



大理农林职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2023）

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对____大理农林职业技术学院____质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 大理农林职业技术学院

法定代表人(签名):



2023年1月10日

目录

前言	- 1 -
1 学生发展质量	- 2 -
1.1 党建引领	- 2 -
1.2 立德树人	- 7 -
1.3 在校体验	- 12 -
1.3.1 母校满意度	- 12 -
1.3.2 教育教学评价	- 13 -
1.3.3 基础能力素质评价	- 15 -
1.3.4 毕业生对就业教育/服务的评价	- 16 -
1.3.5 毕业生对招生工作的建议	- 17 -
1.3.6 毕业生对人才培养的建议	- 18 -
1.4 就业质量	- 19 -
1.4.1 毕业生毕业去向及落实率	- 19 -
1.4.2 就业分布	- 20 -
1.4.3 就业机会充分度	- 21 -
1.4.4 专业对口度	- 23 -
1.4.5 工作满意度	- 25 -
1.4.6 毕业生发展成长度	- 27 -
1.5 创新创业	- 32 -
1.5.1 自主创业	- 32 -
1.5.2 国内升学	- 34 -
1.6 技能大赛	- 37 -
2 教育教学质量	- 41 -
2.1 专业建设质量	- 41 -
2.1.1 专业结构	- 41 -
2.1.2 高水平专业	- 43 -
2.1.3 现代学徒制专业	- 44 -
2.1.4 实践教学基地建设	- 44 -
2.1.5 1+X 证书	- 44 -
2.2 课程建设质量	- 45 -
2.3 教学方法改革	- 45 -
2.4 教材建设质量	- 46 -
2.5 数字化教学资源建设	- 46 -
2.6 师资队伍建设	- 46 -
2.7 校企双元育人	- 47 -
3 国际合作质量	- 50 -
3.1 合作办学情况	- 50 -
3.2 交流互访情况	- 51 -
3.3 引进国际标准	- 51 -
4 服务贡献质量	- 51 -
4.1 服务行业企业	- 51 -
4.2 服务地方发展	- 52 -

4.3 服务乡村振兴	- 54 -
4.4 具有本校特色的服务	- 54 -
5 政策落实质量	- 55 -
5.1 国家政策落实	- 55 -
5.2 地方政策落实	- 56 -
5.3 学校治理	- 56 -
5.4 质量保证体系建设	- 56 -
5.5 经费投入	- 57 -
5.5.1 学校经费收入情况	- 57 -
5.5.2 学校经费支出情况	- 57 -
6 面临挑战	- 58 -
6.1 问题与挑战	- 58 -
6.1.1 师资队伍建设需进一步加强	- 58 -
6.1.2 经费投入与学校发展需求仍有差距	- 58 -
6.1.3 校企合作体制机制还需完善	- 58 -
6.1.4 办学硬件设施建设有待改善	- 59 -
6.2 对策与展望	- 59 -
6.2.1 内培外引，不断完善师资队伍建设	- 59 -
6.2.2 加大经费投入，完善经费保障机制	- 59 -
6.2.3 深化校企合作，努力提高办学的社会效益	- 60 -
6.2.4 转变观念，深化人才培养模式改革	- 60 -
附表	- 61 -

表目录

表 1	学生活动内容	- 8 -
表 2	2022 届主要专业毕业生对就业机会的评价	- 22 -
表 3	2022 届主要院系毕业生专业对口度情况分布	- 24 -
表 4	2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	- 24 -
表 5	2022 届主要院系毕业生对工作满意度评价	- 26 -
表 6	2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	- 26 -
表 7	2022 届主要院系毕业生职业期待吻合度情况分布	- 28 -
表 8	2022 届主要专业毕业生职业期待吻合度情况分布	- 29 -
表 9	2022 届主要院系毕业生离职情况分布	- 30 -
表 10	2022 届主要专业毕业生离职情况分布	- 31 -
表 11	2022 年学校技能大赛获奖名单	- 38 -
表 12	学校专业设置一览表	- 41 -
表 13	学校特色专业一览表	- 43 -

图目录

图 1	学生活动	- 8 -
图 2	2022 届毕业生对母校的满意度	- 12 -
图 3	2022 届毕业生对所学课程的评价	- 13 -
图 4	2022 届毕业生对任课教师的评价	- 13 -
图 5	2022 届毕业生对母校学风建设的评价	- 14 -
图 6	2022 届毕业生对课堂教学的评价	- 14 -
图 7	2022 届毕业生对实践教学的评价	- 15 -
图 8	2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力	- 16 -
图 9	2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	- 17 -
图 10	2022 届毕业生对学校招生工作的建议	- 18 -
图 11	2022 届毕业生对学校人才培养工作的建议	- 19 -
图 12	2022 届毕业生毕业去向分布	- 20 -
图 13	2022 届毕业生就业分布	- 21 -
图 14	2022 届毕业生对就业机会的评价	- 21 -
图 15	2022 届主要院系毕业生对就业机会的评价	- 22 -
图 16	2022 届毕业生专业对口度分布	- 23 -
图 17	2022 届毕业生对工作满意度的评价	- 25 -
图 18	2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度	- 27 -
图 19	2022 届毕业生职业期待吻合情况分布	- 28 -
图 20	2022 届毕业生离职情况分布	- 30 -
图 21	2022 届毕业生自主创业率	- 33 -
图 22	2022 届毕业生创业行业	- 33 -
图 23	2022 届毕业生所学专业知识对创业的帮助度	- 34 -
图 24	2022 届毕业生创业困难分布	- 34 -
图 25	2022 届毕业生升学率	- 35 -
图 26	2022 届毕业生选择升学的主要原因	- 35 -
图 27	2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	- 36 -
图 28	2022 届毕业生跨专业升学原因分布	- 36 -
图 29	学生参加技能大赛情况	- 38 -
图 30	泰国学生到学校访学进修	- 50 -
图 31	学校对外交流互访	- 51 -
图 32	开展服务培训情况	- 52 -
图 33	开展送教到厂教学情况	- 55 -

案例目录

案例 1 加强政治建设，发挥党建引领作用 - 4 -

案例 2 突出基层建设，夯实党组织战斗堡垒 - 5 -

案例 3 抓好思政建设，把牢理论武装方向 - 5 -

案例 4 强化队伍建设，提高履行职责综合能力 - 6 -

案例 5 加强心理健康教育，守护学生心理晴空 - 10 -

案例 6 严格学生日常管理，促进学生行为养成 - 11 -

案例 7 持续开展校风教风学风专项整顿工作 - 11 -

案例 8 做精就业平台，铺好学生就业快车道 - 31 -

案例 9 做好专升本服务，力助学生学历提升 - 37 -

案例 10 完善技能竞赛体系，提升学生技能水平 - 40 -

案例 11 校企协同育人，助力云南肉牛产业发展 - 47 -

案例 12 利用乳品中试线培养应用技术型人才 - 53 -

前言

本年度内，学校严格按照“十四五”事业发展规划的内容要求，认真遵循“立足大理、服务云南、面向全国、辐射南亚东南亚”的办学思路，坚持“以生为本、依法治校、传道授业、服务三农”的办学理念，秉承“求实、创新、立德、奉献”的办学精神，弘扬“艰苦奋斗、遇难弥坚、耕道养德、团结进取”的优良传统，以内涵建设、质量提升为核心，构建一流的人才培养体系、一流的专业发展体系、一流的人才和人事管理体系、一流的支撑和保障体系，积极推进“双高”目标建设工作，全力打造“省内一流、具有一定国内影响力”的农林类高等职业院校。

通过各方面的共同努力，学校有两项省级教学成果奖获得参评国家级教学成果奖资格；实现省级职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖以上的突破，共计获得高职公共基础课程组二等奖1项、高职专业课程二组二等奖2项、三等奖2项；学生在本年度国家级、省级职业技能竞赛中获奖12项，其中国家级三等奖1项，省级二等奖3项，三等奖8项；园艺技术、畜牧兽医、宠物养护与驯导、汽车制造与试验技术四个专业申报的云南省现代学徒制人才培养项目获得云南省教育厅批准；以实际行动践行了习近平总书记关于职业教育发展的重要指示精神、《国家职业教育改革实施方案》、首届全国职业教育大会和《中华人民共和国职业教育法》等相关内容和要求。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

2022 年，学校党委牢牢把握新时代党的建设总要求，统一思想、提高认识，推行项目工作法、一线工作法、典型引路法，在从严治党中凝心聚力，将党建工作和学校改革发展紧密结合、相互促进，不断增强党建工作的活力和实效。

一是完善制度建设，确保“第一议题”实效化。坚持以新时代党的创新理论铸魂育人，巩固深化党史学习教育成果。通过建立健全制度体系，制定《2022 年党委理论学习中心组学习计划》、《2022 年党员干部教育培训方案》、《贯彻落实<新时代爱国主义教育实施纲要>实施方案》等，保障了思想建设、党建工作按计划有步骤地推进实施。以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，年内举行党委理论学习中心组学习 8 次，班子成员讲授专题党课、思政课、形势与政策课 1 党课 2 场，学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精 1 场，“书记、校长同上一堂思政课”2 场，党委书记讲廉政神宣讲 47 场，开展党的二十大精神宣讲 3300 人次；组织师生参加“四史”学习在线答题、民法典、宪法、宗教政策法规知识答题活动各 1 场。

二是扎实开展“三风”专项整顿工作。转变作风抓落实，围绕“双高”建设目标，制定了推进作风革命加强机关效能建设 20 条措施，完善学院《校风教风学风专项整顿方案》，制订《教风学风专项整顿实施方案》，进一步建立完善了《师

德建设及教师职业道德考核办法》等决策议事制度。规范教职员工的从教、从业行为，坚持做到按制度办事，用制度管人。下沉一线抓落实，开展7次书记院坝师生恳谈会，校领导零距离倾听学生心声、快通道解决学生诉求。

三是深化“三全育人”综合改革，卓力打造“行走的思政课”品牌。制订《“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》，促进学生思想政治素养、社会责任感、创新精神、实践能力等全面发展。组织开展涵盖“红色基因传承”“民族团结”“生态文明”“热爱家乡”等四大主题，大中小学共同联动，覆盖学生近1000人的“行走的思政课”共8场次。每周常态化开展“国旗下的演讲”，开展“道德讲堂”7场。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，紧扣习近平总书记考察云南重要讲话精神和大理较为丰富的红色教育资源，探索打造“让大学生沉思、中学生感动、小学生入迷”的思政一体化特色课程，打造独具大理特色的“行走的思政课”课程体系和“情景再现课堂”的教学模式。不断创新思想政治教育和德育工作，彰显立德树人的职业教育根本宗旨。

四是“党建+”耕读教育，强化党建耕读品牌。学校坚持党建引领高质量发展，以推进党建+耕读教育为抓手，将耕读文化充分融入涉农高校思政教育教学全过程，制定《耕读教育实践基地建设方案》，依托农耕文化馆、校史馆、德育馆、中药实训室、组培实训室、养殖场、新能源实训室、乳制品生产线等校内外实践教学基地建设“大理州耕读教育实

践基地”，深化校企合作人才培养机制，向企业输送学农知农爱农，专业素养和专业实践能力强、适应能力强的实践应用型人才，实现学校、企业、学生“三赢”。

案例 1 加强政治建设，发挥党建引领作用

学校党委充分发挥党组织政治核心作用，把政治建设作为推动学校高质量发展的思想引擎和内在动力，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，坚决拥护“两个确立”，始终做到“两个维护”。一是加强党的领导，完善治理体系。严格落实党委领导下的校长负责制，认真执行和完善集体领导制度和议事规则，严格执行“三重一大”议事决策制度。二是强化理论武装，筑牢思想根基。坚持“第一议题”制度，以学习贯彻党的二十大精神为主线，推动党的创新理论武装“走深、走心、走实”。年内开展党委理论学习中心组学习 8 次，党委班子成员讲授专题党课、思政课、形势与政策课 11 场，“书记、校长同上一堂思政课”2 场，党的二十大精神宣讲 3254 人次，开展“行走的思政课”系列活动 8 次。三是落实为民办事，推动问题解决。常态化开展“我为群众办实事”实践活动，在解决师生难点、堵点、痛点上下功夫，基层调研 8 次，通过校园道路升级改造、球场建设、路灯建设等工程项目实施，提高了师生的幸福感。四是多措并举促进学生就业。学校书记、校长“访企拓岗”开辟就业岗位，促进校企合作；举办招聘会、双选会引进企业进校，帮助学生入企；解读就业政策，鼓励学生选择“西部计划”、“三支一扶”

等基层就业岗位；建立征兵站点，开设“专升本”辅导专区；“一对一”帮扶困难毕业生，全方位促进学生实习就业。

案例2 突出基层建设，夯实党组织战斗堡垒

学校党委坚持抓基层、强基础，认真落实《党建工作重点任务》，把练好基层党建基本功与抓好主业有机统一起来，全面增强基层党组织生机活力。一是对标先进典型，鼓励追赶超越。以新时代高校党建示范创建和质量创优为契机，实施高校党建“对标争先”创建，制定实施方案，参与高校滇西片区党建联盟。培育选树先进典型，以先进作为标杆、以典型作为榜样，形成积极作为、比学赶超干事创业氛围。全校教师党支部书记“双带头人”比例达100%。二是发挥“头雁”作用，激发“群雁”活力。完成学校“两委”班子换届，年龄、结构、专业结构得到进一步优化，整体活力得到进一步增强。三是体现高校特征，抓实群团建设。建立《群团工作联席会议制度》，年内召开群团工作联席会2次；指导召开学代会并完成换届；获团省委“挑战杯”竞赛铜奖6项。

案例3 抓好思政建设，把牢理论武装方向

学校党委全面加强党对思想政治工作的领导，落实立德树人根本任务，多措并举推进全员、全过程、全方位育人。一是深化思政课改革创新。成立马克思主义学院，下设四个教研室和一个研究中心，选优配强领导班子。建设思政课实践教学基地，坚持用党的创新理论成果铸魂育人。党委书记

和班子成员带头讲思政课 11 场，《推动大中小学思政课一体化建设及“行走的思政课”创新开展情况研究——以大理州大中小学师生调研情况为例》获州级三等奖，《大中小学思政课一体化建设》入选省级“双百双进”课题。二是全面推进课程思政建设。深度挖掘提炼出课程所蕴含的思政元素，潜移默化、润物无声，让专业课上出“思政味”，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。三是牢牢掌握意识形态工作领导权。严格落实学校意识形态工作责任制，完善定期听取汇报和风险研判机制，加强网络意识形态监管，努力提高意识形态工作针对性和实效性。坚持教育和宗教相分离原则，管好课堂、管好阵地、管好社团，严防宗教传播渗透。

案例 4 强化队伍建设，提高履行职责综合能力

学校党委大力实施人才强校战略，坚持党管干部、党管人才，营造人尽其才、才尽其用、充满活力的用人氛围，把人才优势转化为育人优势、发展优势，为高质量发展提供强有力的队伍保障和人才支撑。一是建强干部队伍。突出政治能力，坚持政治标准，强化干部的学习意识和思想建设，提升政治素质修养。突出实践锻炼，充分利用上挂下派等途径，在挂职锻炼中发现、考察和培养年轻干部。选拔任用科级干部 6 人，派出顶岗锻炼 1 人、乡村振兴工作队 1 个。二是建优思政队伍。制定实施了《大理农林职业技术学院聘任兼职思政教师、特聘教师聘任管理办法》，配齐建强思政课教师

队伍，选聘校内兼职思政教师 26 人，招考 1 人。积极参加“云南省高校思政课教师基本功比赛”，分别获副教授组二等奖、青年教师组三等奖。落实集体备课制度和听评课制度，提升教学质量与水平。积极参加课题研究，申报省级科研基金 1 项、校级课题 1 项。三是建好教师队伍。深化新时代教育评价改革，完善职称评定、岗位晋升综合评价制度，破除“五唯”顽瘴痼疾。以团队建设为抓手，优化教师“双师”素质结构，发挥教学团队的示范引领作用，切实提升教师的教科研水平和社会服务能力。学校教师主持省级科研课题 8 项，获省级教学能力比赛二等奖 3 项、三等奖 1 项，获省级教学成果奖 4 项，申报国家级 2 项；指导学生获全国职业院校技能大赛三等奖 1 项，省赛二等奖 3 项、三等奖 8 项。

1.2 立德树人

学校制定了《大理农林职业技术学院校园文化规划》，形成了以校园文化艺术节、迎新篮球赛、民族多彩文化、校园歌手大赛、“学党史、悟思想、办实事、开新局”系列活动等为主线，以农耕文化展览馆、美育馆、一校一品为载体的丰富多彩的校园文化。

近年来，学生社团数量不断增多，社团类型也不断增加。学校出台了《大理农林职业技术学院社团管理条例》，从原则上规范了社团管理，每个社团均配备社团指导老师，对社团的运营和发展、社团经费进行了严格把控，同时加大了对学生社团活动的经费支持，提升了社团活动的质量。现校内共有社科、文艺、体育、文学、茶艺等各类社团共计 11 个，

参加社团学生人数 719 人。

随着学校学生人数的增加,为了更好地促进学生会的发展,院团委出台了《学生会章程的修订》,重新对学生会相关管理办法进行了认真梳理,同时对学院学生会加强了学生干部人员管理,并多次进行了大政方针的思想培训,有力增强了党的思想引领。



图 1 学生活动

表 1 学生活动内容

序号	活动对象	时间	活动内容	活动地点	参与人数
1	各社团	2022 年 3 月	“学雷锋”主题 月活动	校内	300
2	多媒体影视社	2022 年 4 月	“缅怀革命烈 士，弘扬红色 精神”主题活动	烈士陵园	30

3	苍洱文学社	2022 年 4 月	“读懂中国”主题征文比赛	图书馆三楼报告厅	200
4	苍洱文学社	2022 年 5 月	“清澈的爱，只为中国”主题征文比赛	图书馆三楼报告厅	200
5	球联社	2022 年 5 月	“青春心向党，建功新时代”首届夏季球类运动会	学校综合馆	1000
6	心理健康社	2022 年 5 月	“5.25”心理健康进校园	厚德楼前	150
7	多媒体影视社	2022 年 9 月	观看影片，通过影片增加同学们互动能力	教室	80
8	乒羽社	2022 年 9 月	第二届羽毛球比赛	学校综合馆	300
9	青年志愿者协会	2022 年 9 月	迎接新生	校门口	50
10	创新创业社	2022 年 10 月	简历制作大赛	众创空间	100
11	乒羽社	2022 年 10 月	乒羽社 10 月份友谊赛	学校综合馆	80
12	球联社	2022 年 10 月	首届三分投篮大赛	学校篮球场	300
13	国风雅集社棋弈组	2022 年 10 月	棋弈比赛	厚德楼前	200
14	苍洱文学社	2022 年 10 月	第六届“微情书”比赛	图书馆三楼报告厅	150
15	美食社	2022 年 10 月	厨王争霸赛	加工实训室	80
16	多媒体影视社	2022 年 10 月	手机摄影大赛	图书馆三楼报告厅	300
17	创艺动漫社	2022 年 10 月	绘画井盖活动	校内井盖	150
18	国防后备连	2022 年 10 月	“传承红色精神，坚定奋斗信仰”宣讲活动	图书馆三楼报告厅	80
19	乒羽社	2022 年 11 月	乒羽社 11 月份友谊赛	学校综合馆	80
20	国风雅集社茶艺组	2022 年 11 月	运动会暖心送姜茶	足球场	1000
21	国风雅集社武术组	2022 年 11 月	运动会开场舞 仙剑奇缘	足球场	20
22	国风雅集社华服组	2022 年 11 月	运动会开场舞 表演	足球场	20
23	苍洱文学社	2022 年 11 月	中国好家风演讲比赛	图书馆三楼报告厅	150

24	创艺动漫社	2022 年 11 月	运动会制作加油牌	足球场	100
25	创艺动漫社	2022 年 11 月	运动会开场舞表演	足球场	10
26	心理健康社	2022 年 11 月	解忧树洞活动	足球场	200
27	国风雅集社书画组	2022 年 12 月	迎新春，送祝福	厚德楼前	1000
28	创艺动漫社	2022 年 12 月	迎元旦，剪窗花	厚德楼前	1000

案例 5 加强心理健康教育，守护学生心理晴空

学校在前期工作的基础上不断总结经验，采用面询、网上 qq、微信咨询等方式，为学生提供更好的服务，周一至周五每天中午和下午为学生提供咨询服务。同时，也为学生提供网上咨询。2022 年接待学生心理问题咨询 106 人，其中 94 人属于一般心理问题、25 人属于严重心理问题、5 人有较为严重的抑郁症和焦虑症，自行服用抗抑郁与抗焦虑药物的有 2 人，并且有较长时间的服药历史，三人转诊到大理州第二人民医院，有过服药历史的两位同学经过 SAS 以及 SDS 的测评，测评结果显示处于重度焦虑和重度抑郁状态，将其列为重点关注和回访对象。做好相关的重点关注准备，联系二级学院心理健康教育工作小组、班主任、辅导员做好学生的关注工作，给予相关的帮助与支持，“学校-二级学院-班主任-心理健康委员”四级体系联动共同做好学生的危机与预防机制。同时也积极地对这两位同学做每周 1-2 次的回访工作，确保两名学生的状态处于较为平稳的状态，有问题及时发现，及时转诊。2022 年继续开展校医合作模式开展学生心理健康活动、宣传、转诊，联合大理州第二人民医院开展了 5.25 心理健康月活动。

案例6 严格学生日常管理，促进学生行为养成

学校注重学生日常行为的管理，加大对各种违纪现象的教育处理。强化疫情管理，防止校园疫情的发生；严管学生外出审核，严格学生请销假制度，认真落实平时和周末学生外出管理；确保学生良好行为习惯的养成。一是及时处理学生违纪现象。年内修订了《疫情期间学生考勤管理及跟踪制度》、《严禁学生饮酒的管理规定》，对各学院多次违反疫情期间严禁聚集、多次饮酒的17名违纪学生给予开除学籍处分，确保校内不发生因饮酒引发的安全事故。二是强化学生日常管理，对学生宿舍脏乱差情况进行了持续整治，宿舍卫生持续好转。三是严格疫情期间管理，确保校园安全。加大对学生外出管理审批管理，严格实行学生外出班主任、二级学院、学生科、分管校领导四级审批制定，按上级要求严格疫情管理，对各学院违反疫情防控规定擅自外出的8名学生给予了相应处分，守住了校园安全的底线。四是处理各类违纪事件68件216人，调解各类学生矛盾24起。

案例7 持续开展校风教风学风专项整顿工作

学校依托二级学院、班主任、辅导员，积极做好大学生思想政治教育工作，引导学生把精力转移到学习上来，增强学习动力。一是通过纪律约束，要求班主任、辅导员强化学生考勤管理，抓实考勤管理，并与学生每月操行评分挂钩，对上课迟到学生加大教育，对上课玩手机不认真听讲的学生及时督促辅导员做好思想工作。二是利用好主题班会，

要求所有班主任、辅导员每周有针对性地开展各类主题班会或结合班级实际开展有针对性的班会，加强对学生的引导教育。三是严肃考风考纪，对考试中违纪学生，依照《学生违纪处分办法》严肃处理，并及时转达学生。根据学生违纪事实，对本学期末考试中违纪的 3 名违纪学生进行及时处理。四是严格毕业审核，对毕业前课程不合格学生、毕业实习考核不合格学生、违纪未到期等不符合毕业资格的，不办理毕业证书，逐步树立宽进严出的氛围，提高学生学习的主动性和自觉性，促进优良学风的形成。

1.3 在校体验

1.3.1 母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 97.64%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 31.82%，“满意”占比为 39.57%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

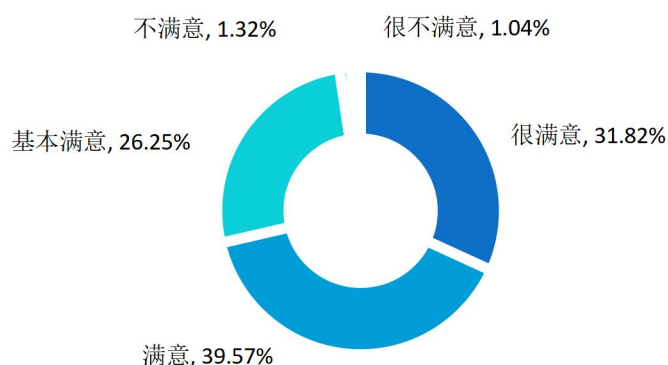


图 2 2022 届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.3.2 教育教学评价

1.对所学课程的评价

2022 届毕业生对所学课程的总体满意度为 97.07%，专业课掌握度为 96.67%，专业课满足度为 97.50%，公共课帮助度为 97.04%。

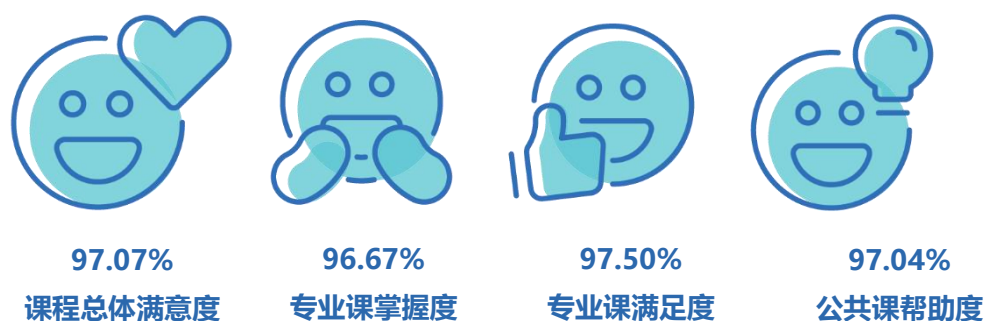


图 3 2022 届毕业生对所学课程的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

2022 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.49%；对师德师风的满意度为 97.24%，对教学态度的满意度为 97.46%，对教学水平的满意度为 97.60%。学校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

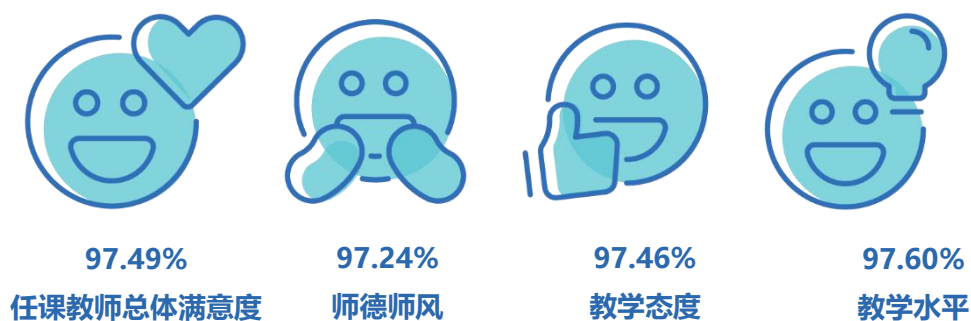


图 4 2022 届毕业生对任课教师的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对学校学风建设的评价

2022 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 95.54%；对课堂听讲的满意度为 97.32%，对课后自习的满意度为 93.52%，对学习交流的满意度为 95.75%。

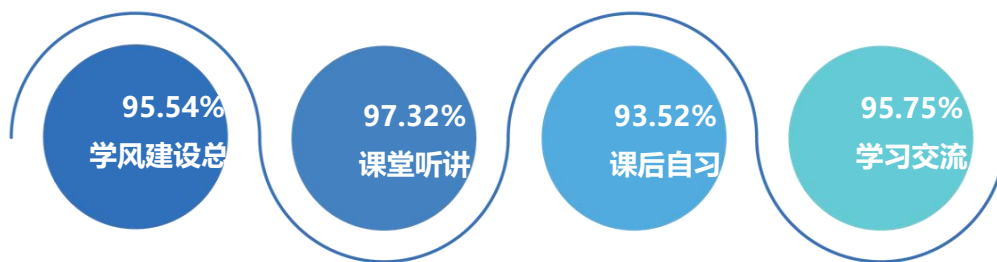


图 5 2022 届毕业生对母校学风建设的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.54%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

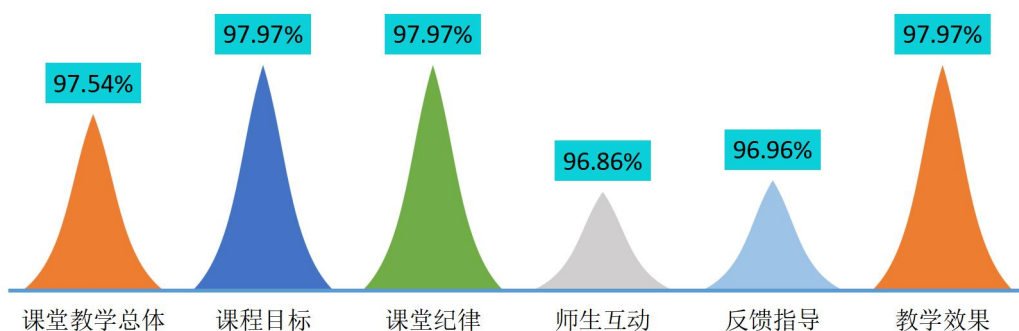


图 6 2022 届毕业生对课堂教学的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届毕业生对学校实践教学的总体满意度为 96.06%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

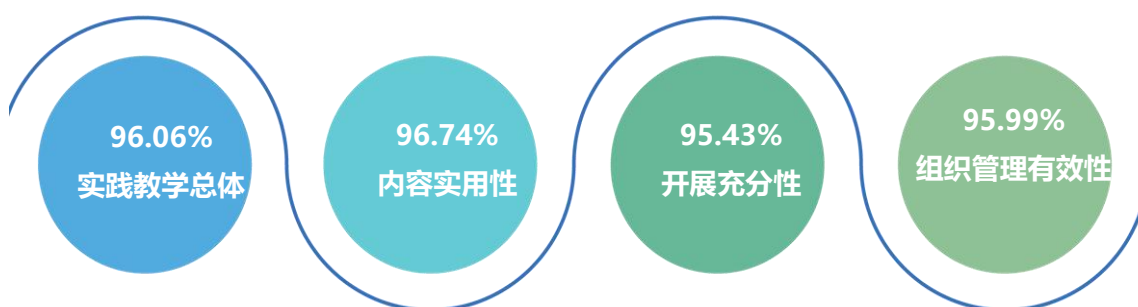


图 7 2022 届毕业生对实践教学的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.3.3 基础能力素质评价

对于目前工作需求而言，学校 2022 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“善于观察”、“逻辑思维”、“记忆能力”、“阅读理解”、“创新思维”、“表达能力”、“团队意识”、“善于倾听”、“数学运算”、“主动学习”；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.50 分以上；其中“团队意识”和“表达能力”的水平相对较高，均值分别为 4.01 分和 3.91 分。

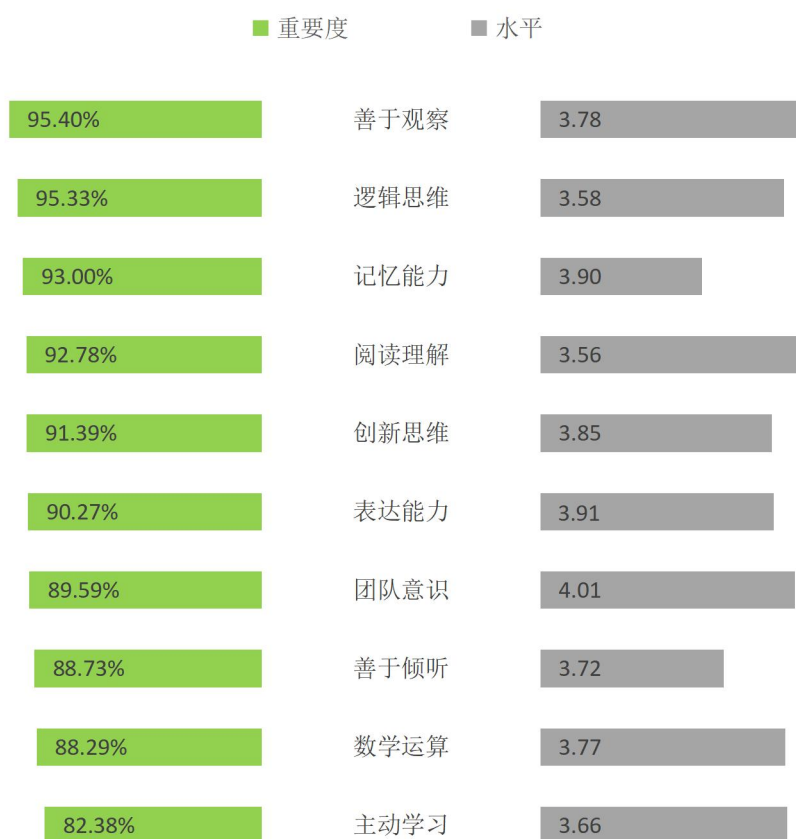


图 8 2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.3.4 毕业生对就业教育/服务的评价

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.43%及以上；其中对“就业手续办理”（97.74%）、“职业咨询与辅导”（97.27%）、“生涯规划/就业指导课”（97.27%）的满意度相对较高。

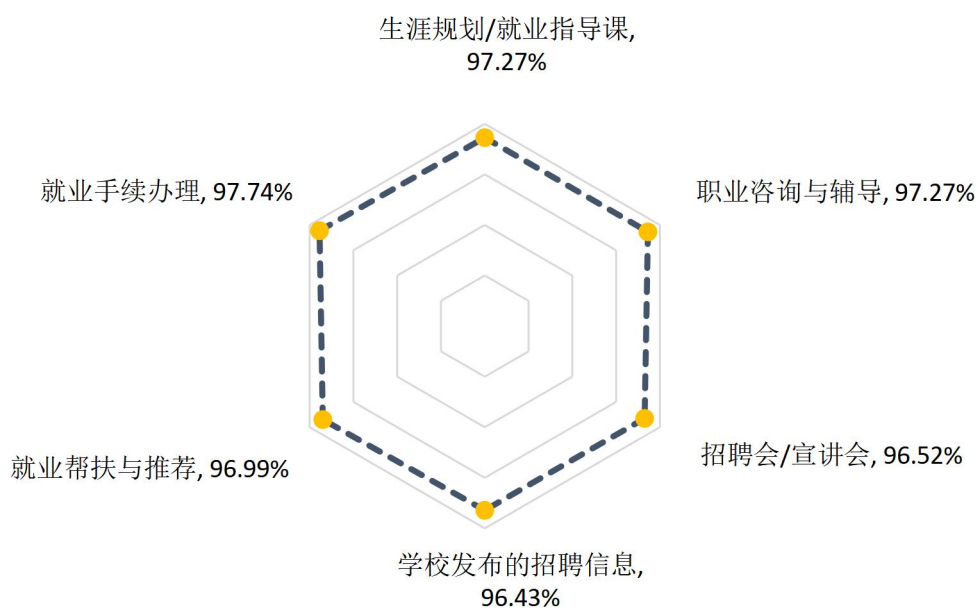


图 9 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.3.5 毕业生对招生工作的建议

2022 届毕业生认为学校在招生工作上应“加强学校实力和特色宣传”，占比为 64.64%；其次是“加强专业及师资力量宣传”（61.38%）。

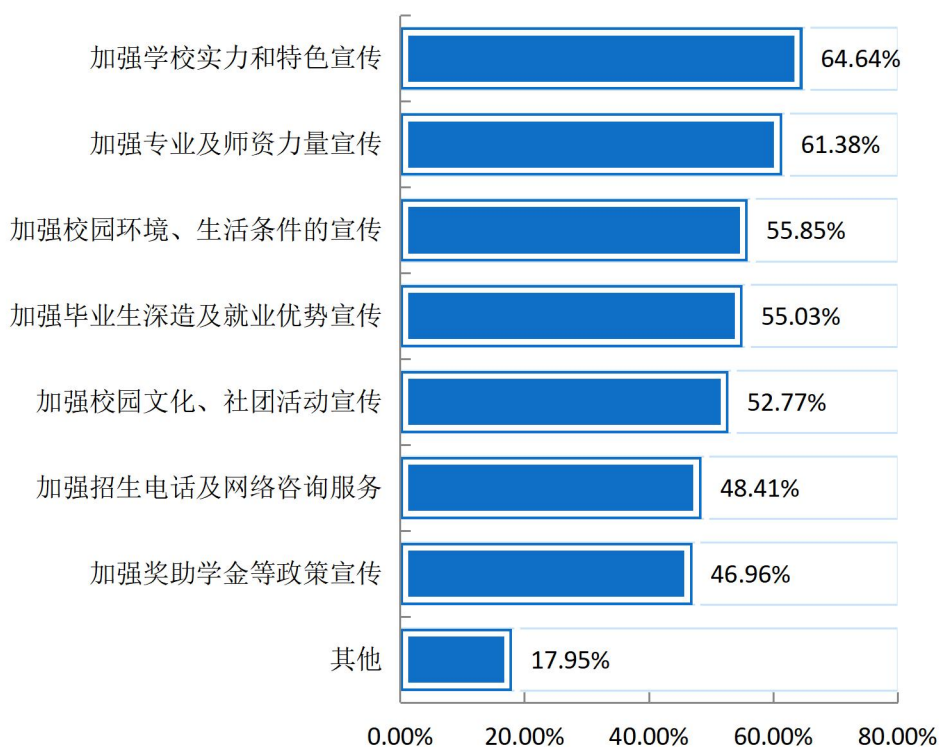


图 10 2022 届毕业生对学校招生工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.3.6 毕业生对人才培养的建议

2022 届毕业生认为学校在人才培养方面应“强化实践动手能力的培养”，占比为 67.15%；其次是“强化综合素质培养”（65.15%）。

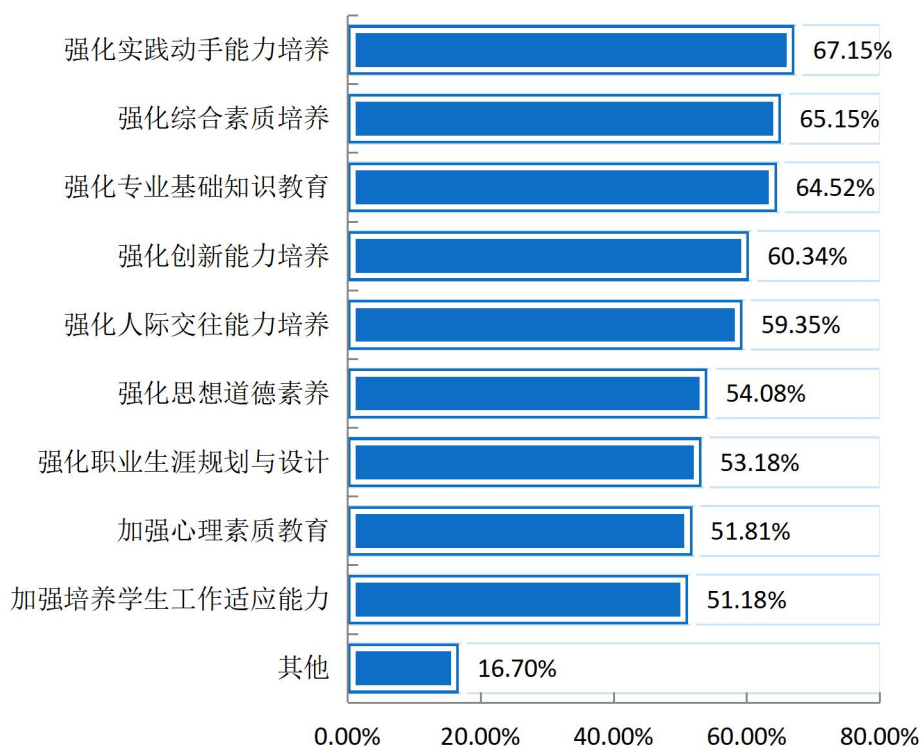


图 11 2022 届毕业生对学校人才培养工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生毕业去向及落实率

根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，大理农林职业技术学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 87.19%。毕业去向分布详见下图。

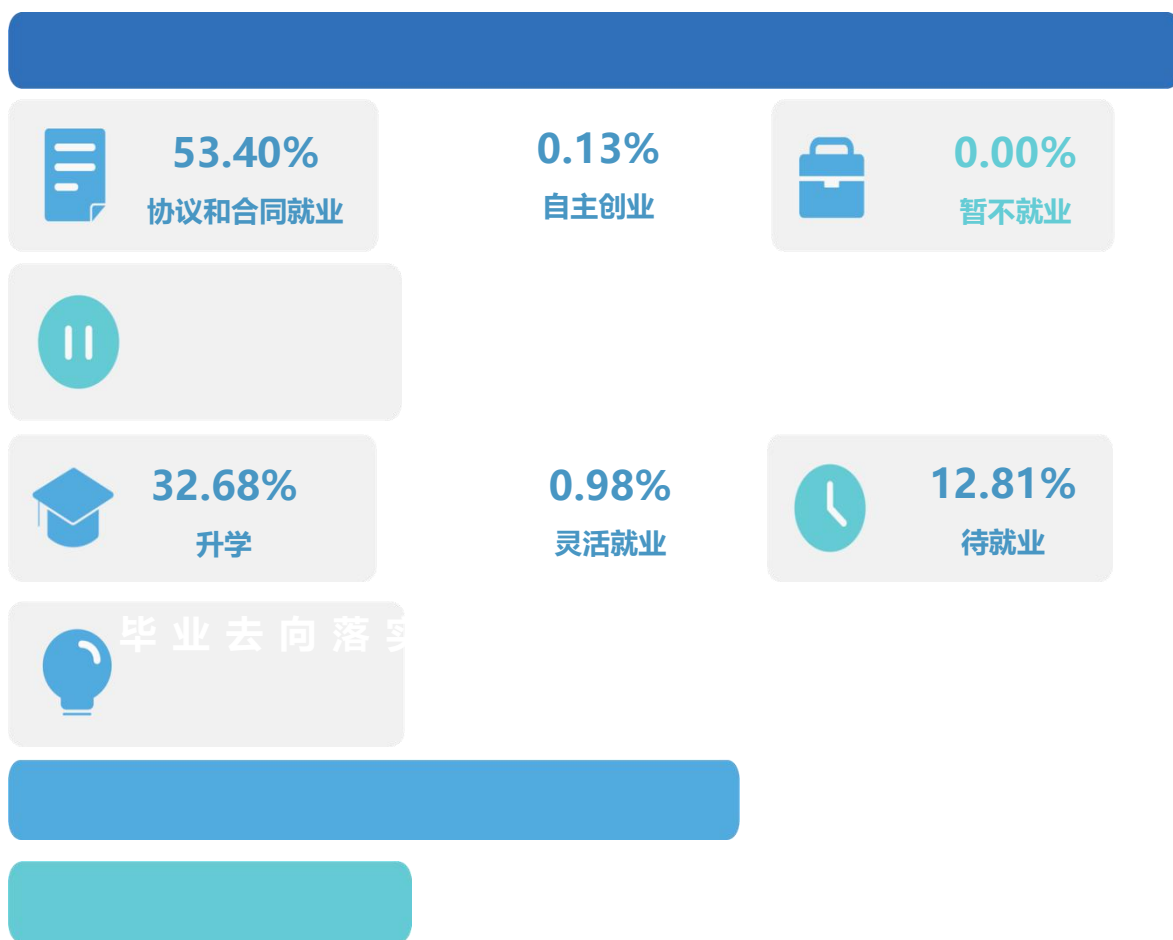


图 12 2022 届毕业生毕业去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.2 就业分布

学校 2022 届毕业生中 93.07%的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“农、林、牧、渔业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。



图 13 2022 届毕业生就业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.3 就业机会充分度

总体就业机会充分度：41.10%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，12.48%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

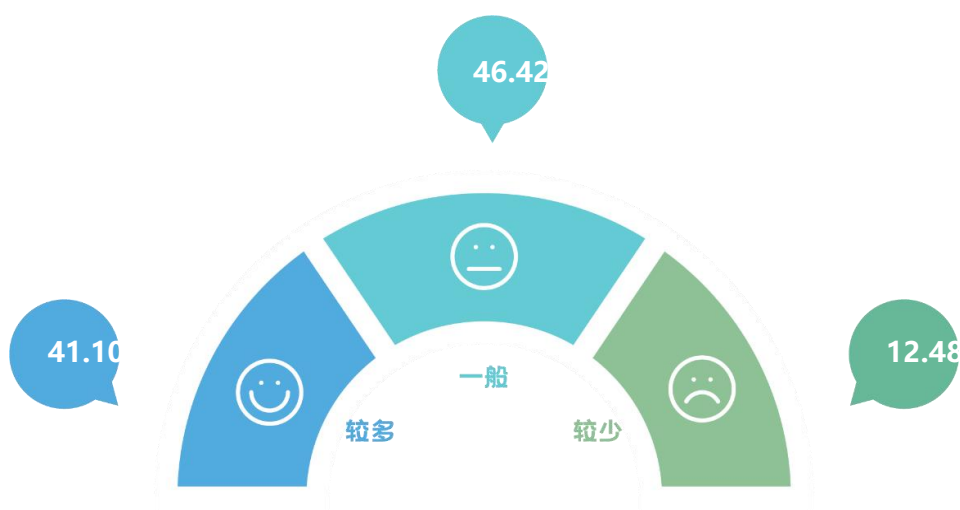


图 14 2022 届毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为“动物科学学院”（49.15%）、“农学学院”（43.11%）、“管理学院”（37.60%）。

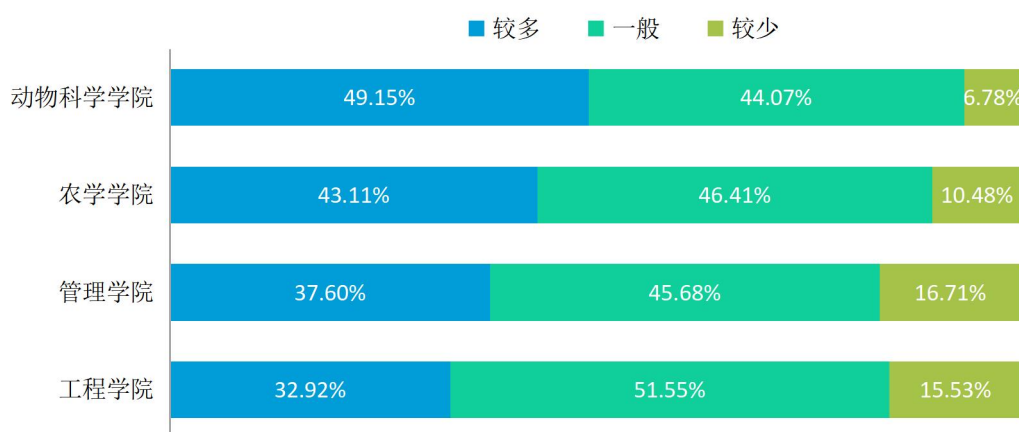


图 15 2022 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为“汽车营销与服务”（75.00%）、“作物生产技术”（59.32%）、“畜牧兽医”（58.43%）。

表 2 2022 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
汽车营销与服务	75.00%	25.00%	0.00%
作物生产技术	59.32%	38.98%	1.69%
畜牧兽医	58.43%	39.33%	2.25%
市场营销	57.89%	31.58%	10.53%
宠物临床诊疗技术	51.85%	40.74%	7.41%
植物保护与检疫技术	51.85%	44.44%	3.70%
林业技术	48.39%	35.48%	16.13%
动物医学	45.83%	54.17%	0.00%
动物防疫与检疫	44.93%	42.03%	13.04%
财务管理	42.31%	43.27%	14.42%
设施农业与装备	41.18%	41.18%	17.65%
会计	40.40%	47.02%	12.58%
计算机网络技术	40.00%	40.00%	20.00%
水利工程	38.10%	57.14%	4.76%
数字媒体应用技术	37.50%	50.00%	12.50%

专业	较多	一般	较少
园艺技术	34.78%	65.22%	0.00%
食品生物技术	31.71%	48.78%	19.51%
园林技术	29.73%	59.46%	10.81%
宠物养护与驯导	29.63%	59.26%	11.11%
旅游英语	29.17%	54.17%	16.67%
中药生产与加工	28.57%	54.29%	17.14%
野生植物资源保护与利用	27.27%	54.55%	18.18%
食品质量与安全	27.27%	59.09%	13.64%
农产品加工与质量检测	26.09%	69.57%	4.35%
汽车检测与维修技术	25.00%	41.67%	33.33%
农业经济管理	21.43%	71.43%	7.14%
高速铁路客运乘务	19.15%	40.43%	40.43%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.4 专业对口度

总体专业对口度：53.89%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

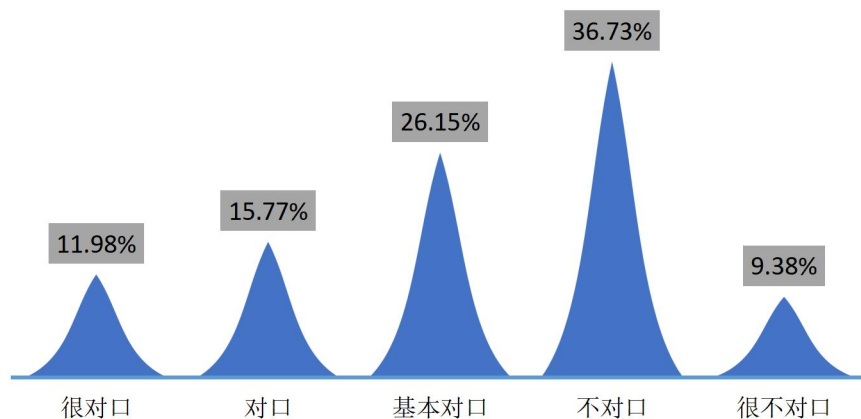


图 16 2022 届毕业生专业对口度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为“动物科学学院”（71.54%）、“农学学院”（55.17%）、“管理学院”（47.03%）等。

表 3 2022 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
动物科学学院	24.62%	26.92%	20.00%	22.31%	6.15%	71.54%
农学院	9.48%	15.52%	30.17%	36.21%	8.62%	55.17%
管理学院	7.92%	10.89%	28.22%	42.08%	10.89%	47.03%
工程学院	1.89%	7.55%	24.53%	52.83%	13.21%	33.96%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为“野生植物资源保护与利用”（100.00%）、“动物医学”（85.71%）、“宠物临床诊疗技术”（83.33%）等。

表 4 2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
野生植物资源保护与利用	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
动物医学	14.29%	21.43%	50.00%	14.29%	0.00%	85.71%
宠物临床诊疗技术	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	0.00%	83.33%
畜牧兽医	33.93%	30.36%	16.07%	16.07%	3.57%	80.36%
园艺技术	0.00%	44.44%	33.33%	22.22%	0.00%	77.78%
中药生产与加工	11.11%	16.67%	44.44%	22.22%	5.56%	72.22%
水利工程	0.00%	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	71.43%
市场营销	14.29%	14.29%	35.71%	35.71%	0.00%	64.29%
财务管理	5.88%	19.61%	37.25%	31.37%	5.88%	62.75%
设施农业与装备	25.00%	0.00%	37.50%	25.00%	12.50%	62.50%
作物生产技术	20.00%	20.00%	20.00%	35.00%	5.00%	60.00%
汽车营销与服务	0.00%	0.00%	60.00%	20.00%	20.00%	60.00%
动物防疫与检疫	18.52%	25.93%	14.81%	33.33%	7.41%	59.26%
数字媒体应用技术	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%	0.00%	50.00%
宠物养护与驯导	9.52%	19.05%	19.05%	33.33%	19.05%	47.62%
林业技术	8.11%	8.11%	27.03%	45.95%	10.81%	43.24%
计算机网络技术	0.00%	0.00%	42.86%	57.14%	0.00%	42.86%
高速铁路客运乘务	5.26%	10.53%	26.32%	26.32%	31.58%	42.11%
会计	10.00%	7.00%	25.00%	47.00%	11.00%	42.00%
汽车检测与维修技术	12.50%	0.00%	25.00%	37.50%	25.00%	37.50%
农产品加工与质	0.00%	0.00%	33.33%	50.00%	16.67%	33.33%

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
量检测						
植物保护与检疫技术	0.00%	16.67%	16.67%	50.00%	16.67%	33.33%
农业经济管理	0.00%	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%	28.57%
食品质量与安全	0.00%	18.18%	9.09%	72.73%	0.00%	27.27%
园林技术	0.00%	0.00%	22.22%	55.56%	22.22%	22.22%
食品生物技术	0.00%	7.14%	14.29%	57.14%	21.43%	21.43%
旅游英语	0.00%	9.09%	9.09%	63.64%	18.18%	18.18%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.5 工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 93.51%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.65%、88.65%、84.76%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

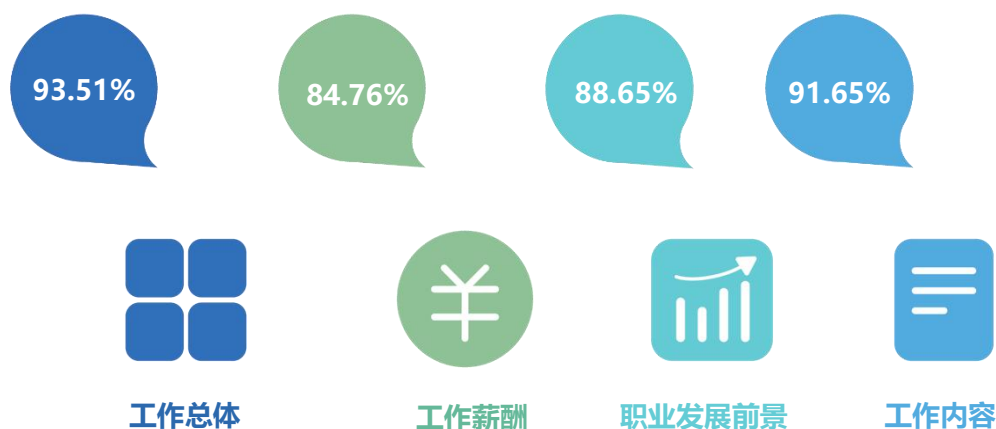


图 17 2022 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“农学学院”（96.36%）、“工程学院”（94.57%）、“动物科学学院”（93.50%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 5 2022 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
农学院	96.40%	93.31%	91.61%	96.36%
工程学院	88.72%	91.11%	85.38%	94.57%
动物科学学院	90.55%	90.50%	82.91%	93.50%
管理学院	89.44%	82.41%	79.81%	90.63%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“农业经济管理”（100.00%）、“农产品加工与质量检测”（100.00%）、“汽车检测与维修技术”（100.00%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 6 2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
数字媒体应用技术	100.00%	100.00%	83.33%	100.00%
野生植物资源保护与利用	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
设施农业与装备	100.00%	93.75%	100.00%	100.00%
农业经济管理	91.67%	83.33%	83.33%	100.00%
农产品加工与质量检测	88.24%	87.50%	87.50%	100.00%
汽车检测与维修技术	72.73%	72.73%	90.00%	100.00%
植物保护与检疫技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
园艺技术	100.00%	95.00%	85.00%	100.00%
林业技术	96.25%	92.68%	92.31%	97.47%
食品质量与安全	93.75%	97.14%	90.63%	96.77%
财务管理	92.22%	88.89%	85.71%	96.63%
中药生产与加工	96.55%	89.66%	85.71%	96.55%
作物生产技术	96.00%	96.00%	95.92%	96.00%
畜牧兽医	93.83%	93.83%	85.37%	95.12%
宠物临床诊疗技术	85.00%	85.71%	77.78%	95.00%
市场营销	94.12%	82.35%	76.47%	94.12%
动物防疫与检疫	91.07%	87.50%	89.09%	92.73%
会计	90.21%	84.83%	80.99%	92.31%
食品生物技术	89.47%	94.87%	86.84%	92.11%
园林技术	92.00%	85.19%	88.00%	92.00%
宠物养护与驯导	84.00%	95.65%	72.00%	91.67%
计算机网络技术	95.00%	89.47%	80.00%	90.00%
动物医学	89.47%	84.21%	73.68%	89.47%
汽车营销与服务	62.50%	75.00%	62.50%	85.71%
水利工程	90.48%	90.00%	76.19%	85.00%

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
旅游英语	82.61%	77.27%	78.26%	81.82%
高速铁路客运乘务	81.08%	60.53%	62.16%	70.27%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“文化、体育和娱乐业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 83.33%。

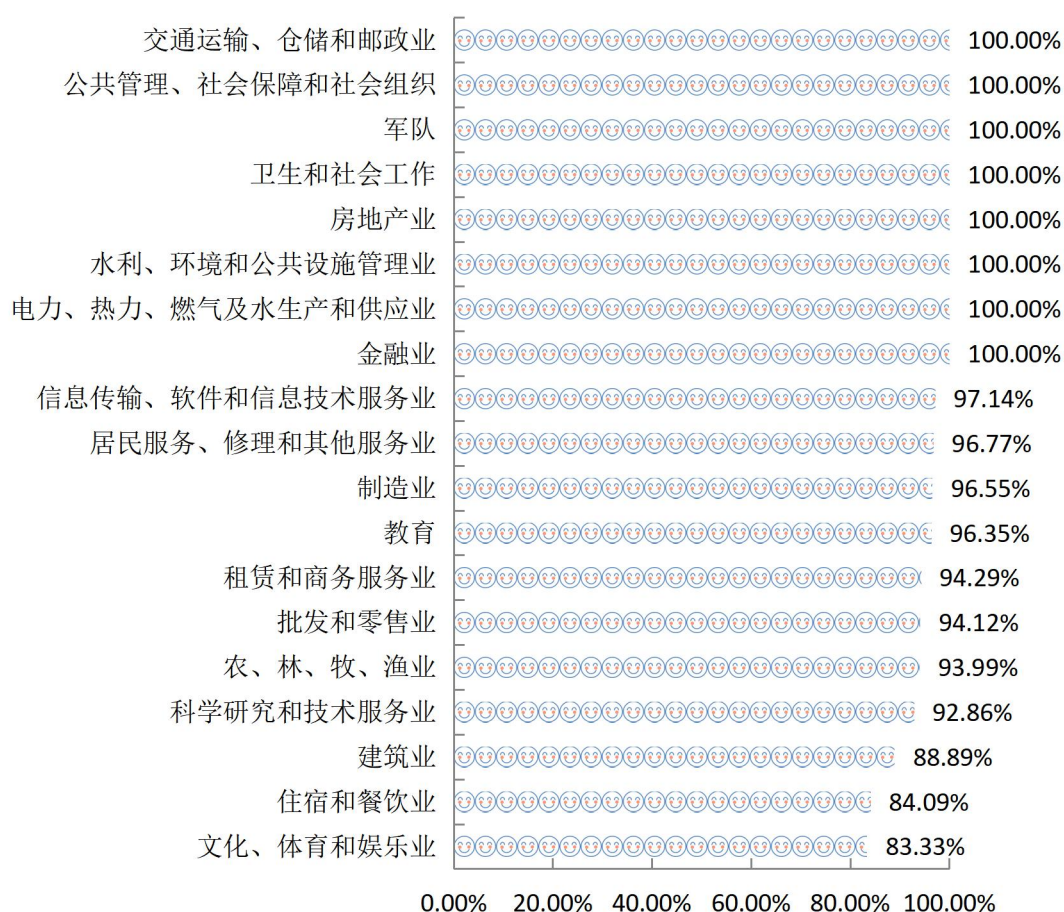


图 18 2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

1.4.6 毕业生发展成长度

1.职业期待吻合度

2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻

合度为 77.14%，其中“很符合”所占比为 12.24%，“符合”所占比为 23.47%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

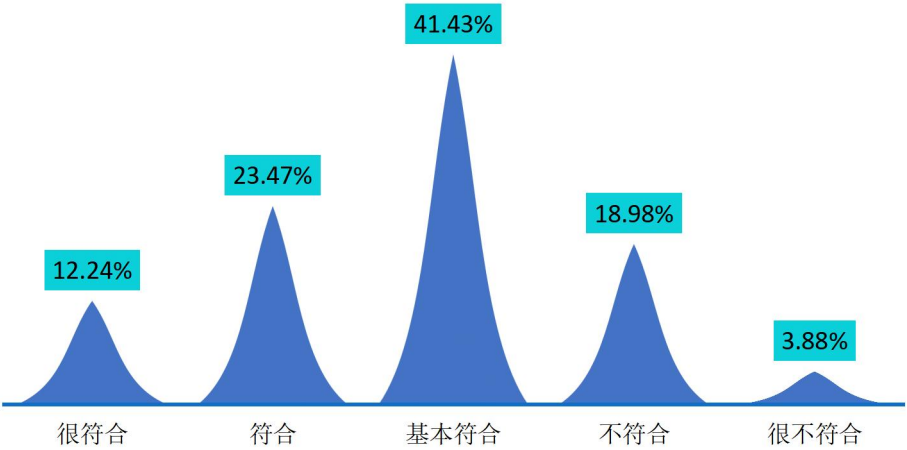


图 19 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的院系为“农学学院”（79.13%）、“动物科学学院”（78.13%）和“管理学院”（77.55%）等。

表 7 2022 届主要院系毕业生职业期待吻合度情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
农学学院	11.30%	28.70%	39.13%	18.26%	2.61%	79.13%
动物科学学院	17.97%	30.47%	29.69%	17.97%	3.91%	78.13%
管理学院	11.22%	18.88%	47.45%	18.37%	4.08%	77.55%
工程学院	3.92%	11.76%	52.94%	25.49%	5.88%	68.63%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的专业为“野生植物资源保护与利用”（100.00%）、“数字媒体应用技术”（100.00%）和“市场营销”（91.67%）等。

表 8 2022 届主要专业毕业生职业期待吻合度情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
野生植物资源保护与利用	25.00%	25.00%	50.00%	0.00%	0.00%	100.00%
数字媒体应用技术	0.00%	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
市场营销	16.67%	16.67%	58.33%	8.33%	0.00%	91.67%
作物生产技术	26.32%	31.58%	31.58%	10.53%	0.00%	89.47%
财务管理	10.00%	28.00%	46.00%	12.00%	4.00%	84.00%
宠物临床诊疗技术	16.67%	16.67%	50.00%	16.67%	0.00%	83.33%
林业技术	16.67%	30.56%	36.11%	11.11%	5.56%	83.33%
中药生产与加工	5.88%	23.53%	52.94%	17.65%	0.00%	82.35%
畜牧兽医	21.82%	34.55%	25.45%	16.36%	1.82%	81.82%
汽车营销与服务	40.00%	20.00%	20.00%	0.00%	20.00%	80.00%
动物医学	14.29%	21.43%	42.86%	21.43%	0.00%	78.57%
园艺技术	0.00%	44.44%	33.33%	22.22%	0.00%	77.78%
会计	13.54%	16.67%	46.88%	19.79%	3.13%	77.08%
宠物养护与驯导	4.76%	38.10%	33.33%	9.52%	14.29%	76.19%
设施农业与装备	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	75.00%
水利工程	0.00%	25.00%	50.00%	25.00%	0.00%	75.00%
食品生物技术	0.00%	7.14%	64.29%	28.57%	0.00%	71.43%
高速铁路客运乘务	9.52%	14.29%	47.62%	23.81%	4.76%	71.43%
食品质量与安全	0.00%	20.00%	50.00%	30.00%	0.00%	70.00%
动物防疫与检疫	23.08%	26.92%	19.23%	26.92%	3.85%	69.23%
农产品加工与质量检测	0.00%	33.33%	33.33%	16.67%	16.67%	66.67%
汽车检测与维修技术	0.00%	0.00%	62.50%	37.50%	0.00%	62.50%
旅游英语	0.00%	20.00%	40.00%	20.00%	20.00%	60.00%
农业经济管理	0.00%	0.00%	57.14%	42.86%	0.00%	57.14%
计算机网络技术	0.00%	0.00%	50.00%	33.33%	16.67%	50.00%
植物保护与检疫技术	0.00%	33.33%	16.67%	33.33%	16.67%	50.00%
园林技术	0.00%	12.50%	37.50%	50.00%	0.00%	50.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2022 届毕业生的离职率为 34.93%，离职次数集中在“1 次”（24.53%）。

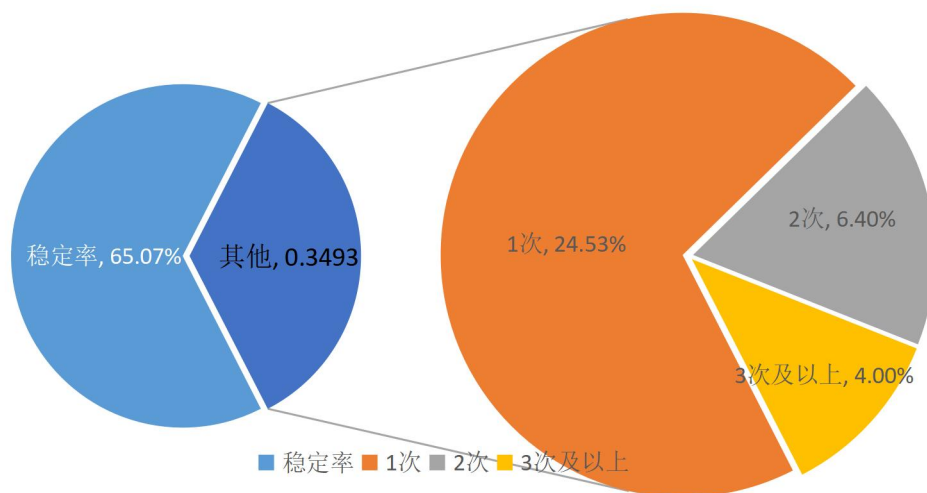


图 20 2022 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的离职率：离职率相对较低的院系为“动物科学学院”(33.65%)、“农学学院”(34.57%)和“工程学院”(34.88%)等。

表 9 2022 届主要院系毕业生离职情况分布

院系	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
动物科学学院	66.35%	24.04%	7.69%	1.92%	33.65%
农学学院	65.43%	22.22%	7.41%	4.94%	34.57%
工程学院	65.12%	23.26%	4.65%	6.98%	34.88%
管理学院	63.95%	26.53%	5.44%	4.08%	36.05%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的离职率：离职率相对较低的专业为“数字媒体应用技术”(0.00%)、“园艺技术”(0.00%)和“宠物养护与驯导”(11.76%)等。

表 10 2022 届主要专业毕业生离职情况分布

专业	0 次	1 次	2 次	3 次及以上	离职率
园艺技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
数字媒体应用技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
宠物养护与驯导	88.24%	11.76%	0.00%	0.00%	11.76%
汽车检测与维修技术	85.71%	0.00%	14.29%	0.00%	14.29%
农产品加工与质量检测	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	16.67%
农业经济管理	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	16.67%
市场营销	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	20.00%
高速铁路客运乘务	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	20.00%
食品质量与安全	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	22.22%
植物保护与检疫技术	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%
作物生产技术	75.00%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%
野生植物资源保护与利用	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%
设施农业与装备	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%
中药生产与加工	69.23%	23.08%	0.00%	7.69%	30.77%
动物防疫与检疫	66.67%	23.81%	9.52%	0.00%	33.33%
宠物临床诊疗技术	63.64%	27.27%	9.09%	0.00%	36.36%
食品生物技术	63.64%	18.18%	0.00%	18.18%	36.36%
动物医学	61.54%	15.38%	23.08%	0.00%	38.46%
财务管理	60.71%	35.71%	0.00%	3.57%	39.29%
会计	60.00%	26.25%	8.75%	5.00%	40.00%
畜牧兽医	59.52%	30.95%	4.76%	4.76%	40.48%
林业技术	53.85%	30.77%	11.54%	3.85%	46.15%
水利工程	50.00%	16.67%	33.33%	0.00%	50.00%
旅游英语	50.00%	25.00%	12.50%	12.50%	50.00%
园林技术	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	60.00%
汽车营销与服务	25.00%	50.00%	0.00%	25.00%	75.00%
计算机网络技术	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	100.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

案例 8 做精就业平台，铺好学生就业快车道

一是通过深度校企合作，加大订单培养力度。学校不断加强产教融合、校企合作，先后与省内外 30 多家知名企业

建立了长期友好合作关系，与神农集团、正邦农牧公司、鹏欣集团等企业开展订单人才培养，开设有“神农班”、“正邦班”、“牛人班”“卉兴班”等订单、冠名培养班，通过订单培养，提升学生就业的对口率和稳定性。二是严格落实“书记校长访企拓岗专项行动”，制定访企拓岗方案和计划，2022年，学校领导带头走访企业或迎企到校100多家，开拓实习就业岗位数2000余个，基本能够满足学校2022届毕业生的就业需求。三是积极组织招聘会，为学生提供更多的就业机会。因新冠肺炎疫情防控的要求，贯彻落实中共云南省委教育工委、云南省教育厅举办的2022届高校毕业生就业促进周“百日冲刺”招聘活动，学校协同各二级学院充分利用自身资源开展线上线下宣讲会 and 招聘会，年累计线上宣讲和招聘企业49家，线下宣讲和招聘企业158家，为学生提供就业岗位3652个。并于2022年5月9-10日举办大理农林职业技术学院春季校园网络招聘会，为学生提供就业岗位1702个，奋力推进2022届毕业生就业工作。积极动员毕业生参加教育部举办的“24365校园招聘服务”、呈贡直播带岗系列活动、残疾人专场招聘会、百日千万网络招聘专项行动大理专场暨“云上看企 职博大理”大理市第三场直播送岗网络招聘会、文化和旅游行业专场招聘活动等专场网络招聘会。

1.5 创新创业

1.5.1 自主创业

创业率：2022届毕业生自主创业率为0.13%。



图 21 2022 届毕业生自主创业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

创业行业：2022 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“农、林、牧、渔业”及“居民服务、修理和其他服务业”。

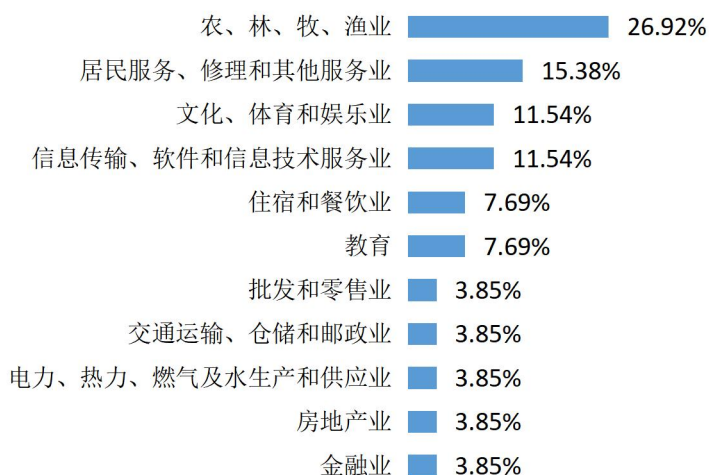


图 22 2022 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2022 届毕业生所学专业知
对创业的帮助度为 87.50%。其中，“有很大帮助”占 25.00%。

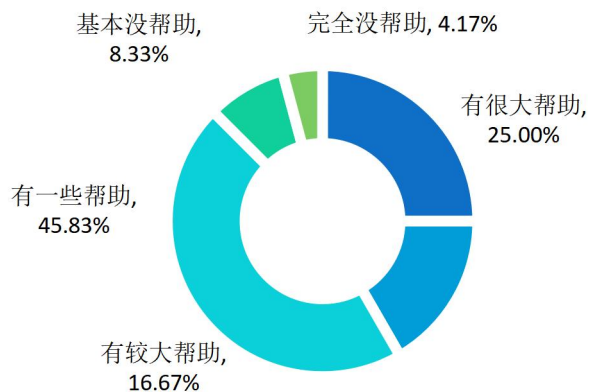


图 23 2022 届毕业生所学专业知对创业的帮度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2022 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“市场推广”。

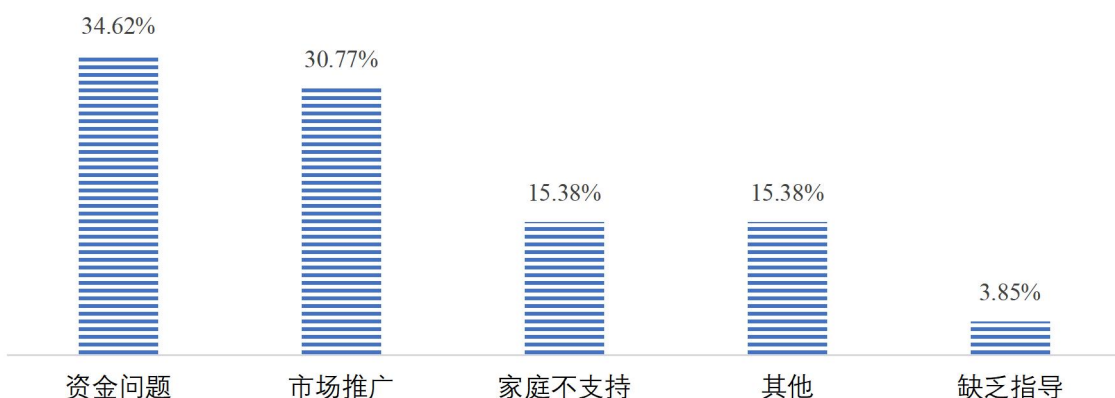


图 24 2022 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2022 年，学校在云南省第八届互联网+大赛中荣获 1 项银奖，1 项铜奖；在第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛荣获 6 项铜奖，2 项优秀奖。

1.5.2 国内升学

升学率：2022 届选择升学的毕业生占比为 32.68%。

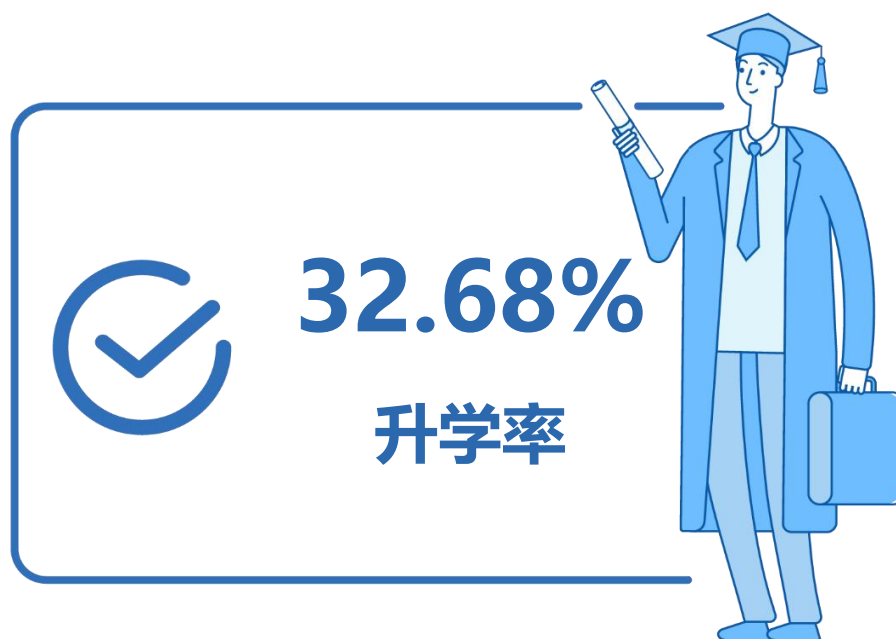


图 25 2022 届毕业生升学率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

升学原因：2022 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（51.00%），其次是“提高综合素质/能力”（26.87%）。

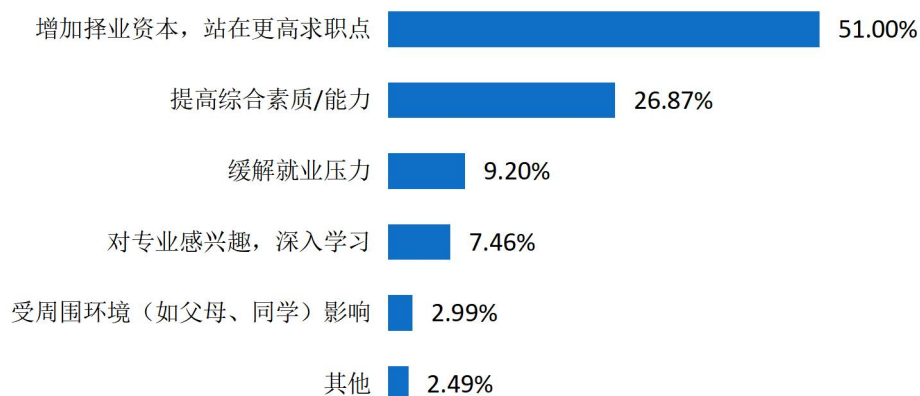


图 26 2022 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 83.46%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

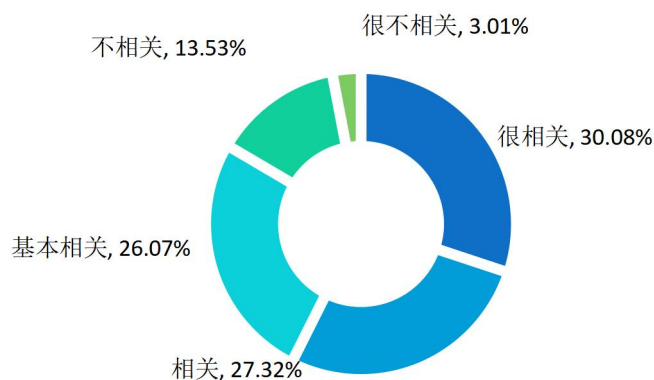


图 27 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2022 届毕业生跨专业升学原因主要为“就业前景好”（24.24%），其次是“志愿外被调剂”（22.73%）。

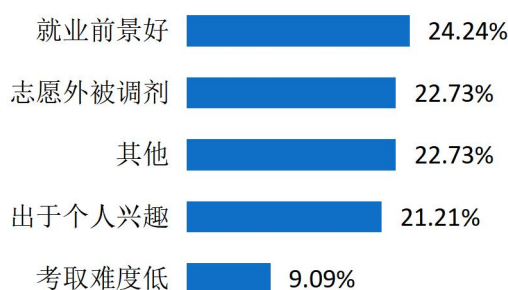


图 28 2022 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

案例9 做好专升本服务，力助学生学历提升

近五年来，学校学生专升本比例较高，每年的升学率占毕业生就业去向落实率都在30%左右。在此工作中，学校全力做好服务工作。一是加大政策宣传力度，鼓励学生努力学习专业技能和知识，努力争取学历提升的机会，技能升学两不误，就业升学都可选。二是积极为学生创造学习机会，为方便学生同时保障学生安全，学校允许有相关资质的专升本培训机构进校，在周末的时间对学生进行专题培训，学生自愿参加，并与培训机构协商对学生进行相应的优惠，同时校内老师也会主动无偿为学生答疑解惑。三是认真组织学生报名工作，在专升本报名阶段，安排专人进行报名指导和服务工作，同时协助大理州招考院组织好专升本考试工作，为方便考生，在学校设立考点，选配优秀的监考教师和工作人员，全力做好考务服务工作。

1.6 技能大赛

学校十分注重学生的职业技能培养，每年在校举办一次校级技能大赛，以提升学生的专业素养、技能水平和核心竞争力；在此基础上认真准备省赛和国赛相关项目。在2022年相关高职学校学生职业技能大赛中，学校获国家级个人赛项三等奖1项；省级团体赛项二等奖1项，三等奖5项；省级个人赛项二等奖2项，三等奖3项。



图 29 学生参加技能大赛情况

表 11 2022 年学校技能大赛获奖名单

获奖项目	竞赛级别	赛项类型	获奖等级	获奖学生	指导教师
花艺	国家级	个人赛	三等奖	王玉阳	杨长娟

财会职业能力	省级	团体赛	三等奖	张壹茜 陈文敏 周圆 秦霞	赵艳平、苏月
电子商务技能	省级	团体赛	三等奖	李浪 汪晓松 艾凤 谢云艳	王娅萍、杨建波
ERP沙盘模拟企业经营	省级	团体赛	三等奖	金永豪 赵宇豪 张锦菠 黄芳	李虹贤
导游服务 (中文组)	省级	个人赛	三等奖	李漫	曾元丽
导游服务 (中文组)	省级	个人赛	三等奖	徐云珏	曾元丽
园艺	省级	团体赛	三等奖	张睿 杨和	段晓迪、李悦
中华茶艺	省级	个人赛	二等奖	玉应儿	杨永恒
英语口语	省级	个人赛	二等奖	王蕊	鲁丁香
英语口语	省级	个人赛	三等奖	王莉	鲁丁香
农产品质量安全检测	省级	团体赛	二等奖	方国权 唐玉东	杨四娥、赵兴文
农产品质量安全检测	省级	团体赛	三等奖	王雯雯 吴家玉	赵兴文、杨四娥

案例 10 完善技能竞赛体系，提升学生技能水平

学校构建了校、省、国家三级职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛对所有专业和学生的全覆盖、常态化，初步形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”和崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能的良好氛围，学生参加国家级、省级竞赛项目获奖数量、等级逐年提升，学校影响力逐步扩大，实现了技能竞赛成绩新突破。学生在 2022 年国家级、省级职业技能竞赛中获奖 12 项，其中国家级三等奖 1 项；省级二等奖 3 项，三等奖 8 项。



学校以国家级、省级竞赛项目为标准，将典型专业核心素养纳入学生专业技能竞赛项目和内容中，将职业技能竞赛和 1+X 证书相结合，开发与之对接的竞赛项目，从 2018 年起连续举办五届校级技能竞赛，实现专业和学生全覆盖。

校赛的举办，不仅为学生提供了提升技能的平台，也为选拔国赛、省赛选手提供了保障。通过“校赛选拔、省赛打磨、国赛突破”的三级选拔培养机制，提升了学生个人的技术技能水平，锻炼了自身的质量意识、安全意识和规范操作

等职业素养，同时也在全国职教技能擂台上展示了精湛的职业技能和优良的职业素养，提升了学校在全国职业院校的影响力。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构

学校认真对照云南省、大理州十四五发展规划和省州教育及有关产业、行业发展规划的相关内容，主动适应云南省和大理州经济发展的需要，开设社会急需的专业，重点设置与高原特色现代农业关系密切的专业，积极调整和优化专业结构与布局，逐步形成了以农为主、兼顾非农的专业格局。2022 年学校共设置专业 33 个，招生专业 24 个，覆盖 12 个专业大类。其中，烹饪工艺与营养、环境艺术设计、新能源汽车技术、药品经营与管理、现代物流管理为新开设专业。开设专业与云南省社会经济发展密切相关，为当地的现代农业、服务业、新型工业、旅游业等的发展提供了专业人才，对当地经济发展具有积极的推动作用。

表 12 学校专业设置一览表

专业大类	专业名称	专业代码
农林牧渔大类	作物生产与经营管理	410102
	园艺技术	410105
	植物保护与检疫技术	410106
	设施农业与装备	410112
	农产品加工与质量检测	410114

	现代农业经济管理	410119
	林业技术	410201
	园林技术	410202
	野生动植物资源保护与利用	410208
	动物医学	410301
	畜牧兽医	410303
	宠物医疗技术	410305
	动物防疫与检疫	410306
	宠物养护与驯导	410309
水利大类	水利工程	450201
装备制造大类	汽车制造与试验技术	460701
	新能源汽车技术	460702
生物与化工大类	食品生物技术	470101
食品药品与粮食大类	食品质量与安全	490102
	药品经营与管理	490208
交通运输大类	高速铁路客运服务	500113
	汽车技术服务与营销	500210
电子信息大类	计算机网络技术	510202
	数字媒体技术	510204
医药卫生大类	中药材生产与加工	520414
财经商贸大类	大数据与财务管理	530301
	大数据与会计	530302
	市场营销	530605
	现代物流管理	530802

旅游大类	旅游管理	540101
	烹饪工艺与营养	540202
文化艺术大类	环境艺术设计	550106
教育与体育大类	旅游英语	570203

2.1.2 高水平专业

学校选择在实验实训条件、师资力量、人才需求、办学基础等方面具有优势的专业进行重点建设。其中，食品生物技术在 2018 年被确定为省级高水平骨干专业，食品生物技术、畜牧兽医、动物医学三个专业已被评为州级优质专业，食品生物技术、畜牧兽医、汽车制造与试验技术、园林技术、动物医学、植物保护与检疫技术、高速铁路客运服务等 7 个专业立项为校级特色（骨干）专业。

表 13 学校特色专业一览表

专业名称	首次招生日期	特色专业级别
食品生物技术	2013.08	省级、校级高水平骨干、2020 年入选州级优质专业建设、2021 年申报省级高水平专业群
畜牧兽医	2013.08	校级、2020 年入选州级优质专业建设
动物医学	2016.08	校级、2022 年入选州级优质专业建设
植物保护与检疫技术	2013.08	校级
园林技术	2013.08	校级
汽车制造与试验技术	2014.08	校级
高速铁路客运乘务	2016.08	校级

2.1.3 现代学徒制专业

学校依托云南皇氏来思尔乳业有限公司，选择食品生物技术、食品质量与安全、市场营销 3 个专业作为云南省首批现代学徒制试点专业，并于 2019 年 7 月顺利通过验收。通过积极探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，形成和推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业院校协同育人的现代学徒制。2022 年 4 月园艺技术、畜牧兽医、宠物美容与养护、汽车制造与试验技术等 4 个专业申报的省级现代学徒制人才培养项目，已获得省教育厅批准。

2.1.4 实践教学基地建设

学校有财务管理实训基地、果蔬加工实训基地、果树栽培实训基地、家禽养殖实训基地、兰花组培实训基地、农苑酒店、汽修专业实训基地、温室实训基地等 10 个校内实践基地。兰花工厂化生产性实训基地 2019 年被评为国家级示范性校企共建的生产性实训基地。在加强校内实训条件建设的同时，学校积极寻求行业企业的技术、设备和资金支持，并不断加强校外实习基地建设。目前，学校与云南皇氏来思尔乳业有限公司、正邦集团等 82 家省内外知名度高、实力雄厚的企业建立了密切的合作关系，签订实习实训基地协议，为实践教学和学生实习提供良好条件。

2.1.5 1+X 证书

学校积极响应教育部和省教育厅规定要求，派出教师参加相关培训，并与对应企业认真开展 1+X 证书项目合作。本

年度内先后有 387 名学生通过培训和考核，获取了家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书（中级）、宠物护理与美容职业技能等级证书（中级）、无人机驾驶职业技能等级证书（初级）、不动产数据采集与建库职业技能等级证书（中级）、智能财税职业技能等级证书（初级）、业财一体信息化应用职业技能等级证书（中级）、汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）等相关证书。

2.2 课程建设质量

学校开设课程 785 门，其中 A 类课程 128 门，B 类课程 426 门，C 类课程 231 门。在前期已建成《园林测量》、《汽车发动机构造与维修》、《动物解剖生理学》、《宠物疫病与防治技术》、《动物繁殖学》等 5 门精品课程的基础上，重点建设《食品分析与检验技术》、《果树栽培技术》、《花卉栽培技术》3 门校级立项在线精品课程，现正在录制当中，后期争取申报成为省级在线精品课程。

2.3 教学方法改革

学校积极推进三教改革的工作，定期派出相关教师参加教学改革、信息化能力提升、教学研究等业务培训项目。相关教师能认真对照学习内容要求，在各自专业教学中充分运用现代教学资源 and 手段，大胆探索各种教学方法的改革实践，取得了较好的效果。

本年度内学校教师积极参加教学能力比赛，实现省级职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖以上的突破，共计获得高职公共基础课程组二等奖 1 项、高职专业课程二组二等奖

2 项、三等奖 1 项。

2.4 教材建设质量

完成了《食药菌生产与加工》、《作物栽培》、《核桃栽培技术》、《禽类生产技术》、《猪的生产与经营》、《食品分析与检验技术》、《作物制种技术》、《兰花识别与繁育技术》、《茶艺》、《特种动物养殖》、《旅游学概论》、《畜产品加工学》、《果蔬贮藏与加工技术》等 13 部校本教材和《乡村生态文明与美丽乡村建设概论》、《绿色生态养殖技术》等 10 部“乡村振兴战略人才培育系列教材”的编写，并与其他 16 部校本教材正在编写中。

2.5 数字化教学资源建设

学校投资 150 余万元建成了大理州内首个智慧教室，极大地改善了现代化、信息化教学的硬件条件，对教师教学改革的实践提供了强有力的支撑和保障。

在校内全面推广使用国家智慧教育公共服务平台，结合云上教育平台的教师备授课等教学资源应用工具，丰富教学内容、优化教学设计，提升教学水平。

向超星尔雅公司购买了 100 门网络通识课程作为公共选修课，学生可以更自主地分配自己的学习和学习进度，通过网上学习、网上测试的方式完成课程学习后获得相应学分；丰富了课程教学资源，更好地满足了学生多样化学习的需要。

2.6 师资队伍建设

学校现有教职工 234 人，其中校内专任教师 159 人；具有高级职称教师 45 人，占校内专任教师人数的 28.30%；获

得硕士及以上学位教师 72 人，占校内专任教师人数的 45.28%；双师素质教师 55 人，占校内专任教师人数的 34.59%。另外学校还从行业、企业聘请了 30 余名具有丰富实践经验的技能型人才作为兼职教师。学校高度重视对在岗教师的培训提升工作，选派多名教师到师资培训基地培训，到企业实践锻炼。“双师素质”和“双师结构”的教学团队逐步形成，现有州级“优秀教师”6 人，“白州教学名师”1 人。

2.7 校企双元育人

2022 年，学校继续加大校企深度合作，与神农集团、正邦农牧公司、绿翔农资公司、大有林牧公司、力源集团、东方希望集团等企业开展订单人才培养和现代学徒制人才培养，先后有“神农班”、“正邦班”、“绿翔培优班”、“大有班”、“力源班”、“鹏欣牛人班”等多个企业冠名班开班，积极让优秀企业参与到人才培养过程，大力培养企业、行业需要的优秀人才。

案例 11 校企协同育人，助力云南肉牛产业发展

在云南省十四五期间将重点打造千亿级现代肉牛产业发展战略，并与上海鹏欣集团签署产业合作协议的背景下；学校牢牢把握新时期职业教育高质量发展的要求，为进一步提高畜牧兽医类专业人才培养质量，深入云南鹏欣集团，了解企业发展规划及“年轻化、专业化、本土化”人才培养需求，签订《校企深度合作协议》，本着“合作共赢、共同发展”的理念，不断深化产教融合，共同培养两届“鹏欣牛人班”78

人，取得了较好的合作效果。



主要做法：一是将企业岗位标准和学校人才培养标准紧密对接，校企协同育人，保障人才培养质量。通过共同修订人才培养方案，明确双方责任，做实订单班人才培养，保障人才培养质量；二是加强对学生的专业认知和职业引导教育，做好订单班学生的职业生涯规划指导、毕业生就业质量及职业生涯发展跟踪、反馈，将职业生涯规划教育融入人才培养全过程；三是企业积极参与学校职业教育改革，校企共同开发“双元式”教材，建设教师企业实践流动站。



2022年实习生培养计划

校园宣讲、招聘

校园宣讲，融入企业文化、行业背景、行业发展前景；

增加企业认同感以及影响力。

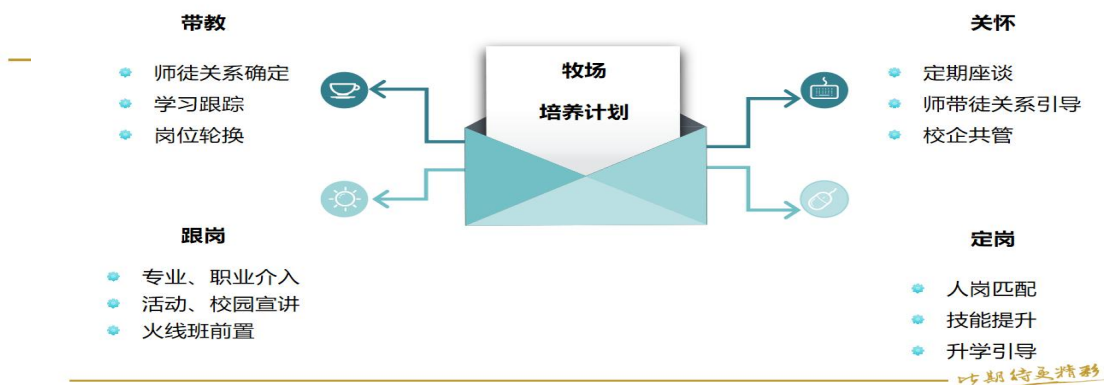


期待更精彩

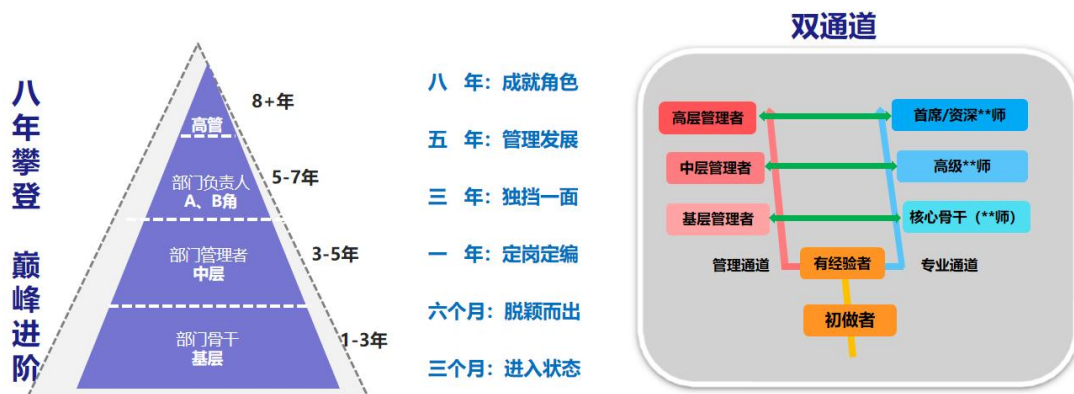
2022年实习生培养计划



2022年实习生培养计划

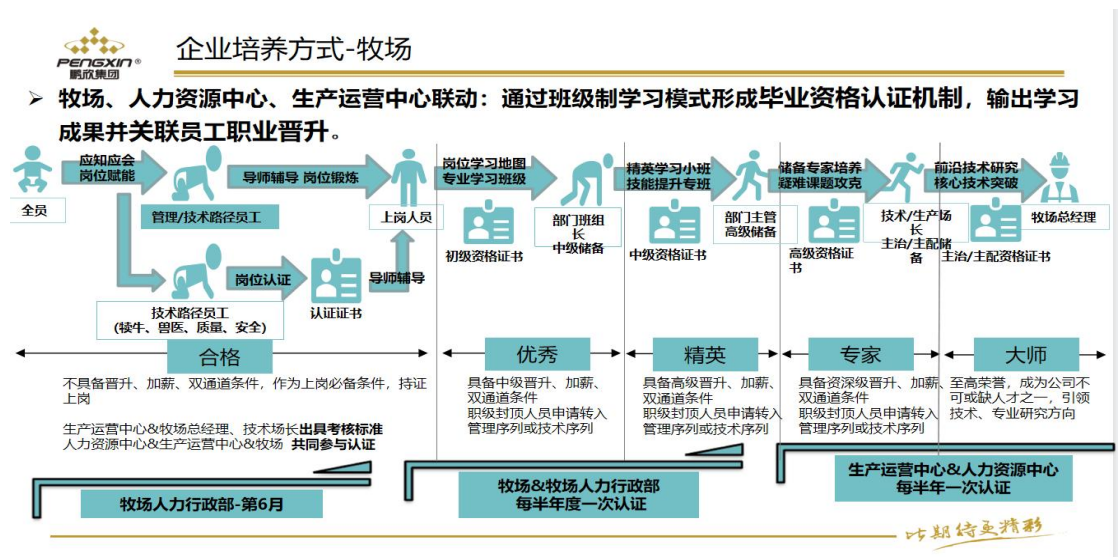


晋升通道



下一步，学校将和企业积极探讨和落实现代学徒制人才培养，推进专业群建设，努力共建产业学院，进一步在服务乡村振兴方面加强合作，积极建设产学研用融合通道，构建

校企命运共同体，助力云南省现代肉牛产业高质量发展。



3 国际合作质量

3.1 合作办学情况

学校积极拓展与国（境）外教育机构的合作，主动融入“一带一路”战略，与台湾高校环球科技大学、亚洲大学签订教育合作议定书；与云南农业职业技术学院、云南林业职业技术学院、云南能源职业技术学院共同成立对外战略合作联盟，并于2019年4月签订战略合作协议。泰方8名同学于2019年9月28日-10月27日在大理农林职业技术学院顺利



图 30 泰国学生到学校访学进修

完成为期1个月的访学进修。学校8名同学于2019年11月

18 日派出赴泰，分别前往泰国黎逸农业技术学院、孔敬农业技术学院、素可泰农业技术学院、华富里农业技术学院访学进修，并于 2020 年 2 月 28 日回国。

3.2 交流互访情况

学校先后派出教师前往加拿大、新西兰等国进修培训，接待香港城市大学师生团、泰国职业教育校长团、加拿大 Rhordon 教授、柏林洪堡大学等访问团、专家 50 人次。由于受新冠肺炎疫情影响，2022 年国际交流互访工作暂停进行。



图 31 学校对外交流互访

3.3 引进国际标准

学校坚持“请进来”与“走出去”相结合的原则，在外出学习交流的同时，也积极引进国外职教理念，引进国际专业标准，构建具有国际水准的师资队伍。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校为云南省第 171 职业技能鉴定所设置单位，2013 年以来，充分发挥滇西现代农业技术培训基地的资源优势，举办了多期评茶员、花卉园艺师、茶艺师等实用技术培训班，

积极为滇西地区乃至全省范围内的多家单位培训技术骨干。

学校以提高农村劳动者转移就业能力为重点，大力开展农村新型实用技术培训，培养了大量新型职业农民。本年度内学校分三期开展了“大理州农药经营许可证资质培训”，共计200余人次，本次培训邀请了大理州植保植检站赵秀榆研究员和赵艳民、杨庆文农艺师，大理农林职业技术学院向晓东副教授、李春颖老师等专家担任课程主讲教师。



图 32 开展服务培训情况

4.2 服务地方发展

学校主动适应区域、行业和社会发展方式的转变需求，积极推广应用农业新技术，参与大理州农业科技“三下乡”和“三区服务”工作，到祥云、弥渡等县的生产一线推广农林专业技术，协助解决生产中遇到的技术问题。学校与弥渡县合作香酥梨丰产和优质栽培技术研究、与大理市合作烤烟漂浮育苗根腐病防治试验研究、与弥渡县合作灯盏花育苗病害防控体系研究、龙爪稷丰产栽培试验、食用菌科技服务、与当地规模养殖企业合作奶牛高效安全生鲜乳生产的精料补充料的研究与应用等多项研究。学校与大理市合作开展“农科教相结合新型农业社会化服务建设体系试点”，成立了“蔬菜

大棚育秧”、“生猪养殖”、“家禽养殖”三个专家工作组，为当地产业发展提供培训指导、方案优化、技术攻关等方面服务。

结合“我为群众办实事”，组织党员参与社区疫情防控入户排查、消防安全知识志愿宣传等活动，党委到驻地魁阁社区报到 10 次，在职党员共报到 272 次。

案例 12 利用乳品中试线培养应用技术型人才

为认真贯彻落实省委省政府关于打造世界一流“绿色食品牌”的战略部署和《大理州产业振兴三年行动计划（2022—2024 年）》中把乳业打造成百亿级支柱产业的蓝图规划，不断提高人才培养与企业需求的契合度，破解毕业生在地方乳企就业留存率较低的问题，学校提出了利用乳品中试线培养应用技术型人才的思路。



学校以大理州优质专业——食品生物技术专业的建设和校创企业——云南皇氏来思尔乳业有限公司为依托，建成了乳品中试生产线。该生产线投入 100 余万元，可用于常温奶、

酸奶、乳饮料和其它饮料制品的生产加工，日产量可达 1.5 吨。

乳品中试生产线的投入使用，使日常教学更贴近于企业生产实际，可有效弥补学校在人才培养中存在的不足。通过乳品中试线搭建平台，引入地方乳企共同开展科研项目，以实现校企协同发展。项目的实施有利于促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，实现价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的教学目标，达到“如盐入味”“润物无声”的教学效果，为云南高职食品类专业人才培养提供新模式。

4.3 服务乡村振兴

学校认真贯彻落实省、州乡村振兴工作，充分发挥自身教育、科技、人才、智力、信息等优势，对挂钩村——永平县博南镇东庄村进行持续帮扶。近年来，每年均选派优秀同志，到挂钩村担任驻村工作队员，并按时拨付工作经费。44 位中层以上干部每人与一户以上贫困户结对帮扶，积极组织农林方面专家进行农业种植及养殖培训，共 217 户 217 人参加了泡核桃种植、生猪养殖和肉牛养殖培训；学校全体教职工累计捐款捐物折款 146.9 万元；2022 年学校继续选派 2 名副科级干部参与挂钩村相关具体乡村振兴工作。

4.4 具有本校特色的服务

为方便企业工人学历提升，发挥学校专业、教学、培训等方面的师资优势，本年度内学校职业与继续教育学院组织相关教师直接到欧亚乳业厂区开展高等学历继续教育面

授的送教到厂服务，参与培训企业员工 68 人，完成授课任务 306 学时，深受企业和员工的好评。



图 33 开展送教到厂教学情况

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成〔2015〕9 号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）、习近平总书记关于职业教育发展的重要指示精神、《国家职业教育改革实施方案》、首届全国职业教育大会和《中华人民共和国职业教育法》等文件精神。学校依据上述文件精神内容和要求认真制定了《大理农林职业技术学院章程》，并经省教育厅核准。

5.2 地方政策落实

为有力缓解当前学校在生均占地面积、生均用房面积等方面存在的实际困难，大理州人民政府积极推进大理国际职教城项目，建成后学校将整体搬迁至新址，占地面积 800 亩，新增校舍面积 260000m²，总资金投入 9.1 亿，预计 5 年内完成，届时学校办学规模将扩大至 1 万人。

5.3 学校治理

学校在基本实现“十三五”规划的基础上，遵循云南省和大理州经济与发展的总体要求，结合省州“十四五”经济社会发展规划，科学制定了《大理农林职业技术学院“十四五”事业发展规划》。2021 年申报了《食品生物技术省级高水平专业群建设项目》并编写了实施方案、编制了《大理农林职业技术学院师资队伍建设规划》、《大理农林职业技术学院校园建设规划》等一系列建设发展规划，并全力推进规划项目实施。

5.4 质量保证体系建设

学校建立了由决策系统、执行系统、教学质量评估系统、信息收集和信息反馈处理系统组成完整的教学质量保障体系。依据教学管理等相关制度，落实校院领导听课、教学秩序巡查、教学管理检查、教师集体备课、教师相互听课、教学资料检查等过程检查，并结合学生校外实习，对各个教学环节实施质量监控。学校成立了独立的教学督导部门，健全了教学督导工作制度，明确了教学督导的工作职责和程序，建立了一支专兼结合的教学督导队伍，具体负责教学计划、

流程、运行和教学效果的检查督导。制定并实施了《教育教学督导委员会章程》、《教学督导工作实施办法》、《教学信息员管理办法》。基本形成了教师的教学质量以学生评价为主，院（部）领导的工作以教师评价为主，各职能部门服务教学的质量以各院（部）评价为主，校领导的工作以全校师生员工评价为主，学校综合教育教学质量以用人单位评价为主的多元化质量评价机制。

5.5 经费投入

5.5.1 学校经费收入情况

学校经费收入总额 8433.98 万元，其中学费收入 2061.78 万元（24.45%），财政拨款收入 5284.95 万元（62.66%），财政生均拨款收入 4117.89 万元（48.82%），财政专项拨款收入 1167.07 万元（13.84%），非同级财政拨款收入 699.10 万元（8.29%），上级补助收入 8.00 万元（0.09%），其他收入 214.05 万元（2.54%）。

5.5.2 学校经费支出情况

学校经费支出总额 6587.92 万元，其中，基础设施建设 257.05 万元（3.90%），设备采购 41.43 万元（0.63%），教学改革及科学研究经费 20.00 万元（0.30%），师资队伍建设经费 18.00 万元（0.27%），日常教学经费 1009.45 万元（15.32%），其他支出 672.56 万元（10.21%）。

6 面临挑战

6.1 问题与挑战

6.1.1 师资队伍建设需进一步加强

目前，学校有校内专任教师 159 人，与全省中位数还有差距。近年来，学校加大了人才引进力度，不断增加教师数量，但由于受到编制及招聘审批的限制，教师数量增长速度仍跟不上学生数量增长。企业的一线专家、能工巧匠都是企业生产经营的骨干，学校与企业相比在物质待遇和工作条件上不具备吸引力，引进此类人才难度较大。另外，由于受地域、待遇、编制职称等因素影响，高水平专业带头人和骨干教师的引进也较为困难，教师队伍的整体数量及结构仍有较大提升需求及空间。

6.1.2 经费投入与学校发展需求仍有差距

近年来上级部门对学校的经费总投入逐年增长，但随着学校招生规模逐年扩大，经费投入与学校发展成本相比，仍显不足。省内各高职院校间经费投入差距也较大，生均经费投入较多的集中在昆明，其余州市高职院校生均经费相对较少。经费收入的限制一定程度上制约了学校在办学条件改善提升、内涵建设深化等方面的发展。

6.1.3 校企合作体制机制还需完善

学校各专业虽然都开展了校企合作，但是，由于国家政策层面的原因，加上校企合作的紧密型、共赢型模式有待形成，企业参与的积极性不够，还没有形成责任共担、人才共育、过程共管、成果共享的长效合作机制。学校在专业建设、

人才培养方案制定、课程开发、校内外实训基地建设等方面，企业、行业的参与度不高，除个别专业外还没有达到较全面的产教深度融合办学水平。

6.1.4 办学硬件设施建设有待改善

学校按照高职院校设置标准，对基础硬件设施进行了建设，办学条件得到了较大改善，但随着近年来办学规模不断扩大，在校生数逐年增加，现有的办学硬件设施，如占地面积、宿舍面积、实践场所面积等，已成为限制学校发展的因素。

6.2 对策与展望

6.2.1 内培外引，不断完善师资队伍建设

学校正积极与编制及人社部门沟通协调，争取专业人才引进政策，加大高学历、高职称等高层次专业人才的引进力度；制定相关政策，以合同制的形式聘用部分教师，增加编外教师数量，解决教师数量不足的问题；加大青年教师的教育培养，通过实施在职教师学历提升、双师认定、青年教师传帮带等措施，提高其学历、业务等水平；加强专业建设，着重培养和引进重点专业领军人才，积极推进教学团队建设，打造高层次创新型人才队伍；建立科学规范高效的用人机制和人才评价体系，充分调动优秀人才的积极性、创造性。

6.2.2 加大经费投入，完善经费保障机制

学校将争取上级政府和部门资金支持，加大生均拨款政策落实力度，加强资金使用效率的监管；积极拓展经费融资渠道，多方式引进社会、团体、基金等资源投入，探索混合

所有制办学形式，建立多元的经费筹措机制，确保学校的发展获得长期的、稳定的经费保障。

6.2.3 深化校企合作，努力提高办学的社会效益

学校将建立以校企合作工作委员会为领导核心的校企合作工作全员参与机制，探索校企合作新思路和新模式；促进产教融合，“把专业建在产业链上，把学校建在生产区里”，真正了解产业发展的现状，知道生产一线人才需求的动向，有的放矢地提供人才供给。通过整合学校智力资源，组建跨专业、跨部门的企业服务团队，密切与企业的交流与沟通，丰富企业服务形式，努力同更多大中型企业实现紧密合作。将学校图书馆、运动场、各院（部）工作室和实训场地面向社会公众充分开放，促进社会公众对学校的了解与认同，提高学校办学的社会认同度与美誉度。

6.2.4 转变观念，深化人才培养模式改革

学校将进一步加强学习型组织建设，加强对全体干部和教职员工的培养培训，采取多种方法方式，学习高职教育的政策理论，真正实现管理者与教育者在管理理念、教育理念上的转型，切实做到用高职办学理念管理学院，用高职教育思想引领学院的教育教学改革。深入研究学校发展目标和发展思路，结合办学实际及教学整改，不断提升管理水平和人才培养质量，创新具有专业、行业特点的人才培养模式。

附表

表 1 计分卡

名称：大理农林职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1530	引用
2	毕业去向落实人数	人	1334	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	500	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	93.07	学校填报
4	月收入	元	3020.47	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	834	学校填报
	其中：面向第一产业	人	265	学校填报
	面向第二产业	人	158	学校填报
	面向第三产业	人	411	学校填报
6	自主创业率	%	0.13	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	39.65	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：大理农林职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.52	2135	问卷星系统发布调查问卷并统计调查数据
	其中：课堂育人满意度	%	98.36	2135	问卷星系统发布调查问卷并统计调查数据
	课外育人满意度	%	96.24	2135	问卷星系统发布调查问卷并统计调查数据

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
	思想政治课教学满意度	%	98.18	2135	问卷星系统发布调查问卷并统计调查数据
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.78	2135	问卷星系统发布调查问卷并统计调查数据
	专业课教学满意度	%	97.33	2135	问卷星系统发布调查问卷并统计调查数据
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.64	1386	委托第三方机构调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.83	1258	委托第三方机构调查
3	教职工满意度	%	98.52	212	问卷星系统发布调查问卷并统计调查数据
4	用人单位满意度	%	97.58	1386	委托第三方机构调查
5	家长满意度	%	92.39	1254	问卷星系统发布调查问卷并统计调查数据

表 3 教学资源表

名称：大理农林职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	26.02	引用
2	双师素质专任教师比例	%	34.59	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.30	引用
4	教学计划内课程总数	门	785	引用
		学时	146528	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	引用

		学时	0	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	23	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	13	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1200.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4105.45	引用

表 4 国际影响表

名称：大理农林职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用

	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5 服务贡献表

名称：大理农林职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	4161	引用
2	毕业生就业人数	人	330	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	297	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	2	引用
	其中：专利授权数量	项	2	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	5	引用
	非学历培训学时	学时	312	引用
	非学历培训到账经费	万元	19.90	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
8	公益项目培训学时	学时	256	引用

表 6 落实政策表

名称：大理农林职业技术学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	9896.39	引用
2	年财政专项拨款	万元	1167.07	引用
3	教职员工额定编制数	人	167	引用
	教职工总数	人	245	引用
	其中：专任教师总数	人	159	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1792	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	35.57	学校填报
6	年实习专项经费	万元	15.00	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.00	引用

