



川南幼儿师范高等专科学校 职业教育质量年度报告（2023）

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对川南幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：川南幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



段永清

2022 年 1 月 3 日



目 录

一、 学校情况	- 1 -
(一) 学校概况	- 1 -
(二) 办学条件	- 2 -
(三) 专业与总体师资	- 2 -
(四) 学生情况	- 3 -
二、 学生发展	- 4 -
(一) 坚持党建引领，筑牢立德树人根基	- 4 -
(二) 传承“三大基因”，彰显文化育人特色	- 9 -
(三) 实施“一号工程”，就业创业提质增效	- 10 -
(四) 强化“以赛促能”，提高学生专业能力	- 15 -
三、 教育教学	- 18 -
(一) 加强内涵建设，深入促进专业发展	- 18 -
(二) 狠抓关键环节，不断提升教学质量	- 20 -
(三) 强化师德师风，着力提升队伍素养	- 28 -
四、 合作交流	- 31 -
(一) 扩宽视野，推进国际交流	- 31 -
(二) 契合需求，深化合作育人	- 31 -
(三) 服务成渝，推动教育协同	- 33 -
五、 服务贡献	- 40 -
(一) 做优培训，服务幼教行业发展	- 40 -
(二) 团队合力，不断提升科研水平	- 43 -
(三) 精准帮扶，助力推进乡村振兴	- 48 -
(四) 做特基地，深入推进科普工作	- 51 -



六、政策落实	- 53 -
（一）科学治理，健全保障机制	- 53 -
（二）贯彻职教法，促进高质发展	- 54 -
（三）优化使用，落实经费保障	- 55 -
七、面临挑战	- 56 -
（一）存在问题	- 56 -
（二）未来展望	- 57 -



川南幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告（2023）

一、学校情况

（一）学校概况

川南幼儿师范高等专科学校是以培养幼儿、小学教育师资为主的公办全日制普通高等专科学校，2014 年经四川省人民政府批准，教育部备案，以四川省隆昌幼儿师范学校为基础升格成立，是西南地区重要的学前教育师资培养培训基地。前身是创办于 1932 年的隆昌县立乡村师范学校，1959 年创办幼师至今。

学校全面贯彻新时代党的教育方针，坚定社会主义办学方向，勇担立德树人使命，以服务发展为宗旨，弘扬“严、实、勤”学校精神，秉承“两代师表、仁爱笃行”校训，践行“守正出奇，强内涵、重特色”的办学理念，坚守师范教育的师范性、专业性和职业性，突出“全人+特长”的育人理念，“五育并举”着力培养师德为先、儿童为本、能力为重、终身学习，具有强烈社会责任感、创新精神和实践能力，服务城乡，下得去、留得住、干得好、有发展的新时代卓越教师和高素质技能型人才。毕业生连续十余年供不应求，就业已拓展至北京、上海、重庆、广东、云南、贵州、新疆等 20 个省（市）。

学校先后荣获“全国文明单位”“国家级语言文字规范化示范学校”“全国青少年文明礼仪教育示范基地”“四川省文明校园”“四川省依法治校示范学校”“四川省五四红旗团委”等荣誉称号，是“成渝地区双城经济圈职业院校学



前教育发展联盟理事长单位”“成渝地区双城经济圈教师教育协同创新发展联盟副理事长单位”“成渝地区双城经济圈职业院校学前教育教师培训基地”“四川省职业院校教师培养培训基地”“四川省少儿科学知识普及基地”“川南幼师教育培训基地”。

(二) 办学条件

学校总占地面积 500 余亩，建筑面积近 20 万平方米，教学及辅助用房近 10 万平方米，其中学校扩建工程项目建筑总面积约为 57538 平方米。2022 年 9 月已完成扩建项目并投入使用，包括综合教学楼、学生宿舍、附属实验幼儿园、运动场看台、教师周转房、食堂等，总投资约 2.8 亿元，新增教学实训用房面积约 37507 平方米，学生宿舍 16770 平方米，满足学校招生规模达 10000 人的办学需求。

学校建有功能较为完善的数据中心，可实现全校数据与运算集中化管理，互联网出口带宽达到 20480 Mbps，建成涵盖服务于教学、生活、工作的应用系统平台 22 个，实现了数据共建共享与综合校情分析，建有多媒体教室 244 间，教学用计算机 1152 台，独立钢琴房 517 间和学前教育实训中心、普通话测试中心、精品录播教室、研讨智慧教室、心理健康教育中心、艺术中心、创新创业俱乐部等，能较好满足学生的技能训练所需。同时建有电子图书馆、智能心理管理云平台、维普网上考试平台、超星慕课教学平台和课程教学资源等数字化资源平台，能满足教师线上、线下、混合式等多种教育教学模式。即将建成 VR 校级平台、学前教育智慧虚拟仿真实训室、智慧健康养老虚拟仿真实训室，能较好满足各专业学生虚拟仿真教学需要。

(三) 专业与总体师资



学校现有学前教育一系、学前教育二系、初等教育系、管理系、艺术教育系、马克思主义学院 6 个系院，设有学前教育、早期教育、小学教育、小学科学教育、音乐教育、婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政服务与管理等 14 个专业，着力打造学前教育、小学教育、艺术与体育教育、公共管理与服务 4 大专业群。

学校实施人才强校战略，现有教职工近 400 名，其中博士研究生 2 人，硕士研究生 180 余人，专任教师 329 人，教授、副教授 100 余人，甜城英才 70 余人，“双师型”专任教师占 58.66%，配齐思想政治课专任教师，共 22 人，建有鄢超云特聘教授工作室、曾传兴教授工作室、国家级非物质文化遗产项目——中型杖头木偶戏传习所和 4 个园长工作站、19 个名师工作室，常年聘有国内外知名客座教授 30 余人。

(四) 学生情况

学校现有校内外学生 10000 余人，2022 年毕业人数 2940 人。2022 年，招生录取总数 4328 人，主要招生类别为：普通类、艺术体育类、高职单招、五年制高职和藏区“1+2”转录、五年制高职、藏区“1+2”六个类别。其中普通高考 1808 人（普通类 1236 人，艺术体育类 572 人），高职单招 1549 人（普通类 1390 人，艺术体育类 159 人），藏区“1+2”转录和五年制转录共 735 人，五年制高职中职学习阶段 128 人，藏区“1+2”中职学习阶段 108 人。其中，四川省普通类专科文理科合计上本科线 58 人，相比去年同期增长 163.64%，文史类最高分 506，理工类最高分 443；艺术体育类上本科线 572 人，艺术体育类参加普通高考录取的新生，专业成绩全部上本科线。



学校生源已覆盖四川、广西、云南、贵州、重庆、安徽、湖北、河南、河北共9个省(市)、自治区,已经形成以内江、宜宾、泸州、自贡4市为基础生源地,以乐山、眉山、攀枝花、三州地区,达州、广安地区,成都、雅安、重庆、贵州、云南、广西等地区均发展成学校稳定生源覆盖带。

表 1-1 川南幼儿师范高等专科学校 2022 年各省份高职录取情况

年份	录取数(人)										在川招生占比
	总录取人数	四川	广西	云南	贵州	重庆	安徽	湖北	河南	河北	
2022	4328	4138	5	35	35	95	5	5	5	5	95.61%

表 1-2 川南幼儿师范高等专科学校 2022 年川南地区高职录取情况

年份	录取数(人)							川南地区占比	在川招生占比
	总录取人数	在川录取人数	内江	泸州	宜宾	自贡	川南地区合计		
2022	4328	4138	656	217	470	179	1522	35.17%	95.61%

二、学生发展

(一) 坚持党建引领, 筑牢立德树人根基

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持党的教育方针和社会主义办学方向, 坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 着力构建“三全育人”工作体系, 实现全员、全过程、全方位育人, 不断提升人才



培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 建强战斗堡垒，激发基层党建“源动力”。一是压实党建责任。建立党委、党总支、党支部、党员“四位一体”党建工作责任体系，聚焦“四六五”工程和“八大行动”，推动工作落地落实。二是抓实基层基础。贯彻高校基层组织工作条例，强化基层党组织政治功能。选树先锋示范党组织4个，提档升级党员活动阵地6个。配齐建强党务工作队伍，举办“先锋讲堂”13期，发展党员64人、转正71人。三是提升工作质效。常态化开展党员“一帮一”“双报到”等活动，开展“留守儿童之家”、疫情防控等志愿服务1500余人次，开展“服务师生360”“1+1”党员先锋行等服务项目。深化“一支部一品牌一亮点”创建，培塑“艺”心向党、“红心铸师魂”等党建品牌21个，打造党建工作“样板”18个。“1+1红色艺坊育人”工作法被评为全省高校“优秀支部工作法”，《川南幼师专着力打造学生党支部“红色堡垒”》等3篇经验做法被《四川教育动态》、省教育厅网采用推广。

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例1(2023)

“1+1红色艺坊育人”工作法获四川省高校“优秀支部工作法”

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于高校党建工作的重要论述，贯彻落实习近平总书记来川视察重要指示精神和省第十二次党代会决策部署，以“党建工作品牌”和“优秀支部工作法”为示范，探索创新，不断提升高校党建工作质量和水平。学校党委坚持“边探索边实践”，广泛动员提炼方法，取得了积极的进展和显著效果。学校艺术教育系教工党支部立足艺术教育专业特点，突出“全人+特长”育人理念，深入挖掘红色文化、传统文化，积极探索“1+1红色艺坊育人”工作法，由1名党员教师带领1个育人团队，打造“1+1名师工作室”“1+1手工坊”“1+1珪艺坊”等“党

建+育人”平台，匠心育人，推动党建与业务深度融合、教书与育人同向同行，培养听党话、感党恩、情怀深、本领强、爱儿童，德艺双馨艺术教育人才。

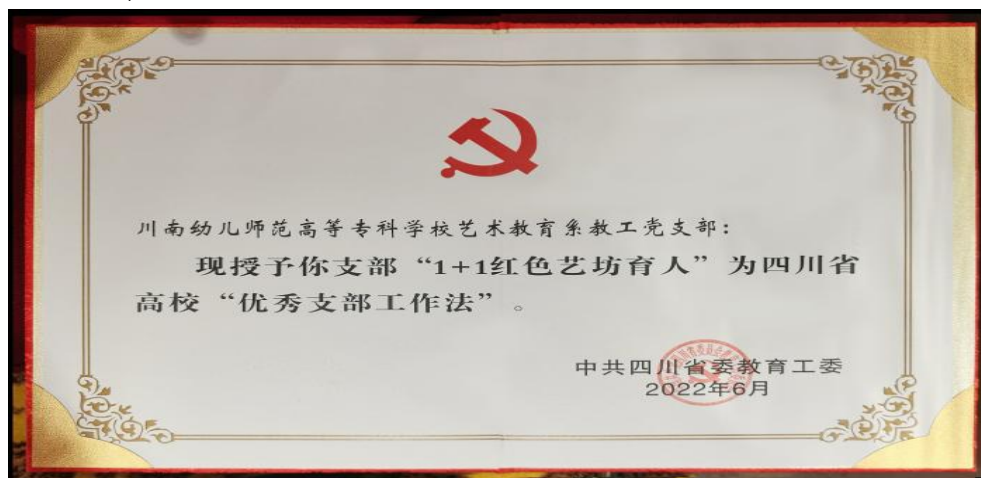


图 2-1 川南幼儿师范高等专科学校“1+1 红色艺坊育人”

1+1手工坊。党支部根据学校党委工作安排和艺术教育系专业人才培养方案，结合“卓越教师”培养计划，搭建“1名党员教师+1个技艺团队”手工坊，以“敬业、精益、专注、创新”的“工匠精神”为培育目标，着力锤炼师生的技能技艺。手工坊吸纳思想积极、热爱手工的学生加入“童趣”手工技艺队，聘请优秀党员教师担任导师，分类建立纸艺、绳编、布艺等人才库。搭建手工“孵化基地”，组织手工技艺队针对学生不同兴趣爱好，将剪纸艺术、刺绣、捏面人等民间技艺以及红色文化融入DIY手工制作，打造手工操作精品课程。创新开展“周末开放日”活动，党员导师每周开展1次集中授课或课余实践，通过“点餐”服务，指导师生完成建党100周年宣传画、“红色印记”雕刻、手工编制挂件等作品，在锤炼技艺中激发师生爱党爱国情怀。

1+1 埴艺坊。党支部依托学校投入 14 万元建立的埴艺坊，采取“1 名党员教师+1 个非遗传承团队”的方式，定期开展陶艺作品创作，引导学生在陶艺制作中弘扬传统文化。党支部与隆昌市石燕桥镇净土村党支部签订党建结对共建协议，组织“埴艺坊”党员、师生参与石燕桥镇茶花节“陶艺上的绘画”“陶艺制作大比拼”等活动，传承隆昌非遗技艺和土陶文化。

2. 服务育人中心，用好党建引领“指挥棒”。一是党建



引领，提升育人质量。落实立德树人根本任务，对标竞进、提质培优。加强 4 大专业群建设，做好师范专业认证，深化“校地园协同、学训教一体”人才培养模式改革，“五育并举”提升人才培养质量，58 人次获省级以上竞赛奖并在国赛实现新突破，毕业生就业率超 96%，师范生对口就业率 81%。二是党建引领，协同育人，探索“以学生成长为中心”的社区“党建+育人”模式。成为教育部“一站式”学生社区综合管理试点单位，制定《培根铸魂，启智润心》——“一站式”学生社区服务育人体系构建与实践》方案，整合领导干部、专业教师、思政队伍等力量，组织各类育人资源下沉社区，2022 年校级领导深入学生公寓 92 次、中层干部 312 次，落实兼职辅导员每周深入学生公寓 2 次，专职辅导员入住学生公寓，评出四星级文明寝室近 200 间，三星级文明寝室 400 余间。利用智慧校园平台移动端 APP 搭建“一站式”网上办事大厅，开展智慧社区精准服务，2022 年度学生共签到数据约 880000 次。利用信息化心理测评系统定期对 3000 余名新生进行测试，将“互联网+就业”智慧线上平台进入学生社区，通过智慧就业平台、微信公众号等对接联系用人单位 516 家，提供岗位 7247 个。

表 2-2 “一站式”学生社区平台建设

序号	项目
1	智慧校园平台移动端 APP “一站式”网上办事大厅
2	Psy-Cloud 智能心理管理云平台和心理测评系统
3	24365 全天候网上校园招聘“网上服务”直通车



川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例2(2023)

育心育德同行，提升心理育人质量

为提升学校心理育人质量，消除幼师生心理障碍，实施积极有效的心理疏导帮扶，学校从构建心理健康教育多元体系、健全心理健康咨询服务体系、提升心理健康教育人文环境等方面，建立完善了“一对一”精准服务机制、“心理帮扶”常态化机制、“家校联动”参与帮扶机制，更好地地促进学校学生健康成长，提升幼师生心理健康教育质量，有助于帮助幼师生心理健康成长，为学校事业发展提供坚强保障。

案例简介：张某，女，性格孤僻、敏感多疑，在入学的第二学年开始出现情绪持续低落、厌学、失眠、食欲不振等症状，且伴有自残自伤行为；寝室室长王某在发现张某的异常变化后主动和张某进行了谈心谈话，并陪同张某前往学校心理咨询中心进行心理咨询，经心理咨询师心理评估并结合心理测试结果，判断张某可能存在抑郁倾向，需要转介到医院心理科做进一步检查，一周后，张某被宜宾市第四人民医院心理科医生诊断为抑郁症（中度）、轻度焦虑症。

针对张某的心理健康状况，主要做了以下心理帮扶措施：

1. 建立“一对一”精准服务

辅导员在得知情张某情况后第一时间找到张某了解心理疾病情况，并告知了系部、建立心理异常和一人一策台账、安排寝室长王某一对一持续关注，针对张某厌学不喜欢自己专业的问题从思想上进行正确的引导，安排学习委员帮助张某解决学习问题；并定期将张某的情况反馈至系部和心理咨询中心；

2. 启动“心理帮扶”服务

心理辅导与咨询服务中心对张某进行每周一次一对一心理咨询服务，针对张某的焦虑抑郁情绪进行心理疏导，并利用中心功能室设备如减压放松椅、情绪宣泄仪器帮助张某进行放松训练和情绪宣泄，并鼓励张某加入心理研究协会，参与集体生活中，丰富学习生活；

3. 完善“家校联动”帮扶

通过家校心理帮扶制度，利用家校通信息平台，与张某家长建立



联系,辅导员每周给学生家长发布一条消息,反馈张某近期在校心理状态;开通心理热线电话,心理咨询师帮助张某家长树立科学的教育观念,分享心理保健知识;

通过“一对一”精准服务、“心理帮扶”、“家校联动”等一系列措施,张某的抑郁、焦虑症状逐渐得到缓解,有效避免了心理危机事件的发生。

(二) 传承“三大基因”, 彰显文化育人特色

2022 年是学校建校 90 周年,学校党委进一步突出特色推进文化育人,以社会主义核心价值观为统领,深入挖掘并传承 90 年办学治校中的“红色基因、师范基因和文化基因”,融合师表文化、优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,践行“两代师表、仁爱笃行”校训,形成“志趣高雅、谈吐儒雅、举止文雅、形象优雅”“学问思辨、知行合一”“师道尊严、仁爱卓越”的优良校风、学风和教风,以“一训三风”引领师生风范。2022 年以“喜迎党的二十大,幼专因我而精彩”为活动主线,深入传承“三大基因”,彰显文化育人特色,先后开展各类活动近 60 余次,参与人次达 9000 余人次。

1. 传承红色基因, 牢记育人初心。围绕立德树人这一根本任务,用校史中的红色基因培根铸魂,让校史走出书本、走进生活,激励广大师生继承优良传统,赓续红色血脉。2022 年新建校史馆,参观学生 7000 余人次,编写发行校史读本 1000 余册,创编校史红色故事舞台剧,将校史红色基因传入课堂,推动课程思政与思政课程深度融合。用好红色资源,组织师生 3000 余人次,参观范长江纪念馆、罗世文革命烈士纪念馆、祭扫校友革命烈士谢守骏陵园等本土红色基地,组织师生代表,前往隆昌气矿纪念馆开展集中现场教学。让师生深刻感悟红色精神。通过常态化举办微党课、国旗下的



宣讲、马克思主义读书分享会、主题班会等活动开展主题班会 200 余场次，组织宣讲小分队深入系部、深入课堂、深入师生开展各类宣讲 200 余场次，利用“两微一端”推送经典红色故事 30 余次。

2. 传承师范基因，强化师德修养。赓续 90 年师范办学传统，突出“全人+特长”育人理念，强化“说、讲、唱、弹、跳、写、画、手工”等师范生基本技能训练，组织新进学生“开学第一课”进行师德宣誓，深入开展“我是师范生”“幼专因我而精彩”等主题系列活动 60 余次，参与人次 3000 余人次，不断提升学生师德修养和专业技能。将师德修养融入教育扶贫和志愿服务，先后组织 1000 余名学生到雷波、盐源、兴文等定点帮扶县开展顶岗实习支教，常态化开展“关爱留守儿童”“四点半课堂”等志愿服务活动，引导学生争当新时代“四有”好老师。

3. 传承文化基因，厚植家国情怀。巩固“全国文明单位”创建成果，聚焦“理想信念、家国情怀、师道匠心、职业道德、仁爱精神”构建“师表文化”精神体系，增强师生文化自信。注重师表文化与牌坊文化、青石文化等优秀地方文化相融合，打造具有师表文化的特色校园环境，强化以美育人、以文化人。将厚植家国情怀作为弘扬中华优秀传统文化的重要内容，引导师生主动服务国家重大战略和地方经济发展，与重庆幼专携手成立成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟，全面推动幼教集团建设，在服务民生彰显川南幼专学子的情怀和担当。

(三) 实施“一号工程”，就业创业提质增效

1. 抓牢顶层设计，充分发挥“一盘棋”作用。学校始终把毕业生就业工作作为“一号工程”，校党委召开工作推进



会 2 次,学习贯彻习近平总书记来川视察重要指示精神和上级相关会议精神,研究制定《进一步促进 2022 届毕业生就业工作方案》,建立三天通报、每周调度、督促检查等工作机制,压实分管校领导、部门负责人、各系党政班子成员、专兼职辅导员“四级责任”,确保工作高位推进。

2. 完善制度机制,充分发挥“指挥棒”作用。学校制定了《川南幼儿师范高等专科学校关于做好 2022 届毕业生就业创业工作方案》、《川南幼儿师范高等专科学校进一步促进 2022 届毕业生就业工作方案》、《川南幼儿师范高等专科学校就业指导“六进”工作方案》,各系根据毕业生特点,制定系部就业工作推进方案。各部门、各系部紧密配合,坚持干部带头,党员带头,全员参与,想方设法、千方百计做好毕业生就业工作,健全了毕业生就业服务体系。学校将就业指导服务纳入学生“一站式”社区建设内容,加强宿舍区域就业文化建设,营造就业氛围,及时在宿舍信息公示栏等地发布就业信息。学校领导、各职能部门负责人、各系管理人员深入学生社区,了解学生就业意愿、学习备考等情况,开展职业生涯规划、就业创业指导和心理辅导疏导,将就业指导服务延伸到学生的日常生活和课余学习。

3. 主动开拓岗位,充分发挥“主渠道”作用。将“走出去”和“请进来”相结合,积极开展“访企拓岗”专项行动。学校党委书记、校长带队,分别走访了成都、绵阳、内江、隆昌、资中等地共计 104 家用人单位,深化了校企、校园、校地合作,拓展就业岗位共计 1513 个。搭建“互联网+就业”智慧线上平台,积极参与“国家 24365 大学生就业服务平台”活动,通过智慧就业平台、抖音、微信等对接联系用人单位 510 余家,提供岗位 7200 余个,采取“线上申请+快递寄送”



的方式简化流程,开展云端面试,实现网上签约1800余人。先后举办了2022届毕业生两场内江专场招聘会、五年制学生毕业生南充专场招聘会、学校大型招聘会。制定《关于推进毕业生内江本地就业创业工作实施方案》,对在内江就业毕业生按照500元/人标准给予奖励,举办内江专场线下招聘会2场,邀请用人单位120余家,提供内江本地就业岗位1900余个。

4. 优化就业指导服务,充分发挥“导航仪”作用。积极营造就业氛围、宣传就业政策、充分掌握毕业生求职需求、精准推荐就业岗位、全面加强求职指导,认真、规范开展毕业生就业信息统计工作。动态掌握就业签约进度,对毕业生就业签约进行分类指导,因人施策、一人一策,全面推进毕业生求职、签约、登记、查询、反馈等“一站式”线上办理。建立毕业生就业跟踪调查制度,充分应用班级QQ群、微信群、微博等载体,采取问卷调查、电话访问等形式,对离校已就业毕业生进行就业跟踪,充分掌握毕业生工作动向,对毕业生的就业指导贯穿职前职后全过程;同时对用人单位以问卷调查、电话会议、实地走访等方式进行全面调研,充分掌握行业发展情况、毕业生满意度、学校满意度以及行业需求趋势等,为学校人才培养、课程建设、高质量就业等奠定坚实基础。

5. 因人施策精准指导,充分发挥“安全网”作用。建立残疾毕业生、建档立卡贫困户家庭毕业生及就业困难毕业生就业帮扶台账,按照“一人一档”“一人一策”的工作要求进行重点帮扶,至少为每一名就业困难毕业生精准推送3个以上岗位。截至目前,311名脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾毕业生、较长时间未就业的毕业生5类重点帮扶



群体已就业 289 人，困难群体毕业去向落实率为 92.93%。已发放求职创业补贴 117.9 万元，并为 213 名家庭经济困难、就业困难的毕业生申请就业帮扶金 12.78 万元。

通过上述举措，2022 届毕业生就业取得实效。毕业生 2940 人，其中，师范生 2827 人，占比为 96.26%；非师范生 113 人，占比为 3.84%。师范生和非师范生的就业率分别为 92.64%、98.46%。各专业毕业生占比如下图：

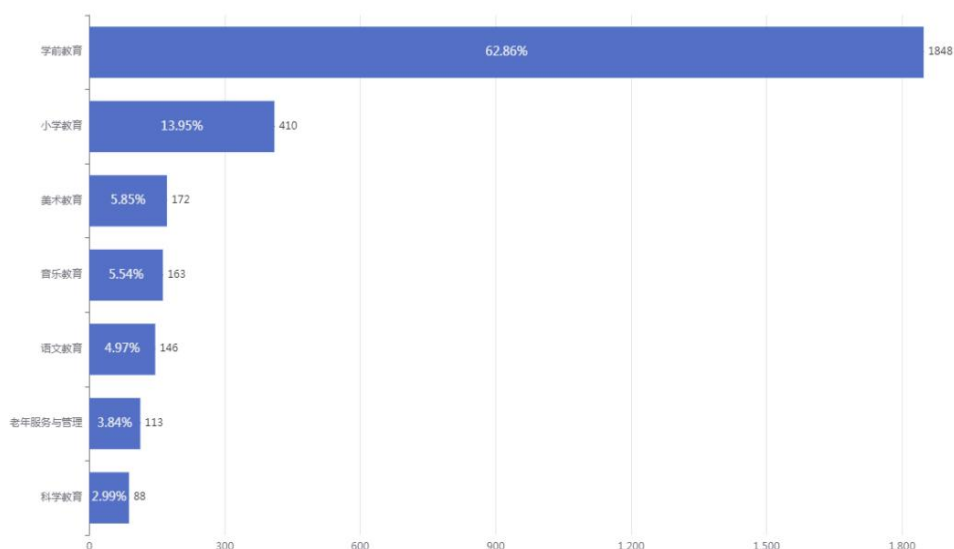


图 2-3 川南幼儿师范高等专科学校各专业毕业生占比图

学校 2022 届毕业生就业率为 95.78%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 64.01%；“升学”次之，占比为 21.08%，2022 届毕业生主要选择在省内就业（86.43%），服务地方经济发展，省外就业人数较多的地区为重庆市（5.63%），积极参与成渝双城经济圈建设。选择在中西部地区就业共 2075 人，占比为 94.52%，在省内就业的毕业生主要流向成都市（548 人）和内江市（272 人）。毕业生对口就业率达到 86.75%，主要集中在教育行业，这与学校专业设置及人才培养定位相符合。

省内就业分布

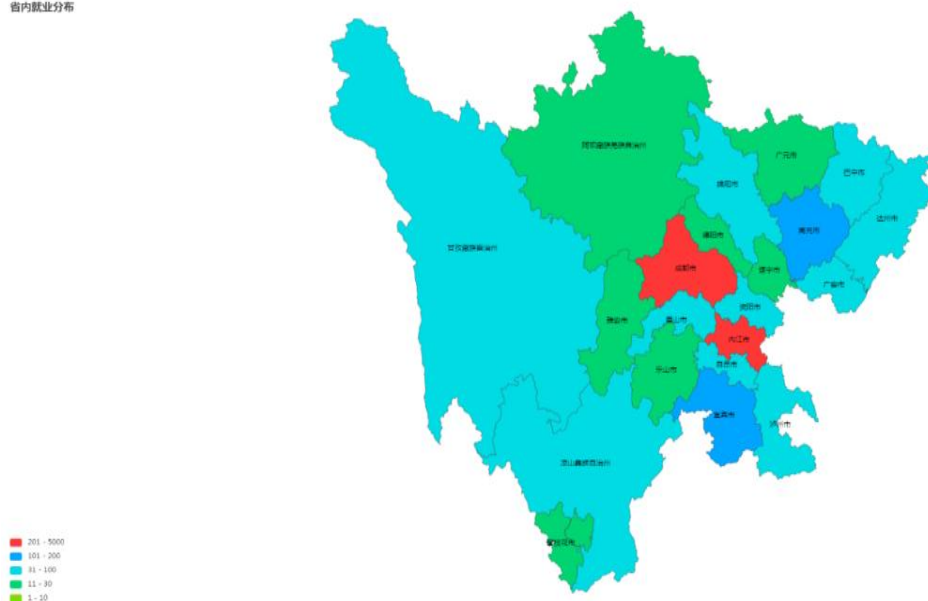


图 2-4 川南幼儿师范高等专科学校 2022 届毕业生省内就业城市分布图

6. 强化资助育人，助推创新创业获实效。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。通过勤工助学、减免学费、党员一帮一帮扶、社会资助等方式，保障学校家庭经济困难学生安心学习，成长成才，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。建立以国家奖助学金、助学贷款、勤工助学、校内奖助学金、困难补助、伙食补贴、学费减免等多种方式并举的资助政策体系。全年评审出国家奖学金 9 人，国家励志奖学金 276 人，国家助学金 2334 人，学校奖学金 1050 人。国家、省市及学校通过奖助勤贷补免等方式累计向家庭经济困难学生发放各类资助金 1125.0586 万元，资助学生 6911 人次。



表 2-5 2022 年学生各级各类资助情况

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额的 比例 (%)	资助学生 人数 (个)	占资助学生总 数的比例 (%)	人均资助额 (元)
政府资助类	1099.81	97.8	5749	83.2	1913.05
学校自设类	25.2486	2.2	1162	16.8	217.29
合计	1125.0586	100	6911	100	1627.92

建立大学生创新创业俱乐部，入驻项目 15 个，举办第五届“中国创翼”创业创新大赛校级赛，举办第七届“梦航杯”大学生创新创业大赛，举办 2022 年第三期“甜城双创故事汇”暨微视频创作大赛，达到以赛促教、以赛促学、以赛促创目的。

（四）强化“以赛促能”，提高学生专业能力

学校依托实践课程和专业实训室，坚持早晚能训、课前三分钟、“五个一”学习工程、弹唱说跳等二十四项技能训练。建立技能大赛长效机制，以各类专项技能分类，开展职业技能训练和技能竞赛，强化师生专业技能、专业素养、专业精神的培养。

2022 学年，学生参加全国职业技能大赛、四川省职业院校技能大赛、四川省中华经典诵写讲演系列活动、四川省大学生书法比赛、四川省武术比赛等活动，组织“梦航杯”创新创业比赛、“体育竞赛季”联赛等校内比赛，强化“以赛促学”。师生将竞赛活动作为技能训练的新课堂、技术交流的新平台，相互切磋、持续进步，达成“以赛促教、以赛促学”的目的。2021-2022 学年度获国家级奖项 2 项，省部级奖项 12 项。



表 2-6 2022 年学生技能竞赛获奖（部分）

序号	项目名称	等级	授奖（主办） 单位
1	2022 年全国职业技能大赛高职艺术专业技能（声乐表演）赛项	二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2	2022 年“中银杯”全国职业院校技能大赛（高职组）学前教育专业教育技能赛项	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
3	2022 年四川省职业院校技能大赛高职组“乐美杯”学前教育专业教育技能赛项	一等奖	四川省教育厅
4	2022 年四川省职业院校技能大赛高职组师范生教学能力大赛	一等奖	四川省教育厅
5	四川省第四届高等学校美术教育类专业大学生基本功展示活动	一等奖	四川省教育厅
6	四川省师范生“三笔字”书写能力竞赛	一等奖	四川省教育厅
7	智汇巴蜀·成渝地区双城经济圈第三届“工行杯”大学生模拟求职招聘大赛四川赛区	二等奖	四川省教育厅
8	第六届四川省高校大学生讲思政课公开课	二等奖	四川省教育厅
9	四川省 2022 年经典诵读比赛行业组诵经典	优秀奖	四川省教育厅
10	2022 年四川省大学生武术比赛	一等奖	四川省教育厅

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例3(2023)

学前教育专业学生在全国职业院校技能大赛获全国三等奖

2022 年全国职业院校技能大赛高职组“学前教育专业教育技能”赛项在济南幼儿师范高等专科学校举行，吸引了来自全国 28



个省市自治区的 68 支参赛队的 136 名选手参赛。学校学前教育一系蒲盈萱和学前教育二系何嘉仪两位同学,凭借扎实的专业基本功和全面的综合素质,获得团体三等奖,实现了学校在该项赛事的突破。



图 2-7 川南幼儿师范高等专科学校 2022 年全国职业院校技能大赛
学前教育专业教育技能赛项团体三等奖

全国职业院校高职组“学前教育专业教育技能”赛项是职业院校学前教育领域国内最高级别的技能赛事。大赛由幼儿园教师综合技能测评、幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评、幼儿园教育活动设计三大赛场组成,包括活动方案设计、说课、片段教学、幼儿园保教活动课件制作、命题画、职业素养测评等多个分赛项,涵盖了幼儿园教师必备的核心职业素养,旨在考察参赛选手从事学前教育的专业态度、专业知识和专业技能,具有很强的专业性和综合性。

在学校领导的高度重视下,学校组建了专业指导教师团队,从省赛开始,就利用常规训练、假期研习、赛前集训等环节,精心指导,反复打磨,不断夯实学生的专业知识,强化学生的专业能力。两位参赛学生始终以饱满的热情积极参与、精心准备,苦练基本功,认真对待每一次训练、每一次模拟测试,真正把竞赛当成了磨练技能、增长才干的平台和机会。



下一步,学校将继续深化“三教”改革,对接幼儿园教师岗位任务,融通岗课赛证,聚焦课程综合化改革和模块化教学,努力打造高质量课堂,不断提升人才培养质量,满足社会对高素质幼儿园教师的期待。

三、教育教学

(一) 加强内涵建设,深入促进专业发展

学校以建设为成渝地区双城经济圈中特色鲜明的高水平幼儿师范高等专科学校为目标,服务内江、川南地区发展作职责使命,推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,聚焦“一老一小”民生事业,大力发展“4+6”现代服务业领域的学前托育、健康养老、文化旅游、体育产业等紧缺专业,补齐学前教育、早期教育、艺体教育师资短板。目前已初步形成适应区域经济社会发展和市场需求的结构合理、特色鲜明、优势互补的专业体系,进一步优化学校专业布局 and 结构。2022 年新申报书画艺术、舞蹈教育、食品营养与健康 3 个专业。

学校按照产业链、岗位群组建专业群架构,确定了以学前教育专业群建设为龙头,构建学前教育、小学教育、艺术与体育教育、公共管理与服务 4 大专业群。同时,学校积极推动 4 大专业群协同发展,多措并举,争取产出一批标志性成果。

坚持以“结果导向,学生中心,持续改进”的专业认证理念指导,积极推进学前教育专业认证工作,为其他专业认证奠定基础。完善人才培养框架体系,出台了新的人才培养方案修订指导意见,并指导各专业修订 2022 版人才培养方案,建立产出导向的人才培养体系。开展各个层面的关于认证的培训、学习及专题研讨 10 余次,认证意识进一步增强,



认证理念深入人心。加强质量监控的标准及制度建设。把认证的各个环节,用制度及标准进行规范,进入制度合理性实践和评价阶段,同时进一步修订和完善。以学前教育专业认证方案制到任务分解,从认证理念形成共识到目标达成度计算等,不断完善校级督导、同级评教、学生评价反馈和持续改进机制,丰富专业建设质量内涵。

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例1(2023)

扎实推进专业认证 助力学校高质量发展

学校高度重视专业认证工作,以“十四五”发展规划为蓝图,已形成全校上下联动、系部同频共振、教师和学生协同奋进的良好氛围。暑假期间,学校不断加强专业建设,全员动员,突出特色,对标对表查缺补漏,持续推进学前教育专业认证各项工作。

一要充分认识学前教育专业认证的现实意义,深化认识、统一思想。开展学前教育专业认证是适应新时代“新师范”建设发展的需要,是进一步强化幼儿教师教育办学特色和专业属性的需要,是推动学校内涵式高质量发展的需要,是进一步推进教育教学改革的需要。二要深刻理解专业认证的基本内容,明确责任分工,找准突破口,抓好全员培训。认证专业要扛起主体责任,职能部门要抓好工作协调。三要落实推进专业认证工作的基本要求,全员行动深刻理解认证的核心理念,系部互动对标专业建设标准整改,上下联动共同抓好认证工作落实。要完善工作机制,统筹推进与分项落实有机结合,埋头苦干、勇毅前行,不断提高人才培养质量。牢记三个机制的底线和构建三个目标、三个支撑的主线,做到“说”“做”“证”一致,全员发动、全员参与、全员协作,上下同心、凝心聚力,扎实做好各项工作,全面实现师范类专业认证的工作目标,为建设成渝地区双城经济圈中特色鲜明的高水平幼儿师范高等专科学校贡献自己的力量。

学校邀请四川师范大学教育科学学院副院长朱晟利教授在线作《师范类专业认证理念与材料准备》专题讲座。朱晟利教授从师范类专业认证的背景与形势、师范类专业认证的理念、推进认证工作的基



本思路、师范类专业认证工作的材料准备、值得注意的问题五个方面展开了详尽的阐释,并分享了自己做专业认证的经验和心得。讲座既有政策解读,又有案例和经验分享,使参加培训的全体人员对师范认证工作特别是材料准备等工作,有了更加清晰的认识,也为学校师范类专业的认证工作指明了努力方向。

(二) 狠抓关键环节,不断提升教学质量

1. 深化课程建设。本学年教学计划内课程总数 623 门。按照课程属性分类,公共课 96 门,专业课 527 门,专业基础课 249 门,专业核心课程 117 门,专业拓展课程 85 门,实践性教学环节 76 门;按照课程类型分类,A 类课程 150 门,B 类课程 250 门,C 类课程 223 门。按专业课程结构,总课时数为 43282 学时,其中 A 类课程 12758 学时,占比 29.48%,B 类课程 14500 学时,占比 33.50%,C 类课程 16024 学时,占比 37.02%。

以在线课程建设为抓手,推动课程建设工作。2022 年受疫情影响,学校坚持“延期不延教,停课不停学”,开设线上课程 347 门,共计 1889 个教学班,有 260 余名教师完成线上教学任务,教师按时到岗率 100%,上课学生 7286 人,到课 18108 人次。2022 年共完成了 151 个行政班,656 门课程的排课工作,其中公共必修课 89 门,专业必修课 467 门,专业选修课 90 门,公共选修课 10 门,共计 3138 教学班。

严格落实《教学督导工作制度》《教学工作规程》《课堂教学质量评价实施管理办法》《教师教学质量考核办法》等制度,全面加强课堂教学管理,加大对教学的督导检查 and 过程管理。坚持学校领导、中层干部听课、评课制度。落实领导检查、学生评教、同行评价、督导评课以及学生信息员反馈的多元教学质量评价机制。加强教学督导队伍建设,强化督导结果的及时反馈和结果运用。2022 年共开展 160 余



次常规教学检查，在下半年疫情突发时期，加强线上教学巡查，共针对 1636 堂课开展线上巡查；2022 年校教学督导共听评课 394 节，巡查每一次期末考试，学校领导干部听课 1800 余节，学生信息员共反馈 60 余条教学情况。

开展课程培育建设工作，加强在线开放课程建设，对标精品在线课程建设标准，投入 10 余万元，录制《大学英语》《小学语文课程与教学》等 4 门课程，其中 2 门课程已上线学银在线，已基本建成 2 门线上线下混合在线课程，推送 2 次讲座开展课程建设培训。学校 1 门课程以及 3 个案例入选教育部职业教育与成人教育司社区教育“能者为师”特色课程资源和典型案例，分别是“科学素质与互联网学习”主题系列课程——《物理与生活》；“非遗传承”主题典型案例 2 个，《以文化人，以美育人——中型杖头木偶传习所非遗传承典型案例》、《党建引领非遗传承创新，助力乡村振兴——川南幼专“垚艺坊”工作案例》；“康养健身”主题典型案例 1 个，《“五育并举”助力智慧健康养老服务与管理专业与县域康养福利事业发展》。

表 3-1 2022 学年教学计划内课程开设情况表

课程属性		数量（门）
公共课	思政	129
	体育	64
	英语	48
	语文	30
	信息技术	39
	心理健康	25
	职业发展与就业指导	31
	创新创业教育	17
	军事	25



	劳动	14
	美育	27
	其他	17
专业课	专业基础课程	249
	专业核心课程	85
	专业拓展课程	117
	实践性教学环节	76
合计		623

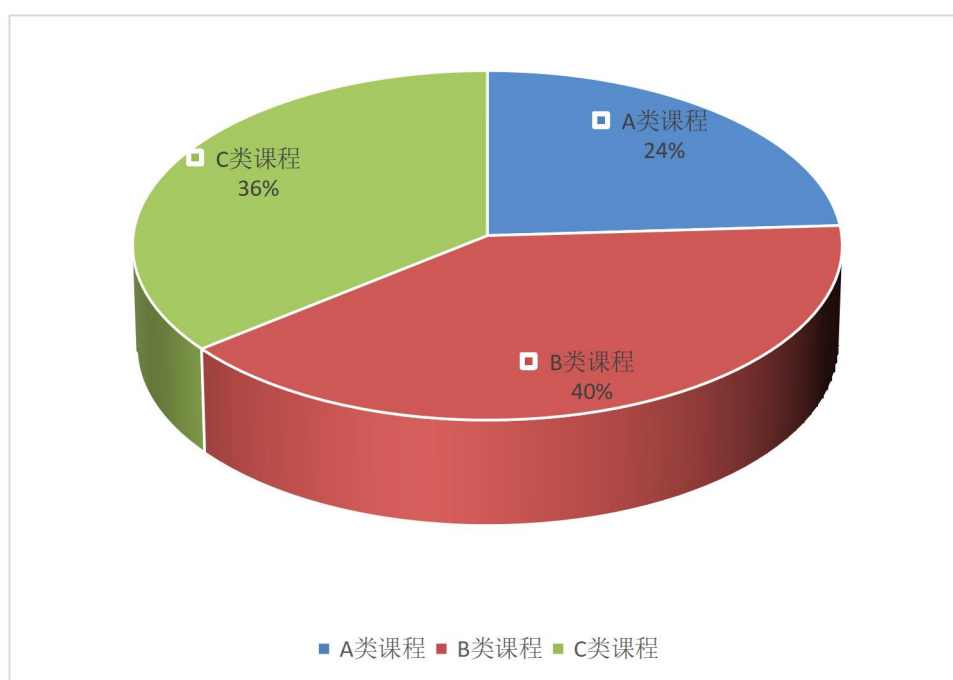


图 3-2 川南幼儿师范高等专科学校 2022 学年课程类型结构

2. 着力教学改革研究。以结果为导向，积极培育各类教学改革研究项目。认真落实学校《“对标竞进、提质培优、争创一流”活动工作方案（2021-2025）》，立项 4 门校级在线开放课程、4 门混合式课程、1 门虚拟仿真课程；立项课程思政示范专业 2 个、校级课程思政示范课课程 20 门、课程思政教学团队 2 个；共评选校级课程思政教育案例一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 15 个，校级课堂革命案例一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个；立项校级教师教学创



新团队 5 个；立项 1 门思政示范课堂与 1 门创新创业示范课程。2022 年，对 33 个校级教学改革项目开展了中期检查，新立项 15 个校级教学改革项目，组织开展 7 个省级教改项目申报。《“校地园协同、学训教一体”幼儿教师人才培养模式改革研究与实践》成果获四川省职业教育教学成果一等奖，并申报 2022 年国家级职业教育教学成果奖职业教育类项目，《构建以师表文化为特色的卓越幼师文化自信探索与实践》成果获四川省职业教育教学成果二等奖。

3. 拓展“大思政”育人格局。坚持“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人。深挖学校“三大基因”，把学校的红色渊源、爱党爱国和师表文化的厚重历史融入到课程思政建设中；与扎根幼教的执着坚守相结合，把以党和国家需要为己任的精神核心与思想精髓融入到课程思政建设中；与学校办学特色和优势相结合，把马克思主义学院的团队优势、学前教育的整体优势与“一老一小”等专业群的特色优势充分结合，逐渐转化为各门课程的课程思政优势。扎实推进大学生思想政治教育，构建“大思政”格局，坚持“思政课程”与“课程思政”同向同行、协同育人。配足配强思政教师，开展小班、中班化思政课教学。以课堂为主要战场，以课程为重要载体，以教师为关键主体，以机制为有效保障，全面推思政课程和课程思政同向同行、第一二课堂有效衔接、校内校外实践融合育人。2022 年《大学英语》《中华优秀传统文化》《声乐》《学前儿童艺术教育》等 4 门课程立项省级课程思政示范课。召开全校课程思政建设工作会，8 名教师分享建设经验，引领课程思政课建设。



川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例2(2023)

四川省教育厅：川南幼专多举并措开创课程思政新局面

川南幼儿师范高等专科学校以抓好机制、抓好教师、抓好课程、抓好教学四个抓手强力推进课程思政建设，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围，“课程思政”与“思政课程”同向同行、协同发声的课堂教育体系逐渐完善。



图 3-3 川南幼儿师范高等专科学校 课程思政交流活动

提高政治站位，强化课程思政建设的使命担当。学校建设高水平人才培养体系，将思想政治工作体系贯通其中，抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

立足学校实际，深化课程思政建设的幼专内涵。把学校的红色渊源、爱党爱国和师表文化的厚重历史融入到课程思政建设中；与扎根幼教的执着坚守相结合，把以党和国家需要为己任的精神核心与思想精髓融入到课程思政建设中；与学校办学特色和优势相结合，把马克思主义学院的团队优势、学前教育的整体优势与“一老一小”等专业群的特色优势充分结合，逐渐转化为各门课程的课程思政优势。

强化责任担当，落实课程思政建设的工作要求。进一步完善党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头、相关部门联动、院系落实推进的工作体系，强化顶层设计，落实工作责任；围绕总体目标，注重统筹推进。



4. 激发名师引领带动作用。学校不断完善相关制度，积极构建名师引领赛教融合的教师能力提升措施，促进教师教学能力提升，学校着力打造教学团队建设，迄今先后建设 23 个校内名师工作室（4 个园长工作站），以教学名师示范引领团队，提升整体教师教学能力水平。工作室对标高水平教学成果，以量化指标考核名师团队建设，有力推动名师团队改革课堂教学，深化课程建设。

制订《教学名师管理办法》《教学科研标志性成果奖励办法》，打通教师到名师成长路径，保障名师团队建设，各名师工作室有 5 万元专项建设经费，以 3 年为周期，以高水平赛事成果为量化考核，同时按各成果获奖等级给予奖金和科研分数认定。修订《职称管理办法》，将教师教学比赛获奖纳入职称评审量化细则，激发教师积极性；职称评审，向获奖选手倾斜；制订《系部目标考核管理办法》将系（院）教学比赛和获奖情况，纳入年度目标考核，提高重视度。集全校之力，由教务处牵头、各部门、各教学单位参与，对教学比赛全过程全方位的管理。构建比赛资源库，包括专家团队库、比赛资料库，为参赛队员提供全面、详尽备赛指导。

2022 学年获国家级奖项共 12 人次，获省部级奖项 60 余项，特别是在四川省高职教师教师教学能力大赛中，《学前卫生学》课程荣获专业课程一等奖，《中华优秀传统文化》课程、《大学英语》课程荣获公共基础组二等奖，《声乐》课程荣获专业课程三等奖，获奖等级和项数取得历史性突破。同时，团队指导学生参加教学技能竞赛，获全国职业院校技能大赛高职组“学前教育专业教育技能”获团体三等奖、艺术专业技能（声乐表演）获二等奖 2 项国家级奖项，国家级奖项取得历史性突破；2022 年度积极组织学生参加教学技



能竞赛，获国家级奖项 2 项，省部级奖项 12 项，增长幅度较大。

表 3-4 2022 年教师教学技能竞赛获奖（部分）

序号	获奖项目	等级	授奖（主办） 单位
1	2022 年外语课程思政优秀教学案例全国交流活动	二等奖	教育部
2	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛（高职组）	一等奖	四川省教育厅
3	四川省第二届高等学校美术教育专业教师基本功展示活动	一等奖	四川省教育厅
4	四川省第二届高等学校音乐教育专业教师基本功展示活动	一等奖	四川省教育厅
5	2022 年四川省职业院校外语课程思政教学比赛	一等奖	四川省教育厅
6	2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛（高职组）	二等奖	四川省教育厅
7	2022 年四川省师生信息素养提升实践活动比赛	三等奖	四川省教育厅
8	四川省 2022 年经典诵读比赛行业组诵经典	优秀奖	四川省教育厅
9	2022 年全国职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项	优秀指导教师	全国职业院校技能大赛组织委员会
10	2022 年全国职业院校技能大赛高职组艺术专业技能赛项	优秀指导教师	全国职业院校技能大赛组织委员会
.....			

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例3(2023)

2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛一等奖

由四川省教育厅主办的 2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛(高职组)决赛在四川建筑职业技术学院举行。本次比赛高职组共评选出 315 个单项奖(一等奖 55 个、二等奖 103 个、三等奖 157 个),学校选送的《学前卫生学》课程荣获专业课程一等奖,《中华优秀传统文化》课程、《大学英语》课程荣获公共基础组二等奖,《声乐》课程荣获专业课程三等奖,获奖等级和项数取得历史性突破,为学校高质量内涵式发展添上浓墨重彩的一笔。



图 3-5 川南幼儿师范高等专科学校 2022 四川省职业院校教师教学能力大赛

获得一等奖课程《学前卫生学》以“高素质善保教”为任务起点,以“德技并修、理实结合、岗课赛证”为学习主线,立足幼儿教师、育婴师等岗位需求,对接学前教育专业国家教学、职业双标准,融入 1+X 幼儿照护及学前教育专业技能大赛、师范生能力大赛知识、技能点,将传统《学前卫生学》课程内容重构为“生理基础与卫生保健、生长发育与健康评价、生活活动与安全急救、营养膳食与疾病预防、保健制度与环境卫生”五大模块,旨在通过教学实施,培养“懂儿童、重保教、强实践、促发展”的学前教育专业人才,助力建设“立德树人”背景下的高质量学前教育体系。



近年来,学校高度重视“三教改革”,注重政策激励,完善综合保障,以名师引领,赛教融合,提升教学团队能力。本次大赛取得的优异成绩是对所有参与备赛的人员辛勤付出的甘甜回报,是学校着力推动师范专业认证,深化“三教”改革取得的重要成果之一,也是学校一以贯之坚持对标对表双高建设、聚焦聚力提质培优取得的重要成果之一。学校将持续落实立德树人根本任务,把师范专业认证作为教师教育改革的突破口和着力点,融通“岗课赛证”,积极建设高水平教师教学创新团队,不断推动学校内涵式高质量发展。

(三) 强化师德师风,着力提升队伍素养

1. 加强师德师风建设。完善师德师风惩戒和警示体系,落实《高校教师师德失范行为处理的指导意见》和学校《师德考核负面清单及处理办法》,坚持师德师风“一票否决制”,学校党委召开全面从严治党工作暨师德警示教育大会、党建工作例会等8次,引导教职工以案为鉴。印发《川南幼儿师范高等专科学校师德专题教育实施方案》,深入开展“学党史、明师德、振师风”系列活动,提升党员干部、教师思想政治素质和师德水平,2名教师典型事迹、3个典型案例入围“四川省师德师风建设巡礼”教师展评活动终评。规范干部教职工社会兼职取酬行为,全覆盖摸底排查、登记备案;组织第37个教师节庆祝活动,评选表扬师德标兵、教学名师、优秀教师、优秀教育工作者等36人,切实发挥榜样引领带动作用。

2. 实施“人才工程”,加强师资建设。一是突出牵头抓总。成立领导小组,实施人才工作“一把手工程”,形成党委统一领导、党政齐抓共管的人才工作格局。党委会定期听取汇报,定期研究工作,发挥党委在人才规划、宏观指导、综合协调和政策研究等方面的作用。强化部门职能,把人才工作纳入目标考核责任体系。二是健全工作机制。根据《人



才引进暂行办法》，从引进对象、引进待遇、引进程序等7个方面细化21项具体措施，形成有目标、有培养、有考核、有约束、有奖励的人才引进工作体系，建立健全更加积极、更加开放、更加有效的人才引进体制机制，形成了不拘一格引人才的良好局面。三是加大引进力度。创新人才引进方式，吸引高职称、高学历教师；积极争取上级相关部门政策支持。2021-2022年开展人才招聘活动6次，考核招聘教职工5人；自主引进“甜城英才”39人，其中副高2人；选调地方干部2人。四是落实关爱激励举措。及时兑现人才待遇，发放引进人才专项补助、租房补贴等近100人次400余万元。建成周转宿舍60套，引进人才拎包入住。进一步完善学校内部激励机制，修订和完善了科研基本工作量核算与标志性成果奖励暂行办法，教学基本工作量核算与标志性成果奖励暂行办法，教学名师评选、工作室建设及管理办法，专业带头人评选与管理办法，学校奖励性绩效考核方案，突出岗位管理、按岗取酬、向教学一线倾斜，多劳多得、优绩优酬、重教学和工作业绩，切实建立符合学校特点的收入分配模式和竞争激励机制。修订了职称评审办法，完善以同行专家评审为基础的分类评价机制，加强职称评聘全过程监管，确保学校卓越教师队伍建设取得实效。本学年学校自主评审正高级职称2人，副高级职称8人，中级职称30人。

表 3-6 2022 学年专任教师职称结构

专任教师结构类型		人数（人）	比例（%）
职称	高级职称	92	27.96%
	中级职称	109	33.13%
	初级职称	71	21.58%
	其他	57	17.33%



学历	研究生	190	55.75%
	本科	139	42.25%
合计		329	100%

3. 引培并举，打造高素质双师队伍。引培并举，打造高素质双师型教师队伍，严格执行《“双师型”教师队伍建设暂行办法》《选派教师到小学幼儿园顶岗锻炼实施办法》，鼓励教师取得专业以外的资格证书，开展园校共建、校校合作、校企合作，建好教学、思政教育等校外实践实训基地，选派优秀教师到属地幼儿园兼职副园长，聘请一线幼儿园、中小学优秀师资和企业、行业的管理人才技术能手作为行业导师 147 人，柔性引进名誉教授、客座教授、兼职教授等 7 名。实施“名师工程”，2022 年评选教学名师 19 人，拟培育教学名师 4 人，专业带头人 13 人，围绕重点学科专业、精品课程和重点教学团队建设，以名师工作室、园长工作站、教研室为载体，组建科研创新团队，成立“双师型”教师创新工作室，构建教师能力提升学习共同体。着力建设了一支技艺精湛、专兼结合、理论与实践相统一的“双师型”教师队伍。

4. 内培外训，提升队伍素养。按照《教职工进修学习管理办法》，鼓励中青年教师在职攻读硕士、博士学位，改善专任教师队伍的学历结构和知识结构。2021-2022 学年度，在职教师攻读硕士学位 5 人，2 人取得博士学位。

深入实施“青蓝”工程计划。强化岗前职业技能培训，20 名新教师参加了四川省高校新教师职业技能培训，学校开展新教师“一帮一”活动，通过以老带新、师徒结对的形式，提升青年教师职业和专业素养。加大教师“走出去”力度。有计划地选派教师外出培训，参加四川省职业院校教师素质



提高计划国培培训、思政课教师系列培训、全国高校危机预防干预网络培训等各级各类培训达 995 人次。

四、合作交流

(一) 扩宽视野，推进国际交流

拓宽国际合作视野，加强对外开放力度，精心组织学校作为“中日地方友好城市健康科学论坛”中方分会场，并由学校专家作大会交流。积极参加“第一届川港职业教育论坛”，与捷克等北欧著名高校加强沟通联系，尝试开展师资培训、学术交流等合作。

(二) 契合需求，深化合作育人

1. 产教深度融合，促进地方民生事业发展。聚焦“一老一小”，深化产教融合，推动地方民生事业发展。创新办园机制，投资 5000 多万元，举办附属实验幼儿园，整合学校优质资源，树立区域办园标杆，打造成地方普惠性幼儿园示范基地、学校教学科研基地、学生实习实训基地，构建起“校中园、园中校”产教深度融合模式，以附属实验幼儿园为基础，孵化川南幼专附属实验幼儿园品牌，突出品牌优势，撬动多方投入，推进内江科创产业园早幼教产教融合示范项目、托育中心、川南幼专幼教园区和早幼教研学基地建设，引领带动区域幼儿园办园品质提升。发挥智慧健康养老和现代家政服务与管理等专业优势，服务养老、家政服务等民生产业发展。促进内江托育、养老、家政服务等民生事业发展。

2. 深化校地园协同，强化人才支撑。深化育人模式改革，深入开展“‘校地园协同、学训教一体’幼儿教师人才培养模式改革研究与实践”重大项目，同隆昌市校地共创西部幼教名城，与隆昌市教育和体育局签订学前教育、艺术、心理健康教育等合作协议，选派 12 名优秀专业教师到隆昌市公



办幼儿园挂职副园长，全方位参与幼儿园实际工作，引领区域学前教育高质量发展。邀请部分优秀的幼儿园骨干教师到学校任教，构建起“一课双师”执教制度，搭建起学校专业教师和幼儿园优秀教师双向交流、优势互补平台，实现教学方式改革，助力专业教师快速成长，培养一批优秀教师。与内江市直机关幼儿园、隆昌市莲峰幼儿园等 200 余个单位常态化开展教学科研、实习实践合作，与成都金苹果、北京善上咿呀开展幼儿教师订单培养合作，与重庆融创、上海泰康申园康复医院有限公司等企业开展智慧健康养老服务与管理专业订单培养，将专业设置对接产业需求，将课程标准对接职业标准，将教学过程对接工作过程，促进学生毕业就与岗位精准匹配。

表 4-1 2022 年校地园协同项目统计表

序号	合作事项	合作方
1	校地共创西部幼教名城	隆昌市
2	学前教育、艺术、心理健康教育等合作协议	隆昌市教育和体育局
3	隆昌市公办幼儿园挂职副园长	隆昌市教育和体育局
4	智慧健康养老服务与管理专业订单培养	上海泰康申园康复医院有限公司

3. 加强校校合作，畅通人才培养通道。与四川师范大学、西华师范大学、宜宾学院开展专升本合作，共 619 人升入本科院校深造。与四川师范大学、成都师范学院、成都体育学院开展应用型本科自学考试合作，共计在册学生 2000 余名。与隆昌市城关职业中学、四川广播电视中等专业学校内江分校等 12 所中职校开展“3+2”分段培养招生 915 人，近三年共联合培养近 4000 人。



表 4-2 2022 年开展培训情况统计表

序号	合作事项	人数
1	专升本合作	619
2	自学考试合作	2045
3	“3+2”分段培养	915

（三）服务成渝，推动教育协同

1. 构建成渝学前教育协同发展共同体。学校以川南幼教集团搭建的校地合作平台为基础，以川南幼专附属幼儿园为示范，以牵头组建成渝地区双城经济圈学前教育协同发展联盟为新平台，紧紧围绕服务成渝双城经济圈学前教育协同发展，促进成渝地区“幼有所育”向“幼有优育”加速迈进。2022 年 1 月，牵头召开“对标竞进、争创一流”成渝幼专学校工作研讨会，川渝幼专共聚一堂，共享新经验，共谋新发展，并形成了幼专学校未来发展共识，推进了川渝两地共建共享培育优质学前教育资源，构建起了成渝学前教育协同发展共同体。目前学校拟于 2023 年春季召开成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟年会、川南幼教集团年会，邀请国内知名学前教育专家学术交流、举办园长论坛等，推进成渝学前教育协同合作走深走实。

2. 汇聚成渝学前教育优秀教科研成果。发布《关于筹备召开 2021 年成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟年会暨成渝地区幼儿园活动设计和论文评比的通知》方案，牵头组织开展成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟优秀论文、幼儿园活动设计案例评选，择优汇编并出



版发行联盟优秀论文集、幼儿园活动设计教案集，邀请、组织专家开展征文的评审工作。通过三轮专家评审，最后评出优秀获奖论文 131 篇，其中，一等奖 36 篇；二等奖 58 篇，三等奖 63 篇。同时，精选了四川地区获一等奖论文 16 篇、重庆地区获一等奖论文 15 篇，分为“幼儿教师教育、幼儿课程教学、游戏与家庭教育、园所文化育人”四个板块，汇成成渝地区学前教育领域优秀教科研成果——《优秀论文集》，体现了成渝地区学前教育办学优势、特色和蓬勃发展态势。与重庆幼专联合申报成渝地区幼儿教师国培项目，共同组建培训师资团队、共同设计培训课程、共同组织项目实施。开展教师互派交流，与重庆幼专开展为期半年的互派教师交流项目，促进教学资源共享。

3. 发行《川渝学前教育发展研究报告》。牵头组织开展川渝学前教育发展调研，并编写、出版发行具有资政、参考价值的《川渝学前教育发展研究报告》研究报告项目组依托



图 4-3 川渝学前教育发展研究报告



成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟工作平台，由联盟理事长单位川南幼儿师范高等专科学校和重庆幼儿师范高等专科学校牵头联盟成员单位协同参与的集体智慧的结晶。

该报告以学前教育高质量发展为目标，以川渝学前教育发展现状为基础，坚持理论与实际相结合、历史和现实相贯通、问题导向与发展导向相联系的原则，通过走访川渝部分地方政府、教育主管部门、幼儿园（幼教机构）、社区等召开川渝地区相关专家座谈会深入城乡地区、民族地区等一线幼儿园发放2万余份调查问卷，为研究川渝学前教育现状与问题、探讨川渝学前教育未来发展收集了大量具有参考价值的资料和相关数据。

表 4-4 2022 年成渝双城经济圈学前教育协同发展事项统计表

序号	合作事项
1	“对标竞进、争创一流”成渝幼专学校工作研讨会
2	成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟优秀论文集
3	成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟幼儿园活动设计案例集
4	川渝学前教育发展研究报告
5	成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟年会（拟召开）

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例1（2023）

举办附属实验幼儿园引领区域幼教高质量发展

学校积极发挥学前教育资源优势，创新体制机制，聚焦“入园难、入园贵”等重大民生问题，按照“建示范、树品牌、创园区、组集团”的思路，举办附属实验幼儿园，打造幼教品牌，树立区域示范标杆，

校地企共建幼教产业园区，构建起校地合作共建、产教深度融合的集团化办园模式，推动区域学前教育优质普惠发展。



图 4-5 川南幼儿师范高等专科学校 附属实验幼儿园

一是树立区域普惠性幼儿园典范。按照省级示范幼儿园标准修建附属实验幼儿园，从办园模式、管理体制、运行机制等方面，创新了公办幼儿园的举办形式，为区域树立了优质普惠性幼儿园典范。

二是建立校地园协同创新机制。同高新区管委会、四川瀚晟同汇建设有限公司校地企共建幼教产业园区，共建幼儿园、早教中心孵化基地。选派 12 名优秀专业教师到隆昌市公办幼儿园挂职副园长，邀请部分优秀的幼儿园骨干教师到学校任教，构建起“一课双师”执教制度，搭建起学校专业教师和幼儿园优秀教师双向交流、优势互补平台，实现了由学校“独自”关门办学向多元主体参与的产教深度融合的转变。

三是构建多元融合的集团化办园模式。以附属实验幼儿园为示范，以幼教园区为孵化基地，以牵头组建的川南幼教集团、成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟为合作平台，构建起校地合作共建、产教深度融合的集团化办园模式，推动区域学前教育优质普惠发展，促进成渝地区双城经济圈学前教育协同创新发展。



组建川南幼教集团

组建成渝地区双城经济圈职业院校
学前教育发展联盟

图 4-6 川南幼儿师范高等专科学校 多元融合的集团化办园模式

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例2(2023)

互派教师挂职，深化校地合作，加强“双师型”教师队伍建设

近年来，隆昌市教体局与川南幼专在职业教育联合办学、师资培训、学生实习等方面开展了卓有成效的合作，取得了积极的成果。在本次校地教育合作中，学校与隆昌市教体局签署了《学前教育合作协议》《艺术教育合作协议》《心理健康教育合作框架协议》，双方将在推进艺术课程改革实践、深化艺术教育改革、全面提升保教质量、搭建学前教育实践平台、组织心理健康教育活动等方面开展深入合作。学校 12 名教师到隆昌 12 所公办幼儿园兼职副园长，深入幼儿园保教实践，推动学前教育教研改革，深入研究解决教师教研实践中的困惑和问题。同时，隆昌市教育与体育局派出 20 名幼儿园骨干教师、50 名实习指导教师，以及 36 名小学教师到川南幼专参与兼职任教。



图 4-7 川南幼儿师范高等专科学校 校地教育合作签约暨互派教师挂职启动仪式



此次校地签约合作是深入贯彻落实党的二十大报告关于“全面提高人才自主培养质量，推进职普融通、产教融合，科教融汇”、“强化学前教育、特殊教育普惠发展”等一系列战略部署的有力举措。开展校地合作，更好地服务地方经济社会发展，特别是幼教事业发展需求；更好地构建协同创新、深度融合的育人共同体的需要；更好地促进教师专业成长，提高教师教育教学能力的需要。互派教师挂职，以“管理协助者”和“科教研促进者”的身份参与幼儿园教育实践，进一步提升专业素养和实践能力；进一步加强沟通交流、互通信息、共建共享，提高人才培养质量；进一步落实校地合作协议，开展全方位校地合作，为隆昌地方教育事业发展输送更多优秀人才。

深化校地合作，不断提高校地合作的质量和水平，走出一条适合本土教育实际、形式灵活多样、工作创新务实的校地合作新路子，力争在合作领域、合作深度、合作实效上取得更新、更大突破。加强“双师型”教师队伍建设，推动学校教师和小學、幼儿园、企业间人员的交流，全面提高教师综合素质，努力打造一支师德高尚、结构优化、适应学校发展和人才培养需要的师资队伍。

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例3(2023)

强岗位实践 增介护本领

学校老年服务与管理专业持续完善“五育并举”人才培养体系，深化产教融合，深入社区养老护理机构，以实战实践强本领，学生专业认可度和社会影响力逐步提升，毕业生就业率达95%以上。

一是走进“养老人”的心里。多措并举提升学生专业认同度，开展校内专业能力比赛，扎实学生专业理论与技能；开展专业学术讲座，提升学生视野；开展专业跟岗实践，对接岗位工作。

一是走进“老年人”的心里。组织学生主动参与到县域养老福利事业日常活动中，专业教师现场示范为老年人介护。增加学生与介护



对象的零距离接触与交流，增强照护实践能力。增加与具体从事养老介护人员的交流，提升学生专业认知。

三是走进“企业人”的心里。与上海泰康申园、重庆融创服务、内江甜妹子等签订合作协议。引企入校，校企共同制定人才培养方案、课程方案等，开展订单式人才培养合作。



图 4-8 川南幼儿师范高等专科学校 学生到隆昌福利院开展实践活动



图 4-9 川南幼儿师范高等专科学校“泰康班”订单培养合作

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例4(2023)

劳动助力文化育人

艺术教育系结合具体情况，以“理实结合·课内课外”的方式开展劳动教育，把劳动教育纳入人才培养全过程，以培养学生的职业能

力和“工匠精神”为基础，强调美术教育与职业发展的实践劳动相结合，依托地方文化资源，大力开展服务社会的实践教育教学活动，实现知行合一，从而培养学生的专业精神、职业精神、劳动精神。

一是融入本地非物质文化遗产。成立了“1+1 壶艺坊”，先后与地方玻陶园区多家企业签订了实践教学基地协议，在学生实践、科研项目、技术援助等方面深入开展校企合作，把距今 600 多年历史的本地非物质文化遗产——隆昌土陶融入课程，构建土陶设计与制作实践一体化育人体系，为隆昌玻陶行业培养专业人才。

二是“双导师制”培养学生实操能力。通过“校内专业教师+校外企业技师”的形式，聘请技艺精湛的土陶技师亲临学校指导学生制作陶艺，学生在感悟技师们精湛技艺的同时，更感受到陶艺产品制作工艺的复杂和精细，增强了珍惜劳动产品的意识。

三是产学一体增强实践运用。组织师生参加在地方茶花节“陶艺上的绘画”、“陶艺制作大比拼”等实践活动，培养学生的劳动能力和工匠精神。通过他们的土陶制作和绘画劳动，既是对非物质文化遗产的传播，也是对当地土陶特色进一步的宣传和美化。



图 4-10 川南幼儿师范高等专科学校 学生到企业现场绘画

五、服务贡献

（一）做优培训，服务幼教行业发展

1. 以高质发展为目标，着意建设培训基地。稳步推进四川省职业院校教师培养培训基地、内江市幼儿教师培训



中心和川南幼师教育培训基地的建设工作，戮力提高职业教育办学水平、培养质量和服务能力。

2. 以优势专业为支撑，精准导入优质资源。倾力整合成渝地区双城经济圈职业院校学前教育教师培训基地等培训基地优质资源，服务支撑各类培训项目高质运行，做优培训设计，做细培训管理，做实培训成效。

3. 以服务社会为使命，潜心助力乡村振兴。选派幼教专家团队，精准把脉，将帮扶资源有机“嵌入”乡村振兴，为对口帮扶项目县开展幼儿园管理、教育教学素养提升、普通话专题讲座等培训，提升乡村幼教师资队伍专业素养，夯实学前教育发展基石。

2022 年，全年完成农村（幼儿园）骨干教师培训、民族地区学前教育教师专项培训、乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目等“国省培”幼师骨干教师培训项目共 6 个，到账资金近 160 万元，培训学员共 530 人次。

表 5-1 2022 年开展培训情况统计表

序号	培训项目	培训级别	培训学段	培训时间	培训人数
1	2021 年“国培计划”内江市农村（幼儿园）骨干教师培训项目	国家级	内江市农村（幼儿园）骨干教师培训项目	120 学时	50 人
2	2021 年教师“国培”“省培”指定委托项目——民族地区学前教育教师专项培训（“一村一幼”骨干辅导员）	国家级	民族地区学前教育教师专项培训（“一村一幼”骨干辅导员）（凉山州）	90 学时	100 人



3	2021 年“国培计划”乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目	国家级	乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目骨干教师(德格、九龙、色达)	150 学时	30 人
4	协同项目追加培训:泸县“国培计划(2020)”幼师项目骨干教师培训	国家级	泸县幼儿园骨干教师(幼儿园课程建设)(幼儿园文化建设)	18 学时	100 人
5	对口扶贫单位培训: 2022 年“学前学会普通话”行动暑期集中培训	县级	盐源县中心校校长(分管学前副校长)、幼儿园园长(分管教学副园长)和专兼职业务员管理者	18 学时	120 人
6	2022 年“国培计划”乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目(第二年期)	国家级	乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目骨干教师(德格、九龙、色达)	150 学时	30 人

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例1(2023)

开展幼师国培研修 助力乡村教育振兴

2022 年 11 月,“国培计划”乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目(第二期)在学校举行。此次培训将由 3 个省级名师团队与学校学前教育专家分别对色达、德格、九龙 3 个项目县幼儿园骨干教师开展为期 25 天的培训。

“国培计划(2021)”乡村教师“1+1+10”学习研究成长共同体项目(学前)培训项目,培训对象为乡村振兴重点县骨干教师。该项目 2 年为一周期,去年已在学校完成了第一阶学习任务,2022 年将完成第二阶段学习任务。项目针对乡村教学实际困难与问题,以“发展专业核心能力,提高保教工作水平,促进项目县幼儿园教育教学质量提升,振兴乡村教育”为主题,采用线上集中教学、线下返岗实践

The image is a composite of two parts. The left part shows a physical meeting room with a long table and five participants. The right part shows a virtual meeting screen with a presentation slide titled '局限' (Limitations) and a small video feed of a participant.

Physical Meeting Room:

- Location: 川南幼专 (Chuan Nan You Zhuan)
- Event: 2022年“国培计划”——乡村教师“1+1+1”学习研究成长共同体项目线上培训（第二期）
- Participants: Five people are seated at a long table, facing the camera.

Virtual Meeting Screen:

- Slide Title: 局限 (Limitations)
- Slide Content:
 - 1. 幼儿园自然类的教育, 思考量及挑战性远远不够 (Early childhood education in natural categories, the amount of thinking and challenge is far from enough)
 - 2. 森林幼儿园对校园环境还是有相应的要求 (Forest kindergarten still has corresponding requirements for the campus environment)
 - 3. 多数森林幼儿园在郊区, 给家庭带来较大交通压力 (Most forest kindergartens are in the suburbs, bringing a large traffic pressure to families)
 - 4. 目前国内已知的森林幼儿园大多是收费比较高的私立园 (Most forest kindergartens known in China are private kindergartens with high fees)
- Participant: A small video feed in the top right corner shows a woman speaking.

图 5-2 川南幼儿师范高等专科学校 开班仪式与专家授课

（二）团队合力，不断提升科研水平

1. 科研成效有所提升。学校按照“明确定位、凝练特色、打造平台、创新团队、整合力量”的工作思路，对标“双高计划”“升本建设”的标志性成果，积极申报各级各类科研项目（课题），力争取得标志性成果。一是科研项目（课题）立项成果显著，成功立项部省级项目（课题）3项，其中《成渝地区双城经济圈学前教育协同创新发展研究》项目成功立为四川省科学技术厅软科学项目、《地方文化资源利用视角下乡村幼儿教师专业素养提升路径研究——以川南地区为例》《高职院校善用“大思政课”推进教学改革创新的路径研究》课题成功立为四川省教育科学研究院课题，厅级项目（课题）19项，市级项目（课题）4项，校级项目（课题）26项；二是学术论文等科研成果丰硕，发表论文140余篇、参与编撰著作/教材3部，获批实用新型专利2项；三是多项教育科研成果获得认可，在内江市教育局组织的内江市第十七届教育科研成果评奖活动中，学校职业教育类教育科研



成果获奖 6 项，其中《大数据背景下高校教育管理信息化发展与创新研究》成果荣获特等奖，基础教育类教育科研成果获奖 3 项，其中《信息化 2.0 背景下多媒介阅读促进儿童叙事能力发展》成果荣获一等奖，为学校构建适宜的人才培养体系和质量保障体系提供理论依据和智力支撑。

表 5-3 川南幼儿师范高等专科学校 2022 年各级各类科研项目立项情况

序号	级别	数量
1	省部级	3
2	省厅级	19
3	市级	4
4	校级	26

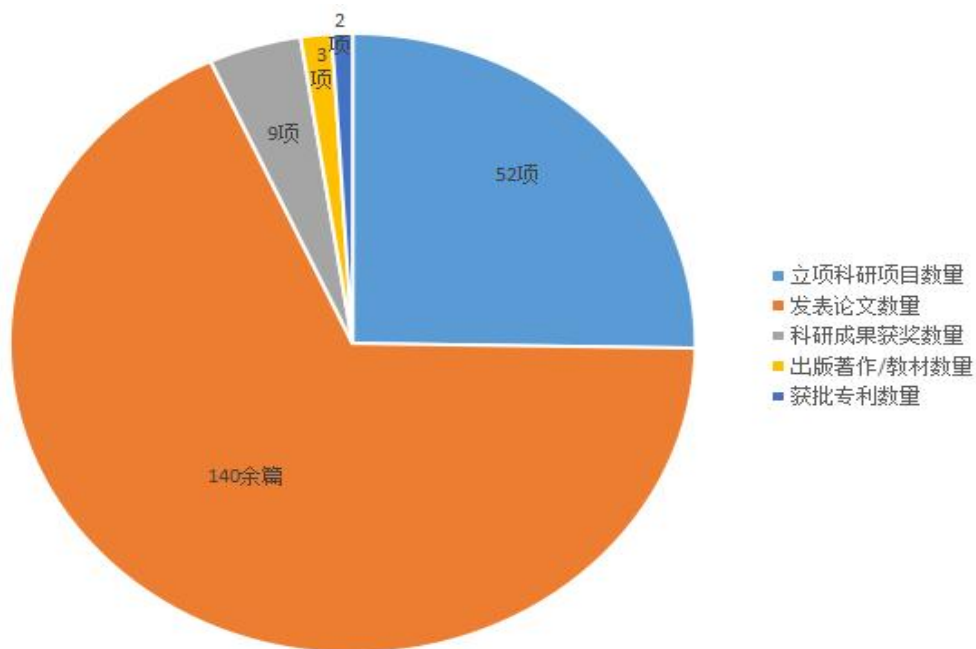


图 5-4 川南幼儿师范高等专科学校 2022 年学校科研情况

2. 学校学报《新时代学前教育研究》成功创刊发行。根据《川南幼专学术刊物筹备方案》精神,向学校全体教师发布《学校学报征稿启事》,并向学前教育领域相关专家约稿。共收到校内教师投稿46篇,校外专家稿子3篇,经专家评审,初步筛选出21篇学术论文。学报分为“党建思政管理、幼儿教师教育、幼儿园课程与教学、幼儿园保教质量、专业建设与发展”五个板块,在各级领导的指导下,协同宣传部仔细审核,召集作者认真修改完善,持续推进学报申办流程,迎来《新时代学前教育研究》创刊发行,营造良好学术氛围,促进学术成果交流和文化传播,为地方经济社会发展、教育事业贡献川南幼专的智慧和力量。



图 5-5 川南幼儿师范高等专科学校 专题讲座活动现场

3. 学校科研学术氛围有所提升。一是开展“博雅讲堂”和学前教育宣传月系列活动。根据根据2022年学校工作安排部署和疫情情况,协调各系部,办好“博雅讲堂”和学前教育宣传月系列活动,开展学术讲座22场,其中:校外专家18场,校内专家4场。在暑期干部暨骨干教师能力提升读书班,全校教职员工现场观看四川师范大学校长汪明义教授在校作的《深入学习习近平总书记对教育的重要论述,办好人民



满意师范教育》专题讲座，有助于推动教职员专业素养的提升；在“2022 年四川省科学道德和学风建设宣传月”系列活动中，学校科研处协同各系（院）组织无课师生采用多种方式收听收看由四川省科协、教育厅、科技厅、科院成都中分院、省国防科工办、省社科院联合举办的《弘扬科学家精神 涵养优良学风作风 践行高水平科技自立自强时代使命》系列报告会，引导学校师生树立正确的人生观、世界观和价值观，弘扬科学家精神，营造良好科研氛围。

二是开展教职工学术交流服务社会等校地合作活动，引导教师积极向幼儿园、小学教育等一线渗透，深化产教融合。在四川省第 26 届“科技之春”科普活动月，学校充分履行高等学校服务社会功能，积极利用办学资源和优势，组织科研处和初等教育系相关专业教师到隆昌市云顶镇新农村（原前进村）开展《垃圾分类于资源回收利用》《健康生活方式》科普宣讲活动，传播科学思想，普及科学知识，倡导科学方法，弘扬科学精神，有效丰富了村民的环保知识和健康知识，增强了村民的环保意识和健康意识，为社会事业发展贡献川南幼专的力量。

三是及时更新科研部门二级网站信息。在学校宣传部和信息中心的指导下，充分发挥科研平台阵地作用，扩大信息来源，实现信息资源共享，反映科研工作动态，推进信息公开和宣传。

4. 教学科研基地类型更加丰富。深化校地、校校、校园、校企合作，与四川省直属机关红星幼儿园、富顺县西湖幼儿园、泸州爱之屋蒙台梭利婴幼儿托育服务有限公司、隆昌市隆华路小学、隆昌市久瓶联华有限公司、上海泰康申园康复医院有限公司 6 个单位，签订《教学科研基地合作协议



书》。新增玻陶造型艺术类的私营企业、康复医院类型的基地，为学校的教学科研工作注入新鲜血液，深化产教融合协同育人，提升服务区域教育经济发展能力。

表 5-6 校外实践基地情况统计表

基地类型	数量（个）
教学科研基地	32
就业基地	46
实践教学基地	82
爱国主义教育基地	4
传统文化教育基地	2
法治教育基地	2
廉洁教育基地	1

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例2(2023)

营造良好科研学术氛围 助力地方教育事业发展

良好科研学术氛围是开展科学研究活动的基础。学校完善科研管理体制机制，以科研管理体制机制为着力点，以“重贡献、重实效”为分配原则，结合学校实际，制定学校《科研项目间接费用管理办法》激发教职员工开展科学研究的积极性、主动性和创造性；开展“博雅讲堂”和学前教育宣传月系列活动，邀请校内外专家在学校工作安排和疫情防控下，有序开展学术讲座 22 场，加强学术交流，营造浓厚的学术氛围；开展科研相关学习活动，组织教职工以线上线下相结合的方式学习《科研失信行为调查处理规则》精神、收听收看“2022 年四川省科学道德和学风建设宣传月”系列活动中的《弘扬科学家精神



涵养优良学风作风 践行高水平科技自立自强时代使命》系列报告会，引导学校师生树立正确的人生观、世界观和价值观，弘扬科学家精神。

在学校良好的科研氛围下，学校成功立项部省级项目（课题）3项，厅级项目（课题）19项，市级项目（课题）4项，校级项目（课题）26项，科研项目（课题）立项成果显著；发表论文140余篇、参与编撰著作/教材3部，获批实用新型专利2项，学术论文等科研成果丰硕；在内江市教育局组织的内江市第十七届教育科研成果评奖活动中，学校职业教育类教育科研成果获奖6项，创刊发行学校学报《新时代学前教育研究》和整理汇编年会《优秀论文集》，不仅为学校构建适宜的人才培养体系和质量保障体系提供理论依据和智力支撑，更有力推动优秀学术成果交流和文化传播，促进地方经济社会发展、教育事业发展。同时学校引导教职工积极参与学术交流服务社会等校地合作活动，在四川省第26届“科技之春”科普活动月中，组织科研处和初等教育系相关专业教师到隆昌市云顶镇新农村（原前进村）开展《垃圾分类于资源回收利用》《健康生活方式》科普宣讲活动，充分履行高等学校服务社会功能，积极利用办学资源和优势，传播科学思想，普及科学知识，有效丰富了村民的环保知识和健康知识，增强了村民的环保意识和健康意识，为地方教育社会事业发展贡献川南幼专的力量。

（三）精准帮扶，助力推进乡村振兴

1. 高位推进压紧压实工作责任。坚决扛起工作政治责任，将脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接工作纳入学校党委《2022年度党建工作要点》和学校年度重点工作，推动帮扶工作与学校党建及其他工作同谋划、同部署、同推进、同考核，学校党委会专题研究帮扶工作3次，乡村振兴办召开推进会、小结会6次，参加定点帮扶联席会2次，学校主要负



负责同志及班子成员先后2次带队到盐源县回项村开展调研指导。

2. 开展结对帮扶建强组织基础。持续开展党建结对共建活动，指导推动“三会一课”、主题党日等制度落实，帮助培养积极分子2人、接收预备党员4人，转为正式党员2人，发展村级后备力量、致富带头人3人。组织驻村工作队员开展“党的二十大精神”专题宣讲，以及新党章学习。给予石碾镇石庙子村1万元、金鹅街道0.5万元用于村党建阵地建设。

3. 加强教育帮扶提高教育质量。发挥学校幼教资源优势，2022年7月，学校党委选派5名专家到盐源县为分管幼教领域的各级校长、幼儿园园长及工作人员等120人开展为期5天的专题培训。专家团队深入盐源县棉桠镇中心校就校园文化建设、学生管理工作等进行实地调研，对学校村级点幼儿园的管理、校园环境创设、幼儿科学幼小衔接、民族文化特色等工作进行分析指导，进一步提升了盐源幼教专业化水平。同时，驻村干部在帮扶村开展“留守儿童之家”志愿服务，对义务教育阶段学生课后辅导，解决学生课后辅导问题，缓解控辍保学的压力。

4. 实施消费帮扶助力群众增收。学校继续把盐源县农副产品作为食堂原材料采购的重要来源，积极动员学校教职工“以购代捐”“以买代帮”的方式认购盐源县农产品，并依托“832平台”，先后购买苹果、核桃、土豆、花椒等盐源县农副产品16万余元。2名驻村干部通过线上线下宣传，帮助村民销售苹果、菌子、蜂蜜等农产品1万余元，不断提高村民收入。



5. 助力产业发展增强造血功能。坚持把产业发展作为回项村经济建设、群众增收的第一要务，驻村干部通过宣传栏、入户走访、微信群、广播等方式宣传产业发展政策 200 余次，激发脱贫户内生动力，鼓励村民发展特色种养业；协调盐源县县级资金 37.95 万助力回项村稳就业保增收；持续发展村级集体经济，协助争取 2 个项目，目前，回项村集体经济达 100 万元。

6. 倡导文明新风提升基层治理水平。今年以来，驻村干部入户调研 200 余户，走访 800 余人次，大力开展思想、文化、道德、法律等教育，引导群众听党话、感党恩、跟党走，持续推进乡风文明建设。助力农村厕所革命、生活垃圾、污水处理以及村容村貌提升等工作，切实改善人居环境。积极宣传教育、医疗、养老等各项政策，提高群众幸福感、获得感和安全感。

川南幼儿师范高等专科学校职业教育质量年度报告典型案例3(2023)

在盐源县开展教育培训

学校先后 4 次与盐源县教育体育和科学技术局沟通协调，就开展学前教育阶段管理者培训范围、培训内容、培训时间等事项进行商榷，确定开设盐源县中心校校长、副校长班，幼儿园园长、副园长班，中心校、幼儿园业务员班 3 个班，共计 120 人，围绕幼儿园与小学科学衔接以及幼儿园（幼教点）管理等课程，推动盐源县各小学、幼儿园（幼教点）深入理解国家相关政策要求。

2022 年 7 月初，学校组织专家团队围绕《领会“精神”我们在行动——“幼小衔接”的思考与探索》《奏响安全“三部曲”构建和谐幼儿园——幼儿园安全风险防控与危机应对》《四川省示范性幼儿园遴选标准解读》《关爱幼儿、健康未来》《“用心、用情、用智”

做精致管理人——《幼儿园管理操作实务》五个专题开展培训。专家团队通过标准解读、专题讲座、案例分享、互动交流，送先进管理经验，传最新育人理念，创最佳教学效果，增强了盐源县管理团队专业成长的信心，拓宽了视野，丰富了知识，进一步提升了盐源幼教专业化水平。

(四) 做特基地，深入推进科普工作

2022年4月，收到《中共四川省委宣传部 四川省社会科学界联合会 关于命名第九批“四川省社会科学普及基地”的通知》（川社联发〔2022〕2号）文件，学校申报的“少儿科学知识普及基地”成功入选。随后，根据《四川省科学技术普及条例》《四川省哲学社会科学普及基地管理办法》等相关文件精神，结合学校基地实际，配合学校相关部门出台了《少儿科学知识普及基地建设方案》和《少儿科学知识普及基地管理办法》，积极参加2022年少儿科学知识普及基地建设推进会，助力科普基地工作顺利开展。



图5-7 川南幼儿师范高等专科学校 召开2022年少儿科普基地建设推进会

1. 推进科普教学，助力内涵发展。“科学素质与互联网学习”主题系列课程——《物理与生活》入选教育部职成司



社区教育“能者为师”系列特色课程首批推介课程。利用超星智慧教学平台，建设在线课程《幼儿教师科学素养》，开展混合式在线课程建设，同时依托课程，整合已有校本的科普类教材，编写《幼儿教师科学素养》教材。提升实训条件，更新学校“科技长廊”科普展品，利用新校区建设契机，提升实训室硬件条件，建设虚拟仿真实训室。强化队伍建设，依托学校“科技制作社”组建学生科普志愿者30人，依托学校师资队伍，组建校内科普专家10人，涵盖自然科学各领域，目前积极引入校外科普专家，全面建强科普队伍。

2. 拓展宣传合作，深化服务能力建设。学校正积极建设网站，加强数字成果汇聚与宣介。积极推进少儿科学知识普及基地网页建设，教务处牵头，信息中心、宣传部、各系部等多部门合作共开展科普基地网站建设工作，做好各类数字资源的汇聚整理，做好相关新闻稿撰写、配图、投稿等工作。通过整合各自优质资源，积极搭建科普基地传播交流研讨平台。

3. 加强科学研究，增强研究与成果凝练。为深入促进职业教育教学改革与科普基地建设二者融合，充分发挥教学改革研究的基础性、战略性、先导性作用，学校在2022年度教学改革项目中增设“科学知识普及研究项目”。教师踊跃参与，立项《新时代幼儿教师科学素养培养体系的研究与实践》、《少儿科普课程开发的研究与实践》两个教改项目；与四川师范大学、四川民族学院联合申报了四川省科技厅科普作品创作项目：守护美好家园——汉藏双语环保科普图书创作，加强科学知识普及研究。

4. 服务地方发展，开展系列科普活动。以科技方面的重要宣传日为契机，结合少年儿童的学习需求和基地的科普资



源，深入社区开展了科普宣讲。各项活动主要包括：开展“巧妙的建造”科技制作比赛活动；开展“变废为宝”的趣味科技制作活动；参加2022年科普讲解大赛；开展《健康生活方式》专题讲座；开展《自然灾害的应对》专题讲座；制作2022年科技活动周宣讲视频；开展《科学教育的前沿动态》专业讲座；开展《从神话故事到科技创新》科普讲座；开展《垃圾分类与资源回收利用》专题宣讲；制作保护草原和森林电子宣传画册；开展水火箭比高趣味科普活动等。

六、政策落实

（一）科学治理，健全保障机制

坚持党委领导下的校长负责制。健全各级民主决策机制和民主监督机制，发挥学术委员会等对学术事务的决策权与发言权，发挥教代会、学代会等在学校改革与发展中的民主参与、民主管理和民主监督作用，发挥教学、学生、财经、资产等专委会对学校决策管理的支撑作用。完善党务校务公开制度，保障师生对学校工作的知情权、参与权和监督权，主动接受社会评价和监督。

以学校章程为统领，扎实开展制度“废改立”工作，制定修订《贯彻落实关于加快构建高校思想政治工作体系的意见实施方案》《关于全面培育新时代高校党建示范创建和质量创优项目的通知》《教学系部和职能部门目标管理考核实施办法》《“五育并举”人才培养综合改革实施方案》《关于进一步深化“校地园协同、学训教一体”幼儿教师人才培养模式改革的意见》《关于进一步实施教学改革课题立项的通知》等事关党的建设、人才培养、教学科研、合作交流等方面的制度40余项，推动形成以章程为核心，权责清晰、治理科学、运行高效的学校规章制度体系。学校内部治理体



系不断完善,治理能力不断提高,推动形成了“用制度管权、按制度办事、靠制度管人”的生动局面。

(二) 贯彻职教法, 促进高质发展

全面加强学习提高思想认识。学校高度重视《中华人民共和国职业教育法》贯彻学习工作,先后通过2022年国家智慧教育平台暑期研修线上学习、2022年全体教职员工作暑期读书班学习、年度中心组理论学习、系部业务学习等多种方式学习职业教育法10余次,覆盖全校360余名教职员工作。

健全职业教育人才培养体系。建设全面发展、一专多能的卓越幼师培养路径。学校实施五大行动,培养学生四大职业能力:培根铸魂,坚定扎根基层、服务幼教职业理想;一专多能,培养“全人+特长”职业素养;强身健体,护航职业生涯;立美育人,涵养“四雅”幼师职业气质;劳动幸福,体验教育职业幸福。将德智体美劳的单弦独奏升华为“五育融合”的交响乐,实现了学生全面发展,毕业生“下得去、留得住、吃得苦、干得好、有发展”。

构建“校地园协同、学训教一体”幼儿教师人才培养模式,形成了实践导向、能力为重的素质养成体系。坚持早晚能训、课前三分钟、“五个一”学习工程、弹唱说跳等二十四项技能训练,将“学训教”深度整合,突出理实结合、保教一体,构建了全过程、全时段、全方位的全实践教学体系,强化幼儿教师的专业性和职业性。

提升办学基础条件。加强办学基础条件的改善,引入三方投资,新修建校区100亩,包括教学楼、精品录播教室、智慧教室、虚拟仿真实训室、学生餐厅、师资培训楼等,将校园wifi网络升级为wifi6标准,一卡通升级为支持虚拟卡、聚合支付的新开普平台,购置网络安全设备,补齐网络



安全短板,建设一站式网上办事大厅,较大程度提升了学校的信息化水平。

(三) 优化使用, 落实经费保障

学校积极争取财政资金、地方政府专项债券资金的支持,并通过向银行贷款、引进校企合作等方式,拓展资金筹措渠道,加大资金筹措力度,确保学校资金需求。坚持过紧日子方针,进一步加强预算管理,强化预算执行监督,不断加大对专业建设、教学研究、人才引进、教育信息化建设的投入。

1. 办学经费总收入。学校 2021-2022 学年办学经费总收入 13434.76 万元。其中,学校事业收入 2026.46 万元,财政经常性补助收入 4884.16 万元,中央、地方财政专项投入 6384.12 万元(包含用于学校扩建工程 5037.67 万元债券资金),其他收入 140.02 万元。

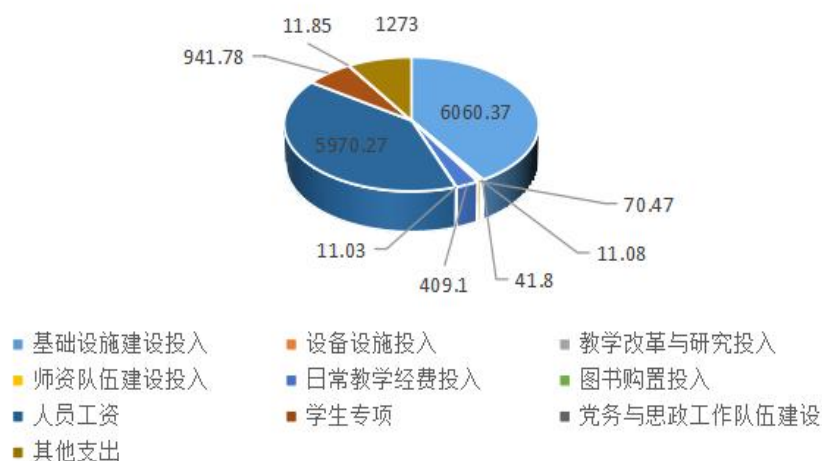


图 6-1 川南幼儿师范高等专科学校 2021-2022 学年办学经费收入

2. 办学经费总支出。学校 2021-2022 学年办学经费总支出 14800.75 万元。其中,基础设施建设 6060.37 万元,设备设施采购 41.8 万元,教学改革及

研究 11.08 万元，师资队伍建设 70.47 万元，日常教学经费 409.1 万元，图书购置 11.03 万元，人员工资 5970.27 万元，学生专项 941.78 万元，党务及思政工作队伍建设 11.85 万元，其他支出 1273 万元。

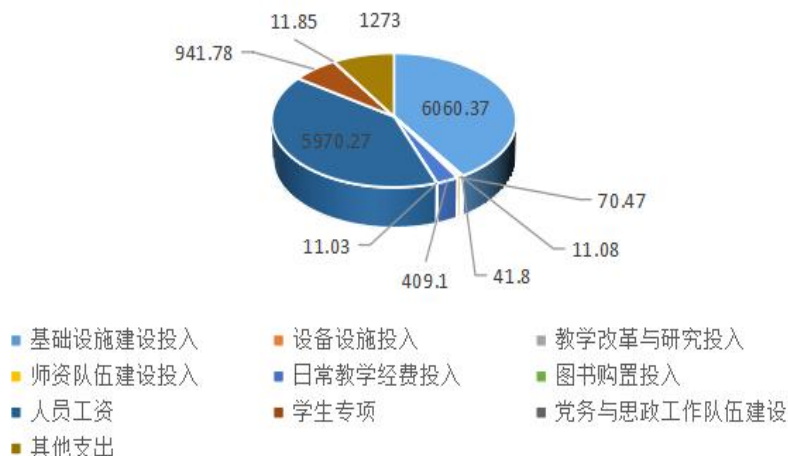


图 6-2 川南幼儿师范高等专科学校 2021-2022 学年办学经费支出

七、面临挑战

（一）存在问题

学习现代高等职业教育理念还不够深入。当前高等职业教育处于急剧变革时期，需不断的更新高等职业教育理念。内部治理体系亟待进一步完善，学校管理的规范化和现代化程度与高等职业教育发展的要求相比尚有差距，现有制度体系与学校事业发展需求不完全匹配，校系两级组织管理体制和运行机制有待进一步优化。

对标竞进，提质培优的内涵建设力度仍需要加大。目前学校正追求高质量的内涵式发展，随着成渝地区双城经济圈建设战略深入实施，受四川省“双高”建设中学前教育高水平专业群区域布局、学校标志性成果不多等各种因素的制约，学校在本轮四川省“双高”计划项目中未能入围。针对



以上情况需要不断加大内涵建设。

人才队伍建设有待进一步加强。人才队伍整体水平与学校内涵式高质量发展的要求不相适应,与学校新时代承担的使命任务不相适应,教师教学水平和科研能力需进一步提升,教师参加教学能力大赛等高层次比赛获奖不多,高水平研究成果较少。受办学经费、人员编制所限,对人才队伍的培养力度不够;为地域条件、政策因素所困,高层次人才引进难且力度还不够,人才队伍的专业能力尚需进一步提高。

办学环境和条件制约学校发展。学校作为市属高校,由于种种原因,财政经费投入有限,学校造血功能不足,难以满足学校事业快速发展的需要,办学经费短缺已成为制约学校发展的瓶颈因素。加之学校地处隆昌市城区,教育共享资源薄弱,办学条件需进一步改善,对外合作交流特别是国际合作交流还需进一步加强。

(二) 未来展望

1. 实施“1244”总体发展思路:“1”即锚定一个目标:努力建设成渝地区双城经济圈中特色鲜明的高水平幼儿师范高等专科学校。“2”即勇担两大使命:服务国家战略及地方经济社会发展需求,引领区域幼儿教师教育。“4”即实施四大战略:人才强校战略、质量立校战略、服务荣校战略、文化兴校战略。“4”即打造四个高地:着力打造成渝地区双城经济圈中的幼儿教师培养高地、幼儿教师培训高地、学前教育研究高地、幼儿教师教育协同创新高地。

2. 不断提高人才培养质量。坚持“办学瞄准市场、专业跟踪市场、课程适应市场,就业服务市场”的理念,大胆探索和实践具有专业特色的人才培养模式与课程体系改革。要规范基于标准的教育教学活动,完善专业标准、课程标准、



教学标准, 夯实专业能力素养, 扎实走好人才自主培养之路; 要统筹“一老一小”专业人才和师范与非师范专业人才成长所需的不同营养元素, 做到因材施教, 将两者的共性需求相结合, 在面向经济社会发展要求的场景化、实战化“学训教一体”中磨砺意志、训练思维、锤炼能力, 不断提高人才培养质量。充分发挥四川省社会科学基地——少儿科学知识普及基地的作用, 形成《少儿科学知识普及基地建设方案》中要求的“五个一”的成果体系, 形成一批科普研究项目、科普教改项目、科普课程、科普绘本、科普教材, 开展科普教学、科普研究、科普活动, 重视培养“破界”思维能力, 鼓励学生关注本质、打破局限, 开展更有价值和科学性的创新, 培养科学思维, 掌握科学方法, 具备科学素养, 为今后从事幼教工作时启迪幼儿科学意识, 发现求知欲和好奇心, 打下坚实基础。

3. 构建完善的专业体系。学前教育专业在学校专业布局体系中具有核心地位。为强化优势, 打破师范专业的封闭性, 实现上下游贯通, 以师范专业的延伸和支撑开展专业布局, 牢固树立“早幼小融通, 养保教贯通”的专业建设思路, 也就是, 以师范类专业为主体, 以服务0—12岁儿童成长发展为核心, 以布局“早、幼、小”融通和“养、保、教”贯通的教师教育专业为中轴线, 以提升学生科学素养和信息素养为依托的科学教育、数字应用技术类专业为支撑线, 以对接0—12岁儿童教育产业的非教师教育专业为延伸线, 形成师范专业与非师范专业互相协同、职前教育与职后教育相互衔接、人才培养和社会服务相互支撑、产学研训相互融合的办学格局和专业体系; 另一方面, 根据最新职业教育专业目录, 围绕“一小一老”的横向纵向的相关行业领域, 动态调整专



业结构，开设更多的非师范专业，增强直接服务地方经济发展能力。

4. 进一步做好职业培训和其他项目培训。积极申报省培国培项目，承担学前学普等相关培训项目，抓好地方培训项目，如，与内江市人社局、内江市教育局、市红十字会、隆昌市教体局等部门（协会）举办相关教师培训及其他专项培训项目等，进一步增强学校造血功能。

附件 1：记分卡

附件 2：满意度调查表

附件 3：教学资源表

附件 4：国际影响表

附件 5：服务贡献表

附件 6：落实政策表



附件 1：记分卡

名称：川南幼儿师范高等专科学校(14496)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2940
2	毕业去向落实人数	人	2044
	其中：毕业生升学人数	人	277
3	毕业生本省去向落实率	%	59.43
4	月收入	元	2562
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2033
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	2033
6	自主创业率	%	9.42
7	毕业三年晋升比例	%	42.95

附件 2：满意度调查表

名称：川南幼儿师范高等专科学校(14496)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.73	7159	微信、QQ、电话
	其中：课堂育人满意度	%	98.78	7186	微信、QQ、电话
	课外育人满意度	%	98.62	1280	微信、QQ、电话
	思想政治课教学满意度	%	98.91	7186	微信、QQ、电话
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.56	7186	微信、QQ、电话
	专业课教学满意度	%	98.78	7186	微信、QQ、电话
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.07	705	微信、QQ、电话
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.03	2823	微信、QQ、电话
3	教职工满意度	%	99.53	305	微信、QQ、电话
4	用人单位满意度	%	91.55	71	微信、QQ、电话
5	家长满意度	%	96.73	2728	微信、QQ、电话



附件 3：教学资源表

名称：川南幼儿师范高等专科学校(14496)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.93
2	双师素质专任教师比例	%	58.66
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.96
4	教学计划内课程总数	门	623
		学时	43282
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	50
		学时	3220
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	130
		学时	11126
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	23
		学时	3684
	在线精品课程课均学生数	人	926
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	20480.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.1
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4099.47



附件 4：国际影响表

名称：川南幼儿师范高等专科学校(14496)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附件 5：服务贡献表

名称：川南幼儿师范高等专科学校(14496)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7165
2	毕业生就业人数	人	2055
	其中：A类：留在当地就业	人	225
	B类：到西部和东北地区就业	人	1914
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2031
	D类：到大型企业就业	人	4
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	5.50
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	360.00
	非学历培训到账经费	万元	125.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00



附件 6：落实政策表

名称：川南幼儿师范高等专科学校(14496)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6816.69
2	年财政专项拨款	万元	1346.45
3	教职员工额定编制数	人	300
	教职工总数	人	414
	其中：专任教师总数	人	329
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3774.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	25.28
6	年实习专项经费	万元	144.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.34