



博尔塔拉职业技术学院  
Bortala Polytechnic

高等职业教育质量年度报告  
(2023)

二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 博尔塔拉职业技术学院 质量年度报告（2023）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



王

2022年 12月 30 日

# 目 录

|                                                      |        |
|------------------------------------------------------|--------|
| 1.办学情况 .....                                         | - 1 -  |
| 1.1 学校概况 .....                                       | - 1 -  |
| 1.2 学校管理 .....                                       | - 2 -  |
| 1.2.1 组织结构 .....                                     | - 2 -  |
| 1.2.2 管理机制 .....                                     | - 2 -  |
| 1.3 专业发展 .....                                       | - 2 -  |
| 1.4 招生情况 .....                                       | - 3 -  |
| 1.4.1 招生基本信息 .....                                   | - 3 -  |
| 表 1-1 2022 年高职不同招生口径招生情况统计表 .....                    | - 3 -  |
| 1.4.2 招生类型 .....                                     | - 3 -  |
| 表 1-2 2022 年高职不同类别招生统计表 .....                        | - 3 -  |
| 1.4.3 生源地区分布 .....                                   | - 3 -  |
| 表 1-3 2022 年学校高职招生地缘与性别源结构（报到数） .....                | - 4 -  |
| 1.4.4 招生专业类型分布 .....                                 | - 4 -  |
| 表 1-4 2022 年全日制高职招生分专业分布表 .....                      | - 4 -  |
| 1.5 学生规模 .....                                       | - 5 -  |
| 1.5.1 基本状况 .....                                     | - 5 -  |
| 表 1-5 2021-2022 学年在校生分民族、性别地域结构一览表 .....             | - 5 -  |
| 1.5.2 分专业层次结构 .....                                  | - 5 -  |
| 表 1-6 2021-2022 学年高职在校生分专业层次结构一览表 .....              | - 5 -  |
| 1.6 办学基本条件 .....                                     | - 6 -  |
| 2.学生发展质量 .....                                       | - 6 -  |
| 2.1 立德树人 .....                                       | - 6 -  |
| 2.1.1 思想政治教育 .....                                   | - 7 -  |
| 【案例 1】建强宣讲员队伍，推进“四史”教育常态化——马克思主义学院“四史”学生讲解员上线啦 ..... | - 7 -  |
| 【案例 2】国情社情观察：“三下乡”社会实践活动团队走近格尼登新村开展乡村振兴调研 .....      | - 8 -  |
| 【案例 3】“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”知识竞赛 .....                  | - 10 - |
| 2.1.2 综合素养 .....                                     | - 11 - |
| 【案例 4】经典启迪心灵，阅读助力成长——马克思主义学院社团开展红色经典阅读分享活动 .....     | - 12 - |
| 【案例 5】博雅百人礼仪团助力全州大型活动 .....                          | - 13 - |

|                                                         |        |
|---------------------------------------------------------|--------|
| 【案例 6】护理操作社团 .....                                      | - 14 - |
| 2.1.3 文化育人 .....                                        | - 15 - |
| 【案例 7】暑期社会实践行 助力“文化润疆”——学校暑期“三下乡”社会实践活动走进精河县阿合其农场 ..... | - 15 - |
| 【案例 8】文化艺术节 .....                                       | - 16 - |
| 2.1.4 爱心服务 .....                                        | - 17 - |
| 【案例 9】志愿公益服务 .....                                      | - 18 - |
| 【案例 10】美丽中国环保活动 .....                                   | - 19 - |
| 2.1.5 职业素养 .....                                        | - 19 - |
| 【案例 11】博州第一届职业技能竞赛电工赛项在学校边合区智能制造产业学院顺利举办 .....          | - 20 - |
| 【案例 12】“机”中生智，“电”石成金——机电学院开展职教周活动 .....                 | - 21 - |
| 2.2 技能发展 .....                                          | - 22 - |
| 表 2-1 2022 年学生在国家、自治区（州）、学校活动中获奖情况 .....                | - 22 - |
| 【案例 13】秀技能水平 展师生风采 .....                                | - 23 - |
| 【案例 14】强技能 稳就业 创未来 .....                                | - 24 - |
| 【案例 15】百舸争流千帆竞，“博职工匠”当先行 .....                          | - 25 - |
| 【案例 16】百舸争流 奋楫者先 .....                                  | - 26 - |
| 2.3 就业质量 .....                                          | - 27 - |
| 2.3.1 就业基本情况 .....                                      | - 27 - |
| 图 2-1 近三年毕业生就业情况 .....                                  | - 27 - |
| 表 2-2 博尔塔拉职业技术学院 2022 届高职毕业生（含结业）就业情况一览表 .....          | - 27 - |
| 2.3.2 就业工作主要做法 .....                                    | - 28 - |
| 【案例 17】助力旅游兴州战略为赛里木湖插上腾飞的翅膀 .....                       | - 29 - |
| 2.4 创新创业 .....                                          | - 30 - |
| 2.4.1 完善机制 .....                                        | - 30 - |
| 2.4.2 模式改革 .....                                        | - 30 - |
| 【案例 18】在这里，看见职业教育未来！ .....                              | - 30 - |
| 2.4.3“双创”大赛 .....                                       | - 31 - |
| 3. 教育教学质量 .....                                         | - 31 - |
| 3.1 专业建设 .....                                          | - 31 - |
| 【案例 19】学校顺利完成首次 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初、中级）考试 .....          | - 32 - |
| 【案例 20】教师到生产“一线”寻找突破口 .....                             | - 33 - |
| 3.2 课程建设 .....                                          | - 33 - |
| 3.3 数字化教学资源建设 .....                                     | - 34 - |
| 3.3.1 信息化基础条件建设 .....                                   | - 34 - |

|                                        |        |
|----------------------------------------|--------|
| 3.3.2 教学资源建设情况 .....                   | - 34 - |
| 3.4 师资队伍建设 .....                       | - 34 - |
| 3.4.1 专任教师结构 .....                     | - 35 - |
| 图 3-1 职称结构 .....                       | - 35 - |
| 图 3-2 学历结构 .....                       | - 35 - |
| 图 3-3 性别结构 .....                       | - 35 - |
| 图 3-4 民族结构 .....                       | - 35 - |
| 图 3-5 年龄结构 .....                       | - 35 - |
| 3.4.2 多措并举, 加强师资队伍建设 .....             | - 36 - |
| 3.4.3 鄂博共建, 提升教师队伍素质 .....             | - 37 - |
| 【案例 21】博州“组团式”援疆提升职业院校质量 .....         | - 37 - |
| 【案例 22】武汉船舶职业技术学院来校开展对口援疆交流 .....      | - 38 - |
| 【案例 23】两度援疆·不忘育人初心 研制教具·推进课堂革命 .....   | - 39 - |
| 3.5 产教融合, 校企双元育人 .....                 | - 40 - |
| 【案例 24】深化校企合作 共谋产业发展 推动大学生就业 .....     | - 41 - |
| 【案例 25】校企双元育人 行业“老将”走上讲台 .....         | - 41 - |
| 【案例 26】院校同管理 校企深合作 .....               | - 42 - |
| 【案例 26】锐捷特色班开班, 校企双元育人启航 .....         | - 42 - |
| 【案例 27】产教融合 共育英才 .....                 | - 43 - |
| 【案例 28】博尔塔拉职业技术学院旅游学院“水云杉励能班”成立啦 ..... | - 44 - |
| 3.6 合作办学 .....                         | - 44 - |
| 【案例 29】友谊深如长江水, 春风化雨共启职教发展新篇章 .....    | - 45 - |
| 【案例 30】搭建校际联谊桥梁 助力学校扩容提质高质量发展 .....    | - 46 - |
| 【案例 31】学校赴武汉城市职业学院考察交流 .....           | - 47 - |
| 【案例 32】学校赴长江工程职业技术学院考察交流 .....         | - 48 - |
| 【案例 33】学校赴武汉职业技术学院考察交流 .....           | - 48 - |
| 【案例 34】学校赴湖北交通职业技术学院考察交流 .....         | - 49 - |
| 【案例 35】学校赴武汉船舶职业技术学院考察交流 .....         | - 50 - |
| 【案例 36】学校赴湖北职业技术学院考察交流 .....           | - 51 - |
| 【案例 37】学校赴黄冈职业技术学院考察交流 .....           | - 52 - |
| 【案例 38】学校赴武汉软件工程职业学院考察交流 .....         | - 52 - |
| 【案例 39】学校赴三峡职业技术学院考察交流 .....           | - 53 - |
| 【案例 40】学校赴襄阳职业技术学院考察交流 .....           | - 54 - |
| 4. 服务贡献质量 .....                        | - 55 - |
| 4.1 科技服务 .....                         | - 55 - |
| 【案例 41】以评促研, 以研促教 .....                | - 55 - |

|                                            |        |
|--------------------------------------------|--------|
| 4.2 社会服务 .....                             | - 56 - |
| 表 4-1 2022 年非学历培训项目一览表 .....               | - 56 - |
| 【案例 42】普通话宣传进社区 文明城创建共助力 .....             | - 56 - |
| 【案例 43】发挥专长，精彩绘画服务社区宣传教育 .....             | - 57 - |
| 【案例 44】志愿者在行动 .....                        | - 58 - |
| 5.政策落实质量 .....                             | - 58 - |
| 5.1 政策落实 .....                             | - 58 - |
| 5.2 党建引领 .....                             | - 59 - |
| 【案例 45】用铸魂育人引领“五个好”党支部创建走深走实 .....         | - 60 - |
| 【案例 46】信息工程学院党支部扎实推进“五个好”党支部标准化规范化建设 ..... | - 61 - |
| 5.3 学校治理 .....                             | - 63 - |
| 5.4 质量保证体系建设 .....                         | - 63 - |
| 5.5 经费投入 .....                             | - 64 - |
| 图 5-1 2021 年经费收入情况分布图 .....                | - 65 - |
| 表 5-1 2021 年办学经费支出情况一览表 .....              | - 65 - |
| 6.挑战与展望 .....                              | - 65 - |
| 6.1 现有挑战 .....                             | - 65 - |
| 6.2 应对措施 .....                             | - 66 - |
| 6.3 工作展望 .....                             | - 67 - |
| 表 1 计分卡 .....                              | - 69 - |
| 表 2 满意度调查表 .....                           | - 69 - |
| 表 3 教学资源表 .....                            | - 70 - |
| 表 4 国际影响表 .....                            | - 71 - |
| 表 5 服务贡献表 .....                            | - 71 - |
| 表 6 落实政策表 .....                            | - 72 - |

# 博尔塔拉职业技术学院高等职业教育质量年度报告 (2023)

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要讲话精神、全国职业教育大会精神及《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《博州第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，学校党委聚焦社会稳定和长治久安总目标，紧紧围绕自治区“八大产业集群”和自治州“六大重点产业”，面向新疆丝绸之路经济带核心区建设，立足博州产业转型升级和经济社会发展，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对教育工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，坚持“面向市场、服务发展、促进就业”，坚持产教融合、校企合作，带领全体教职员工全力实施扩容提质创优行动，加强基础能力建设，优化专业结构布局，加大师资建设力度，加强实训条件建设，探索产教融合新机制，增强社会服务能力，提升内涵建设水平，各项工作稳步推进，学校发展进入新阶段。

## 1. 办学情况

### 1.1 学校概况

博尔塔拉职业技术学院成立于 2017 年，是经自治区教育厅批准、国家教育部备案，博州地区唯一一所集全日制学历教育、成人继续教育、职业培训、技能鉴定为一体的公办普通高等职业学校。学校位于新疆博乐市，现有主校区、博乐边合区智能制造产业学院、赛里木湖旅游学院三个校区（一校三区），占地面积 1834 亩，总建筑面积 33.13 万平方米。已建成有线无线全覆盖的智慧校园网络；建有多个集教学、生产、技术研发、学生实习实训为一体的生产性实训基地；拥有集教学于社会服务为一体的机动车驾驶培训基地。

学校坚持“团结奋进、厚积薄发、开拓创新、质量立校”办学理念，秉承“正德、砺能、求实、创新”校训，坚持特色发展、内涵发展、创新发展、协调发展，全面深化

内涵建设，不断提高人才培养能力和水平，切实提高人才培养质量，成为服务区域经济发展，培养高素质劳动者和技术技能人才孵化基地。2012 年成为“全国职工教育培训优秀示范点”，2014 年被自治区评为“自治区职业教育先进集体”，2015 年被自治区党委评为“自治区先进基层党组织”，2016 年被自治区评为“第八批省市援疆工作先进集体”，2019 年被自治州评为“民族团结进步创建示范单位”，2020 年成功创建自治州“文明校园”，2021 年被自治区评为“国家网络安全宣传周新疆宣传活动教育系统工作突出集体”，2022 年被自治州评为“教育先进集体”。

## **1.2 学校管理**

### **1.2.1 组织结构**

学校设有党政办公室、党委组织部、党委宣传部（统战部）、纪检监察审计处（质量管理处）、学生工作处、教务处（科研处）、招生就业工作处（创新创业指导中心）、总务处、财务处、保卫处等 10 个党政管理机构；马克思主义学院、公共教学部、体育教学部、卫生健康学院、教育学院、交通学院、机电学院、旅游学院、商学院、信息工程学院、培训学院（职业技能鉴定所）、继续教育学院等 12 个教学机构；教学辅助机构图文信息中心 1 个，群团机构工会、团委共 2 个；共设机构 25 个。

### **1.2.2 管理机制**

学校由博尔塔拉蒙古自治州人民政府举办，业务工作归口自治区教育厅和自治州教育局指导。学校实行党委领导下的校长负责制，内部实行学校、二级学院两级管理。学校按照“三级建制，两级管理，重心在二院”的管理模式，正逐步完善二级学院管理体制与机制。学校根据工作实际，出台并实施了一系列涉及党政、教学、学生、后勤保障等方面的管理制度，各项工作正在有序推进中。

## **1.3 专业发展**

学校主动适应区域经济和社会发展的需要，及时跟踪自治州乃至新疆区域内支柱产业、重点产业、新兴产业需求变化，科学调整和设置专业，保持中职规模总体稳定，适度增加技工在校生，扩大专科高职招生规模，加大专本联合培养试点，积极发展职



业本科教育，形成职业教育与技工教育横向融通，中等职业教育、高等职业教育和职业本科教育纵向贯通的专业体系。现开设高职专业 21 个，中职专业 18 个，技工专业 11 个。与疆内两所本科院校联合举办“4+0”自动化本科专业和“3+2”旅游管理专本贯通专业，形成了旅游服务、商贸财经、电子信息、交通运输、机电技术、医疗卫生和文化教育等 7 个专业群。

## 1.4 招生情况

### 1.4.1 招生基本信息

2022 年，学校高职招生计划 3868 人，实际录取 3863 人，实际报到 3370 人。

表 1-1 2022 年高职不同招生口径招生情况统计表

| 招生口径     | 招生计划<br>(人) | 实际录取<br>(人) | 实际报到<br>(人) | 报到率<br>(%) |
|----------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 普通高考（疆内） | 3586        | 3581        | 3159        | 88.22%     |
| 普通高考（疆外） | 282         | 282         | 211         | 74.82%     |
| 合计       | 3868        | 3863        | 3370        | 87.24%     |

### 1.4.2 招生类型

2022 年，学校高职实际报到 3370 人，其中普通高职报到率为 91.33%，单招报到率为 89.72%，直升专报到率为 86.23%，三校生报到率为 81.43%，疆外报到率为 74.82%。

表 1-2 2022 年高职不同类别招生统计表

| 序号 | 类型 | 批次  | 计划招生（人） | 实际录取（人） | 实际报到（人） | 报到率（%） |
|----|----|-----|---------|---------|---------|--------|
| 1  | 疆内 | 高职  | 951     | 946     | 864     | 91.33% |
| 2  |    | 单招  | 1012    | 1012    | 908     | 89.72% |
| 3  |    | 直升专 | 1278    | 1278    | 1102    | 86.23% |
| 4  |    | 三校生 | 350     | 350     | 285     | 81.43% |
| 5  | 疆外 |     | 282     | 282     | 211     | 74.82% |
| 合计 |    |     | 3868    | 3863    | 3370    | 87.24% |

### 1.4.3 生源地区分布

2022 年，学校高职实际报到 3370 人，其中男生占 32.49%、女生占 67.51%；南疆占 63.50%、北疆占 30.24%、疆外占 6.26%。

表 1-3 2022 年学校高职招生地缘与性别源结构（报到数）

| 招生数<br>(人) | 性别与民族结构 (人) |        |      |        | 地缘结构 (人) |        |      |        |     |
|------------|-------------|--------|------|--------|----------|--------|------|--------|-----|
|            | 男           | 其中少数民族 | 女    | 其中少数民族 | 南疆       | 其中少数民族 | 北疆   | 其中少数民族 | 疆外  |
| 3370       | 1095        | 997    | 2275 | 2123   | 2140     | 2110   | 1019 | 869    | 211 |

#### 1.4.4 招生专业类型分布

2022 年，学校共开设 19 个专业，报到率前五名的专业依次是：旅游管理（应用型本科“3+2”培养模式）、护理、新能源汽车技术、学前教育、康复治疗技术。

表 1-4 2022 年全日制高职招生分专业分布表

| 序号 | 学院     | 专业                | 录取人数<br>(人) | 报到人数<br>(人) | 报到率<br>(%) |
|----|--------|-------------------|-------------|-------------|------------|
| 1  | 卫生健康学院 | 护理                | 597         | 552         | 92.46%     |
| 2  |        | 康复治疗技术            | 223         | 200         | 89.69%     |
| 3  | 教育学院   | 学前教育              | 498         | 455         | 91.37%     |
| 4  |        | 小学教育              | 214         | 188         | 87.85%     |
| 5  | 交通学院   | 汽车技术服务与营销         | 92          | 76          | 82.61%     |
| 6  |        | 汽车制造与试验技术         | 97          | 82          | 84.54%     |
| 7  |        | 新能源汽车技术           | 118         | 109         | 92.37%     |
| 8  | 机电学院   | 电气自动化技术           | 192         | 169         | 88.02%     |
| 9  |        | 机电一体化技术(自动控制方向)   | 146         | 129         | 88.36%     |
| 10 | 旅游学院   | 酒店管理与数字化运营        | 149         | 119         | 79.87%     |
| 11 |        | 旅游管理              | 168         | 140         | 83.33%     |
|    |        | 旅游管理（应用型本科“3+2”培养 | 35          | 34          | 97.14%     |
| 12 |        | 空中乘务              | 82          | 71          | 86.59%     |
| 13 | 商学院    | 大数据与会计            | 237         | 211         | 89.03%     |
| 14 |        | 电子商务              | 214         | 164         | 76.64%     |
| 15 |        | 国际经济与贸易           | 124         | 104         | 83.87%     |
| 16 |        | 现代农业经济管理          | 172         | 140         | 81.40%     |
| 17 | 信息工程学院 | 软件技术              | 233         | 202         | 86.70%     |
| 18 |        | 物联网应用技术           | 138         | 123         | 89.13%     |
| 19 |        | 信息安全技术应用          | 134         | 102         | 76.12%     |
| 合计 |        |                   | 3863        | 3370        | 87.24%     |

## 1.5 学生规模

### 1.5.1 基本状况

截止到 2022 年 8 月，学校在校生 9022 人，其中高职学生 6578 人，中职学生 1909，技工 535 人。

表 1-5 2021-2022 学年在校生分民族、性别地域结构一览表

| 学生类别 | 当年全日制在校生(人) | 性别与民族结构(人) |        |      |        | 地域结构(人) |        |      |        |     |
|------|-------------|------------|--------|------|--------|---------|--------|------|--------|-----|
|      |             | 男          | 其中少数民族 | 女    | 其中少数民族 | 南疆      | 其中少数民族 | 北疆   | 其中少数民族 | 疆外  |
| 高职生  | 6578        | 1745       | 1558   | 4833 | 4463   | 4813    | 4759   | 1605 | 1124   | 155 |
| 中职生  | 1909        | 997        | 674    | 912  | 641    | 163     | 163    | 1746 | 1152   | 0   |
| 技工   | 535         | 323        | 285    | 212  | 202    | 43      | 43     | 492  | 444    | 0   |

### 1.5.2 分专业层次结构

表 1-6 2021-2022 学年高职在校生分专业层次结构一览表

| 序号 | 专业      |            | 在校生数(人) | 其中(人) |      |      |
|----|---------|------------|---------|-------|------|------|
|    | 代码      | 名称         |         | 一年级   | 二年级  | 三年级  |
| 1  | 520201  | 护理         | 974     | 478   | 247  | 249  |
| 2  | 540101  | 旅游管理       | 497     | 326   | 90   | 81   |
| 3  | 510203  | 软件技术       | 508     | 335   | 85   | 83   |
| 4  | 460701  | 汽车制造与试验技术  | 361     | 224   | 65   | 72   |
| 5  | 460306  | 电气自动化技术    | 393     | 240   | 119  | 34   |
| 6  | 570102K | 学前教育       | 970     | 609   | 162  | 199  |
| 7  | 530302  | 大数据与会计     | 370     | 290   | 45   | 44   |
| 8  | 460301  | 机电一体化技术    | 296     | 239   | 23   | 34   |
| 9  | 530701  | 电子商务       | 275     | 162   | 72   | 41   |
| 10 | 500210  | 汽车技术服务与营销  | 111     | 74    | 20   | 17   |
| 11 | 570103K | 小学教育       | 513     | 189   | 190  | 134  |
| 12 | 410119  | 现代农业经济管理   | 454     | 330   | 41   | 83   |
| 13 | 540106  | 酒店管理与数字化运营 | 235     | 205   | 30   | 0    |
| 14 | 520501  | 康复治疗技术     | 211     | 159   | 52   | 0    |
| 15 | 530501  | 国际经济与贸易    | 145     | 145   | 0    | 0    |
| 16 | 510102  | 物联网应用技术    | 129     | 129   | 0    | 0    |
| 17 | 460702  | 新能源汽车技术    | 127     | 127   | 0    | 0    |
|    | 合计      |            | 6578    | 4261  | 1241 | 1076 |

## 1.6 办学基本条件

学校现有专任教师 433 人，其中硕士以上教师 52 人，副高以上教师 65 人；网络多媒体教室 184 间，实训室 87 间、实训工位 3103 个；教学用计算机 1084 台；馆藏纸质书 75705 册，电子图书 38.5 万册。

表 1-7 学校办学基本条件一览表

| 序号 | 类别       | 单位             | 数量        | 备注                                                            |
|----|----------|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| 1  | 硕士以上教师占比 | %              | 12        | 硕士以上教师52人                                                     |
| 2  | 副高以上教师占比 | %              | 15.01     | 副高以上教师65人                                                     |
| 3  | 学校行政用房面积 | m <sup>2</sup> | 3909      |                                                               |
| 4  | 学生宿舍面积   | m <sup>2</sup> | 109683.06 |                                                               |
| 5  | 体育活动场地   | 个              | 16        | 其中400米标准塑胶田径场1个，篮球场8个，排球场4个，室外乒乓球场1个，单杠场地1个，羽毛球场地1个。          |
| 6  | 图书馆藏书量   | 册              | 75705     | 另有电子图书38.5万册。                                                 |
| 7  | 多媒体教室数   | 个              | 184       |                                                               |
| 8  | 实训室数量    | 个              | 85        | 其中卫生健康学院20个，交通学院12个，旅游学院8个，机电学院15个，教育学院9个，信息工程学院21个。          |
| 9  | 实训工位数    | 个              | 2803      | 其中卫生健康学院1010个，交通学院107个，旅游学院215个，机电学院512个，教育学院375个，信息工程学院584个。 |
| 10 | 教学仪器设备总值 | 万元             | 5125.11   |                                                               |
| 11 | 教学仪器设备数  | 台套             | 3673      |                                                               |
| 12 | 教学用计算机台数 | 台              | 1084      |                                                               |
| 13 | 校园网络节点数  | 个              | 2500      |                                                               |

## 2. 学生发展质量

### 2.1 立德树人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，加强和改进思想政治教育工作。通过开展讲述红色故事、演绎红色课本剧、唱响红色歌曲、中华经典诵读、暑期“三下乡”社会实践、“喜迎二十大 奋进新征程”群众性文化活动等，将思想政治教育融入寓教于乐的主题教育活动，不断滋养师生心灵、涵育师生品行，丰富拓展思想政治教育工作的内涵和外延，进一

步强化理想信念根基，实现思政政治教育工作润物无声、潜移默化的育人效果。



“五·四”表彰活动



大学生暑期“三下乡”社会实践活动启动仪式

### 2.1.1 思想政治教育

全面加强学生思想政治教育，是培养合格的社会主义事业建设者和接班人的重要举措。学校充分发挥思政课主渠道作用、党团先锋带头作用、结合学生在思想政治教育过程中所面临的新情况、新任务、通过思想政治理论课、课程思政、以及各项思政活动，构建大思政格局，为实现全员全过程全方位育人，落实立德树人根本任务，强化学生思想政治教育，提高学生政治思想素养。

#### 【案例1】建强宣讲员队伍，推进“四史”教育常态化——马克思主义学院“四史”学生讲解员上线啦

历史是最好的教科书也是最好的清醒剂。学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史是青年学生的必修课。为充分发挥学校“四史”实践教育基地的教育功能，在成立由15名教师组成的“四史”讲解团队的基础上，本学期马克思主义学院历史教研室面向全校招募学生讲解员，组建了一支“四史”学生讲解团队。经过学生报名和教师推荐，来自4个二级学院、6个专业的18名学生报名参加，学院老师从讲解内容、声调语气、仪态动作等方面对学生进行一对一指导培训。经过培训和考核，3名学生脱颖而出成为正式的讲解员。在入党积极分子培训期间，3名讲解员在“四史”学习教育活动中正式上线，精彩呈现！在讲解过程中，讲解员落落大方、仪态端庄，同学们用心聆听，认真学习，充分展现了博职院学子朝气蓬勃、青春活泼的良好风貌。活动结束后，同学们纷纷表示收获良多。

商学院电子商务21101班学生热依汗古·吐尔洪表示：“看着这些和我们年龄差不多的同学能够淡定从容地为我们讲解，我内心十分敬佩。通过他们的讲解，让我对“四史”也有了更多的了解和掌握。今后，我也将更加努力学习，‘四史’，争取像讲解员们一样掌握这么多的‘四史’知识，像她们一样讲解地这么出彩。”卫生健康学院护理21108班学生米热古丽·亚森说：“以前都是听老师讲，没想到现在也能听到我们身边的同学讲，感觉更亲切、更自然、更有感染力，让我们对这个‘四史’教育基地有了更加深入的认识，也对‘四史’知识有了更加浓厚的兴趣。”

来自教育学院学前教育21101班的学生讲解员于佳蓉同学说：“从培训开始到现在已有一



学期，在这个过程中我学到了很多关于‘四史’的相关知识，我很感谢老师对我的耐心教导，让我的学习生活变得更有意义，同时也拓宽了我的视野。我会继续努力，努力做一名优秀的‘四史’讲解员。” 教育学院学前教育 21110 班学生巴丽合亚·海拉提同学说：“很荣幸这次能为入党积极分子们讲解‘四史’，在这个过程中，我领悟到人还是要勇于接受挑战，勇于接受新鲜事物，积累经验，使自己成长。经过这次讲解，我也将更加严格要求自己，用富有感染力的有声语言，把蕴含在讲解词中的思想情感和精神，有感情地阐述和抒发出来，让参观者有更好的学习体验。”



讲解员正在为同学们讲解

#### 【案例 2】国情社情观察：“三下乡”社会实践活动团队走近格尼登新村开展乡村振兴调研

为了切实让青年学生深入社会、体验国情、了解社情，了解认知乡村，帮助和引导青年学生紧紧围绕“国之大者”，深刻领会和感悟为什么要推进乡村振兴，如何推进乡村振兴等系列重大理论和实践问题，切身感受党的十八大以来我国经济社会发展的新面貌、新成就。2022 年 6 月 22 日，马克思主义学院大学生暑期社会实践“国情社情观察团”在指导教师带领下，前往博乐市乌图布拉格镇格尼登新村展开乡村振兴国情社情调研，来自各二级学院高职的同学参加了此次活动。

入村后，格尼登新村第一书记、访惠聚工作队队长嘎力提详细的向实践队员详细介绍了本村的基本状况。据了解，2016 年格尼登新村因博乐火车站建设，异地重建。先后投资 5500 余万元深入实施美丽乡村建设，实现安全用电、通讯设施、巷道硬化、卫生厕所、集中供排水覆盖率“五个百分百”，被评定为自治区乡村振兴示范村。



村第一书记为调研团队讲解格尼登新村的基本情况

随后村第一书记带领调研团队全体成员共同参观了格尼登新村乡村振兴展示馆。从产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴五个方面向我们集中讲解和展示了格尼登新村乡村振兴工作开展的总体情况。

随后调研团队分为两组在格尼登新村开展深入调研。第一组在指导老师和村党支部书记马建书记的带领下来到坐落村委会对面的飞博挂面厂，走进飞博挂面厂的冷藏仓储间，为我们介绍了厂子的基本情况。在马书记的介绍下，团队成员们了解到“飞博”挂面销售非常好，在抖音等各类网络平台销售火爆，年产值 800 余万元，同时也为村队提供了就业岗位。厂里的员工都是村民，实现了让村民不出去打工在家门口也可以赚到钱，每个人的月收入最低达到了 3000 以上。



村党支部书记为调研小组介绍飞博挂面厂产品情况

参观完挂面厂后，跟随村书记的步伐，调研小组又来到格尼登采摘园。采摘园内设高科技日光温室大棚，种植火龙果、寿桃、冬梨、樱桃、茴香海棠、金心海棠等热带水果，每座大棚纯收入至少可达 4 万余元。正在火龙果大棚劳作的马大叔告诉我们，他本来是村里的贫困户，在村委会帮助下学习了山东寿光先进的火龙果种植技术，经过三年艰辛曲折的探索，终于在今年让火龙果顺利开花结果。



村民为调研小组介绍采摘园种植情况

第二调研小组在指导老师和村干部的带领下，深入到格尼登新村的村民家里展开面对面交谈。大家前往了在格尼登村任职 20 年的老村长家，他是村子里的领头人，带着本村的 101 户村民整体搬迁至此。在交谈过程中，老村长的脸上始终洋溢着幸福的笑容，他欣喜的向我们讲述格尼登村 20 多年来的发展变化，从以前的村子里没有柏油马路，没有路灯，都是土



房子，到现在变成优美宜居的美丽乡村，村容村貌发生了巨大变化。现在村民们吃得好，穿得好，住得好，都过上了相对比较富裕的生活。他发自内心的说：“现在的幸福生活都得益于党的好政策，政府的好规划，村干部和全体村民的共同努力。”



参加调研的学生和最美庭院的村民合影



调研团队和老村长深入交谈

最后，调研团队还去往了村内著名的农家乐代表“银马庄园”和“花儿庭院”进行参观了解，在同农家乐的老板娘的深入交谈中我们了解到他们经营着各类回族特色菜品，通过大力宣传目前已经成为博州的网红农家乐、网红打卡地，年营业额约 130 余万元，也为本村提供了十多个就业岗位。

本次格尼登新村乡村振兴国情社情调研采取实地参观、入户走访、与村民访谈等方式，取得了很好的效果，师生们收获巨大。通过参加调研活动，学生们用眼睛去看、用脚步去丈量、用心去感受，为什么要推进乡村振兴，如何推进乡村振兴，深刻了解到了新疆、博州和家乡新时代农村发生的巨大的变化，也感悟到作为新时代的大学生应该把人生梦想汇入时代潮流，让蓬勃青春与家国共振，应当积极投身到乡村振兴为家乡做贡献，与祖国共成长。

**【案例 3】“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”知识竞赛**

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，把全校学生思想和行动统一到党的二十大精神上来，把智慧和力量凝聚到完成党的二十大确定的各项任务上来，激发爱党爱国热情，更好团结引领广大学生紧跟党走奋进新征程、夺取新胜利。2022 年 11 月 5 日，博尔塔拉职业技术学院举办了“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”知识竞赛。



知识竞赛答题环节



知识竞赛合影环节

此次知识竞赛，是在各二级学院初赛推选基础上进行的校级决赛，共有 7 个代表队的 21



名参赛选手参加，比赛主要分为四个环节，分别是必答题、抢答题、风险题和观众互动环节。活动现场，气氛紧张而热烈，选手们对答如流，不时引发台下观众的掌声与欢呼声。

通过本次知识竞赛活动，充分调动了广大学生学习的积极性和主动性，积极推动形成以赛促学、比学赶超的生动局面，进一步掀起在全校范围内学习党的二十大精神热潮，营造出学习宣传贯彻党的二十大精神浓厚氛围。

### 2.1.2 综合素养

#### （一）身心健康教育

学校坚持育心与育德相统一，2022 年投资近 30 万元购置了心理测评系统、身心反馈系统、音乐放松椅、宣泄器材、行为训练器材、心理剧器材包、生涯辅导工具箱等心理专业设备。与时俱进以生为本，积极探索课堂+团辅提高学生心理素质、网络+活动普及心理健康知识、电话+视频突破心理咨询空间限制、测评+回访强化心理危机预防干预的心理健康教育工作格局，解决当下学生的时间、空间限制问题。对 6236 名 2022 级新生开展线上心理测评，电话回访 1012 名学生，线上线下个体咨询 227 人次，24 名学生确定为重点关注学生实施动态跟踪管理，努力促进大学生身心健康、全面发展。



沙盘体验室



宣泄室

#### （二）社团活动

学生社团是在学校落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，是学生根据成长成才需要，结合自身兴趣特长，在校团委具体指导下开展活动的学生团体。学校现有社团 49 个，其中校级社团 13 个，包括博雅百人礼仪团、国旗护卫队、马院讲解社团，马院模拟政协社团及篮球、足球、排球、田径、乒乓球、羽毛球、健美操、

跆拳道、健身 9 个体育类社团，二级学院社团 36 个，涵盖了文艺体育类社团，专业技能类社团，思政类社团，公益类社团。学校立足打造“普适+专业+品牌”的学生社团，通过开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的文体活动，丰富课余生活、繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。



国旗护卫队升旗仪式

#### 【案例 4】经典启迪心灵，阅读助力成长——马克思主义学院社团开展红色经典阅读分享活动

“以书相约，是成长中的邀请；以书相伴，是心灵上的洗礼；以书相知，是前进时的方向；以书相悦，是精神上的慰藉……”为加强马克思主义学院社团学生的综合素质，让同学们养成爱读书、读好书、好读书的优良习惯，进一步营造社团良好的学习氛围，学校马克思主义学院社团举办红色经典读书分享会活动。为开展好本次读书分享活动，马克思主义学院的吴晓燕老师为同学们推荐了《习近平的七年知青岁月》一书，提前一周发给社团成员，她要求大家认真阅读，用心感悟习近平总书记的青春成长故事，写好读书心得。

活动中，吴晓燕老师首先分享了自己的读书心得。她谈到：“榜样的力量是无穷的，《习近平的七年知青岁月》给了我们青春答案，为青年学子树立了思想上和人格上的榜样。广大青年要像习近平青年时代那样，让阅读成为一中生活方式，同时要向青年时代的总书记那样，学以致用，扎根中国大地，洞察国情民情，树立起与党和人民同心同向的理想信念和价值追求，让绚丽的青春之花绽放在祖国最需要的地方”。

马克思主义学院的邱丽明老师也分享了自己的读书感悟：“青年习近平即便身处困顿也没有失去对知识的渴求，哪怕是一孔窑洞、一盏煤油灯，读书也是他始终坚持的一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求。在读书过程中她注重分析对比，常常以看一本书为主，同时寻找相关的书籍作为参考，不断拓展书中的知识。久而久之，读过的书就融进了灵魂，信手拈来，触类旁通。基层是最好的课堂，实践是最好的教材，群众是最好的老师。青年兴则国家兴，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”

昂萨尔同学分享了他的读书心得：“总书记在梁家河那段艰苦的日子里，始终没有放弃学习，他一直在坚持读书与思考，作为新生，也许我还不十分清楚大学生活的样子，但我知道今后无论遇到什么样的困难，我们都要向总书记学习，学习他勤奋好学的精神，不畏困难，脚踏实地。”

社团的同学们纷纷表示，通过读书会诵读原文、教师引导、心得分享等环节，加深了我

们对总书记的认识，激励了我们要向总书记学习，做一个有家国情怀的人。希望这样的活动今后能多开展，帮助我们养成善于阅读的好习惯，从阅读中滋养心灵、涵养精神，让好书相伴我们成长，不断汲取智慧和力量，努力做一名优秀的新时代大学生。



吴晓燕老师分享读书心得



学生分享分读书心得

### 【案例5】博雅百人礼仪团助力全州大型活动

博尔塔拉职业技术学院“博雅”百人礼仪团成立于2021年10月，是在旅游学院礼仪社的基础上精心打造的一个大型服务类社团，“博雅”百人礼仪团名字含义有二：一是蕴含博取、优雅之意；二是携取博尔塔拉职业技术学院首字“博”和礼仪所崇尚高雅文雅之含义。“博雅”百人礼仪团的成立为进一步提高大学生素质修养、塑造大学生形象气质、展现大学生礼仪风采，丰富校园文化生活，提升职业教育发展质量，以及为全州大型活动提供优质的会务保障及礼仪服务奠定了扎实的基础。社团现有成员153名，其中男生42名，女生111名，同时聘请校内外专业的指导老师进行礼仪培训。通过专业培训，使当代大学生理解现代礼仪文明，掌握人际交往中的本礼仪。



第十届少数民族运动会礼仪服务

“博雅”百人礼仪团主要负责校园内各种活动的礼仪服务和博州本地大型活动的礼仪接待、颁奖、服务等。先后为学院“12.9大合唱比赛”、“双代会”的召开、“职业教育活动周”开闭幕、“青年马克思主义培养工程”培训班开课和结业典礼、毕业典礼、博州教育系统元宵晚会、博



州团委青年歌手大赛总决赛、自治区第十届少数民族运动会等活动中承担礼仪工作，受到社会各界和学院广大师生的一致好评。“博雅”百人礼仪团开展了诸如彩妆知识讲座、服装搭配知识讲座、礼仪培训（颁奖礼仪、会务礼仪、商务礼仪）、走秀表演、形象设计、魅力风采秀等丰富多彩的活动。



12.9 大合唱礼仪服务



博州青年歌手大赛总决赛礼仪服务

通过专业的礼仪培训，社员们综合素质得到了快速提升。柏燕疆同学在第八届自治区高效职场精英挑战赛中成功晋级前 20 强；轩静同学的《青春》在自治区大学生网络文化节上荣获音频类三等奖；柏燕疆同学在博职院歌颂祖国——经典诵读大赛中荣获一等奖，汪倩同学荣获二等奖；柯南同学在寄语博职——征文比赛中荣获一等奖。

国尚礼则国昌，家尚礼则家大；身尚礼则身修，心尚礼则心泰。路漫漫其修远兮。今后，“博雅”百人礼仪团在校团委的带领下将不忘初心，砥砺前行，守正创新，挖掘自身工作亮点，服务校内外大型活动，并持续打造品牌社团，不断发挥学生社团育人功效，促进学生德智体美劳全面发展！

### 【案例 6】护理操作社团

为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，推动职业教育发展实现新跨越，结合护理专业特色，护理操作社团在职业教育活动周期间，开展了校园文化传播、职业技能体验、卫生健康志愿服务、思政育人等形式多样的系列活动，大力弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，宣传展示了技能创造美好生活、职业教育改革发展的新成果，开展为全校师生测量血压、血糖及血型等志愿服务。

志愿服务期间前来咨询的师生络绎不绝，学生志愿者面带微笑地为他们测量血压、测血糖、测血型等，耐心地回答师生所提的问题并为他们普及健康保健和疾病预防等方面的知识，如合理规划作息时间，保证充分睡眠，合理搭配一日三餐，加强锻炼，增强体质等，并叮嘱师生们要有“未病先防”的意识，爱惜自己的身体。师生们通过体验式生命教育、实战模拟、情景演练等模式，在学习、互动、体验中系统学习急救知识技能，现场氛围浓厚。

学校师生提升了对自身健康的关注意识，护理操作社团的同学们，也通过开展各类公益活动丰富了自己的课余生活，明白了身为医学生所要承担的救死扶伤的义务，实现“爱心奉献，尽己所能”的志愿者精神，弘扬了新时代大学生的实践服务精神，体验到立足本职岗位全心全意为人民服务的宗旨意识。护理操作社团 2019-2020 学年曾获得优秀社团，公益社团等荣誉，传递健康与温暖，让爱心之花盛放在博职院。

护理操作社团将继续秉承以学习为核心，通过学习、交流、培训、实践等多种活动形式，打造一个开放的、合作的、有生命力的学生组织的初心，充分发挥学生创造性，提高学生自

学习和协作学习能力，提升职业竞争力，为同学们将来胜任护理工作打下良好的基础。



护理操作社团实操训练



护理操作社团为在校师生测量三高

### 2.1.3 文化育人

学校始终坚持“以人为本”“文化育人”的教育理念，紧密结合教育实际和青年学生身心成长特点，坚持以文化心、以文育人、以文铸魂，积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，通过开展“志愿公益服务”“‘三下乡’社会实践活动”“美丽中国环保活动”“文化艺术节”等活动，优化校园文化育人环境，提高文化引领力，推动实践创新力，培育学生人文及科学精神，为文化育人提供价值引领。



大学生“三下乡”社会实践活动授旗仪式



合唱社团助力州青歌赛

**【案例7】暑期社会实践行 助力“文化润疆”——学校暑期“三下乡”社会实践活动走进精河县阿合其农场**

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导和帮助广大青年学生上号与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走、迎接党的二十大胜利召开。在精河县阿合奇农场第三届西瓜文化旅游节盛大启幕之际，校党委委员、副校长蒋永业、吴江慧、王清峰带队，组织 60 余名师生深入精河县阿合其农场，开展大学生暑期“三下乡”之文化艺术下乡社会实践活动，助力乡村振兴，服务区域经济社会发展，



把精彩的文艺节目送到百姓家门口，为各族群众送上了一场丰盛的“文化盛宴”。

演出活动内容包括独唱、快板、魔术、舞蹈、合唱等多种节目形式，同学们精神饱满、热情洋溢，欢快的旋律、曼妙的舞姿，不仅给乡亲们带来了丰富的精神大餐，也展现了新时代博职学子的活力和青春风采。演出活动由独唱《赛里木湖的云》拉开帷幕，之后，快板《奇袭白虎团》、健美操《舞动的青春》、对唱《再唱山歌给党听》和合唱《少年》等节目，抒发了对祖国的热爱和永远跟党走的信心决心，赢得了大家的阵阵掌声。最后，舞蹈《民族团结一家亲》将演出推到了高潮，一个个弘扬主旋律的精品再加上同学们灵动的演绎，深受现场观众好评。



学生在阿合其农场文艺演出



文艺下乡活动合影

此次社会实践活动注重党史宣传教育、国情社情观察、志愿公益服务、文化艺术服务、美丽中国环保科普等，旨在推进落实“文化润疆”工程，铸牢中华民族共同体意识，引导广大青年走进基层，在服务群众的实践中接触社会，了解国情，增强社会责任感和历史使命感。学校团委副书记伏丽娟表示，今后会推出更多更加贴近群众生活的节目，持续深入开展文化艺术下乡志愿服务活动，让老百姓在家门口享受更多的文化盛宴，进一步增强各族群众的获得感和幸福感，助力乡村振兴和“文化润疆”工程，同时在社会实践中深化青年学生对“强国有我，请党放心”的认识与实践，引导师生自觉将“小我”成长融入“大我”奋斗，将人生选择与中华民族伟大复兴中国梦结合起来。

### 【案例8】文化艺术节

为加强校园文化建设，积极培养学生健康的审美情趣和良好的艺术修养，充分展示学校“扩容提质”发展成果，展现博职学子的青春个性与风采。



2022 年 4—6 月,博尔塔拉职业技术学院举办了以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的第一届(2022)校园文化艺术节,先后举行了红色博职—基地打卡活动、畅翔博职—风筝涂鸦放飞大赛、寄语博职—征文比赛、印象博职—摄影摄像大赛、梦想博职—校园十佳歌手大赛、青春博职—才艺展示大赛、诗歌颂祖国—经典诵读大赛、光荣啊,中国共青团—建团 100 周年团史回顾展等 8 项活动。

此次校园文化艺术节围绕“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”的主题开展了 8 项形式多样、内容丰富的项目,这些项目在思想上引领正能量,在艺术上富有特色,必将为博尔塔拉职业技术学院的校园文化建设增添新的亮点,将艺术教育推上新的台阶。



校园十佳歌手大赛



才艺展示大赛合影

#### 2.1.4 爱心服务

学校资助工作实行校长负责制,学校成立了以校长为组长,分管资助工作的副校长为副组长,各相关处(室)、二级学院负责人为成员的学校资助工作领导小组。学生工作处下设资助管理中心,负责日常工作,资助管理中心配备 1 名专职资助管理人员,工作人员业务熟练,各项工作运行良好。同时,各二级学院成立了民主评议小组和贫困认定小组,确保了评审工作有序开展。

学校建立以国家助学贷款为主,奖学金、助学金、贫困补助等为辅的资助体系。为确保资助工作有据可依、有章可循,学生资助工作领导小组根据有关文件精神进一步完善学校资助工作管理规定和实施细则,为资助工作的宣传、落实以及检查提供了依据。

2021 年 9 月-2022 年 8 月,发放国家奖学金 5 人,发放金额 3.4 万元;发放励志奖学金 168 人,发放金额 90.9 万元;发放国家助学金 3734 人次,发放金额 363.69 万元;免除中职学生学费 1691 人次,免除金额 350.2 万元;免除中职学生住宿费教材费 2347 人次,免除金额 105.62 万元。学校为学生购买实习责任险和校方责任险 9082 人,

共交保费 26.78 万元。

### 【案例 9】志愿公益服务

卫生健康知识义诊活动。卫生健康学院学生利用暑期开展卫生健康知识义诊，用 PPT 展示案例，为村队、社区老人们健康的小知识及急救小技巧，演示心肺复苏的正确方法，为老人提供“三高”、冠心病、关节炎、颈椎病等常见老年病知识预防。



学生讲解急救技巧



学生开展义诊活动

疫情防控志愿服务活动。学生积极投身新冠疫情防控工作，成为了“大白”身边的“小白”，在核酸采集点协助采样、维持秩序、协助社区进行消毒消杀，收集统计往返的人员信息，为当地疫情防控工作积极做出贡献。



学生参加消毒消杀



学生参加采集核酸

信息收集整理服务。以多种类社区志愿服务活动为依托，学生化身稳定社会的螺丝钉，跻身地方村队、社区协助干部做好日常事务性工作，例如：整理文件材料、归纳档案资料。日常工作中他们一丝不苟，细心归色纳，出完成各项任务。





学生在社区参加志愿服务活动



学生在单位参加志愿服务活动

### 【案例 10】美丽中国环保活动

为更好引导学生积极践行生态文明理念，推动形成崇尚生态文明、共建美丽中国的良好风尚。博尔塔拉职业技术学院组织学生深入村队、街道，协助干部清理村队沿路的落叶、纸屑、塑料垃圾、小广告等，检查小区的消防设施，巡查小区死角，劝诫小区住户增强文明意识，大家用实际行动助推新时代美丽中国建设。

志愿服务活动不仅营造了整洁优美的小区环境，也为保护环境卫生、人人有责起到了良好的示范作用，有利于形成讲文明、树新风、促和谐的良好风气。进一步提升农村环境清洁化、生态化、景观化水平，以不断优化的村容村貌。



学生清理社区垃圾



学生为孤寡老人清扫庭院

## 2.1.5 职业素养

学校立足职业教育本质要求，培养具有职业精神、职业理想的社会主义建设者和接班人，培育工匠精神。引导学生完善自我和服务社会。



护理学院学生血型检测活动展示



高职汽车商务实训课，学生分组开展实训



教师在指导学生做婴幼儿抚触练习



技能大赛三名学生分别荣获一、二、三等奖

#### 【案例 11】博州第一届职业技能竞赛电工赛项在学校边合区智能制造产业学院顺利举办

2022 年 7 月 15 日，自治州第一届职业技能竞赛电工赛项在学校博乐边合区智能制造产业学院顺利开赛。此次电工大赛设有三个任务，要求参赛选手在 185 分钟内完成电气控制系统安装与调试、PLC 编程与调试、机电设备故障检测。学校 10 名学生与 6 名企业推荐选手同场竞技，赛场气氛既紧张而热烈，选手们严格按照操作规范要求，全神贯注地进行每一步操作，充分展示了自己的技能和水平，展现了良好的职业素养和精神风貌。

经过一天的激烈角逐，该赛项三个任务圆满结束，机电学院学生柯俊杰、王孝岗与雷建军最终取得前三名的好成绩。



选手赛前准备环节



评委检查评分环节



现场裁判、电工高级技师姜春苗说：“参赛选手在完成各项工作任务时操作标准规范、程序编写科学精炼，裁判评分严格细致、公平公正，这对规范和提升电工从业人员的操作技能很有意义，明年再举办电工大赛，我一定会在同行中大力宣传，动员更多的人参加大赛。”

举办全社会参与的职业技能竞赛，给所有参赛选手提供一个切磋技艺、展示水平的平台，对于进一步宣传职业教育、弘扬工匠精神、营造全社会关心职业教育的良好社会氛围、促进职业教育又好又快发展具有十分重要的意义。

### 【案例 12】“机”中生智，“电”石成金——机电学院开展职教周活动

职业教育“前途广阔、大有可为”。2022 年 5 月 20 日，学校机电学院根据职业教育活动周相关工作安排，组织开展了“自动控制，改变人类生活”、“循迹小车，有我护航”和“同步仿生机械臂，创造美好明天”主题技能展示。

“自动控制，改变人类生活”主题部分主要展示自动化生产线送料、加工、装配、输送与分拣单元的组成及功能，通过编写 PLC 程序，设置变频器参数，安装电气与气动控制回路，工业网络组态编程实现生产线自动化控制。在现代工业生产过程中，大型的机电一体化设备，复杂的控制工艺，都离不开程序编程。通过演示，观众可直观地感受到智能化生产各个流程。自动化生产线是现代工业控制的生命线，是在无人干预的情况下，按规定的程序或指令，机械自动进行操作或控制的过程，其目标是“稳，准，快”。自动化技术广泛用于工业、农业、军事、科学研究、交通运输、商业、医疗、服务和家庭等方面。采用自动生产线不仅可以把人类从繁重的体力劳动、部分脑力劳动以及恶劣、危险的工作环境中解放出来，而且能极大地提高劳动生产率，提高生产力。

“循迹小车，有我护航”主题部分中的循迹小车集单片机、C 语言程序编写、通信、继电器信号转换传输、传感器信号传输、直流电机系统、实物为一体，根据单片机原理课程设立。小车可根据使用者编写的 C 语言程序来执行想要的效果，无论是循迹、探路、跟轨运行、还是红外线指引，都可以实现。循迹过程中循迹模块将检测到的路面信息传送给微处理器来处理，然后将处理结果送到电机驱动模块执行，达到循迹的目的。在智能消防、智能交通、医学等各个领域都有其技术应用。

“同步仿生机械臂，创造美好明天”主题部分主要展示同步仿生机械臂，因其具有控制灵活和操纵简单的特点，兼有人行为意识和机械手的作业效能，已经成为当今世界科研领域及工业领域的热门话题和研究方向，因此在军事、医疗、卫生、太空、工业和海洋等领域有着广泛的应用前景。



自动化控制专业学生演示



学生展示同步仿生机械臂

活动周期间，机电学院还邀请边合区管委会及边合区企业负责人参与其中，不仅向边合

区管委会和企业负责人展示了机电学院办学成果和师生风采，也通过实践活动让学生获得了成长，师生同上了一堂生动的职业精神和工匠精神大课。

机电学院将以职教周活动为契机，继续提升专业教学质量，更好的搭建产教融合、校企合作平台，加强校企联谊、加深校企相互了解，让师生近距离接触大师、名匠。把职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动，培养更多新时代的技术人才和能工巧匠。

## 2.2 技能发展

2022 年，学生在国家、自治区（州）竞赛获奖共计 30 人，其中一等奖 6 人，二等奖 8 人，三等奖 13 人，优秀奖 3 人,其中国家级 3 项，自治区级 4 项，自治州级 11 项。



学生参加第八届自治区高校职场精英大赛合影

表 2-1 2022 年学生在国家、自治区（州）、学校活动中获奖情况

| 序号 | 赛事名称                                              | 级别  | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 优秀奖 |
|----|---------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人数字孪生技术应用技能竞赛（高职组） | 国家级 |     |     | 2   |     |
| 2  | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛无人机技术应用技能竞赛（中职组）            | 国家级 | 3   |     |     |     |
| 3  | “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛无人机技术应用技能竞赛（高职组）            | 国家级 |     | 3   |     |     |
| 4  | 虚拟与现实(VR)制作与应用技能大赛（中职组）                           | 区级  |     |     | 3   |     |
| 5  | 自治区大学生网络文化节和自治区高校网络教育作品（高职组）                      | 区级  |     |     |     | 3   |
| 6  | 自治区职业院校中职组“网络搭建与应用”技能大赛                           | 区级  |     |     | 2   |     |
| 7  | 自治区阳光体育竞赛活动一田径运动会                                 | 区级  | 2   |     |     |     |
| 8  | 博州信息网络布线技能大赛                                      | 州级  | 1   |     |     |     |

|    |                       |    |    |    |    |   |
|----|-----------------------|----|----|----|----|---|
| 9  | 博州移动应用开发技能大赛          | 州级 |    | 1  | 1  |   |
| 10 | 博州网页设计与开发技能大赛         | 州级 |    | 1  |    |   |
| 11 | 博州网站设计与开发技能大赛         | 州级 |    |    | 1  |   |
| 12 | 博州物联网安装调试员技能大赛        | 州级 |    | 2  |    |   |
| 13 | 移动应用开发技能大赛            | 州级 | 1  |    |    |   |
| 14 | 博州教育系统“万名师生讲家乡”微视频大赛  | 州级 |    |    | 2  |   |
| 15 | 博州电工技能大赛              | 州级 | 1  | 1  | 1  |   |
| 16 | 第十八届德艺双馨公益盛典博州总决赛     | 州级 |    |    | 1  |   |
| 17 | 博州婴员技能大赛              | 州级 |    |    | 1  |   |
| 18 | 博州教育系统 2022 年“室内桌操比赛” | 州级 |    | 1  |    |   |
| 19 | 博州教育系统“广播操领操员比赛”      | 州级 | 1  |    |    |   |
| 20 | 博州 2022 年度青少年校园足球联赛   | 州级 |    | 1  |    |   |
| 21 | 2021 年“迎新杯”男子篮球赛      | 校级 | 1  | 1  | 1  | 1 |
| 22 | “喜迎二十大”学生趣味运动会        | 校级 | 21 | 21 | 21 |   |
| 23 | “庆国庆”拔河比赛             | 校级 | 1  | 1  | 1  | 1 |
| 24 | “喜迎二十大”赛湖徒步活动         | 校级 | 1  | 1  | 1  | 1 |
| 25 | 博州教育系统男子篮球赛           | 校级 | 1  | 1  | 1  | 1 |
| 26 | “喜迎二十大”教职工趣味运动会       | 校级 | 21 | 21 | 21 |   |
| 27 | “庆五一”学生拔河比赛           | 校级 | 1  | 1  | 1  | 1 |

### 【案例 13】秀技能水平 展师生风采

风好帆正悬，奋进正当时。2022 年 5 月 14 日，博尔塔拉职业技术学院举办以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的 2022 年职业教育活动周暨第一届校园文化艺术节活动。

开幕式在职业技能大赛颁奖仪式中拉开帷幕。紧接着，来自各学院的文艺展示，让在座观众目不暇接。教育学院大学生舞蹈团表演的舞蹈《母亲是中华》和歌舞《赛里木湖的云》让人立感肺腑深情与青春活力；卫生健康学院天使舞蹈团带来的舞蹈《征程新时代》、博乐边合区智能制造产业学院梦马文艺社团的舞蹈《灯火里的中国》，带领观众追寻红色记忆，感悟家国情怀。



歌舞表演



“自动控制、改变人生”技能展演

现场师生纷纷用相机和手机记录精彩瞬间和青春风采。一场场精湛、专业并兼具特色的表演令人赞不绝口，台下掌声此起彼伏。

机电一体化专业学生阿依西瓦尔·赛依提说：“我是边合区智能制造产业学院学生，在主



校区与大家同台表演交流很开心。今后，我会更加努力学习专业知识和技能，争取毕业后顺利实现就业回馈社会，做一个合格的社会主义接班人。”

各学院结合专业特点，分别在校园广场和实训室设置了具有本院特色的展台、展品，并进行专业技能展演和教育教学成果展示。

来自卫生健康学院的“人体的细胞”“帮新生儿洗澡”“揭开血型的面纱”等护理专业领域知识和实操技能演示，让大家看到了护理生们沉着冷静的状态、规范流畅的动作以及扎实的基本功；来自旅游学院的“中华茶礼”茶艺表演和“杯酒人生”鸡尾酒调制，让师生们既体验到中国茶文化的魅力，又叹服鸡尾酒调制者的娴熟技巧；来自商学院的“电商大咖从这里出发”“一带一路”沙盘路演、“我是会计小专家”等项目展示，让活动现场成为教学成果的实战检验地……各项活动重在师生携手、实地体验，以集体表演和分组展示的形式，全方位展现了各学院的办学特色、办学理念、实践创新成果。



超轻黏土手工作品展



“电商大咖从这里出发”直播带货展演

此次活动，从5月14日持续至20日。活动周期间，学校于校园广场设置专业技能展示项目，并开放各二级学院专业实训室，组织开展专业技能文化展演和游园观摩体验活动，确保“天天有活动、处处有看点、人人有收获”。通过丰富多彩的活动提升师生综合素质，营造良好校学风，让活动周成为大家了解职业教育、体验职业教育、共享职业教育成果的窗口。

#### 【案例14】强技能 稳就业 创未来

为贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作重要指示精神，贯彻落实自治区党委十届三次全会精神，充分发挥职业技能大赛在促进就业、推动技能人才培养和弘扬工匠精神中的重要作用，不断提升技能人才社会地位，激励广大劳动者走技能成才、技能报国之路，实现让“每一个人都掌握一技之长，每个家庭都至少有一个稳定就业的目标”。2022年7月16日，自治州第一届职业技能大赛暨自治区第一届职业技能大赛博州选拔赛在学校拉开帷幕。

在开幕式上，州人民政府副秘书长阿力木江·肉孜同志指出要持续办好技能竞赛活动，建立技能竞赛机制，定期举办技能比武、技能练兵、技能竞赛，为广大技术技能人才提供了展示技能、切磋技艺的平台，提升广大学生和劳动者的技能水平。强化技能人才队伍建设，加大职业技能培训力度，吸引更多劳动者技能就业、技能成才，为自治州社会稳定长治久安和经济社会高质量发展提供人才和技能支撑。希望参赛选手充分发挥竞赛精神，以良好的心理素质和精神风貌，赛出风格、赛出水平，取得好成绩；全体工作人员和裁判员严守竞赛规则，坚持公平公正、公开的原则，一丝不苟、公正执裁，确保竞赛顺利进行。

本次选拔赛作为自治区第一届职业技能大赛博州地区的赛前大练兵，共设汽车维修、电工、物联网安装调试、育婴员、餐厅服务、酒店接待等16个项目，吸引全州204名选手参与，



通过比赛将选拔出一批素质过硬、技艺高超的技术标兵和能手，引导技术工人学练技能、创业就业，服务区域社会经济发展。

开幕式结束后，参赛选手现场演示了信息综合布线、物联网安装调试、育婴员、汽车维修等项目竞赛，与会领导实地观摩。



参赛代表队

裁判长肖英表示，此次技能大赛，赛的不仅是技能，更是参赛选手潜力的展现。对于选手们来说结果并不是最重要的，重要的是在大赛中学到知识、掌握技能。各参赛队伍在相互切磋竞争的过程中，学到对手的优点，发现自身的不足，从中获得新的知识和经验，不断强化技能，创造美好未来。



自治州第一届职业技能大赛暨自治区第一届职业技能大赛博州选拔赛在博职院火热开赛

参赛选手晏宾表示：“这次比赛不仅可以检验自己的维修水平，还能从其他选手身上学到更多的知识与技能，希望以后有更多的机会参加技能大赛。”

**【案例 15】百舸争流千帆竞，“博职工匠”当先行**

信息工程学院长期致力于教学改革与创新，以“课岗融通、双元育人”的人才培养模式，为提升学生岗位能力、综合素养奠定了坚实的基础，与多家信息产业头部企业深度合作，打造产教融合实训基地，探索专业教育与创新创业教育融合，校企双主体育人，开设“锐捷特色班”，培养了一批精理论、善操作、敢创新的“博职工匠”。

职业技能大赛是我国职业教育的一项创新制度，是职业院校办学的风向标，技能大赛已经成为展示学生风采、促进教师水平提升、提升学生职业素养、激发学生创新能力的重要窗口。2022 年 9 月 20 日“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛无人机技术应用技能竞赛中国区决赛落下帷幕，来自博尔塔拉职业技术学院信息工程学院，由曲涛、李胜两

位老师指导的李延琳、辛锦彪、邹泽浩团队获得中职组一等奖；由蒋晓峰、李胜两位老师指导的艾尔肯·那迪尔、麦伍拉·阿卜拉、张天军团队获得高职组二等奖。

2022年3月，李延琳、辛锦彪、邹泽浩、艾尔肯·那迪尔、麦伍拉·阿卜拉、张天军等同学就以饱满的热情投身到“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛无人机技术应用技能备赛中，作为种子选手，他们善于思考、勤于钻研，曲涛、蒋晓峰等时常告诫学生：“平时比赛化，比赛平时化！”，这使得每位选手在平时备赛中你追我赶，呈现了理论与实操的深度融合，每次备赛结束后，选手们相互研讨，展现头脑风暴。乐学善思，自强不息，厚积薄发，使得“博职工匠”又一次站在了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中国区决赛的舞台上！



“一带一路”暨金砖国家大赛无人机技术应用竞赛

李延琳、辛锦彪、邹泽浩获得国家一等奖

#### 【案例 16】百舸争流 奋楫者先

2022“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人数字孪生技术应用技能竞赛（高职组中国区决赛）在福建省福州市平潭县福建信息职业技术学院圆满落幕，来自全国各省市、自治区的 34 支代表队参加比赛。博尔塔拉职业技术学院参赛队由机电学院教师高锦南、吴志远领队，参赛选手为电气自动化技术专业 20103 班柯俊杰、雷建军，团队赛前认真分析赛项规程，详细制定备赛计划，科学合理进行赛前训练，钻研关键技术难点，反复模拟比赛流程，常态化复盘改进。最终获得令人瞩目的全国三等奖的好成绩。



学生实操训练



工业机器人孪生技术应用技能大赛

“赛前，我们在老师的指导下钻研关键技术难点，反复模拟比赛流程，进行复盘改进，上了赛场还是比较有信心的。”柯俊杰说。

今后机电学院将认真总结，以赛促教，以赛促学，以赛促改，适应装备制造业智能化升级转型，推进“三教改革”，培养高素质技术技能人才。

### 2.3 就业质量

#### 2.3.1 就业基本情况

2022 年，高职毕业生 1076 人（含结业 29 人），就业 1072 人，就业率 99.63%。其中，博州本地高职毕业生 100 人，在博州本地就业 352 人，占就业人数的 32.8%。本地就业 352 人中生源分布为本州 96 人，占 27%；南疆四地州 234 人，占 67%，疆内其他地区 19 人，占 5%；疆外 3 人，占 1%。

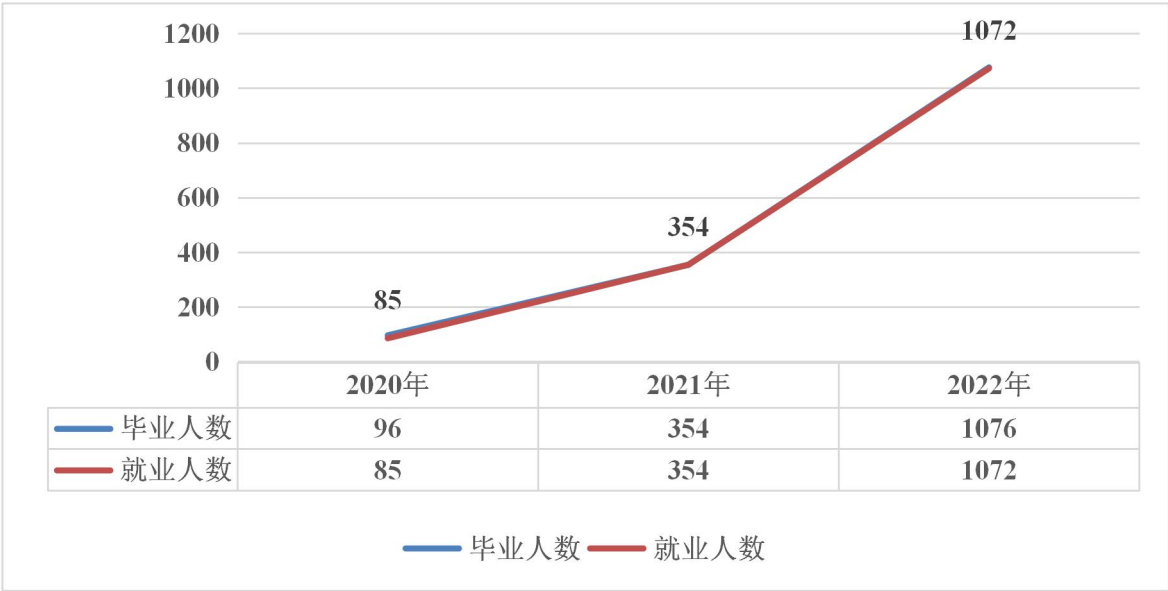


图 2-1 近三年毕业生就业情况

表 2-2 博尔塔拉职业技术学院 2022 届高职毕业生（含结业）就业情况一览表

| 序号 | 学院名称 | 总人数（人） | 就业率（%） | 专业名称（人） | 专业人数（人） | 总就业人数（人） | 就业（人） |      |      |    | 待就业（人） | 专业相关就业人数（人） | 专业相关度（%） |
|----|------|--------|--------|---------|---------|----------|-------|------|------|----|--------|-------------|----------|
|    |      |        |        |         |         |          | 协议就业  | 灵活就业 | 自主创业 | 升学 |        |             |          |
| 1  | 机电学院 | 68     | 100    | 电气自动化技术 | 34      | 34       | 30    | 1    | 0    | 3  | 0      | 30          | 88       |
|    |      |        |        | 机电一体化技术 | 34      | 34       | 32    | 0    | 1    | 1  | 0      | 32          | 94       |

|    |        |      |       |         |      |      |      |   |   |    |   |     |     |
|----|--------|------|-------|---------|------|------|------|---|---|----|---|-----|-----|
| 2  | 交通学院   | 89   | 100   | 汽车检测与维修 | 72   | 72   | 71   | 0 | 0 | 1  | 0 | 19  | 26  |
|    |        |      |       | 汽车营销与服务 | 17   | 17   | 17   | 0 | 0 | 0  | 0 | 5   | 29  |
| 3  | 教育学院   | 333  | 98.80 | 小学教育    | 199  | 196  | 192  | 0 | 0 | 4  | 1 | 64  | 33  |
|    |        |      |       | 学前教育    | 134  | 133  | 122  | 0 | 0 | 11 | 3 | 61  | 46  |
| 4  | 旅游学院   | 81   | 100   | 旅游管理    | 81   | 81   | 78   | 0 | 0 | 3  | 0 | 78  | 96  |
| 5  | 商学院    | 168  | 100   | 电子商务    | 41   | 41   | 40   | 0 | 0 | 1  | 0 | 40  | 98  |
|    |        |      |       | 大数据与会计  | 44   | 44   | 41   | 0 | 0 | 3  | 0 | 41  | 93  |
|    |        |      |       | 农业经济管理  | 83   | 83   | 83   | 0 | 0 | 0  | 0 | 83  | 100 |
| 6  | 卫生健康学院 | 249  | 100   | 护理      | 249  | 249  | 243  | 0 | 0 | 6  | 0 | 103 | 41% |
| 7  | 信息工程学院 | 88   | 100   | 电子商务技术  | 88   | 88   | 85   | 0 | 0 | 3  | 0 | 85  | 97  |
| 合计 |        | 1076 | 99.63 |         | 1076 | 1072 | 1034 | 1 | 1 | 36 | 4 | 641 | 60  |

### 2.3.2 就业工作主要做法

一是千方百计开拓就业渠道。制定访企拓岗促就业专项行动实施方案，学校党委书记、校长带队前往州内、乌昌地区、石河子、库尔勒、南疆四地州实地走访用人单位 36 家，各学院线上线下访企近 500 家，拓展岗位 3000 余个，帮扶毕业生落实就业 500 余人。二是线上线下搭建就业平台。主动与人社、教育等部门联系对接，进一步发挥校园招聘主渠道作用，组织线上线下校园专场招聘会 12 场次，与天莱香、博州晖力普等 24 家州内企业及中泰集团、特变电工、天业集团等 155 家州外企业签订相关合作协议，全面深化校地、校企合作，提供就业岗位 9000 余个。三是用心用情做好就业指导服务。主动出击，加强就业观念引导、做好就业指导服务，加大帮扶力度，全力促进毕业生就业。落实就业创业补贴政策，两年来，对 585 名困难高职毕业生发放就业创业补贴 58.5 万元，帮助他们解决就业创业中的实际困难。开展“一对一”求职技巧辅导和岗位技能培训，帮助毕业生考取“1+X”证书，增强实践能力和就业能力。





2022 年就业工作推进会



校企合作实训基地签约仪式

### 【案例 17】助力旅游兴州战略为赛里木湖插上腾飞的翅膀

近年来，博尔塔拉职业技术学院旅游学院牢牢把握创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以推进自治州全域旅游发展为依托，以北疆重要旅游目的地为目标，着力提升发展理念，转变教育教学方式，培育适合“旅游+”新业态、新模式需求的专业人才。

为满足赛里木湖景区发展的需要，积极对接景区旅游企业的用工需求，实现校企双方互利共赢、优势互补、资源共享、共同发展，搭建校企合作的桥梁与纽带；为充分保障旅游学院毕业生就业、持续深化校企合作关系，让学生不出校门就能顺利解决就业难题。2021 年 4 月 1 日，旅游学院召开了赛里木湖专场招聘会。旅游管理 18101 班米热古丽·图拉克、曼祖热·库尔班、麦尔哈巴·阿卜力米提三名同学，进入赛里木湖旅游投资有限责任公司游客服务部试用。2021 年 5 至 8 月，三名同学顺利通过试用期，经考核成为正式员工，薪资待遇 4000 元。



接待岗位工作与赛里木湖导游讲解大赛的米热古丽

米热古丽·图拉克，来自阿克苏乌什县地州阿克托海乡喀塔玉吉买村，今年 22 岁。工作后先后从事讲解工作、前台咨询工作，因出色的工作能力现被任命为景区咨询投诉管理岗组长。疫情期间还自愿加入志愿者服务队，积极为游客答疑解惑、排忧解难。景区大型活动都积极主动参与其中，先后参与过演讲比赛、冰雪嘉年华、“三八”妇女节、519 中国旅游日、环自行车赛、自治区民运会等大型节庆赛事活动，得到了公司领导和同事的一致好评。

2021 年 9 月，赛里木湖学院顺利落成，进一步实现了旅游学院围绕旅游管理专业实施的依托景区建学校，建好学校服务景区的人才培养模式，实现了旅游职业教育的初心和使命，实现了政校企三方共赢的职业教育育人模式。

## 2.4 创新创业

### 2.4.1 完善机制

根据自治区“互联网+”创新创业大赛工作方案，学校制定大赛方案，成立大赛组织委员会。一是举办创新创业启动仪式活动，制订 2022 年创新创业教育教学改革工作计划；二是各二级学院结合各自的专业及创新创业教育实际，分别举办面向教师、学生的创新创业教育专题讲座；三是组织创新创业教育专题研讨会，重点研究加强创新创业教育的计划与措施；四是组织召开创新创业教育推进会，听取各二级学院 2022 年创新创业教育工作计划，安排部署全校 2022 年创新创业教育工作计划。

### 2.4.2 模式改革

依托博乐边境经济合作区管委会、赛里木湖景区管委会，分别成立智能制造产业学院和赛里木湖旅游学院，充分发挥学校、园区（景区）、企业资源优势，将学校办在厂区、景区，创新“厂中校”办学模式，按照一年在校本部、两年在产业学院的“1+2”模式组织开展教学和生产性实习实训，实现了“招生即招工，毕业即就业”，形成“一校三区”多元融合开放的办学格局。目前，已有 1500 余名学生在 2 个分校区开展实践教学。开展“1+2+4”办学模式改革，做大做强做强校本部，抓好 2 个产业学院建设，辐射带动 4 个县市技工学校共同发展的格局初步形成。

加强与行业、企业、政府职能部门和社会各界不同层面的联系与合作，定期进行人才需求的市场调查和人才预测，适时调整专业建设规划，构建与技能大赛、专业考证、综合素质提升相融合的课程体系，提升专业建设、人才培养与经济社会发展的适应性。

#### 【案例 18】在这里，看见职业教育未来！

叮铃铃……2022 年 9 月 15 日清晨，清脆的闹钟声打破壹指通智能科技有限公司宿舍楼的安静，新疆博尔塔拉职业技术学院机电学院 2022 届毕业生艾科拜尔·麦麦提艾力收拾利索后，来到位于博乐边境经济合作区电子产业园 C 区二栋的公司，带着工人调试厂房设备，开启了新一天的工作。

“我们学院建在园区里，年初我就和公司签了就业协议，月薪 5000 元，年度还有奖金！”和艾科拜尔一样，学校机电一体化技术、旅游服务等专业的学生非常抢手，还没毕业就被用人单位预订。招生即招工，毕业即就业，2022 年，学校毕业生初次就业率达 100%，位居新疆高校前列。

近年来，博尔塔拉职业技术学院为进一步深化产教融合、校企合作，坚持职业教育与产业发展紧密对接、深度融合，搭建校、企合作平台，探索开展“订单式”人才培养模式，不断提升办学质量，为博州经济社会发展培养专业急需人才。



艾科拜尔·麦麦提艾力正在调试电路设备

2019 年来，博尔塔拉职业技术学院与晖力普、坤鹏等多家高新技术企业开展校企合作，签订了岗位实习协议。结合企业技术革新后的技术岗位和典型工作任务，调整机电系人才培养方案；充分调动政府、行业、企业参与职业教育的积极性，促进电子、电工培养贴近经济社会的发展，助力博州智能化产业发展。

谈及变化，博职院党委书记周学伟难掩激动之情。他介绍，学校一半学生来自南疆四地州，通过在校三年学习，他们不仅掌握一技之长，还能说一口流利的国家通用语言，毕业后一部分留在了博州和北疆其它地区，一部分回到家乡就业创业，为实现家庭增收发挥了积极的作用。

### 2.4.3“双创”大赛

为营造学校创新创业氛围，培养学生创新创业意识，学校承办了博州第五届“中国创翼”创业创新大赛选拔赛，全州共设赛项 29 个。学校 4 个项目进入自治区选拔赛。学校举办“互联网+”创新创业大赛，共计 18 个项目完成校级赛，1 个项目进入自治区选拔赛，1 个项目进入自治区复赛，未进入决赛。

## 3.教育教学质量

### 3.1 专业建设

学校重点建设旅游服务、商贸财经、电子信息、交通运输、机电技术、医疗卫生和文化教育等 7 个专业群，开设交通运输大类、财经商贸大类、电子与信息大类、医药卫生大类、教育与体育大类、旅游大类、农林牧渔大类、装备制造大类等 8 个大类 21 个高职专业。2022 年，新增空中乘务、信息安全技术应用等 2 个高职专业和网络安全、物联网应用技术、跨境电子商务等 3 个中职专业。

积极开展专业群建设，继汽车制造与试验技术专业群之后，电子商务专业群成功入选第二批自治区高职骨干专业群。顺利通过自治区职业教育建设项目评审，康复治疗技术和物联网应用实训基地建设项目获得建设资金 600 万元。积极申报专本贯通培养试点专业，其中与新疆工程学院联合申报“4+0”自动化本科专业，与昌吉学院联合申报“3+2”旅游管理本科专业成功获批，实现零突破。

积极开展在校学生考证培训工作，组织完成 29 批次普通话测试 8258 人；成功申报 1+X 试点 16 项，组织 680 名学生参加考试，其中 492 名学生获得证书，取证率 72.35%。完成构建培训师资队伍 7 支，新增获得考评员证教师 27 人。

### 【案例 19】学校顺利完成首次 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初、中级）考试

为深入贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》，落实教育部 1+X 证书制度，助力提高学生人才培养质量、畅通技术技能人才成长通道。2021 年 12 月 4—5 日，首次在学校教育学院举行的“教育部 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初、中级）考试”顺利开考，共计 150 名学生圆满完成了此次考试。

为保障此次考试顺利进行，湖北省“校帮院”对口援疆单位——武汉城市职业学院，从师资培训、证书宣传、学生选拔、模拟考试、考前培训、考务安排等各个流程，对此项工作进行了详细的帮助和指导，旨在为 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试的全面推进积蓄深厚力量。同时，教育学院多次召开考试筹备会，制定了详细的备考方案，在开考前对考场进行全面检查和模拟演练，召开动员会为考生们加油鼓劲，提醒相关注意事项。

本次考试分为实操考试和理论考试两个部分。考务人员及志愿者各司其职，按照规定流程组织考生，有序候考、抽取试题、准备考试用品，进入考场；考评员秉承公平公正的原则，逐项打分，严格考评。全体考生积极应考，按照规定流程有条不紊地完成了各项考试。考试结束后，督导员从考试整体流程和考核相关细节进行了点评，对考前准备、考试流程和师生配合等给予了高度评价，对考评员的秉公执考和考生的状态给予了高度肯定。



1+X 幼儿照护职业技能等级证书考试现场



学生获得职业等级证书

开展职业技能培训及考证工作是职业院校提升职业教育质量的新途径。学校 1+X 幼儿照



护职业技能等级证书（初、中级）考试的顺利完成，为后续工作的开展打下了良好的基础。

今后，学校将以此次 1+X 幼儿照护考试为契机，落实职业院校学历教育和职业资格证书培训双举并重的使命责任，积极促进书证融通，努力培养出更多优秀的复合型技能人才，为广大学子高质量就业、创业保驾护航。

### 【案例 20】教师到生产“一线”寻找突破口

为了寻找边合区智能制造产业学院产教融合的突破口，智能制造产业学院以博乐市边境经济合作区（边合区）企业博乐宝坤电子科技有限公司为试点企业，派遣以腾会新老师为负责人的教学团队到企业生产一线，以企业工程师为师，从生产线的操作岗位入手，通过层层技能学习，一直做到企业生产线的运维工程师岗位。通过这样的亲身体验，探索学生从毕业入职时的产线操作岗到产线运维工程师岗所需要的技能和知识储备。教学团队将在宝坤公司产线得出的结论在晖力普、坤隆等园区内其他企业进行反复印证，形成 PLC 和单片机两门课程在产教融合实训过程中的教学模式，并与专业负责人和课程负责人一起将这种教学模式融入到人才培养方案之中。

通过对一条产线、二门课的教学探索，初步找到了与边合区产业发展相适应的产教融合教学模式改革的路径，开创了教师直接到目标企业顶岗工作的先河，为后续的产教融合下的专业建设提供了最直接可靠的依据。

## 3.2 课程建设

全面贯彻党的教育方针和民族政策，牢牢把握新疆工作总目标，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，围绕博州及其周边地区经济社会发展和产业转型升级，服务经济社会发展和人的全面发展，找准专业定位；遵循学生认知规律、职业成长规律、企业生产经营规律，按照“岗课赛证”综合育人要求，深入开展专业调研，以培养服务区域发展和社会稳定的高素质技术技能人才为目标，注重专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接，重点整合教学内容，构建课程体系。

完善学校在线精品课程建设相关管理制度，启动校级在线精品课程立项申报工作，共 14 门课程纳入评审范围，其中《人体解剖学》《传感器应用》《汽车发动机构造与维修》《幼儿舞蹈创编与活动指导》等 4 门课程列为校级在线精品课程建设项目，学校给予每门课程 10 万元经费支持。

### **3.3 数字化教学资源建设**

#### **3.3.1 信息化基础条件建设**

##### **（一）建成大数据中心，联通一校三区**

目前学校已经实现有线全覆盖，万兆主干，千兆到桌面。无线 WiFi6 覆盖设施全部安装到位。对外出口升级为三条接入专线、带宽 1.6Gb。学校三个校区完成专线互联互通，实现统一身份认证、数字资源访问等内部应用。建成大数据中心机房，统一运维中心，可实时感知网络运行状况，实现所有终端可认证、可溯源。现有物理、VM 虚拟技术、云计算等多种方式共存服务器组，实现网站群系统、DNS、NTP、VPN 等应用服务。

##### **（二）实现一站式服务，启用智能终端**

创建大数据平台，建成一站式服务窗口，统一入口，本地化教务、学工、迎新、人事、办公 OA、固定资产、数字化图书馆、数字化教学资源库等多个信息系统之间可互联互通，数据共享。在校园一卡通系统、安防监控系统、数字广播系统、应急指挥中心，宿舍智慧考勤、智慧门锁系统等终端实现智能化。

#### **3.3.2 教学资源建设情况**

学校与高等教育出版社合作开展数字化教学资源库建设；引进智慧职教云平台，实施线上线下混合式教学；引进正方系统，推进教务、学工、招生等一体化、信息化管理，建成数字化图书馆系统，实现在线查找、借阅图书。数字校园建设促进了信息技术与教育教学深度融合，培养了学校师生员工的数字素养、创新了教育教学模式，提高了学校教学质量；通过系统集成再造管理与服务流程，提升了学校治理水平和效能，为培养高素质技术技能人才提供信息化支撑和保障。

### **3.4 师资队伍建设**

坚持以提高教师队伍数量和质量为重点，以改革教师培养、评聘和考核机制为核心，依托湖北省职教授疆优势，做好在岗教师专业转型、培训、能力提升工作，形成了一支以博州本地教师为主体、湖北援疆教师为后盾、企业兼职教师为补充的“三元

结构”教学团队。

3.4.1 专任教师结构

学校现有专任教师 433 人、兼职教师 33 人，生师比为 17.82：1。专任教师结构如下：

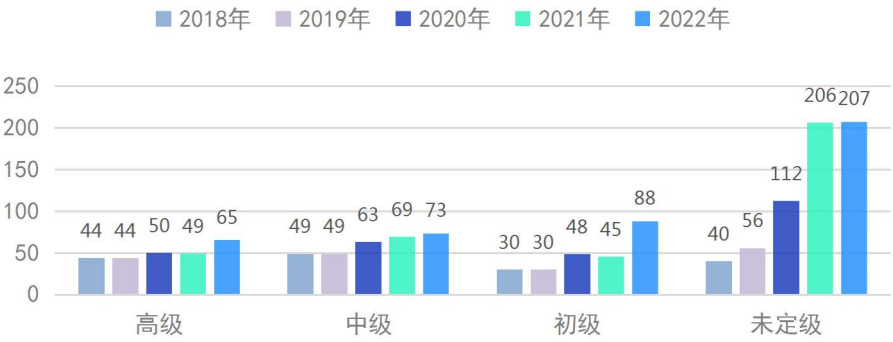


图 3-1 职称结构

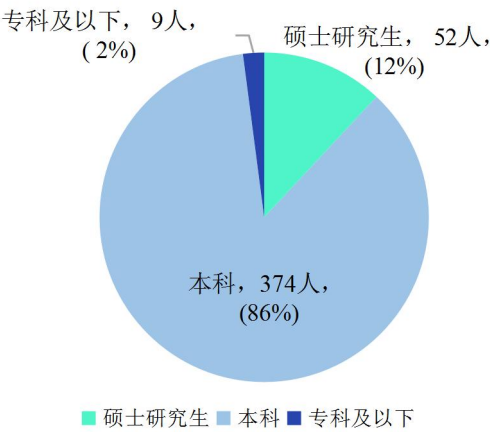


图 3-2 学历结构

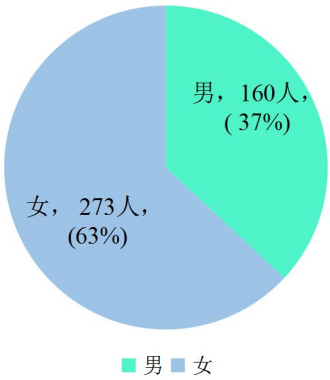


图 3-3 性别结构

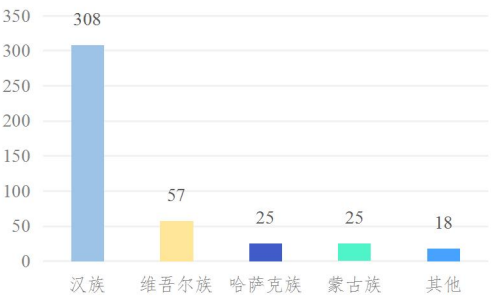


图 3-4 民族结构

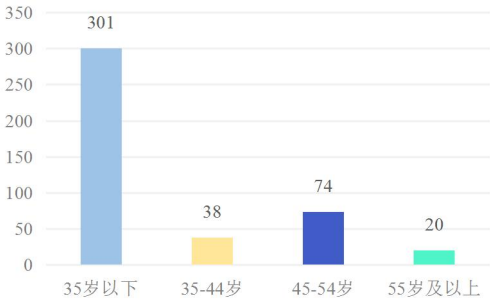


图 3-5 年龄结构

### 3.4.2 多措并举，加强师资队伍建设

加强师德师风建设。2022 年暑期学校开展了为期 7 天的师德专题培训。通过自学、专家讲座及观看视屏相结合的方式，以社会主义核心价值观为引领，组织教师认真学习《教育法》《教师职业道德规范》等法规制度，学习先进人物事迹，教育引导教师树立先进教育理念，提高教育教学质量；将师德师风建设纳入教师管理考核全过程，建立教师教学课时质量考评激励制度和师德考核与监督机制，把师德考核结果作为教师工作考核、职务聘任、选派进修、评优奖励的重要依据；广泛开展形式多样、主题鲜明的师德教育活动，在教师节期间，表彰奖励优秀教师，积极营造尊师重教、爱岗敬业、乐于奉献的良好氛围。

开展教师培养培训。学校通过“把老师送出去、专家请进来”等形式开展教师培训，全年教师参培率达 100%。组织新入职教师参加岗前培训；根据《“校帮院”对口支持与交流合作协议书》精神，选派 46 名教师到对口帮扶院校进行为期 2-4 个月跟岗学习；开展校级教师教学能力大赛，以赛促学，以赛促教；鼓励教师申请高校教师资格证，截至目前，学校有 236 人取得高校教师资格证。学校制定了《博尔塔拉职业技术学院教师学历提升管理办法》，鼓励青年教师攻读在职研究生、博士。目前，已有 11 人取得硕士学位。通过培训培养，进一步提高教师教育教学能力，提升了教师综合素质。

加强“双师”结构队伍建设。学院制定了“双师型”教师培养计划，选派优秀专业课教师和实习指导教师到企业顶岗实践，将企业生产案例、岗位需求引入专业教学，提升教学内容的实践性和专业性；2021 年建立的 3 个技能大师工作室，已取得成效。2021 年成立的“王育玲自治区职业院校名班主任工作室”充分发挥了指导引领作用。

实施人才引进工程。根据自治州党委《关于印发<博尔塔拉职业技术学院扩容提质行动计划（2021-2023 年）>的通知》文件精神，2021 年 9 月-2022 年 8 月，在州党委组织部、州编办、州人力资源和社会保障局的大力支持下，学校招聘（引进）教师 120 名，其中研究生 40 人。

实施职称制度改革。学校为自主开展职称评审单位，按照“注重业绩、重点突出”



原则制定《高职教师系列专业技术职务任职资格评审条件》《博职院教师系列专业技术职务任职资格评审推荐量化考核方案》《专业技术人员岗位等级聘任办法》等，并根据学校实际进行不断修订完善，使教师专业技术职务晋升、聘任工作科学规范开展。

### 3.4.3 鄂博共建，提升教师队伍素质

截止到 2022 年 8 月，湖北省先后共选派了 9 批 109 人次中长期援疆教师，13 批 205 人次短期援博教师来校，开展教育教学工作。2021 年，湖北省派出中长期援疆支教教师 16 人，开展专业建设、课程建设等帮扶工作，其中 1 人任学校副校长，8 人任二级学院院长或副院长、7 人任教研室主任。援疆教师在校期间，积极开展“双结双促、结对帮扶”工作，发挥“传、帮、带”作用，建立“一对一”、“一对多”的师徒帮带关系，与本地教师结成对子，传授新思想新观念、好经验好方法，共同开展专业建设与课程建设工作，带领本校教师完成 2 个本科专业、2 个高职专业申报工作，讲授示范课 15 节，开展专业讲座 29 次，指导 15 名学生参加技能大赛，取得优异成绩，提升了教师教育教学综合能力和素质。



对口援疆工作交流座谈会

#### 【案例 21】博州“组团式”援疆提升职业院校质量

近年来，博州充分利用湖北省教育援疆优质资源，将“博州所需”和“湖北所能”有效结合，构建了从“输血”到“造血”再到“活血”的全链条名校“组团式”教育援疆新格局。“湖北省‘组团式’教育援疆以来，博州职业教育师资队伍力量、教育教学质量、教育资源配置不断优化，还为博州留下了一支带不走的教育人才队伍。”博州教育局副局长吴险峰说。

规划引领，助推职业教育提质增效。博州与湖北协商研究制定《湖北省对口支援博州“十四五”规划》，将博尔塔拉职业技术学院师资培养培训、资金项目支持、结对帮扶计划等举措纳入扩容提质计划。制定出台《博尔塔拉职业技术学院扩容提质行动计划》，将“十四五”援疆规划与博州职业教育发展有机融合。



援疆副校长蒋永业在指导结对老师



援疆教师邱丽明与社团学生分享“红色经典”

名校嫁接，促进职业教育迭代提升。博州与湖北基于博州职业教育实际，联合创新实施“品牌嫁接计划”“3+2 贯通培养”“百校结对工程”、教师结对“青蓝工程”。采取“2+10”组团式帮扶，安排华中师范大学、湖北中医药大学 2 所本科学校和 10 所优质高职院校，按照“一校帮一院”模式，加快提升学院办学能力和水平。



援疆教师谢民指导“1+X”幼儿照护考证工作



援疆教师高锦南指导学生技能竞赛训练

为提升博尔塔拉职业技术学院师资水平，博州先后从湖北省 40 余所高职院校中，引进 9 批 109 人次中期援疆教师、13 批 205 人次短期援疆教师到博尔塔拉职业技术学院支教。每年选派相关专业教师到湖北高职院校挂职学习。通过“引进来”和“走出去”相结合，不断增强本地教师的“造血”功能，进一步促进博州职业教育教学质量的提升，为扩容提质的政策落实提供基础保障。

#### 【案例 22】武汉船舶职业技术学院来校开展对口援疆交流

2022 年 6 月 14—21 日，武汉船舶职业技术学院院长魏少峰、副院长肖亚明带队到博尔塔拉职业技术学院开展“校帮院”对口援疆工作，并看望武汉船舶职业技术学院在博援疆教师别毕荣、高锦南同志。校党委书记周学伟，党委副书记、校长蒋贵花陪同。

蒋贵花及部分中层干部与魏少峰一行举行了两次座谈会，就办学定位、专业建设、人才培养、校企合作、产教融合等问题进行了深入交流。

受学校邀请，武汉船舶职业技术学院肖亚明副院长、李舒燕教授、姚新教授、陈少艾教授来校分别作了“中国特色高水平高职学校的探索与实践”“内部质量体系的建设和运行”“新时代职业院校科研能力提升策略”“职业院校校企合作办学实践”专题讲座。并对学校机电学院人才培养方案编制、专业群组建与可持续发展等工作作了详细指导。



肖亚明副院长、李舒燕教授专题讲座

在博乐边合区智能制造产业学院（武汉船舶职业技术学院博州机电学院），魏少峰一行视察了“祝福电气技术技能大师工作室”，并向机电学院捐赠了一批实训设备，用以提升教师培训能力及学生技能水平。

在博乐边境经济合作区投资发展中心，蒋贵花陪同魏少峰一行参观了边合区中心展览厅，并在华高利电子、晖力普电子等园区重点企业调研了校企合作情况。

在博州调研工作期间，魏少峰向湖北省援疆工作前方指挥部、博州政府汇报了武汉船舶职业技术学院援疆工作情况。博州党委组织部副部长、省援疆工作前方指挥部党组成员贺卫平，博州党委副秘书长、省援疆工作前方指挥部办公室主任聂加华，博州教育局局长索里蒙等领导对武汉船舶职业技术学院援疆工作给予了充分肯定。

通过此次两校领导的深入交流，进一步增强了两校的情谊。蒋贵花充分肯定了武汉船舶职业技术学院在对口援疆工作中做出的巨大贡献，同时也赞许武汉船舶职业技术学院在“双高校”建设中取得的成绩。她表示，希望全校上下积极向武汉船舶职业技术学院学习借鉴先进经验和做法，躬身以行推动学校扩容提质高质量发展。



设备捐赠仪式



在企业调研校企合作

### 【案例 23】两度援疆·不忘育人初心 研制教具·推进课堂革命

为贯彻落实新时代党的治疆方略，充分发挥职业教育在建设大美新疆中的重要作用，武汉船舶职业技术学院作为国家“双高”院校建设单位，实施“校帮院”一对一精准对口支援模式，对口支援博尔塔拉职业技术学院机电学院。

研制教具，推进课堂革命。高锦南老师援疆期间主要承担了《PLC 技术应用》课程的教学任务，坚持采用项目式、任务驱动式、“教学做”一体化等方式教学。但是由于学生学习基础薄弱，讲完理论课，很多学生还是不明白原理。于是，高锦南老师除了常规教学准备，还研制了一套教学实训平台，解决了教学资源短缺的问题。该教具充分利用博职院现有条件，



以 PLC 模块为核心，巧妙集成多个典型电气元件，能够模拟实现多项控制功能。高老师以这套教具为载体，根据学生实际情况，积极推进课堂教学改革，重构教学内容，突破了教学重难点。

在博职院机电学院经常可以看到，肩背着电脑包，腰挂着小蜜蜂，手拎自研教具的高锦南老师。高老师为了教学刻苦钻研，推动课堂教学改革的精神受到博职院学生、教师和领导的一致好评。

乐于奉献，忠于援疆事业。高锦南老师第二次援疆以来，担任机电学院机电一体化教研室主任，主持教研室日常工作，积极开展受援单位青年教师传帮带，指导学生竞赛，开展边合区产业园校企合作的相关工作。作为一名援疆教师，高锦南老师十分注重提升自己的实践能力，业余时间长期扎根实训室，研究教学项目，埋头苦干、精益求精；作为一名援疆干部，他关心受援单位同事，经常与老师们研讨教育教学问题，分享专业建设、课程改革等经验；作为一名党员教师，他积极践行社会主义核心价值观，在职业教育和援疆工作一线默默奉献，他热爱新疆学生，经常在课后为学生辅导，解决学生在课上没有理解的问题。

他充分发挥自身的优势，认真带好团队，助力培优做强机电学院，培养更多人才，为学校扩容提质贡献力量！



利用研制的教学实训平台实施理实一体化教学



课后为学生解决学习问题

### 3.5 产教融合，校企双元育人

深化产教整合、校企合作是促进学生就业创业的重要路径，也是职业教育区别于普通教育的鲜明特点。学校紧紧围绕自治州经济社会发展需要，持续加强与各县市、工业园区的合作交流，为重点产业发展培养高素质劳动者和技术技能人才。博乐边合区智能制造产业学院和赛里木湖旅游学院，按照一年在校本部、两年在产业学院的“1+2”模式组织开展教学和生产性实习实训，实现了“招生即招工，毕业即就业”。商学院与京东物流集团共建电子商务产业学院，学校当选全国智能供应链职业教育集团（联盟）副理事长单位。旅游学院与北京广慧金通教育科技有限公司，基于空中乘务专业签订校企合作办学协议，联合招生、联合教学、联合管理；与华住酒店集团合作开办“华住酒店集团店长英才班”，与温泉水云杉酒店合作开办“水云杉励能班”，服务



全域旅游发展。信息工程学院与国家首批“创新型企业”锐捷网络股份有限公司合作，开办“锐捷特色班”，实施校企双元育人。

#### 【案例 24】深化校企合作 共谋产业发展 推动大学生就业

为进一步深化产教融合、校企合作，充分发挥学校人才培养和服务社会的功能，全面提高人才培养质量，解决大学生就业问题，更好地为地方经济建设和社会发展服务。2022 年 1 月 11 日—18 日，学校选派 5 个工作小组赴南疆四地州，开展“大走访、大调研”工作，累计调研企业 34 家。通过“大走访、大调研”，加强了与企业的联系沟通，了解了企业人才需求，拓展了学生就业市场，拓宽了学生就业渠道。

在喀什经济开发区机电科技产业园鲁喀创业服务有限公司、喀什智勤教育科技有限公司走访调研时，调研组播放了博州宣传片及学校的宣传片，让企业更了解博州及学校的情况。

校企双方本着“优势互补、资源共享、合作育人，互利共赢”的原则，学校分别与鲁喀创业服务有限公司、喀什智勤教育科技有限公司签订了校企合作协议，并挂牌校企合作实训基地。

校企双方将在电子商务、物联网技术、机电一体化、电气自动化、学前教育、小学教育、汽车技术服务与营销、旅游管理、国际经济与贸易等 9 个专业建立学生实习、就业基地和人才培训基地。同时，双方共同制订教学计划，确定教学内容，增加企业岗位必要的教学内容，使学生的技能水平符合用人企业相应职业岗位的实际需要，推进学生高质量就业，帮助企业解决技能人才短缺问题，实现教学过程与生产过程对接，培养高素质技术技能人才。

本次校企合作签约暨揭牌仪式的举行，为校企双方进一步共同推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，为地方经济社会发展提供人才支撑奠定了基础。



校企合作实训基地签约仪式

#### 【案例 25】校企双元育人 行业“老将”走上讲台

聚焦培养新型技能型人才，交通学院联合企业，进行深度校企合作引行业“老将”与学校专业教师共担教学重任。张伟，就是其中一员。从汽车维修站的技术总监转变为高职教师，张伟在教学上有天然的行业经验优势，但真正走进课堂、面向学生时，他也感受到了不小的压力。得益于教师团队的帮助，张伟很快便进入了状态。逐渐，在带领学生开展技能实训的过程中，他也摸索出了一套自己的方法。不仅传授知识和技能，在日常教学中，张伟还将企业培训认证体系嵌入了课程体系。将行业一流讲师带进课堂，将行业先进技术引进课程，在帮助学生“零距离上岗”的同时，交通学院的“双师型”教师团队也逐步成长壮大。校企合作、

岗证融通，这里的每一天训练、每一步提升，都让师生们收获满满。



张伟老师在给汽车维修专业学生授课

### 【案例 26】院校同管理 校企深合作

为落实教育部《职业学校学生实习管理规定》文件要求，加强学校与医院间的合作交流，为规范实习管理奠定了良好的基础。2022 年 6 月，学院同喀什地区肺科医院和莎车县人民医院签订了校企合作协议，举行了“教学实习基地”挂牌仪式，并同医院实习管理部门就实习生管理、人才培养模式等方面开展了深入交流，推动校院合作的深入开展。



教学实习基地挂牌仪式

### 【案例 26】锐捷特色班开班，校企双元育人启航

2022 年 4 月 22 日，博尔塔拉职业技术学院信息工程学院锐捷特色班开班仪式在行政楼二楼会议室隆重举行。信息工程学院院长刘玉强主持，博尔塔拉职业技术学院校长蒋贵花、教务处处长马秀丽，锐捷网络股份有限公司 ICT 人才教育中心发展顾问张洪涛、新疆代表处总经理田佳栋出席开班仪式。

湖北援疆干部武汉软件工程职业学院教务处副处长、博职院信息工程职业学院副院长刘春梅教授谈到与锐捷公司从调研洽谈到牵手共育新一代网络人才的历程，短短几个月的时间，博职院与锐捷公司合作的第一个项目锐捷特色班落地实施，将企业项目及认证标准引入教学内容，以四层次网络工程师为培养目标，校企共商“岗课赛证”课程体系、开展双导师教学。学院从 123 名踊跃报名的学生中经过笔试、面试遴选出 35 名优秀的学生组成锐捷特色班。

张洪涛顾问为在场的师生描绘了校企合作的育人蓝图。目前，新型网络人才供不应求，连续多年增长超过 30%的锐捷公司基础工程师需求量巨大。通过校企一院两地三中心合作，



学生不仅可以获得 1+X 证书、RCNA 和 RCNP 等职业认证,更可以让学生简历直达用人单位。田佳栋总经理亦向在座的同学们表示祝贺,希望同学们学有所成,早日成为锐捷公司的一员。



与锐捷公司签约合影



锐捷特色班开班仪式

援疆教师张勇代表任课教师鼓励学生要树立信心,掌握学习方法。软件 21101 班的学生李克代表全体学生感恩学校领导、学院老师所付出的努力,并做出庄严的承诺。

蒋贵花校长在开班仪式上谈到,信息工程学院能与业内有口碑、专业有实力的行业头部企业合作,在教育教学改革上发挥引领领航作用,把锐捷特色班办成落地,真正体现了学校干部教师干事创业的精神、体现了锐捷公司育人的博大情怀。蒋校长以自己的成长经历激励学生,只有脚踏实地才能仰望星空,每位同学都要把锐捷特色班作为人生的一个转折点,把握机遇、心无旁骛,在校企导师的指导下诚实做人、踏实做事,奋发图强,不负韶华。

锐捷公司的前景、老师的引导、校长的激励给在场的学生极大的鼓舞,开班仪式上掌声雷动,同学们纷纷表示在锐捷特色班一定不辜负学校、锐捷公司和老师的期望,尊师爱校、努力钻研,做最优秀的博职工匠!

锐捷特色班是信息工程学院与锐捷合作落地的第一个人才培养项目。项目推进速度之快、与企业的合作程度之深、教学改革力度之大开创了信息工程学院的先河,实现了校企双元育人零的突破。不仅顺应职业教育教学改革发展趋势,更为学校教育教学改革树立了榜样。

#### 【案例 27】产教融合 共育英才

为积极推进产教融合、校企合作,实现共赢发展,2022 年 5 月 16 日,学校与华住酒店集团的校企合作签约仪式在乌鲁木齐桔子酒店举行。校党委书记周学伟,党委委员、副校长蒋永业出席签约仪式。

签约仪式上,周学伟介绍了学校扩容提质快速发展情况及赛里木湖旅游学院的办学特色。他表示,学校将紧密对接区域产业发展,与企业深度合作,共同培养专业人才。此次与华住酒店集团签署合作协议,将为校企合作共建开启新领域。

出席本次签约仪式的华住酒店集团区域执行官李芳女士表示,签约授牌仪式的举行,是双方合作的重要一步,校企双方将加快在人才培养等方面的合作步伐,为今后的合作发展提供更加坚实的平台,更好地向社会彰显学校和酒店的风采与特色,切实履行好“服务”的职责。

会上,周学伟和李芳女士代表校企双方签订校企合作协议书。仪式结束后,校领导实地参观了桔子酒店,并就联合举办“博尔塔拉职业技术学院华住酒店集团店长英才班”具体事宜进行了沟通交流。

相信在双方共同努力下,必将开启一个全新的校企合作新模式,为“旅游兴疆”做出更大贡献!



学校与华住酒店集团举行校企合作签约仪式

### 【案例 28】博尔塔拉职业技术学院旅游学院“水云杉励能班”成立啦

为积极探索校企合作新模式，增强职业教育适应性，2022 年 7 月 26 日，博尔塔拉职业技术学院旅游学院与温泉县水云杉酒店共同成立的“水云杉励能班”在温泉县党校举行开班仪式，并签订校企合作协议书。



“水云杉励能班”在温泉县党校举行开班仪式

开班仪式上，博尔塔拉职业技术学院党委委员、副校长唐晓春介绍了博尔塔拉职业技术学院扩容提质发展概况及旅游学院办学特色。水云杉酒店店长冯振鹏简要介绍了水云杉酒店特色和酒店文化。温泉县人民政府副县长杨凡从“旅游兴州”战略角度阐述了旅游业人才培养和校企合作的重要性，同时对学生们提出了明确的要求与希望。“水云杉励能班”以服务地方经济发展，实现“共建、共享、共赢”的校企合作方式开展订单式培训，本期共培训 30 人，学员毕业后将为水云杉酒店带来更高品质的服务，为博州旅游经济发展贡献人才力量。

### 3.6 合作办学

贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，深化办学模式改革，积极与疆内外高校、企业开展联合办学，推动职业教育高质量发展。一是实施“校帮院”组团式援疆。与华中师范大学、湖北中医药大学建立战略合作关系，与湖北省 10 所优质高职院校（双高校、示范校、骨干校、优质校）签订《“校帮院”对口支持与交流合作协议书》，实施“2+10”组团式援疆。对口援助学校在各二级学院挂“博州分院”牌子，主要在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革、成果培育等方面进行



全方位、全过程支持；选派 1 名中层干部担任学校二级学院院长；选派 1 名骨干教师担任二级学院教研室主任，推进各二级学院内涵建设，提升办学能力和水平；建立联席会议制度，开展定期互访，全面总结交流，形成对口支援与交流合作长效机制。

二是开展专本贯通培养试点。与新疆工程学院联合举办“4+0”自动化本科专业，与昌吉学院联合举办“3+2”旅游管理专本贯通专业，实施专本贯通培养，2022 年共计招生 75 人。

三是实施校企双元育人。与北京广慧金通教育科技有限公司，签订空中乘务专业校企合作办学协议，联合招生、联合教学、联合管理；与华住酒店集团合作开办“华住酒店集团店长英才班”，与温泉水云杉酒店合作开办“水云杉励能班”，服务全域旅游发展；与锐捷网络股份有限公司合作，开办“锐捷特色班”，实现“招生即招工，毕业即就业”。

#### 【案例 29】友谊深如长江水，春风化雨共启职教发展新篇章

为贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神、《湖北省教育厅 博尔塔拉蒙古自治州人民政府 2020—2023 年教育对口支持计划书》，加强鄂博两地职业院校交流，深化对口帮扶工作内涵，2022 年 2 月 18 日，学校与长江工程职业技术学院相聚云端，开展“校帮院”对口支持与交流合作协议线上签约仪式。学校党委委员、副校长吴江慧主持签约仪式。

学校党委副书记、校长蒋贵花同志与长江工程职业技术学院党委副书记、校长熊绪同志共同签订“校帮院”对口支持与交流合作协议书。



长江工程职业技术学院与学校签订“校帮院”对口支持与交流合作协议

签约仪式上，学校党委书记周学伟同志发表了热情洋溢的致辞，对长江工程职业技术学院的大力支持和无私援助表示衷心的感谢。希望两校以此次线上签约为契机，加强校际交流合作，深化拓展“校帮院”工作，系统谋划“校帮院”工作思路，扎实推进“校帮院”对口支持与交流合作工作，形成双方办学优势互补、资源共享、共同发展的工作新格局。

长江工程职业技术学院党委书记向家文同志也作了重要讲话，他指出学校党委高度重视教育援疆工作，将按照对口支持与交流合作协议，以推进学校马克思主义学院发展为己任，秉持“资源共享、互惠互利、精准帮扶、协同发展”的原则，在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养、成果培育等方面进行全方位、全过程支持学校马克思主义学院建设，助力学校的管理上进一步提效、师资队伍建设和教学教研能力进一步提升等。

### 【案例 30】搭建校际联谊桥梁 助力学校扩容提质高质量发展

为深化校际交流合作，建立校际联合办学机制，推进学校扩容提质高质量发展，2022 年 7 月 1 日，学校在州宾馆会议室举行客座教授集体聘任仪式，聘任新疆工程学院党委书记李玉鸿、新疆工程学院党委副书记、副校长（援疆）王增国等 16 名专家学者作为学校客座教授。州党委副书记、州长巴音克西为李玉鸿教授等人颁发了学校客座教授荣誉聘书，阿尔特常主持仪式。校党委书记周学伟，党委副书记、校长蒋贵花参加了聘任仪式。

作为博州唯一一所全日制普通高等院校，历史和时代赋予博职院更新、更高、更强的使命。特别是在学校实施扩容提质进程中，迫切需要与新疆工程学院这样的疆内优质高校交流合作。新疆工程学院办学历史悠久，办学特色鲜明，多年来，该校致力于培养面向生产管理服务一线的高素质应用型人才，为区域经济社会发展做出了突出的贡献，是博职院的学习榜样。

2022 年，学校与新疆工程学院联合举办“4+0”自动化本科专业的专本衔接试点项目获新疆维吾尔自治区教育厅批准，从而实现了博职院本科专业办学零的突破。此次，新疆工程学院党委书记李玉鸿一行来博调研考察期间，实地了解了学校项目建设情况，听取了学校二期、三期校园建设情况和产业学院建设情况汇报，就学校职业教育发展和联合办好“4+0”自动化本科专业、共同培养应用型本科人才进行了深入交流。

聘任新疆工程学院 16 位专家教授作为博职院客座教授，是学校迈出人才强校战略的重要一步，也是以名师兴名校、产学研协调发展的重要一步。学校将秉持“资源共享、优势互补、互惠互利、协同创新、共同发展”原则，充分借助新疆工程学院的“思想库”和“智囊团”作用，不断优化学校教师队伍结构优化、加强学科专业建设、深化教育教学改革，加快提升学校的内涵建设水平和办学能力。



学校聘任新疆工程学院李玉鸿等 16 名客座教授



学校将紧紧抓住与新疆工程学院联合办学的大好机遇，努力搭建校际联谊桥梁，在专业建设、学术交流、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面开展全方位、全过程的交流合作，增强学校服务社会能力与自治州经济社会发展需求的契合度，不断提升学校扩容提质高质量发展的内涵，为区域经济建设和社会发展服务。

### 【案例 31】学校赴武汉城市职业学院考察交流

2022 年 7 月 4 日上午，学校党委书记周学伟，党委委员、副校长王清峰等一行 11 人赴武汉城市职业学院对接“一校帮一院”对口支援工作。武汉城市职业学院党委书记邓院方，党委委员、副校长杨爱民及相关部门负责人陪同。

武汉城市职业学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2013 年实施对口援助以来，先后选派 30 余人次中长期教师到博职院支教。2021 年，在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议，武汉城市职业学院重点对口帮扶博职院教育学院，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面开展全方位、全过程的对口帮扶。“校帮院”实施一年多以来，在武汉城市职业学院的全力支持下，学校教育学院在专业建设、教育教学改革、师资队伍建设、教科研、“1+X”证书培训等方面均取得优异成绩，人才培养质量不断提高。

周学伟书记对武汉城市职业学院多年来的大力支持和无私援助表示衷心的感谢，详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请武汉城市职业学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流。杨爱民副校长介绍了武汉城市职业学院办学情况和近年发展情况。



### 党委书记周学伟，党委委员、副校长王清峰等一行 11 人赴武汉城市职业学院考察交流

邓院方书记表示，自援疆以来，两校建立了深厚的友谊。周学伟书记一行来武汉城市职业学院共话鄂博情谊，共谋学校未来发展。回顾两校合作历程，情意绵长、硕果累累。学校先后选派 30 余人次援疆教师对口支持援助学校建设和发展，也为学校干部成长搭建了锻炼的平台。下一步，我们将按照省政府援疆工作相关部署和省教育厅“校帮院”工作要求，深化拓展“校帮院”对口支持合作领域，持续推进学校教育学院建设，助力学校扩容提质培优高质量发展，谱写“校帮院”对口支持与交流合作新篇章。

期间，周学伟一行参观考察了武汉城市职业学院实训实践基地、大学生创新创业中心。学校相关职能部门负责人与武汉城市职业学院各职能部门负责人开展了深入交流，借鉴学习武汉城市职业学院在马克思主义学院建设、教学管理、学生思想教育和服务管理、后勤保障

服务、财务管理等方面的经验做法，为下一步创新推动各项工作奠定了基础。

### 【案例 32】学校赴长江工程职业技术学院考察交流

2022 年 7 月 6 日，校党委书记周学伟，党委委员、副校长王清峰等一行 11 人赴长江工程职业技术学院考察交流。长江工程职业技术学院党委书记向家文、校长熊绪、党委副书记陈欣、纪委书记刘合强、副校长卢俊、党委委员李华农及职能处室负责人参加考察交流。

长江工程职业技术学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一。2021 年在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议。“校帮院”项目协议以来，长江工程职业技术学院校党委高度重视、精心安排和部署。选派优秀教师担任马克思主义学院院长开展对口援建工作，负责马克思主义学院教学、科研、行政管理工作。援疆老师充分利用湖北优质资源，结合马克思主义学院实际情况，因地制宜在课程建设、教师队伍建设、教研科研指导等各项工作中取得显著成绩。

周学伟对长江工程职业技术学院的大力支持和无私援助表示感谢。详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请长江工程职业技术学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流，进一步深化合作，坚持共建共享，努力打造重点马克思主义学院。



党委书记周学伟，党委委员、副校长王清峰等一行 11 人赴长江工程职业技术学院考察交流

向家文书记对周学伟一行来访表示热烈欢迎，介绍了学校的发展历史、近年改革发展情况。他表示，学校党委高度重视对口支援工作，将支持博职院作为一项重大政治任务。学校将切实抓好两校“校帮院”支持合作协议落实，聚焦课程研究、学科建设、师资培训等，在实现自身高质量发展前提下，携手博职院，互相学习、共同提高，携手打造高职院校马克思主义学院样板。

此次考察交流还实地参观了长江工程职业技术学院校园文化景观、西江楼、机械与电气学院和经济管理学院实践教学场所。其间，两校就进一步加强思政队伍建设等相关议题进行了交流研讨，达成诸多合作意向。

### 【案例 33】学校赴武汉职业技术学院考察交流

2022 年 7 月 7 日上午，学校党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 12 人赴武汉职业技术学院考察交流。武汉职业技术学院党委书记李洪渠、党委副书记胡象斌及校办、组织部、学工处、教务处、财务处、后勤处、马克思主义学院、商学院等职能处室和二级学院负责人参加考察交流。



武汉职业技术学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2005 年实施对口援助、2012 年挂牌成立“武汉职业技术学院博州分院”以来，先后选派 3 名正县级干部、4 名副县级干部、5 名中长期援疆教师、12 名短期援疆教师到博职院支教，还积极参与教育部“对口支援西部地区高等学校计划”。2017 年来，武汉职业技术学院尽心尽力开展帮扶工作，把博职院的事情当做自己的事情，把博州分院的工作纳入到全校总体部署之中，每年精选 3-4 名骨干，1 人出任受援学校教学副校长，切实有效推动了博职院高质量发展。博职院旅游学院、商学院在武汉职业技术学院的援助上，发展势头强劲。2021 年，“校帮院”对口援助模式启动，武汉职业技术学院除了继续全面援助博职院之外，还单独承担了商学院的对口帮扶。

周学伟对武汉职业技术学院一直以来的大力支持和无私援助，全方位推动博职院的发展表示感谢。详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请武汉职业技术学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展多层次互访交流。

李洪渠书记对周学伟一行来访表示热烈欢迎，介绍了学校近期发展情况，还现场分享了学校发展管理的宝贵经验——“十个坚持”，并表示自援疆以来，两校建立了深厚的友谊，回顾两校合作历程，情意绵长、硕果累累。学校先后选派援疆教师对口支持援助学校建设和发展，也为学校干部成长搭建了锻炼的平台。未来，将按照省委省政府援疆工作相关部署和省教育厅“校帮院”工作要求，深化拓展“校帮院”对口支持合作领域，助力学校扩容提质培优高质量发展，谱写“校帮院”对口支持与交流合作新篇章。

此次考察交流还实地参观了武汉职业技术学院旅游与航空服务学院美好生活实践教学中心、学生创新创业中心。其间，两校就进一步加强管理队伍、师资队伍建设等相关议题进行了交流研讨，达成诸多合作意向。



党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 12 人赴武汉职业技术学院考察交流

#### 【案例 34】学校赴湖北交通职业技术学院考察交流

2022 年 7 月 7 日下午，校党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 11 人赴湖北交通职业技术学院考察交流。湖北交通职业技术学院党委书记戴光驰、党委副书记副校长李全、党委委员副校长谢彤、王孝斌及职能处室负责人参加考察交流。

湖北交通职业技术学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2012 年实施对口援助以来，先后选派 11 名教师到博职院支教。2021 年，在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议。在“校帮院”组团式援疆引领下，湖北交通职业

技术学院充分发挥领航作用，指导对口交通学院开展提质培优项目申报，2021 年学校汽车制造与试验技术专业群入选首批自治区高职骨干专业群，积极融入自治区提质培优行动，提升了学校办学水平和社会影响力。

周学伟对湖北交通职业技术学院一直以来的大力支持和无私援助表示感谢。详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请湖北交通职业技术学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流。

戴光驰书记对周学伟一行来访表示热烈欢迎，并介绍了学校近期发展情况。对博职院近两年取得的成绩表示肯定和赞扬，对深化拓展“校帮院”对口支持合作领域，持续推进学校交通学院建设，助力学校扩容提质培优高质量发展方面提出了意见。

此次考察交流还实地参观了湖北交通职业技术学院新校区建设情况。其间，两校就博职院新专业建设等相关议题进行了交流研讨，达成诸多合作意向。



党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 11 人赴湖北交通职业技术学院考察交流

### 【案例 35】学校赴武汉船舶职业技术学院考察交流

2022 年 7 月 8 日上午，校党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 11 人赴武汉船舶职业技术学院考察交流。武汉船舶职业技术学院党委书记黄士华、党委副书记陈长江及职能处室负责人参加座谈交流。

武汉船舶职业技术学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2012 年实施对口援助以来，先后选派 12 名教师到博职院支教。2021 年，在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议，武汉船舶职业技术学院重点对口帮扶博职院机电学院，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面开展全方位、全过程的对口帮扶。“校帮院”实施一年多援疆人才到博职院全面加强机电学院管理、深化师资队伍建设和，抢抓机遇，申报获批自动化 4+0 试点项目，推动了博职院机电学院高质量发展。

周学伟对武汉船舶职业技术学院一直以来的大力支持和无私援助表示感谢。详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请武汉船舶职业技术学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流。

黄士华书记对周学伟一行来访表示热烈欢迎，并围绕办学有规模、专业有特色、工匠精神治学等方面介绍了学校近期发展情况。对博职院近两年取得的成绩表示肯定和赞扬，未来将会按照省政府援疆工作相关部署和省教育厅“校帮院”工作要求，深化拓展“校帮院”对口支持合作领域，指导做好博职院机电学院建设的同时，与博职院携手并进，谱写职业教育新篇章。



此次考察交流还实地参观了武汉船舶职业技术学院岗课赛证一体实训室建设情况。各职能处室负责人深入武汉船舶职业技术学院各职能处室办公室调研教学管理、项目申报、经费管理、学生管理、后勤管理、产教融合等工作，开展深入交流。其间，两校就“校帮院”新模式、新机制等相关议题进行了交流研讨，达成诸多合作意向。



党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 11 人赴武汉船舶职业技术学院考察交流

### 【案例 36】学校赴湖北职业技术学院考察交流

2022 年 7 月 8 日下午，校党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业等一行 11 人赴湖北职业技术学院考察交流。湖北职业技术学院党委书记郭国文、校长朱虹及职能处室负责人参加考察交流。

湖北职业技术学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2012 年实施对口援助以来，先后选派 14 名教师到博职院支教。2021 年，在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议，湖北职业技术学院派优秀的师资队伍到博职院卫生健康学院任基础教研室主任，学校卫生健康学院人才培养质量不断提高，今年援疆教师在卫健学院期间，与本教研室老师通力合作，在教师管理、课程建设、专业建设、师资提升、护考培训、赛事指导、项目申报等多个方面深化对口帮扶力度，推动了高质量发展。

周学伟对湖北职业技术学院一直以来的大力支持和无私援助表示感谢，详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请湖北职业技术学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流。



党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业等一行 11 人赴湖北职业技术学院考察交流



郭国文书记对周学伟一行来访表示热烈欢迎，介绍了学校近期发展情况，并表示要与博职院一起携手共进推进职业教育高质量发展，打造职业教育新名片。

此次考察交流还实地参观了湖北职业技术学院创新创业实训基地、网络安全管理中心、护理学院实训室等情况。各职能处室负责人与湖北职业技术学院各职能处室开展深入交流，调研教学管理、项目申报、经费管理、学生管理、后勤管理、产教融合等工作。其间，两校就“校帮院”新模式、新机制等相关议题进行了交流研讨，达成诸多合作意向。

### 【案例 37】学校赴黄冈职业技术学院考察交流

2022 年 7 月 9 日上午，校党委书记周学伟，党委委员、副校长王清峰等一行 11 人赴黄冈职业技术学院考察交流。黄冈职业技术学院党委副书记、校长姜安心及职能处室负责人参加考察交流。

黄冈职业技术学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2012 年实施对口援助以来，先后选派 15 名教师到博职院支教。2021 年，在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议，黄冈职业技术学院重点对口帮扶博职院商学院，为博职院商学院双创中心建设、商学院专业高质量发展等方面开展全方位、全过程的对口帮扶。2021 年，学校商学院成功申报自治区骨干专业群、申报跨境电商中职专业，人才培养质量不断提高。

周学伟对黄冈职业技术学院一直以来的大力支持和无私援助表示感谢，详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请黄冈职业技术学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流。

姜安心校长对周学伟一行来访表示热烈欢迎，从学校办学历史、专业发展、“双高计划”建设以及服务区域经济社会发展等方面介绍了学校基本情况，并表示将继续坚持以博尔塔拉职业技术学院所需、黄冈职业技术学院所能，一如既往地按照湖北省委援疆工作要求做好对口帮扶工作，希望两校以此次考察交流为契机，推进两校更深层次、更高水平的交流合作。



党委书记周学伟，党委委员、副校长王清峰等一行 11 人赴黄冈职业技术学院考察交流

此次考察交流还实地参观了黄冈职业技术学院网红学院、双创中心、校史馆、主题思政课课堂等情况。各职能处室负责人与黄冈职业技术学院各职能处室开展深入交流，调研教学管理、项目申报、经费管理、学生管理、后勤管理、产教融合等工作。其间，两校就“校帮院”新模式、新机制等相关议题进行了交流研讨，达成诸多合作意向。

### 【案例 38】学校赴武汉软件工程职业学院考察交流

2022 年 7 月 9 日下午，校党委书记周学伟，党委委员、副校长王清峰等一行 10 人赴武

武汉软件工程职业学院考察交流。武汉软件工程职业学院党委书记马蜂，党委副书记、校长刘前信及相关负责人陪同考察。

武汉软件工程职业学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2014 年实施对口援助以来，先后选派 11 名教师到博职院支教。2021 年，在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议，武汉软件工程职业学院重点对口帮扶博职院信息工程学院，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面开展全方位、全过程的对口帮扶。“校帮院”实施一年多以来，在武汉软件工程职业学院全力支持下，学校信息工程学院在专业建设、教育教学改革、师资队伍建设、教科研、技能培训等方面均取得优异成绩，人才培养质量不断提高。

周学伟书记对武汉软件工程职业学院多年来的大力支持和无私援助表示衷心的感谢，详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请武汉软件工程职业学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流。

两校围绕援疆“一校帮一院”对口帮扶和高等职业教育发展等展开交流探讨。刘前信校长对博职院一行的到来表示热烈欢迎，简要介绍办学情况，围绕教师培养、课程设置、双高校建设、专业信息化智能化升级等工作进行具体介绍，并表示希望在今后的援疆工作中互相学习，取长补短，共同进步。马蜂书记表示，教育援疆是湖北援疆的一大特色，未来将按照省教育厅部署，高度重视、积极参与教育援疆工作。同时也要认真学习博职院的创业精神，对口支持博职院扩容提质培优，共同推动高等职业教育高质量发展。



党委书记周学伟，党委委员、副校长王清峰等一行 10 人赴武汉软件工程职业学院考察交流

援疆教师刘春梅、张勇分别发言，对两所学校给予的支持和认可表示感谢，表示将继续担当善为，尽心尽力做好援疆工作。

周学伟一行还参观考察了武汉软件工程职业学院一号实训楼、武汉市智能制造公共实训平台、体育馆、校园客厅，了解专业建设、校企合作和人才培养等情况。

此次考察交流期间，各职能处室负责人与武汉软件工程职业学院各职能处室开展深入交流，调研教学管理、项目申报、经费管理、学生管理、后勤管理、产教融合等工作。两校就“校帮院”新模式、新机制等相关议题进行了交流研讨，达成诸多合作意向。

### 【案例 39】学校赴三峡职业技术学院考察交流

2022 年 7 月 10 日，校党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 11 人赴三峡职业技术学院考察交流。三峡职业技术学院党委书记王军及相关部门负责人陪同考察。

三峡职业技术学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2013 年实施



对口援助以来，先后选派 12 名教师到博职院支教。2021 年，在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议，三峡职业技术学院重点对口帮扶博职院旅游学院，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面开展全方位、全过程的对口帮扶。

两校围绕援疆“一校帮一院”对口帮扶和高等职业教育发展等展开交流探讨。周学伟书记对三峡职业技术学院多年来的大力支持和无私援助表示衷心的感谢，详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出了设想和建议，并诚挚邀请三峡职业技术学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流。



党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 11 人赴三峡职业技术学院考察交流

王军书记对博职院一行的到来表示热烈欢迎，简要介绍办学情况以及改革发展情况，并表示援疆是一项政治任务，你们在新疆建设边疆，我们竭尽所能援助是实实在在的担当作为，未来将竭尽所能对博职院扩容提质提供援助，共同推动高等职业教育高质量发展。

其间，各职能处室负责人与三峡职业技术学院各职能处室在教学管理、项目申报、经费管理、学生管理、后勤管理、产教融合等方面开展深入交流，达成诸多合作意向。

#### 【案例 40】学校赴襄阳职业技术学院考察交流

2022 年 7 月 12 日，学校党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 11 人赴襄阳职业技术学院考察交流。襄阳职业技术学院党委书记陈礼龙及相关部门负责人陪同考察。

襄阳职业技术学院是湖北省对口帮扶博职院的 10 所优质高职院校之一，自 2010 年实施对口援助以来，先后选派 14 名教师到博职院支教。2021 年，在湖北省教育厅的统筹安排下，两校签订“校帮院”对口帮扶协议，襄阳职业技术学院重点对口帮扶博职院卫生健康学院，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面开展全方位、全过程的对口帮扶。“校帮院”实施一年多以来，在襄阳职业技术学院的全力支持下，学校卫生健康学院在专业建设、教育教学改革、师资队伍建设、教科研证书培训等方面均取得优异成绩，人才培养质量不断提高。

两校围绕援疆“一校帮一院”对口帮扶和高等职业教育发展等展开交流探讨。周学伟书记对襄阳职业技术学院多年来的大力支持和无私援助表示衷心感谢，详细介绍了学校近两年在扩容提质培优方面的发展成就，对下一步双方不断深化“校帮院”对口帮扶与交流合作提出设想和建议，并诚挚邀请襄阳职业技术学院定期选派专家团队到博职院现场指导相关工作，常态化开展互访交流。

陈礼龙书记对博州职院一行的到来表示热烈欢迎，简要介绍办学情况以及改革发展情况。表示非常感谢博职院为援疆教师创造了良好的干事创业的环境以及培养照顾，同时对博职院



站得高、看得远、深入推动职业教育高质量发展肯定和赞赏，表示人才的培养工作就是实实在在的稳疆、兴疆工作，在未来援疆工作中只要博职院有所需，襄阳职院必定尽所能，一起携手推动高等职业教育高质量发展。



党委书记周学伟，党委委员、副校长蒋永业、王清峰等一行 11 人赴襄阳职业技术学院考察交流

此次考察交流还参观了襄阳职业技术学院国家级非物质文化遗产工作室、智能制造实训基地、创新创业实训基地。各职能处室负责人与襄阳职业技术学院各职能处室就教学管理、项目申报、经费管理、学生管理、后勤管理、产教融合等工作开展深入交流，对“校帮院”新模式、新机制等相关议题进行了交流研讨，达成诸多合作意向。

## 4.服务贡献质量

### 4.1 科技服务

一年来，学校组织开展课题研究 13 项，支持资金共计 3.8 万元。其中横向课题立项 2 项，为新疆第一产业职教园科研项目；校级课题结项 11 项。

#### 【案例 41】以评促研，以研促教

2022 年 6 月 7 日，学校举行 2022 年度校级科研课题结题评审会。会议由校党委委员、副校长唐晓春主持，课题结题评审委员会 7 位评委、9 位课题汇报人、教师发展中心相关工作人员参会。

评审会上，唐晓春副校长介绍了本次校级课题结题情况，结题验收标准和评审原则，并强调了课题结题验收要立足学校实际，符合学校发展、课程建设、教师专业成长、学术规范等实际需要。课题负责人通过 PPT 展示简要回顾了课题研究的背景、目标和内容等，重点介绍了课题研究过程、研究方法、创新之处和取得的成果。评审专家组认真听取汇报，仔细审阅了有关过程性材料和研究成果，并进行了现场提问。专家组认为各项课题的研究工作均能立足实践，聚焦于解决学校发展中的实际问题，具有较高的实用价值。他们对各项课题的研究工作给予高度评价和充分肯定，同时也分别对各项课题的应用和推广提出了宝贵的意见和建议，最后，专家组还为各课题组指明了今后的研究方向。

本次校级课题验收评审会对规范学校的科研课题管理、提高课题完成质量、固化课题研究成果等方面起到了推动作用。同时希望广大教师在今后的研究中，将课题研究成果进行实际应用，并进一步推广，为解决学校发展中的实际问题提供借鉴。

课题研究是校本教研的一项重要内容，是促进教师专业成长的重要途径。本次课题评审，

进一步提高了教师的教学科研能力与业务素质水平，促进了教育教学改革的发展，使学校教科研工作向更高层次发展，为学校扩容提质高质量发展起到了极大的推动作用。希望各位老师在学校提质培优高质量发展的新征程中，继续努力拼搏，以十年磨一剑的决心和毅力深入课题研究，争取更大的成绩！



学校开展 2022 年度校级科研课题结题评审会

#### 4.2 社会服务

学校面向企业职工、农村富余劳动力及城镇失业人员等各类群体，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，大力开展各类培训和职业技能等级认定工作，培养了大批技术技能型人才。开展各级各类培训 10240 人次，职业技能等级认定 1969 人次，普通话水平等级测试共 39 批次 11209 人（其中博州教职工 5 批次 1529 人，社会人员 5 批次 1422 人，在校生 29 批次 8258 人），特种作业安全操作考核 15 班次 546 人次。

表 4-1 2022 年非学历培训项目一览表

| 序号 | 培训项目       | 人数(人) | 学时    | 金额(万元) | 备注    |
|----|------------|-------|-------|--------|-------|
| 1  | 特种作业操作     | 379   | 2522  | 23     | 20 班  |
| 2  | 中小学教师培训    | 407   | 400   | 13.2   | 8 个班  |
| 3  | 校长书记培训班    | 159   | 48    | --     | 代培    |
| 4  | 电工（高级）     | 20    | 480   | 2      | 2 个班  |
| 5  | 汽车维修工（高级）  | 60    | 480   | 6      | 2 个班  |
| 6  | 电工（中级）     | 73    | 240   | 13.14  |       |
| 7  | 汽车维修工（中级）  | 48    | 480   | 8.64   | 2 个班  |
| 8  | 新型学徒制      | 48    | 384   | 19.2   |       |
| 9  | 机动车驾驶员培训   | 819   | 73710 | 212.94 |       |
| 10 | 普通话测试考前培训  | 7947  | 24    | 15.22  |       |
| 11 | 职业技能大赛赛前培训 | 139   | 880   | 41.7   | 11 个班 |
| 12 | 创业培训班      | 176   | 224   | --     | 代培    |

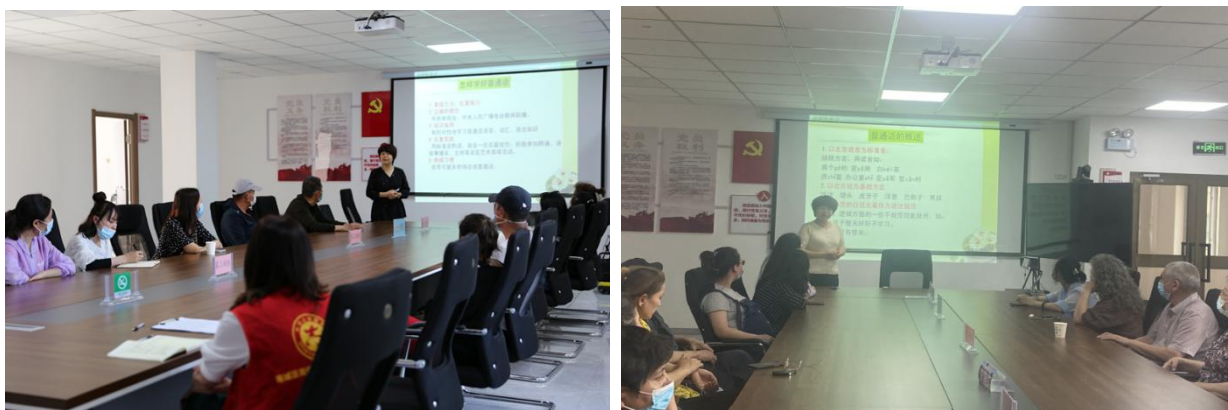
#### 【案例 42】普通话宣传进社区 文明城创建共助力

为进一步做好普通话进社区工作，营造和谐、文明的社区环境，凝聚共建发展合力，携

手共筑文明博乐城，学校公共教学部党支部联合教育学院党支部在博乐市南城区街道开屏湖社区，利用居民夜学时间相继开展了两期“普通话进社区”志愿服务活动。

活动伊始，博职院“博州国家通用语言文字技能大师工作室”教师孟玲丽向居民们介绍了本次活动的目的和意义。随后，孟老师结合新疆本地语音特点，从声母、韵母、声调、变调、轻声、儿化音以及前后鼻音以及平翘舌音的区分等几个方面，进行针对性的发音指导。

为更好地帮助社区居民掌握普通话的发音部位和发音方法，授课过程中，孟老师还运用直观的图片展示和手势演示，帮助大家进一步了解发音部位，摸清发音规律，掌握发音方法。同时，将贴近日常生活的语句融进课堂，以字正腔圆的示范发音，激发居民的学习热情，不断提升现场学习氛围。



孟玲丽老师给居民讲解怎样学好普通话

活动后，社区居民纷纷与孟老师交流，并表示：“生活中使用普通话的机会越来越多，您的讲解帮我们纠正了许多不太准确的发音，再加上好好练习，我们一定会把普通话说得更好、更规范。”

书同文、语同音，携手共筑文明城。公共教学部党支部与教育学院党支部将持续开展推广普通话的系列宣传活动，帮助社区居民们深切感受到国家通用语言文字的魅力，增强使用普通话的规范意识，让说普通话深入家庭、深入社区，为创建文明和谐的博乐，营造浓厚的社会氛围。

#### 【案例 43】发挥专长，精彩绘画服务社区宣传教育

2022 年 5 月 4—9 日，学校受社区委托进行法制宣传、尊老爱幼等主题墙绘，由教育学院李嘉艺老师带队，带领教育学院中高职共计 10 名同学，为该社区管辖的十栋楼、数个配电箱进行了为期 5 天的主题墙绘绘画工作，按照社区要求分别完成了尊老爱幼、普及消防知识、垃圾分类、用电安全知识科普、燃气安全知识科普、不忘初心牢记使命、热爱运动等主题。

此次社区活动学生们认真负责，按照带队老师的要求进行分组分工，工作中遇到问题及时与带队老师跟社区工作人员沟通并解决问题。在前期的墙绘工作中，同学们能够提供较好的设计方案，在绘画过程中，学生之间的团队配合默契，可以合理运用在校所学的美术知识进行绘画，最后在带队老师的带领下，按照社区的要求完成各项墙绘任务，得到了社区工作人员及社区居民的一致好评。



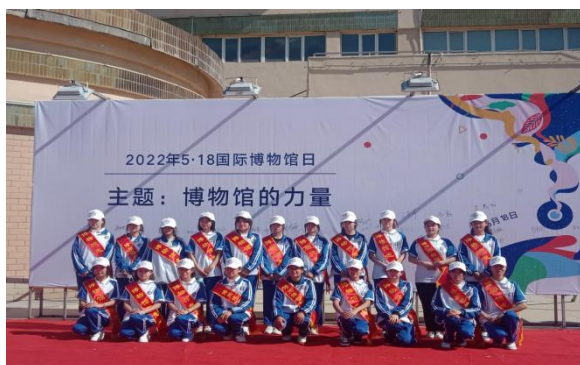


学生在绘制社区宣传墙

#### 【案例 44】志愿者在行动

2022 年 5 月 18 日，是第四十六届国际博物馆日，旅游学院志愿服务队 20 名志愿者在博尔塔拉蒙古自治州博物馆进行志愿服务活动。

每位志愿者都不遗余力地向观众提供义务讲解，回答观众各式各样的疑问，力求让观众更贴近那段历史、那份真实。每位志愿者都在用自己的志愿服务诠释着“一座博物馆就是一座大学”的内涵，向观众传达文物所体现的精神内涵，也用他们的无私讲解帮助观众理解那些“难以言说的历史”。



学生志愿服务队合影

2022 年 5 月 19 日“感悟中华文化 享受美好旅程”2022 年“中国旅游日”新疆分会场活动暨“丝路明珠·赛里木湖”，在博州赛里木湖景区隆重举行。赛里木湖旅游学院礼仪队应邀参加志愿活动。活动过程中，志愿者身着蓝白旗袍，深入景区，向游客宣传赛里木湖景区，面对面宣传讲解景区景点。同时，向游客发放文明旅游宣传册，对不文明行为进行劝导，引导游客从我做起，养成文明旅游的好习惯，共同促进文明旅游。

## 5.政策落实质量

### 5.1 政策落实

为强化对职业教育的政策支持与保障，促进职业教育高质量发展，中共中央办公厅国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部等部门出台了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件，博州出台了《博

州教育发展“十四五”规划》，在 2020 年博州党委做出了实施博职院扩容提质行动计划的决策部署，明确三年发展目标，成立项目建设和扩容提质两个专班，综合施策、多措并举推进学校发展。

## **5.2 党建引领**

**推动党委领导下的校长负责制规范化建好班子。**学校党委切实履行“管党治党、办学治校”主体责任，把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，把党的领导贯穿于办学治校全过程。2022 年，在学校扩容提质高质量发展的关键阶段，州党委对学校领导班子进行了调整和充实，领导班子能力水平不断得到加强和提升。《学校党委会议事规则和校长办公会议事规则》等基本制度健全完善，党政团结协作、协调运行。

**推动师德师风建设常态化抓好队伍。**坚持“双培养”机制，把骨干教师培养成党员，把党员培养成骨干教师，注重在优秀青年教师、高层次人才中培养、发展党员，不断提升党员队伍质量，2022 年发展教师党员 14 人。切实将师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，坚持开展师德师风警示教育，建立师德师风档案 616 余份，选树优秀师德典型 20 人，努力营造学校风清气正的良好生态。

**推动“文化润疆”课堂化育好学生。**不断加强和改进思想政治工作，按照师生比的要求配齐配强思政课教师，现有辅导员 69 人，专兼职思政课教师 62 人。积极推进“党建+思政”育人模式，开设“开学第一课”“课前思政教育三分钟”，大力推进课程思政建设，形成课程门门有思政、教师人人讲育人。常态化开展“三进两联一交友”和民族团结联谊活动，促进各族师生交往交流交融，有形有感有效铸牢中华民族共同体意识。充分发挥“复兴之路”四史主题教育实践基地、民族团结教育园育人作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。2022 年，全校 80%的高职学生递交了入党申请书，培养入党积极分子 645 人，发展学生党员 15 人。

**推动组织建设体系化筑好阵地。**学校设置 15 个党支部，现有党员 192 人。全面贯彻落实《中国共产党支部工作条例(试行)》，选优配强党支部书记，积极开展“三学

三亮三比”能力提升活动，全面推行“党旗映天山”主题党日制度，提高“三会一课”质量，提升党建工作精细化、规范化、科学化水平。强化党组织对群团组织的领导，通过主题班会、辩论赛和书画展览等活动，让团员青年在活动中接受教育，促进共青团工作蓬勃发展。积极推进“五个好”标准化规范化党支部创建和打造“四个合格”党员队伍建设，着力建设好1个自治区高校党建工作样板党支部，打造1个州级党建示范点，不断提升学校党组织凝聚力，助力学校高质量发展。



党支部开展“党旗映天山”主题党日活动

#### 【案例 45】用铸魂育人引领“五个好”党支部创建走深走实

学校马克思主义学院党支部紧紧围绕立德树人根本任务，以创建“五个好”标准化规范化党支部为契机，强化党建引领，紧密结合党员“三学三亮三比”活动，深入学习贯彻党的二十大精神，完善大思政育人格局，积极打造行走的思政课，实现全过程育人、全方位育人。

用好思政课堂，推动依法治校。坚持党的创新理论学习常态化，强化党章党规党纪和国家法律法规及警示教育学习，充分发挥思政课课堂主渠道作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进新时代党的治疆方略进课堂进头脑，常态化开展“依法治疆”专题讲座，成立大学生学法社团，开展普法宣传活动 20 余场次，为推动学校法治校园建设做出积极贡献。

提升思政成效，做到凝聚人心好。落实党员联系知识分子机制，及时解决教师困难诉求，结合支部青年教师多、外地教师多的特点，积极开展“走访慰问送关怀”、“集体生日”、“趣味团建”等活动 10 余场次，不断提升教师的归属感和幸福感。扎实推进“三进两联一交友”和各类志愿服务活动，支部党员及教师主动参加“献爱心、送温暖”捐款捐物活动，积极参加南疆地区大家访和大学生假期“三下乡”活动，2 名师生荣获自治区团委大学生暑期活动优秀奖。

擦亮思政品牌，推进文明创建好。精心打造大学生党史学习教育宣讲汇报团和“四史”讲解服务社团两个党建品牌，深入开展以党史为重点的“四史”宣传教育活动，利用思政课堂、主题党日、主题团日、主题班会等载体，大力开展“行走的思政课”活动，迄今为止覆盖师生达 2 万人次，校外覆盖人数近千人次。踊跃参加大学生暑期三下乡活动，走进博州村队社区开展党史宣讲、志愿服务活动 4 场次，在博州各族群众中引发良好反响。





学法社团组织开展模拟法庭活动



赴和田地区策勒县开展社会实践活动

争当思政先锋，做到推动发展好。以教育教学比赛为载体，不断提升思政课教学成效，积极探索党建与业务融合有效路径，通过设立3个党员先锋岗、1个党员责任区，实现重要岗位有党员、困难面前有党员，截至目前，马克思主义学院党支部荣获自治区级思政类教育教学奖项7项，1名党员荣获州级优秀党务工作者称号，1名教师荣获自治州“最美人民教师”称号，把党支部建设成为了铸魂育人的坚强阵地。



党员教师范强参加自治区教学能力大赛获三等奖



党员教师吴晓燕获自治州最美人民教师称号

凝聚思政合力，发挥堡垒作用好。认真落实校领导联系思政课教师制度，10名领导联系思政课教师30人，听思政课60次，充分运用援疆资源，完善鄂博青蓝结对帮扶机制，开展教研指导讲座3场，培养青年教师3人，其中2人获自治州教育系统优秀思政课教师。加大在思政教师中发展党员的力度，力争到2023年底，党员占思政课教师比例达到80%，不断完善党员+优秀教师的培养模式，把1名党员培养成优秀教师，把2名优秀教师培养成为党员，把学习党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，推进党的二十大精神进教材进课堂进头脑，不断发挥党组织的战斗堡垒作用，党支部的凝聚力、战斗力和创造力持续提升。

#### 【案例46】信息工程学院党支部扎实推进“五个好”党支部标准化规范化建设

信息工程学院党支部现有党员14人，预备党员2人。党支部以打造“五个好”标准化规范化党支部为着力点，通过健全组织架构、锚定育人方向、组织带头引领、深化校企合作、激发党员活力等措施，提升党支部的凝聚力和战斗力，为促进学院教育教学高质量发展提供坚强的组织保证。健全组织架构，做到依法治理好。始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快健全组织架构，明确责任、提升效能，全面落实教育系统普法任务要求，将法治建设内容纳入学院年度计划，深入开展法治宣讲、法治课堂、普法大赛等形式多样的学

学习教育活动，运用网站、微博、微信等网络新媒体，扩大宣传覆盖面，增强师生学法、守法责任，知法、用法意识，实现依法治理与教育教学同步发展，努力营造安全、稳定、文明、健康、和谐的育人环境。

锚定育人方向，做到凝聚人心好。把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为育人主线，落实意识形态领域风险隐患研判分析制度，坚持“以赛促学”，通过朗诵、演讲、写作、拍摄微视频等活动持续提升学生规范使用国家通用语言文字的能力。利用学习强国、职教云平台，把铸牢中华民族共同体意识教育纳入教育教学全过程，引导学生正本清源、凝聚共识，推动师生筑牢“中国心”，培育“中华魂”。坚持开展家、校、社“3+2”全方位育人理念，着力提升学生素质教育成效。以“三进两联一交友”活动为契机，持续开展关心关爱学生行动，向困难学生捐赠衣物 25 件，辅导员每周下沉宿舍与学生谈心谈话，解决学生困难诉求 50 余项。



信息工程学院党支部开展学法教育讲座



信息工程学院党员教师为学生进行普法教育

组织带头引领，做到文明创建好。加强对团总支、学生会的领导，以学习增强本领，实干锤炼担当，发挥团员青年的先锋模范作用。加强学生干部作风建设，深化学生干部服务意识，明确工作职责定位，充分发挥好教师联系学生的桥梁和纽带作用。为提高学生实践动手能力，将学院摄影、IT、监控、网络搭建等社团打造为学生学习的第二课堂，培养学生成为文明思想的传播者、文明行为的践行者、文明活动的参与者。



信息工程学院举办班主任说班级比赛



信息工程学院党支部教师党员与学生谈心谈话

深化校企合作，做到推动发展好。持续推进引校入企、引校入园工作，为企业“量身定做”技能人才。学院与锐捷网络有限责任公司合作开展人才培养项目，遴选出 35 名优秀学生组成“锐捷特色班”，将企业项目及认证标准引入教学内容，开展双导师教学，校企共商“岗课赛证”课程体系，以四层次网络工程师为培养目标，持续为企业发展提供高素质技能人才保障。学院 1880 名师生和谐稳定，师生积极参加各类职业技能大赛，荣获国家级奖项 2 个，自治区级



奖项 10 个，州级 15 个，毕业生就业率 100%。



信息工程学院组织学生参加网络布线大赛



2022 年学生入党积极分子培训开班典礼

激发党员活力，做到堡垒作用好。选优配强支部班子成员，充分发挥教师党员在思想引领和教育教学方面的带头作用，引导学生党员把提升党性修养、践行服务宗旨作为首要任务，努力争做“四个合格”党员。认真开展“三会一课”、“党旗映天山”主题党日活动等组织生活，持续开展“三学三亮三比”能力提升活动，教育引导师生党员立足本职、干在实处，走在前列，全面发挥党支部的战斗堡垒作用。2021 年 7 月，信息工程学院党支部荣获自治州先进基层党组织；2021 年 9 月，被自治区党委教育工委评委自治区高校样板党支部。

### 5.3 学校治理

修订完善《博尔塔拉职业技术学院章程》，编制并实施《博尔塔拉职业技术学院“十四五”发展规划（2021-2035 年）》以及《博尔塔拉职业技术学院专业建设规划（2021-2035 年）》等六个专项子规划，完善《博尔塔拉职业技术学院委员会议事规则和校长办公会议事规则》，制定了《精品在线开放课程建设管理办法》《学生档案管理办法》《学生管理重大事项报告制度》等管理制度，为提高学校治理能力和治理水平提供政策支持与保障。

### 5.4 质量保证体系建设

依据学校“十四五”发展规划，以专业诊改为突破口，以课程、教师和学生诊改为切入点，以内控体系建设为重点，以信息化数据管理平台建设为支撑，建立以“教学院部实施、处室保障、全员自主参与、利益相关方评价”为主要特征的人才培养质量管理体系机制，坚持诊改工作与常规工作、绩效考核相结合，落实主体责任，推进全员、全过程、全方位育人，促进学校内涵发展，提升人才培养质量。

一是进一步加强教学诊改学习培训，邀请襄阳职业技术学院、武汉船舶职业技术



学院的专家们开展题为《博尔塔拉职业技术学院：体系建立与教学诊改实践》、《内部质量体系的建设与运行》专题讲座，营造质量文化氛围，提高全员质量意识。二是建立“学校—教学单位和职能部门—专业（课程）、班级”三级质量保证组织，依据“目标—标准—实施—诊断—改进”的诊改过程和“8”字螺旋工作模式，建立诊改运行机制。制定任务分解和实施进程，对照标准制定质量监控点，确定诊改目标、发现问题、分析原因、改进措施，制定解决问题方案。三是加强教学督查，严格教学运行监控与管理。坚持教学督查常抓不懈，通过教学常规督查、期初期中期末专项教学检查、听课评课等监控教学过程，全面掌握教学动态，发现问题，及时反馈，跟进整改，把教学质量保障监控落实到每一个教学环节。四是开展多层次、多元化的教学督导。设立“学校——二级学院（教学部）”两级教学质量督导机构，建立督学责任区，结合电子督学，开展教学质量的规范管理、过程监控、常态反馈与实效性评价。

## 5.5 经费投入

2021 年自治州党委、自治州人民政府大力支持职业教育，推动学校扩容提质高质量发展，提出“经济社会发展规划上优先安排教育”“财政资金投入上优先保障教育”“公共资源配置上优先满足教育发展需要”的“三个优先”原则，始终坚持把教育放在公共财政的突出位置，全方位推进教育事业高质量发展。把教育作为财政支持的重点领域予以优先保障，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。紧紧围绕自治州“四大发展战略”，按照自治州党委确定的把职业教育作为财政支出重点领域，坚持职业教育优先发展战略，不断加大财政投入力度，多方位筹集资金，努力提高职业教育经费保障水平，新增教育经费及地债资金向职业教育倾斜；地方教育附加收入用于职业教育比例不低于 30%；落实好高职院校扩大奖助学金覆盖面、提高补助标准政策。把学校基础设施建设项目纳入地方政府专项债券资金重点支持范围，2021 年投入各类建设资金 4870 万元，用于学校基础设施及专业实训基地建设。2021 年 11 月申请地方债券专项资金 3.6 亿元，用于 2022 年学校新校区三期建设。

2021 年，学校办学经费收入 13839.63 万元，其中：财政经常性拨款收入 6424.56 万元、中央或地方专项拨款收入 3018.36 万元、学费收入 2749.5 万元、政府基金收入 49.41 万元、其他收入 1597.8 万元。

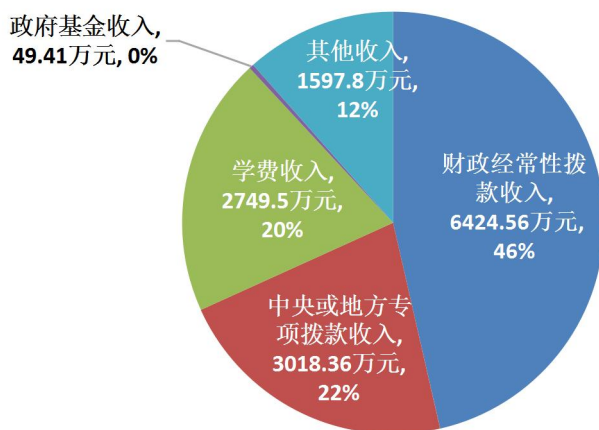


图 5-1 2021 年经费收入情况分布图

2021 年，支出总计 13839.63 万元，其中：日常教学 818.24 万元、教学改革及研究 22.25 万元、师资队伍建设 349.94 万元、教学设备购置 382.6 万元、基础设施建设投入 4870 万元、人员经费支出 3328.32 万元、其他支出 4068.28 万元。

表 5-1 2021 年办学经费支出情况一览表

单位：万元

| 支出合计     | 日常教学   | 教学改革及研究 | 师资建设   | 教学设备购置 | 基础设施建设 | 人员经费支出  | 其他支出    |
|----------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|
| 13839.63 | 818.24 | 22.25   | 349.94 | 382.6  | 4870   | 3328.32 | 4068.28 |

## 6.挑战与展望

### 6.1 现有挑战

近年来，从中央到地方对高等职业教育的发展提出了新要求，提出高等职业教育从办学类型、办学理念、办学层次、办学模式等方面进行改革，进一步厘清和明确了高等职业教育的定位、功能和办学要求，系统规划了高等职业教育创新发展的任务和路径。随着职业教育不断发展，在校生规模不断扩大，学校教学楼、实训楼、培训楼、宿舍楼等基础设施和专任教师结构、层次等不能完全满足发展需求，省级以上精品专

业、课程、优秀教学团队、科研等标志性成果跟不上提质培优步伐，专业建设水平、内涵发展有待进一步提高。

## **6.2 应对措施**

紧紧围绕学校办学定位和发展目标，加强基础设施，师资队伍建设，开展教学成果培育，提升办学能力和水平。一是多方争取资金，实施并完成三期校园规划建设；二是推进职业教育集团化办学，神话产教融合、创设产业学院（职教集团），形成校企共建共管办学机制；三是争取政策支持，加大教师招聘力度，用好“编制周转池”，引进高层次人才；四是选派教师参加疆内外职业院校实践研修、跟岗学习，鼓励青年教师提升学历，继续开展师带徒结对帮扶，全面提升教师职业能力和执教水平；五是争取湖北对口援助学校支持，每学期来校开展专业建设、课程建设等工作，加快提升内涵建设水平；六是积极申报自治区提质培优项目，以建促改，以建促教，提升学校整体办学水平。

坚持以人为本、可持续的发展原则，把握发展机遇，明确未来五年发展的奋斗目标，坚持定性与定量相结合，使目标具有可考核性和可操作性。加强师资队伍建设，提高专业教学水平。一是通过湖北援疆、州内选派挂职干部以及引进人才等形式，进一步充实学校干部队伍和师资队伍。二是对口援助学校选派 1 名中层干部担任博尔塔拉职业技术学院二级学院领导，选派 1 名骨干教师担任教研室主任或专业带头人。三是对口援助学校每学期选派 5-10 人次教师到博尔塔拉职业技术学院开展课程建设、专业建设等工作，帮助博尔塔拉职业技术学院加快提升办学能力和水平。四是积极培养优秀教师，鼓励教师自学、进修、深造和终身学习，建设一支业务精湛、知识渊博、职业道德高尚、结构合理、有理想抱负的师资队伍。五是对口援助学校在博尔塔拉职业技术学院二级学院挂“博州分院”牌子，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面全方位、全过程支持。全面做好教育教学改革创新工作，改革课程体系，创新教学方法，提高教育教学质量，注重学生能力培养，为社会培养适应性人才。



### 6.3 工作展望

2023 年学校党委将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神和第三次中央新疆工作座谈会精神，贯彻落实习近平总书记的重要讲话和重要指示批示精神，贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实党中央治疆方略特别是社会稳定和长治久安总目标，贯彻落实自治区重大决策部署，在自治州党委、人民政府的坚强领导下，全面加强党的领导，坚持社会主义办学方向，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，深入实施扩容提质三年行动计划，坚持立德树人根本任务，不断提高人才培养能力和水平，努力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，为自治州经济建设和社会发展作出更大贡献。

全面加强党的建设。学习宣传贯彻党的二十大精神，切实抓好学习培训、集中宣讲、新闻宣传、交流研讨等。切实履行管党治党、办学治校主体责任，坚持和完善党委领导下的校长负责制。力争打造 3 个自治州级“五个好”党支部示范点，创建 1 个自治区党建工作样板党支部和 1 个“双带头人”教师党支部书记工作室。

坚持立德树人根本任务。坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，有形有感有效铸牢中华民族共同体意识，全面推进国家通用语言文字教育和普及应用。创建思政课教师课程研修基地 1 个，创建思想政治理论课教学创新团队 1 个。

优化专业体系建设。修订完善专业建设规划，构建职业教育与技工教育横向融通，中等职业教育、高等职业教育和职业本科教育纵向贯通的专业体系。积极组织 2023 年新增中高职专业调研论证，争取申报 3—5 个高职专业、1—2 个本科专业，创建 1 个自治区高水平专业群。

多措并举促进招生就业。继续加大北疆片区和疆外招生力度，进一步调整生源结构，2023 年在校生人数达 1.5 万人。实施精准就业指导服务，促进学生在实习单位直接就业，提高学生初次就业率。拓展继续教育合作办学，开展本科层次函授招生教学，建立“双创”学院（基地），做好创新创业和择业就业教育。

持续深化产教融合。大力推进职业教育集团化办学，深化产教融合，形成校企共

建共管、校企优势互补模式。组建博州职业教育集团，在实训基地、学科专业、课程建设和技术研发推广等方面资源共享、设施共建、责任共担，形成市场化、规模化、连锁化、集团化办学模式。

强化师资队伍建设。加大教师招聘和柔性引才力度，2023 年拟招聘教师 170 人。充分利用湖北援疆资源，组织教师跟岗学习，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。建立以专业带头人、课程负责人、“双师型”教师等为重点的选拔、培养、培训和管理机制，鼓励学校教师在职读研读博，打造具有职教特色的专业教师团队。

深化拓展对口援疆。深化和拓展“2+10”组团式援疆模式，从专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、教育教学改革等方面进行全方位、全过程的对口帮扶，全面提升教育教学质量。

继续推进项目建设。根据《高等职业学校建设标准》和在校生规模 2 万人的发展规划要求，积极争取中央、自治区项目和资金支持，加大三期校园规划建设力度。2023 年计划新建学生宿舍楼、教学楼、实训楼等 17 个单体建筑，新增校舍建筑面积 16.4 万平方米。

提升办学治校水平。加强校园内部管理，健全内部治理结构，推进管理重心下移。完善教育教学质量督导评估制度，完善“五纵五横一平台”内部质量保证体系，加快数字校园建设，不断提升学校治理体系和治理能力现代化。

## 表 1 计分卡

名称：博尔塔拉职业技术学院

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022 年 | 备注            |
|----|---------------|----|--------|---------------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 1047   | 引用（不含结业 29 人） |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 1047   | 不含结业生         |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 36     | 学校填报          |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 94.7   | 学校填报          |
| 4  | 月收入           | 元  | 3000   | 学校填报          |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 1034   | 学校填报          |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 17     | 学校填报          |
|    | 面向第二产业        | 人  | 884    | 学校填报          |
|    | 面向第三产业        | 人  | 133    | 学校填报          |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.1    | 学校填报          |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 0      | 学校填报          |

## 表 2 满意度调查表

名称：博尔塔拉职业技术学院

| 序号 | 指标               | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|------------------|----|--------|------|------|
| 1  | 在校生满意度           | %  | 96     | 3342 | 抽样调查 |
|    | 其中：课堂育人满意度       | %  | 99.48  | 6673 | 抽样调查 |
|    | 课外育人满意度          | %  | 86.78  | 756  | 抽样调查 |
|    | 思想政治课教学满意度       | %  | 95.08  | 1726 | 抽样调查 |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学 | %  | 99.32  | 882  | 抽样调查 |
|    | 专业课教学满意度         | %  | 99.34  | 6673 | 抽样调查 |
| 2  | 毕业生满意度           | —  | —      | —    | —    |
|    | 其中：应届毕业生满意度      | %  | 95     | 295  | 抽样调查 |
|    | 毕业三年内毕业生         | %  | 95     | 59   | 抽样调查 |
| 3  | 教职工满意度           | %  | 97.5   | 450  | 抽样调查 |
| 4  | 用人单位满意度          | %  | 95     | 52   | 抽样调查 |
| 5  | 家长满意度            | %  | 98.76  | 700  | 抽样调查 |



### 表 3 教学资源表

名称：博尔塔拉职业技术学院

| 序号 | 指标             | 单位   | 2022 年  | 备注 |
|----|----------------|------|---------|----|
| 1  | 生师比            | :    | 17.82   | 引用 |
| 2  | 双师素质专任教师比例     | %    | 22.86   | 引用 |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例 | %    | 15.01   | 引用 |
| 4  | 教学计划内课程总数      | 门    | 397     | 引用 |
|    |                | 学时   | 60292   | 引用 |
|    | 其中：课证融通课程数     | 门    | 0       | 引用 |
|    |                | 学时   | 0       | 引用 |
|    | 网络教学课程数        | 门    | 0       | 引用 |
|    |                | 学时   | 0       | 引用 |
| 5  | 教学资源库数         | 个    | 0       | 填报 |
|    | 其中：国家级数量       | 个    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个    | 0       | 引用 |
|    | 省级数量           | 个    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个    | 0       | 引用 |
|    | 校级数量           | 个    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个    | 0       | 引用 |
| 6  | 在线精品课程数        | 门    | 0       | 引用 |
|    |                | 学时   | 0       | 引用 |
|    | 在线精品课程课均学生数    | 人    | 0       | 引用 |
|    | 其中：国家级数量       | 门    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 门    | 0       | 引用 |
|    | 省级数量           | 门    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 门    | 0       | 引用 |
|    | 校级数量           | 门    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 门    | 0       | 引用 |
| 7  | 编写教材数          | 本    | 0       | 填报 |
|    | 其中：国家规划教材数量    | 本    | 0       | 填报 |
|    | 校企合作编写教材数量     | 本    | 0       | 填报 |
|    | 新形态教材数量        | 本    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 本    | 0       | 引用 |
| 8  | 互联网出口带宽        | Mbps | 1600    | 引用 |
| 9  | 校园网主干最大带宽      | Mbps | 10000   | 引用 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数    | 个/生  | 0.33    | 引用 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 6038.78 | 引用 |

### 表 4 国际影响表

名称：博尔塔拉职业技术学院

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022 年 | 备注   |
|----|---------------------|----|--------|------|
| 1  | 接收国（境）外留学生专业数       | 个  | 0      | 引用   |
|    | 接收国（境）外留学生人数        | 个  | 0      | 引用   |
| 2  | 开发并被国（境）外采用的课程标准数   | 个  | 0      | 引用   |
| 3  | 在国（境）外开办学校数         | 所  | 0      | 引用   |
|    | 其中：专业数量             | 个  | 0      | 引用   |
|    | 在校生数                | 人  | 0      | 引用   |
| 4  | 中外合作办学专业数           | 个  | 0      | 引用   |
|    | 其中：在校生数             | 人  | 0      | 引用   |
| 5  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0      | 学校填报 |
| 6  | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数  | 人  | 0      | 学校填报 |
| 7  | 国（境）外技能大赛获奖数量       | 项  | 0      | 学校填报 |

### 表 5 服务贡献表

名称：博尔塔拉职业技术学院

| 序号 | 指标              | 单位 | 2022 年 | 备注              |
|----|-----------------|----|--------|-----------------|
| 1  | 全日制在校生人数        | 人  | 6578   | 引用              |
| 2  | 毕业生就业人数         | 人  | 1008   | 引用（不含结业生）       |
|    | 其中：A 类:留在当地就业   | 人  | 340    | 引用（不含结业生）       |
|    | B 类:到西部和东北地区就业  | 人  | 982    | 引用（不含结业生）       |
|    | C 类:到中小微企业等基层就业 | 人  | 1002   | 引用（不含结业生）       |
|    | D 类:到大型企业就业     | 人  | 4      | 引用              |
| 3  | 横向技术服务到款额       | 万元 | 0      | 引用              |
|    | 横向技术服务产生的经济效益   | 万元 | 0      | 学校填报            |
| 4  | 纵向科研经费到款额       | 万元 | 1      | 引用              |
| 5  | 技术产权交易收入        | 万元 | 0      | 引用              |
| 6  | 知识产权项目数         | 项  | 1      | 引用              |
|    | 其中：专利授权数量       | 项  | 1      | 引用              |
|    | 发明专利授权数量        | 项  | 0      | 引用              |
|    | 专利成果转化到款额       | 万元 | 0      | 学校填报            |
| 7  | 非学历培训项目数        | 项  | 30     | 引用              |
|    | 非学历培训学时         | 个  | 79907  | 引用              |
|    | 非学历培训到账经费       | 万元 | 212.94 | 引用（为机动车驾驶员培训收入） |
| 8  | 公益性培训学时         | 个  | 0      | 引用              |

## 表 6 落实政策表

名称：博尔塔拉职业技术学院

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022 年   | 备注   |
|----|----------------|----|----------|------|
| 1  | 年生均财政拨款水平      | 元  | 10983.58 | 引用   |
| 2  | 年生均财政专项拨款      | 万元 | 2217.93  | 引用   |
| 3  | 教职员工额定编制数      | 人  | 184      | 引用   |
|    | 教职工总数          | 人  | 586      | 引用   |
|    | 其中：专任教师总数      | 人  | 433      | 引用   |
| 4  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0        | 引用   |
| 5  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 4460     | 引用   |
|    | 年支付企业兼职教师课酬    | 万元 | 32.35    | 学校填报 |
| 6  | 年实习专项经费        | 万元 | 47.86    | 引用   |
|    | 其中：年实习责任保险经费   | 万元 | 26.78    | 引用   |