

上海东海职业技术学院
高等职业教育质量年报（2023）



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对上海东海职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

王刚

2022年12月15日

目录

学校概况.....	1
1 学生发展	3
1.1 学生规模.....	3
1.2 立德树人.....	3
1.3 校园文化.....	7
1.4 心理健康教育.....	9
1.5 资助育人.....	11
1.6 招生工作.....	13
1.7 就业工作.....	14
2 教育教学.....	17
2.1 深入推进“课程思政”教学改革向纵深发展.....	17
2.2 深化产教融合推进高水平专业群建设.....	20
2.3 持续推进“1+X” 试点改革工作.....	21
2.4 全面推进校级高水平专业化产教融合实训基地建设.....	22
2.5 特色培优，推进校企合作规划教材建设.....	24
2.6 推进“教法”改革，“智慧课堂”实现差异化教学.....	25
2.7 教育数字化转型，建设校级精品在线开放课程.....	26
2.8 突出能力培养，推行“岗课证赛”一体化教学模式.....	26
2.9 实施常态化教学能力提升培训，提升教师教学能力.....	28
3 科研管理.....	29

4 国际合作	30
5 服务贡献	32
5.1 服务西部	33
5.2 社会培训	34
6 制度保障	36
6.1 党建引领	36
6.2 经费保障	39
6.3 内部治理	40
6.4 智慧校园	42
6.5 教学诊改	47
7 面临挑战	48
附表:	50
表 1 计分卡	50
表 2 满意度调查表	51
表 3 教学资源表	52
表 4 国际影响表	53
表 5 服务贡献表	54
表 6 落实政策表	55

表目录

表 1:2021——2022 学年在校生二级学院分布一览表.....	3
表 2:2021——2022 学年帮困助学项目汇总表.....	13
表 3:2022 和 2021 年分类考试招生录取及报到情况对比.....	14
表 4:2022 届毕业生不同毕业去向人数及比.....	15
表 5: 2022 年东海学院课程思政教学设计展示活动获奖名单.....	20
表 6: 东海学院高水平（一流）专业建设名录（2021-2022 年）.....	21
表 7: 2021 年度 1+X 证书制度试点工作情况.....	22
表 8: 教材出版情况（2018—2021 年）.....	24
表 9: 校本教材编写情况（2018—2021 年）.....	25
表 10: 教师在 2021-2022 年各类教师教学能力大赛中获奖明 细.....	29

图目录

图 1: 校园鸟瞰图和运动场.....	2
图 2: 同上一堂思政大课.....	4
图 3: 获奖证书.....	5
图 4: 喜迎二十大海报.....	6
图 5: 劳动教育之垃圾分类.....	7
图 6: 啦啦操社团获奖证书.....	8
图 7: 音乐会和合唱团.....	8
图 8: 心理活动知识宣传展.....	9
图 9: 心理云沙龙活动.....	10
图 10: 心理团训.....	11
图 11: 暑期家访, 资助政策宣传.....	12
图 12: 经管学院课程思政教案(节选)汇编目录.....	18
图 13: “2022 年护理学类课程思政教学能力比赛”网络颁奖现场..	19
图 14: 东海红亚大数据产业学院揭牌成立.....	23
图 15: 和上海天佑医院校企合作签约仪式现场.....	23
图 16: 2021 年“东海技能节”闭幕式现场.....	27
图 17: 韩国白石大学合作交流宣讲会.....	31
图 18: 与韩国白石大学合作签约.....	32
图 19: 艺术设计学院院长顾惠中指导喀什职业技术学院服装设计与 工艺专业教师.....	34
图 20: 网络设备展示图.....	43

图 21: 智能门锁后台管理图.....	45
图 22: 数据中心基础设施监控系统主界面.....	46
图 23: 东海学院 2022 年春季学期在线课堂教学质量偏差值等级占比 趋势图.....	48

案例目录

案例 1: 基于“1+N”思政教育方法的少数民族学生人才培养创新实践.....	56
案例 2: 用“志愿绿”守护“健康绿”.....	58
案例 3: 哈达飘扬 传递爱与力量.....	59
案例 4: 构建在线教学质保体系, 营造优质在线教学生态.....	60
案例 5: 以“1+X”证书试点建设助推专业转型.....	61
案例 6: 高水平建设“时尚设计”专业群 助力长三角时尚设计产业链升级.....	63
案例 7: 德国双元制“六步法”项目化教学案例.....	65
案例 8: “红色+”革命理想大于天——东海学院思政课程教学改革案例.....	67
案例 9: 校企合作, 特色培优——东海学院教材建设规划工作案例.....	69
案例 10: 传媒学院 3+2 专升硕项目.....	71
案例 11: 中德双证融通人才培养模式创新.....	73
案例 12: 聚是一团火 散若满天星——教师志愿者助力核酸采样.....	76
案例 13: 学校深入开展校长书记“访企拓岗促就业”专项行动.....	79

学校概况

上海东海职业技术学院是一所非营利公益性民办大学，创建于1993年，是上海市最早由教育部批准颁发国家学历文凭资格的全日制民办高校之一，是上海市市级特色高职院校和上海市示范性民办高校，2018年成为上海市首个取得非营利性办学许可证的民办高校。学校坚守“自尊自强、认真求真”的校训，弘扬“弘志励学，明德至善”的东海精神。

学校占地面积12.7万平方米，校舍建筑总面积13.2万平方米，生均教学行政用房面积9.9平方米，生均教学科研仪器设备值20525.41元，生均图书100.44册，各项办学条件指标达到了教育部的要求。

学校设有7个二级学院、2个教学部，25个专业，涵盖财经商贸、装备制造、交通运输、电子与信息、医药卫生、物流、文化艺术、新闻传播、教育与体育等专业大类，拥有东旭智能制造产业学院、东海红亚大数据产业学院、东海智慧商贸产业学院、民办高校强师工程机电、会计两个师资培训基地，教育部空中乘务专业教师实践流动站、国际货运与报关教育部现代学徒制试点单位，中高贯通培养试点10个，高本贯通培养试点6个，设有16个校内实训中心和124个校外实训基地。学校是上海市重要的现代服务和制造业人才培养基地。建立了校企合作、产教融合，以“品质+能力”“课证赛岗一体化教学”为特色的人才培养模式。在同类院校中，上海东海职业技术学院毕业

生素以“知识面宽广、综合素质高、创新能力强、发展后劲足”而受到用人单位的青睐，近三年平均就业率保持在 97%以上，均居于上海市同类高校前列。

学校积极实施人才强校战略，初步形成了层次清晰、结构渐趋合理、具有一定国际化程度、适应学校发展需要的师资队伍，并已在多数专业、实训领域中形成了若干有特色、有影响、有潜力的专业团队。现有教职工 481 人，专任教师 390 人，专任教师高级职称人数 110 人，专任教师“双师”人数 100 人，专任教师硕士以上学位 203 人。

学校曾荣获“上海市职业教育先进单位”“全国民办高等教育优秀院校”“上海市黄炎培职业教育奖——优秀学校奖”等殊荣，并顺利入围，连续十二年蝉联六届“上海市文明单位”荣誉称号。2018 年，荣获国家级职业教育教学成果一等奖，实现了上海民办高校国家级教学成果一等奖零的突破。2021 年学校共有 5 项教学成果荣获 2022 年上海市优秀教学成果奖，其中 2 项特等奖、1 项一等奖、2 项二等奖。

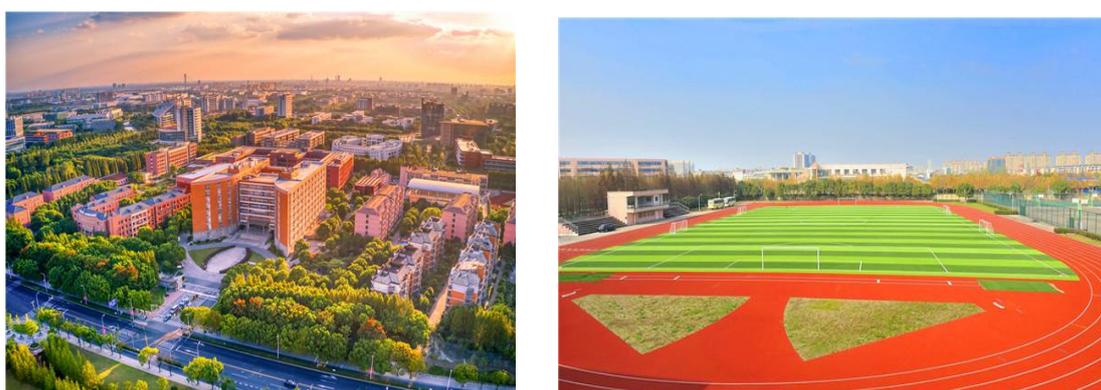


图 1：校园鸟瞰图和运动场

1 学生发展

1.1 学生规模

学校 2021—2022 学年共有全日制在校生 7077 人。各学院学生规模如表 1 所示

表 1 2021—2022 学年在校生二级学院分布一览表

二级学院名称	在校生数（人）	占在校生总数的比例（%）
经管学院	1442	20.38
机电学院	857	12.11
艺术设计学院	450	6.36
护理学院	1194	16.87
航空学院	993	14.03
传媒学院	1180	16.67
教育学院	961	13.58

数据来源：2021—2022 学年上海东海职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台

1.2 立德树人

学校始终坚持“立德树人”的工作理念，将“五育融合”贯穿学生日常培养始终。在建党百年的重大时间节点，深入开展学习贯彻党的十九届六中全会精神、习近平总书记系列讲话，以主题宣讲、微团课、微视频等形式，让青年学子汲取信仰力量，讲好信仰故事。在发挥思政课堂育人主渠道作用的同时，充分拓展实践育人、网络育人、文化育人等渠道，形成“四育融通”的协同育人机制。构建“大思政”育人格局。将德智体美劳“五育”教育融入学生培养和发展计划中，

不断提升学生的政治意识、自治能力和综合素养。

“四育融通”协同育人。思政课上注重知识学习和理论探究，加强学与思相结合，增强学生的“四个自信”；实践中结合网上“同上‘四史’思政大课”，参与理论宣讲微课比赛等，在真实体悟中根植红色基因，坚定唯物史观和正确党史观；积极占领网络阵地，引导学生加强对多元文化和价值观的辨识和批判能力，增强勇担历史使命的责任意识和担当精神；坚持以红色文化为导向，加强对中华文明和中华优秀传统文化独特标识的延续弘扬，厚植家国情怀。学生将理论与实践相结合，积极参与“上海学校共青团主题微团课大赛”，连年获奖，成绩越来越好。2021 年获得三等奖 1 个；2022 年获得二等奖 2 个、三等奖 2 个；东乡族学生马梓轩获得上海市“大学生年度人物提名奖”。

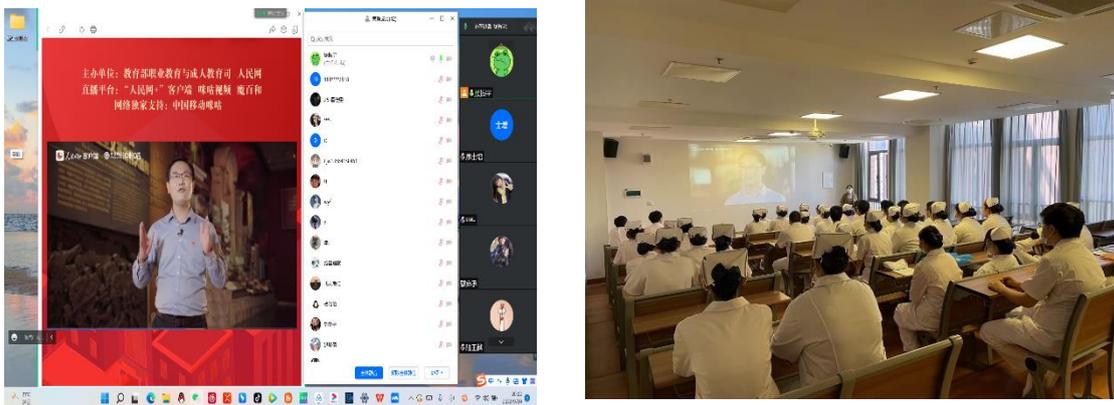


图 2： 同上一堂思政大课

“五育融合”全面发展。引领青年大学习，加强德育教育。开展“喜迎二十大，奋进新征程”一线上健步打卡党史知识竞答，以班班接力、年级接龙的形式，以 VOLG 的形式记录打卡情况；开展“青年工匠心向党，青春奋进新时代”党史故事分享活动。通过音视频，分享党的百年成就、优秀党员事迹、分享家乡的党史故事。呼吁青年学子学以致用，技能报国。共计 2000 余人次参与活动。

鼓励科技创新，助力专业（智育）教育。在学校传统的职业技能大赛基础上，以“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“知行杯”上海市大学生社会实践大赛、互联网+大学生创新创业大赛等比赛为平台，培育东海学子科技创新兴趣与能力。2022 年获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、“知行杯”上海市大学生社会实践大赛三等奖、“振兴杯”全国青年职业技能大赛创意设计类优胜奖、获得“互联网+大学生创新创业大赛”1 金 1 银 3 铜。



图 3：获奖证书

增强体质，以身健心，构建体育教育体系。在常规体育活动和素质拓展中，融入心理健康教育，在增强学生体质的同时培养学生积极乐观向上的心态。试点开展“两早一晚”铸魂打卡和促学分享训练营，在开展晨跑练习、学霸分享等活动中，增强身体素质，扎实学习基础，开阔专业眼界，共 2274 人参与晨跑，晨跑数达到 30865 次，共有 1374

班次提交“两早一晚”铸魂打卡数据，借阅书籍 2000 余人次。

提升审美能力，以“爱”赋能美育教育。依托学校读书节、艺术节等品牌项目，通过开展绘画、表演等主题活动，提升学生的审美能力。开展“同绘强国图，喜迎二十大”海报设计比赛，培养学生爱国之情，形成人人参与“技能校园”建设的良好氛围，共收到绘画作品 110 余幅。围绕建党百年主题，开展“奋进百年路，颂歌献给党”红五月歌会；“永远跟党走，奋进新时代”校园文化艺术节等，共计千余名师生参与活动。



图 4：喜迎二十大海报

深耕“工匠精神”，打造劳动教育品牌。将劳动教育与中华优秀传统文化结合，组织“悠悠端午节，浓浓中华情”新疆民族生端午包粽子活动。将劳动教育与资助工作相结合。与学生服务中心联动，在学校食堂增加了打饭、收餐盘等岗位；结合高校垃圾分类工作，设置了垃圾分类督导岗等。让受助学生在劳动教育与实践中提升自我解困意识，培养积极的劳动观念和劳动精神，促进学生德智体美劳全面发展。



图 5：劳动教育之垃圾分类

1.3 校园文化

学校学生社团类别齐全，活动内容丰富多彩，较好地发挥了吸引青年、凝聚思想、锻炼身心、激发潜能，文化育人的作用现有各类学生社团 21 个，包含文化活动类、志愿公益类、体育活动类三大类社团，各类社团活动参与率达 92%以上。在以校团委为核心的“一心双环”政策下，统一对各社团进行管理，并在每学期进行评优表彰活动，鼓励各社团创先争优。积极开展社团骨干培训，加强社团成员的思想政治学习，加强学生社团意识形态教育工作。围绕建党百年、建团百年等重大时间节点，开展各类社团文化展示活动。啦啦操社、舞蹈团、合唱团为 3 大扶持社团。啦啦操社在全国比赛中连续多年斩获佳绩；合唱团、舞蹈团连续多年代表学校参加上海市大艺展。各个社团也成

为校园文化艺术节的生力军。



图 6：啦啦操社团获奖证书



图 7：音乐会和合唱团

学校把育人和育德融合起来，把思政和党建结合起来，以读书节、艺术节、技能节三大传统项目来打造校园文化品牌。结合高职教育对人才培养的要求，以“匠艺匠心”为主题，以“立德树人”为目标，通过技能节育课、读书节育心、艺术节育人，达到校园文化育魂的目的。依托东海讲坛、高雅艺术进校园、建党百年音乐会等资源和平台，

通过走出去和引进来的方式，广邀名家大咖来校讲座、演出，使校园文化绚丽多彩，使校园文化喜闻乐见。

1.4 心理健康教育

学校心理健康中心不断完善“四级”网格化机制，加强兼职心理辅导员队伍建设，组织指导辅导员参加心理咨询师培训，考出上海心理咨询师（中级）证书，通过率 100%。注重加强一线辅导员危机个案异常行为的识别、同理心技巧和冲突控制等能力。



图 8：心理活动知识宣传展

在大学生心理健康教育课程基础上，邀请行业专家讲座、案例督导，结合每年 5 月、10 月的心理健康宣传月开展实践拓展等活动。采用理论与实践相结合的形式，尝试心理与生理健康、情感与生命关怀等特色主题教育，助力学生培养面对家庭、学业、情感等压力时的良好心理素质。全年开展心理健康教育与宣传活动十余场，形式多样，内容丰富。

切实做好疫情期间学生心理健康教育与咨询工作，每周一期，通过“心日志”公众号推送疫情期期间心理舒缓小贴士。通过云上抗疫心理调节主题班会，弘扬正能量，宣传身边的抗疫志愿故事，鼓励大家充分践行大学生的责任与担当。同时，用科学的方法进行防疫，做好自我调试为自己的心灵穿上“防护服”。以“‘疫’起同行，为心筑堡”系列“云”沙龙活动，通过“云”心理团队辅导、讲座。引导学生正确处理疫情状态下的心理问题，舒缓紧张情绪，加强自我察觉、自我体验能力。以“心理委员有话说”系列推送，充分发挥朋辈互助的力量，以理性平和、积极阳光的心态，给予同学们心理支持，用心守护全校同学们的心理健康。以“心推荐”主题推送，分享心理影视作品、书籍等活动，引导学生正确处理疫情状态下的心理问题，舒缓紧张情绪，加强自我察觉、自我体验能力，增强学生在防控攻坚战中的责任感和使命担当。

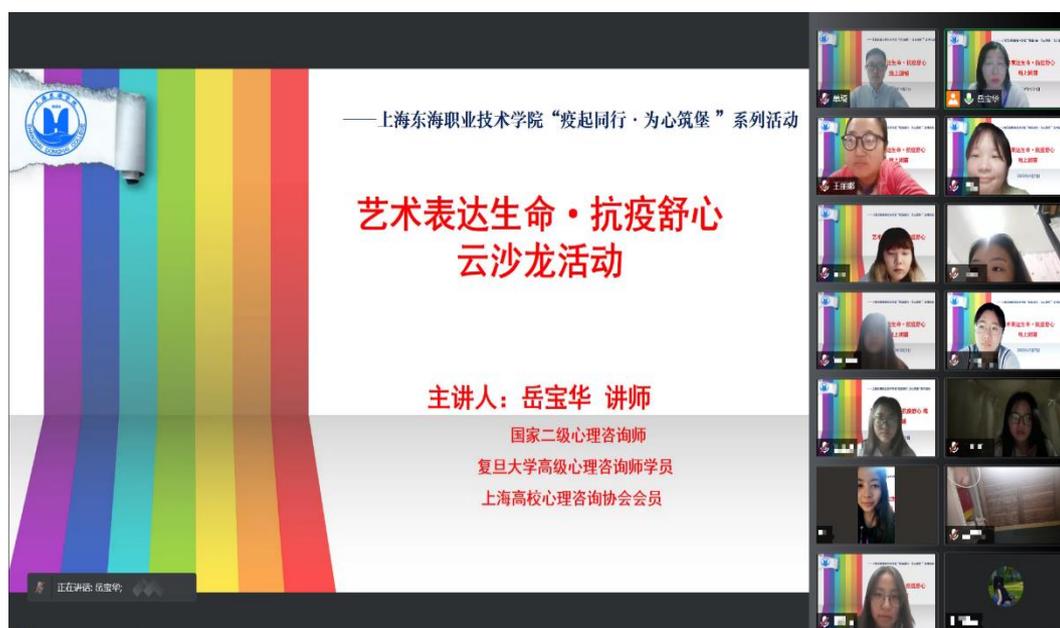


图 9：心理云沙龙活动



图 10：心理团训

开通 24 小时心理咨询预约，线上线下同步面向全校师生开放。心理健康与咨询中心的专兼职心理咨询师和各学院兼职心理辅导员逐一对接关注有心理问题或者情绪问题的学生。同时对接闵行精卫中心，做好特殊心理问题学生随时危机干预介入的准备。

1.5 资助育人

学校近年来不断健全与规范各类资助制度。充分利用三奖、庄飞柳奖助学金等奖励计划，资助学生进一步掌握技能、提升能力、增长见闻，激励学生不断进步，为学生在科技创新、社会实践、技能学习等方面提供资助，支持学生全面发展。藏族学生代青依仲获得 2021 年度“中国大学生自强之星”称号并获得自强之星奖学金。

把‘扶困’与‘扶志’，‘扶困’与‘扶智’结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助‘四位一体’的发展型资助体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。以项目为导向，开展三全育人视域下“志智双扶、多维融合”发展型资助育人体系探索与实践。根据不同年级受助学生的实际需求，量身定制“1+X”资助育人实践活动菜单，即“经济帮困+

个性化发展需求帮扶”包括心理辅导与陪伴、生涯规划与指导、创新创业扶植培育、实践能力提升、学业专业指导、社会服务体验等；开展包括以心理健康、价值引领、道德浸润、理想指引为主要内容的“青羽育智”系列讲座和培训；以素质提升、社会实践、创新发展、奉献担当为主要内容的“青羽育志”系列文化活动；在受助学生中成立青羽志愿服务队。依托闵行区志愿者协会、志愿汇平台，开展各级各类线上线下志愿服务活动。充分发挥思政教育在资助育人过程中的作用，凸显三全育人在资助育人过程中的优势，促进“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，使受助学生完成“受助—自助—助人”的转变，形成自强自立自信的健全人格，勤奋踏实专注的学习态度，感恩担当奉献的责任意识。成为社会发展的合格建设者和可靠接班人。



图 11：暑期家访，资助政策宣传

2021—2022 学年学校评定各类奖助学金 3430 人次，发放奖金 492.72 万元，如表 2 所示：

表 2：2021-2022 学年帮困助学项目汇总表

序号	项目名称（全称）	奖助人数	奖助金额（万元）
1	上海市奖学金	4	3.2
2	内职班生活补贴	166	79.08
3	内职班奖学金	16	0.42
4	助学金	962	158.8
5	勤工俭学	48	3.9
6	国家助学贷款（生源地）	127	102.2
7	国家励志奖学金	161	80.5
8	国家奖学金	8	6.4
9	校级奖学金	1888	51.02
10	特殊困难补助	50	7.2
合计			492.72

1.6 招生工作

学校继续围绕“十四五”规划整体工作布局，不断拓展思路，积极行动，攻坚克难，招生再创新高。

本年度，市教委实际下达计划招生数 3400 名（含自主招生、应届“三校生”高考招生、秋季招生和中高职贯通招生计划），录取总数达到 3084 人，比 2021 年增加了 413 人；报到人数 2665 人（含因参军入伍、因事、因病等原因保留入学资格 5 人），比 2021 年增加了 306 人；计划完成率为 78.38%。从历年统计数据来看，2022 年招生

录取数和报到数均达到了学校办学历史上的顶峰（详见表 3）。

表 3：2022 和 2021 年分类考试招生录取及报到情况对比

年度	2022 年						2021 年					
	计划 (人)	录取 (人)	报到 (人)	录取 率 (%)	报到 率 (%)	计划完成 率 (%)	计划 (人)	录取 (人)	报到 (人)	录取 率 (%)	报到 率 (%)	计划 完成 率 (%)
自主 招生	701	701	675	100.0 0	96.2 9	96.29	789	789	763	100.00	96.7 0	96.7 0
三校 生高 考	100	21	21	21.0 0	100.0 0	21.00	150	18	18	12.0 0	100.00	12.0 0
秋 季 高 考 (含 高 本)	185	183	177	98.9 2	96.7 2	95.68	150	112	107	74.6 7	95.5 4	71.3 3
中 高 职 贯 通	414	414	411	99.2 8	100.0 0	99.28	311	311	311	100.00	100.00	100.0 0
高 职 扩 招	/	/	/	/	/	/	200	41	38	20.5 0	92.6 8	19.0 0
外 省 秋 季 招 生 (含)	200 0	1768	1381	88.4 0	78.1 1	69.05	2000	1400	1122	70.0 0	80.1 4	56.1 0
合 计	340 0	3084	2665	90.71	86.4 1	78.38	3600	2671	2359	74.19	88.32	65.53

注：本年度自主招生原计划 791 名，后将剩余计划 90 名调整至秋季高考阶段录取，为保持数据统一，故按实际执行计划统计（所有统计数据截止日期为 2022 年 11 月 3 日）

1.7 就业工作

学校积极应对疫情带来的就业压力和挑战，毫不动摇坚持就业工作“一把手”工程，把“保就业”作为学校平稳运行的底线，扛牢压实稳就业责任，由校长统筹部署，将就业工作纳入学校重要议事日程

及工作要点，形成了学校统筹、部门协同、院部联动、全员参与的强大合力，推动就业工作各项决策部署落地生效。

贯彻落实教育部要求，将校长书记“访企拓岗促就业”作为常态工作深入落实到各个层面，通过充分发挥专业特色、人才资源优势，对接上海“五个中心”、“四大品牌”和“五大新城”发展战略，拓展就业渠道。校长书记带队先后走访吉祥航空、蓝生医院集团、天佑医院、三菱电梯等知名企业，通过“走出去和请进来”、“实地走访和线上交流”、“集中宣讲和专场招聘”相结合的方式，深化校企合作，为毕业生就业保驾护航。学校累计举办财经商贸类、航运物流类、制造类、医疗卫生类等行业企业专场招聘 38 场，举办专场招聘会 9 场，开展校长书记访企拓岗网络双选会，参与企业 439 家，提供了 15672 个岗位数，日常发布企业岗位 2510 余个需求数，动员落实毕业生积极参加教育部 24365 校园招聘以及上海市教委、上海市学生事务中心等部门组织的各类网络招聘 21 场，促进毕业生更加充分更高质量就业。

2022 届毕业生人数 2399 人，总体毕业去向落实率为 94.25%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“派遣（签订就业协议书）”仍为毕业生主要毕业去向，占比 52.27%，“合同就业”次之，占比 18.84%，“国内外升学”与“灵活就业”比例较于去年有明显上升。

表 4 2022 届毕业生不同毕业去向人数及比例¹

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
派遣（签订就业协议书）	1254	52.27%	94.25%
合同就业	452	18.84%	
国内升学	274	11.42%	
灵活就业	206	8.59%	
出国（出境）	75	3.13%	
待就业	138	5.75%	
总计	2399	100.00%	

数据来源：上海东海职业技术学院就业信息服务网，样本为 2399 名全体 2022 届毕业生

学校多维度多元化指导与服务，以赛促学、以赛代练，稳步推进就业创业革新、强化日常辅导训练、备战各级各类就业创业赛事，不断提升就业创业指导能力和服务水平。创业工作取得了些许成绩。第八届互联网大赛报名项目数取得了历史性突破，从去年的 400 个项目数增加到今年的 1322 个项目，在全市 30 所高职高专院校中排名第 9 位次，青年红色筑梦之旅参赛报名 101 个项目，在全市 30 所高职高专院校中排名第 5 位次。在第七届和第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道（上海赛区）选拔赛中，分别获得一金两银六铜和一金一银三铜，获奖数量和质量再上新台阶，实现东海在“互联网+”大赛中金奖零的突破，学校两次荣获上海市优秀组织奖。在第五届“中国创翼”创新创业大赛上海选拔赛（闵行赛区）中，学校荣获优秀组织奖。2021 年上海市女大学生创新创业大赛中学校荣获优秀组织奖，1 个三等奖。

2 教育教学

2.1 深入推进“课程思政”教学改革向纵深发展

2021 年以来，学校在全校各专业持续推进课程思政教育教学改革工作，在改革方案制订、课程建设、师资培训、教学竞赛和项目申报方面取得了一些列的工作进展和成效：

1. 做好顶层设计。学校于 2022 年 6 月重新调整课程思政建设领导小组，并根据《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》要求、总结近三年课程思政教学改革实践经验，于 2022 年 7 月出台了《上海东海职业技术学院课程思政建设工作实施方案》。

2. 在教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指导下，经管学院大力推进财经贸易类专业课程课程思政建设，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养，共建设 21 门专业课程，并出刊了《课程思政教案（节选）汇编》如图 12 所示。

MULU 目录

序 言	3
第一篇 会计系课程思政教案	4
1.1 《小企业会计基础》课程思政教案(节选) 李杰	5
1.2 《ERP 财务软件应用》课程思政教案(节选) 朱丹萍	12
1.3 《会计综合实训》课程思政教案(节选) 周曼	23
1.4 《税法》课程思政教案(节选) 吕薇	29
1.5 《税费计算与申报》课程思政教案(节选) 刘舒叶	35
1.6 《小企业会计基础》课程思政教案(节选) 谢咏梅	42
1.7 《基础会计》课程思政教案(节选) 郑梅青	51
第二篇 国际商务系课程思政教案	57
2.1 《保险原理与实务》课程思政教案(节选) 李箬	58
2.2 《金融学基础》课程思政教案(节选) 胡俊霞	62
2.3 《客户关系管理与维护》课程思政教案(节选) 果云霞	67
2.4 《统计技术及应用》课程思政教案(节选) 李庆华	72
2.5 《网店运营》课程思政教案(节选) 崔红军	79
2.6 《移动商务运营》课程思政教案(节选) 何东瑾	84
第三篇 国际物流系课程思政教案	87
3.1 《国际贸易理论与实务》课程思政教案(节选) 高静	88
3.2 《AEO 制度概论》课程思政教案(节选) 凤芹	94
3.3 《管理学基础》课程思政教案(节选) 吴娟娟	100
3.4 《国际货运代理实训》课程思政教案(节选) 张瑾	105
3.5 《国际贸易地理》课程思政教案(节选) 姚晋兰	110
3.6 《国际商务单证》课程思政教案(节选) 牟爱春	115
3.7 《商品检验检疫》课程思政教案(节选) 吴谢玲	119
3.8 《现代营销学》课程思政教案(节选) 封竹一	124

图 12 经管学院课程思政教案(节选) 汇编目录

3. “走出去、请进来”开展师资专项培训。学校选派了 2 位基础课骨干教师参加由上海市教育委员会主办的“职业院校课程思政师资专项培训”，并顺利结业，选派了 6 位专业负责人参加由中共上海市民办高校工作委员会主办的“上海民办高校课程思政建设研讨会”；2021 年 11 月 23 日，经管学院组织开展了课程思政教学公

开课活动；2021年11月26日，教师工作部特邀上海市哲学学会副会长兼秘书长、上海市劳动模范、上海高校教学名师李家珉教授为新教师们作“从课程思政谈立德树人”专题讲座。

4. 积极参加“课程思政”类教学能力大赛。2021年12月，护理学院唐双龄老师、基础部马晓娜老师在第二届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动中分别荣获高职高专综合组第二名、第三名；2022年7月，在上海市护理学会护理教育专委会主办的“2022年护理学类课程思政教学能力比赛”中，护理学院唐双龄老师获得一等奖，如图13所示。



图13 “2022年护理学类课程思政教学能力比赛”网络颁奖现场

5. 举办2022年东海学院课程思政教学设计展示活动。本次展示活动的主题为“深化课程思政建设，提升人才培养质量”，旨在进一步推进学校课程思政建设，提升教师课程思政意识与能力，彰显新时代教师教书育人风范，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，做到课程门门有思政，教师人人讲育人的格局。展示活动分为（线上）初赛与（线下）决赛，分别于2022年8月15日和26日举办，

经过相关评审程序,评审组从17门展示课程中评选出获奖课程10门,其中特等奖2门,一等奖3门,二等奖5门,获奖名单如表5所示。

表5 2022年东海学院课程思政教学设计展示活动获奖名单

奖项	课程名称	个人/团队名单
特等奖	小企业财务会计	郑梅青
	个人理财	李庆华
一等奖	民航旅客服务心理学	张敏 岳宝华
	电工与电子技术	李万艳
	劳动教育	张瑞杰
二等奖	学前教育学	章欢
	病理学	唐双龄
	声乐与幼儿歌曲表演	侯延华
	微视频创作	左田田
	现代物流基础	封竹一

2.2 深化产教融合推进高水平专业群建设

依据《上海市职业教育发展“十四五”规划》和《上海东海职业技术学院“十四五”发展和建设规划(2021-2025)》专业建设相关任务要求,参照《上海深化产教融合推进一流专科高等职业教育建设试点方案》相关一流专业建设各项指标,服务学校“以专业(群)建设为核心,引领和推进学校全方位发展”的战略部署,推进学校高水平专业群建设,2022年3月,学校发布了《上海东海职业技术学院深化产教融合推进一流专业群建设实施方案》,明确了主动服务我市“五个中心”“四大品牌”发展需求,对标市级最高标准、最好水平,到

“十四五”末，培育建设 2-3 个左右在本市具有引领作用的高水平专业群，实现“服务上海所需、产教深度融合、校内树立标杆、市域具有影响”的专业发展目标。

2022 年 5 月，上海市教育委员会关于公布上海市第一批高水平专业群建设名单（2022-2024 年），“智慧商贸”和“时尚设计”专业群成功入选。

截止 2022 年 8 月 31 日，校级以上高水平（一流）专业群共计 4 个，涵盖 11 个专业，建设情况如表 6 所示：

表 6 东海学院高水平（一流）专业建设名录（2021-2022 年）

序号	专业群名称	涵盖专业	级别
1	智慧商贸	关务与外贸服务	市级
		电子商务	
		现代物流管理	
2	时尚设计	服装与服饰设计	市级
		艺术设计	
		环境艺术设计	
3	智慧财经	大数据与会计	校级
		国际金融	
4	智能制造	机电一体化技术	校级
		机械制造及自动化	
		工业机器人技术	

2.3 持续推进“1+X” 试点改革工作

截止 2022 年 8 月 31 日，学校共有五个“1+X”制度试点：“汽车运用与维修（含智能新能源汽车）”、“财务共享服务”、“财务数字化应用”、“3D 引擎技术应用”、“大数据技术与应用”。在实施“1+X”证书制度方面，按照“1+X”证书制度的职业技能等级标

准进行教学，推行“行动导向教学法”，创造沉浸式的教学环境进行教学。2021年师生考证情况如表7所示。

表7 2021年度1+X证书制度试点工作情况

序号	试点证书名称	教师 获证 人数	学生考证人数 (中级)	学生获证人数 (中级)	学生 获证率
1	财务共享服务职业技能等级证书	12	69	51	73.9%
2	财务数字化应用职业技能等级证书	10	71	70	98.6%
3	薪酬管理(中级)	4	60	60	100%

2.4 全面推进校级高水平专业化产教融合实训基地建设

截止2022年8月31日，学校有产教融合的专业达20个（达到市级标准2个），有校企合作的专业数占总专业数的95%。2021年91日至2022年月8月31日，学校新建2个校级高水平产教融合实训基地：

1. 东海·红亚大数据产业学院（成立日期：2021年10月）

红亚教育科技有限公司以产业学院为载体，夯实现代学徒制，融合上海市中高贯通5年长学制模式，校企全方位融合，推进校企共建共享实训基地、校企协同创新和成果转化、依托职业院校开展职工在岗教育培训、深入开展现代学徒制培养、校企合作开展专业建设、合作研发岗位规范和质量标准、校企共同培育“双师型”教师队伍等。



图 14：东海红亚大数据产业学院揭牌成立

2. 东海学院-天佑医院护理人才实训基地（成立日期：2021 年 11 月）

上海天佑医院“上海东海职业技术学院护理学院实训基地”“上海天佑医院护理人才实训基地”的成立一方面缓解医院快速发展期面临的人员流动性大、护理人才紧缺的问题；另一方面解决学院面临的护理实训基地少、学生就业通路不畅的难题，实现“定向”培养、“优先”就业的双赢目的，图 19 为协议签约仪式现场。



图 15 上海东海职业技术学院和上海天佑医院校企合作协议书签约仪式现场

2.5 特色培优，推进校企合作规划教材建设

教材建设规划是一个“从无到有”，从“不完善到完善”的过程。在国家提出“大力发展职业教育”时代背景下，依据《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件要求，学校明确了以“立德树人”为根本出发点，以服务企业需求为导向，以职业综合能力培养为重点，开发突出“东海学院”专业特色的“教、学、做一体化”高水平高职新型教材的建设目标。规划到学校“十四五”末，正式出版高水平特色“十四五”规划教材8-10部，争取有1-2部教材成为校企双元合作开发的国家级规划教材。

根据《上海市关于开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》要求，学校组织了校内遴选推荐工作。推荐《小企业会计基础》等3本教材参选“十四五”首批职业教育国家规划教材。

表8：教材出版情况（2018—2021年）

专业大类	数量
医学护理类	12
财务会计类	6
传媒类	2
教育类	2
电子与机械制造类	2
文化艺术类	1
公共基础课	5

表 9：校本教材编写情况（2018—2021 年）

专业大类	数量
财务会计类	6
传媒类	3
文化艺术类	7
电子与机械制造类	4

2.6 推进“教法”改革，“智慧课堂”实现差异化教学

基于“建构主义”学习理论和“教学生态化”理念，通过融通线下“智慧课堂”革命和线上“网络学习空间”建设，通过教学方式生态化转变实现基于“合作度和生成性”的差异化教学，学校于 2019 年 9 月启动“智慧教学课程”建设项目，出台了《上海东海职业技术学院智慧教学课程建设方案》，项目的实施有力推动了以“教”为主向以“教与学”并重的教学方法转变和教师角色的数字化转型，成为学校“三教”改革的重点支撑项目。截至 2022 年 8 月，已完成两批次近 30 门课的建设，建成的两批次“智慧教学课程”覆盖全部校级及以上一流专业。通过开展“智慧教学课程”建设，有力推动了课堂教学和网络学习空间建设的合作度和生成性，促进了“以学生为中心”的有效课堂改革，带动了学校教学生态化的转变。通过开展“智慧教学课程”建设，全面提升了课程所在教研组教师的数字化教学资源开发制作应用能力、在线教学和混合式教学的组织实施能力。在以“信息化教学能力”为主要评价指标的各类教师教学能力大赛中，取得了较好的成绩。

2.7 教育数字化转型，建设校级精品在线开放课程

为贯彻全国职教大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《上海东海职业技术学院“十四五”发展规划》，有效激发广大教师投身信息化教育教学改革的热情，有力提升学校“三教”改革成效，并为申报国家、市级精品在线开放课程建设做好培育，经研究，决定从2021年起开展上海东海职业技术学院精品在线开放课程认定工作。截止2022年8月31日，已认定了2门校级精品在线开放课程：《电工与电子技术》和《AEO制度概论》。

2.8 突出能力培养，推行“岗课证赛”一体化教学模式

学校在专业课程教学中持续推进行具有产教融合、课证融通、训赛并举特色的“岗课证赛”一体化教学模式，让“岗位引领、课程教学、职业考证、技能竞赛”这四种形式，在专业人才培养过程中发挥独特而又互补的作用。

学校设立“东海技能节”，每年定期举办专业技能竞赛。把技能大赛作为职业技能培养的平台，并将这种培养途径和手段规范化、常态化。在校生参与度达到95%以上。2021年“东海技能节”于2021年11月1日正式启动，历时一个月，共设26个竞赛项目，参与学生数达2133人，其中501位学生获奖。图5为2021年“东海技能节”闭幕式现场。



图 16 2021 年“东海技能节”闭幕式现场

实践证明，“东海技能节”活动对于培育“工匠精神”，加强专业建设，检验“岗课证赛一体化”教学模式改革效果，提高人才培养质量具有重要作用。

2021 年，在上海市第九届星光计划职业院校技能大赛（高职组）中，东海学院参赛项目有 20 个（学生 16 项，教师 4 项）。通过“东海技能节”的预热和选拔，师生发扬“工匠精神”，赛场奋勇争先，学生组 42 名学生获奖，其中个人一等奖 8 项，个人二等奖 11 项，个人三等奖 15 项，团体三等奖一项（8 人），在参赛的 31 所院校中，总成绩在全市排名第七，在民办院校中排名第三（金牌总数排名第二）。

在 2021 年全国职业院校职业技能大赛（简称“国赛”）上海市选拔赛中，东海学院参加了 7 个赛项，获得 8 个奖项（一等奖 4 个，

二等奖 1 个，三等奖 3 个)，并成功承办了 3 个项目的上海选拔赛，有 4 个项目参加国赛，获得二等奖、三等奖各一项，总成绩在上海市民办高职院校中排名第一。

学校实施双证书制度，但由于国家大幅调整相关职业资格证书考证项目，获职业资格证书比例有所下降。2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，共计 136 人获取专业技术人员职业资格证书，共计 318 人获取技术能力的等级证书。

2.9 实施常态化教学能力提升培训，提升教师教学能力

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》等文件精神，主动把握“互联网+职业教育”新发展契机，深化“三教”改革，全面提升教师（信息化）教学能力、（数字）教材开发能力，促进信息技术与教育教学融合创新发展，围绕“创建教师教学创新团队”和“培育精品在线开放课程”两项中心任务，由校教师专业发展中心和教务处联合主办，于 2021 年春季学期起常态化开展“东海学院教师（信息化）教学能力提升培训”，培训在每年度春、秋季主要采用线上线下相结合方式开展。

第二季（2021 年秋季）和第三季（2022 年春季）教师（信息化）教学能力提升培训分别于 2021 年 9 月和 2022 年 3 月举办。近百名教师参与培训，培训成效显著，在 2021-2022 年各类教师教学能力大赛

中，教师屡获佳绩，如表 10 所示。经管学院高静、封竹一、姚晋兰团队在 2022 年上海市高职高专院校教师教学能力大赛（决赛）中获得三等奖，为首次在此项大赛中获奖，实现了零的突破。

表 10 教师在 2021-2022 年各类教师教学能力大赛中获奖明细

序号	比赛名称	等级	获奖个人/团队
1	2021 年上海市职业院校技能大赛教学能力比赛（综合组）	二等奖	李亚威、王烨飞、杨明晓
2	第四届上海高校青年教师教学竞赛高职高专综合学科组	二等奖	赵珊珊
3	2022 年上海市高职高专院校教师教学能力大赛	三等奖	高静、封竹一、姚晋兰
4	上海市“星光计划”第九届职业院校教学能力大赛	团体二等奖	李学荣 韩建斌 丁叶文 许玉婷
5	第五届民办高校教师教学技能大赛（骨干教师组）	三等奖	陈飞
6	第五届民办高校教师教学技能大赛（初任教师组）	优胜奖	丁玲
7	第五届民办高校教师教学技能大赛（初任教师组）	优胜奖	李天使
8	2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛（教育与体育大类）	三等奖	李晓静 谭聪聪 徐蕾
9	2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛（综合类）	三等奖	杨明晓、李亚威、王烨飞、陈华
10	2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛（综合类）	三等奖	左田田、谭心、宗政
11	2022 年上海市高职高专院校医药健康类专业教师说课（教学能力）复赛	二等奖	王娟、李文、马兰、张夏霖

3 科研管理

科研是提升教师综合水平、学校服务能力的重要一环，学校高度

重视科研工作，不仅在《“十四五”发展规划》中明确了科研工作发展目标，并于 2021 年 10 月正式成立科技发展处，正式将科研工作摆在了学校重点工作之列。

过去一学年，学校先后制订、修订《上海东海职业技术学院民办高校内涵建设项目管理办法（试行）》、《上海东海职业技术学院横向项目管理办法（试行）》、《上海东海职业技术学院科研项目经费管理办法》、《上海东海职业技术学院科研奖励办法(试行)》等一系列规章制度，从制度上保证科研工作的合理、合法、规范，同时加大宣传和奖励力度，让全校各单位和教职工了解科研、愿做科研。

在学校的大力推进下科研工作渐显成效，学年内共发表 SCI 论文 2 篇（北大核心 8 篇、专著 5 本、专利 4 项好像都不好看）、科研项目到校经费 100 余万元，学校的学术水平及社会服务能力均有所提升。

4 国际合作

学校坚持“引进来”与“走出去”并举，把拓展国际合作办学作为吸收借鉴现代职业教育理念和国外先进办学经验的重要途径。

为接轨国际先进的职业教育体系，提高专业办学水平，提升人才培养质量，实现人才供需高匹配度。自 2019 年 9 月以来，机电学院先后十多次组织全院教职工开展国际认证培训。培训内容涉及专业建设、课程建设、实训室建设、人才培养模式、教学质量监控、校企合作、社会服务、国际合作等。经过培训学习，深化了职教理念，教学及管理文件逐步完善，为国际认证顺利通过奠定了基础。

与日本京都情报大学院大学（以下简称 KCGI）合作的“3+2”专升硕项目正常开展。该培养模式具体内容为：3年在校期间同时就读 KCGI 预科班，毕业之后 2 年赴日攻读硕士课程。至今，东海传媒学院专升硕毕业生已达 79 名；赴日在读留学的学生已达 189 名；在校就读 3+2 专升硕预科班有 156 名学生，他们都将分批赴日留学。

2021 年 12 月 10 日，与韩国白石大学签署专升本联合培养协议，双方在学分互认等方面进行了深入的交流，期待从学生联合培养到教师短期访学等多方面深入合作。



图 17：韩国白石大学合作交流宣讲会



图 18：与韩国白石大学合作签约

5 服务贡献

社会服务作为高等学校的一大职能，学校认真履行服务社会的职能，以学校在人才、知识、技术等方面的优势，回馈向社会各方面。随着“一带一路”“长三角一体化”等国家战略持续深入、上海“五大新城”建设加快推进，未来社会经济发展和产业结构升级调整都需要职业教育提供高质量的社会服务。

5.1 服务西部

上海东海职业技术学院把支援边疆地区和中西部地区作为义不容辞的职责，先后加入“上海-新疆喀什职业教育联盟”和“上海-遵义职业教育联盟”，帮助中西部地区发展职业教育。

近几年来，开展的中西部地区培训工作呈现出以下特色：一是服务于国家“脱贫攻坚、实施乡村振兴战略”，提高中西部地区基层干部发展经济，带领群众脱贫致富的意识和能力；二是服务“一带一路”国家战略，帮助当地经济发展和融入到一带一路之中。这项工作得到闵行区委组织部、市合作交流办的赞许，成为支持中西部地区发展的一个品牌。

经管学院与贵州盛华职业学院、黔东南民族职业技术学院，相继签署合作共建会计专业协议，联手培养会计与财务管理专业技能型人才。自签订《会计专业》对口战略合作协议以来，学校多次为盛华学院会计专业骨干教师进行双师型培训。并专程赴贵州盛华学院，为该院参赛选手进行强化训练和赛前指导，通过对口指导，学生技能显著提升，上海各主流媒体对牵手盛华职业学院，援助西部进行了多次报道。2022年，正与内蒙古建筑职业技术学院洽谈“手牵手”专业对口支援。

艺术设计学院自2019年签署对口帮扶新疆喀什职业技术学院合作协议以来，学校多次针对对口支教的服装设计与工艺专业，帮助完善专业人才培养方案，指导课程标准的规范撰写，策划服装实训的教学环节的合理安排，组织专业教师去喀什职业技术学院送教上

门，进行培训、示范课、听课、国赛培训等指导工作，提升了喀什职业技术学院师资队伍的整体素质和专业教学能力。具体而言，经过上海市群益职业技术学校教师的悉心指导，泽普县技工学校服装专业3位教师，在2021年11月通过了喀什技师学院组织的中级工应知应会技能考核鉴定，并拿到了合格证书，成为泽普县技工学校首批服装专业技能指导教师；上海市群益职业技术学校教师谢国安在喀什泽普县技工学校的服装教师专业培训任务中，对于零基础的老师，制定由浅入深、通俗易懂的培训方案，从手工、刀工和车工的缝纫基础入手，学习平面结构设计、工艺制作；完成裙、裤、连衣裙、男女衬衫的初级技术培训和成衣制作。



图 19 艺术设计学院院长顾惠中指导喀什职业技术学院服装设计与工艺专业教师

5.2 社会培训

学校高度重视社会培训管理工作，本年度在继续教育的管理机构设置、制度建设、项目开发、培训开展等方面均有较大完善和提升。为学校

社会培训工作的规范化，防范办学风险，提高培训能力起到了有效的促进作用。

5.2.1 机构设置

为进一步规范和加强学校继续教育工作，2022年6月30日发文成立继续教育工作领导小组，同时为了贯彻教育部、市教委关于对高校继续教育“管办分离”的要求，增设了继续教育管理办公室。

2022年9月26日，为更好服务上海经济社会发展，发挥学校在服务上海经济社会发展中的作用，履行职业院校职责，提高学校专业建设水平，提升学校服务社会能力，学校决定成立了上海东海职业技术学院技师学院。

继续教育管理办公室和技师学院作为学校的职能部门，负责全面统筹学校高等学历继续教育和非学历培训，以及职业技能培训办学的管理和服务工作。

5.2.2 制度建设

学校提出要“用制度规范、用制度促进、用制度激励”的培训工作开展思路。修订制定了《上海东海职业技术学院继续教育管理办法》、《上海东海职业技术学院非学历继续教育项目管理实施细则（试行）》、制定了非学历办学项目审批流程、以及非学历合作办学协议模板等一系列继续教育管理制度文件，要求对非学历办学项目要事先加强指导，严格准入审批，履行备案程序，加强过程监管，定期开展专项检查和办学评估，严格监控办学行为，防范办学风险和违规办学事件的发生。

5.2.3 培训开展

坚持问题导向，针对学校缺少面向社会培训品牌项目的突出问题，组织学校优势资源，积极对接人社部门的政策和要求，申报并获批了“利用地方教育附加费开展向职工培训”的培训资质，为开展社会培训奠定了基础。

本年度学校共开展服装制版师培训、育婴员中级培训、会计初级职业资格培训、AUTOCAD 高级证书、PRETCO-B 培训等非学历培训项目 20 余项、培训学员近 2000 名、培训总收入 685 万余元。培训项目教学组织规范，教学效果良好，取得了较好的社会效益与经济效益。

6 制度保障

6.1 党建引领

学校党委紧紧围绕立德树人根本任务，按照围绕发展抓党建、抓好党建促发展的工作思路，以党史学习教育和落实《民办学校党建工作重点任务》为主线，加强党的组织体系、制度体系和工作机制建设，强化党组织的政治功能，积极促进各方面提高认识、抓实落细、形成合力，推进落实学校“十四五”规划，引领推动学校改革发展。充分发挥党员的先锋模范作用和基层党组织的战斗堡垒作用，牢固树立生命至上理念，全力守护校园安全，筑牢疫情防控安全线。

6.1.1 抓实党史学习教育，学思践悟办实事

认真贯彻落实党中央部署和上级党委要求，着力在“学党史、悟

思想、办实事、开新局”上下功夫，紧密结合学校实际，坚持“规定动作”做到位、“自选动作”有特色。

把准方向，分类指导，确保质量

精心制定学校党史学习教育实施方案，以上率下，分类指导，层层落实。校领导班子成员带头读原著撰写学习心得，今年党委中心组集体学习 14 次，专题研讨 5 次。校党领导班子成员为联系的党支部讲专题党课 14 场。组织开展主题报告 7 次，举办党史学习教育专题培训班，基层党组织学习总书记“七一”重要讲话专题组织生活会完成率 100%，全体校领导均以普通党员的身份参加。组织师生接受红色资源教育 3806 人(次)，增强学习教育的实效性和感染力。

紧扣主题主线，丰富载体，学以致用

一是用好校史和节日教育资源，知行结合。在校内革命家老校长夏征农同志铜像前，开讲微党课，学习夏老用一生践行共产党员无私无畏、忠诚担当、奉献人民的高尚品质。5 月 1 日劳动节，举行主题升旗仪式，我为学生讲党课《在党的诞生地读懂劳动节》。全校开展“忠诚·品质”主题短视频大赛，收到作品 53 个。拍摄纪录片《信仰的力量——创办东海的奋斗故事》，通过师生讲党史、校史，收到了用身边的事教育人、感染人的效果。学校党委举行庆祝中国共产党成立 100 周年大会，表彰党内先进，为老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章。

二是用好课堂主渠道，党史融入思政课。组织学生“我讲党史故事”全覆盖，并运用雨课堂把“党史+”系列推送到学生手机端，引导

学生多视角回望党的历史，增添前行动力。学生参与“我心中的党”主题设计创作作品 2600 余件，编排党史情景剧《金色的鱼钩》、《红岩魂》、《追寻》获师生好评，学生在演出中体验生动的党课，激励青年赓续奋斗。

以“我为群众办实事”实践活动为抓手，解决急难愁

贯彻落实校领导“下基层不少于 1 天”的要求，校领导班子成员先后 21 人次深入基层调研，听民意、查实情，厘清问题，提出对策措施，形成落实党建重点任务工作和人事分配制度改革等专项方案。

各党支部开展“我为群众办实事”共计 32 项，已落实 29 项，学校层面 7 项已全部落实。比如为全校教职工购买补充医保，每 260 元/年/人；改革学校人事和薪酬制度，教职工的薪资平均涨幅 9.5%；开发疫情防控进出校门打卡小程序，方便师生并提高了师生实时跟踪管理的效率和质量。开展“我为学校发展献一计”活动，选出 54 条，相关职能部门对接跟进落实，极大的激发了教职工为学校“十四五”发展作贡献积极性。

6.1.2 发挥两个作用，打赢大上海抗击新冠疫情保卫战

2022 年上半年，上海经受了抗击新冠肺炎疫情的严峻斗争，学校领导干部和师生党员积极投身到学校、社区一线抗击疫情的志愿服务中，发挥了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。在疫情防控的关键时期，学校 16 个基层党支部通过线上线下相结合的方式，召开专题组织生活会和主题党日，集中学习习近平总书记重要讲话精神和市委疫情防控相关要求，坚决把思想和行动统一到习近平总书记

重要讲话精神和党中央的决策部署上来，党员覆盖率 100%。

学校教职工党员积极响应号召，陆续在“先锋上海”小程序完成“双报到”，报到率达到 100%。在学校实行封闭管理时期，在教师党员中分别组建了 60 余人的送餐志愿者、50 余人的“流调”志愿者和 70 人的核酸采样志愿者三支服务队伍，他们在经过严格的专业培训后，全天候的为学校师生员工服务。在疫情防控的关键期，护理学院党支部积极响应号召，组建校内核酸采样队伍，全面负责在校师生员工的核酸采样工作，累计完成在校师生核酸采样 101 次、共 143436 人次。感人事迹在“学习强国”、光明日报、解放日报、东方教育时报等主流媒体刊登。进入常态化疫情防控后，学校以各基层党支部为单位组建核酸采样队伍，共有 151 名教师党员经过培训上岗后直接参加核酸采样工作，约占全体教师党员总数的 75%以上。广大师生党员、入党积极分子投入到一线抗击疫情的志愿服务中去，为抗疫贡献力量，用实际行动诠释“东海人”责任担当。他们的行为也深深影响着身边的广大群众，有 3 名教师在学校抗疫一线递交了入党申请书。

6.2 经费保障

2021—2022 学年学校总收入 20477.61 万元，其中教育事业收入 15940.44 万元，占比 77.84%；财政拨款收入 4320.39 万元，占比 21.10%；其他收入 216.78 万元，占比 1.06%。

6.3 内部治理

多年来，学校对“三位一体”管理体制的探索和实践，为构建董事会决策、行政执行、党委参与决策和监督、教授治学、民主管理“五位一体”架构，完善制度规范运行机制，打下坚实的基础。

6.3.1 以章程为统领，健全内部治理体系

2021年依据新修订的《民办教育促进法实施条例》，根据《非营利性民办高等学校章程要点》的要求，全面修改学校《章程》。重点完善了董事会、行政、党委、学术委员会、教代会、监事会的职能和运行机制，建立了与职能相配套的党委会议事规则、校长办公会议事规则和董事会议事规则，成立了校务委员会。通过修改学校章程，加强顶层设计，更加明确了校董事会、行政、党委在办校治校，学校管理中的职责，使党委的政治权力、董事会的决策权力、校长的行政权力、教师的学术权利以及师生的民主权利等得到保障。通过加强党的建设，保障党组织的政治功能不让位；通过规范依法办学，保障董事会的决策权不越位；通过加强规范管理，保障校长的行政管理权不虚位；通过加强民主监督，保障民主监督机构的参与权不错位。

6.3.2 强化党组织政治功能，健全和完善制度规范运行机制

2021年5月，学校党委进行换届，持续落实“双向进入、交叉任职”的领导体制，校长兼任党委副书记，党委书记兼任副校长，校长、党委书记进入董事会，董事长又被选为校党委委员，形成董事会、行政、党委交叉任职、相互融合，各司其职、互相协商机制。同时，在

学校章程中，明确了党组织研究决定、参与讨论研究以及政治把关的具体事项，强化党组织政治功能。学校党委以全面贯彻落实学校“十四五”发展规划为抓手，把学校党的建设同推动学校事业发展结合起来，做到“同步部署、同步推进、同步落实、同步考核”，确保学校党的建设与学校事业发展深度融合，助力学校高质量发展。

6.3.3 成立监事会和学术委员会，保障民主管理与监督机制

2019年，学校成立监事会，党委委员任监事长，明确监事会的职权。学校每年定期召开教代会，行使民主参与、民主监督和依法维护权。2021年上半年，学校推行人事分配制度改革，具体方案学校教职工代表大会投票表决通过后实施。

依照教授治学思想，建立学校学术委员会、教学指导委员会，充分发挥校学术委员会和各专业带头人的作用，让教师成为学校的主人，教授对学校的学科建设、专业建设、人才队伍建设等重大问题参与决策，为学校的发展贡献智慧。

6.3.4 优化二级学院管理，实现管理重心下移

为了最大限度地调动二级学院（部）的积极性，提升工作效能，扩大二级学院职权，实行二级学院目标管理和绩效管理，向院部适当下放财务和人事方面权力，推进落实二级学院党政联席会议制度，制定完善二级学院管理运行机制。进一步优化院系党组织设置，提升院系党组织的地位，院系党组织成为学校党委直属党支部，强化院系党组织书记的配备，提高基层党组织书记的职级待遇。增强基层党组织

的战斗力和凝聚力。

6.4 智慧校园

为贯彻落实《上海市教育信息化 2.0 行动计划》要求，分阶段逐步实现校园信息化发展目标，图文信息中心在校党政班子及各级领导的关心指导下，不断加强校园网络、信息化应用及个人和校园信息安全保障建设，努力为教学和科研提供优质高效的信息化服务及信息化安全保障。现就学校信息化和智慧校园建设情况具体报告如下：

6.4.1 完成教学实训基础设施升级加固(一期)

基于实训室等教学基础设施升级加固，改善学院教育教学基础环境，丰富教师教育教学手段，为更新教学设施、改善教学环境、提高教学质量、培养学生自我管理意识做出贡献。在网上教学基础设施建设基础上，注重网上教学安全防护，为网上教学提高安全、可靠保障。

提升基础网络性能

该模块建设包含核心交换机、汇聚交换机、接入交换机、光模块等基础网络架构设备的更换、增补，主要用于保证学校应用的教学环境正常用网需求，提升网络性能。

该模块建设已完成，部署万兆核心交换机 2 台，汇聚交换机 4 台，接入交换机 17 台，实现校园网基础网络性能提升至万兆。

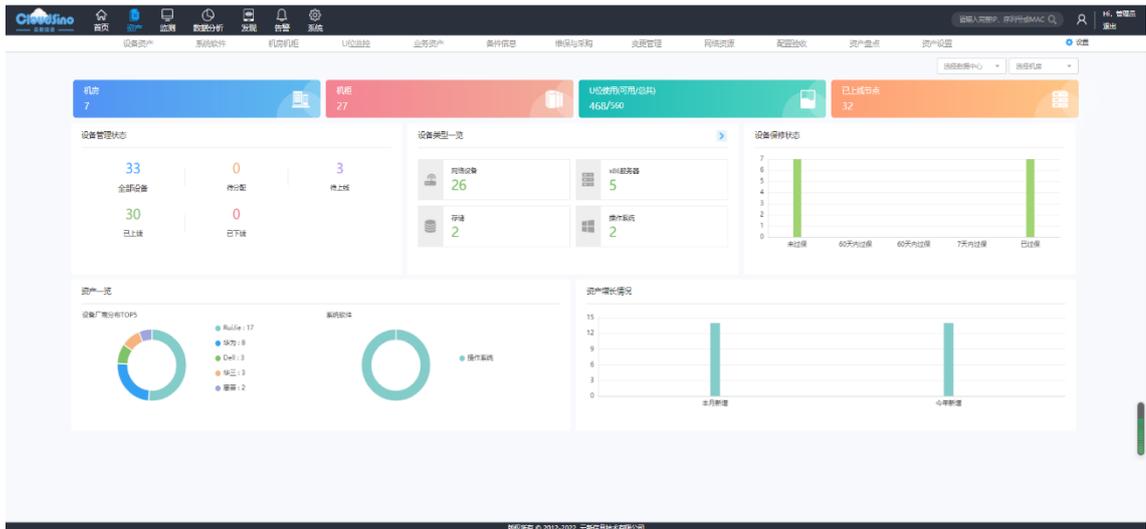


图 20：网络设备展示图

完成校园实训室无线覆盖

该模块主要用于保证教学场景网络的平稳运行，满足学生的竞赛、实训模拟需要，主要服务于教学实训大楼（匠兴苑）。实训大楼设有校图书馆和四个学院的实训中心，无线网络建设基础为零。随着教学互动、在线学习模式的变化，学校师生对校园无线网络的使用需求越来越迫切。要满足实现师生在楼内办公、课堂教学、实训教学、图书资料查阅等无线上网需求，需要对整栋大楼进行无线 100%无死角覆盖，主要采用最新一代 WIFI6 产品做网络整体规划和方案设计，包含核心认证设备、POE 交换机、无线 AP 等。

该模块建设已完成，实现匠心苑楼宇内 213 个无线 WiFi6 信息点位的全面覆盖”（室内吸顶 AP 180 台+室内面板 AP 33 台），汇聚交换机 1 台，24 口 POE 交换 10 台，认证网关 1 台，网络整体架构支持 3000 人同时并发访问，人均网速达到 20Mbps。校园无线网实现统一融合，整体无缝漫游，方便学校整体维护管理。

完善校园安防系统

该模块主要为了提升学校整体安防能力。随着学校建设发展和教学楼、实验室、实训室楼等场所扩容，校园内实训室、教室、办公室、实验室等各区域场所内贵重设备设施、实验器材越来越多，但校内人员组成日趋复杂，管理难度越来越大，对校园内各个区域场所人员进出管理的权限要求越来越高。教室和实训室作为校内人员集中聚集和休憩的场所，成为日常安全管理的重点场所，传统机械门锁多，钥匙易丢失、易复制，安全性差，给师生的人身财产安全带来极大的安全隐患。机械锁无法联网监管，遭到暴力恶意破坏时难以及时发现、及时管控，存在管理上的漏洞风险，而建立完善智能安全威胁管控系统和资源访问监测、教室门禁、实训室门禁、安防、对讲系统等，可有效提升学校的安防管理能力。

该模块建设已完成，部署门禁 180 套（162 套+补充 18 套），对讲安防系统 1 套，智能安全威胁管控系统 1 套、资源访问监测系统 1 套。采用物联网技术，实现开门授权、安全防控、数据统计及假期管理等功能，实现实训室楼统一化管理和门锁智能化管理。在校园安防系统中建设了实训室门禁安防对讲系统、智能安全威胁管控系统、资源访问监测平台，提升了校园整体安防能力。



图 21：智能门锁后台管理图

保护教学系统安全。

该模块建设围绕教学网络安全等级保护中心点展开，涵盖安全物理环境、安全网络边界与安全计算环境三大测评区。安全物理环境本次涉及环境监控系统、精密空调，安全网络边界涉及万兆防火墙、内防维护升级、等保安全测评、安全服务、ssl 证书，安全计算环境涉及数据备份扩容维护、服务器等，测评系统网站群、数字校园、线上确认及信息管理系统。

该模块建设已完成。部署了防火墙 1 台，环控系统 1 套，精密空调 1 台，服务器 3 台，等保评测 3 系统，备份一体机完成扩容。在教学系统安全项目中通过硬件增补、等保测评、续保服务、SSL 证书等多维度手段，提升教学系统的安全级别。



图 22：数据中心基础设施监控系统主界面

6.4.2 疫情智能防控综合健康平台集成

我们将相关平台集成至学校微信公众号，极大的方便了学校师生使用，全面替代了学校新冠疫情防控原有线下纸质公文流程，提高流程审批效率，并通过自动数据同步实现数据实时下发大门手持机、道闸以及人脸识别设备，极大提升学校新冠疫情防控工作效率，方便学校对离校人员、返校人员、外来人员进出校园进行信息登记及审核工作。通过构建“健康之路”系统，对线下流程合并重组融合集成，构建线上申报和自动审批流程。建立师生员工“一人一档”信息台账，掌握全校师生每日一报情况，内容包括但不限于是否离境、是否前往国内中高风险地区（以申请日为准）、离沪时间、返沪时间、目的地、所乘交通工具如航班号、列车班次等具体信息。通过信息化技术更好开展学校新冠疫情防控工作，完善基础防疫数据的采集和登记留档，通过对数据的自动审核对人员是否具备进校权限实现自动识别并下发先关设备，完成人员进出校门的自动控制。

通过本项目的实施优化，进一步完善了学校疫情防控工作流程，实现线上信息统计、线上申请审批功能。

6.5 教学诊改

自 2022 年春季我市疫情发生以来，东海学院按照上海市教卫工作党委和上海市教育委员会疫情防控工作部署，于 3 月 21 日起全面启动在线教学工作，共计开设在线教学课程 307 门，在线学习学生数 5144 人，教学模式以在线课堂同步方式为主，在线课程异步方式为辅，教学平台主要为钉钉云课堂。本轮大规模在线教学又一次成为验证和完善“东海学院在线教学监控与评估体系”可行性和有效性的试验场。自本学期学校大规模在线教学开展以来，体系运行平稳、高效，完成直播巡视共计 5534 场次，巡视周报共计 54 份次，教学周报共计 899 份次，出刊《质量简报》共计 4 期，在线课堂听课共计 591 场次（教学督导听课 304 场次，专业主任听课 194 场次，任课教师互听课 93 场次），平均每周 98 场次。为了提升听课评价者的专业性和权威性，学校组建了由校领导和校学术委员会委员为基础的督导员队伍，全部督导员都为有着多年教学经验的具有高级职称的校内外专家。图 21 为东海学院 2022 年春季学期在线课堂教学质量偏差值等级占比趋势图。通过趋势图可以看出，学校在线课堂教学质量优良率始终维持在 55%左右，符合实际情况，“优秀”率稳中有升，证明了新修订的《在线课堂教学评价标准》和“在线课堂听课”制度对于课程在线课堂教学质量诊改的有效性。

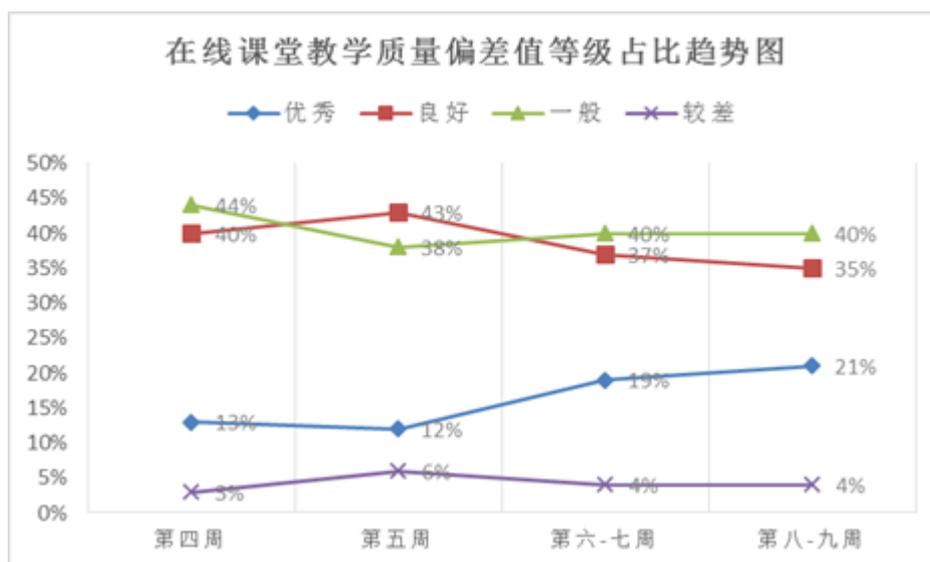


图 23 东海学院 2022 年春季学期在线课堂教学质量偏差值等级占比趋势图

7 面临挑战

面对世界百年未有之大变局，奋进全面建设社会主义现代化国家新征程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，提升职业院校人才培养工作成效，培养担当民族复兴大任的时代新人，意义重大使命光荣，我们将勇担重任，肩负责任前行。在探索职业教育发展进程中，我们还有很多的问题要解决，还有一些障碍需要克服。从理念认识、制度体制、师资队伍、硬件条件、设施设备、教育教学、科技支撑、社会服务等诸多方面，都是新的课题，还有很多工作要做。学校在改革发展中面临着新的挑战：

7.1 新冠疫情对校园管理的挑战

2022 年春季突如其来的疫情席卷上海，3 月中旬校园封控。学校深入贯彻习近平总书记对新冠肺炎疫情防控的重要指示批示精神，始终把保障师生的生命安全和身体健康放在首位，坚持做好疫情防控工作。新冠疫情造成国际合作交流项目暂停。学校积极通过线上

会议等线上交流方式保持与国际合作院校的沟通渠道，努力拓宽渠道，为学生发展创造更多通道。

7.2 师资队伍建设的挑战

学校教师的数量、质量、结构都有待进一步提高，将在下年度尽力提高教师保障条件，支持教师个人发展，完善教师培养培训制度，改革职称评聘制度，以专业带头人、双师素质教师 and 核心课程教学团队的培养为重点，逐步建立一支教学、技能、服务各擅其长的双师型师资队伍；创新用人机制和师资队伍建设机制，聘请行业、企业兼职教师，同时支持更多教师到企业挂职锻炼，提高学校双师素质教师比例。

7.3 扩展社会服务范围，提高技术服务能力。

围绕服务社会，学校将不断加强技术服务能力建设。学校将以项目扶持的方式，为教职员工领衔开展应用技术研究、技术开发、成果转化等工作搭建孵化平台。推进与企业、高校协同创新中心建设，为教师开展技术创新、技术服务搭建平台，提供技术指导，提升教师和学生的专业技术能力。学校将进一步拓展纵向科研、横向技术服务、培训服务、技术交易等技术服务工作，向企事业单位提供技术服务，提高技术服务能力，扩大社会服务影响力。

附表：

表 1 计分卡

序	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	1986	2399
2	毕业去向落实人数	人	1927	2261
	其中：毕业生升学人数	人	217	349
3	毕业生本省去向落实率	%	71.10	57.40
4	月收入	元	——	4106.85
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1710	1912
	其中：面向第一产业	人	31	83
	面向第二产业	人	293	578
	面向第三产业	人	1386	1251
6	自主创业率	%	——	1.38
7	毕业 3 年晋升比例	%	——	52.36

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.80	2317	问卷星
	其中：课堂育人满	%	94.05	46282	网上评教
	课外育人满	%	97.34	1450	问卷星
	思想政治课教	%	94.62	4246	网上评教
	公共基础课	%	93.74	10494	网上评教
	专业课教学	%	94.09	31542	网上评教
2	毕业生满意度	—	——		——
	其中：应届毕业生	%	96.03	756	第三方平台问卷
	毕业 3 年内毕	%	93.57	629	第三方平台问卷
3	教职工满意度	%	90.00	150	问卷
4	用人单位满意度	%	98.77	134	第三方平台问卷
5	家长满意度	%	98.62	720	电话

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	17.99	16.79
2	“双师”素质专任教师比例	%	48.25	25.64
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.33	28.21
4	教学计划内课程总数	门	564	618
		学时	82191	83608
	其中：课证融通课程数	门	39	16
		学时	2567	886
	网络教学课程数	门	37	4
		学时	610	86
5	教学资源库数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
6	在线精品课程数	门	3	2
		学时	210	138
	在线精品课程课均学生数	人	324	160
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	省级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
7	编写教材数	本	5	5
	其中：国家规划教材数量	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	1	1
	新形态教材数量	本	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1700	500
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1500	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.60	0.63
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19586.55	20525.42

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2021	2022
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	6788	7077
2	毕业生就业人数	人	1927	1912
	其中：A 类：留在当地就业	人	1206	1377
	B 类：到西部和东北地区就业	人	44	165
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	931	1239
	D 类：到大型企业就业	人	779	673
3	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
4	纵向科研经费到款额	万元	15	37
5	技术产权交易收入	万元	0	0
6	知识产权项目数	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
7	非学历培训项目数	项	22	21
	非学历培训学时	个	4035	2373
	非学历培训到账经费	万元	906.48	685
8	公益项目培训学时	个	174	128

表 6 落实政策表

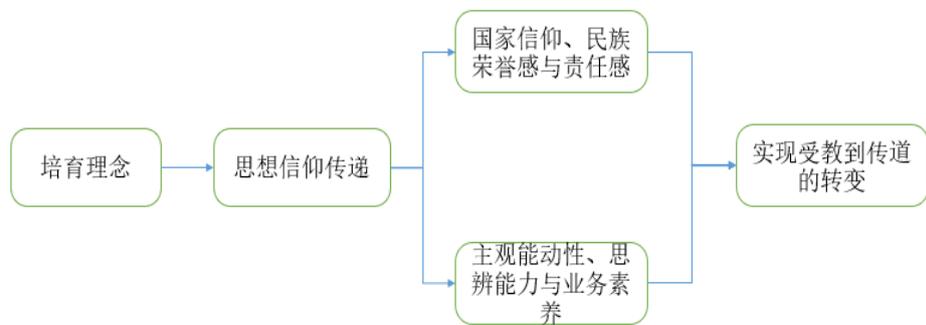
序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	5063.91	6522
2	年财政专项拨款	万元	4320.39	4615.71
3	教职员工额定编制数	人	0	531
	教职工总数	人	343	481
	其中：专任教师总数	人	228	390
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	120	68
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4362	4106
	年支付企业兼职教师课酬	万元	45.8	53.37
6	年实习专项经费	万元	30.05	38.91
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

案例 1:

基于“1+N”思政教育方法的少数民族学生人才培养创新实践

为进一步筑牢内地高职院校少数民族学生中华民族共同体意识，多元且连贯地提升少数民族学生的思想境界和专业技能。将少数民族受教育者转变为教育知识传播者，培养“高知识、高技术、高素质”的少数民族毕业生。2012 年至今，一直在探索并实践少数民族学生人才培养的“1+N”思政教育方法。

一、形成了专门面向少数民族学生的“1+N”思政教育理念。



二、形成了适用于少数民族学生的“1+N”思政教育方法。



三、形成了“1+N”少数民族学生人才培养机制

在“1+N”思政教育方法的探索与实践中，以团建和红色实践教育为载体，强化民族团结和爱国情怀培养。根据少数民族学生个性，制定个人适应性培育计划，开设专门以思政为主的多元活动，进行自我认知和集体责任的关联辅导训练。使传统思政课程教学与多元化课程思政教育相互渗透。

四、创新了“1+N”少数民族学生人才培养方法

针对少数民族学生特点，充分发挥“课堂思政-学校思政-社会思政”的融合教育模式：成立民办高校首个少数民族学生发展工作室，为民族生教育管理提供理论依据和实践支持；在内地高校中率先开展“三进两联一交友”活动，加快少数民族学生的融入、适应以及和谐发展；在同类院校中最先推出民族学生家访举措，全面了解民族学生的原生环境，在民族学生家乡和族群中推广文化思想，宣传相关政策，减少信息差异。

“1+N”思政教育方法的实践，提高了学校少数民族学生的质量，丰富了民族学生的教育资源储备，为同类院校提供了民族生教育管理依据。

案例 2:

用“志愿绿”守护“健康绿”

今年春天，为抗击新冠疫情，上海经历了长达两个月的封控，封控期间，全体东海师生携手走过难以忘怀的两个月，终于取得了阶段性胜利！在这场没有硝烟的战斗中，东海学生志愿者们冲锋在前，白衣执甲逆行出征，以青春之力筑起校园防疫的第一道屏障，学校和共青团交出一份新征程的优秀答卷！

2022年3月11日，根据学校疫情防控工作的部署安排，校团委成立了防疫学生志愿者服务突击队，30名青年学子主动加入志愿者队伍。2022年4月，疫情进入攻坚战阶段，陆续加入志愿服务队伍的东海学子近200余名。他们承担了封控校园的值守、送餐、测温、核酸检测扫码等志愿服务工作。全体志愿者持续服务60余天不间断，服务全校3千余名师生员工，共计上岗1.5万小时。每天穿着绿马甲在校园里穿梭的忙碌身影，成了疫情期间最美的风景。逆流而上，使命必达。他们是手持扩音喇叭喊着防疫口号的“广播员”、是穿梭在食堂和宿舍楼间每日微信运动步数破万的“外卖员”、是拿着备用手机帮助教职员工登录随申码的“业务员”、是依托线上平台开展思政教育和团学活动的“宣传员”……

校园解封后，“志愿绿”依然坚守在抗疫一线，从校园到社区。截至目前，仍有200余名青年学生志愿者活跃在社区防疫中，为疫情防控贡献出青春力量。

案例 3:

哈达飘扬 传递爱与力量

学生资助工作作为一项重要的保民生、暖民心工程，是脱贫攻坚、促进社会公平的重要内容和重要举措，也是高校思想政治工作的有力抓手和生动实践。

2022 届学生扎西拉毛来自藏区，父母都是牧民，在当地是建档立卡户。她入学第一天，除了一份国家助学贷款回执外，学费一点都拿不出。看着孩子无助又渴望的眼神，学校启动了“青羽计划”，根据该生不同阶段的身心发展特点，对她“量身定制”成长培养菜单。

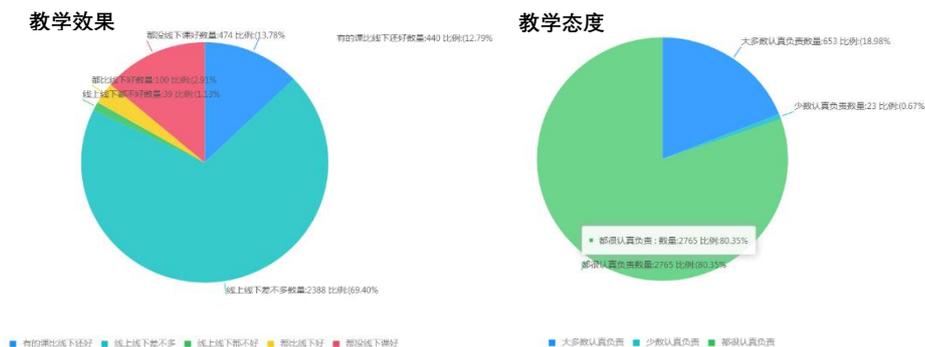
大一时，为了帮助扎西解决经济困难，学生资助中心联合后勤部门给她安排了食堂的勤工助学岗位，通过打饭、收餐盘等工作解决她一日三餐问题，让她通过劳动，培养自强自立的解困意识。同时通过跟陌生人的接触，使她胆怯羞涩的性格得到改善。经过一年的锻炼，扎西的精神面貌明显改善。但进入大二的她学业上出现了落后现象。我们及时调整方案，在学业上对她进行一对一指导和补习，同时利用课余时间培养她的社会适应能力，引导她树立正确的价值观和协作精神，为踏入社会做准备。一年后，扎西的成绩不仅全部合格，还能拿到奖学金。并且主动缴清了学费。毕业季，我们根据扎西的专业和能力，与企业多方沟通，帮助扎西找到了实习单位并及时跟进她的实习情况，指导她制定阶段性发展目标，同时加强对扎西的心理关爱和疏导，提升她的规则意识、感恩意识、奉献意识。毕业后的扎西回到家乡成为了一名小学老师。看到扎西完成了“受助—自助—助人”的转变，让我们探索构建的“志智双扶”螺旋式资助育人体系有了初步实践，形成了“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，让资助工作真正发挥育人功效。

案例 4:

构建在线教学质保体系，营造优质在线教学生态

经过近两年的不断探究和实践，2021 年底，基于“东海智教混合云”的东海学院在线教学质量保障体系基本建立。“东海智教混合云”指基于“公有+私有”混合云的教务教学数据存储、处理、计算综合服务平台，由“东海在线课堂教学云平台”、“东海课程资源公共服务云平台”和“东海教学管理公共服务云平台”组成。体系主要由四个系统和六项制度构成。四个系统包括：在线教学质量标准系统、在线教学质量监控实施与评估系统、在线教学质量信息收集与处理系统和在线教学质量信息反馈调控系统；六项制度包括：“教学周报”制度、“直播巡视”制度、“直播巡视周报”制度、“期中教学检查”制度、“在线课堂听课”制度和“学情反馈”制度。

2022 年春季学期的大规模在线教学又一次成为验证和完善“东海学院在线教学监控与评估体系”可行性和有效性的试验场。在 2022 年春季学期期间，体系运行平稳、高效。图 1 展示了 2022 年春季学期 3441 份《在线学习学生问卷》中“教学效果”“教学态度”两项指标学情反馈数据与占比，可见有 86% 的学生认为学校实现了线上与线下教学的“实质等效”。



案例 5:

以“1+X”证书试点建设助推专业转型

2021 年，教育部颁布的新专业目录将高职会计专业更名为“大数据与会计”，对会计人才培养赋予了新内涵。经管学院会计系“大数据与会计”教学创新团队积极推进深度校企合作，依托“上海市中小企业会计服务基地”，配合上海市高职院校一流专业建设和专业教学改革，将“1+X”证书要求融入课程，将新技术导入教学，更新人才培养方案，促进教学质量提升，推动“大数据与会计”专业的升级与转型，助力学生提升岗位能力，提高人才培养质量。

近两年来，会计系全体教师参加了“1+X”证书的培训，共计 26 人次取得 5 类培训师资格。师资培训见下表所示。下图为经管学院会计系主任刘舒叶老师考取的《财务数字化应用（中级）》证书。



近两年来，成功申请了三张证书的考核站点，并组织学生参加了第三批和第四批“1+X”证书的考试，具体考核情况如下表：

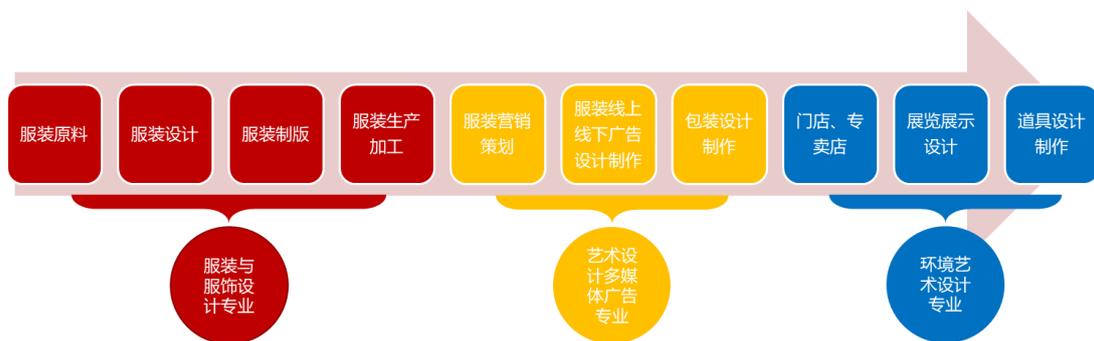
证书及级别	报考人数	通过人数	通过率
财务共享服务（中级）	69 人	51 人	73.91%
财务数字化应用（中级）	80 人	79 人	98.75%
薪酬管理（中级）	60 人	60 人	100%

案例 6:

高水平建设“时尚设计”专业群 助力长三角时尚设计产业链升级

2021 年，艺术设计学院制定了“时尚设计”专业群对接长三角时尚产业链的专业群发展规划，2022 年，该专业群被列为“上海市一流高等职业教育专业群建设”名单，这是市教委对于“时尚设计”专业群对接长三角时尚产业链这一发展规划的肯定。

“时尚设计”专业群紧密对接长三角时尚产业链，开展课程和实训基地协同建设，确立了“服务于学生、服务于教学实训、服务于产业链、服务于长三角一体化建设”的建设目标。将“时尚设计”专业群中的各个专业对应到时尚产业链中的关键环节开展人才培养、教学实训、企业服务。产业链上的各环节连通起来，形成联动效应。以时尚产品的研发、设计、生产、推广传播、终端销售的全过程为纽带，各专业对应到具体环节上，如下图所示。



专业群中各专业与时尚产业链中各环节对应图

服装与服饰设计专业对应服装项目管理、服装设计、服饰设计、服装制版、服装生产加工环节；

艺术设计(多媒体广告)专业对应服装等时尚产品的策划、广告、

包装设计、电商交互设计环节；

环境艺术设计和室内艺术设计专业对应服装等时尚产品的门店、连锁店、道具、展示等设计制作环节。

案例 7:

德国双元制“六步法”项目化教学案例

随着中德合作双元制教学模式的不断推广，“中德班”在全国各地高职院校不断涌现。机电学院总结多年的双元制本土化实践教学经验，开展“六步法”项目化教学，旨在培养学生的专业技能，让学生在真实生产环境中提升职业素养、培养综合能力，让学生更好地适应双元制教学模式。

依托产业学院，以企业订单任务作为教学任务，以企业标准作为学习成果的验收标准，有助于学生在学校提前熟悉岗位职责，将职业素养融入到工作中，有助于实现学习与就业的零距离融合，提高学生对职场的适应能力，减少学生对职场的适应时间。企业订单任务案例如下图所示。

一、学习情境设计

情境描述	企业任务：你所工作的企业接到供料机构的订单。要求将放置在料仓中的工件（原料）自动地推出到出料台上，以便输送单元的机械手将其抓取、输送到其他单元上。请根据功能要求学习气动技术相关知识，读懂气动原理图，制定制作供料机构气路的安装工艺、工作计划并实施，最终产品检测后交付。	情境描述	企业任务：你所工作的企业接到红绿灯控制订单，其中南北红灯亮 15 秒，同时东西绿灯亮 10 秒，到 10 秒时，东西绿灯闪 3 次（每周期 1 秒）后熄灭，继而东西黄灯亮 2 秒，之后东西黄灯熄灭，东西红灯亮，同时南北红灯熄灭，东西红灯亮并保持 10 秒，同时南北绿灯亮 5 秒，到 5 秒时，南北绿灯闪 3 次（每周期 1 秒）后熄灭，继而南北黄灯亮 2 秒，时间到南北黄灯熄灭，南北红灯亮，同时东西红灯熄灭和东西绿灯亮。电路 5:00 启动后至 24:00 按上述要求工作，24:01-4:59 南北按 2 秒的周期亮红灯，东西按 2 秒周期亮黄灯。你所在的公司需要完成控制电路的工作计划并实施，最终产品检测后交付。
学习时间	4 学时。		
学习任务	搜集学习空气压缩机、气缸、单向节流阀、换向阀、辅助元件等气动技术知识；气动元件安装规范等信息，手绘气动原理图，撰写供料机构计划并论证；确定所需材料及工、辅、量具清单；演讲汇报，共同决策；工作过程与结果评价总结；注重工作现场 5S 与环境保护；按要求关注安全、环保因素。		
能力目标	<ul style="list-style-type: none">能够接受工作任务，合理搜集并整理气动技术知识信息；能够进行小组合作，制订小组工作计划；能够制定供料机构功能说明书与工作计划；能够培养成本意识，核算工作成本；能够自主学习，与同伴进行技术交流，处理工作过程中的矛盾与冲突；能够考虑安全与环保因素，遵守工位 5S 与安全规范。		

本课程每个任务均以“信息、计划、决策、实施、检查、评价”六步法为主要教学过程，并配有引导问题、图表等，将知识与技能的训练、工作能力与职业素养的培养等融入各个教学环节中。调动了学生学习的积极性，提高了学生的动手能力，独立工作的能力，以及学生间相互的沟通协调、合作的能力，有利于学生能力的全面提高，有

利于学生职业素养的养成。与传统的教学模式不同，在六步法学习过程中，学生始终是学习的主体，学习的兴趣也得到了提高，真正做到了“教、学、做一体化”。

案例 8:

“红色+” 革命理想大于天 **——东海学院思政课程教学改革案例**

思政课程教学积极开展“课堂革命”，在《毛概》课程中融入党史“颜色+”系列主题，聚焦三个主题目标：“红色+长征路”、“红色+文物情”、“红色+英雄事”，回应着高校立德树人实效的诉求。通过“老师引导——同学们演讲——师生互动”的形式，深挖中国共产党领导中国人民浴血奋战的革命年代舍生忘死、不怕牺牲的坚定信念，同学们每人讲述两个党史故事，达到了良好的思政课教学效果：

1. **增强了学生的共情能力。**“以史为鉴”的意识是学习党史的真正内涵所在，其实就是培养学生共情的能力，可以让学生更加理解国家危难时前赴后继的共产党人赴死的理想信念大于天；更加理解国家奋起反抗压迫时坚贞不屈的共产党人的理想信念大于天；更加理解国家赢得胜利时舍生忘死的共产党人的理想信念大于天。
2. **增强了学生的责任意识。**新时代是新的长征路，每一位学生必然会走入社会，从事各行各业的工作，为国家注入新鲜血液、前进力量，在平凡的岗位上坚守初心、踔厉奋发、笃行不怠，让红色的基因代代传承，做赓续前行的奋斗者、担当者和实现中华民族伟大复兴中国梦的创造者。

党史“红色+”的大学生主题微党课，



案例 9:

校企合作，特色培优——东海学院教材建设规划工作案例

教材是学生和社会联系的重要载体，是培养社会主义大国工匠、能工巧匠和技术技能人才的有效保障。学校明确了以“立德树人”为根本出发点，以服务企业需求为导向，以职业综合能力培养为重点，开发突出“东海学院”专业特色的“教、学、做一体化”高水平高职新型教材的建设目标。提出了如下建设方略：

1. 对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，大力开发培育校企双元合作开发职业教育规划教材。
2. 建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。
3. 根据不同专业学生特点，创新教材形态，试点推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。
4. 继续鼓励编写反映专业自身特色的校本教材。

在以上方略的指引下，近年来举得阶段性的成果：

1. 教材出版情况（2018—2021 年）

专业大类	数量
医学护理类	12
财务会计类	6
传媒类	2
教育类	2

电子与机械制造类	2
文化艺术类	1
公共基础课	5

其中，教育部“十三五规划”教材 5 种，“十四五规划”教材 2 种，校企合作教材共计 25 种。

2. 校本教材编写情况（2018—2021 年）

专业大类	数量
财务会计类	6
传媒类	3
文化艺术类	7
电子与机械制造类	4

案例 10:

传媒学院 3+2 专升硕项目

新时代赋予的高等教育的特点，要求中国学生的素质教育不仅要立足本土，而且要放眼国际，吸收国外先进的教育文化和理念。因此，学生拥有更多的机会去开阔眼界，提高自己的学习能力，在更开放的环境下发觉自己的潜力，充实和发展自己。

院传媒学院与日本京都情报大学院大学（以下简称 KCGI）在相互信赖平等协商的基础上，就日方接受中方留学生为攻读硕士课程事宜达成共识，签订了两校的友好合作协议。该培养模式具体内容为：3 年在校期间同时就读 KCGI 预科班，毕业之后 2 年赴日攻读硕士课程。

此项目的优势在于：

1. 学生用 5 年时间即可获得硕士学位，大大节省了学习时间。
2. KCGI 注重学生实用性培养，毕业生就业率达到 95%，维持历年来的高就业率水准。学校为学生准备了推荐实习，例如 IBM，汉德等计算机行业知名企业。
3. 经 KCGI 与友好学校东海学院磋商，给予东海学院学生学费减半的政策。

目前取得的主要成效有：至今，东海传媒学院专升硕毕业生已达 79 名；赴日在读留学的学生已达 189 名；在校就读 3+2 专升硕预科班有 156 名学生，他们都将分批赴日留学。



第一届赴日学生毕业典礼



3+2 专升本授证



在日文化体验



京都市内见学



院内专升本学生预科课程



外教老师集中讲义课程

案例 11:

“东海学历证书+IHK 机电一体化师”

——中德双证融通人才培养模式创新

为适应“上海制造”对机电技术技能人才的需求，培养具有国际视野的高素质技能技术人才，机电学院与德国工商大会(以下称 IHK)合作开展人才培养模式。

该培养模式具体内容为：在学生前 2 年国内学习阶段，引入 IHK 职业资格认证标准，按照学习领域和培训项目式课程教学。学生专业技能通过 IHK 机电一体化师考核 1，德语达到 B1，第 3 年可赴德国接受“双元制”教育，在德国通过 IHK 机电一体化师考核 2，可获得 IHK 机电一体化师职业技能证书。获证毕业生可签约德国就业，也可选择回国就业；不能赴德的学生可在国内考取 AHK 机电一体化工证书(IHK 在中国的本土化证书)，并可选择国内就业。目前取得的主要成效有：

一是引入了德国职业资格认证体系，全方位推动教学标准、课程标准、教学过程、教学环境、考核标准等改革。实现了教学模式、教学内容、教学方法、教学场所以及教学评价等国际化和多元化。

二是集校企资源建造的“IHK 中德双元制机电考培中心”作为教学与生产对接的平台、学生与学徒转化的平台、教师与师傅交替的平台、教育与职业融合的平台，提供了优质的职业培训和全真企业环境，弥补了企业培养教育性不够、学校教学职业性不强的缺陷。

三是构建了“双目标、双师资、双场所、双证书”为特征的课程体系和评价体系。即：“专业理论课程+职业模块课程+岗位技能课程”

三位一体的课程体系以及“学校评价+培训中心评价+企业评价+认证机构评价”四位一体的全方位和多角度评价体系。

四是形成了由“双师教师+双元培训师+企业技术骨干”组成的教学团队。按照教学标准，相互衔接、相互配合完成不同阶段的教学。

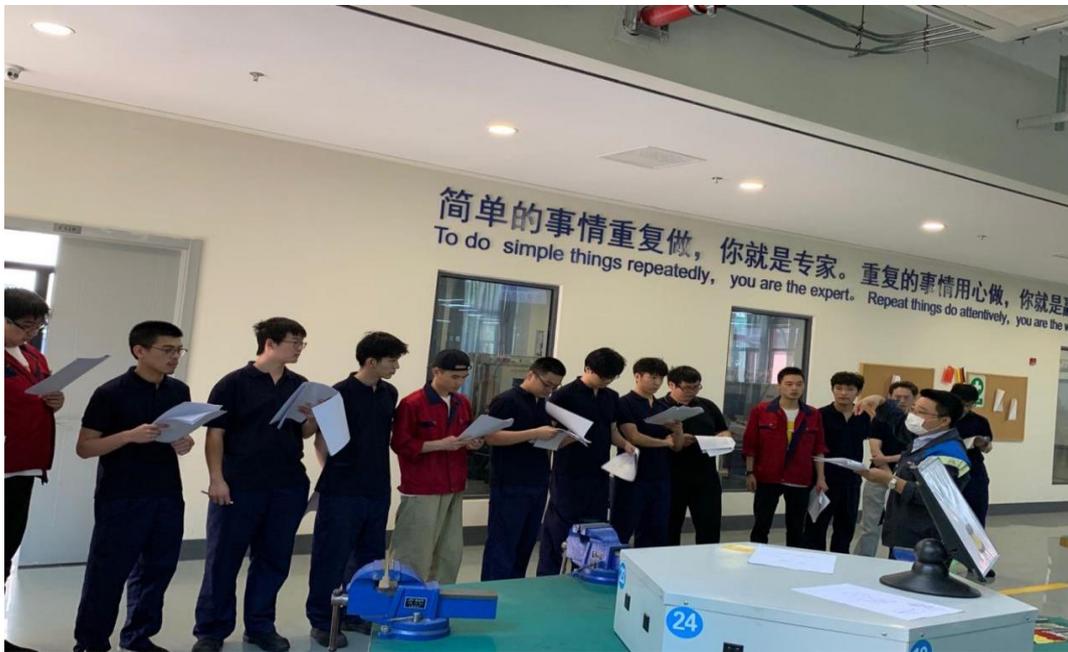
五是开发了一批与该国际合作培养模式相适应的课程；编写一套任务驱动式活页校本教材；研制一批培训考核装置；申报国家实用新型专利 8 项。

该项目于 2019 启动，2019 级学生 11 人，专业技能通过机电一体化师（1）考核者 100%，德语通过 B1 者 60%，其余通过 A2。原计划 2021 年 8 月赴德参加双元制学习，但由于疫情原因，尤其是欧洲的疫情较为严重，20 和 21 两年德国的很多企业受到冲击，经常性暂停生产，德方对外招工招生（包括留学签证）暂停，导致项目停滞，学生先在国内就业。今年以来，德国企业陆续恢复生产，随之学生也开始线上企业面试，而后将去德国完成第二阶段的“双元制”培养。

疫情对于 20 级和 21 级学生也有很大影响，一是影响到赴德的积极性，二是影响线下教学（技能训练和德语教学）正常开展。目前 20 级 6 人已完成机电一体化师（1）考核，德语均通过 A2，正在准备 B1 考试。21 级 4 人按照教学计划，正在进行职业技能训练和德语学习。



IHK 中德班学生电气控制接线 IHK 中德班学生普铣实训



IHK 中德班指导老师安排学生实训任务

案例 12:

聚是一团火 散若满天星 ——教师志愿者助力核酸采样

2022 上半年上海因突如其来的疫情被迫按下“暂停键”，有 3300 余名师生员工封控在校。疫情就是命令，防控就是责任！“关键时刻冲得上去，危难关头豁得出来，才是真正的共产党人。”在校党员和学生志愿者纷纷响应校党委号召投身于核酸采样工作。经过校内外专家的理论 and 实操培训，志愿者均掌握了防护服穿脱、鼻拭子采样、咽拭子采样等实操要点，全员通过了核酸采样考核，他们成为校园“抗疫天团”的一员。



护理学院院长桑未心老师告诉我们“在志愿者们掌握基础知识后，完成线下实操培训与考核后我们还要安排护理学院医护人员对志愿者进行现场实战指导。老师们第一次独立操作，我们要求大家宁愿慢一点，一定要规范操作。”说完，桑老师开始指导教师志愿者采样。





在学校封闭管理近 90 天中，全校师生志愿者共完成了近 13.5 万人次的核酸采样工作。从三尺讲台到防控一线，各个岗位的老师迅速完成角色转换，舍小我为大我，彰显东海人的家国情怀。聚是一团火，传递温暖，传递希望；散若满天星，坚守岗位，发光发热，这就是东海教师的风采。

案例 13:

学校深入开展校长书记“访企拓岗促就业”专项行动

学校将校长书记“访企拓岗促就业”作为常态工作深入落实到各个层面，通过充分发挥专业特色、人才资源优势，对接上海“五个中心”、“四大品牌”和“五大新城”发展战略，拓展就业渠道，整合校政行企等资源，协同创新开展就业育人，不断推进校企合作、校政合作、校友合作，更好地提高就业质量和层次。

校企协同育人，拓展合作新深度。学校打造校外实践基地，深化校企协同育人。通过与上海电气集团上海电机厂有限公司、上海吉祥航空股份有限公司、索菲亚家居股份有限公司、百丽鞋业（上海）有限公司、清飞信息科技（上海）有限公司等众多百强和知名品牌企业建立校外就业实践育人基地，加强内涵建设，为学生涯发展、就业指导、岗位技能培训、挂职锻炼、实习和就业等创造了良好的条件。有力促进了学校人才培养与企业用人需求精准对接，构建校企人才共育、过程共管、责任共担、成果共享的就业共同体，更好地提升学生的职业技能和就业竞争力。

校政聚势赋能，开辟合作新途径。学校开辟校政合作的新途径。加强同区人社局、就业促进中心和社区事务受理服务中心的合作，从南部科创中心零号湾、大树下创意服务园区、莲谷新兴科技产业园区等新业态新产业，优化拓展渠道，积极搭建学生技能培养和就业发展平台，共筑人才培养阵地。通过大力延伸公共就业服务效能，联合共同设立具有闵行特色的就业服务项目“创聚乐业东海服务站”，在校

众创空间内开设“创聚乐业小屋”，采用“电话预约，坐点服务”的模式，设置“一条就业服务热线、一位就业服务专员、一些就业服务宣传品、一个就业服务专题日”，为广大师生提供集就业、创业、培训等多项功能于一体的服务载体。学校主动适应产业转型，服务区域社会经济。与上海电气集团上海电机厂有限公司、上海爱登堡电梯集团有限公司、红亚教育科技（上海）有限公司等区内企业，开展职业教育产教融合基地项目建设，实现校企双元育人，从而更好地服务产业发展和区域经济。

聚集校友资源，助力合作新力量。校友是学校可持续发展的力量源泉，重视校友资源在校企合作中的重要作用。搭建平台凝聚校友力量，学校通过开展校友企业交流会、校友专场招聘会、校友直播带岗、优秀毕业生回校分享、走访校友企业等系列活动，加强与校友的联动，拓展就业岗位，为母校毕业生更充分、更高质量就业提供助力，构建学生、校友与母校的发展共同体。