

朔州职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2023）

朔州职业技术学院

二零二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对朔州职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：朔州职业技术学院

法人代表：



包载兴

目录

前 言.....	- 3 -
1. 学生发展质量.....	- 4 -
1.1 党建引领.....	- 4 -
1.2 立德树人.....	- 6 -
1.3 在校体验.....	- 7 -
1.4 就业质量.....	- 10 -
1.5 创新创业教育.....	- 13 -
1.6 技能大赛.....	- 13 -
2. 教育教学质量.....	- 15 -
2.1 专业建设.....	- 15 -
2.2 课程建设.....	- 17 -
2.3 师资建设.....	- 17 -
2.4 数字化教学资源建设.....	- 18 -
2.5 校企双元育人.....	- 18 -
3. 国际合作质量.....	- 19 -
4. 服务贡献质量.....	- 20 -
4.1 服务区域经济社会发展.....	- 20 -
4.2 服务行业企业.....	- 21 -
5. 政策落实质量.....	- 23 -
5.1 政策保障.....	- 23 -
5.2 质量保证体系建设.....	- 24 -
5.3 经费收入.....	- 24 -
6. 面临挑战与机遇.....	- 25 -
6.1 面临挑战.....	- 25 -

6.2 未来展望.....	- 26 -
附件.....	- 27 -

前 言

2007年4月，朔州职业技术学院经山西省人民政府批准成立，2008年4月教育部备案，同年9月正式招生。学院占地面积37万平方米，建筑面积10.5万平方米。学院教职工额定编制数251人，在岗教职员工人数206人，专任教师161人。正高级1人，副高及以上职称教师56人，中级职称95人，“双师”素质专任教师126人。拥有国家级教学名师2名，省级学科带头人2名，市级专家32名，市级教学名师34名，旅美学者2名。目前，学院内部设置机构有党委办公室、纪委办公室、行政办公室、教务处、学生工作处、安全保卫处、实习培训中心、科研中心、实验中心、电教图书中心、团委、工会，已建成医护系、生物工程系、能源与资源工程系、社会管理工程系、基础教学部、中专部、思想政治教育教学研究部四系三部，共开设理工农医等专业24个。

朔州职业技术学院坚持以立德树人为根本，以服务当地经济发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为目的，深化产学研融合，全力推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。紧紧围绕“改革创新、合作共建、凸显特色、提高质量”的发展思路，努力把学院建设成“基础厚重、发展和谐、特色鲜明”的全省一流高职院校。

1.学生发展质量

1.1 党建引领

党建引领学院教育教学工作，促进办学治校能力提升。学院党委通过规范全面的学习教育进一步做好学院党建工作，夯实好学院党建阵地，充分发挥党的领导核心地位，确保党建引领不动摇。各党支部定期学党史、听党课，不断强化党员教师对党建这一核心的认识，不断加强学生思想政治教育，确保学生发展更为顺利更加高效，确保学院的办学水平和培养能力得到大幅度提升。



学院党委理论学习



组织观看二十大召开（一）



组织观看二十大召开（二）

1.2 立德树人

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强“四个自信”教育。“立德树人”是贯彻党的教育方针的根本途径。学院将德育教育始终贯穿于学生成长的全过程，从入学到毕业全面进行德育教育，以自立培训、职业生涯规划、德育考核、德育答辩为主线，培养学生的意志品质和团结协作精神，激发学生对专业知识、专业技能的渴求，养成诚实守信、实事求是的作风，努力构建学院德育教育模式，全面营造和谐育人环境。同时，注重校园文化建设，开展丰富多彩的文体活动，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院一直重视高校思想政治工作，认真贯彻落实中央《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。因为这是关系到为党、国家培养人才的根本问题。学院把大学生思想政治教育贯穿于教学质量、维持教学秩序和进行教学评价等全过程，学习领会《全面推进‘大思政课’建设工作方案的通知》精神，强调思政课程建设的发展要求和教师教学评价工作的安排部署。大胆创新备课模式，采取集体备课，征求多方意见，取长补短，教学理念进一步提高。思政课的教学设计不再是单打独斗的个人行为，而是凝聚团体智慧的共同课题，从而使得思政课教学变得有迹可循、有据可依，有利于促进学院思政课的建设。

案例 1 党史学习 弘扬时代精神

9月29日，学院举办《大道蕴于历史 伟业成于奋进》红色大讲堂，特邀请市委理论宣传教育中心主任、讲师团团长闫晓玲进行宣讲，全体辅导员、班主任以及大一新生参加讲座，讲座由学院党委副书记王晓荣主持。

闫晓玲主任围绕学习贯彻党的十九届六中全会精神，以《大道蕴于历史 伟业成于奋进》为题，从深刻认识总结党的百年奋斗重大成就和历史经验的重大意义、深刻认识党百年奋斗的初心使命和重大成就、深入把握新时代的历史性成就和历史性变革、深刻认识党的百年奋斗的历史性意义和历史经验四个方面进行全

面深入的阐释，结合“改革开放精神”“右玉精神”“抗疫精神”给全院师生献上了一场生动鲜活的报告，授课结束后，听课师生纷纷表示聆听“开学第一课”给自己带来了收获和深入的思考，在今后的工作和学习中将自觉承载革命先辈的希望，与党同心、与国同行，用实际行动担负起新时代的历史使命和责任追求。



活动报告现场（一）



活动报告现场（二）

1.3 在校体验

2022 年对于职业技术学院大一新生是极不平凡的一年，经过疫情肆意的高三，怀着逐梦的心情，迈进了大学校园，开启了人生新篇章。

案例 2 热血激情，共“职”青春梦

学院为了统筹做好疫情防控和开学报到工作，对已录取的 2022 级新生通过“学校-辅导员（班主任）-学生”工作联络网提前摸排，全面掌握学生情况，统筹安排部署。在报到当天实行车站-校门-宿舍“点对点接返”报到模式，由党员干部、团干、骨干教师、辅导员和班主任组成的迎新志愿者服务队，在车站、校门、宿舍以及校园内各通道每个环节热情引导，悉心服务，及时做好学生来校接站、入校、入住等服务工作，保证每名新生安全有序报到入学。



新生报到现场（一）



新生报到现场（二）

案例3 军训，开学“第一课”

9月22日上午，学院举行2022级新生军训动员大会。学院相关领导出席并讲话，学生工作处全体工作人员、新生班主任和全体学生统一着军训装参加大会。

军训是高校教育的“必修课”，是实现立德树人根本任务的基础性工程，对于培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现“以训育智、以训育心”具有重要意义。军训不仅是作为学院贯彻落实素质教育的重要手段，更是培养智体美全面发展的高素质人才、实现全面育人目标的重要举措。学院领导在动员大会强调，同学们要吃苦耐劳、经受锻炼，始终保持饱满的热情和高昂的斗志，严于律己，争当标兵。



军训现场（一）



军训现场（二）

1.4 就业质量

学院 2022 届毕业生人数为 595 人。涉及 4 个教学系 15 个专业。包括生物工程系、社会管理工程系、能源与资源工程系和医护系。各个教学系分专业毕业生人数如下：见表（图）1-1。

表 1-1 朔州职业技术学院 2022 年毕业生专业结构统计表

教学系	专业	人	百分比
生物工程系	园艺技术	3	0.25%
	畜牧兽医	64	5.38%
	动物医学	5	0.42%
社会管理工程系	会计	12	10.08%
	酒店管理	2	0.17%
	舞蹈表演	18	1.51%
	数字媒体应用技术	85	7.14%
	电子商务	15	1.26%
能源与资源工程系	煤矿开采技术	92	7.73%
	机电一体化技术	46	39.16%
	发电厂及电力系统	17	1.43%
	光伏发电技术与应用	8	0.67%
	风力发电工程技术	14	1.18%
	汽车检测与维修技术	6	0.50%
医护系	护理	27	23.11%
合计		11	100.00%

学校 2022 年毕业生来自山西省 11 个地市，其中一名省外学生，来自朔州市的毕业生 834 人，占比 70.08%，忻州原平市的毕业生 55 人，是本市以外其他城市录取最多的地区，原因是学院与原平农校有“3+2”分段培养学生，其余 9 个地市毕业生分布均匀。具体结构见表（图）1-2。

表 1-2 朔州职业技术学院 2022 年毕业生生源结构统计图

生源所在地	人数	百分比
山西省朔州市	834	70.08%
山西省原平市	55	4.62%
山西省其他地区	300	25.21%
浙江省	1	0.09%
总计	1190	100.00%

学院 2022 届毕业生就业率为（就业率=就业人数/毕业人数×100%）86.55%，暨毕业落实去向人数为 1030 人，待就业 160 人。签订就业协议人数为 98 人，毕业生升学 28 人，自主创业的人数为 9 人，灵活就业人数为 895 人，占总人数的 75.21%，占就业人数的 86.89%，灵活就业占毕业生人数居多。

2022 届毕业生就业单位性质主要集中在私营企业当中，占比高达 92.22%，其次国有企业比例占 2.59%，升学、入伍比例占 5.19%。

表 1-3 朔州职业技术学院 2022 届毕业生就业单位性质、人数及其比例

单位性质	人数	百分比%
升学、入伍	32	3.1%
国有、三资、企事业单位	98	9.51%
私营企业	900	87.38%
总计	1030	100

毕业生就业区域主要集中在本省，就业人数比例为 91.84%，符合学院服务地方经济的定位。

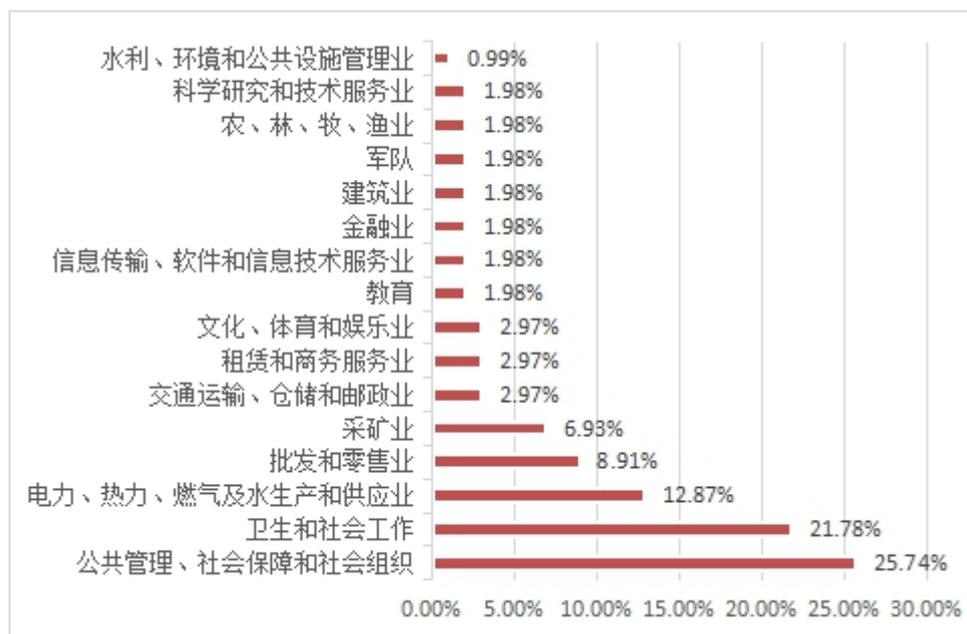
表 1-4 朔州职业技术学院 2021 届毕业生就业区域、人数及其比例

就业地区	人数	百分比
山西省	946	91.84%
北京市	15	1.46%
内蒙古	15	1.46%

江苏省	7	0.68%
山东省	7	0.68%
上海市	7	0.68%
陕西省	6	0.58%
广东省	5	0.49%
浙江省	4	0.39%
天津市	4	0.39%
河北省	3	0.29%
新疆乌	3	0.29%
江西省	2	0.19%
湖北省	2	0.19%
四川省	1	0.10%
云南省	1	0.10%
河南省	1	0.10%
湖南省	1	0.10%
合计	1030	100.00%

从毕业生行业就业比例可已看出，就毕业生行业分布比例可见，公共管理、社会保障和社会组织占比最高，为 25.74%，卫生和社会工作次之，占比 21.78%，电力、热力、燃气及水生产和供应业第三，占比 12.87%。批发和零售业和采矿业分别占比在 8.91%、6.93%，水利、环境和公共设施管理业最少。

表 1-5 朔州职业技术学院 2022 届毕业生就业行业类别、人数及其比例



1.5 创新创业教育

为了加快高等职业教育发展，引深大学生创新创业，提高创业成功率，以创业促就业，学院不定期举办创新创业讲座。力求提高学生的创新创业信心和能力。另外，深入推进体制机制改革创新，增强学院办学活力。一是以提升服务能力和学生就业创业能力为重点，进一步明确办学定位，强化产学研用结合，加强内涵建设和内部管理，突出办学特色，提高教育教学质量。二是完善职业教育人才多样化成长渠道。进一步扩大对口升学招生计划，开展中职与高职“3+2”五年制高职，以及中职、高职与应用本科贯通衔接的职业教育模式。三是把创新创业课程纳入教学计划和学生考核评价体系，加强就业指导师资队伍建设和建立和完善创业导师队伍绩效考核体系，将创新创业教育业绩作为岗位聘用和绩效考核的重要指标。四是建立多方参与、产教融合的职业教育制度。制定与行业、企业及社会组织联合办学的推进措施，关注政府有关部门发布的人才需求和就业状况。建立企业经管和技术人员与职业院校领导、骨干教师相互兼职制度。

1.6 技能大赛

学生职业技能不断提高。职业院校技能大赛是交流技术、提高技能、展示风采的有效平台。今年由于疫情影响，山西省第十六届职业院校技能大赛未能如期召开，备战期间学院党委高度重视，充分做好后勤工作，成立多个专业组成的人才队伍，同时由教师组成的指导教师团队为参赛队伍提高专业指导。职业技能大赛是技能人才培养选拔的重要途径，是职业技能提升的重要方式。职业院校技能大赛既是全面提升教师教育能力水平，促进职业教育人才培养模式改革的固本之策，又是推动产教融合，加快打造职业高技能人才大军的有益尝试。进一步为更好服务学生作出新的更大贡献。

案例 4 注重实践 发扬白衣天使精神，

学院始终坚持校中有厂、厂中有校的办学方向，拓展校外实习实训基地，逐步推进校产教融合、工学结合。受疫情影响，截止 2022 年 10 月，校外实习实训基地总数达到 70 余家。医护系 20 级共 113 名学生进行校外临床实习，其中护理专业 74 人，医学检验技术专业 21 人，医学影像技术专业 18 人，有 63 名同学愿意由学院统一安排到朔州市中医医院(36 人)，实习指导老师方志强。长治医学院附属和平医院(27 人)，实习指导老师郭淑珍。其他同学自行安排。现已与两家医院协商同意接收学生集中实习，实习时间为 2022 年 6 月到 2023 年 2 月，为期 8 个月。按照学院规定，需配备 2-3 名实习指导教师进行日常管理。



实习现场（一）



实习现场（二）

2. 教育教学质量

2.1 专业建设

学院遵照“围绕产业办专业，产业转型调专业”的专业建设思路，力求更好服务于地方经济建设和社会发展需求，积极打造社会需求高、学生兴趣浓厚的特色专业，并及时合理调整现有专业。去年，学院申报中医药学、物联网应用、会计信息化管理等3个专业，今年获批物联网技术、会计信息管理2个专业。另外学院护理专业获批山西省“十四五”首批职业教育品牌专业。接下来将继续精准发力，打造优势专业群，增强学院核心竞争力。

专业开设情况一览表

序号	专业名称（全称）	修业年限	所在院、系名称	备注
1	畜牧兽医	三年	生物工程系	
2	动物医学	三年	生物工程系	

3	园艺技术	三年	生物工程系	
4	食品生物技术	三年	生物工程系	
5	护理	三年	医护系	
6	医学检验技术	三年	医护系	
7	医学影像技术	三年	医护系	
8	大数据与会计	三年	社会管理工程系	
9	会计信息管理	三年	社会管理工程系	
10	现代家政服务与管理	三年	社会管理工程系	
11	电子商务	三年	社会管理工程系	
12	数字媒体技术	三年	社会管理工程系	
13	保险实务	三年	社会管理工程系	
14	大数据技术	三年	社会管理工程系	
15	物联网技术	三年	社会管理工程系	
16	风力发电工程技术	三年	能源与资源工程系	
17	光伏工程技术	三年	能源与资源工程系	

18	发电厂及电力系统	三年	能源与资源工系	
19	供用电技术	三年	能源与资源工系	
20	煤矿智能开采技术	三年	能源与资源工系	
21	机电一体化技术	三年	能源与资源工系	
22	通风技术与安全管理	三年	能源与资源工系	
23	陶瓷制造技术与工艺	三年	能源与资源工系	
24	无人机应用技术	三年	能源与资源工系	

2.2 课程建设

二是推进一体化。建立纵向高校各年纪层层递进、横向各课程密切配合、必修选修课相互协调的课程教材体系，实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。三是突出创新性。完善课程教材建设机制，优化教材内容，创新教学方法，推动思政课在改进中加强、在创新中提高。四是增强针对性。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，编写适用不同类型高校的教材，进一步增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。五是注重统筹性。总体推进，分类指导，分步实施，积极稳妥地做好各项工作。

2.3 师资建设

狠抓师德师风建设。学院始终将师德师风建设作为教师管理、培养的根本，思想政治教育的重点工作。2022年度进一步完善制度、修改了《师德师风建设

实施方案》、细化了《师德师风考核办法及细则》，并将全院教职员工纳入师德师风考核范围，为所有教职建立了《师德师风档案》，签订了《师德师风建设承诺书》，学院党委进一步制定了《朔州职业技术学院教师师德失范行为通报警示制度》（试行），夯实师德师风建设取得成果，真正起到从源头上给予全院教职员工警示的作用。积极选派教师参与专业教指委、职业教育集团组织的培训学习。推荐4名教师参加山西省职业教育教学改革典型案例。

2.4 数字化教学资源建设

精品课建设。全年完成新建10门精品课程、600学时的建设目标。其中，省级1门，校级9门。线上课程建设。疫情期间，学院对扩招生上课特点，共开通几十门线上课程，充分保障了对学生的教学需求。

2.5 校企双元育人

近年来由于疫情原因，企业利润呈断崖式下滑，校企合作受到一定程度冲击。学院果断采取措施，加快现代职业教育改革步伐，不断完善职业教育和培训体系，积极探究深化产教融合、校企合作新模式，对内引企入校、对外入企办校，注重校企合作质量，不断增强抵御风险能力。

案例5 创新校企合作新模式 服务地方行业需求

在去年首次与意向企业签署“订单班”协议，推动校企合作再上新台阶之后。今年学院根据市场产业不断发展及时引入企业专业技术教学内容，调整课程体系，吸纳专业技术走进课堂，练就实践能力，实现角色转换，提高学生岗位技能，为企业定向培养高素质技术技能人才。



校企合作签约现场（一）



校企合作签约现场（二）

3. 国际合作质量

学院依托畜牧兽医传统优势专业与美国密歇根州立大学开展朔州奶牛良种繁育体系科研合作项目。此项目合作期为3年，已经结束，被山西省外专局列入境外专家引智项目计划。2018年，学院以此为契机，结合省“1331”工程项目，成功申报胚胎生物工程朔州市重点实验室。截止2022年10月，学院没有开展国际院校合作项目。

4. 服务贡献质量

4.1 服务区域经济社会发展

为深入贯彻落实党中央、省委、省政府和市委、市政府关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署要求，助力学院定点帮扶村全面推进乡村振兴。学院充分发挥专家技术人才优势，继续教师下企业、乡村参与实践锻炼，专业教师继续参与服务“乡村振兴”计划，努力提升社会服务功能。对接地方产业发展，面向“三农”进行技术培训，为他们提供专业技术支持和帮助。学院按照统一部署，采取技能扶贫、产业扶贫等多措并举推进乡村振兴。

案例 6 服务地方发展 助力乡村振兴

5月12日，学院党委领导班子开展调研走访朔城区滋润乡里仁村，并慰问继续扎根在里仁村的帮扶工作队，对学院驻村工作队员驻村以来开展的工作给予了充分肯定，希望驻村队员与村两委班子通力合作，深入调查了解村情村意，重点放在发展特色产业、技能上，同时开展特色帮扶、智慧帮扶，带领群众在乡村振兴方面取得更大成效，并就做好下一步工作提出具体要求：一是要深入学习贯彻习近平总书记关于三农工作的重要论述，把脱贫攻坚精神与乡村振兴有机结合，真正做到学政策、把方向、解难题、办实事；二是要结合学院涉农专业的特色，整合资源，发挥专业优势，全力巩固脱贫攻坚成果，凝心聚力做好乡村振兴工作；三是要立足工作实际，加强与相关单位和部门沟通联系，找准着力点，精准发力，强化示范引领。利用学院人才、专业、科研优势，为村特色产业和集体经济发展提供支持和保障，持续推进里仁村实现乡村振兴。



帮扶工作现场

4.2 服务行业企业

学院一直秉承服务办学、合作办学的理念。暑假期间，多次学院领导带队分别针对不同区域不同行业，深入走访企业开展调研，进行访企拓岗。为进一步加强校企合作，推动当地经济社会高质量发展提供强有力的人才和技能支撑。

案例7 服务行业企业 深入走访调研

6月7日，学院领导带队到应县天顺陶瓷有限公司、山西雅士利乳业有限公司、锁园农牧专业合作社等多家企业进行访企拓岗，实地考察了天顺陶瓷生产车间和雅士利乳业生产车间；7月14日，学院领导带队赴怀仁市走访调研山西晋利糖果有限责任公司、怀仁市晋农新大象有限公司、山西四方威能新能源科技有限公司等多家企业，持续推进访企拓岗工作；7月21日，学院领导带队赴右玉县走访调研山西教场坪能源产业集团有限公司、山西永昌科技集团有限公司、山西永昌环宇煤炭运销有限公司等多家企业，持续推进访企拓岗工作；8月22日-23日，学院领导带队先后赴大同市灵丘县和浑源县调研山西润生大业生物材料有限公司、灵丘县喜越新型建材有限责任公司、佳农牧业、平人农场、山西北岳神耆生物科技股份有限公司、黄芪文化园、浑源县恒山酿酒厂有限公司、山西裕隆祥农业发展有限公司等多家企业，持续推进访企拓岗工作。每到一个地方，在听取

相关企业的基本情况、人才需求、公司发展前景后，并就学科专业设置、实习实训方式、学生素质能力要求等多维度进行了交流和探讨。针对不同行业，依托相关专业群特长搭建有效的沟通对接交流平台，持续探索服务地方经济发展的路径和办法。同时希望各企业能继续支持我院毕业生就业工作，为学院的人才培养、毕业生就业工作多提宝贵建议。



走访调研现场（一）



走访调研现场（二）



走访调研现场（三）



走访调研现场（四）

5. 政策落实质量

5.1 政策保障

学院全年严格落实国家、省、市等各级会议、文件精神要求，同时确保关于学生各项资助的政策严格落实，为学生解决生活和学习上存在的困难。确保为学生参投医疗保险、校方责任险等多种保险。严格按照相关规定，公开、公正、公平地评选国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金及办理助学贷款等 1809 人，

总金额达 507.37 万元，金额总数和生均资助金额都大幅增加创历年之最。

学生资助项目一览表

序	项目	人数	金额（元）
1	国家奖学金	3	24000
2	国家励志奖学金	93	465000
3	国家助学金	1095	1806750
4	中职助学金	17	17000
5	应征入伍补偿学费	7	76000
6	退伍复学补偿学费	14	64000
7	退伍入学补偿学费	187	748000
8	助学贷款	393	1873000
合		1809	507.37

5.2 质量保证体系建设

高等职业院校内部质量保证体系建设是高职院校长期要抓的一项系统工程，是一项涉及学院全局的重大而艰巨的任务。学院内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组多次召开诊断与改进推进会，并提出三点实施意见：一是切实增强对诊改工作重要性和紧迫性的认识，不断更新理念，严格按照诊改会议和文件精神，精准发力，开展好诊改工作。二是把诊改工作作为提高质量、促进内涵发展的有力抓手，学习研究诊改相关文件要求，了解职业教育的新常态，统一思想，提高认识，扎实有效推进诊改工作。三是努力查找不足，学习兄弟院校的先进经验、做法，落实好自主整改工作，构建质量管理的长效机制。

5.3 经费收入

学院办学经费来源以中央、省级、市级财政收入为主，其它收入为辅。2022

年度，经费收入共 5176.52 万元。其中，中央、省级财政投入占经费来源大部分。学院办学经费用于日常基本费用支出 3291.57 万、项目经费支出 1908.43 万，学院在教学方面投入最多。

6. 面临挑战与机遇

6.1 面临挑战

挑战 1：招生就业工作仍需继续扎实推进。学院在校招生人数基本扭转逐年下滑的趋势，国家对职业教育的出台相关政策效果正在凸显，但学院整体发展受到较大影响。具体表现为：首先区位优势不突出，学院所处地理位置偏，和省内其他高校相比，缺乏竞争力；其次传统优势畜牧等专业没落，随着国家及地方产业调整，经济的核心驱动力向二、三产业转移，以及畜牧行业对当代大学生吸引力不足，致使毕业生中占相当部分的畜牧专业就业困难，进而导致此类生源短缺；最后高等教育冲击严重，本科院校的进一步扩招，客观上也使高职院校的生源出现萎缩。

挑战 2：生源质量下降，人才培养难度加大。由于本科院校招生持续扩招，录取分数下降明显，对高职院校招生工作形成较大冲击，有些高职院校甚至出现录取不报到学生的现象。进而出现为了招满学生，一再降低录取分数，随之而来的便是生源质量的下降，导致毕业生质量下降，得不到市场的认可，就业受阻，下一年录取分数更低的恶性循环现象。

挑战 3：投入不足，机制不活，发展受阻。学院各项建设以财政投入为主，学院自筹为辅。但上级财政投入有限，同时学院无力自筹资金，社会其他投入几乎没有。改善办学条件，特别是实习实训基地提质增效，需要投入大量资金。解决资金问题，一是政府落实教育优先发展政策，追加财政投入力度。二是政府出台校企合作指导性政策，鼓励社会力量投资职业教育，盘活学院资源，建立以政

府为主的多元化主体办学体制，造血、输血、养血一齐上，实现多赢，提升实习实训质量，实现学院的更好发展。

6.2 未来展望

在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，学院将以二十大胜利召开为契机，深入学习总书记关于职业教育相关内容的重要讲话精神，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性。加快学院更快、更好地融入现代职业教育体系，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠甚至是大国工匠。进一步着眼于服务当地经济发展建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验。学院将瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。同时加强学院师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养高素质技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。优化区域教育资源配置，强化教育，完善覆盖全学段学生资助体系。统筹职业高等教育、实践教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推进数字化教育建设，积极创建区域领先，省内一流的高职院校。

附件

名称：朔州职业技术学院(14186)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1240
2	毕业去向落实人数	人	1014
	其中：毕业生升学人数	人	28
3	毕业生本省去向落实率	%	85.2
4	月收入	元	2800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	965
	其中：面向第一产业	人	62
	面向第二产业	人	490
	面向第三产业	人	413
6	自主创业率	%	0.76
7	毕业三年晋升比例	%	30

名称：朔州职业技术学院(14186)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

名称：朔州职业技术学院(14186)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	26.67
2	双师素质专任教师比例	%	60.87
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.33
4	教学计划内课程总数	门	358
		学时	32700
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	68
		学时	6220
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	1
		学时	80
	在线精品课程课均学生数	人	30
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	9
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9632.98

名称：朔州职业技术学院(14186)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.72	518	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.44	518	调查问卷
	课外育人满意度	%	99.20	518	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.81	518	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.65	518	调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.84	518	调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.23	518	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.44	518	调查问卷
3	教职工满意度	%	99.74	518	调查问卷
4	用人单位满意度	%	85.66	31	电话走访线上调查
5	家长满意度	%	95	120	电话走访

名称：朔州职业技术学院(14186)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8759.62
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	251
	教职工总数	人	207
	其中：专任教师总数	人	161
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	17.8
6	年实习专项经费	万元	31.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.62

名称：朔州职业技术学院(14186)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	4294
2	毕业生就业人数	人	959
	其中：A类：留在当地就业	人	70
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	82
	D类：到大型企业就业	人	10
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00