



شىنجاڭ قاتناش كەسپىي تېخنىكا ئىنىستىتوتى  
新疆交通职业技术学院  
XINJIANG VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE OF COMMUNICATIONS

# 新疆交通职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2022)

2022年12月

## 内容真实性责任声明

学校对新疆交通职业技术学院质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：新疆交通职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年1月

## 目 录

一、学生发展质量 .....	6
（一）党建引领，立德树人 .....	6
典型案例1：发挥思政课教育主渠道作用 思政教育入脑入心 .....	7
典型案例2：立足红色阵地 创新思政育人模式 .....	7
典型案例3：发挥大宣讲“助推器”作用 推进思政教育走深走实 .....	8
典型案例4：青马领航育英才 助力“三全育人”“五育并举” .....	10
（二）在校体验 .....	10
典型案例5：加强心理健康课程思政建设 提升协同育人功能 .....	11
典型案例6：推进四位一体育人模式 提升职业心理素质课程思政 .....	12
典型案例7：深化学分制改革 服务学生全面发展 .....	14
典型案例8：充分发挥结对作用 真情实感关爱学生 .....	16
（三）就业质量 .....	18
典型案例9：秉持就业育人原则 切实提升就业质量 .....	21
（四）职业发展 .....	22
典型案例10：以高水平赛事促进综合育人 .....	23
（五）创新创业 .....	24
二、教育教学质量 .....	25
（一）专业建设质量 .....	25
典型案例11：探索实践“12223工学结合、岗位成才”现代学徒制人才培养模式 .....	26
（二）课程建设质量 .....	28
典型案例12：党建引领 有形设计 分类推进 无形融入 .....	29
典型案例13：把握生命周期 建设课程精品 .....	31
（三）教学方法改革 .....	32

## 新疆交通职业技术学院高等职业教育质量年报 (2022)

(四) 教材建设质量 .....	32
(五) 数字化教学资源建设 .....	34
典型案例14: 应用虚拟仿真技术 提升实训教学成效 .....	36
(六) 师资队伍建设 .....	37
(七) 校企双元育人 .....	38
典型案例15: 校企协同发展 资源互利共赢 .....	40
典型案例16: 校企加强深度合作 双元育人德技并修 .....	41
三、国际合作质量 .....	42
四、服务贡献质量 .....	42
(一) 服务行业企业 .....	42
(二) 服务地方发展 .....	43
(三) 服务乡村振兴 .....	44
(四) 具有地域特色和本校特色的服务 .....	45
典型案例17: 齐心帮扶增动力 振兴乡村做贡献 .....	45
(五) 科研与技术服务 .....	47
典型案例18: 发挥团队优势 开展科技服务 .....	48
五、政策落实质量 .....	48
(一) 国家和地方政策落实 .....	48
(二) 学校治理 .....	49
(三) 质量保障体系建设 .....	51
典型案例19: 数据引领教学 智慧服务提升 .....	51
(四) 经费投入 .....	52
六、面临的挑战 .....	53

# 新疆交通职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2022）

## 前 言

新疆交通职业技术学院始建于1953年，是经新疆维吾尔自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的一所以工科为主，多学科、多层次的公办普通高等职业院校，是自治区唯一一所培养交通运输类专门人才为主的综合性高等职业院校，隶属于自治区交通运输厅，被誉为“新疆交通运输人才摇篮”。学院位于乌鲁木齐市米东区，校园占地859.33亩，建筑面积27.67万平方米，现有固定资产总值5.87亿元，馆藏文献71万册，教学仪器设备总值11553.58万元。

学院坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕丝绸之路经济带核心区交通枢纽建设，秉承“立足交通、服务社会、特色鲜明、西部一流”的办学定位，坚持“团结 进取 务实 创新”的校风和“励学 笃行”的校训，先后为自治区交通运输系统培养人才近8万人。学院现有全日制高职在校生人数10376人。教职工625人，其中专任教师530人，具有硕士及以上学位的教师290人，具有高级专业技术职务的专任教师113人，具有企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师259人。全国优秀教师1人、全国黄炎培职业教育杰出教师3人、交通运输职业教育教学名师2人、交通运输科技英才4人、物流职业教育教学名师1人、

自治区天山英才2人、自治区级教学名师2人、自治区级教学能手3人。

学院紧紧围绕教育强国、交通强国国家战略，服务自治区丝绸之路经济带核心区交通枢纽中心建设与交通强国试点省区建设需求，设有道路桥梁工程、汽车工程、机电工程、运输管理、人工智能工程、人文基础教育、马克思主义、继续教育等8个二级学院，开设土木工程、轨道交通信号与控制、能源与动力工程、物流工程、电气工程及其自动化等5个与本科院校联合开办的应用型本科专业，道路与桥梁工程技术、新能源汽车检测与维修技术、城市轨道交通运营管理、水路运输安全管理、智能交通技术等38个全日制高职专业，覆盖了公路、铁路（轨道）、水运、邮政（物流）及综合交通运输领域，获批教育部高水平骨干专业项目认定10个、中央财政支持专业服务产业能力发展项目2个、自治区首批高等职业学校骨干专业群1个，自治区特色专业9个。学院牵头组建由政、行、企、校共57家理事单位共同组成的新疆交通运输职业教育集团，推进实质性运行。面向自治区及交通运输行业积极开展学历教育、继续教育、社会培训、技能鉴定和社会服务，培养的人才成为自治区交通运输建设的主力军，大批优秀人才已经成为交通行业各条战线的中坚和骨干力量，为学院赢得良好的办学声誉和社会影响力。

在自治区党委、人民政府和上级部门的正确领导和大力支持下，学院党委全面贯彻党的教育方针和自治区建设“教育强区”

的战略思想，主动服务交通运输行业发展和交通强国新疆区试点建设，作为国家级优质职业院校，学院的整体办学实力和核心竞争力得到显著提升，在自治区同类院校中名列前茅，各项事业呈现良好发展态势。同时，学院是国家技能型紧缺人才培养培训基地、国家专业技术人员继续教育基地、国家职业教育汽车维修技术实训基地、第45届、46届世界技能大赛汽车技术项目中国集训基地、教育部依法治校示范校、教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地、全国交通运输实训基地、全国交通运输系统先进集体、全国交通运输行业文明单位、自治区博士后创新实践基地（自治区博士后工作站）、自治区文明单位。

“十四五”时期，学院将紧跟教育强国、交通强国国家战略，立足服务自治区丝绸之路经济带核心区交通枢纽中心建设，以教育现代化为指引，以内涵式发展为途径，以高质量发展为核心，深化改革创新，坚持开放办学，全面提高学院办学治校能力水平和人才培养质量，努力建设“特色鲜明、行业一流、国内知名、文明开放、师生幸福”的高等职业教育学校。

## 学院荣誉

全国交通运输系统先进集体  
全国交通运输行业文明单位  
全国职工职业技能实训基地  
全国职业院校数字校园建设实验校  
全国“安康杯”竞赛安全文化宣传工作先进集体  
全国交通运输系统“七五”普法先进集体  
教育部依法治校示范校  
全国交通运输系统抗击新冠肺炎疫情先进集体  
交通运输部交通职业教育示范院校  
开发建设新疆奖状  
节约型公共机构示范单位  
自治区示范性高等职业院校  
自治区职业教育先进单位  
自治区高校安全稳定工作先进单位  
自治区第一届文明校园  
自治区科技进步三等奖  
自治区直属机关先进基层党组织  
自治区直属机关创建模范机关先进单位

## 2022年部分荣誉

“铸魂育人、固边兴疆”全国终身学习品牌项目

工信部第一批产教融合专业合作建设试点单位

信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员

第一批职业院校数字校园建设试点学校

中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校

全国交通运输系统“七五”普法先进集体

全国交通运输职业院校课程思政优秀案例

全国职业院校技能大赛三等奖2项（汽车技术、物联网技术应用赛项）

全国土木工程优秀作品征集大赛桥梁组一等奖

全国高校活力团支部（学院道桥D203团支部）

产教融合专业合作建设试点单位（智能交通技术）

自治区职业教育示范性虚拟仿真基地

3门课程入选国家精品在线开放课程，4门课程入选自治区在线精品课

2022年自治区职业教育优秀教学案例——“思政浸润、双能并进、互嵌交融”

兴疆固边职教育人模式的改革与实践

职业院校信息化建设与应用成果案例

2022年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖3项

第三届新疆技工院校教师职业能力大赛二等奖3项

第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛职业教育赛道特等奖

### 一、学生发展质量

#### （一）党建引领，立德树人

学院紧紧围绕落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合区域特色、行业特色，推进“三全育人-1234510”思政工作体系不断深化，用理想信念教育铸魂，用文化建设活动育人，不断推进文化润疆工作，进一步坚定青年学生理想信念；牢固树立“三个离不开”思想，深入宣传中国历史特别是新疆历史，使师生正确认识新疆的民族发展和宗教演变的历史，正确认识民族和国家的关系，自觉维护国家最高利益、自觉维护祖国统一、民族团结和社会稳定。

2022年，学院制订《校园文化建设方案》，以铸牢中华民族共同体意识为主线，构建学院特色文化景观，深化校训、学风教风、学院精神等文化价值，凝聚师生共识，为学院高质量发展凝心聚力；组织开展开学前集中学习教育、学党史、纪念建团100周年、“读懂中国”、“青春献礼二十大，强国有我新征程”等主题校园文化系列活动74场次，搭建开展文化润疆工程的有效平台；持续开展中华经典诵读工程，落实中华优秀传统文化进校园“八个一”活动；建成新疆交通思想政治教育基地，依托基地“四史”馆、中国精神馆、中华民族共同体意识馆、中国优秀传统文化馆、交通馆、VR虚拟仿真教学体验中心等丰富的历史文化资源和红色教育资源，推动思政课理实一体化改革创新，打造“行走的思政课”和“沉浸式”思政实践课堂；建成自治区级“思政名师工作

室”2个，发挥思想政治教育基地资源优势与思政名师工作室引领作用，坚定学生爱党爱国爱疆的理想信念和家国情怀。

### 典型案例1:发挥思政课教育主渠道作用 思政教育入脑入心

学院党委高标准高质量推进思想政治教育，发挥好思政课教育主渠道作用，创新思政课模式，组织开展“百年征程 等你讲述——我讲党史给你听”活动，全校201个班级的各族青年在课堂上从老师讲学生听转化为学生讲师生听，向老师同学讲述党史故事，生动地展示了共产党人的初心和使命，最大限度激发青年学子的参与感、获得感，引导全院青年在探寻中学习、在阐述中感悟、在感恩中奋进，将思想政治教育转化为学生的自觉行动，让思政教学有声有色、入脑入心、启智润心。



▲学院党委领导班子进班开展“开学第一课”、专题思政课

### 典型案例2:立足红色阵地 创新思政育人模式

学院“铸魂育人 固边兴疆”项目成功入选2022年全国“终身学习品牌项目”。项目立足红色阵地——新疆交通思想政治教育基地，通过中国共产党党史馆、铸牢中华民族共同体意识馆、中国优秀传统文化馆、交通文化馆等8个主题文化馆，红色思想

主题文化厅、自治区思政名师工作室、虚拟仿真思政教学体验中心等红色资源，深入开展教师能力提升、思政课程和课程思政融合建设、思政教师跨校集体备课、德育骨干论坛、大学生红色文化实践体验、主题党日、主题团日、社会培训服务等活动，推进形成了党建引领、思政浸润、基地延伸、服务行业“四维融合、一体推进”的思政育人模式。此项目面向社会、服务行业，以新疆交通思想政治教育基地为抓手，充分发挥学院师资优势，做到理论学习有平台、红色宣讲有阵地、思政工作有载体、校企合作有桥梁、社会服务有创新，在建设全民终身学习的学习型社会中贡献交院力量。



▲新疆交通思想政治教育基地

### 典型案例3:发挥大宣讲“助推器”作用 推进思政教育走深走实

学院组织开展了256场主题宣讲，“交院大讲堂”在学院全面铺开，既有理论层面的集体备课、又有个性层面的内心感悟，涤荡心

灵的宣讲交流、红色视频情景教学、结合自身成长的入党感悟，精彩纷呈；宣讲团成员中有资深教授、有新进青年教师，也有学生党员骨干，一场场有深度、广度和温度的宣讲，既是一次次生动的理论辅导，更是一次次有力的思想动员，覆盖全院万名师生，让学院各族师生在深学细悟中赓续精神血脉，在知行合一上践行初心使命，老中青三代教师学生传递起历史的接力棒，激发“青春之我、奋斗之我”建功立业的磅礴力量，增强实现中华民族伟大复兴的伟大梦想的信心与决心，不断推动思想政治教育走深走实。



▲ 交院大讲堂

围绕促进学生的全面发展、成长成才，持续推进“五育并举”。学院开足开齐体育课程，不断强化体育，学院足球队荣获 2022 年自治区青少年校园足球联赛（大学组）亚军，学院学生阿卜杜纳则尔·如孜参加 2022 年自治区大学生田径运动会获得标枪一等奖；以线上、线下两种形式开设《水彩绘堂》、《音乐鉴赏》、《中国画基础——梅兰竹菊》、《秒懂艺术那些事》、《中国戏曲剧种鉴赏》、《大学美育》等十余门美育课程，作为公共基础

选修课向学生开放，全面提升美育；将劳动教育纳入人才培养方案，以劳动值周等形式开展劳动教育，加强劳动实践育人成效。

#### 典型案例 4：青马领航育英才 助力“三全育人”“五育并举”

学院制定《共青团“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法》，发挥共青团在产教融合背景下高职院校思想政治教育工作中的重要作用和显著优势，以立德树人为根本任务、以将党的科学理论“大道理”转化为青年喜闻乐见“小故事”为着力点、以“青马领航育英才”——“1课+N计划”第二课堂育人模式为载体，打通第一课堂与第二课堂壁垒，探索高职院校大学生第二课堂成才计划。

学院在认真上好“1课”（即高职院校德育活动课）的基础上，组织实施了第二课堂“基石计划”——夯实基层团组织建设工作、“星火计划”——青年志愿公益服务工作、“繁星计划”——社团文化建设工作、“扬帆计划”——创新创业促青年就业工作、“朋辈计划”——朋辈互助教育工作，开展了适用于产教融合背景下的5大模块、7大类30余项思想引领教育文化活动，全面实践浸润立行，引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年，强“三性”、去“四化”，助力“三全育人”“五育并举”，引导广大青年增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

### （二）在校体验

1.建设学工名师工作室，提升学生管理与服务。学院推进提质培优行动计划项目“学工名师工作室”项目建设，遴选出5个

名辅导员工作室、9个名班主任工作室，推荐“代菲菲名班主任工作室”和“赵亮名班主任工作室”参加自治区第四批名班主任工作室申报，充分发挥学工名师工作室示范引领作用，提升学院学工队伍的理论研究和实践育人水平，推进学院学工队伍职业化、专业化建设，使班主任、辅导员真正成为学生成长成才的良师益友，提升学院学生管理与服务水平。

2.思想与心理健康教育相结合，助力学生健康成长。紧紧把握大学生的思想脉搏和心理特点，遵循思想教育与心理健康教育的规律，将大学生的心理健康教育与思想教育紧密结合起来，在日常思想教育工作中，对学生的心理问题针对性地进行辅导或咨询，对有心理困扰、心理障碍的学生提供及时帮助；在心理健康教育工作中，建立学生心理互助机制，建立学生心理健康协会等学生社团，支持学生开设心理互助热线，调动学生自我教育的能动性，助力学生健康成长。学院学生李雅婷参加第二届全国大学生心理知识大赛荣获二等奖。

### **典型案例5:加强心理健康课程思政建设 提升协同育人功能**

2022年，学院按照建设一支包融兼蓄、多元复合型心理健康课程思政团队的思路，建构学习共同体，建立长效培训机制，年人均参加培训学习时数达60学时，培养职业心理素养；同时，进一步迭代升级心理健康课程思政理念、心理咨询实务、课程资源等，不断提升思政教师引领价值方向、心理咨询师支撑心理健康理论、心理治疗师保驾护航前行的协同育人功能，助力心理健康课程思政落地有型、执教有声。



▲包融兼蓄、多元复合型课程思政团队

## 典型案例6: 推进四位一体育人模式 提升职业心理素质课程思政

学院持续推进“校-社-企-医”四位一体的“心理+专业+思政”育人模式完善，以丰富的社会资源和工作资源助力课程思政。2022年，继续建好社区心理健康服务站；完善校心理健康合作项目，学生深入社区及交通行业企业开展心理健康知识宣传普及、心理剧展演、团体心理拓展训练，前往医院参观学习，既达到学以致用、助人自助的目的，又培养了学生服务社会、企业的志愿精神；以“‘5.25’从心出发”心理健康活动为主线，开发了校园心理情景剧表演、手语展示、荧光夜跑、心理美文朗读、爱抱抱快闪、团体心理拓展、心理健康主题班会、微笑摄影大赛等心

理健康系列活动，使校内校外、上课下课、线上线下联动实现课程思政目标。



3.改善办学条件，营造良好校园环境。2022年，学院开展新建学生公寓楼的施工建设，完成本科生及青年教师宿舍楼、人工智能与智慧交通楼、“丝绸之路”交通发展国际交流中心楼、道路桥梁工程专业产教融合实训楼附楼等基础建设的立项、施工图设计等前期工作，加快提升学院基础设施，使广大师生生活、教学条件有明显改善，为教育教学提供更好保障。

4.持续推进“三进两联一交友”，形成“四覆盖”“四帮”机制。学院组织全体教职工与学生交流交往、结对交友，以扎实推进“民族团结一家亲”和“三进两联一交友”活动为载体，深入教室、宿舍、食堂、活动，做到“四覆盖”（党员干部教师全覆盖、班级全覆盖、相关学生全覆盖、困难学生全覆盖）；坚持问题导向，通过召开师生座谈会、面对面交流等方式，发现学生在生活

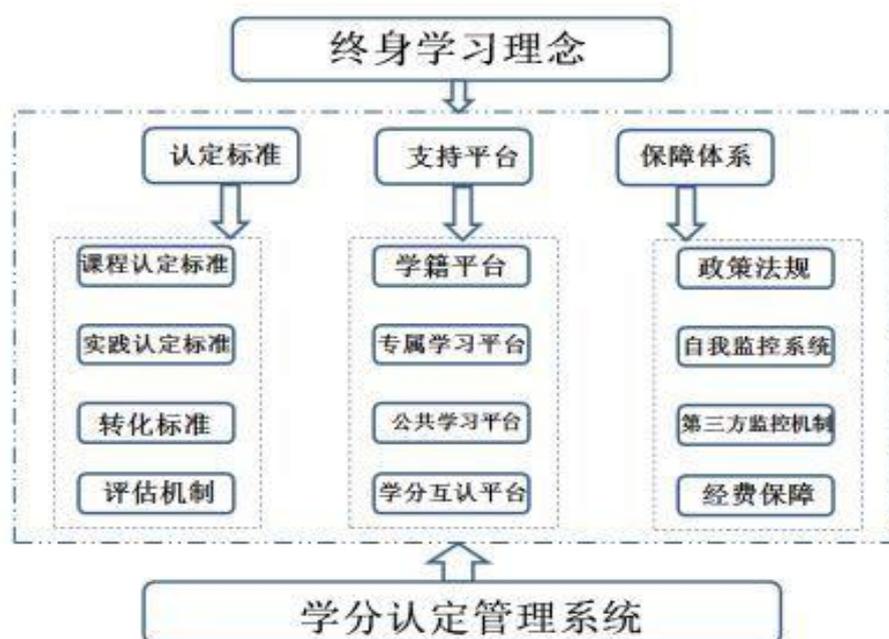
学习中的困难和问题，并及时解决，实现“四帮”（思想上帮解惑、学习上帮辅导、专业上帮解读、心理上帮疏导）。

5.组织线上+线下混合教学，做好教学管理工作。学院制定线上与线下混合教学方案及疫情突发应急预案，保证教学正常运行；持续做好网络授课的督导检查，提高学生到课率、参与率及教学效果，保证教学质量；建立成绩预警机制，取消毕业清考，严把毕业关；深化学分制改革，完成学院学分制实施、第二课堂学分置换等制度建设，建立学习成果认定和转换体系。

### **典型案例7：深化学分制改革 服务学生全面发展**

作为自治区首批实施学分制改革试点院校，学院在资源建设、制度完善等方面进行了系列改革。一是优化人才培养方案，服务学生全面发展。落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，深化工学结合、校企协同育人，科学制定学分制人才培养方案，明确学生毕业的学分要求；科学设置公共基础、文化通识、中华优秀传统文化等系列课程，系统构建学生素质培养体系；将培养学生创新能力和创业精神的课程或环节列入人才培养方案，积极开设创新创业类课程并纳入学分管理；鼓励学生通过参加社会调研、科学研究、创新创业和各类竞赛活动取得相应学分。二是积极建设优质资源，满足学分制教学的资源需求。建立教材选用及开发制度，鼓励教师开发与产业发展相适应、与职业教育标准相匹配的教学资源，为学生的专业化个性化发展奠定基础；顺应教育信息化 2.0 的发展、满足专业

及课程的需求，整合智慧树、职教云等平台资源构建了教育资源共建共享体系，打造优质网络教学资源，为高效课堂的形成奠定基础。三是完善教学管理制度，保障学分制顺利运行。制定了《学分制实施办法》《第二课堂学分置换办法》《学业导师管理规定》《学分银行学兑换规则》等一系列制度，纳入学业导师、素质拓展学分、专业方向选择、奖励学分、按学分收费等内容，逐步形成完备的学分制制度体系。



▲学院学分制改革框架图

6. 落实政策，做好学生资助补助工作。根据教育部、财政部关于学生资助资金管理文件的有关文件精神，严格按照公开、公平、公正的原则，同时结合学生具体情况，优先考虑成绩优异且家庭经济贫困的学生，优先推荐同等条件下获得校级及以上奖项较多者，做好、做细学生资助补助工作。学院学生阿卜力克木·奥

斯曼等三位同学获得自治区人民政府励志奖学金，曹文博等两位同学获得国家励志奖学金。

### 典型案例 8：充分发挥结对作用 真情实感关爱学生

学院汽车工程分院根据学生情况建立贫困学生台账，记录建档立卡户、低保户、单亲户、孤儿户、残障户等特殊学生群体情况；利用各种形式的结对活动，向需要帮助的贫困学生捐款、捐物，从情感上关怀关爱贫困学生，让他们感受到学校的关心与鼓励。来自克孜勒苏柯尔克孜自治州阿克陶县的一名女生，从火车下来坐校车的途中，发现自己的行李箱丢失。党员教师吐尔尼沙知道情况后，带着学生跟有关部门联系一起寻找，在微信群里和朋友圈发布寻物启事信息，到车站附近的警务站报案。同时，在分院发出了倡议书，分院教职工伸出友谊之手、援助之手，纷纷踊跃捐款、捐物帮助困难新生，共计捐款 940 元、捐物价值 800 余元，及时解决了学生学习生活的燃眉之急。



▲汽车工程学院吐尼沙老师将捐款和捐物转交给学生

7.科学精准做好疫情防控，有力保障教育教学秩序。学院持

续完善防疫制度，加强校园封闭管理，常态化开展防疫检查，推进核酸检测、疫苗接种工作；定期开展应急演练，做好应急处置工作；加强疫情防控宣传教育，组织开展线上疫情防控专业培训，提醒师生落实各项防疫要求，同时做好师生心理健康辅导，有力保障了学院教育教学工作的有序开展。



▲开学前学院组织教师开展疫情应急处置演练

8.加强学生社团建设，学生活动丰富多彩。学院深入学习宣传贯彻党的二十大精神，积极推进实践育人，以第二课堂“繁星计划”——大学生社团文化建设工作为载体，加强学生社团建设，开展“喜迎二十大·奋进新征程”社团风采展、“喜迎二十大·法治伴我行”普法宣传、“学习二十大·汇聚青春智·奋进正当时”模拟政协

提案大赛、“青马领航育英才·就业创业我能行”活动、“青马领航育英才·青春飞扬心向党”球类竞赛、“青马领航育英才·青年抒青春感言”、“青马领航育英才·唱响青春主旋律”校园十佳歌手比赛等共计 35 场次各类文化活动，2022 年获“全国优秀共青团干部”1 人，“中国电信奖学金·飞 Young 奖”1 人，自治区团委“活力社团”1 个、“活力团支部”2 个；自治区“青年马克思主义者培养工程”优秀学员 1 人；自治区“网信普法”优秀志愿者 3 人等。“华韵茗香·国风社”获自治区团委“活力社团”展示资格、“大学生艺术团”成员受邀参加 2022 年一带一路暨金砖国家职业技能大赛演出。



▲开展系列校园文化活动

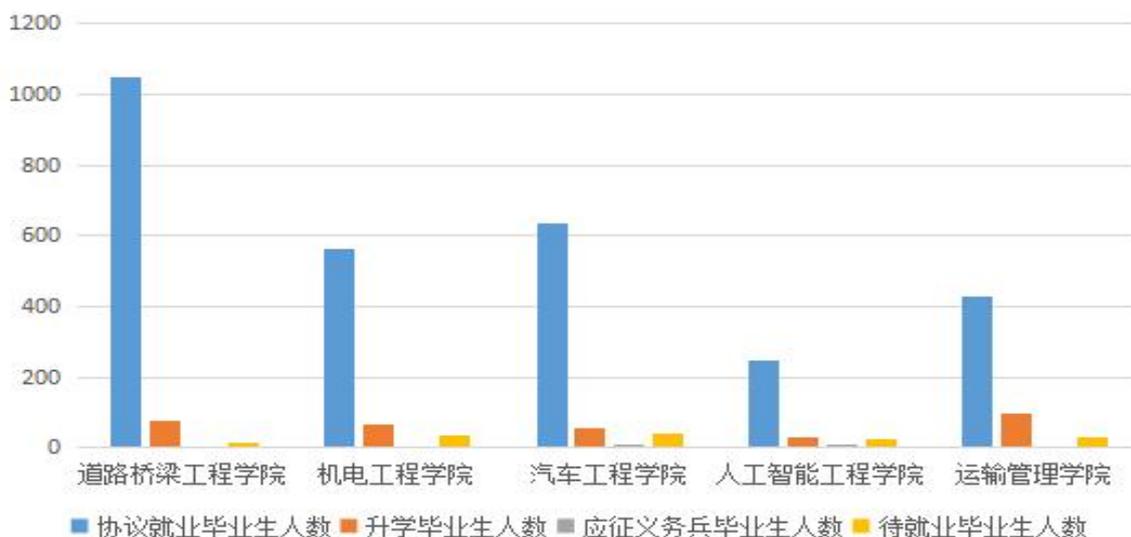
### （三）就业质量

学院坚持就业优先，着眼就业需求，努力克服严峻复杂的疫

## 新疆交通职业技术学院高等职业教育质量年报（2022）

情形势带来的不利影响，狠抓就业规范管理和措施落实，优化就业服务。2022年，全院3424名毕业生中就业3271人，毕业生毕业去向落实率为95.85%。其中，男毕业生就业2147人，女毕业生就业1124人，汉族毕业生就业900人，少数民族毕业生就业2371人，女毕业生就业去向落实率为96.32%，少数民族毕业生毕业去向落实率为94.58%。

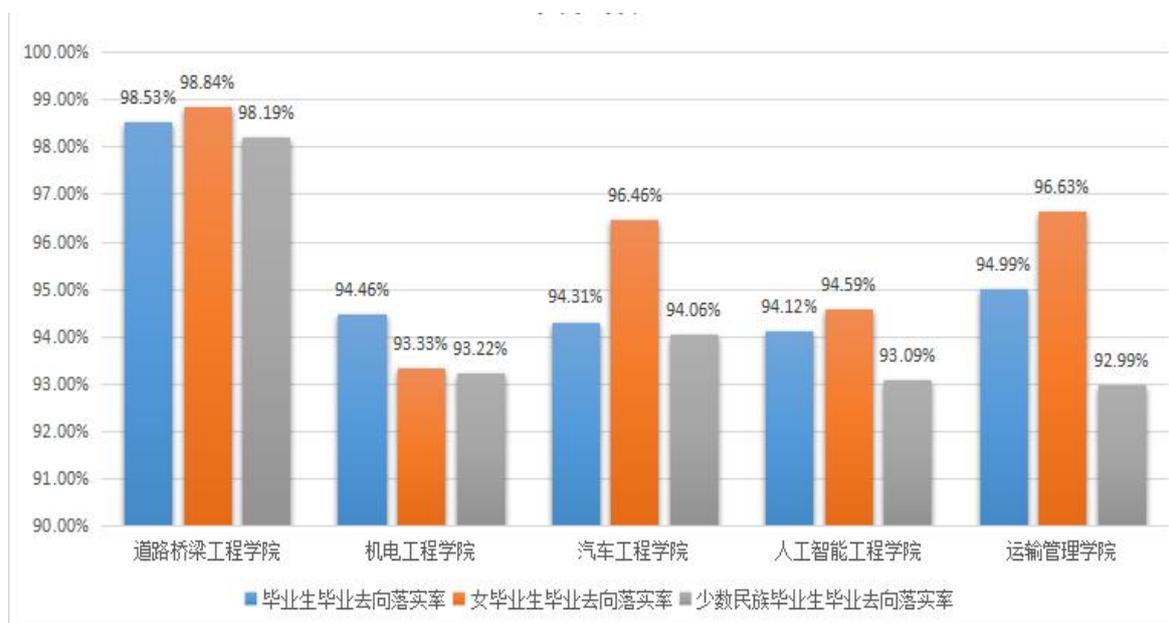
院系名称	就业毕业生总人数	毕业生毕业去向落实率 %	男毕业生就业人数	女毕业生就业人数	女毕业生毕业去向落实率 %	汉族毕业生就业人数	少数民族毕业生就业人数	少数民族毕业生毕业去向落实率 %
道路桥梁工程学院	1136	98.53	711	425	98.84	320	816	98.19
机电工程学院	631	94.46	491	140	93.33	177	454	93.22
汽车工程学院	696	94.31	587	109	96.46	158	538	94.06
人工智能工程学院	288	94.12	138	140	94.59	59	229	93.09
运输管理学院	531	94.99	216	315	96.63	186	345	92.99
学院合计	3282	95.85	2147	1124	96.32	900	2371	94.58



## 新疆交通职业技术学院高等职业教育质量年报（2022）

从毕业生就业去向情况来看，3424名毕业生中，协议就业2936人、升学331人、应征义务兵12人、合同就业2人、自主创业1人、待就业142人。

院系名称	协议就业毕业生人数	升学毕业生人数	应征义务兵毕业生人数	待就业毕业生人数	待就业毕业生所占毕业生比例 %
道路桥梁工程学院	1051	79	6	17	1.47
机电工程学院	564	65	1	37	5.54
汽车工程学院	635	57	2	42	5.69
人工智能工程学院	254	31	3	18	5.88
运输管理学院	432	99	0	28	5.01
学院合计	2936	331	12	142	4.47



## 新疆交通职业技术学院高等职业教育质量年报（2022）

已就业毕业生中，除了升学和应征义务兵343人外，其余2928人中选择到私营企业及个人就业2381人，占毕业生就业总人数的85.51%；选择到国企就业144人、事业单位就业46人、机关就业357人。

二级院系名称	私营企业及个人就业毕业生人数	国企就业毕业生人数	事业单位就业毕业生人数	机关就业毕业生人数
道路桥梁工程学院	829	63	24	135
机电工程学院	415	60	9	81
汽车工程学院	523	3	10	101
人工智能工程学院	213	17	2	15
运输管理学院	401	1	1	25
学院合计	2381	144	46	357



### 典型案例9：秉持就业育人原则 切实提升就业质量

学院将就业与育人工作有机融合，抓好就业政策落实，深度对接市场，拓展就业渠道，做好就业帮扶，扎扎实实抓紧抓好毕业生就业工作，走好“人才培养最后一公里”。一是认真落实毕业生就业“一把手”工程，召开专题会议，全面落实关于促进高校毕业生就业工作的决策部署；二是以服务区域综合交通发展为目标，与207家企业开展校企合作，建立校企“双元”育人机制，

为学生就业奠定基础；三是主动适应国家“一带一路”和新疆经济社会发展对人才的需求，将就业岗位与职业能力培养对接，在就业育人中融入课程思政教育，在培养学生职业能力的同时提升学生综合素养及能力；四是根据职业院校《学生顶岗实习管理办法》要求，各相关部门、二级学院各司其职，齐抓共管，共同做好毕业生顶岗实习及就业跟踪管理工作，为毕业生顺利就业保驾护航；五是依托校企合作企业，加强与用人单位的联系，广泛收集用人需求信息，搭建全方位立体化就业通道，构建校内外资源信息对接平台；六是加大毕业生就业困难群体帮扶力度，实施“一生一策”专项帮扶，切实提升毕业生就业服务质量和水平。

### （四）职业发展

学院承办了 2022 年自治区职业院校技能大赛，组织高职组汽车技术、关务技能等 6 个赛项的比赛，选拔 159 名学生参与区赛备赛；选派 121 名学生参加自治区职业院校技能大赛 30 个赛项的比赛，推选 22 名选手参加全国职业院校技能大赛汽车技术、工程测量等 10 个赛项国赛，取得汽车技术全国三等奖和物联网技术应用全国三等奖；积极与内地院校联系竞赛训练指导，通过“送出去”和“请进来”、线上线下相结合的方式重点培育竞赛选手和团队，我院学生黄国强和依尔盼·艾山在全国土木工程优秀作品征集大赛桥梁组中荣获一等奖。韩子良等 6 名学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛银奖。继续发挥学院作为第 46 届世界技能大赛汽车技术项目训练基地

及专业优势，提升学院办赛水平；积极开展学生职业技能培训和考核工作，1843 名学生取得工程、机电和特种机等领域有关的职业技能等级证书，311 名学生通过“1+X”证书考试，取得建筑工程识图职业技能等级证书。

### 典型案例10：以高水平赛事促进综合育人

学院汽车工程分院按照“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，积极组织、参加各类职业技能比赛，在校内以日常培训和岗位练兵为前提，以考核专业知识和操作技能为重点，以促进学风、提高岗位技能为目的，组织了汽车技术、装贴汽车玻璃膜、汽车营销师、汽车喷漆、车身修理等 5 个项目一系列技能竞赛，提升竞赛能力和水平；在校外参加了 2022 年全国职业院校技能大赛高职组汽车技术赛项，学院学子脱颖而出，荣获全国三等奖，是西北五省 12 支参赛队中两支获奖队伍之一，为学院再添荣誉，展示了学院良好的人才培养成效和精神风貌，为新疆职业教育高素质技术技能人才培养树立了榜样力量。





### （五）创新创业

学院鼓励引导学生创新创业，以创新创业带动就业。一是凝聚创新创业资源，搭建创新创业实践平台。以培养学生的创新精神和实践能力为目标，面向学院师生进行创新创业宣传与创新创业培训 5 次覆盖 8000 余人次，同时开展了就业创业导师校园行活动，提升了师生们创新创业的实战能力，激发了他们的创新创业意识。二是整合多方力量，开展形式多样的创新创业实践活动。学院与自治区团委、青少年发展中心、互联网+创新创业大赛组委会合作，已有创业愿望的学生为重点开展各类培训 5 次，培训覆盖全院学生。组织创新创业相关赛事与文化活动 5 次覆盖达 4000 余人次，挖掘了优秀项目进行培育，提高了创新创业项目水平。三是管理孵化优质项目，提升创业成功率。学院已建设完成、即将投入使用的创新创业基地将整合校内外资源，联合行业企业、创新创业教育机构开展大学生创新创业教育，帮助培养学生的创新创业思维和能力，同时进一步将双创教育融入专业教育，为我院构建专创融合的创新创业人才培养模式和高水平专业群建设助力。

2022 年获得第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛新疆区赛银奖 1 项，铜奖 1 项；第十三届“挑战杯”自治区大学生创业计划竞赛铜奖 1 项，优秀奖 2 项；乌鲁木齐市第八届“搏梦杯”职业院校创新创业大赛二等奖 1 项；自治区黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖 1 项。

## 二、教育教学质量

### （一）专业建设质量

学院大力推进专业集群发展，不断优化专业结构。一是立足交通，紧跟产业升级和技术变革趋势，用好专业动态调整机制。2022 年新增道路工程检测技术、计算机网络技术（2+3）等 2 个专业，停招工程造价、建设工程监理、土木工程检测技术、移动应用开发等 4 个专业，撤销道路运输管理专业。二是完善专业人才培养方案管理制度，规范人才培养方案制定、修订、调整、公开等工作程序和要求。三是积极推进高水平专业群建设。集中优势资源打造交通建设工程技术与管理和车辆工程技术与服务专业群，组织 2 个专业群建设团队分别赴贵州交通职业技术学院、四川交通职业技术学院开展专题培训，为打造成为国家级高水平专业群奠定基础；积极推进已立项自治区骨干专业群——智慧交通与技术管理专业群各项任务建设；新能源汽车检测与维修技术和智能交通技术两个专业成功入选工信部第一批产教融合专业合作建设的试点单位及专业。四是做好本科层次职业教育专业建设规划和申报准备工作。组建专业建设与人才培养工作专班，按

照职业本科专业设置标准开展人才需求调研，制定专业人才培养方案，梳理整理申报材料，召开专业论证会，为开办本科层次职业教育奠定基础。五是全面总结各专业群人才培养模式改革成效。凝练形成的《“思政浸润、双能并进、互嵌交融”兴疆固边职教育人模式的改革与实践》《高职汽车检修专业群多岗位进阶式“学习性工作”实践教学新模式的探索与实践》两项教学成果入选 2022 自治区职业教育优秀教学案例。

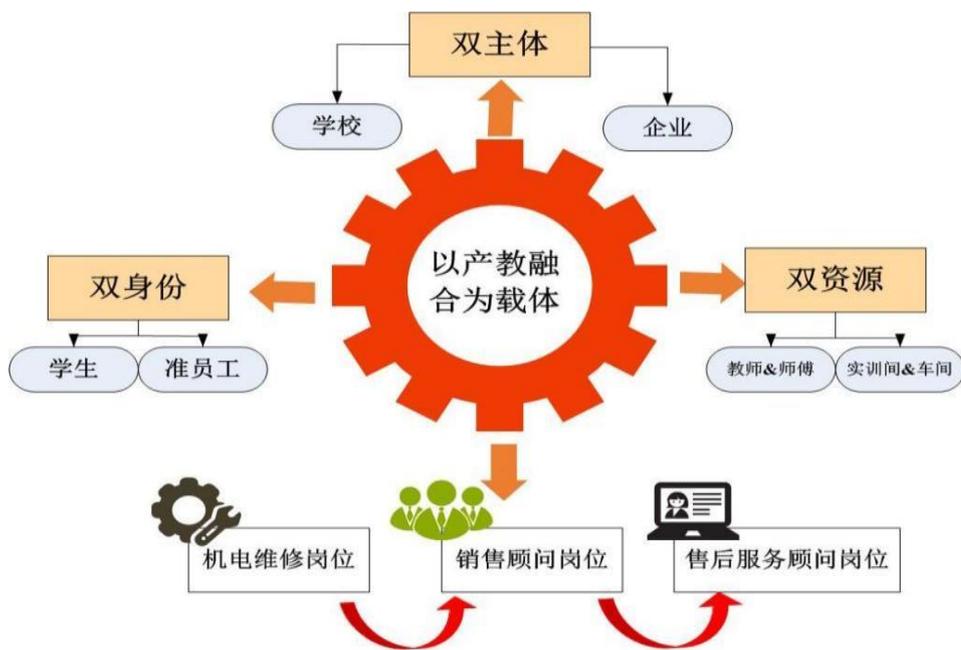
### 典型案例11：探索实践“12223工学结合、岗位成才”现代学徒制人才培养模式

学院以汽车运用与维修技术为专业方向，以新疆天汇汽车服务有限公司需求为依据，协同开展“校企深度融合、共育优质人才”的现代学徒制试点工作。完善双导师选拔、培养、考核、激励机制，形成专兼结合、校企互聘互用的双导师师资队伍。创新考核评价方式，构建学校、企业、行业共同参与的评价机制，切实提升学生岗位技能，提高学生就业的专业对口率。构建“校企联合招生、联合培养、一体化育人”机制，形成“12223 工学结合、岗位成才”汽车运用与维修技术专业现代学徒制人才培养模式。

一是深入调研，选取合作单位。学院通过企业调研，确定合作单位为实力强、需求多、注重人才培养的新疆天汇汽车服务有限公司。合作模式为众筹式合作，学院与新疆天汇汽车服务有限公司旗下位于学校旁的汽车城内的 8 家 4S 店面深度合作，校企沟通和学生管理便捷、及时。

二是校企共招、联合培养。合作企业提前介入，共同制定招生计划、招生招工方案，共同进行招生宣传和招工，按“校企共同宣讲—校企共同面试—组建班级”的程序组建试点班级，实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”。

三是校企共商，构建培养体系。根据职业教育改革需求，构建以汽车运用行业发展要求为导向，以培养面向生产和服务一线的高级技能型人才为目标，创新建立“12223 工学结合、岗位成才”的汽车运用与维修技术专业现代学徒制人才培养模式。



“12223工学结合，岗位成才”人才培养模式

四是校企共聘，建设双导师师资队伍。学院聘请新疆天汇汽车服务有限公司 23 名师傅担任企业导师，新疆天汇汽车服务有限公司聘请我院 10 名教师担任技术专家，实现校企互聘共培，共同服务人才培养。



▲学生在机修岗位跟岗学习



▲学生在售后服务岗位跟岗学习

▲学生在销售顾问岗位跟岗学习

五是校企共管，形成动态化管理模式。制订完善制度文件，充分发挥校企共管作用，开展定期例会，实现学校、企业、学生三方位动态化管理，保障人才培养质量。

六是校企共评，形成多阶段、多层次、多维度的全方位综合评价机制。

## （二）课程建设质量

加快精品在线开放课程建设。完成已立项 20 门院级在线课程的验收与推广工作，其中 14 门课程已作为 MOOC 运行；开展新一轮院级精品在线开放课程立项建设工作。积极推选院级精品

在线开放课程参加自治区、国家职业教育精品在线开放课程遴选，入选职业教育国家精品在线开放课程 3 门。

持续推进课程思政建设。修订课程标准，固化“思政、知识、技能、素养”思维目标，分专业群打造基于精品在线开放课程和混合课程的课程思政示范课程，开展两批共 16 门院级课程思政示范课程建设，培育院级课程思政案例 18 个，入选全国交通运输职业院校课程思政优秀案例 1 个；建立校本课程思政教育资源库，为学院教师的课程思政教学及学生的思政学习提供多维度、多方式的思政资源，同时定期举办课程思政研讨会、经验成果交流分享会等交流活动，搭建课程思政线上线下交流平台，实现课程思政资源的共建共用共享和示范成果展示，保障课程育人实效的充分发挥。

### **典型案例12：党建引领 有形设计 分类推进 无形融入**

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，大力推进课程思政与思政课程同向同行，充分发挥自治区课程思政试点校和国家级“胡杨”样板党支部示范带动作用，探索形成“党建引领 有形设计 分类推进 无形融入”的课程思政实施路径，构建具有新疆特色的课程思政“工作体系、教学体系、内容体系”，实现了课程思政全覆盖，提升了人才培养质量。一是创新了“党建+课程思政”协同育人模式。依托全国党建工作样板支部，组建结构化、高水平教学团队，将党的

## 新疆交通职业技术学院高等职业教育质量年报（2022）

最新理论政策纳入课程思政内容，专业带头人发挥双重身份作用，在带动专业团队、专业学生成长的同时，实现思政课教师和专业课教师同频共振。二是践行了“有形设计、分类推进、无形融入”课程思政实施模式。有形设计解决了课程思政实施过程中多门课程选取内容和教学目标重叠的问题；分类推进挖掘不同专业所面向的行业企业典型案例、精神等思政元素；构建结构化的课程思政教学团队，培育选树示范课程和典型案例，不断提升课程思政教学水平，达到无形融入。凝练总结学院课程思政建设成效的《高水平党建引领 专业群分类推进》课程思政案例入选全国交通运输职业院校课程思政建设实施典型案例。第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛中学院选送的案例获得职业教育赛道特等奖1项、二等奖4项。

### 第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位公示名单

（排名不分先后）

序号	单位
1	北京大学物理学院现代光学所党支部
991	新疆建设职业技术学院马克思主义学院党支部
992	新疆交通职业技术学院机关第三党支部
993	新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）数理学院科学教育教研室党支部
994	新疆铁道职业技术学院土木工程学院党支部

### ▲入选全国党建工作样板支

## 全国交通运输职业院校课程思政优秀案例

（排名不分先后，按学校名称首字母排序）

### 二、院校课程思政建设实施典型案例（4个）

序号	参赛案例	参赛代表姓名	所属学校
1	协同管理育人 统筹推进课程思政建设——北京交通运输职业学院课程思政建设实施案例	田阿丽	北京交通运输职业学院
2	多视角推动课程思政教学改革创新——青海交通职业技术学院课程思政建设实施案例	王媛媛	青海交通职业技术学院
3	高水平党建引领，专业群分类推进——新疆交通职业技术学院课程思政建设实施案例	叶剑锋	新疆交通职业技术学院
4	在专业课中弘扬新时代交通精神 培育“最美交通人”——浙江交通职业技术学院课程思政建设实施案例	金萍女	浙江交通职业技术学院

#### ▲入选全国交通运输职业院校课程思政建设实施典型案例

### 典型案例13：把握生命周期 建设课程精品

学院出台《精品在线课程建设与管理办法》，做好精品课程建设的动员宣传工作；启动第三批精品在线课新建工作，组织专家组开展立项遴选评审；按照项目建设规范流程，公开招标确定课程建设合作企业，及时签订合同达成项目建设合作；集中组织课程团队进行建设培训与前期准备，并配合中标企业推动课程讲稿设计、PPT及样片制作、资源审读、视频录制等工作；上线课程在国家认可的精品在线开放课程平台上开放共享，成功应用于全国上百所高校、以及数万社会学习者。



▲学院上线投入使用的精品在线课程（部分）

### （三）教学方法改革

大力推广混合式教学。学院开展第三批、第四批混合式课程申报认定工作，认定四批混合式课程 375 门、混合式精品课程 33 门，丰富了学院课程资源，加快推进教学模式和教学方法改革。

全面推进“课堂革命”。制定学院课堂教学改革实施方案，积极组织教学团队参加职业院校教师教学能力大赛，在2022年自治区职业院校教师教学能力大赛中获的一等奖3项，在第三届新疆技工院校教师职业能力大赛中获得二等奖2项。以教学能力大赛团队为主全力打造课堂教学改革典型案例，形成院级典型案例 11 个，并向全院教师推广。

### （四）教材建设质量

## 新疆交通职业技术学院高等职业教育质量年报（2022）

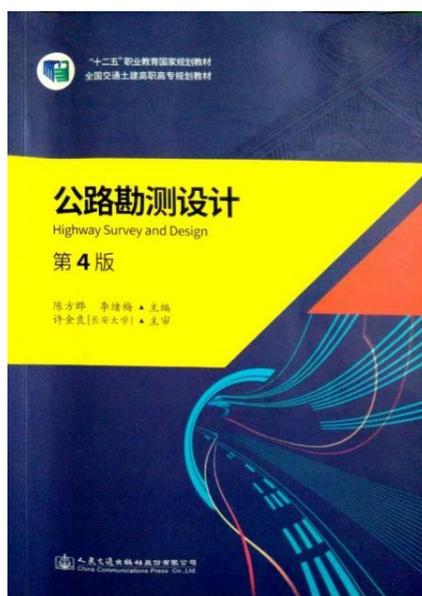
学院从“高、深、广、新、严”五个方面入手，开发使用了一批实用易学的对路教材。

一是“高标准”建设教材。学院李绪梅教授主编的《公路勘测设计（第四版）》荣获首届全国教材建设奖优秀教材二等奖，实现了学院教材建设国家级奖项零的突破。



关于首届全国教材建设奖拟奖励名单的公示

序号	拟奖励教材	教材代码	教材主编	教材主编单位	出版单位
107	公路勘测设计（第四版）	978-7-111-14725-8	主编：陈方琴、李绪梅	新疆交通职业技术学院、新疆交通职业技术学院	人民交通出版社
108	模具工质制备(CAD)(第3版)	978-7-111-18672-1	主编：汪春春、冯德全 副主编：陈俊松、陈俊松	湖南交通职业技术学院	人民交通出版社
109	道路建筑材料检测与应用	978-7-111-18692-6	主编：蒋中 副主编：李永成	南京交通职业技术学院	机械工业出版社
110	公路CAD(第3版)	978-7-111-18221-2	主编：陈俊松 副主编：陈俊松、陈俊松、陈俊松	河北交通职业技术学院、山西交通职业技术学院、福建交通职业技术学院	机械工业出版社
111	汽车发动机机械系统检测与维修(第2版)	978-7-111-16139-1	主编：陈洪涛、蔡友勤	广州市交通技师学院、广州市职业技能学校	人民交通出版社
112	汽车构造与维修技术	978-7-302-18681-8	主编：石成成 副主编：阮雪、袁宇洋、谢庆海、唐	重庆沙坪坝职业教育中心、重庆市女子职业学院	西南交通大学出版社
113	汽车发动机构造与维修(第2版)	978-7-303-13706-4	主编：方建生、徐小花	南京金陵高等职业技术学校	北京理工大学出版社
114	汽车车体修复与涂装技术	978-7-111-18129-7	主编：陈博 副主编：陈永成、俞会华	湖南职业技术学院、集美大学、湖州职业技术学院	机械工业出版社
115	汽车电气设备构造与维修(第2版)	978-7-111-16193-7	主编：周建平、倪宇福	北京交通职业技术学院	人民交通出版社
116	汽车机械制图(第四版)	978-7-111-15206-7	主编：吴勇	四川交通职业技术学院	人民交通出版社
117	汽车电气设备维修(第3版)	978-7-308-18253-5	主编：金洪立、陈启建 副主编：陈启建、王立文	浙江交通职业技术学院、河北交通职业技术学院、杭州汽车职业技术学院	大连理工大学出版社
118	汽车机械制图(第二版)	978-7-304-10243-5	主编：张福东、潘立升、周晓刚 副主编：张福东、张元龙、张元才、张福东、张福东	山东科技学院、天津交通职业技术学院	高等教育出版社



### ▲教育部关于首届全国教材建设奖拟奖励名单公示

### ▲学院教师李绪梅主编《公路勘测设计（第四版）》教材

二是“深度开发”教材内容。学院立足区情、校情、学情，关注区域产业发展新业态、新模式，结合专业特点，落实“课程思政”要求，深度挖掘思政教育元素，在教学内容中有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容，寓价值观引导于知识传授和能力培养，吸收行业企业参与教材开发，与中国铁路工程集团有限公司合作开发《城市轨道交通隧道施工技术》教材，与九洲通医药集团股份有限公司合作开发《现代物流管理》教材。

三是教材内容“新”、学习方法“新”。依托“1+X”证书制度试点，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材中，使课程内容始终紧跟生产实际和行业的新趋势。同时顺应“互联网+”的发展形势，根据学院自身教学特色自建一批校本素材，开发了200多个媒体课件、微课。

四是“严格”教材管理。出台《课程（库）与教材（库）管理办法》《教材教辅选用编审使用及专项督导管理规定》等制度办法，成立学院教材选用领导小组，实行五级联审制度，确保使用教材正确政治方向和价值导向，充分发挥教材在人才培养质量中的基础性作用。

### （五）数字化教学资源建设

学院认真贯彻落实《中国教育现代化 2035》《提质培优行动计划》《职业院校数字校园规范》等文件精神，推进互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术深度融合教育教学和管理服务全过程，实施智能化、数字化、个性化的教育教学，推动形成“互联网+教学管理”“互联网+教学”新形态，推动学院教育教学质量提升。

1.大力推进数字校园建设，打好教学管理信息化基础。按照统筹规划、分步实施的原则，学院全面推进数字校园建设，以学院信息化质量提升年为契机，完成“5个1”工程建设，完成与教育部智慧大脑数据对接100%，自助采集率达50%以上，填报率接近100%；持续开展数据治理，提高数据交换效率，减少重复

填报，完成学工系统升级，提高师生幸福指数。学院数字校园建设案例入选教育部教育技术与资源发展中心教育信息化应用案例榜单，学院获批立项教育部第一批数字校园试点校建设单位。

2.持续提升网络安全防护水平，为教育教学保驾护航。学院严格执行关键时期网络安全及网络舆情监测24小时值班制度，对重要网络安全设备进行巡查，确保网络安全高效运行；加强网络舆情监测力度，科学正确引导网络舆论，形成网络舆情预警防范和监测引导机制，营造了良好校园网络环境。学院在国庆、二十大等重要节点时期网络安全稳定运行，未发生网络安全事件。

3.加大宣传培训、提升应用水平。学院推进6大业务系统、数据填报、数据交换、数据治理以及一站式办事大厅、毕业离校系统、报表中心应用推广和培训宣传，使广大师生从倒逼用、不会用、不想用，向主动用，离不开转变，切实提升信息化素养和应用水平，数据重复填报、消息满天飞的现象得到有效杜绝。

4.加强课程资源建设，提升教学数字化。学院在职教云平台开设校内私播课458门，基本实现人人用平台、人人会建课、人人上网课的良好课程改革氛围；建成18门院级精品在线开放课程，4门自治区级精品在线开放课程，在智慧树平台运行，面向全国开课；立项18门院级精品在线开放课程并上线运行；3门课程入选国家级精品在线开放课程。

5.利用虚拟仿真改变传统教学形式，提升实训教学质量。学

院坚持科技引领、虚实结合，先后采购建设了道路辅助设计系统、多用途数字测绘与管理系统、桥梁大师、公路隧道设计与分析软件、计价算量资料系列软件、标书快速制作与管理软件、汽车维修虚拟仿真等数字资源，全面合理利用虚拟仿真资源解决传统教学实训过程中“看不到、进不去、成本高、危险性大、不可逆”等难题，有力提升实训教学质量和效率，大幅降低实训成本，取得良好效果。

### **典型案例14：应用虚拟仿真技术 提升实训教学成效**

学院全面推进国家级示范性交通建设与管理虚拟仿真实训基地项目建设（2021-2023年），该基地面向新疆交通行业的建设、管理、养护等岗位应用型技术技能人才实践能力培养。通过项目建设，建立了一套完善、先进的开放式虚拟仿真综合管理平台，搭载各类虚拟仿真教学系统和资源，营造虚拟仿真实训环境，实训初期使用虚拟仿真技术替代设施设备进行初步训练，实训中期采用生产设备开展生产训练，实训后期采用生产设备训练与虚拟仿真训练交替进行，最大限度地加大学生的实训时间，帮助学生在技能上熟能生巧，同时借助于虚拟仿真软件，满足教学中的个性化需求，实现教学与企业生产接轨，实训教学成效得到有效提升，探索出了一个在人工智能技术背景下交通建设工程与管理专业群教学改革的新方向。



▲公路桥梁施工虚拟实训资源



▲虚拟仿真实训教学环境

## （六）师资队伍建设

2022年，学院坚持党对人才工作的全面领导，深化教师队伍改革，落实人才工作目标责任制，投入经费预算共计878万元，积极开展高层次人才引进工作，遴选新一批院级教学名师6名、教学能手11名，培育5个院级教学创新团队。搭建2个院级“双师型”教师培养培训基地、4个教师企业实践基地、17个教师企业实践流动站，双师教师培养培训体系不断完善，双师型教师培养培训全覆盖。教师发展平台不断拓展，形成大师、名师名匠引领，校企共育的良好局面，新增1个自治区级技能大师工作室，入选3名“新疆工匠”。构建引-培-用教师队伍建设工作体制，教师教学业务能力和竞技水平不断提升，派出20名教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛等赛项，3个团队获得自治区职业院校技能大赛教学能力大赛一等奖（第一名），并入围国赛。获得第三届技工院校教学能力大赛交通大类自治区二等奖1个、公共基础组自治区二等奖和优胜奖各1个。

## （七）校企双元育人

学院以“优势互补、产教融合、校企合作、互利共赢、协同发展”为原则，以“建立战略合作伙伴关系、推进全面战略和务实合作、服务区域交通事业和经济社会发展”为目标，积极探索与行业龙头企业多元合作模式，为交通运输行业培养更多高素质技术技能人才，为地方经济发展提供有力支撑。

一是高位推动，加强校企合作。学院组织召开新疆交通运输职业教育集团年会暨理事会议，成立了专业建设工作委员会等4个工作委员会和交通建设工程技术与管理等7个专业群建设分会，制定了年度职教集团工作计划，为学院校企合作工作开好局、起好步。从年初开始，学院党委书记、院长亲自牵头、先后拜访新疆交通投资（集团）有限责任公司、新疆交通建设集团股份有限公司等企业101家，洽谈合作，与各企业就协同育人、复合订单式人才培养、共建产业学院、人才优势互补、职工教育培训等方面多项达成共识，学院校企合作企业库入库企业达到237家。

二是主动吸纳企业深度参与教育教学各环节的工作。学院与中国葛洲坝集团有限公司、乌鲁木齐中辰伟业工程机械有限责任公司、新疆天汇汽车销售服务有限公司等企业联合开展中国特色现代学徒制人才培养模式，培养学徒131人。各专业群积极吸纳企业技术人员参与课程开发，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，不断完善“岗课赛

证”综合育人机制。学院组织教职工下企业实践锻炼，同时聘任200余名企业兼职教师参与课堂授课等教学活动，有力推动了高水平结构化教师教学创新团队建设。学院与新疆交投集团新路公司等行业龙头企业达成协议，共同建设新路产业学院等5个产业学院。与深圳市讯方技术股份有限公司合作，成功申办预备华为ICT学院”。学院还与相关校企协同推进交通建设与管理国家级示范性虚拟仿真实训基地、新疆汽车服务产教融合实训基地等项目建设，搭建协同育人平台。

三是继续推进1+X证书制度试点建设。2022年，学院申报试点证书13个、考核站点9个，3个证书近200余名学生完成了证书考核。将证书试点与专业人才培养方案修订、课程标准化建设、课程改革、学分制改革等相结合，加快推进课证融通，形成工作典型案例。充分发挥证书试点组长单位的职能和带动作用，面向全国汽车类试点院校组织开展了2次专家讲座和经验交流，举办自治区汽车类1+X证书专题培训。

四是着力解决了产教融合、协同育人工作难题。学院依托校企合作项目建设和产教融合、校企协同育人机制建立，打造“校厂互嵌”的校企协同育人共同体，构建了“一同两翼三融四通”产教融合新模式，有效解决了产教融合、协同育人过程中存在的目标动力不足、协同育人效益不高、资源整合不充分的难题，取得良好成效。



### 典型案例15：校企协同发展 资源互利共赢

校企深度合作企业——中国葛洲坝集团市政有限公司、河南省路桥建设集团分别以乌鲁木齐绕城高速（西线）项目和昌吉州西部南山伴行公路建设项目为依托，以“产学合作、工学交替、顶岗实习”理念，发挥校企双方资源优势，校企双方共同改进合作专业人才培养方案，按照企业人才规格要求设置课程，组织教学，保证人才培养质量，推进“中国特色现代学徒制”人才培养，打造产教一体化综合平台，探索协同教学产教融合模式。企业为学院教师学生提供良好的实习实训条件，学院投入优质人力资源助推企业项目工程有序开展。

学院依托中国葛洲坝集团市政工程有限公司乌鲁木齐绕城高速（西线）工程施工总承包项目，与企业共建共享智慧化安全教育体验实训基地，为葛洲坝集团乌鲁木齐绕城高速（西线）工程总包部和三个项目部50名安全管理人员开展为期三天的安全培训，提高管理与技术支持，推动企业高质量生产和发展。

学院加强河南省路桥集团有限公司协同学院专业群建设发展，共建道路养护工技能培训和鉴定基地，为企业员工开展项目

管理、施工管理、质量控制、安全管理等综合培训，大幅提升企业专业技术技能人员能力和水平。



▲ 校企调研、座谈会



▲ 现代学徒制签约拜师仪式



▲ 与企业共建实训室

### 典型案例16：校企加强深度合作 双元育人德技并修

学院运输管理分院按照“立德树人、协同育人”的合作发展理念，与中国大地财产保险股份有限公司新疆分公司签订校企合作协议书，保险实务专业学生在企业不同岗位进行实习。同时，校企共建大学生校外思想政治教育基地，共同开展“砥砺奋进守初心 校企共建谋发展”主题党日联建共建活动，不断深化校企合作内涵。校企双方积极发挥高校和企业的优势，持续加强校企合作的

广度和深度，更好地为区域经济建设和社会发展服务，实现校企双方互利共赢，双元育人德技并修。



▲ 签署合作协议



▲ 大学生校外思想政治教育基地授牌

### 三、国际合作质量

学院作为中国—东盟交通职业教育联盟理事单位，主动发挥联盟理事单位的作用，积极参与联盟工作和活动，不断推进国际合作交流工作。学院成功申报“中国—东盟交通职业联盟国际教育数字资源库”在线课程项目，根据国际在线开放课程要求，依托清华大学学堂在线平台，完成《乐学汉语》国际在线开放课程建设工作，通过平台上线运审核。

### 四、服务贡献质量

#### （一）服务行业企业

学院依托道桥国家级示范性虚拟仿真实训基地项目建设、新能源及智能网联汽车自治区级虚拟仿真实训基地项目建设，建设面向行业企业共享开放的虚拟仿真实训资源管理平台，与新路集团等行业龙头企业达成协议，规划建设新路产业学院等5个产业学院，在行业企业中开展院级示范性职工培训基地建设、高水平

专业化产教融合实训基地建设，共建自治区产教融合实训基地，发挥专业、师资、资源、环境条件等优势，多形式、多模式开展行业企业职业技能培训、技术服务、协同创新、横向课题研究、人员互兼互聘，学院参与行业企业生产经营项目近百项，专业教师累计下企业服务近千人次，学生参与企业生产经营管理服务三千余人次，全面助力行业企业生产经营、转型升级、技术改造和人才支持，共同为新疆经济社会高质量发展、社会稳定和长治久安做出了贡献。

### （二）服务地方发展

服务丝绸之路核心区建设，提供技术技能支持。加强与相关企业合作，充分利用学院优质的师资力量和教学场地设施设备，与中建新疆建工一建、新疆交通建设集团股份有限公司等新疆交通行业企业围绕丝绸之路核心区建设项目需要，合作开展新员工入职等各类培训，累计培训 16 期 1733 人，为受培企业和学员提供优质的培训服务，助力丝绸之路核心区建设。

对接区域经济发展需求，加强社会培训服务。利用学院设置的自治区职业技能鉴定机构，面向企业和社会开展职业技能培训，对汽车修理工、二手车评估师、汽车营销师、汽车驾驶员等工种进行高、中、初级技能鉴定，开展大型工程机械驾驶操作和交通行业机关事业单位工人岗位晋级的培训考试等工作，合计鉴定培训 2884 人次。发挥学院学历教育与社会培训并举的办学优

势，面向在校学生和全体社会成员开展形式多样的职业技能培训，为区域社会提供强有力的教育培训和技术服务。

### （三）服务乡村振兴

持续开展“访惠聚”驻村，服务乡村振兴工作，坚持百姓所需、政府所急、交院所能，建立长效机制，探索高职院校精准帮扶的“交院模式”。一是聘用村民，解决就业。为帮助解决学院的结对帮扶村——喀什地区英吉沙县托万铁提尔村村民就业，聘用6名村民作为学院工勤人员在食堂从事餐饮服务。二是加大帮扶，建强后盾。学院支持驻岳普湖乡加依3村工作队4.756万元，购买煤炭58吨，帮助村民温暖过冬；支持学院结对联系第一书记1.137万元，为乌鲁木齐市新市区迎宾路街道新明社区购买办公用品。三是发挥学院自身优势，释放动能。成立新疆首家“乡村振兴远程教育站”，进一步深化在乡村振兴领域人才培养、电商培训、社会服务等方面的交流合作，把教育帮扶的举措办法和机制延续到乡村振兴人才培养中。全力推进电子商务进农村，学院专业团队现场指导和协助村民，开设“杏好有你”抖音平台直播带货3吨鲜杏，帮助村民开拓外销市场，推动当地农业升级、农村发展、农民增收。四是学院人工智能工程分院党总支与苏盖提乡坎特艾日克村党支部积极和上海富国环保公益基金会对接，以“丝路净水 润泽未来”为活动主题，向新疆喀什地区英吉沙县苏盖提乡中心小学捐赠并安装了10台总价值为10.8万元的反渗

透温开水纯净水机，使苏盖提乡 2700 名就读乡镇小学的孩子喝上了温暖的纯净水，支持乡村教育。

### （四）具有地域特色和本校特色的服务

一是面向社会需求，举办社会类培训、乡村振兴项目专项培训、内河船舶船员专项培训、农村公路养护人员专项培训、企业培训等各类培训 86 期，累计培训 17083 人次。

二是加强对口帮扶，与阿拉尔职业技术学校签署战略合作协议，指导优质中等职业学校申报建设工作，从专业群建设、人才培养方案修订、课程标准修订等方面进行指导，开展线上讲座、现场培训和指导。暑期举办阿拉尔职业技术学校青年教师培训班，培训学员 33 人，培训讲座 14 场，精心设计训练任务，通过学员现场实践、编制教学设计等举措，使培训取得了良好的成效。

### 典型案例17：齐心帮扶增动力 振兴乡村做贡献

2022 年是深入贯彻落实新时代党的治疆方略关键年。学院深入学习贯彻习近平总书记关于全面推进乡村振兴工作的重要讲话精神和自治区党委相关要求，积极开展消费帮扶工作，帮助农户实现稳产增收，推动乡村振兴。

采购农副产品，助推乡村产业发展。学院充分利用学生多、种类多、需求量大的优势，通过“扶贫 832”平台，按照“选购多方比对、订单实时跟踪、验收认真把关、问题及时反馈”的原则，购买一级菜子油 12.72 万元，采购乡村扶贫农副产品，既助力了乡村产业发展，又保证了学院师生吃上安心健康、新鲜多样的食

物。琳琅满目的农副产品从乡村地区源源不断地流向交院食堂，汇聚起乡村农民和交院师生的爱心暖流，形成校地共同振兴乡村发展动力。

抖音直播带货，助农增收致富。学院发挥专业优势和团队能力，协助帮扶村民通过“杏好有你”抖音平台直播带货 3 吨鲜杏，帮助村民开拓英吉沙杏的外销市场。开展“我为群众办实事直播预售促增收”的校村党建共建活动，预售开播第一天，一个半小时就预定了 90 箱鲜杏，既展示学院助力乡村振兴的教改成果，也带动了乡村农产品销售，为振兴乡村发展、实现共同富裕注入新动能。



### ▲多措并举促杏热销 真心助农增收致富

加强电商培训，疏通乡村致富渠道。学院成立新疆首家“乡村振兴远程教育站”，组织苏盖提乡坎特艾日克村返乡大学生走进“远程教学站”，聆听以直播培训助力乡村振兴的电商课，把教育帮扶的举措办法和机制延续到乡村振兴人才培养中来。通过

“乡村振兴远程教学站+乡村电商平台”发展模式，全力推进电子商务进农村，不断优化电商发展环境，完善功能支撑，全力为乡村振兴产业发展打造“新引擎”。



▲办实事送技能 直播培训助力“乡村振兴”

### （五）科研与技术服务

学院积极服务国家战略，对接交通运输行业发展和企业生产需求，在课题研究、发表论文、专利授权、软件登记、出版专著等方面校企合作开展科研与技术服务，有力支撑交通运输和区域经济社会发展。

一是开展课题研究。立项纵向课题合计 69 项，横向课题 4 项。其中自治区科技厅自然科学基金项目立项 2 项、自治区交通运输科技项目立项 5 项、第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目立项 1 项，全国高校、职业院校物流教改教研课题立项 3 项、全国交通职业教育教学指导委员会“结对帮扶”科研项目立项 10 项；组织申报其他各类课题 32 项。

二是积累科研成果。获得 20 项专利获得国家知识产权局授权、80 项获得国家软件著作权登记权。

三是公开发表论文 80 篇，其中核心期刊论文 10 篇、SCI 检索论文 1 篇、EI 检索论文 6 篇、中文核心期刊 3 篇。

### 典型案例 18：发挥团队优势 开展科技服务

学院图文信息中心谢之鑫老师发挥团队专业优势，积极与清华大学对接、学习、交流、合作，发挥双方各自的特长，联合开展横向课题技术服务，先后签订了喷管效率计算及参数优化研究、流场高精度数据集计算与优化研究等两项科技研制开发合同书，累计合同经费 31 万元，组团研究、协同攻关，共同解决技术难题，服务社会发展需要贡献科技创新力量。

## 五、政策落实质量

### （一）国家和地方政策落实

党的十九届五中全会明确指出“十四五期间加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融合、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”；国家出台《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出要开展本科层次职业教育试点工作，构建类型特色鲜明的现代职教体系；新修订的《职业教育法》2022 年 5 月 1 日起施行，明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，提出“建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”的愿景，为推动职业教育高质量发展提供了法律依据；《中国教育现代化 2035》《职业

教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《自治区关于深化职业教育改革的实施方案》等为学院发展指明了改革方向。

国家和自治区为职业教育发展提供了良好的政策环境和大好时机，学院抢抓机遇，立足现有发展基础，深化改革，开拓创新，积极争取和使用好国家和自治区的资金、项目，将国家和地方政策全面贯彻落实到学院专业建设、人才培养、产教融合、社会服务、科技创新、资源配置等诸多方面的工作指导、实施方案和项目建设中，科学制定《学院“十四五”事业发展规划》，确立发展战略，确定建设目标、任务，明确建设责任、时间和措施，分阶段推进、全面落实，加强研究和实践探索，促进学院办学水平和人才质量不断提升，为推动职业教育高质量发展提供新疆交院模板和方案。

### （二）学校治理

1. 完善现代大学制度体系，提升学校依法治校水平。高质量高起点编制完成《学院“十四五”事业发展规划》及13个专项规划、8个子规划。推进学院各项规章制度的“立改废释”工作，组织修订完善涉及党建、行政管理、学生管理、教学科研等84项规章制度，全面构建起以学院《章程》为核心的现代大学治理制度体系。

2. 系统推进教育评价改革，建立科学的教育评价体系。对标对表《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强学习培训及各类规章制度清理规范；建立立德树人、德技并修成效的评价制

度；推进“1+X”证书制度试点，落实“岗课赛证融通育人”要求；把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，建立起职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。

3. 深入推进管理体制机制改革，优化治理结构。深化内部治理，加强学院领导班子建设，建立两级统筹联动的管理运行体系；进一步厘清各部门职责，优化绩效考核体系、分配机制及奖惩机制；系统实施内部质量诊断与改进，全面构建学院办学质量建设与保障体系。

4. 规范学术委员会运行，加强学术治理体系建设。修订完善《学院学术委员会章程》、科研工作相关管理办法，建立健全学术委员会工作制度和运行机制，科学、规范推进学术工作。

5. 健全民主管理和监督，完善民主决策和社会参与。充分发挥工会、教代会、共青团、学代会、学生会等在学院民主管理和民主监督中的作用。进一步健全党务、校务公开制度、校情通报以及书记、校长信箱制度。持续完善支撑学院发展建设的社会参与机制。

6. 推进提质培优行动计划，以项目促进改革发展。提质培优行动计划投入上级、行业企业和学院自筹资金 2170 万元，全面推进计划项目任务实施，取得院级成果 212 个、厅局级成果 26 项、自治区级成果 46 项、国家级成果 10 项，有力推动学院内涵建设提质增效、增值赋能。

### （三）质量保障体系建设

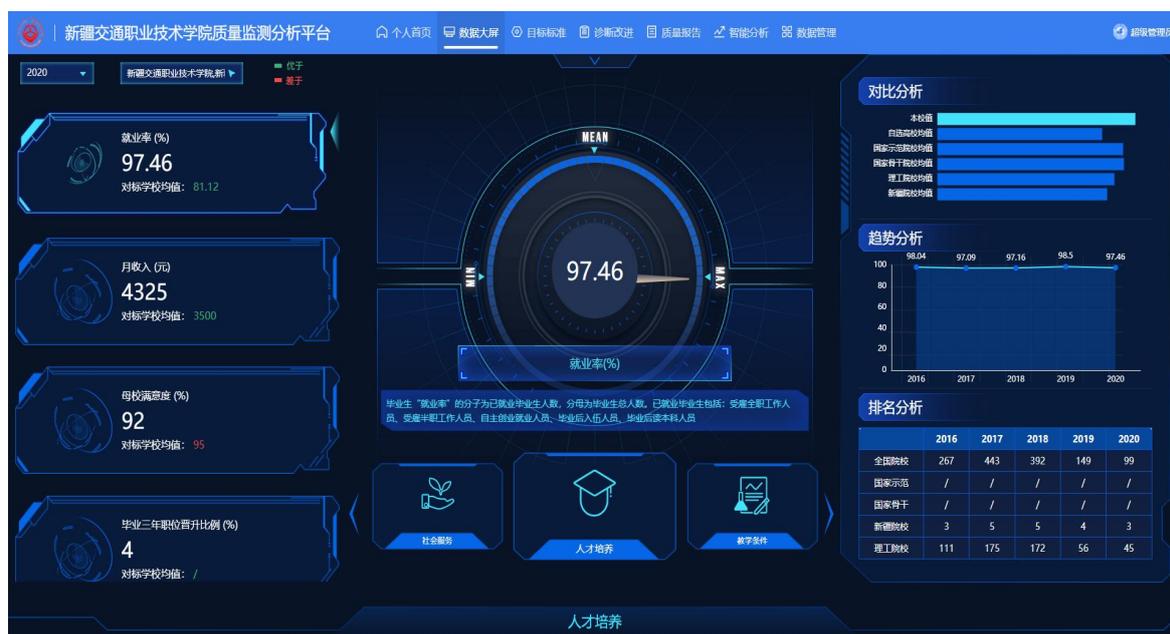
学院作为自治区首批内部质量诊断与改进工作试点校，对标对准，持续深化完善学院内部质量保证体系，顺利通过自治区诊改委员会的复核。完成学院内部质量保证体系发展规划；明确了覆盖学院、专业、课程、教师、学生等 5 个层面发展目标，“8 字形”质量改进螺旋初步建立并正常运行；信息化平台的顶层设计初显智能化特征，平台建设稳步推进；建立了内部质量保证体系运行制度和相关考核激励办法，质量意识逐步增强，师生员工获得感和满意度不断提升。

#### 典型案例 19：数据引领教学 智慧服务提升

根据自治区教学诊改试点工作和学院诊改平台建设方案，学院按照建成任务能跟踪、过程有预警、数据有分析、诊改有轨迹、考核有依据的标准和要求，建立了具有学院特色的质量监测分析平台，逐步实施“过程采集”和“实时采集”，实现对诊改工作的指标、流程、报告、分析、复核等工作的动态管理，搭建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

通过数据诊断和改进工作，完成了学院主要业务系统的数据交换与共享，数据源自业务系统，数据共享依托底层数据库，数据服务以标准 API 接口为主、对外统一，管理简单、透明。通过大数据支撑学院综合校情分析，实时进行数据资产的可视化管理、决策分析的科学化管理，为学院领导决策提供了强有力保障。

## 新疆交通职业技术学院高等职业教育质量年报（2022）



### ▲人才培养监测质量分人才培养监测质量分析

#### (四) 经费投入

2022年,自治区人民政府公布关于深化职业教育改革的实施方案,明确巩固落实高等职业教育生均财政拨款水平不低于12000元的标准,并逐步提高生均拨款水平。自治区财政进一步优化财政支出结构和资源配置标准,加大对学院资金、资产、资源的支持力度。学院在节约开支和讲求绩效的原则下,持续优化支出结构,坚持“保障重点、兼顾一般”的原则,加大并确保教学、科研、师资队伍、信息化、基础设施等方面的经费支持和投入,为学院发展目标的实现,提供了必要的资金保障。

2022年,学院办学经费收入总额22401.79万元。其中:财政拨款收入17601.79万元、学费收入3000万元、培训及技术服务

收入 600 万元、其他收入 1200 万元。财政拨款是学校收入的主要来源，比去年增长 2889.87 万元，其中：财政经常性拨款 10691 万元、财政专项拨款 6904.79 万元（包括学生资助 2279.26 万元、现代职业教育质量提升计划专项 828 万元、基本建设资金 3000 万元）。

### 六、面临的挑战

**（一）党和国家关于职业教育的新政策带来新的机遇和挑战。**新修订《中华人民共和国职业教育法》颁布实施，明确了职业教育的目的定位，明晰了职业教育定义范畴，凸显了职业教育的地位作用。中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，这是党的二十大后党中央、国务院部署教育改革的第一个指导性文件。党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育在整个教育体系中的份量之重前所未有，以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野，深化现代职业教育体系建设改革的任务之艰巨也前所未有，对职业教育的战略定位越来越突出、实践要求越来越明确、规律认识越来越深入。职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。产教融合是现代职业教育的基本特征，也是最大优势，更是改革的难点与重点。职业教育的政策供给和要求越来越全面和深刻，职业教育走向改革攻坚的深水区，为学院加强发展规划，

明确办学方向、定位和建设目标、任务指明了方向，提出了更高的要求，推动学院高质量发展任重道远。

**（二）学院正面临“十四五”大变革大发展的机遇和挑战。**  
2022年是学院“十四五”发展规划承上启下的关键之年，要通过不断建设，推动学院“一年强基础、两年上台阶、三年创‘双高’”、“五年进本科”战略目标稳步实现。学院需要全面应对新需求新挑战，在现有国家优质校、职业院校数字校园建设样板校的基础上，立足新疆区域发展，将新发展、新需求、新技术融入到专业群建设、人才培养体系、创新社会服务、优化师资队伍、提升治理能力等方面，加快学院办学治校的内涵建设和品质提升，提升学院发展的新动力，凝聚校企合作的新力量，推进产教融合的新发展，实现学院更好更快的高质量发展，为“十四五”战略目标的全面实现奠定坚实基础。

## 计分卡

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。			
序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3424
2	毕业去向落实人数	人	3271
	其中：毕业生升学人数	人	331
3	毕业生本省去向落实率	%	92.49
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2818
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	129
	面向第三产业	人	2689
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	15

## 满意度调查表

“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业学校育人成效的评价管理工具。					
序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.30	5629	在线问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.50	5629	在线问卷调查
	课外育人满意度	%	98.20	5629	在线问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.30	5629	在线问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.20	5629	在线问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.40	5629	在线问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.27	2195	在线问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.27	1045	在线问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.27	1150	在线问卷调查
3	教职工满意度	%	96.52	483	在线问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.28	82	在线问卷调查
5	家长满意度	%	99.17	4877	在线问卷调查

## 教学资源表

“教学资源表”系反映高等职业学校基本办学条件的管理评价工具。				
序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	16.15	引用
2	双师素质专任教师比例	%	48.87	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.32	引用
4	教学计划内课程总数	门	765	引用
		学时	112145	引用
	其中：课证融通课程数	门	128	引用
		学时	11584	引用
	网络教学课程数	门	269	引用
		学时	15510	引用
5	教学资源库数	个	5	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	5	填报

## 新疆交通职业技术学院高等职业教育质量年报（2022）

	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	36	引用
		学时	7185	引用
	在线精品课程课均学生数	人	358	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	82	填报
	其中：国家规划教材数量	本	1	填报
	校企合作编写教材数量	本	7	填报
	新形态教材数量	本	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	校园网主干最大带宽	Mbps	5500	引用
9	校园网出口带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11033.88	引用

## 国际影响表

“国际影响表”系反映高等职业学校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。				
指标		单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人/日	0	填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报

## 服务贡献表

“服务贡献表”系反映高等职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具。				
指标		单位	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	10376	引用
	毕业生就业人数	人	3271	引用
	A类:留在当地就业人数	人	2712	引用
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	2750	引用
	C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	2450	引用
	D类:到规模以上企业就业人数	人	368	引用
	横向技术服务到款额	万元	18.08	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	填报
2	纵向科研经费到款额	万元	19.00	引用
	技术交易到款额	万元	0.00	引用
3	专利申请/授权数量	项/项	89	引用
4	其中:发明专利申请/授权数量	项/项	19	引用
5	专利成果转化数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	填报
6	非学历培训项目数	项	70	引用
7	非学历培训学时	个	2052.00	引用
8	非学历培训到账经费	万元	468.19	引用
9	公益项目培训学时	个	78.00	引用

## 落实政策表

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。				
指标		单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10320.93	引用
2	年财政专项拨款	万元	4002.92	引用
3	教职员工额定编制数	人	499	引用
	教职员工总数	人	625	引用
	其中：专任教师总数	人	530	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	238.04	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	41680.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	元	4330000	填报
6	年实习专项经费	元	339.44	引用
	其中：年实习责任保险经费	元	43.94	引用