天津机电职业技术学院

TIANJIN VOCATIONAL COLLEGE OF MACHANICS AND ELECTRICITY

天津机电职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 天津机电职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：天津机电职业技术学院

法定代表人（签名）：

2023年1月13日

目录

前言 1
【编制目的】 1
【编制过程】 1
【年度亮点】 2
1 学院基本情况 6
1.1 学院概况 6
1.2 学生规模与结构 8
1.3 教师规模与结构 9
1.4 办学设施设备 9
2 学生发展质量 10
2.1 党建引领 10
2.1.1 加强党的全面领导 10
★案例 1：“学习强国”刊发报道聚焦天津机电职业技术学院推动党史学习教育走新又走心 12
2.1.2 贯彻党的教育方针 13
★案例 2：让党的二十大精神第一时间融入思政课 14
2.1.3 加强学生党建工作 15
2.2 立德树人 16
2.2.1 思想政治教育 17
★案例 3：同心向党庆盛会 奋楫扬帆启新程 17
2.2.2 工匠精神培育 19
2.2.3 开展社团活动 20
2.2.4 开展劳动教育 22
★案例 4：劳动教育结硕果 乐享机电丰收节 23
2.3 在校体验 24
★案例 5：传承传统文化 师生共度佳节 25
★案例 6：喜迎“二十大”，美化、净化我的家 27
2.3.1 营造育人环境 28
★案例 7：以美育人以文化人 美育大讲堂开讲啦 29
2.3.2 注重教学实效 30
2.3.3 提升服务质量 31
2.3.4 加大奖励资助 32
2.3.5 加强健康教育 34
2.4 就业质量 35
2.4.1 整体就业质量 35
2.4.2 就业服务质量 38
2.4.3 职业发展前景 40
2.4.4 用人单位满意 46
2.5 创新创业 47
2.5.1 双创平台建设 47
2.5.2 双创机制创新 47
2.5.3 双创教育实施 48
2.5.4 双创教育成效 49
★案例 8：师生双创获佳绩——自动扶梯开合式扶手带清洁机构设计 50
2.6 技能大赛 51
2.6.1 承办技能大赛 51

★案例 9：三赛齐鸣，承办首届“世校赛”赛项展风采 51
2.6.2 参加技能大赛 53
★案例 10：中外组队互学互鉴 师生携手共创佳绩 57
2.6.3 大赛成果转化 58
3.教育教学质量 59
3.1 专业建设质量 59
3.1.1 优化专业布局 59
3.1.2 打造高水平专业群 60
3.1.3 专业人才培养方案修订 63
3.1.4 实习实训基地建设 64
★案例 11：深化校企合作 共育航天技能人才 65
3.2 课程建设质量 66
3.2.1 课程体系构建 66
3.2.2 课程思政建设 67
★案例 12：思政教育 润物细无声 68
3.2.3 模块化课程开发 69
3.2.4 课证融合实施 69
3.2.5 精品课程建设 71
3.3 教学方法改革 73
3.3.1 教学理念创新 73
3.3.2 教学环境创设 74
3.3.3 教学方法创新 75
3.3.4 教学评价改革 77
3.4 教材建设质量 78
3.4.1 教材监督审核 78
3.4.2 特色教材建设 79
3.4.3 新型教材开发 79
★案例 13：校企共建新型教材——以工业机器人技术专业所对应的 1+X 证书为例 81
3.5 数字化教学资源建设 81
3.5.1 校园网络安全 82
3.5.2 智慧校园建设 82
3.5.3 数字资源建设 83
3.5.4 网络教学课程 84
★案例 14 ：相聚云端 机电师生唱响奋进的开学之歌 84
★案例 15：《自动线及工业机器人装调技术》在线课程建设 85
3.6 师资队伍建设 86
3.6.1 师德师风建设 86
★案例 16：新华社报道天津机电职业技术学院师生观看热议党的二十大实况 87
3.6.2 教师发展中心建设 88
3.6.3 双师队伍建设 89
★案例 17：天津机电职业技术学院成功获批“2021 年天津市技能大师工作室” 91
★案例 18：学院与韩国世翰大学举行线上合作备忘录签约仪式 91
3.6.4 教学创新团队打造 92
3.6.5 教师评价改革 93
3.7 校企双元育人 94
3.7.1 校企合作模式创新 96
3.7.2 校企合作机制创新 97
3.7.3 校企合作举措创新 98
4 国际合作质量 100
4.1 开发标准质量 100

★案例 19：工程再实践有创新——记葡萄牙鲁班工坊创新实践活动 101
4.2 提升学生国际化素养质量 101
4.3 助力“一带一路”建设质量 102
★案例 20：第四届中葡职业教育研讨会暨中葡 EPIP 教学模式交流研讨会召开 102
★案例 21：三坊联展，鲁班工坊成果赢盛赞 104
5 服务贡献质量 105
5.1 服务行业企业 105
5.1.1 服务企业技术创新 105
★案例 22：利用专业特长，解决企业难题 106
5.1.2 开展职业技能培训 106
5.2 服务地方发展 107
5.2.1 服务天津产教融合型城市建设 108
5.2.2 助力园区产业转型升级 108
5.2.3 助力产教融合型企业建设 109
★案例 23：开展高质量“国培” 培养具备 EPIP 素养骨干教师 110
5.3 服务乡村振兴 111
5.3.1 服务乡村产业振兴 111
★案例 24：服务乡村振兴建设 展现职业教育担当 112
5.3.2 服务乡村人才振兴 112
5.3.3 服务乡村文化振兴 113
★案例 25：积极构建“螺旋上升、循序渐进”的大中小幼一体化育人格局 113
5.3.4 服务乡村生态振兴 114
5.4 服务地方社区 115
5.4.1 打造区校共同体 115
★案例 26：大手牵小手 青春正当时——与天津双港实验小学共建课后服务共同体 116
5.4.2 开展社区培训 116
★案例 27：万物皆可打印，3D 技术走进普教课堂——3D 技术走进南开学校课堂 117
5.4.3 进行社区服务 118
5.5 具有地域特色的服务 118
5.5.1 帮扶西部职业教育 118
5.5.2 服务京津冀协同发展 119
5.5.3 服务世界职业技术教育发展大会 120
★案例 28：三位一体，平行论坛服务显担当 121
5.6 具有本校特色的服务 122
5.6.1 军校融通一体化培养 122
5.6.2“海河工匠杯”技能大赛承办 123
5.6.3 主动承接社会服务 123
6 政策落实质量 125
6.1 国家政策落实 125
6.2 地方政策落实 126
6.3 学校治理 126
6.3.1 依法治校能力 127
6.3.2 服务和保障 128
6.3.3 疫情防控 128
★案例 29：下好防疫先手棋 织密校园安全网 129
6.4 质量保证体系建设 130
6.4.1 完善质量保证体系 130
6.4.2 内部质量保证 130
6.5 经费投入 131

6.5.1 财政拨款 131
6.5.2 财政专项 131
6.5.3 使用效果 132
7 面临挑战 134
7.1 面临挑战 134
7.2 对策建议 136
附件：高等职业教育指标 138

表目录

表 0-1 专利情况一览表 4
表 0-2 国家及省部级在研课题一览表 5
表 1-1 2021、2022 学年师资情况 9
表 1-2 2021、2022 学年办学设施设备情况统计 10
表 2-1 留津毕业生用人单位情况 37
表 2-2 毕业趋向变化趋势 41
表 2-3 主要行业类需求变化趋势 42
表 2-4 主要职业类需求变化趋势 42
表 2-5 毕业生主要就业省份的变化趋势 44
表 2-6 毕业生主要就业城市的变化趋势 44
表 2-7 创新创业大赛职教赛道校赛获奖名单 48
表 2-8 红旅赛道成绩 50
表 2-9 参赛获奖情况汇总 53
表 3-1 校级在线精品课遴选汇总 71
表 6-1 专业群建设专项投入情况汇总 132

图目录

图 2-1 海河教育园区劳动教育联盟成立相关报道 22
图 2-2 2022 届毕业生就业去向分布情况统计 35
图 2-3 留津毕业生用人单位所在地统计 1 36
图 2-4 留津毕业生用人单位所在地统计 2 36
图 2-5 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例 41
图 2-6 不同类型用人单位需求变化趋势 43
图 2-7 不同规模用人单位需求变化趋势 43
图 2-8 专业相关度变化趋势 44
图 2-9 就业满意度变化趋势 45
图 2-10 职业期待吻合度变化趋势 45
图 3-1 与企业签订校企合作 65
图 3-2 课程思政教学案例获奖证书 68
图 3-3 教师线上授课情景 85
图 3-4 官方媒体报道情景图 85
图 3-5 天津市技能大师刘勇 91
图 3-6 韩国世翰大学举行线上合作备忘录签约仪式组图 92
图 4-1 与塞图巴尔理工学院首次利用空中课堂进行联合训练 102
图 4-2 第四届中葡职业教育线上研讨会 103
图 4-3 中葡携手呈现的机器臂茶艺表演和倒红酒展示 105
图 5-1 王存雷老师利用 PMT 派姆特关节臂三坐标测量汽车模具 106
图 5-2 与津南区北闸口镇前进村签订村校共建协议 112
图 5-3 学生校内志愿服务 114
图 5-4 学生在天津食物森林生态园开展志愿服务 115
图 5-5 学生参与社区疫情防控 118
图 5-6 学生参与社区志愿服务 118
图 5-7 学生参与会展志愿服务 124
图 5-8 学生投身体育赛项服务 124
图 6-1 管道式返校 129
图 6-2 “加强针”接种 129

案例目录

★案例 1：“学习强国”刊发报道聚焦天津机电职业技术学院推动党史学习教育走新又走心 12
★案例 2：让党的二十大精神第一时间融入思政课 14
★案例 3：同心向党庆盛会 奋楫扬帆启新程 17
★案例 4：劳动教育结硕果 乐享机电丰收节 23
★案例 5：传承传统文化 师生共度佳节 25
★案例 6：喜迎“二十大”，美化、净化我的家 27
★案例 7：以美育人以文化人 美育大讲堂开讲啦 29
★案例 8：师生双创获佳绩——自动扶梯开合式扶手带清洁机构设计 50
★案例 9：三赛齐鸣，承办首届“世校赛”赛项展风采 51
★案例 10：中外组队互学互鉴 师生携手共创佳绩 57
★案例 11：深化校企合作 共育航天技能人才 65
★案例 12：思政教育 润物细无声 68
★案例 13：校企共建新型教材——以工业机器人技术专业所对应的 1+X 证书为例 81
★案例 14 ：相聚云端 机电师生唱响奋进的开学之歌 84
★案例 15：《自动线及工业机器人装调技术》在线课程建设 85
★案例 16：新华社报道天津机电职业技术学院师生观看热议党的二十大实况 87
★案例 17：天津机电职业技术学院成功获批“2021 年天津市技能大师工作室” 91
★案例 18：学院与韩国世翰大学举行线上合作备忘录签约仪式 91
★案例 19：工程再实践有创新——记葡萄牙鲁班工坊创新实践活动 101
★案例 20：第四届中葡职业教育研讨会暨中葡 EPIP 教学模式交流研讨会召开 102
★案例 21：三坊联展，鲁班工坊成果赢盛赞 104
★案例 22：利用专业特长，解决企业难题 106
★案例 23：开展高质量“国培” 培养具备 EPIP 素养骨干教师 110
★案例 24：服务乡村振兴建设 展现职业教育担当 112
★案例 25：积极构建“螺旋上升、循序渐进”的大中小幼一体化育人格局 113
★案例 26：大手牵小手 青春正当时——与天津双港实验小学共建课后服务共同体 116
★案例 27：万物皆可打印，3D 技术走进普教课堂——3D 技术走进南开学校课堂 117
★案例 28：三位一体，平行论坛服务显担当 121
★案例 29：下好防疫先手棋 织密校园安全网 129

前言

【编制目的】

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。通过职业教育质量年度报告全面反映学校年度人才培养工作成果。是学校展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的成果；重点呈现提高职业教育质量，改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、实施“职教高考”制度、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作的具体做法。

【编制过程】

为做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作，学校成立了以党委书记和校长担任组长，全体班子人员为成员的质量年报工作领导小组，以及由全校各部门组成的质量年报编制工作办公室的专项机构。

专项机构职责清晰。从深入学习与贯彻文件要求，提高思想认识，强化责任担当，深刻认识质量年度报告的重要性，质量年度报告是向社会展示天津机电职业技术学院在职业教育中的责任与担当，成绩与贡献，是接受社会监督的重要载体。

细化任务分工。按照文件要求，根据实际工作内容进一步细化学校、各部门组织编制年报的具体举措和任务分工，明确时间表和责任人，确保各项任务准时、保质保量的完成。

精心编制。各部门参照分工要求及时间表，精心组织，上交材料，本着实事求是，真实、客观、全面的反应天津机电职业技术学院职业教育中的具体做法；精选案例；充分展现学校的办学质量以及在职业教育发展中的成绩与贡献。

【年度亮点】

教育教学工作。这一年，学校全面贯彻党的教育方针，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。学校申报天津市2022年职业教育教学成果获一等奖1项,二等奖3项；学校获批天津市课程思政示范中心，2门课程确定为天津市课程思政示范课（含教学名师和教学团队）;《劳动专题教育》课程被评为省部级在线精品课程；成立文化艺术中心，开设美育大讲堂，带领学生走进田间地头体验劳动教育；以联赛模式丰富体育活动，素质类比赛收获国家级奖项13项，省市级102项；90名学生入伍参军，学校连续5年获评征兵工作先进高校；将创新创业教育融入专业课程体系，学校“双创”国赛铜奖刷新历史最好成绩；全覆盖落实贫困生资助政策，完成2458名学生的防疫补助核酸检测退费补助。

这一年，学校严格落实国家职业教育改革实施方案，对

接制造强国战略和天津制造业立市，学校构建了“1+5+1”专业群布局，成功进入天津市双高建设单位名单，“工业机器人技术”和“飞行器数字化制造技术”入选市级高水平专业群建设名单，新备案了智能制造装备技术、航空发动机制造技术 2 个 A 档专业;《电梯安装与维修技术》被评为全国首批优秀教材。这一年，在教师教学能力比赛中，天津机电职业技术学院教师获一个天津市一等奖和一个天津市二等奖、两个天津市三等奖；在学生技能竞赛方面，首届世界职业院校技能大赛获得 2 个银奖、及 2 优胜奖。“飞机发动机拆装调试与维修”等 4 个项目代表天津参加了全国职业院校技能大赛，在各类竞赛中教师获奖 20 人次，学生获奖 132 人次。

科技研究和社会服务。围绕专业建设开展科研攻关和成果转化，专利及软件著作权较同期增长近 1 倍。 年度获批课题 50 项，专利及软件著作权 33 项，发表论文 47 篇，包括国家级青年课题 1 项， 核心期刊 3 篇；推荐申报市级教学成果 7 项，获评一等奖 1 项，二等奖 3 项；年度新增企业科技特派员 20 人次，协助企业解决生产和产品开发技术问题，进一步提升学校科研成果转化能力。

这一年，学校持续扩大鲁班工坊成果，助力“一带一路”建设，成功举办中葡职业教育研讨会，专题交流 EPIP 教学模式；承办中印职业教育研讨会助力金砖国家职教合作；顺利完成马达加斯加鲁班工坊设备验收任务；学校国际影响力进一步增强。

校企合作与产教融合。学校与亮捷航空合作，在以引入企业资金 1198 万元基础上，又增加投入 260 余万元，企共同打造实体化运行、产学研训一体化的产教综合体，“VR+航空工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地”入围教育部重点

培育项目；与北京奔驰合作，一期投入685万元，共建共享实训基地。大力推进1+X证书制度试点工作，27个1+X证书制度试点在教育部备案，建成新考点3个，582名学生参加1+X取证，402人顺利通过。建立EPIP教学班和双元制试点班，实施三级教学督导评价办法。建成天津市技能大师工作室1个。

学校与天津百利二通机械有限公司进行“产教融合试点建设项目”，共同建立了以智能检测为特色的产教融合实训基地。联姻500强大型企业携手中小微企业搭建就业直通车，学校先后与天津航天长征火箭制造有限公司、中国铁路北京局集团有限公司、中储物流有限公司、中国电子科技集团有限公司航天53所、703所、518所、天津光电通信有限公司、航天四部四中心装配中心、北油电控燃油喷射系统（天津）有限公司、天地伟业有限公司等近百家国内大中型企业建立合作。

表0-1 专利情况一览表

序号	发布专利编号	发布专利名称
1	CN115140637A	一种便携移动式自动扶梯全方位消毒装置及其控制方法
2	CN216996550U	一种自动化负载投放系统
3	CN114445236A	生产过程管理方法、装置、电子设备以及存储介质
4	CN216128039U	新型会计凭证盒
5	CN215917602U	一种矿渣立磨除铁渣结构
6	CN215917710U	一种铁尾矿立磨粉磨烘干系统

7	CN215837723U	一种集成智能热水器的会议桌
8	CN215814363U	一种咖啡自动售卖机器人
9	CN215513046U	一种智能车载摆件
10	CN215520516U	一种物联网车窗自动关闭装置
11	CN215529622U	一种便于安装的智慧消防用 LORA 无线发射模块
12	CN215461589U	一种便于日常巡检的固定式灭火器箱
13	CN215495440U	一种便于展示使用的财务报表教具
14	CN215115319U	一种气溶胶采样器压膜装置
15	CN215065560U	一种防护罩快速开合和锁紧固定结构
16	CN215064831U	一种轴重汽车衡
17	CN214583594U	轴重秤的秤台调平装置
18	CN214449776U	一种防丢笔帽的笔
19	CN214456098U	一种扶梯自动消毒装置
20	CN306856580S	水彩笔(铰接式)
21	CN306847964S	水彩笔(伸缩式)
22	CN113331693A	一种用于会议的智能饮水机及送水机器人
23	CN113267243A	轴重秤的秤台调平装置
24	CN306687750S	水彩笔

表 0-2 国家及省部级在研课题一览表

序号	课题名称	课题来源	课题级别
1	利益相关者视角下高职院校股份制办学模式研究	教育部	国家级

2	教学成果重点培育项目	天津市教育规划办	省部级
3	PPP 模式下职业教育校企共建二级学院利益共同体研究	天津市教育规划办	省部级
4	基于“1+X 证书制度”导向下高职院校物联网专业人才培养模式的研究与实践	天津市教育规划办	省部级
5	专业群教育资源合理配置与优化的研究	天津市教育规划办	省部级
6	产教融合视域下“双元”协同课程思政建设的研究	天津市教育规划办	省部级
7	职业院校《劳动教育》课程资源建设与实践	市教委	省部级
8	共研共建、互利共赢下的国际化教学标准开发与研究——以马达加斯加鲁班工坊电气工程专业为例	市教委	省部级
9	航空技术专业群“双融双赢”产教融合人才培养模式探索与实践	市教委	省部级
10	新时代电子商务专业群校企深度融合的路径研究与实践	市教委	省部级
11	基于机器视觉系统的工业互联网实训设备二次开发	市科技局	省部级

1 学院基本情况

1.1 学院概况

天津机电职业技术学院坐落于天津海河教育园区，秉承“实事求是，崇尚科学”的校训精神，服务天津市“一基地三区”的发展定位，充分发挥行业办学优势，坚持走内涵发展、特色发展道路，努力在人才培养、校企合作、社会服务和文化创新等方面取得突破，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，努力发挥高等职业教育对区域经济的支撑作用。

学校占地面积 71.69 万平方米，建筑总面积 19.1 万平方米，具有国内先进水平的教学科研用房面积 7.12 万平方米,学校建有校内实训基地 96 个,校外实习实训基地 54 个；教学、科研仪器设备资产总值 24506.16 万元,同比增 1250.77

万元，增长 5.38%，生均 20303.36 元。在天津市高职院校中居于前列。

学校是天津市世界先进水平高职院校项目建设单位;天津市高水平示范性高职院校;2008-2019 年全国职业院校技能大赛高职组赛项承办校;全国机械行业骨干职业院校和校企合作与人才培养优秀职业院校;首批全国职业院校数字化校园建设实验校。学校现设有电气学院、机械学院、管理与信息学院及继续教育学院 4 个二级学院，3 个教学部和一个实训中心。2021 年底，学校获评天津市职业教育创优赋能高水平高职院校建设单位，重点打造工业机器人技术专业群和飞行器数字化制造技术专业群，围绕 10 个大项 26 个小项重点建设任务有序实施。2022 年，学校继续推进职业教育创新发展的内涵建设，以专业群建设为突破，主动服务国家区域发展战略，优化职业教育办学体制机制，创新人才培养模式改革，取得天津市高等职业教育创优赋能项目阶段性成果;27 个专业服务于机械设备、航空航天、汽车、环保、电子信息、金融、物流、港口等行业和相关领域。

2022 年，精准统筹各专业拟招生人数，科学修订撰写 2022 版专业人才培养方案及实施性教学计划的原则意见，实施《天津机电职业技术学院人才培养方案的制订与管理办法》，以三年周期为基础，优化制定 2022 版专业人才培养方案 30 项。

学校坚持以学生为中心，深化产教融合、校企合作，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，完善“岗课赛证”综合育人机制，创建探索 1+X 制度试点“五个维度”体系，在备案 20 个专业，30 个证书试点，专业覆盖率 80%的基础上，以制度为依托，建章亮牌，全力支持试点

深化和新阶段发展，践行“岗课赛证”互融互促机制，助力人才培养再上新台阶。

截至 2022 年末，学校固定资产总值为 42684.60 万元。本年增加固定资产 1860.9308 万元。实现固定资产增值 4.56%。

学校现有教职工 396 人。其中专任教师 207 人，其中具有硕士以上学位者 150 人，具有副高级以上职称 95 人；校内兼课教师 72 人，校外教师 147 人，行业导师 659 人，形成由共计 1085 人组成的专兼职师资队伍。

学校坚持总体国家安全观，主动增强忧患意识，坚持底线思维，不断锤炼安全防范本领，努力构建与常态化疫情防控相适应的教育教学秩序，全年无校园安全责任事故、无突发公共安全事件，无学生受重大伤害事故。

1.2 学生规模与结构

学校在校生 12070 人，其中全日制在校学生 10090 人，系统化培养（五年一贯制类别）学生 983 人；落实国家百万扩招政策，高职扩招学生 997 人。

学校自 2019 年开始与天津职业技术师范大学联合开展本科生培养，连续四年开展自动化（本科）专业联合培养，目前学生共计 177 人。其中包括 2019 年招收了首批自动化专业四年制本科学生 28 人，2020 年招收了第二批自动化四年制本科学生 30 人。2021 年招收了第三批自动化四年制本科学生 59 人。2022 年招收了第四批自动化四年制本科学生 60 人。

2022 年，录取新生 3451 人，报到 3357 人，报到率 97.28%。生源地覆盖全国 25 个省、市和自治区。形成了以服务装备制造业、航空航天、汽车工业、信息产业、现代服务业为主的

专业群体系。为机械设备、航空航天、汽车、环保、电子信息、金融、物流、港口等行业和相关领域，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，可持续发展能力的技术技能人才。

1.3 教师规模与结构

学院突出师资队伍建设的“双师”特色和“国际化”特色。学院教职工总数 388 人、教职工额定编制数 409 人、专任教师数量 207 人。博士 4 人；博士在学 9 人。双师素质专任教师比例 66.50%，其中高级专业技术职务专任教师比例 47.57%，由于新招聘教师多位辅导员及思政教师，师资队伍年轻化，较 2021 学年双师素质专任教师比例减少 6.60%；高级专业技术职务专任教师比例教师 0.71%。

表 1-1 2021、2022 学年师资情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	教职员工额定编制数	人	409	409
2	在岗教职员工总数	人	383	396
3	专任教师总数	人	206	207
4	双师素质专任教师比例	%	66.5	59.90
5	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.57	46.86

1.4 办学设施设备

十三五、十四五建设期间，学校把握“提质培优”“创优赋能”的建设契机，在专业建设、校企合作、实训改善、教学改革等方面，投入资金 5526.39 余万元，新建改造各类实训室、实训基地累计 54 个次，新增实训面积近 4000 平方米，

新增各类实训设备677余台套，新增实训项目近304项，使实践学时比例由60%提升到65%。仅这年，投入资金1526.39万元，新建改造各类实训室、实训基地累计26个 ，新增各类实训设备197台套，新增实训项目144项。由此整体上有效提升学校专业发展水平和办学能力。

表1-2 2021、2022学年办学设施设备情况统计

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	22264.61	20303.36
2	生均校内实践教学工位数	个/生	0.21	0.36
3	生均图书数量	册	35.19	40.75

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 加强党的全面领导

2022年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以学习宣传贯彻党的二十大和市第十二次党代会精神为主线，以“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题学习宣传教育实践活动为抓手，以“带头大干 100 天，党员岗位强担当”实践活动为载体，聚焦党建引领，聚力改革发展，聚合一体推进，做到全面加强党的领导，全面贯彻党的教育方针，全面推动学校高质量发展，实现了各项工作稳中有进、稳中提质、稳中增效。学校1个基层党支部获评天津市教育系统“创最佳党日”活动，1个基层党支部在2022年 11 月召开的天津市高校党建高端论坛会上，作为唯一一

所高职院校党支部，受邀进行了“领航工程”样板党支部建设专题经验分享。**为确保加强党的全面领导，学校强化队伍建设，提能砺为：**

首先把握政治建设首要任务，打造坚强有力的领导班子。领导班子成员自觉参加双重组织生活，以中心组理论学习研讨、走进联系点支部调查研究等多种形式，不断提升自身政治理论水平和科学决策能力。开好专题民主生活会、年度民主生活会等，深入交流研讨、坦诚谈心谈话，严肃开展批评与自我批评等，做到检视剖析有深度，敞开心扉无隔阂，严肃认真有辣味。同时，明确努力方向和整改措施，营造凝聚共识、团结奋斗、干事创业、狠抓落实的良好氛围。领导班子坚持把纪律和规矩挺在前面，自觉加强对《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》等党内法规的学习，带头落实中央八项规定和严防“四风”问题反弹工作要求，以上率下做好廉洁自律表率。

二是把握提能砺为关键要求，建设敢于担当的干部人才队伍。举办干部培训班 2 期，结合干部亟需提升的能力，邀请校外专家进行辅导，有针对性提升干部素质能力。班子集体通过中层干部会、期中工作汇报会等与干部谈思想、谈体会、谈问题、谈方法，引导干部切实提高政治站位，统一认识，自觉增强政治意识和责任担当。建立后备干部信息库，将 36 名优秀人才纳入后备干部队伍，组织开展理论培训、实践锻炼等，有针对性地加强后备干部理想信念教育，提高应急处突能力等。制定新时代马克思主义政治人才培养工程实施方案，有计划地安排 4 名马克思主义政治人才到关键岗位磨炼，为学校思想政治工作人才提供保证。

★案例 1:“学习强国”刊发报道聚焦天津机电职业技术学院推动党史学习教育走新又走心

2021 年 12 月 21 日，“学习强国”学习平台刊发报道《赓续红色血脉 担当强国使命——天津机电学院推动党史学习教育走新又走心》，聚焦天津机电职业技术学院以党史学习教育为契机，深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神，举办主题为“赓续红色血脉 担当强国使命”的第二十一届校园文化艺术节暨体育节文艺汇演情况。文艺汇演围绕“赓续红色血脉 担当强国使命”的主题，以舞蹈、器乐、戏剧、朗诵等多种形式，回顾了党的奋斗历史，讴歌了党的伟大成就，用艺术的形式展现了学校党史学习教育的成果。

学党史 话剧演出传承红色基因。在第二十一届校园文化艺术节暨体育节期间，学校举办话剧大赛，将红色基因以话剧演绎的方式融入大思政格局，引导青年学生从党的百年奋斗史中汲取精神力量。

感党恩 学生合唱歌颂新时代。艺术节期间，学校大合唱比赛如火如荼地进行着。各班级代表队整齐划一、声音洪亮，奋进昂扬地唱响一曲曲旋律高亢、充满正能量的歌曲，歌颂了党、祖国和人民，弘扬了民族精神、时代精神和工匠精神，深情表达对党和祖国的热爱之情。

跟党走 争做担当民族复兴大任的时代新人。艺术节期间，学校还开展了校园歌手大赛、传统文艺专场演出、师生美术作品展等多项活动，激励全校师生学党史、感党恩、跟党走，激发爱党、爱国、爱社会主义的情怀，进一步坚定共产主义理想信念。

2.1.2 贯彻党的教育方针

深入开展主题学习宣传教育实践活动，以党建引领争创一流业绩。学校紧紧抓住“天津市与教育部共建国家职业教育创新发展标杆”的历史性机遇，以深化教育教学改革为重点，以争创“双高校”建设为动力，在强事功、促发展、出成效上下功夫，真正把主题学习宣传教育实践活动成效落实到学生思想教育、师生技能大赛、专业群建设、人才培养等各方面创出新业绩上来。学校获得 2021 年度全国机械行业思想政治工作守正创新单位和文化建设创新单位。承办首届世界职业院校技能大赛 3 个赛项，获得银牌 2 项，优胜奖 2 项。选派学生参加国家级、市级职业院校技能大赛等获奖 13

项。“中高职先进制造领域专业骨干教师”项目荣获教育部“职教国培”示范项目。在天津市青年志愿服务项目大赛中，荣获银奖1项，铜奖7项。中央媒体就天津机电职业技术学院学生思政教育、技能大赛、鲁班工坊建设等情况报道62次，其中学习强国4次，新华社18次。

★案例2：让党的二十大精神第一时间融入思政课

为推动党的二十大精神第一时间进校园、进课堂、进头脑，10月19日下午，学校组织开展“党的二十大精神融入思政课”集体教研学习，学校党委书记、分管副校长、思政部负责人及概论课程组全体教师参加了集体教研。

整个教研学习以“党的二十大精神融入思政课”为主题，立足习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程专题四“坚持以人民为中心”，通过“报告研学—教学展示—集体研讨—总结改进”四个环节，将理论研讨与实际教学紧密结合起来，让党的二十大精神第一时间进入课堂、进入教材、进入学生头脑。

党委书记王千文强调，作为思政教师，一定要深刻领会好党的二十大精神融入思政课的重要意义；深刻理解坚持以学生为中心备好课、讲好课的重要意义，要充分了解学生，增加与学生的互动性，让学生主动融入到课堂中；要深刻领会讲好思政课占领意识形态主阵地的重要意义。要做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。

2.1.3 加强学生党建工作

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“总量控制、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，把政治标准放在首位，加强培养教育考察，突出思想入党，确保每名学生党员都坚定理想信念，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

高度重视，压实主体责任。学校党委高度重视发展大学生党员工作，将其纳入党建工作责任制，作为二级学院党组织书记抓基层党建工作述职评议考核的重要内容，在提高学生党员发展质量上狠下功夫、务求实效。党委书记主持召开党委会，专题研究学生党员发展工作，提出教育、培养、发展等各环节工作要求。各二级学院党组织定期分析学生入党积极分子队伍情况，每半年对入党积极分子进行 1 次考察，针对发现问题，及时采取整改措施。

精心培养，提升发展质量。首先，重思想教育，加强政治引导。一是分类教育培养，增强针对性。学校根据学生在发展考察的不同阶段所具备的不同特点，开展了入党申请人阶段党课全覆盖教育、入党积极分子阶段党课重点教育、发展对象阶段“筑基”教育，通过不同教育内容、教育形式等，不断建立健全学生党员分类教育培养机制，提高学生思想政

治素质。二是创新教育形式，提升教育效果。在疫情常态化背景下，学校组织部门利用线上线下相结合的形式开展了多期不同层次的培训。其中，围绕党史学习教育开展入党申请人培训班 1 期，参与培训 81 人；依托国家行政教育学院开展入党积极分子培训班 1 期，参与培训 14 人；发展对象培训班 1 期，参与培训 10 人。同时，聘请市委党校教师以“准备好了吗？——坚定理想信念，争做合格共产党员”为题面向申请入党学生开展了线上专题党课讲授，强化理想信念教育，激发政治热情。

其次，重实践锻炼，增强服务意识。一是采取入党积极分子列席“三会一课”、参加主题党日、参与学生事务管理等方式，以党员标准加强入党积极分子实践锻炼，提高党性修养。二是加强学生入党后的培养教育，组织预备党员参加社会调研、疫情防控志愿服务等，引导他们牢记党员身份，在实践锻炼中长才干、作贡献。

第三，重规范程序，做好发展工作。认真贯彻落实《中国共产党发展党员工作细则》，制定学生党员发展流程表，明确发展工作要求。及时建立党员档案，严格按照天津市有关规范党员档案管理的文件要求，及时做好各发展阶段的档案审核、归整工作。组织部门定期通过查阅党员档案、与党员座谈、问卷调查等形式，充分了解各二级学院党组织学生党员发展工作是否达到了规范性要求，培养联系任务是否落实等。

2.2 立德树人

学校紧紧围绕落实立德树人的根本任务，用习近平新时

代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，将思想政治工作融入办学治校全过程，整合全校资源，统筹谋划、组织推动“三全育人”和“五育并举”工作落到实处，促进学生全面发展。

2.2.1 思想政治教育

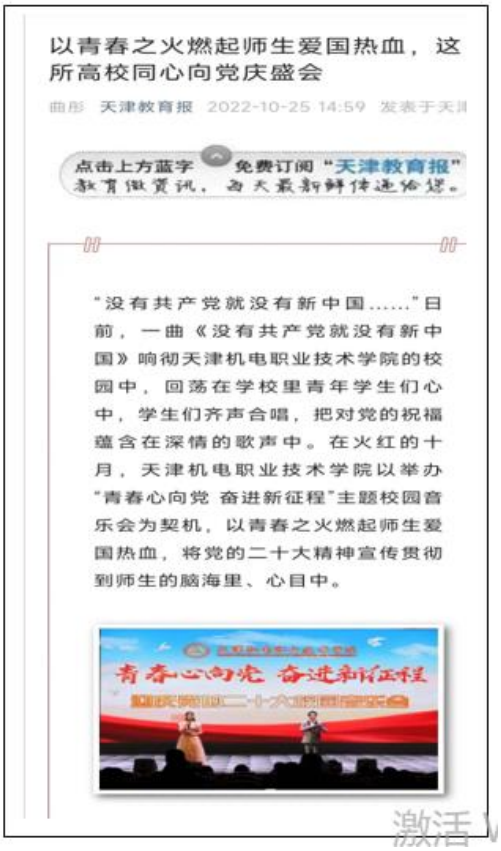
学校党委始终坚持以学生为中心，做好思想政治教育工作。从“抓强思政队伍主力军、把牢思政工作主动权、唱响爱国主义教育主旋律、建好课程育人主渠道、占领思政教育主阵地”五个主要方面，构建思政工作体系，提出“1513”思政格局，即坚持党委统一领导；打造课堂、社团、团学、网络、志愿服务五个阵地；落实一个主体是学生，一个主导是教师；筑牢思想引领+心理教育，精神引领+环境育人、典型（榜样）引领+负面清单“三个引领”，做到有领导、有阵地、有主体、有主导、有引领、有管理，有力提升了思政育人效果。学校以主题学习宣传教育实践活动为契机，开展了20余项主题鲜明、内容丰富的学生活动，思政教育成效显著。其中，在“争做校园好网民，凝聚网络正能量，青春献礼二十大 ”全国高校网络教育优秀作品推选展示活动中，天津机电职业技术学院5篇学生作品全部入围省级推荐作品录；在“党史故事我爱讲、红色精神我传承、时代使命我勇担”大学生思想政治理论课公开课大赛中，2支学生队伍获得市级最具人气作品奖；在第8届“互联网+”创新创业大赛中，成功报名194个项目，达到了规定项目基数的2倍。

★案例3：同心向党庆盛会 奋楫扬帆启新程

2022年10月16日晚，学校举办了“青春心向党 奋进

新征程——迎庆党的二十大校园音乐会”。学校师生欢聚一堂，以青春之火,燃爱国热血，在热烈的氛围中庆祝党的二十大胜利召开。音乐会以歌曲《我和我的祖国》开场，唱出了青年学生的自信与力量，唱出了机电学子永远跟党走的决心。一曲《没有共产党就没有新中国》将场内气氛推向高潮，全场观众齐声合唱，把对党的祝福蕴含在深情的歌声中，全体师生对党的告白回荡在索源报告厅内，掌声和欢呼声经久不息。一首首旋律激昂的歌曲、一句句感人肺腑的话语，欢声笑语伴着歌声阵阵，点燃了机电学子爱党爱国热情。

10 月 25 日,《天津教育报》客户端刊发文章《以青春之火燃起师生爱国热血，这所高校同心向党庆盛会》，报道天津机电职业技术学院“青春心向党 奋进新征程”主题校园音乐会庆祝党的二十大胜利召开的新闻。


以青春之火燃起师生爱国热血，这所高校同心向党庆盛会

曲彤 天津教育报 2022-10-25 14:59 发表于天津

点击上方蓝字 免费订阅“天津教育报”
教育做资讯，为大家新鲜传递给您。

“没有共产党就没有新中国……”日前，一曲《没有共产党就没有新中国》响彻天津机电职业技术学院的校园中，回荡在学校里青年学生们心中，学生们齐声合唱，把对党的祝福蕴含在深情的歌声中。在火红的十月，天津机电职业技术学院以举办“青春心向党 奋进新征程”主题校园音乐会为契机，以青春之火燃起师生爱国热血，将党的二十大精神宣传贯彻到师生的脑海里、心目中。

2.2.2 工匠精神培育

习近平总书记在全国职业教育大会中指出，职业教育要致力于培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，学校在人才培养过程中，将培育工匠精神贯穿于教育教学全过程，渗透在各个教育教学环节。在校园内营造弘扬传承工匠精神的文化氛围，学校营造多元育人环境，学校聘请企业“能工巧匠”，完善“双师型”师资队伍；这些兼职教师不仅将最新技术、技能和企业文化带进专业课堂、实训基地，还参与课程、教材开发，使教学内容与企业发展同频共振，为培养行业企业紧缺的技术技能人才创造良好条件。形成了由行业企业“能工巧匠”兼职讲授实践技能课程的新机制。让学生在环境熏陶、学习体验和实践教育中培育工匠精神。

7S 管理，培养工匠素养。天津机电职业技术学院制定了实验实训室现场 7S 管理规范，学生在实验实训过程中，即学会了技能，同时亲身体验了 7S 管理的内涵：整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约。为职业素养、匠心的养成打下了基础。

文化建设彰显工匠精神。在实训室构建丰富的工匠文化，一是大国工匠事迹展板进实训室；二是历年技能大赛获奖学生事迹展板进实训室；三是工位板上印制口号标语。保证**抬头有文化、躬身有实践**，充分利用文化的凝聚力，潜移默化的影响学生的思想和精神感知，引导学生树立正确的就业观：争当一名合格的工匠。

实训教学培育工匠意识。实训课程作为学生在学校内培养工匠精神的主要途径，课程中融入了精益求精、注重细节、操作规范、遵守工艺的要求。教师在授课过程中，融入了工匠精神及相关理念，促进学生接纳、认识、理解工匠精神。

为了养成良好的素养，今年所有实训室的工具柜设计制作了工位板，规范学生实训中工量具的摆放。在学生实训环节，全面贯彻实施7S管理，老师全过程严格要求学生，反复强调细节，让学生在实训中感受工匠意识。

第二课堂丰富工匠内涵。首先开设学工教育选修课，让专业不同、层次不同的学生走进实训室，了解各种设备的加工能力，动手拆装通用夹具，体会机械加工的过程；其次不定期邀请企业人员和优秀毕业生返校，为专业社团的学生传播先进技术、交流成功经验，激励在校生尊重职业、尊重工匠；最后让学生参与课题中相关零部件的制作，通过实践教育培养学生的职业意识以及精益求精的工匠精神。

技能竞赛提升工匠技能。以学校每年一次的技能节和专业社团为依托，继续做好天津市职业院校技能大赛中相关赛项的培训指导、选拔参赛工作，为学生提供开阔眼界、增长专业知识、展现自我的机会。注重发挥榜样的力量和竞赛作用，引领学生崇尚技能、精益求精、追求卓越，在实践锻炼中提升工匠技能。

2.2.3 开展社团活动

助力第二课堂，巩固推进各项制度落地落实。学校现有社团61个，主要包含了德、智、体、美、劳五大类别，在校学生均能够参与社团活动，级新生参加社团率为100%。社团推广学分互认制度，设定第二课堂成绩单，打通一二课堂衔接渠道，出台相关工作机制，修订指导教师聘任制度，鼓励指导教师带领学生参加各类竞赛等活动，努力营造创新氛围，培养学生科研创新精神和核心竞争力。

2022年，教师带领社团参加诸多比赛，如第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区青年筑梦红色之旅赛道、第二届大学生美术作品展、天津市庆祝建党100周年主题书法实践活动、第十四届河北艺术联展、“你好，天津”第三届津彩文创活动、天津市大中学生思政辩论赛、第2届中国大学生电子竞技联赛、2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动、“节水海河 学子同行”创意设计大赛、2022年天津市青年志愿服务项目大赛、2022书香天津·大学生“悦读之星”2022年天津市“百年红星耀我心”大学生讲心声诵情怀大赛、天津京东花样直播比赛。

2022 年是党的二十大召开之年，也是中国共产主义青年团成立 100 周年。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于青年工作的重要思想，不断提高第二课堂（社团）工作品牌化、专业化、长效化水平，学校开展 “一社一品”项目创建工作。

工作中以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以践行社会主义核心价值观为着力点，深入打造“特色鲜明、示范性强、可借鉴推广”的第二课堂工作品牌，不断提高新时代共青团工作能力和水平，为双高校建设提供有力支撑。

在**“一社一品”**项目设置上分为思想引领类、网络育人类、党史教育类、创新创业类、学风建设类、校园文化类、学科竞赛类、志愿服务类及以从学生社团的工作实际出发，结合自身特色和专业特点，找准结合点和着力点，不断创新工作思路和活动载体，创造具有学生社团特色的品牌活动。

2.2.4 开展劳动教育

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，结合教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》及天津市教委印发的《天津市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》（津党办发[2020]18 号），贯彻天津市委书记李鸿忠同志在海河教育园区调研座谈会上的讲话精神，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，天津机电职业技术学院对劳动教育的教育目标进行了明确定位，从顶层设置工作领导小组，修订各专业人才培养方案，统筹全校资源，将劳动教育贯穿学生教育全过程。学校成立了以校党委书记和校长任组长的劳动教育工作领导小组，全面落实上级文件精神；将劳动教育融入人才培养方案，构建必、选修互补的劳动育人体系；建设劳动实践基地，开展劳动教育社会服务；建立教师发展体系，着力打造高质量师资队伍；创建劳动教育评价体系，做实做强劳动实践活动，同时为劳动教育提供经费保障和加大宣传推广的力度。

天津机电职业技术学院作为“天津海河教育园区劳动教育联盟”理事长单位积极开展好劳动教育联盟的相关工作。利用 2020 年到 2021 年两年的时间建设了劳动教育教育实践基地，开设了八个劳动实践方向，汽车方向、工业机器人及物联网方向、3D 打印逆向工程方向、EPIP 工程实践创新方向、智能制造方向、物流管理方向、农业劳动实践方向和机械文化发展实践方向。适合大中小学在此开设主题劳动教育课程，学生可以亲自参与劳动实践教育活动，同时在课程设置中将中国传统文化融入其中，提升学生爱国情怀，增强文

化自信。

天津日报：海河教育园区劳动教育联盟成立

来源：天津日报2020年10月21日11版 发稿时间：2020-10-25 12:24

11 | 天津教育 教育周刊

全面推进高水平应用技术大学建设

“云端”旅游助推天津线上文旅产业

10月16日上午，天津海河教育园区劳动教育联盟成立大会在天津机电职业技术学院举行。南开大学、天津大学、中德应用技术大学、天津机电职业技术学院等13所院校齐聚一堂，作为劳动教育联盟首批成员单位，受颁荣誉证书。

海河教育园区劳动教育联盟的成立，是发挥海教园“共研、共建、共享、共用、共赢”的“五共”机制优势，构建大中小幼一体化思政教育格局的重要路径。联盟成立后，各成员单位将通过共研课程体系、共建基地载体、共享教学成果、共用教学资源的方式，全面开展合作共建，打造劳动教育的天津品牌。

图 2-1 海河教育园区劳动教育联盟成立相关报道

★案例 4：劳动教育结硕果 乐享机电丰收节

10 月 26 日，天津机电职业技术学院劳动教育实践基地呈现出一派丰收的喜悦景象。机电学子走进基地、手握农具，在教师们的指导下参加“庆丰收”特色劳动教育实践活动。翻地、挖土、摘红薯、拔萝卜，同学们在田间不停地穿梭忙碌、收割搬运，在运动中挥洒汗水、享受劳动快乐。不仅体验到了收获的喜悦，也深切体会到了农田劳动的辛苦 、粮食的来之不易。历时半年的种植管理，从开垦农地、计划选种、组织耕种、浇水施肥到收获满满，每一个环节都包含了师生们辛勤汗水的付出和吃苦耐劳的优良品质。农业劳动实践是学校加强大学生劳动教育的重要举措之一，也是引导学生增强现实体验、领悟劳动价值的有效途径。学校多方面探索劳动教育的开展方式，让广大青年学生参与到多方面的劳动锻炼和体验中，深入领悟劳动精神和劳动价值，引

领学生们在理论和实践中实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

天津日报

2022年11月02日 星期三 上一期 下一期

上一篇 下一篇 朗读 放大 缩小

劳动教育结硕果 乐享机电丰收节（图）

通讯员 刘淑君

春种秋收，春华秋实，一年的辛勤耕耘换来金秋时节的累累硕果。丰收是对劳动的馈赠，更是对辛勤耕耘者最好的礼赞。 近日，天津机电职业技术学院劳动教育基地呈现出一派丰收的喜悦景象。机电学子走进基地、手握农具，在教师们的指导下参加“庆丰收”特色劳动教育实践活动。

翻地、挖土、栽红薯、挖芥菜、拔萝卜，来自学校园艺社、社团管理中心、知行社、电子爱好者协会等社团的学生们，在田间不停地弯腰忙碌、收割搬运，在劳动中挥洒汗水、享受快乐。当一颗颗饱满硕实的果实包含着耕耘的汗水被翻出泥土，大家不仅体验到了收获的喜悦，也深切体会到了农田劳动的辛苦 、粮食的来之不易。

历时半年的种植管理，从开垦农地、计划选种、组织耕种、浇水施肥到收获满满，每一个环节都包含了师生们辛勤汗水的付出和吃苦耐劳的优良品质。

“这是学校第二年把劳动教育搬到了田间地头，田间劳动不仅让学生能够切身体会到劳动的辛苦，帮助学生积累劳动经验，提升劳动能力，更能培育劳动精神，锻炼意志品质，这种经历对学生的成长大有裨益。”崔文老师和同学们一边挖红薯，一边畅谈劳动实践的真谛。

2.3 在校体验

这一年，学校牢牢坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，在赓续红色血脉、擦亮精神底色、落实立德树人根本任务上态度鲜明、行动坚决，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

注重以文化育人，强化文化育人效果，以党史学习教育为引领，面向学生组织开展十九届六中全会专题巡讲 3 场、优秀师生巡讲 1 场，配合完成工匠精神进校园 1 场、二十大

主题教授团思政课5场、组织开展资助育人活动4项。对20、21 级学生开展了各类思想教育、美育和劳育课程，对 2022 级新生入学教育，开展了系列入学教育活动，每月召开校会、班会、团会进行主题教育，做到每月有校会，每周有班/团会，切实将党史学习主题教育和思政教育紧密结合在一起。营造爱国主义教育氛围，爱校荣校的校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。

围绕学生党建、思政教育、学风建设、文化建设、安全稳定、管理服务的模块，在学生公寓一楼建设辅导员工作室、党建工作站（党团活动室）、学生综合服务站、心理咨询室、阅读空间（文化活动角）、专业辅导和社团活动室、社区文化展示长廊等基本功能区，打造教育管理服务一体化的学生社区，实现辅导员全部进入宿舍开展思想政治教育和学生日常教育管理工作。在封控期间，建立疫情防控网格化管理，采取由二级学院领导、辅导员、学生干部及宿舍长构成的四级网格员管理模式，学院领导包楼宇、辅导员包楼层、学生干部协助，宿舍长配合，全面负责公寓疫情防控工作，有效促进疫情防控工作抓紧、抓实、抓细。各级网格员做好学生疫情防控工作宣传和教育，对学生正确佩戴口罩、每日消毒进行不定时检查，针对因封闭管理而导致的学生思想波动进行心理疏导，就如何提高线上学习效率和同学们进行交流，并给予指导。

★案例 5：传承传统文化 师生共度佳节

在中秋节、教师节“双节”同庆之际，学院以“习君子六艺，赏中秋圆月，颂家国情怀”为主题开展中秋系列活动。

校领导班子看望慰问师生，为教师送上节日祝福，为学生送去节日问候。

校领导班子深入食堂检查食品安全和饭菜供应情况，确保学生吃得安全、吃得满意、吃得健康。与师生一起参加中秋系列活动，详细了解学生在校情况及生活需求，叮嘱学生提高防护意识、注意身体健康，以饱满的精神状态开启新学期的学习和生活。

学校精心策划了中秋系列活动，通过诵诗词、唱歌、演奏、写书法、绘画、投壶游戏、制作花灯、猜灯谜等形式，学习中华民族传统文化，了解中秋节的风俗和来历，闯关集章，换取礼品，在意义丰富、趣味十足的活动中，度过了一个别样的中秋佳节，使在校师生感受到了家的温馨与节日的喜庆。在音乐节最后全体师生齐唱《歌唱祖国》将活动推向高潮。中秋系列活动既展示了机电师生良好的精神风貌和艺术特长，又彰显了学校立德树人、五育并举的成果，也激励师生以崭新的精神面貌迎接新的工作和生活，以优秀的成绩为迎接党的二十大胜利召开献礼。

★案例 6：喜迎“二十大”，美化、净化我的家

结合“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题学习宣传教育实践活动，积极开展“我为学生办实事”大干 100 天实践活动。辅导员带领学生在宿舍内开展“喜迎二十大，美化、净化我的家”活动。

此次活动是以引导学生自觉践行大学生行为规范为切入口，全面提升个人卫生健康意识。注重实效，**深化劳动育人**理念，及时发现学生寝室存在的不卫生、不文明、不安全的问题和隐患，提出明确的整改要求与建议，对优秀的寝室给予表彰宣传，发挥示范引领作用。建立长效工作机制，夯实环境育人实效，营造良好寝室氛围，共同创建整洁、安全、文明、和谐的校园环境。

在劳动的过程中，也要主动建立温暖的人际交往系统，多和家人朋友交流，尤其是同一宿舍的同学，更要互相支持、互相温暖。同时，学生干部主动承担学生生活垃圾的清运工作，以实际行动发挥学生干部表率作用。疫情防控期间同学们感受学校对他们的关心、关爱、关怀；看见老师们、志愿者、后勤保障人员等等所有人在这场疫情中的努力，反过来能思考自身的人生价值和意义，树立更明确的目标，在压力和挑战中不断去成长。

同学们切身感受到此次活动意义，他们学会理解与尊重，自觉遵守学校疫情防控的各项要求。共同维护好我们的宿舍、我们的“家”。

2.3.1 营造育人环境

学校打造五育教育实践研究中心，推广全面发展的科学育　人理念。大力开展党的二十大精神学习实践活动，强化学生　“三观之美”;坚持健康第一理念，首届中国大学生健康校园收获一等奖，射箭社团荣膺“天津市先进学生集体”;打造“一院一品”,升级建设管弦乐团,以美铸魂,以美启真;成功举办首届高校劳动课程高端论坛，在课程教学、社团活动、社会实践中融入劳动教育，提高了学生勤俭奉献意识和吃苦耐劳品质，学生参加文化素质类竞赛荣获市级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 13 项。

美育大讲堂。“兴于诗，立于礼，成于乐”，中华民族自古以来重视美育对人和社会发展的重要意义。进入新时代，学校应坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

为加强学校美育教育，自 2021 年，校团委文化艺术中心

推出“美育大讲堂”栏目，以美启智，以美导善，培养机电学子在学习生活中去发现美、感受美、欣赏美、创造美！2022年，在团委文化艺术中心全体人员的努力协作下，“美育大讲堂”完成19期（19-38期）的录制工作。内容包括美术、音乐、书法、农业等领域，关注传统节日，弘扬传统文化，在重阳节、清明节、中秋节推出主题课程。

“非遗空中课堂”。本着“弘扬传统文化，传承非遗技艺”目标，天津机电职业职业技术学院将文化素质教育嵌入“第三课堂”，打造“非遗空中课堂”特色栏目，旨在通过非物质文化遗产丰富的文化内涵和多样的表现形式，提升高职院校校园文化发展的鲜活生命力。通过新的传播途径，拉近非遗和学生的距离。拍摄时长：1小时30分钟；拍摄周期：两周一次。2022年度，共策划相关讲座4场，并录制视频通过学校官方微信公众平台面向公众发布。

随着非物质文化遗产保护日益深入人心，以非遗为载体的优秀传统文化传播与教育，从“非遗进校园”，到非遗讲座、纪录片、展会以及各类非遗体验类活动，非物质文化遗产正在以一种更具普及性、参与性和互动性的面貌回归大众生活，受到广大师生的广泛认可。

★案例7：以美育人以文化人 美育大讲堂开讲啦

学校为加强美育教育，校团委文化艺术中心自2021年10月开始推出“美育大讲堂”栏目，以绘画、书法、乐器等美育微课的形式，结合中华民族传统节日，依托微信公众号平台开设“美育大讲堂”栏目，推动中华优秀传统文化艺术进课堂，面向人人开设美育课程。美育大讲堂带领学生们学习书法、绘画艺术，欣赏音乐，领略诗词意境，在课程讲授

中传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，不断提高学生审美和人文素养，实现以美育人、以文化人，以美启智，

以美导善，培育学生在学习生活中去发现美、感受美、欣赏美、创造美的能力。目前，美育大讲堂已连续开设 36 期，受到学生欢迎。

2.3.2 注重教学实效

对接行业标准，构建课证融通的教学体系。通过校企合作，开发课证融通的课程教学体系，将行业、企业标准融入课程教学内容，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，提高专业技能人才培养质量和针对性。

赛教结合，实现课赛融合的培养模式。课程体系与职业技能竞赛相结合，以高质量大赛引领人才培养的高质量，构建校内第二课堂，利用课余时间组织训练和校内赛，培养选

拔竞赛团队，强化学生专项技能，培养大国工匠。起到“以赛促教、以赛促学、以赛促能”的作用。

勤学苦练 筑牢技能基础。学校作为津南区职业教育培训联盟秘书处及联盟发起单位，依托继续教育学院和职业技能鉴定所，根据专业课程设置情况，开展了技能鉴定工作，同时分别于2021年9月和2022年6月积极组织各职业院校开展实施“海河工匠”职业技能培训。

深化工学结合、德技并修。学校在7个专业群全面推行现代学徒制，EPIP工匠班初具规模；深入实施第四批1+X证书制度试点工作，新建、完善国网变配电运维等 3 个考点，402名学生取得1+X证书；校企联合打造专业教学团队，企业兼职教师突破千人；电梯特种设备现代学徒制人才培养模式入围教育部双百计　划典型案例，EPIP教学模式获评天津中华职教社EPIP应用案例一等奖。

2.3.3 提升服务质量

学校以首问负责制、包联机制，充分调动全体教职员工主动性，积极性和创造性，将三全育人责任传导至教育教学、校园管理的每一个神经末梢；以提升服务质量。

完善智慧校园建设规划，增强信息管理和流程服务，让“数据多跑路、师生少跑腿”。 启动“大学工”系统和网上办事大厅建设，初步实现学生管理数据的自动流转和共享，智慧响应学生的业务需求；细化OA、教务管理平台功能，大幅度提升行政、教学管理工作效率；改造基础服务器平台，扩容电子班牌，提升无线网络性能，持续优化线上线下教学环境，为高水平学校建设保驾护航。

稳步推进平安校园安全管理标准化建设，健全监控台账

和危险源分布清单，排查整治校园安全隐患62项；运 用“互联网+明厨亮灶”加强精细化管理，以最严标准确保校园食品安全；建强网信人才队伍，完成10余项核心系统等保维护，网络安全风险防范和网络生态持续向好。

学校落实“以生为本，服务至上”工作理念，及时响应学生诉求，服务学生成长成才，提升服务质量，助力学校高质量发展，成立“一站式”学生社区服务中心。全校所有涉及直接面向学生服务的事项实行“应入尽入”原则，进驻形式遵循“能集中不分散，能线上不线下”标准，通过常驻窗口、临时窗口、自助服务、纳入网上办事平台等方式完成进驻。为规范管理服务工作，学校制定了《天津机电职业技术学院“一站式”学生社区服务中心管理办法》作为制度保障。

2.3.4 加大奖励资助

本年实施学生资助工作宣传教育计划。**多形式、多层次、多方位加大资助宣传力度**，把握关键节点开展政策培训，明确工作目标、规范流程，提升资助队伍业务水平。围绕资助育人，拓展宣传途径，丰富宣传形式，把握关键节点，突出宣传重点。发挥网络思想政治教育功能，资助政策通过进网络、进校园、进班级、进宿舍等方式扩大受众。依托网页、微信公众号、以及学校定期给每个新生发放的资助简介、《学生手册》、入学第一堂课（奖助政策篇）等宣传资料，宣传国家、学校的资助政策和举措，大力宣传国家资助政策及育人成效，激励受助学生奋发有为、自强拼搏、感恩奉献，为精准资助奠定基础，增强资助温度。

近年来，为进一步完善家庭经济困难学生认定标准和工作程序，促进家庭经济困难学生成长成才，在巩固“保障型”

资助的同时，推动学生资助向“发展型”拓展，加强对受助学生的思想政治教育、学业指导、心理疏导、就业帮扶，强化资助育人工作中的人文关怀。深入开展爱国、励志、感恩、诚信和社会责任感教育，激励广大受助学生奋发自强、立志成才，促进学生全面成长成才，强化资助育人理念，增强育人实效，制定了系列资助育人活动方案。突出勤工助学岗位育人功能。开发利用校内外有效资源，深化勤工助学岗位设置和勤工助学实践基地建设，增加有效融合“扶困”“扶智”“扶志”各要素的助学岗位，合理控制体力劳动型岗位，增加脑力劳动岗位，通过勤工助学提高家庭经济困难学生工作技能，培养家庭经济困难学生吃苦耐劳、努力进取、自立自强的品质。结合学生专业特长和成长发展需要，通过举办“大三学长服务教育教学勤工助学岗位”，提高勤工助学育人成效。

此外，天津机电职业技术学院坚持加强**资助人文关怀**。畅通新生入学绿色通道，保证全部家庭困难学生可以安心入学，对其中特别困难的新生予以绿色通道一站式帮扶入学。开展节假日慰问活动，让家庭经济困难学生感受到节日温暖，中秋节向在校的学生发放月饼慰问补助、在家庭经济困难学生遭遇重大变故或突发事件时，给予发放临时困难补助；在疫情期间，设立了临时困难补助专项资金，对身处疫区的贫困学生和因疫情导致突发家庭困难学生发放资助资金，帮助学生度过难关，缓解经济及心理压力。在学生因经济困难无法承担返乡路费时给予他们返乡补助，让他们及时回家与父母团聚；在学生毕业时，给全校毕业生发放纪念品，并给优秀毕业生发放礼品，激励他们再接再厉。

学校科学严谨落实资助育人工作。上半年完成 2 次校

级疫情专项资助，涉及受助210人次，共计12.495万元；下半年精准完成国家奖学金、人民奖学金、国家励志奖学金、国家助学金和校级助学金、冬季送温暖等资助项目，共计3916人次，保险7748人次，使用资金1460.698万元。

2.3.5 加强健康教育

习近平总书记在党的二十大报告中提出：“重视心理健康和精神卫生。”这对新时代高校做好心理育人工作提出了明确要求。天津机电职业技术学院以培养拥有健康的心理素质、完善的人格、积极社会心态的德育体美劳全面发展的合格社会主义建设者和接班人为人才培养目标，高度重视大学生心理健康工作，全员全过程全方位落实心理育人，充分落实三全育人理念，将心理健康教育深度融入思想政治教育，初步构建形成了以“生命安全”为纲，以“心理课程、实践活动、心理服务、家校联合、教医结合为目”的“一纲五目”机电学院“大心理+”新时代机电大思政心理育人工作格局。

学校为保证学生拥有健康的心理状态，提高学生心理健康意识，树立乐观进取的生活态度。学校坚持开设24小时心理健康热线，以“5·25”心理健康月活动为契机，组织开展多种校内心理作品比赛、展演，全面参与市级各项心理活动比赛，学生积极参与，寓心育于活动，学生在娱乐和比赛中，锻炼心智，融入集体，不仅体会到参与工作的辛苦与快乐，更提升了团结协作的优良品质。2022年取得了6项市级心理类比赛佳绩。落实心理育人理念，打造强心铸魂品牌。

2.4 就业质量

2.4.1 整体就业质量

一是 2022 年学校毕业去向落实率（教育部统计截止时间）

截止 2022 年 8 月 31 日 24：00，学校 2022 届毕业生就业 3578 人，毕业去向落实率为 89.47%。其中：签就业协议形式就业和签劳动合同形式就业 3265 人，占比 81.65%；其

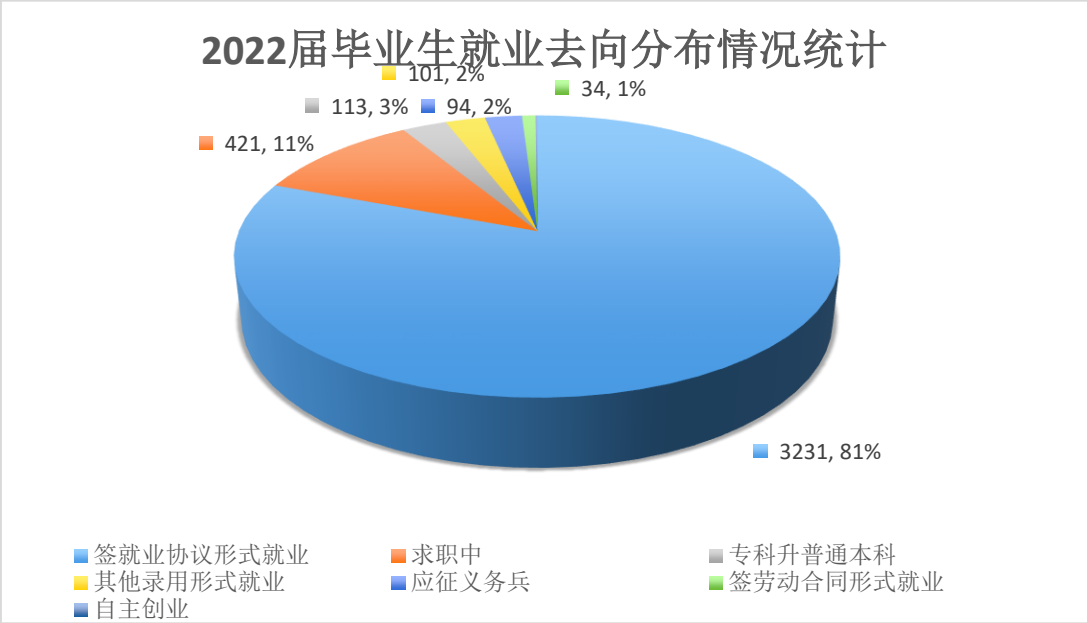


图 2-2 2022 届毕业生就业去向分布情况统计

他录用形式就业 101 人，占比 2.53%；应征义务兵 94 人，占比 2.35%；自主创业 5 人，占比 0.13%；升本 113 人，占比 2.83%；求职中（拟参加公务员考试）421 人，占比 10.53%。

二是留津就业毕业生情况

截止 8 月 31 日，留津就业毕业生 2363 人，占落实就业毕业生总人数的 66.12%；留津南区就业毕业生 538 人，占留津就业毕业生人数的 22.77%。

留津毕业生用人单位所在地统计

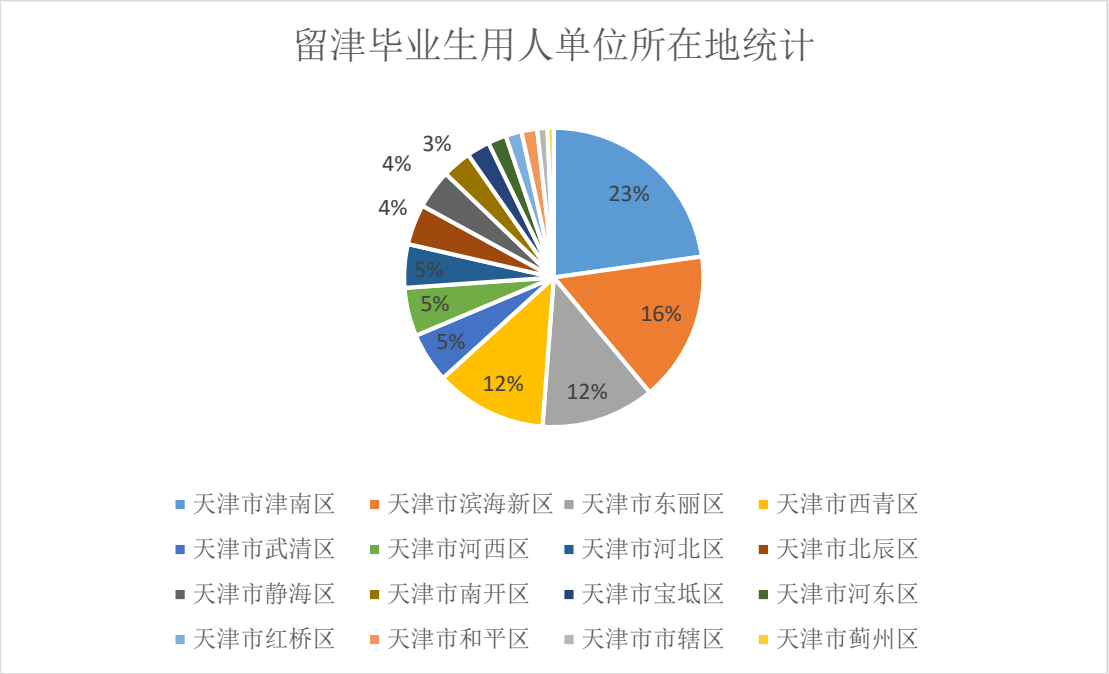


图 2-3 留津毕业生用人单位所在地统计 1

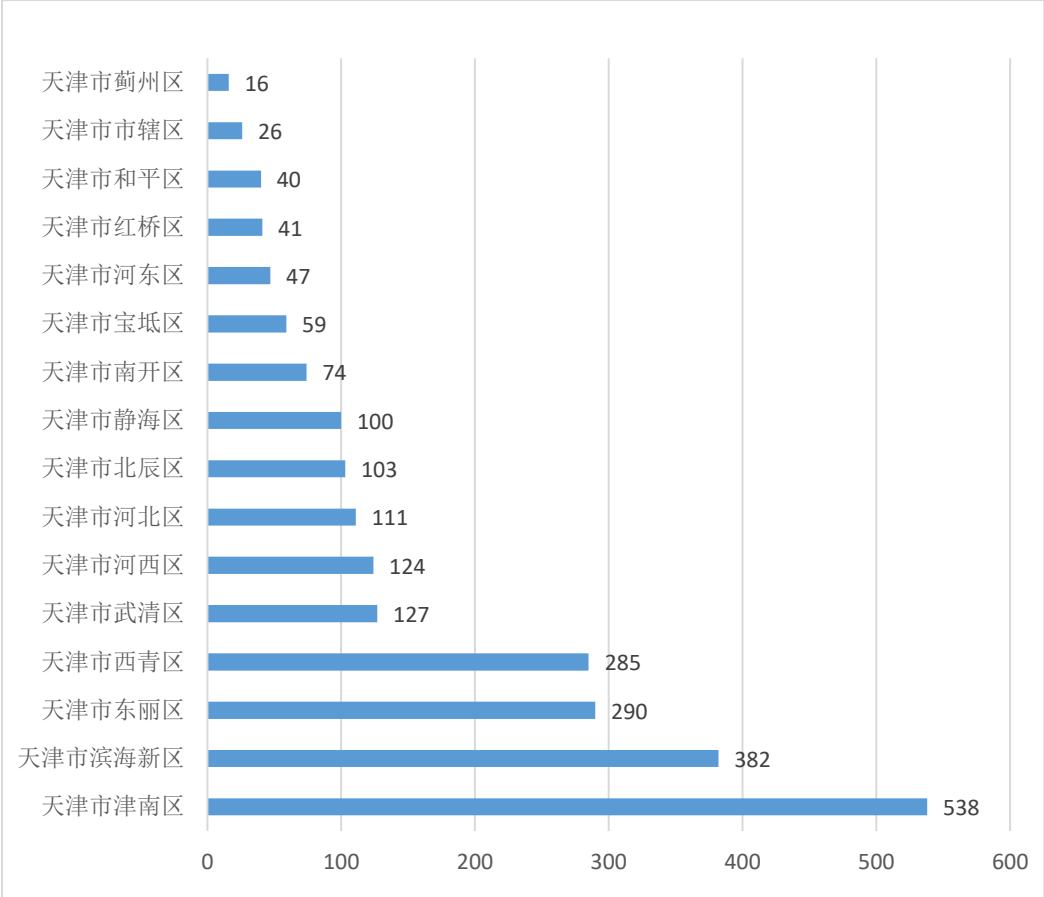


图 2-4 留津毕业生用人单位所在地统计 2

表 2-1 留津毕业生用人单位情况

单位名称	就业人数
天津欣图科技有限公司	68
天津尊凯科技发展有限公司	37
天津人瑞人力资源服务有限公司（58 同城电子商务有限公司）	32
天津安捷物联科技股份有限公司	29
天津市北方人力和平区分公司（中国电子科技集团 46 所）	29
北油电控燃油喷射系统（天津）有限公司	27
蒂升电梯（中国）有限公司天津分公司	27
天津正天医疗器械有限公司	27
天津力神电池股份有限公司	22
天津汽车模具股份有限公司	22
天津市华一劳务服务有限公司（中国电子科技集团 18 所）	22
天津三星电机有限公司	19
天津经纬智图信息技术有限公司	16
天津华侨城实业有限公司欢乐谷分公司	15
天津肯德基有限公司	15
天津普信模具有限公司	15
天津海尔洗涤电器有限公司	13
天津津滨石化设备有限公司	13
天津市天锻压力机有限公司	12
北京中科航天人才服务有限公司天津分公司（53 所、718 所）	11
天津顺丰速递有限公司	11

天津中储创世物流有限公司	11
天津三安光电有限公司	10
天津市丹恩液压机械贸易有限公司	10
中汽（天津）汽车装备有限公司	10
中色（天津）特种材料有限公司	10
天津电装电机有限公司	9
天津木村进和物流有限公司	9
ＳＥＷ－工业减速机（天津）有限公司	8
天津第一机床有限公司	8
天津光电通信技术有限公司	8
天津好利来工贸有限公司	8
天津蓝巢电力检修有限公司	8
天津天地伟业物联网技术有限公司	8
天津鑫宝龙电梯集团有限公司	8
大众汽车自动变速器（天津）有限公司	7
富联精密电子（天津）有限公司	7
天津市朗尼科技发展有限公司	7
一汽丰田汽车有限公司	6
天津明阳风电设备有限公司	5

2.4.2 就业服务质量

加强毕业生就业观教育，引导学生调整就业心态。开展了以“启航百年新征程，基层就业担使命”就业观主题教育系列活动，邀请天津工业大学、天津财经大学等高校教师为毕业生就《就业价值观的确立与澄清》、《引导学生去基层就业，将自身发展融入国家需求》等内容专题讲座。引导毕业生树立正确就业观，帮助毕业生客观认识当前就业形势和疫

情影响，结合自身实际和岗位要求，合理调整就业预期。

强化国家基层项目政策宣传，引导毕业生投身到基层就业。如开展毕业生参军入伍政策宣传，做好毕业资助政策解读，帮助毕业生了解政策、用好政策，最大程度发挥政策效应。通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，鼓励毕业生投身到重点地区、重大工程就业，激励更多毕业生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。

做好访企拓岗专项工作。联系用人单位，开展线上线下走访活动，走访了天津汽车模具有限公司、光电集团、安捷物联、新松机器人、海尔洗衣机等 100 家用人单位。通过访企拓岗专项活动，开拓新松机器人、天津肯德基有限公司、呷哺呷哺、中电科第五十三研究所、天津航天机电设备研究所（518 所）等公司开展线上招聘活动，开拓新岗位 300 余个。

“岗位直通车 云端稳就业 人才聚国企”——“国企英才”招才引智直播带岗活动高校毕业生专场。组织 2022 年离校未就业毕业生参加教育部 24365 就业平台举办 2022 届高校毕业生离校未就业招聘专场活动及海河教育园“为你带岗”活动。

云就业服务平台和微信群实时同步推出【每日招聘信息】；学校联合中国北方人才市场于 2022 年 5 月 23 日-6 月 10 日举办“集聚高校资源 •助力联盟引才”系列活动---‘就’在天津 •‘职’通未来”2022 届毕业生校园网络云聘会（第三季），参会企业 79 家，提供岗位 2000 余个；2022 年 6 月 20 日-25 日在学校云就业平台组织举办 2022 届毕业生秋季网络双选会—专升本考生专场，参会单位 45 家，提供岗位

1500 个。持续不断的为 2022 届离校未就业毕业生提供就业信息和就业指导服务，及时将教育部 24365 平台的招聘活动转发给毕业生。

开展就业安全教育，严防招聘陷阱、就业欺诈等不法行为。对用人单位资质（合法性）进行严格审核，为毕业生把好关，尽最大可能为学校毕业生就业提供服务与支持，形成全员合力促就业，集全校之力解决毕业生就业问题。对离校未就业毕业生，积极配合各学院辅导员、指导教师加强就业观教育，采取“一对一”包干帮扶机制，“分类指导，精准帮扶”、“挂图作战，销号处理”，实行“一生一策”。与二级学院共同配合，完成了学校 2022 年毕业生就业去向落实率。

云就业服务。利用学校云就业服务平台及班级微信、QQ 等方式及时将各类招聘活动链接点对点推送给离校有岗位需求未就业毕业生。加强分类就业指导，关注少数民族、建档立卡、心理重点关注及残疾毕业生等重点群体，建立台账清单，实行分类管理，做到一对一精准帮扶。持续开通线上就业咨询服务热线，为毕业生答疑解惑，解决毕业生在就业政策、就业指导、就业手续等方面的各项问题。

毕业生在就业于知名企业有：ＳＥＷ－工业减速机（天津）有限公司、中汽（天津）汽车装备有限公司、中国电子科技集团 46 所、天津力神电池股份有限公司等 500 强企业工作近 400 人，也有服务中小微企业的学生 2745 人。

2.4.3 职业发展前景

根据麦可思-天津机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据来看，天津机电职业技术学院 2022 届从毕

业到2022年8月31日有43.19%的毕业生在薪资或职位上有过提升，有 24.88%的毕业生有过转岗经历。

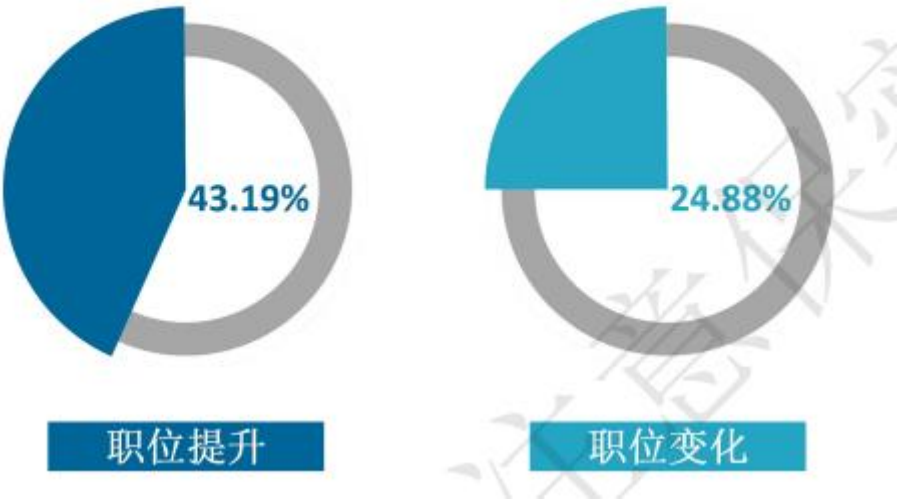


图 2-5 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

毕业趋向变化趋势。天津机电职业技术学院 2022 届毕业生毕业去向落实率较 2021 届提高 7.12% ，签就业协议形式就业、应征义务兵、升学的人数较 2021 届均有所上升。

表 2-2 毕业趋向变化趋势

	毕业生人数	其他录用形式就业	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	专科升普通本科	应征义务兵	自主创业	西部计划	求职中	毕业去向落实率
2021年	3252	464	2014	29	100	59	11	1	574	82.35%
2022年	3999	101	3231	34	113	94	5	0	421	89.47%

就业特点变化趋势——行业变化趋势。天津机电职业技术学院 2022 届毕业生就业比例较高的行业类为机械设备制造业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）。同时，天津机电职业技术学院近三届毕业生就业于“机械设

备制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“其他服务业（除行政服务）”的比例整体呈上升趋势。

表 2-3 主要行业类需求变化趋势

单位：%

行业类名称	2020 届	2021 届	2022 届
机械设备制造业	13.62	11.69	14.81
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	15.94	12.44	11.93
其他制造业	9.25	4.98	9.47
信息传输、软件和信息技术服务业	4.88	9.45	8.85
其他服务业（除行政服务）	4.63	5.22	5.14

就业特点变化趋势——职业变化趋势。天津机电职业技术学院 2022 届毕业生从事比例较高的职业类为机械/仪器仪表，其后依次是电气/电子（不包括计算机）、机动车机械/电子等。同时，相比上一届，天津机电职业技术学院 2022 届毕业生从事机械/仪器仪表、电气/电子（不包括计算机）、机动车机械/电子相关职业的比例有所上升。

表 2-4 主要职业类需求变化趋势

单位：%

职业类名称	2020 届	2021 届	2022 届
机械/仪器仪表	20.39	13.44	15.94
电气/电子（不包括计算机）	13.51	9.91	13.98
机动车机械/电子	3.69	5.42	8.46
销售	4.18	8.49	6.30
电力/能源	8.60	5.19	4.92
计算机与数据处理	3.44	3.30	4.92
生产/运营	5.41	5.42	4.53
互联网开发及应用	1.72	6.13	3.94
财务/审计/税务/统计	4.42	4.95	3.54
餐饮/娱乐	2.70	3.30	3.15

就业特点变化趋势——用人单位变化趋势。天津机电职业技术学院近三届毕业生均主要就业于民营企业/个体，其中，2022 届就业于民营企业/个体的比 例（65.36%）与 2021 届（65.97%）基本持平。

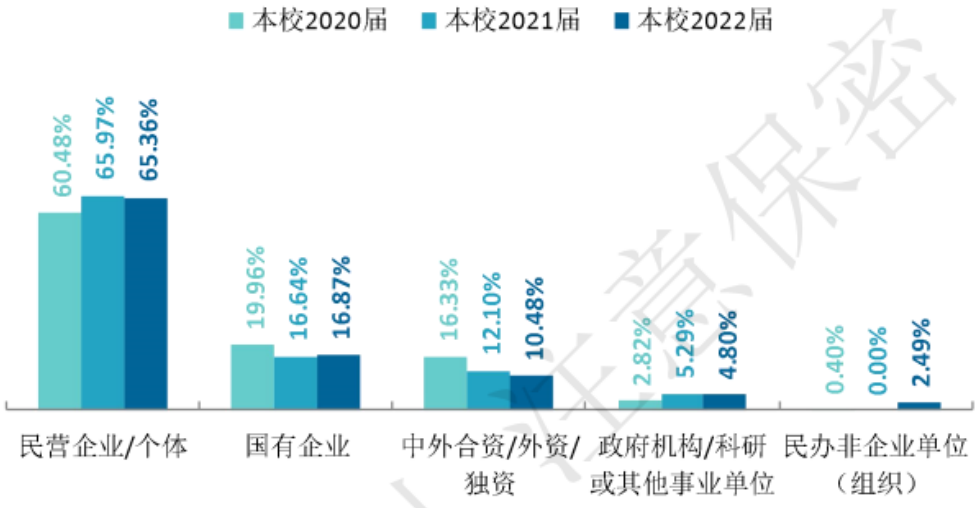


图 2-6 不同类型用人单位需求变化趋势

天津机电职业技术学院近三届毕业生均主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（分别为 46.93%、51.75%、52.46%），且比例整体有所上升。

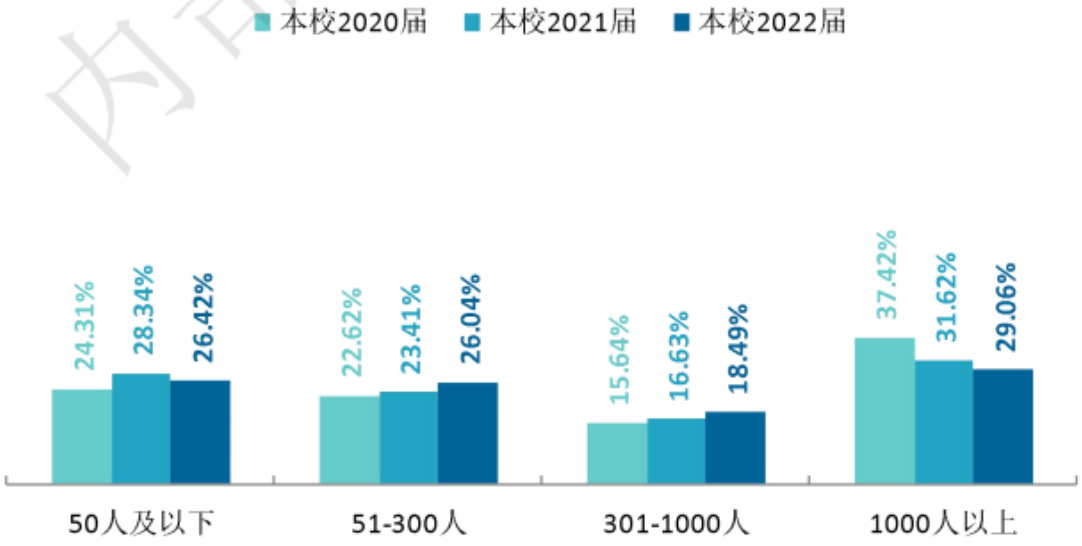


图 2-7 不同规模用人单位需求变化趋势

就业特点变化趋势——就业地区变化趋势。天津机电职业技术学院 2019 届~2022 届就业的毕业生均主要在天津就业（分别为 57.40%、57.56%、57.67%、59.61%），此外毕业生在河北、山西就业比例有所上升。具体到城市来看，毕业生在北京就业的比例也较高。

表 2-5 毕业生主要就业省份的变化趋势

单位：%

省份名称	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
天津	57.40	57.56	57.67	59.61
河北	4.12	6.09	6.99	8.80
山西	5.04	5.11	4.66	7.00
北京	10.69	7.66	7.38	6.10
宁夏	1.07	2.16	1.36	1.80

表 2-6 毕业生主要就业城市的变化趋势

单位：%

就业城市	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
天津	57.40	57.56	57.67	59.61
北京	10.69	7.66	7.38	6.10
唐山	0.46	1.18	1.17	1.97
保定	0.31	0.59	0.58	1.80
廊坊	0.46	0.79	2.14	1.62

就业质量变化趋势——专业相关度变化趋势。天津机电职业技术学院近四届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势，其中，2022 届毕业生的工作与专业相关度为 58.63%，较 2021 届（51.67%）上升明显。

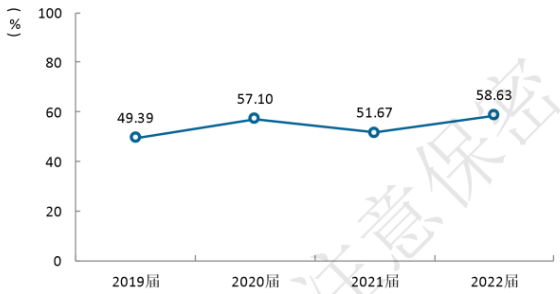


图 2-8 专业相关度变化趋势

就业质量变化趋势——就业满意度变化趋势。天津机电职业技术学院近四届毕业生的就业满意度持续上升，其中，2022 届毕业生的就业满意度为 83.22%，比 2021 届（80.76%）高 2.46 个百分点。

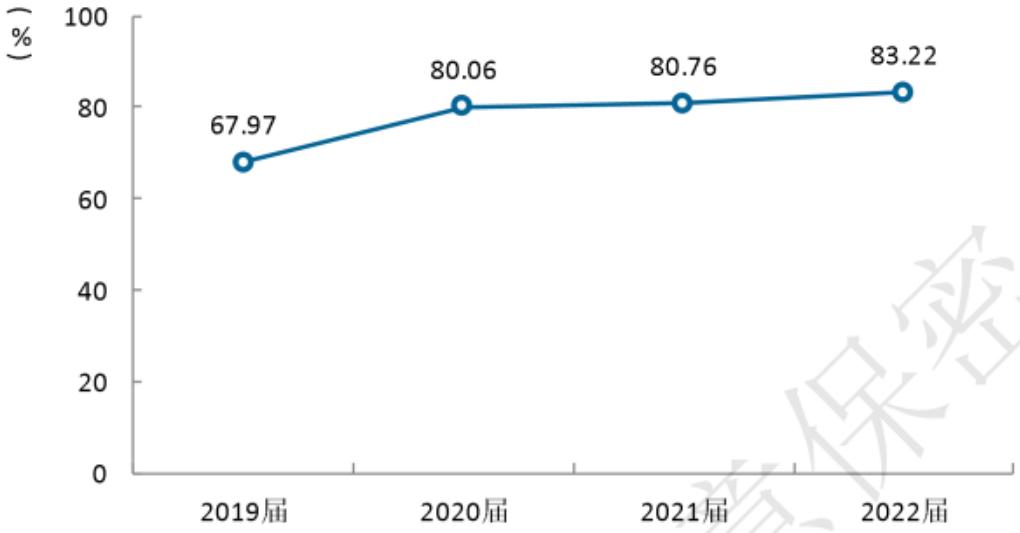


图 2-9 就业满意度变化趋势

就业质量变化趋势——职业期待吻合度变化趋势。天津机电职业技术学院近四届毕业生的职业期待吻合度逐年上升，其中，2022 届毕业生的职业期待吻合度为 58.05%，较 2021 届（53.17%）上升明显。

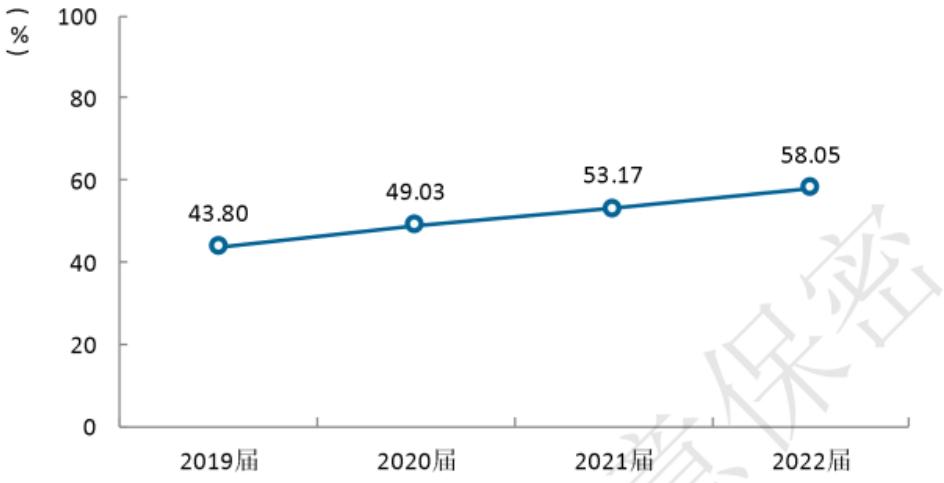


图 2-10 职业期待吻合度变化趋势

2.4.4 用人单位满意

学校招就创办公室利用访企拓岗活动、招聘会等活动，通过调查问卷及线上、线下、电话访问的方式进行跟踪调查，收集了富奥电装空调、天津汽车模具股份有限公司、天津海尔洗衣机有限公司、新松机器人有限公司等不同性质、不同行业的31家用人单位，作为学校2022届应届毕业生就业后的情况反映为依据，提出跟踪调查反馈意见。在被调查单位中包括：外商独资、合资企业15家；国有企业6家；有限责任公司、股份制企业5家；私营、民营企业5家。

整个调查活动得到用人单位的积极支持和配合，被调查的用人单位从关心、关注和支持学校的职业教育工作以及为用人单位培养和输送合格的毕业生角度出发，对学校在教育教学、学生培养以及专业课程设置和实习实践等方面给予的充分肯定。学校毕业生运用自己所学的专业知识和实践能力在自己的岗位上做出了成绩，得到用人单位的认同。

调查过程中主要针对学生的敬业精神、知识结构、实践能力、创新能力、团队合作、人文素养、发展潜力及诚实守信情况等八个方面进行了调查，经调查分析，用人单位对毕业生综合评价满意率为 100%。

在被调查的用人单位中包括：机械工业企业、科技发展企业、销售企业、商贸企业等。所涉及的专业有：数控技术、模具设计与制造技术、电气自动化技术、机电一体化技术、焊接技术及自动化、会计、物流管理、计算机信息管理、电子商务等专业。

2.5 创新创业

2.5.1 双创平台建设

积极开展创新创业教育，提升大学生的创新创业能力。为全国“互联网+创新创业大赛”选拔创业团队和选手，营造更为浓厚的创新创业氛围，组织重点项目参加赛前培训，从大赛政策解读、案例分析、备赛要点，邀请校外专家（国赛评委）对学校重点项目进行培训指导，提高重点项目创新创业团队的路演能力。通过创新创业大赛增强了学生的创新实践能力，培养了学生的自主创业意识，让学生从实践活动中寻找创业灵感和热情。

做好全国第 8 届“互联网+”创新创业大赛的报名、选拔工作，组织全校 330 个项目报名参赛。经过二级学院初赛选拔职教赛道 8 支团队、红旅赛道 8 支团队和产业命题赛道项目“滚筒总装线自动开启观察窗并投放洗涤负载”晋级学校互联网+创新创业大赛决赛。邀请校内、外专家对获奖晋级团队进行“一对一”的指导培训，有针对性的打磨和提升晋级团队的路演能力。最终经过激烈比赛，职教赛道 1 个项目获得天津市金奖，9 个项目获得天津市铜奖。博瑛颐成面塑趣玩工坊-以职业教育助力新时代非遗的创新传承项目进入全国赛。

2.5.2 双创机制创新

表 2-7 创新创业大赛职教赛道校赛获奖名单

天津机电职业技术学院
大学生创新创业大赛职教赛道校赛获奖名单

序号	组别	项目名称	团队负责人	指导教师	成绩
1	创业	博瑛颐成面塑趣玩工坊——以职业教育助力新时代非遗的创新传承	杨凯	高世萌、高德荣、孙星星、芮建、王若娜	85.57
2	创意	家智云——居家养老智能看护终端	丁赫凝	詹书亮、 高世萌 、徐娇娇 、徐红英	82.24
3	创业	智能高清医用头戴摄像照明灯	肖世博	李潇楠	82.06
4	创意	高校实训设备使用助手小程序	李家智	宋海强 马涛	80.54
5	创意	一种楼梯扶手消毒装置	武泽宇	吕炜帅、张文健、李婧	76.16
6	创意	辅导员助手小程序 项目计划书	乔玺	白龙温、王振兴、杜晓坤、王海玲、孟志达	74.60
7	创业	“放学后”教育—校内课后托管服务	王晨瑜	孙昱	73.46
8	创意	模块化外骨骼	柴卜铭	孟宪慧、釜凯丽、李健雄、杨永新	70.66

2.5.3 双创教育实施

中国正处在经济发展与人才储备的重要阶段，要想使经

济发展方式从根本上发生改变即从资源依赖型发展到创新驱动型发展，就离不开优秀的创新型人才以及国家在经济政策上的支持。而各大高校则是当前创新创业教育的主阵地，实现人才转型培养各大高校义不容辞。同时大学生也是最应该承担起创新的责任。所以在创新人才培养方法、驱动教育模式改革以及创新教育教学方法和培养学生们的创新创业本领各方面都是高校的责任，因而，高校对大学生创新创业能力的培养将会成为国家经济发展转型的核心环节。同时为了激发大学生兴趣与潜能，培养大学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队协同实战精神，学校需要在选题上下功夫。

2.5.4 双创教育成效

以赛促教、以赛促学、以赛促创，坚持以大学生创新创业大赛和大学生创新创业训练计划项目为抓手，加强与学科的深度融合，推进创新创业教育融入人才培养全过程，激发广大学生的创新创业热情，培养了新时代大学生敢闯会创的能力。

表 2-8 红旅赛道成绩

序号	参赛团队	评委人数	平均分	排名	备注
4	“新时代•乡村振兴战略实践行”实践育人系列活动	7	82.44	1	
2	聊赠一枝春，有计留春住——欧佳自然玫瑰纯露项目	7	79.03	2	
6	实现红色革命基地富裕	7	75.53	3	
7	互联网现代化农业	7	74.64	4	
3	非遗空中课堂＋NFT制作中心	7	73.16	5	
8	抖音短视频“机电公益坊”	7	73.11	6	
5	登俎非佳果，能消亦爽咽——纯手作马蹄糕	7	72.07	7	
1	一种复合功能供料抓胶夹具	7	68.91	8	

★案例 8：师生双创获佳绩——自动扶梯开合式扶手带清洁机构设计

自动扶梯开合式扶手带清洁机构设计获 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区职教赛道，获铜奖；参加“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛，获三等奖。

设计前，指导教师带领学生实地考察、走访、调研一些大型医院、商场、公共交通站点等，发现在防疫成为常态时，如何在公共场所开展好消毒工作，减少感染几率成为生活中和社会上的痛点和需求，作为机械设计专业的学子该如何利用所学的专业知识在这方面做出自己的贡献成为了参赛选题的主要来源。

在师生的共同努力下，针对公共场所广泛应用的自动扶梯，设计了一种开合式扶手带清洁机构，使其在夹紧时能够对扶手带全面消毒；松开时，不与扶手带接触，避免为自动扶梯增加额外负载。为早日达到碳达峰、碳中和目标，利用自发电技术将扶手带在移动过程中的动

能转化为电能，为配合扶手带清洁机构进行消毒工作的所有电气元件提供动力源，实现消毒过程中电能的自给自足。该设计还可实现对自动扶梯扶手带及其周边全方位消杀，降低公共空间病毒传播风险。

完成设计后指导学生将设计内容撰写专利申请技术交底书，师生合作申请发明专利一项，在提升学生设计能力的基础上增强其归纳总结能力，提高文字撰写功底，同时提升学生对知识产权的保护意识。

2.6 技能大赛

2.6.1 承办技能大赛

2022 年 4 月，天津机电职业技术学院成功承办了 2021 年天津市职业院校技能大赛暨 2022 年全国职业院校技能大赛选拔赛“工业设计技术”赛项、“工业机器人技术应用”赛项。

天津机电职业技术学院选手代表天津市参加 2022 年全国职业院校技能大赛 10 个赛项的比赛，其中 6 个赛项获得国赛三等奖。

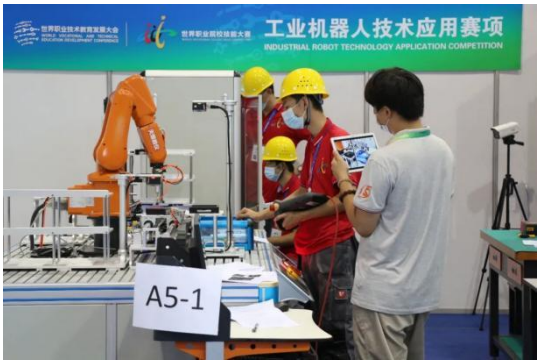
在首届世界职业院校技能大赛中，天津机电职业技术学院承办“机电一体化项目”赛项、“智能产线安装与调试”赛项、“工业机器人技术应用”赛项。天津机电职业技术学院选手在“智能产线安装与调试”赛项和“迷宫机器人”赛项中获得银牌。

★案例 9：三赛齐鸣，承办首届“世校赛”赛项展风采

首届世界职业技术教育发展大会于 8 月 19 日——20 日在天津国家会展中心举行，是由我国举办的职业教育领域具有重大国际影响力的会议。大会同期举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合线上博览会，并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，

形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作崭新平台和范式，推动全球职业教育互学互鉴、共商共享。

世校赛是由中国教育部联合发改委等 35 个部门共同发起，世界各国职业院校师生广泛参与的国际性职业教育综合技能竞赛活动。世校赛共设 23 个赛项，包括 5 个竞赛单元、15 个赛项和 3 个展演类单元、8 个单元。8 月 11 日，世校赛机电一体化项目、智能产线安装与调试、工业机器人技术应用三个赛项开赛，3 个赛项均由天津机电职业技术学院承办，充分展示了天津机电职业技术学院在装备制造业职业教育领域的办学能力。学校全面对接天津市“1+3+4”产业体系，优化专业群布局，通过深化产教融合、校企合作，提升装备制造业领域专业人才的培养水平，服务天津市“制造业立市”发展战略。《新华网》、《天津日报》、“津云”等多家媒体平台到天津机电职业技术学院采访并进行了相关报道。



首届世界职业院校技能大赛赛项承办校和合作企业名单（天津赛区）

序号	专业大类	赛项编号	赛项名称	承办院校	合作企业
1	装备制造	W01	机电一体化项目	天津机电职业技术学院	浙江天煌科技实业有限公司
2	装备制造	W02	智能产线安装与调试	天津机电职业技术学院	亚龙智能装备集团股份有限公司
3	装备制造	W03	工业机器人技术应用	天津机电职业技术学院	浙江天煌科技实业有限公司
4	装备制造	W04	增材制造技术	天津市职业大学	广州中望龙腾软件股份有限公司 北京三维博特科技有限公司
5	装备制造	W05	无人机维修与应用	天津现代职业技术学院	深圳市大疆创新科技有限公司
6	电子与信息	W08	信息技术应用创新	天津电子信息职业技术学院	北京神州数码云科信息技术有限公司
7	电子与信息	W09	物联网技术应用	天津渤海职业技术学院	北京新大陆时代教育科技有限公司
8	电子与信息	W10	云计算	天津城市职业学院	江苏一道云科技发展有限公司
9	电子与信息	W11	通信网络管理	天津中德应用技术大学	大唐移动通信设备有限公司
10	电子与信息	W12	虚拟机器人	天津渤海职业技术学院	天津启诚伟业科技有限公司
11	交通运输	W13	汽车技术	天津交通职业学院	广州英技术汽车科技有限公司 深圳风向标教育资源股份有限公司
12	财经商贸	W15	跨境电商	天津商务职业学院	南京世格软件有限公司 中教畅享（北京）科技有限公司
13	能源动力与材料	W16	碳中和可再生能源工程技术	天津轻工职业技术学院	浙江新峰自动化设备有限公司

2.6.2 参加技能大赛

借助技能大赛这个平台，不仅增加与天津机电职业技术学院师生其它院校的学习和技术交流，也推动了天津机电职业技术学院专业教学改革。通过大赛期间企业家们参与的专业论坛等多种活动，拓宽了我们及时了解到行业和企业前沿发展动态、急需的人才结构及岗位能力需求情况的渠道，依据学院专业规划原则和全国职业院校技能大赛的引领，准确地优化、调整专业布局和专业定位，实现专业与产业对接进而服务区域经济发展的目标。

学院本着“以赛促教、以赛助学、以赛赋能”的理念，组织师生参加各级各类职业技能大赛，2021 年共获得市级以上奖项 47 项。

表 2-9 参赛获奖情况汇总

序号	赛项名称	级别	奖项
1	2021 年全国大学生数学建模竞赛天津赛区竞赛数学建模 2 队	省部	一等奖
2	2021 年全国大学生数学建模竞赛天津赛区竞赛数学建模 3 队	省部	二等奖

3	2021 年全国大学生广告艺术大赛天津赛区竞赛娃哈哈营养工厂	省部	三等奖
4	2021 年天津市职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	省部	三等奖
5	2021 年天津市职业院校技能大赛电子产品设计及制作赛项	省部	三等奖
6	2021 年天津市职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项	省部	二等奖
7	2021 年天津市职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项	省部	三等奖
8	2021 年天津市职业院校技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项	省部	一等奖
9	2021 年天津市职业院校技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项	省部	三等奖
10	2021 年天津市职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项	省部	一等奖
11	2021 年天津市职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项	省部	二等奖
12	2021 年天津市职业院校技能大赛工业设计技术赛项	省部	一等奖
13	2021 年天津市职业院校技能大赛工业设计技术赛项	省部	二等奖
14	2021 年天津市职业院校技能大赛会计技能赛项	省部	三等奖
15	2021 年天津市职业院校技能大赛机电一体化项目赛项	省部	二等奖

16	2021 年天津市职业院校技能大赛机电一体化项目赛项	省部	三等奖
17	2021 年天津市职业院校技能大赛机器人系统集成赛项	省部	一等奖
18	2021 年天津市职业院校技能大赛机器人系统集成赛项	省部	三等奖
19	2021 年天津市职业院校技能大赛机器视觉系统应用赛项	省部	三等奖
20	2021 年天津市职业院校技能大赛模具数字化设计与制造工艺赛项	省部	二等奖
21	2021 年天津市职业院校技能大赛模具数字化设计与制造工艺赛项	省部	三等奖
22	2021 年天津市职业院校技能大赛汽车技术赛项	省部	二等奖
23	2021 年天津市职业院校技能大赛嵌入式技术应用开发赛项	省部	二等奖
24	2021 年天津市职业院校技能大赛数控机床装调与技术改造赛项	省部	三等奖
25	2021 年天津市职业院校技能大赛税务技能赛项	省部	三等奖
26	2021 年天津市职业院校技能大赛物联网技术应用赛项	省部	二等奖
27	2021 年天津市职业院校技能大赛物联网技术应用赛项	省部	三等奖
28	2021 年天津市职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项	省部	二等奖

29	2021 年天津市职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项	省部	三等奖
30	2021 年天津市职业院校技能大赛英语口语(非专业组)赛项	省部	三等奖
31	2021 年天津市职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施赛项	省部	三等奖
32	2021 年天津市职业院校技能大赛智能电梯装调与维护赛项	省部	二等奖
33	2021 年天津市职业院校技能大赛智能电梯装调与维护赛项	省部	三等奖
34	2021 年天津市职业院校技能大赛智能微型运动装置（智能鼠）赛项	省部	二等奖
35	2021 年天津市职业院校技能大赛智能微型运动装置（智能鼠）赛项	省部	三等奖
36	2021 年天津市职业院校技能大赛自动化生产线安装与调试赛项	省部	三等奖
37	2022 年全国职业院校技能大赛模具数字化设计与制造工艺	国家	三等奖
38	2022 年全国职业院校技能大赛智能电梯装调与维护	国家	三等奖
39	2022 年全国职业院校技能大赛工业设计技术	国家	三等奖
40	2022 年全国职业院校技能大赛工业机器人技术应用	国家	三等奖
41	2022 年全国职业院校技能大赛机电一体化项目	国家	三等奖

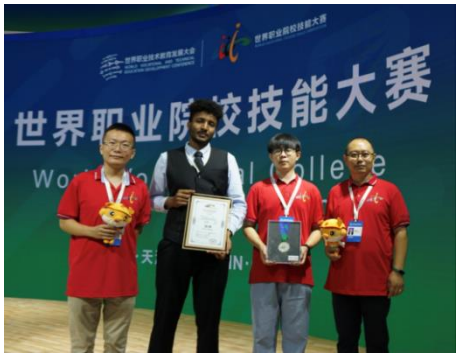
42	2022 年全国职业院校技能大赛飞机发动机拆装调试与维修	国家	三等奖
43	首届世界职业院校技能大赛 W01 机电一体化项目	国家	优胜奖
44	首届世界职业院校技能大赛 W02 智能产线安装与调试	国家	银牌
45	首届世界职业院校技能大赛 W03 工业机器人技术应用	国家	优胜奖
46	首届世界职业院校技能大赛 W12 迷宫机器人	国家	银牌
47	全国工业和信息化技术技能大赛工业机器人技术应用	省部	三等奖

★案例 10：中外组队互学互鉴 师生携手共创佳绩

首届世界职业技术教育发展大会于 8 月 19 日——20 日在天津国家会展中心举行，大会同期举办首届世界职业院校技能大赛。学校作为“世校赛“唯一一所同时承办三个赛项的职业院校，不仅在筹备比赛上全力以赴，更是选派优秀师生精心备赛。“中外联队，师生同赛”是本次比赛的亮点，“双结合”产生了“1+1>2"的效果。这种全新的组队与竞赛形式，促进世界技能人才互学、互鉴，为新时代培养更高素质技术技能人才提供了平台。

在"智能产线安装与调试“赛项中，天津机电职业技术学院电气学院教师何琳锋、学生张博与鲁班工坊塞图巴尔理工学院 Luís Miguel Pacheco Barroso、Paulo Jorge de Lima Carneiro 选手组成联合赛队，夺得了智能产线安装与调试赛项团体银牌。天津机电职业技术学院 2019 级物联网应用技术专业学生盛传余与来自天津大学

的苏丹留学生 Gafar Mansoor Ibraheem Suliman 在迷宫机器人赛项中取得了银牌的好成绩。



2.6.3 大赛成果转化

一直以来，学校秉持着以赛促教，以赛促学的原则。天津机电职业技术学院作为唯一一所连续 12 年承办全国职业院校技能大赛的高职院校，有着非常深厚的大赛底蕴和丰厚赛果。

学校近期在 2021 年天津市职业院校技能大赛暨 2022 年全国职业院校技能大赛选拔赛比赛中，共派出 114 名学生参加共 28 个学生赛项角逐，其中 22 个赛项获奖，尤其是复杂部件数控多轴联动加工技术、工业机器人技术应用、工业设计技术、机器人系统集成四个赛项荣获市赛一等奖，共有 10 个赛项的参赛选手晋级 2022 年全国职业院校技能大赛。

天津机电职业技术学院积极做好“行业引领”、“技术引领”和“竞赛引领”，以全国职业院校技能大赛“飞机发动机拆装调试与维修”赛项为例，发挥技能大赛内容对接行业标准和先进技术的优势，将备赛成果转化为专业群课程资源，用于在日常专业教学中，强化学生专项技能；能工巧匠

进校园，让学生们足不出校就能学习企业先进的技术，面向职业院校推广一二课堂相互融合的人才培养体系，注重学生创新创业意识与技能的培养，增强专业+兴趣的联动，以社团为平台和载体，通过“传、帮、带”形成工匠精神的传承，形成“以赛促教，以赛促学”的新模式，培养高素质技术技能人才。飞行器数字化制造技术专业群通过校企合作，共同研发“飞机发动机拆装调试与维修技能”大赛训练设备，提升学生专项技能；携手申请“民用航空器维修人员执照”培训资质，面向社会培养民用航空器维修人员；实施校企人员共育、共管学生，共商人才培养方案，实施定向培养，实现入校即就业，就业即胜岗的校企人才培养的共赢。

3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 优化专业布局

天津市紧紧围绕“一基地三区”建设，坚持推进高质量发展，全面落实京津冀协同发展重大国家战略和“一带一路”建设各项任务，加快构建现代化经济体系，壮大发展高端装备、新一代信息技术、航空航天、节能与新能源汽车、新材料、生物医药、新能源、节能环保、现代石化和现代冶金等十大产业，大力发展以智能科技为引领的战略性新兴产业，推动传统产业优化升级，努力形成了技术领先、配套完备、链条完整的先进制造产业集群。

当前，天津正处于加快发展的关键时期，京津冀协同发展、滨海新区开发开放、国家自贸区、国家自主创新示范区和“一

带一路”等重大机遇叠加，着力构建以智能科技产业为引领的“1+3+4”产业体系。具体讲，关于发展智能科技产业。要全力打造人工智能先锋城市，我们必须抢抓机遇，顺势而为，主动作为，引领新常态，实现新发展。

学校严格落实国家职业教育改革实施方案，对接制造强国战略和天津制造业立市，学校构建了“1+5+1”专业群布局，成功进入天津市双高建设单位名单，“工业机器人技术”和“飞行器数字化制造技术”入选市级高水平专业群建设名单，新备案了智能制造装备技术、航空发动机制造技术 2 个 A 档专业，已于 2022 年秋季开始招生。

3.1.2 打造高水平专业群

一是主动对接区域产业发展建设专业群，实现专业群动态调整。

学校对接国家战略新兴产业和支柱产业，立足京津冀协同发展，围绕天津市“一基地三区”功能定位，特别是天津市产业经济和百利集团产业需要，依据现有办学基础和优势专业，重组专业群，建设“1+5+1”专业群即 1“拳头”5“骨干”1“潜力”共 7 个专业群。同时，通过制定专业调整办法和搭建多元参与的相关组织架构，建立和健全专业动态调整机制。为此，形成专业群与产业对接评价机制、专业群架构方法与确定过程、专业群优化与调整方法和程序、专业群建设标准与评价方法。在专业群建设和管理过程中，逐步实行以专业群为基础设立二级学院，将专业群作为人才培养和资源配置的基层组织，赋予专业群在承接企业项目和利益分配等方面的自主权，进而逐步形成以项目为基点的专业群之间的协同机制，最终真正实现专业群对接产业和市场的组织实体，进而形成专业群的动态发展。

二是充分发挥专业群优势，创新专业（群）人才培养体系。

充分发挥专业群在专业资源整合和结构优化方面的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。以完善7个专业群为基础，在原有各个专业的人才培养方案的基础上，重新制定整个专业群的人才培养方案，进而形成学校的专业（群）人才培养体系。新的人才培养方案必然包括形成高质量的专业教学标准、重构课程体系等，从而全面提升学校人才培养质量。

三是建立健全多方协同机制，保障专业群可持续发展。

专业群可持续发展保障机制主要包括：首先，多方联合形成设置专业与动态调整专业的机制，主要是校企合作双方（必要时有政府有关部门参与）根据产业和社会发展需求适时调整专业或专业方向设置；其次，专业群评估机制，包括制定科学标准，建立评估制度，主要评价人才培养质量、科技服务水平、产教融合效果等；第三，专业群发展激励机制，对于专业群建设的优秀做法、成果适时奖励；四是通过构建“政、校、研、企”四位一体的产教融合利益共同体，形成稳定互惠的合作机制。

打造技术技能人才培养高地。坚持德智体美劳全面发展、全面培养的要求，切实提高人才培养质量。落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。坚持健康第一的教育理念，开齐开足开好体育课，开展丰富多彩的课余训练和竞赛活动。落实新时代美育改革发展要求，发挥美育在丰富学生想象力和激发学生创新活力方面的独特作用。落实新时代劳动教育新要求，坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。按照大国工匠的培养要求，培育和传承专注、敬业与向善的工业精神，引导

学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的工匠精神品质。深化现代学徒制等复合型技术技能人才培养培训模式改革，开展“1+x”制度试点，并适时进行学分制改革探索，推进教学管理制度的修订与完善。

造高水平专业群组新格局。在现有专业分布基础上，按照“1+5+1”布局构建以下7个高水平专业群：

第一个“1”为“工业机器人技术专业群”，包括工业机器人技术（460305）、电气自动化技术（460306）、智能控制技术（460303）、物联网应用技术（510102）4个专业。

第二个“5”包括“智能制造装备技术专业群”，包括数控技术（460103）、机械制造及自动化（460104）、模具设计与制造（460113）、工业工程技术（460106）、机械设计与制造（3D制作）（460101）5 个专业。后期计划增设智能制造装备技术（460201）。

“机电一体化技术专业群”，包括机电一体化技术（460301）、机电设备技术(460202)、电力系统自动化技术（430105）、应用电子技术（510103）4个专业。

“汽车制造与试验技术专业群”，包括新能源汽车技术（430702）、汽车制造与试验技术（460701）、智能焊接技术（460110）3个专业。

“大数据技术专业群”，包括大数据技术（510205）、软件技术（510203）、信息安全技术与应用（510207，21年停招）3个专业。

“电子商务专业群”，包括电子商务（530701）、数字媒体技术(510204)、大数据与会计(530302)、现代物流管理(530802)4个专业。

第三个“1”为“飞行器数字化制造技术专业群”，包括飞

行器数字化制造技术（460601）、飞机机载设备装配调试技术（460605）2 个专业。后期计划再增设航空发动机制造技术（460603）专业。

以上 7 个专业群中，“工业机器人技术专业群”属于学校基础最好、发展潜力最大的专业群，要集中全院强力重点建设，建成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的“拳头”专业群；“智能制造技术专业群”、“机电一体化技术专业群”、“汽车制造与试验技术专业群”、“大数据技术专业群”、“电子商务专业群”属于学校已有较好基础、前景广阔的专业集群；“飞行器数字化制造技术专业群”，属于市场急需且有较为可靠的国际合作伙伴，且能配合区域经济发展而建立的专业群，属于未来的潜力发展专业群。

打造校企命运共同体。健全与完善学校有关产教融合的制度建设，强化与相关行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面的深度合作，形成校企命运共同体。把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。实行校企联合培养、双主体育人的中国特色学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头或积极参与组建职业教育集团，并着力推进其实体化运作，实现资源共建共享。联合企业共同建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

3.1.3 专业人才培养方案修订

精准统筹各专业拟招生人数，科学修订撰写 2022 版专业人才培养方案及实施性教学计划的原则意见，实施《天津机电职业技术学院人才培养方案的制订与管理办法》，以三

年周期为基础，优化制定 2022 版专业人才培养方案 30 项。

坚持以学生为中心，深化产教融合、校企合作，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，完善“岗课赛证”综合育人机制，创建探索 1+X 制度试点“五个维度”体系，在备案 20 个专业，30 个证书试点，专业覆盖率 80%的基础上，以制度为依托，建章亮牌，全力支持试点深化和新阶段发展，践行“岗课赛证”互融互促机制，助力人才培养再上新台阶。

3.1.4 实习实训基地建设

学校在实习实训基地建设上依托专业建设建好校内实习实训基地。在校外实习实训基地建设上精心策划，周密安排，依托学校落实毕业生就业工作的落实，成立了由学校党委书记和校长担任组长的专项行动工作领导小组，走访及开拓用人单位。组织发动专任教师、辅导员、行政管理人员广泛参与，开展访企拓岗、校企合作、供需对接，从中寻求校企合作，进行校外实习实训基地的建设。

学校先后与中芯国际集成电路制造（天津）有限公司、天津安捷物联科技股份有限公司、天津汽车模具股份有限公司、航天集团第 23 研究所、天津航天长征火箭制造有限公司、中国电子科技集团公司第五十三研究所、艾默生过程管理（天津）阀门有限公司、东方电气（天津）科技有限公司、SEW 工业减速机（天津）有限公司、天津三星视界移动有限公司、天津津滨石化设备有限公司、天津三安光电有限公司等近百家国内大中型企业建立了校企深度融合，成为学校的校外实习实训基地，为学生认知实习、跟岗实习和顶岗实习提供了场地。

★案例 11：深化校企合作 共育航天技能人才

2021 年 12 月 17 日，天津机电职业技术学院举行“深化校企合作 共育航天技能人才”研讨会。中国电子科技集团有限公司光电研究院、北京中科航天人才服务有限公司天津分公司与天津机电职业技术学院在探索校企合作、产教融合，为航天企业输送高素质技术技能人才等方面，进行了深入沟通和交流。研讨会上，中国电子科技集团有限公司光电研究院表示将与学校深度合作，一以贯之地以培养社会需求的职业人才为目标、为动力，共同培养出更多优秀毕业生，实现校企双赢，服务经济发展。

多年来，天津机电职业技术学院不断探索“现代学徒制”新模式，深入开展校企合作，与企业共同编制人才培养方案，共商考核评价标准，共建灵活多元教学模式，提升人才培养的针对性、适应性和实效性。天津机电职业技术学院已累计为中国电子科技集团公司光电研究院等近 10 家企业，输送机电一体化、智能控制技术等高素质技术技能人才超百人，不断提高供需匹配度，为航天产业发展提供了有力的技术人才支撑。

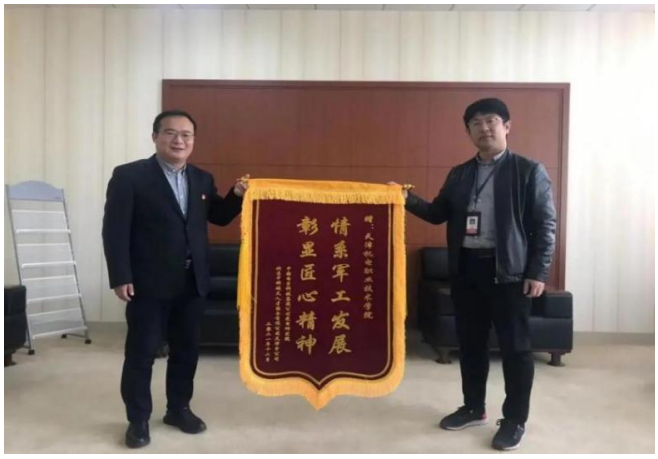
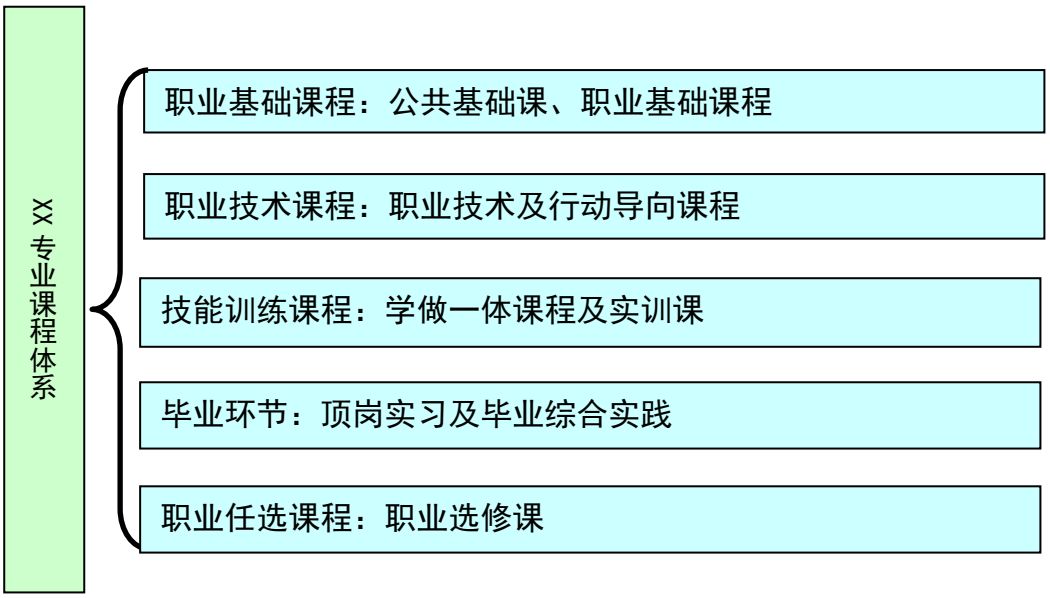


图 3-1 与企业签订校企合作

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程体系构建

学校在各专业及专业群的课程体系的构建过程中，以专业定位的研究为基础，通过专业的职业面向、岗位能力的要求，进行广泛调研并分析，确定知识目标及能力目标，同时兼顾岗课赛证相融通，搭建专业、专业群的课程体系。



课证融通解决课程体系专业特色不突出，与产业需求契合度有差距的问题

根据证书的知识、技能体系进行课程体系重构，将其知识、技能需求转化为学生的素养、能力要求，着力推进课程改革，促进人才培养方案与认证体系互嵌共生、互动共长。学校积极推进“三教”改革，重构对接产业链的教学体系。学校与相关企业共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。按照教学链对接产业链的要求，基本实现模块化课程形态，其具体形式包括“平台+模块”“基础+平台+模块+方向”等，

基础或平台类课程培养专业基础能力或通用能力，模块或方向课程培养更具针对性的岗位能力和职业迁移能力；采用项目化教学模式，着重将行业企业的优质资源转化为教育资源。同时，组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，进而实现课堂革命。

3.2.2 课程思政建设

在思政课教师对学生进行政治理论教育，引导学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，培养学生具有坚定的理想信念、崇高的思想品格、优良的道德品质的同时，课程思政通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学，培养素质高、能力强，有健康心智，有一技或多技之长的人才。思政课程与课程思政的有机结合，做到既立德又树人、既育人又育才，打破了思政课程在课程育人中“单打独斗”和“孤岛效应”，让所有教师、所有课程都承担好育人责任。

学校采取思政教师与专业教师“结对子”的方式，系统设计课程思政教学体系；结合专业特点分类推进课程思政，抓好教材建设，深挖思政教育元素，有机融入课程教学全过程；建立课程思政质量评价体系。

机电技术实训中心牵头创建天津市课程思政教学研究师范中心，教务部牵头立项课程思政教学研究平台项目。作为 2022 年校级重点建设工作，托平台服务，天津机电职业技术学院将积极创办思政门户网站，建设模块资源库，构建课程思政师资培训和教学研究体系，开展校内多项思政课程与课程思政比赛，并邀请专家结合天津机电职业技术学院实际情况组织、校审和孵化各类师生竞赛的作品与团队。

教务部先后承办校级评比，遴选天津市课程思政建设典型案例比赛作品 7 项，“故事思政”典型案例 6 项，红色资源通入思政课程/课程思政等专项比赛 4 项，截至目前，获市级三等奖 2 项。

积极推进习近平新时代中国特色社会注意思想“三进”工作，科学组建教学团队，集中参与教育部统一教研培训，保证每周一次的教研活动，执行“三级”督察制度和“老带新”制度，形成“四个统一”，即制定统一授课标准、统一课件资源、统一授课进度、统一课程作业，保证教学内容的规范完整；搭建学院课程思政教学研究平台，丰富思政资源融入课程教学，完善“1+N+X”高校习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系建设，分专业增设习近平经济思想和习近平书记关于科技创新的重要论述两门专业必修课。

★案例 12：思政教育 润物细无声

机电一体化技术专业 EPIP 工匠班在教学过程中充分挖掘课程中说蕴含的思想政治教育资源，开发了基于 EPIP 和思政教育理念的教材一部，将课程思政融入课堂教学的每一个环节。在专业教学中注重理论联系实际，让思政元素自然融入课堂教学中，让每位学生都参与其中，达到课程思政的潜移默化、润物无声作用，落实立德树人根本任务。专业教学案例获得中国机械政研会课程思政教学案例三等奖，教师积极参与了天津市“思政故事”微课大赛等活动。

荣誉证书
HONORARY CREDENTIAL
马涛、刘勇、宋海强：
您创作的课程思政教学案例作品“电梯安全”息息相关“电梯技术”环环相扣 在2021年度中国机械政研会机械职业教育思想政治工作研究会装备制造类相关专业“课程思政”优秀教学案例评选中荣获
三 等 奖
特发此证，以资鼓励
中国机械政研会机械职业教育思想政治工作研究会
2021年12月15日

图 3-2 课程思政教学案例获奖证书

3.2.3 模块化课程开发

学校在课程开发上，以企业需求为导向，以岗位为培养目标，以技能大赛为引领，专业群重构人才培养模式，设立航空“卓越工匠”班、工匠班等，以相关岗位核心技术为引领，依据不同的专业技能设定学习或技能训练模块进行知识的学习和强化训练，构建“岗课赛证”四位一体和“三全育人”改革的新型人才培养模式，增强学生的基本技能、规范化操作能力以及职业素养，培养学生安全意识、质量意识、团队协作意识，弘扬工匠精神和航空职业精神，为企业培养优秀、卓越的技能人才，打造天津机电专业品牌，助力产业高质量发展。

3.2.4 课证融合实施

近年来，在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作(简称 1+X 证书制度试点)是党中央、国务院进一步办好新时代职业教育的重大举措，是完善国家职业教育制度、彰显职业教育类型定位的重大创新。对于坚持以学生为中心，深化产教融合、校企合作，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，完善“岗课赛证”综合育人机制，提高人才培养质量具有重要意义。

天津机电职业技术学院认真落实教育部《关于扩大 1+X 证书制度试点规模有关事项的通知》(教职成司函〔2019〕98 号）要求，全面科学评估自身办学条件，全力支持具备良好工作基础、符合试点工作条件的专业参与其中，并将其有机的融入专业教学过程和人才培养方案，将总结的实施经验分享给评价组织，在证书的推广及师资培训中起到了良好的示范作用。与此同时，各专业突出课程体系的核心地位，加强

专业课程教学与职业资格证书考试制度相互衔接，落实 1+X 证书制度列入专业人才培养方案。以“现代学徒制”为基础不断深化产教融合、校企合作的合作模式，同时以赛促教，以赛促学，提升学生技术技能水平，提高人才培养质量。

在专业核心课程开发与设计的过程中，采用项目化教学的方式。项目的选取是教学团队与企业专家根据国家颁布的专业教学标准，对接岗位能力需求，结合 1+X 证书要求和产业发展新趋势，围绕企业典型工作流程，在全国职业院校技能大赛赛题的基础上，遵循职业学校学生认知规律设计的教学项目，突出对学生完成完整项目综合能力的培养。

细化管理，提升质量。天津机电职业技术学院高度重视 1+X 证书制度试点工作。建立校级“1+X 证书制度”试点专项工作组，协调推进试点工作。

师资队伍建设有章法。学校积极与培训评价组织对接，深入了解了证书内涵，结合实际制订相应的工作方案。引进培训评价组织培训教师或行业企业兼职教师，优化师资队伍结构，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。思政课教师和专业教师协同配合，在 X 证书中落实思想政治教育。

培训过程有保障。围绕 1+X 考核标准修订人才培养方案将 1+X 融入人才培养全过程。并在 1+X 培训软、硬件设施上进行一定的资金投入；在教材选用上，鼓励教师主动选用市面上的 1+X 证书相关配套设备教材开展教学，为教师讲授与学生学习提供了高价值的参考。

“育训一体”，教学中落实 1+X 职业培训。围绕 1+X 工作积极开展高质量职业培训，做到做足做好“育训一体”。要求具备 1+X 考核能力的专业，将 1+X 培训工作与日常教学相结合，将 1+X 证书考核内容与教学内容相结合、将 1+X 证

书考核标准与教学标准相结合，将 1+X 证书考核要求与考试要求相结合，实现职业培训与教育教学的完全对接。开展理实一体化教学，提升学生岗位能力。

“岗课赛证融通”育人模式。该育人模式从根本上解决了长期存在的“学习难以致用”“理论和实践脱节”“传统教学无法满足社会需求”等问题，确保职业教育落实落地，真正为国家与社会培养出一大批高素质复合型技术技能人才。天津机电职业技术学院将持续创新教育教学模式，扩展 1+X 证书制度试点范围，拓展人才培养路径，真正为提高人才培养质量做出切实努力。

3.2.5 精品课程建设

2022 年学校按照《教育部办公厅关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》(教职成厅函〔2022〕18 号，附件 1)及天津市教育委员会的《关于组织开展 2022 年职业教育国家在线 精品课程遴选申报工作的通知》要求，组织天津机电职业技术学院 2022 年在线精品课的遴选推荐工作。

经团队申报、教学部门推荐及学校组织专家评审，最终学校遴选出校级在线精品课 7 门。

表 3-1 校级在线精品课遴选汇总

序号	所属部门	课程名称	负责人
1	电气学院	自动线及工业机器人装调技术	姜 颖
2	电气学院	物联网通信技术	张 燚
3	机械学院	液压与气动技术	刘恩宇
4	机械学院	智能加工（机器人通讯与应用）	雷 洁
5	机械学院	机械制图与计算机绘图	孟 丹
6	思政部	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	杨晓岑
7	社科部	劳动专题教育	孙艳普

《劳动专题教育》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《液压与气动技术》及《机械制图与计算机绘图》四门课程，经学校推荐参加市级组织的遴选工作，最终《劳动专题教育》被评为天津市（省部级）在线讲精品课。

《劳动专题教育》课程是学校为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，天津机电职业技术学院组建了《劳动教育》 课程建设专班，在天津海河教育园区管委会的指导下，党委书记和分管副校长亲自参与建设，提供组织支撑和专项经费支持，高等教育出版社天津教学服务中心负责技术支持。课程团队以课程创新和深化考核改革为工作思路，认真研究学习了教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件标准，在建设中认真贯彻落实。

经过团队的共同努力，出版了高职院校公共基础课能工巧匠系列教材、劳动教育类高等职业教育新形态一体化教材《职业院校劳动教育教程》，成为《劳动专题教育》在线精品课的配套教材。

《劳动专题教育》课程共建设教学资源 185 个，其中教学视频 79 个，总时长 32357 秒，文档 53 个，课后作业 12 个，考试题库 1 个，自 2020 年 12 月上线至参评期间，共发

布课 程四期，MOOC 平台使用课程学校总数达 126 所，观看人数 6414 人，19 所学校将本课程调入 spoc 平台，观看人数达 7792 人。

课程自 2020 年 10 月到 12 月为建设阶段，2020 年 12 月开始进入课程应用 阶段，在智慧职教 mooc 平台首次发布，分别于 2021 年 6 月和 2021 年 10 月对课程实施了 2 次升级完善。2022 年 7 月再次进行了调整，当年 8 月第四次上线，逐渐形成了适用于职业院校的较为完善的课程版本。

学校未入围的其他课程，目前继续进行补充查找不足、完善之中。

3.3 教学方法改革

3.3.1 教学理念创新

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，进一步明确学校人才培养的意识形态导向；搭建课程思政教学研究平台，重点打造在线精品课程、信息化课程 10 余门，保障线上线下教育教学有序转换；将开学教育、毕业综合实践纳入督导范围，补充课程分类评价，探索形成一套多级共进、分段实施的教学质量督导体系。

在专业课及专业核心课教学过程中，**创新以能力为本位、以职业实践为主线的项目化教学模式**。以工作任务为导向，以能力为本位，把企业生产、管理、服务的实际工作过程作为课程的核心，把典型的工作任务或工作项目作为课程的内容，并与职业技能等级证书相衔接，设计项目化教学，由学生以项目小组形式自主完成从信息收集、工作计划制定、工作任务实施、对工作成果的评价等完整的工作过程，学生提

前进行适岗锻炼，在这一过程中获得综合职业知识和职业能力。

“岗课赛证”融通，实现综合育人。围绕“岗课赛证”融合育人模式，根据人才培养方案和课标，把岗位实际工作过程作为课程的核心，把技能竞赛赛题作为课程的内容，并与“1+X”职业技能等级证书内容相衔接。融入企业技术要求、大赛标准、“1+X”证书标准，转换学生的学习任务和技能评价标准，推动精英教育落地为普适教育，实现综合育人。

3.3.2 教学环境创设

“虚实结合”教学环境的创设。

VR＋航空工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设。

该基地项目 2021 年 7 月成功入围国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培养项目名单。项目建设过程中依托飞行器数字化制造技术专业群，通过引入世界先进的 VR/AR 技术及开发配套的教学资源，搭建高度逼真的全新实训教学环境，建设虚拟仿真实训基地，以“一平台三区域”（虚拟仿真产学研校级教学管理平台，立体教学与汇报区、仿真实验与应用区、全息科研与展示区）为建设内容，提升课程资源制作质量，开展师资培训，提升研创能力，满足飞行器数字化制造专业群人才培养需求。项目 2021 年投入 439.8 万，2022 年投入 463 万。

对标国际领先、国内一流，紧盯产业链条、市场需求， 专业升级和数字化改造加速推进教学环境的升级。有效落实创优赋能专项资金 1026 万元，虚拟涂装实训系统、工业 4.0 实训室、电气工程实训室等重点项目落地见效；自筹资金升级改造虚拟仪器技术、可编程虚拟仿真等多个实训场地，

优化实习实训条件，优势专业竞争力进一步增强。

3.3.3 教学方法创新

为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，运用 EPIP 教学模式，创新工学结合、导师带徒的育人模式，推进以项目训练为导向的教学改革，实施卓越工匠培养计划。在 EPIP 教学模式中，在紧贴工程实际，引导专业服务产业，引领日常教学改革；工程实践导向，营造真实训练情境提升技术应用水平；强化实践能力，注重合作精神培养，突出职业素质养成。实行新型现代学徒制人才培养模式，由导师依托真实的工作项目，指导学生完成真实的工作任务，辅导学生学习相关专业理论知识，融入情感和态度的教育，构建"人文素养+技术技能+职业态度全要素育人的现代师徒传习体系。

抓好教法改革，形成一套精准施教的有效模式。依托奔驰试点班将双元制本土化，研究制定本土化教学标准并推广；制定“大国工匠成长计划”天津机电方案，运用 EPIP 教学模式，打造一批具有影响力的“海河工匠”；完善三级教研体系，规范专兼职教师教研活动，健全教研双向反馈机制；强化教学管理和研究，启动“完全学分制”建设工作；合理规划自习方式和空间，引导学生高效自主学习；强化认识实习、跟岗实习和顶岗实习体系建设，落实现代学徒制，在紧密型合作企业中，试行设立学徒岗和实习岗，提高学生企业适应能力；深化高职本科联合培养，2019 级在三年级第二学期启动毕业设计，真题真做。

线上线下混合式教学模式新举措。近年来，随着教育技术的发展，线上线下混合式教学实施方式开始成为各高校普

遍采用的一种教学模式。特别是疫情防控常态化的当下，线上线下混合式教学模式更是展示出其较好的适应性和灵活性。2022 年，教育部推出了“国家智慧教育公共服务平台”，进一步整合线上优质资源，细化教学内容，为全国大中小学免费提供，大力促进了教育资源的公平共享。可以预见到，线上线下混合教学模式已经逐渐成为后疫情时代教学实施方式的发展方向。**一是**整合、补充与完善线上课程资源。面对后疫情时代对教学管理提出的要求，学院自 2020 年开始连续三年开展线上课程资源建设工作，覆盖所有专业与课程，通过近年来的应用，对教学资源进行线上课程资源整合、补充与完善。**二是**以教学能力比赛带动教学模式创新。自 2020 年起，每年均有教学团队获得天津市教学能力比赛奖项。教师团队借助比赛平台，设计线上线下混合教学模式的具体实施方法，并加以总结和凝练，推广至日常教学，以赛促教，大力提高了整体教学效果。**三是**教学实施多样化。通过近几年的线上线下教学经验的摸索，教学过程的任务化，引导学生完成任务，对任务进行反馈，将称为课程设计中重要的“线索”，让学生更能全神贯注集中在线上的教学资源的学习；借助教学资源多样化，如除了教师可以录制微课、展示 PPT 资源教学等形式，教师还可以借助录制音频尽量还原线下的授课场景，实现线下的授课效果。同时，职教云平台丰富的资源库可以帮助教师借助其他专家与教师已建成的优质素材，帮助本课程的教学更加精彩纷呈，实现教学目标。灵活多样化的教学手段，**如**在职教云平台上的各种教学手段，包括投票、讨论、头脑风暴、小组 PK 等多种方式的结合运用，能让教师有效把控课程节奏的同时，激发学生的学习兴趣。同时借助包括 QQ 群等互动沟通的这些形式，能够更好地实现线

上线下等质同效，尽量还原课堂上与学生互动的场景，以达到良好的教学效果。

3.3.4 教学评价改革

为进一步完善学校教学质量监控体系，加强对教学工作的监督与评价，推动教学改革和专业建设，促进教学质量、管理水平和办学效益的全面提高，实现教学管理的科学化、规范化和制度化，促进学校教学水平和教学质量的不断提高，保障人才培养目标的实现。

教师教学方面的评价。引入“第三方评价”，构建多元、多维度的课堂教学质量评价机制，推广教学质量管理平台的使用，与麦可思数据公司合作，根据平台数据进行综合分析，形成个人、教学部门及学校的教学质量评价与诊断报告，为提高教学质量有针对性指导意义。

继续完善督导机制的建设，切实有效地提高天津机电职业技术学院教学质量和教师教学水平，使教学质量诊改工作经常化、制度化和科学化，成立学校督导委员会，制定《天津机电职业技术学院教育教学督导委员会章程（试行）》、《天津机电职业技术学院新生入学教育专项督导工作办法（试行）》、《天津机电职业技术学院第二、三、四课堂专项督导工作办法（试行）》以及《天津机电职业技术学院毕业综合实践专项督导工作办法（试行）》。

对于学生学习效果的评价，多数课程改变以往“一考定终身”的做法。对课程的**教学评价从评价构成、评价标准、评价方式三个方面细化考核评价**。将形成性评价与总结性评价相结合，实现对教与学全过程的综合评价。评价标准落实“岗课赛证”理念，引入企业技术要求、大赛标准、“1+X”

证书标准。采用多元评价手段，引入多方评价，使评价体系更加科学、合理。

建立“学生电子学习过程档案”用于过程评价。

每位任课教师根据教学考核评价方式及指标，如包含学习成果、拓展练习、总结反思等内容，用于过程评价。通过学生过程档案，学生可以记录和保存自己的学习过程，随时可以下载查看学习成果，对自己的学习进行梳理。教师可以通过每个学生过程档案中的内容掌握学生的学习和技能成长情况。

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材监督审核

为全面贯彻党的教育方针，贯彻市委、市政府关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，建立健全天津机电职业技术学院教材管理制度，落实立德树人根本任务，全面提高技术技能人
才培养质量，根据教育部《职业院校教材管理办法》要求和市委教育工委市教委关于印发《天津市职业院校教材管理实施细则》的通知要求，学校制定《天津机电职业技术学院教材选用办法》。在教材选用流程上，学校严格按照 “一级部门审核→二级学校复核→三级专委会检查”程序，对教材的思想性、科学性、适宜性进行全面监督、审核把关。

本学年教材制度均已贯彻落实，严格执行了“凡编必审”“凡选必审”工作制度。严格规范教材选用工作的关键流程，做到“一选四审一公示”。认真梳理了近 2 年来天津机电职业技术学院教材建设与管理工作情况，形成教材选用台账，确保做到底数清、情况明。

3.4.2 特色教材建设

学校重视教材建设，设立教材管理领导小组、教材管理工作委员会和校级专业群建设委员会，指导和促进教学改革和教材选用的规范。

抓好教材改革，建设一批内容形式精良的教学资源。

建立健全教材建设、选用和审核实施细则，突出政治标准和意识形态要求，将课程思政融入教材建设，注重校企共编活页式、工作手册式新型教材和双语教材的建设，提升规划教材使用比例；推进“马工程”重点教材统一使用，做到“应选尽选、应用尽用”；依托大赛成果和企业典型案例研制教学资源，加强校本特色教材建设，推动教学内容更加生动，与技术发展同向同行。

本学年学校教材建设成果显著。《电梯安装与维修技术》被评为课程思政优秀教材及“十三五”国家规划教材，获评国家优秀教材二等奖。《需求侧智能变配电职业技能培训教程（初级）》被评为“十三五”国家规划教材。学校遴选《机电一体化设备安装与调试》、《SolidWorks 造型设计》申报“十四五”首批职业教育国家规划教材。

3.4.3 新型教材开发

学校在新型教材开发过程中，从内容上，立足职业教育类型特点，创新教材形态，探讨和开发活页式教材。活页式教材不仅是装订形式的改变，还添加了便于学生记录个性化体验、体会、收获、总结的留白页，也利于教师根据自身教学的习惯和特点，对教学模块进行个性化编排，适当调整教学内容。新编教材与同类教材的比较，打破传统的章节引导方式，以项目引领，学生在每个项目实施过程中学会相应的

国家、行业或企业的标准、理论知识和实操的方法，解决了将理论知识实践相割裂的问题。**从格式上，**新编教材引入了现代职业教育思想，从实际应用出发，引入行动导向教学模式，采用项目主导、案例教学、任务驱动教学方法。一个项目就是一个实际工程案例，在完成案例的过程不仅学习理论知识和使用实践的方法，同时解决了学生将来做什么就学什么的问题。**从展现形式上，**可采用图文并茂，融入 AR 技术，增加三维造型，助力教学改革，提高学生空间想象能力和实践操作能力。从教师课堂教学、学生课外练习、学生学习互动等方面进行设计，帮助教师课堂教学和学生自学训练，有助于学生培养自主学习习惯。**从使用效果上，**适用于理论实践一体化教学，新编教材具有很强的可操作性，学生可以学到实用的理论知识和操作技能；教师也易于采用理论实践一体化教学方法备课和组织教学，从而明显提高了教学质量。

另外，由于岗课赛证融合，解决大赛受益学生面窄，大赛资源不易与教学相融通。将大赛资源进行碎片化、项目化改造，并建设了基于大赛项目和 X 证书项目的网络学习课程和可实施理实一体教学的若干项目。各专业还以大赛平台和“1+X”考证平台（或技能证）为基础，围绕赛项项目和考证任务，校企共建核心课，编写了**活页式的校本教材**及出版教材、课程标准、评价标准等教学资源与文件。

在活页式教材内容设计上，各专业还将全国职业院校技能大赛，以及创新创业大赛等赛项所涉及的技能点、新技术融入课程标准及专业课程教学内容，活页教材按照项目、任务的形式具体体现，实现以赛促教、以赛促学。

教材选用多为自编出版教材及自编活页式校本教材，教材的编写包含赛题、企业案例等；并配套视频、习题等资源

以辅助教材使用，更易于学生学、教师教。

按照**“以学生为中心，以能力为本位，以职业实践为主线，以项目课程为主体”**的设计理念，秉承“学以致用”的原则，构建项目教学体系，升华专业课程学习，服务专业课程教学，带动专业发展。彻底打破学科课程的设计思路，紧紧围绕项目需要来组织教学，让学生提前进行适岗锻炼，在职业实践活动的基础上掌握知识，提高学生的职业能力。

★案例 13：校企共建新型教材——以工业机器人技术专业所对应的 1+X 证书为例

工业机器人技术专业依托提质培优、1+X 专项等项目资金支持，天津机电职业技术学院工业机器人技术专业采取校企共建模式，购置工业机器人应用领域一体化教学创新平台设备（KUKA）6 台套，有力的支撑了专业 1+X 实施工作，并且进行相关培训资源，双语资源建设，为社会培训服务，1+X 制度国际化建设打下了坚实的基础。积极推进教材、教师、教法“三教改革”和教学管理改革。推进各试点建立习题库、考题库，并将 X 证书按照课程内容与职业标准对接，学历证书与职业资格证书对接的要求，把企业岗位能力要求融入到课程教学内容中，相关知识融入教材、教案。积极与企业合作编写培训讲义满足 1+X 培训考核取证要求，支持试点教师团队搭建与 1+X 证书相关的网络课程供学生课前预习课后复习，保障了学生在 1+X 证书上能够开展线上+线下的学习方式，取得了良好的学习效果。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 校园网络安全

加强网络建设，强化信息安全，智慧校园有了新进展

2021 年，学校不断加强信息化基础设施建设和技术保障，整合管理与教学信息资源，改良和完善业务系统，推动教育信息与管理数据的进一步共享。更新学校官网首页，启动统一门户平台和 OA 办公系统建设，升级微信缴费和电子一卡通功能，增强管理信息化应用。搭建私有云盘，补充容灾备份服务器，加强等级保护测试，保障核心数据安全。改造智慧教室 30 间，整合优质慕课资源，建设在线课程 300 门，重构教务管理服务平台，深度融合信息技术提升教育教学水平。

加强隐患排查，强化风险防控，安全防线有了新屏障

2021 年，学校严格落实“党政同责，一岗双责”要求，牢固树立安全发展理念，弘扬生命至上、安全第一思想，启动校园安全专项整顿工作，健全平安校园管理体系，持续加强消防、治安、交通、反恐、食品安全和多病同防，严格落实常态化疫情防控要求，全年无校园安全责任事故、无突发公共安全事件，无学生受重大伤害事故，安全教育工作得到全面、深入、有效地开展。签订各类安全责任书 390 份，落实楼长、网格员制度，做到职责明确，责任到人；利用智慧校园“安全在线”，加强安全隐患排查整治；设置车辆禁行区域，规范非机动车停放，提升校内交通秩序；完善避雷防范和监控视频周界报警，形成接警处置闭环；严把食材采购关、配送关，完善多级检查和考核机制，打造学校食品安全示范点。

3.5.2 智慧校园建设

完善智慧校园建设规划，增强信息管理和流程服务，

让“数据多跑路、师生少跑腿”。 启动“大学工”系统和网上办事大厅建设，初步实现学生管理数据的自动流转和共享， 智慧响应学生的业务需求；细化 OA、教务管理平台功能，大 幅度提升行政、教学管理工作效率；改造基础服务器平台， 扩容电子班牌，提升无线网络性能，持续优化线上线下教学环境，为高水平学校建设保驾护航。

3.5.3 数字资源建设

学校重视数字化教学资源建设，设立数字教育资源管理领导小组、数字教育资源管理工作委员会和校级专业群建设委员会，指导和促进教学改革和数字教育资源内容审核工作。

本学年数字化教学资源建设成果显著。学校形成智慧职教课程资源库，内含课件 182875 个，视频 103427 个，音频 2646 个，文档 76802 个，图文 29946 个，附件 5431 个。

校级在线精品课 4 门《液压与气动技术》《机械制图与计算机绘图》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《劳动专题教育》；市级在线精品课 1 门《劳动专题教育》。

VR＋航空工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地，该基地项目 2021 年 7 月成功入围国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培养项目名单。项目建设过程中依托飞行器数字化制造技术专业群，通过引入世界先进的 VR/AR 技术及开发配套的教学资源，搭建高度逼真的全新实训教学环境，建设虚拟仿真实训基地，以“一平台三区域”（虚拟仿真产学研校级教学管理平台，立体教学与汇报区、仿真实验与应用区、全息科研与展示区）为建设内容，提升课程资源制作质量，开展师资培训，提升研创能力，满足飞行器数字化制造专业群人才培养需求。项目 2021 年投入 439.8 万，2022 年投入 463

万。

3.5.4 网络教学课程

在学校重点专业群建设中，在满足学生日常教学、学习的基础上，促进天津机电职业技术学院优质教育资源推广与应用，助推专业群国际化，同时为了便于与鲁班工坊外方师生学习及与中方交流，学校在各鲁班工坊项目中开发在线网课程的建设工作。

同时在网络课程设计过程中，要求进行项目化、模块化、任务化的设计，并将课堂革命典型案例可以从中体现。

★案例 14 ：相聚云端 机电师生唱响奋进的开学之歌

2021-2022 学年第二学期开学第一天，天津机电职业技术学院的师生相聚云端，开展线上学习。教师们将党的十九届六中全会精神、疫情防控、冬奥会等内容融入开学第一课，鼓励学生们树立目标、做好规划，并落实到新学期的行动中。学院成立了 384 个教学群，采取“群+平台”的模式，结合授课内容，利用微课、动画、视频、课件等资源上好新学期 4 周的网课。

为确保线上课程教学质量，学校实行“三级”教学监督检查机制，即实施教学部门全覆盖检查、学校进行抽查、纪委进行监督检查。还通过云班会、云家长会等方式，提示学生做好个人防护，遵守相关防疫要求，调整好身心状态，迎接新学期的到来。《中国教育报》和《天津教育报》分别刊发报道，报道天津机电职业技术学院新学期“群+平台”上好新学期首课相关情况。

上两图：图 3-3 教师线上授课情景

下两图：图 3-4 官方媒体报道情景图

★案例 15：《自动线及工业机器人装调技术》在线课程建设

该课程是 EPIP 工程实践创新项目国家级重点课题着力打造课程。课程以自动化生产线 YL-1633B 实训装置为主线，采用 EPIP 教学模式，将理论和技能融入到工作实践中，从培养高级应用型人才的目标出发，结合实际岗位需求，使学生在课堂实践的过程中掌握相关知识和技能；培养学生的创新思维能力、安全意识、团队合作能力，将思政元素融入专业课程所选用的教材，真正做到培养学生的职业素养。项目建设上通过与优质企业合作结合 EPIP 项目式教学特点—工程化、项目化、结构化、模块化、标准化的教学设计理念对课程资源进行整

体结构化设计，推进课堂革命建设，助力完成线上线下混合式教学，在满足学生日常学习的基础上，助推专业群国际化，成果应用于鲁班工坊建设中。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师德师风建设

坚持知行合一强内涵。学校更新人才培养理念，深化教育教学改革，坚持把师德师风建设摆在首要。教师认真践行习近平总书记“四个相统一”的要求，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任。更加注重增强传道育人意识，专业课教师也要守好一段渠、种好责任田，在授业解惑中引人以大道、启人以大智，引导学生努力成为栋梁之材，既当好“经师”，更当好“人师”。

注重发挥行为示范作用。不断提高教师的修养和素质，以模范言行举止为学生树立榜样。更加注重提升社会认知能力，以家国情怀关注社会，运用马克思主义的立场、观点、方法深入回答学生关注的理论和现实问题，引导青年学生正确认识社会、理性地看待社会。更加注重严守纪律规矩底线，严把教师聘用考核政治关，把思想政治表现和课堂教学质量作为首要标准，使教师真正树立起强烈的“红线”意识和底线意识，为推进全院的高质量发展、高效率服务国家和区域经济发展，努力做出应有的贡献。

这一年，学校积极践行教育部“高校教师思想政治工作强化年”，制定并实施师德师风建设工作方案，规范用人需求，拓展用人途径，完善用人制度，全方位培养、引进、用好人才。建立师德师风档案和监督机制，开展了教师沙龙、

论坛等活动，让师德师风“第一标准”更有力量。补充新教师45人，设立见习岗，出台《名誉教授、客座教授、兼职教授管理办法》，拓宽了人力资源交流渠道，“人才引进年”初见成效。修订职称评审推荐办法，增设教学科研岗，完善在职攻读学位管理要求，完成职称聘任31人，培训教职工629人次，2个教学团队获评市级教学创新团队，教师教学能力收获市级一等奖，教师队伍素质进一步提升。

首先，抓好教师改革，打造一支德技精湛的师资队伍。坚持把师德师风建设摆在首要位置，健全师德师风建设工作机制，着重优化师德考评监督；坚持德法并举，推进新时代教师行为十项准则具体落实，提升教师自律意识和道德标准；创新形式、突出特色，丰富师德教育载体；抓典型引领，促模范带头，加大师德先进个人表彰与宣传，激发教师立德树人、为人师表、爱岗敬业的荣誉感和责任感；增强教师主人翁意识和爱校情怀，坚持教书育人、言传身教相统一。

其次，师德师风为关键。学校严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，在常态化开展师德教育的同时加强警示教育，将师德师风作为首要要求贯穿招聘引进、考核评价、职称评定、职务晋升和科研项目计划等工作的首要关键要求。

★案例16：新华社报道天津机电职业技术学院师生观看热议党的二十大实况

10月16日上午，学校组织集中收听收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会，学校领导班子及240余名师生在学校索源报告厅集中收看了开幕会直播，6500余名校师生在教学楼、实训楼、体育馆、宿舍等多个场所收听收看开幕会。开幕会后，学校党委书记王千文要

求全校师生要把思想和行动统一到党的二十大报告精神上来，全校上下迅速掀起学习二十大报告精神的热潮。

党的二十大开幕会催人奋进、豪情满怀。机电学院全体师生纷纷表示，将在二十大精神的指引下，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，踔厉奋发、勇毅前行，以“机电之为”为中华民族伟大复兴贡献机电力量。

2022 年 10 月 17 日，新华社刊发文章《二十大时光丨奋斗，放飞青春的梦想》，其中报道了天津机电职业技术学院师生在先进制造技术实训中心观看和热议党的二十大实况。

3.6.2 教师发展中心建设

根据《关于在市属部分高职院校实行人员总量控制管理的通知》（津党编发[2020]322 号）、《关于印发《天津市事业单位机构编制管理办法（试行）》的通知》（津党编发[2021]17 号）等文件要求，结合学校工作实际，经校党委会研究决定，天津机电职业技术学院教师发展中心职能并入党委教师工

作部。

2022 年，学校党委教师工作部在学校党委正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、学习习近平总书记关于教育系列讲话精神，紧紧围绕学校 2022 年工作目标，以教师思想政治教育和师德师风建设为目标，将教师思想政治工作和师德师风建设、专业素质能力建设有机结合，加强制度建设，创新工作方式，在努力培养“四有”好老师上下功夫，落实立德树人的根本任务。从完善工作制度，健全工作机制入手，建立健全学习机制；到组织开展理论学习，坚定理想信念；聚焦根本任务，强化师德建设；组织业务学习，提升职业素养；开展调查统计，掌握教师动态，为下一年度进一步深化教师发展工作提供了参考，确保党委教师工作部扎实推进各项工作的完成，履行部门职责。

3.6.3 双师队伍建设

以引培并举、质量优先，创新教师队伍体制机制建设。学院坚持以高层次人才队伍建设为目标，以引培并举、质量优先、为原则，创新教师队伍体制机制建设，实施技术技能大师引育、专业带头人培养、骨干教师培育、青年教师“老带新”的培养方式，进行师资队伍建设，尤其对于新入职的教师进行系统化的培训，使得他们尽早成为“机电人”引号路，打好基础。学院修改完善了《专业带头人管理办法》，组织专业带头人参加国培项目。

为扩大学校社会影响力，促进学术交流与合作，为教育教学部门吸引企业高级人才、领军人才走进校园搭建制度台

子，建立聘请行业有权威、国内有影响力的专业带头人、高层次专业领军人才等“外脑”制度，制定《天津机电职业技术学院名誉教授、客座教授、兼职教授管理办法（试行)》，以达到推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动的目的。

以教师培训为重心，提升专任教师综合业务能力。学校积极落实市国培计划，大力开展师资能力提升、“双师”培养工程。本年度参与国培项目共 10 个，29 人。学校积极组织、选派教师参加各相关试点的培训，通过 1+X 师资培训，提升专业教师队伍的实践教学能力，提高专业教师获取培训师、考评员比例，本年度天津机电职业技术学院试点完成师资培训共计 80 人次。

专兼结合的“双师型”教师队伍建设。学校着力推进兼职教师队伍建设，引进多名企业技术骨干和具有丰富研发经验的工程师，聘请行业企业技术人员 700 余名为学校兼职教师，承担理论授课、专业讲座、指导认知实习、跟岗实习及顶岗实习等任务，有效推进学校兼职教师队伍建设。派遣教师到兄弟院校或合作企业进行学习、实践或者科研，培育具有“双师型”技术技能水平的专兼职教师队伍。

学校聘请专业团队和专家开展针对性指导，提升教师教学能力、科研能力与育人能力；强化教师教学创新团队和大师工作室建设，实现专业教师双师型比例突破 70%。

与此同时，学校大力实施国培计划，重点开展“十四五”教师素质与能力提升项目，年培训教师达 180 人次；与韩国世翰大学签订合作备忘录，师生素质提升通道进一步拓宽。

★案例 17：天津机电职业技术学院成功获批“2021 年天津市技能大师工作室”

天津市人力资源和社会保障局日前公布“2021 年天津市技能大师工作室”建设项目，天津机电职业技术学院“刘勇技能大师工作室“成功入围。该工作室将通过开展教学、科研、交流、培训等系列活动，推动 EPIP 工程实践创新项目教学模式改革，不断提高“高端智能装备特种作业领域”高技能人才培养质量，努力打造成为学校首个市级大师工作室。

名　　称：市人社局关于公布2021年天津市高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目名单的通知
索 引 号：11120000000125680X5/2021-00573　　发 布 机 构：天津市人力资源和社会保障局
发 文 字 号：津人社办函〔2021〕648号　　主　　题：人力资源社会保障类业培训
成 文 日 期：2021年12月11日　　发 文 日 期：2021年12月14日

市人社局关于公布2021年天津市高技能
人才培训基地和技能大师工作室
建设项目名单的通知

二、2021 年天津市技能大师工作室建设项目

（十）天津机电职业技术学院 刘勇技能大师工作室。

图 3-5 天津市技能大师刘勇

★案例 18：学院与韩国世翰大学举行线上合作备忘录签约仪式

2022 年 7 月 28 日上午，学校与韩国世翰大学举行了线上合作备忘录签约仪式。学校党委书记王千文对学校主要办学情况及国际交流合作事宜进行了简要的说明，同时表示很荣幸与韩国世翰大学进行合作。希望借此机会可以加强两校友好合作关系，推动师生之间的交流及双方学术合作，促进中韩文化交流以及两校教育国际化、信息化、专业化发展方向。世翰大学总长李昇勋介绍了学校基本情况，以及中韩合作的重要意义，他表示希望通过此次合作能够加强中韩师生在职业教育、职业技能等领域的合作与发展，世翰大学也非常期待两校能

展开这一领域的合作。双方还就学生专升本、专本硕连读等项目进行了详细的商谈，并希望在疫情有所好转之后，两校能够开展更多、更全面的线下国际交流活动。

图 3-6 韩国世翰大学举行线上合作备忘录签约仪式组图

3.6.4 教学创新团队打造

为贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以“四有教师”“四个引路人”为方向目标，全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，坚守专业精神、职业精神、工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，汇聚更多更高水平的双师型教师，建设一支政治强、业务精、敬业爱岗、作风正派的教学创新团队，推动建设特色鲜明国际先进的高水平职业院校。

天津机电职业技术学院智能制造装备技术教学团队和工业机器人教学团队被天津市教育委员会评为“天津市职业教育教师教学创新团队”

智能制造装备技术和工业机器人教师教学创新团队以立德树人、培养社会主义建设者和接班人为根本任务，通过深入校企合作，使企业在学校的发展规划、专业建设、课程建设、师资建设、实习教学、教学评价、研究开发、招生就

业及学生管理等方面发挥积极作用。同时，通过校企合作，使学校培养的人才能适应企业、行业和社会的发展，缩短员工与企业的磨合期，降低企业的培训成本和劳工成本，达到双赢的目的。

在团队内部建设上，建立合理的教师梯队，注重团队内青年教师传帮带，提高团队教师教学能力和教学水平。同时，开展教师创新团队课程思政教学能力提升培训，邀请课程思政相关领域专家进行现场交流研讨，分析解读课程思政政策与标准，提升团队人员课程思政设计与教学实施能力，打造一支高素质课程思政教师创新团队。

与此同时，学校注重“种子”创新团队的培育。通过建设校级“大师工作室”；遴选培育创新协作、结构合理的校级创新团队，强化创新团队教师能力建设，重点打造航空专业师资团队；探索实施产业教师特设岗位，加大企业科技特派员选派力度，促进人才双向流动；学校采取引进一批高层次创新人才、产业人才，开辟人才引进绿色通道；带动校内双师队伍社会服务的职业化水平。

3.6.5 教师评价改革

健全教师管理制度。明确“双师型”教师认定标准和基本流程，探索行业与学校之间职称互认机制；建设教师“共享办公室”，实行流动机制，提升办公室资源的利用和配置效率；持续完善学校教师职称评定标准，规范教师聘用和职称评聘条件设置，明确辅导员职业发展体系和管理岗位晋升制度；进一步发挥绩效工资正向激励作用，提升教职工 工资水平；继续落实“教师减负年”，形成减负清单，建立教师减负长效机制。

补充完善教师评价体系。按照课程进行分类评价；形成《天津机电职业技术学院督导评价（线上教学)》、《天津机电职业技术学院督导评价表（实验实训课)》、《天津机电职业技术学院督导评价表（思政课)》、《天津机电职业技术学院督导评价表（通用课)》以及《天津机电职业技术学院督导评价表（新教师、新课程试讲)》，形成了根据课程性质和特点，设计课程不同类型的评价标准。

3.7 校企双元育人

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快促进产教融合，校企“双元”育人。

深化校企合作，构建双元主体育人模式是实现高职教育本质目标的具体策略，也是为社会培养急需高端技能型人才的关键。通过建立双元主体的育人模式，校内培训和校外实践锻炼的方式提升职业技能，增强实践岗位和专业之间的联系性，体现出高职教育的实践性，满足高职教育改革的推进要求，提升学生职业能力，加速职业教育改革创新。积极响应《国家职业教育改革实施方案》中提出的“促进产教融合，校企双元育人新发展理念，和“对接科技发展趋势和市场需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才”的总体目标，天津机电职业技术学院与多家企业达成新的校企合作人才培养战略协议。

实施校企合作，双元主体育人模式需解决的问题构建校企合作、双元主体育人模式对促进高职教育发展与创新、解决企业招工难的问题具有很大的促进作用。

天津新松机器人有限公司与天津机电职业技术学院进行校企合作，生源主要来自于工业机器人技术、机电一体化技术及自动化技术等相关专业学生，学生层次为三年制专科学生，订制合作协议，订制替换课程。

企业参与高职院校资源投入资源方面的投入：从就业/校企的角度讲，企业人力资源的投入是企业宣讲、实践教学。企业有实训基地可以为院校学生提供实训场地，使学生在掌握一定理论联系实际的基础上，更具备一定的市场观念与实战能力，从而更有利于学生的角色转换与未来发展。

通过企业与天津机电职业技术学院的校企合作，学院每年可以为企业提供 30 名的毕业生。校企合作的成果和经验也在对今后本专业学生培养产生了引领的作用。

在校企合作协议、方式、流程上，学院按照要求制定了严谨和完善的校企合作协议，学校、企业、学生三方参与签署协议，合作的方式、流程尊重三方各自的权益、保障学生的学习和培养质量，符合相关流程和制度规定。

深化校企合作，构建校企合作平台。双元制育人模式强调的是以培养能力为目标，以能力为本的课程设置体现了企业与高职院校之间的联系，因此要积极推进教学模式改革。做好构建校企合作、双元主题的育人模式培养社会实用型人才。

深耕创优赋能、密切校企合作，优势专业特色更加鲜明

2022 年，学校围绕“专业群建设年”重点任务，主动对接天津市产业发展规划布局和提质升级需求，服务“1+3+4” 工业产业体系，重点建设工业机器人和飞行器数字化制造专业群，积极推进“岗课赛证”融通，促进人

才链与产业链的有效衔接。

与亮捷航空、蒂升电梯等企业建立长期、稳固、深入的合作关系，逐步形成校企合作示范组合。深化工学结合、德技并修，在 7 个专业群全面推行现代学徒制，EPIP 工匠班初具规模；深入实施第四批 1+X 证书制度试点工作，新建、完善国网变配电运维等 3 个考点，402 名学生取得 1+X 证书；校企联合打造专业教学团队，企业兼职教师突破 1000 人； 电梯特种设备现代学徒制人才培养模式入围教育部双百计划典型案例，EPIP 教学模式获评天津中华职教社 EPIP 应用案例一等奖。

3.7.1 校企合作模式创新

“双主体”育人办学机制。学校贯彻落实全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，运用 EPIP 教学模式，创新工学结合、学徒制育人模式，推进以项目为导向的教学改革，经研究，决定实施 EPIP 卓越工匠培养计划。在具体实施过程中，建立“双主体”育人办学机制，遴选一批卓越导师，以师带徒的方式培养爱学习、爱劳动、具有工匠精神和实践能力强的技术技能人才。从 2021 年下半年开始，面对机械大类、汽车大类各培养 30 名左右卓越工匠。

工程实践为向导。基于 EPIP 教学模式的工匠班的组建，以实际工程为背景，以工程实践为向导，以能力培养为目标，以工程项目为统领的技术技能人才培养模式。在 EPIP 教学模式中，建立从简单工程到复杂工程的教育环境和载体，来锻炼学生的自主学习能力、分析能力和观察能力。 教学课程中所含的知识、技术（技能）、素养都要以工程为基础，源自工程、瞄准工程、服务工程。课程中涉及的各种活动、环节、

情境不来空的、不来虚的、不来假的，其活动对象是要来源于真实世界，活动目标是服务于真实世界。在 EPIP 教学模式中，在紧贴工程实际，引导专业服务产业，引领日常教学改革；工程实践导向，营造真实训练情境提升技术应用水平；强化实践能力，注重合作精神培养，突出职业素质养成。

3.7.2 校企合作机制创新

2020 年，习近平总书记在致首届全国职业技能大赛的贺信中说到:“各级党委和政府要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障”。

2021 年，全国职业教育大会明确提出深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，深化产教融合、校企合作。随着我国高精尖产业的快速发展，技能型人才需要进一步适应新技术、新材料、新工艺快速变革的步伐，传统的工学交替、跟（顶）岗实习等人才培养模式急需与时俱进，积极求变。

飞行器数字化制造技术专业群通过校企合作，共同研发“飞机发动机拆装调试与维修技能”大赛训练设备，提升学生专项技能；携手申请“民用航空器维修人员执照”培训资质，面向社会培养民用航空器维修人员；实施校企人员共育、共管学生，共商人才培养方案，实施定向培养，实现入校即就业，就业即胜岗的校企人才培养的共赢。形成一企一策的产教融合、校企合作育人机制，落实认知、跟岗、岗位实习环节，形成了稳定的运行机制和模式。

3.7.3 校企合作举措创新

培养学生掌握良好技能是职业院校的主要任务，但如何让学生在学好技能的同时，与社会不脱轨，与企业无缝对接，成了不少职业院校急需解决的难题。学校按照现代学徒制培养模式，形成特有的“专业共建、人才共育、资源共享”培养机制，实现学生综合素质培育，实现校企无缝对接。

专业共建。学校在对市场需求和企业岗位进行调研的基础上，采用现代学徒制的人才培养模式，学生经自愿申报、企业面试等环节获得进入现代学徒制班级的资格，学校、企业与学生签署三方协议，采取理实交替的方式进行授课。校企共同设计人才培养方案，构建现代学徒制的模块化课程体系，针对企业岗位要求，确定培养目标，制定核心课程标准，编写专业教材。

人才共育。将企业文化引入校园，在实训基地设立企业办公室，学生平日穿着企业工装，定期组织校企技能对抗赛、拓展训练等活动，增进彼此的融合度。校企双方完善学生考核体系，在学生培养的过程中，校企双方参与考核过程，考核从过程性、阶段性到终结性，考核内容涵盖职业素养、时事政治、理论知识和技术能力等，确保教学效果和学生培养质量。

资源共享。校企共同投资建立校企合作实训基地，学校提供场地和设施，校企共同开发实训教学设备，确保学生接受前沿化技术，同时满足企业员工提升培训要求，实现双赢。企业技术人员到校任带教师傅，学校选派教师到企业实践，校企师资结对互助，提升企业带教师傅的教育教学水平，同时提高学校教师的专业技术能力。

现代学徒制归根到底是一个校企合作的问题，校企共赢

是现代学徒制能够有效运转的基础保障。从职业的角度看，现代学徒制有利于发挥企业办学的主体作用，真正实现校企双主体育人。从工学结合改革，到订单联合培养，再到现在的现代学徒制，我国职业教育在校企合作方面的探索从未停歇，为产业转型升级提供了重要人才支撑。

现代学徒制教学是一种真实的情境教学，师生和师徒处于同一情境下，相互促进，相互启发。学生置身于情境之中，是具体任务和项目的执行者。这种模式最大限度地提高了学生学习兴趣，使其积极参与学习过程，使学习的意愿不断增强、学习的效果不断优化。

招就创办公室充分发挥与企业广泛联系的优势，积极为二级学院提供对学校毕业生充分认可的优质企业资源，搭建好校企协作平台，构建了以校企深度合作为基础，以学生（学徒）培养为核心，以工学结合为形式，以教师、师傅联合传授为支撑，校企双方各司其职、各负其责、各专所长、分工合作的现代学徒制培养模式；找到了既重视专业知识的灌输和全面素质的培养，也重视专业素养和从业技能的训练，共同培育具备专业精神、职业精神和工匠精神的优秀人才的学校与企业共同发展的最佳结合点。

多年来，学校致力于现代学徒制工作的深入开展，在顶岗实习优秀案例中汲取营养不断向纵深探索，促进了学生关键技术能力的提升。通过多年的实践，现代学徒制所代表的参与式学习是一种更为普遍和重要的学习形式，学校学习只是其中的一个阶段。职业教育绝不可能仅仅依靠职业学校里的知识传授与技能训练完成，必须主动投身到真实的职业实践中去，通过合规的边缘性参与逐步建构职业身份，成为资深职业人，企业的情境教育理论在此过程中发挥了不可或缺

的作用。在现代学徒制中，企业提供学徒培训岗位的质量至关重要，不是所有企业的一切岗位都适合作为培训岗位，实习岗位是经过教学模式处置的“岗位”，正是由于学校对企业提供培训岗位的质量有要求，近年来我们不断引入新企业，补充完善企业资源库，保障顶岗实习预期效果，从这个侧面推动现代学徒制向前发展。

在现代学徒制培养中，注重“工作体验”、“做中学”，在真实的生产情境下学习，师徒相互促进，相互启发，最大限度地调动学习的兴趣，使学习的意愿和学习的效果达到最强和最优，大大提升了实践动手能力，毕业生就业稳定，职业发展路径明朗，同时也为落实国务院做好“六稳”、“六保”做出了贡献。

以 EPIP、奔驰班、电梯班、航空卓越工匠班等特色班级为抓手，采取课程与学分置换，引入企业工匠、技能名师等相关教学创新举措，创办“机电模式”的现代学徒制；加快课程改革创新为重点，创建教学平台教师课程建设标杆角，分享优秀案例。

4 国际合作质量

4.1 开发标准质量

学校持续打造“鲁班工坊”职业教育品牌，完善国际化专 业标准体系建设。精心呈现学校三个鲁班工坊建设成果，机器人茶艺表演实力“吸睛”;续签马达加斯加鲁班工坊建设协议，倾心输出信息技术专业再谱中马友好情谊；高质量完成机器人技术等 3 个专业国际化教学标准的出版。

国际化教学标准应用于三个鲁班工坊的教学中，并取得良好的教学效果。

★案例 19：工程再实践有创新——记葡萄牙鲁班工坊创新实践活动

2022 年 8 月 18-20 日，首届世界职业技术教育发展大会期间，天津国家会展中心鲁班工坊成果展示馆内，“葡萄牙鲁班工坊”将基于 THMSRB-3 型工业机器人与智能视觉系统应用平台，通过精巧的程序设计来操纵机器手臂和特制的夹具，接续茶与葡萄酒的美丽故事。展品将分别呈现茶叶的抓取、注水沏茶、定量倒茶的中国茶艺，和酒杯定位、抓取酒瓶、定量倒酒的红酒礼仪。行云流水般的自动化运转过程，既是中葡传统文化与现代职教技术的完美结合，更是两国人文交流成果的充分彰显。

4.2 提升学生国际化素养质量

学校响应教育部主办世界职业技术教育发展大会，更进一步推进职业技术教育向国际化纵深发展，打造打造“一会、一赛、一展、一联盟”的职业技术教育国际化的交流互鉴、合作共进、共同发展的崭新平台和新范式的要求，教学团队参与承办首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项，并赛前与塞图巴尔理工学院首次利用空中课堂进行联合训练，专业国际影响力进一步提升。

2022 年 7 月-8 月期间，学校携手塞图巴尔理工学院共同参加了首届世界职业院校技能大赛 WO1 机电一体化项目赛项、WO2 智能产线安装与调试赛项和 WO3 工业机器人技术应用赛项的比赛，在赛前双方多次培训和模拟演练的努力下，取得了一个银奖和两个优胜奖的好成绩。比赛结束后，中葡

双方专业教师团队对首届世界职业院校技能大赛赛题进行复盘演练，针对比赛期间出现的问题进行详细的分析，并商定今后双方学习切磋内容和训练方向。

图 4-1 与塞图巴尔理工学院首次利用空中课堂进行联合训练

4.3 助力“一带一路”建设质量

学校为提高鲁班工坊的建设质量，巩固职业葡萄牙鲁班工坊的建设成果与，双方有计划的坚持交流与研讨，2021 年 12 月 6 日，天津机电职业技术学院和塞图巴尔理工学院线上线下同步举行第四届中葡职业教育研讨会。

2022 年 8 月 20 日，葡萄牙鲁班工坊负责人卢卡斯教授作为发言嘉宾参与了“一带一路合作与鲁班工坊建设发展论坛”，同与会嘉宾们共同分享了葡萄牙鲁班工坊的建设成果和未来展望。

★案例 20：第四届中葡职业教育研讨会暨中葡 EPIP 教学模式交流研讨会召开

2021 年 12 月 6 日，在中葡鲁班工坊成立三周年之际，学校和塞图巴尔理工学院线上线下同步举行第四届中葡职业教育研讨会暨中葡 EPIP 教学模式交流研讨会。中外双方专家围绕“EPIP 教学模式实

践成果”“构建 EPIP 共同体 促进国际教育高质量发展”分别作专题报告。

葡萄牙鲁班工坊建立三年来，经过中葡双方的密切沟通与合作，葡萄牙鲁班工坊取得了累累硕果。成立了葡萄牙鲁班工坊校企联盟。成功举办了三届中葡职业教育研讨会。互派优秀学生组成中葡代表队参加国际竞赛。开展教育部重点课题《EPIP 工程实践创新项目》研究。制定《工业机器人技术专业国际化人才培养方案》《电气自动化技术专业国际化人才培养方案》两套国际化专业教学标准，制定《工程实践创新项目教程》等 5 个课程标准并提供 5 套教材。开发了工业机器人拆装系统软件。葡方对鲁班工坊的先进设备、教学模式、人才培养模式等给予充分肯定，加深了对中国职业教育的了解。葡方企业积极招录鲁班工坊培养的学生，并与鲁班工坊开展技术开发、项目研究等深度合作。

源自我国的 EPIP 教学模式代表了职业教育教学改革的发展方向，应用到鲁班工坊的教育教学中，为培养技术技能人才、促进国际职业教育高质量发展发挥了重要作用。会议最后，学校与塞图巴尔理工学院签订《葡萄牙鲁班工坊运营协议》。依据协议，两校今后将在专业规划、师资培训、教材编写、实训条件建设、师生参赛等方面开展深入交流，共享优秀的职业教育成果，推动中葡职业教育合作不断向前发展。

图 4-2 第四届中葡职业教育线上研讨会

★案例 21：三坊联展，鲁班工坊成果赢盛赞

8 月 20 日，一场关于“一带一路”合作与鲁班工坊建设发展跨越时空边界的思想盛宴迎来了交流的巅峰时刻。鲁班工坊是天津原创并率先实践的中外人文交流知名品牌，是中国职业教育国际化发展的重大创新成果，发挥着深化职业教育国际交流与合作、中外携手落实全球发展倡议的重要作用。作为大会 14 场平行论坛之一，8 月 20 日上午围绕“命运与共、合作共赢“热点问题，与会中外嘉宾分享与交流了鲁班工坊的理念与行动，遵循”共同建设、共促发展、共享成果“基本原则，深入探索了鲁班工坊的发展模式，丰富了鲁班工坊的内涵，拓宽了发展途径。平行论坛后，与会嘉宾参观了大会同期活动-世界职业教育产教融合博览会。

展馆内，一条时间轴详细记录了自 2016 年以来天津原创职业教育国际品牌鲁班工坊在 19 个国家的发展历程和建设成就。天津机电职业技术学院作为印度、葡萄牙、马达加斯加三家鲁班工坊的合作建设单位，围绕“一带一路”建设及中资企业“走出去”需求，为合作国培养了大批知晓中文文化、了解中国设备、掌握中国技术的高素质技能人才，在互学互鉴、共建共享方面积累了丰富经验和可借鉴成果。

展区中，由中葡携手呈现的机器臂茶艺表演和倒红酒展示将传统文化和制造技术融合为一，实力“吸睛”，赢得了与会嘉宾的高度评价。葡萄牙鲁班工坊由天津机电职业技术学院和葡萄牙塞图巴尔理工学院携手共建，是目前输出技术设备最先进的工坊之一。此次世校赛中也共同参加了装备制造单元项目的比赛。作为大会演讲嘉宾之一，葡萄牙塞图巴尔理工学院鲁班工坊负责人约瑟卢卡斯这样评价：“葡萄牙鲁班工坊致力于工业革命 4.0 所涉领域职业教育，通过中国的 EPIP 模式和欧洲的 PBL 和 PBR 模式开展基于实践的教学，来自欧洲职业教育、高等教育和研究生教育的师生广泛参与其中，为葡萄牙智能科技职业教育带来了积极的影响”。

11 月 2 日，《人民日报》刊发文章《凝心聚力办好职业教育》，报道了天津机电职业技术学院在世界职业教育发展大会展区葡萄牙鲁班工坊的教学成果展示。

下 2 图：图 4-3 中葡携手呈现的机器臂茶艺表演和倒红酒展示

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 服务企业技术创新

围绕专业建设开展科研攻关和成果转化。根据《天津市企业科技特派员工作实施细则（试行）》的精神，年度新增企业科技特派员 20 人次，协助企业解决生产和产品开发技术问题，进一步提升学校科研成果转化能力。

★案例 22：利用专业特长，解决企业难题

机械学院数控技术专业负责人、高级工程师王存雷，作为天津普信模具有限公司的企业特派员，发挥自身优势，做好示与企业的桥梁，服务好企业，培养学生。

在以企业特派员身份入驻企业之后，充分发挥其自身的专业优势，积极为企业搭建职工继续教育学习的平台。联合学校优秀教师一起为企业监测人员提供关节臂测量机的使用与培训服务，为企业大兴模具监测设备紧缺、测量人员技术不熟练的技术难题。

图 5-1 王存雷老师利用 PMT 派姆特关节臂三坐标测量汽车模具

5.1.2 开展职业技能培训

学校在做好疫情防控的相关要求下，勇担重任多方共同努力，学生技能鉴定顺利完成。上半年，超常规为返校学生组织开展了 5 个工种、7 个项目、703 人次的技能取证培训

工作，充分体现了担当守责的机电人精神。全年共完成**学生技能鉴定 2432 人次**，圆满完成部门重点工作目标。

5.2 服务地方发展

天津机电职业技术学院探索实践，多年来与众多的优秀企业长期合作，多渠道主动联系用人单位，持续拓宽就业渠道，搭建就业平台，秉着以培养岗位型、技能型、应用型和创新型人才为目标，采用“专业知识＋创新能力+就业技能”的叠加式教学体系，不断深化人才培养模式、课程设置、教学内容、教学方法、教学管理制度等方面的改革，逐渐形成了自己的办学风格和特色，探索建立的“理论实践一体化”教学模式和“校企双元”育人机制在全国深有影响，人才培养质量深受社会认可。

围绕天津市落实国家制造强国战略，坚持制造业立市，大力引育新动能，推进产业基础高级化、产业链现代化，加快制造业高端化、智能化、绿色化、服务化发展，着力构建“1+3+4”现代工业产业体系，建设制造强市，基本建成全国先进制造研发基地目标。学校既注重与大企业“质”上的合作共赢，又携手小微企业开展 “量”上的服务共建，在师资培训、人才培养、实验实训、顶岗实 习、资源共享、学生就业等方面取得丰硕的成果。

为本市企业输送技能人才。为持续拓宽就业渠道，联系用人单位，组织网络空中招聘活动,搭建云就业服务平台及时将教育部“24365 校园招聘”服务活动、24365 就业公益直播课及各级各类招聘活动链接，点对点推送给每一名毕业生。开发优质企业，组织航天长征火箭制造有限公司、中国电子科技集团 53 研究所、新松机器人有限公司、天发重型水电设

备有限公司、中新药业集团有限公司、长城楼宇科技、大成万达天津有限公司、宝洁工业有限公司、百胜集团肯德基有限公司、呷哺呷哺餐饮有限公司、58 同城网络科技有限公司等单位进校招聘。学校在云就业平台共组织举办网络双选会 4 场，累计为毕业生提供就业岗位 6000 余个，帮助毕业生实现就业。联姻 500 强大型企业携手中小微企业,搭建就业直通车，学校不断提升服务区域经济社会发展的能力。截止 8 月 31 日，在 2022 届已就业的毕业生中，留津就业毕业生 2363 人，占落实就业毕业生总人数的 66.12%；留津南区就业毕业生 538 人，占留津就业毕业生人数的 22.77%。

5.2.1 服务天津产教融合型城市建设

在开展常规的“订单培养”、“合作办班”、“定向培训”、“企业冠名班”等模式的基础上，按照战略性新兴产业统一性的行业标准要求，建立规范化的技术课程、实习实训和技能评价标准，推行面向企业真实生产场景的任务式培养方式，推进职业院校人才培养与企业联盟，与行业联合，与园区联结，在技术类专业全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，形成可复制、可推广的人才培养模式，服务天津产教融合型城市建设。

5.2.2 助力园区产业转型升级

学校有效统筹区域培训资源，助力职业培训联盟发展。这一年，学校对津南区 22 所民办培训学校申报的 48 余个相关职业进行勘验，有效规范了职业技能培训市场及培训设施设备标准。成功申报中华职教社天津津南职业培训工作委员会，为完善培训联盟职能拓展了新的思路，圆满完成部门重

点工作目标。

5.2.3 助力产教融合型企业建设

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实党中央、国务院关于深化产教融合改革部署，按照《国家产教融合建设试点实施方案》要求，建设好天津市产教融合型试点城市的要求，学校依据《天津市产教融合型试点城市建设实施方案》文件指引，创新务实致用的人才培养模式。提倡追求卓越、精益求精、热衷创新的人才培养新理念，将海河“工匠精神”作为人才培养的全新导向。

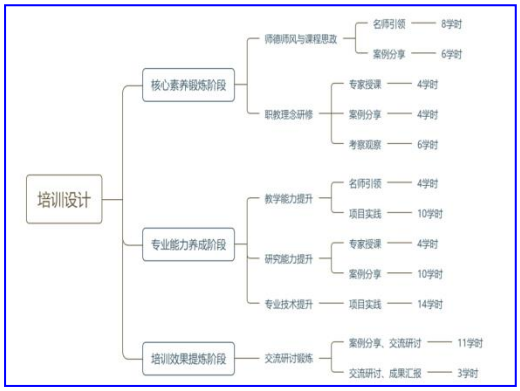
2021 年秋季天津机电职业技术学院与北京奔驰汽车有限公司强强联手，实现为企业打造高素质蓝领技术人才队伍，促进企业核心竞争力的提高，更好的为企业经营发展战略服务，现面向京津冀地区生源选拔一批立志从事汽车生产制造工作的学生组成奔驰订单班，依托校企的实践教学条件和优秀师资队伍，通过技能强化、精神涵养等环节的培养，全面提升学员的综合职业能力，倾力打造一批精益求精、技艺高超、专注敬业，既拥有学历又具备现代化职业素养的“准工匠”，以此助推企业发展。

发挥资源优势，校企共建示范性实训基地。校企共建航空维修紧缺人才实训基地，培养综合素质俱佳的航空维修专业技术人才；将机电技术实训中心打造成为兼具产品研发与制造、工艺开发与改进、技术升级与推广和大国工匠培育四大功能于一身的工程创新中心、技术转移中心，初步形成职业教育技术创新服务平台；深入推进工业机器人、航空维修、电力系统自动化等 1+X 考核站点建设，提升考点对外服务能力，提高学生取证通过率。

★案例 23：开展高质量“国培” 培养具备 EPIP 素养骨干教师

学校依托“国家中西部地区职业教育师资培训中心”于 2022 年 8 月 22 日——9 月 4 日组织实施 2022 年度“职教国培”示范项目——中高职先进制造领域专业骨干教师培训，共有来自全国 29 个地区的 50 名骨干教师学员参训。本次培训将“倾心、聚力、精准、重效”的培训理念贯穿培训全过程，通过问题导向，进行精准的需求分析，统筹规划培训过程，精心做好课程设计，做优过程管理，打造高质量“国培”项目，取得良好实效。

本次培训以建设新时代职业教育高素质专业化“双师型”教师队伍为目标，以教师能力构成为切入点，从“师德师风、学习理念、教学方法、科研提升、专业技能”五项素质能力出发，采用“学、练、赛、用”逐层深入的培训模式，划分为“核心素养锻炼、专业能力养成、培训效果提炼”三个阶段，使参训教师对“工程实践创新项目”（EPIP）有了全方位的认知与实践，并进一步探索基于 EPIP 模式在教学中的应用，产出了一批数字化教学资源供参训教师今后在教学中使用，取得了良好的培训效果。



5.3 服务乡村振兴

5.3.1 服务乡村产业振兴

管理与信息学院电子商务专业群建设，以学校兴农项目为目标，按照农村电商的岗课赛证体系进行了创新设计，新开发了兴农的课程《农村电子商务 1+X》，并于 2022-2023 学年第一学期在 21 级电子商务专业实施教学。在开设课程及日常教学的基础上，组织 21 级电子商务专业 132 名学生参加了 “农产品电商运营职业技能等级证书（初级）(1+X)”试点证书培训，并于 12 月组织了“农产品电商运营职业技能等级证书（初级）(1+X)”证书试点取证，参与取证考试人数达到 40 人。

学院组织校内外骨干教师，依托真实兴农项目申报了校级科研课题《高职院校电子商务专业群建设路径与乡村振兴战略的耦合发展度研究-以电子商务群前进村兴农项目为例》（项目批准号：XJKT202203），项目立足区域乡村振兴与高职院校毕业生就业问题，研究价值项目较高，研究内容可行有一定创新性，在高职院校电子商务领域具有一定的推广价值。

为落实学校乡村振兴和创就业帮扶等重要工作要求，提升高等教育服务经济社会发展能力，不断提高人才培养质量，促进高校毕业生更充分更高质量就业，学院与校团委联合举办了“2022 年大学生乡村振兴电商直播大赛系列活动”。活动以我市津南区“四丈河”小站稻贡米为主题内容面向全校开展利用短视频、直播策划、图文宣传等新形式，宣传乡村新发展，推广乡村好产品，用实际行动谱写乡村振兴的青春篇章。参加比赛的学生围绕小站稻的特点、历史渊源等方面内容进行拓展，达到了对“四丈河”小站稻贡米品牌进行营

销宣传的目的。活动的开展既提升了学生的学习效果，又使学生参与了兴农实践，践行了兴农国家战略，德育智育双丰收。

★案例 24：服务乡村振兴建设　展现职业教育担当

学校与津南区北闸口镇前进村签订村校共建协议。依据协议，双方将在协同共建创新创业实践基地、劳动实践基地、农业现代化示范基地、共建志愿服务实践基地、传统文化传承推广基地、思政课程实践教育基地 6 个方面开展合作。本次签约是学校学习贯彻落实习近平总书记关于实施乡村振兴战略重要讲话精神和党的十九届六中全会精神的一项重要举措。学校发挥职业院校师资、专业、技术等方面的优势，通过校村共建、深入合作，聚焦地方乡村实际需求，积极服务乡村振兴战略，努力提升服务地方社会经济的能力，展现职业教育担当。

图 5-2　与津南区北闸口镇前进村签订村校共建协议

5.3.2 服务乡村人才振兴

学校巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴战略有效衔接。积极申报国培项目，承接“海河工匠”培训和社会培训项目，实现年培训收入不低于 1000 万元，净利润不低于 300

万元； 落实职业培训职责，面向低收入群体开展技能培训、技能鉴 定服务，实训年培训 2 万人次；巩固脱贫攻坚城建，面向中 西部地区开展师资培训不低于 180 人次，雄安新区师资培训 不低于 60 人次；服务乡村振兴战略，对接津南区乡村，开展帮扶活动。

5.3.3 服务乡村文化振兴

学校以“青年之家”为阵地，开展区域性“三融合一探索”体系建设即将津南区作为“大课堂”，以思想融入、组织融入、社团融入为出发点，探索一条家、校、地紧密结合的培养育人体系。积极与校村共建单位津南区北闸口镇前进村、正营村、津南区各社区建立长效社会公益活动和志愿服务活动机制，为乡村文化振兴做贡献。

★案例 25：积极构建“螺旋上升、循序渐进”的大中小幼一体化育人格局

学校牵头积极推进津南区大中小幼思政育人一体化建设，与津南区七所学校组建了大中小幼思政课程研修共同体，加强各学段一体化课程体系建设和资源共享，推动思政一体化教育改革创新。

2022 年 3 月 10 日，学校举办了“思政一体 培根铸魂”为主题的专题研讨会，就大中小幼思政一体化建设共商共计，在课程建设、教学改革、特色创建、资源共享等方面加强合作共建。后续又通过集体备课、共建资源库等方式积极探索不同学段之间思政课程之间的有效衔接、有机融入，探索大中小幼思政课一体化建设新路径，真正实现大中小幼思政教学的共建、共享与共赢。

《天津日报》刊发文章《津南区积极构建大中小幼思政育人一体化》，报道天津机电职业技术学院联合津南区北闸口中学等 7 所学校，扎实推进思政一体化教育改革创新，积极构建“螺旋上升、循序渐进”的大中小幼一体化育人格局，全面提升思政育人质量。

版面 天津教育 往期

11 | 天津教育 教育周刊

红桥区推动教育更加公平更有质量发展

津南区积极构建大中小幼思政育人一体化

师生线上观看"天宫课堂"第二课

5.3.4 服务乡村生态振兴

生态文明与振兴，青年先行。为引导学生关注精神文明和生态文明建设，3 月 22 日、24 日，天津机电职业技术学院青年志愿者协会于索源广场面向全校师生开展了垃圾分类知识宣传的志愿服务活动，志愿者通过扫设置网络答题、构思垃圾投放创意游戏、宣传单页讲解等形势，让广大师生在寓教于乐中强化了垃圾分类的知识和意识。同时，志愿者们还深入学生宿舍，进宿宣传垃圾分类知识。本次活动反响热烈，共吸引近千名师生参与其中。

图 5-3 学生校内志愿服务

在学校引导学生关注生态文明建设的同时，天津机电职业技术学院团委及学生会组织团员一行 18 人前往天津食物森林生态园开展志愿服务，在义务劳动中感受雷锋精神的内涵。大家通过推土、放置排水管道、整理杂草落叶堆肥等方式为食物森林生态园的可持续发展服务乡村生态振兴贡献了自己的一份力量。

图 5-4 学生在天津食物森林生态园开展志愿服务

5.4 服务地方社区

5.4.1 打造区校共同体

学校坐落在津南区海河教育园区，按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》和天津市教体局的文件精神，巩固“职普融通”项目，强化第四课堂，为扎实推进天津市“双减”政策落实落地，积极与津南区的中小学建立战略合作关系，以培养学生核心素养为抓

手，构建了课程主题鲜明、课程内容丰富、课程形式多样的课后服务课程体系，打开大中小学协同育人新局面，打造区校共同体。

★案例 26：大手牵小手 青春正当时——与天津双港实验小学共建课后服务共同体

天津机电职业技术学院积极主动与天津双港实验小学建立战略合作关系，以培养学生核心素养为抓手，构建了课程主题鲜明、课程内容丰富、课程形式多样的课后服务课程体系，打开大中小学协同育人新局面。由天津机电职业技术学院组织开展的“思政大讲堂”活动，通过一个个党史小故事，让学生更多地了解中国共产党的光辉历史，让学生始终铭记革命先辈们的初心和精神，引导学生们赓续红色血脉、传承红色基因。受到学生和家长的一致好评。

为确保师生在课后服务期间的程序规范、有序、高效及高质量的开展，学校制定课后服务管理制度，通过自荐+竞聘展示等环节，层层把关，优中选优的选聘优秀教师进行服务。

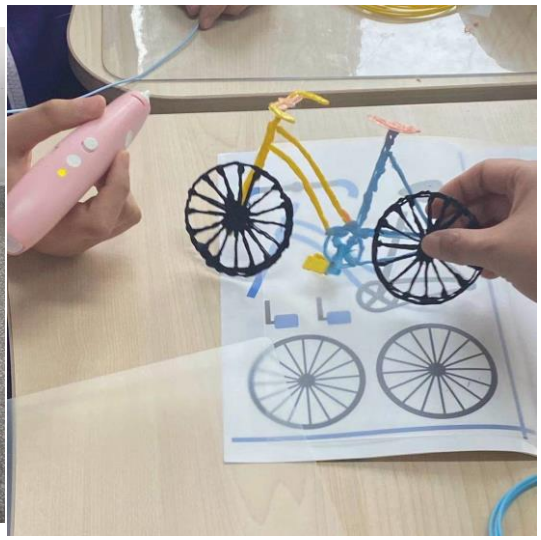
通过此项课后服务项目，天津机电职业技术学院与合作学校建立长期合作关系，共建课后服务共同体，实现资源共享。构建德智体美劳全面发展的教育体系，促进学生全面发展。

5.4.2 开展社区培训

为进一步深化职普融通合作，构建人才成长通道，天津机电职业技术学院自 2016 年起，始终坚持为同属海棠街的南开学校开展科学实践及培训活动。天津机电职业技术学院教师每周三下午走进海河教育园区南开学校，为该校四、五年级开设的 3D 打印素质拓展课程开展教学活动。

★案例 27：万物皆可打印，3D 技术走进普教课堂——3D 技术走进南开学校课堂

本次教学活动与以往职教周中职普融通活动的区别在于，不再是学生们来学校参观 3D 打印实训室进行简单的了解认知，而是专业老师们走进小学课堂，通过 28 学时的学习，将 3D 打印的基本知识、3D 打印笔的使用、三维模型的建立和打印机的使用等几个方面的内容进行讲授并带领学生练习。教学过程中学生可以近距离接触 3D 打印，更加全面的学习 3D 打印的知识，从而对学习方式和思维方式带来新的思考，让抽象的语文、数学等概念更加容易理解，并且可以激发学生对科学、数学尤其是工程和设计创意的兴趣，从而带来实践与理论、知识与思维、现实与未来三方面的相互结合。



3D 打印课程不仅将课程知识可视化，而且激发了创客式的教学形式，实现了传统教育形式向新型教育形式的转变，培养了学生的科技创新能力和综合实践能力，为培养新一代的科技创新人才和学生的全面发展、终身发展奠定了基础。

5.4.3 进行社区服务

疫情显担当，青春有力量。2022 年春节前后，国内疫情呈现出局部爆发、零星散发的特点。机电学子在积极配合国家和地方防疫规定的基础上，积极报名参加居住地的防疫志愿活动，寒假期间，共有 254 名机电学子参与到疫情防控志愿工作中，他们热血服务的身影遍布河北、天津、山西等地，用实际行动守卫家乡，践行当代青年的责任与担当，受到了当地防疫部门的认可和表扬。

图 5-5 学生参与社区疫情防控

走进社区，关爱社会。进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，彰显当代大学生良好的精神风貌，这一年，天津机电职业技术学院青年志愿者多次前往社区开展志愿服务活动，取得了较好的效果，大家前往津南区天富园、万和里社区和知香园等社区开展垃圾分类知识和用电安全知识宣传，志愿者们通过互动游戏、现场讲解和传单发放等形式，向 1000 余名社区居民宣传垃圾分类知识，受到了社区居民的欢迎。

图 5-6 学生参与社区志愿服务

5.5 具有地域特色的服务

5.5.1 帮扶西部职业教育

国家中西部地区职业教育师资培训中心以天津机电职业技术学院为总部服务平台，搭建了“一主多辅”的集散式

师资培养培训服务结构，聚集国内外和天津市职教领域及行业企业专家，开展围绕中西部地区职业院校教学团队培训工作，为实施精准扶贫、可持续脱贫服务，为全面建成小康社会服务。

扶贫先扶智、扶贫先扶技，发挥天津职业教育的优势，集中援助资金和优质资源，在中西部地区建设一批高水平职业院校，支持一批职业院校发展。

新一轮示范区建设将服务国家发展战略和区域经济社会发展需求作为重要任务，在健全职业教育体制机制、创新职业教育模式、完善职业教育制度、建设现代职业教育体系“四个方面”走在全国的前列，努力实现职业教育与经济社会同步规划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级，创造可复制、可借鉴、可推广的经验与做法，成为制度创新的新高地、体系建设的新引擎、国际合作的新窗口、区域协同的新平台、质量提升的新支点，为建设具有中国特色、世界水平的现代职业教育做出新的贡献。

提前谋划做足申报准备，中标职教国培示范项目。学校共申报国家级培训 7 项，省部级培训 3 项。中标国培项目 2 项，“职教国培”示范项目 1 项，较去年同期有较大提高。特别是中标的示范项目，竞争非常激烈，充分体现了学校的总体实力，目前全部培训项目已经完成。

5.5.2 服务京津冀协同发展

对照《2022 年天津市深入推进京津冀协同发展重点工作安排》、《天津市“十四五”时期京津冀教育协同发展工作分工》，结合天津机电职业技术学院参与的重点工作，对 2022 年工作进行梳理总结，天津机电职业技术学院充分发挥职业

教育优势，通过组织举办师资培训工作将对口帮扶、乡村振兴、京津冀协同发展等工作要求落到了实处。为进一步巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，做好职业教育对口帮扶工作，落实乡村振兴、京津冀协同发展等工作要求。学校主动承担职教帮扶任务，完成河北青龙师资培训。2022 年 8 月 22 日至 9 月 4 日，组织河北省青龙县职教中心 4 名教师参加骨干教师培训课程。

培训项目从教师能力构成的角度出发，自“师德师风、学习理念、教学方法、科研提升、专业技能”五项逐层切入；贯彻“学、练、赛、用”的课程逻辑；划分“核心素养锻炼、专业能力养成、培训效果提炼”三阶段进行培养，将“倾心聚力 精准 重效”的培训理念贯穿培训全过程，参训教师通过对“工程实践创新项目”全方位的认知与实践，探索了基于“工程实践创新项目”的教学模式在本校教学中的应用，此外还产出了一批数字化教学资源可供学员后续使用。

培训使参训教师进一步了解了国家关于职业教育和教师工作的最新政策理念、重大改革举措、发展前沿趋势；感受到了天津机电职业技术学院多年积累的教育教学成功经验；更重要的是全面提升了老师们的课程开发与设计、培训课程实施、重难点突破等能力，充分体现了职教帮扶的重要性。

5.5.3 服务世界职业技术教育发展大会

2022 年 8 月 19 日至 20 日，首届世界职业技术教育发展大会在天津举办。8 月 19 日，国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。

大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方

式、新技能”为主题，来自全球 123 个国家约 700 名代表，通过线上线下结合方式“会聚”渤海之滨，凝聚共识力量，共话推动职业教育高质量发展大计。大会发布《中国职业教育发展报告》白皮书，向世界介绍中国职业教育发展经验，提出中国方案、贡献中国智慧；大会主论坛和 14 个平行论坛围绕当前全球关心的热点问题展开，分享经验做法，指出面向未来的职业教育发展方向，发布了《天津倡议》。

天津机电职业技术学院作为此次“职业教育助推全球减贫进程”平行论坛的会务承办方，协助主办方顺利完成了论坛的举办工作，为大会的圆满成功贡献了机电力量。此次论坛，由北京师范大学经济与资源管理研究院党总支书记、教授张琦主持，邀请了包括荷兰、马来西亚、瑞士等国内外多名专家、学者出席会议，天津机电职业技术学院党委书记王千文、校长张维津一行代表学校参加了此次论坛。在论坛中，各位专家结合“雨露计划：职教赋能就业增收”、“教育在消除贫穷方面的角色”、“通过技术教育、职业和创业培训解决青年失业问题”、“职业教育对乡村振兴的贡献：总体构想与特定情形”等主旨进行了精彩的发言，引发了观众的共鸣。

此次大会的成功举办彰显了我国的大国风范，向全世界展示了我国职业教育发展取得的成绩，同时也是我国职业教育走向国际的重要举措。在今后工作中，天津机电职业技术学院也将继续秉承创新发展的理念，不断开拓进取，为我国职业教育的发展贡献机电力量。

★案例 28：三位一体，平行论坛服务显担当

作为世界职业教育发展大会内容之一的平行论坛的参与者，学校负责“职业教育助推全球减贫进程论坛”的会务组织工作。学校围绕

会议服务、组织参与、报道宣传抽调骨干力量组成专项工作组，第一时间制定工作方案、第一时间进入战备状态、第一时间开展工作对接、第一时间进入会场，面对论坛嘉宾多、媒体多、参会单位多，需要多方联动协调的复杂情况，学校以强烈的服务意识和周密的会议安排，确保了论坛的成功举办，得到了大会举办方、协办方和参与方的一致赞扬。

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 军校融通一体化培养

2014 年开始，学院与天津市红桥区人武部合作开设**国防预储班**，（初称精准预储），从学生招生环节起即选拔后备兵员进行专门培养，随时为部队提供思想过硬、专业对口、能力较强的合格兵员。在取得良好业绩基础上，从 2018 年起，对军校联合培养工作全方位改进，提出标准定制、精准对接，实施军中工匠的军校融通一体化培养模式研究与实践，在军校联合培养人才方面走出了一条特色之路。

学校自实施警备区在标准定制、精准对接大学生兵员军校融通一体化培养模式以来，多次在市级会议上进行成果汇报，在 2021 年全市高校预储和征兵工作会议上，天津

市国防动员局以该模式为典型案例，要求全市高校组建预备连力推大学生兵员预储与输送活动。

随着军队现代化建设的不断发展，对大学士兵的需求越来迫切，为实现习近平总书记倡导的“精准征兵”，学校在2021年选拔组建了50人的国防特色班的基础上，持续选拔组建了100人的2022级国防特色班。

5.6.2“海河工匠杯”技能大赛承办

按照《市人社局市总工会团市委市妇联关于印发第三届“海 河工匠杯”技能大赛计划安排的通知》（津人社办发〔2022〕59 号）的要求，由市人社局、市教委、市总工会、团市委、市妇联主办，天津机电职业技术学院承办的第三届“海河工匠杯”技能大赛市级一类竞赛铣工赛项，于 2022 年 12 月举行。为做好大赛的组织、承办工作，今年8月，学校由成立了党委书记和校长任组长的第三届“海河工匠杯”技能大赛承办工作组织机构，在疫情下的特殊时期做好津南区选拔赛承办工作、海河工匠杯天津市理论选拔赛承办和海河工匠杯天津市决赛的承办工作，协调专家组、裁判组高质量完成竞赛各方面工作，得到人社部的认可与表扬。

5.6.3 主动承接社会服务

一是构建特色培训课程。培训课程分为 5 大类 156 项，汇聚近 500 人培训专家团队，积极开拓职业技能培训项目。学校紧抓疫情防控窗口时期，做好社会服务工作。暑假期间，精准设计、严谨执行，在保证疫情防控要求前提下，完成中海油服 400 人 35 天的培训任务，实现收入 193.7 万元，综合市国资委党校培训、国家级师资培训项目等收入，全年仅社会服务收入总额为681万元。

二是会展服务，彰显风采。2021 年 6 月 24 日至 27 日，国家会展中心（天津）迎来首个展览——中国建筑科学大会暨绿色智慧建筑博览会，近 200 名优秀机电学子作为志愿者见证了这一盛事，大家在秩序维持、垃圾分类引导等方面均发挥了重要作用，充分向社会各界展现了天津机电职业技术学院志愿者的风采。

图 5-7 学生参与会展服务

三是体育赛项服务显担当。2021 年 11 月 1 日，天津海河教育园大学生足球邀请赛决赛开赛，天津机电职业技术学院志愿者作为赛事服务和礼仪引导参与其中，志愿者们的精彩表现较高的综合素质得到了主办方的赞赏。

图 5-8 学生投身体育赛项服务

青年群体一直是我国志愿服务的主力军，志愿服务也是青年群体参与社会生活的一种重要方式，是个人对人生、生命价值、社会的一种积极态度，同时志愿服务更是青年人思

想政治教育的生动课堂。未来，天津机电职业技术学院还将持续开展丰富多彩的志愿服务活动，传递志愿精神和雷锋精神，使同学们在实践中树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，使他们在志愿服务中接触社会、了解社会，从而更好地服务社会、奉献社会，让爱国主义成为校园主旋律、最强音。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

为深入贯彻全国职业教育大会精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，依据《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号）的文件精神，为实现培养高素质劳动者和技术技能人才的培养目标，进一步规范天津机电职业技术学院学生实习管理工作，制定《天津机电职业技术学院实习管理规定（修订)》本规定。严格执行文件中要求的《1 个“严禁”27 个“不得”》的要求。科学细致的进行实习信息统计工作，内容涵盖了实习方式、时间、地点、企业信息、校内外指导教师信息、在岗及未在岗原因说明等情况。

落实落细稳就业各项举措。严格控制招生规模，不断提升生源质量；高质量打造专业、优秀毕业生视频片提升宣传效果，稳固重点专业招生人数；打造创新创业线上线下课程，稳定创新创业教育专兼职教师，建立创新创业学分累积和转化制度；参加第九届“互联网+”大学生创新创业大赛，取得成绩新突破；达成毕业生就业去向落实率不低

于 90%,提高重点企业就业人数。

6.2 地方政策落实

“十四五”期间，为深入贯彻落实党的十九大和全国教育大会、全国职业教育大会精神，对接制造强国战略和天津市加快构建“1+3+4”现代工业产业体系的需求，天津机电职业技术学院以《国家职业教育改革实施方案》为纲领，以《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年)》为指南，对标国家特色高水平高职院校和专业建设需求，紧紧围绕“立德树人、培养德技并修，产业急需，技艺高超的高素质技术技能人才”核心任务。

6.3 学校治理

坚持引育并举，恪守师德底线，将提高职业素养作为人才队伍建设的关键指标。提升教师思想政治素质和师德素养。加强教师思想政治与师德师风建设的整体统筹， 一体部署、一同推进、 一并考核；持续推进师德建设制度化，构建多渠道、立体化、 全过程的师德培育体系；创新师德师风教育方式方法，依托优质网络学习资源开展网络培训，提高教师理论基础和思想 觉悟；落实教师培训师德第一课要求，组织青年教师参观爱国主义教育基地，以优秀革命文化激发爱国热情，以建校时的艰苦创业精神凝聚荣校共识；组织专题警示教育，组织全体教师学习师德警示教育典型案例，引导广大教师坚定理想信念，守住师德底线。

实施教师职业能力提升工程。加大教师教育投入力度，组织实施教师专业能力和教育能力专项培训；落实教师 每 5

年必须在企业实践 1 年以上的制度；建立健全思政课教师教学研究交流平台，加强培养青年思政课教师；推动教师企业实践基地和产业导师库建设；建立教师专业发展与个人成长电子档案，通过在职培训研修引导教师反思教学实践； 重点完善教师教学能力比赛选拔、备赛机制，在国家级比赛中保二争一。

6.3.1 依法治校能力

贯彻落实新修订的职业教育法，从严从实从细推动学校章程在内的各项制度机制落地。 在学校章程中明确党建工 作总体要求，为党组织有效开展工作、发挥作用提供制度保 障；完善聘用人员考核管理机制，拓展实验技术系列职称评 审通道，坚持党对人才的全面领导；健全安全管理体系，加强党对安全工作的绝对领导。

学校加大制度供给，强化数字赋能，治理体系更加现代化。2022 年，学校紧密结合职业教育发展规律和工作实际，加速推进制度机制建设，数字化赋能内部治理，实现依法治校。

一是加强制度建设，维护合法权益，依法治校落地见效。学校出台、修订教材管理、实习管理等制度规范 24 项，审查规范合作协议 258 件，妥善解决信访投诉、校长热线 127 件，逐步疏通制约学校改革的深层次障碍。

二是健全工作机制，夯实数据基础，学校治理水平稳步提 升。贯彻落实《2022 年度天津机电职业技术学院法治工作实施方案》等 17 项工作方案；建立健全教职工、外包服务人 员、学生信息底册；增设部门考评优化奖励性绩效分配方案； 全面理清学校 2016 年至今资产底数；以网络

直报方式重塑 数据统计，基本实现教基表和数采平台的数据统一；精准完 成 2018-2020 年财务报表审计；归档疫情防控专项档案件数超过 5000 件。

6.3.2 服务和保障

加强关爱力度，强化服务深度，幸福指数有了新高度。2021 年，学校把学习党史同解决实际问题结合起来，从师生关心关注的小事抓起，深入开展“我为群众办实事”活动 33 项，及时跟踪问效，分类分层推进，解决了 52 个“急难愁盼”问题，切实提升了师生的幸福指数。持续实施补充医疗保险，追加重大疾病及住院互助保障，开展健康问诊，执行产检、哺乳假，等关爱措施，减轻了教职工就医负担。提高全员收入，增添暖心早餐，增设充电设施和公用雨伞，致力解决教职工最关心、最直接、最现实的问题。深入师生走访问需，建立“手机之家”，配备直饮水，为因病因事出校学生提供车辆服务，及时把学校的关怀和温暖送到师生的心坎上，师生的获得感、幸福感、安全感越来越多，也越来越浓。

6.3.3 疫情防控

疫情防控不放松，守护校园平安。学校坚决贯彻习近平总书记对疫情防控工作的重要讲话精神，坚决落实集团党委和天津市教育两委各项部署要求，扎实做好疫情防控工作每一个环节。在各级党委的指导下，不断巩固疫情防控成果，严格落实常态化疫情防控的各项工作，统筹抓好全校、全员疫情防控工作，保证学院科学、平稳、有序地开展教育教学工作，保障师生生命安全和身体健康。

学校在秋季与春季开学之际，扎实做好开学期间疫情防控演练及督查工作，高效率完成开学期初核算检测筛查工作。

按照天津市教育两委统一安排，做到了正常开学，分批返校的工作。作出“停课不停学”的线上教学安排，以及学生返校后线上线下教育衔接方案，并对教学效果安排了督导检查与评价的相关工作。

在全校师生共同努力下，在学生返校、教育教学、实习实训、毕业等各个环节，从严从紧从细抓好防控工作，确保师生健康和校园安全稳定。

一直以来，学校全面落实安全工作“一岗双责”制度，强化管理，狠抓落实，在疫情防控常态化的基础上，圆满完成了各项安全工作任务目标，全年安全零事故。

★案例 29：下好防疫先手棋 织密校园安全网

学校筑牢防疫阵地，确保广大师生的生命安全和身体健康，保障教育教学工作顺利开展。学校党委通过会议部署、桌面推演、实战演练、督导检查，本着“严上严、细上细”的原则做好两学期的开学工作。疫情防控指挥部周密部署安排，学校各部门通力配合、优化工作方案、细化工作流程、强化服务保障，广大党员干部率先垂范，采用“管道式”接送方式，全力以“复”保障学生顺利开学返校。学校在校期间，学校通过为学生接种“加强针”，周密组织每日核酸检测，加强应急值守力量，保障了教育教学正常进行。

图 6-1 管道式返校

图 6-2 “加强针”接种

6.4 质量保证体系建设

学院牢固树立质量内涵发展意识，围绕高素质技术技能型人才的培养目标，通过人才培养模式改革、专业品质提升和复合型素质培养等多项措施助推人才培养质量提高。

6.4.1 完善质量保证体系

学校加大 ISO9000 质量管理体系与教学诊改工作的融合力度，构建第三方评价体系，完善内部质量保障体系。通过对日常教学数据的分析支撑专业和课程的诊改。实施学生评价体系建设，完善质量保证体系的整体构架。

6.4.2 内部质量保证

学校认真贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，不断完善督导评估工作。学校设立督导与质量管理办公室，由校长直接领导，通过健全督导评估制度、完善督导评估体系、创新督导反馈方式、构建多元评价机制等工作切实加强对学校教育教学工作的全面督导与评估。

学校主要在以下几个方面开展了督导评估工作：

一是质量保证体系与督导评估相融合。学院将 ISO9000 质量管理体系与督导评估工作充分融合，顶层设计学校内部质量保证体系的基本架构。

二是健全督导评估制度。在原有的健全二级督导管理体制、《天津机电职业技术学院督导工作条例（试行）》《天津机电职业技术学院督导工作暂行办法》的相关规定基础上，制定了《天津机电职业技术学院督导委员会章程》、《天津机电职业技术学院新生入学教学专项督导办法》以及《天津机电

职业技术学院实验实训室现场 7S 管理规范》等制度要求。

三是完善督导评估体系。通过日常教育教学巡查、督导入班级听课、专项督导评估相结合的方式，对教育教学全过程实施动态监测与分析。

四是坚持督导反馈方式。利用《督导简报》和《督导意见反馈》健全与教学部门的反馈机制，及时反馈意见建议，督促整改，提高督导意见应用效果，促使教育教学质量螺旋式提升。

五是构建多元评价机制。引入“第三方评价”麦可思教学质量平台，利用平台实现实时评价与反馈，构建学生、同行、督导、领导多元多维度评价机制。

六是通过质量管理体系的内外审工作，对受控部门进行评价打分，评价结果直接影响部门学期和学年的考核等级。

6.5 经费投入

6.5.1 财政拨款

2022 年度财政拨款 162355657.38 元，财政专项拨款 26075550 元。

学校日常教育教学、日常办公、实验实训室日常维护、耗材使用以及房屋修缮、环境美化以及教职员工的工资等支出，均由财政拨款支付。

财政专项拨款均按照要求进行相应的落实。

6.5.2 财政专项

在学校收到的财政专项拨款中包括：职业院校“鲁班工坊”建设项目、学生资助补助经费项目、现代职业教育质量提升计划资金项目、高校思政人员岗位奖励绩效项目。各项

资金的之初具有相应的制度及三级论证、或公开招标进行落实。

在天津市教育委员会的指导下，在天津百利机械装备集团有限公司的帮助下，天津机电职业技术学院 2022 年实施工业机器人技术专业群建和飞行器数字化制造技术专业群建设项目，具体资金分配如下：

表 6-1 专业群建设专项投入情况汇总

建设项目	金额（万元）	资金类型
飞行器数字化制造技术专业群建设	463	央财资金
工业机器人技术专业群建设	463	央财资金
高水平学校建设	100	央财资金

截至目前，所有创优赋能建设项目均已完成软硬件建设并通过校内外验收，资金完成率 100%，围绕 10 个大项 26 个小项重点建设任务有序实施，收获丰硕成果。

6.5.3 使用效果

学生资助补助。由于有了财政资金的支持， 210 人次受到了教育资助，3916 人次获得了国家级和校级的奖学金、助学金或校级专项资助。

高校思政人员岗位奖励绩效。为全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神，以及市委、市政府《加强和改进新时期下高校思想政治工作的实施意见》要求，深入落《天津市大学生思想政治教育工作岗位奖励绩效分配管理办法（试行）》（津党教〔2017〕123 号）文件要求，规范天津机电职业技术学院大学生思想政治教育工作人员岗位奖励绩效考核管理

办法的管理，学校为突出激励作用，切实提高经费使用效益，根据中央和天津市财政资金管理有关规定，结合天津机电职业技术学院实际，制定了《天津机电职业技术学院大学生思想政治教育工作人员岗位奖励绩效考核管理办法（修订）》，用以保证经费使用合理、效果显著。

葡萄牙鲁班工坊。本期投入18万元。自2018年由两国元首见签成立以来，中葡双方紧密合作，在专业合作、人才培养、人文交流、产教合作等方面取得了丰硕成果，已经成为塞图巴尔理工学院一张亮丽名片。来自德国、芬兰、巴西等校际访问团对鲁班工坊赞不绝口，纷纷表达建立鲁班工坊的意愿。鲁班工坊作为技术学院2700名学生的教学实操基地、葡萄牙公立中学学生的科普实验基地，受到葡萄牙政府的高度认可。葡萄牙鲁班工坊以嵌入式为主要合作模式，葡方院校为相关专业学生开放课程，学生可以根据需求自主选择在鲁班工坊内进行培训、实习等。自运营以来，已培训学生295人次，教师9人次；葡萄牙鲁班工坊共组队参加了2个国际化赛项的比赛，取得了1个二等奖和1个优秀奖的好成绩。中方共完成线下师资培训3次，实施线上鲁班工坊研修生项目4人次。塞尔巴图理工学院将继续加强、拓宽与中国高校各领域交流与合作，为促进中葡友好关系做出更大的贡献。

马达加斯加鲁班工坊。本期专项资金75万元。2022年2月，马达加斯加鲁班工坊合作专业正式招生授课，一期建设专业电气工程和汽车工程首批招生共35人。两个专业的前期教学目标以理论知识为主，后期将通过加入简单的实践操作进行巩固，以最终达到学生独立完成设备操作等教学目标。2022年5月，马达加斯加鲁班工坊二期建设工作顺利开

展，合作专业为信息技术和机械工程，相关设备和材料已于11月运抵马达加斯加，与此同时，学校为确保鲁班工坊的顺利运营，帮助马方教师能够尽快熟悉和了解专业相关知识和设备的操作流程，以及设备能够快速使用并开启教学工作，我方为马方专业教师定期开展在线培训。

创优赋能专业群建设成果：学校核心专业群服务产业发展能力、学院专兼职教师培养培训能力及学生参加各级各类技能竞赛的能力得到了提升。这一年，新增专业设备40套、新增仿真实训室1个、改造实验实训室3间、制订国际化教学标准2个、校企共编活页式、工作手册式新型教材3本、校企共建教学资源44个、校企共建企业实践流动站、专业群师资培训基地、工程实践创新基地等合作项目。深化产教融合，对标企业生产线标准，建设“现代学徒制”校企合作基地，开展现代学徒制，承担相关合作企业的生产任务和职工技术技能培养。在满足不同制造工艺领域的教学需求的同时，提升学校服务社会能力。服务产业发展能力得到提升，提升专业群区域影响力，专业骨干教师担任企业科技特派员参与企业实践，承接市级科研项目，为企业提供智力支持，开展职工技能培训服务。依托国家中西部地区职业教育师资培训中心承接国家级师资培训，发挥职业教育功能，为中小学课后培训服务，开展职普融通实践活动提供了保障。

7 面临挑战

7.1 面临挑战

随着中国实体经济稳步发展与制造业不断走强的历史大势，职业教育进入提质培优、改革攻坚的关键年。在百利装备集团党

委和天津市教育两委的领导下，2022 年学校党委深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，主动融入国家战略需求，服务天津高质量发展需要，围绕“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业 绩”主题活动狠抓任务落实，深入学习党的二十大精神，在守正创新中落实立德树人根本任务，在担当作为中规范教育 教学标准、深化育人模式改革、提高人才培养质量，持续加 快内涵建设，不断增强职业教育吸引力，以奋发有为的精神 把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践。

学校在“十三五”期间及“十四五”建设初期虽然取得了上述诸多成绩，实现了稳步发展，成果显著，但仍然要清醒地看到不足和暴露出一定的问题，需尽快补齐短板，奋力发展。学校面临着较大的挑战，其集中表现是未能入选国家“双高计划”建设单位，失去一次重大发展机遇。形成了一些亟待解决的问题，由此给学校带来了如何更好的解决问题和促进学校高质量发展带来挑战。具体从以下三个方面来看：

一是支持和影响学校发展的关键指标不突出。竞赛成绩亟待突破，高层次人才缺失问题凸显，专业群建设速度缓慢，有影响的合作企业较少，校企合作深度不够。

二是在教学成果上存在差距。主要体现在学生技能大赛水平高度差距；教学资源建设水平上存在差距。尤其是省部级及国家级教学资源库建设、在线精品课、国家规划教材编写、新形态教材的编写出版等方面存在欠缺。

三是校企合作不够深入，未能把握行业性很强的特点深化产教融合，与行业内龙头企业合作的深度不够，尤其是参与企业和行业标准制定、校企共建教材等方面存在差距。

四是数字化校园建设对学校决策、教育教学的支持度不强

劲。 数字化建设投入不足，校园基础平台结构不完善， 应用系统融合度、协同化运行效率不高，数据孤岛现象比较严重，数据统计欠分析，对领导决策、实际工作指导意义不强。

7.2 对策建议

学校面临发展中存在的问题与挑战，不断总结与规划，与较高水平的同类院校比较，按照“双高计划”标准衡量，针对学校发展的短板群策群力、凝心聚力进行突破：

一是开动脑筋，想办法、请专家，进一步挖掘教学资源开发的途径与招法。

二是坚持引育并举，恪守师德底线，将提高职业素养作为人才队伍建设的关键指标。教师队伍建设需要在数量和质量上同时发力，通过各种有效措施引进大师级人才和专业领军人才，以提高专业建设水平、学生参赛水平。

三是坚持创优赋能、融通岗课赛证，将校企合作融汇到内涵建设全过程和各方面。充分发挥合作企业技术人员的专业特长，结合企业、行业标准及学生的学习特点，合作开发既能适应岗位需求，又能助力学生发展的课程及新形式教材。

总之，2023 年是学校“十四五”深化之年，也是能否突围“双高”争夺战的决胜之年，在集团党委和市教育两委的领导下， 在有力有序有效落实“六个年”(“人才引进年”“大赛成绩年”“节能降耗年”“专业群建设年”“教师减负年”“师生爱校年”) 重点任务的基础上，学校党 委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面学习宣传、贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，紧密对接先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，按照“一轴

两端一核”的发展思路和新 1513 思政工作格局，持续推进学校治理体系和治理能力现代化改革，以提升学校核心办学能力为基础，以深化产教融合为突破、以优质专业群建设为关键，加快建设高水平职业院校，创新对外交流与合作机制，更好地服务学生的全面发展和区域经济高质量发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链“四链”融合，奋力为全面建设社会主义现代化国家贡献强有力基础性和战略性支撑。

附件：高等职业教育指标

名称：天津机电职业技术学院(12721)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3924
2	毕业去向落实人数	人	3578
	其中：毕业生升学人数	人	120
3	毕业生本省去向落实率	%	59.09%
4	月收入	元	4718
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3356
	其中：面向第一产业	人	22
	面向第二产业	人	930
	面向第三产业	人	2404
6	自主创业率	%	3.87%
7	毕业三年晋升比例	%	43.19%

名称：天津机电职业技术学院(12721)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.58	4078	问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	99.40	4078	问卷星
	课外育人满意度	%	99.25	4078	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	99.70	4078	问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.69	4078	问卷星
	专业课教学满意度	%	99.80	4078	问卷星
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.64	1339	麦可思
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.27	1138	麦可思
3	教职工满意度	%	99.22	359	问卷星
4	用人单位满意度	%	100	65	问卷星
5	家长满意度	%	99.25	3284	问卷星

名称：天津机电职业技术学院(12721)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	：	19.79
2	双师素质专任教师比例	%	59.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	46.86
4	教学计划内课程总数	门	793
		学时	96589
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	61
		学时	5462
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	48
		学时	7412
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	1
		学时	160
	在线精品课程课均学生数	人	201
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
7	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1700.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.36
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	20303.36

名称：天津机电职业技术学院(12721)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	9
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4

名称：天津机电职业技术学院(12721)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12070
2	毕业生就业人数	人	3394
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2988
	D类：到大型企业就业	人	308
3	横向技术服务到款额	万元	3.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	595
4	纵向科研经费到款额	万元	31.80
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	7
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	1.5
7	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	2152.00
	非学历培训到账经费	万元	551.18
8	公益项目培训学时	学时	92.00

名称：天津机电职业技术学院(12721)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10267.77
2	年财政专项拨款	万元	2694.20
3	教职员工额定编制数	人	409
	教职工总数	人	396
	其中：专任教师总数	人	207
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	197437.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	207.9
6	年实习专项经费	万元	1497.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.75