

天津渤海职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

二零二三年一月

内容真实性责任声明

学校对天津渤海职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



魏志军

2023年1月16日

目录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	6
1.3 在校体验	15
1.4 就业质量	24
1.5 创新创业	29
1.6 技能大赛	41
2 教育教学质量	49
2.1 专业建设质量	49
2.2 课程建设质量	60
2.3 教学方法改革	65
2.4 教材建设质量	68
2.5 数字化教学资源建设	72
2.6 师资队伍建设	76
2.7 校企双元育人	90
3 国际合作质量	93
3.1 留学生培养质量	93
3.2 合作办学质量	94
3.3 开发标准质量	94
3.4 国（境）外独立办学质量	96
3.5 助力“一带一路”建设质量	97
3.6 提升学生国际化素养质量	99
4 服务贡献质量	100
4.1 服务行业企业	100
4.2 服务地方发展	107
4.3 服务乡村振兴	109

4.4 服务地方社区	110
4.5 具有地域特色的服务	112
5 政策落实质量	115
5.1 国家政策落实	115
5.2 地方政策落实	116
5.3 学院治理	118
5.4 质量保证体系建设	119
5.5 经费投入	121
6 面临挑战	122
6.1 面临挑战	122
6.2 对策建议	124
案例 1	131
案例 2	133
案例 3	137
案例 4	140
案例 5	143

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 加强党的全面领导

一是党的政治建设不断加强。深入贯彻落实习近平总书记关于全面从严治党的重要论述，坚决贯彻落实党中央和市委决策部署，推进学院全面从严治党向纵深发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九届历次全会精神 and 党的二十大精神，以及习近平总书记对天津工作“三个着力”重要要求和一系列重要指示批示精神，不断用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑，坚定捍卫“两个确立”，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，为实现学院高质量发展提供坚强保障。二是开展“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题学习宣传教育实践活动，充分利用校园电子屏、官方网站和微信公众号等阵地对主题学习宣传教育实践活动进行宣传，梳理相关知识点，在集中学习的基础上开展“党建+”网络专题答题，答题率达到100%，认真开展专题组织生活会和三个专题的学习研讨，开展“我为群众办实事”主题实践活动。三是强化党支部工作规范化，圆满完成13个党支部换届选举，配齐配强支部班子；开展网上红色展馆观展、党员微党课宣讲等主题党日活动，丰富了疫情期间组织活动形式、组织建设有实效。通过深化“党建+”活动，党支部成为教育管理激励党员的学院、团结凝聚师生力量的阵地、干事创业攻坚克难的堡垒，为推进职业教育改革发展提供有力保障。红色党支部创建100%，“五星级”党支部达12个，占党支部比例达92%。四是强化制度建设，完善管理

制度 11 项，加大管理制度公开力度，坚持民主集中制，认真落实领导班子议事规则，做到“三重一大”事项集体讨论决策，召开党委会议达 19 次。五是强化干部作风建设，激励干部担当作为，通过总结中层干部在疫情防控、“双高计划”中期验收等关键时刻的表现，强化对中层干部政治素质的考察，为干部培养使用提供有力依据，有 7 名年轻干部纳入优秀后备人才库。对后备干部和优秀年轻干部队伍进行动态调整，轮岗交流干部 6 名。完善《中层干部管理办法》，强化干部纪律规矩意识。开展了“签字环节”形式主义、官僚主义专项整治等，不断改进干部作风。



学院党委召开 2022 年度“学习贯彻党的二十大精神 推进全面从严治党”
向纵深发展工作会



学院领导班子成员为联系点党支部和所在党支部党员进行线上线下“学习贯彻党的二十
大精神”专题宣讲



学院党委书记魏炳举为全体中层干部、联系点党支部、所在党支部党员进行线上线下“学习贯彻党的二十大精神”专题宣讲



党委书记魏炳举深入一线为学生进行开学第一课形势政策宣讲

1.1.2 贯彻党的教育方针

荣获天津市职业院校“三全育人”典型学院，培育建设阶段性成果《践行“两山”理论 打造生态文明教育体系 培育绿色人才》，逐步实现全员全过程全方位育人。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，夯实现代职业教育高质量发展基础，推进学院“三全育人”工作整体设计、系统构建、协同推进，打造“三全育人”典型学院。学院积极开展了“十大育人体系”品牌建设工作，共计征集案例17项，经专家评审、党委研究，确定十项学院级“三全育人”优秀工作案例。

1.1.3 加强学生党建工作

2022 年学生入党申请人达 1685 人，入党积极分子 200 人，发展学生党员 11 人。

严格执行《中国共产党发展党员工作细则》，按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，把政治标准放在首位，突出思想入党，成熟一个、发展一个，及时把学生中的优秀分子吸收到党的队伍中来。加强发展学生党员的过程管理，注重入党申请人、入党积极分子、预备党员的培养、教育、管理，努力提升发展学生党员质量。

在学生党建工作中积极抓好政治引领、标准要领和示范带领三个环节，着力解决入党积极分子“信”“质”“行”三个关键，培养发展合格学生党员。抓好政治引领，在“信”上坚定。构建多层次教育培训体系。分时段有侧重地实施“三项教育三类培训”，即新生入党知识启蒙教育、新入学党员党性教育、毕业生党员离校廉洁教育和入党申请人培训、入党积极分子培训、发展对象培训，开展党的基本知识、党的创新理论、党在不同时期的建设成果以及形势政策讲解宣传，不断坚定学生的理想信念、端正入党动机，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，形成全链条“备料筑基固本”体系。抓好标准要领，在“质”上过硬。严把“三关”守底线。把好“条件关”，综合考量思想修养、专业素质、身心素质、能力拓展等各方面情况，坚持好中选优、优中选优。把好“培养关”，收到入党申请书后，一个月内委派专人进行谈话，掌握思想动态和入党动机，指出不足和努力方向，做好思想

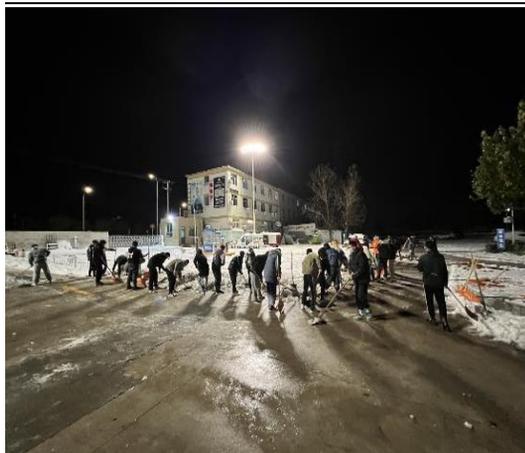
教育工作；对入党积极分子指定培养联系人，列入发展计划的入党积极分子由院系党支部副书记担任培养联系人，落实培养联系任务，进行联系沟通，了解思想动态，做好培养考察，促进成长成熟。把好“程序关”，严格党员发展程序，不随意简化、偷工减料，落实“四公示三投票二预审一测评”制度，扩大民主、完善程序，增强发展学生党员工作的科学性和公信度。抓好示范带领，在“行”上担当。严格党内组织生活，根据学生党员特点，开展开放式、互动式党内活动，提高组织生活效果，锻炼学生党员党性。拓展党员作用发挥的载体平台，通过组织入党积极分子、学生党员参与班级、社团、宿舍、活动阵地等管理服务，参加志愿服务、社会实践、公益活动等，在实践中长才干、作贡献。

天津渤海职业技术学院学生党建工作数据 (一)

填报日期: 2023年12月8日

类别	年份	环境与化工学院	机电工程学院	信息工程学院	人工智能学院	经济管理学院	工商管理学院	工程实训学院	合计
在校学生人数	二年级 (2019)	651	162	521	544	362	341	371	5685
	二年级 (2020)	854	476	752	210	232	282	284	3472
	二年级 (2021)	565	503	572	436	603	455	432	4059
	合计	2070	1141	2435	990	1197	1080	1087	11646
申请入党人数	二年级 (2019)	331	111	322	42	59	100	57	1184
	二年级 (2020)	216	161	282	67	158	76	51	995
	二年级 (2021)	229	165	195	94	163	102	102	1040
	合计	1775	446	804	205	380	307	230	3274
	占在校比例	29.25%	38.91%	33.02%	22.04%	32.29%	18.38%	21.89%	27.89%
入党积极分子	二年级 (2019)	7	15	16	6	21	15	8	58
	二年级 (2020)	18	9	27	6	17	9	3	52
	二年级 (2021)	1	0	0	0	1	0	0	2
	合计	34	22	33	12	41	24	16	82
占申请比例	0.01%	0.05%	4.10%	5.91%	3.39%	7.82%	6.31%	6.46%	
预备党员	二年级 (2019)	1	1	1	1	2	1	1	7
	二年级 (2020)	0	0	0	0	0	0	0	0
	二年级 (2021)	0	0	0	0	0	0	0	0
	合计	1	1	1	1	2	1	1	7
正式党员	二年级 (2019)	0	0	0	0	0	0	0	0
	二年级 (2020)	0	1	1	0	1	0	0	2
	二年级 (2021)	0	0	0	0	0	0	0	0
	合计	0	1	1	0	1	0	0	3

学院大学生党建工作数据



学生党员和入党积极分子参加校园清雪



入党积极分子在静海区台头镇参加疫情防控志愿服务

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，不断强化对师生的思想政治教育。一是组织全院师生跟进学习习近平总书记重要讲话精神，领导班子成员和支部书记围绕十九届六中全会精神、市第十二次党代会精神和党的二十大精神开展层层宣讲达 700 人次。围绕学习贯彻党的二十大精神，邀请市委党校教授张新华、觉悟社宣教部部长范瑾莹等多名巡讲团成员开展线上线下专题讲座，组织广大党员开展网络答卷和学习体会交流，不断坚定捍卫“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。二是丰富学习形式，围绕国家安全、禁毒教育等开展网络培训；结合抗击疫情、“双高计划”建设和党的二十大精神学习贯彻，开展党员微党课视频征集，择优在公众号展播，深化了“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题学习宣传教育实践活动的实效。三是加大宣传教育力度，讲好渤海故事，全年在市级和央级媒体，以及网络媒体宣传达 200 多次，激发了师生积极投身学院改革发展的智慧和力量。四是深化网络文化建设，开设抖音官方账号“爱渤海”及微信视频

号，通过学院“两微一抖一网”发布新闻报道1000余篇，微视频100余部，其中原创作品300余篇，围绕网络中国节系列活动持续在微信公众号推送学习内容和视频等30多条，在平安渤海栏目持续开展防范网络诈骗和禁毒教育等20多条，不断坚定师生文化自信，提高明辨是非能力。积极聚焦形势政策，先后开展“你好，天津”主题微视频和“津城·沽事”网络作品征集等活动，进一步从小视角宣传天津城市和职业教育改革发展。开展了“我的宣讲故事”征集和天津市理论宣讲集体和宣讲个人的推荐，以及天津市职业教育先进个人推荐等，进一步选树先进典型，引导广大师生以先进典型为榜样，为学院改革发展不断贡献力量。

1.2.2 工匠精神培育

职业教育肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命，培育工匠精神是职业教育的本质要求和办学特色。聚焦课堂，嵌入工匠精神。课堂是学生接受工匠精神的主渠道。优化思政课程内容，在课程教学中传播工匠精神，启智润心，使学生在潜移默化中感受工匠精神。打造课程思政，将工匠元素嵌入课程之中，用严格的职业标准锤炼技能，规范行为，引导学生遵守标准规程。推进“教、学、训、做、评”于一体教育，把6S理念融入日常教学，培养学生执着专注的职业态度、一丝不苟的敬业精神和精益求精的专业技能。聚力大赛，磨练工匠精神。技能大赛是提升学生技能水平的重要平台，坚持以赛促学、以赛促教，引导学生在参与技能大赛中磨练工匠精神。积极组织学生参加天津市职业院校技能大赛“机器视觉系统应用”、“数控机床装调与技术改造”、“现代电气控制系统安装与调试”、“自动化生产线安装与调试”、“机

电技术工程实践创新”赛项；全国职业院校技能大赛（高职组）“机器视觉系统应用”赛项、全国职业院校技能大赛（高职组）“化学实验技术”赛项；首届世界职业院校技能大赛“物联网技术应用”赛项、“迷宫机器人”赛项等，取得优异成果。通过赛前训练、参赛过程磨练，体验工匠精神。聚集大师，引领工匠精神。“大国工匠”身上不仅传递着执着专注、精益求精、敬业坚守等品质，体现着对职业的认同，是对工匠精神最好的诠释。学院聘请张秀霞等5位全国劳模为学院客座教授，聘请渤海化工集团“工匠大师”王金柱、王文芝、李宝福为专业技能导师和校外思想政治辅导员，以开设劳模讲堂、举办报告会、交流座谈会等形式，讲述劳模工匠成长成才的故事以及投身新时代奋斗发展的历程和感悟，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多青年学生走技能成才、技能报国之路，努力锻造成高技能人才和大国工匠。聚合文化，涵养工匠精神。以人文教育铸匠魂、育匠心、逐匠梦。利用新生入学组织参观校史馆，深入了解范旭东、侯德榜、李烛尘等近代实业家、科学家为民族实业发展的艰辛创业，知悉享誉全球的中国第一号专利“红三角”这一化工文化品牌的辉煌，清楚学院的办学历史和发展历程，激发学生“爱职教、爱专业”的热情。举办“承匠心 逐梦想”优秀学生表彰大会暨校园文化艺术节闭幕式，以“同行”“拼搏”“进取”“励志”“善学”等5个主题板块，分享优秀学生的成长故事，见证他们取得的优异成绩，激励更多的青年学子奋发图强，成长成才。走进“老字号”企业——天津长芦汉沽盐场有限责任公司，开展“感悟产业文明·弘扬工匠精神·坚定职业自信”红色教育基地工业游活动。参观盐业展览馆、盐业风情工业区，深度了解

天津千余年的盐业历史，感触海盐生产工艺的沿革、变迁、改进，体会盐业文化的丰厚底蕴，感受“煮海熬波，晴堆如雪”的制盐技艺，追寻盐业历史文化痕迹，传承执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，刻苦学习、钻研技能，在建设中国式现代化的征程上贡献智慧和力量。



仪式上于兰平和与会领导共同为受聘劳模代表颁发聘书



仪式上杨永杰副院长为劳模工匠代表衣永青颁发聘书



学院学生和教师在世界职业院校技能大赛获奖



学院校园文化艺术节系列活动

1.2.3 开展社团活动

天津渤海职业技术学院学生社团通过组织开展内容充实、形式多样、格调高雅的社团活动，不断提高学生综合素质，扩大社团的覆盖面和学生的参与率。把学生社团建设成为培养兴趣、展示才艺、收获成功的阵地，使之成为课堂的延伸和补充。到目前为止，学院学生社团共有41个，其中思想政治类4个，学术科技类7个，创新创业类6个，文化体育类20个，志愿公益类3个，自律互助类1个，参与学生社团的在校生人数为2969人，占在校生总人数的37.8%。开展活动200余次。街舞社、吉他社、话剧社、曲艺社等社团多次开办专场，参与迎新晚会、街舞大赛等校园大型文化活动。足球社、

篮球社等社团参与天津市大学生运动会，获得二金一银的好成绩。绿色地球梦志愿者联盟立足生态文明建设，在推动垃圾分类，绿色环保知识宣传方面起到积极作用。以上社团活动极大丰富了同学们的课后学习生活，提高了学生的综合素质。机电科技社团获评 2022 年天津市高校活力社团。

1.2.4 开展劳动教育

劳动教育是高职学生人才培养的重要组成部分。我校各专业都开设了《劳动实践与志愿服务课程》，开设 5 学期，每学期 8 课时。同时，还增设了公共基础必修课《工匠精神》与网络课程《马克思主义劳动观与劳动教育》，提升对劳动的认识。学生通过学习并考取 1+X 职业技能等级证书、参加专业实训课程、参加岗位实习、就业创业课程的劳动实践，完成专业劳动内容。为保证该课程落地生效，学院根据自身特点制定了《劳动实践及志愿服务课程》教学实施方案，发挥教师专长，安排了专兼职教师担任各专业各班级的劳动课程的教学任务。同时，以课程思政教育教学研究与教学改革为契机，在专业课程教学中，注重从职业岗位出发，将学生劳动精神与职业素养的培养融入课程内容。在教师授课过程中，不断提升对劳动实践课程的研究。

为了配合劳动实践课程的开设实施，做到劳动项目丰富充足、劳动过程真实可控、劳动结果可记可评，学院投入专项经费开发建设“劳动实践和志愿服务在线管理平台”。该平台集任务发布、任务领取、任务派遣、任务记录和任务评价于一体。完整的将所有的

校内劳动过程都在平台上运行和管理。该平台的使用大大提升我校劳动实践教育的管理水平。

1、劳动教育进课程，知行合一促成长

立足分院实际，将劳动教育课程融入专业课程体系。在公共课程中，设置《马克思主义劳动观与劳动教育》劳动教育理论课和《劳动实践与志愿服务》实践课程。其中《马克思主义劳动观与劳动教育》课程涉及了劳动法律法规、安全环保、工匠精神、劳模、劳动与职业发展等6个模块内容，通过知识传授使学生树立正确的劳动观念。该课程现已运行3个学期，涉及100余个班级。《劳动实践与志愿服务》实践课程，采用校内+校外双线方式实施。校内劳动实践采用劳动周和第二课堂的形式，设置生态环保行、污水处理实训、应急安全救援等多种形式的劳动任务，由对应负责教师组织实施；校外劳动实践从公益劳动、社会调查、文化服务、居家劳动、技能实训5个方面设置学生的实践内容，采用超星工作流的方式由学生发起申请→学生进行实践→学院认定的方式实施。

在专业课中，分院首先在环境工程技术专业群的核心专业环境工程技术专业中试点，遴选该专业核心课《水污染控制技术》，在污泥的培养这一课程内容中，需要学生了解污泥“从无到有”的过程及其原理。教师在授课过程中大量融入了劳动教育。借助学院污水处理实训平台，带领学生进行袋装污泥的投加。学院专门从水厂运输来一袋袋的种泥，教师利用实训课程时间，带领学生分批次进行污泥的投加。整个过程既了解了污泥的形态特点、培养污泥的过

程，同时更是通过这一环节提高了劳动积极性，让学生参与到生产过程中，体会劳动带来的快乐。



《马克思主义劳动观与劳动教育》网课开设情况



校外劳动实践申请认定 workflow



校外劳动实践学分认定证明

2、劳动实践基地建设及运行

分院定期开展专项研究，确保劳动教育顺利推进。围绕实施方案，统筹校内外资源，充分挖掘校内实训基地、技能大师工作室、学院众创空间、创新实训室等特色的平台作用，建立不同专业特色高校劳动教育资源互补共享机制，提高优质资源的利用效益。2021年在学院公示的校级学生劳动教育实践基地中其中有4个是环化分院的，主要涉及生态安全、污水处理、食品安全等方面。

4个校内劳动教育基地，集合了分院的化工安全技术实训中心、安全应急实训中心、化工单元操作生产实训中心等实训基地共同组建而成。可面向在校各学段学生开展劳动实践，根据劳动时长分别设置了体验、短期培训和长期培训三个层次的劳动课程，通过劳动课程的学习可以让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。



附件：
学生劳动教育实践基地名单

序号	实践基地	基地负责人	基地联络人姓名
1	泰达集团第一分公司生产管理部	张树清	孙伟林 曹 哲
2	泰达集团第一分公司生产管理部	王世祥	李 伟 曹永清
3	泰达集团第一分公司生产管理部	王世祥	王 洪 曹永清
4	泰达集团第一分公司生产管理部	王世祥	王 洪 曹永清
5	泰达集团第一分公司生产管理部	王世祥	王 洪 曹永清
6	泰达集团第一分公司生产管理部	王世祥	王 洪 曹永清
7	泰达集团第一分公司生产管理部	王世祥	王 洪 曹永清

3、组建专兼结合的劳动教育师资队伍

分院通过引、聘、培多措并举的方式组建专兼结合的劳动教育师资队伍。分院积极联系校外实习单位，引进企业能工巧匠入校作为劳动教育兼职教师，开展劳动教育实践；聘请天津市劳动和大国工匠进校园，开展专题讲座；培养分院专职劳动教育教师，进行劳动课程设计和负责教学运行管理。

1.3 在校体验

1.3.1 营造育人环境

打造“两轴一带多花园”的生态校园文化格局，完成“朗读文化长廊”“智慧党建互动连廊”等一批中小型思想文化育人区域的建设；完成对“致远园”“五四广场”的文化提升改造；启动建设“百年化工文化育人基地”及“绿色低碳生态实践创新基地”等户外大型思想文化育人基地及“百年化工文化展览馆”“红色虚拟导播室”等一批实用性强、应用范围广的多功能智慧党建学习场馆的建设；

力求突破思想文化宣传的“模式化”，将思想文化宣传工作向纵深层次推进。

1.3.2 注重教学实效

1、加强课程体系建设

学院各专业以人才培养方案为根本，经过初步设计、多方论证、动态调整、最终成型等环节，形成架构完整、独具特色的课程体系和教学内容。按照逻辑关系和学理框架，厘清相关课程意义，理顺课程之间的联系。课程体系设计既包括公共基础课和专业课，各门课程具有不同的知识体系，通过循序渐进的教学过程实现各课程之间横向有关联，纵向有深入。

2、加强教学方法创新

结合学院教学环境的实际，鼓励教师对各门课程的教学方法进行一系列改进和创新，在课堂上创设多种多样的教学形式，呈现更加新颖的教学内容，从而吸引学生的注意力，调动起学生的学习积极性，为学生增加良好的学习体验感。学院高度重视教学质量，全力推进教学方法创新工作。把教学方法创新作为重要的教学问题来研究，从制度设计、人员调配、师资培训等各方面为教学方法创新创造条件、奠定基础。

3、加强教学资源建设

改革传统的课程建设模式，形成专业的教学团队。教学团队共建1门课程，多名教师共建1个知识点，把每个知识点都做精做细。课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。持续加强教

学基础设施建设，实现优质数字资源班班通、网络学习空间人人通；教室、实训室逐步多媒体化、智慧化；通过引企入校、进企办学等多种形式，建设实体企业课堂。学院和企业作为两个教学地点，实现理论和实践的结合，网络学习空间涵盖丰富的学习资源，满足学生随时随地的各种学习需要。

4、健全评价反馈机制

在教学管理中建立健全激励机制，充分运用考核、评价与交流等手段，调动教师和学生的主观积极性，提高教师教学质量和学生学习效果，在教与学两个层面双向发力，切实提升教学的实效性。健全教学评价体系，在重点课程建设、教学方式方法创新等方面加大激励力度，激发教师积极性。完善业绩考核机制，突出教学中心地位。建立真实客观反映教师能力和绩效的考核体系，每年对教师业绩进行量化赋分，所有与教师切身利益密切相关的事项，如年度考核、职称评聘、定编定岗、教学奖项评选等等，都以教师业绩得分为重要依据。

1.3.3 提升服务质量

1、宿舍服务提升

积极消除隐患杜绝恶性事故发生，确保学生安全

每学期开学初请学院保卫处专业人员对管理员进行安全培训，加强管理员的安全意识，使管理员知晓安全工作的范围及如何操作；精心部署完成学生公寓逃生演练工作。让学生熟悉逃生通道，遇到紧急情况能够快速逃生，同时也加强了学生的安全意识；加强控

电系统的提升改造及规范使用。确保学生正常使用的情况下，保证用电安全；在学生公寓内公共窗户处安装了护栏，在学生宿舍内窗户安装了阻隔器，保证了学生的安全；定期对学生公寓内的安全设施进门检查，专人负责，专人管理。

逐步改善学生住宿环境，提高学生住宿生活舒适度。2022年完成了3、5、10号学生公寓的改造任务。从美化环境、方便生活角度进行改造。如：在公寓内每层安装了吹风机，专用插座，在水房安装理容镜，在宿舍内安装收纳盒，手机盒等，既保证学生的正常使用，又提升了宿舍的安全环境。完成了直饮水的摆放布局工作；完成了无线网络全覆盖工作。加强宿舍文化建设，美化了宿舍，提升了宿舍文化底蕴，在宿舍内粘贴百余张传统文化图样，悬挂90个中国传统官灯等。

2、校园环境升级

完成了5号学生公寓、10号学生公寓、5号楼小二楼学生公寓、3号、6号部分学生公寓维修改造工程项目及智能安全用电管理系统改造项目，包括外墙新修复粉刷，坡屋顶改造，对原有学生公寓内墙、卫生间、洗漱间、木门、上下水、走廊吊顶、电气、壁纸、弱电等均进行了有效改造，改善了学生原有住宿条件，为学生提供了一个整洁、舒适、明亮的新住宿环境，改造面积共计约为5208 m²；在供暖前完成了锅炉及配套设施改造项目，对锅炉阀门、电机、压力表等进行了维修及更换，对锅炉烟道进行了通灰工作，同时完成了锅炉房运转前期设备检查、锅炉检验、锅炉打压试水及日常巡检记录工作，为2022-2023年冬季的正常供暖打下良好基础；完成了

学生公寓 2、4 号楼 2023 年暑期改造工程量统计及做法确认工作；完成了工程实践创新车间钢结构屋面防水项目、攀岩墙等多功能体育教学场地项目工程造价清单审核工作。修缮安全防护设施，对学院各建筑物门窗进行了现场踏勘，暑期内完成了学院除 1 号公寓、2 号公寓、4 号公寓、12 号平房、13 号平房外的其余 11 栋公寓宿舍内限位器的安装，共计 1554 个。同时，后勤处配合宿管中心、保卫处对公寓内公共区域窗户加装防坠横档 216 个，守护学生住宿安全；完成“一站式”学生社区综合管理建设试点项目，制作安装成品集装箱 4 个共 72 平米。体育场看台改造项目，铺设环保运动耐磨型地胶 1280 平米。

3、疫情防控保障

做好疫情防控工作，守护学生安全，完成学院核酸采样人员培训三次，累计培训教职工志愿者 90 多人，学生志愿者 150 人，完成核酸采样 16 条通道及帐篷的设置工作。自 9 月 11 日开始至今累计完成 16089 管，285575 人份的核酸采集工作。强化隔离室的建设工作，本学期完成 26 个房舱隔离室（独立卫生间）的建设，完成 2022 级新生体检政采、体检 3500 人、复查、归档工作。

1.3.4 加大奖励资助

学院近年来继续推进资助工作专业化建设。全面落实国家、学院各项助困措施，开设新生报到绿色通道，做好生源地贷款、低保减免等助困工作。严格落实学生分类管理的指导工作意见，对学业困难、经济困难、心理困难、身体残疾等重点群体的关注、关心、关爱，做到一人一档，一人一案，精准施策，靶向帮扶，切实解决

实际困难。依托学院学工部牵头申报的资助课题《大数据助推高校资助工作精准化研究》获批 2021 年天津市高等学院资助育人重点研究课题之际，重点发展大数据在资助工作中的重要作用，充分利用大数据技术，共建资源共享，构建精准识别的新模式。依托大数据平台和国家资源数据库，做好各级各类国家奖助学金评审工作。按照相关政策落实好退役士兵学费资助；应征入伍学生学费补偿、贷款代偿，退役复学学生学费减免等工作。构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励等有效融合的资助育人长效机制，依托“七个一”活动（即为受助学生“发出一封倡议书”、“寄送一份获奖喜报”、“策划一项活动方案”、“担任一次宣传大使”、“树立一批先进典型”、“开展一次公益活动”、“组织一次诚信教育活动”），着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

学院按照《天津市财政局 天津市教育委员会 天津市人力资源和社会保障局 天津市退役军人事务局 天津市人民政府征兵办公室关于印发《天津市学生资助资金管理实施办法》》的通知（津财规〔2022〕9号）文件要求，制定了《天津渤海职业技术学院学生资助资金管理实施办法》，按照实际需要分别制定了各项奖项评选制度以及学院奖学金、勤工助学、临时困难补助等各类管理办法和细则制度。确保了资助工作有法可依，有制度可循，保证了资助工作的公平、公正落到实处。

学院在招生、报到、毕业等关键时点广泛开展资助政策宣传，在新生入学时设立家庭经济困难学生“绿色通道”，确保“一站式”解决家庭经济困难学生入学问题。每年固定在 11 月开展资助政策主

题宣传教育月活动，大力宣传党和国家的资助政策，确保资助政策深入人心，确保资助政策人人知晓。

2021-2022 学年度，学院依照国家相关政策进行了各类评奖、评优、助困工作。2021-2022 学年度共评选国家奖学金 12 名、国家励志奖学金 378 名、国家助学金 2166 名、天津市人民政府奖学金 14 名、天津市优秀学生干部 5 名、天津市优秀学生 14 名、天津市市级优秀班集体 2 个、天津市创新奖学金 2 名、天津市创业奖学金 2 名，总资助金额 1200 余万元。

此外，学院工程造价 212 班学生郑德玉获评 2021 年天津市“大学生自强自立年度人物”暨海河自强奖学金特等奖。学院人力资源管理 203 班学生王心雨荣获“大学生年度人物”提名奖。将国家的奖励政策切实落实到品学兼优的学生手中，国家的资助政策切实落实到困难学生手中。此外国家相关的资助政策，我院还不同程度的开展了校内勤工助学、校级奖学金、校级优秀学生干部、三好学生、校级优秀班集体等评选工作。



学院学生郑德玉获评 2021 年天津市“大学生自强自立年度人物”暨海河自强奖学金特等奖



学院学生王心雨荣获 2021 年天津市“大学生年度人物”提名奖

1.3.5 加强健康教育（心理健康）

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，规范发展心理健康教育与咨询服务，以心理普查为基础，建立了筛查、干预、追踪、监控一体化的防御体系，努力加强大学生的分类指导和针对性教育，提升教育效果。加强和改进学生心理健康教育是全面落实教育规划纲要、促进学生健康成长的重要内容，也是加强和改进学生思想政治教育的重要任务。长期以来，学院坚持以“关注学生心理成长，提高学生心理健康水平”为宗旨，稳步推进各项工作。

在筛查方面，积极宣传心理测评的意义，组织督促学生认真参加，面向不同年级全体学生开展入学前、学期中、以及各类专项心理测评。经过测评和排查，综合现实表现和咨询了解，确定重点关注学生。针对各类存在不同问题的重点关注学生，逐一进行电话家访，深入了解学生心理状况，建立谈心谈话档案，进行有针对性的心理疏导和帮扶，并且指定责任教师、心理委员进行一对一帮扶。开通心理服务热线，为学生提供 24 小时心理咨询服务。完善了四级

危机预警机制，充分发挥二级学院心理辅导站功能，发挥朋辈辅导的优势。

在课程建设方面，将大学生心理健康课作为宣传的主渠道，为保证心理健康教育课程的教学质量，根据学生人数，配备了兼职心理健康课程教师。利用心理课广泛开展心理调研，再次排查有心理危机或正在面临心理困惑的学生。在心理课堂上，除传统的讲授外，组织团体辅导活动，带动学生在互动中掌握心理知识，以学生喜闻乐见的各种形式开展心理健康教育教学。

积极做好疫情防控常态化下大学生心理健康教育活动的的工作，针对如何保持身心健康、合理安排居家学习生活等热点问题，教育引导通过活动加强和提升心理健康水平，不断创新心理活动形式，加大活动力度，充分发挥心理中心的引导作用。结合疫情防控形势，以天津市“5·25”心理健康月为契机，组织开展针对性强、重点突出的系列心理活动，参与率逐年提高。尤其2022年，受疫情影响，学生未能按时返校，学院及时调整工作计划，从3月15日就提前启动了学生心理健康月系列活动。

在朋辈辅导方面，组建了院级心理协会，招募心理志愿者，各二级学院心理辅导站设一名指导教师，指导心理委员组建二级学院心理协会，开展相关工作。定期组织院级心理委员培训和技能比赛，提高心理委员的专业性，使其将学习到的心理专业知识运用到日常朋辈辅导中。

在条件保障方面，除了严格按照规定划拨生均20元心理工作经费外，不断完善制度体系建设，近期制定了《天津渤海职业技术学院

学生心理危机预防与干预实施办法（试行）》、《新冠肺炎疫情高校封控管控学生心理疏导工作预案》等制度；积极参加天津市教委组织的各项心理培训，选派教师参加专业心理机构培训并获得相应资质证书，不断提高教师专业化水平；完善心理工作考核制度，量化考核指标。



心理趣味活动



热线咨询



学生心理委员培训证书

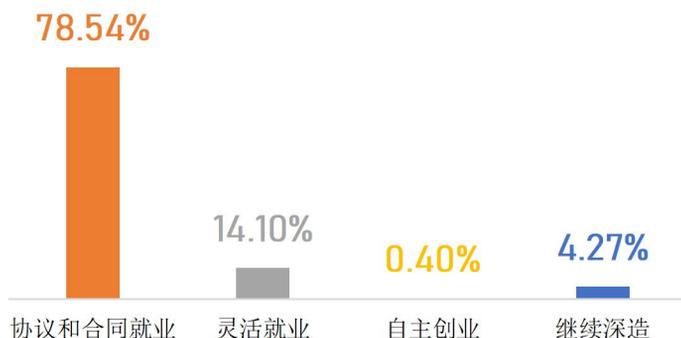
1.4 就业质量

1.4.1 整体就业质量

1、毕业去向落实率

截至2022年12月31日，毕业生毕业去向落实人数为4083人，

毕业去向落实率为 96.91%。其中协议和合同就业率 78.54%、自主创业率 0.40%、灵活就业率 14.10%、继续深造率 4.27%。



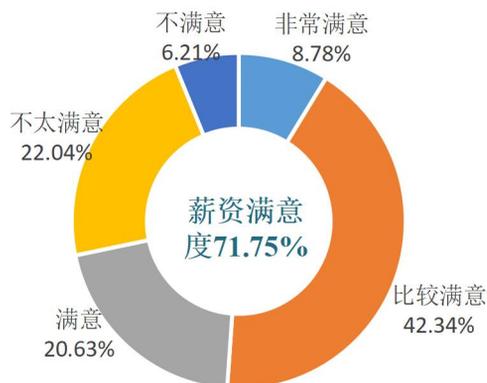
毕业去向落实率

2、毕业去向分布

已就业毕业生中位列前三的毕业去向分别为：签就业协议形式就业（3068 人，占比 72.72%）、其他录用形式就业（594 人，占比 14.10%）、签劳动合同形式就业（241 人，占比 5.72%）。

3、薪资满意度

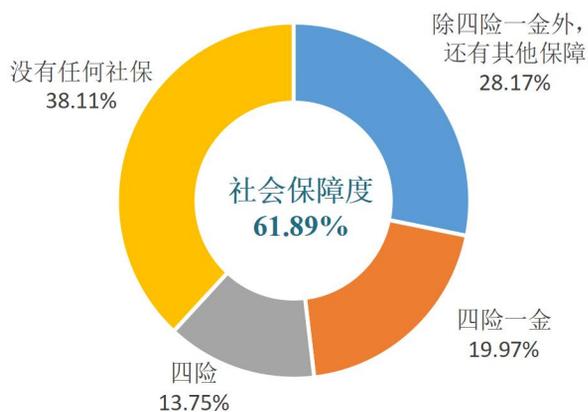
目前毕业生平均月薪资达到了税前 5600 元，毕业生对目前薪资的满意度为 71.75%，其中“非常满意”占比 8.78%，“比较满意”占比 42.34%，“满意”占比 20.63%，“不太满意”占比 22.04%，“不满意”占比 6.21%。



毕业生薪资分布及薪资满意度

4、社会保障情况

毕业生社会保障度为 61.89%，其中“除四险一金外，还有其他保障”占比 28.17%，“四险一金”占比 19.97%，“四险”占比 13.75%，“没有任何社会保障”占比 38.11%。

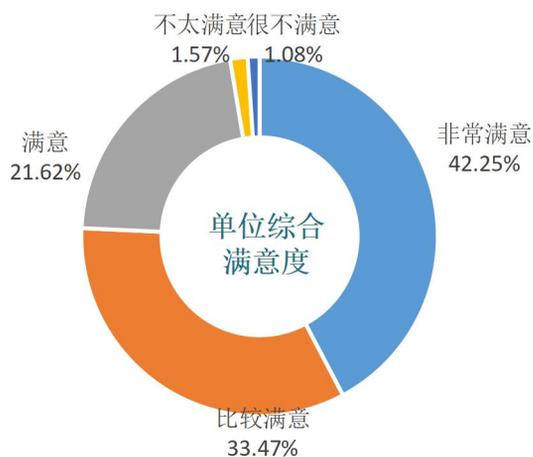


毕业生社会保障情况

1.4.2 就业服务质量

1、毕业生对用人单位综合满意度

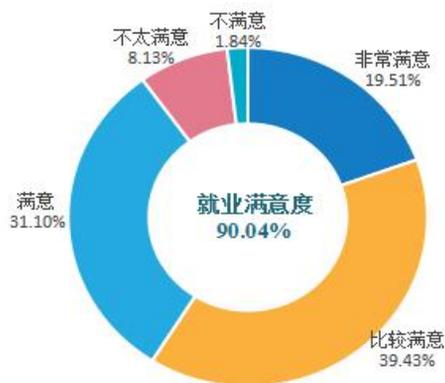
毕业生对用人单位综合满意度为 97.35%，其中“非常满意”占比 42.25%，“比较满意”占比 33.47%，“满意”占比 21.62%。



毕业生对用人单位综合满意度

2、毕业生就业满意度

毕业生就业满意度为 90.04%，其中“非常满意”占比 19.51%，
“比较满意”占比 39.43%， “满意”占比 31.10%。

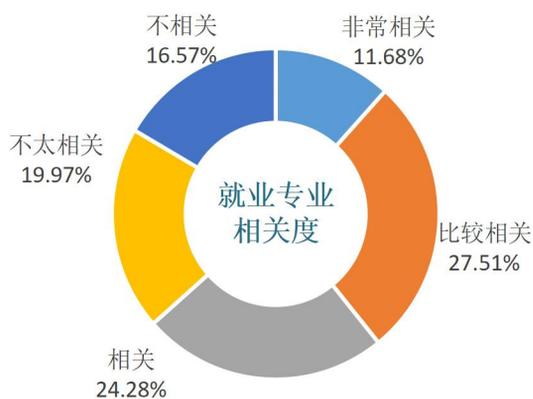


毕业生就业满意度

1.4.3 职业发展前景

1、毕业生所学专业与工作的相关度

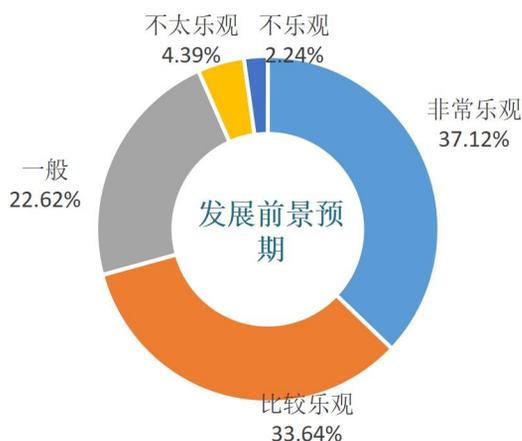
毕业生所学专业与工作的相关度为 63.46%，其中“非常相关”
占比 11.68%， “比较相关”占比 27.51%， “相关”占比 24.28%。



毕业生就业与专业相关度

2、毕业生对未来长期的岗位发展前景期望

毕业生对未来长期的岗位发展前景期望度为 93.37%，其中“非常乐观”占比 37.12%，“比较乐观”占比 33.64%，“乐观”占比 22.62%。



岗位发展前景预期

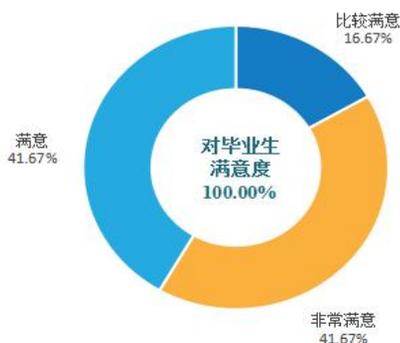
3、毕业三年晋升比例达到了 79%。

指本校 2019 届高职生（包括职教本科）毕业三年后有职位晋升的比例达 79%，职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

1.4.4 用人单位满意

1、用人单位对毕业生满意

用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 41.67%，“比较满意”占比 16.67%，“满意”占比 41.67%。

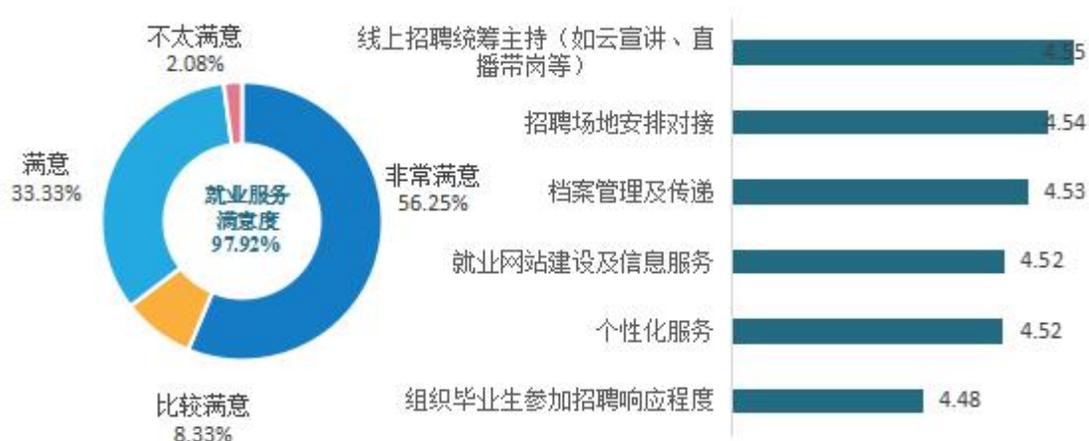


用人单位对毕业生满意度

2、用人单位对就业服务满意度

用人单位对学院就业服务满意度为 97.92%，其中“非常满意”占比 56.25%，“比较满意”占比 8.33%，“满意”占比 33.33%。

用人单位对学院就业服务的评价相对较高的方面主要为“线上招聘统筹主持（如云宣讲、直播带岗等）”（4.55 分）、“招聘场地安排对接”（4.54 分）、“档案管理及传递”（4.53 分）。



用人单位对学院就业服务评价及建议

1.5 创新创业

1.5.1 双创平台建设

双创平台旨在构建具有本学院特色的“专业教育+创业基础+创新思维+职业技能+创就业指导”五位一体的双创教育模式，内容上实现专业教育与创新教育相结合、创新教育与创业教育相结合、创业教育和创就业指导相结合、知识学习与技能训练相结合，推动高校构建完整的双创教育体系和人才培养模式的改革。

该课程与平台的特点是：

1、以教育部有关双创教育的教学要求为大纲，借鉴百森、斯坦福、MIT 等国外高校在创业教育方面的先进方法、教学内容和教学理念。

2、平台内置教学资源不少于 14 个教学单元，不少于 60 个教学模块（含课件），不少于 60 个 E-learning 原创教学视频，不少于 150 道开放式课程作业。平台教学资源实施周更新服务，保证所有教学内容的时效性和先进性。

3、教师可根据本校特点，应用平台进行课程的整体规划和教学模块设计，生成具有学科特色和教师风格的个性化教学方案。

4、平台实现创新创业教学的精细化应用管理与教学的灵活设置，从教学阶段、教学单元、教学模块、教学环节、教学要素等五个层面充分细化，教师可在各个层面进行灵活设置。

5、平台内置积分式课程考核体系，围绕创新创业教学特点满足各种课程开设方式的教学考核。

6、平台对接学生端移动互联网应用，打破课程教学的时空范围，学生可随时关注创业信息，随时学习创业知识，随时进行教学互动，随时锻炼创业能力。

1.5.2 双创机制创新

1、双创时代大学生创新创业促进思路

双创时代高职院校大学生创新创业，应该从“供给侧”改革入手，优化创新创业教育的管理与服务机制，形成“市场牵动、要素协同、产业带动”的全链条运行模式，改善创新创业教育资源、环

境和方法、服务等。主要以产业需求和人才双创需求为导向，整合校内外人才、科研、平台、服务、资金等资源，积极探索双创人才培养模式、校企合作模式，加强促进各类创新要素的融合互动与合作协同。进而提升创新创业教育的个性化品质和学生吸引力，促进区域产业自主创新能力的提升及推动产业结构升级。



学院外国留学生创新创业集市

2、双创时代高职院校大学生创新创业促进机制

（1）注重与产业有效对接，促进职业教育专业链与产业链深度融合

专业链与人才链必须适应产业链开发和发展的需要，同时兼顾企业的需求为目标，深入分析职业岗位和对应的工作过程，建立以学科、专业和产业为组织基础的创业教育体系。培养学生的创业意识，激发其创业精神，增长其创业知识，提升其创业实践技能，进而才能培养出社会需要的应用型人才。重点要构建建立区域产业发展的专业群，按照产业链的性质和发展要求构建课程体系，将产业发展过程中的研究成果、创业者的创业历程等进行开发，编写成案

例或开发成课程，组织多样性的创业活动进行理论及实践培育，开展任务驱动的教学做一体化教学。

（2）政府、行企、企业及学院多元协同发展

创新创业意识培养、能力提升和成果孵化，需要政府、行企企业及学院的协同与融通，建立组织和管理机构统一协同运作管理。政府对创业政策顶层设计，鼓励企业积极提供创业支持；高校制定人才培养方案，提供培训和孵化场地，为大学生创业提供指导、培训和服务；行企以深度嵌入创业项目的形式提供经验、资金和技术支持，促进创新创业成果进行转化和孵化。此外，政府、高校和企业还可以在共同开发创业课程，联合培养师资等方面进行广泛合作。通过制度化、专业化的培训，提高专业教师的创新创业教育意识和能力。



学院外国留学生创新创业集市

（3）建立链式核心驱动机制，开发大学生创新创业全流程服务

以学院的众创空间为基础，围绕着大学生创业大赛、科技创新计划等，创新课程、课堂、训练、竞赛、成果孵化的教学体系，建

立“前端指导—中端实践—后端服务”的链条式服务平台，促进双创进入“链式生长”。广泛开展高校创新创业实践活动，深入实施大学生创新创业训练计划，积极促进项目落地转化。大力开展创新创业第二课堂活动，由政府部门、社会团体、行业企业等搭建平台举办或支持举办各级各类大学生创新创业类大赛，推动产教结合、教学相长，实现创新引领创业、创业带动就业。

（4）完善创新创业资金支持和服务保障体系，打造创新创业生态圈

与政府、企业、社区等组建“1+1”或“1+N”的创新创业教育合作组织，健全创新创业实践平台体系，建立集大学生创业服务、培训和孵化平台于一体的创业生态圈，对大学生的创业构想、创业团队的组织从组建、创业企业运作进行全程指导。重点要推进高校及社会力量合作设立大学生创业园、创业孵化园等创业孵化基地、创业实习示范基地，按照“互联网+”理念，构建一批线上与线下相结合、孵化与投资相结合的众创空间。积极协调经济技术开发区、科技园、企业等开展大学生创业项目对接。在教学经费中设立大学生创新创业引导性资金专项，重点支持大学生创新创业训练计划等项目。按比例设立创新创业奖学金，鼓励取得初创成果的大学生。

（5）建立发展性评估与反馈机制

传统一元化成绩评价标准更多地引导学生注重书本知识，不利于创新人才培养和实践能力的提高。大学生创新创业评价不仅重视个体潜能的全面发展，同时增加创新能力的考核，对学生的学习态

度、价值观、创新能力、实践技能等进行发展性评价。要从政府、企业、高校和大学生等各个层面，构建大学生创新创业教育的评估与反馈机制。政府主管部门评估侧重企业参加创业和各高校创业教育及实践情况，企业及高校对其所参与的高校创业教育教学情况、大学生创业实践表现等进行评估，大学生则对学院创业教育水平及教育服务质量进行评估。

1.5.3 双创教育实施

大学生是大众创业、万众创新的生力军。习近平总书记指出，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径，青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量，希望广大青年学生在创新创业中展示才华、服务社会。高校作为“双创”人才的培养基地，深化“双创”教育教学改革是国家实施创新驱动发展战略的应有之义。高校必须着眼长远、聚焦聚力，加强学生“双创”能力的培养，不断完善实践教学体系，为社会主义现代化建设培养优秀的接班人。

1、铺路子：加强顶层设计，培“双创”教育沃土

育苗先培土，创新先铺路。“双创”实践教学，重在以理论知识结合实践活动，培养学生的实践能力。学院充分发挥学科专业特色优势，完善高校“双创”实践教学体系，构建独具特色的“双创”教育新模式，全面提升学生的职业素养与综合素质，培养具有创新精神和创业能力的高素质人才。

深化教育改革，完善体制机制。学院深化“双创”教育改革，修订人才培养方案，完善校院两级“双创”实践实训教学体系；紧跟

前沿技术，对接产业设置专业，实现课程学习与实际工作接轨；积极组织指导学生参加国家级、省级职业院校技能竞赛和“双创”竞赛，以赛促教、以赛促学。

注重实践教学，强化能力培养。基于跨境电商发展对人才能力的具体要求，学院在坚持深化理论教学的基础上，注重实践教学内容的创新发展。将商务英语、数字贸易与跨境电商教育内容充分融合，培养学生扎实的外语口语表达能力、熟练的电商平台操作能力以及丰富的跨文化知识储备；制定科学动态的实践教学内容体系，将教学目标在具体环节中分解并落实，打造出专业技能知识与综合运用能力协调发展的人才培养框架。



校园营销大赛

2、搭台子：突出立德树人，把“双创”教育导向

构建“大思政”育人格局。“双创”教育教学改革的最终目标，是提升学生的“双创”能力，培养“双创”人才。学院注重科学教学体系建设，以大思政育人格局强化跨境电商“双创”人才培养，塑造拥有过硬品德的跨境电商“双创”人才。

推行“教考评”长效机制。建立行之有效的“双创”实践教学评价体系，将学生的思想道德水平与个人实践能力作为考量指标，融入电商“双创”人才培养及考评过程，并持续关注学生的发展动态，及时制定和调整考评方案。

发挥“好榜样”示范作用。加强对“双创”的宣传力度，表彰“双创”优秀事迹与典型人物，积极组织相关活动与实践项目，鼓励学生敢于筑梦、勇于追梦、勤于圆梦。

3、压担子：重视实践实训，护“双创”教育优果

打造校企合作育人平台，推进协同发展。产教融合、校企合作是办好职业教育的关键。深化产教融合，就是要逐步提高行业企业参与办学的程度，形成职业院校、人才与企业的良性互动。学院积极拓展渠道，与跨境电商产业园建立联系，将跨境电商教育链与产业链有机衔接，共商专业规划、共议课程开发，共同打造集专业人才培养、教学实践创新、就业创业孵化于一体的产教融合育人平台。

加强校内实训基地建设，营造文化氛围。积极组建“双创”文化长廊、大学生“双创”孵化基地、众创空间等实习实训场所。将创业孵化基地作为学生“双创”的实验室，将校企合作作为学生职业发展的“助推器”，将“双创”教育作为学院发展的生命线，促进学生高质量实习就业，服务地方经济社会发展。

瞄准市场需求开源拓岗，稳住就业底盘。持续推进“访企拓岗”促就业专项行动，前往物流公司、电子商务公司等地调研。一方面获取企业对人才需求的实际情况，明确电子商务、跨境电商相关专

业学生的培养方向;另一方面稳固校企长效合作机制,为学生提供更多优质实习机会和就业岗位,为高质量就业保驾护航。



学院红色工业游系列活动

1.5.4 双创教育成效

2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区职教赛道获奖名单

序号	学院名称	项目名称	学生姓名	指导教师
金 奖				
1	天津渤海职业技术学院	一种多聚磷酸激酶的多用途开发	李美迪、杨玉玮、杜英祺、邱琳、黄春龙、郑海涛、孙世傑、孙谷延、李浩宇、周佳杰	官艳超、崔迎、褚文玮、涂郑禹、郭梦扬

2	天津渤海职业技术学院	Smart Link 智联基于 AIoT 智能节点的智慧教室	白正宇、张茜、郝婧婧、徐宇轩、高意宁、阚新蕊	王冲、宁海博、李聪、王佳山、王潇
银 奖				
1	天津渤海职业技术学院	云端四维互动学习平台	王鑫、田伟、马瑞阳、边景轩	崔凌飞、武安达、王潇、庄伟、王立明
铜 奖				
1	天津渤海职业技术学院	青少年近视防治科学普及 APP	周海涛、刘鹏、李雪婷、陈炬彬、梁爽、王鑫琦	张洪民、高玉昱、刘阳、焦晓龙、白文颖
2	天津渤海职业技术学院	低碳型手机 APP	闫鹏飞、陈科予、宋海洲、吴鹏	韩彬、柳琦、毕晓彬、张洪民、戴斌
3	天津渤海职业技术学院	会计碎纸机	李丹、王东初、吕木申、樊浩然、付洪蛟、王可鑫、郑添、张敏杰、王瑞、李静玟、王欣楠	徐文、刘永杰、韩建立、吴雪、邢培
4	天津渤海职业技术学院	宝乐童鞋	姚兵、王颖、任嘉鑫、祖妍	吴雪、刘永杰、韩建立、刘俊杰、邢培
5	天津渤海职业技术学院	智能座椅矫正设施	尹思雨、任丽、毕盈、杨颖	李聪、孙宏图、边焘、韩春乐、蔡丽娟

6	天津渤海职业技术学院	AI 红外热成像室内断电系统	荆思恒、王婷、孙育文、徐樱萱、荆晴	王菲、徐霁堂、吴晓晴、王丽媛、杨霞
7	天津渤海职业技术学院	颐欣	赵子阳、赵炳帅、夏胤博、赵梓伊、李轩、澹台润晶、黄晶、张宇	周平、刘晓健、成莞莞、赵朋、靳华蕾
8	天津渤海职业技术学院	轻舟——开启校园消毒新时代	王嘉豪、李鑫旺、王丹、赵浩宇	原梦、孙健鹏、刘越、闫放、杨雪
9	天津渤海职业技术学院	数字校园多元服务平台	王未、张玉红、丁子晗	杨旭、边俊杰、常志远、范琳、张子文
10	天津渤海职业技术学院	瑞树装饰	魏美瑞、石庆妹、王梓宁	张茜、褚文玮、孙玉春
11	天津渤海职业技术学院	E 回收	丁子晗、王未、张婷、于晓鹏	杨旭、边俊杰、李方文、常志远、范琳
12	天津渤海职业技术学院	肥肥草种植基地项目	张婷、吕付嘉、柳冰、丁子晗、张小泽	边俊杰、杨旭、王潇、常志远、张子文

2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区红 旅赛道获奖名单

序号	学院名称	项目名称	学生姓名	指导教师
铜 奖				
1	天津渤海职业技术学院	以绿色科技打造风光互补物联网农业大棚	白旭、白永祥、白正宇、 阚馨蕊、范稷、赵子谊、 孙喆	李彤、庄伟、聂静、孙宏图、崔凌飞
2	天津渤海职业技术学院	“新时代·乡村振兴战略实践行”——社会高效能治理	赵炳帅、冯晓杰、夏胤博、赵子阳、刘念、宋抒颐、段然	简华、刘晓健、解芮、蔡佳祺、穆蒙蒙

2022年“挑战杯”获奖名单

序号	学院名称	项目名称	学生姓名	指导教师
二等奖				
1	天津渤海职业技术学院	基于肥草种植的农村撂荒地、盐碱地开发利用——以滨海新区C村种植基地为例	王心雨、张婧怡、李成浩、于明旺、姜悦彤、李桢恬、赵小丫、梁胜武、郑喆瑀、江昊、高锐锋、周悦、赵宇欣、李畅、庄媛媛	边俊杰、杨旭、李方文、张子文、董会英

2	天津渤海职业技术学院	一种多聚磷酸激酶的多用途开发	李美迪、杜英祺、杨玉玮、郑海涛、孙世僻、边家聪、黄春龙、李浩宇、孙谷延、周佳杰	官艳超、赵靖、崔迎、褚文玮、涂郑禹
三等奖				
1	天津渤海职业技术学院	“风光互补”物联网农业大棚自动化生产	白旭、白永祥、赵子谊、阚馨蕊、范稷、孙喆	李彤、庄伟、吉红
2	天津渤海职业技术学院	Smat Link 智联—基于AIOT 智能节点的智慧教室	白正宇、张茜、张鹏、徐宇轩、郝婧婧	王冲、李聪、王佳山、李响、宁海博
3	天津渤海职业技术学院	一种多聚磷酸激酶的多用途开发	李浩宇、李康悦、李志明、花睿	艳超、崔迎、褚文玮

1.6 技能大赛

1.6.1 承办技能大赛

本年度承办了天津市职业院校技能大赛化学实验室技术赛项的教师赛、学生赛，水处理技术赛项的教师赛、学生赛，化工安全技术赛项学生赛；承办了第二届海河工匠杯化学实验技术赛项、水处理技术赛项，共计7个赛项的比赛。教师赛以考核教师职业素养和操作理论为重点，以促进师德师风、提高岗位技能为目的，充分的展现了参赛教师的风采。学生赛对接世界技能大赛标准，秉承“公平、公正、公开”的原则，在提升学生技能素质、促进就业和加强技能人才队伍建设等方面发挥了积极作用。为积极应对疫情影响，承办赛项的赛项组委会成员迎难而上，开拓线上竞赛新形式，探索

在线检录、在线执裁、竞赛平台新方式，确保大赛公开、公平、公正、高效、规范举行。各赛项工作扎实，专业突出、命题合理，组织灵活、协调得力，裁判公正、赛事圆满。

1、承办天津市市赛情况

本年度天津市职业院校技能大赛的5个赛项是在疫情形势严峻的背景下举办的。在天津市教委的指导下，在竞赛组委会的直接领导下，经过全体参赛选手和裁判人员、工作人员共同努力，圆满完成了各赛项赛程。本届职业技能竞赛，是在认真总结以往比赛经验的基础上，适应新冠疫情的现状，以考核参赛选手的职业素养和专业技能水平为重点，以提高岗位技能为目的。比赛实行了竞赛组委会、赛项负责人、裁判长三级负责制，加强了组织领导，使比赛的组织工作，更加严密规范。全体参赛选手以饱满的热情、昂扬的斗志、进取的精神，顽强拼搏，比思想、比作风，比技术，充分展现了参赛选手善于学习、勤于钻研、敢于攻关和吃苦耐劳、进取向上的良好精神风貌和过硬的职业素养。



选手比赛情况



比赛工作人员工作情况

2、承办人社局第二届“海河工匠杯”比赛情况

第二届“海河工匠杯”技能大赛化学实验室技术赛项、水处理技术赛项延续线下考核方式。大赛在考核选手的能力方面深度对接世界技能大赛标准和全国职业院校技能大赛考核点。竞赛以广泛动

员、全员培训、层层选拔的方式，遵循公开、公平、公正的原则，面向相关企业职工及院校学生开展。

水处理技术赛项竞赛项目分为泵管阀拆装、微生物镜检、混凝、分析四个比赛项目。比赛中，参赛选手们表现出高超的技能水平与素养，展示了高水平的海河工匠风貌。

学院承办本次赛事，激发了广大师生学习技术技能的热情，有效搭建展示技能和交流学习的平台，能够充分挖掘技术技能人才、促进大赛选拔与能力评价相衔接、促进职业能力评价，在提升学生技能素质、促进就业和加强技能人才队伍建设以及产教融合方面发挥积极作用。



泵管阀项目比赛现场



分析项目比赛现场



混凝项目比赛现场



微生物镜检比赛现场

1.6.2 参加技能大赛

本年度组织学院优秀学生参加了全国职业院校技能大赛化工生产技术、化学实验技术和水处理技术3个赛项的比赛；参加了天津市第二届“海河工匠杯”技能大赛化学实验技术和水处理技术2个赛项的比赛；参加了天津市职业院校技能大赛化学实验室技术、水处理技术、化工安全技术和大气环境监测与治理技术4个赛项的比赛。荣获全国二等奖2项、三等奖2项。天津市一等奖7项，二等奖7项，三等奖5项，3人入选第二届全国职业技能大赛天津集训队。充分展示了学院学生扎实的专业知识和专业技能，展示了学院国家级专业群的高质量教学水平。

全国职业院校技能大赛已经成为全面锻炼，集中展示职业院校人才培养水平和能力的重要平台和窗口，能够代表学院参加全国技能大赛的学生是经历了层层选拔，步步考验逐步成长起来的。代表学院参加的化工生产技术、化学实验技术和水处理技术3个赛项的国赛选手，都经历了市赛的磨练，经历了与指导教师的交流、共鸣、碰撞与切磋。培训教师精心指导，刻苦训练，想方设法突破每一个难点；选手们克服了诸多困难，战胜暑热天气完成培训进行最后的冲刺。他们互相学习、互相鼓励、共同进步的精神，为广大学生树立了榜样。



化工生产技术赛项获奖



水处理技术赛项获奖

1.6.3 大赛成果转化

大赛有力促进了产教融合、校企合作，引领了专业建设、教学改革，推动了区域职业教育协调发展，展现了职业教育改革发展成果，充分的发挥技能竞赛在职业教育教学中的指导价值，让技能大赛成果惠及更多学生和社会学习者。专业群在积极参赛的基础上，打造“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良性循环体系。致力于将竞赛中显现出的职业核心技能与核心知识整理提炼成贴近专业内涵的模块化教学资源库，高水平的教学实践活动，推动了教师专业水平的提高和教法改革。将大赛成果转化为共享型培训考核系统，运用于培训及考核。将大赛成果转化为教学资源，优化课程内容，全面融入工匠精神、吃苦耐劳的职业素养，全面提升学生的技术技能水平。本年度参与编写世界技能大赛培训教材2本，与企业共同

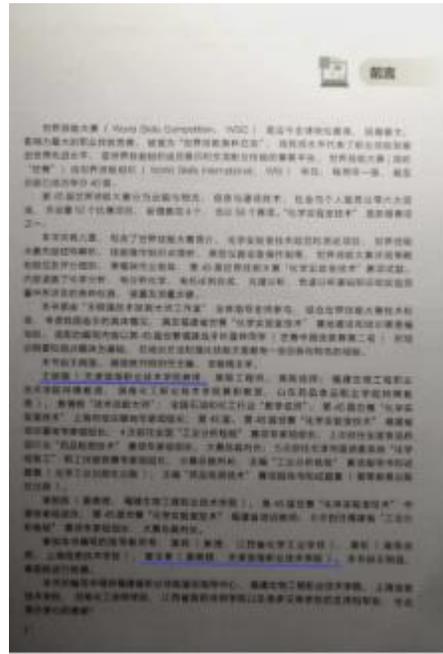
开发实验室操作技术虚拟仿真软件 1 项，完成化工生产技术项目-化工生产工艺及仿真培训教材编写（4 册），开发竞赛辅助训练软件 1 套，搭建化工生产技术竞赛网络课程 1 门。

1、搭建“教”与“学”的互通平台，促进企业、岗位、职业资格与专业教学的有效衔接，解决日常教学的实际问题，为教师运用现代教学的组织形式提供有力支撑，促进专业教学改革。

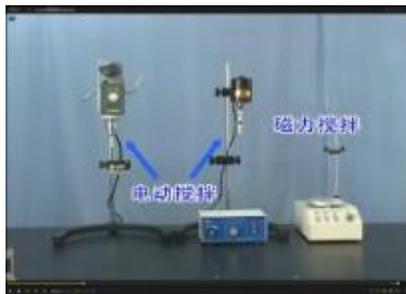
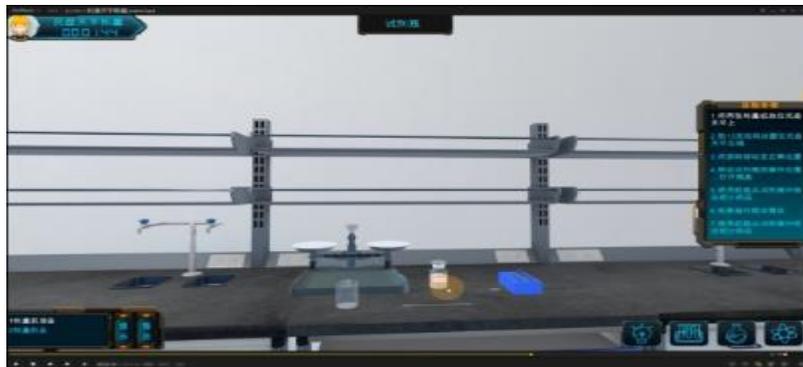
2、建成以大赛为载体的数字化、共享型培训考核系统，使大赛经验、成果、技术资源等在全体学生中得到有效地推广，为各专业学生提供相关课程的知识点的在线考核平台，促进学生掌握职业资格要求和扎实的知识基础。

3、形成了完整的大赛视频资源，为专业综合实训课程提供丰富的信息化教学资源，为构建专业综合实践课程体系、培养学生综合职业能力提供教学载体。

4、为渤化集团、全国兄弟院校教师提供培训，将大赛与学生技能鉴定、员工培训结合，开发新的更贴近企业需求的技能赛项，为产业升级与社会需求变化提供保障。



世界技能大赛化学实验室技术培训教材



开发实验室操作技术虚拟仿真软件 (配套操作视频)



教学资源制作合同



开发竞赛辅助训练软件 1 套 (配套教学视频)

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业布局

学院紧紧围绕服务国家和区域经济社会发展、产业升级对人才的需求，健全专业随产业发展动态调整机制。在专业布局调整中，坚持打造有效服务区域经济社会发展、符合学院办学定位的专业和专业群，及时撤并供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。

学院现有专业 46 个，按照天津市重点发展 12 条产业链分类如下：

产业链	专业数量	专业名称
信创	5 个	人工智能技术应用、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、数字媒体技术
车联网	1 个	物联网应用技术
生物医药	3 个	药品生产技术、药品经营与管理、生物产品检验检疫
新能源	1 个	电力系统自动化技术
新材料	1 个	建筑智能化工程技术
高端装备	6 个	机械制造及自动化、机电设备技术、机电一体化技术、智能控制技术、电气自动化技术、工业机器人技术

汽车和新能源汽车	1个	新能源汽车技术
绿色石化	7个	环境工程技术、环境管理与评价、应用化工技术、安全技术与管理、精细化工技术、石油化工技术、分析检验技术
航空航天	1个	无人机应用技术
轻纺	2个	食品质量与安全、食品检验检测技术

学院将以服务国家和天津市重大战略需求为导向，紧扣天津市重点产业链安排部署专业链，进一步健全完善专业常态化监测机制，通过搭建人才需求预测预警系统、构建招生培养就业联动机制、深化产教融合校企合作等措施，进一步做好专业动态调整和布局优化，不断提升学院服务区域重点产业转型升级能力。

2.1.2 打造高水平专业群

环境工程技术专业群

环境工程技术专业群积极对接国家战略新兴产业“节能环保产业”发展和优势传统产业“石油和化工产业”转型升级，围绕产业链中、高端的“智能、绿色、安全”要求，积极为京津冀地区培养技术技能突出，创新能力强的复合型高素质技术技能人才。

年度内持续创新“学历+”人才培养模式，实施“岗课赛证”融合育人，获得天津市、全国石油和化工行业教学成果奖4项。突出精品资源建设，完善五类课程资源库，形成以课程思政为核心的课程资源网，获得全国石油和化工行业课程思政竞赛、课程思政案例

奖3项。实施模块化教学，开发了12本精品教材，获得全国石油和化工行业优秀教材奖2项。注重教师教学创新团队建设，发挥了校企、校际协同作用，开展系列教师培训工程，突出“一师一技一特长”，提升双师型教师比例，教师获得省部级及以上教学能力竞赛、实践技能竞赛、创新能力竞赛19项；指导学生获得全国及天津市实践技能竞赛、创新能力竞赛50余项。积极对接产业发展，建设多功能综合性实训基地，获得教育部和天津市多项基地认定。发挥政企校四方联动作用，构建涵盖化工创研基地、环保技术研发中心、安全技术推广中心、制药工坊和高水平大师工作室的专业群技术技能平台，助力企业技术创新、培养学生创新能力。围绕重点产业、重点服务领域和特色公益服务项目，创新“育训结合”社会服务体系，持续深化共享、共建、共通示范性产业学院，联合校企共建安全技术人才培养基地，深入乡镇建立农村生态建设服务培训资源和服务站点，为区域社会发展提供了人才和智力服务。注重发挥“鲁班工坊”作用，持续加强国际交流与合作，开发首届世界职业院校技能大赛1项，组织中外学生获得金奖1项；持续完善专业群制度建设，开展第三方评价，注重专业群建设评估，有效促进专业群可持续发展。

1、持续创新“学历+”人才培养模式，实施“岗课赛证”融合育人

进一步对照环境工程技术领域职业技能等级证书的知识、技能体系，对接世界技能大赛，持续完善“模块化、递进式”课程体系，深化课证融通及“岗课赛证”融合育人，在校生总体满意度达到98.67%，用人单位对学院培养质量的认可度较高。承办世界职业院校大赛1

项。获天津市职业教育教学成果一等奖2项，二等奖1项，获得中国石油和化工教育协会教学优秀成果二等奖1项。获批5项职业技能等级证书制度试点，被化学工业技能鉴定指导中心评为“1+X污水处理职业技能等级证书优秀单位”。主持教育部2个专业教学标准修（制）订工作，参与多项专业教学标准修（制）订工作。

2、注重精品资源建设，完善五类课程资源库

围绕精品资源建设和推广应用，顺利完成参与的国家级专业教学资源库—药品生产技术、化妆品技术专业资源库建设。持续完善专业群5类资源库建设，以资源应用为核心，充实人文素养资源库、通识技能资源库建设；以丰富各专业核心课程建设为核心，加强核心课程资源库建设；以拓展专业群X证书为核心，完善专业群X证书资源库建设；以融入新的教育思想和党的教育新精神为核心，建设专业群课程思政资源库。专业群建设的各级各类资源库广泛应用于专业教学，涉及教师、学生、企业和社会使用活跃用户达5万人，满意度均高于90%。

9门课程获得校级课程思政精品课程；5门课程获得校级精品在线开放课程；获得第二届全国职业院校化工类专业教师课程思政能力竞赛二等奖1项；

获得全国职业院校化工类专业优秀课程思政案例二等奖1项；三等奖2项目。

3、实施模块化教学，建设精品教材

注重教材管理工作，建立了系统完备、科学规范的教材建设规章制度体系，全面提升教材管理的科学化、规范化、精准化水平。

注重开发职业教育特色教材。立足高职，探索本科，打造“模

式前言、技能教师队伍、数据驱动”的优质教材。形成以专业精品思政教材为重点；以特色素质教材为基础；以培训教材为补充；以双语教材为创新的教材建设系列工程。2022年出版教材12部，3本教材被天津市教委推荐参评“十四五”首批职业教育国家规划教材。获得2021年中国石油和化学工业优秀出版物奖·教材奖二等奖2项。

实施“品牌课堂”计划，打造融入百年化工教育的开学第一课特色品牌，开展课堂礼仪教育，实现以课堂为主战场，形成“以学生为中心，价值观引领，德技并育，一课一特色”的品牌课堂。

发挥学院校企“双栖双聘”优势，校企专业教师共同实施模块化教学，完成10门课程的个性化教学案例设计，多种教学方法广泛应用于专业教学。

4、以教师教学创新团队建设为核心，突出“一师一技一特长”

注重教师师德师风建设，通过理论武装、模范引领、实践提升、监督促进四个层面的共建，全面提升教师职业道德修养，完善师德师风建设的长效机制。团队先后获得三全育人典型案例2个，1名教师获得黄炎培职业教育杰出教师奖。

以校际协调、产教融合为重点，加强国家级职业教育教师教学创新团队—环境工程技术专业团队建设；以服务企业、服务公众为重点，加强天津市职业教育教学教师创新团队—安全技术与管理专业团队建设。获批天津市海河工匠名师工作室团队1个，海河名师访学导师3个。

整体规划开展系列师资培养工程，持续推进校企“双栖双聘”，进一步提升团队双师型教师比例。秉持“一师一技一特长”理念，借助比赛、实训基地建设、校企合作技术服务等项目，培养“工匠

型”、“技术型”、“科研型”等高层次“双师型”教师，提升团队的社会影响力。教师参加教学能力比赛获得省部级二等奖1项，三等奖1项；教师获天津市技术能手1人；教师获实践技能比赛省部级奖项15项；教师参加创新类比赛获得省部级二等奖2项；指导学生参加实践比赛获首届世界职业院校技能大赛金奖1项，全国职业院校技能大赛二等奖3项，三等级1项，省部级奖项48人次；指导学生参加创新类比赛获得国家级二等奖1项，省部级一等奖2项，二等奖2项。

5、 对接产业发展，建设多功能综合性实训基地

以支撑专业群产教融合协同育人体系为目的，立足区域石化产业发展，打造专业群产教融合平台、世界技能大赛培训平台、专业群创新创业工坊、专业群留学生实践平台以及高水平实习就业基地。

积极创新实训基地建设模式，对应产业链，引企入校建设“产教基地”和“企业教师工作站”，“一室一企”模式建设产教融合实训平台。对接世赛标准，与企业共建世赛培训基地，涵盖世界技能大赛、世界职业院校技能大赛，进行学生技能培训。建设创新创业云服务平台，专创融合培育技能人才；组建双创导师团，实施“线上云服务+线下空间孵化”。联合走出去企业，建设留学生实践平台，实施“线上云实践+线下双语实践”平台建设，形成线上线下互补建设。推动校外实习“双主体”管理，实现校外基地“方案双定、岗位双选、过程双导、管理双联、效果双评”；对接真实岗位需求，聘任能工巧匠担任导师，促进实习就业无缝对接。

年度内获批天津市高技能人才培养基地、天津市安全技能培训师资研修基地；获批教育部虚拟仿真实训基地培育项目；获批第二

届全国技能大赛天津集训基地水处理技术项目和化学实验室技术项目。

6、政行企校四方联动，构建技术技能平台

积极发挥政行企校四方作用，围绕产业发展，构建化工创研基地、环保技术研发中心、安全技术推广中心、制药工坊和高水平大师工作室。

依托现有的化工职教集团，建设精细化工产品研发生产线、智能检测中心，为化工领域技术研发提供中试服务；建立区域化工高端智库，为京津冀地区政府部门及企业提供咨询服务及智力支持。依托大型化工园区环保基地和北控水务集团等大型环保企业，建立环保技术研发中心，承接废水处理、废气治理、土壤修复等工作，提升企业环保辅助服务能力。依托中国化学品安全协会、天津市应急管理局和天津渤海化工集团等政府、行业和企业，建立安全技术推广中心；校企合作开发安全类装置、安全管理体系，为中小企业提供安全管理系统建设服务；为院校提供安全技术类产品开发服务。围绕区域重要的制药类企业，建立制药工坊，提供制药企业标准化建设等服务。建立分析检测、海盐生产、调香治香大师工作室，建立科研创新团队，传承大师精神。

年度内获批实用新型专利 10 项、软件著作权 22 项，发表论文 12 篇；完成省部级课题 10 项。

7、强化人才和智力输出，践行责任关怀

围绕重点产业—石油化工产业发展，围绕重点服务领域—化工安全领域建设，围绕特色公益服务项目—乡村生态文明建设，实施人才和智力服务。

创新“育训结合”社会服务体系：多形式开展学历教育和职业技能培训；采用“学历教育+职业技能提升”双通道为石化企业一线技术工人提升学历水平。瞄准企业需求，开发企业定制化培训资源和培训标准。

校企协同，深入共享、共建、共通示范性产业学院：持续深化校企共建的科迈中心、彩虹学院，在共同教学、共同管理、共享成果中不断落实。

联合校企共建安全技术人才培养基地：联合天津渤海化工集团公司等企业以及兄弟院校共建安全技术人才培养基地，助力化工企业安全技术人才培养。

深入乡镇建立农村生态建设服务培训资源和服务站点：进行农村生活垃圾污染治理、环保法制等方面的教育培训，提高农村干部、群众保护环境、防治污染和保护生态的责任感和环保法制意识。

年度内为政府机关、大型国有企业、中小微企业，天津理工大学等多所院校开展执法人员、企业员工和学生培训，为危化品企业提供学历提升和职工能力提升培训，共计培训 2000 余人次。承担天津渤海化工集团公司职工技能比武 2 次。校企合作开发的“化工安全作业虚拟仿真系统”在首届世界职业技术教育发展大会上亮相，向全世界展示了化工安全专业领域成果。

8、 加强国际交流与合作，推动专业标准输出

专业群以“鲁班工坊”为依托，通过课赛融通，提高留学生水平，输出中国的教学标准以及助推中国企业走出去；以企业需求为导向，围绕一带一路发展，加强国际产教融合，助力专业群发展，吸收国际前沿理念，打造国际职教品牌，提升国际影响力。

年度内完成海外职业教育和中资企业培训教育调研；修订“鲁班工坊”环境工程类专业培训标准；出版双语培训教材2本。承办首届世界职业院校技能大赛，组织中外学生获得金奖1项。

9、完善制度建设与评估，促进可持续发展

完善专业群建设指导委员会，对专业群建设发展工作进行宏观指导。完善专业群管理制度，保障专业群建设高质高效运行。持续开展第三方评估，完成专业群建设情况年度评估。从在校生成长、毕业生追踪调查及师资发展等方面综合评估专业群建设情况；充分调研社会服务对象群体的外部评价，推动专业群健康发展。

2.1.3 专业人才培养方案修订

学院各专业成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校同学学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

结合实际调研结果，落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，对专业人才培养方案进行再次修订。

进一步将1+X证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案中。深入学习1+X证书的职业技能等级要求中关于工作领域、工作任务、职业技能描述的内涵深意，切实融入专业人才培养方案中，构建新的课程体系。围绕新的课程体系搭建“X”证书课程模块，组建模块化的教学创新团队。根据职业技能等级标准优化课程设置，

及时将新技术、新工艺、新规范、新要求等纳入教学内容，使学历证书体现的专业教学内容基本覆盖对应职业技能等级证书标准，从而实现书证融通。

结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

配套开发课程标准和教案，推进教师、教法、教材“三教”改革，切实做到信息技术与教学深度融合，结合“1+X”制度改进教学过程管理与质量评价，全面开展课程思政，构建大思政格局，做好监督与指导工作。

2.1.4 实习实训基地建设

学院实训基地建设发展工作深受范旭东、侯德榜、李烛尘等近代实业家、科学家爱国精神的影响，传承着自强不息的奋斗基因和企业血脉，秉承化工先驱的优良文化传统，肩负着现代化工企业技术技能人才的培养重任，为天津乃至全国化工行业的发展培养了大批优秀技能人才，赢得了“化工企业人才‘黄埔军校’”的美誉。

经过多年发展，学院目前现有实训(实验)室九十余个，学院建有全国同类院校一流、天津市高职院校规模最大的石化和化工仪表实训基地。与行业企业共建校外实训基地 156 个学院系首批全国石油与化工行业职业教育与培训示范性实训基地、滨海新区技能型紧缺人才培养基地，为行业企业和学院等培训年均达 2 万人次。

学院 2022 年度开展的实训基地建设工作主要如下：

机电工程技术实训中心于 2022 年完成改造升级工作，改造后的机电工程技术实训中心占地 3200 平米拥有 12 个实训区，分别为：综

合训练实训室、机电一体化实训室、液压实训室、电气实训室、数控装调实训室、数控加工工艺实训室、PLC实训室、仿真机房、钳工实训室、制冷与空调实训室、三坐标实训室、线切割实训室。

人工智能实训中心于2022年完成改造升级工作，改造后的人工智能实训中心拥有7个实训区，分别为：工业机器人实训室、建筑智能实训室、人工智能实训室、社区管理实训室、无人机应用实训室、新能源汽车实训室、智能控制实训室。

学院于2022年度完成了国产信息化创新服务中心的建设工作。国产信息化创新服务中心有助于学院对于开展高素质技术技能型人才的培养，并将学院在信息技术领域更好地服务党政机关、企事业单位的功能有效发挥出来。学院将通过不断深化和拓展在国产信息化产业的相关教育教学和社会培训工作，助推我国更好的实现国家信息安全使命和更快的实现“网络强国、数字强国”梦。

2022年度学院开展了国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目“绿色生态化工虚拟仿真实训基地”的建设工作，该项目将于2023年完成专业虚拟仿真实训中心、公共虚拟仿真实训中心、虚拟仿真研创中心、虚拟仿真体验中心以及虚拟仿真实训基地可视化综合管理系统的综合建设工作。此次绿色生态化工虚拟仿真实训基地的建设是切实推进虚拟现实技术与职业教育教学的深度融合，赋能职业教育高质量发展的一项重要工作。

2022年度学院开展了国产信息化网络开发测试安全实训中心的建设工作，该项目将提升学院在国产信息化安全技术咨询、安全技术培训和安全技术研究等方面的综合服务能力，并助推学院在国产信息化网络安全应用技术范围在测试、调试、研究、防护等方面的

科研能力。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程体系构建

围绕学院紧密对接天津市现代产业发展体系，立足“高端产业、产业高端”，聚焦战略新兴产业、传统产业改造提升、现代服务业等建立的环境工程技术专业群、现代化工专业群、食品质量与安全专业群等8个专业群，以专业群内共建共享为核心，突出专业群集群效应，进行专业群课程体系构建和完善。其中国家级专业群和天津市创优赋能专业群课程体系构建如下：

1、环境工程技术专业群课程体系

根据“京津冀”打造绿色产业对高素质技术技能人才的岗位技能需求，学院、企业、行业“三方融通”完善专业群课程体系，实现科技与创新、技术与管理“双融入”，学业、执业、职业“三业递进”。



环境工程技术专业群课程体系

专业群内通过设置公共共享课群和专业共享课群，对共性课程进行模块化和项目化的整合，各专业可通过模块和项目组合教学的

形式实现“基础共享”，夯实环保领域专业基础知识和基本技能；根据各专业对岗位核心能力培养需求的不同，通过开设具有专业方向的核心课程，实现“专业特色”，学习各专业的“新技术、核心技术”；着眼于专业群各专业能力培养交叉配置，并对接“X”证书的能力培养标准，将“X”证书培训内容转化为综合培训模块，各专业通过选修培训模块，考取不同职业能力等级证书，实现复合型技术技能人才的培养。

学院高度重视生态文明课程建设，围绕环境保护类双高建设专业群，以培养绿色环保专业传人为己任，构建了“两山理论”保卫人才的“3+1”环保人才培养体系和技能培训体系并取得了突出成果，用生态文明的生动实践教育引导自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，成为生态文明理念的传播者、美丽中国的建设者和低碳生活的倡导者、实践者。



中国环境文化教育专家委员会、《环境教育》杂志社公布了“2022全国生态文明教育特色学院”获奖名单，学院榜上有名。同时，环境与化工学院院长崔迎、环境与化工学院学生王方被评为“2022全国生态文明教育先进个人”。



2、食品质量与安全专业群课程体系

食品质量与安全专业群坚持“育训结合、德技并修”的理念，围绕健康服务主题建设和发展，实现相互支撑、相互融合、资源共享。专业群坚持贯彻产教融合，通过与行业产业的深入对接，在人才培养方案中融入优质X证书标准，实施现代学徒制，形成特色人才培养体系；落实立德树人根本任务，将劳模精神和工匠精神融入课程教学，开发建设课程教学资源，创新教学方法、开发新形式教材，推进三教改革；加强复合型创新教师团队建设；深化产教融合进行“虚实结合、专通一体”的高水平复合型实训基地集群建设；强化技术技能创新平台建设，开展实用型社会服务，培养满足“京津冀”区域健康产业产品生产、检测、质量管理等岗位人才需求的复合型技术技能人才，助力健康产业服务转型升级。

专业群人才培养对应现代轻纺及生物医药产业需求，服务于包括食品、医药等健康产品的生产行业、检测行业和应用服务行业。大健康背景下，面对多样化的健康产业需求，专业群需培养兼具食品药品等健康产品生产、健康产品检验检测、生物检验检疫、药品服务、营养保健等知识和技能，能够为相关企业提供产品生产、质量检测、生产管理等岗位所需人才，为人群提供安全、营养饮食指导和科学用药指导等专业性服务。专业群的组建，有利于培养综合

能力强、一岗多能的复合型技术技能人才。各专业形成合力协同发展，为企业提供生产、检测、技术服务人才，向民众提供健康服务，提升支撑区域和国家健康产业业发展的能力。

紧密对接区域现代轻纺及生物医药产业链，专业群内各专业实现课程资源共享、校内外实训基地共享、师资共享，以及合作企业共享，优势资源有效整合。在实现共享的同时，专业群各专业的服务方向又各具特色。食品质量与安全专业为食品生产、食品分析检测、生产安全与质量管理、食品安全指导提供人才支撑；食品分析检测技术专业为食品生产、食品检验、营养膳食服务提供人才支撑；药品生产技术专业为药品生产、药物检测提供人才支撑；生物检验检疫为生物制品生产、健康产品检验检疫、健康分析服务提供人才支撑；药品经营与管理专业为科学用药指导、健康产品销售管理、健康服务等提供人才支撑。



食品质量与安全专业群课程体系

2.2.2 课程思政建设

学院始终坚持深入贯彻落实《高等学院课程思政建设指导纲要》,

全面推进课程思政建设，牢固落实立德树人根本任务，持续深化课程思政教学改革，实现思政课程和课程思政建设同向同行；不断强化专业课程育人导向，构建全员全方位全过程育人的良好格局。

年度内，在学院党委的正确领导下，课程思政建设多措并举，构建各专业课程思政资源库，加强课程思政示范课程和优质课程思政案例资源建设，积极探索课程思政教学改革，开展课程思政教学能力提升系列活动，推行课程思政教学竞赛和教学观摩活动，实现以开展课程思政的系列活动为主线，以课堂教学为主渠道，构建了全方位、全覆盖的课程思政教育体系。

2.2.3 模块化课程开发

围绕“校企合作”这一核心，积极探索“产教融合”模块化、个性化课程改革新途径。将“教法创新、改革实践”作为工作重点，遵循“宽基础、活模块”的总体思路，使模块化课程开发具备科学化、标准化和市场化的特征。促进了专业人才培养质量的提高，深入推动了校企合作和产教融合。

为适应不同岗位对高职人才知识、能力和素质结构的不断变化的需求，体现了以人为本的职业教育理念，同时兼顾课程开发的成本和运行的可操作性，努力构建学院和企业的“双赢”模式。通过模块化课程改革，课程开发更加灵活、课程实施更加便捷和规范、教学管理更加科学化和现代化。

2.2.4 课证融合实施

学院以书证融通理念为指引，以《职业技能等级标准》为指导，大力推进1+X证书试点建设工作，已在多个专业中引入建立了X职业技能等级证书，并组织各专业骨干教师共同研讨专业核心课程重构

和人才培养方案的修订。为确保课程架构的合理性，切实落实1与X的有机结合，培养的高水平创新型、复合型技术技能人才能够得到社会、行业企业的广泛认可，学院各专业统一安排，前往校企合作企业，专业行业内重点企业进行了多次的调研工作，共同探讨企业知识需求，技能需求，培养模式调整与X证书相融合的问题，切实做到将职业技能等级证书培养目标与企业工作岗位需求的无缝、同口径对接。

2022年学院已依据企业调研结果，并结合专业建设基础、学院服务产业特点和行业技能人才需求情况，重构课程体系，进一步夯实结合职业技能等级证书的理论与实践课程，经修订加强后最终完成了2022年人才培养方案与职业技能等级证书的课证融通工作，即将于2023级学生教学中加以实施。

2.2.5 精品课程建设

紧紧围绕“建设精品课程，搭建资源平台，实现资源共享，推进思政案例应用”，不断推动课程资源、课程形式、课程实施、课程评价方面的改革。鼓励教师积极参与课程资源建设和课程思政元素融入课堂教学，打造精品课程，为保障线上课程教学的质量，建设了大量的数字化网络教学资源。进一步深化课程改革，继续加强线上线下课程建设与有效使用，积极参加精品课程建设大赛，推进教学大赛成果转化利用，提高课堂教学吸引力。

2.3 教学方法改革

2.3.1 教学理念创新

1、教学活动坚持以学生为中心

“以学生为中心”的职业教育教学模式，重在发展学生的创造

力，教师指导学生学学习，教会学生掌握学习的方法，让学生更有效地获取和掌握知识，要求学生在知识、能力、素质各个方面全面协调发展。

2、把握以学生就业为目标

实施灵活机动的职业教育教学方式，给学生传授多种学习方式，提供丰富多彩的学习途径。譬如运用多媒体进行教学，提供实训设备以及模拟实习工厂等作为教学的媒介。以此提高学生对技能学习的兴趣，感受专业学习的实用价值。

3、因材施教

因材施教是职业教育教学中一项重要的教学方法和教学原则，在教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质，教师选择适合每个学生特点的学习方法来进行对性的教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。

2.3.2 教学环境创设

1、利用文字、数字及图表等各种材料反映事实情景

在课堂教学中，教师巧妙地利用文字、数字及图表等各种材料设置材料情境，可以帮助学生加深理解课本的基本观点和理论，更重要的是可以引导学生分析材料、引出观点，提高学生的归纳能力和推理能力，帮助学生分析材料揭示知识间的内在联系，培养学生多层次、多角度思考问题的能力，帮助学生把理论与实际问题有机地结合起来，培养学生分析问题、解决问题的能力。

2、利用多媒体渲染氛围营造情境

多媒体手段运用于教学中，不仅推动了教学手段的更新，而且

促进了教学方法的改革。利用多媒体对社会环境和生活环境进行“剪辑”、“复制”并展现，使学生如临其境。

3、利用角色表演体验创设情境塑造情境

在课堂上，教师让学生在已创设的特定情境中担当角色、扮演角色，使学生站在该角色的立场上深入教材，讲述自己的所闻、所想、所感，从而使教材的内容变成特定教学情境。这种角色表演能够让学生尽情地挥洒自己的语言，阐述自己的见解和或剖析对方的观点，有理有据，精彩纷呈。最后教师再给予指导、鼓励和评价，学生不仅学到了课堂知识，培养了思维的独创性，也增强了学习自信心。

2.3.3 教学方法创新

教学方法创新遵循“沿用好办法、改进老办法、探索新办法”的原则，努力在教学方法的改革创新上多下功夫。近年来，围绕“理论主课堂、实践大课堂、网络新课堂”的综合教学改革模式，不断探索各种行之有效的教学方法。一堂生动且富有感染力和亲和力的思政课，可以综合运用多种学生喜闻乐见且生动活泼的教学方法。在“信息无处不在、无所不及、无人不用”的全媒体时代，要充分利用“报、网、端、微、屏”上的各种丰富的教育教学资源，推动传统优势同现代信息技术的高度融合，并“通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚”，变抽象的“基本原理”为具体的“生动道理”，实现课堂教学与课外活动的统一、传统课堂与网络课堂的统一、网上交流与网下互动的统一。

2.3.4 教学评价改革

完善教学质量监控体系，建设一支专兼结合、内外结合的高素

质教学督导队伍。以提高教学质量为中心，重点开展课堂教学质量检查，实施课堂教学质量提升计划，组织、协调院系两级教学督导组对全院任课教师全覆盖、不告知、推门听课、评课，共听课约 1780 节，督促教师潜心研究教学方法，不断提高教学能力和教学质量；组织召开院系两级教学督导工作部署会、工作总结会、座谈会，根据学院教学工作的实际情况，对教学督导老师提出新的要求，规范督导工作。倾听督导老师对课堂教学与管理的良好建议，加强教学信息的交流与反馈，促进教学改革，改进学风、教风；组织开展学生评教、教师评学、教师互评、社会评教、学生教学信息员培训与信息反馈工作。坚持日常教学检查制度，严查学生出勤，规范课堂教学秩序，加强学风建设，课堂教学秩序、教学纪律、教学质量与效果全面提高。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材监督审核

多年来，学院党委坚持对教材的全面领导，高度重视教材的管理工作，紧紧围绕立德树人根本任务，强化责任意识，将教材建设纳入“双高”建设方案中，将党管教材落实到教材建设与管理的每一环节，明确每年工作任务和工作目标，形成以国家规划教材为核心，以特色教材为支撑，以优秀教材为引领的教材建设与选用机制。

中共天津渤海职业技术学院委员会文件

津渤职党发〔2021〕30号



关于调整教材建设选用委员会的通知

一、强化机制建设，形成齐抓共管的合力效应

2021年10月21日按照上级有关教材管理的文件精神，与学院建设高质量教材体系的需要，学院重新调整了教材建设和选用委员会，进一步明确工作职责和责任目标，构筑了学院党委负总责，党委宣传部和教务部牵头负责实施，督导组、专家组复审、各二级学院（教学部）初审的教材编写和选用管理三级组织机构，形成学院教材多部门分工明确，责任清晰、目标一致的多部门齐抓共管的机制。

二、完善教材建设的管理制度，构筑“全流程”链条“必审”环节

依据新形势下对教材建设的新要求，学院新修订和完善了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂教材工作实施方案》（津渤职党发〔2021〕21号），《天津渤海职业技术学院教材编写管理规定（试行）》（津渤职党发〔2021〕38号）、《天津渤海职业技术学院教材选用管理办法（试行）》（津渤职党发〔2021〕39号）

等系列文件，构筑了教材“全流程”链条“必审”环节，形成教材选用的“教师申请—系（部）初审—专家审读—教材办审查—学院审核—公示备案的选用把关机制”和“二级学院自查—调研测评—学院督查—结果运用”的教材使用评估反馈机制。严格落实“凡编必审、凡选必审、凡审必严”原则，严把教材编写的政治关、学术关、质量关。严格考察教材编写人员的思想政治素质和学术专业水平，从源头上把好教材编写和选用关。

三、强化教材育人功能，严格落实重大主题教育内容进课程教材

教材是落实立德树人根本任务，引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要载体。目前，学院开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《习近平总书记关于科技创新的重要论述》等；《中共党史》、《马克思主义哲学史》、《公民社会责任》、《形势与政策》以及国粹京剧鉴赏、国学经典鉴赏等中华优秀传统文化的相关课程，并已按照相关要求选定教材，同时，按照新时代的新要求，严格落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂教材》、《国家安全观》等重大主题要求写入教材编写制度规范。

2.4.2 特色教材建设（校企共同开发教材等）

学院制定了教材编写的待遇及评优奖励制度，鼓励教师积极申报“十四五”国家规划教材评选及特色教材的建设工作，目前共有《环境保护与清洁生产》等7本教材入围“十四五”首批职业教育国家规划教材评选。在特色教材建设中，坚持“突显重点、体现特色、打造精品”的原则，以专业群发展目标为龙头，突出特色专业和精品课程建设，校企合作确定教材编写内容及编写大纲，着重开

发适应“1+X”证书制度的学科基础课和专业课教材、反映教学改革和课程建设成果的教材、体现课程思政的精品教材。

本年度共编写完成了《药品1+X》、《化工单元操作》等6本智能化教材、《精细化学品合成技术》、《生态文明知与行》等4本课程思政精品教材，同期建设完善教材配套信息化资源。编写的教材充分体现了结构模块化、内容一体化、形式智能化、使用个性化、评价开放化的特点。同时，扩大优质教学资源共享，建设完成的教材及资源充分用于课堂教学和各级各类培训，受到广泛好评。

食品质量与安全专业群立足高职，融入新技术、新模式、新要求、融入X证书、职业标准、职业技能竞赛要求，围绕职业教育特色，校企双元合作开发了“模式前言、数据驱动”的《实验技术实训》、《有机化学基础》、《工匠精神》等职业教育特色教材。

2.4.3 新型教材开发（活页式教材等）

学院坚持示范引领，扩大优质教材开发。以知识体系为主线的传统教材新型活页式教材，创新以单个任务为单元组织教学，以活页的形式将任务贯穿，强调在知识的理解与掌握基础上的实践和应用，培养学生在掌握一定理论的基础上，具备较强的实践能力，充分体现以学生为中心，配以丰富的数字化教学资源，加强教材和学习者之间深层次互动。通过活页式教材开发，注重任务驱动，理论与实践并重，融入思政元素，学生按照工作任务单逐项完成工作内容，将实现方法、测量结果、分析结论和自我测评直接体现在教材上，采用活页式结构，笔记和工作任务单可以随时增减，使教学活动更加灵活便捷和有针对性。

充分发挥国家级、省级规划教材和国家教材建设奖优秀教材示

范引领作用，围绕深化“三教”改革和“互联网+职业教育”发展需求，主动服务项目式、模块化课堂教学改革，开发一批深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材和可听、可视、可练、可互动的数字化教材。2022年编撰了《计算机辅助制造（SolidWorks）项目化活页教材》和《工程测量实训实践活页教材》2本活页式教材，并立项《数控加工工艺与编程虚拟仿真项目化活页教材》等7本新型教材。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 校园网络安全

贯彻落实市教委两委、集团公司下达的文件精神22次。根据教育系统网络安全检查工作的要求，制订、修订了《2022年网信工作要点》《网络安全规划方案》《网络与信息安全工作责任制》等信息安全保障、管理制度类文件12个。投入使用漏洞扫描系统、网络流量威胁传感器系统、主机EDR安全防护。按照信息系统重要程度，按周、按月制定漏洞扫描规则，开展120余次漏洞扫描，解决了200余处漏洞，提升了洞悉安全风险的能力，做到重要网络安全威胁早发现、早处置，把安全能力落地。

加强等级保护工作，本年度新增备案3个二级业务系统，开展了4个业务系统二级等级保护测评工作，截至当前共定级备案二级系统8个。

围绕“网络安全为人民 网络安全靠人民”活动主题开展2022年“国家网络安全宣传周”系列宣传教育活动。播放网络安全宣传优秀微视频8个，张贴网络安全宣传海报14张，同时通过学院“两

微一抖”等新媒体开设网络安全宣传周专栏，推送习近平总书记新时代中国特色社会主义思想中有关网络强国战略思想的重要论述，置顶转发网络安全周的官方消息 16 条，营造了浓厚的线上线下宣传氛围。在“校园日”活动中，2819 名学院师生同上一堂网络安全课，2765 名学生参加互联网法律法规知识竞赛，2944 名学生参加全国大学生网络安全知识答题，通过系列活动丰富了广大师生的网络安全基本知识，增强了网络安全防范意识。

加强网络实名上网行为管理，实名上网认证平台双机可靠运行，确保网络访问实名认证，上网有管控，上网行为可追溯，保障了校园网络有秩序的发展，牢固了可靠的互联网信用基础。

开展网络安全教育全员培训，网络安全管理员培训 120 余人次，专业技术人员技术培训 4 人。利用协同办公平台云课堂，组织全院师生人人参与网络安全知识和防护技能培训，6800 余名师生完成了视频学习，8370 余名师生（含部分已毕业学生）参加校园网络安全知识竞赛，其中 4512 师生获得优异成绩，通过竞赛培养学院师生健康上网、依法用网、文明护网的意识。

加强数据安全防护，制订数据安全保护规范，贯彻宣传《中华人民共和国数据安全法》（简称“数据安全法”），通过举办线下普法讲座、制作《数据安全法》系列宣传展板和视频推送，分析当前数据安全领域的严峻形势，加强全体师生的数据安全意识和保密意识，营造良好的数据安全环境。

参加天津市教委组织的网络安全攻防演习，及时发现并整改修复问题，未发生成功攻击行为。通过前期的准备工作和防护期间的策略调整，各层面的安全防护措施和手段发挥了有效的作用。

2.5.2 智慧校园建设

加强智慧校园基础设施建设，教育科研网+多家运营商总计出口达到 3.2G；校园光纤“一张网”全校园互联的架构已实现；核心网络安全可靠，骨干链路万兆互联，核心网络关键设备实现 40G 双链路双机热备，校园骨干链路万兆互联，桌面千兆上联，校园 Wifi6 覆盖范围继续扩大；5G 网络投入使用，应用场景初具规模，已完成 20 余栋建筑的 5G 室内分布系统上线运行，与周边 5 座通讯宏站共同形成校园 5G 全覆盖的基本格局；数据中心业务计算处理和存储能力不断提升，数据中心整体计算能力 360 核心、计算内存 3.4TB、存储能力 160TB，备份空间 96TB。

智慧校园服务平台建设稳步提升，建成了统一信息门户、统一身份认证、数据清洗与整合三大基础平台及智慧校园业务系统，数据治理、数据交换与共享持续推进，数据标准持续完善，本年度完成 IOC 指挥大厅建设运营，一表通服务平台、一站式服务平台上线，为学院智慧校园建设奠定了坚实基础。依托中心数据库，促进多重数据架构更新，完善统一身份认证平台，逐步完成业务系统融合，解决“信息孤岛”问题，助力智慧教学、智慧学工、智慧后勤再上新台阶。协同办公平台应用再创新高，累计开通 109 项网上办公流程，实现线上业务流程流转 28330 次，实现办公自动化、流程化、无纸化，实现节能减排，本年度减少碳排放量 41.52 吨。网站群系统进行全媒体版本升级，实现双核心驱动，将站群、应用开放、智能搜索、用户分析、全媒体等系统体系化，实现微信、微博共版发布。同时引入智能化管理技术和全媒体发布渠道，建立统一的媒体资源库，涵盖了全媒体的资源采集、信息编辑、内容发布、运营分析等全周

期的管理。

2.5.3 数字资源建设

1、教学空间

突破教学资源依赖，开展弹性自主学习。大力开展网络教学，使一部分课程可以由学生根据情况自主安排学习，可以通过移动设备在任何地点学习，大大突破了传统的时空限制，节约了传统教室资源。

2、教学资源

（1）数字化本校的课程，实现资源永久保存

建设完善教学资源平台，将本校的优质教育资源数字化，包括名师的讲课、专业文献、教材教辅、课件等。实现资源实现数字化方便传播使用，实现永久保存，成为学院的战略资产。

（2）建设网络教学平台，提高效率保证质量

完善教学资源平台，实现网络教学管理，加强对教师教学的监督，加强对学生学业的考核。实现可以查看教师教学进度、教学活动、教学内容，抽查学生提交的作业、答疑和讨论记录等。实现可以加强教师与学生的交流互动，包括：发布作业与批阅作业、提问与答疑、课堂或课后讨论、作品点评和期末考试等。

2.5.4 网络教学课程

1、引进移动教学系统，适应现代化多元教学

通过打造学生、教师、学院三位一体的本校移动学习生态体系，学生可以通过自身的学习行为数据让学生能够更加透彻的了解自己（大学学习、生活），寻找差距。教师可以通过学生的详细学习数据，让教师能更加科学全面的了解每一个学生，深度反观自我，精

准调整教学教案实现教学相长。学院可以通过整体大数据的分析处理，让学院能够更加精准科学宏观的了解教学全局，深入掌握每个老师的课堂教学，有效实施教改。

2、建设学院专业资源，提高本校教学质量

构造能够满足教学资源建设长期持续发展的应用框架，实现支撑平台的集中化。学院针对专业资源无论是网站还是资源数据都能够达到统一的管理。整合学院的有效网络资源，将资源统一管理，使其达到利用最大化。以专业为基础进行数字化教学资源建设和组织，并实现院校级各专业的资源共建、共享、共用，实现学院软资产的不断积累。实现数字化学习资源的标准、规范、技术、工具和方法。建立统一门户的专业资源管理系统，满足高校学生学习、专业教学以及企业员工技术培训与社会人员继续教育的需求。完善的门户框架和逻辑清晰的使用流程，促进资源整合过程中教师分工明确。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风建设

为深入贯彻落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》精神，进一步加强学院师德师风建设，提升教师队伍的整体素质，弘扬尊师重教的社会风尚。学院始终将师德师风建设贯穿在全年工作任中，多筹并举，加强管理，严格考核，建立健全教师队伍管理的长效机制，造就了一支政治坚定、业务精通、作风优良的教师队伍。

1、学出新境界，提高责任意识

开展了“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”师德师风教育实

践主题活动。启动仪式上各部门、二级学院向学院党委递交了承诺书，压实责任。举办新时代加强师德师风建设专题讲座，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，结合教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例，对师德师风建设的极端重要性进行了深入的分析 and 阐述，进一步增强了学院教师的责任感和使命感，强化了教师文明从教，廉洁从教，规范从教的职业意识，激励广大教师勇担培育时代新人的历史使命，以实际行动和优异的成绩助推了党的二十大胜利召开。



师德师风教育实践活动



师德师风建设专题讲座

2、致力新风貌，发挥示范引领

隆重召开第三十八个教师节庆祝大会，学院为从教三十年的老教师代表颁发了纪念牌，对老教师的辛勤工作给予肯定。集体观看抗击疫情、建设成果、大赛成就的教师节微视频让教师们深受感动、倍受鼓舞。各级各类教师代表先后畅谈教书育人的感想，为学院的教育教学、人才培养、学科建设等方面工作建言献策，面向广大教师讲好师德故事，传递师德力量。



教师节庆祝大会

3、聚焦新标准，健全长效机制

学院建立健全教师队伍管理的长效机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，进一步规范教师管理，推进师德建设工作的系统性、持久性、针对性、实效性。一是建立激励机制。组织全体教职工签订《教师师德承诺书》，把师德规范融入评奖评优、职务晋升、职称评定等工作，落实师德“一票否决制”。二是健全监督体系。制定学院《师德考核管理办法》，健全由全体师生、督导部门和二级学院组成的多层次宽领域的师德建设监督体系，监督检查教师师德师风，提供有效反馈，促进师德师风建设良性发展。

经过学院全体师生的共同努力，师德师风建设结出可喜成果。教育教学、平安创建、校园建设等方面得到了上级主管部门及学生

家长的好评。全体教职工进一步认识到了教师职业的光荣和神圣，大家满怀信心，呈现出你追我赶、争创一流工作业绩，共同谱写渤海教育事业新篇章。

2.6.2 教师发展中心建设

高质量的教师发展工作，是加强一流师资队伍建设的基础工作，是深入推进人才强校战略的重要举措。学院围绕建设目标，坚持需求导向、效果导向，打造多元化教师发展服务平台。强化部门协同，统筹推进教师发展建设工作，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、咨询服务等各项工作。完善教师培训与管理制度，制定了《教职工培训管理规定》《新入职人员试用期管理办法（暂行）》《专业带头人管理办法》等文件。

学院在教师发展进程中始终坚持以人为本，关注教师自身成长，推动教师个人成长与学院发展同向而行，提升教师对学院发展的认同感，使教师在实施教育过程中身心得以健全发展，价值得到体现。学院特别重视对中青年教师的培养，针对人才梯队建设，进一步建立健全更加完备的分层培养政策制度体系，制定《“师带徒”青年人才培养计划实施方案》，助力青年人才脱颖而出、尽快成长。制定《渤化引人才培养工程实施方法》，坚持推荐选拔卓越人才、创新人才和后备人才并进行重点培养，坚持以用为本，实行“人才+项目”的培养模式，充分依托重点科研项目、课题，重要行政管理活动、重大党建任务锻炼人才，采取“量身定制”“一人一策”的方法，制定培养计划，助力学院高质量发展，加强人才培养机制建设，提升人才综合素质，满足教师个性化、专业化发展和人才培养特色发展，打造一支以优秀中青年人才为主体的创新型人才队伍。积极

拓宽工作视野，加强国际交流和校企合作，推进优质资源共享共建。根据学科专业情况，遴选、培养一批省、市级学科带头人，每学科有重点的扶持和培养省、市级教学名师，形成了特色鲜明、充满活力、资源共享、可持续发展的教师发展建设体系，为学院全面提高教育教学质量提供有力支撑。



桑宏源老师获得天津市技术能手



师带徒、新入职教师培训

2.6.3 双师队伍建设

学院坚持以提高教师队伍素质建设为核心，以健全教师综合培养评价体系、培养专业教师“一师一技一特长”和“技能大师工作室”的建设为重点，围绕行业办学特色，发挥校企合作优势，打造“万人计划”教学名师，实施高水平“双师型”教师队伍建设工程，努力建设一支师德高尚、专业实践能力强、教学水平高、符合技能人才培养目标要求的“双师型”教师队伍，为打造绿色化工、平安化工、智能化工技术技能人才培养高地奠定师资基础。一年来，学院按照双师素质教师建设的要求，加大了教师教育教学、培训及教研成果的投入和奖励力度，投入上百万元用于提升教师的专业和技能水平。

坚持强化教师技能培养，积极搭建技能平台，“以赛促建、以赛促教、以赛促学”，承办天津市面向学生的各类大赛，承办天津市国资委面向企业的各类比赛，承办面向世界的国家级大赛，通过承办大赛提升师资队伍的管理水平。鼓励教师参加天津市，行指委举办的教学能力的各级各类比赛，代表天津市参加全国的职工比赛，通过比赛提升专业技能水平。指导学生参加天津市、行指委和国家级各级各类比赛，指导企业职工参加各级各类职工大赛。一年来，荣获天津市教学能力大赛二等奖2项，三等奖2项。荣获第三届全国职业院校轻化工类教师微课大赛一等奖1个，二等奖2个，三等奖7个。获评天津市课程思政示范课程4门，全国轻工行指委课程思政示范课程1门，天津市大中小学“党史专题课程思政精品课”1门。荣获天津市教学名师和教学团队4个。荣获全国高等院校化工类专业教师课程思政能力大赛一等奖1人。荣获天津市高职高专院

校思想政治理论课教学“比武”一等奖1人、三等奖1人。荣获天津市职业院校首届“故事思政”微课大赛荣获思政课程一等奖1人、课程思政一等奖1人。受邀参加全国及天津市各类技能大赛裁判并担任主裁15人。荣获天津渤海化工集团工匠1人。被天津市应急管理局聘为专业技术专家1人。成为天津市唯一入选第六届“说专业·说课程·说专业群”特色案例的院校和京津冀首都经济圈代表院校。



教师指导学生参加技能大赛获奖

学院鼓励教师积极参加各级学访调研、科研等活动。通过国家级培训、市级培训、院级培训三级培训，使专业带头人、骨干教师、青年教师掌握国内外先进职教理论、专业建设理念和教学管理理论，吸收化工企业的新技术、新工艺，及时掌握生产一线职业岗位能力的新变化和新要求，有效提高了教师的专业建设能力、课程建设能力、实训基地建设能力、教科研能力、社会服务及管理的能力。一年来，学院教师思想政治素质显著提升，业务能力显著增强，“双师型”教师队伍结构更为合理，双师素质比例达到70%。目前，学院具

有正高级专业技术职称 22 人，行业名师 8 人，培育具有绝技绝艺技术能手 3 人，获得省部级以上各类比赛优秀指导教师 29 人，参加省部级以上各类教学能力比赛获奖 22 人。



赵勇老师在大沽化工厂参加实践培训



褚文伟老师在宝坻区第二污水处理厂参加实践培训



曹卫忠老师在天津滨海新区雪花啤酒有限公司参加实践培训

2.6.4 教学创新团队打造

围绕“京津冀”协同发展战略，立足天津“一基地三区”战略定位，发挥行业办学优势，建设基于校企命运共同体的“双栖制”双师教学团队。

学院为提升教学团队建设成效、提高人才培养质量、增强社会服务能力，先后联合天津渤海化工集团公司、科迈化工有限公司等石油化工行业龙头企业开展了基于校企合作深度融合的教学团队建设理论研究和实践。开展了基于校企命运共同体的“双栖”双师教

学团队建设理论与实践。实现学院双师教学团队管理机制的优化组合，优化了教学团队成员构成，创新了双师教学团队建设路径，并在建设中取得了系统性成果。



图 1：环境工程技术专业团队获得国家教师教学创新团队建设单位。



图 2：天津市职业教育教师教学创新团队

依托校企命运共同体，疏通人才双向循环流动通道，推动双栖双聘、兼职兼薪。在企业设立“教师工作站”“名师工作室”；在学院设立“技师工作站”“大师工作室”，保障教学团队人员可同时进入“企业——学院”两个领域，同时适应“生产——教学”两种工作环境。学院已和天津渤天化工有限责任公司（天津化工厂）

签订长期合作协议，动态引进能工巧匠、高级技术人员 52 人，作为学院首批“双栖”兼职教师加入教学团队。

创建人才协同、项目协同、机制协同教师团队运作机制。校企双方围绕教师培养、项目研发以及制度与政策实践等方面进行协同合作，创新团队运作机制。通过“引技入校+引智入企”开展“双师型”教师培养、项目研发以及制度与政策实践等方面的协同和合作，以校企项目合作为载体，在项目合作中实现项目研发、课程开发、基地共享。学院先后与科迈化工、汉沽盐场等单位合作共建科迈培训中心和彩虹学院，向企业派驻科技特派员 30 余名，与企业合作进行技术开发与项目孵化，共同提升学院教师团队科技开发能力。



图 3 科迈培训中心成立仪式

校企联动，施行专兼合作教研，探索“岗课赛证融通”综合育人。学院教师团队内推行“双导师制”等一系列合作措施，对接 1+X 证书制度的要求，探索“岗课赛证融通”综合育人模式，系统加强团队教师能力建设。校内专职教师和兼职教师合作教研对课程体系进行了模块序化、学测一体的系统性改革，有效对接了职业技能等级证书需求。教师团队开发了“国—省—校”三级师生技能竞赛“赛”

项，系统性推进了“岗课赛证融通”综合育人模式，拓展了校企合作深度和广度。

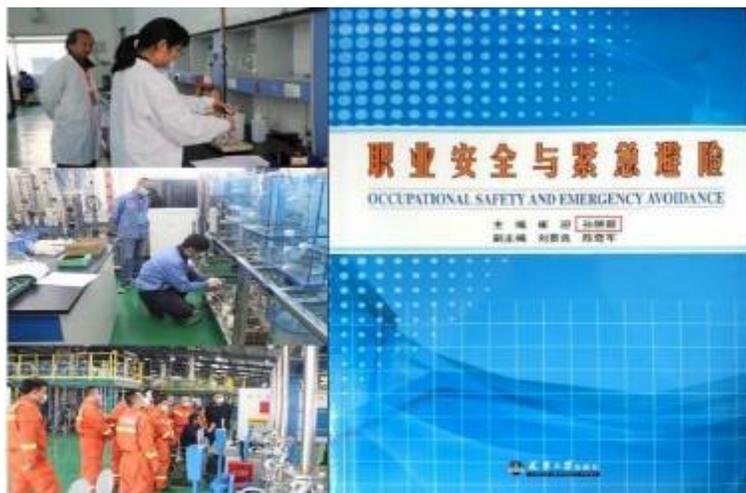


图 4·企业双栖制教师在教学技能大赛中指导学生实操训练，参与教材（孙艳丽，正高工）的编写。



图 5·双栖制教师顾洪云（高级工程师）受聘为全国职业院校技能大赛裁判组成员，指导学生大赛。

通过“鲁班工坊”的建设，打造了一支具有从事国际化专业教学的师资队伍。学院聘请中国政府友谊奖获得者、天津市政府海河友谊奖获得者、泰国大城技术学院原院长哲仁先生为特聘专家，还聘请了美国麻省理工学院戴维教授等国际知名院校专家学者为客座教授。多次举办高端国际职业教育论坛、专题报告会等，搭建教师教学学术交流平台。加强学术交流和校际合作，学习专业前沿资讯、

先进的教学方法和理念。发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，设计开发国际赛项，指导外国学生参加技能大赛，屡获佳绩。指导学生参加首届世界职业院校技能大赛，分别荣获“迷宫机器人”“物联网技术应用”赛项金奖，荣获“智能产线安装与调试”赛项优胜奖，4位教师荣获优秀指导教师。开发的鲁班锁现代技术大赛，分别在中国天津和泰国大城举办，该赛项参加了第六届世界智能大会科技展。指导鲁班工坊留学生参加中国“互联网+”创新创业大赛国际赛道荣获天津赛区三等奖。



参加首届世界职业院校技能大赛获奖

2.6.5 教师评价改革

为深化新时代教育评价改革，推进实施人才引领高质量发展战略，建立科学完善的人才评价机制，学院坚持“师德为先、教学为

要、以能晋升”的原则，科学公正评价专业技术人才的职业道德、创新能力、业绩水平和实际贡献。突出教育教学能力和业绩，注重质量评价，克服五唯倾向。按程序报评、按条件推荐、按标准评审。形成专业技术职称“自主评审”工作实施方案、各系列专业技术职称评价标准及各系列业绩量化标准，构建了“德技考评管”五位一体的职称评审体系。

1、坚持把师德师风作为第一标准

为全面贯彻落实《新时代教师职业行为十项准则》，建立了师德工作考核体系，制定了《天津渤海职业技术学院师德考核管理办法》，组织全体教职工签订《师德师风承诺书》，评审体系坚持德才兼备，以德为先，对思想政治表现差、违背教师职业道德且造成不良影响的教师，实行师德“一票否决”，师德考核不合格的教师，五年内不得参加职称评聘，对受处分教师影响期内不得参加职称评聘。

2、突出教育教学实绩评价基本要求

评审体系将教育教学职责作为评价教师的基本要求，综合考虑职业道德、业绩水平、创新能力、实际贡献等因素，增加技术创新、专利、成果转化、技术服务等评价指标，在形式上，推行代表性成果评价，注重代表性成果的质量、贡献和影响。

评审体系遵循职业特点和发展规律，实行分类评价，把教师按照岗位类型、学科领域、研究类型、专业门类等进行分类，建立教师、思政课教师、教育教学管理研究、实验技术系列职称评审标准。

3、坚持职称评聘与教师考核紧密结合

职称评聘与教师考核相结合，学院建立聘期考核配套制度，通

过职称评审的人员，经学院研究同意后进行聘任，聘期内每年按照学院的制度进行考核，年度考核合格自动予以续聘。

为进一步加强学院专业技术队伍建设，规范专业技术任职资格的管理，规范职称推荐评审工作，保证评审质量，学院制定《天津渤海职业技术学院专业技术职称管理办法》，统筹职称管理。充分发挥民主管理和民主监督作用，各系列职称标准在进行反复座谈研讨，广泛征求建议，通过院长办公会和党委会酝酿，经过教代会审议通过。

4、健全“双师型”教师评价标准

为加强学院“双师型”教师队伍建设，突出实践技能水平和专业教学能力，允许已取得教师系列中级及以上职称的教师申报与本专业实践相关的专业系列第二职称，申报副高级及以上职称，必须先取得中级职称资格方能申报。根据专业和层级的不同制定标准体系：（1）教学能力。“双师型”教师应具有扎实的专业理论基础，能胜任本专业课程的教学要求，能根据学生特点和用人单位对人才规格的要求，有针对性地采取合适的教学方法和手段，传授最新的教学理念，帮助学生的专业成长。（2）教研能力。能把握职业教育教学规律，面向行业企业开发工学结合的教材，建设校企共建的专业，共育订单人才，大力推进教学研究和改革。（3）实习实训能力。“双师型”教师应掌握现场教学能力，也就是专业实践指导能力，能及时有效解答和解决学生实习实训过程中遇到的技术难题。

5、助推学院“双高”建设高质量发展

新的评审体系按照评价标准和程序，对专业技术人才品德、能力、业绩的评议和认定。职称评审结果是专业技术人才聘用、考核、

晋升等的重要依据。充分发挥了教师职称评聘的“指挥棒”作用，以品德、能力、业绩为导向，进一步激发了学院教师立足本岗、教书育人、争创一流的积极性，以更高的站位、更宽的视野、更高的目标达到“双高”建设高质量发展。



教代会通过职称评审文件

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作模式创新

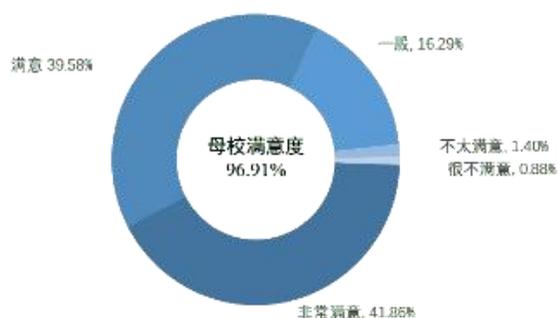
聚焦校企合作模式创新，创新“行业主导、院校牵头、围炉发展”的运行模式。完善由天津渤海化工集团、天津理工大学、天津渤海职业技术学院联合招生、培养、就业三位一体的校企合作创新模式，构建了“校中有企、企中有校”的资源共同体。校企合作通

过虚拟实训、实岗实训和岗位实习，任职基础实践模块、任职专业实践模块、任职综合实践模块和创新实践模块，达到职业能力的培养。学生通过培养毕业后便能直接上岗，其中2021届毕业生已走入工作岗位，就业率达100%，专业对口率达95%，学生满意度达95%以上，半数以上学生现已成为企业技术骨干。



学生在工作岗位中

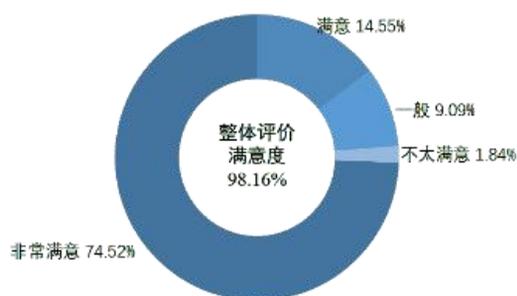
2021届毕业生对母校的整体满意度为96.91%，毕业生母校的整体满意度较高。



学生满意度

用人单位对我校毕业生整体评价的满意度为 98.16%，非常满意为 74.52%

整体评价比较高。



用人单位满意度

2.7.2 校企合作机制创新

聚焦校企合作机制创新，推动已建产业学院发展，与天津长芦汉沽盐场有限责任公司共同组建的彩虹健康产业学院，在原有基础上完善专业实训教材、订单培养、岗位实习和创新创业等工作。截止 2022 年 8 月已招收 200 名学生实习，45 名学生就业，进行学生校外认识性实训 600 人次，职业技能培训企业员工 200 人次。

彩虹健康产业学院与天津汉盐科瑞生物科技有限公司共建科瑞生物实验室，共同进行创新型产品“碧藻源小肽”的开发与销售，“碧藻源小肽”荣获中国食品行业最受欢迎产品，2021 年该公司被评为中国食品行业创新发展领先企业。



学生在盐田进行工作检测



学生进行岗位培训



企业大师指导学生

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

学院 21-22 学年有留学生 105 人，主要来自于泰国、印度尼西亚和老挝。其中有 53 人获得“天津市外国留学生政府奖学金”，成为获得此项奖学金人数最多的高职院校。共开设留学生线上教学班数 7 个，开设课程 60 余门，加强了国际化专业建设，完成了 21 级国际化专业人才培养方案的修订。2021 年招收留学生新生 53 人。2021 年毕业生 33 人，其中 7 人升入本科继续学习，其余均已就业，就业率达 100%。与天津城建大学、天津职业技术师范大学和天津财经大学正式签署了协议，共同开展 5 个留学生专业的专接本合作项目，为学院的外国留学生提供了更多的深造机会。

年级	机电一体化国际专业	物联网国际专业	新能源汽车国际专业	机电一体化	新能源汽车	食品质量与安全	会计	合计
2019 级	26	6	7	3		1		43
2020 级	4	0	1				4	9
2021 级	19	7	13	2	6	5	1	53
总计	49	13	21	5	6	6	5	105

21-22 学年在籍留学生 105 人按照专业分类

2018级泰国留学生毕业后跟踪表

No 序号	Name Surname 姓名姓名	Chinese Name 中文姓名	Sex 性别	Work / Study 工作/读书	Company/Organization 单位名称	Work Place 工作/读书地点	Remark 备注
1	Alisa Malzon	郑心	女	工作	Techman Electronics (Thailand) Co.,Ltd.	大城	
2	Aukaradech Sukrasert	赵相明	男	读书	Rajamangala University of Technology Ayutthaya	大城	
3	Bundit Inthom	冯文好	男	读书	Chitlada Technology Institute	曼谷	
4	Chayitorn Withaweeart	志明	男	读书	Rajamangala University of Technology Thanyaburi	曼谷	
5	Karin Kongphuchonpulshe	王凯	男	工作	Techman Electronics (Thailand) Co.,Ltd.	华武里	
6	Kunamon Saitjarakasee	苏达	男	工作	SNC Former Public Company Limited	曼谷	
7	Manasawan Kapudbamwensuk	周敏	女	读书	天津建邦大学	天津	目前在泰国在研学习
8	Ninjawan Noocharaphuik	阮敬谦	女	工作	Techman Electronics (Thailand) Co.,Ltd.	大城	
9	Natchanon Pravit	李松	男	工作	泰国船务船(泰国)有限公司	曼谷	
10	Natdanai Dumritiyakul	陈允光	男	读书	King Mongkian's Institute of Technology Ladkrabang	曼谷	电脑工程
11	Nudarat Kaewket	郝博男	男	工作	Sumpol Corporation Limited	曼谷	
12	Sirada Aulsa	袁美月	女	工作	Cha Cha Food (Thailand) Co.,Ltd (食品)	大城	姓名: Panyaporn Aulsa
13	Panrak Thunirangam	周成	男	读书	King Mongkian's University of Technology North Bangkok	曼谷	
14	Phakphoom Suwangsri	苏田豪	男	读书	Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi	曼谷武里	工程学院, 电气工程
15	Phanawat Aekkwong	吴志勇	男	任教教授	任教教授	任教教授	

2018级泰国留学生毕业后跟踪表

No 序号	Name Surname 姓名姓名	Chinese Name 中文姓名	Sex 性别	Work / Study 工作/读书	Company/Organization 单位名称	Work Place 工作/读书地点	Remark 备注
16	Phunnsade Chutikomkhada	冯皓	女	工作	南泰学院	曼谷	转升本和部
17	Phyaporn Boonwat	朱茵	女	读书	天津建邦大学	天津	目前在泰国在研学习
18	Pudipong Rongpipat	董台凤	男	读书	King Mongkian's Institute of Technology Ladkrabang	曼谷	电脑工程
19	Tianapat Saradem	苏大勇	男	工作/读书	泰国船务船(泰国)有限公司 / 天津职业技术师范大学 汽车维修工程	曼谷/天津	一边工作一边读书
20	Thachachol Haphai	唐强	男	任教教授	任教教授	任教教授	
21	Chanon Kanjanapho	柯翠	女	工作	在泰经营自己的事业	大城	
22	Kitkhan Nheuchit	李强	男	读书	Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi	大城	
23	Nattanan Chansook	李强	男	工作	泰国船务船(泰国)有限公司	曼谷	
24	Nattaphon Sangnamtak	冯强	男	读书	Rajamangala University of Technology Thanyaburi	曼谷	
25	Nawapol Jinda	杜江	男	读书	Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi	大城	
26	Phumkarn Chomchoe	黄磊	男	读书	天津建邦大学	天津	目前在泰国在研学习
27	Ratchakum Kuytan	李强	男	读书	天津建邦大学	天津	目前在泰国在研学习
28	Sudarat Chansook	苏达	男	读书	天津建邦大学	天津	目前在泰国在研学习
29	Surasak Dhamrongcharit	傅强	男	工作	南京出版工业	大城	
30	Tanachol Komlay	王强	男	正在找工作		大城	
31	Thawadee Kongkol	王强	男	读书	天津建邦大学	天津	目前在泰国在研学习
32	Therapat Suda	苏自	男	读书	天津建邦大学	天津	目前在泰国在研学习
33	Wahit Thapaditthong	魏强	男	读书	天津建邦大学	天津	目前在泰国在研学习

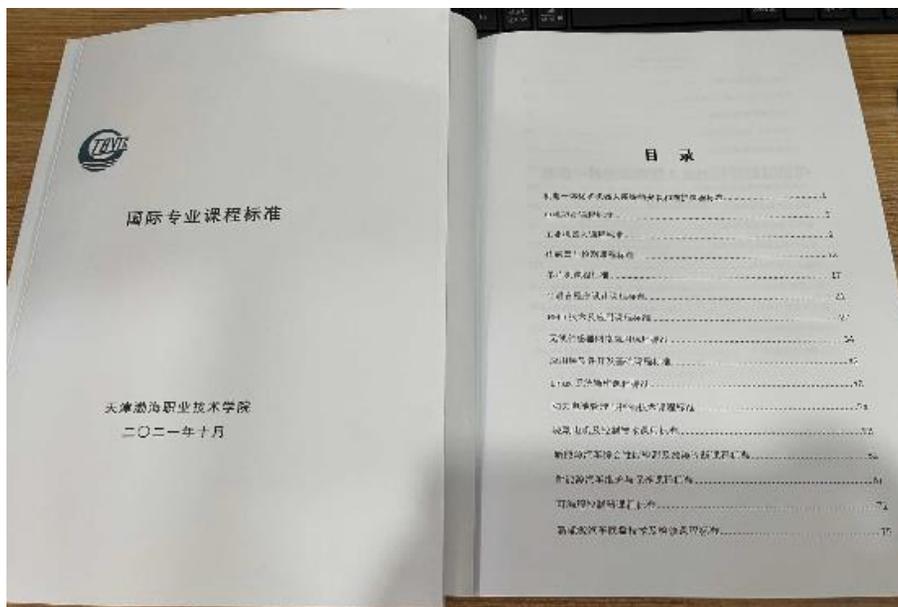
33 位毕业生就业情况

3.2 合作办学质量

学院积极与国（境）外高校开展合作办学项目，既注重引进国外优秀教育资源，又注重推广渤海模式，实现“请进来”与“走出去”并重发展。学院积极探索开展中外合作办学项目及联合培养项目，提高学院国际化办学水平，引进国外优质教育资源，提高学生国际化视野及综合素质与能力，为师生搭建国际交流的平台。正在与泰国北榄坡皇家师范大学开展合作办学的探索。

3.3 开发标准质量

进一步完善泰国鲁班工坊国际专业的教学资源 and 师资培训资源建设，形成了较完整的中泰师资交流培训体系。开发了《工程信息技术课程标准》《工业机械手臂课程标准》《计算机辅助制图课程标准》《数控编程课程标准》等 66 个国际化课程标准，在泰国大城技术学院应用。开发鲁班工坊自动化类专业建设标准，已经应用于泰国鲁班工坊，未来将会应用于开设自动化专业的鲁班工坊中。开发天津市职业教育国际化专业教学标准 8 个，应用于天津职业院校中开设物联网应用技术、数字媒体技术、新能源汽车技术、机电一体化技术、数控技术、安全技术与管理、分析检验技术、食品检验检测技术的国际化专业。



开发了 66 个课程标准



中泰师资线上交流

3.4 国（境）外独立办学质量

泰国鲁班工坊 2021 年招收学历学生 207 人，培训师生 3725 人次。2021 年 10 月 18 日，全球首个鲁班工坊——泰国鲁班工坊以优秀的业绩通过验收评估。泰国鲁班工坊作为全球首个海外鲁班工坊，发展定位准确，建设规划科学，严格遵循鲁班工坊的内涵标准要求，其建设与发展基于天津作为国家现代职业教育改革创新示范区的建设成果，开创了“中国职教标准、中国职教装备、中国职教方案”“走出去”的新模式，项目建设得到中泰双方政府的高度肯定，在东南亚地区以及国际社会产生了巨大的影响力。

2022 年 8 月，泰国鲁班工坊被中国教育国际交流协会确定为全国首批鲁班工坊运营项目。



在线培训泰国老师



被中国教育国际交流协会确定为全国首批鲁班工坊运营项目

3.5 助力“一带一路”建设质量

招收“一带一路”国家留学生 105 人。举办了泰国鲁班工坊六周年紀念活动暨 EPIP 师资培训班，有来自大城技术学院等 4 所泰国院校的 55 名教师参加了培训。召开了 EPIP 国际教育联盟年会，学院报送的“EPIP 教学模式在高职化工类专业教学中的探索与实践”荣获第六届中国石化教育教学成果二等奖。泰文 EPIP 教学研究中心撰写

的论文《泰国鲁班工坊和职业教育的 EPIP 教学模式》在泰国发表。中泰双方共同制定了 4 个国际专业 2+1 合作办学模式，并签署合作备忘录。泰国吉拉达技术学院等 5 所院校和泰国鲁班工坊签署了国际专业合作备忘录，构建了中泰院校职教共同体。学院与中国—东盟教育培训中心签署了合作项目协议。积极构建政府主导、校企共建、互惠共荣建设“鲁班工坊”的新格局，与马来西亚征阳集团、中国利和集团、泰国豪迈集团建立了初步合作意向。2021 年“汉语+职业技能”项目线上培训泰国学生 42 人。2022 年“汉语+职业技能”项目线上培训泰国学生 147 人。



召开第五届 EPIP 国际教育联盟年会



举办鲁班工坊六周年纪念活动暨 EPIP 师资培训班

3.6 提升学生国际化素养质量

2021-2022 学年，受新冠疫情影响，为保障学生国际交流“不断线”，学院通过线上方式举行学生国际交流项目，举办东盟国家学生创新创业集市，承办了世界智能大会智慧职教体验项目，展示了机械臂拆装鲁班锁项目，参观观众上万人。为海外学生了解中国、了解天津、了解渤海学院提供了途径，促进了中外学生交流。本学年组织开展线上讲座 3 次，学院参与学生 200 人次，外国留学生实习实践基地培养学生 32 人次。组织学生参加互联网+创新创业大赛，荣获天津赛区国际赛道三等奖。学院还选派了五支队伍参加世界职业院校技能大赛五个赛项的比赛，荣获金牌 2 枚，优胜奖 1 项。



与泰国留学生开展线上座谈会



世界职业院校技能大赛获得金牌



世界职业院校技能大赛优秀指导教师

4 服务贡献质量

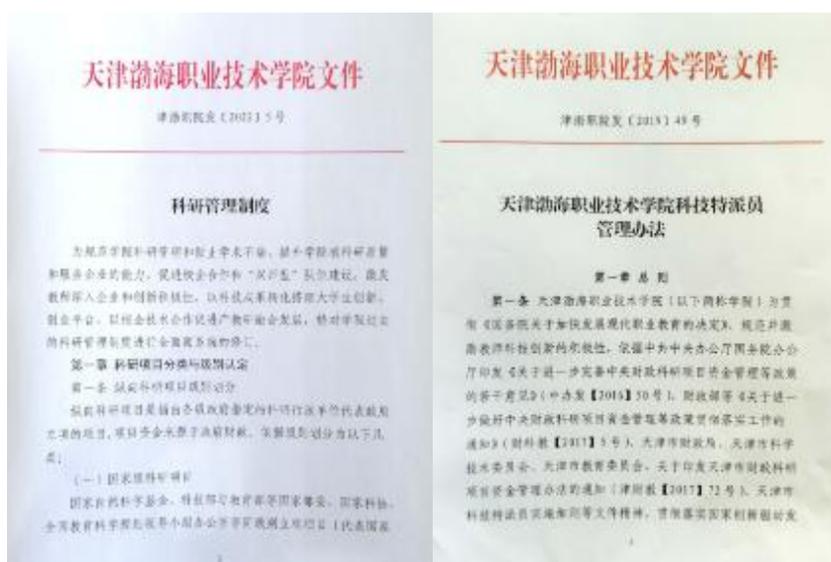
4.1 服务行业企业

4.1.1 服务企业技术创新

多年来，学院坚持以服务区域中小微企业发展为己任，通过完善体制机制和为企业输送科技特派员，搭建校企合作创新服务平台。

1、创新体制机制,激发教师科技服务内生动力

学院修订出台了《科研管理制度》《天津渤海职业技术学院科技特派员管理办法》制度办法。分类制定了教师科研工作量标准、优化设计科技成果转化、横向科研项目等工作流程。开发了科研管理系统,实现了科研与社会服务工作信息化管理。



出台管理制度



科研信息化系统

2、以科技特派员为桥梁,搭建校企合作创新服务平台。

制定了一套完整的科技特派员管理办法，完善了企业科技特派员申报、立项、服务企业的制度管理体系，建立了奖惩与激励机制，鼓励优质创新服务。打造了校级、校级优秀、市级、市级优秀特派员四级梯队。特派员聚焦京津冀区域重点行业、特别是中小微企业，主动融入天津市“一基地三区”建设，服务天津“1+3+4”核心产业，深入企业调研，挖掘企业需求。与天津市天房科技发展股份有限公司、利安隆（天津）实业有限公司、中检科健（天津）检验检测有限公司、天津博诺智创机器人技术有限公司、天津中科正澎信息技术有限公司等14家企业积极对接，向企业派驻科技特派员共计14人，服务中小微企业的技术革新，开展技术咨询服务，为提高企业的核心竞争力提供智力支撑。与天津博诺智创机器人技术有限公司等9家中小微企业签订校企合作横向协议，服务地方经济发展，开展技术服务。



科技特派员派驻协议



科技特派员服务企业照片

3、教师研发动力提升，科技成果不断涌现

一年来学院获批 1 项教育部科技发展中心 2022 年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题立项；获批 2 项教育部科技发展中心高校产学研创新基金北创项目；获批 1 项天津市优秀企业科技特派员项目；获批 1 项 2022 年度天津市教育科学规划重点课题立项；获批 2 项天津市教育系统国家安全宣传教育活动重点调研课题立项；获批 2 项天津市教育两委重点调研课题；获批 2 项渤化集团科技创新项目；获批其他局级课题 26 项；批准了校级课题 26 项。申请知识产权 92 项，授权各项专利 42 项。



天津市科技计划项目立项



专利证书

4.1.3 开展职业技能培训

高度重视社会服务，优化社会培训激励奖励机制，积极主动承担社会培训任务，树立品牌意识，引领职业院校提升社会服务职能。做好高水平师资培训，打造世界级的职业技能培训基地；做好职业培训、职业技能等级认定工作，服务好地方经济发展需要。

1、学历继续教育教育与非学历教育协同发展

学院充分发挥骨干专业课程资源的优势，积极开展对外培训，将学历继续教育教育与非学历教育协同发展，学院的优势资源用于与国家开放大学共享专业《应用化工技术》(专科)专业的教育教学中，服务全国 16 个省级开放大学，为 20000 余在籍在职学生提供线上教育教的支持服务，提升资源的服务领域。

国家开放大学专科应用化工技术专业历年招生情况统计表

分校/学院	2012春季	2012秋季	2013春季	2013秋季	2014春季	2014秋季	2015春季	2015秋季	2016春季	2016秋季	2017春季	2017秋季	2018春季	2018秋季	2019春季	2019秋季	2020春季	2020秋季	2021春季	2021秋季	2022春季	总计		
北京分部			2	29	38	26	25	144	42	2	5	79	11	11	5	4	80	149	89	145	327	158	413	
天津分部					24	137	38	21	24	20	7	14	11	8										321
河北分部					6	2	1	1	1								81	891	725	1000	763	2602		
山西分部	49	11	18	5																				
内蒙古分部	3	6		1	8	41	14	14	9	15	17													
辽宁分部																								
吉林分部	24	11	14	9	1																			
黑龙江分部	47	9	17	24	27	7	5	5	4	4	5	4	6	14	25	26	12	40	27	19	47	1214		
江苏分部					15	1	3																	
浙江分部	49	5	8	4	6	109	8	16																
安徽分部									4	6	4	4	7	29	8	75	11	240	399	327	242	1552		
江西分部						75	1	26	94	54														
山东分部	6	19		9	15																			
河南分部	25	53	70	32	122	5	10	4	13	10	100	65	189	424	616	421	232	377	641	1277	1508	6204		
湖北分部	45	23	29	23	45																			
湖南分部	6	6	50	6	9																			
广东分部	2	12	9		7																			
重庆分部																								
云南分部	12	6	2	9																				
陕西分部	145	111	155	54	130																			
甘肃分部	17	27	22	12	8																			
青海分部	70	101	138	89	27	69	29	11	35	9	6	49	11	11	19	5	10	38	16	15	17	775		
宁夏分部	12	26	9	6	1																			
新疆分部	26	14	5																					
兵团分部	19	14	9	17	4																			
国家开放大学实验学院								103																
总计	577	478	572	384	491	479	169	415	301	165	286	452	558	741	1001	1096	1186	4150	5734	6611	5785	31631		

目前现有学院还有国开学历继续教育在籍学生 366 人,高等自学考试在籍生 875 人。职业技能培训 24112 人。学院联合企业建设了科迈培训学院和汉沽盐场培训学院 2 所培训学院。

2021-2022 学年学院开展学历继续教育和非学历继续教育教育情况统计表

项目	人数（所）
国开学历教育在籍生	366
高等自学考试项目辅导	875
职业技能培训	24112
行业培训学院	2 所

2、职业技能等级认定和考工考证

2021-2022 学年，完成技能等级认定、专项能力考试、1+X 考证等累计人数 1.56 万人次、学院完成了职业技能等级认定备案工作，新增职业技能等级认定工种 3 个。

2021-2022 学年职业技能等级认定和考工考证情况统计表

项目	人数、职业（工种）数
技能等级认定（专项能力证书、1+x 考证）	1.56 万人次
新增工种	3 个

3、国家级师资培训项目和省部级培训项目

2021-2022 学年，学院完成了天津市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目——“1+X”证书制度实施能力提升项目；天津市职

业院校教师素质提高计划国家级培训项目——名师访学项目；天津市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目——海河名师（名匠）团队培育项目和全国石油及化工院校教师暑期技师培训项目。

2021-2022 学年国家级师资培训项目和省部级培训项目统计表

项目	人数
全国石油和化工院校教师暑期技师培训项目	13 人
天津市安全技能人才师资研修培训项目	29 人
天津市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目—— “1+X” 证书制度实施能力提升项目	15 人
天津市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目——名 师访学项目	2 人
天津市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目——海 河名师（名匠）团 队培育项目	1 个



“1+X”证书制度实施能力提升项目下企业实践培训



“天津市安全技能人才师资研修培训项目



4.2 服务地方发展

4.2.1 服务天津产教融合型城市建设

通过构建“五业联动”办学模式，健全产教融合机制，形成了

产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的办学模式，通过校企共建产业学院、虚拟仿真实训教学、“订单式”开展精培养等一系列创新人才培养模式，有效推动了区域经济社会发展。在专业发展中，始终聚焦“校企合作”战略，紧密对接天津市“1+3+4”主导产业，探索高质量发展之路，联合行业企业、院校牵头成立天津渤海化工职教集团的同时，以渤化集团联合培养基地为平台，深化“校企共育、课证融合、职业养成”的人才培养模式改革，为化工行业发展培养契合度更高的职业技术技能人才，构筑起化工产业人才培养高地。

4.2.2 助力园区产业转型升级

通过整合资源，完善政策配套服务，助力汉沽水产养殖科技示范园区，培育产教融合新高地，建设特色鲜明的化工校企合作之路。

学院与天津长芦汉沽盐场有限责任公司共建产教融合基地，双方在新材料、新技术、新工艺等领域进行合作，在人才培养模式的改革方面进行了深入的合作，通过科研项目以及高技能人才输出促进了化工产业升级，实现高质量发展。

4.2.3 助力产教融合型企业建设

充分发挥职业教育和培训资源优势，大力开展定向培训工作，不断优化人才培养体系、打造高水平师资队伍、构建共享共建协调工作机制，深化校企协同育人，助力产教融合型企业建设工作稳步推进。构建常态化校企对话机制，协调解决校企合作中遇到的重大问题。做好产教融合型企业建设培育工作。搭建产教融合校企合作

新平台，以“开放·融合·赋能”为宗旨，立足“需求导向、开放流动、深度融合、协同创新”，力求契合企业需求，提供精准服务。为推动产教深度融合校企密切合作，助力经济社会更高质量发展。

4.3 服务乡村振兴

4.3.2 服务乡村人才振兴

学院依托开放教育资源优势赋能乡村人才振兴。以企业需求为导向，以人才培养为途径，将教学和产业深度融合，建立了企业学院，服务乡村人才振兴，2022年招生49人。

2021-2022 学年开放教育招生人数统计表

专业	人数
化学工程与工艺	45
化学检验技术	4

4.3.3 服务乡村文化振兴

学院依托思政教育资源优势赋能乡村文化振兴。党史教育宣讲团为乡村振兴赋能，先后在天津市宁河区造甲城镇造甲城村，大王台村，小王台村等多个乡村开展党史知识宣讲服务。将党史学习成效转化成引领乡村振兴的“红色引擎”，激发党员干部干事创业奋斗热情。



渤海职院“四史”学习教育志愿宣讲团走近宁河区造甲城镇冯台村开展实践活动

4.3.4 服务乡村生态振兴

学院依托环保专业群资源优势赋能乡村生态振兴。深入开展结对帮扶、文化活动，助力乡村产业发展和乡村文明建设。在蓟州区孙各庄满族乡东葛岑村开展了“美丽乡村行”活动，宣讲团教师围绕环保意识树立、食品安全及科学饮食两个主题进行了培训，与村民互动交流，普及科学知识，帮助村民树立环保意识和食品安全意识、养成良好的垃圾分类习惯。为天津市滨海新区汉沽街大田村开展“食品健康与安全”和“垃圾分类”培训。

4.4 服务地方社区

4.4.1 打造区校共同体

学院与宁河区教育局共同打造区校联合体。2022年4月28日，渤海职院“四史”学习教育志愿宣讲团走近宁河区造甲城镇冯台村开展“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题学习宣传教育实践活动。



渤海职院“四史”学习教育志愿宣讲团走近宁河区造甲城镇冯台村开展实践活动

4.4.2 开展社区培训

积极开展公益技能培训进社区。2021年10月20日信息工程学院公益服务队到南开区水上公园街观园里社区，为社区老人开展了《智能手机微课堂》培训。2022年第一季度经济管理学院公益服务队先后三次在和平区南市街庆有西里社区，为社区老人开展了《ATM存取机基本操作》、《健康码和行程码的正确使用》、《智能手机的简单操作》等技能培训。



信息工程学院公益服务队在街观园里社区开展培训



经济管理学院公益服务队在庆有西里社区做培训

4.4.3 进行社区服务

积极开展社区服务。2021年10月13日和11月18日学院思政教学部宣讲团队在南开区水上公园街鲁能公馆社会区为社区老人进行了《智慧生活 文明助老》的培训服务，指导社会区老人使用手机预约网约车和预约挂号，为老人们送上了生动实用的服务内容。2022年5月22日和6月22日，学院思政部宣讲团队分别深入河西区铂金湾社区和平区南市街福方里社区进行义务宣讲。2022年8月18日，思政部宣讲团队为鲁能公馆社区的党员和工作人员开展了主题为《树廉洁勤俭家风 建现代化大都市》的专题讲座。



思政部公益宣讲团在鲁能公馆社区进行培训
服务



思政部公益宣讲团在万福里社区进行培训服
务

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 帮扶西部职业教育

学院充分发挥职业教育优势，加大对西部职业教育的人才支援，派出教师支援青海省黄南藏族自治州职业技术学院。

2022年7月学院选派张卫华和苏梅两位骨干教师赴青海省黄南藏族自治州职业技术学院，主要任务是协助帮扶单位进行专业建设，架起了两地校际间优质资源互联共享桥梁，推动两地教学交流常态化高效开展。

4.5.2 服务京津冀协同发展

学院聚焦京津冀协同发展，多措并举助力京津冀协同发展。

推动资源共享，促进专业协同发展。学院作为天津市唯一入选第六届“说专业·说课程·说专业群”特色案例的院校和京津冀首都经济圈代表院校，受邀参加人工智能赋能职业教育论坛暨中国职业技术教育学会第六届“说专业·说课程·说专业群”研讨会。

深化人才合作，助推区域人才协同发展。为加强京津冀高校创新联盟建设，开展课程互选、教师互聘和交流活动，截止到目前，京津冀参加各类培训人数为1321人次，形成尊重人才、尊重知识的长效机制，打造跨区域学习共同体，为教师培训工作注入新的活力，实现发展双赢，共同成长。

发挥科研优势，服务经济社会协同发展。学院积极与京津冀地区中小微企业对接，与天津讯磊环保科技有限公司等企业签订企业科技特派员派驻协议11项。学院与河北省邯郸市邯中钢结构设计有限公司签订“校企合作背景下PLC煤化工污水处理系统”校企横向课题合作协议，获企业资助0.5万元。学院与北京理想空间科技发展有限公司合作的“聚乳酸工艺的改良及聚乳酸生产中的菌渣综合利用”项目，目前该项目完成了生产现场调研，确定废乳酸菌渣及聚合工

艺改良方案，正在进行乳酸菌渣及聚合工艺改良小试实验。

4.5.3 服务世界职业技术教育发展大会

聚焦世界职业技术教育发展大会，学院承办“迷宫机器人”“物联网技术应用”两个赛项，并分别荣获金奖，4位教师荣获优秀指导教师。两个赛项共有来自17个国家的44名参赛选手通过线上竞赛方式参赛。学院还选派了三支队伍参加世校赛比赛，其中智能产线安装与调试赛项荣获优胜奖。学院是天津市荣获金牌数最多的院校，获得奖金最多的院校。二是参加世界职业教育产教融合博览会获得多方好评。学院承担泰国鲁班工坊展览、云学院展览、产教融合成果展区的布展任务。泰国鲁班工坊展区展出了实物50余件，图片40多帧，学生作品20余件。教育部部长怀进鹏、原天津市委书记李鸿忠以及有关国家大使莅临展区参观并给予高度评价。完成云展馆布展工作，共展出文字4万余字，图片80多张，视频9部；做好了化工安全作业虚拟仿真系统展示相关工作。三是高质量完成了平行论坛的会务工作。高质量完成了工信部承办的“职业教育与产业转型发展”平行论坛的会务工作。在严格落实各项疫情防控政策下，高标准高质量完成会场布置、技术支持、嘉宾接待、会务宣传等各项工作。泰国央拷镇行政管理机构理事会主席哲仁在世界职业技术教育发展大会平行论坛“全球职业教育青年教师发展论坛”上介绍了中国教学模式在泰国鲁班工坊的运用与推广。泰国大城技术学院院长玛悠丽(Ms. Mayuree Sriraboot)在世界职业技术教育发展大会“一带一路”合作与鲁班工坊建设发展论坛上做了《世界上首个鲁班工

坊——泰国鲁班工坊》的发言，细数了泰国鲁班工坊从诞生到收获成效与荣耀的全过程。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

积极落实国家教育政策（学习宣传贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神；双高计划、提质培优、职业教育法等文件）

贯彻落实《教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》，立足京津冀，面向重大国家战略和区域经济社会发展，聚焦职业教育改革重点任务，以立德树人为根本，以加强党的建设为引领，以高质量发展为主线，以人才培养为根本，以“国家双高校”环境工程技术专业群建设为龙头，以队伍建设为关键，以制度建设为保障，优化专业群设置、深化产教融合、扩大合作交流、完善内部治理体系，提升人才培养质量和社会服务能力，推进学院教育事业全面协调可持续发展，提高学院自身的吸引力、核心竞争力和社会美誉度，办好人民满意的教育。

2019年职业教育从骨干校、示范校时期进入了“双高计划”建设时期，学院成功入围“双高计划”200强，实现了“变不可能为可能”的创举，聚焦“1个加强”“4个打造”和“5个提升”十项改革发展任务，全面深化教育教学改革，打造特色品牌，推动学院创新驱动高质量发展。2020年印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，职业教育进入提质培优新阶段，通过加快体系建

设、深化机制体制改革、加强内涵建设，解决职业教育吸引力不强、质量不高问题，从“怎么看”转向“怎么干”，为学院高质量发展注入改革活力。

5.2 地方政策落实

制定学院“十四五”事业发展规划，对照学院“十四五”事业发展规划，秉持把优势做强、把特色做特、把培训做大、把机制做活、把环境做优的工作思路，较好完成“双高”建设工作，整体推进与突出重点相结合，强化战略意识、集成意识、培育意识、创新意识，在成绩、成果和成效上下功夫，完成了“双高计划”中期建设评估工作，核对绩效指标 500 余条，填写数据 4000 余项，完成标志性建设成果近百项，提炼典型案例 20 个，以优异成绩通过“双高”中期验收；做好“五育并举”工作，营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围，坚持德育首位构建人才培养体系，推进全面育人的“课堂革命”，获批三全育人学院，案例“践行‘两山’理论打造生态文明教育体系培育绿色人才”被评为天津市“三全育人”典型案例，“扬生态文明之帆，走科研育人之路”和“践行服务初心，担当育人使命”被评为天津市“三全育人”优秀案例；做深产教融合，以协同育人提质量，产教融合促就业为目标，实现校企合作成果转化，学院与天津长芦汉沽盐场有限责任公司共建彩虹健康产业学院，校企双方共同打造了示范性产教融合基地，实现了长芦汉盐的生产资源与渤海职院的教育资源高度融合，学院与天津渤海物联科技股份有限公司产教融合项目，双方进一步完善和修订

《“工业互联网+”现代产业学院建设战略合作协议》，拟建设资金400万元；做精“鲁班工坊”，持续打造“鲁班工坊”职业教育国际化品牌，面向全国开展“鲁班工坊”建设培训，取得社会效益和经济效益的新突破，“泰国鲁班工坊研究—世界上首个鲁班工坊”被列入鲁班工坊国际发展研究支持项目；开设国际专业6个，全部通过泰国职业教育委员会审核，成为泰国教育行政部门认可的学历教学标准，累计培养本土学历生1343人，交流培训学生11000余人次，其中16人次荣获所在国技能大赛奖牌，鲁班工坊留学生就业率达100%；泰国吉拉达技术学院等7所院校和泰国鲁班工坊签署了国际专业合作备忘录，构建了中泰院校职教共同体；做大社会服务，立足京津冀，面向重大国家战略和区域经济社会发展，紧密对接天津“一基地三区”城市功能定位，服务“东西部对口支援”计划和“一带一路”倡议，全方位服务渤海化工集团公司发展，年培训人数达到24000人次；各类社会服务创收额中期合计达到1690余万元。

高水平育人高地建设成果显著。推进“双高计划”任务建设，完成1+4+5项目成效。今年中，按照教育部的统一安排，完成2019-2021年度“双高计划”中期建设自评工作。对照任务书的要求，逐项进行梳理，完成前三年度所有项目资金的审计，核对绩效指标500余条，填写数据4000余项，总结标志性建设成果近百项，完成中期自评报告，提炼典型案例20个，并全面总结了项目管理和资金管理。通过中期自评，学院各项任务进展顺利，已经全部完成资金使用，90%以上的绩效目标都能够达成。同时，对2022年建设内容，

以任务分解表的形式推进落实，实施月报制度，进行规范管理，召开多次双高工作推动会议，确保年度建设任务顺利推动。高标准落实“双高计划”环境工程技术专业群建设任务，对专业群内各专业的课程体系进行梳理融合，形成了围绕产业为核心的一体化专业群人才培养方案。实施提质培优项目建设。学院在“职业教育提质培优行动计划（2020~2023）”任务中，共承接建设任务38项。学院领导高度重视此项工作，本年度先后召开三次项目推动会议，将各项工作任务，责任到人，责任到部门，进行全面推进，力争在每一项承办任务中都有突破。比如：实体化运行的示范职教集团已经入选第一批国家级培育项目；学院项目入选全国示范性虚拟仿真实训基地培育项目。做好“十四五”天津市创优赋能建设项目。顺利完成“十四五”天津市创优赋能建设项目2021年度总结自评和2022年项目立项。学院获评天津市高水平高职院校，“食品质量与安全”专业群获批天津市高水平专业群，获得年度财政资金支持400万元。

5.3 学院治理

一是依法治校方面。修订了《天津渤海职业技术学院章程》；制定了《关于做好党的二十大信访安全保障工作的实施方案》；完成了学院2022年信息公开工作的报告；学院与天津金诺律师事务所签订合作协议，确保学院的合法权益；组织了全体中层干部和涉密人员签署保密承诺书；坚持“依法、及时、就地解决问题与疏导教育相结合”的原则，2022年学院接转的信访件办结率100%；开展了学院重点法治工作及重大法律审核情况倒查和自查工作；举办了“美

好生活·民法典相伴”系列活动“守法用法共建和谐校园”民法典专题讲座。

二是平安校园建设方面。制定了《国家安全工作中期推动进展情况实施督导检查的工作方案》；成立了领导干部下沉基层工作领导小组，前移一线了解师生实际，服务一线回应师生诉求；召开了2022年学期安全工作会议；召开了2022年校园食品安全专项监督检查工作部署会；全年学院安全生产隐患共排查29条，均及时整改，整改率100%；全年采购化学品耗材12次，涉及金额为9.4万元，做好了易制毒化学品流向的在线监控，实现了危险化学品全生命周期有效管控和危化品仓库的动态零库存；开展了消防安全培训、应急、防灾减灾疏散演练等活动，参与师生达2000余人次；完成了“八园两湖”的文化景观提升改造，重点改造了致远园周边环境。

三是疫情防控方面。制定了《关于加强疫情期间教职工的管理规定》《疫情期间宿舍管理制度》等重要制度；学院召开了疫情防控工作会，进一步强化责任，确保疫情防控工作落实落细；学院组建了一支以教师骨干为主的核酸采样队伍，累计90余人，学生志愿者队伍150余人，累计完成采样1.8769万管，33.9947万人份的核酸采集工作；建成了26间防疫隔离点建设工程；完成了防疫物资“零接触”配送工程；定期推送“健康渤海”、战“疫”渤海等系列疫情防控内容，师生共同筑牢校园安全防线。

5.4 质量保证体系建设

一是深化新时代人才培养质量诊断与评价改革。紧紧围绕学院

党委工作报告中重点工作任务，持续推进目标管理，为保证高质量完成国家级“双高计划”建设中期目标，成立了“双高计划”建设办公室，建立了“双高计划”任务管理系统，并基于质量诊改理念开展“双高计划”建设的過程管理，对于“双高计划”建设任务和绩效目标进行细化，与学院年度重点目标任务同布置、同落实。利用校园 5G 全覆盖大数据网络对“双高计划”建设任务和学院年度目标任务进行常态化监测预警，反馈项目建设进程，发现问题及时诊改。通过常态化的目标管理，对年度目标任务、“双高计划”任务按时高质量完成起到有力促进作用。

组织开展了教育评价改革，全面梳理相关规章制度和政策文件，修订了《系列业绩量化标准》、《专业技术职务推荐评审实施办法》等 9 个制度，制定了《公开招聘高层次人才实施方案》和《学院成立大师工作室建设实施方案》。

二是强化质量评价应用。加强教学质量监测评价，强化专兼职教学督导队伍建设，开展教学督导培训，表彰优秀教学督导员，努力提升二级学院和教学督导员教学质量监控水平和能力。学院督导办公室及二级学院按照教学规范做好理论及实践课教学环节的教学质量监测与评价。在新冠疫情常态防控下，学院督导办公室和二级学院及时开展线上教学质量监控工作，通过巡查、调研、在线听课等方式了解教师们在线教学的实际情况，从教学内容、教学准备及进度安排、教学实施、过程管理等多个方面规范在线教学，确保线上教学与线下课堂教学质量实质等效。2021 年度依据新制定的《教师

教学质量评价办法》，采用问卷调查、专家评价、学生评价、网上评价等形式，对全体专兼职教师的课堂教学质量进行评价，综合考评教师的教学工作。评价的结果直接与教师的业绩量化、专业技术职务聘任相挂钩。

5.5 经费投入

5.5.1 财政拨款

2021年学院全年共收到财政基本支出的拨款12740.78万元。全部用于维持正常教学运转，完成正常教学任务，保证教学质量和实训实习效果。

5.5.2 财政专项

2021年学院全年共收到财政专项的拨款3202.95万元。其中有学生资助拨款1287.66万元，“双高建设”拨款800万元，高职院校创优赋能（提质培优）专业群建设项目资金739万元，教师素质提高50.6万元，外国留学生专项205.7万元，高校思政人员岗位绩效经费119.99万元。以上资金均做到了“专款专用”。

5.5.3 自筹资金

7828.45万元。自筹资金包括学费收入5873.06万元，经营及其他创收收入1955.39万元。

5.5.4 使用效果

财政资金2021年投入15943.74万元（基本经费12740.78万元；专项经费3202.92万元）；非财政自筹资金投入7828.45万元。根据学院财务工作的特点和学院财务管理的实际情况，建立“统一领导，

分级管理”的经费管理体制。它的基本要求是：学院在年初“零基预算”基础上根据事业发展的需要统筹安排和使用学院各项经费和资源，在统一财经方针政策、统一财务收支计划、统一财务规章制度、统一资源调配、统一财务管理和会计核算的前提下，充分调动二级管理单位的理财积极性。在保证完成教育事业计划的前提下，必须贯彻勤俭节约的精神，讲究经费支出的经济效果，提高资金使用效益。建立二级管理单位经济责任考核机制，对有关经济指标实行责任考核，增强二级管理单位的理财责任；同时，给予在学院核定的经费指标内，授予相应的经费自主权；鼓励在确保教学任务完成的前提下，积极开展各项创收活动。做到“花钱必问效，无效必问责”。通过常态化的目标管理，对年度目标任务、“双高计划”等专项资金任务按时高质量完成起到有力促进作用。

6 面临挑战

6.1 面临挑战

国家职业教育发展、产业转型发展以及新发展理念为学院提供了发展机遇，同时也会引发许多挑战。当前和未来面临的严峻挑战，主要表现为：

6.1.1 经济发展方式变化给职业教育带来了巨大压力

“百年未有之大变局”下的世界关系动荡变革期、国内经济循环主导期和新技术爆发期，“三个期”对世界有重大影响，对国内产业结构、就业创业产生重大影响，各种新产业、新职业将逐步

涌现，有颠覆性技术的企业、产业将通过创新引领人类的未来，企业、行业甚至科技发展态势将有根本性变革。以培养技术技能人才为目标的职业院校对职业教育有重大影响。一方面用人单位对各级各类专门人才的要求更严、更高，学院如何调整专业结构、构建技术技能型人才培养模式和体系、提高教育教学质量显得更为迫切、更加重要。另一方面社会教育资源的供给和配置必将有所改变，这无疑给学院争取办学资源，提高办学层次等带来巨大压力。

6.1.2 职业院校发展竞争更趋激烈

职业教育发展已经进入内涵提升新阶段，各高职院校纷纷抢抓发展机遇，集聚各方资源，努力实现新的飞跃。“技术技能本科专业”“职业教育本科院校”不仅是“双高计划”建设单位的转型方向，而且已成为部分办学历史较长、办学实力较强的职业院校的发展方向。各院校都在努力办出特色、提升水平，呈现激烈的竞争态势。

6.1.3 生源竞争形势日益加剧

学院重点招生的区域招生计划逐年消减，本市招生计划逐年提升，但学院在本市的招生处于劣势，特别是春季招生的生源素质给学院带来严峻的挑战。同时，人口“少子化”与“老龄化”并存，将从“少”与“老”两头挤压职业教育的生源总量，也将改变职业教育的生源结构；生源整体数量减少、生源结构调整、以及疫情带来的国际招生形势紧张将进一步加剧学院生源竞争态势。

6.1.4 办学资源短缺制约学院发展

当前，办学经费、基础建设等方面的资源短缺，制约着学院的

发展，特别是学院的占地面积、建筑面积、生均教学固定资产（图书）、各专业生师均衡比例、以及满足各专业现代教学硬件更新等项目建设，距离更高标准还有相当差距。这就要求我们重点突破，激发教职工的主人翁精神，不断提高办学效益。

6.2 对策建议

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻党的二十大和十九届历次全会精神，落实“四个全面”战略布局，坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，贯彻落实《教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《天津市教育现代化“十四五”规划》，立足京津冀，面向重大国家战略和区域经济社会发展，聚焦职业教育改革重点任务，以立德树人为根本，以加强党的建设为引领，以高质量发展为主线，以人才培养为根本，以“国家双高校”环境工程技术专业群建设为龙头，以队伍建设为关键，以制度建设为保障，优化专业群设置、深化产教融合、扩大合作交流、完善内部治理体系，提升人才培养质量和社会服务能力，推进学院教育事业全面协调可持续发展，提高学院自身的吸引力、核心竞争力和社会美誉度，办好人民满意的教育。

6.2.1 加强党的建设

牢牢把握新时代党的建设总要求，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，党的凝聚力、战斗力、领导力显著增强。深入实施青年马克思主义者培养工程，培养一批具有忠诚的政治品格、浓厚的家国情怀、扎实的理论功底、突出的能力素质的青年政治骨干。持续推进党建工作重点任务落地落实，

深化党建“领航工程”建设，突出培育成果，强化示范引领。加强意识形态工作会商研判和内审内巡工作。

6.2.2 落实立德树人根本任务

构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，推进五育并举，深化“三教”改革，打造国内领先的高水平专业群，全面提升人才培养质量。紧贴产业发展，持续优化专业群布局。做精化工类专业、做强制造类专业、做大服务类专业、做优信息类、工程类专业，积极扩展专业服务方向。以习总书记“两山”理念为指引，构建环境工程专业群“两山”保卫人才“学历教育体系”“技能培训体系”“教育宣传体系”和组建国内国际环保志愿者队伍。构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。加强思政课程教育，完善思政课程教育体系，全面实施“课程思政”改革，建设“课程思政”改革课程100门，培育优秀课程思政教师100名。完善教学管理规范、人才培养方案制订、专业群建设实施意见、“双师型”教师认定与管理办法、内部质量保证体系建设与运行实施方案等各项制度，从教学运行、专业建设、保障条件和质量管理等方面构建全方位、立体化的制度体系。

6.2.3 打造高水平师资队伍

以建设高水平、具有信息化素养和国际化视野的师资队伍为目标，灵活运用“招”、“引”、“聘”、“雇”等方式解决师资短缺问题，以18:1生师比配足配齐专任教师，到2025年实现招聘到校不少于200人，2022年23人，2023年35人，2024年80人，2025年80人。专任教师中具有硕士学位以上学位人员比例达到 $\geq 50\%$ ，具有高级职称人员比例达到30%以上，正高职称人数达到30人以上。落

实思政教师 1:350 比例配备,辅导员 1:200 比例配备。在用人机制改革和高层次人才建设方面实现突破。通过定编定岗,合理规划人才布局。在科学核定各类人员编制和岗位设置的基础上,统筹各层次人才培养和引进的导向与布局,合理确定不同专业的生师比,明确进入指标投向,坚持编制向教学科研重点岗位倾斜。实施青年教师引领计划,完善人才引进和评价体系。明显改善和提高师资队伍的结构与水平,建设一支师德高尚、结构合理、专业实践能力强、教学水平高、稳定而富有活力的高素质教师队伍,为学院实现高质量发展提供强有力的人才保障。

6.2.4 提升校企合作水平

探索新时代校企协同育人、产教深度融合的职业教育办学模式,加快形成教育链、人才链与产业链、创新链同频共振、良性互动发展格局。围绕“京津冀”协同发展,立足天津制造业立市、“1+3+4”的产业布局和“一基地三区”的战略定位以及绿色渤化、全新渤化发展目标,依靠行业、企业等社会力量实现多主体办学,对接津外支柱产业、新兴产业和特色产业链,与津外大型企业紧密合作,充分发挥产业优势,深化产教融合,为学院各专业提供可复制、可推广的人才培养新模式。聘请企业骨干为兼职教师,邀请企业技术人员到校讲课,校企双向合作,深入校企融合。通过与行业领先企业搭建人才培养高地和技术创新服务平台,推进渤化职教集团运行模式、产业学院、产教融合实训基地等办学载体,推进与长芦汉沽盐场共建的首批产教融合试点项目成果转化,促进专业共建、师资共培、人才共育、成果共享,提升办学效益。学院与集团开展了深入的人才培养合作,以服务岗位需求和提高职业能力为导向,以学生

学习能力持续改善为主线，与行业企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，实现专业链与产业链、课程内容与行业标准、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。

6.2.5 提升社会服务能力

对接企业的技术需求，开展技术合作与研发。推进育训并举，面向在校学生及社会人员开展高质量的社会培训。充分发挥优势资源，拓宽社会服务渠道，实现社会培训与服务创收每年1000万以上。发挥化工安全专业教育培训优势，与天津渤化化工发展有限公司共建国家级安全应急基地，实现“学-练-培-考-管”五位一体，为天津市南港工业园区、天津渤海化工集团有限责任公司以及京津冀危化企业提供技术服务、人员培训、考核鉴定等，推动全社会安全意识和管理水平的提升。探索东西部交流新途径，送培到校、精准培训，实现交流合作共赢。探索继续教育新模式，提高继续教育受益面、覆盖面、服务面。紧贴社会需求打造开发精品线上资源和培训课程。

6.2.6 提升信息化水平

以信息技术的广泛应用为主导，以基础设施建设为支撑，以应用系统和信息资源建设为重点，不断完善校园网络和公共服务基础设施，采用先进的信息技术对教学、科研、管理和服务的各项业务进行现代化改造，提高信息流转效率，实现信息全方位获得和共享，

建成一个总体上达到国内同类院校先进水平的高速、开放、可靠、智能的校园信息化平台。

6.2.7、提升国际化水平

围绕国家“一带一路”倡议和鲁班工坊建设，配合中国装备“走出去”和国际产能合作，在南美、太平洋岛国等石油化工项目较多的区域开发配套教学标准和教学资源，面向中资企业、合作国当地企业需求，培养化工相关专业技术技能人才，为国家海外发展战略输送国际化能工巧匠。加强国际化专业建设，拓宽国际合作领域和扩大合作国别数。大力实施高等职业教育与国际接轨战略，不断提高学院在国际上的知名度和影响力；进一步充实和丰富国际交流与合作的内涵与形式，提升开放水平，拓展发展空间，构建和完善特色鲜明、全方位的国际交流与合作机制；深化泰国鲁班工坊内涵建设，加快人才培养、师资队伍、科学研究、学院管理、育人环境等方面的国际交流步伐，使学院国际交流水平位居全国前列。

6.2.8 提升办学环境

坚持科学规划、审慎决策、整合资源、稳步快行，有效利用现有建设成果，加快推进发展所需的基础建设，形成与学院总体发展水平相适应的校园建设规模。充分发挥校园文化对增强学院科学发展软实力的引领功能、凝聚功能、调节功能和创新功能，精心培育具有学院特色和地方影响力的校园文化建设成果。在稳步拓展新校区的过渡期，保留现有校区，推进学院综合教学楼项目 19400 平方米、宿舍楼 3800 平方米、食堂 3100 平方米、图书馆 5000 平方米、实训教学楼 20000 平方米项目建设，结合北辰区新农村建设的战略布局，

在现北辰校区周边调研布局可征用地界，形成以专业群为辐射的一主一辅2个校区布局。

6.2.9 加强校园文化建设

进一步提炼具有百年化工特点的学院精神，开展形式多样的学院精神主题教育，围绕学院办学定位、办学理念、办学特色等加强宣传，讲好渤海故事，不断拓展学院精神的呈现形式与展示平台，不断丰富其内涵外延，引导全院师生以学院精神作为价值追求和自觉行动。推进百年化工文化基地建设和网络校史馆建设，加强校史搜集和修订工作，创排以范旭东、侯德榜等化工先驱为代表的百年化工史剧、以学院发展历史大事为背景的校史剧，汇集一批反映学院发展历程、体现学院精神传承的成果。建设“以德立身，以德施教”的良好师风。建设“向上、严谨、端正、优良”的良好师风学风。建设书香学院，形成“读书好、好读书、读好书”的良好风尚。

6.2.10 提升学院治理水平

持续完善以章程为核心的制度体系，推进学院治理体系和治理能力现代化，建立章程实施监督机构，形成制度体系并以体制机制改革促进治理能力现代化，增强法制观念，深入推进依法治校，形成支持人才培养和办学治校的治理体制与运行机制。贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持党委的领导核心地位，保证校长依法行使职权，执行民主集中制，健全两会议事规则，完善协调运行机制。建立权力清单和责任清单制度，提高管理效能和服务水平。完善重大事项决策机制，确定决策咨询范围，明确教职工代表参与、专家可行性论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定等相关程序。加强制度创新，加强学院规章制度的废、改、立工作，着力实现学

院治理的科学化、民主化、规范化。围绕服务一线教学科研、服务广大师生需求的目标，进一步精简管理机构和管理层级。推动院内管理流程再造，优化各部门的权限与职责，规范服务标准与程序。坚持公开、公平、公正原则，营造“人人努力，人人皆可发展”的校园氛围，增强教职工队伍的稳定性和向心力，鼓励和打造教职工个人与学院发展共荣辱的集体主义思想。改善民生，提高福祉，为师生提供更好的学习、工作和生活条件。推进学院质量诊断与改进工作，以“双高建设”和提质培优为指引，在已有内部质量保障体系基础上，加速职业教育数字化改革，并完善制度设计、运行规范和评价办法，构建提升学院治理效能的长效机制，形成可复制、可推广的改革经验和运行模式，助力学院高质量发展。

案例 1

工坊建设结硕果 圆满收官再启航

案例关键字：鲁班工坊，评估验收，优秀

案例类别：提升国际化水平

2021年10月18日，全球首个鲁班工坊——泰国鲁班工坊以优秀成绩通过评估验收。来自全国的职业教育和国际交流知名的专家组成评估专家组，依据鲁班工坊建设标准和评估办法，从项目管理、成效经验以及特色成果等多方面对泰国鲁班工坊的建设情况进行了全面评估。



泰国鲁班工坊验收评估合影

验收评估采用线上线下相结合的方式。专家组首先听取了泰国鲁班工坊中方建设院校作的建设情况汇报，认真查阅了鲁班工坊建设资料，实地考察了EPIP体验中心等实训基地。其次在线连线并听取了泰国有关政府官员的介绍，与泰国大城学院师生及家长进行了充分交流，并与工坊参建企业代表进行了现场连线问询。最后

专家组一致认为：泰国鲁班工坊作为全球首个海外鲁班工坊，发展定位准确，建设规划科学，严格遵循鲁班工坊的内涵标准要求，其建设与发展基于天津作为国家现代职业教育改革创新示范区的建设成果，开创了“中国职教标准、中国职教装备、中国职教方案”“走出去”的新模式，项目建设得到中泰双方政府的高度肯定，在东南亚地区以及国际社会产生了巨大的影响力。



泰国鲁班工坊验收评估现场

泰国鲁班工坊的建设为中泰职业教育的发展与交流带来显著成效。泰国本土的一线专业教师和学生在人才培养过程、人才培养满意度、就业满意度、项目反哺等多项指标中，高达100%的泰国鲁班工坊教学一线教师认为鲁班工坊的人才培养目标、课程内容和培养方式方面能够满足学生的发展需求和社会的人才需求；毕业生对鲁班工坊人才培养的总体满意度高达100%，对学生人文交流体验的总体满意度达到了95.84%。泰国鲁班工坊建设对中国院校的反哺作用显著，在人才培养方面，高达92.11%的中国教师认为泰国鲁班工坊建设对学院教学质量具有提升作用；全部（100%）中国教师一致认为泰国鲁班工坊建设对学院国际化人才培养具有改进作用。

案例 2

优化流程改进管理一站式协同办公平台 助力智慧校园升级

案例关键字：流程优化，应用驱动，协同办公

案例类别：提升信息化水平

学院协同办公平台建设，以平台内置应用为基础，结合学院实际需求进行系统整合、二次开发和业务流程再造。平台灵活配置打破线下业务模式和部门界限，以数据共享为基础，以应用驱动为核心，构建全周期业务流程，实现集行政管理、教学管理、人事管理等多种功能为一体的一站式协同办公平台。

线上审批流程，包括日常事务办理等学院范围内使用的 109 项 OA 审批流程正在运行中，涵盖业务管理各个方面。线上流程可以在几分钟内完成，个人手机移动端与 PC 端同步进行，电子版流程文件同步生成，提高效率，节约成本，使办公流程清晰、规范、可控，有据可查。2021 年完成流程审批 29135 次，用时 109 小时；2022 年完成流程审批 7071 次，用时 57 小时（截止到 2022.8.31）。



批数量统计 (2021. 1. 1-2022. 8. 31)

以“疫情期间学生进出报备”流程为例，学生可通过传统PC端及移动客户端，实现通知查看、进出校园申请、流动轨迹跟踪等功能，管理中心实现人员进出实时呈现，行动轨迹点点记录，强化进出秩序，创新管理育人手段，依托信息化提升了管理工作的规范化，为智慧校园建设架起双向畅通的数据桥梁。

以安全治理为例，在疫情状态下，校外来访人员进入校园需要严格管理。相关人员填写完成入校审批后，后台抽取数据进入智能报表应用中，可直观看出每年、每月、每日到访学院人数，为学院疫情防控工作提供决策依据。



安全治理报表示例 (2021-2022 年数据)



安全治理报表示例 (2022 年每月数据)

一站式协同办公平台实现非常态数据收集、数据分析与轻量数据可视化功能。由各种填报类应用与智能报表应用结合，把复杂、

抽象的数据，通过可视的简单理解的方式展示出来，帮助解释趋势和统计数据，对学院管理决策提供科学的帮助，也为无纸化办公提供了实现途径，成为符合绿色和低碳的时代潮流。代表性的低碳办公应用场景包括视频会议、电话会议、智能填表等应用。自学院搭建平台以来，月均减碳量 32.6 吨，已累计减碳 1379.98 吨。

一站式协同办公平台的建设，实现了信息化建设从重建设到重应用的转变，实现了信息化从传统的系统建设向流程服务建设转变。



案例 3

制定职业规划，点亮职业梦想

案例关键字：就业导向、职业生涯、德技并修

案例类别：学生就业

一、突出就业导向，创新校企合作

人工智能学院人才培养的风向标就是满足学生就业需求，服务企业岗位需要。几年间，学院先后与多家企业合作组建订单班，协同建构新时代技术技能人才培养新高地，以特变电工订单班“四特班”为例，由企业每周五派工程师及管理人员到校为学生进行岗位需求和企业文化讲座，真正从企业需求和学生技能需要的角度，指导学生不断进步。



渤海“四特班”开训典礼



优秀毕业生获得先进生产者荣誉称号

二、规划学生长远职业生涯，追踪人才实时成长路径

在人才培养方案制定方面采用“多出口”策略，设置专业选修课程模块，让不同特质的学生选择到适合自己学习基础和学习兴趣的课程，在完成总学分的框架下，使自己的学习投入获得满意的成果。

学院实时跟踪反馈学生顶岗实习及就业“过程数据”，通过数据分析与质量指标比对，并加以实际调查，从中发现偶发性问题和经常性问题，及时解决。

三、注重学生德技并修，树立典型案例标杆

学院关注毕业生职业持续发展，强调师德师风建设的重要性，注重学生德技并修，树立多个优秀毕业生典型案例。



示范指导班级同学实训实践



优秀毕业生工作照

案例 4

发挥行业办学优势，建立“双栖双聘”校企师资合作培养机制

案例关键字：行业办学，双栖双聘，送出去，请进来

案例类别：打造高水平双师队伍

一、背景与思路

围绕“京津冀”协同发展战略，立足天津“一基地三区”战略定位，发挥行业办学优势。

采取“三阶”培养机制、“三维”培训体系，通过教师和企业人员双向流动模式，实现“双栖制”师资队伍互培互聘，建立“产教融合、校企互通、专兼结合、动态组合”的高水平“双栖制”教师团队，实现校企双元育人的合作机制。

二、送出去，请进来，实现双栖双聘

1. 建立教师实践培训基地，将学院骨干教师“送出去”

与渤化集团等行业领先企业建设“双栖制”教师实践培训基地10余家，专业教师每年有近百人分批次、阶梯式轮换到企业岗位兼职实践，系统学习、吸收行业新技术、新标准。累计选派27名科技特派员深入企业技术指导服务，对接创新技术产生的新业态、新模式，通过师带徒的形式重点服务区域内中小微企业，同时为教学能力全面提升提供积淀。



图 1：赵勇老师在大沽化工厂参加实践培训



图 2：褚文伟老师在宝坻区第二污水处理厂参加实践培训



图 3：曹卫忠老师在天津滨海新区雪花啤酒有限公司参加实践培训

2.完善专家聘用机制，将企业能工巧匠“请进来”

与渤化集团所属大型企业签订合作协议，先后聘请 500 余名企业技术人员、能工巧匠兼职任教；聘请“国务院政府特殊津贴专家”、“海河工匠”、“渤化工匠”等行业知名专家，指导教育教学改革、实训基地建设等；建立环境监测、工业分析、化工安全等技能大师工作室 6 个，将“师徒制”、“干中学”等模式融为一体。

与渤天化工公司签订长期合作协议，提供教学、设备、实训等 60 余岗位，引进企业优秀技能人才并纳入教师考核、评优体系。企业人才的引进强化了师生对工匠精神更直接深刻的理解，比如高超的技艺和精湛的技能，严谨细致、专注负责的态度，精雕细琢、精益求精的理念，以及对职业教育的认同感、责任感。他们对学生素质进行培养、对教师技能进行更新、对工艺设备状况进行检测维修、

对学生实践进行指导，成为校企合作的桥梁，先后指导学生参加各类比赛，获得省部级以上奖励 4 项。



图 1：技能大师王金柱、李宝福到校指导学生实训

三、高水平双师队伍建设成效显著

近三年培育行业名师 8 人、培育具有绝技绝艺技术能手 3 人、“双带头人” 3 人、名校长及管理骨干 20 人；获得省部级以上各类比赛优秀指导教师 29 人，参加省部级以上各类教学能力比赛获奖 22 人。

案例 5

助力新技术落地大赛 培养国际化技术人才

案例关键字：物联网技术、世界职业院校技能大赛

案例类别：技能大赛

安装数字量传感器、连通边缘网关、数据上云、污水净化机启动...在首届世界职业院校技能大赛物联网技术应用赛项的赛场里，来自天津渤海职业技术学院的连伟国和他的埃塞俄比亚籍队友朱富友（HAILE HAFTOM BERIHU）紧张地忙碌着。在他们规范而有序的操作下，某化工厂数字化提升改造功能正在逐一实现。经过6个小时的比赛，凭借着出色的发挥和全场唯一的全程中英双语讲解，天津渤海职业技术学院代表队赢得该项比赛的金牌。8月20日，连伟国代表团队登上领奖台，从教育部怀进鹏部长手中接过沉甸甸的金牌和证书。



中外选手上台领奖

通过本次大赛，解决了物联网技术国际专业的建设过程存在的教学内容更新速度与产业发展速度不匹配、师资力量相对薄弱、国际学生对中国技术了解不多，对中国数字社会建设成果了解不多等问题。通过本次大赛的实施，应用了大量物联网的新技术，包括 AIOT、ThingsBoard、物联网云平台、跨平台开发等等，使参赛选手和指导教师对物联网的新技术有了深层次的了解和应用，进而可以推动整个专业课程体系的变革，使教学内容与产业发展相同步。

在本次大赛的培训过程中，指导教师和选手共同围绕着物联网新技术开展练习，在选手职业能力不断提高的同时，教师的技术技能水平也快速进步，同时也掌握了许多大赛培训手段，积累了大量的教学经验，教学相长，使得专业教学团队的能力有了提升。



中外选手比赛中