



克拉玛依职业技术学院
Karamay Vocational & Technical College

克拉玛依职业技术学院 2023 年高等职业教育质量报告

厚德·崇能·唯实·求新

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 克拉玛依职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：克拉玛依职业技术学院



法定代表人（签名）：平洪

2022年12月30日

目 录

1 学院概况.....	1
2 学生发展质量.....	3
2.1 党建引领.....	4
2.1.1 发挥党委领导核心作用.....	4
2.1.2 基层党建工作持续加强.....	8
2.2 立德树人.....	12
2.3 在校体验.....	14
2.3.1 育人环境不断完善.....	14
2.3.2 科学统筹疫情防控与教育教学工作.....	15
2.3.3 落实落细各项学生教育管理工作.....	18
2.4 就业质量.....	23
2.4.1 毕业生毕业去向落实率.....	23
2.4.2 工作与专业相关度.....	24
2.4.3 就业满意度.....	25
2.4.4 就业岗位适应性.....	26
2.4.5 毕业半年后平均月收入.....	27
2.5 创新创业.....	28
2.5.1 创新能力.....	28
2.5.2 就业创业教育.....	29
2.5.3 思创融合.....	30
2.6 技能大赛.....	32
2.7 计分卡.....	37
2.8 满意度调查表.....	37
3 教育教学质量.....	38
3.1 专业建设质量.....	38
3.1.1 加强内涵建设，省级优质校建设顺利验收.....	38
3.1.2 优化专业集群，提升专业内涵建设水平.....	39
3.1.3 注重内涵建设，强德精技铸造工匠精神.....	44
3.1.4 推进项目建设，促进实训条件有效改善.....	45
3.1.5 深化“1+X”制度试点，推进评价模式改革.....	45
3.2 课程建设质量.....	49
3.2.1 推进精品在线开放课程建设有成效.....	49
3.2.2 以“三优四融一主线”为指导推进课程思政建设.....	50
3.3 教学方法改革.....	52
3.3.1 线上线下融合教学，确保疫情期间教学秩序平稳.....	52

3.3.2	推进课堂教学改革，培养学生的创新能力.....	54
3.3.3	以赛促教助提升，教学能力大赛获佳绩.....	56
3.3.4	做好选苗育苗工作，教育教学改革显成效.....	57
3.3.5	满足个性化学习需求，持续深化学分制改革.....	59
3.3.6	强化专升本培训，拓宽学生成长通道.....	59
3.4	教材建设质量.....	60
3.5	数字化教学资源建设.....	61
3.5.1	丰富教学平台资源，推动教学改革数字化.....	61
3.5.2	推进数字校园建设，支撑教育教学信息化.....	63
3.5.3	信息服务平台齐备，推进教育管理现代化.....	64
3.6	师资队伍建设.....	64
3.6.1	师德师风建设逐步加强.....	64
3.6.2	建章立制、规范管理，充分调动教师积极性.....	65
3.6.3	培养培训力度不断加大.....	65
3.6.4	“双师”素质教师明显增多.....	66
3.6.5	教学团队建设初见成效.....	68
3.7	校企双元育人.....	68
3.8	教学资源表.....	70
4	国际合作质量.....	72
5	服务贡献质量.....	72
5.1	服务行业企业.....	72
5.2	服务地方发展.....	74
5.3	服务地方社区.....	75
5.4	具有地域特色的服务.....	76
5.5	具有本校特色的服务.....	79
5.6	服务贡献表.....	80
6	政策落实质量.....	81
6.1	政策落实.....	81
6.2	财政专项.....	82
6.3	学校治理.....	83
6.4	质量保证.....	84
6.5	经费投入.....	88
6.6	落实政策表.....	89
7	展望与挑战.....	89
7.1	存在不足.....	89
7.2	下一步计划.....	90

1 学院概况

克拉玛依职业技术学院创建于 1956 年，办学六十年来筚路蓝缕砥砺前行，几经迁校、更名、升格，已发展壮大成为一所集全日制学历教育、成人继续教育、职业培训、技能等级认定于一体，以工科为主、工文兼备的国家示范性高等职业院校。

学院因油而生，因油而兴，因油而为，始终全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务国家能源战略，秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的校训，恪守“敬业、爱生、重能、善教”的教风，将爱岗敬业、吃苦耐劳、无私奉献、三老四严的“石油精神”融入专业人才培养全过程，坚持专业与产业对接，不断深化产教融合及政校企合作，打造出以石油石化为特色多元并举的职教品牌，办人民满意的教育。

学院是国家“示范性高等职业院校”、全国“现代学徒制”试点单位、全国首批“1+X”证书制度试点院校、教育部“教育信息化试点单位”、全国首批职业院校数字校园建设试点院校、国家级双师型教师培养培训基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地、国家 IPv6 技术创新和融合应用试点项目建设单位、新疆石油石化职教园区理事长单位、新疆工业企业职教联盟副理事长单位、自治区“优质高等职业学校”建设立项单位，全国高职高专人才培养水平评估为优秀，先后曾获得过全国德育科研名校、全国职业院校脱贫攻坚协作联盟先进集体、自治区绿色大学、自治区文明校园、新疆高校餐饮系统疫情防控工作先进集体等百余项荣誉。

学院面向全国招生，已培养出六万余名扎根边疆服务石油工业和区域经济社会发展德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，近

三年就业率均保持在 96%以上，被誉为“新疆油田的黄埔”和“新疆石油石化人才培养的摇篮”。

学院在克拉玛依和独山子两地办学。其中，独山子校区占地 1022.6 亩，建筑面积 19.6 万平方米；克拉玛依校区与中国石油大学（北京）克拉玛依校区、新疆技师培训学院三校共享校园资源，总占地面积 7200 亩，建筑面积 64.5 万平方米；总固定资产 4.3 亿元，教学科研仪器设备资产 7399.64 万元，各类图书 116 万册，校内实训基地 186 个，工位数 4511 个，校外实习实训基地 277 个。现有全日制在校生 11500 余人，本专科函授生 400 余人，年培训企业员工 2900 余人次；教职工总数 557 人，其中：专任教师有 344 人，具有副教授及以上职称 90 人，高级职称占比 26.16%，博士 5 人，研究生 151 人，硕士及以上学位占比 45.3%，双师型教师比例 38.95%；另有聘请来自行业企业的兼职教师 328 人。

学院在拥有 3 个国家中央财政支持的实训基地、6 个国家级实训基地、1 个国家级双师型教师培养培训基地、3 个自治区职业教育师资培训基地、2 个全国石油和化工教育优秀教学团队、6 个自治区级优秀教学团队、4 位自治区级教学名师、3 名自治区级教学能手，1 名教师被评为全国石油和化工教育教学名师并荣获全国“黄炎培优秀教师”和自治区“优秀教师”称号；1 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，2 部教材获评全国石油化工教育优秀教材一等奖；一门课程被评为自治区级课程思政示范课；2 项成果分别荣获中国石油和化工教育教学成果一等奖、二等奖；建成 1 个国家样板党支部；立项建设 3 个自治区“双带头人”党支部、1 个“对标争先”样板党支部和 2 个自治区级“名班主任工作室”。

学院紧跟区域经济社会发展、产业结构调整、克拉玛依市城市升级转型和企业行业需求，动态调整专业结构，与石油石化产业、智能制造业、信息产业深度融合，专业面覆盖资源环境与安全、生物与化

工、能源动力与材料等八大类，形成了以石油石化上、中、下游产业链为主线、多种专业类型并举的办学特色，建有 7 个专业群，涵盖 40 个三年制高职专业、11 个五年一贯制高职专业和 20 个中职专业，其中有 5 个国家示范性专业、3 个全国现代学徒制试点专业、10 个国家级骨干专业、27 个省级高水平高职专业。与新疆工程学院和昌吉学院等疆内本科院校合作，开办了测控技术与仪器、网络工程、应用化学、资源勘查工程、化学工程与工艺等 5 个本科专业，联合培养本科层次应用型人才。

进入“十四五”期间，学院以落实“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为目标，紧紧围绕国家能源安全发展战略和“三基地一通道”定位，服务克拉玛依“一主多元”产业发展和新疆经济社会发展。立足石油石化、煤化工产业，“做强、做优”石油工程技术专业群和石油化工技术专业群；对接区域煤电煤化工（新能源）基地建设、先进装备制造业及信息产业发展需求，“做精、做特”电气自动化专业群、计算机网络技术专业群和化工装备技术专业群；瞄准新能源汽车及智能网联汽车等新领域，关注民宿、高星级酒店、景点开发与运营等新业态的人才需求，“做活、做深”汽车检测与维修技术专业群和酒店管理专业群。以“提质培优”为着力点，争创全国“三全育人”典型学校，在石油石化等优势专业中探索试办本科层次职业教育，力争迈进国家“双高校”行列。

2 学生发展质量

学院坚持立德树人根本任务，坚持职业教育办学定位，坚持质量立校。围绕中心工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“三全育人”工作体系，实现全员、全过程、全方位育人，不断提升人才培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格的建设者和接班人，学生管理服务成效显著。

2.1 党建引领

在学院党委的坚强领导下，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，以高水平党建引领学校高质量发展，以务实作风营造出创先争优的良好干事氛围。

2.1.1 发挥党委领导核心作用

以党的政治建设为统领。学院党委把党建摆在突出位置来抓，认真履行管党治党、办学治校主体责任，切实承担党风廉政建设主体责任，有效落实基层党建工作责任制和意识形态工作责任制，模范发挥党委领导核心作用，坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，党委成员“一岗双责”，严格执行民主集中制，坚持教育为社会主义现代化建设服务，与生产劳动和社会实践相结合。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、深入学习宣传贯彻党的二十大精神，指导实践、推动工作，提高政治站位、增强大局观念，全面落实立德树人、三全育人。



学院党委带领全体中层干部集体观看党的二十大开幕式

全面落实从严治党，逐级签订《党风廉政建设责任书》，加强党纪党规学习，严格执行“中央八项规定”，严抓廉政风险防控，建立干部廉政谈话工作机制。加强基层党建工作。学院领导班子成员带头

到联点支部为师生上党课，各党支部书记和思政部教师为各系部学生干部和入党积极分子上党课，定期召开民主生活会，交流思想，坚持每周三下午的学习制度，“党史学习教育”等主题教育常态化、制度化。2022 年共组织 2 期发展对象培训班，发展师生党员 80 名。组织党务工作者轮训 76 人次。在职 290 名党员在社区积极开展各项服务活动、参加抗疫党员突击队，落实“红细胞”工程。领导班子通过联点基层党支部，进行提质培优，建成国家样板党支部 1 个；自治区“双带头人”党支部 2 个已进入立项验收阶段。学院被授予自治区文明校园荣誉称号。



学院领导为联点系部讲党课

坚守好意识形态领域阵地。学院成立“意识形态专班”，加强对全院教职工和学生思想意识形态领域的教育、管理和研判，签订意识形态工作责任书，成立审读工作领导小组，加强对文化产品审读工作的统一领导，扎实开展“民族团结一家亲”、“三进两联一交友”活动，近三年学院连续获得克拉玛依市“民族团结一家亲”和民族团结联谊活动先进集体。



端午节融情活动

【案例】“三有三全、三个人人”落实“三会一课”

克拉玛依职业技术学院电子与电气工程系党支部为师生联合支部，现在党员 30 名，其中教师党员 18 名，学生党员 12 名。支部落实“三会一课”制度中始终坚持“支部活动有内容、思想教育有深度、德育培养有目标”，坚持围绕构建三全育人体系开展教育教学活动，坚持开展“人人学习新时代、人人宣讲新时代、人人践行新时代”学习实践活动，确保了党的教育方针落到实处，取得了良好的效果。

一是坚持思想教育有深度。牢牢把握正确的政治方向，坚持理论学习要有时效性、有深度。进一步加强对群团组织的思想政治领导，定期为党员、群众、团员青年开展政治思想理论教育。通过组织学习深入学习马克思主义理论，积极学习新时代特色社会主义理论，增强党员、团员和广大职工贯彻党的基本路线的自觉性，引导广大职工学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二是坚持德育培养有目标。在日常的教学过程中教师将爱国主义思想、团队精神、拼搏精神、理想信念等与所授课程和专业知识有机地结合起来，用学生喜闻乐见的方式将这些内容传输给学生，同时也用一些所学专业知来辨析一些德育问题，充分发挥学生的自我教育作用。在实践课中培养学生的团队合作精神，将职业道德与职业活动紧密相连。

三是坚持“三全育人”，确保德育工作没有局外人。要求任课教师、班主任、辅导员进行经常性的沟通并将课堂教学过程中发现的新情况、新问题进行及时的反馈，齐抓共管，多层次、全方位地做好学生的思想教育工作。

四是开展“三人人”学习实践活动。人人学习新时代，支部长期持续开展以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心形式多样的学习；人人宣讲新时代，支部组织师生全面开展宣讲活动，组织微党课、微团课宣讲，在 B 站平台建立宣讲阵地对“红色家书”“中国精神”等内容进行网上宣讲；人人践行新时代，在学生德育工作、教学科研工作、学生管理工作等方面处处以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实将党的教育方针落到实处。

探索新媒体下党的宣传工作新途径，引导师生利用好“新时代讲习所”网络平台，适应当前年轻人喜欢网上资讯的特点，在互联网领域与不良信息进行对冲，争夺思想教育的重要阵地。按新时代党对教育的新要求及时推进全国教育大会精神的落实，在支部层面推进“三全育人”“课程思政”等重要工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面开展党的各项育人工作。支部以“三会一课”制度为抓手，推动支部各项工作，取得了良好的成绩。B 站建立的网上宣讲平台，目前共有粉丝 2206 人，精心制作的视频共 17 个，被广大网友浏览和点赞量超过 5 万多次。



党支部委员讲党课《做新时代合格党员》

2020 年，支部入选自治区第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位。2021 年 1 月支部通过教育部验收正式成为全国党建工作样板支部。支部

建设案例入选 2021 年度克拉玛依教育系统十大事件。2021 年度支部完成克拉玛依市基层党建示范点建设工作。2022 年 10 月申报克拉玛依市“五好党支部”。

2.1.2 基层党建工作持续加强

入党启蒙教育是高校党建的关键性工作。党的建设需要人才，把握新生入学关键期，抓住青年入党积极性高、有激情的时间点，扎实开展“四史”学习活动，邀请团市委讲师团成员、五老宣讲团成员给青年大学生开展四史教育专题讲座，集中宣传党的伟大历史和克拉玛依城市发展史，激励团员青年立志报国、奋斗强国。组织青年团员自编自演迎新晚会《扬帆新时代 欢歌送党恩》，并通过网络直播面向学院进行公开展演。组织团员青年在思政影院观看红色电影，在观影中深刻感受革命前辈为中国人民开辟独立解放之路的艰辛，以“克职青年说”为青年文化品牌，结合党史学习教育内容，开展“厚德崇能展成果 薪火相传话实践”社会实践活动，评选社会实践优秀青年 100 名，进行社会实践展示成果宣贯。



团委组织优秀学生开展活动

学院组织已经递交入党申请书的同学参加学院“业余团校”、“青年马克思主义者培养工程”培训班和各系入党教育，授课团队包括党建专家、学院党委领导、系党支部书记、团委书记和各系负责党建工

作的同志。聚焦关键少数，加强团学干部队伍教育培训，推进团学干部能上能讲会写，分类分层实施团校、青马工程、大学生骨干培训，参训学员共计 488 人，总课时 45 小时，并选派 2 名优秀学员赴区团校、1 名优秀团学干部赴团市委实践学习，为党培养和输送青年人才。

在课程设计和活动开展方面更突出针对性和有效性。除了常规的党史、党章党规等理论学习之外，广泛开展学习党的二十大精神系列教育活动，结合社会的热点和学院实际情况弘扬爱国主义精神、伟大的抗疫精神等等，结合学生关心的事情、结合为谁培养人、怎样培养人的问题等组织讨论，启迪学生关注社会，把关注自身成长融入国家发展、社会进步当中。着重从入党动机、责任担当、家国情怀、群众基础等方面综合考量，引导学生树立听党话、跟党走信心和决心。做到推优入党“有实效”，印发《关于进一步规范做好“推优入党”工作的通知》，结合学院实际细化团内“推优”基本流程，统一下发“推优”条件标准表、程序流程图和对象储备库，使团组织作用发挥在推优入党各环节。2022 年全年共提交入党申请书 723 份，确定入党积极分子 341 人，入党发展对象 71 人，预备党员 68 人，转正党员 52 人，逐步推进社团建团、学生会建团，成立常任代表联络站、新时代团青实践服务中心，扩大团的组织和工作覆盖，发挥政治把关和思想引领作用，守牢安全底线；5 至 6 月集中组织召开院系两级学生代表大会，规范指导团学干部换届工作，截至目前学院团委专兼职教师团干部 12 人，院系团学干部 310 人（学生团干部 40 人、学生干部 270 人）。

一年来，我们抓牢“主业”，服务大局，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识，聚焦薄弱环节，建立健全“三会两制一课”“主题团日”“专项教育”“组织关系转接”“推优入党”“班团一体化”等制度，明确工作职责和重点内容，提前发放相关课件、明确相关数据统计规则，及时反馈效果，形成工作闭环；持续加强国旗下讲话、主题团日、青

年大学习、青年大宣讲、网络新媒体等工作，构建团员青年思想政治教育的阵地体系，政治理论素养有效增强，坚持线上新媒体、线上主题团日制度优势，组织全院团青积极深入宣贯党的二十大和第三次新疆工作座谈会精神，引导广大团员青年树牢马克思主义“五观”和“四个意识”“五个认同”思想，积极践行社会主义核心价值观、聚焦服务总目标，全年累计覆盖 4378 名团员，203 个团支部，1 万余名青年，工作实效到支部、到团员、到青年。



学生参加团课学习

学院聚焦党建带团建，推动相关工作考核机制，制定相关激励政策，构建党领导下的以共青团为主导的青年组织体系；以共青团改革为契机，结合“智慧团建”系统建设，将“学社衔接”率、教育实践录入率等关键指标作为团建工作考核指标纳入基层团组织年末考核，并设计有力有效的奖惩制度，加强团建工作有效督促。深入调研基层团组织建设等方面存在的问题，聚焦团支部活力提升，通过严格执行“三会两制一课”“班团一体化”“对标定级”等制度，创新方式方法，完善机制，不断提升团支部的规范化水平。加强选优树先工作，依据两红两优评选制度，明确评选条件，2022 年，学院 1 名教师荣获

市级优秀团干部荣誉称号，9 名学生荣获市级优秀团员荣誉称号，学院共青团年度考核工作结果为良好。

【案例】锐意改革创新 服务同学成长——克拉玛依职业技术学院规范召开学生代表大会有效做法

2022 年 6 月 11 日，学院组织召开第二十二次学生代表大会，克拉玛依团市委副书记肖军，学院党委委员、副院长尹涛，各系党支部书记、主任，院团委、系团总支的各位老师作为列席代表出席本次会议。学院七个系部于 2022 年 5 月至 6 月期间召开学生代表大会，学院团委副书记，各系部党支部书记、主任，各系团总支书记作为列席代表出席。院系两级的学生代表大会始终坚持校党委领导定“航向”，有效融入学校党的建设和思想政治工作体系，服务立德树人根本任务；坚持校团委指导正“航线”，从工作职能协同、组织体系设置、骨干力量配备等机制上强化团组织思想政治引领。



克拉玛依职业技术学院第二十二次学生代表大会

2022 年 5 月 20 日，学院成立第二十二次学生代表大会筹备委员会。经多次讨论研究，委员会明确大会筹备、预备会议、开幕式、闭幕式等阶段内容，切实做好工作报告、人事安排、代表审查、会议议程修订等方面工作，严格规范学代会工作流程。学院七个系部严格按照学代会工作流程，第一时间向学院团委提交请示报告。经院团委研究讨论，同意批复并召开本系新一届学代会。

学院各系推选代表候选人根据代表条件和选举办法要求，学生代表按照全院在校学生总数的 1%比例选举产生；在推选时兼顾男女比例，党员、团员、群众比例和少数民族代表比例，经过民主选举产生学生代表。在学院第二十二次学代会中共设有 3 个代表分团，在不同会场同时召开大会，丰富代表团内代表结构的多元性，保证了议事决策的有效性。

学院学代会征集提案共覆盖学院建设、教学科研、后勤生活、文化实践、学生管理等五类别。学代会上，三个代表团积极讨论，建真言、献良策，使学生充分参与校园管理和治理工作，增强学生归属感。

在学院党委的正确领导和团委的悉心指导下，新一届学生会圆满完成本学期工作。我院学生会焕发出蓬勃生气，运行更加高效可靠、学生干部表率作用和严实作风明显提升，自身获得感和成就感随之增强，全院师生的认可度和信任度不断提高。今后，我们将进一步深化学生会改革，团结带领广大青年学生勇担使命，脚踏实地，砥砺前行。

2.2 立德树人

克拉玛依职业技术学院始终坚持立德树人根本任务，围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的根本问题，丰富和发展学院育人载体，着力培养“以德为先，德技并修”的高素质高技能人才。

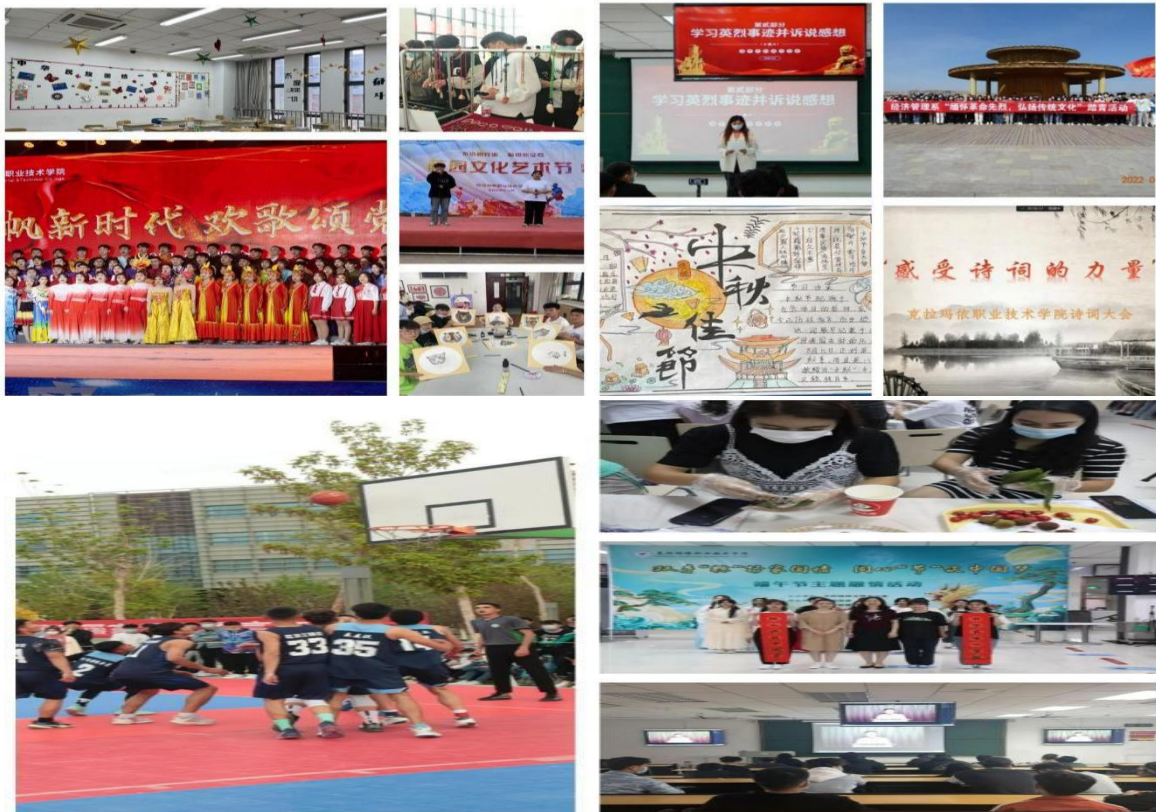
学院聚焦立德铸魂，形成融通课堂内外、注重知行合一的德育教育体系，通过课程思政、主题班会、德育实践活动认证等内容，充分发挥德育实践育人优势，丰富实践育人途径，教育引导学生坚定“四个自信”、增强“四个意识”、做到“两个维护”，感党恩、听党话、跟党走，努力争做可以担当民族复兴大任的时代新人。

【案例】坚持文化育人，铸牢中华民族共同体意识

克拉玛依职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分挖掘中华优秀传统文化育人价值，以“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”为活动主题，以传统节日、历史重大节点为载体，开展了“我们的节日”清明、端午、中秋主题融情活动、才艺擂台赛、社团活动、周末大舞台、红歌大合唱、传统文化进

校园活动和以铸牢中华民族共同体意识为主题的“民族团结杯”篮球赛、足球赛、排球赛、乒乓球赛、拔河比赛等竞赛式活动。

学院通过开展参与式、全程式、浸润式的融情交友、才艺展示、文化体验等活动，把抽象的说理变为生动形象的文化感染，教育引导广大学生增强文化自信、坚定文化自信，铸牢中华民族共同体意识，感恩伟大祖国、奋发图强，努力成长为一名称爱国爱疆、勇于担当奉献的时代新人。



学院开展多项参与式、浸润式的融情交友、才艺展示、文化体验等活动

【案例】发挥实践育人功能，让青春之花在基层一线绽放

克拉玛依职业技术学院为贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，2022年寒暑假期间组建5支实践团队和1支“返家乡”大学生团队，开赴克拉玛依市四个区，结合专业特色和社会所需，联合政府部门、基层社区、红色景区等，开展了以社会调查、科技服务、文化服务、志愿服务、红领中小课堂等多种创新形式的实践活动。通过参与社会实践，使我院广大青年学生加深了对党的方针路线和国情民情的理解，真实地看到团结和谐、繁荣富裕、安居乐业

的新疆，拉近了大学生与社会的距离，更让青年们在社会实践中开阔视野，增长才干，提高自身素质，进一步明确了新时代青年的成才之路与肩负的历史使命。



学院开展以社会调查、科技服务、文化服务、志愿服务等多种创新形式的实践活动

2.3 在校体验

2.3.1 育人环境不断完善

生源质量进一步提升。学院面向全国招生，涵盖 13 个省（市、自治区），地域分布以西北、东北、西南为主，生源主力来自疆内，北疆地区以伊犁地区、乌昌地区为主；南疆地区以阿克苏地区、喀什地区为主。2022 年疆外录取最低分比 2021 年平均提高 30 分以上；疆内统招各批次录取总体情况较 2021 年有所提高，各批次最低投档分均高于 2021 年，学院生源质量提升显著。

育人环境进一步完善。学院秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的育人理念，让学生充分体验大学生活，树立自信并获得发展。

首先，思想建设方面，学院重视入学教育，增进职教认同感，为学生提供拥有成就感的大学生活，学院坚持以立德树人根本任务为抓手，探索实施德育实践活动体系，加强星级宿舍创建宣传引导，强化主题班会课程化监督考核工作，形成了理论实践双驱动的大学生

思想政治教育工作体系。其次，校园建设方面，学院积极开展校园数字化建设，并与腾讯微校深度合作，上线电子校园卡，搭建今日校园、辅导猫线上应用平台，打造“省时省力高效”的数字校园生活体验。

学院环境优美，设施齐全，生活方便，餐厅干净卫生、饭菜质量好、价格合理，学院设有开水房、超市、排球馆、乒乓球馆、多功能活动厅等设施，旨在为学生的日常校园生活带来愉悦体验。

配套齐全的硬件设施，与功能完善的软件系统珠联璧合，为学生带来了优良的在校体验，为他们在学的学习与生活打下了良好基础。

文化引领方面，学院团委设有街舞社、马术社、数学建模社等社团，每周开展社团活动，并由社团指导老师负责教学，且社团活动开展有制度、有计划、有总结，训练效果很高。学生群体对社团活动认同感高，参与人数多，覆盖范围广；学院校企合作的顶岗实习机制，让学生感受企业文化贯穿教育教学始终，各专业均利用校内外实训基地，采用工学结合的现代学徒制培养模式开展企业模式的实训教学活动，工作要求和程序按照企业管理模式进行，专业技能素质进一步提升，学生对育人环境满意度普遍较高，职业获得感进一步提升。

2.3.2 科学统筹疫情防控与教育教学工作

学院依法科学精准落实防控措施，坚持“外防输入，内防反弹”策略，坚持“动态清零”总方针，科学、精准、从严从紧做好疫情防控工作，切实保障广大师生的生命安全和身体健康，确保校园安全稳定。

完整准确全面落实。学院党委高度重视疫情防控工作，坚决贯彻党中央、国务院关于疫情防控的决策部署，落实自治区疫情防控要求，准确把握当前疫情防控形势、阶段和重点任务，按照技术方案要求，聚焦重点难点，因时因势因地施策，科学统筹学院疫情防控与教育教学工作。

细化科学精准要求。多次研究制定学生返校工作方案、学院疫情

防控工作方案和校园管控工作方案，根据属地防疫政策和学校实际，科学组织学生分批返校，优化调整校园疫情防控措施。按照属地要求，科学合理安排核酸检测频次，落实校内人员核酸检测应检尽检，不漏一人，校外人员按照属地社区要求参加核酸检测。

持续推进排查整改。建立健全疫情防控排查评估和督促整改长效机制，持续深入排查疫情防控重点、难点问题，加强统筹校园疫情防控工作重视度，压实责任、明确职责，加强研判，及时有效解决问题。

健全“接诉即办”机制。学院开通电话热线，及时受理、转办和回应师生员工反映的突出问题，积极回应师生合理诉求与关切，及时解决师生急难愁盼问题，避免因回应不当或不及时而引发的舆论和炒作。

维护教育教学秩序。学院按照“停课不停教、停课不停学”的总要求和“线上线下搞教学、齐抓共管抓质量”的原则，积极组织全院教师开展线上线下同步教学活动。合理制定放假安排和开学疫情防控工作方案，及早谋划、科学应对。

加强健康教育引导。安排全员参加疫情防控培训，通过主题班会形式组织全体校内外学生学习疫情防控技术方案及宣传教育知识，悉心做好政策解释和人文关怀，引导师生牢固树立“自身健康第一责任人”意识，自觉配合落实防疫措施。

强化生活服务保障。建立健全应急餐食保供机制，加强疫情防控和生活物资储备，保障食品安全及食品卫生。不断增加饭菜品种，满足师生多样化餐饮需求，多措并举保供稳价，确保生活物资供应充足和校园物价稳定。制定《校园封闭管理期间物品进校审批制度》，确保入校物品严格消杀、安检、登记后无接触领取。完善校园医务室建设，加强医疗救治服务保障。提升管理精细化水平，充分保障在校师生“吃、住、学、用、医”等方面生活服务需求。

完善校地协同机制。学院积极融入属地疫情防控、属地疫情联防

联控机制，加强配合协作与信息共享，根据疫情防控形势变化，及时调整学院疫情防控及校园管控等工作方案，保障校园安全稳定。深化风险隐患排查，会同公安、网信等部门加强舆情监测预警和应急处置，及时化解不稳定事端，确保校园安全稳定。

持续加强关心关爱。实行网格化包联，精准教育关爱。学院党政领导全部入驻学校，科学统筹学生教育管理工作，干部、教师下沉一线，了解学生学习生活情况，及时掌握学生思想动态，用心用情用力做好学生工作。学院开通心理热线 4 部，向学生提供心理咨询服务，心理咨询电话 24 小时保持畅通，及时做好心理疏导，缓解心理压力。

加强防控能力建设。学院多次组织开展全要素、全流程的新冠肺炎疫情防控应急演练，及时调整演练方案，做好物资储备，提升疫情防控应急处置能力，确保生活和防疫物资充足。演练过程中，学院第一时间启动应急响应，落实封闭管控，开展流调溯源、核酸检测、密接转运、环境消杀、物资保障等工作，细化疫情防控工作流程，早派工、晚研判，及时研究解决问题，确保防控措施落实到位。

狠抓各项工作落实。学院成立领导小组，统筹领导疫情防控工作，研究部署，监督落实；同时成立 13 个专项工作组，各司其职、各负其责、分工协作，从严从紧从实落实好疫情防控各项工作。在全院实施通报表扬和通报批评制度，进一步改进工作作风，提升工作质量和效果，强化责任担当，狠抓工作落实，鼓励先进，鞭策落后，按照“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”的工作要求，科学精准做好疫情防控，坚定不移打赢疫情防控攻坚战、歼灭战。

【案例】加强疫情防控培训，牢固树立师生“第一健康责任人”意识

为进一步掌握疫情防控政策和措施，提高疫情防控工作水平，切实筑牢常态化疫情防控工作基础，学院组织全体师生员工开展了线下+线上疫情防控培训。

学院邀请克拉玛依市中心医院核酸检测培训小组到校，对参与核酸检测的相关人员进行了线下+线上核酸检测培训；邀请克拉玛依市疾控中心专家对我院疫情防

控一线人员和后备人员进行线上专项培训；多次利用主题班会课组织学生学习《新型冠状病毒肺炎防控方案（第九版）》、《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第六版）》等疫情防控政策，通过疫情防控培训及相关知识学习，进一步强化疫情防控形势下学生的思想引领、学业引导、就业指导、心理疏导，引导师生员工牢固树立“自身健康第一责任人”意识。持续加强师生员工的健康教育，通过多种途径，全方位开展新冠肺炎防控知识宣传教育，有效推动了学院各项疫情防控措施和教育教学相关安排落细落实。



疫情防控培训

2.3.3 落实落细各项学生教育管理工作

持续完善学生管理制度。制定了《关于进一步深化学院学生管理工作减负增效的工作通知（试行）》、《克拉玛依职业技术学院学生管理工作准入制度（试行）》、《克拉玛依职业技术学院新冠肺炎疫情防控期间学生管理暂行规定（试行）》等制度，做实做细学管教育工作。

不断加强学管队伍建设。组织开展辅导员职业能力培训、辅导员沙龙、三校辅导员交流活动、学生就业指导经验交流沙龙、辅导员职业发展团学工作交流会等活动；组织学院辅导员参加新疆高校辅导员网络职业技能培训及班主任沙龙、班主任培训，选派班主任参加自治区中职班主任能力大赛并荣获大赛二等奖，积极申报自治区“名班主任工作室”。不断增强辅导员的综合素质能力，提升学管工作的针对性和实效性。

持续推进主题班会课程化。组织开展主题班会课课程教案编写大赛，围绕“五教育一管理”六个方面，新增近 50 个优质班会课作品，丰富主题课程资源库；按照主题班会课计划，落实在学生在校学习的每周周日班会上，贯穿于学生教育的全过程；每周通过视频督学、随机进班等形式，进一步加强对主题班会课的督导检查，切实发挥主题班会课育人功能，提高教育管理质量。

持续开展星级宿舍创建。组织开展卫生好、守纪好、团结和谐好星级宿舍创建活动，优化嵌入式住宿工作。截至目前，全院星级宿舍数 2091 间，三星宿舍 1599 间，三星级宿舍覆盖率达 76.5%，嵌入式住宿达标率为 100%。持续开展辅导员、班主任进公寓，深入宿舍了解学生在宿生活情况，值周老师、生活导师、宿管员积极主动关注学生违纪问题，督促学生良好行为养成，及时妥善处理突发状况，健全宿舍信息反馈渠道，促进学生问题快速有效解决，学生干部、信息员及时反馈学生信息，各方协同共同做好学生管理工作。

持续提升心理健康服务。顺利完成心理健康教育课程教学任务；开展“5·25”心理健康节活动、团体心理辅导、心理健康宣传、心理树洞、心理委员培训等活动；完成了 150 余人次的心理咨询，开通心理热线，完成 3500 余人的心理测评及 20 余人次的心理面谈，持续加强心理健康教育引导。

不断提升学管信息化精准度。进一步完善“今日校园”学生基本信息字段，完成 2022 届毕业生 2779 份档案整理指导工作，2022 届毕业生线上离校办理，2022 级新生线上报到注册，组织开展学生基本信息审核完善工作，完成各项信息上报，持续提升学生管理信息化和精准度。

持续加大助困帮扶力度。学院严格落实职业教育精准扶贫政策和贫困家庭学生资助政策，2022 年度春季学期发放国家助学金 3142 人、计 505.45 万元，自治区人民政府高校助学金 1127 人、计 11.41 万元，

退役士兵国家助学金 157 人、计 25.9050 万元，学院特困生临时伙食补助 139 人、计 17.35 万元；中职免学费 1642 人、计 179.025 万元，免住宿教材费 202 人、计 9.09 万元，国家助学金受助 353 人、计 29.2 万元。2022 年度秋季学期认定家庭经济困难学生 5433 人次，评审发放国家助学金 2670 人、计 440.285 万元，自治区人民政府高校助学金 1157 人、计 112.3 万元，退役士兵国家助学金 149 人、计 24.585 万元，学院特困生学费补助金 549 人、计 100.19 万元，学院特困生临时伙食补助 223 人、计 26.975 万元。2022 年应征入伍教育资助 77 人、计 46.05 万元；中职免学费 1832 人、计 201.19 万余元，中职免住宿教材费 223 人、计 10.035 万元，中职国家助学金已评 304 人、计 42.2 万余元。

持续扩大先进典型选树及宣传。学院举办了 2022 年“三好学生”、“双文明班级”、“优秀毕业生”颁奖典礼，完善典型学生“培育-选拔-表彰-回馈”四位一体的工作模式。评选出 2022 年度院级优秀毕业生 141 名、优秀学生干部 185 名、年度院级奖学金获得者 370 名、三好学生 50 名、“诚信自强之星”5 名、双文明班级 41 个班集体、竞赛成果奖 171 人次、共奖励 23.7654 万元。持续做好国家奖助学金评审及表彰，提升优秀典型选树工作的影响力，增强榜样的示范效应。评选出 2022 年度国家奖学金 10 名、国家励志奖学金 351 名、政府励志奖学金 215 名、皓泰奖学金 5 名。

不断加强学管育人服务工作。明确贯彻落实以社会主义核心价值观为主线的“五教育一管理”学生管理工作思路，全面、系统地推进学生管理的制度化、规范化、科学化发展；开展学风教育活动，加强学生的行为引导和文明养成，营造良好校园风气；制定应对突发事件处理方法，加强师生意识形态教育、提高法律意识，做好关键节点学生安全维稳和去极端化、抵御防范宗教进校园等重点工作，确保校园学生群体安全稳定；提前制定毕业生离校、新生入学工作安排和假期学生工作安排，切实保障学生管理工作平稳有效开展。

【案例】持续加强学管队伍建设，不断提升学管育人工作实效性

为切实加强学院学生管理工作，建设一支政治坚定、素质优良、结构合理、务实高效的班主任队伍，学院通过自治区名班主任工作室和新疆高校名辅导员工作室定期组织辅导员、班主任沙龙，沙龙话题主要围绕班主任职责，如何关爱学生、服务学生和帮助学生展开，帮助班主任厘清工作思路，提升工作技巧，充分发挥了工作室平台的良好引领、示范和辐射作用。

学院采用“走出去、请进来”的方式，积极搭建互学共建平台，选派 5 名辅导员兼班主任代表参加 2022 年度自治区高校辅导员网络培训，并先后与新疆财经大学、中国石油大学（北京）克拉玛依校区和新疆第二医学院开展学管队伍座谈会，跨校交流、互学互鉴，为更好地拓宽学管工作思路和工作格局提供了平台支撑。

2022 年，学院选派马卉老师参加 2022 年自治区职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛并荣获二等奖；徐媛媛老师带领团队积极申报自治区名班主任工作室。学院致力于学管队伍建设，持续推动学管队伍专业化职业化发展，不断提升学管育人工作时效性。



辅导员沙龙

【案例】持续完善线上资助流程，精准开展奖助贷减免工作

受疫情封闭、隔离等情况影响，一些学生家庭收入降低，学习生活出现困难。学院充分利用信息化手段，挖掘数据，准确收集学生各项信息，创新性解决困难认定问题。一方面，将整个认定过程置于动态管理过程中，确保学生自尊心不受到伤害；另一方面，不断完善认定工作信息化建设，通过家庭经济困难学生认定定量和定性评价体系，进一步推动学院家庭经济困难学生认定工作规范、有序进行，坚决杜绝“一纸困难申请材料定困难生身份”的现象。

学院充分利用全国学生资助信息管理系统“建学籍前比对”功能，提前摸排特

殊困难学生基本情况,为家庭经济困难学生认定工作提供了较为客观、可靠地依据,切实提高学生认定精准度及覆盖面。

鉴于部分校外实习学生因实习单位地理位置及防疫工作需求对人流和物流的影响等原因,提交困难认定申请较为不便,学院开通线上家庭经济困难学生认定系统,为学生创造不受时间、地点限制地申请途径,切实提高服务效率、保证认定及时性。

【案例】落实疫情期间各项资助工作,切实加强困难学生助困帮扶

学院高度重视疫情期间的学生资助工作,深入贯彻落实《教育部办公厅关于做好 2022 年秋季学期高校学生资助工作的通知》(教财厅函〔2022〕9 号)和《关于做好常态化疫情防控形势下高校食堂保供稳价工作的通知》(新教函〔2022〕278 号)精神,大力推动智慧资助,确保学生资助“精准度”。

学院依托学工系统,实现了“贫困学生线上申请”、“奖助学金线上评选”,避免了疫情期间不必要的人员接触,推动了学生资助由传统资助向智慧资助转变。尤其针对建档立卡、低保、孤残、少民学生等重点资助对象,分类对接,精准资助,借助平台切实掌握学生真实、基本的经济状况,实现家庭经济困难学生的精准认定、精准资助和科学管理,简化流程,用人性的方式予以资助,隐性传递温暖,使其充分感受到党、国家和学校的关注、关心、关爱,感受到学校大家庭的温暖。

2022 年秋季学期,大部分学生积极配合防疫、居家网课,未能及时缴纳学费或到属地助学贷款经办银行办理相关手续,导致欠缴学费。学院开设绿色通道和资助项目进行精准资助,为家庭经济困难学生解决燃眉之急。

【案例】持续推进星级宿舍创建,逐步优化民汉嵌入式住宿

学院从大学生日常生活习惯养成着手,推进学生公寓社区化治理,优化民汉嵌入式住宿,借助星级宿舍创建和党团活动室建设两项工作,引导大学生养成讲卫生、守纪律、讲团结的良好品质,把文明校园建设落实在大学生日常生活中,聚焦影响大学生健康成长的生活问题从抓好大学生生活文明、精神文明推动学院文明校园建设,夯实学院文明创建的成果。

推动嵌入式住宿与星级宿舍创建活动相挂钩,在嵌入式住宿的基础上,结合学院实际开展星级宿舍创建活动,团结和谐宿舍率达到 100%;同时强化了使用国家通用语言文字的环境,使得国语较差的学生得到了很好的帮助,少数民族学生入校

后国语水平得到了较大的提升。

鼓励同宿舍各族学生共同营造团结和谐文明的宿舍氛围,养成良好的卫生习惯,相互监督严守校规校纪。持续开展党团活动进宿舍活动,增加宿舍环境下同宿舍学生的交流交往交融,增进彼此间情感,增强宿舍成员的凝聚力。通过推进星级宿舍创建及优化民汉嵌入式住宿,实现了大学生自觉成为文明团结建设的参与者、受益者和传播者,将文明校园建设的精神内涵固化与大学生日常行为结合,巩固和提升文明校园建设成果。



宿舍各族学生共同营造团结和谐文明的宿舍氛围

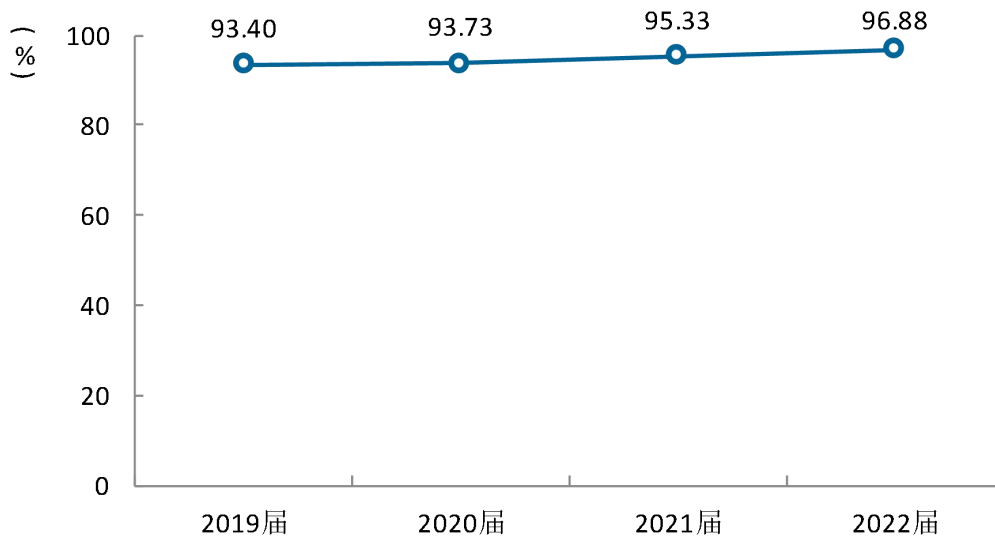
2.4 就业质量

在疫情防控常态化的背景下,学院建立了三级就业工作体系,不断深化“统筹互动、全员参与、协同共进”的就业工作机制,学院上下团结一心,落实党中央、教育部、人社部等相关文件精神,多措并举保就业。

2.4.1 毕业生毕业去向落实率

学院近五届毕业生年终毕业去向落实率均保持基本平稳,均保持在94%以上。学院近四届毕业生中在新疆就业占比呈现递增趋势,从2019届的93.4%到2022届的96.88%。一方面是助力新疆区域经济建设发展,为新疆石油工业发展输送了高素质技术技能人才;另一方面,

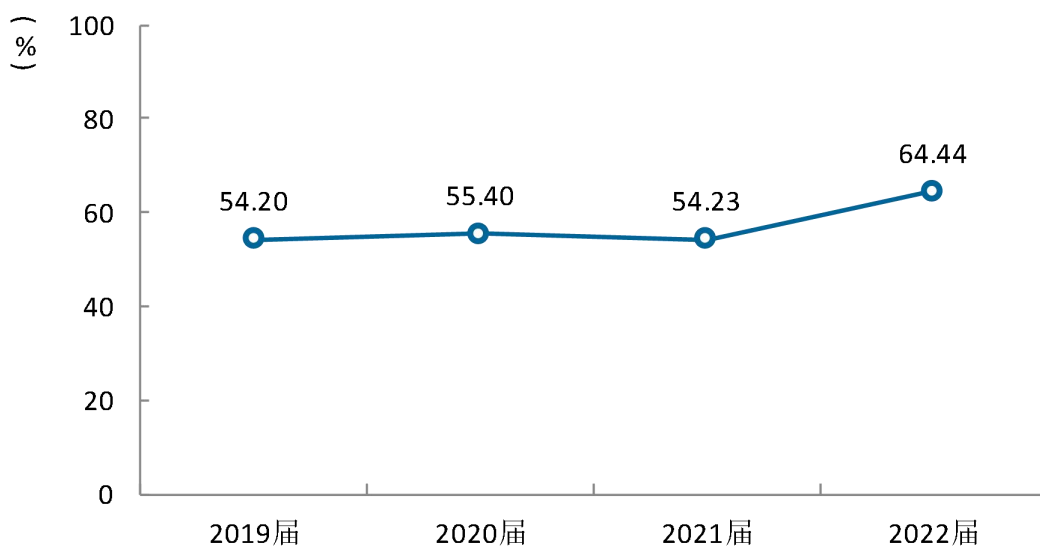
在疫情防控的背景下，毕业生大多选择本地就业，跨省就业毕业生逐年下降。



毕业生在新疆就业比例变化趋势

2.4.2 工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，是分析学院培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学院近四届毕业生的工作与专业相关度呈上升趋势，从2019届的54.2%上升到2022届的64.44%，越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。



毕业生工作与专业相关度变化趋势

【案例】勇敢逐梦，终会圆梦——记马术专业毕业生曾乃提古丽的成长之路

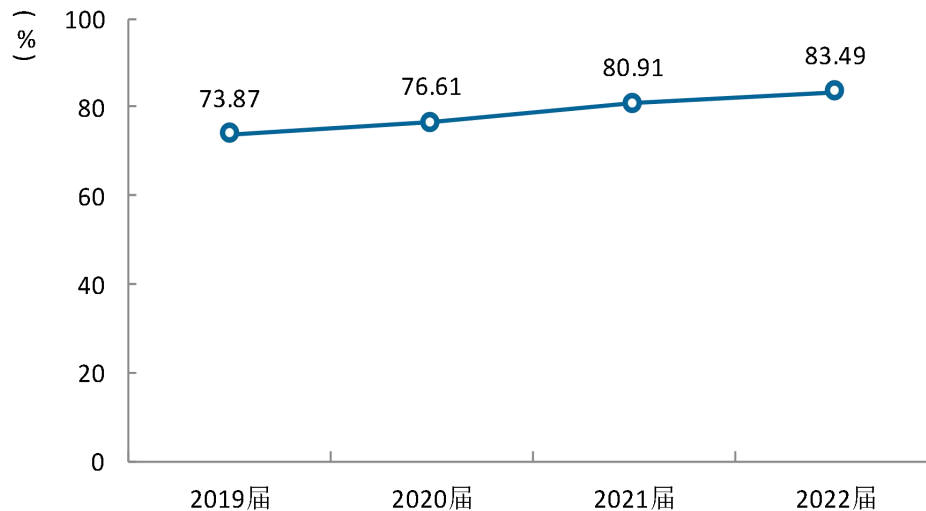
曾乃提古丽·麦提萨伍提，女，维吾尔族，克拉玛依职业技术学院经济管理体系休闲服务与管理（马术方向）专业学生，于 2022 年毕业，通过中国马术协会骑手等级认证考试，成为新疆第一个马术场地障碍中三级女教练，其事迹先后被新疆是个好地方—石榴云、央视新闻频道等媒体报道。从她接触这个专业开始，她立志要成为一名优秀的马术教练，在经济管理系马术专业老师们的悉心指导下，她在学习专业理论和专业技能方面表现出了高度自觉，积极主动，她以马为伴，勤学苦练，认真学习马房管理、马术骑乘技术、马术竞赛组织与管理、马术俱乐部运营与管理等专业知识。实训课上，她不怕脏、不怕累，各项任务都能尽职尽责。2020 年 1 月，她在南京英骐国际马术俱乐部实习工作，骑乘水平进步飞快，马术场地障碍训练的成果也获得了同事们的高度认可。现在曾乃提古丽就职于宁波市元棋国际马术俱乐部，是一名年轻教练，勇敢追梦的路上，她始终不忘师恩，感谢学院帮她成就职业梦想。



学生在宁波市元棋国际马术俱乐部跃马驰骋

2.4.3 就业满意度

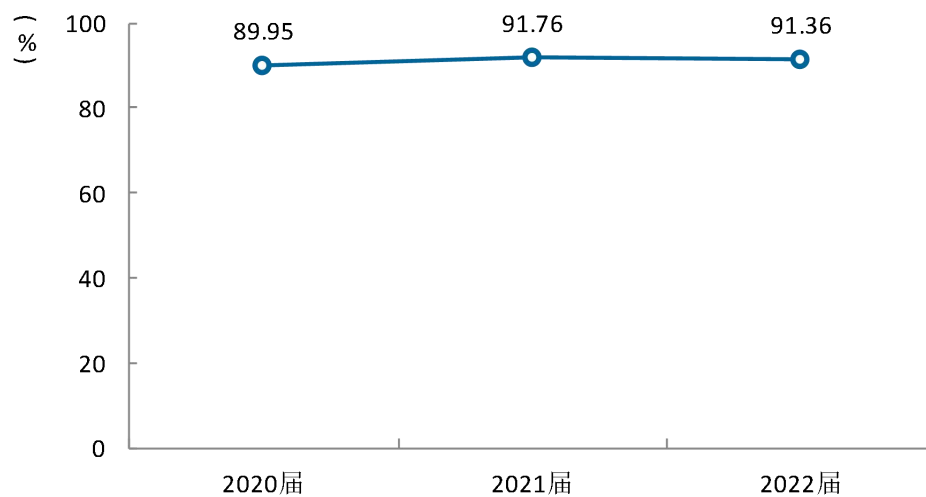
就业满意是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意度。学院近四届毕业生就业满意度整体呈上升趋势，从 2019 届的 73.87% 上升到 2022 届的 83.49%，体现了毕业生主观感受较好，高质量的就业服务也促进了毕业生就业满意度的提升。



毕业生就业满意度变化趋势

2.4.4 就业岗位适应性

就业岗位适应性：是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职业素养等方面的情况，当毕业生表现对工作具有较高的适应性，说明学院的培养与就业市场的契合度较高。学院近三届毕业生中有近 90% 的学生适应目前的工作岗位。



就业岗位适应性变化趋势

【案例】向下扎根在野外，向上生长在本领

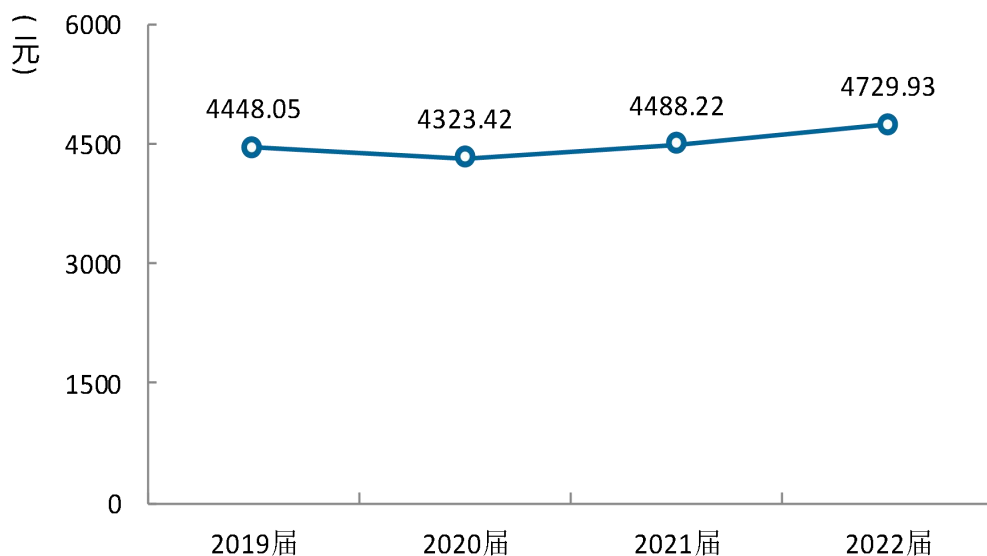
李芝博，男，汉族，中共党员，2022 年毕业于克拉玛依职业技术学院石油工程系油气地质勘探技术专业。现就职于中国石油集团西部钻探吐哈录井工程公司一分公司，投身新疆油田勘探开发的第一线。在校期间，他作为班级的团支书，他思想积极上进，成绩优异，他在工作上进取肯干，工作责任心强，具有较强的组织能

力。本着为同学们服务的宗旨，处处严格要求自我，先人后己，在工作中积极主动地配合老师开展各项学生工作。成为同学们的好榜样，老师的好帮手。他在校期间养成的扎实严谨的学习态度，务实认真的工作作风和良好的团队精神，在工作中也起到了举足轻重的作用。

2021 年 6 月份开始现场实习，李芝博同学夏天顶着 40 度的烈日，冬天冒着零下 30 度的严寒，一直秉承着勤学好问的习惯，跟现场的前辈们学习录井技术，从采集工开始，学习如何采集岩屑、洗岩屑、岩屑的识别、晾晒岩屑、岩屑装包、岩屑的荧光对比等，同年 8 月份他转入仪器操作员的工作岗位。他始终严格要求自己，争做克职院优秀毕业生的表率、争做一名油田工人的表率，一往无前地在戈壁大漠奏响最美的青春之歌。

2.4.5 毕业半年后平均月收入

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出毕业生在就业市场上的竞争力水平。学院 2022 届毕业生毕业半年后的平均月收入为 4729.93 元，较去年提升 241.71 元。



毕业半年后平均月收入变化趋势

【案例】稳扎稳打练技能——记自动化专业毕业生梁艺同学的成才之路

梁艺，女，汉族，中共党员，克拉玛依职业技术学院 2022 届电子与电气工程系工业过程自动化专业毕业生，曾任班级团支书、电子与电气工程系团总支副书记

等职务。在校期间获得中国大学生自强之星奖学金、市级、校级荣誉共计十余项，目前就职于新疆库尔勒中泰石化有限责任公司，担任二线操作工。在入校之初，她在担任班干部和学生会干部时，始终秉持积极认真的工作态度，全心全意为同学服务，尽自己的能力帮助同学解决学习上和生活中遇到的问题。在校期间，梁艺同学认真学习理论基础知识，实训课上不断强化专业知识和技能，2021年6月，校园招聘期间她选择了新疆库尔勒中泰石化有限责任公司作为自己锻炼的舞台。在顶岗实习期间，工作内容主要以DCS集散控制系统为主，维持装置正常运行是工作岗位的日常基础，她吃苦耐劳，虚心向师傅请教学习，不断提升业务能力。这段校外顶岗实习的经历，让她把校内知识技能的学习与企业岗位需求做到良好对接。目前她已顺利转正，收入可观，年薪达10万以上。



应届优秀毕业生梁艺工作中

2.5 创新创业

2.5.1 创新能力

通过线上线下混合式课程教学，比赛与活动项目结合，专业课程与创业课程结合，做好课程思政，参与全国最大的思政实践课——青年红色筑梦之旅活动，积极组织比赛活动，推荐优秀创新项目，继续建设油小滴工作室，指导油小滴就业创业协会，提升高职生创新能力。

2022 年，我院组织全院大学生 3000 余人次 500 余个项目参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新 创意及创业”挑战赛、自治区首届大学生乡村振兴创意大赛等多项创新创业类比赛，在“第八届中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”中获得国赛铜奖 2 枚，新疆赛区金奖 2 枚、银奖 1 枚、铜奖 2 枚，大大提升了学生就业竞争力和创新能力，学院获得新疆赛区优秀组织奖。

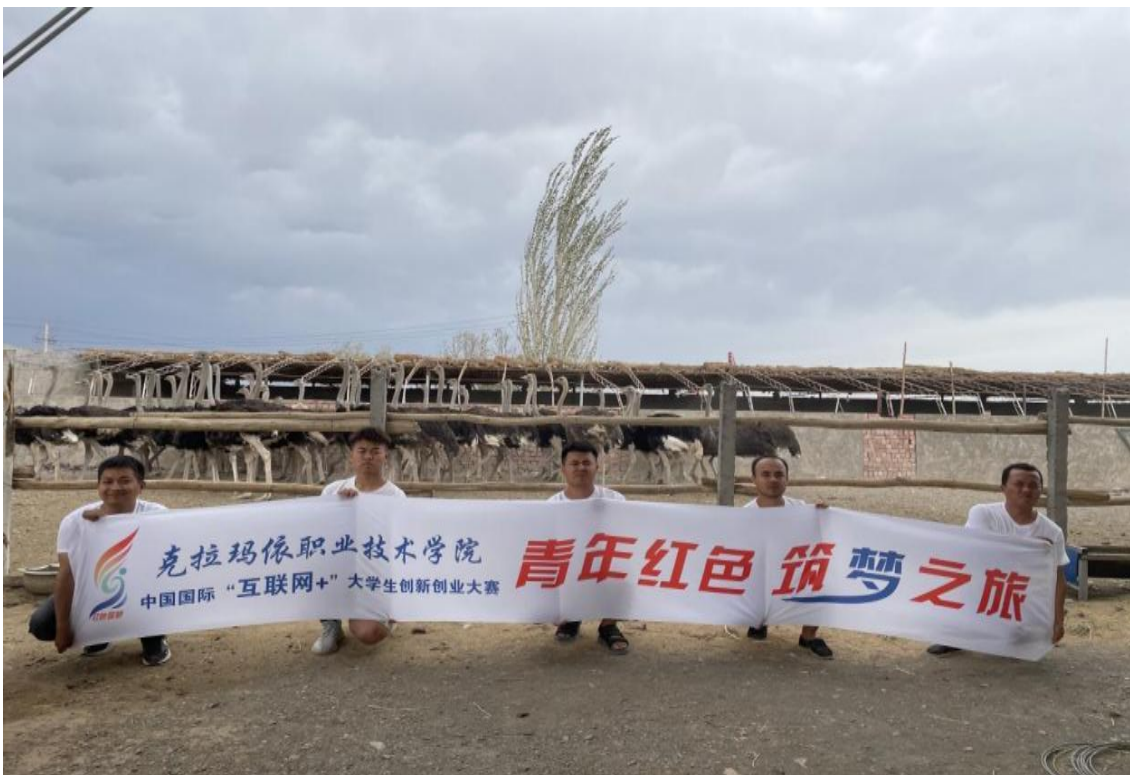
2.5.2 就业创业教育

2022 年为高职 2021 级、2022 级全部高职三年制班级开设《创新创业教育》课程 16 学时，《职业发展与就业指导》课程 32 学时，周学时 2；测控 1941 班开设《就业指导》《创新创业实践》课程，48 学时，周学时 2；网络 2141 班、2241 班开设《创新创业基础》《大学生职业发展与就业指导》课程，32 学时，周学时 2。课程教学内容严格按照教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的规定，国务院办公厅下发《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的通知，健全课堂教学、结合实际、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，课前学生在超星尔雅平台上学习线上 MOOC《职业发展与就业指导》《创新创业教育》，实施线上线下混合式教学法，《职业发展与就业指导》课程被评为自治区首批在线精品开放课程，辐射面广，课程第 5 次开课，选课人数达 5457 人，累计页面浏览量 306 万次。在教育教学中，根据学生线上学习问题调研，改进了教学内容，教学内容的改进更加符合职业教育技能人才要求和新时代大学生需求，在教学内容中加入了职业发展最新理念、就业形势、创新创业实践和成长思维的内容，提升了教学效果。良好的教学秩序是保证教学质量的先决条件。为了配合全院教改活动的展开，为了维护良好的教学秩序，确保教学工作的有序运行，创业就业教研室开展了多次教研活动，活动形式多样，内容丰富，集体备课、师生论坛、问卷调查、筹划比赛、沙龙座谈、活动比

赛、职业咨询、师带徒等，受到督导教师肯定和好评。积极参与课程诊改，打造金课。

2.5.3 思创融合

学院关注并大力支持毕业生自主创业，鼓励毕业生参加创新创业大赛，提升创新创业能力，塑造创新创业人格，并积极开展大学生创新创业教育。学院领导多次带队深入基层调研，实施创新驱动发展战略，健全完善创新创业政策制度体系。科研规划处牵头积极开展产教融合，联系企业参与创新创业教育，持续传承青年红色筑梦之旅红色基因，将思政教育、专业教育和创新创业教育相结合，与学校社会实践活动相契合，为广大学生扎根边疆、铸就梦想创造了良好环境。其中参赛项目“火城飞驼——助力乡村振兴的一站式智慧养殖领军企业”由项目团队成员亲身实践参与调研和每个养殖环节，致力于抉择出最适用于智慧养殖的技术方向，推广智慧养殖，实施乡村振兴，与本科院校同赛道竞技，突出重围，斩获金奖。



“火城飞驼”——助力乡村振兴

创新创业的知识教育更加系统。我院创新创业教育深化“线上线下一混合式”课堂教学改革，贯穿人才培养全过程；加强创业导师队伍建设，形成专兼职、校内外创新创业教师队伍，营造更加完善的创业生态环境；开发学生专业特长，启迪学生创新灵感，培育创业及管理的能力。学院各团队从技术创新出发，关注乡村振兴，体现了我院求新的优秀校训、培养大学生创新意识与紧跟社会建设的特点。新疆赛区决赛在暑假期间，因疫情原因采用线上形式，参赛项目团队的“油小滴”们分布全国全疆各地，从商业计划书到 PPT、再到项目视频以及路演稿，经过一遍遍修改，磨文字、抠细节，听声音、卡时间，每日组织线上会议、总结项目进度，演练直到凌晨，每个“油小滴”都能克服时间、空间的种种困难，积极参与此次项目。在指导老师的带领下，他们分工明确，冲破难点，迎难而上，毫不畏惧，无处不体现着创业精神和合作精神！

专创融合的能力教育更加突显。学院在专业教育中渗透创新、创意、创造的精神和理念，开设创业教育通识课；持续举办创新创业大赛、沙龙等，开展推进双创课程考试考核办法，革新考试方法。参赛项目“油创通——石油石化行业数字化服务领军者”主要针对石油石化行业，通过二维、三维、VR 沉浸式交互体验的方式，对新技术、新工艺进行效果展示。在赛场的激烈竞争中，凭借自身的技术支持，斩获金奖。参赛项目“井口守护者——盘根盒”突显城市特色、专业特色，“半挂式多功能固沙车”为青山绿水贡献青春力量，体现专业与创业的融合，斩获两枚铜奖。

创新创业的实践教育更有活力。学院通过提供独具特色的创新创业第二课程，创业训练营的辅导，培养有强烈创业意愿的学生成为大学生创业的“种子选手”，为学生创办企业实践活动，提供技术咨询。体验玉文化、传承匠心精神的“金丝玉纪”项目团队秉承着创新创业精神的敢为性、坚韧性、合作性，为共同的目标而不懈奋斗，获银奖

的佳绩。近年来，“油小滴”就业创业工作室在学院党委的领导下，坚持理论创新、体制创新、管理创新、科技创新，不断提高创新发展水平，积极开展多项创新创业活动，参加各类就业创业大赛，以项目研究开展课堂教育与二课堂教育，培养大学生创新创业精神，做好创新创业团队项目培育，培养了一批“敢闯会创”的新时代青年，取得丰硕成果，有力推动了学院创新创业教育教学改革。



图：“火城飞驼”项目团队

“油创通”项目团队

“金丝玉纪”项目团队



备赛讨论会议



“半挂式多功能固沙车”团队



“井口守护者”团队

2.6 技能大赛

学院围绕克拉玛依市打造“匠心之城”的目标，充分发挥学院办学优势和示范辐射作用，积极承办自治区职业院校技能大赛赛项，为自治区同类兄弟院校搭建了切磋技艺、相互交流的平台，同时助力新疆职业院校代表队代表新疆在国家级职业院校技能大赛上取得了优异成绩。学院作为 2022 年自治区职业院校技能大赛承办校拟设赛点，围绕“服务优质、组织有序、安全圆满、办出特色”的承办目标，申请批准拟设赛项包括生物与化工类、电子信息类、石油化工类、信息技术类 4 大类 8 个赛项，具体赛项如下表所示：

学院 2022 年承办自治区职业院校技能大赛明细表

序号	组别	类别	专业大类	国赛赛项申报编号	拟设赛项名称	竞赛方式	合作支持行业、企业名称
1	高职	学生组	生物与化工类	GZ-2019015	化工生产技术	团体	浙江中控技术股份有限公司

2	高职	学生组	生物与化工类	GZ-2019016	工业分析检验	团体	北京东方仿真软件技术有限公司 中国石油天然气股份有限公司独山子石化分公司
3	中职	学生组	石油化工类	ZZ-2019018	化工生产技术	团体	
4	中职	学生组	石油化工类	ZZ-2020017	工业分析检验	团体	
5	高职	学生组	电子信息类	GZ-2019025	计算机网络应用	团体	锐捷网络股份有限公司
6	中职	学生组	信息技术类	ZZ-2020007	计算机检测维修与数据恢复	团体	中盈创信（北京）科技有限公司
7	中职	学生组	信息技术类	ZZ-2019023	虚拟现实（VR）制作与应用	团体	锐捷网络股份有限公司
8	高职	学生组	电子信息类	GZ-2020007	网络系统管理	个人	锐捷网络股份有限公司

学院以积极组织师生参加国家及自治区各级各类技能大赛为抓手，在学生中大力弘扬和培育工匠精神，以大赛促教学，以大赛促就业，以大赛促双创，主动服务地方和行业需求。

2022 年，经自治区教育厅批准，学院代表自治区参加全国职业院校技能大赛赛项共计 12 项，其中化工生产技术（高职）、网络系统管理（高职）两个赛项获全国三等奖，具体参赛赛项及获奖情况如下表所示：

克拉玛依职业技术学院 2022 年参加技能大赛获奖情况明细表

序号	组别	赛项编号	赛项名称	形式	指导教师	选手	获奖
1	高职	GZ-2022025	化工生产技术	团体	张伟 赵贺	夏平、卢玉海、叶振江	全国三等奖
2	高职	GZ-2022035	网络系统管理	个人	刘斌	夏伟超	全国三等奖
3	中职	ZZ-2022020	化工生产技术	团体	张伟 吴桐	马俊、何梦雨、刘芎宇	
4	中职	ZZ-2022028	虚拟现实（VR）制作与应用	团体	刘花丽 杨静	杨泽宇、李兆乾	
5	中职	ZZ-2022031	计算机检测维修与数据恢复	团体	阿不来提 魏军	甘宏宇、孔裕翔	
6	高职	GZ-2022026	化学实验技术	个人	霍维晶	杨燕	
7	高职	GZ-2022032	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	团体	阿不来提 杜群	买吐肉孜·买提库尔班、 毛乌力·赛力克江	
8	高职	GZ-2022045	会计技能	团体	马艳忠 谢雨欣	马亮、杨丽洁、常可可、 余孟佳	
9	高职	GZ-2022005	珠宝玉石鉴定	团体	徐媛媛 陈嘉艺	王剑峰、森巴特·热黑别克、 李宏伟	
10	高职	GZ-2022036	软件测试	团体	王丽丽 张铭璐	汪名扬、王多成	

11	高职	GZ-2022037	虚拟现实（VR）设计与制作	团体	刘伟 吕冬	毛富生、牛翼龙、赵煜俊	
12	高职	GZ-2022039	移动应用开发	个人	马雪山	尤新鑫	



参加全国技能大赛

【案例】在创新创业大潮中创佳绩

2022 年 8 月 11-13 日，“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛决赛通过线上的方式隆重召开。历经三天的精彩角逐，我院 9 个参赛团队斩获两枚金奖、一枚银奖、两枚铜奖，学院被评为优秀组织奖。



学校	项目名称
新疆大学	耀味十二品
克拉玛依职业技术学院	火城飞轮——助力乡村振兴的一站式智慧养殖领军企业

学校	项目名称
新疆农业职业技术学院	训犬探长
乌鲁木齐职业大学	焙上茶开工坊
阿克苏职业技术学院	基于北斗导航的秸秆粉碎还田、全方位残膜回收一体机技术装备
克拉玛依职业技术学院	油创造——石油石化行业数字化服务领军者
巴音郭楞职业技术学院	农田电膜资源化利用技术
新疆应用职业技术学院	甲烷催化燃烧——有机废气治理“领航者”

学校	项目名称
国家开放大学新疆分部	微电纳米材料技术
新疆农业职业技术学院	集惠农、纯矿源腐殖酸钾葡萄专用肥
克拉玛依职业技术学院	金丝玉纪——金丝玉品牌一体化的缔造者
国家开放大学新疆分部	我在吐鲁番 有颗葡萄树
乌鲁木齐职业大学	爱丰易洁——汽车绿色养护的领航者

校级赛于三月份启动报名工作，参赛项目数量达 467 个，累计参赛学生人数 2308 人，项目质量较去年有明显提高，全院师生参与大学生创新创业教育实践的热情逐渐高涨，学院创新创业氛围日益浓厚。通过校级赛层层选拔，我院 31 个项目晋级自治区复赛，9 个项目进入决赛。本届比赛全疆有 337 个项目参加新疆赛区选拔赛决赛，通过路演、答辩等环节评选出金奖、银奖、铜奖，并将推荐优秀项目代表自治区参加国赛。

【案例】技能竞赛展风采 校企合作促双赢

近年来，技能大赛作为职业教育的一张靓丽名片，已经获得了全体职业院校师生的认可和青睐。由新疆维吾尔自治区教育厅、人力资源和社会保障厅、卫生健康委员会、公安厅、新疆生产建设兵团教育局、人力资源和社会保障局以及卫生健康委员会主办，克拉玛依职业技术学院承办，北京东方仿真软件技术有限公司赞助，中国石油独山子石化公司和浙江中控技术股份有限公司协办的自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛化工生产技术赛项（中、高职组）近年来一直在克拉玛依职业技术学院独山子校区举行。

通过大赛，石油化工技术专业群教师团队将教学内容改革与职业技能大赛考核内容紧密结合，通过吸取职业大赛考核内容和技能考核标准对原有教学内容进行改造，提炼、转化为以大赛考核内容为基础的项目，在教学中推行项目教学，强化实践能力教学，进一步落实“以服务为宗旨、以就业为导向”职业教育办学方针，不断完善“工学交替、校企融合”的人才培养模式，同时通过中石油独山子石化公司聘请企业专家作为大赛指导老师和比赛时候的评委，不仅提升了学生的技能水平，同时保证了比赛的公平公正。

2022 年 5 月，由张伟和赵贺老师带队的学生，荣获全国职业技能大赛化工生产技术赛项高职组团体三等奖。



学院石油化学工程系学生荣获全国职业技能大赛化工生产技术赛项团体三等奖

【案例】三维创新，助我成才

三维创新兴趣小组是为三维设计爱好者和机械类相关专业提供一个三维 CAD 技术的学习、交流平台而建立的。小组以全国 3D 大赛为导向，旨在选拔优秀人才，进行精英培训，加强同学们的学习兴趣，并丰富同学们的课余学习生活。进一步提高同学们学习氛围，更好地为广大同学们搭建展现自我风采的舞台，促进各同学们能力提升，使同学们将来就业时能多一项技术专长。

小组人员经过作品拟想、作品创新、技术难关攻克等过程产生了三维作品。作品经过建模、装配、渲染、运动仿真、视频制作、有限元分析，从开始到制作完成耗时半年时间，均是在课余时间和周末时间进行。尽管他们的竞争对手是新疆大学、石河子大学、塔里木大学这些大学的优秀人才，但是他们通过区赛项 20 多个，师生申请专利 14 项。详见网站 <https://www.yuque.com/kfan/swxz>。



三维创新小组成员合影及竞赛荣誉证书

【案例】莫让设计大赛成“纸上谈兵”，莫让创新擂台变“口才竞赛”

为进一步激发我院学生创新积极性，努力营造具有科技创新氛围的校园文化环境，使广大爱好创新发明的同学们一展所长，机械工程系提前半年组队积极准备第十届全国大学生机械创新设计大赛新疆赛区选拔赛。代表我院参赛的吕顺同学团队，在半年的筹备过程中面对疫情封校、物流暂停等不利因素的情况下，克服了原器件、零件短缺的困难，运用所学机械专业知识，结合自身创新设计想法，完成了参赛作品《多功能草方格铺设机》得到了组委会评委老师们的一致好评，作为唯一的高职参赛队，获得了第十届全国大学生机械创新设计大赛新疆赛区二等奖。机械工程系作为第十届全国大学生机械创新设计大赛新疆赛区克拉玛依职业技术学院分赛场的组织部门获得了新疆赛区优秀组织奖。

通过此次大赛，进一步激发了我院学生们的专业学习热情，培养创新意识，真正锻炼了学生们分析与解决问题的能力，营造了良好的学习氛围，切实提高了学生的创新能力和实际动手能力。



机械设计大赛获奖作品《多功能草方格铺设机》

2.7 计分卡

计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2664	
2	毕业去向落实人数	人	2527	
	其中：毕业生升学人数	人	342	
3	毕业生本省去向落实率	%	96.9	
4	月收入	元	4730	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2179	
	其中：面向第一产业	人	19	
	面向第二产业	人	483	
	面向第三产业	人	1697	
6	自主创业率	%	0.11	
7	毕业三年晋升比例	%	13.4	

2.8 满意度调查表

满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.96%	1063	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.25%	1063	问卷调查

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
	课外育人满意度	%	90.31%	1063	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.29%	1063	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	91.72%	1063	问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.44%	1063	问卷调查
2	毕业生满意度	——	84%	2664	问卷调查
	其中: 应届毕业生满意度	%	84%	2664	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	73.87%	1835	问卷调查
3	教职工满意度	%	100%	512	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.86%	100	问卷调查
5	家长满意度	%	98%	1000	问卷调查

3 教育教学质量

学院立足石油石化特色，以“优质校”建设为引领，以“提质培优”为着力点，“冲一流、补短板、强特色”，夯实教学基础，深化教育教学改革，加强专业内涵建设，推进课程改革与建设，进一步提高人才培养质量。

3.1 专业建设质量

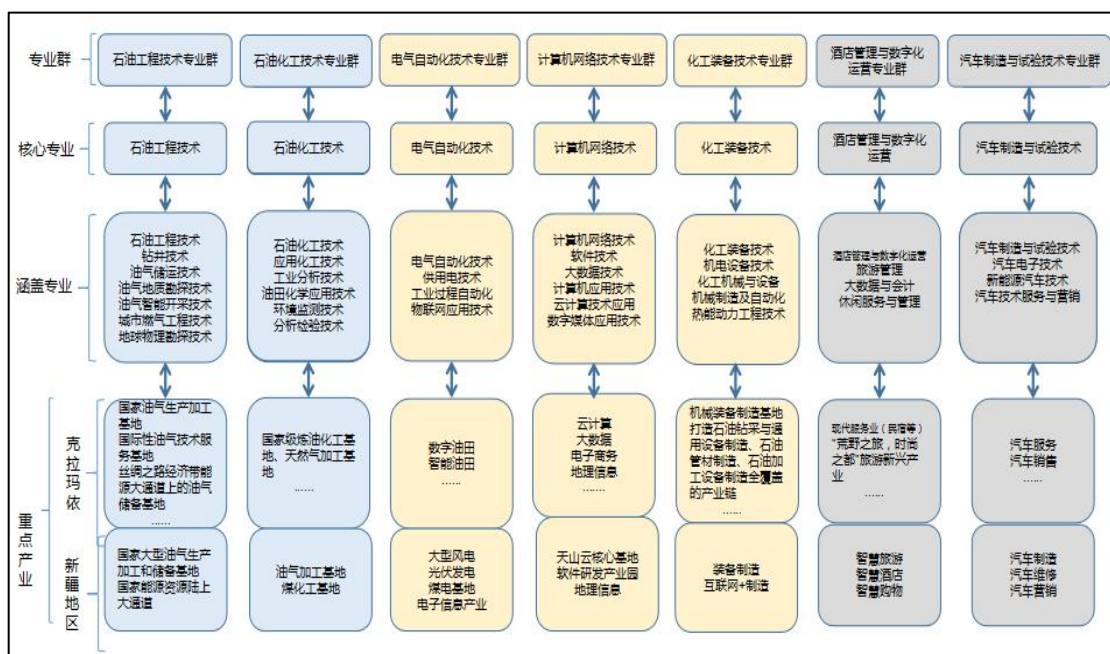
3.1.1 加强内涵建设，省级优质校建设顺利验收

学院作为自治区首批六所优质高职院校建设立项单位，学院牢牢抓住提高办学水平和提升人才培养质量这一核心，在高水平学校建设和高水平骨干专业群建设上坚持问题导向，在提升管理水平与治理能力上下功夫；坚持质量导向，在专业、课程建设与诊断改进上做文章；坚持需求导向，在推进产教融合与协同育人上求突破；坚持目标导向，在特色品牌建设与创新发展上见成效。通过优质校建设，学院在内涵建设、教学成果奖、教学团队、专业课程、实训基础、资源库和学生

技能竞赛等 7 个方面已获国家级标志性成果 54 项、自治区级标志性成果 381 项。通过项目建设，学院加强了党的建设，夯实了立德树人根基，持续深化了内部治理体系建设，通过了自治区职业院校教学工作诊断与改进复核，全面提升了学校办学水平，打造并形成了技术技能人才培养高地，专业群不断优化，师资队伍不断加强，产教融合、校企合作进一步深化，社会服务能力进一步增强。2022 年 6 月 8 日，学院优质校建设项目顺利通过自治区教育厅验收。

3.1.2 优化专业集群，提升专业内涵建设水平

学院作为自治区第一批优质高等职业学校，坚持以骨干专业为引领，以特色专业为亮点，对接区域石油石化等支柱产业，动态调整优化专业结构，学院一体化设计，构建了“中—高—本”衔接体现类型教育的职教体系，推动专业人才培养更加紧贴石油石化行业需要和当地产业发展，更加突出产教深度融合，深化教学改革，推动专业人才培养质量提升。学院积极推进省域高水平专业群建设，2022 年 5 月学院化工装备技术专业群获批自治区第二批高职骨干专业群。截至目前，学院已建设 5 个自治区级骨干专业群，2 个院级骨干专业群，全方位多层次开展 7 个优质专业群建设工作。



学院高水平专业群建设布局图

学院建立了专业动态调整机制，每年都从专业设置的必要性、专业的相似度、专业的师资配备和教学资源配置等多个方面对开设专业进行动态分析和论证，对开设专业进行必要的更新和优化。2022 年度，专业群规模和专业层次不断扩展，新增了智慧健康养老服务与管理、大数据与财务管理两个三年制高职专业和机电设备技术、计算机网络技术两个五年一贯制专业。

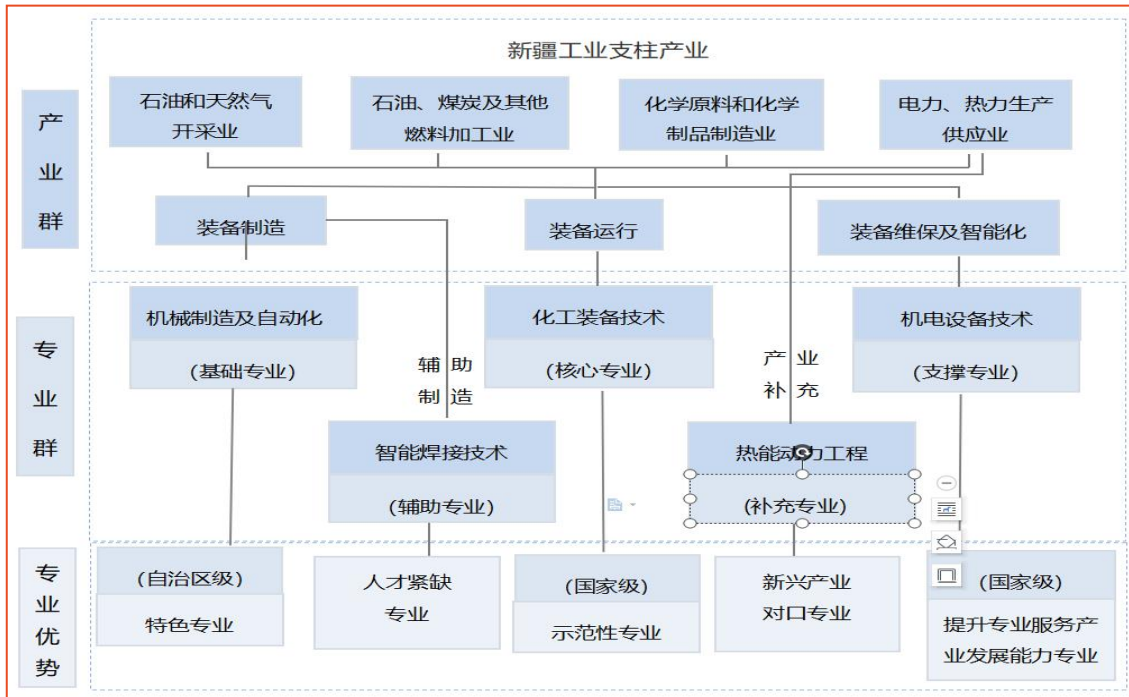
学院积极落实国家职业教育改革发展的政策要求，积极开展职本联合培养应用型本科人才试点工作。学院与昌吉学院联合培养的应用化学专业获批 2022 年高等职业教育与本科教育联合培养应用型人才试点专业。截至目前，学院职本联合开展本科层次应用型人才试点专业已达 5 个。立足于职本衔接联合培养应用型本科试点项目的经验，2022 年学院积极做好资源勘察工程技术、应用化工技术等高等职业教育本科专业培育工作，努力探索试办本科层次职业教育，为力争在“十四五”期间迈进国家“双高校”行列打好基础。

【案例】骨干专业成就骨干专业群

2022 年 5 月 25 日，新疆维吾尔自治区教育厅官网公示《关于自治区第二批高职骨干专业群、中职品牌专业建设项目名单》，克拉玛依职业技术学院化工装备技术专业群获批自治区第二批高职骨干专业群建设项目。

专业群申报立项过程中，克拉玛依职业技术学院机械工程系通过教学团队研讨、企业调研、邀请企业专家论证等多种形式积极吸纳行业企业参与项目建设，发挥行业企业办学的重要作用，打造校企命运共同体，营造并优化高水平专业群建设的环境和氛围。克拉玛依职业技术学院通过两轮专家评审、综合评定，最终确定推送化工装备技术专业群申报自治区立项。

化工装备技术专业群获批省级高职骨干专业群的立项，为克拉玛依职业技术学院教育教学改革，特别是专业建设与改革，开启了良好的发展前景。学校将以高水平专业群立项建设为起点，按照省厅工作部署和要求，加强统筹规划，在政策、经费、师资等方面加大支持力度，按照项目建设方案，落实各项建设任务，确保按时、保质完成专业群建设，为区域经济发展培养更多高素质技术技能人才。



化工装备技术专业群示意图

【案例】加快马术专业建设，提升人才培养质量

学院大力发展马术专业，优化马术人才培养方案，增设口才与演讲、马场建设与维护、骑术实践（I）、骑术实践（II）、骑术实践（III）、骑术实践（IV）等课程，重视专业实践能力的提升。从无到有设计完成近二十多门专业课程教案、PPT和相关教学资料，其中包括马术专业导论、现代赛马运动、马匹护理、马匹饲养与疾病防治、马术俱乐部运营与管理、马房管理、赛马安全防范与救护、马术竞赛裁判、马术竞赛组织与管理、马术骑乘、马术专业跟岗实习、马术专业顶岗实习、休闲旅游学概论、马文化与礼仪、马匹解剖生理学、马房管理基础、马术安全、马术竞赛组织与管理等课程。

为提升学生的技能水平，满足学生实习实训，经济管理系 2022 年 2 月 14 日率队调研吉木乃县托斯特乡，考察休闲 2131 班认识实习的实习环境，探望 2020 级实习学生，并与企业交流学生实习实训的相关事宜。实习期间，专任教师在认真指导学生专业技能的实践的同时，还努力为学生创造提升理论水平的机会，组织学生参加了 2022 年中国马术赛事媒体从业者高级研修班，每位学生都获得了该培训的结业证书。



休闲 2131 班学生在吉木乃马场开展认识实习

同时，坚强培养学生岗位职业能力。经过努力与多家企业达成了合作，休闲服务与管理专业学生岗位实习地分布在疆内外各大马场。2020 级实习生首次实现了疆外实习，实习地分布于天津、深圳、南京等地。通过走出去，不仅岗位实习得以顺利安排，还推动了行业内马术运动的交往交流，对提升专业和学院影响力、马术专业的发展都产生了积极的影响。学生在实习在疆外实习企业反馈良好，有 6 名学生取得中国马术协会和法国马术协会认证的专业证书，实现了零的突破。



马术专业学生取得中国马术协会和法国马术协会认证的专业证书

学院投资 60 万元，购置了模拟骑马器、马鞍、护具等实训器材，建设了校内马术专业技能实训室 2 间，总面积 240 平方米，可同时容纳 80 人，建成 20 米*60 米的校内马术实训基地，该基地有 8 间马房，2 个马术调教圈、饲料间、洗马区、多媒体教室，1 间鞍具房、值班室、医疗室、客户更衣室、教练休息室、会议室、储存室、护理间、客户休息区，该基地目前是新疆所有高校中唯一一所校内马术实训基地也是克拉玛依市唯一一个马术室内场馆，该基地可承办马术基础的赛事。



校内马术实训基地

【案例】专本衔接三方合作 创新人才培养模式

克拉玛依职业技术学院十分重视“3+2”模式资源勘查工程专业应用型人才培养试点项目，任命自治区教学名师、克拉玛依市学科带头人樊宏伟教授担任班主任工作，合作企业安排技术专家为学生们做专业技术讲座，专业采用了本科教材，安排高级职称教师及硕士研究生讲师负责授课任务，要求授课教师广泛使用校内实训资源，加强实践教学，鼓励开设“项目化课程”、“理实一体化课程”，经过三年的培养，学生士气高昂，取得了较好成绩。





两校教学团队共同培养

2022 年度合作三方继续发扬作风，定期开展例会，最大程度发挥两校与合作企业在人才培养工作方面的优质资源，充分保障“3+2”模式试点项目的顺利实施。现大一学生 34 人，大二学生 35 人，大三学生 36 人。2022 年 9 月，第二届“3+2”模式资源勘查工程专业学生共有 25 人成功转入本科段。

3.1.3 注重内涵建设，强德精技铸造工匠精神

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神，结合“自治区优质校”、“提质培优”等项目建设，进一步深化我院教育教学改革，推动教育教学改革成果的总结与凝练，激发广大教师积极开展教育教学研究与实践，并为申报自治区级、国家级教学成果做好选苗育苗工作。2022 年学院继续积极推进薛魁技能大师工作室、谭文波技能大师工作室等 8 个技能大师工作室和樊宏伟教学名师工作室等 3 个教学名师工作室建设，加强对“院级技能大师工作室”、“院级教学名师工作室”等培育项目全过程跟踪与管理，按照《克拉玛依职业技术学院技能大师工作室建设及管理办法》、《克拉玛依职业技术学院教学名师工作室建设及管理办法》对工作室加强考核评定。

学校按照“服务发展，促进就业”的办学方向，积极发挥石油石化专业特色和优势，与企业 and 劳动部门进行协调，结合区域企业对人才素质提升等方面要求，充分利用所拥有师资队伍、教学场所和实训设备设施开展石油石化类培训、会计类培训、普通话水平测试等各类

培训工作，学院专业技术人员继续教育基地 2022 年度面向社会企事业单位开展培训 2904 人次，为地方区域发展和人才需求奠定基础 and 提供保障。

2022 年各级各类培训统计表

序号	培训项目	培训人员情况（人次）		
		初、中级	高级	合计
1	化工工程专业技术人员继续教育培训	73	63	136
2	石油工程专业技术人员继续教育培训	248	560	808
3	地质矿产专业技术人员继续教育培训	2	2	4
4	会计人员继续教育培训	156		156
5	普通话培训	1800		1800
合计				2904

3.1.4 推进项目建设，促进实训条件有效改善

本年度，学院不断完善硬件教学资源，积极推进石油和化工专业群国家级虚拟仿真实训基地建设项目，本级财政直达资金 290 万建设的学院石油和石化虚拟仿真体验中心（石油精神与石油文化）项目、共享资源平台及石油开采定制虚拟仿真实训项目从完成招投标工作后一直在稳步推进，虚拟仿真实训基地建设案例成功入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例。学院积极争取到自治区 2022 年第一批自治区现代职业教育质量能力提升直达资金 800 万用于新基建下的校园网升级改造项目、电工综合实训中心建设、大数据综合实训基地建设、酒店数字化运营虚拟仿真实训基地建设，大大改善了学院办学条件。

3.1.5 深化“1+X”制度试点，推进评价模式改革

为主动适应区域经济结构调整和产业转型升级对高等职业教育人才培养的要求，满足广大学生自主发展、多样化成才的需要。2022 年，学院利用本级财政资金 29.8 万与清华大学教育研究院合作完成了校企合作视野下基于专业建设的人才培养方案研究与编制项目。学院组织各专业系部对学院 2022 级 61 个中高职专业的人才培养方案进行了修

订，在学生选课、成绩评定、学分重修等方面对现有的制度进行修订，为全面推进现代学徒制人才培养、“1+X”证书制度试点、深化“岗课赛证”融通提供了制度保障。学院加快推进 1+X 证书制度试点相关工作，积极组织证书试点的各教学系部进行申报，2022 年学院有 18 个 1+x 证书试点申报计划通过自治区教育厅审核，学院参与试点的各系部按照工作计划的安排，积极推进培训、考核工作。

2022 年 1+X 证书试点考核情况统计表

序号	申报批次	系部名称	证书名称	颁证机构	培训人数
1	第一批次	电气工程系	可编程控制系统集成及应用职业技能等级证书(初级)	浙江瑞亚能源科技有限公司	80
2	第一批次	信息工程系	数字影像处理职业技能等级证书(初级)	中摄协国际文化传媒(北京)有限公司	133
3	第一批次	信息工程系	网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)	华为技术有限公司	115
4	第一批次	汽车工程系	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	广州中望龙腾软件股份有限公司	76
5	第一批次	信息工程系	Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	工业和信息化部教育与考试中心	55
6	第一批次	汽车工程系	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司	33
7	第一批次	经济管理系	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级)	北京中凯国际研学旅行股份有限公司	30
8	第一批次	经济管理系	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(初级)	北京中凯国际研学旅行股份有限公司	30
9	第一批次	机械工程系	数控车铣加工职业技能等级证书(初级)	武汉华中数控股份有限公司	40
10	第一批次	信息工程系	云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)	南京第五十五所技术开发有限公司	36
11	第一批次	信息工程系	综合安防系统建设与运维职业技能等级证书(初级)	杭州海康威视数字技术股份有限公司	36
12	第一批次	电气工程系	变配电运维职业技能等级证书(初级)	国家电网有限公司	50
13	第一批次	经济管理系	餐饮服务管理职业技能等级证书(中级)	北京首都旅游集团有限责任公司	30
14	第一批次	信息工程系	大数据应用开发(Java)职业技能等级证书(初级)	国信蓝桥教育科技(杭州)股份有限公司	41
15	第一批次	经济管理系	政府财务与会计机器人应用职业技能等级证书(初级)	北京东大正保科技有限公司	20
16	第一批次	电气工程系	传感网应用开发职业技能等级证书(初级)	北京新大陆时代教育科技有限公司	38
17	第一批次	经济管理系	财务共享服务职业技能等级证书(初级)	北京东大正保科技有限公司	40
18	第一批次	机械工程系	机械工程制图职业技能等级证书(初级)	北京卓创至诚技术有限公司	80

【案例】推动职教课程改革 助力学生技能成长——汽车领域 1+X 证书建设

按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》要求，根据“管好两端、规范中间、书证融通、办学多元”的原则，严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口。将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，完善职业教育体系，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。响应教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书制度试点方案》等指导思想，“按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革”，落实职业院校学历教育和培训并举并重的法定职责，以达成特色双高的要求与目标，汽车专业坚持学历教育与职业培训相结合的基本原则，为实施高质量职业培训，确保证书质量、声誉，认真实施汽车专业领域 1+X 证书制度的工作并形成四阶段建设实施。

第一阶段：站点建设、师资培训、培训方案开发

组班宣讲：汽车教研室对汽车专业 2020 级学生宣讲汽车运用与维修 1+X 组班事项。强调“1+X”证书制度，将标准化建设作为统领职业教育发展突破口，完善职业教育体系深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，在一个专业领域形成一套完整的国家职业技能等级标准 并与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进学历证书与职业等级证书的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力，为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持。

组班面试：为提高学生参与的重视度由汽车教研室三位骨干教师组织对 2020 级自愿报名参加 1+X 班级的学生进行面试工作。

培训方案开发：根据职业技能等级技能知识点结合汽车专业双证融通的理实际一体化课程制定培训项目及考核题库的开发。建立由企业技术骨干和校内骨干教师组成的培训团队。

第二阶段：配合建立质量管理体系，严把证书标准

重点针对顶岗实习前学生进行培训，注重职业技能等级标准的思想导入和相应的强化技能课程，使一定比例学生或社会学员在技能和素养上达到 1+X 认证的标准，为通过考核的学生或社会学员发放证书，提升行业企业对证书的认可度。

为推进 1+X 证书制度汽车专业领域汽车维修职业技能试点培训及试考评工作的顺利开展，保证在培训期间能够有计划、有步骤的开展工作，使培训学生能够在有限的时间内更好的提升职业技能水平，我院成立了克拉玛依职业技术学院 1+X

制度证书培训工作领导小组。为保证 1+X 证书制度试点考评工作顺利进行，考核场地总占地面积 1000 余平方米，共 8 个考核工位，满足 1+X 制度证书考评要求，每个考场设两个考评模块。本次考评共考 4 个模块。试考评准备工作中，我院购买设备投入 110 万余元，邀请企业专业技术人员进行现场指导，为 1+X 证书制度提供可靠的保障。



1+X 证书制度项目考场现场

第三阶段：推进“1”和“X”的有机衔接，严把人才质量

1. 将学历教育与职业培训相结合；证书培训、考核与专业建设、课程建设、教师队伍建设相结合，推进“1”和“X”有机衔接，促进书证融通，规范培养培训过程，提升职业教育质量和学生就业能力。

2. 将职业技能等级标准导入课程体系完善现有课程体系和课程标准。

3. 针对已实施的教学计划情况与职业技能等级标准进行有效对接与融合指导方对实施过程中出现的问题进行师资进阶培训。

4. 指导方案、培养体系同步一体化，保持技术、标准及时更新。

第四阶段：实施阶段总结，呈现项目成果

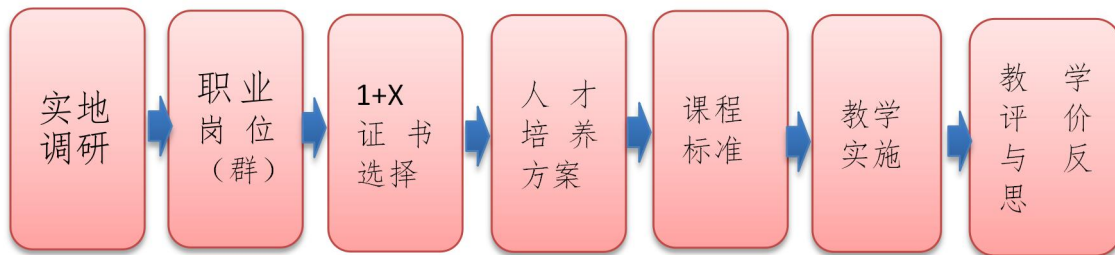
我院汽车运用与维修技术专业 2022 年度共计有 33 名学生参加考核，在开展教育培训的过程中，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，进一步提升人才培养质量，为汽车行业输送更高质量的毕业生。

作为少数民族边疆地区高职院校，目前我院汽车专业民族学生比例较高，且大多民族学生国语水平较差，为了更好的组织实施汽车运用与维修 1+X 试点工作的实施，前期在学生自愿、教师推荐，利用课余时间重新组建汽车运用与维修 1+X 班级，

聘请企业兼职教师授课，通过最终考核，圆满达到预期效果，特别是南疆地区少数民族同学，尤其是少数民族女生通过“1+X 证书制度”项目掌握汽车维修一技之长，在就业创业方面有立足之地，为家庭增加收入，为国家脱贫攻坚助一臂之力。

【案例】践行“岗课证赛” 培养高技能人才——以克拉玛依职业技术学院大数据与会计专业为例

大数据与会计专业教师团队深入企业和同行院校调研，重新梳理大数据与会计专业职业岗位（群）、典型工作任务和主要技能，重构课程体系，并在前三批试点的 92 个证书中，对照证书标准，最终选择了与本专业人才培养模式结合较为紧密的《财务共享服务》1+X 证书作为试点。为了深入推进财务共享服务“1+X”证书落地生根，将财务共享服务证书按服务共享、财税共享和财务云智能技术应用三个模块进分解，融入到《基础会计》、《财务会计》和《税法》等课程中，融通“岗课证赛”，采取了一系列行之有效的做法。具体实施路径见下图：



对比 2022 年与 2021 年度财务共享服务“1+X”证书考试成绩，从通过率、最高分、最低分、平均分、标准差（剔除最高、最低值）、课程满意度六个指标维度对课程教学效果予以评价。2021 年，克职院 2019 级会计专业学生参与课程学习并参加证书考试，最终参考 45 人，通过 18 人，通过率 40%，最高分 81.70，最低分 29.40，平均分 57.85，标准差 10.96，学生课程满意度 88.89%；2022 年我院大数据与会计专业完成“岗课证赛”改革，2020 级会计专业学生参与财务共享服务 1+X 证书考试，参考 40 人，通过 39 人，通过率为 97.5%，最高分为 98.75，最低分为 37.88，平均分 82.61，满意度 92.50，取证成绩显著提升，教学效果改善明显。

3.2 课程建设质量

3.2.1 推进精品在线开放课程建设有成效

精品在线开放课程建设一直是提升学校内涵建设的重要内容，2022 年，学院继续在智慧职教云依托专业集群搭建课程建设平台，全

面推进三批共计 46 门院级精品在线开放课程的建设，促进信息技术与教育教学深度融合，提高人才培养质量。年初，学院推荐申报的《地球物理测井》、《化工 HSE 与清洁生产》、《职业发展与就业指导》3 门课程全部被自治区教育厅认定为 2022 年自治区精品在线开放课程。9 月，《地球物理测井》、《化工 HSE 与清洁生产》2 门课程被自治区教育厅推荐参评 2022 年职业教育国家在线精品课程。

国家级、自治区级精品在线开放课程名单

序号	系部	课程负责人	课程名称	备注
1	石油工程系	樊宏伟	地球物理测井	自治区级、推荐参评国家级
2	石油化学工程系	马建梅	化工安全生产技术	自治区级、推荐参评国家级
3	科研处	林琼	职业发展与就业指导	自治区级

3.2.2 以“三优四融一主线”为指导推进课程思政建设

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，从制度建设、教师队伍、课程建设、课堂教学四个方面入手，以“三主”“两同”“一格局”作为推进课程的顶层设计，以“三优四融一主线”为指导，深入挖掘拓展学院各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿课程教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，形成以思政课程为核心、以通识课程为支撑、以专业课程思政建设为辐射的课程思政体系，推动课程思政与思政课程同向同行，强化价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

2022 年，学院以石油工程系樊宏伟教授领衔的《地球物理测井》自治区课程思政示范课程为引领，积极推进两个批次 20 门院级课程思政示范课建设，每门课配套建设资金 0.5 万元，学院第一批院级课程思政示范课程建设项目已进入验收阶段。学院举办了 2022 年课程思政教学案例大赛，通过系部初赛有 40 个优秀作品进入决赛，《融入祖国

大家庭最幸福》、《钻井液的使用与维护》等 10 门课程荣获 2022 年市级课程思政优秀教学典型案例。

课程思政优秀教学典型案例获奖名单

序号	课程名称	负责人
1	《油气田开发方案制定一求真务实、追求卓越的克拉玛依石油精神》荣获课程思政优秀教学典型案例一等奖	李 莉
2	《钻井液的使用与维护》荣获课程思政优秀教学典型案例三等奖	毛 程
3	《数通 HCIA》荣获课程思政优秀教学典型案例三等奖	魏 军
4	《油田化学技术》荣获课程思政优秀教学典型案例三等奖	刘菊泉
5	《石油地质基础》荣获课程思政优秀教学典型案例三等奖	徐媛媛
6	《融入祖国大家庭最幸福》荣获课程思政优秀资源素材二等奖	李向江
7	《锡伯族西迁》荣获课程思政优秀资源素材三等奖	姚惠娟
8	《英雄的故事》荣获课程思政优秀资源素材三等奖	热米娜
9	《信仰的力量—亮出党员徽章的牧民大叔》荣获课程思政优秀资源素材三等奖	宋胜军
10	《团结就是力量》荣获课程思政优秀资源素材三等奖	马 庆

【案例】以“课程思政”为发力点 分类建设突出思政育人

讲好思政课，发挥思想政治教育核心课程作用。传统思政课程在“课程思政”教育教学改革过程中发挥主渠道、主阵地的显性功能，学院思政课老师对课程教学的实效性和针对性进行了积极深入的探索，并从改革教学方法、丰富教学手段等方面入手进行实践。以《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程教学改革为例，课程团队进行了多次课改讨论和多次集体备课后，对教学改革达成共识，决定采用任务教学和体验式教学相结合的方法进行课堂教学。实践证明，该课程团队所开展的思政课改革创新，进一步推动了教学改革，优化了教学内容，创新了教学形式，提高了教师团队的综合素质。中国教育报先后以题为《这堂思政课，师生交替上》、《用专业课的精神打造思政课》对我校思政课改革创新进行了报道，充分肯定了我院思政课项目化改革的成效。

强化专业课程育人导向，使各类课程与思想政治理论课同向同行、同频共振，形成协同效应。学院将专业课程作为课程思政的重要组成部分完善课程思政体系，

各教学团队要立足各个专业的独特视域、理论和方法，引导、鼓励教师打破思政学科和专业学科的界限，将“三老四严”等石油精神融入课堂教学全过程，在教育教学中重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信，把学生培养为心系社会并有时代担当高素质技术技能型人才，实现专业授课中知识的传授与价值引导的有机统一。

开发具有德育元素的素质拓展课。学院积极探索“课程思政”背景下体验式教学模式的研究与实践，学院基础教学部提出新时代高职院校如何传承和弘扬中华优秀传统文化、如何让中华优秀传统文化和专业紧密结合、如何推动中华优秀传统文化在高职院校创造性转化和创新性发展的“三问”，并探索实施“一纵”+“一横”的教学模式，采用“线上”+“线下”混合教学模式以及丰富多彩的体验式活动，开设了中华优秀传统文化课，扩充了网络资源，建设了中华文化体验室、非遗工作室、京剧社等，借助政府、企业、社区力量，举办“魅力传统文化，品质克拉玛依”传统文化进校园体验活动；同时，精心设计秧歌、音乐、舞蹈、剪纸等中华优秀传统文化课程，让同学们在传统文化的浸润熏陶下，不但切实感受到传统文化的独特魅力，还感受美育带来的心灵荡涤，以美育人，以美化人，助力培养德智体美劳全面发展的合格大学生。

3.3 教学方法改革

3.3.1 线上线下融合教学，确保疫情期间教学秩序平稳

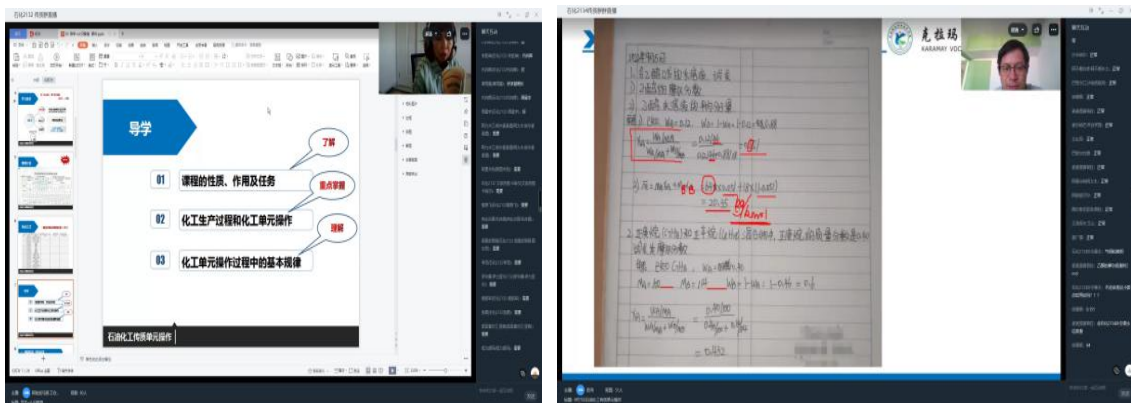
学院认真落实自治区党委、市委关于疫情防控各项工作要求，按照“停课不停教、停课不停学”的总要求和“线上线下搞教学、齐抓共管抓质量”的原则，围绕线上线下“实质等效”的教学目标，多措并举，鼓励教师充分利用信息化技术手段，改变传统课程教学模式，大力提倡“互联网+教育”。尤其在疫情防控期间，线上线下相结合的混合教学模式的采用，保障了教育教学的正常有序开展。本年度全院教师利用智慧职教、蓝墨云班课等 6 个线上平台开设 242 门线上课程，先后有 223 名教师利用腾讯会议、钉钉等平台开展线上直播授课，线上教学达 37224 个班次共计 81416 学时。



学院线上线下相结合的混合教学模式的开展

【案例】全身心投入线上教学确保疫情期间教学质量

按照国家和自治区关于新型冠状病毒肺炎防控工作的总体要求，围绕学院“停课不停教，停课不停学”的教学工作总体目标。石油化学工程系的各位老师通过钉钉平台积极开展线上教学活动。



石油化学工程系教师通过钉钉平台积极开展线上教学活动。

张伟老师为石化 2134 班讲授《石油化工传质单元操作》课程，本课程是化工类专业的必修课，与化工生产实践紧密相关。为了让学生更好地了解与掌握化工传质单元操作与生产设备，张伟老师对比了目前主流直播软件，结合本门课程的结构特点，以钉钉云课堂作为授讲主“阵地”，辅以智慧职教云资源，通过“书本理论+动画演示+视频学习”的方式，充分利用软件特色工具创建“煤化小咖学习圈”组建学习互助小组，发布学习任务，针对性地凸显了传质单元操作的核心知识，很大程度地将学生的兴趣提升了起来，实现了由“要我学”向“我愿学”的有效转变。

吴阳老师为石化 2132 班讲授《多晶硅生产技术》课程，本课程涉及大量生产过程化学方程和设备知识，为了提高学生网课学习兴趣，拓宽书本知识面，吴阳老师利用钉钉直播方式将书本中未涉及但与同学们日常生活中随处可见随手可得的

硅基材料为例，结合国内外硅基材料最新发展由浅入深展开授课。每节课前呈现学生的学习目标，让学生有明确的学习内容和结果意识，每节课后留 1-2 个问题引发学生思考，下节课以该问题展开教学，让学生发表自己的观点，引导学生互相点评讨论，师生互动环节贯穿始终，积极将大国工匠、探索求新、科技发展等思政元素潜移默化于课程内容之中，在有限的课时数内将工业硅、硅铝合金、有机硅、多晶硅、单晶硅生产过程和产品以及高分子材料“带入”课堂，注重学生自主探索，激发学生主动获取新知，让学生生动活泼、积极主动地参与数学学习活动，使学生在获得所必须的硅基材料理论知识和基本生产知识。

石油化学工程系疫情期间共有 34 名教师开展直播线上教学，从线下到线上的学习，改变的是形式，不变的是强烈的教育责任感、严谨的教学态度和坚定的教育追求，疫情防控阶段的线上教学之路，是一条逐步探索的新道路，继续探索线上线下混合教学的新途径，努力提升教学质量，提高学生学习效率。

3.3.2 推进课堂教学改革，培养学生的创新能力

学院通过课堂教学改革，向课堂要质量、要效益，取得了一定的成效。通过课堂教学模式的改革，在课堂教学中课程采用项目化、理实一体化的教学模式，培养学生的实践动手能力，夯实了学生的就业基础；积极探索在课堂教学过程将“以学生为主体，以教师为指导”这一教学理念的落到课堂教学实处，建立自主学习、合作学习、探究学习的课堂教学机制，让学生动起来，让课堂活起来，全面培养学生的创新能力。通过将行业企业的新理论、新技术、新方法、新规范、新标准引入课堂，将职业技能等级标准与课程标准相结合，职业技能等级证书培训内容引入课堂教学，实现教学过程与生产过程对接、教学内容与生产岗位的对接。

【案例】以美育人 向美而生——记基础教学部《大学美育》课程实践新模式

美育是审美教育，更是情操教育和心灵教育，对于落实立德树人根本任务有着不可替代的作用。近年来，在学院领导高度重视与正确指导下，为深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》精神，因校制宜、因人制宜地开展学院美育工作，基础教学部坚持“以美育人、向美而生”的教育理念，积极探索美

育教育新模式，让全院学生都享有接受美育教育的机会，不断提高学生的审美水平和审美能力，着力实现以美育人、以美化人。

《大学美育》作为基础教学部新增公共限选课程已开设两年，21-22-2 学期共开设 30 个班级，其中克校区 23 个班，独校区 7 个班。通过不断的实践探索，在教学过程中发现学生对此门课程兴趣浓厚，特别是设计具体的艺术实践环节时，总能引起更多学生的参与，课堂氛围活跃。《大学美育》课程组两位老师积极参与研讨，对课程进行了改革，加强美育渗透和融合。以审美和人文素养培养为核心，以创新能力培育为重点，以健全美育教学模式为抓手，积极拓展教育教学内容与形式。



美育教学改革紧密结合当前高职生成长的实际需要，采用以课堂教学为主，线上线下融通的教学模式。在线上理论学习的基础上，线下主要以实践教学为主，分六个模块内容（音乐实践、绘画实践、手工实践、戏曲实践、摄影实践和舞蹈实践）进行教学。



根据各自所长，唐晶晶老师负责音乐、绘画、手工模块；李琪雅老师负责舞蹈、戏曲、摄影模块。通过不断的摸索和改进，持续完善课程模块设计，也在院系领导的大力支持下改善了教学环境、设备及教具。在音乐模块中，通过添置音乐教室的专业音响设备，让学生感受舞台实践演唱、享受视听盛宴，激发学生浓厚的学习兴趣；绘画模块丰富了画材画笔类型，学生的主题画色彩运用更丰富，优秀作品层出不穷；手工模块中，学生以小组形式合作共同完成一件作品，创新合作创意，提高团结协作能力；戏曲模块，购置了角色戏服，让学生来认识和辨认不同的戏曲行当，提升兴趣；舞蹈模块，通过学习体验不同舞种，鼓励学生多参与艺术实践。

学院以丰富的课堂实践教学结合校内大型文体活动，让学生积极投入各类美育实践活动中。如：两位美育教师参与策划并组织学生排练第 41 届田径运动会开幕式节目《旗鼓中华》、《一起向未来》，以及 2022 届毕业典礼中《歌舞青春》节目等，有效激发了学生学习的主动性、参与性，强化了互动性；提高了大学生感知美、判断美、欣赏美和创造美的能力。

习近平总书记讲话中多次强调，把美育和立德树人、传承中华优秀传统文化、增强文化自信等紧紧联系在一起。我们也将坚决贯彻落实习总书记重要指示，积极探索美育教育新模式，不断提高学生的审美能力与人文素养，润物无声地把中华优秀传统文化、中国革命文化、中国特色社会主义先进文化的种子深埋在青年大学生的心底，为“文化润疆”“文化强国”的建设之路贡献青春力量！

3.3.3 以赛促教助提升，教学能力大赛获佳绩

为推进学院高水平结构化教师教学团队建设，提高教师的师德践行能力、专业教学能力和综合育人能力。本年度学院成功举办了第三届教师教学能力比赛，各教学系部共有 11 支代表队参赛，学院特邀潍坊职业技术学院安敏老师在线上给参赛教学团队进行了大赛的交流培训，参赛队整体水平较前两届比赛有了大幅提升。通过比赛有效推进了专业人才培养方案和课程标准落地落细，团队“岗课赛证”融通的教学设计与教学实施能力得到强化，课程思政元素挖掘能力得以提升，信息化与教育教学融合能力持续深化，“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的竞赛目标基本达成，有力推动了学院“三教”改

革工作。在推荐参加的自治区教学能力比赛中，我院喜获 3 个二等奖，1 个三等奖的佳绩，获奖情况见下表：

自治区教学能力比赛获奖名单

序号	作品名称	分组	获奖情况
1	《打捞作业》	中职组	自治区二等奖
2	《中国古代艺术符号》	高职组	自治区二等奖
3	《上云服务助力中小企业提质增效》	高职组	自治区二等奖
4	《基于 PLC 控制的物料分拣系统》	高职组	自治区三等奖

【案例】以赛促学、以学促教，培育优秀技能人才

2022 年全国职业院校技能大赛改革试点赛拉开帷幕，克拉玛依职业技术学院石油化学工程系依照大赛方案和要求，积极开展大赛筹备活动。成立了竞赛委员会，选拔优秀教师带队，挑选专业基础知识扎实的学生组建竞赛团队。

竞赛团队制定了详实的备赛方案，确立竞赛目标，明确阶段任务，探索竞赛思路，积极开展大赛准备工作。竞赛团队立足当前教学模式和内容，拓展教学思维，创新教学方式，推动教学改革。带队老师刻苦钻研，优化操作，精心指导；学生勤学苦练，学以致用，开拓创新。通过大赛促进骨干教师的培养和成长，以“点”促面，点面辐射，互助提升教学水平和能力。通过大赛培养学生的学习兴趣和创新能力，以“趣”促学，学创结合，逐步提升职业技能和就业能力。



挑选专业知识扎实的学生组建竞赛团队，以赛促学、以学促教

3.3.4 做好选苗育苗工作，教育教学改革显成效

学院积极推动教育教学改革成果的总结与凝练，为申报自治区级、国家级教学成果做好选苗育苗工作。2022 年，学院推荐申报的教学成

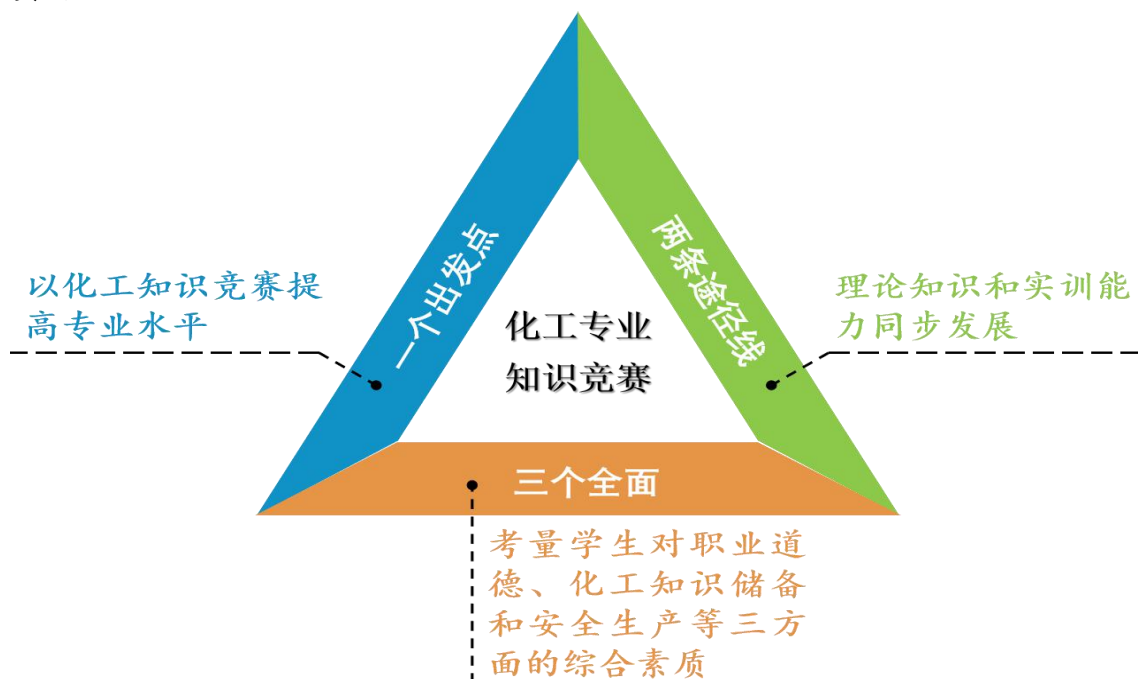
果《“3+2”高职-本科衔接培养应用型本科人才的探索实践》荣获中国石油和化工教育教学优秀成果二等奖；《基于专业综合能力培养的政校企共建云端共享型野外地质实习基地建设》荣获中国石油和化工教育教学优秀成果二等奖；《固井与完井作业》荣获中国石油和化工教育教学优秀教材二等奖。

【案例】育苗育人 牢基立才

作为师生展示、交流的良好平台，石油化学工程系化工专业知识竞赛于 2022 年 5 月 13 日在精技楼如期举行，由涵盖中、高职新生共计 68 名学生参赛。竞赛以理论和实操来考察。本次竞赛以“一个出发点、两条途径线、三个全面”的理念，充分结合化工类专业的特点开展实施：

- ①一个出发点—以化工知识竞赛提高专业水平；
- ②两条途径线—理论知识和实训能力同步发展；
- ③三个全面—考量学生对职业道德、化工知识储备和安全生产等三方面的综合素质。

本次竞赛的举办能够有效提高教学水平和人才培养质量，充分调动学生学习的实践性、自主性和创新性，真正将“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的理念落到实处。



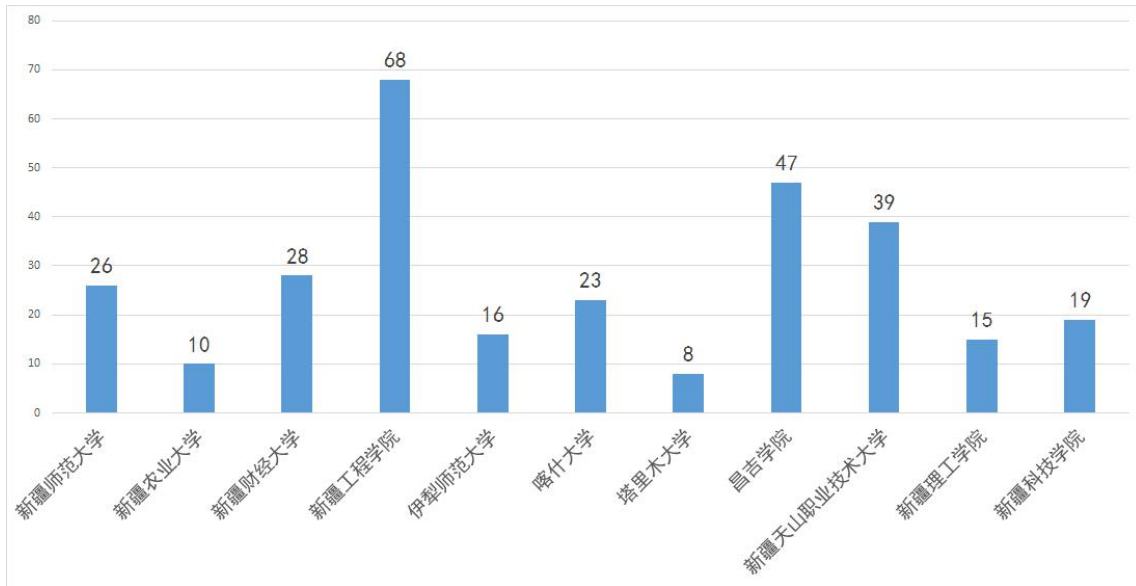
“一个出发点、两条途径线、三个全面”的理念图

3.3.5 满足个性化学习需求，持续深化学分制改革

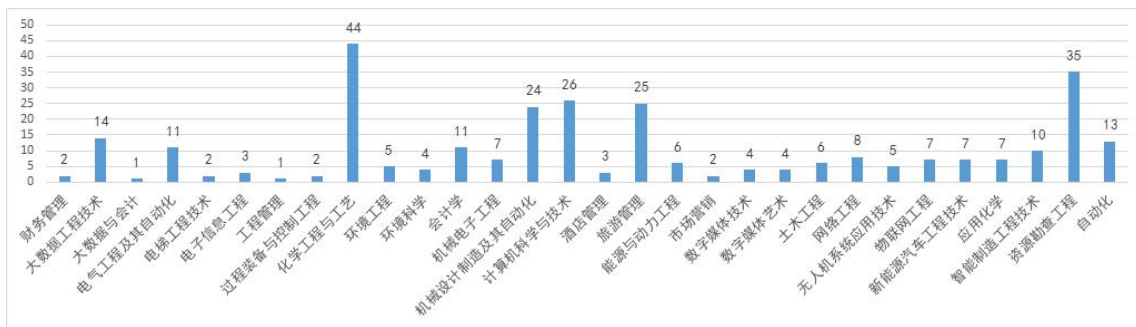
面对互联网时代的个性化需求、学习方式的转变，学校进一步利用新技术改变现有教学形式，满足不同学习群体的个性需求，创造自主学习环境，试行个性化定制课程、个性化人才培养，在开放的学习环境中培养学生面向未来的综合素质与关键能力。学院按照“统筹规划、分步实施、配套改革、整体推进”的学分制改革基本原则，根据学分制改革要求，建立建设了“互联网+”教学管理平台，由任课老师、班主任辅导，实行学分制下的学生选课、教务排课、辅修管理、学习过程跟踪与学业警示、毕业资格审核等方面的数字化需求管理，实现流程化教学运行管理、智能化信息推送、移动化服务等功能，逐步构建“按学年注册、按学分选课、按学分毕业”的教学管理模式。学院积极推进“学分制”改革同“1+X”证书制度试点工作相结合，建立职业技能等级证书成果认定与学分转换机制，积极推进岗课赛证模式改革，努力提高人才培养质量。学院院级课题《高职院校学分制试点的探索与实践》项目顺利通过验收。

3.3.6 强化专升本培训，拓宽学生成长通道

毕业生升入本科继续深造，不但能缓解就业压力，也是学生成长成才的一个重要途径。学院高度重视毕业生专升本工作，根据《关于做好 2022 年自治区普通高等教育专升本考试招生工作的通知》（新教函〔2022〕7 号），结合专升本考试招生本、专科专业对应目录，针对性地广泛宣传 and 动员，并克服疫情等诸多困难，制定了详细的方案，通过“学习通”网络平台对报考学生进行线上的考前培训复习和点对点辅导答疑，有效提升了学生的综合素养及应试能力，最终共有 299 名毕业生成功被新疆师范大学、新疆农业大学、新疆财经大学、新疆工程学院、喀什大学、伊犁师范大学、昌吉学院、塔里木大学、新疆理工学院、新疆天山职业技术大学、新疆科技学院等 11 所本科院校分别录取。具体录取情况如下图所示：



按院校统计



按专业统计

3.4 教材建设质量

学院按照“加强领导、深化改革、做好规划、提高质量”的方针有组织、有计划地进行教材建设。对专业课和实践课教材，为及时更新内容，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，及时调整更新。我院付梅莉教授主编的《石油加工生产技术》（第二版·富媒体）荣获中国石油和化学工业优秀出版教材二等奖；蒋定建副教授主编的《化工安全技术》（富媒体）荣获中国石油和化学工业优秀出版教材一等奖。

学院严把教材选用关，重点选用优秀权威教材。一是公共课教材全部选用目录内教材，思想政治理论课教材按照教育部要求，统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，根据教材大纲进行系统教学，并把党的理论创新成果及时贯穿教学之中。对目录内教材和自选教材都开展了严格的“三审三校”，确保选用教材的绝对安全。二是选用的教材符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，体现科学性、先进性和适用性。三是重点选用优秀教材，尤其要优先选用教育部规划教材或省部级规划教材，提高优秀教材的选用率。2022 年度学院共征订 527 种教材，其中目录内书籍 399 种，目录外书籍 128 种，所有教材均经过“三审三校”，经学院教材编审委员会成员集体审读讨论，并上报自治区教育厅审批报备后投入日常教学使用。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 丰富教学平台资源，推动教学改革数字化

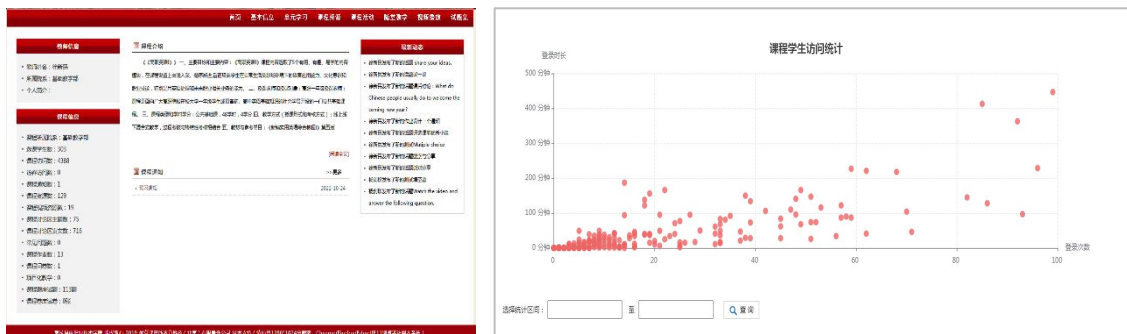
学院持续推进数字资源与教学服务平台建设，着力推动智慧课堂应用，本年度学院积极争取到本级财政资金 270 余万建设了混合教学在线教育综合平台和智慧教室建设，大力推行线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。学院建设的混合式网络教学平台、移动学习平台和专业教学资源库平台，基本实现了师生网络教学/学习空间人人通。学院利用现代信息技术，优化和整合教学资源，立足“互联网+课程教学资源”的建设思路，主持完成了应用化工技术专业国家级资源库建设项目，入库资源 4 万余条。完成《石油产品分析》、《流体输送设备操作与控制》《化工安全生产技术》《无机及分析化学》等四门国家级资源库课程的建设，均已上线全国智慧职教 MOOC 学院平台，面向全国推广使用。根据《关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知》（教职成司函〔2022〕30 号），我院参加主持的“应用化工技术专业”国家级教学资源库项目通过教育部验收。



信息化教学运行示意图

【案例】育苗积极探索 U 慕课混合式教学平台 不断提升教学效果

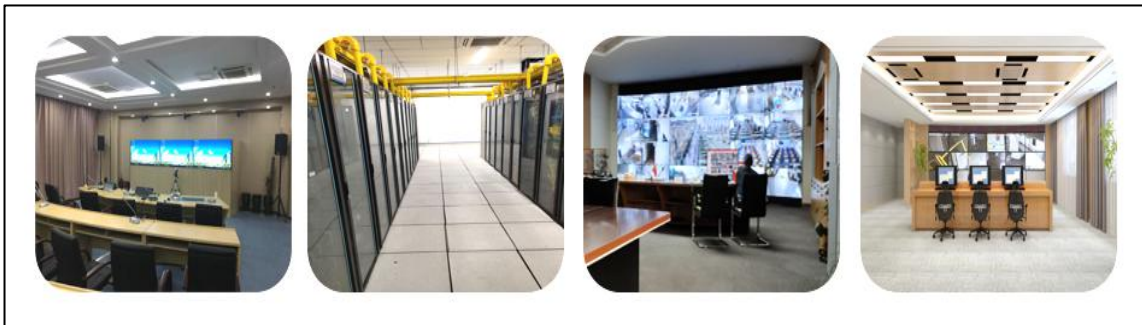
基础教学部英语教研室依托自治区外语教学改革研究项目，教研室课题组成员通过研究教材，学习混合式教学平台操作方法，确定了每位老师名下实验班与平行班，参与混合式教学的实验班人数共计 7 个班 303 人，通过线上会议确定了混合式教学的授课模式，课前课后线上学习内容 30%，课中线下 70%，通过团队成员共同建设每个单元与章节的内容，完成了 5 个单元的线上课程建设。通过对学生端操作的演示，学生逐步适应了混合式教学的步骤，参与的积极性与课程点击量逐步提高，截至目前课程点击量达到 4300 次，发言数 700 多次。学生通过观看视频，讨论发言，在线测试，在线练习等环节提高了学习的主动性，课中对线上课程部分表现积极的同学进行表扬，有效的鼓励了参与性低的同学积极地参与进来。总之，混合式课程教学取得了一定的成效，逐步改变了传统教学模式，树立起了以学生为中心的教学模式，但是线上课程部分占比偏低，课程资源数还有限，需要进一步完善。



U 慕课教学平台混合式教学活动开展情况与学生访问量统计图

3.5.2 推进数字校园建设，支撑教育教学信息化

学院大力推进数字校园基础设施、信息服务平台和教学资源平台建设。目前校园网主干带宽 1 万兆，桌面接入带宽 1 千兆，校园网出口总带宽 4.7G，网络信息点 1.2 万个，有线网络覆盖率 100%，无线网络覆盖率 98%，学院本部与独山子校区实现千兆光纤连接。学院建成标准化的数据中心机房，拥有各式服务器和虚拟主机 160 余套，存储总容量约 90T。学院成功入选中央网信办、国家发改委、工信部、教育部、科技部、财政部等十二部委联合推进的“IPv6 技术创新和融合应用试点”项目名单，同时也是新疆唯一入选的高校。同时，教育定学院为全国首批数字化校园试点建设院校，为创建全国信息化标杆校奠定基础。



学院数字校园硬件设施

【案例】虚拟仿真技术让化工教学信息化插上腾飞的翅膀

克拉玛依职业技术学院石油化学工程系，站在时代的最前沿，结合当前高职教育的特点，在专业教学中积极推广虚拟仿真技术，不仅提升了学生的实践能力，提高了我院的人才培养水平，更极大地加快了我院教育现代化的进程，提高了化工专业教学的水平和质量，对我院教育信息化的发展探索具有重要的现实意义。虚拟仿真技术，丰富了教学形式，优化了教学效果虚拟仿真技术，贴近工厂实际激发了学习兴趣，提升了实践能力。

在实训教学中引入虚拟仿真技术，不仅能够降低教学成本，还能以其广泛的适用性、开放性等特点，丰富教学形式，优化教学效果，解决了实训设备不足、学生对专业知识掌握不好等问题，达到理想的学习效果，加快高素质技能型人才培养的速度和质量。



虚拟仿真技术实现教学资源共享与优化配置

3.5.3 信息服务平台齐备，推进教育管理现代化

学院积极推进教育管理信息化建设，综合运用信息化手段推进管理方式变革，提升了管理效能和水平。现已建成数据中心、统一信息门户、统一身份认证等 9 个数字校园基础平台，共有 20 多个业务系统上线使用，涵盖办公、人事、财务、教务、科研、设备、图书、学工等领域，通过协同办公系统，逐步实现了办事流程网络化，移动报修、移动充值、移动缴费平台上线使用，并基本实现了数据的互联互通与共享共用，有效消除了各类信息孤岛。学院《数据治理赋能学院精准服务》获评中央电化教育馆职业院校信息化建设与应用成果典型案例。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师德师风建设逐步加强

学院成立了由学院领导负责、相关责任部门协同配合的师德师风建设委员会，利用寒暑假集中教育、周三组织学习，强化教师思想政治教育和师德师风教育，建立师德师风表彰激励机制，逐步建立和完善师德师风考核评价机制，明确“师德红线”，将师德师风作为教师年度考核、新进人员考核、教师资格认定、职称评聘、岗位晋级和优秀教师评选，实行一票否决。开展师德师风专项考核，形成长效机制，为每名教职工建立师德师风档案并签订《师德师风承诺书》。

加强对教师工作的领导，完善学院教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，落实师德师风第一标准，建设政治素质过硬、业务能

力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。学院于 2022 年 7 月成立“党委教师工作委员会”。统筹开展教师思想政治和师德师风教育。加强教职工政治理论学习制度体系建设,强化思想引领。加强社会主义核心价值观教育,使之成为全体教职工的共同价值追求。

3.6.2 建章立制、规范管理,充分调动教师积极性

学院逐步制定和完善了师资队伍建设的各项规章制度,形成了适合我院实际和发展特点的师资管理理念和模式。学院先后制定了《克拉玛依职业技术学院专业(学科)带头人遴选及管理办法(试行)》《克拉玛依职业技术学院骨干教师遴选及管理办法(试行)》《克拉玛依职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法(试行)》《克拉玛依职业技术学院教师到企业实践锻炼管理办法》等规章制度。我院目前通过认定的专业带头人 22 人、骨干教师 29 人、兼职教师 272 人,双师素质专业课专任教师 134 人,在专业课专任教师中占比 39%,使我院师资队伍建设步入依规管理、科学管理的轨道。这些制度的建立和实施,为深化学院人事分配制度改革和推动师资队伍建设和起到了重要的作用,有效地调动了教师工作积极性。

3.6.3 培养培训力度不断加大

大力推动教师参加省培、国培、继续教育的力度,鼓励教师积极参加进修培训,成效明显。投入 60 万元用于师资队伍建设,培养培训力度不断加大。我院先后选送 120 名教师参加由清华大学教育研究员承办的“混合式教学改革培训项目”,对学院全体教职工参加线上师德师风教育培训以及 300 名专业技术岗位继续教育培训。

【案例】华为认证物联网工程师师资队伍建设

物联网技术快速发展,产业数字化转型持续进行的背景下,对于高职教师适应区域经济发展,教育现代化以及人才培养提出的更高的要求,为了提高物联网专业师资队伍及相关教师的业务水平,系部派出李向江、江梅 3 名教师参加了 2022 年 7 月在贵州贵安华为全球培训中心举办的 HICA-IOT 华为认证物联网工程师培训。

本次培训从 7 月 25 到 29 日共计 5 天，学习了物联网发展史、常见物联网通信技术，LPWA 与 5G 通信技术及解决方案，从工业、行业、家庭等三方向讲解了物联网解决方案，第三天开始以 Huawei LiteOS 物联网操作系统为基础，讲解了 LiteOS Studio 软件安装配置，小熊派开发板上 LiteOS 的运行，传感器数据的采集等，以物联网云平台 OceanConnect 的业务流程及二次开发为引，讲解了小熊派开发板基于 NB-IoT 实现端云互通实验，基于 GPRS 与 Wi-Fi 实现端云互通实验等。五天的培训不但增加了知识，开阔了视野，更明确了方向，对教师能力的提高起到了极大的促进。



学院教师参加华为认证物联网工程师培训

3.6.4 “双师”素质教师明显增多

学院高度重视“双师”素质教师培养，根据《克拉玛依职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》和《克拉玛依职业技术学院教师到企业实践锻炼管理办法》规定，要求“专业教师下企业，能工巧匠进课堂”，鼓励教师参加行业企业实践活动，提高实践教学能力，全力打造“双师”高质量素质教学团队。全院 5 年所有教师到行业企业参加实践锻炼。截至目前，“双师”素质教师达 134 名。我院与 12 家企业共同签署了实践基地。

近三年来，通过公开招聘、人才引进、劳务派遣等方式共计招聘和引进各类人才。师队伍不仅在总体规模上有所提升，总体质量也大

幅提高。通过加强 、完善教师职称评价标准、健全教师编制管理机制、强化高层次人才队伍建设、落实教师薪酬待遇保障等一系列举措，我市打造了一支高素质、专业化、“双师”型教师队伍。

学院高度重视“双师”素质教师培养，根据《克拉玛依职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（试行）》和《克拉玛依职业技术学院教师到企业实践锻炼管理办法》规定，要求“专业教师下企业，能工巧匠进课堂”，鼓励教师参加行业企业实践活动，提高实践教学能力，全力打造“双师”素质教学团队。截至目前，“双师”素质教师达 133 名。

【案例】1+X 教师师资队伍建设

2022 年 4 月我系供用电技术专业向国家电网公司申报建立《变配电运维（初级）》1+X 证书考核站点。计划面向供用电技术专业三年制高职学生，开展该证书的培训、取证工作。



学院派教师实地参加 1+X 等级证书师资和考评员培训

在准备申报考点的评估资料过程中，我系积极联系国家电网公司技术学院，在 2022 年暑期派出我系供用电技术专业三名专任教师，利用假期时间赶赴山东国家电网公司技术学院，实地参加 1+X 等级证书师资和考评员培训。

通过为期 4 天，共计 40 课时的对 1+X 证书制度、国电公司职业技能等级证书考核管理规定、师资和考评员管理、考核站点管理、证书核心知识点、职业技能等级标准、关键技能项实操演练等内容的培训，我系三名参培教师，顺利完成了培训

并通过了理论和实操考核，取得了师资和考评员证书。

2022 年 9 月，通过全体教师的努力，我系顺利通过了国家电网有限公司技能等级评价指导中心对我系进行的考点建设评估，成功申报《变配电运维（初级）》1+X 证书考点。2023 年可正常开展该项证书的培训 and 考核工作。

3.6.5 教学团队建设初见成效

学院重视加强专业教学团队及课程教学团队建设，积极打造省级、院级优秀教学团队，不断提升专业建设水平和课程教学质量。目前，学院已有 6 个省级优秀教学团队，2 个教学团队被评为全国石油和化工教育优秀教学团队称号。环境监测技术专业教学团队被评为全国石油和化工教育优秀教学团队称号。

3.7 校企双元育人

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。2022 年学院围绕自治区及克拉玛依支柱产业、优势产业、战略新兴产业发展需求，结合丝绸之路经济带核心区建设需要，保持专业与产业对接原则，不断加大校企合作力度，通过充分发挥行业企业办学主体作用，从校企合作机制、育人平台搭建、人才培养模式创新等方面开展校企深度合作的探索与实践，构建校企“共建、共管、共育、共赢、共评”的“双主体”合作机制。

学院为进一步拓宽就业市场，积极组织企业开展线上线下专场招聘会，邀请疆内外多家优质企业来学院招聘学生。较好得达到了预期的效果。近两年毕业生与招聘岗位比例均保持在 1:3 左右，截至目前学院 2022 届毕业生就业去向落实率达到 96%左右。

学院持续坚持开展“订单教育”，实现“招生”即“招工”。校企共同制定招生方案，共同制定人才培养方案，共同培养考核、共建课程，对“订单班”全面开展现代学徒制培养模式，进一步提升了学生就业竞争力。近两年学院与企业开展预订单均在 500 左右人，合作企业 15 家左右，占高职招生录取人数的 20%左右。

学院积极发挥自身优势，彰显石油石化办学特色，不断与新疆石油、石化及相关企业常年开展多方合作，形成学院与企业共同成长的长效机制。2022 年校外学生实习实训基地 118 个，企业员工培训 1680 人天，校企课程共建 30 门，提供学生顶岗实习 1821 人次。

校企合作建设“双师型”专业教师队伍。学院现有专任教师 344 人，专业教师中“双师型”教师 134 人，专任教师中“双师型”教师比例达 38.95%。主要开展教师到企业进行专业实践锻炼，顶岗实习，提高专业技术素质。选派专业教师到企业进行挂职锻炼，学院每年安排 1-2 名专业课教师到合作企业挂职，深入生产第一线锻炼。拓宽师资引进渠道，扩大兼职教师比例。学院充分利用校企合作，从合作企业一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为学校稳定的兼职教师。

学院根据专业发展需求，积极和企业合作，制定出台《克拉玛依职业技术学院校企合作管理办法》《克拉玛依职业技术学院技能大师工作室建设及管理办法》《克拉玛依职业技术学院教学名师工作室建设及管理办法》，通过组织校外专家评审，最终立项建设薛魁技能大师工作室、谭文波技能大师工作室、肉孜麦麦提·巴克技能大师工作室等 8 个校企共建技能大师工作室和樊宏伟教学名师工作室等 3 个教学名师工作室。聘任了一批企业高管、行业精英、知名专家、能工巧匠等来自行业企业的兼职教师 328 人。校企共建产业学院 5 个。校企共建产教融合实训基地 6 个。

【案例】产教融合结硕果，定向培养拓新局

2022 年中国石油天然气集团公司出台“关于以校企合作模式帮扶新疆 6 县职业技能培训促进人才振兴的方案”，按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》通知中提到的“产教融合、校企合作，面向市场、促进就业，推动人才培养与市场需求相对接”的工作要求，结合集团公司 2022 年乡村振兴与对口支援工作任

务以及天然气终端业务在新疆高质量发展带来的技能人才需求，由集团公司统一牵头部署，各相关单位积极配合，根据帮扶地区实际情况积极开展有针对性、系统性、持续性的职业技能培训工作。

中国石油天然气集团公司与克拉玛依职业技术学院，校企共建中国石油“油苗计划”定向班，实施“2+1”培养模式，即第一、二学年定向班学生在我院完成学业学习，第三学年在企业（新捷公司）完成实践学习的三年全日制学习。根据协议，校企就专业教学标准研制、课程体系建设、课程教学标准研发以及教材开发、师资互派与培养、实习基地建设、定向班学生实习就业与职业规划等项目进行深度合作。截至到 2022 年 10 月，第一批“油苗计划”定向班实际录取学生 85 人，已完成学院和

国昆广源（北京）科技有限公司新疆分公司的合同签订，及学生的合同签订工作。根据合同内容，这些学生在校三年的学费由公司承担，并计划评选中国石油“油苗计划”奖学金，数量为 10 人/年，奖学金额度为 5000 元/人/年，这些学生的顶岗实习由新捷公司安排，毕业后由新捷公司全部录用。

中国石油天然气集团有限公司

感谢信

克拉玛依职业技术学院：

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实国家《关于加快推进乡村人才振兴的意见》工作精神，2022 年中国石油按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》通知中提到的“产业融合、校企合作，面向市场、促进就业，推动人才培养与市场需求相对接”的工作要求，在帮扶地区积极开展具有系统性、针对性、持续性的职业技能培训工作。

克拉玛依职业技术学院作为国家示范性高职院校，倾力奉献，根据新疆地区特色，紧扣市场人才紧缺问题，共同开展中国石油“油苗计划”校企合作项目。在新疆各帮扶地区成功招收了 82 名学生，为项目的顺利推进奠定坚实基础，通过传授切实有用的就业技能，以高技能人才服务区域经济发展，助力乡村振兴。

在此，特向克拉玛依职业技术学院在工作中给予的大力支持表示衷心感谢！携手共进，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑！

中国石油乡村振兴帮扶对口支援工作

领导小组办公室
2022 年 12 月 30 日



中国石油天然气集团公司与学院共建中国石油“油苗计划”定向班实施“2+1”培养模式

3.8 教学资源表

教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	19.4	
2	双师素质专任教师比例	%	38.95	

3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.16	
4	教学计划内课程总数	门	588	
		学时	96383	
	其中：课证融通课程数	门	104	
		学时	10876	
	网络教学课程数	门	256	
学时		28652		
5	教学资源库数	个	15	
	其中：国家级数量	个	1	
	接入国家智慧教育平台数量	个	15	
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	
	校级数量	个	15	
	接入国家智慧教育平台数量	个	15	
6	在线精品课程数	门	66	
		学时	10460	
	在线精品课程课均学生数	人	286	
	其中：国家级数量	门	5	
	接入国家智慧教育平台数量	门	5	
	省级数量	门	3	
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	
	校级数量	门	46	
接入国家智慧教育平台数量	门	46		
7	编写教材数	本	6	
	其中：国家规划教材数量	本	2	
	校企合作编写教材数量	本	4	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	1100	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7402	

4 国际合作质量

学院为积极探索国际交流与合作的路径，加入了西南地区职业院校组织的陆海新通道职业教育国际合作联盟并成为理事单位和由新疆农业职业技术学院牵头组织的丝绸之路亚欧院校(职教)联盟。学院虽在地缘层面不占优势，外部优质资源也难以有效引入和支撑学校发展，但随着新冠疫情期间在线会议技术的大规模使用，线上会议、空中课堂等在线方式有效弥补了地缘劣势。可充分利用全国优质职业教育资源，打通与内地科研院所、优质职业院校和国外学校企业的交流管道。

未来学院将走具有行业特色、体现产教融合的国际化道路，紧跟克拉玛依石油、石化大型企业海外发展战略，服务企业“走出去”对国际化技能人才在地培养的需求。借鉴和吸收职业教育先进国家在课程建设、教材开发、创新创业等领域的优秀经验。适时引进国际认可度高、国内可行性强的国际证书，推进高技能人才培养的国际化。

5 服务贡献质量

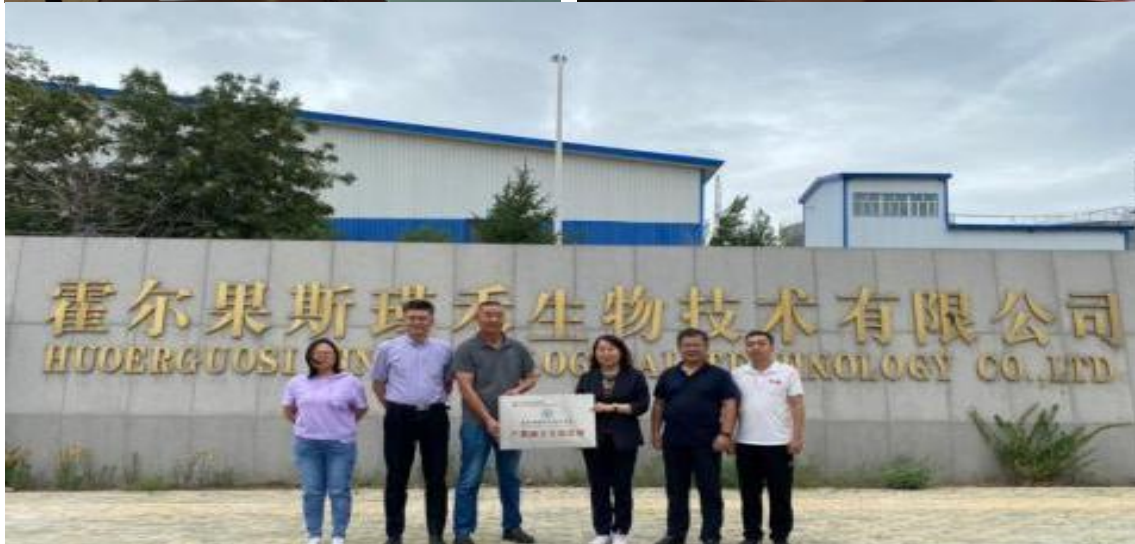
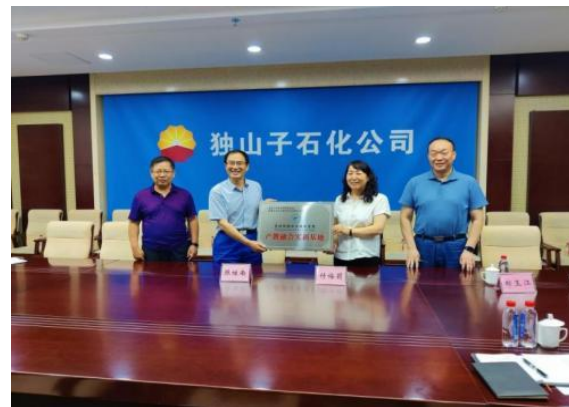
5.1 服务行业企业

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。克拉玛依职业技术学院始终坚持专业与产业对接原则，结合丝绸之路经济带核心区建设需要，围绕自治区及克拉玛依支柱产业、优势产业、战略新兴产业发展需求，建设以石油石化类专业为基础、发展装备制造、智能控制、信息、旅游等专业，发挥“政校企三方联动、产学研共同推进”的优势，构建了以石油石化行业驱动发展的立体化产业集群教育服务体系。近些年，学院一是通过深化教学改革，创新人才培养模式，大大提高了人才培养质量。二是加大课程改革力度，强化实践教学环节，增强了学生的职业能力。三是建立教师

激励和约束机制，保障了团队健康发展；四是构建“虚实结合、以虚补实、以实带虚”实训教学体系。五是通过完善激励制度，提升了科研和社服水平。已形成科学研究和社会服务的激励与考核约束机制，实施师生创业行动计划，形成社会服务长效机制。六是健全管理制度，建立了可持续发展保障机制。

【案例】 访企拓岗促就业 校企合作开新篇

目前新疆处于大发展时期，各企业加大对能源化工领域的投入，急需化工方面的人才。为了进一步深化校企合作，创新技术技能人才培养模式，了解学生就业情况，近年来学院领导带领石油化工技术专业各课程团队成员相继走访了中国石油独山子石化公司、新疆天利集团股份有限公司、新疆心连心能源化工有限公司、新疆中能万源化工有限公司，新疆天之泽化工有限公司、新疆恒有能源科技有限公司、伊犁川宁生物技术有限公司、霍尔果斯瑾禾生物技术有限公司、伊犁新天煤化工有限责任公司、中泰集团等多家企业，课题组教师同各个企业进行了深入的交流，共同商讨产教融合、校企合作等相关事宜。



各受访企业对学校的毕业生质量给予高度评价，均希望校企双方充分挖掘合作潜力，发挥专业需求契合等优势加强合作交流，进一步深化校企合作，在继续教育、员工培训等方面进行深层次的合作交流，为企业输送更多优质毕业生。走访期间学校与多家企业签订了《产教融合校企合作书》，并进行挂牌仪式。

5.2 服务地方发展

克拉玛依职业技术学院充分发挥行业企业办学主体作用，从校企合作机制、育人平台搭建、人才培养模式创新等方面开展校企深度合作的探索与实践，构建起校企“共建、共管、共育、共赢、共评”的“双主体”合作机制。通过校企双方共建育人目标，以油田高素质技术技能型人才需求为切入点，共同构建和完善人才培养模式，开发与模块化专业课程体系相配套的工学结合优质教材及完善学分管理平台，加大学生实践、实训能力的培养，全方位提高人才培养质量。在石油工程技术专业中积极开展订单培养教育，与企业双元育人，向以正通公司为代表的本地油田技术服务企业提供“德技并修”的高素质人才，服务于疆内四大油田的勘探开发。让本土人才投身到当地“我为祖国献石油”的伟大实践中，成为维护油气产业健康可持续发展的重要技术力量。

2022 年石油工程系以油田高素质技术技能人才需求为切入点，积极开展石油工程技术产教融合多功能发展，逐步从学历教育向职前教育和职后培训并重方向转变。在完成学生职业技能训练、鉴定功能的同时，也能满足社会人员职业技能培训及鉴定的需求，为当地油田服务企业工人提供社会培训，助力新疆石油尤其是克拉玛依石油的开发。

【案例】校企强强联手，实现合作双赢

习近平总书记指出，石油能源建设对我们国家意义重大，中国作为制造业大国，要发展实体经济，能源的饭碗必须端在自己手里。石油工程技术产教融合实训基地紧紧围绕新疆维吾尔自治区“十四五”期间重点发展石油石化产业石油天然气

勘探开发领域,2022 年 3 月 11 日与新疆正通石油天然气股份有限公司正式签订了《石油工程技术专业群产教融合实训基地合作协议》并举行了挂牌仪式。

依托公司雄厚的科研实力和广泛的现场技术应用市场,以油田高素质技术技能型人才需求为切入点,以提升学生综合素质为主线,进一步完善“课岗赛证融通”育人模式,积极与企业共同探索校企双元人才培养,构建“平台+模块”课程体系和能力逐层递进实践教学体系,与企业共同培养人才,面向石油天然气的勘探开发产业,为新疆经济社会发展提供智力支持和人才保障。



产教融合实训基地签约及挂牌仪式

5.3 服务地方社区

学院思政部按照党建引领思政高质量发展的工作思路,通过“周末大讲堂”“经典照耀青春”讲堂以及各级各类思政理论培训,提升思政教师的业务能力。其次,通过党建引领,推进党员志愿服务积极性。增强党组织的凝聚力和战斗力,号召党员干部到社区报到,发挥专业优势,参加社区“红细胞”工程,为发挥服务社会功能奠定了理论基础。

通过支部组织、党员带头,利用课余时间开展社区服务,充分利用教师专业优势及资源,通过政策宣传、时政讲座等方式参与社区建设,促进社区文化发展。尤其是 2022 年,在疫情防控压力巨大背景下,学院思政部仍然与克拉玛依区相关街道和社区建立了良好的合作关系,思政部教师多次到社区开展理论宣讲。已围绕党史学习教育、学习党

的十九届六中全会精神、新时代党的治疆方略、铸牢中华民族共同体意识和学习党的二十大精神等主题在社区开展了多次宣讲。将目标聚焦于街道、社区这个社会舞台，促进了高校思想政治课实践教学向基层和底层延伸，在服务社区、服务百姓的活动中提升了实践教学的有效性。

【案例】发挥专业特色与优势，促进社区建设和发展

2022年6月24日，克拉玛依区迎宾街道党校开展“庆七一·喜迎二十大”党员教育活动，特邀克拉玛依职业技术学院副教授赵艳华同志以“中国共产党为什么能”为题为大家展开讲解。通过老师面对面授课，不断提高党员干部的党性修养，锤炼对党忠诚的政治品格，激励党员干部听党话、感党恩、跟党走，为党员“充电蓄能”。街道社区党员、离退休党员、两新组织党员共68人参加。



学院思政教师参加迎宾街道、社区开展“庆七一·喜迎二十大”活动

7月28日，为深入学习贯彻习近平总书记在新疆考察时重要讲话精神，迎宾花园社区党支部开展集体学习研讨活动，邀请杨明睿老师为迎宾街道迎宾花园社区开展理论宣讲，讲座的题目是《铸牢中华民族共同体意识》。

5.4 具有地域特色的服务

高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地是职业院校建设技术技能人才培养高地和技术技能服务高地的重要保障与支撑。2022年，学院信息工程系依托克拉玛依云计算产业园，充分调动企业参与积极性，形成双元主体、优势互补、协同发展的产教融合实训基

地共建共享模式。共同投入、建设和管理的校内外实训基地 10 余个。在克拉玛依市政府、克拉玛依云计算产业园和华为公司的大力支持下，举办 2022 第五届“华为新疆区域人才联盟双选会克拉玛依大学城专场”，本次双选会活动参会企业近 40 家，线下参会企业有 25 家，线上参会企业 15 家，提供毕业生实习及就业岗位 500 余个。通过人才联盟双选会，搭建了企业用人选人的桥梁，也为广大毕业生提供了大量的实习和就业岗位。

不断推动产学研深度合作，共建“双师”型的师资队伍，促进教育科技人才的深度融合，信息工程系 2022 年立项教育部科技发展中心《中国高校产学研创新基金—睿亚训产学研创新项目》等国家级产学研课题 3 项，市级社科联课题《职业教育信息类应用型人才培养助力克拉玛依发展的探索与研究》，与红有软件共研中央引导地方科技发展专项资金项目《油气生产智能调控工业云平台应用推广》，联合发表论文 4 篇，申请专利 2 项。以联合攻关为纽带，发挥专业特色与优势，加快科技成果转化，启动与克拉玛依油城数据联合创新开发的工作，双方密集互动，经前期对接，立项 2 项横向课题《企业“一张表”前端设计与开发》和《“基层减负一张表”宣传物料制作及数据治理规划》等，实现校企共赢共生共长。

【案例】促进产教融合，校企“双元”育人——第五届“华为新疆区域人才联盟双选会克拉玛依大学城专场”

6 月 15 日上午，“2022 第五届华为新疆区域人才联盟双选会克拉玛依大学城专场”在本院 C3 教学楼举办。本次双选会为安全起见，分线上线下同步进行。克拉玛依市副市长霍懋敏、克拉玛依职业技术学院党委书记魏新、克拉玛依市云计算产业园区管委会主任罗炜、克拉玛依市人社局公共就业服务中心副主任张立群、克拉玛依区人社局局长赵娟、华为克拉玛依城市总经理刘杰等领导出席并参加了本次活动，参加活动还有本次双选会参会企业嘉宾，学院相关部门领导，辅导员，教研室主任，毕业班班主任老师。

本次双选会活动参会企业近 40 家，线下参会企业有 25 家，线上参会企业 15

家，提供毕业生实习及就业岗位 500 余个。信息工程系 2023 届毕业生计算机网络技术、软件技术、数字媒体技术、云计算技术与应用等高职专业，以及网络工程本科专业毕业生，以及其他系部的部分毕业生，近 450 多名学生参加了本次双选会。会议期间，企业、学生双向对接招聘求职与交流，现场气氛火热而有序。



华为新疆区域人才联盟双选会克拉玛依大学城专场活动

自 2017 年以来，在克拉玛依云计算产业园区管委会、华为公司的倡导下，由园区各企业、大学城各院校成立了克拉玛依云大学，已经连续 5 年举办“华为 ICT 人才联盟双选会克拉玛依大学城专场”，通过人才联盟双选会，搭建了企业用人选人的桥梁，也为广大毕业生提供了大量的实习和就业岗位。克拉玛依职业技术学院信息工程系作为华为 ICT 学院，积极加强与园区及各企业之间的合作及交流，围绕云计算产业园区发展开办专业，自 2017 年以来，在原有计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术专业的基础上，先后向自治区教育厅申办新专业，先后有数字媒体技术、云计算技术与应用、大数据技术开始招生，2019 年信息工程系与昌吉学院联办网络工程（4+0）本科专业。目前我院信息工程系计算机网络技术专业群

已经形成较为完善的专业体系,为克拉玛依信息化产业发展奠定了一定的人才基础。

“栽下梧桐生态树,引得凤凰人才来”,华为公司作为桥梁平台,以“为企业寻求人才,为人才寻找岗位”为口号,助力新疆 ICT 人才生态的发展,以及华为 ICT 人才生态的延续,是新的人才生态载体,此活动将持续推动新疆区域 ICT 人才生态的健康发展,持将续构建合作、共赢的人才生态环境,助力新疆 ICT 产业的繁荣持续发展。

5.5 具有本校特色的服务

2022 年学院基础教学部发挥自身优势与特色,组织学生参加大学生英语竞赛、数学建模比赛、啦啦操比赛、第四届中华经典诵写讲大赛,组织普通话水平测试、开设体育培训班等工作。

在 2022 年全国大学生英语竞赛 D 类中我院共多名学生获奖,其中国家一等奖 1 名、二等奖 4 名;在 2022 年外研社·国才杯全国英语演讲、写作、阅读比赛新疆赛区复赛中我院共 4 名学生获奖;在数学建模比赛中先后多次荣获国家一等奖、国家二等奖、自治区一等奖、自治区二等奖等佳绩。2022 年全国啦啦操锦标赛通过老师指导训练,最终获得国家级团体第六名的成绩。在自治区第四届中华经典诵写讲大赛诵读中国比赛,并在比赛中荣获自治区一等奖。

克拉玛依职业技术学院普通话水平测试站组织 2022 年上半年普通话水平测试。测试受众为本校及中国石油大学师生,共计 1693 人。组织 364 名社会化考生参加了普通话水平测试。克拉玛依职业技术学院普通话水平测试站提高服务供给能力水平,加强国家通用语言文字学习资源建设、服务平台建设,面向不同群体需求开发了有针对性的学习资源,扩大了社会影响力。利用假期时间开设暑期体育培训班,包含羽毛球、篮球、体适能等项目。在羽毛球、篮球、体适能三个项目的课程培训过程中得到了家长和学员们的一致认可,通过相互介绍参加的学员越来越多,不仅满足学员掌握技能的需求,而且促进了学员们的身心健康,提高了学院的知名度。

【案例】2022 年自治区职业院校技能大赛获佳绩

2022 年 3 月 19 日，基础教学部英语教研室在 J1 楼一楼会议室采用线上实时
比赛形式组织 2022 年自治区职业院校技能大赛英语口语大赛初赛，大赛开幕前向
观众及评委们展示了往届获奖优秀学生祝福，6 名同学用中英双语饱含感情地朗诵
了《登鹤雀楼》、《沁园春·雪》等中华优秀诗歌文学作品，赢得了阵阵掌声。本
次英语口语大赛分为“讲中国故事”和“职场描述”两个环节，在中国故事部分，
参赛选手以北京冬奥会为切入点，用英文讲述冬奥会上展示的中国元素，中国文化
及奥运精神，演讲结束后回答评委们的提问。在职场描述部分，参赛选手抽取一副
反应行业发展的趋势图表，并对数据进行描述。参赛选手经过 2 个多小时紧张而激
烈的比拼，最终由评委老师们客观公正地评选出获奖选手，选出三名学生代表学院
参加自治区复赛。



2022 年自治区职业院校技能大赛英语口语大赛

5.6 服务贡献表

服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	9996	
2	毕业生就业人数	人	2182	
	其中：A 类：留在当地就业	人	687	

序号	指标	单位	2022 年	备注
	B 类：到西部和东北地区就业	人	2150	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2078	
	D 类：到大型企业就业	人	102	
3	横向技术服务到款额	万元	16	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9.6	
4	纵向科研经费到款额	万元	26	
5	技术产权交易收入	万元	0	
6	知识产权项目数	项	7	
	其中：专利授权数量	项	7	
	发明专利授权数量	项	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	
7	非学历培训项目数	项	9	
	非学历培训学时	个	1546	
	非学历培训到账经费	万元	38.5	
8	公益项目培训学时	个	32	

6 政策落实质量

6.1 政策落实

党中央、国务院高度重视职业教育发展。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，就职业教育改革发展问题做出一系列重大判断、提出一系列重要论述，为职业教育创新发展指明了方向，提供了根本遵循。

《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业教育提质培优行动计划（2020~2023 年）》等相关文件为职业教育发展提供了政策支持与路径指引。党的二十大报告中提到：统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。再次为职业教育发展指明了方向，规划了前景。

学院认真贯彻落实各项文件精神，立足石油石化特色，以“优质校”建设为引领，以“提质培优”为着力点，“冲一流、补短板、强特色”。2022年学院优质校建设项目以优异的成绩通过了自治区教育厅终期检查验收。完成建设任务176项，整体完成率为96.40%。其中，完成高水平学校6个建设大类的114项建设任务，完成率93.55%；完成7个高水平骨干专业(群)建设项目的62项建设任务，完成率99.24%。学院通过优质校建设，形成了54项国家级成果、381项自治区级成果。提质培优行动计划43项任务正有条不紊的落实，取得的一系列阶段性成效为学院高质量发展提供了强大的推动力，并为后续迈进国家“双高”院校行列，晋升“新疆石油化工职业技术大学”，实现“双高”计划与职业本科并行互促的发展格局打下良好基础。

6.2 财政专项

学院严格落实国家财政专项政策，认真落实自治区财政厅、教育厅专项资金管理规定，严格执行专项资金专款专用，建立“谁使用、谁负责”的责任机制。积极组织收入，拓宽筹资渠道，合理安排支出，提高资源利用率，扩大办学效益。

2022年学院从中央、自治区、克拉玛依市政府获取各类支持资金3643.77万元。其中，学生资助补助类资金2430.77万元，主要用于落实中等职业教育、高等教育国家学生资助政策，保障国家资助政策落实到位。立足学生就学和发展问题，通过贯彻落实党和国家资助政策和组织实施各类资助项目，保障学生安心求学，促进学生励志成才。

自治区职业教育能力提升建设项目资金255万元，主要用于学院创新体制机制、深化教学改革、加强高本衔接能力、提高办学质量等项目方面的。现代职业教育质量提升专项908万元，用于支持增强职业教育适应性，推进职业教育改革发展，主要用于改善办学条件、推

进学校提质培优建设。市级科技计划项目及研发资金 48 万元，市级哲学社会科学课题专项 2 万元，用于支出学院科研发展。

6.3 学校治理

克拉玛依职业技术学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习宣传贯彻落实党的二十大精神，完整准确贯彻新时代党的治疆方略和习近平总书记视察新疆重要讲话重要指示精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定捍卫“两个确立”，忠实践行“两个维护”，胸怀“两个大局”，牢记“国之大者”，学习贯彻自治区第十次和市十二次党代会精神，落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，完整准确全面贯彻新发展理念，推动学院实现高质量发展。在“优质校”建设征途上踏出坚实足印，在推进学校治理体系和治理能力现代化的道路上迈出了铿锵步伐。以落实“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为目标，以深化改革创新为动力，夯实内涵式发展基础，提升办学治校质量，积极推进人才培养、教学科研、社会服务和文化传承创新协调发展，为实现进入国家“双高计划”建设校行列的目标提供有力保障。

学院党委高度重视，顶层设计，成立克拉玛依职业技术学院全面深化改革领导小组，以推进学院治理体系和治理能力建设为突破口，破解学院建设发展过程中的重大问题，全面提高人才培养质量，建立健全协同机制，树立系统观念，明确工作目标和主要任务，破解难题，增强动力。学院制度建设发挥作用，保障改革有序推进。2022 年出台并实施了《克拉玛依职业技术学院劳动教育实施方案》《克拉玛依职业技术学院网络安全管理办法》《克拉玛依职业技术学院网络安全教育管理办法》《克拉玛依职业技术学院网络安全责任追究制度》等制度，压实执行的责任部门主体任务，推动各项工作见实效。根据工作需要调整机构设置、人员编制、工作职能，重新修订并通过了《克拉

玛依职业技术学院职能配置、内设机构和人员编制规定》和《克拉玛依职业技术学院绩效考核管理办法》，按照职称改革要求，修订评审条件和评审工作方案，优化师资力量，建立奖励性绩效工资动态调整机制，构建科学合理的收入分配激励体系，激发教职员工干事创业的积极性和主动性。

6.4 质量保证

学院设立有评估督导办公室，负责对学院的教育教学工作进行日常性地监督、检查、评估、审议、指导，多渠道快速反馈教学运行工作信息，对异常情况及时处理，强化教研活动督导和劳育督查，执行学院教育教学管理工作的调控职能，不断提升督学工作的系统性和针对性，督导对象与工作范围基本涵括了学院教学管理的方方面面，组织 2 名专职督学、10 名兼职督学以及学院领导和中层干部等，将常规教学进班级现场听课、线上课程进班群听课、电子督学系统线上听课，两个校区异地线上听课等形式手段有机结合，充分发挥“神经末梢”式的感知功能，广角度全方位洞察学院两校区教学情况，有力地保证了有关教育教学管理规章制度的贯彻落实，维护了学院良好的教学秩序。全年共完成超过 2000 次的各类督导督查任务，涉及 353 名任课教师（包括专任教师和兼职教师），实现督学 100%全覆盖，反馈异动信息 85 条，编制 4 期《教育教学督导工作简报》。

学院持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作。今年二月份自治区教育厅在《关于公布 2021 年自治区职业院校教学工作诊断与改进复核结果的通知》中公布我院诊改复核的结论为“有效”。本年度诊改工作没有停止，按照学院的工作要求仍继续推进，调整了学院诊改工作实施方案，进一步优化了学院内部质量保证体系，完善了相关信息平台的功能，解决了存在的一些关键问题，重新梳理了诊断点及其数据来源，增强了数据自动无感知采集和常态纠偏（即时预警）的能

力。同时，继续参照“55821”模型，深化“常态监测，即时预警，周期诊断，循环改进”的质量诊改运行机制，不断优化“内部质量信息监测平台”，开发“工作事务质量保障系统”，完善学院内部质量保证体系及其诊改方案，在学校、专业、课程、教师、学生等五个横向层面和决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个纵向维度持续实施诊改，结合诊改平台大数据分析和质量年报的数据统计做好高等职业院校人才培养工作状态数据的采集上报工作和高等教育统计报表以及季报等，将质量年报、评估体系、学院“十四五”规划执行情况、状态数据采集、教育事业统计工作与“诊改大数据平台”有机整合，充分发挥了“数据赋能”“用数据促发展”的功效。

2022年11月，自治区党委教育工作领导小组办公室印发《关于公布自治区深化新时代教育评价改革第二批试点项目名单的通知》，克拉玛依职业技术学院申报的“新时代‘三通四有一平台’教育评价改革试点项目”获批，成为自治区试点，学院将聚焦学校、教师、学生等三类改革主体，充分发挥教育评价的指挥棒功能和导向性作用，深入探索，大胆突破，力争成为自治区级基础好、能担当、敢创新、具有新时代特征、符合高质量发展要求的教育评价改革先进学校。

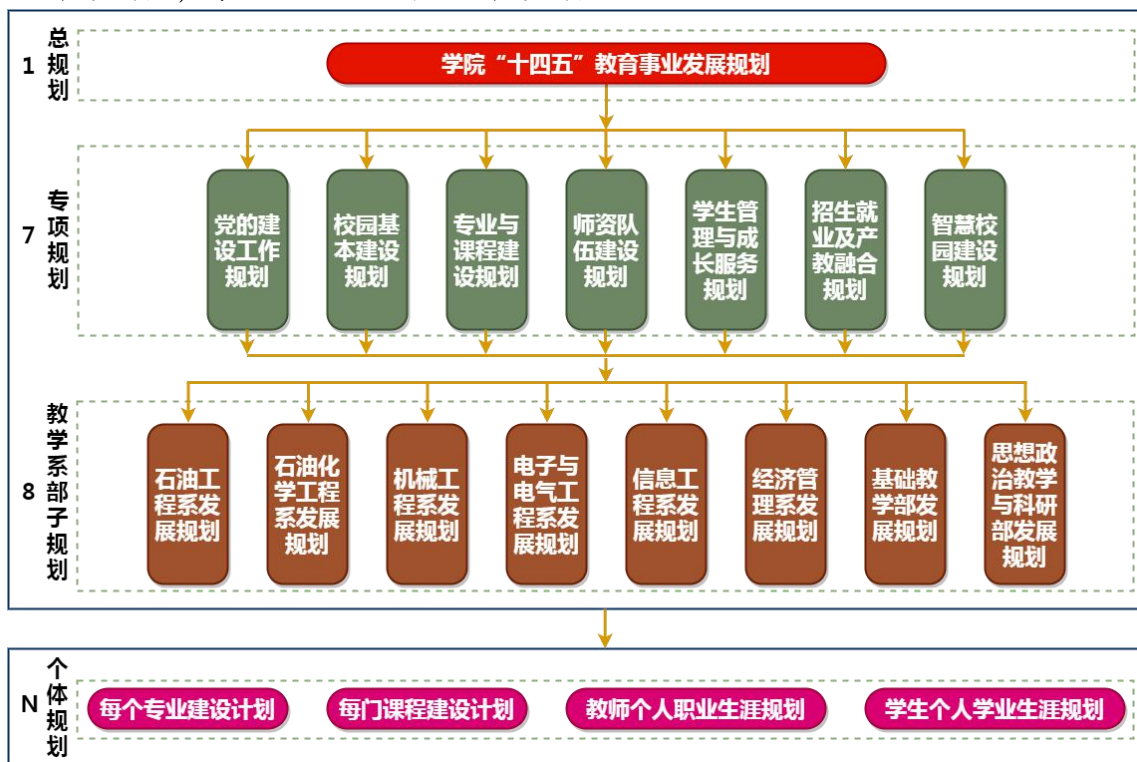
【案例】打造目标矩阵，建立四级制质量标准

在“十四五”时期，学院以争创“双高”校和申办职教本科院校为发展总目标，建立了“1+7+8+N”的四级规划体系（如图1所示）。规划体系包括学院总规划以及党的建设、校园基本建设、专业与课程建设、师资队伍建设、学生管理与成长服务、招生就业及产教融合、智慧校园建设等7个专项规划，学院8个教学系部分别编制本系部的子规划，每个专业、每门课程、每位教师和每名学生也制定了个体发展规划。然后分层、分级、分年度，定标、定点、定部门，形成上下精准衔接、左右相互呼应的目标矩阵（立体化目标链），横纵坐标精准定位，不衰减，不漂移，无遗漏，无偏差。

结合目标链，采取“分级评测，寻标定位”的原则，在学校层面构建出“自治区级优质校→国家级优质校→国家双高校→职教本科院校”四级标准体系，在专业

层面构建出“院级合格专业→院级骨干专业→自治区级骨干专业→国家级骨干专业”四级标准体系（如图 2 所示）。在课程层面构建出“院级合格课程→院级精品在线开放课程→自治区级精品在线开放课程→国家级精品在线开放课程”四级标准体系，在教师层面构建出“合格教师→院级优秀教师→自治区级优秀教师→国家级优秀教师”四级标准体系，在学生层面从德智体美劳五个维度构建出“合格→院级优秀→自治区级优秀→国家级优秀”四级标准体系。

每个层面的每一级都有非常明确的指标要求，其中学校层面设定了 89 个诊断点，专业层面设定了 50 个诊断点，课程层面设定了 38 个诊断点，教师层面设定了 47 个诊断点，学生层面设定了 31 个诊断点。

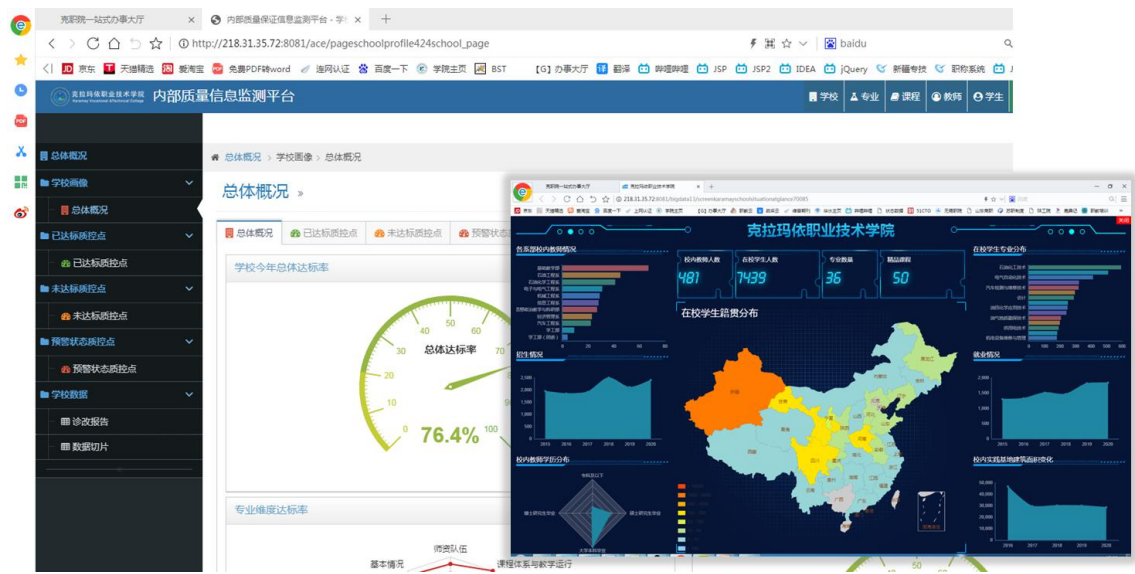


学院“1+7+8+N”四级规划体系

【案例】完善数据平台，生成多维度质量画像

学院以“现实校园”与“虚拟校园”共建为出发点，以“感知全面”“网络稳定”“数据可视”“决策智能”为准则，不断优化系统，扩充模块，整合资源，围绕“一站式办事大厅”服务建设了高效智能化、数据决策化的数字校园管理平台，增强网络通办能力，提速扩容，消除“信息黑洞”和“信息孤岛”，建立数据中心，在此基础上构建了“互联网+”下的人才培养新模式，将信息技术与教育教学场景深度融合，全面开展混合式教学，实现衣食住行健学等便捷高效安全的数字化环境。截至目前，已经接入涵盖统一身份认证、教务管理系统、学生服务与管理系统、校

级人工智能问答值守机器人、全媒体站群、资产管理系统、网络报销、科研管理平台、校企合作管理平台、辅导员管理系统等在内的 267 项服务，硬件资源、软件服务、网络安全、师生信息化素养等方面均有明显提升，打破数据壁垒，为学院内部质量保证体系建设提供了强有力的数据支撑，极大地丰富了诊改数据采集的范围和点位。学院开发了“内部质量信息监测平台”，实时地、常态化支撑诊改工作，实现了数据的源头采集、即时采集、无感知采集和开放共享，通过大数据分析技术反映学院工作运行状态和指标达成情况，实时展现监测结果，提供了学校、专业、课程、教师、学生的画像功能。



内部质量信息监测平台

【案例】综合关键要素，实现阶梯式质量控制

学院建章立制，完善平台，创新架构，打造出网络化、全覆盖、符合校情、具有“常态监测，即时预警，周期诊断，循环改进”功能的内部质量保证体系。在设立诊断点时，以学院教育事业五年规划的任务分解为基础，将高职状态数据、教育事业报表、年度质量报告、评估体系指标、“双高”校标准、职教本科院校基本条件等关键要素有机融合进去，形成了完整的“事、时、人”三维立体目标矩阵。

充分利用信息化手段推进诊改工作，按照事前（有目标、有标准）、事中（有监测、有预警）、事后（有诊断、有改进）三部曲，做好常态纠偏和周期诊改。根据任务计划和工作要求对每一个诊断点设置“目标值”“标准值”“预警值”，通过数据采集通道获取诊改点实时的“监测值”，并将每月最后一天的监测值作为其本月的“结果值”。在数据平台中通过这五个值的有机组合即可实现数据说话、数据管理、数据决策和评测质量、反馈质量、控制质量，全方位全景式展现学校的运

行状态和发展趋势。学院内部质量信息监测平台采用自助模式，每个点落实到部门和具体人员，前三个值的设定均自行负责，充分体现“诊改是自己给自己看病”的理念，后两个值是无感式后台采集，基本不需要人来干预。当某个诊改点的状态产生变换则自动报警，点对点发送短信、邮件或在“网上办事大厅”办公平台中生成一条提示信息。例如，当诊改点的当前“监测值”突破“预警值”，则产生预警信息及时推送给相关负责人，当诊改点已经达到“目标值”也会发信息告知负责人。

为了层层推进步步落实各项工作，学院配套“内部质量信息监测平台”还开发了“工作事务质量保障系统”。这个系统的核心是“承接认领规划目标任务年度分解表”、“年度工作计划与工作标准一览表”、“阶段性诊断与改进预警监测表”、“年度工作任务完成情况统计表”等四张表，这四张表环环相扣，上下贯通，左右呼应，实现了质量控制。

克拉玛依职业技术学院2022年工作诊断与改进情况监测表（教务处）

序号	任务类型	任务来源	任务内容	目标及完成标准描述	2022年目标	截止到目前的完成率(%)	正常情况下的完成率(%)	是否达到此时期的进度	如果未达到此时期的进度则进行诊改		备注
									诊断未达预期的原因	下一阶段改进措施	
1	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	新增专业	从专业设置的条件、专业的内涵度、专业的硬件设备和教学资源配备等多个方面进行论证	10%	10%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
2	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	校企合作共建生产性实训基地	截止到目前的完成率(%)	20%	20%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
3	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	10%	10%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
4	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	20%	20%	否	疫情因素影响推进缓慢	加快试点工作的进程		
5	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	15%	15%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
6	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	25%	25%	否	自治区未组织评审	加快校内遴选工作		
7	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	25%	25%	否	自治区未组织评审	加快校内遴选工作		
8	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	20%	20%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
9	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	25%	25%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
10	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	10%	10%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
11	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	20%	20%	否	疫情因素影响推进缓慢	加快试点工作的进程		
12	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	10%	10%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
13	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	10%	10%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
14	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	0	0	否	自治区未组织评审	加快校内遴选工作		
15	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	15%	15%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			
16	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	0	0	否	自治区未组织评审	加快校内遴选工作		
17	规划任务	学院“十四五”专业建设发展规划	开展与职业院校合作	截止到目前的完成率(%)	20%	20%	是	如果未达到此时期的进度则进行诊改			

工作事务质量保障系统四张表示意图

6.5 经费投入

按照全口径预算的原则，学院 2022 年所有收入和支出均纳入部门预算管理。收支总预算 25423.57 万元。学院收入预算 25423.57 元，其中一般公共预算收入 21223.57 万元，学费收入 4200 万元。学院 2022 年支出预算 25423.57 元，其中：基本支出 14112.68 万元，其中：人员经费 10819.48 万元，公用经费 3293.20 万元。项目支出 11310.89 万元。

6.6 落实政策表

落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12302	
2	年财政专项拨款	万元	4200	
3	教职员工额定编制数	人	480	
	教职工总数	人	557	
	其中：专任教师总数	人	344	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5521	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	58.4	
6	年实习专项经费	万元	160	
	其中：年实习责任保险经费	万元	36	

7 展望与挑战

7.1 存在不足

（一）服务区域经济发展能力有待提高

当前，学院各专业群发展水平差距较大，优势专业的优势不够突出、特色专业的特色不够鲜明，个别专业发展定位不够明确，需要学院专业设置、教职工培训、社会服务等方面能尽快适应社会需要，促进各专业的均衡发展。再次教师队伍中专业带头人、骨干教师的遴选及激励机制还不健全，教师的实践能力、科研能力还有待提升，辅导员专业化水平还有待提高。校园文化建设不足，在推进社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、工匠精神进校园、进班级、进课堂，帮助学生树立崇高的职业理想和良好的职业道德，培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新职业素养以及铸牢中华民族共同体意识还不够，文化育人氛围不浓厚。

（二）产业、科研与育人的融合力度有待增强

近年来学院积极对接地方产业链人才需求和技术发展需求，但是从总体来看，学校产教融合、产研融合、校企合作的水平不高，学校缺乏高端科研平台和优质资源外引的有效机制，缺乏对破解产教融合、校企合作制度性障碍的魄力和工作思路。科研人员从事科学研究的积极性不强能力不足，激励机制不够健全，基础科研能力存在短板，需要不断提升学院人才培养和供给与新疆、克拉玛依经济社会发展需求的适应度，适应产业变革及新经济发展需求，还需促进专业之间交叉融合，组群发展。

7.2 下一步计划

（一）旗帜鲜明讲政治，毫不动摇加强党的领导

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记视察新疆重要讲话重要指示精神，贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，充分发挥党委在统筹领导学校改革发展中的政治核心作用，大力提升党委科学决策、民主决策和依法治校能力。

（二）持续推进提质培优项目建设，突出学院核心竞争力

立足石油石化特色，以提质培优为着力点，优化专业设置，专业总数控制在 40 个左右，完成校级专业教学资源库建设任务和思政课示范课堂建设方案，形成“一院一特色”课程思政案例。积极对接，争取继续承办全国职业院校石油石化类技能竞赛。推进国家级虚拟仿真实实践教学基地建设，深化院级技能大师工作室、名师工作室内涵建设。

（三）树立正确用人导向，强化学院师资队伍建设

认真贯彻落实中央人才工作会议精神，严格按照自治区党委人才工作会议安排部署，突出政治标准，建立健全正向激励机制，树牢重基层、重实践、重实干、重实绩、重担当的选人用人导向，着力培养

选拔忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。落实《关于推进克拉玛依市“才聚油城”重点人才工程的实施意见》等人才政策，最大限度地培养、引进、用好各类人才，激发人才创新创业创造活力。

（四）全面深入实施文化润疆工程，打造特色育人校园文化

积极加强学院文化品牌建设，以弘扬克拉玛依石油精神、学院艰苦奋斗精神为重点，总结提炼办学理念、历史文化传统、大学精神，精心设计和组织开展内容丰富、吸引力强的思想政治、学术科研、文体体育等校园文化品牌活动，讲好学院故事，树好学院形象，打造“文化润疆”的克职品牌，不断提升校园文化品味。加强校园文化规划和研究，用好爱国主义思政影院育人阵地，推进文化润疆相关课题研究，进一步健全完善各族师生交往交流交融的平台，丰富育人体系。

（五）充分发挥学院专业优势，积极探索产教融合新模式

学院作为新疆石油石化职教园区理事长单位、新疆工业企业职教联盟副理事长单位，持续推动校企合作、产教融合，吸引企业和社会力量参与校企共建，联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地，提升重点专业建设和校企合作育人水平，构建服务发展、集聚资源、功能多元的产教融合共同体。引进科研管理平台，提升学院科研工作信息化治理效能。

（六）贯彻新发展理念，推动学院高质量发展

进入“十四五”时期，也是争创和建设中国特色高水平高职学校和专业建设（“双高计划”）的关键时期，我院将全面提升教育教学质量和办学水平，2023年预计完成“十四五”规划中建设1个全国示范性职教集团（联盟）、培育1个校企共建共享产业学院、建设1个协同创新中心、协助建立1个自治区级产教融合型企业等任务，继续建设6个校级产教融合实训基地，力争进入国家“双高计划”建设院校行列。