



哈密职业技术学院
HAMIPOLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二零二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 哈密职业技术学院 质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2022年12月30日

目 录

前 言.....	1
1 学院概况.....	2
2 学生发展质量.....	4
2.1 党建引领.....	4
2.2 立德树人.....	6
2.2.1 持续推进思想政治教育.....	6
2.2.2 持续深化课程思政建设.....	9
2.2.3 深化文化育人，力促全面发展.....	14
2.3 在校体验.....	19
2.3.1 学生社团百花齐放，志愿服务亮点纷呈.....	19
2.3.2 加强心理健康教育，促进师生共同成长.....	24
2.3.3 奖学助学帮扶，助力励志成才.....	26
2.4 就业质量.....	27
2.4.1 “全员、全程、全方位”做好就业指导与服务.....	27
2.4.2 就业率及就业结构.....	28
2.4.3 毕业生月收入.....	28
2.4.4 专业相关度.....	28
2.4.5 就业满意度.....	29
2.5 创新创业.....	33
2.6 技能大赛.....	37
2.6.1 搭技能节平台，展职教风采.....	38
2.6.2 技能大赛展风采，以赛代练促提升.....	38
3 教育教学质量.....	43
3.1 专业建设质量.....	43
3.1.1 标准引领，完善新型人才培养模式.....	43
3.1.2 对接产业升级，优化专业布局.....	44
3.1.3 聚焦区域经济发展，优化专业群发展结构.....	45
3.1.4 瞄准卓越人才培养，推进 1+X 证书制度.....	50
3.2 课程建设质量.....	55
3.2.1 线上线下混合式教学，加强课程建设能力.....	56
3.3 教学方法改革.....	59
3.3.1 采用多种教学方法，不断增强教学效果.....	59
3.3.2 利用现代教学手段，提高课程教学质量.....	60
3.4 数字化教学资源建设.....	62
3.5 师资队伍建设.....	64
3.5.1 优化教师队伍结构.....	64
3.5.2 强化教师队伍培训.....	64
3.5.3 强化教师技能竞赛.....	66

3.5.4 提升教师科研能力.....	67
3.6 校企双元育人.....	70
3.6.1 1+X 证书.....	70
3.6.2 产教融合.....	70
4 服务贡献质量.....	70
4.1 服务行业企业.....	70
4.1.1 依托项目带动 服务科研进步.....	70
4.1.2 搭建科研平台, 服务产业企业转型升级.....	71
4.2 服务地方发展, 助力乡村振兴.....	73
4.2.1 服务地方经济发展, 打造科技研发新高地.....	73
4.2.2 巩固脱贫成果, 服务乡村产业振兴.....	76
4.2.3 积极宣传, 助销农副产品.....	78
4.2.4 强化培训促就业, 助力乡村振兴.....	78
4.3 服务地方社区.....	79
5 政策落实质量.....	80
5.1 加强政策引导.....	80
5.1.1 深入学习贯彻相关法规、文件.....	80
5.1.2 积极推进校企深度融合.....	81
5.1.3 积极落实就业政策, 推进学生就业.....	82
5.2 学校治理.....	82
5.2.1 强化党建引领, 夯实基层党组织建设.....	82
5.2.2 落实防疫政策和常态化防控措施.....	85
5.2.3 推动教学管理改革创新.....	85
5.3 质量保证体系建设.....	87
5.3.1 教学质量监控保障.....	87
5.3.2 多元化教学评价体系保障.....	88
5.4 经费投入.....	90
5.4.1 学院收入情况.....	90
5.4.2 学院支出情况.....	91
6 面临挑战.....	92
6.1 面临的机遇.....	92
6.1.1 新时期对高技能人才的需求提升职业教育的战略地位.....	92
6.1.2 区域经济转型为专业优化和人才赋能提供新契机.....	93
6.1.3 “职教 20 条”为深化内涵建设指明方向.....	93
6.1.4 人民对优质教育的期待给人才培养提出新要求.....	94
6.2 面临的挑战.....	94
6.2.1 内部治理水平有待提升.....	94
6.2.2 专业建设质量不高, 专业特色不突出.....	94
6.2.3 校企合作、产教融合深度不够.....	95
6.2.4 人才队伍建设存在短板.....	95

6.2.5 校园信息化建设水平有待提高.....	95
6.2.6 校园文化建设存在缺口.....	96
6.3 下一步发展思路.....	96
7 附件.....	97
附表1 计分卡.....	97
附表2 满意度调查表.....	98
附表3 教学资源表.....	99
附表4 国际影响表.....	100
附表5 服务贡献表.....	101
附表6 落实政策表.....	102

案例目录

案例 1 党建引领 打造专业品牌.....	4
案例 2 深化主题教育 巩固思想阵地.....	8
案例 3 落实立德树人, 推进课程思政与专业课程深度融合.....	10
案例 4 让旅游浸润红色基因—导游实务课程思政建设.....	12
案例 5 体验传统节日, 弘扬中华优秀传统文化.....	14
案例 6 多措并举, 铸牢中华民族共同体意识.....	16
案例 7 人人学急救, 急救为人人.....	20
案例 8 志愿服务勇担当, 青年学子展风采.....	21
案例 9 教学相长·暖心向阳.....	24
案例 10 多措并举促就业.....	30
案例 11 创新育人模式, 培养新时代新征程技能型人才.....	35
案例 12 SYB 创业培训, 为学生就业创业赋能.....	36
案例 13 绘人体学奥秘, 赛医学生风采.....	39
案例 14 营造育人环境, 铸造工匠精神.....	40
案例 15 挥洒实践汗水, 感悟工匠精神.....	42
案例 16 聚力专业群建设, 引领高质量发展.....	46
案例 17 医教协同, 院校联合, 培养高素质康复技能型人才.....	48
案例 18 “岗课赛证”融合, 推进 1+X 等级证书试点工作.....	53
案例 19 课程思政引领“学训赛创证”线上+线下混合式教学新模式.....	57
案例 20 夯实技能, 斩获直播营销赛大奖.....	60
案例 21 以赛促教, 助力青年教师成长.....	61
案例 22 走进智慧教室, 打造智慧课堂.....	63
案例 23 “党校+高校”携手合作 共谋科研新发展.....	69
案例 24 “纾困解难, 助力企业发展”.....	72
案例 25 科研助推产业升级.....	74
案例 26 冷链技术助力新疆农业“第一公里”.....	76
案例 27 建强支部堡垒, 打造过硬队伍.....	83
案例 28 统筹规划, 项目化开展教育教学改革.....	86
案例 29 对口支援, 凝心聚力推诊改.....	87
案例 30 完善质量管理体系, 强化过程监测.....	89

表格目录

表 1 学院 2022 年获奖情况统计表.....	3
表 2 学院 2021-2022 学年国家奖助学金.....	26
表 3 学院 2021-2022 学年国家助学贷款.....	27
表 4 2021-2022 学年学院奖助学金.....	27
表 5 学院 2020 年至 2022 年毕业生就业对比表.....	28
表 6 学院 2022 年专业设置一览表.....	44
表 7 学院骨干专业群设置一览表.....	45
表 8 学院 2022 年度 1+X 试点证书汇总表.....	51
表 9 学院 2021-2022 学年 1+X 试点工作基本情况表.....	52
表 11 学院 2022 年立项优质课程项目表.....	57
表 12 学院 2021-2022 学年教师培训情况汇总表.....	65
表 13 教师获奖一览表.....	66
表 14 学院 2021-2022 学年纵向立项课题一览表.....	67
表 15 学院 2021-2022 学年立项院级课题一览表.....	68
表 16 职业技能等级认定（鉴定）情况一览表.....	79

图片目录

图 1 33 名“3+2”应用型本科护理学生成功转段.....	6
图 2 思政部教师通过钉钉视频会议组织学生开展自学研读.....	9
图 3 学院学生在家观看《经典照耀青春讲堂》.....	9
图 4《药理学》课程思政教学元素集.....	12
图 5《化工单元操作技术》课程教案.....	12
图 6 学生进行可可托海红色旅游景点讲解.....	13
图 7 援疆教师进行导游与思政讲座.....	14
图 8 线上中秋主题班会.....	16
图 9 简明新疆地方史教研组开展集体备课.....	18
图 10 机电系师生开展“民族团结一家亲 同心共筑中国梦”主题活动.....	18
图 11 医护系同学国庆节开展“我和国旗合个影”主题活动.....	18
图 12 学院学生社团活动满意度.....	19
图 13 学院急救社团学生进行现场急救展示.....	20
图 14 教师参与急救模拟演练.....	21
图 15 师生合影留念.....	21
图 16 迪丽努尔悉心辅导学生.....	23
图 17 带领孩子们参加周一的升旗仪式.....	23
图 18 张瑞霞同学正在为居民核酸采样.....	23
图 19 张瑞霞同学荣获优秀志愿者称号.....	24
图 20 王晓艳老师认真参与心理专题培训.....	25
图 21 学院近三年毕业生就业去向示意图.....	29
图 22 学院近三年毕业生去向折线图.....	29
图 23 学院近三年就业满意度示意图.....	30
图 24 校园招聘会现场.....	32
图 25 就业政策宣讲.....	32
图 26 线上招聘会.....	33
图 27 哈密市选拔赛创客组荣誉证书.....	34
图 28 职场精英大赛现场.....	35
图 29 职场精英大赛合影.....	36
图 30 介绍 SYB 培训项目.....	37
图 31 作品展示与讨论.....	37
图 32 哈密职业技术学院 2022 年大学生技能节.....	38
图 33 大学生技能节学生展示活动.....	38
图 34 医护系学生哈孜扎创作的“铿锵风骨”获二等奖.....	40
图 35 吴鹏辉老师以校内教师模拟患者进行技能培训.....	41
图 36 实习医院致学院的感谢信.....	41
图 37 疫情期间学生主动作为志愿者担任社区采集核酸工作.....	41
图 38 参赛师生认真锉削零件.....	43
图 39 专业群教师组织开办高级研修班.....	48

图 40 专业群教师深入企业调研.....	48
图 41 专业群教师职业教育标准解读及专业建设分享讲座.....	48
图 42 康复治疗技术专业学生赴河南医药技师学院学习.....	50
图 43 校企合作——签订院校实习基地协议.....	50
图 44 1+X 数控车铣加工证书理论（左）、实操（右）考核现场.....	54
图 45 1+X 数控车铣加工实操考试老师测量考件.....	54
图 46 学院荣获 2021 年度证书“优秀试点院校”.....	54
图 47 穆乃外尔努尔·艾海提在火车上心肺复苏救人收到锦旗和感谢信.....	59
图 48 护理专业学生魏玉龙在疫情期间用实际行动服务社会获“抗役先锋”称号.....	59
图 49 超星直播课堂线上“心肺复苏”实操教学及线上教学居家实操练习.....	59
图 50 参赛教师获奖证书.....	61
图 51 参赛教师获奖文件.....	62
图 52 学院教学大数据监控中心.....	63
图 53 学生在智慧教室上课.....	64
图 54 科研合作框架协议签订仪式.....	69
图 55 中小企业志愿服务工作研讨会.....	73
图 56 中小企业志愿服务月活动.....	73
图 57 低阶煤压球机项目中试基地.....	75
图 58 第四代光伏清洗车研发项目试验现场.....	75
图 59 低温甲醇洗 VOCs 尾气热能综合利用项目试验现场.....	76
图 60 第八届新疆创新创业大赛哈密赛区比赛现场.....	78
图 61 专业群/优质课程/精品在线开放课程申报/教学能力比赛会议现场.....	86
图 62 对口支援工作会议现场.....	88
图 63 教务处、质管办教学初期检查.....	90
图 64 2021 年学院收入饼状图.....	91
图 65 2021 年学院支出饼状图.....	92

前 言

《哈密职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》是在全面梳理学校2021-2022学年人才培养、招生就业、教学改革、服务贡献等多方面的综合发展与改革创新基础上，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，参照《学校年报（2023）参考框架》编制而成。报告以2021年9月1日至2022年8月31日期间的数据、事件为主要依据，认真总结2021-2022学年学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量等情况基础上，以服务学生发展为中心，以服务区域为主线，以人才培养工作成效为重点，撰写了《哈密职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告用详实的数据和典型案例，全面回顾了一年来的学校整体质量状况，展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的认可度。

本报告的数据来源为《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台：哈密职业学院（2021-2022学年人才培养工作状态数据）》。

1 学院概况

哈密职业技术学院是一所全日制公办专科层次的普通高等职业院校。学院于 2014 年 2 月在整合全地区优质职教资源的基础上，经自治区人民政府批准、教育部备案成立。校园占地 29.4 万平方米，建筑面积 16.03 万平方米，拥有一支有较高水平的双师素质教师队伍，现有教职工 357 人，专任教师 280 人。已建成装备制造、医疗卫生、财经商贸、交通运输、生物与化工、教育与体育、旅游等 7 大专业门类实训基地，84 个校外实训基地。建有国家级样板党支部 1 个、自治区级样板党支部 2 个，自治区级专业群 1 个，自治区级技能大师工作室 1 个、自治区级名师工作室 2 个、自治区级名班主任工作室 1 个、自治区教科系统创新工作室 1 个，院级大师工作室 3 个，市级思政骨干教师 2 人，院级专业带头人 25 人、中青年骨干教师 62 人。学院紧紧围绕哈密经济发展重点工作对人才的需求，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业（群）建设发展机制，目前设有高职专业 23 个，五年一贯制专业 7 个，应用型本科专业 2 个，涵盖装备制造、生物与化工、交通运输、医药卫生、财经商贸、教育与体育、旅游等 7 个专业大类。截止 2022 年 8 月，全日制在校学生 5783 人（其中中职在校生 704 人）。

学院坚持“立足哈密，服务新疆，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才”的办学定位，落实立德树人根本任务，以服务高质量发展、促进高水平就业创业为宗旨，以提质培优、增值赋能为重点，提高办学标准、提升办学质量，坚持产

教融合、校企合作，全面服务区域经济社会高质量发展。鼓励和大力支持教师、学生积极参加各级各类技能大赛、教学能力比赛等，截止 2022 年 9 月前，学校共获得 16 个市级以上奖项。

表 1 学院 2022 年获奖情况统计表

序号	部门名称	奖项（荣誉、成就）名称	级别	等级
1	宣传部	哈密市“维护民族团结，共建美好家园”讲故事大赛	市级	一等
2	宣传部	哈密市民族宗教政策法规知识竞赛	市级	二等
3	宣传部	自治区 2021 年度优秀网评员	省部级	优秀
4	学前教育系	新疆维吾尔自治区第十届少数民族传统运动会《优秀裁判员》	省部级	优秀
5	学前教育系	2022 年哈密市中小学生校园武术比赛中荣获优秀裁判员	市级	优秀
6	学前教育系	第三届新疆技工院校教师职业能力大赛	省部级	三等
7	机电系	第三届新疆技工院校教师职业能力大赛	省部级	优胜
8	经济管理系	全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛-直播营销竞赛特等奖	国家级	特等
9	思政部	哈密市民族宗教政策法规知识竞赛	市级	二等
10	思政部	依托哈密红色文化资源——推动高校思政教育守正创新	市级	三等
11	医护系	全国卫生职业教育解剖专业研究会第十七届学术研讨论文大赛	省部级	二等
12	医护系	全国卫生职业教育解剖专业研究会第十七届绘图大赛	省部级	一等
13	医护系	全国卫生职业教育解剖专业研究会第十七届绘图大赛	省部级	二等
14	医护系	中国解剖协会职业教育解剖分会绘图比赛	省部级	一等
15	医护系	中国解剖协会职业教育解剖分会绘图比赛	省部级	二等
16	学前教育系	第三届新疆技工院校教师职业能力大赛	省部级	一等

数据来源：哈密职业技术学院院长办公室

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学院党委紧紧围绕“高质量发展抓党建、抓好党建促高质量发展”要求，延伸党建覆盖面，创新党建模式。把党建抓手伸向教育教学，结合支部特色和专业优势，积极打造特色党建特色品牌、培育鲜明特色的党建文化，把党建工作贯穿到业务工作的各环节和全过程，坚持党建与业务一起谋划、一起推进、一起落实、一起考核，形成了富有实践特色、时代特色、教育特色的党建格局，推动党建工作与教育教学、党建文化与校园文化、先锋作用与师德师风建设、党的组织生活与教研活动等高度融合，营造高质量党建引领教育高质量发展的浓厚氛围，加强党的全面领导，切实提高人才培养质量。

案例 1 党建引领 打造专业品牌

2022年初医护系党支部成功入选第三批“全国党建工作样板党支部”创建单位。近三年支部获评哈密市“先进基层党组织”等荣誉称号，支部党员教师当中有1人获校级优秀共产党员，1人获哈密市优秀共产党员荣誉称号。

发挥党支部的主体作用，建立以支部为管理中心的工作制度。为进一步提升支部水平，搭建了学院领导与教师定期交流联系平台，形成学院党委、系（部）党组织、党员“三位一体”的组织格局，支部书记、支委均由系部主任、副主任担任，建立以支部为管理中心的工作制度，以党支部活动带动系部和科室活动，党支部在教育教学、专业建设、学生管理等重大事项

中政治把关作用凸现。

强化思想政治教育引领，将南丁格尔精神融入育人全过程。 医护系党支部始终恪守“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的教育情怀，积极挖掘专业课程中的思想政治教育元素，培养学生的职业精神。

以党建引领业务工作发展，全面推进教育教学能力水平提升。 医护系党支部围绕高质量发展的重点难点，积极探索形成“党建+”工作模式，通过打造“以党员骨干教师为主体的教育教学指导团队”，增强支部的引领力、吸引力，带动形成党建和业务深度融合的良好氛围。通过河南援疆干部和柔性援疆教师的指导下，教科研水平得到了很大的提升。

志愿服务网格化管理体系，致力将公益项目打造成党建品牌。 支部以社会志愿服务为抓手依托援疆团队及支部专业、资源和人才优势，医护系党支部“双带头人”工作室组织 23 名党员志愿者结合专业优势，成立服务团开展“以爱之名，健康同行”志愿服务公益项目，形成志愿服务网格化管理体系。

思想政治教育引领，营造良好育人氛围。 在全国高校活力团支部遴选及展示活动中医护系 3+2 应用型本科护理 1901 班团支部进入全国终选阶段。高职康复 2001 班的穆乃外尔努尔·艾海提同学在火车上偶遇突发疾病患者，第一时间参与抢救，受到乌鲁木齐客运站工作人员的称赞，并在哈密媒体进行宣传报道。

下一步，医护系党支部将充分发挥党支部的战斗堡垒作

用，以党建引领支部教育教学、学生管理以及社会服务。推进党建与业务工作双促进、双提高，为全面推进学院高质量发展提供坚强组织保障。



图 1 33 名“3+2”应用型本科护理学生成功转段

2.2 立德树人

学院深入贯彻落实教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》和《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》文件精神，坚持立德树人，全面发展，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，全面推进职业院校课程思政建设，创新职业院校思政教育模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2.1 持续推进思想政治教育教学

学院始终把立德树人作为各项工作的根本任务，把抓好意

意识形态安全工作融入到思想政治教育工作全过程，在提高思政工作的针对性、实效性上下功夫，强化思政工作责任，不断加强和改进师生的思想政治教育工作，努力构建“三全育人”格局，成效显著。

强化思政工作领导。学院思想政治工作领导小组对思想政治工作进行统筹谋划，制订了《哈密职业技术学院 2021 年思想政治工作安排》，召开思想政治工作专题会议，对思政课程和课程思政进行专门部署安排，修订完善了《思想政治理论课改革创新实施方案》《院系领导听评思政课和联系思政课教师》《课程思政实施方案》《以科研攻关促进课程思政实施方案》等相关制度、方案 10 余项。

抓好思想政治理论课教学。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深入贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》和《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，将思想政治理论课课程建设作为系统工程长抓不懈，开足开齐国家规定的思政课程，严格落实各学段学分要求。

推进思政课程和课程思政协同育人。不断深化思政课改革，落实思政课“八个相统一”要求。组织思政课教师通过社会调研、头脑风暴、集体备课、课题研究等方式，创新出“情境式体验”“案例分析”“翻转课堂”“小组探究”“大学生讲思政课”等以任务驱动为主的教学模式，将教材体系转化为教学体系，结合学生实际对思想政治理论课教材内容进行重

组，变抽象、复杂的理论知识为具体、生动的学习任务。组织各系部深入挖掘课程资源，结合课程特点将思政元素有机融入专业教学环节，特别是挖掘和梳理技能型课程中独特的思政育人元素，结合专业特点与行业发展的要求，在人才培养过程中注重弘扬劳模精神、工匠精神等精神品质。同时，将最新的思政元素纳入到专业教学内容中来，形成动态调整，不断更新的课程思政案例库。

案例 2 深化主题教育 巩固思想阵地

开学初，学院组织全体学生认真观看全国职业院校“同上一堂思政大课”，共计学生 5911 人次，教师 120 人次参与了主题教育。思政部教师积极组织学生开展主题讨论，使学生深刻理解中国共产党百年奋斗的重大成就和历史经验，赓续红色血脉、树立远大理想。教育学生作为新时代青年学子，“坚守初心、勇担使命”，是践行“强国有我”诺言必须的坚守，是传承大无畏民族精神铮铮的誓言，更是实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的应有之路。

2022 年，学院严格按照自治区要求，在全校遴选 2 个班级共计 100 人，通过“雨课堂”平台参选自治区公选课《经典照耀青春讲堂》，并在思政部专门指定 1 名教师，负责组织管理学生在每周三下午按时聆听主题讲座或组织学生进行自主研学，通过系列主题教育，不仅厚植了学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚感情，同时也坚定了同学们努力学习，立志成才，报效祖国的决心，学生纷纷表示要成为一名合格的新时代好青

年。

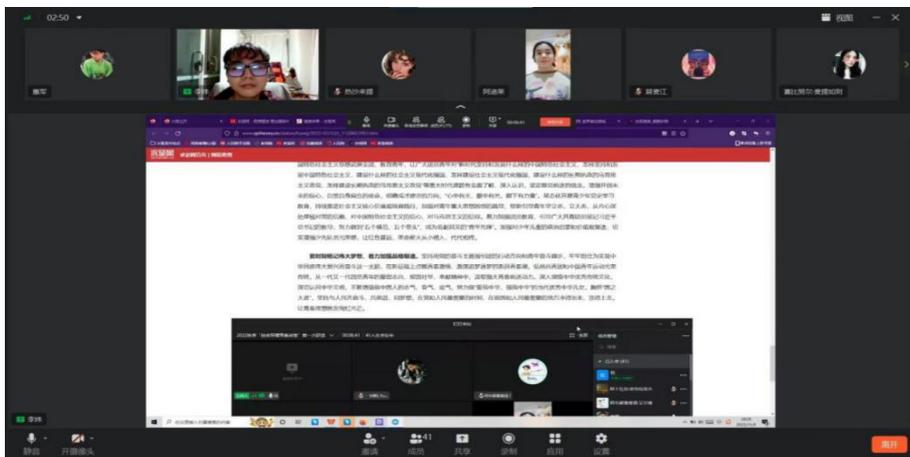


图 2 思政部教师通过钉钉视频会议组织学生开展自学研读

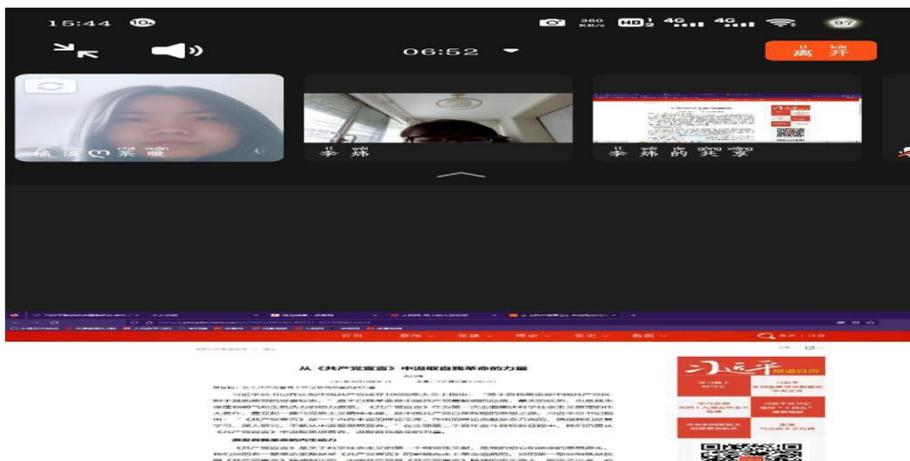


图 3 学院学生在家观看《经典照耀青春讲堂》

2.2.2 持续深化课程思政建设

课程思政建设项目促进教育教学改革。学院深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，按照全课程育人的要求，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程，专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，使思政元素有机渗透融合专业教学中，加强以“课程思政”为目标的课堂教学改革，引导思政工作部对接专业系部，思政教师对接专业教

师，推动思政课程创新、课程思政创优，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，实现从“+思政”向“思政+”教学育人的新变化，推进全员、全过程、全方位“三全育人”体系构建，强化德育网络阵地建设，形成“线上思政+线下思政”合力育人的效果。教育引导学生全面理解、正确对待重大理论和社会热点问题。

案例3 落实立德树人，推进课程思政与专业课程深度融合

为进一步深化教书育人内涵，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，学院持续完善课程思政教学资源库。充分发挥思政部建设《党史国史》（限选）课程网络教学资源的示范作用，积极鼓励各系部各专业根据专业特色积极建立课程思政优质教学资源库。一方面借助学习强国、爱课程、中国大学慕课等网络资源；另一方面，探索自创本院特色课程资源，丰富课程资料类型，建设视频、课件、习题、案例、实验实训（实践）项目、数字教材、数据集等优秀教学资源库，推动高校课程思政资源的开发与创新利用，使之成为激励高校师生的思想库、加油站。

推进课程思政“三融入”。一是课程思政融入专业人才培养方案。聚焦专业人才培养目标，在人才培养方案的专业目标中明确专业课程思政建设要求。二是课程思政融入课程标准。进一步推进课程标准修订工作，针对不同课程内容，甄选适合的课程思政内容填入，优化素质目标，融入课程思政要求，推进课程思政教学系统化、标准化实施。三是课程思政融入课堂

教学。首先，结合学情背景、教学内容，从知识、能力和情感价值观等多维度考虑，进一步精确课程思政教学资源。其次，优化教案，创新课程思政教学设计，在教学环节设计时，将思政元素润物细无声地融入教学内容。最后，采用多种的教学方法，实施以学生为中心的教学模式，增加学生参与度，达成课程思政最佳融入效果。同时，积极推动开展实践教学，在思政课教学中设置一定比例的实践课时，采用学生自主观看红色电影、经典著作，撰写观后感、读后感，拍摄主题微视频，学生讲思政课等方式，取得了良好的教学效果。

及时更新课程思政元素。将伟大抗疫精神融入课堂、融入社团活动、融入主题班会和主题团日，要理直气壮地讲、情真意切地讲、富有见地地讲，让青年学生既明白道理，又坚定理想信念。重视“讲好抗疫故事”“讲好中国故事”“讲好英雄故事”，开展角色互换，增强课堂互动，改善课堂关系，努力做到知、情、意、行的统一，实现润物无声。

章节	教学内容	思政元素融合点	思政素材	教育目标	课程思政嵌入模式
全麻药	氯胺酮	从氯胺酮分离麻醉谈毒品	氯胺酮——致幻剂	珍爱生命 远离毒品	多媒体教学+讨论
概述	睡眠障碍	从睡眠障碍谈疾病护理	视频：失眠、焦虑症的护理	培养学生医者仁心的职业精神，增强人文关怀	多媒体教学+讨论
苯二氮卓类	地西洋	从安定的发现谈工匠精神	视频：安定的发现	培养学生工匠精神和创造精神	多媒体教学+讨论
巴比妥类	巴比妥	从巴比妥副作用谈合理用药	视频：精神管制药品的合理应用 催眠的巴比妥	培养学生遵纪守法，树立正确的社会主义价值观	多媒体教学+讨论
抗痛药	疯病诱因	从诱因谈珍爱生命、健康生活	视频：20岁女生长期熬夜致起病发作	珍爱生命，养成健康的生活习惯，提高自己的自律能力	多媒体教学+讨论
	癌症疾病概述	从癌症临床特点谈急救护理和人文关怀	广 n 发作的急救护理	培养学生医者仁心的职业精神，增强人文关怀	多媒体教学+讨论

抗阿尔茨海默病药	阿尔茨海默病	从疾病特点谈人文关怀和感恩教育	关爱阿尔茨海默病老人——他忘记了所有的事情，但却忘不了爱你	培养学生医者仁心的职业精神，增强人文关怀	多媒体教学+讨论
抗精神分裂症药	精神失常的治疗	从精神失常的治疗谈医者仁心的职业精神	精神失常的电休克疗法	培养学生医者仁心的职业精神，增强人文关怀	多媒体教学+讨论

图 4 《药理学》课程思政教学元素集

授课日期	周次/星期/节次		
章节(项目/任务)名称	项目二 非均相混合物的分离 任务二 过滤分离操作		
授课方式	理论课(<input checked="" type="checkbox"/>)、实践课()、习题课()、理实一体化()、其它()	教学时数	2
课程思政要素	素材： 视频：《四大发明之一蔡伦造纸术》、《竹帘过滤细节》、《转鼓真空过滤机的使用现场》 切入思政点： 1. 强烈的民族自豪感，树立文化自信； 2. 维护新疆稳定、长治久安总目标。		
教学目标要求	素质目标： 1. 培养学生强烈的民族自豪感，树立文化自信； 2. 培养学生强烈的民族认同感； 3. 培养交流能力和语言表达能力； 4. 培养学生信息检索能力。 知识目标： 1. 能准确描述过滤分离操作在化工生产中的应用； 2. 能准确归纳过滤操作中的基本概念； 3. 能准确描述常见过滤设备工作原理、设备结构。 能力目标： 1. 能够正确的识读和分析工艺流程图； 2. 能够正确操作过滤设备的基本要点。		
教学方法	讲授法，案例教学法，任务驱动法		
教学重点难点	重点：过滤操作中的基本概念、过滤设备工作原理、设备结构。 难点：过滤设备工作原理、设备结构。		

图 5 《化工单元操作技术》课程教案

案例 4 让旅游浸润红色基因—导游实务课程思政建设

在大思政时代背景下，《导游实务》课程坚持能力培养与价值引领相结合，厚植家国情怀、弘扬科学精神、树立正确的世界观和培育职业素养，将讲解训练与思政教育贯穿教学过程，实施全员、全程、全方位的“三全育人”实践，实现高等教育立德树人根本任务。

依据该课程思政元素挖掘要点以及全国导游资格考试指定教材考试大纲进行课程思政建设。一是建立课程案例库。团队通过查阅资料，建立导游实务案例库，其中包括实践操作案例、思政元素案例和视频案例，在案例分析中，让学生辨善恶、知荣辱，使学生自觉形成正确的价值观；二是编写教案。团队针对项目模块的具体知识点，与课程思政案例相融合，在知识点的学习与案例分析和研判中，提升学生的职业素养；三是编写实训手册。将课程中的实践内容以任务形式下达给学生，采用角色扮演、分组练习、课堂讨论等方式，充分调动学生参与学习的主动性、积极性，针对学生的实训表现和效果，进行总结性再教育、再巩固。

融入最新的时政热点充实课程思政案例库的建设。例如在讲授“导游礼仪”时，引入我国外交天团在美国阿拉斯加遭遇外交冷礼遇的案例，与学生共同探讨礼仪的重要性；在讲授“自然灾害避险”时，引入九寨沟地震时导游旗高举不倒的新闻报道，培养学生临危不惧、挺身而出的责任担当精神。



图 6 学生进行可可托海红色旅游景点讲解



图 7 援疆教师进行导游与思政讲座

2.2.3 深化文化育人，力促全面发展

学院紧密结合高职院校学生特点，重视价值引领，注重知行转化，构建以践行体验为主的第二课堂，积极营造以文化育人的良好氛围，不断发挥校园文化凝心聚力、展示学校形象的积极作用。开展各类职业技能大赛、创新创业大赛、专业汇报演出、学科技能竞赛，推进“书香校园”“青马工程”、开办法治讲座、社团文化艺术节。利用重大节庆日活动，加强主题教育，结合“五四”“七一”“十一”等重要时间节点，组织师生开展校园朗诵比赛、唱红歌比赛文艺汇演活动，打造校园文化品牌。同时学院利用重要时间节点开展“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”、民族团结教育月等主题活动，把铸牢中华民族共同体意识的工作要求贯彻落实到各项具体活动中，丰富活动形式，创新活动内容，着力提升师生铸牢中华民族共同体意识教育成效。

案例 5 体验传统节日，弘扬中华优秀传统文化

近年来，学院以传统节日契机，重点开展传统文化进校园工作，旨在通过系列教育活动，弘扬中华民族优秀传统文化，

加强对青少年的优秀传统文化教育，充分利用思政课堂、专题讲座、主题班会、主题班团会等活动，通过阐释内涵、追寻由来，促进中华传统节日进校园、进课堂、进学生头脑，组织引导学生以社会主义核心价值观为引领，坚持德技并修、大力弘扬中华优秀传统文化，引领师生不断增强文化自信，成长为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者。

充分发挥思政课堂主渠道作用。每逢传统佳节，思政课教师便会提前整理相关节日的由来以及其中的纪念意义，利用课前五分钟向学生讲解，帮助学生了解中国传统节日。同时，在思政课实践教学环节中，也会安排学生通过搜集传统节日的相关资料，拍摄讲解微视频、画手抄报等方式让学生了解传统节日的意义，从而更好传承中华优秀传统文化。

用好“道德大讲堂”主题班团会等第二课堂。利用每月一期的“道德大讲堂”，在清明、端午、中秋等传统节日到来时，开展系列活动，如“话端午·诵经典”，进一步丰富活动载体。同时利用好主题班团会，鼓励交友老师走进班级与交友学生一起开展形式多样的活动，营造浓郁的传统文化教育氛围。学院每年利用端午节开展“端午粽情”系列活动，通过组织师生讲述端午节的寓意和象征、师生一起包粽子、绘端午手抄报等活动，让师生感知中华传统节日的魅力，使学生时时处处耳濡目染，自觉接受传统文化的熏陶。再如，每逢清明节，学院也会开展“清明祭英烈、共筑中华魂”系列活动，组织师生网上祭英烈讲述英烈故事，弘扬英烈精神、在线观看英烈视

频等。通过开展清明节系列活动，使师生铭记历史，崇尚英烈，缅怀英烈，学习英烈，捍卫英烈，把中华红色基因融入血脉，让英烈精神薪火相传。

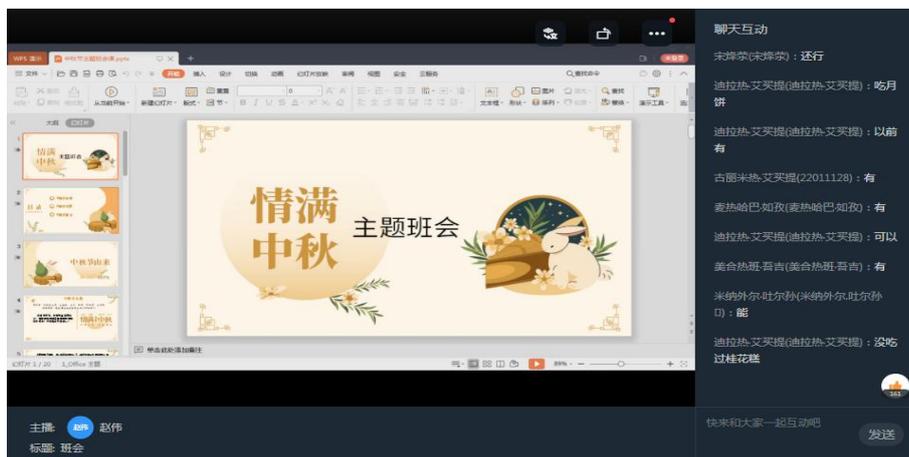


图 8 线上中秋主题班会

案例 6 多措并举，铸牢中华民族共同体意识

开好讲好新疆地方史思政课。学院聚焦新疆地方思政课改革创新，深入研究教法、教学资源库建设、教学内容重构等，引导学生增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，提高推进中华民族共同体建设的本领，并成长为自觉维护中华民族共同体利益、实现中华民族伟大复兴的青春力量。《简明新疆地方史教程》教学始终聚焦立德树人总目标，坚持集体备课，总结经验、取长补短，打牢学生的思想基础，不断增强学生“五个认同”，铸牢中华民族共同体意识。同时，不断提高“简明新疆地方史”课程组教师团队的教科研能力，积极开展以铸牢中华民族共同体意识为内容的第二课堂，开展形式多样，学生喜闻乐见的实践教学，取得良好效果。

扎实开展主题活动。以铸牢中华民族共同体意识为主线，依托“三进两联一交友”活动和道德大讲堂讲座，组织开展铸牢中华民族共同体意识系列教育活动和讲座，增强各民族学生的五个认同。同时学院利用重要时间节点开展“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”、民族团结教育月等主题活动，将把铸牢中华民族共同体意识的工作要求贯彻落实到各项具体活动中，丰富活动形式，创新活动内容，着力提升师生铸牢中华民族共同体意识教育成效。

立足科研，研究总结铸牢中华民族共同体意识教育经验。坚持立足职业院校学生特点，以援疆课题、市级课题、校本课题等科研课题为依托，多角度、深层次探索如何铸牢中华民族共同体意识。目前学院共有3项相关课题，其中有河南省教育科学“十四五”规划教育援疆专项课题《新疆高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的理论与实践》，2022年哈密市党建课题《加强党员干部铸牢中华民族共同体意识》，校本课题《文化润疆生活化研究》，以上课题的研究为日常开展铸牢中华民族共同体意识教育提供了指导。同时，结合学院铸牢中华民族共同体意识教育实践，形成调研报告一份，《哈密职业技术学院铸牢中华民族共同体意识教育调研报告》。以科研促教学、以科研成果指导实践，铸牢职业院校青年学生中华民族共同体意识。



图 9 简明新疆地方史教研组开展集体备课



图 10 机电系师生开展“民族团结一家亲 同心共筑中国梦”主题活动



图 11 医护系同学国庆节开展“我和国旗合个影”主题活动

2.3 在校体验

2.3.1 学生社团百花齐放，志愿服务亮点纷呈

目前学院共有 9 个社团,包括公益服务类、文化体育类、学术科技类,参与社团学生人数 283 人,分布在不同系部专业。每个社团有 1 名社团负责人,1 名指导教师,1 个业务指导部门,开展了丰富多彩的社团活动,共计 172 学时;20 级学生参与度为 6%,21 级学生参与率为 9%,社团满意度达 96%以上。

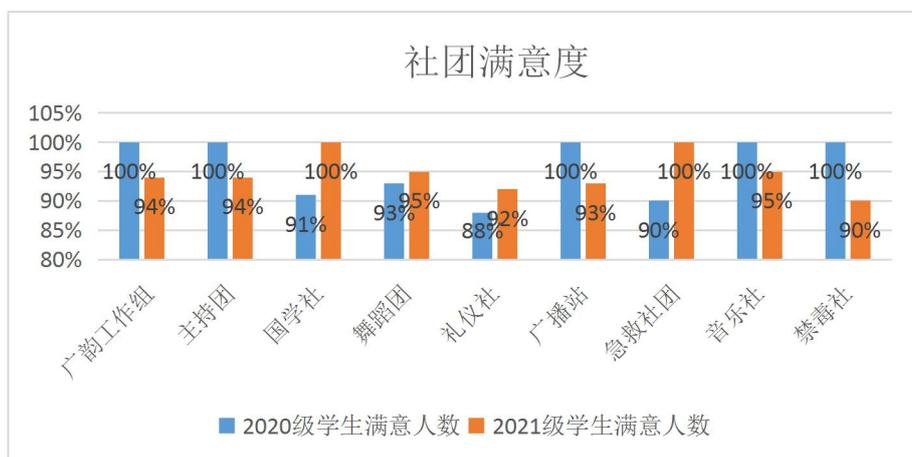


图 12 学院学生社团活动满意度

学生社团在学校团委的组织下,开展了丰富多彩的社团活动。学校志愿者工作始终坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿宗旨。积极动员学生参加寒暑假“返家乡”“三下乡”社会实践,特别是在常态化疫情防控期间,涌现出一批参与疫情防控一线的志愿者,受到了各级组织的认可。学院师生 3500 余人加入全国志愿服务信息系统,累计向学院及社会志愿服务时长 262873 小时。多年来,学院高度重视以学生为主体,不断完善社会实践工作机制,充分发挥学生社团的引导作用,开展志

愿服务工作的数字化管理和平台化运作，致力于学生综合素质的提升。

案例 7 人人学急救，急救为人人

为提高师生的安全意识和应急救护技能，增强学院师生面对突发事件和意外伤害的应急意识，提高自救互救能力，大力倡导“人人学急救”的良好风尚，学院急救社团组织全院师生开展了以“救在身边”为主题的应急救护培训。

急救社团指导教师范超林老师以生动的动画、真实的案例，热情的互动方式围绕应对突发事件，分别就急救重要性、基础知识、心肺复苏技术及常见病的预防和处置方法进行了讲解和示范，尤其对如何在事故发生第一时间采取正确、有效的应急措施，最大限度的在医生和救护人员到来之前协助挽救生命作了详尽讲解。并就心肺复苏、气道梗阻解除、止血包扎等基本技能与师生进行了模拟操作和示范。

应急救护培训活动，增强了全体师生的安全防范意识和自救互救能力，进一步弘扬了“人人学急救，急救为人人”的生命教育理念。



图 13 学院急救社团学生进行现场应急救护展示



图 14 教师参与应急救护模拟演练



图 15 师生合影留念

案例 8 志愿服务勇担当，青年学子展风采

为弘扬“奉献、友爱、互动、进步”的志愿服务精神，营造“学习雷锋、奉献社会、提升自我”的志愿服务浓厚氛围，引领大学生志愿者践行社会主义核心价值观，学前教育系团总支支部统筹安排各班团支部及“志愿小分队”开展了丰富多彩的假期志愿服务活动。

暑假伊始，高职学前 2001 班团支部迪丽努尔·阿布来提结合自身所学的学前教育专业，主动承担起周围孩子的“小老师”角色，以少年儿童在学习、生活中常用语句为重点，采取

喜闻乐见、寓教于乐的形式，组织少年儿童学习国家通用语言，结合学生假期作业，有针对性地开展学业辅导，帮助他们提高学习成绩，以实际行动深入贯彻落实“民族团结一家亲”的活动精神，推广普及国家通用语言文字教育。

高职学前 2101 班团支部凯迪日耶·约麦尔同学在疫情期间帮助村委会登记村民信息、配送物资、清理居民生活垃圾，在烈日高温下，他依旧尽职尽责，坚定地冲在疫情防控工作的第一线，他抗疫工作中认真、仔细、耐心的态度得到大家的一致好评。

高职学前 2002 班团支部张瑞霞同学在疫情期间主动参加核酸检测志愿者，志愿服务期间，她认真负责，落实自己的任务，督促人们戴好口罩，主动测量体温，出示核酸信息采集码，维持核酸采集队伍间隔，并协助医护人员为行动不便的老年人开展入户核酸检测等工作。在疫情面前从未犹豫、退缩，用行动展现青年团员的责任与担当，她在基层防疫一线，用实际行动践行当代青年大学生的使命与责任。

青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出青春激昂的风采，展现出中华民族的希望！让我们一起为她们点赞！



图 16 迪丽努尔悉心辅导学生



图 17 带领孩子们参加周一的升旗仪式



图 18 张瑞霞同学正在为居民核酸采样

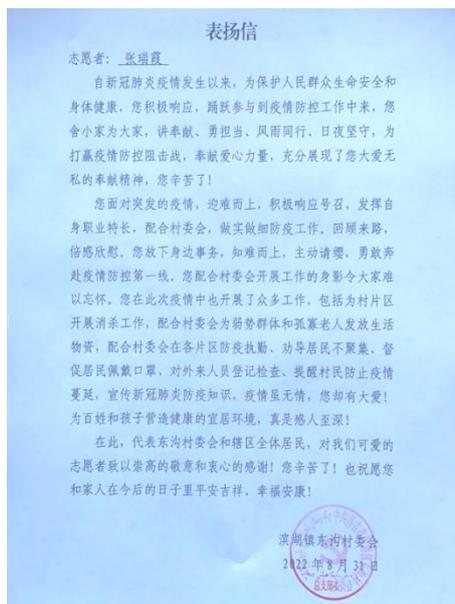


图 19 张瑞霞同学荣获优秀志愿者称号

2.3.2 加强心理健康教育，促进师生共同成长

2022 年开展大学生心理健康讲座 5 场。借助高校心理健康教育动态分析及会商指导平台对 2022 级新生 1797 人开展心理健康测试，建立学生心理健康档案，覆盖面达到 98% 以上。对测评中查出的 312 名心理异常学生进行深入了解，帮助其缓解心理困扰；面向 2022 届毕业生开展择业心理调适线上讲座，对 1000 多名即将毕业的学生进行就业心理疏导服务。普及心理健康知识，增强学生的自我心理调适能力，帮助学生解决身心发展过程中的心理问题，提高学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。

案例 9 教学相长·暖心向阳

以“5·25”大学生心理健康节为契机，学院组织全体辅导员、班主任及心理健康教师参加心理专题培训。由高校心指委专家聚焦疫情下的积极心态培育、压力纾解疏导和自我心理保

健等重点内容讲授辅导，大力提升思政工作队伍有效识别心理问题、全面把握心理问题、精准指导心理问题的能力水平。

高职护理 2102 班班主任王晓艳老师在培训心得里写到：

“我作为刚入职一年的新人教师，没有带班经历，没有工作经验，只能向周围有经验的老教师学习。本次心理健康专题培训于我而言的收获主要是两个方面。第一，我对大学生心理危机干预的处置步骤和自我赋能有了更加全面和深刻的认知。同时，身为辅导员需在心理帮扶方面构建自我的业务能力体系，科学建立危机干预网络，尽己所能帮助学生点亮心灯。第二，学会做情绪的主人，善于管理自我情绪。培训虽然结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我会将所学所感用于今后的教育教学实践之中，带着收获、带着感悟，在自己的教学岗位上锐意创新，创造出属于自己的片天地，让自己这颗种子能在教育教学的沃土中茁壮成长！”

通过专题培训，增强了学院学工队伍心理危机预防与干预专业化水平，守护学院心理安全底线，助力学生健康成长。



图 20 王晓艳老师认真参与心理专题培训培训

2.3.3 奖学助学帮扶，助力励志成才

学院紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以学生为本”的服务理念，拓展渠道，强化育人，构建了以国家奖助学金为主，国家助学贷款、学校奖助学金、勤工助学、入伍优学以及多项困难补助相结合的帮扶关怀体系，全方位推进学生资助工作。

2021-2022 学年，学校共办理奖、助、贷、勤、免、补等资助 3418 人次，总金额达到 704.351 万元。

(1) 国家奖助学金

2021-2022 学年，学校评选国家奖助学金 1039 人，总计费用 338.571 万元，国家奖助学金奖励比例达到 20.5%。

表 2 学院 2021-2022 学年国家奖助学金

学年	在校 生	国家奖学金		国家励志奖 学金		政府奖学金		国家助学金		国家 奖助 金额	总人 数	奖励 比例
		人数	金额 (万 元)	人数	金额 (万 元)	人数	金额 (万 元)	人数	金额 (万 元)			
2021 - 2022	5079	4	3.2	128	64	90	54	817	217. 371	338. 571	1039	20.5

数据来源：哈密职业技术学院学生工作处

(2) 国家助学贷款

2021-2022 学年，学院共有 156 名学生获得国家助学贷款（生源地信用助学贷款），贷款总金额 61.9 万元。

表 3 学院 2021-2022 学年国家助学贷款

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例%
2021-2022	5079	156	61.9	3

数据来源：哈密职业技术学院学生工作处

（3）学院奖助学金

2021-2022 学年，评选学院奖学金 679 人，评选学院各项助学金 98 人，总计费用 39.35 万元，学院奖助学金奖励比例达到 15.3%。

表 4 2021-2022 学年学院奖助学金

学年	在校生	学院奖学金		学院各项助学金		奖助总金额	奖助总人数	奖励比例
单位	人数	人数	金额（万元）	人数	金额（万元）	金额（万元）	人数	%
2021-2022	5079	679	30.94	98	8.41	39.35	777	15.3

数据来源：哈密职业技术学院学生工作处

2.4 就业质量

学院积极落实国家有关大学生就业的相关政策、文件精神，2022 年，在全国高校毕业生就业面临疫情影响、老龄化比重增加、产业转型升级等新形势下，在学院党委领导下，全员、全程、全方位做好毕业生的就业指导和服务，毕业生就业率、就业满意度、就质量良好。

2.4.1 “全员、全程、全方位”做好就业指导与服务

为了做好 2022 届毕业生的就业指导与服务，学院党委系统谋划，制定《哈密职业技术学院 2022 年就业创业工作实施方案》健全组织机构，学院党委书记亲自挂帅，副院长协同领导，建成学院统筹、各系推动、全员参与的毕业生就业指导和服务工作长效机制。每月召开就业工作专题会议，学习领

会国家、自治区高校毕业生就业工作会议精神，找准工作重点，落实落细推进措施，建立了党委领导班子成员联系帮扶系部、“日反馈、周研判、月回访”等工作推进机制。招就办全程跟踪、服务学生就业，落实全员参与就业工作，充分调动各职能部门、系部、班主任、专业教师、交友教师的积极性，形成合力、协同促进的就业工作格局。

2.4.2 就业率及就业结构

2022 届毕业生 1165 人，截至 2022 年 9 月 1 日就业 965 人，毕业去向落实率 82.83%。签协议（合同）878 人，参军入伍 2 人，升学 83 人，待就业 200 人，暂不就业 18 人。

表 5 学院 2020 年至 2022 年毕业生就业对比表

毕业生就业情况	单 位	2020 年	2021 年	2022 年
就业率	%	85.53	95.88	82.83
月均收入	元	3700	3440	3200
工作满意度	%	88.34	85.6	86.46
专业相关度	%	70.67	73.8	79.37
雇主满意度	%	87.85	88	86.21

数据来源：哈密职业技术学院招就办

2.4.3 毕业生月收入

本校 2022 届毕业生的月收入为 3200 元，受疫情影响，与 2021 届（3400 元）相比有所下降。整体来看，本校毕业生的月收入在波动中略有下降。

2.4.4 专业相关度

学院 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 79.25%，与 2021 届（73.8%）相比有所上升。整体来看，本校毕业生的工

作与专业相关度趋势整体在波动中上升。

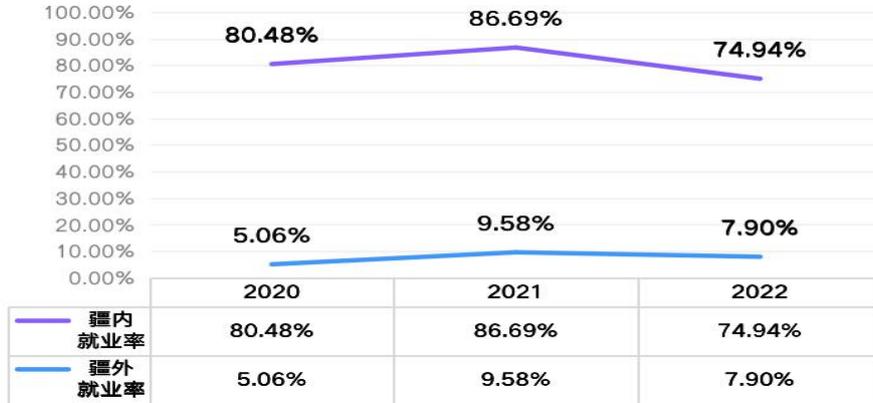


图 21 学院近三年毕业生就业去向示意图

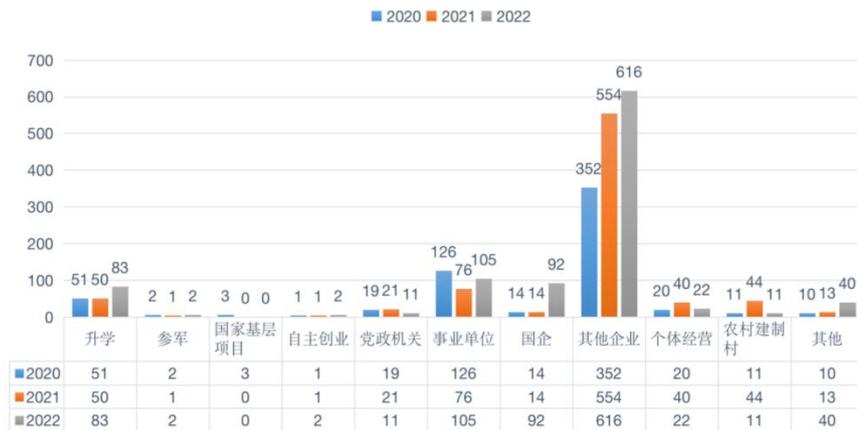


图 22 学院近三年毕业生去向折线图

2.4.5 就业满意度

学院 2022 届毕业生的就业满意度为 86.46%，较 2021 届 85.6%有所上升。整体来看，本校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

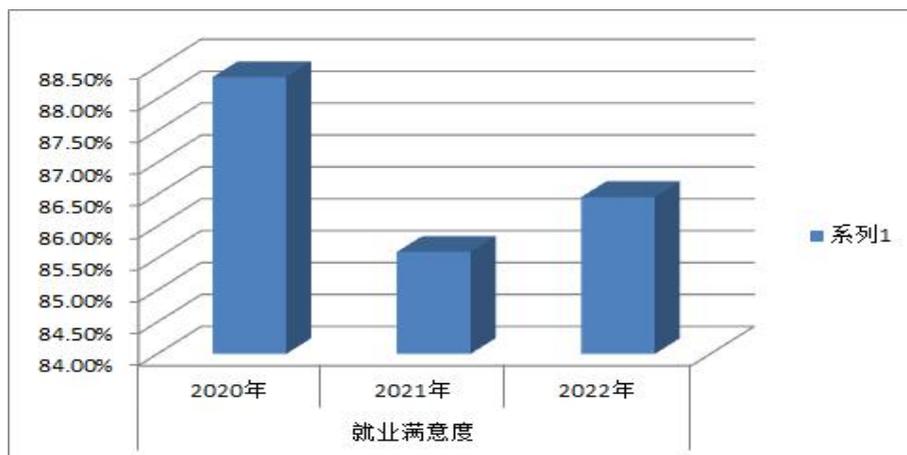


图 23 学院近三年就业满意度示意图

案例 10 多措并举促就业

学院实施就业在哈密行动。采用以就业为导向的毕业生实习+就业模式，优先安排毕业生在哈密对口企业实习；学院领导通过“访企拓岗促就业”的方式深入哈密市二产、三产企业、巴里坤、伊吾淖毛湖、三道岭等地能源化工企业走访调研，加强与用人单位的沟通交流，为毕业生挖掘更多岗位资源、精准推荐岗位信息；组织开展校园招聘宣讲，为毕业生和本地企业提供双向选择的平台和机会，全力促进毕业生在哈高质量、充分就业。学院招就办加强对辅导员及毕业班班主任就业指导方法的培训，各系部负责人、辅导员及毕业班班主任也是各显其能，加强毕业生就业思想、就业心理、就业岗位的引导和推荐，针对就业困难群体一对一开展就业指导帮扶，全面发挥了“党委、就业管理部门、系部、辅导员（班主任）四级就业工作体系的积极作用，全力保障 2022 届毕业生就业。

建立台账，精准指导。坚持以学生为主体，认真组织各系部摸排毕业生基本情况，建立了毕业生信息台账，督促辅导员

详细掌握毕业生特点，落实精准指导服务。邀请哈密高新区经济发展部陈义非部长，组织了全院学生哈密产业发展和就业形势宣讲，对于引导学生了解哈密经济发展总体布局、发展形势，投身哈密经济社会建设具有积极的影响。

加强业务培训、推广使用各类服务平台，为毕业生就业择业做好服务。加强对毕业班辅导员、班主任的业务培训，以及对毕业生使用“24365”信息平台的推广和培训，推动辅导员掌握就业指导技巧、开展网签；引导毕业生积极通过各类平台学习就业政策、面试技巧、选择就业岗位、参加招聘活动、网上面试、网上签约等，助力毕业生高质量精准就业。

加强就业岗位推荐。广泛联系用工单位，积极与自治区人社厅、哈密市人社局等各种渠道收集、对接岗位需求信息，结合毕业生实际和招聘岗位的具体情况集体或个别推送到毕业生中，为毕业生提供更多的择业机会。

服务好“专升本”考试，以升学促就业。加强对专升本考试的宣传和动员，2022年共组织362名毕业生报名，被本科院校录取50人，占就业人数的5.18%，较去年增长了1.49%。

开展校园招聘活动。按照哈密市委关于深化产教融合、校企合作，推进职业院校毕业生服务本地经济社会发展的相关工作要求，为切实做好“就业在哈密”工作，结合学校实际，制定了毕业生校园招聘活动方案，积极对接哈密市人力资源和社会保障局、各产业园区、卫健委等有关部门，组织召开多场线上招聘会，同时指导医学系、交通运输系、机电系开展了线下

校园招聘会，累计邀请本地企业 67 家，提供就业岗位 700 余个，达成就业意向 518 人次。高职毕业生就业去向落实率为 82.83%、中职就业率为 91.89%。

下一步，学院将继续加强 2022 届未就业毕业生的就业引导，根据疫情形势积极采取措施、持续推进未就业毕业生就业。



图 24 校园招聘会现场



图 25 就业政策宣讲



图 26 线上招聘会

2.5 创新创业

坚持以赛促教，以赛促学、以赛促创，积极推进在校学生创新创业训练和实践，厚植“大众创业、万众创新”土壤，不断提高创新创业人才培养水平。引导青年学生积极参与科技创新竞赛，开展创业实践，促进学生全面成长成才。

发挥课程优势，专创融合。不断完善创新创业教育课程，在对现有课程的研究和探讨基础上，开发了专创融合一赛创一体一专项特训的全程融入分层递进创新创业课程体系。学院在创新创业教育方面采用归口管理、全员参与、分级提升的手段。首先成立了创新创业教研室，将创新创业教师纳入教研室进行统一管理；开设《创新创业教育》基础课程，保证学院全体学生接受“双创”基础教育，了解创新创业的意义、具备一定的创新创业意识、社会经济常识以及熟悉创业流程；之后通过SYB创业培训（模拟）、就业创业讲座（培训）等多种形式进行系统的提升。组织院系突出学生参加“互联网+”、“创客

中国”等创新创业竞赛活动。

高职及五年一贯制高职段学生均在第二至第四学期内开设《创新创业教育》课程，课程由6至7名讲师分模块进行讲授，采用线上自学、学期末集中考试形式，主要使学生了解创新创业的意义、如何产生创新思想、基本社会经济理论知识和常识以及创新基础步骤。旨在让学生打下“双创”基础。之后通过选拔学生参加SYB创业培训，旨在通过模拟的形式让学生真正体会如何进行创业以及在此过程中需要解决的问题，在本年度学院共组织了两期培训，涉及5个班级218名学生。2022年5月至7月组织了校内“互联网+”创新创业大赛，经各系部师生积极准备提交11个职教项目，经校内初审，选送了2个项目参加自治区级比赛。机电系学生在第七届“创客中国”新疆中小企业创新创业大赛哈密市选拔赛创客组三等奖。各系部以专业为依托，建立一批实习、就业、创业综合实践基地，助力学生创业，以创业带动就业，成就创业梦。

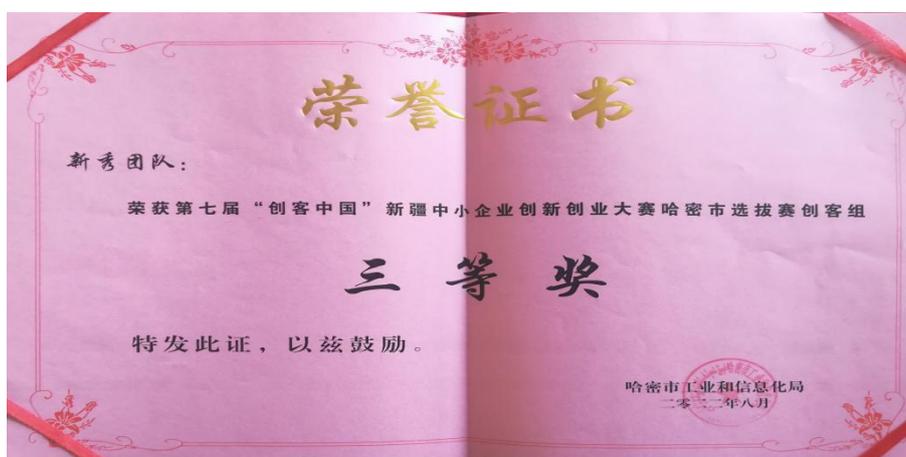


图 27 哈密市选拔赛创客组荣誉证书

案例 11 创新育人模式，培养新时代新征程技能型人才

学院医护系结合学生特点和现代职业教育人才培养新要求，多举措实施创新育人，激发学生创新意识，培养学生创业能力，为社会输送高质量建设者。

系部建立了“扎实理论基础、竞赛提升能力”的培养思路，积极组织学生加强职业生涯规划 and 创新创业教育课程学习，同时加强竞赛活动平台建设，落实“以赛促学，以赛促创”，积极推动相关创新创业类、专业技能竞赛开展。2022 年经充分动员和系部初赛，筛选并组成 12 支队伍参加院级比赛，系部结合专业特色、创新创意想法为每一支队伍设置指导教师，取得了较好的成绩。此外，系部积极动员学生参与职场精英大赛，经过重重选拔，医护系护理专业张姚佳佳同学和康复治疗技术专业温馨同学在学院决赛中获得第二名的佳绩，并代表学院参加自治区比赛取得前 60 强的名次。



图 28 职场精英大赛现场



图 29 职场精英大赛合影

案例 12 SYB 创业培训，为学生就业创业赋能

2022 年 6 月 1 日，学院经管系五年一贯制会计专业开展了“创办我的企业”培训，为即将迈入社会的 33 名学生开拓了新的创业视角。

培训过程中培训导师结合学生的特点运用了角色扮演、案例讨论、头脑风暴、游戏体验等多种创新方法，充分调动学生积极性，帮助学生了解创办具有生存能力的企业、或经营一个可以盈利的企业如何寻找合适的项目，如何做市场调查，如何给产品定价盈利。学习市场的供应和需求、销售和谈判技巧，以质量赢竞争。通过编制计划书，学会如何制定周密创业计划；通过编制创业财务报表，理解如何使用创业资金，提高赢利与还款能力，增强信用度，降低担保风险。

创业是一条鲜花与荆棘并生的道路。SYB 培训取得了良好的效果，提升他们的创业意识和就业能力，使其更快的融入社会，增强实现抵御风险的能力；帮助更多的大学生自主创业、

自谋职业，实现就业和创业梦想；成为以创业带动就业、提升就业力的倍增器。



图 30 介绍 SYB 培训项目



图 31 作品展示与讨论

2.6 技能大赛

学院高度重视，加大培训力度，进一步推进技能大赛工作，鼓励师生全力以赴地投入到专业技能训练中。同时学校加强与兄弟院校的联系，通过走出去、引进来，寻找创新思路，查摆不足，明确自己今后努力的方向，立足高远，早作筹备，为今后的技能大赛及学校专业建设水平的进一步提升打下良好的基础，最终实现办自治区高水平职业院校的目标。同时，对标技能大赛赛项深入开展技能竞赛、岗位练兵活动，培养造就高层次、高素质的技能型人才队伍，推动各项教育事业健康发展。

2.6.1 搭技能节平台，展职教生风采

为大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”，展示职业教育重大改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，以实际行动迎接党的二十大胜利召开，学院结合教育部发布的《关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知》精神，组织开展学院2022年大学生技能节活动，在活动中师生展现出良好的职业素养、工匠精神。



图 32 哈密职业技术学院 2022 年大学生技能节



图 33 大学生技能节学生展示活动

2.6.2 技能大赛展风采，以赛代练促提升

学院通过技能大赛促进教学改革，以赛促训、以训促学、以学促教、学以致用，以各级各类技能大赛为抓手，培养学生实践创新能力和工匠精神。本年度，学院积极组织完成2021年

院级技能大赛，拟推选一等奖的学生和教师 34 人参加自治区技能大赛。因疫情影响，自治区技能大赛未组织，采用推荐方式参加国赛，“数控综合应用技术”和“电子电路装配与应用”赛项机电系学生首次参加国赛。经过校内培训、初赛、选拔，2022 年 7 月，学院推选医护系学生参加全国卫生职业教育解剖学专业研究会第十七届学术研讨会，作品“铿锵风骨”获绘图大奖赛二等奖。

案例 13 绘人体学奥秘，赛医学生风采

医护系组织师生连续三年参加全国卫生职业教育解剖学专业研究会的比赛。2022 年 5 月医护系共有 30 余名不同专业、不同层次的同学参加了此次比赛。经解剖专业教师进行评选，共有 5 份优秀作品脱颖而出，代表我院参加 2022 年全国卫生职业教育解剖学专业研究会的绘图比赛，作品“铿锵风骨”获绘图大赛二等奖。

医护系积极参加国家学术会议的活动旨在巩固医学生的专业知识和技能，挖掘医学生的艺术审美潜能，强化医学生健康所系性命相托的崇高使命，推动医学知识科普，培养新时代医学生的思维能力、创新潜力，提高欣赏水平，展示当代医学生的青春智慧，也在系内营造浓厚的学习氛围，强化了学风建设。



图 34 医护系学生哈孜扎创作的“铿锵风骨”获二等奖

案例 14 营造育人环境，铸造医匠精神

习近平总书记多次礼赞工匠精神，强调“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路”。“工匠精神”的核心是树立对工作的执着敬业、对所从事的医疗卫生事业精益求精、严谨细致的精神。医护系坚持专业技能培养与职业素养培育相结合，在教风、学风、文化等方面构成良好的育人环境。通过有效推进思政课程与课程思政教育有机结合、第一课堂育人向第二课堂育人延伸、校内学习向校外实践拓展、班级文化与校园文化同步打造，将工匠精神与社会主义核心价值观、优秀医学传统文化、医学专业职业能力进行深度融合，优化工匠精神的育人环境，学生思想观念、价值取向和行为方式都受到潜移默化的影响。

2022年，医护系成功申报校级大师工作室，工作室带头人吴鹏辉在援建学院康复专业的三年里，他通过专业的手法和高尚的师德为学生诠释着医者仁心和大爱无疆的精神。学院在校

生、实习生、毕业生一批又一批的奔赴防疫前线，响应着总书记“技能成才、技能报国”的号召，用实际行动诠释了新时代新青年应有的工匠精神。



图 35 吴鹏辉老师以校内教师模拟患者进行技能培训



图 36 实习医院致学院的感谢信



图 37 疫情期间学生主动作为志愿者担任社区采集核酸工作

案例 15 挥洒实践汗水，感悟工匠精神

2021 年 11 月，学院技能大赛逐渐拉开序幕，机电系根据专业特点共开展了 6 个项目的技能比拼。所有机械专业师生 30 余人共同参与比赛。在比赛中增进技术能力，在追逐中重温工匠精神。

钳工是指切削加工、机械装配和修理作业中的手工作业，因常在钳工台上用虎钳夹持工件操作而得名。虽然现代机械自动化发达，但还是有些零部件无法用机器全部完成，必须依靠钳工来加工，在这种情况下，钳工技能的学习和训练就显得相当重要。机电系此次钳工技能大赛邀请了“张军钳工技能大师工作室”张军老师，钳工高级技师阿布都热依木·瓦依提、金惠元、李巨轮等老师现场评审。强大的评审团队，严格的加工要求，时刻督促着师生认真完成每一个零件。在比赛中，零件加工不仅需要对复杂标注、相互关联的尺寸标注需要认真揣摩，也是个人加工技能的集中体现。让每个参赛成员在感受钳工魅力的同时，收获到零件合格的满满幸福感。

钳工技能对保障生产起着重要的作用。钳工技能大赛的开展，让每一位参赛者感受到了零件制造不是单纯的加工，而是多学科融通，是工匠精神的集中体现。在手工操作中完成各个知识的整合、技术工艺的精益求精，展示了钳工技艺和工匠魅力。



图 38 参赛师生认真锉削零件

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

贯彻国家专业教学标准，突出特色专业，办出专业特色，结合区域经济社会发展来进行专业布局，实施企业、学校和社会多主体评价，及时掌握专业发展动态和人才需求变化，在满足当前产业发展对专业服务、技术创新和高素质技术技能人才需求的基础上，以适度超前的原则设置和建设专业，时时保持专业教育能适应并引领产业发展，改善人才培养质量和评价模式，提高专业建设水平和人才培养质量。

3.1.1 标准引领，完善新型人才培养模式

深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，全面落实教育部高等职业教育专业教学标准，对照学院“十四五”规划建设标准，开展专业调研，以标准化建设引领质量提升，贯彻教育部专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准，落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接职业标准，服务区域经济和行业发展需求，开展 2022 级专

业人才培养方案修订工作。在 2022 年初组织开展了各专业《专业人才培养方案》的修订工作，共计编制完成 25 个招生专业的《专业人才培养方案》。实现专业与行业、企业岗位对接，使人才培养目标与产业发展相吻合。

3.1.2 对接产业升级，优化专业布局

适应新旧动能转换产业布局规划，在调整优化专业建设上，以“优化结构、突出特色、促进发展”的专业建设思路，调整和优化专业设置，及时撤销与区域产业对接不紧密专业，新增产业发展急需专业，确保专业与产业升级同步协调，推进专业结构向集群升级，建设一批高水平服务产业专业群。根据《关于做好自治区 2022 年度高等职业教育拟招生专业设置管理的通知》要求，2021 年 12 月申报酒店管理与数字化运营和分析检验技术专业，于 2022 年秋季实现招生。学院现有全日制高职专业 23 个，覆盖 7 个专业大类，构建了以工科为主，以医药卫生类、交通运输类、财经商贸类专业为辅的专业结构体系，形成了与地方经济发展相配套的具有鲜明地方特色的专业群。

表 6 学院 2022 年专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	是否当年招生	在校生数(人)	专业在校生占学校在校生的比例(%)
1	460103	工业机器人技术	是	82	1.59
2	460104	机械制造及自动化	是	120	2.33
3	460106	工业工程技术	是	28	0.54
4	460202	机电设备技术	是	260	5.04
5	460301	机电一体化技术	是	494	9.58
6	460305	数控技术	是	82	1.59
7	460306	电气自动化技术	是	254	4.93
8	460703	汽车电子技术	是	101	1.96
9	470201	应用化工技术	是	315	6.11

10	470208	分析检验技术	是	219	4.25
11	500210	汽车技术服务与营销	是	224	4.34
12	500211	汽车检测与维修技术	是	172	3.3
13	520201	护理	是	837	16.23
14	520202	助产	是	252	4.89
15	520601	康复治疗技术	是	150	2.91
16	520803	老年保健与管理	是	129	2.50
17	530301	大数据与财务管理	是	355	6.89
18	530302	大数据与会计	是	350	6.79
19	530701	电子商务	是	62	1.20
20	530802	现代物流管理	是	65	1.26
21	540101	旅游管理	是	212	4.11
22	570102K	学前教育	是	393	7.62
合计				5156	100

数据来源：2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台数据

3.1.3 聚焦区域经济发展，优化专业群发展结构

服务区域经济重大战略、对接区域现代优势产业，瞄准产业升级和技术变革趋势，构建了契合产业发展需求的专业（群）动态优化调整机制。坚持人才培养供给侧与产业需求侧结构要素高度契合，持续优化“优势引领、骨干支撑、特色带动”的专业群发展架构。

表 7 学院骨干专业群设置一览表

序号	专业群名称	所属系部	备注
1	机械制造及自动化专业群	机电系	自治区级
2	机械制造及自动化专业群	机电系	校级
3	电子商务专业群	经济管理系	校级
4	老年保健与管理专业群	医护系	校级
5	汽车检测与维修技术专业群	交通运输系	校级

数据来源：哈密职业技术学院教务处

着力建设机械制造及自动化专业群。学院以机械制造及自动化专业建设为重点，带动机电设备技术、机电一体化技术、电气自动化技术三个专业，构建装备制造类骨干专业群。专业群以能源装备制造产业人才及技术需求为目标，立足哈密服务

新疆辐射西部，培养高素质技术技能人才。下一步，将依托哈密豫新能源产业研究院，联合能源行业企业，搭建技术研发中心和专项服务中心，柔性引进高层次人才，培养技能大师，与企业共享人才智力资源、联合开展科技攻关，发挥专业群优势，促进能源装备制造产业发展和行业整体转型升级。

重点建设老年保健与管理专业群。学院致力于将老年保健与管理专业群打造成“地方离不开、业内都认可、区内可交流”的区内重点专业群，面向医疗卫生保健行业和健康产业，为各级各类医疗卫生及康复养老机构培养高素质技术技能人才。专业群包括老年保健与管理、护理、康复治疗技术三个专业，形成以老年保健与管理专业为主体，以护理、康复治疗技术专业为翼的“一体两翼”专业架构。专业群建设以服务哈密乃至全疆医疗卫生和健康服务产业为目的，创新“四融通、五对接、两结合”的“3+X”递进型人才培养模式；推行“1+X 职业技能等级证书”制度；深化“职本 3+2”教育贯通。

案例 16 聚力专业群建设，引领高质量发展

坚持以立德树人和全面发展为根本任务，持续深化以产业链建群，确定分别以机械制造及自动化专业和老年保健与管理专业为主线构建专业集群，通过不断补链、延链、强链，优化专业布局，走出了一条聚力专业群建设引领高质量发展的特色之路。

专业群建设成果丰硕。通过校企合作凝练生成了系统化的人才培养方案和课程体系，建设有机械制造及自动化和机电一

体化技术两个校级特色专业。现有在校生 110 人，平均就业率保持在 85%以上，每年为企业输送优秀学生 200 人以上。近五年，获得自治区级以上各类技能大赛奖项 20 项，与企业联合申请自治区项目 3 项，研发新产品 4 个，完成科技攻关项目 5 个，技改项目 3 个，主持或参与自治区级科研项目 5 项，获得自治区科技奖励 1 项，获批专利 10 余项，编写教材 11 部。

师资队伍合理，实力雄厚。拥有博士 4 人，硕士 9 人，高级职称以上 9 人，高级技师 3 人，自治区级技能大师 2 人，1+X 证书考评员 8 人，有专任教师 48 人和素质优良的校外兼职教师 15 人。师资队伍结构合理，形成了机械制造、自动化控制教学团队 2 个，职业院校技能大赛、大学生创新创业大赛指导团队 2 个，能源动力装备、电气智能控制科研团队 2 个，大师工作室 2 个。

实训基地设备先进，功能齐全。拥有机加工、数控技术、VR 等 40 余个专业实训室，教学仪器设备总值 3500 万元，生均 3.53 万元。拥有电工、钳工、焊工、数控等 6 个职业资格及 1+X 职业技能等级证书培训和考核资质。与相关企业合作共建 15 个校外实训基地，实习实训条件良好。



图 39 专业群教师组织开办高级研修班



图 40 专业群教师深入企业调研



图 41 专业群教师职业教育标准解读及专业建设分享讲座

案例 17 医教协同，院校联合，培养高素质康复技能型人才

康复治疗技术专业在人才培养模式、办学层级、师资队伍建设、课程体系建设、实训基地建设、校企深度合作等方面取得了一定的成绩。一是创新人才培养模式。采用 2+1 模式：2--

在校学习两年共四个学期；1--顶岗实习一年共 2 个学期。2022 年春季学期 2021 级康复治疗技术专业学生赴河南健康医药技师学院学习一学期。二是办学层次多样化 目前康复治疗技术专业有 3 个层次分别为高职、定向、与伊宁卫校联合办学高职 3+2。今年 9 月第一批定向班顺利入学。三是强化师资队伍建设。利用 1+X 试点证书专项经费，专业教研室有 6 人取得 1+X 家庭保健按摩职业技能等级考试师资与考评证书。四是推进课程体系建设。与校企合作单位共同制定课程体系，实现“课证”融通，提高人才培养质量。2022 年 6 月康复治疗技术教研室获批建设院级优质课程“康复评定技术”一门，专业带头人带领团队创建校级大师工作室一个。五是改建校内实训基地。在原有实训条件的基础上，扩建实训室，充实实训设备，为学生学习康复技能奠定扎实的实训基础。六是校企合作深度进行。目前康复治疗技术专业主要的合作医院 6 家，2021 年与郑州大学第五附属医院签订了院校实习基地协议，当年 6 月我院康复治疗技术专业首批 10 名学生赴郑州大学第五附属医院进行实习。医教协同、院校联合，实现资源共享、互利共赢。



图 42 康复治疗技术专业学生赴河南医药技师学院学习



图 43 校企合作——签订院校实习基地协议

3.1.4 瞄准卓越人才培养，推进 1+X 证书制度

学院结合自身实际研究制定《哈密职业技术学院 2022 年 1+X 证书制度试点工作实施方案》，明确五大项工作任务，有计划推进落实。打造了决策层、统筹层、实施层三层协同推进的模式，以开发“1”和“X”有机衔接的高质量人才培养标准、推进“三教”改革、开发“X”证书实训教学条件、实施高质量培训等措施为抓手，整体推进落实 1+X 证书制度试点。结合社会对不同人才结构需求、现有专业建设、学生就业创业等情况，不断增加试点证书种类及培训学生人数。截至 2022 年 8

月，学院共有 1+X 证书试点 15 个，其中沿用证书 10 个，新增证书 5 个，系部试点覆盖率达 100%，试点指标规模达 842 人。

表 8 学院 2022 年度 1+X 试点证书汇总表

序号	试点系部	职业技能等级证书名称	等级	指标规模(人)	备注
1	交通运输系	汽车运用与维修	中级	26	
			初级	50	
2	医护系	母婴护理	中级	200	
3	经济管理系	智能财税	初级	50	
4	经济管理系	财务共享服务	初级	40	
5	经济管理系	业财一体信息化应用	初级	40	
6	化学工程系	化工危险与可操作性 (HAZOP)分析	初级	50	
7	机电系	数控车铣加工	中级	60	
8	机电系	机械产品三维模型设计	初级	80	
9	机电系	工业机器人集成应用	初级	30	
10	医护系	老年照护	初级	41	
			中级	35	
11	旅游管理系	研学旅行策划与管理(EEPM)	初级	20	新增
12	机电系	机械数字化设计与制造	初级	30	新增
13	医护系	家庭保健按摩	中级	40	新增
14	学前教育系	幼儿照护	中级	40	新增
15	交通运输系	智能新能源汽车	初级	10	新增
合计				842	

数据来源：哈密职业技术学院教务处

深化书证融通，创新人才培养模式。各试点专业统筹专业资源，做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接。按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。涉及试点专业均在 2022 级人才培养方案中加入相关 1+X 证书课程或在专业课程体系中融入职业技能等级标准内容，实现“课证融通”；并在毕业条件中要求学生取得一项相

关 1+X 证书。

优化师资队伍，全面提高专业教学与实践能力。在培训评价组织支持下，组织 1+X 证书试点专业教师参加师资培训，由专业带头人、骨干教师、青年教师等多层次教师组成师资队伍，打造一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术和新技能培养培训需求的教学创新团队。本学年共组织安排教师 59 人次进行相关 1+X 证书师资、考评员或督导员培训，并取得相关证书。

提高培训效果，规范考核管理。各试点专业结合 1+X 证书培训要求改善实训条件。利用学院超星网络教学平台，做好线上 1+X 证书教学资源开发，提高培训能力。加强与培训评价组织联系，提前制定培训方案及考核方案，认真组织开展学生培训、考核工作。本学年共组织培训考核学生 385 人，取证人数 367 人，取证率 95.3%。

表 9 学院 2021-2022 学年 1+X 证书试点工作基本情况表

序号	专业	证书名称	证书等级	参与考证学生规模(人)	取得证书学生人数(人)
1	数控技术	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	5	5
2	数控技术	数控车铣加工职业技能等级证书	中级	27	22
3	数控技术	数控车铣加工职业技能等级证书	初级	3	3
4	机械制造及自动化	数控车铣加工职业技能等级证书	初级	3	2
5	机电设备技术	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	3	3
6	机电设备技术	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	9	9

7	机电一体化技术	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	31	30
8	机电一体化技术	数控车铣加工职业技能等级证书	中级	5	5
9	机电一体化技术	数控车铣加工职业技能等级证书	初级	9	8
10	机电一体化技术	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	6	6
11	机电一体化技术	数控车铣加工职业技能等级证书	中级	5	4
12	工业机器人技术	工业机器人集成应用职业技能等级证书	初级	15	14
13	应用化工技术	化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书	初级	30	29
14	汽车技术服务与营销	汽车运用与维修技术职业技能等级证书	初级	30	30
15	护理	母婴护理职业技能等级证书	初级	30	30
16	护理	母婴护理职业技能等级证书	中级	50	50
17	助产	母婴护理职业技能等级证书	初级	10	10
18	助产	母婴护理职业技能等级证书	中级	10	10
19	老年保健与管理	老年照护职业技能等级证书	中级	35	33
20	老年保健与管理	老年照护职业技能等级证书	中级	10	10
21	老年保健与管理	老年照护职业技能等级证书	初级	20	15
22	大数据与财务管理	财务共享服务职业技能等级证书	初级	7	7
23	大数据与财务管理	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	5	5
24	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	初级	12	12
25	大数据与会计	业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	15	15
				385	367

数据来源：2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台数据

案例 18 “岗课赛证”融合，推进 1+X 证书试点工作

2019 年 12 月，学院成功申报入选成为第二批数控车铣加工 1+X 项目试点。目前共取得 1+X 数控车铣加工师资证 10 人，获得考评员证 12 人，质量督导员 3 人。于 2020 年 10 顺利完成了首次“1+X 数控车铣加工职业技能等级证书”试点考试，截

止到 2022 年 8 月，学院举办考核 2 场次，共有 52 名考生参加考核，取证人数 44，通过率 84.6%。同时学院被评为 2021 年度 1+X 数控加工职业技能的能级证书“优秀试点院校”。



图 44 1+X 数控车铣加工证书理论（左）、实操（右）考核现场



图 45 1+X 数控车铣加工实操考试老师测量考件

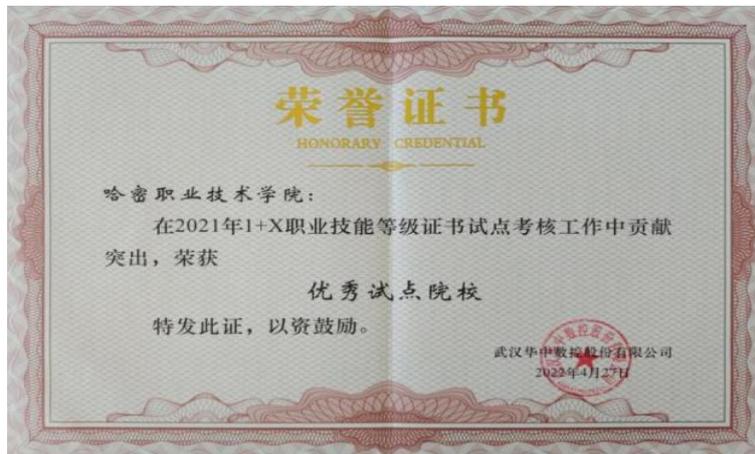


图 46 学院荣获 2021 年度证书“优秀试点院校”

专兼结合，构建教师教学创新团队。一是采用校企双专业带头人，做好人才培养方案的顶层设计。二是加强专业骨干教师培养，参加评价组织召开的 1+X 证书制度相关会议 4 次，选

派 10 名校内教师参加 1+X 师资培训。三是加强校外兼职教师的聘任优化师资队伍结构，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

深化改革，构建“岗课赛证”融通课程体系。结合数控车铣加工 X 证书认证单元，重构数控技术专业课程体系，将“X”证书中的职业素养、基础知识等要求与现有课程体系、课程内容、课程学习目标进行逐项对比，对课程进行“整合、新增、强化实训、删除”处理，修订专业人才培养方案，构建的多课联动、书证融通课程体系。

产教融合，打造“岗课赛证”多维融合教学平台。结合教学实际、1+X 证书制度、产学研及职业技能竞赛需求，先后投入资金 200 余万元，购买数控加工中心 5 台，数控车床 6 台，总占地面积 1000 余平方米，建成 1+X 数控车铣加工证书考核点，打造具备实训、教学、职业技能培训、技能竞赛等多种用途，集人才培养、科学研究、技术服务三位一体的数控车铣加工“岗课赛证”多维融合教学平台。

“岗赛课证”一体培养，延伸了专业课程内容，扩大了技能竞赛的辐射面，拓展了赛教融合的培养内涵，提高了人才培养的适应性和综合能力。

3.2 课程建设质量

全面深化以课程体系、教学内容、教学方法手段为主的课程教学改革，强化信息化技术与课堂教学深度融合，大力推进在线精品课程、优质课建设，积极推动教学实践和应用研究项

目实施落地。本学年，开设课程总数为 322 门。开设课程以实践类课程为主，实践课课时占比 52%，职业教育特色性进一步凸显。

3.2.1 线上线下混合式教学，加强课程建设能力

学院积极推进线上+线下混合教学模式改革，广泛使用在线教学平台，开展“互联网+”背景下教师角色、教育理念、教学内容、教学方法及评价的改革。知识在云端有效传递，线上教学和线下课堂教学有机衔接。

精心组织，有序开展线上教学。确保各项教学工作安全有序进行，认真组织教师做好课前发布学习任务、课中做好线上授课、课后进行答疑辅导等环节，立体化完成在线教学任务。

强化培训，提升教师信息化教学能力。为切实保障线上教学“标准不降、质量不减”，学院多次组织全体教师针对教学管理模式创新与教师教学能力提升、开展融合式教学等内容进行线上教学专题培训与研讨，引导教师进行信息化教学能力的反思。通过设计—反思—改进的循环迭代，增强教师对信息化教学的理解，也增强其信息化教学的实践能力。

借助平台，建设精品在线课程、优质课程。为推进职业教育“三教”改革，促进信息技术与教育教学深度融合，学院鼓励教师积极参与院级精品在线课程资源和优质课申报、建设，整合优质教育资源和技术资源，实现课程和平台的多种形式应用与共享。目前，基于超星平台，学院立项建设精品在线开放

课程 9 门，优质课程 11 门。为建设“自治区精品在线开放课程、优质课程”奠定基础。

表 10 学院 2022 年立项精品在线开放课程项目表

序号	系部	项目名称	项目负责人
1	医护系	老年护理学	王娜
2	化学工程系	化学分析	庞爽
3	医护系	病原生物与免疫学	刘关言
4	经济管理系	电子商务概论	徐二静
5	机电系	金属工艺学	王陈玉书
6	学前教育系（基础教学部）	基本乐理	热娜古丽·阿不来孜
7	医护系	病理学	阿衣夏木·夏衣提
8	交通运输系	汽车维修接待	刘庆
9	经济管理系	成本会计	黄新梅

数据来源：哈密职业技术学院教务处

表 11 学院 2022 年立项优质课程项目表

序号	系部	项目名称	项目负责人
1	医护系	外科护理	张雅文
2	医护系	内科护理	罗程
3	化学工程系	化工单元操作技术	王喜
4	化学工程系	化工安全技术	豆文娇
5	医护系	康复治疗技术	吴鹏辉
6	思政部	简明新疆地方史读本	刘丹
7	医护系	护理学基础	姚娜
8	学前教育系	中华优秀传统文化	张亚男
9	经济管理系	经济学	胡艳华
10	机电系	电机与拖动	孙亚雯
11	机电系	机械设计基础	赵正强

数据来源：哈密职业技术学院教务处

案例 19 课程思政引领“学训赛创证”线上+线下混合式教学新模式

全面落实立德树人根本任务，积极推进课程思政高质量建设。教学团队进行整体设计，将课程思政有机融入到教学中，打造《护理学基础》课程思政双向融合模式，将知识传授与价值引领相结合，促进“育人”与“学业”相融合；丰富课程内

涵，传承护理精神，实现“传承”与“发展”相结合；搭建护理志愿服务平台，护佑生命健康，做到“教学”与“公益”相促进；挖掘思政元素，讲好思政故事；培养学生“精神成人，学业成才”，实现立德树人根本任务，达到了同向同行的目标要求。

注重技能培养，构建“学训赛创证”模式。以岗位需求为导向，不断优化护理学专业人才培养方案，构建了“学训赛创训”的人才培养模式。“学”指的是护理学专业知识的学习，通过开展线上线下混合式教学、翻转课堂、PBL教学、CBL教学等多元化的教学，充分调动学生的学习积极性，提高学生的学习兴趣和学习效果。“训”指的是校内实训和医院见习、实习，将专业知识转化为专业技能。整合实践教学内容，构建了与理论教学既相对独立又良好互动的“阶段性、模块化、递进式”实践教学体系。“赛”指的是护理技能大赛，积极组织和参加各级各类护理技能大赛。开设“护理综合技能训练及护理技能大赛”实践课程。推荐校赛表现优秀的学生参加省赛和国赛，通过援疆学院教师与我院校校联合共同指导学生参加技能大赛。“创”指的是创新创业意识和综合能力的提高，指导学生申报和完成各类大学生创新创业训练计划项目达到以创促学的目的。“证”是指优化教学内容，结合护士执业资格证考试大纲，精讲护考知识点，增加直通护考模块的讨论练习，使护考与教学接轨，为后期顺利通过护考奠定了坚实的基础。



图 47 穆乃外尔努尔·艾海提在火车上心肺复苏救人收到锦旗和感谢信



图 48 护理专业学生魏玉龙在疫情期间用实际行动服务社会获“抗疫先锋”称号

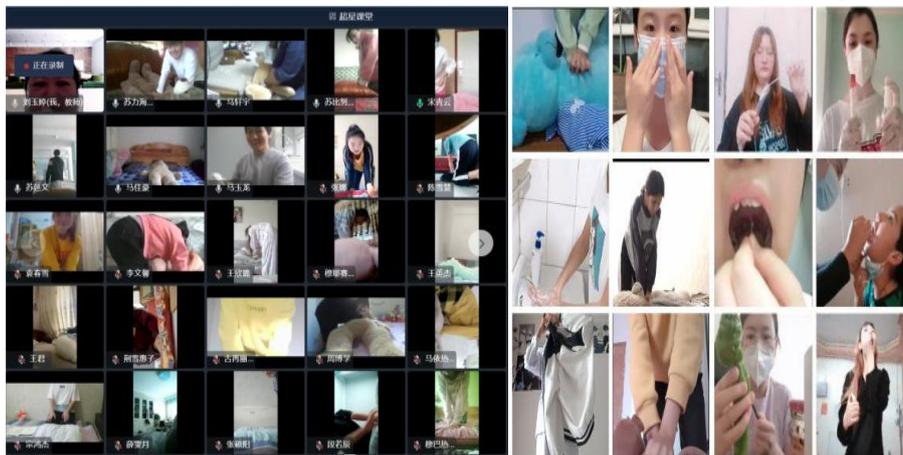


图 49 超星直播课堂线上“心肺复苏”实操教学及线上教学居家实操练习

3.3 教学方法改革

3.3.1 采用多种教学方法，不断增强教学效果

积极推进教学方法与教学手段的改革，提高教学效果和课

堂教学质量。各门课程按照学科特点和课程标准，采取不同的教学方法：在以理论知识为主的课程教学中，注重以学生自我发展为前提，以自我实践为根本的启发式、讨论式的教学方法；在以实践技能为主的课程教学中，根据课程性质的特点，积极推行“任务教学法”“PBL 教学法”“情景教学法”“案例教学法”“角色扮演法”“项目教学法”“理实一体化教学法”等教学方法。

3.3.2 利用现代教学手段，提高课程教学质量

重视和鼓励教师采用现代化教学技术，利用多媒体技术向学生传递综合信息，演示教学内容，增强教学过程的直观性和可视性。购置超星泛雅平台，改善教学环境，提高现代教学化手段，增强教学效果。学院积极组织教师申报教学改革项目、参加教学能力大赛，举办提高教学能力和精品课程建设等系列培训推动学院现代化教学手段改革和教学质量的不断提高。

案例 20 夯实技能，斩获直播营销赛大奖

2022 年 7 月，经济管理系徐二静老师在 2022 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛直播营销赛项中，从全国 31 个省近百所院校的 331 名参赛选手中脱颖而出，以总决赛第 11 名的优异成绩斩获特等奖，并被授予“全国商业服务业技术能手”称号。在 3 个月的备赛期间，徐二静老师结合直播现实场景反复练习，不断提升自身直播营销技能，在决赛期间巧妙进行微课设计、反复打磨教学过程、精心录制教学

视频。最终，经过专家对各模块内容的严格评审，成功获得直播营销赛项特等奖。



图 50 参赛教师获奖证书

案例 21 以赛促教，助力青年教师成长

学院积极组织各专业教师参加第三届新疆技工院校教师职业能力大赛，经过紧张的备赛与激烈的角逐，庞爽等 3 位教师在 211 名选手中脱颖而出，分别获“工业综合与农业类”赛项一等奖、“公共课与通用职业素质类”赛项三等奖、“机械类”赛项优秀奖，取得了较好的成绩，对参赛教师教学能力的提升有很大的促进作用。

经过比赛教师教学能力得到提升。一是教学流程阶梯化，教师把教学结构调整为课前、课中、课后 3 个部分，充分体现了学生“能力本位”的教育理念；二是教学方法多样化，充分发挥学生的主观能动性；三是学情分析深入化，根据分析出来的问题找出应对策略，做到因材施教、具体问题具体分析；四是课程岗位融通化，通过参加大赛，教师对课岗融合有了更新、更深刻的认识，有助于贯彻工学结合教学模式；五是教学手段新颖化，教师将信息化教学手段应用到课程教学中，使课堂更加高效、有趣，充分调动学生学习积极性；六是评价方式

多元化，不仅重视终结性评价，而且注重过程性评价；七是课程思政常态化，教师充分认识到课程思政的育人功能，要“润物细无声”地把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求等融入课程教学之中，使之变成常态化教学任务。



图 51 参赛教师获奖文件

3.4 数字化教学资源建设

依托超星泛雅平台搭建网络教学平台，建成教学教务数据联通的综合性平台。一方面，引进优质在线课程资源用于通识教学选修课和部分专业课教学拓展；另一方面，引导教师依托网络教学平台自主建课用课，开展线上线下混合式教学改革。方便师生使用网络教学平台、便于教学管理数据统计，学院启动了网络教学平台建设项目，实现了课程框架搭建及课程数据分类统计，支持教师学生更方便地运用网络教学平台开展校内混合式教学。

开发本校数字化学习课程，丰富教学资源。学院于 2022 年春季启动院级精品在线课程、优质课程建设项目，至今已立项建设精品在线课程 9 门、优质课程 11 门。为开展和推进学院混

合式教学改革提供载体。自 2020 年开始实施线上线下混合式教学改革，至 2022 年秋季学期，累计已有 300 余门课程的 260 多个教学班开展了线上线下混合式教学。教师针对各自课程特点探索了不同的信息化教学方式，形成了一批有特色、多元化的混合式教学模式，教学信息化改革成效明显。每学期按照学院教学资源审查制度，组织开展课程资源上传网络教学平台工作，同时邀请专家进行在线课程建设和混合式教学专题培训，帮助教师提高建课用课能力。学院网络教学平台建课门数持续上升，引进和建设 1000 余门课程。



图 52 学院教学大数据监控中心

案例 22 走进智慧教室，打造智慧课堂

智慧教室是一种新型的教育形式，有别于传统授听课方式；课前学生提前预习，课中学习分组讨论，随时测试，教师能快速掌握每位学生学习情况，并进行针对性指导；运用现代化手段切入整个教学过程，让课堂变得简单、智能，更有效，有助于开发学生自主思考与学习能力。

《分析化学》课程作为我院分析检验技术专业核心课程，借助学院精品在线开放课程建设项目的推进，尝试在智慧教室开展混合式教学录制在线课程，探索符合我系学生实际学情的

混合式教学新途径。

智慧教室不单是一个学习环境，更是一个课堂生态体系，它为智慧课堂的教和学创设了须要的条件。要做到主动引导，灵活创设，让教学活动成为有源之水。要关注学生富有个性的思维表现，引导学生在推断中思维，努力开拓学生的思维空间，培养他们质疑与探究的精神。所以，智慧课堂才是生动的课堂，才是闪耀着智慧火花的效能高课堂。

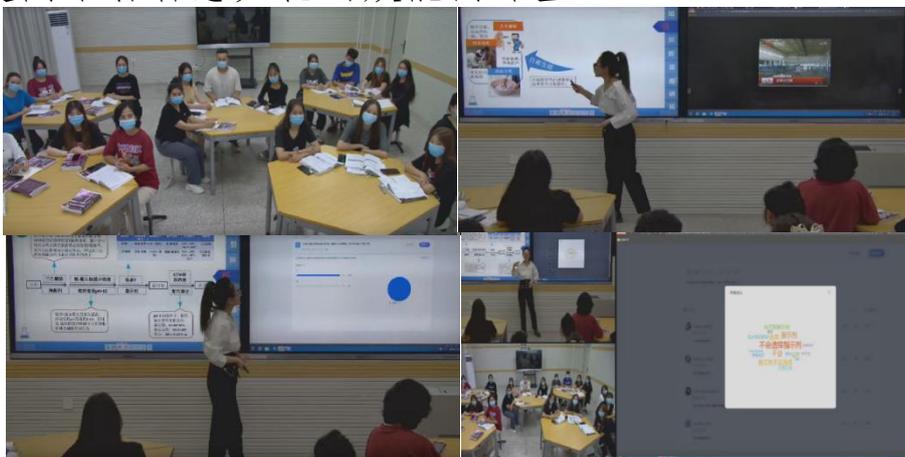


图 53 学生在智慧教室上课

3.5 师资队伍建设

学院以师德建设为核心，营造良好的教风和学术氛围。改革人才考核评价机制，大力开展教师培养培训，不断优化完善教师队伍结构。

3.5.1 优化教师队伍结构

学院现有教职工 357 人，专任教师 280 人，其中，专任教师高级职称 62 人，专任教师硕士学位教师 72 人，专任教师“双师” 72 人。

3.5.2 强化教师队伍培训

学院把教师队伍建设改革作为教育事业改革发展的重中之重，引导教师争当“四有”好老师，自觉承担塑造时代新人重任，用优秀的人才培养更优秀的未来人才。2022年，学校将师资队伍建设作为重点任务，以“面向全员、突骨干、注重实效”为原则，以强化教师培训为核心，以搭建成长平台为载体，以完善制度改革为动力，强化各项保障措施，全力打造一支师德高尚、视野开阔、专业基础扎实、教学与科研能力强的高质量教师队伍。一方面，进一步加大高层次教师引进力度。另一方面，进一步强化师资培训力度。本学年学院教师参加各级各类培训达1596人次。

表12 学院2021-2022学年教师培训情况汇总表

序号	项目名称	人数(人)
1	2021年自治区职业院校教师素质提高计划培训	4
2	职业技术大学关于举办2022年“职教国培”示范项目中高职新能源领域专业骨干教师示范班培训	2
3	1+X机械产品三维模型设计职业技能等级证书师资、考评员培训	3
4	1+X母婴护理职业技能等级证书师资、考评员培训	5
5	财务共享职业技能等级证书师资培训	2
6	个税计算职业技能等级证书师资培训	2
7	化工危险与可操作性(HAZOP)分析职业技能等级证书师资、考评员培训	5
8	老年照护职业技能等级证书师资、考评员培训	1
9	企业管理咨询职业技能等级证书高级培训讲师资格培训	4
10	社交电商职业技能等级证书师资培训	1
11	社交电商运营职业技能等级证书考评员培训	1
12	智能财税职业技能等级证书师资培训	3
13	智能估值职业技能等级证书师资培训	1
14	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书考评员培训	1
15	智能审计职业技能等级证书师资、考评员培训	2
16	2022年暑期职教教师研修	215
17	自治区高校专家国情研修班	1
18	高校教师资格证岗前培训	58
19	赴豫骨干教师培训	6

20	全国在线精品课程建设与应用训练营-北京超星集团	13
21	“超星学习通”的使用培训	170
22	职业院校精品在线开放课程建设申报指导及在线课程教学设计开发案例剖析专题培训	4
23	提质培优行动计划“重点项目”剖析核心要素梳理及项目建设推进专题培训	4
24	提质培优行动计划高质量发展“双师型”队伍建设策略及“万人计划”教学名师养成	4
25	全国高等院校课程思政建设暨示范课打造与实践专题培训会	5
26	2021年度学院新入职教师岗前培训	37
27	2022年技工院校教师教学能力提升班培训	21
28	“2023年教学能力比赛参赛资料筹备与备赛技巧指导对标行动课程”研修班	30
29	国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训	151
30	新学期教学模式分享会直播	210
31	自治区教育科学研究院关于开展教育课题的申报和研究讲座	210
32	关于运用雨课堂智慧教学工具开展信息化教学培训的通知	210
33	线上工学一体化师资能力提升活动	210

数据来源：哈密职业技术学院人事处

3.5.3 强化教师技能竞赛

鼓励和大力支持教师积极参加各级各类技能大赛、教学能力比赛等活动。全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛-直播营销竞赛特等奖1人，新疆技工院校第三届教师能力大赛一等奖1人、三等奖1人、优胜奖1人，哈密团市委青年讲师团第一届技能大赛二等奖1人，院级各类教学能力比赛获奖47人；获得各类优秀指导教师奖8人，获得各类优秀个人奖20人，论文获奖3人。

表 13 教师获奖一览表

序号	类别	数量	成果名称
1	教师教学能力技能竞赛	52人	全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛-直播营销竞赛特等奖（1人）、新疆技工院校第三届教师能力大赛（一等奖1人、三等奖1人、优胜奖1人）、哈密团市委青年讲师团第一届技能大赛二等奖（1人）、2022年哈密职业技术学院“超星杯”教师教学基本功大赛（一等奖1人、二等奖2人、三等奖4人）、2021年哈密职业技术学院“线上线下混合式教学备课

			能手”评比活动方案教案评比（一等奖1人、二等奖4人、三等奖5人）课件评比（一等奖2人、二等奖5人、三等奖5人）教学平台使用能力评比（一等奖1人、二等奖3人、三等奖4人）、2021年哈密职业技术学院课程思政“微课”大赛暨教学展示活动（一等奖1人、二等奖2人、三等奖4人、优秀奖4人）
2	各类优秀指导教师奖	8人	全国卫生职业教育解剖专业研究会第十七届绘图大赛（4人）、中国解剖协会职业教育解剖分会绘图比赛（4人）
3	论文获奖	3项	哈密市学习贯彻党的十九届六中全会精神主题征文三等奖（《依托哈密红色文化资源——推动高校思政教育守正创新》）、哈密市庆祝建党100周年“奋斗百年路 起航新征程”主题征文优秀奖（《充分利用哈密红色资源增强党史学习教育的实效性》）、全国卫生职业教育解剖专业研究会第十七届学术研讨论文大赛二等奖
4	各类优秀个人	20人	哈密市“维护民族团结，共建美好家园”讲故事大赛一等奖、自治区2021年度优秀网评员、2022年哈密市中小学生校园武术比赛中荣获优秀裁判员、哈密市民族宗教政策法律法规知识竞赛、2021年教师节表彰优秀教师（16人）

数据来源：哈密职业技术学院人事处

3.5.4 提升教师科研能力

2021-2022 学年，学院立项省级科研项目 8 项，立项市级科研项目 9 项，立项院级科研项目 18 项。

表 14 学院 2021-2022 学年纵向立项课题一览表

编号	课题名称	课题来源	主持人	立项时间	经费（万元）
1	基于人工智能的风力发电机叶片损伤检测技术	新疆科技厅	谭兴国	2021年12月	5
2	畜牧养殖业废水中抗生素去除技术研究	哈密市科技局	俞佳	2021年9月	2
3	新疆高职院校铸牢中华民族共同体意识的理论与实践研究	河南省教育厅	王瑞生	2022年1月	0.4
4	1+X证书制度下高职院校教学质量提升研究	河南省教育厅	徐芑	2022年1月	0.4
5	基于MOOC背景下高职院校汽车营销与服务专业课程改革研究	河南省教育厅	刘庆	2022年1月	0.4
6	新时代教育援疆背景下新疆高职院校教师队伍建设研究	河南省教育厅	王继娟	2022年1月	0.4
7	新时代新疆高职院校课程思政建设的创新实践研究	河南省教育厅	张伟宏	2022年7月	0.4
8	党建引领文化润疆视域下高职院校护理专业学生培养的实践	哈密市委组织部	吴鹏辉	2022年7月	0

路径研究					
9	新时代加强党建宣传工作研究	哈密市委组织部	陈鸿磊	2022年7月	0
10	加强党员干部铸牢中华民族共同体意识教育研究	哈密市委组织部	梁文娟	2022年7月	0
11	破除新疆人才发展的制约因素研究	自治区党建研究会	王佳	2022年7月	0
12	职业院校依法治校的路径研究	哈密市法学会	罗程	2022年6月	0
13	文化润疆视野下加强高职院校法治文化宣传教育研究	哈密市法学会	姚梦婕	2022年6月	0
14	互联网时代大学生“校园贷”风险防范与教育引导机制探析	哈密市法学会	廖静	2022年6月	0
15	常态化疫情防控模式下职业院校教师管理措施及效果研究	哈密市法学会	王佳	2022年6月	0
16	加强人才柔性援疆研究	哈密市委组织部	赵正强	2022年7月	0
17	博弈论视角下产教融合利益分配与运行机制研究	新疆党建研究会 高校党建专业委员会	胡艳花	2022年8月	1

数据来源：哈密职业技术学院科研处

表 15 学院 2021-2022 学年立项院级课题一览表

序号	题目	负责人	课题类型	经费(万元)
1	“1+X”证书制度下职业教育的课程体系改革研究	万博	重点课题	0.5
2	国家物流枢纽城市建设背景下的物流专业人才培养的探索和实践	尤明霞	重点课题	0.5
3	高校创新创业教育与专业教育融合共生的路径研究	李黎	重点课题	0.5
4	文化润疆生活化研究	张海兰	重点课题	0.5
5	高校课程思政激励与评价机制研究----以哈密职业技术学院为例	刘关言	重点课题	0.5
6	产教融合背景下地方高职院校专业建设研究与实践 --以哈密职业技术学院为例	张雅文	一般课题	0.3
7	“线上线下混合式”教学模式在高职院校的实践与探索——以《成本会计》课程为例	黄新梅	一般课题	0.3
8	创新创业教育与化工专业教育融合的人才培养模式	赵玮	一般课题	0.3
9	师生信息素养培养与提升研究	邱冰万	一般课题	0.3
10	基于产教融合的技能型人才职业素养培养研究	吴倩	一般课题	0.3
11	高职院校思想政治理论课实践教学探究	田宝	一般课题	0.3
12	“三全育人”视域下资助育人工作路径探析——以哈密职业技术学院为例	王燕	一般课题	0.3
13	“工匠精神”融入课堂教学方法研究	窦雪莹	一般课题	0.3
14	便携式瓜果传送装置研究	周佳辉	青年托举项目	0.5
15	CA6136 主轴箱装配工艺研究	王鹏健	青年托举项目	0.5

16	轨道巡检机器人在矿井配电场所的研究与应用	户新梅	青年托举项目	0.5
17	新时代职业院校工匠精神培育与思想政治教育融合研究	李琳	青年托举项目	0.5
18	高职旅游专业学生职业素养提升路径研究	黄景文	青年托举项目	0.5

数据来源：哈密职业技术学院科研处

案例 23 “党校+高校”携手合作 共谋科研新发展

为加强哈密市委党校（行政学院）与哈密职业技术学院的全方位协作，促进两校共同进步、实现“双赢”，探索新时代职业院校与党校协同发展的新型合作模式。7月12日，哈密市委党校（行政学院）与哈密职业技术学院举行科研合作框架协议签订仪式。



图 54 科研合作框架协议签订仪式

此次签约仪式的成功举办，是学院科研工作对外科研合作交流迈出的重要一步，有利于加强两校在科研方面的合作，有利于拓宽两校合作的广度和深度，进一步推动两校科研工作向高质量发展。后续的工作中双方将认真落实合作协议的内容，在科研课题互做、资政报告互鉴、科研经验互学、教师互讲等方面开展合作和交流，努力实现两校优势互补、资源共享、合作共赢，构建宽领域、多角度、常态化合作新格局，为两校今后的合作发展提供更为广阔的空间。

3.6 校企双元育人

3.6.1 1+X 证书

截至 2022 年 8 月，学院共有试点证书 15 个，其中沿用证书 10 个，新增证书 5 个，覆盖专业 17 个，试点指标规模达 842 人次。2021-2022 学年共组织培训考核学生 385 人，取证人数 367 人，取证率 95.3%；组织安排教师 59 人次进行相关 1+X 证书师资、考评员或督导员培训，并取得相关证书。

3.6.2 产教融合

强化产教融合，深化校企合作。重视校企合作，积极推动校企合作纵深、长效发展。院领导深入企业调研，了解企业的经营、需求等情况，积极拓展校外合作企业，新增校企合作单位 8 家，签订哈密职业技术学院校企合作框架协议单位已达 34 家，建立校外实习基地 84 家。在教学、科研、学生实习、就业等方面进行深度合作。每年定期召开校企合作人才培养座谈会，共商人才培养方案共建实践基地。

拓宽合作领域，校企合作长效发展。继续加强与企业的各项合作，不断拓宽合作领域，逐步丰富合作形式。聘请兼职教师 33 人，接收岗位实习学生 1222 人，接受毕业生就业 349 人，为企业年培训员工 278 人天。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 依托项目带动 服务科研进步

加强制度建设，拓展科研申报渠道。学院为使科研管理有

章可循，修订《哈密职业技术学院科研经费管理办法》《哈密职业技术学院科研成果审读办法》《哈密职业技术学院科研诚信管理办法》，制定《哈密职业技术学院学术委员会章程》。加强与上级主管部门联系，不断拓展课题申报渠道，组织申报各级各类纵向课题，获准立项 17 项，经费 8 万元。继续发挥院级平台在科研项目培育和科研人才培养中的作用，设立院级课题 18 项，包括常规教科研课题 8 项、思政专项 5 项、青年人才托举专项 5 项，经费 8.2 余万元；邀请专家参与项目申报、立项、开题和结题评审，对课题组进行一对一的、针对性的指导，通过“以评代训”的方式，帮助教师提高教科研能力。

4.1.2 搭建科研平台，服务产业企业转型升级

依托科技创新平台，探索产学研新模式。坚持产、学、研紧密结合，进一步提升学院社会服务质量，依托博士后创新实践基地平台，凝聚化工领域的优秀人才，创建太阳能光电材料重点实验室，获批哈密市科技计划项目 2 项；重点发挥豫新能源产业研究院在带动学院科技创新、平台建设、专业群建设、人才培养和产教融合中的重要作用。研究院依托优质援疆资源，建立了冷链技术研究所、能源与动力装备工程技术研发中心、煤化工研究所、矿山安全研究所等科研平台，申请获批自治区博士后科研工作站、自治区志愿者活动工作站，与国家商用制冷设备检验检测中心合作，建立了西北地区首家冷冻冷藏设备检验检测中心。依托上述研究机构，瞄准哈密地方产业前瞻性创新研究，攻克重大技术难题，与新疆广汇能源等公司合

作申请并获批自治区重大专项课题，实现哈密市自治区级重大专项课题研究零突破。依托研究院科研平台，成功申报并获批国家自然科学基金项目 2 项，培养进站博士后 1 名，合作开发研制了首台套重大装备 12 套，形成自主知识产权技术 12 项。组织完成自治区高级人才培养项目 3 个，申请获批自治区博士后工作站 1 个，申请获批自治区中小企业志愿者服务站 1 个，成立了学院科学技术委员会，开展科技创新和科普宣传；获得授权的实用新型专利 7 件，软件著作权 3 件；吸纳 3 名大学本科毕业生，作为研究院科研助理。

案例 24 “纾困解难，助力企业发展”

2022 年 4 月豫哈产业研究院成功获批第二批自治区中小企业发展志愿服务工作站，盛伟教授、谭兴国博士荣获志愿服务专家。这是自治区工业和信息化厅与自治区民政厅联合搭建的促进中小企业发展志愿服务体系平台，旨在充分发挥社会力量作用，按照自愿、无偿、平等、诚信、合法的原则，构建起一支高水平专家志愿服务队伍，为新疆中小企业无偿提供政策、法律、金融、管理、技术、创新创业等方面的咨询和个性化解决方案，推动新疆中小企业转型升级。

2022 年 5 月 11 日，为持续深化志愿服务工作，实现促进中小企业高质量发展的目标，哈密市中小企业服务中心携同两家志愿服务工作站、5 名志愿服务专家，在我院举办了哈密市中小企业志愿者服务工作站研讨会。2022 年 5 月 26 日，开展

首次中小企业志愿服务，组织专家共 15 人，开启“纾困解难、助力发展”为主题的中小企业志愿服务公益活动。

通过走访、座谈的方式深入新疆圣奥建设（集团）有限公司和哈密良人文化发展有限公司开展服务活动，与企业负责人围绕企业生产经营中较为突出的问题进行交流、分析、探讨，专家组讨论为走访企业提供《高质量发展路径建议书》。



图 55 中小企业志愿服务工作研讨会



图 56 中小企业志愿服务活动月

4.2 服务地方发展，助力乡村振兴

4.2.1 服务地方经济发展，打造科技研发新高地

紧紧围绕哈密建设国家新型综合能源基地的战略定位，着

力打造哈密豫新能源产业研究院成为哈密市高水平产学研深度融合平台和高端人才引育平台，充分发挥其在高级人才培养、科学研究等领域的作用，推动哈密市经济高质量发展；加大与哈密区域内的企业对接，面向企业、社会积极开展职业技能培训和技能鉴定。先后与国投新疆罗布泊钾盐有限责任公司、新疆回水环保新材料有限公司等企业合作，开展了新型学徒制培训，为哈密经济发展、为人才培养、技能提升以及学历提升搭建平台。

案例 25 科研助推产业升级

围绕重点产业企业发展、用工需求、校企合作、人才共育、技术研究、成果转化、教育培训等，学院与企业深度交流探讨，主动寻找合作切入点，积极拓宽合作领域，积极探索产学研结合新路径，促进学院与企业的“无缝对接”、专业与产业的“同频共振”，探索哈密产业发展新路，加快企业转型升级。

豫新产业研究院针对哈密地区煤质以及煤化工产业技术需求，开展低阶煤高压压球机成型技术以及煤化工、煤发电尾气处理、热能综合利用技术研究，与吉泰公司和广汇能源开展合作研究，制造低阶煤高压压球机。该项目与新疆吉泰低阶煤有限责任公司联合研发制造辊径 2.4 米、辊面 1.2 米、线压力最大 110kN、产能大于 40t/h 的大型高压压球机，满足低阶煤粉料成型市场对于大产能设备的需求。目前已进站博士后 1 名，项目进展正常。



图 57 低阶煤压球机项目中试基地

哈密地区大量的光伏电站和风场存在运维成本高、技术落后、运维安全风险隐患较多等诸多问题，与新疆天诚新能源清洗设备有限公司合作开发第四代光伏清洗车。开发研制了智能光伏清洗车装备 1 套，形成“无人机风场智能巡检技术”自主知识产权技术 1 项。并分别获批自治区重大专项课题。与新疆思维风电合作申报“风力发电机叶片无人机巡检及故障诊断技术”项目，获批 2021 哈密科技局项目，研究院为公司提供技术支持。



图 58 第四代光伏清洗车研发项目试验现场

豫新产业研究院还联合广汇能源申报获批自治区重大专项“低温甲醇洗 VOCs 尾气热能综合利用装置开发”，项目设备安装完成，正在调试以达到验收标准。



图 59 低温甲醇洗 VOCs 尾气热能综合利用项目试验现场

4.2.2 巩固脱贫成果，服务乡村产业振兴

利用科研项目支持，通过“研究所+博士后工作站+研究生”联合培养模式，与河南高校建立研究生联合培养基地，有效解决研究院科研人员短缺和人才引进困难的瓶颈问题。依托科研项目，培养进站博士后 1 名，合作开发研制了首台套重大装备 1 套，形成自主知识产权技术 1 项。成立了冷链技术研究所，与哈密哈建集团及新恒顺物流集团进行对接，为在建哈密最大冷链物流园区提供技术咨询服务，已形成新型冷链装备 1 套，自主知识产权技术 10 项，有效延长特色农产品销售时间和产业链，促进农民增收、社会发展。

案例 26 冷链技术助力新疆农业“第一公里”

豫新能源产业研究院和新疆天之丰节能板材有限公司共同开发“新能源可移动冷库”项目，依托河南援疆团队的智源优

势，以新疆地区特色果蔬（如大枣、哈密瓜、苹果、葡萄、梨、杏、桑葚、雪莲等）和畜产品（如牛羊肉等）为研究对象，以解决农产品在采摘环节当中由于冷冻保鲜设施不全导致产品品质无法提升的“第一公里”问题，采用集成装配式可移动的冷冻冷藏保鲜库，方便农民田间地头采摘产品直接入库保鲜。

有效实施产教融合以及政产学研合作，实现资金、项目、人才、市场的有机融合，切合国家高质量发展以及乡村振兴政策需求，撬动哈密甚至新疆冷链产业发展，促进新疆特色农业的提质增效，保障新疆特色农产品的长时间及远距离储运。该项目采用太阳能发电，远程手机 APP 和电脑后台终端实时远程控制库内的温度和湿度，具有易搬运、综合成本低、投产周期短、使用灵活方便等多种优势。并在第八届新疆创新创业大赛哈密赛区获得了一等奖。新疆天之丰节能板材有限公司承担该项目的生产，子公司新疆天健冷链科技有限公司负责项目的优化升级，长期与哈密豫新能源研究院进行此项目的研发、设计、生产。预计年产能能达到 3000-3500 台，效益达到 3 亿多元。新能源可移动冷库的投产，将实现特色农产品的“冷链全覆盖”的目标，创新冷链技术，助力哈密乡村振兴。



图 60 第八届新疆创新创业大赛哈密赛区比赛现场

4.2.3 积极宣传，助销农副产品

为帮助脱贫户解决农副产品滞销问题，促进农民增收，学院工会、后勤保障与资产管理处等部门联合推进农副产品的消费，及时与巴里坤县健坤牧业有限公司、花园乡乡镇府联系，了解牛羊肉、杏子等农副产品销售情况，及时收集农副产品滞销信息，开展“爱心助农”活动。2022 年肉孜节，学院工会负责在政府扶贫 832 平台巴里坤健坤牧业采购牛羊肉，以每位职工 300 元标准采购，共计消费 114600 元。

产销对接，设立农副产品帮扶消费专柜。学院为帮扶户推广农副产品，在各教学楼摆放农副产品帮扶消费专柜。目前，共放置农副产品帮扶消费专柜 8 个，向全院师生展示、贩卖帮扶户农副产品，以增加帮扶户的经济收入。

4.2.4 强化培训促就业，助力乡村振兴

以服务学生就业和经济社会发展为目标，适应现代企业发展和产业转型升级要求，进一步创新企业技能人才培养模式，为提高劳动者职业能力和职业素养，促进农村发展和地方经济

发展方式转变提供支撑，学院继续教育中心作为服务哈密区域人才培养、技能提升和企业技术服务的主要培训基地，以校企合作模式与新疆摆氏厨房食品有限责任公司合作，其员工开展“中式面点”初中级技能提升培训，共 278 人名员工参加。

表 16 职业技能等级认定（鉴定）情况一览表

序号	职业技能等级认定（鉴定）类型	鉴定人数				获证人数				获证率
		小计	五级	四级	三级	小计	五级	四级	三级	
1	保安员	662	662			662	662			100%
2	电工	805	167	510	128	746	167	459	120	92.70%
3	大盘菜	52	52			52	52			100%
4	电子商务师	138	138			89	89			64.50%
5	服装制作工	21	21			21	21			100%
6	焊工	295	145	54	96	272	138	53	81	92.20%
7	化工仪表工	23			23	19			19	82.61%
8	化工总控工	42			42	35			35	83.33%
9	化学检验员	25			25	23			23	92.00%
10	家政服务员	19	19			19	19			100%
11	客房服务员	28	28			23	23			82.14%
12	美发师	13	13			13	13			100%
13	馕制作	175	175			170	170			97.14%
14	中式烹调师	131	107	24		127	103	24		96.95%
15	汽车维修工	13	13			13	13			100%
16	钳工	47			47	30		30		63.83%
17	养老护理员	34		34		34		34		100%
18	中式面点师	239	239			221	221			92.47%
19	抓饭制作工	33	33			33	33			100%

数据来源：哈密职业技术学院鉴定所

4.3 服务地方社区

发挥党支部在基层服务中的战斗堡垒作用。为了营造“一个党员就是一面旗帜，一个支部就是一个堡垒”的工作局面，组建了由 25 名党员构成的 2 支党员突击队，充分调动广大党员

积极参与学院各项“急、难、险、重”任务，积极参与校内外各项志愿服务。学院 160 余名党员积极前往各社区参加疫情防控志愿者服务，协助社区开展核酸检测、居民生活物资配送、值班值守等各项工作。先后组织两批次共 66 名教职工前往白山泉卡点、星星峡卡点等疫情防控一线开展工作，其中共产党员占半数以上，他们以敢为人先、勇于奉献、敢于担当的精神，积极投身疫情防控各项工作，展示了哈密职业技术学院的良好形象，成为学院教职员工充分展现积极向上精神面貌的窗口。

持续做好党员进社区志愿服务工作。结合“党员双报到”活动，学院 168 名志愿者、组建 13 支服务队，前往翰林路社区开展送技术进社区、入户宣讲、环境卫生整治、核酸检测等志愿服务活动。2022 年累计参加党员志愿服务 165 人，累计参加党员志愿服务 125 次，共开展服务活动 90 次。同时建立党员干部办好事实事清单，依据岗位特点，党员对联系和服务群众的具体目标和实现手段做出承诺，今年，共有 13 个党支部做出承诺 39 件，168 名党员做出承诺 512 件。

5 政策落实质量

5.1 加强政策引导

5.1.1 深入学习贯彻相关法规、文件

深入贯彻落实《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》、国务院办公厅《深化产教融合的若干意见》和《新疆维吾尔自治区职业教育发展“十四五”规划》，坚持以培养区域经济发展需要的高素质技能型人才为目标，以落实立德树人为

根本任务，以德技并修、工学结合为育人机制，加强学生职业精神、职业能力和可持续发展能力的培养，坚持课程育人、实践育人、协同育人，整体推动学校人才培养模式变革。主动服务区域经济社会发展，服务丝绸之路经济带核心区建设，围绕自治区经济社会发展战略，及时跟踪区域内支柱产业、重点产业、新兴产业需求的变化，开发新专业，优化专业结构，推动专业建设与经济社会发展同频共振。

5.1.2 积极推进校企深度融合

加强校企合作力度，完善合作机制。制定了《哈密职业技术学院校企合作管理办法》，建立校企合作委员会，完善了领导机构，逐步形成了计划、筹划、实施、反馈、总结等一系列科学流程。引企入校，育人用人零距离。学院发挥特色，扩大办学强效应。按照“开办一个专业，对接一个行业”的校企合作理念。探索出了“三共同三循环”校企合作的人才培育机制，“三共同”：校企共同制定人才培养方案、共同拟定课时教学计划并组织实施、校企共同育人；“三循环”即学生认知实习—跟岗实习—顶岗实习循环实施。积极开展校企共育探索，包括在教材审读和课程标准修订、审核中加强与企业合作；加强企业调研，调整人才培养方案；加强校企合作，签订校企合作协议；建设校内实训基地，为校企合作、产教融合打基础；已涵盖装备制造、生物与化工、交通运输、医药卫生、财经商贸、教育与体育、旅游等7个专业大类实训基地。目前已与疆内外近100家企事业单位签订校企合作协议，开展校外实践教学活

5.1.3 积极落实就业政策，推进学生就业

积极稳步推进学院 2022 届毕业生就业工作，进一步落实对哈密市深化产教融合、校企合作工作的安排部署。一是学院党委始终将就业工作抓在手上，在各类会议上反复强调就业工作的重要性，动员相关部门持续推进就业工作。二是通过线上方式加强未就业毕业生的思想引导，帮助毕业生克服因疫情影响无法就业带来的情绪问题，鼓励毕业生抓住时机创造就业机会。三是积极收集岗位信息并及时发布给毕业生，面向毕业生开展线上指导，提供线上咨询，引导毕业生做好就业准备。截止目前，高职毕业生就业去向落实率达到 82.8%，其中留哈就业人数占到已就业人数的 45.8%。

5.2 学校治理

5.2.1 强化党建引领，夯实基层党组织建设

加强党的全面领导。一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依据新时代党的建设总要求，树牢“把抓好党建作为最大的政绩”理念，结合学院发展实际，创新党建工作机制。通过特色创新，牢固落实党委在管方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实等六个方面全面过硬，推动学院各项工作大发展。学院党建工作成效显著。二是持续推进标准化支部建设。持续推进“双带头人”党支部建设，2022 年医护系党支部成功入选第三批“全国党建工作样板党支部”创建单位。9 月，医护系党支部顺利完成了自治区“双带头人”党支部书记工作室、自治区首批对标争先样板党支部终期验收；机电系党支部完成了自治区第二批对标

争先样板党支部中期检查。同时组织开展了首批哈密职业技术学院样板党支部培育创建工作，将全院 13 个在职党支部分四批完成院级党建工作样板党支部的培育创建工作，以点带面发挥引领带动作用，推动我院各级党组织全面进步、全面过硬。截至目前，完成首批培育创建院级样板党支部 1 个。

多措并举加强基层党组织建设。一是强化理论学习。把学习习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终，严格落实“第一议题”要求，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，学习贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述及重要讲话精神，深入学习贯彻自治区党委十届三次全会精神，持续巩固党史学习教育成果。各党支部坚持每周三下午、开学初，放假前集中教育，做到所有党员、教职工全覆盖。二是严肃党内政治生活，推动“三会一课”、民主生活会、领导干部双重组织生活、民主评议党员、谈心谈话等基本制度全面落实落地，解决党内政治生活庸俗化、随意化、平淡化问题。领导干部坚持到本人所联系的支部参加组织生活，带头讲党课 1 次，党委书记为全院党员干部将党课 1 场次。

案例 27 建强支部堡垒，打造过硬队伍

机电系党支部充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以党建引领方向、驱动工作，推动系部专业发展、学科建设、教学改革等中心工作。

切实发挥党支部战斗堡垒作用。一是严格落实“七个一”工作法；二是持续推进支部建设，严格发展党员，坚持把政治表

现放在首位，注重政治合格，近1年期间，机电系党支部按程序发展预备党员1人，发展对象3人，入党积极分子3人；党员组织隶属关系明晰。三是注重发挥党员示范作用，严格要求党员，亮身份，作表率。支部建立了2个党员先锋岗，结合校训重德立身好学立业，教育引导教师党员努力成为“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”的表率。

心系师生，凝聚人心。坚持以支部党的建设带动教研室、团组织和工会组织建设，常态化做好联系、服务师生工作。推动“被动服务”向“主动服务”转变，以提升服务满意度为基，开展了“两转变两服务提效能”（即转变方式、转变作风，服务师生、服务教学，提升服务效能）活动，把解决思想问题和解决实际问题相结合，做到多听、多看、多思，积极开展服务、帮扶、慰问等活动。通过建立QQ群、微信群、钉钉群、教研论坛等各种线上和线下沟通平台，常态化沟通交流思想动态、教学科研、专业建设、学科发展、实践教学等工作。加强支部与师生之间的联系，着力解决教职工在学习、工作、生活等方面的实际困难，增强教职工归属感、获得感，把支部建成党员之家、师生之家，形成有困难找支部的常态机制。

发扬工匠精神，推动系部发展。支部引领组织师生研讨和申报，机电系成功获批自治区骨干专业群建设项目1项，哈密市职业技能提升行动专项建设项目1项，1+X项目1项，自治区教科系统劳模和职工创新工作室1个，获批哈密市党建研究课题1项，校级教研和科研课题多项。

5.2.2 落实防疫政策和常态化防控措施

学院加强组织领导，严格落实疫情防控措施，制定并下发《关于印发〈2021年哈密职业技术学院秋季开学工作方案〉〈哈密职业技术学院新冠肺炎疫情常态化防控工作方案〉〈哈密职业技术学院校园聚集性疫情应急处置方案〉的通知》，落实国务院联防联控机制部署要求，落实自治区党委、政府“六稳”“六保”工作安排，坚持“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针，成立新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，科学精准常态化落实校园疫情防控措施，坚决维护师生生命安全和身体健康。加强师生一体化管理。坚持校外居家线上教学师生健康监测日报和校外居家线上教学师生核酸检测日报，坚持校外居家学生每周一次班会课，开展疫情防控全员培训。建立“接诉即办”机制。为了更好的服务广大师生，建立有效的管理与服务机制，及时受理、转办、回应师生各类诉求，第一时间受理处置学生反映的涉疫问题线索，并第一时间向师生反馈，公布学生管理、心理咨询、学生资助、教学管理、费用收缴、各教学系部负责人等14个有关服务电话。

5.2.3 推动教学管理改革创新

学院逐步完善教学管理制度体系，本学年制（修）订了《哈密职业技术学院专业建设管理办法》《哈密职业技术学院课程分类建设标准》《哈密职业技术学院2022级人才培养方案制（修）订指导性意见》《哈密职业技术学院学生实习管理细则》《哈密职业技术学院教研室管理工作规定》《哈密职业技

术学院教材选与管理实施细则（修订）》等制度文件，指导学院教育教学工作的顺利开展。

案例 28 统筹规划，项目化开展教育教学改革

学期初，学院下发教学重点工作方案，用于统筹指导各项教育教学工作按期推进。学期教学重点工作方案主要包括教学常规运行、专业建设、课程建设、师生技能竞赛、1+X 证书制度试点工作、实践教学等内容。对于专业建设和课程建设，学院实行项目化管理，通过组建团队申报专业建设、优质课建设、精品在线课程建设、大师工作室建设等项目，开展教学改革或师资培养。在教学重点工作方案中明确各重点工作内容的要求、时间节点、责任部门、责任人，便于各部门统筹安排业务工作，同时帮助教师有计划地开展常规教育教学及教学改革项目申报、建设工作。本学年共立项优质课建设项目 11 项，精品在线开放课程建设项目 9 项，大师工作室建设项目 3 项，专业群建设项目 4 项。



图 61 专业群/优质课程/精品在线开放课程申报/教学能力比赛会议现场

5.3 质量保证体系建设

5.3.1 教学质量监控保障

为进一步强化教学管理，及时掌握教学动态，健全教学信息反馈机制，切实保障教学质量，学院继续完善教学质量监控体系，通过建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，对学院教学工作和教学质量实施全方位、全过程、多层次的监控，以促进教学质量与人才培养质量的提高。进一步完善院、系两级教学督導體系，分别从学院、系部、学生三级层面对教学全过程进行监控、评价和指导。持续开展日常督导、毕业实习专项督导等工作。运用诊改理念中“8字螺旋”运行方式，形成教学质量的持续改进和闭合循环。

案例 29 对口支援，凝心聚力推诊改

哈密职业技术学院与黄河水利职业技术学院联合召开对口支援工作推进视频会。学院与黄河水利职业技术学院相互介绍了本校办学情况，机电系、教务处、图书信息中心与黄河水利职业技术学院相关部门进行了工作介绍，双方就学院治理能力建设、专业内涵建设、学院信息化建设、联合开展教学科研工作、教学诊断改进、学术交流等具体合作事项进行了交流探讨，明确了今后对口援的主要方向。

为加快组织优质资源对口支援学院职业教育高质量发展，双方在充分沟通的基础上，分别成立了对口支援工作领导小组，共同起草了框架协议书，约定了合作目标、合作内容、合作模式等，建立了联络机构和联系机制，明确了对口帮扶部门

和工作人员，双方在教学诊断与改进工作、专业建设、信息化建设等方面达成了初步合作的内容。

下一步，双方将进一步加强沟通协商，在干部挂职、专业教师交流、专业技能竞赛等方面深入合作、优势互补、共同提高，高质量完成对口支援各项工作任务。



图 62 对口支援工作会议现场

5.3.2 多元化教学评价体系保障

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，全面提高人才培养质量，加强课堂教学管理，规范教学秩序，建设优秀的教师队伍，打造优质课堂。学校运用多元的评价体系，以内部监控评价为主体，由学院质量管理办公室、教务处、学生工作处、院级督导、各系部、学生信息员等共同构成多元教学评价体系。将学生评价、院级评价、系部评价（同行评价、系部督导评价）综合考虑共同形成教师的考核结果，并将评价结果与年终考核和教师本人职务晋升、评优挂钩，促进了教学质量的稳步提升。全部在校生对每一位任课老师进行评教，共计被评教师 252 人次。通过多元化的教学质量评价方式，及时掌握教学一线教师和学生存在的问题、及时诊断分析产生问题的原因并针对性地加以改进，促进教学质量的

提高。

案例 30 完善质量管理制度，强化过程监测

2021-2022 学年，学院修订《哈密职业技术学院教学督导工作管理办法》《哈密职业技术学院听课制度》《哈密职业技术学院教学（管理）失误和事故认定及处理办法》，完善了质量管理制度，强化两级督导履行教育督导的监测职能，不定期召开督导工作会，研究讨论修订教师教学质量评价指标。全面落实听课制度，通过院系两级督导线上线下指导听评课，教室内学习听课、质管办、教务处、系（部）巡查听课、院级领导中层干部听课等多种形式加强课堂教学监管。

通过深入实训场所检查，深入系（部）调研，线上班级钉钉群巡课、线下课电子督学室日常巡查，智慧教学平台大数据分析监测等多途径监测，通过“听、看、查、访、导”发现问题、分析问题，提出针对性意见和建议。

借助智慧教学大数据分析及监测平台，监测平台师生课堂行为，分析作业、考试、测验等过程性数据，助力教师信息化能力提升。通过学生满意度调查，学生对教学质量评价、师德师风评价，了解存在的不足，确定下一步改进的方向。本学年度线上教学满意度 85%，对学校总体满意度为 86.5%。



图 63 教务处、质管办教学初期检查

5.3.3 齐心协力构建和谐满意校园

学院不断深化教学改革，提高人才培养质量。改变传统的课堂教学模式，以学生为中心，采取项目、情景、案例、任务驱动等教学方式，理论课实行理实一体化教学，专业课实行理实一体化教学。学校注重校园文化建设，校园布局合理，环境优美，充分发挥了环境育人作用。结合素质提升工程，开展主题教育活动，丰富学生的日常生活，提高学生的审美情趣。强化服务理念，做好后勤、安保等服务工作，积极解决师生在学习、生活中遇到的困难和问题。加大安全监管力度，建设平安校园。

5.4 经费投入

5.4.1 学院收入情况

学院是一所财政全额拨款单位。2021年学院总收入1.86亿元，其中事业收入（包含学费、住宿费、培训费）2139.27

万元，占总收入的 11.52%。科研事业收入 16.35 万元，占总收入的 0.0088%。财政拨款收入 1.58 亿元，占总收入的 84.94%，其中：生均拨款收入 5384.1 万元，中央、地方财政专项投入 4423.94 万元，政府性基金收入 6015 万元。其他收入 584.29 万元，占总收入的 3.15%。

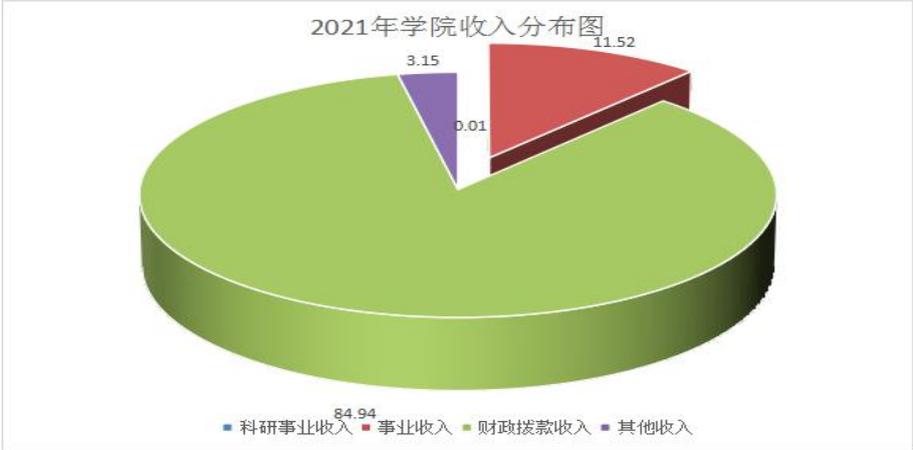


图 64 2021 年学院收入饼状图

5.4.2 学院支出情况

学院年度总支出为 1.76 亿元。其中用于日常教学经费支出 737.9 万元，占总支出的 4.2%；基础设施建设支出 7785.35 万元占总支出的 44.29%；设备采购 755.75 万元，占总支出的 4.3%；图书购置 60.83 万元，占总支出的 0.35%；教学改革及科学研究经费 11.06（万元），占总支出的 0.06%；师资队伍建设经费 166.31 万元，占总支出的 0.95%；学生专项经费 916.59 万元，占总支出的 5.21%；人员工资 5221.9 万元，占总支出的 29.71%；其他支出 1923.06 万元，占总支出的 10.94%。



图 65 2021 年学院支出饼状图

6 面临挑战

2022 年是“十四五”时期的第二年，是学院继续全面深化改革向高质量发展的挑战期。机遇与挑战并存，机遇大于挑战。

6.1 面临的机遇

6.1.1 新时期对高技能人才的需求提升职业教育的战略地位

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革向纵深发展，我国发展正处于重要战略机遇期。随着产业结构升级和经济发展转型的加快，劳动力市场出现供给和需求不匹配，缺少熟练技术人才的结构性问题，对技术技能人才的需求日益迫切。习近平总书记关于职业教育的指示和全国职业教育大会的召开，为新时期职业教育高质量发展擘画了蓝图，新修订的《中华人民共和国职业教育法》为发展中国特色现代职业教育夯实法治基础，职业教育的战略地位以及在国家经济社会建设中促进就业和创新创业、推动中国制造和服务、培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的作用得

到进一步提升。

6.1.2 区域经济转型为专业优化和人才赋能提供新契机

哈密市将围绕工业经济倍增行动，加快建设新疆经济高质量发展标杆的新定位和新目标，坚持集群发展、融合发展、创新发展，推动工业强基增效和转型升级，提升产业链、供应链现代化水平。重点围绕能源资源开发，构建“3+3+3”现代工业体系，推进国家“源网荷储一体化”基地、国家大型煤炭煤化工基地、国家煤制油气战略基地、自治区新材料生产基地和先进装备制造业基地建设。这为学院启动专业动态调整机制，推进专业设置、教学内容与产业发展对接，培育和打造对接产业的专业集群提供了新契机。学院应以契合重点产业结构为发力点，提高人才培养质量，提升服务产业的能力，面向区域经济发展转型的需求，立足于学院特色，保障校企高效对接，实现高质量、可持续发展。

6.1.3 “职教20条”为深化内涵建设指明方向

为了更好地把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》，教育部制定并实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，推动我国职业教育满足“提质培优、增值赋能”的高要求。学院应该牢牢抓住发展机遇，紧紧围绕以全面提高人才培养质量目标，明确学院战略定位，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制改革为主要内容的教育教学改革，推进产教融合校企双元育

人；加快推动信息技术与教育教学深度融合，提升信息化建设和应用水平，实现全方位、多举措高质量人才培养和高水平学校治理；建立职业技能培训体系，开展高质量职业培训；优化管理队伍结构布局，深化运行和育人机制改革。

6.1.4 人民对优质教育的期待给人才培养提出新要求

社会主要矛盾发生变化，人民群众对更高质量的教育充满期待。这对学院优质教育教学的供给能力提出了新的挑战，对深化教育教学改革，对教师、教材、教法等都提出了更高的要求。社会经济快速发展，学生和家长期待实现更高层次更高质量的就业，希望学生走出校园时能够学有所用，就业更加对口，获得更高薪酬。这对学院及各个专业的培养能力提出了更高的要求。

6.2 面临的挑战

6.2.1 内部治理水平有待提升

学院内部治理结构、内部控制体系、内部质量保证体系等亟待完善，管理工作存在薄弱环节，管理制度不够完善，管理治理能力有待提升。办学定位与区域经济社会需求两者契合度把握不够准确，办学特色不够鲜明，二级部门办学主观能动性不足。办学资源有效利用不足，人才培养能力和水平还不能满足区域经济社会发展需求。

6.2.2 专业建设质量不高，专业特色不突出

缺乏高水平 and 具有特色的优势专业。在应对市场变化与产业结构转型升级方面，专业结构调整与产业链、岗位群对接滞

后，衔接迟缓，专业分层分级定位不够明晰，发展目标不明确。课程设计与产业契合度不高，专业核心课程群建设力度不够，缺少精品课程、优质课程，数字化课程资源开发和建设不足。

6.2.3 校企合作、产教融合深度不够

校企合作模式单一，合作内容深度不够、不系统、不实在，没有建立起合作的长效机制和约束机制。校企合作各环节质量保障和评估体系缺位、师资队伍薄弱严重制约了产教融合的深度和广度，影响了应用型人才培养的质量、学院整体竞争实力和服务产业能力。

6.2.4 人才队伍建设存在短板

学院教师队伍、管理队伍、辅导员、班主任队伍结构不合理，整体能力水平还不能完全满足学院发展需要，开拓创新和管理能力有待提升。人才结构性短缺是制约学院发展的瓶颈因素，“双师型”教师、优秀青年人才、学术领军人才数量不足，专业团队建设相对滞后，教学科研与服务地方经济社会的能力薄弱。

6.2.5 校园信息化建设水平有待提高

校园信息化建设没有形成一个统一、完整、可持续发展的中长期规划。基础数据和业务数据等缺乏信息化标准，现有信息化平台及资源整合度不高，利用率低。教育教学信息化服务水平有待提升，数字资源匮乏。师生信息化意识与素养亟待提升，信息化教育投入仍需持续增加。

6.2.6 校园文化建设存在缺口

对校园文化建设重要性的认识不足，重视程度不够，缺少校园文化的整体设计、规划及建设方案。校园物质文化、精神文化、制度文化建设力度需要加强。

6.3 下一步发展思路

综上，学院发展相对滞后较为明显，需要大力增强竞争意识，抢抓机遇，加大改革力度，谋求更好更快的发展。学院将始终以习近平新时代中国特色社会主义思想和关于教育的重要论述为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实第三次新疆工作座谈会精神，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标，贯彻落实全国职业教育大会、特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，贯彻落实自治区第十次党代会精神，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，用胡杨精神育人、为兴疆固边服务。面向国家战略和区域经济发展需要，学院发展将以党建为统领，以改革创新为引擎，以产教融合、校企合作为主线，以建设区域技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台为重点，提升治理水平，健全内部质量保证体系，强化内涵发展，建设高水平高质量专业群，打造和谐校园、文化校园、数字校园，全面提升人才培养质量和创新能力、社会服务能力，为哈密及新疆的经济社会发展和长治久安提供有力的人才和技能支撑。

7 附件

附表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1134	引用
2	毕业去向落实人数	人	965	填报
	其中：毕业生升学人数	人	83	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	76.81	填报
4	月收入	元	3200	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	965	填报
	其中：面向第一产业	人	26	填报
	面向第二产业	人	243	填报
	面向第三产业	人	696	填报
6	自主创业率	%	0.2	填报
7	毕业生三年晋升比例	%	6.4	填报

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式	备注
1	在校生满意度	%	86.5	2399	问卷调查	填报
	其中：课堂育人满意度	%	86.5	2399	问卷调查	填报
	课外育人满意度	%	85	2399	问卷调查	填报
	思想政治课教学满意度	%	91.5	2399	问卷调查	填报
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	88	2399	问卷调查	填报
	专业课教学满意度	%	90.5	2399	问卷调查	填报
2	毕业生满意度					
	其中：应届毕业生满意度	%	86.46	1116	问卷调查	填报
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.78	2235	问卷调查	填报
3	教职工满意度	%	90.15	297	问卷调查	填报
4	用人单位满意度	%	86.21	832	问卷调查	填报
5	家长满意度	%	94.9	2250	抽样问卷调查	填报

附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	16.99	引用
2	双师素质专任教师比例	%	25.71	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.14	引用
4	教学计划内课程总数	门	323	引用
		学时	80438	引用
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	7	引用
		学时	1188	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	8	引用
		学时	740	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
在线精品课程课均学生数	人	137	引用	
7	编写教材数	本	0	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	填报
8	互联网出口带宽	Mbps	200	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13244.29	引用

附表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报

附表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	5079	引用
2	毕业生就业人数	人	882	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	346	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	793	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	858	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	填报
4	纵向科研经费到款额	万元	16.35	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	11	引用
	其中：专利授权数量	项	8	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	填报
7	非学历培训项目数	项	3	引用
	非学历培训学时	学时	1680	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	学时	0	引用

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10600.71	引用
2	年财政专项拨款	万元	4423.94	引用
3	教职员工额定编制数	人	404	引用
	教职工总数	人	357	引用
	其中：专任教师总数	人	280	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6056	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	36.272	填报
6	年实习专项经费	万元	24.69	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.03	引用