

四川国际标榜职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

2022 年 12 月 19 日

内容真实性责任声明

学校对四川国际标榜职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：四川国际标榜职业学院

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 19 日

目录

内容真实性责任声明.....	2
一、学院概况.....	6
（一）学院简介.....	6
（二）管理体制.....	8
（三）二级学院与专业设置	8
二、基本信息.....	10
（一）教学基础设施.....	10
1. 校园总面积.....	10
2. 教学科研辅助用房与宿舍面积、食堂及生均面积	10
3. 校园信息化情况.....	10
4. 图书馆状况.....	11
5. 运动场面积及生均面积	11
（二）教学基本条件.....	11
1. 实践教学.....	11
2. 师资队伍.....	13
3. 办学经费.....	15
4. 教学资源.....	15
5. 新专业申报情况.....	16
6. 行业企业参与教学情况	16
（三）生源情况.....	17
三、深化教育教学改革，持续提高人才培养质量	17
（一）以变应变，携手战疫，巧心上课“疫情变义情”， 用心学习“无情变深情”，我校教学活动井然有序进行	18
（二）以“说专业、说课程、说课时”展示活动为抓手， 切实提高教师教学能力.....	19
（三）以“教育教学内涵建设研修活动”建设为抓手，助 推学院专业群建设和“双高”建设	20
（四）“三维联动、三步进阶”艺术类专业人才培养.	22
（五）上好新时代思想政治理论课，学校党政领导纷纷走	

进课堂	27
(六) “以赛促教, 以赛促学”, 积极举办“2022 年四川省职业院校技能大赛(中职组) 护理技能大赛”、“中行杯·四川省职业院校技能大赛人物形象设计(中职类和高职类) 大赛”, 彰显办学实力	28
(七) 多重措施并举, 促进教师队伍发展	31
1. 访企拓岗, 积极构建教师企业流动工作站	31
2. 多措并举 促进青年教师成长	32
(八) 扎实推进“诊改”, 积极迎接“复核”	33
四、 学生服务改革与成效	34
(一) 响应时代号召, 肩负历史使命 ——中共四川国际标榜职业学院委员会第三次党员大会隆重召开	34
(二) 多重措施并举, 构建校园良好风气	39
1. 推进德育“五融入”, 培育良好校风学风	39
2. 以“悦读伴我成长” 职教学生读党报活动为载体, 拓展思政教育	40
3. 多重举措并举, 提升辅导员素质能力	41
4. 劳动教育在中江校区生态沃土上根深叶茂	42
(三) 开展暑期经济困难学生家庭实地走访活动, 不让一名学生因家庭经济困难而失学, 助力学生成长成才	45
(四) 建立就业服务体系, 促进就业	46
(五) 规范奖学金、助学金和补贴机制, 调动学生学习积极性	46
(六) 毕业生就业情况	47
1. 2022 届毕业生就业概况	47
(1) 毕业生规模	47
①毕业生总数	47
②毕业生性别结构	47
(2) 毕业生就业率	47
①全院毕业生就业率	47
②各二级学院就业率	47

(3) 毕业生就业结构.....	48
① 毕业生就业去向.....	48
② 签约就业毕业生就业地区分布	49
③ 签约就业毕业生就业单位行业分布	49
2. 毕业半年后就业去向分析	50
3. 工作与专业相关度趋势	51
4. 专业就业现状满意度.....	51
5. 就业岗位适应性.....	52
6. 区域贡献度.....	53
五、政策保障.....	53
六、国际合作.....	54
七、记分卡、满意度调查表、教学资源表、国际影响表，服务贡献表、落实政策表.....	56
八、社会服务.....	61
(一) “绣美天府 匠心无界” 非遗特别活动暨四川省残疾人非遗蜀绣培训高级班开班学员到我校研学	61
(二) 成都市委向我校发来感谢信，感谢学院为世界大学生运动会筹备工作的支持和帮助	62
(三) 积极服务社会，四川国际标榜职业学院圆满完成第56届世乒赛开幕式化妆造型工作	64
九、存在的问题与未来工作思路	65
(一) 存在的问题.....	65
(二) 未来工作思路.....	65
附表	66

四川国际标榜职业学院 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2023)

一、学院概况

(一) 学院简介

四川国际标榜职业学院创办于 1993 年,是经四川省人民政府批准,国家教育部备案的非营利性民办普通高等职业学院。目前主要招收专科层次全日制学生。学院是四川省示范性高等职业院校,建校以来先后获得全国教育系统先进集体、全国先进社会组织、全国民办教育先进集体、全国绿化模范单位、四川省城乡环境综合治理先进单位、四川省民办教育先进集体、四川尊师重教先进单位、四川省毕业生就业工作先进单位、四川省档案管理先进单位、四川省高校园林式校园、四川省高校标准化学生公寓、四川省高校后勤产业评比先进单位、四川省高校标准化食堂、北京奥运会突出贡献奖等奖项共计 132 项,其中国际级奖项 2 项,国家级奖项 25 项,省、厅级奖项 72 项,市级奖项 17 项;学院是国家 AAA 级旅游景区。2022 年人物形象设计专业群成功入围省级高水平高职学校培育单位名单。

为适应国家战略结构调整与产业结构优化,学院围绕“健康产业、老年服务产业、高端服务业、国际贸易、旅游业、文化创意产业、自主创新产业”,围绕艺术学、管理学、教育学、

医学四个一级学科，开设了健康管理、中医养生保健、医学美容技术、社会体育、服装与服饰设计、视觉传播设计与制作、家具设计与制作、建筑室内设计、国际商务、会计、投资与理财、旅游管理、表演艺术等 53 个专业及方向。学院现有国务院津贴 3 人，全国优秀教师 2 人，非遗传承人 2 人，全国技术能手 2 人，成都市能工巧匠 2 人。2007 年，学院通过教育部高等职业院校人才培养工作评估并获得“优秀”；2015 年年初，学院顺利通过省教育厅、省财政厅验收，成为四川省唯一的民办省级示范性高职院校；学院不断整合教学资源，改善教学设施，在原有 1 个国家计算机应用与软件实训基地、12 个校内综合实验实训基地，学院现有 1 个省级高技能人才培养基地，2 个在建省级生产性实训基地，2 个省级示范专业，2 个在建省级重点专业，1 个省级重点实训室，1 个在建省级技能大师工作室，另有 3 个专业入选省级民办高校重点特色专业质量提升计划项目；学院已建成有国家级精品课程 1 门、省级精品课程 7 门。

近五年来，标榜学子在国际国内职业技能大赛中，共有 511 人次夺得 361 个奖项。其中，来自绵阳平武山区的女孩胡已雪为国争光，夺得了“第 42 届世界技能大赛美发项目银牌”，实现了中国在此赛事上奖牌零的突破。

办学以来，学院毕业生就业率一直保持在 97%左右，在四川省教育厅组织的高校毕业生就业工作评估中，学院连续多次

获得“优秀”等级，并被授予“四川省高校毕业生就业工作先进单位”荣誉称号。

（二）管理体制

学院由四川国际标榜形象设计科教股份有限公司、阎红、利百处（四川）实业有限公司举办，为四川省普通高等学校。

学院的教育行政主管部门为四川省教育厅，登记管理部门为四川省民政厅。举办者设立理事会对学校的行政管理重大事项进行决策，设置较为完善的理事会议事规则和运行程序，理事会聘任院长，院长对理事会负责，依法对学院独立行使教育教学和行政管理职权，通过监事会对学院理事会依法决策和依法办学管理进行监督。

学院实行校、院、系（部）的三级人才培养与教学管理体制，设有党委及党群工作机构，建有教职工大会制度，依法对学院工作实行民主监督。

（三）二级学院与专业设置

学院下设 5 个学院（人文与教育学院、艺术与设计学院、医药健康学院、管理与数字经济学院、体育与旅游学院），2022 年度招生专业含方向共 53 个，如表 1 所示（本表未包括专业方向）。

表 1 招生专业

学院	专业设置	备注
管理与数字经济	财务管理	

学院 (8 个)	会计	
	市场营销	省级民办高校重点特色专业 质量提升计划项目
	工商企业管理	
	连锁经营管理	
	国际商务	
	工程造价	
	建设工程管理	
艺术与设计学院 (12 个)	建筑室内设计	省级民办高校重点特色专业 质量提升计划项目
	环境艺术设计	
	家具设计与制造	
	建筑设计	
	人物形象设计	省级民办高校重点特色专业 质量提升计划项目、省级重 点专业、省级示范专业
	服装与服饰设计	
	电子竞技运动与管理	
	视觉传播设计与制作	
	软件技术（游戏动漫制作技术）	
	影视多媒体技术	
	园林工程技术	
	室内艺术设计	
医药健康学院 (10 个)	医学美容技术	省级民办高校重点特色专业 质量提升计划项目、省级示 范专业
	健康管理	
	家政服务与管理	
	护理	
	护理（涉外护理）	
	老年服务与管理	
	幼儿发展与健康管理	
	康复治疗技术	
	药学	
	中医养生保健	
体育与旅游学院 (9 个)	社会体育	省级重点专业
	体育运营与管理	
	体育艺术表演	
	运动训练	
	体育教育	

	体育保健与康复	
	健身指导与管理	
	旅游管理	
	空中乘务	
人文与教育学院 (5 个)	学前教育	
	汉语	
	应用日语	
	商务英语	
	表演艺术	

二、基本信息

(一) 教学基础设施

1. 校园总面积

学院占地面积为 832293.79 平方米,生均占地面积为 82.52 平方米。

2. 教学科研辅助用房与宿舍面积、食堂及生均面积（如表 2 所示）

表 2 教学科研辅助用房与宿舍面积、食堂及生均面积

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学科研辅助用房	192500.42	19.09
学生宿舍	90501.06	8.97
食堂	5654	0.56

3. 校园信息化情况（如表 3 所示）

表 3 校园信息化现状

指标	2022 年数据	2022 年（新增）数据
出口总带宽（Mbps）	1204	--
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000	--

网络信息点数（个）	3166	--
管理信息系统数据总量（GB）	131	--
电子邮件系统用户数（个）	502	--
教学用计算机（台）	1550	308
音视频（小时）	66	--
数据库（个）	3	--

4. 图书馆状况

图书馆面积为 18776 平方米，可提供个 1192 阅览席位（如表 4 所示）。

表 4 图书馆状况

纸质图书（万册）	总册数	104.456
	本学年新增数	4.2
电子图书（册）	总数	581776
专业期刊（种）	中文纸质专业期刊	848
	外文纸质专业期刊	61
	电子专业期刊	7193

5. 运动场面积及生均面积

运动场及体育场总面积为 16333 平方米，生均 1.62 平方米。

（二）教学基本条件

1. 实践教学

（1）校内实训室、实训基地（如表 5 所示）

表 5 校内实训室、实训基地

学院	实验室数（个）	校内实训基地数（个）	教学科研设备总值（万元）
管理与数字经济	13	1	

学院			13943.18
医药健康学院	42	2	
体育与旅游学院	9	1	
人文与教育学院	16	1	
艺术与设计学院	15	5	

(2) 校内、外实践基地数及满足教学情况

1) 校内实践教学基地（如表 6 所示）

表 6 校内实践教学基地

校内实践教学基地总数（个）	10
覆盖专业数（个）	53（含方向）
实训管理员（人）	56
年承担实践教学能力（人时）	172897133
社会培训使用（人时）	17160
当年新增设备值（万元）	290
学年使用频率（人时）	172914293
原材料（耗材）费用（万元）	27
设备维护费用（万元）	26
实训项目（个）	739

2) 校外实践教学基地（如表 7 所示）

表 7 校外实践教学基地

校外实习基地总数（个）	180
覆盖专业数（个）	53（含方向）
平均每个专业校外实习基地数（个）	3.4
2022 年总接待教学实习学生人次	1709
2022 年总接待半年顶岗实习学生人数	1230

2022 年接受学生使用时长（天）	13330
-------------------	-------

2. 师资队伍

（1）师资队伍数量及结构（如表 8、表 9 所示）

表 8 2021 年学院教师结构情况

项目名称		合计	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼职教师	校外兼课教师
教师总数	人数	677	479	57	69	72
	未折算人数					
	比例	0	70.7533	8.4195	10.192	10.6352
	折算人数	520.55	479	11.15	14.2	16.2
性别结构	男	223	137	27	35	24
	比例	32.9394	28.6013	47.3684	50.7246	33.3333
	女	454	342	30	34	48
	比例	67.0606	71.3987	52.6316	49.2754	66.6667
年龄结构	35岁及以下	332	231	28	34	39
	比例	49.0399	48.2255	49.1228	49.2754	54.1667
	36-45岁	181	131	11	22	17
	比例	26.7356	27.3486	19.2982	31.8841	23.6111
	46-60岁	59	37	2	11	9
	比例	8.7149	7.7244	3.5088	15.942	12.5
	61岁及以上	105	80	16	2	7
	比例	15.5096	16.7015	28.0702	2.8986	9.7222
专业技术职务结构	正高级	90	74	3	9	4
	比例	13.2939	15.4489	5.2632	13.0435	5.5556
	副高级	45	40	1	1	3
	比例	6.647	8.3507	1.7544	1.4493	4.1667
	中级	160	143	13	2	2
	比例	23.6337	29.8539	22.807	2.8986	2.7778
	初级	69	54	11	3	1
	比例	10.192	11.2735	19.2982	4.3478	1.3889
	其他	313	168	29	54	62
	比例	46.2334	35.0731	50.8772	78.2609	86.1111

表 9 2022 年学院教师结构情况

师资队伍	专任教师数（人）	549	专任教师高级职称人数	114
	专任教师“双师”人数（人）	143	校内兼课教师数（人）	22
	校外教师数（人）	49	行业导师数（人）	88
	专任教师硕士以上学位人数（人）	211	外籍教师数（人）	0

经比较，学院师资队伍得到了进一步优化提升。

（2）师资培训

学院高度重视师资队伍建设，在 2021-2022 学年度开展各类师资培训，提升了教师的执教能力，如表 10 所示。

表 10 师资培训情况

国培（人次）	22
省培（人次）	58
校培（人次）	1344
合计（人次）	1424

（3）教师教学水平

2021-2022 学年度学生对教师评教满意度调查与上年度相比总体呈上升趋势，如表 11 所示。

表 11 学生评教结果

学期	教育教学水平综合评价			
	优	良	中	差
2021-2022 学年第一学期	74%	20%	6%	—
2021-2022 学年第二学期	75%	19%	6%	—

2022 年度我院教师在教育教学方面取得的成果，如表 12 所示。

表 12 2022 年度教师教学科研成果

成果	数量	备注
论文（篇）	77	核心期刊 5 篇，一般期刊 72 篇
课题立项（个）	114	厅局级 42 项，校级 72 项
课题结题（个）	54	厅局级 15 项，校级 39 项
成果获奖（项）	2	四川省产教融合典型案例集；四川省高等教育学会社会科学优秀成果 二等奖
信息化教学获奖	6	2022 年四川省高等职业院校教师教学能力大赛中荣获省级一等奖 1 项、省级二等奖 4 项和省级三等奖 1 项
专利（项）	8	获批发明专利 1 项，实用新型专利 1 项，外观设计专利 6 项

教材（本）	4	
专著（本）	1	

3. 办学经费（如表 13、表 14 所示）

表 13 经费收入（单位：万元）

总收入	其中			
	学费收入	上级补助收入	社会捐助	其他
17391.77	12730.22	1787.87	0	1427.08

表 14 经费支出（单位：万元）

总支出	其中							
	征地	基础设施建设	设备采购	日常教学经费	教学改革与研究	师资建设	图书购置	其他
29038.4652	-	7236.6	1520.24	4691.12	97.63	225.9452	94.62	4315.02

4. 教学资源

学院 2021-2022 年度专业开设的课程及结构见表 15，目前拥有的国家、省、院级精品课程与精品资源共享课程见表 16，教材选用情况见表 17 所示。

表 15 专业所开设课程及结构

专业 课程	重点专业数（个）	8	开设专业总数（个）	53
	开设本科专业数（个）	0	校企合作开发课程数（门）	28
	校企合作开发教材数（部）	0	省级以上精品在线课程数（门）	0
	学校教师主编出版教材数（部）	4	学校教师主编教材获奖数（部）	0
	平均开设课程门数	35.13	开设课程门数	873
	必修课占比	92.85	专业选修课占比	7.15

表 16 精品课程与精品资源共享课程建设

课程级别及类型	数量（门）
省部级精品课程	0
院级精品课程	26
院级重点建设课程	26

表 17 教材选用情况

学期	国家规划类	高职高专类非规划	翻译类	自编	其他	合计
2021-2022/1	197	23	20	24	104	368
2021-2022/2	149	29	14	15	64	271

学院现建有的网络数字图书资源有中国知网、超新数字图书馆、博看期刊、龙源电子期刊、畅想之星电子书平台、万方数据平台、银符考试模拟题库、爱迪科森网上报告厅、爱迪科森职业全能培训库、爱迪科森微学习中心。

5. 新专业申报情况

2022 年度，学院共完成游戏艺术设计、摄影摄像技术、计算机应用技术、现代文秘、5 年制园林工程技术 5 个新专业的申报工作，相关审批工作正在进行中。

6. 行业企业参与教学情况

学院积极与行业企业合作，邀请行业企业专家参与人才培养方案的制定及论证、课程体系设置及课程教学质量标准制定，参与理论教学与实践指导，持续更新教学内容，促进专业人才培养目标与区域产业对人才要求的对接。2021-2022 学年，全院共聘请 49 名校外兼职兼课教师。

（三）生源情况

截止 2022 年 11 月 1 日,学院共录取 7911 名三年制高职专科学学生。本年度学院单独招生报名 5403 人,参加考试 4520 人,实际到校报到 3404 人,其中普通高中毕业生 1407 人,中职学校毕业生 1997 人。生源具体分布如下所示。生源具体分布如表 18 所示。

表 18 2022 年度生源情况

招生 口径	计划招 生数 (人)	实际录 取数 (人)	一志愿 比例	实际报到情况			
				报到 人数	报到率	高中生 比例	对口高职 比例
单独招生	4484	4484	100%	3404	75.91%	41.33%	58.67%
普通高考(省外)	1535	1376	71%	1149	83.50%	100%	0%
普通高考(省内)	2981	2051	65%	1580	77.04%	66.58%	33.42%
3+2 转入	0	0					

三、深化教育教学改革,持续提高人才培养质量

2022 年学院在积极防控疫情的前提下,基于省示范院校建设基础、重点特色专业建设成果、升本工作建设和创新创业项目建设,学院适应区域经济发展和产业结构调整,系统化推进学院综合性改革。

（一）以变应变，携手战疫，巧心上课“疫情变义情”，用心学习“无情变深情”，我校教学活动井然有序进行

2022年，新冠疫情形式异常严峻，学校临危不乱，统一部署，教务处及各二级学院全力做好教学工作，尽可能做到教学安排总体不变，实现“学习不延期，质量有保障”，并在全体老师的共同努力下，保障了管控期间“线上教学”平稳有序。

1、精心准备线上教学，充分利用线上教学平台

我校教师依托形式多样的线上教学方式授课，主要通过学习通+腾讯课堂+QQ群、学习通+腾讯课堂+线下教室等多种形式。教师们通过语音、视频等形式进行师生互动，实现了学生线上学习、线上交流，教师线上批改、线上反馈等工作，充分利用在线课程资源，引导学生在线学习，组织学生讨论、答疑，为学生正常学习提供了保障。

2、巧心上课“疫情变义情”，用心学习“无情变深情”

学校领导和老师们通过各种方式与同学们进行交流，对同学们提出的问题快速确认、积极落实。学校随处可见他们坚守在一线忙碌的身影，在校园、在各个公寓进行走访，实时关注学生的学习、生活和情绪，虽然学校暂时封闭起来了，但全校师生始终心连心，携手前行，共克难关。

各学院根据线上教学情况，进行了及时的总结，针对教学过程中遇到的问题，集思广益，共同探索解决之道。在疫情封

控情况下，学生自管能力提升，课堂氛围活跃，学习热情不减，元气满满迎接每门课程。

灵活多变的授课方式，更大程度上对学生的学习自觉性形成了新的挑战。但是，在标榜校园里，随处可见同学们认真上课、积极参与课堂互动的身影，在这特殊的关头，学会调节好心态，迎接新的学习挑战，对于学生来说是独特的考验。

教务处积极做好线上教学的组织保障工作，一方面每日收集线上教学数据，及时掌控线上教学情况；一方面多种渠道收集师生对于线上教学的反馈信息，针对存在的问题及时进行调整。教学工作离不开各职能部门和二级学院的紧密配合，对教学过程中出现的问题需及时纠正，对涌现的优秀案例将及时宣传，互相借鉴学习，营造良好的学习氛围。

全院师生坚定必胜信念，众志成城，学校全体老师与同学们一道砥砺前行，同心协力共克时艰，最终重逢在了这个布满火红刺棘的冬日校园里。

（二）以“说专业、说课程、说课时”展示活动为抓手，切实提高教师教学能力

为促进教师深入研究专业、课程教学，提高教师教研水平，促进我院专业内涵建设和课程改革，加强教师之间的相互交流与学习，搭建校内各专业、各课程间的学习与交流平台，学院组织全院任课教师开展 2021-2022 学年第一学期教师“说专业、

说课程、说课时”展示活动。我院五个二级学院推选出的 15 位教师分别以“说专业”、“说课程”、“说课时”三个组别进行了 PPT 讲解展示。其中 5 位专业负责人就专业开设背景、专业建设思路、培育目标和规格、课程体系构建与实施、教学模式、教学保障、专业建设改革成效等方面对专业建设情况进行了系统介绍；5 位课程负责人从课程定位、课程设计、课程实施、课程资源等对一门课程逻辑关系进行了全面展示；5 位教师就一堂课在一门课程中的位置，以及本堂课程的教学目标、重难点、教学设计、教学方法等进行了详细评说。全国教学能力大赛一等奖获得者马经义教授从专家视角用自己的一门课程《中国文化概论》向大家讲解展示说一门课程应该包括的课程定位、课程设计、课程实施、课程资源、课程评价和成效反思 6 个方面，并对每一方面的内容及注意要点进行详细的解说。展示活动搭建起了校内不同学院各专业、各课程、每一堂课之间的交流学习平台，通过教师面对面的相互切磋，对学校专业内涵建设、课程改革、课堂教学产生更多有意义的对话，有利于促进教育教学质量的提升。

（三）以“教育教学内涵建设研修活动”建设为抓手，助推学院专业群建设和“双高”建设

为不断加强我校教育教学内涵建设、深入推进“三教”改革，学院特邀请到国家“万人计划”教学名师武友德教授，莅

临我院开展《教育教学内涵建设研修活动》专题培训 8 次。学院全体教职工参加了培训。

武友德教授从成果导向的专业人才培养方案开发及课程体系构建，专业群再认知，成果导向（OBE）的理念，成果导向的人才培养方案设计，人才培养方案编制，《课程标准》的制定依据、制定思路、课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排教学内涵要求，人培方案，课程标准，教案设计，实施报告，优质作品等主题指导我校老师内涵建设。

武友德教授强调把握教学内涵要求，抓住关键要素应该贯彻教学能力大赛指导思想、贯彻党和国家决策、强化课堂革命、结合国家文件精神、服务职教改革的中心工作。开发《人才培养方案》，应该紧密对接“双标”撰写《岗位（群）工作任务及职业知识、能力、素养分析报告》、制定《专业人才培养质量标准》、重构模块化课程体系、构建课程体系架构图和课程学习导航图。开发《课程标准》应该依据人才培养方案，做到“课证融通”，并且符合课程标准的课程基本信息、课程标准制定思路、课程性质与任务、课程要求与目标、课程结构与内容、课程实施时间和进度要求、评价考核体系的要求。在撰写授课教案时，一定要对照比赛要求，设计教案的编写格式，要准确反应大赛要求。设计教案内容时应该遵循“1477755”原则、推

进课程革命、推进学生地位革命、推动教师角色革命、推动课程评价革命、完善保障条件、创新教学手段。形成教学实施报告的过程中，应该紧跟职业教育改革步伐搞好教学整体设计、紧扣教学整体设计、推进教学实施、总结分析学习情况，评价学生学习效度、总结实践经验，提炼特色创新。

通过培训学习，学院教师了解了教学内涵建设的内容及意义，有助于教师们在“双高”项目建设中，重构教学内容体系，制定完善的教学解决方案，提升教学质量，更好地完成相关项目建设任务和个人教育教学能力的提升。

（四）“三维联动、三步进阶”艺术类专业人才培养

在新媒体、融媒体快速发展背景下，对接影视制作和传播路径的新需求，以实践平台为依托、课堂教学为抓手，改革影视多媒体技术专业的模块化项目课程，探索培养“创造、创意、创业”三创育人模式。

1. 实施背景

近年，高职院校艺术类专业产教融合机制不完善、联动不深入、目标不明确以致动力不足，使得人才培养无法满足市场需求，没有形成推动区域经济发展的助力。

2. 主要做法

学院依托政府主导、校企合作共建的“锦江区直播产业技能人才评价基地”，创新产教融合模式，与企业形成发展共同体，达成人才培养全覆盖、服务培训新局面。

（1）创新“三维三阶”产教融合模式

学院成立工作室作为启动企业、工作室、课堂三个维度深入联动的重要桥梁。一方面，企业将真实项目发送到工作室，工作室结合职业教育规律转化为任务并移至课堂，将企业标准贯穿培养过程。学生在课堂完成任务，在工作室拓展训练，完成企业项目，课堂将能力需求贯穿学习场景。企业与学校形成联动机制不断优化项目，由浅入深将项目分解为初级短视频剪辑、中级短视频原创以及高级“IP”打造“三步”能力进阶培养，落实创新、创造、创业三创育人。教师在三创育人过程中形成教学案例集，开发活页教材、微课视频等课程资源，提高教师“双师”教学能力。学生为企业提供新媒体内容矩阵，实现成果转化。另一方面，校企深度开发建设课程的同时，共同开展社会服务和人才培养等项目。

（2）搭建“三维联动”实践育人平台

影视传媒系与企业合作组建工作室，承担重要桥梁作用。首先，工作室精准了解企业所需，明确拟开发项目内容与要求。其次，工作室结合专业人才培养定位与课程体系设计，依据项目内容与特点分配到课程，由任课教师转化成任务分解到课堂。

由于完成真实项目必须对接企业工作流程，且无论质量、周期都有严格要求，因此，特设《工作坊》课程来提供保障。最后，学生通过学习项目导向课程，完成任务并将作业反馈工作室；工作室评定筛选优秀作业并指导修改，提交企业。

（3）实施“三步进阶”三教改革策略

一是精准培养定位，优化课程体系。影视专业对接工作流程将课程体系分为三段，即前期文案创作、中期摄影摄像、后期剪辑包装；将产教融合的能力培养分解为三步，即初级短视频剪辑、中级短视频原创以及高级 IP 打造，形成能力渐进的培养模式，三年逐步完成从初级、中级到高级的能力培养。同时，每学期都设置《工作坊》课程满足企业真实项目的需求。

二是对标岗位能力，建课程资源库。企业每个项目下达，都包括作业、作品及产品生产，形成丰富的教学案例库。同时，根据企业反馈，结合课程标准与教案，形成活页教材。

三是深入研究问题，打造双师队伍。教师在企业指导下掌握并开发新技术，走在行业技术前端；在项目实践指导过程中，及时发现并研究问题，提高教学科研能力。最终实现双师队伍建设。

（4）突破“发展共同体”产教融合瓶颈

一是企业制度与学校制度相融合。解决企业经营模式与学校育人模式的矛盾。学校全面调动教学资源保障教学运行，尊

重企业市场运作规律，指派教师全程跟进、解决问题。制定与企业相统一的“工作室”标准化生产流程。企业派送技工全程参与项目教学，培训学校教师前沿技术，提供行业有效资源。校企双方划分责权，并分阶段考核运行情况及成效，及时采取措施保证质量。

二是产业价值与教育价值相融合。解决企业利益最大化和学校人才培养的矛盾。企业针对产出需求择优培优，而学校作为教育主体，要对每一位学生成才负责。学校一方面通过“工作室”服务企业的项目课程以教助产；另一方面通过“工作室”分析生源特点制定个人档案，分层分类设计项目任务，包括产品类型对应学生能力层次和岗位能力需求与学生特长相吻合等，实现人才培养全覆盖。

3. 成果成效

（1）人才培养、提高质量，目标达成度高

通过实践“三维联动、三步进阶”产教融合模式，影视专业毕业生初次就业率达 98%，合作企业人才招聘达 20%，孵化 IP 项目数个。学生创作了丰富的原创作品，在四川省大学生短视频比赛、全国高校美育教学成果展中先后获得一、二等奖。

“双师”教学团队获得 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖。

（2）人才培训、服务经济，社会满意度高

近两年累计开展社会培训超过 1000 人次,为“品味锦江·幸福城区”建设提供技能人才支撑。同时,获批立项建设四川省高职影视多媒体技术专业“双师型”名师工作室,更多更广地服务社会。

4. 经验总结

(1) 校企政合力, 赋能产教协同

政府主导、校企合作共建基地,集职业培训、考核评价于一体,贯通产业新职业新工种技能人才成长通道,促进人才培养与产业发展高效协同。

(2) 工作室孵化, 助力人才培养

造工作室为孵化器,打通产教壁垒,从理念到实践,从顶层设计到实施布局,有效串联起各方资源,聚焦校企双方诉求,为校企可持续合作发展创新了路径。

5. 推广应用

“三维联动、三步进阶”模式为高职艺术类专业产教融合提供了可参考、可借鉴的实践路径,并在双师教师培养、教学科研项目培育、提高企业参与度等诸多方面提供了有效示范。在实践运用该模式时,应充分调动企业积极性,明确企业需求,解决企业难题,才能为企业可持续投入创造条件。同时,要充分考虑学生需求,始终以学生为中心,开发课程资源,改革教

学方法，帮助学生在扎实提升技术水平的同时提高创新创业能力。

（五）上好新时代思想政治理论课，学校党政领导纷纷走进课堂

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”根本问题，充分发挥课堂教学主渠道育人作用，学院下发了“课程思政”建设实施方案。明确“课程思政”建设目标、建设内容、工作部署以及保障机制。提出围绕开展教师发展促进活动、课程思政重点课程建设、课程思政教学改革研究、完善课堂教学评价体系、发挥优秀典型的示范作用 5 个方面内容展开建设。2022 年学院领导班子成员纷纷走上讲台为学生上思政课。执行院长叶建忠在 12-101 作了题为《形势与任务》的授课，从当前热点话题俄乌战争讲到国际国内形势，结合个人发展引导学生思考青年一代的历史使命和责任担当。党委副书记孙启平作了题为《领航奔复兴》的授课，主要和学生交流了六中全会的会议精神。院长刘一沛作了题为《形势与政策》的授课，通过提问了解学生关注的时政话题，课堂互动良好。副院长庄红作了题为《从抗击疫情看中国共产党为什么能》的授课，讴歌了新时代的共产党人。副院长杨乐作了题为《从抗击疫情看中国文化自信》的授课。健康

学院院长赵小玉作了题为《疫情“大考”彰显中国制度优势》的授课。副院长刘小平作了题为《就业形势及国家支持政策》的授课。副院长罗健作了题为《没有垃圾，只有放错的资源》的授课。党委书记曾诚作了题为《站在历史正确一边 共创祖国统一伟业》的授课。校领导们充分发挥了自身学术素养和实践经验，在课堂上用鲜活生动的朋辈事例、通俗易懂的简明语言、清晰明了的逻辑魅力激励着青年大学生。学校领导走进思政课堂，走进学生，贴近学生，体现了学校“立德树人”教育本质，得到师生的一致好评，也为上好新时代思政课起到了示范作用。

（六）“以赛促教，以赛促学”，积极举办“2022 年四川省职业院校技能大赛（中职组）护理技能大赛”、“中行杯·四川省职业院校技能大赛人物形象设计（中职类和高职类）大赛”，彰显办学实力

为贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，进一步办好新时代职业教育，努力培养学生工匠精神和职业技能，切实提高教师教学能力，促进学生乐学、思学，学院先后举办了“2022 年四川省职业院校技能大赛（中职组）护理技能大赛”、“中行杯·四川省职业院校技能大赛人物形象设计（中职类和高职类）大赛”。

5 月 8 日，在第 111 个国际护士节即将到来之际，由四川省教育厅主办、我校承办的 2022 年四川省职业院校技能大赛

（中职组）护理技能大赛正式开赛，本次比赛有来自全省 14 个地市州 28 所学校的 48 名选手参赛。大赛以临床工作任务为导向，按照临床护理岗位工作要求，对患者实施连续的、科学的护理，以真实案例的护理工作流程为路径，全面考核和展现当代护理专业中职学生的岗位操作技能、护患沟通能力、分析解决问题的实际能力和人文关怀、爱岗敬业精神等方面的专业核心能力与核心知识。

11 月 6 日，由四川省教育厅主办、四川国际标榜职业学院承办的 2022 年“中行杯四川省职业院校技能大赛”人物形象设计（中职类和高职类）赛项顺利举办。以“人物形象设计”相关专业群为背景，来自全省 26 院校的 182 名参赛选手同台展示人物形象设计技能，大赛取得圆满成功。

以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，大赛检验了全省职业院校的教育教学成果，引领其专业建设的发展方向，加快了产教融合人才培养和课程改革与创新的步伐。同时为职业院校学生搭建了展示职业技能与素养的平台，提升其创新精神和实践能力，有助于职业院校提高培养高素质技术技能型人才的贡献率，展现了新时代职业院校学生良好的职业素养和精神风貌，向社会宣传全省职业教育的辉煌成就。

多年来学院内形成“赛教融合”“赛训融合”的竞赛格局，在切实提高学生技能水平和职业素养的同时，培育出优质的竞

赛项目，选拔出优秀的学生竞赛选手，打造出精良的教师指导团队，从而提高学生的就业竞争力，以及为学校在今后高级别赛事中取得优秀的竞赛成绩奠定良好基础。

为确保技能竞赛月活动顺利开展，学院成立了大赛组委会，由校级领导和二级学院领导共同负责比赛活动的组织和协调。组委会下设竞赛办公室，各二级学院成立竞赛工作小组，由各二级学院领导、专业负责人、实践教学中心主任、专业教师、教学秘书、辅导员等人员共同组成。各二级学院根据专业（群）特点，面向全体学生组织申报“体现专业核心技能，与教育部、省教育厅、省人社厅和各教指委、行业协会组织的技能大赛项目，特别是与《全国职业院校技能大赛》的比赛项目和要求相衔接”的学生竞赛项目。

在承办活动中，各二级学院对标省赛、国赛和世赛技术标准和发展趋势，以“岗课赛证”相结合，严格编制各赛项竞赛规程；结合顶岗实习和招聘工作邀请企业参与大赛活动；加强校内外交流学习，邀请大赛指导经验丰富、成绩突出的专家来校指导，提高教育教学质量和备赛训练水平；积极培育优质的竞赛项目，争取积累经验和优势以实现学院在省赛、国赛、世赛上的突破。

技能大赛是高职院校专业学习的重要形式，也是班级管理和班级建设的重要内容，大赛的举办及宣传推广，有助于形成

立足专业、团结奋进的班级文化和比学赶超的良好学习氛围，同时，有助于提高学校在各类职业技能赛事中的竞争力，提升学校内涵特色打造效果及教育教学质量。

（七）多重措施并举，促进教师队伍发展

学院重视师资队伍建设和发展，不拘一格引进人才、精准服务青年教师的培养与发展、吸纳并培养非物质文化遗产传承人与能工巧匠，通过制度建设、内涵建设、示范引领、精准服务多措并举，促进师资队伍可持续性发展。

1. 访企拓岗，积极构建教师企业流动工作站

为实施我院教师素质提高计划，提升“双师型”教师队伍实践技能，深入贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》《职业学校教师企业实践规定》，积极落实《关于下发四川国际标榜职业学院 2021 年度教师企业实践工作试点方案的通知》（院教发字〔2021〕4 号）文件要求，进一步推进校企合作、产教融合，学院与企业合作建设“四川国际标榜职业学院教师企业实践流动工作站”（简称“教师企业实践流动站”）。

教师企业实践流动站的具体运行方式为学院选派教师到工作站参加实践锻炼，在人员互聘、教师培训、技术创新等方面全面开展深度合作，进行积极探索，以共同开发双元制教材为抓手，融合企业相关业务模块，提升教师基于工作过程的模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、团队协作能力和信

息技术应用能力，提高培养培训质量与效果。

通过教师在企业的实践活动，将企业内训与学院教学结合，可以帮助学院专业的学生制定更清晰的职业规划，而学生有了扎实的企业一线服务经验的基础，可以更快实现岗位晋升；另一方面，学校搭建了特色鲜明、富有活力、专业一流的人才培养模式，也能更好助力企业的高质量发展，为全省乃至全国培养出更多的专业人才。

通过建立工作站的方式，采取“行业、企业+专业”模式，支持专业教师与行业企业人才队伍交流融合，可以更好地优化我校专兼职教师队伍结构，建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，为成都市乃至四川、全国培养出更多具有工匠精神的康养技术专业人才，为推进现代职业教育的改革发展及康养产业的转型升级贡献一份力量。

2. 多措并举 促进青年教师成长

学院高度重视青年教师的成长与培养。制度保障上，先后出台了《双师型教师认定与培养暂行办法》、《教师进修管理办法》、《教学科研骨干推荐与评选办法》、《专业技术职务认定办法》、《青年教师教学工作导师指导办法》、《技能型教师系列职务聘任暂行条例》等系列政策文件，完善制度保障，为青年教师的发展创造了良好的成长空间。

学院教师发展中心秉承“以人为本，满足需求，引领需求”的工作理念，以学习型组织文化的建构为工作的立足点，以解决教师发展中的共同问题为基本任务，以“问题导向、任务驱动、知行结合、成果固化”为基本思路，促进教师合作学习与团队发展。围绕“青年教师成长中心任务”，先后开展了“中青年骨干教师教育科研研修班”、“中青年精品课程研修班”、“骨干教师精品课培训班”、“新教师研修营”、“科研工作坊”、“外语教师课堂教学问题专题研修班”、“专业带头人阅读计划”等教师职业能力发展的专项培训。同时，通过选拔组织青年教师参加国培、省培计划，以及选送优秀的青年教师进入行业、企业顶岗锻炼，通过教师在企业的实践，更新知识结构，提高创新和实践能力，从而更好地“反哺”教学。同时，在青年教师的选拔与晋升中，学院任人唯贤，敢于推陈出新，对特殊技能型人才、突出贡献的人才破格提拔任用。保证能者上、庸者下、劣者汰，形成良好的用人导向和制度环境。

（八）扎实推进“诊改”，积极迎接“复核”

为切实开展“诊改”工作，迎接“诊改复核”，学院院长为一把手，将诊改工作做为每周日常工作，迄今为止，先后召开32次诊改专题会议，落实诊改细节，积极迎检。学院各部门积极开展诊改工作，在工作中，切实落实“PDCA”循环制度，在工作开展前有计划、有标准，在检查过程中按照标准执行，检

查后及时反馈给相关单位，单位得到结果后及时“诊改”，“诊改”完后组织部门再次检查复核反馈。通过专项检查，学院教师“诊改”意识明显提高，工作流程明显简化，“诊改”工作由点到面积极落实，为学院2022年“诊改”复核打下了坚实的基础。现因疫情，诊改复核工作将向后延伸。

通过专项诊改运行，学院不断优化设计质量管理工程蓝图，建构质量保障体系、监控体系和诊断体系，建立健全教学质量、工作质量诊改机制，构建全员全过程全方位、网络化的人才培养质量监控保证诊断体系，促进学生的全面发展，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

四、学生服务改革与成效

（一）响应时代号召，肩负历史使命 ——中共四川国际标榜职业学院委员会第三次党员大会隆重召开

2022年11月16日，中共四川国际标榜职业学院委员会第三次党员大会在学校小剧场隆重召开。全校党员师生肩负着继往开来的历史使命，齐聚一堂，凝心聚力，围绕“高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十大和省第十二次党代会精神为指引，按照省委教育工委的部署要求，全面加强学校党的工作，贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，在新征程上奋力推进学校内涵式高质量发展”的大会主题，共谋学校党的建设和学

校新的发展。

四川省委教育工委、省教育厅党建与干部人才处房美凤同志出席会议，学院理事会理事长刘一沛，学院党委书记曾诚、副书记孙启平，党委委员任再生、杨乐、闫玉、罗欢、杨小平、邓律等出席会议，学校全体正式党员，教职工和学生预备党员代表参会，学校和二级学院有关领导、民主党派代表列席会议。

本次大会的主要任务是：听取和审查学校党委报告、纪委工作报告，审查党费收缴使用情况报告，总结学校第二次党员大会以来党委工作和经验，谋划未来一段时期加强学校党的工作、促进学校发展的目标任务和举措，选举新一届学校党委委员会和纪检委员会。大会由党委副书记孙启平主持。

学院理事会理事长刘一沛致辞，代表学院理事会向大会的召开表示热烈祝贺。他指出，在举国上下深入学习贯彻党的二十大精神，在全省深入贯彻习近平总书记来川视察重要指示精神之际，学院召开第三次党员大会具有特别重要意义。学院自建立以来始终贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。在学院党委的配合下，学院人才培养质量明显提升，学科专业建设取得显著成效，办学条件大幅改善，学院综合实力和办学水平迈上了新台阶。实践证明，学院党委领导坚强有力，各基层党组织发挥了战斗堡垒作用，广大党员发挥了先锋模范作用。理事会将一如既往支持党委的工作，为深入推进学校党的建设

提供条件和保障，相信新一届学院党委能够团结和带领广大党员干部和师生员工，心往一处想，劲往一处使，为促进学院高质量发展，办人民满意的、特色鲜明的高职院校而努力奋斗。

四川省委教育工委、省教育厅党建与干部人才处房美凤同志向大会的召开表示热烈祝贺，向学院全体共产党员和广大师生员工致以亲切的问候。她指出，本次大会是学院全体党员政治生活中的一件大事，也是学院党的建设和事业发展的一件盛事。近年来学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结带领全体党员干部和广大师生员工，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，立足服务国家战略和区域发展，团结奋斗，砥砺前行，在提高学院党建工作水平、提高人才培养质量、提升社会服务能力等方面均取得了较好的成绩，对学院服务区域经济社会发展中做出的突出贡献表示感谢。她对即将产生的新一届学校党委提出三点希望：一是深入学习贯彻党的二十大精神，全面提升党建质量和水平；二是全面落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人；三是坚持对标竞进，争创一流，加快建设高水平职业院校。她表示，省委、省政府对标榜学院寄予厚望，全校党员干部和全体师生员工对学院的未来发展充满期望，省委教育工委、省教育厅将一如既往全力支持学院改革发展，希望新一届党委领导班子团结带领全院党员干部和广大师生员工踔厉奋发、笃行不

怠，全力谱写学院内涵式高质量发展新篇章，为加快建设高质量教育体系贡献标榜力量。

党委书记曾诚代表学院党委作了题为《全面加强党的建设 笃行实干担当使命 为推动学校内涵式高质量发展而努力奋斗》的报告。报告全面总结了第二次党员大会以来学院党的建设和事业发展取得的成绩：党组织的政治功能和政治核心作用不断强化；党的政治建设全面加强；坚持社会主义办学方向成为思想和行动自觉；思想理论武装常抓不懈；思想政治教育和德育工作扎实有效；党建工作水平和质量全面提升；依法治校工作成效显著；脱贫攻坚与乡村振兴成绩突出；校园文化建设特色鲜明；全面从严治党向纵深推进；党建促进事业发展成效显著。报告提出了今后一个时期学校党建工作的新要求、新目标和新任务：党建工作体制机制更加健全；党组织的政治核心作用更加突出；党建引领保障事业发展更加有力；党组织的战斗力和党员的先锋模范作用更加凸显；党建与业务工作深度融合机制更加完善；思想政治工作成效更加显著；党建特色更加鲜明，党建品牌和“支部工作法”培育创建实现新突破。

报告强调，今后一个时期，是努力实现学校奋斗目标、深入实施“十四五”发展规划的重要战略机遇期，是学院全面加强党的建设、深化改革发展的攻坚克难期。全体教职工必须清醒地认识当前面临的机遇与挑战，必须精心谋划学院党的工作

和事业发展的各项部署和行动方案，认清肩负的使命责任，切实担当时代重任，主动适应经济社会发展，积极对接产业结构调整，立足于培养时代新人，走出一条内涵式高质量发展的新路径，着力抓好五项重点工作：一是聚焦政治统领，深入推进党的建设；二是聚焦固本强基，提升组织力战斗力；三是聚焦立德树人，提高思政工作水平；四是聚焦引领保障，推动党建与业务深度融合；五是聚焦凝心聚力，提高办学治校能力。

纪委书记杨乐代表学院纪委作了题为《忠诚履行监督执纪专责 扎实推进党风廉政建设 为学校“双高”建设提供坚强保障》的报告。

大会通过了党委报告、纪委工作报告和党费收缴使用情况报告的决议。

大会号召全校各级党组织和全体共产党员高举中国特色社会主义伟大旗帜，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，扎根巴蜀大地办大学，书写伟大时代新华章，凝心聚力，开拓创新，励精图治，求真务实，坚持特色发展、内涵发展，奋力推进高质量发展，为把学院建成省内一流、全国知名的有鲜明学科特色的高水平高等职业院校而努力奋斗，为实现中华民族伟大复兴做出新的更大贡献。

全体党员严格按照选举程序，正确行使党员权利，充分发

挥主人翁责任感，选举产生了学校新一届党委委员：曾诚、孙启平、任再生、杨乐、刘小平、闫玉、杨小平、罗欢、李智琴；选举产生了新一届纪委委员：孙启平、马娅、李梅、曹明军、雷春元。最后，大会在与会者高唱《国际歌》中胜利闭幕。

（二）多重措施并举，构建校园良好风气

1. 推进德育“五融入”，培育良好校风学风

（1）持续落实校风学风巡查

持续推进二级学院学工办建立巡查机制，组建师生校风学风巡查小组，将学校划片区，实行“包干到户”各学院守住自己的责任片区。

（2）开设综合素质教育课程

①为培养学生思想品德修养、社会实践和德育体美劳的全面发展，构建全员、全方位、全过程的育人格局，根据我院人才培养方案课程体系设置，组织开展《大学生素质养成教育实训教程》《晨修》《劳动教育讲座与实践（二）》。

②结合疫情防控需求，本学期综合素质教育第二课堂讲座以线上为主、线下为辅的方式开展，内容涉及人文底蕴、科学素养、健康素养、公民素养、实践创新五大模块。线下讲座组织开展了《三献进校园》健康主题讲座，线上讲座总计达 61 个讲座视频，特别引入了本校特色课程《红楼梦与传统文化》系列讲座，合计 9165 人次参与了课程学习，收到学生讲座相关

感想讨论留言 1370 余份。

（3）奖惩育人

①评优评先：为鼓励学生勤奋学习、全面发展，根据《关于评选 2021-2022 学年学院奖学金和先进集体及优秀个人的通知》（院学字〔2022〕26 号）文件要求，经过班级、二级学院、学校三级评议和审定，全校评选出仁青旺姆等 34 名“学院奖学金”获得者，陆泉桦等 245 名“三好学生”，熊小芳等 386 名“优秀学生干部”，蔡柳燕等 201 名“校级优秀毕业生”，工程造价 2101 等 20 个“先进班集体”，树立典型，表彰先进。

②学期学生处分：为规范学生行为，达到警示教育目的。根据中华人民共和国教育部令第 41 号《普通高等学校学生管理规定》《四川国际标榜职业学院学生违纪处分规定（修订）》《四川国际标榜职业学院学生课堂纪律管理办法（试行）》相关规定，给予 7 名同学的处分文件和 5 名同学的解除处分文件，并将处分文件移交至学生辅导员和学生档案管理岗。

2. 以“悦读伴我成长” 职教学生读党报活动为载体，拓展思政教育

为扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进头脑，推进“大思政课”建设，丰富教育内容，创新方式载体，我校积极贯彻落实《教育部办公厅关于开展“悦读伴我成长”职教学生读党报活动的通知》和《四川省教育厅

办公室关于开展“悦读伴我成长” 职教学生读党报活动》文件要求，于 2022 年 5 月至 12 月开展了“悦读伴我成长”职教学生读党报活动。主要活动内容有：参与“主编带你读党报”线上活动。教育部与人民网联合在“人民网+”客户端组建“悦读伴我成长”职教学生读党报活动栏目，该栏目根据《人民日报》重要新闻内容，组织主编团队面向职业院校学生专门策划，提供主编解读党报资讯视频，带领广大学生读党报、学党报。并且根据职业院校关注的热点问题，不定期提供定制化资讯解读视频。在栏目中，播放页面将设立留言、答题、主题征集三个与师生互动的功能。开展“和你一起读党报”线下活动。广泛调动师生参与活动的主动性、积极性，利用德育课、主题班会、专题讲座等多种形式，组织开展教师、同学一起读党报活动，提高教师学生学习党报的热情，增强活动实效性。组织专题研讨活动。在“七一”、国庆节、“党的二十大”等重要时间节点，结合“请党放心 强国有我”等话题开展主题思想政治教育专题研讨活动。活动开展后效果良好，全院学生全员参与，通过活动学生坚定了中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 多重举措并举，提升辅导员素质能力

《人格发展导学课程》是基于德育过程的教学实践，德育

工作课程化有效促进德育工作队伍思想素质与德育能力提升。结合辅导员职业能力标准，一年来开展辅导员素质能力培训共25期100学时，培训1076人次。开展心理健康专兼职教师心理成长小组督导课8次，共计16学时。送辅导员外出培训学习18人次。校外邀请全省辅导员大赛获奖者来校进行专题辅导员培训，校内开展辅导员“学生工作案例工作坊”。明确专职辅导员兼课条件，兼课数量从周6调整为周4以保证学生工作质量。编写人格发展导学课程教学大纲，研究教学方法。下发《辅导员工作绩效考核实施细则》，从班级到课率、寝室内务合格率、学生违纪违规率、夜间晚归及未归、常规工作完成质量五个维度，对辅导员日常工作进行考核，真实评价辅导员业务能力、水平与质量，帮助和促进辅导员总结分析、诊断不足、持续改进，率先在辅导员队伍中试行末位淘汰。组织开展了本校第九届辅导员素质能力大赛，以赛带练，以赛带训，以赛促学，以赛促建。

4. 劳动教育在中江校区生态沃土上根深叶茂

近两年，学院充分利用中江校区自然生态优势，为师生躬身大地的劳动教育提供了一个实践空间，并通过校企合作的方式共建研学劳动实践基地，创新开展生态文明教育，打造特色校园生态文化，推动产教融合的成果转化，形成一批可学习、可复制、可推广的典型经验，成为又一“五育并举”的鲜活案

例。

党的二十大报告指出：“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。”同中华优秀传统文化相结合，注重吸收中国传统文化精华，也是百年来党坚持和发展马克思主义的一条重要经验。农耕文化作为我国农业经济发展与建设的重要依据，也是创造优秀传统民族文化的基础组成部分。优秀传统农业文化中的勤劳节约、踏实肯干、不畏艰辛等精神理念，仍是支撑中华民族朝着伟大复兴梦前进的主要精神动力。

一年多以来，学院多次分批组织学生前往中江校区开展农耕体验、研学活动，指导学生在融入地方发展实践中长见识、增才干，使学生在真实的劳动体验中，耳濡目染，激发学习动力，增强学习能力，提升综合素养。在校内的劳动教育第二课堂中，也设置围绕农耕文化、国学文化、民族文化、非遗文化的内容，引导学生在劳动教育中增长见识、培育乡土情怀，体验劳动的乐趣的同时，培养学生的劳动意识，进一步促进身心全面发展。

校园劳动教育和生态农业开发相辅相成。习近平总书记关于全国教育大会上对新时代中国教育“培养什么人的问题”给出了时代性科学回答，即培养德、智、体、美、劳全面发展的

社会主义建设者和接班人。劳动教育作为大学生素质教育，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人与建设者有着举足轻重的作用。

劳动教育可以通过对教育内容的深化提高学生对农业现代化的认识。具体表现是帮助学生认识现代农业的特征，理解农业现代化中农业与工业的关系、现代性与后现代性的关系以及中国与世界的关系。

在高职教育高质量发展背景下，我们必须全面认识劳动教育的重大意义，把握党领导下劳动教育的基本方针和新立场，新内容，新要求，新标准的发展走向，落实“五育并举”的高职教育理念，寻找解决高职劳动教育改革的“方法论”。

建设开放共享的实践基地，提升了劳动教育的实效性，从中江校区的生态劳动基地建设中，我们可以明显地看到，发展生态农业大大丰富了劳动教育的形式。而另一方面，学校的劳动教育本身，也助力了学校实现生态农业景观的打造。

中江校区从“协同、循环、再生”的复合生态系统角度出发，以生态农业生产和生态观光为主要功能载体，展现以保护自然生态环境为核心的特色校园劳动教育基地。这样的开发定位不但有利于促进地域文化的传承，而且增加了生态农业景观设计的文化价值，在满足多方面需求的同时，促进了生态农业景观的多样性发展，既践行了可持续发展要求，又能够赋予农

业发展新的生命力，推动了农业成果的宣传和普及。

在中江生态校区、劳动教育基地打造过程中，学校多方探求校企合作，校企协同共建共育，通过产教融合为劳动教育创造了真实的素质养成环境。结合中华优秀传统文化传承发展和校企合作、产教融合的新模式开发，聚焦“生态”，强化科技支撑，丰富基地功能，打造农事体验新亮点，这样的劳动教育“方法论”构建了特色的校园生态文化，正成四川国际标榜职业学院推进“五育并举”教育改革的一张靓丽名片。

（三）开展暑期经济困难学生家庭实地走访活动，不让一名学生因家庭经济困难而失学，助力学生成长成才

2022年7月，我院学生资助中心联合招生办、各二级学院学工办开展了暑期经济困难学生家庭实地走访活动，切实将学校对经济困难学生的关心关怀落到实处。

为大力宣传国家学生资助政策，全面落实“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的要求，深入推进党史学习教育“我为师生办实事”实践活动，密切家校联系，进一步做好家庭经济困难学生的精准帮扶工作，提升资助育人效果，我院学生资助中心结合学校实际，制定了一系列暑期和秋季新生入学期间学生资助宣传工作方案。开展暑期经济困难学生家庭实地走访活动是方案重要内容之一。

老师们利用暑期深入街道社区和农村，尤其是偏远地区、

少数民族地区农村，走访学生家庭，了解情况，与家长沟通交流，详细解读资助政策，给学生带去关爱，帮助其解除后顾之忧。受访学生家长对老师们的走访关怀深表谢意，并表示一定会积极配合学校，帮助孩子顺利完成学业，教育孩子自立自强、立志成才，回报学校和社会。

学生家庭实地走访是我校建立家校协同育人机制的有效措施之一，有助于不断提升资助育人工作的精准性和实效性，增强学生获得感和幸福感，助力学生成长成才。

（四）建立就业服务体系，促进就业

学院建立一套比较完整的大学生就业服务体系，实施院系两级管理，平均给每位 2022 届毕业生提供 3.0 个就业岗位。截止 2022 年 8 月 31 日，2021 届毕业生就业率达 90.32%。

（五）规范奖学金、助学金和补贴机制，调动学生学习积极性（如表 19、表 20 所示）

表 19 2022 年度学院奖学金发放情况

序号	名称	获奖人次	奖金总额（万元）
1	国家奖学金	9	7.2
2	国家励志奖学金	292	146
3	学院奖学金	28	5.6
4	单项奖学金	40	2
5	新生奖学金	6	1.5
合计		375	162.3

表 20 2022 年度学院助学金及补贴发放情况

序号	名称	受助人次	受助金总额 (万元)
1	国家助学金	3351	1105.83
2	困难大学生就业帮扶金	82	4.92
3	家庭困难、就业困难帮扶金	16	2
4	校内勤工助学	231	5.792
合计		3680	1118.542

(六) 毕业生就业情况

1. 2022 届毕业生就业概况

(1) 毕业生规模

①毕业生总数

四川国际标榜职业学院 2022 届高职毕业生总数为 2934 人。其中 3 年制高职专科 2924，五年制高职专科 10 人。

②毕业生性别结构

毕业生中，男生人数为 1154 人，女生人数为 1780 人，分别占毕业生总人数的 39.33%和 60.67%。

(2) 毕业生就业率

①全院毕业生就业率

截止 8 月 31 日，学院 2021 届毕业生就业率为 90.32%。

②各二级学院就业率

各学院	毕业生 数(人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
-----	-------------	----------	---------

医药与健康学院	979	776	79.26
人文与教育学院	414	396	95.65
管理与数字经济学院	512	477	93.16
艺术与设计学院	649	637	98.15
体育学院	380	364	95.79
合计	2934	2650	90.32

(3) 毕业生就业结构

① 毕业生就业去向

毕业生流向分为签约就业、升学、自主创业、自由职业、基层项目、不就业拟升学、暂不就业及待就业等类型。其中，签约就业包含签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业及其他录用形式就业三种类型；出国包括出国留学或工作两种类型；基层项目包括国家基层项目及地方基层项目。2022 届毕业生就业去向如下：

毕业生就业去向	毕业生数（人）	所占比例（%）
其他录用形式就业	204	6.95
其它地方基层	2	0.07
签就业协议形式就业	1783	60.77
签劳动合同形式就业	41	1.40
待就业	283	9.65
西部计划	1	0.03
应征义务兵	8	0.27
暂不就业	1	0.03
专科升普通本科	603	20.55
自由职业	1	0.03
自主创业	7	0.24

合计	2934	100
----	------	-----

②签约就业毕业生就业地区分布

就业区域	四川省	重庆市	上海市	广东省	其他	合计
毕业生数（人）	1641	37	17	103	236	2034
所占比例（%）	80.6	1.82	0.84	5.06	11.60	100

③签约就业毕业生就业单位行业分布

单位所属行业	毕业生总数	所占比例（%）
采矿业	1	0.05
电力、热力、燃气及水生产和供应业	8	0.39
房地产业	30	1.47
公共管理、社会保障和社会组织	28	1.38
建筑业	163	8.01
交通运输、仓储和邮政业	28	1.38
教育	188	9.24
金融业	13	0.64
居民服务、修理和其他服务业	203	9.98
军队	2	0.10
科学研究和技术服务业	129	6.34
农、林、牧、渔业	32	1.57
批发和零售业	270	13.27
水利、环境和公共设施管理业	5	0.25
卫生和社会工作	194	9.54

文化、体育和娱乐业	229	11.26
信息传输、软件和信息技术服务业	184	9.05
制造业	77	3.79
住宿和餐饮业	92	4.52
租赁和商务服务业	158	7.77
合计	2034	100

2. 毕业半年后就业去向分析

毕业生仍以直接就业为主，升学意愿持续增强。本校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 85.3%，较上届（87.9%）略有下降。具体从毕业去向来看，毕业生受雇全职工作的比例为 54.4%，较 2020 届（58.5%）有所下滑；正在读本科的比例为 21.7%，较前三届（分别为 7.6%、9.9%、17.4%）有所提升，毕业生升学意愿持续增强，其中体育与旅游学院、艺术与设计学院毕业生的升本比例上升明显。具体情况如图 1 所示。

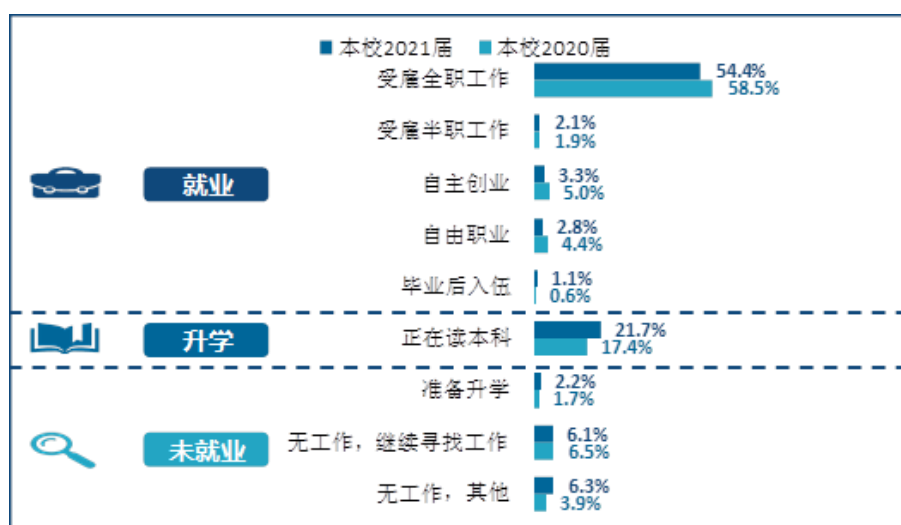


图 1 就业去向

参照数据来源：麦可思-中国 2021 届大学毕业生社会需与培养质量调查。

3. 工作与专业相关度趋势

从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与业培养目标达成效果的重要指标。本校 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 63%，较上届（57%）有所回升，说明越来越多的毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。具体情况如图 2 所示。

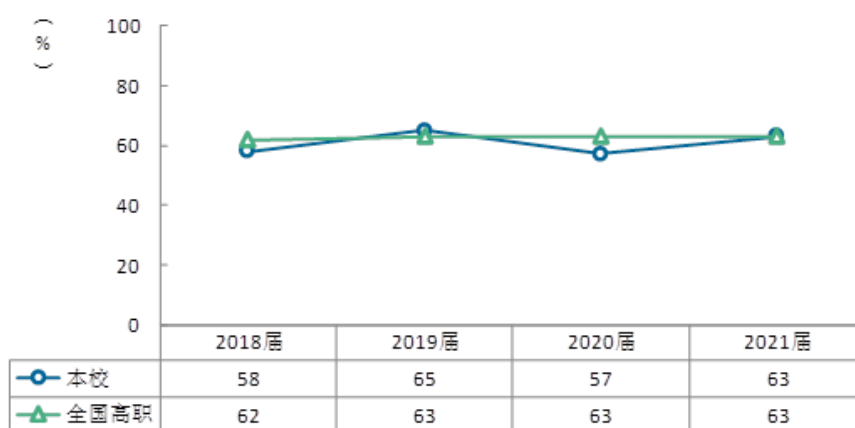


图 2 本校 2021 届各专业毕业生工作与专业相关度趋势

参照数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需与培养质量调查。

4. 专业就业现状满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2018 届-2021 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，从 2018 届的 69%增长到 2021 届的 79%，且近两届较全国高职平均水平优势逐渐增大，本校毕业生就业感受较好且向好发展。具体情况如图 3 所示。

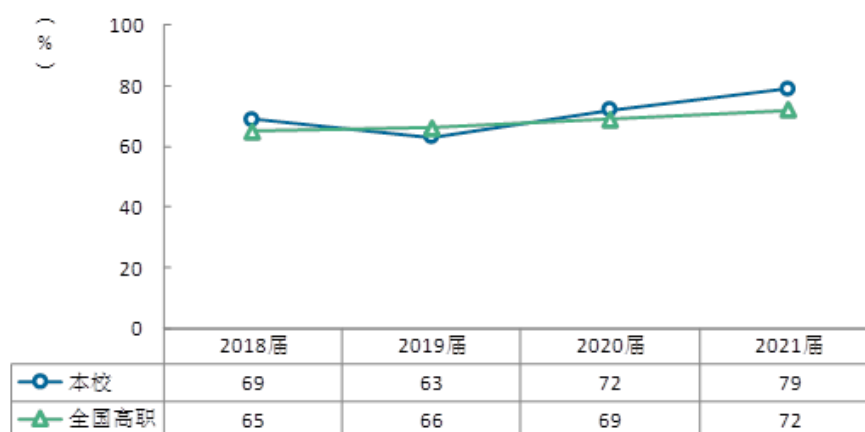


图3 本校2021届各专业毕业生就业现状满意度

参照数据来源：麦可思-中国2021届大学毕业生社会需与培养质量调查。

5. 就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况。数据显示，本校近两届均有九成以上（分别为93%、94%）毕业生能适应目前的工作岗位，毕业生适应能力较强。具体情况如图4所示。

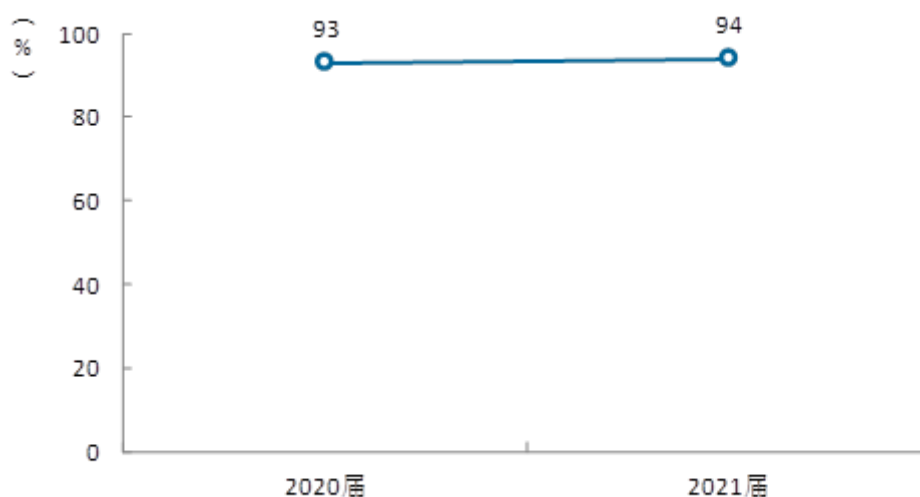


图4 本校2021届各专业毕业生就业岗位适应性

参照数据来源：麦可思-中国 2021 届大学毕业生社会需与培养质量调查。

6. 区域贡献度

从就业毕业生服务的区域分布来看，本校 2018 届-2021 届毕业生均主要在本省就业（分别为 78.9%、82.8%、82.5%、82.7%）。从城市分布来看，本校毕业生就业毕业生主要集中在成都（61.4%），此外在眉山、达州、凉山彝族自治州、重庆等城市也有分布。具体情况如图 5 所示。

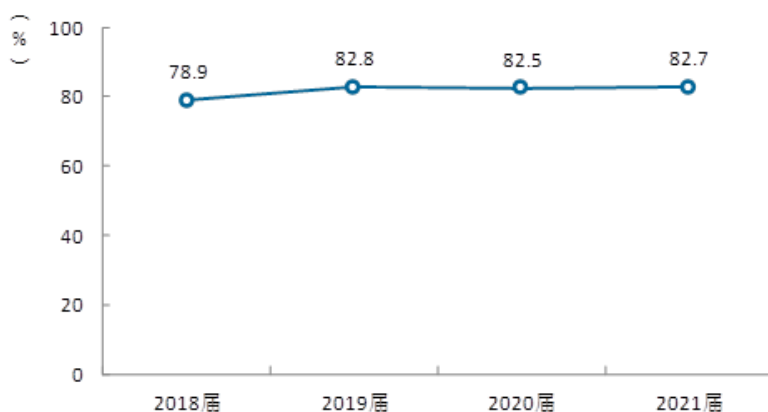


图 5 本校 2021 届各专业毕业生就业区域贡献度

参照数据来源：麦可思-中国 2021 届大学毕业生社会需与培养质量调查。

五、政策保障

学院的建设发展得到了省市各级政府的大力支持，学院作为民办高校，在办学经费上为自筹自建。在学院的发展过程中，学院的社会影响力越来越大，在校生数量逐年提高，学院现有校区已经不能满足学院发展需求，为此龙泉驿区政府为学院发展献计献策，区委书记、区委常务到校调研解决学院征地问题，学院校区旁征地 186 亩的西校区已经开始建设，学生宿舍区建

设于 2022 年 3 月建成并投入使用。德阳市中江县人民政府对学院发展给予大力支持，现已达成在中江县辑庆镇征地 899 亩建设新校区，当地原有居民拆迁安置工作正在中江县人民政府的组织下已经完成，建设工作已于 2019 年 9 月前开始。各级政府的大力支持为学院发展提供了有力保障。

六、国际合作

学院高度重视借鉴国际先进经验、开发具有国际水准的专业教学标准，先后引进美国标榜在全球最具影响力的人物形象设计核心技能课程，引进瑞士国际美容师认证核心技能课程，引进香港职业训练局服装设计专业、数字艺术专业课程体系，引进美国马萨诸塞州立大学室内设计、环境艺术设计教学法，引进台湾弘光科技大学健康类课程教学标准及教学管理标准，引进日本山野美容学院专业教材，学院相关专业对引进的课程体系、课程、教材、教学方法等进行了本土化改造，提升了专业人才培养质量。

国际化不仅体现在国际先进的教学体系，还体现在国际化的校企合作。学院与巴黎欧莱雅集团合作，已连续四年共同承办“美丽事业，美好人生”大型公益活动，服务社会；与瑞典 DELTate 设计公司合作，共同进行环保节能型沙龙公寓建筑设计；与香港化妆品技术资源中心合作，请进高水平专家、引进优质教学资源，参与我院相关专业实验室建设和课程开发，并

担任兼职教师或客座教授；与台湾美容经营管理学会合作，共同举办国际美容学术交流年会；与台湾荷米多美容公司合作，开展新技术研发及应用培训活动；与韩国龙仁松潭大学合作，建设 3D 打印技术工作室，韩方负责技术开发及模具打印 Free form 软件应用，3D 打印及韩国市场销售，学院负责完成适合中国市场的形象设计，双方共同负责形象设计及开发及适应韩国市场的潮流方案。此外，还有日本宝贝蒙株式会社提供高水平的设计、先进的设施设备以及人员培训服务，与我院合作建设省级高技能人才培训基地，为提高人才培养质量搭建了高水平的资源平台。对标国际，建校伊始各专业就以国际化为起点，与国际和港澳台地区相关优质教育机构建立了密切的合作关系，

借鉴国际先进教育理念、教育实践、职业标准，探索优质教育的真谛。学院先后与美国国际标榜、美国宾夕法尼亚大学、德国汉堡职业教育研究院、德国古堡学院、英国牛津大学、英国剑桥大学、俄罗斯列宾美术学院、瑞士国际美容师认证、台湾弘光科技大学、香港城市大学等知名院校、国际认证机构和教学研究机构建立了密切的合作关系。

近年来，标榜学院借船出海，广拓国际合作。与泰国清迈大学、德国古堡学院建立良好合作关系，双方在语言提升项目和师生互访、专业交流等方面开展短期游学；学院积极搭建“走

出去、请进来”的交流平台，与台湾弘光科技大学在护理专业、医学美容技术专业、健康管理专业、学前教育等专业定期开展研修项目，在专业设置、师生进修、教学管理、人才培养等方面进一步深化内涵建设；与泰国兰拍帕尼皇家大学、日本东京福祉大学、日本京都情报大学、泰国那黎宣大学、菲律宾亚当森大学、韩国牧园大学等国际知名学府搭建国际化教育平台，开通专升本、专升硕、本硕连读、博士研究生培养等合作项目，多渠道提高师生的学历层次，初步形成多语种、多国家留学的合作局面。2019年4月，在奥地利总统范德贝伦、总理库尔茨及外交部长的共同见证下，学院与奥地利克莱姆斯应用科技大学签署联合培养应用型本科生、学术科研成果共享、教学人员互访及学生交换学习等领域的合作协议，开启了学院中外合作办学的新征程。

**七、记分卡、满意度调查表、教学资源表、国际影响表，
服务贡献表、落实政策表（如表 21-表 26 所示）**

表 21 记分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2022 年
12964	四川国际标榜职业学院	1	毕业生人数	人	2934
		2	毕业去向落实人数	人	2650
			其中：毕业生升学人数	人	603
		3	毕业生本省去向落实率	%	80.6
		4	月收入	元	4465
		5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2047

			其中：面向第一产业	人	86
			面向第二产业	人	32
			面向第三产业	人	1929
		6	自主创业率	%	0.27
		7	毕业三年晋升比例	%	45

表 22 满意度调查表

院校代码	院校名称	指标		单位	2022 年	调查人次	调查方式
12964	四川国际标榜职业学院	1	在校生满意度	%	96	2706	调查问卷
			其中：课堂育人满意度	%	95	2706	调查问卷
			课外育人满意度	%	96	2706	调查问卷
			思想政治课教学满意度	%	93	2706	调查问卷
			公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94	2706	调查问卷
			专业课教学满意度	%	96	2706	调查问卷
		2	毕业生满意度	—	—	—	—
			其中：应届毕业生满意度	%	96	2706	调查问卷
			毕业三年内毕业生满意度	%	96	1483	调查问卷
		3	教职工满意度	%	95	120	调查问卷
		4	用人单位满意度	%	93	56	调查问卷
		5	家长满意度	%	94	120	调查问卷

表 23 教学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2022 年
12964	四川国际标榜职业学院	1	生师比	:	16.33
		2	双师素质专任教师比例	%	26.05
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.77
		4	教学计划内课程总数	门	873
				学时	85470
			教学计划内课程-课证融通课程数	门	25
				学时	1722
			教学计划内课程-网络教	门	3

			学课程数	学时	320
		5	教学资源库数	个	1
			其中：国家级数量	个	0
			接入国家智慧教育平台数量	个	0
			省级数量	个	0
			接入国家智慧教育平台数量	个	0
			校级数量	个	1
			接入国家智慧教育平台数量	个	0
		6	在线精品课程数	门	4
				学时	192
			其中：国家级数量	门	0
			接入国家智慧教育平台数量	门	0
			省级数量	门	1
			接入国家智慧教育平台数量	门	0
			校级数量	门	5
			接入国家智慧教育平台数量	门	0
			在线精品课程课均学生数	人	151
		7	编写教材数	本	4
			其中：国家规划教材数量	本	0
			校企合作编写教材数量	本	0
			新形态教材数量	本	0
			接入国家智慧教育平台数量	本	0
		8	互联网出口宽带	Mbps	1400
		9	校园网主干最大宽带	Mbps	10000
		10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39

		11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13824.29
--	--	----	-------------	-----	----------

表 24 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2022 年
12964	四川 国际 标榜 职业 学院	1	接受国（境）外留学生专 业数	个	0
			国（境）外留学生人数	人	0
		2	开发并被国（境）外采用的 课程标准数	个	0
		3	在国（境）外开办学校数	所	0
			其中：专业数量	个	0
			在校生数	人	0
		4	中外合作办学专业数	个	0
			其中：在校生数	人	0
		5	专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	0
		6	在国（境）外组织担任职 务的专任教师数	人	0
		7	国（境）外技能大赛获奖 数量	项	0

表 25 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2022 年
12964	四川 国际 标榜 职业 学院	1	全日制在校生数	人	10086
		2	毕业生就业人数	人	2047
			其中：A 类：留在当地就业人数	人	1175
			B 类：到西部地区和东北地区就 业人数	人	1810

			C类：到规模以下企业就业人数	人	1987
			D类：到规模以上企业就业人数	人	44
		3	横向技术服务到款额	万元	15
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0
		4	纵向科研经费到款额	万元	6.8
		5	技术产权交易收入	万元	0
		6	知识产权项目数	项	15
			其中：专利授权数量	项	15
			发明专利授权数量	项	1
			专利成果转化到款额	万元	0
		7	非学历培训项目数	项	80
			非学历培训学时	学时	338559
			非学历培训到账经费	万元	461.3
		8	公益项目培训学时	学时	89649

表 26 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2022 年
12964	四川 国际标榜 职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0
		2	年财政专项拨款	万元	0
		3	教职员工额定编制数	人	690
			教职员工总数	人	688
			其中：专任教师总数	人	549
		4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
		5	企业兼职教师年课时总量	课时	8296
			年支付企业兼职教师课酬	万元	169.56
		6	年实习专项经费	万元	374.56
			其中：年实习责任保险经费	万元	21.9

八、社会服务

（一）“绣美天府 匠心无界”非遗特别活动暨四川省残疾人非遗蜀绣培训高级班开班学员到我院研学

10月25日，四川省非遗蜀绣残疾人培训高级班学员来我院学习电商运营管理。该培训高级班由四川省残疾人联合会主办，成都市残疾人联合会、四川省残疾人服务中心、成都市青白江区残疾人联合会承办，四川国际标榜职业学院、四川省成都市郫都区友爱职业技术学校协办。据悉本次高级班是在初级班的基础上，经省市区各级残联推荐，多方邀请专家从全省范围内精心筛选出非遗蜀绣技艺精湛、绣龄5年以上、具备一定的创业能力的残疾人学员。

在上午理论培训课程中，管理与数字经济学院副院长马娅讲解了市场营销的方式从传统到现代，从单一线下销售到新媒体多元营销，从产品定位给学员们分享如何挖掘产品特征，同时介绍了FABE营销方式，让学员们懂得推销话术的编辑技巧；电子商务专业教师李灵杰向学员们讲授了营销基本理论，为学员梳理产品卖点，挖掘自身定位，立足非遗传承，匠人精神，讲好中国故事，探讨变现途径。

下午，电子商务专业教师崔萍向学员们介绍了上坪五组电商直播项目，就淘宝、抖音直播平台进行了实操演练培训，现场解答学员疑难，帮助学员挖掘产品卖点，制作讲解脚本。

在培训中场，管理与数字经济学院副院长马娅、理事会办公室主任张燕陪同非遗蜀绣残疾人培训高级班学员参观了学院中国女红坊，与蜀绣非遗传承人肖德全交流蜀绣技艺。

来自茂县的杨甫英通过培训学习发现蜀绣与羌绣各有不同但又相通，她说：“通过与学校肖大师的交流，将蜀绣的技艺针法融入到自己的作品中，可以让我的羌绣更有生命力。”

来自眉山学院的冯燕霞表示通过本次培训，不仅学习了专业知识，增加了对行业动态、社会需求的了解，还为自己工作室运营模式打开了新思路，相信自己后续能够将非遗蜀绣更好地融入市场中去。

另外，在本次培训活动中，四川省残疾人非遗产品宣传推广基地以及青白江十二针绣纺学员代表们也带来了自己的作品进行展出。

（二）成都市委向我校发来感谢信，感谢学院为世界大学生运动会筹备工作的支持和帮助

2022年5月，中共成都市委向我校发来感谢信，感谢我校长期以来对成都经济社会发展，特别是对成都大运会筹备工作的支持和帮助。

自2018年12月成功申办第31届世界大学生夏季运动会以来，成都市始终牢记习近平总书记嘱托，在党中央、国务院和省委、省政府的坚强领导下，在大运会组委会带领下，遵循“简

约、安全、精彩”办赛原则，学习借鉴北京冬奥会的举办经验，举全市之力精心组织筹备，致力举办一届具有中国特色、时代气息、青春风采的国际体育盛会。

为高质量做好筹备工作，成都市积极同国际大体联保持沟通开展参赛组团工作，如期完成大运场馆建设和改造，统筹赛事侧和城市侧疫情防控，精心策划开闭幕式艺术呈现，严格按照国际标准筹备服务保障、安保演练、志愿组织等工作，推动各项竞赛组织基本就绪。同时，成都市坚持把办赛营城理念贯穿始终，致力在惠民共享、低碳智慧、文化传播、以赛兴业上彰显特色，不断提升城市影响力、美誉度和市民获得感、幸福感。

在三年的大运会筹备过程中全体师生始终给予成都市最大的理解和倾心支持，主要领导亲自协调、亲自推动，在开展竞赛组织场馆设施建设、配合疫情防控、文化氛围营造、教学计划调整等方面给予我们最有力的帮助。特别是学校坚持以赛为媒推进开放办学、国际合作，引导大学生积极参与志愿服务、文化交流等活动，充分展现当代青年学子的青春风采，为赛事筹办化出一道亮丽的青春风景线。

今年5月，国际大体联提出成都大运会再次延期的建议，大运会组委会报经党中央、国务院批准，决定大运会延期举办。作为主办城市，我们坚决服从党中央、国务院和组委会的决定，

将妥善做好对外沟通、重点人群礼遇、志愿者返校返岗、物资处置等后续工作，处理好与政府采购供应商、市场开发合作单位的合作事宜。我们将持续完善大运会筹备工作，把赛事筹备的成果转化好利用好，一体推进办赛营城兴业惠民，全力打造世界赛事名城，不断提升城市功能品质和现代治理水平，全面建设践行新发展理念的公园城市示范区。

城市因大学而荣，大学因城市而兴。衷心希望与学校在同心奋进的深厚情谊中深化交流、共促发展，携手谱写新时代校地合作新篇章，共同为推动治蜀兴川再上新台阶贡献力量。

（三）积极服务社会，四川国际标榜职业学院圆满完成第56届世乒赛开幕式化妆造型工作

9月29日，第56届国际乒联世界乒乓球团体锦标赛（决赛）开幕式在成都市高新区体育中心举行。我院时尚设计系有幸为世乒赛开幕式提供演员化妆造型服务。

整个开幕式历时四十余分钟，24名师生参加了开幕式化妆造型保障工作，圆满完成197名演员化妆造型任务。

据悉，这是继2008北京奥运会、建国60周年大型文艺演出后，标榜学院又一次为我国重大国际赛事服务，标志着我院时尚设计专业作为国家骨干专业，省级高水平专业群建设获得了社会的高度认可。同时，这也成为学院双高建设的重要成果之一。

九、存在的问题与未来工作思路

（一）存在的问题

1. 学院新校区建设工作虽已经完成一期建设并投入使用，二期工程正在进行。但后期工程工期紧，任务重，资金投入巨大。

2. 学生规模不断扩大，学院管理难度进一步加大，对学院教师的能力要求不断提高。

3. 新进教师数量巨大，教师成长亟待提速，相关培训有待加强。

（二）未来工作思路

在以后的发展中，学院将以党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，以诊改为契机，以内涵建设为抓手，以专业建设、课程改革、校企深度合作和规范管理为突破口，加快新校区建设，提高学院综合办学实力，提高人才培养质量和水平，促进各项工作迈上新台阶。

（执笔人：唐荣军，15908120890）

四川国际标榜职业学院

2022 年 12 月 19 日

附表

- 1.“计分卡”系综合衡量高等职业学校人才培养质量的管理评价工具，共采集指标7个，包括字段11个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	操作	备注
毕业生人数	人	2934	2022		引用
▽ 毕业去向落实人数	人	2650	2022		填报
其中：毕业生升学人数	人	603	2022		填报
毕业生本省去向落实率	%	80.6	2022		填报
月收入	元	4465	2022		填报
▽ 毕业生面向三次产业就业人数	人	2047	2022		填报
其中：面向第一产业	人	86	2022		填报
面向第二产业	人	32	2022		填报
面向第三产业	人	1929	2022		填报
自主创业率	%	0.27	2022		填报
毕业三年晋升比例	%	45	2022		填报

- 1.“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业学校育人成效的评价管理工具，共采集指标5个，包括字段11个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	操作	备注
√ 在校生满意度	%	96	2022		填报
其中：课堂育人满意度	%	95	2022		填报
课外育人满意度	%	96	2022		填报
思想政治课教学满意度	%	93	2022		填报
公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	94	2022		填报
专业课教学满意度	%	96	2022		填报
√ 毕业生满意度	——		2022		填报
其中：应届毕业生满意度	%	96	2022		填报
毕业三年内毕业生满意度	%	96	2022		填报
教职工满意度	%	95	2022		填报
用人单位满意度	%	93	2022		填报
家长满意度	%	94	2022		填报

- 1.“教学资源表”系反映高等职业学校基本办学条件的管理评价工具，共采集指标11个，包括字段30个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	操作	备注
生师比	:	16.33	2022		引用
双师素质专任教师比例	%	26.05	2022		引用
高级专业技术职务专任教师比例	%	20.77	2022		引用
教学计划内课程总数	门	873	2022		引用
√ 教学计划内课程总数	学时	85470	2022		引用
教学计划内课程-课证融通课程数	门	25	2022		引用
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	1722	2022		引用
教学计划内课程-网络教学课程数	门	3	2022		引用
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	320	2022		引用
√ 教学资源库数	个	1	2022		填报
√ 其中：国家级数量	个	0	2022		引用
接入国家智慧教育平台数量	个	0	2022		引用

接入国家智慧教育平台数量	个	0	2022	引用
在线精品课程数	门	4	2022	引用
√ 在线精品课程数	学时	192	2022	引用
√ 其中：国家级数量	门	0	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2022	引用
√ 省级数量	门	1	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2022	引用
√ 校级数量	门	5	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	2022	引用
在线精品课程课均学生数	人	151	2022	引用
√ 编写教材数	本	4	2022	填报
其中：国家规划教材数量	本	0	2022	填报
校企合作编写教材数量	本	0	2022	填报
新形态教材数量	本	0	2022	填报
接入国家智慧教育平台数量	本	0	2022	填报
互联网出口带宽	Mbps	1400.00	2022	引用
校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	2022	引用
生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	2022	填报
生均教学科研仪器设备值	元/生	13824.29	2022	引用

- 1.“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具，共采集指标6个，包括字段10个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	操作	备注
年生均财政拨款水平	元	0.00	2022		引用
年财政专项拨款	万元	0.00	2022		引用
教职工工额定编制数	人	690	2022		引用
√ 教职工总数	人	688	2022		引用
其中：专任教师总数	人	549	2022		引用
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	2022		引用
企业兼职教师年课时总量	课时	8296.00	2022		引用
年支付企业兼职教师课酬	万元	169.56	2022		填报
√ 年实习专项经费	万元	374.56	2022		引用
其中：年实习责任保险经费	万元	21.90	2022		引用

指标	单位	数量	年份	操作	备注
全日制在校生人数	人	10086	2022		引用
▽ 毕业生就业人数	人	2047	2022		引用
其中：A类：留在当地就业	人	1175	2022		引用
B类：到西部和东北地区就业	人	1810	2022		引用
C类：到中小微企业等基层就业	人	1987	2022		引用
D类：到大型企业就业	人	44	2022		引用
横向技术服务到账额	万元	150000	2022		填报
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	2022		填报
纵向科研经费到账额	万元	6.80	2022		引用
技术产权交易收入	万元	0.00	2022		引用
▽ 知识产权项目数	项	15	2022		引用
其中：专利授权数量	项	15	2022		引用
发明专利授权数量	项	1	2022		引用
专利成果转化到账额	万元	0	2022		填报
非学历培训项目数	项	80	2022		引用
非学历培训学时	学时	338559.00	2022		引用
非学历培训到账经费	万元	461.30	2022		引用
公益项目培训学时	学时	89649.00	2022		引用

- 1.“国际影响表”系反映高等职业学校国际合作和发挥影响力的管理评价工具，共采集指标7个，包括字段11个。
- 2.各院校只需要填报备注栏为“填报”的指标项对应空白数据单元格，备注栏中“引用”是指该指标项引用“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”中的数值并自动填充到对应的数据单元格，无需填报且院校无法修改。
- 3.填报时注意数据指标内涵、统计时段。
- 4.填报时注意对照数据表标注的计量单位，仅填写数字，小数点后保留两位。
- 5.填报时若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，则填“-”。

指标	单位	数量	年份	操作	备注
接收国（境）外留学生专业数	个	0	2022		引用
接收国（境）外留学生人数	人	0	2022		引用
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	2022		引用
√ 在国（境）外开办学校数	所	0	2022		引用
其中：专业数量	个	0	2022		引用
在校生数	人	0	2022		引用
√ 中外合作办学专业数	个	0	2022		引用
其中：在校生数	人	0	2022		引用
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	2022		填报
在国（境）外组织担任任务的专任教师数	人	0	2022		填报
国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	2022		填报