



上海电子信息职业技术学院  
SHANGHAI TECHNICAL INSTITUTE OF ELECTRONICS & INFORMATION

# 高等职业教育质量年度报告

## ( 2023 )

上海电子信息职业技术学院



## 内容真实性责任声明

学校对上海电子信息职业技术学院质量年度报告  
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：上海电子信息职业技术学院



法定代表人（签名）：

趙堅

2022年12月15日

# 目 录

<b>1 基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况 .....	1
1.2 专业设置 .....	2
1.3 学生情况 .....	4
1.4 师资配置 .....	5
<b>2 学生发展质量</b> .....	<b>6</b>
2.1 党建引领 .....	6
2.2 立德树人 .....	6
2.3 在校体验 .....	14
2.4 就业质量 .....	19
2.5 创新创业 .....	25
2.6 技能大赛 .....	30
<b>3 教育教学质量</b> .....	<b>32</b>
3.1 专业建设质量 .....	32
3.2 课程建设质量 .....	33
3.3 教学方法改革 .....	36
3.4 教材建设质量 .....	39
3.5 数字化教学资源建设 .....	40
3.6 师资队伍建设 .....	43
3.7 校企“双元”育人 .....	47
<b>4 国际合作质量</b> .....	<b>53</b>
4.1 留学生培养质量 .....	53
4.2 合作办学质量 .....	55
4.3 开发标准质量 .....	59
4.4 助力“一带一路”建设质量 .....	59
4.5 提升学生国际化素养质量 .....	60
<b>5 服务贡献质量</b> .....	<b>64</b>

5.1 服务国家战略 .....	64
5.2 服务行业企业 .....	65
5.3 服务地方发展 .....	67
5.4 服务乡村振兴 .....	70
5.5 服务地方社区 .....	71
5.6 具有地域特色的服务 .....	73
5.7 具有本校特色的服务 .....	75
5.8 服务全民终身学习 .....	79
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>81</b>
6.1 国家政策落实 .....	81
6.2 地方政策落实 .....	84
6.3 学校治理 .....	84
6.4 质量保证体系建设 .....	85
6.5 经费投入 .....	88
6.6 常态化疫情防控 .....	88
<b>7 面临挑战 .....</b>	<b>92</b>
7.1 面向新发展目标，加强专业群建设 .....	92
7.2 顺应产业变革趋势，深化产教融合 .....	93
7.3 对标职业本科要求，提升师资队伍水平 .....	94
7.4 立足新发展形势，强化职教育人功能 .....	94
<b>8 附表 .....</b>	<b>95</b>
表1 计分卡 .....	95
表2 满意度调查表 .....	95
表3 教学资源表 .....	96
表4 国际影响表 .....	97
表5 服务贡献表 .....	98
表6 落实政策表 .....	99

## 表目录

表 1	学校招生专业一览表	3
表 2	2021 年学校招生录取、报到情况一览表	4
表 3	学校开设社团一览表	15
表 4	学校学生参与志愿服务活动（部分）	18
表 5	2022 届毕业生就业落实率	19
表 6	2022 届毕业生就业行业类别	22
表 7	2022 届毕业生就业职位类别	23
表 8	录用毕业生前列单位	23
表 9	学生注册公司的优秀代表一览表	26
表 10	学生参赛情况一览表	31
表 11	学校重点专业一览表	32
表 12	学校重点专业群一览表	33
表 13	2021-2022 学年课程建设成效	34
表 14	二级学院相关专业人才培养模式列表	36
表 15	教材选用及管理设有关制度制定一览表	39
表 16	学校建成市级专业教学资源库一览表	40
表 17	2021-2022 学年学校教师比例分析表	43
表 18	2021-2022 学年学校校内专任教师职称结构分析表	43
表 19	2021-2022 学年学校校内专任教师学位结构分析表	43
表 20	师资队伍建设有关制度制定、修订一览表	45
表 21	省级以上校内实训基地情况一览表	48
表 22	学校主要校外实习基地一览表	49
表 23	中外学分互认情况一览表	58
表 24	2021 学年度学校服务学术组织开展工作情况	76
表 25	2022 年开设高等学历继续教育专业情况	79
表 26	2018-2022 年社会培训数据一览表	80

## 图目录

图 1	2010 年以来录取人数持续增长	4
图 2	2021 年各省市录取人数	5
图 3	汪晓君老师在学校庆祝中国共产党成立一百周年活动上发言	8
图 4	机电一体化技术专业毕业生王顺在单位进行项目研究	10
图 5	学生担任纪念馆讲解员	11
图 6	校园公共环境卫生清理	12
图 7	薛金辉同学在国家集训队十进五选拔赛中	14
图 8	田云泽同学在光电技术赛项选手培养基地训练	14
图 9	艺术节闭幕式颁奖现场	16
图 10	艺术节闭幕式校乐队演出	16
图 11	科技馆志愿服务	17
图 12	天文馆志愿服务	17
图 13	第四届进口博览会志愿服务	18
图 14	校外疫情防控志愿服务	18
图 15	2022 届毕业生按就业区域统计	21
图 16	上海生源学生就业去向分析	21
图 17	非上海生源学生就业去向分析	22
图 18	上海华明电力点对点接送学生入职到岗	24
图 19	学生入职上海华明电力参加培训	25
图 20	上海华明电力带教老师指导学生	25
图 21	学生参与校企合作项目开发	27
图 22	国赛铜奖获得者何元弘同学接受媒体采访	28
图 23	何元弘同学在学生工作室设计教具	29
图 24	学校创业孵化基地揭牌仪式	30
图 25	首批入孵项目代表何元弘同学与创业孵化园区代表签约	30
图 26	创业教育五部曲	35
图 27	教学管理信息系统图	37
图 28	创新教学新模式	39
图 29	课程资源数据列表	41
图 30	在线开放课程和课堂教学有效结合的混合式教学模式图	42
图 31	在线开放课程班级学习情况一览表	42
图 32	学校与一者信息科技有限公司签订校企合作协议	50
图 33	校企双方产教融合战略合作签约仪式	51
图 34	企业导师指导学生参与生产项目	52
图 35	中泰双方定期召开视频会议开展教学研讨	53

图 36	稳步推进在线教学 .....	54
图 37	泰国学生毕业证书 .....	54
图 38	中泰申谷学院牌匾图 .....	55
图 39	中泰双方教师共同开展教研活动 .....	55
图 40	2022 年中德合作联合考试委员会会议 .....	56
图 41	2022 年中德合作联合管理委员会会议 .....	56
图 42	2022 年中德合作教师课程研讨 .....	57
图 43	中韩合作交流洽谈 .....	59
图 44	工业机器人技术专业及课程输出认证证书 .....	59
图 45	与罗马尼亚锡比乌卢奇安·布拉卡大学线上交流 .....	60
图 46	嵌入式 AI 与边缘计算创新应用项目金奖 .....	61
图 47	嵌入式 AI 与边缘计算创新应用项目一等奖 .....	61
图 48	无人机操作赛项 .....	62
图 49	2022 职业教育国际合作典型院校名单 .....	62
图 50	与上海飞机制造有限公司联合培养的现代学徒制学生 .....	65
图 51	泵房结构设计开发及强度研究项目结题汇报 .....	66
图 52	“职等你来，就业同行”直播带岗专场活动 .....	68
图 53	人工智能专业群课程体系 .....	69
图 54	“艺心向党，绘梦前行”项目 .....	71
图 55	“疫团 Go”网站架构图 .....	72
图 56	临港新片区产教融合基地签约仪式 .....	74
图 57	学校签署学校-泰兴虹桥工业园区战略合作协议 .....	74
图 58	“一体两翼”产教融合基地 .....	75
图 59	龙芯产业学院功能架构图 .....	75
图 60	2017-2022 年暑期职业体验数据图 .....	80
图 61	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛评审会 .....	82
图 62	学校基于 workflow 引擎设置的线上业务 .....	88
图 63	学校疫情防控管理平台 .....	89
图 64	三位一体管理，确保每日学生核酸检测有序、全覆盖完成 .....	90
图 65	学校有序进行核酸检测 .....	91
图 66	张帆老师介绍“核酸检测路线图” .....	91



## 案例目录

案例 1	潜心课程思政，落实立德树人	8
案例 2	毕业生王顺荣获“上海工匠”称号	10
案例 3	打造培养基地，锤炼工匠精神	13
案例 4	打好就业“组合拳”，稳定促就业	24
案例 5	从网安技术能手到创业精锐	26
案例 6	奔程电子创新工作室实践育人	27
案例 7	理论实践齐头进，双创大赛展英姿	28
案例 8	校企合作催生新型科技孵化模式	29
案例 9	打磨精品课程，提升教学质量	35
案例 10	多措并举，创新教学新模式	38
案例 11	数字资源共建，开放共享育人	41
案例 12	双师引领，助力人才培养	47
案例 13	深化校企合作，促进产教深度融合	50
案例 14	共建产业学院，创新人才培养	51
案例 15	打造留学生培养模式，培养国际人才	54
案例 16	深化中德合作办学，推进技术员培养	57
案例 17	深化思政育人，服务国家大飞机战略	64
案例 18	助力企业技术研发，促进企业发展	66
案例 19	教师入驻上海市院士（专家）工作站	67
案例 20	人工智能技术应用专业群建设	69
案例 21	“疫团 GO”，助力社区物资团购	71
案例 22	共享高职资源，对口帮扶共谋发展	73
案例 23	名企助力，共建 1 校+N 企产业学院	74
案例 24	办大赛，探索职教创业新模式	82
案例 25	多措并举，推动 1+X 证书制度试点实施	83
案例 26	优化评价机制，助力人才脱颖而出	85
案例 27	质量引领，推进质量保证体系建设	86
案例 28	疫情管控平台，助力学校精准防控	89
案例 29	打造“336”工作法，做好疫情防控	90
案例 30	科学防疫，尽展智慧战疫风采	90
案例 31	对标职本标准，推进职业本科办学	92
案例 32	面向世赛，共建技能大赛培训基地	93



# 1 基本情况

## 1.1 学校概况

上海电子信息职业技术学院（以下简称“学校”）是上海市教育委员会主管的公办全日制普通高等职业院校，是国家优质专科高等职业院校、“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位、上海一流专科高等职业教育建设立项单位。

学校始建于1960年，前身是上海市仪表电讯工业专科学校，2001年实现转制并更名为上海电子信息职业技术学院。

学校坚持“自强不息、开拓创新、砥砺前行、追求卓越”的学校精神，秉承“尚德修能，知行合一”的校训、“严谨、重范、关爱、善导”的教风、“自信有恒、勤学致用”的学风，培养电子信息、先进制造业、生产性服务业和城市服务业高素质技术技能人才，打造办学特色鲜明、国内一流、具有国际影响力的服务经济社会发展的应用技能型高校。

学校是上海市依法治校示范校、“上海党建工作特色高校”培育创建单位，上海市党史学习教育党支部建设示范点，先后入选“2018年、2019年亚太职业院校影响力50强”“2020中国职业院校世界竞争力50强”、“亚洲教育论坛2022职业教育国际合作典型院校”。

2021年，学校完成了“十四五”事业发展规划编制，面向“十四五”，学校对标高水平，乘势而上，致力于创建本科层次职业技术大学，构建四大核心学科专业群引领带动的专业体系，努力成为锚碇职业本科教育内涵、特征及发展路径的贡献者，成为上海职业本科院校布局中的重要一极，成为支撑上海战略新兴产业发展的职业教育人才培养高地，成为职业教育助推国家级改革示范区建设的先行者，成为职业本科教育国际合作的标杆，成为上海职业教育在全国乃至世界具有影响力的院校品牌。

学校总部地处上海市奉贤区，另有普陀校区、金山校区及闵行校区，占地面积近800亩，固定资产总值84911.03万元，其中教学科研仪器设备资产总值33386.46万元，生均达29991元/生。图书馆藏书81万余册，电子图书835970

册，生均图书资源 120 册/生。互联网出口带宽 3G，校园网主干最大带宽 20G。

学校建有中央财政支持的国家级电工电子与自动化实训基地、计算机应用与软件技术实训基地和市财政支持的上海市通信与信息技术公共实训基地、上海市自动化设备维修维护公共实训基地、上海市电子与通信开发实训中心、上海市第 22 国家职业技能鉴定所；获评 2 项国家级“双师型”教师培养培训基地，2 项国家级协同创新中心：智能制造技术协同创新中心、大数据智能处理技术与应用协同创新中心，以及信息安全与管理专业校企共建的生产性实训基地、维攀芯片测试生产性实训基地、数控技术生产性实训基地、虚拟现实实训基地、代理记账实训中心等 5 个国家级生产性实训基地。2021 年，学校获批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目——5G 移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

学校牵头成立长三角电子信息职教集团及上海电子信息职教集团。共有校企合作单位 500 余家，与上海航天局、上海飞机制造有限公司、上海铁路局、上海仪电（集团）有限公司、上海海鹰机械厂、上海东湖机械厂、上海华力微电子有限公司和宝钢集团等中外知名企业建立了长期合作关系。

学校拥有全国优秀教育工作者 1 人，全国技术能手 1 人，国家行教指委委员 5 名；市级教学（创新）团队 20 支，市级教学名师 6 名、市级大师工作室 1 个。学校 3 名教师获上海市“四有”好教师提名，1 名教师获上海市青年五四奖章，11 名老师获上海市育才奖。获批市级精品（在线开放）课程 30 门，荣获上海市级教学成果奖特等奖 2 项，一等奖、二等奖各 9 项，省部级教育科研成果奖 2 项。近年来，学生获全国职业院校技能大赛等国家级重要奖项 40 余项，上海市职业院校技能大赛等省部级奖项 300 余项，学校教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛奖项 4 项，上海市教学能力比赛奖项 50 余项。

## 1.2 专业设置

为适应国家和上海经济社会发展需要，学校结合产业需求和办学特色，对接高级技术产业，新增密码技术应用、汽车智能技术等 2 个新专业，并成功申报智能服务机器人专业。

目前，学校招生专业 37 个，覆盖电子信息、装备制造、财经商贸、教育与体育、文化艺术、交通运输、公共管理与服务、旅游、土木建筑、新闻传播等 10 个专业大类。其中电子信息大类和装备制造大类专业共 21 个，占学校专业总

数的 56.8%，打造学校以电子信息和智能制造专业群为特色优势，生产性服务业专业群协同发展的专业布局。

表 1 学校招生专业一览表

序号	专业大类	类别细分	专业名称	培养方式
1	电子信息大类	电子信息类	汽车智能技术	
2			应用电子技术	含中高职贯通培养
3		集成电路类	集成电路技术	
4			微电子技术	
5		计算机类	大数据技术	
6			计算机网络技术	含中高职贯通培养
7			计算机应用技术	含中高职贯通培养、 高本贯通培养
8			密码技术应用	
9			人工智能技术应用	
10			软件技术	
11			数字媒体技术	
12			信息安全技术应用	含中高职贯通培养、 高本贯通培养
13		通信类	现代通信技术	含中高职贯通培养、 中外合作办学
14			智能互联网络技术	
15	装备制造大类	航空装备类	无人机应用技术	
16		机械设计制造类	数控技术	含中高职贯通培养
17		汽车制造类	汽车电子技术	含中高职贯通培养
18		自动化类	电气自动化技术	
19			工业机器人技术	含中高职贯通培养
20			机电一体化技术	含中高职贯通培养、 中外合作办学
21			智能控制技术	
22	财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	含中高职贯通培养
23		电子商务类	跨境电子商务	
24		金融类	金融服务与管理	
25		经济贸易类	国际商务	含中高职贯通培养
26	教育与体育大类	体育类	电子竞技运动与管理	
27		语言类	应用德语	
28			应用英语	
29	文化艺术大类	艺术设计类	产品艺术设计	
30			环境艺术设计	
31			数字媒体艺术设计	
32	交通运输大类	航空运输类	飞机电子设备维修	含中高职贯通培养

33			飞机机电设备维修	
34	公共管理与服务 大类	公共管理类	人力资源管理	
35	旅游大类	旅游类	会展策划与管理	含中高职贯通培养
36	土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术	含中高职贯通培养
37	新闻传播大类	广播影视类	影视动画	

### 1.3 学生情况

学校共有全日制在校生 11132 人，其中留学生 23 人，是上海市在校生规模最大的高职院校。2021 级录取学生 4630 人，报到 4330 人，报到率 93.52%。其中，五年一贯制录取新生就读于学校中职部。

表 2 2021 年学校招生录取、报到情况一览表

招生类别	三年制高职	中高职贯通	五年一贯制	高职扩招	合计
录取人数	3378	693	535	24	4630
报到人数	3098	693	518	21	4330
报到率	91.71%	100.00%	96.82%	87.50%	93.52%

2021 级学校招生规模持续保持高位，连续第三年突破四千人大关。招生方式多样，包括自主招生考试、三校生高考、秋季高考、中高职贯通转段、五年一贯制和高职扩招等，是上海市招生方式最为多元的高职院校。

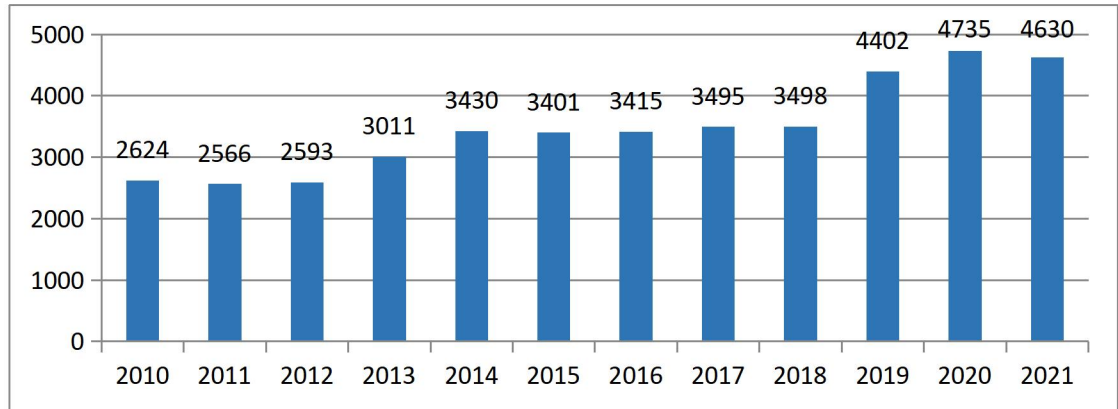


图 1 2010 年以来录取人数持续增长

学校面向全国招生，积极开拓招生区域。2021 年秋季高考录取人数为 2548 人，其中外省市生源 2189 人，占秋季高考录取人数的 85.91%，占 2021 级总录取人数的 47.3%。录取人数最多的十个外省是安徽、河南、江西、四川、贵州、甘肃、山西、浙江、新疆和河北。学校在西部省份（重庆市、四川省、陕西省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维

吾尔自治区、内蒙古自治区) 招生 735 人, 占录取总数的 15.87%, 占外省市录取总数的 33.58%。

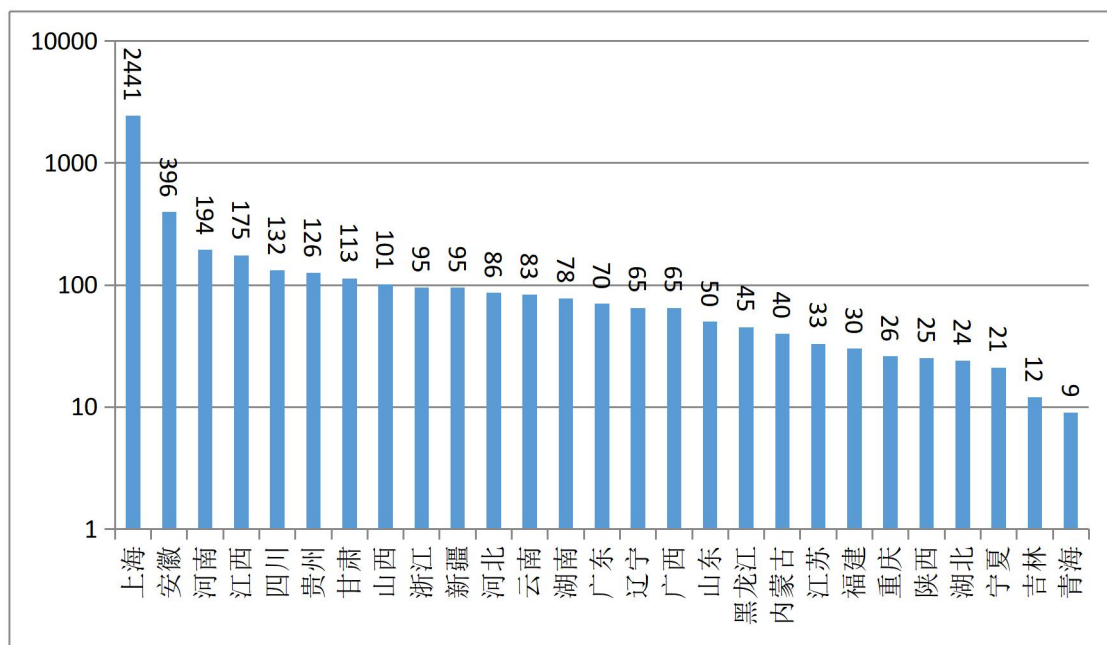


图 2 2021 年各省市录取人数

## 1.4 师资配置

学校全面提升教师管理机制体制效能, 构建了一支双师双能、专兼结合的高水平师资队伍。学校现有教职工 819 人, 兼职教师 307 人。578 名专任教师中, 具有硕士及以上学位人员比例 94%, 其中博士学位 109 人; 具有高级职称人员比例 30.1%, 其中正高级职称 35 人, 较上年有显著提升; 具有“双师素质”人员比例 72.8%, 较上年略有提高。师资结构总体合理。

## 2 学生发展质量

学校坚持为党育人、为国育才，高度重视学生思想政治工作，将其作为一切工作的生命线，认真贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，全方位提升学生思想政治教育质量，全面构建学生思想政治工作的大格局，助推双高标准的双一流高职院校建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.1 党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持领导班子、党委理论中心组学习制度，运用主题教育形成的领导班子集中学习研讨方法，学原文、读原著、悟原理，并结合理论报告会、专题辅导讲座等形式提高学习成效。通过党务工作例会，在第一时间学习传达习近平总书记重要讲话精神、市委和市教卫工作党委的相关会议精神。实施基层党组织“攀登”计划，全面提升基层党建质量。加强“双带头人”支部书记业务能力培养，加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为培养社会主义合格建设者和接班人提供坚强保障。

2022年，学校入选第二批上海高校党组织“攀登”计划“上海党建工作特色高校”培育创建单位，中德工程学院党总支入选“上海党建工作标杆院系”培育创建单位，通信与信息工程学院教师第二党支部入选“上海党建工作样板支部”培育创建单位，通信与信息工程学院学生党支部入选上海高校“百个学生样板党支部”创建单位。

### 2.2 立德树人

为贯彻落实《关于深入推进上海高校分类管理评价促进高等教育内涵式发展的指导意见》（沪教委督〔2018〕21号）要求，学校全面贯彻党的教育方针，牢



牢把握“培养什么人、为谁培养人、怎么培养人”基本原则，围绕学校“三全”综合改革，贯彻落实立德树人的根本任务，引导学生树立社会主义核心价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **2.2.1 高度重视思政课建设，提升教育教学水平**

学校高度重视思政课建设，创设各种有利条件推动思政课建设，提升思政课教育教学水平和教学效果，真正发挥思政课的立德树人主渠道的功能。配齐配强思政课教师队伍，开展小班化教学，教师全身心投入、专业精准辅导，助力学生在竞赛中不断超越。在2022年“新沪杯”宪法法律知识竞赛中，四名学生参赛，三人获一等奖，一人获三等奖，以总分第二名的优异成绩进入团体决赛并获得银奖。在2022年第十九届上海市中学生时政大赛决赛中，五年一贯制学生荣获一等奖2项，二等奖1项，三等奖3项，创造了学校参加市级时政大赛最好成绩。5月，学校文思木铎社和宝山区杨行镇远洋悦庭党总支联合主办的“经典诵读进社区”活动举行，来自远洋悦庭社区的近80名党员和学生参与了活动。活动受到社区的欢迎，对学校思政育人工作进行了高度肯定并希望活动能够持续开展下去。两名教师指导学生分别获得高职高专大学生讲思政课特等奖1项、三等奖1项，微电影二等奖1项。

通过教学实践和研究总结，教师教学和科研能力不断提升。朱佳老师两次获得教育部思政课教师专项课题，思政教师团队共获得上海思政联盟专项课题14项，上海市教卫党委党建课题1项，中国职业技术教育学会课题1项。上海高校思政课教师教学大比武暨教学展示活动中，2名教师进入前五名，成绩排上海高职第一。

### **2.2.2 深入推进课程思政改革，构建思政工作体系**

学校深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻全国职业教育大会精神和《新职业教育法》精神，制定《2022年课程思政建设推进工作方案》，编制了学校各专业大类的《课程思政教学指南》，指南涵盖课程思政教学的专业背景、基本理念、教学目标、课程体系、教学实施、教学评价、管理制度与保障机制、教育方法示例等内容，旨在为不同专业大类提供对应的课程思政教学指南。

学校通过举办首届课程思政教学设计展示活动和课程思政“精彩课程、精彩



教案、精彩课件”大赛，评选优秀作品，选拔教师积极参与“课程思政示范课程”、“上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程”、“课程思政教学案例展演活动”等多类市级课程思政大赛活动。

在第三届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演中，学校1位教师获高专综合组三等奖，1位教师获人文社会组优秀奖，学校获优秀组织奖。2022年，学校4门课程获批上海市课程思政示范课程，1位教师获批上海市课程思政教学名师，2个教学团队获批上海市课程思政示范团队。

### 案例1 潜心课程思政，落实立德树人

学校高度重视课程思政教学改革，落实立德树人根本任务。学校通过举办课程思政示范课、课程思政教学设计展示等活动，提升教师立德树人的教育理念。

跨境电子商务专业汪晓君老师，充分挖掘课程思政要素，不断打磨教学设计，致力于课程育人功能的发挥，构筑起引领学生形成正确价值观的支撑体系，并通过教学竞赛促进教学改革能力提升，获评首届上海高校青年教师培养资助计划课程思政教学案例展演活动二等奖、上海市高职高专课程思政论文达人等奖项，并主持包括省部级、局级等多个课程思政教学改革研究项目。此外，汪老师发挥课程思政教学改革辐射效应，在中国高等教育培训中心（受众2400余人）、校新进教职工培训（两次，受众300余人）、校课程思政教学改革推进大会、校课程思政展演交流会（受众全校教职工）等多个场合分享课程思政建设经验。



图3 汪晓君老师在学校庆祝中国共产党成立一百周年活动上发言

### 2.2.3 培育社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神

学校贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，深入开展党史国史教育，唱响歌颂党、歌颂社会主义道路的主旋律。鼓励更多青年学子从身边的榜样中汲取奋进的力量，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，在实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上奋勇搏击。利用建党 100 周年重要契机，创新载体、精心设计，举办“百人百地迎百年”系列活动，开展丰富多彩、形式多样的党史国史教育活动 30 余场次，累计辐射校内师生 12000 余人次，形成《讲好党史故事，传承红色基因——百篇红色故事汇编》1 本，学校多项活动被人民网、上海教育等校外主流媒体关注并报道，营造出浓厚的党史学习教育氛围。

第三届中华经典诵写讲大赛（上海赛区）中，在党史学习教育系列活动中脱颖而出的郎金坤同学获大学生组二等奖，李昊珉、杨天文等 12 名同学获三等奖及优秀奖。

#### 2.2.4 传承工匠精神，打造校园文化

学校以“匠文化”作为校园文化建设核心内容和有效载体，从精神架构、环境架构、行为架构、载体选择等四个不同层面入手，在“知、情、意、行”四个维度上去下功夫，构建匠文化育人“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”工作体系，使“工匠精神”深入人心，达到文以化人、文化育人效能。具体措施如下：

**推进文化基础设施建设，打造文化“硬环境”。**结合学校建设发展规划，在硬件设施升级、自然景观改造中渗透和展示工匠精神。利用校园橱窗、灯箱、展板等宣传古今中外工匠大师典型事迹，诠释工匠精神品质；大力推进二级学院走廊文化建设工程，在办公楼、教室、宿舍等墙壁上悬挂工匠名人画像、格言警句；在桥下通道文化设施陈设、校庆 60 华光雕塑、毕业林培植等方面不断融入工匠精神元素；打造彰显工匠文化、科技文化的“量子星球”等雕塑群落；改建工匠文化长廊，把以工匠精神为主流的学校历史、以匠人文化为主脉的校友文化巧妙嵌入自然风物“紫藤长廊”中，凸显职教特色，凝练“工匠校史”；推进实训大楼大厅人文改造，工匠、专业、科技等元素赋能大楼公共空间，打造成为学生拍照打卡胜地、校园文化新地标；酝酿校园道路导航识别系统重构，以工匠精神内涵冠名校园道路、实训基地、建筑等。

**强化精神文化培育，形成崇尚技能、崇敬工匠良好氛围。**举办“匠心中国”

系列报告会，参观走访非物质文化遗产，通过劳模、工匠“创物”“制器”“饰物”的故事，带给学生沉浸式体验；强化教师思政、学生思政工作协同，教对学生起到榜样示范作用；举办“开学第一日”“拜师学艺”等各类仪式活动进行精神洗礼；参加和主办包括世界技能大赛在内的各级各类技能大赛、技能训练、社会实践，让学生透彻理解和把握工匠精神实质。

## 案例2 毕业生王顺荣获“上海工匠”称号

王顺，2007年毕业于学校机电一体化技术（中德合作）专业，就职于上海太阳能工程技术研究中心有限公司，荣获2021年度“上海工匠”称号。

2018年至2020年，王顺负责上海市科委“崇明鸟类保护和可再生能源协调发展”重大课题，进行了“基于北斗的全球动物微型跟踪器及应用系统”研究，研制成功全球动物微型“点位魔盒”系统，通过此系统的应用与大数据分析，有效解决了崇明生态建设中环境、候鸟保护与风电、光伏发电的选址矛盾。2019年，参与国家科技部重点项目“高功率密度微纳振动能量收集器技术及矿井装备智能化应用研究”，负责“高灵敏宽频响应电磁振动能量收集器设计与制造关键技术”研究与攻关，通过微能源技术与新型微型传感器的应用，实现对实际工业环境中微弱振动能量的高效捕获和存储，为工业数字化生产奠定技术基础。2020年至2021年，负责开展军民两用“全光谱智能护目镜”技术与产品研发，重点攻克了微型感光发电一体化智能控制芯片、柔性双曲电致变色耐冲击镜片复合等关键技术，完成了产品定型和关键指标国防重点实验室的权威认证。



图4 机电一体化技术专业毕业生王顺在单位进行项目研究

### 2.2.5 丰富劳动教育载体，助力学生成长

学校贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，立足职业院校办学定位，弘扬工匠精神和劳动精神，引导学生掌握与专业相关的劳动技能，培养高素质劳动者和技术技能人才。

**依托勤工助学实践中心实践基地，组织学生开展校内勤工助学活动。**学生利用课余时间参加校内各种形式的勤工助学活动，具体岗位涉及教室、宿舍楼道、图书馆、行政科室等。同时，为进一步增强学生参加勤工助学的积极性和责任感，激励在勤工助学岗位上踏实工作、表现出色的学生，展现学校大学生的青春奋斗风采，评选勤工助学优秀个人，发挥朋辈示范引领作用。

**开展校级学生技能大赛。**为大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养更多高技能人才和大国工匠，学校借助全国职业院校技能大赛、“星光杯”技能大赛等技能大赛平台，组织学生努力备赛，同时，启动校级学生技能大赛，鼓励学生将专业知识与实践能力相统一。邀请全国劳动模范包起帆教授作劳动教育专题讲座，近距离接近劳模。

**校企合作，共建育人基地。**上海永福园陵（中国志愿军纪念馆）为学校校企合作单位，学校开展“‘四史’故事我来讲暨中国人民志愿军纪念馆讲解员”选拔大赛，获奖学生担任纪念馆讲解员，在劳动教育宣传周为社会各界前来纪念馆参观的人士提供志愿讲解服务。



图 5 学生担任纪念馆讲解员



开展校园公共环境卫生清理。劳动内容包括：寝室打扫、教室打扫、实训室整理、绿化带内杂草清理等，在劳动中，学生们热情高涨，踏实认真，在美化校园环境的同时，体会到了劳动带来的乐趣，也切身体会到校园保洁工人的辛苦，纷纷表示要珍惜他人的劳动成果。



图6 校园公共环境卫生清理

践行伟大抗疫精神，加强疫情之下的劳动教育。在第二届“上海市学生劳动教育宣传周”期间，结合抗疫形势和学生封闭在校或居家学习生活的现状，开展“以劳战‘疫’，退伍士兵在行动”、“‘疫’起打扫——宿舍清扫”、“整理装扮——寝室整理”等活动，歌颂一线工作者、志愿者的劳动精神、奉献精神，弘扬“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，唱响“我是未来劳动者”的价值认同。

#### 2.2.6 发挥新媒体作用，唱响网络育人主旋律

注重思想引领，利用易班网络、微信平台等传播正能量，守好意识形态网络阵地。加强“鹭洲学畔”微信公众号建设，密切结合时代背景和大学生关注热点，创新宣传手段、丰富内容供给，关注人数比去年增加 4579 人，全年浏览量总计 13 万余次，比去年增长 11 万余次，有效拓宽了正面声音传播途径。加强对于学生社团及学生活动的把关，全年未发生负面舆情事件，网上空间风清气正。

#### 2.2.7 强化服务为关键，促进大学生身心健康

高度重视大学生心理健康教育。每年面向全体大一新生开设心理健康教育公共必修课，32 学时，2 学分，分 2 个学期进行授课，对学生进行心理健康教育知

识推广和宣传。通过理论学习、实践活动、团体辅导等方式,进行心理健康教育与宣传,提升学生心理健康水平。利用“心理健康教育月”为契机,开展“5·25 齐心战‘疫’,共话成长”主题心理健康教育月活动,让同学们在活动中切身体会到,地理的隔离不会阻断成长脚步,云端的守望互助同样温暖、坚强而有力。

健全危机干预制度,建立学校、二级学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系,充分发挥专职心理教师、带班辅导员、班级心理委员、寝室长等工作队伍的骨干作用,通过新生入学心理普测、春季危机筛查、重点对象关注、朋辈互助等方式,加强思想和感情上的联系和沟通,了解学生思想动态和心态变化,及时防控危机。建设二级心理工作站、张楠楠心理名师工作室(培育),着力培育学生积极乐观的健康心态,保障学生健康成长成才。

### 2.2.8 推进资助育人工程,助力学生成长成才

学校贯彻落实《新职业教育法》精神,结合学校《“三全育人”综合改革建设方案》,“521 大爱铸梦”发展型资助育人工程坚持立德树人根本任务,以促进学生终身发展为目的,立体打造“理想信念树立”、“职业能力锤炼”、“积极心理塑造”、“慈善爱心行动”、“综合素质提升”五个平台,通过成长积分制度、专业化工作室建设两个抓手,围绕资助育人一条主线,构建起物质资助、能力拓展、精神激励和道德浸润有机融合的发展型资助育人体系,将扶贫、扶智、扶志和扶爱紧密结合。

#### 案例3 打造培养基地,锤炼工匠精神

学校利用电子信息大类、装备制造大类的专业群优势,打造了“光电技术”“信息网络布线”“电子技术”“制造团队挑战赛”等四个赛项的世界技能大赛上海市选手培养基地,为培养优秀职业技术技能型人才打下了坚实的基础。

光电技术赛项选手培养基地结合“大国工匠”案例实行案例教学法、任务驱动法等教学方法,充分发挥“师傅口传心授”的优势,工学结合培养选手。第46届世界技能大赛全国选拔赛(中华人民共和国第一届职业技能大赛)中,汽车电子技术专业的薛金辉同学成功晋级“光电技术”赛项国家集训队,并在“十进五”赛中以第二名的优异成绩再创佳绩。毕业后,他凭借过硬的技能,成为上海市高级技工学校的一名教师,继续发扬工匠精神,传道授业解惑。

基地还采用梯队化技术技能人才培养模式，积极培育、深入挖掘学生先进典型，打造思政榜样力量，发扬“以老带新、以新促老、互帮互学、共同提高”的传统美德，充分发挥优秀学员的带头示范作用，传授比赛经验，促进新学员更快地掌握比赛技能。在第二届全国技能大赛上海选拔赛中，智能控制技术专业田云泽同学勇夺金牌，向着第47届世界技能大赛的目标继续砥砺前行。



图7 薛金辉同学在国家集训队十进五选拔赛中

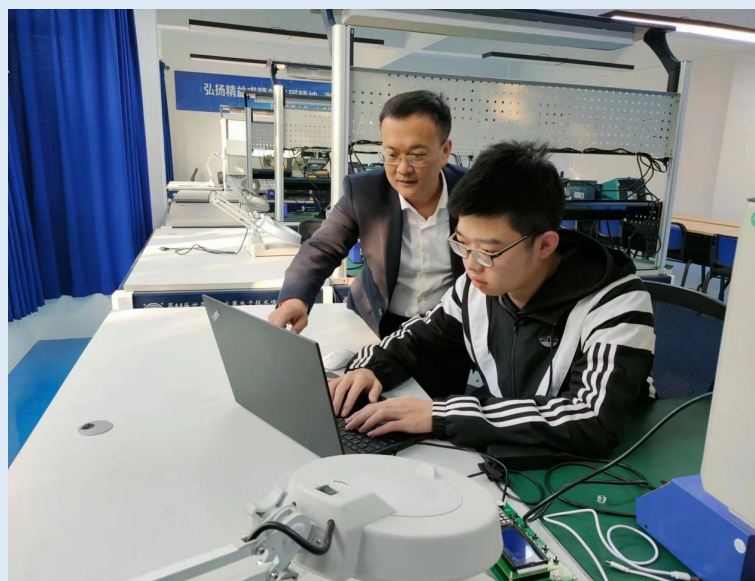


图8 田云泽同学在光电技术赛项选手培养基地训练

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 学生社团

学校共开设文思木铎社、创新创业社等40个学生社团。为落实中共上海市教育卫生工作委员会、共青团上海市委员会联合印发的《上海普通高等学院学生社团建设管理实施细则》（沪教卫党〔2020〕183号）文件精神，2022年7月学



校针对学生社团组织建设、登记注册、活动管理、工作保障等方面印发了《学院学生社团建设管理实施细则》（沪电信职院委〔2022〕17号），并成立了学校学生社团建设管理评议委员会，加强学生社团政治引领和建设管理。

表3 学校开设社团一览表

社团类别	社团名称		
大学生艺术团	打击乐社	管弦乐社	校乐队
	合唱团	舞蹈队	民乐团
自律互助	高数社	礼仪社	心理社
	攻本社	书法社	铸魂团
学术科技	电子制作社	游戏开发社	人力资源管理学社
	电子竞技社	网络安全产学研社	会计技能实践社
文化体育	翰轩棋社	GR 滑板社	轮滑社
	云山武术协会	桌游社	乒乓社
	散打社	羽毛球社	足球社
文化艺术	木雕社	摄影社	茶艺社
	园艺社	静态模型社	格律诗汉服社
	当代首饰艺术社	动漫社	吉他社
思想政治	文思木铎社	日新思辨社	
创新创业	创新创业社		
志愿公益	绿色文明协会		

学校充分发挥学生社团育人功能，积极促进学生社团的健康发展和有序运行，通过社团活动丰富学生的课余时间，加强校园文化建设。2021年，学校开展“请党放心、强国有我”主题教育活动之际，学校大学生艺术团参与了“忆百年荣光 谱青春华章”第八届校园文化艺术节闭幕式的演出。



图 9 艺术节闭幕式颁奖现场



图 10 艺术节闭幕式校乐队演出

### 2.3.2 志愿服务

志愿精神所映射的奉献友爱、乐于助人、积极参与、勇于担当的核心价值，是加强大学生思想政治教育的重点所在，也是高校德育的关键所在。志愿服务是高校思想政治教育的重要载体，是培育和践行社会主义核心价值观的重要内容。2022 年，学校志愿者开展校内、奉贤区以及上海市志愿服务总计 686 余次，参与志愿者 14494 人次，服务对象约 30 余万人次。依托上海科技馆、上海自然博物馆、上海天文馆等实践育人基地，学校志愿者总队已经连续 8 年参加上海自然博物馆志愿者服务，连续 9 年参加上海科技馆志愿者服务，以及 2021 年刚开馆的上海天文馆志愿者服务。



图 11 科技馆志愿服务



图 12 天文馆志愿服务

同时，第四届中国国际进口博览会于 2021 年 11 月 5 日至 10 日在国家会展中心（上海）举行，学校 115 名“小叶子”首次亮相进博会，展现出多元的电子信息学子风采，甘当绿叶和勇于奉献的责任意识。此外，在校内也持续开展了“迎新生”“餐盘行动”、“垃圾分类”、“美化校园”、“防疫”、“平安志愿者”、“邮寄志愿者”、“核酸检测志愿者”、“CPA 注册会计师考试志愿者”等志愿服务活动。



图 13 第四届进口博览会志愿服务

2022年3月，为了全面打赢抗击新冠疫情的防控阻击战，学校根据市委市政府、上海市教委要求实行封闭管理，第一时间组建了多支校内疫情防控志愿服务队进行校内封闭管理志愿活动，他们在面对疫情时选择奉献和担当，坚守在防控最前线，用青春担当诠释新时代团员青年们爱国报国的情怀，为打赢防控阻击战贡献青春力量。

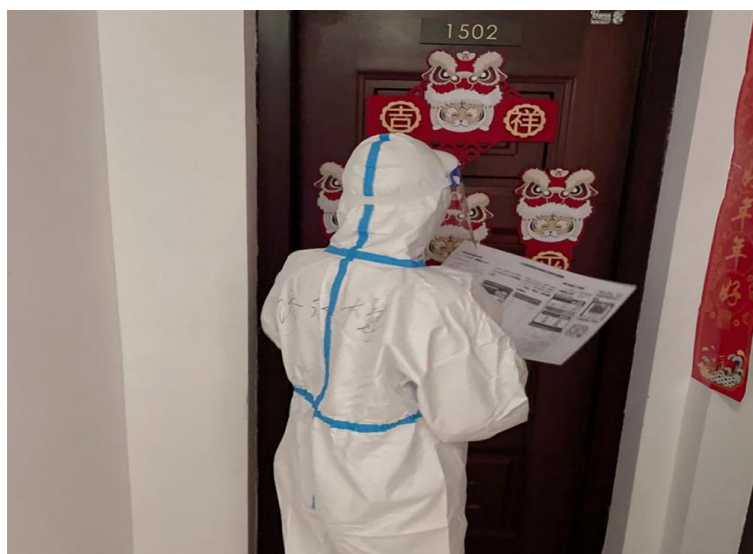


图 14 校外疫情防控志愿服务

表 4 学校学生参与志愿服务活动（部分）

活动名称	活动天数及人次
第四届进口博览会志愿者服务活动	为期 6 天，114 人次
上海天文馆志愿者服务活动	为期 4 天，200 人次
上海自然博物馆志愿者服务活动	为期 11 天，550 人次

上海科技馆志愿者服务活动	为期 6 天，300 人次
眼科医院志愿者服务活动	为期 1 天，30 人次
少年宫志愿者服务活动	为期 2 天，60 人次
甘泉路街道办志愿者公益活动	为期 1 天，50 人次
CPA 注册会计师考试志愿者服务活动	为期 4 天，44 人次

## 2.4 就业质量

2022 届毕业生 3593 人，截至 12 月 31 日，落实就业 3497 人，毕业落实率 97.32%。其中直接就业 2913 人，入伍 70 人，升学（含出国留学）500 人，灵活就业 14 人。地方项目（西部计划、三支一扶）4 人。

表 5 2022 届毕业生就业落实率

专业大类	专业	毕业生人数	就业落实率
电子信息大类	智能互联网络技术	106	99.06%
	计算机网络技术	356	99.44%
	计算机应用技术	250	97.60%
	软件技术	186	96.24%
	微电子技术	64	95.31%
	移动互联应用技术	94	96.81%
	应用电子技术	210	96.67%
	现代通信技术	220	96.36%
	信息安全技术应用	191	97.91%
	大数据技术	36	94.44%
	数字媒体技术	202	91.09%
	装备制造大类	电气自动化技术	51
汽车电子技术		24	100.00%
无人机应用技术		23	100.00%
智能控制技术		121	100.00%
机电一体化技术		362	98.90%
数控技术		118	99.15%



	工业机器人技术	73	100%
新闻传播大类	影视动画	35	100.00%
文化艺术大类	环境艺术设计	21	100.00%
	数字媒体艺术设计	41	92.68%
	产品艺术设计	21	90.48%
土木建筑大类	建筑智能化工程技术	92	98.91%
旅游大类	会展策划与管理	86	91.86%
教育与体育大类	电子竞技运动与管理	34	100.00%
	应用德语	28	100.00%
	应用英语	67	91.04%
交通运输大类	飞机电子设备维修	54	100.00%
	飞机机电设备维修	57	98.25%
公共管理与服务大类	人力资源管理	77	98.70%
财经商贸大类	大数据与会计	126	99.21%
	金融服务与管理	81	96.29%
	国际商务	86	97.67%

#### 2.4.1 毕业生就业区域

2022 届毕业生就业选择上海及沿海地区为主，占总人数 87.13%，其中，在上海就业的占 77.17%；中西部地区 411 人，占 11.30%。

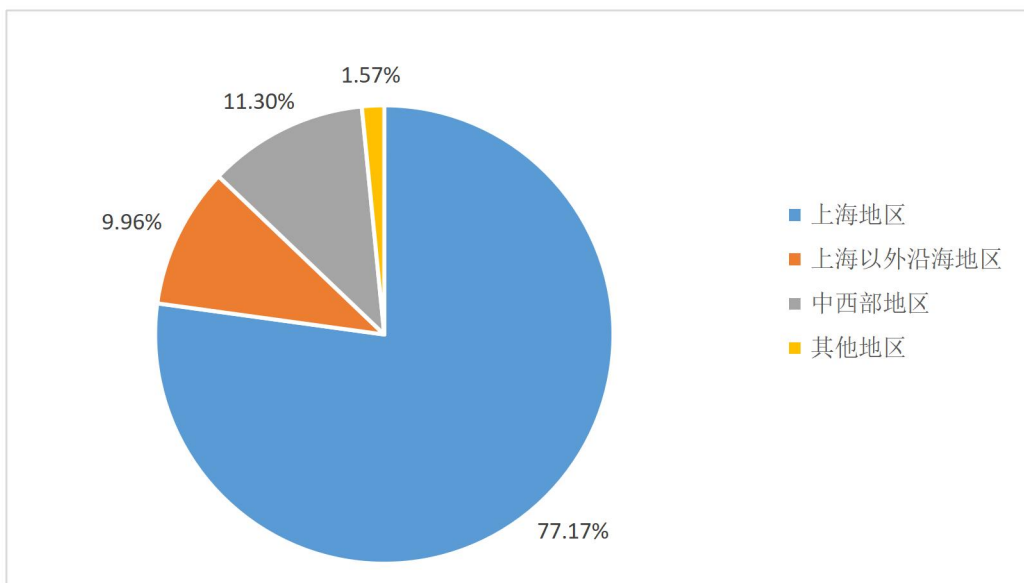


图 15 2022 届毕业生按就业区域统计

说明：数据来源于 2022 年度上报上海学生事务中心数据。

**上海生源区域就业流向。**毕业生已落实就业的人数中 34.60%为上海生源，其中 95.39%留沪就业，上海生源以本市就业为主。

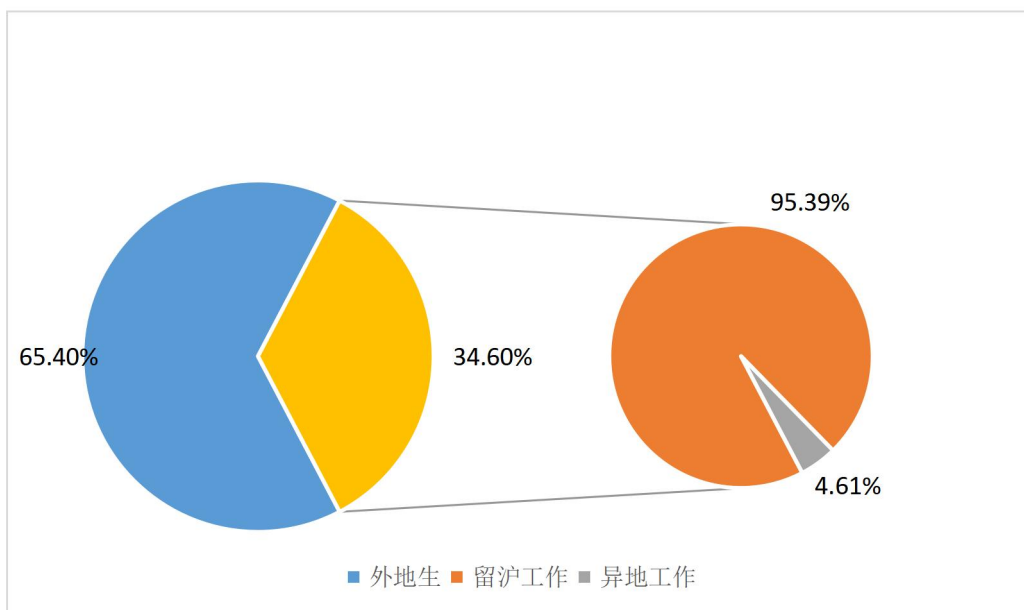


图 16 上海生源学生就业去向分析

说明：数据来源于 2022 年度上报上海学生事务中心数据。

**非上海生源就业区域流向。**毕业生就业人数中 65.40%为非上海生源，其中 67.54%选择留沪就业，19.13%回原籍工作，13.33%异地工作。



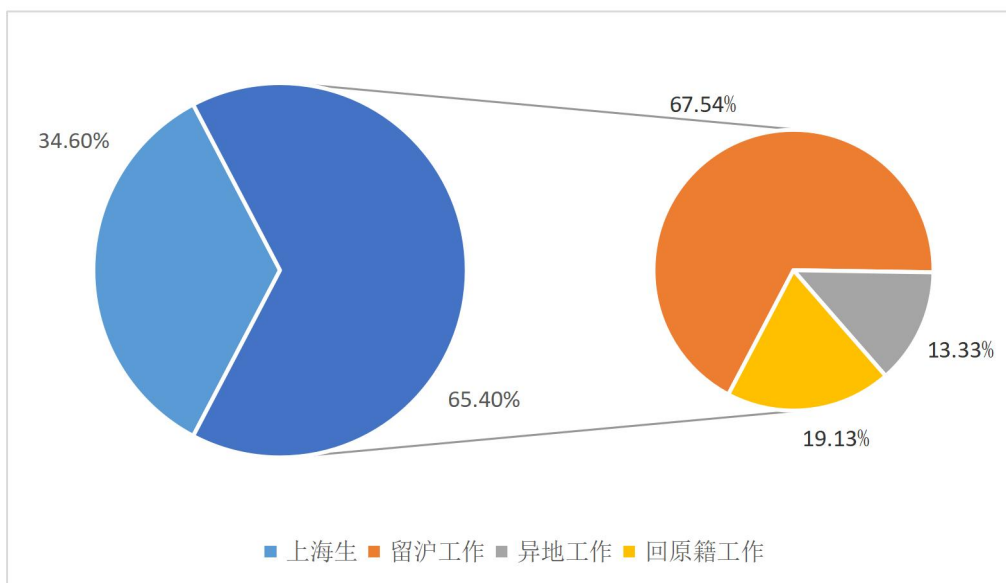


图 17 非上海生源学生就业去向分析

说明：数据来源于 2022 年度上报上海学生事务中心数据。

#### 2.4.2 毕业生就业单位性质分布

2022 届毕业生就业单位的分布（统计数据不含升学、出境及参军入伍），国企及科研单位 224 人，占 7.31%；三资企业 247 人，占 8.06%。

**就业行业类别。**2022 届毕业生就业行业主要在“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“批发和零售业”及“科学研究和技术服务业”，占 64.4%，学校专业设置符合市场需求和行业特点。

表 6 2022 届毕业生就业行业类别

序号	行业类别	就业人数	占比
1	制造业	900	29.36%
2	信息传输、软件和信息技术服务业	518	16.90%
3	批发和零售业	303	9.89%
4	科学研究和技术服务业	253	8.25%
5	租赁和商务服务业	249	8.12%
6	建筑业	165	5.38%
7	教育	122	3.98%
8	文化、体育和娱乐业	102	3.33%
9	交通运输、仓储和邮政业	89	2.90%
10	居民服务、修理和其他服务业	85	2.77%

说明：数据来源于 2022 年度上报上海学生事务中心数据。

**职位类别。**学校毕业生就业职位类别中，技术人员、操作人员 1949 人，占 63.59%，办事人员和有关人员、金融业、商业和服务业及经济业务类人员 1055 人，占 34.42%。

表 7 2022 届毕业生就业职位类别

职业类别	就业人数	占比
工程技术人员	1008	32.89%
办事人员和有关人员	563	18.37%
其他专业技术人员	559	18.24%
商业和服务业人员	421	13.74%
生产和运输设备操作人员	382	12.46%
经济业务人员	51	1.66%
金融业务人员	20	0.65%
教学人员	18	0.59%
文学艺术工作人员	11	0.36%
农林牧渔业技术人员	10	0.33%

说明：数据来源于 2022 年度上报上海学生事务中心数据。

**录用毕业生前列单位。**上海飞机制造有限公司、上海航天无线电设备研究所(802)、丽清汽车科技(上海)有限公司在学校招收毕业生最多，达到 19 人。具体如下表所示：

表 8 录用毕业生前列单位

序号	单位名称	招录人数
1	丽清汽车科技(上海)有限公司	19
2	上海飞机制造有限公司	19
3	上海航天无线电设备研究所(802)	19
4	上海华虹宏力半导体制造有限公司	18
5	上汽通用汽车有限公司	16
6	上海航天空间电源研究所(811)	15
7	上海简易兔电子商务有限公司	13
8	上海颀帮网络科技有限公司	12
9	上海源明贸易有限公司	12
10	广州广电计量检测(上海)有限公司	11

11	上海航天空间推进研究所（801）	11
12	上海蝌伯网络科技有限公司	10
13	上海宝伏信息技术有限公司	9
14	上海申铁杰能信息科技有限公司	9

#### 案例4 打好就业“组合拳”，稳定促就业

学校着力提升就业指导与服务质量，积极探索“智慧就业”，开展“立体化”就业服务，开拓充裕的就业岗位。

**盘活资源，多措并举，努力拓宽就业渠道。**与奉贤区人力资源和社会保障局共同举办“职等你来，就业同行”直播带岗活动，与上海华明电力合作对接，定向推荐23名学生，学生入职后积极加入职培训，明确了岗位内容和自身发展方向；与临港新片区开展线上推介活动，与西德克、康希诺、中车艾森迪等多家企业对接，定向推荐学生近30名；以与江苏省泰兴市科研合作调研为契机，促成3名生源地为泰兴本市及周边城市的学生高质量就业。

**多途径增加岗位。**上半年，受疫情影响，学生就业机会减少。面对此情况，学校第一时间邀请“老朋友”——蔚来汽车，新晟半导体、纳瑞科技、华为终端等企业给学生开展专场电子行业宣讲会，优先定向释放岗位，极大地提高了就业工作推进的效率，最后学生和企业双双满载而归。

**多方位帮困帮扶。**与企业在学生管理、人才引进、科研教学、学科建设等多领域开展长效合作，落细到部门、院系、专业、教师等结对帮扶，形成就业指导教师、辅导员、实习指导老师等的“多对一”帮扶小组，推动学生落实就业。



图 18 上海华明电力点对点接送学生入职到岗



图 19 学生入职上海华明电力参加培训



图 20 上海华明电力带教老师指导学生

## 2.5 创新创业

学校通过创新创业课程教育和创新创业大赛挖掘了一批有潜质的项目，通过孵化器的筛选，已有多个项目启动创业孵化。为帮助学生节约创业成本，少走弯路，孵化器免费为学生提供公司注册，财务代理，企业资源对接等服务。目前，学校已有多名学生在孵化器的帮助下成立公司，顺利开展业务。学生注册公司的优秀代表如下：

表 9 学生注册公司的优秀代表一览表

序号	公司名称	注册时间	法人代表	主要项目
1	革面洗衣（上海）有限公司	2021/04	李金淞	干洗店连锁
2	上海尖尖角人力资源有限公司	2021/04	张继祖	人力资源
3	上海柒猎信息科技有限公司	2021/05	尹峰	人力资源
4	上海鹤梵铭麒服饰有限公司	2021/06	闵凯捷	服装设计
5	上海商殿鼎鼎网络科技有限公司	2021/09	常喆丰	食品互联网销售
6	上海毅泽体育科技有限公司	2021/11	刘泽涵	体育培训
7	忻媒（上海）信息技术有限公司	2022/04	余澄璟	多媒体
8	上海汇瀚创科技有限公司	2022/07	沈浩文	智能饭盒 (2021 年互联网+获奖项目)
9	上海客德俊科技有限公司	2022/08	沈俊豪	明芒电竞 (2021 年互联网+获奖项目)
10	上海技动信息科技有限公司	2022/08	李俊林	智能检测独居老人 (2021 年互联网+获奖项目)

随着大众创业、万众创新的浪潮兴起，许多学子在求学期间就已经萌生了强烈的创业意愿，而创业成败的关键在于创意产品能否实现成果转化并被市场接纳，这是摆在学生创业之路上最大的门槛。

跨越这道门槛光靠学生自己的力量是很艰难的，需要学校和社会的帮助，尤其是需要有一定管理经验的行业专家的指导和帮助，校企共建的带有孵化功能的产教融合基地就具备这样的功能。通过生态创新创业中心与学校共建产教融合基地，将理论和实践相结合，助力高校人才培养，并依托学校专业资源优势，对高校创新资源集成，科技成果转化和双创人才培养，提供教产协同创新与产教融合发展的核心载体和综合性平台，全面推进校企间的“产、学、研”合作和人力资源合作培养。既为行业企业提供优质人力资源，又为深化我市高校教学改革及高校科研成果转化提供渠道，同时也解决了高校毕业生的就业问题，实现产业和教育的融通发展。

#### 案例 5 从网安技术能手到创业精锐

薛兴儒，学校信息安全技术应用专业 2018 届毕业生，在校期间专业能力突出，成绩优异，曾获上海市大学生网络安全大赛特等奖，第三届“问鼎杯”全国大学生网络信息安全与保密技能大赛二等奖，毕业后任 360 政企安全事业部安全服务部上海大区总经理。



2019年，薛兴儒在国家“大众创业、万众创新”政策的号召下，着手创立自己的网络安全公司“上海鹤翎信息技术有限公司”，从一名诚信可靠、技术高超的网安能手成功转型，变身为符合时代需求的网安创业精锐。

对于一名网安精英来说，创业是一个新的课题。但薛兴儒拿出钻研专业技能的精神，投入到公司运营的方方面面。寻找资源、开拓渠道、积累客户，外加自己在行业内的知名度，公司很快便走上了正轨。目前，公司业务发展迅猛，为上海众多的政府、央企、国企、民企、世界五百强外企提供安全服务、安全培训、安全测试、安全运营服务，为有关单位提供协助侦查服务，并有上海公安、上海网信办、江苏税务、工商银行、民生银行、国家电网等多个行业头部客户，而他的团队还作为行业专家，多次受邀协助上海市各监管部门打击各类信息安全、诈骗、国家安全等案件。

## 案例6 奔程电子创新工作室实践育人

**以匠心育新人，获累累硕果。**学校奔程电子创新工作室成立10年以来，已累计指导300余名学生将所学专业知识与技能以反复实践操作的形式融会贯通，技能成才。工作室内，光感蓝牙时钟、智能报警装置、数控电源、GPS授时时钟等学生训练成果随处可见。2021年，工作室的王成成、雷新宇团队充分发挥技术优势，《规模动物饲养智能检测设备》《自动升降式远程看护智能拐杖》分别获上海市高职高专院校学生创新设计与制作大赛一、二等奖。

**产教深度融合，强化赋能提质。**“引进来，走出去”，工作室组建项目团队，在导师的专业指导下，参与到企业合作项目的开发过程中，完成诸如“油压式吨位仪”“滚珠轴承自动装配检测系统”等项目，使得学生的专业实践技能、岗位适应能力、团队合作项目开发能力等均得到显著提升。



图21 学生参与校企合作项目开发

反哺教育教学，形成良性育人循环。工作室师生团队为企业提供技术服务的同时，也将新理念、新技术带回学校，积极探索课程教学改革，将企业先进技术和工作项目进行教学转化，引入到日常教学中。

## 案例 7 理论实践齐头进，双创大赛展英姿

学校高度重视大学生创新创业教育，坚持立德树人以育人为主线，以发展创新创业特色为重心，在课程建设、思政示范课、专利软著、项目孵化、创业指导站等各项领域均取得了可喜的成绩。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中首次获得国赛铜奖一项，取得历史性突破。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区中，“ESE 异色科技—理实一体工学教育先行者”等 3 个项目获得职教赛道金奖，还获得与本科同台竞技的红旅赛道银奖 1 项，职教赛道银奖 5 项，铜奖 9 项，优胜奖 23 项。

“ESE 异色科技”项目结合学校特色专业展开创业实践。针对工学实训设备市场仍存在定制化程度低、硬件冲突多、工作场景不匹配等痛点，异色科技团队调研了 30 余家企业、700 余名师生，设计研发出具有“理论实训一体化”特征的专业教具及配套云导学平台，让学生能够将理论学习与实践结合，技能掌握的更深刻。2021 年，团队正式注册企业，目前已完成八大类人才成长体系建设，适配百余门课程，助力促进产教融合校企“双元”育人体系并构建了以解耦技术为核心的 17 项知识产权壁垒，进军千亿级市场。



图 22 国赛铜奖获得者何元弘同学接受媒体采访



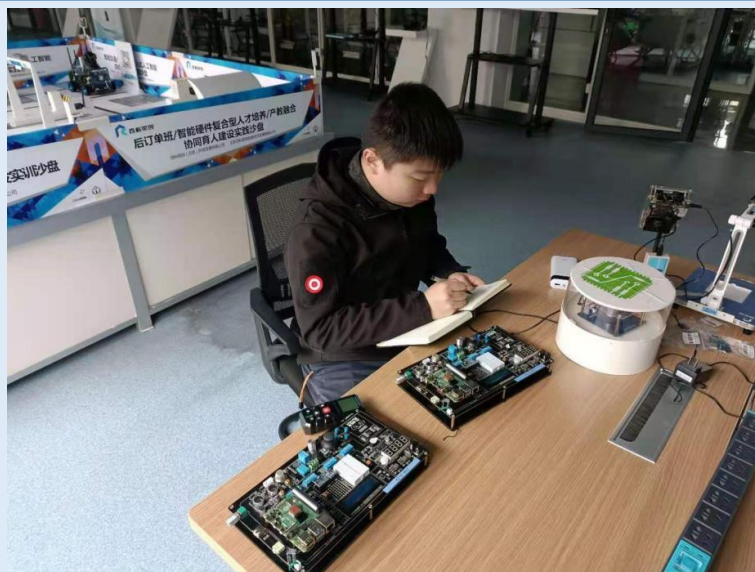


图 23 何元弘同学在学生工作室设计教具

## 案例 8 校企合作催生新型科技孵化模式

生态创新创业中心是一家上海市级科技创新创业孵化载体，为入孵企业提供服务支持，培养成功的企业和企业家。2021 年，生态创新创业中心与学校建立校企合作关系，全面推进校企间的“产、学、研”合作和人力资源合作培养。

成立创业孵化基地，开启校企新模式。2021 年 12 月，学校成立创业孵化基地，首批入孵项目入孵签约，共二十多名学生项目落地孵化器，五家科技型创业企业与学校签订校企合作协议。

聘请导师，促进优质人力资源的互通。2022 年，邀请学校教师赴企业实践作为创业导师，为入孵企业提供专业的创业指导服务。同时，学校邀请企业家参与到学校的教学和科研工作中。

承接课题，深化校企合作。2022 年，入孵企业和学校共建横向课题《共享图书馆的研发和高校推广应用》、《企业孵化器视角下的高职院校“教学做”一体创业模式研究》，将学校作为共享图书馆试点推广应用。

项目落地，落实产教融合。学校通过创新创业课程教育和大赛挖掘有潜质的项目。目前，学校已有十多名学生在孵化器的帮助下成立公司，顺利开展业务。



图 24 学校创业孵化基地揭牌仪式



图 25 首批入孵项目代表何元弘同学与创业孵化园区代表签约

## 2.6 技能大赛

学校积极组织学生参加各级各类学生职业技能大赛，以赛促学、以赛促训、以赛促改，通过竞赛培养学生职业意识、提高学生职业技能和综合能力。2021-2022 学年，全校学生参加上海一类以上比赛获奖 26 项，其中国家一类 7 项，上海一类 19 项；在全国职业院校技能大赛中，获得一等奖 1 个，三等奖 4 个；在第二届全国技能大赛上海市选拔赛（世赛选拔项目）中，获得金牌 3 个，银牌 4 个，铜牌 1 个，优胜奖 11 个，其中有 14 名选手入围 47 届世界技能大赛上海集训队。

表 10 学生参赛情况一览表

比赛级别	序号	参赛部门	竞赛项目	获奖情况
国家一类	1	通信与信息工程学院	5G 全网建设技术	一等奖
	2	电子技术与工程学院	集成电路开发及应用	三等奖
	3	电子技术与工程学院	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	三等奖
	4	经济与管理学院	互联网+国际贸易综合技能	三等奖
	5	贯通学院	电子电路装调与应用	三等奖
上海一类	1	通信与信息工程学院	信息网络布线	金牌
	2	电子技术与工程学院	电子技术	金牌
	3	机械与能源工程学院	制造团队挑战赛	金牌
	4	通信与信息工程学院	信息网络布线	银牌
	5	机械与能源工程学院	制造团队挑战赛	银牌
	6	机械与能源工程学院	原型制作	银牌
	7	中德工程学院	工业 4.0	银牌
	8	通信与信息工程学院	信息网络布线	铜牌
	9	机械与能源工程学院	数控铣	优胜奖
	10	机械与能源工程学院	CAD 机械设计	优胜奖
	11	机械与能源工程学院	CAD 机械设计	优胜奖
	12	机械与能源工程学院	工业机械	优胜奖
	13	机械与能源工程学院	增材制造	优胜奖
	14	申安网络安全产业学院	网络安全	优胜奖
	15	申安网络安全产业学院	网络安全	优胜奖
	16	机械与能源工程学院	数控车	优胜奖
	17	机械与能源工程学院	数控车	优胜奖
	18	通信与信息工程学院	商务软件解决方案	优胜奖
	19	设计与艺术学院	3D 数字游戏艺术	优胜奖

# 3 教育教学质量

## 3.1 专业建设质量

### 3.1.1 专业概况

学校设电子技术与工程学院、通信与信息工程学院、机械与能源工程学院、经济与管理学院、中德工程学院、设计与艺术学院、外语学院、消防救援（贯通）学院、申安网络安全产业学院共 9 个二级专业学院，以及马克思主义学院、公共基础学院、世赛学院和继续教育学院 4 个功能学院。共设置 37 个专业、55 个专业方向，覆盖 10 个专业大类，形成集成电路、人工智能、通信技术、智能制造、现代服务、数字文创 6 大专业群建设，突出电子信息和智能制造专业群的优势和特色，培育生产性服务业专业群协同发展。

### 3.1.2 重点一流专业

学校以专业建设为抓手，通过国家级和上海市级重点专业建设，形成学校的特色专业和品牌战略。

目前拥有应用电子技术等 8 个国家级重点专业；智能控制技术等 6 个上海市双一流专业，4 个上海市高水平高职专业群（涵盖 13 个专业）；飞机电子设备维修等 6 个专业试点现代学徒制；机电一体化技术等 2 个中外合作办学专业。

表 11 学校重点专业一览表

二级学院	专业名称	重点专业	双一流专业
电子技术与工程学院	智能控制技术	国家级	省市级
电子技术与工程学院	应用电子技术	国家级	
机械与能源工程学院	机电一体化技术	国家级	
机械与能源工程学院	工业机器人技术	国家级	省市级
通信与信息工程学院	计算机网络技术	国家级	省市级
通信与信息工程学院	现代通信技术	国家级	省市级
通信与信息工程学院	智能互联网络技术	国家级	
中德工程学院	机电一体化技术（中德合作）	国家级	省市级
中德工程学院	飞机电子设备维修		省市级

表 12 学校重点专业群一览表

序号	专业群名称	所属学院	核心专业
1	智能制造专业群	机械与能源工程学院	工业机器人技术
2	人工智能专业群	通信与信息工程学院	人工智能技术应用
3	通信技术专业群	通信与信息工程学院	现代通信技术
4	集成电路专业群	电子技术与工程学院	集成电路技术
5	现代服务专业群	经济与管理学院	跨境电子商务
6	数字文创专业群	设计与艺术学院	数字媒体艺术设计

### 3.1.3 贯通培养特色

学校满足社会发展要求，为实现作为职业院校的高校功能，敢于迎接挑战，构建学制纵向贯通（五年一贯制、职业专科、职业本科）、“能力递进”生态化人才培养模式。融入职业技能等级标准，强化国产技术、优化课程体系，以适应国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。应用电子技术、集成电路技术、电子竞技运动与管理、汽车智能技术专业等都进行了上海市中高职教育贯通培养模式的探索，在总结应用电子技术专业第一批中高职贯通培养模式的经验基础上，继续深化教育教学改革，优化专业人才培养方案，重构课程体系，课程内容做到与时俱进。

学校通过常态化的“1233”教学质量管理模式实现了贯通中职校自评、教学现场评价、公共课程教考分离完善日常教学监控，定期召开贯通领导小组会议、开展联合教研活动、实施基础课联考、联合教学检查等，保障了贯通人才培养质量，实现高职引领中职的高效管理模式。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 渗透“X”标准，优化课程体系

为了进一步深化和推进三教改革，进行育训结合，学校围绕育训结合，书证融通，实施课岗对接、课证融通，精准对接产业链，充分渗透“X”新技术、新工艺、新技能要求，融入国赛乃至世赛相关标准，打造具备前瞻内容及国际标准的“应需、因材”模块化、柔性化、方向化专业课程体系。



学校制定《学院学习成果转换办法探索“学分银行”》制度，确定了 X 证书（等级）转换的课程范围、实施原则与学分替换流程，确立了 13 类 X 证书的 32 门课程替换规则表。开发了一批 1+X”课证融通教材，目前学校开展的教学资源库建设中有 18 门课程资源服务于 1+X 证书试点并获取了一批高水平技能等级证书，获得企业认可。2021 学年，学校共申报了 32 个职业技能等级证书，共组织 2381 名学生参加考核，通过 1715 人，通过率为 72.03%。

### 3.2.2 建设优质课程，强化示范引领

学校积极推进在线精品开放课程的建设工作，每个专业每年坚持申报至少一门以上的专业课程为在线精品开放课程。在教学过程中，教师不断积累教学资源、素材，建设了一批在线开放课程和精品课程。

2022 年，《实用英语》《传感器应用开发》《工业机器人仿真与离线编程》等 3 门课程被评为上海市在线精品开放课程，7 门课程被认定为学校在线精品开放课程；《Python 程序设计》《自动线安装与调试》两门课程获评“上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程”。

表 13 2021-2022 学年课程建设成效

级别	课程名称	开课部门	课程负责人
2021 上海市在线精品开放课程	实用英语	外语学院	肖潇
	传感器应用开发	通信与信息工程学院	李小俊
	工业机器人仿真与离线编程	机械与能源学院	陈永平
2021 上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程	Python 程序设计	通信与信息工程学院	胡国胜
	自动线安装与调试	申安网络安全产业学院	何永艳
2022 上海市课程思政示范课程	Python 程序设计	通信与信息工程学院	胡国胜
	实用英语	外语学院	肖潇
	航空维护技术基础	中德工程学院	吴莉洁
2022 校级精品在线开放课程	跨境电商基础	经济管理学院	汪晓君
	Linux 服务器配置与应用	通信与信息工程学院	张婷
	嵌入式技术与应用	通信与信息工程学院	夏峻

	计算机应用基础	通信与信息工程学院	鲁家皓
	综合布线技术	通信与信息工程学院	黄翀慧
	集成电路版图设计	通信与信息工程学院	彭飞
	云计算平台搭建	通信与信息工程学院	朱冰
	英语写作 1——实用写作	外语学院	孟庆尉

## 案例 9 打磨精品课程，提升教学质量

自 2008 年开展创新创业教育以来，学校在总结相关教学与实践经验的基础上，将创新创业教育分为从学生的创业意识培养到创业项目孵化，即“听潮、观海、蓄势、试水、搏浪”五大项目模块，形成了学校独创的上海海派《创业意识与创业技巧》课程。课程已逐步推广到省市级在线课程平台和 250 多家相关兄弟院校，得到广泛好评。

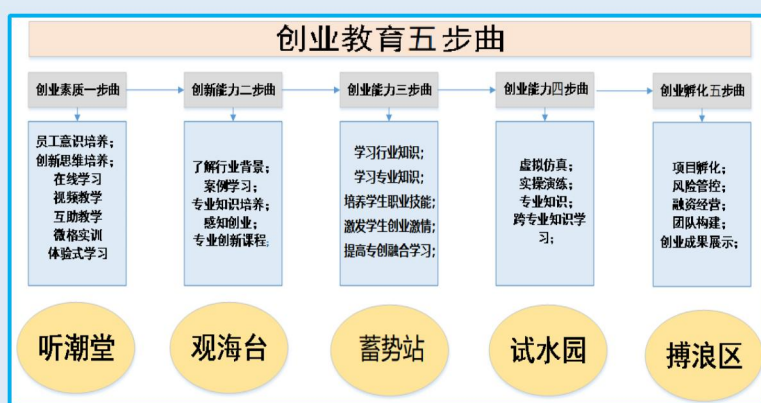


图 26 创业教育五部曲

截至 2022 年 9 月，课程教学团队获得多项成绩，包括：上海高职高专院校市级精品在线开放课程培育建设课程、高职高专经济类专业教师教学技能竞赛特等奖、优秀课程一等奖；正式出版 3 本教材；完成科研项目 15 项，其中 1 项为国家重点课题子课题一等奖；获得国家计算机软件著作权 2 项、实用新型发明专利 2 项、外观设计发明专利 1 项；发表双创论文 15 篇，其中核心 3 篇；累计成功孵化 19 个项目；创业项目获得了中国大学生服务外包创新创业大赛总决赛二等奖等、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖等 150 余项奖项。

《创业意识与创业技巧》课程为实现学校培养具有创新意识、创业精神、创造能力的“创新型、复合型、应用型”高素质人才打下了坚实基础。

### 3.3 教学方法改革

#### 3.3.1 深化产教融合，创新人才培养模式

学校注重“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的育人理念，与企业开展全方位、深层次、多形式合作，形成校企按需组合、相互支持、互惠共赢的发展模式。学校与上海航天局、中国商飞上海飞机制造有限公司、上海商汤智能科技有限公司、上海仪电（集团）有限公司等 300 余家中外知名企业建立了合作关系，各二级学院形成了各具特色的校企合作人才培养模式。学校在校学生中，开展现代学徒制学生数 277 名，开展企业订单班培养学生 603 人。

表 14 二级学院相关专业人才培养模式列表

二级学院	专业名称	人才培养方式
电子技术与工程学院	应用电子技术、智能控制技术	现代学徒制
通信与信息工程学院	现代通信技术、计算机网络技术	现代学徒制
机械与能源工程学院	机电一体化技术、工业机器人	现代学徒制
经济与管理学院	国际商务	现代学徒制
中德工程学院	飞机电子设备维修、飞机机电设备维修	现代学徒制
设计与艺术学院	环境艺术设计	现代学徒制
申安网络安全产业学院	信息安全与管理	现代学徒制、产业学院
外语学院	应用德语	现代学徒制

#### 3.3.2 持续优化和更新，完善混合式教学

学校在实现多功能智慧教学的基础上，进一步进行优化和更新，使在线教学平台成为教师上传课程资源、学生互动、提交作业、点名、点评的多功能智慧教学平台，继续推行“线上+线下”的混合式教学模式。

启用这种教学模式后，学校加大了教学资源库建设的力度，为资源库、在线精品课程建设奠定了基础；通过在线实现全过程化管理，实现了教学课前有设计、课中有记录、课后有反馈；学生做到出勤有记录，作业有记载，考核评分有依据；师生沟通有渠道，学习效果有评价的闭环模式，为不断提高课堂教学质量奠定了基础。

### 3.3.3 运用现代信息技术，实现教学现代化

随着 5G 技术的推广应用，适应“互联网+职业教育”的发展需求，引入大数据、人工智能、VR 虚拟仿真等现代教育技术，增进教学内容，改进教学方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。加强对现代教育技术、手段的研究和应用，加速实现教学技术和手段的现代化，提升高职教育教学质量。主要特点是：一是解决传统课堂中互动性、沉浸性不强的问题，通过教学实训中心可以实现设想的教育教学环境，使学生沉浸式体验学习对象和教学过程，催生新的教学模式和创新方法。二是以虚拟现实技术作为核心技术，将虚拟现实技术与学校现代通信专业群的课程相结合，实现空间跨越（跨教室、跨区域），跨教学内容（跨课程、跨学科）的虚拟实训教学的引领。三是建设教学和实训两个区域，教学区针对教学内容配套相应的设施设备，主要突出沉浸式教学模式，提升学生的学习兴趣。实训区将保证每一位学生都有设备可以操作、可实训、人人参与。

### 3.3.4 强化学生能力培养，推行教法改革

学校在教学过程中改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生能力的培养。教师在教学过程中通过多种方法和途径对学生进行学习方法的传授、诱导和矫正，使学生掌握科学的学习方法并灵活地应用于学习中。

**推行“学生主体，教师主导”的教学方法改革。**教学过程设计遵循“学生主体、教师主导”的原则，在教学中安排了“引入工作情境→引入任务→知识准备→任务实施→理实归纳→课外实践→知识巩固”等教学环节，科学处理显性理论与隐性经验之前的关系，形成了“隐性知识→隐性知识→显性知识→更高水平的隐性知识”闭环，教学效果现在提高。



图 27 教学管理信息系统图

以项目任务为载体，“知行合一”。剖析真实案例，开发教学项目或任务，基于工作过程，推行理实一体教学，因此，课程教学符合“行动导向”的教育理

念，是“知行合一”的，也是符合职业教育规律和要求的。该课程用项目为载体将理论与实践有机融合在一起，在贴近实际工作的情境中开展教学，在做中学，在做中教，提升了教学效果和教学效率，既强调学生对数据库基本理论的学习，同时更重视让学生掌握现有主流数据库管理系统的运维技术和数据库的设计开发方法，及各类管理工具的应用技巧，动态跟踪数据库领域的最新进展。

### 案例 10 多措并举，创新教学新模式

全面贯彻党和国家的教育方针，以新课改精神和理念作指导，学校结合实际，加强研究与管理，加大改革力度，转变教学方式，切实提高课堂教学效率，全面提高学校教育教学质量。

以《汽车电子控制技术》（电动汽车篇）为例。

一是依托校企深度融合，构建优质育人生态，对接国产电动汽车系统测试与维修岗位要求及相关赛、证标准，确定三维教学目标，重构教学内容。

二是采用探索式教学策略，部署仿真平台及实境浸润的智慧学习工场，创建诊断经验库及留白式作业等助力因材施教的支架资源，由虚到实、由表及里地开展“两层级四环节”任务驱动式教学。

三是围绕“工匠精神、中国智造”，采用“两主线两维度”模式将思政教育融入教学，内化于心。

四是借助教学云平台、云立方仿真平台等全过程采集学生学习数据，实施“三全”评价，促进人人进步，培养电动汽车产业急需的“懂原理会分析、善检测精诊断、能吃苦具匠心”的高素质技术技能人才。





### 3.4 教材建设质量

#### 3.4.1 建立健全教材选用和管理制度

2021 学年，上海市教育委员会下发了《上海市职业院校教材管理实施细则》，学校组织专人学习，结合教材选用和管理制度，从教材的选用、审核公示、采购、发放的全部环节都做到了管理规范，有章可循。

表 15 教材选用及管理设有关制度制定一览表

制度名称	类别	主要内容
《学院教材管理办法》	新制定	成立了学院教材委员会，明确了教材选用和管理责任，确定了教材选用和管理的总体要求
《学院教材选用实施细则》	新制定	制定了详细的教材选用流程
《学院关于校本教材建设的若干意见》	新制定	明确了校本教材申报流程及要求

### 3.4.2 强化教材与产业发展相结合

学校鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现产业发展的新技术、新工艺、新规范、新标准，反映人才培养模式改革方向，将知识、能力和正确价值观的培养有机结合，适应专业建设、教学模式与方法改革创新等方面的需要，满足项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，有效激发学生学习兴趣和创新潜能。

积极动员专任教师编写教材，通过举办讲座、交流学习等形式切实提升学校新形势活页式教材编写水平。学校 2021 学年度共建设 9 本校本教材，推荐《嵌入式系统应用》等 4 本教材申报“十四五”规划教材。

## 3.5 数字化教学资源建设

### 3.5.1 加强专业教学资源库建设，提升专业质量

学校立项 10 个上海高职高专院校市级专业教学资源库，于 2021 年 10 月接受上海市教委预验收，其中 2 项已接入国家智慧教育平台。专业教学资源库建设与维护过程中，坚持需求导向，以教师和学习者用户需求为导向，完善资源库功能设计。坚持产教融合，以资源库建设作为深化产教融合、校企合作载体，全面提高资源质量和使用效益。坚持协同创新。以现代信息技术为支撑，鼓励应用信息技术最新研究成果。坚持建用同步，动态分析各类用户使用效果，及时更新与完善资源种类和形式，提高在专业教学、企业培训、“1+X”证书考核中的使用。

表 16 学校建成市级专业教学资源库一览表

序号	对接服务“四大品牌”	二级学院	资源库名称	备注
1	上海制造	通信	通信技术专业教学资源库	示范
2		机械	智能控制技术	示范
3		机械	工业机器人技术	示范
4		中德	飞机电子设备维修	示范
5		机械	机电一体化技术（服务机器人）	示范
6		通信	计算机网络技术	示范
7		机械	机电一体化技术	示范
8	上海文化	电子	电子竞技运动与管理	

9		设艺	数字媒体艺术设计专业教学资源库	培育
10		外语	辅助教学“英语+信息+职业”复合能力的应用英语专业教学资源库	培育

### 案例 11 数字资源共建，开放共享育人

《实用英语》在线开放课程，2022年3月获批上海高职高专院校市级精品在线开放课程立项，9月经市级评审推荐进入职业教育国家在线精品课程评选。该课程以学校教师为主体，企业专家和同类院校教师参与，进行课程数字化资源的共建，包括微课资源、教学视频、课程思政读本以及职业英语教程等相关拓展类数字化图文资源。课程上线至今，已运行6期，累计选课人数8050人，选课院校高达上百所，累计页面浏览量3965815次，累计互动次数5941次。

数据项		第（6）期	第（5）期
当期选课人数	选课人数（人）	343	1430
课程资源	数量（个）	234	216
视频资源	总数量（个）	74	73
	总时长（分钟）	600	591
动画、虚拟仿真类资源	数量（个）	36	36
课程公告	数量（次）	126	154
测验和作业	总次数（次）	81	100
	习题总数（道）	1489	1375
	参与人数（人）	182	741

图 29 课程资源数据列表

课程选取时事热点思政项目主题，采用基于翻转课堂的线上、线下的混合式教学模式。聚焦项目导向，任务驱动进行语言输入和输出。设置课前、课中、课后环节，利用信息技术和课程平台探索“三阶螺旋上升式”的教学创新路径。借助大数据，教学管理从粗放经验型转向精细智慧，教学评价从主观分析到客观精准，帮助教师实现精准施教，提升教学效能。

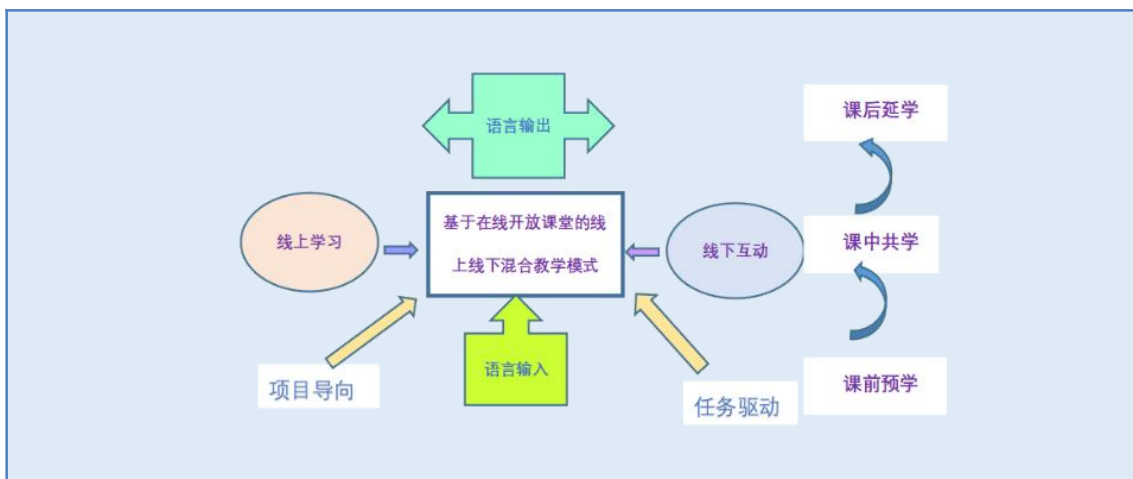


图 30 在线开放课程和课堂教学有效结合的混合式教学模式图

依托该课程，学生英语类考证通过率连续多年领先同类院校，教师团队共 15 人次在市级及以上教学大赛中获奖。50 人次获各类科研课题立项，骨干教师多次应邀在校内外交流“三教”改革成果，社会认可度高，发挥了示范引领作用。



图 31 在线开放课程班级学习情况一览表

### 3.5.2 提升信息化基础保障能力，助力线上教学

学校加强校园网管理，确保校园网高效运行、规范信息化建设，保证了特殊时期的网络安全稳定。随着学校规模的不断扩大，网络安全工作的要求逐步提升。2022 年梳理校内整体监控系统，对系统的可用性以及性能进行整体的调整，覆盖网络、主机、应用和数据层面。

学校校园有线网络实现了全覆盖，建成万兆主干、千兆桌面基础网络，拥有电信、教育网双出口链路，总出口带宽提升至 3G，各校区之间实现 1G 带宽的链

路连接，无线网络已覆盖学校主要公共区域。总校区采用混合云应用，有力保障了疫情期间线上教学的开展以及应用系统的稳定，保障和支撑了各级各类线上会议的召开。

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 师资队伍基本情况

学校教师中，校内专任教师 578 名，校内兼课教师 58 名，校外兼职教师 307 名，校外兼课教师 58 名。

表 17 2021-2022 学年学校教师比例分析表

教师 总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
<b>1001</b>	<b>578</b>	<b>57.7%</b>	<b>58</b>	<b>5.8%</b>	<b>307</b>	<b>30.7%</b>	<b>58</b>	<b>5.8%</b>

表 18 2021-2022 学年学校校内专任教师职称结构分析表

校内专 任教师	职称							
	高级		中级		初级		未定级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
<b>578</b>	<b>174</b>	<b>30.1%</b>	<b>215</b>	<b>37.2%</b>	<b>24</b>	<b>4.2%</b>	<b>165</b>	<b>28.5%</b>

表 19 2021-2022 学年学校校内专任教师学位结构分析表

校内专任教师	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
<b>578</b>	<b>109</b>	<b>18.9%</b>	<b>434</b>	<b>75.1%</b>	<b>35</b>	<b>6.0%</b>

#### 3.6.2 师资队伍建设情况

2021 学年，学校在党委的领导下，紧密贴合上海三大先导产业和六大重点产业，依托“产教研融合”平台，以“双师型”教师队伍建设为抓手，积极构建明确目标、建章立制、拓展平台，打造德业兼备的高水平“双师型”教师队伍。

聚焦职业本科建设任务，明确双师型教师队伍建设目标。一是制定“双师型”教师队伍建设新规划。学校按照引进与培养相结合、专任教师按专业发展配



置与培养规划、优化教师结构等思路，对标教育部本科层次职业学校师资队伍的设置标准，在做好师资队伍现状和需求分析的基础上确定了年度教师队伍的总量目标、双师素质目标、职称结构目标、学历结构目标、人才梯队建设目标。2022年，学校共引进159名专任教师，其中正高级26人，副高级60人，博士80人，企业引进65人，全年引进的高层次人才占学校现有高层次人才的56%，极大的提高了学校师资队伍的整体水平。与此同时，学校通过兼职教师聘请、教师参加企业实践、国内学习考察、职业能力培训、教育教学能力提升培训、科研（应用）能力提升培训、教师专业发展工程等七大途径，制定年度师资队伍培养年度计划，通过培养极大促进了教师双师素质的提升，专任教师双师比例提升至72.8%。

**二是打造“双师型”教师职业发展新路径。**一方面，学校围绕“双师型”教师培养目标出发，从师德师风、教育教学、专业技能、科研能力、社会服务五方面对“双师型”教师应具备的能力、知识、素质等要求进行系统研究和界定设置，明确“双师型”教师个体成长框架。另一方面，各专业群基本形成校内以教授和副教授作为专业带头人、校外以行业专业领域专家作为专业带头人的合理的师资梯队结构。各专业形成专业带头人、骨干教师、青年教师的梯队结构；公共基础课、专业基础课形成学科带头人、骨干教师、青年教师的梯队结构。

**产教深度融合，健全双师型教师发展机制。**一是**建立校企共建机制。**学校与上海航天局、上海飞机制造公司、上海商汤智能科技、上海仪电（集团）等200余家中外知名企业深入合作，建立具有部分决策权的理事会、构建双师双向交流机制、校企双向服务机制、实践基地共建机制，实现校企双方对双师型教师培养的共管、共赢。一方面学校聘请一批企业领军人才、能工巧匠担任兼职教师，与校内专任教师共同承担专业建设、课程改革、课程教学等任务；另一方面组织安排校内专业带头人、骨干教师参加企业技术开发；组织具有技师以上的专业教师参加企业技术革新；组织尚不具备双师素质的专业教师参加企业实践，有效帮助教师深入了解生产技术发展现状，切实提高实践动手能力。二是**健全双师培养制度。**学校对标“双师型”教师队伍建设规划目标，对教师管理制度进行了全面的修订和补充，从人员引进、资格认定、职称评聘、到培训进修、考核奖惩等“双师型”教师队伍建设的全部环节都做到了管理规范，有章可循。如修订了《人才引进工作暂行管理办法》，在人才引进上不是盲目引进高层次人才，而是从企业

引进高素质、经验丰富的适用人员充实到教师队伍的行列；建立了不低于国家双师型教师标准的学校界定标准；修订《关于初聘高校系列中、高级专业技术职务暂行办法》，规定专业教师职称晋升必须有企业实践经历；建立《教师产学研践习管理办法》、《专业教师参加企业实践管理办法》，规定专业教师每五年都要有不少于6个月的时间，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书；修订《兼职教师聘用与管理办法》，兼职教师的工作职责由原来单一的教育教学活动向专兼教师结对、联合开展教研活动职责转型。

表 20 师资队伍建设的有关制度制定、修订一览表

制度名称	类别	新增内容
《优秀高层次人才激励津贴实施办法》	新制定	建立集聚一批高精尖人才，为专业建设发挥积极作用；建立了不低于国家双师型教师标准的学校界定标准；
《博士人才激励津贴实施办法》	新制定	建立集聚一批高精尖人才，为专业建设发挥积极作用；建立了不低于国家双师型教师标准的学校界定标准；
《高层次与紧缺人才专项激励经费发放与管理实施办法》	修订	建立集聚一批高精尖人才，为专业建设发挥积极作用；建立了不低于国家双师型教师标准的学校界定标准；
《关于初聘高校系列中、高级专业技术职务暂行办法》	修订	规定专业教师职称晋升必须有企业实践经历
《关于建立教师轮训制度的管理办法》	修订	规定专任教师每年至少参加累计不少于两周的有关教师教学能力建设、职业教育信息技术创新应用与综合素质能力提升的培训活动；按聘约要求参加与本专业相关的技能培训，获得相应的等级技能证书；每五年到与所从事专业相关的企事业单位全脱产顶岗实践不少于6个；
《教师产学研践习管理办法》	修订	规定专业教师每五年都要有不少于6个月的时间，到企业现场一线进行实践锻炼，掌握企业生产新技术、新工艺，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书，不断提高教师的实践动手能力
《专业教师参加企业实践管理办法》	修订	规定专业教师每五年都要有不少于6个月的时间，到企业现场一线进行实践锻炼，掌握企业生产新技术、新工艺，并鼓励教师获得本专业相应的职业资格证书，不断提高教师的实践动手能力
《兼职教师聘用与管理办法》	修订	兼职教师的工作职责由原来单一的教育教学活动向专兼教师结对、联合开展教研活动多元化职责转型
《专业（学科）带头人聘用与优秀专业（学科）带头人激励计划项目选拔的办法》	修订	将双师型教师与专业带头人和骨干教师聘用挂钩，通过享受月工作津贴、优先安排专业带头人和骨干教师参加国内外进修、学术会议或专业考察活动、优先聘任高一级专业技术职务等待遇、激励和引导教师向双师型方向发展。

《专业（学科）骨干教师聘用与优秀专业（学科）骨干教师激励计划项目选拔的办法》	修订	将双师型教师与专业带头人和骨干教师聘用挂钩，通过享受月工作津贴、优先安排专业带头人和骨干教师参加国内外进修、学术会议或专业考察活动、优先聘任高一级专业技术职务等待遇、激励和引导教师向双师型方向发展。
--	----	---

**打造专业能力提升平台，推进双师型教师队伍建设。**一是**打造双师课程平台**。学校成立数字化课程转化中心，为教师提供“塑造双师”的课程平台。各二级学院组建教学改革和课程建设的骨干教师团队、教学创新团队和科研创新团队，通过课程转化中心平台进行产教融合课程开发、课程资源建设、课程工厂和专业类场景打造、课程转化范式研制以及相关制度建设，形成一系列产教融合课程、课程资源、学习场景等。二是**构建多元实践基地**。学校以搭建产教深度融合的教师实践基地为抓手，充分调动合作单位的积极性，加大资源投入，构建开放、多元、共享的教师实践基地。学校牵头成立上海电子信息职教集团（第一批国家示范性职教集团建设单位）、长三角电子信息职教集团（共有成员单位 170 家，其中职业院校 87 所，企业及行业协会 83 家），为推动优质资源共建共享，打造长三角电子信息和先进制造类“职教人才成长带”作出了大量贡献。学校与中国商飞上海飞机制造有限公司、上海航天局、龙芯中科股份有限公司、华为技术有限公司等 200 多家中外知名企业深入合作，现有教育部认定的协同创新中心 2 个、生产性实训基地 4 个、虚拟仿真实训中心 1 个。学校拥有教育部“双师型”教师培养培训基地——中德合作职教师资培训中心、持续开展德国 AHK 证书培训与鉴定。三是**创造科研赋能氛围**。学校高度重视科研平台建设、创造良好科研赋能氛围。开展团队建设，学科交叉融合，协同发展。学校共批准培育、建设 20 支科研创新团队，培养青年教师 100 余人。团队建设三年来，共获批省部级科研项目 6 项，横向技术服务收入达 250 余万元，创造经济效益 700 余万元，发表核心期刊以上高质量学术论文 11 篇。重视科研人才梯队建设，关注青年教师成长。学校为青年教师设立了校级科研项目，指导新进教师申请上海市“高校青年教师培养资助计划”项目，一对一辅导优秀青年科研人才申报上海市“晨光计划”项目和“阳光计划项目”。科研规模逐渐形成，社会服务能级逐年提升。2017 年以来，学校获批立项的厅级及以上科研项目共计 225 项，教师发表核心期刊以上高质量学术论文 117 篇，出版学术著作 45 部。教师为政府机关、企事业单位提供横向技术服务收入共计 7482 万元，产生直接经济效益共计 6559 万元。学校

现有有效专利 170 项，公开发明专利 72 项，其中有效发明专利 14 项。

## 案例 12 双师引领，助力人才培养

学校运用双师模式，内培校内名师，外引首席技师，建立工作室、工程中心，共同培养青年教师，打造双师队伍。

**内树校内名师：**成立“邵瑛集成电路名师工作室”。瞄准“卡脖子”集成电路产业相关技术技能人才培养和职教师资培育，搭建产教融合平台，形成优质生态。针对青年教师个性和特长，分成教学创新型、技能带教型、科研服务型三类进行指导，努力培育“精教学创新、强大赛指导、善开展科研”的青年职教名师。

**外引首席技师：**李雪璐，2002 级毕业生，现担任上海航天技术研究院首席技师、微组装生产组长、上海航天第八研究院技师创新工作室负责人，为行业内高、精、尖人才。通过工作室平台，大大提升了专任教师的技能水平。

**科研技术支撑：**引进“云南省万人计划”青年拔尖专项人才朱艳。成立工程中心，为师资队伍建设提供科研技术发展支撑。

## 3.7 校企“双元”育人

### 3.7.1 实施中国特色现代学徒制

在学徒制建设方面，现代通信技术专业与华为技术有限公司、上海龙田数码科技有限公司、上海邮电设计咨询研究院有限公司；计算机网络技术专业与深圳市腾讯计算机系统有限公司、上海豌豆信息技术有限公司、上海企顺信息系统有限公司积极探索信息技术大类专业现代学徒制试点项目实践，引领学校专业群不断发展壮大，形成良性迭代，实现人才培养的目标和规格适应上海市及周边城市经济发展的需要，毕业生与用人单位需求实现“零距离”对接。从现代学徒制人才培养方案修订；现代学徒制相关的职业素养课程开发；岗位认知和岗位实习；课证融通、教材（含电子资源）动态更新调整；校企双主体育人制度建设完善，确保学生就业和职业生涯发展。

### 3.7.2 持续推进校内外实训基地建设

**不断完善校内实训基地建设。**2021 学年，学校建设新一代信息技术“智慧

学习工场”、维攀芯片测试生产性实训基地、5G移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训等实习实训校内实习场所。同时，对部分实训基地进行了整合。现有集教学、培训、职业技能鉴定和科研于一体的各级各类省级以上的校内实训实习基地 17 个，校内各类实习实训场所 174 个。

表 21 省级以上校内实训基地情况一览表

序号	实践基地名称	面向专业	级别
1	国家级电工电子实训基地	应用电子技术	国家级
2	维攀芯片测试生产性实训基地	微电子技术	国家级
3	5G移动通信职业教育示范性虚拟仿真实训基地	智能互联网络技术,人工智能技术应用,移动互联应用技术,现代通信技术,计算机网络技术	国家级
4	国家级计算机应用与软件技术实训基地	软件技术,人工智能技术应用,计算机网络技术,计算机应用技术	国家级
5	中德合作职教师资培训中心	应用电子技术	国家级
6	数控技术生产型实训基地	数控技术,机电一体化技术,工业机器人技术,电气自动化技术	国家级
7	智能制造技术虚拟仿真实训中心	数控技术,机电一体化技术,工业机器人技术,电气自动化技术	国家级
8	虚拟现实实训基地	数字媒体艺术设计	国家级
9	信息安全与管理专业校企共建的生产性实训基地	信息安全技术应用	国家级
10	新一代信息技术“智慧学习工场”	应用电子技术	市级
11	学生科技创新社团安卓俱乐部	应用电子技术	市级
12	第 46 届世界技能大赛光电技术项目上海选手培养基地	应用电子技术	市级
13	上海市智能制造产教研协同基地	电气自动化技术,机电一体化技术	市级
14	自动化设备维修维护基地	数控技术,机电一体化技术,工业机器人技术,电气自动化技术	市级
15	1+X工业机器人应用编程职业等级证书省级管理中心与考核基地	数控技术,机电一体化技术,工业机器人技术,电气自动化技术	市级
16	上海市电子与通信开放实训中心	现代通信技术,飞机电子设备维修,飞机机电设备维修	市级
17	上海市通信与信息技术公共实训基地	现代通信技术,移动互联应用技术,智能互联网络技术	市级



继续丰富校外实训基地建设。学校拥有校外实习基地 377 余家，主要实习基地如下表所示：

表 22 学校主要校外实习基地一览表

校外实习基地	单位 Logo	校外实习基地	单位 Logo
中国商飞上海飞机制造有限公司		上海企想信息技术有限公司	
北京华航唯实机器人科技股份有限公司		上海黄河仪器仪表厂有限公司	
上海旭拓电子通讯设备有限公司		上海杰赛思航空咨询服务 有限公司	
上海海鹰机械厂		英华达（上海）科技有限公 司	
上海宝徕科技开发有限公 司		中外运上海集团物业发展 有限公司	
上海空间电源研究所		大连理工科技有限公司	
上海华测导航技术股份 有限公司		林德（中国）叉车有限公司	
特斯拉（上海）有限公 司		上海现代先进超精密制造 中心有限公司	
上海译文出版社有限公 司		西门子工厂自动化工程有 限公司	
上海福赛特机器人有限 公司		上海沪工电子元件有限公 司	
上海通用汽车有限公司		中芯国际集成电路制造（上 海）有限公司	
奇安信科技集团股份有 限公司		宝钢集团上海五钢有限公 司	

### 3.7.3 不断畅通校企合作渠道

一方面，学校召开校企合作工作洽谈会，二级学院与企业代表面对面沟通，

双方围绕人才培养、专业设置、课程建设、学生就业、合作办学等事宜进行了深入交流和探讨。另一方面，各二级学院和职能部门也开展了形式多样的校企交流活动，例如中德工程学院开展“专业、就业、创业”三位一体推进会暨中德合作产教融合对接会、申安学院前往平安科技开展“产教融合促发展”专题调研活动、科研处举办“协同·共享”临港新片区产教深度融合专题研讨会等，对接企业人才需求，推进专业建设、师资队伍建设、实训基地建设，深化产教融合。

### 案例 13 深化校企合作，促进产教深度融合

学校与上海一者信息科技有限公司、上海策马翻译有限公司、传神语联网网络科技股份有限公司等语言服务企业签订校企合作协议，在人才培养、教育教学、实习实训、横向课题、教师企业实践等多个环节进行深度合作。

与企业共建翻译大师工作室和职教翻译技术研究中心（培育），柔性引进一者公司 CEO 张井担任学校的企业专家，参与学校的专业人才培养方案、课程标准、学生实习实训、课题研究等工作，举行翻译技术类讲座。邀请一者的专业技术人员前来学校为学生开设翻译技术课程，担任学生实训课翻译技术模块企业讲师。联合举办首届职业英语写作比赛和全国四六级翻译与写作考前培训，全国各地上百家高等院校一万多名学生参加，受到广泛关注。与一者签订《语料库建库服务项目技术服务合同》。2022 年学校 6 名教师和 18 名学生参与一者公司语料对齐项目，完成 390 多万字的横向项目，准确率达 99% 以上，得到企业的认可与好评。学校教师到一者和策马公司进行企业实践，了解语言服务类企业对人才培养的需求、用人标准、工作内容及时优化课程结构和人才培养方案，同时教师也深入企业的语言技术开发与革新，为企业提供智力支持。

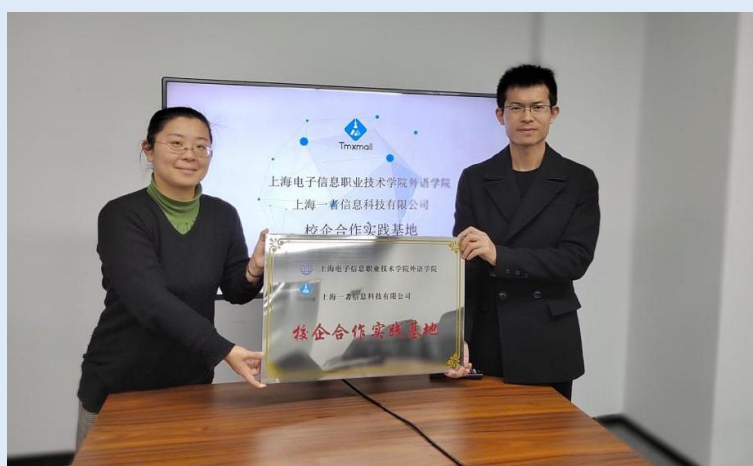


图 32 学校与一者信息科技有限公司签订校企合作协议

### 3.7.4 持续推动校企合作纵深发展

立足区域，学校密切与临港新片区企业的联系，面向集成电路、人工智能、电子信息、智能制造等产业，与中国商飞、特斯拉等龙头企业加强合作，深化产教融合，推动校企合作向更深层次发展，助力上海“五个中心”以及“四大品牌”建设。

学校注重“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的育人理念，与企业开展全方位、深层次、多形式合作，形成校企按需组合、相互支持、互惠共赢的发展模式。学校与上海航天局、中国商飞上海飞机制造有限公司、上海仪电（集团）有限公司等 300 余家中外知名企业建立了合作关系，各二级学院形成了各具特色的校企合作人才培养模式。

#### 案例 14 共建产业学院，创新人才培养

2021 年 12 月，申安网络安全产业学院揭牌，按照学校发展定位，由政府、院校、行业、企业多方参与，构建基于“G+2+E”的生态体系，以校企双主体共同组建一个联合运营主体，由企业和学校提供建设及运作保障，形成“一体两翼、多元保障”运作体系。



图 33 校企双方产教融合战略合作签约仪式

通过校企合作共同设计人才培养方案、开发课程、建设实训基地、实施人才培养过程，开展产教融合综合服务，打造产教融合人才培养新模式，服务于国家及区域产业的创新发展战略。目前校企共建密码技术应用实训室、网络安全虚实结合实训室、WEB 应用开发实训室和应急响应实训室。

产业学院对接信息安全产业人才需求，校企合作开发教学资源，坚持夯实内涵、铸造品牌，与奇安信、上海豌豆等企业开展订单培养。建设“项目导师”和企业技术人员构成的“企

业导师”的“双师型”队伍。聘请上海市教学名师作为校内专业带头，聘请上海市信息安全首席技师作为企业专业带头，形成“双带头人”制度。近年来，承接信息安全服务 20 余项。参与由公安部等部门主导的“护网行动”技术服务工作 200 多人次，选派优秀学生参与 G20、上海市两会、十九大期间及冬奥会期间网络安全保障工作，校企育人成效显著。



图 34 企业导师指导学生参与生产项目

## 4 国际合作质量

受到国际新冠疫情的影响，本年度跨国境人员往来交流完全停滞，联合教学活动采取线上形式进行。

### 4.1 留学生培养质量

稳妥推进中泰申谷学院境外人才联合培养。学校与泰国曼谷职业教育中心自2018年以来积极开展中泰“一带一路”职教合作与交流，合作建设学校境外办学机构-中泰申谷学院，共同制定人才培养方案，开展境外人才联合培养，服务“一带一路”倡议。2019年招收了首届23名泰国学生，并根据联合培养方案接收23名泰国学生于2019年9月至2020年1月来华学习，包括语言学习、中华文化系列课程和工业机器人专业课程。新冠肺炎疫情发生后，调整为线上教学。定期开展双方联合人才培养研讨会，就线上教学问题进行沟通。利用“互联网+”、“智能+”等平台初步形成国际在线教学并稳步推进，制作仿真或开拓平台，实现了智能制造类实操课程线上仿真、实境直播的突破。2022年7月，23名泰国学生顺利毕（结）业，部分学生在泰国中资企业就业，为走出去企业提供了本土人才支撑。



图 35 中泰双方定期召开视频会议开展教学研讨



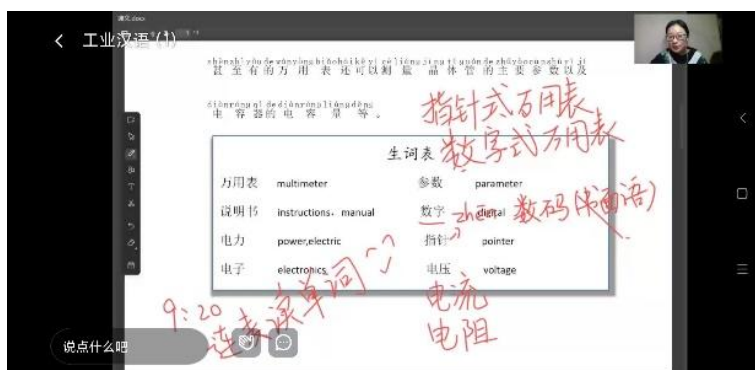


图 36 稳步推进在线教学



图 37 泰国学生毕业证书

### 案例 15 打造留学生培养模式，培养国际人才

学校与泰国曼谷职业教育中心合作成立“中泰申谷学院”，打造以人文互通、专业技能、资源建设、产教协同“四位一体”泰国留学生培养模式。

#### 1. 主要做法

一是建立保障工作机制。中泰双方通过唐风国际教育集团作为合作媒介，积极准确将双方合作内容精准对接，并成立中泰双方教学委员会，保证在教学工作中任何问题可以实时得到反馈、跟进、处理。

二是落实培养目标，保障培养质量。由于疫情原因，2020年和2021年新招的学生在线进行学习。针对在线学习，遴选优秀教师作为授课教师，泰国学生在泰国通过对方教师协助，可以得到良好的学习效果。

三是定期赴华进行学习。为使学生和教师更多的了解中国文化，进一步加深专业课程学习，学生来华进行学习1个学期。

## 2. 成果成效

目前，已连续招收3届共68名泰国留学生，就读于机械与能源工程学院工业机器人技术专业。2021年，第一批学生已顺利毕业，并取得了专业课程和中文等级考试成绩，按照毕业条件授予中方毕业证书，标志着中泰联合办学取得成功。

通过三年探索和实践，形成了“语言+文化+专业+产业”的培养模式，培养具有较强综合职业能力和可持续发展的高素质技术技能国际人才。



图 38 中泰申谷学院牌匾图



图 39 中泰双方教师共同开展教研活动

## 4.2 合作办学质量

### 4.2.1 继续开展中外合作办学项目

学校与德国兰茨胡特应用技术合作开展“机电一体化技术”和“通信技术”

高等专科中外合作办学项目。

**在线召开联合考试委员会会议，确保中外合作办学教育教学质量。**为确保中外合作办学专业教育教学质量，采用线下资料查阅+线上会议的方式召开联合考试为委员会会议。德国汉斯·赛德尔基金会首席代表作为代表现场抽查了试卷、项目课程报告及企业实践报告，并与任课教师就教学及考试问题进行交流，与德国兰茨胡特应用技术大学校长共同完成了教育教学及考试分析，确定相关课程的分数线。

**在线召开联合管理委员会会议，就中外合作办学项目工作进行协商沟通。**学听取中德工程学院的工作汇报，包括招生及就业工作、专业建设、师资队伍建设、科研平台建设、社会服务等方面工作开展情况以及下一阶段中德合作办学工作设想。联合管理委员会全体成员就继续推进现有中德合作办学、拓展工业互联网工程等职业本科专业中德合作与交流、师资队伍建设、学生互访交流等工作进行了交流与讨论，并就下一步相关合作达成共识。



图 40 2022 年中德合作联合考试委员会会议



图 41 2022 年中德合作联合管理委员会会议

召开中德合作教师线上研讨，动态对接教育教学标准。中德双方教学人员就自动化技术、数字技术、电子元件及调节技术四门课程进行了研讨。德方教授主要从教学目标、教学内容、实验项目开发、考试评价等方面进行了介绍，并分享了模块手册、讲义、实验任务书、试卷等教学资料。学校教师与德方教授展开了积极的讨论与交流，借鉴德方的教学资源 and 教学理念，开展中德合作相关专业课程的动态对接。



图 42 2022 年中德合作教师课程研讨

中德合作教育教学进一步结硕果。中德工程学院的《高职机电一体化专业融入德国技术员标准的探索与实践》荣获 2022 年上海市教学成果特等奖。

### 案例 16 深化中德合作办学，推进技术员培养

学校基于中德合作办学的良好基础，集聚中德企三方力量，搭建良好的中德、校企交流平台，持续推进中德先进职业教育合作项目、中德技术员培养合作项目，解决国际化技术技能人才短缺等瓶颈问题，有效促进专业内涵提升，提高人才培养质量。

学校借鉴德国职业教育理念，首家采用德国技术员培养模式，在机电一体化技术专业打造“分层递进、标准融入”技术员人才培养模式，实现中德职业教育的深度融合。与特斯拉等行业龙头企业开展现代学徒制试点，打造“训研一体”的校内外专业实践基地，实现优势资源互补。2021 年 12 月，评估专家组对学校 SGAVE 项目（中德先进职业教育合作项目）进行了实地评估，并对项目建设思路表示高度认可。2022 年 5 月至 10 月，中德工程学院与德国技术员学校深化合作对接，就中德技术员培养合作、师资培训、职业本科专业及产科科研合作等进行对接。

学校现代学徒制班就业率连续五年达到 100%，截至 2022 年，198 人获得德国技术员证



书，“德国技术员模式的中国式创新”案例入选职业教育国际化优秀案例集，形成良好的示范效应。

#### 4.2.2 继续开拓中外合作学分互认

在现有的中德、中英等国际合作办学的基础上，2021至2022学年，继续开拓与国（境）外高校开展学分互认。

与英国南威尔士大学签署了学分互认合作协议，新增学分互认专业9个。相关专业可以在学分互认框架内赴英国南威尔士大学继续深造。

表 23 中外学分互认情况一览表

联合培养项目名称	专业	二级学院	合作模式
中泰申谷学院 境外人才联合培养项目	工业机器人技术	机械与能源工程学院	2+1
英国巴斯思帕大学 联合培养项目	国际商务与管理	经济与管理学院	3+1
英国南威尔士大学 联合培养项目	通信技术	通信与信息工程学院	2+1+1
	机电一体化技术	机械与能源工程学院	3+1
	集成电路技术	电子技术与工程学院	3+1/3+2
	应用电子技术		3+1/3+2
	数字媒体技术	设计与艺术学	3+1
	金融服务与管理	经济与管理学院	3+1
	会展策划与管理		3+1
	大数据会计		3+1
	人力资源管理		3+1

与韩国嘉泉大学召开了线上中韩合作交流洽谈会，就开展校际合作达成共识。两校将首先在工程类和设计类专业开展学分互认和学生互换交流等合作。双方将尽快签署合作框架协议，积极推进中韩交流与合作项目的落实。





图 43 中韩合作交流洽谈

### 4.3 开发标准质量

输出专业及课程标准，提升上海职业教育品牌形象。依托学校中泰合作境外人才联合培养项目，开发海外认证中文+职业技能《工业机器人技术》专业标准 1 个。输出《工业汉语》《工业机器人操作与编程》《工业机器人仿真与线下编程》《工业机器人系统集成》国际职业教育培训资源包 4 份，提升上海职业教育的品牌形象。



图 44 工业机器人技术专业及课程输出认证证书

### 4.4 助力“一带一路”建设质量

积极开拓罗马尼亚境外办学和境外员工培训项目。与罗马尼亚锡比乌卢奇安·布拉卡大学进行了线上合作交流洽谈。就合作的内容与形式，以及推进的时间与进度进行了深入讨论，并达成了友好共识。两校计划未来首先开展学生培训

和学生互访合作项目，在此基础上联合当地企业，进一步开展企业在职员工培训，形成长期稳定的合作模式。



图 45 与罗马尼亚锡比乌卢奇安·布拉卡大学线上交流

## 4.5 提升学生国际化素养质量

### 4.5.1 积极组织学生参与国际比赛，以赛促教，以赛促学

2022年7月18日，“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛经过初赛、复赛和全国决赛三个阶段，圆满落幕。20级中英教改班带队的“*We are family*”团队参赛作品“中国智造，中国医疗”勇夺全国总决赛一等奖。

由庄诚智等五名同学组成的团队在2021年12月中国人工智能学会举办的国际青年人工智能大赛中获得嵌入式AI与边缘计算创新应用项目一等奖。吴锐同学获得2021年国际青年人工智能大赛嵌入式AI与边缘计算创新应用项目金奖。

第二届全国技能大赛上海市选拔赛信息网络布线项目（第47届世赛上海选拔赛）于2022年，9月在学校举行，有5支参赛队13位选手参赛，经过6小时紧张、激烈角逐，学校2位参赛选手张哲铭、赵毅杰在此次上海市选拔赛中以第一、第二名的成绩包揽金、银牌。

无人机应用技术专业学生雷新宇在2022年11月由教育部、人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会、厦门市人民政府联合主办，教育部职业教育发展中心、金砖国家工商理事会技能发展工作组承办的2022金砖国家职业技能大赛（无人机操作赛项）决赛中，荣获无人机操作赛项三等奖，指导教师、中德工程学院副教授王小强获邀担任此次比赛裁判。

基于校内外发展形势，学校还将进一步面向“岗课赛证+国际化”转型升级，

强化跨文化意识培养和课程思政教育，积极对接世界职业院校技能大赛，提高学生国际化专业技能，实现更高质量就业更好职业发展，让高职学子人生更出彩。



图 46 嵌入式 AI 与边缘计算创新应用项目金奖



图 47 嵌入式 AI 与边缘计算创新应用项目一等奖





图 48 无人机操作赛项

#### 4.5.2 入选职业教育国际合作典型院校，推进职业技能的输出

亚洲教育论坛组织开展了“2022 职业教育国际合作典型院校”的征集遴选活动，机械与能源工程学院申报的《打造“一带一路”高职国际化品牌，培养沿线国家智能制造领域人才-以“中泰申谷学院”》案例入选为 2022 职业教育国际合作典型院校。本次参与申报院校达到 128 所，经评选工作委员会的初评和复评，共有 30 所职业院校入选亚洲教育论坛 2022 职业教育国际合作典型院校”。学校将以入选“2022 职业教育国际合作典型院校”为契机，进一步加强高职国际教育开展，打造具有学校特色的职业国际化教育特色，推进职业国际技能的输出，服务国家“一带一路”倡议，为“一带一路”沿线国家职业教育发展和服务国际产能合作方面贡献了中国经验、中国榜样和中国标准，在亚太地区形成了良好影响。



图 49 2022 职业教育国际合作典型院校名单

### 4.5.3 引入语言测评标准，拓展国际教育交流

2021年12月，英国巴斯思帕大学(BSU)驻上海代表程宗，代表合作院校来校进行年度访问交流，为中英教改班学生详尽地介绍了英国巴斯思帕大学的巴斯商学院。接着双方教师共商开展深度校际国际交流与合作的相关事宜。就课程设置、教学方法、课堂组织、考核评估方式、培养模式等进行了深入的沟通交流，在教学改革的很多方面达成共识并交换了意见。学院引入巴斯思帕大学英语语言能力测评标准(Bath Spa University English Language Test)，从听、说、读、写四方面进行英语能力全面考核，能够立体综合地精准测评学生的英语语言运用能力，为提升学生的国际素养提供了优质的资源和广阔的平台。



# 5 服务贡献质量

## 5.1 服务国家战略

为服务国家战略、维护国家安全，推进网络安全人才与创新基地建设，促进网信事业加快发展，2021年，学校与信息安全产业龙头企业奇安信集团签订产教融合战略合作协议，揭牌成立了申安网络安全产业学院，探索校企共为办学主体的实体化运作的产教融合平台，致力于为上海乃至全国的网络安全产业发展提供强大的人才保障、技术支撑。校企双方共同优化校企合作技术技能人才培养模式，创新产学研协同技术攻关机制，提升学校知识溢出服务社会的能级，为上海提高信息安全产业竞争力、汇聚发展新动能提供必要的人才支持和智力支撑。产业学院将注入企业真实项目，建立课程转化中心，实施小班化、双导师制教学，创新个性化考核方式，实现人才培养、师资队伍、技术服务和社会培养的多方面成效产出。

为主动服务国家大飞机项目，联合培养具有过硬专业素养的飞机装配制造技术技能人才，学校与中国商飞上海飞机制造有限公司深化校企合作，联合开展产教融合协同育人和现代学徒制试点。近年来，学校培养大量优秀人才，为航空工业做出贡献，服务国家大飞机发展战略。

### 案例 17 深化思政育人，服务国家大飞机战略

校企双向赋能，整合双线育人资源，打造“党建+人才”合作平台，共建“双导师”、“双联系人”制度。“航空维护技术基础”教学团队和课程入围上海市课程思政示范项目。通过开展广泛的专业课程思政，专业教学、技能训练环节的职业素养养成教育，职业岗位育人活动以及学生日常行为规范教育等，厚植“航空强国”精神、四个“长期”精神、适航意识以及工匠精神要义，不断提高学生的思想政治素质和综合能力。2019年至今，学校与上飞公司共建的“大飞机”订单班已为大飞机事业输送近200名具有优良工作作风和职业素养的高素质技术技能人才。

同时，学校与上飞共同开发基于企业标准的电子电气装配岗位实训装置，缩短进入企业的培训周期，提升职业教育质量，优化大飞机制造岗位人才供给能力。



图 50 与上海飞机制造有限公司联合培养的现代学徒制学生

## 5.2 服务行业企业

### 5.2.1 组织各类社会培训，推进行企发展

为进一步扩大行业辐射度和社会影响力，学校以服务社会为己任，不断增强服务行业企业的能力，通过开展对企业职工培训，助力行业和企业的发展。

2021年9月至2022年8月，学校教师开展了面向行业企业技术人员各项技能提升培训服务82项，共计19893人次。教师采用线上线下混合式教学、送教上门等多种途径，致力于将各项技术知识输送给有实际需求的企业单位和科研院所。通过社会服务培训输出，不仅使教师们用专业知识服务社会，服务区域产业发展，而且锻炼了一支职业培训教师队伍，能同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师246名。

### 5.2.2 搭建科技服务平台，服务中小微企业

学校积极搭建平台，深入长三角区域的科技管理机构、行业、高新技术企业、科技园区、第三方科技服务机构等开展调研，为引入高质量技术服务项目、产出高质量科技成果、形成畅通的科技成果运作渠道主动寻求契机。2021年，学校与江苏启东、泰兴两个县级市分别达成校地、校园、校区产学研合作战略协议3项，并分别与启东教育体育局、启东科技局、泰兴科技局、泰兴城区工业园区、泰兴虹桥工业园区、航天811研究所、秦山核电站、上海良时智能科技股份有限

公司达成合作意向并签署协议。学校加入了江苏省科技厅主导建设的校企联盟，并借助举办“沪启”科技成果直通车、参加长三角技术经纪人合作交流等活动大力推广学校科技成果，开展校企技术需求对接。全年挖掘并发布长三角地区中小微企业技术需求 9 批共 210 项。

### 案例 18 助力企业技术研发，促进企业发展

为了响应国家、上海市的号召，学校聚焦中小微企业发展中的痛点、难点问题，加强与中小企业的产学研深度合作，协助企业打通科技成果转化“最后一公里”，实现科技成果转化的熟化和稳定化。

2022 年 8 月，为了进一步提升泵房主体框架结构的安全性和可靠性，以更优质的产品为客户服务，坐落于奉贤区的上海海德隆流体设备制造有限公司与机械与能源工程学院的老师进行了接洽。经过几番沟通，双方就针对泵房结构设计开发及强度研究的技术服务项目达成一致意见。该公司委托学校对 9 种需求型号的泵房进行设计、分析和研究。

机械与能源工程学院老师对 9 种型号的泵房主体框架结构进行了设计、对泵房的主体框架结构进行了强度分析、绘制了泵房主体框架结构加工图纸，编制了强度计算说明书。设计结果满足泵房主体框架的起吊强度和刚度的要求。上海海德隆流体设备制造有限公司对服务的过程和结果非常满意。

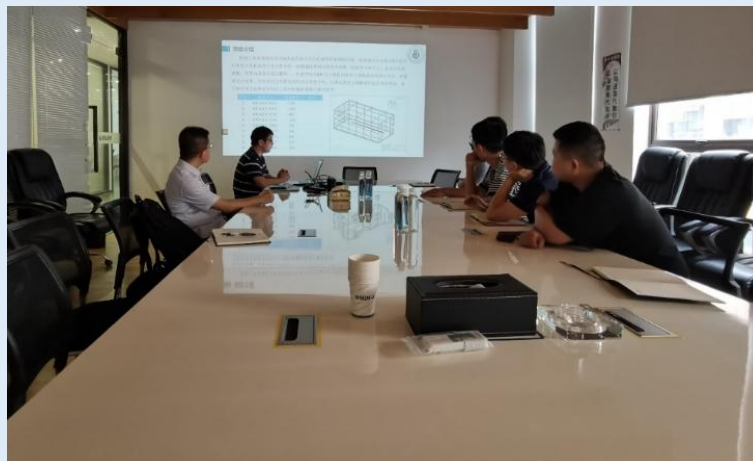


图 51 泵房结构设计开发及强度研究项目结题汇报

### 5.2.3 加强科技成果转化，助力企业技术攻关

在科技成果培育和转化方面。2021 年，学校获批奉贤区政府的专利授权补贴 1.7 万元；积极开拓与 3 家技术转移机构的合作，与其中 2 家签署了框架合作

协议。在技术服务和成果转化方面。2021年，学校分别上报、获批立项各级各类纵向课题120项、厅局级以上85项（包括省部级9项），立项金额达264.8万元，同比增长5.2%；完成技术合同认定登记52件，通过率达90%，工作人员获得上海高校优秀技术经纪人称号；承接横向技术服务项目62项，同比增长58.97%；技术服务总收入3388.74万元（其中，技术产权交易到账额192.19万元，同比增长323.33%），同比增长2062%；实现2项实用新型专利转化；技术服务产生经济效益2702万元，同比增长48.38%。

### 案例 19 教师入驻上海市院士（专家）工作站

在上海市科学技术协会院士（专家）工作站指导办公室公布《2022年度第二批次院士（专家）工作站建站单位名单》中，学校程道来教授作为首席专家进驻2022年度上海市科学技术协会院士（专家）工作站。这是上海高职院校首位入驻上海市院士（专家）工作站的首席专家。

程道来教授长期致力于企业生产一线的技术攻关，曾主持完成国家自然科学基金、上海市科委、上海市联盟计划等科技项目20余项。近年来，程教授每年开展企业技术问诊服务10余场，通过技术输出为企业创造经济价值1000余万元。此次，程教授作为首席专家入驻上海水泵制造有限公司，旨在研发设计一种CG型快启节能型锅炉给水泵，并帮助企业建立产品加工生产线，使其技术指标达到国内领先、国际先进水平。

项目的成功立项，是学校长期以来积极探索高层次人才激励、产教融合、校企合作打造师资队伍、开展技术服务输出、推进高职院校科技成果转移转化的重大成果，也进一步彰显学校的办学实力的提升。

## 5.3 服务地方发展

### 5.3.1 服务五个新城

学校致力于打造高质量人才培养基地，更好地助力区域经济发展，为建设奉贤新城持续发力。

在专业建设上，学校聚焦临港新片区和上海奉贤新城建设，主动适应电子信息产业链需求，正在谋划形成本科层次的四大核心专业群：以对接集成电路产业

链的电子信息工程专业为龙头的集成电路专业群，以对接 5G 产业链的现代通信工程专业为龙头的通信技术专业群，以对接人工智能应用产业链的网络工程技术、信息安全与管理专业为龙头的人工智能专业群，以对接智能制造产业链的机器人技术、工业互联网工程专业为龙头的先进制造专业群。同时，根据专业集群发展需要，学校提出“底层互通、中层分项、顶层定向、系统集成”的本科课程体系，培养理论基础扎实、技术集成能力突出、专业技能精湛的高素质高层次技术技能人才。

在就业上，2022 年 5 月，学校与奉贤区人力资源和社会保障局共同举办“职等你来，就业同行”直播带岗专场活动。校领导带领学校近 300 名学子与奉贤区 30 余家企业开展对接，以“云招聘”的方式，将优秀毕业生送出校门、送进岗位。双方还签署合作框架协议，聚焦深化就业指导服务、搭建就业见习平台、多元开展招聘活动、建设高技能人才培养基地及鼓励大学生创新创业等方面，深化推动政校合作，共同促进学生就业创业及区域经济发展。



图 52 “职等你来，就业同行”直播带岗专场活动

### 5.3.2 服务“四大品牌”

机电装备部件智造绿色表面处理工程技术研究中心是上海涂装行业协会的研发平台，成立于 2022 年 5 月，是由学校牵头，依托上海高端装备产业，融合临港新片区的国家级智能制造示范区，与浙江大学、同济大学、上海空间电源研究所等合作，联合中国商飞、特斯拉、西门子等行业龙头企业共同组建的产科教融合创新载体。中心汇集了一批机电装备部件智造绿色表面处理技术研发的高级人才，中心负责人王向红教授为全国黄大年教师团队负责人、国务院特殊津贴专家、全国材料与器件科学家智库专家副主任委员、国家科技进步奖评审专家。研



究中心加强了产、学、研、用的深度融合，以人才、技术、服务三位一体创新能力为核心，推动了区域绿色智造产业发展，为建设上海具有全球影响力的科创中心助力，为“上海制造”建成国际高端智造中心，加快迈向全球卓越制造基地发力。

## 案例 20 人工智能技术应用专业群建设

人工智能技术应用专业群是学校 2021 年申报的上海一流专科高等职业教育建设项目。该专业群由人工智能技术应用、大数据技术、计算机网络技术、智能互联网络技术、软件技术共 5 个专业组成。

专业群建设第一年，邀请校内外专家就专业群的目标岗位、核心能力、现有课程进行了梳理和定位，整理出专业群课程体系。该课程体系由三个部分组成：一是底层共享课程。课程为五个专业共有，属于专业群的基础课程。二是中层分项课程。课程为每个专业的核心课程，体现各个专业主要方向。三是顶层定向课程。课程为综合实训课，每个专业对应一门课程，融合了该专业的主要工作流程，培养学生知识应用和岗位实操综合能力。

针对底层共享课程，研发了统一的课标，方便课程资源共建、师资共享；针对中层分项课程，各个专业梳理出主要专业方向和对应课程。针对专业方向相近的专业和产业需求旺盛的技能，设置了专业互选课程，使得学生在立足自身专业的基础上，可以按照个人的兴趣和能力选课；针对顶层定向课程，每个专业设置了基于某个具体应用、贯穿整个产业链、包含整个工作流程、涉及到多门课程的专业综合实训，旨在对标实际岗位，培养学生实践能力。



图 53 人工智能专业群课程体系

## 5.4 服务乡村振兴

### 5.4.1 提升专业品牌实力，推进乡村振兴发展

9月28日，经管学院教师刘计育指导的上海市电子商务师代表队（学生组-罗昕、职工组-吴辉）在2021全国乡村振兴职业技能大赛“电子商务师”赛项中喜获“银牌”。此次大赛以“展技能风采 促乡村振兴”为主题，共设汽车维修工、电工、美发师、电子商务师等11个比赛项目，来自全国各省（区、市）及新疆生产建设兵团的30多个代表团640名乡村技能人才参加比赛。

学校自承担上海市电子商务师赛项集训基地以来，在领导的关切关怀下，发挥跨境电子商务专业的优势教学资源，抽调经济与管理学院精干师资力量组建教练团队，认真备战，克服重重困难，坚持训练，付出了大量的心血与汗水，此次竞赛成绩的取得，凝聚着学生们数月来刻苦训练的艰辛和汗水，凝聚着跨境电子商务专业全体教师的辛勤付出。

此次比赛是对学校跨境电子商务专业建设成果的一次大检阅，展现了跨境电子商务专业师生过硬的职业技能及良好的职业素养，彰显出学校优质的办学质量与专业实力，对进一步深化专业建设与职业发展相对接，培养出更多高素质应用型人才，推动技能型社会建设发展具有重要意义。

### 5.4.2 开展墙绘美学活动，助力美丽乡村建设

2021年，学校首批前往奉贤区奉城镇南宋村的28名青年党员教师、团学骨干“艺心向党，绘梦前行”，他们用手中的画笔，心中的真善美，用丰富多彩的绚烂墙绘装扮美丽乡村。墙绘活动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将中国梦、社会主义核心价值观等红色主题与水墨技法相结合，助力南宋村上海市级美丽乡村示范村建设。如今的南宋村，村墙上的水墨壁画、公路边的书画之林、文化礼堂办起书画展览、男女老少挥笔的温馨画面俯拾皆是。

设计与艺术学院师生运用艺术之笔描绘和丰富乡村文化内涵，一方面，极大美化和改善了村容村貌，振奋和涵养村民精气神，另一方面，也为该村实施乡村旅游产业振兴奠定了一定的基础和前提。南宋村老百姓得到了艺术滋养，逐渐知道了如何保护自己的文脉，并且通过“美”的改造，使当地民居古建旧城古街等文化符号焕发新活力。乡村民宿、农家采摘等乡村旅游产业正在逐渐兴起。与此

同时，高校将构筑起思想引领、素质提升、能力发展有机融合的实践育人高地。设计与艺术学院联合科研处承接和完成了“上海市奉贤区南宋村美丽乡村壁画绘制”横向课题，产生了一定的经济和社会效益。

2021年“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛中，设计与艺术学院学生团队项目《“艺心向党，绘梦前行” 电子信息学子用绚烂墙绘助力乡村振兴》与上海交大、复旦大学等多所985高校并列荣膺一等奖。学校是上海唯一一所获得一等奖的高职高专院校。



图 54 “艺心向党，绘梦前行”项目

## 5.5 服务地方社区

### 5.5.1 服务本地社区，积极抗击疫情

学校大力支持教师深入社区提供各项社会服务。2022年3-6月份，上海疫情严重期间，学校老师响应组织号召，积极向所在居委会社区报到，主动承担志愿者工作，奋战在社区疫情防控一线，为社区民众防疫抗疫保障活动冲锋在前，为疫情防控贡献自己的一份力量。

#### 案例 21 “疫团 GO”，助力社区物资团购

2022年4月，上海疫情封城，市民们为采购物资而烦恼，而社区团购信息鱼龙混杂、真假难辨，形式和操作又过于复杂。面对此严峻情况，学校肖佳老师火速吹响了“抗疫我们一起出份力”的集结号，希望用专业技术完成信息资源爬取、数据清洗和整合，实现一个集

各类采购信息为一体的信息黄页。他迅速成立“疫团GO”研发团队，团队成员立刻投入到前后端开发、全网数据筛查、数据处理、数据库设计与维护等各项工作之中。

经过反复测试，“疫团GO”搜索网站（<https://tg.xuan-niao.com/>）在连续奋战24小时后上线了，上线瞬间用户便高达万余名，访问次数达5万余次，上线一周总访问量突破百万。该网站能一键链接到采购平台，页面呈现简单，操作容易，并且“适老化”。居住在浦东新区的3名高龄台胞因缺乏保供物资向市台办求助，市台办联系到“疫团GO”开发团队，希望通过“疫团GO”平台与保供单位对接，为高龄台胞解决实际困难。收到求助后，团队迅速联系相关单位，当天下午便为台胞运送了应急保供物资，缓解了他们的燃眉之急。人民网、学习强国等30多家官方媒体争相报道了“‘疫团GO’团队助力上海市民破解购物难”的先进事迹。



图 55 “疫团 Go” 网站架构图

### 5.5.2 服务西部地区，持续开展对口支援

2021年，学校继续发挥职教集团成员单位优势资源，从云南楚雄州职教发展实际情况出发，精准对接楚雄州多元化需求，持续帮扶楚雄州职教发展，努力做到对口帮扶不断线，把工作落到实处。

**提升师资职教理念，举办楚雄职教骨干教师培训班。**2021年9月，职教集团联合中德师培中心举办了楚雄职教骨干教师培训班，共34人参加，为期10天。培训班邀请了知名专家、企业及学校领导担任主讲。期间，集团组织参训人员赴软银机器人中国有限公司参观，了解企业用人需求及行业技术发展状况。通过培训，楚雄州教师提升了职业教育理念，学习了先进的教学方法和学生管理经验，收获了行业企业对人才的需求信息，有效促进了楚雄州职教教师队伍建。

**提高干部综合素质，组织楚雄职教管理干部挂职锻炼。**2021年9月起，职教集团安排楚雄州5名管理干部赴成员院校进行为期两个月的挂职锻炼，他们

分别来自楚雄技师学院、楚雄市职业高级中学、禄丰市职业高级中学、双柏县职业高级中学、牟定县职业高级中学。根据楚雄州教育局要求，结合他们的工作情况安排挂职学校。挂职干部走进课堂观课，参与教研、课题研讨，参观学生社团活动，走进学生、走进教师、走进校园，学习上海中职学校在学校管理、班级管理、专业建设、实习实训基地建设、教师队伍建设、校企合作等方面的做法，促进了办学理念的转变和教学管理水平的提升。

### 案例 22 共享高职资源，对口帮扶共谋发展

学校为落实“十四五”援疆规划，完成上海市对口支援新疆工作前方指挥部和上海市教育委员会下达的项目建设任务，与新疆喀什理工职业技术学院（筹）开展机电一体化技术以及电气自动化技术专业申报、实训室建设、师资培训、课程建设等对接工作。

2022年4月，学校帮扶喀什理工职业技术学院（筹）进行高职机电一体化技术以及电气自动化技术专业申报，通过了解喀什理工职业技术学院（筹）的专业设置、当地的职业教育现状、生源基本情况以及当地的区域经济、民族文化等，帮扶完成专业调研、专业人才培养方案论证、新专业申报材料等。

2022年7月，在专业申报的基础上学校根据喀什理工职业技术学院（筹）实训场地、学生计划规模以及现有实训设备，综合专业人才培养方案及5年建设规划指导，完成了2个新专业的实训室建设规划以及相关实训室建设设备技术参数，为喀什理工职业技术学院（筹）高职机电一体化技术以及电气自动化技术专业实训室建设提供方案。

## 5.6 具有地域特色的服务

### 5.6.1 面向区域经济发展，开展产教深度融合

2021年，学校与临港产业大学、上海建桥学院达成战略合作协议，立足临港新片区，聚焦集成电路、人工智能、电子信息、高端装备产业发展，探索建设新一代信息技术产教融合基地。基地将集学历教育、职业培训、技术创新、社会服务四位为一体，面向临港新片区四大产业，规模化培养输送高素质技术技能人才，提供优质的技术应用研发、技术服务与培训，助推临港国家级产教融合核心区的产业发展和现代化新城建设。





图 56 临港新片区产教融合基地签约仪式

2021 年 10 月，学校与泰兴、启东等地达成战略合作框架协议，共同探索政产学研训合作机制，在人才培养、技术创新、成果转化、技术培训、创新创业等方面努力开展全面合作，为泰兴、启东市经济社会发展提供多层次、多渠道、全方位的服务，打造高素质技术技能人才培养高地。



图 57 学校签署学校-泰兴虹桥工业园区战略合作协议

### 案例 23 名企助力，共建 1 校+N 企产业学院

学校积极推进校企“二元”育人，深化产教融合，携手龙芯、华虹等国内知名企业，共建“1 校+N 企”集成电路产业学院。

一是“1 校+N 企”，打造“一体两翼”产教融合基地。与龙芯中科等企业深度校企合作，以学校作为长三角电子信息职教集团理事单位为背景，发挥上海临港新片区的产业区位优势，整合行业及企业优质资源，全力打造“一体两翼”产教融合基地，目前该基地已获批工信部产教融合试点专业。

二是渗透“X”标准，打磨国“芯”技术的课程体系。校企深融探索构建全产业链的专业课程体系，充分渗透“X”新技术、新工艺、新技能要求，融入国赛乃至世赛相关标准，开展人才培养的补链、固链、强链行动。

三是企业工程项目引领的实践体系。通过国产替换、国内外技术并行开设及综合应用等课程完成对国产技术集成电路人才的培育。如基于龙芯捐赠 IP 核完成“上电一号”芯片设计及应用，基于华大九天的软件完成芯片的版图设计。

四是大师领衔，工匠引领，首席科学家加持，兼职工程师小班授课。教学实施中，教授和博士、上海工匠、骨干教师、兼职教师协同实施项目教学。教授、博士构成“领跑组”；上海工匠构成“攻坚组”；骨干教师构成“中坚组”；兼职教师构成“互补组”。

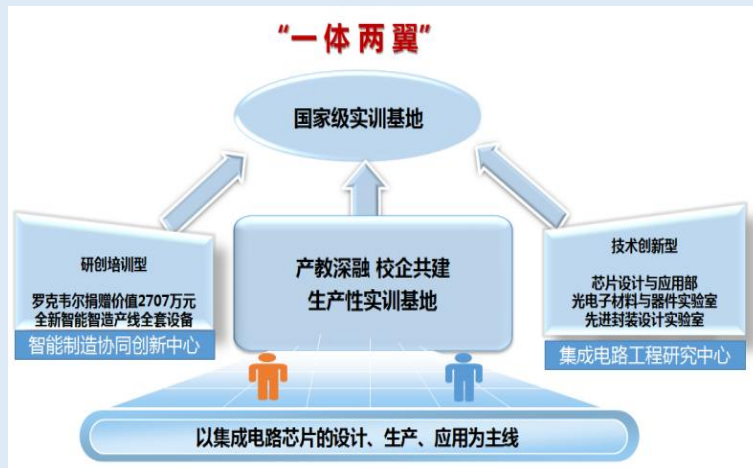


图 58 “一体两翼”产教融合基地

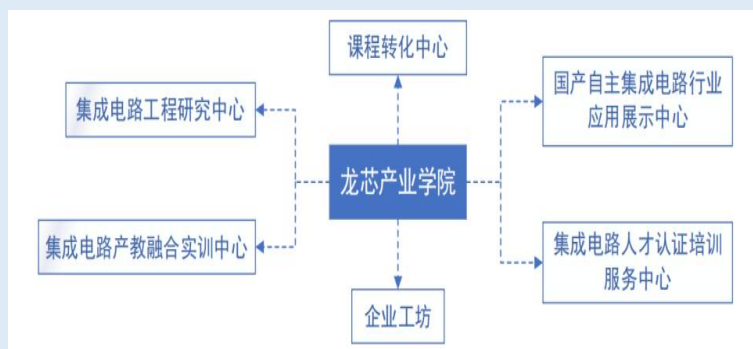


图 59 龙芯产业学院功能架构图

## 5.7 具有本校特色的服务

### 5.7.1 承办各类职业大赛，提升学校影响力

2021年9月，浦东新区“大飞机杯”航空制造业职业技能大赛在中国商飞上海飞机制造有限公司浦东基地拉开帷幕，中德工程学院作为实施单位积极参与大赛各项组织活动。大赛共吸引了来自全国13个地区23家企业、院校的118名选手参赛。本次大赛，中德工程学院作为实施单位与上飞公司在“航空电气安装”赛项开展全面对接和深入合作。

2022年9月，学校承办的第二届全国技能大赛上海市选拔赛(第47届世界技能大赛选拔项目)电子技术项目开赛，相关教师组成了场地经理和技术支持团队承担相应的赛事工作。本赛项吸引了上海交通大学、上海第二工业大学、上海工程技术大学、上海城建职业学院、上海高级技工学校等全市本科、高职、中职院校16支参赛队优秀选手参赛。经过6小时激烈的角逐，田云泽同学以优异成绩获得本次赛项第一名。

2022年，学校还作为第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海）赛区职教赛道承办校。截止大赛结束，在各方努力之下共组织30所高职院校参与此次大赛，报名项目数再创新高，达32184项。虽然因为疫情影响，赛事的培训、组织形式较往常有一些变化，但学校在过程中认真做好各项赛事筹备工作，保障赛事顺利进行，将本次大赛办出了新的特色。

### 5.7.2 组织各类教师活动，服务职业教育

作为上海市职业教育协会高职高专教学工作专委会暨上海市高职高专教学研究会长单位，学校在上海市教育委员会指导下，积极组织协调上海市高职高专院校领导、管理人员和骨干教师开展相关活动，实施了大量积极有效的工作，服务于上海市高等职业教育事业的发展。

学校还是上海市电子与信息类专业教学指导委员会主任单位，承担了上海市高等职业院校信息类专业建设与改革的相关工作。

表 24 2021 学年度学校服务学术组织开展工作情况

序号	主要工作
1	承办了“职业院校教师素质提高计划（2021-2025）上海职业院校骨干培训专家团队高级研修班”，11所院校27人参加培训。

2	组织了上海市高职院校专业负责人（第十一期）培训班，来自 26 所上海高职院校的 170 名教师参加培训。培训班学员通过国家重要会议和文件精神解读、专家讲座和案例分享、研究和讨论、人才培养方案修改等，为上海市职业院校高水平专业（群）建设和质量保证打好基础。集中学习之后，学员在规定时间内按照要求完成专业（群）人才培养方案的修订，由教学研究会聘请专家给予评价，共评出 10 份优秀作业。示范引领与指导各院校人才培养、教育教学的改革与创新。
3	组织了上海市高职院校教务处长（第六期）培训班，来自 22 所上海高职院校的 25 位教学管理人员参加培训。培训班学员学习了国家重要会议和文件精神；聆听了专家讲座和案例分享；学员在导师的指导下进行研究和讨论；依据“体现时代特点、对接产业需求”的要求，对本校专业建设、教学管理和质量保障体系建设进行分析并撰写论文。论文撰写促进了教务管理人员深度理论思考与实践总结，也是学习培训的重要内容之一，检验学习效果的评价依据。由教学研究会组织专家，进行优秀论文评选。经评审，遴选出 5 篇优秀论文（其中 4 篇论文推荐在《上海职业教育》发表）。以此来引领提升管理干部教育教学改革和管理水平。
4	举办“2022 年上海市高等职业院校教师教学改革能力提升培训班”，来自上海市 16 所高职高专院校的 138 位教师参加了培训，是上海市高职高专 11 个专业教学指导委员会和教学研究会推荐参加 2022 年上海市高职高专院校教师教学能力大赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛上海市选拔赛（高职高专）的 40 支教学团队的成员。引导高职院校教师教学团队提高师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长。
5	与上海市高职院校教学诊断与改进专家委员会合作组织上海市高职院校教学诊断与改进专题培训，135 名高职院校教师参加培训。培训班解读了国家重要会议和文件精神，通过专家讲座、案例分享、研究和讨论，依据“体现时代特点、对接产业需求”的要求，对本校教学管理和质量保证体系建设进行分析，以提高全面质量管理水平。
6	组织上海市高职院校综合类专业教师教学能力比赛，涵盖资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、轻工纺织大类、旅游大类、新闻传播大类、公安与司法大类和公共管理与服务大类等。40 支教学团队 136 人参加比赛，评选出一等奖 4 支团队，二等奖 8 支团队，三等奖 12 支团队。推荐 6 个大类的 6 支教学团队参加“2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛暨全国职业技能大赛教学能力比赛选拔赛”。
7	组织上海高职院校相关教学团队 144 名教师聆听全国职业高等院校校长联席会议主办的教师教学能力提升和比赛指导系列讲座，帮助教师团队拓展视野、提升教学能力。
8	组织“2022 年上海市高职高专院校职业技能大赛教学能力比赛 暨全国职业技能大赛教学能力比赛选拔赛”。在上海市各专业指导委员会教学能力比赛、上海市高职院校综合类专业教师教学能力比赛基础上，组织“2022 年上海市高职高专院校教师教学能力大赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛上海市选拔赛”，邀请全国



	范围和上海市专家，经过线上和线下两轮比赛，评选出特等奖 4 支团队，一等奖 8 支团队，二等奖 11 支团队，三等奖 15 支团队，同时选拔出上海高职 11 支团队参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛。
9	经过层层选拔，组织“2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛（上海赛区）”，上海高职院校 11 支教学团队参加“2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛”，其中三支教学团队闯入“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”现场决赛。最终，上海有三支教学团队获得二等奖，三支团队获得三等奖。
10	举办“2022 年上海市高等职业院校教师教学能力提升培训班”，来自上海市 10 所高职高专院校的 40 位教师组成，是上海市高职高专推荐参加 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛（高职高专）的 11 支教学团队的成员。
11	组织“2021 年中德合作上海职业院校骨干教师专业发展能力提升培训”，来自上海市 16 所中高职院校的 18 位骨干教师参加培训。受疫情影响，培训班赴德培训板块延后，经多方协调与组织，将赴德培训的部分理论性强的内容通过在线培训组织了实施，以提升专业知识与技能、教育教学能力和教科研能力，并取得了较好的成效。
12	为加强对上海市高职高专院校现代农业与生物技术类专业人才培养工作的管理和指导，成立了“上海市高职高专院校现代农业与生物技术类专业教学指导委员会”，挂靠上海农林职业技术学院。
13	电子信息大类教师企业实践项目，来自上海 8 所高职院校的 20 名大数据、计算机应用技术、移动应用开发、大数据技术和软件技术等 10 个专业的专业教师从 6 月 20 日至 9 月 20 日在高技能基地(上海软件行业协会)的支持下分别赴 7 个企业开展了为期 3 个月的企业实践。 教师企业实践是加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展的重要举措，是推进教师培训的关键环节，通过分析培训需求、定制培训内容、优化培训形式、过程管理与诊改，以及促进成果转化，持续强化了教师们返岗后的实践运用成效，提升了教育教学质量。
14	在互联网、云计算、大数据等信息技术环境下，开展“物联网云平台运用”师资培训，人数 28 人左右，培训时间 2 天
15	为切实推进虚拟现实技术与职业教育教学的深度融合，开展“无代码 XR 内容生产工具”教学资源开发师资培训，人数 43 人左右，培训时间 6 天
16	为了让各院校深入了解交互内容的市场前景与涉及的技术领域，开展“虚拟现实技术在教学中的应用”师资培训，人数 17 人，培训时间 1 天。
17	开展全国职业院校教学能力比赛上海市选拔赛备赛指导讲座。本次培训来自 9 所高校，24 个专业的 30 人报名，培训时间 1 天，培训方式为在线。
18	开展 189 名“电子信息类”项目赛项技术说明培训 1 天。



## 5.8 服务全民终身学习

高等学历继续教育，背靠学校所有院系，与学校实现教学资源共享，以服务为宗旨，注重校企合作、工学结合，以培养学生的创新精神、实践能力和综合职业素养为落脚点，深化教育教学改革和内涵建设，注重职业能力和综合素质培养，造就德智体美全面发展的适应电子信息、先进制造业和现代服务业的生产、管理、建设、服务第一线岗位需要的高素质技术技能人才。

2022年继续教育学院设置高起点专业共5个，文史类专业3个，分别为会计、人力资源管理、国际商务；理工类专业2个，机电一体化技术、建筑智能化工程技术。

表 25 2022 年开设高等学历继续教育专业情况

专业	专业代码	学制	学习年限	2022 年录取学生数
国际商务	530502	3 年	2.5 年	18
大数据与会计	530302	3 年	2.5 年	27
人力资源管理	590202	3 年	2.5 年	140
机电一体化技术	460301	4 年	2.5 年	134
建筑智能化工程技术	440404	4 年	2.5 年	11

学校社会培训项目类型有职业技能培训、专业技术培训、各类证书、企业定制、文化普及及老年教育或社区教育。2018-2022年，全校积极开展非学历继续教育工作，强化公益属性，培训项目与人次逐年提升。培训项目769项，培训人次达16万人次，培训收入近1038万；2021学年，上海市教育委员会职业教育国培项目：1+X机械产品三维模型设计等8个师资培训项目，培训547人次，专项经费：70万元。2019年-2021年，完成《集成电路开发及应用工程师培训》等9个专业技术培训项目，项目经费29.2万元，培训424人次；五年来上海市高职高专教学研究会、电子信息教指委、中德师培及长三角电子信息职业教育集团、上海电子信息职业教育集团等面向全国职教教师，开展《德国短专职业教育教学法培训班》等52个专业师资培训项目，共培训2089人次，项目经费720万元；五年来，共计开展仪表电子专业技术人员（专业科目）继续教育4026人次，94773学时，学习条数24038，为人工智能、智能制造及集成电路等上海重

点领域培养工程师及高级工程师共计 2512 名；2021 年底成立全球职业教育研究机构-全球培训中心工业 4.0 分中心，开展“工业发展趋势与工业 4.0 赛项”等 4 项培训，来自 20 多个国家，1000+人次；党建引领，积极搭建新时代文明实践平台，为社区服务。2017-2022 年，共组织 20 个中小学生职业体验项目，900 余人参与。

表 26 2018-2022 年社会培训数据一览表

年份	培训项目数	培训人次（人次）
2018	49	4276
2019	141	10546
2020	60	6135
2021	274	74610
2022	245	67181
合计	769	162748

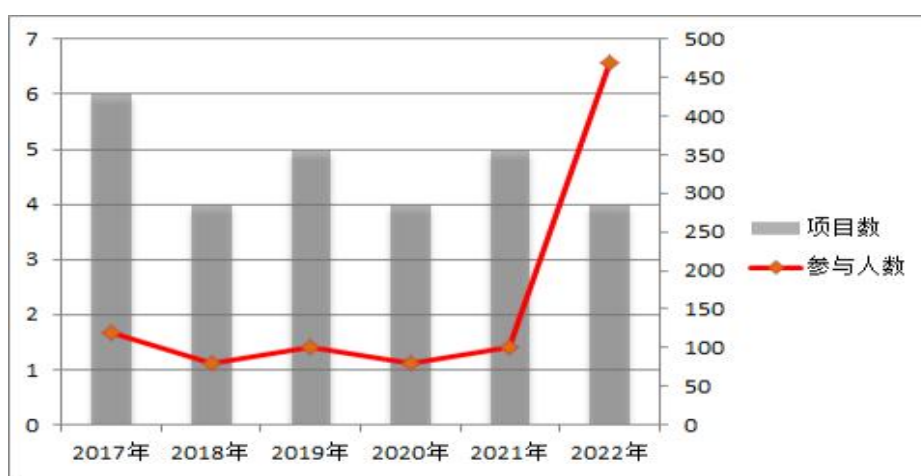


图 60 2017-2022 年暑期职业体验活动数据

# 6 政策落实质量

## 6.1 国家政策落实

### 6.1.1 积极落实新《职业教育法》

**推进职业本科办学，完善现代职业教育体系。**学校稳步提升职业教育办学质量，积极申报职业本科专业，不断推进职业本科办学。学校申本团队不断完善教育教学相关标准，积极承担职业本科专业教学标准研制组组长工作。会同全国教育及企业专家，探讨职业本科专业办学，推进专业教学标准制定。以专业标准研制为契机，将产业需求转化为人才培养目标，并切实落实到实际教学中。

**坚持立德树人、德技并修。**深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高等学院课程思政建设指导纲要》等文件精神要求，落实立德树人根本任务，通过课程标准全面引入思政目标、课程思政说课大赛等形式，做到了课程思政改革全覆盖。今年，学校所有课程均将课程思政目标写入课标，将思政元素与专业课程内容有机融合、丝滑切入，进一步落实课程思政总要求。学校举办了“课程思政说课大赛”，引导教师充分发挥课堂教学育人主渠道作用，将育人元素更好地融入课堂教学，打造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的格局。

**深挖校企合作潜能，拓展双主体育人机制。**学校积极探索“智慧就业”，开展“立体化”就业服务，多措并举促进就业。一是多层次统筹联动。学校领导班子集体在供需对接、资源共享、指导服务等方面指导、协调就业工作团队。二是多途径增加岗位。全力克服疫情对就业工作的负面影响，积极邀请成熟的校企合作企业给学生开展专场电子行业宣讲会，优先定向释放岗位，极大的提高了就业工作推进的效率。三是多方位帮困帮扶。学校形成了就业老师、辅导员、实习指导老师多人服务一人的“多对一”帮扶小组，推动学生落实就业。

## 案例 24 办大赛，探索职教创业新模式

2022年7月19日，学校成功承办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（上海赛区）。新《职业教育法》第39条提到：“职业学校应当建立健全就业创业促进机制，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。”大赛承办期间学校积极探索职业创新创业教育新模式，把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程。



图 61 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛评审会

**在组织机制上**，学校成立了由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，定期研究部署相关工作。

**在工作开展上**，面向全体学生开设《创业意识与创业技巧》《职业生涯规划与职业指导》《创新创业教育》等双创系列课程；制定创新创业能力培养计划，并建立创新创业档案和成绩单；设立创新创业奖学金，学生创新创业成果在评先评优、学分认定中加分。

**在评价考核上**，建立一套完整的就业、创新、创业配套的实训课程体系及评价管理、考核体系，建立创新创业教育质量检测跟踪机制，把未来创业成功率和创业质量作为评价创新创业教育的重要指标，反馈指导专业教育教学和人才培养。

### 6.1.2 增强职业教育适应性

适应性作为职业教育的重要特点，其核心要义是职业教育要主动适应产业发展，在产业链上建专业，让学生学用一致，做学合一，培养出的学生能与企业岗位需求匹配，能与国家战略需求对接。

学校以制造强国建设为战略方向和重点，着力开展专业建设改革和人才培养

方式调整。在专业设置、教学标准、课程内容中及时融入新技术、新工艺、新规范，对接最新的产业要求、职业要求、岗位要求，瞄准技术变革和产业升级的方向，面向国家重大战略需求，服务国家紧缺急需领域。学校趁着职业教育的发展大势和学校职业本科创建的契机，正向着新职教法指明的方向迈进，以技术为纽带连接产业与就业，推动教育与产业深度融合。

学校扎实推进学徒制。贯彻新职业教育法对学徒制的总要求，以“现代通信技术高水平专业群”、“人工智能一流专业群”等市级专业群建设为抓手，加大校企合作力度，重点推进与产教融合型企业的合作，进一步拓展学徒制合作培养人才的渠道和能力，收到良好效果。与上海商汤智能科技有限公司、华为技术有限公司、上海龙田数码科技有限公司、上海邮电设计咨询研究院有限公司、深圳市腾讯计算机系统有限公司、上海豌豆信息技术有限公司、上海企顺信息系统有限公司积极探索新一代信息技术现代学徒制试点项目实践。

### 案例 25 多措并举，推动 1+X 证书制度试点实施

1+X 证书制度作为“职教 20 条”中的一项革新制度，是进一步落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合及校企合作的重要举措。

#### 1. 做法和举措

学校建立 1+X 试点工作机制，成立 1+X 证书试点工作小组，统筹推进学校试点工作。开展教师高质有效的职业技能培训和学生校内、校外培训，提高技能竞争力。同时，做好职业技能等级证书和专业人才培养的融合，统筹规范管理试点经费，做到专款专用，参与职业教育国家“学分银行”建设情况。

#### 2. 实施成效

**建立了一支专业师资队伍。**截至 2022 年 7 月，完成工业机器人应用编程、传感网应用开发等 31 个证书的教师培训达 70 名，66 名教师获考评员资格，另外有 4 名教师获得培训管理证书。开发了一批 1+X”融通教材，目前学校开展的教学资源库建设中有 18 门课程资源服务于 1+X 证书试点并获取了一批高水平技能等级证书，获得企业认可。

**组织 31 种 1+X 证书的考核工作。**截至 2022 年 7 月，共有 3071 名学生参加了培训，共组织 2381 名学生参加考核，通过 1715 人，通过率为 72.03%。

**学生进入岗位后，受到企业的大力欢迎。**学校毕业生近 2 年就业率稳定在 97% 以上，



均高于上海市高校就业率的平均水平，用人单位对毕业生的综合满意度达 98%以上。

## 6.2 地方政策落实

学校积极申报上海临港、奉贤产教融合基地，面向临港新片区电子信息、智能制造、高端装备产业，对接大飞机国家发展战略，紧密围绕大飞机制造、智能制造等高端装备制造产业动态调整专业方向，优化专业结构。产教融合基地包括：机电装备关键部件智造工程技术研究中心、商用飞机场景化仿真实训基地、工业互联网实训基地、数字化制造技术专家服务站。

对接上海三大先导产业和六大产业集群的机电装备产业链，契合上海临港机电装备产业转型升级（数字智造技术产业链）所需的“设计、智造、智控、集成”岗位群，组建以数字智造技术应用为主线，以机电一体化技术（智造）为核心，工业互联网工程（集成）为骨干，数字化设计与制造技术（设计）和智能控制技术（智控）为支撑，紧密对接产业提供人才和技术支撑。

依托产教融合基地，在集成电路、人工智能、智能制造、电子信息、高端装备等方向校企联合攻关，开展产品研发、技术应用、成果转化等服务，取得较好经济效益和社会效益。

## 6.3 学校治理

学校深入学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，始终秉持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理核心理念，以法治思维和法治方式推动学校事业高质量发展。

**稳步推进规章制度建设。**完成 2022 年度《学院制度汇编》更新，开展制度合法合规性审查工作。收集 8 个职能部门工作中相关需要完善的制度，邀请校外专家进行合法合规审查并给予修订指导，督促各部门完善制度修订。

**推进民主建设，完善民主监督。**完善教职工代表大会等民主参与制度机制建设，积极推进二级教代会，实现了学校所有二级学院均已召开教代会（全教会），保障了教职工参与民主决策、民主管理、民主监督的权利。加强学校学术委员会建设，充分保障教授在学科、专业建设规划、科学研究等重大学术规划等方面的决定权，本年度共开展各类项目、教学科研成果、人才培养方案等评审评议等共计 30 次。

**强化法治学习与宣传。**建立领导干部、教师学法制度，学校组织师生员工学习宪法等法律法规，将宪法等学习宣传作为一项重要的政治任务，精心组织、扎实部署，推动宪法法治教育广覆盖见实效。2022年1月，上海市教育委员会法宣办发来表扬信，对学校采取有效措施深入推动在籍学生宪法法治教育工作予以表扬。

## 6.4 质量保证体系建设

### 6.4.1 扎实落实教育评价改革

在科研评价上，学校积极探索构建“质量和贡献导向”“激励与约束并重”的分类评价制度体系，进一步优化了科研生态。2021年，梳理盘点出与科研评价工作相关的制度及要点，新制定7项、修订4项、解释2项科研制度。在人才评价上，构建多元立体化评价体系，完善教师分类评价和绩效分配制度，助力人才脱颖而出。在产教融合上，探索建立现代产业学院评价体系。学校结合《深化新时代教育评价改革总体方案》，从产业学院体制机制、产业学院资源投入、人才培养模式改革、产学合作成效、人才培养成效五个方面建立了一套完整有效的产业学院评价标准体系，获得2021年上海市教育评价改革优秀案例。

#### 案例 26 优化评价机制，助力人才脱颖而出

2021年，在学校党委的领导下，学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，构建多元发展的人才服务评价机制，激发师资队伍内生动力，助力人才脱颖而出，打造一流师资，构筑职教人才培养高地。

**一是进行顶层设计，创新人才评价理念。**学校坚持把立德树人成效作为根本标准，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，同时积极改革引人用人评价，建立和完善教学质量评价体系和考核制度。

**二是明确师德评价首要标准，推进践行育人使命。**通过开展常态化的师德师风建设活动，健全师德师风考核及监督管理机制，在职称评聘、岗位聘用、评先评优、年度考核、聘期考核中实施师德师风失范一票否决，实现师德师风建设常态化、制度化、规范化。

**三是多措并举，扎实推进人才评价和队伍建设。**改革引进教师学历标准“一刀切”的做法、克服职称“五唯”评价倾向。

**四是打造多元立体化全员支撑和评价体系。**根据教师专业成长的特点，系统打造包括各类研训在内的多元立体化全员支撑和评价体系，构筑教师专业成长绿色通道。通过推进各类人才支持计划，为不同发展阶段、不同特点的人才提供了相支持和发展平台。

#### 6.4.2 持续完善质量评价机制

学校始终扎实推进教学诊断与改进工作，不断完善指标体系，加强信息平台建设，提升常态化监测质量，保证学校诊改工作常态化运行；建立分类评价工作机制。广泛组织学校教师开展分类评价工作的学习和研讨，结合分类评价指标体系，细化部门具体工作，明确责任，加强分工合作，同时，建立分类评价反馈机制，研讨和交流，总结和反思分，形成一个分类评价工作闭环，并把分类评价工作作为年度考核的重要一部分；积极发挥校外评价主体参与学校教育质量评价。在推进专业建设过程中，召开了多场研讨会，充分听取来自企业、高校、政府的专家意见，优化人才培养方案、课程体系，修订课程标准，进一步完善了“能力本位”人才培养体系，深化了“行动导向，学生主体”教学改革。

#### 案例 27 质量引领，推进质量保证体系建设

教学质量是学校发展的生命线，学校全面推进学校内部质量保证体系建设，推动学校内部变革，显现学校办学特色，提升学校内涵发展水平。

**建立分类评价机制，纳入学校年度考核。**学校深入理解上海高校分类评价指标内涵，将分类评价指标纳入部门年度绩效考核目标任务书，确定职能部门及二级学院年度目标值，并且二级学院与职能部门绩效挂钩，以此激发全校师生质量保障内生动力。

**统筹外部评价标准，构建内部绩效指标。**学校根据分类评价、职教本科、数据采集、高基报表、高职评估等要求，统筹、整理、分析相关指标数据，结合学校办学定位，构建学校年度绩效考核指标，形成 88 项绩效考核指标。该绩效考核指标的构建，支撑了学校质量管理工作，推动了学校内部质量保证体系的建立完善，促进学校教育教学质量提升。

**监测质量指标数据，实现诊断与改进。**学校依托自主研发的诊改信息化平台——“智能校园诊改支撑系统”，通过大数据分析，针对诊断中发现的问题，联系自身实际进行改进，形成常态化的跟踪-分析-改进的质量保证机制。

### 6.4.3 不断加强教学督导工作

学校不断完善教学督导功能，加强教学督导相关制度建设，努力提升教学督导理念，创新教学督导方式。一是完善制度建设。制订了相关督导工作办法、教学质量标准以及教学事故认定处理办法，加强宣传和领导，使督导工作规范化、制度化。重要制度有：《教学督导工作规程》《教学督导委员会章程》《二级教学督导工作管理办法》《教学质量标准》《教学质量评价实施办法》《课程教学质量评价实施办法》《关于教学秩序检查的规定》《学生教学信息员制度实施办法》《教学事故认定及处理办法》。二是加强监管。学校将常规督导和重点督导相结合，线上督导和线下督导相结合、校内督导和校外督导相结合，多层次全方位展开督导工作。三是以督促导，提升质量。督导工作重点为“导”，通过制订教学指导性文件，开展听评课、比赛来调动、激励教师。在听评课过程中，督导组会给出教学设计、教学方法方面的指导建议，对没有教学经验的新教师，督导还会分享教学资源，帮助年轻教师尽快成长。

### 6.4.4 建立业务 workflow 整合机制

为了快速、有效、准确的收集日常工作中产生的过程性数据，实现内部质量保证，学校梳理整合各个层面业务“workflow”，产生过程性数据，通过数据协调中心共享给诊改信息化平台。学校各职能部门梳理了部门工作职责及办事流程，厘清各项事务办理过程中所需的信息，利用可视化的 workflow 引擎界面配置方法和灵活的流程搭建模式，将申报、认定、日常业务办理等流程从线下转为线上流转。师生在办理日常事务的同时，各项信息也得到了有效采集。workflow 引擎解决了以往线下收集数据集中填报的问题，实时准确地收集到了日常工作中产生的数据，保证了过程性质量数据采集。目前，学校已上线“学生参加校外技能大赛申请”、“教职工培训进修申请”等 108 项线上流程。同时，所有流程在手机微信同步部署，为师生提供操作上的便捷。



图 62 学校基于 workflow 引擎设置的线上业务

## 6.5 经费投入

2021 年，学校办学经费总收入为 35931.45 万元，其中财政拨款收入 22727.41 万元，教育事业收入 9668.32 万元，科研收入 2856.58 万元，其他收入 252.856 万元。

2021 年，学校总支出 45087.16 万元，其中日常教学经费支出 4423.7 万元，教学改革研究支出 1729.38 万元，师资建设支出 875.31 万元，图书及设备采购支出 6077.86 万元，基础设施建设 3489.89 万元。

## 6.6 常态化疫情防控

### 6.6.1 开发疫情管控平台，筑牢防控安全线

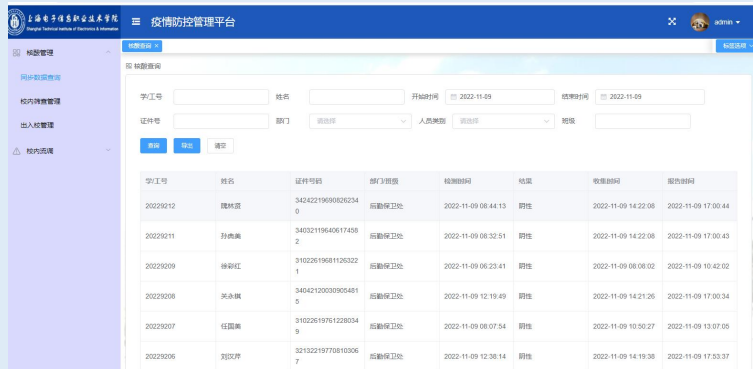
学校作为疫情防控的前哨站，因人员基数大、流动大、聚集场所多等复杂情况，成为需持续防控的重点区域。前期在疫情防控时面临校园人员出入行程、防疫信息数据无记录，后期流调追溯难，无法及时掌握师生健康码、核酸、疫苗接种等信息数据，传统人工核验记录监测耗时耗力，且效率低，学生自主上报存在漏洞，容易出现侥幸心理等问题。针对这些问题，学校自主开发了信息平台，并与市大数据中心信息平台完成数据接口对接，通过数字化信息化手段，实现所有在校人员核酸检测精准监管。



## 案例 28 疫情管控平台，助力学校精准防控

为配合学校新冠疫情常态化监测，信息中心自主开发了相关信息平台。为了确保系统及时发挥作用，早在系统搭建期间，信息中心对所有教职员工、学生、第三方工作人员等重点人员开展摸底排查，初次排查 15000 多条记录，并将人员信息及检测频次等基本信息录入系统，进行归集、分类、汇总，建立起重点人群信息数据库。同时，将重点人群所属二级部门进行分类管理，结合不同风险人群核酸检测要求，对重点人员进行动态管理。

系统上线试运行后，通过特定算法自动计算人员核酸检测时间，每天产生近 10 万多条数据，并对这些数据进行全量比对，实现对应检未检人员进行预警提醒，并报送相关部门。除人员分类管理、监测预警等功能外，该系统还同时实现了数据分析应用，可帮助管理部门掌握所有的人员核酸检测情况。截至 2022 年 11 月产生个人疫情数据达到 3000 多万条。该系统运行至今有力支撑了学校的疫情防控工作，为无疫校园提供了信息化保障。



学工号	姓名	证件号码	部门归属	核酸时间	状态	收集时间	报送时间
20220212	魏林庆	34242196960262340	后勤保卫处	2022-11-09 08:44:13	阴性	2022-11-09 14:22:08	2022-11-09 17:00:44
20220211	孙典美	34022196406174582	后勤保卫处	2022-11-09 08:32:51	阴性	2022-11-09 14:22:08	2022-11-09 17:00:43
20220209	傅彩虹	310226196811263221	后勤保卫处	2022-11-09 06:23:41	阴性	2022-11-09 08:08:02	2022-11-09 10:42:02
20220208	关永琪	34042120039054815	后勤保卫处	2022-11-09 12:19:49	阴性	2022-11-09 14:21:26	2022-11-09 17:00:34
20220207	任国美	310226197612280349	后勤保卫处	2022-11-09 08:07:54	阴性	2022-11-09 10:50:27	2022-11-09 13:07:05
20220206	刘汉萍	321322197708103057	后勤保卫处	2022-11-09 12:38:14	阴性	2022-11-09 14:19:38	2022-11-09 17:53:37

图 63 学校疫情防控管理平台

### 6.6.2 建立疫情防控领导小组，保证措施落实落地

在校园疫情防控上，聚焦重点任务，确保各项防控措施落实落地，精准细致；强化担当意识，抓好责任落实；认真制定好工作预案方案，确保责任到岗、到人、到位。**建立工作网络。**采取“分区包干”的方式实行楼长负责制。楼长带领楼内辅导员，组建由学生党员、入党积极分子、班团干部等学生骨干组成的学生志愿者队伍，组建成立“楼栋-层面-宿舍”层级模式楼栋管理网络，发挥学生朋辈互助、自我服务积极性。**完善沟通机制。**各楼栋建立楼长-辅导员-学生志愿者工作沟通机制，建立工作群，每日开展工作研究会议，形成全链条式闭环工作模式，做到工作要求及时传达、工作内容逐步细化、工作任务有效落实。**成立线上教学技术支持团队。**通过编制在线教学平台使用指导手册、录制操作视频、演示示范课程、开展线上研讨等，为师生在线教学保驾护航。学校制定出台《2022 年春

季开学教学工作实施方案》《关于加强在线教学监控的通知》等文件，强化线上课程课前、课中、课后监控和督查。学校在疫情防控上，守牢防线、筑牢底线，守护师生健康和校园平安。

### 案例 29 打造“336”工作法，做好疫情防控

2022年3月中旬以来，学校广大党员教师闻令而动，各级党员干部、心理健康教师、辅导员纷纷入住学生宿舍，扎牢网格管理，加强人文关怀，通过“三进、三联、六在前”工作法，从严从紧落实疫情防控要求，坚决上好疫情防控“大思政课”。

“三进”即“进宿舍、进网络、进内心”，打造贴近学生的“立交桥”。封闭管理期间，启用网格化管理，形成“片区长-总楼长-楼长-楼层长-宿舍长”五级管理体系。



图 64 三位一体管理，确保每日学生核酸检测有序、全覆盖完成

“三联”即“家校联系、师生联系、横向联系”，绘就凝聚合力的“同心圆”。学校开展“一封家书”主题活动，加强家校联动机制，凝聚家校育人合力。驻楼辅导员坚持“防疫”与“育人”并进。在每日核酸检测工作时，楼长、辅导员、学生志愿者三位一体，确保所在楼栋学生核酸检测有序、全覆盖完成。

“六在前”即“顶层设计思考在前、防疫政策宣讲在前、关心关爱传导在前、心理健康疏导在前、学生意见听取在前、服务保障优化在前”，跑出疫情防控的“加速度”。

### 案例 30 科学防疫，尽展智慧战疫风采

自2022年3月上海疫情发生以来，学校党委高度重视，迅即响应。抢在“起跑线”，第一时间启动校园封闭管理，守牢防线、筑牢底线，全校上下科学防治，精准施策，一举实

现了校园疫情零感染。

在校园抗疫的同时，学校师生还活跃在社区疫情防控第一线。“疫团GO”“核酸检测路线图”等一批教育条线战疫优秀典型，受到学校师生，乃至上海市民及社会各界一定关注和好评，展现了上海职教人智慧战疫、志愿服务社会的风采。《23个人、24小时、2600+团购信息，学校“疫团Go”团队助力上海市民破解购物难》和《“小白”变“大白”！学校首个社区核酸采样志愿者持证上岗》等系列报道在人民网、文汇报、上观新闻、澎湃新闻、上海人民广播电台、周到上海等10余家媒体独家首发。



图 65 学校有序进行核酸检测

张帆老师的“核酸检测路线图”选树成为上海职教人智慧战疫的典型代表。4月16日，CCTV13播发时长2分16秒的新闻予以专篇报道。上述三桩典型事迹斩获新浪、腾讯等四大门户网站、光明日报、《中国青年报》、解放日报、上观新闻、上海教育等国内主流报、刊、台、网、微、端、屏100余篇转载，阅读人数多达数百万。



图 66 张帆老师介绍“核酸检测路线图”

# 7 面临挑战

## 7.1 面向新发展目标，加强专业群建设

随着学校职业本科建设和办学水平的不断提高，学校以往所具有的学科特色优势正面临渐趋弱化的挑战，亟需打造一批特色专业，提升学校在临港新片区、长三角乃至在全国及国际化高职院校的差异竞争力和特色影响力。

“十四五”时期，学校将主动服务“五个中心”“四大品牌”“五个新城”建设，建成高水平高职专业群，完善高水平、高层次的技术技能人才培养体系。为完成专业群建设，学校在未来5年里，学校将打破专业界限，对接产业结构进行转型升级，外部对接产业链或岗位群需求，内部促进专业协作、资源共享；精准对接产业需求，动态调整、实时优化，实现与产业发展协调互动；分发挥集群效应，有机整合课程资源、教师资源与实训资源，实现资源整合和共享效益最大化，使原本“小”而“散”的单体专业相互支撑，形成人才培养合力。

### 案例 31 对标职本标准，推进职业本科办学

职业本科教育既要避免对普通本科的简单模仿，也要避免对于现有高职教育的‘路径依赖’。如何走出职教本科内涵与特色发展之路，是当前学校面临的挑战。

2022年度，学校电子技术与工程学院积极申报职业本科专业。学校团队不断完善教育教学相关标准，积极承担教育部电子信息工程技术职业本科专业教学标准研制组组长工作。深入企业调研，了解行业企业需求，分析职业能力；会同全国教育及企业专家，探讨职业本科专业办学，推进专业教学标准制定。

同时，组织行业企业专家、职教专家、工种鉴定专家，剖析我国1+x相关工种的考核标准，确定了电子信息工程技术专业的职业能力要求共计148条。在完成岗位调研、职业能力分析、标准制定、人才培养定位、课程体系构建等一系列工作的基础上推进职业本科专业申报。

学校将始终把提升职业教育办学质量作为工作重点，把职业教育视为大有可为的“新赛道”，把职业本科办学视为提升办学质量、促进职业教育发展的需要。始终坚定信念，办优质职业教育。



## 7.2 顺应产业变革趋势，深化产教融合

职业教育要顺应新一轮科技革命和产业变革，主动服务产业基础高级化、产业链现代化，服务现代化经济体系建设。探索一条适合职业本科、契合临港发展、彰显电子信息特色的产教融合新道路，是摆在我们面前的极为重要和深刻的命题。

学校将进一步面向长三角县级市和临港新片区、面向行业协会、面向行业龙头企业、面向世界技能组织，有针对性地开展各具特色的产教融合、校企合作。加强与临港集团产业大学、上海建桥学院及行业企业的合作，采纳各方建议，努力建设好集多项功能于一体的产教融合基地，为新片区开发建设提供有力的技术支持和产业亟需的优秀人才，不断注入职业教育热情和动力，发挥职业教育应有作用，成为职业教育助推国家级改革示范区建设的先行者。

重点对内推进行业最新技术标准转化为教育教学标准，对外为产业企业转型升级提供智力支撑和人才保障。同时，依托产教融合基地、产业学院、科创园区、世界技能大赛学院等载体，与区域、行业、企业、国际组织等开展深度合作，实现电子信息、人工智能、集成电路、先进制造等产业技术技能人才的高质量培养培训，技术、工艺、流程等的创新改造，以及学院学科专业群的高水平建设。

### 案例 32 面向世赛，共建技能大赛培训基地

世界技能大赛是全球技能人才展示和切磋技艺的重要平台，也是学校与企业面对面交流的重要平台。作为规模最大、水平最高的国际职业技能赛事，世界技能大赛代表着职业技能发展的世界领先水平，反映着新一轮科技革命和产业变革的趋势。如何更好地通过世界技能大赛开展更加符合行业企业需要的人才培养、技能培训和技术服务等，与产业发展同频共振是学校今后面临的重要挑战。

2021年，在世界技能组织的指导下，学校成立了“全球培训中心工业4.0分中心”。中心致力于为全球提供高质量的工业4.0培训服务，校企共同组建专业的师资团队、优质的教学资源、高效的管理团队，共同推进世界技能大赛与职业教育发展，助力我国职业教育的国际化进程，培养更多国际化高技能人才。2022年，学校成立世赛学院，赋予分析研究世界技能大赛赛项，将赛项相关资源及时转化为专业教学资源，承办世界技能大赛选手培训、指导教师培训等职能，推动世界技能大赛与职业教育更好地融合与发展，推动学校产教融合、校企合作、工学结合技术技能人才培养模式的创新与探索。

未来，学校将进一步多措并举，主动思考、主动作为，不断探索和发挥世赛优势。



### 7.3 对标职业本科要求，提升师资队伍水平

为推进学校职业本科建设，2021年以来，学校引进大量高层次人才和教师。随着大量新教师的引进，新、老教师的职业发展成为师资队伍建设工作难点。

外引与内培相结合，给予更多关注和支持新、老教师发展，发挥引才“输血”效应，重视自主“造血”功能，打造优秀人才“蓄水池”。外引人才不仅要引得进，更重要的是留得住，从长远来看，环境比资金更重要，服务比管理更管用，新教师多为外省高层次人才，要为新教师提供良好的发展环境和周到的服务。积极提供高层次人才发挥特长的科研或职业发展平台，发挥高层次人才智力优势，推进高层次人才要素投向市场、投身社会，推进科技创新与产学研深度融合，自身发展与经济社会发展结合，激励成果和知识转化为现实生产力。内培要关注现有人才，包括学历进修相关优惠政策、平等的人才项目选拔机会等多举措为教师充电赋能，着力提升干现有师资队伍学历层次，加强对教师职称晋升的指导与服务，加强产学研合作，提升教师服务社会的专业技能，以此激励现有师资队伍积极自我提升，盘活存量，激发内生动力，不断提升师资队伍的整体水平，以达到职业本科要求。

### 7.4 立足新发展形势，强化职教育人功能

在创新校园文化方面，学校面临的挑战在于把握未来国家和国际潮流，聚焦职业教育特色，培养学生与未来产业发展相适应的文化素养和道德观念。比如，国际格局的日趋均衡，会带来更加多元的文化，学生应当学会如何尊重差异；随着经济发展，一些学生难免养成不爱劳动的倾向，必须着重培养其实干精神和劳动价值观等；在当前严峻的国际竞争下，将学生的专业学习和爱国精神相融合，培养起具有家国情怀的大国工匠。

学校要进一步加强素质教育，落实好立德树人的根本任务，为国家培养出符合时代要求的新型技能型人才。一方面，必须进一步深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，更加注重学生爱国情怀、社会责任、法制意识、创新精神和健康人格培养。另一方面，还需要进一步发挥德育和思想政治教育的重要作用，创新德育和思想政治教育的形式，充分利用互联网、视频、新闻报道等多种形式树立学生热爱国家、热爱劳动、勇于创新、勇于担当的大国工匠精神，以面对大变局背景下可能出现的文化安全问题。

## 8 附表

### 表 1 计分卡

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3593
2	毕业去向落实人数	人	3497
	其中：毕业生升学人数	人	500
3	毕业生本省去向落实率	%	77.17
4	月收入	元	4686.53
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2927
	其中：面向第一产业	人	18
	面向第二产业	人	911
	面向第三产业	人	1998
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	80.63

### 表 2 满意度调查表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.5	2404	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.96	2404	问卷调查
	课外育人满意度	%	94.68	2404	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.51	2404	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.13	2404	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.3	2404	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.57	1376	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	163	电话调研
3	教职工满意度	%	99.2	380	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.39	120	问卷调查
5	家长满意度	%	98.2	279	电话调研

### 表 3 教学资源表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.88
2	双师素质专任教师比例	%	72.84
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.10
4	教学计划内课程总数	门	1290
		学时	139034
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	137
		学时	9581
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	423
		学时	35635
5	教学资源库数	个	16
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	9
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
6	在线精品课程数	门	83
		学时	6696
	在线精品课程课均学生数	人	145
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	75
接入国家智慧教育平台数量	门	6	
7	编写教材数	本	135
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	33
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	29991.43

**表 4 国际影响表**

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	23
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	62
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	460
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5

### 表 5 服务贡献表

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11132
2	毕业生就业人数	人	2997
	其中：A类：留在当地就业	人	2152
	B类：到西部和东北地区就业	人	217
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2177
	D类：到大型企业就业	人	735
3	横向技术服务到款额	万元	2794.38
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2702.00
4	纵向科研经费到款额	万元	62.20
5	技术产权交易收入	万元	192.19
6	知识产权项目数	项	76
	其中：专利授权数量	项	55
	发明专利授权数量	项	29
	专利成果转化到款额	万元	1
7	非学历培训项目数	项	435
	非学历培训学时	学时	3938.75
	非学历培训到账经费	万元	99.80
8	公益项目培训学时	学时	3231.75



**表 6 落实政策表**

名称：上海电子信息职业技术学院(12499)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	18012.77
2	年财政专项拨款	万元	2687.63
3	教职员工额定编制数	人	556
	教职工总数	人	819
	其中：专任教师总数	人	578
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	983.50
5	企业兼职教师年课时总量	课时	37466.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	1178.3
6	年实习专项经费	万元	40.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	35.48