



**曲靖职业技术学院**

Qujing Vocational and Technical College

# 曲靖职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



2023年1月

附件3

## 内容真实性责任声明

学校对曲靖职业技术学院质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）  
法定代表人（签名）：

2023年1月5日

# 正文目录

前 言.....	1
一、学生发展.....	3
(一) 党建引领.....	3
1. 锻造坚强领导核心, 提高学院改革发展领导力.....	3
2. 狠抓干部队伍建设, 增强学院改革发展战斗力.....	3
3. 优化人才队伍建设, 激活学院改革发展推动力.....	4
4. 筑牢基层战斗堡垒, 汇聚学院改革发展向心力.....	4
(二) 立德树人.....	6
1. 加强思想品德修养, 提高课程思政的育人能力.....	6
2. 推进职业素养提升, 强化职业教育的工匠精神.....	7
3. 夯实活动育人实效, 丰富立德树人的实施载体.....	8
(三) 在校体验.....	12
1. 完善资助体系, 助力学生成长.....	12
2. 参与公益活动, 增强社会责任.....	13
3. 校园文化丰富, 社团活动精彩.....	13
4. 开展校外实践, 丰富校园生活.....	14
(四) 就业质量.....	21
1. 贴合地区产业发展, 调整人才供给结构.....	21
2. 改革人才培养模式, 提高人才培养质量.....	21
3. 加强学生心理辅导, 优化学生就业指导.....	21
(五) 创新创业.....	25
1. 课赛融合, 塑造学生创新思维.....	25
2. 赛训融合, 培养创新创业精神.....	26
3. 培孵融合, 助力学生创业起航.....	26
(六) 技能大赛.....	29
1. 围绕“专业+技术”, 全面提高职业能力.....	29
2. 强化实训基地建设, 创造良好实训条件.....	30
二、教育教学.....	33
(一) 专业建设.....	33
1. 聚焦区域产业发展布局, 建立专业动态调整机制.....	33
2. 积极建设高水平专业群, 推动学院高质量发展.....	34
(二) 课程建设.....	35
1. 以问题探究为导向, 创建“融入式”课堂教学.....	35
2. 以校企合作为依托, 打造学习过程节点化课程.....	35
3. 以公开课为契机, 研磨教学细节打造精品课程.....	36
(三) 教学方法.....	38
1. 让教学对接生产过程, 实现学生“从做中教”.....	38
2. 根据课程实际实施“因课施教”, 推动课堂革命.....	39
3. 在教学中融入现代信息技术, 强化学生真实体验.....	39
4. 积极转换教学模式, 铸就高效课堂.....	40
(四) 教材建设.....	42

1. 对标教学标准, 加强教材选取审核 .....	43
2. 鼓励教材开发, 尽显职教特色 .....	43
3. 加强资源建设, 逐步实现知识共享 .....	43
(五) 数字资源建设 .....	44
1. 专业资源库建设 .....	44
2. 课程资源库建设 .....	45
3. 实训基地资源库 .....	46
(六) 师资队伍 .....	47
1. 以师德师风为引领, 科学设计教师成长体系 .....	47
2. 多措并举扩大教师数量, 千方百计优化师资结构 .....	48
3. 创新协同培训机制, 引领教师快速成长 .....	48
(七) 校企合作 .....	52
1. 校企多层次合作, 构建多元化人才培养方案 .....	52
2. 推进产教融合, 开展“1+X”证书制度试点工作 .....	53
3. 依托校企资源优势, 进一步深化产教融合 .....	54
三、政策保障 .....	56
(一) 政策引领 .....	56
(二) 院校治理 .....	57
(三) 经费投入 .....	59
1. 多措并举保障资金投入 .....	60
2. 学院经费收入情况 .....	61
3. 学院经费支出情况 .....	61
(四) 质量保证 .....	62
1. 塑造全员质量文化, 营造良好的内部质量保证氛围 .....	62
2. 明确质量标准, 健全内部质量保证标准体系 .....	62
3. 加强信息化建设, 健全质量工作信息平台 .....	63
四、服务贡献 .....	64
(一) 深入推进校城融合, 服务地方产业发展 .....	64
(二) 发挥资源优势, 服务行业发展 .....	67
(三) 服务农业发展, 助力乡村振兴 .....	69
(四) 服务社区教育, 推进全民学习 .....	70
五、国际合作 .....	72
(一) 加强政策引导, 提供良好的对外合作与交流环境 .....	72
(二) 出台多元化学分制度, 完善新型弹性人才培养机制建设 .....	73
(三) 加强与系(部)的沟通联系, 多重举措保障对外交流合作工作顺利开展 .....	73
(四) 制订详细的实施方案, 推进师生交换项目顺利进行 .....	74
六、面临挑战 .....	74
(一) 师资队伍结构不平衡, 高职教师身份认同感低 .....	74
(二) 校园文化缺乏品牌效力, 学院内涵建设有待加强 .....	75
(三) 国际合作办学推进力度不够, 成效不足 .....	75
七、应对措施 .....	75
(一) 优化教师队伍结构, 鼓励教师多元发展 .....	75
(二) 加强校园文化建设, 促进学校内涵发展 .....	76
(三) 坚持战略引领, 提升国际合作水平 .....	76

## 案例目录

案例一	以宣讲比赛为契机 激发教师干事创业责任感和使命感 .....	5
案例二	发扬中华优秀传统文化 推进传统文化进校园入课堂 .....	9
案例三	端午思政入课堂,专业课程重实操 .....	10
案例四	99 公益日 曲靖职院师生在行动 .....	15
案例五	社团活动形式多样,校园生活丰富多彩 .....	16
案例六	学生到校外基地市博物馆参观学习,感受博物馆的力量 .....	20
案例七	专题培训助力学生调整就业心态,提升就业能力 .....	24
案例八	以校园双创比赛为基,培育创新创业种子项目 .....	28
案例九	积极开展公开课 研磨出臻品课程 .....	37
案例十	学生自创教学微视频 提升专业实践能力 .....	40
案例十一	邀请院外专家参与教研活动 深研“岗课赛证”融通教学 .....	42
案例十二	落实提质培优行动计划 加强师资培训力度 .....	50
案例十三	充分学习会议精神 开展专题培训提升工作能力 .....	51
案例十四	举办校企合作论坛 推进产教研深度融合 .....	55
案例十五	以教代会为平台 促进学院民主管理 .....	59
案例十六	引入深圳职业技术学院质量评估与督导系统,搭建学院自身质量诊改平台 .....	63
案例十七	积极组建产业研究院 服务地方产业发展 .....	66
案例十八	积极开展“双师型”教师培训,服务地方行业发展 .....	68
案例十九	政校企共谋产教融合 产学研助力乡村振兴 .....	69
案例二十	党委书记讲党课,二十大精神进社区 .....	71

## 表目录

表 1 :	云南省先进班集体获奖情况 .....	13
表 2 :	校园社团情况一览表 .....	14
表 3 :	学生创新创业大赛获奖情况 .....	27
表 4 :	2022 年学生技能大赛获奖情况表 .....	30
表 5 :	学院专业建设一览表 .....	33
表 6 :	2021-2022 学年度学院 1+X 证书考证情况 .....	54
表 7 :	学院开展对外培训情况表 .....	67

## 图目录

图 1: 参赛选手崔倩以《习近平生态文明思想的实践成果》为题开展宣讲 .....	5
图 2: 苟泽辉同志以《让党的旗帜在高校高高飘扬》为题开展宣讲 .....	6
图 3: 参赛选手在宣讲比赛现场 .....	6
图 4: 学院领导与全体同学共度中秋佳节 .....	9
图 5: 学院领导参与学生的节日活动 .....	10
图 6: 学生课堂作业展示 (一) .....	11
图 7: 学生课堂作业展示 (二) .....	11
图 8: 学生奖助学金获得情况 .....	12
图 9: 学生参与捐赠现场 .....	15
图 10: 学生在校园内活动 .....	17
图 11: 清风棋社活动现场 .....	17
图 12: 墨林书法社活动现场 .....	18
图 13: 学生观影现场 .....	18
图 14: 学生用艺术作品宣传疫情防控知识 .....	19
图 15: 学生参观市博物馆现场 .....	20
图 16: 2022 届毕业生就业情况 .....	23
图 17: 2022 届毕业生就业地区分布情况 .....	23
图 18: 学生在就业培训现场 .....	24
图 19: 培训现场学生参与活动 .....	25
图 20: 创新创业大赛项目所申请实用新型专利 .....	27
图 21: 校园创业比赛现场 .....	28
图 22: 学生参加云南创新创业大赛现场 .....	29
图 23: 技能大赛获奖公示 .....	31
图 24: 学生参加技能大赛现场 .....	32
图 25: 建立专业动态调整实施办法 .....	34
图 26: 课程设置情况及课时占比 .....	37
图 27: 学前教育系积极开展公共课 .....	38
图 28: 学生自创教学微视频展示 .....	41
图 29: 校外专家给老师学生上示范课 .....	42
图 30: 智慧职教云平台功能展示 .....	45
图 31: 学院引入超星尔雅课程资源 .....	46
图 32: 各系校内实训基地分布情况 .....	47
图 33: 教师参与培训情况 .....	49
图 34: 各系 (部) 教师分布情况 .....	49
图 35: 校内教师职称结构分布 .....	49
图 36: 教师培训证书 .....	50
图 37: 培训文件 .....	50
图 38: 专题培训现场 .....	51
图 39: 培训结业典礼 .....	52
图 40: 校企合作论坛会现场 .....	55
图 41: 校企合作论坛上企业代表做陈述 .....	56
图 42: 教代会开幕式 .....	59

图 43: 教职工代表分组讨论现场 .....	60
图 44: 学院经费收入情况表 .....	61
图 45: 学院经费支出情况表 .....	62
图 46: 部分测评结果展示 .....	64
图 47: 曲靖职业技术学院产业研究院揭牌仪式 .....	66
图 48: “双师型”教师培训现场 .....	68
图 49: 曲靖职业技术学院现代农业产业研究院茨营工作站揭牌成立 .....	70
图 50: 学院社区教育实践基地揭牌仪式 .....	71
图 51: 学院党委书记为社区党员上党课, 学习二十大精神 .....	72

## 附表目录

附表一: 计分卡 .....	77
附表二: 满意度调查表 .....	77
附表三: 教学资源表 .....	78
附表四: 国际影响表 .....	79
附表五: 服务贡献表 .....	79
附表六: 落实政策表 .....	80

# 前 言

根据新修订的《中华人民共和国职业教育法》推动职业教育高质量发展，建立健全职业教育质量评价制度的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，健全完善职业院校教育质量年度报告制度，按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和云南省教育厅的相关要求，曲靖职业技术学院及时组织工作团队开展相关数据统计和质量年度报告编制工作，并按要求上传年报报送系统。

曲靖职业技术学院是一所经云南省人民政府批准、教育部备案，曲靖市人民政府举办的全日制公办普通高等职业院校。曲靖职业技术学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，不断提升办学质量和育人水平，推动学院事业高质量发展。学院以“立足曲靖、服务地方，面向全国，辐射南亚东南亚”为办学定位，推进产教深度融合、校企紧密合作，培养技术技能型人才，为促进区域产业转型升级和经济社会发展提供有力支撑。。

学院目前占地 476.49 亩（其中有产权土地 216.37 亩，非产权共用土地 100.12 亩，非产权独立使用办学土地 160 亩）。现有高职在校生 4130 人，附设中职班学生 706 人；现有教职工 306 人，专任教师 251 人；“双师型”教师 143 人，占专任教师队伍的 56.97%；具有硕士学位的教师有 90

人，占 35.86%，高级专业技术职务教师 52 人，占 20.72%。选聘校外兼课教师、行业导师 33 名，学院不断扩大师资队伍，完善师资队伍结构，助力教育教学质量提升。

学院拥有省级虚拟仿真实训中心 1 个，省级技能大师工作室 1 个，云南省语言文字工作专家 1 人，云南省政府督学 1 人，曲靖市教育督导评估专家 1 人，曲靖市政府督学 2 人；多名教师获得云南省德育课骨干教师、曲靖市中青年学术技术带头人，其中曲靖市优秀骨干教师政府特殊津贴获得者 4 人，曲靖市中青年学术技术带头人 2 人，“名班主任” 2 人、“名教师” 2 人、市级教育工作先进个人 10 人。

学院专业设置紧密对接云南省 8 大重点发展产业和曲靖市 6 大重点推进产业，开设 23 个专业，形成了财经商贸、信息技术、现代农业技术、卫生健康等 6 大专业群。学院牵头成立了曲靖职业教育集团，建立了“产学研”相结合的长效工作机制，产学研能力不断增强，成立了曲靖职业技术学院现代农业产业研究院、先进制造业产业研究院、陶瓷产业研究院。学院教师立结项教科研项目 50 余项，其中省部级科研项目 8 项、地市级科研项目 40 项和院级科研项目 15 项；申请获批国家专利授权 46 项。

2022 年度学院办学、人才培养质量稳步提升，被曲靖市委、市政府评为“2022 年度教育工作先进集体”；2022 年被授予曲靖市民族团结进步示范单位，顺利通过语言文字规范化达标工作，参加云南省教学能力竞赛获三等奖 2 个；荣获第七届中国国际“互联网+”创业大赛云南省金奖 1 项，国家级铜奖 1 项；获曲靖市政府哲学社会科学二等奖 1 项、三等奖 1 项。学院的社会影响力逐步增强。

## 一、学生发展

### （一）党建引领

#### 1. 锻造坚强领导核心，提高学院改革发展领导力

学院坚持立德树人、从严治党、依法治校，坚持“校企合作有效化、教育信息化、办学品牌化”的发展理念，探索“跨界协同、纵横衔接、深度融合”的发展路径。紧紧围绕云南省和曲靖市主导和优势产业发展需求，推进财经商贸、陶瓷工艺、智能制造、现代农业、卫生健康等专业群建设，在人才培育、产业发展、创新创业、品牌化办学等方面不断深化与职教园区和行业企业的联动合作，强化对地方经济社会发展的技术服务和智力支持。学院不断加强党政领导班子建设，落实领导干部联系基层制度，切实提高科学判断形势、统领驾驭学院改革发展全局、解决复杂问题以及服务师生的能力和水平。

#### 2. 狠抓干部队伍建设，增强学院改革发展战斗力

学院从选优、育强、考准、管严等方面从严从实加强干部队伍建设，通过立规、亮绩、锻炼、提升，建设一支想干事、会干事、能成事的高素质专业化干部队伍。一是选优。制定一系列干部选拔任用、考核相关制度，全面规范干部选用工作，大力选拔优秀年轻干部；二是育强。制订实施干部培养计划，分类型、分层次、分年度抓好干部能力提升；分类开展专题培训，提升干部党性修养和能力水平。三是考准。创新业绩考核方式，实施部门业绩和干部个人业绩“双考核”，

通过公开述职、业绩考核，强化正向激励效应，激发广大干部干事创业的精气神。四是管严。坚持抓早抓小、防微杜渐，严格执行提醒函询诫勉、领导干部个人事项报告等制度，对因公出访、项目审批，实行组织、财务、纪检、审计四方把关，进一步健全管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理体系。

### **3. 优化人才队伍建设，激活学院改革发展推动力**

坚持党管人才，优化人才制度、拓展引才渠道、提高人才待遇，在“引、育、用、留”全环节发力，以“人才强校”推动事业发展。面向全国引才聚智，开展全方位揽才。创建院系两级教师发展中心，建设多元化培养体系，通过合作企业访问、企业、同行师资交流、教师培训等途径，提升教师执教能力，打造高水平“双师双能”教师队伍。

### **4. 筑牢基层战斗堡垒，汇聚学院改革发展向心力**

学院聚焦基层组织力，“压实”基层组织党建主体责任，“做实”基层组织服务工作，“落实”组织生活和党员教育管理。建立“一把手负总责、分管领导一岗双责、党总支各司其责”的党建三级责任体系，每年发布党建工作任务清单，学院党委与各党总支签订党建工作责任书，实施党总支和支部党建工作述职，强化基层党建工作责任意识。实施“课程思政”教育教学改革建设项目、实施“三全育人”工作考核、打造特色校园文化育人品牌、建立健全师德师风建设考核机制等，推动学院稳步发展。

## 案例一 以宣讲比赛为契机 激发教师干事创业责任感和使命感

二十大召开前夕，学院组织开展了“砥砺奋进新征程，喜迎党的二十大”理论宣讲比赛，各支部选派党员参赛。宣讲会上各参赛选手以《习近平生态文明思想的实践成果》、《争做好党员，喜迎二十大》、《让党的旗帜在高校高高飘扬》、《争做时代新青年，助力实现中国梦》等为题，讲述了要大力推动高校党建工作，为改革开放和社会主义现代化建设提供人才保障，要回答好根本性问题：“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”和方向性问题：“办什么样的大学、怎样办大学、为谁办大学”，坚持中国特色社会主义大学的初心、使命，是中国特色社会主义大学的安身之本、立命之基、发展之要。时代把实现中国梦的历史责任赋予了我们，我们每一名新时代中国青年，都应当不忘“请党放心，强国有我”的青春誓言，志存高远、砥砺前行，始终把踔厉奋发牢记在同心筑梦的顽强拼搏里，写在走向复兴的凯歌行进中。

宣讲比赛紧扣迎接党的二十大召开这条主线，讲好新时代中国特色社会主义故事，讲好中国故事、云南故事、曲靖故事、学院故事，宣讲对党的忠诚、对祖国的热爱、对人民的赤忱、对信仰的坚定，进一步激发了大家干事创业的责任感和使命感。



图 1：参赛选手崔倩以《习近平生态文明思想的实践成果》为题开展宣讲



图 2：苟泽辉同志以《让党的旗帜在高校高高飘扬》为题开展宣讲



图 3：参赛选手在宣讲比赛现场

## （二）立德树人

### 1. 加强思想品德修养，提高课程思政的育人能力

学院多途径、多渠道加强教师的师德师风建设，提高教师的思想品德和职业道德，将师德师风建设作为提高教师课程思政育人意识的重要途径之一。

第一，学院加强教师队伍管理。加强师德师风建设，同时关爱教师，对教师进行适当的教育学、心理学、思想道德和专业知识等方面的教育和培训，帮助教师站稳、站好讲台；第二，学院要求教师要加强自我修养和学习。通过学习教育论述、会议精神、道德法治等方面的知识，努力提高自身的思想道德素养和能力。第三，学院鼓励教师积极参加社会实践。比如，参加献爱心社会公益活动，在公益活动中提升仁爱之心，并将实践中获得的仁爱之心外化为自身的德行，“以德施教”。第四，教师要关爱学生。在关爱学生的实践中升华教师的优秀思想品德，融入课堂教育教学的管理中，让每一位学生都能感受到爱的温度和力度，从而成为学生立德的示范。

## **2. 推进职业素养提升，强化职业教育的工匠精神**

为落实立德树人的根本任务，培养高素质技术技能人才，学院在日常教学过程中注重价值引领、突出职业教育特色，以工匠精神为导向，树立科学的劳动观。第一，以培育社会主义核心价值观为引领，帮助学生树立正确的“三观”，将课程中蕴含的人文思想、哲学思想、精神内涵、价值观等元素进行深度挖掘，将所挖掘的各项元素融入专业知识传授、专业技能传授和动手能力的培养中，引导学生确立正确的世界观、人生观和价值观。第二，以培育职业素养为重点，体现职业教育的特色。根据专业特色和优势，围绕职业素养，

深挖专业课中蕴含的职业元素，比如专业或行业的发展史、富有正能量的传奇人物的从业故事，并将其融入专业课的教育教学中，增进学生学习专业课程积极性和主动性，从而树立正确的择业观和职业观，并引导学生树立爱岗敬业、诚实守信、团结协助、勇于担当的职业精神，实现德智技并举。第三，以工匠精神为导向，树立科学的劳动观。教师必须结合学院学生“文化知识功底弱、动手能力强”的特点，体现人才培养目标要求，在实习实训中，引导学生向岗位上的优秀师傅学习、向行业中的大国工匠学习，培养学生“一丝不苟、精益求精”的工匠精神，引导学生追求“道技合一，追求卓越”的人生境界。

### **3. 夯实活动育人实效，丰富立德树人的实施载体**

围绕立德树人目标，结合专业特色，坚持问题导向，精心挖掘凝练育人元素，凝聚育人智慧，将立德树人的理念纳入实践育人体系，充分发挥各类实践教育基地作用，组织开展形式多样的社会实践活动、志愿服务活动、校园文化活动，举办教风、学风、校风“三风”养成系列文化活动，突出立德树人载体的传导性、关联性、互动性、情景性，创设立德树人的具体情境、场景，在知行合一、寓教于乐的社会体验中将道德观念内化为学生的自我认知。

## 案例二 发扬中华优秀传统文化 推进传统文化进校园入课堂

为切实落实立德树人根本任务，曲靖职业技术学院以融合式发展，推进中华优秀传统文化进校园入课堂，以文化人，以德润心，陶冶学生情操、涵养学生品行，厚植“做人做事先做人、德能并重德为先”的育人理念，将立德树人根本任务推向纵深、推出实效。

曲靖职业技术学院发挥传统文化的感染力和影响力，围绕“孝悌之义”“礼仪之范”“诚信之本”“爱国之魂”等主题，以传统节日为契机开展主题鲜明的校园文化活动，让学生零距离接触中华优秀传统文化、真实感受文化之美。



图 4：学院领导与全体同学共度中秋佳节

海上生明月，天涯共此时。中秋节前夜，学院党政领导到各班的中秋联欢活动现场，与同学们共庆佳节、共叙情谊，让同学们倍感家的温馨和感动。传统佳节看望学生已成为院校领导班子的一致共识，每每到了传统佳节，院校领导放弃本该与家人共聚的时间来到学校看望、慰问学生，和他们一起吃团圆饭，过团圆节，以此让同学们感受到学校“家”一般的亲情。在活动的开展过程中也教会学生学会“孝悌之义”、“尊老敬老”的道理，寓教于乐，润物于无形。



图 5：学院领导参与学生的节日活动

各班精心准备，开展“欢度中秋，传承经典”主题活动，同学们欢聚一堂，品尝瓜果月饼，畅谈美好校园生活，在活动中展现自身风采和兴趣爱好，增进友谊，增强班级凝聚力。

### 案例三 端午思政入课堂, 专业课程重实操

又到粽叶飘香时，又是端午佳节至。为让学生感受端午节丰富的文化内涵，传承中华优秀传统文化，弘扬爱国主义精神，曲靖职业技术学院学前教育系将课程思政巧妙融入《幼儿园环境创设》课堂，开展了以“品味端午，传承文明”为主题的“墙面创设”实操教学。

《幼儿园环境创设》是学前教育专业学生的必修课，也是成为一名幼儿教师必须要掌握的专业技能。在学前教育《幼儿园环境创设》课堂上，同学们以小组团队合作的形式，通过在纸板上绘画、手工的方式，模拟幼儿园室内主题墙布置。在同学们的指尖笔端，屈原、粽子、龙舟、艾叶、香囊、五彩绳、雄黄酒一一绽放，栩栩如生，各美其美，美美与共。



图 6:学生课堂作业展示（一）

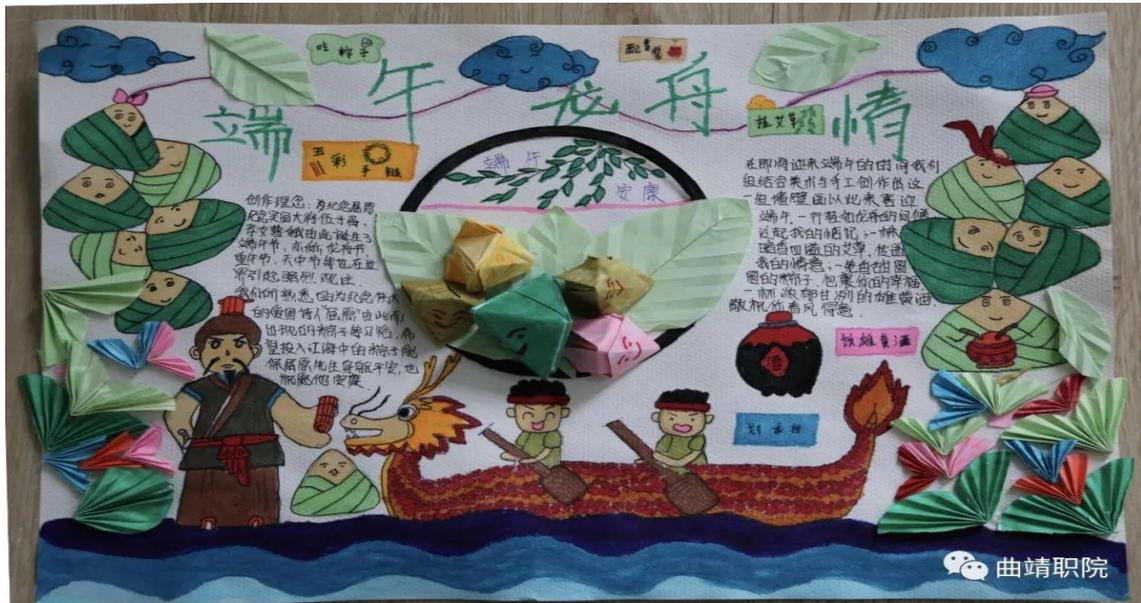


图 7:学生课堂作业展示（二）

把端午节作为主题墙创设的内容,可以将民族传统文化教育、爱国主义教育、劳动教育、审美教育等元素有机结合起来,既教授了专业知识,又落实了立德树人。通过学习,同学们从教师指导协助到独立完成作品,从掌握到熟练再到运用,理论知识与实践操作得到了提高和锻炼。

### （三）在校体验

#### 1. 完善资助体系，助力学生成长

实施优秀学子榜样示范教育。为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记“五四”重要讲话精神，寻找和发现当代大学生身边的榜样，以充分发挥学生的师范和引导作用，形成学习典型、争做典型的良好氛围。共评选出 18 名省级三好学生、4 名省级优秀学生干部、13 省级优秀毕业生。通过优秀学子榜样示范教育，激励广大学生在自我教育中成长成才，进一步加强和改进大学生思想政治教育，深化教育教学改革，强化学校的办学特色和育人理念，进一步凝练和培育大学精神，学校内“学习典型、争做典型”蔚然成风。

通过国家奖学金、云南省政府奖学金、国家励志奖学金、云南省政府励志奖学金、国家助学金、学杂费减免等形式资助累计金额近 530 余万元，惠及学生达 3040 余人次。

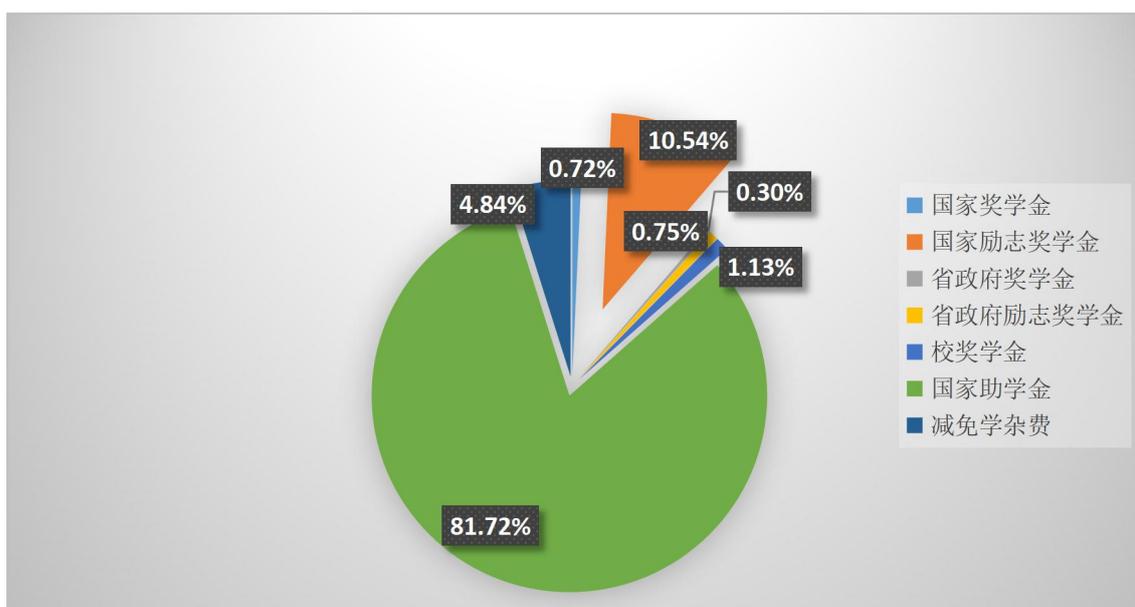


图 8：学生奖助学金获得情况

表 1：云南省先进班集体获奖情况

序号	所属系部	年级	班级
1	医学系	2021 级	2021 级护理 7 班
2	信息技术系	2020 级	2020 级动漫制作技术 1 班
3	学前教育系	2020 级	2020 级学前教育 1 班
4	学前教育系	2020 级	2020 级学前教育 4 班
5	学前教育系	2020 级	2020 级学前教育 11 班
6	现代农业系	2020 级	2020 级现代农业技术 1 班
7	装备制造系	2020 级	2020 级汽车运用与维修技术 1 班
8	经济贸易系	2020 级	2020 级会计 1 班
9	经济贸易系	2020 级	2020 级电子商务 1 班

## 2. 参与公益活动，增强社会责任

以公益活动为基础创新大学生责任感的实践途经，学院紧紧围绕实践育人环节，进一步拓宽大学生公益活动的有效领域，把培养大学生社会责任感作为重要内容。结合学生所学的专业特点，有针对性地开展大学生公益活动，公益活动的开展有利于大学生深入基层，增强大学生自身使命感和责任感，使学生能够更好的融入社区，融入社会，培养学生责任技能，激发学生适应社会的创造力。

## 3. 校园文化丰富，社团活动精彩

社团活动是校园文化的一个重要部分，是培养学生合作学习能力、团队意识、探究能力的一个重要平台。有效开展社团活动，对于学生综合素质能力的提高起到很重要的促进作用。学院为了丰富高职学生的校园文化生活，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，开展了丰富多彩的社团活动，为

校园文化注入了新的活力，发展学生兴趣与特长，促进学生的全面发展。学院以社团活动为平台，以"全员参与、丰富生活、展示个性、培养兴趣，拓宽知识、开发潜能"为宗旨，使学院成为学生生活和学习的乐园。

表 2：校园社团情况一览表

序号	社团名称	成员数（人）	活动项目学时数
1	云裳汉服社	35	32
2	墨林书法社	90	94
3	银河星合唱社	52	64
4	青艺吉他社	40	30
5	燕巢手工社	74	24
6	云居画社	109	142
7	青禾礼仪社	62	34
8	清风棋社	86	52
9	木叶动漫社	37	28
10	语威演讲社	57	38
11	五月美妆社	119	50
12	RDX 街舞社	84	58

#### 4. 开展校外实践，丰富校园生活

博物馆曾被称为“第二课堂”，共同的教育功能和使命让博物馆和高校之间有着天然的缘分。曲靖职业技术学院充分利用自己的地缘优势，与博物馆建立合作，充分发挥博物

馆保护和传承人类文明，连接过去、现在、未来的桥梁作用。深入贯彻落实习近平总书记强调“一个博物院就是一所大学校”重要指示精神，在博物馆的馆藏文物、标本等基础上，按一定的形式分不同主题开展有鲜明、直观的特点，有着很强的吸引力教育活动，发挥校外实践基地的育人功能，共同打造文化育人的“大课堂”，提升学生的在校幸福感，丰富校园文化生活。

#### 案例四 99 公益日 曲靖职院师生在行动

为积极响应云南省妇女儿童发展基金会“关爱行动计划”，在9月9日“99公益日”之际，曲靖职业技术学院妇女联合会、学院工会委员会组织发起了“捐赠一元钱、奉献一份爱，用爱点亮希望”为主题的爱心捐赠活动，帮扶救助孤（残）、留守儿童和困境家庭，奉献点滴爱心。



图9：学生参与捐赠现场

捐赠活动发起后，学院领导班子、广大教师积极响应，带头捐款捐物。同学们积极参与，一位同学捐款后说到：“虽然我们无固定收入，但也要为留守、

孤残儿童家庭贡献一份微薄之力，涓涓细流汇成大海，纤尘堆聚始为高山，能够奉献一份爱心，助力一份希望，我们由衷感到自豪。”

此次爱心活动，彰显了曲职师生的高尚情操和社会担当。全校师生累计捐款3812.57元，用实际行动关心关爱少年儿童健康快乐成长，为促进妇女儿童事业发展添砖加瓦。

## 案例五 社团活动形式多样，校园生活丰富多彩

国内疫情防控形势错综复杂的情况下，为丰富同学们周末校园生活，按照学院党委的统一部署，学生处、团委精心策划开展了一系列活动，让同学们周末的校园生活丰富多彩，更让同学们的家长放心。

图书馆里，学生专心阅读，共享一场读书盛宴；舞蹈教室里，节目排练正如火如荼，老师精心指导，同学们饱满热情的练习着；操场上、篮球馆更是热闹非凡，跳绳、打乒乓、打篮球、打羽毛球，这里既有天性的舒展，更有友情的升华，举手投足满满的幸福感！





图 10：学生在校园内活动

社团活动丰富多彩，助力学生健康成长。参加社团活动的同学们一个个表现出的兴奋劲、快乐感，体现了社团活动的作用和效果往往是课堂教学所代替不了的。



图 11：清风棋社活动现场



图 12：墨林书法社活动现场

夜幕降临，观影活动开始啦，《我和我的祖国》《长津湖》等爱国影视，剧情紧张激烈、感人肺腑，看得学生热血沸腾、热泪盈眶；《送你一朵小红花》《老师·好》等青春影视，剧情青春励志、情节生动活泼、传递青年正能量，引发着同学们的深思，也让我们看到了大学生们的致青春。



图 13：学生观影现场

曲靖职业技术学院学前教育系组织师生发挥专业特长，通过绘画、手工艺、书法、音乐、舞蹈、幼儿体操等形式，创作了内容丰富、形式多样的文艺作品，

积极宣传疫情防控知识。



图 14：学生用艺术作品宣传疫情防控知识

## 案例六 学生到校外基地市博物馆参观学习,感受博物馆的力量

曲靖职业技术学院利用周末时间组织学生走进曲靖市博物馆,聆听历史文物故事、参观丰富多彩的藏品、体验文物修复,了解中华民族灿烂的文化和曲靖悠久的历史,在参观展览中增长知识,体会展品的魅力,感受博物馆的力量。



图 15: 学生参观市博物馆现场

博物馆是保护和传承人类文明的重要殿堂,是连接过去、现在、未来的桥梁,在促进世界文明交流互鉴方面具有特殊作用。博物馆作为历史的保存者和记录者,被许多人视为一座城市的灵魂。“它不仅装载着人类的文明故事,它的存在,本身就是一个故事。”博物馆也是学生增知识、长见识的重要途径。学生们通过学习、观摩,不仅增长了知识、开阔了视野,还在社会实践中深刻认识到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的的重要性。博物馆中展出的实物都经过专家鉴定、分类和说明,参观这样的展览不但能够为同学们提供比较完整、系统和准确的知识内容,更有助于他们通过比较相似与不同来建立更高水平上的知识结构,使同学们的思维更加灵活,有助于举一反三、融会贯通。除了学习知识以外,参观博物馆还可以激发学生的灵感,培养他们的专业兴趣、见多识广、眼界开阔、思维活跃、兴趣广泛;走进博物馆还能够让他们认识过去、展望未来,培养文化自信和历史责任感。

## **（四）就业质量**

### **1. 贴合地区产业发展，调整人才供给结构**

根据云南省重点打造八大产业和曲靖市统筹推进六大重点产业战略布局，坚持新发展理念，在充分调研、广泛论证的基础上，结合云南省和曲靖本地经济产业转型升级的新思路、新变化，适度培育和发展新的专业，调整人才培养定位，设置更符合当地建设现代化经济体系需求的课程以及人才培养标准，使毕业生的知识储备、技能水平等整体素质与地区的“一带一路”建设、乡村振兴战略、制造强省战略，智慧城市、现代农业、智能制造等发展相衔接。

### **2. 改革人才培养模式，提高人才培养质量**

学院进一步加大以市场为导向的人才培养模式改革力度，通过建立校企合作、工学结合、学徒制培养的人才培养模式，积极探索和推进教学改革，优化人才培养方案，不断增强毕业生的就业竞争力。首先，建构基于市场需求、用人单位需求、岗位需求的多元化人才培养模式，形成“岗位主导，项目带动”“订单式培养”以及“2+1”顶岗实习等立体多元的高技能型人才培养模式，通过工学交替、“教、学、做”融合、微课、反转课堂等不同的现代化教学手段，对学生的技能实践和就业能力进行全方位培养。更加突出职业技能和职业素养的培养，更加注重人的全面发展。

### **3. 加强学生心理辅导，优化学生就业指导**

首先，加强学生职前指导。提高毕业生对未来职业认知，

同时引导毕业生合理定位，摆正心态，调整就业预期，转变调整毕业生就业观念，更好地融入职场。学院结合大学生到基层工作优惠政策及地方基层就业项目推荐，鼓励和引导毕业生到基层单位就业，同时积极关注毕业生到基层的后续成长和发展情况，认真做好毕业生就业情况的跟踪服务工作，尽可能为毕业生提供就业信息和就业指导援助。其次，丰富就业、创业指导活动体系。学院设立专门基金、成立专门队伍，组建专门机构、形成专业师资，开展专题项目和活动，通过显性课题与隐性课题的结合，将创业就业教育向外延伸，形成内容丰富、形式多样的自主就业创业指导活动，激发意识、提升毕业生综合素质能力。再次，培养创新精神，加强创业教育。学院尽可能详细地向毕业生介绍自主创业政策、自主创业的可能性和素质要求、实施途径及发展趋势等，组织学生积极参与创新创业培训，引导毕业生科学、合理、务实地自主创业。

学院首届毕业生已落实毕业去向人数 242 人，落实率为 93.44%，排名云南省第 6 名。其中，专升本 80 人，应届升学率 30.89%；签订就业协议、劳动合同、自主创业人数 158 人，占比 61%；应征入伍 4 人，占比 1.54%；其他录用形式就业人数 17 人，占比 6.56%；重点群体毕业生去向落实率为 88.63%。毕业生就业满意度 91%，就业专业对口率 44.79%。

省内就业学生人数占 93%，其中曲靖 50%，昆明 28%，省内其他地区 22%；就业行业：批发和零售行业占 28%，商务

服务行业占 24%，制造业 14%，升学 30%。

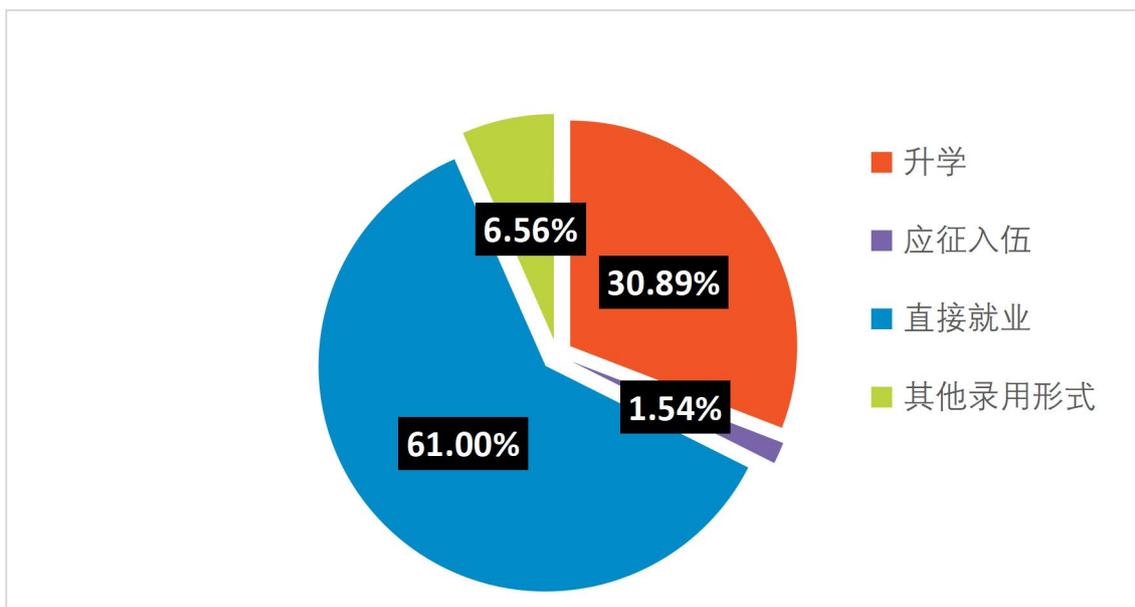


图 16：2022 届毕业生就业情况

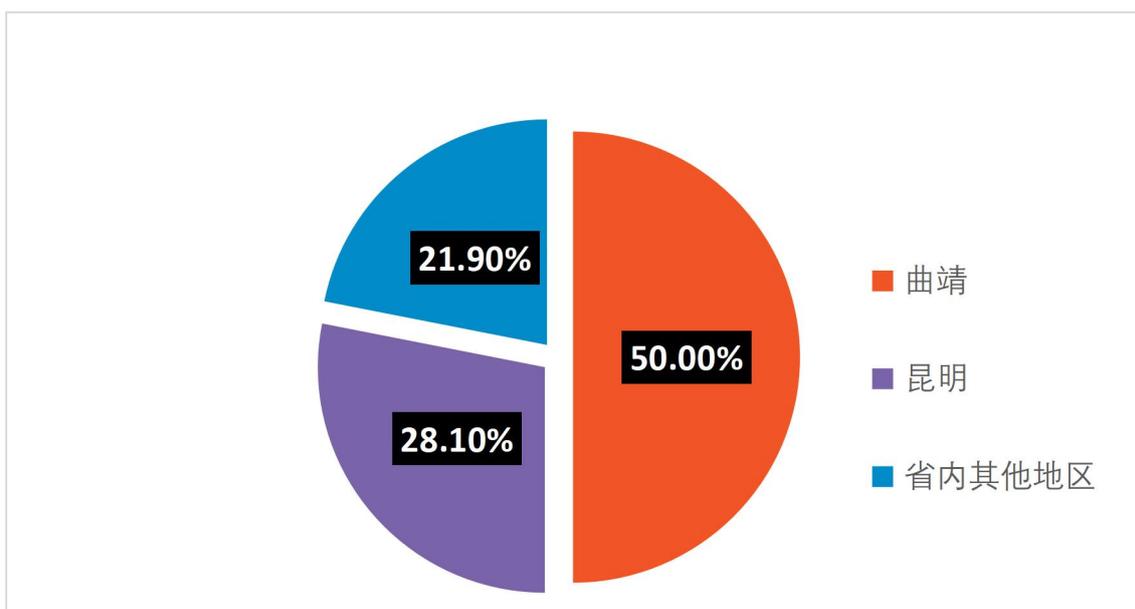


图 17：2022 届毕业生就业地区分布情况

## 案例七 专题培训助力学生调整就业心态,提升就业能力

为贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”和巩固拓展脱贫攻坚成果有关决策部署,促进高校毕业生高质量就业,通过中央专项彩票公益金支持,教育部、云南省教育厅、云南省人力资源和社会保障厅实施宏志助航计划高校毕业生就业帮扶项目。

曲靖职业技术学院邀请曲靖师范学院崔华姣副教授专题讲授,她以《心态调节与行动促进》为题,围绕“就业能力、职业规划、岗位认知、求职技巧”等10个方面进行讲解。详细讲解了“求职分析与优势识别、心态调节与行动促进、探索求职方向与决策、就业信息搜集与管理、建立求职网络、求职计划制定与进程管理、求职简历撰写、自荐信撰写与书面沟通”等内容。

崔华姣通过趣味活动,极大调动了参训同学们的听课情绪,引导了同学们如何正确分析自我性格、调整心态?如何预判近期和未来工作状态?她还让同学们以手绘海报,展示和讲解的形式,展现自己的培训总结和未来期望岗位。



图 18: 学生在就业培训现场



图 19：培训现场学生参与活动

同学们通过培训，掌握了正确认识自己、自我心态调节的方式方法，对自身职业规划和就业期望有了新的思考和认知。希望同学们在本次培训中学有所得，向身边的同学分享本次培训知识，帮助身边同学们提升就业能力。

## （五）创新创业

### 1. 课赛融合，塑造学生创新思维

学院将创新创业教育课程融入专业课程体系建设中，在通识课程、平台课程和专业课程中构建创新创业基础课程、创业实训项目课程、创业管理实战课程的三级课程体系。引入企业项目、企业导师、企业文化，探索“专业课+”创新实训项目，制定项目立项标准和评价指标，组建“企业导师+专业教师+学生”项目团队，以双创大赛为引领，促进双创大赛获奖项目转化为双创教学资源，培育优质创新创业实战团队和项目，助力项目孵化和取得经济效益。

## **2. 赛训融合，培养创新创业精神**

以“互联网+”大学生创新创业大赛为引领，举办校级双创比赛，鼓励教师和学生积极参赛，以各类双创大赛获奖项目作为案例支撑，推进双创特训有的放矢、落地见效，帮助学生增强创新创业信心、树牢创新创业意识、培养拼搏进取精神。每年组织一次校内创新创业大赛，树立浓厚创新创业文化氛围，培育创新创业种子项目，遴选创新创业优质项目参与双创各类省赛或国赛，完善双创学院双创成果展示中心建设，以举办双创大赛为基础，助推双创教育推陈出新、标新立异。

## **3. 培孵融合，助力学生创业起航**

学院推进校园众创空间升级改造，修订和完善众创空间管理制度，制定众创空间绩效考核指标，拓宽与人社部门、各行政区孵化器联系渠道，为教师、学生、企业的创新创业项目搭建实践服务平台，形成立项、审核、培训、管理、培育、孵化、运营、实体等一站式工作链条。推进省级、校级协同创新中心建设，引领学院双创教育发展。开展众创空间实体运行和资本管理等专题培训，引导众创空间项目团队投资人交流和研判，培育项目找准市场痛点、解决方案和营销模式，尽快获得“第一桶金”，实现创业梦想。目前学院“花鲜生”项目已经成功落地运营。鼓励成立院、系两级与大学生创新创业有关的学生社团，组建大学生创新创业俱乐部，为创新创业社团选拔配备好指导教师，给予经费、场地等支持，确保各社团运行好、出成果。

表 3：学生创新创业大赛获奖情况

序号	项目名称	组别	获奖级别	团队成员
1	鲜花生—打破欧美鲜花保鲜剂垄断生力军	创意组	俊发杯第七届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	许培瑶、马玉强、刘 晓林、晏文等
2	湿地智能化管理	创意组	俊发杯第七届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	伏志良、余锦、莫文 迪、龚恒庆
3	护鲜花生	创意组	农行杯第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	许培瑶、郝月清、袁 旭蕊、付映超等
4	免拆发动机动力恢复	创意组	农行杯第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	叶关招、张兆阳、张 浩南
5	百喙一瓷 烯碳活性陶瓷乐器	创意组	农行杯第八届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	邹永能、陈蔓、邓丽 现等



图 20：创新创业大赛项目所申请实用新型专利

## 案例八 以校园双创比赛为基，培育创新创业种子项目

曲靖职业技术学院根据国家、省市相关文件要求，出台《关于举办云南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校赛的通知》相关要求。学院各系围绕“我敢闯，我会创”大赛主题，积极组织开展2022年云南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛系部种子项目选拔赛。



图 21：校园创业比赛现场

种子项目选拔赛吸引了系部广大师生踊跃参与。比赛分为路演和答辩两个环节，每个团队依次上场，5分钟的演讲时间，之后由评委进行提问。参赛选手情绪饱满、沉着冷静，充分展现了当代大学生敢于拼搏、积极向上的精神风貌。本次选拔赛所有参赛团队属于“职教赛道”创意组，各参赛团队队长从“产品/服务介绍、市场分析及定位、商业模式、营销策略、财务分析、风险控制、团队介绍”等方面进行演说，评委老师则从“教育维度、创新维度、团队维度、商业维度和社会效益维度”五个方面对项目进行点评指导。



图 22：学生参加云南创新创业大赛现场

创新创业教育是一个系统工程，在推进创新创业教育方面肯定会遇到很多问题。下一步我们将从思想方面积极探索创新创业理论知识，重视创新创业教育的实践环节，加大对创新创业导师团队的培养，改进创新创业教育的课程体系，完善创新创业教育配套教材和实践平台，积极学习其他院校在创新创业教育及实践中的可取经验和优秀典范，推动学院创新创业进入一个新的台阶。

## （六）技能大赛

### 1. 围绕“专业+技术”，全面提高职业能力

学院帮助学生深刻理解“岗课赛证”融合的重大意义，从各个方面加强专业知识学习，强化技术技能训练，全面提高自身的综合实践能力。首先，要求学生在顶岗实训中，勤于思考，活学活用课程教学中获得的专业知识，深化对专业知识的理解和领悟。其次，在课程学习中，应结合定岗实训中遇到的情况和问题，深入思考，寻求老师指点，瞄准技术技能应用目标进行专业知识学习。再次，加强职业技能等级证书的获取力度，在职业技能等级证书考核中，综合运用好所学的专业知识和技术技能，以考核来验证自身的职业综合实践能力的水平，发现自身能力“短板”，及时弥补不足。

## 2. 强化实训基地建设，创造良好实训条件

打造功能完备、条件优越的实训环境，不仅能使学院人才培养质量得到明显提升，还能为参加技能大赛提供更好的环境和氛围。学院在实训基地的建设模式上，基于“岗课赛证”融合的要求，加强与行业企业的联动，采用与企业合作共建、共用共享的模式，如校企联合举办“校中厂，厂中校”、校企共建联合研发中心等。借助行业企业的市场信息优势、生产资源优势、技术优势等，把企业岗位“搬”到学院实训基地中来，为“岗课赛证”融合奠定了物质基础，也为技能大赛研训创造了良好的客观条件。在实训基地的运用上，学院按照不同岗位对应的不同技术技能模块，将实训室按照技能大赛的要求进行设计和配置，在学生休息时间为学生开放，形成小组合作，使学生将“被动学习”转化为“主动学习”，将“临阵磨枪”转换为“常备不懈”。

表 4：2022 年学生技能大赛获奖情况表

赛项名称	赛项性质	获奖等级	参赛选手	指导教师
会计技能	团体赛	三等奖	向海灵、王雲、王雪、祝永珍	钱梦
会计技能	团体赛	三等奖	马庆、董月、沙东梅、张廷润	钱梦
ERP 沙盘模拟企业经营	团体赛	一等奖	杨李盛、李雅妮、陆加永、詹德坤、普良	符必佳、李和民
汽车检测与维修	团体赛	一等奖	吴长委、李永元、杨思演	宋建华、邓锦阳
汽车检测与维修	团体赛	二等奖	文祥瑞、张浩南、杨福光	宋建华、邓锦阳
新能源汽车技术服务	团体赛	二等奖	唐自文、张义雄	资庆峰、宋建华

新能源汽车技术服务	团体赛	三等奖	赵轩、袁顺红	资庆峰、宋建华
汽车服务营销	团体赛	二等奖	陆小斌、杨潇	徐菁、李奕衡
汽车服务营销	团体赛	三等奖	和顺灵、李桥德	徐菁、李奕衡
英语口语	个人赛	一等奖	魏星	杜鑫
英语口语	个人赛	三等奖	李亚琼	马俊杰
花艺	团体赛	三等奖	杨华、侯秋瑾	杨国盟、邓应龙
汽车技术	个人赛	三等奖	叶关招	邓锦阳

The screenshot shows the official website of the Yunnan Provincial Education Department. At the top, there is the department's logo and name. Below that is a large banner for 'Government Information Disclosure'. A search bar is present with the placeholder text '请输入关键字'. On the left side, there is a navigation menu with icons and labels for 'Government Information Disclosure Guide', 'Government Information Disclosure System', 'Policy Documents', 'Legal Active Disclosure Content', 'Government Information Disclosure Annual Report', and '依申请公开'. The main content area displays a notice titled '2022年云南省职业院校技能大赛高职组获奖名单公示' (Public Notice of the Award List for the 2022 Provincial Vocational College Skills Competition - Higher Vocational Group). The notice includes the date '2022-11-24' and the source '来源: 云南省教育厅'. The text of the notice states that 53 events of the competition have been successfully held and that the award list is being disclosed. It also provides information on the public notice period (from November 24 to November 30, 2022) and the process for submitting objections or appeals.

图 23: 技能大赛获奖公示

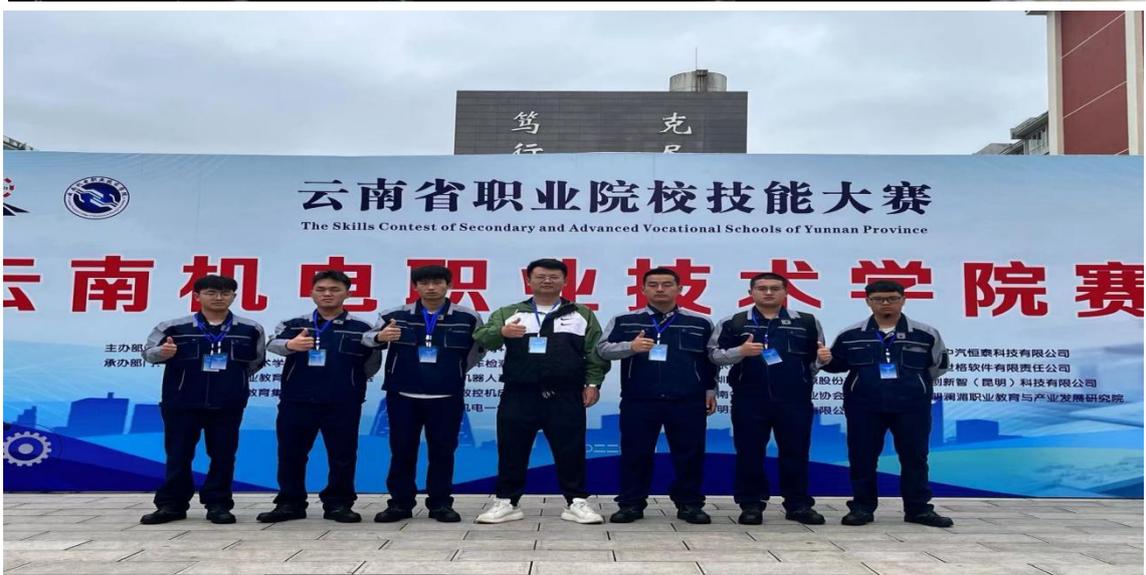
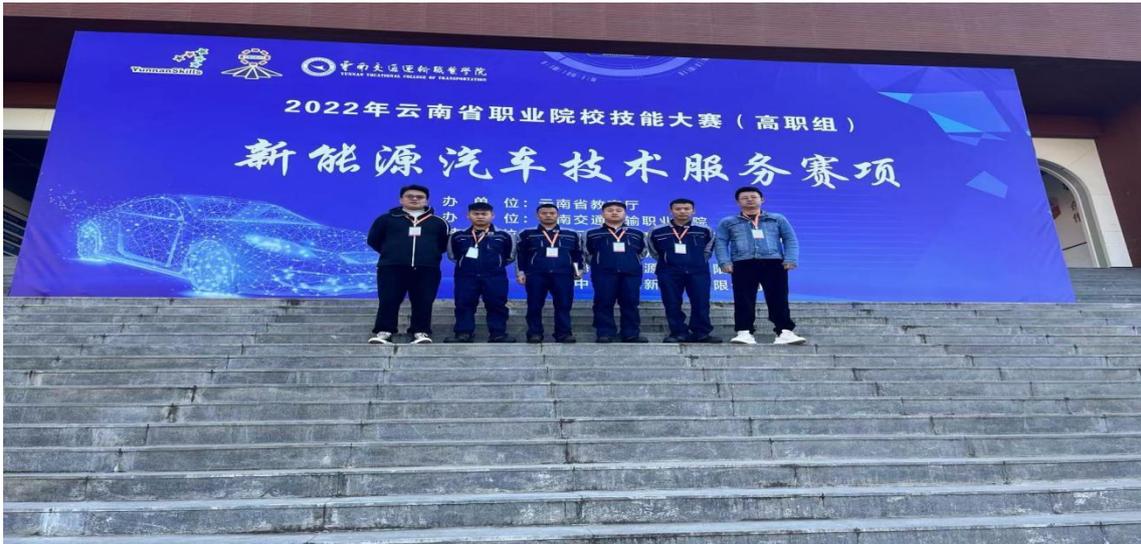


图 24：学生参加技能大赛现场

## 二、教育教学

### (一) 专业建设

#### 1. 聚焦区域产业发展布局，建立专业动态调整机制

学院聚焦区域产业结构布局，并随着产业结构变化动态设置专业，一是按照“专业技术领域相近、专业基础课程相通、教学资源共建共享、就业岗位关联度高”的原则新增专业，架构专业群，实现专业与产业链、课程设置与岗位需求、教学过程与生产过程无缝对接，满足区域产业结构调整 and 转型升级的需要。二是针对技术新兴岗位，培养企业急需人才。学院实时关注产业出现的新兴岗位，整合校企多方资源，并不断强化专业与企业合作、用人单位、校内外实习实训基地、专兼职教师等方面共建共享，培养供需衔接的高素质技术技能人才。三是紧跟地区产业发展，适时拓展新兴专业。学院根据“十四五”期间区域重点战略新兴产业和高新技术产业布局的调整，改造传统专业，积极创办与职业岗位群相对应的新兴专业，构建专业动态调整机制。

表 5：学院专业建设一览表

年度	系	专业			专业数量
		专业名称	专业代码	类别	
2019 年	经济贸易系	金融服务与管理 (金融管理)	530201	○	3 个系 5 个专业
		大数据与会计 (会计)	530302	★	
	现代农业系	现代农业技术	410103	★	
		绿色食品生产与检验	410115	△	
	装备制造系	汽车检测与维修技术 (汽车运用与维修技术)	500211	★	
2020 年	学前教育系	学前教育	570102K	★	5 个系 11 个专业
	经济贸易系	电子商务	530701	△	
		旅游管理	540101	○	

	信息技术系	智能控制技术	460303	△	
		大数据技术 (大数据技术与应用)	510205	★	
		动漫制作技术	510215	○	
2021 年	医学系	护理	520201	★	6 个系 17 个专业
		婴幼儿托育服务与管理	520802	△	
		药品经营与管理	490208	○	
	现代农业系	动物医学	410301	○	
	信息技术系	人工智能技术运用	510209	△	
	装备制造系	新能源汽车技术	460702	★	
2022 年	经济贸易系	大数据与财务管理	530301	○	6 个系 23 个专业
	现代农业系	烹饪工艺与营养	540202	○	
	信息技术系	陶瓷设计与工艺	550121	○	
	装备制造系	光伏工程技术	430301	○	
		机电一体化技术	460301	○	
		智能网联汽车技术	460704	△	

(注：标注★为院级重点、骨干专业，△为院级特色专业，○为一般专业)



图 25：建立专业动态调整实施办法

## 2. 积极建设高水平专业群，推动学院高质量发展

对接“国家战略需要，地方产业需求；学生终身发展需要和就业需求”，打造“骨干专业”“特色专业”“重点专

业”。目前学院共有院级重点专业4个，院级骨干专业3个，院级特色专业6个。以骨干专业、特色专业、重点专业为核心，构建专业群。通过对相互关联的专业群进行聚类，形成学校的专业集群。最终服务“国家战略需要、地方产业需求以及学生发展需要”。依托重点专业群和特色专业群，对接职业教育的发展方向，引入先进的办学理念，探索实践“曲职化”办学道路，不断提升专业群建设层次，服务国家“一带一路”倡议，提升师资队伍，优化课程体系，丰富、提升教学资源；培养符合社会需求的技术技能人才。

## **（二）课程建设**

### **1. 以问题探究为导向，创建“融入式”课堂教学**

学院始终注重培养学生自主学习的习惯和能力，将文化教育融入课程教学全时、全局、全程，遵循教育教学规律、遵循学生成长规律、遵循教师发展规律，以问题为导向，采取提问式、讨论式、小组化的教学方式，以课程为载体实现师生心灵的绽放。将课程内容设计元素生活化，从生活中来，到生活中去，在做的过程中学习，在体验当中成长。实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”，以层次化进行课程资源体系的整合。

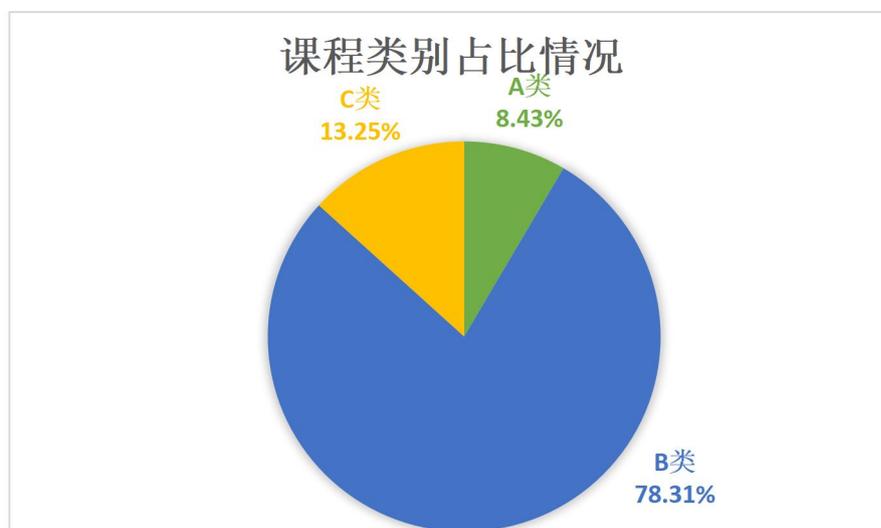
### **2. 以校企合作为依托，打造学习过程节点化课程**

学院以满足企业岗位需求“工作过程系统化”为导向，充分发挥企业人员与一线教师的专长，以用人单位和社会需求相结合的视角搭建校企合作专业课程，保障学生所学内容的及时性，进而实现毕业学生兼有理论知识与职业技能。将新技术、新工艺、新规范融入教学，将行业企业技术标准、工艺规范、工程案例等引入课程教学内容，以模块化设计课

程，推行学习过程节点化，本校和本班教师外的其他人、外部网络平台等所有可以提供学习资源的节点，都是相互连接、相互支持的学习节点。学生将成为有教师持续指导、和同伴共同学习的自主学习者。学生作为新手学习者，将在教师、教材、学习任务书提供的基础性学习支架支持下，逐步自主地安排自己的学习时间、进度，发掘和利用对自己有用的学习资源。

### 3. 以公开课为契机，研磨教学细节打造精品课程

学院的教学质量的提升离不开教师的专业成长，教师的专业成长离不开专业引领、同伴互助和实践反思。曲靖职业技术学院以全面提升教育教学质量为目标，聚焦课堂教学，以公开课为契机，认真扎实开展课堂教学研课磨课，在每一次研课磨课活动中，教师们认真听讲，课堂上汲取他人之长，取其一点 变为自我，和自己的教学设计融为一体。课后积极反思，反复斟酌，交换意见，共同进步。教学研磨中，既有辣味批评，真知灼见，又有热情鼓励和可行建议，有见地，有温度，有提升，全体教师都为着全面提升教育教学质量这同一目标而不断努力着，博观而约取,厚积而薄发，为学院高质量高水平发展而不断努力。



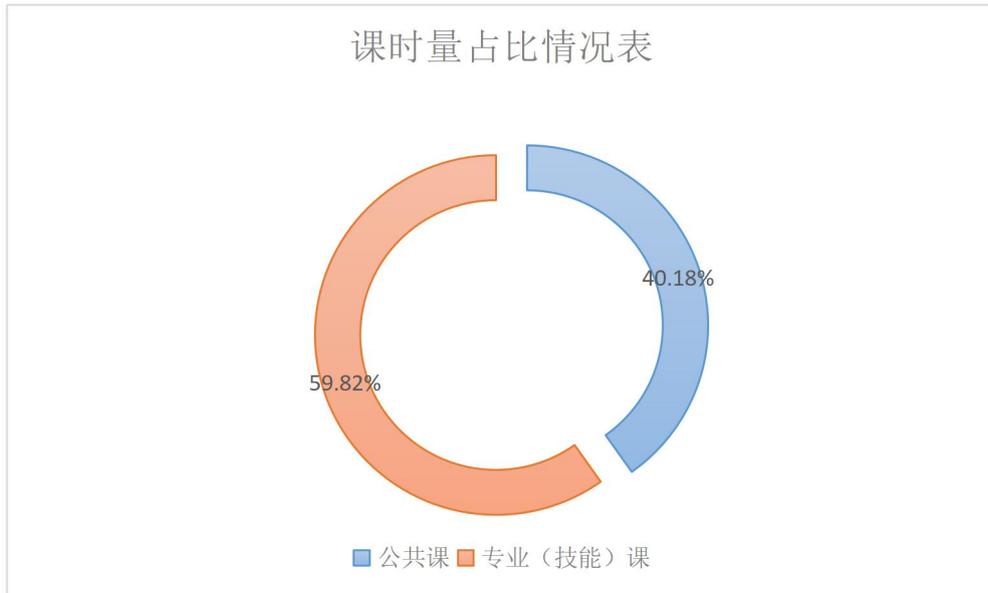


图 26：课程设置情况及课时占比

### 案例九 积极开展公开课 研磨出臻品课程

“教而不研则浅，研而不教则空”。为进一步提高青年教师的专业素养和教学水平，夯实教师驾驭课堂的能力，有效推动教学观摩常态化和自主化。曲靖职业技术学院积极开展教学公开课活动。





图 27：学前教育系积极开展公共课

以公开课为契机，要求“以老带新”活动中被指导的青年教师必须参加听课，其他老师自愿听课。公开课时，各位主讲老师准备充分，思路清晰，讲解细致，课堂氛围活跃而又不失严谨，在场学生和老教师都踊跃参与其中。听课老师专心听讲，认真记录。课后，主讲教师与听课教师沟通，从教学结构、授课方式、教学形式、课堂氛围等方面交流经验。

教学公开课有效提高了教师的课堂教学理念和课堂管理水平，达到了共同交流、共同探讨、共同学习、共同成长、共同进步的目的。公开课活动的开展，给学院教师搭建了锻炼能力、展示才干、交流学习的平台，使“以老带新”教研活动落到了实处。

### （三）教学方法

#### 1. 让教学对接生产过程，实现学生“从做中教”

曲靖职院坚持“从做中教”的教学导向，要求教师要及时掌握企业的生产新过程、新需要，针对岗位生产过程进行教学设计，以企业真实的、完整的生产过程为依据展开教学，体现教法的职场化特征；采用情景化教学方法，使学生在真实或近似于真实的“生产车间”进行学习和实践，“通过老师讲解、学生观看老师操作、模仿、独立操作、简单操作、

简单连续操作、复杂连续操作、熟练复杂操作等一系列的操作过程”，使学生逐步掌握胜任未来工作任务的技术技能，避免“在PPT上开机器”的现象发生。

## **2. 根据课程实际实施“因课施教”，推动课堂革命**

按照课程定位和课程属性的差异，实施不同的教学方法。如：公共基础课是一门使学生掌握完成所有工作任务均需要的职业素养知识及原理性知识、培养学生基本职业能力的人生必修课程。根据曲靖职业技术学院教学要求，公共基础课教师在讲授课程时既要注重使用讲授法、讨论法加强学生理论知识学习，也要注重公共基础课的专业特性，讲授内容应有针对性地与专业课相衔接，有所侧重，促进不同专业学生某方面专门能力的发展；专业课主要培养学生具备从事某一工作的专业能力，教师在教学中打造学生能力本位、行动导向的课堂教学模式，改革以归纳、演绎等方式为主的传统教学方法，向项目式教学、情景教学等形式为主的教学方法转化，让学生能够“学有所用”，实现理论教学与实践教学的完美融合与对接，使学生在掌握专业基本理论知识的同时加强自身实践技能的学习。

## **3. 在教学中融入现代信息技术，强化学生真实体验**

学院近年来积极搭建平台，筹建智慧教室，推动“信息技术+教学”融创发展。广泛推动人工智能、大数据等技术与教育教学融合应用，搭建智能学情监控平台，利用大数据分析技术方便教师进行精准施教；对于实践教学，教师利用虚拟实验平台，为学生创造虚拟工作场景，使学生感知真实

工作过程以提升实训体验，如在实训中设置相应的手势操作使学生进行训练体验，配套使用操作手柄，通过设计操作手柄的震感实现对学生操作结果的及时性反馈，增强学生对操作的理解和掌握，在此基础上创建与完善教学资源库，建设在线精品课程，切实提高教学资源库的利用率，让学生实现泛在学习成为可能。

#### 4. 积极转换教学模式，铸就高效课堂

学院以学习者为中心构建新型课堂师生关系，在理论教学中改变传统的填鸭式教学方法，注重学生课前预习，充分运用讲授法进行渗透式教学，运用讨论法、演示法、实验法、虚拟仿真教学法等提高学生的互动性和参与度，要求教师要因材施教，尊重学生的差异性，为每位学生发展提供多元化的选择；在实践教学中教师改变以往教师示范多、学生实践少的状况，要积极促进学生从旁观者角色向参与者到成熟实践者的身份转换，加强学生在实践过程中的参与程度。

#### 案例十 学生自创教学微视频 提升专业实践能力

为了培养学生的教学设计能力、信息技术应用能力和教学实践能力，曲靖职业技术学院学前教育系结合专业特色，围绕幼儿发展的五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术），组织学生创造教学微视频。

学生自创微课视频，是学院教法改革的关键一步，改变传统课堂教学的教师灌输、学生被动接受的教学模式，采取“做中学、做中教”，实现了以学生为主体，将理论教学与实践教学有机结合的目标，重构了课堂生态，为学院大力推广项目教学、情境教学、翻转课堂等教学模式，形成共建共享的教学资源体系提供

了支撑。



图 28：学生自创教学微视频展示

通过制作教学微视频，提高了学生学习专业的兴趣和热情，锻炼了学生的专业能力，为学生今后的职业发展起到了良好的推动作用。

## 案例十一 邀请院外专家参与教研活动 深研“岗课赛证”融通教学

为认真贯彻落实好立德树人根本任务，新时期国家对职业教育的新理念和新要求，探索“岗课赛证”融通教学模式，提高专业人才培养质量。学院装备制造系邀请了院外专家教师到校上汽车检测与维修技术专业示范课，并以此为机开展以“岗课赛证”融通教学模式为主题的教研活动。



图 29：校外专家给老师学生上示范课

此次授课以工作过程为导向，系统化设计教学项目。利用多媒体平台，采用理实一体化教学，以任务驱动法引导学生完成学习任务的学习。将课程和技能竞赛中的单项能力竞赛相结合，并在授课的同时融入汽车维修工职业资格考证培训。

课后，学生和老师深入开展了评课活动，学生认为这样的教学模式更有利于将知识转化成职业岗位技能，激发学习兴趣，提升职业素养和能力。老师针对所授课程的“岗课赛证”融通情况发表了看法，分析了教学过程中遇到的问题，提出改进方法与措施。

通过教研活动，专业教师进一步加深了对“岗课赛证”理念、内涵和意义的认识，促进了教师针对“岗课赛证”融通育人模式的交流与分享，进一步提高教学水平和教育质量。

## **（四）教材建设**

### **1. 对标教学标准，加强教材选取审核**

曲靖职业技术学院严格把控教材选取质量审核，教材选取严格对标职业教育国家专业教学标准体系，教材内容要着重体现素质、知识和能力三方面的要求。学院逐步确立规范化的教材选用标准，在规范化的基础上可以适当依据校本特色有针对性选取教材，在教材选取上，避免“一人一标准”的现象出现，所有选用教材必须经任课教师、系部秘书、系部主任、教务处长、教学副院长五级审核方可进入课堂使用。

### **2. 鼓励教材开发，尽显职教特色**

学院鼓励全体教师，根据课程实施对象，基于公共基础课、专业课、实习实践课的实际需求，开发设计多样化、类型化、层次化的教材，教材开发要在“双元”开发的基础上紧跟产业发展，及时将新技术、新工艺、新规范融入教材，对接技能等级证书相关标准要求，培养学生的职业能力，实习实践课程相关教材要以典型工作任务为导向编写活页式、工作手册式教材，适应项目学习、模块化学习、案例学习等不同学习方式的要求，以真实的生产工作过程、真实案例等为载体组织教学单元，培养学生的动手操作能力。不断强化教材立体化发展，逐步形成具有曲靖职业技术学院特色的教材体系。近年来学院教师与行业企业合作开发实训教材1本，主编教材5本，参编教材10本。

### **3. 加强资源建设，逐步实现知识共享**

学院将进一步开发新媒体教材，投入200余万元，采购

万方数据 20 年镜像资源，30 万册超星电子图书等，加强教学资源库的建设，提升数字教材内容质量，配套补充纸质教材的理论学习、技能学习和职业素养学习，采用视频讲解、动画模拟、图片展示等符合学院学生形象思维认知特点的形式进行展示，并将素材按照教与学的实际过程加以组织，提高学生学习的质量和效率。引入教材开发管理系统，构建“互联网+教材”公共服务平台，实现校内各平台教育资源共享，扩大数字教材服务范围，提高立体化教材资源数据库的使用效率。

## **（五）数字资源建设**

### **1. 专业资源库建设**

学院在教学资源数字化资源库的建设之中，把资源库建设与专业建设相结合作为重中之重，投入 80 余万元引入高等教育出版社智慧职教云平台，学院教师在“职教云”中可广泛、深入开展在线教学、线上线下混合式教学，可灵活调用“智慧职教”丰富教学资源至“职教云”组建 SPOC，并利用配套“云课堂”APP 进行智能化授课，同时教师可进行学生管理，开展分班混合式教学，实时监控在线学情，基于行为数据对学生进行全程评价，学院领导可随时了解本校师生在“职教云”上在线教与学的状况，加强教学管理。智慧职教云平台的引入助力学院教师打造智能、高效的信息化课堂，利用云课堂，也可移动、泛在学习资源库课程、MOOC 学院课程以及银领学院课程，助推学院的专业资源库建设迈出重要一步。



图 30: 智慧职教云平台功能展示

## 2. 课程资源库建设

为了满足学生的学习需求以及跟上行业的社会需求，学院统筹规划课程资源库建设，引入超星尔雅 532 门课程资源，在超星课程资源的基础上，建设学院自己的课程资源。建设内容应包含各类素材、课件、和视频资源，除了建设基本资源和拓展资源外，同时还应包括但不限于专业介绍、教学文件、职业标准、技术标准、作业及测评系统、习题库（试题库）、企业案例、双师团队、就业与岗位、产品及文化展示、导学助学系统等。资源建设要对接人才培养方案和 1+X 证书组建标准化课程，根据教学需要搭建个性化课程，形成各级各类面向在校师生、企业员工、社会学习者以及其他用户的

教学课程和培训模块。



图 31：学院引入超星尔雅课程资源

### 3. 实训基地资源库

实训基地是高职院校最具特色的资源库建设，也是相对于其他学校最大的优势。学院着眼于人才培养需要和区域产业行业的共同需求，汇集校内外资源，探索校企共建共享机制，着力提升实践教学、职业技能培训与鉴定、技术服务功能，不断加强基地内涵建设，通过优化布局、改善条件、美化环境、强化管理等途径，提升校内基地建设质量。学院现有校内实训室 58 个，其中有 4 个为校企共建共享生产实训基地。校外实训基地 87 个，可容纳 3000 多名学生进行实习实训，年接待学生访问基地 4000 余次，实习实训项目 400 余个，能够给各专业实训课程开展提供有力保障，为组建实

训基地资源库打下了坚实基础。

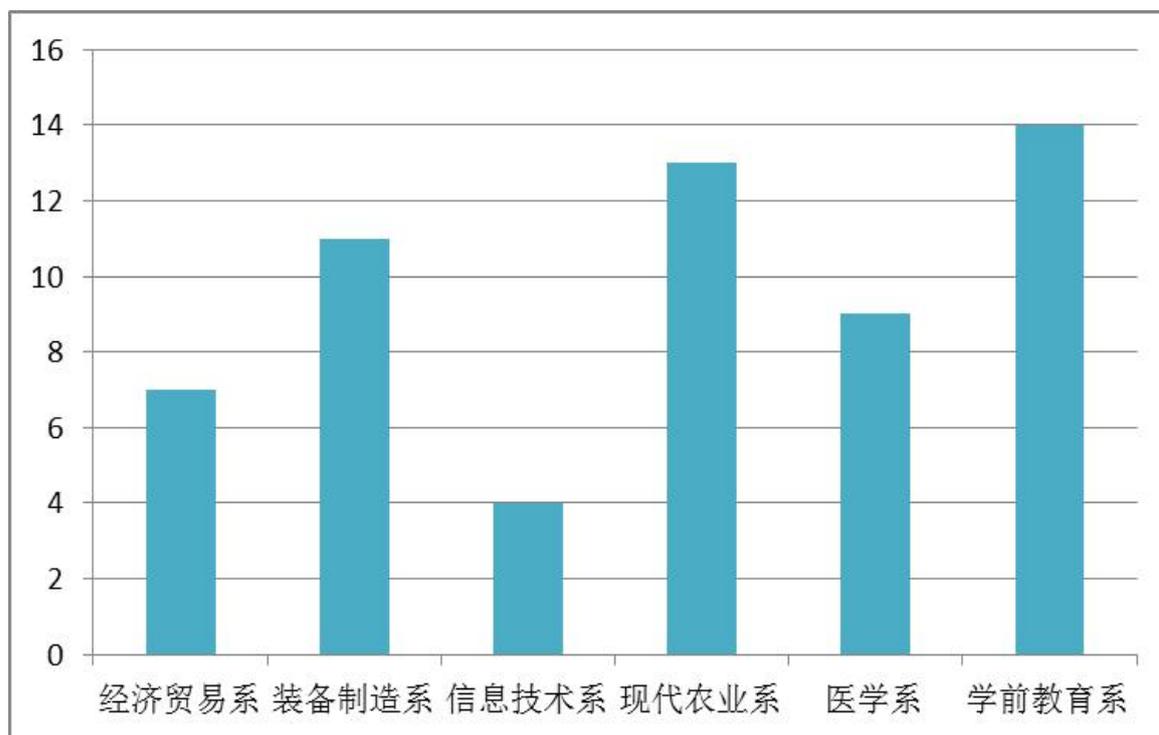


图 32：各系校内实训基地分布情况

## （六）师资队伍

### 1. 以师德师风为引领，科学设计教师成长体系

一是建章立制，强化师德师风建设。成立师德师风建设领导小组，出台《曲靖职业技术学院师德师风考核实施办法》，实行“师德师风一票否决制”，严把师德师风底线；二是因材施教建立教师分类培养机制。依据教师来源维度不同，结合各类教师职业能力特长和专业群建设对职业能力需求，制定教师职业能力分类培养发展机制，科学优化师资队伍培养框架；三是逐步完善教师职业能力交互提升机制。按照不同权重制定各类教师在教学、技能和科研三维度的年度考核方案，综合提升教师在各细分领域的职业能力。

## **2. 多措并举扩大教师数量，千方百计优化师资结构**

第一，学院按照专业设置，根据人才培养目标，引进适合专业发展的师资，鼓励引进教师提升学历，提升技能，考取证书，提高教师队伍的质量和技能水平。第二，大力引进企业高技能人才，优化师资结构。通过校企合作、技术服务、社会培训等方式，吸引行业企业的高技术技能人才到学院任教。建立健全学院自主聘任兼职教师的制度和办法，规范兼职教师管理，逐步构建企业技术人员、管理人员、技能人才和院校教师双向流动机制，打造“双师型”专业教学团队。

## **3. 创新协同培训机制，引领教师快速成长**

学院积极每学年都积极组织校本培训，在校本培训的基础上，积极拓宽培训路径，开展形式多样的培训活动。一是积极组织教师参与国家级的培训活动，学院先后投入 40 余万元组织 274 名教师参与国家行政学院教师培训；二是积极提升校企合作力度，鼓励教师以顶岗实习身份进入到企业当中，提前去了解企业在专业技术、岗位设置、员工要求等方面内容，能够将其作为未来教学的重要素材；三是以 1+x 证书为导向，加大教师参与证书以及考评员证的获取力度，学院有 45 名教师参加技能等级证书培训考试，115 名参加 1+x 证书培训考试。此类培训考试一方面扩大双师队伍的建设，另一方面促进教师对 1+x 的了解程度，更有利于教师将证书内容融入到日常教学，实现“岗课赛证”融通。

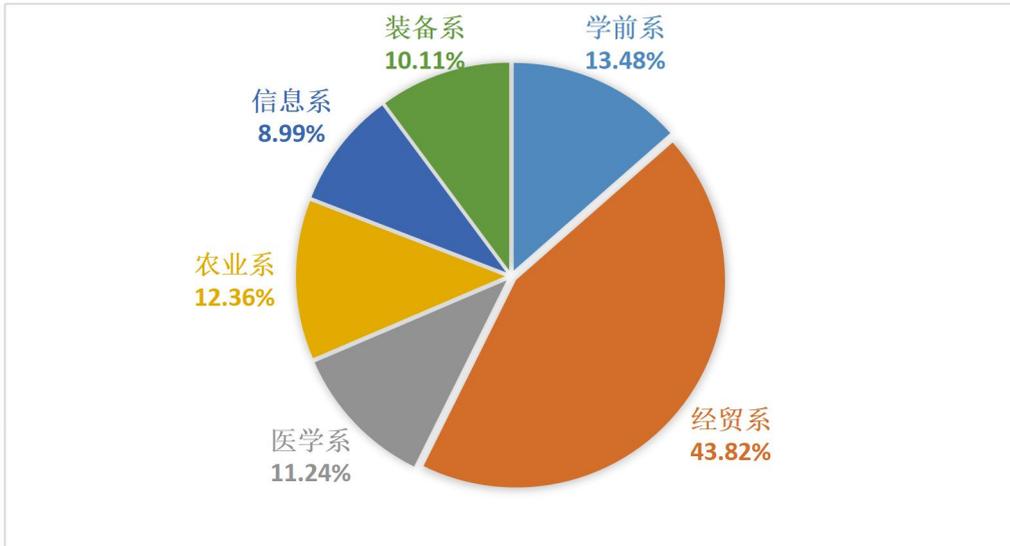


图 33: 教师参与培训情况

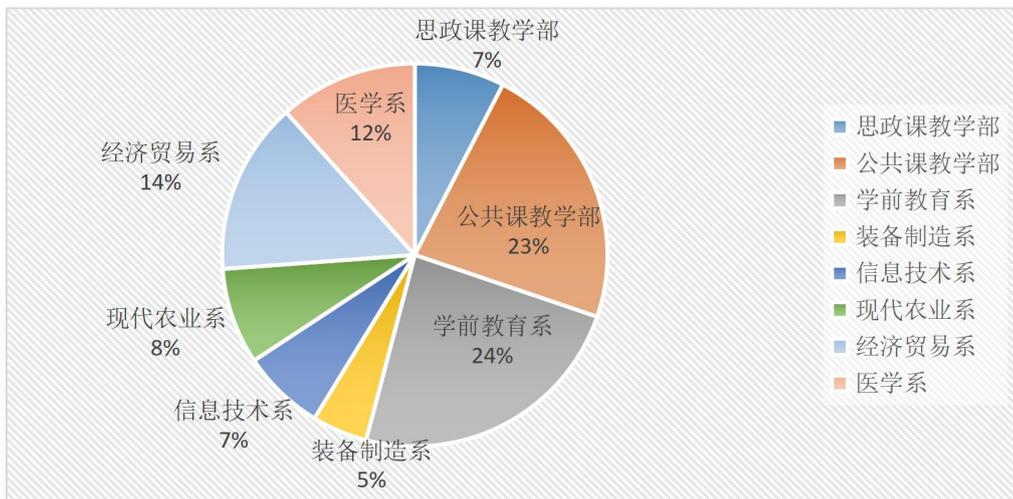


图 34: 各系（部）教师分布情况

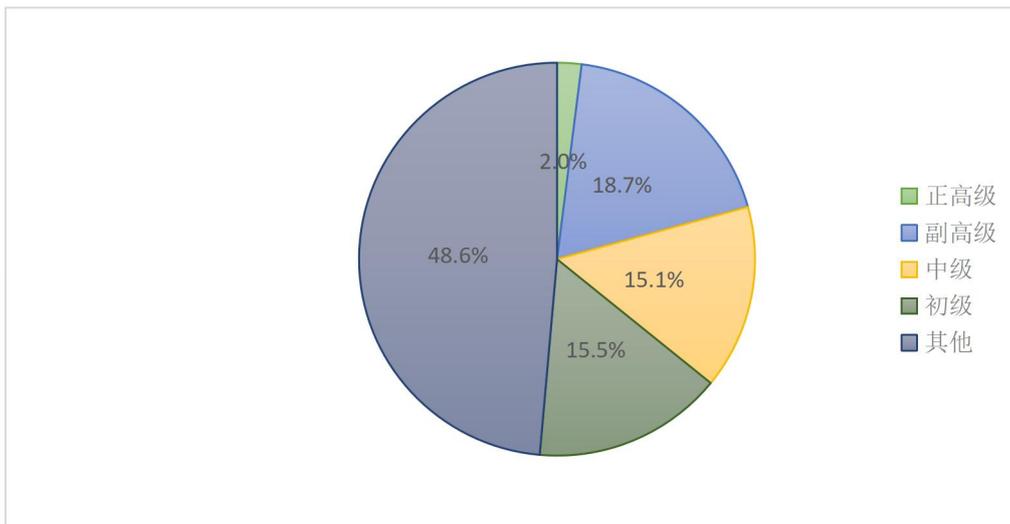


图 35: 校内教师职称结构分布

## 案例十二 落实提质培优行动计划 加强师资培训力度

为贯彻落实党的十九届四中、五中全会及全国教育大会精神，根据《教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的通知》（教职成〔2020〕7号）和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）等文件要求，学院依托国家教育行政学院汇集的优质资源，组织开展三期主题鲜明的网络培训。



图 36：教师培训证书

# 曲靖职业技术学院

〔2022〕—024

## 关于组织开展“提质培优行动计划—教师专业化成长”网络培训的通知

为贯彻落实党的十九届四中、五中全会及全国教育大会精神，根据《教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的通知》（教职成〔2020〕7号）和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）等文件要求，学院依托国家教育行政学院汇集的优质资源，组织开展第二期“职教讲坛—讲专业·讲教学·讲科研”专题网络培训。现将有关事项通知如下。

图 37：培训文件

通过培训让教师充分认识国家职业教育发展的新形势，深化职业教育“三教”改革攻坚行动，助力职业教育提质培优。助力学院教师积极探索职业院校高水平专业和专业群建设的路径，掌握新形态教材开发的方法，提升职业教育专业和课程教学质量。提升教学能力，凝练教研成果。增强教学本领，推动课堂教学革命，提升教科研水平。

### 案例十三 充分学习会议精神 开展专题培训提升工作能力

根据《中共曲靖市委组织部关于深入开展党的十九届六中全会精神教育培训的通知》等相关文件精神，曲靖职业技术学院开展为期三天的党的十九届六中全会精神专题培训。



图 38：专题培训现场

学习贯彻党的十九届六中全会精神，是学院全体党员用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作的具体行动，是学院全体党员强化理论武装、克服本领恐慌、提高执政能力的有力实践。全体教师要提高政治站位

位，深刻领会此次培训的重要意义；要把握学习要点，全面领悟全会精神 and 讲话精神的丰富内涵；要紧密联系实际，进一步在学懂弄通做实上下功夫。



图 39：培训结业典礼

通过本次专题培训全体教师认真开展学习研讨，把十九届六中全会精神作为党委理论中心组学习、党支部学习、教师政治理论学习的重要内容，组织党员干部和师生开展交流研讨，吃透精神、领会实质、把握精髓，营造浓厚的学习氛围；将党的十九届六中全会精神融入学院学校思政课堂，推动全会精神进教材、进课堂、进学生头脑；把学习贯彻十九届六中全会精神与学校当前中心工作紧密结合起来，切实抓好全年各项重点工作，推进全年目标任务落实，做到学习教育和实际工作相互促进、学习成效和工作推进相得益彰。

## （七）校企合作

### 1. 校企多层次合作，构建多元化人才培养方案

学院以“产教融合、校企协同、工学结合”为指导思路，以创新创业为导向，校企双方开展多层次合作，共同推进技能型人才的培养。一是聘请企业(行业)高层次技术人才和管

理人才担任专业建设指导委员会委员，校企共同制订人才培养方案，优化课程体系、融入企业核心课程，校企联合开发课程教材。二是组建“订单班”“校企联合培养班”，尝试人才定向培养和开展“现代学徒制”招生模式，目前学院云南省现代学徒制试点四个专业，共121人。三是对于实践性较强的专业课程、涉及新工艺新技能的课程，由企业教师担任主讲教师，校内教师配合主讲教师完成课程的整体教学工作。四是将企业真实案例引入校园竞赛活动，以赛促学、以赛代练，调动学生学习的创造性和积极性，提高学生的自主学习能力和综合应用能力，五是邀请企业技术人员参与竞赛指导，以行业、企业的标准评定作品成绩，增强学生的职业素质。六是邀请企业教师成为创新创业训练项目、挑战杯等竞赛活动的赛前指导教师，以保证选题符合行业发展需求，项目实施能够解决企业实际问题。七是聘请企业人员作为指导教师，与校内指导教师共同完成学生的校外实习和毕业设计的指导，强化学生的职业技能培养，增强学生的就业能力。

## **2. 推进产教融合，开展“1+X”证书制度试点工作**

为了拓宽就业本领，提高毕业生就业质量，学院根据不同专业人才的培养目标和专业定位，系统构建适合各专业发展的1+X证书制度人才培养模式，学院目前具有1+X证书考点8个，每学年组织十余次近千名学生参与证书考试，各专业明确不同专业X证书的类型与标准，并以此为指导，按照专业教学组织与证书培训一体化发展的原则重构课程体系

与教学体系，力求专业课程体系与X证书鉴定标准一致，推进专业教学与获证培训的协同发展，让学历教育与职业资格证书相辅相成，在学历教育过程中融入职业资格证书教育，将X证书考核和相关课程考核挂钩，达到课证融通，提高学生的就业竞争力。

**表 6：2021-2022 学年度学院 1+X 证书考证情况**

序号	职业名称	等级	参考人数	通过人数	通过率
1	财务共享服务职业技能等级证书	中级	55	47	85.45%
2	业财一体信息化应用职业技能等级证书	中级	46	45	97.83%
3	3D引擎技术应用职业技能等级证书	初级	33	33	100%
4	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	15	15	100%
5	幼儿照护职业技能等级证书	中级	679	647	95.30%
6	可食食品快速检验职业技能等级证书	中级	63	62	98.41%
7	人工智能数据处理职业技能等级证书	中级	52	51	98.08%
8	设施蔬菜生产职业技能等级证书	中级	47	47	100%
合计			990	947	95.66%

### **3. 依托校企资源优势，进一步深化产教融合**

学院在校企合作中借力企业资源，推动“双师型”教师队伍建设，定期、不定期地安排青年教师到校外实习基地进行实践锻炼，参与企业员工培训，使其能够丰富工作经历、增强职业技能、促进知识结构更新，进而掌握当前新技术、

新工艺和新设备的应用。另一方面，合作企业依托学院教师在技术知识上的优势，深化校企合作，教师以社会培训、技术研发与服务的方式，帮助企业解决技术难题或者参与企业项目的研发。校企双方发挥各自的优势及作用，在实施双元制育人模式中充分发挥自身的主体作用，真正促进技能型人才的优 势成长。

#### 案例十四 举办校企合作论坛 推进产教研深度融合

为贯彻落实党的二十大报告“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”重要论述，通过深化产教研一体化推进高技能人才培养，打造高技能人才支撑经济社会高质量发展新引擎。曲靖职业技术学院积极筹办校企合作论坛，同日内举办三场论坛，进一步推进“以企业为主体、市场为导向”产教研一体化工作机制。



图 40：校企合作论坛会现场

论坛现场，校企双方交换意见，直击合作过程遇到的痛点，难点，并提出解决意向。通过论坛活动，树立目标导向，优化人才培养方式，构建“教育链、人才链、产业链”多链条有机衔接的新格局。



图 41：校企合作论坛会上企业代表做陈述

学院将以产业发展为导向，坚持“企业支持、学院对接”，将行业、企业人才使用标准融入学院管理育人中，支持企业以评估促建、合作办学等方式参与学院专业规划、教学设计、课程设置、实习实践过程中。学院加强“双师型”师资队伍的建设，选派教师到企业顶岗学习，选聘具有较高理论水平和研究能力的企业人才入校兼职，参与到学生培养过程中。

校企合作论坛的举办，有力破解学院产教研工作的堵点难点，对促进学院开放办学，加快构建产业研究体系、明确育人导向、扩大产教载体、加快科研成果转化有重要的现实意义，是学院确保产教融合精准助力曲靖建设省域副中心城市的具体体现，是学院践行党的二十大精神生动实践。

### 三、政策保障

#### （一）政策引领

2022年是职业教育蓬勃发展的一年，国家各部门出台了很多职教相关的利好政策。随着新修订的《职业教育法》明确规定职业教育与普通教育同等重要的地位，职业教育必将肩负起培养各行业高素质技能型人才的重任，在社会服务业、战略新兴行业等各大领域中大放异彩。二十大报告再次明确了职业教育的重要地位和产教融合这一职业教育办学模式

的重要作用。报告中提到要“办好人民满意的教育，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，并把大国工匠和高技能人才纳入国家战略人才力量，进一步为职业教育发展指明了前进方向，绘就了美好蓝图。

学院不断加强思想政治建设，筑牢思想防线。第一，以学院委员会理论学习中心组学习为依托，不断完善理论学习中心组学习规范，党委领导班子带头学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学院主要领导通过专题报告、讲座等形式深入宣传党的会议精神和职业教育提出的各项要求，引领广大教职工把习近平总书记的要求融入教书育人工作各个环节，切实做到“想透、说清、干实”。第二，学院认真开展“我为群众办实事”实践活动，成立党员模范队伍队以“关键少数”示范带动“绝大多数”，切实把党中央部署和要求落到实处。第三，学院积极开展园丁共读活动，引导师生研读文件、吃透政策，贯彻党的立德树人的根本任务。第四，加强宣传引导，营造良好舆论氛围，通过学院官方网站、微信公众号、宣传栏等媒体平台，在全院范围营造良好的学习氛围和舆论环境，及时梳理、报道学院学习贯彻党的会议精神和职教政策的举措和成效。切实吃透精神、领会内涵，引领学习宣传工作学到深处，落到实处。

## （二）院校治理

学院坚持和发展党委领导下的院长负责制，持续完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理结构。

加强党的领导。一是学院党委发挥“管大局、谋大事”的核心作用，积极贯彻落实党的教育方针，不断加强对学院工作的全面领导，使学院成为坚持党的领导的坚强阵地。二是学院注重发挥学术委员会作用。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展以及学风建设等相关事项中的作用，着力发挥教授在教学科研、学术研究和学校治理中的作用。三是落实民主管理和民主监督。要充分发挥工会、教代会以及学代会的相关作用，鼓励师生参与学校改革发展进程，拓宽监督渠道，保障民主权利。四是完善调查研究机制。建立完善严密的调查研究工作机制，通过制度体系建设，保障师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查前置要求，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。五是完善督查落实机制。贯彻落实一线规则，对学院重大决策跟踪督办、月度调度，确保党委会、院长办公会决议有落实、有效果、有反馈，着力破解管党治党、办学治校过程中存在的“决而不行、行而不果”问题。六是完善考核激励机制。逐步建立常态化、规范化、制度化、具体化的考核激励机制，激发教职工干事创业的积极性。通过系统构建和完善内部治理结构，形成党委领导、院长负责、两级管理、多元参与、民主治校的现代职业院校治理体系。

## 案例十五 以教代会为平台 促进学院民主管理

为充分调动广大教职工的积极性和创造性，进一步发挥教代会在民主管理、民主决策、民主监督工作中的作用，动员广大教职工以饱满的工作热情投入到学院的发展建设中。曲靖职业技术学院召开第一届教职工代表大会。学院领导、教职工代表、工会委员参加会议。



图 42：教代会开幕式

教职工代表紧紧围绕大会两项报告及《学院章程》《学院“十四五”发展规划》《学院绩效工资分配方案》等内容，以饱满的热情和强烈的责任感，积极建言献策，高度评价了学院自建校以来取得的成绩，畅谈了自己的感受体会，并对学院下一步的改革发展提出了中肯的意见和建议。表决通过了《曲靖职业技术学院 2021 年度工作报告决议（草案）》《曲靖职业技术学院章程决议（草案）》《曲靖职业技术学院“十四五”发展规划决议（草案）》《曲靖职业技术学院绩效工资分配方案决议（草案）》《曲靖职业技术学院 2021 年度经费预结算报告》。



图 43：教职工代表分组讨论现场

本次大会发挥了代表们民主监督、民主管理的职能作用，达到了统一思想、开拓思路、振奋精神、凝结力量的目的，办成了一届民主团结的大会、振奋人心的大会，也是学院 2022 年各项工作的战前动员会。也为学院院校治理做出了重要贡献。

### （三）经费投入

#### 1. 多措并举保障资金投入

学校广开资金筹措途径，积极争取项目资金，初步形成了中央专项财政支持、市财政拨款、教育事业收入、专项资金投入、培训收入、横向科研收入、社会捐赠等多元资金筹措机制。积极申报教科研纵向课题和企业委托横向课题，其中，申报省级课题 8 项；地市级课题 30 项；开展横向课题 2 项，共获得资金 46 万元。学院还积极开展社会培训，培训获得资金 35 万元。

## 2. 学院经费收入情况

本年度学院经费总收入 14067.3 万元。其中教育事业收入 1091.71 万元；科研事业收入 46 万元；财政拨款收入 12842.86 万元；社会服务收入 36.73 万元；企业捐赠收入 50 万元。下一步，学院将积极申请科研项目，开展社会培训，多渠道筹措资金。

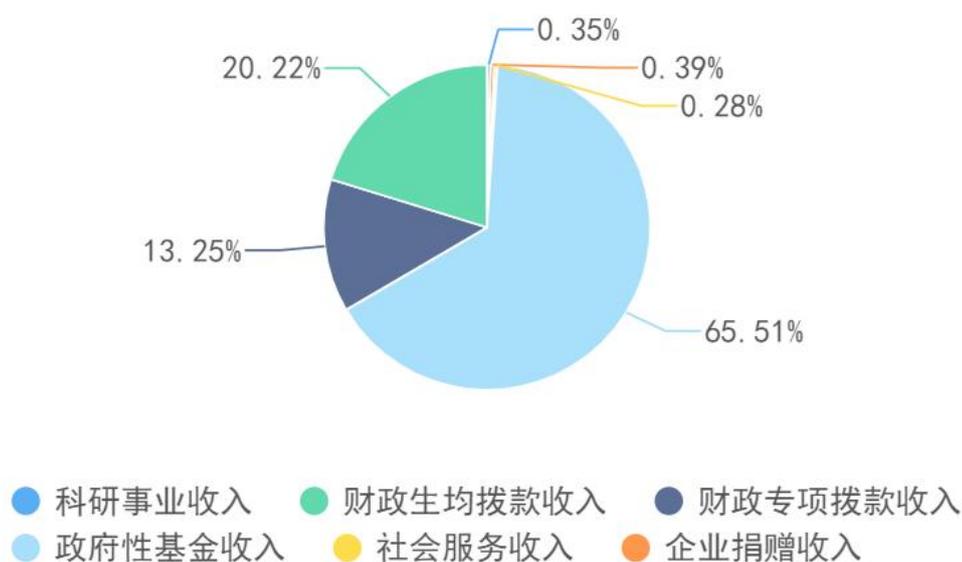


图 44：学院经费收入情况表

## 3. 学院经费支出情况

本年度学院共支出 15156.51 万元。其中，基础设施建设 7313.84 万元；日常教学经费 936.09 万元；师资队伍建设经费 68.29 万元；人员工资 2105.62 万元；学生专项经费 104.46 万元；党务及思政工作队伍建设经费 31.59 万元；信息网络设备采购 1042.99 万元；其他支出 615.25 万元。

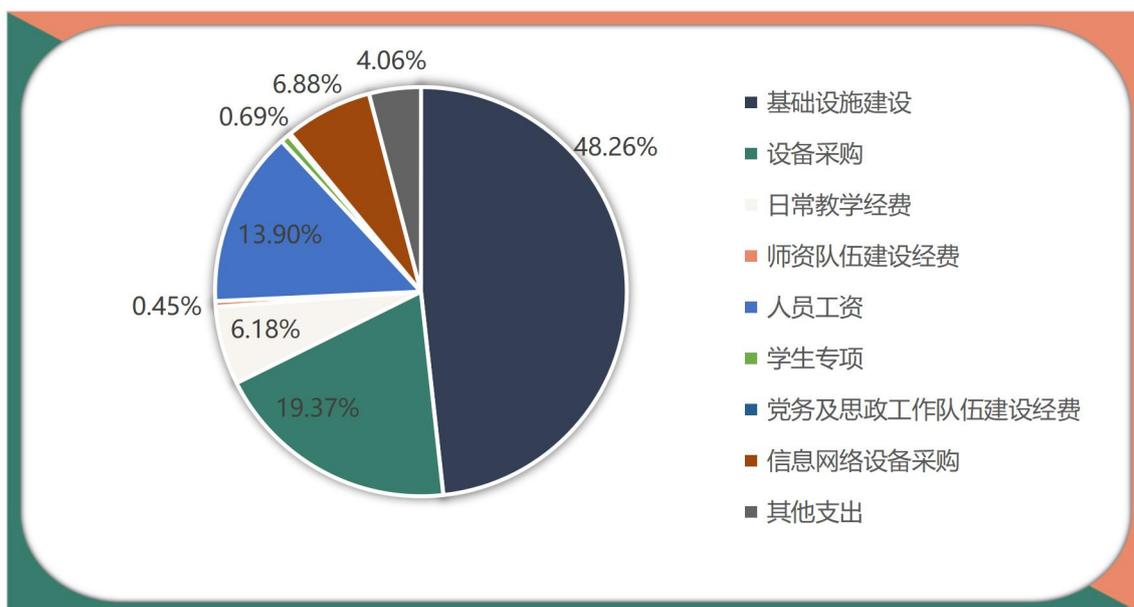


图 45：学院经费支出情况表

#### （四）质量保证

##### 1. 塑造全员质量文化，营造良好的内部质量保证氛围

学院通过教学考核不断激发全体教职员工的内生动力，牢固树立全面质量观，全面提升质量意识，自主开展诊断与改进，制定质量标准、工作制度、有科学的工作流程，并不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人，逐步形成有学院自身特色的现代质量文化。明确以质量为核心，以服务经济社会发展需求和人的全面发展需求为宗旨。不断提升教育教学管理信息化水平，不断充实学院教育质量文化，推进教学管理科学化、规范化、精细化管理水平，形成自我约束、自我发展、自我完善的长效机制，实现治理水平、人才培养质量和利益相关方满意度的持续提升。

##### 2. 明确质量标准，健全内部质量保证标准体系

学院围绕学院、专业、课程、教师和学生五个层面，对

学院常规性工作进行系统地梳理与分析，结合自身的发展与特点，建立学校、专业、课程、教师和学生等五个不同层面的标准链。具体来说，主要是：（1）制订各专业建设规划，完善专业人才培养方案；（2）制订课程建设规划，建立课程标准；（3）制订师资建设规划，完善师资发展标准；（4）制订学生培养规划，明确学生发展质量标准。学院、专业、课程、教师和学生五个不同层面的质量标准链，既相对独立，又相互关联，形成一个网状结构的质量保证标准体系。

### **3. 加强信息化建设，健全质量工作信息平台**

学院投入 120 余万元，引入深圳职业技术学院教学质量评估与督导系统，完善诊改工作信息平台，为师生学习提供服务，为教学管理服务，为诊改服务。学院以人才数据采集平台的数据为支撑，以事实和结果为依据，实现数据平台动态化管理，让数据开放共享，依据事实数据进行诊断，结合数据结果做好改进工作。下一步学院将制定完善采集与管理平台的相应制度，加强平台数据的应用与分析，通过采集相关数据，发挥平台数据采集方便、快捷、准确等优势，对数据进行深度分析、概括及提炼，发现问题，推动诊改。

#### **案例十六 引入深圳职业技术学院质量评估与督导系统，搭建学院自身质量诊改平台**

曲靖职业技术学院通过使用教学质量评估与督导系统对全校学生进行全面教学质量测评及分析；测评贯彻落实教育部办公厅教师〔2016〕7号文《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》和教育部教职成厅〔2015〕2号文《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》文件精神。通过该次

综合测评，全面评价学院教师教学质量，了解学生的收获度和满意度，发现教学过程中学校、二级学院、课程、教师、学生等方面存在的问题，提出改进建议，以进一步保障及提升学院教学质量。

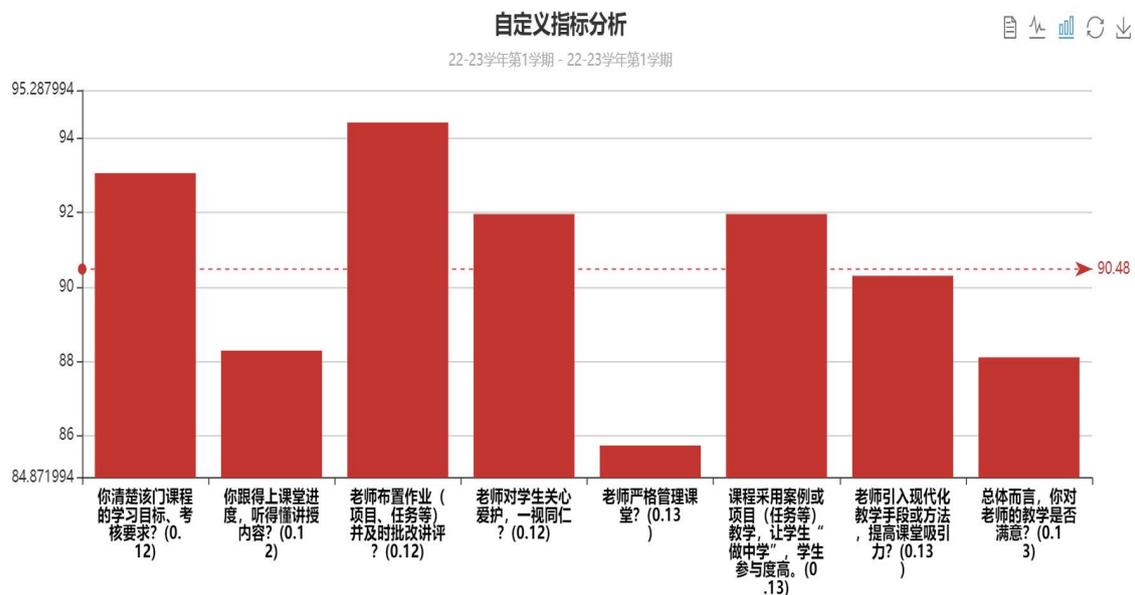


图 46：部分测评结果展示

测评系统根据测评指标从学生评语摘要分析；部分课程测评数据分析；部分教师测评数据分析；课程、教师排名预警分析；学生收获度及满意度分析等角度进行结果剖析，测评结果可以指导学院从全院、教师个人、单一课程等方面开展下一步的诊断与改进工作。系统的引入，为学院质量工程信息化进程奠定了坚实基础。方便了诊断改进工作的持续推进。

## 四、服务贡献

### （一）深入推进校城融合，服务地方产业发展

曲靖职业技术学院主动服务地方经济、产业发展，主动打破专业壁垒，整合优化教育教学资源，紧密对接区域经济社会发展对技术技能人才的需求，支持一批基础较好、特色鲜明、毕业生就业率高、与重点产业关联度高的专业率先组建专业群。对接云南省 8 大重点发展产业和曲靖市 6 大重点

产业，成立了曲靖职业技术学院现代农业产业研究院、先进制造业产业研究院、陶瓷产业研究院，并牵头成立曲靖职业教育集团，建立起“产学研”相结合的长效工作机制，“产学研”能力不断增强。

学院成立先进制造业产业研究院、陶瓷产业研究院，是曲靖职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于制造业高质量发展重要指示精神，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，围绕服务于将曲靖打造成“先进制造基地”“世界光伏之都核心区”的战略决策，主动担当为“工业强市”培养人才，开展科学研究和产业升级提供强大的智力支撑的重要举措。以服务先进制造产业、支撑传统产业转型升级为宗旨，以产业应用技术研究开发为重点，引领产业发展和服务企业创新，积极开展产业技术研究和集成攻关，努力成为曲靖产业技术研发转化的先导中心、人才培养的重要基地。努力让产业研究院成为高水平研发机构的共同体、高层次人才集聚地和人才创业的孵化器，把研究院打造成“曲靖市先进制造业之家”“曲靖市陶瓷产业之家”。

## 案例十七 积极组建产业研究院 服务地方产业发展

曲靖职业技术学院依托“现代学徒制”“互联网教育”等试点项目，通过大师工作室、校企联合共建实验室、共建实训基地等，积极主动作为，成立先进制造业产业研究院、陶瓷产业研究院。曲靖职业技术学院先进制造业产业研究院，是面向曲靖先进制造产业发展需求，整合科技创新资源，围绕产业技术创新链，开展先进制造产业共性关键技术研发、科技成果转化、产业技术服务等活动的公共技术创新服务平台，基本定位为曲靖先进制造产业发展的战略智库、共性关键技术的策源地、高水平研发机构的共同体、高端制造高科技企业的孵化中心、产业技术人才的聚集高地。



图 47：曲靖职业技术学院产业研究院揭牌仪式

曲靖职业技术学院陶瓷产业研究院，是为服务曲靖陶瓷产业发展，立足曲靖濠浒陶瓷产业，开展陶瓷产业共性关键技术研发、科技成果转化、产业技术服务等。产业研究院紧密结合曲靖的发展定位，坚守教育和科研并举的理念，坚守政校企互动、产学研一体的办学路径，着力提升职业教育服务经济社会发展、服务产业结构调整的能力，为把曲靖建设成为云南省‘两基地一示范一中心’做出积极贡献，为弘扬曲靖濠浒陶瓷文化做出积极贡献。

## （二）发挥资源优势，服务行业发展

随着国家加快构建优化调整产业政策、实施《中国制造2025》战略，我国产业转型升级加快，开展高质量的社会职业培训，为产业发展提供各级各类紧缺人才，解决重点人群就业和鼓励人民创新创业，是职业教育的重要功能。2019年2月国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）进一步明确了“实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责”，要求职业院校“开展高质量职业培训”。

曲靖职业技术学院贯彻落实党和国家政策要求，响应新时代对职业院校开展高质量社会职业培训的新要求，开展了一系列面向曲靖地区职业教育教师的“双师型”教师技能提升培训，本年度共计开展培训6期，培训人次300余人，学院切实履行建设“技能社会”的责任，为曲靖经济和社会发展以及曲靖地区的教师成长增值赋能。

表 7：学院开展对外培训情况表

培训项目名称	培训对象	人数	到账资金
2022年汽车维修工（高级）培训	学生	24	/
2022年第一期计算机及外部设备装配调试员（中级）“双师型”教师培训	教师	58	9.7
2022年第三期西式面点师（中级）“双师型”教师培训	教师	60	7
2022年第二期茶艺师（中级）“双师型”教师培训	教师	50	6
2022年第五期西式面点师（中级）“双师型”教师培训	教师	50	6
2022年第四期茶艺师（中级）“双师型”教师培训	教师	50	6

## 案例十八 积极开展“双师型”教师培训，服务地方行业发展

为了进一步加强全市师资队伍建设，不断完善师资队伍结构，为全市各职业院校建设理论基础扎实、具有较强技术应用能力的“双师型”教师队伍。曲靖职业技术学院发挥自身资源优势积极承办的曲靖市“双师型”教师培训。



图 48：“双师型”教师培训现场

通过参加培训，加强了参训教师们的专业知识更新、实践技能积累和教学水平提升，进一步提高职业院校教师理论实际一体化教学能力、专业实践能力和教育科研能力，促进参训教师“双师”素质的提高。

学院将提升和擦亮曲靖市“双师型”教师培训这张的名片，切实做好培训过程中的管理和服，帮助更多教师成长为师德高尚、素质优良、技艺精湛的高素质、专业化的“双师型”教师，切实助推全市“双师型”教师队伍高质量发展。

### （三）服务农业发展，助力乡村振兴

学院利用自身的地域优势，以服务乡村振兴战略为出发点，以校地合作为平台，实现乡村振兴精准帮扶。学院结合麒麟区茨营镇产业发展所需，立足自身所长，发挥专业优势，以提升人才技术能力为核心，以实现产业转型升级为目标，共同建设“曲靖现代农业产业研究院茨营镇工作站”，建立实验实训、实习就业、创新创业实践基地，开展职业培训，开展乡村振兴服务等合作项目。学院主动服务农业发展实现精准对接，创新产教融合校企合作机制，实现地方高校与企业人才需求无缝对接，形成政校企三方良性互动，共同服务好地方经济，实现农村产业结构升级。

#### 案例十九 政校企共谋产教融合 产学研助力乡村振兴

曲靖职业技术学院，经过精心谋划，实地走访调研，立足学院自身专业建设、师资情况，发挥资源优势，与茨营镇、曲靖市隆康农业开发有限公司达成协议，三方共同建立曲靖职业技术学院现代农业产业研究院茨营工作站，工作站的建立是曲靖职业技术学院协助茨营镇发展现代农业，助力乡村振兴工作中的一件大事，助推茨营镇推进一二三产产业融合发展迈上新的台阶，进入农业产业规模化发展的轨道，对于延伸农业产业链，打造茨营特色农业品牌，全力推进乡村振兴，具有十分重要的意义。

学院紧紧围绕云南省高原特色农业发展需要，充分利用曲靖市资源优势、生态优势、地理优势和发展基础，以产业发展为核心，平台建设为支撑，基地建设为依托，搭建布局合理、管理有效的高原特色农业产业发展科技创新平台和成果转化平台，为曲靖市农业产业链的快速发展奠定基础。



**图 49：曲靖职业技术学院现代农业产业研究院茨营工作站揭牌成立**  
学院现代农业产业研究院茨营工作站的成立，将为茨营镇全面推进乡村振兴提供有力的科技和人才支撑。在未来，该工作站将积极发挥平台优势作用，把信息共享到位、专家邀请到位、资源整合到位、项目实施到位，形成以点带面、示范带动，通过政校企三方深度融合，全面推进茨营乡村振兴新格局、共谱乡村振兴新篇章。

#### （四）服务社区教育，推进全民学习

全民学习、终身学习、学习型社会、可持续发展等概念已成为教育发展的主要目标。职业教育作为终身教育体系的重要支柱，不仅在于职业教育发展及其理论研究孕育、培植和丰富了终身教育思想，还在于职业教育实践是终身教育中最活跃、最有特色的部分，为终身教育（包括社区教育）提供了新鲜的内容和形式。曲靖职业技术学院作为曲靖职业教育的重要力量，积极作为，在社区教育中发挥作用，与麒麟

区文华街道学苑社区共同建立社区教育实践基地，学院充分挖掘自身优质资源，参与到社区教育资源开发中，逐步开放共享学院的专业、课程、师资、图书馆、实训室等。社区教育以学院为依托，搭建自身终身教育支持服务体系，推动构建以社区为中心的参与式终身教育体系。

## 案例二十 党委书记讲党课，二十大精神进社区

社区教育工作任重道远，学院联合学苑社区，建立社区教育实践基地，作为社区居民终身学习实践基地，要树立长远目标，坚守公益性质，凝聚居民之心，学院要发挥教育资源优势，对广大居民的教育培训做到进社区，对老年居民的教育培训做到进家门，通过社区教育实践工作的常态化，助力社区治理，为社区全民素养提升贡献学院力量。



图 50：学院社区教育实践基地揭牌仪式

曲靖职业技术学院在学苑社区建立“社区教育实践基地”，可以依托曲靖职院雄厚的师资力量和专业优势，确保教育实践基地成为社区居民文化技能培养的优质基地，为广大居民打造一个看得见、易掌握、记得牢、用得着的学习平台。



图 51：学院党委书记为社区党员上党课，学习二十大精神

学院党委书记吕庆芬为社区全体党员上党课，带领大家学习“党的二十大精神”。她从党的二十大的主题和主要成果、过去五年的工作和新时代十年的伟大变革、全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、全面建设社会主义现代化国家的目标和任务，对党的二十大精神进行了系统阐释。吕庆芬的领学宣讲站位高远、主题鲜明、分析透彻、贴合实际，既是一次全面的学习辅导，又是一次深刻的党性教育。

## 五、国际合作

### （一）加强政策引导，提供良好的对外合作与交流环境

开展国际及地区间的合作与交流是推进高职院校专业内涵建设的根本要求，是提升职业教育整体水平的必然要求，也已成为院校间培养高素质创新型人才的一条有效路径。在学院发展过程中，要紧紧以教学为核心，以提高师资队伍建

设为重任，在制定境外培训计划时，要以能力和学院发展需求为标准，建立规范合理的出国培训机制，将出境培训作为一种激励机制，以培训促发展，激发教职工的积极性。实施对外交流与合作离不开学院政策导向，在严格执行党和国家的各项相关政策和法规下，学院应加快出台学院公派出国（境）人员管理办法等政策文件，同时对引进国外及地区人才要求也要进行规范。

## **（二）出台多元化学分制度，完善新型弹性人才培养机制建设**

为进一步深化学院人才培养机制改革，不断满足个性化的发展需要和学生多样化，不断地促进学生的全面发展，稳步提升学院办学质量和人才培养水平，根据教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知要求以及《学生学籍管理规定》等，学院制定了《学分转换与认定办法》《学生出国（境）学习管理办法》等，同时修订了《专业人才培养方案》，鼓励学生通过交换交流、暑期课程、留学等多种形式到境外高水平大学或特色学院选修一个月以上的学分课程，逐步推进和境外高校的学分互认。

## **（三）加强与系（部）的沟通联系，多重举措保障对外交流合作工作顺利开展**

通过多渠道广泛寻求国际合作与交流机会，强化职业院校专业建设和人才培养，主动与系（部）对接联合，共同推

进对外交流合作工作。在工作中，把更多重点放在制定资源整合、项目监督执行、交流计划以及总结经验上，同时通过出台系列制度如院系年度考核、教师年度考核、教师专业素质提升计划等鼓励教师参与国际交流，加大在职教师派出力度，同时系（部）应根据专业特色以及培养目标，对联合培养中的学分互换、课程互认、课程设置、证照互认等具体内容与对方接洽，共同商议培养计划。

#### **（四）制订详细的实施方案，推进师生交换项目顺利进行**

在现有的国情下，对外交流工作需要多方面沟通和协调，“外事无小事”，工作责任重大，对工作人员的政治素质、责任心、语言能力、沟通能力以及对政策的熟悉及把握能力等都有很高的要求。在项目开展前，学院国际交流中心应同系（部）共同制订详细的实施方案，落实任务到人，如选派计划发布、报名组织、人员选拔、三方协议签订、材料审核及报请、出境手续办理、行前教育、境外学生管理、反馈成效等工作都逐一落实，逐步做好对外交流工作。

### **六、面临挑战**

#### **（一）师资队伍结构不平衡，高职教师身份认同感低**

目前学院师资队伍结构不尽合理，教师数量不足，青年教师居多，大部分是由学校直接输送至学校，企业工作经历较少，技术技能水平不高，教师职称结构不合理。由于我国传统的“精英”教育思想所影响，高职教育的社会认可度并

不高，社会认识存在偏差，常常将高职教育理解为“二流教育”。所以，高职教师常常被理解为低层次教师。在此情况下，大多数的高职教师欠缺成就感。

### **（二）校园文化缺乏品牌效力，学院内涵建设有待加强**

目前学院校园文化活动虽开展得十分活跃，但缺乏特色与品牌、未能充分体现职教特色。学院办学理念，“一训三风”在校园文化建设中的融入度不足。学院自身办学特色和优势，需进一步凸显。

### **（三）国际合作办学推进力度不够，成效不足**

由于近年来新冠疫情影响，目前学院国际交流合作办学推进力度不够，对外交流合作途径受限，专业的语言人才和专业国际交流团队保障不够，国际交往经验不够，在国际合作事宜具体问题处理上缺乏经验等。

## **七、应对措施**

### **（一）优化教师队伍结构，鼓励教师多元发展**

一方面，积极构建教师全过程覆盖、全周期发展的培育培训体系。全过程覆盖即教师职前教育（专业教育、师范教育）、入职培训（岗前培训、企业实践）、在职培养（项目化培养、校企合作培养、下企业实践、海外培训、访学研修）的阶段贯通的培养体系；全周期发展即构建青年骨干教师（青年教师导师制、跨学科学习计划）、专业带头人（专业建设的规划改革、专业人才培养方案的制订与修改）、团队负责人（团队的运行、协作、协调）的教师职业发展培训体

系。另一方面，完善配套的奖励机制和评价体系。在教师普遍缺乏高校教师身份认同感的前提下，学院通过提高教师待遇、激励教师事业心或给教师提供一个宽松的事业平台等途径来调动教师的工作积极性，让他们能在工作中提升成就感、幸福感和获得感。

## **（二）加强校园文化建设，促进学校内涵发展**

校园文化建设是学院实现内涵式深层次发展的灵魂，学院应站在可持续发展的高度，重视校园文化各项工作的开展，多措并举，构建共同体新格局，有效链接教育和产业，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。理清校园文化的内涵，契合学院发展共性，充分挖掘自身个性，因地制宜，突出人文底蕴，突出健全规范，创出品牌和特色。

## **（三）坚持战略引领，提升国际合作水平**

加强国际交流与合作是高等职业教育适应经济全球化要求和国家“走出去”“引进来”发展战略需要的必然选择，是服务国家“一带一路”战略的必然选择，对提升我国高等职业教育国际知名度和国际化水平具有重要意义。学院将主动服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级为导向，以引进、借鉴国外优质职业教育资源为路径，变“被动”为“主动”，以从引进资源到输出资源为目标。努力探索国际交流道路，寻求合作渠道，借鉴兄弟院校成功经验，不断提高国际交流合作的能力，扩大合作效益。

## 附表一：计分卡

名称：曲靖职业技术学院(14676)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	259
2	毕业去向落实人数	人	242
	其中：毕业生升学人数	人	80
3	毕业生本省去向落实率	%	93
4	月收入	元	3252
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	158
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	14
	面向第三产业	人	141
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	-

## 附表二：满意度调查表

名称：曲靖职业技术学院(14676)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.76	4130	平台问卷调查、学生座谈会
	其中：课堂育人满意度	%	98.65	4130	平台问卷调查、学生座谈会
	课外育人满意度	%	98.26	4130	平台问卷调查、学生座谈会
	思想政治课教学满意度	%	99.87	4130	平台问卷调查、学生座谈会
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.57	4130	平台问卷调查、学生座谈会
	专业课教学满意度	%	98.43	4130	平台问卷调查、学生座谈会
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.45	259	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	-	-
3	教职工满意度	%	99.8	306	问卷调查、访谈
4	用人单位满意度	%	98.6	200	问卷调查、实地走访
5	家长满意度	%	98.5	500	电话访谈、问卷调查

### 附表三：教学资源表

名称：曲靖职业技术学院(14676)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.42
2	双师素质专任教师比例	%	56.97
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.72
4	教学计划内课程总数	门	249
		学时	27340
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	20
		学时	3960
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.95
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9416.36

## 附表四：国际影响表

名称：曲靖职业技术学院(14676)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

## 附表五：服务贡献表

名称：曲靖职业技术学院(14676)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	4130
2	毕业生就业人数	人	162
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	157
	D类：到大型企业就业	人	1
3	横向技术服务到款额	万元	22
	横向技术服务产生的经济效益	万元	22
4	纵向科研经费到款额	万元	24.00
5	技术产权交易收入	万元	2.03
6	知识产权项目数	项	46
	其中：专利授权数量	项	36
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	34.70
8	公益项目培训学时	学时	0.00

## 附表六：落实政策表

名称：曲靖职业技术学院(14676)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6351.57
2	年财政专项拨款	万元	1719.66
3	教职员工额定编制数	人	275
	教职工总数	人	306
	其中：专任教师总数	人	251
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	50.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4284.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	93.19
6	年实习专项经费	万元	27.62
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.81