

天津滨海职业学院

天津滨海职业学院高等职业教育
质量年度报告
(2023)

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对天津滨海职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：天津滨海职业学院



杜学森

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 5 日

目 录

前言.....	1
1 学生发展质量.....	4
1.1 党建引领.....	4
1.2 立德树人.....	7
1.3 在校体验.....	11
1.4 就业质量.....	17
1.5 创新创业.....	27
1.6 技能大赛.....	29
2 教育教学质量.....	32
2.1 专业建设质量.....	32
2.2 课程建设质量.....	35
2.3 教学方法改革.....	44
2.4 教材建设质量.....	48
2.5 数字化教学资源建设.....	50
2.6 师资队伍建设.....	52
2.7 校企双元育人.....	57
3 国际合作质量.....	62
3.1 积极对接鲁班工坊建设.....	62
3.2 助力“一带一路”建设质量.....	62
3.3 提升学生国际化素养质量.....	63
4 服务贡献质量.....	63
4.1 服务行业企业.....	63
4.2 服务地方发展.....	65
4.3 服务乡村振兴.....	65
4.4 服务地方社区.....	67
4.5 具有地域特色的服务.....	68
4.6 学校服务新区大中小思政课教师培养.....	69
5 政策落实质量.....	70
5.1 国家政策落实.....	70
5.2 地方政策落实.....	71
5.3 学校治理.....	71
5.4 质量保证体系建设.....	73
5.5 经费投入.....	74
6 面临挑战.....	76
6.1 面临挑战.....	76
6.2 对策建议.....	78
7 附表.....	79
表1 计分卡.....	79
表2 满意度调查表.....	80
表3 教学资源表.....	80
表4 国际影响表.....	81

表 5 服务贡献表.....	82
表 6 落实政策表.....	82

案 例 目 录

案例 1-1: “说课程”比赛助推高效课堂打造	13
案例 1-2: 学校开展“暖心防疫“粽”情端午·滨海学子“果”然有你”活动.....	14
案例 1-3: “五度”结合全力做好就业工作	26
案例 1-4: “四式”协同提高双创育人成效	28
案例 1-5: 货运代理大赛引领关务与外贸服务专业高质量发展	31
案例 2-1: 目标导向, 思政引领, 修德立身, 强技报国	37
案例 2-2: 依托“工作室制”, 动态推进模块化课程开发与建设	38
案例 2-3: 软件技术专业基于 1+X 证书的课程体系推进课证融合	40
案例 2-4: 证书赋能人人出彩, 育训结合技能提升	41
案例 2-5: 《管理会计实务》天津市在线精品课	42
案例 2-6: 《导游基础知识》: “五步四有”教学模式构建与实施	46
案例 2-7: 多元融合、多能并举、成果驱动打造教师教学创新团队	55
案例 2-8: 从订单班到“1+1+N”产业学院 助推滨城制造高质量发展.....	58
案例 2-9: 智慧商贸物流专业群“四链融合”人才培养模式创新	60
案例 4-1: 志愿墙绘, 助力美丽乡村文化建设	66
案例 4-2: 集体备课助力各学段提升思政课教学质量	70

天津滨海职业学院职业教育质量年度报告(2023)

前言

2022年,学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神,落实天津市十二次党代会部署,坚持党的全面领导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,统筹教育教学和疫情防控工作,提升人才培养质量、学校治理能力和服务发展水平。

加强党的全面领导,深入开展“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题实践活动,筑牢师生听党话、跟党走的思想根基。打造立体丰富的宣传路径,征集了校园卡通形象“滨小职”,新建了学校官方抖音号,创新开展学校领导与一线教师谈话全覆盖和书记校长下午茶活动,师生的归属感、幸福感不断增强。

2022年是学校二次创业的开启之年,学校以职业教育提质培优、创优赋能项目建设为抓手,以深化产教融合为重点,加强专业建设、人才培养模式改革、课程体系建设,按照新区产业布局重组六大专业群,以群建院,充分发挥专业集聚作用,推进专业融合发展。探索“1+1+N”模式产业学院建设,推进产业学院下现代学徒制人才培养模式改革,学校服务新区发展水平不断提升。搭建专业群四阶递进“岗课赛证”融通的课程体系;以思政课改革创新和基于课程思政的“三教改革”为切入点,通过组织说专业、说课程、课程思政比

赛、教师教学能力大赛等不断提升教师教学能力，全面推进“岗课赛证”综合育人。

2022年是极不平凡的一年，在疫情常态化下，学校以维护师生身心健康和校园安全稳定为前提，统筹教育教学和疫情防控，以服务学生成长成才为根本，不断提升学校的治理能力和治理水平，为学生营造了健康、安全、平安的生活和学习环境，取得了教育教学和疫情防控“双战双赢”。

2023年滨职人将在校党委的领导下踔厉奋发、笃行不怠，为实现学校的高质量发展不懈努力。

年度亮点：

1. 2022 年获批天津市教育科学规划立项 2 项，专利授权 6 项，其中发明专利 1 项；软著 4 项；
2. 天津市2021年征兵工作先进单位；
3. 2022年学校申报获批新专业2个；
4. 学校获批第二届中国技能大赛货运代理赛项天津集训基地；
5. 学校获天津滨海新区民族团结进步教育基地暨铸牢中华民族共同体意识理论研究基地；
6. 学校获批天津市思想政治教育教学项目立项；
7. 刘秋艳团队、翟玲团队、李升伟团队分获天津市教学成果二等奖；
8. 解广娟团队、鲁艳萍团队分获天津市教师教学能力大赛三等奖；
9. 王娜团队《管理会计实务》获天津市在线精品课；

10. 李升伟团队《幼儿健康教育》获天津市劳动教育精品课；
11. 李彬团队获天津职业院校“大思政课”协同创新微课大赛三等奖；
12. 张雪松团队获天津市课程思政典型案例征集三等奖；李彬团队、李升伟团队获优秀奖；
13. 张赫获天津市思政课教学比武二等奖；
14. 翟玲获天津市技术能手；
15. 王莉获全国商业服务业技术能手；
16. 王莉获天津市职业院校技能大赛电子商务运营赛项教师赛三等奖；
17. 刘庆、侯小静、李彬、冯汝云分获天津市“故事思政”微课大赛“思政课组”和“课程思政组”三等奖；
18. 王智慧、陈明舒分获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际贸易数字化能力竞赛教师组银奖和铜奖；
19. 陈天祥获滨海新区党建引领共同缔造治理体系建设先进个人；
20. 学生获第八届互联网+创新创业大赛国赛铜奖3项，市赛金奖3项，银奖1项，铜奖11项；
21. 学生获中国银行杯天津市大学生挑战杯大赛金奖1项，银奖4项，铜奖5项；
22. 学生获黄炎培杯天津市大学生创新创业大赛一等奖1项；

23. 学生获全国职业院校技能大赛货运代理赛项三等奖1项；

24. 学生获天津市职业院校技能大赛一等奖10个，二等奖16个，三等奖23个；

25. 学生获天津市海河工匠杯技能大赛一等奖2项，二等奖2项。

26. 学生获“中国教育电视台. 外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛全国决赛特等奖；

27. 学生获天津市大中小学“‘益’起向未来，喜迎二十大”公益广告设计大赛三等奖4项；

28. 学生获得中国自动化学会主办的全国智能制造虚拟仿真大赛（高职组）总决赛二等奖；

29. 学生获得第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛国赛三等奖4项；

30. 学生羽毛球比赛获天津市大学生运动会男子单打第一名。

31. 学生获得天津市第十五届运动会女篮亚军；

32. 学生获天津市第十五届运动会（大学生组）田径比赛暨2022年天津市大学生田径比赛，以5金8银7铜的成绩获得高职组团体总分第4名。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 加强党的全面领导，凝心聚力创新发展

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，全面深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，坚决捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”。加强党对学校工作的全面领导，坚定不移推动党中央、市、区委各项决策部署在学校落地生根、落实见效。通过开展“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题实践活动和“凝心聚力、创新发展，开启学校二次创业之路”大讨论活动，加强和改进师生思想政治工作，不断增强师生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，凝聚全体教师干事创业促发展的精气神。校领导与一线教师谈心谈话全覆盖，创新开展书记校长下午茶活动，深入了解并着力解决师生关心的难点、热点、痛点问题，进一步增强师生的归属感和幸福感。制定《学院创建清廉学校工作方案》，开展廉洁文化教育，编辑印发《滨职清风》8期，积极营造风清气正的政治生态和育人环境。制定《意识形态工作责任制实施细则》《意识形态工作责任制负面清单》等制度措施，从严从实从细推动意识形态各项制度机制落地。打造立体丰富的宣传路径，征集了校园卡通形象“滨小职”，新建了学校官方抖音号，在新华社、学习强国、天津教育报等校外媒体发布学校宣传报道116篇，提升学校的影响力。

1.1.2 贯彻党的教育方针，为党育人为国育才

学校党委坚持把新时代党的教育方针的宣传教育与习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书

记关于教育的系列重要论述精神的学习贯通起来，引导全体教师全面准确把握新时代党的教育方针的精神内涵、核心要义和实践要求。坚持社会主义办学方向，落实立德树人为根本任务，秉承“为党育人、为国育才”的使命，把党的教育方针贯穿学校教育教学人才培养的全过程。坚持德育为先、五育并举，着力培养学生的理想信念、爱国情怀、品德修养、知识技能、工匠精神和综合素质，加强体育、美育和劳动教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1.3 加强学生党建工作 教育培训严把质量

学校党委要求各二级学院党支部加强对发展党员工作的领导；把发展学生入党作为一项经常性的重要任务来抓，扩大党在青年学生中的群众基础，将更多优秀的青年学生吸引到党组织中；明确目标，落实责任，把培养、教育、考察贯穿于发展党员的全过程，努力提高发展党员的质量。校党委制定了《天津滨海职业学院发展大学生党员工作实施细则》、《天津滨海职业学院党校关于学生教育培训工作的实施细则》等一系列制度性文件，从制度上保障了大学生党员发展工作的落实。同时不断强化工作机制和组织机制，完善了组织体系，配备了专职从事学生工作的党支部副书记。目前学校已基本构建成大学生党建的科学管理机制，形成党委统一领导，党委组织部门扎口负责，学工处、团委协调配合，二级党支部贯彻实施的工作格局。按照早播种、早选苗、早培养的方针，建立了入党申请人、入党积极分子、发展对象、

预备党员四级培训体系，2022 年开展各级各类培训 13 次，875 人次参加。各二级学院成立积极分子学习小组、校团委成立了全校积极分子参加的理论社团——延安精神研究会，通过制定广泛教育、重点培养、适度发展的党员发展三步走的工作方式，实现了从普通学生到入党积极分子到发展对象到预备党员每一个环节环环相扣的培养教育体系。2022 年，我校新增入党申请人 750 人，确定入党积极分子 105 人，确定发展对象 20 人，发展预备党员 20 人，转入学生党员 3 人。

1.2 立德树人

1.2.1 思政课与学生工作协同，加强思想政治教育

学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥思政课进“第一主课作用”，按照 1:350 配足配齐思政课教师。出台《思想政治理论课教师退出机制实施细则》《思想政治理论课教学质量评价实施方案》《思政课教师工作岗位奖励绩效发放实施细则》《天津滨海职业学院思政理论课教师职称评价标准》等制度，引导教师潜心教学。马克思主义学院聚焦立德树人根本任务，通过教研室组织教学问题讨论、校内外专家专题式参与、专项思政课教师培训、周末理论大讲堂等 45 次多种备课形式，提高思政课教师的政治素养和理论水平，推进思政课教学改革创新，教师获天津市思政课教师比武二等奖。积极推进思政课实践教学改革，获批天津市思政课实践教学改革试点项目，拓展 4 个实践教学基地。不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，提高思政课育人实效，在校生对思政课

满意度 98.6%。在形势与政策课程设置二十大专题教学内容，推动党的二十大精神进校园进头脑。

充分发挥辅导员在大学生思政政治工作的引领作用，通过组织团日活动、开展理论学习等形式强化学生思想政治工作。组织开展了学雷锋、防疫抗疫、请党放心，强国有我主题团日展示、“追忆百年党史 凝聚前行力量”朗诵展示、建团百年·红色故事我来讲、学习“习总书记在庆祝共产主义青年团成立 100 周年大会讲话”、学习贯彻落实“党的二十大精神”精神、“迎国庆·喜迎二十大”爱国主义歌曲快闪等主题教育活动 20 余项，参与人数到达 3000 人次。精心组织新生开学典礼、毕业典礼等大型活动，充分发挥学生思想教育活动育人功能。深入推动落实大学生学习“四史”和党史学习教育工作，组织校院两级开展主题鲜明、形式多样的庆祝共青团成立 100 周年、喜迎二十大等系列活动。在党委学工部和校团委的指导下，各二级学院普遍性开展 34 期“青年大学习”活动累计参与人数 85000 人次、“青春献礼二十大 奋斗担当铸忠诚 强国有我新征程”主题团日、主题团课活动。

1.2.2 提升学生的职业素养，培育工匠精神

学校将工匠精神培育贯穿于教学过程始终。在专业课程教学中，将工匠精神作为必备的课程思政教学目标，有机融入到教学过程中，在教学过程评价中，引入企业规范制定考核评价标准，培养学生的工匠精神。通过岗位实习，学生在师傅的指导下按企业标准完成工作任务，通过亲身实践，领

悟工匠精神，提升学生的职业素养。

学校积极营造工匠精神的校园文化，开展大国工匠、劳动模范进校园活动，组织学生学习大国工匠的事迹，广泛宣传工匠精神。通过组织专业教育及各类思想政治教育活动，引导学生爱岗敬业，涵养工匠精神。通过组织学生参加各级各类的技能大赛，激励学生在大赛中磨砺和养成工匠精神。

1.2.3 满足学生全面发展需要，开展社团活动

学校共有59个学生社团，参与人数2332人，其中思想政治类2个、学科科技类20个、体育竞技类4个、公益实践类10个、互帮互助类5个、其他类18个。

学校学生处和校团委立足学生全面发展需求，组织社团开展丰富的社团活动，提升校园文化育人软实力。2022年开展了庆国庆篮球友谊赛、迎国庆羽毛球比赛、“起跑新征程·步步荧光”接力跑活动、校园手游电竞比赛活动、“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”书画作品征集活动、“飞”出兴趣·“盘”转活力·周末飞盘赛、斗茶技 赛茶香 茶艺技能大赛等，精彩纷呈的社团活动充实了同学们的校园生活。志愿服务类社团，扩大服务覆盖面和影响力，推动“文明校园你我共建”持续开展，通过校内环境清整维护、迎新生、疫情防控志愿服务等一系列活动，展现滨职青年服务奉献的青春底色。2022年11月份学校举办“滨职最美志愿者”评选活动和表彰大会，进一步引导广大滨职青年坚定理想信念、践行新时代文明、弘扬奉献精神。

结合职业院校特点，学校加大对学生科技类社团的支持，

与专业结合紧密的社团，如远航建筑协会、电子商务协会、科技服务志愿服务队等蓬勃发展，将社团活动与学生创新创业大赛与技能大赛融合，学生们在社团活动中学知识、练技能。学生社团的活动成果及时转化，鼓励学生在社团活动之外，积极参加社会实践和技能大赛，推动学生综合素质不断提升。学校新媒体中心社团获2022年度天津市学生先进集体荣誉称号。



喜迎二十大书画作品征集活动



“起跑新征程·步步荧光”接力跑活动



庆国庆篮球友谊赛



斗茶技 赛茶香 茶艺技能大赛



最美志愿者表彰大会



参与疫情防控的志愿者

图 1-1： 社团活动集锦

1.2.4 一、二课堂结合，开展劳动教育

学校大力开展劳动教育，培养学生的劳动精神。开设劳动教育必修课和第二课堂劳动实践。聘请校内外专兼职教师、马克思主义研究学院思政教师、企业专家等开展劳动观教育；以大国工匠、海河工匠为基本案例素材，通过观看网络课程、影视资料、劳动模范现身说法等多种形式开展劳动精神、劳模精神教育；组建一支18人的劳动实践指导教师团队组织学生开展了学生公寓服务、校园清扫、志愿服务等第二课堂的劳动实践，覆盖 6000余人。建立首批校内生活、专业劳动教育实践基地18个，2022年学校获批天津市中小学生学习劳动教育实践基地。

各专业将劳动教育有机融入到专业实践类课程教学中，“专业+创新+劳动”三位一体培养学生的职业能力、创新精神和劳动技能，《幼儿健康教育》被评为2022年天津市劳动教育精品课程。

1.3 在校体验

1.3.1 丰富校园文化，营造育人环境

学校把校园文化建设作为学校整体建设的重要内容纳入议事日程，统一规划、组织协调和宏观指导学校校园文化建设。充分发挥党团组织、学生会、学生社团在校园文化建设中的重要作用，推进校园文化建设深入发展。充分利用五四青年节、七一建党纪念日、十一国庆节以及中国民间传统重大节日等开展爱国主义、民族团结等主题教育活动。发挥开学典礼、毕业典礼等学校重大活动的文化育人作用，激励

大学生勤奋向上、求实创新。学校2022年开展美丽校园摄影作品征集、校园文化作品征集等活动，丰富校园文化育人载体。加强学校品牌形象识别系统的建设工作，2022年开展校园吉祥物征集活动。加强校园规划和建设，加强校园人文景点建设，用优美的校园景观激发大学生的爱校热情，陶冶大学生关爱自然、关爱社会、关爱他人的美好情操。

学校图书馆充分发挥资源优势，营造书香校园，组织“忆百年峥嵘 筑青春梦想”庆祝中国共产主义共青团建团 100 周年主题书展、举办“奋进新征程，建功新时代——我是荐读人征集活动”、青春献礼二十大，强国有我新征程”主题征文演讲比赛、“科技强国·未来有我”每天 30 分钟一场讲座 21 天打卡活动、“最美阅读时光，你阅读的样子最美随手拍活动、“青春之声 百年礼赞”庆祝共青团成立 100 周年线上诵读活动、【书香天津】“迎盛会·读经典·向未来”信息素养与创新能力提升云课堂活动等“读书月”系列阅读推广活动,1547 人次师生参与相关活动。1 名学生获 2022 书香天津·校园大学生“悦读之星”二等奖，2 名同学荣获全国高职高专信息素养大赛天津赛区选拔赛一等奖。学校获得【书香天津】“迎盛会·读经典·向未来”信息素养与创新能力提升云课堂活动“卓越组织奖”。

1.3.2 培赛研评结合，提升教学实效

学校遵循“以学生为中心，向课堂要实效”的原则，围绕课堂教学质量提升进行顶层设计。以培促学，采用校本培训和专题培训相结合、集体教等的方式，帮助教师更新教学

理念，提升教师课堂育人素质和能力。以赛促教，通过开展说课程比赛、课程思政示范课建设、课程思政讲课比赛、课堂革命典型案例征集等活动，发挥示范引领作用，帮助教师提升课堂教学实施能力。以研促进，通过开展教学设计、教学组织实施、课程标准制定等内容的集中教研，促进教师相互学习、共同进步，不断提升课堂教学水平。以评促改，通过完善课堂教学质量评价办法，组织教案专项检查评比、推门听课等，帮助教师查不足、找差距，促进教师通过不断的整改提升课堂教学实效。系列制度的完善和各项课堂教学能力提升系列活动的开展，促进教师人人关注课堂教学、人人研究课堂教学、人人改进课堂教学的浓厚氛围逐步形成，课堂教学取得了扎扎实实的成效。学生对思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学的满意度分别为 98.6%、98.2%、97.9%。

案例 1-1：“说课程”比赛助推高效课堂打造

为加强教师之间相互交流与学习，营造良好的教学研究氛围，提高教师课堂教学设计、组织实施和教学创新能力，结合“凝心聚力、创新发展、开启学校二次创业之路”大讨论活动，学校开展了首届“说课程”比赛活动。本次说课比赛由院级初赛和校级决赛组成，71 名教师参加了教学院部的初赛，21 名教师被推荐参加校级决赛。决赛教师围绕课标、教材、学情、策略、目标、重难点、教法、效果等方面，以轻松自如的教态和富有感染力的语言，展现了扎实的教学素质和能力。学校党委书记强调全体教师要通过学习说课教师任务驱动、项目导向的课程整体设计、基于精准学情分析的课程教学实施、促进学生发展的多元多维评价，找差距、强内功、补短板，持续深化课堂革命，打造高效课堂，切实提升课堂教学质量。



图 1-2：教师“说课程”比赛现场

1.3.3 以师生为本，提升服务质量

学校后勤管理处坚持为学校教育教学及师生生活做好服务的理念，转变被动管理、重物轻人的思想观念，树立以人为本的后勤服务理念，想师生所想，急师生所急，主动提供方便快捷、优质高效的后勤服务，满足学校的实际发展要求以及师生在教学、生活等方面多元化服务需求。以服务师生为中心，开展“粽情端午”民俗实践、“果然有你”免费发放水果、“盛世安康庆华诞 家和情暖在滨职”等系列暖心活动，不断提升后勤服务质量。

案例 1-2：学校开展“暖心防疫“粽”情端午·滨海学子“果然有你”活动

为弘扬民族传统文化,过好中国人自己的节日,学校开展“暖心防疫“粽”情端午·滨海学子“果然有你”活动,组织包粽子民俗实践,为因疫情返校不能回家的学生发放端午大礼包,送去节日慰问。祝福同学们“粽”有微笑,“粽”有安康。

6月1日下午，在一食堂三楼，在有经验的食堂工作人员安排和指导下，老师们一展身手，挑选粽叶，卷成漏斗形，放入糯米和枣等压实，绳子一绕一捆，一个个“鲜绿”的粽子完成。本次活动后勤资产党支部老师们为购买包粽子材料爱心捐款，传递着传统节日的温情，涓涓细流汇成一种大爱。端午“粽”有情！

6月2日中午，学校领导在学校一食堂为师生发放端午大礼包。只为表达“粽”有千般好，唯你最“粽”要！吃着香甜可口的粽子，听着校领导、老师们暖心的话语，同学们嘴甜心也甜。



学校领导包粽子



后勤党支部老师们包粽子



学校党委书记为同学们发粽子



学校副校长为同学们发粽子



图 1-3 “粽”情端午活动

1.3.4 精准落实政策，加大奖励资助

学校依据《天津市社会救助实施办法》、《天津市学生资助资金管理实施办法》、《市教委关于进一步加强新时代学生资助工作的通知》等文件精神，全面落实新时代党的教育方针，进一步推进学校学生资助工作规范化建设，强化资助育人效果，切实保障各项资助政策精准落实，促进学校学生资助工作高质量发展。2022年，学校8人获得国家奖学金，9人获得天津市人民政府奖学金，250人获得国家励志奖学金，2人获得天津市创新创业奖学金，757人获得校级奖学金，奖励金额共计155.17万元。2900人获得国家助学金，61人减免学费，共计495.1万元。65名入伍学生学费补偿97.21万元。学校强化资助育人工作机制建立工作体系，坚持以榜样力量引领学生成长，开展优秀典型人物宣传活动，举办“优秀学生事迹报告会”，突出奖优指向，树立学生榜样；坚持以感恩情怀完善健康人格，开展“助学·筑梦·铸人”主题教育活动，强化学生感恩意识；坚持以诚信熏陶凸显立德树人，开展“资助诚信教育活动月”“防诈骗警示教育”等活动，将诚信教育融入人才培养全过程；坚持以岗位实践提升综合能力，学校在图书馆、体美劳中心、招生就业指导中心等部门设立形式多样的勤工助学岗位，为勤工助学学生发放勤工助学费，帮助学生在锻炼中得到资助，在锻炼中收获成长。

1.3.5 构建四级工作网络，加强心理健康教育

学校持续构建心理育人工作体系，心理健康教育中心继续建立“一个理念、两项任务、四级网络”的工作体系模式。

进一步完善心理健康教育的四级工作网络，全年共开展心理专题辅导员培训4次，班级心理委员全员培训2次，组织2022级新生入学心理普测工作，对487名重点关注学生开展个体约谈工作。建立重点关注人员动态资料库，建立心里预警的动态监测机制和危机情况转诊机制。心理健康教育中心开展个体团体心理咨询辅导服务500余人次，并成功进行了19例心理危机高风险学生的危机干预工作。

为进一步发挥心理育人工作的灵活性和多样性，成功举办第二十届“5.25”大学生心理健康教育月系列活动。举办心理委员培训和心理委员知识竞赛活动近20项。运用积极心理学创新开展心理健康教育活动，宣传和践行积极心理学知识，培养学生积极心理品质。精心录制“天津滨海职业学院22级新生适应教育”讲座视频。协同招生就业指导中心、继续教育学院开展毕业生就业心理咨询公开讲座、心理知识普及讲座。举办“感恩陪伴，暖心有你”活动、“健身健心 快乐前行”打卡活动，引入积极心理学理念，引导广大学生以自我调节为目标，开展更具特色的心理健康教育系列活动。

为进一步提升我院心理健康教育教师的工作业务能力，安排9人次参加各级各类专项培训。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生整体就业质量提升，人才培养成效进一步显现

学校2022届毕业生2243人，截至2022年9月1日，毕业生就业2219人，毕业去向落实率90.83%，其中，签约

1705 人，占 70%，升学 114 人，占 5%，灵活就业 343 人，占 14%，毕业去向落实率高于 2021 年 7.27%，留津率 50.96%。

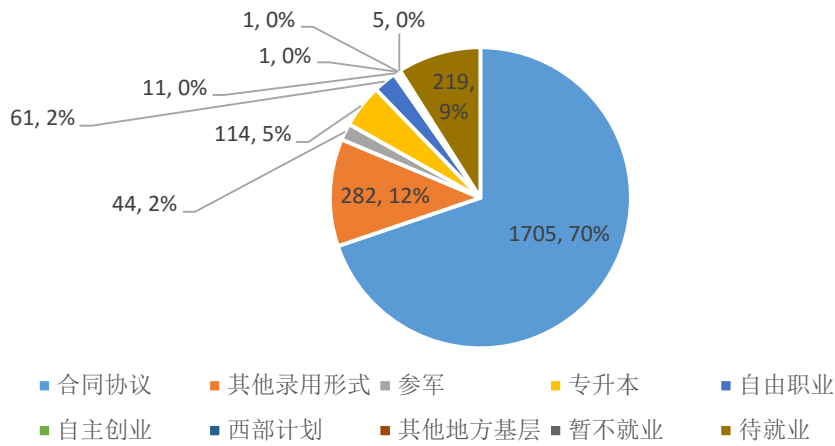


图 1-4：各类毕业去向落实情况

对口就业情况向好。从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 55.18%、57.92%、58.08%、60.15%）呈上升趋势，逐步缩小了与全国高职的差距，越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

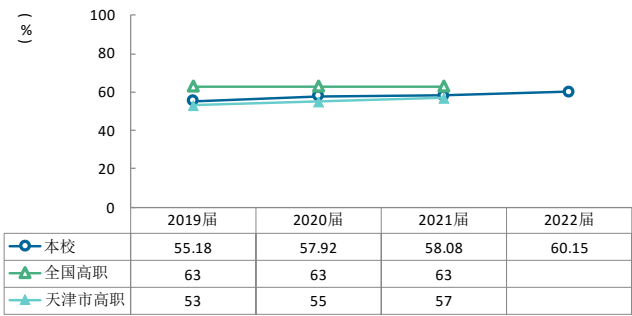


图 1-5：工作与专业相关度

毕业生月收入整体基本持稳。薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力

水平。本校 2019 届~2022 届毕业生的月收入分别为 4095.42 元、3861.37 元、4248.72 元、4192.53 元，均在 4000 元左右。

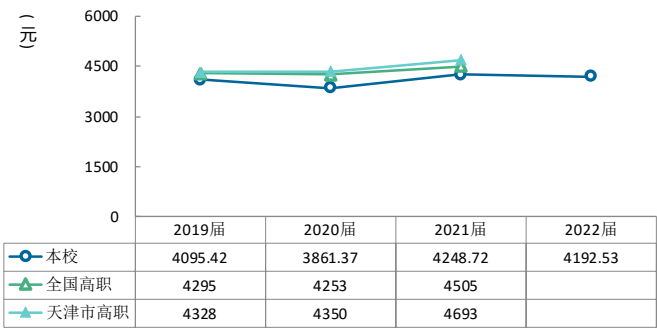


图 1-6： 毕业生月收入

毕业生从业幸福感增强。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2019 届~2022 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，从 2019 届的 66.59%增长到 2022 届的 83.03%，毕业生就业感受较好。

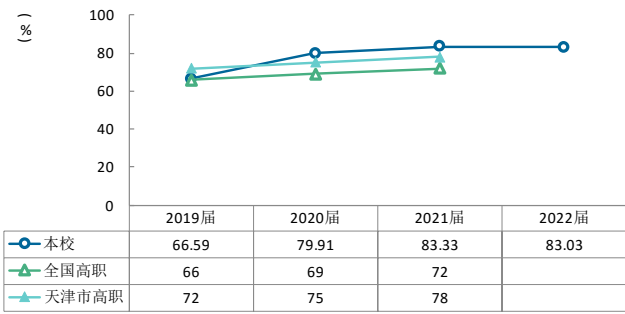


图 1-7： 毕业生就业满意度

毕业生就业岗位适应性较强。就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。数据显

示，本校 2020 届~2022 届均有九成以上（分别为 92.94%、95.41%、95.28%）毕业生能适应目前的工作岗位，毕业生适应能力较强。

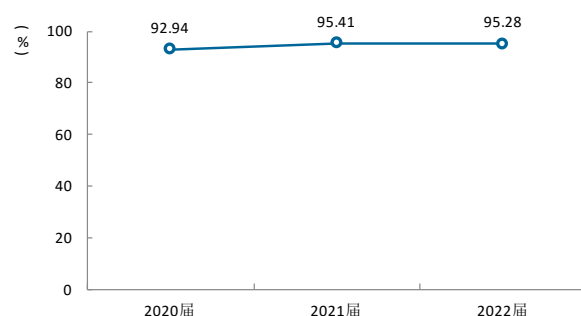


图 1-8： 毕业生就业岗位适应性

就业稳定性有所增强。离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2019 届~2022 届毕业生的离职率（分别为 51.47%、44.94%、51.28%、43.50%）整体呈下降趋势，离职率较低表明毕业生的就业稳定性相对较强，有利于毕业生的中长期职业发展。

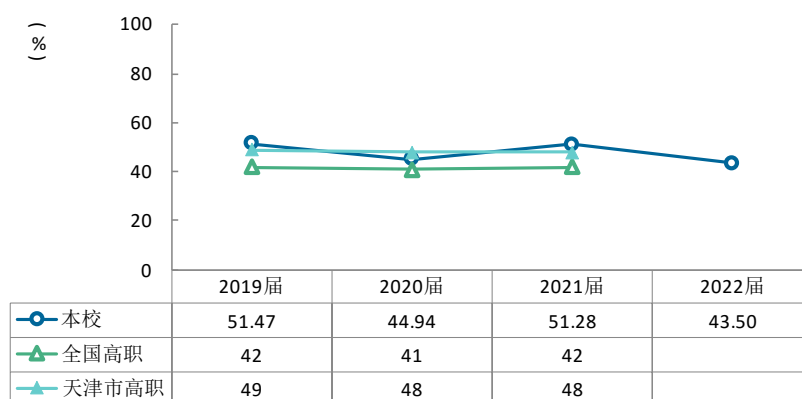


图 1-9： 毕业生离职率

2022 届毕业生对口就业率及就业满意度有所提升，就业岗位适应性较强。本校近四届毕业生的工作与专业相关度有所提升，薪资较为稳定，就业满意度有所提升；就业岗位适应性在 90%以上，毕业生适应能力较强；同时离职率较上届有所下滑，就业更加稳定。综上，从客观薪资水平及主观就业感受方面均体现出毕业生的就业质量整体较好，有利于毕业生中长期职业发展。

1.4.2 就业服务工作成效有所显现

就业指导服务能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。在就业指导评价中，本校近四届毕业生对就业指导服务工作的满意度整体呈上升趋势，从 2019 届的 87.54%提高到了 2022 届的 91.66%，就业服务工作取得成效。

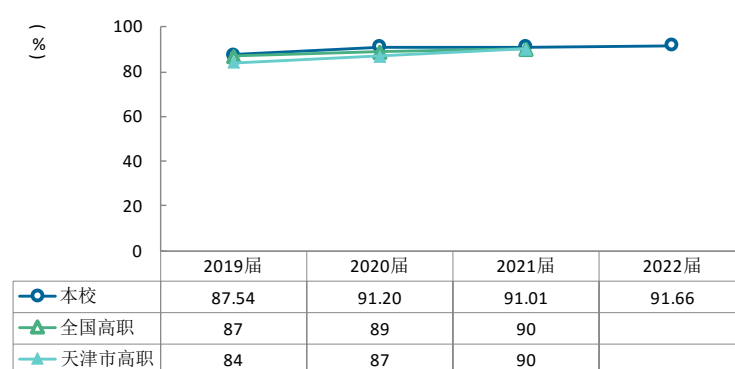


图 1-10： 就业指导服务满意度

本校 2022 届毕业生对就业服务工作较为满意的方面是对就业工作的重视程度（60.35%）、老师提供的就业服务（55.25%）、学校/学院组织的招聘活动（38.19%）等。

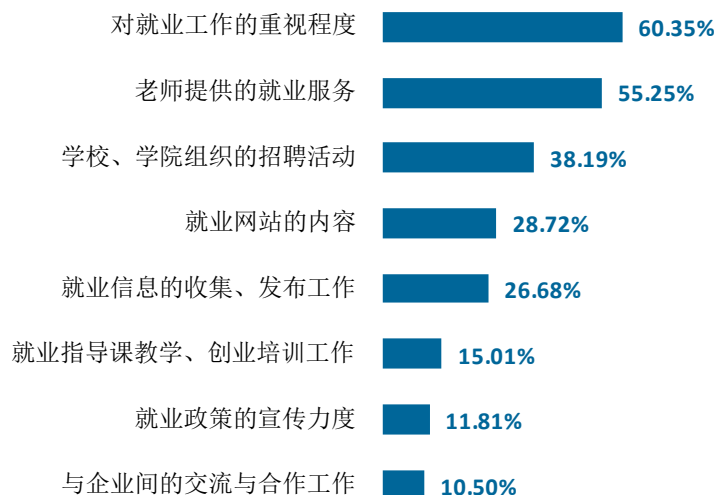


图 1-11： 毕业生对母校各方面就业服务工作的满意度

本校 2022 届毕业生中，有 88.40% 的人表示接受过母校提供的求职服务，较 2021 届（85.04%）有所提升，学校求职服务覆盖面有所扩大。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（65.08%）最高，其有效性为 90.68%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 22.24%，其有效性（96.30%）最高。

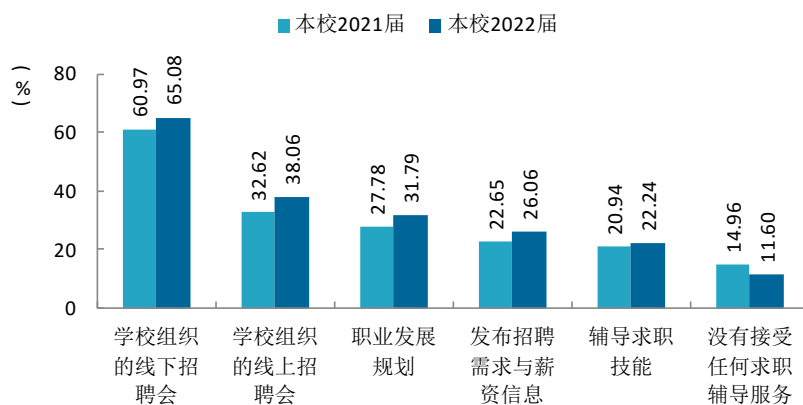


图 1-12： 毕业生接受母校提供求职服务的比例

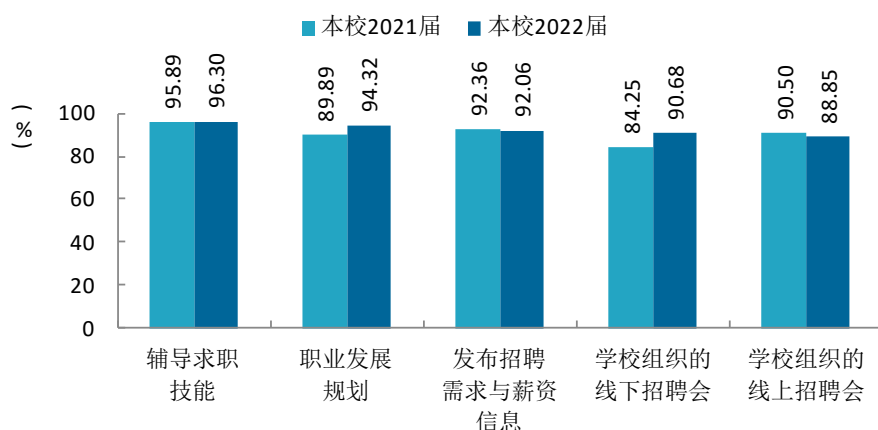


图 1-13： 毕业生对母校求职服务有效性评价

本校近四届毕业生对就业服务工作的满意度整体呈上升趋势，本校就业指导服务工作成效较好。具体来看，本校 2022 届有 88.40% 的毕业生接受过求职辅导服务，其中接受学校组织的线下招聘会、线上招聘会、职业发展规划等求职服务的比例均较高且有所上升。

1.4.3 围绕现代服务业与现代制造业，服务环渤海经济圈及京津冀一体化发展

毕业生为环渤海经济圈及京津冀一体化发展贡献力量。从区域贡献来看，本校 2019 届~2022 届均有七成左右（分别为 72.83%、67.95%、66.32%、65.60%）毕业生在环渤海经济圈就业，同时均有七成左右毕业生（分别为 73.32%、69.72%、69.03%、72.66%）服务京津冀一体化发展，毕业生主要分布在天津、北京、廊坊、保定、石家庄等城市，体现学校“以市场为导向服务社会”“服务滨海”的办学理念和办学方针。

表 1 毕业生就业流向省份和城市

省份名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
天津	63.42	59.59	58.06	56.80
河北	2.85	4.77	6.45	9.33
北京	7.05	5.36	4.52	6.53

省份名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
甘肃	1.51	3.10	3.35	3.73
山西	2.52	4.53	2.45	2.67
城市名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
天津	63.42	59.59	58.06	56.80
北京	7.05	5.36	4.52	6.53
廊坊	0.67	1.07	2.19	2.67
保定	0.17	0.72	1.16	2.27
石家庄	0.67	0.36	0.77	1.47

本校 2022 届毕业生中，本市生源选择在本市就业的比例稳定在 87.00%左右；市外生源近四届在本市就业的比例有所下降，从 2019 届的 55.01%下降到 2022 届的 40.04%。从 2020 年起，因疫情原因，外省市生源回生源地就业越来越多，希望疫情的趋好形式及津滨双城战略发展和落户政策为明年毕业生留津职业发展带来回升趋势。

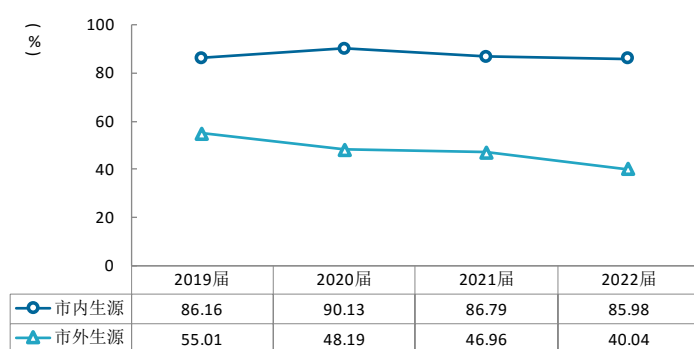


图 1-14：生源地与就业地流动分析

毕业生就业需求多元化，为现代服务业及制造业提供人才支撑。从毕业生就业行业特点看，本校 2020 届~2022 届毕业生主要就业于包含教育、各类咨询服务、信息技术服务、零售等在内的现代服务业(分别为 65.95%、65.20%、62.07%)，毕业生的行业流向体现了学校的培养定位和服务面向。从近

三届趋势来看，毕业生在教育行业就业的比例有所下降，在建筑业就业的比例有所上升。同时，毕业生主要从事职业、行业基本符合相关专业的培养特色，积极助力于相关领域发展与产业升级。本校 2022 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（13.82%）、销售（10.01%）、财务/审计/税务/统计（9.17%）等；近三届毕业生从事建筑工程相关职业的比例整体有所上升，但对于落实天津市“制造业立市”以及新区“制造业强区”的战略部署，我校制造业相关专业的毕业生从事职业、行业未达到前列，对于学校人才培养目标还应着重体现为制造业提供人才支撑和技术保障，提高对区内制造业产业对接的程度。

表 2： 本市就业的主要行业

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
建筑业	14.51	15.08	16.27
信息传输、软件和信息技术服务业	9.30	7.54	6.82
教育业	8.39	8.29	6.56
零售业	5.67	4.77	6.30
各类专业设计与咨询服务业	8.16	7.04	6.30

中小型民营企业是吸纳毕业生的主体。本校 2021 届、2022 届就业的毕业生中，均有八成左右（分别为 80.57%、77.14%）毕业生就业于民营企业/个体，用人单位规模主要是 300 人及以下的中小型用人单位（分别为 69.91%、69.56%）。另外，有 12.90%的毕业生就业于建筑领域的行业一流企业，这也一定程度上反映毕业生就业竞争力较强。

1.4.4 用人单位对本校毕业生的评价较高

用人单位对毕业生的总体满意度评价达到 98.49%，其中

很满意的比例为 63.64%。同时聘用过本校应届毕业生的用人单位中，有 98.51%表示未来愿意继续招聘本校毕业生，用人单位对本校毕业生的认可度较高。

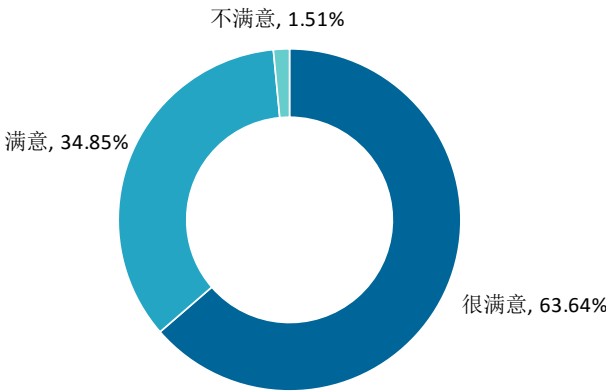


图 1-15： 用人单位对本校毕业生总体满意度

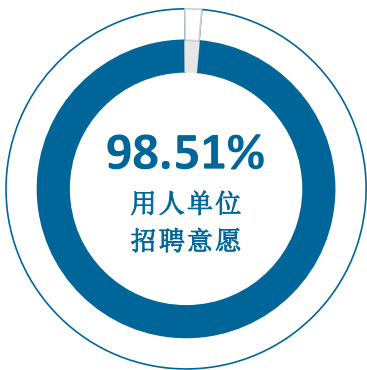


图 1-16： 继续聘用我校毕业生的用人单位意愿

专业对口和能力合格是获得用人单位青睐的关键因素。用人单位聘用本校毕业生的主要理由是专业对口（69.44%）、能力和知识结构合格（65.28%）。从用人单位角度体现出本校毕业生的能力知识达成较好，能够适应用人单位需要，反映出学校人才培养与社会发展需求相匹配。

案例 1-3：“五度”结合全力做好就业工作

为促进毕业生更高质量更加充分就业，面对疫情防控的特殊

形势和严峻挑战，学校“五度”结合，综合施策，为毕业生就业保驾护航。

一、压实责任有力度。坚决落实就业工作“一把手”工程，制订《2022 届毕业生就业创业工作方案》，学校毕业生就业工作领导小组统筹推动重点工作有序开展。

二、思想引领有高度。学校就业工作紧紧围绕推动学校内涵式高质量发展大局，举办就业观主题教育活动共 9 场，公开课 1 场，实现人才培养和就业有机联动，将“就业思政”融入“三全育人”工作体系；

三、内建外联有广度。校院两级领导班子深入开展访企拓岗，精准挖掘优质岗位，以推动产业学院建设为切入点，为政校企联合、资源共享、协同发展搭建平台。一年走访企业 109 家，建立产业学院 3 个，校外实习就业基地 13 个。

四、供需对接有密度。结合疫情防控情况，学校与市教委、区人社等部门举办多场校园大型线上线下双选会、重点单位专场宣讲会、毕业生直播推介会等活动 46 场，参与企业 1358 家，提供岗位需求 12001 个。

五、精准帮扶有温度。组织开展就业形势研判调查，对重点群体学生开展职业测评、就业指导，实行岗位推荐、心理辅导、谈心谈话等专项帮扶，及时协调解决堵点、难点，确保“一生一策”“一对一帮扶”。

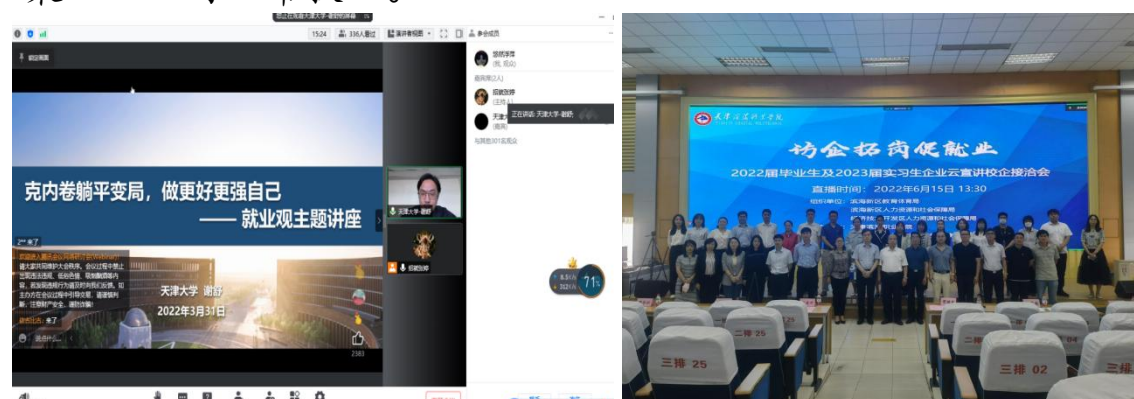


图 1-17：就业观教育及访企拓岗促就业活动

1.5 创新创业

1.5.1 改进就创教育，夯实课程基础

加强课程建设，改进就业、创业课程标准，完善“必修+选修”就业、创业指导课程体系，引导毕业生把个人理想追求融入全面建设社会主义现代化国家新征程；加强比赛交流，积极参与学校首届说课程比赛和天津市创业金课申报，勇于尝试，敢于试错，不断推进就创业课程改革；加强师资培训，组织和参与校级、市级等就业、创业师资、课程培训5次共计40人次，有效补充就创业教育力量。

1.5.2 加强双创大赛，提升双创能力

2022年，学校共有465个项目参加第八届“互联网+”大学生创新创业大赛，15个项目获得天津市三等奖以上，3个项目入围国赛并获得国铜，参赛数量及成绩取得再次刷新历史记录。2020—2022年，累计获得各类双创大赛市级奖项55项，其中获得“互联网+”双创大赛国铜4项，市金4项，市银4项，市铜35项，获得“挑战杯”市金1项，市银4项，市铜5项，获得黄炎培市级一等项1项，三等奖1项。学校双创氛围日益高涨，有力的提升师生双创教育指导能力与就业竞争能力。

案例1-4：“四式”协同提高双创育人成效

近几年，学校创新创业教育工作不断加强，双创大赛取得了积极进展，在提升人力资源素质、促进学生全面发展、推动学生更加充分更高质量就业中发挥了重要作用。

一、制度落实“保障式”。学校出台《年度就业创业考评办法》、《创新创业奖学金评选办法》等文件，为学校双创教育提供靶向引导和政策保障。

二、课程建设“渐进式”。改进就创业课程标准，完善“必修+选修”就创业课程体系，调整创业课面授年级由毕业班改为大一，为“渐进式”双创课程体系建设搭建基础。

三、师资培训“沉浸式”。沉浸式教学方式及行动导向式教学方法的师资培训，使培训教师从创业实训的概念到创业培训教学方式，以及组织教学思维模式都有了新的认识和新的突破。提升教学水平，将培训成果融入课堂教学和大赛项目的指导中。

四、双创大赛“涌现式”。2020年-2022年，师生参加“互联网+”大赛的项目从不到100个增加到400多个，获奖等级由市银上升到国铜，参与师生逐年递增、参与范围逐年扩大，参与热情逐年高涨，全面推进以赛促教、以赛促学的双创教育理念，促进学生高质量就业。



师资培训学员路演



教师录制创业金课



教师参加说课程大赛



师生参加第七届“互联网+”市赛决赛

图 1-18：双创教育系列活动

1.6 技能大赛

1.6.1 积极承办技能大赛，提升学校影响力

学校充分发挥专业建设水平和天津市高技能人才培养基地建设优势和积极承办天津市教委主办的天津市职业院校技能大赛税务技能赛项学生赛、教师赛和智慧零售运营与管理技能学生赛以及天津市人社局主办的海河工匠杯技能大赛货运代理赛项。通过大赛承办，展示了学校突出的办学实力和师生良好的精神面貌，促进了校际交流，提升了学校的社会影响力。

1.6.2 组织学生参加技能大赛，搭建人生出彩舞台

学校积极引导学生参加各级各类职业技能竞赛，构建“校—市—国家”三级职业技能竞赛机制，为学生搭建技能成才、人生出彩的舞台。2022年107名学生参加了天津市职业院校技能大赛24个赛项的比赛，10人获一等奖，16人获二等奖，23人获三等奖。4个赛项参加了全国职业院校技能大赛，获三等奖1项。19名学生参加了天津市海河工匠杯职业技能大赛8个赛项的比赛，获一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项。3名同学晋升了职业技能等级，3名学生入选第二届中国技能大赛天津市集训队。在全国行指委和行业协会举办的各类大赛中，获全国二等奖2项，三等奖3项。

1.6.3 以赛促学、以赛促教、以赛促建，推进大赛成果转化

学校坚持以赛促学、以赛促教、以赛促建，积极推进职业技能大赛成果的转化。以赛促学，构建了“校赛人人参与、市赛选拔培训、国赛集训打造”的学生职业技能竞赛选拔培训机制，激发学生学习的积极性和主动性。以赛促教，将大

赛选手训练的方法和竞争机制引入课堂教学实施，改革课堂教学方法；参考大赛的评分标准作为教学项目（任务）的考核标准，改进教学评价，推动课堂革命。以赛促建，对接大赛的技术规程（国家职业技能标准）、行业、企业岗位标准，优化课程标准；将赛项任务转化为专业课程项目化教学内容，重构课程教学内容，岗课赛证综合育人。

案例 1-5：货运代理大赛引领关务与外贸服务专业高质量发展

关务与外贸服务专业，以货运代理大赛为引领，深化课程体系、教学内容与方法和实训基地建设，推动专业高质量发展。

一、以货运代理大赛技术规程引领，构建岗课赛证融通课程体系。结合国际货运代理岗位需求和岗位证书考核要求，将货运代理世界技能竞赛技术规程融入《海上运输实务》、《航空运输实务》、《陆运及多式联运实务》和《通关实务》等 12 门课程，以货运强国有我同行作为专业思政主线，深入推进关务与外贸服务专业岗课赛证综合育人。

二、以货运代理大赛选拔机制引领，深化教赛融合课程教学改革。将货运代理竞赛选拔与专业课程教学相融合，深化了岗位任务驱动、工作过程导向、企业情境模拟、竞赛内容融合、取证考试对接的模块化课程教学改革，学生获全国职业院校技能竞赛二等奖 1 项和三等奖 2 项的优异成绩。

三、以货运代理大赛市赛承办引领，打造育训结合专业实训基地。通过承办天津市海河工匠杯职业技能大赛，全面提升关务与外贸服务专业实训条件，获批天津市海河工匠高技能培训基地和第二届中国技能大赛货运代理赛项天津集训基地，育训结合，为天津货运行业提供高技能人才支撑。



图 1-19：关务与外贸服务专业岗课赛证融通的专业课程体系

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 需求导向、动态调整，优化专业布局

学校服务京津冀协同发展的国家战略，立足天津市“一基地三区”城市功能，“津城”、“滨城”双城发展格局，对接天津“1+3+4”产业发展需要，根据“需求导向、产教融合、动态调整、结构优化”的原则，动态调整专业。对接产业需求，2022 年新增智能物流技术专业；及时撤销不适应产业发展的专业，2022 年国际金融和工商企业管理专业停止招生。进一步优化了专业结构，招生专业控制在 35 个左右。

2.1.2 对接产业体系，打造高水平专业群

根据滨海新区“1+3+4”现代产业体系，围绕天津市十二条重点发展产业链及十一个服务业重点建设领域，聚焦新产业、新业态、新模式，优化升级学校专业群架构。紧跟数字经济转型下先进制造业和现代服务业的产业高端和高端

产业，推进智能制造、人工智能、数字创意、智慧商贸物流、智慧服务管理和智慧建造六大专业群智慧化智能化数字化发展。按照《基于专业群的二级学院调整方案》，以群建院，推进专业群融合发展。依托新区信创产业和智慧城市建设，积极发展以物联网和人工智能为核心专业的人工智能专业群，依托滨海新区先进制造业和现代服务业双轮驱动的现代产业体系，以天津市高水平专业群建设为引领，立足智慧港口、国家物流枢纽城市建设和国家先进制造业研发转化基地，重点发展以现代物流管理专业为核心专业的智慧商贸物流专业群和以智能焊接技术、工业机器人专业技术为核心专业的智能制造专业群，赋能新区制造业和物流业两业融合发展。以人工智能赋能，以重点专业群建设成果辐射带动数字创意专业群、智慧建造专业群和涵盖“一老一小”的现代服务管理专业群特色发展，构建学校专业群“1+2+3”发展新格局。

2.1.3 贯彻落实文件精神，修订专业人才培养方案

学校严格执行《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神相关规定，结合《职业教育专业简介（2022年）》，坚持为党育人、为国育才，制定《天津滨海职业学院2022级人才培养方案修订指导意见》，顶层设计，组织开展各专业人才培养方案的修定工作。各二级学院通过开展企业调研、组织专家论证会，根据专家意见 35

个专业全面完成了 2022 年人才培养方案的修订。及时将新技术、新工艺、新规范纳入了专业课程体系。

2.1.4 建设实习实训基地，改进实训教学条件

学校突出职业教育类型特征，以全面提升学生职业实践能力为目标，对标国家专业实验实训教学条件建设标准，持续加强校内外实训基地的建设。截止 2022 年 11 月，全校教学科研仪器设备总值为 11360.4 万元，生均教学科研仪器设备值 1.45 万元。学校主动适应服务社会经济发展和产业结构调整，从智能制造升级、新一代信息技术发展、对接新兴产业等三个方面，提升实训教学软硬件建设，2022 年新建物流大数据中心等 7 个校内实训室，实训教学条件得以改进提升。各二级学院积极对接企业，2022 年新增特变电工等 8 个校外实训基地，校外实训基地数总数达 248 个，为各专业校企合作开展学生岗位实习教学提供了保障。各专业充分利用校外实训基地，积极推进实习就业一体化教学模式改革，提升学生就业质量。

为规范校内外实习实训基地的管理，2022 年学校根据教育部、天津市教委相关规定，结合学校实际，全面制（修）订了实训基地管理制度，包括《校外实训基地建设与管理办法》《校内实训室 7S 管理考核办法》《实训室安全管理办法》《实验室安全管理检查制度》等系列制度，严格落实防火日巡查、消防月巡查、安全月检查等日常巡查检查制度，对检查出的隐患及时整改，形成闭环管理，确保实训教学的顺利开展。

2.2 课程建设质量

2.2.1 “岗课赛证”融通，重构课程体系

充分发挥智慧商贸物流高水平专业群建设为引领作用，面向全校各专业推进“四阶递进”“岗课赛证”融通的课程体系。对接专业（群）面向的职业岗位对技术技能人才知识、能力和素质要求，按照“基础能力通用、岗位技能专长、业务素质拓展”，以岗位群技能标准设置专业技能核心课，以岗定课；将专业对接的全国职业院校技能大赛等赛项技术规程、1+X职业等级证书引入课程标准、教学内容，证赛促课。35个专业群结合专业特点，完成了专业群“岗课赛证”融通的课程体系构建。

2.2.2 党委顶层设计，推进课程思政

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，聚焦“一个中心、两个融合、三个项目、四类活动”，全面推进课程思政建设，打造“教师人人讲思政、课程门门有思政”的全课程育人格局。

“一个中心”顶层设计课程思政工作。学校党委顶层设计，成立学校课程思政教学研究中心，党委书记担任中心主任，根据《天津滨海职业学院课程思政实施方案》制定中心工作任务和年度工作计划，以中心的建设为载体，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”统筹规划学校课程思政建设工作。

“两个协同”全力构建课程育人格局。专业思政和课程思政协同，全面修订人才培养方案，提炼专业所要求的政治素养、家国情怀、专业使命、职业操守等核心价值，构建专业思政目标。按照“反向设计、正向实施”的策略，将专业思政目标分解到专业核心课程中，修订课程标准，构建专业与课程思政图谱，达成专业思政育人目标。思政课程与课程思政协同，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，将习近平新时代中国特色社会主义思想、劳动精神、劳模精神、工匠精神、科学精神、工程思维、创新精神、社会主义核心价值观等元素融入课程教学，课程思政与思政课程同向同行。

“三个项目”重点培育课程思政成果。学校开展课程思政示范课建设项目，立项 22 门课程思政示范课程，发挥示范引领作用，在全校进行推广。在校级课程思政示范课建设的基础上，积极培育市级、国家级课程思政示范课。开展课程思政典型案例征集，2022 年征集校级课程思政典型案例 16 个，获天津市课程思政典型案例三等奖 1 个，优秀奖 2 个。开展课程思政教学研究立项，立项课程思政研究课题 5 项，研究成果获天津市教学成果二等奖 1 项。

“四类活动”提升教师课程思政能力。学校通过开展课程思政培训、课程思政集体教研、课程思政讲课比赛、参与各类课程思政比赛，提升教师课程思政实施能力。学校组织全员课程思政校本培训，并选派 50 人参加课程思政专题培训 5 场。组建由思政课教师、专业课教师和辅导员组成的课

程思政虚拟教研室7个，开展集体教研，打造校级课程思政示范课和课程思政典型案例。组织课程思政示范课讲课比赛，赛课程思政教学设计、赛课程思政说课、课程思政讲课，培育课程思政教学名师。组织教师参加天津市各类课程思政比赛活动，天津市课程思政微课大赛获三等奖3项，以赛促教。各类活动的开展调动了教师实施课程思政教学的积极性，培养和提升了教师的思政育人能力。

案例2-1：目标导向，思政引领，修德立身，强技报国

——以《工业机器人技术》课程思政教学改革为例

《工业机器人技术》是工业机器人技术专业的一门专业基础课，根据专业特色和优势、课程内容及学生特点，深入研究育人目标，融入思政元素，重构了“入门知识→模拟仿真→技能实操→综合实战”4个教学模块，每个模块都配有相应思政元素模块；教学团队凝练出“修德立身、强技报国”为本课程的课程思政主线，结合人培方案和思政主线，确定了课程“三精神三意识”的思政目标；结合模块内容和思政目标，挖掘了应用案例、榜样事迹、职业规范、实践活动等思政元素，并将这些元素形成了支撑矩阵；结合教学过程与思政元素，同时借助于学习通平台，打造线上+线下混合式课堂，采用问题创设等教学方法，融合调查问卷等教学手段，在教学过程中引导学生学知练技、磨炼心智、规范品行；结合学生思想发展规律，开展“双元”课程思政教学评价，即对其显性技能成果进行定量评价和对其隐性思政效果进行定性评价。通过课程改革，将思政元素融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有效统一，使课程与思政课同向同行，形成协同效应。



2.2.3 对接专标行标，开发模块化课程

案例 2-2：依托“工作室制”，动态推进模块化课程开发与建设
数字创意学院主动聚焦高端产业，面向滨海新区数字文化创

意产业发展，在环境艺术设计、数字媒体艺术设计、广告艺术设计三个专业扎实推进适应数字创意专业群的“工作室制”教学模式改革。对接企业岗位工作内容及典型性工作项目的实施，共设立6个“项目导入、课岗一体”的特色工作室，将课程整体划分为艺术修养模块（通识教育课程）、专业通用基础模块（基础设计和基础工具课程）和创意工作室模块（专业方向教学）三大部分。艺术修养模块主要包括绘画、摄影、演艺基础课程；专业通用基础模块分为基础设计和基础工具课程，包括平面构成、立体构成、色彩构成和PS、PR、AI等课程。创意工作室模块共设置六个方向工作室：平面设计方向、广告工程制作方向、空间设计方向、影视创作方向、文化创意产品方向和美育基础教育方向，并以真实工作任务、工作过程为依据来“整合、序化”课程内容，以典型产品为项目载体提高学生的综合职业能力。在课程设置上，每个工作室均设置规定教学模块和附加教学模块，另外，工作室制模块化课程可根据企业实际的岗位需求、产业的发展趋势设置“灵活调整”和“模块自由组合”两个部分，以适应行业新技术、新工艺、新方法、新规范发展。

“工作室制”教学模式改革在实施过程中，取得了良好效果，教学内容更贴近企业实际需求，学生的专业技能以及职业素养均得到明显提升。

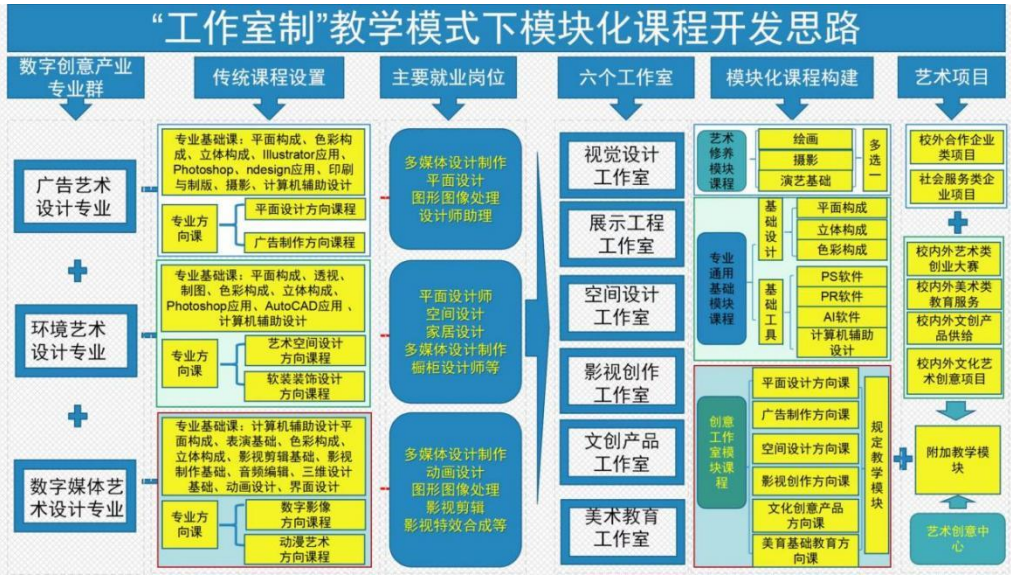


图 2-3：“工作室制”模块化课程开发

2.2.4 课证融合实施，推进 1+X 证书试点

学校顶层设计，推进 1+X 证书深入实施。完善工作机制，制定了《天津滨海职业学院 1+X 证书试点工作暂行办法》。充分利用现代职业教育质量提升计划项目资金和自筹 1+X 证书专项资金，有效整合学校实训资源，新建及改造 17 个职业技能等级证书考核站点，2022 年组织 17 名教师参加 1+X 师资和考评员培训，提升了教师的双师素养和证书育训实施能力。2022 年，在疫情常态化背景下，697 名学生参加证书考试。

依托 1+X 证书，参与证书试点专业将企业新技术、新标准、新规范融入专业人才培养方案，重构了专业课程体系。将 X 证书考核点以项目为载体，融入到“1”的课程教学中，通过模块化课程体系的重构，实现 1 与 X 的有机衔接，专业课程与 1+X 证书共生共长，“X”的专项技能增值了“1”的证书含金量。在推进书证融通的同时加速了专业的数字化升级改造。

案例 2-3：软件技术专业基于 1+X 证书的课程体系推进课证融合

软件技术专业依托 Web 前端职业技能证书标准和考核大纲，实施课程模块化改革，形成“基础能力—专业能力—岗位能力—进阶能力”的“四能进阶式“岗、课、赛、证、创”一体的课程体系，推进课证融合。将 web 前端 1+X 职业技能等级证书初级作为专业基础课程，web 前端 1+X 职业技能等级证书中级作为专业进阶课程，同时，融入职业岗位能力需求、职业技能大赛和创新创业大赛，赋能学生高质量就业。

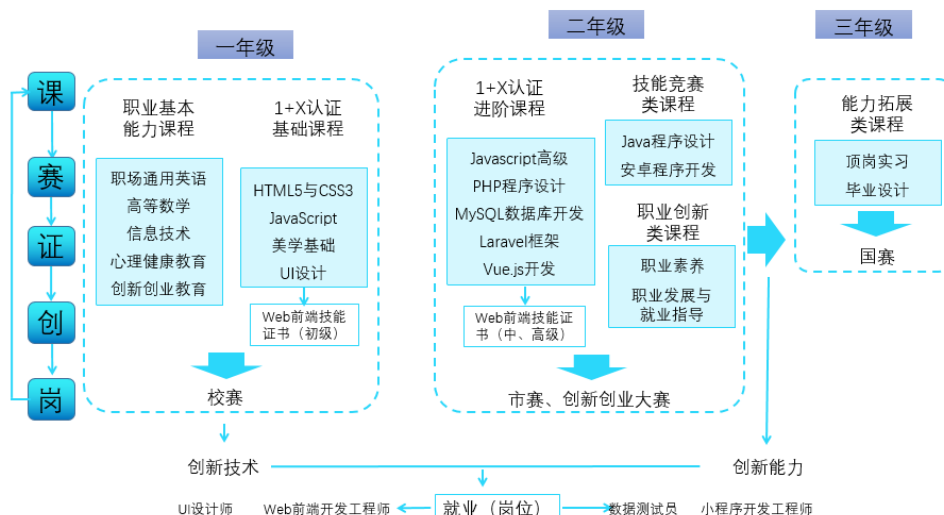


图 2-4：基于 1+X 证书的岗、课、赛、证、创多维一体的课程体系

自 2020 年开始软件技术专业已完成 Web 前端技能证书的初、中级考试 6 次，通过率均在 90% 以上。2022 届毕业生的就业率为 90.24%，较上一年提高近 7 个百分点。学生就业岗位的优质率也有较大提升，截至目前 2022 届已有超过 20 名毕业生的薪资水平达到 8000+。

案例 2-4：证书赋能人人出彩，育训结合技能提升

学校坚持将 1+X 证书的实施与职业技能竞赛训练融合，形成了证赛对接、育训结合，因材施教、分层培养的教学理念，提升学生职业技能水平，助力学生在职业技能竞赛的舞台上大放异彩，赋能学生人人出彩。依托智能财税证书的实施，学生在天津市职业院校技能大赛智能财税赛项中获一等奖，获得全国职业院校技能大赛的参赛资格，4 名学生推免本科。依托建筑工程识图和建筑工程建模 BIM “X” 证书，学校智慧建造学院组织 49 名学生参加了 2022 年全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛天津赛区竞赛，获得团体总分一等奖，工程制图和计算机建模团体一等奖及 25 名同学个人全能一、二、三等奖的优异成绩。在海河工匠杯技能大赛建筑信息建模赛项中获得第二名，入围第二届中国技能大赛天津集训队。

序号	队伍名称	姓名	奖项	指导教师
1	天津滨海职业学院	薛冬宁	一等奖	姜香梅
		赵凯丰		孙鑫
		刘树		李铁津
		李竹君		卢金岩
		苏子珊		高盛廷
2	天津城建大学	韦胜宝	二等奖	张威
		龚耀熙		陈佳敏
		王馨辉		郭少龙
		诸恩照		魏丽
		王紫宇		张裕媛
3	天津铁道职业技术学院	赵化龙	三等奖	王强
		李佑骐		
		王煜凯		
		刘桐源		
		张云峰		

序号	团队名称	姓名	奖项	指导教师
1	天津滨海职业学院	薛冬宁	一等奖	姜香梅
		杨曼艺		孙鑫
		刘树		李铁津
		刘校成		卢金岩
		王兴邦		高盛廷
2	天津城建大学	韦胜宝	二等奖	张威
		王馨辉		陈佳敏
		诸恩照		郭少龙
		龚耀熙		魏丽
		李元龙		张裕媛
3	天津渤海职业技术学院	刘通通	三等奖	成美蓉
		刘宇宣		王媛
		张铁凡		穆蒙蒙
		潘台润晶		新华雷
		袁子轩		赵丽

序号	队伍名称	姓名	奖项	指导教师
1	天津滨海职业学院	巫飞	一等奖	姜香梅
		赵凯丰		孙鑫
		李木子		李铁津
		薛冬宁		卢金岩
		苏子珊		高盛廷
2	天津铁道职业技术学院	赵化龙	二等奖	王强
		李佑骐		
		张云峰		
		刘桐源		
		王煜凯		
3	天津城建大学	王紫宇	三等奖	张威
		龚耀熙		陈佳敏
		韦胜宝		郭少龙
		王馨辉		魏丽

图2-5：学生参加竞赛获奖

2.2.5 项目驱动培育，建设精品课程

学校以项目为载体推进校级课程建设成果培育。2022年学校制定了《精品在线开放课建设实施方案》，并通过学校质量提升工程项目立项资助的方式遴选4门校级精品在线开放课程进行打造，申报市级精品在线课程，1门课程获批。2021年立项建设的8门课程思政示范课程通过校级结题验收，在教学中推广应用，起到了示范引领作用。

案例 2-5：《管理会计实务》天津市在线精品课

管理会计实务课程是会计专业核心技能课，2022年获评天津市职业教育市级在线精品课程。该课程已在学银在线平台运行5期，累计页面浏览量68万多次，已推广到湖南机电职业技术学院、

浙江工业大学、宁夏财经职业技术学院等学校多所院校，师生使用效果良好。

一、打造“两线三阶双循环”的模块式教学模式。第一条线为管理会计岗位任务线上线下理实一体推进，第二条线为学生分组完成创业项目策划汇报评选。通过两线牵引学生多元思考项目、多方收集资源，达到即可胜任企业运营岗位能力，又可选择自主创业就业的。三阶为管理会计“基本技能+核心技能+创业项目”实践落地，培养学生螺旋上升的职业能力。双循环是课程思政元素在教师推进任务中点对点融入，在学生分组策划创业项目过程中面对面研讨融入，形成水到渠成的思政生态圈。

二、打造线上线下混合式教学活动。课程通过内容重构实现线上线下资源互补。线上以理论知识呈现为主，占总学时的40%，统整多门国家级、省级一流课程线上资源，融入生产、销售、项目管理等多学科内容，基于学银平台优化建成了“任务导学-微课开讲-精读时光-互助学习”等栏目线上资源。

线下以实操训练为主，占总学时的60%，依托虚拟仿真资源，通过“析、引、做、悟、讲”5步教学活动，提升学生解决问题的能力。以分组学生完成创业项目来培养学生管理素养、数字素养等综合能力。

三、课程特色

理念上以培养学生职业能力为核心，服务天津滨海新区中小微企业对管理会计人才的需求。

内容上对接管理会计岗位，校企合作开发课程，将1+ X 证书标准，技能大赛等新技术内植课程，打通知识链和技能链。

方法上“两线三阶双循环”教学模式和融媒体教学资源，打造了“一课一书多空间”的线上线下混合教学。开展情境式、探究式、小组讨论式教学方法，提升课堂互动性，学生参与度显著提升。



图 2-6：管理会计实务在线精品课程

2.3 教学方法改革

2.3.1 围绕“三新”课堂打造，更新教学理念

坚持以学生为中心的教学理念，创新教学设计和教学内容：基于岗位工作任务重构模块化教学内容，全面推进课程思政，变知识技能传授的传统课堂为知识技能传授、能力培养与价值塑造三位一体的“德技并修”新课堂；创新教学方法和教学手段，充分利用现代信息技术手段，采用行动导向、项目式、任务式、案例式、情景式等教学方法，变教师主体、学生客体的传统课堂为教师主导、学生主体的“学生中心”新课堂；创新教学场所和教学组织，依托产业学院现代学徒制人才培养模式改革，变传统的教室教学为车间、工地、幼儿园进行教学，变传统的一堂一师为一堂多师（企业师傅与学校老师）；实现了依据学生专业不同、基础技能掌握不同的因材施教、分层分类培养的“校企共育”新课堂，持续推

进课堂革命。在教学过程中，不断提高课堂有效性，变追求老师讲了多少为追求学生学到了多少，老师成为导演，编写剧本并引导学生学习，学生成为演员，允许学生有一定的自我发挥空间，学习兴趣大幅度增加，教学效果明显提升。

2.3.2 升级校内外实训基地，创设教学环境

学校通过不断升级校内外实训基地软硬件条件，为学生创设理实一体、虚拟仿真的教学环境。依托天津市创优赋能高水平专业群建设，购置虚拟仿真实训系统和教学资源，利用虚拟现实和人工智能等新一代信息技术，构建以实带虚、以虚助实、虚实结合的教学场景，激发学生的学习兴趣，创设学生沉浸式学习环境，提高了教学质量。依托产业学院建设，拓展校外实训基地。在校外实训基地对学生开展工程实践教育，学生在真实的企业环境中学习，真实的工作过程、真实的工作内容，真实的工作成果。变 60 分及格、80 分优秀的教学考核为 99 分为残次品的真实工程实践考核理念，使学生在课程学习中逐渐实现模拟到准员工的角色转变，助力学生高质量就业。

2.3.3 教学能力大赛引领，创新教学方法

学校坚持以“国家-市-校”三级教师教学能力大赛引领教学方法改革，坚持每个二级院系遴选教师组成教学能力参赛队伍，做到80%以上教师都有参赛经历；选择具有代表性课程参加校级教师教学能力大赛，优秀课程经过打磨参加市级或国家级大赛。学校将大赛视作教师教学能力提升的重要手段，坚持以大赛为载体，以提升教师教学能力为宗旨，深

入推进教学方法的改革。

在三级大赛中，研究课程标准、学生认知规律，带领教师学习职业教育理论，开发教学方法，发现教学策略。逐步探索出遵循学生职业能力发展规律，以知行合一为主线，围绕“任务驱动，行动导向，基于工作过程系统化”的教学改革思路积极探索“教、学、练、做一体，赛、评、考、用结合”的教学模式。以教师为引导，以学生为中心，根据教学场景和教学内容，基于OBE成果导向、BOPPPS等教学理论，探索了项目式、任务式、案例式、情景式、模块化等多种教学方法。充分发挥信息技术在教学实践中的作用，通过多环节分步实施的教学组织，融入智慧超星教学平台等信息化技术，精准应用于“课前、课中、课后”教学全过程，凝练出“五步四有”、“双元三阶七环”等20余种课程教学模式，在校内进行推广，广泛应用于课堂教学。教师教学能力、课堂教学效果不断提升。2022年教师教学团队获天津市教学能力大赛三等奖2项。

案例 2-6：《导游基础知识》：“五步四有”教学模式构建与实施

《导游基础知识》是我校旅游管理专业基础课程，开设在第二学期。课程坚持以学生职业素养培养为导向，教师对接导游员职业资格取证和导游员岗位工作技能，重点加强了学生对各省市导游业务必备的历史、地理、旅游文化、宗教、民俗、风物特产等基础知识的学习。遵循“知识点是汤、思政元素是盐”的理念，将家国情怀、责任担当等思政元素尤其是红色文化元素有效融入教学过程，用红色文化引领学生坚定理想信念、弘扬革命精神、增强使命担当、提高服务意识，实现知识技能传授与思政教育同频共振。

在课程教学全过程中，教学团队以“深耕红色文化元素、成就导游员出彩人生”为主线，创新了“一平台、两结合、三阶段、四课堂、五环节”的教学模式：依托网络课程教学平台、按照自主学习与教师导学相结合、红色文化与教学内容相结合的思路开展教学；在教学内容选取上，将红色旅游故事与各大景区的旅游文化要素挖掘、讲解词创作有机融合，按照“初识、探秘、弘扬”三阶段、“自主学习知红色文化、教师示范品红色文化、角色体验讲红色文化、案例引导析红色文化、讲解模拟导红色文化”五环节开展教学，构建了师生心中有情怀、红色基因有传承、课堂教学有引领、策略实施有温度的“四有”课堂，大幅提升课堂活力，课程育人特色明显。经过建设，该课程在天津市教委举办的“党史专题课程思政精品课”评选活动中被评为思政精品课，主讲教师撰写的课程思政建设典型案例获天津市三等奖。

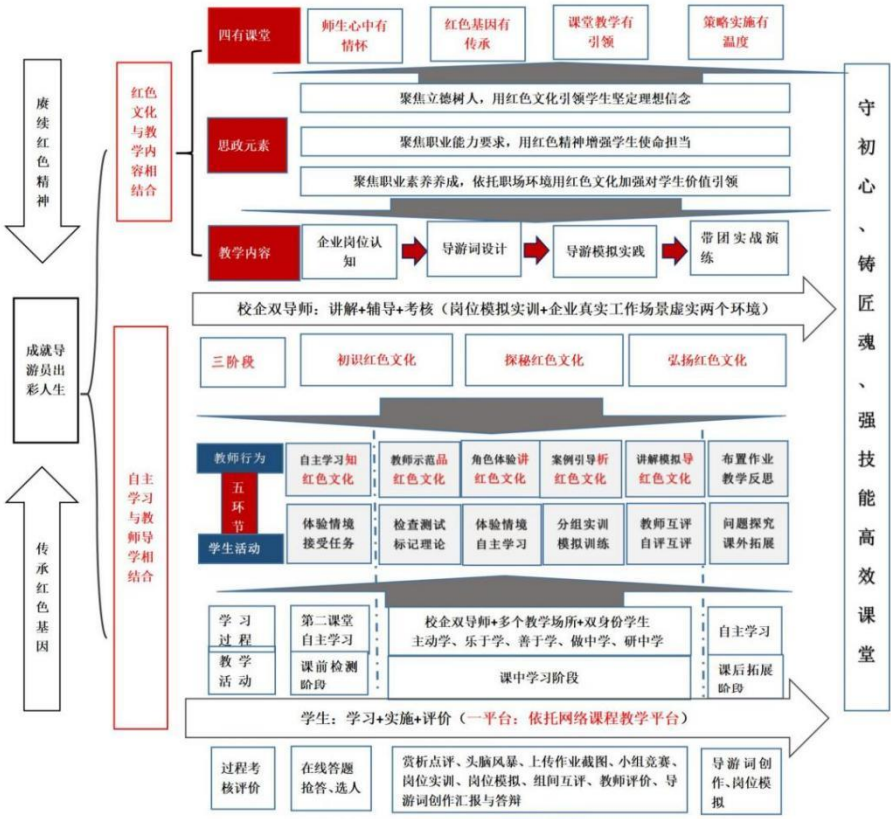
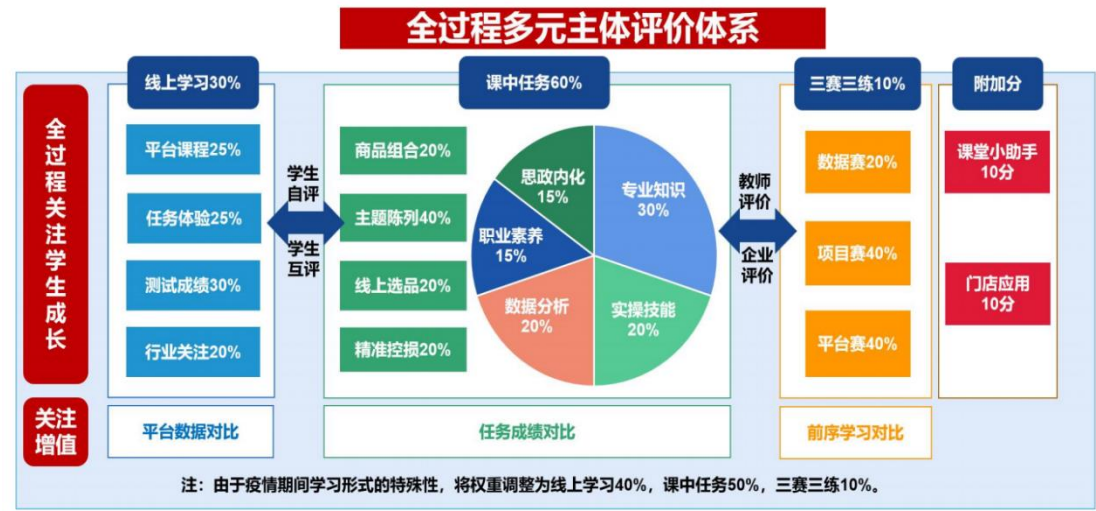


图2-7：《导游基础知识》教学实施路径

2.3.4 以学生全面成长为中心，改革教学评价

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，持续完善以学习者为中心的课堂教学评价体系，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价。坚持以学生成长成才为中心，注重探索学习结果与企业对技能需求契合度进行评价。改进单纯以考试成绩评价学生的结果评价，运用学习通平台采集的学生过程性学习行为纳入到学生考核，综合对学习成果和学习成效进行评价。关注学生的个体发展性成长，通过量化的方式，将学生通过学习过程的知识、技能、思政表现等方面的成长纳入教学评价，探索增值评价。关注育人成效，健全教师、学生、企业、学校共同参与的综合评价体系，全面评价学生的综合素养，检验教学质量，促进学生全面成长。



2.4 教材建设质量

2.4.1 健全制度规范，强化教材监督审核

学校党委高度重视学校的教材建设与管理工 作，成立了由学校党委书记担任组长的学校教材建设与管理领导小组，统筹学校的教材建设与管理工 作。落实《天津市职业院校教

材管理工作实施细则》，完善了教材制度规范。修订了学校教材建设与选用管理办法，出台了《教材建设与管理办法》《教材工作责任追究办法》《“十四五”教材建设规划》等制度规范，规范了学校教材建设、编写、选用的程序和流程，使学校的教材建设有章可依。

学校严格落实教材“凡编必审、反选必审”原则，成立教材选用委员会，由校内外专家组成，对学校教师编写的教材的政治性、时代性、科学性、先进性、创新性进行严格把关，确保编写教材的质量。学校教材的选用严格执行“教师申请—教研室初审—教学院部审核—教材选用委员会审核—党委会通报—学校公示”的流程，责任到人，层层把关，构建教材选用的责任体系，确保教材的适用性。

学校严格落实教材评价和监督制度，每学期教材征订前，面向学生开展问卷调查，对教材的使用情况进行调查分析，形成调查报告作为教学院部选用教材的参考，确保教材使用的质量。

2.4.2 依托教材研究中心，开发新形态教材

“三教”改教材是基础，解决教什么的问题。学校积极推进高水平教材建设，每年3月份组织教材编写立项工作，引导教师对接岗位工作内容、融入1+X职业技能等级标准和职业技能大赛技术标准，校企合作开发新形态教材。依托高水平专业群建设，打造教材教法研究中心，开展云教材的编写工作。2022年学校教师主编教材8部，其中新形态云教材4部，活页式教材1部。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 完善制度，加强校园网络安全建设

学校成立以党委书记、校长为组长的网络安全和信息化领导小组，统筹管理学校信息化建设与网络安全工作。完善了网络安全设备，构建了多层次安全防御体系，按照信息安全等级保护 2.0 标准，对学校 OA 办公系统、教务管理系统、人事信息管理系统、网站系统、学生管理系统和邮件系统进行了网络安全等级保护定级、备案、测评工作，形成了安全等级评估报告。制定《天津滨海职业学院数据安全工作方案》，各级网络安全责任人签订了《网络安全承诺书》。对全院的网络信息安全进行了全面的自查评估。对漏洞、后门、暗链、弱口令、恶意程序、垃圾邮件等网络安全问题在第一时间进行响应，在重要时期和时间节点安排专业人员进行 7x24 小时值班值守。利用现有网上行为管理和防火墙进行校园网络的入侵防御和入侵检测，形成月度分析报告，并对网络、数据库、主机、上网行为等内容进行审计，分析异常，提高校园网络的主动防御能力。制定网络与信息安全培训相关计划，选送专业技术人员进修培训，同时开展面向全员的普及性网络与信息安全知识培训。

2.5.2 强化数字资源建设，服务教育教学管理

学校持续强化数字资源建设，目前学校接入互联网的出口总带宽达到 1000Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，网络信息点 1521 个，管理系统数据库数据总量达到 68.29Gb。实现了学校无线网络的全部覆盖。学校主校区拥有一个数据

中心机房，配有高性能网络设备、pc 服务器、存储服务器等 30 余台，同时实现了服务器的虚拟化和存储虚拟化，按业务系统的需要提供服务。数据中心搭建了网络防火墙、网络行为管理、备份与恢复系统、室内温湿度环境监控系统、UPS 电力保障系统等。

学校搭建了统一身份认证平台，集成 OA、人事、教务、学工、图书查询等多项业务系统，打通学校“数据孤岛”。同时建立了涵盖教学、科研、管理、服务等多个信息化平台。建立了站群系统，优化了学校的官网、对各二级学院网站进行了整合更新。持续推进教育教学信息化建设，拥有数字化录播教室和多个智慧教室，为全校师生提供了良好的信息化支撑。

2.5.3 开发网络教学课程，满足线上线下教学需求

为满足疫情常态化下线上线下教学的需求，学校继续深入加强网络教学课程建设，本学年我校在学习通平台新建课程 566 门，新增教学资源总量 27527，教师总访问量 856 万人次，学生总访问量 2.8 亿人次，课堂活动 58 万人次。为 7783 名学生开设了 40 门网络公共选修课。依托学习通教学资源，学校整合建设 13 个专业（群）教学资源库，持续进行教学资源的更新。在学银在线平台建设 5 门在线开放课，总访问量 133 万人次。

继续完善扩招专业信息化管理平台，所有在校扩招学生两个学期教学任务全部完成，共运行课程 155 门，其中教学视频 3748 个，章节任务点 9118 个，批阅作业 16756 人次，

完成讨论 810 次。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 落实师德师风第一标准，提升教书育人能力素质

落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》文件要求，严格执行新时代高校教师职业行为十项准则，深化师德师风建设工程。落实师德承诺书和师德档案制度，完善师德失范行为监测、通报警示及责任追究机制。制定了《专题教育“回头看”实施方案》和《师德考核办法》，将师德考核与“回头看”工作结合起来，通过“师德负面清单”排查、教师五问对照查摆，谈认识、谈体会、谈不足，挖掘剖析问题，触及思想根源，确保师德考核工作不走形式、不走过场。

制定《天津滨海职业学院 2022 年师德师风建设实施方案》，结合“二次创业大讨论”活动，在全校组织开展以“强师德、树师风、铸师魂、促发展”为主题的师德师风建设年活动。以支部为单位，组织开展了两次专项师德学习教育活动，通过学习、讨论，引导广大教师树立强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，进一步明确教师的责任和义务，提高贯彻执行职业道德规范的自觉性。开展了 2021-2022 学年度评优工作，推荐工作坚持师德第一标准，真正将政治素质好、业务能力强、教学水平高的老师推选出来。并通过“身边的感动”为主题的先进事迹宣传活动，真正实现选先进、树先进、学先进，营造勇于担当、甘于奉献、积极向上的浓厚氛围。

2.6.2 致力构建教师发展体系，助推名师团队培养工程

实施教学名师培育工程，致力培养造就一批院级、校级、省级和国家级教学名师和梯队，形成示范和引领效应，不断提高教育教学水平和人才培养质量。学校在日常教育教学中，加大政策支持力度，将教学名师培育工程与精品课程建设、教改项目立项、精品教材建设、科研项目立项等结合起来，积极创造条件，给予相应政策支持。构建多层次培养体系，明确培育对象在培养期内应完成的目标与任务，对培育对象的教学业绩、教学研究改革相关项目进展情况、科研成果、教学团队建设等情况进行密切跟踪，以确保培育效果。

2022 年学校组织开展了国家高层次人才特殊支持计划教学名师遴选推荐工作。并在此基础上，修订了专业带头人、骨干教师及教学名师的考核管理办法，严格按照教学名师遴选指标体系，从师德师风、企业经历与行业影响力、教学效果、教学研究、资源建设、教学实施、社会服务能力、教学团队建设等方面全面考核教师的综合能力素质。

2.6.3 引育并举加大培训力度，着力提升教师双师素质

学校以建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍为目标，全面加强师德师风建设，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，不断充实“双师型”教师 and 教学团队数量，优化双师结构。

制定了《教师赴企业实践锻炼管理办法》，从实践锻炼

的目的和任务、组织管理、考核评价等方面不断规范实践锻炼工作。加强与有关单位、企业的联系，形成良好的合作关系，校企共建“双师型”教师培养培训基地，定期选送教师到相关行业、企业进行实践锻炼，不断积累生产实践经验，提高教师解决实际问题的能力和科研创新能力。依托产业学院建设，与合作企业共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。与中石化第四建设有限公司共建“国家级”教师企业实践基地，与天津保税区先进制造公共实训中心、艺租猫文化科技有限公司、北京国商物流有限公司等共建教师企业实践基地，选派教师到企业参加顶岗实践，提升了教师的技能水平和双师素养。本年度共有 15 名教师参加了 1+X 师资培训，165 名教师参加了企业顶岗实践。

高度重视“双师型”教师队伍建设，将双师素质教师培养纳入师资队伍发展规划。为实施好职业院校教师素质提高计划，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度，本年度共组织实施 16 个项目 28 名教师的国培任务。本年度还组织了技能大赛经验交流培训、劳动教育体系建设与实施培训等各级各类专业培训，受众达 110 多人次。

学校规范兼职教师管理，聘请具有丰富实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师，并参与教学研究、专业建设和团队建设，联合开展企业技改项目，在优化教师队伍结构、强化实践教学环节方面发挥了巨大作用。本年度学校共聘任 150 余名兼职教师参与专业技能课程教学和岗位实习的指导工作，优化了学校教师队伍的结构。兼职教师将企

业的新技术、新标准、新规范融入专业课程的教学，提升了学校教师队伍的实践教学能力。

2.6.4 重点培育分层分类培养，打造教学创新团队

学校制定了《教师教学创新团队建设方案》，明确经过3年的培育和建设，打造6个左右满足学校教育教学和职业培训实际需要的高水平、结构化的校级团队，1个以上省级团队。2022年，学校在现代物流管理专业天津市教师教学创新团队的基础上，以质量提升工程立项的方式遴选2个首批建设的校级教师教学创新团队。坚持聚焦学校的重点工作，以团队建设引领教师成长，引导教师积极参与专业建设、课程建设，推动课堂教学改革，提升教师教学创新团队的师德水平和专业能力，辐射带动学校高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。2022年，学校1名教师获天津市技术能手，1名教师获全国商业服务业技术能手，2个团队获天津市教师教学能力大赛3等奖，3项教学成果获天津市教学成果二等奖。

案例2-7：多元融合、多能并举、成果驱动打造教师教学创新团队

现代物流管理专业教师教学创新团队突出党建引领，以立德树人为根本，以服务职业教育提质培优、增值赋能为核心，以落实“1+X”证书、深化“三教”改革为抓手，打造一支“师德师风高尚、团队结构合理、教师能力突出、职责分工明确”的高水平“双师型”的教学创新团队。

一是以专业群为框架，破除教师创新发展的专业壁垒。学校以群建院，拆除原有院系边界，将原物流管理系、国际商务系等多个系部的优质资源融合起来协同发展，在师资培养方面，教师

不再局限于自身原本专业，而是在专业群的引领下延伸出向新领域发展的可能性，为师资团队的创新建设提供了更加广阔的空间。

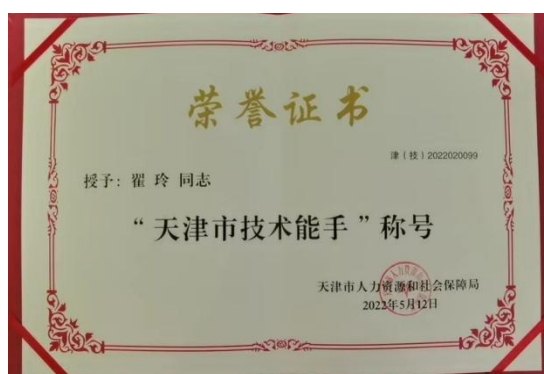
二是校企深度融合，打造梯级递进的结构化教师教学创新团队。发挥校企合作共同体和产业学院的作用，实现“产教研”深度融合。通过“校际”“校企”人员整合、协同开展科研技术服务项目等方式，校内专职教师按照“骨干教师—专业带头人—专业群带头人—教学名师”的人才发展梯级。校外兼职教师按照技术技能创新为主线的“技术骨干—能工巧匠—技能大师—产业院长”成长发展通道。



跨境电商校企对接会



互联网营销师师资培训



教师获天津市技术能手



教师获全国商业服务业技术能手

图 2-9：教师教学创新团队成果展示

2.6.5 深化教师评价改革工作，建立健全相关管理制度

为深入学习贯彻习近平总书记关于深化新时代教育评价改革的重要指示精神，全面落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，按照有关部署要求，结合学校工作实际，面向全体教师开展了一系列学习培训及研讨

活动。通过集中培训、政策解读、报告会、研讨会等多种形式的学习宣传活动，引导广大教师准确把握《深化新时代教育评价改革总体方案》精神要义，明确改革的重点领域、关键环节和主攻方向，引领广大教师全面把握教育改革发展形势任务，深入认识教育评价改革的政策要求，更新教育评价理念，凝聚教育评价共识，形成深化教育评价改革合力，促进学校高质量发展。

依据国家、天津市关于教育评价改革和教师队伍建设有关文件精神，结合学校教师队伍实际情况和学校发展规划，为加强“双师型”教师队伍建设，进一步落实立德树人的根本任务，根据不同职称系列特点及任职要求，制定了《天津滨海职业学院教师职称评审标准（试行）》等5个系列职称评价标准。职称评审标准文件的制定，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，突出实践技能水平和专业教学能力；强化一线学生工作经历，对于教师科研评价，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。学校通过职称标准修订工作，以制度建设为抓手，发挥评价指挥棒的引领作用，不断完善立德树人体制机制，坚决克服五唯顽瘴痼疾，树立科学的教育评价导向，提高教育治理能力和水平。

2.7 校企双元育人

2.7.1 因企施策，创新校企合作模式

学校坚持产教融合、校企合作这一职业教育办学基本模式，通过共建校外实训基地、订单式培养、学徒制人才培养、

产业学院建设等模式密切校企合作。学校积极与紧密合作的10家企业开展订单式培养，7个专业384名学生参与订单培养。自2022年开始，学校在新区政府的大力支持下，积极探索与新区行业龙头企业共建1+1+N（1个二级学院+1个行业龙头企业+N个相关企业或生态企业）的产业学院建设和基于产业学院的特色学徒制人才培养模式，推动校企合作走深走实，提升学校人才培养质量。

案例 2-8：从订单班到“1+1+N”产业学院 助推滨城制造高质量发展

天津滨海职业学院智能制造学院立足职业教育产教融合校企合作的基本办学模式，以服务滨城装备制造产业发展为宗旨，自2004年与天津港盛港有限公司开展“盛港班”订单培养起，先后开展了“长征火箭班”等20多个订单班，逐步形成了“双元主体、双重身份、双向导师、双方场所”“校企共管、校企共建、校企共育、校企共赢”的“四双四共”现代学徒制人才培养，为天津长征火箭制造有限公司等数百家滨城企业培养了包括火元宇、田雪、刘苗等市级技术能手、劳动模范、青年标兵、五一劳动奖章获得者等在内的数千名高素质智能制造技术技能人才。2022年，在滨海新区政府大力支持下，学校与海洋石油工程股份有限公司、中石化第四建设有限公司、天津港保税区先进制造公共实训中心等企业共建智能制造产业学院，开启产教融合“滨城模式”打造之路，服务“滨城制造”向“滨城智造”转型，推动滨城制造业高质量发展。



学校与海洋石油工程股份有限公司签约



学校与中石化第四建设有限公司签约



学校与保税区职业技能公共实训中心签约



新松机器人班开班仪式

图 2-10： 智能制造产业学院签约仪式

2.7.2 四方联动，完善校企合作机制

学校依托天津市滨海职业教育集团，对接学校六大专业群，建立了“滨海新区行业指导委员会”。委员会由政府部门领导、相关行业企业专家及学校老师组成，服务于专业产学互动服务、岗位实习管理、订单式人才培养等。2022年，学校以推动产业学院落地实施为抓手，在产业学院下成立了由政府、行业、企业和学校组成的产业学院理事会，推进学校依托产业学院与企业人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面深度合作，打造“共生、共存、共荣、共赢”的校企合作命运共同体。

2.7.3 党建聚力，深入推进产教融合

学校党委以“党建+产教融合”为载体，通过健全管理

制度、校企交流互动、产业学院建设、学徒制人才培养等产教融合赋能措施，构建“党建聚力、产教融合、合作共赢、共同发展”工作体系，逐步形成了以人才培养为依托、以产业发展为纽带，校企资源共享、优势互补、互利共赢、协同发展的新格局。

2022年学校党委书记、校长带队走访企业或接待企业来访108次，与企业对接产业学院建设、学徒制人才培养、学生实习就业及开展社会服务等事宜。促成了5个产业学院的建设和学校与东疆港管委会的校域合作框架协议的签署。

学校制定了《产业学院设立与管理办法》、《现代学徒制日常教学管理实施办法》等制度文件，并积极引导各二级学院结合合作企业的特征，探索“多元化”特色学徒制人才培养模式的改革。机电一体化技术、智能焊接技术、物联网技术、计算机应用技术、工程造价、建筑工程技术、现代物流管理、连锁经营与管理、关务与外贸服务、电子商务、酒店管理与智慧化运营等10个专业完成了现代学徒制人才培养方案的制定，在2022级学生中开展现代学徒制人才培养。试点人数达到320名学生。依托现代学徒制人才培养，智慧商贸物流专业群实施了专业群“人才链+创新链”有机衔接的“岗课赛证”融合的模块化课程体系改革和“课堂即产线、教师即师傅、教材即手册”的“三教”改革，推进“双融、三阶、多维”的人才培养模式改革，获得天津市职业教育教学成果二等奖。

案例 2-9：智慧商贸物流专业群“四链融合”人才培养模式创新

一、智慧商贸物流专业群“四链融合”人才培养内涵

智慧商贸物流专业群依托天津滨海职业教育集团，与行业龙头企业建立产业学院，构建实现“政行校企”管理协同、利益协同、资源协同、师资协同开展专业群建设、人才培养模式创新、课程体系改革、教学模式改革、师资队伍建设、教学质量控制与评估，共同培养产业所需的技能人才，促进教育链不断发展、人才链良性循环、专业链不断优化、产业链转型升级。

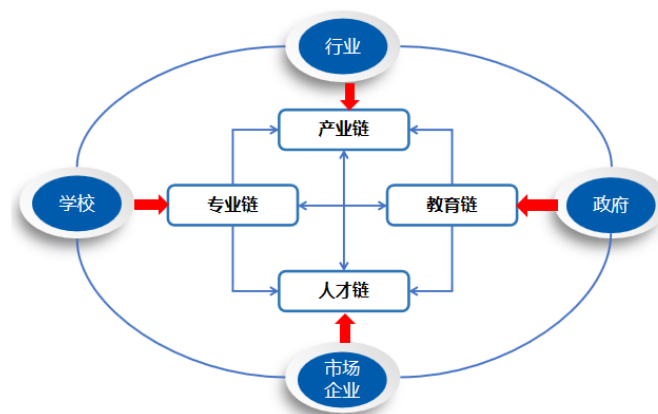


图 2-11：“四链融合”基本模型

二、智慧商贸物流专业群“四链融合”的人才培养模式

智慧商贸物流专业群，以现代物流管理专业为核心，由连锁经营与管理、电子商务、关务与外贸服务、跨境电子商务 5 个专业组成。专业群依托智慧商贸物流产业学院，与天津九州通达医药有限公司、浙江丹鸟物流科技有限公司、百胜集团、北京国商物流有限公司联合开展人才培养，探索具有滨职特色的现代学徒制人才培养模式。以智慧商贸物流产业链为主线，培养能够从事数字商贸运营、新媒体技术应用、新消费推广、智慧物流管理、国际货运代理等岗位需要的发展型、创新型、复合型技术技能人才。

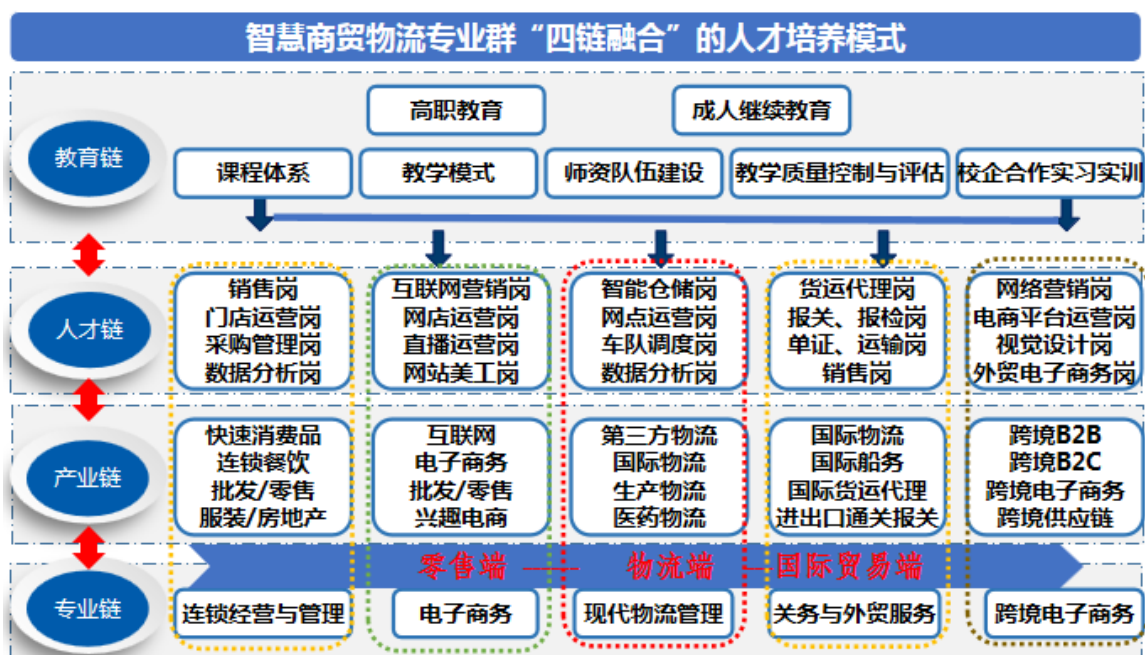


图 2-12：智慧商贸物流专业群“四链融合”人才培养模式

3 国际合作质量

3.1 积极对接鲁班工坊建设

为提升学校的国际化办学水平，学校积极拓展国际化办学项目，2022 年与白俄罗斯国立经济大学达成合作建设“鲁班工坊”初步意向，并拟通过与白俄罗斯中白工业园落地的中方企业华为公司开展合作，通过开展学历教育和职业培训，为白俄罗斯培养跨境电子商务和人工智能技术专业紧缺人才。目前项目正在积极推进中。

3.2 助力“一带一路”建设质量

学校的国际商务和关务与外贸服务专业致力于服务“一带一路”建设，在专业课程体系设置了国际贸易、国际货运代理、国际货代英语及函电、国际贸易单证、进出口通关、国际结算、多式联运、中欧班列、海铁联运等课程，学生通

过课程的学习，提升了国际化视野的服务“一带一路”建设能力。2022 届毕业生 30 余人从事多式联运、海铁联运、中蒙中俄中欧班列和跨境电商进出口货物的报关、报检、货运代理业务，为服务天津 46 条海上丝绸之路航线做出应有的贡献。

3.3 提升学生国际化素养质量

3.3.1 依托专业教学加强学生国际化素养培养

学校依托商务英语、商务日语、国际商务等专业教学，加强对学生国际化素养培养。通过设置跨文化交流课程或在专业教学中融入国际知识传授、国际能力提升、国际意识和国际情怀培养内容，提升学生国际化素养。学校商务英语和商务日语专业毕业生因具有较高的跨文化沟通能力和国际化素养而就业于美企雪佛龙、马士基（MAERSK）、日企丰田汽车、京瓷等世界 500 强企业。

3.3.2 积极组织师生参与国际化大赛

2022 年，学校组织师生参加了“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛货运代理、数智财经和国际贸易数字化能力大赛。2 名教师在国际贸易数字化能力大赛中分获决赛二等奖和三等奖，学校获得优秀组织奖。1 名学生获货运代理赛项决赛三等奖，1 个团队获数智财经赛项天津市赛区一等奖。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 服务企业技术创新

学校鼓励教师利用专业优势面向企业开展技术创新服务。2022 年学校教师授权专利 6 个，其中发明专利 1 个，实用新型专利 1 个，软著 4 个。人工智能学院为康师傅集团公司开发了人事管理系统；与易天数字化科技有限公司深度合作，参与该企业在人工智能应用领域的科研攻关工作，为该公司的“智慧社区平台”、“智慧政务平台”以及“智慧招商平台”提供技术服务。

4.1.2 制定行业标准

我校积极鼓励相关专业教师参与国家专业标准、行业标准的制定工作，为我国相关行业发展贡献滨海力量。

学校作为副组长单位组织高职日语专业国家专业教学标准的制定、研制了对接国际商务日语的“高等职业教育专科商务日语专业教学标准”和“专业简介”。专业简介已由教育部公布实施。

我校金鑫老师应全国关务职业教育教学指导委员会邀请，作为全国高等职业院校“关务与外贸服务”专业教学标准制定委员会专家、中国报关协会关务行业观察员，直接参与国家教育部关务与外贸服务专业教学标准的制定工作，经过半年多的全国调研和后期的标准制定，现已顺利结项。

4.1.3 开展职业技能培训

学校依托海河工匠高技能人才培训基地，开展 400 人次的货运代理技能和全媒体运营师技能培训。在线培训西部幼师和新区普惠园教师 1500 余人，开展幼儿园教师资格考试线上公益讲座 20 多场次，受益面达 10 万余人。开展了 2022

年天津市妇联（滨海新区）新农学堂、中海油贸易中心科技项目培训。2022 年在疫情常态化下，学校组织 1430 名学生 1+X 职业技能培训，697 名参加了证书考试。2022 年学校与天津港保税区签署职业技能培训协议，将充分利用学校的师资优势为保税区先进制造企业在职工职业技能提升培训服务。

4.2 服务地方发展

4.2.1 助力天津产教城融合型城市建设

学校作为新区政府举办的唯一一所高职院校，坚持产教融合的职业教育基本办学思想，以产定教，对接新区“1+3+4”产业，调整专业设置，开设与新区先进制造业和现代服务业匹配的 35 个专业；以教促产，与新区 5 家行业龙头企业共建产业学院开展中国特色学徒制人才培养的探索，与新区 10 家企业联合开展订单班培养，学校 2022 届毕业生留津率为 50.96%，为天津产教融合型城市建设贡献着职业教育力量。

4.2.3 助力产教融合型企业建设

学校积极发挥资源优势，与新区产教融合型企业密切合作，在产教融合型企业建立教师企业实践流动站，选派教师参加半年脱产顶岗实践获寒暑假顶岗实践。开展订单式联合培养，聘请企业的技术技能人才在学校兼职讲授专业课程，校企共编工作手册式活页式教材等。2022年，助力产教融合型企业中石化第四建设有限公司申报国家级教师企业实践基地，已进入教育部评审认定阶段。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1服务乡村人才振兴

学校自2019年开始高职扩招，共招收高职扩招学生933人，其中农民工和高素质农民共计121人。首批招生的扩招学生将于2023年1月毕业。通过三年的学习，64名农民工和高素质农民获得了学历和技能的提升，为全面推进乡村人才振兴贡献着职业教育力量。

4.3.2服务乡村文化振兴

学校积极鼓励农村学子利用自己的专业知识服务乡村建设，我校数字创意学院师生一直秉持用艺术服务社会、用画笔描绘美丽乡村、为乡村注入文化血液的原则，坚持利用寒暑假组织学生回到家乡，开展“志愿墙绘助力美丽乡村文化建设”特色活动，为所在地的乡村文化建设助力。

案例 4-1：志愿墙绘，助力美丽乡村文化建设

2022年7月，数字创意学院组织广告艺术设计专业的学生志愿者参与了安徽省涡阳县主题为“创建文明城市、绘制社会主义核心价值观文化墙绘设计”主题实践活动。同学们用生动形象的图画配以通俗易懂的文字，将我们所了解的国家政策绘成一幅幅宣传标语，通过手绘“社会主义核心价值观”文化墙，把专业所学习的知识化为行动，利用寸土空间将乡村墙面建设成当地文化教育的户外大课堂、展现文化自信的新阵地。

“一墙一文明，一墙一风景”，一幅幅漂亮的文化墙，以润物细无声的力量在百姓心中撒着文明种子，也让同学们把自身的专业知识和学业本领转化为服务人民、服务社会、服务国家的实践行动，为美丽乡村文化建设作出自己应有的贡献。

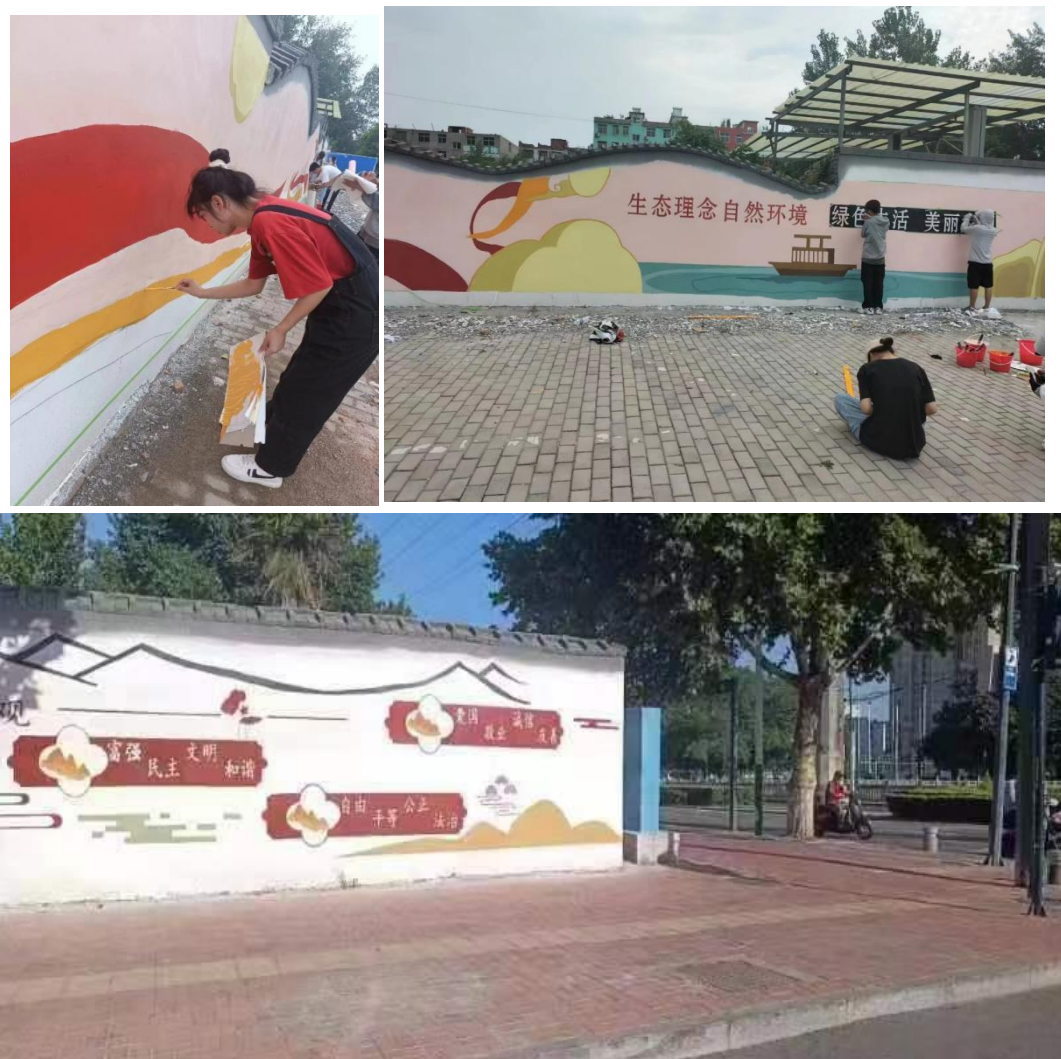


图 4-1： 学生绘制墙画

4.4 服务地方社区

4.4.1 打造区校共同体

学校作为天津市滨海职业教育集团秘书长单位，以职业教育活动周和全民终身学习教育周活动为抓手，充分发挥滨海新区教体局、新区老年大学、社区学院、公共实训中心的作用，开展多样化的社区活动、老年教育，打造区校终身学习共同体，推动滨海新区社区教育工作向纵深发展。

4.4.2 开展社区培训

学校充分利用师资优势，整合各种教育资源，积极为社

区开展公益培训。在社区开展中华优秀传统文化讲座、插花、心理健康教育讲座、中华茶文化、好书诵读等社区培训项目，2022 年培训达 7000 人次。在市教委终身学习公共服务平台上学校刘俊花老师录制的《健康养老、营养先行——膳食新指南、健康常相伴》课程深受社区居民欢迎。

4.4.3 进行社区服务

学校积极响应新区党建引领共同缔造的号召，全体教师在社区报到，积极参加社区的文明社区创建、疫情防控服务及各类志愿服务活动。2022 年 1 月，学校 80 名男教工协助北塘街执守北塘高速口，开展疫情检查工作，连续服务近 1 个月的时间。156 余名女教师深入社区协助开展核酸检测、下沉社区等志愿服务，为社区的疫情防控贡献了积极的力量。学校马克思主义学院组织教师进入新北街、泰达街多个社区开展十九届六中全会、市十二次党代会、党的二十大精神 and 民法典的宣讲，为社区党员教育培训提供服务。

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 帮扶西部职业教育

学校深入贯彻落实党中央关于东西部扶贫协作战略部署和市委、区委工作要求，积极做好对西部教育帮扶工作。2022 年对接甘肃省张家川县职业技术教育中心，实施“互联网+”教育支援行动，选派学院骨干教师为甘肃张家川职业教育中心开展心理健康、课程建设等教师培训活动。2022 年 4 月和 6 月，学校学生心理发展中心王立梅老师和基础教学部刘洪英教授分别为张家川职业教育中心全体教师通过腾

讯会议在线上开展了主题为《情绪管理、危机干预》和《铸魂育人 提升课程思政建设能力》的讲座。

4.5.2 服务京津冀协同发展

学校积极对接北京国商物流有限公司、北京华航机器人科技股份有限公司，共建智慧物流产业学院，开展学徒制人才培养。与北京金隅八达岭温泉度假有限责任公司酒店分公司校企双元育人，联合培养酒店管理学生 10 人。与启瑞（北京）教育科技有限公司、亲子猫（北京）国际教育科技有限公司、完美世界等公司、北京物流与采购联合会等积极对接 1+X 证书职业技能考试等，服务京津冀职业教育协同发展。

4.5.3 服务世界职业技术教育发展大会

2022 年 8 月，首届世界职业技术教育发展大会在天津召开，学校积极响应市教委的号召，参与了世界职业技术教育发展大会博览会展品的选送工作。学校的人工智能学院的人工智能视觉图像采集系统和智能制造学院的舞蹈智能机器人在博览会展出。学校智能制造学校陈龙老师参与了作品的讲解服务，受到多家媒体记者的采访。

4.6 学校服务新区大中小思政课教师培养

学校牵头负责滨海新区大中小思政课一体化教学研究联盟工作。2022 年，组织新区大中小学思政课教师培训 1 场，集体备课 6 次。共有 190 所大中小学 4000 余人次参与集体备课和培训，促进了滨海新区思政课教师教学能力和水平的提高。同时，与蓟州区四所中小学幼儿园、武清区 10 所中小学签订思政课共建协议，通过集体备课、不同学段教师互

相听课、学校教师到不同学段实践锻炼等方式，推动大中小思政课螺旋式上升。

案例 4-2：集体备课助力各学段提升思政课教学质量

为进一步促进大中小学思政课一体化建设工作落地、落实、落细，促进大中小学思政课有效衔接、循序渐进、螺旋上升，提高各学段思政课教学质量，马克思主义学院牵头滨海新区大中小学思政课一体化教学研究联盟主办“讲好中国故事，喜迎二十大”大中小学思政课一体化教学集体备课会。此次活动邀请天津外国语大学杨红运教授、天津滨海新区委员会党校李霞副教授进行主讲，新区教师发展中心、联盟各会员单位的 127 所大中小学 1500 余位思政课教师线上参加了本次活动。通过本次活动，各学段思政课教师对于如何在本学段讲好中国故事、时代故事、现实故事有了更深的认识，推动了习近平新时代中国特色社会主义思想能够真正的入脑入心。



图 4-2 教师集体备课会

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校坚持党建统领学校各项事业的发展，通过完善校党委和二级学院支部两级中心组理论学习制度，学习宣传贯彻党的二十大报告关于职业教育的重要论述、习近平总书记关于职业教育的重要指示、全国职业教育大会精神、职业教育法等内容，把握职业教育发展的新形势、新要求，统一思想，凝聚共识。以立德树人为根本任务，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，坚持产教融合校企合作，创新人才培养模式，深化“三教”改革，推动学校教育质量不断提升。

5.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实《天津市职业教育“十四五”规划》《教育部天津市政府关于深化产教城融合打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》，以天津市高水平专业群建设为抓手，严格落实《市教委等 15 部门关于印发天津市职业教育创优赋能建设项目和资金管理办法的通知》要求，结合天津市“津城”“滨城”发展格局和滨海新区“一基地三区”核心区的功能定位，对接新区“1+3+4”产业，以智慧商贸物流高水平专业群建设为引领，辐射带动学校其他专业群的建设，探索职业教育赋能滨城“港产教城”融合发展的“滨职模式”。

5.3 学校治理

5.3.1 依法治校能力

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，学习领会习近平法治思想的核心要义和工作要求，进一步强化依法治校办学理念，落实学校《全面推进依法治校实施方案》，大力推进法治工作清单任务，为落实立德树人根本任务，实现学校治理体系和治理能力现代化提供有力法治保障，在 2021 年度天津市高等学校法制工作测评中，学校基础测评指标得分在高职院校中排名第四位。

学校坚持党委领导下的校长负责制。重大问题党委会研究决定。落实项目责任制度，加强立项管理、责任管理、过程管理、成果管理。强化预算管理，加强内部控制制度落实，强化内部审计监督。以《学生管理规定》为基本要求，加强学籍管理，规范开展新生入学资格审查、电子学籍注册、在校生产年电子注册和学历证书电子注册工作。

学校全面贯彻落实《天津滨海职业学院章程》，依据章程健全组织机构、规范管理职能、完善民主监督机制，积极主动利用章程修订完善推进制度创新，充分发挥章程在学校治理中的基础性作用，本年度以章程为依据，新发布校内规章制度 18 件，修改 10 件。

5.3.2 疫情防控

学校党委坚持“师生至上”“生命至上”总原则，落实“战区制、主官上”责任机制，从严抓好疫情防控各项工作。本年度，先后召开党委会议 24 次、中层干部会议 27 次，专题研究部署疫情防控工作，制定疫情防控工作方案及制度 31 项，确保学院疫情防控各阶段工作有序推进。

以落实校园封控管控预案为重点，先后投入资金 74 万

余元，备齐备足各类防疫物资和生活保障物资，对宿舍楼进行硬隔离设施加装改造，将快递收发点引入学生生活区，在学校北门安装无接触外卖柜，最大限度保障师生生活需求；建立了校园封控管控工作专班，开展了全员预案培训和实战演练，确保疫情防控工作科学规范。

严格常态化疫情防控措施，分场景实施网格化管理，认真做好入校管控、健康监测、通风消杀、重点部位值守、环境卫生清整等日常防控工作。精心组织学生返校复课，动态切换线上线下教学方式，着力构建与常态化疫情防控相适应的教育教学秩序，确保线上线下教学同质等效。

在疫情防控工作中，广大教职工众志成城、共克时艰，积极承担疫苗接种、红区抗疫、核酸检测、管道式送医、“三站一场”接站、住校值守等急难险重任务，充分体现了学校教师的师德素养和责任担当。尤其在 9.26 滨海疫情爆发期间，48 名教职工勇毅前行，在校日夜守护 5343 名学生 13 天。在全校师生的共同努力下，学校未发生新冠疫情感染病例，教育教学秩序井然、校园安全稳定。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面修订制度，健全教学质量评价机制

学校高度重视办学质量，根据《职业教育法》《国家职业教育改革实施办法》《深化新时代教育评价改革总体方案》最新要求，全面梳理了教学质量评价制度，修订了《天津滨海职业学院教学督导委员会章程》《天津滨海职业学院校院两级教学督导办法》《天津滨海职业学院听课制度》《天津

滨海职业学院课堂教学质量评价办法》《天津滨海职业学院学生教学信息员工作制度实施办法》《天津滨海职业学院评学制度》等制度文件，完善了教学质量督导评价体系。同时，对标全国教师教学能力大赛评审标准，修订《天津滨海职业学院专业课和公共基础课课堂教学评价表》，完善了教学质量标准体系。修订了以学生的“学”评价教师的“教”的学生评教指标体系。系列制度的制定和指标体系的完善为学校科学、客观、公正地开展质量监控与评价工作奠定了良好的基础。

5.4.2 常规督导与专项督导相结合，确保教学质量

学校选聘校院两级管理的教学督导员 57 人，通过日常教学巡视、推门听课、专项教案检查等日常督导与专项督导相结合的方式，保障教学质量。教务处设专职督导员 2 名，每天进行巡视，检查教学秩序，发现问题及时通报二级学院，同时发布督导通报督促教学院部及时诊改。校级督导员推门听课，对教师的课堂教学质量进行评价，并将听课的意见和建议及时反馈给教师。2022 年校级督导推门听课约 1000 课时，对课堂教学质量的提升提供了有利的保障。为进一步提升教师的教学基本素养和教学能力，2022 年学校组织了教案的专项检查 and 评比工作，共检查 209 门课程的教案，评选出优秀教案 12 份，有利的推动了教师以评促改，确保教学质量的持续提升。

5.5 经费投入

5.5.1 财政拨款

2021 年度，在滨海新区教体局、区财政局的大力支持下，学校办学经费得到优先保障，学校办学经费总收入 16242.65 万元，其中学费收入 4369.42 万元，占总收入的 26 %，财政经常性补助收入 9435.11 万元，占总收入的 58 %，中央、地方财政专项投入及其它收入 2187.88 万元，占总收入的 13 %。

学院年度总支出为 14714.75 万元，其中用于日常教学经费支出 1737.73 万元，占学费收入的 39 %。

表 3：学院办学经费支出情况一览表（万元）

基础设施 建设	教学改革 与研究	师资建设	设备采购	日常教学 经费	图书购置 费	其他支出
205. 47	454. 06	108. 91	727. 23	1737. 73	28. 29	568. 13

5.5.2 财政专项

2021 年度，学校共取得财政专项拨款 1665.54 万元，其中：高校学生资助专项 975.92 万元，占 58%；“十四五”职业院校创优赋能建设项目(1+X 专项经费)72 万元，占 4%；职业院校教师素质提升计划专项 28.3 万元，占 2 %；“十四五”职业院校创优赋能建设项目 2021 年专项 211 万元，占 13%；引进人才安家费 50 万元，占 3%；实训基地专项 328.32 万元，占 20%。

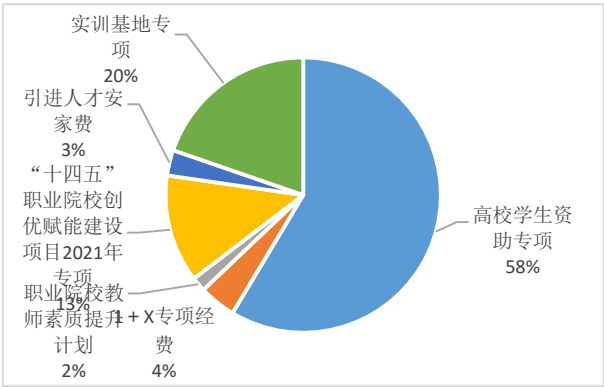


图 5-1：学院 2021 年度财政专项资金结构图

5.5.3 使用效果

学校对于各类专项资金，严格按照上级政策要求和专项资金管理办法，明确资金支出范围，合理、规范使用资金，力求取得最大使用效益。特别是通过创优赋能项目、国培项目等资金使用，学院在办学水平提升、人才培养质量、高质量就业和社会服务能力等方面取得重大进展，进一步提升了学校的区域服务能力和区域影响力。

6 面临挑战

2022 年学校以“提质培优”“创优赋能”建设为抓手，人才培养与社会服务能力均有显著提升，取得了阶段性建设成果。但对标新区“十四五”发展规划和天津市“一基地三区”与津滨双城的发展布局，学校在服务区域经济发展、赋能人才培养、技术研发创新等方面，职业教育的功能发挥还不够，尚存在很大的差距。

党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，对职业教育的发展方向和实践要求越来越明确。我校如何对接“天津方案”，把握好当前职业教育深度发展的大好时机，提升学校服务区域经济发展的贡献力和影响力，尚面临很大挑战。需要全校上下抢抓机遇、创新思维，以时不我待的干劲应对挑战、推动学校向好发展。

6.1 面临挑战

6.1.1 职普融通，培养企业所需高层次技术技能人才面临挑战

学校自建校以来一直坚持“办学以市场为导向服务社会，教学以就业为导向服务学生”的办学理念，为区域经济和社会发展培养了大批活跃在生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才。但随着我国以及天津地区经济、科技的迅猛发展，企业对高层次技术技能人才的需求越来越大，我校目前的师资和办学层次，难以培养出众多的社会经济发展所需的高层次技术技能人才，在如何推进“职普融通”提高学校的办学层次上面临挑战。

6.1.2 科教融汇，深入推进校企深度融合遇到挑战

学校围绕国家创新驱动发展战略，主动对接滨海新区打造“一基地三区”核心标志区的发展规划，依托“智慧商贸物流”和“智能制造”两个与新区产业布局高度契合的高水平专业群，与相关行业企业开展了更加紧密的“校企合作”。但在技术研发赋能产业转型升级、增强技术技能创新服务能力方面尚待努力。在今后的发展中，如何以“科技创新”为牵引，以“科教融汇”为新方向，深入推进校企深度融合，增强技术技能创新服务能力，推动高质量创新人才培养，是学校发展亟待解决的关键问题。

6.1.3 服务国家发展战略，推动国际交流与合作遇到挑战

我校的国际交流与合作只限于外语专业的对外交流，校际层面深层次的交流与合作一直是我校的短板。2022 年学校虽然积极推动了与国外的合作项目，但因受新冠疫情影响并未能落地实施。在职业教育服务国家发展战略提升国际传

播效能方面，我校依然面临着挑战。

6.2 对策建议

6.2.1 提升学校办学层次，多举措探索培养高层次技术技能人才新路径

提升师资水平，增强专业育人能力。引培结合，引进高层次领军人才；专兼并举，聘任企业技术人员兼职任教；依托专业群建设优势，打造技术创新团队。对接新区经济发展之需，有目标地培养一批高层次技术技能人才。

与本科院校合作，提升技术技能人才培养质量。联合本科院校以共建产业学院的形式推进校企深度合作，借力本科院校相关专业师资，提升培养质量和技术研发能力，更好地实现社会服务功能。

推进部分专业升本，实现本科层次的职业教育。

6.2.2 产教融合、科教融汇，探索滨职人才培养新范式

发挥专业优势，助力天津数字人才培养。结合新区经济，对接“天津数字人才培育项目”，充分发挥我校“人工智能”、“智能制造”相关专业优势，围绕人工智能、物联网等数字技术工程应用领域，制定项目培训、专业技术等级考核、多元化培养等具体实施方案。

面向数字化智能化职业场景，培育高素质现场工程师。面向新区先进制造业、战略性新兴产业等重点领域的数字化、智能化职业场景，紧密结合生产企业岗位需求，汇聚融通关键技术领域产教一体化的师资队伍，成立“滨职现场工程师学院”，以滨职特色学徒制为主要培养形式，多方合作培养

一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

校企联动，开发“产教融合、科教融汇”建设项目。继续推进校企合作共建“应用技术转移中心、产品工艺开发中心及4个区域技术创新服务中心”项目建设，以横向课题研究和专利研发的形式推动技术创新和成果转化。利用两到三年时间，形成以“科教融汇”为牵引、以“推动科技创新、催化科技成果转化”为两翼、以“培养具备较高素质的技术技能人才和服务区域经济创新驱动发展为主线”的滨职产教融合新模式。

6.2.3 充分利用区域与自身优势，开辟国际教育交流与合作新领域

在现有的“鲁班工坊”前期对接的基础上，积极争取市、区政策支持，推进“鲁班工坊”实质性进展。依托鲁班工坊建设，深入推进“中文+职业教育”项目，讲好中国故事，提升学校的国际影响力，为中国式职业教育现代化、国际化做出贡献。

7 附表

表1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2430	引用
2	毕业去向落实人数	人	2219	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	114	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	50.96	学校填报
4	月收入	元	4192.53	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1989	学校填报

	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	415	学校填报
	面向第三产业	人	1574	学校填报
6	自主创业率	%	0.45	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	47.28	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.4	1507	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	98.2	1507	问卷星
	课外育人满意度	%	98.6	1507	问卷星
	思想政治课教学满	%	98.6	1507	问卷星
	公共基础课（不含 思想政治课）教学	%	98.2	1507	问卷星
	专业课教学满意度	%	97.9	1507	问卷星
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	93.0	1430	麦可思
	毕业三年内毕业生	%	95.1	1256	问卷星
3	教职工满意度	%	97.9	282	问卷星
4	用人单位满意度	%	98.49	121	麦可思
5	家长满意度	%	97.1	1613	问卷星

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.41	引用
2	双师素质专任教师比例	%	66.67	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.19	引用
4	教学计划内课程总数	门	1978	引用
		学时	103596.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	195	引用

		学时	14488.00	引用
	网络教学课程数	门	90	引用
		学时	2412.00	引用
5	教学资源库数	个	13	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	5	引用
		学时	280.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	213.80	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	8	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	3	填报
	新形态教材数量	本	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.81	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14681.31	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用

	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	7738	引用
2	毕业生就业人数	人	2094	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	528	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	229	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1572	引用
	D 类：到大型企业就业	人	128	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	0	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	4	引用
	其中：专利授权数量	项	4	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	59	引用
	非学历培训学时	个	3040.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	18.31	引用
8	公益项目培训学时	个	2760.00	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12193.22	引用
2	年财政专项拨款	万元	2187.88	引用
3	教职员丁额定编制数	人	331	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
	教职工总数	人	329	引用
	其中：专任教师总数	人	288	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	32117.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	157.0732	学校填报
6	年实习专项经费	万元	14.96	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.96	引用