



安徽国际商务职业学院
ANHUI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS

→ 2023

高等职业教育人才培养质量
—— 年 度 报 告 ——



二〇二四年一月



年报公开形式及网址

安徽国际商务职业学院高等职业教育质量年度报告
(2023 年度) 采用学校官方网站对社会公开的形式, 公开
网址为 <https://xxgkw.ahiib.edu.cn/2024/0110/c1576a58702/page.htm>。

内容真实性责任声明

学校对 安徽国际商务职业学院 中国职业教育质量报告
(2023年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年1月9日

报告说明

根据《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》《安徽省教育厅关于做好高等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，学校编制并正式发布《安徽国际商务职业学院 2023 年高等职业教育质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



高职院校人才培养状态数据采集与管理平台

数据统计截止日期为 2023 年 8 月 31 日。



第三方数据调查公司（北京新锦成数据科技有限公司）

公司开展的第三方质量监测体系项目，围绕培养目标与定位、就业质量与发展，课程教学、生源与招生等内容开展相关数据调查与分析。



前 言

安徽国际商务职业学院是一所公办全日制普通高等学校，行政上隶属于安徽省商务厅，业务上接受安徽省教育厅指导。2023年8月，学校被安徽省教育厅确立为首批“双高计划”学校建设单位。

学校坚持职业教育定位，坚持服务全省经济社会发展大局，现已成为安徽省高素质技术技能人才的重要培养基地，并获得多项荣誉。学校先后获评国家示范性职教集团培育单位、教育部现代学徒制试点单位、省高水平高职学校建设单位、省技能型高水平大学建设单位、省联合培养普通专升本学生试点院校、省高职发展标杆校、省“双基”建设示范校、省技能大赛标杆校、省课程思政建设先行校、省“三教”改革示范校等。

2023年是学校全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，是省级“双高计划”建设启动之年，也是职业教育提质培优行动的收官之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实学校立德树人根本任务；坚决贯彻落实新《职业教育法》《安徽省实施职业教育法办法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，主动提升服务经济社会发展能力，突出市场导向、需求导向，动态调整优化学科专业结构，促进教育链与人才链、产业链、创新链深度融合，推进产教深度融合、校企紧密合作，持续推动学校各项事业高质量发展，助力“三地一区”和“七个强省”建设。截至2023年底，



毕业生人数 4016 人，共有 3858 人落实了就业单位，毕业去向落实率 96.07%，留皖就业 2877 人，留皖率 74.57%，为安徽经济社会发展贡献了应有的力量。因就业工作表现优秀，学校荣获“安徽省 2023 届高校毕业生就业工作成效突出单位”。

2023 年学校以“双高计划”和地方技能型高水平大学建设为引领，扎实开展各项工作。**全面实施党的建设引领工程**，加强党对学校工作的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，不断完善现代大学制度，推动学校治理体系和治理能力现代化。**全面实施立德树人育人工程**，落实立德树人根本任务，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系；全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建“三全育人”工作格局；以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，创新素质教育通用平台内涵与载体，强化文化育人，贯彻“五育并举”教育方针，促进学生德智体美劳全面发展。**全面实施“双高计划”建设工程**，以高水平专业群建设为引领，深化供给侧结构性改革，推进学科专业结构调整；大力推动“三教”改革，1+X 证书制度试点全面覆盖各专业，8 部教材入选“十四五”国家规划教材，《市场调查与分析》获批职业教育国家在线精品课程，高水平专业群的集聚效应和带动作用显著，促进了人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。**全面实施师资队伍提升工程**，以师德建设为引领，以深化人事制度改革为动力，以优化人才队伍结构、提升人才队伍质量为主线，全面推进师德师风建设、高端领军人才



队伍建设、高水平教学创新团队建设、“双师型”教师队伍建设，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平教师队伍，计算机应用技术教学团队获批第三批国家级职业教育教师教学创新团队。**全面实施社会服务提升工程**，加大扶持政策引导，加强技术研发和社会服务能力建设，加快推进科研学术改革创新；主动对接社会需求，强化教育培训优势，打造商务培训品牌，获评安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心；服务乡村振兴国家战略，积极开展对口支援协作；服务区域经济建设，实现职业教育与经济社会协同发展。**全面实施对外开放办学工程**，坚持开放办学方针，积极响应“一带一路”倡议，广泛开展国际交流与合作，开展留学生教育，3位留学生入校学习；主持2个国际职业标准制定，网络直播技术员（3级）老挝国家职业标准项目荣获老挝国家职业标准共建项目“优秀建设单位”荣誉称号；承办2期援外培训研修班，累计承办48期援外培训研修班，共有来自90个发展中国家和地区的1191名政府官员和技术人员接受了培训，“服务援外树品牌，加强合作促发展——安徽国际商务职业学院国际交流合作纪实优秀案例”入选中华职教社案例；获批较高国际化水平的职业学校省级立项，并推荐至教育部。

安徽国际商务职业学院将立足新发展阶段，贯彻新发展理念，响应新发展要求，高质量开展安徽省高水平学校建设，努力增强职业教育的适应性，为经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。



编制目的

高等职业教育质量年度报告（以下简称“质量年报”）是国家推进高等职业院校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。编制质量年报既是国家政策要求，也是常态化重点工作。学校一直高度重视质量年报的编制工作，把质量年报编制工作作为推进学校职业教育质量评价改革的重要抓手，强化学校内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。通过编制质量年报，实现全面梳理学校办学成果、凝聚共识、查找短板、提升人才培养质量和管理水平的目的，发挥质量年报的工具作用，对标对表，找准定位，凝练亮点和特色，提升办学质量，推动学校高质量发展。

编制过程

质量年报编制工作是学校全员参与的专项重点工作。学校成立质量年报编制工作领导小组，教务处负责统筹，分四个阶段开展工作：

第一阶段：统筹部署

学习教育部和教育厅关于质量年报编制工作通知、国家和安徽省有关职业教育的文件，形成编制方案，内容包括工作组织、编写要求、任务分工与编写说明、工作要求与进度安排等。

第二阶段：统编成稿

1. 专人负责统稿；
2. 编写团队研讨修改稿件；



3. 校对;
4. 主管校领导审稿并提修改意见;
5. 在学校各部门征求意见并修改。

第三阶段：审核提交

1. 校长办公会审核;
2. 院长在《内容真实性责任声明》签字，并加盖学校公章;
3. 在规定时间内提交教育部网站。

第四阶段：总结提升

1. 对质量年报编制工作进行总结，查找不足，学习国家和兄弟院校质量年报的经验，促进学校年报编制工作质量不断提升;

2. 发挥质量年报的工具作用，通过纵向与本校上一年度比较，总结经验，查找问题；通过横向与优质院校的质量年报进行比较，动态优化，与时俱进，助力学校高质量发展。



2023 年学校重点荣誉一览表

序号	奖项名称	数量	等级
1	国家级职业教育教师创新团队	1 个	国家级
2	职业教育国家在线精品课程	1 门	国家级
3	“十四五” 国家规划教材	8 本	国家级
4	全国职业院校学生技能大赛二等奖	3 项	国家级
5	全国职业院校学生技能大赛三等奖	3 项	国家级
6	学生技能大赛其他 A 类赛事一等奖、二等奖	2 项	国家级
7	安徽省高水平高职学校	1 项	省级
8	安徽省高水平专业群	2 个	省级
9	安徽国际商务职业教育集团获评安徽省 A 类职教集团	1 项	省级
10	安徽省“三教改革” 示范校	1 项	省级
11	安徽省 2023 届高校毕业生就业工作成效突出单位	1 项	省级
12	安徽省“六百工程” 项目	4 项	省级
13	安徽省高校“三全育人” 综合改革和思想政治能力提升计划项目	4 项	省级
14	安徽省 2022 年度教育评价改革优秀案例	1 项	省级
15	安徽省高职院校教学诊断与改进典型案例	1 项	省级
16	安徽省“十四五” 高等职业教育规划教材	6 本	省级
17	安徽省高等职业院校教学能力大赛二等奖	6 个	省级
18	安徽省高等职业院校教学能力大赛三等奖	6 个	省级
19	安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖	1 项	省级
20	学生技能大赛其他 B 类赛事	45 项	省级
21	2023 年安徽省第二届大学生讲思政课比赛特等奖	1 项	省级
22	安徽省第二批“全省党建工作标杆院系” 培育创建单位——安徽国际商务职业学院财会金融学院党总支	1 项	省级
23	安徽省第二批“全省高校党建工作样板支部” 培育创建单位名单——安徽国际商务职业学院商贸流通学院学生党支部	1 项	省级



目 录

一、学生发展质量	1
（一）党建引领	1
（二）立德树人	4
（三）校园文化	17
（四）招生情况	20
（五）就业质量	22
（六）创新创业	27
（七）技能竞赛	30
二、教育教学质量	35
（一）“双高”建设	35
（二）专业建设	38
（三）课程建设	43
（四）教学改革	47
（五）数字化教学资源	52
（六）师资队伍	53
（七）校企双元育人	59
（八）教科研工作	66
三、服务贡献	71
（一）开展高质量培训	71
（二）服务区域经济发展	77
（三）助力乡村振兴	78
四、文化传承	82
（一）沐浴红色革命文化，引导学生爱党爱国	82



（二）浸润优秀传统文化，指引学生向善向真.....	84
（三）融入现代企业文化，培养学生敬业精业.....	87
（四）挖掘区域名人文化，激励学生励志励行.....	88
五、国际合作.....	90
（一）开展留学生培养.....	90
（二）提高中外合作办学质量.....	92
（三）开发国际职业标准.....	92
（四）助力“一带一路”建设.....	94
（五）承办援外培训项目.....	96
（六）校企共建“徽匠工坊”.....	98
六、发展保障.....	100
（一）坚持党的领导，高质量党建引领高质量发展.....	100
（二）强化政策落实，提升服务产业创新发展能力.....	103
（三）加强治理工作，提升学校现代化治理水平.....	104
（四）开展教学诊改，强化内部质量保证体系建设.....	106
（五）重视经费投入，提高重大重点项目保障力度.....	110
七、面临挑战.....	112
（一）职业教育快速发展带来的挑战.....	112
（二）产业经济转型升级带来的挑战.....	114
（三）职教本科“新赛道”带来的挑战.....	115
（四）教育数智时代带来的挑战.....	116



附表	118
表 1 人才培养质量计分卡	118
表 3 教学资源表	119
表 4 服务贡献表	120
表 5 国际影响表	121
表 6 落实政策表	122



表格目录

表 1 近三年学校招生数据一览表	20
表 2 2023 年学校全年招生数据一览表	21
表 3 2023 年学校外省高考招生数据一览表	22
表 4 2023 年学校联合培养本科专业招生情况	22
表 5 2023 届毕业生总体毕业去向分布表	23
表 6 2023 届各学院毕业去向落实率分布表	24
表 7 2023 年创业模拟培训统计表	29
表 8 创新创业课程团队参加安徽省教师教学能力比赛获奖情况 ..	30
表 9 2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况	31
表 10 2023 年承办省级赛事统计表	31
表 11 2023 年省级教师教学能力比赛获奖统计表	32
表 12 学校专业群建设一览表	41
表 13 学校课程思政建设成果一览表	44
表 14 2023 年学校师资队伍建设成果（部分）	48
表 15 2023 年校企共建产业学院、产教联盟一览表	60
表 16 2023 年现代学徒制专业一览表	60
表 17 2023 年校企合作订单班一览表	63
表 18 2023 年校企合作企业资源投入、基地合作建设一览表	64
表 19 2023 年学校开展各类培训一览表（部分）	71
表 20 2023 年红色大讲堂系列讲座一览表	84
表 21 2023 年中华优秀传统文化研习中心开展活动一览表	85
表 22 2023 年学校承办援外培训项目一览表	97



图片目录

图 1 王清宪省长参观安徽省电商直播创新中心	2
图 2 学校青年教师获聘省直机关青年理论宣讲员	4
图 3 梁玉锦同学获得安徽省大学生讲思政课特等奖	8
图 4 王燕、祝杨群同学参与杭州第 19 届亚运会志愿活动	10
图 5 社体专业学生服务中考体育测试	11
图 6 国际教育学院开展国教大讲堂活动	13
图 7 学生在中共合肥北乡支部纪念馆聆听讲解	14
图 8 图书馆组织新生入馆教育	19
图 9 图书馆组织读书分享会	19
图 10 图书馆开展读书沙龙活动	19
图 11 图书馆开展“古韵新声·经典诵读”活动	19
图 12 2023 届毕业生毕业去向落实率	23
图 13 2022-2023 届西藏班学生就业情况	26
图 14 2023 届毕业生工作满意度评价	26
图 15 学校荣获 2023 届高校毕业生就业工作成效突出单位	27
图 16 “12345”创新创业生态体系	28
图 17 学校荣获 2022-2023 年度安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖 ..	33
图 18 学校获批安徽省“双高计划”学校建设单位	37
图 19 校企共建“丰大学院”成立大会	39
图 20 国际商务专业群组群逻辑	42
图 21 计算机应用技术专业群工作岗位关系图	42
图 22 全国外经贸职业教育教学指导委员会课程思政专委会专家开展听课 活动	45



图 23 全国外经贸职业教育教学指导委员会课程思政专委会年度会议..	45
图 24 “3333” 教学质量监控体系	47
图 25 《软装设计》课程重构图	50
图 26 《软装设计》教学策略图	51
图 27 《软装设计》“双平台、三阶段、六环节”课程模式	51
图 28 学校出台师德师风建设工作相关文件	54
图 29 学校开展优秀教师表彰活动	54
图 30 第三批国家级职业教育教师创新团队立项文件	58
图 31 “三阶五级”阶梯式的“教练型”教师培养体系	58
图 32 安德利特色班开展校企合作授课活动	62
图 33 丰大职业经理班完成全国两会接待工作	62
图 34 毕业生在驻校企业开展实训工作	62
图 35 开展人工智能训练师教学成果展示	62
图 36 eBay 跨境电商实战班开展实战操作	66
图 37 学校入选教育评价改革优秀案例	68
图 38 学校在“六百工程”中取得优异成绩	69
图 39 学校获批安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心	73
图 40 安徽省终身教育学分银行授牌	73
图 41 丰大职业经理班完成全国政协第十四届一次会议服务	75
图 42 丰大集团对丰大班全国政协第十四届一次会议服务工作的感谢信	76
图 43 “四位一体”的现代特色学徒制人才培养模式	76
图 44 长三角一体化人才培育示范基地授牌	79
图 45 四点半课堂志愿服务获省直机关青年志愿者优秀项目	81
图 46 学校开展红色大讲堂活动	84



图 47 传统佳节文化特色推广活动	86
图 48 学校开展黄梅戏折子戏专场演出	87
图 49 何丽娜教授作“坚定理想信念 谱写青春华章”专题报告	88
图 50 留学生开学典礼	90
图 51 留学生参观北乡支部	90
图 52 缅甸籍留学生尹巧蓉荣获世界大学生国际汉语大赛二等奖	91
图 53 学校开展留学规划分享会	92
图 54 学生参加引进课程线上学习	92
图 55 学校荣获老挝职业标准开发优秀建设单位	93
图 56 学校参与开发国际贸易技术员/工程师职业标准	93
图 57 学校国际交流案例入选“一带一路”优秀案例	94
图 58 凌双英副校长参加“一带一路”职业教育国际论坛并接受采访 ..	96
图 59 非洲法语国家服装工艺技术培训班开班仪式	97
图 60 外国学员考察乡村振兴	97
图 61 外国学员体验电商直播	97
图 62 学校与缅甸乐华国际教育签订友好学校框架协议	99
图 63 学院援外基础设施能力建设研修班圆满结业	99
图 64 希德罗新媒体产教融合实践中心授牌仪式	101
图 65 孟祥年副校长赴企业为教师企业实践流动站挂牌	101
图 66 教学诊改运行画像截图	108
图 67 教学诊改案例获评安徽省典型案例	109
图 68 教育评价改革案例获评安徽省优秀案例	110
图 69 2023 年学校收入情况	111
图 70 2023 年学校支出情况	111



案例目录

案例 1 王清宪省长到学校调研职业教育工作	1
案例 2 学思践悟新思想 青春建功新时代	3
案例 3 学校荣获安徽省大学生讲思政课比赛特等奖	7
案例 4 社会体育专业学子服务中考体育测试	11
案例 5 国际教育学院与企业合作开展“国教大讲堂”	13
案例 6 学校荣获“全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动省级二等奖”	14
案例 7 “花式”读书季 让学生爱上阅读	18
案例 8 助生纾困，西藏班就业率达新高	24
案例 9 学校获评“安徽省 2023 届高校毕业生就业工作成效突出单位”	27
案例 10 学校荣获“2022-2023 年度安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖”	33
案例 11 学校获批安徽省“双高计划”学校建设单位	36
案例 12 学校与丰大集团合作共建“丰大学院”	39
案例 13 学校打造高水平专业群 培养新时代工匠人才	41
案例 14 学校承办全国外经贸教指委课程思政专委会 2023 年度会议 ...	44
案例 15 《软装设计》课程打造“三有三声”课堂	50
案例 16 聚焦“四重”关键点，激发师资队伍“四力”	53
案例 17 学校获评国家级职业教育教师教学创新团队项目	57
案例 18 中国教育电视台报道学校产教融合、校企合作工作	61
案例 19 国际贸易学院引企入校 共建跨境电商创新创业孵化基地	65
案例 20 学校在安徽省首批职业教育“六百工程”中取得优异成绩 ...	69
案例 21 学校获批安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心 ...	72
案例 22 文化旅游学院“丰大职业经理班”学子服务全国两会	75



案例 23 学校获批“长三角家政一体化人才培育示范基地”	78
案例 24 打造“安商红色大讲堂” 传承红色基因	83
案例 25 弘扬中华优秀传统文化 助力职教高质量发展	85
案例 26 “徽风皖韵” 走进安徽国际商务职业学院	86
案例 27 “坚定理想信念 谱写青春华章” ——安徽省巾帼建功标兵与学校 青年面对面对话信念信仰	88
案例 28 学校留学生荣获世界大学生国际汉语大赛二等奖	91
案例 29 学校获评老挝国家职业标准开发优秀建设单位	93
案例 30 学校受邀参加中华职业教育社“一带一路”职业教育国际论坛	95
案例 31 学校与缅甸乐华国际教育共建鲁班工坊培育项目“徽匠工坊”	98
案例 32 校企深度融合赋能学校高质量发展	101



一、学生发展质量

（一）党建引领

2023 年，学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党的全面领导，衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”，认真贯彻新时代党的建设总要求，以高质量党建引领高质量发展。

1. 加强政治建设

深入贯彻落实习近平总书记关于全面从严治党重要论述，建立健全党建工作“月提示、季督查、半年推进、年终考评”机制，扎实推动全面从严治党各项任务落到实处。坚持党委领导下的校长负责制，严格执行党委会议事规则、校长办公会议事规则，进一步完善“三重一大”决策机制，推动各项工作任务有力有效落实。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，有机融合、一体推进，切实以主题教育的生动实践和实际成效不断推动学校高质量发展上台阶、见实效。

案例 1

王清宪省长到学校调研职业教育工作

11 月 23 日下午，省长王清宪来校调研，深入了解学校教育发展、高技能人才培养等方面情况，研究解决学校建设发展中存在的困难和问题。他强调，要认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，深化高职院校专业结构、办学模式等方面的改革创新，更好



满足高质量发展对高素质技术技能人才的需要。

王清宪省长观摩了学校电子商务、“校中企”、企业订制班等实践教学，肯定了学校实施“双主体”办学、“双导师”育人、“双基地”建设的做法，鼓励学校深入对接安徽省十大新兴产业发展需求，推进校企合作、产教融合，引导更多技能人才创新创业。



图1 王清宪省长参观安徽省电商直播创新中心

调研中王清宪省长指出，职业教育是推动科教融汇、产教融合的重要阵地，是构建现代化教育体系的重要单元，必须摆在推动科技强省、教育强省、人才强省建设的重要位置。要把准发展方向，紧跟高质量发展需求，着力在新能源汽车、新一代信息技术等领域打造一批职教品牌，推动产教良性互动。要持续优化调整学科专业结构，推动职业院校专业布局与我省产业发展需求紧密对接，培养更多企业急需的紧缺技术技能人才。要创新教学方式，积极推行“双元制”等教育模式，积极开展多种形式的校企合作，有效推动各类主体深度参与职业院校专业规划、课程开发和师资队伍建设。要强化对职业教育的政策支持，加大要素保障力度，及时研究解决职业院校发展中遇到的困难，进一步畅通职业发展通道，让职业教育在打造“三地一区”、建设“七个强省”中展现更靓的风采。

下一步，学校将充分发挥校企双方优势，持续优化“双主体”办学、“双导师”育人、“双基地”建设的做法，推动学校高质量发展。



2. 做好组织建设

着力加强基层党支部建设，坚持把支部建在教研室，促进党建业务深度融合。加强党建工作队伍建设，配齐配强党务干部，教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖。坚持党管干部、党管人才原则，统筹推进干部人才队伍建设，严格依规开展干部选拔任用、职称评聘和人才引进。

案例 2

学思践悟新思想 青春建功新时代

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断推动党的创新理论武装走深走实，充分发挥青年干部勤学善思、拼搏进取的优势，按照省直机关工委工作指示、省商务厅统一部署，安徽国际商务职业学院姚沁、方晶、方舟、吕星星、姚艳阳 5 名青年教师于 2023 年 6 月 28 日参加省直机关青年理论宣讲骨干培训班，并被聘为“省直机关青年理论宣讲员”，聘期为 2 年。

2023 年 9 月 19 日至 20 日，五名教师作为省商务厅青年理论宣讲组成员赴铜陵市义安区参加“走基层 送理论 重实践 建新功”青年集中宣讲调研活动。活动期间，宣讲组成员分赴铜陵市义安区商务局和税务局，围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于安徽工作的重要讲话指示精神、习近平总书记关于商务工作的重要讲话指示精神，推动省委十一届五次全会精神落地见效等，立足安徽工作实际，结合铜陵市情，开展了 5 场次理论宣讲，用“冒热气”“接地气”的话语推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

从培养理论宣讲员到安排宣讲员走基层送理论，安徽国际商务职



业学院持续巩固深化主题教育学习成效，致力于搭建平台、丰富载体，提高青年教师党性修养，引导青年学思想、强党性、重实践、建新功。



图2 学校青年教师获聘省直机关青年理论宣讲员

（二）立德树人

认真落实德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”部署要求，出台德、智、体、美、劳专项实施方案。制定《学生管理新六条》，引导学生培养良好行为规范。全面落实全员全过程全方位育人，挖掘学生在校全环节、全过程的育人功能，持续构建“三全育人”新格局。修订综合素质标准，将德智体美劳五育的评价内容全面纳入学生综合素质评价，并系统生成综合素质学分成成绩单，促进学生全面发展。高度重视思想政治理论课建设，发挥思政课在立德树人中的主渠道作用，深入推进课程思政建设。

1. 三全育人

2023年，学校对照《安徽国际商务职业学院“三全育人”综合改革工作方案》，在既有的基础上持续探索。围绕“三



全育人”总体目标，发挥“十大育人”体系的功能，扎实推进各项工作。

强化规划设计，绘好综合改革“路线图”。发布《2023年安徽国际商务职业学院“三全育人”综合改革建设任务清单》，重点关注2022年任务完成中薄弱环节，进行重点突破；积极组织教师申报2023年高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目，3名教师在高校思政课教学研究项目、高校思政课教学研究中青年项目、高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、精品教材建设项目获得立项；积极参与、组织各二级学院拟定具有自身特色的“三全育人”工作实施方案，学校通过汇报考核、现场检查、学生座谈、随机抽查等方式开展了不同层面和维度的考核工作，确保各二级学院“三全育人”工作取得实效；每学期发布德育劳育工作清单，召开“五育并举”专班工作会议，围绕着“德智体美劳”综合发展的目标，结合学校特色，扎实推进了课程思政。

坚持重点发力，打好协同育人“组合拳”。通过“主题团日”“青年大学习”开展理想信念教育、开展校内外志愿服务；与安徽省精神卫生中心（合肥市第四人民医院）校医签约，完善四级心理健康教育体系；扎实开展资助评选等育人工作；完善辅导员工作规定，推行一站式学生社区建设，实施辅导员“青蓝”成长工程，设立“校领导与学管面对面”等联动机制，建立健全辅导员学习培训长效机制，为学校“三全育人”综合改革试点工作提供组织保障。认真分析近五年



受校纪处分或行政处罚学生的问题症结，并形成分析报告，根据分析报告进一步加强学生校规校纪教育，并作为新生入学教育内容，修订《安徽国际商务职业学院学生违纪处分条例》，制定了《安徽国际商务职业学院学生违纪处理程序及管理办法（试行）》，开展学生处分前的谈心谈话工作，加强特殊学生的帮扶和教育工作。根据2023年秋季学期学生管理重点，制定2023年秋季学期学生管理新六条，每月定期通报学生管理重点工作推进情况。

加强资源支撑，打造队伍建设“同心圆”。以入选安徽省“三全育人”综合改革试点单位和思想政治工作精品项目建设为契机，充分发挥试点二级学院的示范引领作用，加强思想政治工作精品项目经验宣传推广，将育人责任纳入各单位、各项工作的制度设计与具体实施环节，从政策资源、队伍建设和监督问效等方面为深化“三全育人”综合改革提供坚实保障。加强政策支持和资源支撑，在发展规划和年度计划制定中坚持优先保障“三全育人”综合改革工作的基础建设和经费开支，按照要求严格执行各类标准，落实好工作人员、设施设备和活动场所等条件保障，确保“三全育人”综合改革各项工作顺利开展。加强队伍建设和骨干培养，建强思政课教师、学生辅导员、专职心理健康教师等学生思想政治工作队伍，进一步优化考核、评价、晋升机制。坚持把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度，在教职工考核评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人作用发挥作为首要指标，引导全校教职工全员积极参与



“三全育人”工作。加强监督考核和激励问效，把立德树人作为建设关键指标，把“三全育人”推进落实情况作为党建工作与事业发展考核重要指标，作为各部门党政领导班子民主生活会和年度述职评议重要内容，不断完善“三全育人”的评价机制、考核机制、激励机制和问责机制，充分发挥考核“指挥棒”和“风向标”作用，构建纵向到底、横向到边、立体交融的工作闭环，使思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、社会进步需求、国家发展要求。

案例 3

学校荣获安徽省大学生讲思政课比赛特等奖

12月27日，由中共安徽省委教育工委主办的安徽省第二届大学生讲思政课（高职组）决赛在合肥举行。经过激烈角逐，学校马克思主义学院教师潘乐萌、金勤文指导的梁玉锦同学从26组决赛选手中脱颖而出，以第一名的好成绩荣获特等奖。

本次活动以“新思想引领新征程 新青年建功新时代”为主题，比赛分校赛、片区赛和决赛三个阶段。片区赛阶段，全省皖南、皖中、皖北片区共有百余件高职组作品参赛，共26个作品进入决赛。决赛现场，梁玉锦同学选择《形势与政策》课程中的第一讲“开辟马克思主义中国化时代化新境界”教学内容，把祖国日新月异的发展变化和现代化美好安徽建设成果融入课程教学，坚持小切口讲大道理、身边人讲身边事，充分展现新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。

近年来，学校高度重视思政课改革创新工作，连续两年参加此项赛事，都取得了优异成绩，集中展现了学校思政理论课改革创新成果。



图3 梁玉锦同学获得安徽省大学生讲思政课特等奖

2. 劳动教育

学校坚持知行合一的循环育人模式，把劳动教育纳入人才培养全过程，构建“知行信”劳动育人思政模式，以劳动教育课程强化学生的认知以实现“价值引领”，以知识传授“爱自己、爱学校、爱社会”的三爱劳动教育实践提升学生的能力以实现“学以致用”，以营造劳动教育文化塑造培养学生的理想信念以实现“内化于心”。从而发挥劳动育人和思政育人的协同作用，实现立德树人目标。

开设劳动教育课程。针对高职学校的学生特点，实施“一专一技”劳动教育课程模式。开设劳动专题教育必修课，围绕专业实践开设顶岗实习劳育必修课程。开展围绕日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动开展课程选修，以讲座、线上课程等方式开展收纳课程、插花、烹饪、简单电器修理等，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，帮助学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立正确的劳动观、价值观、成才观，培养学生团结协作和自我教育、自我服务、自我管理的能力。

开展劳动教育实践。学校从“爱自己、爱学校、爱社会”三个维度组织学生开展劳动教育实践。



以宿舍管理为切入线，各班级设立生活委员，加强学生宿舍内务（含卫生、整洁、收纳等）管理，发挥学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的作用，让劳动教育全面融入大学生日常生活。

以美化校园环境、净化校园公共场所、服务师生员工、弘扬职业精神工匠精神等为主题，组织学生开展劳动实践活动。打造“后勤大课堂”，开展体验式劳动教育，鼓励学生参与校园美化、校舍净化、勤工俭学等活动；优化劳动值周内容，值周学生参与学校机房卫生打扫、校园公共区域卫生维护、宿舍卫生检查等工作；结合专业技能开展劳动实践，在专业教育教学中学生积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，组织学生深入生产劳动第一线，在实践中印证、加深对理论的理解和运用。

倡导学生开展志愿服务活动，结合社区服务、公益环保、赛会服务等各类志愿公益活动开展服务性劳动，开展志愿服务活动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。



图4 王燕、祝杨群同学参与杭州第19届亚运会志愿活动

营造劳动教育文化。学校以新精神新思想占领网络主阵地，用新媒体营造学校劳动教育文化氛围，以符合新时代学生特点的方式，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，营造全校关心和支持劳动教育的良好氛围；通过组织讲座、短视频等主题活动，弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，帮助树立学生正确的劳动观点、培养学生热爱劳动和劳动人民的情感；每年安排劳动教育月，将每年五月第二周设为“学生劳动教育周”，开展“劳模进校园巡讲”“产品工坊”作品竞赛、“生活技能展示”“寝室文化节”等活动。

“人生在勤，勤则不匮”。“知-行-信”劳动育人模式，秉持知行合一理念，融入思政育人元素，切实将学校劳动育人融入高校思政教育工作中，有利于完善“大思政”格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



案例 4

社会体育专业学子服务中考体育测试

2023 年 5 月，社会体育 2021 级、2022 级共 116 名学生服务中考体育测试工作，赴固镇县为固镇县中考体育做好测试服务。

接到此项任务后，文化旅游学院高度重视，选派经验丰富的教师负责本次实训，挑选思想政治过硬、专业技能优秀的学生参加本次实训。实训前，文化旅游学院专门召开了培训会就相关纪律、规则、注意事项等一一做了培训讲解，要求同学们要以认真负责的工作态度，高质量完成本次中考体育测试服务工作，给考生们一个满意的答卷。

根据测试分组，学生们各司其职、相互协调、认真负责，协助裁判员圆满完成了一分钟跳绳、一分钟仰卧起坐、坐位体前屈、立定跳远、800/1000 米跑、引体向上、足球绕杆、篮球运球 8 个项目 6000 余人次的测试工作，受到当地教育局的肯定。

近年来，社会体育专业不断加强地方合作，本着培养技能型高水平体育人才理念，开拓形式多样、内容丰富的学生实践平台，以实践教学为特色，不断引导学生提高专业知识技能水平、努力将学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，成为推进体育强国和健康中国建设生力军。



图5 社体专业学生服务中考体育测试



3. 工匠精神培育和传承

学校紧扣职业教育发展脉搏，以立德树人为根本，以培养工匠为己任，通过文化红润、教学滋润、实践浸润，实现取向优化、知识精化、认知深化，涵养工匠之志、工匠之才、工匠之能，努力培养大学生工匠精神。

学校注重内涵建设，将工匠精神融入校园文化建设，引导师生铭记“厚德、乐学、务实、强商”的校训，践行“知行合一、德技兼修”的学风。组织师生到烈士墓、安徽名人馆、渡江战役纪念馆等红色教育基地，到安徽省创新馆、园博园等参加社会实践活动，感受先辈们艰苦奋斗、顽强拼搏、不怕牺牲的奉献精神。通过举办职业教育周等活动，促使学生多角度了解、学习工匠精神。定期组织优秀工匠报告会、企业劳模事迹展、优秀校友巡回讲座，开展工匠楷模学习活动。通过制定工匠精神为引领的学生管理制度、评优评奖制度，在校内学生中营造良好的工匠文化。

在推进教师队伍建设中，学校采取人才引进、培养和使用相结合，以校内师资为主，引进企业一线高级工程师聘为行业导师，实行学校教师与企业技师的双向交流制度，每年选派一批中青年骨干教师深入行业龙头企业实践锻炼，培养造就一支高素质“双师型”教师队伍。

学校高度重视跟岗实习和顶岗实习教学活动，学生进入企业后，教师跟进指导，与学生同吃住同工作，注重学生日常管理和理论指导。企业为学生精选指导师傅，注重指导学生的动手操作能力。教师和师傅“双主体”跟进指导，使学生融入企业文化，感悟工匠精神，增强了弘扬工匠精神的自



觉性、主动性。

案例 5

国际教育学院与企业合作开展“国教大讲堂”

国教大讲堂是由学校国际教育学院着力搭建的一个以专家学者、行家里手、优秀校友等为讲座主体，以校内讲座、校外课堂为“双元场域”，以拓展师生见识见闻，丰富学生职业知觉体验，增强学生岗位实践能力为目标，面向学院广大在校师生，分年级、分阶段、分主题开展的综合性知识传授与经验分享平台。



图6 国际教育学院开展国教大讲堂活动

2023 年，国际教育学院共开展校内国教大讲堂五期，校外企业课堂 5 期，分别邀请到杰出校友“五一劳动奖章”获得者何家明、长丰县北城世纪城学校党总支书记校长夏卫兵、学院优秀校友钱梅等人来校为相关专业师生开展主题讲座，进一步丰富专业师生对所学专业的掌握程度与认可度。同时，学院组织相关专业师生赴安徽和福经贸发展有限公司等校企合作单位开展认知实践与企业课堂，增强学生的职前认知，提升专业学习的主动性。

国际教育学院重视工作整合推动教育教学与学生管理相融合，积极构建三位一体的“国教大讲堂”内涵，即国教大讲堂、思政面对面、国教青年说。在年度实践中，学院从注重团员青年综合素质培养的角度，开展六期国教青年说系列活动；注重发挥师生党员的先锋模范作用，开展思政面对面三期。目前，国教大讲堂已成为学院综合育人实践的有效载体。



案例 6

学校荣获“全国大学生课外学术科技作品竞赛 红色专项活动省级二等奖”

2023 年暑期校团委组织的安商筑梦实践团队的暑期社会实践活动获得了第十八届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动安徽省二等奖。

该团队以“重回觉醒年代，传承红色基因”为主题，赴安徽省爱国主义教育示范基地、合肥地区第一个党支部——中共合肥北乡支部纪念馆担任场馆讲解员，深度探寻和弘扬革命先烈的事迹。活动中，团队深入长丰县造甲乡的田间地头、走进农户家，就如何深度挖掘造甲乡红色旅游资源，讲好革命故事，与当地相关单位、致富带头人、全国劳动模范和学校知名校友进行了座谈交流，通过了解他们的故事，感受乡村变化，利用专业知识挖掘当地红色旅游元素，并完成相关调研报告。



图7 学生在中共合肥北乡支部纪念馆聆听讲解

行之愈笃，则知之益明。2023 年暑期全校近 3000 名学生积极参加暑期社会实践活动，开展社会调研、义务劳动、便民服务、爱心支教、社区服务等。通过暑期社会实践，学子们打开了通往世界的一扇扇门，寻找能发挥自己最大价值的探索方向。

校团委将坚持“实践育人”，继续深入开展校地共建活动，引领学生深入基层，淬炼意志品质，增强实干本领，用脚步丈量祖国大地，让青春在全面建成社会主义现代化强国的火热实践中绽放绚丽之花。



4. 身心素质

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，高度重视学生身心健康和全面发展，创新心理育人工作新模式，提高学生心理健康教育工作针对性和实效性，促进学生身心健康发展。

提高站位，完善心理健康教育工作机制。学校将心理健康教育纳入人才培养体系，制定具体的实施方案和年度工作计划，全面推动心理健康教育工作常态化运行。建立健全“学校、二级学院、班级、宿舍”四级网络化管理体系，形成心理健康咨询中心全面负责，各二级学院负责落实，学生班委、心理协会等学生组织具体开展的上下联动、运转高效的心理健康教育机制。

落实专人专职，加强心理健康教育师资队伍建设。学校建设以专职教师为骨干、兼职教师为补充的专兼结合心理健康教育工作队伍，依托国家智慧教育公共服务平台、心理健康教育专题培训及省级以上主管部门、心理专业学术团体召开的学术会议等平台，积极组织开展心理健康教育教师业务培训。加强辅导员队伍的心理健康教育专项培训，开展心理问题的识别和谈心谈话讲座，辅导员案例研讨和交流等，提升辅导员队伍的专业化水平。

立足课堂教学，加强心理健康教育课程体系建设。学校将心理健康教育课程纳入整体教学计划，规范课程设置，充分发挥课堂教学的主渠道作用。针对新生，开设2课时的大学生心理健康教育公共必修课，实现心理健康教育教学全覆



盖。课程教学中，以团体动力学为基础，整合心理健康课程实践内容，设计团体活动，培养学生积极心理品质。

丰富育人形式，加强心理健康服务体系建设。学校设置心理健康教育专项经费，不断优化心理咨询服务平台。通过个体咨询、团体辅导、电话咨询、网络咨询等多种形式，向学生提供常态化心理健康教育与咨询服务。开展形式多样的活动，把握心理健康教育规律，将五育并举和心理健康活动相结合，如党建专题心理班会、心理健康知识竞赛、心理素质拓展、感恩母亲节、疗愈手工等，全年参加人次达 10000 人以上。利用微信公众号“安商心理驿站”发布心理健康普及文章；开展心理委员线上 MOOC 和线下团体活动实操培训，提高朋辈自助互助功效，累计参与人数 200 余人。将心理健康教育贯穿到学校教学、训练、生活的各方面，建立全员、全过程、全方位的育人模式。

科学筛查评估，加强心理危机预防与干预体系建设。学校借助专业工具和手段，采用静态普查和动态观察相结合、日常普查和重点分析相结合的方式，对学生心理状况进行科学筛查评估。坚持开展“两查三访四联动”工作机制，春秋开学开展 2 次学生全员心理筛查，2023 年累计完成 18738 人次的心理普查；构建一般心理问题、严重心理问题以及特殊家庭学生心理问题的三级防范干预机制；联动学校—学院—班级—宿舍，及时发现和解决学生的心理健康问题。2023 年累计开展线下心理咨询近百人次。重点做好心理问题学生的专项工作。一是对于心理状况存在隐患的学生实施“一对一”



二次评估，并制定预防、干预和追踪方案；二是建立“预警+”机制，重点关注学生在抑郁、焦虑、学业压力等方面的问题，有针对性地做好干预工作；三是实施“关注+”机制，充分发挥心理教师、辅导员、心理委员等群体优势，密切关注学生在考试前后、家庭变故等情况中的异常行为表现和内心波动，及时发现、及时干预，降低事件对学生的心理冲击；四是实施“联动+”机制，2023年5月学校和安徽省精神卫生防治中心（合肥市第四人民医院）建立校医合作，打造“学校、精神卫生专业机构”二级心理危机转介诊疗联动机制，开通心理危机学生转介就医的绿色通道，形成部门联动、协调贯通的工作机制。

学校始终坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，不断创新心理育人工作新模式，营造全程浸润式心理健康教育氛围，为学生健康成长发展赋能。

（三）校园文化

学校高度重视校园文化建设，以校园文化活动为载体，通过构建“法治文化、传统文化、革命文化、专业文化、行为文化”为主要内容的文化建设体系，打造文化品牌，营造全方位文化育人的良好氛围。

一是构建法治校园。开展学宪法系列活动、组织法治专项讲座、组织《学生手册》学习测试，树立法治意识，培养遵纪守法的良好习惯。**二是强化传统文化教育。**开展“安商朗读季”系列活动、“高雅艺术进校园”“文化名家进高校”等高品质文化活动，全年结合端午节、中秋节、花朝节等传



统节日，国学社、书法社、茶艺社、读者协会、心理社团以书法、剪纸、茶艺、朗诵等艺术形式为媒介，开展了“古韵新声·经典诵读”“525 心理健康节游园会”“趣味活动感文化，小小纸笺寄深情”等丰富多彩的社团活动，丰富了校园文化氛围。**三是加强革命文化教育。**坚持每周升国旗开展国旗下演讲，组织学生参加全省艺术党课、青春思政课，文艺下乡、红色寻访、政策宣讲、征文比赛等活动，特别是借助重要时点，开展“奋进新征程”“青春告白祖国”等主题的文艺汇演、红五月大合唱、知识竞赛、主题实践等活动。**四是营造浓厚的专业文化。**通过校企合作开展订单班培养、组织专业技能比赛、组织校园创业集市等方式，从标识、活动等元素来强化职业素养教育，2023 年，组织学生参加挑战杯创业大赛，获得安徽省银奖两项，铜奖六项。**五是加强行为文化教育。**持续开展“基本素质提升行动”，凝练学生宣誓词，组建文明劝导队，开展校园十不准，规范学生言行、美化学生心灵，激发学生前进动力。

案例 7

“花式”读书季 让学生爱上阅读

图书馆每年都会举办各类读书活动来丰富学生的课余生活，让广大学生特别是新生更快地了解图书馆的资源和服务，培养“以书为伴”的阅读兴趣，开启求学探知的大学新征程。

2023 年共开展“读书沙龙”“读书分享会”“古韵新声·经典诵读”比赛、第七届校园读书创作活动、第九届书香江淮阅读活动、第七届“e 博在线杯”诵读经典·飞扬青春 MV 短视频创作大赛、“入



馆之星”“书海夺宝”等各类专题读书活动 20 余项，通过精彩纷呈的各类活动激发广大学生阅读兴趣，提升学生的阅读能力，营造爱读书读好书善好书的浓厚氛围。

为提升新生信息素养，营造良好的校园学习氛围，图书馆对全体新生开展入馆教育活动：一是举办了 109 场的体验式入馆教育，活动结束后及时开展调查，整理分析相关数据，以便更好地完善活动中存在的不足；二是通过电子资源培训各班教学信息员，扩大班级传播覆盖面，提升全体学生的信息素养。



图8 图书馆开展新生入馆教育



图9 图书馆开展读书分享会



图10 图书馆开展读书沙龙活动



图11 图书馆开展“古韵新声·经典诵读”活动

在一次读书分享会中，一位大一新生道出了心里话：因为学业压力和手机等原因，导致自己很少阅读课外书，很希望多参加读书活动，和同学们交流阅读经验，在学好专业技能的同时提升自己的综合素质，现在，她通过参加读书沙龙，阅读兴趣高涨，每天都会打卡图书馆。



读书教育活动是学校图书馆一直以来的重要工作，通过举办形式多样的教育活动来吸引学生群体参与，让学生从入校就打好基础，自觉学会利用图书馆，养成阅读、自主学习的良好习惯，让图书馆成为大学生生活中不可或缺的第二课堂和精神家园。

（四）招生情况

认真做好招生宣传工作。学校招生宣传工作通过拓宽宣传渠道，创新和丰富宣传方式，以多样化、多层次、立体式的宣传方式提高招生宣传工作的实效。通过与安徽青年报等传统媒体合作，积极拓展学校招生宣传的广度和深度；利用学校官方微信公众号、招生信息网和招生直播等新媒体，在宣传季陆续发布学校各类宣传视频及招生政策、招生宣传活动安排、专业介绍等系列主题推送 40 余个，全面直观地介绍了学校的师资队伍、学生活动和教学科研成果等内容，为考生提供了全方位的信息服务。

表 1 近三年学校招生数据一览表

年份	计划数	录取数	报到数
2021 年	4044	4026	3889
2022 年	4417	4318	4070
2023 年	5399	5283	5066

数据来源：安徽国际商务职业学院学生处

完善分类考试招生制度。根据党中央、国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，教育部《关于进一步完善高职院校分类考试工作的通知》《安徽省教育厅关于做好 2023 年高职院校分类考试招生工作的通知》等文件要求，学校通过规范制定招考方案和招生章程、完善招生录取办法等



手段，吸引学生报考，2023 年分类招生确认人数为 2444 人，报到率为 96.52%，为近三年历史最高。

表 2 2023 年学校全年招生数据一览表

招生类型	计划数	录取数	报到数	报到率
普高招生	2556	2556	2459	96.21%
分类招生	2444	2444	2359	96.52%
三转二招生	199	199	179	89.95%
五年一贯制	200	84	69	82.14%
合 计	5399	5283	5066	95.89%

数据来源：安徽国际商务职业学院学生处

高质量完成招生录取工作。得益于学校的口碑和影响力，学校招生情况良好，在高考招生中所有招生省份均一次投满，且录取最低分均大幅度超越当地控制线。全年总体报到率为 95.89%，比上一年增长 1.07 个百分点。由于受到社会总体结构和各校招生方向的调整，对比前两年安徽省高职文理科投档情况，2023 年学校文史类排名上升 12000 余位，理工科排名上升 6000 余位。



表 3 2023 年学校外省高考招生数据一览表

序号	招生省份	计划人数	录取人数	报到人数	报到率
1	浙江省	45	45	45	100.00%
2	山东省	50	50	48	96.00%
3	河北省	150	150	146	97.33%
4	江西省	50	50	49	98.00%
5	福建省	50	50	47	94.00%
6	西藏自治区	130	130	123	94.62%
总 计		475	475	458	96.42%

数据来源：安徽国际商务职业学院学生处

联合培养专升本计划超额完成。学校与铜陵学院联合培养专升本已有 3 年，累计共开展 4 个本科专业的人才培养，在保证稳步提升人才培养质量和办学层次的同时，也为本校相关专业的毕业生提供了稳定的学历提升通道。2023 年共计招生两个专业，录取报到 99 人。

表 4 2023 年学校联合培养本科专业招生情况

专业	招生计划	报到人数
金融学	50	52
市场营销	50	47

数据来源：安徽国际商务职业学院学生处

（五）就业质量

2023 年就业形势复杂严峻。面对新形势、新挑战，学校高度重视毕业生就业工作，严格落实就业“一把手”工程，加强校园招聘市场建设，开发就业服务与指导相关课程，通过挖掘新形式订单、挖掘各项基层与新业态岗位、强化招聘会的组织等为毕业生提供更多的高质量就业岗位。学校积极



开展访企拓岗，走访企业 207 家，开拓就业岗位 4094 个，“刘静职业指导大师工作室”入选合肥市职业指导大师工作室，保证了 2023 届毕业生就业局势总体稳定。

1. 毕业生去向落实率

学校 2023 届毕业生毕业去向落实率为 95.19%，基本实现充分就业。

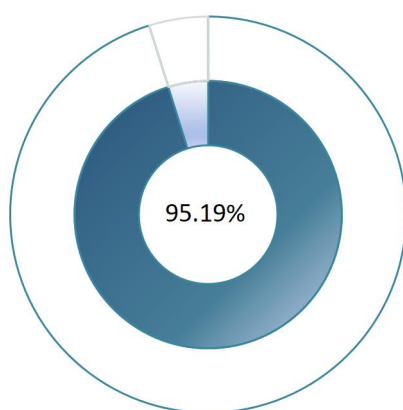


图12 2023 届毕业生毕业去向落实率

数据来源：安徽省大中专毕业生就业派遣管理系统（截至 2023-10-11）。

表 5 2023 届毕业生总体毕业去向分布表

毕业去向合并	毕业去向	毕业人数	毕业人数占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2064	51.39%
	签劳动合同形式就业	466	11.60%
	应征义务兵	104	2.59%
	地方基层项目	2	0.05%
	小计	2636	65.64%
升学	升学	752	18.73%
	出国、出境	2	0.05%
	小计	754	18.77%
灵活就业	其他录用形式就业	202	5.03%
	自由职业	134	3.34%
	小计	336	8.37%



待就业	待就业	187	4.66%
	小计	187	4.66%
自主创业	自主创业	97	2.42%
	小计	97	2.42%
暂不就业	其他暂不就业	6	0.15%
	小计	6	0.15%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：安徽省大中专毕业生就业派遣管理系统。

2023 届毕业生毕业去向落实率排名前三的学院为国际贸易学院（98.43%）、文化旅游学院（97.06%）、商贸流通学院（96.62%）。

表 6 2023 届各学院毕业去向落实率分布表

院系	就业人数	毕业人数	毕业去向落实率
国际贸易学院	375	381	98.43%
文化旅游学院	595	613	97.06%
商贸流通学院	400	414	96.62%
财会金融学院	636	663	95.93%
信息工程学院	527	551	95.64%
电子商务学院	318	336	94.64%
国际教育学院	537	573	93.72%
学生处（扩招生）	435	485	89.69%

注：因四舍五入保留两位小数，数据结果可能存在±0.01%的误差。

数据来源：安徽省大中专毕业生就业派遣管理系统。

案例 8

助生纾困，西藏班就业率达新高

加强内地与边疆地区的合作共建是党中央为加快民族地区人才培养，促进民族地区经济社会发展的重大战略决策，学校自 2018 年招收第一届西藏班学生以来，一直致力于促进民族间交往、交流、交



融，通过对西藏班学生的联合培养，加强院校间的资源共享和皖藏间的交流，为藏区培养物流管理、会计、电商等专业技术技能型人才，服务西部地区经济社会发展。

西藏班学生就业慢、就业难问题，一直以来是学校就业工作需要解决的重点问题。学校针对西藏班学生特点，通过一系列的帮扶举措，助生纾困，取得了较为明显的成效。

一是建立就业帮扶档案。学校为每位藏班学生建立了个人档案，档案详细记录了每个学生的个人情况、学业成绩、兴趣特长以及就业意向，以便为他们提供更具针对性的就业帮扶。

二是开展就业指导课程和职业规划讲座。学校开展就业、创业相关课程和讲座，帮助学生了解就业市场和行业趋势，提高他们的求职技巧和就业竞争力。这些课程和讲座不仅涉及专业知识，还包括了面试技巧、职场礼仪、职业生涯规划等方面的内容。

三是组织开展社会实践活动。学校积极组织西藏班学生参加各种社会实践活动和志愿服务，通过这些活动提升综合素质和实践能力，拓展人际关系，锻炼社交能力，有效增加就业竞争力及就业机会。

四是积极与各类企业和用人单位建立长期合作关系。学校与西藏当地政府和企事业单位建立了长期合作关系，通过定向培养、实习实训等方式，为西藏班学生提供更多的就业资源和机会。同时，学校还积极争取各种就业扶持政策，为西藏班学生提供更多的就业保障和支持。

通过系列就业帮扶措施，学校的西藏班学生就业能力获得明显提升，2021级物流专业学生次仁桑措同学在第十六届安徽省大学生职业规划大赛中荣获一等奖，2023届藏班学生就业率为92.86%，达到历史新高。

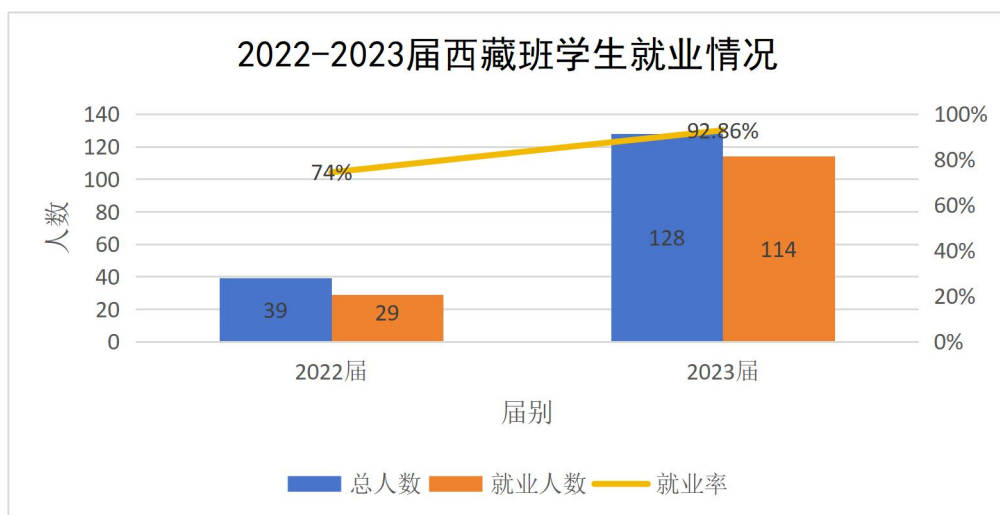


图13 2022-2023届西藏班学生就业情况

2. 工作满意度

2023届毕业生工作满意度为96.83%。其中，对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为95.96%、93.15%、93.40%，毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

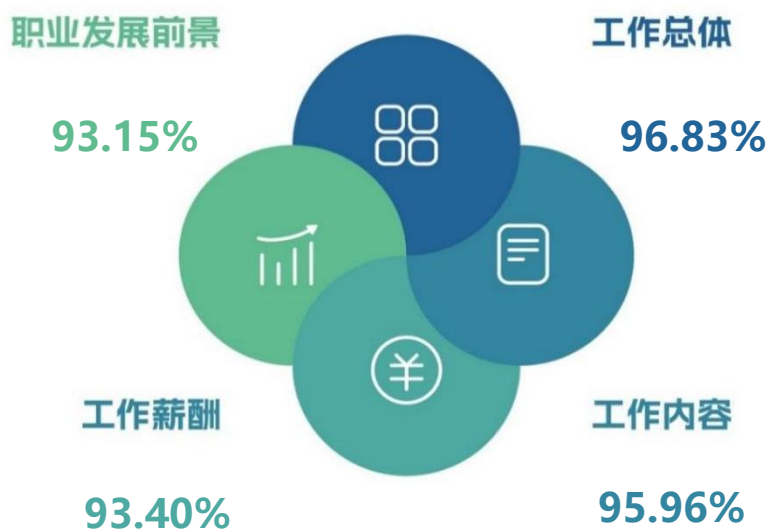


图14 2023届毕业生工作满意度评价

注：评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023届毕业生就业与培养质量调查。



案例 9

学校获评“安徽省 2023 届高校毕业生就业工作成效突出单位”

12 月 13 日，省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省财政厅联合发文，对全省 2023 届高校毕业生就业工作真抓实干、成效突出的 5 所本科高校、5 所高职高校给予表彰和激励，学校荣获“安徽省 2023 届高校毕业生就业工作成效突出单位”荣誉称号。

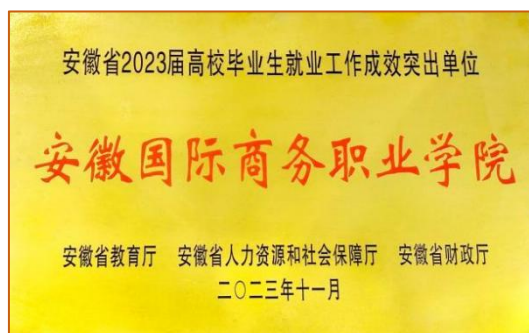


图 15 学校荣获 2023 届高校毕业生就业工作成效突出单位

面对复杂严峻的就业形势，学校深入贯彻落实党中央、国务院决策部署和省委省政府、省委教育工委省教育厅工作要求，科学谋划、统筹推进，积极探索实践“就业、实习、创业、升学、入伍”五位一体的就业联动模式，全力推进毕业生实现更充分更高质量就业。

2023 年学校围绕“访企拓岗促就业”专项活动主题，深化校企合作，学校领导带队先后走访企业 207 家，开拓就业岗位 4094 个。2023 年共计 133 名毕业生积极响应国家号召光荣参军入伍。近三年学校毕业生专升本升学率在 20%以上，创业率在 2.4%以上，2023 届毕业生落实率达 95.62%，留皖率达 74.66%。

（六）创新创业

深化创新创业教育改革，改进创新创业教育理念。学校以增强学生创业意识、创新精神和创造能力为目标，深化创新创业教育改革，形成“1 个目标 2 个保障 3 个体系 4 个团



队 5 个平台”的“12345”创新创业教育生态体系。2023 年，学校获得“安徽省 2023 届高校毕业生就业工作成效突出单位”荣誉称号，1 人获得安徽省人社厅省级“筑梦”创业导师称号。“刘静职业指导工作室”获合肥市职业指导大师工作室称号，成为合肥市高职院校中唯一一个被认定为市级职业指导大师工作室的学校。

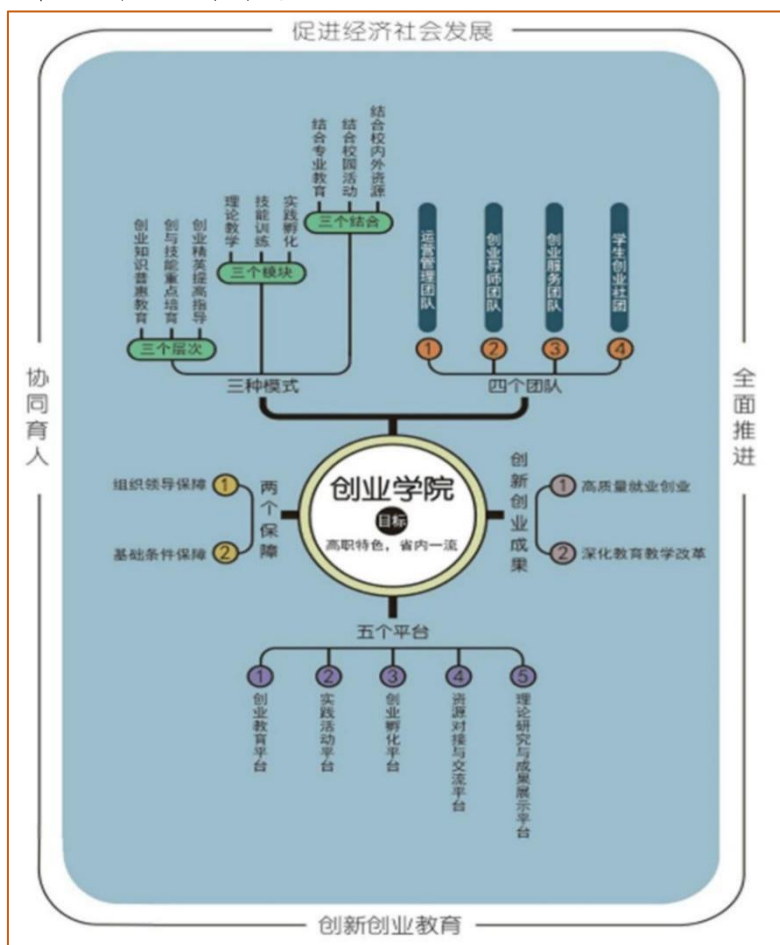


图16 “12345”创新创业生态体系

营造就业创业文化氛围，提高学生创新创业能力。学校秉持“对接企业产业、对标新兴技术、助力人才培养、助推区域发展”的理念，针对产教融合项目，建设一批集“产学研创训”于一体的职业教育实训基地，建有占地 1500 平方米的省级大学生创业孵化基地（AA 级），基地融合大学生创



业培训、创业实践、创业孵化、创业服务于一体，从 2012 年开始开设创业模拟培训课程，2023 年开办 3 期，共有 330 人次参加培训；在宁国路校区，学校建有 2.3 万平方米的 AS——1980 创客梦工场；建设安徽电商直播创新中心，引入安徽知名品牌入驻，与本土跨境电商企业合作引进跨境电商实战项目。整合就业创业资源，开展丰富多彩的就业创业比赛活动，在第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛中，学校共获二等奖 2 项，三等奖 2 项；在第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中学校获得银奖 1 项，铜奖 2 项。

表 7 2023 年创业模拟培训统计表

序号	培训项目名称	培训期数	培训班数	培训人数
1	创业模拟培训	1	3	90
2	SYB 培训	2	8	240
合计		45	127	3810

重塑创新创业教育理念，重构创新创业教育课程体系。

学校充分考虑服务区域发展能力、适应经济社会发展和产业转型升级需求，把创新创业教育融入人才培养全过程，致力于培养具有全局视野、创新精神、创业能力和社会责任的创新创业人才。在怎样培养人方面，结合学校自身的专业特点（以商科为主）和资源禀赋（电子商务、外语外贸），推进创新创业教育和专业教育的交叉融合。把创新精神、创业意识和创业能力的培养纳入专业教育的目标体系，成为专业人才评价的重要标准。学校通过重构创业课程体系，课程内容主要包括“创业基础理论——创业思维拓展——创业实践操



作”三大模块。以创业思维效果推理理论作为内容设计的逻辑基础，将商业画布、商业呈现等工具进行了创新型应用。创新创业课程团队以赛促教，连续多年参加安徽省教师教学能力比赛并取得优异成绩。

表 8 创新创业课程团队参加安徽省教师教学能力比赛获奖情况

年份	作品名称	团队成员	获奖等级
2019	《从 0 到 1 知行合一》——创业项目选择、模拟、路演	刘静、潘海红、贾欣	一等奖
2020	我敢闯 我会创——创业思维与行动	陈文婕、刘静、熊晶远	一等奖
2022	知己谋规划 青春向未来	贾欣、宗亚波、葛鹏飞、高全忠	三等奖
2023	自我画像——我是怎样的我	孙婧、刘静、张玲珑、尹亚楠	三等奖

（七）技能竞赛

赛教融合提升育人质量。学校以教育教学高质量发展为目标，培养高素质劳动者和技术技能人才，学生除完成课程学习之外，还须获得职业技能等级证书、计算机证书、英语证书。学校积极构建国家级、省级、校级比赛的三级联动机制，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”育人优势，积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态新技术新赛项的技术技能新标兵。学校依托学生专业优势，在各类专业类比赛中荣获大奖，彰显教学改革丰硕成果。

在 2023 年全国职业院校学生技能大赛中，学校获二等奖 3 项、三等奖 3 项，学校成绩在全省高职院校中持续名列前茅，充分体现了学校师生奋发进取的精神风貌和办学水平。



2023 年学校承办 7 项省级赛事，得到了省教育厅及各参赛院校的一致好评。

表 9 2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	物联网技术与应用	二等奖	陆士龙、南旭晟	马雪亮、柳慧超
2	数字产品设计	二等奖	黄文祥、陈友良、程印	柏楠、沈媛媛
3	市场营销	二等奖	冯晨伟、韩皖佳、赵文杰、 周苏阳	苏伯文、赵鹏
4	互联网+国际经济与贸易	三等奖	刘柳、陈欣怡、梁娟、 赵雨杰	徐睿、顾凡
5	会计实务	三等奖	石英国、马丽君、汪文静、 韩云豪	唐韵、程竞
6	直播电商	三等奖	孙佳瑶、郑青桦、刘欣悦、 马龙喜	陈文婕、王扬宇

表 10 2023 年承办省级赛事统计表

序号	赛事名称	主办单位	完成情况
1	安徽省职业院校技能大赛“互联网+国际贸易综合技能”赛项	安徽省教育厅、安徽省经济和信息化厅、 安徽省人力资源和社会保障厅联合主办	圆满完成
2	安徽省职业院校技能大赛（高职组）“数字产品设计”赛项	安徽省教育厅、安徽省经济和信息化厅、 安徽省人力资源和社会保障厅联合主办	圆满完成
3	安徽省职业院校技能大赛（高职组）“直播电商”赛项	安徽省教育厅、安徽省经济和信息化厅、 安徽省人力资源和社会保障厅联合主办	圆满完成
4	安徽省职业院校技能大赛（高职组）“中文信息处理”赛项	安徽省教育厅、安徽省经济和信息化厅、 安徽省人力资源和社会保障厅联合主办	圆满完成
5	第十八届全国大学生智能汽车竞赛安徽赛区及安徽省第十六届大学生智能汽车竞赛	安徽省教育厅和中国自动化学会联合主办	圆满完成
6	2023 年安徽省服务外包行业职业技能大赛	安徽省商务厅、安徽省总工会、 共青团安徽省委、安徽省妇联联合主办	圆满完成
7	2023 年安徽省高校物联网创新大赛（高职组）工业互联网技术赛项	安徽省教育厅	圆满完成

以赛促教锤炼教师素养。学校坚持以赛促教，建立教师教学能力竞赛机制，培育水平高、结构优的教师教学创新团队，在各层级比赛中磨砺技能，反哺教学，充分调动全校教师参与课堂教学改革的积极性。通过修订《技能竞赛管理与



奖励办法》完善激励机制，增强教师参赛动能，成立专项工作小组，确保参赛团队取得优异成绩。学校各参赛团队紧扣高职教育高质量发展时代主题精心打造比赛作品，作品紧贴高职教育改革发展的内在需求，通过紧抓立德树人根本任务，以德技并修、育训结合的育人机制，促进专业教育与思想政治教育紧密融合。通过校赛遴选，学校共派出12支队伍参加2023年安徽省教学能力大赛，参赛队伍全部获奖，其中二等奖6项、三等奖6项，获奖教师达48人，再创新高。大赛取得的成绩充分彰显了学校教师扎实的教育教学功底和学校推进教学内涵建设的改革创新成效。

表 11 2023 年省级教师教学能力比赛获奖统计表

序号	获奖等级	作品名称	参赛选手
1	二等奖	柳编定制化软装走进乡村办公室	刘璇、窦玉梅、台婷婷、徐辉
2	二等奖	基于 Power BI 的资金回款模型设计	张婧、唐韵、章拓华、程竞
3	二等奖	商务合同谈判	李珊珊、唐敏、杨丽娟、许寒
4	二等奖	农业采摘机械臂控制系统开发	胡俊、顾凡、戚恋、王雪菲
5	二等奖	新营销助推流变产品跨境出海	董琳娜、陈爽、胡少林、王皓洁
6	二等奖	新中式服装门店顾客体验感提升 调查与分析	马洁、苏伯文、鲍捷、赵念
7	三等奖	科技创新，“智造”生活	桑庆庆、彭钊、杜妍妍、方姗姗
8	三等奖	自我画像——我是怎样的我	孙婧、刘静、张玲珑、尹亚楠
9	三等奖	聚焦特殊旅客，传递暖心服务	郑艳、吴晓影、武文、王淑娟
10	三等奖	明确价值要求 践行价值准则	叶惠琪、程苗苗、陶婷、秦洪
11	三等奖	招聘专员工作实务	张佳茹、施中云、贾欣、韩婷婷
12	三等奖	“五位一体”绘蓝图 青春逐梦建新功	王颖、潘乐萌、李彦燃、龚红庆



案例 10

学校荣获“2022-2023 年度安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖”

2023 年 5 月 17 日，在安徽省 2023 年职业教育活动周启动仪式上，宣布学校荣获 2022-2023 年度职业院校技能大赛优秀组织奖，并授予奖牌。



图 17 学校荣获 2022-2023 年度安徽省职业院校技能大赛优秀组织奖

近年来，学校高度重视职业院校技能大赛相关工作，在 2022—2023 年技能大赛参赛和承赛工作中，严格对照职业院校技能大赛改革方案要求，强化参赛及办赛主体作用，不断完善学校配套制度体系，深化大赛体制改革，创新赛事组织及运行机制。学校领导及各组织部门高度重视，多次召开技能大赛参赛及承赛协调会议，积极做好大赛各项协调及保障工作，选派展现学校办学实力和人才培养水平的代表队参赛，确保承赛工作高质高效完成。

近年来，学校深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，贯彻落实新修订的《职业教育法》《安徽省实施职业教育法办法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，落实立德树人根本任务，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，深化产教融合、校企合作工作，不断强化技能型人才培养工作，学校的办学特色得到进一步彰显，服务经济发展能力持续增强。



未来，学校将坚持以党的二十大精神为引领，以立德树人为根本任务，加强教师队伍建设，深化“三教”改革，加强校企合作，培养更多高素质技术技能人才，为奋力谱写现代化美好安徽建设新篇章贡献力量。



二、教育教学质量

（一）“双高”建设

作为安徽省“双高计划”学校建设单位，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，锚定“双高计划”建设目标任务，深化策应国家战略、服务区域发展、促进产业升级，扎实推动“双高”建设高质量开展。

通过完善《安徽国际商务职业学院章程》，成立以党委书记、校长为组长的“双高”建设领导小组和工作小组，压紧压实分管领导负责制，提升顶层决策力、中层执行力、基层行动力，为“双高”建设提供坚实有力的体制机制。把“双高”建设作为学校近2年最重要、最核心的工作，将“双高”建设任务与学校年度工作要点、“十四五”规划核心指标打通融合，从三个方面全面推动学校“双高”建设工作的顺利开展。

目标一致。学校“双高”的目标与学校2023年工作目标一致；学校各个职能处室、二级学院2023年重点工作任务与“双高”建设目标一致。

行动一致。学校党委统筹指挥，行政单位统一落实，“双高”工作小组做好具体执行工作，全年召开6次专题会议了解建设进度；校内各单位服从安排，主动认领，分清主次，稳步推进，大胆创新、勇于探索，做到党建工作与业务工作相融合、日常工作与“双高”工作相融合。

考核评价一致。学校于2023年底召开“双高”建设年



度工作总结会，将“双高”建设完成情况纳入部门考核，努力形成“比学赶超”的良好工作态势，2023年“双高”建设142项任务完成95%，圆满完成年度工作任务。

案例 11

学校获批安徽省“双高计划”学校建设单位

2023年8月，《安徽省教育厅关于公布高水平职业院校和专业群建设名单的通知》正式印发，全省共有31所院校入选“双高计划”学校建设单位，另有25所院校为“双高计划”专业群建设单位、5所院校为省级“双高计划”专业群培育单位。学校获批省级“双高计划”学校（省级高水平高职学校），“国际商务”“计算机应用技术”两个专业群获批立项省级高水平专业群。

“十四五”以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于职业教育工作的重要论述和关于安徽工作的重要讲话指示精神，高度重视内涵建设，以建设地方技能型高水平大学、实施提质培优计划等为抓手，全力推动学校高质量发展。2023年学校将省级“双高计划”学校申报工作纳入年度工作重点。以争创“双高计划”学校为依托，积极抢抓国家大力发展职业教育国家战略新机遇，贯彻落实全国职业教育大会精神、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》精神等，切实践行新发展理念，精准对接安徽省十大新兴产业及合肥地标产业，打造“国际商务”专业群，培养适应新形势下“懂外语、精业务、擅运营、能创新”的国际商务数字化技能型人才，实现人才培养供给侧和产业需求侧要素全方位融合，服务安徽

区域经济发展。以工业互联网技术高素质技术技能型人才培养为主线，瞄准合肥市和长三角地区产业转型升级的人才需求，打造“计算机应用技术”专业群，为我省及合肥市工业互联网产业持续健康发展提供有效的人才支撑。

风劲帆满图新志，砥砺奋进正当时。学校将以全面加强党的领导和党的建设为引领，以省级“双高计划”学校建设作为“十四五”规划落地的重要抓手，立足新起点，展现新作为，以提高教育教学质量为核心，以产教融合为主线，主动对接区域产业发展和技术升级，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，建设高水平专业群，构筑区域、产业离不开的人才培养高地、创新发展高地、数字校园高地，朝着建成更高层次的优质高职院校的目标奋勇前进，为现代化美好安徽建设贡献应有的力量。

附件1 安徽省2023年度省级高水平高职院校和专业群建设名单			
序号	类型	学校名称	专业群名称
1	省级高水平高职院校	芜湖职业技术学院	汽车智能技术
			建筑工程技术
			机电一体化技术（国家“双高计划”高水平专业群）
			食品营养与检测（国家“双高计划”高水平专业群）
2	省级高水平高职院校	安徽职业技术学院	机电一体化技术
			计算机网络技术
3	省级高水平高职院校	安徽商贸职业技术学院	电子商务（国家“双高计划”高水平专业群）
			大数据与会计
			物联网应用技术
4	省级高水平高职院校	合肥职业技术学院	新能源汽车技术
			康复治疗技术
5	省级高水平高职院校	安徽机电职业技术学院	工业机器人技术（国家“双高计划”高水平专业群）
			新能源汽车技术
			数控技术
6	省级高水平高职院校	安徽工商职业学院	人工智能技术应用
			现代物流管理
7	省级高水平高职院校	合肥幼儿师范高等专科学校	学前教育
			小学教育
8	省级高水平高职院校	安徽商贸职业学院	大数据与财务管理
			现代物流管理
9	省级高水平高职院校	安庆职业技术学院	植物保护与检疫技术
			建筑工程技术
10	省级高水平高职院校	安徽国际商务职业学院	国际商务
			计算机应用技术
11	省级高水平高职院校	亳州职业技术学院	中药学
			计算机应用技术

图18 学校获批安徽省“双高计划”学校建设单位



（二）专业建设

完善专业动态调整机制。学校现有国际商务、大数据与会计、电子商务、旅游管理、计算机应用技术、连锁经营与管理等 44 个招生专业，其中对接新一代信息技术、新能源汽车和智能网联汽车、数字创意、生命健康、人工智能等安徽省十大新兴产业的专业共有 22 个，占比 50%。为进一步深化学校学科专业结构改革，不断提升专业服务产业创新发展能力，为中国式现代化提供高技能人才支撑，2023 年学校根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）和《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）》（皖政〔2022〕66 号）精神，制定了《学科专业改革实施方案》。方案强化了专业动态调整与管理，实施招生培养就业联动，力求“规模、结构、质量和效益”的协调发展。一是紧紧围绕安徽省十大新兴产业和重大民生急需优先设置专业。2023 年新设新能源汽车技术、汽车智能技术专业、大数据与审计专业并已进行招生。围绕新一代信息技术、新能源汽车、体育康养产业发展对人才的需求，分别申报区块链技术应用、新能源汽车检测与维修技术、休闲体育专业。二是，撤并招生规模小、就业质量不佳、与产业匹配度不高的专业，申报停招现代文秘、旅游英语、财富管理、农村电子商务、关务与外贸服务专业。2024 年，学校服务十大新兴产业的学科专业比例将达 60% 以上，专业结构得到进一步优化。



案例 12

学校与丰大集团合作共建“丰大学院”

12月28日，丰大集团与学校合作共建的“丰大学院”成立大会在徽苑举行。学校党副书记、校长张卿，合肥丰大国际大酒店总经理董吉梅出席活动，文化旅游学院党政负责人、合肥丰大国际大酒店相关人员及丰大职业经理班学生代表参加活动。



图19 校企共建“丰大学院”成立大会

校企共建共管企业学院是响应国家推动现代职业教育高质量发展的重要举措，是以产业需求为导向、双主体共建共治的一种新型育人平台，有利于进一步促进校企深度融合、有效利用校企双方资源、共同促进学校和企业的高质量发展。“丰大学院”在学校成立，将进一步拓展办学理念，积极推进“企业校”合作模式，强化双主体协同育人，不断完善管理体制机制，最终实现教育链、创新链、产业链的深度融合。

丰大集团将借助“丰大学院”与学校齐心协力携手搭建师资共育平台、课程资源平台、实训资源平台、产教研合作平台，不断挖掘合作工作亮点、创新点，为现代酒店服务行业培养高端服务与管理人才，为区域经济社会发展作出应有的贡献。

此次丰大学院成立，是学校与丰大集团强强联合，推动形成产教融合共同体，实现人才共育、资源共建、成果共享的资源平台。双方将充分发挥各自优势，创新人才培养模式，为区域经济发展提供更多优秀人才，为我省高等职业教育高质量发展注入新的活力。



提升专业群建设内涵。2023 年学校获批省级“双高计划”学校（省级高水平高职学校），“国际商务”“计算机应用技术”两个专业群获批立项省级高水平专业群。“国际商务”专业群以国际商务数字化人才培养为主线，紧密对接贸易全流程业务链，培养适应新形势下“懂外语、精业务、擅运营、能创新”的国际商务数字化技能型人才。“计算机应用技术”以工业互联网技术高素质技术技能型人才培养为主线，瞄准合肥市和长三角地区产业转型升级的人才需求，为我省及合肥市工业互联网产业持续健康发展提供有效的人才支撑。

近年来，学校立足职业教育类型特色，不断提升专业服务产业发展能力，已构建了与区域产业高度契合、结构优化、适应性强的“2+2+3”专业群建设格局，即 2 个双高专业+2 个省级高水平专业群+3 个校级专业群的建设格局。遵循科学定位、分级建设、系统推进的原则，坚持规模、结构、质量、特色四位一体，注重内涵建设，奋力打造高水平专业群建设的新范式。一是集中优势资源，重点建设双高专业群，在建设过程中充分发挥双高专业群的引领辐射作用；二是注重凝练特色，扩大影响，着力培育省级高水平专业群；三是坚持对接产业、全面覆盖，将双高、省级高水平专业群建设经验和典型做法推广到校级专业群，辐射带动其发展；四是完善专业动态调整机制，保证专业群内专业结构与产业的精准、适时对接。各专业群在专业建设、课程建设、教学资源、实践教学基地建设等方面取得了丰硕成果。



表 12 学校专业群建设一览表

序号	专业群名称	专业群等级	群内专业名称
1	国际商务	省级双高	国际商务、关务与外贸服务、跨境电子商务、市场营销、商务英语
2	计算机应用技术	省级双高	计算机应用技术、物联网应用技术、大数据技术、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用
3	市场营销	省级高水平	市场营销、现代物流管理、连锁经营与管理、汽车技术服务与营销
4	金融管理	省级高水平	金融服务与管理、大数据与财务管理、保险实务、财富管理、金融科技应用
5	旅游管理	校级高水平	旅游管理、酒店管理与数字化运营、旅游英语、应用英语、空中乘务
6	电子商务	校级高水平	电子商务、移动商务、商务数据分析与应用、网络营销与直播电商、农村电子商务
7	财务会计	校级高水平	大数据与会计、大数据与财务管理

案例 13

学校打造高水平专业群 培养新时代工匠人才

专业群建设是推进高职院校提高教育供给质量、增强核心竞争力的重要抓手。2023 年学校入围安徽省高水平高职院校建设单位，国际商务和计算机应用技术专业群入围安徽省高水平专业群。

国际商务专业群是学校最早建设的专业群之一，该专业群瞄准安徽省贸易高质量发展和产业转型升级需求，遵循“优化专业群结构、打造专业群品牌、强化专业群特色”的原则，依托中国长三角国际商务职业教育集团和安徽国际商务职教集团两个平台，推进安徽外贸产业学院、外语服务产业学院和新零售产教联盟运行，创新“产业协同、四维贯通、内外融合”国际商务数字化人才培养模式。培养既能胜任线下销售推广、线上运营策划、采购与商务谈判、通关与国际物流、客户服务等岗位群基层业务，同时又具备岗位迁移和创新创造能力的国际商务数字化人才，实现人才培养供给侧和产业需求侧要素全方位融合，服务安徽区域经济发展。

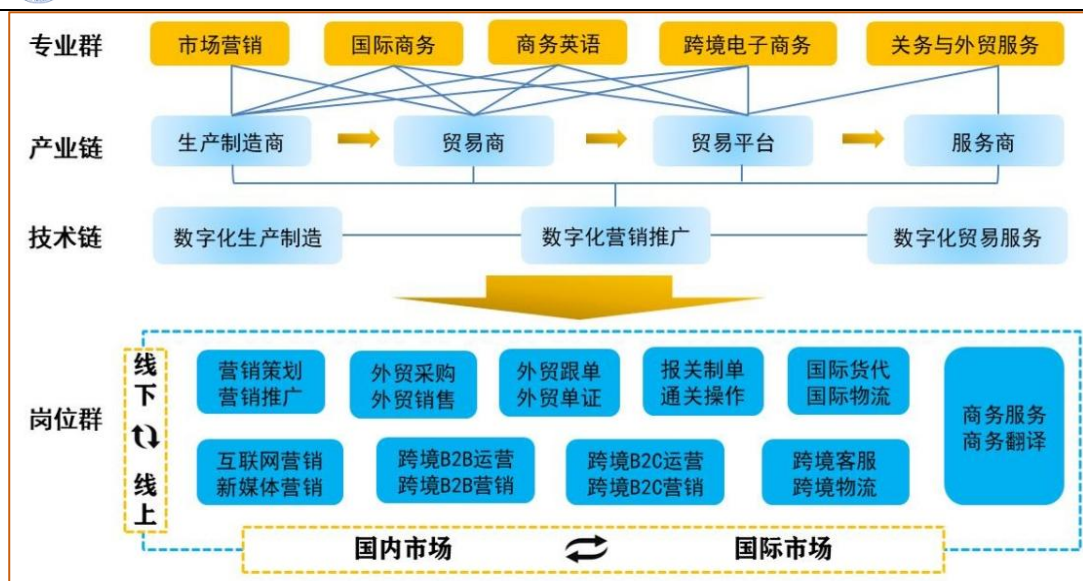


图20 国际商务专业群群群逻辑

计算机应用技术专业群坚持立德树人根本任务，积极推进产教融合、科教融汇，贴紧安徽“十四五”战略规划重点和高质量发展，把握信息技术升级迭代和产业融合发展机遇，重点服务集成电路、人工智能应用、虚拟现实应用、大数据应用与云服务、智慧城市与物联网等新一代信息技术战略性新兴产业，发挥比亚迪、长鑫存储、京东方等龙头企业优势资源，成立工业互联网产业学院，积极为安徽省制造业的转型升级服务，为工业互联网在数字化设备智能互联、人机协作、数据分析、应用程序开发等关键环节培养高素质技能型人才。



图21 计算机应用技术专业群工作岗位关系图

通过“双高”计划专业群建设，学校国际商务专业和计算机应用



技术专业群将形成校企深度融合、人才培养质量高的协同育人机制，建成专业资源共享、特色鲜明的专业群课程体系和立体化数字化教学资源，建成行业有影响力的“双师型”教学创新团队，建成一批新型教学和产教融合实践基地，培养一批适应行业一线岗位需求的高素质技能型人才，专业群社会服务能力进一步提升，为安徽省打造“三地一区”建设美好安徽提供智力和服务支撑。

（三）课程建设

加强课程思政建设。以安徽省课程思政先行校为抓手，抓好顶层设计，充分发挥课程育人功能，积极探索专业课程的“思政味道”，着力形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。组建由思政教师、专业教师、辅导员构成的教育教学团队，通过公开课活动搭建课程思政交流平台，进行课程思政经验交流，推进课程思政建设工作。持续提升教师思想政治理论素养，锤炼课程思政教学技能，培树一批“课程思政”名师。实施课程思政示范课堂培育建设计划，累计建设省级课程思政研究项目 3 项、课程思政示范课 28 门、课程思政建设先行校和课程思政建设示范中心各 1 个；校级课程思政教学团队 10 个、课程思政建设研究项目 6 个、课程思政示范课 60 门。2023 年新建省级课程思政示范课程 3 门，校级课程思政示范课程 10 门，引领、带动并覆盖全校各专业的课程思政建设。



表 13 学校课程思政建设成果一览表

序号	级别	项目名称	个数
1	省级	课程思政研究项目	3
2	省级	课程思政示范课程	28
3	省级	课程思政建设先行校	1
4	省级	课程思政建设示范中心	1
5	校级	课程思政教学团队	10
6	校级	课程思政建设研究项目	6
7	校级	课程思政示范课	60

案例 14

学校承办全国外经贸教指委课程思政专委会 2023 年度会议

11 月 13 日，学校承办了全国外经贸职业教育教学指导委员会课程思政专委会 2023 年度会议。外经贸行指委专家共 30 余人参会。

会上，校长张卿以“全方位发挥教师育人功能，培养合格的新时代劳动者”为主题做课程思政专题报告。他从缘起、深化和成型三个方面阐述了课程思政的内涵，分析了当前课程思政实施状况和普遍存在的误区，就如何更有效地推进课程思政工作提出建议。张卿指出，要统一思想消除认识上的误区，明确思想政治教育融入的方法，充分发挥教师在育人中的主力军作用，全面研究和分析当前学生并精准施策，多部门联动推动课程思政工作，持续总结归纳，不断完善充实育人内容和方法，推进课程思政真正落地生根、结出硕果。

外经贸行指委常务副主任委员、辽宁对外经贸学院校长吕红军代表全国外经贸行指委向课程思政专委会 2023 年度会议的顺利召开表示热烈祝贺。她强调，课程思政专委会的主要任务是全面落实立德树



人根本任务，指导推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观。一要牢牢把握政治方向这个核心点，在强化思想政治教育、增强课程思政实效上展现新作为；二要牢牢把握专业建设这个立足点，在深挖思政元素、指导课程思政融入上取得新进步；三要牢牢把握课堂教学这个关键点，在拓展课程思政教学内容、创新课堂教学模式上取得新进展；四要牢牢把握合作共享这个基本点，在搭建课程思政资源平台、拓展工作格局上实现新突破。



图22 全国外经贸职业教育教学指导委员会
课程思政专委会专家开展听课活动



图23 全国外经贸职业教育教学指导委员会
课程思政专委会年度会议

会议期间，与会人员共同观摩了学校《外贸单证实务》和《大学英语》课程思政公开课，以及线上集中巡课，参观了学校跨境电商人才孵化中心和安徽省电商直播创新中心等地，专家们对学校取得的办学成绩给予充分肯定，勉励学校继续加强内涵建设，不断提高教学质量和办学水平，推动各项工作再上新台阶。

加大课程资源建设。学校始终坚持“职业教育高质量发展的关键在于高质量课程”，立足产业技术新发展，实施了推动任务、项目和资源迭代的课程开发机制；立足教育技术新发展，创新了普及方法、手段和工具迭代的标杆课程培育载体。2023年学校围绕职业教育提质培优行动计划、职业教



育改革重点任务、安徽省“双高计划”、安徽国际商务职业学院高质量发展三年行动计划，以国家、省级、校级三级重点任务为建设重点，联合兄弟院校、企业、科研院所，开发7个省级、1个校级专业教学资源库，用户数已达万余人；累计投入1000余万引入智慧职教、中国大学MOOC等主流平台，建设高质量在线精品课程70余门，推进国家级项目建设培育。学校《市场调查与分析》获评职业教育国家在线精品课程，是学校第一门国家级精品课程，是学校长期深化“三教”改革，推动教学信息化，全面提升教育教学质量结出的硕果。

加强课堂教学质量监控。学校建立了科学有效的课堂教学质量评估和常态监测机制，形成了由“三线监控”（教学工作线、学生工作线、教学督导工作线）、“三级监控”（学校、院系、教研室）、“三段监控”（期初、期中、期末）和“三种评价”（学生评教、教师评学、督导评教）联动的“3333”教学质量监控体系。学校成立课堂质量监控中心，开展每2周集体听课1次，常态化实施教学督导、学生信息员、领导干部听课、教学检查、教师教学评价和质量跟踪调查等质量监控措施。



图24 “3333” 教学质量监控体系

（四）教学改革

学校坚持以新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，以立德树人为根本，以“双高”建设为抓手，全面深化“三教”改革，实施人才强校战略，以信息化建设引领教法革新，持续推进课程教材一体化改革，在内涵建设方面持续发力，逐步形成了以教师为主体、以教材为载体、以教法为导体，“三教”融为一体的改革新机制，各项改革举措系统推进，人才培养质量不断提升，学校内涵式发展取得显著成效。

打造“双师型”教师团队。学校把打造理论水平高、动手能力强、专业素质优、教育理念新的“双师型”教师团队作为“三教”改革的抓手，狠抓不放，全年完成认定省级“双师型”教师8人，现有省级“双师型”教师140人，校级“双师型”教师64人，“双师型”教师总数占专业课教师比例达到83%。制定教职工全员培训计划，提升教师教学能力；全年选派教师到企业挂职或研修锻炼60人次，提升实践教学水平；组织教师开展职业教育教学能力培训200人次，加强对中青年骨干的跟踪培养和动态管理，促进形成合理的师资梯队；举办教学能力大赛、青年教师教学比赛2次，提高



教师教育教学水平和专业实践水平。2023 年新建省级教学创新团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，培养 1 名“江淮职教名师”，2 名省级教坛新秀。

表 14 2023 年学校师资队伍建设成果（部分）

序号	级别	项目名称	数量
1	国家级	职业教育教师创新团队	1
2	省级	教学创新团队	1
3	省级	江淮职教名师	1
4	省级	教坛新秀	2

落实“岗课赛证”融合育人模式。学校以“岗课赛证融合育人”为抓手，服务产业转型升级和学生个性化发展需要，在教学内容、教学模式、教学方法、学习方式等方面深化改革。学校系统推进产业、教育、竞赛、证书之间的资源整合与科教融汇，实施“岗课融通、赛教融合、课证融通”专业人才培养方案开发，构建“智能+”特色专业课程，建立校企互通机制，将最新技术要求和岗位需求融入课程教学，确保课程内容的前沿性和职业性；与行业、企业或同行合作，以项目、案例、任务为载体开发和设计课程，打造“平台+模块”专业群课程体系。以“系统知识+复合能力”重构课程内容，对接岗位的能力要求，融入职业资格标准，体现教学内容的技能性、技术性和系统性，符合高素质技术技能人才要求。学校开设“岗课赛证”融通课程 150 余门，2023 年新增 7 项“1+X”证书试点项目，申请考证 1219 人，通过率超 90%，受理近 40 名学生“1+X”证书学习成果与学历成绩的认定。



推进优质教材建设。出台实施《安徽国际商务职业学院关于印发教材选用与征订管理办法的通知》《安徽国际商务职业学院关于印发教材建设与编写管理办法的通知》，对体现工学结合、教学做一体化教学理念的特色专业教材给予重点支持；建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。教材开发融入对学生创新精神和自主学习能力培养的内容，使学生把所学知识运用到实践中去，创造性地解决问题，提升适应社会的能力。学校教师主编、参编教材累计 170 余册，其中电子教材 21 本，新形态教材 10 本。2023 年全校教师主编省级规划教材 6 本，国家级规划教材 8 本。各专业使用规划教材、立体教材、工作手册式教材比例达 80% 以上。

创新课堂教学手段和教学模式。改造提升一体化教室环境，运用信息化手段实施云班课教学、云教材开发，实现线上线下混合式教学，依托平台进行自我诊断改进，实现现代化课堂教学和管理，提高课堂教学质量。学校被安徽省教育厅遴选为职业教育信息化标杆学校并推荐至教育部。以在线课程平台、云班课等教育平台为载体，建设、完善共享型专业教学资源库及应用平台并开通网络学习空间，为学生实现自主学习、合作学习、探究学习创设条件。实施混合课程建设，课程在各类平台上开课约 3000 余次，50 余门课程在 e 会学、智慧职教、学堂在线等大型平台开课。



案例 15

《软装设计》课程打造“三有三声”课堂

《软装设计》课程团队积极响应乡村振兴战略，紧扣职业教育国家教学标准，探索开创艺术设计赋能乡村振兴战略的新模式、新路径，尝试将安徽省阜阳市“非物质文化遗产”阜南柳编工艺品编织技术融入空间设计中，推动非遗文化与定制化软装设计相结合，为建设宜居宜业和美乡村贡献艺术设计力量。

课程按照国家专业教学标准，对接新业态下软装设计岗位新需求，按照企业工作流程，融入全国职业技能“环境艺术设计”赛项和“数字创意建模”1+X职业技能等级证书要求，将教学内容重构并整合为四个模块、八个任务。



图25 《软装设计》课程重构图

课程团队构建了“有序、有趣、有效”和“掌声、笑声、话声的”“三有三声”的教学模式，助力培养“懂调研、强设计、会搭配、智应用”定制化软装设计人才。

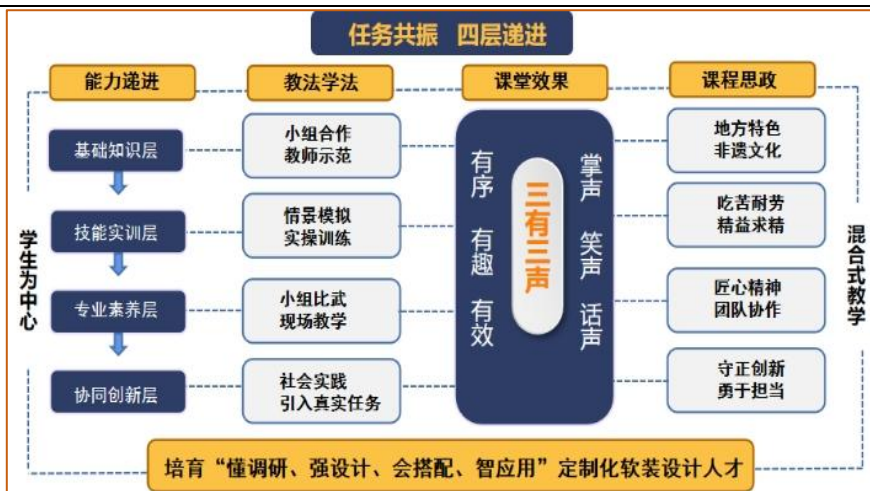


图26 《软装设计》教学策略图

课程团队运用“双平台、三阶段、六环节”模式组织开展教学，通过课前“引任务”、课中“析项目、探新知、强技能、评成果”、课后“固本领”，使用任务驱动、现场示范、情景模拟等教学方法，提升学生的学习质效，并科学理性地运用人工智能、大数据分析等手段强化过程评价和结果评价，实现学生由传统设计师到定制化软装设计师的技能提升。



图27 《软装设计》“双平台、三阶段、六环节”课程模式

乡村振兴既要塑形，也要铸魂。立足非遗文化，通过艺术再设计，将柳编过去的实用性功能更好转变为装饰性功能，既挖掘了地域资源禀赋，又重新激活了非遗文化活力，让学生切身感受传统文化的精髓、



美学价值和独特魅力，也培养了学生对传统文化的热爱和尊重。

（五）数字化教学资源

1. 教学资源库建设

强化平台支撑，搭建全方位教学环境。一是搭建网络环境平台，教学区无线网络免费全覆盖。建成数据中心、智慧教室 107 间，为智慧课堂、移动教学提供了基本保障。**二是**搭建信息化教学平台，搭建包括专业教学资源库、在线精品课程的数字化学习中心，为学生和社会学习者提供资源和服务。**三是**搭建教学比武平台，每年举办教师教学能力比赛，提升教师信息化教学水平。

强化项目驱动，建设立体化教学资源。一是建成用好专业教学资源库。构建省校建设体系，联合兄弟院校、企业、科研院所，开发 7 个省级、1 个校级专业教学资源库，用户数万余人，2023 年联合申报 4 个国家级专业教学资源库。**二是**建设高质量在线精品课程。累计投入 1000 余万，引入智慧职教、中国大学 MOOC 等主流平台，统一招标、重点建设省级精品在线课程 70 余门。**三是**建设新形态一体化教材。将专业教学资源库、在线精品课程、虚拟仿真教学资源和教材一体化建设，实现“教材+微课+MOOC+SPOC+教学”的深度融合。

2. 数字化校园建设

稳步推进数字化校园建设，完成新建 8#9#学生公寓楼的无线网络全覆盖，完成平安校园一期建设，基本实现校园内



监控无死角；升级改造公共机房 11 间和技能大赛备赛室 20 间，夯实教育教学数字化基础设施。推进“一网通办”建设和“大平台+微服务”理念，线上办事数量和掌上校园访问量均大幅提升。成功入选教育部遴选的全国第二批职业院校数字校园建设试点学校，对接“全国职业教育智慧大脑院校中台”，并按要求完成年度数据上报任务。

（六）师资队伍

1. 师德师风建设

制定学校《2023 年师德师风建设工作要点》，全面加强师德师风建设，完善师德规范，提升师德素养，进一步增强广大教师的责任感、使命感、荣誉感，把师德师风建设工作抓在经常、严在日常，培育“四有”好老师。实施师德师风建设月报制度，强化师德师风建设考核，按月收集师德师风建设工作成效和典型案例，召开师德专题会议 2 次，表彰优秀教师 100 余人次，每学期开展警示教育 1-2 次。

案例 16

聚焦“四重”关键点，激发师资队伍“四力”

“十四五”以来，学校聚焦师德师风、晋升渠道、分类质量、综合评价“四重”关键点，用好“师德第一标准、分类第一原则、实绩第一标尺”的岗位评聘“指挥棒”，探索实施教师分类评价，深入推进教师岗聘评价制度改革，推动建设一支“师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合”的高水平师资队伍，进一步激发师资队伍原动力、驱动力、竞争力、成长力。



一、重师德师风，优化师资队伍原动力

建立健全师德师风建设长效机制。印发《安徽国际商务职业学院关于在师德专题教育中开展师德师风建设问题专项整治工作方案》《安徽国际商务职业学院师德师风建设实施方案》“师德师风建设”系列活动方案，组织开展先进典型事迹、警示案例、法治等方面的师德学习教育，全面加强师德师风建设。



图28 学校出台师德师风建设工作相关文件

将师德教育和思想政治教育摆在教师培养首位，作为新进教师岗前培训，骨干教师、专业带头人培育，优秀教师团队培养的重要内容，贯穿教师职业生涯全过程。通过“入职教育”“荣休仪式”等，示范引导广大教师守立德树人初心，担教书育人使命；通过开展“立才尊师奖”“优秀教师”“优秀教育工作者”“教龄 30 年教师”等系列活动，建立荣誉表彰体系。



图29 学校开展优秀教师表彰活动

二、重工作业绩，深化师资队伍驱动力

突出实绩，坚决破除“五唯”。深入落实党中央、国务院《深化



新时代教育评价改革总体方案》《安徽省深化新时代教育评价改革实施方案》和中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《安徽省职业教育提质培优行动计划（2021—2023 年）实施方案》等文件精神，出台《安徽国际商务职业学院职称评审赋分方案》，从师德师风、基本条件、教学质量与教学能力、教学科研成果 5 个维度，选取教学质量考核、教师工作量等 16 个指标，将教师教学、科研、公共服务等综合成果纳入评价范围，申报人按赋分结果排序后向学校专业技术职务评审委员会推荐，落实破“五唯”要求，克服唯资历等倾向，将教师评价的重心转移到教书育人的本职工作上，充分调动激发教师的积极性和创造性，有效促进教师提升实践能力，推进学校双师型教师队伍建设。

三、重多元分类，强化师资队伍竞争力

部分系列单列，加强评价针对性和科学性。实施思政课教师和专职辅导员职称评定单列指标、单设标准、单独评审，为思政理论课教师和专职辅导员开辟职称评聘“绿色通道”，着重考察教学工作业绩和育人实效。自 2020 年以来，全校共有 9 名思政课教师和 14 名专职辅导员晋升高一级职称。

四、重综合评价，内化师资队伍成长力

从教师“引入—培养—成长—发展”职业进步规律出发，结合上级有关教师发展标准和学校教师队伍特点，构建“新手—胜任—成熟—专家”阶梯式发展标准链，建立基于岗位的“初级—中级—副高—正高”标准链，制定基于“基本发展能力、教学与教研能力、科研与社会服务能力、学生教育与管理能力”四个维度的各阶段教师发展标准，将各阶段发展标准融入岗位竞聘业绩条件，建立完整独立的自我



质量保证机制，优化定量评价体系，按照教学、科研、社会服务等维度，分类细化赋分标准和权重，为岗位竞聘提供精确量化指标参考。

2. 师资队伍结构

2023 年学校通过事业单位公开招聘、聘用制教师招聘、高层次人才引进、任务型教师选聘等多种方式，持续加大教师招聘力度，实现专任教师规模扩量增质。

拓宽聘任渠道，优化师资布局结构。对照职业院校达标工程建设要求，通过对二级学院的生师比、专业结构等实际情况进行深入分析，全面掌握各二级学院师资队伍及思想政治工作队伍的缺口，适时开展人才招聘工作。2023 年共完成人才招聘 4 批次，引进具有硕士以上学历人才 26 人，其中专职辅导员 18 人，思政课教师 1 人，其他专业课教师 7 人，开展博士高层次人才引进 4 人次，同时建立固定岗和流动岗相结合、校企互兼互聘的教师管理制度，制定工作任务型教师管理办法，全年聘任工作任务型教师 59 人。

运用好编制周转池制度，优化学校师资队伍结构。对照编制周转池实施要求，综合考虑在校生、专任教师配备标准及原有编制数，向省委编办申请建立编制周转池制度，经省委编办核准确定学校周转池编制 264 名，编制数的增加缓解了专任教师岗位总量不足这一难点问题，将大大调动广大教师的工作积极性，学校人力资源得到进一步优化。全年完成 7 名教授、14 名副教授、34 名讲师职称评审、聘任工作，有效提升师资队伍总体水平。



3. “双师型”教师培养

学校坚持把“双师型”教师队伍建设作为学校事业高质量发展的基础工作来抓，建立校、院两级双师建设梯队，持续抓好双师型教师人才储备；注重教师实践能力培养，在深度合作企业设立教师工作站，搭建专业课教师实践平台，开展教师专业实践活动，提高专业实践能力，全面提升专业教师开展理实一体化的教育教学能力，实现理论教学与实践教学目标的贯通对接；合理利用企业兼职教师资源，打造高水平结构化教师教学创新团队，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化双师型教师队伍。学校现有省级“双师型”教师 140 人，校级“双师型”教师 64 人，“双师型”教师总数占专业课教师比例达到 83%。2023 年新增省级“双师型”教师 8 人，学校计算机应用技术教学创新团队成功入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位。

案例 17

学校获评国家级职业教育教师教学创新团队项目

信息工程学院计算机应用技术教学创新团队成功入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位，这是学校首次成为国家级职业教育教师教学创新团队建设单位，实现了师资队伍建设国家级项目“零”的突破。

中华人民共和国教育部

教师函〔2023〕9号

教育部关于公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署安排，教育部启动了第三批国家级职业教育教师创新团队（以下简称国家级团队）遴选工作。经院校自主申报、省级教育行政部门审核推荐、专家综合评议，确定第三批国家级团队立项建设单位125个、培育建设单位22个。现将结果予以公布（名单见附件）。

附件1

第三批国家级职业教育教师创新团队 立项建设单位名单

82	电子与信息大类	河北交通职业技术学院	河北省
83	电子与信息大类	吉林电子信息职业技术学院	吉林省
84	电子与信息大类	上海电子信息职业技术学院	上海市
85	电子与信息大类	江苏电子信息职业学院	江苏省
86	电子与信息大类	嘉兴职业技术学院	浙江省
87	电子与信息大类	安徽国际商务职业学院	安徽省

图30 第三批国家级职业教育教师创新团队立项文件

计算机应用技术教师教学创新团队坚持立德树人、质量为本，服务区域经济发展，立足工业互联网产业对新一代信息技术人才的需求，基于能力本位理念，搭建“三阶递进”岗位胜任职业能力模型，创新“平台共享、课证融通、项目贯穿”人才培养模式，构建“基础通用、模块进阶、岗位导向”的专业群课程体系，建立“三阶五级”阶梯式的“教练型”教师培养体系，实施“线上线下、共性个性、过程结果、校内校外”多元多维评价，持续深化校企合作，构建校企、校际命运共同体，全面提升人才培养质量。

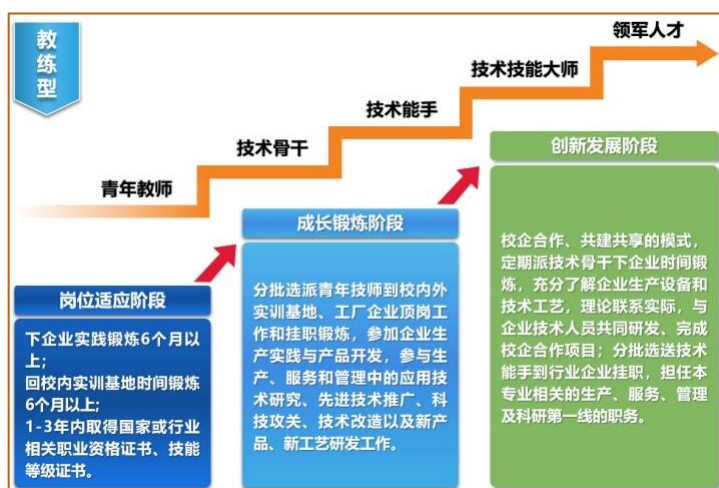


图31 “三阶五级”阶梯式的“教练型”教师培养体系

“第三批国家级职业教育教师教学创新团队立项（培育）建设单



位名单”项目是全面落实《国家职业教育改革实施方案》的具体举措，是“双高计划”和“提升培优创新行动计划”的重要国家级项目。此次立项标志着学校师资队伍建设迈上一个新的台阶。

学校将以此为契机，对标“双高计划”建设目标和国家级教学创新团队建设任务，有序开展教师教学创新团队建设工作，为推动学校教育教学改革创新，加强高素质“双师型”教师队伍建设，助力我省“三地一区”建设和区域经济社会发展。

（七）校企双元育人

1. 中国特色学徒制

创新校企深度合作机制。以构建产教深度融合的校企“双主体”合作发展平台的人才培养理念为切入点，持续深化中国特色学徒制试点工作。在学校五百余家紧密型合作企业建设经验的基础上，联合多家优势产业链骨干企业，合作开展中国特色学徒制试点探索，校企双主体、全过程共同构建教学组织、教学管理以及一体化育人的长效机制，完善人才培养制度和标准。试点专业按照“实训教学、真实生产、创新创业”的原则，依据专业人才培养目标和岗位职业能力特点，构建“学生”和“员工”相互融通的课程体系，联合开发系统地对接岗位的专业核心课程，使学习与实训生产相融合，注重职业道德和职业素养的培养。推进招生招工一体化。探索校企联合二次招生，通过校内二次招生组建学徒班，招生计划、招考标准、面试录取等环节由校企共同制订、共同把关、共同录取，推进招生招工一体化。

依托学校出台的《一院一协会·一师一企业实施办法》，



8 个二级学院共对接 12 家行业协会，400 名教师联系 500 家企业，在 106 家企业设立教师工作站，建设产业学院 6 个、产教联盟 1 个，创建了国家级职教集团，有效集聚社会办学力量。中国长三角国际商务职业教育集团写入中共中央、国务院《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》。

表 15 2023 年校企共建产业学院、产教联盟一览表

序号	名称	归属学院	成立时间
1	外贸产业学院	国际贸易学院	2019 年 3 月
2	数字商贸产业学院	商贸流通学院	2023 年 12 月
3	外语服务产业学院	国际教育学院	2023 年 6 月
4	服务外包产业学院	财会金融学院	2021 年 12 月
5	影像产业学院	文化旅游学院	2022 年 6 月
6	新媒体电商产业学院	电子商务学院	2023 年 10 月
7	文化旅游产教联盟	文化旅游学院	2019 年 7 月

表 16 2023 年现代学徒制专业一览表

序号	专业	所属学院	对接企业
1	计算机应用技术	信息工程学院	合肥易格网络信息科技有限公司
2	电子商务	电子商务学院	安徽声浪科技有限公司
3	电子商务	电子商务学院	安徽晓庄信息技术有限公司
4	移动商务	电子商务学院	合肥玖通电子商务有限公司
5	网络营销与直播电商	电子商务学院	安徽声浪科技有限公司
6	电子商务	电子商务学院	安徽晓庄信息技术有限公司
7	商务英语	国际教育学院	合肥市成远网业有限公司
8	商务英语	国际教育学院	安徽和福经贸发展有限公司
9	小学英语教育	国际教育学院	阿奎利亚学校教育集团
10	小学英语教育	国际教育学院	上海师范大学附属合肥实验学校



11	旅游英语	国际教育学院	合肥融创酒店群
12	应用英语	国际教育学院	合肥凯福佑供应链管理有限公司
13	空中乘务	国际教育学院	安徽省长城物业管理有限公司
14	酒店管理与数字化运营	文化旅游学院	合肥丰大国际酒店
15	市场营销	商贸流通学院	安徽希德罗生物科技有限公司
16	连锁经营与管理	商贸流通学院	合肥百武西贸易有限公司
17	跨境电子商务	国际贸易学院	安徽转坤电子商务服务有限公司
18	跨境电子商务	国际贸易学院	合肥沙曼拉电子商务有限公司

案例 18

中国教育电视台报道学校产教融合、校企合作工作

4月8日，中国教育电视台职业教育频道《梦开始的地方》“职业教育提质培优增值赋能典型案例展示专栏”播出《商务赋能 跨界融合——安徽国际商务职业学院》，讲述学校坚持“立足商务、注重实务、精准服务”，努力构建产教深度融合、校企紧密合作、多方互利共赢、协同创新发展的职业教育新生态，不仅系统展示学校的发展特色和双高建设的成就，也充分展现学校师生的精神风貌和技能风采，引起广泛社会反响。

节目以安德利特色班和丰大特色学徒制班为例，围绕“校企融通合作共赢”报道学校在中国特色现代学徒制方面的经验和做法。近年来，学校通过与知名企业的深入合作，对产业需求有了更精准地了解，企业对学校人才培养质量也有了新的期许。校企双方的合作模式也由最初的特色班全部升级为特色学徒制班，真正推动校、企、生三方共创共赢，为安徽经济社会高质量发展提供了有力的支撑。



图 32 安德利特色班开展校企合作受训活动

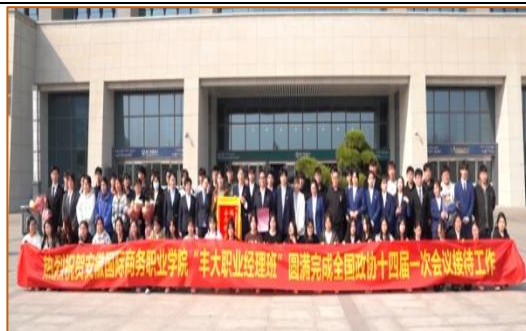


图 33 丰大职业经理班完成全国两会接待工作

围绕“产教融合 协同创新”节目报道了电子商务、金融与服务管理等专业校企育人成果，通过成立产业学院引企入校，校企双方优势互补、资源互用，保障了学生实训真实高效，并陆续开展了品牌招商、人才孵化与引进、供应链整合、产品展销、大型赛事承办、课题研究等各项工作，有效提升了职业教育服务地方经济社会发展的能力。



图 34 毕业生在驻校企业开展实训工作



图 35 开展人工智能训练师教学成果展示

当前，在国家大力发展职业教育的有利环境下，安徽国际商务职业学院围绕行业改革发展和当地经济建设需要，以培养高素质技能人才为己任，不断探索举办高等职业教育的新理念、新举措，明确了建设优质高职院校的发展目标，全面深化内涵发展，满足学生技能成长个性需求，办学特色日益彰显。

2. 订单班培养

创新订单人才培养模式。订单培养是学校开展校企合作、工学结合的重要路径，也是学校探索开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点的创新职业教育模式。学校依托 12 家行业协会，2023 年校企共建 6 个产业学院、1 个产教联盟，



校企双元育人，共建 13 个现代学徒制专业，与深度合作的企业共招、共建、共享 22 个“订单班”，双元协同育人，提升定制化人才培养质量，使学生共享校企成果，入学即就业。

表 17 2023 年校企合作订单班一览表

序号	班级名称	人数	专业	学院	对接企业
1	H3C 网络工程师精英班	97	计算机应用技术	信息工程学院	合肥易格网络信息科技有限公司
2	声浪班	60	电子商务	电子商务学院	安徽声浪科技有限公司
3	晓庄班	34	电子商务	电子商务学院	安徽晓庄信息技术有限公司
4	玖通班	52	移动商务	电子商务学院	合肥玖通电子商务有限公司
5	声浪班（2 期）	42	网络营销与直播电商	电子商务学院	安徽声浪科技有限公司
6	晓庄班（2 期）	51	电子商务	电子商务学院	安徽晓庄信息技术有限公司
7	成远班（二期）	45	商务英语	国际教育学院	合肥市成远网业有限公司
8	和福班（五期）	42	商务英语	国际教育学院	安徽和福经贸发展有限公司
9	心育班（二期）	35	小学英语教育	国际教育学院	阿奎利亚学校教育集团
10	向阳班	38	小学英语教育	国际教育学院	上海师范大学附属合肥实验学校
11	融创班	31	旅游英语	国际教育学院	合肥融创酒店群
12	凯福佑班	51	应用英语	国际教育学院	合肥凯福佑供应链管理有限公司
13	长城班	38	空中乘务	国际教育学院	安徽省长城物业管理有限公司
14	融创精英班	25	酒店管理与数字化运营	文化旅游学院	合肥融创文旅城酒店群
15	丝芙兰班	41	化妆品经营与管理	商贸流通学院	丝芙兰（上海）化妆品销售有限公司
16	比亚迪班	44	汽车技术服务与营销	商贸流通学院	合肥比亚迪汽车有限公司



17	飞蚂班	36	关务与外贸服务	国际贸易学院	飞蚂智能科技（苏州）有限公司
18	金刚石班	42	国际商务	国际贸易学院	铜陵长江金刚石工具股份有限公司
19	eBayE 青春跨境电商实战班	69	跨境电子商务	国际贸易学院	安徽转坤电子商务服务有限公司
20	同花顺订单班	35	财富管理	财会金融学院	杭州同花顺数据开发有限公司
21	中银订单班	100	金融服务与管理	财会金融学院	中银金融商务有限公司合肥分公司
22	声浪创业实战培育班	30	大数据会计、金融服务与管理、财富管理	财会金融学院	安徽声浪科技有限公司

表 18 2023 年校企合作企业资源投入、基地合作建设一览表

序号	资源投入、基地合作建设情况	类别	所属学院	专业	对接企业	金额
1	企业装修实训室	校企共建实训室	文化旅游学院	酒店管理与数字化运营	合肥红顶餐饮有限公司	30 万元
2	企业装修实训室, 设立丰大奖学金	校企共建实训室	文化旅游学院	酒店管理与数字化运营	合肥丰大国际大酒店	30 万元
3	企业装修实训室	校企共建实训室	文化旅游学院	酒店管理与数字化运营	合肥融创文旅城酒店群	20 万元
4	设立“希德罗翔翔奖学金”	奖学金	商贸流通学院	市场营销	安徽希德罗生物科技有限公司	20 万元
5	设立“赵嵘奖学金”	奖学金	国际贸易学院	国际商务、国际经济与贸易、关务与外贸服务、跨境电子商务	铜陵长江金刚石工具股份有限公司	2.95 万元
6	提供 eBay、Shopee 等平台账号和出口产品, 进行文化墙布置	校中企	国际贸易学院	跨境电子商务	安徽转坤电子商务服务有限公司	20 万元
7	提供阿里巴巴国际站平台账号、出口产品, 提供桌椅、电脑等设备	校中企	国际贸易学院	跨境电子商务	合肥沙曼拉电子商务有限公司	30 万元
8	企业为学校提供教学软件		财会金融学院	财富管理、金融、金融科技应用服务与管理	杭州同花顺数据开发有限公司	20 万元

创新校企合作模式。通过开展“引企入校、进企办学”，利用企业资源丰富实践教学资源。学校二元主体育人主要通



过校企共同编制订单班人才培养方案，并根据各专业行业发展和企业需要进行修订，在各专业课程中嵌入行业企业的定制实践课程，由订单企业选派技术骨干为订单班授课，安排订单班学生实地开展认知实训，并接收学院骨干教师岗位实践。在订单班授课方面，企业老师会将岗位要求、标准、工艺融入校内实训课，让学生在校内就能充分体验岗位的真实用工需求。

创新课程教学模式。通过产业学院、产教联盟将优质企业实体引入学校，开展岗位式实践教学，实现教学环节与生产流程同步。学校针对订单班的学生原则上按照“一年级理论学习、二年级实训实践、三年级企业实习”的模式开展产教融合教学活动，打造实操实践模拟真实工作环境的人才培养模式。订单班培养可以为企业提供更符合其需求的人才，同时也可以为学生提供更贴近实际工作需求的技能和知识。还可以为学生提供更多的就业机会和职业发展机会，同时也为企业提供了更稳定的人才来源。

案例 19

国际贸易学院引企入校 共建跨境电商创新创业孵化基地

围绕贸易数字化转型背景下行业人才需求，学校依托安徽外贸产业学院平台，推进产教深度融合，将企业请进来，校企协同共建“跨境电商人才孵化中心”，通过“校中企”运作模式开展跨境电商 B2B 和 B2C 实战教学，培养跨境电商运营、美工、客服等岗位实战人才，服务地方经济发展。

面向跨境电商 B 端和 C 端岗位需求，学校分别与合肥沙曼拉电子



商务有限公司和安徽转坤电子商务服务有限公司合作，邀请企业入驻中心，企业提供工位近 50 个。基于学生学情和岗位工作内容，校企双方构建了“三段四真双导师”实践教学模式，即基于真实企业、真实店铺、真实产品、真实场景，由校内教师和企业导师分工协作，指导学生完成从理论学习到虚拟仿真到平台实战三个阶段的技能提升，实现上岗即上手。



图36 eBay 跨境电商实战班开展实战操作

跨境B端实战使用阿里巴巴国际站平台，企业提供真实账号6个，出口产品以箱包和电子元器件为主，学生在企业导师指导下开展选品、产品图片拍摄与处理、短视频拍摄与剪辑、产品发布和产品优化等运营工作。跨境C端实战使用eBay、Amazon、Shopee平台，企业为学生提供40多个真实账号，出口产品涵盖家居用品、宠物用品、五金和汽配产品等，学生在企业导师的指导下进行产品发布、产品优化、订单处理、物流发货、客户服务等工作，学生日均销售额约1000美金。

通过“校中企”运作模式和现代学徒制培养，学校跨境电商人才培养与行业发展实现“零对接”，打通了产教融合校企合作“最后一公里”，学生的职业能力、职业素养和职业自信显著提升。

（八）教科研工作

聚焦创新发展，完善科研体系建设。制定《安徽国际商



务职业学院技术成果孵化转移制度》，完善全流程贯通的科技成果转化管理服务体系。修改《安徽国际商务职业学院科研工作管理办法》优化科研项目管理和经费使用流程，合并和清理不必要的审批事项，不断精简优化办事环节。积极推进科研工作管理队伍建设，为广大教师潜心研究、规范经费管理提供坚实保障。推进学校智力、技术优势与社会、市场资源的精准对接，积极推进二级学院与企业共建研发平台，不断提升人才培养与产业发展的契合度。

聚焦提升效能，激发科研队伍活力。学校深入贯彻落实党中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和《安徽省深化新时代教育评价改革实施方案》等部署要求，出台《安徽国际商务职业学院职称评审赋分方案》，方案做到了师德师风与成果业绩并重、人才培养与科学研究并重、课题项目与学术成果并重、学术贡献与社会贡献并重，达到了凝聚人心、汇聚人才以及充分调动教师积极性和创造性的目的，营造了尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围，有效激发教师科研工作热情，促进学校在国家级项目建设等方面的持续提升。教务处编写的《以科学构建教师评价机制为抓手 加强新时代高校教师队伍建设》入围安徽省教育厅2022年度教育评价改革优秀案例。

安徽省教育厅			
皖教秘政法〔2023〕70号			
安徽省教育厅关于公布2022年度教育评价改革优秀案例评选结果的通知			
各市、省直管县（市）教育局，各高等学校，厅属中专学校： 为深入贯彻落实中央和我省关于深化新时代教育评价改革的总体部署，及时总结、宣传、推广教育评价改革成功经验，我们组织开展了2022年度教育评价改革优秀案例评选工作，各地各校高度重视，共申报推荐相关案例206个。经专家评审、省级复核，共有47个案例入选教育评价改革优秀案例，现予公布。 各入选单位要再接再厉，持续攻坚克难，不断巩固和提升教育评价改革成效。各地各校要认真学习借鉴优秀案例的经验和做法，持续深入推进改革试点探索，加快构建形成富有时代特征、符合安徽实际、彰显中国特色的高质量教育评价体系，助力教育强省建设。 附件：2022年度教育评价改革优秀案例 （此件主动公开）			
序号	实施单位	项目名称	项目负责人
15	池州市第一中学	以作业改革为突破口的学校教育评价改革经验	汪炜杰 纪良平
中等职业教育评价改革优秀案例			
1	合肥铁路工程学校	基于“第二课堂成绩单制度”的中职学生综合素质评价改革实践	王冬梅 孔祥结 任仲
2	亳州幼儿师范学校	以核心素养为导向的中职“大思政课”全程多维增值性评价实践探索	马德惠 尹秋实 谢晓恒
3	滁州市应用技术学校	构建“七彩·三线”评价体系 打造学生出彩人生	张燕 谢怀年 王文祥
4	阜阳现代职业学校	基于“五心教育”融合范式 创建多元化评价体系	孙杰 管海 余雷
5	淮北市树人中等专业学校	“5+12”评价体系 促进五育全面发展	任明梅
6	天长市工业学校	“核心素养”视域下中职学校“考、评、转、定”学生技能评价改革实践	郭代华 余建涛 李亚玲
高等职业教育评价改革优秀案例			
1	芜湖职业技术学院	构建多元分类评价体系 激发师资队伍活力	朱雷 张玲 宗秀秀
2	安徽交通职业技术学院	构建“三双”评价模式 培养交通职教人才	吕希灿 刘超
3	滁州城市职业学院	构建立体式教师评价体系 引领教师“自觉发展”	陈健
4	安徽国际商务职业学院	科学构建教师评价体系 着力激发教师队伍活力	孙正军
5	亳州职业技术学院	诊改视角下基于“564”五育体系的高职医学生评价改革实践	孙鹏 王媛媛 井晓宁
6	安徽审计职业学院	构建自主发展评价模式 促进学生主动全面成长	韩成文 胡华北 孙亚兰
7	安徽新闻出版职业技术学院	产教融合共建企业班 校企协同开展学生评价改革	张永彬
8	安徽扬子职业技术学院	高职“多维、多元、多样”学生评价体系构建	徐建平 蒋亚飞 杨喻

图37 学校入选教育评价改革优秀案例

聚焦科研管理信息化建设，提升项目管理水平。学校采用科研信息管理系统，构建学校教师、科研人员、行政管理人员进行科研信息交流、项目申报和管理的高效平台，实现新闻通知、项目申报、科研成果实时发布，并与学校信息化平台有效结合，提升科研工作管理水平。全年共完成申报7个“六百工程”项目、22个安徽省教育厅自然科学和人文社会科学研究项目、11本安徽省“十四五”首批高等职业教育规划教材、4个思想政治能力提升计划项目、2个职业与成人教育学会规划课题、1个安徽省教育科学研究项目、11项现代职业教育体系建设改革重点任务；开展185个省级和校级质量工程项目阶段性或结项检查、35个省级质量工程任务书填报、15个安徽省教育厅自然科学和人文社会科学研究项目检查、4个安徽省职业教育创新发展试验区项目培育库项目阶段检查；完成省级、校级专业资源库，质量工程课程类项目招标工作。



案例 20

学校在安徽省首批职业教育“六百工程”中取得优异成绩

2023 年 11 月，学校在安徽省职业学校“六百工程”首批项目遴选中取得优异成绩，共有江淮职教名师、在线专业精品课程、课程思政典型案例、教学创新典型案例四个项目入围。

安徽省教育厅		
皖教秘职成〔2023〕72 号		
安徽省教育厅关于公布安徽省首批“六百工程”项目名单的通知		
根据《安徽省教育厅关于深化职业教育“三教”改革实施“六百工程”的通知》（皖教秘职成〔2022〕98 号）精神，经学校申报、地市推荐、专家评审，确定江淮职教名师 50 名、江淮技能大师 50 名、产业专业合作链双链长 50 个、在线专业精品课程 50 门、课程思政典型案例 50 个、教学创新典型案例 47 个（见附件 1 和 2）作为首批“六百工程”项目。		
序号	项目类别	项目名称
1	江淮职教名师	刘静
2	在线专业精品课程	证券投资分析（陈立刚）
3	课程思政典型案例	立足“中日”两国视角，深化课程育人功能——《商务日语口语》课程思政典型案例（李珊珊）
4	教学创新典型案例	“一院一协会·一师一企业”：职业教育校企深度融合模式探索与实践（孙正军）

图38 学校在“六百工程”中取得优异成绩

一直以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，深入学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国、全省职业教育大会精神，强化人才是第一资源观念，引导教师在专业建设、课程建设、课堂教学、人才培养、业务竞赛、教学成果、教育科研、团队建设等方面对标发展，推动教学改革。每年遴选一批教学理念先进、教学经验丰富、教学水平高超、教学效果显著的教学名师和教坛新秀，通过树立教师榜样，增强“头雁”效应，带动全校教师队伍建设，促进职业教育水平和人才培养质量的提升。

学校建立了精品课程校级—省级—国家级培育建设遴选机制，强化专业资源库建设，突出在线开放共享，围绕职业岗位、职业标准、职业能力、项目任务、教学活动等方面，引导教师将现代信息技术与教学有机融合，打造精品优质教学资源，促进教师提升专业课程建设能力和教学信息技术应用水平。通过建设一批精品课程，强化示范引导，发挥共享优势，促进教育资源优化配置，加快学校数字化发展步伐。



学校强化立德树人，突出课程思政育人，围绕价值引领、知识传授、能力培养、知行合一等方面，引导专业课教师加强课程思政建设，促进教师充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计，实现思政元素与课程教学深度融合，知识传授、能力培养与价值引领有机统一，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过遴选具有较强的针对性、时效性、创新性、示范性、可推广的“课程思政典型案例”，打造样板，示范引领，促进全校思政教育与专业课程教育同向同行，真正做到全员全程全方位育人，2022年学校获批省级课程思政建设先行校建设单位。

通过开展教学创新案例建设遴选机制，引导教师强化教学改革，突出课堂革命，围绕校企双元育人、中国特色学徒制培养、1+X证书制度实施、岗课赛证融通、特色教材创编、教学方法创新、多元教学评价改革、新技术新手段应用等方面开展教学改革创新，促进课堂革命，通过教师创新、教材创新、教法创新，全员参与教学改革，打造“金课”，提高课堂效益，提升育人质量。

学校将持续推进“六百工程”项目后续建设培育，把此项工作作为深化“三教”改革、加强内涵建设的重要抓手，坚持以研促改、以研促建、以研促育，持续推动学校高质量发展。



三、服务贡献

（一）开展高质量培训

社会服务贡献职能是高校一项非常重要职能之一，学校始终以一切工作作为服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务社区为主导思想，围绕学校发展总体目标，依托学校平台，积极响应职业技能提升、乡村振兴等国家战略，践行职业院校育训结合法定职责，贯彻落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要精神，坚持为地方经济社会提供智力支持和高技能人才保障。通过创新培训模式，拓展职业技能认定平台等方式，2023 年开展各类培训 26 期，培训学员 8372 人次。

表 19 2023 年学校开展各类培训一览表（部分）

序号	培训项目名称	培训学时	培训形式	培训人数
1	2023 长丰县跨境电商培训	24	线下授课	250
2	“我是青年推介官，和美长丰我代言”短视频专题培训	16	线下授课	200
3	中国声谷—软件开发培训	20	线下授课	1051
4	乡村振兴主播培训	16	线下授课	10
5	发展中国家供应链（商务）管理人员提升研修班	126	线上授课	48
6	发展中国家城市新区规划与建设研修班	126	线上授课	48
7	发展中国家城市环境卫生处理系统解决方案研修班	126	线上授课	24
8	发展中国家纺织服装可持续发展管理官员研修班	126	线上授课	38
9	哥斯达黎加电动汽车研修班	84	线上授课	35
10	非洲法语国家工艺服装技术培训班	84	线上授课	15
11	声谷人工智能培训	40	线下授课	1020
12	客户服务管理员三级 23 年一期培训	16	线下授课	235



13	客户服务管理员三级23年二期培训	16	线下授课	257
14	淝河监狱罪犯创业十步走培训	4	线下授课	300
15	淮南市商务干部能力提升培训班	32	线下授课	50
16	营销员（三级）23年一期培训	16	线下授课	269
17	营销员（三级）23年二期培训	16	线下授课	28
18	蚌埠市农村电商人才培训	32	线下授课	266
19	长丰县2023年青年电商创业培训	16	线下授课	150
20	长丰县农产品电商培训	16	线下授课	200
21	1+x 考证培训	1000	线下授课	2600
22	大学生创业培训	56	线下授课	210
23	安徽进出口有限公司新员工培训班	20	线下授课	35
24	合肥市家政协会企业培训	4	线下授课	60
25	淝河监狱出监罪犯培训	12	线下授课	900
26	合肥市气排球国家二级裁判员培训	16	线下授课	73
合计		2060		8372

案例 21

学校获批安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心

2023年11月，根据《安徽省教育厅关于印发安徽省终身教育学分银行服务体系建设方案的通知》要求，经专家评议，学校成为安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心。

安徽省学分银行由省教育厅主办和管理，是安徽省终身教育体系重要组成部分，也是中央及我省教育改革发展发展规划、长三角地区教育一体化发展三年行动计划发展目标，主要职责是建设数字化公共服务平台，建立学习者个人终身学习档案，开展学习成果登记、认证、转换等服务工作，探索建立开放灵活的学分积累、学习成果认证和转

换制度。

附件1

安徽省终身教育学分银行2023年高校（中职）
认证服务中心、分中心备案结果名单

序号	认证服务体系名称	依托单位	单位性质	类别
19	安徽省终身教育学分银行阜阳科技职业学院学习成果认证服务中心	阜阳科技职业学院	高校	认证服务中心
20	安徽省终身教育学分银行亳州职业技术学院学习成果认证服务中心	亳州职业技术学院	高校	认证服务中心
21	安徽省终身教育学分银行安徽邮电职业技术学院学习成果认证服务中心	安徽邮电职业技术学院	高校	认证服务中心
22	安徽省终身教育学分银行安徽工业职业技术学院学习成果认证服务中心	安徽工业职业技术学院	高校	认证服务中心
23	安徽省终身教育学分银行合肥经济学院学习成果认证服务中心	合肥经济学院	高校	认证服务中心
24	安徽省终身教育学分银行安徽国际商务职业学院学习成果认证服务中心	安徽国际商务职业学院	高校	认证服务中心

图39 学校获批安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心



图40 安徽省终身教育学分银行授牌

学校成功获批安徽省终身教育学分银行学习成果认证服务中心，标志着学校服务终身教育的功能将进一步完备。下一步，学校将结合商科学校实际，走特色发展之路，从继续教育学生成果认证和存储着手，建章立制，主动谋划，积极作为。持续推进学习成果认证服务中心建设，努力保障实体运行和日常工作，为畅通职业教育、高等教育、继续教育学习成果认证与转换通道，搭建终身教育立交桥，优化学习成果认证与转换流程，营造良好的学分银行运行环境，为教育评价改革提供信息化支撑，助力加快建设高质量教育体系，形成开放共享与



新发展格局相适应、以特色发展为导向的学分银行高校学习成果服务体系，积极助力全省开放共享与数字发展的学分银行服务体系建设。

精准定位行业需求。本学年，学校根据商务行业发展需求，开展各类员工素质与技能培训。积极拓展各专业领域的社会人员培训、举办安徽进出口有限公司新员工培训、安徽省清风来进出口有限公司技能提升培训，声谷人工智能培训、合肥市家政企业管理培训、蚌埠市农村电子商务培训、长丰县农产品电商培训、2023 年长丰县跨境电商培训等助力行业发展。课程内容涉及外贸业务知识、行政管理技巧、党建、电商直播、短视频剪辑、家政培训等领域。

开展特殊群体技能培训。利用学校地理优势积极对接安徽监狱管理区，为淝河监狱在监犯人和即将出监犯人量身定制培训课程，增强职业培训的针对性。全年共举办了四期培训班，培训内容有创业培训、形势政策培训、在监犯人心理健康培训等，培训学员 1200 人次，受到参训人员的一致好评。通过开展特殊群体培训，为其更好地融入社会、实现社会和谐稳定起到了积极的推动作用。

推进职业技能等级认定。在安徽省职业技能鉴定中心的指导下，学校依靠自身组织机构和技术资源等优势，积极开展职业技能等级认定工作，并为当地企业开展第三方评价服务。全年共举办营销员三级、客户服务管理员三级考证 5 次，报考人数 828 人，认定发证 587 份。为地方企业认定评价了一批高技能人才，提高了企业员工的工作积极性，受到企业的广泛好评。



案例 22

文化旅游学院“丰大职业经理班”学子服务全国两会

“丰大职业经理班”全国两会志愿服务队成立于2018年3月。从2018年至今，团队立足于“服务全国两会 展现青春风采”的工作原则，每年的两会期间赴北京参加全国两会接待服务工作。今年，21、22级丰大职业经理班共计65名学生赴北京参加全国两会志愿服务工作。

立足工作岗位，展现专业技能。2023年3月起，“丰大职业经理班”志愿服务队奔赴北京全国政协会议接待驻地，被安排在礼仪组、铁航组、台值组、餐饮组等不同岗位，开展铁航接待、会议服务、礼仪指引、楼层立岗、餐饮服务、访客登记、发文等各项工作。志愿服务工作中，学校学子始终坚持高标准、严要求，以专业、细致、热情、暖心的服务，赢得了政协委员们的充分肯定和高度赞扬，展现了学校学子良好的精神风貌和扎实的工作作风。参加两会志愿服务工作，不仅锻炼了学生参与志愿服务的能力，也为广大学子搭建良好的专业技能学习平台。



图41 丰大职业经理班完成全国政协第十四届一次会议服务

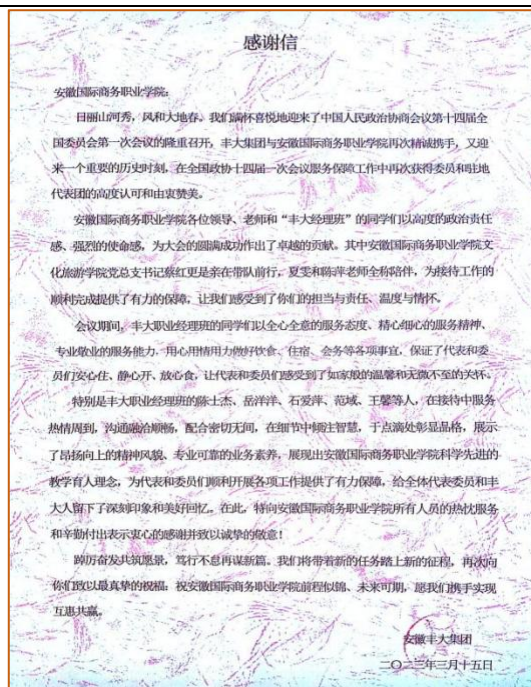


图42 丰大集团对丰大班全国政协第十四届一次会议服务工作的感谢信

深化校企合作，推进产教融合。“丰大职业经理班”是学校与丰大集团深化校企合作、推进产教融合、践行现代学徒制人才培养模式的成果。学校深化“四位一体”的现代特色学徒制人才培养模式改革，通过与丰大集团等知名企业共同制订人才培养方案和专业课程标准、共同开展师资培养、共同实施现代学徒制、共同开展“1+X”证书制度试点等合作，促进专业数字化转型升级和高质量发展。



图43 “四位一体”的现代特色学徒制人才培养模式

近年来，学校立足行业、融入产业，不断加强与国内外旅游、酒



店头部企业，及政府、行业组织、兄弟院校间的互动互融，持续推进学徒制人才培养，通过校企人才共育、师资共培、资源共建、成本共担、利益共享，打造校企合作命运共同体。

（二）服务区域经济发展

制度体系，护航创新发展。学校近年来修订完善多个科研管理、运行和评价制度，逐步构建起科学、有效的科研管理体系，确保科研工作规范有序；同时，出台《安徽国际商务职业学院教科研工作管理办法》《安徽国际商务职业学院技术成果孵化转移制度》等系列制度，积极探索建立体现创新质量、贡献、绩效的科研人员激励机制，并将科研成果与职称评审、岗位考核相结合，充分激发了教师创新创造活力。2023年纵向课题立项93项，横向课题2项，发表论文52篇，获批授权专利4项，其中发明专利1项。

多维协作，推进科研平台建设。瞄准地方社会发展，聚焦区域产业需求，学院不断优化资源配置，协同多元力量，走好有组织的科研创新发展之路。近年来，成立了新媒体电商产业学院、外语服务产业学院、数字商贸产业学院等6个产业学院。产业学院的成立，大幅提升了学校产学研用的合作精度，形成了以校企为双主体、市场为导向、产学研用精准合作的创新合作体系。同时，为促进高水平科研成果产出，学校立项建设了何家明金牌导游工作室、杨辉军大师工作室等，高起点高质量开展校区合作研究工作，为学校科研工作取得实质性成效奠定了人才和智力基础。



智库资政服务，提升科技服务区域贡献度。学校充分发挥地方高职院校与区域社会更紧密、更亲切，更能讲好地方故事的优势和特长，积极做好智库咨政服务。成立安徽国际商务职业学院现代职业教育研究中心，围绕职业教育领域的热点难点问题，打造区域内有影响力的职业教育和产业人才研究智库；以“校级课题育方向，科研团队聚力量”的工作路径，汇聚校内研究人员力量，发挥智库作用，服务区域社会的高质量发展。成立安徽省电商直播创新中心，受安徽省商务厅委托撰写《安徽省电子商务报告》，开展农村电商开展培训等，为凝练职业教育研究成果、服务区域发展关键环节、促进校际、校企学术交流发挥了积极的作用。

（三）助力乡村振兴

发挥学校特色优势。围绕电子商务、跨境电商、呼叫中心、人工智能、服务外包、健康家政等商务行业特色产业，根据农村现状着力打造人才培养基地。2023 年被授予长三角家政一体化人才培育示范基地，安徽省电子直播人才培养基地等。同时积极对接需求，2023 年举办了乡村振兴主播培训班，“我是青年推介官，和美长丰我代言”短视频专题培训班，培训农村电商人才 210 余人。

案例 23

学校获批“长三角家政一体化人才培育示范基地”

11 月 8 日，长三角家政一体化发展大会暨安徽省“家政进社区”——合肥示范行动在合肥开幕。本次大会以“放心家政 美好生活”为主题，由省商务厅、省妇联、省发改委、省人社厅、省民政厅、省



教育厅、省市场监管局、省总工会、合肥市人民政府共同主办。本次会议中，学校被授予长三角家政一体化人才培育示范基地。



图44 长三角一体化人才培育示范基地授牌

当前，“一老一小”的照护、家务、病人陪护、保洁等家政服务需求巨大，家政服务人员只有持续提升服务技能与职业素养才能适应家庭的服务需求。学校充分利用长三角家政一体化平台资源，围绕长三角区域家政服务提质扩容，加强与家政龙头企业的沟通交流，深化与行业协会在专业建设、人才培养、员工培训等方面的合作，依托智慧健康养老服务与管理专业建设，建立面向家政服务技能人才的实习实训基地，面向下岗职工、农民工、家政企业经理人、院校教师等群体，开展养老护理、保育师等多个项目的实训及培训，有效满足了多层次、多元化的家政服务实训实习需要，为社会培养了一大批专业化、复合型人才。未来学校将进一步发挥办学优势，充分利用长三角家政一体化平台资源，深化校企合作，整合多方资源，持续提升学校服务社会水平及能力。

做实驻村帮扶。校党委高度重视乡村振兴工作，帮助帮扶村砖洪村统筹谋划组织振兴、产业振兴、人才振兴、文化



振兴、生态振兴，促进砖洪村建设“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的美好乡村。一是党委统筹谋划乡村振兴工作，派专人担任第一书记驻点帮扶，专题研究乡村振兴计划，定期听取乡村振兴工作汇报，督促工作落实；二是加强支部共建，学校先后有3个党支部与砖洪村党支部开展支部共建活动，推动砖洪村党支部党建工作，在乡村振兴道路上更好发挥基层党组织战斗堡垒作用；三是开展帮扶慰问，切实解决实际困难，党委班子成员先后11人次，其他干部21人次到砖洪村调研慰问帮扶，了解帮扶户的困难和乡村发展瓶颈，捐赠帮扶资金20万元、电脑3台、一批图书学习用品，切实解决一些问题；四是加大文化帮扶和人才帮扶，暑期安排学生开展“三下乡”活动，帮助村民维修电子产品和辅导留守儿童，开展“文化惠民润乡村，文化繁荣促振兴”主题文艺汇演文化下乡活动、普通话培训活动，丰富文化生活，对帮扶地区的学生加大资助，本年度累计资金12万余元。五是大力开展消费扶贫，积极组织开展消费帮扶新春行动、消费帮扶金秋活动、农副产品进校园活动、工会福利采购活动、食堂采购农副产品活动，全年累计消费帮扶近40万元。

践行文化育人。学校团委积极组织，将“守候四点半课堂”青年志愿服务落到实处。多次组织志愿者到凤霞小学，助力凤霞小学“体育”“美育”课程开展。同时为了将更多更好的优质文化送到需要的地方，团委对接砖洪村，举办了“文化惠民润乡村，文化繁荣促振兴”主题文艺汇演。文艺



汇演以群众喜闻乐见的红色音乐和民间小调为主要表现形式，演绎出了青年人不负勇往、满怀热情的少年模样，展现出当代大学生的青春活力和服务乡村振兴的热忱。文化下乡不仅丰富了乡村文化生活，还能让学生充分发挥专业知识和技能优势，围绕助力乡村文化、发展乡村美育，以“文化+”和“艺术+”的思路促进乡村的振兴与发展。



图45 四点半课堂志愿服务获省直机关青年志愿者优秀项目



四、文化传承

习近平总书记高度重视中华优秀传统文化的保护传承、转化发展，明确指出，中华优秀传统文化蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现。2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制。职业院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，坚持立德树人根本任务，充分发挥地域文化优势，传承创新中华优秀传统文化，不仅为地方社会经济发展输送高素质人才，更是职业院校秉持育人宗旨、实现提质升级内涵发展的必要路径。

（一）沐浴红色革命文化，引导学生爱党爱国

充分利用江淮大地上孕育形成的大别山精神、新四军精神、渡江精神、小岗精神等革命精神谱系，先后与渡江战役纪念馆（安徽名人馆）、安徽省博物院、李克农将军故居等共建爱国主义教育基地，在校内建成“红色文化长廊”，通过开展“红五月”大合唱、赏红色影视、读红色经典、讲红色故事、寻红色足迹、演红色剧目、红色文化研学等实践活动，引导学生传承红色基因，赓续红色血脉。



案例 24

打造“安商红色大讲堂” 传承红色基因

10月27日，习近平总书记在二十届中央政治局第九次集体学习时强调，“深入实施红色基因传承工程，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，不断增强对中华民族的认同感和自豪感，振奋各族人民奋进新征程、建功新时代的精气神”。学校聚焦红色文化融入思想政治教育，推进“安商红色大讲堂”向纵深拓展。

精心选题，大讲堂诠释红色精神。小切口、大叙事，安徽省委讲师团青年宣讲名师等校外专家和校内名师围绕“坚定理想信念 谱写青春华章”“从毛泽东诗词中学习中共党史”“立国之战 抗美援朝战争”等主题，面向学校两千余名学生先后精彩开讲，引导学生感悟红色精神，积蓄前行力量。

实践育人，用脚步丈量广袤土地。4月，学校学生赴长丰县造甲乡开展“寻访红色记忆”主题团课；7月，以“重回觉醒年代，传承红色基因”为主题，赴中共合肥北乡支部纪念馆，深度探寻合肥第一任党支部书记崔筱斋烈士的红色足迹；11月，赴砖洪村开展文艺汇演。红色研学、村落调研、话剧展演，学生们积极投身社会实践，发挥专业优势，赋能乡村振兴。

红色大讲堂和社会大课堂协同育人，广大学生在红色文化浸润中彰显青年担当，贡献青春力量。



表 20 2023 年红色大讲堂系列讲座一览表

序号	讲座内容	宣讲人	承办单位
1	弘扬伟大建党精神 凝聚强大奋进力量	李冬	党委宣传部、国际教育学院
2	中国共产党为什么能	李冬	党委宣传部、信息工程学院
3	马克思主义中国化的历史进程和理论成果	吴越	党委宣传部、国际教育学院
4	《实践论》《矛盾论》与党的思想路线	李冬	党委宣传部、文化旅游学院
5	从毛泽东诗词中学习中共党史	刘仁三	党委宣传部、文化旅游学院、信息工程学院
6	立国之战——抗美援朝战争	李冬	党委宣传部、文化旅游学院
7	坚定理想信念 谱写青春华章	何丽娜	党委宣传部、文化旅游学院



图46 学校开展红色大讲堂活动

（二）浸润优秀传统文化，指引学生向真向善

大力弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等与社会主义核心价值观内核一致的理念。一是围绕“仁义礼智信、忠孝廉耻勇、温良恭俭让”等中华传统美德和中华人文精神，结合新时代要求，设立中华优秀传统文化研习中心、举办“国学社”等传播中华优秀传统文化，开设“国学经典”“走近中华优秀传统文化”等 30 余门文化素质选修课程，弘扬中华优秀传统文化，营造“人人爱国学、学国学、用国学”的校园文化育人氛围。二是提炼专业文化，



逐步推进各专业做好文化建设，展现各专业的历史演变、内涵精神、价值追求等核心要素，实现专业教育与文化素质教育的有机融通。三是营造浓厚的校园文化氛围，建设主题文化雕塑、书法艺术石刻、创意作品文化展示区、校史馆、学生活动中心等，打造生态化、园林化、人文化的校园环境。

表 21 2023 年中华优秀传统文化研习中心开展活动一览表

序号	主题活动	活动日期
1	“知春意 探春趣 明春俗 感春味” 春分文化主题活动	2023 年 3 月
2	弘扬传统文化 传承华夏文明 生生共读《论语》倡议活动	2023 年 4 月
3	“吟古典诗歌 感劳动生机” ——迎五一劳动节主题活动	2023 年 5 月
4	中华典籍推荐分享读书会	2023 年 6 月
5	“趣味活动感文化，小小纸笺寄深情” 中秋佳节主题活动	2023 年 9 月
6	“扇内意境与扇外情谊”扇面画文化创意活动	2023 年 11 月

案例 25

弘扬中华优秀传统文化 助力职教高质量发展

安徽国际商务职业学院中华优秀传统文化研习中心致力于传播中华优秀传统文化、国学经典教育实践、文化产业创新发展等方向的学术研究与成果转化，以服务社会，促进文化产业发展为使命。中心与地方企业、文化机构保持紧密合作，通过提供培训、咨询、文化交流等方式，推动中华优秀传统文化的传承与创新，为弘扬和传承中华优秀传统文化提供了重要的平台和空间。

在教育实践方面，中心积极开展各类传统文化的学习、研讨、交流活动，如“传统佳节文化特色推广活动”“经典篇目诵读活动”“国学经典阅读分享沙龙活动”等，帮助学生深入理解中华优秀传统文化



的内涵和精神价值，增强全体师生对中华优秀传统文化学习的兴趣与热情。中心定期举办各类学术讲座、研讨会、培训班，邀请知名专家、学者亲临授课，分享学术研究成果，助力师生的文化修养与素质的提升。



图47 传统佳节文化特色推广活动

在文化产业创新发展方面，中心依托安徽国际商务职业学院的学科优势和地方资源优势，积极探索传统文化与现代产业的融合发展；此外，中心还积极参与国际文化交流活动，推动中华优秀传统文化的海外传播；未来，中心力争建设成为具有安商特色，在省内外具有一定影响力的中华优秀传统文化传承发展促进机构。

案例 26

“徽风皖韵”走进安徽国际商务职业学院

4月20日，由省委宣传部、省教育厅、省文化厅和旅游厅共同主办的“2023年校园大舞台——徽风皖韵进高校·安徽国际商务职业学院折子戏专场”在电商大楼礼堂拉开帷幕，学校六百余名师生现场观看演出。

来自马鞍山市艺术剧院的艺术家们先后为师生们演绎了《蝶恋花》《天仙配》《夫妻观灯》等经典黄梅戏选段。戏曲情节跌宕起伏，人物形象鲜活生动，表演不仅充满趣味，更展现了深厚的舞台功底，演员们的唱、念、做、打等精湛技艺感染了全场师生，现场掌声经久不



息。

多年来，“徽风皖韵进高校”“高雅艺术进校园”等活动作为美育培根铸魂的重要载体，为安商学子“感受经典、陶冶情操”搭建了平台。下一步，学校将继续开展相关文化活动，不断丰富校园文化生活，全面提高学生艺术审美和艺术修养，进一步加强新时代高校美育工作，有效推动中华优秀传统文化在学校的传播与发展。



图48 学校开展黄梅戏折子戏专场演出

（三）融入现代企业文化，培养学生敬业精业

在专业建设方面，将行业企业的文化理念有机融入人才培养方案、课程建设、教材建设和实习实训基地建设；在环境建设方面，校园道路两旁悬挂就业创业的励志标牌，实训基地走廊张贴行业企业专家和优秀毕业生先进事迹，职业素质培训中心设置优秀毕业生长廊，共建“外贸产业学院”“服务外包产业学院”“影像产业学院”“数字商贸产业学院”

“外语服务产业学院”“新媒体电商产业学院”等校企合作学院；在日常教育管理方面，举办就业创业系列讲座，举行职场礼仪、求职面试、创新创业等大赛，提升学生的职业素养。



（四）挖掘区域名人文化，激励学生励志励行

一是举办名人讲堂，让名人来校“传真经”。邀请了安徽省巾帼建功标兵何丽娜教授等与学生面对面交流。二是建设名人景观，让名人为学子导航。学校选取孔子、范蠡、管仲等中华传统名人雕塑，引导学生见贤思齐。

案例 27

“坚定理想信念 谱写青春华章”

——安徽省巾帼建功标兵与学校青年面对面对话信念信仰

11月22日，阜阳幼儿师范高等专科学校马克思主义学院院长、安徽省委讲师团青年宣讲名师、安徽省巾帼建功标兵何丽娜教授走进学校，80后的她，作为安徽省政协委员、安徽省青联委员、阜阳市党代会代表、阜阳市青联副主席，曾先后获得“全国优秀共青团干部”“安徽省五一劳动奖章”“安徽省三八红旗手”“安徽省巾帼建功标兵”等荣誉称号，享受阜阳市政府津贴。



图49 何丽娜教授作“坚定理想信念 谱写青春华章”专题报告

报告会上，何丽娜教授主要围绕理想信念的内涵及其重要性、坚定信仰信念信心和无悔青春、担当使命等三个方面展开论述。作为新时代的大学生，要坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念和对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。报告强调，当代中国青



年生逢其时，应当立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，坚定不移听党话、跟党走，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前行，让美好青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

本次报告会的举办，有助于学校广大青年学生进一步增进对理想信念的理解，坚定担当民族复兴使命的决心，争做理想、有担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。



五、国际合作

2023 年，在学校党委的领导下，学校继续开展多层次、高水平对外交流与合作，助力“一带一路”建设，搭建国际交流合作平台，服务国际化发展，讲好中国职教故事，贡献中国职教智慧，扎实推动高等职业教育高质量发展。

（一）开展留学生培养

学校于今年首次招收了三名来华留学生，其中越南籍 1 名，缅甸籍 2 名，于 2023 年 5 月报到，就读国际商务和电子商务专业。学校制定了《安徽国际商务职业学院留学生手册》，明确了来华留学生的管理制度，组织召开专业教学计划研讨会，科学制定留学生人才培养方案，确保管理的规范性和人才培养的高质量。

开展国情教育系列活动，带领留学生沉浸式体验剪纸、做青团、汉语帮扶等中国传统文化体验和社会实践活动。组织留学生参加以“感知中国”为主题的实践活动，全面构建留学生国情教育体系，深受留学生好评。来自缅甸的 YONE YOEN（尹巧蓉）参加第三届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛并获二等奖。



图50 留学生开学典礼



图51 留学生参观北乡支部



案例 28

学校留学生荣获世界大学生国际汉语大赛二等奖

12月8日，第三届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛现场总决赛在黄河水利职业技术学院圆满落幕，学校缅甸籍留学生 YONE YONE（尹巧蓉）凭借良好的中文水平和过硬的心理素质，喜获决赛二等奖。

尹巧蓉是学校电子商务专业23级留学生，为学校首批招收的国际留学生。2023年学校招收首批留学生，为确保管理的规范性和人才培养的高质量，学校制定了《安徽国际商务职业学院留学生手册》等规章制度，并围绕“中文+职业技能”，制定了相应的人才培养方案，建设了丰富的教学资源，并打造了一支优秀的国际汉语教师队伍和适应国际化教学的专业教师队伍。留学生入学后，学校为进一步帮助留学生深入了解和学习中国文化，先后组织开展了国情课实践活动、参观安徽博物院等主题文化活动，激发了留学生学习汉语的热情，提高了汉语实际应用能力。

本次比赛是学校开展留学生招生培养工作后首次组织留学生参加全国性赛事，展现了学校国际学生的优秀风采，检验了学校留学生培养水平，有力提升了学校国际知名度和国际影响力。



图52 缅甸籍留学生尹巧蓉荣获世界大学生国际汉语大赛二等奖



（二）提高中外合作办学质量

学校不断提高中外合作项目班教学质量，本学年共引进 6 门美方课程包括全球贸易、管理原理、跨文化商务沟通、财经原理、商业系统管理、营销基础，共计 324 课时，引进外籍教师 6 人/次。为确保教学质量及时了解学生需求，反馈教学意见，促进教学相长，2023 年，学校组织召开中美合作项目班学生座谈会两次，为学生排忧解难；在完成专业课学习基础上，组织开展丰富多彩的活动，如“英语配音比赛”

“线上英语训练营活动”“援外培训志愿服务”等，不断提升学生的英语水平和专业技能；为更好地帮助学生准备语言考试，还组织了雅思模拟考试、雅思系列讲座、雅思英语辅导等活动。将专业课学习、雅思培训、文化活动充分结合，提高人才培养质量。

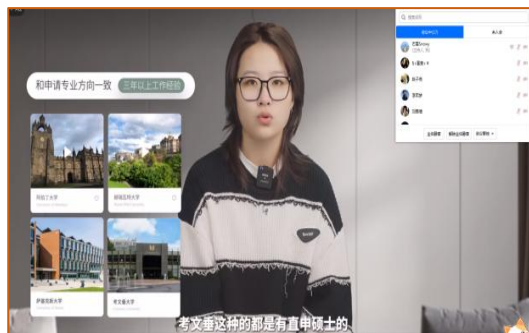


图53 学校开展留学规划分享会

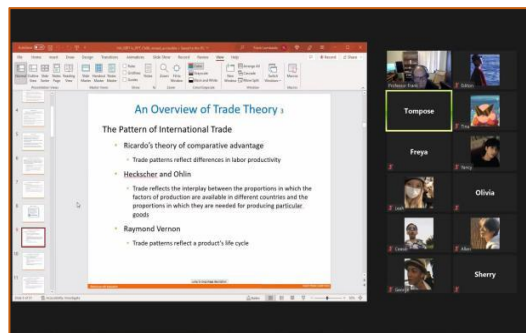


图54 学生参加引进课程线上学习

（三）开发国际职业标准

学校积极参与开发国际职业标准，获批独立开发埃塞俄比亚国际贸易技术员/工程师 5 级项目、牵头开发老挝网络直播技术员 3 级项目。该职业标准经本土化修订后，将与配套专业教学标准一并纳入国家职业教育体系，在当地职业院校推广使用。学校组织多次交流研讨会，高标准完成初稿，



获得老挝教育与体育部职业教育发展研究院授予的“职业标准开发优秀建设单位”。



图55 学校荣获老挝职业标准开发优秀建设单位

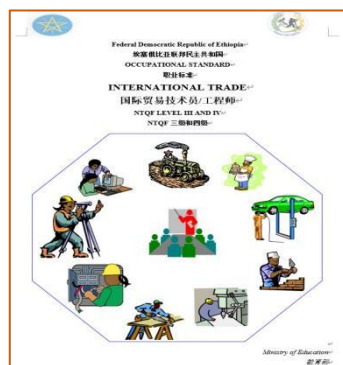


图56 学校参与开发国际贸易技术员/工程师职业标准

案例 29

学校获评老挝国家职业标准开发优秀建设单位

2023年5月，根据《关于开展“老挝国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》要求，学校牵头申报网络直播技术员（3级）老挝国家职业标准已通过老挝教育体育部认证，并荣获“优秀建设单位”。

“老挝国家职业标准共建项目”由老挝教育与体育部主办、澜湄—中国教育培训促进联盟承办，旨在引进中国优质职业教育资源，发挥中国优质职业教育特点，协助老挝完善职业标准体系。在项目申报环节，共有97所学校、58个职业标准、193个项目参与，经过激烈角逐，学校脱颖而出，成功获选。项目分为职业标准和专业教学标准制定工作，因表现出色，经老挝教育与体育部职业教育发展研究院、EducationPlus国际职业教育大会组委会等单位共同组织评选工作委员会初审、复评，学校获评为2023年第一批老挝国家职业标准开发项目“优秀建设单位”，并在EducationPlus2023第七届中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会现场获授牌。

近年来，学校积极响应国家职教改革相关要求，以电子商务专业



群作为突破口开展产教融合职教改革试点工作，推进职业教育走出去战略，主动响应“一带一路”倡议，持续提升学校职业教育的国际影响力。

（四）助力“一带一路”建设

学校获批具有较高国际化水平的职业学校省级立项，积极开展与境外院校的交流互访。加拿大西三一大学、韩国大邱大学、南首尔大学、缅甸乐华国际教育、日本铃鹿大学的学校负责人及校方代表来访，双方在招收留学生、合作办学、合作开展职业培训等领域深入探讨与交流。同时，学校组织了2期教师赴境外出访活动，共计18人次，进行校际交流及短期研修。

学校一直高度重视国际交流与合作，积极响应“一带一路”倡议，服务本土“走出去”知名企业，为“一带一路”沿线国家培养当地人才。学校积极参与各项交流活动，成功入选中华职业教育社征集的“共建‘一带一路’十年来职业教育合作成果集”优秀案例。

中华职业教育社		
关于公布“走向世界的中国职业教育——共建‘一带一路’十年来职业教育合作成果集入选名单”的函		
安徽社：		
为庆祝习近平总书记提出构建“人类命运共同体”和共建“一带一路”倡议十周年，按照中办、国办联合印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件关于促进职业教育国际化发展的工作要求，充分发挥“一带一路”沿线国家教育资源互补的积极作用，进一步推动我国职业教育和教育国际合作高质量发展，我社开展了“共建‘一带一路’十年来职业教育合作成果集”优秀案例征集活动。活动开展以来，经广大社员积极申请、省社		

附件1 “一带一路”优秀案例入选名单		
省份	学校名称	案例名称
安徽省	安徽国际商务职业学院	服务援外树品牌，加强合作促发展——安徽国际商务职业学院国际交流合作工作纪实
	芜湖职业技术学院	服务“走出去”本土企业 培养“订单班”国际人才——打造“留学芜职”职教国际品牌
	安徽商贸职业技术学院	助推中国电商技术走出去——中泰“丝路电商”人才联合培养项目

图57 学校国际交流案例入选“一带一路”优秀案例



案例 30

学校受邀参加中华职业教育社“一带一路”职业教育国际论坛

12月20日至21日，由中华职业教育社牵头主办的“一带一路”职业教育国际论坛在河北保定和雄安举行。来自27个国家的政府、驻华使领馆、商会代表，24个国际组织、世界500强企业和国外院校及海外代表；国内相关部委和河北省有关领导同志，中华职业教育社各级组织负责同志，地方政府、产教融合企业、职业院校代表等500余人参会。学校《服务援外树品牌，加强合作促发展——安徽国际商务职业学院国际交流合作工作纪实》入选《共建“一带一路”十年来职业教育合作成果集》优秀案例，校党委委员、副校长凌双英受邀作为安徽省代表团成员参加会议。

会上，全国人大常委会副委员长、中华职业教育社理事长郝明金出席会议并作主旨演讲。他指出，“一带一路”建设是伟大的事业，职业教育是“一带一路”建设的重要组成部分。要构建“一带一路”职业教育互联互通合作新机制，形成长期、稳定、可持续的合作发展模式；要开展更加务实的职业教育合作，推动“一带一路”职业教育高质量发展；要加快完善配套政策，协同推进“一带一路”职业教育服务体系建设；要推动数字化赋能职业教育，惠及更多共建国家和人民。

论坛上，中外嘉宾领导就“职业教育服务高质量共建‘一带一路’”“‘一带一路’国家职教政策与发展需求”“职业教育产教融合经验与创新”等议题开展了交流讨论和经验分享，现场气氛热烈。



图58 凌双英副校长参加“一带一路”职业教育国际论坛并接受采访

今年是共建“一带一路”倡议提出10周年，10年间，学校秉持“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝路精神，开展了多种形式、多种类型的“一带一路”国际交流与合作。学校自2013年承办援外培训班，现已承办48期，累计共有90个发展中国家和地区的1191名政府官员和技术人员接受了培训；服务“走出去”中资企业，在格林纳达和缅甸为中资企业培训海外员工；为老挝编写国家职业标准并通过认证；与美国门罗大学联合举办中外合作办学项目；与缅甸乐华国际教育签订国际友好学校开展徽匠工坊建设等。这一系列丰硕成果的取得是学校深入贯彻落实习近平总书记关于共建“一带一路”系列重要论述的生动体现。

未来，学校将与“一带一路”国家开展更加务实的职业教育合作，不断提升高质量发展和对外开放水平。

（五）承办援外培训项目

作为商务部安徽省唯一的援外培训承办单位，学校自2013年以来，共承办48期援外培训研修班，累计有来自90个发展中国家和地区的1191名政府官员和技术人员接受了培训。

2023年学校举办2期援外项目，共有来自中非、加蓬、马里、毛里求斯、突尼斯、安提瓜和巴布达、巴巴多斯、埃



及、蒙古、尼日利亚、坦桑尼亚 11 个国家的 31 名官员与技术人员参加培训，培训主题为工艺服装技术以及基础设施能力建设。在培训期间，组织参训学员赴福建及浙江开展异地教学，发挥了援外培训的带动效应。学校接收委托培训项目到校经费约 66.5 万元。

表 22 2023 年学校承办援外培训项目一览表

序号	培训时间	培训班名称	培训国别	参加人数
1	9.7-9.20	非洲法语国家工艺服装技术培训班	加蓬、马里、毛里求斯、中非、突尼斯	15
2	10.11-10.24	基础设施能力建设研修班	安提瓜和巴布达、巴巴多斯、埃及、蒙古、尼日利亚、坦桑尼亚	16



图59 非洲法语国家服装工艺技术培训班开班仪式



图60 外国学员考察乡村振兴



图61 外国学员体验电商直播



（六）校企共建“徽匠工坊”

学校与奇瑞汽车股份有限公司、合肥高贝斯医疗卫生用品有限公司签订了校企合作共建“徽匠工坊”协议，服务“走出去”中资企业，为当地企业员工开展职业培训。1月中旬副校长凌双英将带队赴缅甸为高贝斯在缅企业外籍员工进行职业培训，国际教育学院、国际贸易学院、商贸流通学院、文化旅游学院专业教师将开展商务英语、物流管理、关务与外贸服务、人力资源管理四个专题的培训。同时将开展合作签约、鲁班工坊培育项目——“徽匠工坊”项目合作共建揭牌、调研交流、回访往期援外培训缅甸籍学员等工作。

案例 31

学校与缅甸乐华国际教育共建鲁班工坊培育项目“徽匠工坊”

“鲁班工坊”是中国推动实施的职业教育国际知名品牌，是中国职业教育国际交流合作的重要载体，以中国春秋时期鲁班的“大国工匠”形象为依托，承载着新时代的中国工匠精神与职业精神。

安徽国际商务职业学院在积累了丰富的援外培训经验基础上，成为全国职业教育鲁班工坊建设联盟发起单位之一。

2021年，学校申报的鲁班工坊培育项目——“一带一路”上的“徽匠工坊”，获得教育部职业教育提质培优行动计划立项建设、安徽高校服务支撑“三地一区”建设工程项目立项建设、入选“安徽省职业教育创新发展试验区培育库项目”。

2022年夏天，学校与缅甸仰光职业技术学院联合开启“徽匠工坊”，依托国际商务与电子商务等学校高水平专业群，经缅甸安徽商会协调，当年为11家在缅安徽企业的中国籍和缅甸籍员工提供了100



余人次的系列专题职业培训。“全球贸易数字化发展趋势”“RCEP解读与实操”“全球跨境电子商务”“企业管理与人力资源开发”“企业安全与事故风险防范”等培训课程，内容设置与安排丰富实用，帮助学员熟悉政策、学习技能、拓宽视野，助力在缅皖企更高质量发展。



图62 学校与缅甸乐华国际教育签订友好学校
框架协议



图63 学院援外基础设施能力建设研修班圆满
结业

学校还开展中德职业教育发展与展望——职业教育师资培训，依托鲁班工坊培育项目“徽匠工坊”为学校全体教师举行线上专题职业教育培训，深化学校与德国等有关高校之间的交流与合作，搭建学校职业教育“走出去”与“引进来”桥梁，进一步提高学校职业教育国际化办学水平。

就在今年5月，学校与缅甸乐华国际教育签订友好学校框架协议，共同在缅甸推广华文教育、建设“徽匠工坊”，促进中缅经济文化交流。同月，来自缅甸与越南的第一批国际学生走进了安徽国际商务职业学院的大门。

“徽匠工坊”是极具安徽特色的鲁班工坊培育项目。项目的实施有助于提高学校的影响力，推进安徽职业教育走出国门，传播中华优秀传统文化，宣传徽文化，深化中国与缅甸等国家之间的传统友好情谊！



六、发展保障

（一）坚持党的领导，高质量党建引领高质量发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届一中、二中全会精神，习近平总书记关于安徽工作的重要讲话重要指示精神，全面加强党的领导和党的建设，切实以高质量党建引领学校事业高质量发展。

深化理论武装，持续提升思想引领力。严格落实“第一议题”制度，完善党委理论学习中心组学习机制，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，持续营造以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的浓厚氛围，引导全校师生员工把思想和行动统一到推进“双高”建设和地方技能型高水平大学建设上来，加快内涵建设、实现高质量发展。

坚持夯基固本，强化基层党组织建设。坚持把党支部建在教研室上，选好“领头雁”，积极培育创建党的基层组织。着力形成抓先进、抓示范、抓督促并举，抓两头带中间的基层党建格局，培育“标杆院系”“样板支部”，实现党建工作与中心工作同频共振。

突出服务社会，努力推动事业新发展。围绕安徽“三地一区”建设、部省共建“技能安徽”工作、“七个强省”建设等，积极构建“党建+”融合模式，引导教师科研选题紧



扣社会发展需求，在关键领域攻坚克难；不断优化专业布局和课程设置。制定《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，构建“多维互动”协同育人新模式。

案例 32

校企深度融合赋能学校高质量发展

学校紧紧围绕立德树人根本任务，依托行业办学，聚焦安徽省十大新兴产业，坚持“立足商务、注重实务、精准服务”的办学定位，突出“外贸、外语、商务、服务”的办学特色，以教促产、以产助教、产教融合，集聚政、校、行、企多方力量协同育人，立足地方、面向市场、服务发展，以产教融合为核心办学模式，以政、校、行、企合作为关键突破口，逐步探索出一条具有高职教育特色、高质量发展的有效路径。



图64 希德罗新媒体产教融合实践中心
授牌仪式



图65 孟祥年副校长赴企业为教师
企业实践流动站挂牌

创新校企合作机制，稳固校企合作关系

学校实施“一院一协会·一师一企业”校企合作办法，创新合作机制，每个二级学院至少与1家行业协会建立良好合作关系，谋实合作内容，实现校企共生共长；每位教师联系1家以上企业，与企业技术骨干结对子，开展专业实践。学校出台9项校企合作制度，重视企业利益诉求，纾解企业用工困难，稳固校企合作关系，推进校企互动，促进产教融合，形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，打造



校企命运共同体。

形成校企合作“组合拳”，促进校企深度融合发展

“院会联合、师企对接”，以订单班、现代学徒制、产业学院、产教联盟、职教集团多种形式开展校企合作，形成校企合作“组合拳”。

——充分发挥产业学院的示范引领作用，通过产业学院推进工学交替、实岗教学，实现教学过程与生产过程对接，教学内容与岗位实践对接，新技术、新工艺、新材料、新设备有机融入教学，充分突显职业教育属性与特色。

——充分发挥产教联盟的资源整合作用，围绕技术技能型人才培养搭建交流平台，本着“优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展”的原则，深化共建共育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，整合、集聚社会办学资源服务职业教育大发展。

——充分发挥职教集团纽带联结作用，职教集团联结行业协会、优质企业、高职、中职共 300 余家单位，实现信息互通、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，促进校企深度融合发展。

设立教师企业工作站，提升教师专业实践能力。

学校在 106 家合作企业设立教师工作站，搭建教师实践平台，开展教师轮训工作，校内教师与企业技术骨干结对子、练技能、促成长，提升专业实践能力。教师将岗位实践能力培养贯穿到学生的基础教学、专业实践、就业适应、创业培训等能力培养体系中。

引进合作企业资源，改善实践教学条件。

学校通过开展“引企入校、进企办学”，将淘宝天猫店、网红直播间、超市实体店引入学校，校企深度融合重构课程体系，共同开发课程与教材，组织开展实岗教学与生产性实训。在合作企业设立学生



实习基地，300 余家深度合作企业，常年提供 2800 个实践教学工位。引进 300 余名企业教师，走进专业课堂，每天均有企业教师活跃在学校的课堂上。校企共建课程 102 门，合作开发教材 45 本。

学校校企合作取得显著成效，教师实践教学能力得到增强，人才培养质量全面提高，学校办学声誉大幅提升。8 个二级学院对接 12 家行业协会，400 名教师联系 500 家企业，在 106 家企业设立教师工作站，有效集聚社会办学力量，成为推动示范性职教集团高质量发展的典型样板。

（二）强化政策落实，提升服务产业创新发展能力

学校聚焦教育部 2023 年职业教育重点工作任务，积极抢抓国家大力发展职业教育国家战略新机遇，围绕安徽“三地一区”建设和产业高质量发展，贯彻落实全国职业教育大会精神、《国家发展改革委等部门关于印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）〉的通知》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《安徽省人民政府关于印发深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025 年）的通知》精神等，切实践行新发展理念，以“双高建设”及地方高水平大学建设为提升学校服务安徽产业创新发展能力的重要推手，围绕“高质量、有特色、国际化”要求，精准对接安徽省十大新兴产业及合肥地标产业，调整专业布局，



优化专业结构，优先设置新一代信息技术、新能源汽车、养老服务等服务新兴产业发展、满足重大民生急需的专业，改造提升国际贸易、商务外语、会计等传统优势专业，构建紧密对接区域产业发展的专业体系，培养一批复合型技术技能人才、能工巧匠。坚持跨界、融合发展理念，创新服务产业发展的开放办学模式，与行业龙头企业、产业联盟等共建共育，实现优势互补、资源共享；推动学校师资队伍跨界融合，强化“双师型”教师队伍建设，外引内培，聘请行业、企业优秀技术、管理人才到校担任专兼职教师、产业教授，分年度有计划选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，提升教师专业实践及服务产业创新发展能力。2023年新设专业3个，改造专业2个，申报设置专业3个，申报停招专业5个，开设订单班22个，聘请行业导师122人，参加国培、省培教师35人次，依托国家智慧教育平台开展教师线上培训700余人次。

（三）加强治理工作，提升学校现代化治理水平

加强制度建设，构建层次清晰、内容规范的现代大学制度体系。学校始终坚持依法治校，制度先行，加强顶层设计，用制度管人管事管权，不断加强以章程为统领的制度体系建设，2023年修订后的《安徽国际商务职业学院章程》通过安徽省教育厅审核。围绕“双高计划”和地方技能型高水平大学建设、党建工作、党风廉政建设、师资队伍建设、教学科研、学生工作及资产管理等学校重点工作，开展校内规章制度的“废改立”，带动全校师生自觉尊崇制度、严格执行制



度、坚决维护制度。全年制定或修订制度 17 项，学校制度体系不断健全和完善。建立制度落实和议定工作督办机制，以制度的刚性执行有力推进工作的科学化、制度化、规范化，不断提高学校制度建设和现代治理水平。

推进校院两级管理体制改革，激活二级学院办学活力。

落实二级学院办学自主权，充分调动二级学院的办学积极性和主动性，有效激发基层办学活力、内生动力和发展潜力。完善二级学院党组织会和党政联席会制度，积极落实党务公开、校务公开和院务公开制度，推进二级单位规范化、科学化管理，不断完善学校两级管理运行体制。进一步理顺职能部门与二级学院之间的工作关系，加强协调互动，提高工作效率。

积极优化治理结构体系，提升学校治理能力。一是提升依法治校水平。学校深入学习贯彻习近平法治思想，贯彻落实《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》，深化以“一章八制”为核心的制度机制建设，全面推进依法治教、依法办学、依法治校；深入推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑，通过邀请专家讲座、班会宣传、党课、实地参观等形式开展宪法、民法典、网络安全法、保密法、校园安全法、职业教育法等法律法规教育，及时更新完善相关制度，积极申报安徽省依法治校示范校。

二是顶层设计和问题导向并举。校党委充分发挥办学治校理校领导核心作用，统揽学校发展全局，加强学校治理体系建设和治理能力提升的顶层设计与谋划，根据“十四五”



规划制定年度工作重点任务，召开“十四五”规划中期评估工作推进会，当好学校治理的“施工队长”。

三是强化智慧校园建设。学校智慧校园平台新增线上办事流程 7 个，新增微应用 4 个，新增业务系统数据对接 5 个，总访问人数较上一年有较明显的提升；完成新建 8#9#学生公寓楼无线网络全覆盖；成功入选教育部遴选的全国第二批职业院校数字校园建设试点学校，按时完成教育部职业院校数据中台的接入和第一阶段数据上报工作；申报职业教育信息化标杆校，已获安徽省教育厅推荐至教育部。

（四）开展教学诊改，强化内部质量保证体系建设

学校贯彻落实国家系列提高教育质量的政策性文件精神及要求，以“立德树人、培根铸魂”为根本任务，秉持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的诊改工作方针，以“目标导向建标准，成果导向找差距，问题导向抓诊改”作为质量保证体系建设基本原则，以人才培养为龙头、以质量建设为内核，以数字赋能常态化诊改，打造可数据循证的具有职教特色的内部质量保证体系，服务学校“地方技能型高水平大学”及“双高校”建设，全面提升办学水平和人才培养质量。

围绕产业发展，优化目标标准。学校坚持“立足商务、注重实务、精准服务”的办学定位，突出“外贸、外语、商务、服务”的办学特色，主动服务安徽“三地一区”建设和产业高质量发展，积极对接我省支柱产业转型升级及十大新兴产业发展需求，从人才需求与人才培养、产业布局与专业



布局、岗位群与专业群、行业未来技能与专业课程设置四个维度分类分析产业转型发展对高职专业建设和人才培养的要求，优化质量目标标准体系，依托校情数据采集分析平台，强化“调研－修订－应用－评价－反馈－分析－优化”动态调整机制，促进教学同向、产用同行。2023年度学校共组织分解A类（“十四五”事业规划年度任务）任务506条，B类（学校年度重点工作）任务144条，C类（年度部门常规任务）任务约404条，任务覆盖学校常规及年度重点工作。此外，针对教师层面21项指标、专业层面28项指标、课程层面19项指标及学生层面81项指标进行了修订完善和指标优化，对每项指标的评分规则、计分规则等进行了更新完善。2023年度共20个部门（二级学院）、41个专业、303门课程、362名教师、近万名学生依据发展定位，建立年度诊改目标，依托校情数据分析平台开展常态化自我诊改。

深化数据赋能，促推常态化诊改。学校引入全流程管理经验与数字技术，依托智慧校园建设，强化数据治理，数字赋能内部质量保证体系诊断与改进，通过推进校情数据分析平台与五层面业务系统数据对接、优化完善KPI绩效指标体系等举措，实现数据采集与分享、目标设计与传达、指标量化与对比、问题预警与提醒、诊断梳理与分析、报告生成与存档、改进实施与评价等诊改过程的信息化，同时也促推了跨部门协作、业务信息化融合管理，实现了业务流程化、流程标准化、标准数字化，以数据“质”的水平提高学校“质”的水平。2023年度学校持续设置完善各层面诊改KPI指标，



强化 KPI 可视化过程监控预警，优化可视化导航画像。通过将过程管理、质量监控、绩效考核融为一体，用数据说话，有效满足了结果、过程、增值、综合等评价的需求，确保学校、专业、课程、教师、学生发展同向同行，形成学生成长、教师进步、学校发展同频共进的良好局面。此外，为了减少教师诊改负担，提升数据准确性及真实性，促进常态化诊改实施，本年度持续优化诊改过程数据的抓取方式，对于诊改数据来源、录入方式、审核部门等进行了优化及简化。2023 年度专业、课程、教师层面，共计 38 条目标指标数据可以直接对接业务数据，数据抓取比较 2022 年度有明显提升。



图66 教学诊改运行画像截图

总结推广经验，助力职教发展。为促进常态化推进教学诊改工作，深化新时代职业教育评价改革，学校坚持推进常态化诊改，注重工作反思及提升，强化经验总结和推广，梳理总结诊改工作经验，助推学校治理体系及治理能力现代化，助力我省现代职业教育高质量发展。学校撰写的《“四个一”

诊改工作模式促进现代职业教育高质量发展》诊改案例、《以科学构建教师评价机制为抓手 加强新时代高校教师队伍建设》教育评价改革案例，获得省教育厅、兄弟院校的一致认可，分别获评安徽省高职院校教学诊断与改进典型案例及安徽省教育评价改革优秀案例。

未来，学校将继续深入贯彻落实中共中央、国务院有关教学诊断与改进、教育评价改革相关文件精神与要求，持续完善内部质量保证体系建设、深化并落实、落深、落细教育评价改革，激活学校发展动能，促推学校内涵建设，提升教育教学管理水平及人才培养质量。

安徽省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会

高职诊改〔2023〕7号

关于公布安徽省高职院校教学诊断与改进典型案例的通知

各高职院校：

为贯彻落实《职业教育法》，常态化推进教学诊断与改进工作，深化新时代职业教育评价改革，及时梳理总结诊改和教育评价改革工作经验，根据《关于开展安徽省高职院校教学诊断与改进典型案例征集工作的通知》（高职诊改〔2022〕10号），在各院校自主申报基础上，省诊改专委会组织专家组共推荐出18个典型案例，现予以公布。

希望各院校坚持常态化诊改，推动学校治理体系和治理能力现代化；强化经验总结与推广，助力我省现代职业教育高质量发展。

附件：安徽省高职院校教学诊断与改进典型案例

安徽省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会
2023年4月15日

安徽省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会
2023年4月15日

附件

安徽省高职院校教学诊断与改进典型案例
(排名不分先后)

序号	案例名称	案例院校
1	坚持党建引领，推动教师发展	安徽城市管理职业学院
2	"631"内部质量保证体系探索与实践	安徽工商职业学院
3	工匠型高端人才培养教学诊断与改进典型案例	安徽工业经济职业技术学院
4	完善体系 信息化赋能 促学校特色发展	安徽国防科技职业学院
5	"四个一"诊改工作模式 促进现代职业教育高质量发展	安徽国际商务职业学院
6	持续推进课程诊改，不断提高教学质量	安徽机电职业技术学院
7	有序推进诊改实施，助力教学质量提升	安徽审计职业学院
8	高职扩部人才培养质量保障工程的实践	安徽水利水电职业技术学院
9	诊改促发展 助推学校治理能力提升	亳州职业技术学院
10	数据赋能教师成长 诊改支撑学校发展	滁州城市职业学院
11	压实质量主体责任，助推学校高质量发展	滁州职业技术学院
12	以信息化为抓手 助推学校诊改常态化开展	合肥职业技术学院
13	以诊改为抓手，以数字化为支撑 构建内部质量保证管理体系	淮南联合大学
14	构建质保体系 提升内涵水平	淮南职业技术学院
15	基于社会扩招生源的人才培养创新工程实践	六安职业技术学院
16	质量引领 目标导向 教学诊改持续提升水平建设	马鞍山师范高等专科学校
17	电子商务专业教学诊断与改进典型案例	铜陵职业技术学院
18	"健体系、升平台、强引擎"，持续护航学校提质增质	芜湖职业技术学院

图67 教学诊改案例获评安徽省典型案例

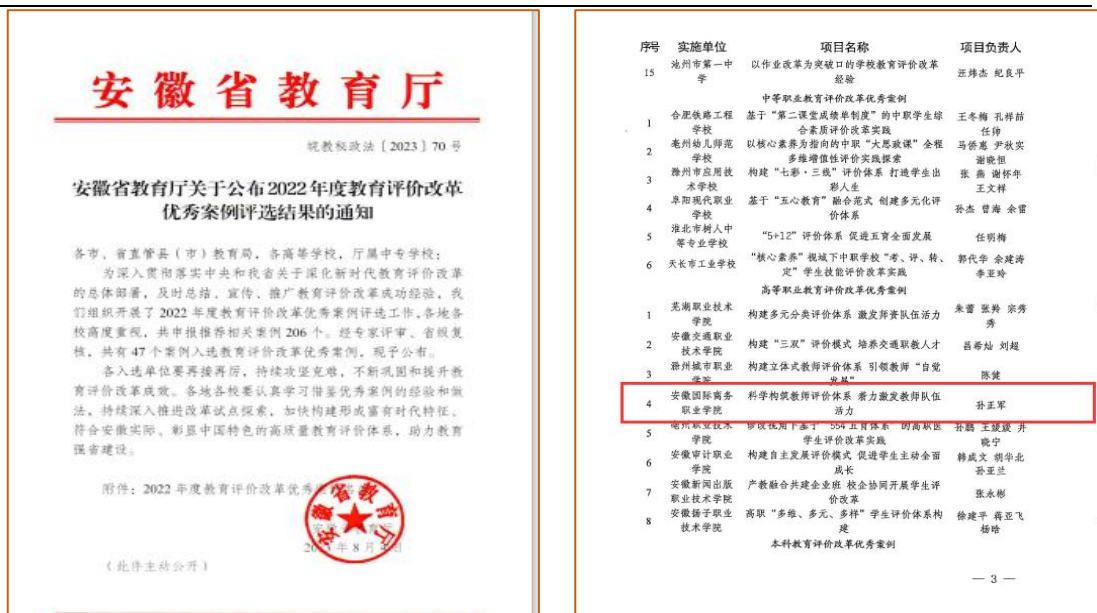


图68 教育评价改革案例获评安徽省优秀案例

（五）重视经费投入，提高重大重点项目保障力度

加强财务管理。积极争取财政经费支持，多渠道筹集建设资金，重点用于提升学校办学条件、“双高”建设和地方高水平大学建设。严格控制经费支出，开源节流，增收节支；科学编制年度财务预算，严格做好项目申报与管理工作，加强专项资金绩效管理与考核，严控“三公”经费使用，确保用好每一笔资金；推行智慧财务系统，提升服务效率和服务水平。

学校2023年度收入总额为19411.2万元，事业收入包括教育事业收入和科研事业收入，合计4354.21万元；财政拨款总收入14072.5万元，其中财政基本拨款收入5699.47万元，财政专项拨款收入8373.03万元；学校其他收入合计984.49万元。

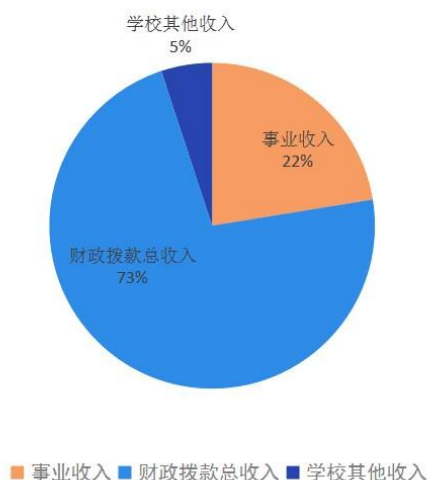


图69 2023年学校收入情况

2023年学校支出合计18954.0万元，其中设备采购支出317万元，图书购置费320万元，日常教学经费6269万元，教学改革及科学研究经费183万元，师资队伍建设经费125万元，人员工资9887.33万元，学生专项经费1652万元，其他支出200.67万元。

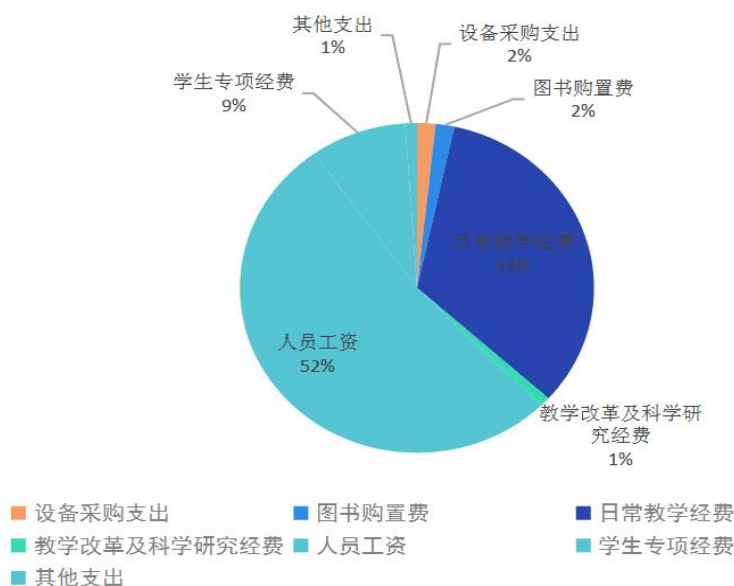


图70 2023年学校支出情况



七、面临挑战

全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育作出“前途广阔、大有作为”的重要指示。伴随着新《职业教育法》《职业教育提质培优行动计划》《“技能中国行动”实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等国家宏观政策接续出台，产业经济加速转型升级，职业教育受到了国家和社会前所未有的重视，学校各项事业获得了持续发展，但是也面临诸多挑战。

（一）职业教育快速发展带来的挑战

随着《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《提质培优三年行动计划》（教职成〔2020〕7号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等多项政策相继出台，高职教育已全面进入了提质培优、增值赋能、以质图强的新发展时期，从规模数量发展的竞争全面转向高水平、高质量发展的竞争。职业教育高质量发展，离不开财政性教育经费投入的大力支持。但是，现阶段省内对高等职业教育政策支持，特别是在财政经费投入方面仍然存在不足之处。学校办学资金投入不足，无论是教育经费拨款，还是专项经费投入，无论是基本建设投入，还是配套资金到位，都存在一定的问題，给学校发展带来了较大的挑战。

未来，学校要提升危机意识，转变理念，摒弃“等、靠、要”思想和依赖政府财政拨款的思维，努力尝试多渠道筹措教育经费，着力增强自我造血能力，

一是提高资金运作的能力和水平，积极发挥中央、省级



财政奖补资金引导作用，加强预决算管理、内控管理、绩效管理，并强化审计管理，及时查摆和整改资金使用过程中存在的问题，最大限度地提高资金使用效益；加强与政府、行业、企业联动，发挥好政、企、行、校协同合作机制，从专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面紧密对接企业需求，建立和形成能满足地方产业发展需要的特色专业，培养适应行业企业发展的技术技能型人才，吸引企业等社会力量投入学校职业教育，为职业教育发展提供技术支持和资金支持；充分发挥学校办学资源优势，利用校内专业资源、人力资源，面向行业、企业和社会积极开展技术服务、社会培训和继续教育，积极争取企业和社会投入，不断提高办学效益，扩大社会影响力，促推学校高质量发展。

二是增强服务意识、服务能力，主动面向市场，围绕现代化美好安徽建设，深化改革创新，服务支撑“三地一区”建设、部省共建“技能安徽”“长三角一体化”，在提升办学水平和社会服务能力的同时，较好地补充学校的办学经费。在深入分析行业企业真实需求的基础上，通过为企业解决技术更新、生产流程改造、员工培训等问题，筹集相应的经费提升社会服务创收。通过社会服务筹资深化产教融合，建立校企命运共同体。

三是持续加强治理水平的内涵建设，不断完善学校治理体系，加强内部控制及风险管理，提高财务管理水平，按照量入为出、突出重点、统筹兼顾的原则合理安排学校经费预算，为学校事业发展和重点建设项目提供资金保障，努力提



高经费使用效益；不断提升“智治”能力，完善智治机制，推动基于大数据分析的智慧校园建设，提高决策科学水平，形成外贸、外语特色的智治体系，促进学校管理产业化、就业渠道畅通化等。为学校提质培优提供行动保证，全面促推职业教育高质量发展。

（二）产业经济转型升级带来的挑战

随着产业升级和经济结构调整不断加快，我国经济高端化、数字化、智能化、品牌化、服务化方向发展日益加速，对职业院校深化学科专业结构改革、提升专业服务产业创新发展能力、培养高素质技术技能人才等方面提出了新的要求。为适应区域经济转型和产业结构调整升级，服务安徽“三地一区”建设和产业高质量发展，学校需要积极对接我省支柱产业转型升级及十大新兴产业发展需求，加大专业结构优化及专业供给侧改革力度，这对学校人才培养、专业建设及师资队伍建设等方面带来了一定的挑战。

产业经济的转型升级要求职业院校根据产业发展趋势，及时调整专业设置，优化课程结构，培养出符合市场需求的高素质人才。然而，这一过程中面临着人才培养定位困难、专业结构难调整、新兴专业的师资力量匮乏、教师转型困难等诸多困难。

未来，学校需要认真审视人才培养定位，进一步推进学校事业发展与产业人才需求精准对接，围绕具备职业群复合能力和可持续发展能力的技术技能人才这一培养目标，加大对人才培养的复合型能力与素质要求，优化人才培养方案，



科学设置课程体系，加强对学生实践能力和创新精神的培养，注重职业人格的塑造和职业精神的培养，使人才更具多元环境适应性、可塑性和可持续发展性，实现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合，为产业发展提供高质量适配人才。

其次，学校需要对标对表安徽省大力发展十大新兴产业和区域重点产业布局，从学校总量和结构目标方面，加大专业结构优化及专业供给侧改革力度，扶优新设急需专业、升级改造传统专业、裁撤滞后过剩专业，打造以财经商贸专业大类为主体，新一代信息技术、数字创意、社会服务等为辅的“一主三辅”专业布局，实现专业链、人才链与区域产业链和创新链的深度融合，实现职业教育与产业需求“同频共振”。

最后，加快推进高水平“双师型”师资队伍建设。**一是**加大人才引进、聘请企业专家的力度，**二是**加强校内外培训，帮助教师不断更新知识体系，以适应产业发展的需要。**三是**搭建教师发展交流平台，落实教师定期到企业实践制度，帮助教师提升教学水平和实践技能，促推师资转型，建设形成“数量充足、专兼结合、结构合理、业务精湛、师德高尚”的教师队伍，以更好地满足产业转型升级对高素质技术技能人才培养带来的要求。

（三）职教本科“新赛道”带来的挑战

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出，到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招



生规模的10%，并鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。职业教育从本科层次扩招，不仅是专业教育与职业教育的进一步统一，为职业技术型人才培养添砖加瓦，同时也意味着职业教育迎来发展新机遇，实现了职业教育由高职向本科的更高层次发展。

职教本科等“新赛道”的开启给学校发展带来机遇的同时，也带来了较大的挑战，当下越来越多高职院校都在争取“升格”，但是要实现从专科升为本科这一目标，不仅在时间、数量等方面受到严格地控制，而且在“升格”的要求上也面临着多项硬性指标。学校需要理性研判，对标“升格”指标，明确差距及努力方向，以提高教育质量为中心，进一步加强内涵建设，在发扬传统优势的基础上，借鉴国际先进职业教育理念，不断加强“政产学研”的紧密合作，推动办学机制体制的持续创新。此外，需进一步强化教师团队建设，调整教师知识和能力结构，锻炼培养教师的技术应用研发能力和实践教学能力，建立“双师”结构教学团队，实现相关学科交叉融合和校企深度合作，促推高技能人才培养质量的提升。

（四）教育数智时代带来的挑战

数智时代，也称为数字化时代，是指以大数据、人工智能等新兴技术为核心，推动社会各领域智能化发展的时代。随着数智时代的来临，高等职业教育正面临着前所未有的挑战。这些挑战主要来自技术进步带来的教育方式、内容以及职业需求的变化。在这个时代背景下，学校必须紧跟技术发



展的步伐，及时调整教育理念、模式和手段，以“三教改革”为推手，在教育资源配置、教学模式创新及师资队伍建设等方面做出积极应对。只有这样，学校才能在数智时代保持竞争力，为区域经济发展提供智力支撑及人才支持。

未来，学校**一是要**重新审视自身的资源建设，进一步优化配置教育资源，建设丰富多样的数字化资源，以满足学生多元化的学习需求。**二是**深入推进课堂革命。传统的面对面教学模式在数智时代受到了挑战。在线教学、混合式教学等新型教学模式逐渐成为主流。课堂教学需紧跟这一趋势，利用现代信息技术手段，将数字化教育融入日常教学中，创新教学模式，提升教学质量。**三是**关注行业发展趋势，及时更新教学内容。随着人工智能、自动化等技术的普及，许多传统岗位逐渐被替代，行业对人才的需求也在不断变化。学校应深化政企校合作，加快搭建相关信息交流平台、建设校内外实习实训基地等，及时了解行业动态，调整课程设置，加强实践教学，注重培养学生的创新能力和跨学科思维，在确保学生所学知识与市场需求相匹配的同时，培养学生具备适应未来职业发展的能力。**四是**进一步提升教师的信息化素养，提高数字化教学能力。面对数智时代的变革，教师需不断提升自身的信息素养，掌握现代信息技术手段，以更好地服务于教育教学工作。学校应加强对教师的培训和交流，帮助他们掌握先进的教学技术和方法，提高教学质量。同时，还需引进一批具备跨界思维、创新能力的教师，以应对数智时代带来的挑战。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：安徽国际商务职业学院(13846)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4071
2	毕业去向落实人数	人	3912
	其中：毕业生升学人数	人	754
	升入本科人数	人	754
3	毕业生本省去向落实率	%	74.85
4	月收入	元	4919.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2790
	其中：面向第一产业	人	19
	面向第二产业	人	140
	面向第三产业	人	2631
6	自主创业率	%	2.60
7	毕业三年晋升比例	%	31.52



表 3 教学资源表

名称：安徽国际商务职业学院(13846)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	21.99
2	双师素质专任教师比例	%	31.26
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.56
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	44
5	教学计划内课程总数	门	776
		学时	125386.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	33
		学时	4024.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	30
		学时	5240.00
6	专业教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	8
7	在线精品课程数	门	56
		学时	9242.00
	在线精品课程课均学生数	人	434.57
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	44
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	45
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
9	编写教材数	本	172
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	36
	新形态教材数量	本	32
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	30600.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7007.70



表 4 服务贡献表

名称：安徽国际商务职业学院(13846)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3117
	其中：A类：留在当地就业	人	2049
	B类：到西部和东北地区就业	人	136
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2621
	D类：到大型企业就业	人	245
2	横向技术服务到款额	万元	228.75
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	199.44
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	13
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	904.00
	公益项目培训学时	学时	800.00
7	非学历培训到账经费	万元	596.88



表 5 国际影响表

名称：安徽国际商务职业学院(13846)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	3
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	51
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	180
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

名称：安徽国际商务职业学院(13846)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12440.00
2	年生均财政拨款水平	元	11926.45
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定制数	人	296
	教职工总数	人	650
	其中：专任教师总数	人	483
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	35
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	66
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6049
	其中：学生体质测评合格率	%	98.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2436
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	120.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	122
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量	课时	12516.00
	年支付行业导师课酬	万元	208.60
10	年实习专项经费	万元	1.28
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00



安徽国际商务职业学院
ANHUI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS

2023

高等职业教育人才培养质量年度报告



厚德·乐学·务实·强商