



新疆师范高等专科学校 (新疆教育学院)

高等职业教育人才培养 质量年度报告 (2023)



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 新疆师范高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

何业周

2023年1月6日

目录

第一章 学校概况.....	1
第二章 学生发展.....	5
一、党建引领.....	5
（一）以铸牢中华民族共同体意识为主线，引领课程思政工作.....	5
（二）以铸牢中华民族共同体意识为主线，强化学生思想政治工作.....	6
（三）以铸牢中华民族共同体意识为主线，促进各族师生交往交流交融.....	7
二、立德树人.....	8
（一）思想育人.....	8
（二）队伍育人.....	10
（三）学风育人.....	11
（四）健康育人.....	12
（五）文化育人.....	13
（六）资助育人.....	14
三、招生情况.....	15
（一）普通专科招生计划.....	15
（二）普通专科各类别录取情况.....	16
（三）普通专科各专业录取情况.....	16
四、就业质量.....	17
（一）就业率.....	18
（二）扎实做好毕业生就业创业帮扶工作.....	18
五、创新创业.....	21
六、技能大赛.....	23
第三章 教育教学.....	27
一、专业建设质量.....	27
（一）专业设置.....	27
（二）专业建设取得新成效.....	28
（三）持续推进骨干专业群建设.....	29
二、课程建设质量.....	32
（一）持续推进精品在线开放课程建设.....	32
（二）充分挖掘和运用各门课程蕴含的思政教育元素，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应.....	34
（三）培育一批校级课程思政示范课程，选树一批校级课程思政教学名师和团队.....	34
三、教育教学改革.....	35
（一）开展“2+1”人才培养模式改革.....	36
（二）完善“岗课赛证”综合育人机制.....	36
（三）加强美育、体育工作.....	37
（四）深化思想政治理论课改革创新，积极构建“思政课程+课程思政”大格局.....	37
（五）按要求开设安全教育与劳动教育课程.....	38
（六）“1+X”证书试点改革.....	38
（七）抓好职称制度改革，发挥“指挥棒”导向作用.....	40
四、重点项目建设情况.....	40
五、疫情期间的线上教学开展情况.....	43



(一) 开展教学督查, 及时反馈交流经验做法.....	43
(二) 做足准备工作, 保证教学正常进行.....	43
(三) 组织线上观摩, 发挥教学示范作用.....	44
六、师资队伍建设.....	44
(一) 研究教师队伍建设规划, 加强教师队伍培养培训, 推进高层次人才引进和培养.....	44
(二) 加强师德师风建设, 规范教师从教行为.....	46
(三) 改革教师考核评价, 加强青年人才培养.....	46
(四) 推进教师队伍结构合理化建设, 满足教育教学和人才培养需求.....	47
七、校企双元育人.....	48
(一) 建立健全校企合作机制, 强化校企协同育人.....	48
(二) 提升学生实践技能, 打造人才培养高地.....	49
(三) 创新合作模式, 加强产教融合、协同育人.....	50
第四章 政策落实.....	53
一、坚定不移推动学校高质量发展, 不断提高人才培养能力.....	54
二、2022 年铸牢中华民族共同体意识, 推进青少年“筑基”工程.....	54
三、健全完善民族团结进步教育常态化机制.....	55
四、扎实做好学校内部质诊量断与改进工作.....	55
五、坚定不移改善办学条件, 不断提升师生获得感、幸福感、满意度.....	56
六、巩固提升国家通用语言文字教育教学能力.....	57
(一) 开展国家通用语言文字测试工作情况.....	57
(二) 国家通用语言文字教育教学活动开展情况.....	57
(三) 推动国家通用语言文字教育教学取得成效.....	58
七、经费投入.....	59
(一) 年度办学经费总收入.....	59
(二) 年度办学经费总支出.....	59
第五章 服务贡献.....	60
一、科研与社会服务(培训).....	60
(一) 加快科研组织策划和高水平成果产出.....	60
(二) 推动培训工作扩容提质.....	63
二、乡村振兴与教育扶贫.....	66
(一) 助力乡村振兴, 做好“访惠聚”扶持工作.....	66
(二) 助力教育脱贫, 做好实习支教工作.....	66
第六章 面临挑战.....	68
一、未来的挑战.....	68
二、思考与对策.....	69
(一) 强化内涵建设, 突显职业教育类型特色.....	69
(二) 提升专业建设.....	69
(三) 加强师资队伍建设.....	70



目录

案例 1: 深入实施文化浸润工程.....	5
案例 2: 体育赋能“文化润疆”健身操课程思政引领校园文化.....	8
案例 3: 我校隆重召开“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代”2021-2022 学年共青团工作表彰大会.....	9
案例 4: 坚持党建引领 助力青年成长.....	11
案例 5: 我校召开 2022 届毕业生就业工作会议.....	21
案例 6: 搭建竞赛平台、促进学生创新创业能力.....	22
案例 7: 岗课赛证有机结合, 提升人才培养质量.....	24
案例 8: 外国语学院以赛促学、以赛促改.....	24
案例 9: “精彩职教 出彩人生”职业教育活动周三项专业赛事活动.....	25
案例 10: 我校在第二届新疆高校师范生教学技能大赛中喜获佳绩.....	26
案例 11: 我校举办骨干专业群建设专场讲座.....	31
案例 12: “信息安全技术应用”自治区骨干专业群建设交流活动圆满完成.....	31
案例 13: 课程建设提质增效 产学研协同育人.....	33
案例 14: 试行主干课程“微课化”教学.....	35
案例 15: 我校成功入选工信部教育与考试中心“数字技术工程师培育项目”(大数据技术)考核站点.....	36
案例 16: 基于“1+X”证书构建“岗课赛证”融通教学模式探索.....	39
案例 17: 基于“工作坊”的实践教学模式创新与探索.....	41
案例 18: 旅游学院成功申报文旅部 2022 年度提质培优行动计划项目.....	42
案例 19: 虚拟仿真实训基地, 促产教融合发展.....	51
案例 20: 产教融合数字商贸人才培养实训基地.....	51
案例 21: 我校第二期“科研训练营”圆满结束.....	62
案例 22: 开新局、提质量、促发展—我校开展喀什地区幼儿园书记(园长)岗位培训.....	63
案例 23: 行远自迩、踔厉奋发、助力县域教育高质量发展—策勒县中小学教师课堂教学能力提升送教培训活动.....	64
案例 24: 我校艺术学院承办第四届“丝路精神”设计传承与未来设计展赛取得佳绩.....	65
案例 25: 我校 2022 年春季实习支教学生赴南北疆开展实习支教工作.....	67



第一章 学校概况

新疆师范高等专科学校是一所具有百年办学历史和深厚文化底蕴的高校，其前身是始建于 1906 年的新疆师范学堂，1955 年更名为“乌鲁木齐第一师范”，1978 年 9 月新疆教育学院在乌鲁木齐第一师范的基础上成立，此后，新疆广播电视师范大学、新疆工业技术学校、新疆幼儿师范学校相继并入我校，2012 年学校更名为新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）。



百余年来，学校始终遵循厚德励志、笃学尚行的校训精神，始终坚持社会主义办学方向，坚持“以人为本、注重质量、突出特色、服务社会”的办学理念，坚持走内涵式发展道路，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，为自治区学前和基础教育师资培养了大量人才。近年来，学校主动对接区域经济社会发展对高素质技术技能人才的迫切需要，大力发展中国特色职业教育。学

校先后获得全国民族团结进步先进集体、全国文明单位、全国文明校园、自治区大学生思想政治工作先进单位、乌鲁木齐市民族团结模范单位等称号。

学校现有 3 个校区（亚心校区、光明校区、五星校区），占地面积 1200 余亩，校舍总建筑面积 38.7 万平方米；普通专科学学生近 1.2 万人、普通本科学生 268 人；专任教师 570 人，校外兼职教师 119 人，副高级以上职称教师占比 27.2%，硕士以上学历教师占比 64.5%。国务院政府



特贴专家 4 人，入选自治区天山英才第二培养人选 3 名、第三期培养人选 1 名，自治区名师工作室 3 个。教育部职业院校教育类指导委员会委员 1 人，教育部职业院校外语类指导委员会委员 1 人。设有马克思主义学院、学前教育学院、职业技术学院等 11 个教学单位，涵盖旅游管理、学前教育等 41 个招生专业。



学校不断强化教学工作中心地位，大力推进教育教学改革，创新人才培养模式，重视实践教学环节。获批自治区级骨干专业群 2 个，校级高水平骨干专业群 11 个，自治区级精品课程 5 门，校级精品课程 77 门，校级

课程思政示范课 52 门。“职本衔接”应用型人才试点项目 4 个。学校积极推进产教融合、校企合作。获批自治区职业教育建设项目 5 个，重点培育高水平骨干专业实训基地 6 个、申报通过“1+X”证书试点项目 70 个。校院两级与 55 家企业达成合作协议，特别是与长城科技集团股份有限公司共建自治区唯一一所长城信创学院，今年秋季学期开始招生，产教融合、校企合作迈出实质性步伐。

学校科研工作基础良好，现有各类科研机构、实验室 9 个，其中“新疆教育云技术与资源实验室”为自治区重点实验室，“新疆中小学党建和思想政治工作创新发展中心”、“自治区特



殊教育培智资源中心”为自治区在我校设立的研究中心，校级重点研究基地 3 个。定期公开出版专业刊物 2 种。不断完善科研组织和评价激励机制，加强科研团队、项目、成果、平台的培育建设，科研水平稳步提升。五年来，承担国家级项目 6 个、省部级项目 33 个、厅局级项目 39 个，发表学术论文 942 篇，其中高水平论文 46 篇，科研奖励 119 人次，科研立项在级别、数量及类别上均实



现明显突破，过去一个阶段科研工作贡献度不高、高水平成果较少的困局得到扭转。《新疆教育学院学报》两次被评为全国教育院校“优秀期刊”。

学校职后培训经验丰富，师资和场地条件良好，传统优势明显。学校是新疆学前教师、中小学教师、教育管理干部人才培训的基地和中心。新疆中小学教师继续教育中心、新疆教育管理干部培训中心、新疆学前教育研究中心、新疆中小学党建和思想政治工作创新发展中心、新疆中小学教师计算机培训考核中心均挂靠我校。与自治区 14 个地州组建培训联盟，大力在信创、旅游、管理等方面与行业和企业开展合作，年均培训量保持在 1.5 万人以上，服务基层、面向产业、辐射全区的培训格局得到进一步巩固。长期以来，学校充分发挥培训基地的作用，为新疆培训了大批德才兼备的优秀人才。学校附属实验小学享誉天山南北，在自治区基础教育工作中发挥着示范引领作用。

学校将立足自治区学前教育、基础教育和经济社会发展需求，充分利用学校教师教育传统优势，实施职业教育特色兴校战略，落实立德树人根本任务，培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，围绕学校百年师范教育历史，彰显学校优良办学传统，培育职业教育新优势，以特色校园文化带动学校整体办学实力和办学水平的提高，努力打造“高水平、多层次、特色鲜明”的自治区优质职业院校，为自治区安全稳定、经济社会发展提供人才保障，为实现社会稳定和长治久安总目标贡献力量。

第二章 学生发展

一、党建引领

(一) 以铸牢中华民族共同体意识为主线，引领课程思政工作

充分发挥思政课堂主渠道作用，将铸牢中华民族共同体意识教育纳入思政课程教学内容，发挥思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用。在专业课程教学中融合中国古典艺术文化、科学精神、中华民族共同体等思政元素。打造教育基地平台，营造浓厚学习氛围。积极规划构建“习近平新时代中国特色社会主义思想教育基地、党史学习教育基地、铸牢中华民族共同体意识教育基地、《新疆若干历史问题研究座谈会纪要》精神教育基地”四个教育基地，营造沉浸式体验学习氛围，为师生学习党的创新理论，在中华视野中正确认识新疆地区历史提供鲜活教学素材。成立校级重点科研平台——新时代党的治疆方略研究中心。获批2项新时代党的治疆方略研究项目，实现了我校在两类项目立项上零的突破，论文入选新疆社会科学界学术年会“团结稳疆学术专场”优秀论文；围绕“铸牢中华民族共同体意识”单设校级课题，培育高质量研究成果。

案例1：深入实施文化浸润工程

人文学院依托中华优秀传统文化实训室，开展内容丰富、形式多样的实训活动，彰显人文特色，达到以文育人、以文化人，组织学院相关领域的专家和老师为全院师生讲授了系列专题讲座。如《中华经典诵读技巧与实训》从诵读经典中感受文化底蕴，获得美感的享受。《汉字与中国传统文化》深入地讲解了汉字文化，生动地展示了汉字之美。《“学思践悟凝共识，砥砺前行新征程——二十大报告中的文学典故与文化内涵”》以治国理政为切入点，深度结合马克思主义



基本原理与中华优秀传统文化，彰显了中华传统文化的魅力。书法实训室则通过挖掘学生潜能和激发兴趣，持之以恒地开展书法训练，通过优秀书法作品的悬挂衬托，营造清雅气氛。读书沙龙实训室定期举办的读书分享会，把学生引入知识的海洋，在书中领略和发现真善美，在学生心中播撒爱的种子。

积极构建网络平台，大力推行红色文化浸润工程。自党的二十大胜利召开以来，人文学院分团委以学习二十大，永远跟党走，奋进新征程为主题，开展了融合“视、听、讲、演”的主题系列活动，

“述说时代，人文学子讲红色故事”就是人文学院推出的红色人物故事特辑。学生在老师的指导下，选择中国共产党历史中的英雄人物，搜集资料、编辑录音、整理发布。从2022年10月份开始，截至目前通过学校微信公众号已经推出了3期，第二个系列新时代人物故事也在筹备当中。此次“述说时代，人文学子讲红色故事”活动的设计结合、兼顾了学院语文教育、道德与法治教育专业特点，既能培养学生的动手能力，促进理论知识向教学实践技能的转化，又能激发学生的参与热情，培养学生的专业素养。实现了从‘要我参与’到‘我要参与’的转变，对于参与的学生来说，这不仅是红色文化的“体验式学习”之旅，还是专业技能的“练兵场”。

文化浸润工程的深入实施进一步夯实了学生专业理论基础，坚定了文化自信，厚植了家国情怀，营造了浓厚的中华文化氛围。通过实施文化浸润工程，广大青年学生的精神文化生活不断丰富，向上向善向好的力量不断汇聚，各民族青年休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念更加深入，为实现中华民族伟大复兴奠定了更为坚实的思想基础，提供了更为主动的精神力量。

（二）以铸牢中华民族共同体意识为主线，强化学生思想政治工作

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想教育引导青年学生，学深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想，铸牢各族青年中华民族共同体意识，不断深化青年思想政治引领。持续深化“青年大学习”行动，以共青团中央每周“青年大学习”网上主题团课为载体，不断提高我校青年学生学习参与度，督促各学院分团委、基层团支部把在团员青年中学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想这一



重大政治任务落到实处、见到实效。全年共组织我校青年学生参与青年大学习 24 期,覆盖青年学生 11000 余人。坚持“每月一次主题团日”贯穿全年,依托自治区团委统一制作的课件,以重大节日、重要时间节点为契机,结合时政热点,开展了“聚焦·十九届六中全会”、“学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神”、“学习自治区党委十届三次全会精神”、“学习贯彻习近平总书记视察新疆重要讲话重要指示精神”、“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题团日活动,引导我校青年深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记重要讲话精神,不断坚定听党话跟党走的信心信念,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义伟大事业之中。

(三) 以铸牢中华民族共同体意识为主线,促进各族师生交往交流交融

把中华优秀传统文化教育作为“一院一品”校园文化建设的重要内容,并以“三字一话”大赛为抓手,不断强化中华优秀传统文化宣传教育,引导各族学生牢固树立“五个认同”。创新拓展“三进两联一交友”活动,推动联系教师担任兼职班主任、辅导员,深入班级以党史教育、中华民族历史文化教育为内容进行微宣讲,凝聚人心、绘就“同心圆”。巩固和加强混合编班和混合宿舍工作,教育引导各民族师生广泛交往、全面交流、深入融合。目前,全校 41 个专业 312 个班级 12330 名学生已完成各类型生源混合编班、混合住宿

工作，完成率98%。

案例2:体育赋能“文化润疆”健身操课程思政引领校园文化

2020年6月9日，由新疆师范高等专科学校党委宣传部、学生工作部、体育学院联合主办的“青春飞扬 活力无限”健身操大赛在新疆师范高等专科学校亚心校区体育场举办。

本次活动是新疆师范高等专科学校有形有感有效做好铸牢中华民族共同体意识工作的重要举措，是健身操课程思政教学成果的集中呈现。健身操大赛分为四个板块，一是弘扬中华优秀传统文化的展演板块，以舞龙舞狮展现了灿烂的舞龙、舞狮文化，极具观赏性，各族师生喜闻乐见；二是红色文化展示板块，以《没有共产党就没有新中国》校园啦啦操和《中国范》功夫扇操，将青年人爱党、爱国的情怀体现得淋漓尽致；三是社会主义先进文化展示板块，通过健身操大赛将民族团结、集体主义、团结向上等内容由青年学生展现出来；四是全体参赛学生集体展演板块，呈现了各族师生像石榴籽一样紧紧抱在一起、民族团结一家亲的大好局面。

参加活动的各族学生纷纷表示，丰富多彩的健身操活动把具有红色基因的团体节目与舞龙舞狮、中华武术相结合，中华优秀传统文化与健身操相结合，展现了新时代青年学生的青春活力，提供了交往、交流、交融的舞台，进一步增强了爱国意识和民族团结意识。

健身操课程在健身、健心、美育与德育方面具有重要作用，健身操中的思政元素有助于立德树人弘扬爱国主义精神、厚植家国情怀，增强各族师生的认同感，铸牢中华民族共同体意识。多年来，新疆师范高等专科学校坚持将健身操纳入体育课程思政教学中，拓展了体育课程内容、丰富了校园体育文化、实现了协同育人的作用，在“三全育人”方面发挥积极推动作用。



二、立德树人

(一) 思想育人

一是坚持立德树人，强化“三全育人”思政工作格局。认真落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和自治区工作方案，围绕“奋进新征程、建功新时代”主旋律，开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题教育活动，强化学生爱国主义教育。

二是用好校领导讲思政课、“开学第一课”、毕业典礼等渠道，提高思政工作的针对性、实效性。办好“六节七赛”，不断丰富学生校园文化生活。抓好校园精神文明建设，完成亚心校区校园文化规划，不断巩固全国精神文明校园建设成果。

三是持续推进“三全育人”综合改革工作。着力构建“十大”育人体系，完善“321 联系教师+辅导员+班主任”制度，加快融通，完善“一站式”学生社区建设。落实好《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，加快融通“两个课堂”要素渠道，形成育人合力；进一步完善学校第二课堂实施方案，充分发挥第二课堂协同育人作用；善用社会大课堂，主动开拓思政实践教学基地，强化特色师资力量，健全德技并修育人机制保障。

案例 3：我校隆重召开“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代” 2021-2022 学年共青团工作表彰大会

4 月 27 日下午，我校隆重召开“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代”2021-2022 学年共青团工作表彰大会。校领导、学工部负责人、各学院分管学生工作的负责人、分团委书记、受表彰先进集体和先进个人代表、青年团员代表 200 余人参加了表彰大会。

会上，团委书记宣读学校《关于表彰 2021—2022 学年共青团工作先进集体和先进个人的决定》，主席台就坐的领导为受到表彰的集体和个人颁奖。获奖的师生代表分别从不同层面做了交流发言。

校党委常委、宣传部部长赵万杰代表学校党委向受表彰的老师和同学们表示祝贺，向全校青年学生、青年教师、共青团战线上工作的青年同志致以诚挚的问候。他讲到，新时代的“五四精神”激励着我校青年与伟大祖国同行，与伟大时代同频，接续奋斗、永往直前。他指出，一年以来，全校各级团组织紧扣团的根本任务、政治责任、工作主线，用实



际行动诠释“党旗所指就是团旗所向”，把大局所需、共青团所能、青年所长结合起来，积极探索、勇于实践，不断提升共青团工作组织力、引领力、服务力和大局贡献度。他要求全校各级团组织、广大团干部要认真学习习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神，努力营造“比学赶帮超”的浓厚氛围，助推我校共青团各项工作再上新台阶、再创新业绩，以更加优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。



通过召开表彰大会，坚定我校师生传承五四精神的理想信念，彰显了青春担当，通过榜样的力量来影响更多青年学子。同时引用习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神感召团员青年、鼓舞团员青年，激励全校各族团员青年牢记党的教诲，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，争取跑出当代青年的最好成绩，为实现中华民族伟大复兴中国梦的新疆篇章贡献青春力量。

（二）队伍育人

学校现有全日制在校生人数 12330 人，专职思想政治理论课教师在编教师 37 人，思想政治理论课教师师生比 1:333；专职辅导员 65 人，辅导员师生比 1:189；心理健康专兼职教师 21 人，心理健康教师师生比 1:587；学校思政队伍配备比例均达到国家规定的配备要求。

成立党委书记为组长的思政工作领导小组，党委书记直接分管马克思主义学院，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、全校协同配合的工作格局。2022 年校党委常委会召开 1 次党委常委会重点研究马克思主义学院建设，4 次党委常委会会议涉及思政课建设，年初在马克思主义学院召开现场会议，对凝练职业院校马克思主义学科专业建设、加快马克思主义学院师资队伍建设和后备力量培养、学科专业建设成果积累等方面作出部署，为建强马克思主义学院奠定坚实基础。同时，健全思政课教师成长激励机制，明确培训计划、落实专项津贴、制定符合其职业特点和岗位要求的专业技术

职务（职称）标准，思政教师队伍水平不断提高。加大推动马克思主义学院内涵式发展，全面启动“名师工作室”建设；全面支持“教学方法改革”、学术阵地建设等，马克思主义在学校意识形态领域的指导地位不断巩固。

（三）学风育人

一是推动集中教育与日常教育有机结合，组织学生学习校纪校规及日常管理相关规定，培养学生养成良好的日常行为规范，树立遵纪守法意识。

二是通过开展“三好学生”“优秀班集体”等评优评先工作，引导学生把“班风正、学风浓，考风好，成绩优”作为争优创先的目标。

三是将学风建设作为辅导员、班主任工作职责及考核的重要指标，推动学生班级形成良好的学习风气。

四是引导学生制定个人成长三年发展规划，实现德智体美劳全面发展。

五是通过抓好职业技能竞赛、创新创业大赛等第二课堂活动，引导学生增强学习能力和实践能力。

六是以考风教育为重点，促进学风的进一步优化。

案例 4：坚持党建引领 助力青年成长

学前教育学院在学生发展质量方面坚持党建引领，助力学生高质量发展取得显著成效。

优化组织配置，加强内部建设，提升管理水平。为了更好的与青年学生建立联系，充分发挥学生党员的骨干模范力量，学院党委成立了以辅导员、班主任为主体的学生党支部。

坚持党建带团建，抓好队伍，增强组织力。学生党支部积极引导推动团支部推进各项工作。通过开展“青年大学习”、党的二十大内容学习教育等，引领青

少年树立远大的志向；通过组织集体学习、个人自学、主题党日、团日、党课团课、撰写心得体会等形式，加强筑牢青少年思想根基。

坚持用心用情凝聚青年，因人施策，提升服务力。针对当代青年在成长成才、身心健康、恋爱交友等方面的共性困难和问题，竭诚为青少年的成长发展办实事。学前教育学院学生党支部将学生自主成长与学校的引领有效结合在一起，创建“党建+管理育人”，打造育人特色品牌。

坚持围绕中心服务大局，帮教结合，强化引领力。引领青年有序参与政治生活和学院相关活动，围绕中心、服务大局。成立各类社团和开展志愿服务活动，开展国防安全教育；开展团员意识主题教育，开展“弘扬五四精神，展示青春风采”各类活动。在党员发展、学生会后备干部推选等方面，加大青年学生的参与度，突出学生党员先锋模范带头作用。



（四）健康育人

完善学生心理健康服务机制，关注学生心理健康成长。

一是研究制定学校《心理健康教育“四级八员”实施方案》，修订《心理健康状况排查与干预工作办法》、《心理危机应急处理预案》，拟定《心理咨询室规章制度》、《心理功能室规章制度》，确保心理健康教育与咨询工作规范开展。

二是足额拨付心理健康教育工作经费，运用心理服务工作云平台，做好心理健康教育数字化管理工作。

三是实行心理异常学生周报告制度，适时开展新生心理健康普测，建立一人一档心理档案，注重前置防范，不断提高心理危机预防干预专业水平。

四是累计组织辅导员、班主任参加国家、自治区心理健康教育专题培训、组织心理委员开展培训及素质拓展活动1000余人次，“育心”队伍不断壮大，专业水平有力提升。

五是通过不断创新心理健康教育手段，开展“5·25”

心理健康教育宣传月系列活动、“心理讲堂”系列讲座、“疫”路同行科普大放送活动，全面提高学生身心素养。

（五）文化育人

2022 年学校登记注册的社团共有 29 个，志愿公益类 4 个、思想政治类社团 7 个、学术科技类 7 个、文化体育类 10 个、创新创业类社团 1 个，重点扶持了“武术协会”、子衿汉韵传统文化学社 2 个传统文化类学生社团，全年累计开展社团活动 60 余场。各类社团积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。

一是组织开展“喜迎学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”等主题教育实践活动，激发青年学生爱党爱国爱社会主义的热情。二是以弘扬优秀传统文化为重点，组织开展“三字一话”技能大赛、推普周、中华经典“诵、写、讲”、传统佳节非遗文化体验、茶艺表演、剪纸比赛等活动，铸牢学生中华民族共同体意识。三是以“第二课堂成绩单”为统揽，打造“三礼七节六赛一舞台”校园文化品牌。我校累计 16 个项目入围区级、国家级创新创业比赛参赛项目，3 项作品获自治区级奖项，打造出“青春诗会”“职业教育周”等一批“一院一品牌”项目。四是学校官微、“微学工 1906”公众号充分运用网络新媒体为青年思想引领工作“赋能”，大胆探索内容及形式上的创新，年度内共推送校园文化信息 105 篇，文章总浏览量达 118277 人次，关注总人数从 43936 上升到 53294 人，净增 9300 余人，网络育人阵地作用不断彰显。

（六）资助育人

一是在完善资助政策上下功夫。本年度，我校资助中心研究制定出台了《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）勤工助学管理办法（试行）》，重新修订了《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）家庭经济困难学生认定办法》《新疆师范高等专科学校国家奖学金实施细则》等 5 项资金实施细则，从相对单一的资助方式，稳步达成了多元政策相结合的体系。

二是在落实资助资金上下功夫。

奖，通过设立奖学金激励学生勤奋学习、积极进取，是学校推动创新人才的培养，鼓励学生全面发展的重要途径。本年度评定及发放国家奖学金 11.2 万元，共计 14 人；国家励志奖学金 200.5 万元，共计 401 人；自治区人民政府励志奖学金 161.4 万元，共计 269 人。

助，设立国家助学金，结合家庭经济困难学生认定结果，帮助家庭经济困难学生解决在校期间的学习、生活费用。本年度评定及发放国家助学金 1267.013 万，共计 7721 人次；自治区助学金 268.53 万，共计 2675 人次；中职助学金 23.5 万，共计 237 人次。

贷，通过申请绿色通道帮助家庭经济困难学生缓解学费缴纳问题，在疫情足不出户的前提下，结合教育厅通知，与中国银行紧急开通“线上贷款”通道，为申请生源地信用助学贷款的学生开辟新方式。通过政策学习、流程培训，助推助学贷款“应知尽知、应贷尽贷”，取得了良好的宣传成效。截至目前，我校有 900 名学生完成国家开发银行生源地贷款，贷款总额为 777.76 万；有 40 名学生完成中国银行生源地贷

款，贷款总额为 38.23 万。

补，学校配套资金向具备条件的家庭经济困难学生发放困难补助，主要有伙食补助、医疗补助等。本年度评定及发放 2021-2022 年度伙食补助 57.82 万，医疗补助 38.4448 万。在 2022-2023 学年，为切实保障疫情期间家庭经济困难学生的基本学习生活需求，解决学生的实际问题，评定及发放校级困难补助 20 万，临时专项困难补助 10 万，全面助力打赢疫情防控阻击战。

偿，对应征入伍服兵役、退役复学的学生实行学费补偿、国家助学贷款代偿、学费减免；对在基层就业的、参加“三支一扶”、“西部计划”的毕业生，可自主申请学费补助，为高校毕业生在基层成长成才创造良好条件，激发高校毕业生到基层一线建功立业的热情。

勤，增设勤工助学岗位，鼓励学有余力的学生，通过参加学校的勤工助学活动取得合理报酬，改善学习和生活条件。将勤工助学岗位作为缓解困难学生经济负担的一种方式，一边积极开发校内资源，保证学生参与勤工助学的需求；一边不断细化管理和服务，培养学生树立正确的劳动观，增强社会实践能力，充分发挥勤工助学的育人功能。

三、招生情况

2022 年学校普通本专科招生计划 4540 人，包括学前教育五年一贯制 350 人、“4+0”应用本科 90 人、普通专科 4100 人，面向全国 10 个省（自治区）招生，报到率 92.7%。

（一）普通专科招生计划

	合计	疆外	普通类	单列类 (选考外语)	单列类 (选考民族语文)	三校生
计划	4100	500	1200	2290	110	1000

(二) 普通专科各类别录取情况

类别	文史	理工	艺术	体育	不分文理	小计
四川	46	34				80
云南	26	29				55
广西	10	3				13
青海	29	20				49
甘肃	31	35				66
陕西	18	4				22
河南	29	39				68
宁夏	36	30				66
贵州	23	37				60
三校生普通			7	17	351	375
三校生单列			2	2	517	521
普通提前	5	11	70	40		126
小学数学教育 3+2		35				35
单列外语	354	670				1024
单列外语提前	39	51	180	204		474
单列民语	17	60				77
单列民语提前		2	10	10		22
单招					190	190
直升专					267	267
合 计						4100

(三) 普通专科各专业录取情况

分院	序号	学校及专业名称	各专业录取数	合计
教育科学学院	1	特殊教育	129	413
	2	心理咨询	152	
	3	心理健康教育	132	
人文学院	1	小学语文教育	105	317
	2	小学教育	107	
	3	小学道德与法治教育	105	
艺术学院	1	美术教育	74	302
	2	影视动画	47	
	3	数字媒体艺术设计	40	
	4	音乐教育	68	
	5	产品艺术设计（旅游文创产品设计方向）	35	

	6	环境艺术设计	38	
数理学院	1	小学科学教育	114	384
	2	小学数学教育	151	
	3	电子信息工程技术	38	
	4	云计算技术应用	46	
	5	小学数学教育（3+2）	35	
外国语学院	1	小学英语教育	109	239
	2	应用英语	80	
	3	应用俄语	50	
体育学院	1	体育教育	190	293
	2	运动训练	103	
信息科学与技 术学院	1	广播影视节目制作	90	625
	2	数字媒体技术	112	
	3	现代教育技术	45	
	4	计算机应用技术	157	
	5	计算机网络技术	127	
	6	信息安全技术应用	94	
职业技术学院	1	电子商务	89	670
	2	金融服务与管理	64	
	3	大数据与会计	129	
	4	社会工作	110	
	5	市场营销	60	
	6	现代物流管理	63	
	7	金融科技应用	72	
	8	网络营销与直播电商	83	
旅游学院	1	旅游管理	80	315
	2	旅游英语	86	
	3	酒店管理与数字化运营	87	
	4	研学旅行管理与服务	62	
学前教育学院	1	学前教育	542	542
总计				4100

四、就业质量

（一）就业率

学校 2022 届毕业生规模、增量创历史新高，就业形势复杂严峻，学校坚决贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策的部署，坚持就业优先，全力推动就业创业工作提质增效，促进学校毕业生更加充分更高质量就业。2022 届毕业生初次去向落实率 86.88%，已圆满完成自治区初次就业工作目标。截至 12 月初，已落实就业去向 3646 人，其中协议就业 2553 人、合同就业 139 人、升学 833 人、灵活就业 114 人、参军入伍 3 人、自主创业 2 人，总去向落实率 94.19%。

（二）扎实做好毕业生就业创业帮扶工作

1、落实就业“一把手”工程

学校成立就业创业工作领导小组，进一步强化组织领导和制度保障。建立了主要负责同志亲自部署，分管领导靠前指挥，院系领导落实责任，各部门协同推进、全员参与的工作机制，并纳入领导班子考核指标。建立高校领导联系走访用人单位制度，由主要领导带头开展走访联系。组织召开 2022 年就业工作推进会，确保学校各项促就业工作有序推进。

2、完善市场化社会化就业促进机制

一是强化校园招聘市场建设。学校进一步发挥校园招聘主渠道作用，切实加强校园招聘市场建设，建立完善就业资源开发机制，充分发挥专职就业工作队伍和党政领导干部、专业教师等各方面积极性，千方百计拓展岗位信息来源。

2022 年共组织空中校园双选会 2 次，招聘宣讲会 17 场，其中线上 12 场、线下 5 场，线下用人单位 54 家，线上用人单位 382 家，提供就业岗位需求数 5640 个。二是促进网络招聘市场建设。学校利用教育部“24365 校园网络招聘服务”平台，积极组织就业工作人员、毕业班辅导员和求职毕业生注册使用，毕业生招聘成功率得到有效提升。三是支持引导灵活就业。引导毕业生在数字经济、平台经济等多个领域灵活就业。四是全面深化校企合作、供需对接，立足当前为我校 2022 届毕业生开拓更多就业创业岗位和机会，着眼长远构建毕业生市场化社会化的就业工作机制，2022 年全校“访企拓岗”专项行动联系企业 174 家，拓展岗位数 1110 个，“访企拓岗”专项行动效果显著。

3、建立健全就业育人支持体系

针对 2022 届毕业生实施就业指导专题讲座全覆盖，涉及职场礼仪、求职途径、面试技巧等十个专题，针对一、二年级在校生开设职业规划、职业素养和就业创业阶梯式职业发展和就业指导课程，逐步建立了贯穿于整个大学教育期间的职业发展和就业、创业指导课程体系，就业指导力量明显增强。组织开展“互联网+就业指导”公益直播课 18 场场次，探索开展职业发展咨询和就业心理咨询服务，就业服务多元化得到进一步提升。

4、重点群体毕业生就业帮扶

实施低收入家庭毕业生、少数民族、残疾等重点群体毕业生帮扶行动，帮扶目标精准精细。落实定期联系制度，由

学院领导、班主任、辅导员、“三进两联一交友”行政人员、专业教师等组成的帮扶队伍推荐岗位，帮扶周期持久绵长。落实求职创业补贴政策，为 650 名低保家庭、助学贷款、家庭残疾等类型 2022 届大中专毕业生成功申请求职创业补贴 65 万元，帮扶力度直观明显。进一步拓宽基层就业渠道，组织毕业生参加“三支一扶”“西部计划”等基层项目，按照政策落实学费补偿代偿、升学优惠等政策，配合自治区团委扩大地方性基层就业项目规模，引导毕业生围绕城乡基层社区各类服务需求就业，目前已有 21 名毕业生进入国家“西部计划”项目，帮扶效果稳定坚固。

5、健全就业质量报告制度

持续推进毕业生就业工作综合评价，开展 2022 届毕业生就业意向调查，与第三方机构合作启动毕业生年度就业质量调查，按信息公开有关要求发布，准确客观全面反映毕业生就业状况、就业工作进展等情况，对学校招生、学科专业设置、人才培养的反馈作用发挥明显。

6、初次就业去向落实情况

进一步完善毕业生就业进展报送机制，及时汇总、通报就业进展情况。积极参与国家统计局开展的毕业生就业状况抽样调查，严格执行就业工作“四不准”“三不得”规定，完善院校两级举报机制，统一公布举报电话和邮箱，紧盯重要时段、重点信息及时提醒、预警和处置，确保就业统计数据真实准确。

案例 5：我校召开 2022 届毕业生就业工作会议

4 月 25 日下午，我校召开 2022 届毕业生就业工作会议，深入学习贯彻习近平总书记关于统筹推进疫情防控和经济社会发展工作的系列重要讲话精神和第三次中央新疆工作座谈会会议精神，贯彻 2022 届全国高校毕业生就业工作调度视频会议精神和自治区高校毕业生就业工作推进会精神，把做好学生就业工作作为学校职业教育的立足点，长效生存的着力点，分析形势，明确任务，交流经验，统一思想，压实责任，狠抓落实，确保如期完成就业任务。校党委书记何建国作讲，校党委会、会议。校领导、教部、机关及教辅部毕业班班主任和辅会议。

在 2021 年度毕业先进集体、优秀干



师，并由获奖单位及个人代表依次进行经验交流发言。

校党委书记何建国在会议中认真总结了我校 2021 年度就业工作取得的成绩，指出了存在的差距和不足，并就做好 2022 年就业工作进行了全面安排和部署。何建国书记指出，各单位、各部门要深入贯彻落实关于就业工作的系列重要讲话精神和指示，在疫情防控常态化条件下扎实开展好毕业生就业工作。一是提高政治站位，深刻认识当前做好就业工作的极端重要性和现实紧迫性。全校上下要把就业作为学校最大的民生工程、民心工程、根基工程，聚焦立德树人根本任务，把做好就业工作作为学校顺利实现向职业教育转型、实现高质量发展的重要途径；二是用好政策，创新方式，多措并举，积极推进高质量高比例就业。要用好疫情防控期间党和政府相继出台的就业利好政策，积极搭建智慧就业服务系统平台，加强与政府部门的沟通和联动，主动对接国企央企和其他重点单位，最大限度创造就业机会；要关注贫困学生和就业困难学生，做到精准指导、有效帮扶，加强就业教育，转变就业观念；三是增强主动性、紧迫感，确保如期完成年度就业工作目标。要压实落实就业主体责任，做到全员动员、全员参与、全员关心，充分发挥院领导班子、辅导员、班主任、“三进两联一交友”老师、行政工作人员等不同群体作用，开展落实好访企拓岗促就业专项行动。同时，要加强就业指导队伍建设，提升专业化、职业化服务水平，建立红黄牌提示制度和“三个挂钩”制度，深化对就业统计工作重要性、严肃性的认识，抓紧抓实抓细毕业生就业指导与服务工作，切实保障毕业生合法权益。

何建国书记强调，做好就业工作责任重大、意义重大，学校要坚决贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，以此次就业工作会议为契机，齐心协力，汇聚力量，整合资源，线下线上共同发力，全力做好毕业生就业指导服务，共同推进 2022 届毕业生高质量就业。

五、创新创业

建立健全就业创业育人支持体系。坚持把创新创业教育引入到就业育人教育体系，引导毕业生树立正确的职业观、

就业观和择业观。针对一、二年级在校生开设职业发展与就业指导课程教学，涉及创新意识、创业意识的培养，创业形势与政策等多个专题内容，结合职业规划、职业素养等建立阶梯式课程教育体系。针对 2022 届毕业生实施就业指导专题讲座全覆盖，涵盖了职场礼仪、求职途径、面试技巧等 10 个专题，针对“如何创办企业”向毕业生详细讲授流程途径和类别方法，进一步强化创新创业实践能力，建立了贯穿于整个大学教育期间的职业发展和就业、创业指导课程体系，就业创业能力明显增强。

案例 6：搭建竞赛平台、促进学生创新创业能力

旅游学院积极为学生提升创新创业能力搭建平台、创造机会。结合当前旅游产业与电子商务融合发展趋势，旅游学院积极承办“全国大学生电子商务‘创新、创意和创业’挑战赛”校级赛，自 2019 年起已承办了三届该项赛事。

为了把比赛组织好、举办好，学院专门成立了竞赛工作组，选拔组织能力强、经验丰富的教师参与其中。在组织好竞赛的同时，学院在师生中广泛动员，引导师生积极参与。为了提高师生的参赛水平，学院积极与企业联系，邀请在旅游电子商务方面有专长的企业走进校园、开设讲座，为师生介绍旅游业发展新趋势，通过优秀案例分析，激发师生的创新创业灵感和智慧。近两届竞赛中，我院组织的参赛团队均获得过校赛一等奖、二等奖，省赛二等奖、三等奖的佳绩。

通过三届“三创赛”的举办，旅游学院不仅为全校师生搭建了提升创新创业能力的平台，有效促进了师生的能力提高和意识培养；同时还锻炼了自身承办赛事的能力，积累了一定的办赛经验，为日后申办、承办各级各类比赛奠定了基础。

在学院的悉心组织安排，我们组织工作得到了学校的高度认可，此项赛事已成为我院教育教学改革发展中的特点和亮点。期待今后能够形成以赛促教、以赛促学、以赛促创的特色办学模式。



六、技能大赛

教学竞赛的目的，是鼓励先进、表彰优秀、树立标杆，是通过竞赛引导广大教师关注教学、潜心教学、夯实教学基本功，并在“学习—提高—参赛—反思”这一循环往复而又螺旋上升的过程中，逐渐沉淀、凝练、形成学校的优秀教学文化。一是构建高水平的教学团队，由具有牢固专业基础、丰富教学经验、热衷于教学研究同时熟悉现代化教学手段的教师组成，为参赛教师提供专业支持和技术支持，以确保教学设计视角更开阔，教学内容展示手段更丰富，备赛培训工作更完备。二是利用校赛与自治区赛、国赛交叉进行的时间差，提前安排参赛人员人选，在自愿参加的前提下，选拔多人进行培训，预留差额保留竞争机制，使得参赛人选更具有竞争力，备赛时间更从容。三是组织获奖教师进行授课观摩与比赛经验分享，专题报告以立足实战的讲课比赛经验分享，围绕为什么要参赛、如何参赛等主题进行分析，结合与日常教学差异的讲解，让其他教师向获奖教师学习，把讲课当作一门艺术对待，遵循教学规律，练好教学基本功，积极适应时代变化，大胆创新教学方式和方法，不断提高教学质量，努力争当最美老师，助力学校教育发展。

2022 年，我校共有 18 名选手在第二届新疆高校师范生教学技能竞赛中获奖，其中：一等奖 7 人、二等奖 10 人，三等奖 1 人。我校 8 支队伍在中国大学生计算机设计大赛新疆区级赛中喜获佳绩，其中自治区一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，同时我校荣获新疆赛区高职组优秀组织奖。我

校 3 项作品在第十三届“挑战杯”自治区大学生创业计划竞赛决赛中获得银奖 1 枚、铜奖 2 枚。组织开展第十二届全国大学生电子商务“创新、创意、创业”大赛校级比赛，共有 20 支队伍参加比赛，持续一天评选出优胜项目，根据分配名额推荐 3 支队伍参加省赛，最终，旅游学院一支队伍获新疆赛区二等奖。

案例 7：岗课赛证有机结合，提升人才培养质量

数理学院积极探索大胆实践以“岗课赛证融合”为核心的人才培养模式改革。重点瞄准小学数学、科学教师岗位需求，围绕提升小学教师核心素养不断改革人才培养方案；积极推进课程思政建设，坚持正确育人方向；学院通过组织师范生学技能比赛、参加全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛、自治区师范生教学基本功大赛、职业教育活动周劳动技能比赛等形式，将技能比赛融入人才培养全过程，以赛促教，全面提升学生专业技能素养；主动将劳动教育 1+X 职业技能等级证书考核内容与教师教育课程相融合，探索课证融合，保障学生顺利考取职业技能等级证书，提升人才就业竞争力



案例 8：外国语学院以赛促学、以赛促改

2022 年，外国语学院积极组织并参加自治区级各类比赛 3 项。2022 年 10 月，组织学生参加了全国“国才杯”英语演讲、阅读和写作大赛。其中，20 级英语教育专业的一名学生获得自治区一等奖，将代表新疆代表队参加全国总决赛，另外三名学生分别获得专业组阅读、写作和公共英语演讲三等奖。10 月，学院公共英语课程团队由学校推荐参加了职业院校教师教学能



秀的社工，管理运作社工机构奠定良好的基础。

金融管理、互联网金融专业金融挑战赛

比赛于5月15日—22日期间进行，主要通过线上宣讲配合线下活动，活动负责老师利用课余时间线下讲解实操环节并介绍比赛规则，为学生们答疑解惑。金融协会成员通过派发宣传单、拉横幅，张贴挑战赛的海报，营造比赛氛围，让同学们更加了解并重视本次挑战赛。学院组织学生在教室观看宣讲会，让学生自己动手实操，熟悉交易规则，熟练操作软件。同时，学生在线上通过东方财富APP随时随地了解全国大学生金融挑战赛比赛战况，与讲师们深入交流。金融协会成员还做了下班宣传，通过微信朋友圈、抖音、快手等软件向更多学生宣传此次金融挑战赛，让更多的同学了解金融，走进金融。

比赛期间，学生对金融知识学习研究的热情被激发起来，在学习之余时刻关注时事新闻，关注金融市场动态，学生实际感受到“股市作为国民经济的晴雨表”所发挥的作用，对金融市场有了更深刻的认识，树立了正确的金钱观，培养了同学们良好的投资观念。



案例 10：我校在第二届新疆高校师范生教学技能大赛中喜获佳绩

12月10日，由自治区教育厅主办的第二届新疆高校师范生教学技能大赛在昌吉学院举行，我校共有18名师范生参加比赛。经过一天的激烈角逐，我校选手在比赛中取得了优异成绩，分别在中学语文、中学数学、中学语文、小学数学、学前教育一等奖7项、二等奖10项、三等奖1

第二届新疆高校师范生教学技能竞赛获奖名单

参赛组别	作品名称	参赛选手	所在单位	获奖等级
中学语文	《马说》	左慧蔚	人文学院	一等奖
	《白杨礼赞》	希恩雅	人文学院	二等奖
小学	《秋天的怀念》	巴英娜	人文学院	一等奖
	《书戴嵩画牛》	马文婷	人文学院	二等奖
小学	《敬爱山寺》	王蕊	人文学院	二等奖
中学道德与法治	《羚羊的疆》	李美琪	人文学院	一等奖
	《关爱他人》	冯俊雨	人文学院	二等奖
中学	《敬畏生命》	马正悦	人文学院	二等奖
	《增强生命的韧性》	阿木娜西·努尔兰	人文学院	二等奖
中学数学	《圆》	余佳佳	数理学院	一等奖
	《平移》	宗书梅	数理学院	二等奖
小学	《一元一次方程》	陈梦洁	数理学院	三等奖
	《算分母分数加减法》	杨洋	数理学院	一等奖
小学	《鸡兔同笼》	何飞霞	数理学院	一等奖
	《图形的平移变换》	朱振萍	数理学院	二等奖
学前教育	大班艺术领域音乐位置活动《赛马》	娜依尔克·叶日肯别克	学前教育学院	一等奖
	《快乐宝贝》	杨雪途	学前教育学院	二等奖
学前教育	《想吃苹果的鼠小弟》	考赛尔·热合曼江	学前教育学院	二等奖

此次大赛分为“教
体课件制作、教学说课、
辩、教学反思”五个环
自全疆7所高校共163
为为做好参赛工作，我
校院、学前教育学院层
层选拔优秀选手，并安
排指导教师利用课余时
间对参赛选手进行科学
有效的指导，为提高参
赛选手的教学能力和竞
赛水平打下了坚实的基
础。

本次大赛优异成绩的取得，充分展示了我校师范专业建设成果和师范生教学技能培养成效，彰显了我校在师范生教学技能和综合素质等方面取得的成绩，对学校进一步强化师范生教学技能训练，提升师范生培养质量具有重要意义。

学活动设计、多媒体
片段教学、现场答
节的竞赛项目，来
名选手报名参赛。
人文学院、数理学

第三章 教育教学

一、专业建设质量

(一) 专业设置

学校 2022 年开设专业 41 个，其中师范类专业 14 个，非师范类专业 27 个；具体归属为 8 个专业大类：教育与体育大类 18 个、财经商贸大类 7 个、电子与信息大类 6 个、旅游大类 3 个、文化艺术大类 3 个、新闻传播大类 2 个、医药卫生大类 1 个、公共管理与服务大类 1 个。

表 1 新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）专科专业设置一览表（2022）

学院	序号	专业代码	专业名称	所属学科
教育科学学院	1	520804	心理咨询	医药卫生大类
	2	570114K	特殊教育	教育与体育大类
	3	570116K	心理健康教育	教育与体育大类
数理学院	4	570107K	小学科学教育	教育与体育大类
	5	570105K	小学数学教育	教育与体育大类
	6	510206	云计算技术应用（信息技术应用创新）	电子与信息大类
	7	510101	电子信息工程技术	电子与信息大类
艺术学院	8	550103	数字媒体艺术设计	文化艺术大类
	9	560206	影视动画	新闻传播大类
	10	570109K	美术教育	教育与体育大类
	11	550104	产品艺术设计（旅游文创产品设计）	文化艺术大类
	12	570108K	音乐教育	教育与体育大类
	13	550106	环境艺术设计	文化艺术大类
人文学院	14	570103K	小学教育（综合文科教育）	教育与体育大类
	15	570104K	小学语文教育	教育与体育大类
	16	570111K	小学道德与法治教育	教育与体育大类
体育学院	17	570303	运动训练	教育与体育大类
	18	570110K	体育教育	教育与体育大类
外国语学院	19	570106k	小学英语教育	教育与体育大类

	20	570202	应用英语	教育与体育大类
	21	570210	应用俄语	教育与体育大类
信息科学与技术学院	22	510201	计算机应用技术	电子与信息大类
	23	510202	计算机网络技术	电子与信息大类
	24	510204	数字媒体技术	电子与信息大类
	25	570115K	现代教育技术	教育与体育大类
	26	560202	广播影视节目制作	新闻传播大类
	27	510207	信息安全技术应用	电子与信息大类
学前教育学院	28	570102K	学前教育（五年一贯制）	教育与体育大类
	29	570102K	学前教育	教育与体育大类
职业技术学院	30	530201	金融服务与管理	财经商贸大类
	31	530302	大数据与会计	财经商贸大类
	32	530605	市场营销	财经商贸大类
	33	530701	电子商务	财经商贸大类
	34	530802	现代物流管理	财经商贸大类
	35	590101	社会工作	公共管理与服务大类
	36	530704	网络营销与直播电商	财经商贸大类
	37	530202	金融科技应用	财经商贸大类
旅游学院	38	540101	旅游管理	旅游大类
	39	570203	旅游英语	教育与体育大类
	40	540106	酒店管理与数字化运营	旅游大类
	41	540105	研学旅行管理与服务	旅游大类

（二）专业建设取得新成效

2022 年，我校新增专业 4 个，获批联办本科专业 2 个、自治区级骨干专业群 1 个。我校以专业建设改革为抓手，巩固传统专业、发展新专业，立足小学和学前教育、面向服务自治区重点产业的人才培养框架总体形成。

1、研究制定学校“十四五”专业建设规划。聚焦自治区重点发展十大产业，立足学校实际，研究制定学校《“十四五”专业建设规划》，确定五年专业建设方面的主要任务

及重大工程。重点培育学前教育、旅游文化、信创服务、商贸物流、艺术设计专业群。

2、围绕学校办学定位申报新专业。2022 年我校成功获批 4 个新专业，为今年获批新专业最多的职业院校。2023 年新专业申报工作，我校持续拓展社会紧缺、符合市场需求的专业，聚焦电子信息大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类等重点方向，组织各学院开展专业需求调研、准备申报材料等基础工作，今年十个学院计划申报 16 个新专业，邀请专家进行评选论证，提出修改意见及建议，经学术委员会审议、校党委会决议最终确定上报新增专业。

3、组织联办本科专业申报。近年来，我校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《自治区关于深化职业教育改革的实施方案》精神，积极争取办学资源，拓展办学途径，组织旅游学院、数理学院申报高本衔接联合培养应用人才试点项目旅游管理“4+0”、数学与应用数学“3+2”专业项目，成功获批并于 9 月开始招生，获得建设资金 200 万元。这是继我校成功申报 2 个师范类“4+0”模式联办本科专业后的又一突破。

（三）持续推进骨干专业群建设

一是积极申报自治区骨干专业群，今年我校推荐的信息安全技术骨干专业群成功获批自治区第二批骨干专业群。

二是通过评选推荐，分类申报，确定产品艺术设计和信息安全技术应用 2 个骨干专业群拟申报国家级骨干专业群。确定小学教育（文科）、小学数学教育、市场营销、学前教

育、旅游管理5个专业群拟申报自治区级骨干专业群。立项艺术教育、大数据与会计、现代教育技术3个学院级骨干专业群为校级骨干专业群。投入资金继续培育产品艺术设计专业群等7个专业群，每个专业群追加35万元建设资金；体育教育专业群等3个专业群，每个专业群追加15万元建设资金。

表2 2022年度骨干专业群一览表

序号	专业群名称	专业群代码	成立日期(年月)	所属学院	等级	包含专业	负责人
1	信息安全技术应用专业群	510207	2022-05	信息科学与技术学院	自治区级	信息安全技术应用, 计算机应用技术, 计算机网络技术, 云计算技术应用, 电子信息工程技术	王亮亮
2	大数据与会计专业群	530302	2022-08	职业技术学院	校级	大数据与会计, 金融服务与管理, 金融科技应用	王晖
3	现代物流管理专业群	530802	2021-04	职业技术学院	校级	现代物流管理, 电子商务, 网络营销与直播电商, 市场营销, 社会工作	王东
4	旅游管理专业群	540101	2021-04	职业技术学院	校级	旅游管理, 酒店管理与数字化运营, 研学旅行管理与服务, 旅游英语	黄菲
5	产品艺术设计专业群	550104	2021-04	艺术学院	自治区级	产品艺术设计, 数字媒体艺术设计, 影视动画	褚晓莉
6	学前教育专业群	570102K	2021-04	学前教育学院	校级	学前教育, 学前教育(本科), 学前教育(五年一贯制)	许静
7	小学教育专业群	570103K	2021-04	人文学院	校级	小学教育, 小学语文教育, 小学道德与法治教育	古丽巴哈尔·买买赛地
8	小学数学教育专业群	570105K	2021-04	数理学院	校级	小学数学教育, 小学科学教育, 现代教育技术	宋彬
9	小学英语教育专业群	570106K	2021-04	外国语学院	校级	小学英语教育, 应用英语	郭建荣
10	美术教育专业群	570109K	2022-08	艺术学院	校级	美术教育, 音乐教育	魏凯旋
11	体育教育专业群	570110K	2021-04	体育学院	校级	体育教育, 运动训练	陈刘宝
12	现代教育技术专业群	570115K	2022-08	信息科学与技术学院	校级	现代教育技术, 广播影视节目制作, 数字媒体技术	白晶晶
13	心理健康教育专业群	570116K	2021-04	教育科学学院	校级	心理健康教育, 心理咨询	张佩

三是组织学习交流。为进一步推进骨干专业群建设，我

校邀请了知名职业教育专家围绕“高水平专业群”建设的关键与突破点，从高水平专业群构建的逻辑与方法、专业群建设的规划布局与管理等方面对教师、教材、教法的创新进行了详细的讲解。同时，为做好专业群建设工作，组织自治区骨干专业群负责人作专题报告，从专业群的建设基础、建设目标、建设内容与实施举措、产教融合等方面内容进行了详细讲解。

案例 11：我校举办骨干专业群建设专场讲座

7月24-25日，为进一步推进骨干专业群建设，学校邀请了全国知名职业教育专家金志涛教授和国家首批示范性高职院校深圳职业技术学院创校校长俞仲文教授作主题讲座。各学院领导、专业负责人、课程负责人和部分教师聆听了此次讲座。

金志涛教授围绕“高水平专业群”建设的关键与突破点，分别从职业教育进入提质培优新阶段、转变专业建设模式、顺应新技术新产业提升专业群内涵、高水平专业群构建的逻辑与方法、专业群建设的规划布局与管理等方面对教师、教材、教法的创新进行了详细的讲解，

俞仲文教授结合二十多年从事职业教育的经验和体会，指出，中国职业教育是中国教育发展史上的重要里程碑，并通过分析我国现代化建设出现的新特征，号召大家要重新认识高职教育在全球化中所面临的挑战、职业技术教育的内涵、高职院校的人才培养规格以及办学理念。他强调，高等职业教育同时也是高等技术教育，高职院校不仅应成为高技能人才的人才源，也应成为应用技术的技术源，更应成为技术信息源。俞教授旁征博引，以风趣的言语和详尽的实例阐明了我们需要什么样的职业教育。

金教授和俞教授的讲座内涵丰富，立意高远，理论与实例有机结合，为学校高水平专业群建设提供了政策指导和许多建设性意见，具有很强的指导性和针对性。本次专家讲座的举办进一步明晰了广大教职工对高水平专业群建设思路与方法的理解和把握，对推动我校的高质量发展具有重要的指导意义。



案例 12：“信息安全技术应用”自治区骨干专业群建设交流活动圆满完成

信息安全技术应用专业群是我校现代教育技术、信息科学与技术学院、数理学院共建，涵盖信息安全技术、云计算技

术应用（信创方向）、计算机应用技术、计算机网络技术、电子信息工程技术 5 个专业在内并已于今年 5 月获批的自治区第二批高职骨干专业群。

6 月 29 日，为做好专业群建设工作，加深共建单位对专业群建设目标及建设内容的认识，专业群建设负责人王亮亮在我校亚心校区报告厅作了一场题为“信息安全技术应用自治区骨干专业群建设交流”的专题报告。

报告会现场，现代教育技术中心主任就信创产业发展史及发展现状，信创产业与信息安全技术专业群之间的关系，信息安全技术应用专业群的建设基础、建设目标、建设内容与实施举措，我校信创产教融合基地对专业群建设的支撑作用等方面内容进行了详细讲解。



这次报告会，为即将到来的专业群建设提供了建设纲领，凝聚了人心与共识，奠定了我校信创人才培养的坚实基础，取得了圆满效果。

二、课程建设质量

（一）持续推进精品在线开放课程建设

课程是人才培养的核心要素，是立德树人的重要载体。学校积极响应和落实教育部、自治区教育厅关于在线精品课程建设相关文件精神，全面推进在线精品课程的建设与应用，充分挖掘校内优质课程资源，不断深化信息技术与教育教学深度融合，以混合式教学深入推进教学方式与学习方式的变革。

今年，我校持续增加对 2021 年立项 77 门校级精品课程的建设与应用，通过政策倾斜和经费扶持，定期检查督促和择优选拔推荐，同时积极组织教师参加相关培训等方式，全面提升课程建设积极性，提高课程建设质量和水平。学前教育学院的《学前教育学》课程被立项为自治区级在线精品课程，获批建设资金 5 万元，并积极申报国家级职业教育精品

在线开放课程。

学校将继续加强在线精品课程的建设与应用，进一步加大投入，加强精品课程的规范管理，健全激励机制，完善配套制度建设，深入推进教学模式与教学方法改革，提高校级精品课质量，积极打造具有学校专业特色的自治区级、国家级精品课，不断提高课程育人的实效，提升人才培养质量。

案例 13：课程建设提质增效 产学研协同育人

学前教育学院加强课程内涵革新与质量建设，其中《学前教育学》将立德树人作为根本任务，紧紧围绕专业人才培养目标，锤炼在线开放课程特色，打造岗课赛证综合育人的现代职业教育课程体系，取得显著成效。

在线平台赋能特色。在智慧职教等在线开放课程平台打造实时、交互、沉浸的学习情境，以生为本积极探索“线上+线下”混合式教学方法，面向社会开放程度不断提高。每年在普通专科、高职扩招等不同层次开设，部分社会人员选修课程，修习人数在千



人左右并逐年增长。2022 年 4 月立项自治区职业教育精品在线开放课程。

课程思政铸魂育人。引导师范生把“四有”好老师、师德师风建设融入课堂教学，精选优秀典型案例，完善课程思政教学库，实现科学性、教育性与思想性融合。2022 年 6 月入选校级课程思政示范课。

校园合作双元协同。增强课程适应性，课程建设供给侧对接学前教育事业发展需求侧。将幼儿园教师资格证书、教师专业标准作为课程建设依据，将典型工作项目作为学习载体，将职业技能比赛项目真题作为典型教学案例和试题资源库。积极与幼儿园等学前教育机构合作主体共制标准、共研课程、共训师资。2021 年 11 月立项中国学前教育研究会“十四五”课题；12 月成员荣获自治区高校师范生教学技能竞赛优秀指导教师称号。

附件 自治区职业教育精品在线开放课程名单

序号	学校名称	课程名称
1	新疆农业职业技术学院	国际商务管理
2	新疆农业职业技术学院	应用文写作
3	新疆农业职业技术学院	市场营销技术
4	新疆农业职业技术学院	动物诊疗技术
5	新疆农业职业技术学院	建筑工程施工
6	新疆交通职业技术学院	数学课程技术
7	新疆交通职业技术学院	心理健康教育
29	新疆轻工职业技术学院	通信工程设计
30	新疆轻工职业技术学院	化工安全技术
31	新疆轻工职业技术学院	仪器分析
32	乌鲁木齐体育运动学校	健美操混合教学课程
33	新疆博尔塔拉专科学校	学前教育学
34	新疆工业职业技术学院	工业机器人应用技术
35	喀什职业技术学院	商务交流艺术



（二）充分挖掘和运用各门课程蕴含的思政教育元素，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应

一是鼓励各院系结合专业特点开展“课程思政”专项培训研修和成果交流，提高教师在专业课中“课程思政”元素的挖掘与应用能力，提高我校“课程思政”教学改革质量。结合教育厅发布的各类“课程思政”培训研讨会议，组织学校教师参加 2022 年度全国职业院校公共基础课“课程思政”集体备课会，学校共有 252 名教师参加会议，极大地促进了学校教师“课程思政”教学能力提升。二是要求所有课都上出“思政味”，所有任课教师都挑起“思政担”，各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。探索构建全员、全过程、全方位的大思政教育体系，毫不动摇坚持社会主义办学方向，坚持落实立德树人根本任务，并且通过期初、期中教学检查安排听课、查阅教案及讲义的方式，督促教师课程思政落实情况。同时发挥各学院二级督导作用，对教师日常上课中“课程思政”融入情况进行督促指导，以全面提升“课程思政”教学改革质量。

（三）培育一批校级课程思政示范课程，选树一批校级课程思政教学名师和团队

持续深入抓典型、树标杆、推经验，根据学校《推进“课程思政”建设方案》要求，2020 年 2 月起开展校院两级“课程思政”示范课建设，全面推进与示范引领相结合。一是对 2021 年立项的校级第一批 17 门课程思政示范课建设成果进行验收。今年 6 月组织收集校级第一批课程思政示范课建设

成果材料，形成了一批课程思政典型教学设计案例。二是遴选认定校级第二批课程思政示范课。今年5月，组织开展第二批校级“课程思政”示范课申报工作，通过教师团队自愿申报、学院推荐、专家评审、公示，共遴选认定校级第二批“课程思政”示范课35门，课程建设完善周期为1年。结合期中教学检查，组织教师开展“课程思政”观摩课，形成了良好的引领示范效应。两批校级课程思政示范课共形成了52支课程思政建设团队。三是学校开展“课程思政”微课大赛，并推荐2名一等奖获得者教科学院努尔比耶和体育学院杨晶老师参加自治区级比赛，努尔比耶老师冲入决赛并获得二等奖。

案例 14：试行主干课程“微课化”教学

“网络化，信息化”是课程教学改革的发展方向。外国语学院主干课程“微课化”教学的建设思路正是将现代化教学手段与课堂教学深度融合的有效尝试。在过去一年中，外国语学院大力推进微课建设，并开始在部分教法课程中进行教学尝试。截止到2022年12月，外国语学院已经制作教学法微课15个。微课制作经验日益丰富，制作手段日趋成熟。小学英语教学法课程微课群已基本成型。依托这些微课教学资源，微课化教学已经在部分班级进行试点，并取得了预设的教学效果。



本专业教学法课程群和其他主干课程能够恰当运用好采取多种现代教学手段促进教学活动的展开，网络教学资源初具规模，并已在教学和学生自主学习发挥实际作用。此外，定期开展与专业结合的二课堂活动产生了大量的教学成果和课程资源。

本专业教学法课程群和其他主干课程能够恰当运用好采取多种现代教学手段促进教学活动的展开，网络教学资源初具规模，并已在教学和学生自主学习发挥实际作用。此外，定期开展与专业结合的二课堂活动产生了大量的教学成果和课程资源。

三、教育教学改革

按照坚持落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量；坚持把思想政治教育贯穿人才培养全方位、全过程；坚持以职业教育专业教学标准和师范类专业认证标准为基本

遵循，凸显培养特色；坚持树立创新创业教育理念，加强创新创业能力培养；坚持坚持工学结合，强化实践教学的原则，组织修订人才培养方案，实施各项教育教学改革举措。

（一）开展“2+1”人才培养模式改革

为深化教育教学改革，创新技能型人才培养模式，提高我校学生专业技能和就业能力，决定从2022级非师范类专业开始实施“2+1”人才培养模式。学生2年在校学习，再利用1年时间到企业真实环境中跟岗、顶岗实习训练，充分发挥学校和企业两个育人环境的优势，有效培养高素质技能型人才。

（二）完善“岗课赛证”综合育人机制

改进教学内容，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。

案例 15： 我校成功入选工信部教育与考试中心“数字技术工程师培育项目”（大数据技术）考核站点

今年7月，工业和信息化部教育与考试中心启动了大数据专业技术等级考试考核站点遴选工作。经材料审核、专家评议等程序，我校成功入选数字技术工程师培育项目（大数据技术）考核站点，成为新疆维吾尔自治区3个考核站点之一。

数字技术工程师培育项目是国家专业技术人员知识更新工程的重点项目之一，主要面向有意或正在从事数字技术领域新职业人员，以相应国家职业标准为依据，以全国专业技术人员新职业培训教程为基



础，依托纳入目录的社会培训机构和评价机构，开展规范化培训、社会化评价，探索建立数字技术工程师培育认证制度。据悉，该项目计划在 2021 年至 2030 年，围绕人工智能、物联网、大数据、云计算、数字化管理、智能制造、工业互联网、虚拟现实、区块链、集成电路等技能领域，每年培养培训数字技术技能人员 8 万人左右，培育壮大高水平数字技术工程师队伍。

此次入选数字技术工程师培育项目（大数据技术）考核站点，是学校主动服务国家战略性新兴产业发展，打造信创人才培育优质品牌的重大尝试，有利于扩大学校影响力，增加与企业的合作机会，促进产教融合，也能锻炼教师承接大型考试及服务管理的能力。学校今年成功申报了自治区骨干专业群—信息安全技术应用专业群，考试站点的设置有利于支撑专业群建设并引导学生参加此类考试，提升学生的专业素养与技能，提高学校人才培养质量。

（三）加强美育、体育工作

一是根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《高等学校体育工作基本标准》一、二年级学生需开设不少于 108 学时的体育必修课，每周安排体育课不少于 2 学时。二是设置公共艺术课程，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化艺术的责任感和使命感，学生在校期间，至少要选修 1 门艺术限定性选修课并且通过考核。

（四）深化思想政治理论课改革创新，积极构建“思政课程+课程思政”大格局

根据《自治区深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施细则》和《自治区高等学校课程思政建设指导方案》，重点推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程，推进全员全程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。按照培养方案框架内容要求对每门公共基础课程和专业核心课程从课程目标、主要内容和教学要求等方面进行课程描述，渗透课程思政要求，在形势与政策课程中增加环境保护专题，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，同时调整《毛泽东思想和中国特色

《社会主义理论体系概论》课程学时要求。

鼓励各院系结合专业特点开展“课程思政”的培训研修和成果交流，提高教师在专业课中“课程思政”元素的挖掘与应用能力，提高我校“课程思政”教学改革质量。结合教育厅发布的各类“课程思政”培训研讨会议，组织学校教师参加 2022 年度全国职业院校公共基础课“课程思政”集体备课会，学校共有 252 名教师参加会议，极大地促进了学校教师“课程思政”教学能力提升。

（五）按要求开设安全教育与劳动教育课程

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，全面提高学生思想政治素质，为中国特色社会主义伟大事业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（六）“1+X”证书试点改革

1+X 证书制度是我国于 2019 年初确定实施的职业教育重大改革举措，我校对 1+X 证书制度试点工作高度重视，自 2019 年起，我校部分专业就积极开展 1+X 证书制度试点的申报工作，审批通过的项目及人数逐年增加，2022 年我校共获批 1+X 证书制度试点项目 43 个，培训学生 2294 人。

我校坚持书证融通理念，以《职业技能等级标准》为指导，积极对接试点第三方，将专业课程与 X 证书相衔接，重

构融合型全课程模块化课程体系，在课程教学中运用新构建的教学模块开展教学工作，形成“课程—教师—实训—实践”相衔接的全流程教学过程，循序渐进地提升人才培养质量及学生就业能力。部分试点项目积极结合专业培养方案，合理安排参培学生年级，实施了免修免考学习成果转换的措施，进一步提高了学生对考取 1+X 证书的兴趣。

案例 16：基于“1+X”证书构建“岗课赛证”融通教学模式探索

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能证书”制度试点方案》精神，进一步推进 1+X 证书制度试点工作，信息科学与技术学院各专业紧紧围绕地方社会经济发展需要，以 1+X 证书试点作为教育改革的突破口，深入探索“岗课赛证”融通方案，将 1+X 证书制度试点建设与专业建设、课程建设、教师队伍建设和学生技能提高紧密结合。2022 年新增建设 1+X 试点 4 个，进一步推进“1”个学历和“X”证书的有机衔接，提升职业教育质量。

1、岗课融通：提炼典型工作任务，支撑职业技能等级证书

通过调研，围绕工作岗位的工作职责分析、提炼、标准化为典型工作任务，根据典型工作任务，设置专业技能课程，对职业技能等级证书起到支撑作用，确保专业课程均来源于真实职业领域的工作领域。

2、课证融通：探索课证融通路径，将新工艺、新规范、新技术纳入核心课程中，实现课证融通。通过研究 1+X 融通模式，形成课证融通步骤，组织团队进行标准，对证书知识点、技能点进行梳理，判断知识点、技能点的课程归属，计算各个课程所含知识技能的占比，确定融通课程。目前 6 个专业 12 个 1+X 证书课证融通到课程体系之中。

3、课赛融通：融合大赛内容，对接行业应用实践课程，以赛促教、以赛促学，近年来，我院积极组织师生参加种类专业技能赛事，沉淀大赛各类项目案例库，将大赛项目案例融合到行业应用实践课，实现课赛融通。



信息科学与技术学院的 1+X 证书制度建设推进工作，深化“岗课赛证”改革方案，探索产教融合新路径，提升职业教育质量，为企业培养出了更多复合型、创新型优秀人才。

（七）抓好职称制度改革，发挥“指挥棒”导向作用

认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，制定《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）高质量发展三年行动计划（2022—2025）》（新教院字〔2022〕50号）将开展教师教学创新团队建设、实施高层次人才引育计划、优化师资队伍结构作为强化师资队伍建设的重点任务。

坚决克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向，推行代表性成果评价，不把论文作为评审的前置条件，对论文发表数量、引用情况和期刊影响因子仅作为评价参考，将指导毕业生就业创业、推广普通话教学、参与学校重要管理改革等工作纳入赋分项目，重视社会服务，制定破格条件，鼓励教学和基层一线的优秀人才脱颖而出，教职工的积极性进一步提高。

四、重点项目建设情况

2022 年，我校关于现代职业教育质量提升计划建设项目总共有 5 个，合计拨付资金 1200 万，其中包括 1+X 证书试点建设项目 200 万元，主要开展试点师资培训、设备提升、站点建设等；现代信息技术实训基地项目，项目建设资金 400 万，计划建设网络技术实训室、网络安全实训、服务器配置实训室、数字媒体采集与编辑实训室四个实训室。目前项目

建设已经进入尾声，预计 12 月能够完成所有建设与设备安装调试工作，下学期可以投入使用；旅游兴疆康养-研学实训园地建设项目，建设资金 100 万元，该实训基地由模拟导游综合实训室、旅游 OTA 运营服务与研学旅行实训室、酒店相关实训室、形体训练室、康养实训室等项目组成，是“促教、促学、促练、促赛”等多重内在教学需求的外在体现，建成后可以极大提升专业教学效果。该项目目前已经完成设备的采购，因疫情原因，目前正在进行场地装修，计划 12 月底完成所有设备的安装与调试工作，下学期可以投入使用；学校遵照“科学规划、合理安排、规范管理、注重实效”的原则，拟改善建设在五星校区老旧校舍和实训基地，建立紧密型实习实训基地，满足职业教育实习实训要求，包括宿舍改造项目 300 万元、信创产教融合基地教学楼改造项目 200 万元。因疫情影响，目前刚完成建设招标，计划明年 3 月完成项目建设工作。

案例 17：基于“工作坊”的实践教学模式创新与探索

信息科学与技术学院设立“数字艺术设计工作坊”和“音视频工作坊”“数字建模实训室”三个工作坊，使本院广播影视节目制作、数字媒体技术的专业教学与实践有了更高更好的平台。取得了良好的教学效果。

一、工作坊从“一元课堂”到“多维空间”

工作坊突破单一的教室环境，打造多维的学习空间，融入真实的职业情境，推进工作坊制度和文化建设。教师在课余利用工作坊带领学生在专业上进一步的



探索。

二、多措并举，推进竞赛文化

在学院工作坊的带领下，本专业的教师在教师各类专业比赛中获得证书 10 余项，立项教学与改革类的课题 4 项；学生获奖 40 余项，累积取得 1+X 证书 200 余人，

三、从“单项技能”到“综合能力”，构建模块化课程体系

深入行业企业调研，围绕人才培养目标定位，依据“基础→专项→综合”3 个培养层级确定能主题情境开发由浅支撑的工作项目，基于化课程

四、与企业建立联系，建立实训基地

在实践教学中教师带领学生参与

项目，进一步提升学生的学生实践能力。并与新疆塞外映像文化传媒有限公司、新疆天地玄黄文化传媒有限公司（老虎映像）等多家企业签订了实训基地协议，为校企双方进一步开展多层次、多形式的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的人才提供了契机。



力模块，选取入深、相互支项目开发模块

了密切的联

依托工作坊，企业实际项目

案例 18：旅游学院成功申报文旅部 2022 年度提质培优行动计划项目

近日，文旅部办公厅公布了 2022 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划入选项目名单，旅游学院李秀花教授申报的《校企合作加快推进新疆研学旅行之教育与文旅有机融合》经过重重选拔评审，获批“双师型”师资培养扶持项目。

文旅部 2022 年提质培优行动计划项目是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《“十四五”期间文化和旅游人才发展规划》《文化和旅游部教育部关于促进新时代文化艺术职业教育高质量发展的指导意见》，引导文化艺术职业教育和旅游职业教育紧密围绕行业产业需要培养专业化人才的行动计划。

李秀花教授申报的《校企合作加快推进新疆研学旅行之教育与文旅有机融合》项目，旨在围绕深化产教融合、校企合作，提升学生实践和创新创业能力，拓展学生数字化职业发展空间等探索新的教育教学模式，展示了学院研学旅行管理与服务专业在推进校企深度合作方面的初步成果，为今后专业发展打下了坚实的基础。

文化和旅游部办公厅文件

办科教发〔2022〕140 号

文化和旅游部办公厅关于公布 2022 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划入选项目名单的通知

各省、自治区、直辖市文化和旅游（局），新疆生产建设兵团文化体育广地和旅游局，文化和旅游部共建院校：

按照《文化和旅游部办公厅关于实施 2022 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划的通知》（办科教发〔2022〕392 号）要求，经申报、专家评审和公示，我部确定了 2022 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划入选项目名单。现予印发，请各地进一步加强入选项目的支持和跟踪指导，确保项目实施成效。

33	校企合作加快推进新疆研学旅行之教育与文旅有机融合	新疆师范高等专科学校	李秀花	新疆维吾尔自治区文化和旅游厅
----	--------------------------	------------	-----	----------------

五、疫情期间的线上教学开展情况

疫情期间科学合理开展线上教学工作，为进一步提高教育教学实效性，确保网络教学质量，切实履行人才培养质量保证的主体责任，增强教学服务能力。依据校历工作安排，按时开展期初教学检查、期中教学检查和期末考试工作。

（一）开展教学督查，及时反馈交流经验做法

学校成立了 5 个网络教学督查组，对各学院的教学工作开展情况进行督查，及时和各学院沟通联系，了解教学工作开展情况，协调解决出现的问题。督查内容包括常规教学运行情况、任课教师授课情况、各学院二级督导督查情况和网络安全情况等方面。每 1 周或每 2 周对各学院的整体教学运行情况开展总结，并提炼全校网络教学典型案例，便于各学院之间相互交流学习。加强公共课责任单位与学生所在单位的联系，共同做好学生课堂管理工作，及时汇、反馈学生到课情况，采用线上学生座谈会、网络问卷两种方式，组织学生评教工作。从调查结果来看，学生对线上教学工作比较满意，各学院也对学生提出的问题和建议予以解答。

（二）做足准备工作，保证教学正常进行

教师依据备课并经过审核的教学课件、教学材料认真开展教学工作。结合课程内容重视挖掘并融入课程思政元素，不断提升育人质量。师生都能提前进入班级钉钉群，调试设备，为上课做好准备。课前，任课教师将教学视频、教学课件、教案、作业等资料通过 QQ 群、微信群、钉钉等下发给学生。课上积极引导学生进行互动和思考，尽可能减少线上

教学对师生互动和交流造成的限制。在教学过程中，穿插优秀教学视频资源，丰富课堂教学形式；通过课堂连麦、评论区互动等方式，调动学生积极性，提高学生参与度；能耐心、细致的与学生沟通，解决学生提出的问题。在教学过程中，很好地融入课程思政，提升了育人效果。直播完成后教师保存回放视频，学生在学习过程中可以反复观看，取得良好的教学效果。课后延伸通过纠错答疑、作业批改等方式掌握学生学习情况，真正将备、教、批、辅、评等环节落到实处，切实保障了线上教学效果。

（三）组织线上观摩，发挥教学示范作用

从公共课、实践课、文理科、师范非师范类多个角度，选择了5门作为校级观摩课。课程教学过程完整，教师教学思路清晰，重难点突出。能通过各种方式调动学生学习积极性，参与互动，教学气氛活跃。思政教育内容与教学内容有机结合，以润物细无声的方式，开展了思想教育，教学效果好。全校有超过400人/次参与听课活动。其中三门课程，实时听课人数达到100人。大多数教师表示，通过观摩课的交流，在教学方式方法、课程思政融入方面都有所收获。

六、师资队伍建设

（一）研究教师队伍建设规划，加强教师队伍培养培训，推进高层次人才引进和培养

一是建章立制保障师资队伍建设。先后印发新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）“十四五”师资队伍建设规划》与《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）教师实践锻炼

暂行办法（修订）》，为我校教师师训工作提供坚实的基础。同时，落实《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）高质量发展三年行动计划（2022—2025）》，将开展教师教学创新团队建设、实施高层次人才引育计划、优化师资队伍结构作为强化师资队伍建设的重点任务。

二是积极组织教师参加各级各类培训。组织我校 68 名教师参加 2022 年自治区高校教师岗前培训；新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团职业院校教育信息化发展与教师能力提升线上培训会，参会人员 72 人次；全国师生信息素养提升实践活动职业教育专项在线培训会，参会人员 23 人次；推荐我校 19 名教师参加首届自治区基础教育教学指导委员会专家评审；参加全国职业教育教师企业实践基地 2022 年第一批教师企业实践项目工作；审核我校 168 名教师的自治区级“双师型”教师申报工作；学校领导、教师参加职业教育法专场宣讲活动，参会人员共计 50 余人；组织 2022 年暑期教师研学培训。

三是重视高层次人才培养和引进。制定学校《高层次人才引进办法（试行）》，拟引进 10 名高层次人才，目前共收到简历 51 份。同时，重新修订了学校《教职工攻读博士学位管理办法》，积极鼓励教师攻读博士，本年度成功考取博士研究生 2 人。积极推荐各类人才项目申报，成功申报新疆少数民族科技骨干特培人员 1 人，推荐自治区天山英才等

各类专家人选3人次。

（二）加强师德师风建设，规范教师从教行为

一是严格落实学校关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见（修订），将加强师德师风建设放在首要位置，进一步加强和改进师德师风建设，强化思想政治引领。将习近平总书记关于教育的重要论述作为必修内容，组织全体教师全面深入学习，胸怀国之大事，牢记为党育人、为国育才的初心使命。

二是常态化开展职业道德、师德师风教育，持续开展深化整治群众身边的腐败和作风问题，报送师德师风和阳光招生的线索，利用周三政治学习、期初期末政治学习等开展师德师风教育，不断提高我校教师师德修养和职业道德水平。

三是签定师德师风承诺书，规范教师的行为，自觉接受监督，同时向自治区申报师德师风典型案例。

（三）改革教师考核评价，加强青年人才培养

一是坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在人才引进、职称评审、岗位聘用、教职工考核、项目申报和评先评优工作中坚持把师德放在首位，对政治表现有问题的实行“零容忍”，严格落实师德“一票否决制”。

二是坚持考用结合。完善《教职工年度考核指导意见》，对于年度考核优秀的教师评职称时，同等条件下予以优先考虑。

三是抓好职称制度改革，发挥“指挥棒”导向作用。坚决克服“五唯”倾向，推行代表性成果评价，不把论文作为

评审的前置条件，教职工的积极性进一步提高。

四是尊师重教，不断提高教师待遇。广泛吸纳优秀教师代表到教学指导委员会、学术委员会、教师系列专业技术职务评审委员会等学校各级管理事务中，发挥教师主动参与学校发展的积极性。建立《学校党委联系服务专家工作制度》，加强对专家意见的收集和反馈。

（四）推进教师队伍结构合理化建设，满足教育教学和人才培养需求

一是持续优化教师队伍结构。目前我校专任教师 570 人，校外兼职教师 119 人，生师比为 19.9: 1。专任教师中，副高级以上职称教师占比 27.19%，硕士以上学历教师占比 64.5%。根据《新疆维吾尔自治区职业院校“双师型”教师认定及管理办法（试行）》，经我校认定部门初步审查，推荐 168 名教师认定 2022 年自治区职业院校“双师型”教师。

二是招聘计划继续向专任教师倾斜。本年度共计划招聘 71 人，其中用于招聘专任教师 60 名，目前已经完成第一批招聘 30 名专任教师。

三是深化教育评价改革，鼓励优秀教师脱颖而出。在总结 2021 年职称制度改革运行经验的基础上，紧密结合学校办学实际，对 2022 年教师系列职称评审条件和赋分办法作了微调，进一步调动教职工的积极性，截止目前，112 人报名参评教师系列职称，其中拟参评教授 6 人，副教授 26 人。

七、校企双元育人

2022 年，我校以校企双赢为目标，积极探索多样化、深层次的校企合作模式，建立了校企合作人才培养制度，拓展了校企合作工作思路，加快建设步伐，提升影响力，为达至“校企合作，共建共赢”的目的而奋斗。

（一）建立健全校企合作机制，强化校企协同育人

认真谋划校企合作建设新空间，重点面向旅游康养、物流金融、学前教育等产业、以五星校区、光明校区为依托，充分利用国家、自治区关于校企合作、产教融合相关政策，开创产教融合新格局，努力打造职业教育办学特色。一是完善机制、顶层规划。建立健全校企合作的相关制度和工作条例，为校企合作的顺利进行提供了良好保障。制订行之有效的《实训基地建设方案》，为形成实训基地共建、教学过程共管、评价标准共定、教育资源共享、校企文化共融的校企一体运行机制描绘了行动路线。学校层面成立校企合作委员会，校领导挂帅；专业层面设置校企合作管理小组，实行一企一策合作模式，专业带头人任组长，小组成员由行业企业专家、教育教学专家、社会机构专家和学校专业教师组成。二是整合资源，精细化管理，确保成效。校内实训方面：依靠中央财政专项 1500 万元，自筹资金 500 万元，整合现有实践教学资源，建设仿真项目教室、现场教室、生产性实训或仿真实训基地，目前正在建设的有：产品艺术设计实训中心、现代信息技术实训基地、旅游兴疆康养研学综合实训园地等

项目。校外实习方面，与企业对接专业技能目标，校企签订合作协议，制订有详细的顶岗实习教学计划，明确双方的责任，共商共建、共管共用、共评共赢。三是依托中国长城科技集团股份有限公司资源优势，建设“政产学研创”五位一体的新疆信创产教融合人才培养实训基地。该项目已正式立项，资金已逐步到位。

（二）提升学生实践技能，打造人才培养高地

学校与企业人才互通、技术共享、生产科研等多方面开展多种合作方式。

一是与浙江驿栈科技有限公司（阿里巴巴天猫校园）、甘肃北蒙实业发展有限公司、新疆九鼎农业集团发展有限公司、新疆缤纷汇商业投资有限公司、新疆源创优品有限公司创建立校企合作实训基地，全方位模拟现代真实商业实训环境下的经营管理，以生产经营为核心的各类社会组织开展商业活动和业务服务。引入电子商务企业、物流配送企业、跨境电商企业，分别按业务功能划分各专业工作区域，以公司管理的办法运营实训基地。目前企业方投资 1000 万建设校企合作实训基地（阿里巴巴天猫校园），已在校园内投入使用。

二是将企业项目引入校园实施项目化教学：以企业真实的工作任务为载体，进行整体筹划、系统设计的项目化专业课程开发，设计由简单到复杂的教学任务，将专业素养、专

业知识和专业技能有机融入到项目任务中，实现学生专项技能和综合实践能力的同步提升，达到产学研共赢的目标。

三是与企业进行双师型教师联合培养：建立 3 个由电子商务、市场营销、现代物流领域专家领衔的工作室。集成专业群团队优势，提升教学团队在行业内社会服务能力，促进专业带头人和骨干教师提升专业水平、构建教育教学、技术攻关和科研协同的创新机制，建立教师的培训措施和培养路径。同时，引入阿里巴巴智慧云课堂：加强与行业企业合作，整合校内外师资力量，推进专业高质量系列化教材建设。

（三）创新合作模式，加强产教融合、协同育人

一是与新疆长城计算机系统有限公司合作成立“新疆长城信创学院”，力争在“十四五”期间，把学院建设成新疆高水平的信创产教融合实训基地。2022 年校企联合组建了《信息技术应用创新工程技术研究中心》、形成了学校 23 人+企业 13 人的创新团队，面向教育信息化开展信创研究；校企联合打造《信息新技术应用创新创业孵化基地》《乌鲁木齐市退役军人就业创业园》，2022 年 7 月获水磨沟科技局认定为第六批“红山众创空间”；校企联合申报并获得国家工信部《数字技术工程师培养项目（大数据技术）》省级考核站点认定；校企联合向中国软件评测中心（工信部软件与集成电路促进中心）申报《2022 年信创实训课程体系研究课题》2 项；校企联合向自治区网信办申报了《全民数字素养与技能培训基地》。二是合作建设基于“PKS”体系的高水平专业群，申报《软件技术（信创方向）》《云计算技术应

用（信创方向）》等专业和将现有《计算机应用技术》《计算机网络技术》等三个专业培养方案向信创方向迁移，最终实现打造信创专业群。2021年10月，学校已向教育厅提交了《云计算技术应用（信创技术应用创新）》专业申报书并于12月正式获批该专业，2022年9月开始招生，首批招生80人。

案例 19：虚拟仿真实训基地，促产教融合发展

在“旅游兴疆”战略的大背景下，我校旅游学院结合当前智慧旅游、数字化旅游的跨界融合发展，积极构建旅游专业群人才培养新模式，搭建基于“底层融合、中层分立、高层互选”的课程体系构架，完善校内实训体系，全力打造旅游学院虚拟仿真实训基地，革新实训教学硬件，进一步拓宽人才培养路径，夯实专业教学质量。

2022 学年旅游学院在旅游兴疆综合实训园地项目获批的情况下，利用首批资金积极建设两个虚拟仿真实训室，面积总计 250 平方米，建设 80 个工位，利用智慧旅游行业内 3D、VR、AI、大数据等信息化技术，可同时满足智能模拟导游、旅行社运营与管理、研学旅行策划与服务、数字化旅游线路设计、旅游电子商务、导游业务等实践、实训项目的开展，是旅游学院“理实”一体化课程建设的重要环节，也为学院项目化教学奠定了基础。

案例 20：产教融合数字商贸人才培养实训基地

职业技术学院依托全球领先的互联网企业阿里巴巴集团，发挥校企双方资源优势，投资 1200 余万元共建“阿里巴巴创新空间”校企合作综合实训基地，具备“智慧物流业务实践区”、“物流+新零售实验区”、“校园绿动区”、“教学互动区”、“创新创业孵化区”5 个功能区。

基地实施“产教融合，理实一体，数智职教，工匠摇篮”建设模式，将阿里巴巴集团核心电商、跨境电



境电商、新媒体营
技、阿里创业者计
业在校内、课堂在
化生产性实训基
准》完善电子商务
理师等人才培养
标准；分专业开设
技巧、网店运营、
划设计、智能物流
据应用与分析、连

锁经营等课程，以 NPS 处理、IOT 智能设备操作等 9 个项目，22 个典型性工作任务为导向，引导学生进行理论知识和 workflows 的学习；打造企业认证专业教师队

伍；搭建优秀学生创新创业平台。作为阿里巴巴集团在新疆建设的首个集产、服、教、学、研、创为一体的高校综合性创新服务中心，通过数字化、智慧化、绿色化提升校园综合服务水平和质量。



实施基于岗位需求的“工作+学习”双线培养机制，指导学生参与电商视觉、店铺运营、直播实战、供应链物流



新零售小组在企业导师的指导下完成品结构管理、门店视觉营销、商品销售管理工作实训



组织教师前往阿里巴巴总部培训，构建校企专家研讨共创互动场景与连接，打造高水平实践教学教师团队



末端配送小组进行 NPS 处理、IOT 智能设备操作实训

第四章 政策落实

2022 年是党的二十大召开之年，也是学校实现“十四五”发展目标的关键之年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实中央民族工作会议、第三次中央新疆工作座谈会和全国教育工作会议精神，深刻认识“两个确立”的决定性意义，

增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”弘扬伟大建党精神，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，牢牢扭住新疆工作总目标，聚焦迎接学习贯彻党的二十大这条主线，立足新发展阶



段、贯彻新发展理念、主动服务和融入新发展格局，紧紧围绕自治区党委决策部署，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，落实文化润疆战略部署，以学校教育质量提升年、人才队伍建设年、育人环境优化年为驱动，朝着建设自治区优质（双高）高等职业院校的目标只争朝夕、拼搏奋进、坚定坚决走好高质量发展之路，努力办好人民满意的高等职业教育，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

一、坚定不移推动学校高质量发展，不断提高人才培养能力

以申报自治区优质（双高）职业院校为统领，瞄把对心，抢抓机遇。认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和自治区教育、特别是职业教育“十四五”事业发展规划各项任务措施，落实学校“十四五”事业发展规划，进一步明确学校发展方向、发展主线、发展重点。突出学校职业教育类型特色，以提高学校核心竞争力为标尺，制订学校高质量发展三年行动规划（2022-2025），聚焦专业、课程、师资队伍等关键指标，建立各学院层分类、梯级发展的工作机制。以学校“十四五”事业发展规划和高质量发展三年行动规划为指导，分别制定专业、课程、师资、学生、基本建设、校园信息化、质量保证体系建设等专项规划，以及学院子规划，切实把学校发展目标具体化、项目化，积极争取内地优质职业院校结对帮扶，带动学校提升整体办学水平。大力支持附属实验小学改善办学条件、引进优质师资、开展教学研究等工作，保持和巩固其品牌力和影响力。

二、2022年铸牢中华民族共同体意识，推进青少年“筑基”工程

学校加强和完善党的全面领导，坚持社会主义办学方向，把铸牢中华民族共同体意识与学校党的建设、思想政治工作、意识形态工作、师德师风建设等工作统一部署、统一推进、统一落实。结合制定“十四五规划”和2035年远景

目标科学谋划，把铸牢中华民族共同体意识贯穿学校治理和改革发展各领域各环节，有效融入教育教学、人才培养、科学研究、社会服务等各方面。将铸牢中华民族共同体意识教育与爱国主义教育结合、与弘扬中华优秀传统文化结合、与网络安全教育、国防教育结合。组织主题活动，引导学生立足自身及专业实际，结合身边人、身边事，讲好中国新疆故事，让中华民族共同体意识根植于心灵深处。

三、健全完善民族团结进步教育常态化机制

2022 年学校成立民族团结进步创建工作领导小组，形成校党委书记亲自抓、分管领导具体抓，全体师生积极参与创建的格局。制定印发《民族团结进步创建工作实施方案》《以铸牢中华民族共同体意识为主线 深入开展民族团结进步主题活动的通知》，推进民族团结宣传教育常态化、长效化。深入推进民族团结进步创建“进校园”，开展民族团结进步“好院系”“好班级”“好学生”等微创活动。运用好“三进两联一交友”平台，将民族团结进步创建活动实现全覆盖。先后表彰荣获自治区 2021 年度“民族团结一家亲”先进集体和先进个人，并推荐职业技术学院申报 2022 年自治区民族团结进步示范单位。推送中华民族优秀典型人物、民族团结等方面的微图文、微语音、微视频，以润物细无声的方式、在潜移默化中推动民族团结教育入脑入心。

四、扎实做好学校内部质诊量断与改进工作

持续贯彻落实教育部、自治区关于做好职业院校教学工作诊断与改进工作的决策安排，巩固学校诊改工作成果，健

全诊改工作制度，完善学校内部质量保证体系，持续提高人才培养质量。常态化设置学校诊改工作机构，各单位（部门）、科室（教研室）保持诊改工作力量不减，切实强化对学校诊改工作的组织领导、落地实施。聚焦学校、专业、课程、教师、学生等 5 个层面的目标标准，科学设置诊断项目、诊断要素、诊断点，并强化螺旋运行，及时发现问题和不足，并认真分析、解决。进一步提升诊改信息平台应用水平，持续开展数据治理并形成常态机制；扩充信息化应用覆盖范围，加强数据源头实施采集力度。强化教学和业务工作的质量要求，树立质量标准鲜明导向。邀请专业举行专题讲座，强化师生员工领会诊改知识，提高诊改工作能力。

五、坚定不移改善办学条件，不断提升师生获得感、幸福感、满意度

2022 年，学校投入 1000 万元，用于育人环境优化，用情用力在为师生提供符合高等教育办学标准的工作、学习和生活环境上下功夫。完成对亚心校区的三期绿化工程和北地块景观提升二期工程，不断美化靓化校园环境。完成亚心校区综合教学楼（职业教育综合楼）建设项目、5 号学生宿舍楼建设项目、2 号学生食堂建设项目方案设计，为校区后续基本建设奠定基础。完成亚心校区新建污水杂物处理机组工程，解决污水管道经常堵塞问题。完成了光明校区励志楼琴房、艺术楼教室改造工程，继续做好光明校区、五星校区老旧设施的改造工作，为师生提供更好办公、学习和生活环境。

六、巩固提升国家通用语言文字教育教学能力

（一）开展国家通用语言文字测试工作情况

2022 年学校充分发挥教育教学优势，以普通话水平测试工作为抓手，扩大普通话水平测试规模，不断提高测试质量、服务管理水平和责任意识，努力提升师生语言文化素养。2022 年共组织 6959 名师生参加普通话水平测试，师生普通话普及率稳步增长。

（二）国家通用语言文字教育教学活动开展情况

一是先后出台了《关于进一步加强常规教学管理工作的相关规定》，《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）关于加强运用国家通用语言文字开展教育教学工作的实施方案（试行）》、《新疆师范高等专科学校关于强化国家通用语言文字教学的实施意见（试行）》，从制度层面推动国家通用语言文字普及与提高。二是强化国家通用语言文字教学过程，全面提高全校师生的国家通用语言文字水平。1.针对学校不同学历层次的学生，改革课程结构，调整课程设置，强化学生国家通用语言文字能力。2.加强监督检查，规范课堂教学语言，严格实行普通话授课制度。3.重视教师的普通话培训工作。通过统一培训的方式组织开展教师普通话培训，对教师提出了具体学习要求，督促教师主动练习，提高国家通用语言文字规范化水平。各级教学督导通过听课、查课等方式督导全体教职工在线上教学时说普通话。4.开展形式多样的推普活动，营造良好学习氛围。

（三）推动国家通用语言文字教育教学取得成效

一是紧紧围绕“推广普通话、喜迎二十大”主题，开展了一系推普活动，取得了良好效果。例如，开展“经典润乡土”主题征文活动，开展国家通用语言文字“推普达人”评选活动，开展中华经典诵读讲推广活动，开展了三字一画评比活动，开展“在社会、家庭进行一次推普宣传”活动，组织学生向家长或亲戚朋友进行一次推普宣传；部分学院邀请推普专家开展了“提高普通话水平的方法与策略”的专题讲座、举行“推广普通话，推普行动我先行”等教研活动，有效提高了运用国家通用语言文字的能力。二是组织“诵写经典·传承文明”中华经典诵写讲展示大赛。我校教师努尔比耶·努力买买提作品《我用残损的手掌》荣获新疆赛区“诵读中国”经典诵读大赛三等奖、学校荣获“优秀组织奖”称号。同时，我校共有5部作品拟入围第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛全国决赛名单，目前已进入公示阶段。在全校范围内开展了国家通用语言文字推广普及先进集体和先进个人的评选推荐工作，拟推荐先进集体3个、先进个人8人参加自治区级评审。三是高质量开展普通话水平测试工作，提高普及率。2022年上半年共组织6959名师生参加普通话水平测试，少数民族学生的普通话水平测试过级率稳步增长。

七、经费投入

近年来，我校在自治区党委、教育工委的大力支持下，2022 年按照“生均拨款”1.2 万/生的标准下拨经费，学校经费在一定程度上得到保障，办学条件进一步改善。

（一）年度办学经费总收入

学校经费收入主要来源是学费收入、财政经常性补助收入、中央地方财政专项投入、其他收入等。2022 年学校经费收入总额 39414.32 万元。

学校加强日常教学经费投入，加大投融资力度，多渠道筹措经费，确保日常教学等经费的需要。学校在经费投入方面形成逐年增长投入机制，为提高教育教学质量提供资金保障。

（二）年度办学经费总支出

学校在不断优化支出结构的基础上，加大学校重点项目和内涵建设的经费支出，促进学校教学、科研等各项事业可持续发展。2022 年学校年度总支出总额 41502.64 万元。。

第五章 服务贡献

学校围绕提质增效，实施科研引领、教学提质、培训增效，在社会服务上体现新成效。积极探索整合校内外创新要素和优质资源，建立健全跨学校、跨行业、跨地域、政产学研相结合的协同创新机制。按照“优势互补、资源共享、人才共育、合作共赢”的原则，积极与地方、行业、企事业单位共建产学研战略联盟和合作基地，实现联合发展，借力发展。在致力于合作培养应用型人才的同时，坚持把生产中的问题作为科学研究的课题，发展特色职后培训。

一、科研与社会服务（培训）

（一）加快科研组织策划和高水平成果产出

聚焦国家、自治区、区域和行业重大需求，强化有组织的科研行为。继续保持科研立项在级别、数量及类别上的良好势头，力争实行新的突破。一是制定《新疆师范高等专科学校“十四五”科研与社会服务发展规划》，明确学校科学研究与社会服务的发展思路、目标及重点；建立学校科研项目及成果指导、评审专家库，聘任 40 余名疆内外专家对本校申报省部级以上科研项目的教师“一对一”开展帮扶，聘请新疆社科院、新疆兄弟高校专家审读项目申报书、拟发表论文及出版著作，聘请校外专家担任科研成果奖评审专家等；组织开展“科研训练营”系列培训 5 场、“青椒驿站”学术沙龙系列活动 3 场，营造良好学术氛围；组织开展学校科研成果奖、科研工作先进集体、优秀个人评选工作，对优

秀科研人才进行奖励、发挥引领作用，全年完成校级课题及各类专项校级课题立项 80 项以上，为申报高层次课题奠定坚实基础。

二是加强科研团队及科普基地、实验室、科研平台建设，开展科技交流合作，推进科技成果转化，不断提升科研创新能力情况。组建并培育第一批校级科研团队 4 个，第二批校级科研团队申报、立项工作正在进行中；建立科研团队建设对口联络员制度，科研处与科研团队的日常交流、建设论证和推进不断线；五星校区建设信创产教融合实训基地并组织优秀师资进驻基地，是全疆唯一的信创科普基地，也是全疆第一个依托高校建设的信创科技成果转化和科技交流合作基地；学校“阿里巴巴创新空间”已试营业。基地内“菜鸟驿站物流区”“新零售业务实践区”可接纳市场营销、物流管理、电子商务等专业的学生进行科普实践；新成立校级重点科研平台——新时代党的治疆方略研究中心；单独新设校级研究平台（中心）专项课题；加强校级科研平台及科研团队目标管理工作，建立起考核体系。

三是开展科技交流合作情况。5 家企业入驻信创基地工作；与武汉达梦、飞腾等企业签订产教融合协议；选派 4 名教师参加工业与信息化部教育考试中心组织的培训，并取得“大数据管理专业师资证书”；1 名教师受聘为自治区科技特派员，其申报 2022 年《香紫苏废弃秸秆饲料技术开发与示范推广》，目前已立项公示；与新疆中泰矿冶有限公司开展科研合作，协助企业开展环境管理与生态规划工作。

四是推进科技成果转化情况。向自治区教育厅提交“自治区级产教融合基地”申报材料、向自治区党委网信办提交“全民数字素养与技能培训基地”申报材料；成功申报工信部教育与考试中心“数字技术工程师培育项目”(大数据技术)考核站点；数理学院科技创新社团参加第十三届自治区“挑战杯”大赛，参赛作品获得自治区铜奖；马克思主义学院青年教师张琪撰写的论文《论文化润疆的科学内涵、价值旨归及时代要求》，在新疆社会科学界青年学者论坛征文活动中获三等奖；数理学院芦志峰副教授撰写的学术论文《中华民族共同体意识教育的三重维度》入选自治区“第十九届新疆社会科学界学术年会”征文“团结稳疆学术专场”优秀论文；数理学院周苑副教授的论文在物理学核心期刊《物理评论 B》上发表；数理学院陈敦副教授的论文被 SCI 收录在杂志上。

案例 21：我校第二期“科研训练营”圆满结束

6月18日，学校第二期“科研训练营”圆满落幕。在校党委的高度重视、大力支持和精心指导下，1月19日至6月18日，第二期“科研训练营”以线上的形式举办了5场培训活动，共有520余人次参加了此期培训。

第二期“科研训练营”邀请华中师范大学徐增阳教授、蔡鹏老师、符平教授、雷江华教授和新疆农业职业技术学院刘志宏教授等五位专家分别从研究意识、能力培训、经验分享等三个模块，围绕科研选题确定、项目申报书撰写、论文写作及发表、研究经验分享等主题开展培训。专家们将理论知识的讲解与实际案例的分析相结合，给予了与会科研人员很多启发，拓展了老师们的学术思维，使他们对课题的申报与研究、论文的写作及发表有了更为全面、准确的认识，尤其是会后的互动环节，解决了老师们在科研过程中的疑惑。与会教师纷纷表示，每场报告都很精彩，专家讲座内容丰富，受益匪浅，特别是专家毫无保留地分享做科研的历程，振奋人心，坚定了老师们以科研为伴的职业生涯决心和信心。

“科研训练营”提高学校教师科研能力，提升教师科研成果的质量起到很好的推动作用。下半年学校将持续开展“青椒驿站”学术沙龙活动，欢迎广大教师给予关注。

（二）推动培训工作扩容提质

坚持职后把培训工作作为学校发展的重要驱动力，保持培训工作传统优势和品牌力。常规做好干训、国培、区培等中标项目的组织实施和新项目的申报工作。充分发挥“教师培训联盟”平台作用，落实和推进与地州县教育行政部门的实质性合作。加强与社会非教育渠道，开展多元化职业培训。出台《培训教师管理办法》，完统相关部门主动联系，开发新领域、增加培训项目、拓宽办学善培训专家库，进一步加强和推进培训名师培育建设。制定学校培训工作奖励办法，不断加大对培训工作奖励力度，进一步调动培训工作的积极性。探索学校培训项目通过校内二次竞标择优分配，稳步推进培训“管办分离”。继续做好中小学、幼儿园教师专业理论培训考核和计算机水平考核等工作，不断提升学校办学社会效益。

案例 22：开新局 提质量 促发展

—我校开展喀什地区幼儿园书记（园长）岗位培训

学校紧紧围绕学校高质量发展的部署要求，聚焦 2022 年度培训重点工作目标，在 2021 年完成喀什地区幼儿园书记（园长）岗位培训近 900 人基础上，继续发力开拓培训市场，力争扩容提质。2022 年 1 月、3 月，培训处（干训中心）组织专家团队，赴喀什开展了 2022 年喀什地区幼儿园书记（园长）岗位培训两个阶段的集中培训，培训人数 264 人。

为确保培训效果。精心设计培训方案，组织专家进行方案论证。培训方案中所开设的专题，都是幼儿园书记、园长们急需掌握的新理念、新知识、新技能，既体现了新时代的新思想、新要求，又体现了科学性和适用性。培训模式采用“第一阶段集中培训—第二阶段返岗研修—第三阶段再次集中培训”这个三段式培训方式，做到理论联系实



际，学用结合，深受学员欢迎。

培训期间，教学组织严谨有序，专家引领高屋建瓴，喀什地区各幼儿园的书记（园长）将学以致用，用掌握的科学教育原理管理园所，用高站位、新理论、新知识、新方法指导育人实际，助力南疆地区学前教育的长足发展。我校也将在此次培训项目基础上，凝聚学校、部门及外界资源合力，齐心协力开拓培训业务市场，力争在其他地州开辟新的培训项目和任务。

案例 23：行远自迩 踔厉奋发 助力县域教育高质量发展 —策勒县中小学教师课堂教学能力提升送教培训活动

2022 年 3 月受策勒县教育局的委托，我校送教团队 37 人次分期赴和田地区策勒县开展送教活动，主要面向中小学 23 个学科及中小学书记校长、中小学班主任培训，累计培训 1100 余人。

培训处与策勒县教育局充分讨论，确定了“中小学教师课堂教学能力提升”的主题，并围绕该主题开展为期两天送教培训，旨在提升乡村教师课堂教学能力，推动策勒县中小学教师的专业发展。

短短两天的培训，各学科围绕重点、难点课型，通过教学诊断、名师示范、同课异构、主题研讨、专题讲座、技能实训等环节，潜移默化引导策勒县教师树立立德树人理念，自觉遵守职业规范，通过课堂的变化引起教师教学观念和教学行为上的变化，进而内化学科课程标准，研习教育教学技能，圆满完成了此次送教任务，根据目前已获得的问卷调查数据，培训满意度为 100%。

此次送教下乡活动，进一步促进了策勒县中小学教师专业化成长，加强了城乡教育均衡发展，助推了县域优质资源共享及教育教学高质量发展。



案例 24: 我校艺术学院承办第四届“丝路精神”

设计传承与未来设计展赛取得佳绩

2022年9月8日,由新疆美术家协会主办的第四届“丝路精神”设计传承与未来设计展圆满落幕。艺术学院学生作品斩获3个一等奖,1个三等奖;教师作品斩获1个一等奖,3个二等奖,师生作品共计入选24件,学生获奖在全疆职业院校占比达57%,入选占比达87.5%,学院荣获“优秀组织奖”。



学生作品《忆梦龟兹》获学生组

视觉传达设计一等奖

作为2022年度承办方,新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)艺术学院高度重视此项展赛,由院长亲自挂帅,与美协共同成立展赛工作小组,从策展、作品收集、整理

汇总、审核把关,到作品评审、监督进行全程管理。学院将赛事引入教学过程,以赛促教,组织师生积极参与,积极拓展岗课赛证融通机制,践行项目教学方式方法探讨,助力学院自治区骨干专业群深入发展。



教师作品《丝路遗址随想》获专业组

动画数字媒体设计一等奖

该展览是新疆美术家协会主办的年度自治区级设计展赛,以传承和弘扬中华民族优秀传统文化为主旨,构建区域设计成果交流、促进人才培养,

助推新疆整体设计水平发展,是新疆地区有影响有规模的设计类专业展赛。以传承和弘扬中华民族优秀传统文化为己任,构建区域设计成果交流、促进

人才培养,助推新疆整体设计水平发展。已经成为新疆地区有影响有规模的设计类专业赛事。2022年7月举办第四

“丝路精神”设计展获奖作品线上展出

石榴云/新疆日报原创 2022-09-13 17:00:27

石榴云/新疆日报讯(记者 刘萌萌报道)日前,由新疆美术家协会主办的第四届“丝路精神”设计传承与未来设计展公布了129件获奖作品,并进行线上展出。



新疆美术家协会设计艺术委员会秘书长衣青介绍,本次展览共收到投稿作品近1800件,涉及环境设计、视觉传达



获奖作品动画视频《丝路遗址随想记》则围绕尼雅遗址、苏巴什佛寺遗址、交河古城等遗址,用3分钟时间带领观众领略古丝绸之路的魅力。该片创作者、新疆师范高等专科学校老师魏凯旋说,正因为文化遗址的存在,丝绸之路的过往才可见可触。他们将不断创新设计,助力让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字活起来,让文物说话、把历史智慧告诉人民。

责任编辑:木和达西·买买吐逊

版权作品,未经授权严禁转载。转载须注明来源、原标题、著作姓名,不得变更核心内容。



新疆美术家协会设计艺术委员会



新疆美术家协会设计艺术委员会

届作品展，大赛分为学生组和专业组，其中学生组分为本科组和高职组。作品涵盖环境设计、视觉传达设计、服装与服饰设计、产品设计、动画设计、数字媒体技术等多个专业。作品征集 1600 余件，评选出获奖作品 129 件和入选作品 361 件。

本届赛事将由新疆日报石榴云平台等权威媒体予以宣传报道，同时在国内专业品牌创意平台古田路 9 号举行线上展览。

二、乡村振兴与教育扶贫

（一）助力乡村振兴，做好“访惠聚”扶持工作

不断发挥学校人才培养优势、科学研究、社会服务等教育优势，主动服务国家乡村振兴战略。持续对洛浦县加依艾日克村等 5 个“访惠聚”村进行支持，保持政策不变、力度不降、措施不变。助力温宿县帮扶村开发旅游资源，助推当地群众增加经营性收入。继续做好对贫困地区农产品购买工作，全年不低于 15 万元。强化对“访惠聚”驻村队员、精准组团支教、内派服务管理等队伍的关心关怀，帮助解决他们的后顾之忧，使他们安心工作、愉快工作。强化毕业生返乡就业创业的价值引导，为乡村振兴输送更多人才。

（二）助力教育脱贫，做好实习支教工作

实习支教工作，既是党和政府的号召，也是大学生成长成才的内在要求。把它作为有效服务社会、深入了解基层、磨练学生意志、提高学生能力、增强教学效果的重要载体，我校实习支教师生发挥艰苦奋斗、无私奉献的脱贫精神，以强烈的责任感和高昂的热情投身实习支教锻炼中，极大提升了学科素养、促进了专业成长，扩大了学校服务社会的影响力，为受援地中小学幼儿园教育提供了智力支撑和人才支持，助推了贫困地区的教育发展、增强了民族团结与进步，促进了边疆稳定和社会发展，实现了师范生成长同贫困地区

教育发展双丰收。2021 年秋我校共派出师范类 796 名实习支教学生及 20 名带队教师分赴和田、塔城、吐鲁番 3 个地州 5 个县市 173 个受援单位开展实习支教工作，其中小学教育专业共计 594 人，学前教育专业共计 202 人。

案例 25：我校 2022 年春季实习支教学生赴南北疆开展实习支教工作

2022 年 3 月 1 日，我校 545 名师范生踏着春天的脚步赶赴南北疆各受援点，开始了本学期的实习支教生活。本批次支教师范生来自人文学院、数理学院、艺术学院、信息科学与技术学院、学前教育学院、外国语学院、体育学院，分赴于田县、洛浦县、塔城市、额敏县、鄯善县 5 个县市区 116 个支教点，开展历时 4 个月的实习支教。



针对南北疆乡村小学、幼儿园老师紧缺的现状，教务处统筹部署选派了政治素质强、专业素养高且普通话水平测试等级达二级乙等及以上的同学参加实习支教，并积极与受援各县（市）教育主管部门对接，安排落实实习支教工作的相关事宜，择优选派了 8 名经验丰富的带队教师，协助各实习学校做好支教学生的教学指导和日常管理工作。出发前，学校同各学院通过组织召开岗前教学技能培训会、带队教师培训会、实习支教学生返校协调会以及带队老师和学生见面会等，明确职责，加强管理，保证各项工作的顺利推进。



自 2008 年以来，我校共派出 28 批 15444 名学生到南北疆乡村小学幼儿园开展实习支教工作，为我区农村基础教育发展作出了积极贡献。

第六章 面临挑战

一、未来的挑战

挑战一：路径的探索。近年来，教师职业社会化、教师资格考试改革和定期注册制度的实施，严重削弱了专科层次师范院校的办学优势，综合性大学也在挤压师范教育的发展空间，加之社会对高水平、高层次教育的迫切需求，学校专业建设、师资队伍、人才培养、校企合作等方面亟待提升。近几年，虽然学校录取率、报到率，连续多年在自治区同层次院校中占有优势，但也面临着生源质量下降带来的巨大压力，提升办学层次、创建多层次、高水平、特色鲜明的职业院校成为学校发展的当务之急。

挑战二：学校现有专业，在自治区范围内特色不突出、优势不明显，社会影响力有限。需持续在服务国家发展战略和新疆经济社会发展方面下工夫，以高质量完成学校承诺的以学校高质量发展三年行动规划（2022-2025）任务为载体，巩固提升、做优做强现有专业，积极支持服务区域经济发展的新专业建设，不断完善我校的专业布局，持续促进专业建设、课程建设、师资队伍建设、产教结合等人才培养要素的高水平发展，以不断提高我校为经济社会和区域发展培养更多更好高素质应用型人才的贡献度。

挑战三：高层次人才队伍建设存在不足，一是学校高层次人才总量偏少，与高起点办学的要求仍有一定差距。二是现有的高层次人才专业分布较单一，分布不尽合理。三是缺乏全区有影响力的教学名师及教学团队。四是受限于学校现

有的办学层次，近年来学校高层次人才屡有流失。由于历史原因，有待升格、更名或改制的学校较多，竞争十分激烈。学校须强化内涵建设，以优势项目争取中央和自治区政府办学资源，谋求特色发展，切实加快综合改革和转型发展的步伐，不断提升综合实力和核心竞争力。

二、思考与对策

（一）强化内涵建设，突显职业教育类型特色

提高职业教育吸引力，重在通过强化内涵建设，突显类型特色，树立起专业质量品牌。以加强“双师型”教师队伍建设为先导、以强化教材科学性先进性为基础、以改进教学方法为重点，推动学校课堂革命，积极发挥新一代信息技术作用，推动信息技术融入教育教学过程，促进专业升级改造、推动人才培养模式创新。培养一大批优秀毕业生，提升学生和教职员工的荣誉感，提升职业教育的社会认可度。

（二）提升专业建设

按照“以产业链建专业群，以专业群建二级院”和“以群建院、以群强院”思路，主动服务新旧动能转换和自治区经济发展，聚焦自治区产业重点发展方向，以电子与信息大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、教育与体育大类、公共管理与服务大类等为重点，重构产品艺术设计、旅游、学前教育、小学教育等 13 个专业群，专业群设置与区域重点产业匹配度达到 100%，与行业领军企业（学校）共建专业比例达 50% 以上；举全校之力努力建设成为培养高素质劳动者和技术技能人才的“高水平、多层次、特色鲜明”

的自治区优质职业院校。

（三）加强师资队伍建设

着力提升教师“双师双能”，重点突破高层次人才引进培养、教学创新团队建设，促进教师理论教学能力和实践教学能力融合，打造技艺精湛、育人水平高超的“双师型”队伍。全面提升师资队伍的教育教学能力、教科研能力和社会服务能力，推进师德师风建设。以教师教育教学创新团队建设为抓手、以“双师型”师资队伍建设为重点，培育教学名师等教学骨干。建成一支与我校人才培养和办学特色相适应，数量满足需求的师德高尚、素质优良、业务精干、结构优化、富于创新、朝气蓬勃的教师队伍，为我校可持续发展提供人才队伍保障。

附表：表1、2、3、5、6

附表：

表 1：计分卡

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3969
2	毕业去向落实人数	人	3813
	其中：毕业生升学人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	94.19
4	月收入	元	3591
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3589
	其中：面向第一产业	人	89
	面向第二产业	人	500
	面向第三产业	人	3000
6	自主创业率	%	0.07
7	毕业三年晋升比例	%	0

表 2：满意度调查表

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3969
2	毕业去向落实人数	人	3813
	其中：毕业生升学人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	94.19
4	月收入	元	3591
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3589
	其中：面向第一产业	人	89
	面向第二产业	人	500
	面向第三产业	人	3000
6	自主创业率	%	0.07
7	毕业三年晋升比例	%	0

表3：教学资源表

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.91
2	双师素质专任教师比例	%	41.93
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.19
4	教学计划内课程总数	门	926
		学时	103588
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	96
		学时	8877
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	4
		学时	189
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	54
		学时	3009
	在线精品课程课均学生数	人	223
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	77
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4296.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.1
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6869.31

表5：政策落实表

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12528.05
2	年财政专项拨款	万元	14301.35
3	教职员工额定编制数	人	1059
	教职工总数	人	896
	其中：专任教师总数	人	570
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	9.3
6	年实习专项经费	万元	341.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.73

表6：服务贡献表

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12330
2	毕业生就业人数	人	2644
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2547
	D类：到大型企业就业	人	70
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	22.2
4	纵向科研经费到款额	万元	40.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	19
	非学历培训学时	学时	2922.00
	非学历培训到账经费	万元	1441.80
8	公益项目培训学时	学时	0.00