



天津城市職業學院

高等职业教育质量年度报告 (2023 年)

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对天津城市职业学院质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：天津城市职业学院

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 6 日

目 录

前 言	- 1 -
一、 学生发展质量	- 3 -
(一) 党建引领	- 3 -
1. 坚持党对高校全面领导，强化高校党委管党治党、办学治校政治责任	- 3 -
2. 坚持强基固本提质增效，推动党建工作全面进步全面过硬	- 3 -
3. 坚持德育铸魂思想引领，推动学生党建工作守正创新	- 4 -
案例 1：学先进 跟党走 奋斗担当铸忠诚	- 4 -
(二) 立德树人	- 5 -
1. 构筑一体化思想政治育人体系，三全育人取得新成效	- 5 -
2. 实施工匠精神四融入，师生技能得到新发展	- 8 -
3. 创新学生社团发展路径，学生成长迈向新台阶	- 8 -
4. 打造体美劳教育特色，五育并举得到新加强	- 9 -
案例 2：传薪非遗技艺，打造优质美育实践基地	- 10 -
案例 3：以《传感器技术及应用课程》课程为例，专业课融入劳动教育	- 11 -
(三) 在校体验	- 12 -
1. 营造立体化育人环境，创设“有情有境有品有趣”校园	- 12 -
2. 优化校内实训空间，强化教学实效载体支撑	- 13 -
3. 强化学生服务管理，增进师生互信互爱情感	- 13 -
4. 实施多层次多渠道助学，发挥资助育人作用	- 13 -
案例 4：同心 同行 同在——帮扶暖心行动	- 13 -
5. 坚持开展全员心理筛查、心理健康活动，护航学生心理健康	- 14 -
(四) 就业质量	- 16 -
1. 统筹毕业与就业，有效提升就业质量	- 16 -
2. 多措并举服务就业，持续提升服务水平	- 16 -
3. 注重专业与岗位能力对接，拓宽职业发展道路	- 16 -
4. 持续开展就业追踪与评价，用人单位满意度逐年提升	- 17 -
案例 5：精准施策、贴心指导，学生成功就业	- 17 -
(五) 创新创业	- 18 -
1. 协同三个平台建设，提升“双创”服务水平	- 18 -
2. 优化“双创”制度与机制，激发“双创”工作活力	- 19 -
3. 聚焦专创融合，创新“双创”课程、活动体系	- 19 -

4.发挥大赛引领作用,“双创”教育成效显著	20 -
(六)技能大赛	20 -
1.精心组织、用心承办,世赛、国赛尽显学校担当	20 -
案例 6: 技炫青春,提供优质为老服务 强练本领,展示养老行业风采 - 21 -	
2.全力备赛、多方参赛,夺标、获奖收获满满	22 -
3.及时总结、分类建设,提炼、转化成果多多	25 -
二、教育教学质量	25 -
(一)专业建设质量	25 -
1.精准对接产业,优化专业布局,服务区域产业发展	25 -
2.引领示范、带动提升,彰显高水平专业群建设成果	26 -
案例 7: “三加三融三阶五维”助推课堂革命,建设“四有”育人课堂 - 28 -	
案例 8: 凝心聚力办赛事,云端竞技展风采	31 -
——以世界职业院校技能大赛为引领 助推高级技术技能人才培养 - 31 -	
3.融入“岗课赛证”,优化人才培养方案,促进专业“专业度”提升	33 -
(二)课程建设质量	34 -
1.深挖行业需求,聚焦职业能力,建设特色课程体系	34 -
2.全员参与,全课程推进,课程思政建设走深走实	36 -
3.析本质、善归类、讲逻辑,以能力为单位开发模块化课程	37 -
案例 9: 以工作过程为导向,三阶七步知行合一	37 -
4.以岗为向、以证为引、课证融和,助力学生知能并进	39 -
案例 10: 会计专业让“课”为“证”服务,让“证”为“岗”导航,让“岗”反哺“课”程	40 -
(三)教学方法改革	40 -
1.成果导向、能力培养,创新课堂教学模式	40 -
2.因课而选、因境而调,创设混合教学环境	41 -
案例 11: 以混合教学模式改革项目为抓手,探索推进课堂革命	41 -
3.工学结合、知行合一,创新课堂教学方法	43 -
4.多元评价、量化结果,增速教学评价改革	44 -
(四)教材建设质量	45 -
1.落实教材监督审核制度,管好用好教材	45 -
2.发挥优势专业引领作用,建设特色教材	46 -
3.拓展特色课程深度广度,研发新型教材	47 -
(五)数字化教学资源建设	47 -
1.抓好网络安全和信息化建设,筑牢信息安全屏障	47 -

2.数字赋能、拉通促融，高水平推进智慧校园建设	48 -
案例 12：首批教育数字校园试点校申报成功，助推信息化建设再上新台阶	49 -
3.打造智慧教学环境，建设数字化资源	50 -
4.抗击疫情、同质等效，大力推进网络教学资源建设	51 -
(六) 师资队伍建设	52 -
1.强化使命担当，选树师德榜样，师德师风建设成效显著	52 -
2.抓实培训培养，校企共同打造教师发展中心	53 -
3.引培并举、梯度发展，淬炼师德高尚、师能过硬师资队伍	54 -
4.坚持择优培育，引领带动发展，教学创新团队成果累累	54 -
5.实施多维评价，抓实常态管理，助力教师师德师风发展	55 -
(七) 校企双元育人	56 -
1. 深度调研、精准对接，培养高素质技术技能人才和能工巧匠	56 -
2.优化平台、整合资源，打造工学结合课程体系	58 -
案例 13：五方携手 四链融通 打造养老产教融合共生体	59 -
3.互为基地、项目共研，助力校企协同发展	60 -
案例 14：项目引领，双向协同，打造政校企联合育人模式	61 -
案例 15：淘宝教育开展校企合作，拓宽学生实践平台	62 -
案例 16：主办津台两地论坛，加强交流互鉴，推动产业发展	64 -
三、国际合作质量	64 -
(一) 引领示范，合作共赢，开发国际化专业教学标准	64 -
(二) 国外独立办学质量	65 -
1.推进肯尼亚梅鲁郡分中心项目建设	65 -
2.深化肯尼亚鲁班工坊项目工作机制	66 -
案例 17：中国驻肯尼亚大使馆领导专程赴肯尼亚鲁班工坊与马查科斯大学师生共度春节	67 -
案例 18：中国驻肯尼亚大使为鲁班工坊学生颁发“中国大使奖学金”	67 -
3.重视师资建设，提升人才培养质量，大赛成绩获突破	68 -
(三) 助力“一带一路”建设质量	68 -
(四) 提升学生国际化素养质量	69 -
四、服务贡献质量	69 -
(一) 服务行业企业	69 -
1.服务企业技术创新，助力企业持续发展	69 -
2.集聚优质资源，聚力职业技能标准开发	69 -

3.育训结合、扩面升效，开展职业技能培训	70 -
(二) 服务地方发展	71 -
1.担当新使命，谋求新作为，树立区域数字化建设标杆	71 -
2.普职融通、科教融汇，着力提升服务学习型城市建设水平	72 -
(三) 服务乡村振兴	73 -
案例 19：聚集学院专业优势 助推乡村人才振兴	74 -
(四) 服务地方社区	75 -
1.打造区校学习共同体，高质量服务全民终身学习	75 -
2.特色专业走进社区，培训服务社区百姓	76 -
3.发挥专业优势丰富社区活动，增强社区服务功能	77 -
(五) 具有地域特色的服务	78 -
1.开展西部教育帮扶，共绘育人蓝图	78 -
2.整合优势资源，服务京津冀协同发展	79 -
3.服务世发会，引领高站位	80 -
(六) 具有本校特色的服务	80 -
1.发挥集团化办学优势，服务学习型城市建设	80 -
2.提升老年教育质量，助力区域老年教育高水平发展	81 -
3.创新思想政治理论课实践，助力示范性职教集团建设	82 -
案例 20：“五维”施策， 打造职教集团特色“马院”	82 -
五、政策落实质量	84 -
(一) 国家政策落实	84 -
(二) 地方政策落实	85 -
案例 21：投身疫情防控，彰显新时代青年担当	88 -
(三) 学校治理	87 -
(四) 质量保证体系建设	89 -
1.四级质量管理组织同向发力，赋能教育质量	89 -
2.强化督导结果的反馈及应用，促进教学质量不断提升	90 -
案例 22：发挥督导职能，助推课堂教学提质增效	90 -
(五) 经费投入	91 -
1.财政拨款情况	91 -
2.财政专项拨款	92 -
3.自筹资金情况	92 -
4.资金使用情况	92 -
六、面临挑战	93 -

（一）面临问题	- 93 -
1.高水平师资队伍建设有待加强	- 93 -
2.高质量数字化资源亟待充实	- 93 -
3.高效能产教融合仍需深化	- 93 -
（二）改进措施	- 93 -
1.项目导向、内引外联，促进师资队伍整体水平再提升	- 93 -
2.结果导向、一体化推进，促进数字化转型步伐再加快	- 94 -
3.问题导向、创新发展，促进产教融合机制再深化	- 94 -

前 言

2022 年，党的二十大对教育、科技、人才工作进行统筹部署，新《职业教育法》重磅出台，为职业教育改革创新和高质量发展提供了前所未有的政策支持和历史机遇，为建成教育强国指明了前进方向。学院积极践行党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，充分发挥市级“双高”校的带动、示范效应，不断促进教师专业成长、学生素质发展、教学教法改革、思政育人能力、办学能力提升、学院内涵发展，努力办好人民满意的教育。一年来，经过全院师生努力，取得可喜成绩。

2021-2022 学年学校主要成果

【学校荣誉】

- ❖ 天津市职业院校“三全育人”典型学校培育单位；
- ❖ 被中华职业教育社评选为非遗教育特色院校；
- ❖ 成为教育部首批教育数字校园试点校；
- ❖ 天津市高等学校智慧教育示范校

【党建工作】

- ❖ 教社系支部入选“市级党建工作样板支部”培育创建单位；
- ❖ 第四党支部党日活动“青春领航新科技 全心助赛创佳绩”为教育系统“创最佳党日”优秀活动；
- ❖ 2 名教师被评为“河北区教育系统师德先进个人”；
- ❖ 1 名教师被评为“河北区教育系统优秀思想政治工作者”；
- ❖ 思政教学部被评为“河北区教育系统思想政治工作先进单位”

【科研和教学成果奖】

- ❖ 立项市级以上课题 13 项，结题 10 项；
- ❖ 天津市 2022 年职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项；
- ❖ 4 个项目入选教育部“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源；
- ❖ 获教育部社区教育“能者为师”实践创新项目 1 项

【课程和教材建设】

- ❖ 《适老活动策划与组织》《老年日常生活照料》两门课程获 2022 年职业教育市级在线精品课程；

- ❖ 《传感器技术及应用》获 2022 年高等院校劳动教育优秀课程；
- ❖ 《创业之旅-大学生创新创业模拟实训》获得 2022 年天津市高校创业金课；
- ❖ 《适老活动策划与组织》获天津市高职“十四五”首批职业教育国家规划教材

【师生技能竞赛】

- ❖ 2022 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖 1 项；
- ❖ 顺利承办了首届世界职业院校技能大赛云计算赛项，并获得铜奖；
- ❖ 参加“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，获得三等奖 2 项、市级选拔赛一等奖 1 项；
- ❖ 获得 2022 年全国职业院校技能大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；
- ❖ 参加 2021 年天津市职业院校技能大赛学生赛，获奖赛项 16 个；
- ❖ 第三届“海河工匠”杯技能大赛数字化管理师赛项职工组一等奖 2 项；
- ❖ 天津海河教育园区思政联盟第八届“思政课情景剧”大赛暨全国职业院校思政课交流展示活动最佳情景剧金奖

【学生工作】

- ❖ 积极参加 2022 年教育系统国家安全宣传教育活动“三微”作品评选活动，获得微视频二等奖 2 项，三等奖 9 项，微动漫二等奖 1 项，学院获评“优秀组织单位”；
- ❖ 积极参加天津市 2022 年高校禁毒主题系列活动，获得三等奖 3 项、禁毒安全知识竞答获奖 1 人次；
- ❖ 积极参加天津市 2022 年大中小学爱国主义教育优秀案例征集评选活动，获得三等奖 2 项，优秀奖 3 项；
- ❖ 参加第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛高教主赛道大陆地区项目获银奖 1 项、11 项铜奖（共计 43 人次）

【获奖案例】

- ❖ “快递小哥的智慧”——大数据背景下的路线优化等 4 个作品获天津市职业教育课程思政建设典型案例；
- ❖ 教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例 1 项；
- ❖ 天津市高校辅导员 2021 年度优秀工作案例

一、 学生发展质量

（一） 党建引领

1.坚持党对高校全面领导，强化高校党委管党治党、办学治校政治责任

坚持把党的全面领导纳入学校治理体系，修订《天津城市职业学院章程》。统筹抓好疫情防控和立德树人成效，主动作为。实行学院党委书记、院长在内的院级领导全覆盖联系基层、联系教师、讲思政课。进一步健全议事决策制度和工作机制，打造特色专业和建设项目的优势，集中优势资源，实施非均衡发展，出色完成世界职业发展大会的任务，疫情期间建立“四套应急保障机制”并桌面推演、实战演练。

建立健全校园维稳的工作机制，制定了《中共天津城市职业学院党委网络意识形态工作责任制落实情况评价工作细则》等4个文件，将意识形态工作纳入综合目标考核，完成教育系统网络意识形态专项检查考核。建立协调联动和快速反应机制，提高风险处置能力。形成党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门分工负责的工作格局。

2.坚持强基固本提质增效，推动党建工作全面进步全面过硬

组织实施“双包联”制，积极选聘党员领导干部、劳动模范、专家学者等担任兼职辅导员；探索职务职级“双线”晋升办法和保障激励机制，实行思政课教师和辅导员岗位职务（职称）评审单列计划、单设标准、单独评审；全面落实高校教师党支部党建和学术“双带头

人”培育工程，教社系支部入选“市级党建工作样板支部”培育创建单位。第四党支部党日活动“青春引航新科技 全心助赛创佳绩”为教育系统“创最佳党日”优秀活动。

3.坚持德育铸魂思想引领，推动学生党建工作守正创新

开展学生党员志愿服务活动，设立预备党员先锋岗、党员责任区，推动学雷锋活动机制化、常态化，为学生党员加强党性锻炼、发挥先锋模范作用搭建平台。

各系党支部书记、团委书记及辅导员教师与团员青年一起开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”暨“青春心向党 建功新时代”线上主题团日活动，开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”“技能成才 强国有我”等主题教育实践活动；提高学生骨干的理论素养、研究能力和实践水平，把青年的思想和行动统一到党的二十大精神上来，举行了第一期“青年马克思主义者培养工程”培训班。



图1 各系团委书记带领广大团员重温入团誓词



图2 第一期“青马工程”培训班开班仪式

案例1：学先进 跟党走 奋斗担当铸忠诚

为积极落实全市教育系统“青春献礼二十大 奋斗担当铸忠诚 强国有我新征程”主题宣传教育，学院主办了“勇立潮头跟党走 踔厉奋发向未来”大中小学新时代先进人物进校园活动。天津市科普大使熊春奎作题为

《浇灌科技种子 奋进伟大时代》的专题报告，他以“弘扬红船精神 浇灌科技种子”“传承长征精神 坚守育人初心”“畅想春天故事 创新成就未来”“共建全域科普 奋进伟大时代”四个篇章为讲述重点，将个人经历与伟大革命精神相结合，用“选择”“坚持”“创新”“奋进”四个关键词勉励同学们在学习生活中要坚定信念、勇于创新、不畏艰险，善于奋斗，师生深受教育，纷纷表示要学习先进人物精神。

二十大代表徐文华再次走进校园，为全校师生宣讲党的二十大精神。他表示，无论老师还是学生，要用二十大精神激励自己，立足本岗，扎实工作，努力学习。全体师生听得感动、听得振奋、听得备受鼓舞。



图3 “全国劳模”徐文华入校宣讲党的二十大精神

（二）立德树人

1. 构筑一体化思想政治育人体系，三全育人取得新成效

价值塑造。聘请全国优秀教师林茂、全国思政名师张泽玲等为思政课客座教授，走进师生，讲职业成长，讲工作方法。开展“大学生年度人物”“大学生自强之星”“资助宣传大使”“践行社会主义核心价值观先进个人”“青年五四奖章”“最美城职生”等评选，弘扬奋进精神，激励“责任·诚信·成长”。



图4 院长讲授“职教生心中的二十大”
主题思政课



图5 全国思政名师张泽玲做专题报告

实践锻炼。以“多元链接”为模式依托学校社区型办学特色，将师生实践融入人才培养全过程，引导2000余名师生走进城市社区、农村乡镇、企事业单位，建设社会实践基地，激活“创优·服务·成才”。



图6 “守护花朵梦想 助力乡村振兴”
支教志愿服务



图7 学生深入农村直播带货

管理保障。建立起“宿舍长-层长-楼栋长”管理网络，百名“党员干部、辅导员与学生宿舍定向联系、进宿舍谈心谈话制度”，筑牢宿舍管理阵地；创新疫情背景下的线上线下混合教学管理模式，优化课堂教学生态，建立“每日一接送、三更、四记录”课堂调整机制，筑牢课堂管理阵地，管理保障“精心·精细·精益”。



图8 辅导员深入学生宿舍进行谈心谈话

队伍建设。采取引进马克思主义理论或相关学科的研究生，转任校内政治素质过硬的优秀教师、党政管理干部、辅导员，返聘优秀退休教师等多种方式，统筹解决思政课教师数量不足、结构不优问题。锻造思政队伍优良作风，实施思政教师、辅导员月考核、年度考核和每年度工作竞赛制度。开展“三全育人”质量督查，全覆盖开展教师学生满意度测评，整体满意度达98.6%。确保思政工作“善谋·善为·善成”。



图9 孺子牛劳模工作室成立仪式



图10 辅导员素质能力大赛

平台支撑。建好网络思政阵地，开展网络主题教育，开设专题网页，征集原创性精品网文、短片、漫画、微电影等网络融媒体作品，开辟“党史百年天天读”“疫情防控”“文明校园”等内容公众号，注重“因势·因时·因事”，传播网络正能量。

2.实施工匠精神四融入，师生技能得到新发展

将“工匠精神”融入实习实训中。重视专业技能训练，在每项实训任务的标准制定和目标达成中体现对学生精益求精的要求；将“工匠精神”融入技能大赛中。将各级各类技能比赛作为检验学生工匠精神体现的重要平台，强化学生“工匠精神”涵养；将“工匠精神”融入校园文化具体活动中。在新生入学季、毕业季、职业教育展示周、校园文化节中，持续开展“走进非遗艺术殿堂，领略中华传承之美”、“展文化风采 创文明宿舍”等活动；将“工匠精神”融入考核评价中。在所有专业技能课过程性考核和终结性考核中，设置工匠精神考评指标。



图 11 第三届黄炎培杯中华职业教育社非遗创新大赛荣誉证书



图 12 学生耐心细致地整理内务

3.创新学生社团发展路径，学生成长迈向新台阶

创新设计，优化分类指导。将社团分为专业和非专业社团两类，注册 61 个社团，参与指导的教师 65 人。2022 年学院修订了《天津城市职业学院学生社团管理办法》，《学生专业社团指导教师管理办法》。思政社团联盟以第一名的成绩获得天津海河教育园区思政联盟第八届“思政课情景剧”大赛暨全国职业院校思政课交流展示活动最佳情景剧**金奖**。城和法律服务协会开展“关爱孤独症儿童”“关怀独

居老人”“开启手机课堂 乐享智慧生活”等多项志愿服务活动，获得天津市“活力社团”称号。



图 13 学生情景剧表演



图 14 城和法律服务协会深入社区开展智慧助老活动

4.打造体美劳教育特色，五育并举得到新加强

坚持特色融入，以春季运动会和秋季活力青春（趣味）运动会为平台，引导学生积极参与常规课余训练和竞赛，开展民族体育项目，1206 名学生参与了以校区为单位开展的中华传统气功八段锦教学成果展示活动。



图 15 师生练习八段锦

坚持艺术带动，用非遗传承熏陶美育。举办“走进非遗艺术殿堂 领略中华传承之美”非遗项目云体验活动，750 名学生参加技艺展示。7 名学生在第三届“黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛中荣获二、三等奖和优秀奖；两支学生参赛队分别荣获 2022 天津市学校美

育实践课堂（大学组）三等奖；学院被中华职教社评为“2022 年度非遗特色院校”。

案例 2：传薪非遗技艺，打造优质美育实践基地

在不断培育校内师资的基础上，聘请非遗传承人和老字号企业能工巧匠作为客座教授和特聘教师，形成了一支专业性强、稳定性好的非遗传承师资队伍。构建“公选课+社团和工作室+特色活动”的“师带徒”式公共艺术教育模式，使课内与课外融合、传承与创新融合、传统与现代融合，帮助每位学生掌握一至两门传统技艺。

积极探索和创新课程评价方式，采用以展代考和以赛代考，激发学习热情。对富有创意的优秀作品，津门非遗工坊可永久收藏，并为作者颁发收藏证书，课程成绩按满分或“优秀”计。每学期在津门非遗工坊举办 1-2 次“跳蚤艺市”活动，学生可将自己的学习成果拿到艺市上进行交流、交换和售卖。

近年来，开设非遗技艺类和传统文化类公选课共计 20 余门，可满足年均 1000 人的学习需求。面向“普职融通”、全民学习活动周、区老年大学开展特色培训和交流活动，年惠及约 500 人次。学院被评为 2022 中华职业教育社“黄炎培杯”非遗教育特色院校；师生连续三年参加中华职业教育社“黄炎培杯”非遗创新大赛并取得多项佳绩。



图 16 “跳蚤艺市”活动现场



图 17 参加中华职业教育社“黄炎培杯”非遗创新大赛

坚持知行合一，让劳动精神落地生根。学院深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《天津市关于全面加强新时代大中

小学劳动教育的若干措施》等文件要求，积极构建劳动教育课程体系，安排劳动教育班会课，实施“千日劳动”计划。2022年被市教委认定为天津市中小學生劳动教育实践基地。

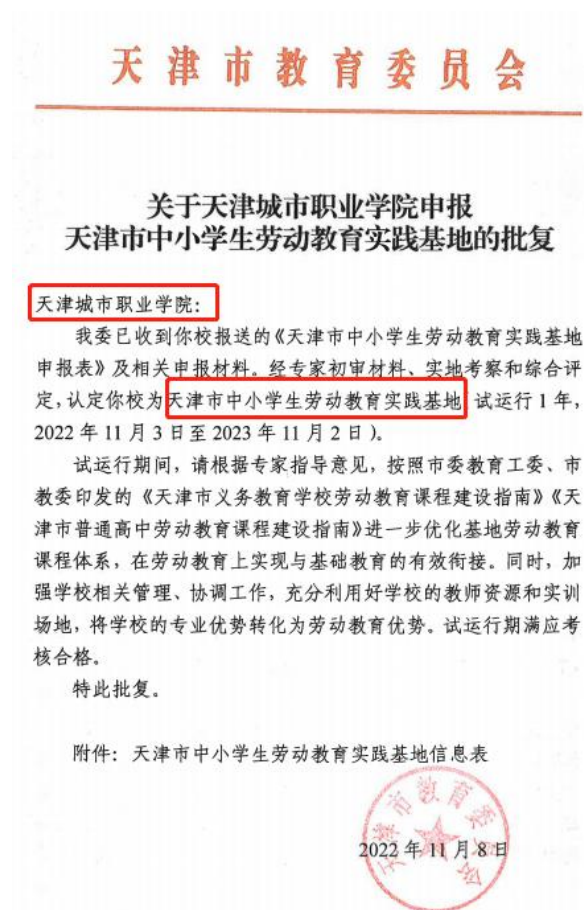


图 18 2022 年被认定为天津市中小學生劳动教育实践基地的批复

案例 3：以《传感器技术及应用课程》课程为例，专业课融入劳动教育

课程采用“一核心、双贯通、三递进、四驱动”新时代劳动教育模式，利用《劳动（工作）手册》，通过视频、时事新闻，培养学生爱国情怀、科技创新意识的同时，严格按照国家、行业、企业标准，强化规范、质量、安全、品质意识，规范使用劳动工具，将劳动教育五要融入教学全过程。

教学过程基于工作过程系统化，以学生为中心，注重过程考核。通过“W-W-W”、线上线下相结合的教学模式，利用《劳动（工作）手册》，采用任务驱动、合作探究、实战实操等方法，通过“解决问题、发现新的难题、再次提升技能解决问

题”三个阶段，让学生在“what 是什么，why 为什么、what 能干什么”的过程中，规范使用劳动工具，解决实际问题，逐步强化专业知识、技能，全面提升劳动素养。

课堂融入劳动，劳动服务生活。教学内容源于生活真实案例，在提升专业技能的同时让学生在劳动实践中体会所学专业技能服务生活的幸福感、成就感，让劳动教育内化于心，外化于行。

劳动锤炼技能，技能强化素养。通过三个劳动教育阶段，提升学生规范使用劳动工具，解决实际问题的能力，全面提升劳动素养。

《传感器技术及应用课程》参加 2022 年天津市高等院校劳动教育课程大赛，被评为天津市劳动教育优秀课。



图 19 《传感器技术及应用》课堂实录

2022 年高等院校劳动教育课程遴选结果				
序号	课程名称	课程团队	所在学校	评审结果
20	金工实习	侯诗颖、丁 洋 战忠秋	天津职业技术 师范大学	优秀课程
21	传感器技术及应用	师建军、贾启升 刘 盛	天津城市 职业学院	优秀课程
22	药用植物学	杨珊珊、张 放 尹雪娜	天津医科大学 临床医学院	优秀课程
23	“特别馆藏文献数字化抢救”劳动实践课	程幼强、侯 婷 任 唯	天津外国语学院	优秀课程
24	基于“智能赛车设计与制造”的劳动育人实践	周玉存、崔世海 贺丽娟	天津科技大学	优秀课程

图 20 2022 年高等院校劳动教育优秀课程

（三）在校体验

1.营造立体化育人环境，创设“有情有境有品有趣”校园

学校建有“一景一线两馆多中心”，一景即“融合”雕塑，一线即毕业生爱校作品风景线，两馆即城职筑梦展馆及校史馆，多中心包括就业服务中心、创业中心、学生活动中心等，赓续优秀传统；**教学区**设置英模、劳模、古代发明创造等百名人物宣传长廊，营造浓厚的学习氛围；**实训区**分专业布置企业文化场景，创设职业文化育人环境；打造 **VR 校园全景**，随时可以线上逛校园。建设虚拟仿真实训基地，模拟真实工作场景。

2.优化校内实训空间，强化教学实效载体支撑

建设虚拟仿真实训基地、录播教室；依托政府专项债，继续建设幼儿产教融合实训基地；依托贴息贷款项目，与华为共建现代产业学院，构建政校行企多元教育生态系统，共育信创技术技能人才，服务区域经济发展，优化专业技能实训基地集群功能。

3.强化学生服务管理，增进师生互信互爱情感

进一步强化首问负责制，建立问题反馈机制，负责到底；发放师生联系卡，24小时接听学生来电；实施学生包联制，全体教师一对一服务学生；升级智慧校园管理平台，一卡通办，畅通问题反馈渠道；建设多校区间的干部接送队伍，保障日常教育教学。在校生对学校整体满意度达 96.1%。

4.实施多层次多渠道助学，发挥资助育人作用

构建了国家、天津市、学校三级资助体系，发挥学校爱心基金、资助大使、爱心“一助一”资助育人品牌作用。提供绿色通道、退役军人学费减免、勤工助学、残障学生帮扶等资助通道。2022年，国家、市、院奖助学金奖助学生1800人次，各类奖助学金获得人数达学校学生总数的三分之一以上，全部签订“奖助学金自律承诺书”。

案例 4：同心 同行 同在一帮扶暖心行动

建立一名老师帮扶两名残障学生的“1+2”帮扶机制，和天津市残疾人福利基金会、河北区残疾人联合会、爱恩心理咨询有限公司通力合作，丰富助残服务内容，不断提高助残服务水平。

教工团支部为帮扶学生颁发“暖心行动”卡片和礼品。特教班学生手语表演《追梦赤子心》，用生动的肢体传达他们的无畏与勇气，用无声的语言诠释对梦

想和未来的渴望。青年志愿者协会坚持 7 年“情系瓷娃娃”志愿帮扶活动，体现出学院志愿者们的真情、奉献与爱心。

特教班辅导员不断地搜集资料，了解聋哑孩子的特点，用心地学习手语与学生交流，耐心地与他们谈心谈话，温暖了班级的每一名同学，同学们积极进取，在 2022 天津市校园手语国歌大赛中获三等奖。



图 21 特教班学生手语表演



图 22 残联领导欣赏特教班学生作品

**天津市残疾人联合会
天津市教育委员会文件
天津市语言文字工作委员会**

津残联〔2022〕71号

**关于 2022 天津市校园手语国歌大赛
评奖结果的通报**

各有关学校：

为贯彻落实《第二期国家手语和盲文规范化行动计划（2021-2025 年）》，切实做好天津市国家通用手语推广工作，由市残联、市教委、市语委共同举办，天津理工大学、市聋协具体承办，以“指尖传承爱国心、青春献礼新时代”为主题的“2022 校园手语国歌大赛”已圆满落幕。

大赛自 6 月份正式启动，通过校级初赛，45 个作品进入决赛（大学组 27 个、中小学组 18 个）。在市残联、市教委、市语委具体组织下，由天津市教育科学研究院、天津师范大学、

天津理工大学、市聋人学校、市聋协组成专家评审小组，制定评分细则，采取线上不记名方式，对进入决赛作品进行集中评审。最后，天津工业大学等 3 所学校获大学组一等奖，天津师范大学等 8 所学校获大学组二等奖，天津农学院等 16 所学校获大学组三等奖；天津市实验小学等 2 所学校获中小学组一等奖，天津市中华职业中等专业学校等 5 所学校获中小学组二等奖，天津市津南区小站第三小学等 11 所学校获中小学组三等奖；李升升、刘雯等 37 人被评为“优秀指导教师”。

附件：1.手语国歌大赛获奖名单（大学组）
2.手语国歌大赛获奖名单（中小学组）
3.优秀指导教师名单（大学组）
4.优秀指导教师名单（中小学组）

市残联 市教委 市语委
2022 年 12 月 12 日

17	天津机电职业技术学院	三等奖
18	天津大学仁爱学院	三等奖
19	天津城市职业学院	三等奖
20	天津海运职业学院	三等奖
21	天津外国语大学滨海外事学院	三等奖
22	天津城建大学	三等奖
23	天津城市建设管理职业技术学院	三等奖
24	天津大学软件学院	三等奖
25	天津渤海职业技术学院	三等奖
26	天津电子信息职业技术学院	三等奖
27	天津轻工职业技术学院	三等奖

图 23 在 2022 天津市校园手语国歌大赛中获三等奖

5.坚持开展全员心理筛查、心理健康活动，护航学生心理健康

修订《四级心理预警机制》《心理危机干预应急预案》，规范学院心理健康教育各环节；定期请天津市安宁医院医生入校，开展学生心理健康教育知识宣讲、咨询指导；开展全员心理筛查 4057 人、开

通 24 小时咨询热线，全年提供心理咨询服务 45 人，处理危机事件转介 5 人。

定期开展 5.25 心理健康月，形成“5.25 和谐团队赛”特色心理品牌项目；开展“幸福与微笑”“家庭合照”作品征集等线上活动，参与心理绘画、摄影、心理剧、朗诵演讲、植物微景观、板报等类型多样的校级心理大赛，部分作品获得市级二等奖、三等奖。



图 24 学生心理绘画作品



图 25 “5.25” 和谐团队赛

（四）就业质量

1.统筹毕业与就业，有效提升就业质量

学院通过**强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导**等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。2022 届毕业生共计 3071 人，毕业去向落实率为 95.08%，比 2021 届高 5.62 个百分点，老年服务与管理、金融管理、信息安全与管理、连锁经营管理、分布式发电与微电网技术落实率为 100%；就业量较大的产业类为第三产业（81%），90%的毕业生服务于中小微企业，88%的毕业生服务于京津冀地区。月均收入为 4030 元，其中消防工程技术专业月均收入超过 6000 元。

2.多措并举服务就业，持续提升服务水平

加强就业教育，做好分类指导，提升毕业生就业竞争力；深化校地企人才合作，拓展毕业生就业渠道；实施就业奖励金制度，落实全员参与就业工作；实行“一帮一”、“一生一策”精准帮扶措施，推动困难毕业生就业工作；实施“离校未就业毕业生就业促进计划”，持续为毕业生提供就业指导和信息服务，确保“离校不离线、服务不间断”。学生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满意度评价均达到 92%以上。

3.注重专业与岗位能力对接，拓宽职业发展道路

离职率较 2021 届低 3 个百分点，毕业生对母校的整体满意度为 95.7%，学前教育、幼儿发展与健康管理、老年服务与管理专业工作与专业相关度分别为 74 %、72 %、70 %；半年内 44%的学生在薪资

或职位上有所提升，提升比例较高的专业是学前教育、电子商务、动漫制作技术。

4.持续开展就业追踪与评价，用人单位满意度逐年提升

持续开展麦可思调查，学院通过自主调查、电话访谈、问卷调查的方式对毕业生进行了追踪分析。2022 届毕业生用人单位满意度达 99.7%，超过 2021 届 3 个百分点。

案例 5：精准施策、贴心指导，学生成功就业

毕业生就业观教育是高职院校就业指导教育的重要组成部分，树立积极的就业观是实现大学生充分就业的重要因素和价值引领。教育与社会事业系辅导员李文思老师所负责的幼儿发展与健康管理专业的毕业生小刘在开始实习一个月后，就在班级微信群中频繁抱怨实习工作辛苦，连续发布一些负能量的群消息。李老师看出了刘同学对职业发展路径不明确，职业目标缺失，更对于未来就业缺少信心。

李老师首先肯定了她没有把不良情绪憋在心理而愿意去分享和表达的做法，同时，李老师在班级中开展“青春、奉献、责任、担当”就业观主题教育活动，将学生专业教育与职业能力提升相结合，将爱国主义教育 with 就业观教育相结合；请专业教师及幼儿园园长等开展主题教育，引导学生树立脚踏实地、不畏艰辛、勇挑重担的就业观念，帮助学生建立提前规划、尽早行动的就业意识；邀请已经就业并顺利进入幼儿园工作岗位的优秀毕业生以在线分享的形式讲述自己的就业经历，分享就业经验，让学生明白榜样就在身边。通过李老师的努力，小刘同学最终成功入职，并带动整个班级就业率实现了 100%。该案例入选 2022 年《天津市高校毕业生就业观教育工作典型案例集》。

中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会

关于公布 2022 年《天津市高校毕业生就业观教育工作典型案例集》案例入选名单的通知

各高校:

为全面贯彻党的二十大精神,深入学习贯彻习近平总书记关于高校毕业生就业创业的重要指示批示精神,坚持以就业育人为导向,不断强化就业指导服务体系,进一步提升就业指导教师队伍专业化水平,根据《市委教育工委 市教委关于开展“启航百年新征程 基层就业担使命”就业观主题教育系列活动的实施方案》的通知,市教育两委委托天津市大中专学校就业能力研究与实践中心开展了高校毕业生就业观教育工作典型案例征集活动。经专家组评审,共评选出 100 项优秀案例入选《天津市高校毕业生就业观教育工作典型案例集》,现将评选结果予以公布(见附件)。

附件:2022 年《天津市高校毕业生就业观教育工作典型案例集》案例入选名单

中共天津市委教育工作委员会

天津市教育委员会
2022 年 12 月 14 日

44	创建就业服务型党支部促进中医学生高质量就业	唐琳	天津中医药大学
45	这样式的“凡尔赛”,可以再来一打!	史超	天津市职业大学
46	坚持“四个面向”目标导向,提升高质量基础学科人才培养质效	卢彤菲	南开大学
47	打造“校友+”就业品牌活动,引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业	刘超、郑文博、柳丰林、李华、赵静、游莅苓	天津大学
48	《端正心态,摆脱困难,如愿投身基层教育行业——以一名基础学科师范专业学生为例》	阿楠、张杨	天津师范大学
49	深耕就业田,缓压增动力——让考研受挫学生摆脱“慢就业”	董昕	天津商业大学
50	以“艺”赋能,开启高校大学生就业新视野	王振宇	天津商业大学
51	高职院校毕业生就业观教育案例分析	李文思	天津城市职业学院
52	疫情背景下“三全三心”精准就业服务模式探究——以心理学部“照坤杯”金课大赛为例	张彬	天津师范大学
53	就业压力大、面试受挫,辅导员应该如何做?	邓雪晨	天津科技大学

图 26 入选 2022 年《天津市高校毕业生就业观教育工作典型案例集》

(五) 创新创业

1. 协同三个平台建设, 提升“双创”服务水平

以专业课程为载体的培训实践平台, 建设以人文艺术类专业“非遗城市工坊”, 以现代商业营销、财务管理为内容的沙盘训练系统和以人工智能为基础的实训体系; 以各类双创大赛为载体的实战训练平台, 每年固定组织参加“中国国际互联网+大学生创新创业大赛”、天津市创客马拉松大学生创新创业大赛、黄炎培职业教育创新创业大赛等, 屡获佳绩; 完善众创空间运营, 为大学生初创企业提供专业培训, 财务、税务咨询等配套服务。

天津中华职业教育社

表彰决定

为积极搭建青年人创新创业平台载体，引导我市职业院校学生学习创新创业知识，培养创新创业意识，树立创业精神，提高创新创业能力，天津中华职业教育社举办 2022 年天津市第六届黄炎培职业教育创新创业大赛。经过初赛网评，共有 33 个项目进入决赛路演并获奖。天津中华职业教育社决定对在此次创业大赛评审中获得一、二、三等奖和优秀组织奖的单位和个人予以表彰。

希望获奖的单位和个人珍惜荣誉，再接再厉，大力推动“双创”工作走深走实，为天津职业教育的改革发展做出新的更大贡献。

天津中华职业教育社
2022 年 11 月

附件：2022 年天津市第六届黄炎培职业教育创新创业大赛获奖名单

高职组

一等奖

天津渤海职业技术学院 一种多聚磷酸激酶的多用途开发
天津滨海职业学院 城市慧眼
天津铁道职业技术学院 钢轨医生-钢轨损伤快速定位专家
天津轻工职业技术学院 植物染中医药香囊~传承非遗技艺共享苏木坊良品

二等奖

天津职业大学 催化先锋
天津渤海职业技术学院 Smart Link 智联
天津城市职业学院 夕游-打造全国银发旅游伴游平台
天津城市职业学院 莲花庄园

三等奖

天津中德应用技术大学 工业机器人数字化仿真
天津现代职业技术学院 VR 三维实操
天津职业大学 街坊铺

图 27 2022 年天津市第六届黄炎培职业教育创新创业大赛表彰决定

2. 优化“双创”制度与机制，激发“双创”工作活力

将指导学生在各类双创大赛获奖与教师年度考核、职称评定、评优评比“挂钩”，促进教师积极参与双创工作；建立学生参加双创比赛奖励机制，获奖情况与奖学金评定、优秀学生评选等相“挂钩”；将双创社团开展情况、组织参加各类双创大赛踊跃程度及学生团队获奖情况纳入辅导员年度考核与评优工作，构建了多维度参与的工作格局。

3. 聚焦专创融合，创新“双创”课程、活动体系

构建了三级递进的课程体系，即“通识类课程+专创融合项目课程+赛课一体实战课程”；成立双创学生社团和创业导师团队，定期组织活动，开展市场调研，走访各类创新型中小微企业，对有兴趣、有项目的学生进行指导和辅导。

中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会

关于公布 2022 年天津市高校就业创业金课入选名单的通知

各高等学校：

为贯彻落实《关于印发〈天津市做好高校毕业生等青年就业创业工作举措〉的通知》精神，加强就业创业名师金课建设，展示高校就业创业指导课程建设成果，发挥示范带动作用，促进高校不断提高课程教学水平，做好高校毕业生就业创业工作，根据《关于开展 2022 年天津市高校就业创业金课评选工作》的通知要求，各高校共计申报了 40 门课程。经专家组评审，选出《职业生涯规划》等 7 门课程入选 2022 年天津市高校就业创业金课。同时，按照通知要求，2022 年我市向教育部推荐的 3 门课程直接认定为天津市就业创业金课，现将评选结果予以公布（见附件）。

联系人：张恩凤，联系电话：022-28701677

附件：2022 年天津市高校就业创业金课入选名单



附件

2022 年天津市高校就业创业金课入选名单

一、2022 年天津市高校就业创业金课

序号	课程名称	课程负责人	学校	备注
1	职业生涯规划	蒋建荣	南开大学	-
2	大学生就业指导	王长征	天津商业大学	
3	就业指导	宁甜甜	天津工业大学	
4	大学生职业发展与就业指导	王渤洋	南开大学	2022 年向教育部推荐课程
5	择业指导	柳丰林	天津大学	2022 年向教育部推荐课程

二、2022 年天津市高校创业金课

序号	课程名称	课程负责人	学校	备注
1	艺术设计与创新创业实践	刘羽	天津科技大学	
2	创业之旅-大学生创新创业模拟实训	孙金一	天津城市职业学院	
3	创新创业基础	张志强	天津中德应用技术大学	
4	工程与技术前沿	邹强	天津大学	
5	创业实践：模型与案例	张建勇	天津市大学软件学院	2022 年向教育部推荐课程

图 28 创业金课获奖公示

4. 发挥大赛引领作用，“双创”教育成效显著

组织参加了第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛，1 项获市赛金奖，有 11 个项目荣获市赛铜奖；组织 12 个项目参加第七届天津市创客马拉松大学生创新创业大赛；组织参加了第六届天津市黄炎培职业教育创新创业大赛，有 2 个项目获得高职组二等奖。2 名学生获得 2022 年度天津市大学生创新创业奖学金。

（六）技能大赛

1. 精心组织、用心承办，世赛、国赛尽显学校担当

学院承办了首届世界职业院校技能大赛云计算赛项。该赛项采取中外混合编队形式，来自全国 11 个院校、10 多个国家，共计 44 名选手云上同台竞技，切磋技艺。通过技能比赛、展示、体验交流于一

体分享国际职业技术教育最佳实践经验，提升我国职业技术教育在世界职业技术教育领域的影响力，推动我国职业技术教育与世界接轨。

为有力助推建立技术精湛、作风过硬的养老服务技能人才队伍，全面推动新时代养老服务高质量发展，承办了“第二届‘海河工匠杯’技能大赛全国养老护理职业技能大赛天津赛区选拔赛；承办了 2022 “中国教育电视·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛天津赛区比赛，本次比赛提升了学生运用英语进行涉外沟通、分析和解决问题、完成工作任务的职业综合能力，使学生能够用英语讲好中国故事、传播好中国声音；承办了 2021 年天津市职业院校技能大赛会计技能、财务管理技能、电子产品芯片级检测维修与数据恢复、养老技能四个赛项。



图 29 承办了 2022 “中国教育电视·外研社杯”职场英语挑战赛

案例 6：技炫青春，提供优质为老服务 强练本领，展示养老行业风采

学院承办了“第二届‘海河工匠杯’技能大赛全国养老护理职业技能大赛天津赛区选拔赛”。全国养老护理职业技能大赛既是养老服务领域最高级别的国家赛事，也是养老服务业内的最高技能比武。在技术方面对标世界技能大赛中健康与社会照护赛项的标准，综合考核选手基本知识水平和各项技能应用，竞赛内容包括理论知识和实操技能，实操技能试题主要涉及生活照护、基础照护、康复服务等 3 个职业功能模块，将失智照护、感染防控技能作为重要补充。经过层层比拼，来自全市 16 个区 61 家养老机构的 68 名选手入围市级选拔赛，并决出一等奖 6 名、二等奖 10 名、三等奖 14 名。

本次大赛既是推进养老护理员队伍建设的重要途径,也是天津养老护理能力水平、工匠精神和动人风采的一次大展示,更为养老护理员“学技术、练本领、比技能”搭建了有效载体。选手们纷纷表示,只有努力营造爱心为老、博爱精进的氛围,才能成为用心为老的“能工巧匠”,真正成长为养老服务行业的“海河工匠”,立志争创代表天津养老的“大国工匠”。



图 30 承办“第二届‘海河工匠杯’技能大赛全国养老护理职业技能大赛天津赛区选拔赛

2.全力备赛、多方参赛，夺标、获奖收获满满

为助力学院建设高水平高职院校,各专业学生积极参加各级各类比赛,充分展示了同学们坚忍不拔、自强不息的竞技风采,进一步提升了学院在专业领域的知名度和影响力。参加 2021 年天津市职业院校技能大赛学生赛,获奖 16 项 61 人,获奖率 76.25%,在 26 所参赛院校中排名第六,6 个赛项进入国赛,其中市场营销技能赛项以全国第十名的成绩(共 56 个团队)获得国家二等奖,智慧物流作业方案设计与实施赛项获得国家三等奖。

参加“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，数值财经赛项以一等奖成绩进入决赛，金融科技创新应用能力赛项、工业互联网 app 创新应用赛项获得决赛三等奖，参加第二届海河工匠杯技能大赛、2021 年黄炎培杯全国大学生财富管理(投资理财)知识技能大赛、2021“外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）、2021 全国大学生数学建模竞赛等其他技能大赛获奖 100 余人次。



图 31 世赛、国赛获奖证书

表1：学生各级各类技能竞赛获奖

序号	名称	获奖及人次
1	2021 年京津冀大学生金融科技创新能力大赛	一等奖 3 人次
2	2021（第十五届）全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛全国总决赛	二等奖 5 人次，三等奖 5 人次
3	2021ITMC 全国跨境电商技能大赛全国总决赛	三等奖 3 人次
4	2021 年“百蝶杯”第七届全国大学生物流仿真设计大赛	三等奖 3 人次

5	2021 年黄炎培杯全国大学生财富管理（投资理财）知识技能大赛	二等奖 3 人次，三等奖 3 人次
6	2021 年全国高校活动实验室（Eent Lab）联盟组织的实践教学比赛	优秀奖 7 人次
7	2021 年全国行业职业技能竞赛全国工业经济应用创新职业技能竞赛-供应链管理师赛项国赛	二等奖 3 人次
8	2021 年全国中职会计技能“百强邀请赛”	三等奖 3 人次
9	2021 年天津市“新时代·京津冀协同战略实践行”主题实践活动	先进个人 1 人次
10	2021 年天津市高等院校区块链技术应用创新大赛	一等奖 4 人次
11	2022 年第九届全国证券投资模拟实训大赛	团体三等奖 9 人次
12	2022 年全国大学生网络达人直播带货大赛 (京东校园大学生好物种草直播大赛第二季)	天津赛区二等奖 3 人次
13	2022 年全国高校商业精英挑战赛会展文案竞赛	一等奖 3 人次，二等奖 6 人次， 三等奖 1 人次
14	2022 年天津市大学生会展创意策划大赛	优秀奖 3 人次
15	21 年暑期三下乡	全国重点实践团队
16	21 年新时代乡村振兴实践行	先进集体、先进个人
17	大学生思想政治理论课公开课比赛	一等奖 1 项、二等奖 2 项
18	第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	三等奖 9 人次
19	第二届海河工匠杯技能大赛-互联网营销师赛项	三等奖 6 人次
20	第四届“智盛杯”全国大学生金融科技创新能力大赛总决赛（高职组）	三等奖 6 人次
21	第五届全国职业院校跨境电商技能大赛	2 个队伍均获得三等奖
22	天津市大中小学生思政辩论赛（大学组）	市级优胜奖、优秀指导教师
23	2021“外研社国才杯”全国英语写作大赛（高职组）	天津赛区公共英语组二等奖
24	2021 年全国大学生数学建模竞赛	天津赛区一等奖
25	天津市学校文艺展演	曲艺（大学组）三等奖 3 人次
26	天津市高校反邪教宣传画大赛	市级二等奖、优秀指导教师
27	2021 年天津市防范非法集资公益宣传作品有奖征集活动	优秀奖
28	“一颗红心向着党·我用画笔讲党史”暨天津市大中小幼思政课一体化党史主题绘画竞赛	二等奖 1 人次、三等奖 2 人次
29	第十六届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖 3 人次

3.及时总结、分类建设，提炼、转化成果多多

学院重视大赛成果转化，每个赛项结束后，积极与课程对接，形成相关资源。形成**风采展示类**：赛项宣传片、赛项点评视频、优秀选手访谈视频、案例、素材资源 79 个；**技能标准类**：赛项技术介绍 6 套、技能要点 6 套、评价指标 6 套、赛项赛题和判分标准 6 套、赛项平台实操录屏和赛项规程讲解视频 28 个；**教学资源**：转化数字化教学资源 19 个，用于鲁班工坊专业建设。

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

1. 精准对接产业，优化专业布局，服务区域产业发展

学院立足天津市“一基地三区”城市功能定位，紧密衔接服务天津市“1+3+4”现代产业体系构建以及养老、托育、家政、健康等现代服务业高质量发展，着力调整招生导向的专业设置向服务区域产业发展转变，制定并实施《天津城市职业学院“十四五”专业建设发展规划（2021-2025 年）》。

2022 年，学院按照既定规划聚焦服务天津市养老、托育、艺术等产业高质量发展，申报新增了《早期教育五年一贯制（国控专业）》、《动漫设计》2 个高职专科专业并完成 100%计划招生，完成并成功通过《早期教育（国控专业）》《老年保健与管理(老年康复)》2023 年拟新增专业市级论证，学院“一老一小”和“艺术设计类”专业群架构更加优化完整，与产业岗位群分布更加紧密契合，服务产业高质量发展亟需的复合型人才培养能力更加特色凸显。

表 2 2022 年学院专业（群）调整设置情况表

专业群名称	序号	专业名称	专业关联产业	备注
艺术设计类专业群	1	动漫制作技术(510215)	区域文化艺术产业	
	2	动漫设计(550116)	区域文化艺术产业	2022 年新增
	3	影视动画（560206）	区域文化艺术产业	拟新增
	4	数字媒体艺术设计（550103）	区域文化艺术产业	
幼儿教育类专业群	1	婴幼儿托育服务与管理(520802)	现代服务业	
	2	婴幼儿托育服务与管理（三二分段）(520802)	现代服务业	
	3	婴幼儿托育服务与管理（五年一贯制）(520802)	现代服务业	
	4	学前教育（570102K）	教育业	
	5	学前教育（370101）	教育业	联合本科培养
	6	早期教育（570101K）	教育业	2023 年拟新增
	7	早期教育（五年一贯制）（570101K）	教育业	2022 年新增
养老服务类专业群	1	智慧健康养老服务与管理（590302）	养老服务产业	
	2	老年保健与管理（老年康复）（520803）	养老服务产业	2023 年拟新增
	3	智慧健康养老服务与管理（五年一贯制）（590302）	养老服务产业	
	4	社区管理与服务（老年教育指导与服务）(590104)	养老服务产业	
	5	现代家政服务与管理（590301）	现代服务业	

2.引领示范、带动提升，彰显高水平专业群建设成果

社区管理与服务专业群强化养老、托育高质量示范发展，与市民政局、天津华夏未来教育集团等政府部门、龙头企业联合建设“养老护理”、“幼儿教育类从业人员”2 个高水平职工培训基地；建设了智慧健康养老服务与管理实训基地和虚拟实训中心、婴幼儿托育服务与管理产教融合实训基地。

与天津鹤童公益养老集团共同成立“天津城职鹤童社区康养学院”，以“两新”引领合作发展，一是注重融合职继协同的新理念，依托双方优势和特色，立足职业教育产教融合、校企合作和工学结合，深化养老专业建设和人才培养，实现以“云课程+智能技术+虚拟现实”为主的教育手段新组合与“训练—知识检验—训练”互补。二是注重发挥平台优势、形成“协同联动”新局面，推动社区居家养老专业人才培养与养老服务协同发展、深度融合。



图 32 市民政局朱峰局长和王林副区长共同为天津城职鹤童社区康养学院揭牌

组织举办了全国职业技术教育学会第二十届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会。来自全国 500 余所职业院校领导、一线教师和职业教育领域的专家、学者，行业组织的代表共计 2.3 万人线上线下参会和热烈互动，学院分享了社区管理与服务专业群康养康育经验。天津新闻报道学院“产教融合 赋能智慧养老”工作。



图 33 组织“四说”研讨会



图 34 天津新闻报道学院“产教融合 赋能智慧养老”工作

大数据专业群对接信创产业，按照“瞄准高端、重构模块、强化标准、特色发展”的建设思路，与华为、中软国际、江苏一道云等智能科技产业龙头企业合作共建了大数据信息技术应用创新产业学院，探索创新产教融合校企合作模式；联合开发专业群实训案例资源、核心课程资源，引进华为 HCIA 网络安全认证课程，合作开发中英文双语教材，为专业群和肯尼亚鲁班工坊人才培养提供优质资源支撑，提升专业群专业化、国际化的人才培养和社会服务水平。

案例 7：“三加三融三阶五维”助推课堂革命，建设“四有”育人课堂

婴幼儿托育服务与管理专业以打造“以德为先、思想引领”“高水平、结构化、创新型”、“能引领、能示范、能服务”的教师教学创新团队教师为载体，不断深化人才培养模式，变革课堂教学、课程体系和质量评价，创新实践“五维”教学模式，建设“四有”育人课堂，取得课程育人实效。2021“金平果排行榜”专业全国排名第一。

创建“3个+”跨界学习场域，建设有特色资源的云课堂。建设“线上+线下”“校内+校外”“数字+活页”——“3个+”学习场域。以在线精品课程、VR 虚拟课程资源、数字化教材、师生共建数字资源等为载体，构建数字泛在的“云课堂”，实现了“7*24 小时在线随时学习”。

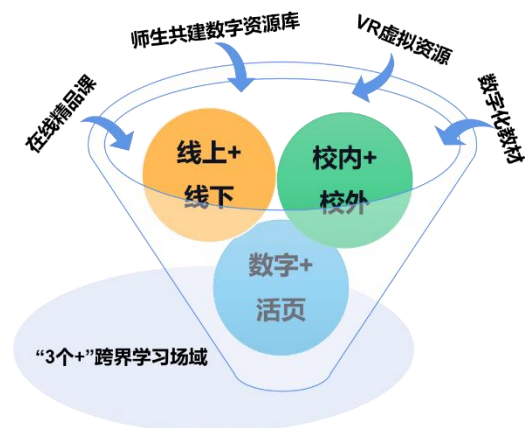


图35 “3个+” 跨界学习场域

聚焦“三融入”构建“1234”课程体系，优化课程内容，建设有育人情怀的课堂。三融入（融思政元素、融国际标准、融岗课赛证）为核心，构建1234课程体系。“1养成”：教师基本素养与师德养成；“2基础”：公共基础课，专业群基础课；“3课型”：专业核心课、专业技能课，专业拓展课；“4模块”：科学育儿模块、行为观察评估模块、保教技能训练模块、艺术素养提升模块。



图 36 课程体系图

创新实践“五维”教学模式，建设有岗位价值的课堂。以“创”“理”“做”“思”“展”开展项目化教学，结“岗”创情境、激学趣；整合赛证，理知识、

融技能；做任务、共探究；思优劣、再完善；展成果、增自信。“五维”教学模式，易于学生掌握岗位工作本领、激发创新意识、提高综合能力与素养。

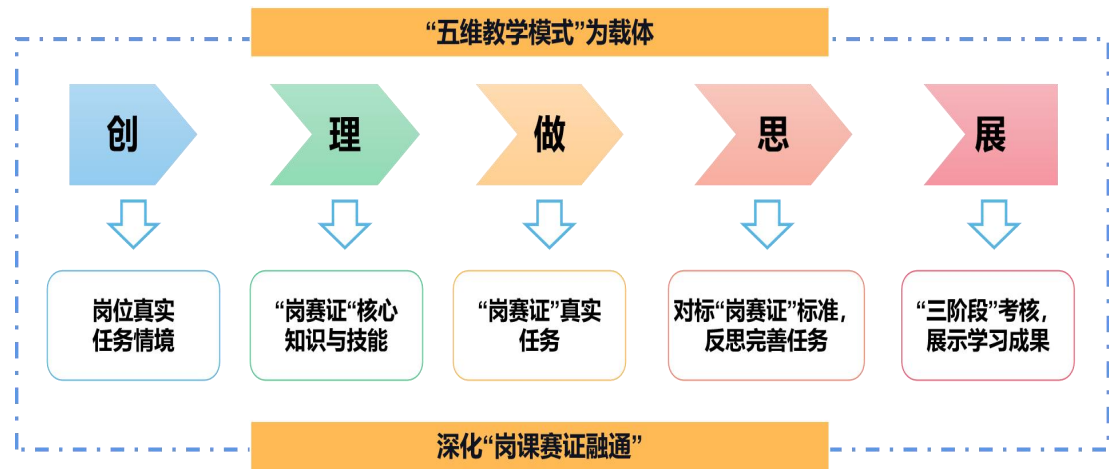


图37 五维教学模式图

开展“三阶递进式”考核评价，建设有创新活力的课堂。通过课堂技能、综合展演—专业汇报演出—毕业设计大舞台三阶段评价，按年度、分阶段设置展示项目，创新评价方式，激发学生活力和创造力，实现“有用”“有趣”有创新活力的课堂。

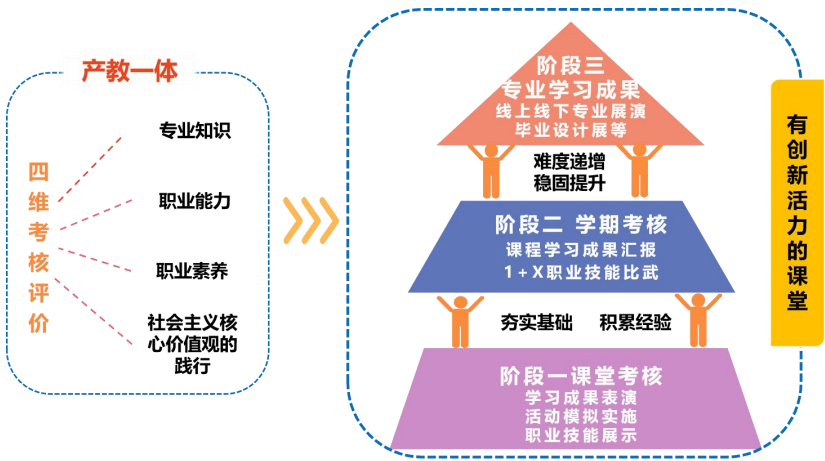


图38 “三阶递进式”考核评价模式

案例 8：凝心聚力办赛事，云端竞技展风采

——以世界职业院校技能大赛为引领 助推高级技术技能人才培养

2022 年 8 月，首届世界职业技术教育发展大会在天津成功召开，形成了“一会、一展、一赛、一联盟”的大会模式。学院积极谋划，深度参与，在激烈的竞争中取得位置，承办了首届世界职业院校技能大赛（以下简称“世校赛”）云计算赛项，有效搭建了技能切磋平台，促进了各国人文交流，促进了职业院校互学互鉴，推动赛事成果转化和产学研国际合作，助推高级技术技能人才培养。

凝心聚力多方调研，做好赛事筹备工作。为高质量、高效率地完成世校赛筹备和组织工作，学院成立世校赛工作领导小组，研究制定大赛总体方案、竞赛内容和组织方法；聘请 34 名裁判和仲裁参与执裁，分工协作，确保竞赛主赛场与各分赛场赛事公平公正。围绕社会岗位需求、紧贴生产实际，通过走访调研多家云技术企业，从业务需求与工程应用环境入手，确定本赛项竞赛内容。组建一支师生志愿者队伍做好大赛服务，为本次比赛保驾护航。



图39 大赛运维保障团队工作日常



图 40 比赛赛场



图41 世校赛工作领导小组和志愿者团队合影

云端竞技线下展示，传播中国云技术。本赛项采取中外线上线下手拉手组队形式，每支参赛队包括4名选手，由2名中国学生和2名外国学生组成。来自全国11个院校、10多个国家，共计44名选手云上同台竞技，切磋技艺。

通过此次比赛，学院参赛队分别来自卢旺达和埃塞俄比亚的两名外国选手纷纷表示，原来一直用亚马逊云计算服务平台，备赛及比赛过程使他们对从未接触过的华为云进行了系统学习，通过学习发现华为云在计算、存储、数据库、物联网、安全、企业应用等方面都有出色的表现，两名外国选手不禁感叹中国云计算技术的强大，表示会将中国技术带回自己的国家。

在线下展示赛中，学院在展馆设置肯尼亚鲁班工坊展位，参赛选手现场展示云计算技术，为参观者提供云计算、物联网软硬件体验环节，对充分宣传好、展示好肯尼亚鲁班工坊奠定了良好的基础。



图42 参赛选手现场展示云计算技术



图 43 向参观领导介绍云计算赛项和肯尼亚鲁班工坊

以赛促改，以赛促学，推动专业教学改革。学院以世校赛云计算赛项为指南针，引导专业改革方向，开发了云计算技术应用专业国际化人才培养方案，将国际主流的云计算技术、国际化人才需求融入培养体系，突出国内外企业急需的人才职业能力培养。同时，将人才培养方案与肯尼亚鲁班工坊项目有机结合，深化对马查科斯大学云计算与信息安全专业本科课程方案的完善。结合本次大赛的经验，优化技能人才培养模式，持续加强对肯尼亚教学教研、课程建设、教材编写、技术服务等方面的指导，将中国职教特色、中国企业技术在当地进行推广，为肯尼亚培养 ICT 领域高端技术人才。

3.融入“岗课赛证”，优化人才培养方案，促进专业“专业度”提升

学院依据《职业教育专业目录（2021 年）》，按照《职业教育专业简介（2022 年修订）》，瞄准行业发展变革和科技升级方向，坚持德技并修、育训结合，完成了 2022 级人才培养方案优化调整工作。

同时，为体现五年制培养特色，学院召开了职教集团五年制人才培养工作专题会议，就课程开设、比赛活动开展、师资队伍、实训条件、学习效果、教学形式、1+X 证书融合进行交流分享。“一老一小”专业涉及民生事业，学院在人才培养上高标准、严要求，形成了集合效应、扩大了专业影响。



图 44 学院召开职教集团五年制人才培养工作专题会议

开展“三阶递进式”考核评价激发中高职一体化人才培养活力。创新“课堂技能、综合展演--专业汇报演出--毕业设计大舞台”三阶段评价，按年度、分阶段设置中高职两阶段技能展示主题和项目，创新评价方式，激发学生的活力和创造力，实现“有用”“有趣”“有创新活力”的课堂。为了培养出更多能适应幼儿教育产业发展的高素质强技能人才，将学生德育评价比重提升，依托学分银行，实施多元增值评价。

（二）课程建设质量

1.深挖行业需求，聚焦职业能力，建设特色课程体系

一是构建“双+”“三能”型中高职一体化人才培养课程体系。幼儿团队认真分析各专业的职业面向和人才培养定位，结合中职、高职和五年一贯制不同学制的学习特点和要求，构建基础扎实、梯次分明、能力贯通的“基础+技能”“修养+素养”“能照护、能育幼、能指导”的人才培养课程体系。划定模块，分类建设，确保专业性和互

通性、连续性和递进性，课程分为基础型课程、核心型课程和复合型课程。

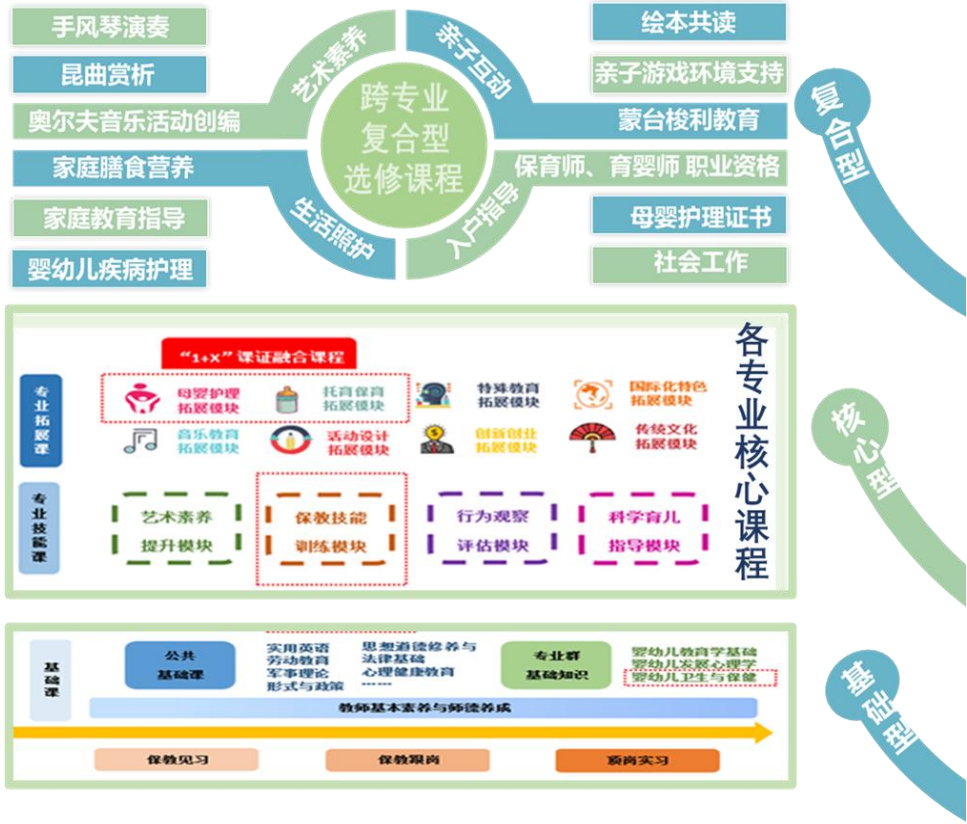


图 45 “双+”“三能”型中高职一体化人才培养课程体系

二是大数据专业群打造“三阶段递进式”校企交融课程体系。专业课程以行业需求为基础，职业能力培养为导向，学生实践操作为核心，技能掌握为重点，从纵向层级递进式一年级至三年级知识难度逐渐加深，同时从横向技能实践关联为着眼点不断延伸，以专业技能课+专业核心课+公共基础课为框架，形成知识基础课+技能实践的课程体系结构。

以为 ICT 行业企业提供优质技术技能人才为培养目标，紧紧围绕专业面向岗位和专业群岗位集群的融通，聚焦教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，遴选华为技术有限公司、新华三集团、中软

国际等行业龙头和优质企业围绕课程内容和课程体系、实训基地、师资等方面开展校企合作共建共研共享。与合作企业针对职业技能标准、岗位能力标准、学生成长规律，打造符合专业自身的课程体系。

2.全员参与，全课程推进，课程思政建设走深走实

举办课程思政建设分享交流会。学院坚持“3+4+5”原则全面深化课程思政建设，即围绕“强思政、新思政、大思政”3个目标，持续开展“全员参与、形成每门课程选用的思政案例集、凝练课程思政建设案例集、优化课程思政评价指标、加强课程思政管理”5个行动，在开课程普遍完成“思政案例集”“课程思政思维导图”建设，促使所有任课教师都挑起“思政担”。

以“三教改革”为前提，聚焦育人成效，注重内容和方法，进一步发挥优势、凝练特色、打造亮点，共同推进学校课程思政建设工作的高质量发展，形成了“系系有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。本年度“快递小哥的智慧”——大数据背景下的路线优化等4个作品获天津市职业教育课程思政建设典型案例。



图 46 课程思政建设分享交流会

3.析本质、善归类、讲逻辑，以能力为单位开发模块化课程

学院依托于**教学做**的良好成果，构筑了“**职业分析-岗位描述-模块构建-课程实施-评价反馈**”的模块化开发体系。基于国际劳工组织开发的**MES**课程开发指导手册，从工作内容、工作过程、工作成果等不同维度划分模块，深入剖析每个模块的工作任务，打造真实任务情境、问题情境，逐级分解每项任务所需的“关键能力”和“核心素养”。基于课程特色，构建不同的模块组合，提升课程灵活性。

案例 9：以工作过程为导向，三阶七步知行合一

以专业核心课《失智老人活动策划与组织》为例，积极探索模块化课程开发。一是，以工作过程为导向，三阶七步知行合一。以失智老年人活动策划与组织工作过程为导向，在“课前、课中、课后”按照“引、评、定、践、识、思、拓”七步实施教学。将“尊老、敬老、助老、爱老”的职业精神和接纳、同理、保护隐私等服务伦理及安全意识融入教学过程。如，在失智老人认知活动策划与组织教学中，以养老机构真实案例——“守护老兵记忆”为载体，聚焦失智老兵维持认知功能。



图 47 教学实施过程

二是聚焦情感和能力发展，创新教学策略。聚焦学生情感发展线和能力成长线，以“评估—策划—实施—总结”真实工作过程为导向，线上线下、校企协同推进实施“课前感知体验、课中德技提升、课后拓展迁移”三阶段和“五真、七步、五境、七心”的教学策略。通过引情境、评需求、定方案、践任务、识风险、思效果、拓技能七步骤，培养学生失智老年人活动策划与组织能力。以养老机构的真实情景案例贯穿始终，通过“借境生情—情境再现—寓情于境—身临其境—真情实境”五阶递进情境交融，使学生形成“从认知到认可，从融入到热爱，从真心到真情，从亲情到坚守”知行合一的“七心”职业素养。



图 48 “三阶段五真七步五境七心”教学策略

三是以五真任务为载体，五境递进融情铸魂。教学实施过程强化真实性，面向真实失智老年群体，利用真实机构活动场景、对接真实岗位任务、校企真实协同、激发学生真实情感。通过借境生情引发学生真实情感，练就“诚心”服务失智老年人；将真实岗位任务情境导入教学，通过情境再现回顾课前任务，引导学生秉持“初心”为老服务；使学生寓情于境通过有意义的活动设计满足失智老年人个性化需求，团队合作坚守为老服务的“恒心”；通过身临其境的角色扮演，磨炼学生“耐心”，实现“细心”服务；拓技能环节，通过真情实境实施方案，为失智老年人献“爱心”，树立为老服务的“信心”。



图 49 “五阶递进情境交融”思政融入主线

4.以岗为向、以证为引、课证融和，助力学生知能并进

本年度学院共申报 1+X 证书 17 个（含集团分院），覆盖智慧健康养老服务与管理、大数据与会计、电子商务等试点专业 20 个，申报证书计划数 718 人。本年度共完成培训数 853 人，考证人数 168 人，通过率为 84.5%。

17 个证书试点专业按照“职业岗位—职业能力—专业课程—课程模块”的路径，融入 1+X 职业技能等级证书标准和考核内容，全面完成了专业人才培养方案的重构工作。进行课证融通改革，将课程的教学内容与相应的技能等级证书标准衔接起来，将产业新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，提高学生岗位操作的熟练度和规范性。社区治理职业技能等级证书团队教师参加了 2022 年社区治理 1+X 职业技能等级证书督导员培训。

电子商务专业在《直播电商实务》中融入 1+X 直播电商证书的内容，在《跨境电商基础与实务》中融入跨境电商 B2C 数据分析的内容。金融服务与管理专业在《互联网金融营销》课程中融入金融产品数字

化营销技能证书的内容。大数据技术专业将 1+X 证书培训的内容以及对应岗位的职业能力融入《JAVA 程序设计语言》、《动态网站建设》、《大型数据库技术》《web 应用开发实训》4 门课程中。

案例 10：会计专业让“课”为“证”服务，让“证”为“岗”导航，让“岗”反哺“课”程

大数据与会计专业将“1+X”智能财税（初级）、财务共享服务（初级）、业财一体信息化应用（中级）三个 1+X 证书考核内容要求与职业标准融入课程教学内容，分别开设《智能财税综合实训》《财务共享综合实训》《业财一体信息化实训》三门课程，按照证书的考核内容及标准开展教学及考核工作，充分落实以课为主、以证促学、课证融通。同时把助理会计师证书考核内容融入到《基础会计实训》《初级会计实训》《经济法》课程教学中，教学过程中以学生所需岗位知识、所学课程知识与证书内容相对应，实现岗位职责—课程内容—考证内容三位一体实现岗课证融合，以学生为中心进行教学设计，运用现代化的教学手段，引入多元评价体系，引导学生运用正确的学习方法，实施有效的自我管理，让“课”为“证”服务，让“证”为“岗”导航，让“岗”反哺“课”程，实现良性循环。

学生获得 2022 年天津市高职学生职业技能大赛会计技能赛项二等奖，获得中国商业会计协会主办的财务会计与大数据财务分析精英挑战赛三等奖，获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经天津市总决赛一等奖、国内赛决赛优秀奖。

（三）教学方法改革

1.成果导向、能力培养，创新课堂教学模式

基于成果导向教育（OBE）理念，以学生为中心，不仅关注知识的量化增长，更注重能力培养。打造“智能云教学+翻转云课堂+O2O 混合+校企双师同堂”教学模式，首先为学生的线上 MOOC 自主云学

习提供丰富的学习资源，课前掌握理论知识之后，再通过线下或者云端师生的学习交流、总结讨论，实现学生“能力为本”的学习目标，大幅提高在教学过程中学生的主体性。“翻转云课堂”环节要求学生在课前自学课程内容，将疑难点带到腾讯会议云课堂，云课堂上通过“小组云研讨+校企双师云指导”活动进行实践练习，夯实巩固课前的自主云学习，实现“师生云互动、生生云互动、校企云联培”的高效教学沟通反馈式。通过智能云平台的“学习大数据”观察学生个体学习行为习惯，进行“学生画像”，开展个性化指导式 O2O 教育教学。

2.因课而选、因境而调，创设混合教学环境

调动学生的参与学习、主动学习的积极性，提高课堂教学质量，深入开展混合教改，推动信息技术与课堂教学深度融合，充分利用在线教育平台和现代教育技术进行线上线下混合课堂的深化改革。因课而选，因境而调，选择适合课程的平台、实验软件，调整适合线上教学的方法、互动。整体课堂教学呈现出“有温度、有活力、有深度、有意义、有趣味”的多维成效。

为适应大数据与会计专业的大数据转型，与新道科技股份有限公司签订采购协议，完成商科大数据基础、经营财报分析、大数据 Python 基础等实训平台的建设工作。

案例 11：以混合教学模式改革项目为抓手，探索推进课堂革命

为进一步发挥学生在教学和学习过程中的主体地位，在课堂教学中增加师生之间的互动和交流，提升信息技术支撑下教师的教学能力和教学水平，学院积极进行混合教学改革。

学院混合教学工作开展分为“推广典型、全员使用、成果验收”三个阶段，学院搭建了“混合课程建设与实施评价指标体系”，由专业带头人牵头进行课程建设，积极谋划、深入研讨、落实到人。学院依托混合教学应用与管理平台，支撑课程的在线开发和教学资源建设、积累、应用、共享和管理，使教师能够灵活运用“任务驱动”、“项目引领”、“情景导向”、“工作过程系统化”等教学方式，探索开展在线学习、翻转课堂、混合学习等教学模式，提升了教育信息化水平。



图 50 学院混合课程建设与实施评价指标体系

创新疫情背景下的线上线下混合教学模式，优化课堂教学生态。建立“每日一接送、三更、四记录”课堂调整机制，即教师接送学生往返住宿和教学区；每日更新课表、更新教师状态、更新线上线下上课人数；精准记录缺勤、记录行踪、记录身体状况、记录课堂表现，确保教学秩序不紊乱，教学质量不降低。



图 51 教师开展混合教学

此次混合教学改革项目的进行，推动了 MOOC、SPOC 和混合式课程建设，推动新技术在教学上的应用，促进了信息化教育教学改革优秀案例的推广应用。

3.工学结合、知行合一，创新课堂教学方法

将学习资源难度科学设定为低阶、中阶、高阶，充分激发了学生对知识的主动探索认知，满足学生差异化、个性化学习。巧用平台选人、抢答、讨论、词云、课堂测试、小组任务、作业等功能，组合运用平台功能，重新设计课堂规则，在作业的发布设置中增设“允许学生多次提交，取最高分”的设置，激发学生学习的主动性、积极性。

充分运用任务驱动法、问题导向法、自主学习法、案例法、实践法等，将系统性的理论融入到现实案例中，做到知识、能力、素质共同提升。以生活中遇到的现实问题考察学生对教学内容的理解和运用，一对多视频与一对一互动相结合，答疑与提问相结合，师生互动和生生互动相结合，确保学生学习内驱力的持续提升。

注重学生在校学习与实际工作的对接，融“教、学、做、考、评”为一体，以学生为主体，以典型工作任务为载体，有针对性的开展教学，通过创设问题情境、价值判断情境等培养学生分析问题、解决问题的能力，潜移默化影响学生的认知、情感、意识、行为。

以《会展服务》课程为例，此门课程共设计小型、中型和大型会展三个项目，加入了天津文旅融合发展大会、万达商业年会、北京世界园艺博览会等真实会展项目案例资源，鼓励学生积极参与课堂讨论，学生小组在完成任务的过程中，不断学习案例资源、加深对会展服务的认识。



图 52 学生在大型博览会现场模拟服务



图 53 学生在中国上海花卉博览会为贵宾讲解

4.多元评价、量化结果，增速教学评价改革

注重过程考核，因人而异、多而不繁的对每位学生进行教学评价。采用理论知识考核+实践能力测试相结合、过程考核+结果考核相结合，线上+线下考核相结合、个人+团队考核相结合考核评价方法，结合课程特点，选用笔试、口试、机考、项目考核、以证代考、以赛代考和能力测试等多种考评方式，强调“做中学、做中教、做中考”。社区专业群形成了“一活动、两维度、四阶段、五主体”多元评价模式。

大数据技术专业在教学过程中改变传统以成绩、效果为标准的评价理论，在学生整体专业学习中形成“一生一表一图”评价体系，将学生从大一至大三全课程包含其中，关注学生“定量-增量-全量”整体性成长，全面实现对学生整体性考核，有针对性指导学生，实时掌握学生学习动态，及时调整教学策略。

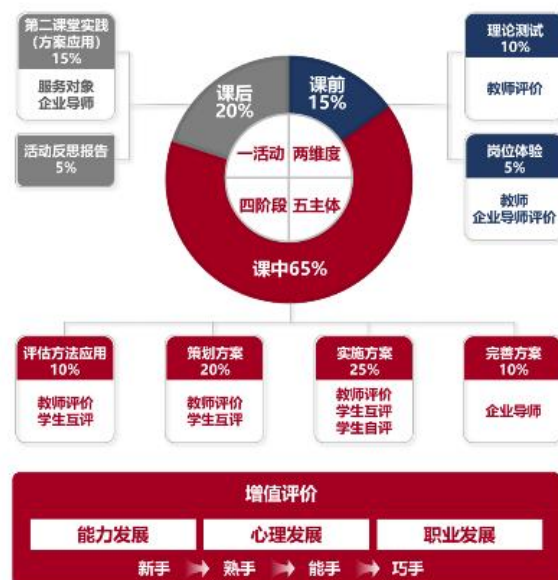


图 54 “一活动、两维度、四阶段、五主体”多元评价模式

（四）教材建设质量

1.落实教材监督审核制度，管好用好教材

落实教材“凡编必审”、“凡选必审”工作原则。牢牢把住教材审核，严肃履行“发布教材征订通知—教师选订、系部汇总、学院采购样书—组织院系两级样书审核—排查问题教材、反馈出版社和再次征订样书审核—教材正式采购”的教材选用工作流程和“拟编修教材申请汇总—院系两级书稿审核和编写人员政审—学术委员会审核论证—出版社“三审三校”—院系两级对出版稿审核—正式出版或校本使用”的教材编修工作流程。

落实教材使用评价与应急处置工作要求。修订了《教材质量评价管理办法》《教材工作责任追究认定管理办法》《教材重大舆情应急处置预案》，明确监测预警、快速反应、动态跟踪、总结反思、能力提升等方面工作要求和流程，切实提高相关部门和教职工应对教材领

域舆情应急处置工作的主动性、时效性，强化和健全舆情应急处置工作队伍的舆情监测、研判和化解舆情工作能力。

严谨开展教材专项排查整改工作。制定《天津城市职业学院教材教辅排查整改工作方案》，成立教材排查整改专项工作领导小组，排查 689 本教材教辅，经学院和系部党组织两级两轮审查、研判，共排查出疑似问题教材教辅 27 本。针对问题教材，逐一研判，确认问题类别，形成问题教材清单和自查报告，同时，将问题教材汇总存放，并向各教学部门和出版社反馈问题教材情况，对问题教材予以停止使用和更换教材处理。8 月，学院接受国务院督查组对教材工作的专项督查，获得肯定。

2.发挥优势专业引领作用，建设特色教材

大数据技术专业与企业共同开发出版了《路由器交换技术》鲁班工坊教材和 17 本校本实训教材；现代物流管理专业与企业合作修订《现代物流管理基础》第二版教材；幼儿专业与企业共同开发《家园共育》课程教材；基础部与非遗工坊技艺大师联合开发《陶艺》教材。《适老活动策划与组织》获天津市高职“十四五”首批职业教育国家规划教材。2022 年，《适老活动策划与组织》被列入天津市“十四五”首批职业教育国家规划推荐教材。

金融专业教师加入国家 1+X 职业技能等级证书（家庭理财规划）配套教材编委会，参与了由培训评价组织“平安国际智慧城市科技股份有限公司”牵头并联合开发的 1+X 职业技能等级证书考试配套教材

《家庭理财规划实务（初级）》和《家庭理财规划（中级）》的教材的编写开发工作，并于 2022 年 7 月由西安电子科技大学公开出版发行。

3. 拓展特色课程深度广度，研发新型教材

学院重视新型活页式项目化教材开发，牵头编制了新时代进阶英语活页教材。该教材关注并研究解决高职专科英语教育在教师、教材和教法中存在的问题，推进教学改革，与传统的高职英语教材相比，《新时代进阶英语乐训教程（拓展模块）》在结构上更加突出“训”的地位，在形式上更加强调“乐”的重要性，在内容上充分融入了共建“一带一路”倡议、“讲好中国故事，传播好中国声音”理念、创新发展理念、生态文明思想、劳模精神和工匠精神、人才下乡扶贫等党的十八大以来党和国家事业发展过程中的重要关切点，很好地回答了“我们应当如何做好新时代背景下高职英语教学工作”这一问题。

（五）数字化教学资源建设

1. 抓好网络安全和信息化建设，筑牢信息安全屏障

学院严格落实网络意识形态工作和网络安全工作，提升风险防范化解和应急处置能力，提升校园网络管理水平。做好网络运维与服务保障，定期进行系统漏洞扫描、漏扫加固，舆情报警，为教育教学工作提供技术支撑。完成了学院门户网站和信息系统的安全监测和等保备案工作，确保信息系统使用安全。

与学院各系部联合共建共创，完善了“e家园终身学习网”功能，增设“养老资源库”板块，上传了各类学习资源。使学生通过该平台实现自主学习，并记录学习过程。

注重学生信息素养提升，加强学生网络安全教育，组织并开设“网络安全进校园”专题线上班会课、校园日《个人信息安全，数据安全助力人生》线上专题讲座、同上一堂网络安全课、参与“守护青春网络有你”全国大学生网络安全知识答题活动，营造网络安全人人有责、人人参与的良好氛围。



图 55 e 家园终身学习网网络安全宣传周校园日专题讲座

2.数字赋能、拉通促融，高水平推进智慧校园建设

打造智慧校园范式，推进校园数字化建设。学院牢牢抓住数字化、数字化校园建设契机，借助智慧校园建设，打造出具有“绿色低碳、智慧学习、数据驱动、高效便捷、安全放心”内涵的现代化智慧校园。2022 年，校企合作设计和搭建学院数据中台，支撑和对接国家教育数据系统。建设改造智慧教室 18 间，实现智能教学研讨。升级改造一卡通系统，构建起先进的智慧校园感知网络体系。

学院围绕“技术赋能高等教育发展”的思路，以促进学校整体发展为目标，以需求应用为导向，利用信息技术与智能技术，结合学校的各项业务需求，对学院的教学、科研、管理、服务等整体业务和校园环境进行数字化建设，支撑各项业务的智慧化开展，提升信息化基础建设、网络安全体系化建设、信息数据资源建设、校园环境的数字化建设。

学院信息化部门统筹规划、统一管理，融合组网、光纤直连，实现包括教育网、联通、电信、移动在内的多渠道互联网接入方式，互联网出口部署了网络安全设备，实现了病毒防御、信息过滤、入侵检测、流量管控等功能；互联网出口总带宽已达 **1G**。满足师生多种上网需求，为教育教学提供网络支撑。在完成信息化标准建设的基础上，建立统一身份认证管理平台、统一信息门户和共享数据管理中心。实现应用系统的互联互通、数据的交换、共享与整合。

案例 12：首批教育数字校园试点校申报成功，助推信息化建设再上新水平

为贯彻落实教育数字化转型战略总体部署及天津市教委职教处《关于开展第一批职业教育数字校园试点工作的通知》相关要求，学院积极提升智慧校园建设，于 2022 年 6 月被教育部职成司确定为首批教育数字校园试点校，与教育部联动，实施教育数字化战略行动。目前该项工作经调研梳理、重构数据标准、确定技术方案与实施路径、数据治理及数据推送等多个阶段，完成了包括用户申请资质接口、用户授权接口、数据增量采集接口、增量数据结果查询等工作。向教育部智慧大脑数据中台主动推送包括学院概况基础数据表、学院特色应用数据表共 31 个数据表。



图 56 全国职业教育智慧大脑城市职业学院中台

序号	数据源名称	数据源地址	数据源类型	数据源数量	数据源状态
1	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	1	正常
2	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	1	正常
3	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	1	正常
4	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	1	正常
5	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	1	正常
6	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	1	正常
7	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	77	正常
8	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	2000	正常
9	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	440	正常
10	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	11	正常
11	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	3	正常
12	web_data源	数据源地址: 数据源地址	数据源类型: 数据源类型	2	正常

图 57 全国职业教育智慧大脑城市职业学院中台数据汇总

3.打造智慧教学环境，建设数字化资源

推动教学、管理和服务方式变革，推进混合式教学改革。依托清华在线平台建设网络学习空间，开展混合教学，目前在建课程 536 门，将实现“一书一课一空间”。加大教学资源库建设力度。持续深化和拓展《天津市养老服务与老年教育共享资源》，完成教育部首批示范性虚拟仿真实训基地——“智慧康养”社区居家养老虚拟仿真实训基地完成五中心建设。开展大数据技术专业群、婴幼儿托育服务与管理专业群等 7 个校级教学资源（库）建设工作。

2022 年，大数据技术专业群教学资源库完成网络安全专项教学资源库建设，完成《HCIA-R&S》《HCIA-Security》《数据采集与分析》等 6 门课程资源，婴幼儿托育服务与管理专业群教学资源库已完成 3 门课程资源开发。三名教师被认定为高等职业教育互联网金融专业国家教学资源库《金融科技概论》课题组核心成员；三名教师参建的社会工作专业教学资源库、金融科技应用资源库顺利通过验收。



图 58 《金融科技概论》课题组核心成员聘书

资源库编号	资源库名称	项目主持单位	验收结论
2018-11	工业产品质量检测技术 (原专业名称: 机械产品检测检验技术)	九江职业技术学院 陕西国防工业职业技术学院 常州机电职业技术学院	通过
2018-12	智能控制技术	苏州市职业大学 湖南汽车工程职业学院 佛山职业技术学院	通过
2018-13	动车组检修技术	唐山工业职业技术学院 武汉铁路职业技术学院	通过
2018-14	金融科技应用 (原专业名称: 互联网金融)	浙江金融职业学院	通过
2018-15	汽车检测与维修技术 (原专业名称: 汽车车身维修技术)	重庆工业职业技术学院 四川交通职业技术学院 烟台汽车工程职业学院	通过
2018-17 (2012-2-3 升)	生物技术及应用	天津现代职业技术学院	通过
2018-18 (2010-09 升)	护理	天津医学高等专科学校 金华职业技术学院 重庆医药高等专科学校	通过

图 59 《金融科技应用》资源库顺利通过验收

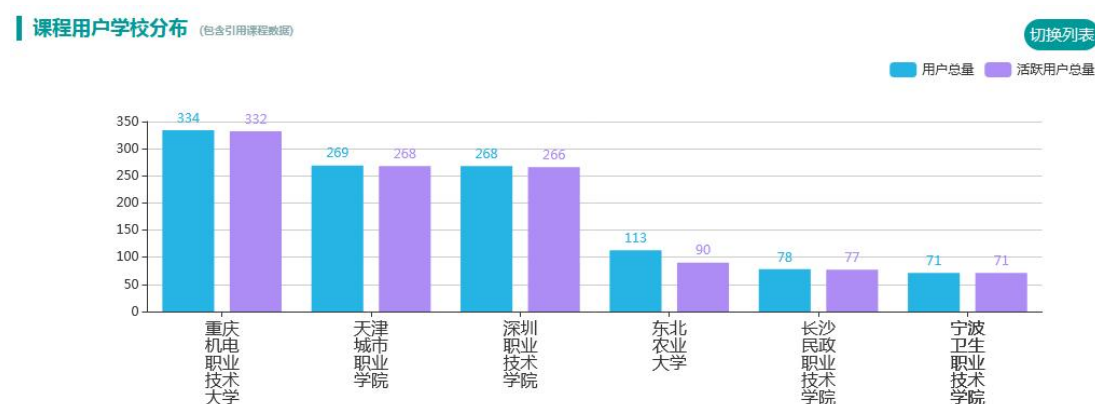


图 60 《社会工作法规与政策》所建设课程累计用户及课程调用情况

4. 抗击疫情、同质等效，大力推进网络教学资源建设

本学年已完成建设教学课件 963 个、教学视频 1614 个、教学案例 1630 个、微课 689 个、音频 346 个、图片 1165 张、虚拟实训资源 360 个，在线课程资源 49 门，在线课程学习人数累计突破 10 万人次。金融专业团队教师参建的《金融科技概论》课程在智慧职教 MOOC 学院完成了第四次开课，累计学习人次达 1512 人，学员所属单位 191 个，累计互动次数 5251 次。

《适老活动策划与组织》《老年日常生活照料》两门课程获 2022 年职业教育市级在线精品课程。

（六）师资队伍建设

1. 强化使命担当，选树师德榜样，师德师风建设成效显著

一是进一步强化师德师风的制度建设，提升建设水平。修改和完善“教师师德教育的实施方案”、“师德考核办法的意见”、“建立教师师德承诺书和师德档案的实施方案”、“师德表彰奖励制度”、“教师师德失范行为处理的指导意见”等文件，形成了师德师风工作机制、师德师风教育、师德师风考核、师德师风奖励、师德师风惩处等一系列制度，保障了师德师风建设工作水平的提升。

进一步推行《天津城市职业学院关于建立教师师德承诺书和师德档案的实施方案》，将师德师风考核纳入教师年度考核的核心内容，考核结果公示后存入教师档案。师德考核不合格者在教师资格定期注册、职务（职称）评聘、岗位聘用、评优奖励等环节实行“一票否决”。

二是时刻铭记为党育人、为国育才使命。全面加强教师队伍思想政治工作，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，全院教职工全员参与师德师风教育活动，做到全覆盖，不留死角。在新教师入职培训等专题培训和常规培训中，开设以学院党委书记和院长主讲的“师德必修课”，强化师德师风建设，全面宣传《习近平总书记关于师德师风的重要论述》《新时代高校教师职业行为十项准则》等内容。全员参与了“强师德师风”网络知识测试，增强了教师的政治意识、责任意识、创新意识、服务意识，使广大教师真正做到开拓进取、锐意创新、教书育人。

三是选树典型，大力弘扬师德主旋律。学院通过开展黄大年式教师团队和师德先进个人的评选，选树典型，建设觉悟高、讲团结、甘奉献的德技并修的教师队伍，传递其高尚品质与思想，形成师德为先的广大共识，体现出自身应有的价值，激发广大教师自觉提高职业道德的积极性。孙学斌、边鑫2名教师被评为“河北区教育系统师德先进个人”，白婕老师被评为“河北区教育系统优秀思想政治工作者”，思政教学部被评为“河北区教育系统思想政治工作先进单位”，7个教学团队被评为院级黄大年式教师团队。

2.抓实培训培养，校企共同打造教师发展中心

完善和深化校、市、国家级三级培养培训体系，采取定制培养、企业实践、专项培训等方式开展培养培训工作。依托合作企业、1+X企业和部省双师教师培养培训基地，分批次选派专业教师参加专业技能提升培训并取得相应职业技能证书。

一是实施新教师岗前培训。充分利用互联网+的优势，以天津城市职业学院教师发展中心网上学习平台为载体，开展网上培训，通过师德素养、教育理论水平、教学方法技巧、科研能力等专题的培训，促进新教师综合素质和专业化水平的提升。

二是开展“数字教育大讲堂”活动。组织全体教职员工参加“国家智慧教育公共服务平台”的职业教育暑期教师研修活动，全体任课教师参加了行指委组织的国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训。通过培训，提升了教师对信息化技术应用与教学过程融合的认识，有效推进教师教学创新能力和混合教学能力整体提升。

3.引培并举、梯度发展，淬炼师德高尚、师能过硬师资队伍

坚持“引才引智”并举，建立“能进能出”的人才激活机制、“能来能往”校企融通机制，校企共建双师型教师“工作站”、兼职教师“流动站”，截至 2022 年底，学院聘任行业导师达 116 人。实施新进教师提升计划、青年教师成才计划、骨干教师成名计划、高层次人才引领计划四项教师梯度培养计划。组织德育骨干人员和思政教师参加国家、省、校三级培训达 209 人次。继续实施新一周期“职业院校教师素质提高计划”，选派 4 名教师参加国培，66 名教师参加市培，1260 人次教师参加了各类校级培训，“双师型”专业教师占专业教师比例达到 80.35%。完成婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理 2 个市级职业教育教师教学创新团队年度培养培训计划。持续深化养老护理等 4 个校级“双师型”教师培养培训基地建设，年度承接教师培养培训 246 人天。

4.坚持择优培育，引领带动发展，教学创新团队成果累累

坚持择优培育、校企共建、引领示范的原则，继续推进“一老一小”两个市级教学创新团队建设，集聚优质资源。

一是持续储养团队根系，建设“三统一”教师团队。形成师德师风建设大气候、新常态和团队传统，实现教书与育人的统一、岗课赛证融通与课程教学的统一、课堂革命观念（三教改革）与育人行动（新规范、新技术）的统一。共同完成 2 门市级课程思政示范课、7 门校级课程思政示范课，总结课程思政教育案例，达成职业技能和培养职业精神的高度融合。

二是重构课程体系，丰富课程资源，实现有特色的育人课堂。用

新工艺、新技术、新规范和职业工作过程重构课程体系；引入行业企业优质课程，建设智能化教学支持环境下的课程资源。幼儿团队与天津市示范幼儿园共同开发 2 门核心课程、6 大工作模块的教学资源，建设“线上+线下”“校内+校外”“数字+活页”的 3 个+学习场域，以在线精品课程、VR 虚拟课程资源、数字化资源、优质岗位资源、师生共建数字资源为载体，实现有特色资源的育人课堂。

三是建立校企教师发展中心，重构人才培养模式。建立教师多元补充机制，引入行业企业劳动模范和岗位名师，开展模块化教学新尝试，形成链条式模块化教学的科学架构。“一老一小”团队分别与龙头企业建立”核心型“和”紧密型“两类实践基地，共计 10 余名行业导师参与”1+X“模块、职业素养模块、核心技能模块的课程教学与评价，共同完成 2 本新形态教材的开发与编写，持续跟踪行业发展新趋势和人才需求新动向，提升教学质量和人才培养效果。



图 61 校企教师共同教研



图 62 行业导师岗位教学

5.实施多维评价，抓实常态管理，助力教师师德师风发展

积极落实中共中央国务院关于《深化新时代教育评价改革总体方案》的总体要求，充分发挥好教师评价指挥棒的引导作用，坚决克服评价中的五唯倾向，坚持多维度全面客观地评价教师，不断细化师德师风表现、课堂教学能力、科研教研水平、服务贡献能力四个评价板

块的内容和评价办法，采用系部和学院两级评价方式，通过领导、教师、学生的分别评价和教代会综合评审，形成对教师年度考核的最终评价成绩，纳入绩效奖励与年终表彰。

评价把师德师风作为第一标准，并不断根据职业教育的新发展、新要求丰富扩展教师评价内涵指标，既是对教师工作的全面客观地审视评判，又是指标引领，典型引路的目标要求。促进教师注重师德师风双提升，注重自身专业发展与服务学生成长、服务院校发展双成效，推动教师队伍专业化、常态化发展。

（七）校企双元育人

1. 深度调研、精准对接，培养高素质技术技能人才和能工巧匠

为深化产教融合、校企合作，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，学院积极申报第三批产教融合型企业，最终6个企业获批。



天津市发展和改革委员会

Tianjin Development and Reform Commission



[首页](#)
[政务公开](#)
[信息发布](#)
[政民互动](#)
[网上办事](#)
[专题专栏](#)

当前位置： 首页 > 信息公开 > 通知公告
请输入关键字搜索

通知公告

天津市发展改革委、天津市教委关于公布第三批产教融合型企业名单的公告

来源： 社会处 时间： 2022-10-10 15:25

A A A

为深入贯彻落实党中央决策部署，教育领域贯彻落实《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》（发改社会〔2019〕155号）要求和我市深化产教融合、校企合作，充分发挥企业在技术技能人才培育和人力资源开发中的重要作用，天津市发展改革委、天津市教委联合发布了《关于征集遴选第三批产教融合型企业的公告》，经统计，全市范围内共115家企业申报第三批产教融合型企业。

为落实产教融合型企业认定工作，天津市发展改革委、天津市教委组织专家开展产教融合型企业专家评审会。根据《国家产教融合型企业认定评价标准体系》，对天津市范围内符合认定条件的申报材料进行了逐一审核。经专家评审认定一家企业进入认定环节，其余企业通过后续公示，进入认定环节并顺利通过公示。经天津市发展改革委、天津市教委共同研究确定，现予以公示。公示期间，有关单位、单位或个人如有异议，可以书面形式向第二批次认定工作组提出意见、疑义和诉求，逾期不予受理。

第三批认定建设工作纳入企业公示三个月内并向社会公开发布产教融合公告。按合作三年规划，开展天津发展成果、天津市数据基础、企业建设情况每年一总结，达到认定标准的纳入天津市产教融合型企业目录，享受国家和省市相关支持政策。进入产教融合型企业认定目录的企业，建立与高等院校合作育人机制，鼓励产教融合型企业参与职业教育，并积极开展社会公益、志愿服务等社会责任活动。入选国家产教融合型企业目录的企业，每三年由天津市发展改革委、天津市教委联合进行行政

[illegible]

图 63 天津市发展改革委、天津市教委关于公布第三批产教融合型企业名单公告

现代物流管理专业深度链接百世物流科技、顺丰速递有限公司、天地申通物流有限公司、德邦等行业内龙头企业，实施“精准对接、精准育人”，营造政校企“共建、共享、共赢、共长”的新型关系，融入产业标准，构建岗课证训赛融通的阶段能力递进的课程体系。

市场营销专业继续整合企业资源，挖掘企业优秀管理者作为外聘教师，为学生进行专业课程教学。本年度与丽德卡尔口腔诊所建立了校企合作，并与鼎泰丰集团不断洽谈，取得了订单班的合作意向。线上顶岗实习企业宣讲，由“屈臣氏天津公司”、“柒一拾壹天津有限公司”、“华乒乐旋天津有限公司”、“丽德卡尔口腔诊所”等企业组织，学生反馈良好。

会展策划与管理专业继续深化与国内外知名会展企业合作，坚持开展认知实习、岗位实习。与中青旅博联、中青旅博汇、乐构科技（天津）有限公司等企业合作，通过组织学生到世界职业教育发展大会、河北省第六届园林博览会暨园博会、第十三届中国（徐州）国际园林博览会、中国第一历史档案馆等项目现场中从事信息采集、现场接待、讲解服务、安全保卫等工作，提升学生的专业实践能力。



图 64 会展专业学生为第五届世界智能大会制作展品



图 65 会展专业学生在第五届世界智能大会现场制作了四幅《天津科学家》乐高画像

消防建筑专业通过校企合作构建消防工程虚拟仿真实训基地，利用消防虚拟仿真技术，校企合作搭建虚拟仿真实训室，把灭火喷淋、火灾自动报警、气体灭火以及排烟系统纳入仿真模拟实训。

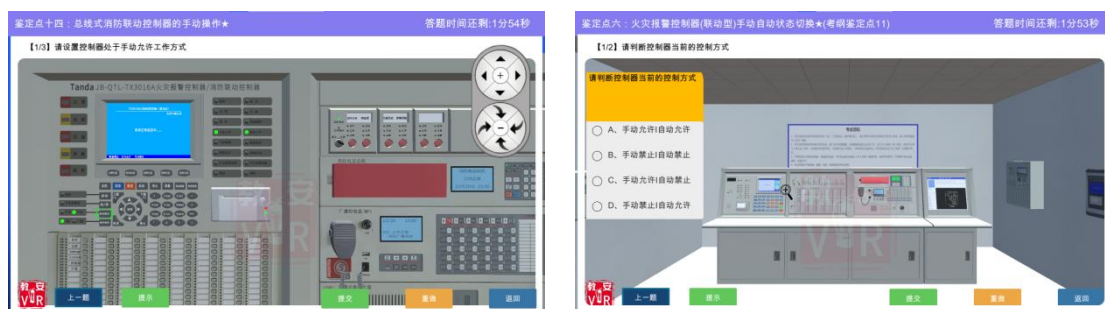


图 66 消防工程技术虚拟仿真平台

大数据技术专业在原有校企合作基础上，加大合作深度，通过调研华为、阿里巴巴、中软国际等头部企业，将企业岗位需求带入学校课程中，企业导师走进学校与学校教师一起培养学生，形成学校与企业相结合共同培养人才新模式。专业与行业龙头和优质企业共同建设专业群“通用技能”实训基地，以及大数据智能开发实训室、芯片级检测与数据恢复实训室 2 个“专业技能”实训基地，建成国内一流的“通用技能+专业技能”实训基地集群。



图 67 机电系教师进行企业调研走访

2. 优化平台、整合资源，打造工学结合课程体系

微电网技术专业与杭州瑞亚科技有限公司、天津英利新能源有限公司、天津帅超科技有限公司等企业进行座谈，根据企业用人需求对课程进行了合理的整合，将《光电器件原理与应用》与《传感器技术

及应用》整合为一门课程，增加《工程制图与 Auto CAD》。将《光伏发电系统设计与施工》与《智能微电网技术综合实训》整合为一门课程，增加《PLC 编程及应用》。同时与上海鑫叠科技有限公司合作，共同开发了《新能源概论》课程资源，课程资源包括图片、PPT、动画等丰富的内容，为学生更好学习提供良好的平台。

金融专业新增与深圳希施玛数据科技有限公司校企联合授课开设模块化专业核心课《大数据金融》、与用友新道天津分公司产教融合开设专业前沿课《区块链金融》实践教学课程、与中软国际教育集团签署协议共同开发金融科技应用专业《PYTHON 语言程序设计》、《Web 前端设计》《数据库原理与实务》项目化专业拓展课程，与中华联合天津分公司校企合作共同迭代优化建设《财产保险实务》等“零距离上岗”实习前导课程，与渤海证券国家投资者教育基地共同开展《金融风险防范》系列二课堂金融职业素养教育活动等。

案例 13：五方携手 四链融通 打造养老产教融合共生体

智慧健康养老服务与管理专业积极对接养老服务产业，统筹服务专业教育、产业转型、行业协调、职业选择、企业发展，建立政（府）—行（业）—企（业）—校（职业院校）—研（研究机构）“五方携手”的合作机制和产业—行业—企业—职业与专业“五业联动”的运行机制，探索形成“共建、共管、共享、共研、共赢”的产教深度融合机制体系，创新“五方携手、五业联动、产教对接、学训交融”的人才培养模式，促进产业链、教育链、人才链、创新链“四链融通”。

发挥行指委整合作用，推动产学研深度融合。依托养老专业办学特色优势，充分发挥学院作为“京津冀养老专业人才培养产教协作会”、“天津市养老服务行业职业教育教学指导委员会”两大专（行）指委秘书处职能和整合作用，打造

“四共一全”的产教融合路径：即校企共同修订人才培养方案、共同开发课程及教材等教学资源，共同打造教学团队、共同建设校内外实训基地，企业全过程多方位参与人才培养，有效实现“四对接”：“养老专业建设与养老就业岗位对接”、“专业课程建设与养老岗位职业标准对接”、“教学过程与养老工作过程对接”、“教学项目与养老工作任务对接”，参与开发失智老年人照护“1+X”职业技能等级标准、教育部《职业学校老年专业实训教学条件建设标准》《中职智能养老服务专业教学标准》等多个标准，连续组织6届京津冀、津台养老等专项论坛，推广10余项横向课题及产教融合项目，有效推动了产业与专业、行业的深度融合。

发挥养老特色优势，推动学历教育与职工培训相融相促。学院依托养老育幼办学特色优势，对接天津市现代生活服务业的发展战略，政行企校协同开发面向职工的职业技能提升和服务终身教育的社区培训等培训项目，并根据行业企业需要建立培训项目动态调整机制。本年度学院面向天津市民政系统及养老机构开展业务骨干培训5000人次；与河北区街道、民政局、统计局等民生部门合作开展老年能力评估、失能评定等专项服务，年均服务1500余人次；服务乡村振兴，开展养老护理人员、社会工作人员等职业能力提升项目，辐射5类人群累计培训4500人次。承办“第二届‘海河工匠杯’技能大赛全国养老护理职业技能大赛天津赛区选拔赛”，选拔指导4名天津代表队选手参加国赛并获得二等奖两项，着力打造了养老服务行业的“海河工匠”。

3.互为基地、项目共研，助力校企协同发展

消防专业合作企业协助学校开展消防安全演练和培训，使学生提前熟悉工作内容和工作环境，为企业缩短培训时间和培训成本，企业还将实训基地作为员工技能培训基地，收到良好教学成果和社会效益。

大数据专业以大数据专业群实训基地为基础，依托企业实际案例任务，将岗位技能要求与传统知识要点相结合，有针对性培养不同岗位人才，并为学生提供相应就业岗位。

会展专业为企业筹备项目出谋划策，针对 2022 年天津“消费节”汽车嘉年华提出沉浸式体验项目，即乐高积木创意搭建教育项目，小朋友分组搭建汽车、搭建不同气象环境，增强互动性、提高参与度，让小朋友在游戏过程中了解汽车的起源与发展，并掌握安全驾驶、安全乘车的相关知识。

2022 年推荐会展 20 级、21 级十余名学生到会展项目实习实践，其中 1 名学生到河北省第六届园林博览会暨园博会、3 名学生到第十三届中国(徐州)国际园林博览会、3 名学生到中国第一历史档案馆、1 名学生到 2022 世界职业教育发展大会、1 名学生到 2022 中国网络文明大会、2 名学生到 2022 中国（天津）国际汽车展览会，多名学生获得讲解比赛二、三等奖，岗位之星等荣誉称号。实习学生出色的表现获得会展企业的高度赞誉。

案例 14：项目引领，双向协同，打造政校企联合育人模式

社区专业通过参与政府购买、社区共建等服务项目，将服务项目的分析、策划、实施、评估等环节纳入教学过程，构建实践教学体系，打造区域内品牌公益服务项目，探索服务性学习模式，提升学生的服务意识和服务能力。专业教学、专业社团、社会实践与志愿服务三个课堂同向同行，实现职业伦理与专业技能共同提高，以项目服务促发展。通过校企双向协同合作育人，实现“五个统一”即专业培养目标与职业发展趋势统一、课程内容与职业标准统一、专业教师与行业专家统一、教学过程与项目过程统一、职业教育与科研服务统一。

以“信息共享、基地共建、人才共育、项目共研”为目标，校企在技术研发、专业课程改革、实训基地建设以及技能人才培养等方面深度合作，不断深化校企合作。本年度先后为河北区月牙河街道、江都路街道提供专业社会工作服务，与蓟州区罗庄子镇城下村共建乡村振兴实践基地开展助农服务。开展校企合作课题，校企共同参与国家职业教育“社会工作专业资源库”课程建设，合作开发教材。

《项目引领促成长、双向协同谋发展——社区管理与服务专业建设探索》入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例，乐龄智能手机学习小组项目获得教育部“智慧助老”优质教育培训项目。



[首页](#)
[新闻动态](#)
[政策文件](#)
[行业动态](#)
[社区动态](#)
[资源展示](#)
[数据情报](#)
[智慧助老](#)

您所在的位置: [首页](#) > [新闻动态](#) > [通知公告](#) > [关于公布“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源首批推介名单的公告](#)

2022-04-14

为贯彻落实《教育部办公厅关于广泛开展老年人运用智能技术教育培训的通知》（教联发〔2021〕15号）要求，扩大优质老年教育资源开放共享，助力老年人享受智慧生活，教育部组织开展了“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介工作。经各省级教育行政部门推荐、专家综合评议、教育部官网公示等环节，确定了“智慧助老”优质工作案例（38个）、优质教育培训项目（65个）和优质课程资源（64个）首批推介名单，现予以公布（见附件）。相关材料将在全国老年教育资源共享和公共服务平台（www.lnjyw.org）展示推介。

请各地各有关单位按照相关要求，因地制宜，加强“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源等成果的宣传推广，积极扩大老年教育资源开放共享，继续做好“智慧助老”专题的第二批、第三批推介组织工作。

附件：关于公布“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源首批推介名单的通知.doc
(点击上方附件即可下载)

教育部职业教育与成人教育司
2022年4月13日

二、“智慧助老”优质教育培训项目（65个）

序号	名称	单位
1	国家开放大学老年大学“互联网+”老年教育示范班	国家开放大学
2	夕阳再晨智慧助老教育培训项目	北京市夕阳再晨社会工作服务中心
3	密云区老年教育线上线下教学融合方法探究	北京市密云区社区教育中心
4	新媒体应用：手机短视频拍摄与后期	北京市石景山区社区大学
5	手机拍摄小课堂	天津市职业大学
6	智能手机智慧生活——中老年人手机课堂	天津市蓟州区老年大学
7	建设适老学习的“钉钉课堂”	天津城市职业学院

三、“智慧助老”优质课程资源（64门）

序号	课程名称	单位
1	夕阳再晨云课堂	北京市夕阳再晨社会工作服务中心
2	智能手机智慧生活——中老年人手机课堂	天津市蓟州区社区教育中心
3	老年人i摄影	天津开放大学老年大学
4	分享智能手机应用	天津市河北区老年大学
5	原来应该这么拍	天津市职业大学
6	互联网+智慧养老	河北沧州医学高等专科学校
7	老年健康照护技术	河北女子职业技术学院

附件

“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源首批推介名单

一、“智慧助老”优质工作案例（38个）

序号	名称	单位
1	爱龄乐学，为霞满天——中央国家机关老年大学资源共享平台（“爱龄乐学”云课堂）	国家开放大学 国家机关事务管理局财务管理司
2	北京老年开放大学“百万智慧助老”公益行动	北京开放大学
3	爱读爱听，共筑尚满天——夕阳再晨智慧助老之路	北京市夕阳再晨社会工作服务中心
4	助老“智慧乐学”在行动	天津城市职业学院
5	“8910”使居家养老更幸福	天津市和平区民政局

序号	名称	单位
8	智慧赋能乐享生活——乐龄智能手机学习小组项目	天津城市职业学院

图 68 学院四个项目入选教育部“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源首批推介名单

案例 15：淘宝教育开展校企合作，拓宽学生实践平台

电子商务专业与淘宝教育开展校企合作，围绕 1+X “直播电商”“网店运营推广”证书职业技能等级标准和专业教学要求，对学生开展大数据应用技术和电商数据分析能力的培养，学院建设跨境电商实训室，淘宝教育提供电商运营、店铺装修等课程资源包，软硬件共同建设打造直播电商运营实训室。举办了由河

北区政府主办的“天津·河北区淘宝教育‘2021直播突围’专题培训”，向学员颁发了由淘宝教育颁发的《电商直播精英班结业证书》。



图 69 举办天津·河北区淘宝教育‘2021直播突围’专题培训

参与协办了“天津·河北区淘宝教育‘2021跨境电商’专题培训”班，学生了解了跨境电商进出口实操经验，海外市场新机遇、出海产品布局以及品牌定位建设、本地化策略等课程。



图 70 协办“天津·河北区淘宝教育‘2021跨境电商’专题培训”

在天津市河北区政府与阿里巴巴教育科技有限公司电子商务战略合作的基础上，天津城市职业学院与阿里巴巴教育科技有限公司开展校企合作，大力推动了电子商务专业建设，打造出新型“多方协同、产教融合、双创贯通”的人才培养模式。学院将借助此次合作契机，搭载着共建的校企合作基地，在创新发展新零售、线上线下渠道融合、职业技能培训等领域，推动电子商务专业发展，培养服务地区发展的电商专业人才。

案例 16：主办津台两地论坛，加强交流互鉴，推动产业发展

为加快发展养老职业教育及老年教育，促进津台养老产业、教育界合作交流，学院主办了“天津市第六届津台养老事业发展产教融合论坛”。

论坛以“深化津台养老产教融合 推动乐龄乐学积极养老”为主题，分享交流海峡两岸智慧健康养老及照护的理念、经验和成果，旨在促进两岸养老服务业的共同提高与发展。论坛上，台湾乐龄发展协会副理事长郑丽兰、高雄师范大学副教授黄琴扉、台湾海洋大学副教授黄昱凯、天津职业大学教授丁建石、天津城市职业学院老年专业带头人菅亚珏、天津爱德励科技有限公司总经理黄超等分别围绕智慧健康养老的前沿技术应用、失智老年人照护、人口老龄化带来的挑战与机遇等进行了主题演讲。会议期间，河北区委统战部副部长兼侨办主任杨庆东为“津台养老事业发展产教融合论坛养老人才培养研究中心”揭牌，为津台养老合作交流揭开了新的篇章。采用线上线下相结合的形式进行学术分享，进一步拓展津台两地交流的途径，推动两岸养老产业和教育的沟通合作。

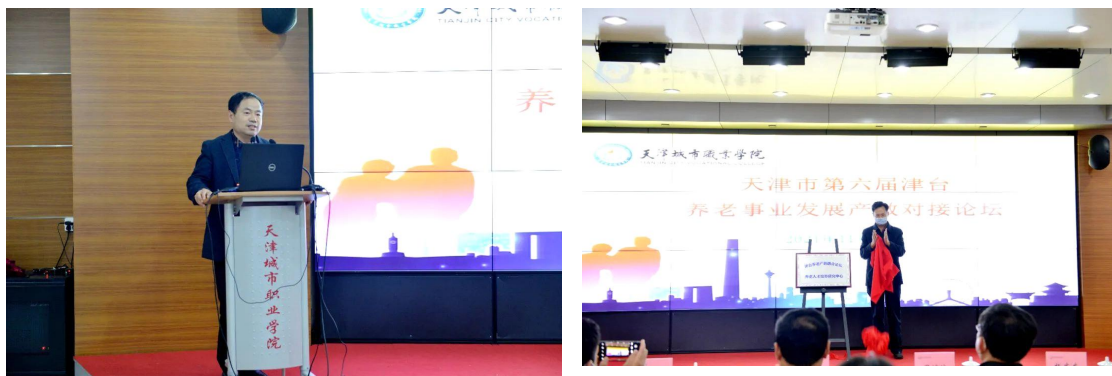


图 71 主办“天津市第六届津台养老事业发展产教融合论坛”

三、国际合作质量

（一）引领示范，合作共赢，开发国际化专业教学标准

婴幼儿托育服务与管理、会展策划与管理、云计算技术应用三个专业参与国际化专业教学标准建设，立项课题通过顺利验收。云计算技术应用专业教学标准在肯尼亚马查科斯大学实践验证，取得了良好的使用效果，2 次收到鲁班工坊学生感谢信。

（二）国外独立办学质量

在首届世界职业技术教育发展大会“一带一路”合作与鲁班工坊建设发展论坛上，学院“肯尼亚鲁班工坊”成为全国首批鲁班工坊。



图 72 参加全国首批鲁班工坊运营项目授牌仪式

1. 推进肯尼亚梅鲁郡分中心项目建设

自学院与梅鲁科技大学签署合作备忘录后，双方积极对接开展各项工作，主要包括确定了建设场地为梅鲁科技大学创新中心大楼一层全部空间，重点建设企业沙盘实训室、华为 ICT 实训室、直播电商实训室及空中课堂授课区。上述实训室所需设备已经全部采购、运输。双方就合作专业及课程进行了初步对接，为华为 ICT 课程嵌入对方人才培养方案而定制开发了双语校本教材 4 本。

肯尼亚梅鲁科技大学将学校最好的空间位置提供给鲁班工坊，城市学院将高端的装备、适宜的教学资源及先进的 EPIP 教学模式共享给梅鲁科技大学。双方的合作必将成为中肯职教领域合作的又一标杆。



图 73 签约仪式中方会场



图 74 梅鲁郡副郡长 Hon Titus Ntuchiu 讲话

2.深化肯尼亚鲁班工坊项目工作机制

学院与马查科斯大学形成了定期会议工作机制，通过设立在双方鲁班工坊内的空中课堂设备进行视频会议，在教学、培训和师生交流、文化交流等方面进行教研与讨论。同时利用空中课堂，实现课堂教学同步化，保证了肯尼亚鲁班工坊的高标准人才培养质量。

案例 17：中国驻肯尼亚大使馆领导专程赴肯尼亚鲁班工坊与马查科斯大学师生共度春节

2022 年 2 月 11 日，中国驻肯尼亚大使馆田中处长一行 3 人，到访肯尼亚鲁班工坊，与马查科斯大学师生共度中国传统节日-春节。马查科斯大学副校长 Peter 及工程技术学院的师生代表参加了活动。中方嘉宾向肯尼亚师生介绍了中国的发展并播放了宣传片，介绍了中国最重要的节日-春节。

在鲁班工坊学习的肯尼亚学生通过活动更加了解了中国文化，并对鲁班工坊的建设表示感谢。

案例 18：中国驻肯尼亚大使为鲁班工坊学生颁发“中国大使奖学金”

2022 年 11 月 30 日，“中国大使奖学金”颁奖仪式在肯尼亚马查科斯大学鲁班工坊举行。驻肯尼亚大使周平剑为获奖学生颁发证书，并与学生代表进行了深入的交流。“中国大使奖学金”的设立目的是调动和激励了学生学习的积极性，此次颁发给鲁班工坊学生，推动了肯尼亚鲁班工坊的人才培养。同时，周平剑大使对学院的肯尼亚鲁班工坊项目表示肯定：是促进中肯人文交流和推动职业教育国际化发展的重大创新。



图 75 中肯学生交流

5.重视师资建设，提升人才培养质量，大赛成绩获突破

2022 年，云计算与信息安全专业招生 19 人、选修国际课程的当地学生人数和培训人数 96 人。肯尼亚马查科斯大学云计算专业师资团队共有 32 人，2022 年参与线上培训 2 人。

马查科斯大学鲁班工坊学生 Brian Kipkoech、Joshua Akal 和 Patrick Maingi，在击败来自肯尼亚、南非、尼日利亚、坦桑尼亚、莫桑比克、加纳、撒哈拉以南非洲地区的安哥拉、博茨瓦纳、毛里求斯、赞比亚、莱索托、津巴布韦、马达加斯加、斯威士兰和乌干达等选手，代表肯尼亚晋级华为 ICT 全球大赛总决赛并获得国际比赛三等奖。

（三）助力“一带一路”建设质量

参加“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”，数值财经赛项以一等奖成绩进入决赛，金融科技创新应用能力赛项、工业互联网 app 创新应用赛项获得决赛三等奖。



图 76 “2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”
金融科技创新应用能力赛项获奖证书

（四）提升学生国际化素养质量

以首届世界职业技术教育发展大会为契机，深化肯尼亚鲁班工坊内涵建设。借势首届世界职业技术教育发展大会，学院积极谋划，深度参与，在激烈的竞争中取得位置，承办了首届世界职业院校大赛云计算赛项，并邀请肯尼亚马查科斯大学师生参与到大赛中来，扩大了鲁班工坊的影响力。在大会的展示环节，也专门设置了肯尼亚鲁班工坊展位，对充分宣传好、展示好肯尼亚鲁班工坊奠定了良好的基础。

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

1.服务企业技术创新，助力企业持断发展

大数据技术专业群深入行业企业、产业集群，依托大数据信息技术应用创新产业学院、华为产业学院建设，不断加强校内外协同创新、联合攻关，通过教学成果转移，与企业联合开发 6 门专业群课程和实训项目资源，为企业每年提供 2 次技术服务。

2.集聚优质资源，聚力职业技能标准开发

集聚优质教育教学资源和企业技术资源，合作技术研发和标准开发，开展个性化定制，实现技术供需双向精准交互。申请参与人社部会展服务师、宴会定制服务师 2 项职业技能标准开发工作，获得批准。

中国就业培训技术指导中心

中就培函〔2022〕81号

关于印发《2022 年第二批国家职业技能标准 制定工作计划》的通知

各有关单位:

近期,人力资源社会保障部会同有关部门颁布了《中华人民共和国职业分类大典(2022年版)》,确立了一批新职业,调整了部分已有职业,并对数字职业进行了标识。为做好标准开发工作,经公开征集并研究,拟启动一批国家职业技能标准(详见附件)的开发工作,并列入《2022年第二批国家职业技能标准制定工作计划》。现就标准开发有关事宜通知如下:

请各承担单位严格按照《国家职业技能标准编制技术规程》要求,组织相关单位、专家,认真做好标准的编写、审定等各项工作。标准承担单位和参与单位应按计划积极推进标准开发任务,新职业标准须于标准开发计划印发后半年内

附件

2022 年第二批国家职业技能标准 承担单位及参与单位表

承担单位及参与单位名称				
序号	职业(工种)	承担单位	参与单位	备注
1	国际快速选片师	国家邮政局	北京华捷特科技特种装备股份有限公司、临沂商诚集团有限公司、广东机电职业技术学院、安徽教育装备有限公司(江苏)有限公司、重庆红岩教育装备有限公司	新职业
2	快递站运营助理	国家邮政局	北京华捷特科技特种装备股份有限公司、广东聚友科技股份有限公司、陕西工业职业技术学院、河南职业技术学院等10所院校、重庆红岩教育装备有限公司	新职业
3	快递员	中国轻工行业联合会、中国物流业联合会	重庆工业职业技术学院、天津生态青年人才创新创业学院	新职业
4	空白定制制服师	北京京泰服装技术有限公司	福建恒兴服装有限公司、广东大新服装有限公司、广州尚南服装集团有限公司、杭州科立职业技能培训学校、天津红桥区职业技术教育中心	新职业
5	服装定制产品设计	北京西直门设计学校	中国服装协会、中国服装零售协会出版发行、中国服装零售协会设计部营销中心、上海浩信服装有限公司营销中心、中国服装协会、服装(上海)营销中心、北京恒创服装有限公司营销中心、中国服装零售协会营销中心、湖南湘泰技术学校、广东广泰职业技术学院、广东蓝道技术学校、广州陈旅服装设计技术学院、湖南服装技术大学、济南服装学院、山东服装职业学院	新职业

完成,其他职业标准1年内完成。标准开发计划印发3个月
后,承担单位仍不启动相关工作或未提交标准初稿的,取消
其牵头单位资格,由其他参与单位中有意愿的机构承担牵头
工作。

标准开发坚持公益性、开放性，牵头单位、参与单位和专家在制定标准过程中，不得进行与事实不符的虚假宣传，不得利用参与标准编制的有关身份做商业宣传。未列入计划的其他申请单位，可在标准征求意见时通过人力资源和社会保障部官网征求意见板块提出意见建议。

标准制定过程中,如有技术问题,请与我中心职业分类
和标准开发处联系。

联系人: 贾成千 84661086

张灵芝 84661085

电子邮箱: cetticdd@mohrssi.gov.cn

附件：2022 年第二批国家职业技能标准承担单位及参与单位表

中国就业培训技术指导中心

2022年12月21日

序号	职业（工种）	承担单位	参与单位	备注
			方吉希（北京）文旅发展有限公司、确牛（北京）餐饮管理有限公司、中国有网络（北京）教育科技有限公司、中国轻工总会食品、餐饮工业技术研究所、重庆合川铝业有限公司、天津德泰机械有限公司、威海市金海机械有限公司、山东鲁南机械股份有限公司、广西柳州柳铸集团有限公司、北京理工大学继续教育学院、北京市物资学校教学点、天津滨海新区职业学院、天津市青年人才创新创业促进会、肇庆市职业技能鉴定中心、肇庆市职业技能鉴定站	
11	会展服务师	中国国际贸易促进委员会商务行业分会		新职业
12	公路水运工程试验检测员	交通運輸部职业资格中心	湖南聚能科技股份有限公司、四川保康水利开发有限公司	新职业
13	建筑工程施工质量员	住房和城乡建设部人力资源开发中心	福建建筑工程职业技术学院、北京理工大学珠海分校工程管理专业、福州职业技术学院、广东工贸职业技术学院、广州城市职业技术学院、广州市市政职业技术学院、广州市越秀区建设局培训中心、河南城建学院、河南科技学院、湖南湘潭职业技术学院、安徽职业技术学院、江西现代职业技术学院、吕梁高等专科学校、烟台创美科技发展有限公司、石家庄建设职业技术学院、四川升腾软件技术有限公司、威海职业学院、北京兴发源科技有限公司、北京弘善利业科技发展有限公司	新职业
14	灯影艺术设计师	四川灯影数字媒体有限公司	天津大学仁爱学院天津仁爱基金会	新职业
15	能源设计员	中国轻工业联合会	中国产业海外发展协会、天津职业技术师范大学产教融合中心	新职业
16	跨境电商运营师	中国轻工业联合会	特来电	新职业
17	电子竞技裁判员	中国电子竞技运动协会	保定欧陆网络科技有限公司、多美互动网络科技有限公司、上海东方卫视电竞俱乐部	新职业

图 77 两个职业被认定为 2022 年第二批国家职业技能标准承担单位

3.育训结合、扩面升效，开展职业技能培训

大力开展职业教育培训和服务，搭建多元培训服务平台，面向不同群体开展培训服务。本学年完成各类社会培训项目 36 项，共计 5860 学时。其中职业技能培训 2380 学时，占培训学时数的 40.61%；公益性培训 3480 学时，占培训学时数的 59.39%；线上培训学时 1980，线下培训学时 3880，全年培训量达到 14750 人次，为服务在校学生、行业企业职工及社区老年教育，全面提升劳动者职业技能水平能力发挥重要作用。

学院面向天津市民政系统及养老机构开展“养老机构院长培训班”和“养老护理员骨干培训班”，年均培训养老系统业务骨干 5000 人次；与河北区街道、民政局、统计局、发改委等民生部门合作开展老年健康评估、保教人员培训等专项服务，年均培训和服务 1500 余人次；助力甘肃省清水县、河北省威县、内蒙古鄂尔多斯、新疆兵团十一师等精准脱贫，开展了养老护理人员、社会工作人员等职业能力提升项目，辐射 5 类人群累计培训 4500 人次。承接全国消防行业职业技能大赛天津选拔赛选手培训、高端设备领域企业工程师知识更新与能力提升培训、采购与供应链管理培训、就业创业培训等社会培训等工作，共计 3147 人。



图 78 学院举办天津市第十八期养老机构院长培训班

（二）服务地方发展

1. 担当新使命，谋求新作为，树立区域数字化建设标杆

学院积极响应并认真落实工业和信息化部中小企业发展促进中心开展的“专精特新”产业学院的建设工作。经过多次走访与洽谈，与天津市工艺管理学会达成共识，并于 2022 年 12 月就“专精特新”产业学院的建设与天津增材制造联盟成功签约。天津增材制造联盟位于河北区，是数字化建设的典型，学院将充分发挥大数据、云计算等

学科的优势资源与企业共同助力智能制造发展，双方将本着“共识共建共育共管共担共赢”的六共原则，致力培养出新一代具有数字化意识、创新能力与工匠精神的职业人才，为服务区域经济社会发展奠定坚实的人才基础。

2.普职融通、科教融汇，着力提升服务学习型城市建设水平

组织“与社会共分享“全龄”优秀展播课”、“反诈校园行 携手筑平安”、“集团技能竞赛”等主题活动，邀请区域内中小学学生来院参加活动，组织科普讨论、宣传网络安全知识，使学生们增强计算机思维，提高网络安全意识。在社区教育展示中活动中，利用联想班的资源优势，对区域内中小学生开展了“笔记本电脑内部构造大揭秘”等活动，使学生们对计算机硬件有了深入的了解。

2022 年全民终身学习周期间 1 个百姓学习之星、1 个终身学习品牌获得国家级奖项。4 个项目入选教育部“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源，获教育部社区教育“能者为师”实践创新项目 1 项，《天津教育报》专题报道了学院探索区校联动机制 倡导全民终身学习，打通老年教育“最后一公里”全面建设学习型城市的“天津经验”。



图 79 《天津教育报》专题报道

（三）服务乡村振兴

为巩固拓展帮扶成果，有效衔接乡村振兴战略，学院集聚职教生活服务性专业（群）资源优势，创新工作举措，发挥职业教育独特优势，服务乡村振兴，增强学院社会服务贡献力。

一是建立健全机制，长效助推精准帮扶。注重高质实效，注重总结推优，建立健全帮扶伴随机制、长线机制和长效机制。

二是调研回访，寻根深思精准对接。认真分析帮扶地区的现状及需求，寻根深思，准确定位，达到精准对接，精准施策。

三是整合聚能，构建多元协同模式。学院搭建平台，发挥联盟作

用，整合职教资源、专委会及行指委、教指委专家资源，精准施策，实现帮扶培训全域覆盖。

案例 19：聚集学院专业优势 助推乡村人才振兴

学院三年对口帮扶取得显著成效，续写新时代城职帮扶高质量发展新篇章。学院秉持大局意识，提高政治站位，强化责任担当，积极主动对接河北省威县地区需求，集聚职教生活服务性专业（群）资源优势，发挥职业教育独特优势，服务乡村人才振兴，增强学院社会服务贡献力。

为适应新时期社区治理工作要求，进一步提高对口帮扶地区社区工作者理论素质、业务水平和工作能力，切实提升社区治理水平，天津城市职业学院积极开展“互联网+教育”培训工作，举办河北省威县 2022 年社区工作者高级研修班。



学院培训现场和威县民政局会场



各乡镇会场

图 80 举办河北省威县 2022 年社区工作者高级研修班

学院整合职教资源、专委会及行指委、教指委专家资源，举办由天津市、深圳市有关领导、专家、社区工作者典型代表等进行授课的社区工作者高级研修班

培训，内容包括国家社会治理有关政策、基层社区协商与社区治理、社工站与社区融合发展、有效组织志愿者参与社区疫情防控、心理疏导等针对性较强的内容。课程内容注重理论讲解与案例分析相结合、专业路径与减压增效相结合的实际应用能力。

河北省威县民政局和各乡镇分别设立会场，采取线上学习方式培训。民政局相关股室成员、各乡镇民政主管领导、民政所工作人员、社区支部书记和委员等共计 63 人参加了培训，实现区域全覆盖。

学院在社会工作教育参与脱贫攻坚之后，将持续助推脱贫地区发展，在提升乡村基层组织能力、推进乡村教育及文化建设、服务重点群体及家庭等方面贡献力量。

（四）服务地方社区

1. 打造区校学习共同体，高质量服务全民终身学习

学院与河北区教育局、美术学院继续教育学院建立了区校终身学习联合体，重点围绕“联合”“品质”“创新”三个关键词，在深化联动内涵、提升学习品质、创新内容与形式等方面持续发力。做实做亮河北区“区校终身学习联合体”这一品牌项目，服务全民终身学习，推动老年教育高质量发展，将学习型城区建设推向新的高度。同时与河北区教育局建立了思政一体化框架合作协议，这些合作共建的开展，将在推进提升教育品质的基础上，进一步服务全区老年教育事业的发展，优化基础教育课后服务内容，提升大中小幼思政课一体化的建设的活力与实效上做出更多的探索。



图 81 区校终身学习联合体签约仪式

2.特色专业走进社区，培训服务社区百姓

机电系充分利用消防专业特色优势，紧紧围绕“消防安全教育”主题，以“隐患险于明火，防患胜于救灾，责任重于泰山”为指针，以对社区居民负责为宗旨，与相关社区合作，进行消防安全培训服务。培训内容涉及消防法律法规、消防安全制度、消防安全操作规程，消防设施、灭火器材的性能、使用方法和操作规程，报火警、扑救初期火灾、应急疏散和自救逃生的知识、技能等。通过培训，帮助广大社区居民了解消防安全的现状，提高消防意识，掌握必要的消防安全技能，取得了良好的服务效果。



图 82 消防工程专业教师进行社区培训服务

3.发挥专业优势丰富社区活动，增强社区服务功能

发挥专业优势，服务民生福祉。充分发挥专业优势和社会服务功能，以教师指导专业社团为服务主体，依托职业教育活动周、全民终身学习活动周、宪法宣传周等服务契机，开展多元社区活动，服务项目 10 余个，服务社区居民 9000 余人次。

在国家宪法日到来之际，为推动全民“尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法”，月牙河街满江里日间照料中心开展“普及法律知识，构建和谐家庭”主题宣传活动。为了庆祝中国共产党成立 101 周年，在月牙河街琴江公寓开展了 VR 智慧党建庆七一主题活动。社区党员通过设备身临其境地参观了党史馆，实现融 VR 技术与党建理论于一体，达到创新学习党史、开展红色教育的目的。终身学习活动周期间，为深入落实国家教育数字化战略行动，让广大老年人顺利搭上智能技术的快车，共享信息化发展的成果，在江都路街开展“合理使用手机，乐享智能生活”活动。



图 83 VR 智慧党建庆七一主题活动“普及法律知识，构建和谐家庭”主题
宣传活动

校社协同全员出动，服务抗击疫情。学院密切加强与驻地社区的协作，共同抗击疫情。在天津疫情防控中贡献“城职力量”，仅 2022 年共有 3562 人次教师参与河北区疫情防控工作，全员核酸、社区网

格员、网络中心流调、管控封控区下沉干部、隔离酒店等。学校承接了江都路街道全员核酸的任务，启用两个宿舍区作为河北区封管控区下沉干部宿舍。三年来，学校零疫情、零密接。为地方的疫情防控作出了突出贡献。



图 84 学院教师参与社区疫情防控

（五）具有地域特色的服务

1.开展西部教育帮扶，共绘育人蓝图

学院立足自身特点，依托职教专业优势，无论东西部协作对口帮扶的甘肃省天水农业学校，还是新疆建设兵团十一师职业技术学校，都通过调研回访，认真分析地区的现状及需求，寻根深思，准确定位，精准对接。集聚学院职业教育专业（群）资源优势，从整体规划、专业建设、干部教师队伍、人才培养改革等多个方面促进提升职业院校的人才孵化能力，以期达到联动发展。按照市教委疫情防控要求，疫情期间非必要不得离津，采取电话会议的形式开展工作。

与新疆建设兵团十一师职业技术学校深化结对成效，双方领导就师资队伍、干部跟岗、特色专业建设等方面进行深入交流与探讨并达成初步构想。围绕两校特色办学、师资队伍建设和专业建设等进行深入交流研讨。与甘肃省天水农业学校领导针对前期开展的“齐心协力携手共进”专项培训工作进行电话回访交流，就后续帮扶协作工作进

行研讨，双方达成下一步工作对口帮扶协作共识。

在东西部帮扶工作中，学院取得了显著成效。建立健全了帮扶伴随机制、长线机制和长效机制；分别与甘肃天水农业学校 and 新疆十一师职业学校就合作办学框架协议提出新的更加深入的想法，旨在推进学校专业建设、师资队伍建设、校企合作项目建设，加强教育教学管理，共同谋划新形势下开展东西协作和对口支援工作的新思路、新举措、新途径提供智力支撑；学院援疆干部工作得到锻炼，成效显著，个人提干晋升，职业生涯有了新的发展。

2.整合优势资源，服务京津冀协同发展

对照《2022 年天津市深入推进京津冀协同发展重点工作安排》、《天津市“十四五”时期京津冀教育协同发展工作分工》，结合学院参与的重点工作，学院积极主动对接相关地区需求，集聚学院教育资源优势，优化多元体系，与行业企业在人才培养全过程深度融合，培养适应高端产业需要的高素质技术技能人才。

一是深入实施与河北省威县民政局对口帮扶，服务乡村振兴战略，开展满足当地需求的线上“互联网+教育”培训工作，提升区域从业人员职业技能水平。二是学院与河北省威县职业技术教育中心基本达成对威县托育从业人员提升婴幼儿照护服务质量合作意向。三是深化教育领域合作。吸纳北京社会管理学院和北京劳动保障职业学院、河北女子职业技术学院等三地职业院校，共享数字化教学资源，共享实习实训基地等方式开展跨省域合作办学，深化职业教育产教融合，共建技能型人才协同培养体系。四是与北京社会管理学院和北京劳动保障职业学院等京津冀养老专业人才培养产教协作会成员单位联合申报国家级虚拟仿真实训基地获批；与京津冀 7 所高职院校共同在线审

定“高等职业学校老年服务与管理专业实训教学条件建设标准”。

3.服务世发会，引领高站位

2022 年，世界职业技术教育发展大会在天津成功举办。总院作为此次“技能重塑与终身学习论坛”平行论坛的会务承办方，协助主办方顺利完成了论坛的举办工作。论坛交流各国技能体系建设经验，以“社会崇尚技能”为价值导向，分析新时期技能型国家、城市建设的途径和策略，推动全民终身学习，共同探讨构建人类技能共同体。职教集团各院通过线上形式参加了论坛。职教集团将通过“双高”建设、数字化赋能、功能性融入社区治理等载体、方法，持续努力打造“职继协同，服务终身学习”标杆、“职继协同，服务老年教育”品牌、“职继协同，服务家庭教育”品牌，不断发挥职业院校优势，高质量服务终身学习。



图 85 承办世界职业技术教育发展大会“技能重塑与终身学习论坛”平行论坛

（六）具有本校特色的服务

1.发挥集团化办学优势，服务学习型城市建设

推进终身学习品牌项目建设。充分发挥天津城市职业学院“龙头带动”作用，成功召开了以“学习贯彻二十大，终身学习向未来”为主题的天津市河北区第十六届社区教育展示周暨 2022 年全民终身学

习活动周开幕式，以全民笃学、全民智学、全民悦学、全民享学、全民参与为目标朝向，组织安排了形式多样、内容丰富、切实惠民的多项终身学习活动，并通过“线上+线下”的多种灵活方式，对河北区的社区教育成果进行全面展示。



图 86 举办天津市河北区第十六届社区教育展示周暨 2022 年全民终身学习活动周

启动城市社区学习中心（CLC）能力建设项目。启动了联合国教科文组织和教育部的城市社区学习中心（CLC）能力建设项目第二批实验子项目，发布“家风显美德，家训塑品格”项目和“老少同读一本书”家庭教育项目；举办了《如何创建学习型家庭》专题讲座。积极培育积极健康的家庭文化，树立和传承优良家风，引导并助力全民阅读学习，引领社区教育学习新潮流，延伸数字化学习模式，引导百姓多形式、多渠道、多角度，参与终身学习。

2.提升老年教育质量，助力区域老年教育高水平发展

作为落实《关于进一步推进河北区老年教育高质量发展的实施方案》的重要举措之一，河北区社区教育工作委员会、天津城市职业学院社教办、河北区老年大学联手组织社区教师培训工作，随班学习、训前培训和集中培训，认定了一批老年教育师资，共有 47 人获得社区教师资格，为区域社区教育发展提供了强有力的师资支撑。组织召开了“开新局谱新篇——河北区老年教育高质量发展推动会”，来自

学院教师、河北区老年大学、街道社区代表、企业代表分别进行了老年教育高质量发展经验分享。

3.创新思想政治理论课实践，助力示范性职教集团建设

为解决集团内部师资队伍不足、思政课课程设计缺乏统一教、学、研机制、思政课教学内容与专业人才培养目标衔接不足、以及思政实践活动指导性、有效性和资源不足的问题，学院牵头职教集团创新思想政治理论课“五维”实践之路，实现思政课程集团化建设，打造有创新力、贡献力的集团思政教师队伍，集团思政课教学改革成效显著。

案例 20：“五维”施策， 打造职教集团特色“马院”

2006 年，由天津城市职业学院和天津市中心城区的五个社区学院(职工大学)联合成立了全国首个区域型职教集团——天津城市职教集团,建设成果被评为 2018 年国家级职业教育教学成果一等奖，并于 2019 年入选全国首批示范性职教集团建设单位。2017 年成立职教集团马克思主义学院，经过持续不断的探索，创新走出了一条区域型职教集团思想政治理论课（以下简称思政课）建设的“五维”实践之路，不断助推示范性职教集团建设。



图 87 思政课程“五维”创新实践图

维度一：集团化发展马克思主义学院。走优势“互补+”建设道路,从组织、队伍、制度、课程、机制等方面开展集团化统一的马院建设；互享了思政资源库和实践活动基地。

维度二：集团化培养思政教师队伍。创建“研-赛-磨-践”的师资提升机制，促进教师发展，形成区域型高职院校思政教师教学创新团队建设的有效途径。

维度三：集团化创设思政课教学设计模型。构建“三共”机制资源共享，思政课教学实现了“三转变”——教师从主演转变为导演，学生从配角转变为主角，转变“135”课程教学体系（“一个中心”、“三个思政课程带头人”、“五个教学环节”）。

维度四：集团化设计思政课教学内容。确立“三融合”思政课程改革路径，从专业出发逆向构建思政课教学内容，适应学生所学专业、未来职业的可持续发展新要求。

维度五：集团化建设思政课实践教学。建设“双协同”进行的育人模式，开展“线上+线下”“校内+校外”“数字+活页”的协同形式，与课程思政协同培养学生“工匠精神”。

集团马克思主义学院建设实效，实现思政课程集团化建设，建设了一批课程思政示范课程，带动课程思政育人体系建设，促进育人和育才的有机统一。集团化育人模式效果明显，凸显理论实践协同育人效果。该教学成果荣获天津市2022年职业教育教学成果奖二等奖。公开发表论文《“引导式教学”在高职院校思政课教学中的应用研究》。在职教集团思政课“精彩一课”说课比赛中荣获一等奖；获得2019年天津市思政课“精彩一课”视频公开课大赛优秀奖；三年间，荣获天津市思政教学能力比武一等奖、二等奖、三等奖；荣获天津市思政爱国主义教育案例两个二等奖；荣获天津市思政故事大赛三个三等奖；荣获天津市大学生思政演讲比赛二等奖；荣获天津市大学生是思政辩论赛优胜奖；荣获天津市河北区教育系统思政先进集体称号。

五、政策落实质量

（一）国家政策落实

学院党委、行政和各党支部、业务部门把学习领悟贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，以及中共中央、国务院和国家各部委发布的职业教育重要文件要求内涵作为思想政治工作和业务工作的核心抓手笃学不怠。通过深入学习《中华人民共和国职业教育法》《中国教育现代化 2035》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等重要文件精神，学院顶层设计制定了《天津城市职业学院“十四五”事业发展规划》，出台了《天津城市职业学院深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》《提质培优三年行动计划实施方案》等具体工作举措，承接并开展教育部提质培优三年行动计划 34 个重点任务的建设和。

2021 年 9 月以来，学院组织各部门制修订《天津城市职业学院意识形态工作责任制实施细则》《天津城市职业学院全面推进“三全育人”工作的实施方案》《天津城市职业学院政校企（社）合作发展理事会章程》《天津城市职业学院等六校联合“职称自主评审”方案》《天津城市职业学院思想政治教育岗位奖励绩效实施细则》《天津城市职业学院毕业生就业工作考评奖励办法》《天津城市职业学院课程

思政建设实施指导意见》《天津城市职业学院学分认定和转换管理办法》《天津城市职业学院基本职业素养证书认定和管理办法》等规章制度，健全完善了学院职业教育制度体系。

学院构建了以思想政治作为引领，职业教育国家标准为依据，产教融合校企“双元”育人为主线的职业教育办学机制。学院坚持知行合一、工学结合职业教育办学特点，全面推进教师、教材、教法“三教”改革，全面实施1+X证书制度试点工作，深化提升了“三全育人”和“课程思政”育人成效，多措并举打造了一支校企融合“双师双能”师资队伍，以优质职业教育资源服务区域发展，助力提升区域劳动者职业技能水平和就业创业能力，有力推进提升了学院市级“双高”水平校的建设水平和影响力。



图 88 学院召开学习贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》暨“十四五”创优赋能建设项目推进会

（二）地方政策落实

学院深入学习贯彻落实《天津市关于深化产教城融合打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》、《天津市职业教育创优赋能建设项目和资金管理办法》和天津市委教育工委、市教委关于学校思想政治工作的若干文件要求，以实施市级“双高”水平学校建设为抓手，紧密围绕“三全育人”“课程思政”“三教”改革、产教融合育人模式、

高水平专业化产教融合实训基地、现代产业学院、精品在线开放课程资源、国家级虚拟仿真实训基地、智慧校园试点校等方面建设，顶层设计实施了《天津城市职业学院创优赋能建设项目总体建设规划方案（2021-2025 年）》和年度建设方案、任务书。

为切实保障学院高质量发展，上报举办方成立由河北区政府主管副区长、教育局、企业高管、知名专家组成的天津城市职业学院创优赋能建设专家顾问委员会，成立学院创优赋能建设项目领导小组、项目运行监督小组、创优赋能建设设备采购及服务保障小组和创优赋能建设工作室。同时，健全完善学院发展建设保障机制，制定了《天津城市职业学院创优赋能建设项目实施方案》《天津城市职业学院创优赋能建设项目实施管理办法》《天津城市职业学院创优赋能建设项目资金管理办法》《天津城市职业学院创优赋能建设项目设备采购管理办法》等项目实施保障制度，修订了《教学建设奖实施管理办法》、《天津城市职业学院奖励性绩效年度考核实施细则》等制度，进一步完善项目建设的内部激励机制，构建科学合理的绩效考核管理体系，将项目建设的效果与岗位聘任、津贴奖励挂钩，激励激发广大教职工新发展意识，坚定改革发展信心，为学院创办高质量职业教育和办好人民满意的教育营造努力奋斗的良好氛围。



图 89 解读《教育部 天津市人民政府关于深化产教城融合 打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》

（三）学校治理

通过管理创新、各方联动，形成了“三有一推动”（有计划、有安排、有检查、定期推动）的学校发展、专业群建设相统一的运行与管理长效机制，自上而下复合式推动学校建设，提升治理能力现代化水平。

不断完善内部质量保证体系建设。确保建设有标准、工作有规范，成果有特色。进一步完善决策程序和监督机制，逐步形成“学校章程-基本制度-工作制度-部门规定”四层级纵向制度体系。

充分发挥学术委员会等学术机构功能，健全学术管理体系与组织架构。2022 年 6 月，学院召开了科学技术协会成立暨第一次会员代表大会。院科协团结、依靠全院科技工作者，从加强自身建设、全民科普、科普创新、学术交流、成果转化五个方面扎实开展工作。



图 90 学院召开科学技术协会成立暨第一次会员代表大会

优化治理结构，创新多元主体治理模式。树立多元共治共建理念，将党政管理人员、教师、学生、学生家长等纳入治理系统，吸纳学校、

政府、企业、校友、专家学者等相关利益方代表广泛参与，增强学校与社会的联系与合作。

案例 21：投身疫情防控，彰显新时代青年担当

2022 年 2 月 18 日，正值天津市疫情发展最为严重时期，学院党委积极响应河北区区委、政法委等部门号召，安排部署学院机电与信息工程系支援河北区疫情防控指挥部进行信息流调工作。

在最短的时间内，60 余名学生志愿者不顾疫情风险、立刻返校、接受培训、上岗抗疫。至 5 月 30 日近 100 天的时间里，同学们 24 小时日夜轮流坚守，不间断地进行电话流调、排查密接、整理录入数据，在区信息流调工作中起到了中流砥柱作用，完成了数十万条区内人员信息流调工作，为有效控制疫情蔓延做出了突出贡献，也展示了当代职业院校学生的较高素质和专业素养。他们的事迹得到区委组织部、区网格中心、区疫情防控指挥部的表彰。同学们在志愿者工作中学习，在学习中锻炼，运用专业知识为抗疫战役作出贡献。志愿者克服各种困难，积极调整状态，及时请教，自主钻研交流话术，认真练习说话方式和沟通技巧，完善每个流调细节。通过对工作过程的详细记录和总结，积累了经验，并发挥专业特长，设计了流调工作流程图，使工作有序且高效，为后续工作争取了时间。

通过支援疫情防控志愿服务，学生坚韧不拔、不怕困难的意志品质得到了极大锻炼，更加明确了承担社会责任的重要意义，为未来迎接更艰巨的任务和挑战奠定了坚实的基础，用实际行动展示了新时代青年的使命担当。

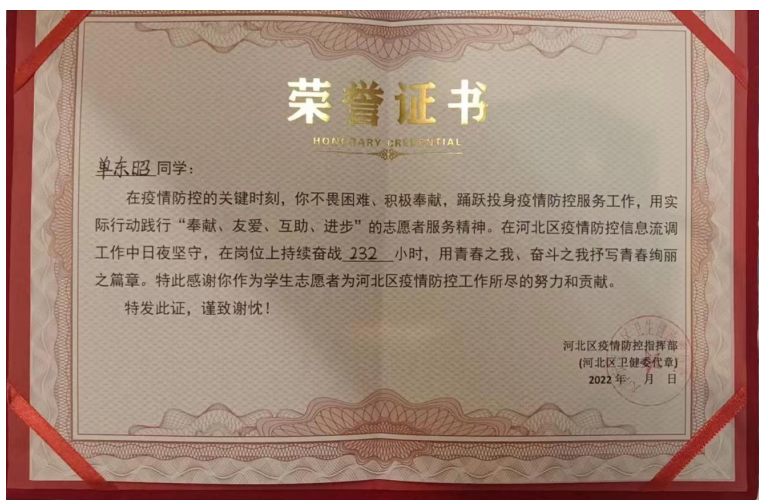


图 91 河北区疫情防控指挥部颁发学生荣誉证书

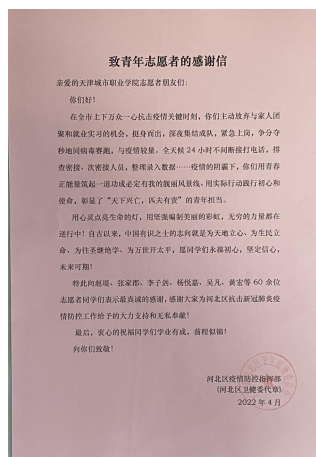


图 92 河北区疫情防控指挥部给学校的表扬信



图 93 学生志愿者参与疫情防控流调工作

(四) 质量保证体系建设

1. 四级质量管理组织同向发力，赋能教育质量

学院不断建立健全教育教学质量监控管理机制，形成了四级质量管理组织体系，落实质量管理责任，统筹推进教育教学高质量发展。一是由院党委书记统领、院长、专家组成的学院质量保障指导委员会，出台质量保障政策，统筹指导各项工作；二是以教务处督导室为主的质量管理与监督组织，协调配合推动各项政策要求落实落地；三是由系部主任和骨干力量组成的质量保障实施组织，对人才培养实施过程

进行督促指导。四是由专业带头人（课程负责人）组成的专业或课程质量提升组织，引领专业、课程改革创新，提质增效。四级质量管理组织同向发力，为教育赋能，为质量保驾护航。

2.强化督导结果的反馈及应用，促进教学质量不断提升

学院不断提升教育督导职能的发挥，强化督导结果的反馈及问题的整改跟踪，为教育教学质量提升提供有力支撑。一是加强督导听课评课情况的及时反馈。督导组听课课后，及时召集上课教师采取面对面或线上会议形式进行评课，一方面督导组根据评课标准客观反馈听课意见，另一方面大家就存在问题共同研讨教学方法，改进教学设计，为教师提供教学指导。二是每学期期中教学检查的结果会及时反馈系部，并对整改落实情况进行再次检查。三是每学期教学工作会上，要总结和反馈教学督导工作，提出整改指导意见，作为下一年度督导的重点工作。四是建立师徒听课、重点帮扶指导听课制度，加强对新入职教师、青年教师的精准帮扶，跟踪指导，促进成长。

案例 22：发挥督导职能，助推课堂教学提质增效

在疫情防控管理期间，学院扭住课堂教学监管不放松，通过实施“组、表、分、谈、跟”五项督导法落实线上教学质量不打折。“组”是指采取督导组听课方式。依靠督导团队，全面诊断课堂。每3位督导为一小组，线上进入班级听课，听课后立即进行意见反馈，全面客观地实施评价，对整体提升教师课堂教学质量起到积极推动作用。“表”是指督导评课表。学院修订以往评价标准，制定线上教学评价量化表，运用标准化评价，引领教师对标对表，达到以评促建的目的。“分”指督导组听课之后，通过研讨对教师教学情况

给出评价分数，分数纳入教师年终绩效考核。“谈”指督导组即听即评，及时与上课教师进行线上或线下面对面的点评谈话，对教师课堂教学的情况进行互动研讨式评价反馈，起到点拨指导、互学互促的作用。“跟”是积极利用督导评价反馈结果，跟进指导教师，不断完善教学。同时，阶段性总结课堂教学存在的

共性问题，及时反馈给系部，指导落实整改。对重点教师人群进行跟进督导，精准帮扶，提升教学成效。加强课堂教学的监督督导，大大提升了线上教学质量。2022 年上半年，督导评价线上教学情况，84%的课堂为优，学生线上学习的满意度达 93.7%。

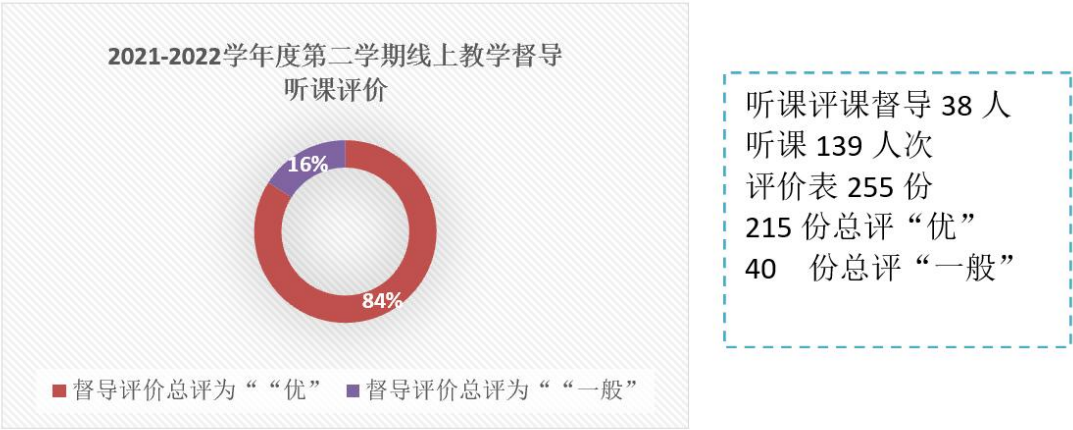


图 94 2021-2022 学年度第二学期线上教学督导听课情况统计图

（五）经费投入

1.财政拨款情况

2022 年，学院办学经费总收入为 16615.25 万元，主要来源为市、区基本财政拨款收入 3885.83 万元，专项经费拨款收入 8078.13 万元，事业收入 4522.07 万元，其他事业收入 129.22 万元。

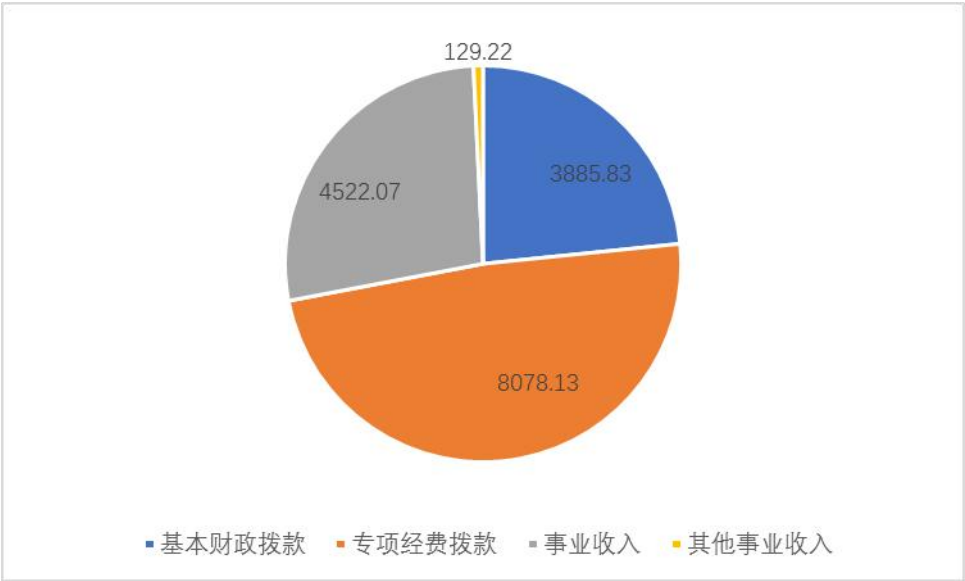


图 95 2022 年学院办学经费收入构成

2. 财政专项拨款

2022 年学院收到市、区级财政拨款收入总额 11963.96 万元。其中，财政专项拨款项目资金包括：中、高职学生资助补助经费 1208.37 万元；区属老年大学专项经费 3 万元；社区教育示范区专项经费 130 万元；职业院校“鲁班工坊”建设项目经费 150 万元；幼儿园教师和保育员能力提升项目资金 20.29 万元；现代职业教育质量提升计划资金-职业院校教师素质提高计划 3.465 万元；现代职业教育质量提升计划资金-市级双高计划建设项目 963 万元；市政府专项债券项目 5600 万元。

3. 自筹资金情况

2022 年学院事业收入总额 4651.29 万元，其中，中、高职学费收入 4329.93 万元；住宿费收入 176.39 万元；继续教育收入 15.75 万元；其他事业收入 129.22 万元。

4. 资金使用情况

学院严格按照国家和上级主管单位政策要求和专项资金使用规定科学、规范的支出各类教育经费和建设资金，充分发挥各类资金的使用效能，保障职业教育教学建设的高质量进行。按时、足额发放学生资助补助经费，保障学生权益；及时、准确支付各类项目建设资金，助力学院基础设施建设和教育教学环境改善，为提升学院总体办学水平和国际影响力保驾护航。

六、面临挑战

（一）面临的问题

1.高水平师资队伍建设有待加强

学院在高水平师资队伍建设方面有待加强，尤其是领军人才的培育和引进工作，需要引进更多的博士、教授、名师。还需培养教师更高水准的科研创新能力以及技术转化能力。

2.高质量数字化资源亟待充实

学院在推进国家级、市级优质教学资源的建设与应用方面亟待充实，专业教学资源库体系、精品在线开放课程体系的构建仍需完善，为职教战线线上教学的高质量开展、服务更多全国职教学子仍需贡献更多的力量。

3.高效能产教融合仍需深化

学院应在**市级双高校**的基础上加快专业建设、深化产教融合，挖掘企业潜力，增加校企凝聚力和粘合力，加快全面转型升级，实现学校高质量内涵式发展。

（二）改进措施

1.项目导向、内引外联，促进师资队伍整体水平再提升

以项目为导向，深入推进高层次、高技能人才集聚，坚持“引进与培养”并重，挖掘人才潜力，全面提高教师的“双师、双能、双语、双创、双带头人”素质。创新师资队伍建设机制，优化人才队伍结构。构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，建成高水平

现代化教师发展中心，全面提升师资队伍水平。

2.结果导向、一体化推进，促进数字化转型步伐再加快

充分开发利用数字技术和国家职业教育智慧教育平台，盘活现有海量资源，梳理、筛选、提炼出更多优质资源广泛应用于教学，增加优质课程资源数量，提高虚拟仿真实训平台和课程使用频率，动态生成形态多样的优质数字资源，并不断实现优质数字资源的深度应用和聚合发展。

3.问题导向、创新发展，促进产教融合机制再深化

坚持问题导向，破解校企合作充分融合、利益分配难题，着力“高标准引领、高水平建设、高质量发展”，聚力聚焦校企命运共同体关键领域改革，创新实践《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，打造行业产教融合共同体，建设开放型区域产教融合实践中心。

名称：天津城市职业学院(13702)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3045
2	毕业去向落实人数	人	2920
	其中：毕业生升学人数	人	77
3	毕业生本省去向落实率	%	69.24
4	月收入	元	3865
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2823
	其中：面向第一产业	人	19
	面向第二产业	人	411
	面向第三产业	人	2393
6	自主创业率	%	1.97
7	毕业三年晋升比例	%	65.74

名称：天津城市职业学院(13702)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.1	1396	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	95.4	1396	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.2	1396	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.3	1396	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.5	1396	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97	1396	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.9	1334	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.2	828	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.2	564	问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.62	186	问卷调查
5	家长满意度	%	94.5	1019	问卷调查

名称：天津城市职业学院(13702)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	26.31
2	双师素质专任教师比例	%	72.95
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.25
4	教学计划内课程总数	门	1564
		学时	84198
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	59
		学时	3222
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	325
		学时	10048
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	26
		学时	1428
	在线精品课程课均学生数	人	94
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8591.09

名称：天津城市职业学院(13702)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	53
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

名称：天津城市职业学院(13702)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8905
2	毕业生就业人数	人	2820
	其中：A类：留在当地就业	人	182
	B类：到西部和东北地区就业	人	132
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2020
	D类：到大型企业就业	人	224
3	横向技术服务到款额	万元	115.62
	横向技术服务产生的经济效益	万元	144.6
4	纵向科研经费到款额	万元	21.30
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	37
	非学历培训学时	学时	1885.00
	非学历培训到账经费	万元	75.21
8	公益项目培训学时	学时	1117.00

名称：天津城市职业学院(13702)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	4303.92
2	年财政专项拨款	万元	5986.26
3	教职员工额定编制数	人	774
	教职工总数	人	604
	其中：专任教师总数	人	329
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	26.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	15144.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	121.76
6	年实习专项经费	万元	33.66
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.24