



天津滨海汽车工程职业学院
Tianjin Binhai Vocational Institute of Automotive Engineering

高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022 年 12 月



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 天津滨海汽车工程职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：天津滨海汽车工程职业学院

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 24 日



目录

前言	1
编制目的	1
编制过程	1
年度亮点	2
学校概况	3
1 学生发展质量	4
1.1 党建引领	4
1.1.1 加强党的全面领导	4
1.1.2 贯彻党的教育方针	6
1.1.3 加强学生党建工作	6
1.2 立德树人	6
1.2.1 思想政治教育	6
1.2.2 工匠精神培育	16
1.2.3 开展社团活动	16
1.3 在校体验	18
1.3.1 营造育人环境	18
1.3.2 注重教学实效	19
1.3.3 提升服务质量	19
1.3.4 加大奖励资助	22
1.3.5 加强健康教育	23
1.4 就业质量	23
1.4.1 整体就业质量	24
1.4.2 就业服务质量	26
1.4.3 职业发展前景	30
1.4.4 用人单位满意	31
1.5 创新创业	32
1.5.1 双创平台建设	32
1.5.2 双创机制创新	33
1.5.3 双创教育实施	34
1.5.4 双创教育成效	34
1.6 技能大赛	38
1.6.1 参加技能大赛	38
1.6.2 大赛成果转化	43
2 教育教学质量	48
2.1 专业建设质量	48
2.1.1 优化专业布局	48
2.1.2 打造高水平专业群	49
2.1.3 专业人才培养方案修订	53
2.1.4 实习实训基地建设	54
2.2 课程建设质量	57
2.2.1 课程体系构建	57



2.2.2 课程思政建设	59
2.2.3 模块化课程开发	60
2.2.4 课证融合实施	62
2.2.5 精品课程建设	67
2.3 教学方法改革	71
2.3.1 教学理念创新	71
2.3.2 教学环境创设	73
2.3.3 教学方法创新	76
2.3.4 教学评价改革	80
2.4 教材建设质量	84
2.4.1 教材监督审核	84
2.4.2 特色教材建设	87
2.5 数字化教学资源建设	89
2.5.1 校园网络安全	89
2.5.2 智慧校园建设	91
2.5.3 数字资源建设	92
2.5.4 网络课程建设	92
2.6 师资队伍建设	93
2.6.1 师德师风建设	93
2.6.2 教师发展中心建设	93
2.6.3 双师队伍建设	94
2.6.4 教学创新团队打造	94
2.6.5 教师评价改革	95
2.7 校企双元育人	95
2.7.1 校企合作模式创新	96
2.7.2 校企合作机制创新	97
2.7.3 校企合作举措创新	98
3 服务贡献质量	100
3.1 服务行业企业	100
3.1.1 服务企业技术创新	100
3.1.2 制定行业标准	101
3.1.3 开展职业技能培训	101
3.2 服务地方发展	102
3.2.1 服务天津产教融合型城市建设	102
3.2.2 助力园区产业转型升级	102
3.2.3 助力产教融合型企业建设	103
3.3 服务乡村振兴	104
3.3.1 服务乡村产业振兴	104
3.3.2 服务乡村人才振兴	105
3.3.3 服务乡村文化振兴	105
3.3.4 服务乡村生态振兴	105
3.3.5 服务乡村组织振兴	105
3.4 服务地方社区	106
3.4.1 打造区校共同体	106



3.4.2 开展社区培训	106
3.4.3 进行社区服务	107
3.5 具有地域特色的服务	107
3.6 具有本校特色的服务	108
4 政策落实质量	108
4.1 国家政策落实	108
4.2 地方政策落实	1099
4.3 学校治理	1099
4.4 质量保证体系建设	110
4.5 经费投入	111
4.5.1 收入情况	111
4.5.2 财政专项	111
4.5.3 自筹资金	112
4.5.4 使用效果	112
5 面临挑战	113
5.1 生源结构影响	113
5.2 专业结构影响	113
5.3 师资队伍建设	114
5.4 校企深度融合	114

附件一：高等职业教育质量年度报告典型案例（2023）

附件二：高等职业教育质量年度报告指标（2023）



前言

编制目的

职业教育质量年度报告(以下简称“学校年报”)全面反映学校年度人才培养工作。重点展示贯彻落实新《职业教育法》,反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践,特别是增强职业教育适应性,服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面;重点呈现提高职业教育质量,改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企“双元”育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、实施东西协作行动计划、服务乡村振兴、促进就业创业、培育和传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育、常态化疫情防控等方面工作。

编制过程

学校高度重视职业教育质量年度报告编制工作,成立由主要领导负责的职业教育质量年度报告编制工作小组,认真研读《高等职业教育指标及相关内涵说明》《学校年报(2023)参考框架》,领会《说明》实质,认真梳理相关工作,按照学校实际,本着高度负责、实事求是的态度,确保填报真实、准确。明确专职工作部门,安排专人负责撰写,确保职业教育质量年度报告的客观性和可信度。同时落实专人负责填报工作,保证高质量按时完成数据填报。学校加大对职业教育质量年度报告工作的宣传力度,充分运用宣传载体,营造良



好舆论氛围，通过职业教育质量年度报告向社会展示学院职业教育改革发展成果，促进学校与社会的交流，扩大职业教育的社会影响力。

年度亮点

序号	亮点项目	项目类别	授予部门	获奖成果
1	天津市学校思想政治理论课 主题教室	常设项目	天津市教育 委员会	天津市 学校思 想政治 工作补 助项目
2	劳动教育与康复技术	高等院校劳动教 育课程设计与 教学实施大赛	天津市教育 委员会	优秀课
3	儿童青少年近视防控健康 教育宣讲单位	视力健康教育 促进工程	天津市中小學生 视力健康管理中心	授牌
4	天津市职业技能等级 认定单位（助听器验配师）	职业技能 等级认定	天津市职业技能 鉴定指导中心	批文
5	2022 年“黄炎培杯”全国 大学生财富管理（投资理财） 知识技能大赛	国赛	中华职业教育社	三等奖
6	2022 书香天津·校园大学生 “悦读之星”	省赛	天津市新闻出版局 天津市教育委员会	一等奖
7	2022 年天津市职业院校技能 大赛——汽车技术	省赛	天津市教育委员会	二等奖



8	2022 年“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”之数智财经赛项天津市总决赛	省赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	三等奖
9	2022 年第三届“海河工匠杯”技能大赛暨第四届全国电子信息服务职业技能竞赛天津选拔赛——互联网营销师赛项	省赛	天津开放大学 天津市就业服务中心	三等奖
10	2022 年第三届“海河工匠杯”技能大赛——制造业根基项目“汽车技术”	省赛	天津市人力资源和 社会保障局	三等奖
11	2022 年天津市中小学生“益”起向未来 喜迎二十大公益广告设计大赛暨 2022 年“海河清风”廉政文化作品征集比赛	省赛	天津市委教育工委 天津市教育委员会	优秀奖

学校概况

天津滨海汽车工程职业学院（以下简称“学院”）是 2017 年经天津市人



民政府批准，国家教育部备案的天津市第一所全日制民办高等职业院校，是国家教育部第三批现代学徒制试点单位，2020 年度天津市高等职业院校提升办学能力项目建设单位，2021 年创优赋能项目建设单位。

学院坐落于津南区滨海国际盛世汽车园内，校园及各实训场地占地总面积 59.84 万平方米，校内建筑面积 17.4 万平方米。现有学训中心 2 座，校内实践教学场所 76 个，实训教学工位 1835 个，校外教学实践场所 43 个，汽车专业试驾场地 1 个；与长城汽车、北汽新能源、北汽股份、吉利汽车、奇瑞汽车、悦达起亚等汽车主机厂及 40 多个汽车销售与服务企业签订了人才培养的校企合作协议。

学院目前已建设汽车后市场服务、康复治疗工程、现代信息工程三大专业群，现有专任教师 297 名，同时还选配了 16 名来自行业企业的工程技术人员作为企业导师，实行一课双师制度，另聘请兼职教师 17 名，在校生 6208 人。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 加强党的全面领导

一、学院按照《中国共产党章程》和党内有关规定，经上级党组织批准，学院成立党委、纪委。

二、学院实行理事会领导下的校长负责制。党委班子与学院决策层、管



理层“双向进入、交叉任职”。

党委建立健全了学院党委与理事会、监事会日常沟通协商制度以及与行政管理层联席会议等制度。定期组织党员、教职工代表等听取院长工作报告以及学校重大事项情况通报，保证在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

三、学院党委坚持党的领导和依法治校有机统一，在保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、维护安全稳定、参与人事管理和服务等方面充分发挥战斗堡垒作用。

（一）深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传执行党的理论和路线方针政策，贯彻落实党中央、上级党组织和本组织的决议，引导学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）研究决定学院涉及党的建设、思想政治工作和德育工作等事项，牢牢掌握意识形态工作领导权，在教师引进、专业建设、课程建设、教材选用、学术活动、对外交流等教学科研管理工作中认真履行政治把关职责。

（三）支持学院理事会和院长依法依规行使职权、开展工作，引导学院依法办学、规范办学、诚信办学，帮助学院健全各项管理制度，协调解决影响改革发展稳定的突出问题。

（四）深入开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、“四史”教育，引领校园文化，开展精神文明创建活动，推动形成良好校风教风学风。

（五）参与讨论研究学院发展规划、重要改革、财务预算、基本建设、



招生收费和事关师生员工切身利益的人事安排、人才培养、职称评聘等重大决策事项，重点从坚持党的领导、把牢正确办学方向、严把领导人员的政治素质、维护校园和谐稳定等方面提出明确意见。

（六）领导学院工会、共青团、学生会等群团组织和教职工代表大会，做好统一战线工作，支持学院内民主党派的基层组织按照各自的章程开展活动。

1.1.2 贯彻党的教育方针

全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向和教育公益性原则，落实立德树人根本任务，遵循职业教育办学规律和人才培养规律，培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，发展科技、服务社会和传承文化。

1.1.3 加强学生党建工作

做好入党积极分子培养工作和发展党员工作，依照《中国共产党发展党员工作细则》，积极做好入党积极分子的培养工作，规范发展党员工作，保证新发展的党员质量，2022 年共发展学生党员 46 人，学生预备党员转正 3 人，严格执行年度发展党员指导计划，总量计划完成率 100%。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学院自创建伊始就高度重视大学生思想政治教育。学院党委和学工部门



深知加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，具有重大而深远的战略意义。多年来，学院党委及学生处、思政课教学部等相关各部门十分重视大学生思想政治教育工作，认真落实学校加强大学生思想政治教育的相关精神。在思想政治教育工作中，坚持以学生为本，全心全意为学生成长成才服务的理念，积极探寻思想政治教育的内在规律，在实践中进行了有益的探索，力求在大学生思想政治教育中体现特色，突出重点，注重实效。

一、以理想信念教育为核心，深入开展大学生思想政治教育。

(一)发挥思想政治教育主渠道作用，帮助学生树立正确的世界观、价值观、人生观。思想政治课堂教学是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。在思想政治教育主渠道中，充分体现当代马克思主义最新成果的要求，积极配合思想政治理论学院全面加强专业建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，进一步推动“习近平新时代中国特色社会主义思想”进教材、进课堂、进大学生头脑工作。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，在授课中，注意将正确的世界观、人生观、价值观的教育同各专业学生的职业观、道德观紧密结合，对于学生形成良好的职业道德打下了深厚的理论基础。广大思想政治教育类教师以高度负责的态度，率先垂范、言传身教，以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响，有力地推动了大学生思想政治理论知识和素养提高。



(二)重大节庆日和活动期间，采取主题、专题教育等形式，对大学生进行爱国主义教育。为了进一步提高学生的思想道德水平和理论知识素养，我们积极探索和创新大学生思想政治教育的途径和方法，充分利用学院现有的教育资源和平台，将党的二十大精神和十九届三中、四中、五中全会精神融入专题教育，利用改革开放四十周年、天津自由贸易区建设、建党 100 周年等契机，加强革命传统教育和爱国主义教育，将我国改革开放的辉煌成就用多种形式展现在学生面前，增强学生的民族自尊心和自豪感，激发学生的爱国、爱市、爱校情怀。一方面我们邀请专家学者进校举办各类讲座，将国际风云变幻、复杂的国际政治斗争等前沿问题给学生做透彻的分析讲解，帮助和引导学生树立正确地政治立场和敏锐的政治嗅觉；同时在全校范围内组织学生观看两会情况，开展“两会”进校园之“两会”新看点活动，开展各类征文活动、摄影比赛活动和新闻宣传月活动，使学生在亲身经历和参与活动后，能实实在在地对他们的思想和行为受到冲击和影响，帮助广大学生进一步明确奋斗目标，收到了良好的教育效果。



图 1 学院组织全校师生收看党的二十大开幕式

(三)深入开展“繁荣校园文化”活动，不断推进大学生革命传统教育。为了大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义的思想和精神，始终把共产党好、社会主义好、改革开放好、人民群众好、伟大祖国好的时代旋律贯穿进大学生思想政治教育之中，我们结合学院实际，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，按照“突出主线、着眼长远、重在育人、贵在坚持”的总体思路，坚持“传承优秀文明、凝练教育精神、繁荣校园文化、提升师生素养”的基本原则，把讲故事活动与舞台情景剧表演、读经典著作、传颂箴言等结合起来，坚持演唱读讲传“五位一体”全面协调持续推进，大力培育生动活泼、健康文明、积极向上的校园文化氛围。“演唱读讲传”活动启动以后，我们将“演唱读讲传”活动纳入学院精神文明建设的重要内容之一，充分利



用校园广播台、学校公众号、校园网等宣传平台，广泛宣传讲故事活动的重要意义，大力营造良好的舆论氛围，引导和吸引广大师生积极参与讲故事活动。及时宣传报道学校“演唱读讲传”活动的工作部署、活动进展和突出成绩，着力打造有深度、有影响、有特色的品牌活动，充分展现了师生的思想素质、文化修养和时代风貌，受到了上级部门的高度评价和赞扬。



图2 学院学生排演情境舞台剧《八女投江》

二、充分利用学校宣传阵地，努力提高大学生思想政治教育实效。

为切实加强大学生思想政治教育，提高大学生政治理论素养，帮助他们牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，始终把学院的各类宣传阵地作为学生思想政治教育的重要渠道。根据国际国内形势的发展变化提出的新要求和学院发展稳定面临的新任务，我们针对不同层次和不同对象，有针对性地



开展理论学习，积极宣传党的方针政策、学院的办学理念和改革创新思想，把爱国主义和反分裂、反渗透教育，形势政策和法纪教育有机地结合起来。

在日常的宣传教育中，我们积极利用校园广播台、学院公众号、校园网以及宣传栏、报栏、展板等宣传阵地，并通过悬挂横幅、张贴标语、散发宣传品等形式，以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点，广泛开展社会公德、职业道德和家庭美德教育，引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。坚持知行统一，引导大学生积极开展道德实践活动，把道德实践活动融入大学生学习生活之中。从身边的事情做起，从具体的事情做起，着力培养良好的道德品质和文明行为。

在重大节庆日和活动期间，结合学院的中心工作，我们及时制作更新微信公众号内容，向学院师生传递各种信息。在抗击疫情期间，为了满足师生了解疫区疫情的需求，我们及时制作近百余张图片、视频迅速将师生凝聚起来，团结一致，共克时艰，为疫区人民送去我们的祝福和问候，对学生也进行了一次深刻的国情教育和民族团结教育。不仅得到上级的高度评价，同时激发了学生的爱校情怀，从而保证了学校的安定团结和正常秩序，形成了校园秩序井然、人际关系和谐、师生团结奋进的良好局面。

此外，天津作为一座历史名城，有着丰富、独特的革命传统文化资源，我们通过带领学生参观周邓纪念馆等形式，开展革命精神系列教育活动，以革命精神来感染学生、教育学生、激励学生。让受助学生在缅怀革命先烈、重温革命精神，感受今天幸福生活的来之不易，珍惜学习机会，激发“热爱祖国、热爱家乡”的热情，自觉把个人理想融入到祖国和人民的共同理想之

中。着力培养他们服务人民、奉献社会的思想品德。



图 3 学院组织学生参观天津市档案馆

三、以“天津市学校思想政治理论课主题教室”为依托开展多种形式的思想政治教育工作。

2022 年 3 月 24 日，天津市学校思想政治理论课主题教室在学院揭牌并启用运行。天津市学校思想政治理论课主题教室是在市教育两委指导下，学院建设的思政课育人阵地，主题教室坐落于津南区海河教育园区天津滨海汽车工程职业学院，占地 9000 余平方米，分为情景剧场、祝福·嘱托主题教室、劳模（工匠）精神主题教室、脱贫攻坚精神主题教室、习语厅、中国共产党人的精神谱系隧道、红色家风主题教室、榜样力量主题教室，长征精神主题教室 9 个版块，采取“看、唱、讲、演、听、读”等多种教育形式，增强



思政课的体验性、参与度和沉浸度，增强思政课的吸引力、感染力，让广大学生在潜移默化中加深对党的创新理论的认识理解，实现入脑入心的育人效果。“我们要聚焦‘大思政课善用之’等重要要求，发挥思政课的主课堂作用，建好用好主题教室等思政工作资源，丰富内容、拓展载体、创新方式，增强思政教育的吸引力和实效性，用党的创新理论培根铸魂、启智润心，教育引导学生在感党恩、听党话、跟党走，激发立大志、明大德、成大才、担大任的内生动力，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。”截至 2022 年 12 月共接待参观人数 3000 余人次，预约参观团百余批次，总计宣讲时长 6000 余小时。

四、积极探索大学生思想政治教育的新途径。

全面实施素质教育是提高国民素质和综合国力的基础和前提。多年来学校高度重视学生的素质教育，以培养德智体美劳全面发展的一代新人为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面提高教育质量和水平。积极探索大学生思想政治教育的新途径。

（一）大力推进校园文化建设

首先，重视推进校园文化硬、软件建设工程。在校园文化的硬件建设方面，我们在环境营造、景观建设、人文氛围等方面投入了大量资金，对二级学院（部）各教室进行了名人名言和校园风光图片的配置，亮化、美化、绿化了校园环境，初步形成了具有一定特色的大学校园文化氛围。其次，加强校园文化的内涵建设，拓展其思想性、知识性、趣味性功能。我们非常重视学校大学精神和大学文化的打造，认识到“大学精神”是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果，面临知识经济的机遇和挑



战，建设“大学精神”不仅是高等教育自身发展的需要，同时也是社会进步的需要。建校五年来经过全校师生员工的共同努力，对学校的校风、教风和学风进行了新的提炼，使学校校训、校标、校歌以及校风、教风和学风成为激励师生积极探索、完善自身、韬光养晦的重要精神力量。

大学生的思想教育不仅仅局限于课堂和会场，充分发挥校园文化的潜在教育作用，也是加强思想教育的有效措施。加强校园文化建设、优化育人环境，不断提高学生整体综合素质是党开展大学生思想政治教育工作的又一新途径。我们充分认识到校园文化是学校在长期的教育教学实践中所形成的校园精神和文化氛围，具有潜在的渗透性，大学应该是学术文化氛围最浓厚的场所。因此我们通过开展学术、科研、文化、艺术、体育等丰富多彩的活动，利用各种载体，陶冶情操，使学生从中受到教育和启发，并内化为学生的自觉行动。开展校园文化活动，利用艺术节、科技文化节、新闻宣传月、社团活动月、重大节日、事件纪念庆祝活动等，呈现出参与人数众多，内容丰富，影响力大的新特点。经过多年的积淀已经形成了传统化、系列化、群体化的校园文化新格局。在培养师生高尚品格，拓展大学生素质等方面发挥了极其重要的作用。例如组织了艺术月的系列活动，先后邀请民乐团、话剧团等来校为师生精彩演出，这些演出为我校学生的健康成长营造良好的文化环境，引领高校学生弘扬优秀民族文化，吸纳人类先进文化成果，提高艺术修养和文化素质。这些活动为全系师生搭建了一个更好地接触艺术、亲近艺术、提升艺术素养、感受艺术魅力、营造高品质校园文化的文化平台，为优良校风的形成增添新的文化动力。



图 4 学院开展艺术节文艺演出

(二) 不断开拓网络思想政治教育新阵地

网络作为当代大学生经常使用的交流沟通工具，我们非常重视通过网络平台开展思想政治教育工作，努力提高网络化时代背景下思政教育工作的针对性和有效性。一是大力推动信息化平台建设，在学校的网站和公告栏发布大量的信息，供师生共享，使师生能及时了解和掌握学校办学的方政策和出台的各项规章制度。二是积极应对当前大学生思想政治教育工作面对的各种挑战，突破工作难点，不断加强师德建设，加大学生典型宣传，主动占据网络阵地，切实提升思想政治教育工作整体水平。让学生在网络能有一个温暖的“家”。三是努力打造功能齐全、栏目较多、内容丰富，融政策性、思想性、知识性、趣味性为一体的专门思政网络平台，通过搜集网络舆情、开



展网络监控，发布主题引导帖子，广泛开展网上主题教育活动，有效发挥了网络传播的快捷和方便作用，有针对性地帮助学生解决实际困难和思想困惑。四是努力打造一支政治素质过硬、专业素质较强的学生网络工作队伍。从心理学的角度讲，学生之间的交流和沟通比师生之间的要真诚、坦率，为了获取真实的学生思想状态信息，我们专门培养了一批政治立场正确、组织纪律严明的学生，负责网络监控和发布引导帖子，及时反映学生思想中存在的问题，为我们有效解决学生问题提供了极大的帮助。

1.2.2 工匠精神培育

党的十九大明确提出：“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”，这一部署凝聚了全社会崇尚劳模精神、追求工匠精神的广泛共识。天津滨海汽车工程职业学院致力于在培育学生工匠精神的同时探索育人模式新思路，将工匠精神培育贯穿于习惯培养全过程，主要分为三步走：第一步重在筑基，从入学起便将进行学前教育、思想政治教育，抓好学生行为规范教育、思想政治教育；第二步重在砺能，致力于服务好学生学习专业知识，为学生创造一切可以学习的条件，教育引导掌握扎实的业务技能；第三步重在致用，着力打造技能提升工程，组织学生积极参与校内外竞赛，通过技能比拼练本领、强弱项、补短板。

1.2.3 开展社团活动

天津滨海汽车工程职业学院学生社团，在校党委领导和校团委指导下，



本年度继续为推动学生社团健康、有序的发展，丰富和活跃学生的课外文化生活，促进校园精神文明建设推进学生素质教育，深化学生社团学习与育人功能开展活动。

一、学生社团管理。

天津滨海汽车工程职业学院现有 18 个学生社团，其中思想政治类社团 2 个、体育运动类社团 6 个、文化兴趣类社团 4 个、学术科技类社团 1 个、音乐艺术类社团 4 个、志愿公益类社团 1 个。各社团依托学校自身条件在社团管理中心的组织下正常开展丰富多彩的校园文化活动。

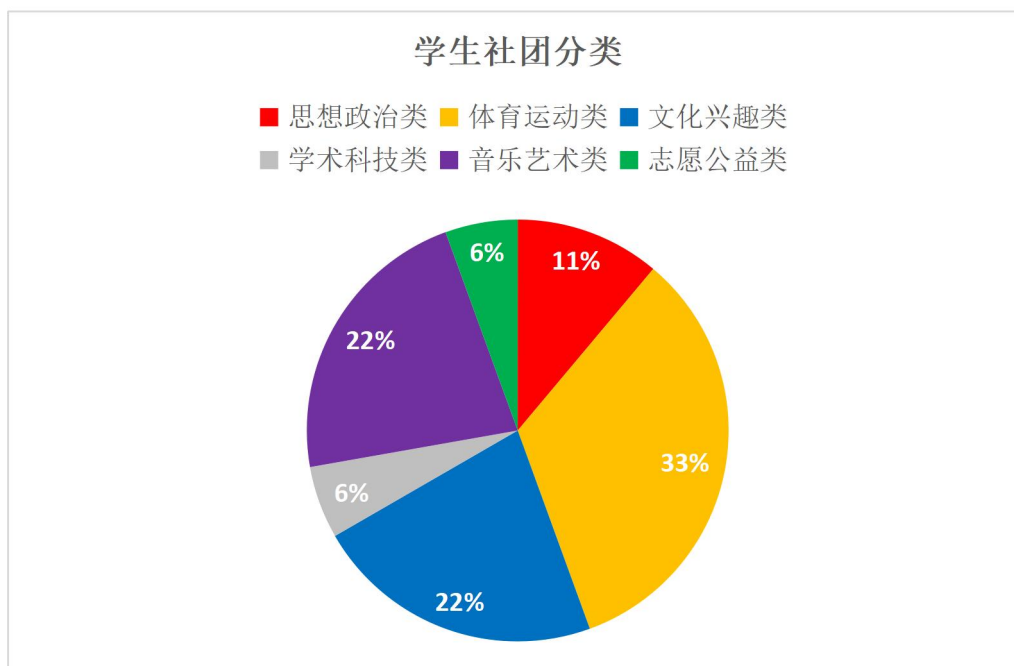


图 5 学生社团分类图

为丰富学生们的大学生活，找到志趣相投的挚友，团委社团管理中心组织了社团纳新活动。纳新现场各社团进行社团文化展示，学生们积极报名加入喜欢的社团，十分热闹，通过纳新学生社团社员总人数达 1500 人，占学生总数的 25%。

二、学生社团干部管理。



22 级迎新后，社团管理中心开展新一届学生组织纳新工作，和学生社团负责人换届工作，按照章程通过提名推荐、公开选举、审核公示、等环节遴选产生 28 名社团管理中心学生干部和 36 名学生社团负责人，并组织思想理论和技能培训，提高学生干部能力素养。

三、社团规章制度制定。

为推动学生社团健康、有序的发展，校团委社团管理中心成员和社团负责人召开学生社团大会，依据《高校学生社团管理暂行办法》和《天津市高校学生社团管理条例》及其他相关文件规定，结合学校自身情况，修改制定《天津滨海汽车工程职业学院学生社团管理章程》，为各学生社团活动提供新的规划。

四、学生社团团支部建设。

为进一步加强团组织工作，强化团组织对学生社团的指导作用，建立健全学生社团组织架构，进一步推进学生社团管理规范化、制度化、民主化，社团管理中心和各学生社团开展了团支部成立工作，成立社团管理中心团支部和 9 个学生社团团支部。

1.3 在校体验

1.3.1 营造育人环境

学院于 2022 年度新建完善基础教学设施，于 9 月全部竣工并投入使用。新建 11 层教学楼，建筑面积 19040 平方米，内建 1 间 300 人阶梯教室、2 间 200 人阶梯教室，多间信息技术专业实训室和智能一体化教室；新建体育馆、标准健身房、瑜伽房，跆拳道房。增添羽毛球 10 个场地，台球 20 台，乒乓



球 20 台，五子棋象棋桌 20 桌，可同时容纳 400 学生训练、活动；新建综合图书馆，建筑面积 3200 平方米，增设 80 台电脑桌，可同时容纳 300 余名学生馆内学习。新建立“中国天津人力资源服务产业园”，开拓企业资源，为学生提供就业服务。

1.3.2 注重教学实效

为进一步学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记在高校思想政治工作会议和思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，将市委和市委教育两委关于加强学校思想政治教育工作的部署要求落地落地，深化思政课改革，推进“体验式”实践教学，建设并运用好思政理论课载体，2022 年 3 月在学院新校区 C1 大楼建设“天津市学校思想政治理论课主题教室”（以下简称“主题教室”），面积近 9000 平方米。

主题教室主要用于学生的思想政治教育，一方面服务于学院的思想政治工作，另一方面向全市大中小学开放，服务于全市各级各类学校思想政治工作。通过听(习近平总书记原声音视频)、唱(红歌)、讲(精神)、演(情景剧)、读(红色家书)等多种形式，达到思想政治教育工作入脑入心的目的。

“天津市学校思想政治理论课主题教室”2022 年 3 月获得市委教育工委市教委批准，并获得“天津市学校思想政治工作补助项目”常设项目。

1.3.3 提升服务质量

一、提升人才培养服务质量

高职教育是职业教育体系中的高层次，其主要目标是培养在生产、服务



第一线工作的高层次技术应用型人才，更好的服务社会，满足经济建设和社会发展的需要，其终极目标是服务社会。

本年度，学校自身办学水平和竞争力进一步提升，办学效益进一步提高，社会服务进一步展开，为社会经济建设和发展做出了贡献。

二、服务思想政治教育、文化传承

学院常设项目“天津市学校思想政治理论课主题教室”，为思政课提质增效做出贡献。主题教室丰富的教育资源使思政课教学的载体和形式得到极大丰富，教学内容进一步深化。依托主题教室，学院思政课教师和学生讲师（讲习）团两支队伍，初步形成了师生“共学、共研、共讲、共情”的教学局面。

主题教室为全市思想政治理论课提质增效发挥了积极作用。我市全国重点马克思主义学院和市重点马克思主义学院、海教园思政课联盟院校等先后来到我院主题教室集体备课。天津外国语大学马克思主义学院、天津现代职业技术学院来到主题教室开展现场教学。

三、服务民生福祉

学院理事长率领博能集团与天津市津南区咸水沽医院合作，投资近 300 万元共建了天津市首家智障儿童治疗中心。持续实施“阳光天使”康复项目，2022 年为甘肃省秦安县 27 名患脑瘫、自闭症、智障和发育迟缓儿童免费进行康复治疗，同时也为学院同类专业提供了校外实训基地。

党员下社区人数 100%。学生志愿服务 301 人。

校团委组建“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”社区实践志愿服务团，包含汽车工程学院、康复学院、信息工程学院共 60 名同学组成的 5



支服务队，进入天津市津南区辛庄镇三鑫社区、葛沽镇三村、东丽区铁城公寓社区和河北省部分村镇，开展暑期“三下乡”服务。

四、服务抗击疫情

（一）2022 年 1 月，“奥密克戎”突袭天津市津南区，面对突如其来的疫情，1 月 14 日，市委组织部从市级机关抽调 1000 名党员干部支援津南区疫情防控工作。学院主动请缨为奋战在一线的千名党员干部志愿者提供强有力的生活保障。学院和乐达公司二百余人星夜集结，24 小时之内完成千人入住筹备工作，在 10 多天的时间里，学院多重举措为干部们保障饮食、水果、饮料不间断提供，为回民和患病干部提供特殊餐食保障。远在黑龙江哈尔滨的贾秀芳理事长先后将 8 头生猪、2.2 吨鸡肉、13 吨熏酱鸡腿、10 吨精肉红肠、蛋糕食品、面粉等两批慰问物资运抵学院。这些慰问物资除满足入住党员干部供给之外，还拿出一部分供给津南区抗疫一线工作者。为了确保干部志愿者们的健康安全，每天三次对宿舍楼公共区域进行卫生清洁和消毒工作。

对学院在疫情面前担当大义，为派驻津南区干部提供及时保障、贴心服务。中共天津市委组织部给予充分的肯定，并发来感谢信。

（二）2022 年 1 月 12 日学院赵巍副院长出任津南区民生问题应急保障工作组组长，至 2022 年 2 月 3 日，24 小时值班在岗，协调解决了重大疾病救治、孕妇临盆和特殊情况出行等一大批急难愁盼的民生应急问题、疫情期间群众关心关切的热点难点问题共计 12487 件，得到了群众的认可和区领导的高度评价。2022 年 1 月 31 日春节前夕，天津市津南区政府给学院发来感谢信，感谢学院全体教职工为抗击疫情做出的贡献，感谢赵巍同志“民生问题应急保障工作组”的贡献。



(三) 理事长贾秀芳女士 2022 年 10 月 21 日星夜组织师生为天津农学院在宁河潘庄集中隔离点的师生捐赠 500 套被褥, 连夜驱车夜驰 60 公里送达隔离点, 寒夜给师生送去温暖。

1.3.4 加大奖励资助

积极落实国家资助政策, 2022 年度发放国家奖、助学金总计: 838.723 万元。2022 年为 243 名困难学生减免学费, 金额 231.56 万元。

发挥民办学校优势, 通过举办者捐赠、企业自筹等方式, 为学院学生提供资助、奖励等各类补贴, 总计 632.78 万元:

一、资助 443 名建档立卡及贫困学生在校用餐以及春节慰问, 共计 56.18 万元。

二、为全体在校生, 购买羽绒服、保暖内衣、裤等衣物 10000 件, 香皂、牙具、洗面奶、洗衣液等生活用品 6000 余套, 共计 300 余万。

三、为提高学生在校生活质量, 购买泡面、自热米饭、八宝粥、午餐肉、牛奶、自热火锅、冰淇淋、汉堡等食品, 共计 78 万。

四、为提高餐食标准, 开设一元餐, 丰富菜品打折, 并增加免费玉米 20 万穗、大米、土豆饼、虾饼、鳕鱼 10 吨、馒头 5 万个, 苹果 6000 斤等, 共计 83.6 万。

五、为进一步提升学生在校幸福感并达到劳动教育的目的, 组织在校生 5000 余人次参加节日包饺子午餐, 1000 余人次学雷锋标兵餐厅 DIY 美食。为学生免费提供生日餐及生日蛋糕, 共计 15 万。

六、为毕业生准备毕业礼物, 书包、雨伞 5000 套, 每套 200 元, 共计



100 万。

1.3.5 加强健康教育

学院推进心理育人体系建设。第一，制定心理健康教育规章制度，成立学院心理健康工作领导小组，完善四级心理危机预防与干预机制。第二，加强专业教师队伍建设。组建专职心理教师团队，成立二级心理工作站，对辅导员开展心理培训。第三、搭建教育活动平台。组织全校学生参加天津市 5·25 心育节主题比赛，累计参与 139 人次。积极开展心理讲座等系列活动，覆盖全体学生。第四，规范心理咨询流程。做好疫情防控时期学生心理咨询服务工作，开通 24 小时心理援助热线，全时段为学生提供服务。第五，实现家校联动。通过电话、微信等多渠道做好“云端”家访工作，了解学生居家期间的学习生活情况及身心状态，家校协同做好心理育人工作，共同护航学生健康成长。

1.4 就业质量

学院充分发挥企业办学的先天优势，有效、高质整合行业企业资源，建立汽车、康复、信息三大专业群类别化、竞逐式实习就业企业群，逐步形成了提前定企、提前定岗、提前上岗的“双融通、三平台、四维度”的“教学-用人-就业”新体系，有力地推动了毕业生更加充分更高质量的就业。

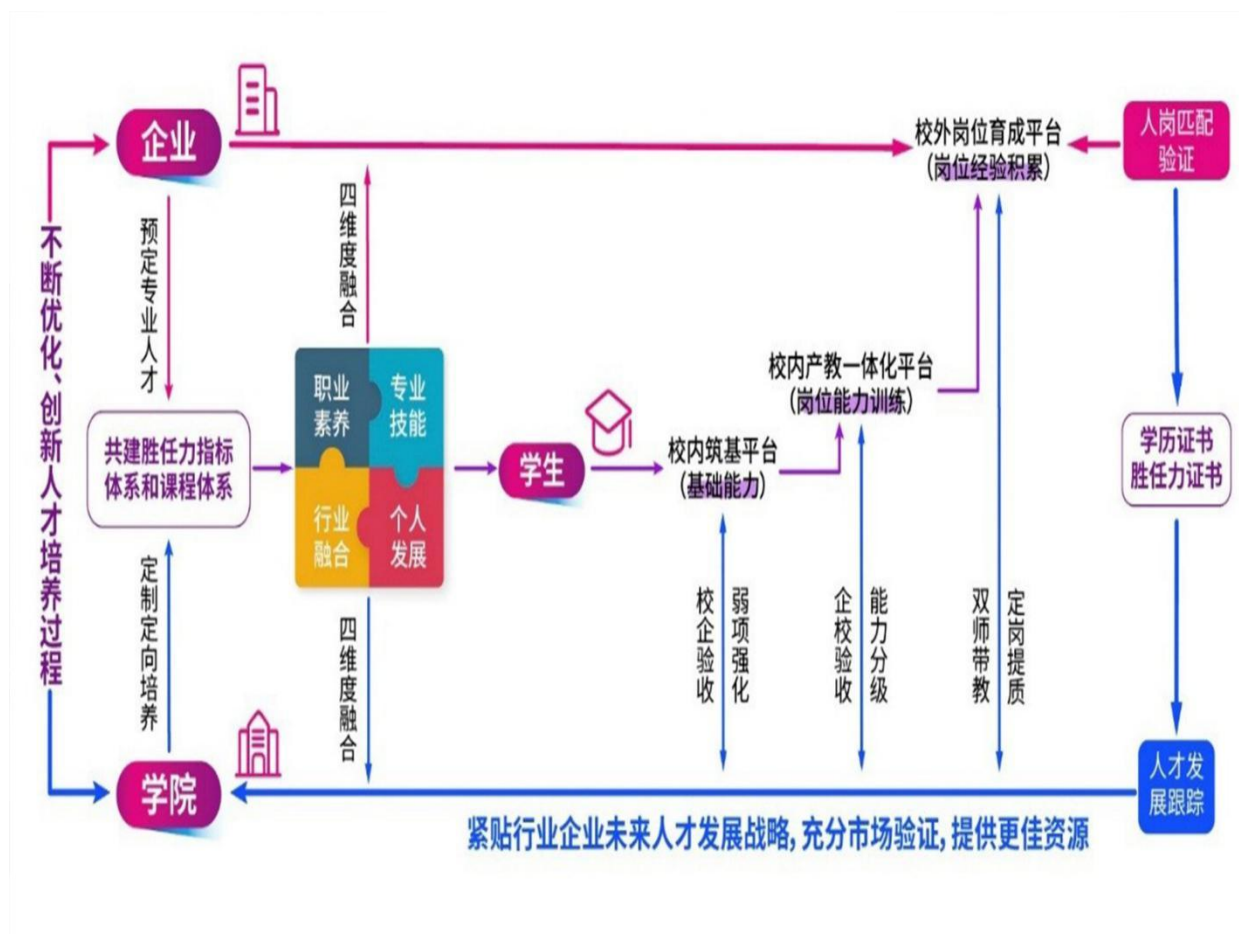


图 6 天津滨海汽车工程职业学院“教学-用人-就业”新体系

1.4.1 整体就业质量

截至 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生 749 人，毕业去向落实 677 人，去向落实率为 90.38%，其中 11 个专业中的 5 个专业毕业去向落实率达到 90% 以上。

表 1 2022 届毕业生毕业去向统计表

排名	2022 届毕业生所学专业	毕业生数	去向落实人数	毕业去向落实率
1	金融服务与管理（汽车金融）	40	39	97.50%



2	汽车运用与维修技术	83	79	95.18%
3	汽车营销与服务 (二手车鉴定与评估方向)	20	19	95.00%
4	大数据技术与应用	91	86	94.51%
5	汽车智能技术(智能网联)	29	27	93.10%
6	新能源汽车技术	216	194	89.81%
7	汽车营销与服务 (汽车保险与理赔方向)	21	18	85.71%
8	汽车营销与服务	68	57	83.82%
9	汽车电子技术	89	66	74.16%
10	言语听觉康复技术	30	22	73.33%
11	康复治疗技术	110	71	64.55%

学院持续推进以订单班、现代学徒制为核心的定向定岗人才培养模式，2021-2022 年陆续增大与奇瑞汽车股份有限公司、长城汽车股份有限公司、人保财险天津分公司、青岛会发义齿有限公司等优秀企业的合作，逐步扩充定向培养学生规模，18 个定向类别班稳定性和成熟度日渐巩固，学生的实习就业一体化率达到 50%以上，就业企业及岗位质量稳步提升。经过对 2022 届毕业生调查结果显示：毕业生对所学专业人才培养能力的平均满意度为 91.10%，就业岗位匹配度达到 90%左右，毕业生就业初期平均月薪 3789.68 元，其中，大数据技术专业、汽车营销与服务专业平均月薪达到 5000 元，薪资水平在行业内具有明显优势。

北方新兴（天津）汽车部件有限公司总经理付伟说：“天汽职院的毕业



生素质高、做事动脑认真；学习实操能力非常强、上手快，口碑非常好，已经逐渐成为工作的中坚力量。”对学院“一手抓技术培养，一手抓品德教育”的育人模式给予了充分肯定。

1.4.2 就业服务质量

学院整合全校资源成立就业服务与职业发展中心，明晰六大模块核心工作，形成分工负责、快速联动、全员参与的工作机制，通过就业赋能行动、招聘提质行动、实习固本行动、三三矩阵行动、资源闭环行动等“五大行动”，一体推进，同向发力，打造高品质就业服务体系，促进就业工作提质增效。

就业赋能行动：2021 年 6-8 月，面向 2022 届毕业生开展“术业专攻，技创未来”就业技能提升专项培训，参训通过率 95.03%，学生综合满意度 92%。

招聘提质行动：在定岗定向班的基础上，学院从合作企业库中优选了合作深入、实习平台成熟、人才需求大、岗位质量高的总部企业和集团企业作为 2022 届学生的优先推荐企业，其中包括长城汽车股份有限公司、奇瑞捷豹路虎汽车有限公司、北京运通国融投资集团有限公司、浙江吉利汽车销售有限公司等优秀品牌企业和东昌集团、华星北方集团、北方新兴集团、天津中远集团、天津乐达集团等优秀汽车销售集团，以专项招聘会的组织形式有力地提升学生的就业质量。



图 7 2022 届毕业生与企业洽谈



图 8 2022 届毕业生定向实习双选会现场

实习固本行动：2022 年以来，致力于进一步做实做精实习过程的管理与

服务，更加强化学生就业的“最后一公里”。一方面，学院优化《学生实践实习工作质量手册》，编制《学生实习指导工作指南》，建立实习过程质量保障体系，让实习真正成为学生适应岗位、锤炼意志品质、促进就业的关键环节；另一方面，启动以星别评选为核心的荣誉激励体系建设，发挥优秀学生的引领带动作用，覆盖实习全过程。在 2022 届学生中共评选出适应新星 123 名，成长之星 226 名，就业明星 42 名，促使学生加速适应企业、加速在岗成长、加速实现就业。



图 9 2022 届毕业生就业明星证书颁发仪式

三三矩阵行动：建立就业创业工作全面推进系统化组织，包括就业创业工作领导小组+就业创业工作推进小组+就业创业工作攻坚小组三个工作统筹推进组别和专业负责人+指导教师+辅导员三个协同岗位工作网格组别，形成 3+3 矩阵工作体系，共同服务好学生的就业工作，针对全校 72 名困难毕业生及 50 名少数民族毕业生均建立了工作台账，截至到 2022 年 9 月 1 日就业 677



人，其余 120 人在攻坚小组的积极努力下现已就业。

资源闭环行动：有效利用好教育部、天津市教育两委、人力资源部门及行业组织、学院、学生等提供的、产生的就业信息，做到精准推送、过程管控、结果验收和效果评价。其中，充分利用“24365 校园招聘服务”、宏志助航行动计划、各类招聘会等活动平台，向学生定向推送信息 800 余条；2021 年 9 月至 2022 年 8 月，共向毕业生推送就业政策、就业、招聘信息文章 100 余篇；发布《给用人单位的一封信》《致毕业生的一封信》，开展就业观教育培训，呼吁毕业生积极面对就业形势，充分做好就业准备；先后为 2022 届毕业生召开各类招聘会 20 场、专场宣讲会 112 场，累计提供就业岗位 4819 个，提供岗位数与毕业生人数比为 6:1。挖掘收集学生当中就业创业的典型案例分析 16 个；学院积极落实高校领导访企拓岗行动要求，深入对接 60 余家企业用人需求，拓展毕业生就业渠道和就业岗位，有效提升校企合作质量，促进毕业生更充分更高质量就业。



图 10 学院领导访问北京量传计量技术服务公司（天津）

1.4.3 职业发展前景

总体来看，从就业单位分布来看，学生就业仍以天津市内为主，逐步向京冀延伸，服务地方经济和京津冀协同发展为主旋律，说明学院的专业布局与天津市“1+3+4”产业布局紧密契合带来了显著成效，这一就业分布是校、地、生三方共同的需求。

从就业岗位分布来看，具有多样性和多元化特征，体现了青年学生勇于尝试、勇于探索的精神。其中销售服务岗占比 42%，体现了大多数学生具有良好的人际交往及沟通表达能力；技术+计算机互联网+设计这类技术型岗位共占比 41%，从侧面反映了学生比较扎实的专业技能。另外的 17%，分布于教育、新闻媒体、医药保健、行政后勤等领域，这部分学生有的是跨专业选择的就业岗位，也有的是依据自身所学的专业而选择（例如医药护理保健岗位

大多数是康复学院学生），无论哪些岗位，都体现了学生在就业时能够认真思索自己所学及所需，并作出最适合自己的决策。

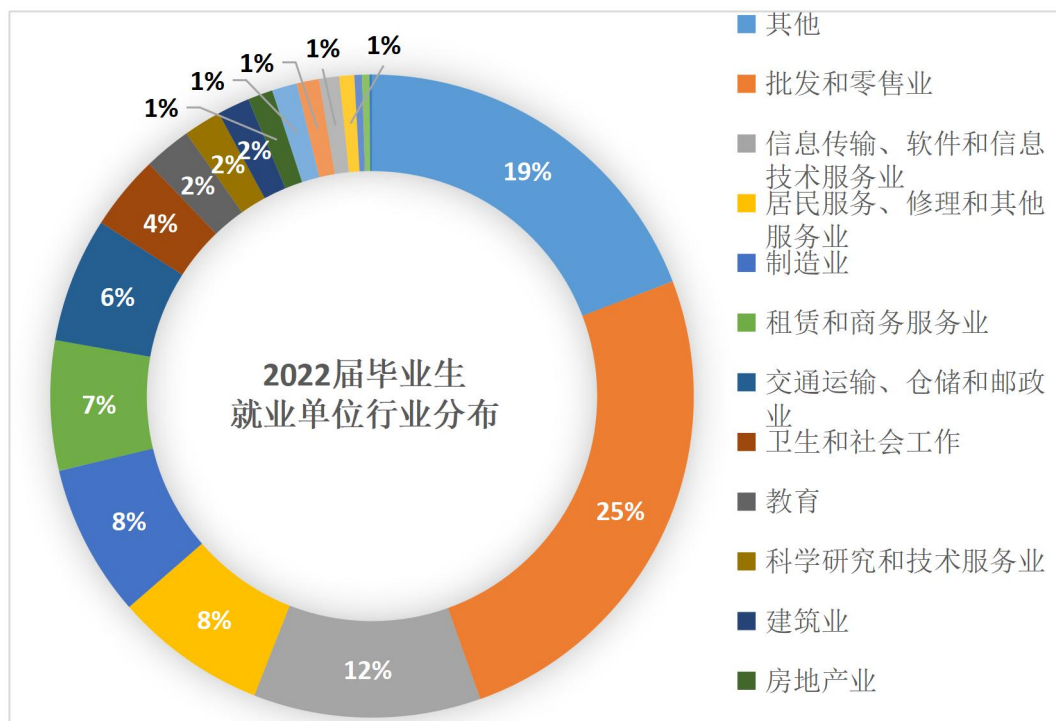


图 11 2022 届毕业生就业领域分布

1.4.4 用人单位满意

通过对用人单位的调查，2022 年用人单位认为学院毕业生表现优秀，整体评价“非常满意”与“满意”的占比为 95.27%；对综合素质的评价“非常满意”与“满意”的占比为 96.84%；对学生岗位适应性的评价“非常满意”与“满意”的占比为 92.65%；对学生岗位胜任能力的评价“非常满意”与“满意”的占比为 85.76%；对学生工作稳定情况的评价“非常满意”与“满意”的占比为 88.37%。参与调查的用人单位中有 98.58% 的企业愿意继续招聘学院毕业生，可以反映出学院毕业生总体素养较高，深受用人单位好评。

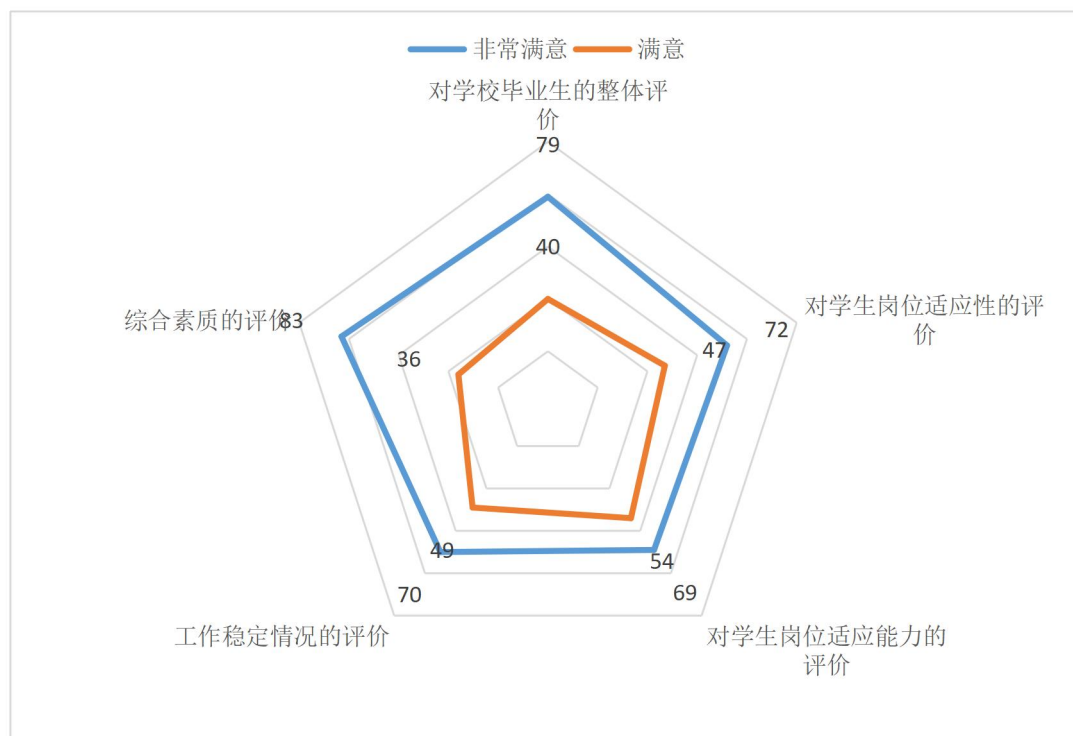


图 12 2022 届毕业生就业用人单位调研

1.5 创新创业

学院围绕立德树人根本任务，积极开展创新创业课程和相关培训，全年开展创业培训 7 期，共计培训 4328 人次，4320 人通过考试取得相应证书。充分发挥创新创业大赛促学、促教、促创的作用，积极动员学生及教职工参加“互联网+大赛”、“创客马拉松”等双创赛事，取得较好发展。

1.5.1 双创平台建设

建设双创教育体系，提升创新创业人才培养质量。学院以培养学生双创思维和能力为目标，将双创教育贯彻学生学涯始终，学院联合天津中天人力资源服务中心和北京华普科技有限公司，培训师资 200 余人，累计培养学生 6000 余人；实现了从生涯规划到就业创业指导，从双创意识启蒙、双创实践



培育到双创人才的一体化培养。康复学院作为学校重点建设学院，积极响应党和国家对于人才培养发展的需要，致力于培养学生从事现代医学相关领域工作的能力，将理论知识和日常的临床实践相结合，为学生未来的进一步深造、就业打下扎实的基础。学院目前开设康复治疗技术、言语听觉康复技术、护理、口腔医学技术、眼视光技术专业五个专业，均从首届学生开始，以不同形式、层面和角度，与各专业课程相结合，建立了较为系统化的创新创业教育体系。

1.5.2 双创机制创新

学院坚持“以学生发展为中心”的办学理念，将全部资源优先服务学生发展。2022 年，开设 C3 楼大学生创新创业中心、学雷锋标兵餐厅等校内经营场地小微公司 30 余个，全部交由在校师生团队按照市场化的模式进行经营管理；校外利用企业办学优势，积极引入社会优质双创资源，先后与奇瑞汽车、长城氢能源等签订学生双创实践合作项目 13 项，学生参与 100 余个实践基地经营，提升学生价值感，为学生创新创业能力培养提供舞台。学校康复学院的五个医学相关专业作为高职教育院校中的新技术型专业，在双创建设中，始终坚定“人才培养”、“科学研究”、“社会服务”和“文化传承”四位一体的使命，秉承“学生双创”和“教师双创”一体两翼实施路径的高层次创新创业理念，充分发挥学校人才及科学研究优势，建设专业上领跑的“双创”型学院。



1.5.3 双创教育实施

康复学院的创新创业教育改革虽处于起步探索阶段，但目前延伸到课程、教法、实践、教师等人才培养的各重要环节，初步实现了知识教育、能力培养、素质养成的有机结合。康复学院积极响应学校号召，共组织 37 名教师参加天津市津南区人社局举办的创业师资教研培训，并取得合格证书，形成了“师生联培”的有机运转机制，目前面向在校学生共计开展了 6 期“大学生创新创业”培训，累计完成 828 课时，共培训 2400 余名学生。

同时，康复学院着力构建专业课程与创新创业结合的框架，推进创新创业教育的通识化，其中眼视光专业开设了《视光与验配中心管理技术》和《眼镜店营销实务》两门创业管理课程，定期邀请创业名家和管理经验丰富的经理人为学生授课答疑；言语听觉康复技术专业定期邀请行业内专家及研究员，为学生针对该学科的发展前景及就业趋势进行详细讲解。

汽车工程学院以就业为导向的课程体系建设，汽车金融专业打造了视频简历促进学生就业，组建 47 人的创新创业班孵化学生自主创业。

1.5.4 双创教育成效

信息工程学院高度重视大学生创新创业教育工作，以立德树人为根本，紧扣现代职业教育人才培养定位，着力深化职业教育类型特色的创新创业教育改革，积极鼓励学生参与创新创业大赛，提升学生服务区域大众创业万众创新的能力，双创教育取得了多项成绩。

采用“内外结合、专兼结合”的方式组建了一支理论和实践教学经验丰富的“双师型”双创教学团。目前，双创社会课程师资 37 位，创业导师 56



位，进一步完善了 4000 平米众创空间建设。2022 年参加天津市第六届创客马拉松技能竞赛，入选复赛 40 个项目，3 项进入决赛，最高获得天津市二等奖的好成绩。

天津市教育系统庆祝建党100周年“百年行动”党史主题活动之一
创新争先谋发展 创业争先庆百年

RADIO1.4 天津经济广播 天津市高校众创空间联盟 Tianjin University And College Makospace Union 天津市大学软件学院 Tianjin Institute of Software Engineering

创客马拉松

第六届天津市大学生创客马拉松大赛 获奖名单

所属赛道	学校名称	项目名称
评委特别推荐奖（1项）		
文化创意赛道	天津工业大学	伯牙智能作曲——开创全民音乐人时代
一等奖（5项）		
红旗公益赛道	南开大学滨海学院	“毕加索之手”——绘画教学机器人
电子商务赛道	天津理工大学	“小象同学在路上”插画探险自媒体号运营
文化创意赛道	天津工业大学	伯牙智能作曲——开创全民音乐人时代
科技创新赛道	天津城建大学	“晶”益求精——复杂温度场精准测量解决方案领航者
职教赛道	天津轻工职业技术学院	365生态农场——科技兴农助农新模式引领者
二等奖（8项）		
红旗公益赛道	天津体育学院	军体融合——争做以国防体育为特色的爱国主义教育排头兵
电子商务赛道	天津工业大学	云雾乡——新媒体助力安徽九华山云耳乡村振兴的整合营销模式
文化创意赛道	天津美术学院	天津光合场科技有限公司
科技创新赛道	天津商业大学	鲜控科技——国内果蔬干燥与保鲜技术的领跑者
科技创新赛道	天津科技大学	菌立检——打造全场景致病菌快速检测系列产品
职教赛道	天津职业大学	舒夕镜——高龄用户骨传感耳机与变焦镜一体式智能穿戴设备
职教赛道	天津体育学院	助力体育史老计划
职教赛道	天津滨海汽车工程职业学院	新媒体+传统曲艺
三等奖（7项）		
红旗公益赛道	天津商业大学	红·主演
电子商务赛道	天津财经大学	拍拍配齐——专业摄影速配平台
文化创意赛道	天津体育学院	激光跳高架——克服恐惧跳高的领航者
文化创意赛道	天津师范大学	“拾光”——开辟AVG手游市场新纪元
科技创新赛道	天津科技大学	全健民康——基于索和小体的肝癌检测开创者
科技创新赛道	天津中医药大学	基于精益控制的中药智能制药数字孪生系统研发
职教赛道	天津电子信息职业技术学院	驶泊——渗透介入式车辆安全系统

图 13 天津市大学生创客马拉松大赛获奖情况

基于创新创业的平台机制，学校康复学院于 2022 年 5 月组织康复治疗技



术、言语听觉康复技术师生筹备参与第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛职教赛道比赛；于 2022 年 6 月组织康复治疗技术专业师生参加 2022 年天津市黄炎培职业教育创新创业大赛；于 2022 年 9 月组织康复治疗技术专业师生参加“擎信仰之炬，扬理想之帆”——天津市大中小学“故事思政”微课大赛。

为认真贯彻习近平总书记关于儿童青少年近视防控系列重要指示批示精神，全面落实天津市“视力健康教育促进工程”工作，市教委组织天津市中小学生视力健康管理中心开展了宣讲成员的遴选工作，学校被授牌为“天津市教育系统儿童青少年近视防控健康教育宣讲单位”，学校康复学院眼视光技术专业教师宿颖、王祎帅被聘为天津市儿童青少年近视防控宣讲团第一批成员，并受邀参加了于 2022 年 6 月 18 日举办的天津市近视防控宣讲专家备课会，为壮大康复学院“双师型”教师队伍、搭建专业课程平台、拓宽就业渠道提供了良好范本。



图 14 学校于 2022 年 6 月被评为儿童青少年近视防控健康教育宣讲单位



图 15 康复学院眼视光技术专业教师宿颖、王祎帅于 2022 年 6 月被聘为天津市儿童青少年近视防控宣讲团成员



1.6 技能大赛

1.6.1 参加技能大赛

学院一直高度重视学生的全面发展，积极鼓励学生和教师参加各级各类大赛，通过“以赛促教，以赛促学”的职业教育理念，培养学生技术应用和职业实践能力。

一、“中国软件杯”大学生软件设计大赛，大赛历时 1 年，共有来自 31 个省份的 5576 支队伍参加。经过初赛评审，总决赛评审，总决赛答辩，最终决出一等奖队伍 21 支，二等奖队伍 98 支，三等奖队伍 240 支。信息工程学院由张华欣老师指导的赵凌宇团队荣获全国总决赛二等奖，综合排名前 1.5%。



图 16 学生参加“中国软件杯”大学生软件设计大赛二等奖奖牌



图 17 学生参加“中国软件杯”大学生软件设计大赛二等奖荣誉证书

二、第三届“网鼎杯”网络安全大赛由公安部指导，“政产学研用”各领域共同参与，全国各行业共计 500 多支队伍参赛，教师“马鸣阳、王同梅、刘通、张华欣”组队参赛，获得行业排名 148 名，天津市职业院校排名第 6。



图 18 教师参加第三届“网鼎杯”网络安全大赛全国排名网上截图



地区榜单				
比赛概况	所属行业: 高等院校 职业院校 社会参赛队伍			
	省市: 全部 北京市 天津市 河北省 山西省 内蒙古自治区 辽宁省 吉林省 黑龙江省 山东省 江苏省 安徽省 浙江省 福建省 上海市 江西省 广东省 广西壮族自治区 海南省 湖北省 湖南省 河南省 四川省 云南省 贵州省 西藏自治区 重庆市 宁夏回族自治区 新疆维吾尔自治区 青海省 陕西省 甘肃省 台湾省 香港特别行政区 澳门特别行政区 新疆生产建设兵团			
	积分总榜			
	解题总榜			
	题目榜单			
	地区榜单			
排名	队伍名称	省份	总分	与前一名分差
57	T984134	天津市	15	0
69	T997705	天津市	15	0
106	T984410	天津市	15	0
119	T992581	天津市	15	0
147	T996028	天津市	15	0
148	天汽职先锋队	天津市	15	0

图 19 教师参加第三届“网鼎杯”网络安全大赛天津市排名网上截图

三、2022 年 1 月康复治疗技术专业师生参加由天津市教委举办的“首届高等院校劳动教育课程设计与教学实施大赛（高职组）”，获得三等奖，该课程被评为天津市劳动教育优秀课程。



首届高等院校劳动教育课程设计与教学实施大赛

获奖名单（高职组）

序号	课程名称	所在学校	课程团队	获奖等级
1	《管道连接实训》	天津海运职业学院	张朝伟、李欣、王颖	示范课
2	《仓储管理》	天津交通职业学院	姜熠、孙捷、马苗	示范课
3	《大学生劳动教育》	天津医学高等专科学校	张鑫、高琳璐、韩李梅	精品课
4	《钢筋混凝土工程施工》	天津城市建设管理职业技术学院	谭爽、段美龄、肖丽媛	精品课
5	《电动列车驾驶》	天津铁道职业技术学院	张亦农、路璟、阳东	精品课
6	《幼儿健康教育》	天津滨海职业学院	李升伟、李桂云、陈明慧	精品课
7	《老年照护技术》	天津职业大学	陈妍妍、徐付、杨月萍	优秀课
8	《茶艺》	天津商务职业学院	刘菲、句超、殷哲浩	优秀课
9	《马克思主义劳动观与劳动教育》	天津工业职业学院	于万松、王洪艳、梁雯	优秀课
10	《劳动教育与康复技术》	天津滨海汽车工程职业学院	王玉洁、李攀、邹慧琼	优秀课
11	《劳动实践》	天津机电职业技术学院	刘彦伯、陈甫、张礼	优秀课
12	《应用光伏技术》	天津轻工职业技术学院	孙艳、崔立鹏、皮琳琳	优秀课

图 20 康复学院师生于获得天津市首届高等院校劳动教育课程设计与教学实施大赛三等奖，课程被评为“优秀课”



学校重视竞赛以赛促教、以赛促建、以赛促改的引领作用，探索构建“岗课赛证”综合育人体系。鼓励学师生参与技能大赛，搭建技能大赛竞赛畅通平台。积极组织各类竞赛和指导学生参赛共 150 余人次，省级以上获奖共 14 项。

1.6.2 大赛成果转化

一、以技术规程为主线，优化专业标准

技术规程是为实现赛项设计而制定的规则标准，是大赛核心规范文件。全国职业技能大赛规程包括赛项任务、知识技能要求、命题标准形式、竞赛方式、大赛设备条件、场地条件、技术规范、职业素养、安全要求等。大赛技术工作委员会组织专家，从技术、职业、专业融合的角度进行深入研究，以国家职业技能标准为基础，形成以职业技能竞赛方式评价教育培训效果的标准，即技术规程。大赛采用赛项式模块化的命题方式，与职业教育和技能培训的方式吻合，实现了高精度、规范化、安全生产于一体的职业技能培训教学体系。因此，借鉴大赛技术规程，进一步明确人才培养目标，优化专业标准，使人才培养达到国家职业技能标准的要求，符合当代企业、社会对技能人才的要求。

二、以赛项任务为依托，改革专业教学内容

将赛项任务转化为专业课程的项目化教学，对赛项任务内容进行研究，对原有一体化课程体系进行改造，提炼、转化为教学内容，可以不断补充和完善课程教学，推进竞赛内容的普及化教育。通过对模块设置与核心课程内容的对比研究，使专业设置中的核心课程与内容更加清晰。



汽车工程学院各专业以技能竞赛的最新项目为指引，把技能大赛的项目内容有机融入专业的实践教学改革中，有效推动专业的教学改革；通过技能大赛平台强化技能人才培养工程，优化大赛的选拔、培训指导以及训练机制，强化大赛的指导团队力量。以汽车金融专业为例，通过实施校企联合指导，不仅学生在大赛中取得了骄人的成绩，而且储备了一批非常优秀的企业教师资源，校企共同培养出优秀的人才为区域的产业发展服务。

三、以大赛样题为载体，梳理开发教学资源

学院组织大赛裁判、指导教师将多年赛题进行汇编研究，结合日常的项目训练试题，选取典型的工作任务，结合真实的工作环境，选取某一切入点，开发教学资源。

四、以选手训练方法为参考，组织教学任务实施

为备战大赛，指导老师通过研究技术规程，根据选手的知识储备和大赛要求，制定科学的训练计划。训练过程中通过具体的操作任务，以目标导向、问题引领为切入点，对任务的重点进行分解，通过团队成员的分工合作、阶段性进行检测评价，巩固加深所学的知识和技能，不断提升选手的技术技能。总结针对参赛选手特点的行之有效的训练方法，可以转换为教学方法和手段。

五、以评分标准为借鉴，精细化课程考核标准

我国职业技能大赛创立了完整科学的评分体系，包括理论考试评分、实操技能评分和职业素养评分三方面。理论考试评分采用机考客观评分方式，考试结束后由考试系统自动评分。实操技能每个任务下被分解成多个子标准，每个子标准又被分解成一组可以判定分数的子标准要素，要素可能是主观性或客观性的，可赋分要素数量多达上百个，涵盖了竞赛过程及结果的方方面



面。职业素养部分包括着装合格、操作规范、工具码放整齐、工位环境整洁、团队合作好等。可将大赛的评判过程 and 标准应用于“理实一体化”教学评价，使教师逐步树立专业的标准意识和规范意识，进一步完善学校的专业教学评价机制。

六、以竞赛设备为基础，提升实训室建设水平

为保证竞赛环境设置科学、合理和安全，全国职业技能大赛组委会技术工作委员会在每届大赛前会公布各赛项竞赛平台配置清单和主要技术参数。同时，在竞赛技术规程中的还提供了竞赛的场地布局、相关法规、防火、电气与工具认证、场地安全、个人防护用具等相关要求，这些都为学校实训室建设提供了很好的参考依据，可转换为实训室建设标准。

七、以专家队伍为主体，加强师资队伍建设

全国职业技能大赛培养了一批专家裁判，专家参与大赛赛项的设计、技术规程的编写、试题的命制等，对相关职业工种的技能培养非常熟悉。裁判员参与大赛执裁工作，对技术规程、评分标准非常了解。国家级职业技能竞赛赛场的竞争激烈，要取得优异成绩，参赛单位需要建立一支优秀的教师辅导团队，除了具有丰富的专业知识外，在老中青教师梯队建设、新知识的学习与理解能力、科学的训练方法、对学生的心理疏导、行业专家的指导等方面也有很丰富的经验。这些对学校培养一批骨干教师，建设一批高素质的专业教师队伍具有启发意义。

康复学院根据各专业特点制定了具体实施办法，依托各专业共计 70 余处实习实训室以及校外实训基地开展劳动教育，与专业实习实训有机融合，开展听力检测、急救护理知识讲座、口腔牙齿义诊、验光配镜等社会服务劳动。



图 21 康复学院举办职教周“急救护理知识讲座”



图 22 康复学院组织师生进行眼健康和屈光检查等系列验光配镜社会服务



图 23 康复学院组织师生举行“9·20 爱牙日”牙齿义诊活动

各专业高度重视将人才培养方案与技能比赛结合，在日常教学以外组织开展多项技能大赛，如创业沙盘技能大赛、会计技能大比武、汽车维护与运用技能比武等，培养学生的创新思维以及运用专业知识解决实际问题的能力，形成了以赛促学、以赛促创的良好氛围，为学生参加更高层次比赛打下良好基础。旨在全面考察学生的“双创”理论知识、专业素养以及基于大数据、互联网等新技术的创业实战能力。



2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业布局

推进学校专业内涵建设，组织各专业开展人才培养能力图谱、课程图谱的梳理及课程内容优化，完善选修课程建设，制定标准体系，组织专业高标准制定课程标准，为高素质技术技能人才培养奠定基础；推动实训基地管理水平提升工程的实施，定期开展自查自纠，加强实训室内涵建设，提升实践教学软实力。

汽车工程学院面向区域经济发展需要和中国汽车产业发展方向，持续健全对接汽车产业、动态调整升级、自我修正完善的专业群建设发展机制。以专业为纵轴，以产业链条为横轴，以不同类别企业的人才需求模式为基础，建立了“总对总”定向培养、“总结总”产业学院、一对一订单合作、现代学徒制定向培养等校企合作模式，使专业布局和建设目标更加清晰。

康复学院围绕医疗技术服务人才培养的方向，紧贴经济发展方式转型和产业结构调整优化升级，全力打造康复医疗技术高质量专业群，从提升生活质量出发，坚持全年龄段医疗健康呵护的发展路线，优化专业布局，丰富专业发展内涵。逐步完善医药卫生类专业群，形成对接产业紧密、行业特色鲜明、适应产业转型升级需要、结构合理的全方位专业布局；信息工程学院形成以国家新兴战略和服务业为主的专业群建设。



产业链条	研发 零部件 整车	生产制造 汽车生产 配套企业	新车销售 汽车销售 市场拓展 客户服务	售后维修 车辆维修 加装改装 配件销售 售后服务	二手车 车辆置换 车辆评估	汽车金融 车辆贷款 车辆保险 车辆续保 融资租赁
合作企业	 长城汽车	 长城汽车  CHERY	北京运通 天津新兴 华星北方 东星集团 克莱汽车	吉利汽车 途虎养车 天津乐达 天津鹏弛	汽车4S店 二手车品牌企业	阳光保险 人寿保险 人保财险
汽车营销与服务			一对一订单	现代学徒制	一对一订单	一对一订单
汽车运用与维修技术			一对一订单	现代学徒制	一对一订单	一对一订单
汽车电子技术	定向培养	产业学院				
新能源汽车技术	定向培养	产业学院				
二手车鉴定与评估					一对一订单	
汽车保险与理赔						一对一订单
汽车金融						一对一订单
汽车智能技术	定向培养					

图 24 面向区域经济发展需要动态调整升级专业群

2.1.2 打造高水平专业群

信息工程学院紧跟国家政策导向进行数字化转型人才培养，围绕服务区域产业发展，把握信息技术升级换代和大数据产业融合发展机遇，携手华为技术有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司以华为 ICT 学院为平台，结合区域新一代信息技术产业布局，探索产业链、创新链、人才链有效衔接机制。以数字化生态人才培养为特色，构建人工智能、大数据、软件开发、物联网、智能网联等新一代信息技术专业群，深化专业内涵建设，调整专业结构，导入国际标准认证体系，引入行业企业级实训设备，建设真实的工程技术实习实训场景，高标准输出人才，构建“行企校三位一体”合作模式，着力打造新一代信息技术特色专业群，推动信息工程学院专业集群式发展。坚持走产



教融合、校企合作之路，现已形成由政府指导、学校主导、企业协同的多方育人模式，输送信创产业技术技能人才，播种大数据产业未来，打造天津区域产教融合校企深度合作的示范点，服务天津数字经济发展。

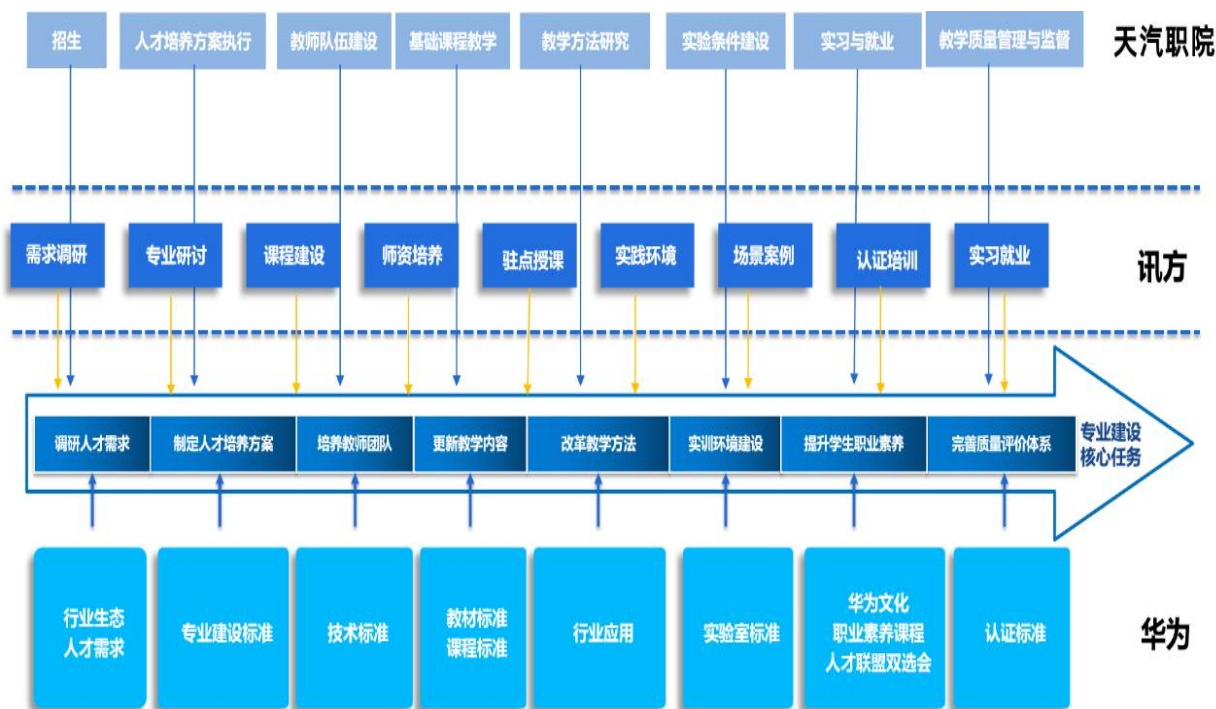


图 25 “行企校三位一体”合作模式图

康复学院充分利用专业资源优势，根据社会、医疗机构、企业等需要，积极承担职业资格认证培训和岗位培训任务，发挥专业人才、技术和实训条件等优势，通过参加国培、定期研讨、邀请企业资深人员座谈等方式，将护理、康复、言听、口腔及视光专业形成专业健康康复专业群，多学科交流，增加融通性，共同提升医疗技术服务人员的技能技术培养质量。

2022 年全国权威高校排名机构金平果中国科教评价网发布的全国高职院校专业及专业群评价结果显示，学校康复学院康复治疗技术专业在全国 270 所高职院校中排名第 23，在天津市高职院校中紧随天津医学高等专科学校位



列第 2；言语听觉康复技术专业连续两年在中国高职院校分专业竞争力排行榜中位居前 3。

按康复治疗类专业排行，天汽职院在全国 270 所高职院校中排名第 23，在天津市高职院校中紧随天津医学高等专科学校位列第 2。

康复治疗类专业排名第 23

9	湖北职业技术学院	5★	270
10	天津医学高等专科学校	5★	270
11	桂林生命与健康职业技术学院	5★	270
12	肇庆医学高等专科学校	5★	270
13	漯河医学高等专科学校	5★	270
14	郑州铁路职业技术学院	4★	270
15	深圳职业技术学院	4★	270
16	菏泽医学专科学校	4★	270
17	四川卫生康复职业学院	4★	270
18	滨州职业学院	4★	270
19	永州职业技术学院	4★	270
20	曲靖医学高等专科学校	4★	270
21	重庆城市管理职业学院	4★	270
22	湖南环境生物职业技术学院	4★	270
23	天津滨海汽车工程职业学院	4★	270
24	沧州医学高等专科学校	4★	270
25	湖南中医药高等专科学校	4★	270
26	新疆维吾尔医学专科学校	4★	270
27	红河卫生职业学院	4★	270

图 26 2022 年全国权威高校排名机构金平果中国科教评价网发布，康复治疗技术专业在全国 270 所高职院校中排名第 23，天津市排名第 2



520417	中医养生保健	78	南阳医学高等专科学校	湖北中医药高等专科学校	广东食品药品职业学院
520418	药膳与食疗	11	广东食品药品职业学院	枣庄科技职业学院	安徽中医药高等专科学校
520501	医学检验技术	180	江西卫生职业学院	沧州医学高等专科学校	安徽医学高等专科学校
520502	医学影像技术	138	漯河医学高等专科学校	江苏医药职业学院	山东医学高等专科学校
520503	医学生物技术	16	辽宁医药职业学院	武汉职业技术学院	重庆三峡医药高等专科学校
520504	口腔医学技术	129	滨州职业学院	重庆三峡医药高等专科学校	长沙卫生职业学院
520505	放射治疗技术	8	江苏卫生健康职业学院	山东医学高等专科学校	白城医学高等专科学校
520507	医学美容技术	96	重庆三峡医药高等专科学校	天津医学高等专科学校	湖南中医药高等专科学校
520508	卫生检验与检疫技术	28	重庆医药高等专科学校	山东医学高等专科学校	泉州医学高等专科学校
520601	康复治疗技术	279	重庆三峡医药高等专科学校	天津医学高等专科学校	江苏医药职业学院
520603	言语听觉康复技术	11	宁波卫生职业技术学院	长沙卫生职业学院	天津滨海汽车工程职业学院
520701	公共卫生管理	25	重庆三峡医药高等专科学校	江西卫生职业学院	四川中医药高等专科学校
520702	卫生信息管理	39	黑龙江护理高等专科学校	天津医学高等专科学校	安徽医学高等专科学校
520703K	预防医学	44	江苏医药职业学院	安徽医学高等专科学校	重庆三峡医药高等专科学校
520704	健康大数据管理与服务	33	肇庆医学高等专科学校	浙江长征职业技术学院	四川三河职业学院
520801	健康管理	158	宁波卫生职业技术学院	广东食品药品职业学院	漯河医学高等专科学校
520802	婴幼儿托育服务与管理	422	广西幼儿师范高等专科学校	天津城市职业学院	安徽新闻出版职业技术学院
520803	老年保健与管理	101	重庆三峡医药高等专科学校	宁波卫生职业技术学院	安徽医学高等专科学校

图 27 全国权威高校排名机构金平果中国科教评价网发布，言语听觉
康复技术专业连续两年在中国高职院校分专业竞争力排行榜中位居前 3

汽车工程学院以“工匠”培育工程为载体，基于大学生核心素养，立足高职院校学生发展实际，面向中国自主汽车产业发展需求，构建“工匠”素质模型，聚焦智能制造、新能源、智能网联等十大新兴领域与关键岗位，遵循技术技能人才成长规律，打通技术技能人才育训一体化发展通道，构建就业岗位层级体系和标准体系。开展育训一体人才培育标准建设项目，目前汽车检测与维修技术专业联合企业开发了职前-职后一体化课程图谱，形成了层级标准体系。

深化复合型技术技能人才培养模式改革，全力推进 1+X 证书制度试点工作，实施课证对接与融通的教学实践，实现“1+X”证书考核内容与人才培养



方案的有机融合。

学院作为 “1+X ” 证书试点院校之一，学校汽修专业在 “三教改革” 中持续推进课证融通改革，《汽车发动机构造与拆装》、《汽车故障诊断技术》等 5 门核心课程全部实现课证融通，5 名教师通过 1+X（中级）师资培训认证，其中 4 人获得汽车运用与维修、智能新能源汽车职业技能等级证书考评员资质； 2020 级组织百余名同学进行培训，并顺利通过 1+X 职业技能等级（初级）认证。

2.1.3 专业人才培养方案修订

专业建设是高校最重要的教学基本建设，是人才培养的核心工作。而人才培养方案是高校专业人才培养工作的“宪法”，体现了专业人才培养目标、规格、能力要求、素质体现、培养特色、课程体系、培养环节、考试考核办法、质量标准等内容。学校康复学院按照“统筹规划、分步实施”的思路和“协调发展、突出重点”的原则，修订专业培养方案，优化课程体系，将临床技术课程融入日常教学中，使专业培养更加符合岗位需求，学生能够快速理解工作要求与职责，高效掌握岗位所需的职业技术技能。

信息工程学院深入推进校企合作，开展了“校企共育”、“工学交替”、“订单培养”等多种人才培养模式改革，立足“大数据”赋能区域产业转型升级，形成专业特色鲜明的人才培养模式，打造“产业-学校”人才培养直通车，构建协同育人生态圈培养模式，改进和优化课程体系，倡导校企合作共建。依据“岗、课、赛、证”四个方向，根据国家产业需求，建立新技术、新岗位发现机制，动态调整优化专业群，有效应对人工智能背景下引发的岗



位变迁和企业对人才知识、能力需求的变化。

2021 年以来，汽车工程学院启动人才培养体系改革，基于专业发展状况，建立以优质企业（企业群）命名班级，产教深度融合，紧密对接 N 个专业（群）的平台化培养模式，实现以学生定向一体化就业为主和多元化就业并行的双重目标。从实质上迈向岗位（技能）培养的轨道，形成教师、课程、现场（岗位）产教一体化的发展格局。

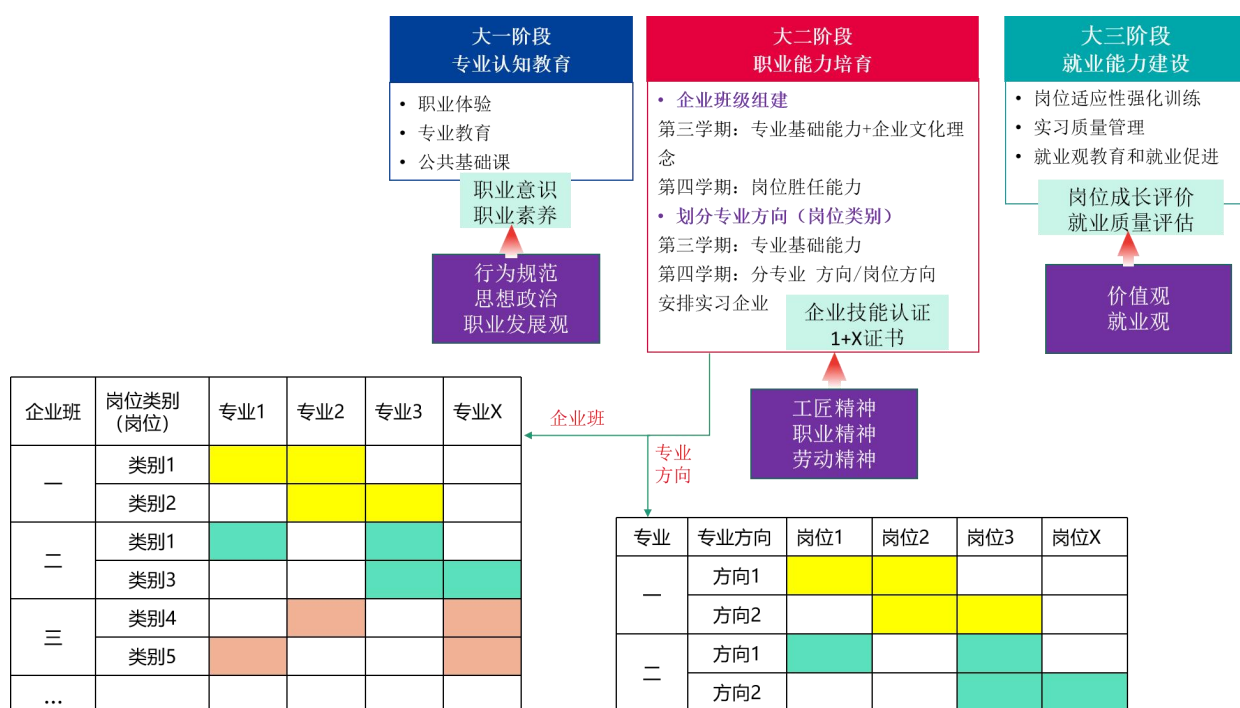


图 28 汽车工程学院人才培养体系改革

2.1.4 实习实训基地建设

信息工程学院，依托行业，紧密联系企业，按照“对接产业（行业）、工学结合、提升质量，促进职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的职业教育发展思路，以配套的专业技术理实一体课程为保证，以体制机制改革为突破口，以加强硬件环境建设和改革实践教学体系为重点，以全面提高人才培养培训质量为目标，建设集教育实训、培训、职业资格鉴定、



生产服务、承办技能大赛和技术服务七大功能于一体的生产性实习实训基地。拥有集“学、训、产、赛”一体的大数据基础实训室 3 个，大数据综合实训室 2 个，电子商务综合实训室 1 个，物联网综合实训室 1 个；目前正在建设人工智能创新实训中心 1 个、产教融合大数据综合服务中心 1 个，预计将于 2023 年 3 月建成；规划建设电子商务直播室、综合布线实训室，智能家居实训室，预计于 2023 年 6 月建成。

康复学院全面落实学校的办学指导思想，深化教育改革，改善和保证办学的基本条件，大力进行校内实训基地的建设与优化，目前已建成完备的各专业校内实训室 30 个，占地面积超过 2500 m²，设备总数超过 1300 余台，总价值超过 540 万元，其中大型设备 120 余台。此外，康复学院针对不同实训基地的功能和设备属性，制定了实训室管理制度文件 12 份，并配备专兼职管理人员共计 50 余名，为各实训室的稳定运转提供了保障。

汽车工程学院根据专业群建设发展规划及专业课程需求，投资约 200 余万元，于 2022 年新建计算机虚拟实训中心占地面积约 600 m²，共有实训机房 5 个，计算机 372 台，可同时满足 400 余学生开展上机虚拟实训。投资约 230 余万元，新建汽车新能源综合实训中心占地面积约 5850 m²，可同时满足 500 余学生开展新能源汽车综合实训、发动机拆解、整车综合实训等 6 个专业科目实训教学任务。



图 29 计算机虚拟实训中心



图 30 新能源汽车技术实训中心



2.2 课程建设质量

2.2.1 课程体系构建

根据“以职业岗位标准所需的核心能力和职业素质主导教学内容选择，以企业工程项目为引领组织教学内容，以项目任务带动教学过程的实施，以职业人才培养标准评价教学实施效果和人才培养质量”的改革思路，力求通过三年的培养与锤炼，使学生拥有基本的专业知识，成为复合型技术技能人才。

课程体系中公共基础课按照“服务社会、服务专业、服务学生；共性与个性相结合、必修与选修相结合、课内与课外相结合；在教学中融入职业核心能力培养”的原则，在具体教学实施中将企业最期待的职业素质、行为规范和职业基本能力等培养渗透在教学中。专业技能课程围绕专业人才培养目标，深入开展社会调研与工作分析，根据典型工作任务与职业能力需求，以工作过程为导向，结合职业技能等级证书，与企业合作开发确定课程目标和主要内容，以单体技术技能掌握和运用为目标，认知从事专业技术应用的必备知识与技术，获取从事职业工作必要的技能基础。专业技能课程的设置始终围绕专业目标岗位所需的核心能力而构建。

康复学院五个专业的专业课均采纳基于工作过程的课程体系，打破学科体系的束缚，从实际工作岗位的典型任务出发，以完成实际工作任务所需的知识选取教学内容，以实际工作过程形成课程体系，将学习过程、工作过程与学生的个性能力发展联系起来，充分体现了高职院校医学技术类专业的特色。如，言语听觉康复技术专业的课程体系除包含公共基础课、专业基础课、



专业核心课（言语方向）、专业核心课（听力方向）及专业拓展课外，还包含“1+X”职业能力培养课程。

表 2 课程统计表

课 程 名 称	学分	总学时	理论学时	实训学时
常用急救技术	1	18	6	12
助听器验配师	1	18	10	8
康复辅助器具咨询师	1	18	10	8
语言治疗师	1	18	10	8

汽车工程学院从专业人才培养方案入手，顶层设计课程体系，将课程按照类别属性进行大类划分。以教材建设为重心启动“宽基础、活模块”课程模块化建设，开发、改造课程 5 门。推行专业、课程双团队矩阵式管理，探索学院组织课程模块遴选、课程教师评聘的专业（群）建设模式，遴选职教“金专”。根据教师专长组建平台课模块、核心课模块建设团队，并为专业群提供模块化课程和师资，结合人才培养方案开展综合实践项目、“1+X”证书培训等课程模块教学。坚持“三三三”制的课程体系构建模式，即：一是树立三个理念：个性化课程学习理念、选择性课程学习理念、理实一体以实为主的课程学习理念；二是搞好三个建设：模块化课程建设、线上教学资源建设、弹性学制建设；三是实现三个对接：学习过程与就业对接、学习内容与职场对接、学习考核与学分对接。



2.2.2 课程思政建设

依托专业课程建设，全面开展“课程思政”教学改革。一是实现思政元素与专业知识的有效融合。教师团队结合人才培养目标，认真梳理专业课程中的典型案例，深入发掘其中蕴含的思想政治资源。在整个教学内容设计上，专业课程教师与思想政治课程教师共同合作：思想政治课程教师帮助提炼相关思政元素、内容和素材，专业课程教师根据课程实际情况，找到思政元素与专业课程的衔接点。在教学过程中，通过“线上与线下”两种教学方式将思政元素渗透到专业课程中。二是强化专业课教师的“课程思政”理念，引导专业课程教师深入理解“课程思政”的内涵通过“线上与线下”两种培训方式提升专业课程教师的思想政治素养和思想道德素质，进而创新教育教学方式，真正落实“课程思政”的理念。三是广泛利用学校思政主题教室资源，开展多元思政教育模式，提升学生的学习兴趣。通过“看、唱、讲、演、听、读”等多种教育形式，增强思政课的体验性、参与度和沉浸度。在专业课堂教学中，学院始终坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入、广泛挖掘专业课程内容中的思政元素，自觉推进“思政教育”与专业教育的有机融合，坚持精准施策、精准发力，持续深化课程思政与思政课程改革，不断完善“三全育人”格局，努力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、国际视野，担当民族复兴大任的卓越英才。

康复学院护理专业教师在授课过程中介绍习近平总书记提出的“健康中国”战略，引导学生对高效实现全民健康进行思考，教育学生了解“护士”是促进全民健康的生力军，鼓励学生担起社会责任，走在时代前列，成为一



名社会主义事业的奋进者、开拓者和奉献者。认真对待学生的每一次提问和课堂测试，将护理人的严谨踏实肯干的工作作风带到课程教学过程中，以润物细无声的行为引领，带动学生积极思考。着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

2.2.3 模块化课程开发

模块化是职业院校教师使用频率很高的“日常概念”。近年来，在《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等政策文本中屡次出现“模块化课程”“模块化教学”等，“模块化”无疑成为课程改革、教学改革中的高频词。

课程可以实现校企对人才定位的落地，也可以指导校企执行人才培养的具体方案。但是，学校和企业课程体系设计的过程中存在价值相悖之处，必须寻找一种可以顺利协调校企不同利益取向的方式，以平衡课程开发中的冲突。构建“模块化”课程就是一种调解冲突的方式。遵循“底层共享、中层分立、上层互选”的课程组合原则，探索分工协作的模块化教学组织方式，建模块化专业群课程体系。

底层共享：包括通识性的基础平台课程，面向多个专业学生开设，如康复治疗技术和言语听觉康复技术专业均开展《人体解剖生理》课程，培养学生对医学相关职业领域的整体认知能力。

中层分立：包括专业方向课程模块，面向各专业学生开设，如口腔医学技术、眼视光技术、言语听觉康复技术均开设与“1+X证书”相适配的专业课程，培养学生具备从事本专业领域核心职业技能。



上层互选：包括专业拓展模块课程和公共拓展模块课程，面向群内所有专业学生开设，学生根据个人兴趣和职业规划选修课程，如康复学院面向所有专业开设公共选修课《德语与德国文化》，课程根据不同专业定制德国医疗护理体系概览、医保体系介绍、口腔行业发展等内容，拓宽学生全球化视野，为学生今后就业提供更多选择，培养学生的职业素养及综合素质。

表 3 康复学院模块化课程开发示例

	底 层 共 享		中 层 分 立		上 层 互 选
以 下 课 程 均 为 示 例					
面向专业	康复治疗技术、言语听觉康复技术	康复护理、眼视光技术	口腔医学技术	眼视光技术	五个专业
课程设置	《康复伦理学》 《人体解剖生理》 《康复心理学》 《康复医学概论》	《生理学》	《全口义齿工艺技术》 《固定义齿修复工艺技术》 《局部义齿修复工艺技术》	《验光技术》 《眼睛定配技术》 《岗前综合技能培训》 《视光仪器学》	《德语与德国文化》
作用	培养学生对医学相关职业领域的整体认知能力		培养学生具备从事本专业领域核心职业技能		拓宽学生全球化视野，为学生今后就业提供更多选择



2.2.4 课证融合实施

信息工程学院以产业需求为导向，探索产业链、创新链、人才链有效衔接机制，深化专业内涵建设，调整专业结构，对标岗位标准、1+X 证书技术标准、技能大赛标准，引入新技术、新标准、新规范，面向大数据产业链，针对大数据应用领域岗位，延展融合到人工智能、云计算、物联网等新技术领域，以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，引入行业企业的真实项目，共同修订专业人才培养方案，构建“岗课赛证”充分融通的课程体系，为引领专业群进一步实施“三教改革”奠定基础。

一、共建“课岗证赛”课程体系

校企双方根据人才培养方案中岗位典型工作任务、技能要求，选取支撑课程一对一映射，达到课程与技能精准匹配，以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，并引入行业企业的真实项目，使用企业项目任务驱动教学，理实一体化，共同建设一批高质量校企合作课程、工具式教材和工程案例集，为人才培养提供有力支撑。校企双方共建“课岗证赛”课程体系，让学生明确学习任务，沉浸学习过程，成果化学习目标。

二、书证融通实施“1+X”证书试点

信息工程学院携手华为和讯方技术三方一起，将 1+X 证书制度与专业人才培养紧密结合，深化产教融合与“三教”改革，推动学院培养契合社会需求的高技能人才，提升职业教育质量和学生就业能力。通过 1+X 证书的实施，



提升校企合作水平，构建高水平“双师型”教师队伍，建设高水平专业群，打造技术技能人才培养高地。

三、引入行业标准推进华为职业认证

校企合作将持续深化合作，深化产教融合，整合优势资源，进行“协同教学、协同育人、协同就业、协同创新”的校企产教深度融合人才培养模式改革，建强优势特色专业，促进应用型技术人才培养，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。为提升专业建设质量，引入华为职业认证体系标准，以 ICT 产业链人才职业发展的生命周期为基础，以层次化的职业技术认证为指引，基于华为“平台+生态”战略，围绕“云-管-端”协同的新 ICT 技术架构，打造包含 ICT 架构与应用认证、云服务与平台认证两大类认证体系。目前正在鲲鹏、数据通信等方向开展合作，提高学生就业竞争力，打造校园证书墙，增加专业特色的展示。



图 31 学生考取华为职业认证证书

四、工种职业技能等级评价认定助力高效便捷的社会服务

“课证融合”的重点首先是做好目标企业或行业的需求调研，确定岗位



对知识、能力、技能以及职业素养的准确需求，把职业能力按照课程体系框架的标准进行整合或分解，在原有课程内容的基础上，完成教学内容重构，整合出新课程。护理专业为提升学生专业技能，增强毕业生职业意识，推进课证融合，于 2022 年 6 月起面向 2023 届毕业生开展了“大学生就业能力提升”培训，累计完成 120 课时，共有 360 余名学生获得天津市人力资源和社会保障局颁发的“养老护理员”证书。

言语听觉康复技术专业将“1+X”证书制度融入人才培养体系，构建课程体系，通过分析助听器验配师的工作任务，将其作为课程标准设计的依据，融合证书标准与相关企业标准，制定与证书、企业双接轨、可随岗位动态调整的课程体系标准，构建言语听觉康复技术专业课程体系。

2022 年 10 月，学校申报“助听器验配师”工种职业技能等级评价认定资质，并成功获批。资质认定面向社会，有效弥补了京津冀地区该工种认定资质的空缺，打造了全国助听器验配师培训和职业技能认定工作的标杆，为相关人才提供高效便捷的社会服务。



天津市职业技能鉴定指导中心

津职鉴备函（2022）30 号

关于天津滨海汽车工程职业学院开展 职业技能等级认定工作备案的函

天津滨海汽车工程职业学院：

你单位《职业技能等级认定工作方案》已收悉。根据《市人社局关于遴选职业技能等级认定社会培训评价组织的通告》（津人社办发[2022]24 号）有关要求，经专家组评估遴选并报市人社局、部鉴定中心审核复核，同意你单位在工作方案范围内根据《天津市职业技能等级认定工作管理办法（试行）》等相关规定要求开展职业技能等级认定。认定职业（等级）范围以国家技能人才评价信息服务平台（<http://pjjg.osta.org.cn>）公布为准。评价机构备案号为 S000012200018，有效期 3 年（自 2022 年 10 月至 2025 年 9 月）。



报送：人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心

抄送：市人社局职业能力建设处

图 32 学校获批天津市职业技能等级认定备案单位



ETTIC 职业技能等级评价机构公示查询系统

首 页	职业资格评价	职业技能等级认定	证书联网查询	相关政策文件
-----	--------	----------	--------	--------

首 页 > 职业技能等级认定 > 地方人社部门备案（社会培训评价组织） > 天津滨海汽车工程职业学院

天津滨海汽车工程职业学院

备案号: S000012200018

天津备案
社会培训评价组织

联 系 人: 高梦
联系电话: 15510927916
邮 箱: sonoevameng@hotmail.com
地 址: 天津市津南区葛沽镇创新二路36号

开展职业技能等级认定的对象

面向社会开展职业技能等级认定

公示职业（工种）有国家职业技能标准方可评价，评价需严格执行国家职业技能标准，评价需在备案期内开展

开展职业技能等级认定的职业（工种）

序号	职业名称	职业代码	工种/职业方向名称	级别
1	助听器验配师	4-14-03-01		4、3、2

图 33 学校被认定为天津市《助听器验配师》职业技能等级认定单位

2.2.5 精品课程建设

信息工程学院结合国家精品在线开放课程认定工作相关要求，积极深化课程建设与改革，大力开发精品课程。组建了由学科带头人、专业任课教师和企业专家组成的精品课程建设团队，对接产业发展、技术进步，着力打造集“岗、课、赛、证”于一体的精品课程。

校企双方梳理岗位职业能力画像，明确人才培养目标，制定进阶式的学习路径与方法，根据人才培养方案中岗位工作任务、技能要求，做到课程与技能精准匹配，同时以企业真实技术项目为依托，创新教学内容、方法、手段，采用任务驱动教学，共同建设一批高质量校企合作课程、新型态教材和

工程案例集。



图 34 岗位职业能力画像

通过大数据创新实训平台的建设采用“讲、练、做、用”项目式实训的教学思路打造精品课程建设，由基础学习到应用开发，以案例教学与场景实践相结合的方式，将大数据技术体系与高校专业课交叉融合教学，形成标准化的课程体系，通过线上模型训练与线下智能硬件结合，形成真实的大数据应用场景，快速提升学生大数据技术应用能力。

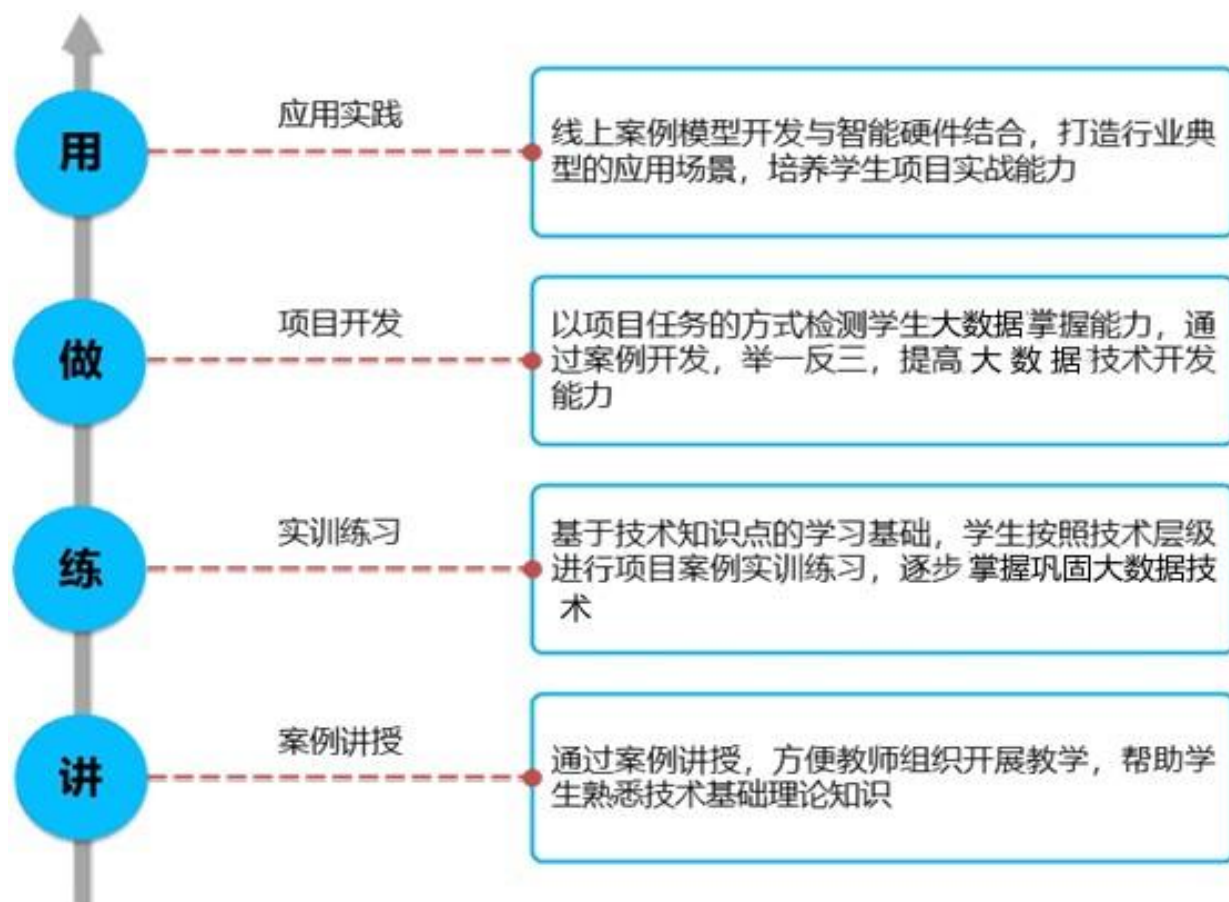


图 35 “讲、练、做、用”项目式实训的教学思路

通过校企合作学院成为华为 ICT 预备学院，结合大数据产业需求促进对新技术方向 ICT 人才的培养，，将华为产业行业技术引入课堂，通过实训课、集中培训和教师辅导等多种方式训练学生达到入职岗位的技术能力要求。

华为人才在线													
HUAWEI 学习 认证 华为ICT学院 培训伙伴 企业培训 成功案例 商城													
成员信息													
成员资格编号	客户编码	产品认证类型	授权产品大类	授权产品小类	伙伴类型(级别)	伙伴类型(层级)	授权代表处	授权国家	授权省份	认证类型	开始时间	结束时间	成员状态
1	CPM-20211130-32000	1003292112	职业认证	/	Data Communication	ICT 学院	预备华为 ICT 学院	Tianjin Rep Office, CN	China	新认证	2021-11-30 10:48:00	2022-12-31 00:00:00	当前成员

图 36 学院申请成为华为预备 ICT 学院

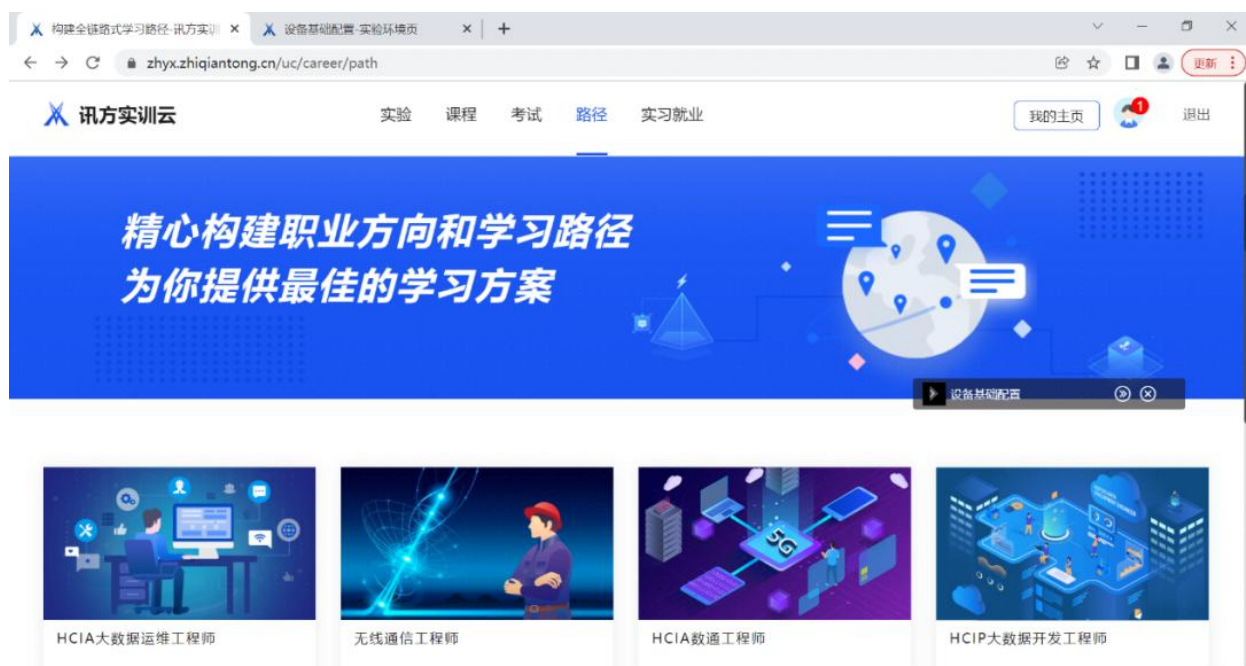


图 37 校企合作企业提供线上精品课程云端平台



图 38 精品课程云端平台 HCIA 大数据运维工程师课程体系介绍

汽车工程学院制定“高效课堂”评价标准，推进听评课制度、教师“磨



课”教研制度。组建“企业兼职教师+校内专业教师”组成的结构化教学创新团队，明确团队教师角色、分工，开展模块化教学。加强教学改革示范引领，通过职教“金课”工程，引导教师探索实践做中学、研中学、赛中学、培中学培养模式，探索实践双师授课、主讲助课、翻转课堂、线上线下混合等教学形式创新。开展“4 个课堂”项目，即：“高效课堂”“创新课堂”“爱尚课堂”“温暖课堂”，落实公共课程结合专业发展的准确定位，组织专业课程全面开展项目式教学，实施新时代背景下的教学方法改革。推进实施线上线下混合式教学，实现教与学全过程的信息采集，覆盖全部课程，组织开设网络课程 289 门，参与学习学生数 3000 余人，教学新模式改革初见成效。全年教学秩序良好，教学过程规范，教学效果较好。

2.3 教学方法改革

2.3.1 教学理念创新

信息工程学院深化校企合作，践行产业融合，以华为生态为平台，构建“三循环——校企合作、华为讯方生态、区域产业链”的人才培养生态，实施“一加强、四打造、一提升”的建设内容，促进教育链与创新链、人才链与产业链的有效衔接，打造特色专业、打造双师型教师队伍、打造 1+X 培训资源，打造高水平实训基地，全面提升学生综合素质，赋能天津高质量发展，助推工学结合人才培养模式融入教育教学全过程，逐步建立目标体系、标准生成体系、组织保障体系、过程控制体系、制度保障体系、信息反馈体系、有效反馈机制建设人才培养质量保障闭环体系。

专业共建方案整体建设思路以 CDIO 工程教育模式设计，基于数字产业技



术标准及用人需求构思数字技能型人才培养体系，推动专业建设与产业发展相适应，校企共同设计研制专业标准和课程标准，以多元化的校企联合培养、双元育人合作模式，形成校企命运共同体，施行专业建设与人才培养教学服务内容，使学生具备数字化相关专业技术技能，实现数字能力基础构筑，对接行业权威华为职业认证，强化职业能力成为一名合格的产业工程师，无缝衔接实习就业绿色通道，学生进入产业链生态企业岗位对口就业。

专业对外可组织数字化职业技能培训，面向地方产业链企业开展项目开发和技术咨询服务，通过优质人才输送及智力输送，实现“产研教用”人才生态闭环，促进数字化产业发展升级，承担职业教育为社会服务的重大责任，为我国经济社会发展和提高国家竞争力提供了有力支撑。

汽车工程学院打破传统专业限制，以就业岗位为导向，分析岗位核心要素和技能，重建教学课程体系和内容，组建了奇瑞产业学院、奇瑞销售体验师、起亚班、吉利维修班、后市场业务创新创业班等订单班。

构建教师层级标准体系。建立合格教师、优秀教师、骨干教师、职教金教师认定标准，面向经过新入职教师、合格教师、优秀教师、骨干教师，组织开展逐级认定、动态管理。建立教学型、科研型、工匠型、管理服务型教师岗位分类标准，促进教师“一主多元”职业发展。严格规范兼职教师管理工作，按照学校专业建设、师资队伍建设等方面的发展需求合理聘用，健全完善兼职教师聘用标准和考核标准，不断提升兼职教师队伍整体素质和水平。



2.3.2 教学环境创设

一、大力投入智能化教室、综合实训中心，实习实训基地建设，建立“企业校区”构建教学硬环境。

综合实训中心拥有大数据专业实训平台和人工智能平台课程资源库。为满足实验实训教学要求，课程资源平台建立了配套的专业推荐系列教材、教学大纲、实验指导书、实验代码、综合案例、数据集、开发工具等一系列教学资源，协助教师教学，为学生学习赋能。



图 39 校企合作企业提供实训云在线学习系统

同时企业投资建设的“企业校区”将理论和实践融合在企业的真实项目环境中，把项目现场作为教学的课堂，实现职业教育培养模式由传统的以学校和课程为中心向企业和工作为中心的转变。学生进入“企业校区”后，其



课堂教学和学习作息制度参照企业管理机制，上课与上岗交替进行。学院教师进行基础课程教学，企业导师承担技术核心课程教学任务并指导学生上岗操作。实践证明，“企业校区”拓展了学校的教学基地，共享了社会资源。学生在专业素质、岗位意识、技术应用能力和社会适应能力等方面有了质的转变。

二、校企合作，助力教师成长，构建教学软环境

教学环境，教师队伍建设是专业建设的软实力。学校采用“学校教师走出去，企业专家引进来”的方式，定期选派教师到企业学习、顶岗实践，提高实践教学能力，体验企业文化。同时，邀请企业专家走进校园，为学校专业设置、人才培养、文化建设出谋划策，承担校内外教学任务，从而带入企业文化。

王同梅老师获得腾讯云中级培训认证讲师证书；张华欣老师考取华为职业技术认证，成为华为 ICT 学院认证教师；4 名教师参加人工智能、大数据两个方向的师资培训；5 名教师参加华为 OpenEuler 师资培训；2 名教师免费考取华为 OpenEuler 技术认证；16 名教师参加华为云-人工智能方向 HCIA 入门级开发者认证培训。



图 40 教师考取腾讯云中级培训认证讲师证书



图 41 教师 ICT 专业师资培训项目



三、构建校企文化交融的育人环境，使学生提前体验职业环境

校园环境对实现教育目标起着直接或间接的导向作用，根据教育规律和职业教育的特点，信息工程学院探索建设企业文化与校园文化交融的校园环境，提升专业特色，增添职业气息。

深入开展校企合作，企业给学院带来了先进的企业项目实施流程、企业规范和标准。企业对教学场所的设置予以指导，建设企业文化特色的课室布置、实训场所布局、再辅以宣传栏，文化廊、温馨标语等，在学院内营造浓郁的企业氛围，传递优秀企业的价值观。此外，学院积极开展各种专业特色的文化活动，如开展以企业冠名的技能竞赛，承办企业技能竞赛，在学院内组织各种类型的专场招聘会，职教周活动等。

学院借鉴和吸纳企业价值观、企业精神、经营理念等，把企业文化渗透到专业建设的理念中。校企共建专业、共享人才资源，把企业管理方法引入校园，让学生体验不同的企业文化，了解将来从事的岗位，学生的专业素质与职业素养得到提升。

2.3.3 教学方法创新

一、“以赛促学”，培养学生竞争意识，提升专业技能

在课程教学过程中组织学生参与职业技能大赛、华为 ICT 大赛，实现“课赛”结合。挖掘竞赛题目与课程群之间的内在关系，建立以竞赛为项目驱动，打造与竞赛项目相配套的专业课程体系，在课程群的主干课程中引入“竞赛项目”，进行理论与实践配套教学，提高企业服务能力的同时，也有力的促进了学校的课程教学。



二、以岗位实际项目驱动，模块化集中授课，无缝对接企业岗位，锻炼学生的实操技能

推进“企业课堂+实战课堂+上班式课堂”教法改革，以实景教学培养学生的工匠意识。深化课程思政，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课；组织教师研究现代教学技术和虚拟现实技术的合理有效调度，完善教学设计、注重教学实效，构建基于“互联网+职业教育”的职教课堂新生态。

三、引入“信息化实践平台”任务驱动，游戏通关，提升学生学习兴趣

在教学过程中，充分运用超星平台，华为职钱通平台，校内实训中心大数据实训平台，头歌在线实训平台等，开展信息化教学，在疫情期间，充分保障教学质量。

公司员工数据库创建与查询实战
00:15:48
关卡任务的代码文件有更新啦~

第6关：查询（五）
300

任务要求 评论

为了完成本关任务，下面列出你可能需要使用到的表及数据。

(1) 部门表 department

depid	depname	deinfo
111	生产部	(Null)
222	销售部	(Null)
333	人事部	人力资源管理

(2) 员工表 employee

empid	name	sex	title	birthday	depid
1001	张三	男	高级工程师	1975-01-01	111
1002	李四	女	助理	1985-01-01	111
1003	王五	男	工程师	1978-11-11	222
1004	张三	男	工程师	1988-01-01	333

代码文件 命令行 已保存

```
5 -- 21、在员工表性别的后面增加一个年龄列age，并查询员工表的结构
4
5 alter table employee add age int after sex;
6 desc employee;
7 -- 22、利用员工生日计算出年龄，填入年龄列，并查询员工表的所有信息
8 update employee set age=(year(CURRENT_DATE())-year(birthday));
9 select * from employee;
10
11 -- 23、创建一个视图，名为emp_view，视图中的字段有员工号，员工姓名，性别，年龄，岗位，部门名称，应发工资（基本工资+职务工
```

测试结果
1/1 全部通过

本关最大执行时间：20秒 本次评测耗时(编译、运行总时间)：0.4...

上一 自动运行 评测

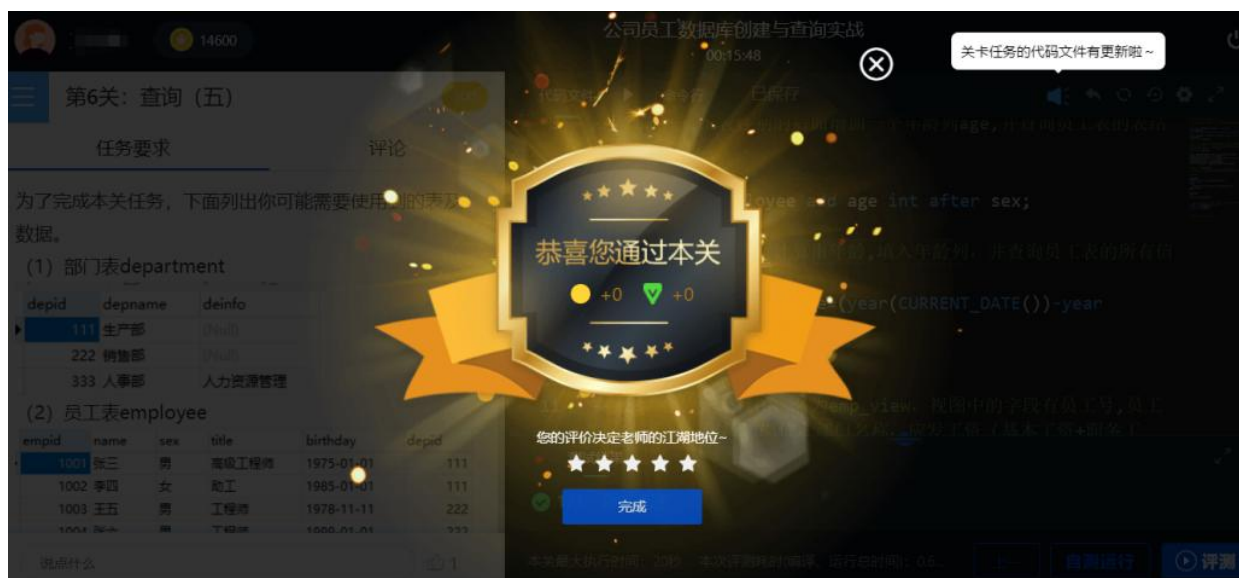


图 42 头歌线上平台教学

四、“分组教学“+”积分”奖励融合，督促学生学习，培养团队合作意识

高职学生一般具有学习主动性差，自我约束力较弱，往往以个体为单位进行教学收效不佳。为了提升教学质量，调动学生学习的积极性，信息工程学院建立以课堂奖励学生实物积分卡，进行积分大排名，提升学生个体参与能力，并且在课堂中融入分组教学，培养学生的集体荣誉感，提升团队合作意识。



图 43 分组教学学生设计的队旗

五、以“爱”来感化学生，建立爱心导师团，在课堂下建立师生紧密联系，促进课堂管理，教师利用业余时间拓展学生第二课堂。

学生的思想教育不仅仅靠专业的辅导员管理，教师同样有育人的责任，为此信息工程学院教师团队，成立了爱心导师团，教师利用课下时间，与学生广泛开展各项活动，增进师生的情感，加强师生的联系。教师不仅是专业的教授者，同时是学生思想的引领者，为学生的生活就业指明方向，照亮他们前进的路。



图 44 爱心导师为学生精心准备生日宴合照

2.3.4 教学评价改革

传统教育教学评价存在评价方法单一、评价内容片面、重智育轻德育、重分数轻素质等问题。2020 年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，充分体现了鲜明的时代特征，明确提出“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。

学院积极开展教育教学评价改革，并摸索出一系列适合不同课程的教学评价体系。如由学院与企业共同对学生的学习和实操演练过程做综合评价，考核评价采用理论成绩、实操表现、操行评定、学生互评和自评相结合的评



价方式。

在课堂教学实施过程中，采取多元化的评价方式，不仅对学生的专业技能进行了综合性评价，而且对学生的“劳动教育”进行考核，增强了学生的劳动意识，培养了学生奉献、专注、精益求精的“工匠精神”和实干兴邦的爱国情怀。通过积分排名，小组排名，给学生颁发他们喜爱的电子产品、奖金，学生体会到了教师的肯定、团队的认可，学校的激励，树立起了团队意识，培养他们良好的职业习惯，增加了学生的自信心。



图 45 课堂教学综合性评价



图 46 教学评价积分排名获奖同学合影

校内评价：学校既采用传统的教学督导制度、常规教学检查制度、期初、期中和期末重点检查、听课制度等一系列教学质量评价体系来实施、督促和完善教学质量教学评价，又听取学生的建议，对教师的教学水平及教学方法进行反馈，对促进形成良好的教风具有积极意义，在教学评价中，教师可以对自身的学识水平、教学态度、教学方法、内容、效果进行评价，充分发挥其主观能动性，更有针对性地教育学生。同时，学校定期组织教师教学经验研讨会，切磋教学经验，交换教学意见。

校外评价:学校通过毕业生追踪调查制度、用人单位问卷调查、专家评价、兄弟院校评价和各级医疗机构评价等制度来评价教学质量。这种全方位的评价方式有助于调整学校各学科专业结构,优化人才培养模式,促进学校全面发展。



图 47 毕业生及用人单位进行问卷调查

汽车工程学院采用项目组教学管理方式

一、三方考核评价:奇瑞销售体验师建立企业、学校和第三方培训机构的共同培训机制,N个课程共同鉴定考核通过以后,获得学生专属的学习通关地图,优秀学生获得相应荣誉证书奖励和实物奖励。



二、日常积分激励管理：强调“过程管理”、“正向引导”，评价维度主要包括日常出勤、课堂纪律、互动参与、任务完成四个维度，其中日常出勤和课堂纪律为固定绩效，互动参与和任务完成为效益绩效，视具体参与效果，给予加分激励。

三、阶段性总结和通报方式：订单班每月开展汇报总结和通报；每周出具本周项目完成工作和下周工作跟踪项目管理，及时发现项目异常，总结项目优秀经验分享和推广，先进典型共同学习。

汽车工程学院 8 个专业从人才培养方案、师资能力、岗课赛证、产教融合、课程开发、效益转化、招生就业等维度进行绩效指标靠谱，专业之间形成合作又竞争关系，既有利于活力打造，又有利于比学赶超的专业建设氛围。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材监督审核

教材建设是“三教改革”之基，学校高度重视教材的管理与开发。由信息工程学院开发的《信息技术》活页式教材，紧跟 2021 年高等职业教育专科信息技术课程标准，坚持活页教材与模块化课程改革一体化推进，同时添加了现代前沿的计算机新技术的介绍，对大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等进行了拓展。除此以外，还特别融入了思政教学内容，在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。在注重基础知识讲解的同时，坚持工学结合，项目驱动。



图 48 信息技术活页式教材



汽车工程学院在教材的管理和开发方面建立了规范且行之有效的制度。每本教材在立项编写之初，均对所有编写人员进行严格的师德、师风及专业技术水平的资质审查，并经学院党委审查盖章。近三年，汽车工程学院开发了多部精品教材，表中标注黄色的部分，为 2022 年度所开发。

序号	教材名称	出版单位	版次日期	编写人员姓名	承担主要工作	纳入规划情况
1	汽车商务礼仪	天津科学技术出版社	2022年8月第1版	李晓华 李金光 任婕	主编	“十四五”国家规划教材
2	经济数学	北京邮电大学出版社	2022年2月第1版	王志敏 张蓉 董春芳 闫小艳等	副主编	
3	新能源汽车构造与检修	天津科学技术出版社	2022年7月第1版	李卫 陈思宏 邹明	主编	“十四五”创新型规划教材
4	新能源汽车电工电子技术	北京出版集团	2021年8月第1版	张树维 柳桐 徐振等	主编	
5	汽车传感器原理与检修	机械工业出版社	2021年6月第1版	梁金赞 吴文琳 张树维等	副主编	
6	新能源汽车技术（第二版）	航空工业出版社	2021年11月第1版	陈小兵 石启军	副主编	
7	新能源汽车电气技术	西北工业大学出版社	2022年5月	曹勇 叶黎敏 陈长波 张宇等	副主编	“十四五”规划教材
8	电动汽车驱动电机及控制技术	航空工业出版社	2020年12月	谢建新 李晨玉 李国强	主编	
9	新能源汽车故障诊断技术	航空工业出版社	2020年9月	李春明 赵振宁	副主编	
10	应用高等数学	电子科技大学出版社	2021年7月	黄云骥 闫小艳	主编	
11	汽车发动机构造与拆装	天津科学技术出版社	2022年4月	何宇 单家正 李春超	主编	“十四五”国家规划教材

图 49 近三年教材出版情况

在教材开发中，坚决落实党的教育方针，严把思想政治关，深入贯彻立德树人的根本任务。在内容上，坚持课程思政与知识、技能、素养的融合，坚持对接最新的岗位技能，以润物无声的形式，在锤炼学生技能的同时强化职业素养、工匠精神的培养。在呈现形式上，以活页式为主，同时，配置数字化资源，让教材“有声有色”，立体丰盈。



图 50 《新能源汽车电工电子技术》教材中的部分二维码

2.4.2 特色教材建设

在人力资源和社会保障部教材办公室的组织下，学校康复学院言语听觉康复技术专业多名教师参与编写《国家职业技能培训教程-助听器验配师》系列教材等，这些书籍广泛用于职业技能鉴定、高校专业课程教学。言语听觉康复技术专业多名教师参与编写最新版《国家职业技能培训教程-助听器验配师（基础知识）》、《国家职业技能培训教程-助听器验配师（四级）》教材。



图 51 助听器验配师（四级）



2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 校园网络安全

为做好校园网络安全管理工作，学院成立了专门的网络信息安全管理机构和有分管领导、网络管理员组成的信息安全管理领导小组。负责制定校园网络安全管理办法和规章制度，协调处理涉及学院信息安全重大问题；负责学院信息系统建设；负责信息安全监管、事故查处工作。

2022年，学院先后投入资金共计137万，构建了以技术、管理和运营三大安全体系为目标的可运营的智能化安全体系，让等级保护对象具备了安全可视、持续检测、协同防御的能力。具体方案如下：

一、部署身份鉴别机制。

在网络接入侧部署接入认证系统，为在校用户建立唯一的网络身份识别码，必须通过身份认证才能接入校园网；对于管理员用户，通过部署运维堡垒机，管理员用户登录运维审计系统，也采用以数字证书为核心的双因子认证技术实现身份鉴别；对于校外用户，通过部署SSL VPN，防止鉴别信息在网络传输过程中被窃听。

二、访问控制。

系统在统一的安全防护策略下，能够免受来自外部有组织的团体、拥有较为丰富资源的威胁源发起的恶意攻击、较为严重的自然灾害，以及其他相当危害程度的威胁所造成的主要资源损害，能够及时发现、监测攻击行为和处置安全事件，在自身遭到损害后，能够较快恢复绝大部分功能。

三、安全审计。



学院部署了日志审计系统、数据库审计、全网行为审计等安全设备，实现设备和计算的安全审计，同时对主机系统、安全设备、交换机等根据需求开启设备自身审计功能，保证了审计记录产生时的时间由系统范围内唯一确定的时钟产生，以确保审计分析的正确性。对审计记录进行保护，定期备份，避免受到未预期的删除、修改或覆盖等，审计日志保存6个月以上，应对审计进程进行保护，防止未经授权的中断。

四、入侵防御。

针对主机系统入侵防范采取操作系统遵循最小安装的原则，仅安装需要的组件和应用程序，关闭不需要的系统服务、默认共享和高危端口；终端安全管理系统或设备配置项设置对终端接入范围进行限制。并通过设置升级服务器或通过补丁分发系统保持系统补丁及时得到更新，增强抵御入侵的防护手段。EDR（终端检测响应系统）或网络防病毒系统的部署能够检测到对重要节点进行入侵的行为，并在发生严重入侵事件时提供报警。

五、数据备份与恢复。

通过部署备份和恢复系统，建立备份中心，利用通信网络将重要数据实时备份至备份场地，实现数据的备份和恢复。重要应用系统每天进行一次完全数据备份，备份介质场外存放，指定备份恢复策略；对主要网络和安全设备的策略，定期导出进行备份。

通过本次系统建设，学院具备了如下安全保护能力：

学院系统在统一的安全防护策略下，能够免受来自外部有组织的团体、拥有较为丰富资源的威胁源发起的恶意攻击、较为严重的自然灾害，以及其他相当危害程度的威胁所造成的主要资源损害，能够及时发现、监测攻击行



为和处置安全事件，在自身遭到损害后，能够较快恢复绝大部分功能。

2.5.2 智慧校园建设

智慧校园建设是政府主导、学校和企业共同参与构建的现代教育信息化服务体系。学院结合自身实际，面向教育现代化的全球发展趋势做出积极调整，引入教育现代化的核心理念、标准、方法、和技术，将智能教育、智慧教育概念融入办学全过程，更高质量、更科学化地开展人才培养活动。

学院先后提升了校园网总带宽达到了10G以上，接入教室万兆，桌面千兆的规模，实现了全校WIFI6覆盖和5G覆盖，并着手改建学生宿舍用网，使宿舍、教室、办公等场所形成统一的大局域网，为将来的校内信息化建设如校内网课，资源共享和自助实验课的开展打下坚实基础。

学院统一升级了校园安防系统，校内主要区域升级为音画同步，重要出入口部署了人脸识别，并增建了访客管理系统，加强了校外人员出入管理和疫情防控管理。后期将继续升级改造，达到校内人员画像和行为轨迹分析的能力，为智慧校园建设和高层管理决策提供数据参考依据。

学院大力更新校园一卡通系统，实现了全校无卡、无现金消费。建立了自助洗衣、饮水和吹风等公共设施；食堂消费刷脸支付、水电费缴纳在线自助、门锁门禁刷脸通行等一系列智慧设施的升级和改造。

学院以学生发展诉求为基准点，利用现代化信息技术构建智慧教学环境，为学生提供全方位、全流程、全覆盖的教学服务。2022年学院共计新建智慧教室22间，新建实训教室1间，多媒体教室改造29间，云课堂教室改造2间。建设了沉浸式思政课教育基地和信息学院实践课教学基地。



学院本年度开通了校园广播站，新建了智慧班牌和智慧信息发布系统，有力提升了学校针对学生心理疏导、校园文化建设和舆论宣传等方面的工作能力和工作手段。

2.5.3 数字资源建设

数字教学设施配置完善。网管中心共配备摄像机4台，非线性编辑系统4套。保障了全校各类课程的录像与后期制作、各类活动摄像及相关后期处理、视频专题片制作、各类活动的多媒体技术支持的组织与现场服务。建设特色系列视频资源，制作宣传短片20部；视频专题片10部。

2.5.4 网络课程建设

二十大报告明确提出要“推进教育数字化”，教师是提升教育水平的主力，要不断提升教师的能力素养。为了深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任。

数字化技术支持下的教学模式重构既是教师开展信息化教学的最终目标，同时也是教师信息化教学能力有效提升的方法抓手。教师信息化教学能力提升需要以独立信息化教学的整合性能力为目标，采用设计性学习的研修模式支持教师探索信息技术支持下的教学模式重构与再设计，通过“观摩—体验—设计—反思—实践”的连续而系统的过程，帮助教师真正实现信息技术与教学的融合，理论知识与实践知识的相互转化，促进教师信息化教学能力的螺旋上升。



提升教师的数字化教学能力提升最终要落地在日常教学实践中。鼓励教师将信息化教学设计方案实际应用到实践中，并在日常教学实践、真实的教学情境中不断尝试和探索信息技术支持的教学模式创新与重构，逐渐形成每位教师自身成熟的信息化教学模式和稳定的信息化教学能力。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风建设

天津滨海汽车工程职业学院全面加强师德师风建设，建立健全师德建设长效机制，经常性开展师德师风教育活动。每学期都召开师德师风教育大会，由学院党政领导、部门负责人、老教师和思政课教师等作师德师风教育专题报告。全院建立了教师师德档案，每位教职工都签订了师德承诺书。强化师德考评，明确各部门人员的师德师风建设责任，每年都进行师德考核并与职称评审和聘任挂钩，在职称评审和聘任中实行师德“一票否决”。组织入职的教师进行岗前师德师风培训，并举行新入职教师宣誓仪式。公布师德师风问题举报受理联系方式，加强监督检查。截止目前未发现任何违反师德师风行为。

2.6.2 教师发展中心建设

随着学院的发展，全年实行线上线下滚动招聘，共举办 47 场次面试会，面试应聘者 200 余人，为 60 余名新入职教职工办理了用工手续。积极引进一批高层次人才（博士研究生、副教授及以上职称），聘请一批专家学者（教授、研究员）作为校聘专家，聘请企业导师和能工巧匠到校任教，改善了教



职工队伍结构，带动了学院教学、科研能力提升。精心组织多种形式培训，提升教师专业技术水平。今年有近百人参加“国培”项目、教师岗前培训和教学技能专项培训等，促进了教师职业终身发展。

2.6.3 双师队伍建设

大力依靠企业办学优势，发挥汽车“主机厂”、4S 店和康复中心作用，打造高水平双师型队伍。通过选派教师到企业挂职锻炼、社会实践和专题进修等形式，提高教师实际动手能力，增强理论与实践紧密结合的本领，更好的指导学生知行合一。鼓励教师申报评审行业系列职称和取得职业资格证书与职业技能等级证书。到目前为止，双师型教师在专业教师总占比达到 75% 以上。

2.6.4 教学创新团队打造

学院建设了“天津市学校思想政治理论课主题教室”，占地 9000 余平方米，分为九个板块，采取“看、唱、讲、演、听、读”等多种教育形式，增强思政课的体验性、参与度和吸引力、感染力。同时打造出一支过硬的思政课教师教学创新团队。学院今年实行了“二级学院”管理模式，在师资队伍建设和、教学改革、专业建设、教学团队建设、绩效考核等方面具体负责，极大的提高了教师的积极性和创造性。组建了来自企业技能型人才参与的教学团队；积极探索“教法”创新；组织编写新的教材；老教师对青年教师进行“传、帮、带”；学院每学期组织教学团队代表在全体教职工大会上分享教学经验和成果。



2.6.5 教师评价改革

积极探索教师评价改革，以德为先，严格实行师德“一票否决”制。适应职业教育发展趋势和符合学院发展需要，及时出台了《教师职称评价标准》；大胆探索，建立了《学院内部职称评聘制度》对资历欠缺，业绩突出、实操优异、动手能力强的教师，院内聘为相应的职称职级，鼓励有一技之长的教师安心任教、发光发热。规范出台了《教职工试用期满转正考核办法》，明确了试用期考核量化标准和试用期满转正流程。规范了二级学院分配制度，把绩效分配和教师岗位考核有机地结合起来，权限下放，激发活力。出台了《年终考核办法》，落实落细各项工作。

2.7 校企双元育人

天汽职院作为一所民办学校，学院始终认为：“深化校企合作、产教融合是人才培养质量保障的核心”。

2022 年，学院从拓展优质企业、探索校企合作模式、夯实依托产业办专业的基础 1.0 阶段迈向了培养战略性产业人才、赋能校企双方品牌、构建产教融合质量体系的 2.0 阶段，目标是实现以优质岗位为核心的能力塑造、实践应用和稳定就业水到渠成，使企校双方在持续发展中相互赋能、协同共创。



图 52 天津滨海汽车工程职业学院产教融合 2.0 创新发展战略

2.7.1 校企合作模式创新

天汽职院以专业为纵轴，以产业链条为横轴，以不同类别企业的人才需求为基础，建立了定岗就业、高质量实习、一对一订单合作、现代学徒制定向培养、“总对总”产业学院等五个类别的校企合作模式，使专业建设目标清晰、企业需求对接有序、学生就业水到渠成。

定岗就业 搭建实习就业平台	高质量实习 搭建产教一体平台	订单班 共建岗位育成平台	现代学徒制 创新协同育人平台	产业学院 构建命运共同体
1. 岗位价值 2. 专业对口度 3. ≥20人/年固定需求 4. 企业形象	1. 共建实践实习基地 2. 共订实习方案 3. 共育实习学生 4. 促进实习就业一体化	1. 以专业为主体 2. 创新工学交替模式 3. 构建实践教学体系 4. 共建校、内外实训中心	1. 面向关键岗位 2. 创新招生/招工模式 3. 全过程带教育人体系 4. 人才质量保证	1. 多专业、全方位合作 2. 产学研协同发展 3. 探索互利共赢的管理模式和发展模式 4. 赋能双方高质量发展
第五、六学期	第五、六学期	第三—六学期	第三—六学期	第一—六学期

图 53 校企合作模式核心要素说明



2.7.2 校企合作机制创新

2022 年度，学院大力度推进校企双方“一体化”育人机制建设，完善了领导小组和工作组双层次良性对接机制，通过校企联动，制定了校企融通标准、过程管控标准和岗位实践标准等一系列运行体系标准，在运行体系的基础上，实施三阶段人才培养转段标准，进一步提升了校企双方人才培养过程的“可视化”和高质量。



01 综合项目技能转段



02 平台内转段



03 培养整体进程转段



图 54 校企“一体化”育人机制

2.7.3 校企合作举措创新

一、深化校企合作、产教融合，建立起专业、企业、岗位持续发展的人才培养矩阵。建立起以优质企业（企业群）命名班级，产教深度融合，紧密对接 N 个专业（群）的平台化培养模式，实现以学生定向一体化就业为主和多元化就业并行的双重目标。

二、深化校企合作、产教融合，校企联合共育理念贯穿于学生成长成才的全过程。在实际的教学探索中，校企联合创新推出了“汽车职业体验”、“职业工坊”、“功夫课堂”、“智能微工场”等人才培养项目，各个人才培养项目有机串联，着眼于培养学生的岗位适应能力。校企联合制定了以岗位需求为导向的定制化课程体系，实施单项技能 1+N 和综合技能 3+3 评价体系，将学生的技能掌握情况数据化、结构化。

三、深化校企合作、产教融合，构建了以学生为中心的“五位一体”人才质量管理体系。天汽职院将企业中全面质量管理（TQS）理念灵活移植到



人才培养体系，形成了“人机料法环”五位一体的人才质保体系。

“五位一体”育人体系的核心目标是促成学生与企业的深度融合与双向满意，在此基础上，通过一体化的招生招工、一体化的人才培养、一体化的育人机制、一体化的成本管理将五要素有机衔接，注重培养学生的岗位胜任力与创新发展力，使体系的运行呈现出目标清晰、协同联动、相辅相成、可持续发展的完整闭环状态，有效地保障了教育教学质量。

四、深化校企合作、产教融合，构建了基于体制创新的贯通式双师型教师队伍培养体系。在双师型教师队伍建设方面，加强与企业的合作培养，教师通过企业认证或企业提供的行业权威认证，专业技能不断提升，教学质量明显提高。

五、在产教融合中不断探索与实践，逐步形成可持续发展的生态体系。随着奇瑞汽车产业学院、长城汽车绿智产业学院建设工作的有序推进，以及“汽车达人讲堂”、“校园车展”、“战略合作企业招募月”等，形成了学院对接产业集群、专业对接企业的立体化衔接体系；通过“工学交替”培养提升企业生产效率、通过承担企业项目助推企业业绩提升、通过参加活动支持展现企业形象、借助高职扩招提高企业员工学历等，形成了企校紧密结合、校企学三方共赢的发展局面。

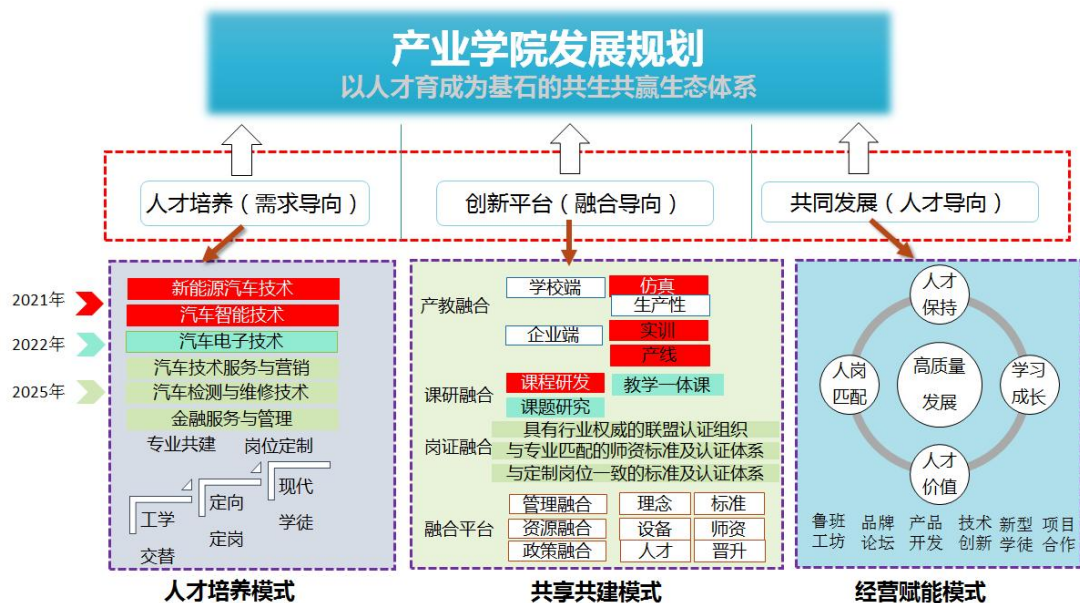


图 55 产业学院发展规划

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

3.1.1 服务企业技术创新

学院深度服务长城、吉利、奇瑞、长安、五菱、华为和小鹏等国内一线汽车制造厂合作，建立汽车产业学院。在学院人才培养过程中，注入先进企业文化、工匠精神、劳动精神。将 4S 店实战场景引入到学校，搭建场景为企业订制培养专业技能人才，打造“工匠精神+专业精神+企业精神”的技能人才培养模式。为企业建立了一整套员工岗前培训体系，节省了企业培训成本，提高企业生产效率。同时，在企业推行“终身制”培训制度，帮助企业在生产、销售和物流等各阶段开展职工技能提升培训，提升企业职工整体技能水平，增强企业人力资源的竞争力。



学院毕业生在企业就业后，利用学校培养的短视频营销技能为长安新能源汽车，从抖音号申请、短视频内容策划、拍摄、剪辑、发布和运营策略上进行营销创新，目前该短视频号粉丝超过 1 万人，月度在线直播销量超过 30 台每月。为长安新能源汽车线上营销创造了新的销量增长，带来新媒体营销技术的突破。

3.1.2 制定行业标准

学院紧盯康复专业的职业需求，引进耳蜗治疗领域医学专家，组建专业助听器验配师职业专家团队，依据助听器验配师国家职业资格标准，制定该职业中级工、高级工、技师级别的技能等级评价标准。取得京津冀地区唯一一家“助听器验配师”职业社会评价组织。

3.1.3 开展职业技能培训

学院每年坚持对本院毕业学年学生开展大规模、整建制的职业技能培训，提升学生的就业能力和职业技能水平。建立从项目筹备、项目实施和项目总结，三大项目阶段建立项目实施流程和标准化系化文件，保障项目有效的实施和落地。

2022 年结合学院的专业设置，开展了养老护理员、汽车维修工、计算机维修工、茶艺师等职业的技能培训，培训后经评价合格，取得相应的技能等级证书。在受疫情持续影响的情况下，2022 年组织 1200 人次的职业技能培训。



3.2 服务地方发展

3.2.1 服务天津产教融合型城市建设

学院大力开展社会化的职业培训工作的，积极服务全市职业技能人才发展。2022 年底，市人社局批准我院建成“天津市高技能人才培养基地”，面向全社会开展汽车检测与维修专业的汽车维修工、二手车整备工职业；新能源汽车技术专业的电动汽车维修工职业；康复治疗技术专业的养老护理员职业的全市高技能人才培养任务。通过“助听器验配师”职业社会评价组织的建成，直接引进、推动助听器北方生产基地项目的落地，助力地方经济发展。

3.2.2 助力园区产业转型升级

学院坐落于天津市津南区葛沽镇，学院发展带动当地滨海盛世汽车产业园，由传统燃油汽车产业园逐步转型成为低碳环保的新能源汽车产业园区。目前园区内有哈弗、WEY、欧拉、长安、比亚迪、本田、奥迪、宝马、丰田等十家新能源汽车 4s 店。未来将引入奔驰、特斯拉、极狐、小鹏、蔚来和华为等造车新势力公司，将滨海盛世汽车园打造成为天津市首个新能源汽车产业园。

学院联合园区内企业，围绕汽车销售、汽车维修、汽车试驾、汽车营地、主题车展、美食节和汽车改装等业务，配套会展中心，建设一个滨海湖汽车主题文化乐园，将其打造为首个以汽车文化为主题的天津汽车网红基地。

围绕康复学院专业，将湖心苑康养中心按照国家二级医院建设标准建设，结合天汽职院康复学院人才优势，以自闭症治疗、体检中心、高端养老和术



后康复为主，向社会提供综合医疗卫生服务和承担一定教学、科研任务的地区性医院。建设占地面积 30 亩，建筑面积 15000 平方米，包含门诊部、急诊部、放射科、药剂科、体检科和行政办公等功能区设置，建立不少于 100 个床位的康复治疗区，作为自闭症、养老和术后康复治疗区域，达到二级医院相关科室要求。打造天津市康复医疗产教融合基地，为天津输出高技能康复人才，实现“建设社会服务，对口解决就业，带动经济发展”的三重目标。

3.2.3 助力产教融合型企业建设

学院积极推进产教融合深度发展体制机制创新。完善学院和企业治理制度，积极推动双方资源、人员、技术、管理、文化全方位融合，学院积极推动与天津市科技型、贸易型企业等的融合，先后与天津乐达集团、长城汽车股份有限公司天津分公司、天津量传计量有限公司、天津克蒂汽车有限公司、天津讯方技术有限公司等十余家企业签订校企合作协议，在开展现代学徒制、企业新型学徒制培训、实习就业、双师型建设上多方联动，积极推进天津产教融合城市建设。



3.3 服务乡村振兴

学院监事长刘元兴为了帮助鸡东县农民脱贫，开展种植和牛养殖，一期投资 1200 万元，已建成可养殖 1200 头牛圈舍，农户获得分红 93 余万。二期投资 3800 万元，正在建设可养殖 3800 头牛圈舍。

3.3.1 服务乡村产业振兴

为了更好的服务乡村产业振兴，在东北承包 12000 亩地，与当地农村成立农村合作社。共同开展蔓越莓、玉米、水稻、黄豆的种植，累计投资 5000 余万元，目前已为农民带来 900 余万元经济收入，提高了农民的年收入 3 万元，为当地打造了新型农产品从种植、收割、生产、加工到销售一体化的经营模式，为乡村的振兴做出突出贡献。

表 4 学院服务乡村产业振兴项目表

序号	产业项目	种植面积	投资金额	服务效果
1	蔓越莓	1000 亩	1200 万	实现经济收入 2400 万元
2	玉米	7500 亩	1500 万	带动困难家庭就业 200 余人，收入 600 余万元
3	水稻	1000 亩	150 万	带动收入 100 余万元
4	黄豆	2500 亩	200 万	带动收入 100 余万元
.....				



3.3.2 服务乡村人才振兴

在农村合作社中，蔓越莓、玉米、水稻、黄豆的种植以及和牛养殖过程中打造了从培育、种植、养殖、加工生产到销售培养了百余名技能人才。为新型农业的发展提供了有效的人才保障，后期将打造成为新农业人才培养基地，为国家提供新型人才。

3.3.3 服务乡村文化振兴

与当地农民开展鲜食玉米下乡文化活动，建立新兴镇农村图书馆。建立新农文化中心，开展农业知识、经营知识大讲堂，提高当地农民的文化素养。

3.3.4 服务乡村生态振兴

围绕蔓越莓、玉米、水稻、黄豆的种植的产业，打造旅游、住宿、餐饮、农耕体验一体化的新型乡村振兴生态园，真正的实现绿水青山就是金山银山的理念，打造安居乐业的美丽乡村。

3.3.5 服务乡村组织振兴

为服务乡村组织振兴，积极对接乡村基层党组织，成立农村合作社，为村民干实事，做实绩，带领乡亲们共同致富。引领乡村经济发展繁荣，助力乡村基层组织抓经济、谋产业、搞经营。



3.4 服务地方社区

3.4.1 打造区校共同体

学院坐落于天津市津南区，办学以来学院积极发挥企业办学优势特点，广泛联结当地区级单位，为打造区校联合共同体主动发挥校方作用。学院理事长贾秀芳在疫情期间向天津市新冠肺炎救治定点医院——津南医院捐赠智能康复床、抱椅、斯迈尔消毒液生成器、斯迈尔消毒液等总价值约 106 万元的医疗物资，助力做好疫情防控工作。人民网、新华网、国际在线、津南政务网等媒体对此进行报道。

学院理事长贾秀芳女士兼任优百德（天津）医疗器械有限公司投资人。近年来她一直致力于公益事业，捐款 5000 余万元救助 2 万多位贫困母亲、女大学生、留守儿童、孤寡老人等弱势群体；积极参与扶贫助困活动，与甘肃省秦安县、河北省隆化县职业学校建立对口帮扶，捐赠仪器设备，提供师资培训，并免费招收甘肃贫困家庭学生到天津滨海汽车工程职业学院就读；同时与津南区联合打造天津津南阳光天使之家，为近百名脑瘫患儿提供免费救治。疫情期间，贾秀芳女士主动担当社会责任，积极联系合作企业，多方筹集医疗物资，支援抗疫。

3.4.2 开展社区培训

学院开设长城汽车天津分公司新型学徒制技能培训班，提升了长城汽车各方面的人才技能，为长城汽车的产品的质量生产提供了有效的保障。

面向天津市中小型企业，学院还开展汽车维修工、茶艺师、养老护理员



有、计算机维修工、钳工、电工、助听器验配师职业技能培训和技能等级认证工作，目前已经和多家企业建立关联，收集超过 5000 人培训、技能等级认定报名资料，待疫情后陆续开展技能提升培训、认定工作。

3.4.3 进行社区服务

2022 年学院理事长贾秀芳心系防疫一线的工作人员，始终将他们的冷暖和健康挂在心上。11 月 30 日，由黑龙江省贾秀芳慈善基金会出资 8.5 万元，为在寒冬里奋战防疫一线工作人员送去了 700 余份糕点、八宝粥等暖心食品。社区工作者对贾秀芳的大爱情怀表示由衷敬意，纷纷表示会恪尽职守，守护百姓，齐心协力夺取战“疫”最终胜利。

疫情期间，学院还号召广大师生特别是党员要发挥模范带头作用，积极投身疫情防控志愿者工作，助力打好疫情防控保卫战。部分教职工响应号召纷纷就地投入到各自社区中，在社区防疫的队伍中发光发热。

3.5 具有地域特色的服务

学院积极落实天津市教委关于东西部协作和支援合作的政策要求，2018 年至今与津南区葛沽镇共同开展定点结对帮扶的工作。学院理事长贾秀芳、监事长刘元兴随津南区葛沽镇党委书记张树生赴甘肃省秦安县开展帮扶对接工作。在秦安县职业中等专业学校，学院与秦安县职业中等专业学校就合作办学进行对接并达成合作决议。并就结对帮扶该校工作举行座谈会暨捐赠仪式。

理事长贾秀芳代表学院向秦安县职业中等专业学校捐赠了教学设备，包



括教学用车两辆，发动机总成及拆装台架两台，通用工具及工具车四套。

3.6 具有本校特色的服务

学院及举办者长期保持以学生为本的办学理念，不仅为本校学生提供各类服务与资助，学院理事长贾秀芳还积极为家乡学子、儿童、抗疫人员送去温暖。

2022 年理事长贾秀芳为 250 名哈尔滨市品学兼优高中生捐赠 100 万元；为鸡东县、吉林、宾县、哈尔滨市道里区、平房区等一线防疫部门捐赠点心、鸡腿、熟食、八宝粥等防控物资 300 万元；开展春节慰问、中秋节慰问等扶贫帮困活动为哈市各主城区所需家庭送去了价值 300 万元的米面粮油、月饼、保暖内衣、猪肉鸡腿等慰问物资；三所博能康复中心帮扶残疾儿童、为脑瘫患儿及其家庭提供康复救治救助累计投入 500 万元。

助学方面，除为学院建档立卡及贫困生提供各类资助外，理事长还向甘孜某小学 1000 余名学生，捐赠羽绒服、鞋等 1500 余件。

4 政策落实质量

4.1 国家政策落实

天津滨海汽车工程职业学院积极贯彻落实全国职业教育大会精神和习近平总书记对职业教育工作的重要指示，并将全面贯彻党的教育方针写入学院章程中，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。根据《国家职业



教育改革实施方案》，学院颁布了《“十四五”教育事业发展规划方案》，利用民办院校行业和企业资源的优势，坚持校企合作和产教融合，面向行业，聚焦京津冀和东北三省，加大资金投入和规模建设，不断改善和提高学院的办学条件和教育质量。

4.2 地方政策落实

学院根据《天津市“十四五”职业教育规划》，不断完善行业办学体制，提升产教城深度融合力度，增强职业技术教育适应性。为积极响应天津市关于深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》要求，同时不断加快学院建设和发展速度，天津滨海汽车工程职业学院积极关注天津市职业教育创优赋能项目建设，并成功申报天津市支持民办高等职业教育专业建设项目。

学院积极响应教育部和天津市教委相关支持政策，合理利用教育系统设备更新贴息贷款、中长期贷款、创优赋能项目资金等，不断提升并完善学院办学条件，2022 年已完成新增购置设备总价值约 2000 万元。同时，学院紧密对接天津市相关主导产业、支柱产业和战略新兴产业，积极推动“1+X”试点专业建设和“双师型”教师团队建设，创新人才培养模式，不断探索民办教育与职业教育发展新路径。

4.3 学校治理

学院高度重视校园依法治理和校园安全稳定工作，建立了以学院院长为第一责任人，各分管院长和二级学院院长具体负责的校园安全工作机制，相



关领导定期开展教育系统学法用法培训，保证校内师生的生命和财产安全。学院定期开展各类安全演练，如消防安全演练；同时做好如反诈宣传、宪法学习等日常法治宣传。学院具备完善的服务保障能力，后勤保障及保卫人员具有丰富的技能和工作经验，学院已制定各类安全服务保障制度和应急预案，2022 年未出现任何重大安全稳定事件。

2022 年学院积极贯彻落实天津市疫情防控指挥部及天津市教委的相关防疫政策，提前完善校园疫情防控工作预案，并及时采购足量防疫物资。在疫情蔓延期间，学院坚持落实校园内相对封闭管理模式，同时及时做好物资保障和后勤管理工作，为校内师生提供一个健康安全的教育环境。

4.4 质量保证体系建设

学院持续发展提升教育教学质量水平，不断探索适合民办高职教育的教学质量体系。面对不断扩大的教学规模，学院已由教学教务统一管理转变为各二级学院分级管理负责，形成学院监督、二级学院抽查、专业检查、教师自查、学生评价的教学质量监督体系，保证教学有序、高效、高质量运行。学院每年更新优秀教师评价方案，以提升教学质量为目标，不断优化教育教学激励机制，鼓励教师积极投入教学工作，发挥创造性和优秀示范带头作用。

为进一步促进教师专业化成长，提升专业素养和教学质量，学院打造教育教学经验分享机制，注重“以学生为主体”的教育理念，通过专任教师与专职辅导员的教学过程分享，提供相互交流、相互借鉴、相互学习的平台，为今后教学质量检测评价、教学成果展示等提供借鉴。



4.5 经费投入

4.5.1 收入情况

在市教委、市财政、以及学院举办方的大力支持下，学院办学经费得到了保障。学院总收入 9125.7 万元，来源包括：财政专项拨款收入 739.6 万元，占 8.1%；学费、住宿费收入 7749.2 万元，占 84.9%；举办者投入 500 万元，占 5.5%；其他收入 136.9 万元，占 1.5%，能够保障学院稳定办学。

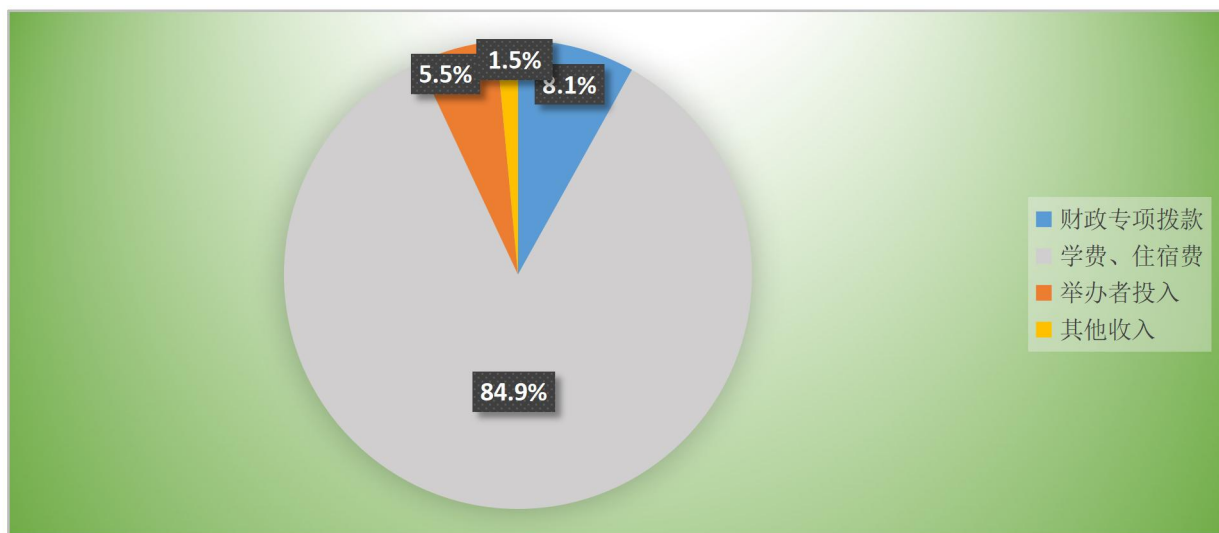


图 56 年度收入构成图

4.5.2 财政专项

学院共取得财政专项拨款 739.6 万元，其中：学生资助政策体系专项拨款 379.6 万元，占 51.3%；创优赋能项目拨款 336 万元，占 45.4%；教师素质提升计划专项拨款 13 万元，占 1.8%；1+X 证书制度试点项目拨款 11 万元，占 1.5%。学院严格按照政策要求和专项经费使用规定，利用专项资金提升学院的办学条件和教学质量，使之达到预期成效。

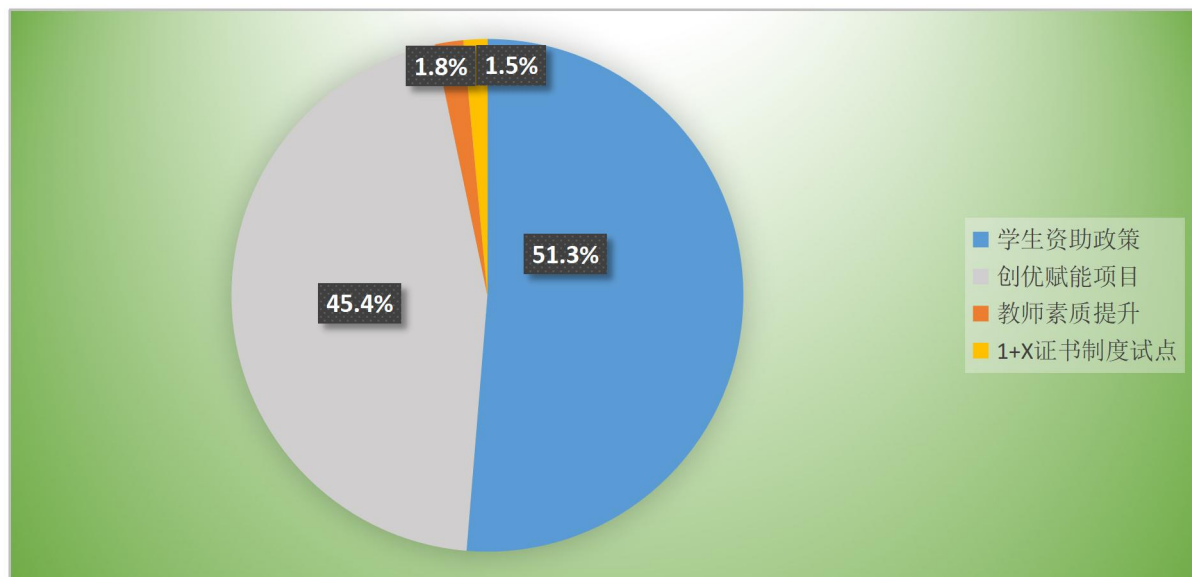


图 57 年度财政专项拨款构成图

4.5.3 自筹资金

学院自筹资金 8386.1 万元，包括：收取学生学费、住宿费 7749.2 万元；举办者投入资金 500 万元；创收收入 124.44 万元，主要是培训收入；其他收入 12.46 万元，主要是利息收入等，以上全部用于学院日常教育教学工作。此外，学院多渠道筹措经费用以改善办学条件，举办方提供了 2000 万元资产及耗材供学院无偿使用；农行保税支行投入了 300 万元用于智慧校园建设项目；为保证二期基础建设工程能如期完工，学院法定代表人实际控制的企业为学院提供了累计 7262.99 万元的资金支持。

4.5.4 使用效果

学院严格按照法律法规要求合理分配和使用各类办学经费，在加大教学经费投入，充分保障教学中心地位的基础上，注重办学水平和办学条件的改善与提升，确保了教育教学事业的持续发展。



5 面临挑战

5.1 生源结构影响

随着高职招生规模的扩大，学院的生源组成及生源质量也区别于往年。目前，高职院校的生源主要有三类：一是通过普通高考招收普通高中生，二是通过对口考试招收的职业高中生，三是春季高考招收的中专、职中生。

从质量上说，第一类生源一般是全国“统考统招”高考录取的普高生，大部分学生思想活跃，灵活好动，经过高考前的系统学习，有一定的理论知识基础和学习方法，但自控能力较差，比较多地存在着学习动力不足、竞争意识不强、目标意识不清、视野不够开阔等问题；第二类、第三类生源在中职阶段有一定的技能基础，动手能力较强，但文化基础知识薄弱，较普遍地存在着学习方法不当、态度不明、自觉性较差等问题。生源多元化，学生组成复杂、层次不齐、录取分数不高、理论知识基础相当薄弱等现状，给教学和管理带来很大困难，影响了高职阶段教学质量和学生整体素质的提高。

5.2 专业结构影响

目前学院招生专业相对较少，对学院的由规模发展向质量发展存在影响。因此学院在前期市场调研的基础上，积极构建各方面参与专业结构调整，推动专业结构调整行为的科学性和务实性，兼顾服务地方发展和学院特色发展的原则。



5.3 师资队伍建设

学院大力实施人才强校战略。强化人才优先意识，打破传统思维方式，做到人才资源优先开发、人才结构优先调整、人才制度优先创新、人才投入优先保障。引育并重，加快引进高端人才，厚待重用现有人才，重点培养青年人才。主动出击，实现高层次人才引进的重大突破。稳定并优化现有人才队伍，提升国际化水平。依托校企合作平台，建立兼职教师资源库，进一步发挥行业企业在师资团队建设上的主导作用，校企共同组建一支支撑学院人才培养的专兼结合的师资团队，构建学院多元化用人机制，制订完善学院人才政策，保障了双师素质教师队伍的梯队结构和整体质量。

5.4 校企深度融合

从目前校企深度融合，联合培养现状来看，主要表现为企业集团内部成员的合作强于集团外企业，本地企业合作强于跨区域企业的特点。目前学院依托企业集团优势，已经开启了跨区域合作的先行先试，但还没有形成紧密的互访互学和合作机制。还没有形成通过职业人才培养和就业的途径来寻求更深层次的产教融合、校企合作机会，从市场需求角度为职业人才培养提供有效参考的根本目的。