



安徽电子信息职业技术学院
Anhui Vocational College of Electronics and Information Technology

安徽电子信息职业技术学院

Anhui Vocational College of Electronics and Information Technology

高等职业教育质量报告(2023年度)



德能并举 工学交融

年报公开形式及网址

安徽电子信息职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）通过学校官方网站信息公开专栏对外公开，公开网址：

https://www.ahdy.edu.cn/_upload/article/files/22/65/0860b4db4433a8ac7b7f514243a7/8061d779-8114-4e37-a116-f3dbd52a9ae3.pdf

内容真实性责任声明

学校对____安徽电子信息职业技术学院____中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 31 日

前言

学院是隶属于安徽省经济和信息化厅的公办院校、安徽省高水平高职学校与专业群立项建设单位、安徽省地方技能型高水平大学建设单位、国家级示范性软件职业技术学院、安徽省示范性高等职业院校。学院始建于 1981 年，2001 年 6 月经省政府批准，安徽省电子工业学校和蚌埠市工业学校两校合并，升格为安徽电子信息职业技术学院。学院先后荣获“全省高校党建和思想政治工作先进集体”“安徽省大学生思想政治教育工作先进集体”“全省‘三全育人’综合改革试点高校”“安徽省‘双基’建设示范高校”“省级退役军人就业创业培训基地”“安徽省高校大学生创新创业教育示范校”“安徽省劳动竞赛先进集体”“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”“全省首批节约型公共机构示范单位”“省直文明校园”“安徽省普通高校毕业生就业工作先进集体”“全省就业工作标兵单位”“安徽省技能人才培养突出贡献单位”等荣誉称号。至今已为社会输送优秀毕业生 45000 余人，毕业生就业率始终保持在 96% 以上，综合满意度达 90% 以上。

学院高度重视人才培养质量年度报告编制工作，完善高等学校人才培养质量发布制度。近年来，通过人才培养质量年度报告编制和发布，全面向社会展示学院精神风貌和办学特色，宣传办学理念和教学成果，努力办好人民满意的高等职业教育。2023 年 11 月，学院组织专班完成了本年度人才培养质量年度报告的编制工作，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等 7 个方面对学院人才培养工作进行全面梳理和总结，提炼典型、凝练特色，用数据说话 用实例剖析，多种方式呈现学院办学的优势和显著成效，全面履行责任担当和自觉接受社会监督。

2023 年，学院成功获批省级“双高计划”学校建设单位。

目 录

1.人才培养	- 1 -
1.1 党建引领	- 1 -
1.1.1 深入学习贯彻党的二十大精神	- 1 -
1.1.2 高标定位推动主题教育走深走实	- 2 -
1.1.3 多措并举阵地建设管理不断强化	- 4 -
1.2 立德树人	- 6 -
1.2.1 积极构建大思政格局	- 7 -
1.2.2 创新思政课教学模式	- 11 -
1.3 师资队伍	- 12 -
1.3.1 多方引进，提升师资队伍结构	- 12 -
1.3.2 健全制度，激发教师内生动力	- 13 -
1.3.3 终身发展，完善师资培育体系	- 15 -
1.4 专业建设	- 16 -
1.4.1 对接产业，全面优化专业结构布局	- 18 -
1.4.2 动态调整，增强服务产业发展能力	- 19 -
1.5 课程建设	- 23 -
1.5.1 基于岗位需求，开发项目化课程教学	- 23 -
1.5.2 依托信息技术，开启智慧教学新模式	- 24 -
1.6 教学资源	- 25 -
1.7 技能竞赛	- 26 -
1.7.1 全面推进教赛结合，构建四级竞赛体系	- 26 -
1.7.2 以赛促学提升技能，技能竞赛再创佳绩	- 27 -
1.8“1+X”证书	- 38 -
1.8.1.推动岗课赛证融通	- 39 -
1.8.2.职业技能提升显著	- 41 -

1.9 创新创业	- 43 -
1.9.1 完善“双创”教育课程体系	- 43 -
1.9.2 健全“双创”教育三级组织	- 44 -
1.9.3 推动“双创”教育成效显著	- 45 -
1.10 就业质量	- 46 -
1.10.1 毕业生就业率稳中有升	- 49 -
1.10.2 毕业生就业质量显著提高	- 54 -
1.10.3 毕业生就业满意度持续增长	- 58 -
2 服务贡献	- 59 -
2.1 服务区域发展	- 59 -
2.2 服务行业企业	- 60 -
2.3 服务地方社区	- 61 -
3 文化传承	- 65 -
3.1 特色课程设置	- 65 -
3.2 校园文化建设	- 65 -
3.4 社会服务推广	- 67 -
4 国际合作	- 68 -
5 产教融合	- 70 -
5.1 校企共建特色产业学院	- 70 -
5.2 政行企校开展协同育人	- 71 -
6 发展保障	- 73 -
6.1 国家政策落实	- 73 -
6.2 学院治理能力	- 74 -
6.3 质量保证体系	- 76 -
6.4 办学经费投入	- 78 -
7 面临挑战	- 79 -

8 附表	- 81 -
表 1：人才培养质量计分卡	- 81 -
表 2：满意度调查表	- 82 -
表 3：教学资源表	- 83 -
表 4：服务贡献表	- 84 -
表 5：国际影响表	- 86 -
表 6：落实政策表	- 87 -

图目录

图 1 - 1	冯克金厅长来院宣讲党的二十大精神.....	4
图 1 - 2	学院召开主题教育调研成果交流会.....	4
图 1 - 3	学院组织党员干部赴河南开展红色研学.....	5
图 1 - 4	学院举办国家奖学金获奖候选人风采展示会.....	6
图 1 - 5	学院开展“青春向党 强国复兴有我”音乐思政课.....	8
图 1 - 6	学院“亚娇”音乐艺术工作室揭牌.....	9
图 1 - 7	学院开展雷锋月系列活动.....	10
图 1 - 8	“我心中的思政课”学生作品.....	11
图 1 - 9	党委书记为新教师培训上开班第一课.....	13
图 1 - 10	夏克付教授入选教育部名师(名匠)培养计划.....	14
图 1 - 11	学院开展专业带头人、骨干教师高级研修班.....	16
图 1 - 12	学院成功立项安徽省“双高校”建设单位.....	17
图 1 - 13	省教育厅批复学院专业改革实施方案.....	19
图 1 - 14	蚌埠日报专题报道学院“凯盛·强技”班.....	20
图 1 - 15	学生校内开展工学交替.....	24
图 1 - 16	“岗课赛证创”五融通课程体系.....	26
图 1 - 17	学院实现大学生智能车赛项“三连冠”.....	27
图 1 - 18	学院开展优秀创业者进校园宣讲活动.....	44
图 1 - 19	学院在大学生创新创业大赛总决赛中获得金牌.....	46
图 1 - 20	学院领导深入企业开展调研工作.....	47
图 1 - 21	学院获评“安徽省技能人才培养突出贡献单位”.....	48
图 1 - 22	学院举行 2023 届毕业生毕业典礼.....	53

图 1 - 2 3	学院 2023 届毕业生毕业去向落实单位性质分布.....	54
图 1 - 2 4	学院 2023 届毕业生就业地域分布.....	55
图 1 - 2 5	学院 2023 届毕业生去向落实行业分布.....	55
图 1 - 2 6	学院 2023 届毕业生就业岗位分布.....	56
图 2 - 1	学院毕业生就业企业分布.....	60
图 2 - 2	学院参与新型玻璃制造装备省技术标准制定.....	61
图 2 - 3	安徽省中职教师素质培训班开班仪式.....	62
图 2 - 4	学院成功举办安徽省软件测试技能大赛.....	64
图 3 - 1	学院“大学生读书月”活动学生作品展示.....	67
图 3 - 2	李苗苗文创工作室乡村振兴作品.....	68
图 4 - 1	学院参与“机器学习与大数据”国际团体标准编.....	69
图 5 - 1	学院成立产业学院签约仪式.....	71
图 5 - 2	学院获批立项建设 2 个省级行业产教融合共同体.....	72
图 6 - 1	学院全面部署落实国家征兵工作.....	73
图 6 - 2	学院再次荣获省经信系统“先进单位”称号.....	75
图 6 - 3	学院 2023 年度办学经费支出结构图.....	78

表目录

表 1 - 1	学院 2023 年专业设置一览表.....	21
表 1 - 2	学生参加职业技能比赛获奖统计一览表.....	27
表 1 - 3	学院“1+X”证书设置一览表.....	42
表 1 - 4	学院“1+X”教科研项目立项一览表.....	43
表 1 - 5	学院 2023 届毕业生人数分布.....	49
表 1 - 6	学院 2023 届毕业生分二级学院毕业去向落实率.....	50
表 1 - 7	学院 2023 届毕业生分专业毕业去向落实率.....	51
表 1 - 8	学院近三年毕业生就业去向趋势统计表.....	57
表 1 - 9	学院近 3 年毕业生就业地域趋势统计表.....	57
表 1 - 10	2023 届毕业生各项素养/能力满意度统计一览表.....	58
表 2 - 1	主要行业类需求变化趋势.....	59
表 2 - 2	2022-2023 学年服务社区活动一览表.....	63

案例目录

案例 1	冯克金厅长来院宣讲党的二十大精神.....	1
案例 2	主题教育走深走实、学深悟透赋能学院高质量发展.....	3
案例 3	学院组织党员干部赴河南开展红色研学.....	4
案例 4	深化“三全育人”,推动学生全面发展.....	6
案例 5	开展音乐思政课,让理论学习“声”入人心.....	7
案例 6	以美育人以文化人,学院亚娇音乐艺术工作室揭牌.....	9
案例 7	弘扬雷锋精神、凝聚青春力量.....	10
案例 8	初心梦想坚定,学院开展“我心中的思政课”大赛.....	11
案例 9	学院建设高质量教师培训体系.....	13
案例 10	夏克付教授入选教育部名师(名匠)培养计划.....	14
案例 11	学院开展专业带头人、骨干教师高级研修.....	15
案例 12	学院成功立项安徽省“双高校”建设单位.....	17
案例 13	学院专业改革实施方案获省教育厅批复.....	19
案例 14	蚌埠日报专题报道学院中国特色学徒制.....	20
案例 15	工学交替,培养技术技能型人才.....	23
案例 16	构建“岗课赛证创”五融通课程体系.....	25
案例 17	学院构建四级竞赛体系助力学生成长成才.....	26
案例 18	学院开展优秀创业者进校园宣讲活动.....	44
案例 19	学院在大学生创新创业大赛总决赛中获得金牌.....	45
案例 20	学院主要领导深入企业开展调研工作.....	46
案例 21	学院获评“安徽省技能人才培养突出贡献单位”.....	48
案例 22	学院举行 2023 届毕业生毕业典礼.....	52

案例 23	学院参与新型玻璃制造装备省技术标准制定.....	60
案例 24	学院举办 2023 年度安徽省中职教师素质培训.....	62
案例 25	学院举办“大学生读书月”系列活动.....	66
案例 26	文创赋能,助力乡村振兴.....	44
案例 27	技能切磋平台共建标准互认,助力“一带一路”建设.....	69
案例 28	深化科教融汇赋能产业升级,学院成立产业学院.....	70
案例 29	学院获批立项建设 2 个省级行业产教融合共同体.....	71
案例 30	“四维一体”模式助推征兵工作提质增效.....	73
案例 31	学院再次荣获省经信系统“先进单位”称号.....	75
案例 32	学院构建“三位一体”的质量保障体系.....	76
案例 33	学院召开毕业生培养质量评价报告解读会.....	77

1. 人才培养

1.1 党建引领

学院党委坚持把方向、谋大局、定政策、促改革，切实担负起管党治党、办学治校的主体责任。坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，注重在坚持社会主义办学方向、谋划学院改革发展和强化党组织自身建设中充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。认真开展政治生态分析研判，提出改进措施，保证良好政治生态，夯实学院高质量发展基础。

1.1.1 深入学习贯彻党的二十大精神

组织全体师生深入学习全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实党的二十大精神。深入贯彻全国全省教育大会、职业教育大会和高校思想政治工作会议精神，加强师生思想政治教育，强化思政课的价值引领作用，广大师生的“四个自信”进一步坚定，“四个意识”进一步增强。成立学院党委教师工作委员会，进一步完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，加强教师队伍思想政治和师德师风建设工作的统筹协调，全面推进基层党组织标准化规范化建设，各级党组织更加健全和规范、教师党支部“双带头人”制度100%落实。加强作风建设，深入贯彻省委“一改两为”决策部署，落实领导干部接访下访制度，全力帮助师生解决“急难愁盼”问题。

案例 1 冯克金厅长来院宣讲党的二十大精神

2023 年 11 月 12 日，省委宣讲团成员，省经信厅党组书记、厅长冯克金赴学院宣讲党的二十大精神并开展工作调研。

冯克金指出，党的二十大举世瞩目、举国关注，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。学习宣传贯彻党的二十大精神是当前及今后一个时期的首要政治任务。我们按照中央、省委的部署，认真学习宣传贯彻党的二十大精神，深入领会党的二十大报告确定的重要思

想、重要观点、重大战略、重大举措。



图 1-1 冯克金厅长来院宣讲党的二十大精神

冯克金要求，学院党委要按照省委的决策部署和厅党组、省委教育工委和蚌埠市委的要求，抓好学习宣传贯彻党的二十大精神的工作落实，要切实做到“全面学习、全面把握、全面落实”。要按照上级的要求，结合学院实际、结合学生特点，全方位、多层次开展学习宣传，持续深化抓好师生学习宣传贯彻党的二十大精神。学院要将党的二十大精神切实贯彻到办好人民满意的教育中，结合实际，主动融入我省和蚌埠市产业发展中。

冯克金指出，学院在厅党组的坚强领导下，在全体师生的共同努力下，近年来办学实力稳步增长，“行业好、专业好、就业好”和“技能高、薪资高”的“三好两高”人才品牌贴合实际，在校生逐步增长，毕业生就业工作落实较好，专业建设持续提升，产教融合有序开展，服务社会能力不断增强，办学条件改善明显，校园安全稳定，高质量发展态势良好。

1.1.2 高标定位推动主题教育走深走实

学院深入学习贯彻习近平总书记关于主题教育系列重要讲话重要指示批示精神，坚决贯彻落实党中央决策部署和省委工作要求，把开展主题教育作为一项重大政治任务，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严

肃的政治态度，精心组织、积极投入，高标准高质量推动主题教育走深走实，坚持高站位谋划、高标准开局、高质量推进，各项工作按照上级有关要求稳步推进，研究制定了《中共安徽电子信息职业技术学院学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》，在全院范围内明确了主题教育的重大意义、目标要求、主要任务和工作安排，锚定“凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风”具体目标，提高标准、拉高标杆，从理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制等方面做了全面部署，并提出了切实可行的工作措施，有力保障了我院主题教育有序开展，组织开展制度“废改立”工作，修订建立了《安徽电子信息职业技术学院师德师风考核办法》《安徽电子信息职业技术学院师德师风失范行为通报警示办法（试行）》等6项制度，切实把主题教育成果转化为推动学院高质量发展的动力。

案例2 主题教育走深走实 学深悟透赋能发展

学院党委坚持把高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为当前首要政治任务，把主题教育当作全院党员干部大学习、大提升、大提高的“法宝”，坚持学思用贯通、知信行统一，第一时间召开动员会并制定主题教育实施方案，完善组织架构，扛起主体责任，坚持开展主题教育与学院“双高校”创建工作紧密结合，全院党员干部在“学思想”中铸忠诚、在“强党性”中显担当、在“重实践”中补短板、在“建新功”中促发展。

在主题教育开展期间，学院党委聚焦学院高质量发展，制定调查研究具体方案和计划安排表，重点围绕立德树人、人才培养、学科建设、高质量发展等开展专题调查研究，把调查研究作为推动工作提升的重要抓手，摆在突出位置，科学精准做好方案设计、过程实施、监督问效等各个环节工作，确保规定动作做到位、自选动作有特色、调查研究见实效。



图 1-2 学院召开主题教育调研成果交流会

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，学院着力健全完善一批管长远、固根本的长效机制，推进成果转化见行见效，巩固拓展深化主题教育成果成效，以“奋勇争先、更加出彩”的昂扬姿态，扎实推进学院省级“双高校”创建工作，努力办人民满意的高等职业教育。

1.1.3 多措并举阵地建设管理不断强化

学院深入贯彻落实全省高校意识形态工作电视电话会精神，始终把意识形态工作作为一项重要工作来抓。召开意识形态工作会议，分析研判情况，发现问题、找出短板、制定措施、推进整改。开展意识形态风险排查，强化涉外读物清理、教材内容管理、讲座报告会审查审批、学生社团活动审批监管。加强学院网站管理和校园网络巡查检查，强化思想教育引导，严格落实信息发布审核制度，守牢意识形态“主阵地”。聚焦为党育人、为国育才，抓紧抓实思政教育，院领导成员“身入”思政课堂 15 人次，开展思政调研 7 次，主持召开座谈会 2 场；锻造队伍强保障，招聘新教师 70 余人；创新教学强主业，开展各类报告会、讲座 80 余场次，强化与专业教学协作，推进思政教育进教材、进课堂、进头脑，阵地建设管理不断强化。

案例 3 学院组织党员干部赴河南开展红色研学

为学习弘扬老一辈革命干部精神、传承红色基因，进一步提升学

院广大党员干部的责任担当以及使命感，2023 年暑假，学院组织党员干部赴河南兰考、林州开展红色研学，学院领导和基层党组织书记、年度“优秀共产党员”“优秀党务工作者”等共计 30 余人参加活动。



图 1-3 学院组织党员干部赴河南开展红色研学

在焦裕禄纪念园，党员干部瞻仰了焦裕禄纪念碑，怀着无比崇敬的心情向焦裕禄烈士陵园三鞠躬，并瞻仰了焦裕禄烈士陵园，表达对焦裕禄同志的无限缅怀之情。在红旗渠纪念馆，看着陈列台上的铁锤、铁耙、掏渣勺、测量仪等物件，聆听着当年众多优秀党员和劳动模范不怕千难万险、对党无限忠诚、对人民事业无私奉献的感人事迹，大家切身体会着“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”的红旗渠精神。在红旗渠分水苑和青年洞，在巍峨陡峭的岩壁旁，党员干部亲眼见证了红旗渠工程的壮观和伟大，切身感受林州人民“愚公奋起十春秋，引来漳河润田畴”的艰辛和不易，深切感悟“社会主义是拼出来的、干出来、拿命换来的，不仅过去如此，新时代也是如此”的道理，激励自己牢记党的宗旨、永葆党员本色，持续践行愚公移山、艰苦奋斗精神。

通过本次红色研学，学院党员干部在思想上受到了强烈淬炼，在精神上受到了深刻洗礼，更能牢记党的宗旨、永葆党员本色。并能在此后以更加坚定的信念、更加昂扬的姿态、更加务实的举措，攻坚克难、砥砺前行，为推动学院“双高”建设，促进学院高质量发展作出新的更大贡献。

1.2 立德树人

党的二十大报告提出，“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。坚持党对高校的全面领导是新时代中国特色社会主义教育事业发展的根本保证，立德树人是发展中国特色社会主义教育的根本任务，深刻把握二者内在统一关系是办好中国特色社会主义大学的关键所在。2023 年，学院全面落实立德树人根本任务，坚持德技并修，不断优化人才培养体系推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，以“树人”为目标，坚持为党育人、为国育才的初心，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

案例 4 深化“三全育人”，推动学生全面发展

学院深化“三全育人”综合改革试点，将“三全育人”工作贯穿办学治校全过程、各环节，坚持以教师和学生为中心，围绕找准思政课程和课程思政建设的一个“切入点”，构建技能竞赛、创新创业、实践育人三条“延伸线”，扩大校园文化、网络文明、心理健康、法律法规教育的四大“覆盖面”，打造“一个切入点、三条延伸线、四大覆盖面”的育人格局，进一步完善思想政治工作体系。围绕强化素质教育，不断优化人才培养体系。



图 1-4 学院举办国家奖学金获奖候选人风采展示会

学院先后出台了《安徽电子信息职业技术学院“三全育人”综合改革建设方案》等系列制度文件，深入推进新时代党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，加强思想政治理论课建设，打造《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》精品课程。实施学院领导讲思政课计划，实现课程思政全覆盖，以评价改革牵引育人方式改革，将“五育并举”落到实处，促进学生全面发展。改革教学质量监控与评价方式，通过内外结合、多元参与方式，构建全员式、全方位、全过程教学质量评价体系，不断提升人才培养质量。

1.2.1 积极构建大思政格局

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。充分挖掘社会大课堂的思想政治教育元素，联通历史与现实、联系理论与实践、立足国内与国际，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于思想政治教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。认真落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，推进理想信念教育常态化、制度化，高质量推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。

案例 5 开展音乐思政课，让理论学习“声”入人心

“学习贯彻党的二十大精神·音乐思政课”以习近平总书记的二十大上所作报告的音频材料为统揽，将百年党史通过视频、音乐等载体串联，通过青春之我、理想如炬、人民至上、脚踏实地、复兴强国、奋斗有我等 6 个篇章将音乐作品、影视作品与党的二十大精神

有机融合，生动地展示了中国共产党百年来敢为人先、勇立潮头的闯劲，领头奔跑、冲锋陷阵的拼劲，砥砺奋进、百折不挠的韧劲。



图 1-5 学院开展“青春向党 强国复兴有我”音乐思政课

学院党委深入贯彻落实习近平总书记关于学校思想政治理论课建设的重要指示精神，统筹推进学院思想政治理论课改革创新。认真遵循“八个统一”，积极构建“课堂讲授+视听感悟+名家讲座+网络互动+课堂讨论+社会实践”“六位一体”思想政治理论课教学模式，从线下延伸到线上、从课内延展到课外，进一步深化落实立德树人根本任务，推动学院思想政治理论课向高质量发展，推动学院思政课改革创新取得阶段性成果。

二是完善中国传统文化教育机制，以美化人，积极构建“课程教学、艺术实践、校园文化”三位一体的中国传统文化体系。将中国传统文化纳入专业人才培养，开设中国传统文化必修课，使分层次、多角度、各学科融合的中国传统文化教学贯穿全学程。实行中国传统文化艺术俱乐部教学改革，开展文学艺术理论教育与实践活动，增强学生的文化鉴赏力、审美表现力和思维创造力。依托校园主题月活动，构建富有内涵、氛围浓郁的校园文化艺术环境。学院依托学工系统建设学生素质拓展平台，以学生专业技能与科技创新、义务劳动与社会工作、文体与心理健康、思想政治与道德素养等多方面素质拓展活动为基本点，创新学院中国传统文化新路径。通过素质拓展平台发起多

类型线上线下活动 3678 场，参与活动人员实现 100% 全院覆盖。

案例 6 以中国传统文化人 以文化人—学院亚娇音乐艺术工作室揭牌

为全面提升大学生的审美和人文素养，学院积极推进中国传统文化课程教学改革，充分运用现代化信息技术手段，探索线上线下相结合的混合课堂教学模式，先后开设《大学中国传统文化》《音乐欣赏》等一大批中国传统文化课程，将优化学生知识结构、提升能力素质与行业发展紧密结合，秉持开放办学理念，将专家请进来，让学生走出去。2023 年学院大学生素质拓展中心“亚娇音乐艺术工作室”揭牌，探索新时代音乐育人新方式，深化音乐中国传统文化的实践路径，提升学生音乐素养、陶冶情操、温润心灵，为学院大学生素质拓展、以中国传统文化人注入新的生机与活力，强化中国传统文化育人功能，探索德智体美劳全面培养教育体系的生动实践，推进现代化大学生素质教育的改革进程。



图 1-6 学院“亚娇”音乐艺术工作室揭牌

学院大学生素质拓展中心面向学院全体学生开设书法、演讲与口才、读书会、舞蹈、形体等多门中国传统文化课程，将审美性、情感性、实践性、创造性、人文性贯穿课程始终。坚持学生为本，展现艺术特色，强调素质教育，解亚娇老师的“亚娇音乐艺术工作室”在学院大学生素质拓展中心揭牌成立是学院聚焦学生德智体美劳全面发展的重要举措。学院将持续推进“三全育人”综合改革，落实立德树

人根本任务，不断加强和改进新时代学院中国传统文化工作，厚植学生爱国主义情怀，坚定文化自信，促进中华优秀传统文化传承发展。

三是将劳动教育纳入人才培养全过程，开设劳动教育必修课。为加强劳动价值观引领，倡导劳动实践，颂扬劳动精神，传播劳动文化，在专业人才培养全程融入劳动教育。学院通过自编教材，并组织校外劳模、专家来校开设工匠精神、劳动价值观等方面讲座，加强劳动价值观引领，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，强化劳动自觉与责任感，构建理论与实践相结合的劳动教育体系。通过这些措施，进一步促进劳动教育与日常生活劳动、校内外公益服务性劳动和实习实训相结合，提升劳动教学针对性与实效性，切实提高学生劳动素养。

案例 7 弘扬雷锋精神 凝聚青春力量

为认真贯彻落实习近平总书记关于深入开展学雷锋活动重要指示精神，深入学习宣传党的二十大精神，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，学院各级团委、青协围绕 3 月 5 日学雷锋纪念日，以“学习二十大 永远跟党走 青春志愿行”为主题组织动员团员青年集中开展一系列主题教育实践活动。



图 1-7 学院开展雷锋月系列活动

“学习二十大 永远跟党走 青春志愿行”学雷锋志愿服务行动将贯穿 2023 全年，面向学院各级团学组织、青年志愿者组织，通过

开展专题学习和志愿服务等系列活动，引导广大青年学生深刻理解新时代志愿精神的丰富内涵，以实际行动书写新时代的雷锋故事，推动“人人学雷锋、电院志愿红”成为校园新风尚。

1.2.2 创新思政课教学模式

学院不断提高思政课教学质量，充分发挥思政课主渠道作用。一是扎实推进“三进”工作。通过集中培训和集体备课，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是探索创新授课模式。学院领导带头深入思政课堂授课、听课并参加集体备课会，同时完善部门督导听课制度，并为所有新进教师配备“一对一”指导教师，三管齐下促进教师间取长补短、互通有无，提高教学质量。四是不断完善考核模式。通过对学习通等平台的探索，形成了行之有效的线上线下考核模式。

案例 8 初心 梦想 坚定 学院开展“我心中的思政课”大赛

为深入贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新重要指示批示精神，充分发挥思想政治理论课作为立德树人关键课程作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过创新方式方法，引导学生在“大思政课”中受教育、长才干、作贡献，坚定不移听党话、跟党走，学院面向全院学生组织开展了“我心中的思政课”微电影大赛。



图 1-8 “我心中的思政课”学生作品

“我心中的思政课”大学生微电影大赛是学校思想政治教育的创新成果之一，是思政课教学改革的平台，大学生通过微电影艺术形式展示思想政治素质提升的过程与成果，充分反映了当代大学生的信仰和价值追求，充分展示了思政课在育人工作中的主阵地和主渠道作用，反映了学院学生对思政课的获得感，体现学生对思政课的参与度，推动了学生日常思想政治教育与思政课建设深度融合。

近年来，学院思政教育“双主体”理念，积极组织开展丰富多彩的学生思政实践活动，通过师生互动合力“上”思政课，发挥学生的积极性和主动性，教育引导牢固树立“四个自信”，坚定理想信念、筑牢青春梦想。

1.3 师资队伍

学院紧紧围绕“十四五”规划建设目标，推进双高人才队伍建设，健全“引育并举、专兼结合、校企互流”双师队伍三元机制，完善“教学培养、企业实践、名师传承、海外研修”培养体系，多措并举，打造一支“立场坚、风气正、能力强、数量足、结构优”的“双师型”教师队伍。2023 年，高质量推进人才引进工作，新引进教师 69 名，制订实施新进教师岗前培训工作方案，落实落细为期一年的校本培训。强化教师专业培训，严格落实教师定期到企业实践制度，落实 5 年一轮的教师全员培训制度，积极响应国家“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，全面落实《安徽电子信息职业技术学院教师赴国（境）外高校攻读博士研究生实施细则》《安徽电子信息职业技术学院专业教师赴企业实践实施办法》等制度，与相关企业共建“双师型”教师培训基地。目前，学院双师素质教师占专任教师比例为 71.95%。

1.3.1 多方引进，提升师资队伍结构

突出高端引领，着力完善师资队伍结构。加强师资队伍建设。全面实施教师素质提高行动计划，优化教师队伍学历结构和职称结构。完善兼职教师管理办法，实施现代产业导师特聘岗位计划。强化人才

队伍建设。引进高端专业人才。聘请一批行业企业领军人才、大师名匠兼任任教，培育青年英才。鼓励和支持青年教师到省内政府、行业和企业挂职锻炼、进修学习或赴国内外知名高校访学，加强专业带头人培养。

案例 9 学院建设高质量教师培训体系

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，认真学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述和指示批示精神，进一步加强高水平师资队伍建设和做好新教师系统培训，全面贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述，推进学院省级“双高校”建设。学院全体参训新入职教师要自觉把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，原原本本学习，联系实际学，以学习贯彻党的二十大精神为动力，努力提高自己的政治能力、师德修养和业务能力，早日从一名教育教学新手成长为教育教学能手。



图 1-9 党委书记为新教师培训上开班第一课

学院新教师培训采取集中网络培训、校本培训和在线选修等形式进行，重点引导新入职教师了解高校教师职业特点和教育行业要求，掌握基本的教育教学技能，强化师德素养，尽快完成角色转化，为胜任教书育人岗位、成长为新时代“四有”好老师奠定坚实基础。

1.3.2 健全制度，激发教师内生动力

学院高度注重教师在师德、教研、科研、工作业绩等各方面的提

升与发展，致力建设一支高素质师资队伍。建立职工培训机制，优化教师考核评价体系，落实师德师风“一票否决”，建立以师德师风、贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准。完善干部和教师考核评价激励办法，打造干部能上能下、教师能进能出的工作机制。健全考核激励机制。建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，完善“多劳多得、优绩优酬”正向激励机制。

案例 10 夏克付教授入选教育部名师（名匠）培养计划

为加强职业学校教师校长队伍建设，教育部决定实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，该计划每年遴选一批中等职业学校校长和高等职业院校（含本科层次和专科层次）从事一线教育教学的在职在岗骨干教师或具有绝招绝技的技能大师，进行为期三年的集中培养。旨在培养一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长。

教育部办公厅 教师厅函〔2023〕23号 教育部办公厅关于公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）培养对象和培养基地名单的通知 各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校： 为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关要求，不断加强职业学校教师校长队伍建设，教育部决定实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，经省级教育行政部门推荐，专家综合评议，教育部确定高等职业院校名师（名匠）培养对象210人、中等职业学校名校长培养对象50人，现予公布。 各名师（名匠）名校长培养对象要提高认识站位，珍惜难得机会，高质量完成培养工作。要主持建设国家级名师工作室（名匠技艺技能传承创新平台）和名校长工作室，遴选吸纳相关工作室成员，聚焦培养目标和重点任务，加强全周期建设和过程管理，	形成高水平建设成果，发挥示范引领和辐射带动作用。各培养基地要根据培养对象需求制定个性化培养方案，组建高水平培训团队，拓展培养方式，加强伴随式指导，建立管理办法和评估机制，督促指导培养对象完成研修活动。各省级教育行政部门要将培养对象纳入本地人才队伍建设统筹管理，给予职业教育高层次人才相应待遇和支持政策，在专业发展、岗位聘用等方面予以倾斜。要在职业院校教师素质提高计划奖补资金中安排经费专项支持。要加强统筹协调，有规划地开展域内各级职业教育名师（名匠）名校长培养和工作室建设等工作，做好与国家级培养体系衔接，带动职业学校教师校长能力素质整体提升。 附件：1.新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）名师（名匠）培养对象名单 2.新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）名校长培养对象名单 3.新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）培养基地名单 教育部办公厅 2023年9月27日
--	---

图 1-10 夏克付教授入选教育部名师（名匠）培养计划

2023 年，教育部办公厅下发了《关于公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）培养对象和培养基地名

单的通知》（教师厅函〔2023〕23 号），学院夏克付教授成功入选新时代职业学校名师培养对象。近年来，学院高度重视人才工作，加大力度引进高层次人才、高技能人才，通过“引”“培”“育”“聘”并举的方式，进一步优化队伍结构，师资队伍整体水平显著提升。学院不断深化“双师型”教师队伍建设，通过校企合作、产教融合、以赛促教等途径，提升教师能力，培养了一批专业带头人和骨干教师，建立起一支师德修养好、教学业务精、引领示范强、师生关系融的教师队伍。

1.3.3 终身发展，完善师资培育体系

2023 学年，学院组织 60 余名专业带头人、骨干教师和教学部门负责人参加集中专题研修培训，40 余名教师参加国家和省级师资培训，69 名专业课教师参加暑期社会实践，选送 2 名教师在职攻读博士学位，9 名教师通过“双师型”认定，2 名教师分别成功入选新时代职业学校名师培养对象和“江淮文化名家”引育工程领军人才项目，成功申报产业教授 2 名，组织参加国家智慧教育平台 2023 年寒假、暑期教师线上研修培训 603 人次。建立健全师资培育体系。

案例 11 学院开展专业带头人、骨干教师高级研修

为了深入学习贯彻习近平总书记关于教育重要论述和指示批示精神，进一步加强高水平师资队伍建设，2023 年在黄山职业技术学院举办专业带头人、骨干教师专题研修班，全院专业带头人、骨干教师和教学部负责人 60 余人参加培训。

本次培训设置了党建引领高质量发展、师德师风建设、“双高计划”建设、“三教”改革、教学能力比赛和教学资源库建设等专题，并邀请省内外来专家、领导作专题辅导报告。蚌埠工商学院党委书记郭亮教授，安徽职业技术学院原院长孙敬华教授，安徽师范大学聂竹明教授，安徽商贸职业技术学院党委委员、副院长郑承志教授等业内专家领导，应邀先后以“扎实开展主题教育，推动学校事业高质量发

展”“深化教学改革推进内涵建设”“职业院校信息化教学高质量发展的
问题与挑战”“落实安徽省‘双高计划’ 努力实现高质量发展”和“专业
教学资源库申报与建设”等为题，做了专题辅导报告。党委副书记、纪
委书记韩光辉也以“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”为题作
师德师风专题报告，党委委员、教学科研处处长闻学作“专业带头人和
骨干教师之‘规则与创新’”作主题发言；汪海燕、郝志廷、吴冬霞、李
苗苗和胡北辰等 5 位同志，先后围绕课程资源建设、现代学徒制、教
学改革、大师工作室和教师团队建设，交流了心得体会。



图 1-11 学院开展专业带头人、骨干教师高级研修

参训学员普遍反映本次培训体现了高站位、高质量和高标准的特点，通过集中封闭学习培训，聆听专家授课，广泛深入交流，更新了理念，拓展了眼界，提升了能力，明确了方向，增强了自我提升的责任感和使命感。

1.4 专业建设

依据《安徽电子信息职业技术学院“十四五”事业发展规划（2021—2025 年）》提出的目标和任务，结合学院教科研工作与专业发展实际情况，分析“十四五”期间面临的机遇和挑战，明确指导思想与发展目标，对教科研和专业重点工作及具体指标进行分解细化，编制

了教科研和专业子规划。为准确定位人才培养目标，凸显职业教育特色，在修订人才培养方案过程中，引入 OBE 教育理念。实施目标导向，关注目标、需求、过程、评价、改进 5 大核心问题；贯彻“反向设计”，以岗位需求确定培养目标；由培养目标确定毕业要求，再以毕业要求确定课程体系。聚焦学生全面发展，列明中国传统文化、劳动教育和第二课堂活动清单。深化产教融合，落实工学交替实施细节。理顺课程体系支撑培养目标，以生为本，校企共同完成专业人才培养方案修订工作。2023 年，学院成功立项安徽省“双高校”建设单位，其中软件技术和机电一体化专业群入围高水平专业群建设名单。

案例 12 学院成功立项安徽省“双高校”建设单位

2023 年，安徽省教育厅印发《安徽省教育厅关于公布高水平职业院校和专业群建设名单的通知》，公布了“安徽省高水平职业院校和专业群建设计划”建设单位名单，经院校申报、专家评审、省委教育工委会议审议等环节，安徽电子信息职业技术学院成功入选省级“双高计划”学校建设单位。

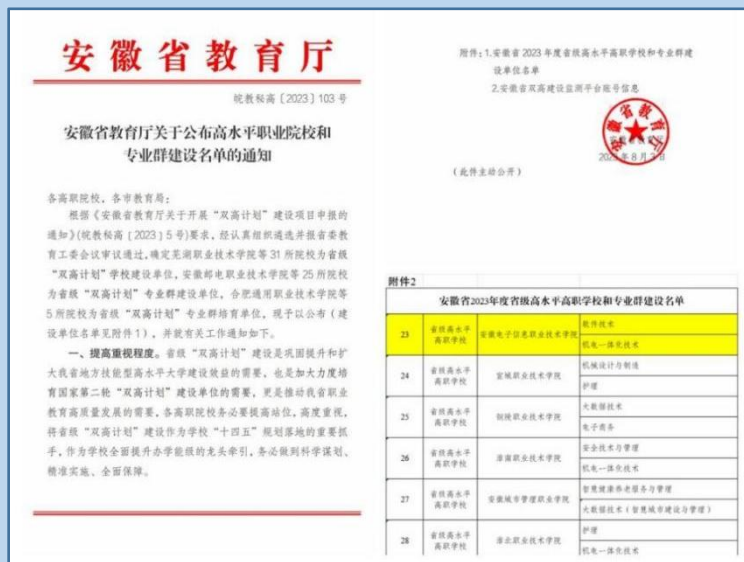


图 1-12 学院成功立项安徽省“双高校”建设单位

学院始终高度重视学校和专业群两个层面的“双高计划”建设工作，全面落实《国家职业教育改革实施方案》要求，力求充分发挥省级“双高计划”建设的示范带动作用，服务我省十大战略新兴产业

发展，彰显行业办学特色，打造“当地离不开、业内都认可、国际可交流”的高水平高职学校时代标杆。立项安徽省“双高校”建设单位，既是学院全体师生上下一心、凝心聚力、攻坚克难的成果，也是对学院人才培养水平、综合办学实力、社会认可度的充分肯定，更是学院发展史上继立项地方技能型高水平大学后的又一里程碑。下一步学院将以此为契机，进一步拉高建设标杆，积极对接区域经济社会发展需求，科学谋划并落实“双高计划”建设目标任务，向举办本科层次职业教育的目标稳步迈进。

1.4.1 对接产业，全面优化专业结构布局

学院坚持“面向市场、面向未来、面向国际化”，聚焦地方产业、行业发展对复合型技术技能人才的需求，立足产业发展和新农村建设对人才的需求，与企业开展校企深度合作，深入推进教育教学改革，创新人才培养模式，不断提高专业设置与经济融合的融合度、契合度，提升学生创新能力和职业能力，提高高技能人才的供给力。

2023 学年，学院围绕国家重大战略、安徽省“十四五”规划和蚌埠市及安徽自贸区、长三角地区一体化发展需求，对接产业，立足校本，组建 5 个适应地方经济转型升级需求、专业特色鲜明、资源共享度高、社会影响力广的专业群。专业群建设过程中，通过面向新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保、航空航天、海洋装备等九大产业及我省十大新兴产业领域对技术技能人才需求，通过全面梳理专业数量、结构、招生规模、就业情况，科学规划专业设置。各专业群围绕省级“双高校”建设任务和“职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）”建设任务，重点在创新人才培养模式，构建“基础互通、专业分立、方向可选”的专业群课程体系，深化“三教改革”，打造“双师”教师团队，建设专业群信息化教学资源 and 共享型实践教学基地，提升社会服务能力和创新创业水平，健全专业群建设体制机制等方面开展建设。

案例 13 学院专业改革实施方案获省教育厅批复

学院主动适应科技革命和产业变革要求，密切关注各行业“十四五”期间发展趋势，充分对接新经济、新技术、新职业，分析产业新业态、新模式、新职业场景，专业布局与地方支柱产业和战略性新兴产业特别是安徽省支柱产业—电子信息行业对接更加紧密。以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业，巩固现有专业优势，突出重点建设专业特色，扶植有竞争力的新兴专业，以突出重点、注重应用、形成特色为原则进一步优化专业结构，逐步构建具有区域经济发展特征和学校特色的专业体系。深化内涵建设，提升社会服务能力，完善内部质量保障机制。

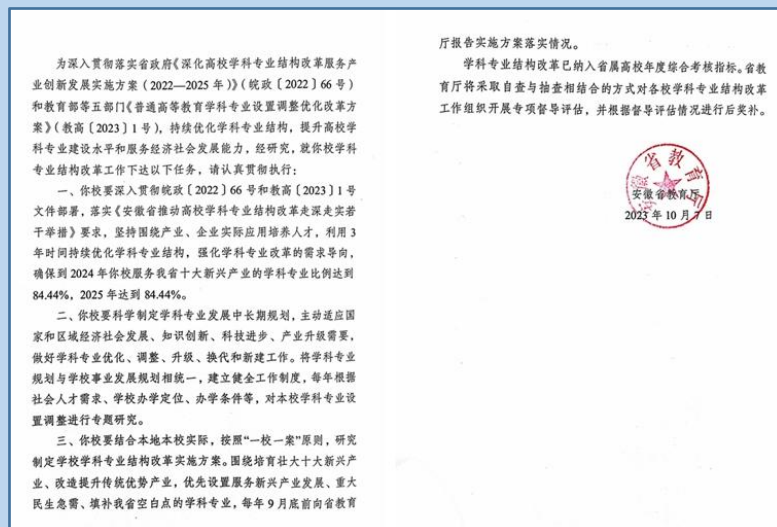


图 1-13 省教育厅批复学院专业改革实施方案

计划通过实施专业改革实施方案，持续提高人才培养质量，建成一批“持续改革、支撑发展、特色明显、省内一流”的高水平专业群，为地方经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。

1.4.2 动态调整，增强服务产业发展能力

学院在已有基础上，以需求为导向，进一步完善与区域产业结构和市场需求相适应的专业动态调整机制，集聚优质资源优化调整专业设置。针对城市轨道交通、智慧城市等市重点建设项目，及时新增新能源汽车技术等专业，与蚌埠凯盛工程技术有限公司、南京华苏科技有限公司等行业知名企业联合开展现代学徒制人才培养。

案例 14 蚌埠日报专题报道学院中国特色学徒制

学院与蚌埠凯盛工程技术有限公司联合举办首届中国特色现代学徒制，“凯盛·强技”班开办是学院深化产教融合、校企合作，完善校企合作育人机制的重要创新举措，完善了创新合作机制，丰富办学模式，促进“产教共管”“教师共培”“学生共育”“文化共融”“产研共推”，蚌埠日报进行了专题报道。



图 1-14 蚌埠日报专题报道学院“凯盛·强技”班

目前，学院首届凯盛·强技班的 16 名学生已经全部取得了低压电工操作证，成功进入蚌埠凯盛工程技术有限公司进行岗位实习，每个月能拿到 4000 元左右的实习工资。校企的双向奔赴让学校老师与企业的交流联系也更加密切。校企之间定期组织的教学研讨、技术交流、工程实践经验分享活动，不但提高了教师团队综合教学能力，也成了校企之间交流的平台。2023 年，学院成立了智能制造产业学院，进一步调动了企业参与人才培养的积极性，共同牵头组建了全国新型玻璃制造装备行业产教融合共同体，形成了“三全育人”“五育并举”的新格局，在第二届“凯盛·强技”班开班典礼上，安徽电子信息职业技术学院的 17 名学生与凯盛工程的企业导师共同完成了拜师仪式，校企之间的双向奔赴还在继续。

2023 年，我院与南京华苏科技有限公司合作开设的首届现代通

信技术专业中国特色学徒制“华苏·拓技”班开班，这是校企双方在通信行业人才协同培养方面的一次积极探索，标志着我院现代通信技术专业的校企合作开启了新的篇章，中国特色学徒制全面推行。

学院从地方企业、行业需求调研入手，以专业人才培养方案修订为突破口，分解职业技能需求，通过改流程、改学分、改体系，重新规划设计课程结构体系，更新教学内容与方法，改革考核方式，增加实践教学比重，提升专业内涵，做到专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。各学院围绕人才培养模式创新、课程体系与教学资源建设、教材与教法改革、教学创新团队建设、产教融合校企合作、提升社会服务能力等方面进一步开展专业群建设，创新“点线面体”校企合作模式，推进校企“双主体”协同育人，增强职业教育适应性。

表 1-1 学院专业设置一览表

专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	重点专业情况	专业匹配本区域产业类别
城市轨道交通机电	500603	高职专科	三年	交通运输大类	校级	其他产业
城市轨道交通运营	500606	高职专科	三年	交通运输大类	校级	支柱产业
大数据技术	510205	高职专科	三年	电子与信息大	省级	其他产业
大数据与会计	530302	高职专科	三年	财经商贸大类	省级	其他产业
电气自动化技术	460306	高职专科	三年	装备制造大类	省级	支柱产业
电子商务	530701	高职专科	三年	财经商贸大类	省级	紧缺行业
电子信息工程技术	510101	高职专科	三年	电子与信息大	省级	支柱产业
动漫制作技术	510215	高职专科	三年	电子与信息大	校级	紧缺行业
工业互联网技术	510211	高职专科	三年	电子与信息大	校级	支柱产业
工业互联网应用	460310	高职专科	三年	装备制造大类	校级	支柱产业

工业机器人技术	460305	高职专科	三年	装备制造大类	校级	支柱产业
光伏工程技术	430301	高职专科	三年	能源动力与材	省级	紧缺行业
机电一体化技术	460301	高职专科	三年	装备制造大类	省级	支柱产业
集成电路技术	510401	高职专科	三年	电子与信息大	校级	紧缺行业
计算机网络技术	510202	高职专科	三年	电子与信息大	省级	紧缺行业
计算机应用技术	510201	高职专科	三年	电子与信息大	国家级	支柱产业
跨境电子商务	530702	高职专科	三年	财经商贸大类	校级	紧缺行业
汽车制造与试验技	460701	高职专科	三年	装备制造大类	省级	支柱产业
人工智能技术应用	510209	高职专科	三年	电子与信息大	校级	紧缺行业
软件技术	510203	高职专科	三年	电子与信息大	国家级	支柱产业
市场营销	530605	高职专科	三年	财经商贸大类	校级	其他产业
室内艺术设计	550114	高职专科	三年	文化艺术大类	校级	其他产业
数控技术	460103	高职专科	三年	装备制造大类	省级	支柱产业
数字媒体技术	510204	高职专科	三年	电子与信息大	校级	紧缺行业
物联网应用技术	510102	高职专科	三年	电子与信息大	省级	其他产业
现代通信技术	510301	高职专科	三年	电子与信息大	校级	支柱产业
现代物流管理	530802	高职专科	三年	财经商贸大类	校级	紧缺行业
新能源汽车技术	460702	高职专科	三年	装备制造大类	校级	支柱产业
信息安全技术应用	510207	高职专科	三年	电子与信息大	校级	其他产业
虚拟现实技术应用	510208	高职专科	三年	电子与信息大	校级	支柱产业
应用电子技术	510103	高职专科	三年	电子与信息大	省级	其他产业
云计算技术应用	510206	高职专科	三年	电子与信息大	校级	其他产业

1.5 课程建设

1.5.1 基于岗位需求，开发项目化课程教学

学院以智慧校园建设为载体，以信息化教学为手段，按照校企联合、共建共享、边建边用的原则，系统设计开发基于岗位实际需要的项目化线上课程体系，建立突出岗位（岗位群）职业能力培养的在线课程教学标准。2023 年，学院安徽省“双基”建设示范高校项目以优秀等次通过验收，同期立项的 6 项示范基层教学组织（教研室）和 36 门教学示范课也全部顺利结项，学院成功立项《Access 数据库实用教程（第 3 版）》等首批“十四五”职业教育国家规划教材 4 本，《市场营销实务（第二版）》等安徽省“十四五”首批高等职业教育规划教材 6 本。截至 2023 年 12 月 31 日，学院已成功立项安徽省精品课程 53 项，建成 41 门，其中 2023 年，推荐 3 门课程思政示范课程和 4 门省级一流课程申报立项。形成了以校级课程为基础、省级课程为骨干、国家级课程为龙头，涵盖不同专业、不同类别（基础与专业、理论与实训）、开放共享的三级课程资源建设体系，全面带动了学院课程建设水平和教学质量。

案例 15 工学交替，培养技术技能型人才

学院探索实施“引企入校”的校企深度融合育人模式，依托入驻企业的资源，深化教育教学改革，实施形式多样的工学交融课程实训，提升了学生工程实践能力。与安徽协创物联网技术有限公司合作共建协创数据产业学院，打造综合型智能终端生产实训基地。校企双方在人才培养方案制订、软硬件资源共享、人员互用和技能培训等协同育人各方面全面合作，践行生产性“工学交替”协同育人模式，校企共建实训基地，开展生产性实训。学校将专业建在产业链上，将课程融入岗位群里，提高了学生职业能力与素养，培养的技术技能人才更加贴近市场需求。企业车间就是实训室，学校减少了实训投入，获得了企业师资，企业节省员工岗前培训成本，提前招到了优秀员工；

学生边工边学，在获得劳动教育学分的同时，还获得了适当的生活补贴，实现三方共赢。学生通过工学交替，了解企业文化和企业生产运作过程，在真实的工作环境下，体会理论与实践的有机结合，在教学过程中注重劳动意识和职业意识培养。



图 1-15 学生校内开展工学交替

2023 年，采取课程集中实训模式和暑期实践锻炼的形式开展了工学交替生产性实训，在生产实训实施中，与企业协商确定生产性实训实施方案，各二级学院统一安排工学交替实习指导教师现场参与指导。企业将产品生产工艺文件与学院共享，二级学院安排专业教师进行任务分解，在生产实训之前开展专门的理论培训。在实施过程中，校企双方共同制订制度、共同开展管理、共同实施育人。

1.5.2 依托信息技术，开启智慧教学新模式

学院新建智慧教室，开启了智慧教学新模式。利用智慧教室的互动直播及录播设备，将教师、学生、计算机桌面、实训设备等画面实时直播，系统可记录大量教学过程数据，为教学质量评估、教育教学大数据分析等提供有效数据源。在教学过程中，可以根据专业知识点与社会需求、课程种类与教学方式等维度实现教学模式的精准化及个性化。完善的信息化基础设施和先进的视频资源平台可支撑开展多种新型式个性化教学，如混合式教学、MOOC 教学、翻转课堂教学、PBL

教学等。

1.6 教学资源

完善教材建设指导委员会制度，健全教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，全面落实《安徽电子信息职业技术学院教材管理实施细则》，根据职业院校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。落实立德树人根本任务，引导教师自觉加强师德修养，落实《安徽电子信息职业技术学院师德失范行为处理办法（试行）》规范学院教师履职履责行为。以“岗”为导向，瞄准岗位需求、基于 OBE 理念修订人才培养方案；以“课”为核心，全面修订课程标准，完善评价体系；以“赛”为考场，利用国家、省、学院三级竞赛机制检验教学水平；以“证”为标准，深入课证融通。

案例 16 构建“岗课赛证创”五融通课程体系

学院按照人才培养方案标准，在关键职业岗位群、紧贴岗位需求重构课程体系，形成“岗课融合、课赛融合、课证融合、课创融合”的“岗课赛证创”五融通课程体系。

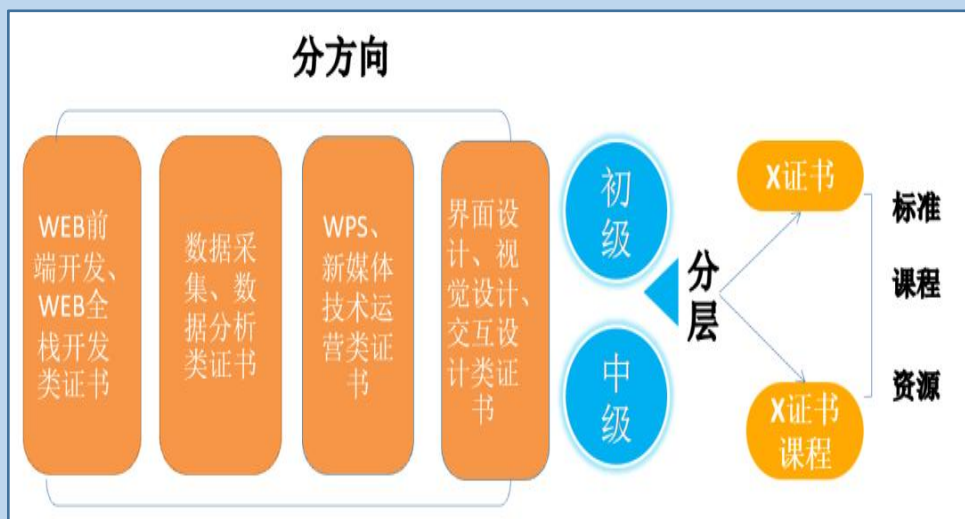


图 1-16 “岗课赛证创”五融通课程体系

一是“岗课”融合。对接产业岗位需求，以人才岗位能力需求为主线，打破原有课程结构体系和边界，重构“岗课赛证创”融通课程

体系，吸收新知识、新技术，建立适岗需求课程内容，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式。二是“课证”融合。将“1+X”证书中的 Web 前端开发职业技能等级证书、WPS 职业技能等级证书、数据采集分析职业技能等级证书的知识体系融入专业课程中，开展分层、分类教学。三是“课赛”融合。四是“课创”融合。将“双创”思维融入各类课程建设，在专业知识传授过程中激发学生的创新思维，拓展实现“课—赛—创”融通模式，开设创新创业类课程和培训，锤炼学生创新创业思维，鼓励学生参加各类创业创新比赛锻炼创业技能。

按照国家教育数字化战略行动和安徽省终身教育学分银行服务体系建设要求，制定《安徽电子信息职业技术学院智慧教育平台试点工作实施方案》，做好优质数字资源推荐工作，推荐 35 门课程至省智慧教育平台。截至 2023 年，学院累计成功立项安徽省精品课程 53 项，建成 41 门，2023 年推荐 3 门课程思政示范课程和 4 门省级一流课程申报立项。

1.7 技能竞赛

1.7.1 全面推进教赛结合，构建四级竞赛体系

学院坚持以赛促教、以赛促学，以技能大赛为抓手，形成长效育人机制，着力培养学生的学习兴趣、职业技能和创新能力，不断深化教育教学改革，更新教学理念，提高教学水平，提升人才培养质量，推动高质量发展。

案例 17 学院构建四级竞赛体系助力学生成长成才

为更好地发挥竞赛育人作用，学院成立“国家—省级—校级—院级”四级竞赛体系。以课程群为单位建立竞赛创新团队，每支团队由多名指导教师与学生组成。团队通过“真题真做、以赛促学、以赛促教”，把企业的一线商业命题（项目）直接引入为训练内容，让学生能够通过竞赛了解行业最前沿的技术，以对所学专业有更好、更深远

的认识,从而能更深层次的理解和把握所学专业,快速提高专业技能。为了提高学生的实践技能与创新能力,团队将课堂实训与竞赛项目紧密结合,并以此作为检验教学的重要考核标准。



图 1-17 学院实现大学生智能车“三连冠”

学院安排专业课教师在假期进入企业实践,了解行业动态和发展趋势,掌握最新技术特点,拓展创意思维,增强实战经验,与专业技术能手交流。通过校企合作,掌握本专业的新知识和技能,同时竞赛促进教师进行教学反思,从而推进教师和专业的共同发展。

1.7.2 以赛促学提升技能,技能竞赛再创佳绩

2023 年,学院举办“大学生职业规划”等 45 项院系级竞赛,学生的竞赛参与率显著提高。学生参加省级和国家级竞赛取得了良好的成绩,截至 12 月 31 日,共获得全国职业院校技能大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生电子设计大赛等国家级 A 类赛事二等奖 2 项,三等 2 项。获得安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛等省级比赛一等奖 20 项,二等奖 36 项,三等奖 43 项。

表 1-2 2022-2023 学年学生参加职业技能比赛获奖统计一览表

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级	学生名单
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	二等奖	陈艳阳

第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	二等奖	赵程、张文静
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	孙秦蕊、李敏
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	经蕾、赵程
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	张文静、赵程
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	张俊康、刘奇贤
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	武雯、张瑶
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	卢思雨、李正馨
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	黄嘉琪
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	陈好丽、张诺诺
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	王玲、王子怡
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	朱欣语、赵涵、王欣宇
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	经蕾
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	杨紫、徐成健、朱思瑜
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	孙祥祥、赵程、徐文韬
第 14 届全国大学生广告艺术大赛安徽省赛	科技文化作品	省级	三等奖	黄柯冉、接悄、丁悦凡
2022 年安徽省大学生企业管理技能大赛	技能大赛	省级	二等奖	冯璐雅、朱俭、陆雅琪
2022 年安徽省大学生企业管理技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	马万进、陈子涵、康宁
安徽省职业技能竞赛 2022 年现代物流服务师赛项	技能大赛	省级	二等奖	崔景嫣、年丽

安徽省职业技能竞赛 2022 年现代物流服务师赛项	技能大赛	省级	三等奖	于海洋、赵文凯
2022 年安徽省大学生电子设计竞赛	技能大赛	省级	三等奖	宣如意
2022 年安徽省大学生电子设计竞赛	技能大赛	省级	二等奖	马永其
2022 年安徽省大学生电子设计竞赛	技能大赛	省级	二等奖	庄浩冉
2022 年安徽省大学生电子设计竞赛	技能大赛	省级	特等奖 (T1 杯)	姚航
2022 年安徽省大学生电子设计竞赛	技能大赛	省级	三等奖	王明江
2022 年安徽省大学生电子设计竞赛	技能大赛	省级	二等奖	高鑫宝
2022 年安徽省大学生电子设计竞赛	技能大赛	省级	三等奖	张晨
2022 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	技能大赛	省级	二等奖	程啊娣
2022 年安徽省大数据与人工智能应用竞赛	技能大赛	省级	二等奖	赵治华
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	赵治华
2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	程啊娣
全国大学生智能汽车竞赛室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	省级	三等奖	李林楠
全国大学生智能汽车竞赛室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	国家级	一等奖	陈梦琪、王利伟
全国大学生智能汽车竞赛室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	国家级	二等奖	方维权、章天赐
全国大学生智能汽车竞赛室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	国家级	三等奖	陈梦琪、王利伟
全国大学生智能汽车竞赛室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	省级	三等奖	方维权、章天赐
全国大学生智能汽车竞赛室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	省级	二等奖	陈梦琪、王利伟

全国大学生智能汽车竞赛 室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	省级	三等奖	孙俊杰、唐宏宇
全国大学生智能汽车竞赛 室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	省级	三等奖	李文浩、汪婷婷、 陈可
全国大学生智能汽车竞赛 室外专项赛区域选拔赛	技能大赛	省级	三等奖	夏学强、王学松
金砖国家技能发展与技术 创新大赛	技能大赛	国家级	三等奖	张庭兴
金砖国家技能发展与技术 创新大赛	技能大赛	国家级	二等奖	张庭兴
金砖国家技能发展与技术 创新大赛	技能大赛	国家级	三等奖	马凌峰
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	缪利婷、林元元、 姜荣祥、尹甜甜
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	二等奖	孙佳慧、刘敏、万 宇、李雅贤
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	葛璨、任永华、李 潇潇、刘文烨
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	简鑫、戴杰、马雪 旺
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	一等奖	杨广振、叶强胜、 李萌恩
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	二等奖	钟洁红、张雅茹、 周文超
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	李国鹏、汪强、王 安南
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	宣如意、孙逍遥、 张杭
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	孙祥祥、宋旅洋、 陈梦雪
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	陈永哲、叶华军、 陶龙
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	冯璐雅、李佳乐、 朱俭、张兆荣
2022 年安徽省职业院校技 能大赛	技能大赛	省级	三等奖	李齐龙、李维笑、 周宏伟

2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	二等奖	时宇乐、张子茹、张凯迪、江亚茹
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	杨新月、霍哲玮、张纪、陈雪晴
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	年博、朱乃浩
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	郑辉、陈强、庄浩冉
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	汪涛、曹鑫
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	薛寒涛、卢为名
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	陆升、邵凡
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	一等奖	刘梦龙、岳超
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	一等奖	蒋祉祺、徐亮
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	二等奖	张恒维、张嘉伟、李万通
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	陈泓润、赵生涵
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	步雅瑄、焦典、李丹、邵悦悦
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	一等奖	姚灿、孙杰
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	郭威、代康康
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	二等奖	严正、董金涛、章劲豪
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	常润泽、闻锦宇、耿治宏
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	万柯鑫、陈晓添、张汉语
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	罗强、王伟杰、余波

2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	杨军龙、李进、周俊致
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	二等奖	王茹雪
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	盛莹
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	时志超
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	程恒
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	董振雨
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	汪勇
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	肖军
2022 年安徽省职业院校技能大赛	技能大赛	省级	三等奖	刘振
2022 安徽省大学生原创动漫大赛（动画类）	科技文化作品	省级	一等奖	赵程、周文昭
2022 安徽省大学生原创动漫大赛（动画类）	科技文化作品	省级	二等奖	赵程、张文静
2022 安徽省大学生原创动漫大赛（动画类）	科技文化作品	省级	二等奖	赵程、张俊康
2022 安徽省大学生原创动漫大赛（动画类）	科技文化作品	省级	三等奖	刘媛、康一菲
2022 安徽省大学生原创动漫大赛（游戏美术类）	科技文化作品	省级	一等奖	张俊康、孙春龙
2022 年安徽省大学生环境设计大赛（室内空间设计	科技文化作品	省级	一等奖	徐浩洋、胡永祥
2022 年安徽省大学生摄影作品大赛（纪实类）	科技文化作品	省级	二等奖	董敬豪
2022 年安徽省大学生摄影作品大赛（艺术类）	科技文化作品	省级	二等奖	徐文韬
2022 年安徽省高校物联网应用创新大赛（创意赛）	科技文化作品	省级	一等奖	刘书豪、马雪旺、屠永康

2022 年安徽省高校物联网应用创新大赛 (创意赛)	科技文化作品	省级	二等奖	魏春芳、许强、陈笑笑
2022 年安徽省高校物联网应用创新大赛 (创意赛)	科技文化作品	省级	三等奖	姚丽瑞、陈祥、邓佳敏
2022 年安徽省高校物联网应用创新大赛 (创意赛)	科技文化作品	省级	三等奖	单润泽、于子辰、李士玉
2022 年安徽省高校物联网应用创新大赛 (技能赛)	技能大赛	省级	三等奖	叶强胜、杨广振、李萌恩
大学生市场调查与分析大赛	技能大赛	省级	一等奖	崔景嫣、时宇乐、乔祎雯、刘文文
大学生市场调查与分析大赛	技能大赛	省级	二等奖	叶子君、于海洋、陈亮妹
第十届全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛	技能大赛	省级	一等奖	黄玉辉、王铖炜
第十届全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛	技能大赛	省级	二等奖	伍瑞、燕宇轩
第十届全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛	技能大赛		三等奖	范元家、沈延亮
第十届全国大学生新一代信息通信技术大赛省赛	技能大赛		三等奖	司好、陈江花
2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	一等奖	王思远, 徐海
2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	一等奖	孙逍遥, 邵涵斌
2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	一等奖	李士玉, 徐忠意
2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	一等奖	马永其, 张杭
2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	一等奖	张志康, 刘东宇
2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	二等奖	王明江, 张晨
2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	二等奖	姚航、梁驰原
2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	二等奖	李蔚蔚、史学生

2023 年安徽省机器人大赛——单片机与嵌入式系统	技能大赛	省级	三等奖	朱乃浩、吴祥林
2023 年安徽省机器人大赛——程序设计	技能大赛	省级	二等奖	徐洋、柏兴奥、曹志玉
2023 年安徽省机器人大赛——程序设计	技能大赛	省级	二等奖	高海洋、王涛、章伟涛
2023 年安徽省机器人大赛——程序设计	技能大赛	省级	二等奖	陈双喜、从飞龙、于奥迪
2023 年安徽省机器人大赛——程序设计	技能大赛	省级	三等奖	钟洁红、张雅茹、许敏
2023 年安徽省机器人大赛——程序设计	技能大赛	省级	三等奖	束健、王顺心、谢赵坤
2023 年安徽省机器人大赛——数字媒体创新设计	技能大赛	省级	二等奖	郑皖皖、高绘景、张靖涛
2023 年安徽省机器人大赛——数字媒体创新设计	技能大赛	省级	三等奖	郑纪雅楠
2023 年安徽省机器人大赛——数字媒体创新设计	技能大赛	省级	三等奖	徐诺、张梦瑶、张媛媛、张心雨
2023 年安徽省机器人大赛——数字媒体创新设计	技能大赛	省级	三等奖	陈佳、祁梦茹、冯志浩
2023 年安徽省机器人大赛——数字媒体创新设计	技能大赛	省级	三等奖	王尹、陈晓添
2023 年安徽省机器人大赛——数字媒体创新设计	技能大赛	省级	三等奖	祁梦茹、葛素素、罗强
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛	技能大赛	省级	一等奖	方雨诺、葛素素、张梦瑶
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛	技能大赛	省级	一等奖	张磊、刘杨、张宁宁
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛	技能大赛	省级	一等奖	马飞肖、陈文静、贺冰欣
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛	技能大赛	省级	一等奖	张志康
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛	技能大赛	省级	一等奖	陈艳阳、尚梓鹏、巩娜娜
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省赛	技能大赛	省级	二等奖	祁梦茹、陈佳、冯志浩

2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	二等奖	李林楠、王海波、纪秀余
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	二等奖	刘杨、张磊、张宁宁
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	二等奖	张姝浚、常晓莉、刘文利
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	二等奖	贺冰欣、陈文静、马飞肖
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	二等奖	邓平平、张姝浚
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	二等奖	金子洋、程远东、郭赛赛、黄芷默
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	二等奖	尚梓鹏、巩娜娜、包丽君、周宝安
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	三等奖	马天赐、鲍坚军
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	三等奖	赵维阳、张靖涛、陈笑笑
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	三等奖	张姝浚、刘文利
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	三等奖	何曼、沈庆玉、孙祥祥
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	三等奖	吴雪松、李晨龙、赵治华
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	三等奖	程璐、武盛洋、王奥雄、江锺莲
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	三等奖	程璐
2023 年中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	技能大赛	省级	三等奖	张瑶、武雯
2023 年先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	严正、章劲豪、董金涛、闻锦宇
2023 年先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	省级	二等奖	章劲豪
2023 年先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	省级	二等奖	严正、章劲豪

2023 年先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	闻锦宇
2023 年先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	严正
2023 年先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	董金涛
2023 年先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	周文奇
2023 年先进成图技术与产品信息建模创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	董金涛、闻锦宇
全国职业院校技能大赛	技能大赛	国家级	三等奖	岳超、刘梦龙
全国职业院校技能大赛	技能大赛	国家级	二等奖	姚灿、孙杰
2023 年全国大学生电子设计大赛	技能大赛	国家级	二等奖	孙逍遥、张杭、谢景新
第十届通信技术大赛(高职组)全国总决赛	技能大赛	国家级	二等奖	黄玉辉、王铖炜
第六届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	技能大赛	省级	二等奖	年博、朱乃浩、李士玉
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	一等奖	张磊、张宁宁
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	三等奖	郑纪雅楠
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	三等奖	刘杨、张宁宁
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	二等奖	王奥雄
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	三等奖	李瑞琦、张瑶
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	三等奖	潘锐
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	二等奖	陈永琪、沈庆玉、蔡曾旭
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	一等奖	何俊月、周心怡

第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	三等奖	齐淑文、管艾嘉、杨金鹰
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	一等奖	尚梓鹏、陈子冉、张浩东
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	一等奖	郑纪雅楠
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	二等奖	吴念念、张姝浚、常晓莉、邓平平
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	二等奖	刘媛、康一菲
第 15 届全国大学生广告艺术大赛安徽赛区	科技文化作品	省级	三等奖	郑纪雅楠、张姝浚、吴念念、常晓
第十八届安徽赛区暨安徽省第十六届大学生智能汽	技能大赛	省级	一等奖	陆游祥、郭 铭
第十八届安徽赛区暨安徽省第十六届大学生智能汽	技能大赛	省级	一等奖	王心愿、赵政威
第十八届安徽赛区暨安徽省第十六届大学生智能汽	技能大赛	省级	二等奖	刘政飞、杨 明
2023 安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	技能大赛	省级	二等奖	曾令彬、王李行、潘超、陈嘉诚
2023 安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	技能大赛	省级	二等奖	骆臣庆、赵雨婷、李梦茹、刘婉婷
2023 安徽省大学生国际贸易综合技能大赛	技能大赛	省级	二等奖	姜荣祥、张敬纹、林元元、潘嘉琪
2023 年安徽省网络与分布式系统创新设计大赛	技能大赛	省级	二等奖	李齐龙、吴浩杰、李正新
2023 年安徽省网络与分布式系统创新设计大赛	技能大赛	省级	二等奖	严雨生、张猛、邢瑞
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	一等奖	居欣雨、王志竹、康丹露
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	二等奖	肖军、沈孟琦、葛博涵
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	二等奖	张曹军、郭智强、宋旻
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	徐忠意、杨辉、年博

2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	徐孟婷、李悦、陈宝莲
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	周子洋、谢树建、解乃圆
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	杨广振、叶强胜、李萌恩
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	庄浩冉、郑辉
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	孙友亮、张磊
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	许强、王田军、刘世宾
2023 年安徽省高校物联网应用创新大赛	技能大赛	省级	三等奖	俞国庆、童天毅、杨华祥
第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	技能大赛	省级	金奖	许恒宇、冯疏桐、王永琪
第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	技能大赛	省级	铜奖	刘湘、张靖涛、郑皖皖
第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	技能大赛	省级	铜奖	张梦想、陆经臣、崔佰瑞
第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	技能大赛	省级	铜奖	纵欣茹、汪雨涵、蒋玉娇
第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	技能大赛	省级	铜奖	丁波、陈紫豪、李保俊
第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	技能大赛	省级	铜奖	张健伟、刘同军、王道华
第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛	技能大赛	省级	铜奖	张跃坤、李干、江磊、马永其、江毅
第 15 届全国大学生广告艺术大赛全国总决赛	科技文化作品	国家级	三等奖	郑纪雅楠

1.8 “1+X” 证书

学院把学历证书与职业技能等级证书结合起来,按照高质量发展的要求,坚持以学生为中心,岗课赛证融通,校企协同育人,1+X 证书试点工作持续推进。自首批试点院校和试点项目公布以来,学院启动了试点的各项组织工作,多部门协作认真学习领会贯彻落实各级文

件精神要求，精心谋划，积极组织，积极制定相关工作方案，确定试点工作任务、工作步骤和保障措施，为高素质技术技能人才培养开展新的探索。

1.8.1.推动岗课赛证融通

学院对各专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力，将岗课赛证融通贯彻到育人全过程。2023 年，共申请 1+X 证书 19 项，累计参加考证人数 2310 人。

一是推进岗证融通，实现职业技能等级标准与专业教学标准并轨。在深入调研的基础上，基于 OBE 教学理念，学院将现行的专业教学标准和职业技能等级标准这两个具有普适性的标准进行融合，形成具有专业特色的人才培养标准。学院的人才培养和区域经济关系极为密切，在实际执行中，依据专业教学标准和职业技能等级标准，结合区域经济发展的实情，从学院各专业实际出发，制定针对性较强的人才培养标准，落实到人才培养方案中并以此为依据培养高素质技术技能人才。在人才培养方案的修订过程中，从职业技能的角度上来开展描述，明确人才培养目标。比如，对学院国家级专业软件设计学生程序设计职业能力的要求可界定为“利用所掌握的程序设计技能，能对常见应用程序的进行模型建立、设计、编码与维护”，而非“教会学生程序设计结构设计与分析方法”。通过职业技能等级标准与专业教学标准并轨，构建专业特色的专业教学标准，推动人才培养方案制定工作，实现职业人才培养质量的提升。

二是推动课证融通，实现学历教育课程与证书培训内容融合在教学设计环节，实现课证有机融合。整体考虑证书和课程教学设计，将

具体的技能模块作为基本单元，对职业技能等级标准和专业课程进行分解，突出职业教育特色，将技能模块按照专业人才培养目标岗位需求进行重组，明确具体工作任务对应的能力需求，为课程教学实施和证书培训提供依据，通过模块的自由组合，形成兼具行业和专业特色的课程体系。在教学实践环节，实现校企携手共同实施。根据证书不同的级别和技能目标，将其融合到多个学期的教学课程中，结合学院岗位实习等教学工作安排，一般将初级证书考核落实在第二学期，中级证书的实施在岗位实习前完成。学生根据具体需求，按照 X 证书的具体要求，选择不同的拓展课程，获取对应的职业技能等级证书（X 证书）。教学和培训除了在传统教室和实验室中进行，还充分利用校企合作生产性实训基地、联合技术中心等共建平台，实施技能等级证书培训，进一步促进课证融通，提升教学效果。在评价考核环节，实现课证协作评价。充分发挥“X 证书”国家考核标准作用，“X 证书”国家考核标准概括了对应职业的“职业功能”“工作内容”“技能要求”和“相关知识”，具备完整的、严密的知识技能体系。为保证学历教育与 X 证书的质量，学院与 X 证书评价组织进行协作，采取过程性考核、期末考试、操作考核、综合评价等方式来认定考核结果，实现“以证代考”或“证考融合”，实现人才培养考核结果与 X 证书考核结果互认。考核完成后，通过复盘实现证书试点工作闭环。各系院陆续组织多次专题教研活动，学习相关文件，对证书制度以及运作模式深入了解。各项目组织 1+X 证书相关制度文件学习研讨，弄懂、领会文件精神，严格按照要求组织各项目考核，扎实开展技能等级证书鉴定实施，交流人才培养方案修订、课程体系优化及师资培训等证书实施经验，为下一轮证书实施找准工作提升的方向。

三是推动赛证融通，校企携手实现师生职业技能提升。发挥学院、驻校企业和评价组织各自作用，校企携手，将 1+X 证书制度和相关

标准应用到教学组织实施和竞赛指导过程中，提升师生职业技能。教师方面，团队教师将职业技能等级证书技能体系纳入教学过程中，作为教学能力的重要组成部分，运用在教学实施、教学比赛等教学工作中，实现总体教学能力的提升，在教学实践和教学能力比赛方面取得较好的成绩。学生方面，课、赛、证一体化实施。如在 Web 应用软件测试证书的实施过程中，在证书和专业人才培养方案并轨，融合到专业课程的基础上，还将证书技能体系整体应用到在全国职业院校技能大赛软件测试赛项过程中，证书培训、课堂教学和大赛备赛齐头并进，以证书培训明晰技能体系，以课堂教学助推技能提升，以技能竞赛提升学生综合能力，应用效果良好。

四是贯通沟通渠道，为证书试点融入育人全过程提供条件保障。在实施过程中，通过证书负责教师—教研室—二级学院三级机制，证书负责教师是主体，通过和评价组织深入探讨，全面提升职业技能等级证书培训能力，组织培训和教学。教研室是支撑，以教研室活动为基本载体，集思广益为证书试点确定方向。二级学院统筹专业群各证书实施质量，以证书试点在人才培养的实效性贯彻证书准入和退出机制。推进信息化手段提升沟通效率，在国家平台的基础上，针对学院证书实施流程和管理要求，尝试开发校平台。通过校平台，对证书实施“任务书”“路线图”和“时间表”开展综合管理，助力人才培养方案修订、课程体系优化、证书培训及考核各个环节，为证书试点融入育人全过程提供条件保障。

1.8.2.职业技能提升显著

一是岗证融合完成人才培养方案制定。项目以国家职业标准、“1+X”职业技能等级标准为引领，深化人才培养模式改革。基于 OBE 理念，校企合作对证书相关专业人才培养需求深入调研，反复论证，2023 年，累计在共计 24 个实施证书试点的专业人才培养方案修订。

二是课证融通，开展课程体系优化工作。累计建设《PHP 应用开发基础》等 10 门省级以上证书相关课程。通过课程体系重构，以课程模块作为最小组成单元，实现课证融合。

表 1-3 学院 1+X 证书设置一览表

序号	课程名称	涉及证书	课程级别
1	财务大数据分析	财务共享服务、业财一体信息化	省级
2	三维设计 C4D	机械产品三维模型设计	省级
3	虚拟仪器技术	智能硬件应用开发	省级
4	自动化生产线安装与调试	机械产品三维模型设计	省级
5	网络设备配置与管理	网络系统建设与运维	省级
6	前端交互技术	Web 前端开发	省级
7	通信原理	云计算平台运维与开发	省级
8	网络安全攻防	网络安全评估	省级
9	模拟电子技术	集成电路封装与测试	省级
10	数据库技术与应用	JavaWeb 应用开发、人工智能智能数据处理	省级

3.赛证结合成果丰富。通过将证书实施和备赛并在相结合，职业技能提升明显，在 2022—2023 学年全国职业技能大赛中取得二等奖、三等奖各 1 项，省赛获奖多项。

4.通过将 1+X 证书制度和相关标准应用到教学组织实施过程中，深化教学改革，建设“生源多样化背景下基于 1+X 证书‘书证融通’人才培养探索与实践”等教学科研省级项目 5 项、院级项目 3 项。

表 1-4 学院 1+X 教科研项目立项一览表

序号	项目名称	项目级别
1	基于“三融两创、‘1+X’证书制度”的高职院校分层次人才培养模式研究	省级

2	生源多样化背景下基于 1+X 证书“书证融通”人才培养探索与实践	省级
3	“三全育人”视角下高职云计算专业“1+X”课证融通人才培养模式研究	省级
4	会计专业 1+X 课证融合教学改革研究	省级
5	基于“1+X”证书的财税人才“岗课赛证”综合育人路径研究	省级
6	基于三融两创、1+X 证书制度的计算机应用技术专业分层次教学模式改革研究	院级
7	物流管理专业 1+X 试点背景下教学创新团队建设研究	院级
8	“1+X 课证融合”模式下教学改革探究与实践——以《业财一体信息化应用》课程为例	院级

1.9 创新创业

学院始终把就业指导课作为必修课列入教学计划，加强就业创业师资队伍建设，组织教师参加校内外就业创业师资培训，今年共有 7 名教师参加创业就业培训，同时充分利用智慧校园网络平台，开设网络就业指导课程，依托就业指导教研室，有计划开展教研活动，为大学生提供“一对一”就业指导和咨询服务。学院还积极组织教师参加职业规划教学课程比赛，以及大学生职业规划大赛和创业大赛，今年共有 19 名我院学子在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中获奖，其中金奖 1 项，实现金牌零的突破，通过丰富多彩的比赛活动，培养大学生的创业和职业规划意识，提升毕业生的就业竞争力。

1.9.1 完善“双创”教育课程体系

学院在一年级全体学生中普及《从创新到创业，创出精彩人生》《创新创业基础》《大学生职业生涯规划与就业指导》三门线上公选课程。引进的国家级《创新创业》教育教学资源库《双创案例》子库

也同时配套使用，邀请国内一批知名专家和学校优秀创业学生欢聚一堂，共商创新创业教育大计，分享创业实践心得。

案例 18 学院开展优秀创业者进校园宣讲活动

为提高大学生创业积极性，促进我院大学生高质量创业就业，学院开展优秀创业者进校园宣讲活动，优秀创业者围绕“创新”“创业”“创造”，分享了自己的创业历程和成功的宝贵经验，对大学生在创业初期通常会面临的一些问题和困难，进行了深入浅出分析并提出针对性、操作性强的解决措施。她希望大学生珍惜青春韶华，把握国家发展的契机，时刻怀揣远大理想，敢想、敢干、敢做、敢拼，在大众创新，万众创业的道路上越走越远。



图 1-18 学院开展优秀创业者进校园宣讲活动

学院始终高度重视毕业生就业工作，落实好党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，认真落实就业工作“一把手”工程，在学院党委和行政的指导下，各学院、多部门积极配合，强化重点帮扶，提升服务水平，宣传引导鼓励更多毕业生面向基层和中小微企业就业，充分发挥辅导员、教职工在毕业生就业创业工作中的重要作用，形成合力，提质增效，较好地完成了年度毕业生就业工作，毕业生就业局势保持总体稳定。

1.9.2 健全“双创”教育三级组织

学院坚持把深化创新创业教育改革作为服务学生成长成才的重要抓手，充分发挥专业优势和创新创业教育资源优势，形成了涵盖教

育、培训、实训、竞赛、孵化、落地全方位的创新创业教育体系。为落实学院创新创业教育改革方案，学院建设了安徽电子信息职业技术学院大学生创新创业孵化中心工程，出台了《安徽电子信息职业技术学院大学生创业孵化基地管理办法》，安排专职辅导员兼任创新创业教育，形成了“学院—二级学院—班级”三级教育组织，并取得一定的成果。

1.9.3 推动“双创”教育成效显著

结合“双导师”师资团队建设，帮助在校大学生实现零基础实战教学、零成本就业培训和零风险在校创业，着力培养覆盖运营、美工、摄影、直播。第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛落下帷幕，经济管理学院“恒云星——一站式智能语音识别解决方案”项目荣获职教创业组金奖。

案例 19 学院在大学生创新创业大赛总决赛中获得金牌

第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛获奖名单公布，第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛落下帷幕，经济管理学院“恒云星——一站式智能语音识别解决方案”项目荣获职教创业组金奖。



图 1-19 学院在大学生创新创业大赛总决赛中获得金牌

本次比赛由安徽省教育厅与合肥市人民政府联合主办，合肥工业

大学、合肥学院、合肥职业技术学院、安徽财贸职业学院和合肥市教育局共同承办。全省高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”、职教总报名项目数为 13.1 万。经各市教育局、各高校选拔推荐 2222 项进入省赛。经过网评，共有 512 支团队晋级现场总决赛，比赛竞争十分激烈。

学院高度重视大学生创新创业教育工作，将大学生创新创业教育纳入人才培养全过程，本着“以赛促创、以赛促学、以赛促教”的原则，加大宣传、提前谋划、重点培育，不断提高广大师生参加创新创业实践的热情和创新创业项目质量。自大赛启动以来，在教学科研处的组织指导下，广大师生积极备赛。备赛期间，指导教师加班加点，克服困难，从市场痛点、商业模式、财务分析、PPT 制作、现场答辩等环节进行全方位指导。师生精心准备、戮力拼搏，展现了我院学子敢闯会创的精神风貌。

1.10 就业质量

学院严格按照就业工作的安排部署，坚持以落实立德树人为根本任务，以拓展就业市场，提高就业质量为工作要点，凝心聚力拓展就业渠道、提升就业质量，发挥优势，补齐短板，不断改善工作方法，创新工作思路，树立服务学生的意识，全力推动毕业生更加充分高质量就业。学院党委始终把促进毕业生就业创业作为各项工作的重中之重，全面贯彻落实国家、省市有关就业创业工作的要求，认真落实就业创业工作各项任务，把“稳就业”“保就业”放在更加突出的位置，全力做好毕业生就业创业工作。学院全面落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，始终把毕业生就业工作摆在突出位置，健全督导机制，积极邀请有招聘需求的企业或学校进校开展宣讲、参观、洽谈，制定毕业生就业工作实施方案，形成学院、二级学院、毕业班级就业三级联动机制；学院多次召开就业工作专题会、推进会、调度会，压实责任，狠抓落实，确保毕业生去向落实率不降低、专业对口率不降低、就业质量不降低。

截止目前，今年学院共组织开展线上线下“双选会”296 场次，累计参加招聘活动企业 354 家，累计提供就业岗位 11050 个。

案例 20 学院主要领导深入企业开展调研工作

为深入贯彻落实党中央、国务院、教育部关于高校毕业生就业工作的决策部署，学院组建访企拓岗领导小组，以校长、院长亲自带队，同步联动各二级学院走进企业，开启用人单位大调研走访模式，考察调研的主题是了解企业对学院人才培养的需求以及如何合作开展人才培养、职业培训和学历提升等，并看望了部分在企业工作的毕业生和高职扩招学生。



图 1-20 学院领导深入企业开展调研工作

通过走访调查了社会需求，分析了所在行业的发展趋势和人才需求形势，了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，有效促进了校企深度合作。通过走访重点企业和深度合作企业，积极为毕业生拓展高质量就业岗位，深入开展校企合作，共同打造校企合作平台。

学院根据《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》要求扎实开展访企拓岗工作，由学院主要领导带队、各二级学院负责人、毕业班辅导员、专业课教师，走访对接企

事业单位 117 家，交流、看望岗位实习学生，深化校企合作和供需对接面对面，开拓就业创业岗位。书记、院长带头做好毕业生就业工作的示范作用，进一步推动了学院全员深度参与做好高校毕业生就业工作的积极性。全年，网络招聘平台共有 882 家用人单位参与招聘，提供职位 2281 个和 30784 个岗位。

案例 21 学院获评“安徽省技能人才培养突出贡献单位”

从中共安徽省委组织部、安徽省人力资源和社会保障厅获悉，经推荐、评审、公示等程序，2023 年，学院荣获“安徽省技能人才培养突出贡献单位”、软件工程学院教师李苗苗荣获“安徽省技能人才培养突出贡献个人”通报表扬。

学院坚持行业特色办学，主动服务“三地一区”建设，积极对接我省十大新兴产业发展，不断优化专业布局，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构高度匹配，毕业生就业率始终保持在 96% 以上，毕业生工作满意度保持在 95% 以上。坚持深化产教融合、校企合作，牵头成立安徽电子信息职业教育团，五方共建安徽工业互联网学院，和科大讯飞、凯盛工程等企业共建产业学院，成功入选安徽省“双高计划”，在技工强省、制造强省和助力乡村振兴工作中取得显著成效。

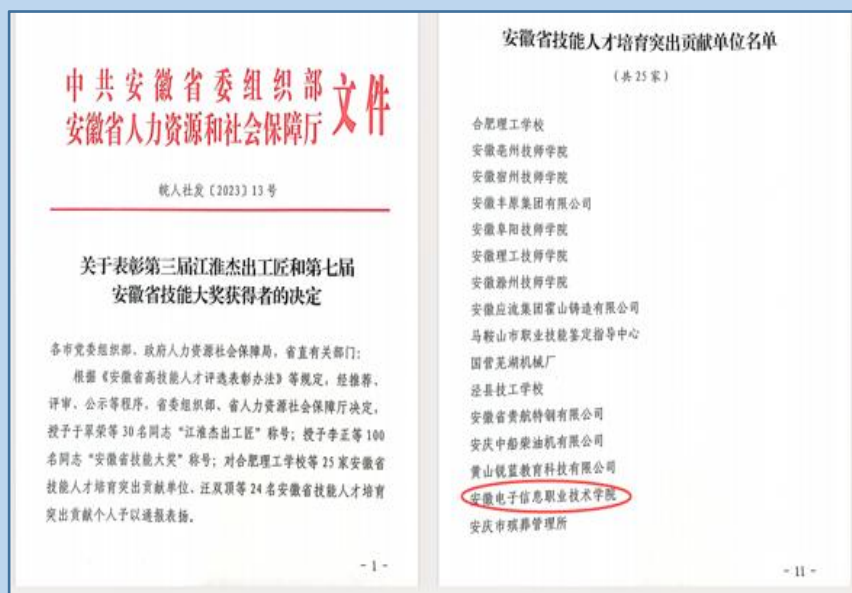


图 1-21 学院获评“安徽省技能人才培养突出贡献单位”

下一阶段，学院将进一步深化产教融合、校企合作，加强内涵建设，继续大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，提升办学质量和办学水平，培育更多高素质技术技能人才，为服务全省经济社会高质量发展作出新的更大贡献。

1.10.1 毕业生就业率稳中有升

2023 年，学院共有应届毕业生 2489 人，生源主要来自安徽。截至 2023 年 12 月 21 日，毕业生毕业去向落实率为 96.60%。

表 1-5 学院 2023 届毕业生人数分布

二级学院	人数	比例	专业名称	人数	比例
电子工程学院	318	12.78%	电子信息工程技术	157	6.31%
			汽车制造与试验技术	84	3.37%
			汽车检测与维修技术	37	1.49%
			应用电子技术	22	0.88%
			通信技术	18	0.72%
机电工程学院	482	19.37%	机电一体化技术	200	8.04%
			城市轨道交通运营管理	81	3.25%
			电气自动化技术	77	3.09%
			数控技术	71	2.85%
			工业机器人技术	29	1.17%
			模具设计与制造	15	0.60%
			光伏工程技术	9	0.36%
经济管理学院	623	25.03%	电子商务	215	8.64%
			会计	171	6.87%

			市场营销	86	3.46%
			大数据与会计	84	3.37%
			物流管理	67	2.69%
软件工程学院	571	22.94%	计算机网络技术	130	5.22%
			软件技术	130	5.22%
			动漫制作技术	87	3.50%
			室内艺术设计	79	3.17%
			数字媒体应用技术	60	2.41%
			大数据技术与应用	45	1.81%
			数字媒体技术	40	1.61%
信息工程学院	495	19.89%	计算机应用技术	442	17.76%
			物联网应用技术	23	0.92%
			云计算技术与应用	23	0.92%
			智能控制技术	7	0.28%
合计				2489	

1.毕业生规模

2023 届毕业生总计 2489 人，分布于 5 个二级学院，28 个专业。

2.分二级学院去向落实率

各二级学院 2023 届毕业生均保持去年同期的去向落实率，其中，机电工程学院毕业去向落实率以 96.68%，位居各二级学院首位，其次为软件工程学院。应用电子技术、光伏工程技术、大数据技术与应用、数字媒体技术、智能控制技术、模具设计与制造等 6 个专业的毕业去向率达 100%，维持着较高的就业态势。

表 1-6 学院 2023 届毕业生分二级学院毕业去向落实率

二级学院	毕业生总人数	去向落实人数	去向落实率%
电子工程学院	318	294	92.45%
机电工程学院	482	466	96.68%
经济管理学院	623	591	94.86%
软件工程学院	571	545	95.45%
信息工程学院	495	462	93.33%

3.分专业毕业去向落实率

在 28 个专业中，有应用电子技术、光伏工程技术、大数据技术与应用、数字媒体技术、智能控制技术、模具设计与制造等 6 个专业的毕业生实现全部就业，占有专业数的 21.4%；25 个专业毕业去向落实率超过 90%，占总专业毕业生的 89.28%；全院毕业生总去向落实率超过 96.60%，与去年相比基本持平。

表 1-7 学院 2023 届毕业生分专业毕业去向落实率

专业	专业人数	去向落实人数	毕业去向落实率
电子信息工程技术	157	147	93.63%
汽车制造与试验技术	84	75	89.29%
应用电子技术	22	22	100.00%
城市轨道交通运营管理	81	80	98.77%
电气自动化技术	77	74	96.10%
工业机器人技术	29	28	96.55%
光伏工程技术	9	9	100.00%

机电一体化技术	200	191	95.50%
数控技术	71	69	97.18%
会计	171	164	95.91%
大数据与会计	84	81	96.43%
电子商务	215	203	94.42%
物流管理	67	64	95.52%
数字媒体应用技术	60	58	96.67%
大数据技术与应用	45	45	100.00%
市场营销	86	80	93.02%
汽车检测与维修技术	37	33	89.19%
动漫制作技术	87	78	89.66%
云计算技术与应用	23	21	91.30%
计算机网络技术	130	124	95.38%
通信技术	18	17	94.44%
软件技术	130	123	94.62%
模具设计与制造	15	15	100.00%
室内艺术设计	79	77	97.47%
数字媒体技术	40	40	100.00%
智能控制技术	7	7	100.00%
计算机应用技术	442	412	93.21%
物联网应用技术	23	22	95.65%

学院通过第三方—麦可思科技数据有限公司，科学地监测和评估

本校毕业生对教学满意度、学生工作满意度、生活服务满意度等。学院已经形成服务师生和关注学生成长的学生满意度校内外调查体系。学院紧紧围绕“为学生创造成长机会”的工作定位，开展了管理团队建设、服务平台建设以及第二课堂育人体系建设，特别是结合专业特色和优势，注重学生专业素质的发展，积极推进竞赛及课外科技活动平台、合作交流平台及志愿服务平台三个平台建设。

案例 22 学院举行 2023 届毕业生毕业典礼

2023 年 7 月 8 日，学院隆重举行“正青春 致未来”2023 届毕业生毕业典礼。院党委书记石象斌，党委副书记、院长王国武，党委副书记、纪委书记韩光辉，党委委员、副院长马莉莉，2023 届毕业生、教职工代表、家长代表齐聚一堂，共同见证 2023 届 1895 名学子圆满完成学业，迈入新的人生征程。



图 1-22 学院举行 2023 届毕业生毕业典礼

毕业典礼，院党委书记石象斌发表了热情洋溢的致辞，向圆满完成学业、即将迈向新征程的 2023 届全体毕业生致以热烈祝贺，向辛勤付出、默默奉献的教职员工和学生家长致以诚挚感谢。院党委副书记、院长王国武宣读了优秀毕业生名单，向“2023 年安徽省普通高等学校优秀毕业生”颁发荣誉证书，为毕业生代表颁发毕业证书。希望全体毕业生志存高远、不负韶华，逐梦未来。

毕业生带着对母校的感激与留恋，代表分享了离别的感悟，感恩在学院学习生活的时光，展望即将开启的新征程。辅导员代表、教师代表、家长代表向毕业生殷殷寄语，勉励同学们砥砺前行，追逐属于自己的星光，祝福大家聚是一团火，散是满天星，前程似锦，未来可期。在这离别的时刻，毕业生们为陪伴自己三年时光的老师献上花束，再道一次感谢。

1.10.2 毕业生就业质量显著提高

2023 届毕业生主要在企业工作，毕业生有超过七成（72.5%）以上在安徽省内工作，与去年相比减少 2.5 个百分点。

11.毕业生毕业去向落实单位性质分布

企业仍然是吸纳我院 2023 届毕业生毕业去向落实的重要渠道，大部分去向落实的毕业生选择进入企业（75.20%）工作。从近年情况来看，我院毕业生到中小型企业毕业去向落实比例逐年增大。部分毕业生进入科研单位与事业单位，少数进入机关、教育、医疗卫生单位工作。今年有 196 人参军入伍，参军人数较去年增加 21 人。

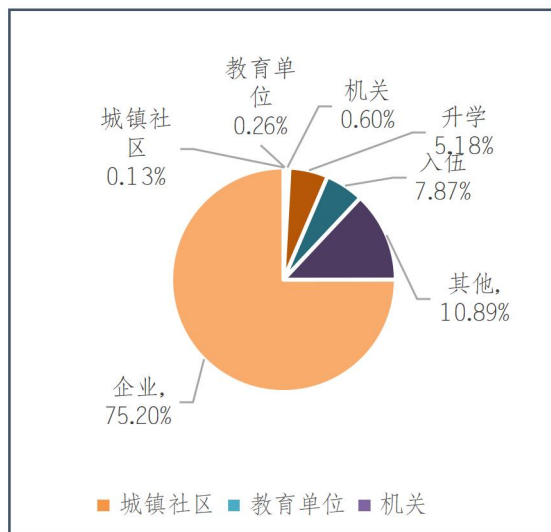


图1-23 学院2023届毕业生毕业去向落实单位性质分布

2.毕业生去向落实地域分布

安徽省是 2023 届毕业生去向落实的主要目的地，省内去向落实的占总人数的 72.50 %，从地市层次来看，合肥、蚌埠是毕业生去向

落实较为集中的城市。省外就业主要分布在上海、江苏、浙江三地，多数毕业生主要集中在合肥、蚌埠、芜湖三地，这与我院立足安徽、面向长三角的定位相符合。

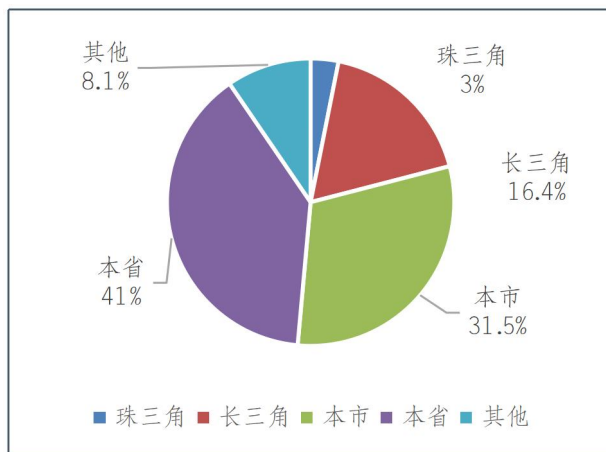


图 1-24 学院 2023 届毕业生地域分布

3. 毕业生行业分布

在毕业生去向落实的行业分布上，在电子信息和制造业的去向落实人数占总人数的 36.45%，其次是应征入伍和升学、批发零售业、建筑业、文化和体育行业、居民服务、交通运输业、教育、金融业。少数从事农、林、牧、渔行业、卫生和社会工作行业。制造业、信息行业、经济管理行业仍然是我院毕业生毕业去向落实的主要行业，这与学院以电子信息、机械与经管类为主的专业人才培养方向相符。

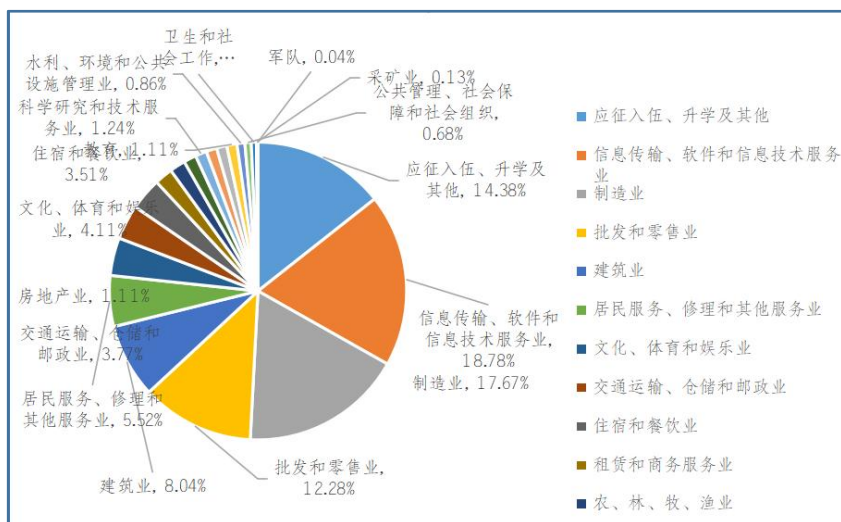


图 1-25 学院 2023 届毕业生去向落实行业分布

4. 毕业生工作分布

安徽省是 2023 届毕业生去向落实的主要目的地，省内去向落实的占总人数的 72.5%，从地市层次来看，合肥、蚌埠是毕业生去向落实较为集中的城市。省外就业主要分布在上海、江苏、浙江三地，多数毕业生主要集中在合肥、蚌埠、芜湖三地，这与我院立足安徽、面向长三角的定位相符合。

学院毕业生从事的主要岗位是专业技术人员与商业及办事人员，服务业人员约占总人数的 68.27%，从事岗位最多的是专业技术人员、工程技术人员、商业和服务业人员，总体来看，各类技术人员是毕业生就业的主要岗位，应征入伍和升学比例比去年有所提高。

学院毕业生从事的主要岗位是专业技术人员与商业和服务业人员约占总人数的 52.93%，从事岗位最多的是专业技术人员、工程技术人员、商业和服务业人员及办事人员，总体来看，各类技术人员是毕业生就业的主要岗位。

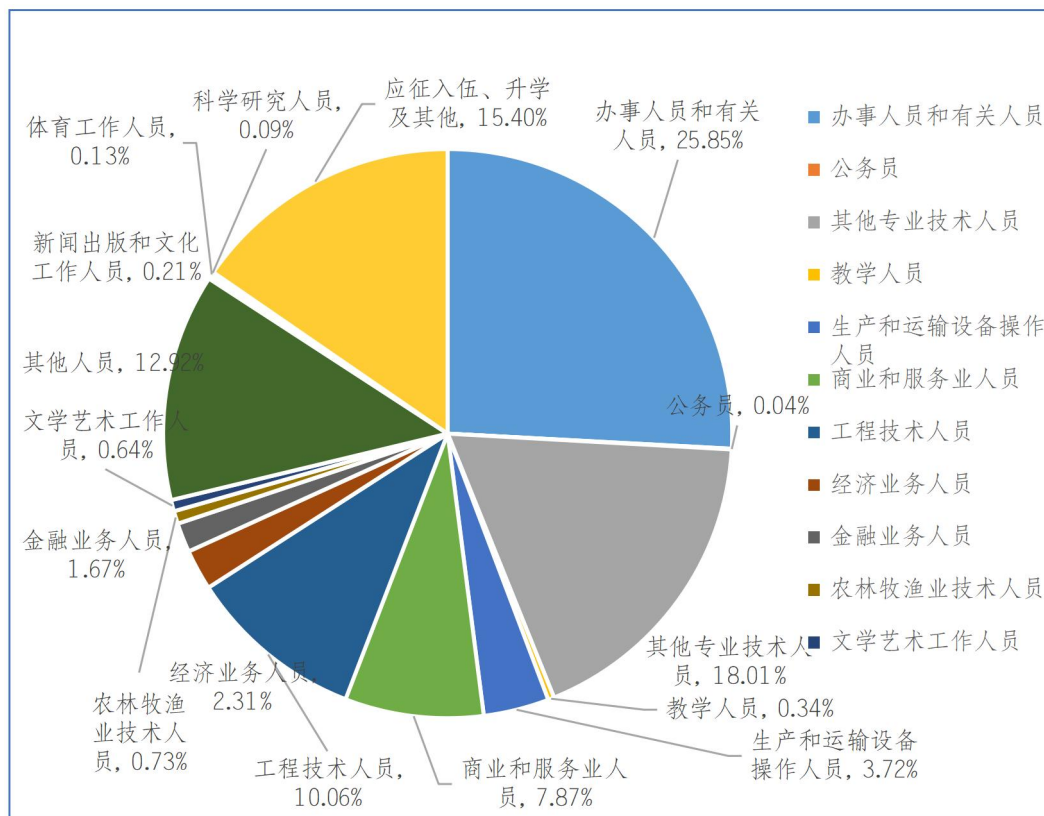


图 1-26 学院 2023 届毕业生就业岗位分布

5. 总体去向落实率

从总体上看,学院近年的毕业生去向落实率持续稳定在 96%以上,今年毕业生去向落实率低于去年同期去向落实率,为 94.74%。

6. 就业单位

从近三年毕业生就业单位性质来看,主要就业单位以企业为主,并持续保持稳定。进入机关单位的比例继续维持在低位水平。2023 年进入本科高校学习的学生占 5.18%,较去年比例有所降低;应征入伍占 7.87%,比去年提高 1.89%。其他各单位就业去向有所变化,但总体变化不大。

表 1-8 学院近三年毕业生就业去向趋势统计表

单位性质	2021 年	2022 年	2023 年
企业	78.74%	76.33%	75.20%
机关	0.05%	0.82%	0.60%
升学	11.60%	5.64%	5.18%
入伍	4.12%	5.98%	7.87%
教育单位	0.27%	0.31%	0.26%
其他	5.21%	9.51%	10.89%

7. 就业地点

从就业地点来看,毕业生主要集中在安徽、上海、江苏、浙江等地。安徽是学院毕业生的主要就业地,近三年都维持在七成左右。

表 1-9 学院近 3 年毕业生就业地域趋势统计表

地域	2021 年	2022 年	2023 年
安徽	69.37%	75%	70.6%
上海	5.75%	5.43%	3.6%
长三角	19.53%	16%	18%

1.10.3 毕业生就业满意度持续增长

一是毕业生就业满意度。2023 届毕业生就业现状满意度为 100.00%。其中非常满意占比现状满意度较高为 43.00%，满意占比 57.00%。

二是母校总体满意度。2023 届毕业生对母校的总体满意度为 99.04%，其中非常满意占比 34.72%、满意占比 46.38%、基本满意占比 17.94%，数据可以看出学院大部分毕业生对母校比较认可。

三是用人单位满意度。用人单位对毕业生的满意度为 100.00%，其中非常满意占比 27.14%、满意占比 67.14%、基本满意占比 5.71%。用人单位对毕业生各项素养/能力满意度均在 98%以上，其中对毕业生的工作态度、专业知识水平、专业应用能力、人文社会知识、计算机应用能力、职业总体能力满意度均为 100%。

表 1-10 用人单位对毕业生各项素养/能力满意度统计一览表

素养/能力	满意度	非常满意	满意	不满意
对学校人才培养质量的总体满意度	100.00%	80.00%	20.00%	/
毕业生的专业技能水平满意度	100.00%	75.00%	25.00%	/
毕业生的专业理论基础满意度	100.00%	75.00%	25.00%	/
毕业生的职业道德满意度	100.00%	75.00%	25.00%	/
毕业生的与人沟通、表达能力	100.00%	80.00%	20.00%	/
对学校的就业推荐服务、就业指导满意度	100.00%	85.00%	15.00%	/
对学校的就业推荐服务、就业指导满意度	100.00%	85.00%	15.00%	/
对学校就业指导服务工作的满意度	100.00%	85.00%	15.00%	/

2 服务贡献

2.1 服务区域发展

1. 毕业生就业区域分布

2023 届就业的毕业生中，有 72.5% 的人在安徽省就业；2023 届毕业生在合肥、蚌埠就业的比例（分别为 26.0%、24.2%）相对较高。其中，毕业生在合肥就业的比例整体呈上升趋势。

2. 毕业生就业行业分布

2023 届在本省就业的毕业生主要就业于信息传输/软件和信息技术服务业（13.2%）、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（9.2%）、零售业（6.9%）、教育业（6.2%）、金融业（5.5%）。

表 2-1 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
信息传输、软件和信息技术服务业	12.0	11.3	13.2
电子电气设备制造业(含计算机、通信、家电等)	9.7	7.1	9.2
零售业	4.1	5.9	6.9
教育业	8.4	9.1	6.2
金融业	6.3	5.9	5.5

3. 毕业生就业企业分布

2023 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体，具体来看，本校 2022 届、2023 届均有七成以上（分别为 73%、74%）毕业生就业于民营企业/个体。

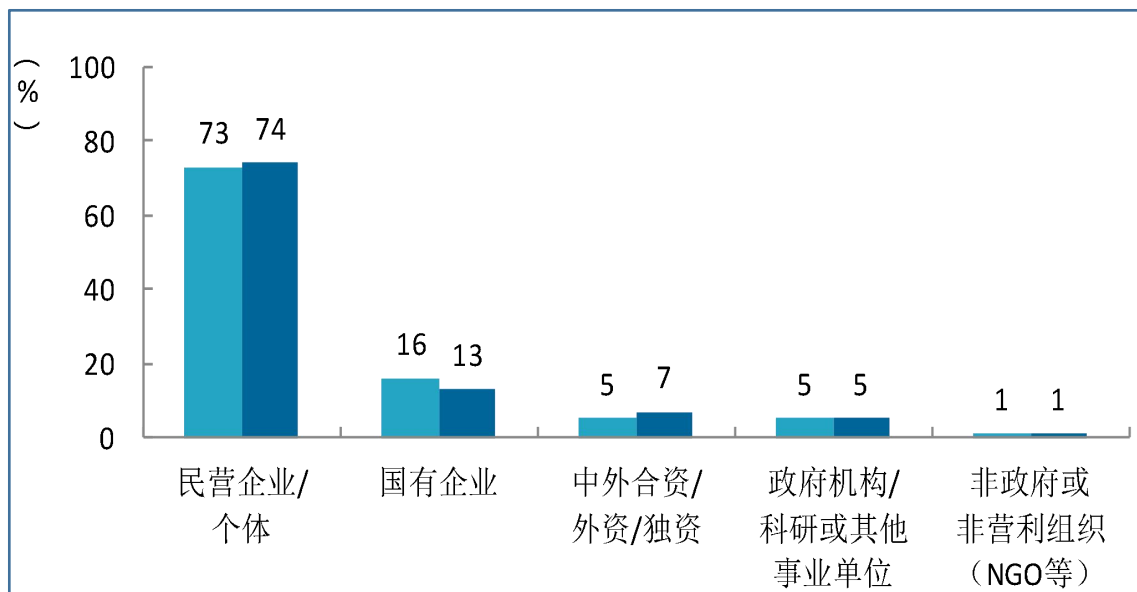


图 2-1 毕业生就业企业分布

4. 生在一流企业的分布

2023 届有 13% 的毕业生在行业一流企业就业,主要集中在电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）、交通运输设备制造业、信息传输/软件和信息技术服务业等领域。

2.2 服务行业企业

学院积极推动产教融合与科教融汇双向发力,大力培育高素质技术技能人才,以高质量教育促进地区经济社会高质量发展,先后与科大讯飞股份有限公司共建软件与信息服务产业学院、与蚌埠凯盛工程技术有限公司共建智能制造产业学院、与长鑫存储有限公司技术有限公司共建集成电路产业学院、与珠海金山办公软件有限公司共建信息技术应用创新产业学院。2023 年为企业解决技术难题 8 项,实现横向课题到账经费 154.082 万元,联合企业申请专利 15 件,深入企业开展员工培训 421 人次,创造社会效益近 200 万。

案例 23 学院参与新型玻璃制造装备省技术标准制定

根据安徽省市场监督管理局等四部门联合下发的《关于批准新型玻璃制造装备等 4 个省技术标准创新基地的通知》要求,学院与蚌埠

凯盛工程技术有限公司发展精准结合，与企业创新高度聚合，与企业文化深度融合，积极参与创新基地建设，取得了阶段性成果。



图 2-2 学院参与新型玻璃制造装备省技术标准制定

通过参与建立相关标准提高行业整体质量技术水平，引导企业加大研发投入，推进企业开展新产品研发。同时依托新型玻璃制造装备技术标准创新基地，建立了行业技术、专家、专利、标准等共享知识库，建立了良好竞争与共享机制，提高了新型玻璃制造装备行业的整体技术水平。

2.3 服务地方社区

学院以“十四五”规划为目标，以服务地方经济发展为宗旨，以培养劳动者高质量就业为途径，2022-2023 学年，学院充分利用丰富的实验实训条件、设备资源和师资力量，进一步提升社会服务能力，全年共开展各类鉴定、培训服务，完成了安徽省职业院校技能大赛机器人等省级比赛的承办工作，具体如下。

1. 社会培训

2022-2023 学年，学院开展社会培训 1126 人次，与专业相关的社会技术培训 2039 人次。

案例 24 学院举办 2023 年度安徽省中职教师素质培训

学院圆满完成了 2023 年度安徽省中职教师素质提高计划“数字创意建模 1+X”培训工作，涵盖“计算机平面设计”“动漫与游戏制作”两个项目，培训工作受到参培学员的一致好评。



图 2-3 2023 年度安徽省中职教师素质培训班开班仪式

学院高度重视教育教学培训工作，成立院办公室、教学科研处、总务处、继续教育学院多部门专班，全力支持此次培训工作的开展。业务承接单位从培训的组织筹备、培训师资、课程设置、培训时效、班级管理五个方面对此次培训做了全面总结，为下一阶段的培训工作开展奠定了基础。

2. 职业技能鉴定

积极对接政企行校，完成面向社会完成 20 人次的职业技能等级认定，网络安全管理员中级的报名，培训，考核，颁证工作；完成 26 人次的职业技能等级认定，计算机装调工中级的报名，培训，考核工作；联系蚌埠国显科技有限公司和安徽省大富机电技术有限公司，对接开展员工培训服务

3. 社区文化服务

学院积极参与社会公益活动。本学年，学院志愿者活动在蚌埠市各个社区启动、组织了探望空巢老人等志愿服务活动，各公益组织深入基层开展理论及政策宣讲、企业调研、环境保护、志愿服务等活动；学院面向蚌埠市龙湖春天社区、建新社区等地开展“美化社区义务劳动”“文化进社区”“技能进社区”等志愿服务活动，为广大社区居民提供家电维修服务，普及法律知识，关爱空巢老人，火灾防控知识宣传等志愿服务，获得了社区领导和居民的一致好评，具体如表 4-2 所示。

表 2-2 2022-2023 学年服务社区活动一览表

时间	地点	活动内容
2022 年 9 月	东风社区	居家助残活动
2022 年 9 月	建新社区	技术服务进社区展现职教新风采
2022 年 10 月	龙湖春天社区	宣传法律援助和法律援助
2022 年 11 月	亲爱之家老年公寓	献爱心志愿活动
2022 年 11 月	建新社区	清除杂草、美化社区
2022 年 12 月	金新社区	义务劳动
2022 年 12 月	建新社区	宣传法律援助和法律援助
2023 年 3 月	丰原公司	“皖美·青春”植树活动
2023 年 4 月	经开社区	经开志愿者活动
2023 年 4 月	金新社区	清除杂草、美化社区

4. 承办职业技能竞赛

2022-2023 学年，学院先后承办了安徽省职业院校技能大赛机器人赛项、软件测试大赛等系列赛事，参赛人数累计近千人。

案例 24 学院成功举办 2022 年安徽省软件测试技能大赛

2022 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）“软件测试”赛项比赛以线上方式顺利举行，共有来自全省 23 所院校的 44 支队伍参加比赛。本次大赛由安徽省教育厅、安徽省人力资源和社会保障厅、安徽省经济和信息化厅联合主办，安徽电子信息职业技术学院承办，北京六合天地科技有限公司协办。

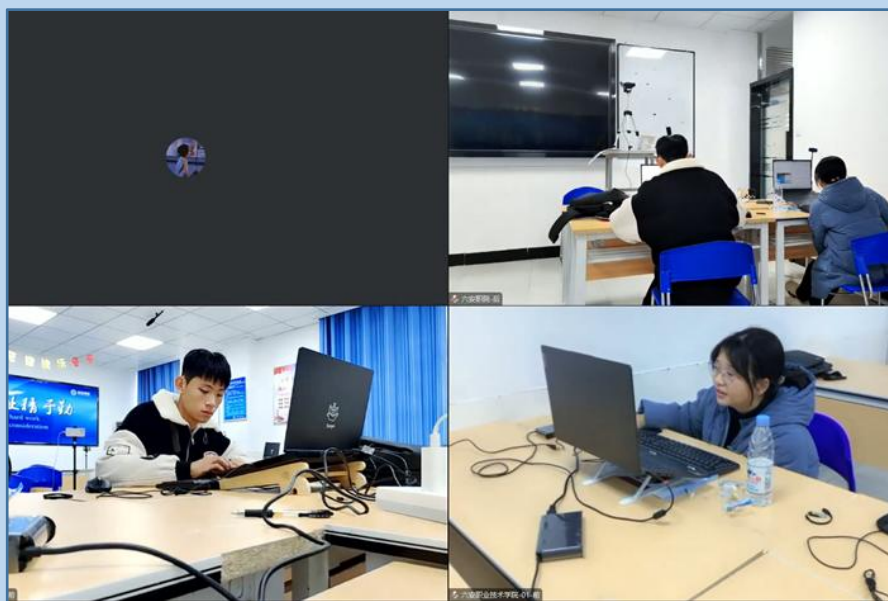


图 2-4 学院成功举办 2022 年安徽省软件测试技能大赛

本次大赛采用线上比赛方式举行，主赛场设置在学院，分赛场设置在各个参赛院校，分赛场通过网络和主赛场保持连接。各参赛队在本校设置的分赛场通过 VPN 远程访问服务器进行比赛。现场比赛、裁判评分均在安徽省教育厅竞赛巡查员和仲裁委的全程监督下进行。以“资产管理系统”为被测对象，围绕软件测试应用领域的主流技术及应用，考察选手面临实际问题的综合分析能力，对测试用例、测试方法的设计能力，以及对软件测试相关技术的掌握程度。通过本次大赛，检验了学生的软件测试工程实践能力和创新能力，增进了各参赛院校之间专业建设的经验交流与分享，达到了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的。

3 文化传承

文化传承是人类文明发展的重要组成部分，而高校作为知识的殿堂和文化的传承者，在这一过程中扮演着至关重要的角色。学院积极采取措施，保护和传承本土文化，促进多元文化的交流与融合。

3.1 特色课程设置

学院通过优化课程设置，将中国传统文化纳入专业人才培养，开设必修课，使分层次、多角度、各学科融合的中国传统文化教学贯穿全学程。开展文学艺术理论教育与实践活动，增强学生的文化鉴赏力、审美表现力和思维创造力。依托校园主题月活动，构建富有内涵、氛围浓郁的校园文化艺术环境。学院依托学工系统建设学生素质拓展平台，以学生专业技能与科技创新、义务劳动与社会工作、文体与心理健康、思想政治与道德素养等多方面素质拓展活动为基本点，创新学院中国传统文化新路径。通过素质拓展平台发起多类型线上线下活动 3678 场，参与活动人员实现 100% 全院覆盖。

3.2 校园文化建设

学院一直秉承把校园建成文明、和谐、安全、绿色、生态的校园作为最终目标，十分注重校园建设，整体规划、分步实施，营造绿化、美化、净化、现代化、网络化的校园环境。2023 年，大力实施美丽校园建设，多方筹措资金，实施了教学区绿化、校园内亮化和人文化建设三大工程，做到财尽其力、物尽其用、尽善尽美、精心描绘校园育人环境。完成了智慧教室、实验室、教学楼、心理中心等教学场所改造及田径场、篮球场等运动场所的改造，极大提升了学生的住宿幸福指数，改善了学生的学习生活环境和校园生态环境，为环境育人提供了良好的基础。实现由校园“硬环境”改善条件向“软环境”育人功能的转变，促进学院各项“硬环境”的使用功能、审美功能和教育功能和谐统一，努力创建“走进去，坐下来，四季有绿、三季有花、

秋季有果，有景赏、有主题文化，错落有致”的校园环境。

2023 年，学院开展了以“青春践行二十大 书香致远润初心”为主题的“大学生读书月”系列活动，引导广大学生持续从中华优秀传统文化中汲取文化育人思想源泉，诚邀安庆市黄梅戏艺术剧院走进我院带来黄梅戏折子戏专场演出，“青春践行二十大定格电院最美瞬间”第二届校园摄影大赛，开展了《谈一谈故宫文化创新：让历史照进现实》国学讲座等丰富多彩的校园文化活动。活动形式多样、内容精彩、组织得力、成效显著，参与人数达 2100 人次。发挥文艺类社团作用，常态化组织乐器协会、街舞协会、文学协会、心理协会参与到学院 525 心理剧大赛、教师节表彰、课本剧大赛、迎新晚会等各级活动中，60 名社团学生参与蚌埠市首届大学生音乐节演出，举办了怦然“新”动，“音”为有你新生音乐节、第一届汉字书写大赛、第六届“大学生讲思政课”大赛等文化活动。积极开展普法活动，包括组织 6 部微电影参加全省禁毒短视频大赛，举办学院“学宪法 讲宪法”比赛，开展学院“弘扬诚信文化 争当诚信青年”大学生辩论赛，共有 1124 人参加比赛；开展了第八届、第九届经典诵读大赛，共有 1528 人参加比赛；学院在第三届“华安证券杯”安徽省大学生金融知识大赛中喜获优秀组织奖，全院共计 3687 名学生参加比赛。学院在第四届应急管理普法知识竞赛（蚌埠赛区）活动中取得团体三等奖的优异成绩，全院共有 6204 名学生踊跃参与答题。

案例 25 青春为伴、书香校园 学院举办“大学生读书月”系列活动

花开花落有尽时，但墨香满园余韵在，琅琅书声未断绝。本届读书月系列活动以“青春践行二十大 书香致远润初心”为主题，活动形式多样、内容精彩、组织得力、成效显著，参与读者达 1500 余人次。活动深度挖掘中华优秀传统文化内涵，提高师生对中华优秀传统文化的认同感和向心力。学院将持续着力打造书香校园，倡导读书新风尚，用实际行动践行立德树人、铸魂育人的时代使命。



图 3-1 学院“大学生读书月”活动学生作品展示

学院深入贯彻学习党的二十大精神，弘扬中华优秀传统文化，进一步促进学院精神文明建设和书香校园建设，以诵读红色经典诗歌、党史故事、文学作品等内容，感悟红色精神，延续红色血脉，传承红色基因引导广大青年学子努力成长为担当民族复兴大任的新时代好青年。

3.4 社会服务推广

学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和精神，全面贯彻全省脱贫攻坚战及省经济和信息化厅相关工作部署，全面推进乡村振兴，落实工作责任，突出帮扶重点，力戒形式主义、官僚主义。2022-2023 学年，学院全面落实国家乡村振兴战略工作，选优配强驻村帮扶干部，党政领导多次带领专业团队赴帮扶点实地调研座谈，根据地方特色和需求，充分发挥自身人才优势，大力支持地方农旅产品品牌化建设，取得成效。

案例 26 文创赋能助力乡村振兴

学院与蚌埠市淮上区梅桥镇人民政府加强校地合作，由学院李苗苗文创工作室倾力创作的“梅姑娘”系列农旅品牌第一期宣传作品精彩亮相，赋能淮上区梅桥镇农旅品牌培育，吹响乡村振兴奋进的号角。

“梅姑娘”代言的是辛勤劳作的梅桥农民，“她”致力于推广家乡各类特色蔬果，“梅姑娘”系列农旅品牌设计以社会主义核心价值

观为引领，以“‘梅韵揽胜、火树星桥’，实现伟大复兴‘中国梦’”为主题，统筹梅桥优秀传统乡土文化、红色文化的保护传承和创新发展，全面提升了产品的设计立意，为“梅姑娘”赋予了灵动鲜活、有生命力的乡村之美的灵魂。



图 3-2 李苗苗文创工作室乡村振兴作品

梅桥镇村级集体经济发展公司——安徽梅香农业科技有限公司正积极打造“梅姑娘”系列农旅品牌，带动地方新型农业经营主体和农民在农产品外包装设计、海报设计、农旅文化宣传等方面创新 IP 形象，优化蔬果品牌视觉效果，形成农旅品牌化的解决方案，实现产业振兴品牌的创新转化，从而推动村级集体经济发展壮大，促进产业结构优化升级，实现乡村一、二、三产深度融合，推进城乡融合，促进共同富裕，助力乡村振兴。

4 国际合作

学院国际交流与合作尚处于起步阶段，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、教学资源国际化合作开发等方面需深入推进。下一阶段，学院将大力实施高等职业教育与国际接轨战略，不断提高学院知名度和影响力，开辟和丰富国际交流与合作的内涵与形式，提升开放水平，拓展发展空间，构建和完善特色鲜明、全方位的国际交流与

合作机制。以具体项目为依托，力争在技术技能型人才联合培养、合作办学及国际教育规模等方面取得突破，整体提升我院的国际化办学水平。

案例 27 技能切磋，平台共建，标准互认，助力“一带一路”建设

学院紧扣“新一代信息技术”和“职业教育”两个维度，以提升技能为目标，以共建平台为抓手，以互认标准为导向，积极探索和实践国际交流与合作的新途径和新方法。学院高度聚焦新一代信息技术领域的国际化赛事，如金砖国家职业技能大赛“数据分析与可视化”“机器学习与大数据”等赛项的国际赛。不仅提高了师生的技能水平，还让他们有机会与来自世界各地的选手切磋技艺，拓宽了国际视野，为师生提供了更多的学习和发展机遇，对于培养具有竞争力的新一代信息技术人才起到了重要的推动作用。

2023 年，学院加入了一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟，有 3 位老师分别获批担任联盟下设的大数据与人工智能、数据分析与可视化等专业委员会的副主任委员、理事和委员。

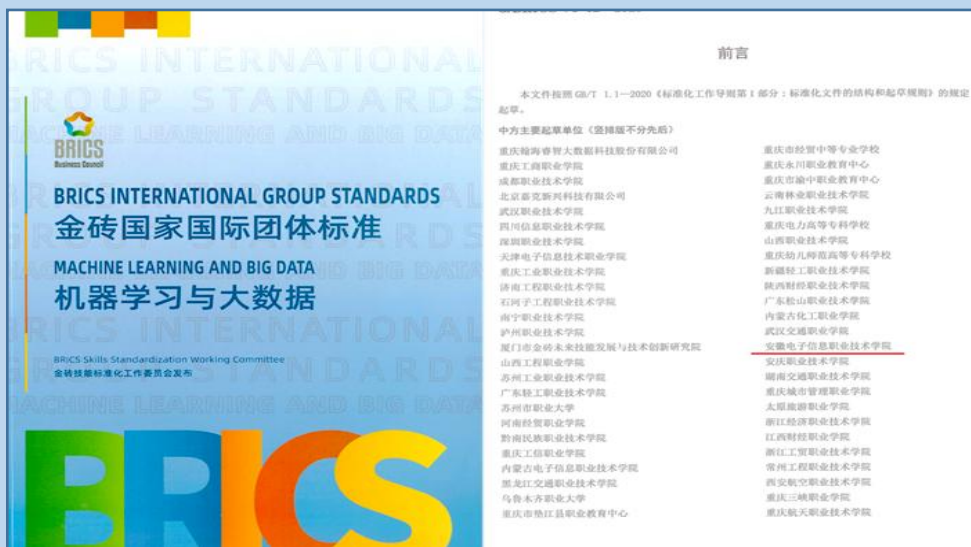


图 4-1 学院参与“机器学习与大数据”国际团体标准编制

夏克付教授作为中方起草专家之一的金砖国家“机器学习与大数据”国际团体标准正式发布，此标准作为金砖技能标准开发工作委员

会正式发布的第一个国际团体标准，对于推动金砖国家国际团体技能标准制订和互认工作具有里程碑式的意义，为促进金砖国家和“一带一路”国家开展标准化合作做出了积极的贡献。

5 产教融合

学院积极推动产教融合与科教融汇双向发力，大力培育高素质技术技能人才，以高质量教育促进地区经济社会高质量发展。发挥学院主体作用，创新人才培养新路径。目前，学院已初步建成包含技术技能人才培养基地、高水平产教融合实训基地、科技转化推广基地和产学研协同创新中心等在内的“三基地一中心”格局，产教融合、科教融汇，服务经济社会发展开花结果，推动教育教学和学生就业创业落实落地。

5.1 校企共建特色产业学院

持续深化产教融合、校企合作，建立校企合作人才培养机制，先后与科大讯飞公司、中国声谷、中国兵器工业集团 214 所、中国建材蚌埠玻璃工业设计研究院、蚌埠凯盛工程有限公司、安徽协创物联技术有限公司、安徽宝信信息科技有限公司、南京华苏科技有限公司等开展校企深度合作。开展引企入校，先后建成了以“讯飞学院”“华苏学院”“和能校企联合技术中心”和“凯盛工程生产性实训基地”为代表的一批“产业学院”“校企联合技术中心”和“生产性实训基地”，学院荣获“安徽省首批校企合作示范校”荣誉称号。

案例 28 深化科教融汇 赋能产业升级 学院成立产业学院

为了培养适应和满足现代产业发展需求的高素质技能人才、复合型人才、创新型人才，以区域产业发展急需为牵引，学院与科大讯飞股份有限公司共建软件与信息服务产业学院、与蚌埠凯盛工程技术有限公司共建智能制造产业学院、与长鑫存储有限公司技术有限公司共

建集成电路产业学院、与珠海金山办公软件有限公司共建信息技术应用创新产业学院。



图 5-1 学院成立产业学院签约仪式

现代产业学院是在新形势下实现我省职业教育与产业同频共振的有效平台，是促进资源共享、优势互补，拓宽产业人才培养途径、创新产业人才培养模式、提升产业人才培养质量的平台；是全面贯彻落实新修订的职业教育法，加快我省职业教育改革与发展步伐，进一步推动职业教育与产业深度融合有效途径；是加强行业、企业、学院之间的全方位合作，有效推进职业院校依托产业办专业、办好专业促产业的有力保障，对于助力我省十大战略新兴产业高质量发展具有十分重要的意义。

5.2 政行企校开展协同育人

为深入推进产教融合、校企合作，学院持续开展安徽电子信息职业教育集团建设工作，深入推广“教学合作、管理参与、文化融入、就业订单”为主要内涵的“融入式”校企合作人才培养模式。在合作内容上，学院提倡“人才共育、课程共建、项目共报、基地共有、文

化共享”。通过产教融合、校企合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的四链联动，产业、行业、企业、职业、专业的五业融通。学院以就业为导向，实现产、教、研、赛、创一体，岗、课、赛、证互通，夯实了人才培养基础，提高了人才培养质量。

案例 29 学院获批立项建设 2 个省级行业产教融合共同体

为了培养适应和满足现代产业发展需求的高素质技能人才、复合型人才、创新型人才，以区域产业发展急需为牵引，学院与蚌埠凯盛工程技术有限公司、安徽科技学院联合共建全国新型玻璃制造装备行业产教融合共同体，与合肥拓发信息科技有限公司、安徽大学共建的长三角（安徽）新一代 CPS 信息技术产教融合共同体获批立项。

安徽省教育厅

皖教秘职成〔2023〕76号

安徽省教育厅关于公布安徽省首批行业产教融合共同体培育建设项目的名单的通知

各市、省直管县（市）教育局，各高校、省属中专学校：

根据《安徽省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（皖教秘职成〔2023〕53号）要求，经企业自愿申报、市级教育行政部门初审推荐、省内外专家线上线下评审等环节，首批培育建设37个安徽省行业产教融合共同体（以下简称共同体），名单见附件。

行业产教融合共同体是跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。各共同体牵头单位，要推进共同体成员单位开展深度合作，探索创立共同体建设模式和运行机制，建立一套行业共同体管理制度体系；要整合共同体内企业、院校、科研机构、行业组织资源，打造一批符合产业转型升级要求的新专业、新课程、新教材、新标准，培养一批“双师型”教师队伍，培育一批新时代工匠人才；要集聚一批行业高端人才，产出一批产学研用协同创新成果，形成共同体评价评估体系。

各地要加强对共同体建设的业务指导和政策支持，推进相关

20	长三角（安徽）新一代 CPS 信息技术产教融合共同体	合肥拓发信息科技有限公司	安徽电子信息职业技术学院	安徽大学
21	光伏新能源行业产教融合共同体	合肥晶澳太阳能科技有限公司	安徽新闻业职业技术学院	安徽大学
22	医美试剂行业产教融合共同体	北京卓越医美医药科技发展有限公司	安庆医药高等专科学校	蚌埠医学院
23	长三角健康食品行业产教融合共同体	安徽盼盼食品集团有限公司	滁州职业技术学院	安徽科技学院
24	高端化工材料产教融合共同体	铜陵化学工业集团有限公司	铜陵职业技术学院	安徽师范大学
25	皖西康生物医药行业产教融合共同体	联环药业（安庆）有限公司	安庆医药高等专科学校	安庆师范大学
26	西山药库健康产业产教融合共同体	九仙堂雷山堂制药有限公司	皖南卫生职业学院	安徽中医药大学
27	安徽新能源汽车后市场服务产教融合共同体	开沃汽车（淮南）有限公司	淮南联合大学	安徽理工大学
28	全国新型玻璃制造装备行业产教融合共同体	蚌埠凯盛工程技术有限公司	安徽电子信息职业技术学院	安徽科技学院
29	全国智能家电制造行业产教融合共同体	德州华家用电器有限公司	滁州职业技术学院	合肥工业大学
30	全国汽车模具行业产教融合共同体	安徽顺模装备模具制造有限公司	滁州职业技术学院	合肥工业大学

图 5-2 学院获批立项建设 2 个省级行业产教融合共同体

行业产教融合共同体是由龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的，跨区域汇聚产教资源，能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。学院将遵循“相互支持、优势互补、合作共赢”的原则，不断提升技术技能人才培养及社会服务能力，持续服务行业发展。

6 发展保障

6.1 国家政策落实

学院深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面落实党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署和安徽省委省政府关于深化新时代教育评价改革实施方案，探索建立完善分类多元、科学有效的教育评价体系，推动学生评价与教师评价、教学评价与科研评价、个人评价与院系评价、过程评价和结果评价联动改革，不断完善立德树人体制机制，着力推进学院治理体系和治理能力现代化，全面推进达标工程和行业导师聘请，实施大师进校园工程，先后联合蚌埠凯盛工程有限公司申报产业教授2名。2023年，在安徽省经济和信息化厅的积极争取和大力支持下，学院以软件技术、机电一体化技术2个省级“双高”专业群为基础，全面创建中国特色高水平高职学校和专业。

案例 30 “四维一体”模式助推征兵工作提质增效

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以立德树人为根本，不断深化“三全育人”综合改革，始终坚持以思想政治教育为牵引，打造“四维一体”的特色模式，奋力谱写推征兵工作新篇。



图 6-1 学院全面部署落实国家征兵工作

一是健全工作机制，学院高度重视国防动员建设工作，始终把做好大学生征兵、学生军训、国防教育作为一项政治任务列入党委重要工作议题，纳入学院全局统筹谋划，坚持常抓不懈。成立了以学院党委书记、院长为组长，分管院领导为副组长，各二级学院及相关职能部门负责人为成员的大学生征兵工作领导小组。二是广泛引导宣传。学院加大宣传教育力度，引导大学生献身国防建设，通过专题讲座、图片展、宣传单、主题班会课、网络咨询平台等多种形式，面向学生大力开展《国防法》《国防动员法》和《兵役法》的宣传教育。三是深化区校联动。学院创建“区校挂钩”模式，坚持高政治站位，坚强组织领导，强化责任担当，坚持廉洁征兵。与淮上区人武部通力合作，全覆盖开展征兵政策宣传和动员，抓紧抓实抓好大学生征兵工作，高质量完成征兵工作，联合成立了国防预备班，制定了方案，出台了政策。四是全面跟踪服务，学院将征兵工作同资助工作融合，完善政策体系，为学生解除后顾之忧。

2022 年，安徽省人民政府征兵办公室、安徽省教育厅下发《2022 年安徽省普通高校征兵工作绩效考评情况通报》，在全省共 116 所高校征兵工作绩效考评中，学院名列前茅，获得“优秀”等级。

6.2 学院治理能力

深入推进治理体系现代化，全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，进一步健全现代大学制度，推进依法治校、科学发展和民主管理，高质量、高标准完成章程修订，按照《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等相关规定，全面落实党委领导下的校长负责制，修订完善了《安徽电子信息职业技术学院“三重一大”决策制度实施办法》《安徽电子信息职业技术学院党委会议事决策制度》《安徽电子信息职业技术学院院长办公会议事决策制度》等制度文件，规范了学术委员会、教学委员会、教职工代表大会等主要职权，

全面贯彻落实“十不得、一严禁”教育评价改革相关工作，将“十不得、一严禁”的工作落到实处，健全教学质量督导评估体系，形成党委领导的政治权力、校长负责的行政权力、教授治学的学术权力和师生参与的民主权利等元素构成的现代化大学治理体系。2023 年，学院《章程》正式得到教育厅批复。

案例 31 学院再次荣获省经信系统“先进单位”称号

在省经信厅党组、省委教育工委、省教育厅坚强领导下，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，一体落实党的建设和教育教学职责任务，各项工作坚定稳妥、扎实推进，学院高质量发展迈上新台阶。



图 6-2 2023 年学院再次荣获省经信系统“先进单位”称号

学院积极组织开展二十大精神宣讲、二十大知识竞赛等活动，多形式、多层次推进党的二十大精神宣贯走深走实；成立学院党委教师工作委员会，进一步完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制；对照“七个有力”的建设标准，深入开展新时代高校党建“双创”工作；聚焦贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、落实意识形态责任制和“三全育人”综合改革；启动校情数据智能分析平台 2.0 项目建设，制定《学院“基层教学组织”和“基本教学活动”建设方案》，获评省级“双基”建设示范高校；获评“省直文明校园”称号；

荣获“全省高校毕业生就业工作成效突出激励高校”称号。积极推进省经信厅、蚌埠市政府、中国互联网研究院、科大讯飞公司和学院五方共建“安徽省工业互联网学院”的成立和建设。深化“双主体”合作办学，开设首届“凯盛·强技”班，实施中国特色现代学徒制人才培养模式改革。再次荣获省经信系统“先进单位”荣誉称号，既是对学院 2022 年度工作的肯定，也是对学院未来发展的激励与鞭策。学院将在新起点、新征程中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，砥砺前行，不懈奋斗，推动学院高质量发展。

6.3 质量保证体系

学院以教学诊断与改进为抓手，依托信息化平台，建立健全内部质量保证体系，进一步推进治理体系和治理能力的现代化。学院坚持诊改服务于日常教学与管理，聚焦办学、专业建设、课程建设、教师发展、人才培养中的重点领域和关键环节，充分发挥主体作用，不断优化深化数据采集与应用，在学院、专业、课程、教师、学生五个层面构建了“全员、全方位、全过程”的自我质量保证机制。

案例 32 学院构建“三位一体”的质量保障体系

学院深化新时代教育评价改革，高度重视质量内涵建设，将质量建设作为学院可持续发展的基础工程。学院初步建立了质量标准系统、质量评价制度和质量文化内涵“三位一体”的质量保障体系，并随着诊改工作的推进持续完善。

一是以学院发展规划为引领，打造目标链和标准链。学院建立“总规划—分项规划—子规划”三级规划目标体系，打造形成上下衔接、左右呼应的规划目标链，分解规划任务，落实目标链，铸造学院、专业、教师、课程、学生五个层面诊改主体的自我诊断标尺。二是建设智慧化信息平台，发挥平台在诊改中的支撑作用。完成校园统一数

据中心、统一信息门户、统一身份认证三大平台建设，提供一站式综合服务。引进超星泛雅、讯飞博思网络教学平台，推进信息技术和教学改革深度融合，教师通过信息化平台教学，学生运用数字化资源学习，构建“互联网+”的教育教学新形态。三是学院发挥软件技术教学团队研发优势，自行分步研发校情数据智能分析平台。校情数据智能分析平台较好地结合校情，满足不同使用者的需求，实现数据监测预警、质量指标的测量与分析 and 预警数据信息的推送，为诊改常态机制的建立提供支持，为学院各级管理者提供决策依据。

学院高度重视教学质量保障工作，成立了教学督导委员会统筹指导全校教学质量管理工作，优化完善了学院教学质量管理办法，并通过“学校—二级学院”两级教学质量督導體系，对日常教学工作各个环节进行全方位的检查和指导。学院建设了教学质量保障系统，校领导、校督导、院督导、同行教师、学生通过线上系统对授课教师进行多维评价，评价意见第一时间推送至教师，以便教师自我改进；通过数据分析统计，发布教学质量月报，让全体师生了解学院教学质量运行情况，构建了常态化的教学质量保障运行机制。

案例 33 学院召开毕业生培养质量评价报告解读会

进一步推动学院人才培养方案改革，提高人才培养质量，全面提升学生竞争力和就业质量，学院组织召开毕业生培养质量评价报告解读会。党委书记王国武主持会议并讲话，党委副书记、纪委书记韩光辉，党委委员、副院长马莉莉出席会议，各二级学院和相关职能部门负责同志参加会议。

王国武指出，毕业生培养质量和就业状况是学院办学特色和办学水平的核心评价指标，开展毕业生培养质量第三方评价，既是完善就业质量跟踪调查反馈机制的具体举措，也是学院质量保障体系的重要组成部分。总体来说，学院 2022 届毕业生培养质量较好，就业质量

进一步提高。王国武要求，各相关职能部门和二级学院要正确、客观对待报告反映出的问题，并以此为契机，深入学生、掌握实情、摸清问题、找准症结、拿出实招，持续推动学院高质量发展，全面提高学院人才的培养质量和社会竞争力。

韩光辉、马莉莉同志分别从认真研究分析报告中指出的问题和不足，完善学院质量监控和评估体系，高标准、高要求推进人才培养工作；深入开展学生职业规划、就业指导 and 创业教育工作，建立健全全过程职业生涯规划体系方面，对提高人才培养质量提出了要求。

发展规划处负责同志围绕培养目标、培养质量、培养过程和学生服务四个方面，重点解读了就业率、月收入、离职率、专业相关度、核心课程有效性等方面的数据，对比分析了全国同类院校相关数据。各二级学院和相关职能部门负责人对进一步加强学生培养、提高毕业生培养质量进行了交流讨论。

6.4 办学经费投入

学院坚持日常教学运行经费重点保障、优先支持、稳步增长的原则，确保教学质量的稳步提升。

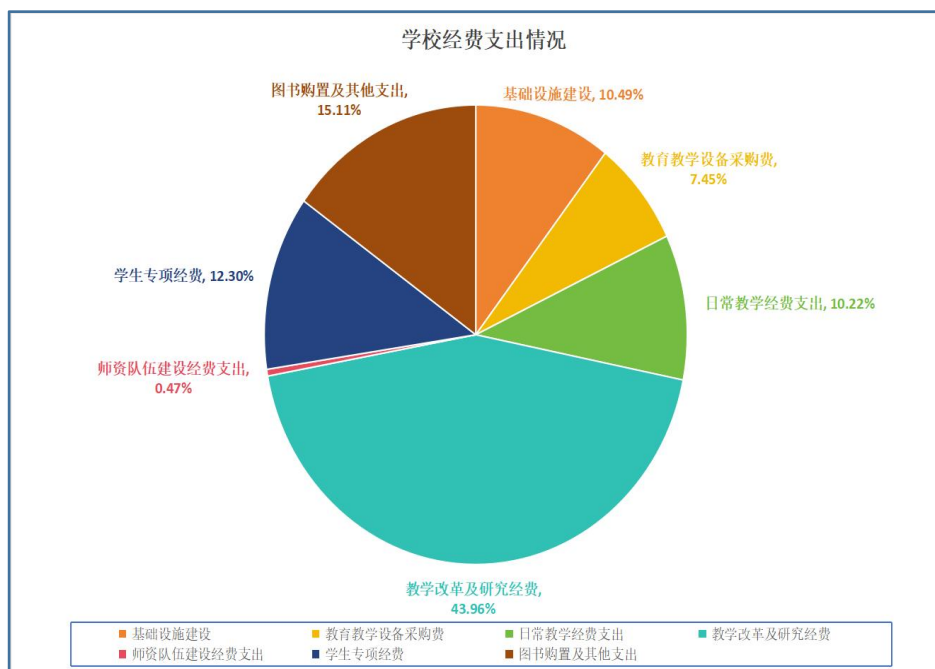


图 6-3 学院 2023 年度办学经费支出结构图

2023 年，学院总经费支出为 17267.99 万元。其中基础设施建设 1811.06 万元，占经费支出总额的 10.49%；教育教学设备采购费 1287.36 万元，占经费支出总额的 7.45%；日常教学经费支出 1765.16 万元，占经费支出总额的 10.22%；教学改革及研究经费 7590.59 万元，占经费支出总额的 43.96%；师资队伍建设经费支出 81.25 万元，占经费支出总额的 0.47%；学生专项经费 2124.05 万元，占经费支出总额的 12.3%；图书购置及其他支出 2608.52 万元，占经费支出总额的 15.11%。学院还积极争取省级以上教学专项经费，2022-2023 学年获得的省级以上教学专项经费 5965.97 万元，其中高职院校职业教育质量提升计划专项资金 2119.23 万元，高职建设经费 1825.73 万元。

7 面临挑战

过去的 2023 年，为加快推进高等职业教育的现代化，建设教育强国和办好人民满意的教育，建成地方高水平技能大学，学院上下认真学习和贯彻习近平在全国教育大会上的重要讲话精神，深入理解习近平重要讲话对学院建设和发展的重要指导作用，攻坚克难、开拓进取，取得了令人瞩目的成绩，但在师资队伍建设、服务社会能力和国际交流与合作方面还需进一步努力。

1. 师资队伍建设。学院科研领军人物和优秀学科专业带头人偏少，师资队伍无论在数量上还是在质量上，都不能满足学院快速发展需要，学院将高端人才引进作为学院发展的重要战略，坚持“引培并举”的原则，紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节，不断加大对师资队伍建设的投入力度；大力改善师资队伍学历和职称结构，加强学术科研创新团队建设、学科带头人和骨干教师的培养，加强“双师型”教师队伍建设；加强辅导员队伍建设，着力提高辅导员队伍的政治素质和管理工作能力，推进辅导员队伍专业化、职业化；加强管理队

伍建设，加大对管理干部的培养、选拔、培训、考核力度。通过多措并举，全面推动学院“高水平、高层次”师资队伍建设再上新台阶。

2.服务社会能力。技术服务是高职院校进一步提高社会服务能力，发挥技术技能积累与创新作用的重要途径，学院教师存在横向科技服务意识不强的现状，尤其是在服务中小微企业发展、科技成果转化与应用等方面有待进一步加强。下一阶段，学院深化科研创新管理体制。坚持科研与教学相互促进，基础研究与应用研究并重的科研创新机制。实行科研创新计划目标管理，加强对科研创新工作的考核评估。进一步加快科研创新服务平台建设。进一步加强学院科技创新服务中心的对外交流合作、对内统筹引导的积极作用，大力推进电子信息技术应用研究中心、绿色能源研究中心、软件与信息技术应用研究中心、机电技术应用研究中心的平台建设，以优先培育、重点培育和积极培育的方式，以专业带头人为骨干，打造一批高水平科研创新与服务团队，提升学院科研创新的总体水平，为人才培养、社会服务提供有力支撑。

3.国际交流与合作。学院国际交流与合作尚处于起步阶段，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、教学资源国际化合作开发等方面需深入推进。下一阶段，学院将大力实施高等职业教育与国际接轨战略，不断提高学院知名度和影响力，开辟和丰富国际交流与合作的内涵与形式，提升开放水平，拓展发展空间，构建和完善特色鲜明、全方位的国际交流与合作机制。以具体项目为依托，力争在技术技能型人才联合培养、合作办学及国际教育规模等方面取得突破，整体提升我院的国际化办学水平。

8 附表

表 1：人才培养质量计分卡

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)			
序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2414
2	毕业去向落实人数	人	2365
	其中：毕业生升学人数	人	129
	升入本科人数	人	129
3	毕业生本省去向落实率	%	72.91
4	月收入	元	3425
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1762
	其中：面向第一产业	人	37
	面向第二产业	人	561
	面向第三产业	人	1164
6	自主创业率	%	3.90
7	毕业三年晋升比例	%	63

表 2：满意度调查表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)					
序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	72.53	3288	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	72.65	3288	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	69.27	3288	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	81.00	3288	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	77.72	3288	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	78.87	3288	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	91.66	3500	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.38	2000	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.22	1500	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.67	425	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.43	1096	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95.19	1720	网络问卷调查

表 3：教学资源表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)			
序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	23.19
2	双师素质专任教师比例	%	41.69
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.80
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	42
5	教学计划内课程总数	门	676
		学时	107180.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	86
		学时	8228.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	221
		学时	22562.00
6	专业教学资源库数	个	23
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	15
	接入国家智慧教育平台数量	个	0

7	在线精品课程数	门	90
		学时	16166.00
	在线精品课程课均学生数	人	468.61
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	55
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	8000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13131.89

表 4：服务贡献表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)			
序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2077
	其中：A类：留在当地就业	人	1409
	B类：到西部和东北地区就业	人	24
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1683
	D类：到大型企业就业	人	198
2	横向技术服务到款额	万元	92.94
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6000
3	纵向科研经费到款额	万元	21.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	15
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.10
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	274.00
	公益项目培训学时	学时	274.00
7	非学历培训到账经费	万元	52.50

表 5：国际影响表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)			
序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6：落实政策表

名称：安徽电子信息职业技术学院(12814)			
序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12758.00
2	年生均财政拨款水平	元	9833.43
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	481
	教职工总数	人	443
	其中：专任教师总数	人	379
	思政课教师数	人	28
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	42
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5853
	其中：学生体质测评合格率	%	73.40
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	462
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	288
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	15
	行业导师年课时总量	课时	44578.00
	年支付行业导师课酬	万元	223
10	年实习专项经费	万元	7.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.40



安徽电子信息职业技术学院



官网二维码



微信公众号

地址：安徽省蚌埠市曹山路1000号

电话：0552-3172886

网址：<http://www.ahdy.edu.cn>