



辽宁地质工程职业学院

Liaoning Geology Engineering Vocational College

2023年辽宁地质工程职业学院质量年度报告



2022-12

目 录

目 录	1
1.学院概况	1
1.1 办学定位	1
2021-2022 学年学院办学条件指标	2
1.3 办学规模	2
1.4 特色与贡献	3
1.4.1 构建现代职教体系	3
1.4.2 深耕校企合作	3
1.4.3 强化师资队伍建设	4
1.5 学校取得成效	4
15.1 书香校园奠定“三全育人”基础，营造浓厚工匠氛围	5
1.5.2 推进双师队伍建设，专兼结合效果好	5
1.5.3 产教融合贯穿人才培养全过程，改革创新有深度	6
1.5.4 社会服务瞄准产业需求，行业社会都认可	6
2.学生发展	7
2.1 加强党的理论学习，以党建带团建	7
2.1.1 强化理论宣讲，引领青年学生成长成才	7
2.1.2 健全青马工程，夯实学生干部队伍建设	8
2.1.3 发挥互联网+团建平台作用，彰显网络育人功效	8
2.2 深入贯彻“三全育人”理念，全面落实“立德树人”目标	8
2.2.1 务实开展常规管理，体现创新意识	8
2.2.2 深入推进学生工作二级管理。	9



2.2.3 实施大学生素质提升工程。·····	9
2.2.4 “四课”联动开好第一堂思政课·····	9
2.3 在校体验·····	10
2.3.1 规范开展国家奖·····	10
2.3.1.1 国家奖助学发放情况·····	10
2.3.1.2 校内奖学金发放情况·····	10
2021-2022 学年度评选国家奖助学金及学院奖学金一览表·····	11
2.3.2 关注学生心理健康，让学生“身心健康”成为现实·····	11
2.4 就业质量·····	12
2.4.1 毕业生规模和结构·····	12
2.4.2 毕业生毕业去向落实率·····	12
表1 2022届各专业毕业生毕业去向落实率·····	13
2.4.3 就业结构·····	14
2.4.3.1 就业地域分布·····	14
2.4.3.2 行业流向·····	15
2.4.3.2 行业流向·····	16
2.4.3.3 职业结构·····	16
表2 2020-2022年毕业生毕业去向落实率对比表·····	17
2.4.4 就业相关分析·····	17
2.4.4.1 薪酬分析·····	17
2.4.4.2 专业对口度分析·····	18
2.4.4.3 就业满意度分析·····	18
2.4.5 毕业生对学院教育教学的总体满意度·····	18
3. 教学质量·····	19
3.1 专业建设质量·····	19
3.1.1 专业设置·····	20
辽宁地质工程职业学院各专业一览表·····	20

3.1.2 专业群建设	21
辽宁地质工程职业学院重点（特色）专业群一览表	21
3.1.3 重点专业建设	22
辽宁地质工程职业学院重点专业一览表	23
3.2 课程建设质量	23
3.2.1 推进课程思政，落实立德树人	23
3.2.1.1 课程思政进人才培养方案	23
3.2.1.2 思政元素进课程标准	24
3.3 教学方法改革	26
3.3.1 信息化教学—“线上线下相融合”	26
获奖证书:	27
院级在线教学优秀案例汇总表	27
3.3.2 “做中学，做中教”的思政案例	28
3.3.3 项目教学法改革—在技能实训中实现“中心转换”	28
3.4 教材建设质量	29
辽宁地质工程职业学院教师编写教材一览表	29
辽宁地质工程职业学院校企双元合作开发教材一览表	30
3.5 数字化教学资源建设	30
3.5.1 开展“超星泛雅平台”线上课程建设	30
3.5.2 实施大数据跟踪，实时反馈教学效果	31
3.6 师资队伍建设	31
3.6.3 职称结构	33
3.6.4 学历结构	33
3.6.5 双师素质结构	33
3.7 校企双元育人	33
3.8 信息技术	34
4. 政策保障	35



4.1 国家政策落实	35
4.2 地方政策落实	36
4.3 经费保障	36
4.4 学校内部治理	37
4.4.1 强化党建引领，凝聚发展合力，	37
4.4.2 坚持依法治校，构建和谐校园，	37
4.4.3 完善管理制度，优化管理机制	38
4.4.4 深化系部改革，提高管理效能	38
4.4.5 健全内控机制，加强监督管理	38
4.5 质量保证体系建设	38
4.5.1 落实政策精神，修订人才培养方案。	38
4.5.2 落实职教二十条，深化职业需求。	39
4.5.3. 围绕市场需求，优化专业结构布局。	39
4.5.4 深化产教融合，及时调整专业课程。	39
4.5.4.1 研读文件，提升职业教育意识。	39
4.5.4.2 深入企业调研，强化产教融合力度。	40
4.5.4.3 三教改革取得成效。	40
4.5.5 教学程序科学，教学运行规范。	40
5. 国际合作	41
5.1 结合地域优势 筑牢外事基础	41
6. 服务贡献	42
6.1 就业工作为地方经济服务	42
6.2 对接行业企业，提供技术提升服务	42
6.3 校村精准对接，服务乡村振兴服务	43
6.4 对接区域经济，提供技能提升服务。	44
6.5 对接专业优势，提供学历提升服务。	45
6.6 充分发挥教师专业优势，提升服务区域发展能力	46

6.6.1 学院不断推进产学研合作，深化校企合作机制建设	47
6.6.2 搭建社会平台 服务地方发展	47
7. 机遇与挑战	48
7.1 面临的机遇	48
7.2 面临的挑战	48
7.2.1 职业要素融合面临挑战。	48
7.2.2 数字技术融入面临挑战。	49
7.2.3 产教资源融通面临挑战。	49
8. 典型案例	50
8.1 双企双育人典型案例	50
8.2 教师队伍建设典型案例	51
“辽地院导师制”创新教师队伍建设	52
8.3 专业建设特色典型案例	52
校企合作 共建产教双赢模式	52
8.4 兴辽卓越院校建设典型案例	55
“精品课程”建设擦亮“双卓越”品牌	55
8.5 思政育人典型案例	57
伟大抗疫精神融入思政课教学	57
8.6 三全育人典型案例	58
让每位学生都沐浴阳光	59
8.7 科技服务典型案例	60
立足专业特色 加强科普教育	60



1. 学院概况

1.1 办学定位

学院坚持以立德树人为根本，围绕“依托资源行业，对接地矿产业，突出专业特色，服务地方经济”的办学定位，紧贴建设兴辽卓越高职院校和兴辽卓越专业群的目标，主动适应高等教育大众化多元质量观的要求与学生多样化发展需求，转变单一的质量标准，促进产教融合深度发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效跨界融合。动态调整专业设置、职业岗位能力标准，更加重视中高端技术技能人才的培养目标，在人才定位上向技术型、复合型和创新型的技术技能人才转变；坚持创新发展，产学研密切结合，激发供给活力，推进供给侧改革，增强高职教育服务创新发展能力；以生为本，以学生需求为导向，注重个性化人才培养，强化职业精神、职业能力塑造，打造更适应高质量发展的高素质技术技能人才，努力建设具有鲜明时代标识和学院特色的高水平高职院校和高水平专业。

在学院“十四五”规划制定实施和办学章程修订过程中，充分体现冶金地矿行业特色和优势，围绕建设“特色鲜明、质量一流、全国闻名”的冶金地矿行业现代化高职名校的目标，科学设置推进学院高质量发展，全方位服务辽宁冶金地矿行业的工作实施路径，提高站位，融入时代，突出优势，彰显特色。

1.2 办学条件

学院办学条件日益改善，不断满足学院人才培养工作的需要，各项办学条件基本符合标准要求。

2021-2022 学年学院办学条件指标

项目名称	数值
占地面积 (m ²)	334667.00
教学科研及辅助用房面积 (m ²)	71858.46
行政用房总面积 (m ²)	2425.30
学生宿舍总面积 (m ²)	26083.27
固定资产总值 (万元)	46541.56
教学科研仪器设备资产总值 (万元)	9916.13
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	550.00
纸质图书资源量 (万册)	18.85
折合数字资源量 (册)	322931.00
教学用计算机 (终端) 总数 (台)	1712

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3 办学规模

辽宁地质工程职业学院成立于2007年，其前身是隶属于中国有色金属工业总公司的原国家重点中专东北工业学校（始建于1984年），2006年兼并隶属于丹东市住建局的丹东市城市建设学校（始建于1982年），1998年—2017年4月，学院隶属于原辽宁省有色地质局，2017年5月，隶属于辽宁省教育厅。学院是辽宁省职业教育改革发展示范学校、教育部首批现代学徒制试点单位、辽宁省高水平特色专业群建设项目学校、辽宁省示范性职业教育集团“辽宁地矿职业教育集团”牵头建设单位、辽宁省卓越院校建设单位、辽宁省卓越专业群建设。

学院占地面积33.5万平方米，建筑面积11.8万平方米，有集“人才培养、社会培训、职业技能鉴定、创新创业、技术服务”五位一体的校内综合实训基地14个，其中中央财政支持的宝玉石鉴定与加工、电工电子、动漫设计与制作国家级职业教育实训基地3个，省财政支持实训基地6个，校内实习实训室156个，校外实训基地100余家，充分满足在校



为10674人的办学规模。

多年来，学院深入贯彻党的教育方针，加强党对教育工作的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，认真落实立德树人根本任务，秉持“依托资源行业、对接地矿产业、突出专业特色、服务地方经济”的办学定位，积极推进内部治理体系建设，办学章程完备，内控制度健全，综合办学实力不断增强。学院相关办学条件均高于《高等职业学校设置标准(暂行)》，数字校园设置基本符合《职业院校数字校园建设规范》标准。学院将以高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群项目建设为契机，秉承“同舟共济、共谋发展”的办学精神，遵循“厚德笃学、崇实求新”的校训，扎根辽宁大地，深耕教育教学改革，实现从规模发展到提升内涵、高质量发展的转变，全面提升服务数字辽宁、智造强省建设的能力。

1.4 特色与贡献

1.4.1 构建现代职教体系，特色专业对接冶金、地矿行业 and 关键领域

学院落实全国职教大会精神,对接产业发展优化专业结构与布局，提高人才培养质量。学院推进校际合作，组建辽宁省地矿职教集团，加入11个校企联盟，加大中高职一体化培养规模。按照“紧贴产业、错位设置、动态调整、星级管理”理念，构建矿产地质勘查等4个专业群与辽宁“一带五基地”发展战略高度契合，紧密对接辽宁冶金、地矿等行业的特色专业布局，为国土资源行业经济发展提供人才支撑。

学院开展兴辽卓越院校建设，矿产地质勘查、宝石鉴定与加工、机电一体化技术、建筑工程技术4个获批兴辽卓越专业群的建设推进工作。申报新专业2个，停招6个专业、省级现代学徒制示范专业2个,省级兴辽产业学院2个，省级书证融通试点专业4个。本年度完成23个专业22级人才培养方案。

1.4.2 深耕校企合作，产教融合引领人才培养“三教改革”

学院坚持产教融合，实施“岗、课、赛、证”相结合的人才培养模式，紧跟冶金、地矿行业迭代变迁，践行“‘校企双方’‘双师型’‘双

证书’三双措施”“‘工学结合’‘现代学徒制’‘岗课赛证融通’的人才培养模式”，促进课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学院教师与企业工匠对接，培养“工匠精神”为主的“品德过硬、技能扎实、肯于吃苦、勇于奉献”高素质技术技能人才。

本年度校企合作的企业已达137家，新增6家企业，21级订单培养742多人，占年级学生数47.87%。校企合作教材两部。荣获省级教学成果一等奖三项；省级思政精品教案3项；省级精品在线开放课程2门；第二十五届信息化大赛获奖3项；辽宁省课程思政教学典型案例2个；省级兴辽职教名师2人、省级专业带头人1人和省级骨干教师2人；院级在线教学优秀案例8个；院级课程思政典型案例10个，院级精品在线课程17门，院级教育教学信息化大赛11项。

1.4.3 强化师资队伍建设，瞄准发展急需领域开展社会服务创新育人工程

充分发挥专业和资源优势，瞄准地矿产业转型升级和绿色矿山发展的人才急需领域，与企业深度合作，采取“四阶”培养+“四维”多途径优化双师队伍结构，培养一批高水平专业带头人、骨干教师以及教学名师的教师团队，为地矿类企业开展培训，实施线上线下育人工程。在147名专任教师中，“双师”素质教师比例达67.3%。

学院把服务区域经济发展作为创新人才培养的着力点，作为辽宁地质勘探矿业集团人才培养培训基地，市特种设备作业人员上岗培训考试基地，市补贴公共培训基地，中小微企业人才精准服务平台等，定期开展培训；依托环境与生态系环境工程专业师资力量，深入社区和校园开展环保志愿活动和科普教育活动，实现志愿服务专业化、专业资源最优化和社会服务效益最大化。

1.5 学校取得成效

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，加强党对教育工作的全面领导，牢固树立新发展理念，认真贯彻



落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，紧扣落实立德树人根本任务，统筹做好新冠肺炎疫情防控 and 职业教育改革发展工作，学院办学条件、人才培养质量、社会服务能力显著提升。

15.1 书香校园奠定“三全育人”基础，营造浓厚工匠氛围

学院全面推进“三全育人”工程，实施“三教”改革，积极构建“五育并举”的一体化育人体系，深化“现代学徒制”“工学结合”“岗课赛证”深度融合的人才培养模式，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改”，突出教学活动中实践环节，培养学生创新精神、工匠精神和实践能力，人才培养质量全面提升。2021年9月，矿产地质与勘查专业群顺利通过辽宁省高水平特色专业群项目验收，圆满完成了338个验收要点，取得标志性成果200项。2021年11月，学院顺利获批辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校及兴辽卓越专业群立项建设学校。2021-2022年度，学院8个项目成功获批辽宁省高等职业教育开放办学合作项目；2个项目获批省高校“三全育人”综合改革示范案例；获批省级思想政治理论课教学改革研究项目1项，入选省职业教育“十四五”首批规划教材1部。学生参加省级以上各类技能大赛获奖17项。随着办学条件、育人质量的稳步提高，学院社会声誉显著提升，2021年招生工作取得新突破，新生报到2075人，报到率达95.8%，创历史新高。学院积极完善就业机制，多措并举应对经济下行压力和新冠肺炎疫情的叠加影响，帮助毕业生安心就业，2021届毕业生年终就业率达到97.2%。2021-2022年度，学院荣获辽宁省思想政治工作先进单位、辽宁省普通高校毕业生就业工作奖励高职专科院校二等奖。

1.5.2 推进双师队伍建设，专兼结合效果好

学院始终把教师队伍建设作为推动学院事业发展的关键性工程来抓，时刻把师德师风建设摆在首位，将师德师风作为评价教师队伍素质的第

一标准，加强教师教学与科研能力的提升，努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的专兼结合高素质教师队伍。目前，学院专任教师队伍中具有研究生学位教师占比75.5%，具有双师素质教师占比67.3%，其中省级教学名师、专业带头人、骨干教师12名；2021-2022年度，学院资源系党支部荣获辽宁省高校“校园先锋示范岗”称号，教师参加省级以上各类教学大赛获奖7项；教师主持省级以上课题48项，公开发表省级以上学术论文52篇，其中中文核心期刊1篇，实用新型专利的授权14项。

1.5.3 产教融合贯穿人才培养全过程，改革创新有深度

学院始终坚持创新产教融合办学体制机制，深入推进校企合作，进行订单培养，拓宽学生就业市场与途径。学院与企业合作的“宗传矿业学院”和“萃华珠宝学院”获批辽宁省职业教育兴辽产业学院；首饰设计与工艺、机电一体化技术2个专业获批辽宁省现代学徒制示范专业。2021年10月，学院先后与华为科技有限公司等25家企业签订“订单、定制、定向”培养校企合作协议。目前，学院与137家企业建立了深度校企合作，订单培养、现代学徒制学生人数占比52%。

1.5.4 社会服务瞄准产业需求，行业社会都认可

学院聚焦产学研融合，“以研促教，以研致用”，加强与企业深度融合，强化科研成果转化能力，与企业共同研发科技项目，教师理论、实践能力不断增强。目前，学院与政府和企业共建科技服务平台8个，3名教师为丹东市自然科学学科带头人。2021-2022年度，学院获批丹东市哲学社会科学研究基地2个，丹东市社会科学普及示范基地2个；2名教师分获丹东市科协“最美科技人才”“丹东市首席科普传播专家”；学院签订产学研合作协议、产教联盟协议7项，技术服务合同5项。

学院扎实推进继续教育工作，社会服务能力显著提升。学院充分利用学科专业资源优势，积极发挥8基地1所1中心的平台作用，为辽宁省地质勘探矿业集团和中色沈阳矿业投资有限公司子公司--赤峰大井子矿



业有限公司300余名员工，提供了13个专业4000余学时的技术提升培训；组织开展了特种设备作业人员的培训及技能考试、13个专业的施工现场专业人员考证培训及继续教育培训及二级建造师考试、企业职工技能提升培训，全学年累计为2800余人次提供了1000余学时职业技能提升服务。学院积极筹备参加了省人社厅开展的第二批社会培训评价组织资质遴选工作，涵盖了18个职业29个工种，为下一步服务于行业企业和地方企业员工职业技能等级提升奠定了基础。

学院扶贫工作取得显著成效，作为宽甸牛毛坞村和本溪金坑村定点帮扶单位，学院实行校村精准对接，先后为牛毛坞村直接投入19万元，提供电商营销培训4次，共计500余人。经学院积极沟通，为本溪金坑村新铺1.4公里硬化路面，切实解决村民出行难题。

学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力推进职业教育改革与事业发展，进一步增强办学活力，勇担起时代赋予的使命，为培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为打造特色鲜明、质量一流、全国闻名的高职院而努力奋斗。

2. 学生发展

2.1 加强党的理论学习，以党建带团建

2.1.1 强化理论宣讲，引领青年学生成长成才

习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。为充分利用思政教育的资源优势，做好理论宣讲工作，书记乔佩科、院长孙桂芳先后为学生讲授思政课。乔佩科和孙桂芳分别为学生宣讲了十九届六中全会精神。其他院领导及学院思政课老师也积极参与党的十九届六中全会精神宣讲团，为学生带来了精彩的党课，引导学生积极参与主题党日活动，构建育人模式。

2.1.2 健全青马工程，夯实学生干部队伍建设

针对全院院系两级和班级学生干部，以党史教育和十九届六中全会精神宣讲为切入点，筹办“青马工程”集中培训，使学生干部对马克思主义做到真学、真懂、真信、真用。培训过程中注重理论学习与实践锻炼有机结合，学院团委将与丹东市青年联合会、丹东市青年企业家协会，共同开展“辽地院校园导师制”青年人才培养工程，选择优秀丹东青年典型做学生校外导师，通过校外导师宣讲、座谈、交流互动等活动，形成一对一、一对班的培养模式，搭建理论与实践结合的培养平台，用榜样的力量引领学生成长成才，进而增强学生干部的凝聚力和战斗力。

2.1.3 发挥互联网+团建平台作用，彰显网络育人功效

充分利用好爱国主义教育基地和国防教育基地。组织学生到爱国主义教育基地，是激发爱国热情、凝聚人民力量、培育民族精神的重要场所。落实好爱国主义教育基地实践活动的实施方案，健全爱国主义教育管理机制和工作体系，不断开拓学院爱国主义教育基地队伍。建立学院丹东市爱国主义教育基地联系台账，完善常态化工作机制，推动形成齐抓共赢的良好格局。推动爱国主义教育方案标准化、规范化、常态化。着力打造主题突出、导向鲜明、内涵丰富的典型事例。

学院将抗美援朝纪念馆建立合作体系，采用线上看视频听讲解员讲解，线下召开主题讨论的方式，让学生了解丹东红色旅游资源，开展爱国主义教育，利用主题团日、观后感分享会、情景互动式团课开展实践活动，保证学生参与活动人数达到100%。

2.2 深入贯彻“三全育人”理念，全面落实“立德树人”目标

学生管理工作坚持“立德树人、服务育人”的理念，以内涵建设为主线，深入推进书香校园工程建设，深化学生工作二级管理，大力实施精细化管理，加强学生管理，加强学风建设，不断提升学生工作内涵，提高学生工作层次，落实“立德树人”根本目标。

2.2.1 务实开展常规管理，体现创新意识



大力加强学生思想政治教育工作，注重学生日常行为习惯养成教育，通过各种教育载体，如书香校园工程、学风建设、爱校如家教育、主题报告会、主题班会、座谈会等，对学生进行潜移默化的教育影响。提高学生思想认识，不断提升学生综合素质。

2.2.2 深入推进学生工作二级管理。

制定加强学生管理工作措施，进一步明确管理职能，加强了学风建设，成效显著。通过考核评比制度及“劳动班级考核制度”，不断加强各系学生管理制度建设，强化二级管理理念，总体推进效果明显，各系部呈现制度明确、管理有序、学生稳定的良性管理局面。

2.2.3 实施大学生素质提升工程。

继续实行“学生综合素质考核办法”，对学生开展综合评价，突出实践育人功能，提升学生综合素质。加强大学生思想引领，组织全校学生参与书香校园建设，参与爱校如家活动。加强对学生的思想教育和传统文化教育，构建特色德育文化，提升学生的思想道德水平。

2.2.4 “四课”联动开好第一堂思政课

为深入落实立德树人根本任务，开展好“一起向未来”2022年春季“开学第一课”活动，辽宁地质工程职业学院马克思主义学院创新设计筑牢理想信念课、夯实理论根基课、赓续红色基因课、厚植爱国情怀课等4个专题，采用线上授课的方式，开好第一堂思政课。



筑牢理想信念课，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，借助北京冬奥、中国女足、载人航天等鲜活案例，让学生体验到理想信念的温度，引导学生深刻领会“坚定理想信念不是一阵子而是一辈子的事”。

夯实理论根基课，把党的十九届六中全会精神和习近平总书记在两会上重要讲话精神纳入教学内容。坚持理论与实践相结合，引导学生坚定“四个自信”，把理论转化为奋楫争先、开创未来的强大动力。

赓续红色基因课，充分发挥红色资源的育人功能，采用情景互动式教学模式，讲好学生耳熟能详的红色故事，用情境感染人，用故事打动人，用精神启迪人，引导学生赓续红色基因，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

厚植爱国情怀课，采用支架式教学模式，深入剖析新闻事件背后的中国精神、中国价值、中国力量，生动鲜活地激发学生的情感共鸣，让爱国主义教育直抵学生心灵，厚植学生的爱党爱国爱家情怀。

2.3 在校体验

2.3.1 规范开展国家奖、助学金及学院奖学金评比工作，促进良好学风的形成，学生学习成就感增强

2.3.1.1 国家奖助学发放情况

有6名学生获得国家奖学金，奖励金额4.8万元；获省政府奖学金4人，奖励金额3.2万元；获国家励志奖学金310人，奖励金额155万元；获国家助学金761人，资助金额251.185；为13名孤儿减免学费6.91万元2、学校奖学金。

2.3.1.2 校内奖学金发放情况

2022年3月份共有390名学生获得校级奖学金，包括大专生388人，中专生2人，其中特等奖学金2人，大专累计共发放金额22.77万元，中专累计发放金额800元，共计奖励金额22.85万元。

2022年9月份共有249名学生获得校级奖学金，包括大专生245人，



中专生4人，其中特等奖学金1人，大专累计发放金额15.41万元，中专累计发放金额1200元，共计奖励金额15.53万元。

2021-2022学年度评选国家奖助学金及学院奖学金一览表

年度	奖助项目	评选范围	奖助人数	奖助额(万元)	所占比例
2021-2022学年	国家奖学金	2020、2021级	6	4.8	0.3%
2021-2022学年	省政府奖学金	2020、2021级	4	3.2	0.2%
2021-2022学年	国家励志奖学金	2020、2021级	310	155	10%
2021-2022年度第一学期	校奖学金	2020、2021级	390	22.85	7.3%
2021-2022年度第二学期	校奖学金	2020、2021级	249	15.53	11.5%
2022年度	减免学费	2020、2021、2022级	13	6.91	0.7%

2.3.2 关注学生心理健康，让学生“身心健康”成为现实

心理育人是高职院校坚持立德 为了能帮助学生增强心理健康意识，提高心理素质水平，引导学生在学习、生活中坦然面对挫折与失败，学会协调人际关系，营造轻松温馨学习氛围，促进学生心理健康。马克思主义学院负责组织开设心理健康课，对全院学生进行心理健康教育。综合楼602建有学生心理咨询室，心理咨询室有专职心理咨询师2人，兼职心理咨询师2人，坚持“立足教育重在预防”的工作理念，建立了“四级”心理健康教育工作网络，组织开展了“5.25”系列心理健康教育活动。

心理咨询室对入校新生进行症状自评量表SCL-90、大学生人格问卷UPI、焦虑自评量表SAS、自评抑郁量表SDS四个测试，建立新生心理档案，帮助大学生了解未知的自己，便于我院的教育工作者及时掌握学生心理健康状况，加强心理危机的预防和干预，有针对性的对学生开展心理服务工作。2021年9月至2022年12月共有3864人参与心理测试，举办线上心理健康讲座4场，受益师生3850人次，接受心理咨询150人次，

成功完成新生心理危机干预5人次，效果显著，未出现任何因学生心理异常而导致意外的事件。

2.4 就业质量

学院严格落实就业工作“一把手”工程、建立了毕业生就业工作党委负总责，机关各职能部门和二级院系分工负责的工作责任制和“学校领导包院系、院系领导包专业、专业教师包学生、辅导员包困难生”的“四包”责任体系，形成了“横向到边、纵向到底”的责任分工，构建了“学院统筹、部门协助、系部为主、全员参与”的就业工作格局。全院上下齐心协力，充分利用“互联网+”促进就业，多措并举，扎实推进毕业生就业工作。

2.4.1 毕业生规模和结构

辽宁地质工程职业学院2022届7月毕业生总人数为1186人，其中统招毕业生1025人，扩招毕业生161人。从性别结构看，男生786人，占66.27%，女生400人，占33.73%，男女生比例为1.97:1。本校2022届省内生源1079人，占90.98%，省外生源107人，占9.02%，省内外生源比例10.08:1；困难毕业生57人，占毕业生总数的4.81%。数据显示：男生比例较高，生源以省内为主。

2.4.2 毕业生毕业去向落实率

截至2022年12月1日，辽宁地质工程职业学院2022届毕业生总体毕业去向落实率95.70%，省内就业比例85.20%，困难毕业生就业率100%。协议和合同就业率75.55%（其中：签就业协议形式就业519人，占比43.76%，签劳动合同就业337人，占比28.41%，应征义务兵38人，占比3.20%，科研助理2人，占比0.17%），国内升学88人，占比7.42%，出国出境升学3人，占比0.25%，灵活就业138人，占比11.64%。就业形式以签就业协议形式就业和签劳动合同形式就业为主。

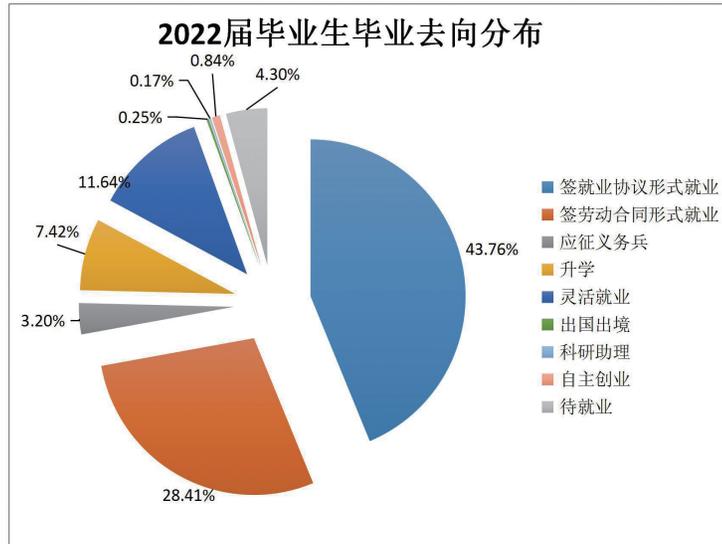


图1 2022届毕业生毕业去向分布图

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

表1 2022届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
矿产地质与勘查	21	21	100.00%
地籍测绘与土地管理	4	4	100.00%
机械设计与制造	22	22	100.00%
机电一体化技术	55	55	100.00%
应用电子技术	10	10	100.00%
建筑工程技术	54	54	100.00%
环境工程技术	27	27	100.00%
工业分析技术	10	10	100.00%
计算机应用技术	257	256	99.61%
工程测量技术	66	65	98.48%
报关与国际货运	49	48	97.96%
电气自动化技术	59	57	96.61%
工程造价	94	90	95.74%
物流管理	53	50	94.34%
首饰设计与工艺	14	13	92.86%

续表

专业	毕业人数	就业人数	就业率
建筑装饰工程技术	67	62	92.54%
应用韩语	26	24	92.31%
电梯工程技术	12	11	91.67%
动漫制作技术	101	92	91.09%
工程地质勘查	22	20	90.91%
宝玉石鉴定与加工	141	125	88.65%
数控技术	22	19	86.36%
总计	1186	1135	95.70%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

2.4.3 就业结构

2.4.3.1 就业地域分布

2022届毕业生中有967人在辽宁省内就业，以省内就业为主，占85.20%。

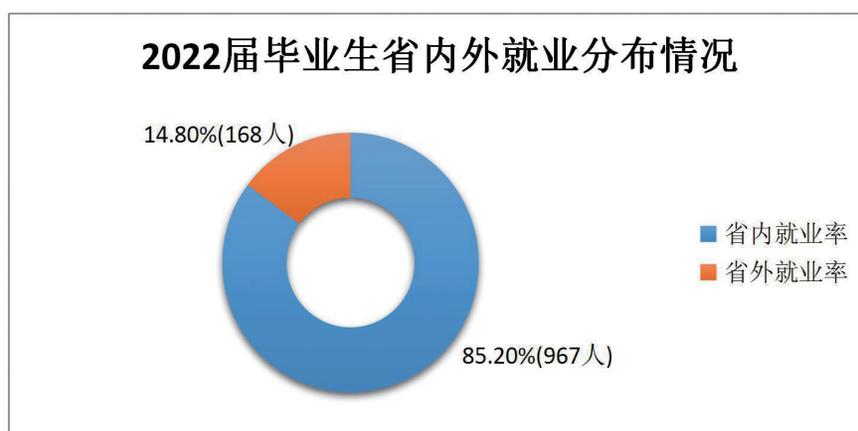


图2 2022届毕业生省内外就业分布情况

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

学生在省内就业重点流向沈阳、盘锦、丹东、鞍山和大连等地区，充分



发挥了职业院校服务地方经济发展的职能。

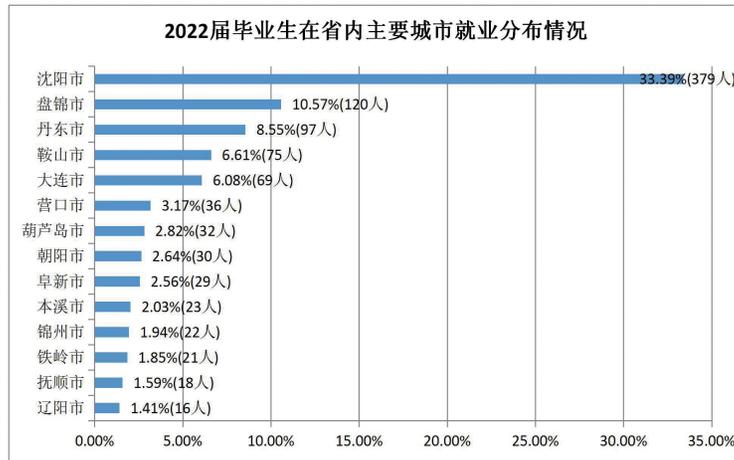


图3 2022届毕业生在省内主要城市就业分布情况

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

2.4.3.2 行业流向

2022届毕业生就业行业主要集中在建筑业、信息传输软件和信息技术服务业、批发和零售业、居民服务、修理和其他服务业及制造业等行业。

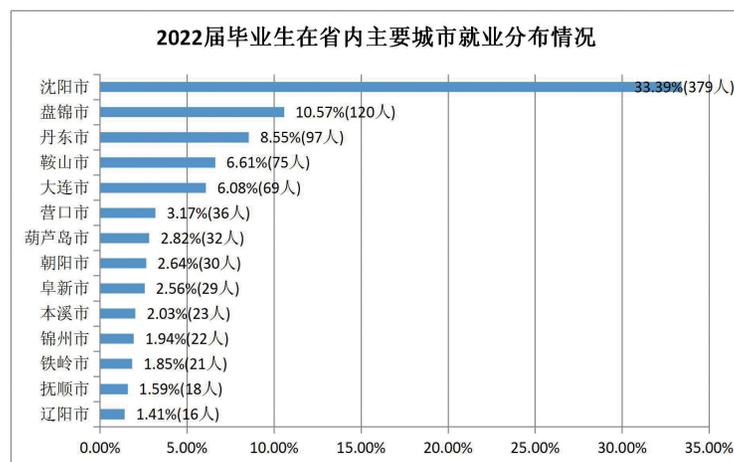


图3 2022届毕业生在省内主要城市就业分布情况

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

2.4.3.2 行业流向

2022届毕业生就业行业主要集中在建筑业、信息传输软件和信息技术服务业、批发和零售业、居民服务、修理和其他服务业及制造业等行业。



图4 2022届毕业生就业量排名前十的行业分布图

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

2.4.3.3 职业结构

2022届毕业生主要从事职业是其他专业技术人员、其他人员、办事人员和有关人员、商业和服务人员、工程技术人员和生产运输设备操作人员。

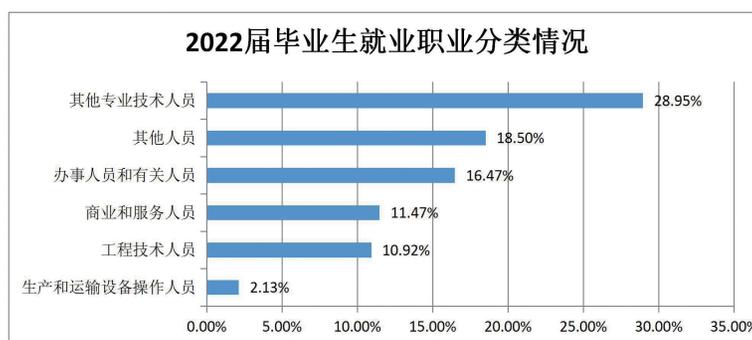


图5 2022届毕业生就业职业分类情况

2.4.3.4 就业率变化趋势



表2 2020-2022年毕业生毕业去向落实率对比表

	总体毕业去向落实率	省内就业率	省外就业率	本专业就业率	非本专业就业率
2020年	96.81%	76.18%	23.82%	75.63%	24.37%
2021年	97.40%	83.80%	16.20%	77.98%	22.02%
2022年	95.70%	85.20%	14.80%	79.03%	20.97%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

数据显示，2022年总体毕业生去向落实率比去年稍有下降，省内就业比例稍有提升，本专业就业率也稍有提升。总体来看，2022届毕业生就业基本以省内为主，这与学院为服务地方经济建设、辽宁新一轮全面振兴、国土资源行业发展培养应用型人才的办学目标和定位相吻合，同时也体现出了毕业生“立足辽宁，服务基层”的责任意识。

2.4.4 就业相关分析

2.4.4.1 薪酬分析

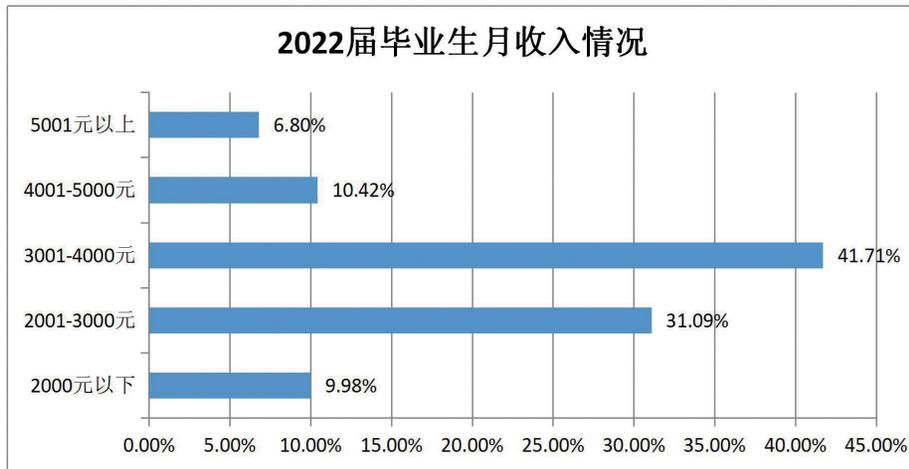


图6 2022届毕业生月收入情况

薪酬水平是反映毕业生就业状况的关键指标之一，数据显示：2022届毕业生月收入主要集中在3001-4000元之间，占比达到41.71%，其次为2001-3000元之间，占比31.09%。

2.4.4.2 专业对口度分析

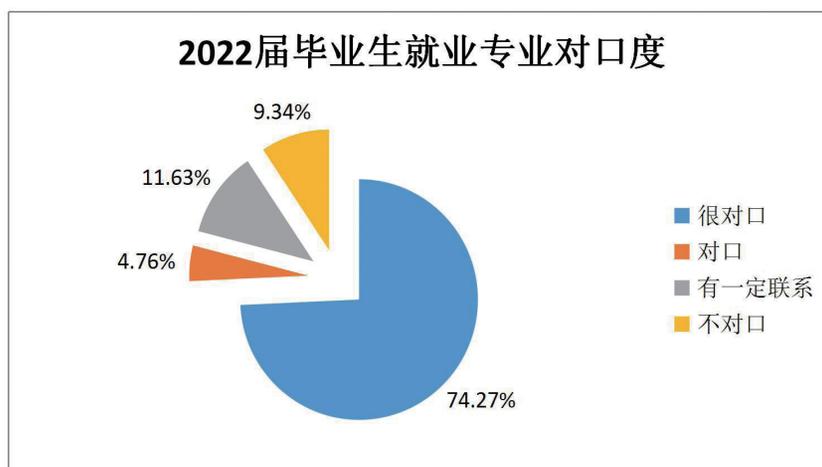


图7 2022届毕业生就业专业对口度

数据显示：79.03%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口，专业对口度较高，可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

2.4.4.3 就业满意度分析

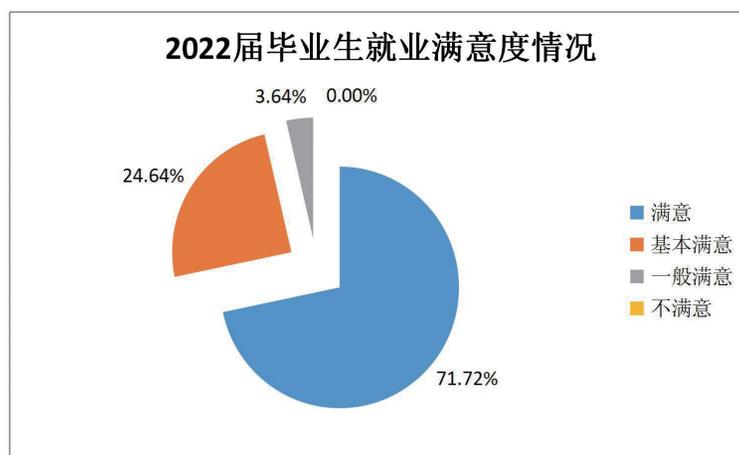


图8 2022届毕业生就业满意度情况

数据显示：2022届毕业生总体就业满意度评价中，满意或基本满意的毕业生达到96.36%，较2021届下降了2.58个百分点。

2.4.5 毕业生对学院教育教学的总体满意度

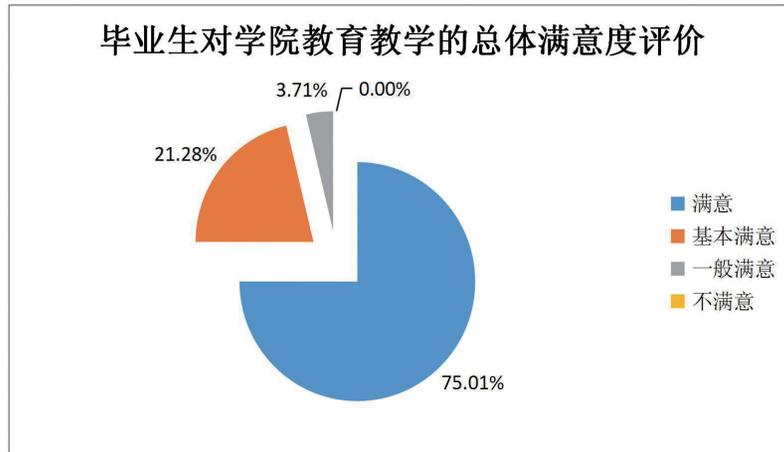


图9 2022届毕业生对学院教育教学的总体满意度评价

数据显示：2022届毕业生对学院教育教学的总体满意度比较高，满意或基本满意达到96.29%。

2.4.6 用人单位对毕业生的总体表现评价

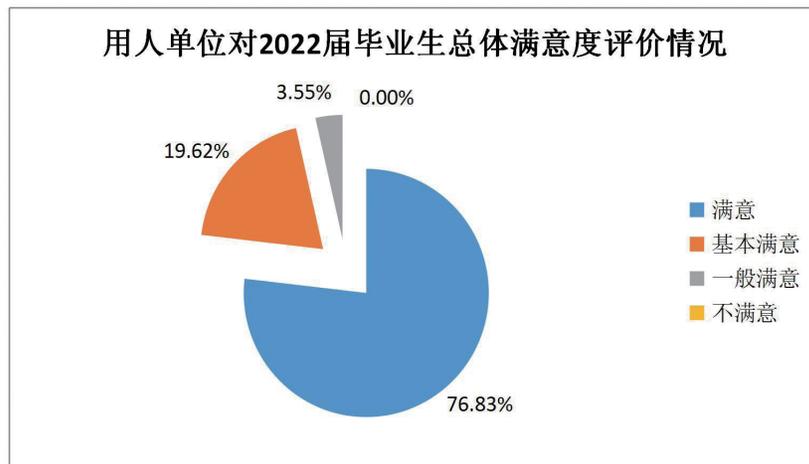


图10 用人单位对2022届毕业生总体满意度评价情况

数据显示：用人单位对学院2022届毕业生总体评价较高，满意或基本满意达到96.45%。

3. 教学质量

3.1 专业建设质量

学院深耕专业内涵建设，结合星级专业评估要求和《职业教育提质

培优行动计划（2020—2023年）》，对标国家标准，实行岗课证融通，完善人才培养。本年度深入企业调研，强化产教融合力度。组织教师深入企业，开展“优化专业设置，完善专业建设”为主题的线上线下调研10余次，专业建设专题会23次，充对接9大产业领域开展专业研判，建设4个专业群，专业群中有17个是省级卓越专业群专业，1个是省级高水平特色专业群立项建设项目，2个是省级人才培养模式改革示范专业，4个是院级重点专业，申报新专业2个，停招6个专业。

3.1.1 专业设置

学院聚焦国家重大战略实施、服务辽宁省地矿产业、战略性新兴产业和关键领域发展需求，统筹人才培养规模与布局结构，持续优化调整专业结构，促进人才培养与产业需求有机结合，彰显学校办学特色，目前，我院现有专业32个（含方向）。

辽宁地质工程职业学院各专业一览表

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称
1	420104	矿产地质勘查	420104	矿产地质勘查
2	420107	宝玉石鉴定与加工	420107	宝玉石鉴定与加工
3	420201	工程地质勘查	420201	工程地质勘查
4	420208	环境地质工程	420208	环境地质工程
5	420301	工程测量技术	420301	工程测量技术
6	420304	摄影测量与遥感技术	420304	摄影测量与遥感技术
7	420305	地籍测绘与土地管理	420305	地籍测绘与土地管理
8	420802	环境工程技术	420802	环境工程技术
9	420805	环境管理与评价	420805	环境管理与评价
10	440102	建筑装饰工程技术	440102	建筑装饰工程技术
11	440301	建筑工程技术	440301	建筑工程技术
12	440301	建筑工程技术	440301	施工信息化方向
13	440304	智能建造技术	440304	智能建造技术
14	440501	工程造价	440501	工程造价



续表

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称
15	440504	建设工程监理	440504	建设工程监理
16	460101	机械设计与制造	460101	机械设计与制造
17	460103	数控技术	460103	数控技术
18	460206	电梯工程技术	460206	电梯工程技术
19	460301	机电一体化技术	460301	机电一体化技术
20	460305	工业机器人技术	460305	工业机器人技术
21	460306	电气自动化技术	460306	电气自动化技术
22	470201	应用化工技术	470201	应用化工技术
23	470208	分析检验技术	470208	分析检验技术
24	470212	涂装防护技术	470212	涂装防护技术
25	510103	应用电子技术	510103	应用电子技术
26	510201	计算机应用技术	510201	计算机应用技术
27	510205	大数据技术	510205	大数据技术
28	510215	动漫制作技术	510215	动漫制作技术
29	530503	关务与外贸服务	530503	关务与外贸服务
30	530802	现代物流管理	530802	现代物流管理
31	550123	首饰设计与工艺	550123	首饰设计与工艺
32	570204	应用韩语	570204	应用韩语

3.1.2 专业群建设

学院按照规模化、集约化、特色化发展需求，重点构建了矿产地质勘查、宝石鉴定与加工、机电一体化技术、建筑工程技术四个特色专业群，为辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群立项建设单位。

辽宁地质工程职业学院重点（特色）专业群一览表

专业群名称	包含专业	类型
矿产地质勘查	矿产地质勘查、工程地质勘查、工程测量技术、环境工程技术、环境地质工程、分析检验技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群、省高水平特色专业群

续表

专业群名称	包含专业	类型
宝石鉴定与加工	宝石鉴定与加工、首饰设计与工艺、动漫制作技术、计算机应用技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群
机电一体化技术	机电一体化专业、电气自动化技术、数控技术、机械设计与制造、工业机器人技术、应用电子技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群
建筑工程技术	建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术、建设工程监理、大数据技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群
现代物流管理	关务与外贸服务、现代物流管理、应用韩语	学院高等职业教育兴辽卓越专业群

3.1.3 重点专业建设

学院充分利用“卓越专业评估”“星级专业评估”结果，做强做大批优势特色专业。矿产地质与勘查专业群为辽宁省高水平特色专业群立项建设单位，矿产地质与勘查、宝玉石鉴定与加工、工程测量技术专业为辽宁省职业教育改革发展示范学校重点建设专业，宝玉石鉴定与加工、建筑工程技术、机电一体化技术3个专业为省级示范专业，工程测量技术专业为教育部首批现代学徒制试点专业，在原有宝玉石鉴定与加工、电气自动化两个专业的基础上，新增首饰设计与工艺专业、机电一体化技术专业为辽宁省现代学徒制试点专业。10个专业被评为2021年度辽宁省高等职业教育星级专业，其中机械设计与制造、工程测量技术、机电一体化技术3个专业被评为四星级专业，建筑工程技术、工程造价、电气自动化技术、分析检验技术、数控技术、建筑装饰工程技术、环境工程技术7个专业被评为三星级专业。



辽宁地质工程职业学院重点专业一览表

重点专业	类型
矿产地质勘查	省高等职业教育兴辽卓越专业群A类重点建设专业、省高水平特色专业群、省职业教育改革发展示范学校重点建设专业
宝石鉴定与加工	省高等职业教育兴辽卓越专业群A类重点建设专业、省职业教育改革发展示范学校重点建设专业、省示范专业、省现代学徒制试点专业、省“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业
工程测量技术	教育部首批现代学徒制试点专业、省高等职业教育兴辽卓越专业群A类重点建设专业、省职业教育改革发展示范学校重点建设专业、省高等职业教育四星级专业
机电一体化技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群A类重点建设专业、省示范专业、省现代学徒制试点专业、省“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业、省高等职业教育四星级专业
建筑工程技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群B类重点建设专业、省示范专业、省高等职业教育三星级专业
电气自动化	省高等职业教育兴辽卓越专业群A类重点建设专业、省现代学徒制试点专业、省高等职业教育三星级专业
首饰设计与工艺	省高等职业教育兴辽卓越专业群A类重点建设专业、省现代学徒制试点专业
机械设计与制造	省高等职业教育四星级专业
数控技术	省高等职业教育三星级专业
工程造价	省高等职业教育三星级专业
建筑装饰工程技术	省高等职业教育三星级专业
分析检验技术	省高等职业教育三星级专业
环境工程技术	省高等职业教育三星级专业

3.2 课程建设质量

3.2.1 推进课程思政，落实立德树人

3.2.1.1 课程思政进人才培养方案

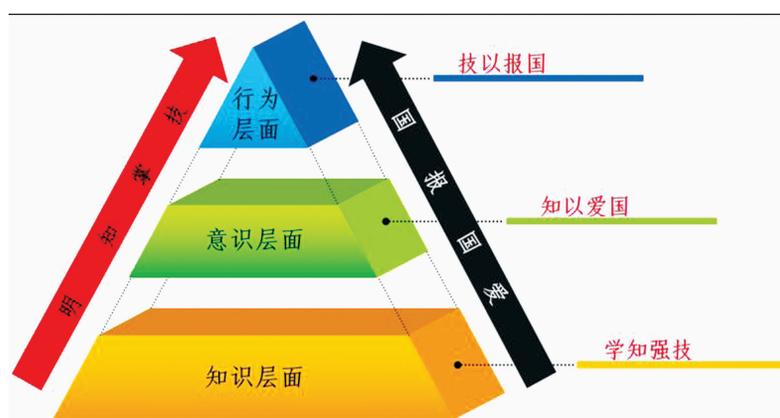
人才培养方案是专业人才培养的指挥棒，课程实现人才培养的核心要素，课堂是学生获取知识的重要渠道，教师是学生成长的关键所在。学校近3年课程思政实践紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”这三个关键要素，让所有课程、所有课堂、所

有教师都承担好育人责任。通过整体性人培设计、全覆盖开展、一体化推进，学校最终形成了“课程门门有思政、教师人人讲育人”的育人格局。

人才培养方案中的“课程思政”实施分类建设体系，构建专业课、基础课、实践课分门别类的课程思政建设体系：在人才培养的课程设置中每一门课程均增加了课程思政目标，明确了二级院系、体育部、素质中心等重点建设引领课。各专业课结合对接岗位需求,做到育人元素漫润式进专业、进课程。

3.2.1.2 思政元素进课程标准

2021年教务处组织重新修订课程标准，要求深度挖掘思政元素，针对课程的教学目标与教学重、难点，在对教情学情分析的基础上，结合专业知识内容与课程思政融入点，确立了“双主线，三层面”课程思政教学思路。



以《地籍测量》为例，在课程设计中，课程负责人姚丽丽老师结合专业特点深入挖掘课程的思政资源，将课程的思政元素分为人文历史、家国情怀、专业责任感、辩证思维、工匠精神等类别，以案例教学等形式有机融入国土调查、权属调查、地籍控制测量等每一个专业教学项目，努力做好思政元素与专业知识的“结合”文章，引导学生将学生个人专业发展与测量岗位结合起来。



教学项目：项目一 地籍与地籍管理基本知识			
教学内容	课程思政融入点	育人目标	教学方法
我国土地调查基本情况	通过播放我国从建国到现在进行三次土地调查的视频，引入本课地籍调查与测量的内容。让学生明确本课内容，感受到改变的是测绘的技术和装备，但不变的是测绘人的初心和职业使命。	树立吃苦耐劳的职业精神，增强学生职业责任感，激发学生学以报国的使命担当。	视频引入案例教学法
测绘新技术在地籍测量中的应用	利用具体案例让学生了解现代测绘新技术在土地调查不同工作中的应用，让学生深刻感受到我国测绘技术飞速发展。	增强学生科技自信，厚植学生以国为荣、学有所用的家国情怀。	
教学项目：项目二 初始权属调查			
教学内容	课程思政融入点	育人目标	教学方法
权属调查准备工作	讲解利用航片、卫片制作权属调查的工作底图时，通过视频跟学生强调保护测绘数据安全性的重要性。	养成保护测绘数据安全，加强保密意识的职业品格；做到爱国护国公民义务。	任务驱动法案例教学法讨论法信息化手段
初始权属调查	1、讲解土地权属调查时，结合实际案例跟学生强调要遵循权属调查的原则和程序。让学生深刻认识到规范、严谨认真的重要性。 2、通过具体的新闻事件引入权属确认时解决纠纷的原则和方法，要求学生熟悉测绘法规和行业规范。	引导学生理解并践行行业规范和职业精神，增强职业责任感，培养守法懂规的职业品格。	
填写地籍调查表和绘制宗地草图	依托具体生产案例强调按照土地调查测量规范、要求实事求是的完成地籍调查表的填写和宗地草图的绘制	树立实事求是、严谨认真的职业素养，培养团队协作的职业精神。	

3.2.2 深化产教融合、共建成果导向专业群课程体系

学院以卓越院校、卓越专业群建设为契机，与辽宁冶金地矿职业联盟内优质企业、兄弟院校共同构建基于“1+X”证书“基础共享，核心分立，拓展互选，能力递进”的成果导向专业群课程体系，倡导课程体系

与工作流程融合、课程内容与工作内容融合、社会主义核心价值观与专业课程融合、双创教育与课程教学融合的“四融合”。

本年度建设院级线上自建课程运行2439门，院级精品开放课程15门，其中鲍玉学老师的《矿山井下生产安全》、侯希楠老师的《岩土室内测试》被评为辽宁省精品在线开放课程。截至目前省级精品在线课程达到了三门。省级课程思政典型案例2个，院级课程思政案例10个，院级在线教学优秀案例8个，省级思想政治精品教案3项，着力构建典型引领、示范带动、整体推进的课程建设格局。

本年度学院共开设1033门课程，按课程性质分，专业课1004门，占本院课程的97.2%；专业基础课92门，占本院课程的8.9%；公共课29门，占本院课程的2.8%。

3.3 教学方法改革

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，我院将“三教”改革作为高质量发展落地落实的“最后一公里”。全面深化“三教”改革，围绕“立德树人、德技并修”目标，创新教学模式与方法，在学习效果上下功夫。具体如下：

3.3.1 信息化教学—“线上线下相融合”

通过数字化校园建设项目及超星泛雅在线学习平台，学校积极推进信息化技术进课堂，用活用好信息技术，通过虚拟仿真、视频辅助、实力线上讲解等方式，增强学生行业岗位的直观感受。激活学生学习兴趣的“元神经”。充分利用大数据构建学生学习数据，动态调整教学策略，构建线上线下协同教育新体系，全面开展混合教学活动，推动课堂教学改革，提升教学质量和实效上成效显著。老师的教学信息化能力得到了显著提升。

2021年10月，我院在辽宁省第二十五届辽宁省教师教育教学信息化交流活动中，获得二等奖1项，三等奖2项，取得了佳绩。



获奖证书：



2022年4月,为进一步提升教师的课堂信息化教学能力,实现“线上线下相融合”教学方法,更新教育教学理念与教学手段,全方位推动课堂教学改革创新,学院组织全体教师开展线上教学优秀案例征集活动,其中,有8件作品被评为院级在线教学优秀案例,同时推广学习通、腾讯会议、直播、录播等线上教学工具的使用方法,鼓励授课教师不断尝试信息化教学方法,提高教学效果,有效促进了课堂教学实效的全面提升。

院级在线教学优秀案例汇总表

系部名称	案例名称	主讲教师姓名 (职称)	在线教与学平台
资源系	楔形边法干涉色级序的测定	王威(讲师)	超星泛雅
机电系	磨床工作台液压系统分析	毕长飞(副教授)	超星泛雅
马克思主义学院	铸就战疫青春底色 担负民族复兴使命	辛欣(讲师)	学习通
基础与素质教育中心	定积分的概念	张玲(副教授)	超星,钉钉
建筑系	构成概论	陈路阳(助教)	超星泛雅网络教学平台
环生系	滴定条件的选择	林晓萍(副教授)	学习通
经贸系	喜欢哪个季节?	赵雪金(讲师)	学习通+腾讯会议
测绘工程系	地籍图绘制	姚丽丽(副教授)	超星泛雅网络教学平台

3.3.2 “做中学，做中教”的思政案例

学院贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，提高课程思政实效，采用将思政育人元素融入“做中学，做中教”的案例教学方法，基于案例的工作过程进行学习训练，让学生掌握所学专业过程性知识的同时汲取中国精神、工匠精神、劳模精神的滋养，感受磅礴力量。

2021年11月，我院进行院级课程思政教学典型案例评选工作，有十件作品获评，并推荐参加辽宁省课程思政教学典型案例的评选，其中《江山多娇看华夏 传道寓德话长江-河流的下蚀作用》、《人享其行，物优其流-公路货物运输》两件作品入选辽宁省课程思政教学典型案例。

3.3.3 项目教学法改革—在技能实训中实现“中心转换”

学院认真落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的精神，围绕“兴辽卓越学校和兴辽卓越专业群”建设，坚持践行“岗课赛证融通”的人才培养模式，推进专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接的项目化教学改革，提高教学质量。围绕项目任务组织和展开技能教学，使学生直接参与项目全过程，在教学活动中，教师将需要解决的问题或需要完成的任务以项目的形式交给学生，在教师的指导下，以小组协作方式，由学生自己按照实际工作的完整程序，共同制订计划、协作完成整个项目。在项目教学中，学习过程成为每人参与的实践与创造活动，充分体现了以学生为中心的教育活动。

以我院测绘工程系《摄影测量与遥感技术》课程中的项目三任务—《航摄像片的获取》为例。学生结合理论知识，共同完成项目的任务，根据项目教学任务驱动，培养了学生独立思考的能力，充分发挥学生的主观能动性。

项目式教学发挥了课堂主阵地作用，结合启发式、探究式、讨论式等教学方式，有机地将慕课、微课、翻转课堂等引入课程教学，促进优质教育资源应用与共享。同时，创新学业评价方式，丰富探究式、观察式、报告式、创作式等作业评价方式，倡导采用基于行业标准并以激发



学习动力为着力点的学习过程监测评价、实践能力评价和综合能力评价等课程学习多元评价机制。

3.4教材建设质量

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进我院“兴辽卓越院校”建设项目，根据《职业院校教材管理办法》相关规定和《辽宁地质工程职业学院教材建设实施方案（试行）》，以国家教材建设和管理中后期评估工作和省教育厅落实教育部关于做好教材工作的文件精神为契机，进一步完善学院教材的选用、使用及管理，开展教材建设管理工作，以进一步推进我院优质教学资源建设，打造一批具有先进教学理念、鲜明教学特色的精品教材进课堂，切实深化我院专业建设和课程改革。积极参与“十四五”规划教材评选工作，我院推荐的《地质学基础》成功获评辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材，教师编写教材7本，包含3本为校企双元合作开发教材，1本新业态教材。院级教材建设申报立项41项。

辽宁省职业教育“十四五”首批规划教材书目

序号	申报教材名称	第一主编（作者）姓名	申报单位	出版单位	教育层次	教材类型
250	地质学基础	张金英	辽宁地质工程职业学院	黄河水利出版社	高职专科	纸质教材

辽宁地质工程职业学院教师编写教材一览表

序号	ISBN号	教材名称	出版单位
1	9787562524373	珠宝首饰营销	中国地质大学出版社
2	9787563673094	工程招投标与合同管理	中国石油大学出版社
3	9787560345628	建筑设备	哈尔滨工业大学出版社
4	9787116133037	矿山测量	地质出版社
5	9787554908242	大学体育	辽宁教育出版社
6	9787566135988	液压与气压传动	哈尔滨工程大学出版社
7	9787111706511	网络攻防与协议分析	机械工业出版社

辽宁地质工程职业学院校企双元合作开发教材一览表

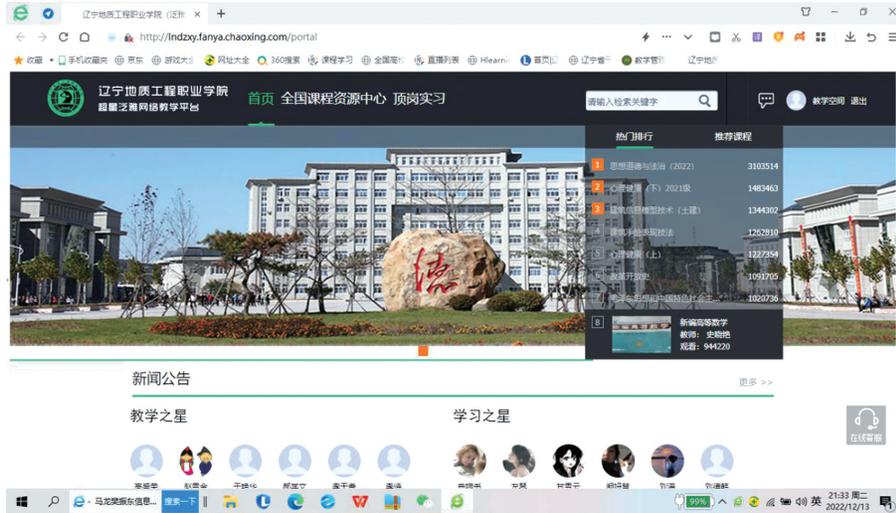
序号	教材名称	出版单位	合作企业名称
2	工程招投标与合同管理	中国石油大学出版社	辽宁北方建筑设计院有限责任公司
4	矿山测量	地质出版社	招金矿业股份有限公司
6	液压与气压传动	哈尔滨工程大学出版社	大连优盾科技有限公司

3.5 数字化教学资源建设

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出“推动信息技术与教育教学深度融合”“利用现代信息技术推动人才培养模式改革”，这也对职业教育数字化学习资源建设提出更高要求。2022年5月1日，随着《中华人民共和国职业教育法》（以下简称“新职教法”）的正式施行，我国职业教育进入法治化、科学化和信息化的新阶段。学院从实际出发，鼓励教师开发线上教学资源，通过直播、录播等方式开展线上教学工作，取得了一定的成效。

3.5.1 开展“超星泛雅平台”线上课程建设

我院依托超星泛雅网络教学平台建立了面向全院师生在线开放课程教学服务平台。平台主要是以学院教师自建在线开放课程为基础，汇聚省级、院级精品在线课程。目前覆盖29个专业的专业课和公共基础课。平台是以课程为单位提供教学资源包和学习包。本年度自建课程运行2439门，活跃课程1351门，上线教师295人，上线学生8259人，教师访问量8222105，学生访问量283489549，教师资源上传21635，课堂活动发布数42710，发起讨论主题2500个，批阅作业78155次，师生课堂互动数1096533，平台首页面主要分为三个共享标杆引领模块，新闻公告模块、推荐课程模块、在线精品课程模块。通过一站式搜索，进入我们需要重点关注的课程。



3.5.2 实施大数据跟踪，实时反馈教学效果

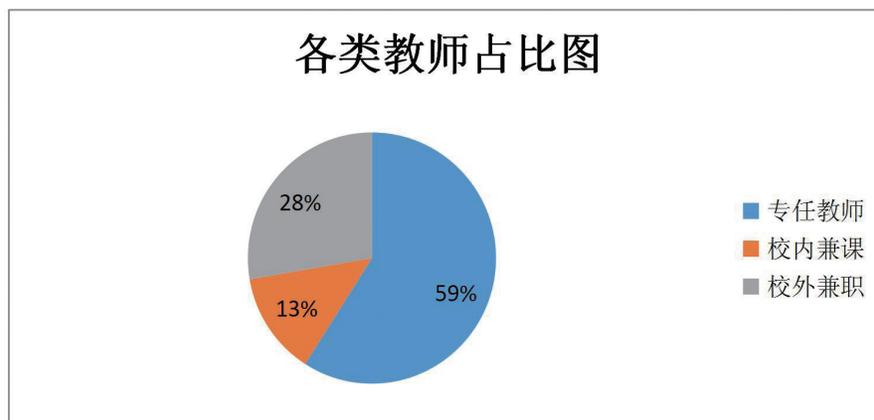
大数据监控平台通过大数据展示、大数据监测、大数据分析三个维度展示学院教学运行的整体状态。写实出学院教学管理的自画像。为学院的三教改革提供及时、全面、精准的数据支撑。



3.6 师资队伍建设

截止2022年8月31日，学院教职工251人，校内专任教师147人，占教职工总数的59%；校内兼课教师33人，校外兼职教师69人，教师折合人数198人，在校生9817人，生师比（49.8：1）。

（49.8：1来自学院平台数）。



数据来源：辽宁地质工程职业学院人事处数据统计

专任教师中，具有副高级以上职称 66 人，占专任教师 44.8%。具有硕士以上学位教师 111 人，占专任教师总数 75.5%。有双师素质教师 99 人，占专任教师 67.3%。纵向比较 2021 年，专任教师副高级以上职称增加 7 人。

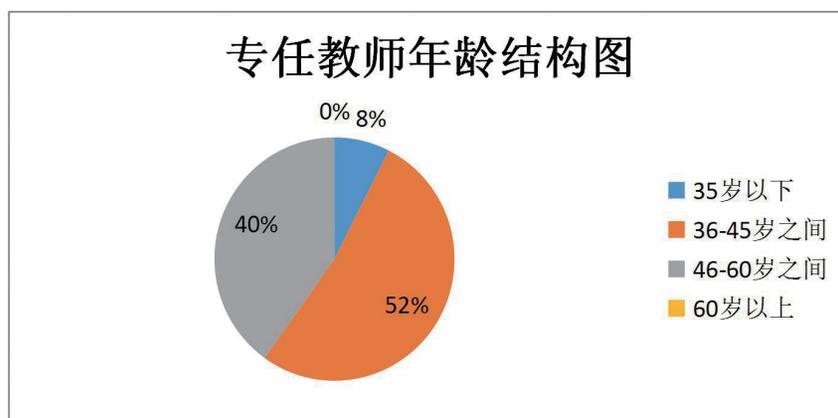
具体师资结构分析如下：

3.6.1 性别结构

专任教师：男性 69 人占 47%，女性 78 人占 53%

3.6.2 年龄结构

专任教师 147 人。35 岁以下的 11 人，占总数 8%；36~45 岁的 77 人，占总数 52%；40 岁以下 63 人，占总数 43%；46~60 岁的 59 人，占总数 40%。老中青年龄相对合理。

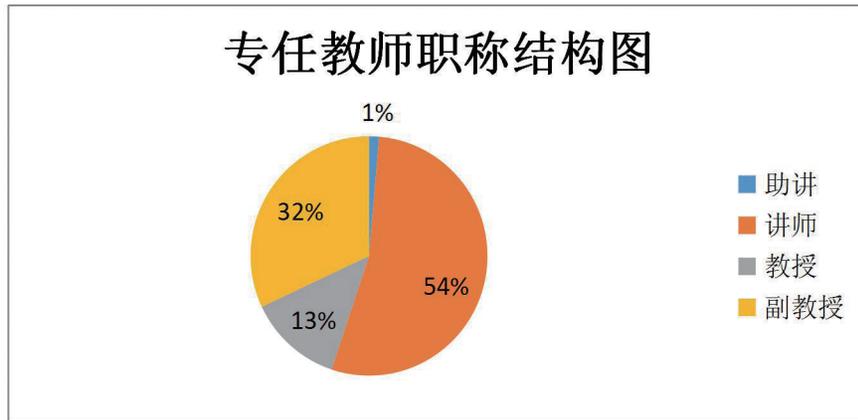


数据来源：辽宁地质工程职业学院人事处数据统计



3.6.3 职称结构

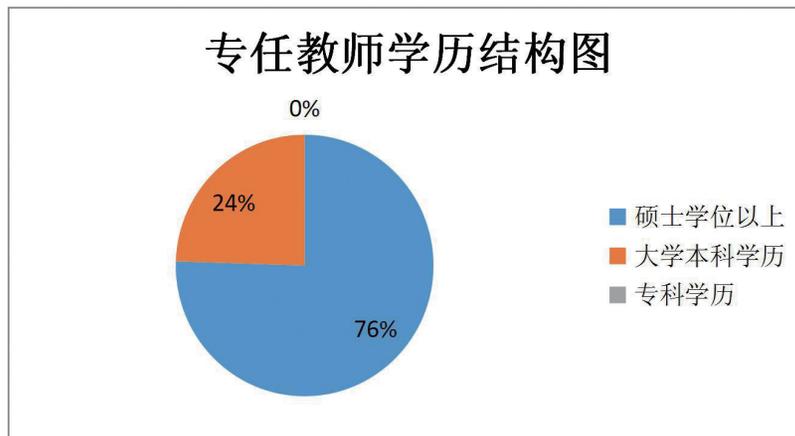
副高级以上职称 66 人（其中教授 19 人副教授 47 人），讲师 79 人，助讲 2 人。



数据来源：辽宁地质工程职业学院人事处数据统计

3.6.4 学历结构

专任教师 147 人。硕士学位以上 111 人，大学本科学历 36 人，专科以下学历无。



数据来源：辽宁地质工程职业学院人事处数据统计

3.6.5 双师素质结构

专任教师 147 人，具有双师素质的教师 99 人，占专任教师 67.3%。

3.7 校企双元育人

2021-2022年度，学院继续深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，积极推进《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，探索实践了校企双元育人新模式，人才培养质量显著提高。

学院实施“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作机制，牵头成立了辽宁地矿职教集团，加入8个校企联盟、9个职教集团，推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作双赢良性发展。为响应《国家职业教育改革实施方案》中提出的“促进产教融合，校企‘双元’育人”新发展理念，和“对接科技发展趋势和市场需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才”的总体目标，2021年10月，学院先后与华为科技有限公司等25家企业签订“订单、定制、定向”培养班校企合作签约，校企双方开展订单培养是推进校企深度融合的有力举措，校企双方采取开放办学的模式，坚定不移走产学研一体化道路，构建教育链、产业链和人才链共同体，推进优势互补、利益共享，打造高素质技术技能人才输出高地。

3.8 信息技术

持续推进信息化建设，赋能学院教学管理

深入贯彻落实《教育信息化2.0行动计划》，《辽宁教育现代化2035》等国家省相关政策文件，依据《职业院校数字校园建设规范》，优化数字校园建设顶层设计，统筹规划，分步实施，充分发挥大数据、云计算、移动互联等新技术的作用，提升学院管理效能和水平，促进信息技术与教育教学深度融合，提升教学质量和水平。

通过升级校园骨干网络为万兆骨干，千兆到桌面，并对超融合平台进行扩容，使得信息化基础设施更加完善。在此基础上，升级教务管理系统，建设迎新、科研管理系统、一站式服务平台，进一步推动信息技术在学院管理中的应用。超星学习通“一平三端”系统与直播功能的结合使用，实现网络教学、移动学习和智能学习，形成线上线下混合式教



学模式，既满足学生的多样化学习需求，又促进了学院在线开放网络课程建设。

4. 政策保障

4.1 国家政策落实

学院始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求。全面推进“三全育人”工程，积极构建“五育并举”的一体化育人体系，制定出台《“三全育人”综合改革建设方案》《新时代大学生劳动教育实施方案》。不断加强思想政治教育，把思想价值引领贯穿教育教学各环节，发挥主渠道作用，促进思政课程、课程思政同频共振。以引进和培养领军人才和优秀教学团队为抓手，持续推进师资队伍建设，坚持师德师风第一标准，实施“典型引领”的师德师风培育工程，出台了学院《师德专题教育实施方案》《师德失范行为负面清单及处理办法》，系统实施“双师型”教师队伍建设，深入推进“专业教师挂职锻炼”专项工作，打造具有较强实践能力的“双师”素质教学队伍。学院紧密对接国家战略和区域经济产业发展，不断调整优化专业布局 and 结构，努力构建与区域现代产业发展相适应的特色专业体系。积极推进“工学结合”“现代学徒制”“订单式”人才培养模式，构建产教融合、校企合作办学模式，强化校企协同育人，推动教育链、人才链与产业链有效融合。完善政校企合作机制，搭建校政、校企合作技服务平台，加大产学研合作力度。完善“岗课赛证”综合育人机制，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改”，提升学生实践能力。积极推进“1+X”证书制度，打造“1+X”品牌培训项目，促进“X”证书培训与专业培养高度融合。学院持续推进毕业生就业工作，健全就业创业促进机制，推动就业创业

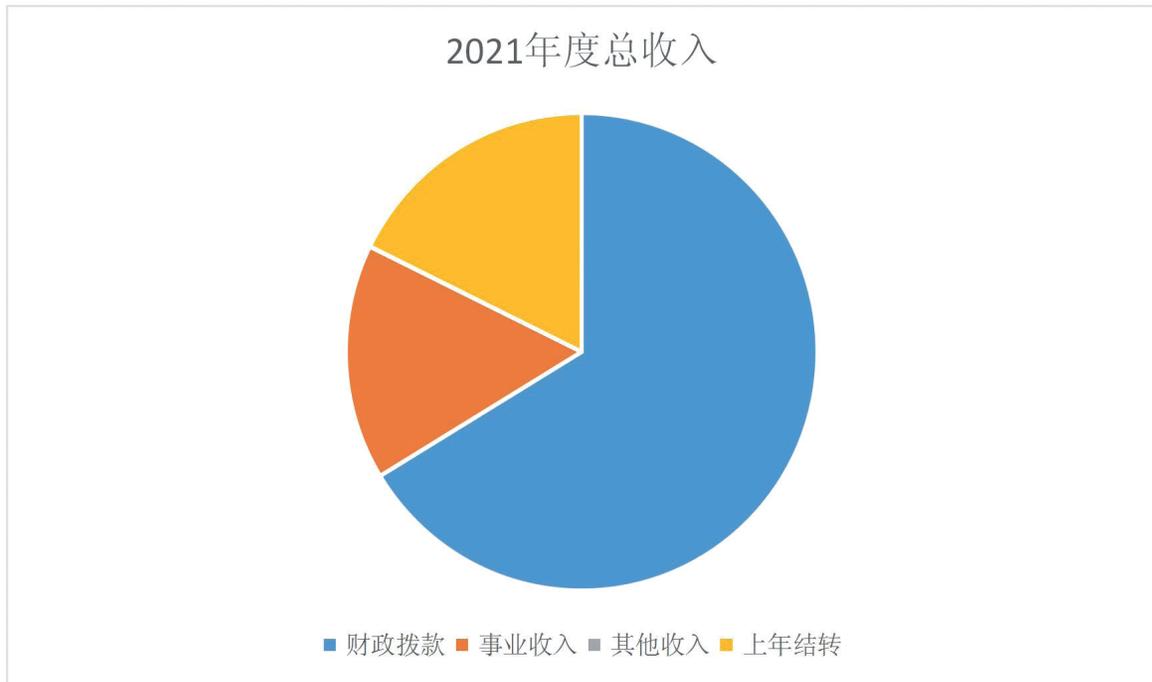
工作提质增效，出台了学院《书记院长访企拓岗促就业专项行动实施方案》《“2022届高校毕业生就业促进月”专项活动方案》，促进毕业生更加充分更高质量就业。

4.2 地方政策落实

学院认真贯彻全省教育工作会议精神，积极落实各项教育方针政策，全面推进学院教育事业高质量发展。科学制定“十四五”事业发展规划，完善修订办学章程，科学谋划学院未来发展蓝图。扎实开展高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目、高等职业教育星级专业评估、高等职业教育开放办学合作项目、“三全育人”综合改革示范案例等申报工作。学院与企业合作的“宗传矿业学院”和“萃华珠宝学院”获批辽宁省职业教育兴辽产业学院；首饰设计与工艺、机电一体化技术2个专业获批辽宁省现代学徒制示范专业。学院积极完善就业机制，多措并举推进毕业生就业工作，积极开展书记院长访企拓岗促就业、毕业生就业促进月专项活动，学院荣获全省普通高校毕业生就业工作奖励高职专科院校二等奖。学院对接地方产业升级需求,深化产教融合,校企合作不断提高区域经济发展服务能力，为丹东皓宇科技有限公司等4家企业提供技术服务，与丹东社科联开展双向调研，积极推进丹东哲学社会科学研究基地及社会科普基地落户我院，其中“丹东珠宝产业发展研究基地”获批为丹东市哲学社会科学研究基地，“现代礼仪科普示范基地”、“地球科学科普基地”获批为第一批丹东市社会科学普及示范基地。

4.3 经费保障

学院职业教育经费逐年增加，2021年度收入总计16872.45万元，其中，财政拨款收入11186.77万元，占收入总计的66.3%；事业收入2691.73万元，占收入总计的15.95%，主要是学费、住宿费、成人函授等收入；其他收入4.62万元，占收入总计的0.04%，主要是利息等收入；上年结转和结余2989.32万元，占收入总计的17.71%。



4.4 学校内部治理

4.4.1 强化党建引领，凝聚发展合力，

学院党建工作围绕学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大、十九届历次全会精神 and 全国教育大会精神,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚持党要管党、全面从严治党,加强党对学院工作的全面领导,狠抓干部队伍建设,夯实基层党的建设,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用,以高水平党建引领学院高质量发展,营造全院干事创业风清气正的良好氛围。

4.4.2 坚持依法治校，构建和谐校园，

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持和完善党委领导下的院长负责制,按照“依法办学、教授治学、民主管理、社会参与”的原则,改革创新内部管理体制机制,不断完善党委会、院长办公会议事规则和决策程序,认真落实“三重一大”集体决策制度,严格按照决策程序办事,力求决策科学正确。凡重大事项,都在充分调查研究、广泛征求意见的基础上,通过集体研究讨论决定,学院领导干部依

法治校能力进一步提高。学院把全心全意服务师生作为办学治校的出发点，强化民主管理和监督，充分发挥党员大会、教代会、学代会、团代会在民主决策与管理中的作用，确保师生的知情权、参与权、表达权。

4.4.3 完善管理制度，优化管理机制

学院认真贯彻落实教育部《依法治教实施纲要（2016-2020年）》，完成新一轮学院章程修订及上报核准工作，创新和完善学院内部制度规范，使学院制度体系更加健全，治理结构更加完备。学院始终以《章程》为纲领，自觉运用法治思维和法治方式，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、学生、科研、人事、财务、资产、后勤等方面自主管理的规章制度28项，建立健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系，切实做到用制度管权管事管人，实现监督有章可循、有据可依。

4.4.4 深化系部改革，提高管理效能

学院推进“放管服”改革，全面提升办学活力，推进二级系部综合治理实践，健全二级系部党政联席会议制度，扩大二级系部管理自主权，发挥系部在教学、科研、管理等工作中的统筹协调职能，优化管理层次，提高管理水平和工作效率，院系两级科学化、民主化决策与执行机制进一步完善，激发了教职工教书育人、干事创业的积极性和主动性。

4.4.5 健全内控机制，加强监督管理

学院按照《内部控制手册》，加强内控制度建设，完善内部质量保证体系，健全监督机制，增强制度的执行力，严格责任追究和责任考核，确保各部门按照制度履行职责、行使权力、开展工作，通过规范制度设计、运行模式和评价办法，构建提升学院治理效能的长效机制，助力学院高质量发展。

4.5 质量保证体系建设

4.5.1 落实政策精神，修订人才培养方案。

认真贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作



的指导意见》、《职业学校学生实习管理规定》等文件要求，落实立德树人根本任务，将成果导向教育理念融入专业人才培养方案，优化课程体系，整合教学内容，体现培养目标与行业需求对接，课程体系与毕业要求对接，培养标准与专业评估对接，技能证书与学历证书对接，逐步建设学分银行，提高人才培养质量。

4.5.2 落实职教二十条，深化职业需求。

学院认真落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》精神，结合1+X制度试点项目、课程思政、学生技能大赛和校企合作项目，积极推进人才培养模式改革，以适应现代职业高质量发展。修改教学文件，规范教学过程。学院以制定《辽宁地质工程职业学院内部控制手册》为契机，对各类教学流程进行了详细修订，使教学过程更加科学、规范。学院设立院系二级教学检查小组，强化日常教学运行及教学行为检查，强化师德师风，营造浓厚教与学的氛围。

4.5.3. 围绕市场需求，优化专业结构布局。

认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的精神，重点对接国家战略、面向新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端设备、新能源汽车、绿色环保、等9大产业领域优化专业设置，进行专业升级改造，形成宝石、地质、机电、建筑为主的4个卓越专业群的专业格局。

4.5.4 深化产教融合，及时调整专业课程。

落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的精神，坚持践行“‘校企双方’‘双师型’‘双证书’三双措施”“‘工学结合’‘现代学徒制’‘岗课赛证融通’的人才培养模式”，促进专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，分类、分批次推进课程思政教学改革，实现人才培养全过程育人工程。

4.5.4.1 研读文件，提升职业教育意识。

聘请校内外专家解读《国家职业教育改革实施方案》内涵，组织教师召开研讨会议（院、系）10次，修订人才培养方案，完善人才培养过

程，完成23个专业22级人才培养方案，4个专业进行书证融通学习成果转换试点。

4.5.4.2深入企业调研，强化产教融合力度。

组织教师深入企业，开展“优化专业设置，完善专业建设”为主题的线上线下调研10余次，专业建设专题会23次，充对接9大产业领域开展专业研判，建设4个专业群，专业群中有17个是省级卓越专业群专业，1个是省级高水平特色专业群立项建设项目，2个是省级人才培养模式改革示范专业，4个是院级重点专业，申报新专业2个，停招6个专业。。校企合作的企业已达137家，新增6家企业，校企合作教材两部。

4.5.4.3三教改革取得成效。

学院以兴辽卓越院校建设为契机，兴辽卓越专业群建设为抓手，完成双师队伍、创新育人、校企合作三大建设任务；荣获省级教学成果一等奖三项；省级思政精品教案两项；省级精品在线开放课程两门；第二十六届省教育教学信息化获奖六项；省级兴辽职教名师2人、省级专业带头人1人和省级骨干教师2人；院级精品在线开放课程11门；院级在线教学优秀案例8个。

4.5.5教学程序科学，教学运行规范。

加大系部教学检查，开展教学评选活动，推广“互联网+现场”的教学模式，实施“校内教师+企业导师”双元评价的课堂评价模式，创新学生课堂学习效果评价的构成与模式。获省级精品在线开放课程2门，院级精品课程11门。

院领导、科研与质量监管处及各系部共同进行的教学督导完善了教学质量监控机制。疫情期间通过网上教学督导全面考核。实时发布网课教学督导情况通报四次。运行督导、反馈、整改三位一体机制。突出实训环节专项教学督导。线上教学督导模式的取得成效，常规教学督导工作全覆盖，摸清全体教师的教学特点。实训教学专项教学督导工作的开展促进学生操作技能的培养目标实现。督与导结合、靶向诊断、跟踪改



进的督导方式，稳步提高了教师教学质量的整体水平。

5. 国际合作

5.1 结合地域优势 筑牢外事基础

近几年，学院外事工作开始起步并不断发展，学院国际交流合作资质完备，获得了《聘请外国专家单位资格认可证书》和《招收外国留学生》资格证书。学院国际交流合作组织机构完善，成立了外事工作领导小组，领导小组下设外事处具体负责外事日常管理工作，确保学院外事工作顺利开展。学院国际交流合作推进有效，学院领导和骨干教师先后赴新加坡、英国、韩国等国家学习职业教育的先进管理和教学经验。在学院各部门的大力支持下，多次圆满接待了来自日本、韩国等国家和地区的教育机构、高等院校的代表团的来访。疫情爆发以来，国际教育交流合作面临诸多挑战，学院积极探索，以期在不断变化中寻求新突破，为此，我们参加了中国外交部和教育部主办的“后疫情时代国际教育思考和发展”主题研讨会，结合国家提出的“一带一路”倡议，加强东盟核心国-泰国同学院在教育、文化领域的交流。学院和泰国格乐大学签订了合作办学协议，在友好校协议的框架内，基于共同发展的友好愿望，整合各自优势资源，深入联合开展中英泰多语言本硕博课程，为我院师生提供高性价比的赴泰留学机会。同时继续发扬我校对韩国交流的特色和传统，积极主动了解韩国大学与我校学科专业相关的优秀院校的信息，寻求与其建立合作关系的途径，规范学生出国派出的程序，为有意赴韩国留学的学生做好项目宣讲、咨询、申请和组织工作。围绕学校师资队伍建设的需要，坚持“引进来，走出去”的方针，积极研究和宣传省教育厅和国家留学基金委的各种高职教师交流项目，力争选派优秀教师出国交流学习，开拓国际化视野，提高学校的教学及管理水平。

6. 服务贡献

6.1 就业工作为地方经济服务

学院服务地方经济，积极引导毕业生在本地就业，投身丹东振兴发展，为辽宁老工业基地振兴贡献力量。2021届毕业生以辽宁省内就业为主，占84.55%。

学院开展访企拓岗专项行动，受疫情影响，学院书记、院长通过电话沟通、线上走访等方式走访企业，已走访了82家省内企业，开拓了1700多个岗位，为毕业生在省内就业提供了更多企业和岗位资源。今年5月，学院举办的2022届毕业生“就业促进周”空中双选会和线上宣讲会，积极与本地企业联系，共有102个辽宁省内企业参加，为毕业生和顶岗实习学生提供近3300多个岗位，积极引导毕业生在辽就业，装备制造类企业41家，为辽宁老工业基地全面振兴全方位振兴输送优质人才。学院融合社会力量推动就业，学院积极联系丹东市政协、丹东市人社局、丹东市工信局，丹东日报社等媒体对学院就业双选会进行宣传报道，为引进更多优质企业到校招聘起到了很好的助力作用。学院还与丹东市人社局共同开展“送政策、送岗位、送指导、送服务”进校园活动，将丹东本地的大学生就业政策和企业的招聘信息推送给毕业生，服务地方经济发展。

6.2 对接行业企业，提供技术提升服务

职业教育充分发挥社会服务职能，对建设现代化经济体系，办好新时代继续教育具有重大意义。

当前，高等职业院校承担的社会服务职能日益凸显，如何有效地将自身的教育资源和人才资源优势与服务行业企业和地方经济社会发展相结合，是高等职业教育发展关注的重点。

多年来，学院始终立足于服务国家和区域经济社会发展战略，立足



于地矿行业转型升级和服务全民的终身学习体系建设，搭建人才成长“立交桥”。学院充分发挥专业优势，提升社会服务能力，主动融入经济社会发展建设，将高校的智力资源转化为社会生产力，创造出了经济价值和社会价值。

学院作为全国唯一一所以地质命名的高等职业院校和辽宁省地矿职业教育集团牵头院校，办学定位明确，行业特色鲜明。

学院铭记建校渊源，不忘初心，秉承“依托资源行业，对接地矿产业，突出专业特色，服务地方经济”的办学定位，充分发挥资源类、测绘类等学科专业特色优势，依托辽宁地矿职业教育集团平台，与集团内企业互联互通，推进资源共建共享，契合行业发展需求，提供技术提升服务。

近年来，学院与辽宁省地质勘探矿业集团和中色沈阳矿业投资有限公司建立了长期的合作关系，成为其人才培养和职工技术培训基地。学院精准对接行业企业岗位需求，通过创新培训手段，确保培训质量，为地矿行业企业转型升级提供技术培训服务。

2021 学年，在严峻的疫情压力下，学院通过网络授课平台，采取“互联网+培训”线上教学模式，为辽宁省地质勘探矿业集团和中色沈阳矿业投资有限公司子公司--赤峰大井子矿业有限公司 300 余名员工，提供了水文地质、海洋地质、地质测量、工程测量、物理探矿、岩土工程、分析检验等 13 个专业 4000 余学时的技术提升培训，资金到款额 30 余万元。培训工作取得了良好的效果，两家公司给予了高度赞誉，学院取得了经济效益和社会效益双丰收。

学院充分发挥辽宁地矿职业教育集团的平台作用，紧紧围绕新时代行业企业需求精准开展培训服务，既彰显了学院整合优质教育资源的实力，又凸显了服务行业企业和社会发展的能力。

6.3 校村精准对接，服务乡村振兴服务

学院作为宽甸牛毛坞村和本溪金坑村定点帮扶单位，积极开展对口

支援、教育帮扶，精准实施教育扶贫。针对宽甸牛毛坞村，为进一步巩固乡村振兴成果，大力发展村集体经济，学院跑项目，找资源，先后为牛毛坞村直接投入资金19万元，为助力牛毛坞村集体经济发展提供了坚实的物质保障。同时，将牛毛坞村集体经济的食用菌和村民及建档立卡户的农副产品作为采购对接项目，拓宽村集体经济和村民增收渠道，促进村集体经济的发展。

针对本溪金坑村，学院为村里送去4台电脑和投影器材。面对疫情考验，学院帮助成立党员先锋队，帮助村民采购物资、销售滞销蔬菜，切实解决村民生活难题。积极沟通，为村里新铺1.4公里硬化路面，切实解决村民出行难题。积极协调挖掘机和铲车修理受损路面和清除道路积雪，确保村民正常秋收和出行。加强联系沟通，让村三组90多户村民喝上自来水。

学院大力支持乡村振兴，派出第一书记和驻村工作队，切实为帮扶单位解难题，办实事，受到当地村民及村镇领导的高度赞誉，为巩固乡村振兴成果，全面建成小康社会做出学院应有的贡献。

6.4 对接区域经济，提供技能提升服务。

提高社会服务职能既是高职院校服务于区域经济社会发展的历史责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。

学院始终把为区域经济社会发展服务作为继续教育的着力点，遵循“培训质量与服务水平共提升，社会效益与经济效益同增长”的发展理念，充分发挥学科专业资源优势，深入推进与地方政府和企业的合作对接，搭建开放的培训服务平台。

近几年，学院不断提高服务社会能力，先后获批了省市级培训和考试基地8个、鉴定所1个和检测中心1个。学院采取市场化运行服务社会需求，紧贴区域经济社会发展实际需要，拓展继续教育培训项目，按需订制培训课程，采取线上线下混合式培训模式服务时代需求，确保了培训工作高效率、高质量运行。



2021 学年，学院作为丹东市质监局培训和考试基地，组织开展了特种设备作业人员的培训及技能考试 70 余班次；作为辽宁省建设执业人员考试基地和住建领域施工现场专业人员职业培训机构，组织开展了 13 个专业的施工现场专业人员考证培训、继续教育培训及二级建造师考试 30 余班次；作为丹东市政府补贴职工培训机构，组织开展了企业职工技能提升培训 3 个班次。全学年累计为 2800 余人次提供了 1000 余学时职业技能提升服务。

同时，为了更好的服务于区域经济发展，服务于企业员工职业技能提升的需求，学院积极筹备参加了省人社厅开展的第二批社会培训评价组织资质遴选工作。历时半年形成了 18 个职业 29 个工种的申报材料 2 卷，并按照国家职业技能等级标准完成了一期 97 个级别 291 套职业技能等级认定试题库建设工作。申报项目于 8 月份通过了丹东市人社局专家组评估，已上报省人社厅等待批复。为下一步服务于行业企业和地方企业员工职业技能等级提升奠定了基础。

过去的一年，继续教育工作扎实推进，社会服务能力和区域经济社会发展贡献度显著提升，在取得经济效益和社会效益的同时，展现了学院在服务地方经济发展中的担当精神。

6.5 对接专业优势，提供学历提升服务。

《中国教育现代化 2035》提出，要构建服务全民的终身学习体系和更加开放畅通的人才成长通道，强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，要开展多类型、多形式的职工继续教育。

高职院校发挥特色专业优势，提供具有本校特色的社会服务是示范性高等职业院校建设计划的客观要求。作为辽宁省示范性高职院，多年来，学院始终坚持学历继续教育和职业培训并举服务社会。在服务行业企业和地方经济社会发展，提供技术技能培训服务的同时，充分利用优质办学资源和办学特色，为社会提供具有本校特色的学历提升服务。

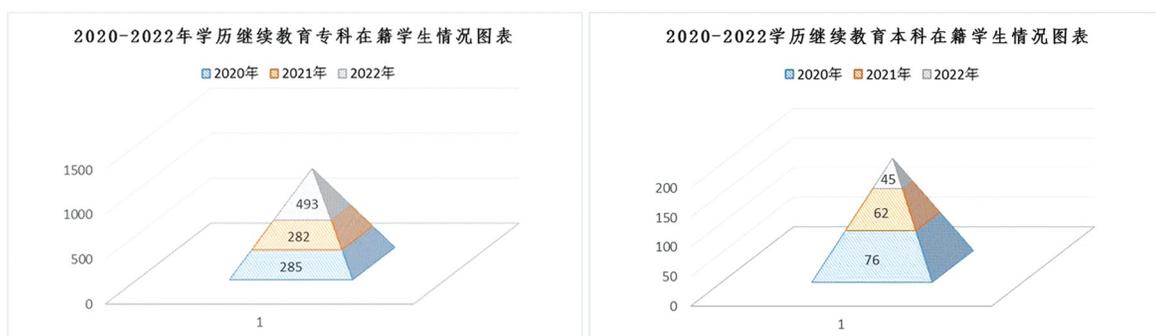
学院结合行业企业及丹东地方企业学历提升需求和专业实际，科学

设置 13 个高起专学历继续教育专业。同时与多所本科院校联合办学，合作开展了 36 个专升本学历继续教育专业，形成了涵盖理工、文史、经济及管理类等多专业、多层次的办学体系，为学院毕业生、行业企业和地方企业员工提供了多渠道的学历提升途径。

学院全面修订了学历继续教育各专业人才培养方案，优化了课程设置，注重课程体系的实用性，采取线上、线下混合授课模式，规范教学管理、教学运行、教学服务，提升教学质量，注重学生技术水平和职业能力的培养，赢得了学生的一致好评。

2021 学年，学院学历继续教育招生渠道不断拓展，我们不断优化合作办学结构，精简合作办学单位，采取自主招生与合作办学相结合的方式，大力开发新的潜力市场。虽受疫情影响，但 2022 年学历继续教育招生实现了新的突破，招录本专科学生 540 人，创 10 年来新高。同时，我们还抓住了国家矿山安全监察局加强非煤矿山安全生产的契机，依托学院行业和专业特色优势，与丹东市应急管理局开启项目合作，为丹东市 100 余家矿山企业提供“五职矿长”和专业技术人员学历提升服务。通过政府搭台，在丹东属地矿山企业一次招生 190 余人，一级办学规模显著扩大。

截至 2022 年 8 月底，学院学历继续教育在籍学员总数 1243 人。



6.6 充分发挥教师专业优势，提升服务区域发展能力



6.6.1 学院不断推进产学研合作，深化校企合作机制建设

挖掘教师专业潜能，调动教师积极性，科研与技术服务经费到款总额逐年增长，增强了学院社会服务能力，提升了对区域经济社会发展的贡献度。签订了《集安市二道村晶质石墨矿（西段）选厂尾矿库初步规划设计》（丹东中御万象矿业有限公司）、《辽宁省本溪县瓦家堡子钾长石矿选矿流程实验研究》（本溪中冶能源有限公司）、《低压配电柜教学化应用的数据优化与设计》（丹东昌博电气有限公司）、《IMO 磁力驱动离心式油泵机械结构改进设计》（丹东通博流体设备有限公司）、《全自动激光测试仪外围控制系统优化》（丹东皓宇科技有限公司），技术服务资金总额18万，实现历史性突破，学院资源系副教授崔学茹被授予“丹东市最美科技工作者”。

6.6.2 搭建社会平台 服务地方发展

学院依托专业特色，通过丹东市科协、丹东市生态环境局搭建社会服务平台，深入丹东市实验小学、丹东市上城左岸社区等街道社区、单位学校开展科技服务工作。号召丹东市最美科技工作者、丹东市首席科学传播专家、志愿服务社团立足校园，走进社会，服务丹东市地方经济社会发展。2022年学院副教授环生系副主任孙巍被授予“丹东市首席科学传播专家”。带动青年学生、市民群众树立勤俭节约、节能低碳的绿色生活理念，低碳生活方式成为行为习惯，提升生态文明素养，培育绿色校园文化，推动绿色校园和美丽家园建设。



7. 机遇与挑战

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”党的二十大报告对职业教育发展明确提出新的部署要求，新时期学院职业教育事业发展机遇与挑战并存。

7.1 面临的机遇

当前，我国职业教育发展进入提质培优、改革攻坚的关键阶段。2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，职业教育体制机制的“四梁八柱”已经架牢，构建中国特色现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展，成为我国社会经济发展的重要战略。2022年8月，首届世界职业技术教育发展大会在天津举行，旨在达成全球职业教育发展共识，助力建设后疫情时代美好世界，中国职业教育正在“走出去与引进来”中坚定道路自信、认清自身不足、找准前进方向。推动职业教育与普通教育融通贯通，把职业教育发展成为与产业紧密结合的教育、实践能力培养的教育、开放式的教育、致力于终身学习的教育正是当前职业教育需要把握的重要机遇。特别是随着矿业产业高质量发展格局的形成和新装备新技术的不断革新，亟需与产业发展相适应和相匹配的人力资源与智力资源。这些都为学院紧密对接产业需求，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，准确定位人才培养规格，科学制定、严格实施人才培养方案，新标准、新规范、新模式多元并举，不断深化供给侧结构性改革，全力培养适应产业需要和时代需求的高素质技术技能人才提供了新的强大动能。

7.2 面临的挑战

7.2.1 职业要素融合面临挑战。

当前，“专精特新”成为我国推动中小企业高质量发展的重要方向，



这就倒逼职业教育也应“专精特新”。学院在“十四五”发展期间，要紧贴“专业化、精细化、特色化和创新能力”等特征，促进职业教育相关要素与企业深度融合，实现教育链、人才链和产业链、创新链的有效衔接。通过开展产业学院共建和专业共建，采用双元场所、双元师资和育训一体的人才培养模式，培养既掌握生产技能和操作流程，又认同企业文化的人才，实现职业教育赋能企业发展的目标。

7.2.2 数字技术融入面临挑战。

数字技术作为高职院校未来5—10年人才培养方案的主线，要真正落实到专业升级、课程建设、实训基地建设中，培养具有数字素养、数字技术的高端产业人才。学院在“十四五”发展期间，教学过程中要强化“三新”：一是融入新技术，设置新专业、新课程、新内容；二是建设新基地，建成“数字化、智能化、生态化”的高水平实训基地；三是开展新服务，专业群与产业群精准衔接、高度匹配，形成相关产业全链条人才供给体系。切实打造服务产业转型升级和地方经济社会发展的“人才库”和“智力源”，共同培养数字经济时代高素质技术技能人才。

7.2.3 产教资源融通面临挑战。

做好职业教育资源整合，推动产教研融合，针对企业需求，聚焦技术前沿，组建资源交叉融合、信息共通共享的高水平师资队伍，参与企业技术创新，打造高水平合作项目，是推动职业教育科学发展的重要途径，也是当前职业教育面临的重要难题和挑战。学院在“十四五”发展期间，要积极依托职业教育集团、产教联盟等平台，充分发挥集团化办学优势，有效整合多方优质资源，开展人才共育、技术联合攻关和技术咨询服务；要建立完善各专业技术研究中心，锻造教师团队科研攻关能力水平，提升参与产业变革能力，提升教师技术创新能力，为企业智能化改造、数字化升级提供解决方案和有效服务，真正在职教赛道跑出科教兴国“加速度”。

学院作为辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校，要立足实际，以更大

的担当和作为主动融入辽宁振兴发展大局，进一步优化职业教育结构，提高人才培养质量，提升服务区域经济发展能力，探索推进职业教育高质量发展路径，牢牢抓住当前职业教育大有可为的政策红利期和发展机遇期，抓住政府、行业、企业、学校4个着力点，积极应对多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育发展带来的诸多挑战，下好职业教育改革发展的先手棋，为数字辽宁、智造强省建设提供坚实的技术技能人才支撑。

8. 典型案例

8.1 双企双育人典型案例

校企协同共育优质人才

辽宁地质工程职业学院测绘工程系突出测绘产业需求导向，聚焦建立健全产教融合、校企协同育人模式，通过健全工作机制、强化平台共建、优化人才培养、助力产业发展，不断提高测绘类专业技术技能人才培养质量，助力提升职业教育对产业转型升级的贡献率。

一、突出协同，优化人才培养。

充分利用校企双方优势资源，建成并发挥无人机航测技能大师工作室、无人机航测大学生创新创业团队、企业教师工作站、企业教师实践基地实效性作用，校企联合开展现代学徒制、订单班式人才培养，双方共同制定专业人才培养方案、课程建设、建立结构化师资队伍、共建产教融合实训基地，共同制定课程标准。开发校企合作教材1部，课程标准14门，修订人才培养方案3个。

二、优势互补，“专创”齐头并进。

发挥企业大师工作室高水平专业技能与校内高精端仪器设备两方面优势，将专业技能教育与大学生创新创业教育有机融合，组建大学生创新创业团队，形成了企业项目校内做的良好创业氛围。2021年系部教师



指导学生参加辽宁省“互联网+”创新创业大赛获得铜奖。



8.2 教师队伍建设典型案例

“辽地院导师制”创新教师队伍建设

——以“四界联动+六维融合”导师育人模式实现提质培优

导师教学创新团队本质上是一个多维、综合、立体的共同体。机电一体化专业群联合中国联通、华中数控、大连机床、沈阳圣凯龙机械有限公司等典型企业和辽宁高职双高龙头校联合，反复实践以“四界联动+六维融合”导师育人模式来提质培优（图1）。教学成果优化了机电一体化专业群课程体系、提升了双师队伍建设水平、创新了教学方法、促进导师团队精准培优、健全了激励机制、实现深度产教融合、服务辽宁经济发展。

根据学生现有的知识、能力、性格、兴趣等因素把学生分成水平相近的群体，分层利用第二课堂等碎片时间由校界名师、企界名匠、赛界名人、证界名流组成的导师创新团队来完成精准培优（图2）。以专业课程对应的技能竞赛、创新创业比赛等竞赛项目以及X技能等级证书考试、行业认证等职业考证任务为载体展开，围绕竞赛项目、考证任务的标准、内容、过程、评价等方面进行第二课堂分项教学，主要作为第一课堂的有效补充、延伸和熟练强化。重视课程思政，增加创新创业教育、信息技术能力、沟通协调能力、终身学习能力等教育内容，为国家培养可塑工匠。

8.3 专业建设特色典型案例

校企合作 共建产教双赢模式

一、校企合作、产教融合

辽宁地质工程职业学院与丹东药业集团校企合作“丹东药业定制班”，提升师生的专业技能，搭建良好的实习和就业平台。



学院副院长郝志贤代表学院、总经理张凌巍代表企业，签订了校企合作协议



丹东药业集团与机电系电气自动化二班签订企业定制班

二、机电系青年教师与丹东药业集团工程技术人员拜师结对

青年教师与企业专家进行了拜师结对，通过结对子，让青年教师更了解相关行业、企业前沿知识，授课内容更接近于生产实践。深化产教融合、创新教学模式，优化课程标准和人才培养方案，为企业输送更多

合格的人才。



三、校企合作的成效

1、教师的职业技能得到提升

校企合作注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念，成效显著，教师经常到企业实践职业技能得到提升。



机电系付经旭教师定期到丹东药业集团工作实践

2、学生与岗位无缝对接，技能提升显著

通过校企合作项目，将企业文化与理念传输给教师和学生，扩大了企业品牌与无形资产的影响，造就了企业的潜在合作伙伴和客户群体。学生在企业学习专业技术，实现学生与岗位无缝对接，技能提升显著。学生在校学习期间分别得到了学院老师及企业导师的指导，在省技能大



赛中连年获奖。



学生在《电子产品设计及制造》省级技能大赛中获奖

3、产学研联合攻关，服务地方经济

建设产学研融合实训基地，面向企业、社会开展技术服务；以校企合作的项目为载体，搭建技术合作与技术服务的综合平台。机电系教师与丹东药业联合开展了四边封条机自控系统的研发，解决了生产中的难题，经济效益巨大。

8.4 兴辽卓越院校建设典型案例

“精品课程”建设擦亮“双卓越”品牌

2021年11月，学院获批辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校及兴辽卓越专业群立项建设学校，开启职业教育高质量发展新征程。项目立项后，坚持科学统筹，做好顶层设计，2022年投入资金1715万元，优化资源配置，强化办学特色，改善办学条件，切实打造助力学院内涵发展的核心竞争力。

项目建设期间，学院注重硬件资源与软件资源同步跟进、同步提升，在做好实验实训基地建设的基础上，依据项目建设方案与任务书要求，学院充分发挥课程育人功能，强化省级精品在线开放课程建设，改革教学内容，更新教学模式，改变课程评价考核机制，以扎实教学成果擦亮

“双卓越”建设品牌。

一年中，学院主动适应学生个性化发展需要和多样化学习需求，做好课程遴选和团队组建工作，组织课程负责人聚焦产教融合，重组课程架构，开发数字资源，推行线上线下混合式教学。《工程测量》《摄影测量与遥感技术》《矿山井下生产安全》《岩土室内测试》等4门课程以鲜明的专业特色、新颖的内容体系和科学的运行模式获批省级精品在线开放课程，实现教学质量与育人效果双提升、双促进。

工作中，切实强化“校企”“校校”互融互通机制，注重优质教学资源整合共享，推动信息技术下的教学建设和教学改革。教师可利用网络资源有针对性地开展理论和实践教学，学生可选择主动性、交互性与协作性学习，建设过程性评价和结果性评价有机结合的多方位评价模式，强化对学习者的评价和监测，有力促进了新时期线上线下混合式教育教学改革的推行，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

The screenshot displays the course details for 'Photogrammetry and Remote Sensing Technology' (摄影测量与遥感技术) on the Ljning Province Vocational Education Quality Open Course Platform. The course is taught by 姚珊珊 (Yao Shanshan) from the Liaoning Geomatics Engineering College. It features a 5-star rating and 0 reviews. The course structure is outlined in a table:

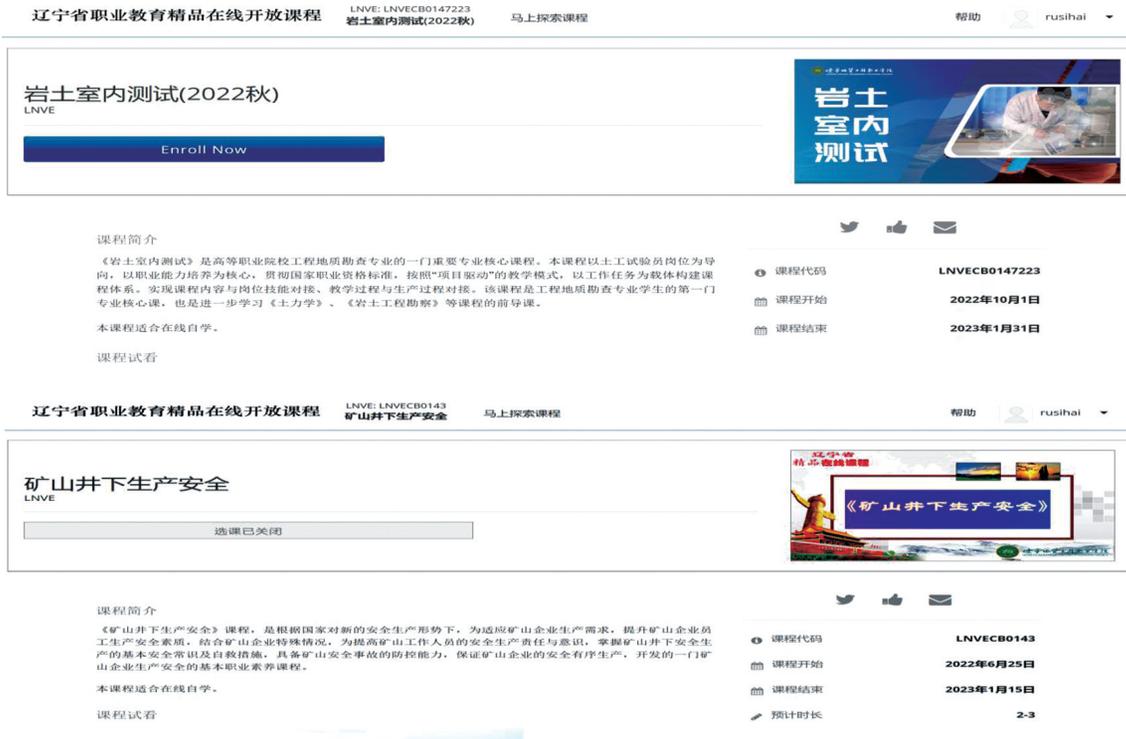
课程章节	
1	课程概要
	1.1 课程简介
	1.2 教学大纲
	1.3 课程思政教学
	1.4 教学日历
	1.5 课程导学
	1.6 教学设计
	1.7 评价标准
	1.8 课程负责人
1.9 课程团队	
2	项目一 摄影测量学绪论
	2.1 项目学习目标
	2.2 项目学习指导
	2.3 任务1 摄影测量学发展
2.4 任务2 摄影原理及摄影机	

Below this, the 'Engineering Measurement (2022 Autumn)' (工程测量(2022秋)) course page is shown, including a 'View Course' button and a table of course details:

课程代码	LNVECA0024223
课程开始	2022年9月1日
课程结束	2023年1月31日

The 'Course Introduction' (课程介绍) section states that 'Engineering Measurement' is a core course for the high-level engineering measurement technology profession, designed to train students in using measurement instruments and software for engineering construction sampling and indoor data processing. It covers topics like engineering construction measurement, road engineering measurement, and railway engineering measurement to build a solid professional quality and ability foundation. The course is structured into modules and knowledge points, with each module containing theoretical and skill-based knowledge points. It includes learning guides, teaching videos, demonstration lessons, exercises, and expansion learning resources. Each skill-based knowledge point includes teaching videos, operation guides, case studies, and reference material catalogs, providing 4 learning resources for each point to facilitate online learning and achieve interesting, effective, and useful 'three-in-one' classroom goals.

《工程测量》《摄影测量与遥感技术》课程资源截图



《矿山井下生产安全》《岩土室内测试》课程资源截图

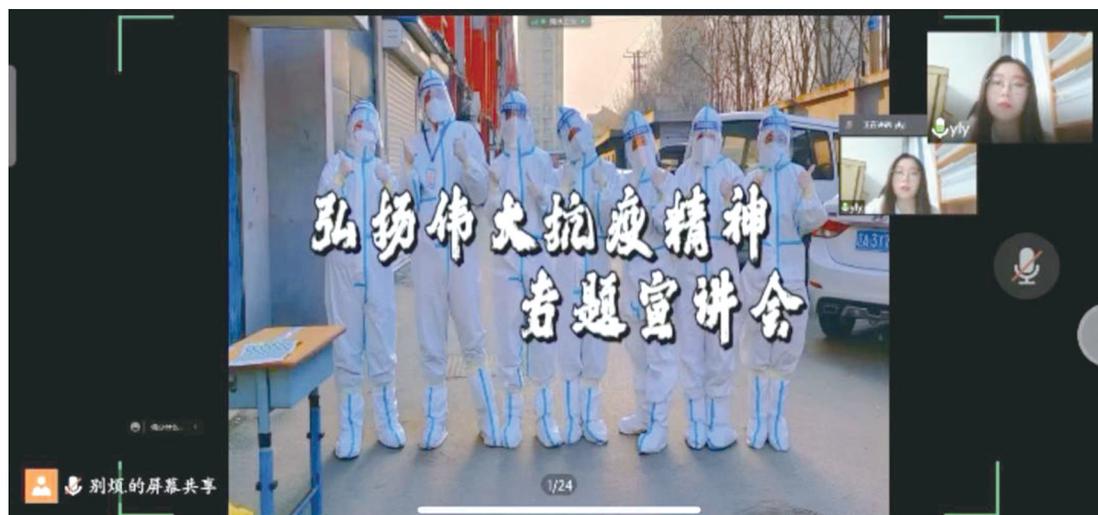
8.5 思政育人典型案例

伟大抗疫精神融入思政课教学

为弘扬伟大抗疫精神，深入学习贯彻习近平总书记3月17日在中央政治局常委会上关于疫情防控的重要讲话精神，全面推进辽宁省委教育工委、省教育厅关于组织全省高校开展伟大抗疫精神融入思想政治理论课教学活动的通知要求，辽宁地质工程职业学院马克思主义学院组织全体思政课教师召开集体备课会，深入研讨，结合当下疫情防控形势，精心制作了抗疫精神专题教学系列作品7部，积极推动抗疫精神融入思政课，有效发挥抗疫典型事迹的思想政治教育功能和思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。



在线上教学期间，辽宁地质工程职业学院马克思主义学院教师积极将抗疫精神的内容与思政课相结合，将抗疫感人故事，抗疫典型事例与思政课教学内容相结合，用伟大抗疫精神感染学生教育学生。发挥思政课的育人功能。召开弘扬伟大抗疫精神专题宣讲会，聘请参与抗疫的辽宁省青年应急支队沈北大队队员真实讲述自己的抗疫过程中的经历，培养了青年学生的担当精神，教育青年学生将伟大抗疫精神融入到日常的生活，学习中，用坚韧不拔的耐力克服未来的各种挑战。



8.6 三全育人典型案例



让每位学生都沐浴阳光

来自贵州省黄平县平溪镇翁岩村的家庭经济困难学生唐兴成，自入学以来就引起了学院领导及导员的关注。在导员的细心疏导、多次不定时沟通后，成功打开其心锁，克服心理障碍，成为了一名自立自强的优秀大学生代表。

一、未雨绸缪，及时疏导

唐兴成同学自新生报到之日就引起了辅导员的关注。贫困生是大学里的弱势群体，不仅面临着经济上、生活上的困难，还有看不到、摸不到的心理问题。通过前期与唐兴成家长的沟通以及与其本人的多次谈话，导员汪冲意识到，应在维护其自尊的同时消除其自卑的心理，建立足够的自信。



二、科学诊断，对症下药。

汪冲决定运用认知行为疗法，改变其错误认知。他经常和唐兴成同学说，不是事件本身而是我们附加在这些事件上的意义决定了我们的感受。唐兴成逐渐认识到个人认知方面的不良因素是至关重要的，也在导员的鼓励下进行调整与改正。

三、循序渐进，强化意志

对于唐兴成同学所存在心理问题的解决不仅需要思想教育和心理健康教育等外力,还要通过强化其精神意志等内力,培养其克服经济困难的坚

强意志力。通过思想教育和心理健康教育,引导其明确正确的认知方向,再通过强化其精神意志,使他在正确认知方向的基础上自觉的确定目的,在行动中强化自己的意志。

四、走出阴霾，出彩人生

唐兴成同学在三学期里，接连获得校特等奖学金，积极参与系部创新创业团队、积极备战省级技能大赛，在系部学生会中担任重要角色，服务同学和老师，积极参与社会志愿服务活动，走出了封闭自我的圈子，并充分锻炼自己的沟通、人际交往等能力，已逐渐培养出乐观向上的生活态度和健康愉悦的情绪。



8.7 科技服务典型案例

立足专业特色 加强科普教育

学院依托环境与生态系环境工程技术专业师资力量，深入社区和校



园开展环保志愿活动和科普教育活动，实现志愿服务专业化、专业资源最优化和社会服务效益最大化。

一、开展“智惠行动”项目

继续实施辽宁省科技志愿服务“智惠行动”项目《新冠疫情背景下公众生态文明素养科普教育》，深入丹东市实验小学开展《垃圾分类从我做起》科普讲座，帮助小学生正确认识垃圾分类专业知识，避免垃圾分类常识误区，进一步激发学生践行垃圾分类的责任担当意识；加强家校共育工作，促进绿色环保理念宣传和环保知识普及，利用专业知识服务市民群众。



深入丹东市实验小学开展科普讲座

二、开展科普知识讲座

与丹东市生态环境局联合组织开展“六五环境日”线上知识讲座，围绕“共建清洁美丽世界”主题深入宣传贯彻习近平生态文明思想，引导社会公众积极参与支持生态环境保护与生态文明建设，践行低碳理念，倡导绿色生产生活方式。学院科协组织开展《我与“碳达峰”“碳中

和”》公益科普知识讲座，普及“碳达峰”“碳中和”科学知识，引导广大同学树立勤俭节约、节能低碳的绿色生活理念，低碳生活方式成为行为习惯，提升生态文明素养，培育绿色校园文化，推动绿色校园和美丽家园建设。





名称：辽宁地质工程职业学院(14106)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	4983.93
2	年财政专项拨款	万元	9014.71
3	教职员工额定制数	人	300
	教职工总数	人	251
	其中：专任教师总数	人	147
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13018.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	31.8
	年实习专项经费	万元	12.92
6	其中：年实习责任保险经费	万元	7.91

名称：辽宁地质工程职业学院(14106)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1186
2	毕业去向落实人数	人	1135
	其中：毕业生升学人数	人	91
3	毕业生本省去向落实率	%	81.53
4	月收入	元	3124
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1006
	其中：面向第一产业	人	16
	面向第二产业	人	324
	面向第三产业	人	666
6	自主创业率	%	0.84
7	毕业三年晋升比例	%	8.79



名称：辽宁地质工程职业学院(14106)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.8	18715	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98	18715	问卷
	课外育人满意度	%	97.3	18715	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97	18715	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99	18715	问卷
	专业课教学满意度	%	97.8	18715	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.29	648	调查问卷
3	毕业三年内毕业生满意度	%	95.55	180	调查问卷
	教职工满意度	%	98.3	240	问卷
4	用人单位满意度	%	96.45	632	调查问卷
5	家长满意度	%	89.11	2838	问卷

名称：辽宁地质工程职业学院(14106)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
	在国（境）外开办学校数	所	0
3	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



名称：辽宁地质工程职业学院(14106)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9676
2	毕业生就业人数	人	981
	其中：A类：留在当地就业	人	705
	B类：到西部和东北地区就业	人	743
	C类：到中小微企业等基层就业	人	833
	D类：到大型企业就业	人	25
3	横向技术服务到款额	万元	8.6
	横向技术服务产生的经济效益	万元	30
4	纵向科研经费到款额	万元	2.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	23
	其中：专利授权数量	项	22
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	8
	非学历培训学时	学时	4819.00
	非学历培训到账经费	万元	34.10
8	公益项目培训学时	学时	18.00

名称：辽宁地质工程职业学院(14106)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	54.09
2	双师素质专任教师比例	%	64.63
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.90
4	教学计划内课程总数	门	510
		学时	99880
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	146
		学时	17114
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	327
		学时	48740
5	教学资源库数	个	22
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	20
6	在线精品课程数	门	24
		学时	11886
	在线精品课程课均学生数	人	305
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	15
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10194.44