



四川中医药高等专科学校
SICHUAN COLLEGE OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

高等职业教育 质量年度报告 (2023)

内容真实性责任声明

学校对 四川中医药高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

王飞

2022 年 12 月 29 日

目 录

一、学校情况	1
1. 学校简介	1
2. 学生情况	2
2.1 招生规模	2
2.2 在校生规模和毕业生规模	2
3. 教师队伍	3
4. 设施设备	4
4.1 校园面积	4
4.2 仪器设备	5
4.3 图书、图书馆	6
4.4 校园网	7
二、学生发展质量	8
1. 党建引领	8
2. 立德树人	9
3. 学生素质	11
4. 在校体验	12
5. 资助情况	13
6. 就业质量	14
7. 创新创业	16
8. 技能大赛	17
9. 升学情况	18
9.1 “专升本”情况	18
9.2 其他升学情况	19
三、教育教学质量	19
1. 专业建设质量	19
2. 课程建设质量	24

2.1 课程优化调整.....	24
2.2 课程建设发展.....	26
3.教学方法改革.....	26
4.教材建设质量.....	27
5.数字化教学资源建设.....	29
5.1 信息化教学.....	29
5.2 虚拟仿真实训.....	30
6.师资队伍建设.....	32
7.校企双元育人.....	34
7.1 校企合作.....	34
7.2 “1+X”证书试点.....	35
7.3 集团化办学.....	36
四、国际合作质量.....	37
五、服务贡献质量.....	39
1.服务行业企业.....	39
2.服务地方发展.....	41
3.服务乡村振兴.....	42
4.服务地方社区.....	43
5.具有地域特色的服务.....	44
6.具有学校特色的服务.....	44
六、政策落实质量.....	44
1.国家政策落实.....	44
2.地方政策落实.....	45
3.学校治理.....	46
4.质量保证体系建设.....	47
5.经费投入.....	48
七、面临挑战.....	50
1.办学水平面临挑战.....	50
2.专业建设面临挑战.....	51

2.1 高等教育改革发展挑战.....	51
2.2 中医药行业改革发展挑战.....	51
2.3 人才需求与人才培养挑战.....	52
3. 课程建设面临挑战.....	53

附表

表1 计分卡	55
表2 满意度调查表	56
表3 教学资源表	57
表4 国际影响表	58
表5 服务贡献表	59
表6 落实政策表	60

一、学校情况

1.学校简介

四川中医药高等专科学校是经教育部批准设置的公办全日制普通高等专科学校,占地面积达 775560 平方米,固定资产总额达 76534 万元。共开设 31 个专业,其中重点专业 15 个专业、本科专业 1 个,涵盖医、护、药、康复等领域。学校被列为四川省“双高”院校建设单位和国家“卓越医生”教育培养计划试点高校、教育部第三批现代学徒制、第二批“1+X 证书制度”试点单位;现为国家医师资格考试实践技能考试基地(中医类)、中国红十字应急救护培训示范基地;为成都中医药大学“专升本”本科教学点、绵阳师范学院联办本科教学点;中国医学职教整合联盟、成渝双城经济圈医药卫生联盟、四川省中医药职业教育协会(集团)理事长单位。



图 1-1 四川中医药高等专科学校

2. 学生情况

2.1 招生规模

对比 2021 年，2022 年学校招生规模缩减约 39%。缩减主要来自社会招生和中高职贯通招生规模的减小。2022 年学校招生 2794 人，各类招生方式及招生人数规模如图所示。

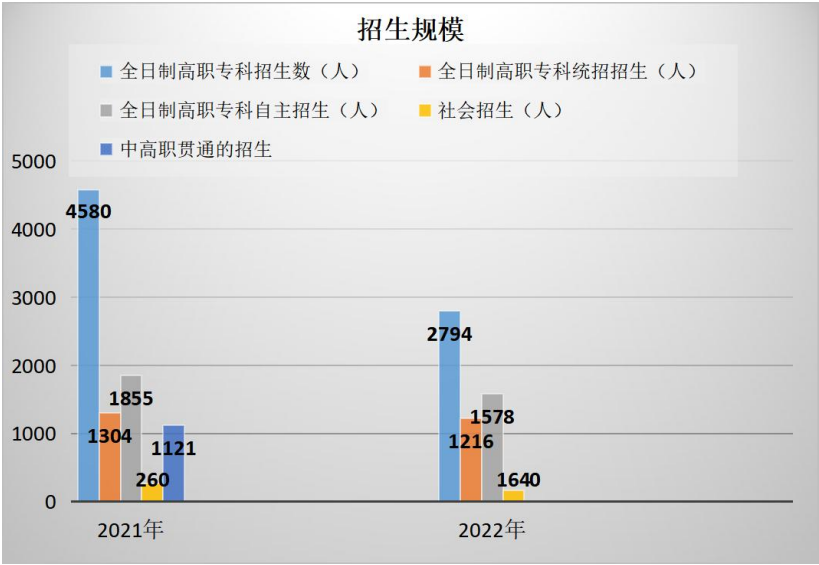


图 1-2 2021 年和 2022 年各类招生方式及招生人数规模

2.2 在校生规模和毕业生规模

对比 2021 年，2022 年学校在校生和毕业生规模变化如下表所示。

表 1-1 在校生人数

学生人数	2021 年	2022 年
在校学生总数	13205	12926
普通高中起点	7836	6422
中职起点	5022	5576

表 1-2 毕业生人数

类别	2021 年	2022 年
毕业生人数（人）	4230	3880

3.教师队伍

学校现有专任教师 728 人，校内兼课 17 人，校外兼职 380 人，合计 1108 人（折合为 918 人），生师比为 15.15。专任教师中双师型教师 223 人，占专任教师比例 30.63%，兼职教师 397 人，占比 35.83%，符合国家对高职医学类院校生师比指标基本条件。

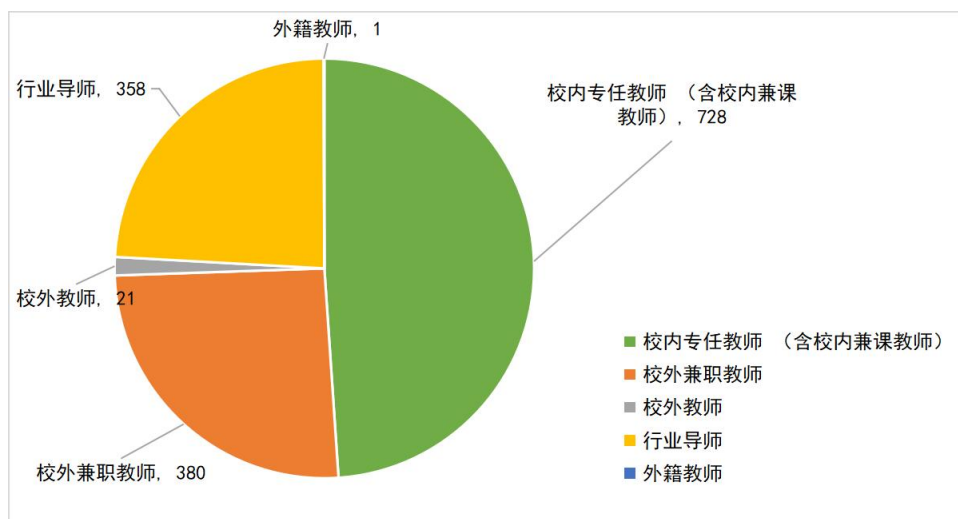


图 1-3 教师队伍结构

学校教职员工总数为 531 人，额定编制为 569 人，专任教师中硕士学位以上学位 277 人，占专任教师比例 38.0%；专任教师高级职称 164 人，占专任教师比例 22.53%；思想政治课专任教师 42 人、德育管理人员 61 人、体育课专任教师 16 人、美育课专任教师 3 人。教师队伍专兼结合，学历及职称结构较为合理。

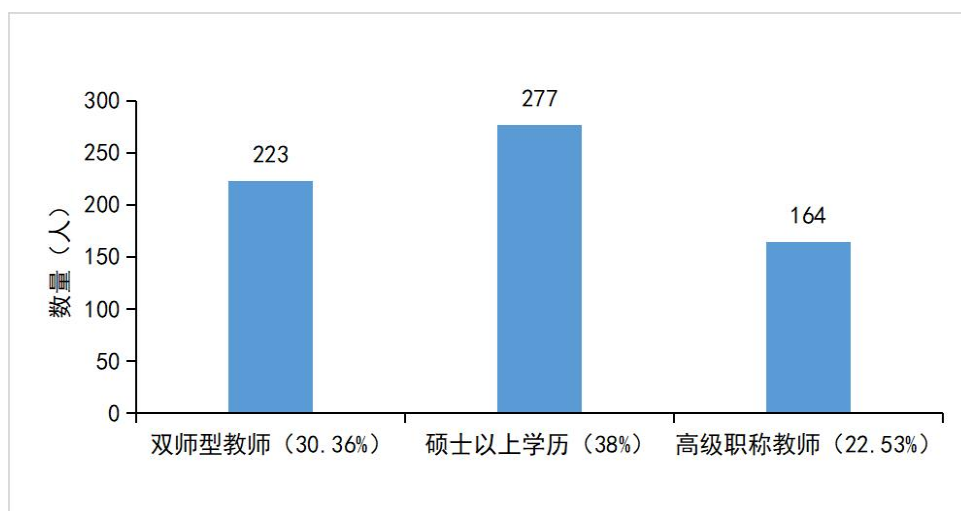


图 1-4 教师队伍人员数量及占比

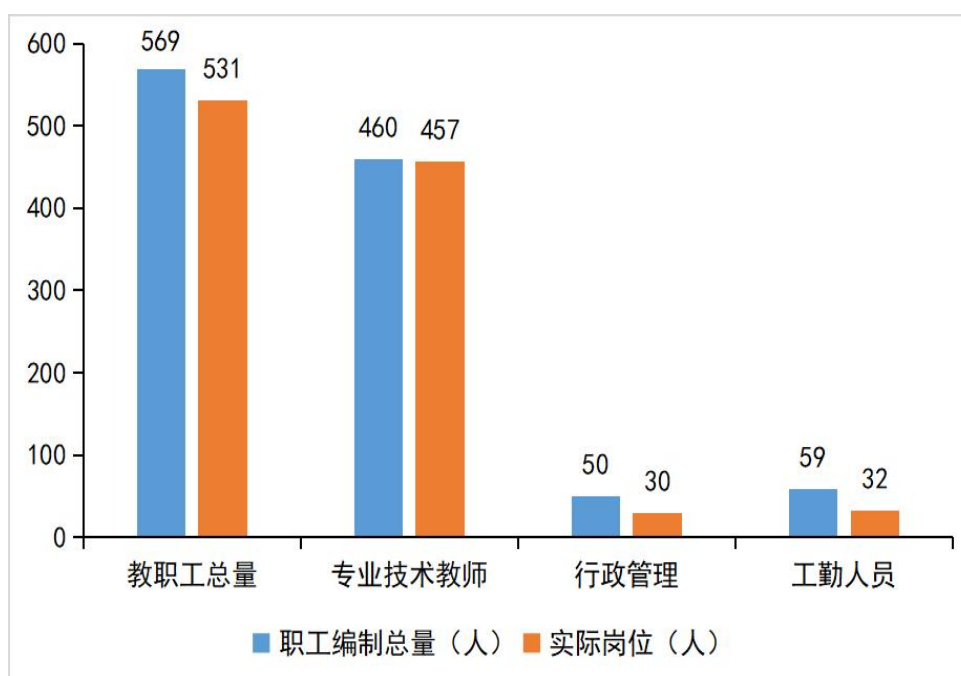


图 1-5 教师队伍各人员数量

4.设施设备

4.1 校园面积

学校 2022 年对老校区（南山校区）的部分资产进行了处置，故占地面积及建筑面积均低于 2021 年，今年学校全

日制在校生人数相较于 2021 年有所减少，故生均占地面积及生均建筑面积均低于去年，具体数据入表。

表 1-3 生均占地面积及生均建筑面积情况

类别	2021 年 单位(m ²)	2022 年 单位(m ²)
总占地面积	870004.3	775560
生均占地面积	65.88	60
总建筑面积	309449.06	302123.98
生均建筑面积	23.43	23.37

4.2 仪器设备

学校拥有各类校内实验（训）室共 54 个，实训基地 8 个。校内实验（训）基地总建筑面积达 127107 平方米，生均实验（训）面积为 9.83 平方米。实验实训工位数 27695 个，生均实验实训工位数 2.14 个，较上一年比较生均增加 0.18 个工位。拥有教学、科研实验设备 3501 台，设备总值 9885 万元，新增 1660 万元，生均值 7647 元，较去年生均增长 1419 元。

表 1-4 实验室和实训基地基本情况

项目名称	数值	生均
实验室	54 个	-
实训基地	8 个	-
实验设备	3501 台	-
实验设备总值	9885 万元	7647 元
校内实验、实训基地总建筑面积	127107m ²	9.83m ²

学校外实践教学基地在数量上与去年持平，完全能够保证学校各专业学生的课程实验（训）、见习及实习质量。

表 1-5 校外实践基地的情况

项目	情况说明
校外见习基地	15 个 开展见习项目 36 项，共计安排学生见习 2677 人次。
校外实习基地	184 个 其中：实习医院 124 家（包括直管附属医院 2 家，非直管附属医院 15 家，教学医院 37 家；三级医院 87 家和大学附属医院 10 家），实习企业 60 家
校外兼职教师	936 名 各实习单位均有专门的实习管理机构和相应的实践教学指导教师。
满足教学的情况	完全能满足毕业实习的需要

4.3 图书、图书馆

图书馆现有工作人员 15 人，主馆建筑面积 6122 平方米有阅览座位 1070 席，配备电脑 209 台。拥有歌德电子借阅机 3 台，查询机 4 台。



图 1-6 图书馆学术交流室一角

图书馆现有馆藏纸质图书 80.5926 万册，电子图书 106.5 万册，电子期刊 34837 册，学位论文 977966 篇，音视频 199.3 小时。采购有中国知网中国学术期刊网络出版总库(2020 年)，超星移动图书馆+学习通等数据库资源和电子资源，镜像资源共计 62T。同时，还购买有超星读秀学术搜索。

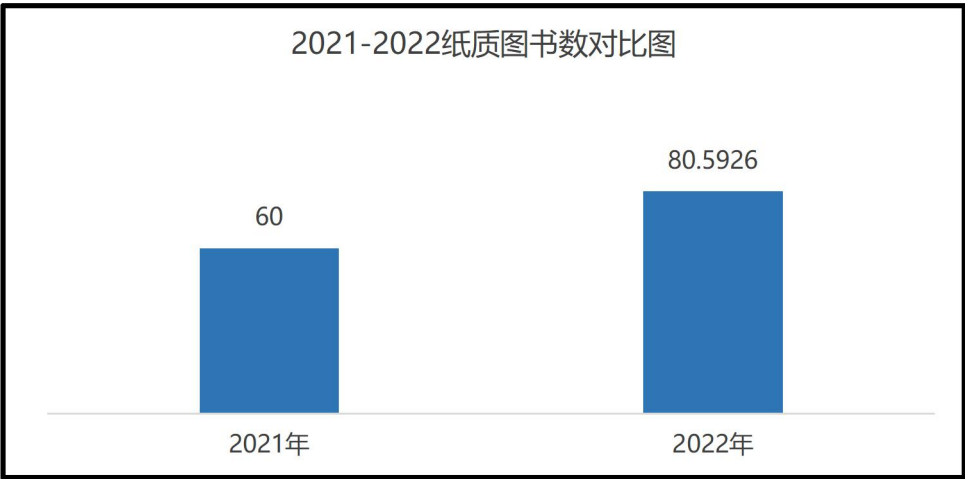


图 1-7 2021 年与 2022 年纸质图书数量对比

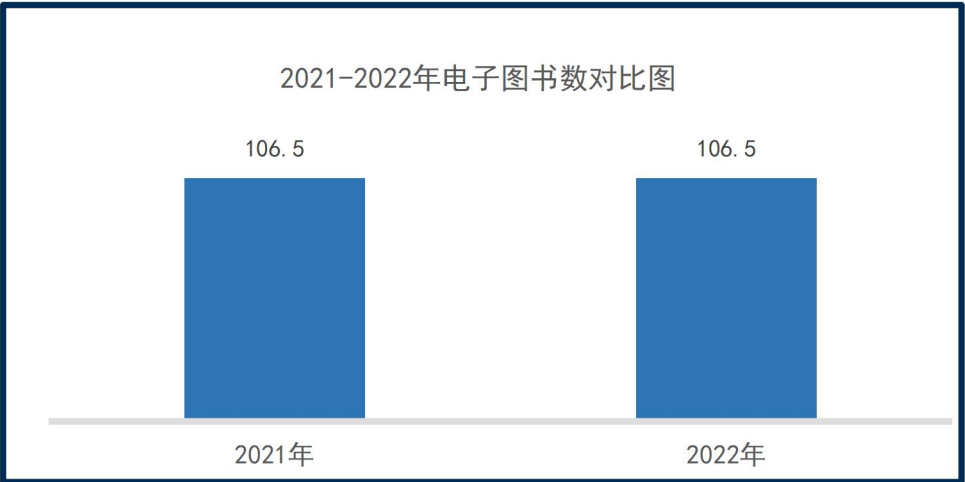


图 1-8 2021 年与 2022 年电子图书数量对比

4.4 校园网

学校建立以万兆双核心，万兆冗余到区域汇聚、千兆到汇聚和接入，全校重点区域无线全覆盖为设计架构的五

位一体（准入和准出一体化、802.1x 和 Web 一体化、有线和无线一体化、校内和校外一体化、IPv4 和 IPv6 一体化）校园网。校园网分别接入中国电信、中国移动、中国联通及中国教育和科研网，出口总带宽为 6144Mbps。主干带宽与出口带宽与上一年度相比无变化。

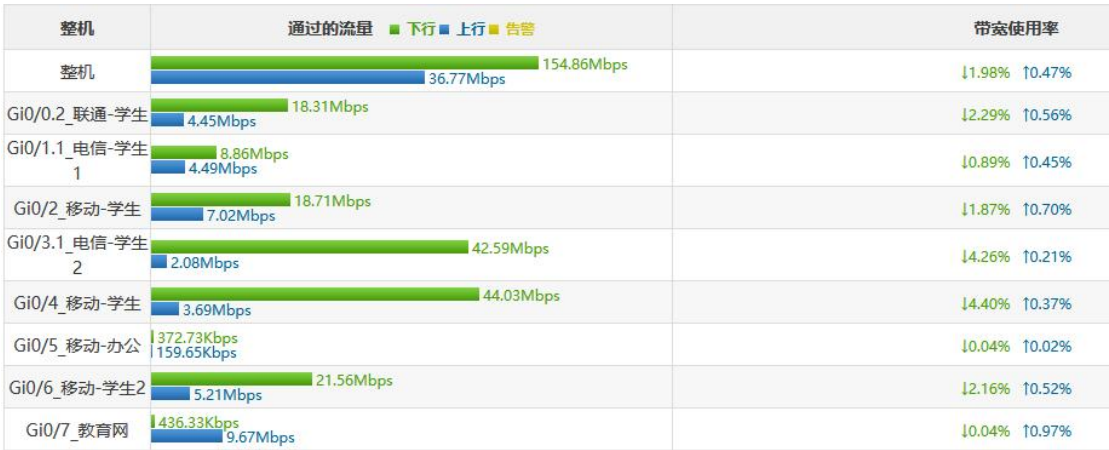


图 1-9 校园网出口流量

二、学生发展质量

1. 党建引领

学校认真贯彻落实《中国共产党党章》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《中国共产党支部工作条例（试行）》，制定并落实《“三重一大”决策制度实施办法》《党费收缴、使用和管理办法（试行）》《党校标准化建设实施方案》等制度，建立健全管理体系，完善党建工作机制，形成校党委统一领导、各基层党组织具体负责的党建工作格局。

学校把培育和弘扬社会主义核心价值观作为强基固本的灵魂工程，积极加强宣传阵地建设，积极倡导“做文明人，

办文明事”。通过团组织生活会、主题班会、宣传栏、大屏幕、入党积极分子和发展对象培训等形式，深入开展世界观、价值观和人生观教育，扎实抓好学生日常行为规范教育，强化学生遵规守纪意识。组织教职工深入学习领会党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，积极完善政治学习制度，全面加强思想政治工作。积极创新学习方式，加强中国特色社会主义理论体系教育，不断提高教师的理论修养和思想政治素质。积极构建师德建设长效机制，深入开展师德师风教育，增强广大教职工爱岗敬业、恪尽职守的事业心和责任心。

深入推进学习型党组织建设，定期开展“主题党日”活动。积极加强基层党支部建设，认真落实“三会一课”制度，认真履行党建主体责任，充分发挥政治核心作用，把加强党的思想建设放在首位，坚持正面教育为主、理论武装先行，教育引导全体党员进一步坚定理想信念，在教书育人、服务育人、管理育人中发挥示范引领作用和先锋模范作用，保证党的路线方针政策及时得到贯彻和落实。始终把政治建设放在首位抓紧抓实，着力打造一支理想信念坚定、政治素质过硬的教职工队伍，为全面提升办学水平提供坚强的思想保证和组织保障。

2.立德树人

学校在全校青年大学生中扎实推进党史学习教育，教育引导广大青年学党史、强信念、跟党走；组织学生开展了“凝

聚民族力量 传承爱国主义”等系列团组织生活，参与人数超 10000 人；推动“杏林青年宣讲团”团队开展了一系列党史主题的宣讲活动，参与人数 5000 余人；组织青年学生前往四川张思德干部学院，开展“传承红色血脉 厚植大医情怀”主题教育活动，进一步坚定感党恩、听党话、跟党走的决心，引导学生以实现中华民族伟大复兴为己任。



图 2-1 学校开展“传承红色血脉 厚植大医情怀”主题教育活动

发挥实践育人的优势和作用，结合专业特色积极开展包括测血压、熏艾灸等中医药特色志愿服务 100 余次，服务人群约 3000 人；开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，前往凉山州布拖县、盐亭县等乡镇开展党史学习教育、志愿服务等活动，让同学们走出校园，深入基层，在社会课堂中长才干、做贡献。

社团文化育人活动受疫情影响，采用了线上线下相结合模式，开展了为“艾”助跑、汉韵讲座、光盘打卡活动等总计 100 余次，参与人数超过 1.5 万人次，逐渐形成结构合理、类型多样、健康向上的学生社团发展格局，并有机的将社会

主义核心价值观的要求融入到社团工作的日常。

3.学生素质

学校坚持立德树人，以培育和践行社会主义核心价值观为基础，引导学生五育并举，全面发展。相关部门和学院紧扣学校党委确立的“传承红色基因，厚植大医情怀”学生思想政治教育主题，将思想政治教育贯穿于学生培养的全过程。以理想信念教育为抓手，以社会主义核心价值观为主要内容，把新生入学、学生军训、毕业离校等固定环节作为“大课堂”；持续开展党委行政主要领导讲“开学第一课”、师生联合讲党史、辅导员理想信念教育等主题活动，着力培养学生良好的思想政治素质。学生学习能力持续提高，2022年“专升本”通过人数达到611人，从专业结构和人员总数上走在全省乃至全国同类院校前列。毕业生职业助理医师资格考试通过率保持同类院校领先。

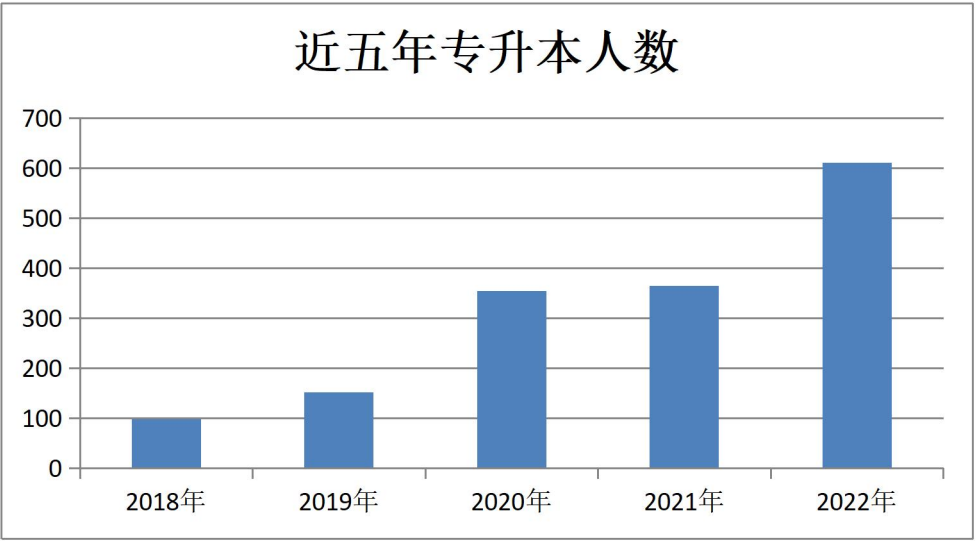


图 2-2 学校近五年专升本人数

2022 年，学校继续教育学院积极组织学生参加专业相关的技能培训和职业资格考试，全年参加各类职业资格证考试学生 472 人，取得证书学生人数为 442 人，考试通过率为 93.6%。应届毕业生共计 4921 人，按期毕业人数 4586 人，按期毕业率 93.19%。

在加强专业学习的同时，相关部门和学院认真落实学生体质达标计划，各二级学院积极组织学生开展早锻炼活动，相关部门精心组织实施春季田径运动会、秋季球类运动会和太极拳大赛等，努力提高学生身体素质，学生体质测试达标率 95.5%。

4.在校体验

学校相关部门和学院坚持以生为本，落实学校“教学生成才、为发展服务、让社会满意”的工作理念，多措并举做好学生教育管理服务工作，为学生营造安全、便捷、温馨、活力的校园学习生活环境。其中，通过教学督导开展的教学满意度调查，学生对课堂育人的整体满意度达 98.5%（其中 2021 级 98%，2022 级 99%），对思想政治课教学的整体满意度达 99%（其中 2021 级和 2022 级均为 99%），对公共基础课（不含思想政治课）教学的整体满意度达 94%（其中 2021 级 95%，2022 级 93%），对专业课教学的整体满意度达 95%（其中 2021 级 96%，2022 级 94%），学生对学校课堂教学总体认可度较高。

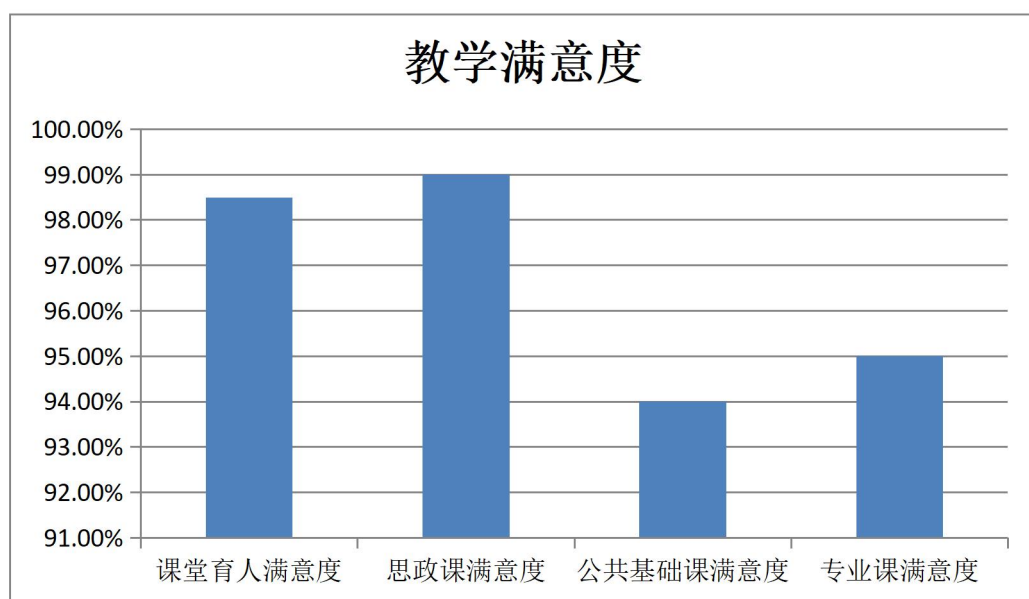


图 2-3 各类型教学满意度

此外，学校努力为学生全面发展搭建平台，通过丰富多彩的社团活动繁荣校园文化生活。本年度开展了社团活动 100 余次，参与人数 1.5 万人余次，71% 的在校生参加了社团活动，满意度为 82%，对公益类社团活动的满意度最高，为 93%；对科技类社团活动的满意度最低，为 74%。此外，通过平安校园建设，学生充分发挥自主管理能力，校园未发生重大安全事故，学生对校园安全满意度 96%。后勤部门坚持优质服务，餐饮服务中心、公寓管理中心不断优化服务措施，提高服务质量，在食品安全、品类多样化和物业管理等方面实行快诉快办，学生对后勤服务满意度达到 91.3%。

5. 资助情况

学校学生资助管理部门持续完善“奖、助、贷、勤、补、免”资助体系，将国家、学校的资助政策和社会爱心助学资

源精准覆盖到奖助对象。全年评定并发放国家奖学金 13.6 万元，国家励志奖学金 233 万元，国家助学金 4063 人次，共计发放奖助学金 1567.59 万元；评选并发放校内奖学金 26.56 万元，校内助学金 4.8 万元，泸定地震受灾学生困难补助 1.9 万元；评选并发放杏林才俊系列社会奖学金 11 万元；发放校内勤工助学工资 14.99 万元；办理退役士兵学费补偿和减免 107.48 万元。开展了资助育人主题微视频大赛和演讲比赛等系列资助育人活动，得到学生欢迎与认可。

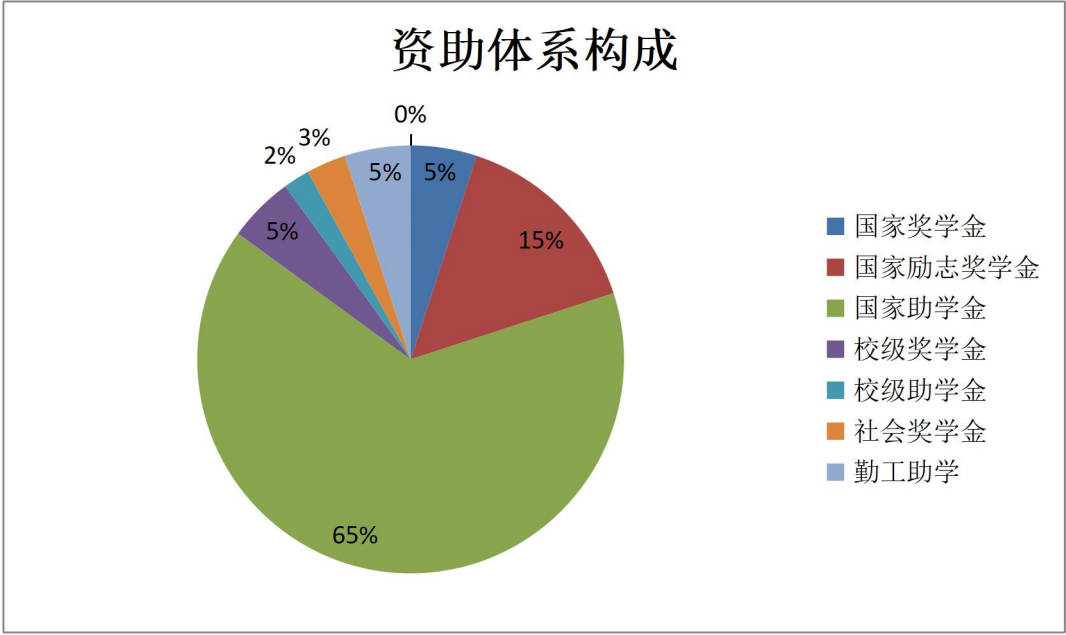


图 2-4 各类型教学满意度

6.就业质量

包括就业（含升学）人数、分专业就业率、对口就业率、初次就业起薪、在规模以上企业就业人数、在中小微企业就业人数、就业单位对毕业生职业素养的满意度、就业单位对毕业生职业技能的满意度等数据及与上一年度相比的变化

情况。

学校近两届毕业生的毕业去向落实率均在九成左右，与2020届（89.1%）相比，2021届（88.4%）整体略有下降。与学校2020届相比，学校2021届毕业去向落实率有所上升的学院是护理学院，学校2021届毕业去向落实率上升较多的专业是中医康复技术、护理、药品经营与管理。近两届毕业生毕业后均以直接就业和升学为主，两届升学率2020届（11.6%）和2021届（11.5%）基本持平。

学校近两届毕业生的工作与专业相关度均在八成以上，学校2020届、2021届毕业生的工作与专业相关度（分别为84%、82%），整体呈下降趋势，且近两届低于医药卫生类高职平均水平（分别为87%、86%），毕业生对口就业情况可进一步关注。

学校2020届、2021届毕业生的月收入稳定增长（分别为3383元、3628元），且与医药卫生类高职平均水平（分别为3650元、3822元）的差距逐步缩小，学校毕业生竞争力有所增强。

学校2020届、2021届毕业生在规模以上企业就业比例（分别为37%、38%）呈上升趋势、在中小微企业就业比例（分别为63%、62%）略有下降，其中学校2021届毕业生在50人及以下规模小型用人单位就业的比例（27%）较上届上升了2个百分点，在51-300人规模的中型用人单位就业的比

例（34%）较 2020 届（38%）有所下降。不同类型的企业对人才有着不同的需求，学校在培养中可考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

从学校 2020 届、2021 届数据对比来看，毕业生的月收入、就业感受提升，岗位适应性较强；毕业生专业相关度有所下滑，毕业生能力培养可作为重要抓手，还需重点关注毕业生的对口就业情况；毕业去向落实率呈下降态势，暂不就业比例的增加是本届毕业去向落实率下降的主要原因，毕业生“慢就业”、“就业延缓”等现象更为凸显，学校可在今后的就业指导服务中考虑为学生提供更多相关支持。

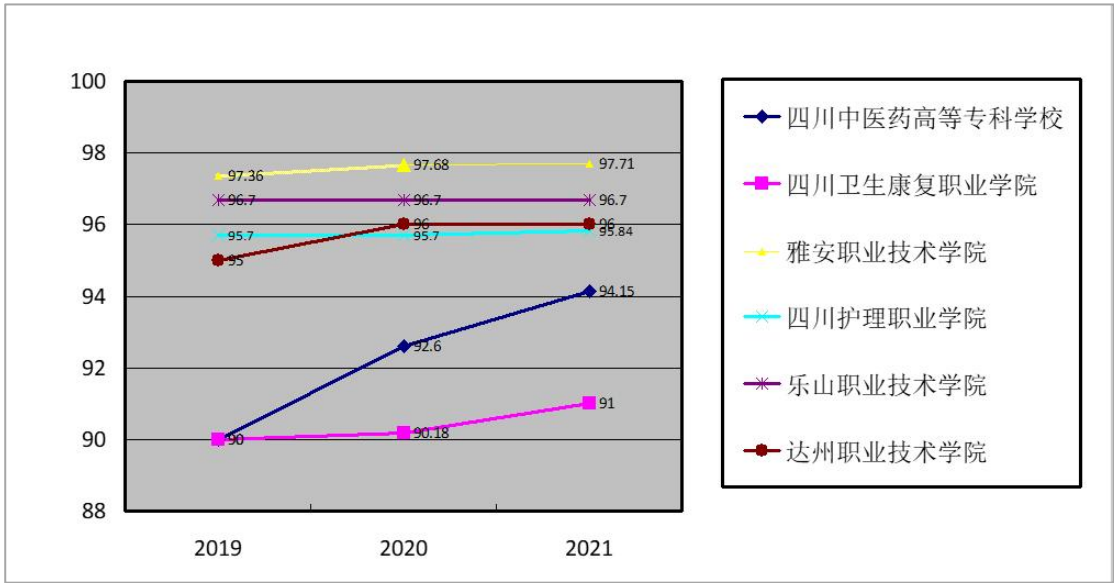


图 3-11 四川省中医药职业教育协会高职院校 3 年就业率对比

7.创新创业

创新创业学院 2022 年被四川省教育厅评为“省级创新创业学院”，创新创业孵化基地被四川省科技厅评为“省级

众创空间”。今年，学院新增孵化大学生创新创业项目 18 个，扶持大学生注册创业公司 4 个，本年度毕业生创业比例大于 1%。学校 21 年在四川省教育厅立项的 99 项大学生创新创业训练计划项目已于今年全部完成结题验收。学校教师 2 人获绵阳市创业导师称号，1 人获得绵阳市人民政府第五届“创业明星”称号。学校组织大学生创新创业项目参加省级及以上创新创业大赛 5 场，其中在团省委“挑战杯”创业计划大赛中获得金奖 1 项，并成功进入全国总决赛最终赛。今年累计获得大学生创新创业大赛省级奖项 9 项。



图 2-5 第八届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛

8.技能大赛

学校始终强化学生技能实践能力，引导学生不断加强理论与实践相结合，大力实施技能育人，通过校内培育、校外参赛、积极办赛，多方位为学生提升技能水平创造平台。2022 年，全年参加校级及以上各类技能竞赛 1582 人次，获奖 390

人次。



图 2-6 四川省职业院校技能大赛（高职组）

9. 升学情况

9.1 “专升本”情况

2022 届毕业生“专升本”新增体育保健与康复、药品质量与安全两个专业，在满足“专升本”条件的招生专业中，国控专业实现“专升本”全覆盖，“专升本”专业总覆盖率 92%。

2022 届毕业生“专升本”报考人数为毕业生总数的 36%。升学比例较 2021 届年提高近 8 个百分点，反映出学生升本的数量和质量显著提升。

表 2-1 2021 届和 2022 届专升本比例

比较点	2021 届	2022 届
报考人数（人）	1400	1797
报考人数/毕业生人数（%）	42	36
专升本人数（人）	365	611
专升本比例（%）	26	34

9.2 其他升学情况

在 2022 年度中,学校在校专科学生选择四川大学和成都医学院的自考本科学习的人数为 128 人,涉及护理、药学专业和医学检验技术专业,具体数据如表。

表 2-2 2021 年度和 2022 年度自考本科情况

年度	四川大学 自考本科 护理专业	四川大学 自考本科 药学专业	成都医学院 自考本科 医学检验技术专业	小计
2021 年度	57	99	35	191
2022 年度	69	36	23	128

注：成教本科是专科学生毕业后才能报考，学校无法掌握此类信息。

三、教育教学质量

1. 专业建设质量

学校以优化专业结构为重点,逐步形成市场针对性强、结构较为合理、专业群特色和优势比较明显的专业（群）结构。截止 2022 年专业的数量为 30 个,设置临床医学、中医学、中医骨伤、针灸推拿、口腔医学、预防医学 6 个处方专

业以及护理、助产、医学检验技术、口腔医学技术、医学美容技术、康复治疗技术、中医康复技术、中药学、药学、公共卫生管理、中药材生产与加工技术、医学影像技术、智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理、医疗器械维护与管理、大数据技术、医学营养、药膳与食疗、药品经营与管理、药品质量与安全、卫生检验与检疫技术、药品生产技术、体育保健与康复、中医养生保健等 24 个非处方专业，共计 30 个专业，分属医药卫生、食品药品与粮食、公共管理与服务、电子与信息、教育与体育等 5 个专业大类和 13 个专业类，初步形临床医学、护理、中医药学、康养、医疗技术五大专业集群，医药卫生大类专业 22 个，占比 73%，体现学校为典型的医药卫生类高职院校。其中，护理、针灸推拿专业获批教育部“高等职业教育创新发展行动计划”骨干专业，护理、针灸推拿、临床医学专业成为中央财政支持的重点建设专业，针灸推拿专业、护理专业为省级重点专业，护理专业、康复治疗技术专业、口腔医学技术专业为教育部第三批现代学徒制试点单位项目建设专业，护理专业、康复治疗技术专业为省级现代学徒制试点单位项目建设专业。预防医学、助产、中医养生保健、康复治疗技术、医疗器械维护与管理、医学影像技术、中药材生产与加工等 7 个专业建设为市级特色专业。中医学专业群成为四川省高水平专业群，成功申报职教本科专业（生物制药专业）1 个。

表 3-1 专业设置与建设情况

所属学院	专业大类	专业类	专业代码	专业名称	学制	国家级骨干专业	省级重点专业	省级高水平专业群专业	央财支持专业	国家卓越医师计划项目	市级特色专业
临床医学院	医药卫生大类	临床医学类	520101K	临床医学	3 年				√	√	
临床医学院	医药卫生大类	临床医学类	520102K	口腔医学	3 年						
临床医学院	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	520703K	预防医学	3 年						√
临床医学院	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	520701	公共卫生管理	3 年						
临床医学院	医药卫生大类	健康管理与促进类	520805	医学营养	3 年						
临床医学院	电子与信息大类	计算机类	510205	大数据技术	3 年						
中医学院	医药卫生大类	中医药类	520401K	中医学	3 年			√			

中医学院	医药卫生大类	医学技术类	520507	医学美容技术	3 年						
中医学院	医药卫生大类	中医药类	520417	中医养生保健	3 年						√
中医学院	医药卫生大类	健康管理与促进类	520803	老年保健与管理	3 年						
中医学院	公共管理与服务大类	公共服务类	590302	智慧健康养老服务与管理	3 年			√			
中医学院	医药卫生大类	中医药类	520418	药膳与食疗	3 年						
针灸推拿学院	医药卫生大类	中医药类	520403K	针灸推拿	3 年	√	√	√	√		
针灸推拿学院	医药卫生大类	中医药类	520402K	中医骨伤	3 年						
针灸推拿学院	医药卫生大类	康复治疗类	520601	康复治疗技术	3 年						√
针灸推拿学院	医药卫生大类	中医药类	520416	中医康复技术	3 年						
针灸推拿学院	教育与体育大类	体育类	570306	体育保健与康复	3 年						
护理学院	医药卫生大类	护理类	520201	护理	3 年	√	√		√		
护理学院	医药卫生大类	护理类	520202	助产	3 年						√
药学院	医药卫生大类	中医药类	520410	中药学	3 年			√			
药学院	医药卫生大类	药学类	520301	药学	3 年						
药学院	食品药品与粮食大类	中医药类	520414	中药材生产与加工	3 年						√

药学院	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	490201	药品生产技术	3 年						
药学院	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	490206	药品质量与安全	3 年						
药学院	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	490208	药品经营与管理	3 年						
医疗技术学院	医药卫生大类	医学技术类	520501	医学检验技术	3 年						
医疗技术学院	医药卫生大类	医学技术类	520502	医学影像技术	3 年						√
医疗技术学院	医药卫生大类	医学技术类	520504	口腔医学技术	3 年						
医疗技术学院	医药卫生大类	医学技术类	520508	卫生检验与检疫技术	3 年						
医疗技术学院	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	490213	医疗器械维护与管理	3 年						√

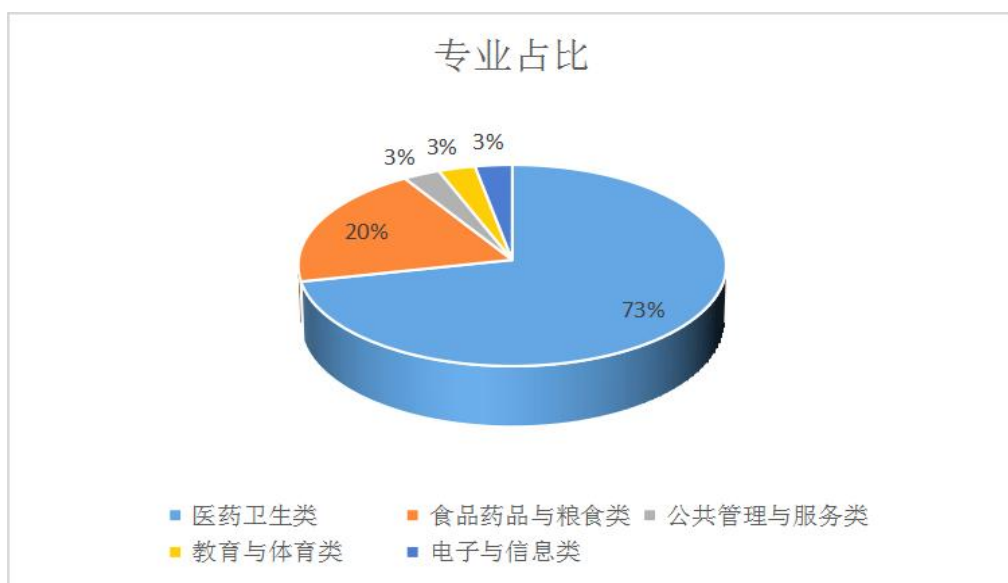


图 3-1 专业大类占比情况

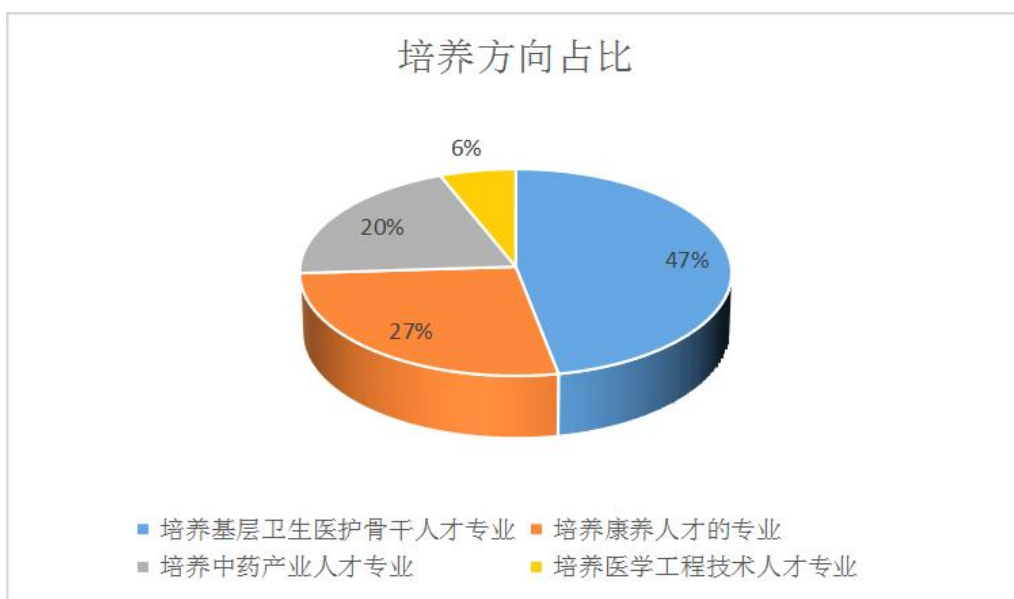


图 3-2 培养方向占比情况

2.课程建设质量

2.1 课程优化调整

学校坚持国家高等职业教育“知识必须够用、突出实践

技能”的教学基本要求，紧扣医药卫生行业执业资格标准，改革课程设置内容、合作开发教材、适时调整课程结构体系。

目前，各专业按照国家高等职业学校专业教学标准构建包括公共基础课程和专业课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）的课程体系；各专业开设课程总数达 40~50 门。本学年教学计划内开设课程总数达到 450 门，比 2021 年增加 3%。根据教育部和国家相关文件规定，公共基础课程门数、课时和质量逐年稳步提升；本学年开设公共基础课程在开设课程总数中占比达 39%。

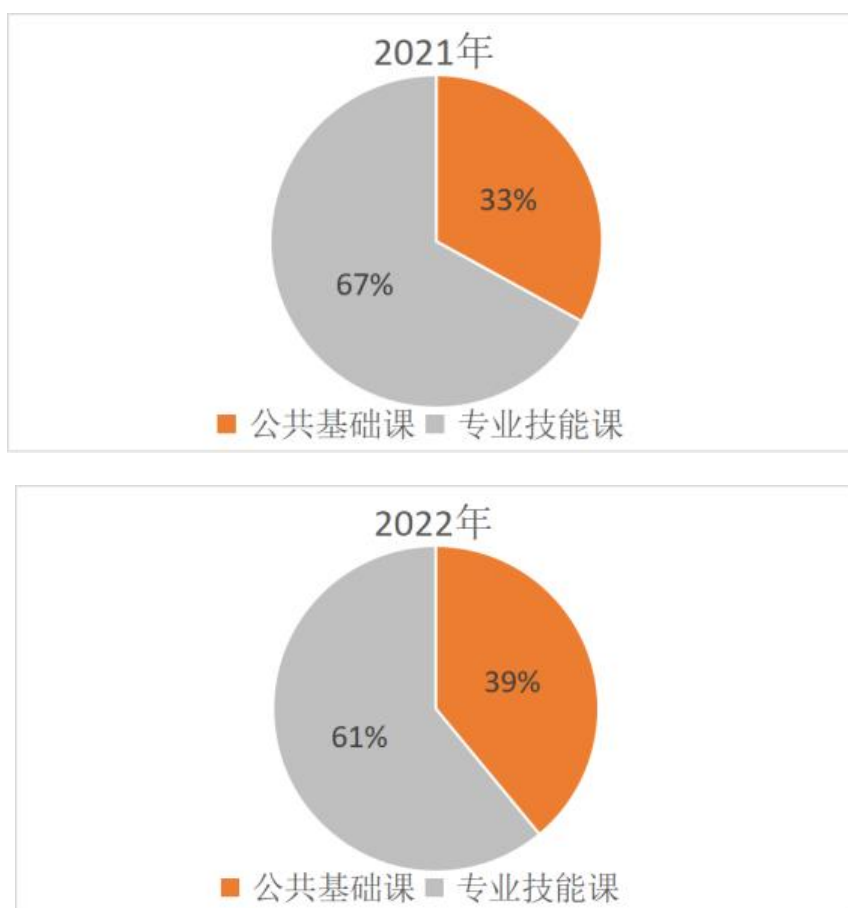


图 3-3 开设的公共基础课程占比

2.2 课程建设发展

本学年度继续推进分类分级的课程体系构建；同时辅以在线开放课程、绵阳市“三三工程”课程及教学团队建设、“课程思政”示范课程及“课堂革命”典型案例等项目为抓手，持续加强课程建设。校级在线开放课程平台搭建完备，20门课程上线，其中一批课程获得省级以上精品在线开放课程，19门在线开放课程上线国家职业教学智慧教育平台。校企合作开发课程6门；以中医药历史文化基础课程为代表的校本课程，立足学校自身特色，深挖中医药历史、文化元素，在大学生综合素养和文化自信培养中发挥了重要作用。

3.教学方法改革

学校健全多元化办学格局。推动企业深度参与协同育人，推进“引企入教”，积极开设“企业班”；开展“双元制”人才培养模式，为教育部第三批现代学徒制试点单位和省级现代学徒制试点专业项目建设单位；探索“1+X证书制度”改革，为教育部“1+X证书制度”试点院校，2022年达到9个试点证书，共计20个专业参与“1+X证书制度”试点人才培养模式改革，实施书证融通；不断加强与附属医院、教学医院和实习医院的深度合作，推进临床教学全程教学班，全方位开展“医教融合”，推进卓越班和创新实验班，实现传

统师承培养模式与院校培养有机结合，实行双导师培养制，强化临床实践。

学校开展集团化办学，学校为四川省中医药职业教育集团、中国医学职教整合联盟、成渝双城经济圈医药卫生职业教育联盟理事长单位。全面整合教育与行业产业资源，组织成员单位在教学、产业、扶贫等领域广泛开展深度合作。

开展医教协同“中医基层全科实用技能人才“五元合一”培养模式的研究与实践”，建立强化综合素质、夯实基础理论、增强实用技能、加强中医传承、培养创新能力的“五元合一”的中医人才育人机制与模式，着力培养基层中医药卫生骨干。开展“协同联动”“五创融合”中医药高职院校创新创业教育教学体系构建与实践，通过建立创新创业学院，打造双创实践平台，重构课程，编写中医药创新创业教材并开设课程，设立大学生中医创新训练与实践项目，实施国家、部省及学校三级比赛联动机制，建立大学生创新创业俱乐部，孵化师生共建的产教企业，提升学生依托专业优势开展创新创业能力。

4.教材建设质量

为充分发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用，学校重视教材编写、选用、征订发放和使用工作，学校制定并印发《四川中医药高等专科学校教材建设与选用管理

办法（试行）》。全年选用教材 480 种，共计 11 万余册。并优先选用国家规划教材；支持鼓励学校教师结合专业教学改革实际开发校企合作“双元”特色教材，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体的活页式、工作手册式新形态教材，“岗课赛证”融通教材，可听、可视、可练、可互动的数字化教材，开发服务家政、养老、托育、护理、康养等民生急需紧缺领域专业课程教材。全年，学校教师主编教材 30 余本，与行业合作编写教材 10 本，学校 5 门教材认定为四川省职业教育“十四五”规划教材，并申报 13 门教材立项建设；绵阳市“三三工程”10 个项目建设有序推进，其中立项建设的 10 部校本教材已经完成编写。



图 3-4 校企合作“双元”特色教材《幼儿照护技术》

5.数字化教学资源建设

5.1 信息化教学

2022 年度，新冠肺炎疫情持续，为构建以学生为中心、线上线下教学相结合的教学模式，推进混合教学模式改革与应用,学校从春季学期开始，启动校内混合式教学的试点工作。提高了教师自身信息化水平和素养，循序渐进培养学生的自主学习能力。为保证师生信息化教学畅通，将疫情对教学的影响降至最低，学校投资近 50 万元进行软件、硬件升级建设。线上线下活跃课程总计 442 个，占全校课程 46%。



图 3-5 秋季学期活跃课程及班级数据情况



图 3-6 学校课程上线国家高等智慧教育平台

学校持续加强在线课程等数字化教学资源建设。绵阳市“三三工程”在线课程立项 10 门、校内筹建 17 门。截至目前校内建设上线课程 40 门，面向校内学生及社会人员运行，选课人数累计超 20 万人次。本年度通过中医行业指导委员会推送《针灸学》在线课程参评国家级精品在线课程；校内遴选推送 5 门微课参加四川省师生信息素养提升实践活动（教师部分）普通项目获得优异成绩；《分析化学》、《营养与食品卫生学》等 24 门优质在线课程上线国家高等教育智慧教育平台。

表 3-2 历年在线课程建设情况

年份	建设课程总数	上线课程总数	校级精品课程总数	省级精品课程总数	国家级精品课程总数
2019	9	2	0	2	0
2020	18	15	0	0	0
2021	43	24	8	2	0
2022	70	34	18	2	1

5.2 虚拟仿真实训

针推虚拟仿真实训基地主要包括针灸临床思维训练系统、全身针灸智能模拟人、推拿虚实结合训练系统。通过虚拟仿真实验教学平台，实现教、学、练、考、管、评等功能，采用线上线下、虚实结合的教学方式，每年向针灸推拿、中医学、中医骨伤、中医康复技术等专业 2 千多名学生提供虚拟仿真实验教学服务。



图 3-7 虚拟仿真实验教学平台

为了建设新专业实践教学环境，满足人才培养需求，在学校已有配置基础上，建设了《中医四诊智慧实训室》的中医四诊智慧实训教学平台，其包含《中医望诊（舌面）智慧实训室》及《中医脉诊智慧实训室》两个实训室；主要包括在线四诊知识学习、典型图像学习、海量四诊习题实训、四诊数据采集分析、智能看舌、体质辨识、心里测评、儿童推拿、中医脉象教学训练考核系统、中医经络检测系统等模块，使学生能够掌握基本的四诊教学内容，以及初步学会使用四诊数据采集工具智能标注舌图，满足专业学生的实践教学的需求，同时也可以为教职工教学、科研提供有力支撑，通过平台实现高质量数据汇聚、优质教学案例积累，为专业教材建设提供资源和素材。

6.师资队伍建设

全年专任教师参加各级各类培训 1026 人次。1 人入选 2022 年全国名老中医药专家传承工作室指导教师，1 人被四川省中医药管理局列为第二批四川省名中医工作室建设名单；1 人入选第三批省级职业院校“双师型”名师工作室建设名单；1 人被评为省级“四有好老师”；1 人被评为市级最美科技工作者；1 人被评为市级职业教育名师。

在 2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛中学校获奖最佳进步奖，获得二等奖一个、三等奖三个。

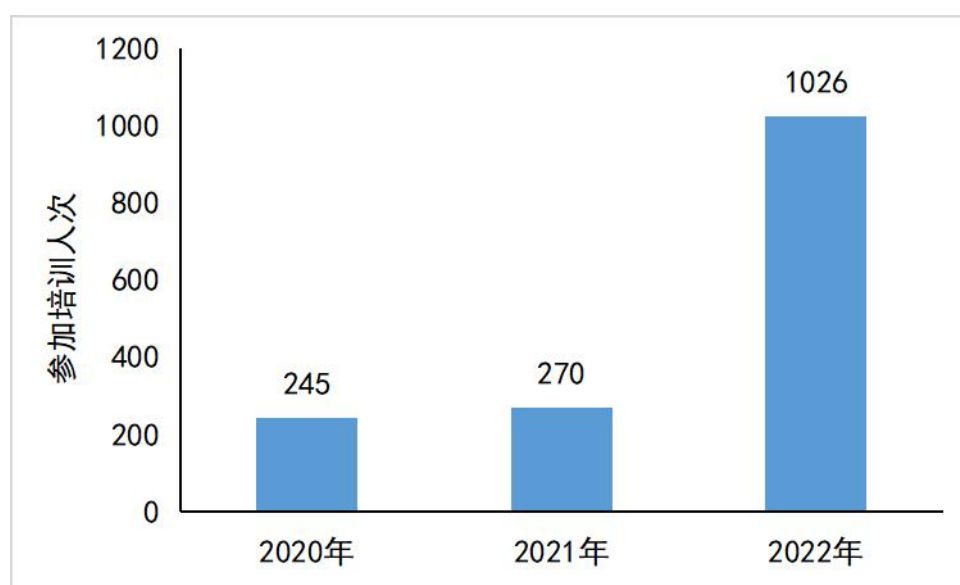


图3-8 师资培训情况

依托绵阳市“三三工程”10 个项目建设有序推进，完成 5 个市级教师教学创新团队建设，继续推进“四川省首批省级职业教育教师教学创新团队”（“老年服务与管理专业教师教学创新团队”）。

依托教师教学能力大赛和组织学生参加专业技能大赛的开展，推动教师教学方法的改革。22 个团队参加了 2022 年校级教师教学能力大赛，11 个团队参加了“2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛”，其中 1 个团队获得省级二等奖、4 个团队分别获得三等奖项，学校获得省级“最佳进步奖”。学校成功主办四川省职业院校大学生中药传统技能大赛，学校学生参加四川省职业院校大学生护理和中药传统技能、健康与社会照护大赛一等奖四项。



图3-9 主办四川省职业院校大学生中药传统技能大赛

7.校企双元育人

7.1 校企合作

学校不断深化医教协同、进一步加强校企合作双元育人，聚焦技术技能型人才订制培养，着力教学实践创新平台建设，建成临床医学、公共卫生、中药学、康养专业集群、幼儿照护、医学美容技术等 6 个校级产教融合“实训基地”，企业为学校提供的实践教学设备，开展订制培养人才，实现“培养+就业”有机衔接，实现“教学+实践”有机结合。继续在江油市人民医院、江油市第二人民医院、四川大学华西医院、广安医院设置临床医学、中医学专业和护理学专业临床教学全程教学班、卓越班，共同培养基层卫生紧缺人才；继续与绵阳科伦医药贸易有限公司、太极药业集团推进中药学创新实验班，共同培养中药学专业人才，与四川常知乐健康科技有限公司推进“大学生创新创业基地班”、陕西康源福祉教育科技有限公司推进“宏图班”，培养优秀康养产业人才；与泸州市疾病预防控制中心开展“卫检班”培养公共卫生检验与检疫专业人才。与绵阳市婴幼儿托育服务行业协会开展“幼儿照护班”，共同培养托育人才。企业为学校校企合作订单班 77 名。

学校依托深度医教协同、校企合作，建设校级企业教师实践基地 6 个，主要面向 20 专业，全年接收学校教师企业

实践 438（人·天），极大地提升了学校“双师型”师资队伍建设水平，提升了学校教师职业理论教学和实践教学能力。

学校中医学院与陕西康源投资集团开展校企合作共建“康源福祉建产业学院”，成立“四川中医药高等专科学校老年服务与管理专业康源美宏教学班”，截止目前已共同培养 400 余名老年服务与管理专业学生。



图3-10 学校中医学院与陕西康源投资集团开展校企合作

7.2 “1+X”证书试点

持续拓展“1+X”证书试点规模，推动学校“三教”改革。在 2022 年上半年中，成功新申报 4 个试点证书（体重管、药品购销、家庭保健按摩、食品检验管理），使学校的试点证书数量达到 9 个。在 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间，先后完成失智老人照护、母婴护理、幼儿照护、

产后恢复、中医体质评估与应用等 5 试点证书 472 人的培训
工作，证书考取人数达到 442 人，证书考取率达到 93.6%。
2022 年 6 月因“失智老年人照护”“产后恢复”两个证书的
考核工作规范有序，考证过关率高受到第三方评级机构的通
报表扬，学校还被第三方评级机构评选“产后恢复”试点证
书 2022 年度“示范考核站点”。同时，学校还被第三方评价
机构评为 2021-2022 年度“1+X”中医体质评估与应用职业
技能等级证书“优秀试点院校”。学校以证书试点为契机，
及时修订专业人才培养方案，积极探索书证融通、课证融通，
有效推动学校的“三教”改革。

表 3-3 2021 年度和 2022 年度“1+X”证书情况

比较点	试点证 书数量	考证证书 数量	考证人数	取得证 书人数	考证通过率
2021 年度	5	4	260	239	91.9%
2022 年度	9	5	472	442	93.6%

注：有的试点证书是上半年成功申报，下半年才培训和考证。

7.3 集团化办学

学校牵头成立的四川省中医药职业教育协会（集团），在
二十大闭幕之际，参加社会组织能力提升培训班暨廉政教育、
红色教育活动。举办“两弹一星”精神进校园巡演活动，开
展 2022 年学术年会论文评选，进行职教数据平台填报。



图 3-11 参加四川省中医药管理局主办的廉政教育培训



图 3-12 在天府家风馆参加爱国教育、廉政文化培训

四、国际合作质量

发挥学校职能促进国际交流合作作用，学校通过中非职业教育联盟，实施“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，项目针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等

质量的职业标准，结合坦桑尼亚实际需求经本土化修订后，形成符合中国标准，满足坦桑尼亚需求的职业标准，并配套提供与其相关的专业教学标准，由坦桑尼亚国家职业教育委员会注册认证纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，在坦桑尼亚国家职业院校推广使用，指导和规范其职业教育人才培养工作。

中非职业教育联盟在全国职业院校中启动第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作后，学校对申报工作高度重视并大力支持，学校医疗技术学院、护理学院与药学院结合自身的专业优势和丰富的行业合作经验，递交了“公共卫生安全检验检疫技术员”“婴幼儿托育师”和“草药种植技术员”等三个职业工种的初级、中级和高级职业标准开发的项目申报。最终学校从全国参与申报的近 130 所职业院校中脱颖而出，共获得“公共卫生安全检验检疫技术员”“婴幼儿托育师”和“草药种植技术员”三个职业工种的 7 个职业标准项目（1 个独立完成项目，6 个重点参与项目）的开发与制定权，成为获批项目最多的院校之一。

此次申请项目的成功获批，系学校首次以批量形式为非洲国家开发和制定职业标准，开启了学校职业标准输出的国际合作先例。学校也以此为契机深度融入“一带一路”的国际交流与合作，在助推我国职业教育的国际化发展中积极贡献医专人的智慧和力量。



图 4-1 第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设

五、服务贡献质量

1.服务行业企业

学校结合办学的医卫特色和专业优势，主动服务“健康中国”国家战略，紧扣医药卫生健康领域高质量发展的核心命题，突出创新赋能培养健康产业复合型人才，先后举办了四川省医药卫生创业型人才研修班、森林康养产业管理人员能力提升班、大健康企业 CEO 培训班、民营医疗机构管理人员能力提升班、县级卫生系统管理干部专业基础知识技能培训等，参培学员 650 人，提升了管理干部对行业的认知水平、对专业的理解能力、对工作的管理成效，助力四川省医药卫生事业的高质量发展。同时，部分培训课程还通过绵阳市就业创业直播学院公众号开通了线上直播，累计在线观看人数达万余人次。

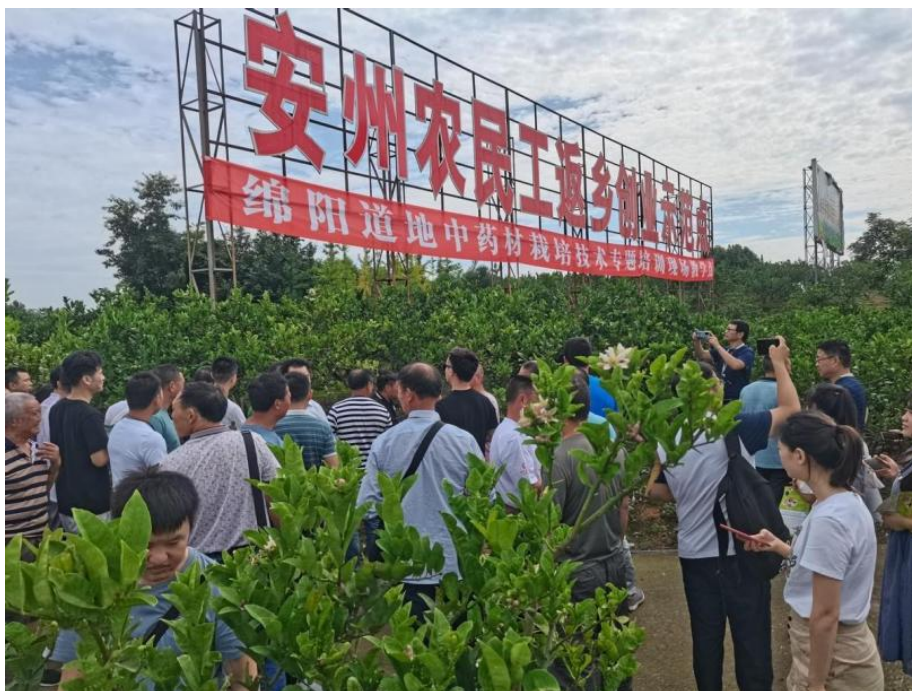


图 5-1 田间地头的现场培训

由学校牵头成立的成渝双城经济圈医药卫生职教联盟承办 2022 年川渝中医药文化传播高级研修班，由学校牵头成立的中国医学职教整合联盟第三届学术年会在苏州举行，大会采取线上线下和直播相结合的方式召开，中国工程院院士樊代明教授以及包括全国医学知名专家在内的各个领域代表共 200 余人通过网络在线参会。学校校长王飞教授在大会上做了关于“中医基层全科实用技能人才五合一培养模式的研究与实践”的主题报告。学校中医学院与陕西康源投资集团开展校企合作共建“康源福祉健康产业学院”，成立“四川中医药高等专科学校老年服务与管理专业康源美宏教学班”，截止目前已共同培养 400 余名老年服务与管理专业学生。



图 5-2 直播学院搭建卫生健康事业发展宣传新平台

2.服务地方发展

服务成渝双城经济圈，由学校牵头成立的成渝双城经济圈医药卫生职教联盟承办 2022 年川渝中医药文化传播高级研修班，学校党委书记秦晓明为川渝中医药文化传播高级研修班授课。

由学校牵头成立的中国医学职教整合联盟第三届学术年会在苏州举行，大会采取线上线下和直播相结合的方式召开；中国工程院院士樊代明教授以及包括全国医学知名专家在内的各个领域代表共 200 余人通过网络在线参会。学校校长王飞教授在大会上做了关于“中医基层全科实用技能人才五合一培养模式的研究与实践”的主题报告。

3.服务乡村振兴

学校在省委教育工委、省教育厅的关心支持下，学校本年度在对口帮扶点凉山州布拖县四且村开展了大量卓有成效的工作，帮扶计划顺利实施并取得了丰硕的成果：为四且村小学全资建设了多媒体教室、科研专项攻关进展顺利、语言文字工作扎实有效、消费帮扶超 30 万元，各类培训进展顺利，党史教育活动 2 次；开展“青苗护长”活动，为四且小学开展健康宣教 2 次，覆盖 200 余人次，完成与布拖县教育局的师资培训项目，开展线上培训，共 800 余人次参与。

党建引领一直以来是学校帮扶工作中的特色，通过党建指导组的驻村指导、组织村两委及致富带头人外出考察学习，使村党组织战斗堡垒作用得到加强，提高了党组织的凝聚力和战斗力，党建运行工作有序、规范，党员干部带头作用更加凸显，建立起四且村村规民约，推进村制度建设。



图 5-3 学校本年度在对口帮扶点凉山州布拖县

4.服务地方社区

为宣传中医药文化，与三峡医专联合举办川渝中医药文化传播高级研修班，先后与西南科技大学、四川省科学城一中和凉山州布拖县特木里镇四且村小学校合作开展系列中医药文化进行校园系列培训活动；为助力乡村振兴，为凉山州布拖县特木里镇村民举办中药材种植技术培训；为提升普通百姓的防灾减灾能力，在市区铁牛广场开展了急救知识宣教活动，同时通过网络同步开展了防灾减灾知识宣教，安排专家进入社区组织开展了急救科普知识宣讲，受到社会各界的欢迎；为增强中小学生对健康营养的重视程度，与绵阳市疾病预防控制中心合作进入城区中小学开展中国学生营养日主题宣传活动。全年开展特色培训达到 7000 人次。

5.具有地域特色的服务

2019 年以来，学校与四川省凉山州布拖县教体科局合作，开展青春健康学生教育活动，组织编写并发放彝汉双语版《关注成长，呵护健康》宣传小册，开展青春健康教育师资培训活动，培养了 50 名中小学青春健康教育骨干教师，起到良好的反响，并立项四川省科技计划项目。本年度，通过线上线下方式培训了布拖县 1050 名青春健康教育师资，最终使 3000 名以上中小學生从该项目中受益。

6.具有学校特色的服务

学校依托中国红十字应急救护培训基地和全国急救教育试点学校的优势，充分利用培训基地的现有软硬件条件，面向校内外开展应急救护能力培训。分别培训在校学生 3000 人次，培训校内教师 40 人才，为驻绵部队培训救护员 40 人次。

六、政策落实质量

1.国家政策落实

新职教法颁布以来，学校全面加强贯彻落实。坚持立德树人根本，进一步健全党对职业教育的全面领导，全面落实校党委领导下的校长负责制。依托联盟工作机制，立足中医药发展

特色，多元探索校企合作新模式。探索“替代+奖励”学分模式，构建学习成果多元转换机制。着力打通 23 个专业“专升本”通道，联合开展 1 个本科层次试点专业，构建“中职+高职+本科”职业教育人才培养体系。新增职业技能等级证书 4 个，扩大学徒制试点规模，着力推进校-政-行-企战略合作，助力多元办学格局逐步形成。制（修）订规章制度等共计 25 个，不断完善配套制度建设。

2.地方政策落实

学校积极落实各项政策，加强内涵建设。为深入贯彻习近平总书记来川视察重要指示精神和省第十二次党代会精神，做实做细高校毕业生就业工作，学校积极开展“书记校长联系百家企业”活动，并将范围扩展到各党总支、学院；继续参与成渝经济圈建设，举办 2022 年全国中医药新媒体建设研修班暨川渝中医药新闻宣传骨干培训班，深化校地企合作交流，与重庆三峡医药高等专科学校建立良好合作关系，与岳池县人民政府、仪陇县人民政府、太极集团绵阳制药有限公司、四川省玉阶文化基金会签订战略合作协议；积极参与绵阳市“十四五”中医药战略发展，主动在学科建设方面布局健康养老、养生保健专业，与绵阳市安州区汇森国家级森林康养基地签订合作协议，“汇森森林康养产业学院”正式签约授牌，与陕西康源投资集团开展校企合作共建“康源福祉建产业学院”。



图 6-1 学校与岳池县人民政府展开合作

3.学校治理

学校始终坚持已发至小，尤其是《职业教育法》实施以来，学校扎实做好职业教育法的贯彻实施，落实法律要求，履行法定职责，深化职业教育改革，促进职业教育高质量发展。积极推动学校职业教育法相关的职业教育法规、规章和政策文件的立改废工作，2022年6月完成对学校所有现行制度的梳理，并下发各二级部门，加强学习，修订包括学校《章程》在内的多项规章制度，强化职业教育法在学校依法治校过程中的作用。

通过梳理现有相关的法规、规章和政策文件，凡与新修订的职业教育法规定不一致的，统一适用法律规定，并按程序和权限启动修订，制定或修订各类规章制度、实施

细则等共计 25 个,有力推动了完善职业教育配套政策制度体系，并进行落实。

表 6-1 四川中医药高等专科学校 2022 年制度“废、改、立”情况

项目	废除制度	修订制度	新立制度
数量（项）	7	18	7

4.质量保证体系建设

学校按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的指导思想，以持续提高人才培养质量为核心，建立以“55821”为架构的内部质量保证体系，从五个层面全面实施诊改。以“教学生成才，为发展服务，让群众满意”的质量文化和覆盖各领域的激励机制成为内部质量保证的内生动力；以信息技术为支撑，建立质量保证平台。内部质量保证体系进一步完善，诊改工作进入常态化运行，推动了三教改革深入开展，使学校中医药特色更加鲜明，人才培养质量得到提升，科技创新再添新成果、服务社会取得新进展、国际合作实现零的突破。

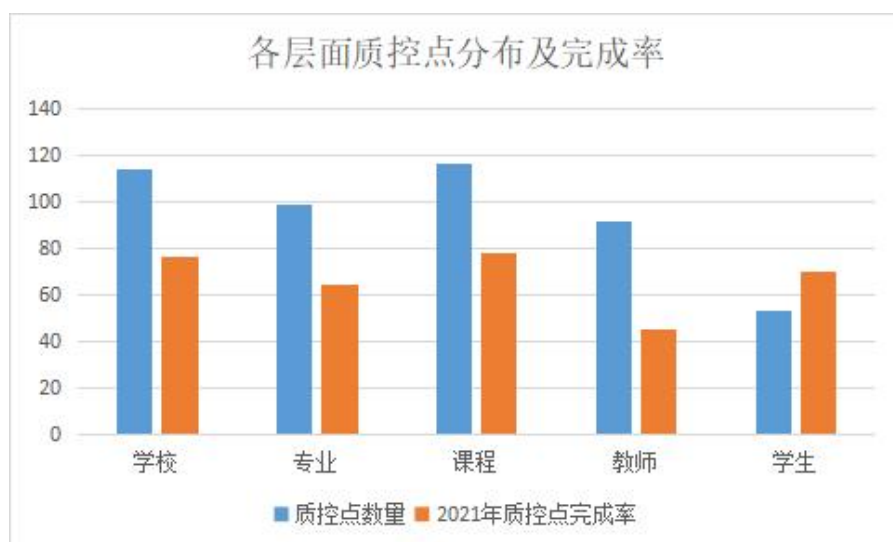


图 6-2 各层面指控点分布及完成率



图 6-3 组织诊改工作培训会

5.经费投入

2022 年是学校推进内涵发展关键之年，相继迎来专升本工作、高水平专业群建设等重大事项。计划财务处以党的二十大召开为契机，进一步深化党史学习教育活动，紧紧围绕学校发展中心工作，按照学校 2022 年党政工作要点，脚踏实地、开拓进取，进一步健全财务管理制度，规范学校经济行为。加强内部控制制度建设，不断优化财务、审计、金

融安全等方面管理，完善财务档案管理与信息公开制度、资产配置制度，落实资产报告制度，建立金融风险防控机制。严格精准预算编制，强化预算项目全生命周期管理，不断规范预算执行，跟踪督促项目实施；定期公示项目预算执行进度、开展预算中期调整，提高预算执行的准确性。积极稳妥组织收入，确保学校资金需求。全年学校总收入为 26196 万元，其中财政拨款收入为 19696 万元，事业收入 6500 万元。全年学校总支出 23287 万元，财政生均拨款总额 17817 万元，生均财政拨款 1.32 万元,超过国家生均 1.2 万元政策标准。

表 6-2 2021-2022 经费收入和支出情况

项目名称	2021 年	2022 年	对比变化情况
教育经费收入（万元）	24247	26196	+1949
生均经费收入（万元/人）	1.13	1.32	+0.19
教育经费支出（万元）	21859	23287	+1428

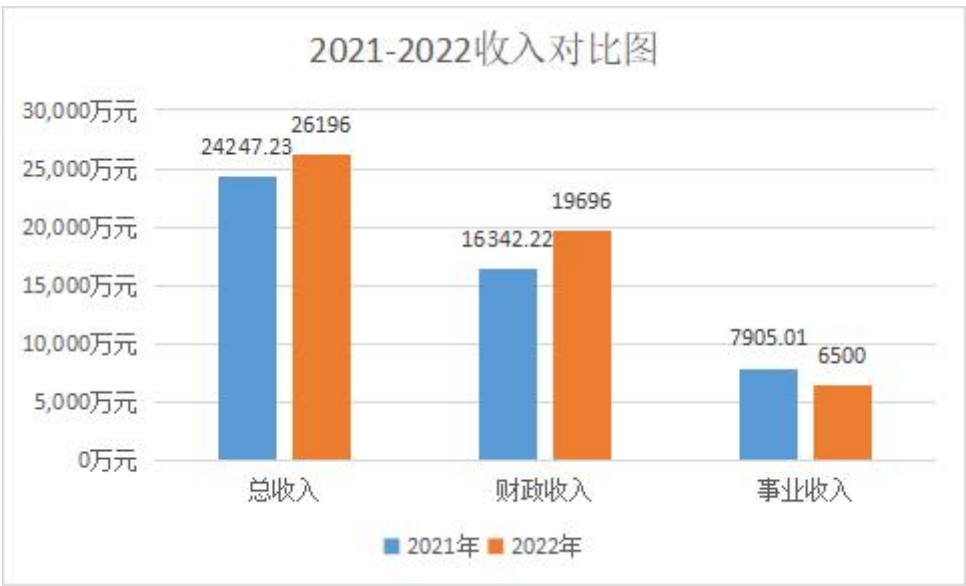


图 6-4 2021-2022 收入对比



图 6-5 2021-2022 总支出对比

七、面临挑战

1. 办学水平面临挑战

学校在办学水平改进方面存在部分发展指标滞后、人才队伍结构有待优化、教学科研成果分量不足、开门办学仍有差距等挑战，学校将以党的二十大蓝图为引领，以四川省建设国家中医药综合改革试验区为契机，以加快建成医学本科院校为目标，从以下几方面着力改进，进一步提升办学水平。一是充分发挥好党建引领，为实现跨越式发展提供坚强的政治保障和组织保障。二是坚持立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，促进学生健康成长成才。三是加快建设与本科医学院校发展相适应的教师队伍、科研队伍和管理队伍。四是进一步完善质量保障体系建设，培育以自律为主要特征的质量文化。五是深化产教融合与医教协同，进一步优化资

源配置、加强直属附属医院建设。六是以创建省级文明校园为契机，深化中医药文化传承与创新。七是着力推进科研与产业发展，加强科研团队建设，争取高级别科研项目和成果，推进协同创新促进成果转化。八是积极拓展继续教育，稳步推进学历继续教育，大力发展非学历继续教育。

2.专业建设面临挑战

2.1 高等教育改革发展挑战

推动中国特色高水平高职学校和专业建设计划,推进提质培优行动计划推进成渝地区双城经济圈、“一带一路”、乡村振兴等重大战略，以及四川省深化职普融通、产教融合、校企合作高等教育改革促进专业建设的内涵和发展路径、发展方式面临的挑战等。

2.2 中医药行业改革发展挑战

学校属于中医药类专科学校，具有明显的专业特色，“健康中国”国家战略需要培养中药材种植、中药炮制、中医养生、老年护理等技术技能人才邓中医药健康服务技术技能人才，加大应用型中医药健康服务专门人才培养。所以，调整优化中医药院校学科专业布局，大力发展中医药职业教育，突出中医药类专业主体地位，围绕健康服务发展需求，构建服务生命全周期的中医药学科专业体系.推进高职中医药类

高水平专业群建设。

2.3 人才需求与人才培养挑战

党的十八大以来、以习近平总书记为核心的党中央把优先发展教育和“健康中国”部署为国家战略；由于人类疾病谱、生态环境和生活方式在不断变化、新冠肺炎疫情全球蔓延，我国医药卫生健康服务供给总量不足与城乡群众多层次的健康需求存在着较大的差距和市场前景。医药卫生服务人才总量不足与结构不优的矛盾较为突出，主要体现**基层**医疗卫生人才缺口巨大、基层全科医师“引不进、留不住”、康养医护卫生人才短缺严峻问题带来的专业建设挑战，把培养基层卫生事业和大健康产业急需人才的专业做大做强，使专业建设有效服务地方经济建设和人民健康。

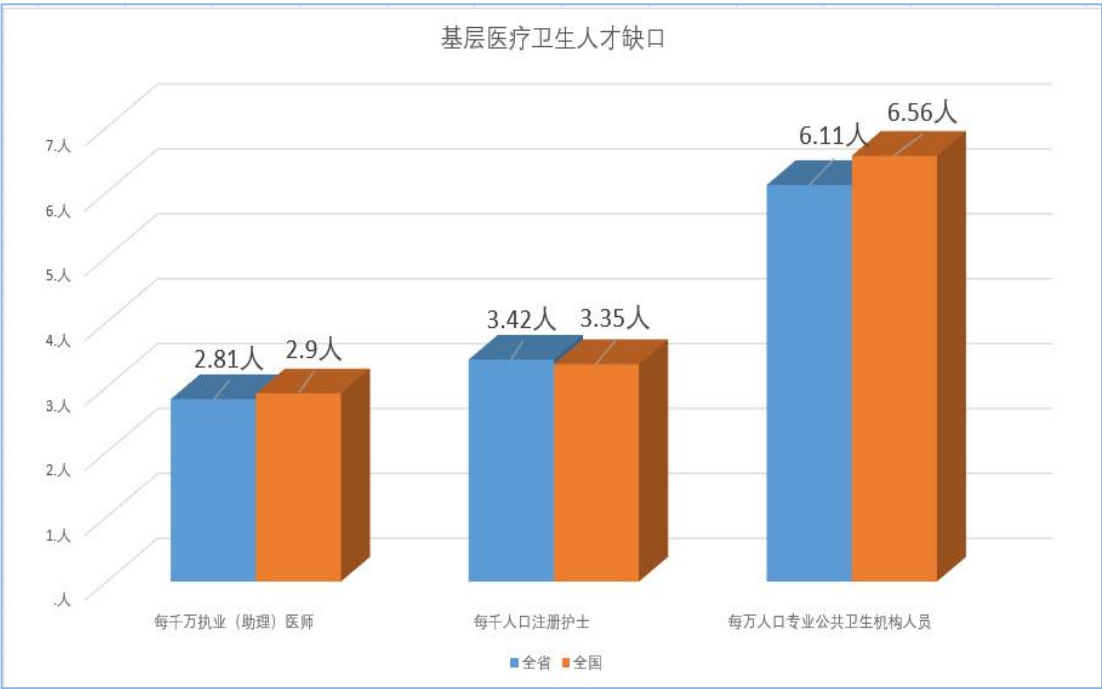


图 7-1 基层医疗卫生人才缺口情况

3.课程建设面临挑战

在开放、共享理念成为教育资源发展主要方向的前提下，互联网与教育的深度融合，使教育资源可以实现跨地区、跨行业、跨时间的流动和共享，对课程资源的建设和发展产生极大地推动作用。但良好的在线开放课程资源，不仅需要专业知识，还需要大量时间和相关技术去构思、设计和制作。这对课程团队来说，是不小的挑战。

近几年学校以在线开放课程建设为重要抓手，不断推进课程建设，以适应大数据技术背景下的教育教学，几年来，学校在线开放课程的建设从无到有、从有到精，已经迈上了全新的发展轨道。结合 2019-2022 这 4 年的在线开放课程建设数据来看，课程建设总数和课程建设质量逐年稳步上升，但总体建设进度仍趋于缓慢。

表 7-1 2019-2022 年在线课程建设情况

年份	建设课程总数	上线课程总数	校级精品课程总数	省级精品课程总数	国家级精品课程总数
2019	9	2	0	2	0
2020	18	15	0	0	0
2021	43	24	8	2	0
2022	70	34	18	2	1

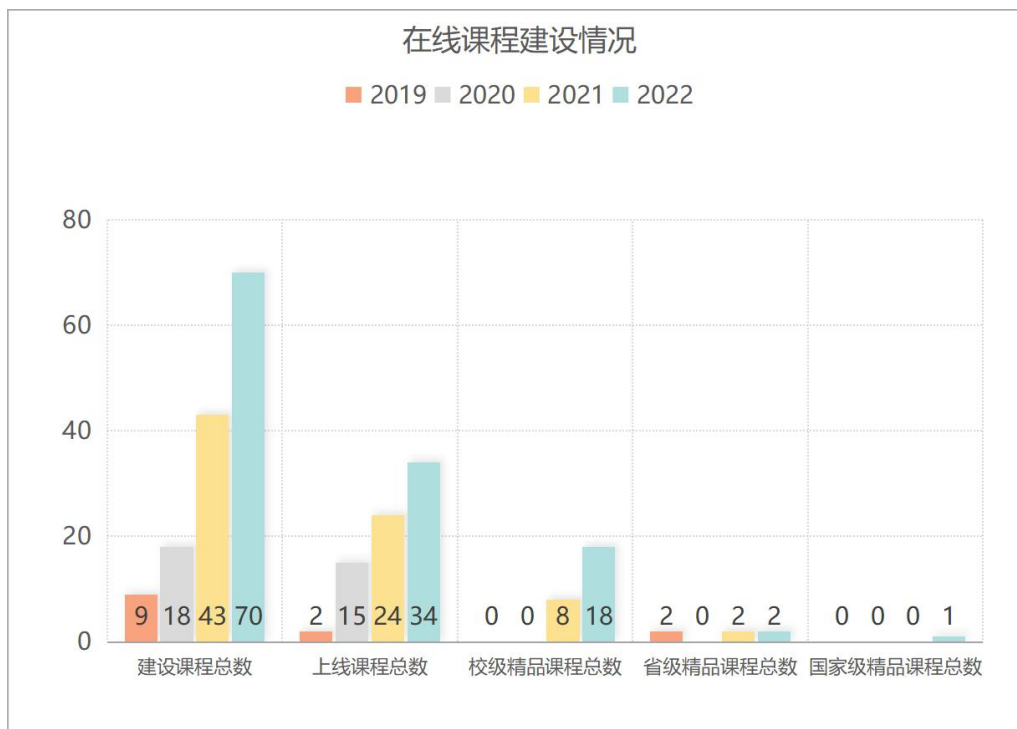


图 7-2 2019-2022 年在线课程建设情况

附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4602	引用
2	毕业去向落实人数	人	4281	招办
	其中：毕业生升学人数	人	611	教务处
3	毕业生本省去向落实率	%	94.44	招办
4	月收入	元	3673	招办
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4281	招办
	其中：面向第一产业	人	26	招办
	面向第二产业	人	228	招办
	面向第三产业	人	4027	招办
6	自主创业率	%	0.62	招办
7	毕业三年晋升比例	%	15	招办

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.6	2843	网上问卷调查+纸质问卷调查
	其中：课堂育人满意度	98.5%	督导	956	网上问卷调查+督导专家听课纸质问卷调查
	课外育人满意度	82%	学生处、校团委	580	网上问卷调查+现场走访
	思想政治课教学满意度	99%	督导	512	网上问卷调查+督导专家听课纸质问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	94%	督导	627	网上问卷调查+督导专家听课纸质问卷调查
	专业课教学满意度	95%	督导	748	网上问卷调查+督导专家听课纸质问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	92%	招办	1672	年度质量报告
	毕业三年内毕业生满意度	93%	招办	1672	年度质量报告
3	教职工满意度	98.8%	工会	103	教代会代表群内问卷调查
4	用人单位满意度	85%	招办	1672	年度质量报告
5	家长满意度	90%	招办	1672	年度质量报告

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.14	引用
2	双师素质专任教师比例	%	30.63	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.53	引用
4	教学计划内课程总数	门	450	引用
		学时	70947.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	61	引用
		学时	9008.00	引用
	网络教学课程数	门	34	引用
		学时	5728.00	引用
5	教学资源库数	个	2	现教
	其中：国家级数量	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	现教
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	1	现教
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	66	引用
		学时	12766.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	417	引用
	其中：国家级数量	门	1	现教
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	24	现教
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	校级数量	门	52	现教
	接入国家智慧教育平台数量	门	4	引用
7	编写教材数	本	30	教务处
	其中：国家规划教材数量	本	0	教务处
	校企合作编写教材数量	本	10	教务处
	新形态教材数量	本	4	教务处
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	教务处
8	互联网出口带宽	Mbps	6144.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	2.14	填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7647.38	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	-	-	-	-
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	-	-	-	-
.....				

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	12926	引用
2	毕业生就业人数	人	1832	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	365	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1577	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1778	引用
	D 类：到大型企业就业	人	34	引用
3	横向技术服务到款额	万元	24.00	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	科技处
4	纵向科研经费到款额	万元	24	引用
5	技术产权交易收入	万元	198.00	引用
6	知识产权项目数	项	52	引用
	其中：专利授权数量	项	35	引用
	发明专利授权数量	项	3	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	科技处
7	非学历培训项目数	项	30	引用
	非学历培训学时	个	1870.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	168.24	引用
8	公益项目培训学时	个	920.00	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	13593.18	引用
2	年财政专项拨款	万元	1943.96	引用
3	教职员工额定编制数	人	569	引用
	教职工总数	人	1279	引用
	其中：专任教师总数	人	728	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	23232.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	476509.62	教务处
6	年实习专项经费	万元	350.00	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.72	引用

执笔人：周燚（教务处）

联系人：周燚（教务处）13881951905