



上海思博职业技术学院
SHANGHAI SIPO POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告（2023）



2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 上海思博职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 上海思博职业技术学院

法定代表人 (签名):



2022 年 12 月 16 日

目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 以党建为引领，全面推进学校高质量发展	1
1.1.2 疫情防控统筹教育教学工作	3
1.2 立德树人	3
1.2.1 加强思想政治教育课程建设	3
1.2.2 实施课程思政新一轮建设	4
1.2.3 强化核心素养导向下的三全育人综合改革	5
1.2.4 打造三全育人品牌活动项目	7
1.3 在校体验	10
1.3.1 疫情封闭下的温情与抚育	10
1.3.2 广开渠道，强化实践育人	12
1.4 就业质量	14
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	17
2 教育教学质量	18
2.1 以高水平专业群建设为引领，带动其它专业高质量发展	18
2.2 课程建设与教学改革	22
2.3 教材建设质量	26
2.4 数字化教学资源建设	27
2.5 师资队伍建设	31
2.6 校企“双元”育人	33
3 服务贡献质量	36
3.1 服务行业企业	36
3.2 服务上海教育和经济发展	37
3.3 服务乡村振兴	37
3.4 具有本校特色的服务	38

4 政策落实质量	39
4.1 积极落实国家和上海市职业教育的相关政策	39
4.2 党政领导齐抓共管，深化学校内部治理	39
4.3 质量保证体系建设	40
4.4 经费投入	42
5 面临挑战	43
挑战 1：高水平院校建设面临专业发展不平衡问题	43
挑战 2：师资队伍建设面临新成长的“优质”教师流失问题	43
附表	44
表 1 计分卡	44
表 2 满意度调查表	45
表 3 教学资源表	46
表 4 国际影响表	47
表 5 服务贡献表	47
表 6 落实政策表	48

案例目录

案例 1: 党建引领, 推进一流专业群建设	2
案例 2: 聚焦核心素养 落地课程思政	5
案例 3: 红色马拉松与中国共产党人精神谱系教育实践	7
案例 4: 智慧空间, 助力构建永不落幕的红色经典文献展厅	9
案例 5: 思博“小叶子”服务国家战略、助力城市发展	13
案例 6: 深耕专业内涵, 打造护理专业特色品牌	19
案例 7: 数字贸易产业引领, 建数字商贸专业群	21
案例 8: 重构专业教学模块, 华为认证课程覆盖全专业	24
案例 9: “活教育”引领下的幼儿自然教育课程资源开发与建设	24
案例 10: 精心打造精品在线开放课程	28
案例 11: 探索职称制度改革	32
案例 12: 联手理想汽车, 培养高质量人才	34
案例 13: 在线教学做到课前、中、后强化, 督、巡、听课结合	41

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 以党建为引领，全面推进学校高质量发展

本学年学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握立德树人根本任务，紧紧围绕学校高水平高职院校建设，全面从严治党，认真落实民办高校党建工作重点任务，不断提高党建工作质量和水平，引领学校高质量发展。

一是抓学习，明方向，提升领导班子政治建设水平。通过党委中心组认真学习党的六中全会决议、党的二十大报告和新修订的《党章》，认真学习《习近平谈治国理政》第四卷和习近平总书记考察中国人大重要讲话和在政治局常委会上关于疫情防控的重要讲话精神，全年组织 11 次专家报告、实地参观和集中学习研讨，进一步加强领导班子的政治建设，切实增强领导干部政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

二是认真履行党建工作主体责任。组织开展贯彻落实《中国共产党普通高等学校基本工作条例》情况的自查工作。完成学校《民办学校党建工作重点任务》贯彻落实情况专项调研检查，全面落实《上海民办高校党建工作重点任务清单》，根据学校章程，修订《党委会工作运行机制和会议议事制度》，完善党委决定、参与决策和监督事项的决策机制。贯彻党的二十大精神，召开全面从严治党工作会议，部署学校全面从严治党工作。

三是进一步加强基层党支部规范化标准化建设。按照新制定的《二级党组织、基层党支部全面从严治党责任清单和任务清单》，进一步推动学校全面从严治党工作向基层延伸。召开党支部建设现场交流会，发挥建筑与工程学院“上海党建工作样板支部”示范作用，人文与教育学院党支部积极申报获批第二轮“上海党建工作样板支部”。

四是建立以思想政治教育为引领，着力培养学生的“思政素养、品质素养、人文素养、职业素养、数字素养”五大素养的高职学生发展的核心素养培养体系，形成了支撑核心素养培育的系列制度、方案及规范性文件，并建立机制，形成了支撑核心素养培育的专业课程体系、活动体系、评价体系，创建了宏、中、微观

实施的“三、四、五”路径图谱。学校《基于思政教育引领的高职学生核心素养培育的探索与实践》获 2021 年上海市职业教育优秀教学成果一等奖。

五是切实发挥党委的领导作用、政治核心作用、监督保障作用。在组织机制上，同步建设学院基层党组织和院务委员会；运行过程中，同步部署党建与全面育人工作；在考核评价中，同时彰显业务骨干和党务工作者的育人作用，形成同心同向同行的发展合力，推进学校的高质量发展。

今年学校成功入选上海高水平高职院校建设单位，健康技术与服务、智能建造两个专业群入选高水平高职专业群建设，学校收获 5 项市级教学成果奖，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项。

案例 1：党建引领，推进一流专业群建设

学校以“一流党建促建一流专业建设”的思想，要求各二级院系党组织将这一思想落实到教学的各个环节。在建筑与工程学院党支部号召下，发动党员教师及骨干教师积极参与职业教育教学改革，在专业建设、课程建设、教材建设及师资队伍建设等方面均取得显著成效。2022 年 7 月，“智能建造专业群”获批上海市第二批高水平高职专业群。

建筑工程技术专业为上海市一流培育专业。随着机电一体化、工业机器人技术越来越广泛应用于楼宇建造，智能建造技术随之提到专业建设日程上。建筑与工程学院党政领导带领专业教研室负责人依据上海市六大产业集群规划，对建筑装饰技术、工程造价技术、机电一体化技术等专业进行整合，组建了“智能建造专业群”。以党员干部教师为主体的团队积极探索教学改革，在教学上将“课、赛、证”有机融合，重构课程体系，并根据专业群建设标准开发教学资源库，成立教师教学创新团队。通过两年多的建设，2021 年先后获批“上海市精品在线开放课程”“上海市教师教学创新团队”“上海第二批高水平高职专业群建设”“上海市工科类名师团队”。

1.1.2 疫情防控统筹教育教学工作

2022年上半年，学校遭遇了前所未有的疫情。在市教卫工作党委、市教委和高校疫情防控工作平台的直接领导下，依靠在校固守的校院两级干部、教师和部分校外中层干部，通过现场和云端联动拼搏，经受了严峻的考验，取得了“三大战役”的重大胜利，即在校3500余名师生防疫安全“零感染”、校门和长达1.5公里的围墙防堵成功“不破防”、在校3500余名师生安全离校“无舆情”，成为上海52所高校中仅有8所高校“零感染、不破防”的学校之一，并且是上海高校中最早、最安全、最彻底完成师生离校工作的院校，受到了两委和高校疫情防控工作平台的充分肯定与评价。

学校有一批干部和辅导员在长时间封闭的环境下开展高度紧张、高强度、高压、高密度、高频率的工作。他们面临着类似于战争环境下的考验，还忍受着突发事件带来的惊吓和忧惧，经历了疫情与舆情反复冲击带来的巨大心理压力。在此期间，学校形成了日例会、日报告、日复查、日总结工作制度，形成了超常规、跨部门合作的大兵团协作应战的工作平台和工作机制。三个月里，学校布局组建并启动了应急运行工作专班4个，安排了每天24小时连轴转的“破防风险点巡查”的三支队伍，安排了对全校33个点位分别进行消杀的三支队伍，形成了10大模块共计2153条的工作台账，组建每天对1000余名师生安保继续人员进行核酸检测培训的护理志愿者采样队伍，组建了保障师生安全离校的离校工作团队。

总之，在疫情防控中锻炼了一支能打硬仗、打苦仗、打壕堑战、灵活善变的队伍，形成了更牢固的向心力、更强大的凝聚力和能见共识归属感，辅导员学生工作队伍也和学生建立更亲密、更具有情感基础的双向友谊。

1.2 立德树人

学校坚持立德树人的根本任务，高度重视思想政治工作，积极推进思想政治理论课建设，完善思政教育的体系，全面构建和推进以思政教育为引领，以“核心素养”为核心的“三全育人”工作体系。

1.2.1 加强思想政治教育课程建设

学校按照马克思主义学院的模式构建思政教育中心，在承担学校思想政治教育课程外，着重加强马克思主义理论学科建设，提升思想政治理论课教学实效，

强化课程体系和教材体系建设，着力打造高素质教师队伍。一是学校今年把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为必修课列入 2022 级人才培养方案。本课程聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵，从“概论”课本身的定位、要求和内在逻辑出发，概括集成性地重点阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景（为什么）、科学内涵（是什么）、历史地位（怎么样）等基本问题和重大问题。为上好这门课程，思政中心编写辅助教学活页教材，采用叙事性教学方法，用一些鲜活的人物故事案例和划时代历史事件，融入课堂内外“三全育人”全过程，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，力求将知识讲透讲活，让学生生动的了解习近平新时代中国特色社会主义思想的发展脉络和全貌。二是开设以中国共产党人精神谱系为基础的《红色马拉松与共产党人精神谱系教育》智慧树线上课程，完成“百年百件红色经典珍藏文献特展”《真理的力量》校本教材编写，已成为思想政治教育和三全育人的课程资源，被任课教师们广泛采用。

1.2.2 实施课程思政新一轮建设

一是在推进课程思政新一轮建设过程中，学校创新和完善课程思政引领机制、联动机制、奖励机制和考核评价机制等运行机制，做到“全员、全课程、全过程”全覆盖，并根据专业和课程的特点有机融入课程思政元素。各院系制定“课程思政工作方案”，各专业群（专业）确定核心素养目标和“思政矩阵图谱”，课程组、教师制定课程思政整体教学设计、课程思政矩阵图谱 551 份。期中，学校组织对课程思政新一轮建设情况进行了检查，基本情况良好，为进一步做好课程思政教学改革奠定了良好的基础。

二是建立以思想政治教育为引领，着力培养学生的“思政素养、品质素养、人文素养、职业素养、数字素养”五大素养的高职学生发展的核心素养培养体系，形成了支撑核心素养培育的系列制度、方案及规范性文件，并建立机制，形成了支撑核心素养培育的专业课程体系、活动体系、评价体系，创建了宏、中、微观实施的“三、四、五”路径图谱。还有四门课程获批“上海市课程思政示范课程”项目，三支教学团队获批“上海市级课程思政示范团队”。

三是根据教育部印发的高等学校课程思政建设指导纲要要求，结合学校三全育人实际情况，思政中心积极与各二级院系专业教研室建立互动机制，对各专业

课程思政建设实现互动与指导；开展以思政中心为主导、每学期至少两次组织公共课各课程教师开展“课程思政集体大备课”活动，进一步探索思想政治理论与各专业课程的深入结合机制，引领全校课程思政建设工作。

1.2.3 强化核心素养导向下的三全育人综合改革

学校根据中国学生发展核心素养为导向，借鉴欧美等国际组织和我国关于核心素养的要素界定，牢牢把握立德树人这一根本任务，针对中国高职学生的教育特点、专业特质、行业特征等，遵循构建核心素养体系的原则，创设多要素组成，形成了注重“必备品格”+“关键能力”的高职学生发展核心素养体系框架，着力培养学生的“思政素养、品质素养、人文素养、职业素养、数字素养”五大素养，明确核心素养培育与全面育人工作、教师成长发展、数字化转型、教育教学服务保障工作之间的关系，持之以恒形成具有学校特色的核心素养培育技术路径和方法举措。

高职学生核心素养导向下的三全育人综合改革的内涵概括为：12346 体系，其“1”是一个中心，坚持“党建引领、德技并重、素能一体”为中心；“2”是两联盟创优（线上线下人文艺术场馆联盟；开放式“阅读空间”联盟）；“3”是三课堂齐推（第一、第二、第三课程，乃至空中课堂）；“4”是四中心协同（思政中心、通识教育中心、课程思政推广中心、学生事务中心）；“6”是六大特色育人工程，即主题教育思政德育工程、文化德育阅读工程、强体健身体育工程、积极心理修身工程、劳动与实践育人工程、校园文化美育工程。通过核心素养导向的课堂教学、核心素养特色课程教育和核心素养体系化教育活动相互融合，孵化独特的校园文化，为社会输入新时代的“逐梦职业人”。

学校《基于思政教育引领的高职学生核心素养培育的探索与实践》获 2021 年上海市职业教育优秀教学成果一等奖。

案例 2：聚焦核心素养 落地课程思政

——思政教育引领全面育人工作

学校 2016 年在引入欧盟 31 条通用能力的基础上，推进高职学生“关键能力”培养。2017 年随着高校课程思政育人的广泛推进，深入贯彻落实习总书记关于高校思政工作的重要论述，借鉴欧美等国际组织和我国关于核心素养的要素界定，根据《中国学生发展核心素养》并遵循其体系构建原则，结合高职学生的教育特

点、专业特质、行业特征等，创设 2 个维度、4 类要素，构成 14 个基本要点的“2414 架构”，整体形成了注重必备品格与关键能力的高职学生发展核心素养体系。

在做法上落脚到具体专业的人才培养方案和各项知识传授、专业实践训练及教育教学活动。专业实践培育核心素养的典型特征在于技能提升所伴随的“静心”、“专注”和“向好”的心理品质、价值追求等情感态度得到升华。

学校根据不同行业职业的核心素养内涵特质，创造性地构建了宏、中、微观实施的“三、四、五”路径图谱，从实践上创新了“思政引领、融进专业、渗透课程、嵌入活动”的路径、方法和举措，形成了支撑核心素养培育的系列制度和工作机制，创建了支撑核心素养培育的专业课程体系、活动体系、评价体系。确保高职课程思政有载体、有目标、有内涵、有特色，能落地。

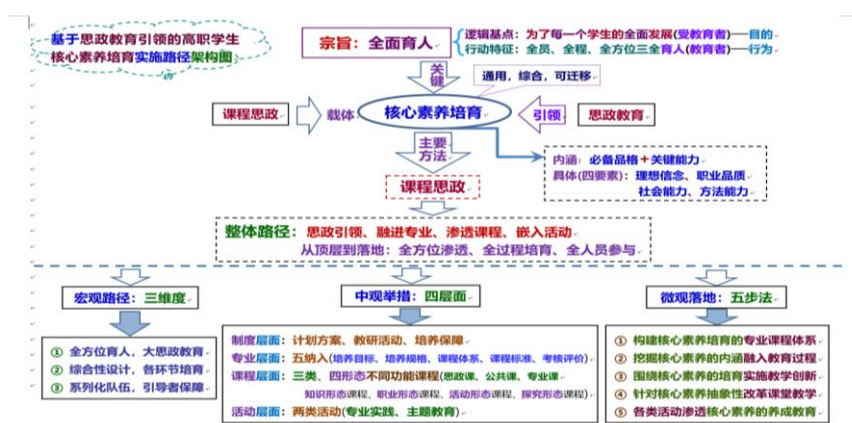


图 1-1 思政引领核心素养培育的“三、四、五”路径图谱

学校强化思想政治教育引领落地核心素养培育效果凸现并辐射多所高校。出版素养类教材 5 部，开发核心素养在线课程 1 门，并在知名的课程资源网络平台“智慧树”推出上线，已被国内多所本专科院校作为网络选修认同的学分课程。辐射多所高校，应邀专题报告 15 场，累计 500 多所院校，18000 余人次。先后应邀参加首届 21 世纪大学生核心素养国际研讨会报告、在长三角高校党建与思政联盟研讨会、长三角民办高校联盟、教育部全国职教重点师资培训基地、安徽、山东和上海的有关院校做核心素养培育落地课程思政的报告，效果良好，反响和评价远超预期。上海教育电视台《教视新闻》栏目采访报道；中国高职高专网全面报道。为高职院校以核心素养培育为载体，落实课程思政，推进实施全面育人，提供了有价值的实践案例，成效显著，获得 2022 年上海市优秀教学成果一等奖。

1.2.4 打造三全育人品牌活动项目

学校始终坚持立德树人的根本任务，注重学生的全面发展。坚持在不断深化三全育人的过程中，打造具有特色的育人品牌活动项目。一是深挖马拉松文化蕴含的“立德树人、人格修养、体育精神”等育人因子，打造“师生共走红色路线”的特色马拉松运动；二是围绕“重大节日庆典仪式活动”所形成的传统文化教育项目；三是以传承优秀文化，培育人文情怀为目标的“经典引领——阅读成长计划”所形成的阅读系列教育活动项目；四是以增强社会责任，拓展综合素养为目标的学生自主发展的社团活动项目；五是着眼于学生精神世界，拓展校园文化建设，展示学生才艺的文化艺术展演项目；六是实施综合素质教育的主题升国旗仪式教育项目等，形成了丰富多彩的主题教育活动体系；七是为学生的学习、生活、成长提供良好服务和正能量的“思博青年”校园传媒宣传教育平台。

学校的全面育人工作，做到“月月有主题，人人受教育”，引导学生正确看待社会热点、焦点问题，抓住重大节日的机会，借助主题活动等教育形式，帮助学生正确把握社会发展方向，增强知礼向善、文明修身、崇尚道德情操的自觉性，引导学生坚持从我做起，从点滴做起，克服各种不文明行为，提高思想认识，把思想教育落到实处。

本学年共组织国家安全主题教育、五四主题集会、红色主题歌会、学校周年庆、校园篮球赛、少数民族联欢晚会、乡村主题实践活动、经典诵读大赛、辩论赛、主持人大赛、知识竞赛、主题团日活动、防疫云端音乐会等 50 多场，从多个角度实施全面育人。

案例 3：红色马拉松与中国共产党人精神谱系教育实践

学校紧密围绕培养“素能一体、德技并重”的职业技术人才培养定位，坚持“为党育人、为国育才”的原则，通过“学”中国共产党精神谱系与“跑”马拉松实践活动的链接，潜移默化地培养学生的政治认同、家国情怀、文化自信等核心素养，实现学生将中国共产党人精神谱系内化为精神追求，外化为振兴中华的自觉行动。学校以党的精神谱系为依托，从教研引领、教学实施、学生实践三条路径，形成了“研—学—跑”三个维度的实施策略，最终取得明显的育人成效。

研：通过《红色马拉松与学生需求现状及教育路径问卷》《共产党人精神谱系融入思想政治教育的调研问卷》了解学生对红色文化的认知情况、需求与体育

运动情况以及红色文化目标马拉松现状，近 3000 份问卷结果为探索将红色文化融入校园文化，将红色基因植入校园体育活动中的有效的实施路径提供了扎实的教研依据。

学：专业团队积极打造《马拉松与中国共产党人精神谱系教育》跨校智慧树共享在线课程。有 3 位高级职称，2 位博士，6 位硕士共同参与课程设计与建设，历时 6 个月，截止到 5 月中旬 100% 的完成在线课程的建设并成功上线。课程共 7 章 22 大节 38 小节，“课程思政”融合点 71 个，视频总时长 556 分钟。目前已有思博学院 99 个班、山西同文职业技术学院 4 个班，共计 4325 人选修了本门课程。本校选修人数比例达 90.87%。



图 1-2 红色马拉松学生奔跑



图 1-3 领导与部分师生在终点迎接学生

跑：学生们真跑步，强素质。学校建设覆盖校园奔跑系统，学生通过校园 APP 记录奔跑的数据。一学期学生完成 45 次奔跑打卡，至少每学期实现人均 2 个马拉松，累计超过 90 公里。全校每年组织 1-2 次覆盖全体师生的“大型目标马拉松活动”。通过校园各类“定向跑”“迷你跑”“荧光跑”等特色跑，推进健康运动 1 小时实实在在落地。学生们通过边学边跑，明晰了马拉松精神与中国共产党精神谱系的契合之处，通过参与实践，身体力行，在运动中践行中国共产党人精神谱系的核心内涵。

案例 4: 智慧空间, 助力构建永不落幕的红色经典文献展厅

——“百年百件”红色经典珍藏文献智慧空间特展

为庆祝建党 100 周年, 学校在文化艺术馆举办了以“红色文献讲述伟大党史——‘百年百件’红色经典珍藏文献特展”, 为期 4 个月。向建党 100 周年献礼, 百余件革命的, 红色的, 在百年建党和推动中国革命、建设以及改革中发挥重要作用的珍藏文物、经典文献展示了中国共产党百年来艰苦奋斗的伟大历程。

本次特展采取线上线下同时开展的方式进行。其中线上展示是利用虚拟现实技术、现代智能技术, 在智慧空间中精心构建与线下同主题的 3D 漫游展厅, 与线下展览活动同步实施实况转播, 即时向全体师生和各民办高校以及社会各界推出开幕式盛况, 展台现场和全部的展品。3D 漫游展厅将会持久的活跃在线上 and 移动终端上, 成为在课程教学中, 校内外有需求的师生以及市民重要的学习体验平台, 也是一个永不落幕的红色经典文献的展览厅。这一智慧空间展厅的建立, 是学校对多媒体技术、虚拟现实技术、现代智能技术等进行一次综合运用, 也为在智能技术背景下建立学校未来形态和智慧空间进行一次有益的尝试。

本次线上线下展览接待了多批参观团体, 有附近多所组织学生分批前来参观, 还有一些高校、集团公司领导等预约参展, 展览热度较为高涨。线下观展共计 8500 多人次, 线上观展达 13000 多人次。这次展览也受到人民日报、新民晚报、文汇报等主流媒体的高度关注和相继报道。



图 1-4 开幕式现场



图 1-5 部分红色文物

1.3 在校体验

1.3.1 疫情封闭下的温情与抚育

在上半年疫情封控期间，为解除学生心灵压力，提高学生团结奋战疫情的斗志、信心和凝聚力，学校精心设计并组织在校师生开展了一系列的关爱、慰问和云端教育活动，极大地丰富了封闭期间的文化生活，提振信心，使师生收到满满的幸福感和获得感。

一是组织校内学生开展了宿舍卫生大清扫活动，进一步加强疫情期间学生宿舍卫生安全管理，营造干净整洁的居住环境，保障同学们的身体健康，有效切断病毒传播链，织密织牢防护网。

二是提供免费荤菜和爱心水果，为学生送去节日关怀，温暖人心。五一期间，为缓解学生在疫情期间的念家之情，体现节日的关心关怀，学校联合食堂第一天，为在校师生每人发放一张爱心餐券，可免费享有一份美食；第二天，为每位同学发放了免费饮用水，食堂再送一份大荤菜品；同时，向校内师生员工每人送上一份新鲜水果……让大家充分感受来自学校的节日关心，凝心聚力，共克时艰。

三是举行“以艺战‘疫’，共同守‘沪’”云端音乐会。在“上海思博职业技术学院”哔哩哔哩直播间，思博学子们载歌载舞，用声音传递温暖，歌颂“战疫”平凡英雄，传递“战疫”力量，增强全校师生共同防疫的信心与决心，为上海尽快打赢这场疫情防控攻坚战加油打气，直播间观看人数近 2600 人次。音乐会结束，师生纷纷感慨音乐会很温暖很精彩，身心得到很好的放松，带给他们坚实的力量，在特殊时期获得振奋。



图 1-6 学生收到爱心菜品的喜悦



图 1-7 云端音乐会学生演唱

四是开展线上人文艺术系列精彩讲座。学校为同学们安排了三场人文艺术系列讲座，拓展知识视野，提升综合素质，同学们在腾讯会议和哔哩哔哩直播间踊跃学习聆听，收获颇丰。

学校特聘教授、国家一级摄影师卢卫平作《世界上最贵的摄影作品及其摄影师》讲座，卢教授带领同学们欣赏了彼得·里克、安德烈亚斯·古尔斯基、辛迪·谢尔曼等 10 位摄影师的作品，以及拍摄最贵作品背后摄影师故事。这些“最贵”摄影作品在给同学们带来视觉盛宴的同时，也鼓励了热爱摄影的同学们今后要继续捕捉生活的点滴和美好。教授、中国美术家协会会员徐增英带来《海派都市文化与新兴木刻运动》，他从什么是海派都市文化及其表现为切入点，带领大家探究新兴木刻运动与中国美术的现代化进程，解读艺术如何反映生活反映现实，带给同学们深刻的启示。数字技术与设计学院副院长、上海市美术家协会会员曾健带来讲座《热爱艺术 享受生活》，从艺术起源谈起，从视觉与听觉、动态和静态、单项与综合三个层面解释了艺术的十大分类。通过讲述涂鸦与绘画、拍照与摄影、写字与书法、K 歌与演唱、享受与参与的关系，深度解析了业余与专业之间的互连互通，帮助同学们正确认识艺术与生活的关系，鼓励同学们热爱艺术，享受生活。



图 1-8 摄影讲座电脑截屏

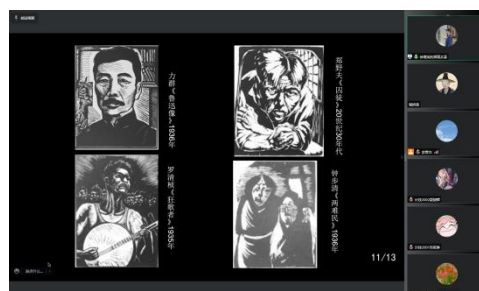


图 1-9 木刻讲座电脑截屏

五是以“传统文化和家国情怀”为主题，开展了一系列线上教育及作品征集活动。特别开展了“默见——封闭期间优秀作品线上展示暨交流分享会”活动，师生云端相聚，分享优秀作品，挖掘作品背后故事，丰富假日生活。活动受到同学们的欢迎，起到了良好的教育意义。

本次活动分为优秀作业篇、隔离期笔记篇、优秀征文作品篇和交流访谈篇四个篇章。共征集到学生优秀课后作业 116 份，由 6 名专业教师对所教学生的优秀课程作业进行了线上点评；征集绘画、书法等作品近 300 件，并由 2 位同学分享了作品创作经历和背后的故事；收集并评选出观看《人世间》电视剧征文优秀作

品 43 篇，学生们分享了“我家的人世间”的故事，小家大爱的故事给大家深深的感触。



图 1-10 展出的学生作品和讲师点评

六是开展“人世间·疫情下的家国情怀”在线主题班会。各院系围绕“人世间·疫情下的家国情怀”，用好战疫“活教材”，结合院系和专业特色，精心组织网络主题班会，加强思想引领，为打赢疫情防控阻击战添砖加瓦。

本次主题班会共计 33 场，为期五天。辅导员通过课程化班会教育引导更多学生在平凡家事中见证不平凡国事，尤其是见证中国改革开放 40 多年的发展之路，结合当下疫情，帮助同学们树立家国情怀，自觉担当责任使命，把个人小家史和时代变迁史进行有机融合，提高学生用大的历史视野看待问题、分析问题的能力，凝聚坚决打赢疫情防控大仗硬仗的决心和力量，确保疫情期间全校大学生思政工作不断档。

1.3.2 广开渠道，强化实践育人

为提升学生的综合实践能力，学校不断开拓学生实践的路径。

“综合实践周”是学校坚持多年的实践活动，即：每学年的寒暑两假期间，学生完成两周的社会实践、专业实践或生活实践。让学生不断地接触并了解社会，在真实的情景中体验和感悟人生，以便学生毕业后尽快地适应社会，助力职业发展。实践完成后，学生要写出实习报告，并按班级、院系、学校三个层次进行实践体验的展示交流，促进学生综合能力的提升。

开展志愿者服务活动。为增强社会服务意识和责任感，培养奉献精神，磨练坚强意志，并学会做事和与人相处、与人合作的能力等，学校不断开拓并组织学生参加志愿者服务活动。本学年，在第十届中国花卉博览会、2021 世界人

工智能大会、第四届中国国际进口博览会等期间，学校共计派出 400 余名志愿者，出色完成服务工作；组织近 1300 余人次的青年志愿者在上海科技馆、上海自然博物馆、上海天文馆，累计开展 1 万多小时的志愿服务工作。先后被央视新闻、上海教育、澎湃新闻等多家媒体采访报道，收到多封感谢信。学校团委与周边社区联合参与“国际志愿者日打卡活动”“环浦东骑行大会活动”“消防安全主题宣传活动”等，累计参与志愿者 500 余人。

在疫情防控中彰显责任担当。在防疫期间，共有 1000 多名志愿者承担核酸检测、测温引流、场所码扫码引导、校园巡查、物资运送、围墙管控等岗位服务，累计服务时长 13284 小时。在 2022 “知行杯”评比中，“以红色文化为目标的马拉松育人路径探究”“共同战‘疫’，同‘屏’战斗——团员青年贯彻落实疫情防控开展志愿社区服务工作”两个项目获得上海市三等奖。

发挥社团育人功能，助力学生自我发展。学校团委牵头组建了社团建设管理评议委员会，为每个社团配备了指导教师。充分发挥社团组织在高校育人工作中的独特作用，在指导老师的指导下，学生社团实行学生自我管理的方式，重在培养学生的自我管理意识和管理能力。学校社团共计 19 个，其中学术科技类 6 个、志愿公益类 3 个、文化体育类 9 个、思想政治类 1 个，近 3307 人参与社团，平均每人参与 1 个社团，全年共开展活动 180 余场。其中“军博社”表现尤为突出，在“2021 年上海高校军事技能展示活动”中获一等奖 1 项，三等奖 2 项。

案例 5：思博“小叶子”服务国家战略、助力城市发展

2022 年，是学校参与进博会志愿服务工作的第 4 个年头。前三届进博会中，学校团委高度重视“小叶子”的理论学习，引导志愿者利用碎片化时间学习提升。今年，学校团委延续思想政治引领的要求，服务期间组建 2 个临时团支部，进一步加强对团员志愿者的思想动员和政治引领；组织开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日活动 6 场，“小叶子”讲师团和志愿者代表分享了自己对习近平主席在第五届进口博览会开幕式致辞的学习感悟和志愿服务中的所见所闻，充分感受进博会成功举办的重大战略意义和中国扩大开放的坚定信心；5 名“小叶子”体验官以第一视角拍摄短视频，介绍进博会的展区展商，宣传年轻人眼中的进博会，进一步扩大进博会和青年志愿者的社会影响力。

青春恰逢盛世，奋斗正当其时。参与进博会志愿服务是共青团光荣的政治任

务，4年来，610名思博“小叶子”在进博会的舞台上以饱满的热情、过硬的素质，周到的服务展现出当代思博青年“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的精神风貌，他们在志愿服务中坚定理想信念，与进博共成长，成为中国故事的讲述者、中国式现代化的践行者。



图 1-11 小叶子参与进博会志愿服务



图 1-12 小叶子参与进博会志愿服务

1.4 就业质量

学校高度重视毕业生就业工作，成立毕业生就业工作领导小组，多次召开毕业生就业工作专题会议，校长亲自部署，采取责任分工，院系协同推进的工作机制，以“稳就业、保就业”为主要目标，扎实推进疫情防控背景下的毕业生就业工作，圆满完成今年就业任务。

一是毕业生就业总体情况。2022 届毕业生总人数 2556 人，其中取得毕业证的学生数 2548 人。就业统计截至 8 月 28 日，毕业生就业 2517 人，总体就业率达 98.47%，连续 3 年名列同类院校前列。毕业生就业去向主要包含：单位就业 2183 人（85.41%）、升学 326 人（12.75%）、出国留学 6 人（0.23%）、灵活就业 2 人（0.08%）。从毕业生就业质量来看，2022 届毕业生高质量就业占比 50.98%，就业对口率 82.27%，毕业生对母校满意度达 96.17%。

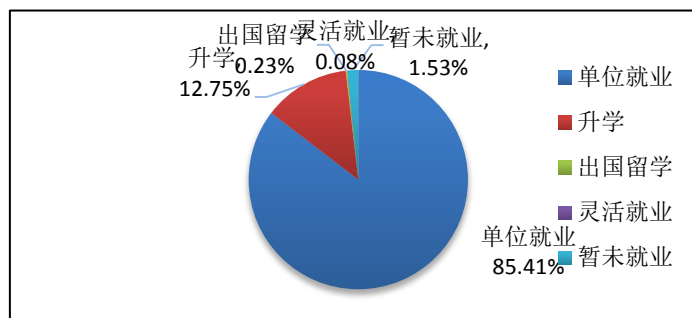


图 1-13 毕业生就业总体情况

二是就业工作四项举措。(1) 立足专业特色，多渠道开拓就业岗位。学校根据各专业特色组织线上和线下校园招聘和企业宣讲活动累计 32 场，参会单位 498 家，募集岗位 5000 余个。学校也响应全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动号召，党政领导和二级院系领导通过各类渠道积极与合作企业对接交流，就毕业生实习就业合作进行洽谈，为毕业生充分就业募集更多岗位资源。(2) 就业指导多元化，提升就业育人成效。定期开展主题教育活动和就业创业政策宣传，提升毕业生素质教育和强化就业正向引导；全程跟踪和助力 2022 年上海专升本考试，升学率提升至 12.75%；联合第三方北森生涯共同推出“荧光行动”线上课堂，帮助毕业生们在就业压力与环境压力下快速调整心理状态，转变就业观念，提升就业能力；与华智公考合作推送沪上公职考试网络课程供毕业生学习，助力毕业生成功“上岸”。(3) 校院联动，共同推进就业签约进程。克服疫情背景下给就业工作带来的挑战与阻碍，分阶段采用线上+线下相结合有序推进毕业生就业签约进度。通过校院联动，全面排摸，动态跟进，专人反馈的工作方式，做到毕业生就业去向排摸全覆盖，就业进程全掌握。校长亲自部署，院系领导带头推进签约进程，实施就业统计周报反馈制度，针对毕业生求职与签约需求给予一对一个性化指导和帮扶。(4) 困难群体重点帮扶有温度。重点关注家庭困难和就业困难学生，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作，对特别困难学生给予就业补助。以市级和区级政策作为支撑，帮助学生申领困难生求职补贴共计 8.3 万。积极配合贯彻落实教育部宏志助航培训计划，推荐困难群体毕业生参加职业能力提升培训，助力困难毕业生顺利就业。

1.5 创新创业

学校借助创业指导站，建立专业与创新创业教育相融合、创业技能与综合素质相结合的创新创业育人新模式，形成思博的特色和优势。在专业与创新创业教育融合中，采取“模拟竞赛+真实项目”双线复合，开展“学、练、赛、训、创”有机融合的虚拟仿真实践，将双创能力嵌入人才的专业技能培养中，注重抖音视频编辑、创意营销、企业模拟经营、路演答辩等 9 大能力培训；在产教融合中，采取“多维互动+双导师”举措，与浦东新区就业促进中心、上海市创业指导专家志愿团、行业企业及各兄弟院校合作，实现政、行、企、校多维互动，联合资源，加强共建。同时，采用企业专家、校内教师共同指导的“双导师制”，协同

指导学生创新创业团队；在引进真实项目进校园中，学校充分依托集团文创品牌资源，发挥行业办学主体力量，引入企业综合实践项目强化学生能力。同时采取创新创业大赛、孵化培育学生创业项目等多种方式激发学生动力，培养学生提升文化自信、将海派文化推向世界的综合能力。

本学年着重三方面推进创新创业工作。一是通过校企合作搭建“真项目真做”平台，引进企业真项目进行实操训练，再结合各类创新创业大赛，为学生更多的创新创业实践平台；二是首创校级公选课《思创博业》和《敢闯会创》两门双创实务课程。其中一堂《疫情中发现创业机会》的讨论课被《上海职业教育》杂志专题报道；三是形成“校区村园，融通发展”，与“上海市美丽乡村示范村”海沈村沪乡创客园实践基地、惠南镇 1979 创梦产业园共建“三区融通”乡村振兴双创基地，助力乡村振兴。

学生创业团队分别荣获第七届“互联网+”创新创业大赛全国铜奖，上海赛区第七、八届金奖、“最佳乡村振兴”单项奖。学校获批上海市创新创业教育实践基地（培育单位）。2020-2022 三年蝉联“上海市 A 级院校创业指导站”，成为全市民办高校（含本科）中唯一连续获评的院校。



图 1-14 第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖

2021-2022年度上海市创业指导站
星级评价结果
(按学校等级)

星级A类 (21家)

- 东华大学
- 华东理工大学
- 上海理工大学
- 上海交通大学
- 上海大学
- 同济大学
- 上海体育学院
- 上海工程技术大学
- 华东政法大学
- 复旦大学
- 上海师范大学
- 上海对外经贸大学
- 上海科技大学
- 上海立信会计金融学院
- 上海电子信息职业技术学院
- 上海出版印刷高等专科学校
- 上海旅游高等专科学校
- 上海工艺美术职业学院
- 上海应用技术大学
- 上海城建职业学院

图 1-15
2021-2022 年度
上海市 A 级院校创业指导站

上海市教育委员会文件

沪教委教〔2022〕14号

上海市教育委员会关于公布市属创新创业学院
和创新创业教育实践基地建设名单的通知

创新创业教育 实践基地	上海中医药大学	
	上海海事大学	
	上海东方大学	
	上海立信会计金融学院	
	上海第二工业大学	
	上海机电学院	
	上海商学院	
	上海出版印刷高等专科学校	
	上海电子信息技术职业学院	
	上海行健职业学院	
	上海科学技术职业学院	
	上海中侨职业技术大学	
	上海中侨职业技术大学	培育单位
	公司	
	上海邦德职业技术学院	培育单位

图 1-16
获评上海市创新创业教育
实践基地（培育单位）

1.6 技能大赛

学校“以赛促教、以赛促学”原则，努力构建“专业、学校、省市、国家”四级竞赛体系，把技能竞赛作为提升学生专业能力和评价教学质量的一项重要举措，积极推进学生技能竞赛。每学年，各专业积极组织开展多样化学生专业技能竞赛活动，并在活动中发现和遴选优秀技能选手，推荐参加更高级别的技能竞赛。

为做好学生技能竞赛工作，学校建立了技能竞赛工作领导小组，负责全校技能竞赛的领导、组织和策划等各项工作，具体由二级院系组织实施。通过各专业建设委员会或校企合作理事会，与校内专业教师组建技能竞赛评审组，负责对学生技能竞赛教学评审。每次技能竞赛前，专业负责对学生进行重要项目的培训与指导，能力提升学生的专业技能。本学年各专业共举行全体学生参加的技能竞赛活动 20 余场，在此基础上推荐学生参加校外各级各类技能竞赛 90 多场，获得 1-3 等奖 145 项。其中国家级奖项 62 项，如 2022 年全国职业院校技能大赛三等奖 2 项，第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；学校在上海市“星光计划”第九届职业院校技能大赛中斩获佳绩，参赛学生共获 54 个人奖项（一等奖 9 个，二等奖 28 个，三等奖 17 个），9 个团体奖项（第一名 3 个、第二名 4 个、第三名 3 个）。

2 教育教学质量

2.1 以高水平专业群建设为引领，带动其它专业高质量发展

学校紧盯产业和地方需求，按“迭代、升级”要求，淘汰没有活力的专业，改变专业设置杂散、发展疲软、缺乏后劲的现状；按“智慧、复合”要求，加强传统专业的数字化元素的融合与复核能力培养的提质升级；按“产业链，核心专业”组建专业群，并以核心专业为龙头带动专业群建设；按“特色发展”要求，推进新兴专业设置与布局，并以高水平专业群建设为引领，带动其它专业高质量发展。

一是以内涵为核心，推进重点专业(群)建设。通过构建专业发展保障机制，确保专业群可持续发展，增强专业竞争力；科学编制高水平专业群建设具体方案和计划，确保项目建设有序有效推进，高标准高质量完成建设任务。以健康技术与服务和智能建造两个专业群建设为引领，采取立项建设的方式，推进学校其它五大重点专业群建设；构建专业内涵更新与准入退出机制，实现专业链与技术链、岗位链的全对接，为学校积极推进高水平院校建设工作打好基础。其中，围绕数字贸易产业链条，组建了以国际商务专业为核心的数字商贸专业群，采取多元协同，政府搭台，联手行企，开发与国际、行企、专业教学标准三对接的数字商贸专业群人才培养方案，优化“基础共享、模块分项、融贯互选”的四线复合专业群课程体系，2022年获评上海市职业教育优秀教学成果一等奖。

二是深化产教融合，彰显双主体育人活力。深化产教融合，校企共建“产业学院”。在学校首个“宝业装配式建筑产业学院”基础上，2021年与华为技术有限公司战略合作成立ICT学院，与嘉定区中医院共建“教学医院”；2022年在“蔚来冠名班”的基础上，与理想汽车公司正式建立了“理想产业学院”，实施校企“双元”订制式人才培养模式，重构“学习与岗位结合、工作与学习结合”的课程体系，打造融人才培养、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养与校企合作新格局。引进高新技术企业“上海宇松工控软件有限公司”建立深度融合的“宇松工控工作室”，由该公司提供生产实习设备，组织专业教师进企业岗位培训，企业选派工程技术人员定期进校进行指导的校企共同育人机制，采用现代学徒制培养模式，实现岗位的零距离对接，培养企业一线岗位急需的高技能人才；学前教育专业实施产教融合，合作开发了集聚政、校、园、企四方资

源，合作开发幼儿教师“课岗证”一体化职前综合实训项目和活页教材；依据职业资格等级认定的标准和规则，联合开发了幼儿教师职前教育能力合格性考核评价体系，并向同类高职院校推广使用。

三是加强虚拟仿真实训基地建设，提升学生实训质量。为保障专业教学需求，学校积极推进虚拟仿真实训基地建设。根据虚拟仿真实训系统建设需求，配置相关设备和软件；合理确定实训教学内容，研究开发实训教学资源；建设与虚拟仿真相适应的实训教学课程体系。2022 年学校投入资金 100 万元完成虚拟仿真实训基地 3 个。“智慧建造虚拟仿真实训基地”入选上海市级示范性虚拟仿真实训基地。

四是以标准建设为引领，推进专业（群）人才培养提档升级。高水平院校和高水平专业群建设给教学工作提出更高的标准和要求。为此，学校从教学标准体系建设入手，进一步完善教学标准体系建设，构建适应市场需求、岗位能力需求，符合职业教育特点，并能够引领人才培养高质量发展的教学标准体系。依据专业教学标准，重新梳理并按迭代升级的要求修订专业课程教学标准、实践（实训、实习）教学标准、公共基础课教学标准、教学评价标准、学生学业评价标准等，建立教学设计规范、教案编写规范等。本学年已初步完成了专业课程标准升级，后续将继续分期推进其它教学标准和教学规范建设。

五是联合开发育人项目，提升贯通培养质量。与中专学校联合开发中高贯通现代物流管理专业的“现代学徒制”市级项目，并于 2022 年 9 月启动实施；完成中高贯通“关务与外贸服务”市级专业教学标准开发工作，达到结项要求；与中职学校联合深入开发应用科研、共享教学资源、专业课程等，应用于贯通人才培养，2022 年获评上海市职业教育优秀教学成果二等奖。

案例 6：深耕专业内涵，打造护理专业特色品牌

卫生技术与护理学院是学校下属的二级学院，其护理专业是该校最大的专业，现有在校生约 1800 人。自开办以来，卫生技术与护理学院在学校“相信人人有才，帮助人人成才”的教理念指引下，以南丁格尔为榜样，坚持护士职业特色“勤勉、诚信、仁爱、敬业”的院训，努力培养思想品德高尚、职业素质优良、专业技能过硬的白衣天使。

在美籍华裔专家、学校董事副校长兼卫生技术与护理学院院长、专业领军人

物沈小平的带领下，卫生技术与护理学院全体教师团结奋斗，辛勤耕耘。与上海市各三甲医院和其它医院建立了紧密的合作关系，实施校院“双元”育人模式；建立完善的信息化专业实训基地，助力学生技能训练；与医院合作编写多部实践性和适用性强的特色教材，助力教师专业教学；在广泛开展国际合作的过程中，承接并很好地完成了教育部“中欧高等教育学分互认指导纲要框架下中欧高等护理教育学分互认与课程兼容机制研究”项目，并辐射业内发挥积极作用；构建中外结合的教师队伍，成为“双语”教学的有力支持；严格的专业技能训练和人文素质教育，培养出素质良好、技能过硬、深受医院欢迎的医护人才，在上海市医护领域受到广泛赞誉，具有良好的影响力，就业率达 99%以上。2021 年 9 月 24 日，在上海高校党的建设工作会议上，市委书记李强亲自点名表扬该校护理专业办出了特色和品牌，这对学校以及沈小平副校长本人都是莫大的鼓舞与鞭策。

近些年来，护理专业的发展与建设不断迈上新台阶。2016 年获得了上海高职高专“一流专业”，同时获批首批全国职业院校养老服务类示范专业点，2022 年获批上海高水平高职专业群建设核心专业，成为上海高校护理专业的一面旗帜。其专业领军人物沈小平副校长于 2020 年荣获上海市人民政府颁发“上海市白玉兰荣誉奖”，由上海市市长龚正为其颁授荣誉证书和奖章，旨在表彰和感谢杰出外籍人士为上海职业教育、社会发展和对外交往做出的积极贡献。



图 2-1 当年上海市委书记在会上表扬该校护理专业



图 2-2 龚正市长给沈小平副校长颁发荣誉奖章和证书

案例 7：数字贸易产业引领，建数字商贸专业群

数字商贸专业群围绕数字贸易产业链条，对应产品开发与营销、平台运营与推广、货物通关与物流、供应链管理四个岗位群，由“一引领（国际商务）、三协同（跨境电商、关务与外贸服务、现代物流管理）、一支撑（应用英语）”共五个专业组成，精准培养懂技术、精操作、能创新的复合型高素质技术技能人才。专业群目前在校生 434 名，毕业生普遍受到就业单位好评。

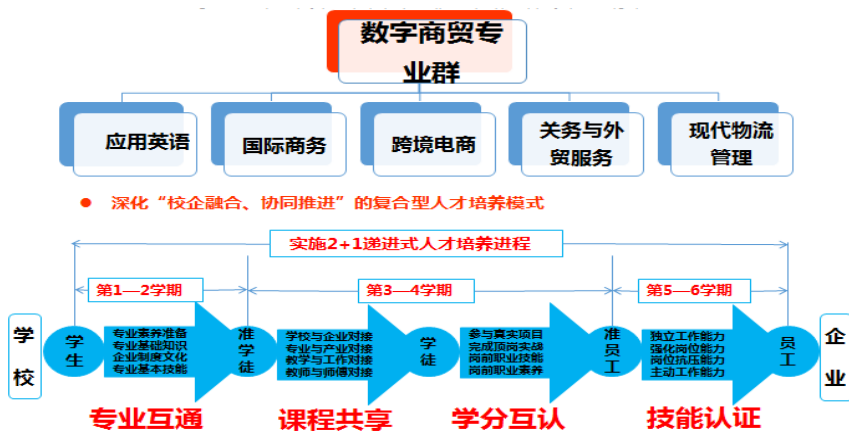


图 2-3 校企融合、协同推进的复合型人才培养

具体做法有：多元协同，政府搭台，联手行企，建设混合型专业管理与建设团队，开发国际化标准、行企标准、专业教学标准三对接的数字商贸专业群人才培养方案，与头部企业联合探索现代学徒制培养模式。打造由名师工作室引领的“能研、会做、善教”的双师团队，基于课岗证赛融合，优化“基础共享、模块

分项、融贯互选”的四线复合专业群课程体系。深化专创融合，推进“引培孵助”理念下的四阶递进“双创”教学模式。加强中高本贯通试点工作的推进，探索长学制培养模式。

本年度就业率 98.21%，居全市相关专业的前列。获省市级教学成果一等奖、二等奖、三等奖各一项，国赛三等奖两项，3 年蝉联市 A 级院校创业指导站，三本教材入围“十四五”国家规划教材参评，一门课程通过国家级教学资源库升级验收评定，主持一项国家级教学标准、一项市级中高贯通专业教学标准制定。

2.2 课程建设与教学改革

一是积极推进在线开放课程建设。近几年学校积极推进在线开放课程建设，为教师的教学和学生的学习提供信息化平台。每年预算专项经费用于加强在线课程的建设，并通过立项与指导、评审与遴选等方式，大力推进和支持优质在线精品课程建设。

学校以融入思政和综合素养的《大学信息素养》课程在智慧树上线，成为许多高校（包括本科院校）学习课程，并为其提供学习资源。学校有 4 门课程入选 2022 年“国家职业教育智慧教育”平台首批课程；另有 4 门课程获批上海高职高专院校市级精品在线开放课程，其中一门《建筑 CAD》课程被上海市教委推荐参评 2022 年度职业教育国家精品在线开放课程并成功入选。该课程已在智慧职教 MOOC 学院中共有来自 605 所院校、企业的 5631 人在线选修；151 所职业院校选用本课程教学资源进行 SPOC 教学，选课总人数 59023 人；目前学习总人数超过 7.27 万人，日志量累计达到 1168 万次。2022 年学校继续组织开展在线精品课程建设，投入 100 万元用于建设 10 门在线精品课程。

二是深入推进专业课程迭代改革。为适应双高院校和专业群高质量发展的需求，学校提出集中开展“产业导向、标准引领、数字支撑”的专业课程迭代改革。即：新一轮课程迭代改革必须立足于产教融合，体现“课程与产业企业新技术、新需求”的适应性，产教融合必须渗透至课程迭代的全系统、全要素；必须有系统完善、健全的、能体现“适应性”和引领人才培养“高质量发展”的标准体系；必须以“数字技术”为支撑，强化数字化教学资源建设，重塑课堂新生态、新形态。要求各二级院系从产业变革的需求，教育数字化驱动，职业教育特征等方面检视当前课程教学的现状，找出与双高院校和专业群高质量发展不相适应的薄弱

点，在制定课程迭代的改革行动计划中加以克服，实现课程系统与全要素改革。

为期 2 年的专业课程迭代改革，2022 年已完成任务过半。（1）完成了教材重塑。选用或编写规划教材，有开拓性体现技术需求的示范性的校企共编教材；配套编制项目化或任务驱动教学、案例教学、课赛或岗证一体化教学、核心素养培育教学等构成的活页教材。（2）完成了资源库建设。虚拟仿真实训资源、在线开放精品资源、优质共享平台课资源、新技术课程群资源、企业资源、项目资源、赛事资源等。

三是重构“课证赛融合”的专业课程体系。积极推进“课证赛融合”的专业课程体系建设，将职业技能等级考证和职业技能大赛的内容与专业相关课程相融合，克服教材滞后与专业发展的不足，增加新技术技能内容，以适应产业发展需求，提升学生毕业后的就业竞争力。

各专业结合近年来国家和上海市职业技能大赛的竞赛内容和专业技能等级考试要点，针对专业核心课程、专业实训课程等进行了内容增减和重新构建，为学生奠定了良好的专业理论和专业技能基础，更加适应产业发展对人才的需求。学前教育专业与企业联合开发了“学前教育课岗和课赛融合”的虚拟仿真软件与实训平台，构建起为学生提供岗位模拟实习、技能竞赛训练和讲师资格证考试训练三位一体的实训课程包。健身指导与管理专业针对部分没有合适的专科教材的课程，组织教师根据职业教育专科层次的专业要求，对本科教材的内容和难易程度进行重构和开发，如《私教实务与实践》《私教小器械及小团课》《体态评估与纠正》等十余门专业课程，打造了符合职业教育专科层次技术技能人才培养需求的课程。

本学年学校获评教育部“1+X”证书试点 16 项，均完成了专业课程的重构，其它专业也作了相应的课程重构。各院系积极参加阿里巴巴公司“大数据分析与应用职业技能”、华为软件公司的“移动开发应用技术”“数字媒体交互设计师职业技能”“游戏美术设计职业技能”“全国室内设计职业技能”等 1+X 考证工作，通过率达 90%以上。

案例 8：重构专业教学模块，华为认证课程覆盖全专业

信息技术专业群以与华为共建 ICT 学院为切入点和总抓手，引入华为国际认证标准、认证体系以及华为课程资源，坚持“真实项目教学为主导”，按照企业岗位需求以及学生学习层次重构课程体系和教学体系，以产教融合为基点，构建生产型的“项目导向，职业基础能力、职业核心能力、职业综合能力三层递进”的课程体系和课程实践项目体系。

在大数据技术专业开展改革人才培养模式引入华为课程资源基础上，将华为认证考证覆盖信息技术全专业，第二学期已启动华为认证考证工作，由企业工程师完成对学生的培训后进入认证考试。

持续开展华为软件公司的移动应用开发“1+X”证书考证工作，将移动应用开发“1+X”职业技能认证证书培训内容有机融入信息技术专业群人才培养方案，优化课程设置和教学内容，每年 1+X 职业技能认证考证通过率达 90%以上。

专业教学团队与华为公司围绕“华为国际认证标准”，共建 ICT 学院，共育 ICT 人才，使专业课程与企业认证互嵌共生、互动共长，团队教师与华为工程师共商共议，共建专业、共建课程、共育人才，将企业原本面向在岗工程师的认证融入高职人才培养方案中，构建适合零基础在校生学习的方案。

在专业教学中融入华为企业文化，实现了校企合作的工作目标：

(1) 依托华为 ICT 学院，以现代学徒制及企业实战为形式，形成基于华为生态链的产教融合工学交替岗证课赛兼容统一的人才培养模式和机制。

(2) 依据“岗证课赛”兼容统一的目标要求，合作开发理实一体化的专业课程体系和实践项目体系，如合作编写 Hadoop 平台技术、大数据采集技术、大数据典型行业分析技术等方面的教材，并通过信息化平台完善配套的教学资源。

(3) 以人才培养和社会服务需求为导向，构建基于大数据的一体化云实训平台，根据基于企业与社会服务需求，运用大数据手段。

案例 9：“活教育”引领下的幼儿自然教育课程资源开发与建设

2020 年 9 月人文与教育学院成立了“流动植物观察站”，在此基础上优化建设了“幼儿自然教育体验坊”，为自然教育课程资源开发与课程建设提供了重要的平台。自然教育的探索与实践有两个初衷：一是对陈鹤琴先生“活教育”思想

的传承与发展，是学前教育事业始终坚守的使命。二是充分挖掘审美教育、劳动教育、情趣教育元素，探索建设校本课程和特色实践活动，培养学生发现美、鉴赏美、呵护美、创造美的能力，树立正确的劳动态度，养成劳动的习惯，培养对生活的情趣和热爱。

幼儿自然教育体验坊设有“叶子区”“果实区”“种子区”“土壤和微生物区”“石头区”“羽毛区”“昆虫区”“小动物区”等多个主题。呈现的都是校园和生活中常见但又不被人熟识的动植物，包括绿植、花卉、农作物、植物标本等。

幼儿自然教育体验坊的特色在于“流动”。经过一年的探索、积累和沉淀，“流动”有三方面的内涵：一是**随季节流动**。随着季节和时令的变化，展示的植物种类和形态也会定期调整，让观察站四季都有不同的景色和魅力。



图 2-4 幼儿自然教育体验坊展示的部分植物

二是**随课程流动**。实训室建立后，教师结合专业课程内容围绕自然教育开发了多个教学活动。比如在《幼儿园科学教育活动设计与实施》专业核心课程，结合专业教学内容，将自然教育、生命教育、感恩教育融入到儿童健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的课程教学中，把学生带进观察室，让植物融进课程，通过培育、观察、记录、实验、操作等方式让学生感知自然、尊重生命。

三是**随园·校流动**。为了扩大植物流动观察站的影响力，同时加深园校之间的合作与交流，多次通过专业教学与实践活动，把植物“带出去”，把活动“请进来”。

基于上述自然教育实践活动，推进了学前教育专业的课程建设：编写《幼儿园食育》课程，使学生掌握在幼儿吃饭时进行有关食育“食”的知识、能力和思维的教育；与上海市优质幼儿园编写共同设计和开发《幼儿园自然教育课程设计与实施》；打造一个自然教育云上展馆；以自然教育为契机，建立全国活教育践行研究中心。

2.3 教材建设质量

为认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》，依据《上海市职业院校教材管理实施细则》，进一步加强学校教材的建设与管理，2022年2月制订《教材管理实施细则》（沪思党〔2022〕5号），切实提高教材编写、选用质量和教材管理水平。2022年3月学校调整了教材建设与选用委员会，校长、书记担任委员会主任。党委对教材工作负总责，落实教材“凡选必审”，加强对选用教材内容和意识形态审查，多次开展教材专项全面排查，确保教材体现正确的政治方向和价值导向，守好意识形态阵地，严格把握意识形态阵地的正确思想舆论导向。“职教20条”提出倡导使用新型活页式、工作手册式教材。学校鼓励教师校企合作共同开发新型活页式、工作手册式教材。教材编写组联合校企双方的骨干师资，并吸取了大量行业企业资深专家提供的教学资源及建议，以真实生产项目、典型工作任务、案例分析为载体，以遵循职业教育学习规律为导向，重塑知识结构，安排教学内容，满足岗位能力的需求，提高人才培养的质量。为满足读者的不同需求，学校鼓励开发教材配套资源，配有丰富的案例、实操教学、PPT课件等多媒体教学资源，以便读者可以根据自己的具体情况自由把握学习的进度以及选择适宜的教学资源。

本学年完成了《基于企业项目的Python数据分析模块基础》和《Hadoop平台部署与Spark编程应用》2本教材编写；参与《婴幼儿心理发展》《学前儿童游戏》《学前教育食育》等3本学前教育专业教材编写；编写1本着重开发针对幼儿教师信息化素养提升和幼儿科学素养培育的《幼儿教育趣味编程》校本教材，编写1本《真理的力量》思政教育校本教材编写；为上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，思政中心编写辅助教学活页教材，该教材采用叙事性教学方法，用一些鲜活的人物故事案例和划时代历史事件，融入课堂内外“三全育人”全过程；另开发活页式教材3套；《大学信息素养》和《虚拟现实应用》两门电子教材已上线智慧树投入运行。

本年度，共推荐六本教材参评“十四五”国家规划教材，四本教材已进入终审阶段，正在等待终评结果，分别为国际商务单证实务、国际货运代理实务（第二版）、出口业务操作（第三版）、Hadoop大数据平台构建与应用。



图 2-5 四本教材已进入“十四五”国家规划教材终审阶段

2.4 数字化教学资源建设

学校信息化建设在 2021 年全面完成标杆校“四大体系”“八个重点工程”建设，基本实现了“网络可用，服务可选，平台可扩，数据可查”的校园信息化环境，促进信息技术与教育教学，校园服务的深度融合，全面支撑教学、科研、管理、生活等各方面。本学年进一步提出以管理，安全监控，质量监控，教学监控与应用四个方面的“智慧思博”的顶层设计。利用 5G 技术与大数据基础平台，在已有的信息化基础上实现跨越式发展，从原有的数字化进化为智能化的信息化建设思想，从校园管理服务、校园安全、新形式教育、质量评估与监控等多个方面推进学校智慧化建设的步伐。学校在 2022 年成为教育部智慧大脑“数据中台”试点院校，采用“两库四平台”的自主开发为主的建设方式，顺利通过教育部前期的建设评估，成为上海两所试点校之一，成为全国唯一的一所民办试点院校。

一是坚强课程教学平台建设。学校致力于积极推动信息技术与教育教学深度融合，多措并举支持教师建设覆盖课前、课中、课后的数字化课程资源，倡导“人人建空间，人人用空间”。自疫情发生以来，学校依托智慧树-腾讯会议、智慧职教-云课堂等平台开展在线教学，严格考核评价课前、课中、课后全流程环节。课前精心，发布以任务驱动、问题导向的学习要求，进行提问检验预习效果；课中用心，教师灵活调用课件、音视频、动画、图片等教学资源，视频连线、语音连麦、在线竞答、头脑风暴、互动提问、随堂测验、签到答题等交替进行，让学生保持自主思考的节奏；课后细心，分析课堂教学报告，关心学生在线活动情况、在线时长等学情数据，师生、生生多平台交流，开展个性化辅导答疑、布置和批阅作业，进一步巩固延伸。截止 2022 年上半年，教学资源总数 69009 个，其中课前课后可供学生使用的课件 14512 个、音视频 7913 个 360036 分钟、动画类 441 个 17290MB、微课类 4963 个 44933 分钟，其他资源 13103 个。在线测验与作业数 21838 个。丰富且多样化的教学资源，支撑教与学过程的共性需求及个性化需求。

二是推进专业教学资源库建设。为强化课程资源库建设的组织管理，学校采用“项目管理”模式，明确教学资源库建设的职责分工；实行负责人制，全面负责资源库建设的各项工作。市级和校级高水平专业（群）以“校企互动、产教融合”为建设理念，基于“能学辅教”与服务社会的功能定位以及“共建共享、边建边用”的原则，结合 1+X 证书、职业技能等级证书、技能大赛考核技能点，整合政、行、校、企优质资源，丰富教学资源库资源，制定专业教学资源库建设方案，明确资源库框架层次结构，建设资源持续更新的“双驱动、双通道”的专业教学资源库。护理、建筑工程技术（装配化施工方向）、虚拟现实、跨境电子商务专业教学资源库获批市级专业教学资源库建设立项。专业资源库现有素材资源数 4134 个，其中原创资源数量 3256 个，占比 79%。

案例 10：精心打造精品在线开放课程

《建筑 CAD》是工程造价专业必修的一门技术技能基础课，旨在培养学生识读建筑施工图和计算机绘图技能，同时培养学生务真求实、踏实认真、守法守规的学习态度和工作作风。

基于企业调研，明确岗位和技术技能需求；根据专业人才培养目标、课程目标和涵盖的工作任务要求，结合全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项建筑工程施工图绘图任务和“1+X”建筑工程识图职业技能等级标准确定课程内容和要求。以项目为导向，选取真实工程中一整套施工图为总项目，并将总项目划分为建筑平面图、立面图、剖面图以及节点详图的绘制等七个子项目，36个工作任务。随着项目及工作任务的展开，按照逐渐渗透的原则，将知识点融入到每个具体任务中。同时在专业能力训练的过程中融入思政元素，培养学生的职业道德及爱国意识。

课程团队按照国家教学资源库建设标准，遵循“一体化设计、标准化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，根据课程内容设计课程知识树，自主设计和开发课程资源。资源在建设时始终围绕以教学改革和教学实施为中心，以能学、辅教、助训和反馈为功能定位，针对高校学生、专业教师、企业人员和社会学习者四类用户，用心构建包括行业规范、课程导学等内容的教学视频、教案课件、实训案例、习题题库和特色资源等6类资源。共完成课程资源723个，其中文本类资源401个，视频类资源322个，题库387道，开发实训项目15个。

经过几年的实践，学生积极参与课前、课中和课后各项教学活动，取得了良好的教学效果；课程通过率、优秀率、平均分等方面提升明显。截止目前，共有605所院校和企业的5631人在智慧职教MOOC学院选修本课程；151所院校和企业的59023人在职教云引用本课程开展SPOC教学；8060人在资源库选修本课程。学习人数合计7.27万人，日志量1168万。

课程获评2019年度上海市精品在线开放课程，入选“国家职业教育智慧教育”平台，入选2022年职业教育国家在线精品课程。《建筑CAD》课程的建设与应用，也提高了教学团队的信息化教学能力，获得市级教师教学能力大赛一等奖8项，市级精品在线开放课程2门，入选“国家职业教育智慧教育”平台课程3门，另有18门在线开放课程在建。通过评教和课程平台学生评价，学生对教师教学以及课程的满意度较高，课程负责人被学校破格晋升为副教授。

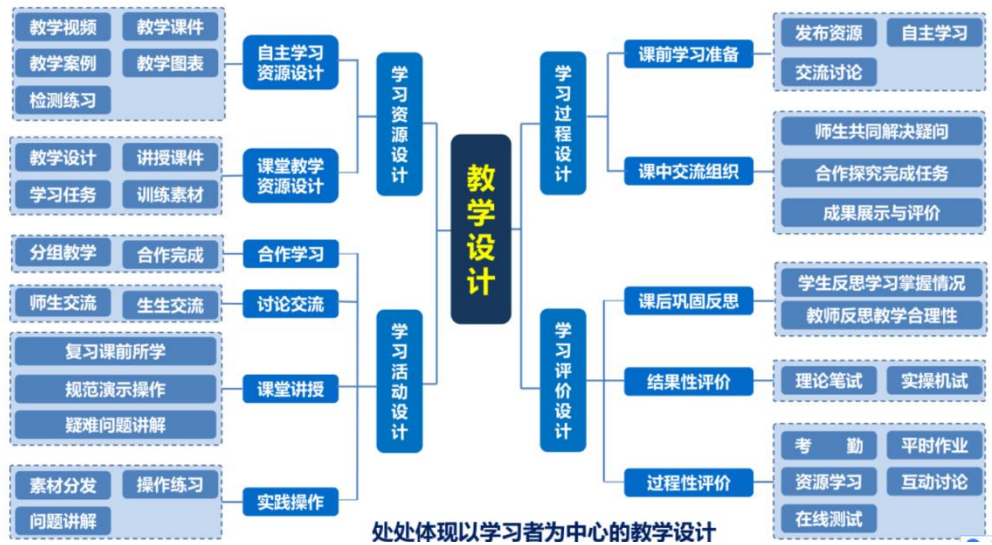


图 2-6 线上线下混合式教学设计



图 2-7 资源建设功能定位



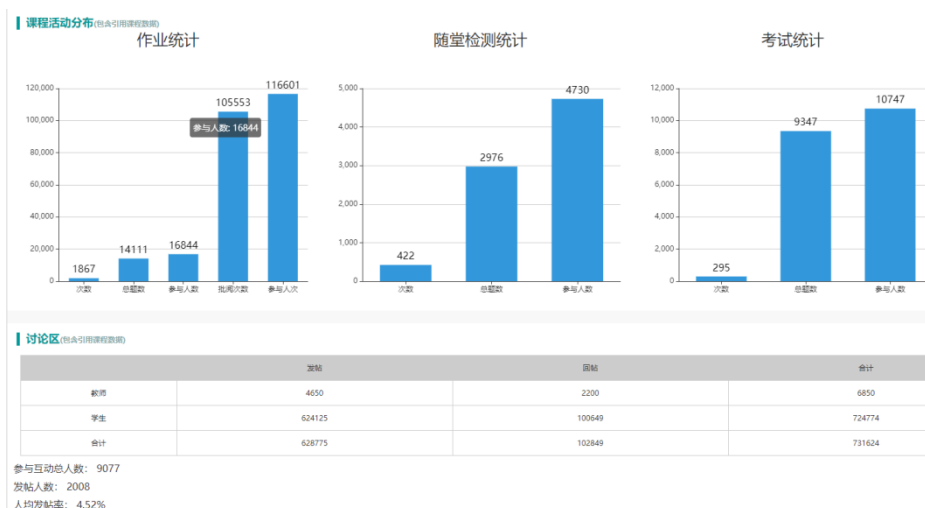


图 2-8 建筑 CAD 课程后台数据

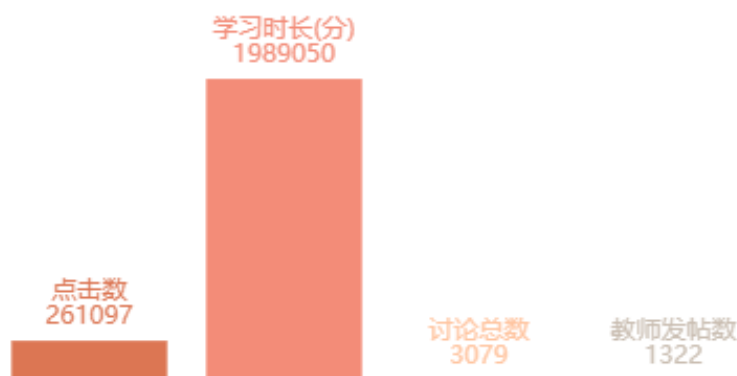


图 2-9 学生学习数据

2.5 师资队伍建设

在提质培优，内涵发展建设过程中，学校始终把师资队伍建设作为办学治校的关键环节，坚持“引培并举，人才强校”理念，以强化教师能力提升为目标，以构建教师专业发展平台为途径，以学校特色重点品牌建设为服务保障，推进师资队伍建设，积极打造人才强校工程。本学年学校师资队伍建设情况如下：

一是教师队伍数量与结构稳步提升。学校现有专任教师 370 名，高级职称占比为 26.49%，硕士以上学历占比为 64.32%，双师素质教师占比为 66.22%。学校加大师资招聘力度，本学年共录用符合学校事业发展需要的专业人才 22 名。

二是助力青年教师发展。青年教师作为学校的新生力量，主要通过强师工程岗前培训、校内新教师入职培训、高校教师资格考证培训、短期的教学科研基础技能、课程设计培训以及本专业理论知识和实践技能培训，申报上海市青年科研

资助项目等途径，为青年教师搭建专业发展平台。开展一对一导师带教制，使青年教师能够快速熟悉和掌握教育教学规律，承担起教育教学各项工作任务。学校选送 2 名国外博士已基本完成学业，5 名教师正在国内外攻读博士学位，本年度各类职业教育培训、行业技能培训、校本培训，以及民办高校“强师工程”专业能力培训等线上线下培训总计达 1100 人次。

三是“双师素质”教师培养。通过引进具有企业一线工作经历的教师、选派骨干教师到企业锻炼、鼓励教师考取职业执业资格证书等措施，“双师素质”教师比例明显增加。专任教师中“双师素质”教师为 245 人，占专任教师的比例为 66.22%。

四是不断改进职称评聘方式。坚持破除“四唯”的原则，改进和调整职称评价内容和评价标准。强化思想品德及教学科研水平、重要业绩贡献和代表性研究成果的综合考查，突出品德、能力、业绩导向，科学评价教师教学科研及教书育人等业绩、能力和水平。通过职称制度改革，学校本年度获评副教授及以上高级职称 4 人，讲师职称 8 人，助教 33 人，进一步优化了教师队伍的职称。

五是改革绩效考核，改善教师待遇，稳定教师队伍。学校坚持两年增加一次工资的准则，高度关注教师福利待遇稳步提升，让教师有获得感和归属感，有效提高了学校的核心竞争力。在全员增资的同时，学校还推进绩效奖励制度。不断探索建立以能力素质为基础，以工作业绩为核心，以成果贡献为目标，以优劳优酬为导向的科学合理、分类量化的人才评价指标体系，完善人才评价激励机制，激发教职工的工作热情。

本学年学校教师积极参与各类教学技能竞赛，获奖 36 项，其中国家级 11 项，市级 25 项，获得上海地课程思政示范课程 4 项，上海市课程思政示范团队 3 个。

案例 11：探索职称制度改革

——教师专业技术职务评聘案例

为进一步探索学校职称制度改革，不断完善职称评聘方案，调整评价标准，根据教育部《深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》以及上海市教委《关于进一步优化市属公办高等学校教师职务和其他专业技术职务聘任管理工作的通知》等文件精神，积极推进学校教师职称制度改革，构建并逐步完善职称评审

方案，及时补充、修订、完善职称评定文件，制定《关于教师和其他专业技术职务评聘工作实施方案》《关于学生思想教育专业技术职务评聘工作实施方案》。坚持破除“四唯”，综合考查思想品德及教学科研水平、重要业绩贡献和代表性研究成果，调整评价标准，突出品德、能力、业绩导向，科学评价其教学科研及教书育人等业绩能力和水平。

实施校内高级职务低职高聘。对尚未达到正常晋升年限的教师申报高级职务，在满足学术水平与技术能力基本具备的条件，重点关注教学实践及成果，实施校内评审聘任。按照校聘晋升流程，坚持标准，严格评审。学校现有3名中青年骨干教师获得校聘高级职称，其中教授1人、副教授2人，获得评聘通过的教师享受同职务工资待遇，为优秀青年人才脱颖而出建立了晋升通道，激发了教师的活力和干劲，提升了教育教学绩效水平。

2.6 校企“双元”育人

在深化职业教育改革发展过程中，学校坚持“产教融合、校企合作、提升自我、服务社会”的原则，力争多样化发展校企合作方式，建立培养方式共商、基地共建、师资互用、课程互通、过程共管、效果共评、成果共享的合作机制，大力推进校企“双元”培养技术技能型专门人才。本学年重点与行业龙头企业建立更为深层的合作关系，稳步推进各二级院系产学研多方面的合作项目，培养高质量人才。

建筑与工程学院聚焦上海三大先导产业和六大重点产业集群，结合新能源汽车产业的快速发展和智能汽车技术的应用，大力推进产教融合。本学年引入行业领军企业理想汽车公司，共建专业型产业学院，实施“双元”育人模式。一方面理想汽车公司提供五辆整车及辅助设备，仿照理想汽车公司真实岗位场景，与学校共同建立了理想汽车实训基地，成为“产、教、研、赛、服”五位一体的高标准实训基地。另一方面，作为“双元”之一的理想汽车公司派出专业技术人员与专业教师一起，共同制定人才培养方案，按照新能源汽车相关标准开发技能实训项目及评价体系，校企师资共同承担专业课程的教学、实习指导和学生的学业考核，共同培养新能源汽车技能型售后服务人才。

学校借鉴现代学徒制、企业新型学徒制、“双元制”等职业教育模式，与高薪技术企业“上海宇松工控软件有限公司”合作，成立“宇松工控工作室”。校

企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，校企共同制定活页教材，强化学生实习实训。同时还加快健全专业教学资源库建设，进一步扩大优质资源覆盖面。从专业到产业、课程到岗位、教材到技能、教室到车间、老师到师傅、教学过程到生产过程、学生行为习惯到职业素养、毕业证书到技能证书的全方位工学对接。

为推进校企师资融合，学校积极与相关企业合作，选派专业教师到企业进行走访和挂职学习。把教师重点放在研发、管理等岗位学习与实践，增加教师的实践经验和岗位能力；同时引进企业经验丰富、专业技能过硬的技术能手和管理人员来校协助专业教师开展教学，重点传授新技术、新工艺及行业对从业人员的新要求。建立由专业教师、企业专业技术人员、能工巧匠组成的专兼职教师队伍，完善教师队伍“双师”结构。

截至目前，大部分专业都与企业深度合作，实施“双元”育人。校企共建校外产教融合实训基地 258 家，接受企业捐赠设备价值 280 万，与 28 家企业共建订单班。校企合作开发课程 71 门，纵向课题 8 个，发明专利 1 个，实用新型专利 1 个，外观设计专利 1 个。

案例 12：联手理想汽车，培养高质量人才

为适应经济社会发展对人才的需求，学校积极探索深度的多样化校企合作模式，着重建立校企合作长效机制。2022 年引进新能源汽车行业领军企业理想汽车公司，从产教互融，校企共通，资源共享，协同育人，学岗直通等全方位合作，让优质企业资源参与职业教育，形成优势互补，校企共同实施“双元”育人，培养适应上海地区产业需求的技术技能型专业人才。

与理想汽车携手共建“专业型产业学院”是双方在“产教融合”方面所作的一个深层次的实践和探索。双方形成了分阶段、有计划、可持续的校企合作框架协议，产教融合取得实质性进展：第一阶段，理想汽车在学校新能源汽车技术专业中打造“专业型产业学院”；第二阶段根据理想汽车售后岗位布局需求以及学校“专业型产业学院”的发展内涵和实践成效，再进一步发展“跨专业群的产业学院”。双方的合作模式为“专业型产业学院、定制式人才培养”，以“双联动”共建高标准实训基地、“双主体”共同培养高素质工匠、“双导师”共同组建混

合型创新教学团队、“双结合”共同开发企业主导的课程体系、“双评价”共同开发定制式人才评价新标准，为主要合作内涵和路径。

学校在理想汽车的全面参与指导下，努力做到在全过程培养中“专业和企业对接”“课程和岗位任务对接”“实训和岗位技术对接”“学生和理想员工身份对接”，把产业学院对人才培养的“技术技能认同、企业文化认同、个人发展愿景认同”真正落地落实落深落细，让产业学院开拓校企合作新格局，让校企“双元”育人模式结出丰硕成果。



图 2-10 揭牌仪式



图 2-11 理想汽车实训基地

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

一方面开展为企业提供专业技术服务，帮助企业开发生产领域的相关技术、信息系统、软件等。本学年共承担企业开发项目 9 项，获得开发资金 41 万元。

表 3-1 本学年承担企业开发项目一览表

项目名称	经费(元)	类别	发布项目单位
新能源汽车门饰条注塑工艺优化与模具开发项目	20,000	开发类	上海华时机电有限公司
智能聊天机器人平台	20,000	开发类	上海即秀科技有限公司
可控制 CDC 减振器阻尼变化的手动 ECU 开发	70,000	开发类	采埃孚汽车零部件系统（上海）有限公司
达立锚栓应用设计系统	20,000	开发类	上海达立建筑科技有限公司
盘式制动消音片剥离强度缺陷检测系统	30,000	开发类	迈纳拓汽车零部件（上海）有限公司
直播间氛围优化软件	30,000	开发类	上海播呗网络科技有限公司
乐宝化妆品乳化合成控制系统	30,000	开发类	上海乐宝日化股份有限公司
针对减振器弹簧座的轻量化优化设计	100,000	开发类	上海汇众萨克斯减振器有限公司
东方希杰食品溯源管理软件	100,000	开发类	上海东方希杰商务有限公司
合计	41 万元		

另一方面，人文与教育学院与浦东新区学前教育中心联合开发“学前教育专业综合技能证书”，共同制定学前教育综合教育技能考核方案，并联合“中心-高校”联盟的幼儿园师资团队进行共同考核，已辐射到兄弟院校，联合浦东新区学前教育指导中心颁发 1000 多张证书。联合浦东新区学前教育中心所属幼儿园，成立园·校融合的课程开发团队，面向高职学前教育专业大学生，幼儿园小朋友，同课异构《幼儿自然教育》课程，为合作幼儿园提供自然教育特色主题活动服务，300 余名小朋友体验学习；为学校驻地周边托育园组织自然教育服务，80 余名小朋友体验游戏活动；为幼儿园送教课程服务，把自然教育的主题活动送幼儿园 200 余人次；为全国幼儿教师培训服务，2021 年 12 月幼儿自然教育课程组参加“全国幼儿园自然教育与游戏”课程成果公益展播授课，400 余家幼儿教师参加

学习；为国际学术论坛服务，2022年3月课程负责人在纪念陈鹤琴诞辰130周年暨“活教育”践行研究国际论坛会议中主题发言《“活教育”中的职前教育—自然教育实践》，受到国内外与会专家肯定与好评。

3.2 服务上海教育和经济发展

承办上海市多项高职高专技能大赛4项，为高职教育提供良好服务。2021年11月，承办2021年上海市高职高专土建类专业教学指导委员会工程测量赛项；承办上海市“星光计划”大赛的“互联网+国际贸易综合技能”项目；承办2021年全国职业院校技能大赛上海赛区（高职组）“银行业务综合技能”赛项和“创新创业”赛项；承担市教委委托的教师企业践习培养工作，年培训人数500多人；每年组织市级教师教学技能赛项及校企对接双选会；承办中国国际跨境电商产教融合高峰论坛等。2021年12月，为加快《跨境电商实战》项目课程师资建设，培养满足企业需求的跨境电商复合型人才，缓解行业人才紧缺的现状，举办《跨境电商实战》师资培训班，来自本市的10多所中职、高职、本科院校的近40位教师参加了培训。

在上海2022年举办的重大活动，学校师生积极参与其中的服务工作。组织学生志愿者积极参与中国国际进口博览会、世界人工智能大会和第十届花卉博览会等一系列重大活动的志愿服务。志愿者们坚守岗位，全力做好服务保障工作，积极助力大会的圆满举行，同学们的出色表现受到了主办方的认可和好评。另外，在2022年上半年疫情防控期间，多名学生积极投入志愿服务工作，为抗疫的胜利贡献了自己的一份力量。

3.3 服务乡村振兴

学校“专创融合”的创新创业特色教育逐步走入惠南镇的美丽乡村。与惠南镇社区事务受理服务中心、1979创梦产业园、海沈村沪乡创客园正式签订“三区融通”合作协议。学生在海沈村为“环浦骑游活动”提供志愿服务；为1979梦创产业园的“本地生活”栏目提供短视频制作和推广。

以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生参与专业实践活动，联合大河蔬果专业合作社举办《包装设计》课程作业展及优秀作品颁奖活动，目前已举办两届；数字技术与设计学院举办“DIY手工创意体验活动”，帮助惠南镇海沈村建设特设文化街，通过墙体彩绘的形式打造最美乡村，全力配合乡村文化建设工作，完成了多幅具有代表性的墙绘作品。

3.4 具有本校特色的服务

数字技术与设计学院联合上海拟镜科技公司面向全市青少年开展“走进虚拟现实，展望职业前景”的职业体验活动，为 600 多名中小學生举办虚拟现实体验活动，高度仿真的三维立体虚拟实验环境和实验对象，给体验者营造出身临其境的沉浸感和交互性。

4 政策落实质量

4.1 积极落实国家和上海市职业教育的相关政策

一是适应国家和上海市产业发展需求调整优化专业结构，优化健康养老、新能源汽车、大数据技术、智能制造等专业，按“智慧、复合”要求，加强传统专业数字化元素的融合与复核能力培养的提质升级；按“产业链，核心专业”组建专业群，并以核心专业为龙头带动专业群建设；按“特色发展”要求，推进新兴专业设置与布局。二是在完善现代职业教育体系中，积极申报中高职贯通专业试点，现有 10 个中高职贯通专业、3 个高本贯通专业正在实施过程中。三是积极开展“1+X”证书试点工作，已有 16 个“1+X”证书试点完成课程重构，按照新的培养计划实施人才培养。四是根据德智体美劳全面发展的要求，积极开展劳动教育。一方面完成了教学计划中的劳动教育课程设置，另一方面已开始有计划地开展多样化劳动教育活动，提升学生劳动意识和劳动素养。五是积极开展高水平高职院校和专业群建设，推进学校和专业高质量发展。本学年获批“上海市高水平高职院校建设单位”，健康技术与服务专业群、智能建造专业群获批“上海市高水平高职专业群建设”。

4.2 党政领导齐抓共管，深化学校内部治理

学校党委旗帜鲜明地坚持和加强党的领导，坚持党要管党、全面从严治党；加强理论武装，提高政治站位，加强党委班子的政治建设，坚定办学方向。成立了由校党委书记、校长任双组长的依法治校领导小组，以落实“三大主体责任”为引领，不断优化学校内部治理结构，提升广大师生的法治意识、法治素养和参与学校民主管理的能力，获评“上海市依法治校示范校”。

一是积极修订学校章程，进一步优化内部治理结构。积极推进学校章程的修订，发布了《上海思博职业技术学院有限公司章程》。新的章程更加突出党组织建设，明确了学校党组织班子与学校决策层、管理层实施“双向进入，交叉任职”的机制，确保党组织领导成员通过法定程序进入学校决策机构，党员校长、副校长等校长机构成员可以按照党的有关规定进入党组织领导班子；进一步明确了学术委员会的职责，充分发挥其在学校学术工作中的重要作用；进一步明确了校院两级管理机制，强化二级院系自主管理与完善。

二是以学校章程修订为引领，进一步完善学校制度建设。根据新的学校章程，

组织各职能部门对学校现有的规章制度进行了全面的梳理与合规性审核，确保与新章程的一致性；为适应高职教育高质量发展建设发展，在学籍管理、教材管理、防疫工作等多方面出台了新的（或修订）管理制度和管理办法、工作方案、工作通知等 23 项；形成了党政综合管理、财务管理、教学管理、学生管理、人事管理、后勤与安全保障等管理制度的分类汇编。

三是坚持依法规范办学，切实保障师生权益。学校始终坚持依法规范办学，提升教师和学生法治素养；依法保障教师和学生民主管理等合法权益。每学期通过学生代表座谈会听取学生对学校教学、管理和服务方面的意见；召开教职工代表座谈会听取教职工对学校各项工作的意见和建议；校园网设置校长信箱，为教职工和学生开通了表达诉求的通道；发挥教代会作用，强化教职工和学生参政议政意识；建立完善教职工聘用、职务评聘、评奖评优、继续深造、奖惩考核制度，保障教师待遇，促进教师职业发展。

4.3 质量保证体系建设

学校为谋求高质量发展，早日建设成为上海市高水平高职院校并达到提质培优的项目建设目标，要求建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，并明确以 ISO9001 质量管理体系国际标准，加强学校全面育人等各项管理工作。

2022 年度学校积极推进全面质量管理体系建设工作，先后完成了《质量管理体系建设工作方案》《质量手册》《质量管理体系试点运行方案》《质量管理体系平台建设方案》。制定了学校基于 ISO9001 的全面质量管理体系建设工作的“三年行动方案”，先后完成了两批次 50 余人的内审员培训，梳理归类并优化形成了包括 28 个程序文件、28 个过程分析图、232 个作业指导文件和 348 个记录表单在内的“四阶”质量管理体系文件。拟定了以教务处为试点单位的试运行方案，梳理形成了教务管理业务流程并以此对照建立完善的教务质量管理文件体系，其他各个职能部门对此参照该模式重新梳理完善了各自质量管理体系文件。制定了为实现质量管理体系文件管控功能的网站建设方案；对照教育部基准数据库建设标准和要求，初步形成了为实现重要数据动态管理和重要事项实时监控的平台建设方案。学校针对运行管理中一些重点领域和管理环节，进行了制度、流程要素以及全面质量管理体系运行内部审核等方案的设计。

通过制定《质量手册》和相应管理“四阶”文件，确立了“德技并修、质量立校、特色发展、行稳致远”的质量方针。重新构建了学校行政部门组织框架并

制定了各职能部门职责，分析了全面质量管理体系建设的内外环境，明确了全面质量管理体系建设中的领导责任和相应承诺，制定了运行中可能的风险和机遇对应措施、为实现质量目标进行的策划，提出了为全面质量管理体系建设所要求的资源、能力、沟通等支持保障，提出运行中控制、人才培养目标、教学建设与改革，教学运行与监督等运行措施，规划了内部审核和管理审核的全面质量管理的监测、测量、分析等绩效评价方法，同时制定了对不符合项进行持续改进的要求和措施等，以实现从计划（Plan）—执行（Do）—检查（Check）—处理（Act）的 PDCA 闭环管理体系。

学校基于 ISO9001 标准的全面质量管理体系，在逐步建立并实施中。随着今后该项工作的不断推进和优化运行，必将在学校建设上海市高水平高职院校和实现教育部“提质培优”计划等全面管理工作中发挥出基础性作用。

案例 13：在线教学做到课前、中、后强化，督、巡、听课结合

学校师生上下联动，共同构建疫情下新形态的云端线上教学活动，推进全流程教学运行管理和质量监控，多措并举全力推动在线教学工作有序开展。

一是科学部署，加强指导，随“疫”灵动。教务处、二级院系制订在线教育教学工作方案，多次召开教学工作例会、组织在线课程建设教研活动，科学统筹教学工作有序推进实施。各任课教师结合在线教学特点设计《课程在线教学实施方案》，一课一案，优化重组教学内容，科学选取教学方式，精心设计组织教学，完善线上课程资源，做好教学应急预案。

二是超前谋划，严守标准，“疫”路守护。基于“上海市教育信息化应用标杆培育校”建设，围绕立德树人根本任务，学校致力于积极推动信息技术与教育教学深度融合，多措并举支持教师建设覆盖课前、课中、课后的数字化课程资源，开展专项检查活动，倡导“人人建空间，人人用空间”。

三是多方合力，质量监控，“疫”起奋战。在学校新建的全面质量管理认证体系下，实行校院两级教学管理与督导，校内外多方合力，加强教学巡查、督导、听课评课活动，实施日报制度，建立多维度在线课程教学质量信息反馈机制，力求形成持续改进的 PDCA 质量闭环。校院两级共巡课 11780 场次，督课 738 场次，听课 958 场次，切实做到在线教学监控一门课程不落、一个老师不少、一个学生不缺，落实落地提质量。



图 4-1 校领导巡查在线教学、召开教学例会

四是注重典型，示范引领，“疫”境成长。开展精彩一课教学展示竞赛，以赛促教。比赛立足全员参与，经各教研室、各院系择优推荐，14 位教师参加校级层面比赛。校内外专家，院系领导、教研室主任、骨干教师等 24 位教师组成评审团队，采取随堂随机全程在线听课评课和查看课程网站教学资源建设情况相结合方式，综合评价课程和教师的在线教育教学能力。

开展优秀作业展示征集活动，以展促学。任课教师择优推荐 116 位学生作业成品参展。学校组织集中评审，已录制优秀课后作业展播视频参加“默见一封闭期间优秀作品线上展示暨交流分享会”，并于学校公众号发布“优秀课后作业大赏”推文展示，感受精彩，获得成长。

4.4 经费投入

2021 年度，学校总收入 13289.89 万元，其中学费收入 11138.95 万元，占总收入的 83.82%；财政经常性补助收入 351.42 万元，占总收入的 2.64%；中央、地方财政专项投入 638.54 万元，占总收入的 4.8%；社会捐赠收入 55.9 万元，占总收入的 0.42%，其他收入合计 1105.08 万元，占总收入的 8.32 %。

2021 年教育经费投入 17145.66 万元(其中日常办学经费投入 11681.4 万元，其中人员经费占日常办学经费的 54%)，教育经费支出占总收入中的比例 129.01%。

5 面临挑战

挑战 1：高水平院校建设面临专业发展不平衡问题

2022 年学校成功入选上海市高水平高职学校建设单位，但整体专业发展存在着不平衡问题。其中，优势专业已获得上海市高水平高职专业群建设项目，部分专业获得上海市重点建设项目，还有一部分专业为一般建设项目。如果集中精力发展优势专业，就会把专业之间的发展距离拉得更大；如果各个专业齐头并进地发展，就会使建设资金分散，不利于优势专业做大做强。因此，这种专业发展不平衡的现象，给高水平学校发展带来了挑战。

应对策略：学校将以“上海市高水平高职学校和高水平高职专业群建设”为契机，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持服务国家战略需要、主动服务上海“五个中心”和“四大品牌”需求。统筹现有专业的发展规划，以优势专业建设发展为龙头，做优做强特色品牌项目，持续增强学校发展水平和专业建设质量；带动重点专业提质培优，强化产教融合发展，全面提升人才培养质量；优化调整一般专业，并通过强化师资队伍建设，提速信息化建设，完善实践教学基地建设等措施，推动其建设发展质量的提升。

挑战 2：师资队伍建设面临新成长的“优质”教师流失问题

新成长的“优质”教师是指完成高学历深造、高职称晋升、高技能证书获取或在重要赛项、精品课程建设中获得优异成绩的教师。由于民办与公办高职院校在教师工资待遇、养老金、稳定性等多方面存在着较大的差异，使公办院校对民办教师具有较强的“牵引力”，导致民办教师队伍的稳定性极为不稳。尽管民办院校采取了很多“待遇留人、感情留人、事业留人”的各种措施，师资队伍稳定性有所好转。但新成长的“优质”教师，都具备了进入公办院校的基本要求，一旦某公办院校有需求，大部分教师会选择考取。这种现象，对民办院校的师资队伍建设是极大的挑战。

应对策略：一是增强民办学校留住老师的吸引力。即：扎扎实实地做好高水平院校建设的各项工作，真正做强做优，成为名副其实的高水平院校，为高级人才创建良好的事业发展平台；二是建立强有力的工作绩效激励机制，让真正做出贡献的人获得应有的高回报；三是坚持利用与责任对等原则，建立相应约束机制。

附表

表1 计分卡

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2548
2	毕业去向落实人数	人	2517
	其中：毕业生升学人数	人	332
3	毕业生本省去向落实率	%	74.37
4	月收入	元	4302
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2155
	其中：面向第一产业	人	19
	面向第二产业	人	378
	面向第三产业	人	1758
6	自主创业率	%	0.04
7	毕业三年晋升比例	%	20.78

表 2 满意度调查表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.30	78857	学生评教、学生座谈会和教学情况调查表
	其中：课堂育人满意度	%	95.20	74657	学生评教、学生座谈会和教学情况调查表
	课外育人满意度	%	95.80	4200	学生评教、学生座谈会和教学情况调查表
	思想政治课教学满意度	%	96.04	5221	学生评教、学生座谈会和教学情况调查表
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.27	15787	学生评教、学生座谈会和教学情况调查表
	专业课教学满意度	%	94.29	53649	学生评教、学生座谈会和教学情况调查表
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.17	1898	第三方新锦城公司调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	-	-	-
3	教职工满意度	%	90.60	618	教工餐厅满意度调研
4	用人单位满意度	%	100	131	第三方新锦城公司调研
5	家长满意度	%	93.50	600	电话访谈

表 3 教学资源表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.53
2	双师素质专任教师比例	%	66.22
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.49
4	教学计划内课程总数	门	593
		学时	81292
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	113
		学时	10507
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	346
		学时	27154
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	19
		学时	4202
	在线精品课程课均学生数	人	584
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	13
接入国家智慧教育平台数量	门	4	
7	编写教材数	本	13
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.7
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15194.03

表 4 国际影响表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	27
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	27
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	45
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	9

表 5 服务贡献表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7155
2	毕业生就业人数	人	2179
	其中：A类：留在当地就业	人	401
	B类：到西部和东北地区就业	人	92
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1271
	D类：到大型企业就业	人	878
3	横向技术服务到款额	万元	81.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	38
4	纵向科研经费到款额	万元	51.40
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	7
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	12
	非学历培训学时	学时	1116.00
	非学历培训到账经费	万元	109.60
8	公益项目培训学时	学时	312.00

表 6 落实政策表

名称：上海思博职业技术学院(12586)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	638.54
3	教职员工额定编制数	人	500
	教职工总数	人	492
	其中：专任教师总数	人	370
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	843.28
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13859.60
	年支付企业兼职教师课酬	万元	244.94
6	年实习专项经费	万元	158.12
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.83