



新疆科信职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 新疆科信职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) :

法定代表人 (签名)



2022年12月20日

目录

前言	1
1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 以史育人，筑牢信仰之基	2
1.1.2 文化育人，铸就红色之魂	3
1.1.3 做好“红色+”，打造育人高地	3
1.1.4 多措并举，擦亮育人底色	3
1.2 立德树人	4
1.2.1 培根铸魂守初心，以德育人促发展	4
1.2.2 赓续奋斗精神，明确使命担当	6
1.3 在校体验	7
1.3.1 繁荣校园活动，涵育学生品行	7
1.3.2 凝心聚力推进关爱工程	9
1.3.3 赛事云集，百花齐放	11
1.4 招生及就业质量	12
1.4.1 招生情况	13
1.4.2 就业质量	14
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	16

2 教育教学质量	17
2.1 专业建设质量	17
2.1.1 专业设置概况	18
2.1.2 专业结构优化	18
2.1.3 骨干专业群建设情况	18
2.1.4 稳步推进新专业申报	19
2.2 课程建设质量	20
2.2.1 课程基本情况	20
2.2.2 深化课程思政改革	20
2.2.3 课程考核方式改革	22
2.2.4 高度重视课程评价	22
2.3 师资队伍建设	24
2.3.1 师资队伍基本情况	24
2.3.2 加强高层次人才引进	26
2.3.3 推进职称评定工作	26
2.3.4 健全教师培训机制	26
2.3.5 搭建教师成长平台	29
2.4 校企双元育人	30
2.4.1 打造校内外实践教学新平台	30
2.4.2 完善校企协同育人机制	31

2.4.3 加强学生技能培养	31
2.4.4 书证融通	32
3 国际合作质量	32
4 服务贡献质量	32
4.1 服务行业企业	32
4.2 服务地方发展	33
4.3 服务乡村振兴	34
5 政策落实质量	34
5.1 国家政策落实	34
5.2 地方政策落实	35
5.3 质量保障体系建设	35
5.3.1 党建机制保障	35
5.3.2 教学质量保障	38
6 面临挑战	39
6.1 问题与挑战	40
6.1.1 党建工作新问题	40
6.1.2 学生管理工作面临挑战	40
6.1.3“双师型”教师队伍建设有待加强	40
6.1.4 教育教学模式需创新	41
6.1.5 科研管理体制有待完善	41

6.1.6 校企合作力度有待深入.....	42
6.2 未来展望.....	42
6.2.1 党建工作新展望.....	42
6.2.2 持续推进学生管理工作焕发生机.....	42
6.2.3 建立健全“双师型”教师培养培训基地.....	43
6.2.4 优化课程体系，完善师资队伍建设.....	43
6.2.5 拓宽科研工作新思路.....	44
6.2.6 循序渐进，加强产教融合力度.....	45

表目录：

表 1- 1 学院面向学生开展的思想政治教育主题班会一览表.....	4
表 1- 2 志愿服务一览表.....	6
表 1- 3 学生各类社团一览表.....	8
表 1- 4 2022 年学院全日制高职不同招生口径招生情况统计表.....	13
表 1- 5 2022 年学院全日制高职不同类型招生情况统计表.....	13
表 1- 6 2022 年各专业毕业生就业率.....	14
表 1- 7 自治区职业技能大赛参赛情况表.....	16
表 2- 1 专业概况.....	18
表 2- 2 课程类别表.....	20
表 2- 3 本校教师职称结构分布.....	24
表 2- 4 本校教师学历等级分布.....	24

表 2- 5 2022 年度教师培训情况一览表	26
表 2- 6 2022 年 1+X 证书试点申报情况	32
表 5- 1 2022 年部门制度修订情况一览表	39

图目录:

图 1- 1 2022 年全日制高职招生专业类型分布图	14
图 1- 2 2022 届毕业生就业现状满意度	15
图 2- 1 本校教师性别构成分布	25
图 2- 2 本校教师民族构成分布	25
图 2- 3 本校教师年龄构成分布	25

案例目录:

案例 1: 厚植思政根基, 锤炼素质人才	5
案例 2: 魅力青春, 舞台绽放——文化周活动	8
案例 3: 资助政策解读, 落实到位	10
案例 4: 中国大学生健康校园大赛暨 AI 体能赛	12
案例 5: 乌鲁木齐市第八届“搏梦杯”职业院校学生创新创业大赛	16
案例 6: 以赛促教、以赛促学	17
案例 7: 巩固课堂阵地, 夯实课程思政“基础层”	20
案例 8: 深化专业建设, 打造课程思政“引领层”	21
案例 9: 倾听师生心声, 提高教学质量——师生座谈会	23
案例 10: 新疆科信职业技术学院教师集中培训	28

案例 11: 教学能力大赛	30
---------------------	----

附表:

表 1 计分卡	46
---------------	----

表 2 满意度调查表	46
------------------	----

表 3 教学资源表	46
-----------------	----

表 4 国际影响表	47
-----------------	----

表 5 服务贡献表	48
-----------------	----

表 6 落实政策表	48
-----------------	----

前言

新疆科信职业技术学院（院校标识 4165014679），成立于 1992 年，前身为新疆科信学院。2016 年 1 月经新疆维吾尔自治区人民政府批准，国家教育部备案，成为以培养生产、建设、管理、服务等一线急需的高素质、高技能应用型人才为目标，具有颁发国家学历文凭资格的综合性普通高等院校（招生代码：14679），2019 年 9 月开始招收国家统招高职学生。三十年风雨兼程，三十年沧桑展新颜。经过三十年砥砺奋进，学院曾先后被中共天山区委、乌鲁木齐市人民政府、自治区教育厅、中国青年报社、国家教育部、民政部评为“民族团结模范集体”“先进基层党组织”“全国就业工作先进单位”“全国示范助学组织”“全国自律与诚信建设先进单位”。

新疆科信职业技术学院占地 275 亩，涵盖 8 栋建筑，总面积 10 万多平方米。学院在专业设置上始终坚持围绕市场所需和就业导向，为社会培养其所需的复合型、创新型和高素质技术技能人才，现有 14 个专业，4 个专业群，4 个二级学院，2 个教学部。在三十年的办学历程中，奠定了科教有设备、技术有人才、实训有场地、学生有就业的办学坚实基础。

新疆科信职业技术学院始终把立德树人作为学校教育的根本任务，深化“以学生为本，以教育为根，以发展为魂”的教学理念，坚持走“产、学、研”相结合的道路，实施“大学与企业并行，科技与财富共赢”的办学方针。为新疆经济发展不断输送具有“工匠精神”的一线技术技能型人才，为推动区域经济发展贡献科信力量。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学院深入开展系列红色教育活动，把红色资源利用好，把红色传统发

扬好，把红色基因传承好。不断增强对广大师生的革命传统教育、爱国主义教育、思想道德教育，厚植师生爱国主义情怀，着力发挥红色基因的铸魂育人作用，在传承红色基因中增强守初心、担使命的思想自觉和行动自觉。教育和引导广大师生自觉当好红色基因的传承者，当好红色文化的弘扬者、践行者，培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.1 以史育人，筑牢信仰之基

学院扎实推进党史学习教育与立德树人深度融合，将党史学习教育全方位融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各个环。一是全面部署，学院党委召开专题会议学习关于巩固拓展党史学习教育成果的重要指示精神，成立以党委书记任组长的党史学习教育领导小组，部署安排党史学习教育活动开展的内容和形式，细化各项措施安排，切实把党史学习教育落到点上、抓在实处。二是突出重点，强化党史学习教育理论基础。学院党委把抓好党员干部、发展对象、中层干部作为学习教育重点，率先垂范，先学一步、学深一层，引领带动全体师生带着问题学，联系实际学，同时依托“学习强国”平台抓实党员干部每日学习教育，形成上行下效、整体联动的工作格局。三是多措并举，营造巩固党史学习教育浓厚氛围。加强校园环境建设，打造红色景观文化，布置富有学院特色的校园文化墙，建立红色文化宣传阵地。学院党委围绕“四史”、英雄故事、先进人物事迹、习近平总书记系列讲话等内容，利用宣传展板、文化画框制作红色文化宣传橱窗，让学生感受红色文化的魅力。同时结合学院微信公众号、学院官方网站、学院微信工作群定期发布党史学习教育新闻动态、工作安排。四是丰富活动载体，推动党史学习教育走深走实。学院积极参加党史学习教育各项活动与学习，于2022年3月荣获职业院校党史学习教育成果展示高等职业院校展演类作品三等奖。并依托思政课堂，开展党史学习教育大思政活动；结合班会、团会，每周围绕一主题组织全体学生开展一次党

史学习教育，播放爱国主义教育专题片，引导学生学党史、知党情，做爱党爱国新时代青年。

1.1.2 文化育人，铸就红色之魂

学院充分挖掘利用本地红色资源，开展主题鲜明、形式丰富的红色社会活动与调研。充分利用学院官方宣传平台开展生动多样的学习宣传，如开学第一课、国旗下宣讲，组成优秀教师讲师团、学生骨干宣讲团等，常态化开展校园巡讲和青年大学习行动，营造浓厚学习宣传氛围。定期组织各项传统文化进校园主题活动，大力宣传人民英雄、时代楷模、最美人物、道德模范和身边先进，在全体师生中营造崇尚英雄、见贤思齐的良好氛围。

1.1.3 做好“红色+”，打造育人高地

面向广大师生做好“红色+研究”“红色+实践”“红色+互联网”等宣传教育，加强教师队伍建设，全年面向管岗、管理岗、教师骨干等岗位推荐优秀教师参加专业继续教育、自治区、国家级技能、创新等主题培训，培训 148 人次。加强支部基层建设，坚持“三会一课”，坚持每月党委书记、支部书记上党课，每季度开展党内批评与自我批评。加强思想建设，深入开展“三严三实”等主题实践活动，通过组织动员、集中学习、深入研讨认真查摆并整改问题。通过不断优化红色教育人才配置，壮大红色师资队伍，加强红色教育研究。

1.1.4 多措并举，擦亮育人底色

以喜迎党的二十大及学院三十周年校庆为契机，围绕“红色奠科信、红色润科信、红色美科信”分类分层分步骤推进红色基因传承工程、红色文化浸润工程以及红色品牌创建工程。推进红色教育与课堂教学、实践活动、校园文化“三融合”，创建一批有特色的红色教育活动，形成“齐观、齐上、齐诵、齐说、齐创”等“五齐”特立精神育人和师德师风建设经验模式。引导学生将远大抱负落实到服务社会的实际行动中，把个人理想追

求融入到党和国家事业之中，为培养担当民族复兴大任的时代新人做出贡献。

1.2 立德树人

1.2.1 培根铸魂守初心，以德育人促发展

育人之本，在于立德铸魂，新疆科信职业技术学院紧扣学生发展规律，坚持思政工作思路，积极探索符合新时代要求的学生管理新方向，对学生实行全方位沉浸式思政，让立德树人根本任务得到全面落实落地。

学院积极融合各类思政资源，实现对学生的思想政治引领，充分发挥第一、第二课堂的重要育人功能，把思政教育融入文化知识教育、专业课教学、技术技能训练及社会实习实践等人才培养各环节。把每个星期三确定为“思政学习日”，组织全体学生进行各类实践活动，开展青年思政教师实践课教学、手绘“喜迎二十大”插画、“与群众心连心”，青年学生讲团史等思政活动，提高思政育人实效。此外学院注重学生思想政治教育，通过定期举办专题班会，组织学生进行中华民族共同体意识、理想信念、诚信意识、社会责任感、艰苦奋斗精神、团结协作观念、心理素质等方面进行学习，通过将教育内容与现实生活紧密结合，加强对学生的理想信念教育，将学生培养成为社会主义事业合格的建设者和接班人。

表 1- 1 学院面向学生开展的思想政治教育主题班会一览表

序号	时间	活动名称
1	2022年2月6日	主题班会：北京第二十四届冬季奥林匹克运动会开幕
2	2022年2月11日	主题班会：学习贯彻共青团十八届六中全会精神
3	2022年2月20日	主题班会：北京第二十四届冬季奥林匹克运动会闭幕
4	2022年3月1日	主题班会：继续发扬历史主动精神以实际行动迎接党的二十大胜利召开
5	2022年3月5日	主题班会：追寻榜样足迹，践行雷锋精神
6	2022年3月11日	主题班会：聚焦2022全国两会——表决《第十三届全国人民代表大会第五次会议关于政府工作报告的决议》
7	2022年3月17日	主题班会：坚定必胜信心，尽快控制疫情
8	2022年3月25日	主题班会：增强职业教育适应性何以重要
9	2022年4月4日	主题班会：思源·感恩·励志，清明缅怀英烈
10	2022年4月10日	主题班会：科技强国，未来有我

11	2022年4月15日	主题班会：4.15 国家安全教育日
12	2022年4月20日	主题班会：《中华人民共和国职业教育法》公布
13	2022年4月26日	主题班会：坚持党的领导，传承红色基因
14	2022年5月1日	主题班会：国际劳动节——奋斗的青春最美丽
15	2022年5月4日	主题班会：青春献礼二十大，强国有我新征程
16	2022年5月10日	主题班会：庆祝中国共产主义青年团成立100周年
17	2022年5月12日	主题班会：纪念“5·12”汶川地震十四周年
18	2022年5月17日	主题班会：让职业教育成就更多精彩人生
19	2022年5月25日	主题班会：5.25 我爱我，育阳光心态，伴你我同行
20	2022年6月3日	主题班会：我与祖国共奋进
21	2022年6月7日	主题班会：妙笔生花，高考加油
22	2022年6月19日	主题班会：今天只对“他”表白
23	2022年7月1日	主题班会：庆祝中国香港回归二十周年
24	2022年7月7日	主题班会：纪念历史，缅怀先烈，珍爱和平，吾辈自强
25	2022年7月15日	主题班会：习近平总书记在新疆乌鲁木齐市考察调研
26	2022年7月23日	主题班会：推动教育高质量发展，办好人民满意的教育
27	2022年8月1日	主题班会：庆祝中国人民解放军建军九十周年
28	2022年8月8日	主题班会：疫情要防住，经济要稳住，发展要安全
29	2022年8月11日	主题班会：疫情防控精准高效严格落实
30	2022年8月16日	主题班会：创新·创意·创业
31	2022年8月25日	主题班会：学会合作，学会交往，学会环保
32	2022年8月31日	主题班会：开学前期防疫知识及个人安全防护教育
33	2022年9月5日	主题班会：“开学第一课”
34	2022年9月10日	主题班会：丹心育桃李·执教铸师魂
35	2022年9月15日	主题班会：坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之
36	2022年9月25日	主题班会：全面落实疫情防控
37	2022年10月1日	主题班会：热烈庆祝中华人民共和国成立七十三周年
38	2022年10月8日	主题班会：喜迎二十大，奋发向未来
39	2022年10月16日	主题班会：观看“中国共产党第二十次全国代表大会”

案例 1：厚植思政根基，锤炼素质人才

2022年3月23日，学院以“绿水青山就是金山银山”为核心理念，通过开展“校花校草来了”思政实践课活动，帮助学生增强对学校的情感和认可，为学院的生态环境贡献自己一份力量。为学院生活营造良好的环境，进而促进学生有一个更好的学习状态，同时增强学生的责任感和使命感，将学校环境与自身发展紧密联系起来。2022年4月28日，在建团100周年之际，思政部组织高职部学生参与建团相关知识竞赛，以此来提高学生的团的了解，帮助学生更好地向团组织靠拢，为党的发展培育合格接班人。2022年7月17日，鼓励学生积极参与社区工作，为社区工作出力，为居民的幸福生活出力，学生积极参与社区工作，继续发扬新时代的雷锋精神，培养学生知行合一，将爱国情怀落到实处。2022年10月13日，在党的二十大来临之际，组织学

生告白祖国，喜迎党的二十大，通过“手绘告白二十大”和“朗诵告白我的国”两个活动模块，培养学生爱国情怀，教育引导广大青年学生坚定理想信念积极传承和践行红色精神，争做有理想、有本领、有担当的时代新人。



“喜迎二十大，奋进新征程”手绘和信件展示

1.2.2 赓续奋斗精神，明确使命担当

学院倡导广大师生践行社会主义核心价值观，积极投身服务社会事业的各项志愿服务活动，学院团委本年度组织学生开展学雷锋志愿服务、美化校园环境等活动。为了更好地发挥大学生实践作用，在校团委的安排下和校领导的支持下，学院鼓励学生积极参加大学生实践活动，2022年1月5日—2月25日（寒假），2022年7月5日—8月25日（暑假）部分学生都积极参加了大学生“返家乡活动”，并得到了当地社区干部的表扬以及认可。

表 1- 2 志愿服务一览表

序号	地点	参加人数	日服务工时 (小时)	服务天数 (天)	工作小计 (小时)
1	学雷锋志愿服务活动	60	6	1	360
2	暑期大学生“三下乡”社会实践活动	21	8	15	2520
3	美化校园服务活动	320	2	60	38400
合计		401	16	76	41280

2022年度学院通过加强学生干部的选拔和配备，加强学代会、团代

会的建设，积极听取学生对学院教学、管理、服务的意见和建议，逐渐增强学生主体意识，强化对学生的任用能力的考察，鼓励学生积极参与学生的班级和宿舍的自我管理。另一方面，学院通过加强学管队伍建设，使得学生管理干部更好地发挥大学生健康发展的指导者和引导者的作用，学校通过辅导员专项培训、优秀人才引进等手段提升学管教师队伍水平，努力建立一支政治素质过硬、业务水平精湛、育人水平高的高素质教师队伍，更好地服务学生的学习与成长，始终将立德树人作为服务与管理学生的第一要务。

1.3 在校体验

1.3.1 繁荣校园活动，涵育学生品行

2022年，学院团委以每月一活动为宗旨，丰富学生校园文化生活为目的，致力于打造新疆科信职业技术学院品牌校园活动。

为打造品牌校园活动，经过学院团委的认真研究探索，最终确立以每月代表性节日或纪念日为背景，打造相关主题的校园文化生活。活动内容丰富多彩，有展现青春魅力的文艺演出，有勇担青年责任的社会实践，也有表彰优秀青年的表彰盛典。根据每月相关节日或纪念日为背景，制定相关主题及相关艺术形式的校园活动。

学院坚持“以体验为核心，以活动为载体”的育人理念，实施“体验式”团员主题教育，建成素质拓展训练、创业教育实践、文体活动、心理健康教育等模块，富有成效地开展团日活动；将团日文化活动常态化、长效化、制度化。积极探索第二课堂项目化管理，以社团活动为载体，将团日活动与技能训练、兴趣培养结合，合理规划、科学管理课余时间，促进学生健康、主动发展。针对不同学生需求开设学习型、艺术特长型、实用技能型、体育运动型等各类社团共计23个。学院社团建设形成了百花齐放、百团争艳、多元均衡的发展特色。

表 1-3 学生各类社团一览表

序号	社团类型	社团名称	现有人数	活动次数
1	体育运动型	跆拳道社	31	每周 2 次
2		跳绳社	40	每周 2 次
3		排球社	40	每周 2 次
4		徒步健身社	45	每周 2 次
5		拳击社	45	每周 2 次
6		跑团社	30	每周 2 次
7		田径社	21	每周 2 次
8		足球社	25	每周 2 次
9		篮球社	30	每周 2 次
10	文艺类	舞蹈社	56	每周 2 次
11		音乐社	50	每周 2 次
12		话剧社	31	每周 2 次
13		古风社	56	每周 2 次
14		古筝社	46	每周 2 次
15		礼仪模特	25	每周 2 次
16	竞赛与服务类	H·Net	50	每周 2 次
17		O·A 联盟	50	每周 2 次
18		奇缘桌游	50	每周 2 次
19		狼人杀	31	每周 2 次
20		法之星	45	每周 2 次
21		艺美画	41	每周 2 次
22	咨询沟通型	心理协会	55	每周 2 次
23	公益性	最美志愿者协会	23	每周 2 次

多彩校园活动，点亮学生技能梦想。学院坚持将素质养成教育融入人才培养过程，开展形式多样、富有特色的校园文化艺术活动，丰富校园文化。着力提升学生综合素质，丰富学生的精神文化生活，提升全体同学的科学文化素养，学院开展了一系列文体竞赛和文艺汇演，包括举办中华经典“诵写讲”系列比赛、“无声世界·有你更温暖”手指操大赛、“强国有我·青春飞扬”足球、篮球联赛、纪念“五·四”爱国运动红歌比赛、“青春不停步·永远跟党走”主题演讲比赛等活动，在活动中提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成长成才。

案例 2：魅力青春，舞台绽放——文化周活动

每年 6 月为毕业季，为了更好地迎合毕业季主题，烘托毕业氛围，学院团委会在 6 月举行文化周活动。2022 年 5 月 30 日-6 月 3 日，举办了 2022 年新疆科信职业技术学院文化周活动，活

动期间，各社团根据其社团特色在校内举办宣传活动，让6月盛夏的校园充满青春活力；在文化周最后一天，也举行当年毕业晚会，让毕业学子在科信校园留下最后的美好回忆，也让即将走出校园的学子最后一次在科信的舞台上绽放属于他们的青春魅力。

丰富校园文化生活，就要为学生打造不同种类的舞台。学院团委不仅设立相关颁奖典礼、文艺晚会，也会为不同才艺的同学搭建不同的竞技赛场。

在2022年5月，学院成功举办了第二届新疆科信职业技术学院好声音比赛，并且在比赛后，也与相关社团教师进行开会商榷，从2023年起，将新疆科信职业技术学院好声音唱歌大赛定于每年4-6月举行，固定时间才能够为打造王牌活动打下坚实基础。除了唱歌比赛外，团委也会定期举行校级辩论赛、主题演讲比赛、主持人大赛、各类主题手抄报大赛等各类文体竞赛。打造不同主题活动，建立学院品牌活动，丰富学生校园文化生活，提升学生思想文化修养，是新疆科信职业技术学院不懈努力的目标。



文化周活动

1.3.2 凝心聚力推进关爱工程

(1) 三进两联一交友

为认真贯彻落实以习近平同志为核心的党中央确定的社会稳定和长治久安总目标，始终以形成“与时俱进，情感育人”为指导思想，通过开展“进班级、进宿舍、进食堂、联系学生、联系家长、与学生交朋友”的实践形式，为更好地了解学生，融入学生生活，促进师生情谊，结合学院实

际情况，以学工部为主导，各二级学院会定期组织辅导员和班主任进行“三进两联一交友”活动，促进师生之间的交流，使得学生在“三进两联一交友”活动中筑梦成长，同时各二级学院辅导员会将每周的活动以照片及简报形式进行保留，每月以二级学院为单位向学工部提交活动照片和工作简报。通过观察学生学习态度，切实了解学生在学校的食宿情况，能够及时解决学生在生活、学习上的各类问题。

（2）资助帮扶项目

2021年9月1日至2022年10月9日，学院在资助工作中，由学院学生资助管理中心牵头，将下发贫困数据同班主任、辅导员摸底排查相结合，建立并完善了学院家庭贫困生台账和贫困生资料数据库，保证资助工作开展稳定有序。截至目前，学院共扶助对象839人，评选国家奖学金1人，国家励志奖学金10人、自治区励志奖学金22人、国家助学金全年1136人次、自治区助学金334人次、参加学校勤工助学156人次、绿色通道（缓交学费）502余人、其中享受国家开发银行生源地贷款政策480人、中国人民银行生源地助学贷款22人。

案例3:资助政策解读，落实到位

结合学院实际情况，为了让更多学生了解国家资助政策，学院以微信公众号等平台、通过颁奖、“资助育人”主题视频录制、校园手抄报比赛、“诚信教育”等校园宣讲活动，做到人人参与，让资助政策在学生心中真正生根发芽，让学生真正感受到国家资助政策的温暖。为扎实推进2021、2022年度家庭经济困难新生入学资助工作，学院认真贯彻落实教育部全国学生资助中心资助宣传工作通知等相关文件精神，通过线上线下相结合方式扎扎实实将各项资助政策宣传落实到位，确保每位家庭经济困难新生不因贫困而失学。学院领导带领学生资助管理中心精心组织，认真部署，不定期对班主任、辅导员开展专题培训会议，对学生开展资助政策宣讲、解读等入学教育，让师生深入了解，确保国家对大学生各项资助政策得到更好地贯彻和落实，让资助政策深入到学院每一位师生心中。



资助政策讲解会

1.3.3 赛事云集，百花齐放

为了增强学生体育锻炼的意识，丰富活跃校园文化生活，倡导时尚健康生活方式，促进学院运动水平的提高，通过举办参加各项体育赛事使同学们发扬团队精神，增强组织凝聚力，为广大同学搭建一个相互交流与学习的平台，使学生们体会有纪律有组织的集体力量。2021—2022 学年第二学期开展了第一届大学生田径运动会，共有 39 个班级参与，本着安全比赛的原则，各班运动员取得优异的成绩，新疆科信职业技术学院第一届大学生田径运动会圆满完成。

2022 年 3 月 15 日，在校领导的大力支持下，学院足球队参加了庆冬奥、迎新春“君豪杯·学府庄园”5V5 足球争霸赛。本次比赛也集结了很多高水平的运动员及球队，比赛报名也是主要针对乌昌两地各企、事业单位及社会团体进行公开报名参赛，充分体现市民运动会大家踊跃参与的热情，每队参赛人数不低于 10 人。本次参赛的队伍有：新疆科信职业技术学院代表队、阿扎马特俱乐部、哈密青年俱乐部、独山子足协、博格达、昌吉伟业建材、中泰集团、继承者 FC 等球队。

为增进友谊，加强同学之间的相互交流和联系，丰富同学们的课余生活，促进和谐校园的建设，2022 年 4 月 20 日，由学院体育部举办的“第三

届校园篮球争霸赛”拉开帷幕。2022年5月15日，在全校师生的大力支持下，新疆科信职业技术学院举行了第一届地区杯足球赛，2022年6月4日，学院收到来自新疆铁血疆场乌鲁木齐站战马蓝徒篮球赛的邀请，乌鲁木齐市“战马蓝徒”篮球邀请赛在奥体公园开幕，其中不乏“野球帝”“铁血疆场”等大运动厂牌的参加，新疆科信职业技术学院作为本次活动中唯一一所高校踏上赛场。

案例4：中国大学生健康校园大赛暨AI体能赛

中国大学生健康校园大赛暨AI体能赛年度庆典在重庆市南岸区举行。本次体能赛由中国大学生体育协会和橙狮体育（原阿里体育）共同主办，该赛事依靠AI技术开展，由橙狮体育旗下乐动力App提供技术支持。比赛自2021年12月13日启动，持续至2022年6月5日，共设全国赛区及山东、云南、陕西等独立赛区。根据竞赛规程，参赛学生需通过App完成每月公布的健身动作，如开合跳、深蹲、仰卧起坐等等。动作完成后，App将通过AI技术进行识别和记录。赛事分为周赛、月赛和学期赛，来自全国20个省（自治区、直辖市）的50余所高校的师生代表齐聚一堂，见证这一中国大学生最大规模线上赛事的高光时刻，历时182天中国大学生健康校园大赛暨AI体能赛第一届的比赛已经全部结束，全国共有351所高校参与此次比赛，这是一场盛大空前的体育盛事，新疆科信职业技术学院在此次比赛中获得了第三名的好成绩。



学院优秀教师代表白学文、王刚

1.4 招生及就业质量

1.4.1 招生情况

2022年，学院全日制高职招生计划2490人，实际录取2252人。

表1-4 2022年学院全日制高职不同招生口径招生情况统计表

序号	招生口径	招生计划	实际录取	录取率
1	普通高考(省内)	2320	2089	90.04%
2	普通高考(省外)	163	163	100%
3	三校升高职	386	386	100%

(1) 招生类型

2022年，学院普通类实际录取人数889人，单列类(选考外语)实际录取人数1294人，单列类(选考民族语文)实际录取人数69人。

表1-5 2022年学院全日制高职不同类型招生情况统计表

类型	普通类	单列类 (选考外语)	单列类 (选考民族语文)	合计
招生计划	896	1524	70	2490
实际录取	889	1294	69	2252

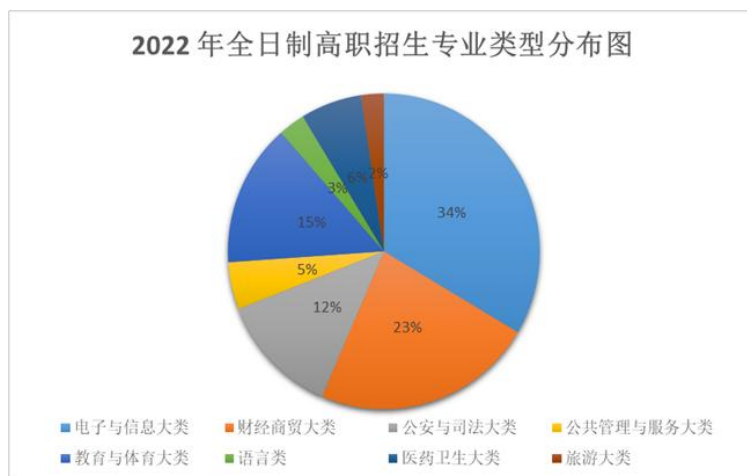
(2) 生源地区分布

2022年，学院高职实际录取2252人，其中男生占41.74%、女生占58.26%；新疆占92.76%、疆外占7.24%。

(3) 招生专业分布

2022年，学院招生专业类型以电子与信息大类为主，共招生756人，占录取总数的33.57%；财经商贸大类居第二，共招生516人，占录取总数的22.91%；教育与体育大类第三，共招生330人，占录取总数的14.65%；公安与司法大类第四，共招生283人，占录取总数的12.57%；医药卫生大类第五，共招生143人，占录取总数的6.35%；公共服务与管理大类第六，共招生109人，占录取总数的4.84%；语言类第七，共招生62人，占录取总数的2.75%；旅游大类第八，共招生53人，占录取总数的2.35%；具体情况如下图所示：

图1- 1 2022 年全日制高职招生专业类型分布图



1.4.2 就业质量

(1) 各专业毕业生就业率

2021-2022 学年共有 208 位毕业生，就业率为 88.46%；升学共计 13 人，占比 6.25%；自主创业 1 人，占比 0.48%；协议就业 170 人，占比 81.73%。

表 1- 6 2022 年各专业毕业生就业率

专业	人数	升学	自主创业	协议就业	就业率
电子商务	8	0	0	8	100%
应用俄语	10	3	0	7	100%
会计	112	5	0	86	81.25%
法律事务	66	4	0	60	96.97%
物流管理	12	1	1	9	100%
总计	208	13	1	170	88.46%

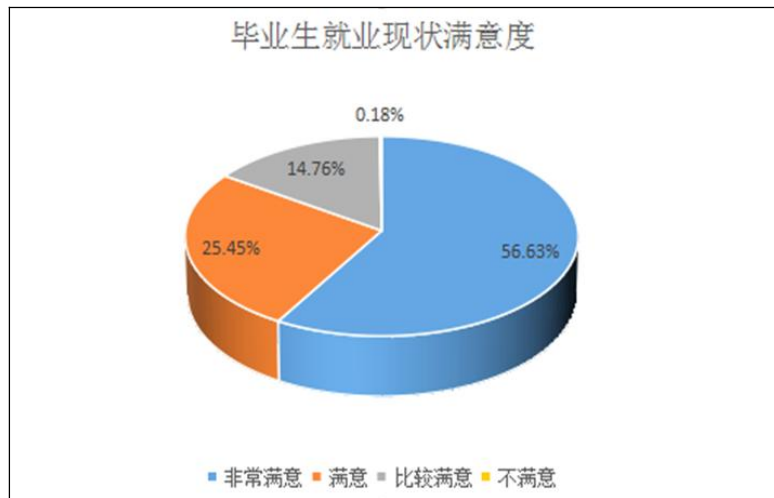
(2) 毕业生就业专业相关度

2021-2022 学年共有高职毕业生 208 人，已就业人数中从事相关专业工作的人数为 146 人，就业与专业相关度为 70.19%。

(3) 毕业生就业现状满意度

调研数据显示，2022 届毕业生就业现状满意度为 96.84%，其中“非常满意”占为 56.63%，“满意”的占比为 25.45%，“比较满意”的占比为 14.76%。

图 1- 2 2022 届毕业生就业现状满意度



1.5 创新创业

为满足学生的创业需求，学院在各专业人才培养方案中设立创新创业课程，组织学生参与创业大赛。不同专业根据专业特点，通过与校企合作单位开展合作，采用线上线下相结合的方式共同育人，共开设创新创业、职业素养、创新创业大赛、职场技能、职业生涯规划、就业指导实务等课程帮助学院学生提高创业能力，使其具有首创、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能，通过学生自主创业，在解决自己就业问题的同时，为他人、为社会创造新的岗位。

自教育部正式下发《教育部关于举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》文件之日起，学院积极备赛，邀请教育部优秀创新创业导师，北京邮电大学、华北电力大学等高校创新创业导师，“挑战杯”“创青春”“中国创翼”等创业大赛任主评委，中国互联网+大学生创新创业大赛评委张国庆专家进行线上培训。通过培训，学院学生积极备赛，提交参赛作品，参与校级遴选，实现“以赛促教”“以赛促学”，丰富学生学习生活，提高教育教学水平。

案例 5: 乌鲁木齐市第八届“搏梦杯”职业院校学生创新创业大赛

2022 年, 学院教师团队带领学生团队参与乌鲁木齐市第八届“搏梦杯”职业院校学生创新创业大赛, 参赛作品“一镜到底”云数据可视化农业项目顺利进入决赛。本项目结合互联网+、电商直播打造平台, 以链接农产品、服务和城市为出发点, 通过 24 小时实时直播建立信任, 提供农产品实时直播、内容创作、销售和定制化农产品或服务信息发布、销售等服务。其中定制化农产品或服务信息发布、销售为本公司特有业务, 改变了以产定销的方式, 以消费者个性化需求为核心开发有特色的农产品服务, 该业务将对城市中产阶级产生巨大吸引力。本次比赛既培养了学生创新创业的能力, 也激发了学生学习的热情, 给了师生更多信心, 相信未来学院将在各类比赛中绽放更多光彩。

乌鲁木齐市第八届“搏梦杯”职业院校学生创新创业大赛项目
评审晋级决赛及优秀奖项目名单(高职组)

分类	序号	参赛项目名称	参赛团队名称	所属院校
入围 决赛 项目	1	小手拉小手戏曲同步课堂流 通	“手拉手”创新创 业团队	新疆艺术学院
	2	变废为宝, 点石成金	环保先锋	新疆工业职业技术学院
	3	防撞锤枪		新疆工程学院
	4	创意光影——光影戏剧教培 方式解决方案		乌鲁木齐职业大学
	5	六三礼物工作室		乌鲁木齐职业大学
	6	“克”富民耀——助力乡镇 共展未来		乌鲁木齐职业大学
	7	遇见国潮——Z 世代国潮文 化传播者		乌鲁木齐职业大学
	8	“一镜到底”云数据可视化 农业项目		新疆科信学院
	9	燃滴观测——单液滴燃烧特 性研究指引者		新疆交通职业技术学院

“搏梦杯”职业院校学生创新创业大赛部分项目展示

1.6 技能大赛

2022 年新疆科信职业技术学院参与职业技能大赛学生 15 人次, 参与了计算机设计大赛、创新创业大赛、舞蹈大赛等 5 项技能大赛, 分别获得二等奖 2 项、三等级 2 项、优秀奖 1 项, 具体内容如表所示:

表 1-7 职业技能大赛参赛情况表

序号	赛项名称	组织单位	参赛学院	获奖名次
1	2022 年中国大学生计 算机设计大赛	新疆维吾尔自治区高等 学校计算机教育学会	经济管理学院	第二名
2	乌鲁木齐市第八届 “搏梦杯”职业院校	乌鲁木齐职业大学联合 大学生创新创业孵化基	电子信息工程学 院	初赛: 二等 奖

	学生创新创业大赛	地		
3	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届财务机器人 (RPA) 技能赛项	财智未来 (北京) 教育科技有限公司	电子信息工程学院	"初赛: 三等奖"
4	2022 一带一路暨金砖大赛之智能会计赛项 (高职组)	厦门网中网有限责任公司	电子信息工程学院	优秀奖"
5	2022 中国顶尖舞者成长计划	中国舞蹈家协会	学前教育学院	"决赛: 三等奖"

案例 6: 以赛促教、以赛促学

为落实党和国家关于加强技能人才队伍建设的相关政策和要求, 加快技能人才队伍建设步伐, 积极响应自治区职业教育高质量发展的号召, 探索“赛教融合”“赛训融合”, 自教育部正式下发《教育部关于举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》文件之日起, 学院积极备赛, 邀请教育部优秀创新创业导师, 北京邮电大学、华北电力大学等高校创新创业导师, “挑战杯”“创青春”“中国创翼”等创业大赛任主评委, 中国互联网+大学生创新创业大赛评委张国庆专家进行线上培训。张国庆老师主要从商业计划书撰写、项目路演 PPT 案例解析、短视频的作业及制作技巧等几个方面开展培训。通过本次培训, 学院学生积极备赛, 提交参赛作品, 参与校级遴选, 实现“以赛促教”“以赛促学”, 丰富学生学习生活, 提高教育教学水平。



互联网+大学生创新创业大赛线上培训简介

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置概况

结合我区经济发展、区域产业布局和社会人才需求，学校现有专业群4个，共计14个专业，各专业群涵盖专业如下表。

表 2- 1 专业概况

专业群	涵盖专业
电子信息工程	计算机应用技术、物联网应用技术、大数据应用技术、现代移动通信技术
经济管理	大数据与会计、大数据与财务管理、现代物流管理、电子商务、智慧旅游技术应用、应用俄语
公共服务与管理	社区管理与服务、法律事务
教育	学前教育、婴幼儿托育服务与管理

2.1.2 专业结构优化

以市场为导向，调整优化专业结构。根据“专业群建设实施方案”，结合区域经济发展需求和学院实际，依托学院优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。合理组建现代化专业群，群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制，促进专业资源整合和结构优化，全面提升人才培养质量，提高专业的产业契合度、校企合作深度、企业行业认可度、广大师生认同度、学生就业满意度、社会美誉度。

2.1.3 骨干专业群建设情况

学校建立《骨干专业群建设管理办法》，根据管理办法进行校级骨干专业群评定。对专业群定位、师资队伍实力、课程体系设置情况、校企合作情况、实践教学开展、专业群就业对口、学生满意度等方面进行认定，现电子信息工程、经济管理专业群认定为校级骨干专业群。公共服务与管理及教育专业群因组群专业数量及专业群资源整合还不满足条件，学校将在接下来的发展过程中给予更多的支持。学校将从人才培养方案、教师团

队建设、课程建设、1+X证书等方面进一步加强各专业群建设工作，具体如下。

（1）共建共享，完善专业群人才培养方案

以专业群综合应用为主线，构建基于产业需求的课程和岗位交叉融合为特征的专业群课程体系，根据产业最新要求，定期修订人才培养方案，打造产业新要求下的专业群课程体系，打开专业群共建共享共发展的新格局。

（2）优化课程，提升专业人才培养质量

为落实“以学生为中心”理念，满足专业建设的需要，有序地开展具有学校特色的校企合作、理实一体化、翻转课堂、基于现代设备教学的课程建设。结合学校地缘特征，与十二师相关企业进行深度合作，将专业课堂“搬进”企业；邀请其他高校教师开展培训，扭转教师传统教学理念；通过“智慧树”应用，开展线上线下相结合的教学模式；升级教学教室的多媒体设备配备，落实教师使用信息化手段教学的基本通道。

（3）以学促赛，以赛促学，提高学生的综合能力

以企业岗位操作规范为准则，以企业的实际产品作为教学载体，以参加自治区职业技能大赛，并结合学生考证培训作为教学动力与手段，以赛代练、以考代训。采用班级赛、专业赛、系部赛、选拔赛等多种形式的教学比赛，在学生的学习过程中形成良性的竞争，提高学生学习的积极性和主动性，努力取得更好的教学效果。

2.1.4 稳步推进新专业申报

“十四五”期间，学校预计构建六大专业群。现学校已有电子信息工程、经济管理、公共服务与管理、教育四大专业群。学校将在“十四五”期间，完善现有的四大专业群的基础上，新增医疗卫生、机电工程两大专业群。到2025年，预计设置高职专业23个。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程基本情况

2022年学院高职各专业的共开设284门课，其中A类课程14门，占比5%；B类课程199门，占比70%；C类课程71门，占比25%。新疆科信职业技术学院积极推进线上线下混合教学模式，进一步优化课堂教学内容，为学生创造更多的学习条件；进一步强化实践教学，增强教学互动，建立以学生为主体的课堂组织模式。具体根据课程类别分配如下：

表 2- 2 课程类别表

课程名称	课程门数	总课时
公共基础必修课程	49	882
公共基础选修课程	26	468
专业（技能）必修课程	131	10530
集中实践课程	43	1884
专业限定选修课程	10	180
专业创新实践选修课程（第二课堂）	25	914
合计	284	14858

2.2.2 深化课程思政改革

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校各门课程“都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”新疆科信职业技术学院紧紧围绕会议精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化课程思政认知，形成全方位思政教育合力。

案例 7：巩固课堂阵地，夯实课程思政“基础层”

课堂是课程思政实施的落地点，要“用好课堂教学这个主渠道”，在教学过程中，引导、督促教师积极思考、主动作为，强化创新育人意识。紧紧围绕“立德树人”根本任务，创新课堂教学模式，引导学生深入思考，将思想引领和专业提升有机结合，使学生在课堂中受益、在课堂中成长，通过课堂夯实育人基础。

课程思政的落地关键在教师，教师的理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，都会通过

课堂长期影响学生。要严把教师“入口关”、政治关，从根源上把控教师思想政治素质与业务能力，同时注重加强对于教师的培训与培养，不断提升教师职业素质与水平。在课堂教学中强化思想政治教育和价值观引领，为课程思政建设提供激励信心。鼓励以赛促学，加大加强教学教研创新，做到在学生中间受欢迎的思政课，本院思政部教师积极参加自治区职业院校的教育比赛，并获得三等奖，很好地鼓励了学院教师的创新积极性，也给了年轻教师更多信心去投入课程思政的教育教学中。



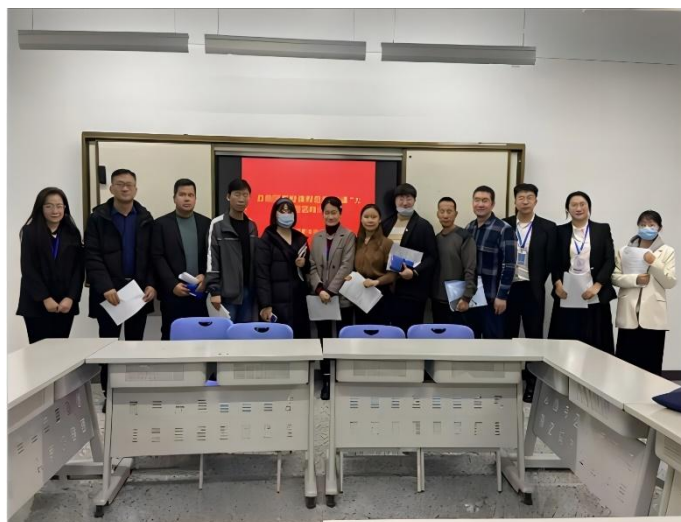
学院思政教师荣获自治区职业院校党史教育三等奖

案例 8：深化专业建设，打造课程思政“引领层”

要加强课程思政建设，不断深化专业建设，更新和完善教育教学体系，让学生通过学习，掌握事物发展规律，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在专业中融入思政，通过专业改革的引领，重点构建通识类、专业类、拓展类课程体系，落实“课程门门有思政、教师人人讲育人”。本院以“1点+3线”的形式手把手带动全院高质量“课程思政”建设。

学院思政部与经管学院开展“1点”课程思政讨论会，主要内容围绕《高等学校课程思政建设指导纲要》的文件精神，探讨在会计的专业中如何像盐溶于水一样，把思政课程的职业精神融入。此次课程思政讨论会，让专业老师与思政老师相互交流碰撞，激发创意，推出一份属于新疆科信职业技术学院的样板思政课，然后3线联系3个专业学院，分别讲解课程思

政如何融入各个学科，进而挖掘思政元素所具有的意义和价值，最后将思政元素和课程内容紧密结合，从而达到润物无声的效果。“思政”与“课程”的关系，应当是“如春在花、如盐化水”，而非“眼中金屑、米中掺沙”。把家国情怀自然渗入课程方方面面，实现润物无声的效果。



课程思政纲领文件解读研讨会

2.2.3 课程考核方式改革

课程考核是教学过程的重要环节，为进一步更新教育教学观念，改进教学方法，突出培养学生的自主学习能力和知识运用能力，通过课程过程考核，加强教学过程控制，提高教学质量，学院于2022年3月开展课程考核方式改革，共有15位教师根据《新疆科信职业技术学院关于课程考核方式改革的通知》参与课程考核方式改革，在2022年7月评选出13位教师进行课程考核典型案例汇报。通过课程考核方式改革，调动教师工作的能动性，积极改革课程考核中的不足，以调动学生学习的积极性，引导学生进行自主学习，提高学生分析问题、解决问题的能力，实现教学质量和人才培养质量的提高。

2.2.4 高度重视课程评价

为提高课程建设水平，完善学校教学质量保障体系，全面提升教学水

平和人才培养质量，学院制定了《新疆科信职业技术学院教学管理实施办法》，文件要求通过常规检查（学生评教、教师评学、听评课）、阶段检查（期初检查、期中检查、期末检查）、专项检查等方式开展教学工作检查。教学工作检查的结果是评价各教学工作各环节的依据，是考核各教学单位和教师个人开展教学工作质量的重要指标。

2022年学院开展了学生评教工作，教师满意度平均得分为97.7；要求每月每位教师至少听课2次、评课2次，并将听评课结果纳入教师考核；开展师生座谈会；每月组织教师开展教学研讨会、公开课等教学活动。旨在通过开展各类教学评价活动，进一步规范教学管理，提高教学质量。

案例9：倾听师生心声，提高教学质量——师生座谈会

学院教务处组织召开师生座谈会，学院各班级学生代表、教务处全体老师、各二级学院负责人进行面对面交流。座谈会从日常教学、疫情防控、生活困难、校级校规、意见建议等方面与学生代表展开座谈。同学们畅所欲言，将疫情期间学习和生活当中的问题进行反馈。老师们就学生们提出的困惑和存在的问题进行一一回应。此次座谈会，旨在进一步推动学院广大师生加强沟通交流，持续完善工作，对进一步开展和改进各项工作提供帮助，为师生创造更加舒适宜居的工作学习生活环境。



师生座谈会现场

2.3 师资队伍建设

2.3.1 师资队伍基本情况

本校校内专任教师共 175 名，具有中级职称的有 22 人，占 12.57%，具有初级职称的有 64 人，占 36.57%，“双师型”教师 62 人，占专任教师的 35.43%。

(1) 职称结构

本校校内专任教师中，具有中级及以上职称教师 23 人，占 13.14%；具有初级职称教师 64 人，占 36.57%。

表 2- 3 本校教师职称结构分布

职称等级	人数(人)	所占比例(%)
高级职称	1	0.57
中级职称	22	12.57
初级职称	64	36.57
未定级	88	50.29

(2) 学历结构

本校校内专任教师中，具有硕士学历的有 44 人，占 25.14%；具有本科学历的有 129 人，占 73.71%。

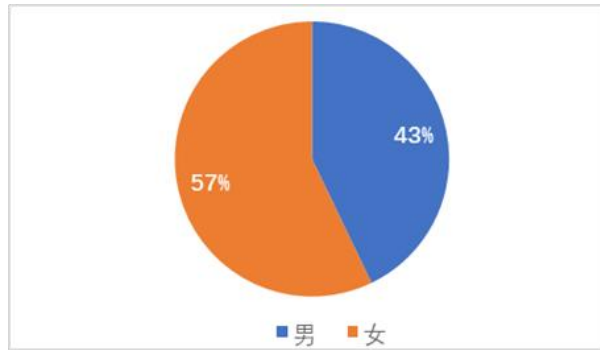
表 2- 4 本校教师学历等级分布

学历等级	人数	所占比例(%)
硕士研究生	44	25.14
本科	129	73.71
专科	2	1.14

(3) 性别构成

本校校内专任教师中，男性教师有 75 人，占 43%；女性教师有 100 人，占 57%。

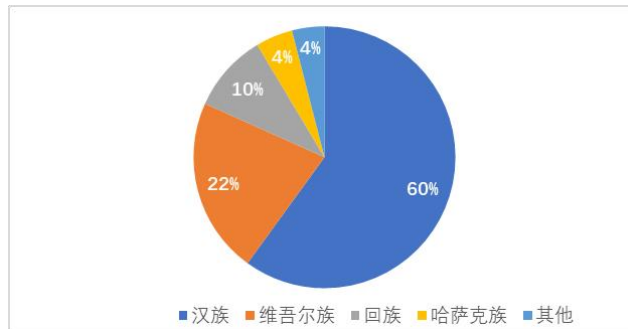
图 2- 1 本校教师性别构成分布



(4) 民族结构

本校校内专任教师中，汉族教师有 105 人，占 60%；维吾尔族教师有 38 人，占 22%；回族教师有 17 人，占 10%；哈萨克族教师有 8 人，占 4%；其他的有 7 人，占 4%。

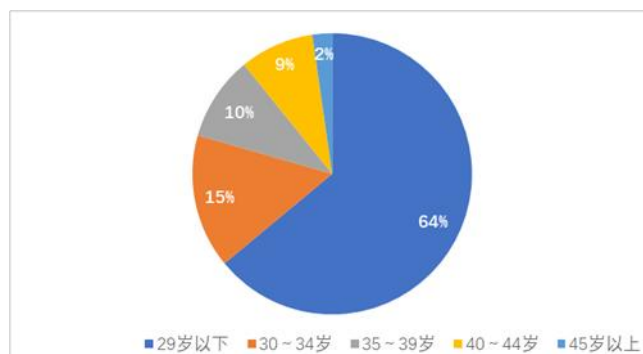
图 2- 2 本校教师民族构成分布



(5) 年龄构成

本校校内专任教师中，29 岁以下教师有 112 人，占 64%；30~34 岁的教师有 27 人，15%；35~39 岁的教师有 17 人，占 10%；40 岁以上的教师有 19 人，占 11%。

图 2- 3 本校教师年龄构成分布



2.3.2 加强高层次人才引进

学院建立多种高层次人才引进机制，加大对双师型人才和优秀青年人才的引进力度。2022年，新疆科信职业技术学院先后共引进25名教师，其中具有硕士学历的有18人，占72%。

2.3.3 推进职称评定工作

为进一步深化职称制度改革和人才评价机制体制，加快专业技术人才队伍建设，助力专业技术人才队伍发展，同时也为了满足学院教师自身发展的需求，根据自治区人社厅下发的《关于进一步做好自治区职称工作的通知》(新人社发〔2020〕25号)文件精神，学院根据职称评审工作实施方案，开展职称评审工作。2022年，学院共申报职称晋升33人，对教师职称评定的职业发展进行科学客观的评价，通过教职工职称评聘，可以有效改善教师待遇，调动教师积极性，稳定教师队伍。为学院优化师资队伍结构、人才储备提供保证。

2.3.4 健全教师培训机制

学院积极组织并全力支持教师进行培训，搭建了国家培训、自治区培训、校内培训、网络培训等教师培训体系。2022年，先后参与培训的专职教师共175人，具体参训项目和情况如下表所示：

表 2- 5 2022 年度教师培训情况一览表

序号	类型	培训名称	培训时间	参加人次
1	业务类	2022年高等职业学校人才培养工作状态数据平台培训	2022.9.3	5
2		专科师范类专业检测数据信息采集线上培训	2022.3.28	2
3		“马工程”重点教材专题培训	2021.11.19- 2021.11.20	8
4		中等职业学校信息技术国家规划教材使用线上培训	2022.6.1	2
5		2021年国家学生体质健康标准数据管理分析系统培训	2022.12	7
6		2022年教育事业统计工作培训	2022.9.29	3
7		新疆职业院校教学副校长、教务处长、院系骨干教师培训班	2021.11.13- 2021.11.19	10
8		首届大学生心理健康教育课程论坛	2022.4	1
9		十九届六中全会的会议精神学习专题会	2021.11.25	9

10		自治区高校习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”暨马克思主义学院建设推进会	2021.12.21	9
11		全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟第八届年会暨思政课建设线上研讨会	2022.3.18	9
12	能力 提升 类	职业院校教育信息化发展与教师能力提升培训会	2022.4.23	20
13		国家职业教育智慧平台应用推广培训	2022.7.15- 2022.8.30	5
14		新会计人才培养探索与实践	2022.3.12	20
15		传统文化嵌入式的财务管理教学	2022.3.13	19
16		会计课程思政案例分享	2022.3.14	18
17		新会计与专业课程思政研讨会	2022.4	20
18		2022 基层法律服务工作者培训	2022.6-2022.7	2
19		职业院校创新创业大赛指导老师培训	2022.5.25	5
20		新疆科信职业技术学院教师培训之教学能力比赛培训	2022.7.7	120
21		新疆科信职业技术学院教师培训之职业教育课程研发培训	2022.7.8	120
22		新疆科信职业技术学院教师培训之 PBL 教学法培训	2022.7.15	120
23		2022 年新入职教师培训	2022.6.13-6.30	18
24		自治区高校思想政治理论课集体备课会	2021.11.20- 2021.11.21	9
25		新疆职业院校“大思政课”建设和创新联席会议第一次会议	2021.12.28	2
26	证书 类	网络设备安装与维护 1+X 证书 2022 年秋季师资培训	2022.9.20- 2022.7.15 9.26	3
27		2021 年高级育婴师（国家职业资格三级）培训	2021.12.29	6
28		2022 年四级公共营养师（国家职业资格四级）培训	2022.4-2022.5	3
29		2022 年育婴员（国家职业资格五级）培训	2022.3-2022.4	8
30		2022 年“1+X”幼儿照护师资考评培训	2022.9.2- 2022.9.9	1
31		财务数字化应用（中级）师资培训	2022.4	3
32		2022 年新疆田径晋升一级培训班	2022.7.13	2
33		儿童同青少年体能教练培训班	2022.3-2022.5	2
34		中国篮球协会 E 级教练员证书培训	2022.10	1
35		中国篮球协会 D 级教练员证书培训	2022.2	1
36		室内 5 人制初级教练员证书培训	2022.8	1
37		中国足球协会 E 级教练员证书培训	2022.3	1
38		全国中级智能估值数据采集与应用职业讲师资格	2022.5	3
39	继续 教育 类	2021 年自治区大中专院校教师继续教育公需课培训	2022.5-2022.9	145
40		2022 年自治区大中专院校教师继续教育公需课培训	2022.9-2022.10	145
41		2022 年自治区大中专院校教师继续教育培训——新疆师范大学	2022.7-2022.8	112
42		2022 年自治区大中专院校教师继续教育培训——新疆财经大学	2022.7-2022.8	19
43		2022 年自治区大中专院校教师继续教育培训——新疆艺术学院	2022.7-2022.8	6
44		2022 年自治区大中专院校教师继续教育培训——新疆农业大学	2022.7-2022.8	5
45		2022 年自治区大中专院校教师继续教育培训——新疆大学	2022.7-2022.8	3
46	师德 师风 类	高校优秀党员培训	2022.9.14- 2022.10.10	3
47		党支部书记培训	2022.7-2022.8	1

案例 10: 新疆科信职业技术学院教师集中培训

教师的成长和进步对学校的未来有着至关重要的作用，为促进教师专业发展，提高教育教学质量和各类竞赛参赛水平，7月4日-7月15日期间，教务处特邀请有关领域专家到校开展培训、讲座。

为备战2022年自治区职业院校教师教学能力比赛，2022年7月7日，学院特邀请乌鲁木齐职业大学教授、自治区教学能力大赛评委孙文娟来校开展讲座。本次培训主要包括自治区大赛解读、获奖项目经验分享、如何撰写实施报告以及视频拍摄技巧等内容。此次专题培训，为各参赛项目进一步明确了思路、明晰了方法，有力提升了学院教师参赛水平，为此次参赛力争取得更好成绩提供了坚实保障。为切实提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力，进一步提升学院参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的项目质量，2022年7月8日，教务处特邀请新疆师范大学副教授王建虎来校组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛系列专题培训会。此次培训以培训指导、现场答疑等方式进行。为促进教学方法改革，推动落实新教学方法的使用，2022年7月15日，学院特邀请新疆师范大学副教授、博士王媛来校开展PBL教学法和职业教育教学设计讲座。



孙文娟老师进行教学能力大赛培训



王建虎老师进行“互联网+”大学生创新创业大赛系列专题培训会



王媛老师开展 PBL 教学法和职业教育教学设计讲座

2.3.5 搭建教师成长平台

教师队伍建设是教育发展最重要的基础工作，为造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的、素质过硬的、专业化教师队伍，促进年轻老师们的成长，也为乐于帮教和奉献的经验丰富的教师们搭建辐射的平台。新疆科信职业技术学院以锤炼造就高素质的师资队伍为目标，鼓励引导教师钻研教学业务，提高教学水平，展示教师风采，特组织了一系列教师活动。

案例 11：教学能力大赛

为贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》，促进教师教育教学能力、教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队，学院于 2022 年 4 月 20 日-7 月 15 日举办了新疆科信职业技术学院 2022 年教学能力比赛。学院共计 15 个教学团队参与本次教师教学技能大赛，经过初赛“教学实施报告、作品视频、参赛教案、课程标准”的选拔，最终有 8 个教学团队进入决赛，参与“现场展示”的比拼。参赛的教师们认真地对待本次比赛，并且展示出了他们最精彩的一面，让我们感受到了教师教学的魅力和快乐。



侯冬老师参与教学能力大赛决赛

2.4 校企双元育人

为向社会培养输送合格专业技能人才，学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，以《职业学校校企合作促进办法》为指导，按照“校企合作、产教融合、以产养教”的办学思路，大力开发校企合作，提升了学生的专业技能水平，使培养的人才进一步适应了社会发展的需求。

2.4.1 打造校内外实践教学新平台

学院按照“统筹规划、合作共建、资源共享”的原则，与企业紧密合作，通过以产定教、以产促教，以企业的生产环境作为教学环境，以企业的生产任务来确定教学目标，以企业的生产过程来组织实施教学，以产品

质量和管理效益作为教学评价标准。建设校内生产性实训基地，打造产教融合实践教学平台，统筹利用好校企双方资源，为学生创设真实的工作环境，在实战中学习，在实战中工作。

2.4.2 完善校企协同育人机制

学院坚定走校企合作办学之路，通过校企合作建立健全合作机制，深入开展教学实践基地建设、前沿技术研发、“双师”队伍打造、企业员工培训等合作。学院积极出台产教融合优惠政策，调动企业参与人才培养积极性；以企业经营管理模式，修订校内外实训基地管理办法，强化实践教学平台的管理；探索实施双师素质教师认定、兼职教师职称评定等系列师资队伍建设和制度改革，提高“双师”教育教学能力；从理实一体化教学、生产性实训、课程顶岗实训、毕业顶岗实习、就业创业实践等实践教学环节入手，校企合作共同制定实践教学各环节质量标准、优化实践教学内容、创新实践教学方法和评价实践教学质量，形成了“体验与认知—实训与生产—顶岗与就业创业”循序渐进的“三阶递进”的产教融合实践教学体系，构建了“双线管理、多元评价”实践教学质量保障体系，全面提升了人才培养质量。

2.4.3 加强学生技能培养

2022年度考察走访各类企业单位184家，与新疆帮能达安保科技服务有限公司、亚士创能科技（乌鲁木齐）有限公司、新疆京邦达供应链科技有限公司、新疆交通投资（集团）有限责任公司昌吉分公司、冠新软件股份有限公司、福泰钢结构集团、易普国际贸易有限公司、极兔速递、世纪华成供应链管理有限公司、天润暖通集团、中安保集团（新疆）有限公司等91家企业签署校企合作协议。通过将学生输送至合作单位进行实习实训，加强对学生的职业技能培养，为学生走向工作岗位奠定良好基础。

本年度学院就业处负责人胡小磊老师在7月底至8月初为期20天

的时间里走访 50 家企业，以帮助学生安排实习岗位，以期提高学生的技能水平。其中新疆丝路巴扎文化旅游发展有限公司、天津汇金莹商务信息咨询有限公司、新疆标易得知识产权服务有限公司、新疆大智度生物科技有限公司等 32 家企业为学院提供了 1060 个实习岗位。

2.4.4 书证融通

学院根据学习领会教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知，学院启动“1+X”证书制度试点工作，积极关注国家政策，切实做好 1+X 证书试点的相关工作。2022 年新疆科信职业技术学院达到了申报试点的办学年限要求，完成了三个证书试点申报，具体申报情况如下表。

表 2- 6 2022 年 1+X 证书试点申报情况

序号	证书名称	颁证机构	计划人数
1	个税计算职业技能等级证书	浙江衡信教育科技有限公司	120
2	微信小程序开发职业技能等级证书	腾讯云计算(北京)有限责任公司	70
3	供应链运营职业技能等级证书	北京中物联物流采购培训中心	30

学院在本年度修订人才培养方案时，将技能证书融入教育教学课程体系，做好学历证书和职业技能等级证书的相互衔接和相互融通。

3 国际合作质量

学院目前暂无与国外学校合作办学的专业，故未开展此项工作。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略

支撑。科技创新是高职院校强化内涵建设，实现高质量发展的必然选择。用科技创新反哺教育教学和人才培养，促进科研内容应企业与教学需求而取、科研项目应学生与企业需求而设、科研资源应职教和科研规律而建，是提高高职院校核心竞争力的重要路径。

为充分发挥职业教育工作者和研究人员在职业教育科研中的作用，以优秀的科研成果引领职业教育改革创新，形成一批服务社会稳定和长治久安总目标、服务乡村振兴、服务“一带一路”核心区建设等国家和自治区重大战略的理论研究和实践应用成果，学院始终积极推进科研工作的开展，致力于推进科研成果推广、生产技术服务、科技咨询和科研开发，积极参与社会服务活动。用前沿科研工作的成果实时更新教学内容，在科研工作实践中不断提高教师的学术水平和专业实践能力。基于现有的科研管理模式，学院也逐步尝试探索将“互联网+科研管理”进行融合，整合各项科研资源，结合学校自身发展实际，创新科研管理模式，以提高科研管理工作效率，提升科研管理水平，为教师提供优质的科研服务，推动学校科研工作科学、高效、可持续发展，更好地将科研成果转化成效用以服务新疆经济发展。

4.2 服务地方发展

学院把发展职业教育和促进区域经济发展的理念相结合，着力培养一批适应当地新经济发展的新型技术转化能人和工匠。2022年，学校紧紧围绕区域主导产业开设四大特色专业群，走出了一条职业教育与区域经济的融合发展之路。学院坚持将人才培养标准建设作为拓展学校服务地方产业发展功能的有效途径，通过项目化、规范化、科学化推进标准建设，联合行校企合作开发国家专业教学标准、职业标准、职业技能等级标准、职业培训标准，有效推动地方产业优质发展，提升专业建设和人才培养水平。规范化推进，系统构建标准开发典型流程。学校以标准项目需求为导向，

通过开展深度的项目调研，充分掌握标准开发所需的技术数据和数据验证，形成标准文本所需要的可用数据，保证标准各项数据的科学性，并积极发挥行业企业政府等多方优势资源，通过政行企校协作实现标准开发工作的共享共赢。在实践基础上，系统梳理并形成了规范化标准开发流程，确保标准开发的科学性，有效提升了开发效率。

4.3 服务乡村振兴

学院将学校发展规划与服务乡村振兴充分融合，实现了服务乡村振兴与学校高质量发展的双线并进，同频共振。一是加强服务乡村振兴的战略布局。在学校第二次党代会报告和“十四五”规划中明确提出，积极融入国家乡村振兴战略，打造乡村振兴研究与服务的办学特色。二是高位推动服务乡村振兴战略实施。对标教育部《教育部等四部门关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》，制定新疆维吾尔自治区高校乡村振兴研究中心建设规划，明确了中心建设的具体举措。三是加强服务乡村振兴的激励和考核评价机制。制订《新疆科信职业技术学院乡村振兴研究中心成果奖励办法》，对符合条件的乡村振兴研究理论成果和实践成果进行奖励。同时，学校还将服务乡村振兴工作纳入年度考核指标，推动工作落地落细落实。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

全国职业教育大会的召开，为职教发展指明了前进方向，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，也为新疆科信职业技术学院发展打了一剂强心针，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、

大有可为。“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程，《中华人民共和国职业教育法》修订，对新时代职业教育的改革发展，无疑会起到固根本、稳预期、利长远的重要作用，影响深远。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标纲要》的刊发，明确了“建设高质量教育体系”的政策导向，提出了“增强职业技术教育适应性”的重点要求。因此学院根据以上政策文件精神以及中共中央印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等相关文件，响应政策号召，依据政策引导，积极制定相应的专业发展规划，坚定不移锁定“建设高质量教育体系”总目标，进一步解放思想、更新理念，把握新疆科信职业技术学院职业教育类型定位，把职业教育摆在普通教育同等重要的位置，坚持内涵发展，为促进新疆经济社会发展提供有力人才和技能支撑。

5.2 地方政策落实

2022年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。《新疆教育现代化2035》《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》的发布，无疑为学院职业教育实现高质量发展、全面实现提质培优奠定了制度保障。2022年度，新疆科信职业技术学院根据政策支持号召，以全面贯彻落实《自治区关于深化职业教育改革的实施方案》为抓手，坚持服务发展、促进就业，结合自身规划稳步推进学院职业教育的发展，严格落实执行政策要求，努力做到提高技术技能人才培养质量、增强职业教育适应性，完善基础设施建设，保证办学质量，使得学生的实践和学习发展有足够保障。

5.3 质量保障体系建设

5.3.1 党建机制保障

（1）提高政治能力，强化政治功能

一是学院党委强化支部主体责任，突出政治功能，认真落实《中国共产党支部工作条例》，完善党员教育、服务、管理、监督机制，推进党的建设“七个全覆盖”；二是制定规划，突出重点，积极培育和提升基层党组织“对标争先”和教师党支部书记“双带头人”建设工作；积极推进教师党支部建设。按院系和专业对原有党支部和党员进行梳理调整，并按照党支部选配“双带头人”的标准，配齐配强党支部书记；三是严格执行“三会一课”、谈心谈话、组织生活会等制度，指导各党支部扎实开展了“共抗疫情、爱国力行”“学习两会精神，担当教育使命”“青春告白祖国”“传承胡杨精神，做人民满意教师”“党史故事我来讲”等主题党日活动，党委班子成员包联基层支部建设，指导各党支部规范化开展工作。四是学院采取理论学习中心组学习、专题培训、辅导讲座等多种形式，分层分批开展全员学习教育。各级领导干部带头抓好学习，各级党组织细化制定学习计划和方案，全体党员干部坚持集中学习与个人自学相结合。

（2）落实主体责任，维护安全稳定

学院党委利用定期的班会、团会、专题座谈会等，常态化开展师生思想教育，扎实推进“三进两联一交友”活动。定期邀请驻校警务室、驻地国保民警等外部力量，开展各类专题讲座与普法宣传：如防电信诈骗、反邪教渗透、去极端化、抵制非法宗教等。根据工勤人员流动性大的特点，定期实时更新在岗人员名单，到驻校警务室进行警务“一体化”平台体检，实时更新政审情况。广泛开展全院学生参与的活动：如发声亮剑、签字承诺等，确保让学生切身感受到学院对各项意识形态领域工作的扎实推进。根据自治区党委“3+1”和教育系统“2+3”工作部署，学院党委成立了以党委书记为组长，分管副院长为副组长，党委副书记、主管安全的党委副书记具体负责的领导小组。按照“党政同责，一岗双责”“警钟长鸣、安全第一、预防为主”的工作原则，不折不扣地把各项工作落到实处。

（3）健全工作机制，完善考评体系

学院党委认真落实党委中心组学习等制度，党委书记任组长，安排部署学习内容，配齐配强学院领导班子及成员，并加强管理监督，完善年度考核，强化重点考核。学院党委健全并贯彻执行民主集中制的具体制度，健全学院党建工作责任机制，坚持党委主要领导抓党建责任制。建立健全学院党务工作者队伍建设、发展党员工作机制和党员监督机制，并建立完善的基层组织建设工作机制，推行党务公开，进一步拓宽党内民主监督渠道。学院党委制定《全面从严治党主体责任和文明创建工作考核评价管理办法》，考评主体为党委书记，考评对象为学院各党支部及支部成员。制定《党支部党建工作考核评价指标体系》，设置一级指标，包括履行党建主体责任、党支部建设、党员队伍建设、开展党内活动、规章制度建设、工作业绩及成效。各一级指标下分类下设二级指标，并赋相应具体分值，制定详细考评内容及评分标准，严格审查考评材料作为积分依据。修订《党员积分制管理办法》，进一步完善党员教育管理机制。季度、年度考核评价结果均作为各院、各部门业绩考核评价调节系数。每学期组织党员和师生员工对学院各党支部抓党建工作进行评议，不断扩大党员群众的知情权、参与权和监督权。

（4）抓好基层组织建设，提升党建质量

为进一步推进学院基层党组织标准化规范化建设，学院党委组织开展了基层党组织标准化规范化“回头看”工作，全面巩固并不断提升基层党建工作质量和水平。学院党委召开专题会议传达并部署了工作任务和具体要求，明确了督导检查方式，确保基层党组织标准化规范化“回头看”工作落地落实。开展摸底自查，建立自查工作台账，并按照规定及时整改，持续推进基层党组织标准化规范化建设。学院党委制定《新疆科信职业技术学院推进“六个到位”抓党建工作实施方案》，以“六个到位”为总体

要求抓好学院党建工作，一体化推进“一院一品牌”，“一支部一特色”党支部质量工程，构建年度述评、日常考评、组织自评“三位一体”考核体系。

5.3.2 教学质量保障

一是学校面向国家战略的新要求、积极学习研究职业教育精神和理念，牢固树立服务区域经济的发展战略布局，主动适应区域建设对技能人才的迫切需求，加强专业群建设，提高人才培养的契合度，全面落实立德树人根本任务，逐步构建德智体美劳全面发展的教育教学体系，促使专业建设不断提质，队伍建设不断提升，文化建设初见成效，制度建设得到保障，使得学院在人才培养上初步实现了正确高效快速发展。

二是学校持续推进高等教育学校统计调查、高职人才培养工作状态数据采集和高职质量年度报告制度，把数据采集填报与年报编制工作转换为一次自我检查、自我反馈、自我提升的机会。

三是充分利用职能处室督教、督学、督管职能，对课堂教学开展综合考查。持续落实学校领导、中层干部、教务处、教师四级听课；校、院两级督导，学生教学反馈、师生座谈会等审视课堂、把脉课堂制度，保证教学信息来源的多样性；形成由专家、学生、教师、社会、企业等多方评价体系。听课评教结果由各二级学院直接反馈给教师本人，真正形成教学质量监控闭环管理体系，促进课堂教学质量的全面提高。加强了新入职教师上课把关、青年教师培育、学风教风督查，把教学质量监管与教学质量诊断与改进有机结合，及时发现问题，反馈问题，解决问题。

四是学校建立教学检查管理制度，在学期初期、中期、末期分别对备课情况以及教学档案（课程标准、授课计划、教案、记分册、听课记录等）进行检查，先由二级学院、教研室自行检查，教务处会同教学质量委员会成员（涵盖教学管理相关处室负责人）抽查，不合格限期整改，复查合格

后才能承担教学任务，加强教学学风建设和常规督导工作。

五是学校建立教学管理工作委员会，不断完善专业调研、人才培养方案制（修）订、课程标准制（修）订、课程资源建设、实训条件建设、课程教学实施、学生学业评价等环节的质量标准和管控细则，深化课程思政和课堂思政建设，教务处协同教学管理工作委员会进一步修订了教学事故处理办法等教学质量文件，划定了坚守课程教学领域意识形态的红线和底线。

表 5- 1 2022 年部门制度修订情况一览表

序号	项目	名称
1	专业与课程建设	教学委员会
2		课程建设与管理办法
3		在线开放课程建设管理办法
4		推荐课程思政建设的实施办法
5	教学运行与质量管理	教学事故认定及处理办法
6		教学管理规定
7		调（停）课管理规定
8		教学质量评价办法
9		优秀教师评选办法
10		听课管理办法
11		课堂教学管理细则
12		教师教学工作规定
13		教学工作检查实施办法
14		教学档案管理办法
15	考试管理	课程考核管理规定
16		学生成绩管理规定
17		“补（缓）考”和“重修”实施细则
18		考试管理规定
19		试卷管理办法
20	实践教学管理	毕业设计工作办法
21		实验教学管理办法
22	教材建设管理	教材建设委员会
23		教材建设管理办法
24		自编教材（讲义）管理办法
25	教研室建设管理	教研室工作考评办法
26		教研室工作条例
27	劳动教育	新时代劳动教育实施方案
28	竞赛	竞赛管理办法

6 面临挑战

6.1 问题与挑战

6.1.1 党建工作新问题

一是对基层干部队伍的引进、培养和使用重视还不够，部分基层党建工作人员在思想上、认识上、行动上工作开展的有效性有待提高。二是因多种因素影响，党建工作“争先创优”、提质增效工作成果还不突出，提质增效和“双创”能力还不强。三是党建活动内容有待创新。活动的内容与形式单一，理论与实践结合有待进一步加强。

6.1.2 学生管理工作面临挑战

现阶段在预防学生违纪方面较薄弱，没有制定相关的预防方案，致使学生违纪处理工作较滞后；学生管理工作人员较多，管理内容及方式杂糅，学生管理难度较高，学生满意度下降；学生参与学生活动整体积极性不高；学生参与活动所得到的收获较少，得到的发展或者对自身能力的提高方面较弱。

6.1.3 “双师型”教师队伍建设有待加强

目前新疆科信职业技术学院已经开始重视人才引进，也取得了一定的成果，对硕士学历的教师近两年引进最多，同时减少了本科及以上学历教师的数量，但学院大部分专任教师仍以本科学历为主，占专任教师总数的73%，硕士及博士学历的专任教师数量有待在未来进一步提升。此外，学院高校教师属于岗位聘任制，虽然一定程度保证了教师岗位的合理流动，但也出现教师流动过于频繁从而影响教师团队扩充及建设的问题。

当前新疆科信职业技术学院处于不断发展完善的阶段，新增专任教师中高校毕业生的占比较高，受限于高校毕业生工作经验、实践能力、专业阅历等方面的不足，“双师型”教师的培训资源成本进一步增长，因此学院教师发展的保障环境相对来说仍有待提升。目前新疆科信职业技术学院应用型、技术型人才的师资数量占比不高，校企共建的“双师型”教师培

养培训基地较少，专任教师企业实践的经验不足。

6.1.4 教育教学模式需创新

职业教育人才培养存在学生国语水平不高的问题，影响学生受教育的质量。学生理论与实践结合力度不够，对职业教育认知程度不高，专业实习课程安排受多方面因素影响。

学校教师队伍在近两年得到了较大补充，然而师资结构偏向年轻化，经验不足，尤其是一些教师没有高等职业教育教学工作经历和经验，没有企业经历，虽然有系统的理论基础，但存在实操技术技能欠缺和企业实践经验不足的问题。

6.1.5 科研管理体制有待完善

科研管理是决定科研工作科学发展的关键性因素。但由于科研管理体制的不清晰不完善使得学院科研工作定位不够明确，对于科研工作与教学工作的关系把握不准确，进而科研工作的开展往往比较缓慢，同时也逐渐出现了一些问题。例如：教师科研精力不足，科研积极性不高、科研培训力度有待加强，科研团队建设工作推进缓慢，科研激励机制不够健全，科研评价标准不够明确等，总体上忽视了对科研人才的引进，在对教师科研能力的培养与数据管理能力的提高上存在滞后问题，科研管理队伍的总体水平无法适应具体科研发展的需要，降低了科研管理的有效性。但随着学院科研管理部门的人员整合，工作职责内容明晰划分，科研管理部门做好与有关科研部门机构密切联系，时时关注科研信息，校内学术论文发表相关管理办法以及科研管理制度的逐步确立，此前所出现的矛盾得到明显缓解，科研保障制度的成型也使得科研工作中产生的问题在一定程度上得到了解决。学院也将持续健全完善科研管理体制，以保障学院科研人才科研创新能力的持续提升，科研团队的建立与稳定，加强科研成果转化的成效服务社会。

6.1.6 校企合作力度有待深入

新疆科信职业技术学院的校企合作程度总体较低，合作深度不足、广度欠佳，合作模式有待探索，合作方向有待进一步明确。学院为企业提供技术服务、员工培训等方面较为不足。本年度学院产学研合作中心虽已开始摸索与企业的合作，但合作、交流时，也发现目前合作层次不深，校企合作待进一步深入。

6.2 未来展望

6.2.1 党建工作新展望

一是加强干部队伍建设。提高干部队伍政治思想素养和专业能力，努力打造高素质专业化干部队伍，通过进修、考查、培训等多种形式提升党建工作队伍的理论知识水平和业务能力，扩大队伍的知识视野，提高队伍的学历层次和党性修养。并且不断加强制度建设，充分发挥群众的监督作用。二是内外结合提升工作成效。内部做到合理规划，集中力量抓重点、抓突破；外部加大指导培训力度，借助对口帮扶高校力量，针对学院实际加强提质增效工作。三是丰富党组织生活。各项活动要结合学院特色，充分利用思想政治教育阵地，以加强党性修养、提升党员综合素质为目标，找准开展活动、发挥作用的着力点，以思想政治教育工作为载体，拓宽党建活动的内容和范围，比如开展各种科技、文化服务，社区公益服务，到红色基地去接受革命传统教育等，使广大党员更好地认识到党史和民情，不断增强党员的党性修养、责任感、使命感。

6.2.2 持续推进学生管理工作焕发生机

学生管理应当简便化。第一，制定方案，在完成学生管理工作时缩短时间，提高工作效率；第二，二级学院辅导员承担起各二级学院学生管理工作，制定相关细则，完成相关工作；第三，学生管理工作的简单化，做到责任细分，责任到人。此外，制定学生活动需要不断地调整，第一，以

鼓励式推动学生参与活动，提高学生参与积极性；第二，制定与学生专业相关的学生活动方案，使学生在参与过程中有所收获，以活动方式推动学生专业课的实践；第三，学生活动的收效可以通过调查报告、实践报告、心得体会等等形式来展示并保留下来供学生学习、交流。

6.2.3 建立健全“双师型”教师培养培训基地

2021年，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教育素质提升计划（2021—2025年）的通知》，该计划提出要“突出‘双师型’教师个体成长和‘双师型’教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设”，并提出“努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质双师型教师队伍”的目标。为遵循政策要求，加强“双师型”教师队伍建设，打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍提供保障。新疆科信职业技术学院将搭建“多元参与、实时双岗”的培养培训平台，制定教学教研能力提升、科研服务能力提升、实践创新能力提升、国际职教能力提升计划，助力教师素质全方面提升。

一是校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。在真实生产环境中培养教师的实践能力，使教师能运用已有的知识、技能解决问题。二是构建职前职后一体化、校企双主体的全过程培养培训体系，落实教师5年一周期的全员轮训制度，组织教师深入企业一线实践，提高教师专业技能水平和实践教学能力。三是健全自主聘任兼职教师制度，保障行业企业领军人才、大师名匠兼职从教的渠道畅通，实施现代产业导师特聘岗位计划，建设标准统一、序列完整、专兼结合的实践教师队伍，推动形成双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。

6.2.4 优化课程体系，完善师资队伍建设

优化专业群课程体系，以更新知识体系、课程结构化为目标，对接产业岗位需求创新专业群课程设置。以强化教材科学性先进性为基础、以改

进教学方法为重点，推动学校课堂革命，积极发挥新一代信息技术作用，推动信息技术融入教育教学过程，促进专业升级改造、推动人才培养模式创新。培养一大批优秀毕业生，提升学生荣誉感，提升职业教育的社会认可度。

将师资队伍建设作为学院的根本任务。坚持立德树人，为人师表。坚持政治可靠，思想先进，师德为先原则，建成一支与新疆科信职业技术学院人才培养和办学特色相适应，师德高尚、素质优良、业务精干、结构优化、富于创新、朝气蓬勃的教师队伍。各院（部）制定学期教研活动计划，坚持教学活动例会制度，积极开展问题研讨、经验交流、教学观摩等活动。制定青年教师培养计划，采取新老教师进行一对一帮扶指导。制定学期、学年工作计划和目标，认真落实，提高教务管理责任、创新教务管理理念，接受监督、做好管理和服务。加大对教师的培训力度，通过送出去与请进来的方式，持续关注教师成长。建立完善高端人才引进机制，通过政策、待遇、感情等留人。建立完善的教职工晋升通道，通过激励机制来激发教职工的内生动力。

6.2.5 拓宽科研工作新思路

学院在未来推进科研工作时要重点把握以下几方面。首先继续完善健全科研管理机制，促进学院科研创新能力提升，服务地方经济。其次充分利用互联网的优势，向教师普及相关的科研知识，积极开展科研培训。根据学科发展情况，定期开展学术研讨会，营造良好的学术气氛，提高教师对科研工作的认识；积极开展科研活动，以科研促教学，全面提高教学质量。第三要积极拟定科研队伍建设方案，重在有计划地重点培养在各专业领域的科研骨干以及专业带头人，并使其起到示范引领作用。培养具有明确研究方向和可持续发展的科研团队，努力为学院的建设服务，为社会的发展服务。最后尝试在科研成果转化方面能够产出新成果，重在营造良好

科研氛围，鼓励教师带领学生积极参加科技创新活动，实现更多的科研产出，进而完善科研工作新模式，促进学院科研工作稳步高效发展。

6.2.6 循序渐进，加强产教融合力度

下一年度，学院将根据发展建议和措施努力完善自身不足，继续秉承“学以至理，行以至诚”校训，努力践行“以人为本、德技双馨、产教融合、服务社会”的办学理念，发扬“自强不息、永不言弃”的学院精神。

一是主动引企业进校园，合作申办实训室。加强资源共享，互派专业人员讲学、企业培训、职业技能培训等方面的合作；二是按照“统筹规划、合作共建、资源共享”的原则，与龙头企业合作建设紧密型校外实训基地；三是“双元育人”。主动同企业合作，共同进行学生顶岗实习实训管理、教学资源库建设等，满足校企资源共享与学生管理、学生技能训练与顶岗实习教育与教学等信息化实践育人的需求。

附表：

表 1 计分卡

名称：新疆科信职业技术学院（14679）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	208	引用
2	毕业去向落实人数	人	184	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	13	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	88.49	学校填报
4	月收入	元	2500-4500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	184	学校填报
	其中：面向第一产业	人	26	学校填报
	面向第二产业	人	14	学校填报
	面向第三产业	人	144	学校填报
6	自主创业率	%	0.04	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	—	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：新疆科信职业技术学院（14679）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.91	3522	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.91	3522	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	98.33	3522	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.69	3522	线上问卷调查
	公共基础课教学满意度（不含思想政治课）	%	97.97	3522	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.08	3522	线上问卷调查
2	毕业生满意度	—	—	208	—
	其中：应届毕业生满意度	%	96.15	208	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生	%	—	—	—
3	教职工满意度	%	95.72	193	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.66	30	线上问卷调查
5	家长满意度	%	97.53	50	线上问卷调查

表 3 教学资源表

名称：新疆科信职业技术学院（14679）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.87	引用
2	双师素质专任教师比例	%	13.38	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0.70	引用
4	教学计划内课程总数	门	272	引用
		学时	29839	引用

	其中：课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	网络教学课程数	门	11	引用
		学时	1618	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	0	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	7500	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	7500	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	638.22	引用

表 4 国际影响表

名称：新疆科信职业技术学院（14679）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国(境) 外留学生专业数	个	0	引用
	接收国(境) 外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国(境) 外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国(境) 外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用

4	在校生数	人	0	引用
	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国(境)外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一系列出国(境)外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国(境)外组织名称	担任职务
1	——	——	——	——
说明②：请逐一系列出师生国(境)外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	——	——	——	——

表5 服务贡献表

名称：新疆科信职业技术学院（14679）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	2163	引用
2	毕业生就业人数	人	171	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	171	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	171	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	171	引用
	D类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	2	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	0	引用
	非学历培训学时	个	0	引用
	非学历培训到账经费	万元	0	引用
8	公益项目培训学时	个	0	引用

表6 落实政策表

名称：新疆科信职业技术学院（14679）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	202.48	引用

3	教职员工额定编制数	人	253	引用
	教职工总数	人	253	引用
	其中：专任教师总数	人	142	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1600	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	1.44	学校填报
6	年实习专项经费	万元	0	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	引用