

新疆维吾尔自治区高等职业教育 质量报告（2023 年度）

2024 年 2 月

前 言

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。新疆维吾尔自治区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，认真落实自治区教育大会精神，印发《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》，明确当前和今后一段时期新疆职业教育改革发展主要目标和任务，以探索建立现代职业教育体系建设新模式、探索区域产教联合体建设、行业产教融合共同体建设、提升职业学校思政育人能力、提高职业学校关键办学水平、拓展学生成长成才通道等十项改革任务和重点工作为抓手，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，全面提升职业教育发展水平，为新疆高质量发展提供人才和技能支撑。

新疆不断改善高等职业学校办学条件，深入推进办学机制、专业建设、师资培训等改革创新。2023年，高等职业学校办学质量明显提升，职业教育适应性明显增强，职业教育改革发展成效显著，充分发挥高等职业教育在现代职业教育体系中的主体作用。2023年8月，教育部在乌鲁木齐市召开教育强国战略咨询会（新疆）、援疆干部人才座谈会和产教融合座谈会。教育部与自治区人民政府印发《教育部 新疆维吾尔自治区人民政府完善现代职业教育体系 共建“一带一路”向西开放人

才高地备忘录》，系统谋划推进新疆职业教育改革发展，全面提升职业教育服务区域经济发展和现代化建设能力。

根据教育部相关要求，新疆印发《关于做好自治区职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》，委托新疆职业教育学会组建编制团队，以2022年9月1日至2023年8月31日期间的数据、案例以及国家、自治区最新文件精神 and 表彰成果等为主要依据，对自治区高等职业教育办学质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析，形成《新疆维吾尔自治区高等职业教育质量报告（2023年度）》（以下简称《报告》）。全区共有31所招生三届以上的高职学校发布“学校年报”，发布69份企业年报。

《报告》主要内容分为：基本情况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、产教融合质量、发展保障质量、特色发展质量、挑战与展望等八部分，数据主要来源于《新疆教育事业统计公报（2022/2023学年）》和2023年各高等职业学校质量报告等。《报告》用翔实的数据和典型案例，全面展示一年来新疆高等职业教育的质量状况和特色亮点，有助于社会全面了解新疆高等职业教育，也为政府决策、职业院校改革和社会监督提供参考。

目 录

1.基本情况	1
1.1 院校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
1.4 办学条件	4
2.人才培养质量	4
2.1 学生发展	4
2.1.1 党建引领	4
2.1.2 立德树人	6
2.1.3 在校体验	9
2.1.4 就业质量	20
2.1.5 创新创业	24
2.1.6 技能大赛	26
2.2 职普融通	28
2.3 教学改革	29
2.3.1 专业建设质量	29
2.3.2 课程建设质量	31
2.3.3 教学方法改革	36
2.3.4 数字化资源建设与应用	38
2.4 教师队伍	39
2.4.1 师德师风建设	40
2.4.2 “双师型”教师队伍情况	40
2.4.3 教师团队建设	41
3.服务贡献质量	43
3.1 服务行业企业	44
3.2 服务区域发展	47
3.3 服务乡村振兴	49
3.4 具有本地特色的服务	51
4.文化传承质量	52
4.1 弘扬中华优秀传统文化	52
4.2 非遗传承	54
4.3 文化育人实践	58
5.国际合作质量	59
5.1 留学生培养	60
5.2 合作办学	61
5.3 开发标准	61
5.4 助力“一带一路”建设	62
6.产教融合质量	65
6.1 校企协同育人	65
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	66
6.3 产教融合平台建设	68
6.4 科教融汇	70

7. 发展保障	73
7.1 国家政策落实	73
7.1.1 落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建 设改革的意见》	73
7.1.2 落实职业教育高质量发展要求	74
7.2 地方政策落实	75
7.2.1 落实《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》 ..	75
7.2.2 落实优质高职学校和专业建设	75
7.3 学校治理	76
7.4 质量保证体系建设	77
7.4.1 落实标准体系规范	77
7.4.2 规范高职招生和实习工作	77
7.4.3 健全高等职业教育年报制度	77
7.5 经费投入	78
7.5.1 学校经费收入	78
7.5.2 生均财政拨款水平	78
7.5.3 财政专项拨款水平	78
7.5.4 行业企业经费投入	79
8. 特色发展质量	79
8.1 对口支援	79
8.2 兵地融合	82
9. 挑战与展望	84
9.1 面临挑战	84
9.1.1 职业教育还不能满足区域经济社会高质量发展需求	84
9.1.2 高水平结构化的“双师”素质队伍建设还有待加强	84
9.1.3 数字化快速发展对职业教育适应性提出新挑战	84
9.2 未来展望	85
9.2.1 强化特色，凸显职教类型定位	85
9.2.2 加强高素质“双师型”教师队伍建设	85
9.2.3 树立数字化思维和发展理念	85
9.2.4 加强国际交流与合作	86
附表	87
表 1 人才培养质量计分卡	87
表 2 满意度调查表	88
表 3 教学资源表	89
表 4 服务贡献表	91
表 5 国际影响表	92
表 6 落实政策表	93

表 目 录

表 1-1 新疆 31 所高等职业院校一览表.....	1
表 1-2 自治区 2023 年高职教育招生、毕业生和全日制在校生情况表.....	3
表 1-3 2022 年-2023 学年自治区高等职业学校教师队伍情况表.....	3
表 2-1 新疆 2023 年职业教育在线精品课程数量排名前 10 院校.....	31
表 2-2 新疆高职学校入围国家在线精品课程数量统计表.....	32
表 6-1 首批区域产教联合体.....	66
表 6-2 首批行业产教融合共同体.....	67
表 7-1 第三批自治区优质高等职业学校建设项目名单.....	76

图 目 录

图 2-1 新疆交通职业技术学院思政课堂.....	5
图 2-2 克拉玛依职业技术学院通过新时代讲习所宣讲.....	6
图 2-3 学院思政理论实践教学成果汇报.....	9
图 2-4 2023 年新疆高职学校在校生课程满意度.....	10
图 2-5 2023 年新疆高职学校在校生及毕业生满意度.....	10
图 2-6 2023 年新疆高职学校教职工、用人单位和学生家长满意度.....	11
图 2-7 “雷动风行惊蛰户”及“炎炎夏至天，浓浓夏日情”劳动.....	12
图 2-8 新疆农业职业技术学院“三下乡”实践活动团队.....	13
图 2-9 新疆农业职业技术学院合唱工作室录制合唱比赛.....	15
图 2-10 阿克苏职业技术学院学生在学院美育教育基地观摩.....	16
图 2-11 环境育人.....	17
图 2-12 社团在实训室进行 VR 仿真模拟实训.....	18
图 2-13 学院全力以赴做好自治区十四运志愿服务保障工作.....	19
图 2-14 在新疆天缘航旅有限责任公司访企拓岗.....	21
图 2-15 实地走访特变电工股份有限公司生产车间.....	21
图 2-16 2022 年、2023 年新疆高职毕业生去向落实率.....	21
图 2-17 面向第一、二、三产就业率.....	22
图 2-18 2022 年、2023 年新疆高职毕业生月收入情况（单位：元）.....	23
图 2-19 学院优秀毕业生麦展示公司产品.....	24
图 2-20 全国终身学习品牌项目——油小滴工作室.....	26
图 2-21 参赛选手参加比赛.....	27
图 2-22 学校获机器人系统集成应用技术赛项二等奖.....	27
图 2-23 调研金风科技和东方电气.....	30
图 2-24 三门课程已完成知识图谱建设，正式上线使用.....	32
图 2-25 新疆铁道职业技术学院货运岗位群“货运员”岗位能力测试.....	33
图 2-26 《简明新疆地方史教程》课程组老师带学生参观民俗馆.....	34
图 2-27 课程思政示范成果.....	36
图 2-28 片段教学现场.....	37
图 2-29 学生幼儿园见习.....	37
图 2-30 虚拟仿真实训 3D 系统构建.....	38
图 2-31 虚拟仿真实训教学.....	38
图 2-32 全息教室上课场景.....	39
图 2-33 塔城职业技术学院第二届“蓝青工程”师徒结对仪式.....	43

图 3-1 2022 年、2023 年新疆高职学校横向技术服务到款额情况.....	44
图 3-2 学院许建博士向媒体展示最新瓜菜“机器人嫁接”技术.....	46
图 3-3 昌吉职业技术学院与福建工程学院、新疆新铝铝业有限公司联合申报福建省 对外援助科研项目.....	47
图 3-4 2022 年 2022 年、2023 年新疆高职学校毕业生就业去向.....	47
图 3-5 抗寒月季新品种.....	50
图 3-6 教师为讲解服务培训.....	52
图 3-7 承办自治州第一届 SYB 创业师资培训班.....	52
图 4-1 第四届“马季杯”全国大学生相声展演获奖选手合影.....	53
图 4-2 和田师范专科学校参加于阗南山·玉河古道和田昆仑文化多学科综合科考.....	54
图 4-3 新疆工业职业技术学院八段锦教学课堂.....	55
图 4-4 古老毛皮滑雪板制作大师.....	58
图 4-5 大师讲授毛皮滑雪板制作.....	56
图 4-6 《十二木卡姆》演出.....	56
图 4-7 纺织分院学生设计制作艾德莱斯芭比娃娃服装.....	57
图 4-8 艾德莱斯服装作品参与北京时装周发布会.....	57
图 4-9 《乐动天山》公演.....	58
图 4-10 “齐·宝力高国际马头琴学院博州音乐培训基地”揭牌仪式.....	59
图 5-1 吉尔吉斯斯坦国家电视台对学院开展培训进行了报道.....	64
图 5-2 首届“一带一路”职业教育新疆论坛现场.....	64
图 6-1 新疆工业职业技术学院准东产业学院教学工作情况.....	70
图 6-2 学院动物疫病检测创新服务中心开展抗体检测.....	71
图 6-3 学院老师参加专题讲座.....	72
图 8-1 博职院党委书记在线向教育部怀进鹏部长汇报.....	80
图 8-2 学生赴天津轻工职业技术学院进行“嵌入式”学习.....	81
图 8-3 大学生暑期“三下乡”社会实践团在兵团演出.....	83
图 8-4 指导红星医院教师参赛.....	86
图 8-5 参观红星医院并交流.....	83

案例目录

案例 2-1 新疆交通职业技术学院构建“1234510”思政工作体系.....	5
案例 2-2 克拉玛依职业技术学院依打造新时代网络育人新阵地.....	6
案例 2-3 新疆农业职业技术学院打造网络思政“同心圆”构筑铸魂育人新生态.....	7
案例 2-4 新疆工业职业技术学院建“学生发展银行”，促学生“五育”发展.....	8
案例 2-5 新疆应用职业技术学院思政“小课堂”融入社会“大课堂”.....	9
案例 2-6 乌鲁木齐职业大学“跟着节气去劳动”校园实践活动.....	12
案例 2-7 新疆农业职业技术学院开展“三下乡”社会实践活动，铸牢中华民族共同体意识.....	13
案例 2-8 阿克苏职业技术学院用本土“柯柯牙”精神提升育人实效.....	13
案例 2-9 新疆农业职业技术学院以“大美育观”为引领 构建“1+N”美育新格局.....	15
案例 2-10 阿克苏职业技术学院以美化人，塑造美好心灵.....	16
案例 2-11 新疆天山职业技术大学寓教于乐润物无声，美育教育独具一格.....	17
案例 2-12 哈密职业技术学院学生社团接轨技能大赛，培养新时代“钢铁侠”.....	18
案例 2-13 巴音郭楞职业技术学院志愿服务保障自治区第十四届运动.....	18
案例 2-14 昌吉职业技术学院党建引领“一站式”学生社区建设.....	19
案例 2-15 博尔塔拉职业技术学院书记、校长访企拓岗促就业.....	20
案例 2-16 新疆农业职业技术学院毕业生麦麦提玉苏普·麦麦提 2023 年获评全国首届高校毕业生基层就业“卓越奖”.....	23
案例 2-17 克拉玛依职业技术学院构建双创综合平台，打造终身学习品牌.....	25
案例 2-18 新疆工业职业技术学院提升学生技能竞赛水平.....	27
案例 2-19 新疆轻工职业技术学院形成“1+4+2”专业群建设梯队.....	29
案例 2-20 新疆交通职业技术学院数字赋能知识图谱化课程建设.....	32
案例 2-21 新疆铁道职业技术学院“岗课赛证”融合四位一体育人.....	33
案例 2-22 巴音职业技术学院深化教学改革，打造思政“金课”.....	34
案例 2-23 乌鲁木齐职业大学立德树人辟新径 思政润物细无声——《声乐》课程思政教育教案例.....	35
案例 2-24 明月出天山，思政润心田——新疆师范高等专科学校聚焦中华民族共同体意识，全程全方位立德树人.....	35
案例 2-25 昌吉职业技术学院“翻转课堂+主题讨论+片段教学+园所实训”的教学模式，提高教学质量.....	36
案例 2-26 克拉玛依“虚实结合”助力人才培养高质量发展.....	37
案例 2-27 哈密职业技术学院与郑州大学共推智慧教育新模式 实现全息互动课堂新体验.....	39

案例 2-28 新疆铁道职业技术学院推进“六大工程”，打造高水平教师教学创新团队...	42
案例 2-29 塔城职业技术学院启动“蓝青之约，薪火相传”活动.....	43
案例 3-1 新疆农业职业技术学院科技创新启动瓜菜产业快速发展引擎.....	45
案例 3-2 昌吉职业技术学院校企三方联合助力解决企业技术难题.....	46
案例 3-3 博尔塔拉职业技术学院依托产业学院服务区域发展.....	49
案例 3-4 新疆应用职业技术学院突出品牌、拓展服务，助力乡村振兴.....	50
案例 3-5 新疆师范高等专科学校建设高标准社会化普通话水平测试点.....	51
案例 4-1 克拉玛依职业技术学院学习传统曲艺，讲好新疆故事.....	53
案例 4-2 和田师范专科学校参与于阗南山·玉河古道和田昆仑文化多学科综合科考.....	54
案例 4-3 新疆工业职业技术学院学习传承八段锦，坚定文化自信.....	55
案例 4-4 阿勒泰职业技术学院建立“古老毛皮滑雪板制作大师工作室”传承非遗技术工作室揭牌仪式.....	55
案例 4-5 喀什职业技术学院《十二木卡姆》入选全国项目.....	56
案例 4-6 新疆轻工职业技术学院助力新疆独有非遗——艾德莱斯.....	57
案例 4-7 乌鲁木齐职业大学原创文艺助力文化润疆工程.....	58
案例 4-8 博尔塔拉职业技术学院设立“齐·宝力高国际马头琴学院博州音乐培训基地”..	59
案例 5-1 克拉玛依职业技术学院多措并举，深化教育对外开放.....	60
案例 5-2 新疆农业职业技术学院立足区位和专业优势 推动现代农业走向中亚....	63
案例 5-3 新疆应用职业技术学院举办国际论坛，服务“一带一路”.....	64
案例 6-1 巴音郭楞职业技术学院入选国家发展改革委发布 50 个职业教育产教融合典型案例.....	69
案例 6-2 新疆工业职业技术学院与企业共建准东产业学院，服务国家重点战略和新疆区域产业发展.....	69
案例 6-3 新疆农业职业技术学院科教赋能现代畜牧产业防疫体系.....	71
案例 6-4 哈密职业技术学院开展职普融通、产教融合、科教融汇专题讲座.....	72
案例 8-1 博尔塔拉职业技术学院实施“组团式”援疆新模式.....	80
案例 8-2 和田职业技术学院与天津轻工职业技术学院协同育人.....	80
案例 8-3 吐鲁番职业技术学院依托湖南省教育科学研究院博士团培养骨干教师教研能力.....	81
案例 8-4 博尔塔拉职业技术学院文化下乡促进兵地融合.....	81
案例 8-5 哈密职业技术学院加强兵地融合 建立“双师”沟通机制.....	83

1.基本情况

1.1 院校概况¹

2023年，新疆维吾尔自治区共有高等职业院校34所，其中3所为新设置，需要编报年度质量报告的高职学校31所。从办学层次看，职业本科学校1所，专科高等职业学校30所；从举办方类型看，自治区所属学校14所（其中行业所属7所、教育厅直属2所、民办5所），地市所属高等职业院校17所；从举办方性质看，公办院校26所、民办学校5所；从区域布局看，乌鲁木齐市13所，和田地区3所，昌吉回族自治州3所，伊犁州2所，克拉玛依市、吐鲁番市、哈密市、博尔塔拉蒙古自治州、巴音郭楞蒙古自治州、克孜勒苏柯尔克孜自治州、阿克苏地区、喀什地区、阿勒泰地区和塔城地区等10地州市各1所，高等职业教育覆盖了全疆14个地州市。

2所高等职业院校入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）第一轮建设单位，其中新疆农业职业技术学院为高水平学校建设单位，新疆轻工职业技术学院为高水平专业群建设单位。

表 1-1 新疆 31 所高等职业院校一览表

序号	代码	名称	所在地州市	举办方	办学层次
1	14138	新疆职业大学	乌鲁木齐市	教育厅	高职
2	14421	新疆师范高等专科学校	乌鲁木齐市	教育厅	高职
3	10995	新疆农业职业技术学院	昌吉回族自治州	行业	高职
4	12514	新疆轻工职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
5	13926	新疆交通职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职

¹ 数据来源---全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6	14489	新疆铁道职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
7	13562	新疆建设职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
8	14416	新疆体育职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
9	14417	新疆应用职业技术学院	伊犁哈萨克自治州	地方	高职
10	51060	新疆工业职业技术学院	乌鲁木齐市	行业	高职
11	13727	新疆天山职业技术大学	乌鲁木齐市	民办	本科
12	13726	新疆现代职业技术学院	乌鲁木齐市	民办	高职
13	14525	新疆科技职业技术学院	昌吉回族自治州	民办	高职
14	12570	新疆能源职业技术学院	乌鲁木齐市	民办	高职
15	14679	新疆科信职业技术学院	乌鲁木齐市	民办	高职
16	12975	伊犁职业技术学院	伊犁哈萨克自治州	地方	高职
17	14740	塔城职业技术学院	塔城地区	地方	高职
18	14680	阿勒泰职业技术学院	阿勒泰地区	地方	高职
19	14622	博尔塔拉职业技术学院	博尔塔拉蒙古自治州	地方	高职
20	11565	乌鲁木齐职业大学	乌鲁木齐市	地方	高职
21	12482	克拉玛依职业技术学院	克拉玛依市	地方	高职
22	12838	昌吉职业技术学院	昌吉回族自治州	地方	高职
23	14524	哈密职业技术学院	哈密市	地方	高职
24	14585	吐鲁番职业技术学院	吐鲁番市	地方	高职
25	13094	巴音郭楞职业技术学院	巴音郭楞蒙古自治州	地方	高职
26	13093	阿克苏职业技术学院	阿克苏地区	地方	高职
27	14677	喀什职业技术学院	喀什地区	地方	高职
28	14678	克孜勒苏职业技术学院	克孜勒苏柯尔克孜自治州	地方	高职
29	10765	和田师范专科学校	和田地区	地方	高职
30	11818	新疆维吾尔医学专科学校	和田地区	地方	高职
31	14652	和田职业技术学院	和田地区	地方	高职

1.2 学生情况²

2023年，全区高等职业教育共招生75496人，比2022年增加9200人，招生人数增长13.9%。2023年应届毕业生77047人，比2022年增长21354人，应届毕业生人数增长38.3%。全日制在校生288309人，比2022年增加31931人，在校生人数增长12.5%。

表 1-2 自治区 2023 年高职教育招生、毕业生和全日制在校生情况表

序号	名称	2022 年	2023 年	增量
1	招生数（人）	66296	75496	9200
2	应届毕业生数（人）	55693	77047	21354
3	全日制在校生数（人）	256378	288309	31931

1.3 教师队伍

自治区高等职业学校教职员工额定编制数14685人，教职员工17690人，其中专任教师数14381人，生师比20.05:1。专任教师中具有高级专业技术职称教师占比21.42%，比2022年提高1.04%。专任教师硕士以上学位人数5505人，比2022年增加891人，增长19.31%。“双师”素质专任专业教师占比31.07%，较上一年增加0.83%。思想政治课专任教师909人。较上一学年相比，教职员工额定编制数、专任教师硕士以上学位人数、“双师”素质专任专业教师总数均有所增加。

表 1-3 2022-2023 学年自治区高等职业学校教师队伍情况表

序号	名称	2022 年	2023 年	增量
1	教职员工额定编制数（人）	13871	14685	809
2	教职员工总数（人）	21082	17690	-3392

² 数据来源--全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3	专任教师数（人）	12480	14381	1901
4	高级专业技术职称专任教师占比（%）	20.38	21.42	1.04
5	“双师”素质专任专业教师占比（%）	30.24	31.07	0.83
6	专任教师硕士以上学位人数（人）	4614	5505	891
7	思政课程教师数（人）	-	909	-

1.4 办学条件³

新疆高职学校生均校舍建筑面积 19.6 平方米，生均教学、生均教学科研仪器设备值 0.87 万元，生均图书 87 册。

2. 人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

全区高等职业教育战线坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，全区高等职业院校始终牢记“为党育人，为国育才”的职责使命，以党的政治建设为统领，深入扎实开展第二批主题教育，认真学习领会、贯彻落实习近平总书记重要指示精神，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线和根本任务，坚持学思用贯通、知信行统一，坚持重点措施有机融合、一体推进，全面落实“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的重要要求，确保实现高职学校高质量发展的目标。

³ 数据来源--全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

自治区高等职业学校积极构建完善“大思政课”育人体系，打造“大思政课”育人格局，加强思想政治理论课建设，强化思想政治课教师队伍建设，配齐建强学校思政队伍，开展名班主任工作室培育工作，注重课程思政示范典型培育，引领学生与新时代同心同向。

案例 2-1 新疆交通职业技术学院构建“1234510”思政工作体系

该院构筑“五红五强”组织育人机制，层层压实责任，持续推进党委统一领导、党政分工合作、协调运行的党建工作机制。紧密结合区域特色、行业特色、学院实际，构建“1234510”思政工作体系，通过深入开展教师能力提升、思政课程和课程思政融合建设、思政教师跨校集体备课、德育骨干论坛、大学生红色文化实践体验、主题党日、主题团日、社会培训服务等活动，推进形成了党建引领、思政浸润、基地延伸、服务行业“四维融合、一体推进”的思政育人模式。学院“铸魂育人固边兴疆”项目成功入选全国“终身学习品牌项目”。学院建成全国高校样板党支部1个，自治区高校党建标杆院系1个，样板党支部3个，“双带头人”教师党支部4个，党建品牌17个。坚持把基层党组织建在学生公寓，建设“党团活动室”5个，新时代文明实践活动中心1个。



图 2-1 新疆交通职业技术学院思政课堂

案例 2-2 克拉玛依职业技术学院依打造新时代网络育人新阵地

该院适应新时代党建要求,全国样板党支部——电子与电气工程学院党支部利用青少年喜爱的哔哩哔哩平台,设置时代赞歌、学习园地、红色记忆三个栏目,开展网上宣讲。时代赞歌栏目主要宣讲中国共产党在不同时代涌现出的伟大精神和先进人物事迹;学习园地栏目主要宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想;红色记忆栏目主要宣讲红色故事、红色家书、党史及国史。支部党员同志积极找素材、编脚本,录制成微党课公开发布。目前已有 16 个微党课视频在“新时代讲习所”账号上线,累计观看 6.7 万人次,点赞 2 万人次,转载 1669 人次,收藏 1.3 万人次,充分发挥了全国高校样板党支部的示范带头作用,取得了良好的育人效果。



图 2-2 克拉玛依职业技术学院通过新时代讲习所宣讲

2.1.2 立德树人

全区高职学校始终坚持立德树人根本任务,围绕“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的根本问题,丰富和发展育人载体,着力培养“以德为先,德技并修”的高素质高技能人才。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进

课堂进头脑，以增强“五个认同”为主线，以铸牢中华民族共同体意识为核心，聚焦立德铸魂，形成融通课堂内外、注重知行合一的德育教育体系，深入挖掘综合素养课程、专业课程中蕴含的思想政治教育资源，探索构建思政理论课、综合素养课、专业教育课三维一体的课程思政体系。通过思政课程、课程思政、主题班会、德育实践活动认证、观看主旋律电影、拍摄微视频等丰富多彩的育人途径，充分发挥德育实践育人优势，教育引导学生坚定“四个自信”、增强“四个意识”、做到“两个维护”，感党恩、听党话、跟党走，努力争做可以担当民族复兴大任的时代新人。

全区高职学校积极贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神、贯彻落实《自治区深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（〔2019〕6号）和《自治区深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施细则》（新党教发〔2021〕10号）等文件精神。严格落实教育部和自治区有关要求开设思想政治理论课，注重思政课教师队伍建设，用好国家和自治区思政课在线资源，定期组织思政课教师参加“经典照耀青春讲堂”、“周末大讲堂”和“全国网络集体备课”活动，做好校内集体备课活动，深化对职业教育内涵的研究，针对教学过程中存在的问题开展有针对性的教研活动，促进思政课整体教学水平的提高。

案例 2-3 新疆农业职业技术学院打造网络思政“同心圆”构筑铸魂育人新生态

该院深刻把握新形势下网络思政工作规律，因时而新跟进学生，目前形成以“梦起飞的地方”微信平台为核心，“新农职学工”“青

春新农职”为两翼、“网遇有约”名辅导员工作室和8个二级学院平台共协同的网络媒体传播矩阵，聚焦思政热点发表作品128篇浏览量235W+，微信公众号发文125篇突破阅读量48W+。抓住时间节点参加“昌吉州网络举报、辟谣、侵权知识竞赛暨网络安全进校园”大赛，荣获昌吉州团队一等奖及三等奖，被“中央网信办举报中心”“新疆网络举报”公众号报道。紧贴工作要点用鲜活生动的视角体现农职院校园文化生活的网文作品《开学季|新学期拍了拍你说：欢迎返校!》《你好，新生》《欢迎新同学》《辅导员云见面》等，主动适应学生需求粉丝5.6万人，成为学院网络思政育人的一张靓丽名片。

案例 2-4 新疆工业职业技术学院建“学生发展银行”，促学生“五育”发展

该院把推进“学生发展银行”作为学校落实立德树人根本任务、构建“三全育人”工作格局、聚焦“第二课堂”建设的重要举措。2022-2023 学年，该院依托主题团课、青年大学习等载体，持续深化大学生思想政治引领；通过组织“技能大赛”“互联网+”“搏梦杯”等技能双创竞赛，激发学生科技创新、技能成才兴趣和潜能；通过开展“劳动淬炼成长，实践创造幸福”实践活动、“艰苦奋斗，强我中华”演讲比赛等文体活动，提升大学生文体素质；通过组织“三下乡”“雷锋月”等志愿服务活动，培养学生社会责任担当和实践能力；通过关注学生思想政治素养、技能双创能力、体质体能锻炼、文化素质拓展、志愿实践能力等，促进学生全面发展，同时将学生发展银行积分纳入学生综合素质评价体系，作为学生评奖评优、入团、入党的重要依据。

案例 2-5 新疆应用职业技术学院思政“小课堂”融入社会“大课堂”

该院组织开展思想政治理论课实践教学成果汇报会，短视频回顾各门思政课实践教学精彩瞬间，展示了思政“小课堂”融入社会“大课堂”的别开生面“大思政课”。参赛老师和学生将中华优秀传统文化选修课实践教学项目《蒹葭》、思想道德与法治课程实践教学项目《预防电信诈骗共享美好生活》《扬青春志铸爱国魂——觉醒年代》、中国近现代史纲要课程实践教学项目《铭记与传承》、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程实践教学项目《为人民服务》《重温光辉历史 唱响时代赞歌》等项目呈现在学生们眼前，各课程实践教学项目紧贴课程内容，注重发挥学生专业的优势与特长，引导学生内化吸收理论知识，以形象生动富有感染力的形式呈现。



图 2-3 学院思政理论实践教学成果汇报

2.1.3 在校体验

全区高职学校通过发放网络调查问卷，重点围绕在校生满意度（包括）、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度开展调查。

在校生满意度中课堂育人满意度 86.80%，课外育人满意

度 85.97%，课堂育人满意度略超课外育人满意度，课堂、课外育人得到学生普遍认可，但在校学生对课程教学的总体满意度还具有一定上升空间。在校学生对思想政治课教学满意度 93.52%，在各项满意度调查中满意度最高，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 91.09%，专业课教学满意度 91.10%。

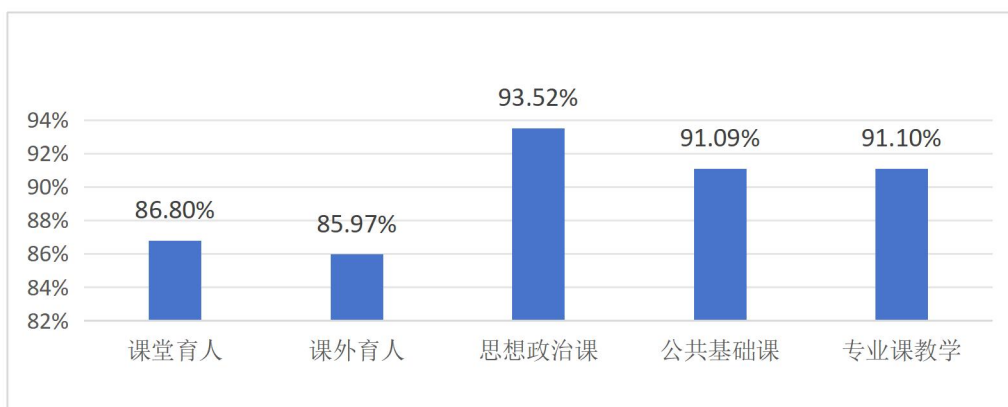


图 2-4 2023 年新疆高职学校在校生课程满意度

2023 年，参与在校生满意度调查的学生共计 72014 人次，在校生满意度为 87.08%；参与毕业生满意度调查的学生共计 52944 人次，其中应届毕业生满意度为 91.75%；毕业三年内毕业生满意度结果为 88.94%，较 2022 年增加 1.93%。

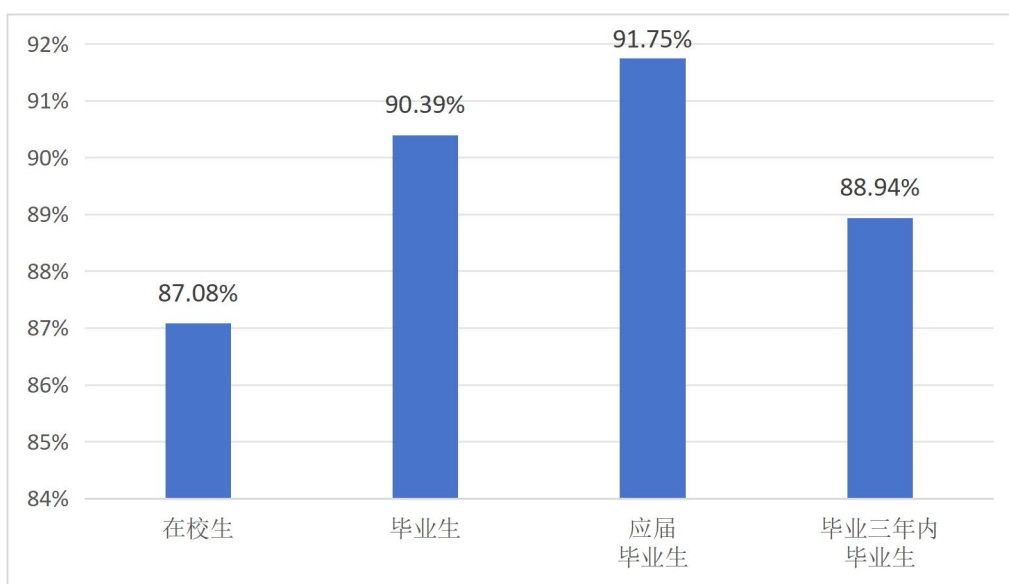


图 2-5 2023 年新疆高职学校在校生及毕业生满意度

教职工满意度 95.47%，较 2022 年增加 3 个百分点。用人单位满意度 94.68%，家长满意度 95.21%，与 2022 年相比，满意度均提高 4 个百分点。全疆 2 所“双高计划”院校用人单位满意度高，其中新疆农业职业技术学院用人单位满意度 99.25%，新疆轻工职业技术学院用人单位满意度 99.75%，均高出全疆平均值近 5 个百分点。高职学校育人质量得到较高认可。

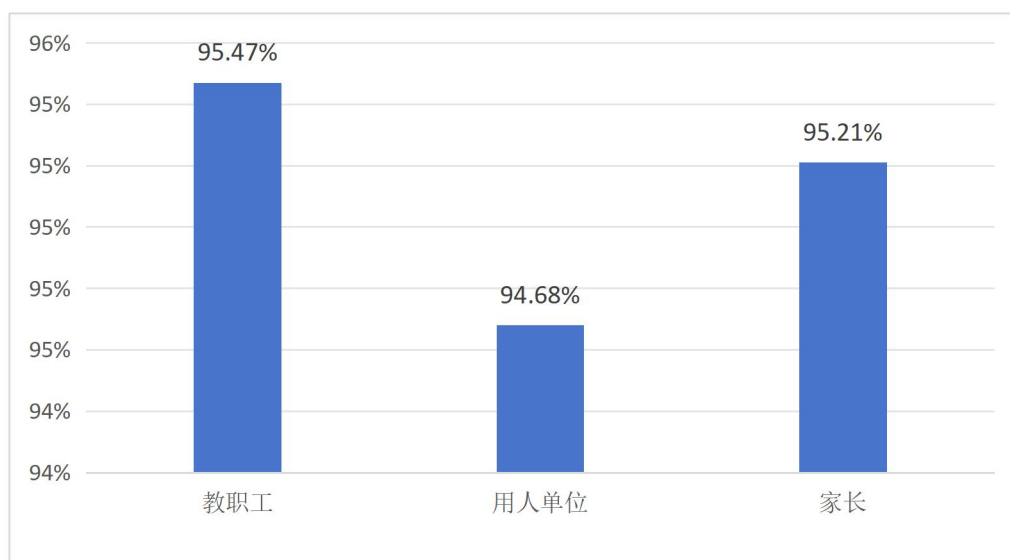


图 2-6 2023 年新疆高职学校教职工、用人单位和学生家长满意度

各高职学校注重劳动教育多样化，强化素质能力拓展。认真贯彻落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》部署要求，全区高职学校把劳动教育纳入人才培养方案并贯穿人才培养全过程，将劳动教育融入课程教学，改革人才培养模式，打造一支由教职工、企业导师、劳模工匠、技术能手组成的教育教学团队，构建适应时代要求的劳动教育课程体系。新疆农业职业技术学院制订了劳动教育清单：一年级社会实践、二年级专业实践、三年级生产实践，安排生产实践 40 学分；在校期间至少参加 1 次春秋季节劳动实践、校园值周实践、勤工俭学和劳动相关社团活动，寒暑假期间至少完成 4 次“三下乡”社会

实践，安排 6 学分。新疆天山职业技术大学 265 个班级开展专业劳动教育，将劳动课排入课表。劳动教育第一课邀请劳模、工匠、技能大师举办主题讲座；劳动教育第二课堂凸显项目导向、任务驱动的教学方法，鼓励学生积极参加家庭日常生活劳动和社会公益劳动；安排学生走进企业、学习专业相关劳动技能和安全生产知识，深化学生劳动观念，提高职业劳动能力。

案例 2-6 乌鲁木齐职业大学“跟着节气去劳动”校园实践活动

该院为引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养学生劳动素养和职业素养，将二十四节气传统劳作文化与劳动实践周主题活动融合，弘扬中华优秀传统文化，并在节气期间开展跟着节气读诗词，感知节气内涵；感受节气文化探究节气劳作。既弘扬中华民族传统文化，又增强劳动教育。依照二十四节气，综合设计活动内容，设置“月月有主题周周有内容”校园劳动实践系列活动，每个主题融合传统文化与习俗。活动涉及 11 个学院，343 个班级，14709 名学生，2023 年共开展 16 次以节气为主题的劳动实践活动。在开展春分节气劳动“花间枝头春意闹相约春分好时节”时，传媒学院社区管理与服务刘洋同学说：“节气劳动让我们有机会探索传统习俗、劳作的历史渊源、独特魅力，感受春分带给我们的文化情趣，全方位地了解了中华传统节气文化的博大精深”。



图 2-7 “雷动风行惊蛰户”及“炎炎夏至天，浓浓夏日情”劳动

案例 2-7 新疆农业职业技术学院开展“三下乡”社会实践活动，铸牢中华民族共同体意识

2023 年，该院组建 6 支“三下乡”社会实践团队，先后赴和田、喀什、阿克苏 3 个地区 6 个县 8 个乡镇 18 个村，行程 6500 余公里。通过文艺汇演、实地调研走访、体悟红色文化等多形式开展“文化下乡”“党史普宣传教育”“科技志愿服务”“推普助力乡村振兴”等实践活动，累计参与活动达 1.7 万人次，惠及群众 3.7 万人。学院荣获全国 2023 年乡村振兴“笃行计划”优秀组织单位荣誉称号（新疆唯一一所高职学校），“坚守初心兴华夏 筑梦青春少年时”团队入选 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队，为进一步铸牢中华民族共同体意识做出了重要贡献。



图 2-8 新疆农业职业技术学院“三下乡”实践活动团队

案例 2-8 阿克苏职业技术学院用本土“柯柯牙”精神提升育人实效

该院充分发挥本土“柯柯牙”精神铸魂育人功能，以课程、基地、文化为载体大力打造“传承柯柯牙精神，铸稳疆兴疆育人工程”育人品牌，形成校园红色生态教育圈，开发《自力篇》《团结篇》《创业

篇》《奉献篇》四大专题课程思政案例集，并将其蕴含的思政元素“串珍珠”般融入农、医等8大专业群课程，使课课都有柯柯牙精神，让青年学子在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，《柯柯牙精神研究》等课题获教育部立项，《彰显“柯柯牙精神”地域特色的“一基三进三圈”高职文化育人体系创新与实践》获评自治区职业教育优秀教学案例，“传承柯柯牙精神培养兴疆固边人才”入选自治区职业院校“三全育人”工作典型案例，“以柯柯牙精神引领劳动实践育人的探索与实践”获评教育部高校思政工作精品项目。

全疆各高职学校贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》要求，将体育美育作为立德树人重要载体和重要着力点，积极探索大学生德育新路径。凸显体育美育价值引领功能，探索大学生德育新路径。坚持以美育人、以体树人，明确体育美育课程目标，精准实施体育美育教育，开设系列体育美育课程，使体育美育教育与专业技能同向发展，在提高学生审美素质和人文素养的基础上，帮助学生树立文化自信。新疆师范高等专科学校坚持“以美育人”宗旨，面向全体师生，开展符合社会主义核心价值观的艺术活动，结合开学季迎新、毕业季、国庆、校庆重大节日庆典活动，开展相关主题活动。举办“三字一话”技能大赛、读书分享会、油画展等校园文化活动，打造“薪火电台”等独具匠心的校园品牌活动，对学生进行爱国主义和美育教育，营造出“以心向美，以美润心”的校园文化氛围。

新疆各高职学校将社团建设作为校园文化建设的重要载体和学生素质教育的重要阵地，赋能素质能力拓展。2023年，全区高等职业院校社团总数为746个，涉及文学艺术、专业技

能、志愿服务等方面，为广大学生提升自身素质搭建平台。团结凝聚广大青年学生，丰富课余时间，繁荣校园文化，促进各族青年学生德智体美劳全面发展。社团建设形成了百花齐放、多元均衡的发展特色。

案例 2-9 新疆农业职业技术学院以“大美育观”为引领 构建“1+N”美育新格局

该院创新“1+N”模式，即以一个美育工作室带动孵化N个学生社团，贯穿于学生整个大学学习期间，充分发挥了美育系列工作室在美育活动中的引领和辐射作用。其中舞动新疆工作室孵化爵士舞社团达200人，奏响新疆乐团工作室孵化出冬不拉社团达80人；吉他社团100人，唱响新疆合唱工作室孵化出说唱社团90人，水墨新疆书画工作室孵化出硬笔书法社团，多彩新疆油画工作室孵化出剪纸社团，共400余人积极主动参与到了学院的社团活动中。该模式满足了学生继续学习和个性发展的需求，构建了“不断线、分层次、全过程、全覆盖”式的美育教学体系。同时，美育工作室积极投入学院国际合作与交流工作，为中亚留学生教授书法、剪纸等课程，进一步传播中华优秀传统文化。



图 2-9 新疆农业职业技术学院合唱工作室录制合唱比赛

案例 2-10 阿克苏职业技术学院以美化人，塑造美好心灵

该院与浙江高校共同开展美育理论与实践研究，建立美育基地，增强学生审美意识和能力，并通过校园文化艺术节、中华优秀传统文化进校园等活动实现以美辅德、以美益智、以美健体、以美促劳的育人目标，编创《点赞新时代》《五四魂·青年志》《鼓舞中国》等百余部作品，学院师生自编自导的柯柯牙情景剧《苹果红了》荣获中国艺术职业教育美育精品项目，原创舞蹈《多浪之魂》《鼓韵》荣获2023年自治区“天山雪莲”奖二等奖，与浙江京昆艺术团联合排演了大型历史京剧《班超》，多部作品应邀参加全国、自治区和地区级各类文艺交流展演活动。



图 2-10 阿克苏职业技术学院学生在学院美育教育基地观摩

案例 2-11 新疆天山职业技术大学寓教于乐润物无声,美育教育独具一格

该校高度重视美育工作,坚持社会主义办学方向,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,坚持“美育育人+文化育人”相协同的美育教育体系,积极探索创新学校美育教学方式,形成了课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的美育教育推进机制。2023年开设艺术选修课2轮,参与选修学生3800余人,开展艺术展演活动38场次;组织校园文化艺术节一次,参展各类艺术作品800余件,修建“赏园阁”“书山”“三恩山”“修身岛”“莲花湖”“上善台”等,将美育元素嵌入校园环境建设,增强校园文化的精神内涵和人文艺术气息。



图 2-11 环境育人

案例 2-12 哈密职业技术学院学生社团接轨技能大赛，培养新时代“钢铁侠”

该院“钢铁侠金属冶炼”社团以升级改造的智能冶金生产 VR 实训室、有色冶金及轧钢模拟仿真实训室、炼钢模拟仿真实训室为依托，吸引了众多学生参与其中。社团定期组织专题讲座、仿真模拟实训、技能比赛等活动，提升了社团学生的专业技能和实践能力。通过建立职业技能大赛种子选手的筛选制度和培养制度，从社团中选拔出一批优秀学生参加自治区职业院校技能大赛，获得 2023 年“金属冶炼与设备检修”赛项团体一等奖。社团内部形成老生与新生“传帮带”良好氛围和选拔机制，源源不断地为职业技能大赛提供人才储备，为新能源新材料产业的发展提供高技能人才。



图 2-12 社团在实训室进行 VR 仿真模拟实训

案例 2-13 巴音郭楞职业技术学院志愿服务保障自治区第十四届运动

自治区第十四届运动会在巴音郭楞蒙古自治州召开。为做好运动会志愿服务工作，该院选派管理领导、领队、管理老师及后勤保障人员 80 人、志愿者 237 人，参与开幕式标兵排练和演出。全体志愿者赛事服务时长 35 天，为十四运 13 个大项目、9 个场馆展示青年担当，奉献青春力量，累计参与赛事服务 102 场次。派出群众演员 330 人，

从排练到开幕式表演共计 56 天，并为全体志愿者和工作人员提供乘车、食宿、洗浴、医疗等后勤保障服务，为赛事顺利进行和十四运的圆满举办作出了巨大贡献，得到了自治区十四运组委会一致好评。



图 2-13 学院全力以赴做好自治区十四运志愿服务保障工作

全疆各高职院校坚持“以学生为中心”理念，不断强化服务育人意识、丰富服务育人路径、提升服务育人质量，构建完善服务育人体系，全面提升精细化管理质量。通过提升校园基础设施建设与服务水平，设立“一站式”学生社区服务中心，使学生社区日渐成为课堂之外的重要教育阵地。“一站式”学生社区综合管理模式建设工作，成为中国特色社会主义大学治理体系下学生管理模式改革的重要抓手和实现途径。

案例 2-14 昌吉职业技术学院党建引领“一站式”学生社区建设

该院坚持以党建为引领，以社区为中心，从党建引领、队伍进驻、学生参与、思政育人、条件保障等五个方面入手，构建“学校—社区—楼栋—分院—宿舍”五级网格化社区管理体系，形成“1+3+4+11”的学生社区工作格局，即“1 个服务大厅、3 中心、4 空间、11 个班主任（辅导员）工作室”，把领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，按照“四个一”模式，“1 栋楼、

1 个社区育人空间、1 支学生骨干队伍、1 名社区辅导员”的配置向全院逐步覆盖。全国党建样板支部、自治区双带头人工作室、自治区五好党支部带头入驻社区，建立党团共享空间、青年之家活动中心，党员教师带头深入学生社区开展服务，促进学生德智体美劳全面发展，推动形成“三全育人”“五育并举”新格局。

2.1.4 就业质量

全疆各高职学校认真落实党中央、国务院、自治区党委、人民政府对高校毕业生就业创业工作的决策部署，高度重视高质量就业工作，多措并举开展稳就业、保就业工作。各高职学校认真落实书记、校长访企拓岗专项工作，升入企事业单位，主动对接招聘机构、行业协会、用人单位等，针对性举办综合招聘会、重点行业招聘会、校友企业招聘会。通过就业平台发布招聘信息，做到就业指导不缺位、招聘服务不间断，畅通人才供需信息通道，推进企业人才需求与学校毕业生就业需求的无缝衔接。通过“线上线下”双线结合，形成上下联动、左右协同的就业精准服务机制，确保就业质量持续提升。

案例 2-15 博尔塔拉职业技术学院书记、校长访企拓岗促就业

2023 年，该院进一步压紧压实工作责任，开展就业工作“一把手”工程，访企拓岗促就业专项行动，推动高质量就业。党委书记、校长率先垂范，组织带动二级学院支部书记、院长、分管就业副院长、就业专干、教学助理、毕业班辅导员、班主任、专业教师全员深度参与访企拓岗，切实做好毕业生就业工作，共走访 182 家企业，签订校企合作协议书 111 份，各学院线上线下访企近 500 家，拓展实习就业岗位 4700 余个，今年全国高校毕业生就业管理系统共录入信息 208 条，企事业单位 120 家。为进一步深化产教融合、校企合作，协同发展、

合作共赢奠定了良好基础，为毕业生高质量就业提供了坚实的保障。



图 2-14 在新疆天缘航旅有限责任公司访企拓岗



图 2-15 实地走访特变电工股份有限公司生产车间

2023 年，全区面临毕业生总量增加、经济回暖较缓等压力，毕业生就业形势依然严峻。全疆高职学校始终将“稳就业”“保就业”摆在突出位置，统筹推进，积极搭建校企供需对接平台，精准发力，支持毕业生多元就业，引导毕业生面向国家需要和社会需求就业。全疆高职学校毕业生 77047 人，较 2022 年增加 21354 人，同比增长 38.34%。通过签订就业合同、升学、参军入伍、自主创业等多种方式落实毕业去向 76156 人，毕业去向落实率 98.84%，较 2022 年增长 4.14%，就业去向落实率高。升入普通本科和职业本科院校毕业生 7611 人，占毕业生总数 9.9%，占落实毕业去向人数 10%。

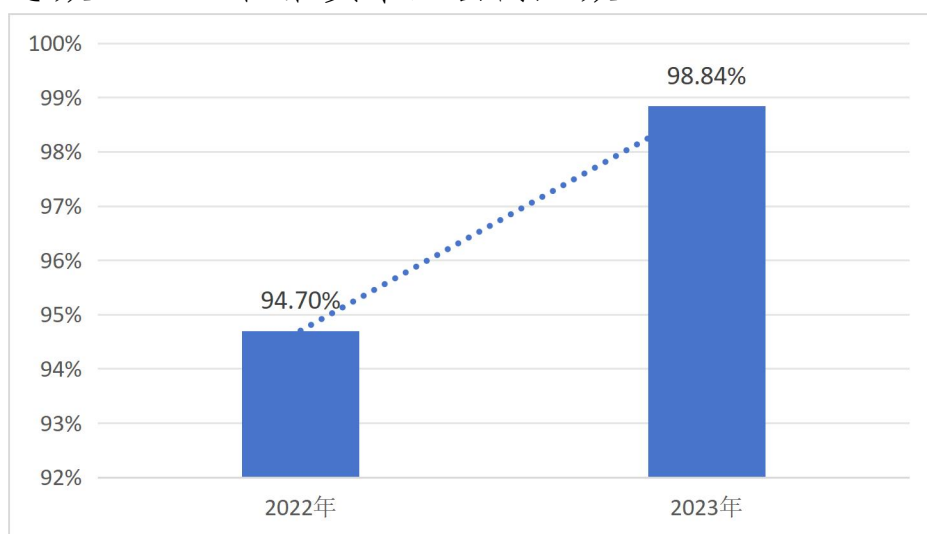


图 2-16 2022 年、2023 年新疆高职毕业生去向落实率

2023年，毕业生面向三次产业就业人数69597，占毕业生总数的90.33%，占落实就业去向人数的91.39%。其中，面向第一产业就业人数3546人，就业人数最少，仅占毕业生总数的4.60%，占落实就业去向人数的4.66%，面向第二产业就业15699人，占毕业生总数的20.38%，占落实就业去向人数的20.61%，面向第三产业就业人50352人，就业人数最多，占毕业生总数的65.35%，占落实就业去向人数的66.12%。数据显示毕业生更多地选择第二、第三产业就业，其中，面向第三产业就业人数占到三次产业就业人数的60%以上，这说明随着经济结构调整优化，发展新动能加速壮大，第三产业已成为带动经济增长、吸纳就业人员的主要力量。

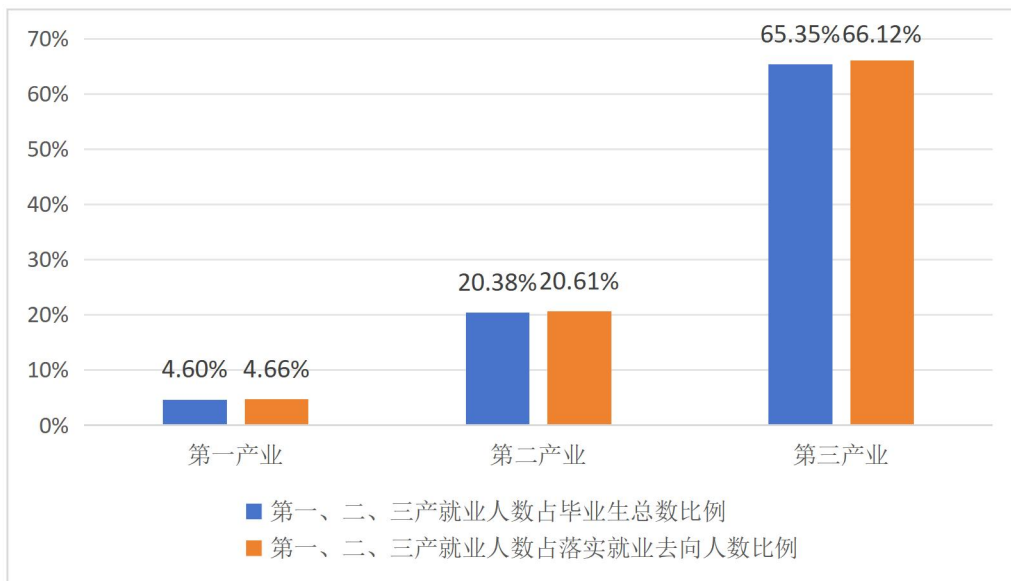


图 2-17 面向第一、二、三产就业率

2023年，全区高职毕业生本省去向落实率89.80%，较2022年增长1.09%，说明近九成毕业生选择当地就业，凸显了新疆经济高质量发展，对高职毕业生的吸引力越来越强。

2023年，全区毕业生平均月收入3674.10元，2022年毕业生平均月收入3359.50元，平均月收入增加287.60元，增幅

7.83%。全区高职学校中，新疆铁道职业技术学院毕业生月收入最高，为 5306 元，9 所高职学校毕业生月收入在 4000-5000 元，16 所高职学校毕业生月收入在 3000 元-4000 元，5 所高职学校毕业生月收入低于 3000 元。

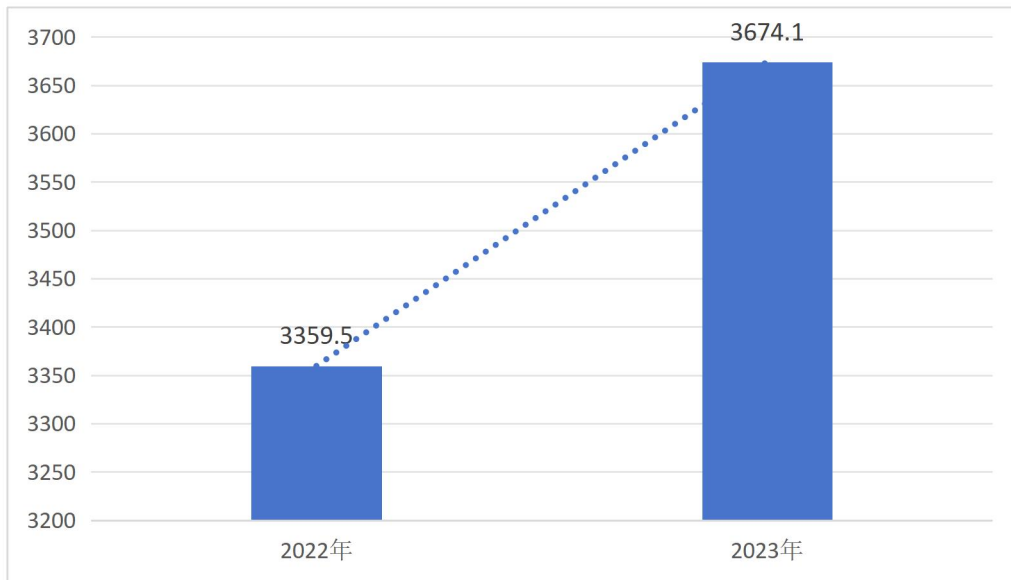


图 2-18 2022 年、2023 年新疆高职毕业生月收入情况（单位：元）

案例 2-16 新疆农业职业技术学院毕业生麦麦提玉苏普·麦麦提 2023 年获评全国首届高校毕业生基层就业“卓越奖”

该院园艺技术专业麦麦提玉苏普·麦麦提学成返乡后带动家乡果农种植色买提杏，在当地政府助力大学生创业政策的支持下，先后创立英吉沙县依格孜牙乡沙枣农民专用合作社、新疆仁财国际贸易有限公司。凭借家乡色买提杏的独特品质和麦麦提玉苏普的推广宣传，合作社和公司的名声逐渐传开，业务覆盖英吉沙县各乡镇并不断扩大。他又先后推出“西域银杏”“麦麦提朋友”两大品牌，还在县城周边打造了与文旅相结合的色买提杏采摘园。经过四年的品牌运营，今年，英吉沙县依格孜牙乡色买提杏的收购价格每公斤达到十几元，麦麦提

玉苏普带领乡亲们建立起色买提杏新品种繁育、生产、加工产业基地 600 亩，鲜果及深加工销售额达 700 余万元，并辐射带动 1500 亩色买提杏果园，年产值达 4000 万元。麦麦提玉苏普也因出色的表现于 2023 年获评全国首届高校毕业生基层就业“卓越奖”。



图 2-19 学院优秀毕业生麦展示公司产品

2.1.5 创新创业

新疆各高职学校聚焦自治区“八大产业”集群发展，根据教育部《关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作通知》（教学〔2022〕5 号）及《新疆维吾尔自治区关于进一步支持大学生创新创业的实施意见》要求，积极落实“2023 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，打造创新创业教育升级版，深化课程改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升学生的创新创业能力，支持大学生创业就业，推动就业创业工作提质增效，促进毕业生高质量全面发展。全疆各高职学生创业率为 1.15%。

新疆各高职学校把双创核心素养融入人才培养全过程，着力打造普惠式、个性化、递进式、融合型双创教育课程体系，双创教育与专业教育、产业发展、科技创新深度融合。并以各类创新创业大赛为抓手，以赛促学、促教、促创。2023年，第十二届中国创新创业大赛暨在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（新疆赛区）中，新疆高职学校获8项金奖、22项银奖、铜奖228项。

2023年，高职毕业生有883人走上创业之路，自主创业率1.15%，较2022年增加0.53个百分点，增长率46.09%。充分肯定了全疆各高职学校开展创新创业教育的成效，进一步增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力与素质，培养了一批具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

案例 2-17 克拉玛依职业技术学院构建双创综合平台，打造终身学习品牌

该院以创新创业教学为主阵地，打造“文化传承+课堂教学+体验实习+创业实战”融合模式。把创新创业教育融入人才培养体系，开设必修课，创办创新创业精英班，形成专创融合教育新生态。建立“油小滴”就业创业工作室，依托政校企共建自治区精品在线开放课程——《职业发展与就业指导》，面向全国职业院校在校大学生、社区人员、退役军人等开展就业创业教育，150余所学校近万人受益。2023年“油小滴工作室”被评为“全国终身学习品牌项目”。以“挑战杯”“互联网+”大学生创新创业大赛为契机，以赛促教、以赛促学、以赛促创，获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖1项，“互联网+”创新创业大赛国赛铜奖2项，学校连续两年获自治区优秀组织奖。



图 2-20 全国终身学习品牌项目——油小滴工作室

2.1.6 技能大赛

全国职业院校技能大赛是对职业教育育人成果的一次大检阅，是国家在职业教育领域推出的一项重大制度设计与实践创新，促进职业教育人才培养与国家产业发展政策、地方经济发展深度融合，展示职业教育改革发展的丰硕成果，集中展现职业院校广大师生的风采，努力营造全社会关心、理解、支持职业教育发展的良好氛围。

自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛由新疆职业大学、乌鲁木齐职业大学、新疆农业职业技术学院、新疆石河子职业技术学院等 27 家兵地职业院校具体承办。大赛围绕自治区现代农业、先进制造业、现代服务业发展，设置了 102 个赛项，开设高职组赛项 60 项，涵盖农林牧渔、装备制造、电子与信息等 15 个大类，基本涵盖了全区职业学校已开设的专业大类。共有 141 所职业院校选派代表队参加比赛，其中参赛学生 4536 人，参赛教师 1512 人，评选出一等奖 130 项、二等奖 242 项、三等奖 337 项。在全国职业院校技能大赛中，新疆高职学校代表队获奖 32 项，其中二等奖 2 项，三等奖 30 项。

新疆各高职学校以促进学生技能发展为中心,大力开展“岗课赛证”融通高技能型人才培养模式改革,创新“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”等育人模式,推动构建各级各类技能大赛体系,扩大参赛学生覆盖面,学生专业技能和职业素养显著提升。组织全区 16 所职业院校参加教育部在山东潍坊举行的“中国式现代化道路上的职教力量”主题展览,围绕服务自治区“八大产业集群”及文化润疆,充分展示自治区职业教育成果。

案例 2-18 新疆工业职业技术学院提升学生技能竞赛水平

该院将技能竞赛作为学校教学活动的重要组成部分,注重学生专业实践技能与职业素养的双向提升,积极组织学生参加全国职业技能大赛。通过承办 2023 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛 4 个高职赛项和 1 个中职赛项,与各参赛学校建立了相互沟通交流的平台,在竞赛中向各参赛院校学习,充分发挥“以赛促学,以赛促教,以赛促改”育人优势,提高了参赛选手的核心技能、知识和实践操作能力,展示了工职院学子的良好形象。该院机器人系统集成应用技术竞赛团队已经连续三年代表自治区参加国赛,分别获得二等奖和三等奖各一次。



图 2-21 参赛选手参加比赛



图 2-22 学校获机器人系统集成应用技术赛项二等奖

2.2 职普融通

全疆各高职学利用实训基地的建设，为普通教育开展职业体验提供了丰富的教学资源，吸引一大批中小学学生参加各类职业体验。新疆农业职业技术学院开展了蔬菜的全过程种植体验；露地、盆栽花卉的种植；造园活动实践等项目，参加职业体验的学生达到 1200 人次，参观造园、花艺技能大赛的人数超过 500 人次。克拉玛依职业技术学院为中小学学生提供集石油精神、科普、传统文化体验、智能制造、马术等于一体的研学营地及科普基地，开展各类职业体验研学游活动累计 18 场次、共计 4000 余人次，学校被评为自治区科普基地和克拉玛依市研学营地。天山职业技术大学涵盖旅游航空、电子商务、智能制造等领域的课程项目，根据学生劳动素养培育规律分别纳入以“认知—体验—探索—创新”为主线的四阶段劳动教育过程中，在此过程中，以“小小乘务员”等 8 个职业体验项目进行“体验规划”，引导树立职业理想，激发学生劳动兴趣。

各高职学校与本科院校联合相关行业企业，三方共同设计职本衔接人才培养方案，对职本衔接的课程体系进行了整体设计，主要是课程衔接和课程内容衔接。紧紧围绕岗位职业能力要求，围绕职业活动规律，以工作过程的实践活动为主线，设计了职本衔接一体化的实践教学体系。在高职阶段注重专业基础、突出技术培养。本科阶段注重创新应用、突出管理能力。积极推进高等职业教育与本科教育联合培养人才试点工作，试点专业达 53 个，在校生规模近 6000 人，不断拓展学生成长成才通道。

2.3 教学改革

新疆高职学校聚焦高质量发展，从专业建设、课程建设、教学方法改革、数字化资源建设与应用等方面，持续深化教育教学改革，致力打造高素质技术技能人才培养高地，为新疆社会和经济提供高素质技术技能人才支撑。

2.3.1 专业建设质量

围绕自治区“八大产业集群”及特色优势产业发展，各高职学校主动适应区域经济社会发展需求和区域重点产业、战略性新兴产业、支柱产业、特色产业发展需求优化专业布局。聚焦“八大产业集群”建设对高素质人才的需求，系统分析人才培养和产业需求，从产业发展趋势、企业用人需求、专业布局结构、学生就业去向等方面，科学动态调整，新增“无人机应用技术”等67个三年制专业、“农产品加工与质量检测（“2+3”）”等28个五年制专业。目前拥有专业群133个、专业数量1104个⁴。形成支撑和引领产业发展的专业布局，解决专业设置趋同，与产业匹配度不高的问题。

案例 2-19 新疆轻工职业技术学院形成“1+4+2”专业群建设梯队

该院积极发挥职业院校在国家创新体系中的地位和作用，全力搭建高素质技术技能型人才培养平台。制定学院专业建设“十四五”发展规划，围绕油气生产加工、煤炭煤电煤化工、粮油、纺织服装、绿色有机果蔬、优质畜产品、新能源新材料等自治区八大产业集群进行专业布局。结合产业升级，联合第三方机构科学预测人才需求，实施专业动态调整机制，规划集群式专业结构，形成优势互补、协调发展的专业集群，构建高度契合区域经济发展实际的专业群，形成“1+4+2”

⁴ 数据来源：表3 教学资源表

专业群建设梯队。2023 年新增无人机应用技术、人工智能技术应用、社区管理与服务 3 个普通高职专业，现代纺织技术、电子商务两个“2+3”五年一贯制专业，招生专业总数控制在 40 个左右。目前有国家级高水平专业群 1 个，自治区级以上重点专业群 4 个，参与现代学徒制试点专业 8 个，参与 1+X 证书制度试点专业 24 个，新增 1 个“4+0”联合培养应用型本科人才专业，与疆内高校联合培养应用型本科人才专业达到 6 个。



图 2-23 调研金风科技和东方电气

持续推进新疆农业职业技术学院及新疆轻工职业技术学院国家“双高计划”建设。在党的建设和思想政治工作、技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍、校企合作水平等十个方面取得显著成效。推动优质高职学校项目建设，遴选优质高职校 6 所，以优质校为抓手，推动职业教育高质量发展。遴选建设专业资源库 7 个、虚拟仿真实训基地 13 个，一流核心课程（线下）30 门，职业教育校企合作典型生产实践项目 14 个，具有国际影响力的职业教育标准、装备、资源 7 个。

实施 1+X 证书制度，将 1+X 证书试点与专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学资源库建设等紧密结合，推进“岗课赛证”综合育人，不断提高学生的技能水平和就业本领。自治区教育厅出台《关于做好 1+X 证书制度试点工作的通知》，成

立 1+X 证书制度试点工作办公室，基于专业大类成立 7 个试点工作协作组，统筹推进对全区试点工作的业务指导与工作培训。制定了 85 种 1+X 职业技能等级证书考核费用标准，截止 2023 年 8 月底，全区 29 所高等职业学校共 30863 人次学生参加 1+X 证书考试⁵。

2.3.2 课程建设质量

全疆各高职学校着力构建高水平人才培养体系，更新课程建设理念，创新培养模式，重构课程体系，积极开发各类课程，持续提升课程建设水平和人才培养质量。依托高水平专业群建设，紧密对接产业链重构专业课程体系。其中，课证融通课程数 2768 门，较 2022 年增加 731 门，增长 35.89%。网络教学课程数 3416 门，较 2022 年增加 1654 门，增长 93.87%。立项国家级在线精品课程 8 门，省级在线精品课程 41 门，校级在线精品课程 624 门。

表 2-1 新疆 2023 年职业教育在线精品课程数量排名前 10 院校

序号	院校名称	建设数量
1	新疆农业职业技术学院	177
2	阿克苏职业技术学院	77
3	克拉玛依职业技术学院	68
4	新疆应用职业技术学院	67
5	昌吉职业技术学院	63
6	新疆师范高等专科学校	55
7	新疆交通职业技术学院	38
8	新疆天山职业技术大学	35

⁵ 数据来源：新疆维吾尔自治区 1+X 证书制度试点工作办公室

9	乌鲁木齐职业大学	32
10	新疆铁道职业技术学院	23

表 2-2 新疆高职学校入围国家在线精品课程数量统计表

序号	院校名称	立项数量
1	新疆农业职业技术学院	3
2	新疆交通职业技术学院	3
3	克拉玛依职业技术学院	1
4	巴音郭楞职业技术学院	1

案例 2-20 新疆交通职业技术学院数字赋能知识图谱化课程建设

学院加克·乌云才次克老师团队建设的《汽车底盘构造与维修》课程知识图谱，刘幼群老师、徐瑾老师团队建设的《心理健康教育》课程知识图谱，冯春老师团队建设的《公路工程检测技术》课程知识图谱正式上线智慧树平台，为全国选课学生提供了一种新的学习模式与学习服务。这是学院领衔建设的首批知识图谱 AI 共享课，也是新疆职业院校首批建成并全国共享的知识图谱化课程，标志着新疆职业院校 AI 赋能教育数字化转型进入新的阶段。

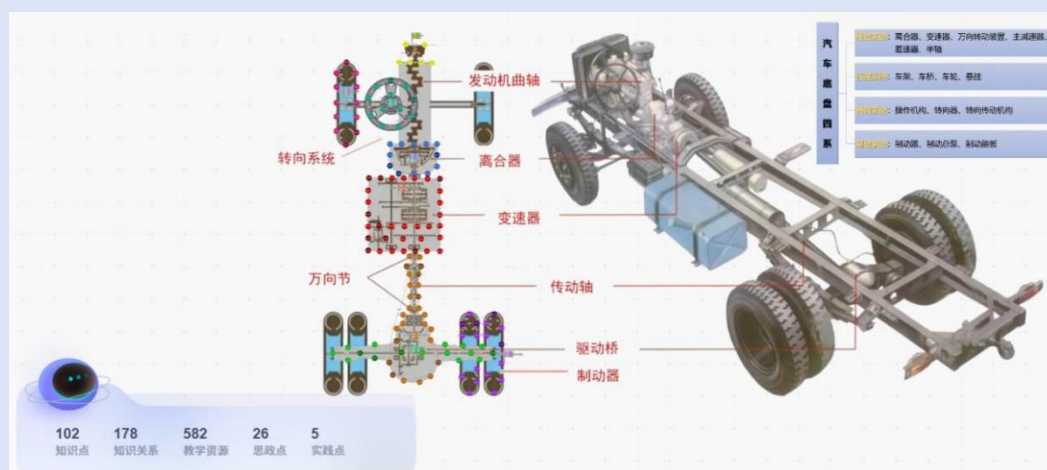


图 2-24 三门课程已完成知识图谱建设，正式上线使用

案例 2-21 新疆铁道职业技术学院“岗课赛证”融合四位一体育人

该院铁道交通运营管理专业群积极探索“岗课赛证”融合，四位一体育人，走出了一条融“岗位要求、课程体系、技能竞赛、证书考试”于一体的技能人才培养路径。该培养模式明确“岗课赛证”，岗是典型的岗，课是实操课，赛是真实的赛，证是通行证，形成一个良性循环。

“岗”专业群在企业调研的基础上构建了目标“岗”位群“铁路行车工作岗位群、铁路货运工作岗位群、铁路客运岗位群”。“课”专业群课程在“岗位”所需要的素质、知识、能力的基础上构建实操“典型工作任务”。“赛”，组织学生积极参加相关大赛，以赛导课，以赛促学，提高课程培养实效。“证”专业群学生考取“铁路行车工作岗位群、铁路货运工作岗位群、铁路客运岗位群”对应的“助理值班员、货运员、客运员”职业技能等级证书，提高就业竞争力。学生在各大赛事中屡获佳绩。2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛铁道交通运营管理技术赛项”全国总决赛，取得了两个模块六枚铜牌，荣获自治区及以上大赛一等奖 6 人、二等奖 14 人、三等奖 8 人；获得行业赛三等奖 4 人；获得国家级大赛二等奖 2 人、三等奖 4 人。



图 2-25 新疆铁道职业技术学院货运岗位群“货运员”岗位能力测试

新疆各高等职业院校积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进课程进教材，全方位、多层面推进课程思政高质量建设，全面提升课程思政建设能力。鼓励和支持广大教师在教学中开展多种形式的课程思政研究与实践，促进思政课程与课程思政同向同行，逐步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领、资源共享，将思政工作体系贯通人才培养体系全过程，健全“三全育人”大格局。

案例 2-22 巴音职业技术学院深化教学改革，打造思政“金课”

该院在思政课教学中，结合高职生注重形象思维的特点构建“案例引导、问题核心、探究式专题化”教学模式。树立“思政+”思维，引进“学习通”APP，推进思政课与信息技术的深度融合，实现无纸化考试。知行合一做学同步，成立“实践教学协同创新中心”统筹思政课实践教学，建立了达西村等12个校外实践教学基地。组织4名思政课教师参加自治区第五届高校思想政治理论课教学展示比赛，1人获得一等奖，2人获得二等奖，1人获得优秀奖，学校获得优秀组织奖。



图 2-26 《简明新疆地方史教程》课程组老师带学生参观民俗馆

案例 2-23 乌鲁木齐职业大学立德树人辟新径 思政润物细无声—— 《声乐》课程思政教育教学案例

该校艺术学院《声乐》课程创新采用“声乐艺术+思政”及“五环一心”的实践教学模式，传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，遴选各个历史时期具有代表性的中国优秀声乐作品，根据歌曲的时代背景及难易程度组织学生用独唱、重唱、合唱等多种演唱形式结合思政课进行分层次的艺术实践教学。

课程通过开展校内外实践活动和各类声乐比赛、展演等项目，在中国艺术歌曲的教学研究、教书育人模式的创新推广方面取得了较为丰硕的成果。通过创新模式的艺术实践教学，用歌声讲述“中国故事”，弘扬“中国精神”，使中国精神“进琴房、进课堂、上舞台、入教材”，既铸魂育人、又培养学生的专业能力。让青年学生真正成为新时代精神和社会主义制度的忠实拥护者和弘扬者，实现声乐艺术与思政理论的互促融合，协同育人。

案例 2-24 明月出天山，思政润心田——新疆师范高等专科学校聚焦 中华民族共同体意识，全程全方位立德树人

该校人文学院党委高度重视并全面统筹课程思政建设工作，在建设过程中，全程全方位立德树人、铸魂育人，推动各门课程“守好一段渠，种好责任田”，从政治、思想、法治、文化、道德、心理、劳动和创新等挖掘思政元素，加强思想引领和价值塑造，实现立德树人与职业技能、专业知识的协同发展。如《大学语文》《中华优秀传统文化》等课程思政示范团队，以中华诵写讲大赛、青春诗会等契机加强示范体系建设，做到“每月每周有活动、每年每期有比赛”，并结合少数民族文化，推出课程思政特色课、公开课等特色产品，与学

习强国等平台合作，展示课程思政示范成果，建立课程思政示范资源库，力争打造课程思政“金课群”；学院党委定期进行巡视整改，强化分类指导、持续推进，加强全覆盖，形成特色。



比赛名称	获奖情况	时间	参赛人员名单	参赛作品名称
自治区大学生网络文化节	银奖优秀奖	2021年4月	马萌萌、陈伟松、戴睿、马俊捷	《当时我们选择了这座城市》
自治区大学生网络文化节	铜牌优秀奖	2021年4月	马萌萌、陈伟松、戴睿、马俊捷	《没有一个春天不会来临》
自治区大学生乡村振兴创意大赛	红狼赛铜牌	2022年12月	王琪、孙淑婷、王东梅、姜玉清	《讲好红色故事 传承红色基因》
“学习强国”智慧学习平台“强国有我 薪火相传”活动	刊登报道	2022年6月	陈伟松、马鹤峰、罗凯、王惠彬、程依阿尔斯	《诗学》
第四届中华经典诵读大赛校级比赛	一等奖	2022年5月	孙晋明	《将进酒》
第四届中华经典诵读大赛校级比赛	一等奖	2022年5月	陈伟松、马鹤峰、罗凯、王惠彬、程依阿尔斯	《祖国力量》
第四届中华经典诵读大赛校级比赛	二等奖	2022年5月	陈伟松、马鹤峰、罗凯、王惠彬、程依阿尔斯	《诗学》
学校“雷锋精神永放光芒”讲故事大赛	二等奖	2023年3月24日	周欣悦	
学校“我心中的马克思”演讲大赛	一等奖	2023年5月	周欣悦	
学校“我心中的马克思”演讲大赛	二等奖	2023年5月	龙昱星	
学校“我心中的马克思”演讲大赛	三等奖	2023年5月	叶青峰	
学校“我心中的马克思”演讲大赛	优秀奖	2023年5月	曹然生	
第三届智慧树杯课程思政教学技能大赛	二等奖	2023.08	白晶晶、李瑾、王凡	
第三届智慧树杯课程思政教学技能大赛	二等奖	2023.08	樊华雨、田运虎、郭瑞	

图 2-27 课程思政示范成果

2.3.3 教学方法改革

自治区高等职业学校全面深化教学方法改革，以提升学生职业素养、职业精神、技术技能和创新能力的目标，开展线上线下相结合的混合式教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合。全疆各高职学校认真落实国家政策法规，坚持以人为本管理理念和全员、全过程、全方位育人理念，坚持教学中心地位，创新教学管理制度体系和管理方法、模式和载体，完善教育教学规章制度，规范管理程序，注重教育教学过程管理和团队管理，引导教师强化课程质量意识、重视课程过程建设，增强质量行动自觉，以评价推动课程质量建设。

案例 2-25 昌吉职业技术学院“翻转课堂+主题讨论+片段教学+园所实训”的教学模式，提高教学质量

该院学前教育分院选取两个高职平行班作为教学实验的对象，采取不等组前后测的方式，摸索出“翻转课堂+主题讨论+片段教学+园

所实训”的教学模式。教学方法采用课前导学，课中互学，课后践学的线上线下混合式教学方法。具体做法是课前由教师为学生提供学习资料，布置任务，让学生自主思考汇报思路。课中为学生提供《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准》、优秀教学活动视频，组织学生展开讨论，促进学生对基本知识的交流与理解。通过片段教学，将每个学生的教学构想具体化实践化。课后安排学生到幼儿园进行试讲。在真实的环境中将自己的构想进行实践，由幼儿园一线教师为学生提出针对性的修改意见，在双导师的培养下，提升自己的授课水平和综合素质。实验结果表明，这样不仅能提高学生的讲课实训能力和学习成绩，也提高了教学满意度，十分值得推广和应用。



图 2-28 片段教学现场



图 2-29 学生幼儿园见习

案例 2-26 克拉玛依“虚实结合”助力人才培养高质量发展

该校石油化工技术专业群虚拟仿真实训基地紧密结合国家能源发展战略、新疆“五中心三基地一通道”发展规划、克拉玛依市“一主多元”产业升级转型和经济社会发展需求，以石油石化产业链各生产过程为纽带，探索建立院校主导、企业协同的特色虚拟仿真实训基地，将虚拟现实和人工智能等新一代信息技术与职业教育专业实训课程深度融合，设计虚仿项目，搭建虚仿系统，开展实训教学和生

务，以数字化转型系统驱动教学模式和治理方式变革，从根本上解决实训教学过程中“高投入、高难度、高风险，难实施、难观摩、难再现”等痛难点问题，有效实现人才培养的信息化、智能化和现代化。



图 2-30 虚拟仿真实训 3D 系统构建 图 2-31 虚拟仿真实训教学

2.3.4 数字化资源建设与应用

新疆主动适应职业教育数字化转型新要求，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，有机融入思想政治教育元素，落实专业教学标准和公共基础课程标准要求，融入新技术、新工艺、新规范，优化课程设计和教学实施。各高等职业学校不断推进信息技术和教学深度融合工作，改革传统教学育人手段，推进人才培养模式创新，强化教学、实习、实训相融合的教育教学活动，全面提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平。新疆高职学校建有国家级虚拟仿真实训基地 5 个，自治区级虚拟仿真实训基地 12 个。

各级专业资源库主动对接产业发展，立足教学应用的需求，充分运用数字化技术，进行内容更新、资源开发和应用服务，教学资源库服务效应逐步显现。但全区国家级、省级专业教学资源库数量较少。新疆高职学校建有国家级专业教学资源库 2 个，省级专业教学资源库 15 个。各高职学校积极对接国家智慧教育平台，依托国家职业教育智慧教育平台作用，充分发挥

前沿信息技术的放大、叠加、倍增作用，将信息技术融入教学活动中，提高人才培养的针对性。

案例 2-27 哈密职业技术学院与郑州大学共推智慧教育新模式 实现全息互动课堂新体验

该院豫哈信息互动教育示范项目——全息互动直播教室正式启用。由郑州大学汪晓凯教授讲授的《生理学》课，通过 5G 网络实现全息影像，真实还原了上课场景，实现了学生远程听课的智慧教学新模式。在授课中，汪晓凯教授综合利用真实的混合现实场景、新颖的交互教学方式、专业的模拟仿真后台，与同学们实现了高质量的实时互动教学，为全息教室的教学应用提供了一个生动的教学样板。全息互动教学授课，不仅是打造智慧教育新模式的一次有益探索，更重要的是借力郑州大学的教育资源，更好地服务于资源共建共享，进一步提升教育教学质量和师资队伍素质，助力教育教学高质量发展。



图 2-32 全息教室上课场景

2.4 教师队伍

新疆高等职业院校坚持人才强校战略，加大高层次人才引进力度，加强师资队伍培训，将师德师风建设摆在首位，全面提升师资队伍素质。目前师资队伍离新时代高等职业教育高质量发展要求还有一定差距，要进一步加大制度创新、政策供给，持续加强师资队伍建设。2023 年，全区高职学校共有专任教师

14381 人，聘请行业导师 2041 人，聘请大国工匠、劳动模范 77 人。

2.4.1 师德师风建设

新疆深入贯彻习近平总书记“四有好教师”“四个引路人”和“四个相统一”要求，严格落实新时代高校教师职业行为十项准则，不断完善师德师风建设长效机制。始终将教师思想政治素质和职业道德水平摆在首位，大力实施师德师风建设，发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用。各地各高职学校认真开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，通过专题学习、党课、师德师风宣讲，学习强国 APP 等线上线下方式，打造以德立身、以德立学、以德施教的高素质专业化创新型中职教师队伍。

新疆轻工职业技术学院健全工作机制，成立师德师风建设委员会，制定 10 个相关制度，建立“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合”的师德建设机制，做到规范考核，强化监督，严格惩处，加强保障。博尔塔拉职业技术学院开展师德师风专题学习，依托“国家智慧教育公共服务平台”开展线上专题培训，完成了思想铸魂、固本强基、以案促学和师德引领等四个专题线上学习，累计培训教师 582 人。

2.4.2 “双师型”教师队伍情况

自治区印发《新疆职业院校“双师型”教师认定及管理办法（试行）通知》，组织开展“双师型”教师认定工作，共认定 4468 人为自治区职业院校“双师型”教师，进一步推动教师教学实践能力和专业技能提升。持续实施职业院校教师素质提高计划，主要设置“三教”改革、校企双向交流、名师名校

长培育、创新项目及教科研赛能力提升等培训项目，共有 1087 名高职学校骨干教师参加培训，其中有 182 名教师赴“双师型”教师培养培训基地开展企业实践。建立企业人才到职业院校兼职聘用制度，并把兼职经历作为专业技术职务评定、绩效考核评价的重要内容。继续实施职业院校教师赴企业实践制度，把教师企业岗位工作经历作为绩效考核的重要内容。支持职业院校设立兼职教师特聘岗位。开展兼职教师教育教学能力培训，支持兼职教师参与名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。加强教师教学实践能力培养。落实教师到企业实践制度，加强教师企业实践考核评价，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，校企共建高水平、结构化教师创新团队。建设自治区技术技能大师库，鼓励和支持技术技能大师建立大师工作室。

2.4.3 教师团队建设

新疆高度重视教师教学团队建设，注重发挥教师团队在专业群建设中的关键作用，以名师工作室、大师工作室、教师教学创新团队等为依托，建立柔性团队工作机制，精心培育教师教学创新团队。加强专业教学团队及课程教学团队建设，积极打造优秀教学团队，构建国家、自治区、学校三级人才团队建设模式，不断提升专业建设水平和课程教学质量。建设校内教师教学团队管理办法，创新团队工作机制和激励机制，系统规划团队成员结构和发展路径，多渠道培育代表性成果，提升教学团队在全国的影响力。

乌鲁木齐职业大学（电子与信息大类）和克拉玛依职业技

术学院（资源环境与安全大类）入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位。教育部办公厅公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）培养对象和培养基地名单，新疆有5人入选。其中，新疆农业职业技术学院的邓双义、新疆职业大学的鲁亚云、新疆工业职业技术学院的官鑫入选名师（名匠）培养对象名单。先后在广东等地组织“中国特色学徒制”培训班、“自治区优质高职学校项目建设”培训班、“科研及项目管理”培训班、“信息技术应用”培训班、“社区教育”研修班等，进一步提高高职学校领导、业务骨干的业务能力。

新疆贯彻落实《关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划的通知》《职业学校兼职教师管理办法》，统筹谋划职业学校教师队伍建设。组织开展了2023年第二批天山英才培养计划新疆工匠项目，重点从自治区油气生产加工、煤炭煤电煤化工、绿色矿产、粮油、棉花和纺织服装、绿色有机果蔬、优质畜产品及新能源新材料等“八大产业集群”和各地特色优势重点产业相关领域内，遴选300名左右优秀高技能人才、一线优秀技能人才。

案例 2-28 新疆铁道职业技术学院推进“六大工程”，打造高水平教师教学创新团队

该院铁道工程技术骨干专业群以专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师、双师素质提升、师德师风建设等“六大工程”为核心，推进教学团队建设，积极推进自治区级教师教学创新团队创建。通过实施“六大工程”，铁道工程技术骨干专业群教学团队现拥有教授2人，副教授12人，《一带一路视域下“铁色文化育人+智能运维训能”

《铁路工匠型人才培养创新实践》荣获自治区职业教育优秀教学成果案例。入选自治区天山英才计划“天山英才”1人，“新疆工匠”1人。

案例 2-29 塔城职业技术学院启动“蓝青之约，薪火相传”活动

该院充分发挥援疆教师、专业骨干教师示范、辐射作用，助力青年教师专业化成长，学院隆重举行2023年第二届“蓝青工程”启动仪式。28位指导教师上台领取聘书，学员向指导教师敬茶行“拜师礼”，在全院教师见证下正式建立师徒关系。一份协议许下郑重承诺，一纸聘书架起一座青蓝之桥，一杯清茶敬献崇高敬意。为提高教育教学质量，增进教师间的业务交流，促进年轻教师专业成长搭建平台，该院还举办第二届“蓝青工程”青年教师汇报课比赛。



图 2-33 塔城职业技术学院第二届“蓝青工程”师徒结对仪式

3. 服务贡献质量

新疆推动高职教育多样化发展，就业与升学并重，服务学生全面成长，加快融入经济社会发展新格局，在服务区域发展、助力乡村振兴与巩固脱贫攻坚成果等国家战略上发挥职业教育重要使用。2023年，各高等职业学校为退役军人、下岗失业人员、农民工和企业员工提供职业技能培训，满足社会成员

个性化、多样化、终身化的学习需求，全年开展非学历培训项目 938 个，社会服务贡献度不断提高，为区域经济社会发展培养了一大批高素质技术技能人才。

3.1 服务行业企业

全区高职学校为社会输送 63472 名高素质技能人才，依托科技创新平台积极为行业、企业解决技术难题，横向技术服务到款额 1842.05 万元，比 2022 年增加 583.89 万元。产生经济效益 53287.15 万元，创历史新高。受经济回暖缓慢等客观因素影响，加上相关激励机制落实不到位等原因，纵向科研经费到款额 1783.3 万元，相比去年有所下降。面向行业企业、新型职业农民等群体广泛开展社会培训，非学历培训到款经费 10561.1 万元。其中，新疆“双高计划”2 所建设学校在服务贡献质量中表现突出，横向技术服务到款额占比为全区 40.78%、横向技术服务产生的经济效益占比为全区 71.28%、知识产权数量占比为全区 32.88%、专利授权数量占比为全区 43.21%，充分发挥引领作用，为经济社会发展提供高素质技术技能人才。



图 3-1 2022 年、2023 年新疆高职学校横向技术服务到款额情况

新疆引导高职学校加速科技成果转化，提升职业院校成果转化能力和效率。2023年知识产权项目达到365项，其中专利授权243项，发明专利授权总数24项，比去年增长26.32%。专利成果转化到款额34.2万元，打破零的突破。各高职学校积极开展技术服务与转让，技术产权交易收入达到1627万元，各类技术应用服务有效促进了地方经济社会发展。全区科研社会服务总收入5252.35万元，同比增加2171.25万元，增长70.5%。

案例 3-1 新疆农业职业技术学院科技创新启动瓜菜产业快速发展引擎

该院实施“双高校”建设以来，对接现代高效农业产业链，瞄准产业关键核心技术，校企共建16个技术创新服务平台，积极探索融合汇聚科技和教育的力量，主动服务自治区农业产业发展。学院许建博士团队针对昌吉州西瓜育苗温度低、人工成本高等短板，持续推进瓜菜砧木断根嫁接技术示范与推广，最新瓜菜“机器人嫁接”技术每小时可嫁接1500株瓜菜，效率是人工嫁接的8至10倍。2023年许建博士团队为昌吉州直接提供西瓜断根嫁接苗12万株，茄子4万株，分别示范200亩、18亩。辐射带动育苗企业两个，推广面积1100余亩。较目前常规嫁接方式，西瓜亩均增产12.6%，节水20%，省肥15%。同时，在西瓜嫁接育苗的基础上，延伸开展打瓜嫁接栽培示范，在184团1连、呼图壁县小土古里村示范点2个，示范面积310亩。采用嫁接打瓜栽培代替传统点籽直播栽培技术后，184团1连示范点亩产324公斤/亩，增产62%，亩收益增加2480元；小土古里村亩产220公斤/亩，增产29.4%，亩收益增加1020元。



图 3-2 学院许建博士向媒体展示最新瓜菜“机器人嫁接”技术

案例 3-2 昌吉职业技术学院校企三方联合助力解决企业技术难题

该院与福建工程学院、新疆新铝铝业有限公司联合申报福建省对外援助科研项目《绿色低碳导向新疆昌吉地区高性能铝型材挤压关键设备及智能优化控制系统开发 2022I0023》，依托新疆新铝铝业有限公司现有的 1400T 热剪炉，开展关键技术研究。重点围绕企业亟待解决的连续燃烧恒温控制技术、热风循环系统铝棒快速均匀加热技术、高温循环风机“隔断+直接”耦合冷却轴承技术、高性能多棒热剪炉智能优化节能控制等方面进行。

通过该科研项目研究、课题组成员的技术攻关，可使企业年产新增铝型材 2400 吨，实现每年新增产值 4800 万元，新增利润 500 万；通过技术改造升级，现有的热剪炉可以达到生产需求，节省原计划购买新热剪炉的购置设备成本 200 万元；按照新疆新铝铝业有限公司 15000 吨/年产能计算，并且应用本技术每年可节约天然气 75000m³，节电约 10 万度，折算减少碳排放量约 240 吨，助力国家“30-60”双碳目标实现。通过该项目的研究，实现设备的绿色低碳和智能化，提

高产品的技术水平和服务价值,有利于提升铝型材生产厂家的盈利水平,推动新疆昌吉地区有色金属产业以及节能环保产业的升级与发展;形成的科研成果在技术创新方面具有重要示范作用,提升企业参与国际市场的竞争力,扩大出口创汇。



图 3-3 昌吉职业技术学院与福建工程学院、新疆新铝铝业有限公司联合申报福建省对外援助科研项目

3.2 服务区域发展

全疆高职学校全日制在校生 288309 人,毕业生就业人数 63472 人,留在当地就业人数达到 36953 人,到西部和东北地区就业 60532 人,到中小微企业等基层就业 57913 人,到大型企业就业 5038 人,高职学校支撑地方发展能力不断增强。

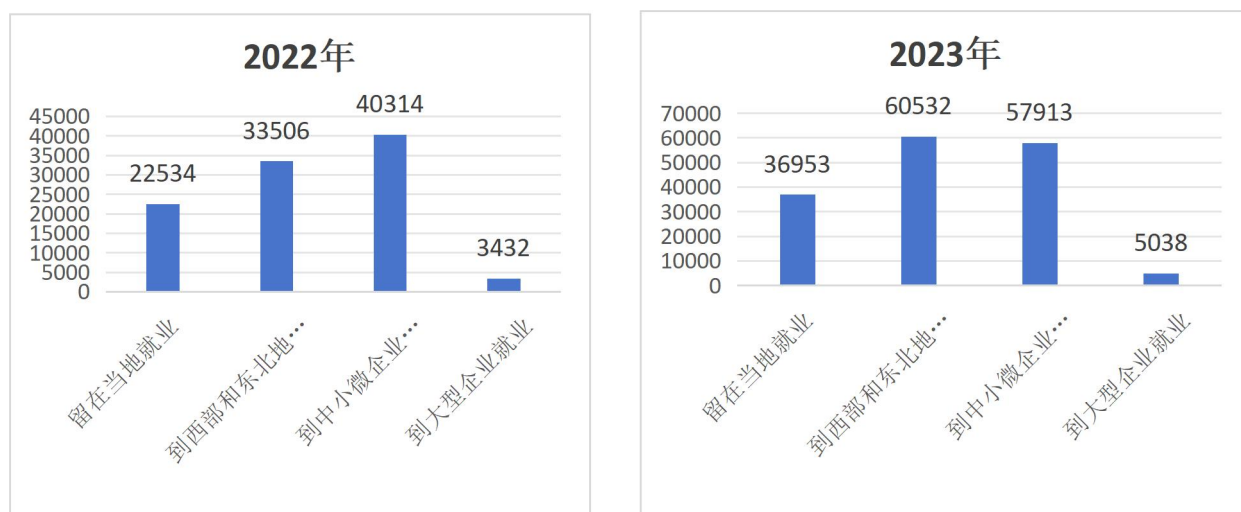


图 3-4 2022 年、2023 年新疆高职学校毕业生就业去向

新疆各高等职业学校积极服务地方经济发展、服务中小微企业，瞄准新疆高质量发展进程中关键环节精准发力，经济社会发展贡献度大幅提升。各高职学校在深化产学研合作、推动校企资源共建、促进科技成果转化等方面，努力出成果、见成效、做贡献。新疆农业职业技术学院设立科研创新团队专项经费，年度支持专家服务团示范推广生物制种、智慧农业、作物轻简高效栽培技术、畜禽疫病防控技术 20 余项，示范推广面积 5 万余亩，通过强化进村到户、跟踪指导，促进科技成果落地见效，支撑新疆粮、棉、果、畜丰产、加工、流通和营销产业结构优化升级，创造直接经济效益 1.5 亿元。阿克苏职业技术学院依托 5 个技术服务平台，围绕产品研发、工艺开发、技术推广，合作开展技术创新，解决中小微企业生产一线急需的关键技术难题，打通技术应用最后“一公里”。引导教师产出高水平科研成果，立项各级各类项目 57 项，其中国家级项目 1 项、省部级项目 3 项、厅（局）级项目 25 项，与新疆振兴园牧业有限责任公司、阿克苏浙疆果业有限公司等 10 余家企业联合开展技术攻关服务，为企业产生经济效益 692 万元。

全疆各高职学校建立“学院+政府+企业”培训服务体系，与相关部门紧密合作，高质量开展各类社会培训、技能鉴定工作，为地区经济社会发展提供了有力的技术技能人才支撑。全年开展非学历培训项目 958 项，累计 164537.5 学时，非学历培训到账经费 10561.1 万元，公益项目培训 27106 学时。

案例 3-3 博尔塔拉职业技术学院依托产业学院服务区域发展

该院积极开展产学合作，全面深化校地、校企合作，依托赛里木湖景区、博乐边境经济合作区，由“政校行企”共同主办，分别成立“赛里木湖旅游学院”“边合区智能制造产业学院”，做到了产教充分融合，各方积极服务园区发展，为博州产业转型升级提供人才支撑。边合区智能制造产业学院先后组织 509 人次，深入园区各企业开展岗位实习，极大地缓解了企业用工困难；赛里木湖旅游学院充分按照赛里木湖景区淡季和旺季不同的用工需求，制订、优化各专业人才培养方案，每年安排 600 多名学生在景区实习实践。在旅游旺季，景区实习生配合工作人员一天最高接待近 7 万游客，给游客带来高质量的旅游服务的同时，也助力了产业升级，为博州“旅游兴州”发展战略作出应有贡献，全力助力博州区域经济发展。

3.3 服务乡村振兴

新疆加快发展面向农村的职业教育，加大对农业农村急需领域的职业教育供给力度，提高乡村人力资源开发水平。培育一批乡村振兴人才培养优质学校，优化涉农专业设置，加快培养农业生产经营人才、农村二三产业发展人才、乡村公共服务人才、乡村治理人才和农业农村科技人才。强化职业院校技术技能积累和创新，推动创新成果应用，服务中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级，进一步提升职业院校的技术技能创新服务水平。探索“地方政府+职业院校+企业+乡村”发展模式，提供全产业链技术培训服务及技术支持，政校企合作打造一批职业教育助推乡村振兴示范点。

各高职学校聚焦脱贫县市急需的政治合格、懂农业、爱农

村、爱农民、善于做农村群众工作的高素质基层干部需求，将高职扩招与县域乡村振兴、产业扶贫紧密结合，将高职扩招作为职业院校助力乡村振兴提升基层干部素质和能力的抓手，提高扩招学生的培养质量。

案例 3-4 新疆应用职业技术学院突出品牌、拓展服务，助力乡村振兴

该院“天山祥云”和“天山霞光”抗寒月季新品种是学校的一张持久靓丽名片，由隋云吉、郭润华教授夫妇所带团队研发，分获世界园艺博览会金奖、铜奖，梁希林业科学技术奖科技进步奖，和北京市科学技术进步一等奖等。“天山祥云”生产应用示范基地，成功将农户+容器培育方式的研究成果进行推广，累计为农民创收近 600 万元，创造近 7000 万元社会价值。目前正在培育“西域天使”“天山烈焰”等新品种。同时研发团队着眼于疆外其他植物新品种的引进和改良，在草莓品种培育、芦笋等蔬菜的疆内栽培等方面不断进行实验探究，不断丰富疆内蔬菜、水果的品种，为农民量产提供科学的依据和方案，提高农民创收，推进乡村振兴。



抗寒月季新品种-天山祥云

抗寒月季新品种-西域天使

抗寒月季新品种-天山霞光

图 3-5 抗寒月季新品种

3.4 具有本地特色的服务

习近平总书记在听取新疆维吾尔自治区党委和政府新疆生产建设兵团工作汇报时强调，要牢牢把握新疆在国家全局中的战略定位，在中国式现代化进程中更好建设美丽新疆。新疆工作在党和国家工作全局中具有特殊重要的地位，事关强国建设、民族复兴大局。铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。要加强对青少年的现代文明教育、科普教育，引导他们积极融入现代文明生活。新疆各高等职业学校深入贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为党育人、为国育才，加强“大思政课”建设，开展“三进两联一交友”活动，培养一大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 3-5 新疆师范高等专科学校建设高标准社会化普通话水平测试点

该校高度重视面向社会开展国家通用语言文字推广普及工作，形成了“党委领导、部门统筹、学院联动、全员参与”的贯通管理体制，一体抓好国家用语言文字推普工作。按照自治区语言文字测试中心的要求建设高标准的社会化普通话水平测试点，为周边基层社区、职业群体、社区居民和大中专学校师生提供近距离、全方位的服务。全年社会人员总测试量 3.98 万人次，协办自治区省级普通话水平测试员资格考核培训测试共二期 207 人次，为自治区语言文字推广普及做出应有贡献，同时测试点的规范化管理也受到了自治区考试院的高度评价和肯定。

案例 3-6 博尔塔拉职业技术学院师生共同书写旅游发展新篇章

该院旅游学院围绕区域产业发展,对接人才培养需求,扎根博州,形成“政校企行”多元化办学机制,加强实用性人才培养,成为集文旅产教融合、旅游实践教学、产业技术服务、职工培训和继续教育于一体的高水平产教深度融合基地,为自治州旅游业快速高质量发展引人力、聚人才,同时辐射全疆,助力旅游兴疆、文化润疆战略。

该院成功承办自治州第一届 SYB 创业师资培训班、多次承办博州讲解员大赛,专业群教师多次受邀担任企业培训授课讲师,累计为博州文旅行业授课达 1000 人次。持证中高级导游长期在赛里木湖开展志愿讲解服务;师生在景区开展志愿服务累计 512 人次;师生共同承接“双河号”“鄂博号”等援疆专列达 10 列次,累计带领近 5000 名游客游览博州。



图 3-6 教师为讲解服务培训



图 3-7 承办自治州第一届 SYB 创业师资培训班

4. 文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,蕴含着丰富的人文精神,承载着中华民族的精神基因,是中华民族的根本和灵魂。新疆各高职学校注重弘扬中华优秀传统文化,通

过精彩纷呈的实践和活动，进一步培养学生爱国主义情感和民族自豪感，铸牢广大师生中华民族共同体意识。

案例 4-1 克拉玛依职业技术学院学习传统曲艺，讲好新疆故事

该院曲艺社团成立于 2021 年，专业涵盖相声、快板等艺术形式，现有汉、维、哈、回等各族同学 30 余人。社团以“艺”铸魂，以“文”增智，通过“文艺”+“文化”方式，弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识。该社团先后创作了《多彩新疆美如画》等一大批作品，其中 3 部作品获自治区文艺扶持激励资金项目，2 部获“马季杯”全国大学生相声展演金奖。该社团充分展现出大学生奋进新时代的青春活力，对于讲好新疆故事，让全国人民了解新疆，热爱新疆，走进新疆也是一次很好的尝试。



图 4-1 第四届“马季杯”全国大学生相声展演获奖选手合影

案例 4-2 和田师范专科学校参与于阗南山·玉河古道和田昆仑文化多学科综合科考

该校充分挖掘“帝之下都”“百神所在”的昆仑文化在中华文化中的不可替代作用，主动扛起“昆仑文化、中华玉文化、于阗佛教文化”三杆大旗，依托学校成立“一院三中心”，即“于阗学院”“昆仑文化研究中心”“中华玉文化研究中心”“于阗佛教文化研究中心”。该校参与于阗南山·玉河古道和田昆仑文化多学科综合科考。此次科考将开启和田昆仑文化研究新篇章，进一步探索文化润疆、铸牢中华民族共同体意识新路径，为建设美丽和田凝聚磅礴力量。



图 4-2 和田师范专科学校参加于阗南山·玉河古道和田昆仑文化多学科综合科考

4.2 非遗传承

各高等职业学校充分发挥职业教育文化传承功能，开展非遗项目进校园活动，培养学生的文化自信和民族自豪感。成立了书法、剪纸、茶艺等社团，开展了书法、国画、剪纸、刺绣、戏曲、相声等非遗项目进校园活动。让学生近距离地感受中华传统文化的魅力，在活动和体验中践行社会主义核心价值观。

案例 4-3 新疆工业职业技术学院学习传承八段锦，坚定文化自信

该院面向全校各专业大一年级学生开设八段锦，作为一门修身养心、内外兼修的课程。学生通过八段锦课程学习，达成以下目标：在知识层面上，学生对八段锦有了基本了解，明确了其动作要点，对阴阳平和、道法自然、天人合一等养生文化有了基本认识。在能力层面上，学生独立进行八段锦的套路演练，锻炼了身体，培元补气，改善新陈代谢、促进血液循环，增强身体协调和平衡。在思政层面上，学生感受到八段锦的文化魅力，提升了自身民族自豪感和文化自信心，增强了学生的爱国情怀，培养了学生尊师重道、顽强拼搏、团结协作、责任意识等道德品，更大范围拓宽了非遗项目的保护和传承人群。



图 4-3 新疆工业职业技术学院八段锦教学课堂

案例 4-4 阿勒泰职业技术学院建立“古老毛皮滑雪板制作大师工作室”传承非遗技术

阿勒泰被称作“人类滑雪起源地”，已有万年历史的毛皮滑雪板是住在深山牧民冬天必备的交通工具，也成为再现人类最早滑雪活动的古老“活化石”。该院为进一步发挥学校冰雪文化引领作用，传承传统技艺，建立了古老毛皮滑雪板制作大师工作室，邀请古老毛皮滑雪板第四代非遗传承人斯兰别克·沙和什老人为师生讲授古老毛皮滑

雪板的制作工艺和历史文化。通过冰雪教学与实践相结合挖掘当地的冰雪文化进行传承和保护，让古老毛皮滑雪板制作技术有更多传承人，让古毛皮滑雪板的制作工艺在新时代中焕发新生。



图 4-4 古老毛皮滑雪板制作大师工作室揭牌仪式



图 4-5 大师讲授毛皮滑雪板制作

案例 4-5 喀什职业技术学院《十二木卡姆》入选全国项目

在 2023 年全国文化艺术职业院校对外交流与合作成果交流展示活动中该院的《十二木卡姆》入选为 10 个对外交流与合作优秀作品之一。展演现场赢得全场专家和教师的纷纷盛赞。通过此次活动，该院师生与来自 16 个国家和地区的 100 多个院校、艺术团体、企业及众多专家学者们进行面对面交流，分享彼此的学习心得和经验，推进木卡姆艺术在保护传承中繁荣发展。



图 4-6 《十二木卡姆》演出

案例 4-6 新疆轻工职业技术学院助力新疆独有非遗——艾德莱斯

2015年，新疆艾德莱斯研发推广中心正式成立，落户于新疆轻工职业技术学院，担负新疆艾德莱斯服装产业发展及非物质文化遗产传承。学校将艾德莱斯研发推广中心建设作为“双高计划”重点建设内容之一，持续完善中心的软硬件和发展环境。建立程应奋大师工作室；培育出一名“天山英才”；开发艾德莱斯职业培训包；组织艾德莱斯服装设计大赛；开展艾德莱斯文化传承与推广；开展项目化教学。



图4-7 纺织分院学生设计制作艾德莱斯芭比娃娃服装



图4-8 艾德莱斯服装作品参与北京时装周发布会

4.3 文化育人实践

各高等职业学校从人才培养方案安排，到具体课程的教学实践，全程贯穿劳模精神、劳动精神、工匠精神培育理念，塑造融入学生职业道德、职业能力、职业品质的培养，营造和形成尊重工匠、崇尚工匠精神的氛围。各院校搭建平台，邀请全国劳模、大国工匠等共建技能大师工作室，通过做报告、带徒弟等方式传授先进技艺，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。

案例 4-7 乌鲁木齐职业大学原创文艺助力文化润疆工程

该校原创音乐剧《乐动天山》在乌鲁木齐文化中心大剧院公演后引发社会各界热烈反响和广泛好评。该剧是与自治区文化和旅游厅合作，合力打造“乐动”系列 IP 第三部原创主题音乐剧，获得了包括教育部大学生网络文化艺术节、自治区文艺扶持激励计划在内的多个专项扶持和奖项。该剧以新疆地区新时代青年在农村建设中的使命担当为背景，通过生动舞台艺术形式，表现新疆多元一体的地域文化特色，助力铸牢中华民族共同体意识。《乐动天山》的成功演出也为该校课程思政和艺术教育带来了新的启示和动力。该校继续秉持“以学推演、以演促学、学演融合、德艺双通”的艺术实践理念，与更多企业、机构合作，推出更多优质原创文化艺术作品，为推动文化润疆工程贡献更多的力量。



图 4-9 《乐动天山》公演

案例 4-8 博尔塔拉职业技术学院设立“齐·宝力高国际马头琴学院博州音乐培训基地”

该校与齐·宝力高国际马头琴学院积极开展校校合作，通过资源共享、信息共享、优势互补、互惠互利、协同发展，共同打造优秀人才培养基地、民族音乐文化高地，助力学校艺术类专业内涵式高质量发展，为传承发展优秀民族文化贡献力量。



图4-10 “齐·宝力高国际马头琴学院博州音乐培训基地”揭牌仪式

5. 国际合作质量

新疆服务国家向西开放战略，围绕丝绸之路经济带核心区文化科教中心定位，充分发挥地缘优势，鼓励高等职业学校联合企业“走出去”办学，建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制，提升中国职业教育国际影响力和竞争力。

新疆农业职业技术学院积极推进亚欧院校职教联盟建设，与哈萨克斯坦斋桑工艺学院、特变电工股份有限公司等中国和部分中亚国家和地区的职业院校、跨国企业等组成联盟，目前

有 41 个成员单位。联盟秉持有效服务国家“一带一路”倡议宗旨，积极推进我国职业教育国际化发展和职业教育服务企业“走出去”，为丝绸之路经济带职业院校、行业、企业共同发展，服务丝绸之路沿线经济与社会发展做出了积极贡献。

2023 年，在国（境）外开办学校 2 所，涵盖专业 2 个和 75 名在校生；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 446 人/日，在国（境）外组织担任职务的专任教师数 2 人，国（境）外技能大赛获奖数量 4 项，国际合作指标均有所提高。

5.1 留学生培养

新疆高职学校积极加强联络，搭建国际交流平台，探索建构开放、灵活的教育制度，2023 年，接收国（境）外留学生专业 5 个，接收国（境）外留学生 50 人，实现了去年国（境）外留学生零的突破。其中“双高计划”建设单位新疆农业职业技术学院国际交流与合作引领效应明显，共招收留学生 35 人，占全区高职学校留学生人数总数的 70%。

案例 5-1 克拉玛依职业技术学院多措并举，深化教育对外开放

该院主动参与职业教育国际交流合作，积极招收国际生，与俄罗斯新西伯利亚国立师范大学合作成立俄语培训中心，组织开展“一带一路”沿线俄语国家出国人员语言培训项目，已为 123 名学员提供了培训。该校借助俄语培训中心，持续推进国际交流合作，建立健全国际化工作机制。积极申报教育部人文交流中心的人文交流经世学堂项目，以及与中亚院校开展职业技能培训、专业标准输出、课程标准输出、课程资源开发利用等合作事项。

5.2 合作办学

新疆各高职学校积极与国（境）外高校开展合作办学项目，既引进国外优秀教育资源，又分享新疆职业教育优质资源，实现“请进来”与“走出去”并重发展。各院校学院积极探索开展中外合作办学项目及联合培养项目，提高职业教育国际化办学水平。

昌吉职业技术学院为扩大对外交流，探索国际交流合作新路径，加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会和湖南常德职业技术学院组织的国际交流职教联盟，充分利用相关院校优质职业教育资源，借助疆内外科研院所、优质职业院校和国外学校企业的合作交流渠道。

5.3 开发标准

新疆各高职学校主动服务国家“一带一路”倡议，深化国际产教融合，服务国际产能合作，助力中国职教标准融入合作国国民教育体系，对标国际前沿技术标准，开发国际化专业标准、课程标准和教学资源。2023年，开发并被国（境）外采用的课程标准21个，比2022年同比增长两倍。阿克苏职业技术学院依托与武汉厚溥数字科技有限公司成立南疆首个混合所有制二级学院—厚溥IT产业学院的办学优势，发挥职业教育类型特色，积极开展课程标准开发建设，在计算机网络技术、通信系统运行管理两个专业领域开发的《计算机网络技术》《对象程序设计》等18门课程标准，被吉尔吉斯比什凯克国立大学和白俄罗斯国立信息与无线电大学采用，绿色现代农业专业群与国际化企业中粮屯河果蔬制品有限公司共同编制《食品质量安全

管理》课程标准 1 个、《浓缩杏酱、番茄酱食品安全管理标准》等食品质量管理标准 4 个，在推动职业教育“走出去”，提升学院职业教育国际影响力取得新突破。

5.4 助力“一带一路”建设

新疆支持职业院校与“一带一路”沿线中资企业合作，为企业培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。引导职业院校与“一带一路”沿线国家优秀职业教育机构开展教育交流合作项目，推进区内职业教育优秀成果海外推介，讲好新疆职教故事，展示新疆职教品牌。

新疆农业职业技术学院依托亚欧现代农业示范中心，在哈萨克斯坦建立蔬菜育苗示范基地，在吉尔吉斯斯坦建立现代种业科技示范园区。与农业农村部对外经济合作中心共建农业涉外培训教学基地，在昌吉市召开“发展中国家现代畜牧养殖与加工技术培训班”和“全球发展倡议下气候变化与农业可持续发展研修班”，培训中亚及萨摩亚等 16 个国家的学员 40 多名。2023 年学院培训国际农牧业技术人员 300 人次。学院助力中亚国家农业发展经验在 2023 年亚欧博览会教育国际论坛、2023 中国—东盟教育交流周、东盟农业职业教育论坛、

“一带一路”职业教育新疆论坛等国际交流平台作典型经验交流。2023 年 10 月，学院获巴基斯坦驻华大使馆颁发的“中巴教育国际合作突出贡献奖”。学院国际交流成果案例《新疆农业职业技术学院助力现代农业走向中亚纪实》被中华职业教育社选入《走向世界的职业教育-共建‘一带一路’十年来职业教育合作成果集》并出版。

克拉玛依职业技术学院坚持教随产出，紧跟克拉玛依石油、

石化大型企业海外发展战略，服务一带一路沿线国家石油工程技术类专业技术技能人才培养，探索开发面向中亚国家的职业教育教学标准、课程标准和课程资源，打造职业院校“走出去”的品牌，积极响应企业“走出去”对国际化技能人才培养的需求，主动参与双多边职业教育国际交流合作。借助克拉玛依市政府和各类学术会议、论坛等国际资源，与俄罗斯国立师范大学、塔什干国立技术大学、巴基斯坦积极对接，寻求国际交流与合作项目。

阿克苏职业技术学院绿色现代农业专业群与中粮屯河果蔬制品有限公司等“走出去”龙头企业建立深度合作关系，打造地区优质农牧产品产业集群，联合开展沙棘、肉羊等农牧产品资源开发与利用，共同研发出口欧美、中亚等国家的特色农牧产品，参与企业外销产品包装设计，提升地区特色农牧产品附加值，拓展国际市场。

案例 5-2 新疆农业职业技术学院立足区位和专业优势 推动现代农业走向中亚

该院坚持教随产出、产教同行，按照建立基地、研发标准、推广资源、技术培训的工作流程，开展现代农牧业技术国际化推广。学院与中国农业科学院西部研究中心召开“中国-中亚农业科技创新与合作国际研讨会”，与九圣禾种业股份有限公司成立“中亚农作物种质改良推广科技创新院”，汇集200多位国内外院士和专家共同研讨现代农牧业生产新技术，助力中亚农业增产增效。吉尔吉斯斯坦国副总理巴基特·托罗巴耶夫来访时高度赞扬了学院校企合作研发的玉米新品种。在哈萨克斯坦建立蔬菜育苗示范基地，在吉尔吉斯斯坦建立现代种业科技示范园区。先后派出10多名专家赴哈萨克斯坦和吉尔吉斯斯坦传播农业新技术，培训当地产业技术工人160多人次，有效提升

了当地现代农业技术水平。吉尔吉斯斯坦国家电视台对学院送技术上门的做法给予高度肯定、大力宣传。



图 5-1 吉尔吉斯斯坦国家电视台对学院开展培训进行了报道

案例 5-3 新疆应用职业技术学院举办国际论坛，服务“一带一路”

该院联合江苏农林职业技术学院、南京科技职业学院共同举办首届“一带一路”职业教育新疆论坛，联合俄罗斯上海合作组织成员国高等教育标准研究中心、北京华晟经世信息技术股份有限公司，面向“上海合作组织成员国职业教育发展联盟”以及相关院校，围绕职业教育标准、优质教学资源、现代职业教育装备等领域，开展一体化标准研究，发布并启动了“上海合作组织成员国职业教育标准一体化研究项目”。



图 5-2 首届“一带一路”职业教育新疆论坛现场

6. 产教融合质量

新疆持续落实国家职业教育产教融合、校企合作政策要求，建立校企合作情况定期报告机制。落实《自治区产教融合试点工作方案》，遴选两批 43 家企业为自治区产教融合型企业，其中特变电工被纳入国家级试点企业。持续推进职教集团建设，全区职教集团数量达到 32 家，其中，自治区示范性职教集团 9 家、国家级示范性职教集团 4 家。高职院校与企业共建开放型区域产教融合实践中心 213 个，企业提供的校内实践教学设备值 4454.70 万元，聘请 2041 名行业导师。

6.1 校企协同育人

伊犁州颁布实施了新疆第一个地方性职业教育法规——《伊犁哈萨克自治州职业教育校企合作促进条例》，经自治州十五届人大常委会第四次会议通过，经自治区十四届人大常委会第二次会议批准，于 2023 年 8 月 1 日起实施。地方校企合作促进条例的出台，以法律形式明确了校企合作模式，特别对企业依托职业学校开展中国特色学徒制培养、实习实训基地、录用本地职业学校应届毕业生，明确了补助标准，为企业参与校企合作提供了现实指导和法律保障。巴州出台《巴州产教融合试点城市建设实施方案（2023-2025 年）》《自治州建设培育产教融合型企业实施方案》《自治州产教融合 10 条激励措施实施方案》等一系列政策、措施，深入实施国家产教融合试点城市建设提升行动。

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

自治区认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，印发《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》，以国家级和自治区级产业园区为基础，分批、分层次组建一批集人才培养、实训实习、科学研究、技术创新、企业服务等功能于一体的区域产教联合体；以自治区“八大产业集群”等优势产业为重点，服务新动能新产业新业态培育，分批、分领域组建一批跨区域行业产教融合共同体。其中，首批7个自治区区域产教联合体中，共有13所高职学校参与，首批8个自治区行业产教融合共同体，共有25所高职学校参与。

表 6-1 首批区域产教联合体

区域产教联合体	牵头单位	参与院校
昌吉高新技术产业开发区产教联合体	昌吉高新技术产业开发区管委会	新疆农业职业技术学院、新疆工业职业技术学院、昌吉职业技术学院等
奎屯—独山子经济技术开发区产教联合体	奎屯—独山子经济技术开发区管委会	新疆应用职业技术学院、克拉玛依职业技术学院、博尔塔拉职业技术学院等
库尔勒经济技术开发区产教联合体	库尔勒经济技术开发区管委会	巴音郭楞职业技术学院等
霍尔果斯经济开发区产教联合体	霍尔果斯经济开发区管委会	伊犁职业技术学院等
喀什经济技术开发区产教联合体	喀什经济技术开发区管委会	喀什职业技术学院、喀什理工职业技术学院等

哈密高新技术产业开发 区产教联合体	哈密高新技术产业开 发区管委会	哈密职业技术学院、新疆铁 道职业技术学院（哈密校 区）等
和田地区昆冈经济技 术开发区产教联合体	和田地区昆冈经 济技术开发区管 委会	和田职业技术学院等

表 6-2 首批行业产教融合共同体

产教融合共同体	牵头单位	参与院校
油气生产加工产教融 合共同体	自治区发展改 革委	新疆轻工职业技术学院、克拉 玛依职业技术学院、巴音郭 楞职业技术学院、新疆应用 职业技术学院、阿克苏职业 技术学院、新疆科技职业 技术学院等
煤炭煤电煤化工、绿色 矿业产教融合共同体	自治区发展改 革委	新疆工业职业技术学院、昌 吉职业技术学院、克拉玛 依职业技术学院、巴音郭 楞职业技术学院、阿克苏 职业技术学院、伊犁职业 技术学院、新疆能源职业 技术学院等
新能源新材料等战略 性新兴产业产教融合 共同体	自治区工信厅	新疆工业职业技术学院、昌 吉职业技术学院、新疆建 设职业技术学院、新疆轻 工职业技术学院、新疆天 山职业技术大学、乌鲁木 齐职业大学、新疆科信 职业技术学院等
优质畜产品、粮油和绿 色有机果蔬产教融合 共同体	自治区农业农 村厅	新疆农业职业技术学院、喀 什职业技术学院、阿克苏 职业技术学院、伊犁职业 技术学院、巴音郭楞职业 技术学院、塔城职业技 术学院等
棉花和纺织服装产教 融合共同体	自治区工信厅	新疆轻工职业技术学院、阿 克苏职业技术学院、巴音 郭楞职业技术学院、新疆 应用职业技术学院、喀什 职业技术学院、和田职业 技术学院、克州职业技 术学院等

智慧文旅产教融合共同体	自治区文旅厅	新疆职业大学、新疆师范高等专科学校、乌鲁木齐职业大学、阿勒泰职业技术学院、博尔塔拉职业技术学院、阿克苏职业技术学院、巴音郭楞职业技术学院等
交通运输产教融合共同体	自治区交通运输厅	新疆职业大学、新疆交通职业技术学院、新疆铁道职业技术学院、乌鲁木齐职业大学、昌吉职业技术学院、阿克苏职业技术学院、塔城职业技术学院等
建筑产教融合共同体	自治区住建厅	新疆建设职业技术学院、新疆应用职业技术学院、阿克苏职业技术学院、乌鲁木齐职业大学、新疆农业职业技术学院等

6.3 产教融合平台建设

各地各高职学校落实现代职业教育体系建设改革 11 项重点任务，紧跟产业发展需求，探索与企业共建 43 个开放型区域产教融合实践中心。为进一步深入推进育人方式、办学模式管理体制、保障机制改革，加强实训基地建设，提高技术技能型人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力，自治区立项建设两批 24 个职业教育产教融合实训基地。各地各校不断创新产教融合机制，充分发挥中国特色学徒制、职教集团等平台作用，实现教育链、产业链、人才链深度融合。新疆体育职业技术学院、呼图壁中等职业技术学校与新疆阿勒泰地区一牧场有限责任公司、新疆阿尔泰马业发展有限公司签定校企合作协议，成立全疆首家马术产教融合实训基地，首批 40 余名马术专业的学生进入实训教学。

案例 6-1 巴音郭楞职业技术学院入选国家发展改革委发布 50 个职业教育产教融合典型案例

巴音郭楞蒙古自治州作为新疆唯一国家产教融合试点城市，该州党委、政府统筹推进教育和产业协调发展，促进“产”“教”相互贯通，“产”“城”深度融合，构建适应经济社会和产业转型升级需求的现代职业教育体系。“十四五”以来，投入 3.2 亿元专项资金，在该院建成产教融合示范园。示范园是名副其实的“校中厂”，首批入住园区师生共 1800 余名，有纺织服装专业、食品智能加工技术、畜牧兽医等专业。该院将以产教融合示范园为平台，持续加强与企业交流合作，逐步深化集教学、生产、实训、培训、考证、技术服务等功能于一体的“教学工厂”，实现“学中做，做中学”，使学生专业实践技能培养与企业岗位能力需求无缝对接。该院在全国职业教育产教融合经验交流现场会上，入选国家发展改革委发布的 50 个职业教育产教融合典型案例。

案例 6-2 新疆工业职业技术学院与企业共建准东产业学院，服务国家重点战略和新疆区域产业发展

该院在推进产业学院建设工作中，与合作企业建立长期稳固的合作关系和深度融合的校企协同育人长效机制，共同建设人才培养方案、开发校企合作课程和教材、建设实习实训基地、共建高水平师资队伍、建立多方协同参与的评价机制与体系。该院与新疆准东教育科技有限公司共建准东产业学院，以服务国家重点战略和新疆区域产业发展需求为目标，对接准东区域支柱产业，将充分发挥产业优势，深化产教融合，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学

生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。



图 6-1 新疆工业职业技术学院准东产业学院教学工作情况

6.4 科教融汇

新疆高职学校认真贯彻落实国家及自治区职业教育科教融汇工作新要求，聚焦服务自治区“八大产业集群”建设，推进科技研发应用与高职教育教学深度融合、协同发展。将科技创新融入高职学校技术技能人才培养方案，培养学生的科研素养和研究兴趣，引导学生参与真实科研项目，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力。将科学研究融入“双师型”教师队伍建设工作，通过选派教师到科研机构、科技型企业实践锻炼，参与开展各类科研项目和技术改革，提升教师的科研能力。瞄准新经济、新业态、新技术中的重大问题，紧盯产业企业发展急需的技术技能人才的培养问题，紧盯区域产业发展中的科技难题和技术问题组建技术技能创新服务平台，加强有组织科研，提高科技成果转化与产业化水平，打造服务区域经济社会高质量发展的创新引擎。四是建立健全激励机制和评价体系，鼓励职业院校师生积极参与科学研究和产学研合作。

案例 6-3 新疆农业职业技术学院科教赋能现代畜牧产业防疫体系

该院对接现代畜牧业产业链，与自治区畜牧业行业标杆骨干企业合作，瞄准畜牧业关键核心技术发展，校企共建动物疫病检测创新服务中心，以科研管理办法改革为依托创新“实用技术研究+成果转化推广+实训教学+创新人才培养+技术技能培训”五位一体运行机制，探索产科研联动新机制，确保平台可持续发展。学院张伟博士团队与泰昆集团技术骨干，组建成立的动物疫病诊断创新服务团队积极推进校企合作，先后与大北农集团、正大集团、硕腾、拜耳等多家知名企业对接，持续扩大创新服务中心的检测量，高质量服务企业发展需求。累计为 100 多家畜牧企业检测 40 多万份样品，共计 200 多万个指标，为企业创造直接经济效益 500 多万元，中心获得经济收入 40 多万元。学院动物疫病检测创新服务中心实现校企共同投入资金、共同投入仪器设备、共同投入人员，实现了真正意义上的共融、共建、共享，充分发挥其科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业等功能。为支撑和服务新疆现代动物防疫体系的建设提供了坚实保障，为促进新疆畜牧业持续健康稳定发展铸牢了动物疫病防控堡垒。



图 6-2 学院动物疫病检测创新服务中心开展抗体检测

案例 6-4 哈密职业技术学院开展职普融通、产教融合、科教融汇专题讲座

该院为加强教师对职普融通、产教融合、科教融汇的认识，特邀河南省第十一批援疆干部、豫新能源产业研究院院长盛伟教授开展“‘职普融通、产教融合、科教融汇’的几点思考”专题讲座。学院主要领导、各部门负责人和一线教师共 120 人参加。报告提出了哈密职业技术学院如何用好区位优势、产业优势更好地实现“职普融通、产教融合、科教融汇”的三点思考：一是职普融通，“三落实”。落实与新疆大学、河南理工大学等普通高校的融通；落实与继续教育的融通；二是产教融合，校企共建共享。逐步与主导产业的企业共建产业学院，实现师资、设备、实训基地共享；加入产教融合共同体，促进产教融合型城市建设，实现经验资源共享；三是科教融汇，一结合两主导三建设。此次科研讲座为广大教师提供了一个与专家交流和学习的机会，盛伟教授通过典型案例分析，加强了教师对职普融通、产教融合、科教融汇的再认识，开拓了教师的新视野，激发了教师的热情，增强了教师做好职业教育的信心。



图 6-3 学院老师参加专题讲座

7. 发展保障

新疆落实新修订的《职业教育法》，高位推动职业教育高质量发展，出台系列校企合作激励政策，支持企业和社会力量兴办职业教育。加强职业教育督导考核激励，推动改革政策落地落实。落实教育部教育数字化战略行动，出台教育信息化“十四五”规划，推进数字化治理。深化教育综合改革，激发高职学校发展活力。接续推进院校办学质量和专业（群）发展水平考核，提升院校办学水平。2023年，新疆高职学校年财政专项拨款168959.32万元；引导企业提供校内实践教学设备值4454.7万元；年实习专项经费2508.02万元，比去年增加200.7万元，其中年实习责任保险经费666.51万元，比去年增加103.38万元。教职员工额定编制数增至14685人，教职工总数增至17690人，专任教师总数增至14381人。

7.1 国家政策落实

7.1.1 落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

自治区人民政府与教育部印发《教育部 新疆维吾尔自治区人民政府完善现代职业教育体系 共建“一带一路”向西开放人才高地备忘录》，明确完善部区会商机制，系统谋划推进新疆职业教育改革发展，全面提升职业教育服务区域经济发展和现代化建设能力。自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅印发《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》（新党办发〔2023〕16号），明确3项改革任务、7项重点任务，列出29项改革任务责任分工。自治

区教育厅印发《关于贯彻落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，要求各地各职业学校学习相关政策和要求，明确现代职业教育建设改革重点任务、建立工作推进机制，加强重点任务全过程建设和管理，各地各学校申报重点任务积极踊跃。

7.1.2 落实职业教育高质量发展要求

2023年1月30日，新疆召开专题会议安排部署职业教育审计整改工作，时任自治区党委副书记、教育工委书记张春林出席会议并讲话。会议提出，各地各职业学校要着眼提升职业教育办学水平和质量，加快实施自治区职业学校办学条件达标工程，不断完善职业教育师资队伍培养培训体系，持续强化职业教育内涵建设和产教融合、校企合作，深化管理体制改革的，为自治区经济社会高质量发展特别是“八大产业集群”建设提供坚实技术支撑和人才保障。

2023年4月18日，自治区召开推动对口支援新疆职业教育高质量发展现场会。来自全国19个省市教育厅（教委）、41所中东部“双高计划”高水平学校、12个行指委（教指委）及新疆受援学校代表参加会议，教育部职业教育与成人教育司副司长李英利出席会议并讲话，自治区人民政府副主席凯赛尔·阿不都克热木致欢迎词。5所受援职业院校、江苏省教育厅、浙江省教育厅和有色金属行指委、电子商务行指委作了交流发言。会议指出，自2021年6月教育部印发《关于进一步组织优质资源对口支援新疆职业教育高质量发展的通知》以来，教育部、各有关省市教工委、教育厅及

各行业职业教育教学指导委员会（教指委）积极组织优质资源积极开展对口援疆工作，开启了“一对一”“多对一”对口支援新疆职业教育的新模式，取得了丰硕的成果。

7.2 地方政策落实

7.2.1 落实《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》

以国家和自治区级经济技术开发区、高新技术产业开发区为基础，围绕自治区“八大产业集群”及优势特色产业发展，首批成立7个区域产教联合体和8个行业产教融合共同体。自治区教育厅对昌吉高新技术产业开发区管委会、奎屯—独山子经济技术开发区管委会等产教联合体牵头单位开展书面调研。邀请自治区发展改革委（能源局）、工信厅、住建厅、交通运输厅、农业农村厅、文旅厅以及新疆大学、新疆农业大学、新疆财经大学、新疆工程学院、中国石油大学（北京）克拉玛依校区5所本科高校、新疆农业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院等8所高职学校参加行业产教融合共同体座谈会，围绕建立产教融合共同体管理体制、运行机制、章程及制度建设等进行深入研讨与交流，推动共同体实体化运行。

7.2.2 落实优质高职学校和专业建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》精神，根据《关于开展第三批自治区优质高等职业学校建设计划项目申报的通知》要求，自治区启动了第三批优质高等职业学校建设计划项目

申报工作。2023年，拟立项建设新疆师范高等专科学校等6所自治区优质高等职业学校建设单位(含3所培育学校)(见下表)。

表 7-1 第三批自治区优质高等职业学校建设项目名单

序号	学校名称	是否拟立项
1	新疆师范高等专科学校	是
2	巴音郭楞职业技术学院	是
3	新疆铁道职业技术学院	是
4	新疆建设职业技术学院	培育
5	博尔塔拉职业技术学院	培育
6	哈密职业技术学院	培育

7.3 学校治理

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自治区认真贯彻落实中共中央办公厅《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》精神，推动落实高等职业学校党组织领导的校长负责制，切实加强高等职业学校党组织对学校工作的全面领导，理顺办学治校运行保障机制，支持和保证校长行使职权，为推动高等职业教育事业高质量发展提供坚强组织保证。各高职学校坚持依法治校，不断优化组织治理机构、制定规章制度，明确部门责权清单、转变行政管理职能，使部门职权清晰化、合理化、科学化、规范化。

为提升职业学校现代化治理能力，自治区党委教育工委、自治区教育厅先后在山东日照、广东番禺举办新疆职业院校领导干部培训班，全区中高职学校书记、校长、分管教学副校长 120 余人参加培训。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 落实标准体系规范

自治区组织各地各高职学校开展职业教育国家教学文件落实情况自查，认真学习、研究和落实人才培养方案和课程标准，组织开展高职公共基础课教研活动，深入推进职业学校教学改革。全区各高等职业学校按照国家、自治区专业教学标准和课程标准体系的要求，积极组织编制学校层面的实施性人才培养方案和相关课程的实施要求，并报教育行政部门备案审核。

7.4.2 规范高职招生和实习工作

自治区教育厅审核并公布 2023 年自治区高等职业学校学历教育招生资质学校名单，规范开展年度招生工作。建立自治区、地州市、县市区三级实习调度机制，开展实习调研和专项排查，持续做好实习管理工作。

7.4.3 健全高等职业教育年报制度

为进一步健全职业教育年报制度，提高新疆各地、各校高等职业教育年报质量，更好地展示本年度高等职业教育取得的新成绩，自治区教育厅邀请国家职业教育年报编制团队专家为全区职业院校开展年报编制培训。新疆高度重视职业

教育质量年度报告工作，成立年报合规性检查队伍，集中对31所高职学校的2023年质量年报进行了合规性检查，督促各地、各校加强对年报框架、撰写内容、数据采集等方面合规性、真实性的审查把关，落实相关审核责任。检查内容包括基本要素、数据表、典型案例和文本排版等，发现问题及时反馈学校整改，确保各高职学校年报合规、真实和高质量。

7.5 经费投入

7.5.1 学校经费收入

新疆建立完善高职教育经费投入机制，不断加大职业教育经费投入力度，全面落实教育惠民政策。职业教育经费投入逐年增长，确保了职业教育健康发展。实施职业学校办学条件达标工程。研究制订《自治区职业学校办学条件达标工作实施方案》，并以自治区人民政府办公厅名义印发实施。

7.5.2 生均财政拨款水平

全面落实公办高职学校生均拨款制度，2023年新疆高职学校年生均财政拨款为9474.07元，低于国家高职学校生均财政拨款12000元的标准水平。其中9所高职学校生均财政拨款高于国家标准水平。

7.5.3 财政专项拨款水平

2023年各级财政向高职学校提供专项补贴经费为168959.32万元，财政专项拨款主要为财政部现代职业教育质量提升计划专项、国家“双高计划”建设项目、新疆高水平专业群项目等。

7.5.4 行业企业经费投入

企业积极从实践教学条件、兼职教师供给方面，支持高职学校办学。企业提供校内实践教学设备值 4454.7 万元，较上年度增长 3898.62 万元，增幅显著。年支付行业导师课酬 2348.96 万元，行业导师年课时总量 441803.79，课时总量增加 154150.79。

8.特色发展质量

8.1 对口支援

围绕自治区“八大产业集群”及特色产业发展，完善对口帮扶机制，不断创新受援模式、深化受援内涵、拓展受援渠道，着力在学校治理能力、人才培养、师资队伍、科研和社会服务能力等方面精准聚焦、精准发力，积极对接互动，充分利用各省份援疆资源优势，在资源共享、人才交流、师资队伍建设方面开展交流合作，坚持硬件与软件并举、输血与造血并重、智力与治理并行，充分运用“援疆小组团”的利好政策，推出一批优秀教师、打造一批核心课程、共建一批优质教材、合作一批实践项目，聚焦引智育人，为我区职业教育发展注入“新活力”。

党的十八大以来，各援疆省市累计选派干部教师 3.2 万人次，投入教育资金 271 亿元，实施教育援疆项目 5671 个，捐赠各类物资 9 亿元。教育援疆工作 10 年“成绩单”的一组组数据跃然眼前，这不仅仅是一个个数字，这背后是一份份沉甸甸的大爱，这一份份大爱洒满天山南北的一个个校园。

案例 8-1 博尔塔拉职业技术学院实施“组团式”援疆新模式

该院在对口支援湖北省教育厅支持下，与对口支援院校深化“2+10”组团模式，在二级学院加挂对口援助学校“博州分院”牌子，2023年湖北省派出第九批中长期援疆教师21人，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面进行全方位、全过程帮扶支持工作。该院在自治区对口支援新疆职业教育高质量发展现场会上做经验交流发言，在全国教育数字化现场推进会上在线向教育部怀进鹏部长汇报学校对口援疆情况。



图 8-1 博职院党委书记在线向教育部怀进鹏部长汇报

案例 8-2 和田职业技术学院与天津轻工职业技术学院协同育人

该院与天津轻工职业技术学院签订联合培养合作项目，项目重点突出“嵌入式”培养，确保学生有家的归属感，在津学习和实习期间真学真融真提升。双方商定联合培养专业为电子商务专业，培养模式为“1+2”联合培养，即学生第1年在和田职院完成理论课学习，经选拔学习成绩优秀且在校表现良好的学生，第2年专业学习和第3年岗位实习均在天津轻工职院及其合作企业完成。学生的学籍由该院管

理，学习期间遵守天津轻工职院的教育教学管理制度，学习成绩的考核认定按照天津轻工职院的标准执行。目前已有 19 名联合培养学生在天津轻工职院进行学习和生活，整体反馈良好，本次联合培养首创了津和两地高职教育联合培养的先例



图 8-2 学生赴天津轻工职业技术学院进行“嵌入式”学习

案例 8-3 吐鲁番职业技术学院依托湖南省教育科学研究院博士团培养骨干教师教科研能力

该院 6 名骨干教师与湖南省教育科学研究院博士团签订师带徒协议，对骨干教师实行导师制，发挥“传、帮、带”的作用，努力培养骨干教师教科研项目的能力。立项 9 项湖南省教育科学“十四五”规划援疆课题，共同开展 1 项新时代党的治疆方略理论与实践研究课题、2 项吐鲁番市教育系统调研课题、立项自治区级职业教育一流核心课程（线下）项目。在援疆干部和援疆教师的带领下，该院参加了由湖南化工职院牵头的全国化工新材料行业产教融合共同体、湖南科技职业学院牵头的全国数智安全行业产教融合共同体。该院和长沙民政职业技术学院、长沙商贸旅游职业技术学院、岳阳职业技术学院医学院、湖南科技职业学院 4 所高校联合申报国家级教学资源库项目。

8.2 兵地融合

2023年8月，习近平总书记在听取自治区和兵团工作汇报时指出，要落实党中央确定的政策举措，坚持兵地一盘棋，在反恐维稳、经济发展、生态保护、民族团结、干部人才等方面加大融合力度，加快推进兵地融合发展。

兵地融合发展是兵团发挥特殊作用、履行职责使命的重要途径。兵地双方凝聚合力，以铸牢中华民族共同体意识为主线，搭建发展桥梁，促进资源优化配置，实现优势互补，开创了兵地融合发展新局面。自治区和兵团职业学校认真贯彻落实中央和自治区党委、兵团党委关于融合发展的决策部署，牢固树立兵地一盘棋、兵地一家亲思想，凝心聚力，目标同向，通过交流互访、观摩学习、技能大赛、科研立项等方式，推进职业教育兵地融合，形成了互学互鉴、共同进步的良好局面，在共建共享共融发展中提升办学质量，共同开创兵地职业教育事业发展新局面。

案例 8-4 博尔塔拉职业技术学院文化下乡促进兵地融合

该院大学生暑期“三下乡”社会实践团与新疆生产建设兵团第五师 86 团 3 连、7 连职工共同开展“民族团结一家亲兵地融合促发展”文艺汇演活动。《石榴红了》《白马》《怡熟》一曲曲动人的舞蹈嗨翻全场，掌声雷鸣不断，展现了兵地各族干部群众积极向上、奋发进取的精神面貌，反映了新疆各族人民群众手拉手心连心“民族团结一家亲”的美好生活。



图 8-3 大学生暑期“三下乡”社会实践团在兵团演出

案例 8-5 哈密职业技术学院加强兵地融合 建立“双师”沟通机制

该院积极与十三师红星医院建立“双师”沟通机制，定期开展学习交流、研究探讨、经验分享活动，有机统一教学环节，落实“开放、灵活、多样”的教学组织原则。与医院共商人才培养方案、教学计划设置等事宜，积极探索在实训基地、学科专业、课程建设和技术研发、科研课题等方面交流合作，校企双方积极发挥各自资源优势，共同为新疆医疗卫生事业的发展提供有力的人才保障。

该院教师何香君与十三师红星医院曹新月、刘丽莎以临床教师教学能力比赛为契机，就如何把临床知识更好的与课堂教学相结合进行交流研讨，两名带教老师参加河南省与十三师红星医院共同举办的临床带教能力比赛分别荣获一、二等奖。



图 8-4 指导红星医院教师参赛



图 8-5 参观红星医院并交流

9.挑战与展望

9.1 面临挑战

9.1.1 职业教育还不能满足区域经济社会高质量发展需求

从专业布点看，传统专业“同质化”现象与产业急需专业紧缺同时并存；从培养条件看，因历史欠账多及学龄人口增加等因素影响，职业学校基础设施建设滞后；从科技创新能力看，高职学校科研及社会服务还处于初期阶段，科技攻关水平普遍偏低。

9.1.2 高水平结构化的“双师”素质队伍建设还有待加强

新疆高职学校教师队伍建设还存在着来源单一、校企双向流动不畅、实践技能水平不高的问题。根据高等职业教育质量年报填报系统 2023 年统计数据，全区高等职业学校专任教师中，经认定的“双师型”教师比例仅为 31.07%。各高职学校普遍反映，行业企业高素质人才参与职业学校教学意愿不足；企业高水平技术人才不愿意做兼职教师。高水平结构化的“双师”素质教师 and 教学团队短缺，已成为制约新疆职业教育改革发展的瓶颈之一。

9.1.3 数字化快速发展对职业教育适应性提出新挑战

专业转型升级滞后于产业数字化发展新态势，高职学校数字化管理和技术水平普遍不高，优质数字化教学资源供给还不能适应教育教学要求，数字化人才培养理念和培养方式短板明显。

9.2 未来展望

9.2.1 强化特色，凸显职教类型定位

以职业学校办学条件达标工程为契机，优化学校布局结构，进一步夯实办学基础，提高职业学校达标质量，不断提升职业学校办学承载力。强化类型教育特色，加强高职学生思想品德、职业道德、职业素养培育，突出职业核心能力培养，深化产教融合、科教融汇，围绕自治区“八大产业集群”及特色产业发展，完善专业动态调整机制，定期发布专业设置正负面清单，建立与自治区现代产业体系相适应的专业体系；完善职教体系，在办好天山职业技术大学的基础上，推动新疆农业职业技术学院等学校举办本科层次职业教育，引导其他职业院校办出水平和特色，加快形成从中职到本科的完整技术技能人才培养培训体系。

9.2.2 加强高素质“双师型”教师队伍建设

加强“双师型”教师培养培训基地建设，持续开展“双师型”教师认定工作。通过编制周转池、自主招聘、银龄计划、聘请企业兼职教师等方式，打造高水平教师教学团队。建立健全高等职业学校自主聘任兼职教师的办法，打通企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动渠道，打造工匠引领的“双师型”教师团队。

9.2.3 树立数字化思维和发展理念

积极运用现代信息技术手段，提升学校管理水平和治理能力，推动信息技术与教育教学深度融合，以人工智能赋能，推进专业（群）的数字化、智能化升级，以数字化赋能职业

教育，培养适应数字时代的高素质技术技能人才。

9.2.4 加强国际交流与合作

积极探索“教随产出、校企同行”，深化国际交流与合作，鼓励职业院校联合企业“走出去”办学，在国（境）外培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	77047
2	毕业去向落实人数	人	76156
	其中：毕业生升学人数	人	7611
	升入本科人数	人	7372
3	毕业生本省去向落实率	%	89.80
4	月收入	元	3674.10
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	69597
	其中：面向第一产业	人	3546
	面向第二产业	人	15699
	面向第三产业	人	50352
6	自主创业率	%	1.15
7	毕业三年晋升	%	29.40

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次
1	在校生满意度	%	87.08	72014
	其中：课堂育人满意度	%	86.80	72014
	课外育人满意度	%	85.97	72014
	思想政治课教学满意度	%	93.52	72014
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.09	72014
	专业课教学满意度	%	91.10	72014
2	毕业生满意度	%	90.40	52944
	其中：应届毕业生满意度	%	91.75	38406
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.94	30496
3	教职工满意度	%	95.47	10314
4	用人单位满意度	%	94.68	8793
5	家长满意度	%	95.21	53550

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	20.05:1
2	双师素质专任教师比例*	%	31.07
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.42
4	专业群数量*	个	133
	专业数量*	个	1104
5	教学计划内课程总数*	门	23702
		学时	3165968
	其中：课证融通课程数*	门	2768
		学时	323654
	网络教学课程数	门	3416
		学时	330371
6	专业教学资源库数	个	404
	其中：国家级数量*	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	3
	省级数量	个	15
	接入国家智慧教育平台数量*	个	6
	校级数量	个	368
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
7	在线精品课程数*	门	688
		学时	157440
	在线精品课程课均学生数*	人	316

	其中：国家级数量*	门	8
	接入国家智慧教育平台数量*	门	8
	省级数量	门	41
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	624
	接入国家智慧教育平台数量*	门	17
8	虚拟仿真实训基地数	个	129
	其中：国家级数量*	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	15
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	校级数量	个	85
	接入国家智慧教育平台数量*	个	9
	编写教材数	本	550
	其中：国家规划教材数量*	本	104
	校企合作编写教材数量	本	235
	新形态教材数量	本	94
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2486
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	6918
12	生均校内实践教学工位数量*	个/生	0.43
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9194.51

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	63472
	其中：A 类：留在当地就业*	人	36953
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	60532
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	57913
	D 类：到大型企业就业*	人	5038
2	横向技术服务到款额	万元	1842.05
	横向技术服务产生的经济效益	万元	53287.15
3	纵向科研经费到款额*	万元	1783.30
4	技术产权交易收入*	万元	1627
5	知识产权项目数*	项	365
	其中：专利授权数量*	项	243
	发明专利授权数量*	项	24
	专利转让数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	34.50
6	非学历培训项目数*	项	958
	非学历培训学时*	个	164537.50
	公益项目培训学时*	个	27106
7	非学历培训到账经费	万元	10561

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	5
	接收国外留学生人数	人	50
	接收国外访学教师人数	人	14
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	28
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	21
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	11
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	75
4	中外合作办学专业数	个	5
	其中：在校生数	人	336
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	446
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	288309
2	年生均财政拨款水平	元	9474.07
3	年财政专项拨款	万元	168959.32
4	教职员工额定编制数	人	14685
	教职工总数	人	17690
	其中：专任教师总数	人	14381
	思政课教师数*	人	909
	体育课专任教师数	人	638
	美育课专任教师数	人	263
	辅导员人数*	人	1517
	班主任人数	人	3616
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	202162
	其中：学生体质测评合格率	%	83.57
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获	人	50319
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4454.70
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	213
9	聘请行业导师人数*	人	2041
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	77
	行业导师年课时总量*	课时	441803.79
	年支付行业导师课酬	万元	2348.96
10	年实习专项经费	万元	2508.02
	其中：年实习责任保险经费	万元	666.51