



乐山职业技术学院
Leshan Vocational and Technical College

乐山职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)



内容真实性责任声明

学校对 乐山职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

刘忠

2022 年 12 月 30 日

目 录

前 言	1
1 学校基本情况	3
1.1 办学定位	3
1.2 发展规模	3
1.2.1 在校生规模	3
1.2.2 办学条件	3
1.2.3 办学经费	4
1.3 实践基地	5
1.4 信息化建设	5
1.4.1 图书资源	6
1.4.2 师资条件	6
1.4.3 招生情况	6
2 学生发展	7
2.1 立德树人	7
2.1.1 党建引领铸师魂，促辅导员素质能力提升	7
2.1.2 思政工作扎实推进，重实效喜获大丰收	7
2.1.3 思想引领，扎实推进实施文化育人行动	9
2.2 心理健康辅导	11
2.2.1 健心育人，守护学生身心健康	11
2.2.2 对学院满意度	11
2.3 校园文化建设	12
2.3.1 构建环境文化体系，推进物质文化建设	12
2.3.2 加强活动文化开展，打造校园活动品牌	12
2.4 就业质量	13
2.4.1 就业举措	13
2.4.2 毕业生毕业去向及落实率	15
2.4.3 就业分布	15
2.4.4 就业质量	16

3	教学改革	17
3.1	专业设置：对接“三新”，持续优化专业定位	17
3.1.1	调整优化专业结构布局	17
3.1.2	完善专业动态调整机制	19
3.2	专业内涵：立足“双高”，推动专业高水平建设	20
3.2.1	完善高水平专业群发展格局	20
3.2.2	扎实推进“双高”计划建设	20
3.3	课程建设：立足“岗位”重构课程，打造一批示范成果	22
3.3.1	加强课程思政建设，打造思政课程示范课堂	22
3.3.2	对接行业产业标准，取得系列课程建设成果	24
3.3.3	构建质量保障体系，开展数字化教学资源建设	24
3.4	教法创新：探索教法改革，形成一批典型的教学范式	26
3.4.1	依托智慧平台，实现“一平三端”在线教与学	26
3.4.2	建立竞赛机制，围绕技能比赛促课堂教学改革	26
3.4.3	实施教法改革，构建全过程多元评价方式	30
3.5	产教融合：搭建校企合作平台，深化体制机制改革	30
3.5.1	组建职教发展共同体，深化中高职深度衔接	30
3.5.2	校企深耕“学徒制”，深化人才培养模式改革与实践	30
3.5.3	优化办学理念，推进区域协同育人促共同发展	32
3.6	教师建设：采取三大举措，打造“双师型”教师队伍	33
3.6.1	坚持思想为先，强化师德师风建设	33
3.6.2	坚持质量为本，加快教师队伍培养	34
3.6.3	坚持双师为要，深化人才质量内涵	35
4	政策保障	36
4.1	政策保障	36
4.2	经费保障	36
4.3	制度保障	36
4.4	内部质量保障体系诊断与改进	39
4.4.1	党委全面统筹引领，强化双引擎机制建设	39
4.4.2	完善诊改体系建设，科学设计运行机制	40
5	国际合作	42
5.1	坚信人文交流发展，推动国际合作走深走实	42

5.2 打造“留学乐山”品牌，走出特色化教育模式	42
5.3 持续扩大对外开放，拓展多边教育合作模式	42
6 服务贡献	43
6.1 助推“中国绿色硅谷”崛起，打造集团化办学“乐山模式”	43
6.1.1 五方协同，以深化体制机制改革为切入点激发集团发展活力	43
6.1.2 建立长效合作机制为着力点赋能地方产业转型发展	44
6.1.3 五维共建，以实现资源共建共享为突破点构建协同育人模式	44
6.1.4 内外联动，以输出职教标准为关键点打造职教国际化名片	45
6.2 机制引领，科创融合，科技创新结硕果	46
6.2.1 创新科研机制引领，激活科技创新活力	46
6.2.2 推进科技创新计划，提升科技创新服务能力	46
6.3 扎根区域、服务地方发展，提供具有地域特色的技术服务	48
6.4 充分发挥学院智力人才优势，开展扶贫工作	49
7 面临机遇与挑战	51
7.1 面临挑战	51
7.1.1 国家经济社会发展带来新机遇	51
7.1.2 现代职业教育发展带来新机遇	51
7.1.3 地方经济快速发展提出的新要求	51
7.2 未来展望	51
附表	53
表 1 计分卡	53
表 2 满意度调查表	54
表 3 教学资源表	55
表 4 国际影响表	56
表 5 服务贡献表	57
表 6 落实政策表	58

图目录

图 2-1 学院辅导员获微视频征集活动二等奖.....	7
图 2-2 马边县委县政府对学院的感谢信.....	8
图 2-3 杨金枝老师带领童心同语团队开展推普活动.....	9
图 2-4 第十二届中国牡丹奖四川入围节目进校园展演专场惠民演出.....	10
图 2-5 护理系在四川省第七届“学宪法 讲宪法”知识竞赛中获得省级三等奖...	11
图 2-6 乐山职业技术学院 2022 届毕业生就业分布图.....	16
图 2-7 乐山职业技术学院 2022 届毕业生就业质量分析图.....	16
图 3-1 学院获第六届四川高校大学生讲思政课公开课作品比赛特等奖.....	22
图 3-2 “阳光创新工坊”logo.....	25
图 3-3 学生团队完成创新项目	25
图 3-4 “四级对接、项目引才、院校互培”双师培养路径示意图.....	35
图 4-1 乐山职业技术学院诊改建设标准.....	40
图 4-2 乐山职业技术学院诊改逻辑图.....	41
图 6-1 中央统战部官网上关于“村博士工作站”的新闻截图.....	47
图 6-2 学院博士上门指导佛手柑产业发展.....	47
图 6-3 学院教师对市民开展应急救护培训.....	49

表目录

表 1-1 乐山职业技术学院 2020-2021 学年办学条件达标情况	4
表 1-2 乐山职业技术学院 2021-2022 学年办学经费收入一览表	4
表 1-3 乐山职业技术学院 2021-2022 学年办学经费支出构成一览表	5
表 1-4 乐山职业技术学院 2021-2022 学年信息化建设一览表	5
表 1-5 乐山职业技术学院 2021-2022 学年馆藏图书资料一览表	6
表 2-1 乐山职业技术学院 2022 届毕业生毕业去向分布	15
表 3-1 乐山职业技术学院 2022 年获四川省教学成果奖一览表	17
表 3-2 乐山职业技术学院 2021-2022 学年专业设置一览表	18
表 3-3 乐山职业技术学院 2021-2022 学年专业群设置一览表	20
表 3-4 乐山职业技术学院省级课程思政项目一览表	23
表 3-5 乐山职业技术学院 2021-2022 学年教师教学能力比赛获奖情况一览表	26
表 3-6 乐山职业技术学院 2021-2022 学年学生技能大赛获奖情况一览表	27
表 3-7 乐山职业技术学院现代学徒制培养一览表	31
表 4-1 乐山职业技术学院 2021-2022 学年出台的重大制度	36

案例目录

【典型案例 2-1】“童心同语”——“233”实践育人模式的探索与构建	8
【典型案例 2-2】推进校园文化建设，构建“三全育人”新格局	10
【典型案例 2-3】多维度齐发力筑牢“以学生为中心”发展格局	12
【典型案例 2-4】推进校园文化建设 构建“三全育人”新格局	13
【典型案例 3-1】深化产教融合机制，加快“中国绿色硅谷”人才精准培养	21
【典型案例 3-2】紧抓“四环节”纵深推动高职“课堂革命”	23
【典型案例 3-3】阳光创新工坊“光伏+”创新创业活动	24
【典型案例 3-4】产教融合，校企合作，迈新阶	30
【典型案例 3-5】建立全省首个“绿色硅谷产业学院”，实现“四链”有效衔接 ..	33
【典型案例 3-6】突出“三个精准”推进教师企业实践走新走实	33
【典型案例 3-7】探索培养路径，打造国家级教师教学创新团队	34
【典型案例 3-8】匠心闪耀！教师干强华获“乐山工匠”荣誉	35
【典型案例 6-1】深入推动集团化办学 打造产教融合新特色	43
【典型案例 6-2】对标竞进，建设技术技能创新高地	45
【典型案例 6-3】打造同心村产业链，做强高山蔬菜产业园区	49

前 言

乐山职业技术学院，位于世界文化与自然双重遗产乐山大佛和峨眉山之间，坐落在历史文化名城——四川省乐山市的苏稽新区青衣江畔，学院于 2002 年 4 月经四川省人民政府批准成立，是由乐山市人民政府举办的含医药卫生、财经旅游、机械电子、新能源学科的一所综合性全日制公立普通高等职业院校，具有 70 余年办学历史。

学院是四川省高水平高等职业学校、四川省示范性高等职业院校、四川省优质高等职业学校、教育部第三批现代学徒制试点学校，是四川省文明校园学校和四川省依法治校示范学校，是“国家高技能人才培养基地”“教育部——中兴通讯 ICT 行业创新基地”“国家西部旅游专门人才培养基地”“四川省首批高技能人才培养基地”“博士后创新实践基地”，是全国办学模式研究会副主任委员单位、四川省哲学学会副会长单位，四川省计算机学会副理事长单位，四川省电子学会副理事长单位，四川省计算机学会高职高专分会理事长单位。先后获得全国党建工作样板支部培育创建单位、国家级节约型公共机构示范单位、四川省教育工作先进集体、四川省文明单位、四川省文明校园、中国高等教育学会来华留学生教育先进集体等荣誉称号。

学院占地面积 800 余亩，学院现有教职工 604 人，其中博士 14 人，硕士 303 人，先后培养博士后 5 人。具有正高级职称 42 人，副高级职称 144 人，“双师型”教师占专任专业课教师 90%以上，在校全日制学生 1.4 万余人。学院设有护理系（医学系）、药学系、财经管理系、新能源工程系、机电工程系、电子信息工程系、旅游系（艺术设计系）、基础公共课程部（体育系）、马克思主义学院。开设文科、理科和工科所属专业 53 个。其中护理、硅材料制备技术、移动通信技术专业为国家级骨干专业。学院拥有一所直属附属医院和乐山市中医院、乐山市老年病专科医院、乐山市妇幼保健院三所非直属附属医院。

学院现建有国家级双师型教师培养培训基地 1 个、国家级生产性实训基地 1 个、国家高技能人才培养基地 1 个；省级优质职教师培基地 1 个、省级博士后创新实践基地 1 个、省级教师技艺技能传承创新平台 2 个、省级技能大师工作室 1 个。拥有国家级首批职业教育教师教学创新团队 1 个，省级职业教育教师教学创新团队 1 个；四川省学术和技术带头人、四川省创新人才等省级专家 13 人。

学院拥有配有先进仪器设备的实习、实训室和培训基地，建有目前国内 ICT 行业最先进技术设备的“教育部——中兴通讯 ICT 行业创新”基地、国内首家“多晶硅仿真工厂”和“乐山太阳能研究院”“乐山药物研究中心”“3D 打印工程技术中心”科研基地。建有“现代网络通讯实训中心”“汽车检测与维修实训中心”“多晶硅铸锭生产实训中心”和“智能交通实训中心”。

学院坚持“科研强校”的办学理念，以应用型科研为导向，服务区域经济社会发展需要，科研成效突出。获得省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 6 项，社科成果三等奖 2 项。获得市级科技进步、科技论文奖及社科成果奖共 99 项，其中：特等奖 6 项，一等奖 27 项，二等奖 28 项，三等奖 38 项。

学院坚持“整合资源、多元合作、深度融合、共同发展”的办学理念，坚持走内涵发展和“产、学、研”相结合的办学道路，与中科院成都分院、中科院广州能源研究所、中山大学、四川大学、西南交通大学、西南财经大学、西南医科大学等高校和科研院所建立了长期合作关系。与中国人民解放军总医院、四川大学华西医院、中兴通讯股份有限公司、中国华录集团有限公司、深圳华为集团等省内外 170 多家知名企事业单位建立了良好的校企合作关系。

学院积极开展多层次、宽领域、多形式的国际交流与合作，坚持“引进来”和“走出去”相结合，先后同美国、芬兰、加拿大、德国、日本、韩国、澳大利亚、泰国、老挝、尼泊尔等国家以及香港、台湾地区的 90 余所高校或机构建立了友好合作关系；引进美国、加拿大、日本、芬兰、澳大利亚等国家优质教育资源；常年开展师生的交流互访和进修学习。在四川省高等职业院校中，学院首先招收学历制留学生，自 2011 年起，先后招收来自泰国、老挝、塔吉克斯坦，哈萨克斯坦，乌兹别克斯坦，蒙古，越南，土耳其，孟加拉，尼泊尔、马来西亚、安哥拉籍国际学生 600 余名，目前在读国际学生 203 名。2014 年学院获得中国高等教育学会“来华留学生教育先进集体”称号，在国际交流与合作领域迈出了全新的一步。

学院招生人数和毕业生就业率位居全省同类院校前列，一批护理专业、机电专业毕业生在美国、英国、加拿大、澳大利亚、芬兰、沙特阿拉伯、新加坡、日本等国家和地区工作。学院毕业生称职率达 90% 以上，受到了用人单位的普遍欢迎。

自学院建院以来，先后为国家培养输送了卫生、旅游、财经、营销、机械、电子、新能源等方面的中高级业务技术骨干和管理人才 5 万余人，为企事业单位、农村培训乡村医生、农民工、会计、高级营销员、机电类技术工人等达 14 万余人次，为地方经济建设和社会发展作出了积极贡献。

立足新的起点，学院将不断砥砺前行，继续深化体制机制改革，努力塑造“扎根乐山、立足‘双城’、辐射国际”的发展新格局，培育“四川特色、国内一流、国际水平”的发展新优势，开启建设“特色鲜明、优势突出、质量一流”的高水平职业技术大学新征程。

1 学校基本情况

1.1 办学定位

在省委省政府、市委市政府的领导下，作为乐山市唯一一所高职院校，学院始终扎根区域办职业教育，坚持“整合资源、多元合作、深度融合、共同发展”的办学理念，坚持服务区域的发展定位，坚持走内涵式发展道路。围绕办好新时代职业教育的新要求，学院主动融入成渝地区双城经济圈建设和乐山“旅游兴市、产业强市”发展战略，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以落实立德树人为根本任务，以“高标准、高水平、高质量”的发展为主线，创新体制机制，对接区域支柱、新兴和特色产业，以聚焦高端产业和产业高端专业群建设为龙头，强力推进产教融合、校企合作，引领区域职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，提升职业教育品质，巩固职业教育类型特色，搭建职业教育人才培养体系。

1.2 发展规模

1.2.1 在校生规模

学校设有马克思主义学院、医护系、药学系、机电工程系、财经管理系、电子信息工程系、新能源系、旅游艺术系、公共基础课程部等 10 个系（部）等教学单位。2021-2022 学年有普通高职全日制学历教育在校生数 15877 人，折合在校生数 15512.45 人。

1.2.2 办学条件

优化内部资源配置，强化基础条件保障能力。一是推进办学条件改善工程。校园占地面积 697882.46 平方米，校舍总建筑面积 292178.55 平方米，教学科研及辅助用 37565.14 平方米，包括专业教学实训用房及场所 72066.16 平方米，图书馆 26770.27 平方米，其他 47801.48 平方米；行政办公用房 39408.35 平方米；生活用房 68748.8 平方米，包括学生宿舍（公寓）60306.8 平方米，食堂 8442 平方米。校园整体设计先进、功能完善的“绿色、智慧、平安”新校园，校园环境优美、设施设备先进。拥有全省高校首家水源热泵空调系统，全校通空调，学生宿舍 24 小时供热水，学生宿舍配置上床下桌 6 人间，设有独立卫生间。学生学习生活环境不断改善。二是后勤管理服务水平不断提升。出台基本建设、自主采购等涉及基建和采购的配套内控制度，进一步规范基建、采购权限和程序。调整办公区域，改善教学单位办公条件，有效提升后勤服务水平。三是内部治理能力持续提升。持续推进教学、科研、人事、财务、后勤、学生管理等领域制度的“废改立”工作，初步形成文件审核和清理工作流程，学院内部治理水平稳步提升。总体而言，学院办学条件基本符合国家对综合类高职院校设定的标准，具体见下表。

表 1-1 乐山职业技术学院 2020-2021 学年办学条件达标情况

序号	核心指标名称	本院校数据
1	生师比	20.62
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	46.75
3	生均教学行政用房（平方米/生）	11.59
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	8511.6
5	生均（折合）图书（册/生）	71.9
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	32.96
7	生均占地面积（平方米/生）	43.96
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	3.80
9	生均实践场所（平方米/生）	4.54
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	18.73
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	7.58
12	生均（折合）年进书量（册）	2.93

1.2.3 办学经费

2021-2022 学年，学校经费收入总额为 25231 万元，其中事业收入合计 4584 万元，财政拨款收入合计 19862 万元，非同级财政拨款收入 86 万元，其他收入合计 699 万元。学校贷款余额 66702 万元。

表 1-2 乐山职业技术学院 2021-2022 学年办学经费收入一览表

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
事业收入	4584	18.17%
财政拨款收入	19862	78.72%
非同级财政拨款收入	86	0.34%
其他收入	699	2.77%
合计	25231	100%

2021-2022 学年，学院办学经费总支出 26552 万元，其中基础设施建设 2737 万元，设备采购 317 万元，图书购置费 34 万元，日常教学经费 2212 万元，教学改革及科学研究经费 2310 万元，师资队伍建设和经费 560 万元，人员工资 12929 万元，学生专项经费 1875 万元，党务及思政工作队伍建设经费 160 万元，偿还债务本金支出 936 万元，其他支出 2482 万元。

表 1-3 乐山职业技术学院 2021-2022 学年办学经费支出构成一览表

支出项目	金额（万元）	占比（%）
基础设施建设	2737	10.31%
设备采购	317	1.19%
教学改革及科学研究	2310	8.70%
师资队伍建设	560	2.11%
图书购置费	34	0.13%
人员工资	12929	48.69%
日常教学	2212	8.33%
学生专项	1875	7.06%
党务及思政工作队伍建设	160	0.60%
偿还债务本金	936	3.53%
其他支出	2482	9.35%
合计	26552	100%

1.3 实践基地

校内实践基地 186 个,建筑面积 523356.38 平方米,设备总值 9293.62 万元,生均值 5853.5 元/生。校外实践基地 155 个,涵盖了学院开设的所有专业,能较好满足学生顶岗实习、跟岗实习、认识实习的需要。职业技能鉴定机构能完成光伏组件制造工等 10 余种工种鉴定。

1.4 信息化建设

学校主动适应信息化环境下教育改革发展需要,统筹各方资源,大力推进学校信息化建设,建立长效工作机制,为学校管理、服务、育人提供有力支持。目前学校建有高速、稳定的校园网络,有线网络和无线网络覆盖学习区域、生活区域,以及礼堂、报告厅、图书馆等公共区域,基本能够保障教学生活。

表 1-4 乐山职业技术学院 2021-2022 学年信息化建设一览表

接入互联网出口带宽 ⁴⁹ (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	一卡通使用	无线覆盖情况	网络信息点数 ⁵⁰ (个)	管理信息系统数据总量 ⁵¹ (GB)	电子邮件系统用户数 ⁵² (个)
10000	3000	是	全校	628	5	0

1.4.1 图书资源

纸质图书 114.17 万册，本学年新增 4.65 万册，生均 72 册；图书流通量 42717 本次；中文纸质专业期刊 560 种，电子专业期刊 59930 种。

表 1-5 乐山职业技术学院 2021-2022 学年馆藏图书资料一览表

纸质图书（万册）		本学年图书流通量（本次） ¹²⁷	专业期刊（种）		
总册数	本学年新增数		中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊 ⁴⁴	电子专业期刊
114.17	4.65	42717	560	0	59930

1.4.2 师资条件

全院共有教职工总人数 770 人，其中专任教师 693 人，占 90%，校内兼课教师 77 人，占比 10%。男性 313 人，占比 40.65%；女性 457 人，占比 59.35%。专任教师中正高级 46 人、副高级 171 人、中级 268 人、初级 97 人，其他 91 人。

1.4.3 招生情况

2022 年高职专科（含对口高职）录取 4244 人，到校新生 4052 人（含 3 人保留学籍），报到率为 95.47%；五年制转录 406 人，到校报到 404 人，报到率为 99.50%。其中 2022 年高职单招招生计划 2580 名，招生专业 37 个，最终实现报名考试学生 5022 人，录取 2550 人。实际报到 2492 人，报到率为 97.73 %；2022 年“9+3”高职单招招生专业 2 个，报名考试学生 155 人，招生录取 140 人，实际报到 130 人，报到率为 92.86%。

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 党建引领铸师魂，促辅导员素质能力提升

一是将辅导员队伍建设列入“学院治理能力提升专项行动计划”，试行专职辅导员队伍建设改革。二是引进或选拔校内外优秀辅导员组建多个研究方向的“辅导员工作室”，搭建辅导员专业化团队化发展平台，发挥名师、名匠模范作用。三是深入开展“习近平中国特色社会主义思想大学习领航计划”，统筹宣传统战、团委、马克思主义学院等思政主阵地，充分利用学生思想政治教研活动、辅导员创新工作论坛、辅导员学生工作沙龙等载体深入开展党史学习教育、学生工作分析研判、典型案例交流。全年组织全院9000余名在校生对辅导员进行评教，促进辅导员工作专业化，进一步总结了辅导员思想政治教育工作中的经验与成果，开展“辅导员创新工作论坛”沙龙活动5期。



三、教师组（共26部）

— 13 —

序号	报送单位	作品名称	主创成员	获奖等次
1	成都市教育局	资助伴你向未来 路上筑梦新征程	高霞、梁婷	一等奖
2	广安市教育和体育局	用爱托起明天的太阳	王仁斌、杨彬超、邓鹏程	一等奖
3	川北医学院	资助小讲堂 ——服兵役普通高等学校学生 教育资助	张莉	二等奖
4	内江师范学院	绿色通道圆梦想 感恩资助心向党	高黎明、杨易琳	二等奖
5	乐山职业技术学院	服义务兵役国家教育资助宣讲	谢雨岑、问思童	二等奖

图 2-1 学院辅导员获“感恩资助心向党 政策宣传我来讲”微视频征集活动二等奖

2.1.2 思政工作扎实推进，重实效喜获大丰收

一是学工部组织拍摄反映辅导员老师带领学生参与社会实践助力精准扶贫和乡村振兴作品《120公里》入选教育部2022年教师风采短视频优胜作品（全国前40名）；该视频经市委组织部审查推荐，省委组织部复审，现已通过省市审查，向中组部推荐。二是专职辅导员老师谢雨岑、问思童老师“服义务兵役政策宣讲视频”获四川省教育厅关于2022年“感恩资助心向党 政策宣传我来讲”微视频征集活动二等奖；该视频经市委组织部审查推荐，省委组织部复审，现已通过省市审查，向中组部推荐。三是学工部组织36名彝族学生、143名汉族学生参与拍摄抗疫公益视频《不要怕》被学习强国转发，并被学院推选到四川省教育厅参与评比2022年度十佳教育新媒体作品。四是学工部组织拍摄反诈视频《失恋阵线联盟反诈版》被学院推选参与第三届川渝法治微视频微电影大

赛。五是《“童心同语”-“233”实践育人模式的探索与构建》项目被学院推选参与四川省高校思想政治工作精品项目申报。六是“一站式”学生社区综合管理模式建设申报于6月8日正式获得教育部思政司批准开展自主试点工作。

中共马边彝族自治县委

感谢信

尊敬的乐山职业技术学院：

沧海横流显本色，危难时刻见真情！2022年春节期间，贵校王于菲、吉立小妹、阿咪麻马同学积极响应马边县委、县政府号召，发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，主动报名参与新冠肺炎集中医学观察隔离点志愿服务，承担隔离、消杀、看护等重点工作，为我县筑牢疫情防控网络、巩固外防输入防线，作出了卓有成效的贡献，以实干和实效践行了新时代青年学子的初心使命，用双手书写了青春无悔的赞歌！

贵校历来重视学生的思想政治教育，积极厚植学生家国情怀、家园意识、家人心理，为国家培养输送了一大批“想干事、能干事、干成事”的优秀人才。当前，我县正沿着“建成全国民族地区乡村振兴示范县、建设四川省绿色循环磷产业基地、打造南丝路文化旅游走廊、争创乐山市域副中心城市”目标阔步前行，真诚希望能与贵校在产教融合、人才培养、社会实践等方面继续加强沟通交流，携手书写新时代校地合作新篇章。诚挚欢迎贵校学子前来马边谋事创业，我们将竭尽所能为他们提供施展才华的舞台，充分发挥他们的聪明才智和专业所长，助推县域经济社会高质量发展，为建设人与自然和谐相处的“山水彝乡·秀美马边”贡献青春和力量！

台，充分发挥他们的聪明才智和专业所长，助推县域经济社会高质量发展，为建设人与自然和谐相处的“山水彝乡·秀美马边”贡献青春和力量！

值此春回大地、万象更新之际，马边县委、县政府对贵校予以的支持和帮助表示衷心感谢并致以崇高敬意！祝愿贵校教师职工齐展莺喉，桃李芬芳！祝愿王于菲、吉立小妹、阿咪麻马同学在今后的学业和生活中学有所成，不负韶华！



图 2-2 马边县委县政府对学院的感谢信

【典型案例 2-1】“童心同语”——“233”实践育人模式的探索与构建

乐山职业技术学院扎实推进“三全育人”，将实践育人同国家战略紧密结合，坚持立德树人，以培养堪当民族复兴重任的时代新人为己任，充分发挥师生资源，凝心聚力、扎实推进“童心同语”实践育人项目，深入参与乐山市学普行动试点工作。通过多年来的实践探索，形成了可复制、易实施、能推广的“233”实践育人模式，即形成教师提升和学生成长2条路径；开发特色教材、特色课程和特色儿歌3类资源；依托思政教育、社会实践、双创教育3类载体的实践育人模式。

学院通过开展“童心同语”实践育人项目，协助乐山市学普办参与小凉山地区289个彝村幼儿园和594名村幼教师的培训工作，帮助9191名彝区幼儿（其中彝族7420名，占80%）在学前阶段达到“听懂、会说、敢说、会用”普通话的目标，圆满完成了学普任务。团队师生通过参与实践项目，理想信念和综合素质得到持续提升，先后有4名教师获评优秀共产党员、6名学生加入中国共产党、4名学生获评四川省优秀大学生、8名学生获评四川省大学生综合素质“A级证书”，团队主要负责同学事迹获《当代职校生》杂志报道。团队教师被乐山市教育局推荐为国家通用语言文字推广普及先进个人。

项目紧扣乡村振兴时代主题，多方式多渠道开展宣传推广普通话实践活动，形成一系列理论成果和教学资源，受到教育部、四川省教育厅、乐山市教育局的高度好评。团队入选教育部社会实践志愿活动优秀团队，并于2021年12月获得教育部语言文字应用管理司、共青团中央青年发展部来函表扬。团队拍摄短片《120公里》获教育部“2022年新时代教师风采短视频征集活动”全国优胜作品奖。团队围绕乡村振兴开展创新创业实践，参加“互联网+挑战杯”等创新创业竞赛获得项省级奖3项，立项省级大学生创新创业训练计划2项。



图 2-3 杨金枝老师带领童心同语团队开展推普活动

2.1.3 思想引领，扎实推进实施文化育人行动

一是实施“三全育人”改革工作。全院开展“三全育人”改革工作，梳理出十大育人体系共含建设项目99个。积极申报省级“三全育人”典型学校，在各部门的共同努力下，学院大思政工作格局不断形成，育人要素不断融通，育人成效持续提升。二是实施文化育人行动。坚持立德树人，学院坚持以立德树人为根本，把培育和践行社会主义核心价值观、工匠精神融入专业建设、资源开发、课堂教学、实习实训和行为养成等人才培养全过程，完善“三全”育人格局。坚持以文化人、以文育人，提升职业技术教育文化育人质量，彰显文化育人特色。加强校风教风学风建设，推动师德建设长效化、制度化，把社会主义核心价值体系融入学校教育教学、管理服务、实践活动的全过程。加强传统工艺专业和课程建设，积极传承创新中华优秀传统文化、当地传统工艺和非遗技艺。



图 2-4 第十二届中国牡丹奖四川入围节目进校园展演专场惠民演出

【典型案例 2- 2】 推进校园文化建设 构建“三全育人”新格局

为贯彻落实全省高校党的建设工作会议暨“对标竞进、争创一流”读书班精神，为进一步抓好学院校园文化工作，进一步突显校园文化育人功能，学院围绕学院“双高”培育、对标竞进和“三全育人”综合改革试点等重点项目工作，不断构建“三全育人”新格局。

抓硬件，夯实工作主阵地。全力推动乐山职业技术学院融媒体中心建设，完成选址、采购设备等流程，为学院规范管理意识形态舆论领域、学院宣传、交流沟通、提高学院办学声誉、提高生源吸引力、提升师生教育教学满意度，迈出重要的一步。积极推动校园文化环境建设，楼宇道路名称基本确定，导视牌 25 个、楼栋装饰 64 平米、不锈钢精品字 172 个、学院名称标识牌 1 组（8 个）的位置均得到了确认。

重内涵，文化引入高雅化。由四川省曲艺家协会、乐山市文联主办，学院协办的“传承红色基因 扎根祖国大地”2022 曲润天府——四川曲艺流动讲堂教育培训暨专场演出在学院举行。活动全程进行线上直播，总观看数量达到 174.73 万人次。为 2023 年即将在乐山举行第十一届中国曲艺节“暖场热身”，弘扬了中国优秀传统文化，加强了省内曲艺界交流，繁荣了乐山曲艺事业。

促转化，成果打造有亮点。组建拍摄团队，在暑假期间前往学院结对帮扶的峨边彝族自治县金岩乡俄罗斯村，录制抗疫微视频《不要怕》和推普宣传片《120 公里》，其中《不要怕》登上学习强国四川学习平台，推普公益短视频《120 公里》入选教育部 2022 年教师风采短视频优胜作品（前 40 名）。向第六届四川大学生网络文化节报送网络教育优秀作品推选展示活动作品 4 件。制作中华优秀传统文化微视频《峨眉扎染》，参加省教育厅举办的传统文化视听作品展播活动。录制视频《我们这十年》讲述乐山职业技术学院十年嬗变，增强全院师生的归属感、获得感、幸福感。

2.2 心理健康辅导

2.2.1 健心育人，守护学生身心健康

一是始终坚持以学生为中心，大力促进心理育人，坚持立德树人、育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导。结合院情，创新“12345”心理健康教育模式。二是做足做实心理危机预防与干预功课，完成 2022 级新生心理测试 4462 人，对 71 名预警学生“一人一档”实施追踪回访；全年咨询接待 255 人次，其中线上 143 人次，教师 80 人次，家长 18 人次；妥善处置心理疾病学生 28 人，干预心理危机 52 人（截止 11 月 23 日数据）。三是深化与乐山市精神卫生健康中心“医校”合作机制，为八个教学系（部）配置 10 名专职精神科医师，推行医师进课堂、进讲座，完善了学院的心理疾病转介诊疗机制。四是常态化开展心理健康教育普及宣传。精心策划开展全院“5.25”、“12.5”心理健康主题宣传月系列活动，参与学生 36000 人次；组织心理健康专题讲座、知识竞赛、辩论比赛等活动 50 余场次，参与学生 30000 余人次；完成 4 个主题团辅活动共 27 场，参与学生 1000 余人次；五是开展心理危机预防干预专题培训、朋辈心理辅导、团体心理辅导等 21 次，参与学生 3000 余人次。全年未发生任何学生因心理危机自杀事件。



图 2-5 护理系 2021 级学生夏萍在四川省第七届“学宪法 讲宪法”知识竞赛中获得省级三等奖

2.2.2 对学院满意度

通过面向全体新生进行满意度调查，共收回 6219 份调查问卷，针对“您对新生入学教育活动的满意度”等 30 个问题的满意度进行调研。其中对“对学校图书资源、课程资源、实习实训等学习条件的总体满意度”中基本满意以上的（含）达 98.8%， “对学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面的满意”中基本满意以上的（含）达 98.7%。仅有一个指标满意度在 90%以下，为 89.06%。学生对校园硬件、软件整体满意度高。

【典型案例 2-3】 多维度齐发力筑牢“以学生为中心”发展格局

家校企融通育人，提升学生综合素质。建立实践育人工作机制，落实学校、社会协同育人。深化“校企共育、校地共治”的学校社会共同育人机制。坚持做好“家庭、学校、社会”三方联动，构建协同育人平台。建立了“家长参与、家风滋养、家乡反哺”的家校协同育人机制。实施“五个一家访工程”项目，每年党委书记家访1名学生，院长家访1名学生，学生工作部、院团委主要负责人家访10名学生，各二级学院学生工作负责人家访100名学生，班级专兼职辅导员共家访1000名学生。

学生朋辈榜样示范，引领先进作用发挥。创新“131”学生朋辈示范引领工作模式。抓住“党建引领，践行立德树人根本任务”为基本点，坚持“学校评价、家庭评价、社会评价”相融合，建立健全“青江五星年度人物”评选机制。开展“技能成才、强国有我”榜样引领活动。教育引导大学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，加强爱国主义教育，砥砺报国之志，走好技能成才、技能报国之路。遴选一批践行模范社会主义核心价值观的学生。寻访在自立自强、遵纪守法、刻苦学习、敬业乐群、精益求精、实干创新等方面有突出表现的在校学生、优秀毕业生，挖掘他们成长成才的典型事迹和成功经验，用身边的优秀朋辈引领带动学生。

构建科学评价体系，促进学生全面发展。建立符合学院特色的学生综合素质评价考核体系。围绕学生全面发展中心，构建“家庭-学校-社会”三方联动的过程性动态评价环，实时反馈育人成效，激励并引导学生自我评估、自我改进，提升综合素质全面成长成才。出台《乐山职业技术学院学生综合素质测评办法（试行）》，形成《乐山职业技术学院学生全面发展标准（试行）》《乐山职业技术学院学生层面诊断与改进实施方案（试行）》《乐山职业技术学院学生个人发展规划教育指导意见（试行）》等制度，不断健全德育评价体系，落实学生评价考核制度保障。

2.3 校园文化建设

2.3.1 构建环境文化体系，推进物质文化建设

构建环境文化体系，力求做到“一山一水显文化，一草一木铸形象”，整体设计校园环境的文化内涵，在美化环境的同时凸显环境陶冶人、教育人、激励人的功效。已完成楼宇标识标牌、校园导视等项目并与供应商签订合同，完成现场勘察和安全性调研。做好楼宇环境建设规划，纳入2023年预算。发挥网络文化作用，利用微信公众号、微博、抖音等网络平台，为每年的招生工作做好对外宣传，突出学校办学特色，扩大学校品牌影响力，营造良好的外部舆论环境。

2.3.2 加强活动文化开展，打造校园活动品牌

以努力培养“青春、团结、奋进、有为”的乐职好青年为目标，团委根据青年学生实际着力打造了青春系列活动品牌。建设青江文化广场。为了活跃校园文化氛围，学院在

学生较为集中的食堂附近建设了一个露天文化广场即青江文化广场，广场为社团文艺类活动提供了一个很好的活动和展示平台。举办大学生艺术节和社团文化节，丰富学生大学生活，拓展专业知识，砥砺思想情操，提高综合素养，在参与社团活动中播种激情和希望，收获成功和喜悦。高标准承办“四川曲艺流动讲堂教育培训及现场展演”活动，推动“曲艺进校园”，为明年中国曲艺节在乐山举办“暖场热身”。承办“践行十爱·德耀嘉州”劳模工匠宣讲团巡回宣讲活动，以高尚的人物和故事为载体，持续滋养学生心灵。

【典型案例 2-4】 推进校园文化建设 构建“三全育人”新格局

为贯彻落实全省高校党的建设工作会议暨“对标竞进、争创一流”读书班精神，为进一步抓好学院校园文化工作，进一步突显校园文化育人功能，学院围绕学院“双高”培育、对标竞进和“三全育人”综合改革试点等重点项目工作，不断构建“三全育人”新格局。

1. 抓硬件，夯实工作主阵地。全力推动乐山职业技术学院融媒体中心建设，完成选址、采购设备等流程，为学院规范管理意识形态舆论领域、学院宣传、交流沟通、提高学院办学声誉、提高生源吸引力、提升师生教育教学满意度，迈出重要的一步。积极推动校园文化环境建设，楼宇道路名称基本确定，导视牌 25 个、楼栋装饰 64 平米、不锈钢精品字 172 个、学院名称标识牌 1 组（8 个）的位置均得到了确认。

2. 重内涵，文化引入高雅化。由四川省曲艺家协会、乐山市文联主办，学院协办的“传承红色基因 扎根祖国大地”2022 曲润天府——四川曲艺流动讲堂教育培训暨专场演出在学院举行。活动全程进行线上直播，总观看数量达到 174.73 万人次。为 2023 年即将在乐山举行第十一届中国曲艺节“暖场热身”，弘扬了中国优秀传统文化，加强了省内曲艺界交流，繁荣了乐山曲艺事业。

3. 促转化，成果打造有亮点。组建拍摄团队，在暑假期间前往学院结对帮扶的峨边彝族自治县金岩乡俄罗村，录制抗疫微视频《不要怕》和推普宣传片《120 公里》，其中《不要怕》登上学习强国四川学习平台，推普公益短视频《120 公里》入选教育部 2022 年教师风采短视频优胜作品（前 40 名）。向第六届四川大学生网络文化节报送网络教育优秀作品推选展示活动作品 4 件。制作中华优秀传统文化微视频《峨眉扎染》，参加省教育厅举办的传统文化视听作品展播活动。录制视频《我们这十年》讲述乐山职业技术学院十年嬗变，增强全院师生的归属感、获得感、幸福感。

2.4 就业质量

2.4.1 就业举措

学院高度重视毕业生就业工作，在学院党政的领导和支持下，在各系（部）和有关部门的大力协作下，学生工作部围绕毕业生就业，以服务促就业，切实有效开展各项工作。

1.加强顶层设计，狠抓就业落实任务

学院高度重视毕业生就业工作，实行了就业“一把手”工程，建立了“一级抓一级，层层抓落实”的就业工作长效机制，为就业工作提供组织保障。实行了院系两级毕业生就业管理机制，由学生工作部统筹安排全院毕业生就业工作，明确目标任务、工作责任和督促落实机制，压实促进就业工作责任，并在年终实施绩效考核。

2.优化方式方法，提升就业服务水平

针对 2022 届毕业生就业工作，一是将就业指导分层分类、单位推荐精准投放、招聘信息精准推送、困难对象精准帮扶，努力做到“六个一批”（即校企联动一批，参军入伍一批，考学升本一批，自主择业一批，自主创业一批、政策兜底一批）。二是各系（部）对本系各专业学生进行深入分析研判，根据自身实际组建攻坚团队专班，明确“就业攻坚战斗小组”，制定详细攻坚方案，落实责任分工。积极引导树立正确就业观、成才观，深刻认识到就业观念责任在学校，要用心用情做好毕业生就业服务，抢抓机遇，在学生返校领取毕业证等关键时间节点，适时召开未就业学生动员会议，开展个别谈心谈话，组织合作企业单位到系部对学生开展精准宣讲等，全力以赴推动学生网签就业去向，针对就业困难和慢就业、不就业的学生开展“一对一”精准帮扶。三是开展就业网签系统操作等专门培训，做好毕业生就业信息平台资料上传指导和服务工作；各系（部）对于学生实习就业相对集中的企业单位，鼓励辅导员、校内指导老师提供上门指导学生网签服务。

3.抓好就业教育，增加学生就业能力

坚持面向市场、促进就业的办学导向，将就业教育贯穿人才培养全过程，系统化推进教育教学改革。一是以就业为导向系统化设计人才培养方案，做到就业教育三年不断线，加强《职业生涯规划》、《就业指导》、《创业教育》等就业相关课程建设，选优配强授课教师，力求就业教育实效；二是深化校企合作，全面推广现代学徒制、订单班等各种形式的校企双主体育人模式，强化认知实习、跟岗实习、顶岗实习等校外实践教学，推进集中实习基地建设；三是加快“双师”队伍建设，加强教师就业指导相关培训，增强教师对行业企业 and 专业就业目标岗位的认知，提高教师实践教学能力，加强一批校外“双师”教师培养培训基地建设。

在二年级学生实习离校前，抢抓时间做就业指导，院领导、系部负责人要带头讲就业公开课，思政课教师要利用思政课开展就业观教育，帮助学生尽早树立正确的就业观、成才观。

4.坚持内外并举，线上线下联动就业

学工部就业指导中心及系部就业办公室把好用人单位企业入口关的审核，做好专业和用人企业单位的联络沟通服务，协调解决学生困难诉求，做好学生政策咨询服务。瞄

准市场化就业主阵地，积极拓展就业渠道，加大线上线下招聘会组织筹备和就业信息精准推送力度，做好就业资源的共建共享，营造浓厚的就业氛围。

5. 聚焦就业帮扶，促进学生全面就业

一是建立了就业困难高校毕业生和残疾毕业生专门台账，开展“一对一”就业服务，重点推荐、重点指导。二是根据省教育厅普通高校困难毕业生就业专项扶助与就业工作专项经费安排，对家庭经济困难和就业困难的毕业生设置专项帮扶资金。三是组织家庭困难毕业生参加“宏志助航”大学生就业培训。四是组织残疾毕业生参加专场招聘会，并积极向用人单位进行推荐。

2.4.2 毕业生毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，学院 2022 届毕业生初次毕业去向落实率为 94.47%。毕业去向分布详见下表。

表 2-1 乐山职业技术学院 2022 届毕业生毕业去向分布

序号	毕业去向	占比 (%)
1	协议和合同就业	63.39
2	自主创业	0.28
3	升学	17.58
4	灵活就业	13.22
5	待就业	5.53

2.4.3 就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学院 2022 届毕业生中 87.75% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业以“办事人员和有关人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。



图 2-6 乐山职业技术学院 2022 届毕业生就业分布图

2.4.4 就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学院改进和完善教育教学工作提供参考。2022 届毕业生工作满意度为 93.45%，专业对口度为 72.83%，职业期待吻合度为 84.64%。

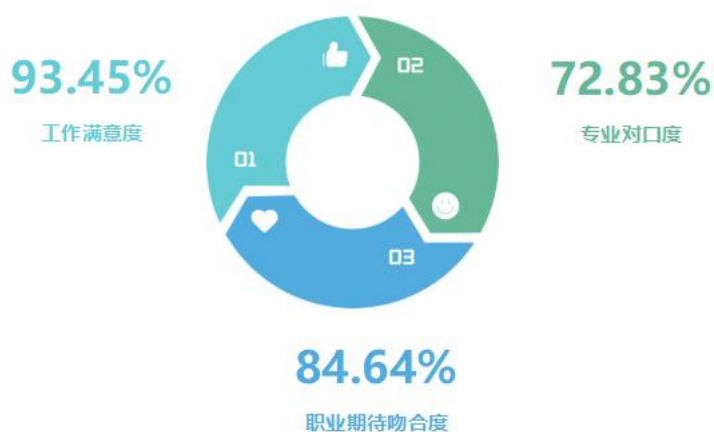


图 2-7 乐山职业技术学院 2022 届毕业生就业质量分析图

3 教学改革

学院高度重视、精心组织，结合实际、多措并举开展《中华人民共和国职业教育法》学习宣传贯彻工作，学习相关政策文件，在教学改革上不断探索。获得四川省教学成果奖一等奖一项，二等奖4项。

表 3-1 乐山职业技术学院 2022 年获四川省教学成果奖一览表

序号	项目名称	完成人员	所属单位	获奖等级
1	政行校企所协同模式下 高职新能源材料专业群 “四双”人才培养的改革 实践	刘忠、王丽、崔明现、梅 艳、刘秀琼、杨妍、贾曦、 宋经纬、张东、王晓忠、 祝丽华、沈辉、赵丽霞、 杨文栋、谢文辉	乐山职业技术学院；有色 金属工业人才中心；通威 太阳能（成都）有限公司； 四川晶科能源有限公司； 乐山太阳能研究院	一等奖
2	“三融合两并举”创新创 业育人体系研究与实践	卿熠、刘静、罗健玮、彭 瑶瑶、罗贤、周谧、杨妍、 黄泓轲、陈英、张诗淇、 彭国峰、谭燕	乐山职业技术学院；成都 天府文创金融科技有限公司； 蒲诺菲（成都）服务 有限公司	二等奖
3	基于生产工艺革新的 “三融通、三对接”创新 型高技能人才培养的改革 与实践	罗健玮、卿熠、黄敏、黄 泓轲、强永军、罗万波、 万幸、周虎、罗缝、陈英	乐山职业技术学院；四川 德恩精工科技股份有限公司； 天津中科华盈科技有 限公司	二等奖
4	瞄准乡村振兴聚焦中药 产业“一驱三联三融”创 新型技术技能人才培养 实践	封家福、徐娇、魏荷琳、 勾秋芬、初丽媛、黎缘、 任华忠、陈建明、陈晓露、 李静华、朱链链、周谧、 张俊、岑菲菲、郑佳	乐山职业技术学院；乐山 利源科技有限公司	二等奖
5	标准对接，岗位进阶： 基于现代学徒制的工商 企业管理专业课程改革 与实践	鲍学东、彭瑶瑶、鲍敏、 邵其会、何瑞、曹呈楠、 杨鸿、黄平、刘仕琦	乐山职业技术学院；四川 金拱门食品有限公司	二等奖

3.1 专业设置：对接“三新”，持续优化专业定位

3.1.1 调整优化专业结构布局

立足新经济、新技术、新业态，优化专业结构布局。坚持需求导向，紧密围绕经济社会发展需求、国家和地方重大战略需要，利用大数据、云计算等信息技术，进行专业人才需求预测与评估；坚持内涵发展，对接国家战略和产业转型升级发展，做好专业建设发展规划，已形成良好的专业布局。依托区域经济发展，以战略性新兴产业为先导、先进制造业和现代服务业为主体的产业结构，以及具有影响力和竞争力的新一代信息技术等世界级产业集群，形成门类齐全、特色鲜明的专业供给。

学院目前共有 58 个专科专业，2022 年新增专业 5 个，其中五年制招生专业 8 个。国家级重点专业有硅材料制备技术、现代移动通信技术和护理三个专业；省级重点专业

有光伏工程技术、储能材料技术、光伏材料制备技术、硅材料制备技术、数控技术、机械制造及自动化、智能控制技术、应用电子技术、药学、中医学、康复治疗技术、老年保健与管理、大数据与会计、旅游管理等 14 个专业。院级重点专业有农产品加工与质量检测、工业机器人技术等 8 个。

表 3-2 乐山职业技术学院 2021-2022 学年专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	重点专业情况
				级别
1	农产品加工与质量检测	410114	三年	校级
2	畜牧兽医	410303	三年	
3	光伏工程技术	430301	三年	省级
4	储能材料技术	430504	三年	省级
5	光伏材料制备技术	430606	三年	省级
6	硅材料制备技术	430607	五年	省级
7	硅材料制备技术	430607	三年	国家级
8	工程造价	440501	三年	
9	机械设计与制造	460101	三年	
10	数控技术	460103	三年	省级
11	机械制造及自动化	460104	三年	省级
12	理化测试与质检技术	460120	三年	
13	理化测试与质检技术	460120	五年	
14	机电设备技术	460202	三年	
15	智能控制技术	460303	三年	省级
16	工业机器人技术	460305	三年	校级
17	汽车制造与试验技术	460701	三年	校级
18	分析检验技术	470208	三年	
19	食品检验检测技术	490104	三年	
20	药物制剂技术	490203	三年	
21	药品经营与管理	490208	三年	
22	智能交通技术	500207	三年	
23	汽车技术服务与营销	500210	三年	
24	空中乘务	500405	三年	
25	物联网应用技术	510102	三年	校级
26	应用电子技术	510103	三年	省级
27	人工智能技术应用	510209	三年	
28	移动应用开发	510213	三年	
29	现代移动通信技术	510302	五年	
30	现代移动通信技术	510302	三年	国家级
31	临床医学	520101K	三年	
32	口腔医学	520102K	三年	
33	护理	520201	五年	
34	护理	520201	三年	国家级

序号	专业名称	专业代码	学制	重点专业情况
				级别
35	助产	520202	三年	
36	药学	520301	三年	省级
37	中医学	520401K	三年	省级
38	中药学	520410	三年	校级
39	医学检验技术	520501	三年	
40	康复治疗技术	520601	五年	
41	康复治疗技术	520601	三年	省级
42	老年保健与管理	520803	三年	省级
43	大数据与财务管理	530301	三年	校级
44	大数据与会计	530302	五年	
45	大数据与会计	530302	三年	省级
46	工商企业管理	530601	三年	
47	电子商务	530701	三年	校级
48	现代物流管理	530802	三年	
49	旅游管理	540101	三年	省级
50	旅游管理	540101	五年	
51	导游	540102	三年	
52	酒店管理与数字化运营	540106	五年	
53	酒店管理与数字化运营	540106	三年	校级
54	烹饪工艺与营养	540202	三年	
55	环境艺术设计	550106	三年	
56	广告艺术设计	550113	三年	
57	影视动画	560206	三年	
58	休闲体育	570302	三年	

3.1.2 完善专业动态调整机制

建立健全“增、调、稳、退”的动态调整机制。成立校院两级专业建设发展指导委员会，运用每年一轮专业诊改成果，优化调整专业结构。专业设置与动态调整坚持适应性原则，努力实现人才培养与区域经济社会需求的结构平衡和良性互动；坚持服务型高职院校的办学定位，出台《乐山职业技术学院专业评估方案》对专业进行绩效评价、动态调整。严把专业增设底线，制定专业发展规划，原则上只有纳入学院规划范围的专业才允许申请增设。健全专业动态调整机制，修订专业建设标准，就专业调研制度、新专业设置、专业调整改造、专业撤销、专业建设规划与专业建设方案进行规范。全面落实国标和省标，开发具有校本特色的高水平专业教学标准体系；把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，系统优化人才培养方案和课程设置；建立并完善人才培养方案公开制度。2022 年校企专家共同完成了 56 个各类层次招生专业人才培养方案的制（修）定工作，编制专业导航 46 份。

3.2 专业内涵：立足“双高”，推动专业高水平建设

3.2.1 完善高水平专业群发展格局

契合产业需要，推动专业集群升级发展。契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需要，学校按照《基于专业群的专业及二级学院调整优化方案》要求，根据产业链、岗位群全面升级专业群架构,从以群建院到以群活院、以群强院,学院立足区域服务型高职院校的办学定位，构建“4517”的专业组群格局。服务国家发展战略，以产业链或岗位群为依托，构建以硅材料制备技术、护理为龙头的 7 个专业群，其中硅材料技术、护理专业群成功被四川省教育厅立项为高水平专业群。建立健全各专业群建设指导委员会，要求建立各专业群建设工作日常管理与监控机制。在专业群建设指导委员会指导下开展专业群调研，形成调研报告 7 份。按照“底层共享、中层分立、高层互选”的思路，结合调研结果构建了 7 大特色课程群。支持新能源、移动通信技术、护理等专业积极参与职业本科建设，鼓励各专业群瞄准职业本科建设标准对标建设发展。

表 3-3 乐山职业技术学院 2021-2022 学年专业群设置一览表

序号	专业群代码 (核心专业代码)	专业层次	专业群名称	成立日期 (年月)	所属院系名称 (全称)	等级
1	430607	高职专科	硅材料制备技术专业群	202109	新能源工程系	省部级
2	420201	高职专科	护理专业群	202109	护理系	省部级
3	440101	高职专科	旅游管理专业群	202109	旅游系	校级
4	410301	高职专科	移动通信技术专业群	202109	电子信息工程系	校级
5	420301	高职专科	药学专业群	202109	药学系	校级
6	430701	高职专科	电子商务专业群	202109	财经管理系	校级
7	460305	高职专科	工业机器人技术专业群	202109	机电工程系	校级

3.2.2 扎实推进“双高”计划建设

2021 年 12 月学院正式获批成为四川省高水平高等职业学校和高水平专业群立项建设单位。为加强建设项目的监督管理，保证项目的建设进度，高质量、高标准、高要求完成建设任务，“双高计划”项目建设办公室（简称：“双高”办）以项目建设工作简报为抓手，开设“项目管理动态”专栏，传达指示精神、发布建设动态、安排建设任务；开设“项目建设动态”专栏，展示 12 个项目的建设成效、推广先进经验、打造建设样板，推动

建设项目落实落地，有成效、有质量、有特色。

2022 年 10 月，“双高”办依据学院“双高”建设任务书，聚焦建设任务及绩效指标完成情况，梳理汇总学院“双高”绩效指标共计 373 项，其中 299 项如期完成，207 项提前完成，整体绩效点完成度达 80%；另有 74 项低于中期绩效指标完成度的 50%，65 项低于绩效指标完成度的 30%，7 项低于绩效指标完成度的 10%。在梳理总结各建设任务推进情况的同时，及时查找了建设过程存在的原因，并对进展缓慢的项目进行了预警提醒。另外，“双高”办对照《四川省“双高计划”中期绩效省级评价主要参考观测点》相关要求，从 9 个方面、40 个观察点出发，重点梳理了建设过程中取得的标志性成果。“双高”建设平台部署上线，初步实现“双高”建设数字化管理。

【典型案例 3-1】不断深化产教融合机制，加快“中国绿色硅谷”人才的精准培养

乐山职业技术学院牵头组建的乐山硅材料职业教育集团精准对接产业办专业，整合资源，深化办学机制，搭建产教融合平台，集团化办学凝聚力不断加强。学院成功入选四川省高水平高等职业学校，“硅材料制备技术专业群”成功入选高水平专业群，在集团化办学中发挥了良好的示范、辐射和引领作用。一是集团规模不断扩大，从成立之初的 21 家成员单位发展到 2022 年的 47 家，基本实现了区域产业企业全覆盖，乐山千亿中国绿色硅谷建设初步成型。二是集团成为全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，集团发展迈向新台阶。三是全国有色金属行业指导下牵头成立硅材料专业教学指导委员会，承担了《高等职业学校硅材料制备技术专业教学标准》等 4 项国家职业教育专业简介、教学标准和顶岗实习标准的制修订工作。四是与中国有色矿业集团共建中赞职业技术学院新能源分院，主编的储能材料技术专业教学标准成功进入赞比亚国民职业教育教学标准体系，获批成为全国鲁班工坊有条件运营项目，牵头立项坦桑尼亚国家职业标准开发项目（新能源工程技术员（太阳能）4 级）。五是与晶科能源共建新能源材料产业学院，与政府、企业、高职、中职在五通桥晶硅光伏产业园区共建“乐山绿色硅谷产业学院”，与四川晶科能源成功申报四川省第二批产教融合示范项目“晶硅光伏产教融合示范园区”。六是与通威太阳能科技有限公司开展教育部第三批现代学徒制试点，并顺利通过验收。七是学院与竹根职中合作新能源材料中高职衔接五年贯通培养，2022 年首次招生备受欢迎。八是教学改革和科研服务成果丰硕，《政行校企所协同模式下高职新能源材料专业群“四双”人才培养的改革实践》项目获四川省职业教育教学成果一等奖，“西部硅材料光伏新能源产业技术研究院”被列入乐山市“十四五”规划建设项目，并成功入选四川省首批新型研发机构。九是集团举办的“光伏新能源产教融合论坛”已成为光伏新能源行业和相关院校人才培养、企业技术和校企合作交流的产业高端对话平台。

3.3 课程建设：立足“岗位”重构课程，打造一批示范成果

3.3.1 加强课程思政建设，打造思政课程示范课堂

深入挖掘课程思政资源。构建“课程思政”改革项目，开展课程思政改革。开展教师课程思政教学能力培训活动，将课程思政作为课堂教学质量评判的重要组成部分。通过课程改革，与行业协会、合作企业、大师工作室提炼典型工作任务，分析职业能力融入课程教学中，有机融合传统文化、工匠精神、职业素养等思政元素，结合课程内容体系，梳理出课程思政融合点，通过“劳模、技能大师进课堂”等措施的潜移默化，在认知、体验和感悟中浸润工匠精神，塑造学生职业荣誉感和责任感，树立积极向上的劳动精神、认真负责的劳动态度，爱岗敬业、吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

加强课程思政项目建设。引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。加强课程思政建设，建设课程思政示范课将思政教育全面融入人才培养方案和课程标准。开展课程思政示范课堂观摩听课活动，发挥示范引领作用。2022 年积极推课程思政的创新实践，全院共认定省级课程思政示范课程 4 门、省级课程思政示范专业 1 个，省级课程思政示范教学团队 1 个，认定院级课程思政示范课程 44 门，院级课程思政示范专业 4 个，院级课程思政示范教学团队 4 个。



图 3-1 学院获第六届四川高校大学生讲思政课公开课作品比赛特等奖

表 3-4 乐山职业技术学院省级课程思政项目一览表

序号	项目名称(全称)	负责人	级别	批准日期
1	课程思政示范课程-插画设计	于楠	省部级	202204
2	课程思政课程--创业基础	卿熠	省部级	202204
3	课程思政课程-晶体硅太阳能电池生产技术	杨岍	省部级	202204
4	课程思政课程- 药物分析	魏荷琳	省部级	202204
5	课程思政示范教学团队-护理专业群-X 模块课程群教学团队	董玉洁	省部级	202204
6	课程思政示范专业-护理专业	胡燕	省部级	202204

【典型案例 3- 2】紧抓“四环节”纵深推动高职“课堂革命”

做优资源：明确“教什么”。立德树人，构建三阶段职业素养养成体系。用好课堂教学主渠道，通过课前感素养、课中练素养、课后验素养，构建三阶段职业素养养成路径。建成省级课程思政示范课程 10 门，院级课程思政示范课 44 门，构建起以示范课程为引领、其他课程对标竞进的格局。丰富资源，提升人才培养针对性和适应性。将新技术、新工艺、理念及时纳入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。参建教育部教学资源库 3 个，建成国家级课程 4 门，省级各类课程 18 门。

做强队伍：明确“谁来教”。标准先行，明晰教师成长路径。制定“双师型”教师分级分类认定标准，从新进教师、初任教师、成熟教师、专家型教师四个成长阶段，构建基于教师职业生涯全周期、分类分层的成长路径。多元培养，打造“三能”教师队伍。构建“菜单式”教师培养培训，满足教师不同发展阶段培养需求。建有教师教学创新团队国家级 1 个、省级 1 个，建成国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个，师资队伍建设的经验入选教育部“双师型”教师队伍建设典型案例。

做活形式：明确“怎么教”。岗课赛证融合，优化专业课程体系。对接岗位职业能力，融入职业技能大赛标准，融合职业技能等级证书，重构基于“1+X 课证融通”的模块化课程体系。职业技能大赛国家级获奖 3 项，省级 92 项，省级以上创新创业比赛获奖 50 项。信息化教学，推动课堂教学革新。全面推广线上线下、理实一体、分工协作的模块化教学、项目化教学等组织方式，推进基于网络空间的泛在学习，实现做中学、学中做、边做边学、边学边做。近三年获教师教学能力大赛国家级三等奖 1 项，省级一等奖 13 项。

强化保障：明确“怎么评”。坚持标准先行。贯彻落实国家教学标准，突出就业导向，对标国家标准、省级要求、行业发展、企业实际，为教学评价奠定坚实基础。实施常态化诊改。不断完善教学诊改标准链和目标链，健全常态化、全覆盖的学校自主保证人才培养质量机制，近 3 年毕业生半年后就业率高于 95%，用人单位对学校毕业生满意度均超过 97%。

3.3.2 对接行业产业标准，取得系列课程建设成果

推进“岗课赛证融通”课程标准建设。参考国家教学标准，搭建“平台+模块”课程体系，深化引领教师、教材、教法改革，形成协同优势，实现“岗课赛证”综合育人。各专业积极探索将“岗”、“赛”、“证”要求有机纳入专业群课程建设体系，“引证、赛入课”整合各类教育资源，规范标准，制定人才培养方案。结合人才培养方案制（修）订工作，全面落实国家专业教学标准，将“1+X”证书制度试点项目的标准和技能等级证书标准融入课程标准。通过课程混合式教学的实施，2022年，学生获得职业技能等级证书175人，学生获得国家职业资格证书200人。

3.3.3 构建质量保障体系，开展数字化教学资源建设

构建“3334”课程质量保证体系。紧紧围绕提高课堂教学质量这一核心目标，建立课程常态化、周期性的诊断改进工作机制，以学院质量监控与数据分析平台为基本依据，突出课程教学效果，强化师生课程教学质量意识，提升课程建设水平和教育教学质量。构建“3334”课程质量保证体系，完善三类标准：课程设置、课程发展、课程教学三类标准；优化三级目标：国家级、省级、院级三级精品在线开放课程和省级立项、院级立项、系部推动三级教改课程；重视三个环节：课前、课中、课后三个教学环节；推进四项改进：“岗课赛证”融入、课程思政融通、信息化融合、多元评价融汇四种教学改革。

建设数字化教学资源。以虚拟仿真项目申报、精品在线开放课程为抓手，建设优质高效的数字化教学资源。《药物分析》《护理核心技能训练》《前厅客房服务与管理》《财务管理》《生物化学》5门课程成功立项为省级精品在线开放课。在国家级-省级-校级职业教育资源库建设框架下，搭建校级专业资源库平台（网址： <http://lszyxy.zyk2.chaoxing.com/>）建设护理专业、工业机器人专业、药学专业等8个校级专业教学资源库，深入推进信息化与专业建设的融合；以教师教学能力大赛为抓手，推动校内课程进行线上线下混合式教学改革，积极推进信息化与课程教学的融合，80%的专业课程建设了网络教学平台。

【典型案例 3-3】阳光创新工坊“光伏+”创新创业活动

新能源工程系的宋经纬博士建立的“阳光创新工坊”（图1）。建设初衷是为学生提供一个良好的学习氛围；培养学生自主学习、主动学习的习惯；培养学生情报收集能力、创新能力；锻炼学生动手能力，树立“工匠精神”、“钉钉子精神”和“愚公移山精神”；树立学生终身学习的理念，用持之以恒的学习态度，改变自己的人生。

1. 学生自主学习能力的培养

宋经纬博士特别重视培养“阳光创新工坊”学生持之以恒的自主学习能力。他要求学生养成良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段。学生们通过互联网寻找所需的学

习资源，每日在“阳光创新工坊”QQ群打卡学习。”

2. 学生创新能力的培养

每周宋老师会组织学生开组会，他像带研究生一样与同学们讨论问题，思想碰撞，共同进步，推动项目进行。学生们在组会上汇报一周的学习情况和项目推进情况，并且上台训练自己的演讲能力。

同时，通过具体的项目实施，让学生们理论联系实际，学有所用。锻炼学生动手能力，培养创新能力、团队协作能力。激发同学们的学习兴趣，在实践中不断完善，提升自我。

3. 2022 年取得成绩

“阳光创新工坊——高测小组”同学负责的光伏+巡航增氧船项目，通过太阳能供电，为小船提供巡航动力，并可实现对池塘注气供氧。该项目获得第十七届四川省大学生计算机作品赛特等奖。

“阳光创新工坊——光电小组”负责的“光伏智能空气净化系统”获得“第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”三等奖。

“阳光创新工坊——通威小组”的“光伏+”渗透灌溉节水系统获得 2022 年“挑战杯中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛”银奖。



图 3-2 “阳光创新工坊” logo

注：可以看作是用电池片做成的小船载着太阳远航；也可以认为是用电池片化作的收捧起了太阳。



图 3-3 学生团队完成创新项目

3.4 教法创新：探索教法改革，形成一批典型的教学范式

3.4.1 依托智慧平台，实现“一平三端”在线教与学

校企深度融合，大力推进混合式学习、项目学习、移动学习、增强学生学习的自主性。依托超星、智慧职教等平台，实现“一平三端”（一个平台和电脑、手机、管理三端）在线教学与在线学习。师生线上线下互动情况良好，线上线下混合式的教与学常规化顺利开展。学校积极推进线上线下混合式课程在校内的有效广泛应用，多门课程在智慧职教和超星学习通平台开课实施教学。立项省级精品在线开发课程 5 门，建设校级精品在线开放课程 27 门。

3.4.2 建立竞赛机制，围绕技能比赛促课堂教学改革

实施“建立机制、以赛促改”课程改革。建立教师教学能力竞赛机制，连续四年举办校级选拔赛，通过试点培育、创新实践和示范引领，充分调动全校教师参与混合式课程教学改革积极性。2022 年，学院四川省职业院校教师教学能力大赛最佳组织奖，教师获得四川省教师教学能力比赛一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。

表 3-5 乐山职业技术学院 2021-2022 学年教师教学能力比赛获奖情况一览表

序号	获奖集体	获奖名称	级别（省部级/国家级）	授予单位
1	乐山职业技术学院	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛最佳组织奖	省部级	四川省教育厅
2	乐山职业技术学院 靳婕教学团队	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛一等奖	省部级	四川省教育厅
3	乐山职业技术学院 曹呈楠教学团队	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛一等奖	省部级	四川省教育厅
4	乐山职业技术学院 徐燕梅教学团队	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛一等奖	省部级	四川省教育厅
5	乐山职业技术学院 卿熠教学团队	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛二等奖	省部级	四川省教育厅
6	乐山职业技术学院 岑菲菲教学团队	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛二等奖	省部级	四川省教育厅
7	乐山职业技术学院 伍静教学团队	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛二等奖	省部级	四川省教育厅
8	乐山职业技术学院 张慧教学团队	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛二等奖	省部级	四川省教育厅
9	乐山职业技术学院 杨妍教学团队	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛三等奖	省部级	四川省教育厅

实施“对接标准，以赛促教”课程改革。通过组织学生参加各类技能大赛，反哺教学。学生技能水平显著提升，获得国家级、省级各类学生技能竞赛 71 项。

表 3-6 乐山职业技术学院 2021-2022 学年学生技能大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	"学宪法讲宪法"知识竞赛	省部级	三等奖	2022-10	夏萍	吴琼阳
2	2021 年四川省大学生庆祝中国共产党成立 100 周年文化艺术展演活动	省部级	二等奖	2021-09	李雨恒	徐思群
3	2021 年四川省大学生新媒体创意大赛三等奖	省部级	三等奖	2021-11	陈美琪	周星汉
4	2021 年四川省大学生新媒体创意大赛三等奖	省部级	三等奖	2021-11	童坝	马世新
5	2021 年四川省职业院校技能大赛（高职组）餐厅服务赛项三等奖	省部级	三等奖	2021-06	胡敏	刘诗妍
6	2021 年四川省高职院校导游服务技能大赛三等奖	省部级	三等奖	2021-04	王琼莉	刘梦媛
7	2021 年四川省高职院校技能大赛烹饪赛项三等奖	省部级	三等奖	2021-04	阿木子铁等	胡文才
8	2021 年川渝杯高职院校技能大赛烹饪赛项三等奖	省部级	三等奖	2021-05	陈桑等	胡文才
9	2021 年首届“新非遗新故事”成渝双城经济圈高校大学生非遗数字文创设计大赛三等奖	省部级	三等奖	2021-10	李东等	黎芳
10	2022 年“中行杯”四川省职业院校护理技能大赛	国家级	三等奖	2022-08	李平等	余飞飞
11	2022 年“中行杯”四川省职业院校护理技能大赛	省部级	二等奖	2022-06	胡志浩	张凌瑞
12	2022 年“中行杯”四川省职业院校护理技能大赛	省部级	三等奖	2022-06	魏禾悦	杨倩
13	2022 年“中行杯”四川省职业院校护理技能大赛	省部级	二等奖	2022-05	李平等	靳婕,杨娟
14	2022 年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛	省部级	二等奖	2022-06	何颖等	宋经纬等
15	2022 年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛铜奖	省部级	三等奖	2022-06	王璐等	张富东
16	2022 年“挑战杯”中国农业银行四川省大学生创业计划竞赛铜奖	省部级	三等奖	2022-06	徐红艳等	宋建群 等
17	2022 年中行杯四川省职业院校技能大赛--农产品质量安全检测竞赛三等奖	省部级	三等奖	2022-04	周静贤	宋建群 等
18	2022 年全国自由搏击锦标赛	国家级	三等奖	2022-08	严志伟	代凌江、张繁
19	2022 年四川省学生武术套路公开赛	省部级	一等奖	2022-07	杨宵等	张繁等
20	2022 年（第五届）远见者杯全国大学生创新促进就业（简历设计）大赛	国家级	三等奖	2022-04	赖宁霞	无
21	“云解剖”人体解剖学知识竞赛	省部级	优秀奖	2021-12	许中梅	罗昊
22	“建行杯”第七届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	省部级	无等级	2021-11	王旭等	周星汉

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
23	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	三等奖	2022-08	王丽霞等	宋建群等
24	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	三等奖	2022-08	王丽霞 胡逸媛等	黎缘 宋建群 周书来 初丽媛
25	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	三等奖	2022-08	胡逸媛等	宋建群 等
26	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	三等奖	2022-08	李佳佳等	张富东
27	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	省部级	二等奖	2022-08	李佳佳 冷开元等	张富东
28	“智慧巴蜀”求职技能大赛四川赛	省部级	三等奖	2022-06	谢欣怡	张凌瑞
29	中国大学生自强之星	国家级	无等级	2021-12	李燕	徐思群
30	全国大学生数学建模竞赛(四川赛区)	省部级	三等奖	2021-12	李世杰等	刘爱华等
31	全国大学生数学建模竞赛(四川赛区)	省部级	三等奖	2021-12	马鑫宇等	刘爱华等
32	全国大学生数学建模竞赛(四川赛区)	省部级	一等奖	2021-12	熊君等	刘爱华等
33	全国大学生数学建模竞赛(四川赛区)	省部级	一等奖	2021-12	赵广文等	刘爱华等
34	十六届挑战杯四川省大学生课外科技作品竞赛三等奖	省部级	三等奖	2021-06	陈美琪等	周星汉
35	四川省中药传统技能大赛三等奖	省部级	三等奖	2022-04	廖可馨	郑佳
36	四川省中药传统技能大赛三等奖	省部级	三等奖	2022-04	代林	郑佳
37	四川省大学生企业管理挑战赛	省部级	三等奖	2021-11	李宇吉等	杨鸿等
38	四川省大学生企业管理挑战赛	省部级	一等奖	2021-11	刘璐等	杨逸蓝等
39	四川省大学生财税实务技能大赛	省部级	二等奖	2021-10	董秀平等	王悠等
40	四川省第二届大学生人力资源管理竞赛	省部级	二等奖	2021-10	欧家利等	曹呈楠等
41	四川省第二届大学生人力资源管理竞赛	省部级	三等奖	2021-10	李宇吉等	曹呈楠等
42	四川省职业院校技能大赛（中职组）	省部级	一等奖	2022-05	丁玉竹	卢秋羽
43	四川省职业院校技能大赛（中职组）护理技能大赛	省部级	三等奖	2022-05	沈鹏军	张朋
44	四川省青年职业技能大赛	省部级	三等奖	2021-11	何颖等	宋经纬
45	四川省青年职业技能大赛	省部级	优秀奖	2021-11	李家俊等	宋经纬等
46	四川省首届高校志愿项目比赛	省部级	一等奖	2022-04	杨洋	周艳
47	四川省高职电子商务技能大赛	省部级	三等奖	2022-04	杨馥萍等	杨媚等
48	四川省职业院校技能大赛（高职组）电子产品设计及制作赛项	省部级	一等奖	2021-06	胥卓韬等	张仕海等
49	四川省职业院校技能大赛（高职组）物联网技术应用赛项	省部级	三等奖	2021-06	王潇等	王颖等

序号	项目名称	级别	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
50	四川省职业院校技能大赛（高职组）5G 全网建设技术赛项	省部级	二等奖	2021-06	邓侯飞等	杨力等
51	四川省职业院校技能大赛（高职组）信息安全管理与评估赛项	省部级	三等奖	2021-06	马瑞等	于寒冰等
52	“2021 泛珠三角+大学生计算机作品赛”总决赛	省部级	二等奖	2022-03	郑传秋等	胡燊等
53	2022 年“中行杯”四川省职业院校 RPA 技能大赛	省部级	一等奖	2022-06	李博等	康文涛等
54	2022 年“中行杯”四川省职业院校 5G 全网建设技术大赛	省部级	三等奖	2022-09	李咏春等	陈雪娟等
55	2022 年“中行杯”四川省职业院校 5G 全网建设技术大赛	省部级	三等奖	2022-09	李宸然等	杨力等
56	2022 年“中行杯”四川省职业院校电子产品设计及制作大赛	省部级	三等奖	2022-11	古茂呈等	叶利丽等
57	2022 年“中行杯”四川省职业院校信息安全管理与评估大赛	省部级	三等奖	2022-06	刘杰成等	于寒冰等
58	2022 年“中行杯”四川省职业院校网络系统管理大赛	省部级	二等奖	2022-06	邹朝洋	康文涛
59	2022 年“中行杯”四川省职业院校物联网技术应用大赛	省部级	三等奖	2022-06	李博等	康文涛等
60	2022 年“中行杯”四川省职业院校复杂部件数控多轴联动加工技术比赛	省部级	二等奖	2022.04	卢光兵、毛明强	方鹏、陈强
61	2022 年“中行杯”四川省职业院校现代电气控制系统安装与调试技能大赛	省部级	三等奖	2022-06	刘大帅等	潘绍飞等
62	2022 年“中行杯”四川省职业院校技能大赛新能源汽车智能化技术大赛	省部级	三等奖	2022-06	李有才 代明钦	袁晓红 何超君
63	四川省“天府工匠杯”工业技能大赛 数控铣工项目比赛	省部级	二等奖	2022.01	卢光兵	方鹏、陈强
64	2021 年“天府工匠杯”工业技能大赛工业机器人技术应用赛项	省部级	三等奖	2022-02	韦一菲等	赵鑫等
65	第十届全国大学生机械创新设计大赛（四川赛区）	省部级	二等奖	2022-06	何轶等	魏丽青等
66	第十届全国大学生机械创新设计大赛（四川赛区）	省部级	三等奖	2022-06	刘大帅等	潘绍飞等
67	第十届全国大学生机械创新设计大赛（四川赛区）	省部级	三等奖	2022-06	陈道秋等	王炳琴等
68	第十七届全国大学生智能汽车竞赛(西部赛区)	省部级	二等奖	2022-08	李育崎等	王倩、黄瀚
69	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	省部级	二等奖	2022-08	张希平等	周虎、魏莉 鸿、问思童
70	“建行杯”第八届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省部级	三等奖	2022-08	许斌等	周虎、李兴 华、问思童
71	第二届四川省中华职业教育创新创业大赛	省部级	三等奖	2022-11	张希平等	周虎、魏莉 鸿

3.4.3 实施教法改革，构建全过程多元评价方式

基于项目引领、成果导向、任务驱动职教理念下的 BOPPE 教学方法改革，将项目化教学、案例教学、理实一体、情景式教学、任务驱动教学、讨论式教学法融合在 BOPPE 六步教学法中。构建了“创新思维+工程思维”双思维能力训练引导的实践教学方法改革，形成“设备认知、工艺认知、工量器具选用、项目实训操作、岗位 6S 素养训练”五步实践能力训练法。构建了将专业技能、情报收集、工艺控制、生产管理、成本管控等 DTSCE 实践训练能力多元评价。

3.5 产教融合：搭建校企合作平台，深化体制机制改革

3.5.1 组建职教发展共同体，深化中高职深度衔接

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。学院勇担区域职教龙头，积极搭建职业人才衔接培养“立交桥”，构建区域现代职业教育体系，助力区域职业教育高质量发展。

学院充分发挥办学资源优势，牵头境内中职学校组建了“1+5”职教发展共同体，深化中高职衔接，围绕区域产业共育技术技能人才，提升中职学校办学水平。依托与乐山市教育局共建的乐山市职业教育教师培养培训基地和乐山市职业教育研究中心，开展教师培训、职教政策研究、教师发展研究及成果推广，助力区域中高职教师一体化培养，促进了纵向中高职贯通、横向产教融通的职业教育体系建设。聚集专业优势，开展职教本科试点探索。

3.5.2 校企深耕“学徒制”，深化人才培养模式改革与实践

创新产教深度融合、多方协同育人的技术技能人才培养模式，在技术性、实践性较强的专业全面推行现代学徒制。与行业龙头企业通威太阳能、麦当劳等企业形成了校企协同、工学结合现代学徒制人才培养模式，共实施了 18 个现代学徒制班的人才培养。基于岗位能力发展，立足“匠心铸魂、立德树人”，校企共同锁定“发展型技术技能创新人才”的培养目标，构建了现代学徒制模式下的“岗位主导、工学交替、三级晋阶”的人才培养模式，形成了“双引领、双主体、双思维、双考核”新时代职业工匠“四双”人才培养体系，基于“岗位能力标准”开发了多门工学结合岗位定制课程。

【典型案例 3-4】产教融合 校企合作 迈新阶

校企合作实施“双主体”育人。依托校企合作平台，学院引入行业标杆和国内外著名企业开展行业指导，以“岗课赛证”为抓手，大力推进 1+X 试点，集中优势打造 8 大专业群，形成了“政、行、企、院（所）、校”多方联动的办学新机制。与华为技术有限公司合作共建“英才计划”培训

班。与企业积极开展和探索现代学徒制、订单班等多种形式人才培养模式改革。

校企合作推动实践教学优化。共建共享“医疗护理员培训基地”“海尔集团卓越工程师培训基地”等人才培养平台，在校内建成仿真医院、虚拟仿真工厂等实践教学基地，推进“产教研用创”一体化育人。截止目前，学院共建校外实习实训基地 202 个，校企深度合作顶岗实习基地达到 21 个。

校企合作促进教师队伍共育共享。积极探索“人才互聘、师资共育，资源共享、双向流动”的人才二元培养机制，学院先后聘请了来自行业、企业的业务骨干 300 余人承担实践教学任务，企业、行业兼职教师承担的专业课实践教学课时比例达到了 50%以上；全院专任青年教师中有 375 人次参加了企业顶岗锻炼和社会实践；全院专任专业教师双师素质比达到 85%以上。

校企合作社会服务能力显著提升。学院积极开展生产技术咨询与服务、科研开发和应用推广等多层次多领域的社会服务，为区域经济发展提供智力支持。近五年来，开展各级各类培训社会服务 12 万余人次，开展职业技能鉴定考核 4.2 万余人次，形成了具有高职特色的社会服务体系，提升了社会技术服务能力。

校企合作促进国际交流迈新阶。学院积极响应国家职业教育走出去战略。与中国有色矿业集团有限公司共建了中国-赞比亚职业技术学院新能源工程学院。主编的储能材料技术专业教学标准成功进入赞比亚国民职业教育教学标准体系，并开始在中赞职院新能源工程学院招生。2022 年，在国际交流上迈出新步伐，牵头立项坦桑尼亚国家职业标准开发项目（新能源工程技术员（太阳能）4 级）。

表 3-7 乐山职业技术学院现代学徒制培养一览表

序号	专业所属院系部	专业名称	年级	项目名称	项目级别	合作企业名称
1	护理系（医学系）	中医学	2021 级	中医学专业现代学徒制	校级	乐山市中医医院
2	护理系（医学系）	中医学	2020 级	中医学专业现代学徒制	校级	乐山市中医医院
3	护理系（医学系）	中医学	2019 级	中医学专业现代学徒制	校级	乐山市中医医院
4	护理系（医学系）	口腔医学	2020 级	口腔医学	校级	乐山市人民医院
5	护理系（医学系）	护理	2019 级	护理专业现代学徒制	国家级	乐山市人民医院
6	护理系（医学系）	护理	2020 级	护理专业现代学徒制	国家级	乐山市人民医院
7	护理系（医学系）	护理	2021 级	护理专业现代学徒制	国家级	乐山市人民医院
8	新能源工程系	光伏材料制备技术	2019 级	教育部第三批现代学徒制试点项目	国家级	通威太阳能（眉山）有限公司
9	新能源工程系	光伏材料制备技术	2021 级	教育部第三批学徒制试点项目	国家级	通威太阳能（眉山）有限公司
10	新能源工程系	光伏材料制备技术	2020 级	教育部第三批现代学徒制试点项目	国家级	通威太阳能（眉山）有限公司

序号	专业所属院系部	专业名称	年级	项目名称	项目级别	合作企业名称
11	旅游系	酒店管理与数字化运营	2021 级	教育部第三批现代学徒制试点专业	国家级	台州经济开发区新荣记大酒店有限公司
12	旅游系	酒店管理与数字化运营	2020 级	教育部第三批现代学徒制试点专业	国家级	台州经济开发区新荣记大酒店有限公司
13	旅游系	酒店管理与数字化运营	2019 级	教育部第三批现代学徒制试点专业	国家级	台州经济开发区新荣记大酒店有限公司
14	机电工程系	数控技术	2020 级	德恩现代学徒制	校级	四川德恩精工科技股份有限公司
15	财经管理系	大数据与会计	2021 级	大数据与会计现代学徒制班	校级	成都市银雁科技服务有限公司,成都哈啰老板财税咨询有限公司
16	财经管理系	工商企业管理	2021 级	现代学徒制“麦苗班”	校级	四川金拱门食品有限公司
17	财经管理系	工商企业管理	2020 级	现代学徒制“麦苗班”	校级	四川金拱门食品有限公司
18	财经管理系	工商企业管理	2019 级	现代学徒制“麦苗班”	校级	四川金拱门食品有限公司

3.5.3 优化办学理念，推进区域协同育人促共同发展

学院坚持“整合资源，多元合作，深度融合，共同发展”的办学理念，吸引政、行、企、院（所）、校等多方社会力量多形式参与学院改革发展，推动形成资源集聚、多元共治、多方联动的开放办学格局。

学院依托理事会、“1+N”职教联盟平台，深化产教融合、校企合作，吸引和推动国内外优质标杆企业深度参与学院办学，打造校企命运共同体。与北京新荣记餐饮管理有限公司、通威太阳能科技有限公司等开展现代学徒制试点，与华为合作共建“英才计划”培训班，与浙江晶科新能源、北京京东世纪贸易有限公司等开展订单班，建设“乐山绿色硅谷”“智慧学习工场”等产业学院。2022 年与四川晶科能源有限公司合作建设晶硅光伏产教融合示范园区，并获批四川省第二批产教融合示范项目。校企共建“西部硅材料光伏新能源产业技术研究院”被列入乐山市十四五规划建设项目，硅材料研究院入选四川省首批新型研发机构。创新校企混编，形成双师型教学团队 14 个，建成四川省职教师资培养基地、四川省紧缺型技能技艺传承创新平台等双师型教师培养基地和平台 34 个。与中国有色矿业集团有限公司共建了中国-赞比亚职业技术学院新能源工程学院，获批成为全国鲁班工坊有条件运营项目，学院主编的储能材料技术专业教学标准成功进入赞比亚国民职业教育教学标准体系。2022 年牵头立项坦桑尼亚国家职业标准开发项目（新能源工程技术员（太阳能）4 级）。

【典型案例 3- 5】建立全省首个“绿色硅谷产业学院”，实现“四链”有效衔接

2022 年 3 月，乐山职业技术学院与五通桥区校地合作签约仪式在五通桥区举行。乐山绿色硅谷产业学院举行揭牌仪式。中国绿色硅谷首批拉晶技能工技能提升培训班举行开班仪式。充分发挥行业聚合和企业主体作用，构建起“一链五方双融通”晶硅光伏产业人才培养体系，发挥政、行、校、企、院五方协同，学历教育与技能培训双通道发力，毕业证书及技术技能等级证书同步融通，技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台同步架构，教育链、人才链和产业链、创新链有效衔接，职业教育和产业深度融合，中高职贯通一体化实施人才培养，推进教育和产业体系人才、智力、技术等资源要素集聚融合、优势互补，为晶硅光伏产业发展提供人才和技能支撑，为“中国绿色硅谷”提供高质量发展的新引擎。

3.6 教师建设：采取三大举措，打造“双师型”教师队伍

3.6.1 坚持思想为先，强化师德师风建设

一是坚持把师德师风作为第一标准，坚持教师师德师风教育与师德行为失范警示两手抓，健全师德师风长效机制；二是开展形式多样的师德教育专题培训，把教师职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程，在全院范围内营造出重德学优的良好风气；三是选树宣传优秀教师典型。举办好第 38 个“教师节”庆祝表彰活动，2022 年推荐四川省“四有好老师”1 人、四川省“最美教师”个人和团队各 1 个，入选乐山市优秀教育工作者 1 人、乐山市优秀教师 2 人。

【典型案例 3- 6】突出“三个精准”推进教师企业实践走新走实

精准政策保障措施，机制赋能。坚持制度先行。修订教师企业（社会）实践管理办法，鼓励教师参与有较好成果应用、推广及转化效果的高质量企业实践活动。坚持保障到位。构建“学院抓总、系部安排、教师落实”三级企业实践管理机制，党委教师工作部给予经费保障，确保人人参培、人人受益。坚持思路创新。结合学院实际，教师三进具体为：进企业，学“五新”；进学校，学“三教”；进医院，学“技艺”。

精准对接培训需求，资源聚能。专思融合，充分发挥思政课与专业课的协同育人功能，专业课教师团队邀请思政教师、辅导员一同走进企业，挖掘专业思政元素，找寻典型案例，努力让专业课讲出思政味，思政课讲出专业情。校校融合，校级领导带队分批前往成都职业技术学院、成都工业职业技术学院等 11 所学校对标学习，以学“他山之石”思竞进之径，促进校际互通资源、互助提升、共谋发展。校企融合，系部加强与地方行业协会、工业园区和企业交流合作，挖掘双方教学研用创新的增长极。

精准总结实践成效，互促强能。通过活动改变了教师企业实践观念，打开了教师思维格局；通过活动将教师“被动”的企业实践需求转变成一种行动自觉。校企双方在人才培养模式、课程支撑体系、科技应用创新等方面找到新的合作点，促进“松散式”校企合作关系向“紧密式”发生转变。

3.6.2 坚持质量为核心，加快教师队伍培养

一是持续推进教师层面内部质量诊断与改进工作，健全完善学校师资队伍建设各项配套政策和运行机制，提炼形成“以教师诊改常态化赋能学校高质量发展”的教师层面典型案例 1 份；二是加强教师个人与团队协同发展，出台《乐山职业技术学院名师工作室建设管理办法（试行）》《乐山职业技术学院产业导师选聘管理办法（试行）》管理制度 2 个。立项省级产业导师特聘项目 5 人、乐山市“蓝鹰之师”教师教学创新团队 10 支，培育院级名师工作室 12 个、产业导师 7 人；刚柔并举实施“青俊进阶”和“青江学者”人才项目计划，形成了以国家级人才团队领衔带头、省级名师团队中流砥柱、市校中青年骨干教师奋发追赶的师资成长梯队；完成 2022 年专业技术职务评聘工作，共晋升 12 名高级专业技术人员，其中教授 2 人、副教授 10 人，本年度引进教师 27 人；教师发展中心牵头开展 2022-2023 年度新进教师校本培训 11 次；与井研、五通桥、金口河和峨边分别建立水产养殖、绿色硅谷、中药材和农旅融合博士工作站 4 个，正式成立武汉大学卢龙博士领衔的成渝地区双城经济圈健康大数据研究中心；鼓励教师在职提升学历层次，2022 年新考取博士 1 人。

【典型案例 3- 7】探索培养路径，打造国家级教师教学创新团队

“四级对接”畅渠道。乐山职业技术学院通过“系部对接行业协会、专业带头人对接行业专家、课程组对接临床科室、教师对接技术能手”的多层次紧密合作，校企人员互兼互聘，畅通师资流通渠道。“项目引才”搭平台。引进乐山市人民医院马智群主任护师（全国优秀护士长），依托教育部第三批现代学徒制试点项目，校企共建护理专业创新工作室，探索“1+1+N”学徒培养模式和模块化教学改革，打造了一支“校企混编、专兼结合”的双师型教师团队，入选国家级教师教学创新团队。“院校互培”强双师。依托国家级双师型教师培养培训基地和校企共建教师发展中心，以“校企合作项目”为利益纽带，探索校企按需发布岗位、双师自愿申报、校企双向选择的“定岗轮岗+积分制”教师培养新路径，全面提升“双师型”教师队伍素质。



图 3-4 “四级对接、项目引才、院校互培”双师培养路径示意图

3.6.3 坚持双师为要，深化人才质量内涵

一是开展全院教师寒假“三进”活动，实现教师参加社会（企业）实践达 90 余人次；二是完善以项目为载体的高层次人才柔性引进和使用机制，新聘“青江学者”客座教授 6 人；三是依托“四川省博士后创新实践基地”，新进站博士后 1 人；四是积极申报各类专家人才项目 40 余项、省级教师教学创新团队 5 个、市级技能大师工作室 2 个；四是加快教师发展中心第二期建设，承接 2022 年省级职业院校教师素质提升计划—中职公共课教师培训 1 项。

【典型案例 3-8】匠心闪耀！教师干强华获“乐山工匠”荣誉

乐山市总工会牵头主办的第二届“乐山工匠”命名仪式在市老干部活动中心隆重举行，学院党委副书记、工会主席陈芝海参加，由学院工会推荐的学院教师干强华喜获第二届“乐山工匠”荣誉称号。

干强华是机电工程系钳工专业的实践指导教师，国家高级技师、数控装调与改造高职组国赛裁判、国家钳工高级考评员，曾先后荣获乐山市技术能手、乐山市高技能人才、乐山市干强华钳工技能大师工作室负责人、乐山市有突出贡献技师等荣誉称号。

干强华在三尺讲台上，凭着一颗求真务实之心，一腔执着上进之情，在平凡的工作中辛勤耕耘，默默奉献，培养出许多优秀学生。曾先后指导学生参加四川省举办的“数控装调与技术改造”大赛，荣获第二名的优异成绩，对乐山电力安修公司、乐山德胜、亚西、成发、金石化等多个企业进行理论培训和技术提升，累计达 295 人次，其中 96 人取得了钳工技师和高级技师技能等级证书，助力他们成为企业生产或管理骨干。精于工、匠于心、品于行。干强华在教学工作中，用“敬业、精益、专注、创新”行动诠释了新时代工匠精神，践行了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

4 政策保障

4.1 政策保障

依托行业支撑，强化政策引导。《国家职业教育改发实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《四川省职业教育改革实施方案》为学院发展指明了发展方向和奋斗目标。各项政策鼓励职业院校与企业联合开展校企合作双主体办学的改革创新,在人才培养、教育教学、学生就业、实训室建设、师资队伍建设、技术服务等多方面提供政策和资金支持。为我们更好地服务区域经济发展提供了强劲的动力。为充分响应国家和四川省的相关政策，推动学校建设，学校要求各系（部）、部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合学校实际，制定符合学校发展的基础性文件，使相关政策在学校落到实处。

4.2 经费保障

学院严格执行预算管理，认真落实财政生均拨款制度。2021-2022 学年，学校经费收入总额为 25231 万元，主要来源依次为财政拨款收入 19862 万元，占比 79%；事业收入 5224 万元，占比 20.4%，其他收入 145 万元，占比 0.6%。

2021-2022 学年，学院办学经费总支出 26552 万元，除其他支出外，主要用于人员工资 12929 万元，占比 49%；教学改革及研究 2310 万元，占比 8.7%、基础设施建设 2737 万元，占比 10.3%；师资队伍建设 560 万元，占比 2.1%等。

4.3 制度保障

2021-2022 学年，学院出台重大制度 25 项，为学院在坚持“整合资源、多元合作、深度融合、共同发展”的办学理念，坚持服务区域的发展定位，坚持走内涵式发展道路。围绕办好新时代职业教育提供了制度保障。

表 4-1 乐山职业技术学院 2021-2022 学年出台的重大制度

序号	项目名称（全称含文号）	主要创新点	实施日期
1	组织人事部乐职院通〔2021〕89 号---关于印发《乐山职业技术学院校外挂职交流人员管理办法（试行）》的通知	深入贯彻落实国家、省对产业导师特聘岗位计划的工作部署，深化职业教育改革，促进职业教育和产业、行业、企业和科研院所等资源要素集聚、优势互补，推动学院产教融合快速发展。	2021 年 12 月
2	党政办乐职院通〔2021〕66 号---关于印发《乐山职业技术学院网络与信息安全事故应急预案（修订）》的通知	根据最新国际国内网络安全形势修订了安全预案，完善了突发事件应急工作体系，健全了对突发事件的预防、处置、善后等工作机制，提高了应对网络与信	2021 年 10 月

序号	项目名称（全称含文号）	主要创新点	实施日期
		息安全突发事件的能力和水平。	
3	党政办乐职院通〔2021〕88号---关于印发《乐山职业技术学院场馆运行管理办法（修订）》的通知	为对学院场馆规范化，科学化、制席化调配,提高场馆使用效率，提升管理服务质量，科学有序统筹学院各项教育教学活动，高质量服务全院师生员工，达到资源共享的目的。	2021年12月
4	国资处乐职院通〔2021〕75号---关于印发《乐山职业技术学院采购与招标管理办法（修订）》的通知	与《中华人民共和国政府采购法》及实施条例、《中华人民共和国招标投标法》、《四川省政府集中采购目录与标准（2020年版）》等有关法律法规保持一致	2021年11月
5	国资处乐职院通〔2021〕76号---关于印发《乐山职业技术学院国有资产管理暂行办法（修订）》的通知	与《行政事业性国有资产管理条例》（国务院令 第738号）《政府采购需求管理办法》（财库〔2021〕22号）及《乐山市市级机关事业单位固定资产管理暂行办法》《乐山市市级机关事业单位软件资产管理暂行办法》《乐山市市级“公物仓”管理暂行办法》（乐机管发〔2021〕16号）的有关规定保持一致	2021年11月
6	教务处乐职院通〔2021〕56号---关于印发《乐山职业技术学院普通专科学科转专业管理办法》（修订）的通知（1）	明确了降级转专业的比例、时间，有利于控制转专业人数，确保专业平衡发展，有利于学生对新专业知识的掌握	2021年9月
7	科技处乐职院通〔2021〕72号---关于印发《乐山职业技术学院科研机构管理办法（修订）》的通知	规范学院科研平台的管理、并加强科研机构的绩效考核，突出科研平台的选、育、培功能，带动学院科研团队的建设。	2021年11月
8	学工部乐职院通〔2021〕77号---关于印发《乐山职业技术学院外国留学生奖学金管理办法（试行）》的通知	提高了学院教育的国际影响力；规范了留学生奖学金的使用和管理	2021年11月
9	团委乐职院通〔2021〕61号---关于印发《乐山职业技术学院学生活动赞助管理细则（试行）》的通知	进一步加强了学生活动的有序指导和管理，美化校园环境，净化校园氛围，制度上规范了学生活动中的社会赞助行为	2021年9月
10	组织人事部乐职院通〔2021〕78号---关于印发《乐山职业技术学院职称评审申诉及处理办法（试行）》的通知	规范职称评审申诉及处理程序，保障学院职称评审公平公正开展。	2021年11月
11	组织人事部乐职院通〔2021〕86号---关于印发《乐山职业技术学院“青俊进阶计划”实施办法》的通知	加大对教师提高学历层次支持力度，进而优化教师队伍结构，为加快建成省级双高院校提供有力保障。	2021年12月
12	组织人事部乐职院通〔2022〕37号	拓宽人才培养锻炼渠道，为优秀年	2022年6月

序号	项目名称（全称含文号）	主要创新点	实施日期
	—关于印发《乐山职业技术学院产业导师选聘管理办法（试行）》的通知	轻人才搭建更加有效的锻炼平台，帮助挂职人员在实践中拓宽视野、创新理念、经受锻炼、增长才干。	
13	党政办乐职院通〔2022〕27号—关于印发《乐山职业技术学院信息化项目建设管理办法（试行）》的通知	实现了信息化项目的统筹管理，提升了信息化服务水平和保障能力，促进了学院信息资源共享和互联互通	2022年5月
14	党政办乐职院通〔2022〕28号—关于印发《乐山职业技术学院落实网络安全工作责任制实施办法（试行）》的通知	进一步加强了网络安全管理，落实了网络安全责任，明确了网络安全责任人。	2022年5月
15	科技处乐职院通〔2022〕13号—乐山职业技术学院科研耗材管理制度	根据《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》（国科发政〔2019〕260号）等文件精神，规范科研耗材的采购管理。	2022年4月
16	科技处乐职院通〔2022〕38号—关于印发《乐山职业技术学院科研成果转化办法（修订）》的通知	《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案》（国科发区〔2020〕128号）、《关于事业单位科研人员职务科技成果转化现金奖励纳入绩效工资管理有关问题的通知》（人社部发〔2021〕14号）、《关于深化赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权改革的实施意见的通知》、《乐山市深化职务科技成果权属改革促进科技成果转化实施方案的通知》（乐科〔2021〕37号）的文件精神，提高了科技成果转化中成果完成的奖励比例，规范了实施流程，明确了相关部门的职责。	2022年6月
17	科技处乐职院通〔2022〕49号—关于印发《乐山职业技术学院科研成果确认登记管理办法（试行）》的通知	对标国家科研成果采集标准，规范了科技成果认定的程序、标准，并落实教育部思政司工作要求，将优秀网络文化纳入科技成果认定	2022年8月
18	图书馆乐职院通〔2022〕34号—关于印发《乐山职业技术学院文献信息资源建设管理办法》的通知	结合学院实际，优化文献资源的建设内容、建设方式，实现文献信息资源的优化配置和共享	2022年5月
19	图书馆乐职院通〔2022〕41号—关于印发《乐山职业技术学院图书馆工作委员会章程（修订）》的通知	进一步明确图工委工作制度，规范完善新一届图工委成员工作职责	2022年6月
20	宣传部乐职委〔2022〕31号—关于印发《中共乐山职业技术学院委员	进一步完善统一战线工作机制，明确工作责任，形成党委统一领导、统战部牵	2022年4月

序号	项目名称（全称含文号）	主要创新点	实施日期
	会统一战线工作领导小组工作规则》的通知	头协调、各有关部门及二级单位党组织共同参与的齐抓共管的“大统战”工作格局	
21	宣传部乐职委〔2022〕32号—关于印发《中共乐山职业技术学院委员会统一战线工作领导小组办公室工作细则》的通知	进一步完善统一战线工作机制，明确工作责任，形成党委统一领导、统战部牵头协调、各有关部门及二级单位党组织共同参与的齐抓共管的“大统战”工作格局	2022年4月
22	宣传部乐职委〔2022〕36号—关于印发《中共乐山职业技术学院委员会理论学习中心组学习制度》（修订）的通知	进一步推进学院党委理论学习中心组学习制度化、规范化，加强领导班子思想政治建设	2022年5月
23	宣传部乐职委〔2022〕37号—关于印发《乐山职业技术学院校园新媒体管理办法》的通知	进一步规范涉校新媒体、工作媒体群、师生自媒体建设管理，筑牢网络意识形态阵地安全	2022年5月
24	组织人事部乐职院通〔2022〕31号—关于印发《乐山职业技术学院教职工考勤管理办法（试行）》的通知	强化教职工岗位责任意识和劳动纪律，保障正常的教学、科研和工作秩序。	2022年5月
25	组织人事部乐职院通〔2022〕35号—关于印发《乐山职业技术学院名师工作室建设管理办法（试行）》的通知	充分发挥名师在教育、教学、科研及社会服务、生产实践活动中的作用，形成以名师为核心的高层次骨干教师团队和专家型的教师研究、服务群体，促进产学研用的紧密结合，带动学校教师整体素质提高。	2022年6月

4.4 内部质量保障体系诊断与改进

4.4.1 党委全面统筹引领，强化双引擎机制建设

建立学院内部质量保证体系建设工作委员会（简称“质量保证委员会”）全面统筹协调的质量保证工作，下设质量控制办公室（简称“质控办”）和各质量保证专项工作组，形成组织机构健全、职能分工明确的质量保证组织体系，保证内部人才培养质量保证体系建设工作的常态化推进。

完善绩效考核考核体系。学院持续完善质量管理和绩效考核机制，修订了与内部质量保证体系相适应的《乐山职业技术学院二级单位目标与绩效考核办法（试行）》，通过开展目标与绩效考核工作，将各级质量成果、改进成效作用于部门及个人的绩效考核中。将考核与自我诊改紧密结合，充分激发主体内生动力。实现了考核有依据、目标可执行、结果可监测。

加大质量文化宣传，深化学院质量文化。以创建省级“三全育人”综合试点改革院校

为抓手,充分利用校园网络平台、宣传栏、工作手册等,针对诊改工作推进、诊改理念、诊改成效、诊改典型案例多角度、多渠道、多层面开展宣传。营造良好氛围,逐步构建起“开拓创新、追求卓越、持续改进、不断完善”的现代质量文化,将质量文化浸润融入到日常工作中。

4.4.2 完善诊改体系建设,科学设计运行机制

科学制定目标标准,逐级分解“两链”贯通。根据《乐山职业技术学院 2021-2025 年人才培养工作发展目标》,并将目标分解到五年,通过年度任务书的形式将责任压实到各处室部门及二级教学单位。上下贯通于专业、课程、教师和学生各层面,做到上下衔接成链,形成闭环。结合学院发展的实际情况,阶段性调整《乐山职业技术学院内部质量保障体系诊断与改进工作 2022 年建设标准》,并推动其他层面进行目标和标准的调整。

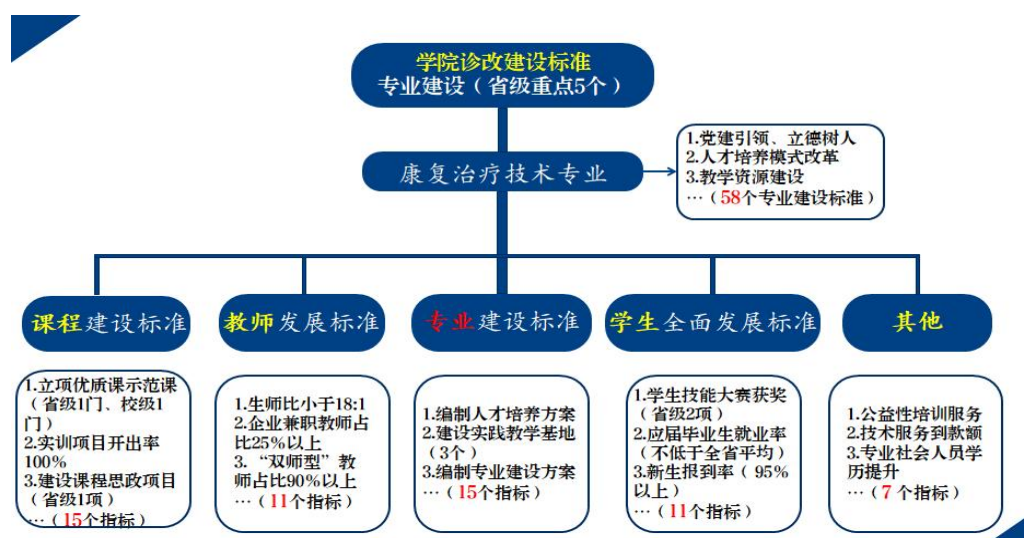


图 4-1 乐山职业技术学院诊改建设标准

以“8”字螺旋为单位,科学设计运行机制。学院诊改工作按照全员参与、全过程管理、全方位监控的质量保证原则,从计划制定、过程控制、效果诊断三环节实施常态化“8 字质量改进螺旋”自主质量保证机制,完善学校、专业、课程、教师、学生五个层面诊改实施方案,形成实施事前、事中、事后监测预警和改进机制。“8”字质量改进螺旋建立与运行基于内部质量管理平台的建设和功能完善,数据采集基本实现了“五层面”的“三环节”工作进程引导、预警、诊断、反馈和改进,发挥了主体自主质量保证作用。

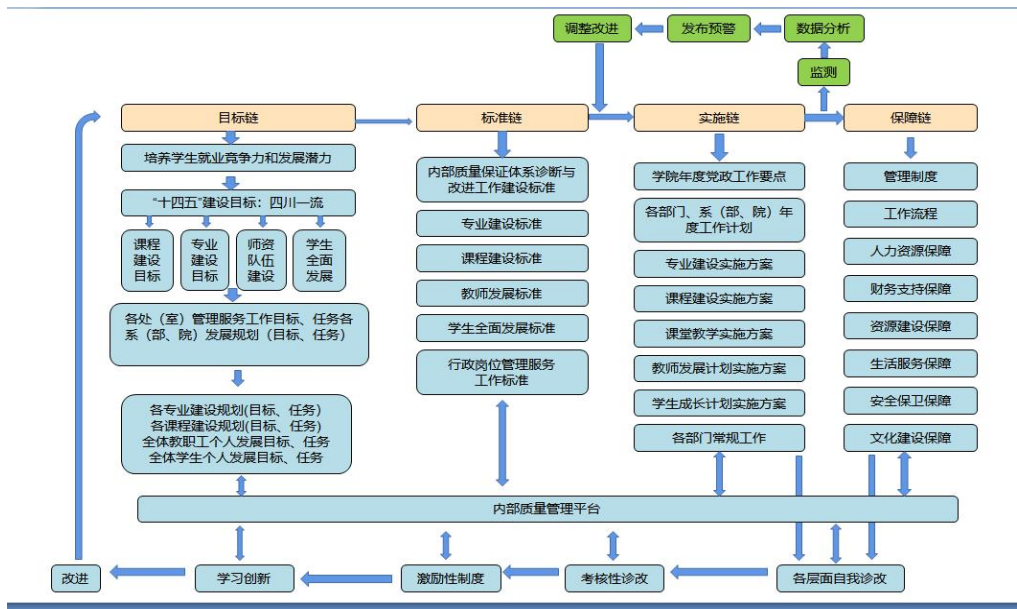


图 4-2 乐山职业技术学院诊改逻辑图

升级诊改平台功能，赋能诊改运行。加快推进内部质量诊改平台建设，完善“教学督导测评系统”、“学生发展规划”功能，升级“重点任务过程管理与督办系统”、“专业评价与诊改系统”、“课程评价与诊改系统”、“教师发展质量诊改系统”四个系统及“数据可视化大屏”，使诊改工作能够实时监控、预警并及时纠偏改进，一个周期结束后可以导出自诊报告等。

5 国际合作

5.1 坚信人文交流发展，推动国际合作走深走实

坚信人文交流的基础性和先导性，推动教育国际合作走深走实。国之相交，人文先行，学院与教育部语合中心开展“汉语桥”“中文+烹饪技艺”线上冬令营项目，受到来自“一带一路”国家 70 余名外籍学生关注和参与；圆满完成统战部“寻根中华·天府华教云课堂”华语网课教学，承担了 163 名学生的华语课程教学，其中吴玉西老挝指导海外学生获得“第二十二届世界华人学生作文大赛”一等奖。

到目前为止，学院与不同国家及地区的 90 余所院校和机构建立友好关系，学院的国际知名度得到较大提升，国合工作走在省内同类院校前列，60 余所省内外本、专科院校来院交流学习，在省内形成“乐山职院国际合作模式”。

5.2 打造“留学乐山”品牌，走出特色化教育模式

全力打造“留学乐山”品牌，走出乐山职院特色化教育模式。来华留学工作发挥着传播中国文化、树立中国形象、推动世界认同的重要作用。留学生数量、国别、教育质量、满意度等是衡量一所高校国际化水平的重要指标。

乐山职业技术学院充分利用乐山市对外开放优势，瞄准国家战略需求，在打造“留学乐山”职教品牌过程中，学院始终坚持从招生、学生管理、教学、文化育人四方面做好来华留学生培养工作，切实保证人才培养质量。2022 年招收来华学历制留学生共计 73 人，生源来自老挝、泰国、越南、柬埔寨、尼泊尔，建成尼泊尔护理订单班。学院通过 2023 年来华留学生招生计划，并于 2022 年 12 月开始进行全球招生宣讲第一场——印度尼西亚。

5.3 持续扩大对外开放，拓展多边教育合作模式

2022 年因疫情受到相当阻力，持续扩大教育开放，推进人文交流，拓展双边多边教育合作的广度和深度的步伐放缓。学院将国际交流工作转型为内涵建设，取得一定成效：学院新能源（太阳能）、跨境电商、护理成为坦桑尼亚国家职业标准开发项目拟立项建设单位；学院成为教育部中外人文交流中心智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校；学院中-赞职业技术学院被中国教育国际交流协会确定为鲁班工坊有条件运营项目；学院成功申请语合中心“中文+职业技能”教学资源建设项目。

6 服务贡献

6.1 助推“中国绿色硅谷”崛起,打造集团化办学“乐山模式”

6.1.1 五方协同,以深化体制机制改革为切入点激发集团发展活力

乐山硅材料职教集团以“资源共享、优势互补、合作育人、合作发展”为主要目标,发挥集团成员的协同优势,共育“阳光工匠”。健全集团机制聚资源。集团建立理事会、专家指导委员会、秘书处,已形成运行管理、共建共享、成果转化、中高职协同发展的集团治理机制,提升了集团成员聚集能力和互信程度。推进多元协同促发展。集团发挥政府引导作用,成立专家委员会,制定产业、教育和人才引进政策;发挥行业指导作用,在有色金属行指委下专门设立了硅材料专业指导委员会并担任主任委员单位,促进专业高质量建设;突出校企融合,设立了校企合作委员会,开展产业学院建设,实施现代学徒制、订单式人才培养;实施校校合作,成立中高本协同委员会,实施人才贯通培养,与乐山竹根职中形成3+2五年制贯通培养,与乐山师范学院合作开展高职、本科衔接和定制化培养;注重科技引领,在高职院校中首次破解机制难题,成立了独立法人的二级法人事业单位乐山太阳能研究院,作为对外协同创新和技术服务平台,已建设成为四川省首批科技服务业示范项目单位。

【典型案例 6-1】深入推动集团化办学 打造产教融合新特色

经乐山市教育局批准,2008年12月学院牵头组建了乐山硅材料职业教育集团(以下简称集团)并担任理事长单位。自创建以来,集团担负起为地方支柱产业培养德技兼修的匠心人才使命,深入贯彻落实全国职业教育大会精神,及《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等文件精神,服务国家硅材料及新能源材料战略性新兴产业,以“多元合作、资源共享、共育人才、提升服务”为指导,不断深化产教融合机制,加快“中国绿色硅谷”人才的精准培养。

集团规模不断扩大。从成立之初的21家成员单位发展到2022年的47家,基本实现了区域产业企业全覆盖,乐山千亿中国绿色硅谷建设初步成型。

集团发展迈向新台阶。集团成为全国第一批示范性职业教育集团(联盟)培育单位。在全国有色金属行指委指导下牵头成立硅材料专业教学指导委员会,承担了《高等职业学校硅材料制备技术专业教学标准》等4项国家职业教育专业简介、教学标准和顶岗实习标准的制修订工作。与中国有色矿业集团共建中赞职业技术学院新能源分院,主编的储能材料技术专业教学标准成功进入赞比亚国民职业教育教学标准体系,获批成为全国鲁班工坊有条件运营项目,牵头立项坦桑尼亚国家职业标准开发项目(新能源工程技术员(太阳能)4级)。

共建共享产业学院。与晶科能源共建新能源材料产业学院,与政府、企业、高职、中职在五通

桥晶硅光伏产业园区共建“乐山绿色硅谷产业学院”，与四川晶科能源成功申报四川省第二批产教融合示范项目“晶硅光伏产教融合示范园区”。

教学改革和科研服务成果丰硕。《政行校企所协同模式下高职新能源材料专业群“四双”人才培养的改革实践》项目获四川省职业教育教学成果一等奖，“西部硅材料光伏新能源产业技术研究院”被列入乐山市“十四五”规划建设项目，并成功入选四川省首批新型研发机构。集团举办的“光伏新能源产教融合论坛”已成为光伏新能源行业和相关院校人才培养、企业技术和校企合作交流的产业高端对话平台。

6.1.2 四链对接，以建立长效合作机制为着力点赋能地方产业转型发展

紧跟乐山硅材料及新能源材料战略性新兴产业发展需要，以利益链条为纽带推动产业链、岗位链、专业链、人才链形成“四链联动”生态，打造校企命运共同体，形成了多元合作的长效机制，不断提高集团服务能力，助力乐山千亿光伏产业稳链强链补链延链。围绕产业链布局专业链。紧跟乐山经济发展趋势和晶硅光伏产业转型升级要求，先后在全国首次创办了硅材料制备技术、光伏材料制备技术和储能材料技术专业，与四川永祥、四川晶科、通威太阳能开展以“扶持、改造、升级、专业集群化发展”的专业共建模式，建立健全了以硅材料制备技术专业为核心、服务光伏全产业链的专业群。承接教育部行业与专业设置课题，在硅材料产业领域形成产业需求与专业设置调研报告，为产业发展和专业设置提供咨询服务，引导专业链服务好产业链。对接岗位链布局人才链。实施订单式人才培养、现代学徒制人才培养模式，共育产业工匠人才，实现人才链与岗位链联动。推动人才链服务产业链。紧扣产业发展趋势，为企业发展提供包括企业人力资源研究、人力资源培训等服务。以乐山太阳能研究院为依托进行科技协同创新，形成“科技+人才”“专家+资源”的高层次人才引领服务模式。其中学院太阳能研究院院长姜希猛博士主持的“高性能低成本气凝胶材料关键技术研究产业化应用”项目达到国内领先水平，正进入产业化推广。

6.1.3 五维共建，以实现资源共建共享为突破点构建协同育人模式

整合集团资源优势，形成校企“专业、课程、师资、教学资源、实训基地”五位一体共建模式。发起成立了有色行指委硅材料专业教学指导委员会，联合集团内成员院校开展职业教育标准体系建设，其中由学院牵头制定了教育部4个专业标准、1个晶体硅制备技术技能等级标准、1个实训装备标准。行校企优势互补共建四川省光伏新能源虚拟仿真实训中心，服务学生和企业职业培训需要，提高人才链培养质量。服务产业技术技能发展需要，引入标杆企业培训资源。共建高水平双师团队，形成“学院+企业”的共建

模式和“教学创新+实践技能”的双师型教师共建模式，共同推进教师“教育教学能力、实践操作技能、社会服务能力”三能培养模式，建成教育部双师型教师培养培训基地。

6.1.4 内外联动，以输出职教标准为关键点打造职教国际化名片

依托集团，学院被认定为教育部“走出去”试点参与院校单位，入选教育部“人文交流经世国际学院（筹建）”单位。服务“一带一路”倡议，创办中赞职业技术学院新能源工程分院，与行业龙头企业晶科能源合作，共建赞比亚新能源分院实训基地，助力企业走出去。开发储能材料技术专业标准和课程，目前该专业标准已成为赞比亚职业教育标准。探索“中文+职业技能”模式，学院对接赞比亚社会需求，编写工业汉语教材，开发符合当地语言特点、标准化、项目化的培训课程包。集团专业教师赴赞比亚培训中国驻赞企业本地员工，实现培训规模超 3000 人日，为走出去企业培训本土化人才。

【典型案例 6-2】对标竞进，建设技术技能创新高地

对标一流高职院校，凸显职业教育科技创新类型特点。对标国家一流高职院校，凸显职业教育科技创新类型特点，聚焦“横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、技术交易到款额”四项科技创新服务核心指标与国家一流高职院校存在较大差距，坚持问题导向、坚持应用导向，对标竞进，建设学院技术技能创新高地的目标。

对接乐山城市建设需要，搭平台、建团队、抓项目。对接乐山创新城市建设需要，立足乐山现代农业、先进制造业、现代旅游业和现代服务业创新发展，“搭平台、建团队、抓项目”打造一批有市场创新服务能力的院级科研平台。打造了 32 个“专业+平台”的科技服务平台，加强知识产权三进，成功申报国家知识产权远程教育中心乐山分中心，组织了特种机器人、新一代信息技术、储能技术 3 个市级工程技术中心申报，组织了四川省青江众创空间的申报，组建了由博士、教授为团队带头人的优秀技术服务团队，配套平台管理办法，给予才、财、物、资源的政策支持，实施三年期“科技创新培优计划”培育期，激发了教师的科研活力。

立足千亿硅谷产业建设，产教融合取得重大突破。政产学研共建的“乐山西部硅材料光伏新能源产业技术研究院”获批四川省新型研发科研机构，联合四川晶科能源科技有限公司获批四川省第二批产教融合示范综合类项目，获得专项支持资金 4000 万。通过开展深度产学研合作和协同创新攻关，我院作为牵头申报单位的项目以及我院作为联合申报单位的项目立项经费均为 50 万元，2 项省科技厅项目已公示立项，获资金支持 40 万。

6.2 机制引领，科创融合，科技创新结硕果

6.2.1 创新科研机制引领，激活科技创新活力

落实科技部等6部门印发《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》的通知（国科发政〔2019〕260号）和四川省《关于进一步发挥绩效工资正向激励作用鼓励事业单位服务创新驱动发展的通知》（川人社发【2022】4号）文件精神，突出高职院校应用科研导向类型特色，出台制订了《乐山职业技术学院横向科研项目管理辦法（修订）》、《乐山职业技术学院横向科研项目经费管理办法（试行）》，修订《乐山职业技术学院科研成果转化办法（修订）》，其中横向技术服务收入和科技成果转化90%用于团队成员的奖励。支持二级院系跨系、跨专业组建科研平台，出台《乐山职业技术学院科研平台管理办法》，投入158万专项资金用于支持科研平台建设和运行，出台《乐山职业技术学院科研项目负责人负责制管理办法》，落实项目负责人的科研自主权。规范并优化科研经费使用与报账制度，形成了从课题管理、经费报销，到技术转化、成果评奖，再到学风建设、学术不端预防和处置的一整套科研管理规章制度，有效激活了教师科技创新的动力。

6.2.2 推进科技创新计划，提升科技创新服务能力

1. 博士工作站驻村入园，实施技术创新引领计划

坚持以科技创新服务产业建设，在沙湾首个佛手柑“村博士工作站”的基础上，对接乐山现代农业服务乡村振兴，对接乐山千亿硅谷特色产业，发挥学院博士高层次人才技术引领作用，与乐山市五通桥合作共建绿色硅谷博士工作站，与乐山市井研县建立“水产养殖博士工作站”，实施技术引领计划。2021年，首个佛手柑“村博士工作站”发展佛手柑种植规模已达16000亩，实现产值2.6亿元，并不断延伸产业链条，已试制出佛手精油、佛手露、佛乐蜜、佛手茶、佛手酒等具有药食双重功效的系列产品，极大提高佛手柑产业附加值，博士工作站联合企业、科研院所申报2项省部级重大科技成果转化项目，获得省专项资金支持100万，形成了“科技助推数票子、院地共建趟路子”的科技创新引领效应。



图 6-1 中央统战部官网上关于“村博士工作站”的新闻截图

佛手柑基地博士工作站主要围绕技术革新、产品研发、产业链延伸等问题，结合本地重点产业发展及技术研发需求，采取“地方+高校+乡土”形式，积极探索“人才和科研在外地，项目和产业在本地”的新路子，坚持服务产业发展，为推动乡村振兴，推动联农带农，以产业促增收。



图 6-2 学院博士上门指导佛手柑产业发展

2021 年至 2022 年 6 月，学院博士多次上门指导佛手柑产业发展，积极探索建立规模种植、农户代种公司保底收购、吸纳村民务工的发展模式，推动佛手柑产业在太平镇绿化村等石漠化地区规模化发展，并逐步形成了“公司+基地(专家博士)+农户”的发展模

式，建成全国最大佛手柑种植基地 1.6 万亩。

2.搭建科研平台团队，实施“科技创新培优计划”

以应用型科研为导向，集聚校内外资源，聚焦科研服务发展的功能，聚焦科研育人功能，聚焦科研生态建设，发挥学院专业技术人员的科研潜能，立足哲学与社会科学研究、自然科学研究、教育教学研究三类打造了 30 个“专业+平台”科技服务平台，组建了由博士、教授为团队带头人的优秀技术服务团队，配套平台管理办法，给予才、财、物、资源的政策支持，实施三年期“科技创新培优计划”培育期，激发了教师的科研动力，2021-2022 学年度共立项各级各类市级以上科研项目 72 项，经费资助总额为 61.6 万元，其中省部级重大科技成果转化项目 2 项。政产学研共建的“乐山西部硅材料光伏新能源产业技术研究院”获批四川省新型研发科研机构，联合四川晶科能源科技有限公司获批四川省第二批产教融合示范综合类项目，获得专项支持资金 4000 万。科研走出校门，融入乐山经济发展，实现了社会的需求才是自己的科研价值追求。

3.服务中小微企业提质增效，实施“校企协同创新计划”

科技处当好科技资源服务的“包工头”，引领科技团队走出校门，促进了人文社科类科研平台与乐山商会的合作，走进企业聚焦乐山民营经济两个健康中“人才队伍不稳定，面临高层次专业人才难引进、产业工人留不住的困境”开展协同研究，工科类科研平台以“企业提需求、学校搞研发、政府给支持”的模式，建设校地合作项目库，开展需求牵引的“订单式”立项，引导企业早期介入开展“先导式”立项，逐步形成科技供给侧与需求侧的有效互动，走进 200 多家企业开展科技需求调研，为企业解决技术开发、产品研发、咨询服务等方面难题 17 项，开展重大科技攻关项目 5 项。

6.3 扎根区域、服务地方发展，提供具有地域特色的技术服务

学院本着扎根区域、服务地方发展的理念，紧扣区域产业结构调整与升级、社会发展需要，利用自有办学优势与人才资源，一方面结合地方经济社会发展需求，积极开展多元化职业培训，充分发挥职业院校在推动终生职业技能培训中的主体作用；另一方面，学院主动服务公益性事业发展，积极开放校园服务设施和资源、开展科普活动，服务社区教育，促进文化传承创新与传播。以“社区大讲堂”为载体，积极组织教师学生，面向社区居民、中小學生开展社会主义核心价值观、法律普及、科普宣传、义诊义检、老年保健、急救安全、青春教育等公益培训。



图 6-3 学院教师对市民开展应急救护培训

6.4 充分发挥学院智力人才优势，开展扶贫工作

按照省市工作安排，学院持续帮扶“一区一县四村”（金口河区、峨边县和金口河同心村、吉星村，峨边县罗卜村、俄罗村）。学院充分发挥智力人才优势，以派出干部为主体，根据帮扶地实际对标补短，持续加强对帮扶村的基层党组织建设帮扶，到四村开展讲党课、慰问困难党员、宣讲二十大精神等系列活动，制定提升村党组织建设水平措施，建强村两委。在学院帮扶的金河镇吉星村，挂牌成立乐山职业技术学院金口河区中药材产业博士工作站为金口河区产业发展提供智力支撑。帮助同心村绿色高山蔬菜申请品牌商标，发展村集体经济。在四个帮扶村建立乡村振兴爱心书屋及文化院坝，助力文化振兴。学院帮扶工作获得了帮扶地的高度认可，所帮扶的吉星村被评选为省级乡村振兴示范村，同心村为评选为省级乡村治理示范村。

【典型案例 6-3】党建引领中国梦 长效发展致富路

——打造同心村产业链，做强高山蔬菜产业园区

党建引领，搭建产业平台。乐山职业技术学院作为同心村对口帮扶单位，以加强基层党组织为抓手，派遣驻村帮扶干部，与村干部深入交流，走访田间地头，切实了解蔬菜产业现状。遵循立足“特色优势、客观实际”原则，积极搭建产业平台，对接龙头企业，组建产业联合体，打造高山蔬菜品牌。

农商联合，成立供销合作社。探索实施“党支部+合作社+基地+农户”的发展模式，成立金口河区首家基层供销合作——金口河区同心村基层供销合作社。学院投入资金 15 万规划建设仓储冻库，逐步完善冷链物流。此项工作得到当地区政府的高度认可和大力支持，先后投入资金 145 万，

建设一个容量 300 余吨的冷链仓储和蔬菜集散中心。实现蔬菜错季节上市销售，实现销售收入 40 余万元。

强力帮扶，壮大集体经济。通过以购代捐、定向采购的方式，孵化同心村基层供销合作社。学院发挥人才优势、智力优势，举办高山蔬菜种植技术和养猪技能培训，培养农技要才。学院为同心村建设“乡村振兴爱心书屋”，提供的书籍，涵盖文化、艺术类，以及种植、养殖、农副产品精深加工等农村实用技术和技能类共 1483 册。

区域协同，持续发展。学院联合相关企业积极建言献策，为区政府制定了同心村高山蔬菜产业园区发展规划。产业园区凭借一二三产业融合配套，依托运营托底模式，以 5G+互联网的“智慧农业”体系为支撑；以“基层供销体系+为农服务体系”为保障，完善了农业全产业链。产业园区逐渐形成了以市场化、企业化运营的模式。同时，成立了金口河供销农业科技有限公司。

多措并举，服务升级。结合同心村实际情况，建立“农资种养殖技术服务点”，经营农资产品，并配套开展农业技术服务和金融、家电下乡服务，为广大村民提供便利。以金口河区同心村基层供销合作社为载体，依托乐山市供销农业科技发展有限公司，线上线下同向发力。线下以发展订单农业为主，通过对接大型食堂生鲜食材配送业务、开设生鲜超市等方式，逐步形成稳定销售端。线上以平台销售为主，通过对接乐山市农产品应急保供平台、市级农产品电商平台和东西部协作帮扶平台等，打造农产品应急保供“云基地”，树立“金口金品”优质形象。

7 面临机遇与挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 国家经济社会发展带来新机遇

国家高度重视职业教育，出台“职教 20 条”、提质培优等系列政策文件，特别是全国职业教育大会胜利召开，为职业教育高质量发展做出全面部署。西部大开发、成渝地区双城经济圈建设等重大战略背景下，学院引来了发展新机遇。学院需要牢牢把握职业教育改革发展的历史机遇，更加明晰办学定位，深化内涵建设，在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制、治理能力等关键方面不断优化和完善。

7.1.2 现代职业教育发展带来新机遇

国家积极建设现代职业教育体系，切实加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性。四川省围绕建设特色职业教育强省的目标，积极推进职业教育扩容提质，巩固高职教育的主体地位与稳步发展高层次职业教育的理念与行动日益得到广泛认同。学校要抓住职业教育发展带来的机遇，在深化体制机制改革，提升办学质量与水平，承担起职业教育服务国家战略的历史使命，全面展现学院的特色和担当精神。

7.1.3 地方经济快速发展提出的新要求

按照四川“5+1”现代产业体系建设引导，根据乐山打造“旅游兴市、产业强市”的相关要求。乐山现代产业体系发展需要优化职业教育规划布局，突出办学特色，创新育人模式，抓好产教融合、校企合作，围绕乐山产业发展、乡村振兴、公共事业发展需要，建设实训基地，推动教育链、人才链和产业链、创新链有效衔接，为加快建设全省区域中心城市、“中国绿色硅谷”和世界重要旅游目的地培育高素质技术技能人才。乐山职业技术学院作为唯一一所高职院校，要瞄准行业企业需求，加快本科层次职业学院的建设升级以及高层次技术创新和技能人才培养培训，为地方经济社会发展提供人才和智力支撑。

7.2 未来展望

我国经济社会发展处于平稳增长期，区域经济社会发展对专业结构、人才培养质量、科技创新水平和社会服务能力提出了更新更高的要求。随着国家提质培优行动计划的深

入实施,院校间的生源竞争,教育资源分配竞争,就业市场竞争以及升学压力等势必日益加剧,尤其是国家“职教二十条”实施以来,对职业教育发展提出了更高的要求。学院正处于外延建设和内涵发展双重任务的关键时期,探索特色发展以及高层次职业教育发展之路,加快品牌建设成为学院的迫切需要。

展望未来,学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实全国职业教育大会精神及省市决策部署,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,继往开来、稳中求进、开拓创新,以高质量的党建引领推动学院高质量发展,塑造“扎根乐山、立足‘双城’、辐射国际”的发展新格局,培育“四川特色、国内一流、国际水平”的发展新优势,开启建设“特色鲜明、优势突出、质量一流”的高水平职业技术大学新征程。特色鲜明,就是要强化职业教育的类型特色,创新人才培养模式,彰显出有嘉州文化底蕴、引领产业发展的办学特色。优势突出,就是要打造学院在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等方面在同类院校中的比较优势,发挥学院在服务乐山经济社会发展中的人才和智力优势,不断提高学院的办学竞争力。质量一流,坚持对标发展和追求卓越,围绕对内打造“一流管理、一流师资、一流文化”,对外打造“一流人才、一流服务、一流专业、一流声誉”,为建成高水平职业技术大学而不懈奋斗。

附表

表1 计分卡

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4795
2	毕业去向落实人数	人	4498
	其中：毕业生升学人数	人	829
3	毕业生本省去向落实率	%	70.60
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3843
	其中：面向第一产业	人	324
	面向第二产业	人	913
	面向第三产业	人	2606
6	自主创业率	%	0.28
7	毕业三年晋升比例	%	58

表 2 满意度调查表

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.82	6697	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.11	6697	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.58	6697	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.70	6697	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.19	6697	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.22	6697	问卷调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.67	4720	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.20	3805	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.24	302	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	245	问卷调查
5	家长满意度	%	93.26	1116	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	46.02
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.40
4	教学计划内课程总数	门	948
		学时	156209.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	222
		学时	19513.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	125
		学时	10365.00
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	24
		学时	1920.00
	在线精品课程课均学生数	人	348.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	27
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
7	编写教材数	本	29
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	10000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	3000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8511.57

表 4 国际影响表

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	5
	接收国（境）外留学生人数	人	40.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14210
2	毕业生就业人数	人	3641
	其中：A类：留在当地就业	人	122
	B类：到西部和东北地区就业	人	1004
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3036
	D类：到大型企业就业	人	545
3	横向技术服务到款额	万元	90.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	3276.48
4	纵向科研经费到款额	万元	14.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	101
	非学历培训学时	学时	5455.00
	非学历培训到账经费	万元	221.63
8	公益项目培训学时	学时	2531.00

表 6 落实政策表

名称：乐山职业技术学院(13048)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13377.90
2	年财政专项拨款	万元	852.00
3	教职员工额定编制数	人	683
	教职工总数	人	848
	其中：专任教师总数	人	691
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1105.97
5	企业兼职教师年课时总量	课时	138746.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	124
6	年实习专项经费	万元	197.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.00