



运城职业技术大学
YUNCHENG VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY



高等职业教育 质量年度报告 (2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对运城职业技术大学质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

马长江

2022年12月30日

目 录

前 言	1
一、学生发展质量	4
(一) 实施党建双带头人工程, 全面提升思政育人质量	4
(二) 强化课程思政工作提升, 落实立德树人根本任务	6
(三) 构建“3132”育人体系, 助力“青春四季”养成教育	9
(四) 创建“四位一体”心体系, 赋能心理育人高质量	14
(五) 优化“1234”就业体系, 高水平提升“四全”就业	17
(六) 融入以赛促创新理念, 培养“进阶式双创”新人才	25
(七) 深化“院校省国”体系, 打造技能赛事新品牌	26
二、教育教学质量	30
(一) 紧盯区域产业发展新布局, 建构“4+1+N”品牌专业群新体系	30
(二) 优化“四个融入”课堂新方案, 全面提升育人育材高质量 ...	33
(三) 夯实项目为载体的新举措, 突破推进三教改革的纵深化	36
(四) 联手“头部企业”真发力, 共建共享同发展	37
(五) 打造“课程+元素”新精品, 构思数字化建设教学新资源	38
(六) 激活人事要素真引擎, 培养团队合作新动能	39
(七) 订单“头部企业”真岗位, 提升优质骨干专业新内涵	40
(八) 瞄准“四真”优先项目, 校企共享齐同发展	42
三、国际合作质量	44
(一) 国际交流于学术合作	44
(二) 引进国际化教学新水平, 开拓东南亚就业新渠道	44

(三) 国际化师资引进与管理服务	46
四、服务贡献质量	48
(一) 继续教育再发力，技术培训助力技能社会新业态	48
(二) “运-邮”品牌再添彩，特色底蕴再焕新	50
(三) “国学苑”助力边疆发展，打造靓丽职教名片	52
(四) 智能化矿井再升级，育训并举再出力	54
五、政策落实质量	58
(一) 政策保障再落实，持续治理提升新水平	58
(二) 治理结构再优化，健全大学制度新体系	59
(三) 质量保证体系再建设，激活内部驱动新活力	59
(四) 防疫安全齐保全，守土有责负尽责	63
(五) 经费投入	64
六、面临挑战	65
(一) 面临挑战	65
(二) 对策与展望	65
附件1 学校高等职业教育质量年度报告指标（2023）	68
附件2 横向技术服务产生的经济效益一览表	74

案例索引

案例1：全省党建工作标杆样板支部创建单位——文化与旅游学院党支部

案例2：思政部教师“寻访总书记足迹 践行嘱托这十年”研学活动

案例3：迎舞青春，扬帆起航

案例4：“学党史、强信念、跟党走”学习系列教育活动

案例5：从‘心’开始，拥抱青春

案例6：稳就业、保就业，扎实落实“1234”就业工作体系

案例7：专题讲座点燃创新文化氛围

案例8：勤思巧干攀结构高峰，创新构思筑工程辉煌

案例9：优化成果导向式人才培养方案

案例10：立德树人、弘扬优秀传统文化

案例11：校企合作探索多导师分工协作式模块化教学模式改革

案例12：运职大学子走出国际化路径，开拓国际化就业新道路

案例13：承办2022年山西省中职毕业生对口升学考试和普通高校专升本选拔考试

案例14：运城职业技术大学-北京邮电大学战略合作项目

案例15：“国学苑”助力边疆职业教育高质量发展

案例16：精雕细琢优势培训项目，培养高水平职业人才

案例17：开展“质量月”专项活动，提升课堂和实践教学水平

前 言

运城职业技术大学始建于2006年，是由山西宏源集团有限公司举办的非营利性民办本科层次职业教育学校。学校坐落古“河东”运城，是典型的北方园林式建筑。

学校的历史沿革：

- ❖ 2015年获山西省高职高专院校人才培养质量水平评估“优秀”等级
- ❖ 2017年入选教育部第二批现代学徒制试点单位
- ❖ 2019年入选首批教育部“1+X”证书制度试点院校
- ❖ 2019年入选山西省优质高等职业院校建设单位
- ❖ 2019年升格为职业本科学校，是山西省第一所本科层次职业教育试点院校
- ❖ 2020年经教育部批准更名为运城职业技术大学

学校占地面积1025余亩，校舍建筑面积34万余平方米，建有教学矿井实训基地、机械工程实训中心、BIM技术应用实训中心、护理技能实训中心、智能制造实训中心、现代物流管理实训中心、计算机网络技术实训中心等7省级实训基地，校内实践基地112个。教科研仪器设备值1.47亿余元。图书馆藏书133万余册，教职员工690人，其中：专任教师608人，教授、副教授等高级专业技术人员209人、博士39人、双师型教师320余人。学校有以马臻荣、许明欣、杨亚林、曹文涛为代表的省级教学名师、模范教师7人，资源环境与安全大类职业教育教师教学创新团队、装备制造大类职业教育教师教学创新团队、土木建筑大类职业教育教师教学创新团队为代表的省级职业教育教师教学创新团队，杨利技能大师工作室、申晓瑜技能大师工

作室、韩良技能大师工作室等3个技能大师工作室，“三晋英才”支持计划2人。学校面向全国招生，在校生12900余人，培养了一批以杜红岩、陈详等为代表的优秀校友。

学校秉承“做学合一，厚实融通”校训，坚定不移走校企共建共创共享、产教融合发展之路，践行工程教育理念，坚持职教类型定位，创新“引、育、养、练”人才培养模式，立足高起点、高标准、高质量发展，持续推进教育教学改革，落实立德树人根本任务，培养具有“工程思维、工匠精神”和“三大素养”的社会中坚力量。

学校坚持按照“品牌引领、辐射带动、特色发展”的总体思路，依托举办方宏源集团优势产业资源，聚焦全国清洁能源数智化、现代制造业智能化、现代服务业中的大健康和文化旅游业多元化等领域，重点打造数智矿山、智能制造、健康养老、文化旅游四大支柱型品牌专业群。学校现设有智能制造与数智矿山、信息技术应用创新、文化创意与旅游、建筑工程、健康、继续教育、思政部、基础部、体育部、心理发展中心等10个教学单位。开设智能采矿技术、机械设计制造及自动化等28个专业，其中包括包装工程技术、汽车检测与维修技术等7个省级重点专业，汽车制造与试验技术、计算机网络技术、机械制造与自动化等3个省级骨干专业。

学校获得国家级教学成果奖1项，省级教学成果奖16项：其中特等奖4项，一等奖2项。出版教材120部，包括国家规划教材1部，立项国家级教学资源库子项目1项。承担省级以上教科研项目67项，应用技术研究项目217项，授权专利227项，发表论文1024篇，核心及以上55篇。技能竞赛方面，获国家级奖项43个、省级奖项323个。牵头组建运城市先进制造业职教集团获批为省科普教育基地，获批省级煤矿智能化开采应用技术协同创新中心。与清华

大学共建“积极心理学中国职业教育实践基地”，“清华大学社科学院社会心理服务研究中心”，与北京邮电大学联合成立“大数据及应急管理工程研究中心”。

表 1 基本办学条件统计表

基本办学条件指标	本校数据
生师比	19.74
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	68.42
生均教学行政用房（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）	13.49
生均教学科研仪器设备值（元/生）	11384.40
生均图书（册/生）	103

表 2 监测办学条件统计表

监测办学条件指标	本校数据
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	32.07
生均占地面积（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）	58.50
生均宿舍面积（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）	10.18
生均校内实践场所（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）	1.48
百名学生配教学用计算机台数（台）	13.78
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	7
生均年进书量（册）	12

以上数据来源：运城职业技术大学 2021-2022 学年人才培养工作数据采集平台

一、学生发展质量

（一）实施党建双带头人工程，全面提升思政育人质量

1. 突出政治统领，坚定政治方向

扎实开展党史学习教育。严格落实党委中心组、主题党日活动、“三会一课”、专题党课、党员民主评议等制度，校级领导班子以普通党员的身份参加支部活动，把学习贯彻习近平总书记考察调研山西重要指示精神、党的十九届六中全会精神等作为重要的学习内容。切实增强党内生活的政治性、原则性，推动形成严肃活泼、优质高效的政治生活局面，进一步增强了领导班子的凝聚力和战斗力。

扎实落实“开学第一课”。作为 2022 年春季学期开学的首要政治任务，学校认真安排部署“开学第一课”，切实做到“不落一名师生”全覆盖高质量完成；充分发挥先进典型示范引领作用，把观看《党课开讲啦——榜样》节目作为党员师生群众一堂重要的思政课，教育引导全体党员和师生群众学习榜样、争做榜样，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。在全校上下营造了浓厚的政治氛围，推动“两学一做”向常态化、制度化迈进。



图 1-1 王卓民教授为全体党员作党的十九届六中全会精神专题宣讲

2.加强组织建设，夯实基层党建

以发挥基层党组织的政治功能为核心，2021年10月，经请示省委教育工委同意，进行了学校二级学院改革后正式的支部设置调整和换届。撤销了9个教学系党支部，新成立了5个二级学院支部委员会，由原来的16个党支部调整为12个，重新选举产生了新一届支部委员会，实行“双带头人”制度，同时为每个学院配备1名专职组织员。2022年5月，文化与旅游学院党支部被确定为全省党建工作标杆样板支部创建单位，推动了更符合学校发展实际的基层党组织建设。

以落实基层党组织的目标责任为出发点，印发了《关于做好2021年度党支部书记抓党建工作述职评议考核工作的通知》，开展了党支部书记述职评议考核工作。全年共发展党员22人，其中教师1人，学生21人，递交入党申请书593人，备案的积极分子368人，发展对象21人。开展了全省高校学习贯彻《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》专题培训、2022年高校基层党支部书记网络培训示范班、举办“学习强国”学习平台山西管理员培训班。



图 1-2 2021年度党支部书记抓党建工作述职评议考核

案例 1：全省党建工作标杆样板支部创建单位——文化与旅游学院党支部

2019 年学校升格为职业本科后，进行了二级学院的综合改革，2021 年 6 月，原 10 个教学系进行整合调整，成立了 6 个二级学院。2021 年 10 月初，校党委根据院系调整后的实际需要，经请示省委教育工委同意，进行了支部设置调整和换届，撤销了 9 个教学系党支部，新成立了 5 个二级学院支部委员会，由原来的 16 个党支部调整为 12 个，重新选举产生了新一届支部委员会。支部调整换届后，艺术与传媒系党员并入新成立的文化与旅游学院党支部，始终坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，扎实开展培育创建工作。2021 年 12 月 27 日，校党委向省委教育工委申请将原创建样板支部建设单位“运城职业技术学院艺术与传媒系党支部”调整为“运城职业技术学院文化与旅游学院党支部”，以利于继续巩固建设成果、深化建设内涵、提高建设质量，高标准完成建设任务，在全校树立基层组织建设的标杆，带动全校党建工作迈上新台阶。经验收组实地调研验收后，2022 年 5 月省委教育工委认定学校文化与旅游学院党支部通过验收，被确定为全省党建工作标杆样板支部创建单位。

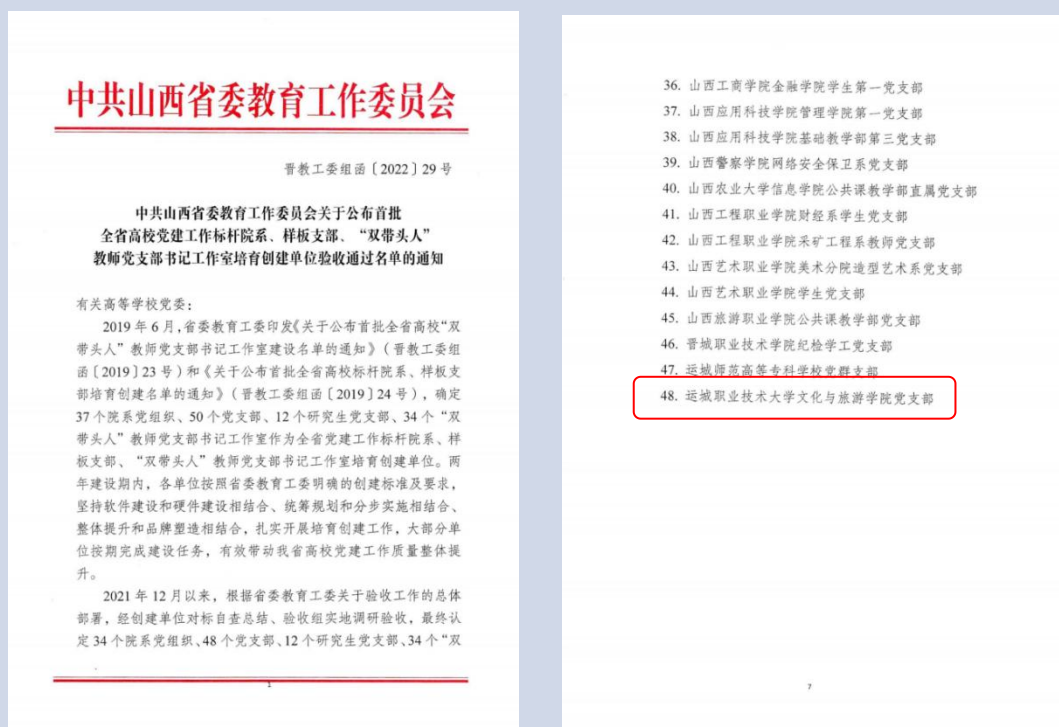


图 1-3 文化与旅游学院党支部被确定为全省党建工作标杆样板支部创建单位

（二）强化课程思政工作提升，落实立德树人根本任务

配齐建强思政教师和辅导员队伍，认真实施“思想政治工作质量提升工程”，着力构建“十大育人体系”和“三全育人”格局。通过党委主要负责同志定期召开座谈会、邀请专家指导、外出培训、

专题讲座等方式不断提高思政工作队伍的业务素质。制定下发《关于思政部机构设置及人员任免的通知》，确定“思政部”为学校独立设置的、直属学校领导的二级教学科研机构，机构设置和人员配置更加符合学校发展实际。

深入开展“课程思政”教学改革，切实深化课程思政改革，提升思政工作的针对性和实效性，扎实推动思政教师工作高质量发展，抓住课堂主渠道、主阵地不放松，加大“四史”学习教育，积极推动“课程思政”全面实施。本学期实施运城市“1331”工程立德树人项目，参加教育厅举办的全国高校思政课手拉手集体备课中心（东北师范大学-山西省）启动会暨集体备课活动，坚持每周开展思政教师教育教学研讨活动，不断提升教师思政教学教研能力，让思政课真正成为一门有温度的课程。



图 1-4 思政部教师深入晋绥革命老区开展“寻访总书记足迹 践行嘱托这十年”研学活动

案例 2：思政部教师“寻访总书记足迹 践行嘱托这十年”研学活动

2022 年 7 月 15 日-16 日，学校思政部教师怀着崇敬的心情深入吕梁市兴县晋绥边区革命纪念馆、蔡家崖村、晋西北行政公署旧址、晋绥军区司令部旧址等红色教育基地，跟随习近平总书记在山西考察调研重要足迹开展“寻访总书记足迹 践行嘱托这十年”研学活动，重温那段红色岁月，缅怀革命先烈，汲取前进力量，感受吕梁儿女用鲜血和生命铸就的伟大的吕梁精神。

研学过程中，教师们了解晋绥党政军民 12 年光辉斗争史，感受革命先辈不屈不挠浴血奋战的精神。他们不时驻足凝视，遇到重要内容进行记录、拍摄，一幅幅图片、一件件实物，以及蜡像复原场景、电子书幻影场景演示，每一件革命文物背后的那段可歌可泣的历史故事，每一个场景所展现的党领导人民开展革命斗争的伟大情景，都是吕梁精神的真实写照。通过观看文字、照片和实物，教师们深受感动、深受教育、深受鼓舞，坚定了“不忘初心，继续前进”的信念。他们把这里的每一段革命历史，把在烽火连天的战争年代里，经过晋绥一代儿女艰苦奋斗，最终玉汝于成，铸就的伟大吕梁精神作为一部理想信念的生动教材，凝练、融入到思政课堂教学，让同学们永远铭记为民族独立、人民解放抛头颅洒热血的革命先辈，认识到自己作为社会主义接班人所担负的重大责任，努力学习，为中华民族复兴做出不懈努力。





图 1-5 研学图集

（三）构建“3132”育人体系，助力“青春四季”养成教育

1.创建“3132”素质育人体系，打造运职大特色学工教育

学校坚持以“学生一切行为即是养成教育”为指导思想，以培育“三大素养和工程思维、工匠精神”为培养目标，以做学生生活的守护者、学习的赋能者、发展的支持者为工作定位，以素质育人工作项目化，学生活动课程化为主要举措，围绕学生自治项目、劳动教育项目、公寓7S项目、早操项目、升旗仪式项目、出勤项目、卫生检查项目等项目设计，对应学生特定行为习惯养成，每个项目都由一个团队精准对接，由此形成学生工作的教育团队体系、工作项目体系和学工课程体系三个体系。十四五期间将探索“三大素养目标、一个能力指标体系、三个教育体系、两个评价体系”的“3132”素质育人体系作为重点任务。

2.开展“青春四季”文化艺术节，创建品牌活动体系

学校深化推进以“青春四季”校园文化艺术节活动为抓手的校园特色品牌活动体系建设，以四季为主题，包括“春之韵”、“夏之趣”、“秋之实”和“冬之梦”四个版块活动，活动类型涵盖文化、艺术、科技、体育、公益、学习等六大类活动，不断丰富校园文化生活，提升校园文化艺术内涵。

通过校园活动的组织与开展，进一步发挥校园文化育人功能，

深化校园文化品牌创建，提升校园文化艺术内涵，活跃校园文化氛围，展现新时代大学生风采。本学年，学校大学生合唱团《唱支山歌给党听》与山西民歌《樱桃好吃树难栽》荣获山西省教育厅“欢唱颂华诞 歌声献给党”庆祝中国共产党成立 100 周年高校师生合唱比赛三等奖。学生上官剑正荣获山西省大学生校园歌手网络大赛一等奖。每年 5 月份，校青年志愿者协会联系运城市中心血站，组织进行无偿献血活动，校团委荣获运城市献血优秀单位。



图 1-6 学校合唱团“欢唱颂华诞 歌声献给党”庆祝中国共产党成立 100 周年高校师生合唱比赛

案例 3：迎舞青春，扬帆起航

为丰富新生的课余生活，提高学生综合素质，培养团队精神和集体凝聚力。学校每年于 10 月份开展“迎新杯”篮球联赛，篮球赛不仅向全校师生展现了学校学生积极向上的青春风采，同时也增进了同学之间的凝聚力和战斗力，培养学生的集体荣誉感，展示出同学们团结、和谐、勇于拼搏的精神风貌。

为了增进学生之间的交流，丰富同学们的校园生活，培养学生的积极性与主动性，锻炼学生的运动能力与协调能力，提高学生的凝聚力，让更多的学生享受参加体育运动带来的快乐。学校每年 5 月份组织开展“扬帆起航”乒乓球大赛，分男子单打、女子单打，通过选拔赛，复赛，半决赛，决赛进行最终对决，球场上，大家发挥都十分出色，谁也不甘示弱，充分展示了当代大学生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌和高水准的竞技能力。

为进一步丰富校园文化生活，努力营造积极向上、百花齐放、健康文明的校园气氛。通过开展拔河比赛，增加各班级之间的相互联系，陶冶学生的高尚情操，展现体育才华，发扬团队精神，增强组织凝聚力，培养学生的集体荣誉感、勇于拼搏的奋斗精神，激发广大学生热爱校园和体育精神，不断提高自身素质，推动校园精神文明建设，学校组织开展了拔河比赛。



图 1-7 “迎新杯”篮球联赛、“扬帆起航”乒乓球大赛和拔河比赛

3.开展“养成教育”专题教育活动体系

“养成教育”专题宣传。为进一步推进“三全育人”体系建设，学校通过板报展览、升旗仪式、主题班会、主题教育等专项方案，开展专题教育。联合属地公安、医疗、疾控等部门，联合开展电信网络诈骗、艾滋病宣传教育、宪法宣传教育、毒品预防宣传教育等专题教育活动。



图 1-8 组织学生参与社区防疫志愿者

“养成教育”系列实践活动。为进一步继承、发展红色文化，弘扬红色家风，引导青年从家庭的奋斗史中汲取精神养分，开创先机。学校学生在做好自我防护的前提下，以专业技能为依托，以科

学精准的防控措施为保障，到乡村、社区报到，在有需要志愿者岗位的地方，助力当地相关部门开展防疫工作，做好疫情防控、科普宣传、心理辅导等便民利民服务类活动，担任了社区疫情防控的“宣传员”“保障员”“突击队”“心理师”，为常态化做好疫情防控工作贡献了青春力量。同时还在假期开展寻找身边的红色记忆”暑假社会实践活动、“建团百年 筑梦青春”寒假社会实践活动。

案例 4：“学党史、强信念、跟党走”学习系列教育活动

为引导广大团员青年厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承，学校积极组织开展了“学党史、强信念、跟党走”学习系列教育活动，读通过读一本党史经典书籍、开展一次党史主题团日、班会活动参观一次党史展览、纪念馆、写一篇党史学习体会文章等活动一系列的党史教育活动，使同学们对党史有了更深彻的了解认识，对强国强党有了更坚定的信念。在学校开展的党史教育系列读后感、心得体会征文活动中，同学们积极参加，踊跃报名，提交了 6000 余份作品，通过 ppt 演讲评选、网上投票、老师评审等方式筛选出其优秀中作品并予以表彰。征文中的心得体会不但体现了青年大学生对党的信心，愿为社会主义建设的做贡献的热血和赤子心意，更体现了党史教育系列活动的实效。



图 1-9 系列教育活动

4.重视劳动教育，促进学生全面发展

学校长期坚持劳动实践周活动，逐渐形成了劳动教育工作新模式，在实践中不断完善劳动教育的流程和效果，修订完善了人员分组、组织机构、劳动之星评选等制度，逐步提升劳动实践周的效果。弘扬劳动精神，营造劳动育人氛围，突出劳动育人实效。

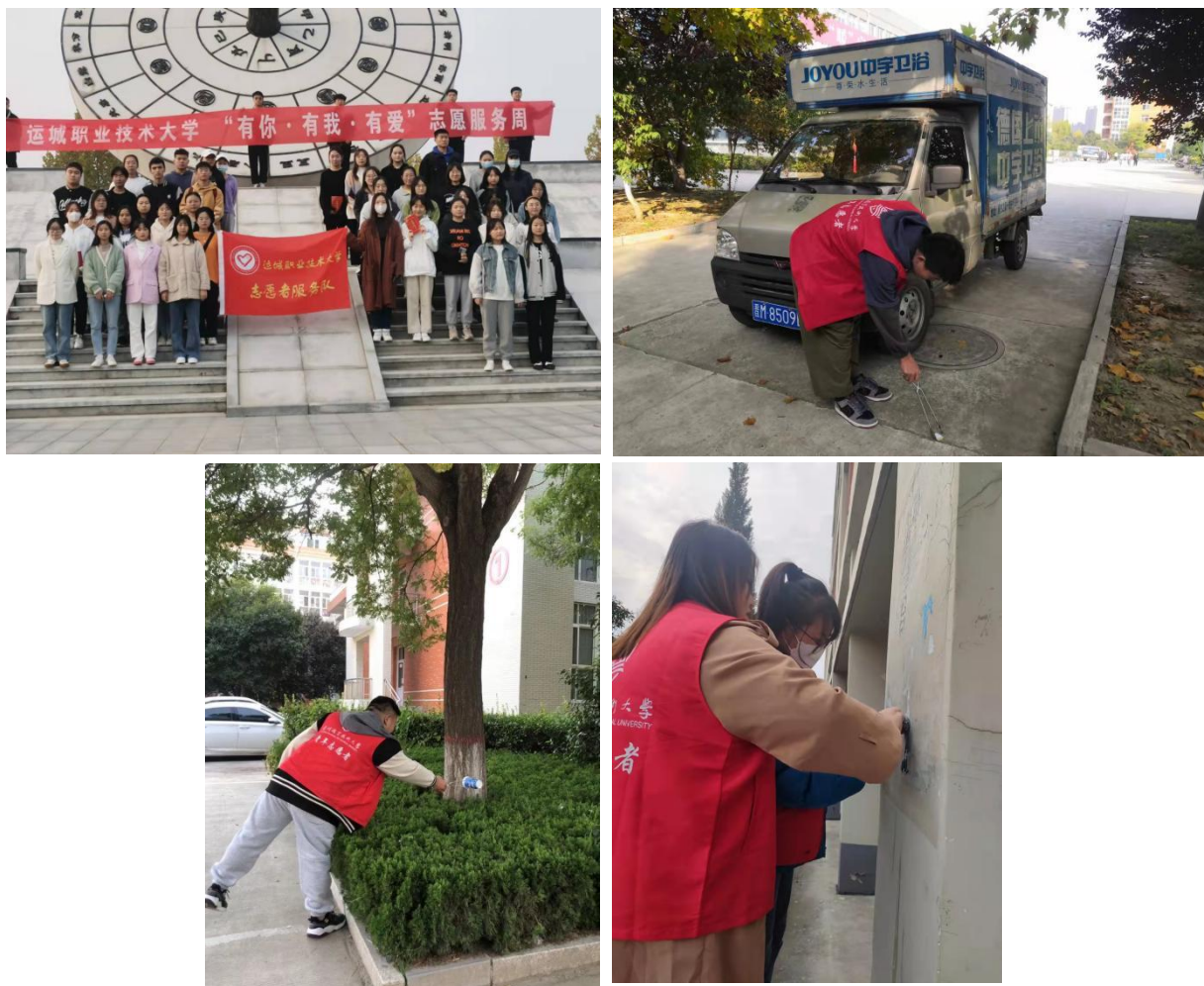


图 1-10 劳动周的活动缩影

（四）创建“四位一体”心体系，赋能心理育人高质量

心理发展中心坚持“科学性与实效性相结合、普遍性与特殊性相结合、主导性与主体性相结合、发展性与预防性相结合”的基本原则，持续完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预，着力构建“四位一体”的心理育人质量提升体系。以课堂教学为主渠道，面向全体学生开设心理健康公共必修课程——《积极心理健康教育》，设计校本教材，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，培养“工程思维、工匠精神”和三大素养的高级专业人才，走向社会、行稳致远所必需的心理软实力。以实践活动为主载体，借助 5·25、世界精神卫生日等，大力开展心理健康教育宣传活动，增强

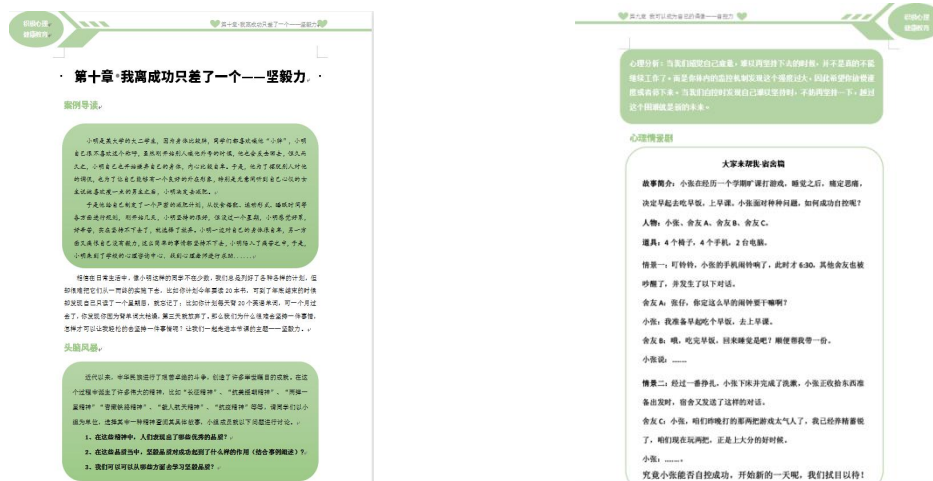


图 1-11 《积极心理健康教育》校本教材

心理健康教育吸引力和感染力。以日常心理咨询为主引擎，立足学生心理健康服务需求，不断加强心理教育指导、心理咨询及辅导工作。以心理危机预防干预体系为主保障，积极开展预防性心理教育，积极构建宿舍—班级—学院—学校四级心理危机预防干预网络，通过实施预防—维护、筛查—预警、治疗—监控、转介—跟踪和应对—处置五级干预。保障学生身心健康和生命安全的同时，重点培养处理职场人际关系，具备沟通合作、自律自控、勇敢坚毅等积极心理品质。



图 1-12 运大心理综合管理系统界面

案例 5: 从‘心’开始, 拥抱青春

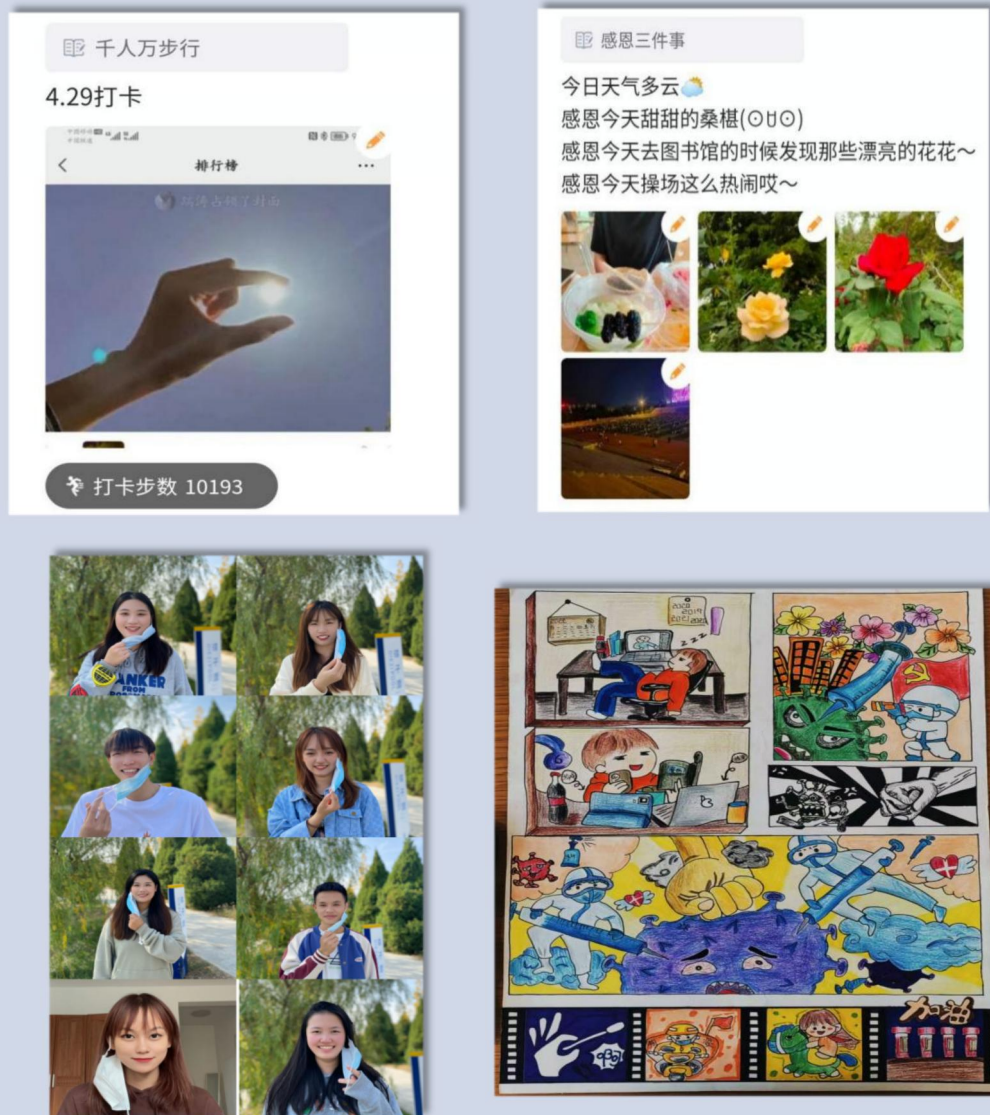


图 1-13 5 月 25 日心理健康月系列活动

本年度, 学校心理发展中心开展了“从‘心’开始, 拥抱青春——新生心理适应”、“识别心理疾病, 珍视生命安全——生育教育”等主题班会(全校学生 100%全覆盖)、寻找“坚毅之星”心理教育活动、“诗情画疫”主题作品征集等活动。同时充分利用线上心理服务平台等新媒体渠道, 共计发布 25 篇公众号文章, 内容涵盖心理知识科普、心理调适妙招等, 包括“疫情当前, 苏细清博士带你学习心理调适小妙招”“心理讲堂——情绪管理”“心理锦囊——春天的快乐秘诀”“生命的意义与心理健康”等主题。通过宣传心理健康知识, 倡导健康生活方式, 提高师生心理保健能力。

打造与清华大学合作共建“运大心理综合管理系统”, 打通心理咨询线上预约渠道, 优化心理咨询服务平台, 为广大学生提供专业心理服务。在新系统基础上, 对学生开展心理测评, 实现在校学生心理健康情况筛查率 100%。疫情期间, 着力加强与二级学院、学

工队伍的信息沟通、交流及反馈，畅通学生心理危机反馈渠道；及时、稳妥地处置学生中可能出现的自杀、自伤、伤害他人等心理危机事件，保障学生身心健康和生命安全。

（五）优化“1234”就业体系，高水平提升“四全”就业

就业是民生之本，立校之衷，学校十分重视毕业生的就业工作，坚决落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，全面贯彻落实立德树人根本任务，以“稳定就业率、提高就业质量、优化就业结构”作为就业工作的目标，坚持服务与教育并举，科学决策，狠抓落实，较好地完成了2022年就业工作目标。探索并总结凝练出“全员参与、全程服务、全域拓展、全面覆盖”的“四全”工作理念，形成了“1234”就业工作体系。

2022年学校在做好疫情防控的同时，主动出击，勇敢担责，强化与晋陕豫区域产业转型升级中的中小微企业联系，全力拓宽就业渠道，针对性提供就业服务。通过线上线下相结合方式共举办各类专场招聘会78场，提供岗位3256个，共推送招聘信息300余条，各类单位2042家，提供岗位2万余个，岗位人比超过10:1。

案例 6：稳就业、保就业，扎实落实“1234”就业工作体系

2022 年学校探索形成了“1234”就业工作体系，即“一把手”工程、“双主体”办学、“三协同”机制、“四服务”质量。

一、坚持“一把手”工程（“1”）

学校领导班子高度重视毕业生就业工作，把做好毕业生就业工作作为一项重要和紧迫的政治任务来抓。成立校级毕业生就业工作领导小组，校长担任组长，分管就业工作的副校长、学工副校长担任副组长，组织领导协调全校的毕业生就业工作。建立了以学校、学院、班级三级互动的就业服务工作体系，形成了“领导重视、制度健全、职责分明、部门联动、齐抓共管”的就业工作格局，做到了思想自觉、政治自觉、行动自觉。

二、坚持“双主体”办学（“2”）

坚定不移走校企共建共创、产教融合发展之路，发挥企业办学优势，集聚优质产业资源，探索多种形式的订单班、冠名班培养模式，开设“宏源班”“创力班”等，助力学生高质量、精准化就业。2022 届毕业生中，订单就业 135 人。

三、完善“三协同”机制（“3”）

1.校院协同。落实就业机构、人员、场地、经费“四到位”，建立“学校统筹、部门协同、学院联动、全员参与”的工作管理机制。完善奖惩机制，将就业创业工作纳入年度重要评价内容，并实施一票否决制；教职工参与就业工作，计入年度积分评价；设立就业工作专项表彰。实施周例会和周通报制度，实时跟进各学院就业工作开展情况，研究解决有关问题。

2.校地协同。以山西省推进“省校合作”为契机，探索校地融合发展机制，助力学生实习、就业。2022 年，与新绛开发区签订合作协议，文旅学院学生参加了新绛县的“首届文物景点讲解词暨第二届文化创意设计大赛”。

3.校企协同。以订单培养、学生实习、教师企业实践、企业职工培训为纽带，探索建立校企共建共创机制。2022 年，积极响应省教育厅组织的”书记校长“访企拓岗”活动。书记、校长带队访企拓岗，走访重点合作企业 119 家，开拓实习、就业岗位 3120 个，新探索订单班 6 个。

四、提高“四服务”质量（“4”）

1.做好“教育服务”。夯实《职业生涯规划与就业指导》《创新创业》等系列教育活动，建立健全由“辅导员、班主任、课程教师”组成的分工协同的职业生涯规划 and 就业指导工作人才队伍，定期组织就业创业指导课老师进行教研活动，提高就业创业指导课老师的理论实践教学水平，鼓励就业创业指导老师积极申报就业创业方面的科研项目，提高理论研究水平。2022 年毕业生中，714 名毕业参加创业培训；创新创业竞赛获奖 13 项；开展专题讲座 3 场。

2.做好“招聘服务”。学校始终坚持“增进互信，细化过程管理，强化服务意识，搭建优质招聘平台”的校园招聘服务理念，服务学生，服务用人单位，力争让学生和用人单位双方满意，实现校园招聘活动顺利开展，推动学校校企合作取得成效。每年组织“1+N”场双选会和供需见面会；依托教育部“24365 智慧就业平台”“运城职业技术大学云就业平台”、学校网站、公众号等平台持续推送招聘信息；宣传组织好“西部计划”“城乡社区工作者”“军队文职、直招士官、参军入伍”等招考招录工作，引导学生报效祖国。

3.做好“帮扶服务”。宣传并落实求职创业补贴等帮扶政策，鼓励并帮助大学生自主创业；面向“扩招毕业生群体、建档立卡贫困家庭毕业生、贫困县生源毕业生、省外毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生”等重点群体给予了重点关注，提供“一对一”的就业指导、就业服务和重点推荐。对家庭与就业特别困难学生开展深入的谈心和就业帮扶活动，定期了解他们的思想状况，积极帮助他们联系就业单位，建立帮扶台账。2022 年，自主创业 60 人，“一对人”帮扶就业重点群体 382 人。帮助 778 名毕业生申请了每人 1000 元的求职创业补贴，切实减轻家庭经济困难毕业生的经济压力。

4.做好“信息服务”。做好《2022 届毕业生毕业去向登记》及“网上签约”平台的推广使用工作，完善毕业生“求职、签约、登记、查询、反馈”等线上“一站式”服务。学

校继续推广使用微信“云就业”平台，简化学生就业手续，为用人单位和毕业生提供了双向的一体化服务，同时实现了“云平台”与“全国高校毕业生就业管理系统”数据无缝对接，严格执行就业统计“四不准”的相关规定，做好毕业生信息报送指导工作，确保就业统计数据的真实准确。

1. 毕业生毕业去向落实率

学校2022届毕业生总人数为2509人，涵盖57个专业，截至2022年8月31日，毕业生的毕业去向落实人数为2210人，初次毕业去向落实率为88.08%。其中“协议和合同就业率”为22.40%、“继续深造率”为15.74%、“灵活就业率”为47.55%、“自主创业率”为2.39%。

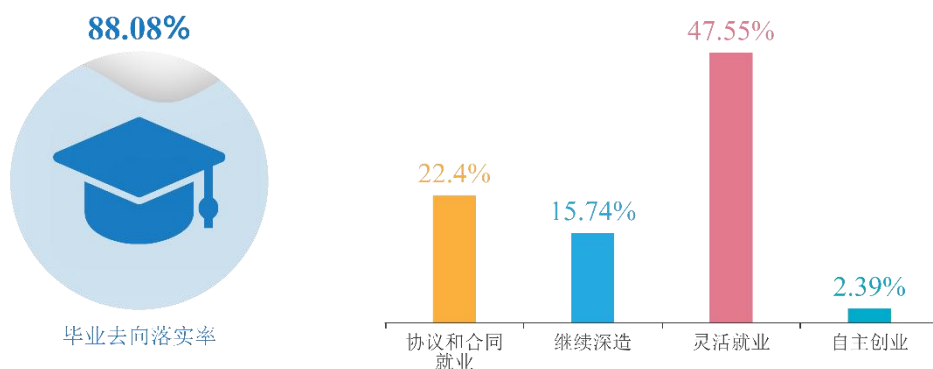


图 1-14 初次毕业去向落实率

表 1-1 分专业就业率

序号	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
1	计算机网络技术	389	351	90.23%
2	物联网应用技术	55	49	89.09%
3	移动通信技术	39	34	87.18%
4	数字媒体应用技术	101	86	85.15%
5	老年服务与管理	8	8	100.00%
6	食品营养与检测	8	8	100.00%
7	中医康复技术	178	149	83.71%
8	护理	588	478	81.29%
9	绿色食品生产与检验	3	2	66.67%
10	建筑智能化工程技术	11	11	100.00%
11	建筑工程技术	58	58	100.00%
12	建设工程管理	10	10	100.00%
13	建筑装饰工程技术	49	42	85.71%
14	市场营销	45	43	95.56%
15	数字图文信息技术	41	39	95.12%
16	婚庆服务与管理	19	18	94.74%
17	印刷媒体技术	18	17	94.44%
18	广播影视节目制作	18	17	94.44%

序号	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
19	包装工程技术	14	13	92.86%
20	旅游管理	11	10	90.91%
21	物流管理	33	29	87.88%
22	播音与主持	23	20	86.96%
23	财务管理	76	66	86.84%
24	表演艺术	14	12	85.71%
25	统计与会计核算	48	41	85.42%
26	酒店管理	8	6	75.00%
27	汽车营销与服务	2	2	100.00%
28	工程测量技术	7	7	100.00%
29	汽车电子技术	16	15	93.75%
30	汽车检测与维修技术	44	41	93.18%
31	供用电技术	11	10	90.91%
32	数控技术	31	28	90.32%
33	煤矿开采技术	14	12	85.71%
34	机械制造与自动化	62	53	85.48%
35	安全技术与管理	18	15	83.33%
36	电气自动化技术	62	49	79.03%
37	矿山机电技术	17	12	70.59%
38	汽车制造与装配技术	9	6	66.67%
39	财务管理	20	20	100.00%
40	旅游管理	1	1	100.00%
41	数字媒体应用技术	4	4	100.00%
42	汽车检测与维修技术	12	12	100.00%
43	绿色食品生产与检验	11	11	100.00%
44	矿山机电技术	41	41	100.00%
45	表演艺术	5	5	100.00%
46	计算机网络技术	62	62	100.00%
47	广播影视节目制作	1	1	100.00%
48	物流管理	20	20	100.00%
49	护理	1	1	100.00%
50	煤矿开采技术	26	26	100.00%
51	建筑装饰工程技术	11	11	100.00%
52	机械制造与自动化	24	24	100.00%
53	建筑工程技术	35	34	97.14%
54	电气自动化技术	50	47	94.00%
55	统计与会计核算	11	10	90.91%
56	播音与主持	7	6	85.71%
57	中医康复技术	9	7	77.78%
总计		2509	2210	88.08%

数据来源：《运城职业技术大学2022届毕业生就业质量年度报告》

2. 毕业生毕业后的社会福利

薪资情况。毕业生的平均月薪为4468元，毕业生月薪主要为

“3000元及以下”（占比35.63%）、“3001-4000元”（占比25.47%）、“4001-5000元”（占比13.06%）。

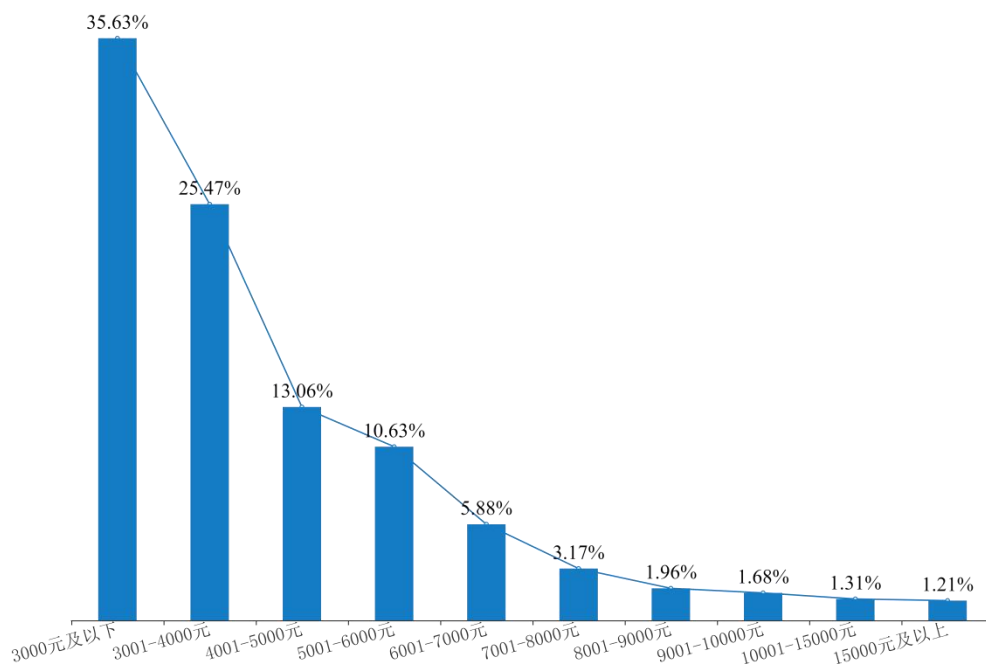


图1- 15 毕业生薪资分布

毕业生对目前薪资的满意度为62.12%，其中“非常满意”占比7.93%，“满意”占比18.56%，“比较满意”占比35.63%。

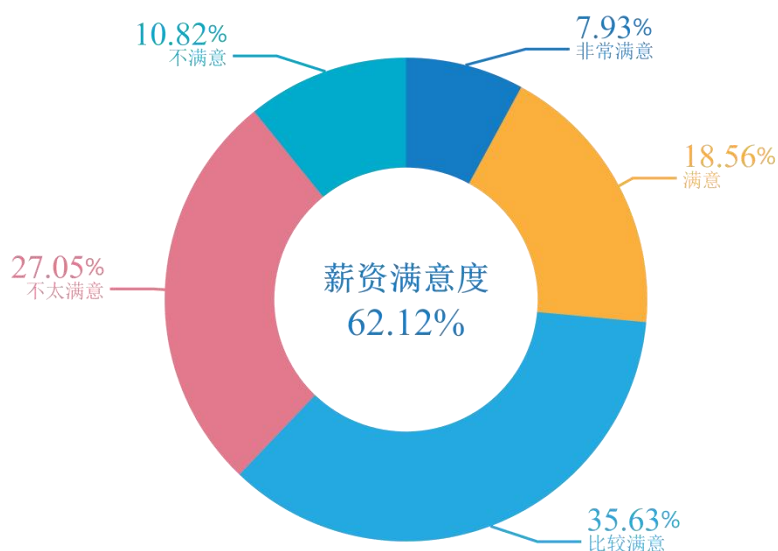


图 1- 16 毕业生薪资满意度

社会保障情况。毕业生社会保障度为65.84%，其中“除四险一金外，还有其他保障”占比28.20%、“四险一金”占比20.75%、

“四险”占比16.89%。

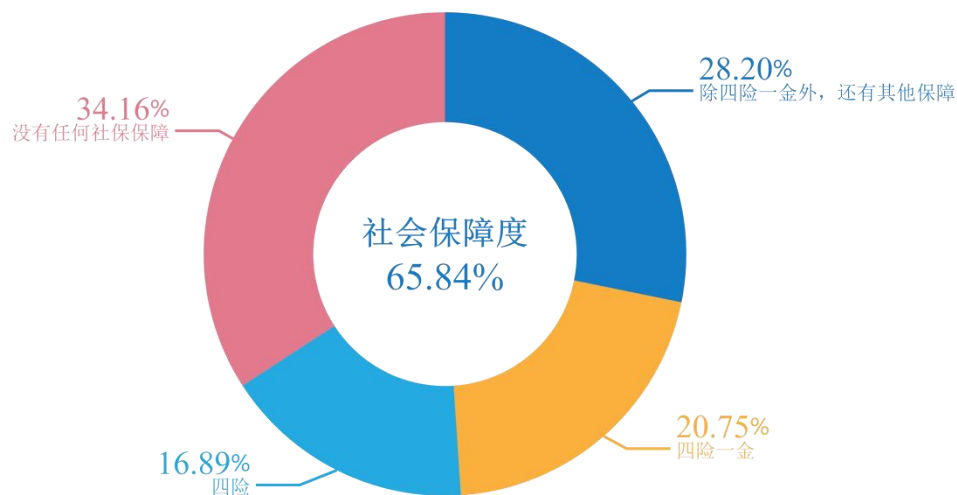


图 1-17 毕业生社会保障情况

毕业生社会保障满意度为71.68%，其中“非常满意”占比15.78%，“满意”占比22.73%，“比较满意”占比33.17%，“不满意”占比10.93%，“不太满意”占比17.39%。

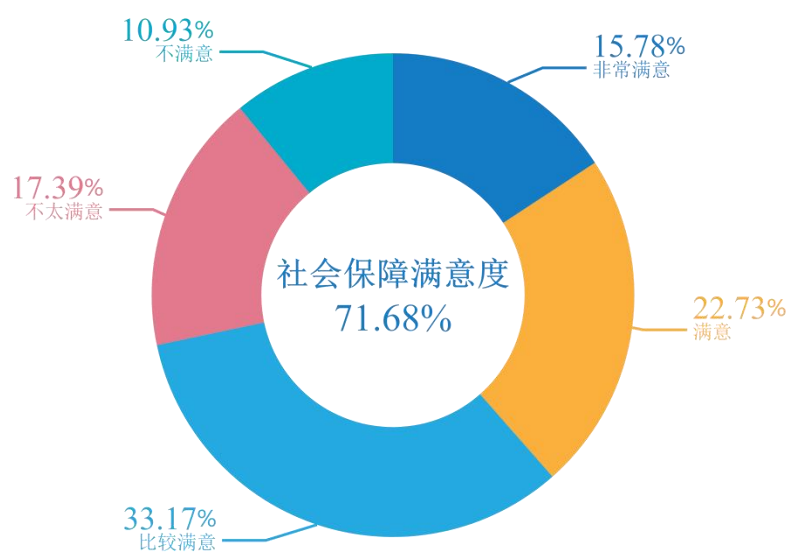


图 1-18 毕业生对社会保障满意度

3.毕业生工作与专业相关度

毕业生所学专业与工作的相关度为67.25%，其中“非常相关”占比26.38%，“相关”占比21.70%，“比较相关”占比20.73%。

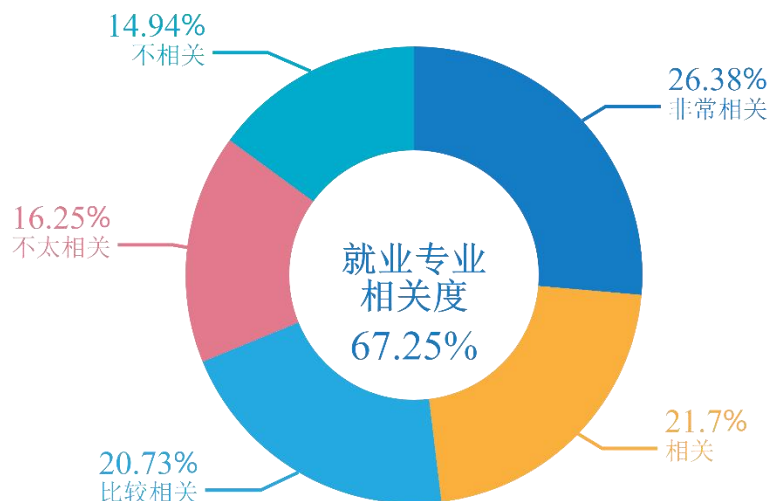


图 1-19 毕业生就业与专业相关度

毕业生选择从事与专业不相关工作的原因主要为“迫于现实先就业再择业”（占比35.85%）、“专业工作不符合自己的职业期待或规划”（占比25.92%）、“工作地域问题”（占比23.11%）。

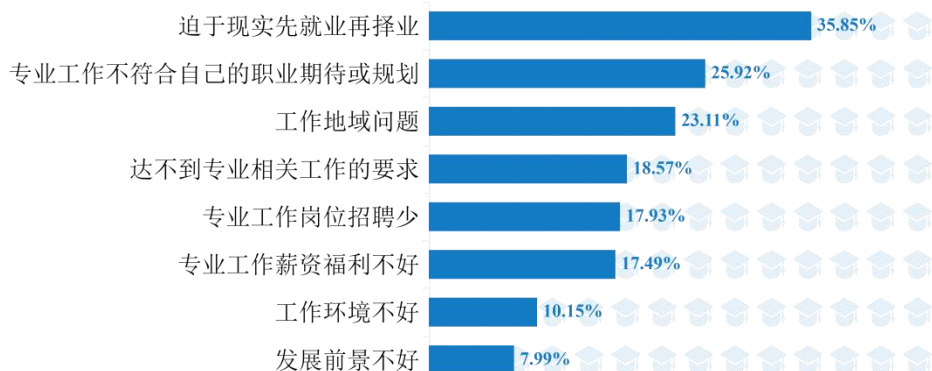


图 1-20 就业与专业不相关原因（多选题）

人职匹配度根据帕森斯的人职匹配理论即特质因素理论，从人的特质即能力倾向、兴趣、价值观和人格等方面来衡量个人是否适应职业。匹配程度分为5个等级，评分越高，匹配程度越高，此处分数为均值。学校2022届毕业生评价目前从事的职业与性格的匹配度为3.66分，价值观匹配度为3.62分，兴趣匹配度为3.61分，能力匹配度为3.67分。



图 1-21 毕业生人职匹配度

4.用人单位对学校应届毕业生的满意度

用人单位对毕业生满意度为100.00%，其中“非常满意”占比50.00%，“满意”占比41.67%，“比较满意”占比8.33%。

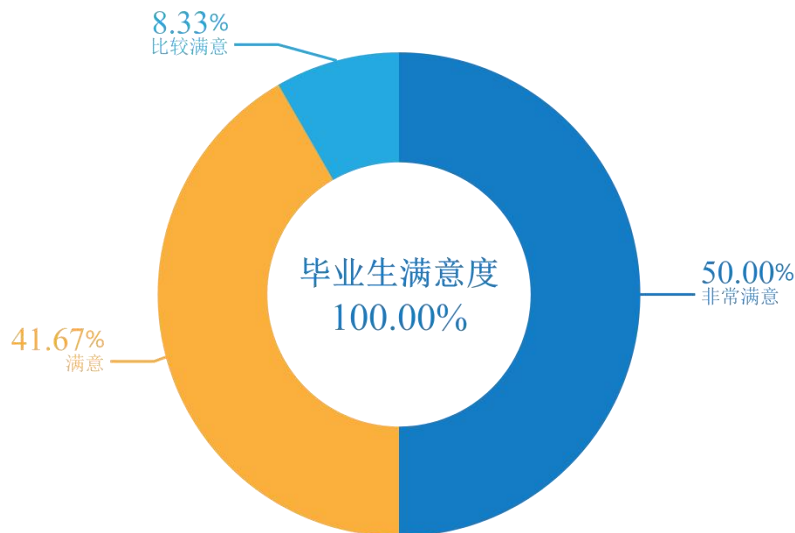


图 1-22 用人单位对毕业生满意度

用人单位对学校2022届毕业生的能力和素质评价从专业 and 知识技能、适应能力、可迁移能力、职业认知和个人特质五个方面十八个指标综合分析。五分制评价标准下，用人单位对毕业生“专业知识和技能”评分为4.41分、“适应能力”评分4.47分、“可迁移能力”评分4.49分、“职业认知”评分4.37分、“个人特质”评分4.51分，各分项能力评分如图1-23所示。

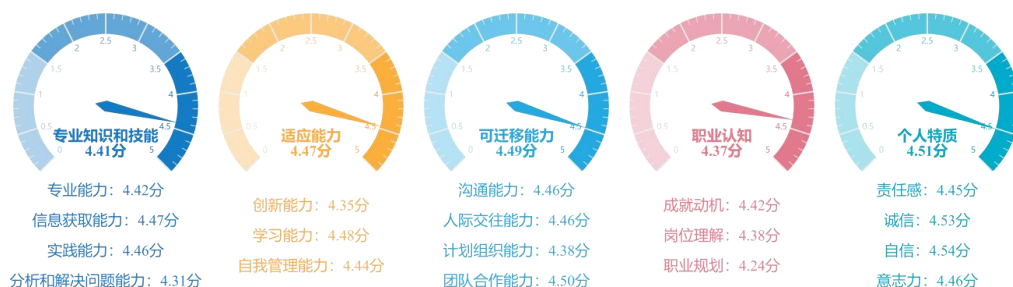


图 1-23 用人单位对毕业生能力和素质的评价

（六）融入以赛促创新理念，培养“进阶式双创”新人才

学校领导大力支持双创工作，倡导“内激学生热情、外升双创质量”。形成了与专业教育深度融合的进阶式双创教育体系，进阶式双创教育体系由《创新创业》等启蒙课程、“企业家进校园”“工匠精神”“创新创业竞赛”等活动、SYB 等培训组成，现阶段仍在持续优化、不断完善体系内涵。打造了一支由校内兼任教师及外聘专家组成过硬创新创业师资队伍，分阶段分群体开展精准化的职业发展教育和就业指导活动：大一抓就业意识和职业规划；大二注重专业指导与实践；大三注重职业能力的培养。不定期组织学生进行就业指导 and 创业服务等讲座和指导。同时通过系列专题讲座，让师生近距离感受创新创业的魅力，落实“以赛促创”的各级各类双创大赛参与，提倡学生动中学、用中学，注重个性张扬和特长发展又不失创新和实践的能力提升。



图 1-24 学校师生在创新创业大赛中的获奖证书（部分）

案例 7：专题讲座点燃创新文化氛围

为进一步激发师生创新创业热情，学校先后邀请到运城学院王有鸿教授、省职教社综合联络部王信部长为第八届“互联网+”大学生创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛等创新创业类大赛进行专题培训。专家们丰富的经验，围绕《怎样编写一个完整的项目计划书》《如何把自己创新想法呈现出来》等专题，为师生们呈现了一堂堂系统性、全面性的课程，指导性强，参加讲座的师生受益匪浅，加深了对创新创业大赛的理解和认识。通过培训，各学院师生分别结合各自学科专业优势，挖掘项目自身特点与亮点，推出了更多优秀创新项目。

通过为师生们搭建良好的学习、交流平台，营造了“以赛促学、以赛促教、以赛促创”良好氛围，有效培养了大学生创新创业生力军，真正帮助有创业意愿的学生搭建了通往创业成功之路的平台。



图 1-25 学校 2022 年度“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔赛

（七）深化“院校省国”体系，打造技能赛事新品牌

学校高度重视技能大赛工作，秉承着“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促发展”的理念，构建了“院—校—省—国家”四级技能大赛管理体系，将技能大赛视为提升师生技能水平，提高学校办学质量的重要途径。2021-2022 学年，全校师生在各级各类技能大赛和学科竞赛中均取得了优异成绩，有效激发了学生学习技能、掌握技能、提升技能的积极性，越来越多的学生在技能大赛中受益，全面提升了学校职业教育水平。

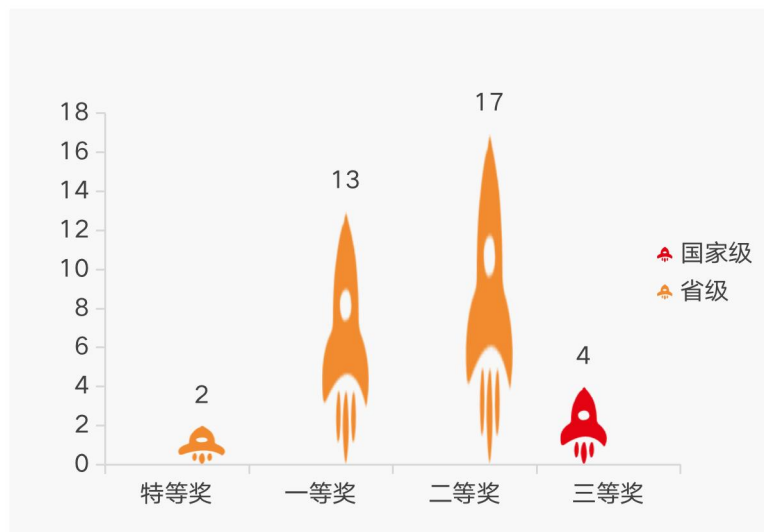


图 1-26 2021-2022学年省级以上大赛获奖情况汇总



图 1-27 全国职业院校技能大赛高职组“电子商务”技能大赛获团体三等奖

这些获奖赛事包括：全国职业院校技能大赛中获国家级三等奖 1 项；山西省第十五届职业院校技能大赛和第三届全省职业技能大赛中师生获省级一等奖 12 项、二等奖 15 项；全国大学生结构设计竞赛中获国家级三等奖 1 项，省级一等奖 1 项；2021 年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛中获国家级三等奖 2 项、省级特等奖 2 项；2021 第 13 届全国大学生广告艺术大赛（山西赛区）获省级二等奖 3 项等。

表1-2 2021-2022学年学校技能大赛及学科竞赛的具体获奖情况（部分）

序号	项目名称	级别	获奖等级	学生名单	指导教师
1	2022年全国职业院校技能大赛电子商务技能赛项	国家级	三等奖	孙照森, 吕晨熙, 何家欢, 曹靖	车丹丹, 董红艳
2	山西省第十五届职业院校技能大赛高职组英语口语	省部级	一等奖	臧依依	黄方
3	山西省第十五届职业院校技能大赛工业设计技术赛项	省部级	一等奖	高浩, 董晓东	姚博, 赵刚
4	山西省第十五届职业院校技能大赛建筑信息模型赛项	省部级	一等奖	李一冰, 马雨晗, 李力	许丽, 苗杰
5	山西省第十五届“百科融创杯”嵌入式技术应用赛	省部级	一等奖	吴宏宇, 赵浩宇, 杨金波	高春雪, 吕龙龙
6	山西省第十五届职业院校技能大赛电子商务赛项	省部级	一等奖	孙照森, 吕晨熙, 何家欢, 曹靖	车丹丹, 董红艳
7	第三届全国职业技能大赛网络安全赛项	省部级	一等奖	吴宏宇, 李汶峰	李茂林, 王波
序号	项目名称	级别	获奖等级	教师名单	
1	山西省第十五届职业院校技能大赛财务管理	省部级	一等奖	王欢	
2	山西省第十五届职业院校技能大赛建筑信息模型	省部级	一等奖	苗杰	
3	山西省第十五届职业院校技能大赛智能财税	省部级	一等奖	贾换英	
4	山西省第十五届职业院校技能大赛智能财税	省部级	一等奖	姚爱丽	
5	第三届全国职业技能大赛茶艺	省部级	一等奖	卢慰	
6	第三届全国职业技能大赛物流服务	省部级	一等奖	董红艳	
序号	学科竞赛项目名称	级别	获奖等级	学生名单	指导教师名单
1	2021年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）	国家级	三等奖	程静	秦盼泓
2	2021年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）	国家级	三等奖	师雄飞	李楠
3	第十四届全国大学生结构设计竞赛	国家级	三等奖	李鑫, 宋世杰, 吴辰阳	赵转, 贾昊凯
4	2021年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（山西区）	省部级	特等奖	师雄飞	李楠
5	2021年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（山西区）	省部级	特等奖	程静	秦盼泓
6	山西省第五届大学生结构设计竞赛	省部级	一等奖	贺世译, 李瑞龙, 宋瑞杰	赵转, 王飞朋, 贾昊凯
7	山西省第八届校园艺术大赛	省部级	一等奖	申子昭	孙建强

案例 8：勤思巧干攀结构高峰，创新构思筑工程辉煌

2021 年 10 月 17 日，第十四届全国大学生结构设计竞赛闭幕式暨颁奖典礼在上海交通大学隆重举行。全国大学生结构设计竞赛号称土木工程师的摇篮，是全国土木工程专业等级最高的竞赛，也是首批教育部与财政部支持赛事。是土木建筑工程领域级别最高、规模最大的学生创新竞赛，被誉为“土木建筑皇冠上璀璨的明珠”，本届竞赛的评审专家来自于浙江大学、西安建筑科技大学等高校专家学者。

学校土木工程专业学生谢李鑫、宋世杰、吴辰阳，在指导老师赵转、贾昊凯的指导下荣获三等奖。本次赛事学校在山西分赛区选拔赛中获得特等奖，国赛中与清华大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学、天津大学、同济大学、重庆大学等一众强校同台竞技，经过激烈角逐最终荣获三等奖！

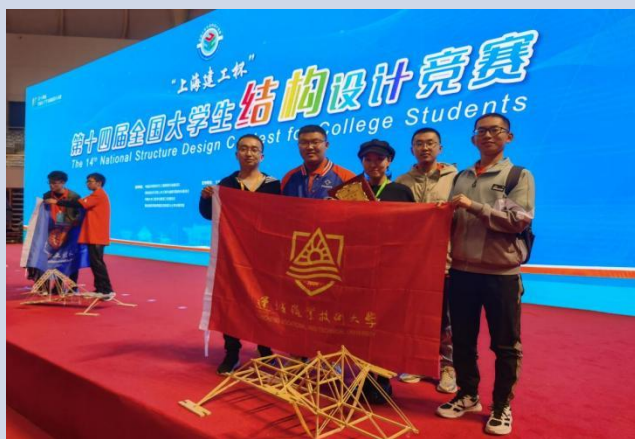


图 1-28 第十四届全国大学生结构设计竞赛国家三等奖获奖师生（左）及证书（右）

二、教育教学质量

（一）紧盯区域产业发展新布局，建构“4+1+N”品牌专业群新体系

1. 优化“4+1+N”专业结构布局

学校按照“品牌引领、辐射带动、特色发展”的总体思路，依托举办方宏源集团清洁能源、大健康、文旅等优势产业资源，重点打造智慧矿山、智能制造、健康养老、文化旅游四大品牌专业群，推进形成“4+1+N”专业发展格局。

“4”即四大支柱型品牌专业群：分别对接煤炭产业、装备制造产业、养老服务产业和文化旅游等主体产业，建设数智矿山、智能制造、健康养老、文化旅游四大专业群。

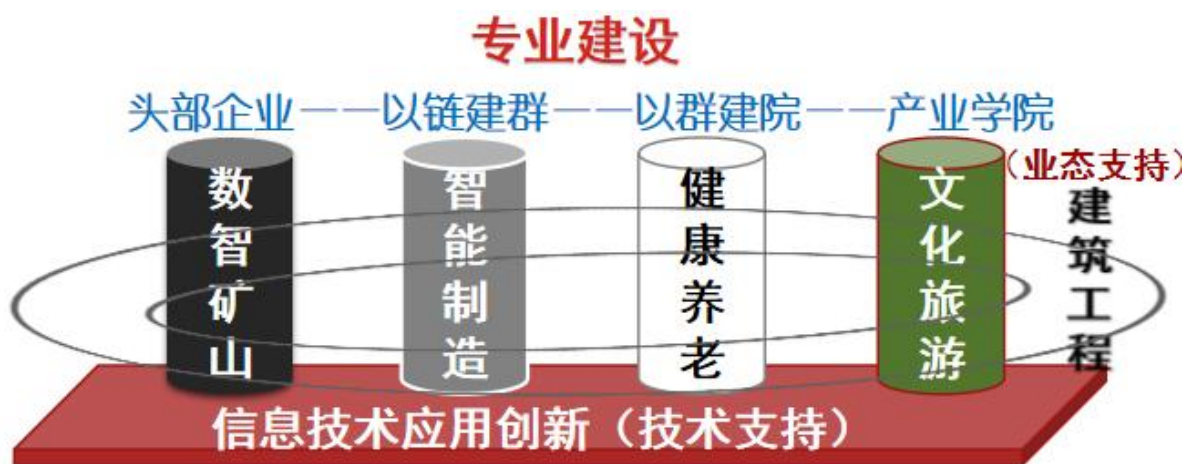


图 2-1 四大支柱性品牌专业群建设示意图

“1”即一个平台型赋能专业群：主动适应云计算、移动互联网、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术和传统产业深度融合的发展趋势，打造自身发展可持续、能够赋能其它专业数智化升级的信息技术应用创新专业群。“N”即完善型生态专业（群）：以集团产业工程建设项目为支撑，持续加强建筑工程类专业群建设；同时，在新一轮科技革命和产业变革中，及时适应区域经济发展和

产业结构调整需要，布局新兴专业（群）。

表 2-1 专业设置一览表

专业所属学院	专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类
智能制造与数智矿山学院	智能采矿技术	220501	高职本科	四年	资源环境与安全大类
	机械设计制造及自动化	260101	高职本科	四年	装备制造大类
	智能制造工程技术	260102	高职本科	四年	装备制造大类
	煤矿智能开采技术	420501	高职专科	三年	资源环境与安全大类
	矿山机电与智能装备	420504	高职专科	三年	资源环境与安全大类
	安全技术与管理	420901	高职专科	三年	资源环境与安全大类
	供用电技术	430108	高职专科	三年	能源动力与材料大类
	数控技术	460103	高职专科	三年	装备制造大类
	机械制造及自动化	460104	高职专科	三年	装备制造大类
	工业机器人技术	460305	高职专科	三年	装备制造大类
	电气自动化技术	460306	高职专科	三年	装备制造大类
	汽车制造与试验技术	460701	高职专科	三年	装备制造大类
	新能源汽车技术	460702	高职专科	三年	装备制造大类
	汽车电子技术	460703	高职专科	三年	装备制造大类
健康学院	护理	320201	高职本科	四年	医药卫生大类
	绿色食品生产技术	410115	高职专科	三年	农林牧渔大类
	食品检验检测技术	490104	高职专科	三年	食品药品与粮食大类
	药品经营与管理	490208	高职专科	三年	食品药品与粮食大类
	护理	520201	高职专科	三年	医药卫生大类
	中医康复技术	520416	高职专科	三年	医药卫生大类
	智慧健康养老服务与管理	590302	高职专科	三年	公共管理与服务大类
文化创意与旅游学院	现代物流管理	330802	高职本科	四年	财经商贸大类
	包装工程技术	480201	高职专科	三年	轻工纺织大类
	印刷媒体技术	480302	高职专科	三年	轻工纺织大类
	印刷数字图文技术	480303	高职专科	三年	轻工纺织大类
	大数据与财务管理	530301	高职专科	三年	财经商贸大类
	统计与会计核算	530402	高职专科	三年	财经商贸大类
	市场营销	530605	高职专科	三年	财经商贸大类
	现代物流管理	530802	高职专科	三年	财经商贸大类
	旅游管理	540101	高职专科	三年	旅游大类
	酒店管理与数字化运营	540106	高职专科	三年	旅游大类
	艺术设计	550101	高职专科	三年	文化艺术大类
	表演艺术	550204	高职专科	三年	文化艺术大类

	播音与主持	560201	高职专科	三年	新闻传播大类
	广播影视节目制作	560202	高职专科	三年	新闻传播大类
	传播与策划	560215	高职专科	三年	新闻传播大类
	婚庆服务与管理	590304	高职专科	三年	公共管理与服务大类
信息技术应用创新学院	物联网工程技术	310102	高职本科	四年	电子与信息大类
	网络工程技术	310202	高职本科	四年	电子与信息大类
	物联网应用技术	510102	高职专科	三年	电子与信息大类
	计算机网络技术	510202	高职专科	三年	电子与信息大类
	数字媒体技术	510204	高职专科	三年	电子与信息大类
	现代通信技术	510301	高职专科	三年	电子与信息大类
	现代移动通信技术	510302	高职专科	三年	电子与信息大类
建筑工程学院	建筑装饰工程	240102	高职本科	四年	土木建筑大类
	建筑工程	240301	高职本科	四年	土木建筑大类
	工程测量技术	420301	高职专科	三年	资源环境与安全大类
	建筑装饰工程技术	440102	高职专科	三年	土木建筑大类
	建筑工程技术	440301	高职专科	三年	土木建筑大类
	建筑智能化工程技术	440404	高职专科	三年	土木建筑大类
	建设工程管理	440502	高职专科	三年	土木建筑大类

案例 9：优化成果导向式人才培养方案

2021-2022 学年，编制了《运城职业技术大学成果导向人才培养方案行动指南》《运城职业技术大学本科专业人才培养方案制（修）订原则性指导意见（试行）》，按照“重视通识教育，夯实职业基础，凝练专业核心，灵活专业方向”的总体思路，以“平台+模块”的形式，构建“通识课程平台+专业课程平台+综合实践环节”的三位一体、有机融合、层次分明、比例协调的“两平台一环节”课程体系。主动融入 1+X 证书制度，着重从职业面向、培养规格、课程设置、毕业要求等方面对接职业技能等级标准，探索“书证融通”，提升学生就业能力。

运城职业技术大学 成果导向人才培养方案开发行动指南 一、目的与意义 成果导向是一种教育理论，核心思想是教育系统的每个构成部分都以学习成果为基础或导向，突出以学生为中心，是聚焦于学生受教育后获得什么能力和能够做什么的培养模式，是追求卓越教育的正确方向。 借鉴国际工程教育先进标准、规范，全面引入成果导向教育理念（Outcome-based Education，简称 OBE）优化人才培养方案，能够推动学校深化教育教学改革，提升人才培养的针对性和适应性，探索构建具有运城职业技术大学特色的专业建设和人才培养模式、标准。 主要内容及要求：明确培养目标、规范课程设置、科学设置专业（技能）课程、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、促进书证融通，进一步规范制定程序（规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新）等相关要求。 二、核心思想 学生中心、成果导向、持续改进	运城职业技术大学 本科专业人才培养方案制（修）订原则性指导意见（试行） （2022 年修订版） 专业人才培养方案是落实党和国家关于技术技能人才总体培养要求，体现学校教育教学思想，组织开展教学活动的规范性文件，是实施人才培养和开展质量评价的基本依据。为做好我校本科专业人才培养方案编制，依据国家教学标准和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等要求，结合工作实际，提出以下原则性指导意见。 一、指导思想 一个目标。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养适应社会发展需要，具有“人文素养、职业素养、技能素养和工程思维、工匠精神”的社会中坚力量。 两个遵循。遵循职业教育和本科教学的基本规律；遵循“做学合一、厚实融通”校训和“以学生未来为本、以教育品质为根、以人格素养为重、以技术传创为主”办学理念的总体要求。 三个坚持。坚持职业教育类型定位，发挥企业办学比较优势，深化产教融合、校企合作、工学结合，“一院一策”创新人才培养模式，突出办学特色；坚持育训结合、德技并修，有机融合通识教育与职业技能教育，推动知识传授、能力培养、价值塑造协调发展；坚持学习成果导向，借鉴工程教育理念，推动“以教定学、知识为重、成绩导向”向“以学定教、能力为重、成果导向”转变，着力提高实践应用能力。
---	--

图 2-2 《行动指南》（左）和《人才培养方案制（修）订原则性指导意见（试行）》（右）

2.优化专业群辐射定位

2020-2021 学年，学校撤销汽车营销与服务等与学校办学定位不符的 5 个专科专业，停招供用电技术等 13 个生源不足专业，成功申报智能制造工程技术、物联网工程技术、建筑装饰工程 3 个职业本科专业，专业群建设得到进一步优化，专业定位得到深层次精确。

表 2-2 专业群设置介绍

序号	专业群	对接领域
1	数智矿山	面向煤炭产业智能化开采及智能装备运维领域，培养智能化采掘工作面集中控制、智能设备检测检修、智能化系统设计等岗位技术技能人才。
2	智能制造	面向装备制造产业智能制造领域，培养电机制造、工业机器人装调等岗位技术技能人才。
3	健康养老	面向大健康产业老年康养领域，培养老年护理、老年康复等岗位技术技能人才。
4	文旅	面向文化旅游产业，培养景区管理、旅行社经营与管理、导游、文创产品设计等岗位技术技能人才。
5	信创	面向新一代信息技术应用领域，培养5G网络优化、网络信息安全、软件开发、虚拟现实（VR）制作、物联网应用等岗位技术技能人才。
6	建工	面向工程建设和建筑装饰领域，培养BIM建模与钢结构深化设计、建筑装饰工程方案设计、室内外装饰效果图制作、新型建筑装配式施工、数字化测绘等岗位技术技能人才。

（二）优化“四个融入”课堂新方案，全面提升育人育材高质量

坚持对接职业标准和岗位标准，以典型工作任务在知识、能力、素质等方面要求为依据，融入“1+X”职业技能等级标准，改革教学内容、建设优质资源和平台。开齐开足思政课，尤其是本学期开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 学时），切实抓好“四个融入”：即在课标和教学内容中融入社会主义核心价值观，融入儒家文化为代表的中华优秀传统文化，融入团队协作精神、创新创业精神、工匠精神以及合作企业的优秀文化，融入河东文化、盐池文化、关公文化等特色地方文化。本学年，学校新建校本通识拓展课 19 门，获批省级思政微课 20 个，入选省级体育美育资源库 1 门，认定和培育省级铸魂育人品牌项目 8 个、思政工作

室 1 个；入选山西省线上教学典型案例 2 项，认定和培育省级精品课程 5 门。

2021 年山西省职业教育在线精品课程名单(46 门)

序号	课程名称	课程团队主要成员	主持建设单位	课程平台
37	实用英语	任瑞娜、秦盼泓、李楠、 张晶灿、王萨萨	运城职业技术 大学	学银在线

2021 年山西省职业教育在线精品课程培育建设课程名单 (39 门)

序号	课程名称	主持建设单位
30	大学人文基础	运城职业技术大学
31	大学信息技术基础	运城职业技术大学
32	大学体育（健美操）	运城职业技术大学
33	高等数学（下）	运城职业技术大学

图 2-3 省级在线精品课程

山西省教育厅

晋教职成函〔2022〕43号

山西省教育厅 山西省人力资源和社会保障厅 关于公布 2021 年度山西省职业教育 铸魂育人计划项目认定结果的通知

山西省职业教育铸魂育人计划培育建设项目名单

2021 年度省级思政教育工作室培育建设项目（47 个）			
序号	思政教育工作室名称	学校名称	负责人
1	“信创匠心”工作室	山西职业技术学院	王瑛
2	山西省思政教育杜改仙工作室	晋中师范高等专科学校	杜改仙
3	凝心聚力思政教育工作室	运城师范高等专科学校	袁贞
4	“初心为民”工作室	山西工程科技职业大学	王卫民
5	思政教学研究工作室	运城幼儿师范高等专科学校	李红霞
6	思政课教育教学综合实践基地	大同师范高等专科学校	孙伟民
7	长治职业技术学院思政教育工作室	长治职业技术学院	冯瑞
8	慧说习语工作室	山西国际商务职业学院	王海燕
9	“艺馨”工作室	山西艺术职业学院	温瑞萍
10	网络育人思政教育工作室	阳泉师范高等专科学校	王晓云
11	王卓民思政教育工作室	运城职业技术大学	王卓民
28	梅魂	阳泉师范高等专科学校	赵瑞玲
29	传承体育文化开创体育育人新举措	运城职业技术大学	何鹏飞
30	茶为载道，以茶育人	晋中职业技术学院	牛淑琴
31	乐善修身·螺丝钉	运城师范高等专科学校	姜阳
32	炎帝文化进校园项目	山西机电职业技术学院	张利
33	铸魂培根，匠心育人——建筑模型设计与制作展	运城职业技术大学	王飞朋
34	用工匠精神传承本草之美	山西卫生健康职业学院	任建萍
456	见证古老中华文明的“活化石”——银杏	山西水利职业技术学院	张莹
457	后稷稼穡 The God of Harvests	运城职业技术大学	任瑞娜
458	旋转体的体积	山西工程职业学院	宋姝

图 2-4 省级铸魂育人品牌项目

（三）夯实项目为载体的新举措，突破推进三教改革的纵深化

学校为促进教师相互交流学习，提升教师实践课教学能力、教案撰写水平，加大教学方法改革力度。定期举办“实践公开课”、“优秀教案评选”活动，开展“教学质量月”检查工作。每个院部对授课教师的教学反思实行月报制，要求教师每节课结束后撰写教学反思，按月度进行分享。在整个过程当中，不仅教师个人教学能力得到提升，还促进了教师群体之间的交流学习，提质增效显著。在教学质量月反思中，很多教师对教学方法提出自己独到的见解。为了提高学生的到课率、抬头率，提高学生的学习效果，多种形式并存的混合式教学方法在课堂教学中的使用频率直线上升，案例分析法、小组讨论法、情景教学法等互动教学方法出现频率极高。

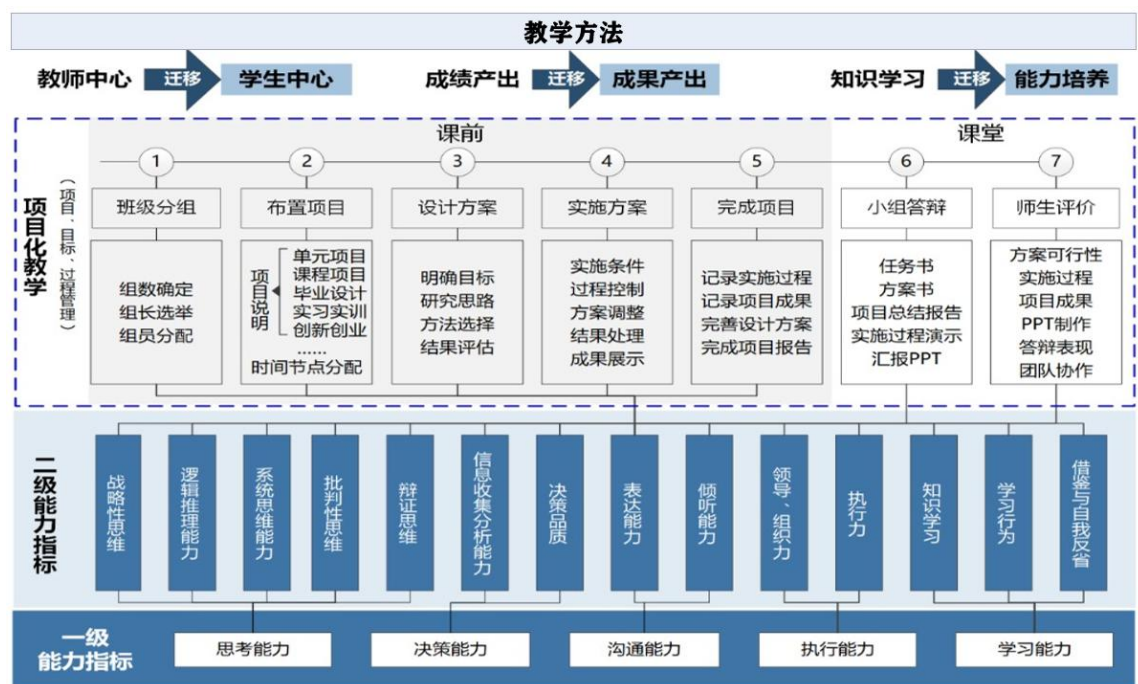


图 2-5 项目化教学方法创新示意图

学校每年都会鼓励教师进行“职业教育教学改革与研究项目”的申报，进行教学方法管理创新。其中很多教师围绕教学方法的改革进行研究，学校会给予相应的研究经费；学校还将独特教学方法

的应用作为奖励教师的一条标准；在公众号当中也会宣传优秀的教学案例，其中有很多教学方法改革方面的案例。鼓励改革、要求改革和宣传改革是学校教学方法管理方面的创新。

（四）联手“头部企业”真发力，共建共享同发展

学校成立教材工作委员会，加强对学校各类教材的审核工作，牢牢把握意识形态主动权，确保优质教材进课堂；与头部企业联合开发项目化课程，鼓励校内教师与行业企业专家共同编写教材，加强校企合作，结合“1+X”证书等证书改革，开发活页式、融媒体教材3部，入选国规教材1本、省级推荐入规教材1本。

案例 10：立德树人、弘扬优秀传统文化

2022年1月，高等教育出版社发来感谢信，就马臻荣教授主编、高教社出版的《大学人文基础（第三版）》教材荣获首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖表示由衷的感谢。信函提及：“《大学人文基础(第三版)》自出版以来屡获殊荣，影响广泛，深受高校广大师生和社会读者欢迎，为党和国家教育事业发展、为人才培养和立德树人作出了突出贡献，有力推动了高等职业教育教学的发展，谱写了作者与我社紧密合作、共推发展的华美乐章……教材肩负着为党育人为国育才的重要使命，教材建设是国家事权。今后，期盼与您一道，赓续初心、守正创新，携手前行、传承经典，同心协力答好‘推出更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材’”。

2009年9月，马臻荣教授带领人文教研室设计开发人文课程，2010年8月编写了校本教材《大学人文基础》。该教材以立德树人为指导思想，将思想政治教育、中华优秀传统文化、美育、应用文写作相融合，旨在打造一部服务高等职业教育专科层次大一学生新形态公共基础课教材，2012年8月《大学人文基础（第二版）》由高教社出版；2014年8月《大学人文基础（第二版）》由高教社出版，入选“十二五”职业教育国家规划教材；2018年8月《大学人文基础（第三版）》由高教社出版，并获得全国大学语文与传统文化教育论坛优秀教材一等奖。至今已修订四版，被全国20余所院校使用131220册，教材第二、三版分别入选“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材，第三版获首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖。



图 2-6 《大学人文基础》各个版本教材（左），首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖（右）

（五）打造“课程+元素”新精品，构思数字化建设教学新资源

为了深入推进教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，全面提升人才培养质量，学校高度重视在线精品课程建设。依托平台，出台激励政策，增加经费投入，加大优质课程建设、引进和推广，充分发挥在线开放课程建设应用实效；深化课堂革命，推动教育教学内涵发展，践行以教育数字化引领的新时代智慧职教。学校还鼓励教师开展基于在线开放课程的多元化教学模式改革，提炼专业课程中蕴含的价值范式，运用“课程+元素”的窍门，挖掘课程质量高、内容新颖、教学效果好、示范性强、适合网络传播与学习的传统优质课程，发力建设成为特色在线精品课程。在大型 MOOC 平台开设课程 12 门,视频资源总时长 6000 余分钟，题库试题库 9000 余个。



图 2-7 《大学人文基础》在线精品课程

(六) 激活人事要素真引擎，培养团队合作新动能

1. 优化师资队伍数量与结构

学校始终坚持“引进、培养、激活”结合，对标同类院校一流水平，持续优化师资数量结构，聚焦重点专业领域建设，集聚教学科研领军人才。本学期现有教师 616 人，正高职称 50 人、副高职称 159 人、博士 57 人、双师型教师 326 人。

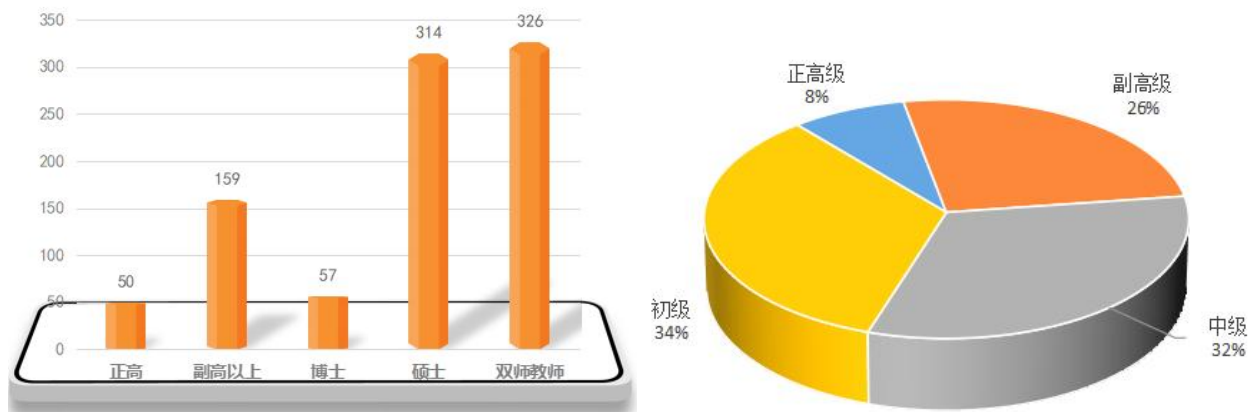


图 2-8 学校教师数量图及职称结构图

2. 加强教职工思想政治建设和师德师风建设

学校始终把教师思想政治和师德师风建设作为重要的基础工作，始终将党的领导贯穿于教师队伍建设全过程，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升，确保党的教育方针和党中央决策部署在学校得到切实贯彻落实。

3.稳步推进人事制度改革，科学规划师资队伍建设

学校以促进改革发展和工作持续改善为导向，发挥绩效评价的“指挥棒”作用，为人才发挥作用、施展才华提供舞台，让作出贡献的人才有成就感、获得感，全面激发组织活力。从部门岗位设置与管理、师资队伍建设、薪酬管理、绩效管理、服务支持体系等方面系统设计人事制度改革，先后制定或修订文件 10 余个，不断完善人员招聘“能进能出”、岗位聘任“能上能下”、薪酬待遇“利出一孔”、绩效评价“力出一孔”的人事管理制度。

4.聚焦产教融合，努力打造高水平师资队伍

学校积极招聘企业高水平技术技能人才和经营管理者；通过直聘、柔性引进等灵活方式，让行业企业领军人才、“三晋工匠”、“三晋技术能手”等担任二级学院的产业院长或企业导师；鼓励各二级学院与 500 强企业或行业龙头企业、领军企业开展冠名班、订单班或校企共建实训基地等校企合作项目。学校通过创新团队引育，现有省级职业教育教学名师 8 名，3 个省级职业教育教师教学创新团队、3 个山西省技能大师工作室和 1 个省级思政教育工作室。

（七）订单“头部企业”真岗位，提升优质骨干专业新内涵

学校着眼国家“双碳”战略，瞄准产业高端和高端产业，对标同类一流院校，联姻行业头部企业，汇聚产业领军人才，改革人才培养模式，提升产教融合深度。智能学院完成 2019 级宏源数智化专班、上海创力订单班的培养，与吉利汽车签订合作培养协议，组建订单班。健康学院与运城市中心医院开展深度合作，以《内科护理》《外科护理》为切入点开展多导师分工协作式教学，探索临床思维下教学模式改革。文旅学院完成与杭州网赢如意仓的订单协议。信创学院与中兴通讯公司、太原菁英荟公司分别达成“中兴-物联网

订单班”和“UI 工作室”共建意向。建工学院借鉴订单式、学徒制等模式，申报的《基于供需对接背景“现代学徒制”视域下建筑装饰工程技术专业人才培养实践与探索》获批教育部就业育人项目，为高层次学徒制试点打下基础。

案例 11：校企合作探索多导师分工协作式模块化教学模式改革

健康学院与运城市中心医院共同组建老年照护、母婴护理、营养创新教学团队，团队由专业骨干教师、医院技术骨干组成，针对护理专业核心课程共同开展多导师分工协作式模块化教学模式改革。与医院共同合作开发《基础护理学》课程标准，深入分析老年职业照护岗位能力，融合 1+X“老年照护职业技能”生活照料、疾病照护、紧急救护、安宁疗护等知识和技能，以人的健康需求为导向，以真实岗位及其工作任务、过程为依据，对基础护理学老年照护技能内容按照项目任务式进行内容优化整合，形成 11 个老年照护技能拓展、特色项目。

同时优化《护理专业人才培养方案》，按照专业基础模块课程、专业核心模块课程、专业拓展模块课程等规范课程体系结构，基于典型岗位群和工作过程，将“1+X”老年照护、“1+X”母婴护理证书标准融入到课程标准、课程内容的设计中，形成以养老服务、母婴照护为特色的专业核心课程、专业特色课程与综合护理实训三位一体的特色课程体系。

课程类别	课程代码	课程名称	学时	理论	实践	学分	考核 形式	第一年	第二年	第三年	第四年	完成 学分	备注			
技术技能课程平台	必修课程	0801ZB14	★护理学导论	32	30	2	2	考试	2				必修 54 学分			
		0801ZB15	★基础护理学	160	80	80	10	考试		4	6					
		0801ZB16	★健康评估	96	56	40	6	考试				6				
		0801ZB17	★内科护理	128	80	48	8	考试				8				
		0801ZB18	★外科护理	96	64	32	6	考试				6				
		0801ZB19	★妇产科护理	48	24	24	3	考试							4	
		0801ZB20	★儿科护理	48	24	24	3	考试							4	
		0801ZB21	★老年护理	32	16	16	2	考试			2					
		0801ZB22	★急危重症护理	40	20	20	2.5	考试				4				
		0801ZB23	临床营养学	32	20	12	2	考试			2					
		0801ZB24	五官科护理	32	32		2	考查			2					
		0801ZB01	社区护理	32	16	16	2	考查				2				
		0801ZB02	中医护理	24	16	8	1.5	考查				2				
		0801ZB03	急救检查	24	12	12	1.5	考查				2				
		0801ZB04	精神科护理	16	12	4	1	考查				2				
		0801ZB05	护理管理	24	20	4	1.5	考试			2					
	选修课程	0801ZX09	老年照护职业技能	48		48	3	考试				4	选修3学分	专业特色课程模块二选一		
		0801ZX10	母婴护理职业技能	48		48	3	考试				4				
	小计			912	522	390	57			6	10	20	16			
	实践教学平台	必修课程	00GB07	军事技能训练	112		112	2	考查	2w	执行教体艺〔2019〕1号文件要求，在第一学期开展2周				必修 3 学分	主要校内 基地实施
			0801ZB29	综合护理实训	24		24	1	考查				1w			
		选修课程	0801ZB30	认识实习	24		24	1	考查	1w				1w	必修 47 学分	校外实训基地共同 第一学年暑期1w 第二学年暑期4w 毕业实习期间完成
			0801ZB31	临床集中见习	96		96	4	考查			4w				
			0801ZB32	临床实习	960		960	40	考试				40w			
			0801ZB33	毕业理论和技能考试	48		48	2	考试				2w			
		小计			1264		1264	50		2w	1w		4w	2w	20w	
合计			3716	1710	2006	196		26	21	21	21	19	18			
第二课堂						4								至少选修4学分（见附表9）		
总计			3716	1710	2006	200		28	24	23	25	22	20			

图 2-9 护理专业特色课程模块

（八）瞄准“四真”优先项目，校企共享齐同发展

坚持“真设备、真场景、真岗位、真标准”的“四真”优先原则，采取引企入校、校办企业、共建产业学院等多种形式，在学校对接的四大领域建设一批集教学、工艺样品加工、职业培训和技能鉴定等多功能于一体的综合性校内实践基地。2021-2022 学年，学校建有校内实践基地 112 个，其中教学矿井实训基地、机械工程实训中心、BIM 技术应用实训中心、护理技能实训中心等 7 个实训基地被省教育厅认定为省级实训基地。教学科研实习仪器设备总值 14718.89 万元，生均教学仪器设备值 1.1 万元。后增加投入 1041 万元，建设了融媒体中心、智能制造实训中心（二期）、建筑数字化 BIM 实训中心、AI 智能共享模拟导游、物联网系统集成、操作系统、现代物流管理实训中心等校内实验实训基地（工程中心）。

坚持“互惠互利”原则，与宏源集团北峪和富家凹煤业公司共建煤矿智能化开采实验实训基地，与江苏宜兴太湖凤凰山康养谷共建健康养老实习实训基地；与壶口瀑布、乾坤湾、云丘山、五台山等优质旅游景区，共建文化旅游实习实训基地。依据实习内容、企业地域和规模与学校合作紧密程度，探索“认识体验型、岗位就业型”校外实习实训基地分类建设模式。





图 2-10 智能制造实训中心

三、国际合作质量

（一）国际交流与学术合作

学校始终注重国际交流与学术合作，积极拓展对外交流渠道，先后与美、日、澳、德、台、港、澳等多个国家和地区开展交流合作，联合中国教育部留学中心、斯坦福大学，参访了美国高等院校、社区大学、信息技术公司和养老院等，就学校国际交流合作、学科专业发展、学校治理结构、办学模式、师资培训、3+1 专升本项目、本硕项目等内容达成初步合作意向；选派教师赴外考察、进修，参加师资培训项目；赴日多家养老机构及高校就日本健康养老、文化旅游专业建设和产业国际化等进行考察学习、合作交流；持续引进国际化师资专家，提升师资队伍国际化水平；开办日语实验班，实施了跨境校企联合产教融合的日语能力培养模式，实现了由日方机构搭桥、日本养老机构教师引领、国内教师跟踪的、毕业后日本就职的“校企联合产教融合”教学模式，为学校国际化的发展做出积极努力和贡献。

表3-1 海外经历教职工统计一览表

序号	类型	人数
1	海外留学	23
2	海外培训	25
3	访问学者	1

（二）引进国际化教学新水平，开拓东南亚就业新渠道

2022 年上半年，与泰国西那瓦大学太原服务中心建立联系，就教师读博、学生专升本、专升硕等学历项目交流沟通。目前初步拟定两校学术交流协议书，后续将根据学校实际情况开展相关工作；与日本 Mulan 国际交流机构就学校健康学院与木兰集团共建智慧健

康养老服务与管理专业、护理专业国际订单班进行线上合作商讨洽谈，确定了下半年由日方选派日籍教师来校开展短期交流、教学工作，进一步推进学校国际化教学水平的提高。

2022 年上半年，文化创意与旅游学院提出建立境外合作办学分支机构项目计划，与马来西亚相关高校交流境外合作办学事宜。目前，与马来西亚世纪大学拟定合作备忘录，具体实施方案和合作协议正在沟通推进中。

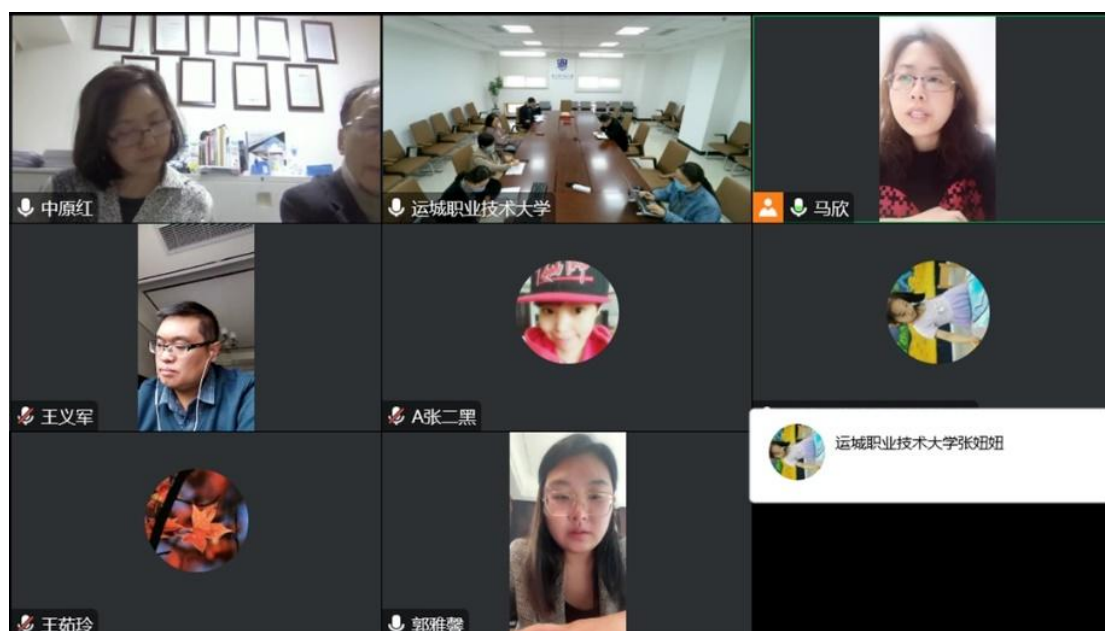


图 3-1 与日本木兰国际交流机构合作交流会议

案例 12: 运职大学子走出国际化路径, 开拓国际化就业新道路

2021-2022 年是疫情空前爆发的一年, 全球经济形势紧张, 工作求学环境亦令人担忧, 在这样的环境下, 学校依然克服重重困难, 在宏源集团和日本木兰集团的大力支持下, 服务“走出去”国际化需求, 积极参与“一带一路”建设, 探索学习发达国家职业教育的渠道和模式。积极响应国家号召, 派人才外出学习。

为给学生备好国际化职场工作机会的入场券, 健康学院创新人才培养国际化路径, 与日本木兰国际交流机构合作, 2018 年开办日语实验班, 实施跨境校企联合产教融合教学模式, 近 50 人参与学习, 5 名学生通过了日语能力 N3 级考试。学子李凡就是其中一名, 2021 年积极响应学校号召, 刻苦学习语言及各项专业技能, 完成了一系列的国外课程学习培训及相关考试, 通过了日方医疗机构和养老机构线上双重面试, 赴日就业, 获得了学校及日本单位认可并留日工作, 为运城职业技术大学培养国际人才打开了新的一页。实现了由日方机构搭桥、日本养老机构教师引领、国内教师跟踪、学生毕业后日本就职的日语学习“校企联合产教融合”的人才培养模式, 为学生的国际化就业开拓出新道路。

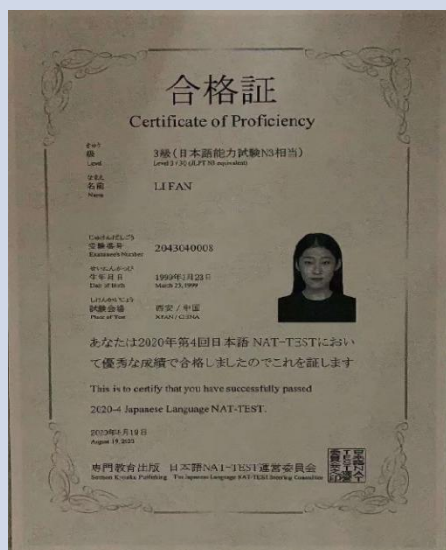


图 3-2 学生获得日语 N3 合格证 (左) 和日方派驻教师来校教学 (右)

(三) 国际化师资引进与管理服务

学校持续推进引进境外专家到校讲学, 邀请日本外籍院士专家来校开展学术交流和访问, 为师生开办专题学术讲座; 邀请外籍工学博士开展专题学术讲座, 并在新生入学典礼上为学生寄语鼓励, 营造学校国际化氛围; 聘任日本工程院外籍院士高伟俊为学校顾问委员会委员, 为学校高质量发展出谋献策。2021-2022 学年引进 3

名具有博士学位的外籍教师壮大师资队伍，担任专业课及专业英语等教学工作，且正不断扩大外籍教师规模，提升学校的国际化教学水平。目前学校具有海外留学经历的管理人员及教师共计 23 名，海外师资培训进修经历的教师 25 名，海外访问学者经历的 1 名。

加强外籍教师的管理和服务，对新聘外籍教师开展教学及法律法规制度的强化培训，对外籍教师的工作、生活情况积极关注，对因疫情原因导致的签证办理受阻问题与公安局、出入境、派出所、学校等相关部门积极沟通汇报，妥善解决，做好外籍教师关心支持服务与安全保障工作。



图 3-3 外籍博士专家为学校2021级新生寄语



图 3-4 日本外籍院士高伟俊来校实地考察交流

四、服务贡献质量

（一）继续教育再发力，技术培训助力技能社会新业态

利用优质办学资源向社会提供教育、培训、科研等服务是高校的基本功能和社会义务。学校积极主动整合校内各项资源、改善办学条件、提高队伍水平、提升社会服务质量；同时对校内机构进行整合，组建了继续教育学院，学院以服务区域地方经济发展、服务社会及民生为宗旨，以提升素质、知识和技能为目标，积极承担学校服务社会的功能和义务，开展社会服务。2021-2022 学年，学校开展煤矿安全类培训 13 期，培训 1871 人次；开展“人人持证 技能社会”职业培训与考核工作，共计 10 个职业工种 1821 人参与培训并通过考核；承担各类社会考试 4 场，5953 名考生顺利完成考试。



图4-1 煤炭特殊工种作业人员培训（左）和“人人持证，技能社会”培训与考核（右）

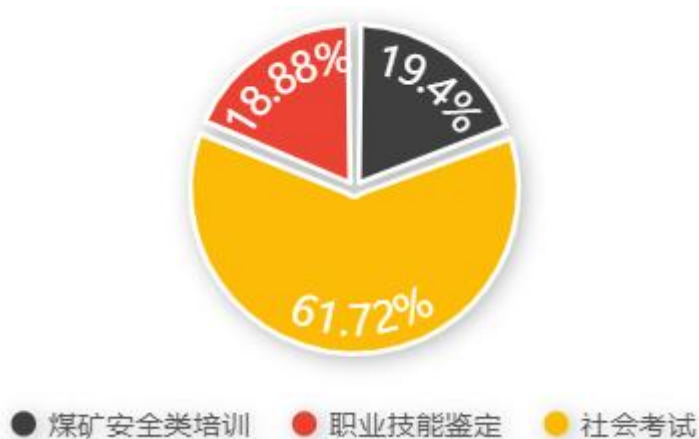


图 4-2 各类社会服务占比

表 4-1 煤矿安全类培训开展情况

项 目	人 次
山西工程职业学院智能化培训	66
能源行业职工职业技能大赛煤矿智能化应用培训	30
矿山企业安全教育宣讲活动	136
煤矿特种作业人员培训	496
煤矿安全生产管理人员初复训	70
期煤矿主要负责人及安全生产管理人员再培训	1073

表 4-2 职业技能鉴定开展情况

职业工种	人 次
育婴员	286
养老护理员	236
保健按摩师（足部按摩师）	60
汽车维修工（汽车维修检验工）	124
公共营养师	184
车工（数控车床）	54
铣工（数控铣床）	82
电工	235
网络与信息安全管理（网络安全管理员）	481
工程测量工	79

表 4-3 社会考试组织实施情况

考试名称	参考人数
山西省2021年度执业药师职业资格考试	1081
2021年度一级注册消防工程师资格考试	882
2022年考试录用公务员及选调优秀高校毕业生笔试考试	1500
2022年山西省中职毕业生对口升学考试和普通高校专升本选拔考试	2490

案例 13: 承办 2022 年山西省中职毕业生对口升学考试和普通高校专升本选拔考试

2022 年 6 月 7 日-6 月 9 日, 受运城市教育局的委托, 运城职业技术大学依托多年承办各级各类社会化考试的相关经验, 成功承办了 2022 年山西省中职毕业生对口升学考试和普通高校专升本选拔考试考点考务组织工作。

运城职业技术大学高度重视此次考务组织工作。在山西省招生考试新冠肺炎疫情常态化防控工作指引下, 学校充分发挥自身优势和考点示范作用, 严密组织, 各部门紧密配合, 下设考务组、防疫组、公务组、保密组等, 成立了以副校长为主要负责人的考务团队, 攻坚克难, 周密部署, 积极协调, 各部门联动合力, 形成防控联络网, 克服疫情带来的影响, 确保疫情防控各项措施落实到位、考务工作严谨规范, 圆满完成了 2022 年山西省中职毕业生对口升学考试和普通高校专升本选拔考试任务, 得到了运城市教育局考务办公室的肯定。



图 4-3 对口升学与专升本考试运城职业技术大学考点

(二) “运-邮”品牌再添彩, 特色底蕴再焕新

学校始终围绕“品牌引领、辐射带动、特色发展”的总体思路,

坚持服务地方产业，升级传统产业，整合学校的科研力量，积极与其他高校、科研院所联合，为促进区域经济提供技术支持，学校积极组建科研团队，申报教科研项目。2021-2022 学年，学校共获省市级以上纵向立项教科研课题 14 项。同时学校科技创新平台建设取得较大突破。获省级技能大师工作室三项，山西省“1331 工程”建设项目“黄河文化旅游产业学院”立项 150 万元。

表 4-4 纵向课题立项统计表

序号	课题名称	项目类型
1	职业本科专业产教融合培养模式研究	教育科学“十三五”规划一般课题
2	美育视角下的高职院校工匠精神培养的路径研究	教育科学“十三五”规划思政教师与辅导员专项课题
3	职业本科学生积极心理品质培育的路径研究	教育科学“十三五”规划思政教师与辅导员专项课题
4	红色文化融入大学生思想政治教育路径研究	教育科学“十三五”规划思政教师与辅导员专项课题
5	高职建筑工程类顶岗实习评价改革研究	教育科学“十三五”规划教育评价专项课题
6	新时代以工匠精神加强职业院校劳动教育研究	山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)
7	疫情防控常态化背景下大学生就业指导与服务的创新研究	山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)
8	红色基因融入职业院校思想政治教育工作的实践研究	山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)
9	新时代职业本科学生群体画像研究	山西省高等学校哲学社会科学研究项目(思想政治教育专项)
10	运城市在发挥“科创中国”平台建设中科技经济融合的具体举措研究	运城市科协调研课题
11	山西省职业教育“混合所有制、股份制办学”政策制度改革研究	教育科学“十四五”规划课题
12	基于多元系统的新能源汽车智慧实训室建设与研究	教育科学“十四五”规划课题
13	POA 视域下职业本科英语教学模式研究	教育科学“十四五”规划课题
14	职业本科建筑工程专业人才培养模式研究	教育科学“十四五”规划课题

表 4-5 工作室信息表

序号	工作室名称	级别	批准部门	成立时间	到账经费
1	杨利技能大师工作室	省级	省人社厅	2021 年 12 月	10 万元
2	申晓瑜技能大师工作室	省级	省人社厅	2021 年 12 月	
3	韩良技能大师工作室	省级	省人社厅	2021 年 12 月	

2021-2022 学年，教师发表核心期刊及以上论文 10 篇（含 SCI 收录 2 篇）；授权职务发明专利 2 件、实用新型专利 34 件，获得软件著作权登记 13 件，专知识产权转让到账 6.2 万元，教师对外开展横向技术服务项目 18 项。

案例 14：运城职业技术大学-北京邮电大学战略合作项目

2021 年 12 月 3 日，北京邮电大学与学校战略合作协议签约暨“大数据及应急管理工程研究中心”，两校本着优势互补、互利共赢、积极交流、资源共享的原则，在诚信、自愿、平等的基础上，将在人才培养、科技研发、共建工程研究中心等方面进行合作。充分发挥北京邮电大学在大数据、人工智能、物联网及应急管理等领域研发优势和学校在智能制造、数智矿山、文化旅游、健康养老等领域的应用优势，共同致力于数智矿山与应急管理领域的标准建设、成果转化、技术推广、人才培养。工程研究中心将集聚各方优势资源，以瞄准前沿、勇攀高峰、联合创新、深化合作为指导思想，协同共建的开放共享的现代化智慧教科研基地，对标国家级工程研究中心建设标准和国内一流水平，力争用 3 到 5 年建设期建成国家级平台。截至 2022 年 8 月份，两校签署技术开发合同共 9 项，项目金额共 300 万元。已完成中期报告及验收。



图 4-4 共同启动大数据及应急管理工程研究中心

（三）“国学苑”助力边疆发展，打造靓丽职教名片

对口支援喀什职业技术学院，是学校服务国家战略、服务社会义不容辞的责任，学校高度重视，全力推动援建“国学苑”项目的建设落细落实落地。因为疫情影响不能赶赴现场沟通协调督导项目的相关建设工作，双方克服了线上沟通的重重困难，解决了建

设过程中遇到的各类问题，保证项目建设按期顺利完成。2022年4月“国学苑”建成，学校共援建资金400万元，主要由丹青书院、梨园、茶苑、方圆之间、枝编阁、陶艺坊、衣帛馆等场馆和部分开阔场地组成，目前已经接待了喀什地区院校数千人的参观和体验，成为喀什职业技术学院学院一张靓丽的名片，深受广大师生和领导的好评。



图 4-5 国学苑部分场馆展示

下一步，学校计划围绕思政基地建设，再援助400万元，为喀什职业技术学院援建一座以“四史”为主要内容的红色教育基地，该项目的建设将参照国学苑项目的模式执行，计划在2023年推进实施。

案例 15: “国学苑”助力边疆职业教育高质量发展

学校为喀什职业技术学院援建的“国学苑”，主要围绕“铸牢中华民族共同体意识”这一核心理念，实现了集中华优秀传统文化进校园、专业技能拓展、社会主义核心价值观教育功能为一体的专业课程与“产、学、研”实训相融通的教学模式构建。借助中华优秀传统文化的力量，从文、艺、术、德、技五个方面综合开展国学教育实践，培育师生的人文根基，夯实德育基础，致力于把国学经典中的中国优秀品格贯穿于教育教学日常生活中。

“国学苑”于 2022 年 5 月 6 日正式开馆，该学院已有 600 余名师生参学；各场馆实训课程、社团活动已经逐步开展，未来将有更多师生和社会各界同胞享受文化支援工作的硕果。为此喀什职业技术学院给学校发来感谢信，以书信的形式表达感谢，感谢学校用心用情全力帮扶，发挥山西教育资源优势，无私援助，助力边疆职业教育高质量发展。并给于学校援助修建的“国学苑”很高的评价，认为该项目是助力深入推进“文化润疆”工作的硕果，是激发广大师生更深沉而持久的爱国爱疆之情的凝心铸魂工程，是山西、喀什两地师生交流、交往、交融共享繁荣而灿烂的中华文化的见证。



图 4-6 学院学生在国学苑 56 个民族肖像画走廊开展活动

（四）智能化矿井再升级，育训并举再出力

学校依托校内大型现代化智能化教学矿井产教融合平台载体优势，面向周边区域煤炭行业、企业开展社会服务。针对山西煤炭运销集团等 121 个企业，开展煤矿主要负责人及安全生产管理人员再培训等 6 类培训模块，到账 370.05 万元。为保持品牌优势，开展高质量培训，在完成对教学矿井综采工作面智能化升级改造的基础上，针对煤矿主要负责人及安全生产管理人员再培训项目从项目设计、

课程建设、组织实施等方面进行了全面优化完善。使得培训内容更具有针对性、培训方式方法更加多样化、培训计划、课程设置更加符合要求，学员通过培训项目的学习，知识和能力得到更新，培训考核通过率高，能够有效降低煤矿安全事故发生率、煤矿生产效率间接得到提升。



图 4-7 产学研深度融合的智能化教学矿井

案例 16：精雕细琢优势培训项目，培养高水平职业人才

做好煤矿主要负责人及安全生产管理人员再培训，从而提高煤矿从业人员安全素质和技能，不仅是煤矿安全生产一项重要的基础性工作，也是建立煤矿安全生产长效机制、实现“关口前移”和保证煤矿安全生产的有效途径。为此，运城职业技术大学对煤矿主要负责人及安全生产管理人员再培训项目进行了再设计、再优化。

具体做法：

一是进行项目需求分析，主要从内外部两个层面进行分析。外部层面重点分析了国家政策要求、企业需求及职工个人需求 3 个层面；内部主要是对自身优势进行分析凝练。

表 4-6 外部需求分析表

分析层面	培训项目的作用及意义
国家层面	《安全生产法》《煤矿安全培训规定》等从法律、制度层面对煤矿人员接受安全培训提出了明确规定。
企业层面	1.企业安全形势的需要； 2.企业发展提供动力； 3.依法治企的保证。
个人层面	提高职工安全意识及素质的需要。据统计 95%以上的煤矿安全事故是由于人的不安全行为造成的。实现煤矿安全生产的长治久安，关键是提供职工的安全素质。

二是在需求分析的基础上明确培训总体目标，即培养一支安全防范意识强、安全管理水平高、安全技术水平精的骨干安全管理人员，能够有效贯彻国家、省级各项安全规定；能够助力企业营造安全生产形势，为企业发展提供动力；能够确保广大煤矿职工的生命安全和身体健康。

三是完成项目设计，主要遵循的原则是培训方式多样化、培训内容精准化、培训师资专业化、培训考核科学化、培训服务人性化、培训体系完善化。

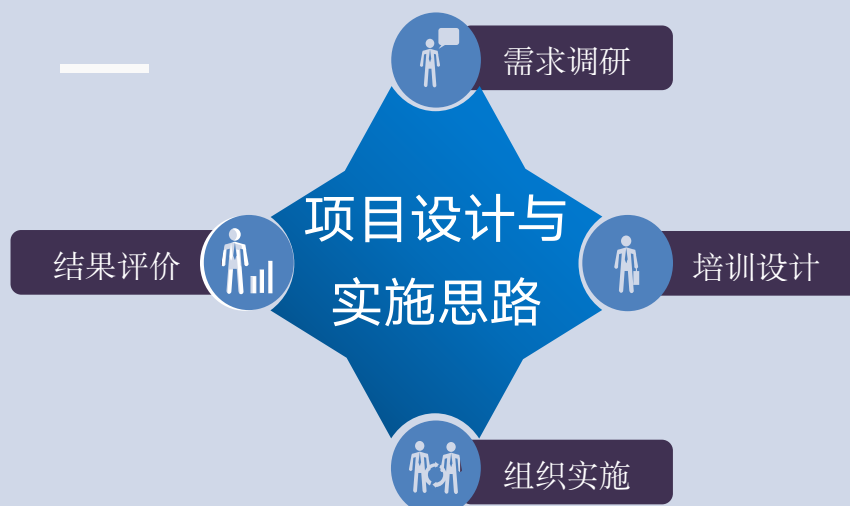


图 4-8 项目设计与实施思路示意图



图 4-9 煤矿安全管理人员培训

项目实施效果显著，降低了煤矿企业安全事故发生率，提高了煤矿生产的工作效率，营造了安全的煤矿生产形势。培训工作得到培训学员、煤炭企业、省市级应急管理部门的高度认可。

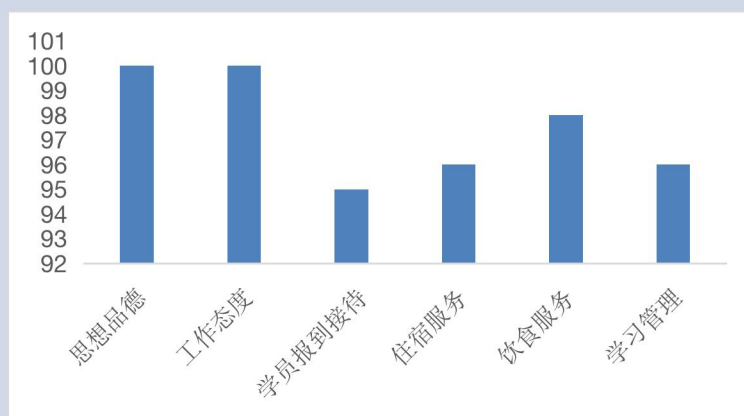


图 4-10 培训班主任服务满意度评价 (满分 100 分)

五、政策落实质量

（一）政策保障再落实，持续治理提升新水平

学校认真贯彻国家和山西省关于职业教育的政策要求，落实相关文件和会议精神，坚持本科层次职业教育类型定位，立足高起点、高标准、高质量发展，根据学校发展战略，要求各二级学院和部门深入研究相关政策文件，坚持问题导向，制订和完善了符合学校实际的基础性规章制度，为提升学校治理水平保驾护航。

表 5-1 相关政策文件和学校政策落实情况

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于教育的重要论述和庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会重要讲话精神	1.通过党支部“三会一课”开展学习，系统学习习近平总书记关于教育的重要论述； 2.利用“三微一端”等宣传平台，大力宣传习近平总书记的重要讲话精神和大会讲话精神； 3.开展“党的二十大和我的人生路”“强国复兴有我”“职教生心中的二十大”等主题活动，全校开展全面系统学习研讨交流
2	《中共山西省委教育工作委员会山西省教育厅关于学习贯彻习近平总书记考察调研山西重要指示精神在全省学校上好2022年春季学期“开学第一课”的通知》（晋教工委宣〔2022〕1号）	1.将重要指示精神列入校党委理论学习中心组学习计划，独立开展系列专题学习； 2.学校扎实上好“开学第一课”，大力宣传总书记考察时的重要指示精神，成为2022年春季学期开学的首要政治任务； 3.学校党委办公室整理《习近平总书记考察调研山西相关新闻通稿整理汇编学习资料》在各党支部中开展专题讨论。
3	《山西省“十四五”教育事业发展规划》	出台《运城职业技术大学“十四五”事业发展规划》、《运城职业技术大学“十四五”专业建设规划》
4	《关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》（教政法厅函〔2022〕4号）	1.将新修订的《职业教育法》列入各教学单位的研讨计划中，认真对比修订条例，适时调整各专业的培养方案； 2.利用专题学习活动、校园网、微信等宣传平台，大力宣传新修订的《职业教育法》。

5	山西省教育厅关于进一步推进台账式落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系意见》的通知（晋教政〔2021〕6号）	1.学校召开思想整治工作体系建设的专题会议，思政部就《意见》进行自评汇报及任务分解，将紧紧围绕8方面28项52条具体内容制订推进落实年度工作举措； 2.出台《“形势与政策”课教学组织与实施工作方案》，进一步推进学校思政课程体系建设。
6	《中华人民共和国高等教育法》和《高等学校章程制定暂行办法》	新修订了《运城职业技术大学章程》，以章程作为依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据，健全内部管理体制。

（二）治理结构再优化，健全大学制度新体系

学校重视内部治理改革，持续优化董事会决策领导、党组织政治核心、校长负责、教师治学、教职员工民主管理的内部治理结构。成立发展顾问委员会，健全以学术委员会、教学工作委员会和教材选用委员会为核心的学术管理体系和组织架构。推进院系两级管理机制改革，充分发挥系部的主体作用。落实教职工代表大会制度，建立并完善以学校章程为核心的现代大学制度体系。

（三）质量保证体系再建设，激活内部驱动新活力

1.建立健全内控体系，大幅提升内部驱动

完善学校章程，提升制度保障力。学校紧紧围绕立德树人根本任务，贯彻落实董事会领导下的校长负责制，将综合改革作为推进学校治理现代化的关键举措，实施卓越行动计划，着力构建现代大学治理体系。2021年末制定完善《运城职业技术大学“十四五”事业发展规划》，完善以新修订的学校《章程》为统领的规章制度体系，为依法治校提供有力的制度依据。同时为了进一步规范完善各单位内部控制建设，不断提高依法治校整体水平。学校强化制度执行，做到年初有计划、年终有检查，实现规章制度合法性审查全覆盖。加强制度执行力专项培训，把制度执行力作为干部选拔任用、考核评价的重要依据。

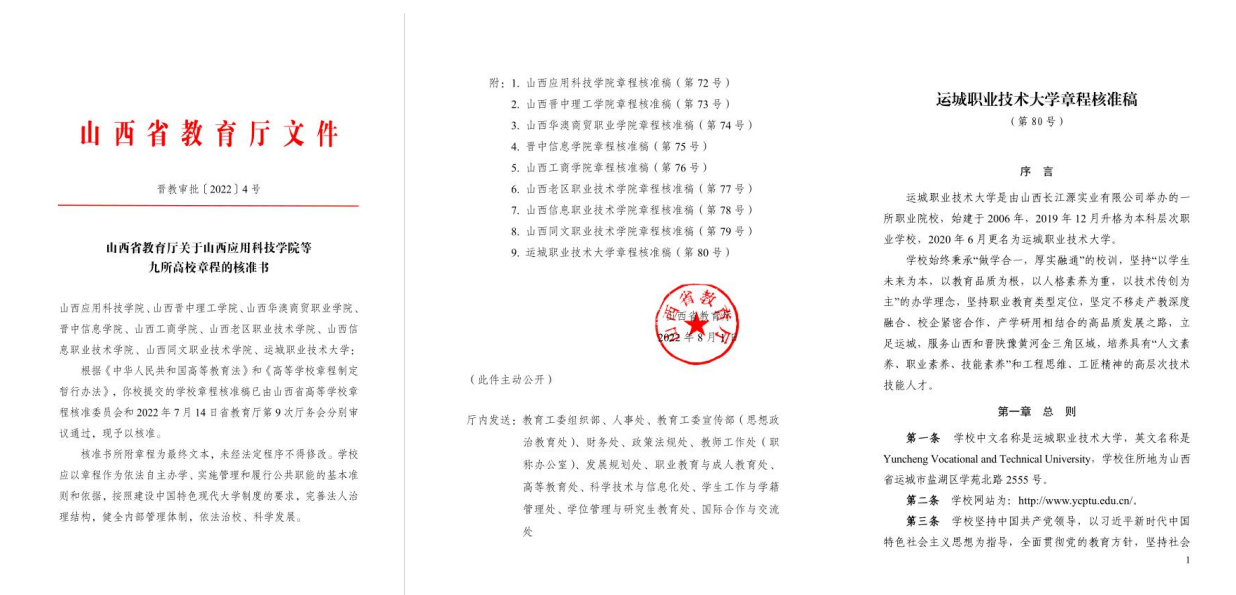


图 5-1 新修订的《运城职业技术大学章程》

建设信息平台，提升技术支撑力。为明确部门业务信息化改造与信息化平台同规划、同设计、同建设，推动学校信息系统互联和公共数据共享。学校于2022年5月开启了信息平台建设的大动作，用企业微信实现“让信息多跑路，让师生少跑腿”的一站式智慧校园的建设为学校治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。



图 5-2 学校企业微信平台界面

完善条线建设，提升规则驱动力。学校领导班子实施责任条线清单，对学校各个部门进行全面梳理，将全校业务精简至5个条线，明确各条线议事协调责任，梳理制订各项计划清单。加强信息公开工作，抓好日常督促检查，切实提升业务效率和服务水平，同时接受全校师生监督反馈。

2.疫情牢守质量底线，多措并举保障教学

针对 2021-2022 学年第二学期疫情突发情况，为确保做到疫情防控期间教学安排总体不受影响，保证教学运行及质量，制定了《全封闭管理期间教学督导工作方案》，将督导巡课与听课相结合，实施了校院两级、线上线下督导方式，共发布教学督导工作简报 11 篇。通过疫情期间线上线下教学、管理经验探索与实践，改进了疫情期教学管理模式，总结出了“双机位”、“教师驻课”、“学生助教”、线上互动手段等有效的教学管理手段。

案例 17: 开展“质量月”专项活动, 提升课堂和实践教学水平

为进一步强化质量意识, 2021-2022 学年第二学期组织了“质量月”活动, 围绕“上好一堂课”主题, 通过实践环节公开课, 优秀教案遴选、教学文件教研活动记录检查三个方面推动教学模式、方法改革, 激发了教师的工作热情, 强化了教师“质量强校”意识, 促进了学校的发展。

活动重点关注了实践环节公开课展示, 通过随堂现场观摩与线上直播观看相结合的方式开展, 公开展示了各专业实践课真实的教学过程, 全面摸底了解各专业大类实践课的教学情况, 并邀请校领导、督导、院长代表、师生代表谈实践。课内实验实训环节的教学设计与过程组织、实验实训条件配套完善、职场化教学环境创设、教师实践技能培养及教学水平提升及教学质量评价改革奠定了基础。



图 5-3 《数控加工实训》《平板印刷操作实训》,实训目标明确, 示范准确, 做、讲、练合一



图 5-4 学生们普遍反馈对实践课更感兴趣, 体验感和收获感更强

（四）防疫安全齐保全，守土有责负尽责

学校高度重视疫情防控工作，先后组织召开了多次疫情防控专题会议以及防疫政策学习会，在宣传动员、制度制定、封控管理等方面多措并举，并按照上级文件精神进行动态调整，确保每日全校师生健康数据监测实时准确。同时，学校要求在校师生在思想认识上再提高再重视，在封闭管理上从实再从实，坚决做到**守土有责、守土负责、守土尽责**。各级领导干部和学生代表以身作则、主动担当，深入防疫一线，第一时间解决学生心理压力和 life 需求问题。学校先后制定了《新冠肺炎疫情防控工作应急预案》、《新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控封闭管理工作方案》和《疫情防控排查评估和督促整改工作专班》等防疫方案，全校实施区域网格化管理，认真贯彻落实省、市疫情防控要求和举措，坚决执行学校疫情防控方案内容，切实保障师生生命安全和身体健康，牢守防疫阵线。



图 5-6 校园防疫时刻

（五）经费投入

2021 学年学校收入 15163.5 万元，其中学费 6926.06 万元，住宿费 673.32 万元，培训费 664.32 万元，扩招学费 4822.04 万元，财政补助收入 381 万元，其他收入 1696.76 万元。学校合理安排各项支出，倾向教职工引进和教学方面，2021 学年支出 14770.32 万元（不含折旧），人员经费 5881.97 万元，教学支出 4040.65 万元（其中教学日常支出 3264.04 万元，仪器设备采购 776.61 万元），图书购置 230.54 万元，基础建设支出 788.54 万元，其他费用支出 3828.62 万元（其他日常费用 3383.25 万元，其他设备购置 445.37 万元）。

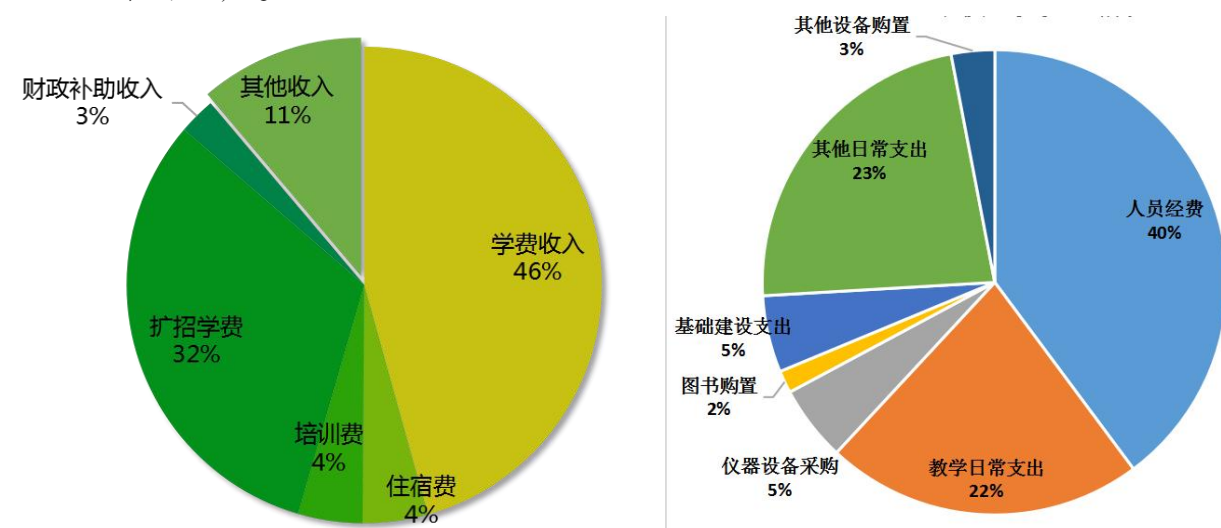


图 5-5 学校经费收入和支出情况

六、面临挑战

（一）面临挑战

专业设置动态调整机制需要进一步完善，优化专业布局和调整专业群内部结构的内生动力尚显不足。随着经济发展方式转变、产业结构调整全面实施，需进一步优化专业布局，打破院系和专业壁垒，在数智矿山、智能制造、文化旅游和健康养老等方面做优做强。

师资队伍建设水平有待进一步提升，对照打造引领产业发展的高水平人才队伍的目标，学校吸引高层次人才、促进青年教师成长和团队建设的机制不够完善，教师普遍缺乏行业企业经验，缺乏有效更新职业和技术知识的途径和手段，教师参与教学改革的积极性还不够高，教师的教学方法、手段、内容还不能很好地对接企业需求。

产教融合校企合作有待进一步深化，随着国家职业教育改革的深入，构建高职院校和行业企业形成命运共同体，越来越成为职业教育和产业互促共赢的选择。学校积极开展产教融合、校企合作，但深度合作办学的体制机制不够健全，校企合作共建产业学院、协同中心和产教融合实训基地仍需加强。

（二）对策与展望

精准对接，构建“4+1+N”专业群体系。按照“品牌引领、辐射带动、特色发展”的总体思路，依托山西宏源集团产业资源，聚焦清洁能源的数智化、现代制造业的智能化、现代服务业中大健康和文化旅游业的多元化等产业发展趋势，推进形成本科为牵引、专科为骨干的“4+1+N”专业发展格局。“4”即四大支柱型品牌专业群：分别对接清洁能源产业、装备制造产业、养老服务产业和文化

旅游等主体产业，建设数智矿山、智能制造、健康养老、文化旅游四大专业群。建成4个具有引领带动作用的省级品牌专业和2个具有区域特色、行业特色的省级特色专业，专业内涵建设水平显著提升，四大支柱型专业群品牌效应凸显。

夯实基础，建设高水平人才队伍。优化人才引进政策，完善人才引进机制，拓宽引才通道，严把教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。重点引进智能制造、数智矿山、健康养老、文化旅游等领域专业带头人、博士、技能大师等高层次人才。积极联合北京邮电大学等知名高校，探索“订单式”引才和“项目式”引才。构建并完善三维五级教师成长评价体系，设计不同成长阶段的主要培养内容和能力要求，制订有利于教师队伍引进、培养、评价与激励的系列制度。深化全员聘用制度改革，构建“人员能进能出、干部能上能下、薪酬匹配贡献”的人力资源管理体系，建立与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系和鼓励创新创造的薪酬分配激励机制。

产教融合，彰显职业教育特色。坚持对接职业标准和岗位需求，加强课程建设，深化教材教法改革。以典型工作任务在知识、能力、素质等方面的要求为依据，融入“1+X”职业技能等级标准，开发基于成果导向的“项目化”课程标准，以职业教育精品在线课程为抓手，借助现代信息技术手段，开发高品质数字化教学资源。大力推进信息化教学手段应用，探索项目驱动、翻转课堂、情景模拟与工作实际结合的多样化教学方法改革，突出理实一体，探索分工协作的模块化教学组织方式。

引领发展，完善基础条件建设。实验实训条件建设坚持“真设备、真场景、真岗位、真标准”的“四真”优先原则，采取引企入

校、校办企业、共建产业学院等多种形式，在智能制造、健康养老、信息技术、文化旅游等领域建设一批集教学、技术服务、产品加工、职业培训和技能鉴定等多功能于一体的综合性校内实践教学基地。

附件1 学校高等职业教育质量年度报告指标（2023）

表 1 计分卡

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2509
2	毕业去向落实人数	人	2210
	其中：毕业生升学人数	人	394
3	毕业生本省去向落实率	%	52.37
4	月收入	元	4468
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2033
	其中：面向第一产业	人	60
	面向第二产业	人	508
	面向第三产业	人	1465
6	自主创业率	%	2.39
7	毕业三年晋升比例	%	-

表 2 满意度调查表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.46	2778	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.39	2778	调查问卷
	课外育人满意度	%	93.59	2778	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.58	2778	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.00	2778	调查问卷
	专业课教学满意度	%	96.72	2778	调查问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.00	1629	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	无
3	教职工满意度	%	85	688	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	155	调查问卷
5	家长满意度	%	89	2778	调查问卷

表 3 教学资源表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.74
2	双师素质专任教师比例	%	55.43
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.07
4	教学计划内课程总数	门	1054
		学时	129214
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	26
		学时	1768
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	280
		学时	49240
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	25
		学时	7366
	在线精品课程课均学生数	人	669
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
7	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	802.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11384.40

表 4 国际影响表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12929
2	毕业生就业人数	人	1816
	其中：A类：留在当地就业	人	86
	B类：到西部和东北地区就业	人	8
	C类：到中小微企业等基层就业	人	370
	D类：到大型企业就业	人	128
3	横向技术服务到款额	万元	5.85
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6
4	纵向科研经费到款额	万元	1.40
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	39
	其中：专利授权数量	项	33
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	86
	非学历培训学时	学时	907.00
	非学历培训到账经费	万元	372.16
8	公益项目培训学时	学时	99.00

表 6 落实政策表

名称：运城职业技术大学(14226)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	200.00
3	教职员工额定编制数	人	750
	教职工总数	人	690
	其中：专任教师总数	人	608
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11645.40
	年支付企业兼职教师课酬	万元	312.3
6	年实习专项经费	万元	9.04
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.56

附件2 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	部门	项目负责人	项目名称	服务单位	签约时间	成果及创收(万元)
1	文旅学院	陈普青	技术转让一种数据统计作图工具	运城市福林装饰工程有限公司	2021.10	1
2	文旅学院	丁雪艳	技术转让经济管理教学培训用展示板固定架	运城市福林装饰工程有限公司	2021.10	1
3	建工学院	畅明	技术转让一种建筑设计用模型连接结构	山西合盛轩广告有限公司	2021.09	1
4	健康学院	成少宁	技术转让一种培养箱用摆放台	平陆县田园峰业邮箱公司	2021.10	1
5	健康学院	郭俊花	技术转让一种食品加工投放仓	运城市盐湖区凡淇水果种植专业合作社	2021.10	1
6	健康学院	马欣	技术转让一种食品加工机	运城市盐湖区凡淇水果种植专业合作社	2021.10	1