

昭通卫生职业学院

昭通卫生职业学院高等职业教育 质量年度报告 (2023 年)

单 位：昭通卫生职业学院

编制日期：2022 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 昭通卫生职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月30日

目 录

前言.....	1
1 学生发展质量.....	2
1.1 党建引领.....	2
1.1.1 聚焦“三个强化”补短板，让党建强起来.....	3
1.1.2 聚焦“三型组织”强基础，让党建活起来.....	3
1.1.3 聚焦“三大特色”创品牌，让党建亮起来.....	4
1.2 立德树人.....	4
1.3 在校体验.....	6
1.3.1 举办系列文艺活动，丰富校园文化生活.....	6
1.3.2 美术协会大力弘扬中医文化，培养新时代医学新人.....	7
1.3.3 美术协会燕帽挥洒丹青 用艺术传播人文素养.....	9
1.3.4 组织“生命成长”团体辅导活动，加强心理健康教育.....	10
1.4 就业质量.....	12
1.4.1 毕业去向落实率和专业对口落实率.....	12
1.4.2 毕业生就业去向.....	13
1.4.3 毕业生第三方调研数据.....	13
1.4.4 毕业生部分满意度.....	13
1.4.5 用人单位部分满意度.....	17
1.5 创新创业.....	18
1.5.1 树立基层创业意识，开展创新创业指导培训.....	18
1.5.2 完善“以赛促进，以赛促改”项目孵化机制.....	19
1.5.3 定期组织大学生创新创业活动.....	20
1.5.4 强化校内孵化+校外实训的创业合作机制.....	21
1.6 技能大赛.....	22
1.6.1 为学生实践“大练兵”积极搭建平台.....	22
1.6.2 以赛促教，精进教技，教学相长，共进致远.....	24

2	教育教学质量	26
2.1	专业建设质量	26
2.1.1	专业设置基本情况	26
2.1.2	依托现有资源，打造高水平专业群	27
2.2	课程建设质量	28
2.2.1	课程设置情况	28
2.2.2	完善课程体系，加强课程建设	28
2.2.3	深化课堂教学改革，突出实践能力培养	29
2.2.4	强化课程建设和管理	30
2.3	教学方法改革	31
2.3.1	对接行业发展需求，重构课程内容，创新教学方法	31
2.3.2	推动线上线下混合式教学模式设计与实践	31
2.4	教材建设质量	32
2.5	数字化教学资源建设	33
2.6	师资队伍建设	35
2.6.1	师资队伍基本情况	36
2.6.2	师资队伍培训情况	38
2.7	校企双元育人	40
2.7.1	引进“德国口腔医学技术”教学体系，推进国际化人才培养新模式	40
2.7.2	抓牢“沪滇东西部协作”机遇，开拓护理产业学院建设	41
2.7.3	搭建“产学研”合作平台，促进区域医学研究和产业发展	43
3	国际合作质量	43
3.1	集中优势资源，提升课题质量	44
3.2	搭建科研平台，提升科研服务质量	48
3.3	强化科研诚信，提升科研成果质量	50
4	服务贡献质量	51
4.1	服务行业企业	52

4.2 服务地方发展.....	53
4.3 服务乡村振兴.....	55
4.4 服务地方社区.....	56
4.5 具有地域特色的服务.....	58
4.6 具有本校特色的服务.....	60
4.6.1 开展高等教育自学考试学分互认课程.....	60
4.6.2 开展职业技能培训.....	60
4.6.3 开展“1+X”证书考试.....	61
5 政策落实质量.....	63
5.1 国家政策落实.....	63
5.2 地方政策落实.....	64
5.3 学校治理.....	65
5.4 质量保证体系建设.....	66
5.4.1 修订完善学校《章程》，走出跨越式发展新路径.....	66
5.4.2 围绕“十四五”发展规划，推动学校高质量发展.....	66
5.4.3 注重强化顶层设计，制度体系逐步健全完善.....	67
5.4.4 进一步明确部门岗位职责和工作标准.....	67
5.4.5 强化日常督导检查，推动行政、教学质量双提升.....	67
5.5 经费投入.....	68
5.5.1 经费收入.....	68
5.5.2 经费支出.....	69
6 面临挑战.....	69
挑战一：党和国家对职业教育越来越重视.....	69
挑战二：高职院校之间办学竞争日趋激烈.....	70
挑战三：学校自身的综合实力还需加强.....	71
7 附表	
附表 1：质量报告“计分卡”指标.....	73

附表 2：质量报告“满意度调查表”指标.....75

附表 3：质量报告“教学资源表”指标.....77

附表 4：质量报告“国际影响表”指标.....81

附表 5：质量报告“服务贡献表”指标.....84

附表 6：质量报告“落实政策表”指标.....87

8 图表目录

图 1-2-1 学校组织开展共青团成立 100 周年纪念活动.....	6
图 1-3-1 师生书画展.....	7
图 1-3-2 “绘国之本草，识中药之效”中草药绘画比赛.....	9
图 1-3-3 井上添“画”活动.....	10
图 1-3-4 组织“生命成长”团体辅导活动，加强心理健康教育.....	11
表 1-4-1 毕业生分专业毕业去向落实率和专业对口落实率统计.....	12
表 1-4-2 毕业生就业去向统计.....	13
图 1-4-4-1 2022 届毕业生对母校的满意度.....	14
图 1-4-4-2 2022 届毕业生对母校教育教学的满意度评价.....	14
表 1-4-4-2 2022 届各系毕业生对母校教育教学的满意度评价.....	14
图 1-4-4-3 2022 届毕业生对实践教学环节的总体满意度评价.....	15
表 1-4-4-4 2022 届毕业生对任课教师满意度评价.....	15
表 1-4-4-5 2022 届毕业生对就业服务各方面的满意度.....	16
图 1-4-4-6 2022 届毕业生对参与的学生社团的满意度评价.....	16
图 1-4-5-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度评价.....	17
表 1-4-5-2 用人单位对学校 2022 届毕业生能力评价分布.....	17
图 1-4-5-3 用人单位对学校就业工作开展的总体满意度评价.....	18
图 1-5-1 SYB 职业技能培训.....	19
图 1-5-2 创新创业大赛.....	20
图 1-5-3 校园创新创业活动.....	21
图 1-6-1-1 2022 年校级检验技能大赛.....	23
图 1-6-1-2 在第八届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛中喜获佳绩.....	24
图 1-6-2 学校教师在高职组比赛现场.....	25
表 1-6-2 2022 年学校参加职业院校技能大赛教师教学能力比赛成绩.....	25
表 2-1-1 专业设置情况.....	26
表 2-2-1 课程设置情况.....	28

图 2-2-2 课程基本情况.....	29
图 2-2-2 课程类别情况.....	29
表 2-2-4 校级课程思政建设情况.....	30
图 2-5-1 雨课堂管理后台数据总览.....	34
图 2-5-2 雨课堂后台—教学管控数据.....	34
图 2-5-3 雨课堂校园用户活跃情况图.....	35
图 2-5-4 雨课堂 12 月 4 日课堂实时数据图.....	35
表 2-6-1 2021-2022 学年教师队伍总体结构统计.....	36
图 2-6-1-1 专任教师学历结构.....	36
图 2-6-1-2 专任教师职称结构.....	37
表 2-6-1-3 专任教师年龄结构情况.....	37
图 2-6-1 2022 年学校高层次人才引进签约仪式.....	38
表 2-6-2-1 师资队伍培训情况汇总表.....	39
图 2-6-2-1 组织开展教学能力比赛经验分享会.....	40
图 2-7-1 引进“德国口腔医学技术”教学体系.....	41
图 2-7-2 抓牢“沪滇东西部协作”机遇,拓展校企合作范围.....	42
表 3-1-1 2022 年度云南省教育厅科学研究基金项目情况.....	44
表 3-1-2 2022 年度昭通卫生职业学院校级课题情况.....	45
图 3-1 课题申报指导交流会暨科研工作座谈会.....	46
图 3-1-2 科研项目人员职称构成情况.....	47
图 3-1-3 科研项目人员职称构成情况.....	48
图 3-1-4 科研项目人员年龄构成情况.....	48
图 3-2 基础医学中心实验室搭建规划交流座谈会.....	50
表 3-3 科研成果构成情况.....	50
图 3-3 科研诚信建设工作会议.....	51
图 4-1 实习医院举行 2022 年实习生岗前培训.....	53
图 4-2 昭通市村(社区)干部“双提升”行动“学员进大学”培训班.....	55

图 4-3 深入巧家营社区开展结对帮扶工作.....	56
图 4-4 深入社区开展“创文”“创卫”调研座谈.....	58
图 4-5 深入网格社区开展大健康宣传活动.....	60
图 4-6-3-1 组织开展“1+X”证书考试.....	61
表 4-6-3 2021 年秋季学期“1+X”职业技能等级证书考试数据分析表.....	62
图 4-6-3-2 被授予““1+X 证书制度”优秀试点院校”荣誉称号.....	63

9 案例目录

案例 1-2-1“永远跟党走 青春献祖国”——开展共青团成立 100 周年纪念活动。.....	5
案例 1-3-2 “绘国之本草，识中药之效”中草药绘画比赛。.....	8
案例 1-3-3 昭通卫生职业学院三全育人效果明显。.....	9
案例 1-3-4 开展“生命成长”心理健康教育活动。.....	11
案例 1-6-1 检以求真、验以求实——2022 年医学检验技术专业技能比赛圆满成功。	22
案例 1-6-2 学校教师在 2022 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛中斩获佳绩。	24
案例 2.6.1 坚持把夯实人才支撑作为第一抓手，坚持“用好政策”聚才。.....	37
案例 2-6-2-1 学校开展 2022 年春季学期教师教学能力大赛经验交流分享会。.....	39
案例 3-1 研讨交流谈经验，共同提升促发展。.....	45
案例 3-2 重点引领建设，科学搭建平台。.....	49
案例 3-3 狠抓诚信作风建设，提升科研能力水平。.....	50
案例 4-1 实习报到踏新征 学习活动入新程。.....	52
案例 4-2 观摩学习促提升 相互学习共成长。.....	53
案例 4-3 抓实挂钩帮扶，助力乡村振兴。.....	55
案例 4-4 深入一线调研检查，实地解决困难问题。.....	57
案例 4-5 社区所需 干部所能——深入白坡社区开展“十万干部走基层 下沉一线 办实事”暨“树党旗”社会实践活动。.....	59
案例 4-6-3 学校“1+X”证书制度试点成效明显。.....	61

前言

昭通卫生职业学院（以下简称“学校”）于 2016 年 3 月经云南省人民政府批准，4 月报教育部备案成立，9 月首批招生，是滇东北地区唯一一所从事医学职业教育的公办专科层次普通高等职业院校。学校前身是 1957 年成立的云南省昭通卫生学校，是省部级重点中专，至今已有 65 年办学历史。2019 年 12 月通过教育部人才培养合格评估。学校由昭通市人民政府举办、云南省教育厅主管，业务接受昭通市教育体育局和昭通市卫生健康委员会的指导，实行党委领导下的院长负责制，为财政全额预算公益二类事业单位。

建校以来，学校秉承“传仁爱之心，习济世之术”的校训，坚持立德树人根本任务，践行以人民为中心的发展思想，以“植根昭通，立足全省，放眼全国，服务和融入滇东北开发开放，对接产业，提质培优，做强高职衔接本科”为办学定位，实施“医教协同、校企合作、产教融合、工学结合、知行合一”的人才培养路径，创新办学体制，增强办学活力，突出产学研一体化办学和社会主义核心价值观贯穿育人全过程，积极融入和服务地方发展大局，以推进高质量内涵式发展为抓手，全面提升学校核心竞争力和社会贡献力，努力推动学校发展成为本科职业院校。学校设有基础医学、临床技能、护理技能三大实验实训中心，建筑面积 21862 平方米，315 间实验实训操作室，配置国内外先进模拟仿

真实验实训仪器设备，构建了完善的实践教学体系，现有设备价值 24194.19 万元。有直属附属医院 1 所，非直属附属医院 2 所，教学医院 2 所，11 家校企合作单位，1 家产教融合单位，44 家实习医院。

2022 年，在昭通市委市政府的坚强领导下，在云南省教育厅和昭通市教育体育局的关心帮助下，学校紧紧围绕中心工作和发展大局，聚焦“升格为本科职业院校”建设目标，抢抓机遇，补齐短板，加快推进内涵建设，呈现良好发展态势，各项事业取得长足进步。学校获 2021 年度党建、党风廉政建设目标责任制考核“优秀”单位等荣誉；创建高校“一流党建”示范党支部 2 个，市级示范党支部 1 个；集聚医学博士 2 名，新招聘硕士研究生 16 名；面向云南、贵州、四川、广西、甘肃、青海等 6 省招生，在籍学生规模突破 9000 人；1 个专业成为全省优质专业，2 个专业入选全省职业教育现代学徒制人才培养项目；教师参加省级各类教学技能竞赛，获一、二、三等奖 12 项、集体奖 5 项，其中 2 支队伍推荐参加全国职业院校教学技能大赛；指导学生参加国家级各类技能竞赛、科普大赛，获一、二等奖 6 项、最佳创意奖 1 项；109 名学生获得省级三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生等荣誉称号。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，抓基层、强基础、固基本，补短板、强弱项、扬优势，创特色、树典型、出实效，引领学校高质量发展。

1.1.1 聚焦“三个强化”补短板，让党建强起来。一是**强化责任落实**，在全校上下形成了齐抓共管的良好工作格局。聚焦顶层设计、高位推动，定期召开党委会和党组织书记工作例会专题研究基层党建工作，帮助支部解决实际困难和问题 40 余个。二是**强化基层基础**，调整优化原有党支部，新成立 3 个党支部，配齐配强支委班子成员，配备 12 名专职组织员，落实党建工作经费，确保党建工作顺利开展。三是**强化督促落实**，实行党建工作每月一提醒、每月一抽查、季度一检查、年度一考核，学校各党支部“三会一课”、主题党日等组织生活规范、有序开展。

1.1.2 聚焦“三型组织”强基础，让党建活起来。一是**打造学习型党组织**。认真落实“第一议题”制度，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届历次全会精神、党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述及考察云南重要讲话精神，让班子成员及全体教职工在思想上和行动上始终做到与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。二是**打造服务型党组织**。深入开展“双提升”专项行动，聚焦思想作风、工作作风、生活作风和重点领域、关键环节，下功夫、溯源根

治，极大解决职能职责“空位”、工作“空转”、干事“空喊”等问题，以工作作风大转变推动工作效能大提升，为社区群众、学校师生办好事实事 520 余件。三是打造创新型党组织。创新活动载体，深入开展走访慰问、座谈会等活动，打造有温度的党建。运用典型引路法，组织开展张桂梅等优秀共产党员先进事迹学习 12 场次，营造“争先锋、创一流”的干事创业氛围。

1.1.3 聚焦“三大特色”创品牌，让党建亮起来。一是突出文化特色。以喜迎党的二十大为契机，先后开展了“青春献礼二十大 强国有我新征程”演讲比赛、首届学生辩论赛等校园文化活动 10 余场次，营造了浓厚的校园文化氛围。二是突出医学特色。围绕专业特色、服务功能，创新工作模式，激发党建活力，先后打造了“红心扣”、“医技服务为人民”等支部党建品牌。三是突出育人特色。修改完善“三全育人”实施方案，建立“十大育人”体系，提高育人质量。

1.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提高育人质量。一是推行课程思政。组织全体教师参加课程思政教学比赛，以赛促学、以赛促教，促进教师思政育人理念的融入运用，发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地作用，建成校级课程思政示范课程 10 门。二是深化思政课改革。创新开展集体备课、互听互评、

教考分离等活动，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，在全省大专院校中率先开设了 5 门党史选修课。加强精品课程建设，《思想道德与法治》精品在线课程于今年在线上全面开放，成为校级首批精品在线课程之一。**三是构建“三全育人”体系。**有效整合育人资源，高效推进协同育人，积极构建了专职辅导员、思政课教师、班主任、管理员、处级以上干部“五位一体”的育人队伍，形成了“人人育人、处处育人、事事育人、时时育人”的浓厚育人氛围。**四是提升实践育人成效。**把思政工作贯穿教育教学、管理服务各方面全过程，建立校外、校内、课堂三种层级的思政课实践教学体系。编辑《昭通卫生职业学院优秀社会实践报告》《昭通卫生职业学院优秀社会实践报告(抗疫专辑)》，有效发挥思政课立德树人关键课程作用。落实“五育并举”要求，加强新时代学院体育、美育、劳动教育，完善德智体美劳全面发展的育人体系，同时重视学生国防教育和心理健康教育，加强人文关怀和心理疏导，健全综合素质评价机制，促进学生身心健康、全面发展。组织开展了“青春献礼二十大 强国有我新征程”首届学生辩论赛、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”书画作品展、庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年等系列活动，厚植学生爱国情怀。

【案例 1-2-1】“永远跟党走 青春献祖国”——学校组织开展共青团成立 100 周年纪念活动。为庆祝中国共产主义青年团成立

100 周年，喜迎党的二十大召开，5 月 4 日，学校组织开展了庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年纪念活动。活动以“永远跟党走 青春献祖国”为主题，结合青年医学生的特点，组织学习了党领导下中国青年运动的百年历程，让广大青年学生了解了党领导下的中国青年运动史，明确了时代发展赋予青年的使命与责任；组织开展了《光荣啊，中国共青团》和中医经典朗诵，让广大青年学生感受到了中华优秀传统文化的博大精深，增强了“四个自信”；邀请党员教师讲授了人民英雄张伯礼的故事，让广大青年学生在党的领导下，扣好了人生的“第一粒扣子”，启航新征程、奋进新时代。



（图 1-2-1 学校组织开展共青团成立 100 周年纪念活动）

1.3 在校体验

1.3.1 举办系列文艺活动，丰富校园文化生活。为献礼建团

100 周年，教育引导广大团员青年学团史、强信念、践使命、跟党走，带领全校团员青年弘扬“爱国、进步、民主、科学”的五四精神和爱国主义精神，传承共青团优良传统，学校团委于 2022 年五四青年节期间举办主题为“一百年 正青春”纪念建团 100 周年系列活动，包括“百年团史我来讲”主题团课微视频比赛、“一百年 正青春”主题师生书画展、五四文艺展演，透过每一个视频、每一幅画作、每一场表演，带领团员青年重温百年团史，让青少年时刻牢记使命，激励学生积极进取，传承红色基因，勇担青春使命，彰显昭卫学子的青春风采！



(图 1-3-1 师生书画展)

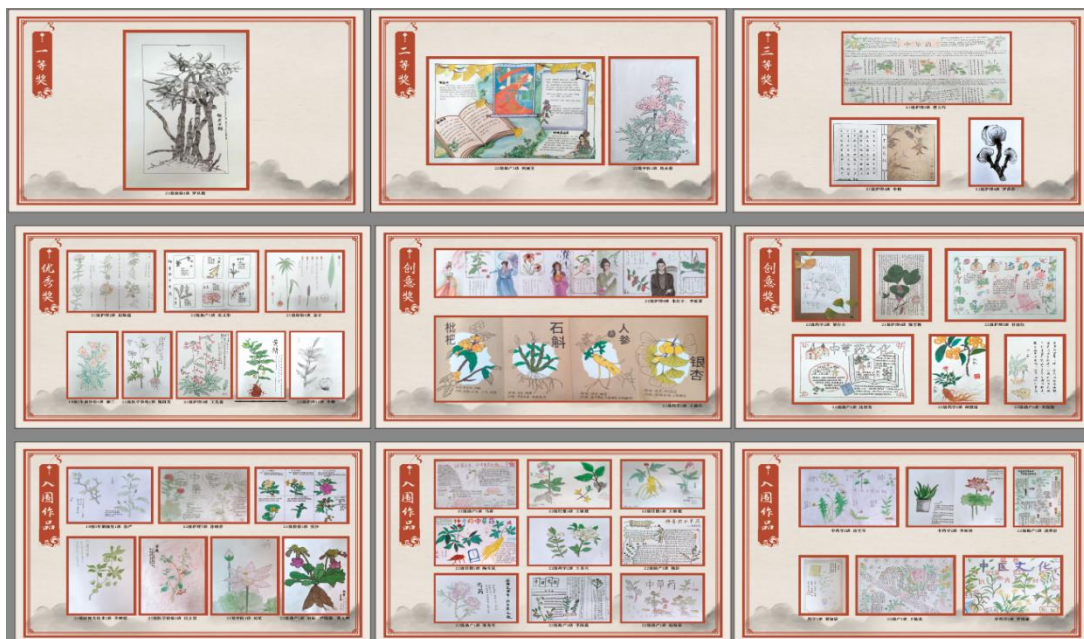
1.3.2 美术协会大力弘扬中医文化，培养新时代医学新人。

美术协会是以学习为目的，以兴趣为枢纽，求同存异，在交流中共同进步，共同成长，为有美术方面兴趣爱好的同学们打造一个

能够交流，能够学习的艺术平台的一个兴趣类组织。

【案例 1-3-2】“绘国之本草，识中药之效”中草药绘画比赛

。为积极响应国家“大力弘扬中医文化”的号召，Color 美术协会为展示中草药的独特魅力，弘扬中华文化国粹精神，以绘画形式展示中草药的独特魅力，加深同学们对中草药的认知，促进学校中医药文化宣传的发展，引导学生在实践中探寻中医智慧，传承和弘扬中医药文化精神，校团委组织“绘国之本草，识中药之效”中草药绘画比赛。比赛共收到来自全校各专业学生 100 余份作品，经过专业教师初评及复评等环节，最终评选出一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名、优秀作品奖 8 名、创意作品奖 8 名。本次比赛，各专业学生打破了学科的界限，积极踊跃参与，同学们的作品主题鲜明、艺术底蕴深厚、审美情趣突出，既展现了中医药文化的无穷魅力，又促进中医文化的传播。



（图 1-3-2 “绘国之本草，识中药之效”中草药绘画比赛）

1.3.3 美术协会燕帽挥洒丹青 用艺术传播人文素养。美术协会以学习为目的，以兴趣为枢纽，求同存异，在交流中共同进步，共同成长，为有美术方面兴趣爱好的同学们打造一个能够交流，能够学习的艺术平台的一个兴趣类组织。

【案例 1-3-3】昭通卫生职业学院三全育人效果明显。为缓解疫情影响下的压抑、沉闷的校园氛围，Color 美术协会举行了井上添“画”活动，通过在井盖上绘画来提高同学们的环保理念，用靓丽的色彩来为校园增添一抹色彩。

昭通卫生职业学院团委组织美术协会的同学们在井盖上进行彩绘。他们在课余脱下燕帽，脱下护士服，他们用彩笔，装点校园；用诗意，描绘青春。他们画“传仁爱之心，习济世之术”

的校园文化，画白衣战士一线抗疫的英雄形象、画社会主义核心价值观、画当代青年奋斗的青春——在他们的笔下，一幅幅主题昂扬、色彩明快、生动活泼的井盖彩绘扮靓校园。在烈日下，围着围裙，手里执着画笔，以井盖为画布，用水粉作画，以色彩和图案将井盖变成一道鲜亮风景，或蹲或坐用画笔大胆的勾勒出一个个图案，再小心翼翼的赋予鲜活的颜色，经过一道道工序呈现出校园文化风采，让原本平平常常的井盖上多了许多平凡而又美好的故事。



（图 1-3-3 井上添“画”活动）

1.3.4 组织“生命成长”团体辅导活动，加强心理健康教育。

生命教育是高校素质教育的重要组成部分，开展生命教育不仅有利于提高大学生面对困境的勇气、促使大学生追求生命的意义，

还有利于塑造大学生积极向上的生命观,促进学校心理健康建设。

【案例 1-3-4】开展“生命成长”心理健康教育活动。为帮助全体学生更好地适应大学生活,营造健康阳光的校园氛围,增强学生心理抗压能力,提升幸福满意度,2022 年 11 月,学校举行三场“疫”起成长—主题团体心理辅导活动。心理教师以游戏的形式带领学生回顾人生历程的高光时刻,帮助学生找到生命中的闪光点,不断探索自我成长;通过写信的形式让学生感受到来自同伴的支持以及在面对困境时众志成城的力量。学生在活动中踊跃分享自己的故事,让参加活动的同学更深刻的学会珍惜生命、尊重生命,对激发学生探索成长、热爱生命、勇敢面对挑战有巨大的促进作用。



(图 1-3-4 组织“生命成长”团体辅导活动,加强心理健康教育)

1.4 就业质量

2022 届毕业生共 1674 人，其中护理专业 795 人，助产专业 202 人，医学检验技术专业 190 人，康复治疗技术专业 210 人，医学影像技术专业 53 人，眼视光技术专业 37 人，公共卫生管理专业 35 人，中医学专业 63 人，医学美容技术专业 38 人，药学专业 51 人。

1.4.1 毕业去向落实率和专业对口落实率

2022 届毕业生分专业毕业去向落实率和专业对口落实率统计。截至 2022 年 12 月初，已落实就业 1518 人，毕业去向落实率 90.68%。其中，签订就业协议形式就业 12 人，签订劳动合同形式就业 122 人，其他录用形式就业 983 人，应征义务兵 27 人，专科升普通本科 358 人，自主创业 16 人。根据第三方网络专业调研平台调研结果，毕业生对母校的满意度为 98.52%，用人单位对毕业生满意度为 99.44%。

表 1-4-1 毕业生分专业毕业去向落实率和专业对口落实率统计

专业名称	毕业生人数	就业人数 (含升学)	毕业去向 落实率	专业对口 就业人数	专业对口 落实率
护理	795	731	91.95%	579	72.83%
助产	202	196	97.03%	151	74.75%
公共卫生管理	35	33	94.29%	22	62.86%
中医学	63	58	92.06%	56	88.89%
医学美容技术	38	22	57.89%	20	52.63%
康复治疗技术	210	183	87.14%	132	62.86%
医学检验技术	190	164	86.32%	118	62.11%

医学影像技术	53	48	90.57%	42	79.25%
眼视光技术	37	35	94.59%	29	78.38%
药学	51	48	94.12%	43	84.31%
合计	1674	1518	90.68%	1192	71.21%

1.4.2 毕业生就业去向

2022 届 1674 名毕业生中直接就业有 1518 人，占毕业生总数的 90.68%；有专科升普通本科 358 人，占毕业生总数的 21.38%。

表 1-4-2 毕业生就业去向统计

毕业生去向	人数	占比
就业	1089	65.05%
升学	358	21.39%
自主创业	16	0.96%
参军	27	1.61%
其他	28	1.67%
未就业	156	9.32%
合计	1674	100.00%

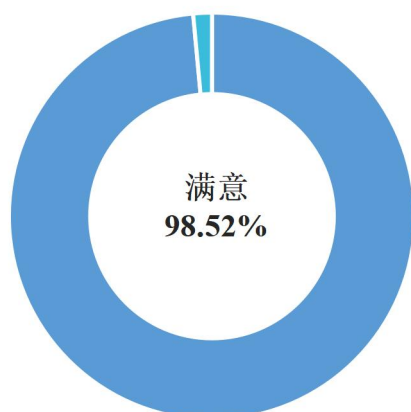
1.4.3 毕业生第三方调研数据

据第三方调研机构调研，获取毕业生样本数 1210 份，获取用人单位样本数 314 份。

1.4.4 毕业生部分满意度

1.4.4.1 母校的满意度

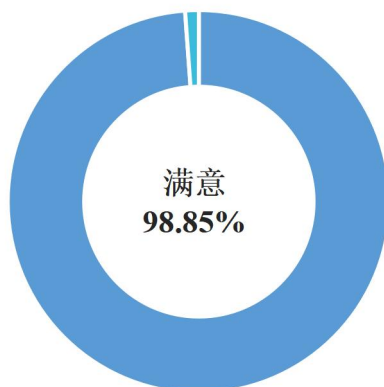
98.52%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。



(图 1-4-4-1 2022 届毕业生对母校的满意度)

1.4.4.2 母校教育教学评价

98.85%的毕业生对母校教育教学感到满意。可见学校多元化人才培养机制的合理性及科学性,为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。



(图 1-4-4-2 2022 届毕业生对母校教育教学的满意度评价)

各系毕业生对母校教育教学满意度如下,临床系满意度最高,为 100.00%。

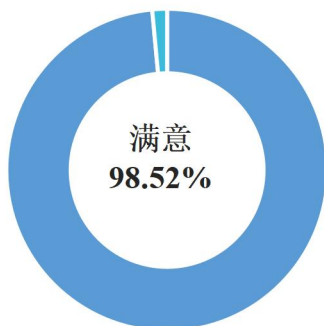
表 1-4-4-2 2022 届各系毕业生对母校教育教学的满意度评价

系部	满意度	系部	满意度
临床系	100.00%	药学系	98.04%

医学技术系	99.65%	公共卫生管理系	96.00%
护理系	98.62%	——	——

1.4.4.3 对实践教学环节的评价

98.52%的毕业生对母校实践教学环节感到满意。



(图 1-4-4-3 2022 届毕业生对实践教学环节的总体满意度评价)

各系毕业生对学校实践教学环节的总体满意度如下,临床系满意度最高,为 100.00%;医学技术系次之,满意度为 98.94%。

表 1-4-4-3 2022 届各系毕业生对学校实践教学环节的总体满意度评价

系部	满意度	系部	满意度
临床系	100.00%	药学系	98.04%
医学技术系	98.94%	公共卫生管理系	92.00%
护理系	98.49%	——	——

1.4.4.4 对任课教师满意度

毕业生对母校任课教师的总体满意度为 99.59%;对任课教师教学态度的满意度为 99.34%;对任课教师教学水平的满意度为 99.75%;对任课教师与学生课外沟通交流的满意度为 99.01%。

表 1-4-4-4 2022 届毕业生对任课教师满意度评价

指标	满意度
----	-----

任课教师的总体满意度	99.59%
任课教师教学态度	99.34%
任课教师教学水平	99.75%
任课教师与学生课外沟通交流	99.01%

1.4.4.5 对就业服务各方面的满意度

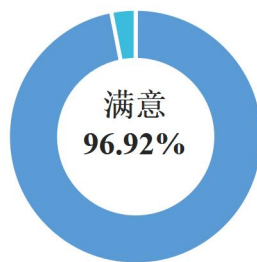
毕业生对就业手续办理的满意度为 98.98%；对校园招聘会/宣讲会的满意度为 100.00%；对母校发布的招聘信息的满意度为 98.94%；对生涯规划/就业指导课的满意度为 99.11%；对职业咨询与辅导的满意度为 99.11%；对就业帮扶与推荐的满意度为 98.75%。

表 1-4-4-5 2022 届毕业生对就业服务各方面的满意度

指标	满意度
就业手续办理	98.98%
校园招聘会/宣讲会	100.00%
母校发布的招聘信息	98.94%
生涯规划/就业指导课	99.11%
职业咨询与辅导	98.76%
就业帮扶与推荐	98.75%

1.4.4.6 对参与的学生社团的满意度

96.92%毕业生对参与的学生社团感到满意。

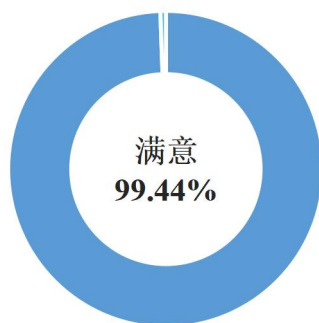


(图 1-4-4-6 2022 届毕业生对参与的学生社团的满意度评价)

1.4.5 用人单位部分满意度

1.4.5.1 对毕业生的总体满意度

用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度为 99.44%。



（图 1-4-5-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度评价）

1.4.5.2 对毕业生能力的评价

用人单位对 2022 届毕业生的个人能力评价如下，各项能力满意度均在 99.00% 以上。其中，“自主学习和终身学习能力”、“信息管理能力和评判性思维”的满意度均为 100.00%。从均值来看，满意度均值均在 4.20 以上，处于“满意”水平。

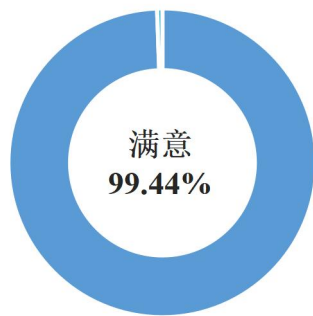
表 1-4-5-2 用人单位对学校 2022 届毕业生能力评价分布

毕业生能力	满意	不满意	满意度均值
自主学习和终身学习能力	100.00%	0.00%	4.31
表达能力	99.62%	0.38%	4.23
健康与疾病预防宣传教育/指导能力	99.43%	0.57%	4.27
有效交流和调动合作能力	99.81%	0.19%	4.26
医学专业基础知识	99.81%	0.19%	4.26
信息管理能力和评判性思维	100.00%	0.00%	4.24

注：评价维度包括“很不满意、不满意、一般、满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对用人单位的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

1.4.5.3 对学校就业服务工作的总体满意度

用人单位对学校就业工作开展的总体满意度为 99.44%。



（图 1-4-5-3 用人单位对学校就业工作开展的总体满意度评价）

1.5 创新创业

1.5.1 树立基层创业意识，开展创新创业指导培训

2022 年 10 月开展了在校大学生创新创业培训工作，通过校内课程体系的打造和校外 SYB 职业技能培训、网络创业培训课程的联合培养，共计培训 254 人次，投入资金 20.3 万元。围绕创业理论体系和创业实践操作两方面，为培训学员详细阐释了什么是创业、为什么创新创业，以及当代大学生面对目前的就业形势如何正确分析自己的长处与短处、转变就业观念等问题。鼓励学生就业创业服务乡村振兴，进行艰苦奋斗、吃苦耐劳、爱岗敬业的创业就业观念的指导，及创新与创业的指导。结合乡村扶贫创业项目的开展情况和取得实效，帮助毕业生树立“乡村创业、筑梦基层”的观念，以增强毕业生的就业创业竞争力，取得了良好的效果。



（图 1-5-1 SYB 职业技能培训）

1.5.2 完善“以赛促进，以赛促改”项目孵化机制。

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神，搭建创业圆梦舞台，激发大学生创业热情，进一步完善创新创业实训教学体系，学校建设“以赛促

进，以赛促改”创新机制，先后举办了“学创杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛等校级赛，并组织学生积极参与了“赢在昭通”、“创翼云南”等市级创新创业大赛，推进创新创业工作逐步走出校园、迈向市场。仅 2022 年上半年，在“创翼云南”昭通市选拔赛决赛中获得青年创意组三等奖和优秀奖，学校也荣获了优秀组织奖；在云南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省赛铜奖 1 项；云南省第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中荣获省赛铜奖 2 项，优秀奖 3 项。



(图 1-5-2 创新创业大赛)

1.5.3 定期组织大学生创新创业活动

为提高大学生的创新创业积极性，培养自主创业能力，激发创新意识和创业精神。学校定期组织“摆摊做老板”、“跳蚤市场”等校园创新创业活动，助力涉农产业发展。通过报名申请、资质

审核、确认进货途径和运营模式等前期筹备，建立完善的管理审核机会；通过产品介绍、打折促销、广告等营销策略，实践掌握创新创业的运营模式，帮助大学生在实践活动中感受创业的艰辛，更加珍惜未来的就业机会。



（图 1-5-3 校园创新创业活动）

1.5.4 强化校内孵化+校外实训的创业合作机制

坚持“引进来”与“走出去”双向互动，以“乡村振兴+现代医学”项目方向为基础，促进服务地方乡村振兴的深度产教融合，面向昭通地区的科技创新、生物医药、绿色康养、物联网、智慧校园类产业，打造产学研联合发展平台，提高学生实践应用能力，服务地方经济社会发展。截止目前，学校有 SYB 创业讲师 7 人，网络创业讲师 5 人，昭通市创业导师 2 人。同时，创新创业教师

团队主持的 2021 年云南省教育厅科研课题《云南医学类高职高专院校创新创业课程建设研究》完成结题，并通过拓展昭通市创业联盟和省级众创空间等优质资源，已在对接昭通市德汉众创空间和昭通学院等，聘请校外创新创业导师，拟定期开展创业项目指导和创新创业讲座，帮助创业项目孵化落地。

1.6 技能大赛

1.6.1 为学生实践“大练兵”积极搭建平台

为贯彻落实全国职业教育大会精神，紧跟现代职业教育高质量发展步伐，建设技能型社会，培养技能型人才，提升学校育人服务水平，学校紧紧围绕学科专业（群）建设，师生技能水平提升，促建设、促改革，全面鼓励和支持师生参加各级各类技能大赛，磨砺进取，不断收获，形成了校赛、省赛、国赛三赛之间教学技能成果循环转化的新模式。学校学生在全国职业院校检验技能竞赛中获一等奖 2 项、二等奖 4 项。

【案例 1-6-1】检以求真、验以求实——2022 年医学检验技术专业技能比赛圆满成功。为提高医学检验技术专业教学水平和教学质量，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促用”的目的，2022 年 4 月 15 日—16 日，医学技术系医学检验技术专业教师团队在学校领导的支持下完成了以“党建引领促发展，提高技能强本领”为主题的医学检验技能竞赛。

本次竞赛共 16 名同学参加，包括形态学检验、微生物学检

— 22 —

验、临床检验基础、免疫学检验、生物化学检验五个项目。评委由昭通市第一人民医院和昭通市第二人民医院检验科专家和本校教师组成。比赛期间，学校党委副书记、纪委书记到现场观摩比赛。赛后，医学检验技术专业教师团队和校外专家评委进行了交流，进一步了解了临床对医学检验技术专业学生的能力需求，有助于培养符合社会、行业要求的卓越检验人才。



(图 1-6-1-1 2022 年校级检验技能大赛)



(图 1-6-1-2 在第八届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛中喜获佳绩)

1.6.2 以赛促教，精进教技，教学相长，共进致远

依托各级各类赛事平台，鼓励教师团队踊跃参加省内外各大赛事，提升教学水平。获得全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛二等奖 1 项，云南省一等奖 6 项、二等奖 10 项、三等奖 2 项。在全省思政课教师教学能力比赛中获形势与政策组二等奖 1 项、思想道德与法治课程组二等奖 1 项。

【案例 1-6-2】学校教师在 2022 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛中斩获佳绩。一直以来，学校深入贯彻落实党中央、国务院关于职业教育的决策部署，坚持立德树人根本任务，以德技并修为育人目标，深化“三教改革”，完善“岗课赛证”综合育人机制，以深化“双师型”教师队伍建设为着力点，并行教学模式与方法的创新，积极构建学校教学质量的良好生态体系，提升

教师落实“课程思政”实效及教学质量水平。9月23日，云南省教育厅公布了2022年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单，全省共有45所高职院校334个团队、62所中职院校234个团队参赛，学校参赛的14支队伍中，高职组6个团队，中职组4个团队脱颖而出，共获一等奖3项，二等奖5项，三等奖2项，其中2个参赛团队被推荐参加国赛。



（图 1-6-2 学校教师在高职组比赛现场）

表 1-6-2 2022 年学校参加职业院校技能大赛教师教学能力比赛成绩

获奖等级	参赛组别	参赛团队	备注
一等奖	专业课程二组(高职组)	蔡成琛、邹符萍、陈丽朱、蒙任卡	推荐参加国赛
一等奖	专业课程二组(高职组)	戴翊虹、李怀瑞、夏雯洋、晋燕飞	
二等奖	专业课程一组(高职组)	周琛、李菊、闭晓丽、邹家俊	
二等奖	专业课程二组(高职组)	陈熙栩、王太国、刘绪敏、李旭	

三等奖	专业课程一组(高职组)	曾兴莲、陈绍军、鲁媛、严颖	
三等奖	专业课程二组（高职组）	舒曼、李冬克、付帮波、季子涵	
一等奖	公共基础课程组（中职组）	熊叶、姚瑶、陈蕾、白昌皿	推荐参加国赛
二等奖	公共基础课程组（中职组）	赵旭红、耿礼行、吴应湄、刘东	
二等奖	专业课程二组（中职组）	姚玉梅、吉腾、申时恒、刘媛	
二等奖	专业课程二组（中职组）	吴梅、范巧、陈玉佳、李玉康	

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置基本情况

学校设有“1 院 3 部 7 系 1 中心”，分别为马克思主义学院、基础医学部、公共课部、体育部、临床系、护理系、医学技术系、公共卫生系、中医系、药学系、康复系、实验实训中心。学校主动对接地方经济发展，根据乌蒙山区对医药卫生人才的需要紧缺程度，共开设有 15 个专业。2022 年 11 月，学校积极筹备并完成了药品经营与管理、婴幼儿托育服务于管理、中医养生保健、中医康复技术专业的材料准备及申报工作。为进一步加快昭通卫生健康事业发展和乡村振兴做出了重要贡献。2022 年秋季学期共有十五个专业招生。（见表 2-1-1）

表 2-1-1 专业设置情况

序号	系部	专业名称	专业代码	年制	在校生数
1	护理系	护理	520201	3	1335
2	护理系	助产	520202	3	228
3	公共卫生系	公共卫生管理	520701	3	131
4	公共卫生系	预防医学	520703	3	215
5	医学技术系	康复治疗技术	520601	3	350

6	医学技术系	眼视光技术	520901	3	168
7	医学技术系	医学影像技术	520502	3	214
8	医学技术系	医学检验技术	520501	3	288
9	临床系	口腔医学技术	520504	3	121
10	药学系	药学	520301	3	221
11	药学系	中药学	520410	3	226
12	临床系	医学美容技术	520507	3	194
13	临床系	中医学	520401	3	573
14	护理系	助产	520202	2	194
15	护理系	护理	520201	2	462
16	医学技术系	医学检验技术	520501	2	186
17	医学技术系	康复治疗技术	520601	2	163
18	临床系	针灸推拿	520403	3	64
19	药学系	药品质量与安全	490206	3	64

2.1.2 依托现有资源，打造高水平专业群

学校积极申报云南省高水平专业群建设计划项目，努力对标对表查找短板，向高水平院校高水平专业群不断靠拢。对标对表研究本科专业建设要求，努力做强做大护理、中医学、预防医学、康复治疗技术。在此基础上，对接区域发展需求，积极申报新专业，打造养老托育服务、基层卫生服务、康养产业服务专业群。高质量完成中专护理优质专业建设，对照标准做好中药、康复技术专业，以培养适应地方经济和产业发展的现代服务业技术技能型人才，推动职业教育高质量发展。积极对接各方资源，与 58 家医疗机构、19 家有实力企业开展合作，在人才培养、课程开发、平台搭建、基地建设、订单就业等方面深度融合，推动校企合作提速发展。在此基础上不断办优办强现有专业，学校护理专业获云南省中职学校优质专业建设单位，眼视光技术、药学入选

云南省职业教育现代学徒制人才培养项目。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程设置情况

2021—2022 学年，学校开设课程 228 门，公共课 36 门，专业基础课 65 门，专业课 127 门。其中，A 类课程 54 门，占课程总数的 23.68%；B 类课程 148 门，占课程总数的 64.91%；C 类课程 29 门，占课程总数的 12.71%。总学时共计 30489 学时，其中，A 类课程 8027 学时，占 26.28%；B 类课程 17211 学时，占 56.35%；C 类课程 5305 学时，占 17.36%。

表 2-2-1 课程设置情况

类别	公共课	专业基础课	专业课
门数	35	65	127
占比（%）	15.42	28.63	55.95
类别	A 类	B 类	C 类
门数	54	148	29
占比（%）	23.68	64.91	12.71
学时数	8027	17211	5305
占比（%）	26.28	56.35	17.36

2.2.2 完善课程体系，加强课程建设

学校以培养品德优良、技能精湛、人文扎实、身心健康的高素质技能型人才为目标，积极推进课程体系建设。构建了由公共必修课程、专业能力课程和专业拓展课程三大模块构成的课程体系。其中，公共必修课程由思想政治课、文化技能课和人文素养

课组成，专业能力课程由专业基础课和专业核心课组成，专业拓展课程根据当前教育部最新要求和本专业实际情况开设，全面提升学院的人才培养水准及教学水准。

图2-2-2 课程基本情况

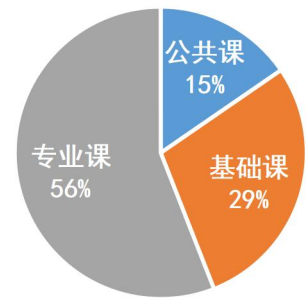
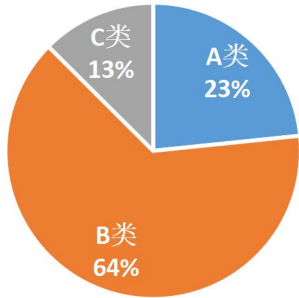


图2-2-2 课程类别情况



学校将进一步推进教育教学活动“课程化”、课内教学与课外活动系统设计、就业指导三年不断线等，探索将德育、美育、经典诵读、中华礼仪、传统技艺、创新意识培养和创新思维养成等融入教育教学全过程，拓宽选修课覆盖面。推进专业课程内容与职业标准对接，建立完善专业教学标准和职业标准联动开发机制，把建设成效作为教学工作考核评价的重要指标。

2.2.3 深化课堂教学改革，突出实践能力培养

学校根据各专业实际情况和学生专业特点，不断深化课堂教学改革，提升课堂教学效果。马克思主义学院、护理系、临床系、医学技术系、基础医学部、公共卫生系、药学系分别探索了“需

求驱动，目标导向”、“大师引领、校企融合”、“医教结合”、“对分课堂”、“翻转课堂+小组教学+移动教学工具”、“教、学、做一体化”等一系列创新课堂教学模式。积极参与全省思想政治理论课程教学能力大赛，提升思政课教学质量；积极参加职业技能大赛教师教学能力比赛，取得新成绩；积极组织校内学生技能大赛，注重知识技能的有效转化。

2.2.4 强化课程建设和管理

在强化课程建设以及管理外，实施课程建设责任制，建立课程领导小组，极大限度地调动教师参与到课程建设当中来，提升教师的踊跃性，从真正意义上提升教学成效以及高素质人才培养。完善课程网站建设，实现网络平台互动的功能。确保达成资源共享，促使学生可以掌握更多、更加丰富的教学资源，保证教师以及学生可以使用网络进行有关的教学以及管理活动。经过校级初选，建成 9 门精品课程在校开放课程及 10 门校级课程思政课程，拟推荐 3 门课程思政课程参与省级遴选。强化课程的整合、重组、发展与创新，提高课程教学质量，对专业课程体系的原有课程进行标准化建设。

表 2-2-4 校级课程思政建设情况

序号	专业名称	课程名称	课程负责人
1	护理	老年护理学	王太国
2	康复治疗技术	运动治疗技术	祝蓉
3	公共卫生管理	传染病学	宋玲
4	中医学	人体解剖学与组织胚 胎学	陈绍军

5	护理	生理学	陈绍县
6	护理	护理学基础	龙章琴
7	医学检验技术	血液学检验	曾锦
8	中医学	体育与健康	杨朝忠
9	助产	助产学	周琛
10	公共卫生管理	预防医学 (1)——营养与食品卫生学	黄天才

2.3 教学方法改革

2.3.1 对接行业发展需求，重构课程内容，创新教学方法。

口腔医学技术专业建设与德标学院开展校企合作，对照行业发展的需求+学生学习心理+技术应用的思维+操作型技术人员等要求来进行了进度设计。通过设定标准的学生《学习方法》课程，大大提高了德标学生的学习能力，并且配合相对应的《课程设计》+《教学方法 21 条》+《教学管理 4 法》，形成了一套适合中国学生和中国市场的“教+学”模式，增强了德标学生的学习效率和市场竞争力。学校也将相关教学方法推广到其他专业的教学过程中。

2.3.2 推动线上线下混合式教学模式设计与实践。随着学校信息化水平的不断提高，硬件设施不断完善，教师在教法的创新上有了更多改革实践的空间。通过雨课堂、学习通、希沃品课平台的应用，真正做到课前有准备、课中有互动、课后有跟踪。精品在线课程的建设也大大节省了课堂对简单重复知识点的教学时间，提高课堂效率和课堂质量。学校要求所有课程按照各自特点，充分利用线上平台和线上教学资源，探索开展线上线下混合式教学。下一步，将继续针对学校专业特点，开展线上线下混合

式实验实训教学模式。

2.4 教材建设质量

2.4.1 学校教材选用严格按照国家有关规定和《昭通卫生职业学院教材管理规定》要求。根据学科特点、专业特色，优先选用教育部教学指导委员会推荐教材、国家及省级获奖优秀教材和精品教材、近三年出版的高职国家规划教材，在有规划统编教材的情况下，不允许使用协作编写或个人编写的教材。截止目前，学校教材选用均符合标准，没有违背党的思想方针、国家政策、学校规定等要求。

2.4.2 学校教材选用遵循适用性、先进性、择优选用的原则。根据学生认知基础、课程学时、教学目标、专业特色和培养规格要求，选用质量高、内容新、有权威，且出版发行规范可靠、印刷装订质量好、有利于提高教学质量的教材，同时，还兼顾了学生的经济承受能力范围。个人编写的教材，必须通过学校正常程序申报、被教育部或省教育厅立项为规划教材，原则上可以在本校使用，但要经过学校教材管理委员会审议通过，其他自编教材一律不得使用。

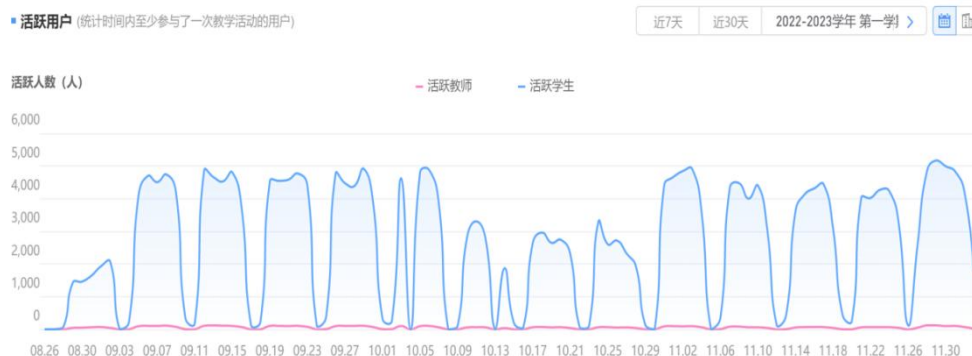
2.4.3 学校教材建设以提高教材质量为核心，以专业及课程建设改革为目标，以体现现代化教育思想，反映当代课程建设与相关专业发展最新成果为方向，以教材内容的科学性、适应性、

先进性和技能性为基础，鼓励专业水平高、教学经验丰富的教师带领年轻教师参与申报教材编写项目。加快教学资源库建设，鼓励数字化教材建设，开发多媒体立体化教材。转变教育观念，打造精品教材和优秀教材，鼓励高水平、有特色的学校优秀教材积极对外交流，加快教学内容和课程体系改革步伐。学校将加强对选用教材的质量管理，建立健全教材质量信息反馈制度，积极开展教材评价，确保教材质量评定工作常态化、制度化。

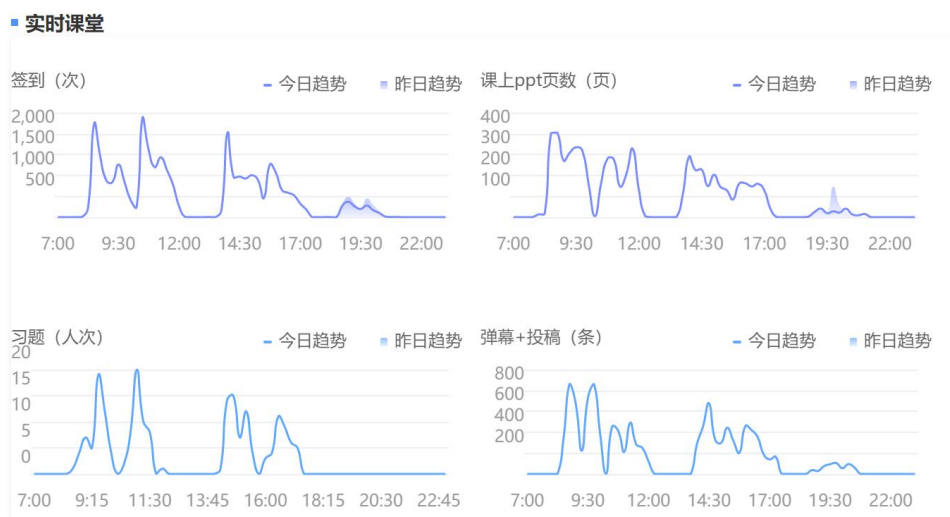
2.5 数字化教学资源建设

2022 年，学校数字化资源建设和在线教学平台的建设和使用稳步推进，数字化教学资源建设取得新突破。通过数字化校园建设，稳步提高全院师生的信息技术应用意识和能力，教师进一步熟练运用雨课堂在线教学平台进行教学，2021 年度至 2022 年 12 月，教师运用雨课堂进行信息化教学次数突破 2471 人次，通过雨课堂在线教学平台完成教学的教学课程数量 3029 门，教师使用雨课堂在线教学平台进行在线教学活动 24741 次，学生使用雨课堂进行在线学习 1211733 人次，在线课堂互动 828570 人次，发布在线预习等课件 1271 个，在线课件插入课堂习题 15090 题，学生完成在线课前、课中、课后习题 580790 人次，教师发布雨课堂在线考试 2973 次，发布考试习题 133343 题，完成考试人次 113713 人次，学生通过雨课堂手机端参与答题 24899 人次。





(图 2-5-3 雨课堂校园用户活跃情况图)



(图 2-5-4 雨课堂 12 月 4 日课堂实时数据图)

2022 年，教职工进一步熟练使用各类信息化教学工具进行教学、科研、管理等工作，熟练使用校园信息化教学、办公等平台；学生熟练使用教学管理系统、学生工作管理系统、迎新系统等进行选课、查询成绩、请销假、宿舍信息管理、新生报到选床位、缴费等，使学院师生信息素养进一步提升，信息化建设成效进一步凸显。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍基本情况

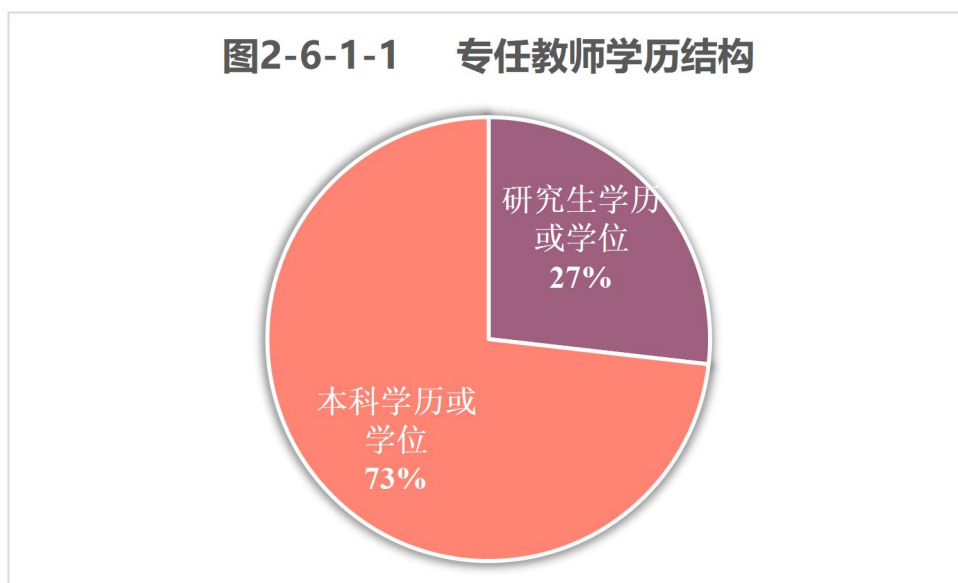
学校有教职员工 338 人，其中：在职在编 310 人，专任教师 236 人，有教授 5 人、副教授 64 人，博士研究生 2 人、硕士研究生 92 人，“双师型”教师 167 人，校内兼课教师 83 人，极大夯实了学校加快发展的人才支撑和智力保障。

表 2-6-1 2021-2022 学年教师队伍总体结构统计

学年	专任教师总数 (人)	高级职称教师总数 (人)	高级职称教师占比 (%)	双师型教师总数 (人)	双师型教师占比 (%)	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)
2021-2022	236	69	29.23	167	70.76	83	35.17

2.6.1.1 专任教师学历结构

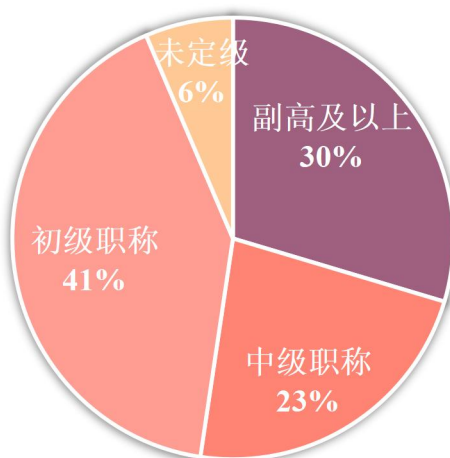
2021-2022 学年，在专任教师中，研究生学历或学位的教师有 63 人，占比 26.69%；本科学历或学位 172 人，占比 72.88%。



2.6.1.2 专任教师职称结构

2021-2022 学年，在专任教师中，副高级以上职称有 69 人，占比 29.23%；中级职称 53 人，占比 22.46%；初级职称 96 人，占比 40.68%；未定级教师 15 人，占比 6.35%。

图2-6-1-2 专任教师职称结构



2.6.1.3 专任教师年龄结构

专任教师的年龄结构不断改善，年富力强的中青年教师超过半数，是学校发展的中坚力量。

表 2-6-1-3 专任教师年龄结构情况

学年	专任教师 总数（人）	35 岁及以下		36-45 岁		46-60 岁	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2021-2022	236	154	65.25	34	14.41	48	20.34

【案例 2.6.1】坚持把夯实人才支撑作为第一抓手，坚持“用好政策”聚才。研究吃透上级有关人才建设文件精神，着力引进和培养一批学校高层次人才。抓牢抓实“鲲鹏计划”、市委联系专

家等人才发展支撑政策，组织参与申报，已入选“鲲鹏计划”1人，正在参与评选第四批市委联系专家2人，推进校内优秀教师培养成长为市内行业专家。用好用活昭通市事业单位公开招聘优秀紧缺专业技术人才政策，招聘一批学校急需的各类专业人才。积极探索柔性人才引进机制，坚持“不求所有，但求所用”，加大对专业带头人、副高级以上专业人才、博士等高层次人才引进力度，引进华西医学博士1名、复旦大学医学博士1名，加快补齐人才队伍建设中的高层次人才短板。



（图 2-6-1 2022 年学校高层次人才引进签约仪式）

2.6.2 师资队伍培训情况

2.6.2.1 师资队伍培训情况

为全面提高学校教师整体素质和提升教育教学质量,以培训为抓手激发师资队伍创新活力,实现教师队伍量质并重发展,为教师的培养和成长搭建平台,开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程,学校组织多次师资队伍培训。截至目前,共组织线下培训 5 次,参训教师 276 人次;线上培训 4 项,参训教师 516 人次;通过微信、QQ 等发布公益性培训项目 5 项。

表 2-6-2-1 师资队伍培训情况汇总表

项目名称(全称)	培训方式	学时(场次)	人数	地点	日期
课程思政培训	线下	6 场	90	仁爱楼 204	4 月 7 日—10 日
课程思政工作坊	线下	2 场	24	仁爱楼 204	4 月 12 日
教学能力比赛交流培训	线下	2 场	60	厚德楼 110	4 月 29 日
学习通平台使用培训	线下	1 场	30	仁爱楼 204	6 月 20 日
精品课程建设培训	线下	3 场	72	仁爱楼 204	6 月 17 日
新入职教师培训	线上	3 场	20	线上	6 月 14—20 日
公共基础课课程教学培训	线上	1 场	30	线上	6 月 21 日
国家职业教育智慧教育平台应用	线上	23 学时	233	线上	8 月 30 日
暑期专题研究班	线上	10 学时	233	线上	8 月 31 日

【案例 2-6-2-1】学校开展 2022 年春季学期教师教学能力大赛经验交流分享会。为积极总结和推广职业院校教师教学能力参赛经验,进一步提升教师教学能力水平,4 月 29 日下午三点,学校“2022 年春季学期教师教学能力大赛经验交流分享会”在厚德楼 110 顺利举行。本次交流会由 2021 年教学能力比赛获奖团队代表进行经验分享与交流,2022 年校赛各参赛团队成员和青年教师代表参会。任晓东、谢冬梅、蔡成琛、王天琼等 4 位教师

依次为大家带来关于职业院校技能大赛教师教学能力比赛整体情况介绍；人才培养方案、课程标准修改；教学实施报告、教案撰写；视频录制、现场决赛技巧等内容的分享交流。学校将继续为教师发展搭建成长平台,做好服务工作,进一步展示教师风采,为学校争取更多更好的成绩,以点带面促进学校的高质量发展。



(图 2-6-2-1 组织开展教学能力比赛经验分享会)

2.7 校企双元育人

2.7.1 引进“德国口腔医学技术”教学体系，推进国际化人才培养新模式。为了提升学校口腔医学技术专业办学质量，2022年9月，学校深入研究并引进德国“双元制”优质教学资源，与德标学院合办口腔医学技术专业。德标学院在学校单独开设牙科技师培养项目,采用德国职业培训体系,与学校共同修编相关教材、完善人才培养方案、开展课程建设、参与实验实训建设,让学生

掌握口腔医学技术专业的制作规范、生产流程、技术要求和理论知识,使学生成长为具有先进技艺和较高素质的口腔修复工艺技师。其中,德标学院负责对项目派遣专业教师,完成专业理论、专业技能等专业类课程教学;负责制定或认可专业课程部分设置,制定技术技能部分培训方案,建议或提供教学教材和相关培训资料。学校负责完成招生宣传、招生简章、招生计划;负责提供教学场地、师资和必要费用。德标学院优质教学资源的引进,推动产教深度融合,大大提升学生技能素质和社会竞争力,打通国际合作渠道,扩大办学规模和影响。



(图 2-7-1 引进“德国口腔医学技术”教学体系)

2.7.2 抓牢“沪滇东西部协作”机遇,开拓护理产业学院建设。

坚持育人为本、产业为要、产教融合、创新发展的原则,在充分学习考察上海交大教育集团、上海交通大学医学院附属同仁医院、

复旦大学附属华山医院静安分院、上海中医药大学附属光华医院的基础上，结合上海“婴老康养”护理人才需求和昭通护理人才培养现状，积极探索由昭通市政府、上海交大教育集团和上海交通大学医学院附属同仁医院、昭通卫生职业学院三方为主体，共建共管共享的护理产业学院。针对上海“婴老康养”护理特色产业发展，打造昭通卫生职业学院“护理人才孵化基地”，协同开展校内实验实训基地建设、专业建设、课程开发、教学团队组建、实习实践教学、就业创业指导等，以提高护理人才培养质量，增强护理人才对“婴老康养”护理特色产业的服务能力。开展“工学合一”人才培养项目，解决学生就业和学历提升的同时，促进新医疗、新养老产业的发展。



（图 2-7-2 抓牢“沪滇东西部协作”机遇，拓展校企合作范围）

2.7.3 搭建“产学研”合作平台，促进区域医学研究和产业发展。为提升医疗设备应用技术专业的人才培养质量，促进技术研发和推广，服务于先进诊疗及医疗设备辅助开发、组装调试、维修维护、质量检测、营销服务及技术管理，学校与中元汇吉生物技术股份有限公司建立长期、紧密的合作。在中元汇吉强大学术、研究背景下，结合学校所处滇东北地区检验、体内外诊断的极大需求，强化校企连合开展医疗样本收集、数据库建立、技术攻关、产品研发等。共同完成教学科研任务，推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，申报教学成果，促进教研与人才培养积极互动，增强人才资源开发和人才支撑发展的动能。

3 国际合作质量

因受疫情影响，国际交流活动受限，学校结合实际，聚焦“纵向提质，横向增量，全面提升科研水平”目标，紧扣“六大战略”，结合特色优势，集聚校内、校外优势资源，遴选、推荐一批基础好、水平高的项目，积极申报各级各类科研计划项目，鼓励和支持教师申报省部级和国家项目；健全科研工作体系，出台激励支持科研工作政策措施，加大科研经费投入，着力提升科研服务水平。加强科研诚信体系建设，修改完善科研项目管理办法。鼓励专业交叉融合，支持跨专业、跨部门整合资源，集中优质资源建立科研平台；强化应用型科学研究，积极与政府部门、医院、企业、科研机构合作，共建联合实验室训平台，开展长期稳定科研

合作。坚持求真求实、求新求变，不断向科研进军，奋力攀科研高峰，实现更多“从 0 到 1”的突破，教师参编教材 117 部，发表论文 508 篇，主持或参与各级课题 83 个，发明专利 9 个，为加快学校发展提供更加有力的支撑。

3.1 集中优势资源，提升课题申报质量

学校结合实际，聚焦“纵向提质，横向增量，全面提升科研水平”目标，紧扣“六大战略”，结合特色优势，集聚校内、校外优势资源，遴选、推荐一批基础好、水平高的项目，积极申报各级各类科研计划项目，鼓励和支持教师申报省部级和国家项目。

表 3-1-1 2022 年度云南省教育厅科学研究基金项目情况

序号	课题名称	立项单位	课题负责人
1	“双高”背景下，以校企合作促进专业建设路径研究	云南省教育厅	刘昌亚
2	“双高计划”下地方高职院校教师教学创新团队建设路径研究	云南省教育厅	任晓东
3	基于临床思维能力培养的康复评定课程教学模式改革路径研究	云南省教育厅	谢冬梅
4	课程思政融入医学检验技术专业核心课课程建设的研究	云南省教育厅	曾锦
5	线上线下混合式“金课”视域下高校公共体育课程教学行为有效性研究	云南省教育厅	费俐兴
6	H47Q 突变对人类 sPLA2-IIA 酶动力学的影响研究	云南省教育厅	李智
7	慕课在卫生职业教育中课堂教学的应用研究	云南省教育厅	潘梦鹤
8	酢浆草止血及凝血药理活性和安全性研究	云南省教育厅	杨加琼
9	乡村振兴背景下医学高职院校扶持高寒山区乡村卫生室建设研究	云南省教育厅	赵江
10	参与式性健康教育在青春期农村留守儿童中的应用效果评价	云南省教育厅	周琛
11	数字化时代高职院校学生课外阅读现状及对策研究	云南省教育厅	马驰

表 3-1-2 2022 年度昭通卫生职业学院校级课题情况

序号	课题名称	立项单位	课题负责人
1	昭通卫生职业学院中医学专业学生核心素养培养策略研究	昭通卫生职业学院	蔡迎蝶
2	云南省昭通卫生学校爱国主义教育融入思政课程路径研究	昭通卫生职业学院	曾静
3	《等待野蛮人》中的跨文化解读	昭通卫生职业学院	耿礼行
4	人才培养视角下“师徒制”教学模式在护理教学中的实验研究	昭通卫生职业学院	晋燕飞
5	昭通卫生职业学院党史教育现状分析及提升路径研究	昭通卫生职业学院	李尧
6	昭通卫生职业学院爱国主义教育融入思政课实践教学研究	昭通卫生职业学院	刘春静
7	乡村振兴背景下巧家县巧家营社区人群健康状况调查研究	昭通卫生职业学院	罗艳
8	昭通卫生职业学院民族团结进步教育现状及提升路径研究	昭通卫生职业学院	马殿师
9	巴特勒教学模式在医学检验技术专业教学中的应用研究	昭通卫生职业学院	任晓东
10	高职中药学现代学徒制人才培养模式的构建研究	昭通卫生职业学院	舒曼
11	高职院校医学美容技术专业“订单式”人才培养模式研究	昭通卫生职业学院	韦萍
12	高职院校“大学英语”课程思政内容建设研究	昭通卫生职业学院	吴应湄
13	升本转型视阈下昭通卫生职业学院辅导员队伍建设路径研究	昭通卫生职业学院	肖鹏
14	昭通卫生职业学院药学专业现代学徒制构建研究	昭通卫生职业学院	杨桂英
15	两种粪肥微生物区系分析	昭通卫生职业学院	赵艳蕊
16	昭通卫生职业学院学生营养状况与营养 KAP 调查研究	昭通卫生职业学院	祖明江

【案例 3-1】研讨交流谈经验，共同提升促发展。为提升我院教师科研水平，提高科研项目申报质量，学校组织展了 2022 年春季学期课题申报指导交流会暨科研工作座谈会，围绕如何进行社科课题申报，从社科项目的资助重点和主要来源、社科项目设立与评审方法、社科项目申请书的撰写、社科项目设计常见问

题与不足等几个方面对在场教师进行了指导,并结合实例从选题、学科分类、论证等方面进行了详细分析和讲解,鼓励我院教师放宽眼界、组建优秀团队,申报更高级别的课题。本次交流座谈会为学院科研工作快速发展奠定了基础,有效解决了学校教师在课题申报中的难题和困惑,提高了大家课题申报的信心。下步,学院将继续积极搭建教师科研交流的平台,希望全体教师以饱满的科研热情、刻苦钻研的精神和优良的学术作风,为学校科研工作的发展贡献更大的力量。



(图 3-1 课题申报指导交流会暨科研工作座谈会)

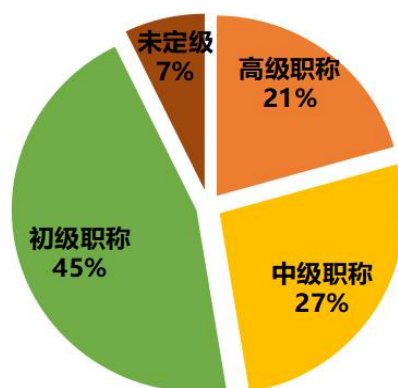
3.1.1 科研项目人员构成情况

2022 年度,学校共有教职工 338 人,参与课题教职工共有

103 人，其中：在职在编 97 人、校外成员 6 人；专任教师 90 人、专职辅导员 5 人、行政人员 2 人。学校鼓励和支持教职工积极申报课题，使课题申报更具有层次性。

3.1.2 科研项目人员职称构成情况

2022 年度，在参与课题教师总数中，有教授 3 人、副教授 17 人、讲师 26 人、助教 44 人，未定级教师 7 人。

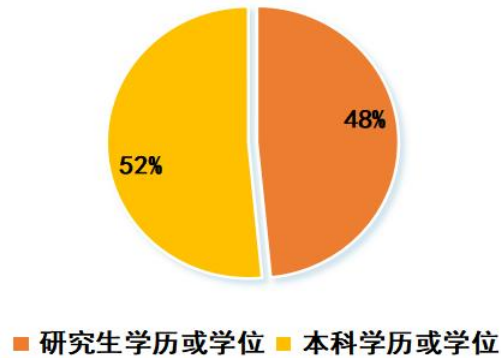


（图 3-1-2 科研项目人员职称构成情况）

3.1.3 科研项目人员学历构成情况

2022 年度，在参与课题教师总数中，研究生学历或学位的

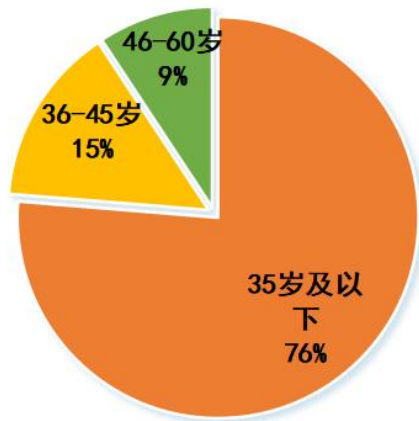
教师有 47 人，本科学历或学位 50 人。



（图 3-1-3 科研项目人员职称构成情况）

3.1.4 科研项目人员年龄构成情况

2022 年度，在参与课题教师总数中，35 岁及以下 74 人，36—45 岁 14 人，46—60 岁 9 人。学校重视发挥青年人才在科研工作中的生力军作用，支持更多年轻教师申报课题。



（图 3-1-4 科研项目人员年龄构成情况）

3.2 搭建科研平台，提升科研服务质量

健全科研工作体系，出台激励支持科研工作政策措施，加大科研经费投入，着力提升科研服务水平。加强科研诚信体系建设，修改完善科研项目管理办法。鼓励专业交叉融合，支持跨专业、跨部门整合资源，集中优质资源建立科研平台。强化应用型科学研究，积极与政府部门、医院、企业、科研机构合作，共建联合实验室训平台，开展长期稳定科研合作。

【案例 3-2】重点引领建设，科学搭建平台。2022 年 9 月，学校组织召开基础医学中心实验室搭建规划交流座谈会，张虎山博士详细介绍了基础医学中心实验室的建设目的及规划，搭建学校中心实验室，学校中心实验室为以免疫医学为核心的相关学科提供科研平台，服务全校乃至本市生物学基础科学研究，为打造省级重点实验室奠定基础。同时，带动学校科研团队的建设，科研课题申报，全面优化学校的学风、教风、研风，提升学校学术影响力，为学校升本打下坚实的基础。



（图 3-2 基础医学中心实验室搭建规划交流座谈会）

3.3 强化科研诚信，提升科研成果质量

坚持求真求实、求新求变，不断向科研进军，奋力攀科研高峰，实现更多“从 0 到 1”的突破，教师参编教材 117 部，发表论文 508 篇，主持或参与各级课题 83 个，发明专利 9 个，为加快学校发展提供更加有力的支撑。

表 3-3 科研成果构成情况

种类	人文社科类	理工农医类
教材（部）	36	81
论文（篇）	403	105
课题（项）	66	17
专利（个）	2	7

【案例 3-3】狠抓诚信作风建设，提升科研能力水平。为完善学校关于科研诚信与作风学风建设，提高教师科研诚信意识和

科研成果质量水平，实现升本目标打好坚实科研基础，学校组织召开科研诚信建设工作会议。要积极营造严厉打击科研失信行为的高压态势，集中开展全员科研诚信教育，扎实开展对照检查整改。开展管理制度、存量论文、科研工作自检自查。会议要求，各系部组织全体教师对 2016 年 1 月 1 日以来投稿、发表的科技文献逐篇对照检查，对问题论文及时采取勘误、撤稿或其他相应学术处理措施；科研处要召集各课题组负责人对本人目前正在开展的科研工作进行全面梳理，对是否及时客观准确记录科研数据及是否遵守其他科研诚信和相关行为规范进行自查；要进一步推进学院科研工作健康发展的长效机制建设。



（图 3-3 科研诚信建设工作会议）

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

加强与医疗机构沟通合作，服务好地方医药卫生事业发展。2022年，学校共计2246名实习同学，分别奔赴全省各地州市、各县城医院、疾病预防控制中心、医药企业、医美机构、眼镜适配中心等医疗卫生领域开展实习工作。通过开展岗前培训、实习检查不断加强实习管理，为我省医疗卫生事业发展增值赋能。

【案例 4-1】实习报到踏新征 学习活动入新程。为认真贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》，全面做好2022年实习工作，根据学校实习计划安排，在学院领导的关心重视下，在教务科的精心组织和各部门42位教师的积极支持配合下，学校全面开启2022年实习派送报到工作。自5月17日起，学校2022年实习派送报到工作全面启动，至5月31日结束。共需派送中医学、中药学、药学、护理、助产、医学检验技术等11个专业，共计1588名实习同学，分别奔赴宣威、红河、开远、玉溪、大理、东川、昆明、玉溪、会泽、昭通，共10个州市69家实习单位和企业报到实习。每到一处，实习派送报到教师，需认真与单位接洽座谈，按工作任务要求，完成材料签署和报到交接工作。



（图 4-1 实习医院举行 2022 年实习生岗前培训）

4.2 服务地方发展

积极开展基层卫生人员中等职业学历教育，学校于 2014 年开始昭通市卫生健康委员会（原昭通市卫生局）、云南好医生医学教育中心联合开展基层卫生人员中等职业学历提升教育，现已毕业 1600 余人。2022 年应届毕业 303 人，覆盖全市 11 个县（市区）75 个乡镇。受市委组织部委托，成功举办全市村（社区）干部“双提升”行动学员进大学培训班，165 名学员顺利结业。组织 300 名师生驰援鲁甸县、昭阳区疫情处置工作，受到了当地党委、政府的广泛赞誉。

【案例 4-2】观摩学习促提升 相互学习共成长。为进一步帮助村（社区）干部开阔眼界、拓宽工作思路，激发干事激情和

动力，8月20日，市委组织部、昭通卫生职业学院带领昭通市“双提升”行动“学员进大学”培训班学员先后到鲁甸县龙头山地震纪念馆、万亩花椒基地、砚池社区、卯家湾社区、昭阳区万亩苹果基地、陈家营乡村振兴示范点、八仙营党史学习教育基地等地方进行现场观摩学习。每到一处，学员们都认真听取观摩点教师的讲解，相互谈感受、谈体会、谈认识，认真学习各观摩点村（社区）在基层党建、村级集体经济、乡村振兴、党史学习教育、人居环境整治等方面的先进典型经验。学员们纷纷表示：此次观摩学习受益匪浅，增长了见识、拓宽了思路、看到了差距、找到了不足，将以本次观摩学习为契机，认真学习总结，借鉴经验，结合本村（社区）实际，不断拓宽思路，将观摩点中所见、所闻、所思、所想融入到今后工作中去，带领村（社区）群众走出一条属于自己的乡村振兴之路。



(图 4.2 昭通市村(社区)干部“双提升”行动“学员进大学”培训班)

4.3 服务乡村振兴

学校深入实施“六大战略”，其中：乡村振兴战略为基层医疗卫生事业发展创造了条件、提供了政策支持。学校加快推进医学教育内涵建设，全面融入和服务滇东北开发开放，呈现良好发展态势，各项事业取得长足进步，65年的办学历史，为昭通、云南及滇东北地区输送了大批基层医疗卫生人才，目前，已有一大批优秀毕业生成长为云南省和昭通市优秀的医药卫生领域的专家骨干，为服务昭通医药卫生健康事业发展提供了有力的医学人才支撑。

【案例 4-3】抓实挂钩帮扶，助力乡村振兴。结合挂钩帮扶社区实际，按照科级以上干部包保 4 户和一般干部结对帮扶 3 户低收入群众的要求，抓实结对帮扶，持续巩固脱贫成果。今年以

来,学校 45 名中层以上干部结对帮扶巧家营社区低收入群众 175 户 664 人,共组织党员干部 8 批次 200 余人次深入到巧家营社区开展结对帮扶工作,为群众解决实际困难问题 10 余个;投入资金 20 万余元,改善社区基础设施、人居环境和产业发展等现状,为巩固脱贫攻坚成果接续乡村振兴作出了积极的努力和贡献。



(图 4-3 深入巧家营社区开展结对帮扶工作)

4.4 服务地方社区

按照市区和学校创文创卫安排部署和工作要求,下足“绣花功夫”,经常深入网格社区和老卫校家属区联合联动推进,逐步形成了条块结合、齐抓共管的工作格局,确保创文创卫工作常态化、长效化。先后召开会议 12 次,投入经费 25 万余元,查找并整改问题 155 个,深入社区 1702 人次,开展志愿服务 289 人,

累计服务时长 76607.01 小时，帮助解决困难问题 670 余个。

【案例 4-4】深入一线调研检查，实地解决困难问题。9 月 15 日，昭通卫生职业学院党委副书记、院长一行到老卫校家属区实地调研检查创文创卫工作。每到一处，院长一行都仔细察看、询问，了解便民服务设施建设、文明规范服务、疫情防控、环境整治等情况。针对检查中存在的问题，现场提出了整改意见，并召开院坝会，听取住户对“创文”“创卫”工作的意见和建议，对下一步工作提出了具体要求。院长强调，党建引领发展，在家属区建立离退休党员支部活动室，与业主委员会整合挂牌，方便干部职工开展活动和共同管理；新成立的业主委员会要全力做好服务工作，提高服务质量，让创建全国文明城市、创建国家卫生城市的成果更好地惠及退休老干部。院长要求，要严格按照“创文”“创卫”工作要求，坚持目标导向、问题导向、结果导向，充分考虑到退休干部的实际需求，不断优化完善功能布局，不断提升生活环境和服务水平，让创建工作取得实效。负责老卫校的工作人员要把创文创卫工作同日常工作结合起来，再排查、再宣传，切实把工作做到家属区每个人心坎上。



（图 4-4 深入社区开展“创文”“创卫”调研座谈）

4.5 具有地域特色的服务

围绕服务全省健康生活目的地建设，聚焦滇东北健康医疗服务业集聚区，精准对接人才需求，瞄准医疗健康、康养文旅、养老托育等产业发展动态，做强做大传统专业，做优做精特色专业，加速构建相互补充、相互促进、相互支撑的专业发展格局。充分发挥护理、医学技术、公共卫生等专业优势，常态化组织党员、教师在校园、社区、驻村扶贫点开展各种健康管理、医技服务等活动，为群众健康保驾护航。利用周末和节假日，积极组织教师和学生参与标本采集、疫情防控、创文创卫、文明交通劝导等志愿服务活动，强化师生责任担当、服务意识，发挥党员的先锋模范作用。

【案例 4-5】社区所需 干部所能——深入白坡社区开展“十万干部走基层 下沉一线办实事”暨“树党旗”社会实践活动。

为下沉力量到基层，用心用情服务群众，2022 年 6 月 11 日，昭通卫生职业学院临床系党支部组织党员和系部教师到白坡社区开展“十万干部走基层，下沉一线办实事”实践活动。本次实践活动分创文创卫活动组、疾病预防宣传组和救护知识培训组等 3 个组。活动现场，各组各司其职深入白坡社区进行创文创卫宣传、参与环境卫生清理；入户开展疾病预防宣讲、发放知识宣传手册；为社区群众进行急救知识讲解、急救技能培训和健康知识普及，为社区群众增强卫生健康管理、提高疾病预防意识、提升自救互救能力起到良好的示范效应。老师们与现场社区居民积极互动，气氛热烈，活动效果显著，纷纷表示收获满满。下步，学校将发挥职能优势，突出工作重点，不断提升服务的针对性、实效性，主动服务群众、服务基层，切实巩固拓展“我为群众办实事”成效。



（图 4-5 深入网格社区开展大健康宣传活动）

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 开展高等教育自学考试学分互认课程。2022 年学校继续与云南泛亚专修学校联合开展“云南省高等教育自学考试学分互认课程助学班”，简称“专本套读”，现有就读“专本套读”370 人。成人教育方面：2022 年作为大理大学继续教育学院的分院，学校继续与大理大学联合开展成人专科本科教育，现有在籍学员 196 人；开设有护理、临床医学、康复治疗技术、医学检验技术、医学影像技术等专业。

4.6.2 开展职业技能培训。学校与第三方评价组织合作开展职业技能培训，为学生、教师职业技能提升提供资源帮助。其中，

教师培训育婴员中级 2 人，健康管理师高级 7 人；学生培训育婴员高级 24 人，中级 113 人，健康管理师高级 81 人、公共营养师中级 14 人、眼镜验光员中级 50 人、眼镜定配工中级 33 人，为拓展学生就业创业发展通道提供帮助。

4.6.3 开展“1+X”证书考试。为认真落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，强化多层次人才培养，学校坚持以学生为中心，推进“1”和“X”的有机衔接，稳步提升人才培养质量，增强学生就业本领，提高学生的综合能力，拓展学生职业发展通道。



（图 4.6.3.1 组织开展“1+X”证书考试）

【案例 4-6-3】学校“1+X”证书制度试点成效明显。2021 年

秋季学期 499 名学生参加“1+X”职业技能等级证书的培训及考证，其中 464 名学生通过考核并获得证书。2022 年春季学期申报了“母婴护理”、“幼儿照护”、“老年照护”、“体重管理”、“健康财富规划”、“医养个案管理”、“运动营养咨询与指导”等七个技能等级证书，550 余人的考试计划。2022 年 9 月学校应届毕业生中三年制学生双证率为 96.9%；五年制学生双证率为 95.94%，为巩固昭通脱贫攻坚接续乡村振兴，建成脱贫致富示范区、滇东北开发开放新高地提供坚强的人才保障和智力支持。“1+ X”职业技能等级证书考试工作的顺利推进，代表着学校“1+ X”职业技能等级证书又迈出坚实的步伐。今后学校将深入实施“1+ X”职业技能等级培训、考核工作，将“1+ X”证书制度与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机职业改革，提升职业教育质量，为社会输送更多技能精湛、素质优良的技能人才。

学校相继被济南阳光大姐服务有限责任公司授予“2021 年教育部‘1+X 证书制度’试点工作母婴护理职业技能等级证书优秀试点院校”荣誉称号；被北京中民福祉教育科技有限公司授予“2021 年社会福祉领域工作示范院校”称号。

表 4.6.3 2021 年秋季学期“1+X”职业技能等级证书考试数据分析表

培训项目	培训总人数	合格人数	合格率
------	-------	------	-----

母婴护理	136	130	96%
老年照护	143	119	83%
幼儿照护	152	150	99%
失智老年人	68	65	96%



(图 4.6.3.2 被授予“‘1+X 证书制度’优秀试点院校”荣誉称号)

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实。2014 年国务院召开了全国职业教育工作会议，2021 年党中央国务院召开了全国职业教育大会，习近平总书记先后两次专门作重要指示，指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，大有可为”。党的十九大以来，职业教育改革发展重大举措不断，相继出台了《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023

年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件,从深化改革到提质培优,再到高质量发展,既相互衔接,又逐级递进,明确了“十四五”期间职业教育改革发展的政策框架。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了职业教育和普通教育同等重要的法律地位,为优质高职专科学校开设职业本科教育专业提供法律依据,支持一批优质高职专科学校的骨干专业申请设置职业本科教育专业,培养本科层次技术技能人才。

5.2 地方政策落实。省级层面:省第十一次党代会提出“到2026年力争全省教育整体发展达到西部先进行列”,为加快推进职业教育达到西部先进,省委办公厅、省政府办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》,通过整合资源、创造条件,稳步发展职业本科教育,支持有条件的高等职业学校试办本科专业,支持符合条件的高等职业学校升格为职业本科学校,动态调整优化职业教育专业结构等方面进行了谋划部署。**市级层面:**“十四五”期间,昭通市将深入实施“六大战略”,市委市政府多次提出“力争昭通卫生职业学院升格为本科职业院校”,《昭通市加快推进教育高质量发展十条措施》中明确每年给予学校500万元补助经费,用于改善办学条件、提升教学质量。

以上政策措施的出台,让学校面临着千载难逢的机遇,学校聚焦本科职业院校设置标准,制定了《昭通卫生职业学院贯彻落实“六大战略”加快学院高质量发展实施方案》《昭通卫生职业

学院“双高计划”建设任务清单》，深入实施基础设施建设、教学质量提升、特色专业建设、产教融合发展、人才强校、科研提质增量、治理效能提升、文化润校、党建提升“九大行动”，列出任务清单、实行台账管理、明确责任分工、细化工作举措，逐条逐项推进落实。

下步，学校将持续抓好贯彻落实，进一步踔厉奋发、埋头苦干、锐意进取、勇毅前行，通过实施“双高”计划建设，办齐办优国控专科专业，积极申办职业本科专业，全面提升教育教学质量和综合实力，逐步向职业本科院校冲刺，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践。

5.3 学校治理。一是**两校合一工作稳步推进**。“两校合一”顺利推进，昭通卫生学校人员转隶进入实操层面，两校固定资产管理规范有序，两学院管理体制机制不断健全。二是**制度体系逐渐完善**。制定“废改立”清单，实现从制度编制→执行→评估→修订管理，着重加大对规章制度内容的合法性审查力度，不断健全完善规章制度建设长效机制，共修订完善制度体系机制 14 大类 120 余项。下步，将结合阶段性重点任务要求和工作实际，形成教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的干部作风建设长效机制。三是**院系二级管理有序推进**。结合学校实际，健全完善院系二级管理制度体系机制，科学划分院系两级管理权限，实现职能转变、管理重心下移，使学校各项管理有章可循，全面提升办学治校能力。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 修订完善学校《章程》，走出跨越式发展新路径。认真贯彻落实党委领导下的院长负责制，继续以完善内部治理结构为抓手，修订完善以《章程》为核心的制度体系，明确内部治理结构组织框架、运行机制和决策程序。持续深入实施以系部为主体的二级管理模式，明确职责权限，优化规范工作流程，赋予二级系部更多职权，激发二级系部工作活力。

5.4.2 围绕“十四五”发展规划，推动学校高质量发展。聚焦“推动昭通卫生职业学院发展成为本科职业院校”目标，以“固本、强专、提质、升本”为抓手，开拓创新，拼搏实干，力争到 2025 年努力把学校建设成为融入全省、全市发展大局的本科职业院校。“固本”方面，全面落实全国职业教育大会精神，紧跟地方经济社会发展需求，深化课程体系、教学模式改革，加强学校传统专业和特色专业内涵建设，构建特色鲜明、适应发展的专业体系。“强专”方面，加快推进高职专科教育建设，加快发展实用型医学专科教育，以品牌专业、特色专业为引领，做大做强传统专业，做精做特优势专业，着力培养一大批的专业型、实用型医学人才。“提质”方面，着力在思想素质、专业素质、技能素质“3 个过硬”上下功夫，切实提高教育教学、人才培养、管理考核“3 个质量”，推进学院加快发展。“升本”方面，在“固本”“强专”“提质”的基础上，通过“十四五”的不懈努力和奋斗，力争推动学校发展成为本

科职业院校。

5.4.3 注重强化顶层设计，制度体系逐步健全完善。结合学院发展实际，建立完善党群管理、行政管理、教学管理、科研管理、学生管理、实验实训、招生就业、财务管理、教辅机构、后勤管理、安全管理等 14 个方面的制度和标准，为加快学院发展提供一整套行之有效的制度保障。

5.4.4 进一步明确部门岗位职责和工作标准。根据学校关于职责建设的有关要求，在充分调研的基础上，对学校机构进行有序整合调整，并组织部门对全校各部门和岗位工作职责进行了制定、修改和完善。本次职责修订，理顺了个别部门职责交叉、不够清晰的问题，根据学校建设发展的实际，增加了部门的部分职责。同时，本次修订对各岗位的工作标准进行了完善，使部门职责更加清晰，工作标准更加明确。部门工作职责和工作标准的制定为内部质量保证体系建设提供了质量标准。

5.4.5 强化日常督导检查，推动行政、教学质量双提升。扎实推进日常督导检查工作，促进学校教学能力和管理水平的提高。通过全方位的督导巡查，认真组织 24 小时综合巡校值班、创建文明城市和卫生城市工作，积极开展多渠道、多层次、多形式的督导活动，对学校教育教学、行政管理、后勤服务、安全秩序等各个方面发现的问题、改进的情况、典型事例、先进事迹进行全方位的追踪导评，督促问题的及时解决，起到弘扬先进、形成合

力的作用，以此推动学校各项工作健康协调发展。

结合实际，制定了《昭通卫生职业学院督导委员会章程（试行）》，从督导总则、组织机构与人员聘任、工作职责、工作程序、行为准则等方面做出了规定，简单明了、切实可行。加强了对课堂教学的评价与指导，有效促进了教学质量和教学水平的提高。成立专职教学督导员队伍，督导员由各系部推荐一名本系部高级职称以上专职教师组成。对教师教学实行专职督导员评价和学生课堂教学评价相结合的“学教评”指标体系，信息及时反馈，促进了教师教学水平的提高。两级督导机制平稳运行，要求各系部认真制定本系部的督导制度，成立本系部的督导员队伍，并且组织全员参与的听评课活动，有效提高了系部的管理水平和管理能力。

5.5 经费投入

5.5.1 经费收入。学校办学经费主要由学费收入、财政经常性补助收入以及中央、地方财政专项投入等组成。学校紧紧围绕人才培养工作的中心任务，在经费使用上优先保证教学工作。2022 年学校办学经费收入 9633.15 万元，较上一年增长较多。2022 年办学经费收入情况（表 5-5-1）。

表 5-5-1 学校办学经费收入情况

项目	2021 年（万元）	占比（%）	2022 年（万元）	占比（%）
中央、地方财政专项投入	2888.1	32.97	4155.17	43.13%

财政经常性补助收入	3746.3	42.76	3449.66	35.8%
学费收入	2109.98	24.08	2012.12	20.89%
其他收入	16.37	0.1	16.2	0.17%
合计	8760.75	—	9633.15	—

5.5.2 经费支出。2022 年学校办学经费支出 9039.88 万元，其中日常教学经费 2335.21 万元，占经费支出的 25.83%，包括实（验）训耗材、实习专项、聘请兼职教师经费、体育维持费和其他；教学改革研究支出 14.73 万元，占比 0.16%，主要包括科研项目支出、课改培训支出和精品课程建设支出；师资建设支出 72.18 万元，占比 0.79%。2022 年办学经费支出情况（表 5-5-2）。

表 5-5-2 学校办学经费支出情况（万元）

项目	金额（万元）	占比（%）
设备采购	90.29	0.99%
教学改革研究	14.73	0.16%
师资建设	72.18	0.79%
日常教学经费	2335.21	25.83%
其他支出	6527.49	72.2%
合计	9039.88	—

6 面临挑战

挑战一：党和国家对职业教育越来越重视。习近平总书记指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，大有可为”。党的十九大以来，职业教育改革发展重大举措不断，相继出台了《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提

质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，从深化改革到提质培优，再到高质量发展，明确了“十四五”期间职业教育改革发展的政策框架。新修订的《中华人民共和国职业教育法》也明确了职业教育和普通教育同等重要的法律地位。同时，随着我国医疗保障制度逐步完善，城镇化水平不断提高，人口老龄化问题逐渐凸显，为优化人口结构，国家开放育龄夫妇生育三孩政策，广大人民群众对医疗卫生、老年保健、妇女生育、婴幼儿健康等服务的需求不断上升。

国家对职业教育的高度重视和人民群众对更多更好医疗健康服务的需求期盼是学校追求高质量发展的机遇和挑战之一，迫切需要学校立足地方发展实际，树立更高发展目标，推进更加深化改革，实现更大跨越发展。国家、社会和产业、行业的快速发展，迫切需要学校在未来五年乃至更长一段时期，紧扣国家政策、更新发展理念、深度融入产业、创新培养模式、提升人才质量，深入实施“六大战略”，这样才能更好地服务地区经济社会发展和产业转型升级，更好地加快建设本科职业院校步伐，更好地服务和融入滇东北开发开放大局。

挑战二：高职院校之间办学竞争日趋激烈。为确保到 2025 年“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”的发展目标，国家将多措并举加大本科层次职业教育人才培养力度：**一是**支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专

科层次高等职业学校。二是支持符合条件的国家“双高计划”建设的优质高职专科院校,按照《本科层次职业学校设置标准(试行)》独立升格为职业本科学校,稳步扩大职业本科学校和职业本科教育专业的质量和规模。随着国家对职业教育的重视程度、支持力度的不断加大,高等职业院校,特别是医疗卫生类高职院校之间的竞争日趋激烈,给学校发展带来严峻挑战。

学校将由外延扩展向内涵发展战略转变,坚持走内涵式发展道路,建立自主保障人才培养质量的机制,不断健全完善产教融合、协同育人机制,探索创新人才培养模式和特色发展之路,加快品牌建设成为未来五年发展的迫切需要。

挑战三:学校自身的综合实力还需加强。近年来,通过不懈努力和持续奋斗,学校发展取得了长足进步,基础设施建设快速推进、人才队伍建设步伐加快、教学质量稳步提升、特色专业建设稳健推进、校企合作探索前进、招生就业强势推进,学校的综合实力逐步增强。但我们也清醒的看到,在前进的道路上,学校与同类院校相比,还存在不少差距,给学校奋起直追,实现弯道超车带来较大挑战。

党的二十大报告指出,“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进普职融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。这将为职业教育发展带来更大的机遇,学校将立足实际,聚焦建设本科职业院校目标,以“双高计划”建设为抓手,

按照“固本强基、提质培优、升格发展”的思路，乘势而为、顺势而上，埋头苦干、勇毅前行，按周期、有步骤、分阶段推进各项工作，加快补齐软硬件短板，力争到 2025 年，学校党的建设、基础设施、科研教学、产教融合、创新创业、治理能力、社会服务等各方面达到本科职业院校标准。

附件 1:

表 1 计分卡

名称: 昭通卫生职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1672	引用
2	毕业去向落实人数	人	1518	学校填报
	其中: 毕业生升学人数	人	358	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	77.12	学校填报
4	月收入	元	3000	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1491	学校填报
	其中: 面向第一产业	人	7	学校填报
	面向第二产业	人	68	学校填报
	面向第三产业	人	1416	学校填报
6	自主创业率	%	0.96	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	86	学校填报

指标解释

1. 毕业生人数: 指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程, 考试合格, 取得毕业证书的学生总数。

2. 毕业生去向落实人数: 指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》(教学厅函〔2021〕19 号)文件要求, “就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。**毕业生升学人数**为毕业生通过 3+2 分段培养、专升本

本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

3. 毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

4. 月收入：指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

5. 毕业生面向三次产业就业人数：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

6. 自主创业率：指应届毕业生创业人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

7. 毕业三年晋升比例：指本校 2019 届高职生（包括职教本科）毕业三年后有过职位晋升的比例。指毕业三年后有过职位晋升的本校 2019 届高职毕业生人数/本校 2019 届高职毕业生人数 $\times 100\%$ 。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

附件 2:

表 2 满意度调查表

名称: 昭通卫生职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.41	在线	68016
	其中: 课堂育人满意度	%	97.41	在线	68016
	课外育人满意度	%	97.41	在线	68016
	思想政治课教学满意度	%	97.06	在线	68016
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	97.07	在线	68016
	专业课教学满意度	%	97.55	在线	68016
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中: 应届毕业生满意度	%	98.52	问卷	1210
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.16	问卷	302
3	教职工满意度	%	99.57	问卷	236
4	用人单位满意度	%	99.44	问卷	314
5	家长满意度	%	98.52	问卷	1210

指标解释

1. 在校生满意度:指在校一、二年级学生的满意度评价,包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课(不含思想政治课)教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取,需简要说明样本数量及调查方式。

2. 毕业生满意度:指学校毕业生的满意度评价,包括应届毕

业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

3. 教职工满意度：指学校教职员工的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

4. 用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

5. 家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

附件 3:

表 3 教学资源表

名称: 昭通卫生职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	22.76	引用
2	双师素质专任教师比例	%	68.00	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.56	引用
4	教学计划内课程总数	门	288	引用
		学时	28552	引用
	其中: 课证融通课程数	门	133	引用
		学时	9744	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中: 国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	13	引用
		学时	1888	引用
	在线精品课程课均学生数	人	44	引用
	其中: 国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	11	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	4	填报

	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	12500.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5820.12	引用

指标解释

1. 生师比：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X: 1。全日制在校生为 2019 级、2020 级和 2021 级，职教本科院校包括 2018 级。

2. 双师素质专任教师比例：指双师素质专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

3. 高级专业技术职务专任教师比例：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。

4. 教学计划内课程总数：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，**课证融通课程**指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；**网络教学课程**指按

照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

5. 教学资源库数：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计**国家级、省级、校级教学资源库数量**以及分别接入**国家职业教育智慧教育平台**（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

6. 在线精品课程数：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。**在线精品课程课均学生数**为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计**国家级、省级、校级在线精品课程数量**以及分别接入**国家职业教育智慧教育平台**（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

7. 编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，**国家规划教材数量**为已列入国家规划教材的数量；**校企合作**

编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量；**新形态教材数量**为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；**接入国家智慧教育平台数量**为已接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“教材资源中心”的教材数量。（接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集）

8. 互联网出口带宽：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

9. 校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

10. 生均校内实践教学工位数：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

11. 生均教学科研仪器设备值：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

附件 4:

表 4 国际影响表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

指标解释

1. 接收国（境）外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。接收国（境）外留学生人数为学校各个专业接收培养

的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

2. 开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

3. 在国（境）外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，**专业数量**为国（境）外开办学校设置的专业数；**在校生数**为国（境）外开办学校的在校生总人数。

4. 中外合作办学专业数：指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。**在校生数**为中外合作办学专业的在校生总数。

5. 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。

6. 在国（境）外组织担任职务的专任教师数：指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

7. 国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

附件 5:

表 5 服务贡献表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4537	引用
2	毕业生就业人数	人	1018	引用
	其中: A 类: 留在当地就业	人	0	引用
	B 类: 到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类: 到中小微企业等基层就业	人	859	引用
	D 类: 到大型企业就业	人	44	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	36.20	引用
5	技术产权交易收入	万元	0.00	引用
6	知识产权项目数	项	11	引用
	其中: 专利授权数量	项	2	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	3	引用
	非学历培训学时	个	96.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	0.00	引用
8	公益项目培训学时	个	96.00	引用

指标解释

1. 全日制在校生人数: 指注册全日制高职学籍, 按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2. 毕业生就业人数 包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生, 不包括升学毕业生。其中, **A 类** 为应届

毕业生留在当地(公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计)就业人数；**B类**为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古12个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江3个省份）就业人数；**C、D两类**分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213号）。

3. 横向技术服务到款额：指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。**横向技术服务产生的经济效益**指学校2021年自然年度（2021年1月1日-12月31日）为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。

4. 纵向科研经费到款额：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。

5. 技术产权交易到款额：指学校对其拥有的科技成果、专利

技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入。

6. 知识产权项目数量：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。**专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；**发明专利授权数量**指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；**专利成果转化到款额**指学校专利 2021-2022 学年（2021 年 9 月 1 日-2022 年 8 月 31 日）以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

7. 非学历培训项目数：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。**非学历培训时间**指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数；**非学历培训到款额**指学校为社会进行的非学历培训实际到款额。

8. 公益项目培训时间：指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每学时按 45 分钟计算。

附件 6:

表 6 落实政策表

名称：昭通卫生职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	7603.39	引用
2	年财政专项拨款	万元	3566.89	引用
3	教职员工额定编制数	人	331	引用
	教职工总数	人	297	引用
	其中：专任教师总数	人	225	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	32.42	学校填报
6	年实习专项经费	万元	142.83	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00	引用

指标解释

1. 年生均财政拨款水平：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

2. 年财政专项经费：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。

3. 教职工额定编制数：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。**教职工总数**指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用

合同人员），不含离退休人员。**专任教师总数**指具有高等学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。

4. 企业提供的校内实践教学设备值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

5. 企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师 2021-2022 学年为学生授课课时总量。**年支付企业兼职教师课酬**指学校 2021-2022 学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。

6. 年实习专项经费：指学校 2021 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，**年实习责任保险经费**为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。