

2023



山东药品食品职业学院 高等职业教育质量年度报告

山东药品食品职业学院
二零二二年十二月六日



附件 3

内容真实性责任声明

学校对 山东药品食品职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：山东药品食品职业学院

法定代表人（签名）：张峰

2022 年 12 月 30 日



1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	3
1.3 在校体验	8
1.4 就业质量	16
1.5 创新创业	21
1.6 技能大赛	31
2. 教育教学质量	44
2.1 专业建设质量	44
2.2 课程建设质量	49
2.3 教学方法改革	55
2.4 教材建设质量	60
2.5 数字化教学资源建设	62
2.6 师资队伍建设	66
2.7 校企双元育人	76
3. 国际合作质量	83
3.1 留学生培养质量	83
3.2 合作办学质量	84
3.3 开发标准质量	87
3.4 国（境）外独立办学质量	88
3.5 助力“一带一路”建设	89
3.6 提升学生国际化素养	90
4. 服务贡献质量	91
4.1 服务行业企业	91
4.2 服务地方发展	94



目录

4.3	服务乡村振兴	96
4.4	服务地方社区	101
4.5	具有地域特色的服务	103
4.6	具有本校特色的服务	104
5.	政策落实质量	110
5.1	国家政策落实	111
5.2	地方政策落实	112
5.3	学校治理	113
5.4	质量保证体系建设	117
5.5	经费投入	121
6.	面临挑战	125
7.	附表	127
	表 1 计分卡	127
	表 2 满意度调查表	128
	表 3 教学资源表	129
	表 4 国际影响表	131
	表 5 服务贡献表	133
	表 6 落实政策表	134



图 1-1 学院党委理论学习	3
图 1-2 党史学习教育常态化实施方案	4
图 1-3 党委理论学习中心学习会	5
图 1-4 “喜迎二十大，永远跟党走” 新生合唱比赛	6
图 1-5 举办首届胶东红色文化舞台剧展演	7
图 1-6 红色文化资源融入实践教学	7
图 1-7 学院成功举办“重走长征路——红色运动会”	8
图 1-8 开展主题团活动	9
图 1-9 组织专题培训班	9
图 1-10 选举新一届院学生主席团	10
图 1-11 开展主题教育活动	10
图 1-12 学院引进太阳能废品回收机	11
图 1-13 提供全方位服务保障	11
图 1-14 打造学生之家	12
图 1-15 建设《大学生心理健康》在线开放课程	13
图 1-16 短视频荣获省级优秀作品奖	13
图 1-17 “推普助力乡村振兴” 省级宣讲队	14
图 1-18 开展暑期宣讲活动	14
图 1-19 红色文化报告会	15
图 1-20 师生参观天福山起义纪念馆	15
图 1-21 2022 年学院各类别招生人数	16
图 1-22 学院 2022 年总体录取率、报到率	18
图 1-23 毕业生就业现状满意度	19
图 1-24 毕业生专业相关度	19
图 1-25 毕业生企业满意度	20



图目录

图 1-26 中药系学生参与中药资源调查科研项目	21
图 1-27 中药系学生备赛技能大赛和企业见习	21
图 1-28 大学生创新创业大赛获奖证书	24
图 1-29 大学生创新创业大赛获奖证书	25
图 1-30 大学生创新创业大赛获奖证书	26
图 1-31 大学生创新创业大赛获奖证书	27
图 1-32 挑战杯获奖证书	27
图 1-33 第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛获奖证书	28
图 1-34 云创传媒 2022 年换证后的营业执照	30
图 1-35 学生在电商基地直播间进行线上直播现场	31
图 1-36 校企双元共同开发的模块化赛教融合课程体系图	34
图 1-37 第四届医药智慧物流作业方案设计与实施大赛	35
图 1-38 茶艺赛项比赛	36
图 1-39 健康照护赛项医院模块照护比赛	36
图 1-40 药品购销职业技能等级证书师资培训班开幕式	37
图 1-41 职业技能等级证书师资培训班现场授课	38
图 1-42 开展技能证书培训	40
图 1-43 学院“1+X”证书考核现场	40
图 1-44 学院教师开展 1+X 药品购销证书考评员培训工作	41
图 1-45 开展工业机器人装调职业技能等级证书培训	44
图 2-1 “课岗对接、双境育人”的工学结合人才培养模式	46
图 2-2 校企合作课程开发模式	47
图 2-3 校园营养宣讲大赛	48
图 2-4 学生讲解食品安全科普基地	49
图 2-5 教学团队挖掘思政元素	50



图 2-6 《GSP 实务》教案中加入课程思政设计	51
图 2-7 思政育人实践强化	52
图 2-8 食品加工技术课程教学思政元素设计表	54
图 2-9 网络教学平台实时监控图	57
图 2-10 护理专业课程思政教学	58
图 2-11 邱瑶老师指导 20 级学生技能训练	60
图 2-12 邱瑶老师参加《GSP 实务课程研讨会》	60
图 2-13 智慧校园部门业务系统	63
图 2-14 学院智慧校园应用系统	63
图 2-15 学院数据监控平台	64
图 2-16 教学大数据分析	65
图 2-17 教学资源监测图	66
图 2-18 学院教师参与新药研发和科技创新工作	68
图 2-19 建立健全教职工培训体制机制	69
图 2-20 学院为聘任的客座教授颁发证书	70
图 2-21 张晖院长在新入职教师培训开班仪式讲话	70
图 2-22 新教师岗前入职培训	71
图 2-23 多层次分步骤开展校内集中培训	71
图 2-24 精诚大讲堂开展培训活动	72
图 2-25 专任教师师生比	73
图 2-26 “双师型”教师模块	73
图 2-27 教师教学创新团队	74
图 2-28 卓越人才	74
图 2-29 教师业务培训	75
图 2-30 教师企业实践模块	75



图目录

图 2-31 教师个人发展规划	76
图 2-32 山东省食品药品职教联盟中药专委会人才培养研讨会	77
图 2-33 中药系师生走访企业交流	77
图 2-34 北华博鳌企业教师为健康管理专业学生校内授课场景	78
图 2-35 北华博鳌企业教师为健康管理专业学生校内授课场景	79
图 2-36 校企协同培养服务产业发展的复合型高素质人才	80
图 2-37 迅腾产业学院实训基地场景	80
图 2-38 迅腾产业学院案例入选教育部产教融合典型案例	81
图 2-39 好利来工匠班开班仪式	82
图 2-40 企业教师指导学生裱花技艺	82
图 2-41 参加全国职业院校在校大学生创意西点大赛	83
图 3-1 韩国崔宁祐教授线上讲授《基础医学与生理学》课程	85
图 3-2 韩方教师线上授课	87
图 3-3 学生在虚拟教室进行上课	87
图 4-1 山东食品药品职业教育集团第一届理事大会第五次会议	93
图 4-2 山东省食品药品审评查验中心尹宁宁部长作报告	96
图 4-3 绿色制药产业发展高峰论坛会场实况	96
图 4-4 “药”您健康，守护您的用药安全	98
图 4-5 教师为乡村居民量血压、测血糖	99
图 4-6 开展脱贫攻坚主题讨论会	99
图 4-7 与脱贫户面对面贴心交流	100
图 4-8 驻村书记为困难群众送关怀	101
图 4-9 学院开展多种多样科普服务活动	102
图 4-10 新旧动能公共实训基地牌子	106
图 4-11 工信厅教育厅立项名单	107



图 4-12 个体私营企业党建工作指导员培训班	108
图 4-13 郭永怀事迹陈列馆开展学习活动	109
图 4-14 举办全省市场监管系统法制岗位综合能力提升培训班 ...	110
图 5-1 业务诊改一体化智慧校园平台	117
图 5-2 三步循环法开展内部质量保证体系工作	118
图 5-3 各层面诊改标准示意图	118
图 5-4 智慧校园诊改平台	119
图 5-5 目标清单化模式图	120
图 5-6 三步循环法模式图	121
图 5-7 2022 年学院财政拨款投入情况	123
图 5-8 2018-2022 年学院生均拨款情况	123
图 5-9 2022 年一般公共预算安排的支出预算	124
图 5-10 2021-2022 年学院捐赠情况	125



表目录

表 1-1 2022 年学院招生专业	16
表 1-2 学院 2022 年度创新创业大赛获奖情况一览表	22
表 1-3 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目	29
表 1-4 2022 年申报“1+X”证书制度试点项目一览表	39
表 2-1 省级职业教育在线精品课程	54
表 2-2 省级精品资源共享课程	55
表 2-3 2022 年出版的部分教材	61
表 5-1 学院实践教学条件建设情况一览表	122



案例 1-1 院党委理论学习中心组召开集体学习会	2
案例 1-2 增强爱党爱国热情，实现红色基因传承赓续	6
案例 1-3 重走长征路——红色运动会	8
案例 1-4 重温胶东红色记忆	15
案例 1-5 “专创融合”——促进中药学子就业创业工作	20
案例 1-6 “互联网+”大学生创新创业大赛取得佳绩	28
案例 1-7 聚焦双创人才培养，托起学生成才梦想	30
案例 1-8 2022 年全省职业院校教学能力大赛中获突破	32
案例 1-9 “赛教融通”培养高技能人才	32
案例 1-10 岗课赛证融通育人 服务学生成长成才	33
案例 1-11 承办“技能兴威”竞赛两赛项	35
案例 1-12 坚持标准先行，引领 1+X 证书制度价值释放	36
案例 1-13 荣获“货运代理”赛项三等奖	38
案例 1-14 推进“1+X”证书制度试点，推进“课证融通”	39
案例 1-15 担任 1+X 药品购销证书考评员培训主讲教师	41
案例 1-16 探索评价体系，助力“职教高考”制度落地	42
案例 1-17 以考促教以证助学	43
案例 2-1 科普教育齐发力，助推食品专业人才培养	48
案例 2-2 药学系课堂思政助力职教“三全育人”	50
案例 2-3 “法德并济，多措并举”文明食品人养成记	52
案例 2-4 荣获 5 项省级教学成果奖	57
案例 2-5 深化课程思政教学改革	58
案例 2-6 鲁渝教育协作树品牌，东西专业共建谱新篇	59
案例 2-7 校企共建共享，铺就高水平双师之路	67
案例 2-8 坚持效果导向，分级分类精准推进全员培训	69



案例目录

案例 2-9 校企“双元”育人才合作共赢谱新篇	78
案例 2-10 共建产业学院项目入选教育部产教融合典型案例	79
案例 2-11 “工匠班+技能大师工作室”双驱动提升人才培养质量	81
案例 3-1 引进优质资源，合作办学取得新突破	85
案例 3-2 中外合作办学，促进专业建设与国际接轨	86
案例 3-3 服务“一带一路”，共建海外分校	89
案例 4-1 职业教育集团第一届理事大会顺利召开	92
案例 4-2 立足岗位能力培养服务当地企业	93
案例 4-3 成功举办泰山科技论坛	95
案例 4-4 健康科普赋能，助力乡村振兴	97
案例 4-5 东古城镇开展“文明实践主题活动”	99
案例 4-6 对接龙头企业，深化办学体制改革	106
案例 4-7 个体私营企业党建工作指导员培训班	107
案例 4-8 开展市场监管系统能力提升培训班	109
案例 5-1 建立总法律顾问制度	116
案例 5-2 构建规划体系——目标清单化	119
案例 5-3 开展三步循环法，实现螺旋提升	120

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作落实推进情况。结合学院工作实际，制定了《关于深化习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作实施方案》，学院思想政治教育工作做的有部署、有制度、有督导、有成效。编写思政实践教学校本教材《思想政治理论课综合实践教程》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材；坚持把理想信念教育放在首位，切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系学习教育，抓好《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近代史纲要》、《思想道德与法治》、《形势与政策》、《马克思主义基本原理概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思想政治理论课的课堂教学和实践教学，通过教学及讲座，把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到教育教学和思想政治教育全过程；思政课教师认真组织学生开展全院性活动，如“青春著华章，献礼二十大”演讲比赛等，让习近平新时代中国特色社会主义思想进师生头脑。

严格落实团员“推优”入党。2022年度，根据上级指标分配，结合学院实际考察情况，共发展学生党员171人，均是从团员中“推优”选拔，实施“山东药品食品职业学院青年马克思主义者培养工程”，开办“青马雏鹰”培训班，切实加强学生党员预备队伍建设。二是坚持党史学习教育常态化长效化。将党史学习作为入党积极分子培训、党员发展对象培训中的重点内容，组织学生入党积极分子、发展对象、预备党员前往郭永怀事迹陈列馆、马石山十勇士纪念馆等党性教育基地实地学习600余人次。三是拓宽教育培养途径。坚持理论学习与实践锻炼相结合，组织学生党员、入党积极分子广泛开展社会实践活动，结合“双报到”活动组织学生党员、入党积极分子参与社区志愿服务活动600余人次。

四是加强对实习期学生党员的管理。修订《山东药品食品职业学院学生实习管理办法》，严格落实预备党员实习期教育管理制度。

案例 1-1 院党委理论学习中心组召开集体学习会

学院党委理论学习中心组召开集体学习会，专题学习习近平总书记在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神，迎接党的二十大”专题研讨班上的重要讲话精神。学院党委理论学习中心组成员，安全保卫处、人文社科部、食品系负责同志，各党总支书记参加集体学习，学习会由党委书记刘玉东主持。

会议首先重温习近平总书记在研讨班上的重要讲话精神，集体学习了《习近平谈治国理政》第四卷。集体学习后，刘玉东、张晖作重点发言。

张晖在重点发言中指出，要强化理论武装，自觉学懂、弄通、做实习近平新时代中国特色社会主义思想；要增强政治敏锐性，牢牢把握高校意识形态工作的主导权；要落实责任担当，脚踏实地自觉地做好本职工作。

刘玉东在重点发言中强调，习近平总书记的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的最新理论成果，要深刻领会讲话精神的丰富内涵和精神实质；习近平总书记的重要讲话提出了新要求，要找准讲话精神与学院工作的切入点，落实落细讲话精神的各项要求，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



图 1-1 学院党委理论学习

1.2 立德树人

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，多措并举推进全员、全过程、全方位育人落地见效，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2022 年度，学院深入推进“三全育人”工作，重点梳理“1+4+10”“三全育人”质量提升工程体系建设完成情况，截至目前，所列工作任务已基本建设完成。

一是持续加强理论武装体系，加强政治引领。截至目前，2022 年度开展党委理论学习中心组集体学习 11 次，开展意识形态校内巡察 1 次，上半年修订《学院听课规定》《学院教学事故认定与处理办法》，突出意识形态考核内容；修订学院《科研工作管理办法》《学术不端行为查处细则》，强化意识形态方面要求。加强课堂督导检查，旗帜鲜明抵制错误观点和思潮。全面落实党史学习教育常态化长效化。研究制定《扎实推动党史学习教育常态化长效化实施方案》，聘请中央党校、省委党

校专家专题辅导深刻认识“两个确立”决定性意义和省第十二次党代会精神。严格落实第一议题制度，第一时间传达学习习近平总书记发表的重要讲话、作出的重要指示批示，研究贯彻落实措施。突出全环境立德树人，把党史学习融入入党入团、积极分子培训、开学第一课、升旗仪式、主题班会等活动中，深化拓展学生党史学习。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展二十大精神系列学习，加强师生“四史”教育，加强师生理想信念，引导师生不断增强“四个自信”。厚植学生爱国情怀，每周举行升国旗仪式，组织学生骨干赴胶东党性教育基地进行爱国主义教育，利用重要节庆日、纪念日和重大活动，举办学院运动会、红歌合唱比赛、红色文艺演出、“青春献礼二十大，强国有我新征程”荧光夜跑等活动，广泛开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神宣传教育。组织评选并表彰优秀教师、先进教育工作者和师德标兵，加强先进典型宣传选树，营造良好育人环境。

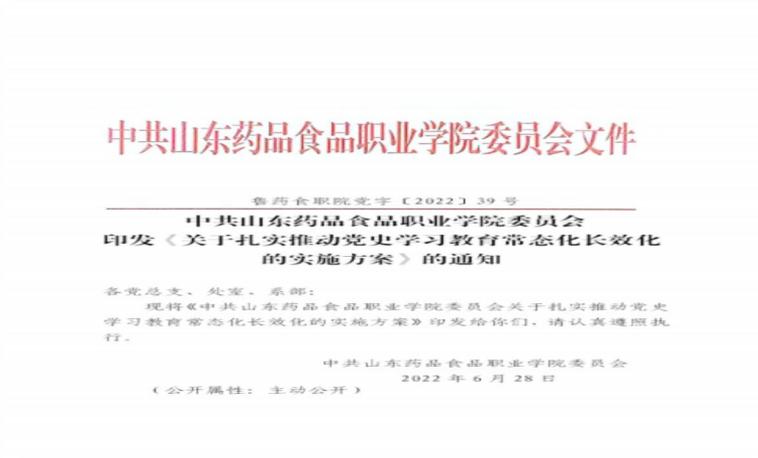


图 1-2 党史学习教育常态化实施方案



图 1-3 党委理论学习中心学习会

二是持续做好思政育人。发挥课堂教学“主渠道”作用，按照国家要求，开齐开足思政课，开设党史国史教育选修课，开展“上党课 话党课 感党恩”等主题实践活动，建设省级思政教学名师工作室，打造《战役》《寻梦中华最古的海——甲午国殇与历史选择》等在线开放课程，加强网络思政教育。实施名师引领思政课改革工程，打造思政教育新课堂，以省级教学名师工作室为引领全面开展思政教学改革，以校外教育教学实践基地为依托提升思政课实践效果，借助诊断与改进平台，将课程思政建设情况纳入课程建设评审指标、课堂教学评审指标，量化考核，构建多层次课程思政建设研究体系。

三是持续推进日常教育。深化实践育人，广泛开展暑期“三下乡”、志愿服务、勤工助学等系列活动，加强劳动教育。深化校园文化育人，全面推进“精·诚”校园文化品牌建设，2022年学院成功获批“省级文明校园”。积极探索心理育人新模式，结合医养健康行业产业特色，探索出“以护心为基础，以强心为目标，以慧心促成长，以匠心育人才”的心理育人模式，聘请校内外专业心理咨询师，为学生提供满足个性化需求的24小时心理咨询服务，每学期定期开展学生心理健康普查，每年开展心理健康讲座、辅导员心理专题培训等校级活动20余场，组织团体素质拓展百余场，覆盖全体在校生。四是持续提升管理育人水平。2022

年，荣获“2021年度山东省高校学生公寓管理工作先进单位”；推动“一站式”学生社区建设，成功获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。五是持续抓好校园安全稳定。把意识形态工作放在重中之重，认真开展高校意识形态专项督查自查和整改工作。按照专项督查反馈意见，学院党委召开专题会议研究，形成整改方案，实行“一个问题、一名领导、一抓到底”的包干负责机制，逐一整改落实到位。截至目前，开展意识形态联席会议3次，信教情况排查2次，每月开展舆情研判会议，积极关注和回复师生关心的热点问题，2022年，学院没有出现重大负面舆情。持续开展安全隐患排查，加强学生国家安全观教育，切实保护学生生命和财产安全。



图 1-4 “喜迎二十大，永远跟党走”新生合唱比赛

案例 1-2 增强爱党爱国热情，实现红色基因传承赓续

培养什么人，如何培养人，历来是党和国家教育的根本问题。为增强全校师生爱党爱国热情，实现红色基因传承赓续，思政课教研团队充分挖掘威海红色文化资源，组织学生表演了一台具有思政特色和地域特色的胶东红色文化舞台剧。这部舞台剧由三幕组成，

时长 75 分钟，参演人数 96 人。通过重温历史，生动展示了胶东革命精神。

将地域红色文化资源融入实践教学并采用舞台剧这种参与感极强的模式，有利于同学们更好地理解爱国这一主题，许多同学在参加演出之后表示在对所处地域的历史有更为深刻的理解，愿意为所在地区贡献自己的力量，达到了立德树人的目标。



图 1-5 举办首届胶东红色文化舞台剧展演



图 1-6 红色文化资源融入实践教学

案例 1-3 重走长征路——红色运动会

为提高思政课的教学实效、落实立德树人的根本任务，由学院人文社科部思政教研室主办，学生工作处协办的大型思政实践教学实践活动“重走长征路——红色运动会”已经成功举办了两届。

红色运动会成功地将思政课从教室搬到了操场，将中国革命战争中的英雄人物和感人故事等“红色元素”巧妙融入体育竞赛中，通过“火线运输队、艰苦长征路、红嫂救伤员、胜利的军旗”四大比赛项目为学生打造了一个“学习——运动——感悟”于一体的参与平台，以寓教于乐的方式清晰诠释出红色政权在革命战争年代发展壮大，并且在和平时期代代传承的核心原因和理念。学生在参与运动的过程中，需要协作、拼搏，更能深刻感受革命年代老一辈共产党人自强不息的精神。



图 1-7 学院成功举办“重走长征路——红色运动会”

1.3 在校体验

1.3.1 党建引领团建，打造基层党团战斗堡垒

（一）举旗帜，明方向，将思想政治引领放在首位。学院始终坚持“以党建引领团建”，将学生思想政治教育工作放在首要位置。围绕党的二十大、建团 100 周年等重要教育主题，扎实开展学生教育活动，实现了三会一课规范化、团务管理信息化、政治团课常态化、主题团日经

常化的学生思想教育新常态。



图 1-8 开展主题团活动

（二）强组织，明纪律，将团学组织改革落到实处。重视学生干部队伍建设和培养，形成“一年级青马雏鹰”、“二年级青马骨干”的学生干部培养进阶机制，发挥学生干部榜样示范作用。严守“政治面貌合格、学习成绩优秀、综合素质过硬”的学生干部选用标准，修订《学生会管理制度汇编》、《社团管理制度》，加强学生组织管理，切实将团学改革落到实处。



图 1-9 组织专题培训班



图 1-10 选举新一届院学生主席团

（三）分年级，重实际，将德育与学生活动有机结合。按照学院《德育实践教育方案》要求，分年级，分重点，一月一主题开展各类学生德育实践主题教育活动，将德育教育与学生活动紧密结合，围绕德育主题，通过多样化生动形象的学生活动，引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观。



图 1-11 开展主题教育活动

1.3.2 服务学生成长，全面落实三全育人

（一）增模块，重实用，不断完善第二课堂功能

结合学院管理实际，融入“诚信教育理念”、“绿色环保理念”，不断完善到梦空间学分模块，增设诚信、环保功能模块，教育学生讲诚信，重承诺，养成勤俭节约、绿色环保的生活习惯，学会垃圾分类、废品回收利用的生活技能。



图 1-12 学院引进太阳能废品回收机

（二）一站式，重服务，打造学生社区示范单位

将思政育人、心理育人、实践育人、服务育人、诚信育人等融入公寓管理服务工作中。在公寓楼内打造集小型会议室、自习室、生活服务室、防控隔离室等多功能于一体的“学生综合活动室”，为学生学习、生活提供全方位服务保障。2022年5月，学院成功入选教育部思政司首批“一站式”学生社区综合管理模式建设“自主试点单位”。



图 1-13 提供全方位服务保障



图 1-14 打造学生之家

（三）讲精神，重实践，劳动精神教育和实践教学两手抓

将劳动教育课程纳入人才培养计划，面向全体学生开设《劳动教育》课，将理论教学与劳动实践相结合，设立卫生清理、实验助理、图书馆助理、行政助理等多项劳动实践岗位，指导学生参与劳动实践，指导单位按照学生劳动效果和劳动评价进行综合考核，将考核成绩纳入学生第二课堂成绩单，切实将劳动教育落实落地。

（四）全覆盖，重保护，构建心理健康防护体系

构建心理危机干预四级防护体系，将关注学生心理健康状况作为一项重点工作常抓不懈，确保学生心理测评全覆盖，辅导员“一对一谈话”全覆盖，保护学生个人隐私和关心关爱预警学生放在心理健康工作首位。运用“短视频”“心理剧”等新媒体手段开展心理健康知识普及教育，建设《大学生心理健康》在线开放课程，提升学院心理健康工作水平。



图 1-15 建设《大学生心理健康》在线开放课程



图 1-16 短视频荣获省级优秀作品奖

（五）搭平台，重组织，实施社会实践育人工程

弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，组织“学生服务志愿突击队”，积极参与核酸检测采样、日常消杀消毒、体温一日三检、后勤保障服务等校内疫情防控各项工作，累计参与人次 9500 余人，志愿服务超过 6 万小时。

2022 年度 6000 余名学生参与校外社会实践活动，1 支团队入选国家核安全宣讲队，5 支团队获全国“投身乡村振兴，助力健康中国”专项

立项，1支团队获全国“推普助力乡村振兴”专项立项，暑期“三下乡”省级重点立项1支，院级立项团队122支。各实践团队成员在老师的指导下，深入一线开展活动，同时通过中青校园和微信公众号积极开展宣传，累计共发布稿件约20篇。



图 1-17 “推普助力乡村振兴”省级宣讲队



图 1-18 开展暑期宣讲活动

案例 1-4 重温胶东红色记忆

胶东红色文化育人围绕“忠心”，突出培养家国情怀、政治忠诚、责任担当，坚持引进来与走出去相结合，校内建设胶东红色文化主题宣讲、文化长廊、组织红色文化社团活动，校外联合胶东（威海）党性教育基地，设立校外实践教学基地，开展沉浸式实践教学，赓续红色血脉，不断提升学生忠诚爱国、担当作为的精神品质。



图 1-19 红色文化报告会



图 1-20 师生参观天福山起义纪念馆

1.4 就业质量

招生数量稳步增长。2022年学院总招生人数为5596,比2021年(5447人)增加149人。招生区域覆盖山东、吉林、四川、甘肃、内蒙古等12个省(自治区)。其中省外计划234人,省内计划5362人(夏考1571人,春考800,单招655人,综评1540人,三二连读转段365人,五年一贯制转段431人),详见图1-16。

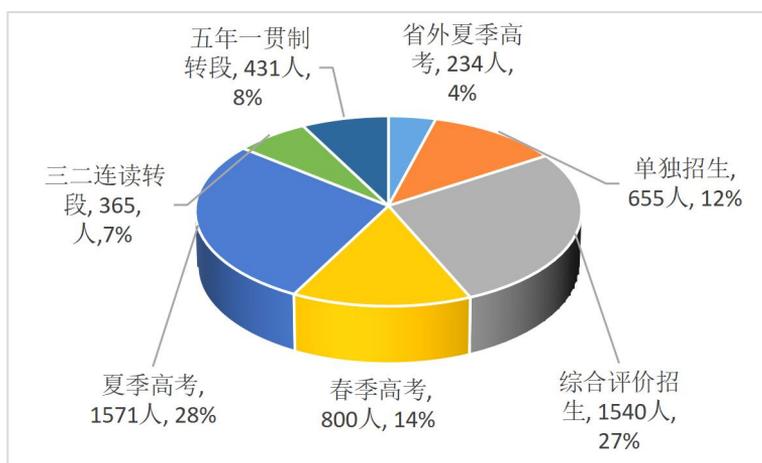


图 1-21 2022 年学院各类别招生人数

招生专业结构更加合理。学院专业设置紧紧围绕“药品、食品、医疗器械、保健品、化妆品及健康管理”产业链,聚焦医养健康产业人才需求。紧跟行业发展和社会需求,2022年取消餐饮智能管理专业,新增生物产品检验检疫、中医康复技术两个专业。2022年学院在食品药品与粮食、医药卫生等7个专业大类14个专业类35个专业招生,详见表1。

表 1-1 2022 年学院招生专业

专业大类	专业类	招生专业名称
装备制造大类	自动化类	机电一体化技术
生物与化工大类	生物技术类	食品生物技术
		药品生物技术
		生物产品检验检疫
轻工纺织大类	轻化工类	化妆品技术
食品药品与粮食大类	食品类	食品质量与安全
		食品检验检测技术

专业大类	专业类	招生专业名称
	药品与医疗器械类	药品生产技术
		生物制药技术
		药物制剂技术
		化学制药技术
		药品质量与安全
		制药设备应用技术
		药品经营与管理
		食品药品监督管理
		智能医疗装备技术
		医用电子仪器技术
		医疗器械维护与管理
		医疗器械经营与服务
		化妆品经营与管理
电子与信息大类	计算机类	数字媒体技术
		大数据技术
医药卫生大类	护理类	护理
	药学类	药学
	中医药类	中药学
		中药制药
		中医康复技术
		中医养生保健
	医学技术类	医学检验技术
	康复治疗类	康复治疗技术
	健康管理及促进类	健康管理
老年保健与管理		
医学营养		
财经商贸大类	电子商务类	电子商务
	物流类	现代物流管理

生源质量稳中有升。2022 年学院录取总人数 5590 人，总体录取率 99.89%，报到总人数 5404 人，总体报到率达到 96.57%。2022 年学院山东省夏考首次志愿填报普通专业计划一次投满，最低分数线 365 分，比 2021 年提高了 3 分。

总体录取率、报到率、录取分数都创历史新高，在全省乃至全国同类院校中也处于靠前位置。实现了生源数量和生源质量的双提升。分专业报到详情见下图 1-18。

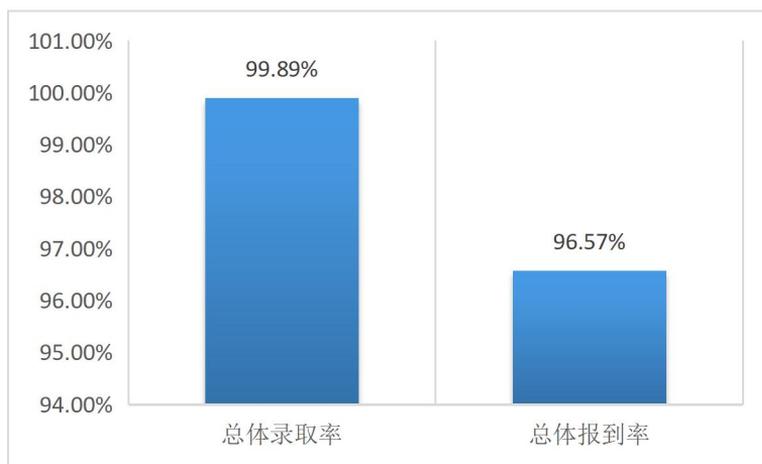


图 1-22 学院 2022 年总体录取率、报到率

近年来，学院紧紧围绕立德树人根本任务，严格落实毕业生就业工作“一把手工程”，主动对接医养健康产业，不断探索新的就业渠道，构建全员参与就业工作格局，确保学生更充分、更高质量就业。

学院 2022 届毕业生人数 4451 人，就业人数 4033 人，就业率达 90.61%，其中，直接就业 3344 人、升学 635 人、自主创业 54 人。经统计，毕业生毕业半年后平均月收入为 4950 元，较上届增长 6.1%；毕业生的就业单位性质中非国有企业占 82.84%，国有企业占 5.27%，事业单位占 5.18%，机关占 1.62%；毕业生的就业行业主要集中在制造业和批发零售业，分别占 37.70%和 20.28%。同时，学院对 2022 届毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效学生问卷 1350 份（占毕业生总人数 30.33%），有效企业问卷 195 份，本部分主要从毕业生就业现状满意度、专业相关度、企业满意度等方面进行分析。

毕业生就业现状满意度。毕业生对当前就业状况的总体满意度为 97.48%，其中“很满意”占 74.00%，“较满意”占 13.70%，“基本满意”占 9.78%，“不满意”占 2.52%。

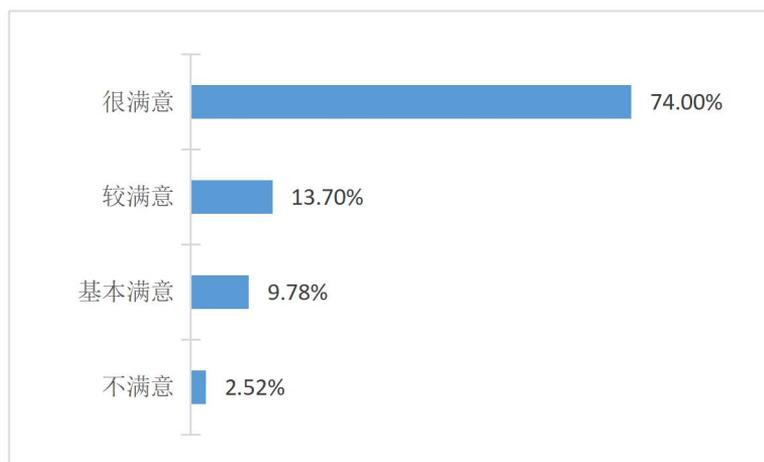


图 1-23 毕业生就业现状满意度

专业相关度。毕业生当前工作与所学专业的总体相关度为 82.81%，其中“密切相关”占 45.41%，“比较相关”占 23.89%，“基本相关”占 13.51%，“不相关”占 17.19%。

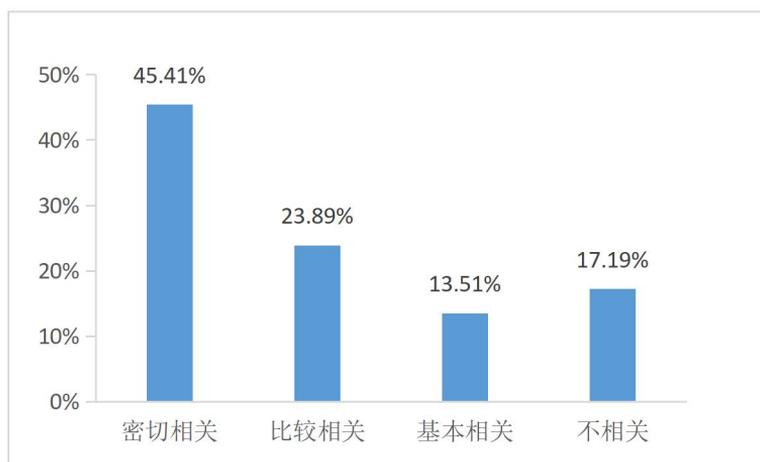


图 1-24 毕业生专业相关度

企业满意度。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.43%，其中“很满意”占 45.13%，“较满意”占 31.28%，“基本满意”占 21.02%，“不满意”占 2.57%。

“不满意”占 2.57%。

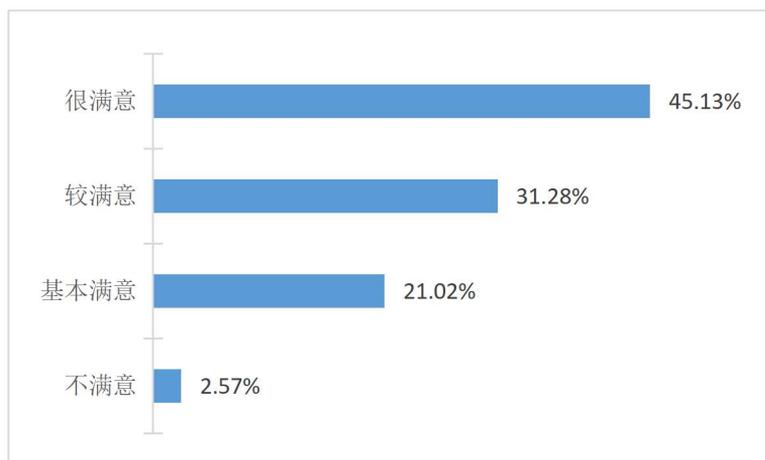


图 1-25 毕业生企业满意度

案例 1-5 “专创融合”——促进中药学子就业创业工作

2017 年，中药系成立野生药用植物资源调查与开发科研团队，积极承接第四次全国中药资源普查工作，承接山东省植物种质资源调查任务。2019 年，中药系成立中药制剂研究科研团队，累计与 9 家医疗机构签署合作协议共同开展中药制剂研究备案工作。学生深度参与以上科研工作，提升了学生专业能力和综合素质，通过参与科研项目，累计有 100 余人走上工作岗位，得到了企业的高度认可，1 人获得 2022 年山东省互联网+创新创业大赛金奖。

依托中药传统技艺技能传承平台，中药系组织学生学习传承中药传统技能，选拔优秀学子参加中药技艺技能大赛，通过备赛培养高素质中药技能型人才，为学生就业储备专业技能，累计 1000 余人参与备赛活动，有 38 人获得省级以上奖项。



图 1-26 中药系学生参与中药资源调查科研项目



图 1-27 中药系学生备赛技能大赛和企业见习

1.5 创新创业

创新创业学院积极组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”创业计划竞赛等赛事，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。其中，在“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，取得省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 8 项，学院荣获“优秀组织奖”，总体获奖数位居全省高职院校第 6 位。

通过学院多年培育，孙正平等同学申报的《启元生科——小小脱毒苗，打开助农新思路》项目，在今年的省赛决赛当中荣获金奖，是学院在创新创业竞赛中的又一突破。在第十三届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中，获得银奖 1 项、铜奖 4 项。在山东省第六届黄炎培职业教育创新创业大赛中，获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项。具体获奖情况见表 1。

表 1-2 学院 2022 年度创新创业大赛获奖情况一览表

序号	赛项	项目名称	获奖等次	获奖团队	指导教师
1	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	启元生科——小小脱毒苗，打开助农新思路	金奖	孙正平, 张欣蔚, 陈玉洁, 韩林睿(青岛农业大学), 徐锦程, 刘康, 李思(聊城大学), 张现香(临沂大学), 赵明哲(天津理工大学), 高天宇(齐鲁师范学院)	张晓林 李瑜 袁靖姣
2	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	电子级盐酸——强基卫国的保障者	银奖	苏雨乐, 吕承顺, 张文媛, 张梦娜, 陈苗苗, 王安邦, 李丽娟, 陈金秋, 范尚政	张巍巍 李振兴 李伟 单雪梅
3	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	悬济康祺——可视化中医 CT 智能系统	银奖	禹铭, 魏宏臣, 张梓钰, 唐薇	姜力源 邓菁 袁靖姣 李彧
4	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	强体蛎糖肽——牡蛎深加工的领航者	银奖	张越, 付新然, 李萌, 赵果果, 崔佳豪, 张楠, 张贝宁	郭甜甜 贾俊芳 戴晓侠
5	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	阿辰电商——引领花果产业链助力乡村振兴	铜奖	张博, 亓文静, 张祥壮, 隋筱慧, 马海洲	叶雅慧 巴哲 陈国强 房宁 马茜茜 张肽鹏
6	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	张弛有度——“十香软筋散”现代解药舒更葡糖钠工艺创新先行者	铜奖	陈希璇, 韩孟琦, 蔡金雁, 崔芊惠, 徐晓曼, 梁承儒	高秀蕊 李伟 董天梅 姜力源 姜萍
7	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	草本消杀卫士——五维一体毒菌消杀领航者	铜奖	李常皓, 尹贻帆, 杨雪茹, 刘永道, 宋金明, 岳冠彤, 于明洋, 高家栋, 张高逢	王学亮 程义民 楚绪乾 黄佳慧
8	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	智能喷洒小卫士——基于多传感物联的安全智慧消毒系统	铜奖	宋金明, 魏文娜, 刘永道, 李常皓, 岳冠彤, 高家栋, 于明洋	王学亮 王华丽 程义民 楚绪乾

序号	赛项	项目名称	获奖等次	获奖团队	指导教师
9	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	智能可穿戴 红光—红外理疗产品	铜奖	陶瑜,王鑫亮,陈艳冉, 刘佳奇,刘万征,任德耀	曲怡蓉 唐睿
10	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	谱照万物— 拉曼增强剂先行者	铜奖	吴倩,肖顺百,宋元芳, 杨逍遥,宗学科	张玲 董天梅 吴瑞 高秀蕊
11	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	强臂护航— 智能定位溺水救生臂盒	铜奖	张晓宁,窦洪倩,邢紫阳, 崔智坤,李庆科	刘威 甄珍
12	“建行杯”第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛	老有所衣— 智能可穿戴心电监测衣	铜奖	郑瑜,魏祥宇,倪浩男, 崔雪婷,王渊,宋晓琪, 周佃泽,李雨欣,徐新宇	于海静 张玮
13	第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛	老有所“衣” —智能马甲	银奖	魏祥宇,徐新宇,倪浩男, 周佃泽,李雨欣	于海静 张玮
14	第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛	“清道夫” —水面垃圾智能打捞船	铜奖	苏俊羽,李宇晴,孟琦, 关俊智,丁庆阳,郁昊	何静 袁靖姣
15	第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛	乐安心—环 保可食用餐具	铜奖	孟夙,聂振硕,任菲菲, 李亚楠,张琳维,靖卓群, 郭双双	刘静 左伟 张巍巍
16	第十三届“挑战杯”·建设银行山东省大学生创业计划竞赛	火金睛检毒 万里埃澄清	铜奖	梁承儒,王建国,魏亚男, 王啸林,高逊飞明, 张柯耘,丁雪薇	高秀蕊 许丽 董天梅
17	第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	电子级盐酸— 强基卫国的保障者	二等奖	苏雨乐,吕承顺,张文媛, 范尚政,陈金秋,陈苗苗, 张梦娜	李振兴 张巍巍
18	第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	血液样本智慧 分拣大师	三等奖	高家栋,刘永道,宋金明, 李常皓	程义民 楚绪乾
19	第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	悬济康祺— 可视化中医CT智能系统	三等奖	禹铭,魏宏臣,唐薇,张梓钰	姜力源 李彧

序号	赛项	项目名称	获奖等次	获奖团队	指导教师
20	第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	神农醇宝	一等奖	张润茗, 明文杰, 王紫玉, 孟繁正宇, 李玉鑫	王桂梅, 赵儒霞
21	第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	张弛有度——“十香软筋散”现代解药舒更葡糖钠工艺创新先行者	二等奖	陈希璇, 徐晓曼, 毕昕羽, 王杰林, 蔡小雨	高秀蕊, 李伟
22	第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛	金苓健儿薄脆	三等奖	赵得丞, 明文杰, 王紫玉, 李玉鑫, 张馨奕	王桂梅, 王丽娜



图 1-28 大学生创新创业大赛获奖证书



图 1-29 大学生创新创业大赛获奖证书



图 1-30 大学生创新创业大赛获奖证书



图 1-31 大学生创新创业大赛获奖证书



图 1-32 挑战杯获奖证书



图 1-33 第六届山东省黄炎培职业教育创新创业大赛获奖证书

案例 1-6 “互联网+”大学生创新创业大赛取得佳绩

山东省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛落下帷幕，学院以 1 金 3 银 8 铜的优异成绩创历史新高，并实现省赛金奖突破。

近年来，学院坚持将大赛作为深化创新创业教育的重要抓手。

为全面备战此次大赛，自4月开始面向全院开展赛事动员培训，征集项目5313项，筛选种子项目18个，开展模拟路演、项目辅导等活动60余场次。经系部选拔、校级初赛和复赛，推荐29个项目参加省赛。其中有3支队伍最终晋级决赛，经过激烈角逐，“启元生科——小小脱毒苗，打开助农新思路”项目荣获省赛金奖。

“互联网+”大学生创新创业大赛是覆盖面最广、影响面最大的大学生创新创业大赛。本届大赛中，我院获金银铜奖总数位居全省高职院校第6名，其中金奖数位居全省高职院校第10名，银奖、铜奖总数位分别居全省高职院校第6名。此次获奖是继上半年入选金平果“全国高职院校创新创业100强”之后，学院创新创业工作的又一次突破。

表 1-3 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目

序号	系部	项目名称	赛道	项目负责人	奖项	备注
1	中药系	启元生科——小小脱毒苗,打开助农新思路	职教赛道	孙正平	金奖	
2	创新创业学院	悬济康祺——可视化中医CT智能系统	职教赛道	禹铭	银奖	
3	制药工程系	强体蛎糖肽——牡蛎深加工的领航者	职教赛道	张越	银奖	
4	质量管理系	电子级盐酸——强基卫国的保障者	职教赛道	苏雨乐	银奖	
5	迅腾产业学院	阿辰电商——引领花果产业链助力乡村振兴	红旅赛道	张博	铜奖	
6	医疗器械系	智能可穿戴红光——红外理疗产品	职教赛道	陶瑜	铜奖	
7	医疗器械系	草本消杀卫士——五维一体毒菌消杀领航者	职教赛道	李常皓	铜奖	
8	医疗器械系	智能喷洒小卫士——基于多传感器物联的安全智慧消毒系统	职教赛道	宋金明	铜奖	
9	医疗器械系	强臂护航——智能定位溺水救生臂盒	职教赛道	张晓宁	铜奖	
10	健康管理系	老有所衣——智能可穿戴心电监测衣	职教赛道	郑瑜	铜奖	
11	基础教学部	谱照万物——拉曼增强剂先行者	职教赛道	吴倩	铜奖	
12	基础教学部	张弛有度——“十香软筋散”现代解药舒更葡萄糖钠工艺创新先行者	职教赛道	陈希璇	铜奖	

案例 1-7 聚焦双创人才培养，托起学生成才梦想

药学系以“人人进展其才、人人皆可成才”为愿景，将创新创业教育按照“融入理念、增强认知、实践检验”三个层次，融入到“课堂教学、实践教学和产学研”有机结合的三个课堂，构建“三层三融”双创培养模式，提高学生创新创业的整体素质和能力。

2019 届毕业生栾鹏，大一学习《大学生职业发展与就业指导》时萌生创业念头，在双创导师指导下，开始研究新媒体创业，通过专业学习、参加企业家讲座和竞赛等，不断强化意识、提升本领。大二时，依托学院“智·健康”众创空间平台，注册了云创传媒公司，为在校师生提供信息技术服务，树立校内品牌。毕业后，在学院建立了大学生电商创业基地，带领更多学弟学妹追逐创业梦想，打造了药学系双创教育的示范样板。



图 1-34 云创传媒 2022 年换证后的营业执照



图 1-35 学生在电商基地直播间进行线上直播现场

1.6 技能大赛

推进“赛教融通”，加强学生技能培养。学院高度重视技能型人才培养，推进“岗课赛证”融通综合育人模式改革，不断改善办学和教学实践条件，有效构建并实施“院级、省级、国家级”三级大赛机制，为全省乃至全国职业院校技能大赛储备选手，组织开展了“技能大赛季”活动，目的是营造浓厚的“学知识、强技能、提素质”的大赛氛围，激发学生的学习热情和创新意识，促进良好学风的形成，同时进一步发挥技能大赛对专业建设、教学改革、师资队伍建设和提升教学质量的助推作用，达到“以赛促建、以赛促改、以赛促学、以赛促发展”的目的。

学院在 2022 年省级及以上技能竞赛中获奖 40 余项，参赛规模和获奖数量均取得突破。其中在 2022 年山东省职业院校技能大赛“货运代理”赛项中荣获三等奖 1 项、化妆品经营与管理专业同学首次参加全国大学生绿色化妆品创新创业大赛获得二等奖、三等奖各 1 项。

案例 1-8 2022 年全省职业院校教学能力大赛中获突破

9月23日，山东省教育厅公布了2022年山东省职业院校教学能力大赛拟获奖作品名单，我院推荐的五个团队全部晋级决赛，并荣获一等奖1项、二等奖4项，获奖总数并列全省高职院校第3位。

职业院校教学能力大赛是代表省内职业院校教学水平最高水准的权威赛事。本届大赛共设公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组三个组别。经校赛选拔推荐、省级网络初评和决赛三个环节，共评出高职组一等奖34件、二等奖68件、三等奖100件。学院参赛教师团队在选题、教案设计、视频拍摄脚本、课程实施报告等各参赛环节精心打磨，展现了扎实的专业素养和过硬的教学能力。最终，《常见疾病药学关怀服务》荣获专业课程一组一等奖，《食品安全认知和果蔬安全管理》《红外线测温仪分析与制作》荣获专业课程一组二等奖，《维生素C注射剂的生产》荣获专业课程二组二等奖，《精神助力中药振兴价值引领时代新人》荣获公共基础课程二等奖。

学院将继续以教学能力比赛为抓手，以提质培优、增值赋能为主线，持续聚焦职业教育高质量发展，深化“三教改革”，推进“课程思政”建设，强化教师教学创新团队建设，不断提升学院办学水平和人才培养质量。

案例 1-9 “赛教融通”培养高技能人才

药品经营与管理专业依托《药剂、药品经营与管理专业教学资源库》建设项目，按照“碎片化资源、系统化设计”的组织建构逻辑，基于网络平台和现代信息技术，整合行、企、校等多方优质资源，构建由“知识资源+实训资源+培训资源+特色资源”组成的“四

位一体”资源体系，实现集学历教育、虚拟实训、竞赛培训、职业培训、师资培训等功能模块于一体的资源中心。引入医药企业的“人、物、工作流程、工作任务、工作数据”等真实生产经营要素，与杭州贝腾软件有限公司联合开发药品经营管理虚拟仿真实训系统，实现职业岗位需求与教学内容的紧密结合。目前药品经营管理虚拟仿真实训系统已经应用于全国医药行业特有技能竞赛和药品购销 1+X 职业技能等级证书的培训考核中。

药品质量与安全专业在实践中将药品检测技术大赛实验操作内容与当下国际前沿的微学习理念、信息化技术相结合，结合药品检测岗位职业特点，让金牌选手操作药品检测比赛项目中滴定分析、紫外分光光度法和高效液相色谱法的技能操作，录制成视频，制作成微课，并以本课程建成的课程网站和泛雅平台为依托，充分发挥微课在药品检测课程中的教学补充和延伸作用，可以极大地促进竞赛资源转化为教学资源，解决传统课程表现形式乏味枯燥、缺乏实践性与技术先进性的问题。并且对大赛考核点进行设计与制作，进行资源的二次开发，将理论题库、仪器仿真软件和考核评价体系共同整合到药品检测技术课程的具体章节中，形成一个条理清晰，易于搜索的共享资源体系，形成完整的信息化资源库，满足学生个性化以及可持续化学习需要。为满足学习群体自主学习需求，充分利用技术平台支持学习者的广泛交流，将平台功能与课程设计等紧密结合，为学生提供了交互性很强的学习体验，提高了学习效率。

案例 1-10 岗课赛证融通育人 服务学生成长成才

药品经营与管理专业在探索实践“岗课赛证融通教学模式改革”过程中，不断深化校企合作，形成了“四个开发、四个模式、四个评价”的课程改革建设路径，有效解决了教学中的现实难题，取得了显著的育人成效。

通过“标准、课项、赛项、资源”四个开发，建设新型课程，围绕药品“购销存运管服”6个典型岗位，开发了8门专业课，形成新课标；将真实生产任务作为教学载体，组织课程内容开发教学项目；与课程同步开发了8个赛项，课程有载体、有赛项凸显职教特色。通过“实训、对抗、比武、沉浸”四个模式，创新实践教学，采用“实训模式”提升技能；创设典型工作场景，在“对抗模式”中提升解决复杂问题能力；将药品质量安全内容开发为赛项，在“比武模式”中实践“四严”要求；建设虚拟仿真平台，应用AR、VR技术实现“沉浸模式”教学，创建了“学岗对接、虚实结合、全岗覆盖”的校企共生态教学环境。通过“过程、结果、增值、综合”四个评价，实现了过程评价有“软件”出数据、结果评价有“赛项”验水平、增值评价有“证书”见能力、综合评价有“图表”看成效，创新了“学生中心、赛评一体、四评结合”的校企双主体评价模式。课程改革成果获2022年山东省职业教育教学成果奖特等奖。

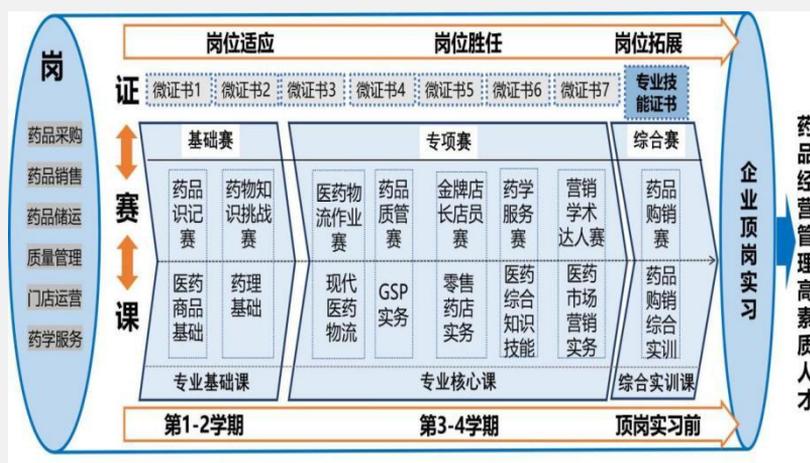


图 1-36 校企双元共同开发的模块化赛教融合课程体系图



图 1-37 第四届医药智慧物流作业方案设计与实施大赛

案例 1-11 承办“技能兴威”竞赛两赛项

2022年6月13日至16日,由威海市委人才工作领导小组主办,市委宣传部、市总工会、团市委、市妇联、市教育局等12个部门协办,“技能兴威”2022年度威海市职业技能竞赛茶艺和健康照护两个赛项在学院顺利举行。6月13日,学院赛区正式开幕。

学院承办的两个赛项共有来自全市各企业、大中专院校的54名选手参加比赛,其中学生组25人、职工组29人。比赛现场秩序井然,裁判员秉承公平公正的原则恪尽职守认真负责,组织、服务人员有条不紊做好各项工作,参赛选手沉着冷静、积极应战,淋漓尽致地展现了自身精湛的专业技能和良好的职业素养。成功承办“技能兴威”2022年度威海市职业技能竞赛茶艺和健康照护两个赛项,充分展示了学院卓越的办学实力和良好的师生精神风貌,促进了校际交流和校企合作,积累了赛事承办经验,进一步提升了学院社会影响力。



图 1-38 茶艺赛项比赛



图 1-39 健康照护赛项医院模块照护比赛

案例 1-12 坚持标准先行,引领 1+X 证书制度价值释放

药品经营与管理专业作为全国首批“药品购销 1+X 证书”试点专业,坚持育训结合、课证融通,开发了融入“X”证书标准的人才培养方案和专业课程体系,将证书考试内容有机融入专业核心课

程模块，开发了基于职业岗位能力的模块化训练项目和立体化教学资源；“改造、购置、开发”三措并举，完善了“X”证书实训条件建设，建成全国药品购销 1+X 证书标准化基地；开展了新形态教材建设研究，开发了基于岗位需求的 X 证书培训在线课程及配套教材；探索了更具针对性、实效性的教法体系，推进我校药品经营与管理专业人才培养质量持续提升。

通过遴选师资、动员报名、强化培训、组织考核一系列流程将“1”和“X”有机衔接，培训和考核工作稳步开展，2022年6月11日组织了150名学生考试，首次通过率为98.7%。丛淑芹等3名教师受聘为1+X证书考评员培训讲师，先后面向全国高职院校培训713名考评员，开发的6个教学项目和“药品陈列模拟系统”等2个软件系统被药品购销1+X证书考试应用，建设的“1+X证书”标准化考核基地和标准化考试流程被评价组织作为样板进行全国示范推广。扎实推动高质量书证融通落地，畅通技术技能人才成长通道，进一步彰显以1+X证书制度全面推动职业院校教育教学质量的改革红利。



图 1-40 药品购销职业技能等级证书师资培训班开幕式



图 1-41 职业技能等级证书师资培训班现场授课

案例 1-13 荣获“货运代理”赛项三等奖

2022年11月18至20日,2022年山东省职业院校技能大赛“货运代理”赛项在山东劳动职业技术学院隆重举行。全省共有32支高职院校代表队参加本次比赛,21级郝望同学代表学院参加该赛项,在王丽红教师指导下,经过两天激烈角逐,荣获三等奖1项。

本赛项借鉴“世赛”理念,对标“国赛”,模拟国际货运代理企业真实工作场景,内容贴近货运代理从业人员实际工作中须解决的问题,考查选手的实际工作能力。大赛点亮人生、技能成就梦想,赛场上选手们聚精会神、分秒必争、全力奋战,充分展示了职业院校学生精湛的技术水平与良好的职业素养。

此次竞赛,是对现代物流管理专业教学改革的有效检验,推动药品管理专业群“岗课赛证”融通综合育人教学模式改革。

案例 1-14 推进“1+X”证书制度试点，推进“课证融通”

2022年，学院继续积极推进“1+X”证书制度落地，积极申报9个“1+X”证书制度试点项目，覆盖全校大部分专业，申报参与试点学生规模889人，平均通过率95%以上。以“1+X”试点为载体，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，深度推进“三教改革”“课证融通”的教育教学改革效果逐渐凸显。一是联合“1+X培训评价组织”开展师资培训，全面提升教师证书开发、“对证施教”和技能评价能力最终实现学生培养质量的提升。教师通过线上线下等多种形式积极参加培训评价组织开展的培训，其中药学系4名教师受聘担任1+X药品购销证书试点第三期师资及考评员培训讲师。二是实施“课证融通”教学改革，重构课程体系，将职业技能标准与课程标准有效对接，将专业核心课程考试与职业技能等级考核对接，优化教学内容，改革教学组织与教学方法，实现同步考试（评价），推进“1”和“X”有机衔接。三是参与研发“1+X”培训教材，试点专业开展“课证融通”型的教材建设，如食品系教师参与编写了《食品合规管理职业技能教材》，使技能证书与专业教学的基本内容融合起来，形成适应培训与教学的专业教材体系。

表 1-4 2022 年申报“1+X”证书制度试点项目一览表

序号	证书名称	颁证机构	培训规模
1	食品检验管理职业技能等级证书(中级)	中检科教育科技(北京)有限公司	200
2	物流管理职业技能等级证书(中级)	北京中物联物流采购培训中心	29
3	母婴护理职业技能等级证书(中级)	济南阳光大姐服务有限公司	100
4	药品购销职业技能等级证书(中级)	上海医药(集团)有限公司	150
5	失智老年人照护职业技能等级	北京中民福祉教育科	100

	证书(初级)	技有限责任公司	
6	药物制剂生产职业技能等级证书(中级)	江苏恒瑞医药股份有限公司	60
7	工业机器人装调职业技能等级证书(中级)	沈阳新松机器人自动化股份有限公司	50
8	食品合规管理职业技能等级证书(中级)	烟台富美特信息科技有限公司	100
9	中医体质评估与应用职业技能等级证书(中级)	九龙堂(北京)国际医学保健研究院	100



图 1-42 开展技能证书培训



图 1-43 学院“1+X”证书考核现场

案例 1-15 担任 1+X 药品购销证书考评员培训主讲教师

2022 年 4 月 16 日-17 日，教育部第四批 1+X 药品购销证书试点第三期师资及考评员线上培训班圆满结束。本次培训由上海医药（集团）有限公司主办，上海医药职业技能培训中心承办，中国医药教育协会职业技术教育委员会、上海市医药学校、上海医药职工大学协办。来自全国 69 所院校及企业人员参加培训，共计 263 名学员（中级班 189 人，初级班 74 人）。本次培训会场设上海会场和山东会场，山东会场负责中级班的培训组织和管理，药学系丛淑芹、都慧慧、于晓芳三位老师担任培训主讲教师，分别完成了药品营销及药品购销考试考场流转、药品服务、药品储存养护三个项目的授课和答疑。



图 1-44 学院教师开展 1+X 药品购销证书考评员培训

案例 1-16 探索评价体系，助力“职教高考”制度落地

学院根据国务院 2014 年颁布的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出要将综合素质评价作为考试多元录取的参考标准，和山东省人民政府 2016 年印发的《山东省深化考试招生制度改革实施方案》等相关文件要求，连续三年在新高考改革实践中将学生综合素质评价结果作为招生录取重要参考依据，用于选拔适合学院办学特色的人才。

学院在综合评价招生录取工作中，严格遵循“公平竞争、公正选拔、公开程序，德智体美全面考核、综合评价、择优录取”的原则，按照《山东省普通高中学生综合素质评价实施办法》，根据自身办学特色和人才培养要求以及学生的学段和年龄特点，将考生综合评价总分设为满分为 300 分，分为考生高中综合素质测评（100 分，根据考生的高中学业水平成绩、高中阶段学生综合素质档案材料进行研究分析，采取集体评议方式进行赋分）和高校考核成绩（面试，200 分）两部分。

学院从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养和实践创新五个方面的内容中，分别选取能基本适用于全体学生、较好反映学生成长变化和综合素质发展情况，并具有较强代表性与典型性、可测量可评价的关键事件，作为学生综合素质表现评价的重要观测点并设置评分标准，制定科学规范的综合素质评价体系和办法，提出考生综合素质评价信息的使用办法（评价标准），采取集体评议方式进行赋分。在连续三年的考生高中综合素质评价实践中，学院依据本标准评价的结果，客观的综合评价了考生综合素质，较好地满足了学院人才选拔的需要。

案例 1-17 以考促教以证助学

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，进一步夯实学生可持续发展前景，有效增强人才培养与产业需求的吻合度，2020年以来，学校组织专业教师团队申报，经省教育厅审批，医疗器械系于2021年成功申报了工业机器人装调“1+X”职业技术等级证书（中级）试点。

2022年，为帮助第一批考核学生顺利取得证书，医疗器械系培训老师暑假期间认真研读考核标准，反复演习实操过程，在8月~11月期间，通过线上线下相结合的方式指导680名报名学生顺利完成了理论学习和实操训练。通过培训讲师专业培训，加强了学生专业的理论学习和实践操作能力，最终通过考核取得工业机器人装调职业技能等级证书，这就是学历证书+X（技能等级证书）课证相结合、相互融通的具体体现。

截止目前，医疗器械系共取得1+X培训讲师证书3人；共有制药设备应用技术、机电一体化技术、智能医疗装备、医疗器械维护与管理、医用电子技术五个专业学生参与培训。组织考核考试场次10次；已培训考核学生680人次，过关率100%以上，为学生升学和就业提供了必备条件。医疗器械系也将以此为新的契机和出发点，证教融合，积极对接企业和社会服务，不断提高人才培养质量，为服务医疗器械产业发展贡献力量。



图 1-45 开展工业机器人装调职业技能等级证书培训

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 持续调整优化专业布局

切实做好新旧目录衔接，针对产业发展现状及趋势、人才需求的变化，通过走访、问卷调研等方式，对区域内企业开展了产业背景调研和人才需求调研，明确了新目下学院现有专业发展定位。根据调研结果及学院组织的专业建设与发展评估结果，以及各专业招生的志愿录取率、志愿调剂率、报到率、连续两年毕业生就业率等指标，2022 年撤销食品智能加工技术、食品贮运与营销 2 个专业。

《“健康中国 2030”规划纲要》明确提出要加强康复、老年病等持续性医疗机构建设，健全“治疗-康复-长期护理服务链”，并提出发展中医特色康复服务，健全覆盖城乡的中医医疗保健服务体系。以此为契机，在充分调研的基础上 2022 年增设中医康复技术专业，提升中医药特色康复能力，发展中国特色康复医学，满足康复保健行业人才需要。烟台地区生物医药产业链分布全面，在生物技术产品、生物制品等方面产能巨大，对高端生物产品检验人才需求旺盛。我院聚焦生物医药产业发

展，2022 年增设了生物产品检验检疫专业，使生物产品相关专业设置更加健全、特色更加鲜明，办学内容更加完善，更好的服务学院向医养健康全产业链辐射发展的宗旨。

2.1.2 加快高水平专业群建设

在产业转型升级背景下，为了保障产业链、人才链和专业群的协同，学院构建了专业群与产业群同步发展机制。重点建设重点建设药品服务、药品生产两个省级高水平专业群。着眼行业需求，紧盯产业链条、企业需求、社会急需、政策框架和技术前沿，组建健康养老服务、医疗器械、食品、中药、质量管理 5 个院级高水平专业群。

积极为专业建设搭建发展平台，提供政策支持、资金支持及环境支持。并进一步完善专业群建设水平内部评价机制，以切实提高教育教学质量为核心，促进专业群规模、结构、质量、效益的协调发展，突出办学特色，提高办学质量，实现可持续发展。

紧密关注产业转型升级的宏观环境，面向行业发展动向与专业技术创新趋势，围绕核心专业的建设，广泛吸纳其他关联性专业技术，打通产业内的多个专业领域，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，丰富专业群的专业技术与科技含量，以岗位群核心能力培养为主线，以企业工作过程中真实工作任务为载体，将生产实境和仿真实境的职业环境资源引入专业教学过程，同时注重学生个性培养和潜力挖掘，将创新创业能力培养贯穿于整个人才培养过程中，最终实现由学生到职业人或创业人的转变，实现专业人才培养目标与社会需求的一致性。

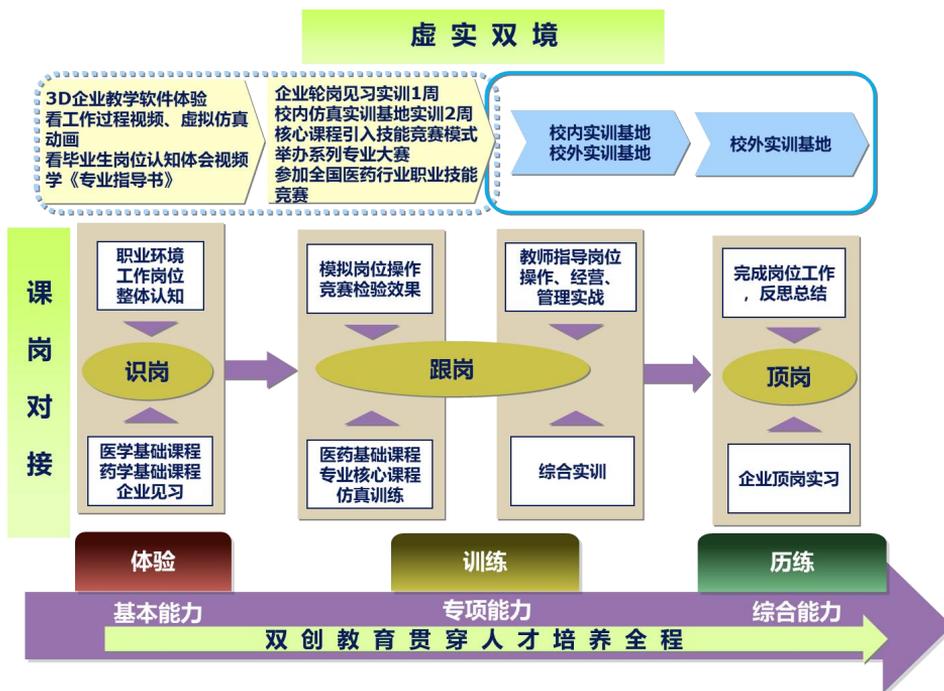


图 2-1 “课岗对接、双境育人”的工学结合人才培养模式

不断探索专业群的校企共建模式，利用专业群内的设备共享、专业技术的合作推广、特色人才的定向培养等增强专业群与产业发展的契合度。对接岗位技术标准，建设基于岗位工作过程的专业群核心课程，开发工学结合的专业课程，实现专业群的精准定位和特色创新。

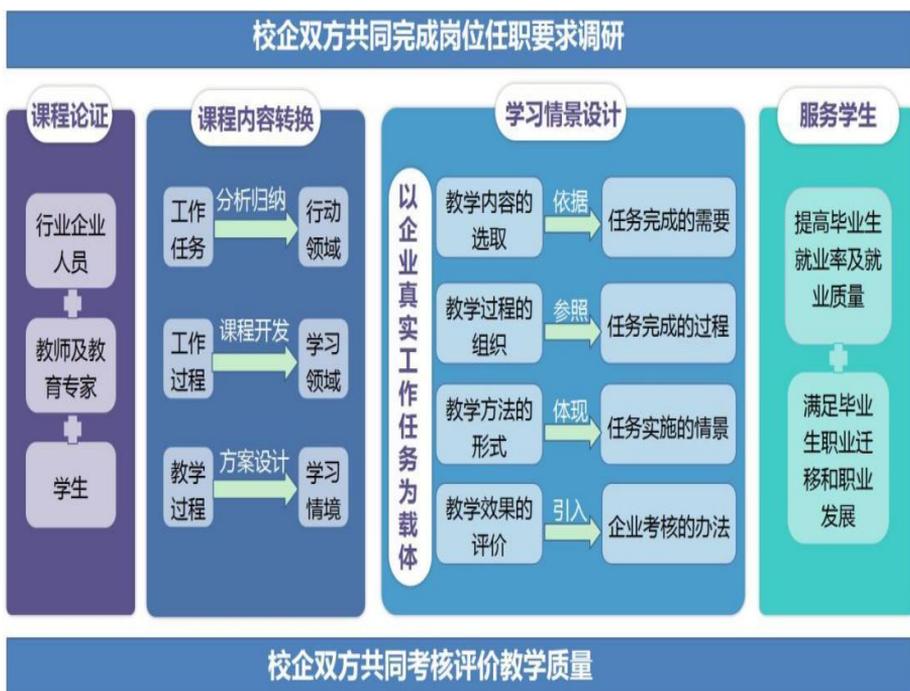


图 2-2 校企合作课程开发模式

2.1.3 建立健全专业人才培养方案修订机制

建立由专业教师、行业企业专家组成的专业建设指导委员会，校企联合修订人才培养方案。实行例会制度，定期对专业人才培养方案进行修订，2022年学院组织38个专业及时调研新技术、新业态、新职业的发展趋势，精准对接产业发展需求。进一步明确专业定位，确定人才培养目标，将数字化素养、数字化技术能力、数字化职业能力及时融入人才培养全过程。另外，根据行业、企业需求和人才发展要求，引进第三方评价机构，以专业与相关产业契合度、毕业生企业满意度、人才培养质量的调查数据为依据，强化职业教育的“供给侧”改革，形成专业人才培养方案动态调整机制，提升专业对产业发展的共享度，引领专业建设适应产业的发展，不断满足新技术、新产业、新业态的需求。

案例 2-1 科普教育齐发力，助推食品专业人才培养

2022 年食品系充分发挥科普教育基地的资源优势，将科普教育与专业教育相结合，依托学生社团，以学生为主体利用所学专业知面向不同人群开展了丰富多彩的科普教育活动，助推食品专业人才培养质量不断提升。

以科普大赛促专业知识提升。通过组织学生参加山东省食品加工与安全创新设计大赛-食品科普作品创作与传播大赛、“青岛益青生物”杯校园营养宣讲大赛等赛项，食品系学生的食品营养、食品加工等专业知识得以巩固和提升，学生在省级大赛获奖 20 项。



图 2-3 校园营养宣讲大赛

以科普活动促专业技能提升。食品系社团茶艺社、食艺烘焙社利用丰富的科教资源，开展了“小小茶艺师”“别样的精彩别样的膳食”“迎中秋做月饼体味传统文化”等科普研学活动 4 次，食知有为社团服务于食品安全科普基地，为省教育厅、省卫健委等多家单位领导参观提供服务和讲解工作。丰富多彩的科普活动使得食品系学生的食品加工、食品安全等专业技能得以发挥和应用，进一步提升了育人水平。



图 2-4 学生讲解食品安全科普基地

2.2 课程建设质量

抓好思政课程和课程思政，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。一是制定深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作实施方案，开展理论研究、教师培训和集体备课，学院领导、系部书记、主任带头走进思政课课堂，切实扛起抓好思政课建设的政治责任。二是编写思政实践教学校本教材《思想政治理论课综合实践教程》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。三是通过教学及讲座，把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到课堂教学和思想政治教育全过程。四是组织学生开展“青春著华章，献礼二十大”演讲比赛等，让习近平新时代中国特色社会主义思想进师生头脑。五是全面推进课程思政建设，增强教师课程思政意识和能力，结合学生具体认知特点和药品食品类专业课程的特点，有针对性地深入挖掘专业课程中的思政元素，并有机融入到专业课程教学实施过程中，提高思想政治教育的针对性，以 1 门国家级课程思政示范课程、6 门省级职业教育和继续教育课程思政示范课程为示范引领，培育校级课程思政示范课程 10 门。

案例 2-2 药学系课堂思政助力职教“三全育人”

药学系响应学院号召，高度重视课程思政建设工作，致力于为医养健康产业的发展培养“厚德、守规、精技”的医药流通领域专业人才，牢牢守住药品流通过程中的质量关卡，为人民群众健康保驾护航。因此课程思政以专业核心课程建设为“主战场”，依托教师队伍“主力军”和课堂教学“主渠道”，从以下四个方面着手研究“如何培养人”。

（一）专业特色与职业素养相结合，提高课程思政的系统性设计。系部从专业课程入手，从课程体系、教学目标、教学内容、教学评价等方面进行整体设计，从国家、社会和职业发展方面分层梳理思政脉络。

（二）深挖思政元素，与专业课教学内容有机融合。教学团队联合企业专家集体备课，讨论思政的教学内容、教学逻辑、教学方式，按照各专业不同岗位“准职业人”的培养要求，列举知识、技能、情感、态度四维教学目标，聚焦“国家情怀、社会发展、专业前沿、三观素质”挖掘思政元素。



图 2-5 教学团队挖掘思政元素

基于对课程内容、能力训练、课程实施整体化设计，以职业活

动为导向，以项目为载体，岗位任务与专业知识相关联，专业知识与思政元素相融合，巧妙设计思政教育知识点。

任务2 人员配置与培训			
一、教学基本情况			
项目名称	项目1 企业开办筹建准备	学时数	12 学时
任务名称	1-2 人员配置与培训	学时数	2 学时
授课班级	2019 级药品经营与管理专业	授课时间	第 周 月 日 第 节
授课地点	模拟医药公司	授课形式	线上线下、虚实结合的混合式教学
二、教学设计			
教学目标	素质目标	1. 提升企业合规经营，满足规范要求的意识； 2. 培养自主学习意识，提升计算机操作能力； 3. 培养团队合作意识。	
	知识目标	1. 熟悉药品经营企业关键岗位人员任职要求； 2. 熟悉药品经营企业人员培训管理要求。	
	技能目标	1. 能够判别关键岗位任职条件是否满足规范要求； 2. 能够根据药品经营企业关键岗位任职要求，制定公司招聘计划。	
教学重点	药品批发企业关键岗位任职条件		
教学难点	能够准确判别关键岗位任职条件是否满足规范要求		
教学方法	讲授法、任务驱动法、小组讨论法		
课程思政设计	首先，通过案例导入课程，教师引导同学们进行案例分析，强调企业应合规经营，不能投机取巧，树立正确的职业观。其次，在判别人员任职条件任务中，教师发放花名册，让学生将任职条件知识点与任务结合，判断所给花名册上的信息是否满足药品经营质量管理规范要求，促使学生能够在实践任务中遵守规范要求；在制作招聘简历和培训计划任务中，学生通过搜索网络资源、小组讨论，提升计算机操作能力及团队沟通合作能力。		
环节(用时)	主要内容	教师活动	学生活动

图 2-6 《GSP 实务》教案中加入课程思政设计

（三）过程考核体现思政育人，注重课程思政的实际应用。教学团队不仅在整体教学设计中新增思政版块，并将价值塑造作为课程评价体系的一部分。在校企生多主体、多元化的评价考核方式下，在评价指标中加大思政考察点，检验学生职业技能掌握的同时，对学生综合素质发展作出全面客观评价。

强化思政教育的实际应用，与思政课程、讲座内容相衔接，开展各类社会实践活动，创新活动形式，将思政的育人效果在实践中延伸，使课程思政与学生管理工作相辅相成，让所有教师、课程、活动都承担好育人责任。



图 2-7 思政育人实践强化

（四）加强师资队伍建设，提升专业教师的育人意识。为了更好地实施课程思政教学活动，系部重视培养专业教师的课程思政能力，组织线上线下思政专题培训，夯实思政育人的组织保障基础

在全体教师的共同努力下，思政育人取得了突破性的成果：山东省教育厅开展的省课程思政示范课程、教学研究示范中心遴选中，《GSP 实务》和《实用医药综合知识与技能》2 门课程立项省级课程思政示范课程。丛淑芹教授主持的《GSP 实务》课程被评为国家级职业教育课程思政示范课程。

案例 2-3 “法德并济，多措并举”文明食品人养成记

食品系坚持“立德树人”为根本，围绕“三全育人”，深入开展课程思政建设，坚持思政教育。“民以食为天，食以安为先”，我国食品行业仍面临着食品安全多方面的风险和压力，食品系在人才培养过程中突出食品安全职业素养的培养。

制定课程思政融入计划，以课堂育人主题为切入点，通过挖掘

相关的思政元素并采用多种教学方式有效地融入课堂教学之中，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入课程内容中。通过对案例分析、思政小课堂等形式，让学生对相关案例展开讨论，各抒己见，引发同学们对职业道德、社会公德以及食品相关安全事件的思考。

校企合作开发活页教材，改变传统课本重知识技能，轻思政的现象，尝试“知识传授”与“价值引领”同行并重，将思政教育无缝植入教材编写中，不断优化教材内容，构建价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教材编写目标。教材编写过程中融入了对学生创新精神和自主学习能力培养的内容，使学生能够把所学知识灵活地应用于实际，创造性地解决问题，实现教材、学材、工作手册等功能融通。借助科普基地和食品检测中心等平台，发挥学生社团优势，通过积极开展食品安全活动和志愿活动，进一步引领职业素养。

通过课程思政的建设，将课程思政贯穿于课前自主学习和线上讨论，课中线下分享、讨论和辩论，以及课后线下作业等教学环节中，形成了师生互动、生生互动的教学策略，深受学生欢迎与喜爱。学生通过课程的学习，切实感受“价值引领”作用，爱岗敬业、诚信教育、爱国主义、法制观念、团队意识、生态文明等职业素养显著提升，教学效果良好。《食品安全与卫生》教师团队课程思政相关研究不断深入，教学能力、思政水平有所提升，结题课程思政相关课题 1 项，在院级课程思政征文比赛中获奖 2 人。

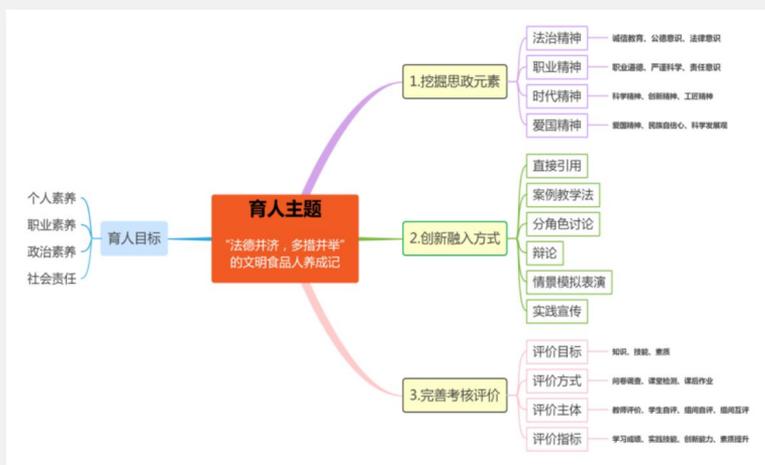


图 2-8 食品加工技术课程教学思政元素设计表

课程思政落实推进情况。全面推进课程思政建设，增强教师课程思政意识和能力，结合学生具体认知特点和药品食品类专业课程的特点，有针对性地深入挖掘专业课程中的思政元素，并有机融入到专业课程教学实施过程中，提高思想政治教育的针对性。充分发挥国家级课程思政示范课程的示范引领作用，引导广大教师始终坚持价值塑造、知识传授、能力培养三者融为一体的原则，做实做深教书育人工作，努力构建全员全程全方位的育人新格局，各教学单位凝练特色思政育人做法并积极推广。

表 2-1 省级职业教育在线精品课程

序号	课程名称	教育层次	课程负责人
001	寻梦中华最古的海—甲午国殇与历史选择	高职专科	姜力源
002	医疗器械综合知识与技能	高职专科	王华丽
003	实用医药综合知识与技能	高职专科	都慧慧
004	生物药物概论	高职专科	李宁
005	药物制剂技术	高职专科	周朝桂
006	药物质量检测技术	高职专科	丁晓红
007	GMP 实务	高职专科	耿国平

序号	课程名称	教育层次	课程负责人
008	中医养生学	高职专科	王媛
009	药品不良反应与药物警戒	高职专科	王雁群
010	老年照护技术	高职专科	初晓艺
011	美容方药	高职专科	路立峰

表 2-2 省级精品资源共享课程

序号	课程名称	教育层次	课程负责人
001	《药用生物化学》	高职专科	毕见州
002	《GSP 实务》	高职专科	丛淑芹
003	《药物质量检测技术》	高职专科	丁晓红
004	《药物制剂技术》	高职专科	景大为
005	《药物化学》	高职专科	李淑敏
006	《药物制剂设备》	高职专科	孙传聪
007	《食品微生物检验技术》	高职专科	薛香菊
008	《中药化学实用技术》	高职专科	赵京芬
009	《药学服务实务》	高职专科	初晓艺
010	《GMP 实务》	高职专科	耿国平
011	《化学制药技术》	高职专科	李淑敏
012	《临床医学基础》	高职专科	林彬
013	《实用方剂与中成药》	高职专科	路立峰
014	《药用有机化学》	高职专科	王静
015	《中药鉴定技术》	高职专科	张凯
016	《零售药店实务》	高职专科	张宁
017	《食品仪器分析技术》	高职专科	赵玉文
018	《制药设备应用与维护》	高职专科	仲剑锋

2.3 教学方法改革

全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业

素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入课程教学内容中。改变传统教学重知识技能轻思政的现象，努力用好课堂教学的主渠道，尝试“知识传授”与“价值引领”同行并重，将思政教育无缝植入专业课教学中，不断优化课程建设，构建价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，制定蕴含思政教学内容的课程标准，建立“课程思政”体系。引导教师结合学科特点挖掘课程蕴涵的思想政治教育元素，使各门课程都“守好一道渠、种好责任田”。实现思想政治教育和知识体系教育有机统一、价值引领和知识传授及能力培养有机统一、教书和育人有机统一。

课程管理体制机制建设更加完善。深化校企合作，构建校企一体化育人体制机制，构建多元的课程管理主体，课程建设邀请企业人员参与。以工作知识能力为核心的职业教育课程体系更加合理。依托优质校、品牌专业群等项目建设，深化教育教学改革，构建了以工作任务分析为基础的项目课程为主体的专业课程体系，有效推进了学院课程建设。推行以实际工程项目为载体的项目化教学改革，强化了学生职业岗位能力。以重点专业为引领，学院专业核心课程、部分专业基础课程及专业核心课程进行了项目化教学改革，实施项目化教学。基于工作过程划分学习情境，以工程项目为载体，依据工作任务设计学习任务，引导学生开展“教、学、做”一体化学习，专业能力得到了系统训练。

充分利用网络教学平台，推动教师开展在线课程建设。2022年，学院年均开设课程802门。截止目前，在网络教学平台上建有在线课程737门，其中省级在线开放课程11门，省级精品资源共享课18门，院级精品资源共享课程、在线开放课程37门。另为进一步丰富学生在线学习资源、推动学生自主学习、切实提高人才培养质量，我院从2015年起引入了“超星尔雅”和“智慧树”平台的网上通识教育课程，涉及创新与创业教育、自我与人生、社交礼仪与就业指导等成长基础、通用能力和艺术、人文和综合素养类课程，试行课程在线学习及在线学分认证制度，累计2.9万余人次按照有关要求认真完成了在线观看视频、完成作业、

答疑讨论、课程考试等各项学习任务，顺利取得了学习成绩和课程学分。另从超星尔雅和智慧树等一线教学平台上引进 81 门网络通识课程。网络教学平台选课学习 247,087 人次，平台师生活动数高达 5 亿，年课程访问量 10 亿人次，除实验实训课程外网络教学覆盖率超 100%。



图 2-9 网络教学平台实时监控图

初步构建课程质量保证体系框架。建立了课程三级质量保证组织，修订完善了课程建设相关标准，初步形成了标准链，制定了课程评价指标体系。对全院必修课程运行情况实施了动态监控。在教学方法的指导思想上，由注入式发展为启发式。

案例 2-4 荣获 5 项省级教学成果奖

山东省教育厅公布 2022 年省级教学成果奖（职业教育类）获奖名单，我院获特等奖 2 项，二等奖 3 项，其中，学院《“校企协同、学生中心、赛评结合”高职药品服务类专业课程改革的创新与实践》获第一位次特等奖。

此次获奖是我院在省级教学成果奖评选中的重大突破，是学校坚持立德树人根本任务、深化人才培养综合改革成果的一次集中体现，充分显示了学校在人才培养、教学改革、实践教学等方面所取

取得的成绩，对提高学院教育教学质量和教学研究水平发挥了积极作用。

学院将继续深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，加强教学成果的宣传、推广和应用，充分发挥教学成果在提高人才培养质量上的引领、示范、辐射作用。

案例 2-5 深化课程思政教学改革

学院全面推进课程思政建设，以课程思政作为切入点进行教学改革，落实立德树人，深化育人格局。2022年6月13日，健康管理系主任初晓艺将思政课教学融入2021级护理1班的学生专业讲授中，以中国护理事业的发展为线索，讲述了在中国共产党的领导下，我国的护理事业历经沧桑巨变，讲课过程中贯穿了优秀护理行业模范人物的事迹，新老护理人前赴后继，救大灾，战非典，抗新冠，为救死扶伤，为人民的生命安全和身体健康，为祖国的强大与振兴，无私奉献，努力践行了人民至上、生命至上的宗旨和使命。

通过课程思政教学改革，帮助学生在掌握专业知识的同时，使其思想道德素质不断提升，成长为德技并修的高素质技术技能人才。



图 2-10 护理专业课程思政教学

案例 2-6 鲁渝教育协作树品牌，东西专业共建谱新篇

山东药品食品职业学院深入贯彻习近平总书记东西部扶贫协作会议的重要讲话精神，在鲁渝教育帮扶协作框架协议的基础上，由药学系药品经营与管理专业牵头，充分发挥其国家骨干专业优势，与重庆三峡医药高等专科学校积极探索全方位、多层次、宽领域的教育协作体系，初步形成了“三个一”教育帮扶模式，即对接一个专业、建设1门课程、对接1个课程团队。双方搭建了双向交流平台，通过开展优质教育资源共建共享、课程标准制定、教材开发、药品购销1+X证书考核站点申报以及岗课赛证融通教学改革指导等建设帮扶项目，有效推动了帮扶院校专业教育理念的更新和教育教学水平的提高，促进了双方的共同发展。

本年度，重庆三峡医专派药学院邱瑶老师来校进行为期半年的访学，对接《GSP实务》课程团队，通过现场教学观摩、参与实践课程辅导、参加课程教学研讨、指导专业技能大赛等方式途径，对职业教育专业课程建设进行了全方位系统化的深入学习，教育教学理念有了明显的提升，并形成了行之有效的教学改革思路，真正实现了以往“输血型”物质扶助模式向“造血型”智力扶助模式的转变，拓展了教育脱贫攻坚成果，推进了国家乡村教育振兴战略。



图 2-11 邱瑶老师指导 20 级学生技能训练



图 2-12 邱瑶老师参加《GSP 实务课程研讨会》

2.4 教材建设质量

突出教师素质、教材改革、教法创新重点，大力实施教学提质升级专项行动，建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，统筹建设一批校企“双元”合作开发的规划教材、新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。聚焦课堂“主阵地”，推动课堂革命，普及

项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学，打造新时代“金课”。

表 2-3 2022 年出版的部分教材

ISBN 号*	教材名称	出版单位	版次 日期	编写 姓名	承担 工作
9787521430929	护理心理学基础	中国医药科技出版社	2022-03	初晓艺	主编
9787521431001	护理学导论	中国医药科技出版社	2022-03	刘文君	参编
9787521430660	护理伦理与法律法规	中国医药科技出版社	2022-05	孟令霞	参编
9787117327817	老年人活动策划组织	人民卫生出版社	2022-08	李蔚林	参编
9787209133524	PLC 控制技术	山东人民出版社	2022-01	张洪运	主编
978-7-5214-3254-1	药物分析	中国医药科技出版社	2022-06	邹小丽, 封美慧	参编
978-7-5214-2543-7	药品微生物检验技术	中国医药科技出版社	2022-03	丁晓红	副主编
978-7-5683-1118-2	无机及分析化学实验实训教程	西北农林科技大学出版社	2022-07	勇飞飞	主编
978-7-5214-3159-9	医用化学	中国医药科技出版社	2022-06	勇飞飞	参编
978-7-5192-9119-8	有机化学	世界图书出版有限公司	2022-01	高娟	副主编
9787122405388	药品购销技术综合实训	化学工业出版社	2022-04	丛淑芹	主编
9787521429206	职业生涯规划与就业创业	中国医药科技出版社	2022-01	刘少冉	参编
9787122405111	医药物流管理技术综合实训	化学工业出版社	2022-04	王丽红	参编
9787520821827	直播营销	中国商业出版社	2022-08	杜沛	副主编
9787564797102	电子商务文案写作	电子科技大学出版社	2022-07	田真	副主编

ISBN 号*	教材名称	出版单位	版次日期	编写姓名	承担工作
9787122408716	食品合规管理职业技能教材	化学工业出版社	2022-05	姜颖	参编
9787521425741	公共营养学	中国医药科技出版社	2022-02	吕艳	参编
9787030714558	烘焙工艺与实训（第二版）	科学出版社	2022-02	薛芳	副主编
9787030721792	营养学基础	科学出版社	2022-07	李晶	参编
9787030693990	食品安全与质量控制技术	科学出版社	2022-02	王一冉	副主编
978-7-5618-7140-9	新媒体营销综合案例教程	天津大学出版社	2022年2月	李增绪	主编
9787122413017	化学制药工艺技术	化学工业出版社	2022年8月第2版	李光跃	副主编
9787811217438	中药药理学	上海浦江教育出版社	2022-01	刘岩	主编
9787521432480	中医学基础	中国医药科技出版社	2022-08	王媛	参编
9787521432497	中药制剂检测技术	中国医药科技出版社	2022-07	王国栋	参编
9787521428933	实用中药学服务技术	中国医药科技出版社	2022-06	张立庆	主编

2.5 数字化教学资源建设

加快推进教育信息化建设，既是深化教育教学改革的重要内容，也是推动教学方式转变、提高人才培养质量的重要发展趋势。学校对标教育信息化 2.0，设计智慧校园信息化建设方案，搭建了新一代统一门户、统一数据交换、统一身份认证三大平台，通过新增、升级校园业务应用系统等途径，建成部门业务系统 25 个，进一步拓展师生信息化服务项目。



图 2-13 智慧校园部门业务系统



图 2-14 学院智慧校园应用系统

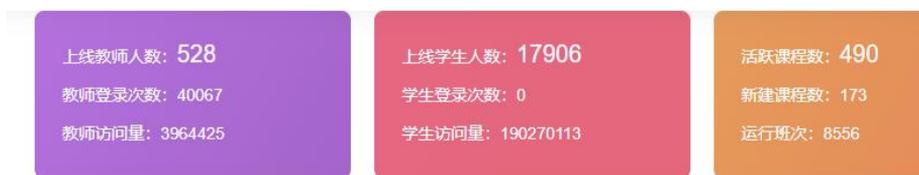
加快信息技术与教育教学深度融合，着力推动教学模式和学习方式的转变，建成“网络教学平台，搭配使用超星学习通 APP、智慧树知到 APP，实现“在线教学”和“线下网络”学习的结合、个体学习和协作学习的结合，形成了一批混合式教学应用的典型案例，实现了课程与信息技

术的深度融合，有力促进教育教学工作的深入开展。

截止目前，学院网络教学平台建成 1000 多门网络课程资源，为学习者提供随时互联、触手可及的优质学习资源，有力应对了新冠疫情对教育教学秩序的冲击。2022 上半学期活跃课程 525 门,运行 8784 班次，上线教师人数 519 人，上线学生人数 14524 人，教师访问量 679 万，学生访问量高达 3 亿，全校学生平均到课率 93.14%。2022 下半学期活跃课程 490 门,运行 8556 班次，上线教师人数 528 人，上线学生人数 17906 人，教师访问量 396 万，学生访问量高达 2 亿，全校学生平均到课率 94.56%。



图 2-15 学院数据监控平台



活跃课程



图 2-16 教学大数据分析

平台资源总量达 700830 条,其中视频资源量 31857 个,题库 568754 条,图片、文本、音频、动画等多媒体拓展教学资源量 100219 条。年总访问课堂活动量约 7 亿人次。教学平台累计访问量超过 5 亿次,学生使用教学平台互动学习覆盖率达到 100%。师生信息化创新应用能力明显增强。



图 2-17 教学资源监测图

2.6 师资队伍建设

学院紧紧围绕新《职业教育法》和部省共建高地中关于职业教育教师的要求，探索多元“双师”培养举措，创新教师管理体制机制，着力构建高水平“双师型”教师队伍体系。

以师德师风建设为引领，筑牢教师思想之基。坚持把师德师风建设作为衡量教师队伍素质的第一标准，将教师思想政治与师德师风建设放在更加突出的位置。一是配齐建强思想政治工作队伍和党务工作队伍，持续开展“双带头人”培育工程。二是成立党委教师工作部，负责研究审议学院教师思想政治和师德师风建设工作重大事项。三是开展“树师德正师风”等专项活动，编制师德教育学习资料和师德警示教育学习资料，签订师德师风承诺书，严格落实违反师德师风“一票否决”制。2022年，评选出院级师德师风标兵10名，优秀教师10名。

以“双师型”教师建设为重点，持续提升教师能力水平。学院立足于服务区域经济，深入探索产教融合新模式，以“立标准、建基地、引

工匠、搭台子”的发展思路，建设高水平“双师型”教师队伍。一是“立标准”，制定《双师型教师认定及管理办法》等制度，形成“学院定标准、系部强规范、个人抓落实”的三级运行机制，“双师型”教师占比超70%。二是“建基地”，校企合作建成96个“双师型”教师培训基地，出台《教师赴企业顶岗实践锻炼规定》等办法，建立“双师型”教师创新能力培养模式，快速有效提升“双师型”教师创新能力。三是“引工匠”，聘任产业教授、特聘教授等累计63人，2022年度新聘、续聘任特聘教授、客座教授、产业教授63人，其中国家级教学名师、全国技术能手等称号4人；泰山学者，齐鲁首席技师等省级称号11人。充分利用其资源，提升“双师型”教师行业影响力。四是“搭台子”，构建分类分级培训体系，印发实施《教职工培训进修管理办法》，为教师专业发展搭建多类型、多层次的培训平台，仅2022年，开展海外高校读博9人、国外高校访问学者进修22人、线上德国培训近300人。

案例 2-7 校企共建共享，铺就高水平双师之路

质量管理系与新华制药校企深度合作，共同打造高水平“双师”队伍。一是构建“技能大师、技术专家、技术能手、”三级企业师资全过程参与育人的运行机制，从新华制药柔性引进2名享受国务院特殊津贴的“技能大师”作为产业教授，引领专业发展方向；聘请质量控制中心技术专家作为校外专业带头人，实施“双带头人”机制，组织双方共同制定人才培养方案，构建课程体系，开发课程资源，保证人才培养与就业要求精准匹配；长期聘用15名左右的一线技术能手担任兼职教师和企业辅导员；二是构建本系专任教师到企业实践锻炼“顶真岗，真顶岗”的培育机制，新华制药长期聘请本专业4名教师担任“药物检验员”特级技师评价专家，参与职业技能等级标准制订与人才评价工作；聘请2名教师担任山东省“金

蓝领”培训专员，5名教师为行业技能比武专家；3名教师长期入住“新华国家技能大师工作室”，2名教师入住“新华齐鲁技能大师特色工作站”，参与新药研发和科技创新等工作。校企双方优势互补，高水平“双师”队伍共建共享，人才培养质量明显提升。



图 2-18 学院教师参与新药研发和科技创新工作

以教师诊改平台为支撑，畅通双梯进阶式发展路径。学院以教师诊断与改进工作为抓手，持续推进实施人才工程项目，开发部署诊改平台和人才项目管理平台，出台《专业带头人和骨干教师选拔与管理暂行办法》《青年技能名师评选与管理办法》等制度。基于教师准入、师德师风、培养培训、职称晋升、考核激励的通用性标准，结合教师职称晋升和职业发展的个性标准，采取定性与定量相结合的方式，打造了职称梯级“初级 - 中级 - 副高 - 正高”和职业梯级“青年教师 - 骨干教师 - 专业带头人 - 院级教练型名师—省级教学名师—万人计划教学名师”的双梯

进阶式发展标准链。截止目前，培育教科研成果数百项，院级骨干教师 118 名、专业带头人 50 名、教学名师 9 名、青年技能名师 11 名、名师工作室 4 个、获批省级青年技能名师 1 人。

案例 2-8 坚持效果导向，分级分类精准推进全员培训

近年来，学院以服务我省经济建设、社会发展需要为着力点，聚焦落实立德树人根本任务，以巩固师德师风为基础，以优化教师队伍结构为目标，以教师梯队建设为核心，搭建教师发展平台，建立了适应职业技能培训要求的教师分级分类培训模式，全面提高教师的教育教学水平和科学研究能力。

制定《教职工培训、进修管理暂行办法》《建立健全师德建设机制实施办法》《青年教师培养导师制暂行办法》《教师赴企业顶岗实践锻炼规定（试行）》等管理规定，严格落实师德师风作为评价教师的第一标准，促进教师队伍“四位一体”（理论教学）能力提升。



图 2-19 建立健全教职工培训体制机制



图 2-20 学院为聘任的客座教授颁发证书

学院年初线上通过问卷星，线下利用集体座谈等方式，调研学院教职工培训需求，制订合理、可行的全员培训计划，列入学院年度师资队伍建设工作要点，分类开展培训。培训需求可以分为政治理论知识、高职教育发展、个人选学内容等。



图 2-21 张晖院长在新入职教师培训开班仪式讲话



图 2-22 新教师岗前入职培训

学院充分考虑专任教师和行政人员平时承担的工作任务的内容和性质不相同，安排全体教职工分类、分级参加培训，内容包括：利用寒暑假时间，多维度、多层面、多方式、分步骤地开展的校内集中培训、以学院“精诚大讲堂”为载体的校内分散培训。以走出去参观调研、教师赴企业顶岗实训或组织教师参加国培、省培培训等校外研修，以供教职工选择自愿报名参加。作为教职工，自主选择师资培训或到企业进行实践锻炼等项目。其中，专业教师全年到企业进行实践锻炼时间不少于 1 个月。



图 2-23 多层面分步骤开展校内集中培训



图 2-24 精诚大讲堂开展培训活动

学院依托智慧校园平台，建立教师培训统计平台，将教职工参加培训的次数或天数作为参考依据，从参训学时、参训级别等方面分类汇总教师培训情况，调研培训效果；建立教师企业顶岗实践平台，定时记录教师实践情况，刻画教师发展轨迹。

学院印发实施《教师层面诊断与改进实施办法》，各系部根据师资队伍规划建设规划制定系部师资队伍规划，各专业教研室依据各系部规划制定专业师资队伍规划建设规划，所有教师制定个人发展规划，通过信息化手段、大数据分析，全面自动、实时收集教师“双师素质”、业务培训、顶岗实践、人才工程和团队等数据，多角度、全方位汇总处理分析数据，及时、客观地反馈，及时督促管理，实现了动态管理。同时数据用于各专业对师资队伍建设的自诊自改，及时发现教师的问题、促进教师整体素质的提高，帮助学院制定更加科学、合理的师资队伍建设政策，提高师资管理水平，推动新形势下高职教学评价工作的持续发展。

新机遇、新发展、新挑战，学院全面落实立德树人这一根本任务，加大教育信息化推进力度，不断深化产教融合，致力探索人才培养新途径，以更好的服务当地经济，实现职教价值。

人事处用印申请

人员基本信息

系部	专业	教师总人数	专任教师数	专任教师比例	专业学生数	师生比	教工号	姓名	部门	是否专任教师
中药系	中药制药技术	0	0	0%	254	0/254				
	中药学	2	1	50%	1484	1/1484	100081	巩涛涛	基础教学部	否
							100177	周云	基础教学部	是
	保健品开发与管理	0	0	0%	23	0/23				
	餐饮管理	0	0	0%	17	0/17				
	食品加工技术	1	1	100%	44	1/44	100206	原克波	食品系	是
食品生物技术	0	0	0%	75	0/75					
食品系	食品贮运与营销	0	0	0%	122	0/122				
	食品质量与安全	4	0	0%	242	0/242	110132	邓菁	学生工作处(团委)	否
							100306	左伟	纪检监察室	否
							100087	毕琳	组织人事处	否
							110085	谷祖臣	组织人事处	否
							100307	郭瑞	教务处	否
100288							董国强	教务处	是	
医疗器械系	精密医疗器械技术	1	0	0%	55	0/55	100097	简华国	医疗器械系	否
	医疗设备应用技术	1	0	0%	392	0/392	110156	王学亮	医疗器械系	否
	制药设备应用技术	0	0	0%	236	0/236				
	医疗器械经营与管理	0	0	0%	112	0/112				
	医疗器械维护与管理	1	1	100%	661	1/661	100030	王华丽	科研处	是
	化工装备技术	0	0	0%	39	0/39				
							100319	胡一平	经营管理系	否
							100379	宋潇	经营管理系	否

专任教师师生比

专任教师师生比

图 2-25 专任教师师生比

培训统计

“双师型”教师资格认定

系部	专业	教师总人数	“双师型”教师数	“双师型”教师比例	教工号	姓名	部门	是否“双师型”教师
中药系	中药制药技术	0	0	0%				
	中药学	2	2	100%	100177	周云	基础教学部	是
					100081	巩涛涛	基础教学部	是
	保健品开发与管理	0	0	0%				
	餐饮管理	0	0	0%				
	食品加工技术	1	1	100%	100206	原克波	食品系	是
食品生物技术	0	0	0%					
食品系	食品贮运与营销	0	0	0%				
	食品质量与安全	4	3	75%	110132	邓菁	学生工作处(团委)	否
					100087	毕琳	组织人事处	是
					100306	左伟	纪检监察室	是
					110085	谷祖臣	组织人事处	是
					100288	董国强	教务处	否
100307					郭瑞	教务处	是	
精密医疗器械技术	1	1	100%	100097	简华国	医疗器械系	是	
				110156	王学亮	医疗器械系	是	

“双师型”教师

双师型教师

图 2-26 “双师型”教师模块

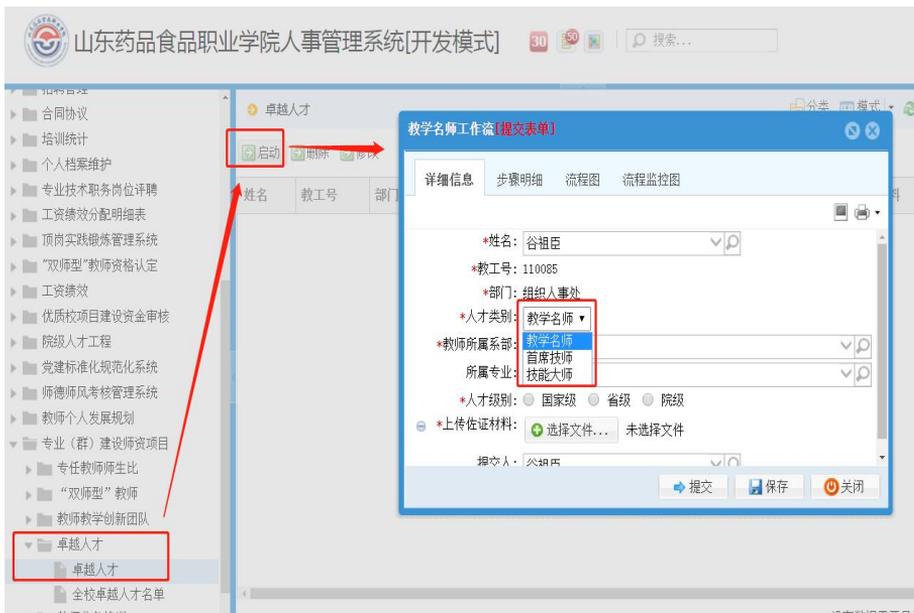
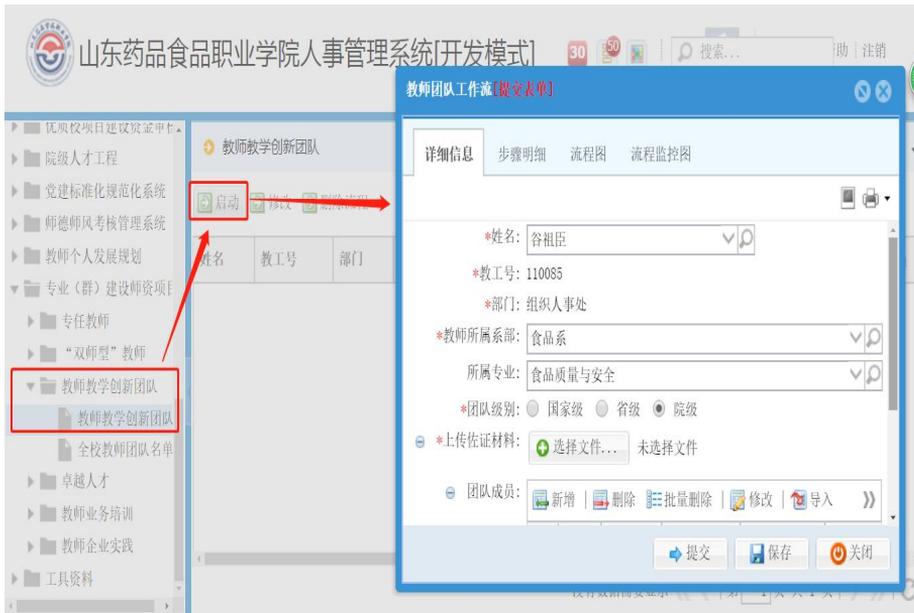




图 2-29 教师业务培训



图 2-30 教师企业实践模块

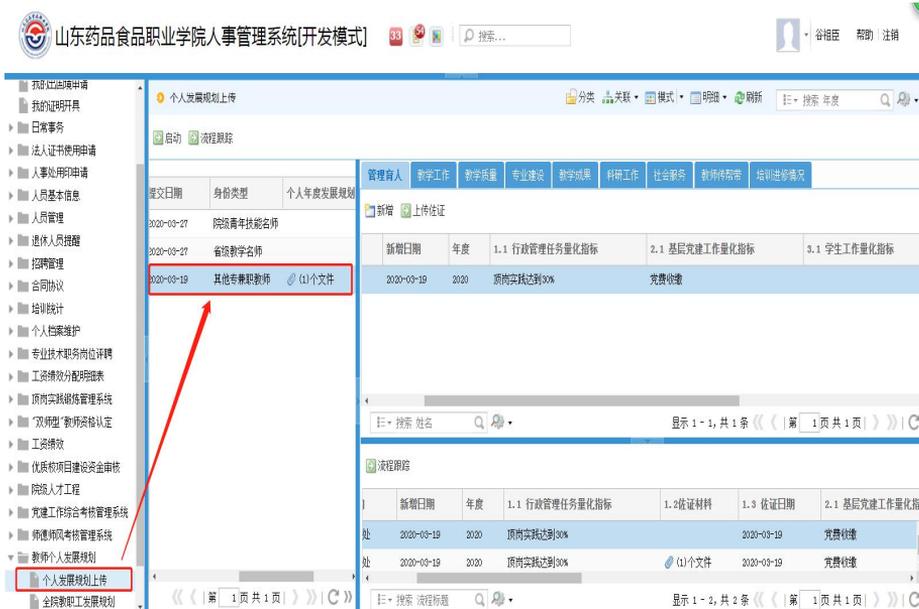


图 2-31 教师个人发展规划

2.7 校企双元育人

构建校企行政研五方联动协同育人机制。借助医院制剂项目和资源普查项目与科研院校、省市场监管局、各大医院、各市卫健委、中医药领域专家中药种植户建立联系；将学校、企业、行业、政府、科研院所等进行整合聚集，构建校企行政研五方联动协同育人机制，开拓学生视野，提升专业技能。近年来立项省级以上科研项目 16 项，厅局级项目 18 项，发表论文 32 篇，技术服务到账金额 1580 万元，为企业创造经济效益 2.3 亿元。

实施学校和企业双主体育人的“二元五融、三段递进”人才培养模式。校企协同育人，经过“识岗-跟岗-顶岗”三阶段的培养，学生“基础技能-专项技能-综合能力”逐步提升。依托山东食品药品职业教育集团合作机制，与鲁南制药集团股份有限公司等 8 家企业共同设计人才培养方案，制订中药学专业教学标准、课程标准、岗位标准，培育和弘扬工匠精神，实现校企协同育人。与漱玉平民大药房连锁股份有限公司开

展现代学徒制合作，突出校企“双主体”育人，打造“双导师”教学团队，实施“阶段培养，实境育人”。与上海医药集团青岛国风药业股份有限公司、北京斯丹姆赛尔技术有限责任公司等企业开展订单式人才培养，将企业文化融入人才培养过程，提高人才培养质量和效率。



图 2-32 山东省食品药品职教联盟中药专委会人才培养研讨会



图 2-33 中药系师生走访企业交流

案例 2-9 校企“双元”育人才合作共赢谱新篇

健康管理专业与北华博鳌体育投资有限公司进行校企合作“双元”育人，综合学校、企业等多方资源，最大限度调用多方力量，促进校企合作，实现高质量健康管理专业人才培养目标的实现。“双元”育人机制有效利用多方优势，校企师资共享。健康管理专业聘请北华博鳌企业的教师直接参与到学生培养方案的制定和实施，为校内课程提供指导。将学校教师入企业进行岗位锻炼，结合企业先进技能和专业理论，促进教师“双师”素质提高。双方优势互补、真诚合作，实现共赢发展，为山东省乃至全国培养多的适应社会需求的医养健康人才。



图 2-34 北华博鳌企业教师为健康管理专业学生校内授课场景



图 2-35 北华博鳌企业教师为健康管理专业学生校内授课场景

案例 2-10 共建产业学院项目入选教育部产教融合典型案例

2022年3月学院与天津滨海迅腾科技集团有限公司共同申报的《“党建引领、十共融合”产教深度融合模式持续打造“产业+专业”发展双引擎》案例，成功入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例。

该案例中校企双方共同成立管理团队和教学团队，以产业学院为纽带，以对接产业发展为先导，以系统培养技术技能为基础，强化项目化、实战式技能教育。校企双向互动与整合，发挥混合所有制二级学院的办学灵活性，通过产业转型升级带来的人才需求驱动专业发展改造，专业培养复合型高素质人才服务于产业发展，产业和专业的发展驱动校企深度融合的混合所有制二级学院高质量发展，不断完善创新合作模式，形成了“党建引领十共融合”的产教深度融合的合作模式。



图 2-36 校企协同培养服务产业发展的复合型高素质人才



图 2-37 迅腾产业学院实训基地场景



图 2-38 迅腾产业学院案例入选教育部产教融合典型案例

案例 2-11 “工匠班+技能大师工作室”双驱动提升人才培养质量

食品系“工匠班+技能大师工作室”双驱动提升学生技术技能水平并形成“责任为基、诚信为本、严谨扎实、精益求精”的专业文化，具体做法如下：

以“工匠班+技能大师工作室”为载体，强化学生技能训练。

食品系与济南好利来食品有限公司共同成立“徐可军技能大师工作室”“好利来工匠班”，工匠班实行双导师制，按照行业需求培养学生，使学生与企业需求无缝对接。工匠班的学生在毕业就业中普遍受到各企业的欢迎，而且都能够快速上岗，独挡一面。



图 2-39 好利来工匠班开班仪式

搭建专业文化与企业文化对接平台，提升学生综合素养。

技能大师参与实训室制度建设和实训室文化的营造,实训室全面实施 7S 管理,学生在日常实验实训及生产过程中潜移默化地接受企业氛围的熏陶,了解、熟悉、掌握企业生产实际,使学生感受到企业的创新意识、竞争意识、质量观念、效率观念、敬业精神等,提高了学生的综合素养。



图 2-40 企业教师指导学生裱花技艺



图 2-41 参加全国职业院校在校大学生创意西点大赛

校企合作搭建教师发展平台，提高教师双师素质。

校企共同搭建教师发展平台,采用“梯队式”培养,技能大师定期给青年教师培训理论知识和示范技能操作,并进行现场指导,培养了多名优秀的双师型教师,教师在山东省教学能力大赛中获二等奖 1 项,三等奖 1 项,在全国职业院校食品类教学能力大赛中获一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 1 项。

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

讲好中国故事、弘扬中国文化,我院始终以此为根本,重视中华文化传播,与马来西亚新纪元技职与推广教育学院学生积极备赛“黄河湾”国际青年汉语大赛,上报参赛作品《大戏》。马方院校教师亲自带领学生走进马来西亚大戏社团,实地调研拍摄视频资料,学习中国传统文化,历时近 2 个月的时间拍摄剪辑完成了这部具有代表性的中国传统戏剧作品,也让海外学生更进一步了解了中国的戏曲文化。

中医药不仅是我们的防病治病的有效手段,同时也根植于中国古代哲

学理论，具有浓厚的文化底蕴，是我国古代优秀传统文化的代表。正如习近平总书记所讲“中医学是中国古代科学的瑰宝，也是打开中华文明宝库的钥匙”。传播中医药知识，即是传播健康理念，也是对中国古代传统文化的弘扬推广。为进一步增进印尼师生对中医药的理解与认识，我院中药系教师组织面向印尼师生开展中医药科普讲座《中药基本知识概述》《中医基本理论》《耳豆压穴、推拿手法及常见病症的治疗》，通过生活中常见的中药介绍中药药性理论，讲解中药传统思维，增进学生对中医、中药的理解，学会用传统的中药思维认识身边的中草药，学会常见病症的治疗方法。

3.2 合作办学质量

与韩国大邱韩医大学开展食品检验检测技术专业、与韩国大真大学开展智能医疗装备技术专业 2 个中外合作办学项目，引进国际先进的职业教育理念、成熟适用的职业能力标准、专业教学标准和优质教育资源。两个专业 2021 年已经开始招生，2022 年完成招生 170 人，共计引进外方优质课程 31 门、专业教学标准 31 个、教师 15 人，在课程体系、教学内容、教学方法等方面进行有效对接，中外双方联合制定人才培养方案、教学计划，共同制定教学质量监控体系，实现课程互认、学分互认，合作培养具有国际化视野和创新精神的新时代大学生。

疫情态势下，外方教授无法入境授课，我院积极调整授课方案，双方教师开展线上备课及教研活动，确定线上课程开课方案，并为学生配备中韩双语助教，协助同学们顺利完成学习。

为保障中外合作办学项目的开展与实施，我院制定出台了《中外合作办学项目管理制度》、《中外合作办学经费使用办法》、和《外籍教师管理办法》等规定，从制度层面进一步保障和推动了项目的顺利进行。

案例 3-1 引进优质资源，合作办学取得新突破

为借鉴国外先进的教育思想、办学理念、教学方法与管理经验，引进国外高校优质的教育教学资源，与韩国大邱韩医大学开展食品检验检测技术专业、与韩国大真大学开展智能医疗装备技术专业 2 个中外合作办学项目，两个专业 2021 年已经开始招生，现在在校生 194 人，共计引进外方优质课程 31 门、专业教学标准 31 个、教师 15 人，在课程体系、教学内容、教学方法等方面进行有效对接，中外双方联合制定人才培养方案、教学计划，共同制定教学质量监控体系，实现课程互认、学分互认，合作培养具有国际化视野和创新精神的新时代大学生。疫情态势下，外方教授无法入境授课，经双方协商特开展线上授课，并为学生配备中韩双语助教，协助同学们顺利完成学习。



图 3-1 韩国崔宁祐教授线上讲授《基础医学与生理学》课程

案例 3-2 中外合作办学，促进专业建设与国际接轨

全球化背景下，教育国际化是大势所趋，中外合作办学不仅可以利用国外优质教育资源，还可以通过借鉴国际先进教育理念，探索教育改革、创新人才培养新路径。学院利用毗邻韩国的地域优势，与韩国大真大学合作共建智能医疗装备技术专业（中外合作），自2021年教育厅审批教育部备案后开始招生，双方在课程机构设置、课程内容安排、课程师资选择等多次进行研讨，不断进行优化，深入推进教育教学改革，持续引进韩国优质教育资源，加快智能医疗装备技术专业办学与国际接轨。合作办学两年来，招生人数实现量的质变，由2021年的20人到达2022年的75人；录取分数实现质的飞跃，最高分达到本科分数线。

智能医疗装备技术专业（中外合作）办学，注重语言与文化并重，技能与素质并行。在新冠疫情持续，给合作办学带来不可避免的影响和巨大挑战前提下，学院多方协同、迎难而上，根据专业教学计划进程表，韩方教师授课汇聚云端从线下到线上、实训从身临其境到沉浸式“虚拟仿真”；充分利用威海优质医疗器械产品生产基地优势、利用在威医疗器械韩企，“家门口”式满足学生技能提升、素质提高。切实做到服务国内国际“双循环”，培养更具有全球竞争力的高素质技术技能人才。



图 3-2 韩方教师线上授课



图 3-3 学生在虚拟教室进行上课

3.3 开发标准质量

为了更好的服务“一带一路”沿线国家，帮助坦桑尼亚健全和完善国家相关行业职业标准和职业教育体系，我院积极参与“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，结合我院专业优势，遴选确定了药物制剂工程师 7 级、食品安全管理工程师 5 级、医疗装备工程技术员 5 级 3 个职业标准进行编制。

药物制剂技术专业为首批全国健康服务类示范专业、山东省优质校重点建设专业，山东省高水平专业群核心专业，实践条件国内一流，具有同类专业领先、与制药企业标准一致的生产性“教学工厂”，被评为“国家级制药工程实践基地”。

食品质量与安全专业为国家级食品质量与安全专业教学资源库主持建设单位、参与国家级食品质量与安全专业教学标准、实训教学标准修订工作。

智能医疗装备技术专业是全国高职高专医疗设备应用技术专业教学标准制定牵头单位。

自项目立项以来，各专业组建工作专班，结合坦桑尼亚国家国情，将中国职业标准经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套专业教学标准一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，在坦桑尼亚国家职业院校推广使用，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。

3.4 国（境）外独立办学质量

推进“中文+职业技能”走出去，积极开展境外办学，培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才，结合我院自身药品食品专业优势，设立印度尼西亚和马来西亚 2 个海外分校。

在印尼开设中药学院，旨在培养养生保健、推拿按摩、针灸拔罐以及用药指导的技术技能型人才。与马来西亚新纪元技职与推广教育学院合作，结合马来西亚当地产业发展状况以及人力资源需求，确定药物制剂技术、药品经营与管理两个专业启动合作，并逐步将马来西亚所需的学院其他优势专业输出到马来西亚分校。

中外双方共同使用“互联网+职业教育国际合作云平台”，实现学习过程与学习成果的“可追溯、可查询、可转换”；输出中国标准与课程，共同制定适于外方的专业标准、课程标准；开发代表中国水准、适于国际传播的优秀网络课程；在“一带一路”国家职业院校中开办“2（外）+1（中）”模式的以汉语为主要授课语言，共用人才培养方案、中外双

校区办学、学籍双注册、毕业发双学历、对接中国高校升学、对接中资企业就业的境外办学项目。

3.5 助力“一带一路”建设

致力于推进职业教育国际化，深入拓展国际合作项目。积极加入全球工匠联盟（亚太区），我院 8 位专家进入工匠大师行动者网络成员名单；应邀成为 UKNARIC 中方理事会会员，并成为 2022EducationPlus（第六届）国际职业教育大会支持单位。应邀加入“中国-埃塞俄比亚”职业教育发展联盟，成为“桥梁计划”、高等职业教育治理体系建设发展联盟发起单位，2 位专家入选专家库并成为理事成员，分享治理能力现代化建设方案，并被大会收入“职业院校国际交流与合作办学优秀案例汇编（2021-2022）”。

储备高端人才，助力“一带一路”发展战略。2022 年我院完成阿尔泰国立大学 22 名访问学者项目，10 名青年教师赴友好校进修、读博，282 名教师参加德国 4.0 培训，组织教师参加 27 次国际交流线上会议与培训；2 名教师被聘为泰国格乐大学硕士生导师；7 名教师被聘为马来西亚新纪元技职与推广教育学院客座教授，2 名教师获取国际汉语教学培训证书和国际汉语教师证书。

注重内涵建设，我院 2022 年共计形成各类典型案例 6 个，并多次在高端对话中做主旨发言，总结优秀做法，为与会嘉宾分享我院国际合作交流建设方案。获得 2022 职业教育国际合作典型院校、2022 职业院校国际交流与合作办学典型院校荣誉称号。

案例 3-3 服务“一带一路”，共建海外分校

我院依托自身优势，架设教育互学桥梁，与“一带一路”沿线国家院校广泛合作，推进“中文+职业技能”走出去，积极开展境

外办学，设立印度尼西亚和马来西亚 2 个海外分校，分别开设中药学、药品经营与管理 and 药物制剂技术三个专业。

中外双方共同使用“互联网+职业教育国际合作云平台”，实现学习过程与学习成果的“可追溯、可查询、可转换”；输出中国标准，共同制定适于外方的专业标准、课程标准；开发代表中国水准、适于国际传播的优秀网络课程；开办“2（外）+1（中）”模式的以汉语为主要授课语言，共用人才培养方案、中外双校区办学、学籍双注册、毕业发双学历、对接中资企业就业的境外办学项目。

3.6 提升学生国际化素养

组建国际合作交流社团，依托社团开展丰富多彩的学生活动，成为学生认知世界的一个窗口，拓宽了我院学生对外交流的平台，也为日后国际院校之间交流互访工作奠定了良好的基础。

学院为了提高学生的语言能力和国际竞争力特别开设了俄语、日语、韩语、德语 4 门选修课并形成课程兴趣小组，学生可根据个人兴趣爱好和规划发展方向选择课程，全年共计有 300 余名学生参加学习，为下一步我院的对外交流与合作夯实了语言基础。

我院学生首次参加了由山东省委外办、山东省教育厅指导，由中俄（山东）教育国际合作联盟、山东省翻译协会、上合示范区管委会主办的第三届“相约上合杯”俄语大赛复赛，来自省内外 119 所各类学校共 240 名选手参加了中学组和高校组的俄语演讲复赛，经过层层角逐，我院两名同学获得三等奖 2 项，实现了零的突破。

注重学生整体国际化素养提升，2022 年我院两支学生队伍参加了第一届“经世杯”国际高等院校行业信息化与字化设计应用大赛。此次参赛也是我院首次参加国际学生大赛，具有里程碑式的意义。通过参加国际大赛，开阔了学生的眼界，提高了学生的整体素质，进一步实现“以赛促学、以赛促教”的良性循环。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

协同创新中心助力山东省绿色制药产业。学院于 2020 年联合 12 家名企名校名所成立绿色制药应用技术研究中心，被山东省教育厅认定为高校应用技术协同创新中心。中心自成立起，广泛开展技术开发与技术服务，帮助企业解决药品、食品、化妆品和日化产品生产过程中的工艺问题，《瑞德西韦母核 7-碘吡咯并[2,1-F][1,2,4]三嗪-4-胺公斤级工艺》《基于连续离子交换与耐酸和耐碱膜技术的食品级盐酸和食品级氨水》等成果收效良好。2021 年，中心被威海市立项建设威海市绿色制药工程技术研究中心；2022 年，被威海市发展和改革委员会认定为威海市工程研究中心。

学院持续发挥中心科技服务和技术交流作用，本年度继续承接山东省科协主办的泰山科技论坛，论坛于 11 月 17 日顺利召开，省内制药行业企业近 1000 人参会，主导多方对话。

2022 年山东药品食品职业学院继续以“笃行务实，保障有力，服务社会”为目标，立足服务国家战略和地方发展，先后组织多期线下行业企业班，包括鲁银制药、只楚药业、北京京丰制药、山东韵宇物业管理有限公司、山东稷下新材料有限公司、山东晨达电力科技有限公司、山东扳倒井股份有限公司、漱玉平民大药房连锁股份有限公司、淄博慧航贸易有限公司等，培训内容涵盖技术技能、操作规程、生产安全、法律法规等方面，累计培训近 1000 人。进一步完善培训管理、考核、激励制度，建立培训评价体系，探索“政校行企协”共同参与，将培训与教学进行有机衔接，构建多层次立体化可持续发展的教学培训新模式，切实服务行业企业，助力培养“百万工匠”后备人才。

学院作为执业药师继续教育施教机构，持续为省内执业药师提供线上继续教育服务，不断提高执业药师的能力水平，保障公众的用药安全。2022 年为 1 万名左右执业药师提供培训服务，同时选派骨干教师制定特

色课程，建设完成《药品注册管理办法解读》《“肺结核”的治与防》《常见肝胆疾病的临床药学监护案例分析》《“四个全面”战略布局》《“五位一体”总体布局》《中国特色大国外交》等多门优质课程，并在培训中使用。

案例 4-1 职业教育集团第一届理事大会顺利召开

6月9日上午，山东食品药品职业教育集团第一届理事大会第五次会议采用线上线下方式在学院顺利召开。

会上，职教集团理事长张晖作职教集团2021年工作报告。中国职业技术教育学会副会长、北京外国语大学教授孙善学作《深化产教融合校企合作的法律指引》主题报告。学院和鲁南制药集团股份有限公司分享在产教融合方面的经验与做法。学院对实习管理有关政策进行推介说明。最后，集团授予鲁南制药集团股份有限公司等10家单位“集团2021年度校企合作先进单位”称号，授予李宝杰等10名“集团2021年度校企合作先进个人”称号。

大会克服疫情影响顺利召开，进一步激发了集团办学活力、为提高人才培养质量、深化产教融合、提升服务“健康中国”战略发挥了重要作用。



图 4-1 山东食品药品职业教育集团第一届理事大会第五次会议

案例 4-2 立足岗位能力培养服务当地企业

2022 年 7 月 25 日，威海先进医用材料与高端医疗器械山东省实验室理事会正式成立。推动医用材料和高端医疗器械产业发展壮大，威海又一次走在全省前列。以威高集团为龙头，迪沙集团、吉威医疗、达因制药等企业为骨干，以医疗器械与生物医药产业园、高端原料药产业园等园区为重点，42 家规上企业“星罗棋布”，威海正在形成科技型中小企业铺天盖地、高新技术企业持续涌现、领军企业顶天立地的发展格局，推动整个产业提质增效。2022 年 1 月—6 月，整个产业营业收入达到 344.8 亿元，“培育威海等一批高端医疗器械产业集群基地”被列入全省“十强产业”2022 年行动计划，威海医药医疗器械产业正激发出澎湃的发展动能。

山东药品食品职业学院立足岗位能力培养，服务当地企业为出发点，联合威海市工会，举办了为期 3 天（2022.12.3-2022.12.5）的威海工匠学院工种线上培训，山东药品食品职业学院医疗器械系承

担了面向全市的医用材料工种培训。培训对象为威海市医用金属材料、医用无机材料、医用高分子材料和复合材料方向的生产工、质量管理员、检验员（具有中、高级工以上职业资格等级），培训人数达 100 多人。培训内容包括医用材料的分类及相关法规和技术标准、医疗器械生物学评价、医用材料生产过程质量管理。

4.2 服务地方发展

产教融合助力地方发展。2022 年学院积极落实新《职教法》精神，持续深化深化产教融合、校企合作。一是积极出台学院《产业学院管理办法》，引导提升学院产教融合、校企合作水平，推进产业学院科学化、规范化管理和运行；二是组织召开山东食品药品职教集团第一届理事大会第五次常务理事会暨“百校万企”高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，组织召开集团第一届理事大会第五次会议，进一步搭建校企人才沟通合作平台，拓宽毕业生实习就业渠道；三是校企共建科技创新平台，服务区域经济和医养健康产业发展，2022 年新增省级创新平台 2 个，市级创新平台 4 个；四是加大典型案例挖掘力度，“党建引领、十共融合”产教深度融合模式持续打造“产业+专业”发展双引擎》案例，成功入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例；五是积极开展政校企交流活动，与荣成市政府、昆嵛山管理局、青禾世相（山东）生物科技有限公司等开展校政、校企合作。

依托高校办学优势，紧贴地方经济社会发展实际，学院与中国药科大学、中国海洋大学、山东大学、沈阳药科大学签订合作办学协议，发展结构合理的多学科、多层次的函授、网络学历教育的同时大力发展非学历教育，形成系统、规模、优质、高效的办学体系。多年来，继续教育部以学院丰富优质的教学资源为基础，积极开展学历继续教育。学院现有中国药科大学在籍学生 345 人、课程培训生 40 人；沈阳药科大学函授在籍学生 62 人、课程培训生 20 人；中国海洋大学函授在籍学生 7 人；

山东大学远程课堂学生在籍学生 6 人。为企业量身定制“订单式”人才培养方案，服务地方经济社会发展，积极探索“送教进企”学历函授教育项目，与瑞阳合作成立瑞阳制药、烟台中亚药业分别建立学历提升订单班。

依托“山东省省级专业技术人员继续教育基地”“威海市市级专业技术人员继续教育基地”“威海市职业技能培训定点机构”，面对技术人员、毕业学生、下岗工人，“三农”等特定人群，多方位立体化开展职业技能培训、鉴定工作。逐步满足行业以及社会人员需要，为“大健康”产业从业人才队伍发展奠定基础。

案例 4-3 成功举办泰山科技论坛

11 月 17 日，由山东省科学技术协会主办，学院等多家单位承办的“2022 年泰山科技论坛—绿色制药技术发展高峰论坛”在学院成功举办。本次论坛邀请国际生态生命安全科学院刘焕兰院士、原军事医学科学院毒物药物研究所高永良研究员、山东省食品药品审评查验中心审评二部尹宁宁部长分别作《中医药的传承、创新与发展》《新药的立项研究与转化》《中药注册和备案相关法规和技术要求简介》报告。山东省药品监督管理局副局长林炳勇，学院党委书记刘玉东、院长张晖、副院长李淑霞出席。论坛采取线上与线下相结合的方式，在山东药品食品职业学院设主会场，在济南、临沂、菏泽、济宁、青岛、淄博、烟台等地的医药企业和科研院所设多个分会场，近 1000 人参会。



图 4-2 山东省食品药品审评查验中心尹宁宁部长作报告



图 4-3 绿色制药产业发展高峰论坛会场实况

4.3 服务乡村振兴

学院重视乡村振兴工作，按省选派办和省市场监管局的工作要求，派杨树齐同志到聊城冠县东古城镇担任岳阳新村驻村第一书记。

建强基层组织，推进党建质量提升。杨树齐同志驻村后，积极完善村两委“三会一课”、党员学习等制度。完善党支部阵地建设，提升党建活动室功能。设立党务、财务、村务公开栏，规范村级“三务”公开。落实党员积分制度，抓好“三会一课”，严格执行“四议两公开”。组织开展主题党日活动 11 次，发展党员 1 名，预备党员 4 名，获县委组织部“五星级党支部”1 次。以《乡村振兴这么干》为题，为全镇村支部书记讲党课。

推动强村富民，推动全面乡村振兴。结合东古城镇大蒜种植传统农业优势，统筹乡村振兴衔接资金 60 万，规划建设高标准控温蒜黄棚，培育蒜黄产业，延伸大蒜产业链。产业项目收益将用于巩固脱贫攻坚成果及村公共事业支出。岳阳新村下辖五个自然村均申办党支部领办合作社，加快实施土地生产服务托管，完成土地托管 126 亩，推广米大豆带状复合种植 106 亩。

真情服务群众，提升履职尽责能力。扎实开展春节送温暖、“我们的节日-中秋”文明实践活动，走访慰问党员群众 34 户。协助脑溢血家庭发起水滴筹，筹款 36889 元。指导 1 名困难家庭孩子报考山东药品食品职业学院，录取制药工程系生物制药专业。为困难家庭捐赠衣物、教育基金捐款 500 元。调研中华大蟾蜍养殖户，协助解决证件办理过程中的困难。参加村庄义务劳动，全面修剪村庄绿植，持续改善村庄人居环境。完成村庄道路硬化 2380 平方米，安装路灯 212 盏。落实高标准农田项目，建设灌溉井 14 眼、生产路 880 平方米，改善 400 余亩地水浇条件。严格落实疫情防控政策，组织参与村庄全员核酸检测，扎实筑牢疫情防控安全屏障。

加强自身建设，提高履职尽责能力。参加“冠县农村、城市社区、两新党组织书记培训班”、基层党组织建设公开课学习。利用学习强国、灯塔党建在线学习平台，以自学方式坚持理论学习。坚持“五必问五必访”，走访党员 68 名，走访群众 95 余户，全面了解各村庄在党建工作、村庄治理、强村富民、便民服务等方面的需求。

案例 4-4 健康科普赋能，助力乡村振兴

药学系依托省级“安全合理用药科普教育基地”和市级“生命健康科普教育基地”两个平台，以“关爱生命、科学用药、健康生活”为科普主线，面向烟威乡村居民和中小學生，长期开展健康科

普社会服务，为居民建立个人健康管理档案卡，动态跟踪居民的健康状态，探索形成了一套适应于高校人才培养和社会服务需求的“线上线下、虚实结合、共享持续”的科普教育新模式，在促进师生发展、提升科普实效、助力乡村振兴等方面切实发挥了高校资源优势及其社会效益，开创了健康科普教育工作的新格局。科普团队建设了在线开放课程《家庭用药小百科》《健康药知道》，累计访问学习达3.22万人次，两门课程均立项为山东省社区教育优质课程资源；2022年度，“合理用药健康科普”微信公众号新增推文50余篇；开展线下科普服务活动7次，服务人数约600余人，发放科普材料1000余份；开展线上科普服务活动2次，服务人数约200人，切实提升了乡村居民和中小学生的健康科学素养，增强了乡村群众的获得感、幸福感、安全感，全面助力乡村振兴和健康中国战略。



图 4-4 “药”您健康，守护您的用药安全



图 4-5 教师为乡村居民量血压、测血糖

案例 4-5 东古城镇开展“文明实践主题活动”

在中秋佳节来临之际，为进一步巩固脱贫攻坚工作成果，深化“我为群众办实事”新时代文明实践主题活动，9月8日，由省派第一书记参加，带领我镇新时代文明实践志愿者，开展中秋节前与脱贫户座谈活动，为脱贫户送去真诚的节日祝福和亲切问候。



图 4-6 开展脱贫攻坚主题讨论会

会上,省派东古城镇岳阳新村第一书记杨树奇与脱贫户面对面、心贴心地进行谈心交流,充分听取他们的所思所盼,了解他们的身体状况、今年家庭收入情况,详细询问他们生活中需要解决的实际问题,并向脱贫户进一步解读国家的脱贫后的帮扶政策,热心为他们提出意见建议和解决办法,并送上节日慰问品,致以节日的问候与祝福;嘱咐他们要保重好身体,鼓励他们勇于面对生活,克服困难,进一步振奋精神,坚定信心与决心,树立“幸福是奋斗出来,越奋斗,越幸福”思想。



图 4-7 与脱贫户面对面贴心交流

会上,省派东古城镇岳阳新村第一书记杨树奇与脱贫户面对面、心贴心地进行谈心交流,充分听取他们的所思所盼,了解他们的身体状况、今年家庭收入情况,详细询问他们生活中需要解决的实际问题,并向脱贫户进一步解读国家的脱贫后的帮扶政策,热心为他们提出意见建议和解决办法,并送上节日慰问品,致以节日的问候与祝福;嘱咐他们要保重好身体,鼓励他们勇于面对生活,克服困难,进一步振奋精神,坚定信心与决心,树立“幸福是奋斗出来,越奋斗,越幸福”思想。



图 4-8 驻村书记为困难群众送关怀

活动的开展，不仅向困难群众及时送上了党和政府的关怀，切实提高了脱贫户对帮扶工作的满意度，让困难群众从精神上得到鼓励，增强他们稳定脱贫的信心，也拉近了志愿者与脱贫户之间的距离，激发了党员干部的责任感和使命感。

4.4 服务地方社区

持续开展医养健康科普服务。学院 2022 年度继续广泛开展各类科普服务。师生入社区开展高血压和糖尿病的慢病筛查，举办日常中医特色疗法、母婴护理、食品营养及安全知识等讲座；云上开展“当心病从口入，了解食源性疾病”系列讲座；于校园内举办“健康血脂，健康生活”答题活动、“高血压知识知多少”科普答题活动、“世间草木无限美，中药文化永流传”中药知识竞赛、食品加工与安全创新设计大赛、“青岛益青生物”杯校园营养宣讲大赛、校园营养健康菜制作大赛；邀请小朋友进校园体验糕点制作、探索药品生产车间、扮演小药师；于世界心脏日开展大学生心脏急救知识和急救技能科普培训；赴威海市第七中学指导师生种植中药种子和药苗 40 余种，开展身边的药食同源本草”科普讲座，守望本草；联合高孝忠健康养老科普工作室专家团队，为山东盛

泉养老服务集团有限公司提供老年合理膳食、营养配餐和膳食评估与指导的科普讲座。



图 4-9 学院开展多种多样科普服务活动

“职业教育进社区”是继续教育部贯彻学校“社会服务能力大幅提升”目标，以社区居民所需的各行各业职业教育宣传介绍为手段的服务群众、反哺社会活动。2022 年学院共开展 16 次社区服务活动。

依托省级安全合理用药科普教育基地与市级生命健康科普教育基地，在张村和兴社区举办的“高血压健康指导”科普教育和老年慢病患者健康管理服务活动，充分发挥了高校科普基地社会服务功能，在切实提高群众健康意识。

学院医养健康科普教育基地联合高孝忠健康养老科普工作室专家团队为山东盛泉养老服务集团有限公司的养老工作者和老年人提供了一系列有关老年合理膳食、营养配餐和膳食评估与指导的科普讲座和报告，

为促进老年人合理膳食，助力养老健康增添新动力。

学院大学生爱心医疗小分队党史学习实践团成员们对威海军休二所革命老兵进行走访与慰问，拜访老兵，聆听革命史，弘扬他们的爱国主义精神，激励青年志愿者树爱国之心，立报国之志的同时，为他们提供用药服务，讲解慢性病的防治和合理用药的基本知识。

教育活动得到了各个社区、社会团体的一致认可，继续教育部将进一步通过广泛调研与联系，扎实推进社区医养健康建设，满足广大社区居民的医养健康需求，努力发挥高职院校的教育辐射作用，积极推进“健康中国”建设。

4.5 具有地域特色的服务

野生种质资源调查团队助力开发齐鲁大地本草资源。近年，学院野生种质资源调查团队在乳山市、海阳市、招远市、沂南县、博兴县等多地开展野生药用植物资源调查、收集和引种工作，足迹遍布全省各地，承担《第四次全国中药资源普查项目》、《山东省草本植物种质资源调查、收集项目》，科研到账经费累计 380 万元。团队翻山跨海，找寻未曾谋面的本草；运用传统本草思维的方法，从形色气味质、生长环境等方面的征象，探索本草所主所治的由来，窥探本草文化的奥妙；采集标本，引种资源到药用植物资源圃，开展持续观察。团队基本摸清了山东野生中药资源的种类，了解了齐鲁本草背后的文化内涵，发现了 40 余种新记录植物物种，发表相关论文 7 篇，整理出版 1 部著作《采药东海上——海洋本草文化》。

威海市地域文化特色明显，有地域吸引力。学院与胶东(威海)党性教育基地（包含刘公岛甲午战争陈列馆、红色胶东展馆、乳娘事迹陈列馆、郭永怀事迹陈列馆等 16 个核心教学点）都有着良好合作关系，学院充分利用地域优势拓展培训项目，组织开展思想作风、政治信念、党章党规、学习系列讲话、反腐倡廉、入党积极分子培训等。

刘公岛党性教育基地，围绕“中日甲午战争博物馆”、“水师学堂”、

“甲午海战馆”、古炮台、铁码头、北洋海军忠魂、海军舰艇兵器馆等景点开展红色教育。

郭永怀事迹陈列馆，陈列馆收集和整理了郭永怀同志相关的照片、著作文章、研究成果和影视资料，面向社会各界进行红色教育、国防教育、爱国主义教育。

天福山起义纪念馆，围绕“天福山起义原址”、“中共胶东特委会议旧址”、“天福山武装起义会场”、“天福山起义纪念塔”等经典开展红色爱国主义教育。

马石山十勇士纪念馆，展陈胶东抗战简史、日寇制造马石山惨案的罪行、马石山十勇士等英雄群体舍生取义救民众的英雄事迹、军民血肉相连同生死的事迹、缅怀先烈等内容。

胶东育儿所纪念馆，主要展示胶东育儿所筹建发展历程、乳娘哺育乳儿的故事、乳儿感恩寻亲的故事、乳娘精神的传承等内容，并设有影像播放室。

4.6 具有本校特色的服务

中药制剂开发技术服务助推传统中药国粹接轨现代市场。自 2019 年，中药制剂开发团队联合学院多个研发团队、与济南市章丘区中医院达成 31 个传统中药院内制剂开发的合作意向，利用学院专业优势开展中医医院传统中药制剂开发服务，将传统中药制剂产品标准对接市场规范，着力解决制约中药传统制剂现代开发中的安全性、有效性、质量可控性等关键技术问题，每年每个制剂品种的经济效益约 20 万元。近年，团队先后与济南市章丘区中医医院、寿光市中医医院、北京康仁堂药业有限公司、威海市中医医院、临河河东煤山中医医院、淄博市妇幼保健院、临沂市人民医院签订制剂委托开发协议，合同金额累计 1369.5 万元。本年度新达成合作意向 5 项，技术开发金额累计 401.5 万。学院对外开展的中药制剂开发服务已成规模，科技成果转化模式成型，口碑良好，将持续服务地方社会经济发展和全民健康。

服务“健康中国”，助推新旧动能转换。学院以优质校建设为契机，共建成 1 个工程技术研发中心和药品生产实训中心、药品流通与经营实训中心、检验检测实训中心、健康护照实训中心、中药养生与保健实训中心、医疗器械公共实训中心 6 个生产性实训中心。

以服务“健康中国”战略为指导，推进产教融合，深化校企合作。联手威海市市政府以及省内外药品、食品、医疗器械、健康服务等产业龙头企业投资 5100 万元，引进与行业先进水平同步的技术、设备、实训项目与管理模式，建成了与企业紧密对接、资源共享，教、学、做、训、创、研一体化的研发实训中心，为学生实习实训，技能比赛提供有力的硬件支撑，为我省新旧动能转换背景下健康产业所需高素质技能人才的培养提供坚实的条件保障。学院申报药品智能制造公共实训基地成功获评 2022 年山东省新旧动能转换公共实训基地。

案例 4-6 对接龙头企业，深化办学体制改革

近年来，学院主动对接药品生产领域龙头企业，通过混合所有制办学、建立特色产业学院等多种方式，深化办学体制改革。紧紧围绕建设制药强省与山东省新旧动能转换药品生产重点领域，聚焦药品生产全产业链智能化生产、制药设备维护、药品全周期检测等重点岗位，着力打造高水平综合性公共实训基地，助力制药工业转型升级和企业提质增效。学院申报的药品智能制造公共实训基地成功获评 2022 年山东省新旧动能转换公共实训基地，并牵头山东省工信厅医药专业群主任委员单位开展后续工作。学院将以本次获评为契机，不断推动公共实训基地基础设施、实训条件和师资队伍建设，围绕提高数字化、信息化、智能化、智慧化水平，持续加大公共实训基地建设力度，积极面向企业员工、在校学生和社会机构，提供实习实训、技能鉴定、人才评价等服务，建设“生产性实训、社会培训、技能大赛和科研创新”四位一体具有学院特色的综合性、开放性、共享性公共实训基地。

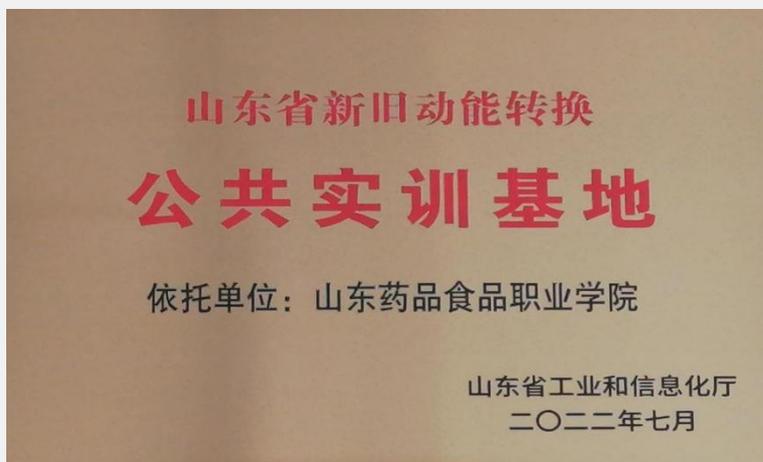


图 4-10 新旧动能公共实训基地牌子

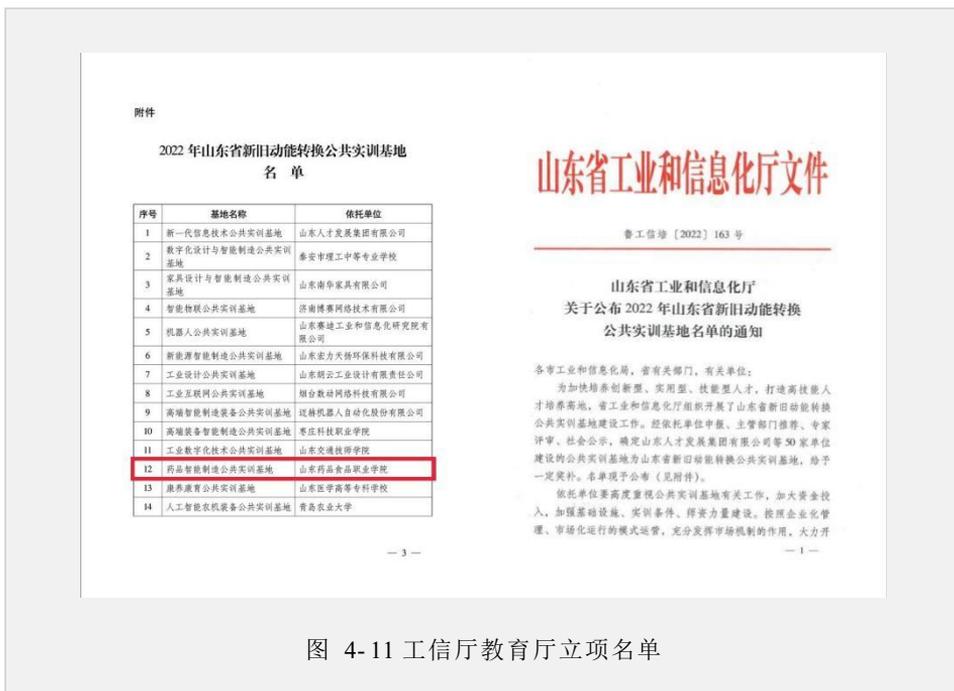


图 4-11 工信厅教育厅立项名单

案例 4-7 个体私营企业党建工作指导员培训班

为深入推进个体私营企业党建和外卖行业党建工作，提升全省个体私营企业党建工作指导员的能力素质和工作水平，于 8 月 15 日至 17 日，省局在我院成功举办个体私营企业党建工作指导员（联络员）培训班。省局个体处处长孙乐平主持开班仪式，省局党组成员、副局长郭之祥，学院党委书记刘玉东出席并讲话。市场监管所个体私营企业党建工作指导员（联络员），县（市、区）外卖行业党委工作机构人员共 108 人参加培训。

培训班邀请省委组织部组织二处副处长朱晓峰，山东大学（威海校区）马列学院院长吴文新、副院长郝书翠三位专家重点向参训学员讲授习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代党的建设总要求、党史教育、党务知识、非公企业和外卖行业党建工作。淄博

市局个体科、副科长张昊，潍坊高密市局四级调研员徐炳湘，德州市局个体科（个私党建办）科长李丽，威海市局个体科（个私党建办）科长刁其君为学员介绍淄博、潍坊、威海、德州市局个体私营企业党建、专业市场党建和“两员一站”建设规范标准及经验做法等内容。

此次培训内容丰富、形式多样、安排紧凑、注重实效。将线上、线下授课相结合；课堂教学与现场教学相结合；教师授课与交流研讨相结合。组织学员赴党性教育基地——郭永怀事迹陈列馆开展学习活动，学习烈士光荣事迹，筑牢精神之基，坚定理想信念。组织济南、枣庄、济宁、聊城四个地市分别开展交流研讨。培训总结大会上，各地市代表上台交流培训期间心得体会，省局个体处三级调研员贾祥峰进行总结发言。

参加培训的学员表示，为期3天的培训既是一次业务充电，开阔了眼界和视野，掌握了许多科学理论和专业知识，又是一次工作助推，拓展了思路，为进一步做好本职工作奠定了坚实基础，真可谓“带着问题来，满载成果归”。本次培训的圆满完成对提升全省个体私营企业党建工作指导员的能力素质和工作水平起到了积极的作用。



图 4-12 个体私营企业党建工作指导员培训班



图 4-13 郭永怀事迹陈列馆开展学习活动

案例 4-8 开展市场监管系统能力提升培训班

为进一步深入学习宣传贯彻习近平法治思想,加强市场监管法律法规学习,提升依法行政能力和水平,于7月27日至29日,省局在我院成功举办全省市场监管系统法制岗位综合能力提升培训班。省局法规处处长陈德刚主持开班仪式,省局一级巡视员朱昆峰、学院党委书记刘玉东出席并讲话。全省各地市市场监管系统法制岗位工作者75人参加本次培训。

开班仪式上,朱昆峰提出三个方面的要求,一是珍惜机会,好好充电。本次培训既是全省系统推进依法行政和法治政府建设的重要举措,更是全面落实党的十九大和十九届历次全会精神、学习宣传贯彻习近平法治思想“十个一”活动的重要内容。希望大家珍惜难得的学习时光,好好“享受”培训。二是全心投入,确保实效。本次培训在课程设置上,紧密结合法治动态与工作实际,邀请省委依法治省办、威海市中级人民法院、山东大学、济南大学等部门(单

位)的领导、专家,为大家讲解习近平法治思想、行政处罚法、知识产权等方面课程,具有较强的针对性和实用性,大家一定要认真学习、深刻领会。三是联系实际,学以致用。学习的目的在于应用,在于解决实际工作中遇到的困难和问题。培训的不能只停留在加强理论学习层面,而是要切实提高能力素质,提升依据法律分析问题、研究问题、解决问题的能力。大家要把理论与实践相结合,带着问题学习、带着问题思考、带着问题交流,真正学深学透、学懂弄通。要注意学思践悟,切实发挥科学理论的指导作用,把学习成果转化运用到今后法治工作的全过程和各领域中。

培训主要内容有学习贯彻习近平法治思想,加快推进新时代法治建设;知识产权保护理论与执法实务;从司法审判角度看依法行政;《行政处罚法》理论与实务。

本次培训内容丰富,针对性强。学员们学习态度端正,讨论交流热烈,培训效果突出,得到了全体学员的充分认可和一致好评。



图 4-14 举办全省市场监管系统法制岗位综合能力提升培训班

5. 政策落实质量

学院认真学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神,

紧紧围绕《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》《中共山东省市场监督管理局党组关于加快推进山东药品食品职业学院高质量发展的实施意见》等政策文件，在全院范围组织大学习大讨论，及时制定贯彻落实方案，结合办学实际，以立德树人根本任务，以高质量发展为主线，深化产教融合、校企合作，稳步推进“三教”改革、教育评价改革，不断完善人才培养体系，提高人才培养质量，办学质量水平和综合办学实力持续提升。

一是加强学习研讨，组织全院教职工开展大学习大讨论，就如何贯彻落实文件精神、实现学院高质量发展，提出具体贯彻落实意见和建议和发展措施，压实办学治校责任。二是制定实施方案，印发实施《学院职业教育创新发展实施方案》，以提质培优、增值赋能为主线，立足学院发展目标定位，确定8项重点工作任务、21项具体措施。科学编制《学院职业教育提质培优高质量发展三年行动计划（2020-2022年）》，明确责任部门、完成时限，确保各项任务目标落实落地。三是编制学院“十四五”发展规划，强化顶层设计，聘请现代职业教育研究院和山东商业职业学院有关专家，参与规划编制，明确未来5年的发展目标、发展思路，提出了12项重点建设任务和36项具体举措。四是细化分解学院年度工作要点，明确年度工作任务、完成时限，落实落细任务目标，责任到人。同时结合智慧校园-目标管理考核系统，实现对任务落实情况的实时监控。五是加强制度建设，制定《教师分类考核评价办法（试行）》《院系二级管理实施办法（试行）》《专业诊断与改进运行办法》《科研工作管理办法》等30多项制度，以制度体系建设为抓手，促进学院各项事业高质量发展。

5.1 国家政策落实

学院认真贯彻落实党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示

和全国职业教育大会精神，紧紧围绕《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等法规文件，在全院范围组织大学习大讨论，及时制定贯彻落实方案，结合办学特色，明确办学指导思想、办学定位和办学思路，以立德树人为根本任务，以高质量发展为主线，遵循高等教育办学规律，不断深化产教融合、校企合作，稳步推进“三教”改革、教育评价改革，深化人才招聘、绩效考核、职称评聘等人事制度改革，破除“五唯”顽疾，持续完善有利于人才培养、公平竞争、创新发展的制度机制，进一步完善人才培养体系，加强教学诊断与改进，提高人才培养质量，办学质量水平和综合办学实力持续提升，为社会培养了一大批高素质技术技能人才，为医养健康产业和区域经济社会发展做出了积极贡献。

5.2 地方政策落实

根据教育部山东省人民政府《关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》和省局党组《关于加快推进学院高质量发展的实施意见》等文件精神，我院印发实施《学院“十四五”发展规划》和12项子规划，明确了学院近期发展目标，争取进入国家职业教育“双高”院校行列，争取以优势专业为基础申报职教本科专业。围绕院级层面12项重点任务，逐一落实36条具体举措，引领学院快速发展、优质发展。同时，立足学院实际，印发实施《学院职业教育创新发展实施方案》，突出食品药品行业鲜明特色，确定了教育教学改革、人事制度改革、高水平专业群建设、深化产教融合校企合作、提升学院治理水平、加强师资队伍建设和打造技术技能创新服务平台、深化中外合作办学等8项重点任务，制定了具体工作任务清单58项，抢抓职教高地建设机遇，以品牌专业群、优质校建设项目、高水平专业群建设项目等重大项目为平台和载体，狠抓内涵建设，取得了系列标志性成果，办学质量、办学水平和社会影响力大幅提升，学院专业化、特色化发展取得了明显进展。

5.3 学校治理

学院修订实施《学院章程》，推进制度“废改立”工作，建立健全教育教学、学生管理、教师管理、科研和社会服务、财务与资产管理、后勤保障等制度 180 余项，形成以制度管人、管物、管事的制度体系。坚持民主集中制原则，制定《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《“三重一大”议事决策制度》，坚持和完善党委领导下的院长负责制，落实重大事项决策、重要人事任免、重大项目安排和大额度资金调动和使用等“三重一大”事项集体决策制度。

推进完善院系二级管理，探索混合所有制产业学院办学，完善内部质量保证体系，为高质量发展提供强大内生动力。建立健全总法律顾问制度，聘请法律顾问参与学院事务管理，年均提供法律咨询、重要合同审阅 500 多次，依法依规推进信息公开、民主决策等工作。成立学术委员会，定期召开教代会、工代会、学代会，建立健全民主监督机制，保障学院科学决策、依法决策和民主决策，构建“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度和内部治理体系。

5.3.1 办学基本情况

山东药品食品职业学院始建于 1958 年，隶属于省市场监督管理局，是一所专科层次的全日制公办普通高校，是省级技能型人才培养特色名校和省优质高等职业院校立项建设单位。

学院有威海、淄博两个校区，总占地 1043 亩，校舍面积 23.17 万平方米，现有在校生 1.5 万余人，教职员工 800 余人，其中，全国黄炎培职业教育杰出教师 1 人，省级教学名师 4 名，省级优秀教师 1 名，省级优秀教学团队 4 个，省级职业教育名师工作室 3 个，省级技艺技能传承创新平台 4 个，国家级“生产型实训基地” 3 个。

建校 60 多年来，学院紧紧围绕“药品、食品、医疗器械、保健品、化妆品及健康管理”产业链，聚焦医养健康产业人才需求，设置药理学、

制药工程系、质量管理系、中药系、医疗器械系、食品系、健康管理系等七个系，校地校企共建“高新学院”“威高学院”“迅腾产业学院”“鲁南制药学院”“漱玉商学院”和“绿叶制药学院”，开设药物制剂技术、药学、中药学、护理、药品经营与管理、食品检验检测技术、医疗器械维护与管理、化妆品经营与管理等 37 个专业，其中国家级骨干专业 4 个，中央财政重点支持建设专业 2 个，省级特色专业 4 个，省级技能型特色名校重点建设专业 9 个，省高水平专业群 1 个，省品牌专业群 3 个，省现代学徒制试点专业 2 个。学院始终坚持“为药品食品事业服务，为人民群众健康服务”的办学宗旨，秉承“为民、精诚、日思、日进”的校训，注重内涵发展和教育教学质量提高，累计为社会培养高素质技术技能人才 8 万余人，毕业生深受社会欢迎，多年来始终供不应求，许多已经成为全省医养健康行业企业领军人才和中坚力量。

5.3.2 办学定位

发展目标定位：到 2025 年，基本实现学院治理体系和治理能力现代化，基本建成国家技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，达到中国特色高水平高职学校和专业建设计划立项条件，争取进入国家职业教育“双高”院校行列，争取以优势专业为基础申报职教本科专业，努力建成“地方离不开、业内都认可、国际能交流”的现代化高职名校。

办学层次定位：以全日制高等职业教育为主，积极发展继续教育、中外合作教育，探索发展本科层次的职业教育专业。

专业发展定位：形成对接食品、药品、化妆品、功能食品（保健品）、医疗器械和健康服务产业链，涵盖药品生产技术类、药品管理类、食品类、医疗器械类、健康服务类等优势高水平特色专业群的专业体系，成为支撑和引领药品食品产业发展的技术源、创新源、人才源。

人才培养定位：培养实践能力强、发展后劲足，具有良好职业素养、现代工匠精神和国际视野的生产、管理、服务一线的创新性、复合型的高素质技术技能人才。

服务面向定位：立足山东、服务行业。

5.3.3 办学思路

坚持党的领导。加强党对学院的全面领导，推进全面从严治党向纵深发展，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，教育广大干部教职工牢固树立使命担当。

坚持立德树人。深化思想政治教育，强化意识形态引领，在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想。

坚持产教融合。全面落实产教融合、校企合作，努力与药品食品行业企业形成产教良性互动、校企优势互补的新发展格局。

坚持依法治校。着力增强法治思维、提高法治意识、构建法治体系、保护合法权益，全力提升依法治校水平，加快推进学校治理体系和治理能力现代化。

坚持改革创新。用全面综合改革的思路、创造性开展工作，整合校内外资源、重构院系专业群、用人分配制度等机制，提高效能、激发全体教职工的积极性和创造性。

坚持底线思维。准确研判各种风险因素，聚焦意识形态、校园安全、师生心理健康等各类风险，守牢安全底线，建立安全治理体系。

5.3.4 依法治校

完善大学治理体系建设。学院建立了以《章程》为核心的现代高职学校制度体系，依法依规修改《章程》，形成《学院章程（修正案）》，进一步落实高校办学自主权，完善内部管理体制和运行机制，持续开展学院规章制度的废止、修改、新建工作，今年新建各类制度 30 多项，逐步完善内部治理结构与体系。

坚持科学民主决策机制。学院坚持和完善党委领导下的院长负责制，凡“三重一大”事项均经集体研究决定；成立学术委员会，定期召开教

代会、工代会、学代会，建立健全民主监督机制，保障学院科学决策、依法决策和民主决策；建立健全总法律顾问制度，聘请法律顾问参与学院事务管理，年均提供法律咨询、重要合同审阅 300 多次；依法依规推进信息公开，完善学院信息公开专网，及时、准确公开学院的基本情况、重大改革与决策、教育事业发展规划等事项；扎实开展法治教育、普法工作，将法律知识的普及作为育人的一项重要内容，定期开展法律知识讲座及竞赛、普法手抄报等活动，营造出浓厚的普法宣传氛围。

推进智慧校园建设。学院全面部署“智慧校园”系统，建立协同办公、人事管理、财务管理、教学科研、学生管理等各类流程 1200 余项，实现数字化办公，形成保障和促进学院事业科学发展的信息技术支撑体系，有效提升治理能力。

案例 5-1 建立总法律顾问制度

为深入贯彻落实习近平法治思想，推进学院治理体系和治理能力现代化，切实提高学院法治工作水平、维护学院与师生的合法权益，结合省教育厅部署安排，学院建立健全总法律顾问制度，同时成立法律顾问工作组，聘请山东泰祥律师事务所律师担任常年法律顾问。

总法律顾问主要承担以下任务：(一)列席学院决策性会议，负责对学院重大决策、重要事项等进行合法性审查和法律风险评估论证；(二)负责学院重要规章制度和规范性文件的制定、修订、废止等合法性审查事宜，加快推进现代大学制度建设；(三)负责统筹处理学院诉讼、仲裁、行政复议等相关法律事务；(四)负责对学院重大舆情、信访案件、突发事件等处置处理提供法律意见；(五)开展法治宣传教育，为学院和广大师生提供日常法律咨询服务，推动建立健全完善师生权益保护救济机制。

5.4 质量保证体系建设

山东药品食品职业学院党委行政把诊改作为学校教育教学管理和办学质量全面提升的重要抓手，形成了以行业特色文化为引领，以业务诊改一体化智慧校园平台为支撑，狠抓“目标任务清单化、标准执行信息化、制度建设流程化”三化工程，按照“事前建立目标标准，事中进行监测预警，事后实施诊断提升”三步循环法开展工作的内部质量保证体系（见图 5-1）。2022 年 3 月，学院诊改工作顺利通过省教育厅组织的现场复核，诊改成效得到专家组的高度认可。山东省现有 84 所高职，其中诊改试点校 23 所，仅有 20 所通过复核，61 所非试点校仅有 4 所通过复核，我院成为第 3 所通过诊改复核的诊改非试点校。学院诊改工作走在全省前列，为山东省 60 所未通过诊改复核学校提供有效借鉴和成功案例。

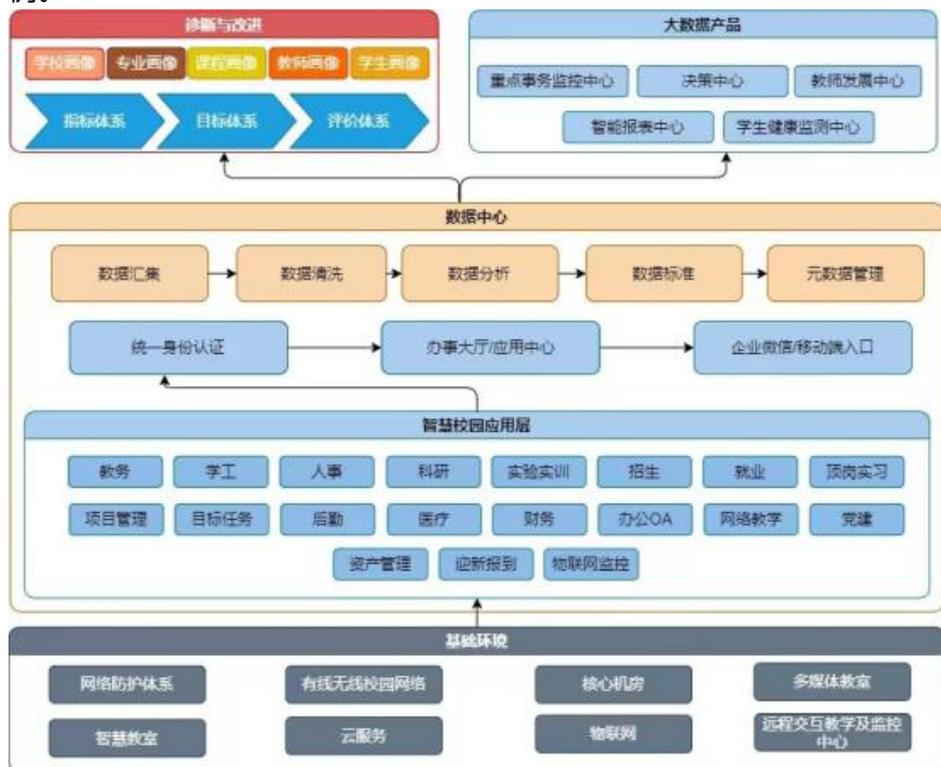


图 5-1 业务诊改一体化智慧校园平台

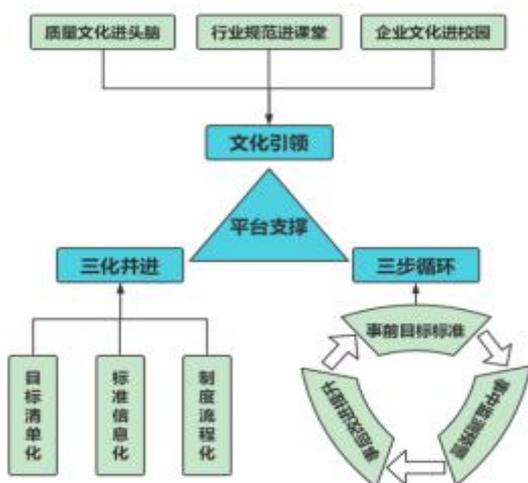


图 5-2 三步循环法开展内部质量保证体系工作

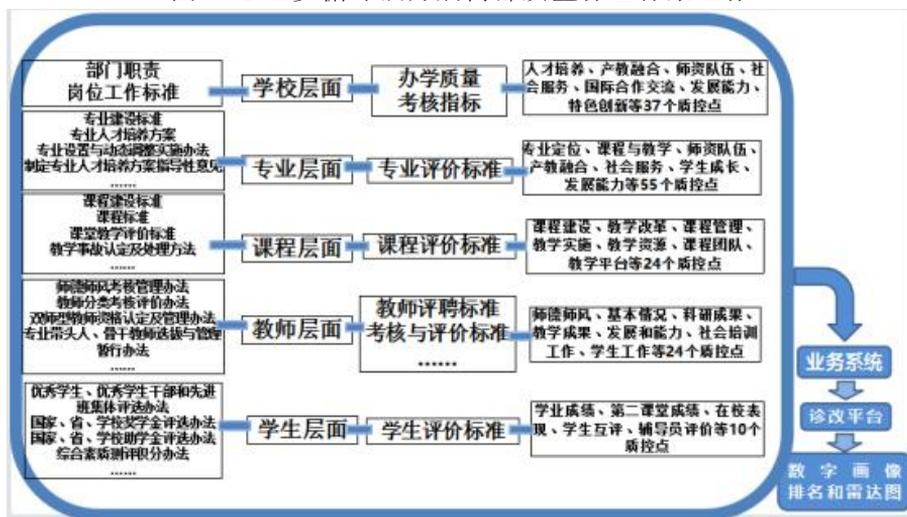


图 5-3 各层面诊改标准示意图

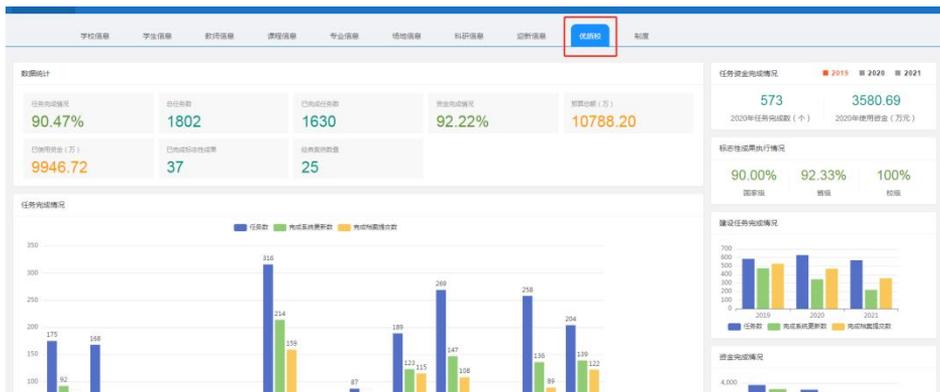
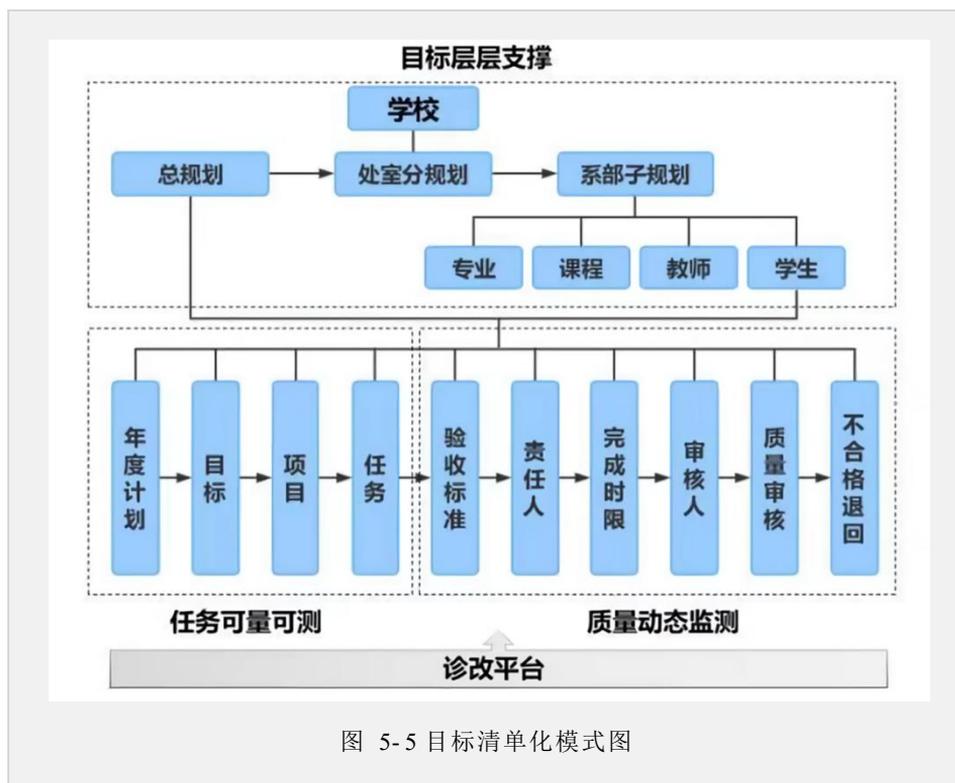


图 5-4 智慧校园诊改平台

案例 5-2 构建规划体系——目标清单化

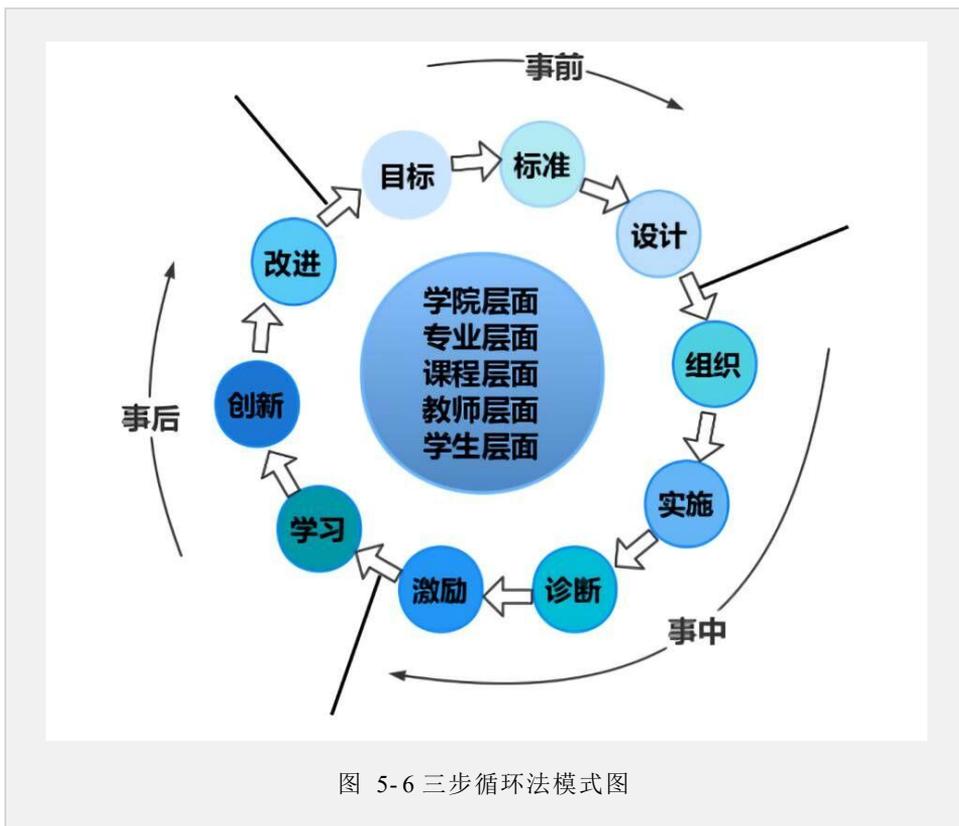
学院以“十四五”规划为核心，构建了“学院-部门-系部”三级规划体系。将“十四五”规划进行年度目标任务分解，制定了专业建设等 12 项分规划和 9 个教学系部子规划。各教学系部将任务进行细化分解，延伸至专业、课程、教师、学生等层面，打造了层层支撑相互衔接的目标链。

通过信息化手段在平台开发业务流程，将五个层面各目标形成任务清单导入平台，实现各层面目标任务完成情况动态监控（见图 5-5）。建立顺畅的沟通机制，实行党委会周例会工作调度和部门工作完成度周公示制度，及时协调解决存在的问题，确保各项规划目标扎实落地。



案例 5-3 开展三步循环法，实现螺旋提升

运用“事前设计建标、事中实时监控、事后诊断改进”三步循环法开展各项工作。即事前首先按照 SMART 原则确立工作目标，对目标任务进行分解，明确责任主体、职责和任务的标准操作规程；事中利用诊改平台对任务运行产生的数据进行源头动态采集，建立考核激励机制，实时将运行结果与目标值进行比对，对偏离指标的数据进行监测预警；事后各个质量主体不断学习创新，制定预防改进措施，周而复始，形成自我改进螺旋提升机制(图 5-6)。



5.5 经费投入

5.5.1 实践教学经费投入持续增加，软硬件建设稳步提升

学院坚持贯彻落实新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，始终重视实践教学条件建设，截至 2022 年，校内实践基地面积达到 4.7 万平米。近三年来，学院投入 1.2 亿元新建综合实训楼 1 栋；通过校企深度合作，建成 1 栋占地 6000 平米的迅腾产业学院教学实验楼，进一步扩大了学院实践教学场地建设。学院实践教学条件建设具体情况如表 1 所示。

表 5-1 学院实践教学条件建设情况一览表

序号	近三年新增	总量
1. 校内实训基地 (个)	17	57
2. 省级以上实训基地 (个)	5	9
3. 实验实训室 (个)	55	199
4. 仪器设备总数 (台套)	4148	12961
5. 校内实训基地工位数 (个)	3652	10274
6. 生均工位数 (个/生)	0.16	0.73
7. 开发实训项目 (个)	728	1880
8. 仪器设备总值 (万元)	4469	14963
9. 社会捐赠 (万元)	1041	1142

近年来,学院主动对接药品生产领域龙头企业,通过混合所有制办学、建立特色产业学院等多种方式,深化办学体制改革。紧紧围绕建设制药强省与山东省新旧动能转换药品生产重点领域,聚焦药品生产全产业链智能化生产、制药设备维护、药品全周期检测等重点岗位,着力打造高水平综合性公共实训基地,助力制药工业转型升级和企业提质增效。学院申报的药品智能制造公共实训基地成功获评 2022 年山东省新旧动能转换公共实训基地,并牵头山东省工信厅医药专业群主任委员单位开展后续工作。学院将以本次获评为契机,不断推动公共实训基地基础设施、实训条件和师资队伍建设,围绕提高数字化、信息化、智能化、智慧化水平,持续加大公共实训基地建设力度,积极面向企业员工、在校学生和社会机构,提供实习实训、技能鉴定、人才评价等服务,建设“生产性实训、社会培训、技能大赛和科研创新”四位一体具有学院特色的综合性、开放性、共享性公共实训基地。

5.5.2 学院财政教育总经费连年增长

2022 年以来,学院教育经费总投入均呈现增长趋势。2022 年财政拨款投入为 20097.90 万元,比 2021 年增加 2%。其中生均拨款总额为 13385

万元，主管部门投入 1814 万元，各项专项投入 1898.90 万元，政府性基金预算投入 3000 万元。

2022年财政拨款投入情况

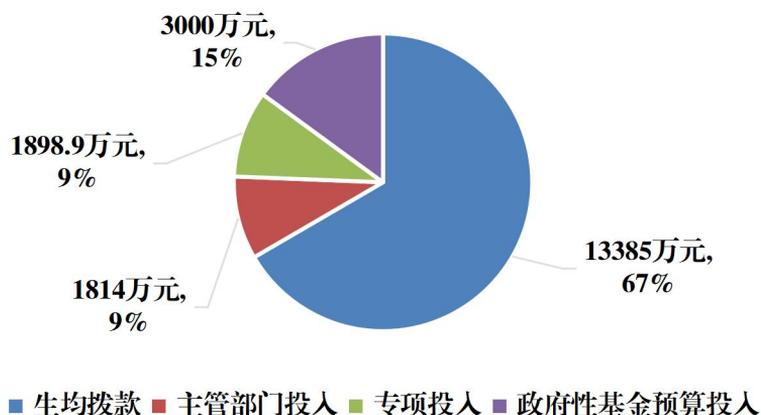


图 5-7 2022 年学院财政拨款投入情况

5.5.3 生均公共财政预算教育经费支出呈逐年提高趋势

近几年,学院生均公共财政预算教育经费支出总体呈逐年提高趋势,从 2018 年的 7800 元增加至 2022 年 8700 元,增幅 12%,其中 2021 年增长速度最快。

2018-2022年学院生均拨款

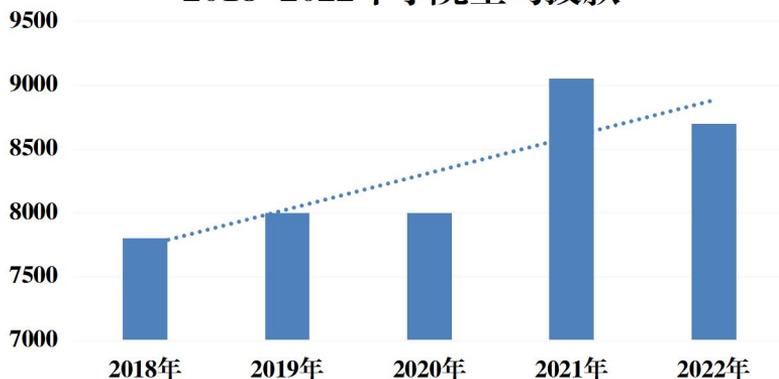


图 5-8 2018-2022 年学院生均拨款情况

5.5.4 学院公共财政预算教育支出经费逐年提高

山东药品食品职业学院 2021 年由一般公共预算拨款安排的支出为 19693 万元，较上年支出增加 23%，其中基本支出为 10950 万元，项目支出为 8743 万元。支出主要原因为基建项目支出增加。

2022年一般公共预算安排的支出预算

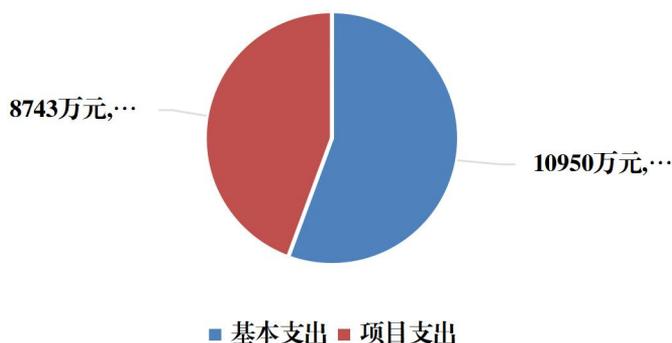


图 5-9 2022 年一般公共预算安排的支出预算

5.5.5 社会捐赠办学情况

按照“国家职教二十条”及、“省职教十条”要求，为满足行业快速发展需要，服务、助力地方经济发展，2022 年度学院多渠道筹措资金，持续加大办学经费投入，进一步改善办学条件，改进并完善实验实训教学环境。

2022 年，山东药品食品职业学院获社会捐赠 880.94 万元，学院捐赠收入近年来呈上升趋势。2022 年比 2021 年上升了 1558%。

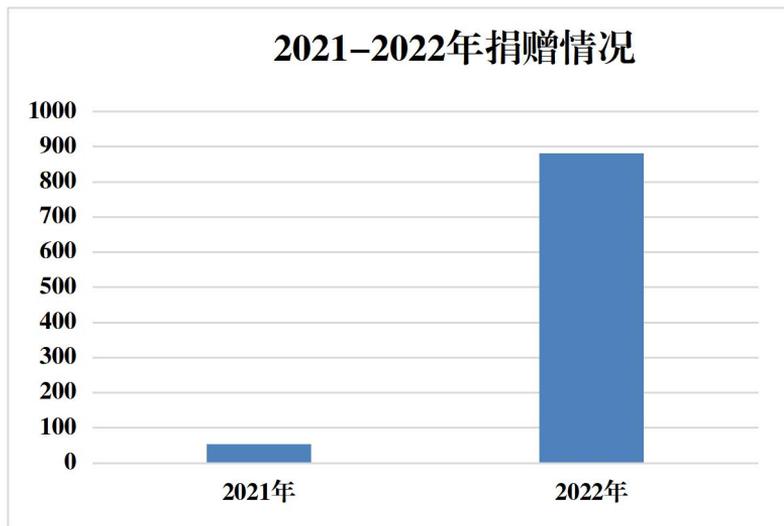


图 5-10 2021-2022 年学院捐赠情况

6. 面临挑战

2022 年，学院站在新的起点上，积极适应医养健康产业发展和就业需求，在管理体制、专业设置、教师职称评聘、校企合作等方面，深化教育教学改革，积极提升办学治校水平和社会服务能力，大力推动内涵建设，但在高质量发展的进程中，依然存在一些困难和问题：

高水平标志性成果不足。学院国家级教学成果奖、国家级高水平专业（群）、国家级比赛奖项等标志性成果不够突出。国家级教学名师、教学团队没有突破，领军人才短缺，优秀博士等比例偏低。作为主体的青年教师在教学科研领域的主力军作用还没有完全发挥出来，有利于优秀拔尖人才脱颖而出的体制、机制与环境有待进一步健全等。

产教融合有待进一步深化。近年来，学院一直在积极推进校企合作与产教融合，做了大量的探索，包括集团化办学、现代学徒制、校企合作专业等，但由于体制机制、企业积极性低等原因，混合所有制办学探索的步子不大，企业投入不多，多元办学格局尚未完全形成。

学院内部学术领军人才短缺，高层次创新型人才匮乏。现有人才队伍的学术水平和社会影响力还有限，急需培育和发掘学院内部人才，同

时加大高层次人才引进力度；

学院技术服务的潜力还没有充分挖掘。科技平台和科技创新团队还没有形成规模，科研资源还没有形成聚集效应，经费稳定增长的局面还未形成。

绩效奖励和职称评聘两个杠杆的激励作用发挥不足。科研和社会服务绩效奖励办法对高水平成果奖励不够聚焦。

一是加大柔性人才引进，学院将充分利用校外专家学者和知名人士等优秀人力资源，推动学院专业建设、教科研工作的深入开展和教育教学质量的不断提高，在十四五期间继续充分发挥其作用。2023年度柔性引进具有齐鲁首席技师、泰山产业领军人才、大国工匠、教学名师、山东省技术能手等称号人员，不少于10人。二是人才激励方面，加强教职工从事教育教学研究、校企合作、社会服务等工作的奖励力度，设立成果创新奖，突出成果与创新导向，合理确定奖励等次，分类明确奖励标准。结合学院专业特点，激励广大教职工在教科研方面出更多的成果。

7. 附表

表 1 计分卡

名称：山东药品食品职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4450	引用
2	毕业去向落实人数	人	4138	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	635	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	88.67	学校填报
4	月收入	元	4860	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3337	学校填报
	其中：面向第一产业	人	38	学校填报
	面向第二产业	人	2131	学校填报
	面向第三产业	人	1168	学校填报
6	自主创业率	%	1.21	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	74.52	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：山东药品食品职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.20	4788	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.96	4788	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.12	4788	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.62	4788	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.68	4788	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.63	4788	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.41	3510	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.12	5714	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.13	574	问卷调查
4	用人单位满意度	%	89.67	72	问卷调查
5	家长满意度	%	97.14	2354	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：山东药品食品职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.40	引用
2	双师素质专任教师比例	%	58.75	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.59	引用
4	教学计划内课程总数	门	1028	引用
		学时	124569.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	236	引用
		学时	16575.00	引用
	网络教学课程数	门	539	引用
		学时	38898.00	引用
5	教学资源库数	个	5	填报
	其中：国家级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	70	引用
		学时	5128.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	110.59	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	11	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	59	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	2	引用	

序号	指标	单位	2022年	备注
7	编写教材数	本	26	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	9	填报
	新形态教材数量	本	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	5400.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9782.63	引用

表 4 国际影响表

名称：山东药品食品职业学院

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	2	引用
	其中：在校生数	人	23	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	7	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	景大为	药物制剂	马来西亚新纪元技术职与推广教育学院	客座教授
2	丛淑芹	药品经营与管理	马来西亚新纪元技术职与推广教育学院	客座教授
3	张慧婧	生物制药	马来西亚新纪元技术职与推广教育学院	客座教授
4	戴晓侠	药物制剂	马来西亚新纪元技术职与推广教育学院	客座教授
5	高绍卿	经济与企业 管理	马来西亚新纪元技术职与推广教育学院	客座教授
6	杨彩英	化学教育	泰国格乐大学	硕博研究生 导师
7	尚金燕	医学	泰国格乐大学	硕博研究生

序号	指标			单位	2022 年	备注
						导师
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖						
序号	姓名	教师或学生	大赛名称		获奖等次	
1						
.....						

表 5 服务贡献表

名称：山东药品食品职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	14037	引用
2	毕业生就业人数	人	3398	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	3075	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	42	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2245	引用
	D类：到大型企业就业	人	1090	引用
3	横向技术服务到款额	万元	334.70	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1570.00	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	386.42	引用
5	技术产权交易收入	万元	2.50	引用
6	知识产权项目数	项	21	引用
	其中：专利授权数量	项	16	引用
	发明专利授权数量	项	6	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	33	引用
	非学历培训学时	个	1838.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	668.64	引用
8	公益项目培训学时	个	720.00	引用

表 6 落实政策表

名称：山东药品食品职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12889.58	引用
2	年财政专项拨款	万元	0.00	引用
3	教职员工额定编制数	人	703	引用
	教职工总数	人	785	引用
	其中：专任教师总数	人	703	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	210.38	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	52302.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	150.00	学校填报
6	年实习专项经费	万元	88.43	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.93	引用