



长春东方职业学院
CHANGCHUN DONGFANG VOCATIONAL COLLEGE

教育年度质量报告（2023）

长春东方职业学院
2022 年 12 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 长春东方职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 长春东方职业学院

法定代表人 (签名):



2022 年 12 月 20 日

目 录

前 言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领 以党建促发展，压实全面从严治党主体责任	3
1.2 立德树人思想引领，全面践行三全育人	7
1.3 在校体验	13
1.4 就业质量 精准服务，稳步提升就业质量	18
1.5 创新创业 搭建平台，积极助力创新创业	20
1.6 技能大赛 以赛促学，综合提高专业技能	25
2 教育教学质量	26
2.1 专业建设质量	26
2.2 课程建设质量	28
2.3 教学方法改革	28
2.6 师资队伍建设助推教师素质能力实现新跨越	36
2.7 校企双元育人	43
3 国际合作质量	46
3.1 合作办学质量	46
4.3 服务乡村振兴	50
4.4 服务地方社区	51
4.5 具有地域特色的服务	53
4.6 具有本校特色的服务	54
5 政策落实质量	56
5.1 国家政策落实	56
5.2 地方政策落实	59
5.3 学校治理	62
5.4 质量保证体系建设	63
5.5 经费投入	67
6 面临挑战	68

挑战 1：内部治理机制有待完善	68
挑战 2：产教融合改革有待突破	68
挑战 3：师资队伍建设有待加强	69
【典型案例】 严守疫情防控“三四五”“稳固校园安全屏障”	70
表 1 计分卡	74
表 2 满意度调查表	74
表 3 教学资源表	74
表 4 国际影响表	76
表 5 服务贡献表	76
表 6 落实政策表	77

附件 3

长春东方职业学院 2023 年年度质量报告

前 言

长春东方职业学院的前身是创建于1992年的长春东方大学，2000年经吉林省人民政府批准、教育部备案，学校成为全日制高等职业院校——长春东方职业学院。学校按国家统一计划面向全国招生，是东北地区建校较早的以医药类专业为主的高等职业院校。2012年，学校顺利通过教育部组织的高等职业院校人才培养工作水平评估。

学校坐落于中韩（长春）国际合作示范区，是区内唯一一所高等职业学校。学校校区规划占地面积 54 万 M²，学校现有占地 26.27 万 M²（已取得产权面积），预留 27.73 万 M²；建筑面积 116215.57 M²，其中教学行政用房 61409 M²，学生宿舍 46938.73M²，其它服务用房 7867.64M²；固定资产总值 7.29 亿元，其中教学科研仪器设备总值 4153.16 万元。

学校全日制在校生 7780 人（其中高职生 7468 人，附设中职生 312 人）。教职工总数 489 人（不含三保人员），其中，专任教师 402 人，专任教师中具有硕士以上学历 156 人，具有高级职称 87 人，另外，外聘教师库有教师 300 余人，本学年度来校授课外聘教师 125 人，外聘教师均具有高级职称。教师队伍中国务院特殊津贴获得者 4 人，“长白山学者”1 人，“长白山技能名师”2 人，博士生导师 5 人。学校荣获国家和行业学会多项民办高校师资队伍建设奖，初步形成了一支以高层次人才为引领、“双师型”教师为主体的高素质

教师队伍。

学校认真贯彻落实全国职业教育大会精神，全面推进校院二级管理改革、三教改革和三全育人改革，教育教学水平和人才培养质量不断提高。近年来，学校承担省厅级以上教研和科研项目 58 项，教师团队获吉林省教学成果奖 3 项，获全国职业院校护理专业教师教学能力大赛二等奖、三等奖各 1 项。2021 年、2022 年连续两年获吉林省职业院校教师教学能力大赛一等奖共 4 项，2022 年获吉林省职业院校技能大赛优质课堂大赛一等奖 2 项。

学校坚持走产教融合的办学道路，先后与500余家医药企事业单位建立了产教融合、育训结合实习基地，建立非直属附属医院5个。成立了吉林省现代医药产业学院、中韩医养照护与 modern 管理产业学院、中韩国际医学美容产业学院。建有药品生产关键技术、医学人文、医养照护与 modern 管理、康养技术与 modern 管理、口腔技工、医学美容和健康大数据管理与服务7个研究中心。2006年经教育部、卫生部联合批准，将学校确定为“眼视光技术”专业自学考试主考院校。2016年被省人社厅确定为吉林省“三支一扶”支医人才培养储备基地。2021年9月获批吉林省第四批创新创业示范基地。学校积极参加吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛并获得佳绩。学校在优秀基层医药健康人才培养方面走出了一条特色校企合作办学之路。

“十四五”期间，学校将在示范区内建设直属附属医院，集医养、康养、文养于一体，主动承担起社会责任。学校产业资源优势明显，与韩国世翰大学、光州大学、信韩大学、日本帝京平成大学、

德国莱茵护理学院等多所高校积极开展医药卫生领域国际合作。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。为健康中国、振兴吉林培养具有创新精神和实践能力的高素质医药健康基层人才是长春东方职业学院的社会责任和永恒追求。全校近万名师生将团结一心，和衷共济，牢记使命，砥砺前行，为建设百年知名医药大学努力奋斗。



图 长春东方职业学院鸟瞰图

1 学生发展质量

1.1 党建引领 以党建促发展，压实全面从严治党主体责任

加强党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记重要讲话精神，加强学校的党组织建设，发挥政治核心作用，切实维护学校和谐稳定。

1.1.1 全面落实党建主体责任

学校积极组织深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神以及习近平总书记视察吉林重要讲话重要指示精神。全年利用线上会议召开党委会、党政联席会议 10 次，理论学习中心组学习扩大会议 6 次，讲党课 4 次。修订完善党委会议事规则等制度 3 项。



图 1-1 学生参加党的十九届六中全会精神专题学习会



图 1-2 学生们在聚精会神听取专家讲座现场

1.1.2 巩固深化主题教育成果

学校党委认真研究制定实施方案,全面推进 15 项重点任务落地。班子成员深入各基层组织专题调研、讲党课,中层以上干部撰写调研报告 15 篇。制定“三全育人”“课程思政”等工作方案,完善大学生就业、辅导员队伍建设等有关制度,持续开展主题教育突出问题专项整改。

1.1.3 严格落实党内法规制度

党委认真贯彻落实基层党组织选举、换届提醒、党员教育管理等党内法规,严格执行“三会一课”制度。紧紧围绕“1521”工作思路,建立校级领导干部与基层支部联系制度,实现联系点工作全校支部全覆盖。

1.1.4 围绕中心工作抓党建促发展

贯彻落实十九届五中全会精神,深度参与学校“十四五”发展规划制定,不断拓展学校服务地方和区域经济社会功能。持续推进“扫黑除恶”专项斗争,严肃处理校园治安案件。学校党委充分发挥党建引领作用,特别在疫情防控关键时期,在全体驻校一线教职人员连续工作一个月的疲劳期,及时组织“筑牢疫情防控‘红色堡垒’”主题党日活动,对全校驻校一线教工党员再动员,鼓励全体教工党员再坚持。疫情防控期间,教工党员积极深入一线,进公寓、进楼层、进寝室、进隔离区,与学生同吃同住,充分发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,激发了抗疫一线教师加入党组织的积极性,疫情防控期间党委组织部收到一线教师入党申请

书 23 份。学校党政领导班子都能坚持干部示范带动作用，不仅能守土有责、守土负责、守土尽责，工作中也能率先垂范，关心疫情一线的教职员工，关心在校学生的教育引导和心理疏导，充分体现了学校的温暖关怀，维护了学校的安全稳定。

1.1.5 大力推进基层党建重点任务落地

深入开展“五创五强”工程，实施“对标争先”建设计划。高质量完成年度发展党员工作；依托“新时代 e 支部”开展党员积分和支部创星管理，建立在线学习时长提醒机制；通过“一核两翼三创”党建品牌建设，组织“星期三红色学习会”26 期，近 10 万人次参加。与国家教育行政学院合作，网培师生 104 人，实现重点积极分子、组工干部和支部书记培训全覆盖。特聘省内知名专家、二级教授任学校思政专业带头人，全面加强思政课建设。全面落实意识形态工作责任制，执行内审内巡制度，抵渗工作有力，帮扶转化有效。

1.1.6 着力推进全面从严治党

严格执行党的政治纪律和政治规矩，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；通过警示教育、网上答题、自查自纠等方式，引导党员干部增强廉洁意识，深入落实中央八项规定及其实施细则精神，驰而不息纠治“四风”，严肃处理违规违纪党员，着力营造风清气正的校园政治生态。党委确保了学校机构改革、教学改革和各项教育教学事业的全方位顺利推进。健全的党组织发挥监督保障职能，对学校全面建设工作，保障作用举足轻重。

1.2 立德树人思想引领，全面践行三全育人

1.2.1 充分发挥思想政治课主渠道作用。

坚持社会主义办学方向，把为党育人，为国育才作为一切工作的出发点和落脚点。落好责任，把好阵地，带好队伍，建好机制，维护意识形态领域的安全稳定。根据职业教育人才培养规律和学生成长规律，系统编制红色教育和“四史教育”进课堂、进教材、进头脑实施规划，将红色教育和党史教育落实落细。坚定师生“听党话、跟党走”的政治信念，厚植“爱党爱国、职教强国、服务社会”的家国情怀。遵循职业教育办学规律和技术技能人才成长规律，建设中华优秀传统文化、红色主题教育、自然生命健康、职业素养等四大主题特色空间，开发具有职业教育鲜明特征的人文素养类、政治素养类、职业素养类课程，加强人文素养教育，培育人文精神，夯实技术技能和职业素养提升的内在基础。把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节。学校是以医药健康类专业为主的院校，学校结合学生专业特点和学生自身情况，将故事教学法引入思政课堂，创新开设了具有医学类院校特色的系列选修课程《学中华优秀传统文化，讲中华民族医学名家》，并在全校开展此课程，在学生中引起热烈反响，形成向医学前辈学习的高潮。



图 1-3 学生参加诗韵东方演讲比赛



图 1-4 校团委国旗护卫队边栋梁于智慧课堂进行了青马工程宣讲



图 1-5 学生在全神贯注听取宣讲

1.2.2 推行“党建+”教育教学改革

实施思政教育质量提升计划，把习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观融入专业建设、课程建设、教材建设、活动建设、环境建设等人才培养全过程，推行“党建+”教育教学改革，构建“党建+专业”“党建加课程”“党建+活动”“党建+实践”“党建+网络”的多维立体化思政育人模式。牢牢把住课堂主阵地，提高思想政治理论课与实践体验课的教学质量，全面提升思想道德修养和法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等思政课的吸引力、感召力和内化力。

1.2.3 构建“课程思政+思政课程”的学生思想政治教育大格局

充分发挥“吉林省思想政治工作创新中心”功能，将学生政治素养、职业技能和职业精神有机融合，构建“课程思政+思政课程”

的学生思想政治教育大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。印发《长春东方职业学院学院思政课示范课程与“课程思政”示范课程建设标准》，明确具体建设要求，建立评价指标体系，从课程团队、教学内容、教学改革、教学成效等4方面确立评审指标及其评价标准，积极构建“思政课程+课程思政”政治教育大格局，推进全员全过程全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，提高人才培养质量。强化项目研究，提升课程思政建设成效。启动校级“课程思政”示范课立项建设工作，2022年共立项校级课程思政示范课程项目7项。发挥项目推动作用，充分挖掘各专业课程的思政元素和育德功能，构建以思政课程为核心，以专业课程思政建设为支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，深入做好立德树人教育工作。开展系列活动，推进课程思政深入人心。

加强职业文化教育，增强学生实业强国，技能强国自信，提升学生可持续发展内在动力，引导学生敬业精业乐业，培育严谨专注、精益求精、追求卓越的职业精神。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生具备良好的政治素质和道德品行，成为具有强烈社会责任感，深厚人文底蕴，扎实专业知识，宽广国际视野，富有创新精神和实践能力的高素质应用型医药卫生人才。学校贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，印发《推进课程思政工作实施方案》，加强课程思政顶层设计，以标准为引领，以项目为抓手，动员思政课教师参与到专业课堂教学设计中，与专业教师一

道提炼思政元素，将思想政治教育贯穿到课程教学各环节，让知识传授与思想引导自然结合，教育与育人同步走。2021年11月，护理学院贾玲玉等教师主持的《急救护理学》入选市级课程思政示范项目。

【案例1】坚持知行合一 内化于心 外化于行，推动课程思政教育

根据《长春东方职业学院2022年度课程思政实施方案》的相关要求，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高学校人才培养质量，培养担当民族复兴大任的时代新人。在专业课程授课中，引导学生建构社会主义核心价值观，加入爱国主义知识教育，培养良好的职业道德和人文关怀能力等，这对护生将来走向社会、走向职业岗位，具有重要的作用和深远影响。专业教学插入思政教育的内容，教师采用案例教学法、角色扮演法等教学方法和手段，将充满正能量的主流价值观传递给学生，将科学育人和学科育人相结合，将医者仁心，医者使命与医学专业价值观相结合，在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行。培养学生勇于创新、敬佑生命、大爱无疆的医者精神。



图 1-6 教师扮演“患儿及父母”，学生和“患儿”进行良好的沟通与交流



图 1-7 教师授课所使用照片，新的生命代表着新的希望

1.2.4 开展师生“心灵沟通”活动，党史教育与学生实际问题有机融合

广泛发动教师依托思政课堂开展的“师生心灵沟通”、“教学效果调研”活动，把“我为群众办实事”做深做实做活，多渠道为学生办实事解难题，老师在沟通中把握学生学习需求，在梳理学生困惑中找到精准的教学切入点，有效推进党史学习教育与思政课教学有机融合。

1.2.5 加强师德师风建设，开展教师素质提升工程，促进教学相长

贯彻学校 2022 年师德建设主题教育月相关活动要求，组织教师学习《新时代教师职业行为十项准则》，在教师节当日签订《师德师风承诺书》。多渠道组织教师开展集体备课和培训学习，精准把握教材内容和上级文件精神。每学期选派优秀教师代表参加由国家、省级主管部门统一组织的高校思政课骨干教师培训班学习。暑假期间组织教师参加高职高专院校思想政治理论课骨干教师暑期社会实践研修。

1.3 在校体验

自搬入新校区以来，学校整体办学水平明显提高，现无论是教学硬件建设、管理服务水平还是生活保障能力等，都有了大幅提升。如：教学模拟医院及 60 多个实训室的建设，使学生日常实践技能训练有了充足保障；各班级多媒体教学手段的运用，使学生学习兴趣更浓，学习效果更佳；信息化平台的建设，使学生通过手机就可广泛借阅图书，读书更方便；《学生安全常识》被编成教材进课堂，强化安全意识教育；学团组织积极开展丰富多彩的校园文化活动，

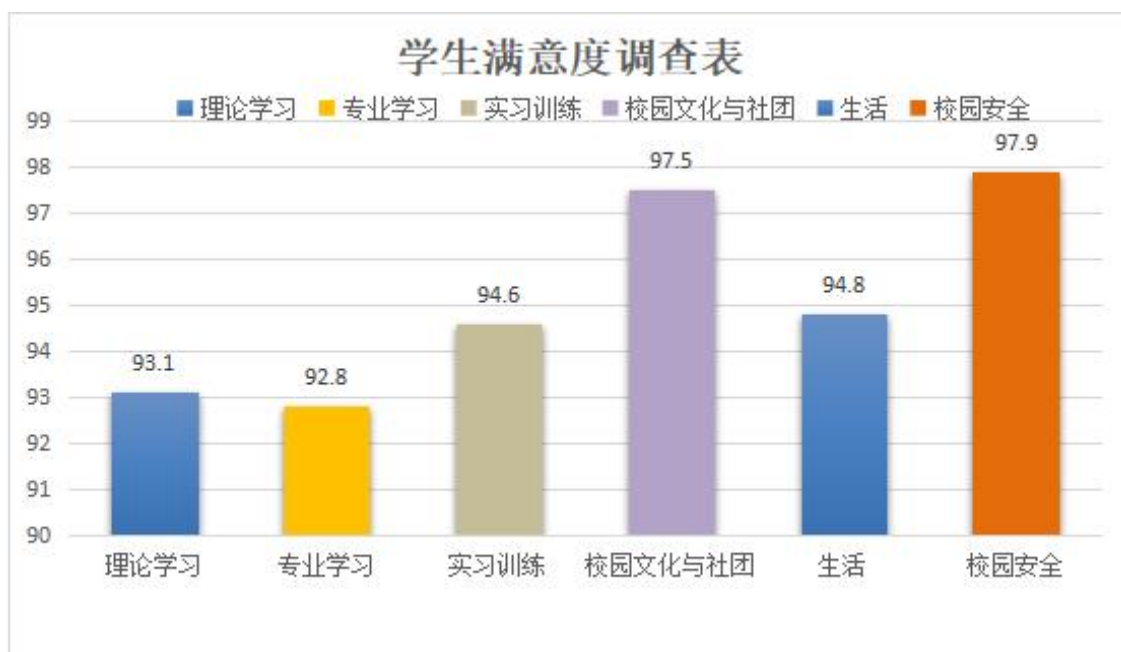
使学生学习得到有力促进，等等。

通过本年度问卷调查，学生对于学校的环境、教学设备设施、教学模式、管理机制以及住宿生活条件等各方面满意度较高，见表 1

表 1-1 2021-2022 学年在校生满意度统计

年份	各项调查名称满意度	百分比
2021-2022 学年	理论学习	93.1
	专业学习	92.8
	实习实训	94.6
	社团活动	97.5
	校园生活	94.8
	校园安全	97.9

表 1-2 学生满意度调查柱状图表



【案例 2】凝聚奋进力量 谱写青春华章

学生代表大会是代表学生的群众组织，是学校联系学生的桥梁和纽带，是学校民主管理和民主监督的基本形式之一，是学生参与民主管理的权力机构，学代会在校党委领导下，按照《学代会章程》独立地开展工作，代表学生的利益、权利，并履行应尽的义务。学代会以民主集中制为组织原则，其主要职能是维护学生的合法权益和民主权利，动员和组织学生积极参加学校的改革、建设、发展、稳定；代表和组织学生参与学校的民主管理；教育学生不断提高思想道德素质和科学文化素质；并选举产生新一届学生委员会。2022 年学校召开第三次学生代表大会，大会号召，新一届学生会及全体学生要认真学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立一百周年大会上的重要讲话精神，坚定不移听党话、跟党走，坚定理想信念，强化使命担当，增强本领才干，把学校党委的亲切关怀和殷切期望转化为学习工作的强大动力，扎扎实实做好各项工作，不断提升学生会工作的同学满意度、大局贡献度和社会美誉度，团结带领广大同学积极投身实现中国梦的生动实践，在推动学校本科建设和高质量发展、在全面建设社会主义现代化国家新征程中，谱写矢志奋斗的青春华章。



图 1-8 学生在进行投票选举



图 1-9 新一届学生代表与党委老师合影

【案例 3】推动寝室文化建设，你我共同吹响战疫集结号

面对突如其来的疫情，东方学子拿起画笔描绘所见、所感、所悟，创作出一幅幅有态度、有温度、有深度的寝室战“疫”LOGO，凝聚着抗击疫情的强大精神力量，鼓舞全校齐心抗疫的斗志，共克疫情时艰！借此设计比赛走进他们温暖的小小天地。这次寝室 logo 设计大赛，推动了寝室文化建设，增强了同学之间的交流与友谊，营造了良好的寝室文化氛围，增强寝室凝聚力和向心力，激发了同学们“团结友爱、互帮互助”的精神。“唯有热爱可抵岁月漫长”，即使在疫情期间，东方学子也在积极热爱生活，不辜负青春年少的每一天。

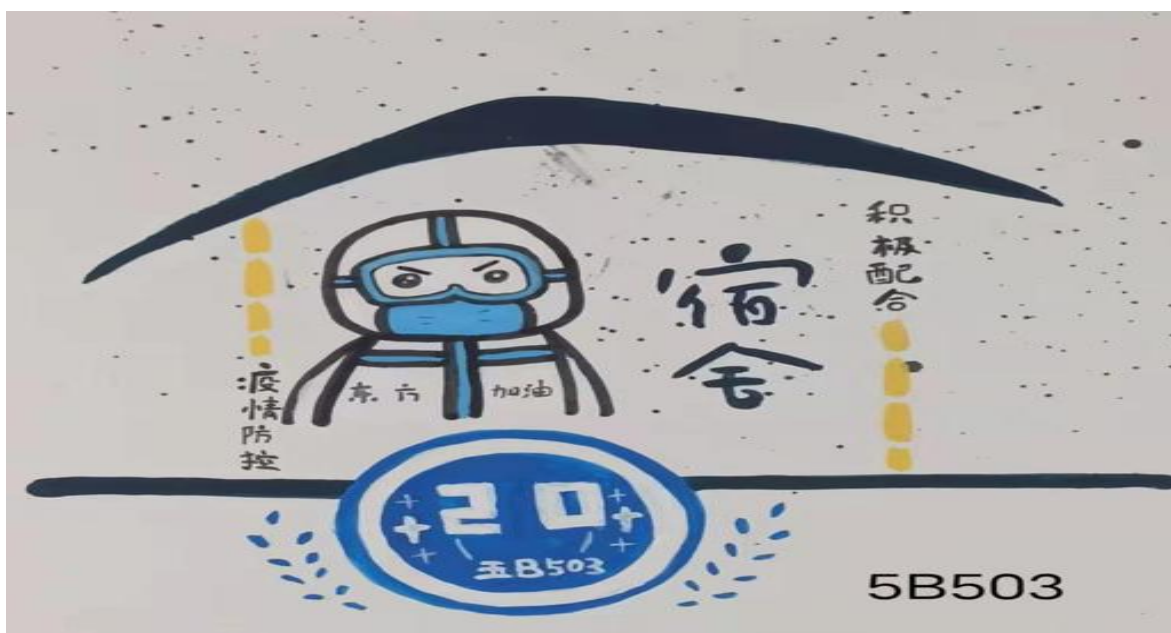


图 1-10 吉林终有吉临时，长春定复往常春

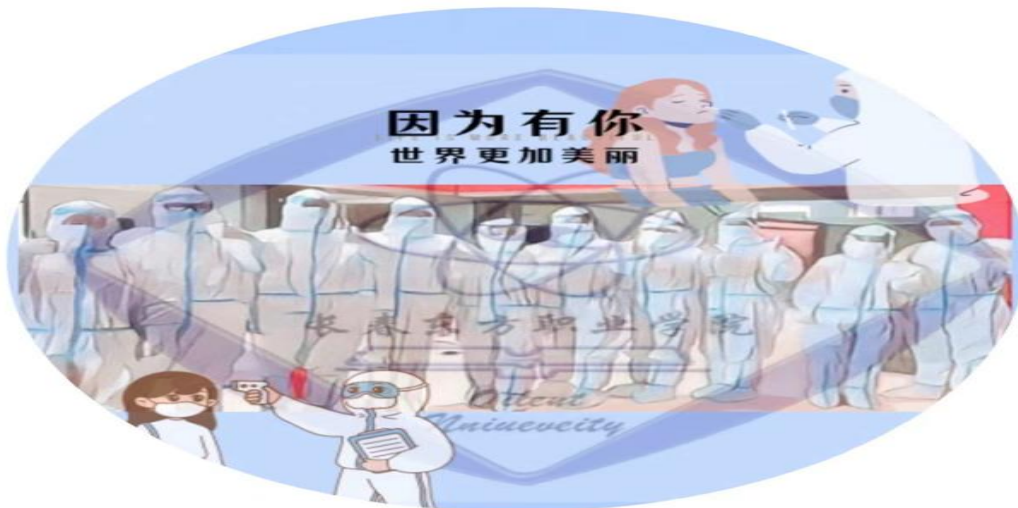


图 1-11 因为有你 世界更美丽

1.4 就业质量 精准服务，稳步提升就业质量

1.4.1 构建就业工作长效机制

学校进一步落实就业工作主体责任，建立一把手责任制，成立学校就业工作领导小组，校长、党委书记任组长，机关各职能部门和各院（部）分工负责的工作机制，职责清晰，任务明确，制定《长春东方职业毕业生就业工作目标管理办法》《长春东方职业学院毕业生就业帮扶工作实施方案》。为进一步构建毕业生就业的长效机制，调动全体教师的工作积极性，实现就业工作制度化、规范化、科学化，同时制定《长春东方职业学院就业工作实施方案》，使就业工作有章可循，有据可依，对大力提升毕业生就业质量和保障就业稳定性起到积极的作用。

1.4.2 总体就业率持续保持提升

学校 2022 届毕业生 2873 人，由于受疫情影响毕业生初次就业

率达到 67.50%，药学、医学检验技术、医学美容技术、医学影像技术等专业的就业率超过 85%。2022 年学校通过多种途径为毕业生提供就业岗位，通过线上和线下相结合的形式来校招聘的用人单位数量超过 300 余家，毕业生专升本比例较往年有较大幅度提升，被本科院校录取的毕业生数达到 227 人，占毕业生就业人数的 9.26%。毕业生就业形式多样，截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生有 873 人以签就业协议形式就业，其后依次是其他录用形式就业、自由职业、专升本、签劳动合同式就业。

1.4.3 毕业生雇主满意度较高

用人单位对 2022 届毕业生百分之百表示满意或一般满意，但从数据上看用人单位对 2022 届毕业生比 2021 届毕业生一般满意评价比例有所增加，说明用人单位的用人标准在逐年提高，毕业生对就业的期望值也在增加。

1.4.4 就业指导

(1) 学校通过多种形式，引导学生开展职业规划，即个人结合自身情况以及眼前的机遇和制约因素，为自己确立职业目标，选择职业道路，确定教育、培训和发展计划等，并为自己实现职业生涯目标而确定行动方向、开展时间和行动方案。

(2) 2021-2022 学年，由实习就业处开设的大学生就业指导课教研室统筹，针对 2020 级学生开设《大学生职业生涯规划》课程，帮助学生正确进行自我认知，为未来职业更好地发展做出合理规划，同时开展“大学生生涯体验周”活动，让学生在实践中探索自我及制定未来发展计划；针对 2019 级全体学生开展《大学生职业规划与就

业指导》课程的教学和实践，在职业定位、职业 、探索、求职技能提升等方面提供了具体的指导。

（3）学校通过就业创业指导中心网站，提供企业招聘、就业政策等信息；提供职业测评系统帮助学生进行各类职业生涯评估和决策；学校就业指导中心及各二级学院学生工作办公室对学生提供个体职业规划及就业指导咨询；通过职业生涯规划大赛、各类职业规划和就业指导讲座等，帮助学生推进职业发展。

表 1-3 2022 届毕业生各就业形式占比



1.5 创新创业：搭建平台，积极助力创新创业

学校设置“创新创业”类课程，面向全校学生开展创新创业研究计划。开设包括“创新思维”与“现代综合设计”、“创新方法”等 5 门创新与创业通识核心课与创新创业公选课，每学

期含2个课时“大众创业、万众创新”专题，覆盖全校一二年级学生。此外，面向全校学生推出“创新与创业大讲堂”，倡导并弘扬企业家精神，启迪创业意识；持续举办“创业沙龙”，邀请校园创业先进典型等有创业意向同学“面对面”交流；开设“创业训练营”，对具有强烈创业意愿的学生有针对性地进行系统化创业训练。同时，明确学生可有2年时间休学创业，期间可享受学校的创业教育资源和支撑服务。

2021年在吉林省发展改革委、省教育厅、省科技厅、省工信厅、省人力资源社会保障厅联合开展的吉林省第四批大众创业万众创新示范基地（简称“双创示范基地”）认定工作中，长春东方人力资源产业园被认定为吉林省第四批双创示范基地。这是对学校多年来创新创业工作的肯定，学校将继续认真贯彻国家和省双创工作有关精神，加强创新创业平台构建，完善平台机制，营造出良好的创新创业氛围和发展环境。





图1-12 长春东方职业学院荣获“吉林省第四批双创示范基地”

在全国双创周期间，我校组织召开“创新东方·创业吉林”双创活动周大会。学校为构建高水平师资队伍建设，进一步发挥技能领军人才在创新创业方面的辐射带动作用，实现创业就业帮扶长效机制，学校成立五个大师工作室并授牌。聘任刘向军等30名校内教师和企业代表担任创新创业导师。同时，表彰我校2021年在各项创新创业赛事中取得优异成绩的双创团队。今后，学校将努力营造良好的创新创业教育生态环境，为新时代吉林全面振兴全方位振兴培育医药行业发展新动能。



图1-13长春东方职业学院举行“创新东方·创业吉林”双创活动周大会

学校高度重视创新创业教育培训工作，为深入贯彻落实《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019-2021 年）的通知》（国办发〔2019〕24 号）等文件精神，提升劳动者就业创业能力，促进劳动者成功创业、稳定和扩大就业，我校积极参与吉林省人力资源和社会保障厅“马兰花计划”创业培训活动。全年共开展培训 5 期，培训人数 1650 人。通过此次培训进一步提升了学生的创新创业精神、创新创业意识和创新创业能力，让

广大学生不断增强自身就业竞争能力和社会适应能力，成为适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才。

【案例 4】以赛促学，以赛促创，开辟创新创业新途径

长春东方职业学院紧密对接行业需求，不断锤炼学生软技能和综合职业能力，为学生铺就发展平台。选派学生参加创新创业大赛，组建由兼职教师、有行业导师以及校内专业教师组成的指导团队，以赛促学、以赛促教，学校参赛队伍以缜密的思维、完善的策划案、流利的语言表达和沉着、熟练的操作技巧惊艳比赛现场，并获得了佳绩。通过参加本项比赛，专业持续优化专业人才培养标准，推进专兼职教师队伍建设，提升了教师的专业实践和教学能力，品牌专业育人成果取得新突破。



图 1-15 学生参加创新创业大赛答辩现场



图 1-16 学生参加创新创业大赛获奖证书

1.6 技能大赛 以赛促学，综合提高专业技能

学校高度重视技能大赛，不断加强对技能大赛的统一领导和政策倾斜。鼓励师生参加技能大赛，努力营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好氛围，坚持以赛促学，将技能大赛作为推动学生职业素养养成和职业技能提升，促使学生成才的重要平台，促进教学评价、竞赛评价和行业评价的有机融合，提升学生职业能力，提升人才培养质量。2021 年我校组织参加了吉林省护理专业技能大赛、中药技能大赛和长春市口腔修复工艺技能大赛，共获得一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 14 项。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校坚持“以质量求生存、特色求发展”的办学理念，以职业素养培养为基础、就业能力提升为导向、专业建设为龙头、质量保证体系建设为抓手、人才培养模式改革为重点、适合的教育和养成教育为培养特色，扎实做好学科专业建设。学校现有的护理、药学、康复、健康管理和医学技术7大专业群，涵盖24个医药健康类专业和1个教育及体育类专业，其中吉林省现代学徒制试点专业3个，能够全面支撑基层医药健康人才培养体系，并形成了“下得去、留得住、用得好”的基层医药健康人才培养模式。

表 2-1 专业备案情况

序号	专业名称	专业代码	学制
1	药品生物技术	470102	3 年制
2	药品生产技术	490201	3 年制及 5 年制
3	医疗器械维护与管理	490213	3 年制及 5 年制
4	护理	520201	3 年制
5	助产	520202	3 年制
6	药学	520301	3 年制及 5 年制
7	中药学	520410	3 年制
8	中药材生产与加工	520414	3 年制

9	中医康复技术	520416	3 年制及 5 年制
10	中医养生保健	520417	3 年制及 5 年制
11	医学检验技术	520501	3 年制及 5 年制
12	医学影像技术	520502	3 年制及 5 年制
13	口腔医学技术	520504	3 年制及 5 年制
14	医学美容技术	520507	3 年制及 5 年制
15	眼视光技术	520901	3 年制及 5 年制
16	康复治疗技术	520601	3 年制及 5 年制
17	言语听觉康复技术	520603	3 年制
18	健康大数据管理与服务	520704	3 年制
19	健康管理	520801	3 年制
20	老年保健与管理	520803	3 年制
21	医学营养	520805	3 年制及 5 年制
22	眼视光仪器技术	520902	3 年制
23	美容美体艺术	550111	3 年制
24	学前教育	570102K	3 年制
25	社区康复	590303	3 年制及 5 年制

表 2-2 2023 年拟新增专业情况

序号	专业名称	专业代码	学制
1	早期教育	570101K	3 年制
2	学前教育	570102K	5 年制

3	护理	520201	5 年制
4	助产	520202	5 年制

2.2 课程建设质量

启动课程领域改革，加强精品课程建设。推动“课堂革命”促进课堂教学提质增效学校坚持内涵发展，把质量作为职业教育的生命线，把课堂教学作为提升质量的牛鼻子，按照“全员参与、示范引领、以校为本”的改革思路和“积极稳妥、因地制宜、勇于创新”的改革原则，以点带面、有序推进“课堂革命”，让教育回归育人本质、回归初心、回归梦想，培养学生的创新精神和实践能力。结合省级精品课申报标准要求，开展了校级精品课的申报工作，要求每个分院至少建设1门校级精品课。为了提升精品课建设质量，学校选派负责课程建设的科长和分院相关教师参加各类课程建设培训，先后组织参加了国家职业教育智慧教育平台应用推广培训、数字化素养提升专题培训、2022年吉林省职业教育精品课程建设和申报培训、2022年吉林省职业教育在线精品课程申报辅导会等。

2.3 教学方法改革

2.3.1 深化教育评价改革落实立德树人根本任务

学校贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律，针对高等职业

教育类型特点，完善人才培养评价机制，在培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，在师资队伍上强调“双师型”教师队伍建设，在教学方法上采取模块化、项目制、情景式等方式，在评价体系上注重行业企业、学生、社会等多元参与，切实增强职业教育适应性。



图 2-1 授课教师进行场景式教学 耐心讲解专业知识



图 2-2 行业导师在认真负责地为学生进行案例教学讲解

2.3.2 创新人才培养模式推动“岗课赛证融通”综合育人

学校坚持校企双主体育人，不断探索“岗课赛证”融通人才培养模式。“岗”是课程学习标准，以企业具体岗位需求为目标；“课”是课程体系，以对接职业标准和工程过程的岗位核心职业能力培养；“赛”是职业院校技能大赛，以赛促练、以赛促学，提升课程教学水平；“证”是职业技能等级证书，以职业技能等级证书评价课程学习，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求的职业能力。学校与企业联合开展 38 个“卓越人才培养班”，以岗位（群）核心技能为起点，以职业技能大赛为途径，以职业技能等级证书和职业资格证书为评价，以课程改革为核心，以典型工作项目、技能竞赛为载体，以行业企业证书的能力和素养要求为目标，推进教学内容方式改革，强化工学结合理实一体教学方法改革，把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学内容，把企业的典型案例及时引入教学，把职

业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，改造提升相应专业课程的技术含量，进一步提高人才培养的针对性和适应性。

健全完善“1+X”证书制度试点工作机制，建立“学院领导+项目负责人+业务管理员”三级管理工作机制，指定教务处统筹负责学校证书试点工作，每个证书由二级学院组建团队进行对接，负责每个证书的具体运营工作，从证书的宣传、师资培训、课程融合、机构对接、培训工作、证书考核等各个方面进行详细的安排和规划。同时强化职业技能等级证书和专业人才培养的融合，按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，对各试点专业的职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。吉林省教育厅批准学校为母婴护理、产后恢复等 9 项职业资格认证试点院校。“双证制”试点项目被相关企业和行业誉为“优秀试点院校”，其中美容光电仪器操作职业技能等级证书为吉林省统领试点牵头院校。

表 2-3 “1+x”证书试点工作一览表

序号	所属批次	证书名称	证书等级	颁证机构	所属学院
1	第二批	失智老年人照护职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	护理学院
2	第二批	母婴护理职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限公司	护理学院
3	第三批	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	护理学院
4	第四批	产后恢复职业技能等	中级	湖南金职伟业母婴	护理学院

		级证书		护理有限公司	
5	第四批	皮肤护理职业技能等级证书	中级	哈尔滨华辰生物科技有限公司	医学技术学院
6	第四批	美容光电仪器操作职业技能等级证书	中级	惠州雅姬乐化妆品有限公司	医学技术学院
7	第四批	体重管理职业技能等级证书	中级	中国医药教育协会	康复学院
8	第四批	家庭保健按摩职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	康复学院
9	第四批	药物制剂生产职业技能等级证书	中级	江苏恒瑞医药股份有限公司	药学院



图 2-3 学校获得 1+x 美容光电仪器操作技能等级证书优秀试点院校



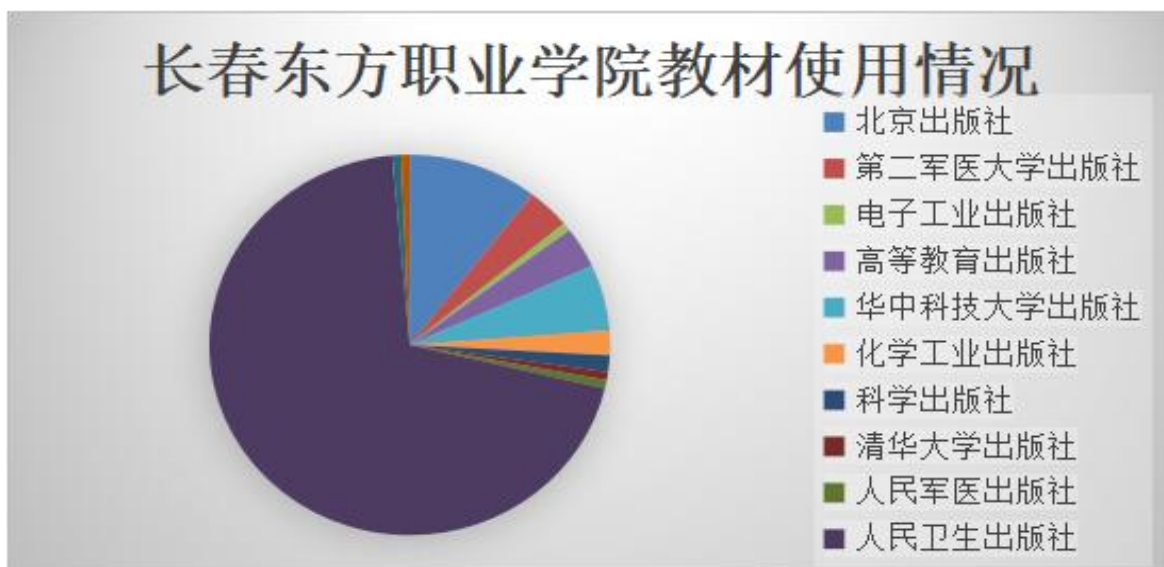
图 2-4 学校获得 1+x 美容光电仪器操作技能等级证书优秀组织管理奖

2.4 教材建设质量

学校严格按照人才培养方案开足开齐各类课程，坚持“双严格制度”，一是严格执行教材教辅材料准入制度。学校学生所使用的教材为国家规划的中职教学用书，坚决不征订国家规划教材以外的教材和各种练习资料。二是严格执行教材征订正规渠道。教材大部分为高教出版社出版，其它书目是根据专业需要选用其它出版社出版的国家规划教材，教材印刷字迹清晰、配图形象生动，无劣质印刷品。

学校成立教材建设委员会，进一步规范职业教育教材建设管理，积极与行业企业合作，分析职业工作过程和工作内容，设计满足课改和教学要求的典型项目、典型案例、典型任务，开发贴近岗位工作内容、职业特色鲜明的校本教材。同时根据专业自身的特点，编写水平高、能及时反映与行业或企业生产一线同步的新技术、新工艺、新标准等内容的校本教材，构建富有特色的立体化专业教材体系，学校正在进行护理专业《内科护理学》、《外科护理学》活页式教材的建设。

图 2-5 教材使用情况分析图



2.5 数字化教学资源建设

为切实贯彻落实国家对职业院校教育信息化发展策略，推动我校改革创新教育教学模式，构建现代信息技术与教学实践深度融合，利用现代信息技术改造传统教学格局，创建良好的网络教学环境。信息化引领学校组织变革、管理和服务创新。学校实施教务管理、资源管理、网络教学、一卡通等信息化管理手段，加快信息传递速度，提高了学校的管理水平和效率。学校还通过 QQ 群、微信群等，推广各移动端应用，进一步拓展了信息化管理手段的应用范围。

学校建设和完善校园网，更新校园服务器，核心交换机等硬件设施，建设好学校的网络硬件环境。同时，加强平台软件建设，利用企业微信进行行政管理，利用超星学习通泛雅平台开展线上教学、优质课程资源共享等。学校在今年年初与超星合作建设智慧教室，为学校开展课堂改革奠定信息化基础。

在国家建设“数字中国”“网络强国”、实施“健康中国”行动的背景下，吉林省也在为谋划和推动着“数字吉林”和“健康吉林”建设。

长春东方职业学院高度重视数字化建设和相关专业人才培养，不仅设有健康大数据管理与服务专业，在“互联网+医疗”、“互联网+护理”、“互联网+养老”等方面也形成了独特的办学优势，与多家数字研发单位和企业建立对口合作机制，通过“数据健康服务”“数据制药产业”的科学研究反哺相关人才培养，在智慧养老、嵌入式养老服务和数字生物制药的人才培养方面，走出了一条特色的人才培养之路。

【案例1】信息化手段与教学方法的完善并举，创建良好信息化教学环境

信息化课堂以学生为主体，教师起到组织和推动的作用。要求教师能够创设一个能够培养学生高级思维能力、感知学习内容、获得更强成就感的学习环境。教师选取某一门课程的一个主题，探讨信息化课堂时间，在课前学生学习了解该主题的基本内容，了解了基本知识。在课堂教学中，教师采用情景和案例教学法，采用小组合作的方式，学生在课前学习知识，课上内化知识，课后拓展知识。教学过程中教师运用案例分析、任务驱动创设情景，以闯关游戏、动画视频、贯穿课堂，激发学生学习积极性，鼓励学生借助信息化手段，自主探究、提高效率。课前依据平台形成的历史数据及同学能力偏好进行智能分组，小组同学自主学习微课，将预习情况上传平台，等待专家点评。课中使用学习通平台、互动投票、拖拽游戏、

随机选人、头脑风暴、小组讨论等信息化手段让学生全方位参与到课堂中，成为课堂的主人。



图 2-6 学生在智慧教室认真上课

2.6 师资队伍建设助推教师素质能力实现新跨越

2.6.1 多措并举引进人才壮大师资队伍规模

为满足不断增长的学生规模需求，学校多次组织公开招聘，按高标准、严要求招聘专任教师。学校通过向二级学院下放招聘权限、长期滚动招聘、与多网站合作拓宽招聘渠道等方式，加快了招聘速度，提高了招聘质量。此外，为提高招聘的针对性，学校不仅参加面向多专业的招聘会还积极参加特定专业的学术会议，广纳良才。

2.6.2 秉持师德为先 完善制度建设

奠定师资队伍建设基调完善师德师风相关制度，铸造制度保障堡垒。通过与教师签署“师德师风承诺书”来实现师德承诺制。完

善师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，通过网络问卷调查、师德师风举报箱、热线电话，及时了解教师的意见和诉求，促使教师自觉接受社会的监督。凸显师德作用，构建教师评价机制。建立科学合理的评价长效机制，将师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优评先首要要求。同时加强对教师的思想政治素质考核与监督。

2.6.3 搭建教师发展平台，促进教师专业发展

为建立一支理论基础扎实、实践动手能力强，具有“双师”素质的教师团队，大力推进学校“三教”改革，推进产教融合、校企合作，突出高职教育特色，提高教育教学质量。在职研修以企业实践为基础，实施“一师一企”工程，以生产技术攻关为核心，以技能考核为标志。实行线上线下相结合的混合式研修。由学校制定了《长春东方职业学院教师企业实践管理办法》，对教师“双师”素质提升产生深远影响；积极组织教师申报参加2022年国培、省培项目，共计27名教师参培，其中参加高职培训项目的有13人，参加中职培训项目的有14人，通过培训教师们开阔了眼界，学到了教学改革好的经验做法。

2.6.4 参加各类教师竞赛，打造东方大赛品牌

学校高度重视省教学能力比赛，年初就着手启动备赛工作，组织参赛团队，遴选比赛内容，添置比赛设备、耗材，建设智慧教室，多次聘请校外专家进行备赛指导，经过多方努力在吉林省教学能力比赛中药学团队、护理团队均获得省赛一等奖，其中药学团队还获得专业一组第一名的好成绩；积极参加省市专业优质课比赛，护理学院牟彩瑕、贾玲玉老师参加吉林省专业优质课竞赛均获得省级一

等奖；积极参加吉林省教育厅组织开展的省级创新创业示范课评选认定竞赛，由思政课、数学课等教师组成的5人团队，成功完成了录课、说课和创新创业方案的撰写等比赛环节。发挥学校教学名师和骨干教师作用，夯实教师发展支持服务体系。通过比赛增强了教师们主动实施教学改革信念，提升了教师的教学设计能力、教学实施能力、教学反思改进能力，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研。

2.6.5 聚焦科研创新，注重补齐育人短板

学校的科研工作立足于教育教学实际，主要解决实际工作中存在的主要问题。为教师教育科研工作搭建好了一个大舞台——校企合作，通过校企联手，打造教师科研平台。以产教结合、课程开发、实训基地建设、技术培训等科研项目为抓手，在科研项目过程中锤炼教师，使教育科研过程变成了新教学理念形成发展的过程、教学模式优化改革的过程、教师成长发展的过程。2022年学校共有25名教师获得校内立项、35名教师获得省级课题立项。学校科研立项数量逐年提高。

表 2-4 长春东方职业学院 2022 年度科研项目汇总表

序号	课题名称	课题负责人	立项单位	课题批准号
1	加强民办高校党建措施的研究	刘向军	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYZHW2022004
2	“双创教育”背景下高职医药健康类专业人才培养体系创新与实践	郝 炬	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYZHW2022005
3	民办高职与企业共建医学技术类专业产学合作	李明成	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYZHW2022019

	创新创业的研究			
4	职业教育医学技术专业创新创业教育评价体系研究	赵红迪	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYPHZW2022026
5	高职院校公共基础课融合“创新创业”教育的路径研究及实践——以《大学英语》课程为例	崔林琳	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYPHZW2022034
6	“互联网+”背景下大学生创新创业大赛实施策略研究	李立明	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYPHZW2022035
7	基于“互联网+”时代背景下高职院校大学生创新创业价值观教育的研究	夏文汐	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYPHZW2022037
8	校企合作背景下医药类高职院校创新创业人才培养模式研究	梁秋月	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYPHZW2022039
9	医药类高职院校创新创业教育融入语文课堂路径研究与实践	葛 愚	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYPHZW2022042
10	职业院校英语教学融入创新创业教育研究	陈宇萌	吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会	CXCYPHZW2022045
11	康复治疗技术专业在疫情背景下数字化混合式教学模式的研究	黄丽华	吉林省高等教育学会	JGJX2022C174
12	智能+时代医药健康类高职院校实践教学体系建设研究	甘雪飞	吉林省高等教育学会	JGJX2022C175
13	“课程思政”视域下民办高职院校《大学英语》课程教学模式改革及创新研究	崔琳琳	吉林省高等教育学会	JGJX2022D774
14	“智能+”时代医药类高职院校公共英语课信息化教学模式研究	李晓钰	吉林省高等教育学会	JGJX2022D775
15	疫情背景下中药线上课程融入“课程思政”教学模式研究	于 会	吉林省高等教育学会	JGJX2022D776
16	模块化教学模式（MES）在高职外科护理实训课	金 亮	吉林省高等教育学会	JGJX2022D777

	中应用的研究			
17	医药类高等职业院校学生综合素质及就业能力研究	金明君	吉林省高等教育学会	JGJX2022D778
18	“三全育人”视域下民办高职医药院校实践教学路径及机制研究	苏 辉	吉林省高等教育学会	JGJX2022D779
19	基于PDCA模式的中药学专业创新创业教育评价与监测研究	赵红迪	吉林省高等教育学会	JGJX2022D780
20	“课程思政+护理学导论课程”协同育人模式的研究与实践	刘诗雨	吉林省高等教育学会	JGJX2022D781
21	数字化时代高职院校思想政治理论课提质增效的方法与路径研究	韩锡璐	吉林省高等教育学会	JGJX2022D782
22	民办医药类高职院校思政课程协同专业课程推进“课程思政”建设路径研究	肖铃慧	吉林省高等教育学会	JGJX2022D783
23	高职院校现代“书院制”建设研究	张秋余	吉林省高等教育学会	JGJX2022D784
24	基于产教融合育人基地的民办高职医学技术专业“双创”教育改革与实践研究	李明成	吉林省高等教育学会	JGJX2022D785
25	高职语文课混合教学模式研究	葛 愚	吉林省高等教育学会	JGJX2022D786
26	乡村振兴模式下高等职业学校语文教学的实践路径研究	刘婧怡	吉林省高等教育学会	JGJX2022D787
27	健康中国背景下高职医药健康类专业人才培养模式创新与实践	郝炬	吉林省高等教育学会	JGJX2022D788
28	“智能+”时代对高等医药职业院校《方剂学》的教学结构优化研究	夏文汐	吉林省高等教育学会	JGJX2022D789
29	民办高职院校英语教学与德育教育的融合研究与实践	陈宇萌	吉林省高等教育学会	JGJX2022D790

30	疫情背景下基础护理学教学改革对高职护理专业学生就业方向的影响	白钰竹	吉林省高等教育学会	JGJX2022D791
31	基于产教融合校企“双元”育人的医学技术专业人才培养模式的探索与实践	李明成	吉林省职业教育研究中心	2022ZCY151
32	“岗课赛证”背景下高职外科护理实训课程考核评价方式的研究	金 亮	吉林省职业教育研究中心	2022ZCY152
33	中华优秀传统文化融入医药类高职院校思政课教学实践研究	肖铃慧	吉林省职业教育研究中心	2022ZCY153
34	高职院校劳动精神融入思政课教学的理论与实践研究	吴桂岩	吉林省职业教育研究中心	2022ZCY154
35	大思政背景下高职院校学生劳动精神的培育路径研究	杨方明	吉林省职业教育研究中心	2022ZCY322

【案例 2】共同战“疫”“研”续云端

面对疫情防控常态化，学校教学工作转为线上教学。为创新以在线课程为教学资源补充的混合式教育模式，用信息化手段改造传统课堂，推动职业教育教学方法改革，提高学校在线课程建设水平和技术技能型人才培养质量，根据《长春东方职业学院在线开放课程建设与运行管理办法（试行）》，学校教务处组织全校教师参加包括慕课的制作、在线课程的建设、疫情下的临床思维与技能教学、构建模块化课程 推进职业教育课堂革命与高质量发展及高校教师信息化教学能力提升主题系列培训等一系列课程建设专题培训及研讨会。与此同时，学校组织全校教师积极申报教科研项目，结合当前形势与职业教育教学改革方针政策，开展线上教学研究，通过云端聘请专家教授为本校教师开展培训，提升教科研水平，“停课不停教 停课不停研”。2022 年是学校“十四五”规划的关键年，学校将以此次会议为契机，进一步增强全校教职员工教育教学改

革意识，提升学校教育教学水平，实现学校教育教学高质量、高水平发展。

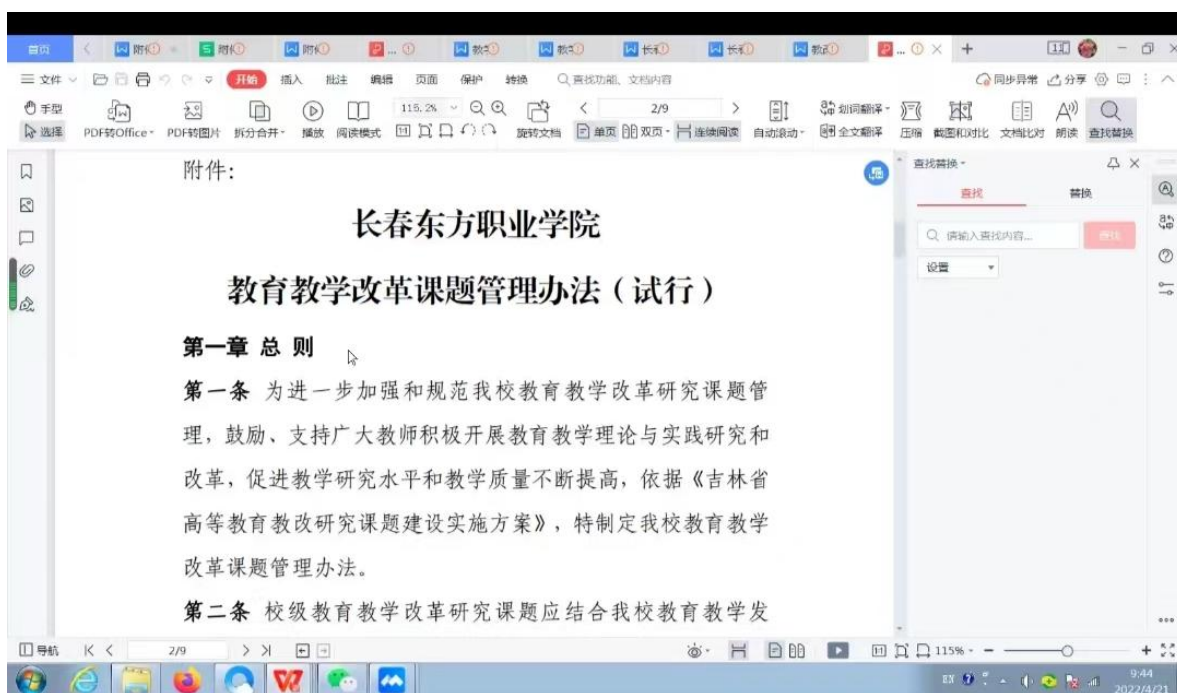


图 2-7 线上培训学习《教育教学改革课题管理办法》

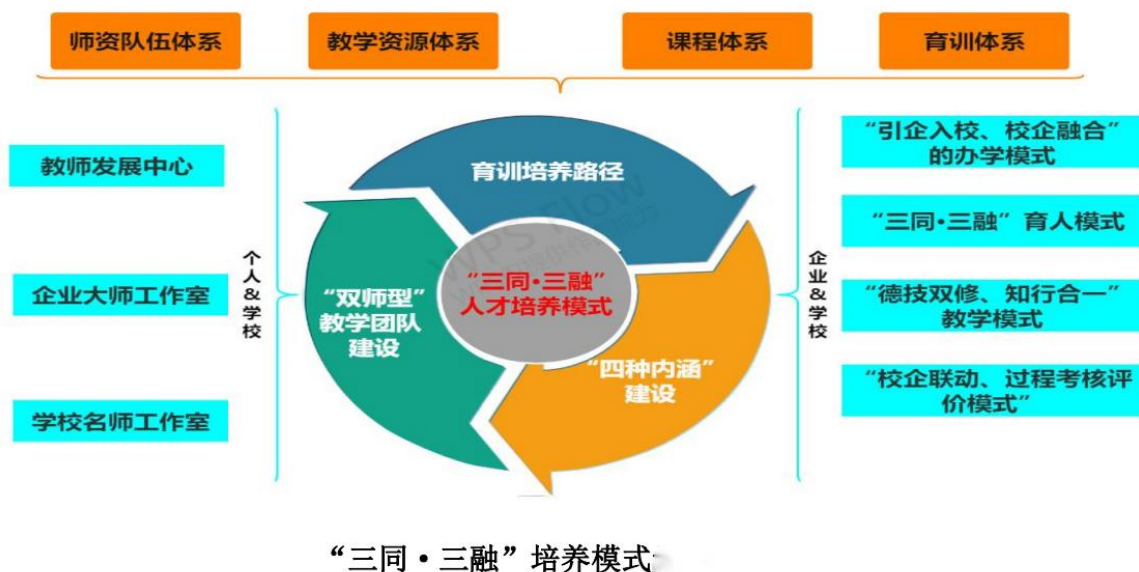


图 2-8 线上培训慕课制作流程

2.7 校企双元育人

2.7.1 创新“三同·三融”培养模式

国家和吉林省出台了系列促进职业教育产教融合发展的政策和规划，为职业教育校企合作发展提供了政策红利。《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出了深化产教融合、校企合作，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的产教融合、校企合作培养技术技能人才是深化职业教育人才培养供给侧结构性改革的重要环节。建立健全产教融合制度体系，以适应职业教育的发展规律、产业体系与技能形成的变革，是学校“十四五”建设期间校企合作专项重点任务。在实践教学过程中，积极与行业、企业联系，探索校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联合培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。学校开展了“三同 三融”人才培养模式，即“校企共同制定人才培养方案、共同实施教学过程管理、共同进行学生考核评价；集团化职教集团成员单位校企融合，职业技能大赛、创新创业大赛和职业技能鉴定赛证融合，成人教育、继续教育和社会培训育训融合”。



图表 2-9 “三同 三融” 培养模式示意图

2.7.2 探索校企联合、共同育人机制

学校贯彻落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》和吉林省教育厅关于现代学徒制试点工作的有关要求，结合区域行业企业需求和学校专业特色，积极推行校企双主体育人的中国特色现代学徒制。为提升人才培养质量，创新校企合作模式，我校积极探索现代学徒制人才培养模式。在实践教学过程中，积极与行业、企业联系，探索校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联合培养适应智能时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。2021 年 11 月，学校的护理专业、老年服务与管理专业、眼视光技术专业顺利通过吉林省第三批现代学徒制试点验收。

表 2-5 省级现代学徒制试点情况一览表

序号	试点专业名称	合作企业
1	护 理	吉林国文医院
2	老年服务与管理	颐乐康复中心
3	眼视光技术	富士华股份有限公司

【案例 3】校企融合，共建定制班

学校的护理和老年保健与管理专业与吉林省颐乐康复中心和吉林馨天莲文化产业有限公司校企合作进行颐乐精英定制班和国色天莲精英定制班联合培养，培养模式采取“1.5+1.5”即 1.5 年在校学习理论课程及基础实训，1.5 年进入企业定岗实训；或者采用“2+1”即 2 年在校学习理论课程及基础实训，1 年进入企业定岗实训。

“颐乐精英定制班”学生专属待遇为企业提供优越的学习和实训、实习环境；学生入学由企业统一发放公司员工装；企业每学年为家庭困难且综合评比、表现良好的学生，给予一定物资奖励。寒暑假学生可到企业顶岗实训，企业免费提供食宿（包吃包住）。

“国色天莲定制班”学生专属待遇是企业提供优越的学习和实训、实习环境；学生入学由企业统一发放公司员工装；企业每学年设立“国色天莲精英奖学金”；企业每学年为家庭困难且综合表现良好的学生，发放“国色天莲学子助学金”，助力学生完成学业；寒暑假学生可到企业顶岗实训，企业提供食宿及生活津贴。

“颐乐精英定制班”和“国色天莲定制班”的学生实现入学即入企，进校即就业。



图 2-10 定制班学生在签约仪式上的操作表演



图 2-11 定制班学生在合作企业工作场所

3 国际合作质量

3.1 合作办学质量

学校围绕职业教育发展国际化目标，积极打造内外协同育人模式，以“技术引进、共同研发、吸引来华、人才输出”四大国际化

行动为支点，在“国际合作服务体系、国际项目立体合作模式、国际人才双向交流、国际师资引聘提升”等方面进行有益探索和创新突破，有效推进“教育国际化”发展战略，全面提升学校国际服务能力和国际影响力。2021年，学校先后与韩国世翰大学、信韩大学、光州大学就两校美容美体专业、康养专业、老年护理专业展开深入讨论并签署战略合作意向书。

3.2 助力“一带一路”建设质量

2021年下半年，学校围绕医学美容技术专业，与韩国三所大学进行产学研合作交流，深入探讨开展医学美容领域化妆品、耗材、医疗器械的生产与流通等方面的研究。商讨并通过了我校筹备建设“中韩国际医学美容产业学院”的初步意见。同年9月，学校与日本平成帝京大学、德国莱茵护理学院签署战略合作协议。项目内容包括在日本、德国开展“护士”、“养老护士”人才培养合作，为其输出护理人才，引进先进养老护理理念，为迎接即将到来的人口老龄化社会做好服务准备。并与韩国世翰大学、光州大学、信韩大学、日本帝京平成大学，德国莱茵护理学院联合成立“中韩医养照护与 modern 管理产业学院”。开展医药卫生领域国际合作，主动承担社会责任。



图 3-1 长春东方职业学院与韩国世翰大学合作办学签约仪式

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校立足长春，面向全省，辐射全国，为基层医药卫生机构培养高素质技术技能型医药健康人才。建校以来，向国家基层医药卫生单位输送了 4.8 万余名毕业生，其中在吉林省就业 3.6 万毕业生，为地方经济、社会发展和医药卫生事业做出了重要贡献。



图 4-1 学校毕业生在就业单位门前合影



图 4-2 学校毕业生在珠海维登国际义齿有限公司就业合影

4.2 服务地方发展

按照国务院出台的《关于深化产教融合的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案》文件精神，高职院校必须要坚持产教融合、校企合作，提高高职院校教育质量，坚持工学结合与知行合一，真正发挥高职院校在科研以及社会服务方面的作用，主要通过高水平产学研创新服务平台和团队的打造和建设，促进产教深度融合和校企合作应用技术研发和成果转化。

表 4-1 校级产学研服务平台建设统计

序号	基地名称
1	德惠市人民医院 长春东方职业学院产学研实践基地
2	长春泰康拜博口腔医院 长春东方职业学院产学研实训基地
3	长春东方职业学院 锦州医科大学附属第三医院医技共建实践教学基地

4	长春东方职业学院长春民健康复医院医技共建实践教学基地
5	长春东方职业学院 世翰大学产学研合作单位
6	长春东方职业学院 信韩大学产学研合作单位
7	长春东方职业学院 光州大学产学研合作单位
8	苏颂学术研究科普教育基地

4.3 服务乡村振兴

学校为进一步拓展脱贫攻坚成果和实现乡村振兴战略有效衔接，促进乡村教育更加公平、更高质量发展，于2021年10月12日与民革吉林省委签署助学计划战略合作协议，将于2022年开始连续五年向吉林省图们市、西藏自治区日喀则市、贵州省纳雍县、新疆阿勒泰地区免费培养贫困学生，解决乡村孩子就学发展问题，助推乡村教育振兴，实施精准帮扶。



图 4-3 学校校长郝炬博士与民革吉林省委签署助学计划战略协议

4.4 服务地方社区

教育和培训同等重要，职业学校承担社会培训任务，是办学主要职能之一，学校常态化开展公益性社会培训，中韩合作区党工委将区内下岗职工再就业、失地农民工外出打工和社区养老院员工以及疫情防控应急事件处理等培训任务交给我校。我校为社区志愿者提供卫生知识和防控流程以及注意事项等内容培训。派出护理专业、医药专业和康复专业教师 36 人，历时 10 余天，培训达到 1500 余人次。据统计我校为京东物流园进行卫生知识和仓储消杀培训 180 余人次，为社区养老院和老年公寓康养护理知识培训 330 余人次，为农民工和下岗职工 1200 余人次培训护理知识技能，到月子中心养老院家庭承担保姆工作，2022 年上半年完成线上公益性社会培训 2000 余人次。



图 4-4 学生来到养老院做志愿服务



图 4-5 学生在抗疫志愿服务工作现场

【案例 1】“智慧居家，安享晚年”，探索新型的老年人居家养老模式

在“智慧助老”理念下，以互联网平台开发为依托，学校以医药院校的专业知识为基础，开发适合于老年人居家健康互动平台，给老年人提高方便、高效、快捷、可靠的健康知识，从而提升老年人生活质量。

“智慧居家，安享晚年”老年人居家健康互动活动，主要是通过医学院校专业的护理教师、护理专业学生、网络设计师、社区工作者、老年人共同参与的线上线下融合式互动活动，通过此活动了解老年人的健康需求，发现老年人的创造力，对现有 APP 健康平台的改造与更新，探索新型的老年人居家养老模式。一是线上活动。主要以网络短视频微课讲解老年人相关健康知识、以线上问卷的形式了解老年人健康知识的掌握情况。二是线下活动。主要以小组活动的形式进入社区，使老年群体参与其中，活动内容主要进行健康知识宣讲，健康平台的使用答疑，娱乐活动，太极拳等。

通过多姿多彩的互动活动，弘扬尊老爱老的传统美德。通过教师、大学生、设计师、社区志愿者的共同参与，实现不同群体之间和代际之间交流，是一种老有所乐。

4.5 具有地域特色的服务

长春东方职业学院大学生创业园于 2016 年获批,经过五年的发展建设,在 2021 年被吉林省发改委、教育厅、科技厅、工信厅、人社厅联合认定为“吉林省第四批创新创业示范基地”。学校以深化产教融合,活化产教资源为宗旨,让学生尽可能多的受到锻炼、打磨,将创新创业与就业相结合,使学校教育和产业人才培养需求无缝对接。学校与阿斯利康、莎蔓莉莎等近百家企业协同创办“吉林省现代医药产业学院”、“中韩国际医学美容产业学院”及“中韩医养照护与 modern 管理产业学院”,建立以药品生产关键技术研究中心为主的 7 个研究中心,并与校外多家企业共建创新创业基地 30 余家。充分调动市场资源,探索挖掘社会需求,激发我校大学生的创新活力与创新意识,以创新引领创业、以创业带动就业,面向医疗健康产业,孵化一批国际人才交流企业,培养养老医护、医疗康复、美容、医技和药学等创新型和实用型人才。

【案例 2】发挥学校产业园优势 助力区域经济发展

学校是中韩(长春)国际合作示范区内唯一一所民办高等职业院校,园区未来将成为吉林省振兴发展的新引擎,重点推动医药、医疗器械等合作项目、生产基地的建设。学校积极鼓励学生在掌握理论课程基础上,踊跃参加各项创新创业大赛,参赛的 30 多支团队先后获得第七届互联网+大学生创新创业大赛铜奖、第五届中华职教社创新创业大赛金奖、第八届创青春青年创新创业大赛铜奖等多个奖项。涌现出了以长春市十佳大学生创业标兵李卓等为代表的 100 余名成功创业者。长春东方人力资源产业园

建设日益完善，为学生创业实践夯实了基础，园区目前入驻企业 20 家，学校进一步加大与企业的“产、学、研、创”接轨和深度合作，全力构建“教育、实践、孵化、研究、转化”于一体的创业教育链。学校结合自身定位，发挥好长春东方人力资源产业园优势，全方位地增强学生创新创业能力，以教学为中心，整合资源，发挥优势，构建独具东方特色的创新创业教育高质量发展的专创融合人才培养体系，促进创新创业教育赋能，以创新催生新动能，不断为长春中韩示范区发展拓展新空间、创造新机遇、打造新引擎。



图 4-5 调研组与学校专家深入沟通与交流创新创业发展情况

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 开展新冠肺炎疫情防控公益培训

自新冠肺炎疫情发生以来，全国上下众志成城，万众一心，以

责任和担当筑起了疫情防控堤坝。为阻断疫情传播，坚决打赢疫情防控阻击战，更好保障人民群众身体健康和生命安全，提升大家的自我防护能力，学校顺应时代发展，响应国家号召，积极开展“疫情防控，人人有责”新冠肺炎疫情防控公益培训。

参培人员在学习期间遵循“预防为主，严堵源头为重”的原则，明确了卫生防病的任务和应采取的措施。达到了全面开展新冠疫情、传染病的预防控制工作，提高广大人民群众的疾病预防知识水平和自我保护技能，增强传染病和突发事件报告意识的目的。全年参培人员达 5000 多人次。

4.6.2 参加新冠肺炎疫情防控 and 疫苗接种志愿服务。

学校积极开展新冠肺炎疫情防控 and 疫苗接种志愿服务工作。自 2020 年疫情发生后，学校师生积极主动投身疫情防控志愿服务工作，共有 730 余名青年教师、学生参与当地抗疫防疫工作中，学校收到感谢信、表扬信 270 余封。同时，学校为中韩（国际）合作示范区主动培训 200 名疫情防控应急志愿者，学校主动承担中韩长德社区疫苗接种工作，截止今年 9 月，共计参加疫苗接种服务工作 25 次，派出志愿者 315 人次，服务时长达 2520 小时。



图 4-6 学生参加防疫志愿服务工作

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校深入研究国家和吉林省相关政策相关政策文件，抓住关键改革点，结合我校实际，制定出符合学校发展的基础性文件及实施方案，使相关政策在学校能得到落实。

表 1 学校落实政策文件统计表

序号	政策文件	落实情况
1	《职业教育专业目录（2021 年）》	学校学术委员会针对专业目录简介组织各教学分院结合专业目录内容对 2022 版人才培养方案课程设置情况进行修订。
2	《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》	结合实际制定学校十四五规划及其子规划。

3	中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	按照教育部及吉林省有关高质量发展的文件要求,结合学校实际制定本校实施方案,成立组织领导小组,任务分工,划分职责,落实任务,明确时间节点。学校完成了《关于落实加快现代职业教育高质量发展推进技能社会建设意见工作任务进展情况上半年总结》,填报了《2022年下半年工作任务分工表》,梳理了“三全育人”典型学校、课程思政示范课等19项工作任务,并进行了责任分工。
5	关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知	学校积极贯彻落实通知精神,按照上级要求,积极组织广大师生员工开展专题学习和讨论活动
6	关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知	受疫情影响,学校利用信息化手段在云端开展宣传活动。

【案例2】同心抗疫 东方人在行动

2022年初,新型冠状病毒肺炎疫情在全国上下再次蔓延。面对来势汹汹的疫情,为进一步贯彻落实习近平总书记关于疫情防控重要讲话精神,贯彻落实国家联防联控机制和省委省政府决策部署,进一步做好校园疫情防控工作,长春东方职业学院党委坚决贯彻落实中央、省、市统一部署要求,把疫情防控作为最重要的政治任务来抓,全校上下全力以赴共筑防线,以确保广大师生的身体健康为第一要务,通过联动、联防、联控,确保各项防控措施贯彻执行,打响了疫情防疫攻坚战。学校第一时间组建专班,研究制定印发了学校《新冠肺炎疫情疫情防控工作方案》等10余个预案、方案和专项制度。成立长春东方职业学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组,学校党委书记、校长任组长,下设办公室,办公室下设9个工作专班,由分管校领导任各工作组组长。各工作组及相关职

能部门负责人主要领导坚持住校值班，疫情防控指挥部每天调度，每天通过微信群等渠道调度工作，做到全天候监控。各单位严格贯彻落实各项防控措施，全力做好防控工作，确保重点环节和场所的防疫工作万无一失。学校及时发布公告通知，让师生及时了解学校的防控举措和工作安排。向全体教职工下发 防疫指南，做到全体师生人人知晓疫情、人人听从指挥、人人科学防疫。全员动员，全员行动参与防疫工作。 面对疫情，东职院始终把师生生命安全和身体健康放在第一位，严格落实、积极作为，强化责任担当，抓好贯彻落实，确保疫情防控工作万无一失。



图 5-1 苏辉校长在强调防疫工作的重要性



图 5-2 全体住校教职工在党旗下庄严宣誓 打赢疫情防控阻击战



图 5-3 学校组织学生有序进行校内核酸检测

5.2 地方政策落实

5.2.1. 发挥综合优势，主动承担育人社会责任

为深入贯彻落实吉林省委《关于全面实施“一主六双”高质量发展战略的决定》文件精神，根据《吉林省教育厅开展“两确保一

率先”大调研大谋划活动工作方案》要求，按照“摸家底、找短板、提举措、谋项目、促提升”的工作思路，结合学校办学和吉林省职业教育发展实际，以《吉林省高等学校设置“十四五”规划》制定为契机，合理谋划，科学设计，增列本科职业学校建设名单。学校预通过开展本科职业教育，落实国家职业教育发展战略，优化省区域高等教育结构与类型布局，纵向贯通现代职业教育体系，推动职业教育的高质量发展，培养更高层次、适应经济发展需要的高素质复合型技术技能人才，从而承担起服务国家战略、服务区域发展、服务人民需求的时代使命。

学校地处中韩（长春）国际合作示范区，学校唯一；示范区规划重点推动医药健康、医疗器械、防护用品等产业，与学校医药健康专业群建设高度契合，行业内不可替代；学校在示范区内规划建设东方国际养生养老文化村，开展老年医养、老年康养和失能失智康复医院建设，主动承担起社会责任；学校与韩、日及俄罗斯等 20 多所高校合作办学，积极开展医药卫生领域国际合作。

长春东方职业学院以明显的区域优势、行业优势、办学产业资源优势和合作办学优势为依托，谋划项目，设计载体，积极主动为吉林省落实《健康中国》计划、主动应对老龄化社会到来，提供高标准的人力、智力支持。已规划设计“东方乡村护理人才免培行动计划”，通过三年的护士免费培养，实现全省乡村的护理人才全覆盖。

5.2.2. 进行同层次更名，打造医药健康专业群办学特色

按《吉林省高等学校设置“十四五”规划》编制工作总体安排，遵照职业学校设置“聚焦关键重点领域，坚持一校一名，校名体现行业及职业教育特色”的基本要求，依据《高等学校设置命名暂行办法》，结合长春东方职业学院远期教育事业发展规划与学校建设工作实际，经过反复研究和充分论证，决定将原校名“长春东方职业学院”更名为“长春医药职业学院”。更名的主要理由是：更名更加有利于学校积极主动地参与到服务“健康中国”重大卫生战略和服务吉林全面全方位振兴行动中来，更名能更好满足我省经济社会和医药卫生事业发展急需的高素质医药健康类技术技能型人才培养需求，更名有利于促进学校的医药健康类学科专业群建设和发展的需求，更名能旗帜鲜明地反映学校的医药健康类办学特色和民办职业教育的综合实力。

5.2.3. 走内涵发展之路，凝心聚力建设医药健康类本科职业大学

长春东方职业学院作为吉林省唯一一所民办全口径医药健康管理类职业院校，专业群与区域医药健康产业高度契合。学校正积极申报本科职业教育，以更好地发挥学校医药健康管理专业群优势，引领吉林省高职、中职院校协同发展，推动吉林省职业教育体系建设与发展跃上新台阶。

长春东方职业学院在吉林省新一轮职业教育结构布局中，有全校师生的努力实干，通过加大学科专业内涵建设，科学谋划，不懈进取，一定会全面提升办学层次与办学水平，学校也必将为吉林省地方经济和医药卫生事业发展做出更大贡献。

5.3 学校治理

学校秉持“立德树人，以优质服务改变求学者的命运；以人为本，为育人者提供安身立命的精神家园；以为求位，为国家医护事业发展人民健康服务”办学使命，全面落实党建主体责任，强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，校纪委督查室确保事事有落实，件件有回音。秉持客户思维，倡导服务至上。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

【案例3】优化德育工作，注重提升思想站位

为进一步加强学校学工系统德育队伍建设，帮助新入职辅导员厘清工作思路，切实提高教育工作者的政治素质和业务水平，学校开展学工系统业务研讨交流会。学校以辅导员的品行修为为主题，阐述学生管理工作作为大学生思想政治工作第一线的组织者、指导者和实施者，永葆至诚至真的正气是开展一切工作的前提。传道、解惑，要用高尚的道德情操感染学生，真正从学生的角度思考问题，为学生成长成才奠基。辅导员要不断提高自身业务水平，对标班主任技能大赛的比赛内容要求开展教育管理工作，开创“三全”育人新局面。强调从学生思想工作、班级管理工作、班级活动组织、职业生涯指导、突发事件预案等方面结合实际设计建班育人方案，明确班级建设目标，在实践中逐步形成符合学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。强调要扎实做好学生工作，稳中求进，绿

色发展，稳步提升育人能力。努力做一名合格的辅导员，恪尽职守，创造性开展工作，展现东方职业教育独特魅力，为我省我市职业教育的发展做应有的贡献。



图 5-4 学校召开学工系统业务研讨交流会

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 开展制度文件废改立工作健全质量监控制度体系

2021 年底，学校开展了内控体系建设工作，废止修改和完善了一批文件。教学质量监控方面共修订制度文件 9 份，新增制度文件 1 份，通过制度文件的废改立工作，梳理了质量监控流程，进一步明确了各部门在质量监控中的职责，健全了质量保障制度文件体系。

5.4.2 教学督导开展全过程监督

针对教学形式变化，及时启动教学预案。按照学校疫情防控总体要求，制定了《长春东方职业学院 2022 年线上教学实施方案》《关于规范和加强在线教学管理工作的通知（2022 年）》，对线上教学进行全面部署和要求。教务处依据上述文件要求，在两个学期的开

学初第一时间启动了线上教学预案，在每个班级建立了班级钉钉直播课堂，任课教师及教学督导人员同时进入班级在线课堂，有效保障线上教学秩序。及时跟进课堂督导，提升课堂学习成效。为了确保线上课堂学习质量，学校制定了《课程在线教学质量暂行管理办法》，对教师线上课堂教学提出了“三度”要求。一是提高学生的参与度，要求教师采用超星尔雅(学习通)、钉钉、中国慕课网(MOCC)等平台资源，依托“语音+视频+PPT+线上研讨”等方式组织线上教学活动，通过签到、抢答、讨论、投票、弹幕等功能创造更多的师生、生生交流互动的机会，充分体现学生的主体性。二是提升教学的温度，要求教师要重视课程思政，践行“三全育人”要求，第一，要充分挖掘课程的德育要素，第二，要结合学校的医药类特点，宣传疫情防护知识，第三，要把有意义的思政内容通过故事讲授讲的有意思，激发学生的学习兴趣，提高课堂的吸引力。三是破解学习的难度，通过制作课件、视频等信息化手段分解内容的难度，化解学生的畏难情绪；建立了《线上教学运行情况通报》制度，实施了“三个一”工作机制，教师每日一报学生出勤情况，教学单位每日一报教学情况，教务处每周召开一次教学例会，总结线上教学好的经验做法和存在的问题，开展周优秀教师评选活动；加大了课堂督导力度，教务处会同学校督导部门定期不定期的开展线上线下听课、巡课，每周达100课次以上，做到对全体教师听课、巡课全覆盖，确保了学生的出勤率和课堂教学质量。

5.4.3 内部质量保证改进措施

(1) 学校层面，实施工作项目化管理

学校层面，以党建引领，以学校开展本科职业教育为目标，针对“学校部分发展理念仍停留在战略性层次和宏观性层次，缺少深入研究和系统梳理”等问题，学校按照“明确目标、保证进度”的

要求，促使各二级部门深入推进全流程项目化管理，以目标倒逼责任，以时间倒逼进度。

（2）专业层面，形成与产业需求紧密对接的专业布局

对照《高等职业学校设置标准（暂行）》，主要从专业建设、师资队伍、实验实训、教育科研和人才培养五个方面发力，并明确5年-10年-20年-100年建设目标。将“护理学”“康复医学”打造成省级重点专业；将“老年健康与管理”打造成省级特色专业，以引领学校专业建设水平和人才培养质量全面提升。

（3）课程层面，践行项目化教学，提高教学质量

课程层面，针对“在项目化课程改革中，部分教师的宏观教学设计思路不明晰，没有形成项目化体系”的问题，学校聘请行业专家组下二级学院定期开展项目化课程培训及指导，多元化途径促进教师观念转变，践行项目化教学，提高教学质量；完善课程管理。

（4）教师层面，打造一流师资队伍

教师层面，针对“教师队伍高层次人才比例不高、专业带头人和专业骨干教师数量不足、历“双师型”教师的培养力度不够”等问题，学校扎实落实一流师资队伍建设规划，加强梯队建设，培养高水平教师队伍，建立以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添色的师资队伍新格局。提升教师质量意识，提高教学改革主动性，使师资队伍数量、结构、水平、稳定性、社会服务能力等得到持续改善。

（5）学生层面，提升学生综合素质和可持续发展能力

学生层面，学校以立德树人为核心，紧密围绕“一站式”学生社区综合管理模式建设，全力推进学生素质教育工作，建立学生综合素质档案，完善综合素质评价体系；实行学分制管理，严把出口关；致力于提升学生政治素养、健康素养、艺术素养和劳动素养，提升学生通用职业能力，不断提升学生综合素质和可持续发展能力。

【案例3】云督导 提质量 推动线上教学顺利开展

春季学期新冠疫情的突然爆发，使得教学工作都转为线上进行。为进一步加强和规范线上教学秩序，长春市东方医药中等职业学校召开线上教学“云”督导工作。强调教师要不断提高教学水平，加强课程思政建设，强化“课前五分钟”特色建设，各相关部门、班主任要发挥职能作用，班主任要做好学生思想政治教育；教务部门做好课程监督检查，保证学校要求的贯彻落实，保证教育教学质量。校长郝炬博士对线上教学督导工作进行了动员，并对各部门提出要求。要求全体教师务必将课程思政落细落实，结合专业特色、学校发展以及疫情防控实际，发挥课程思政“润物细无声”作用，将“为谁培养人”落在实处。



图 5-5 校长郝炬博士参加线上教学督导会议

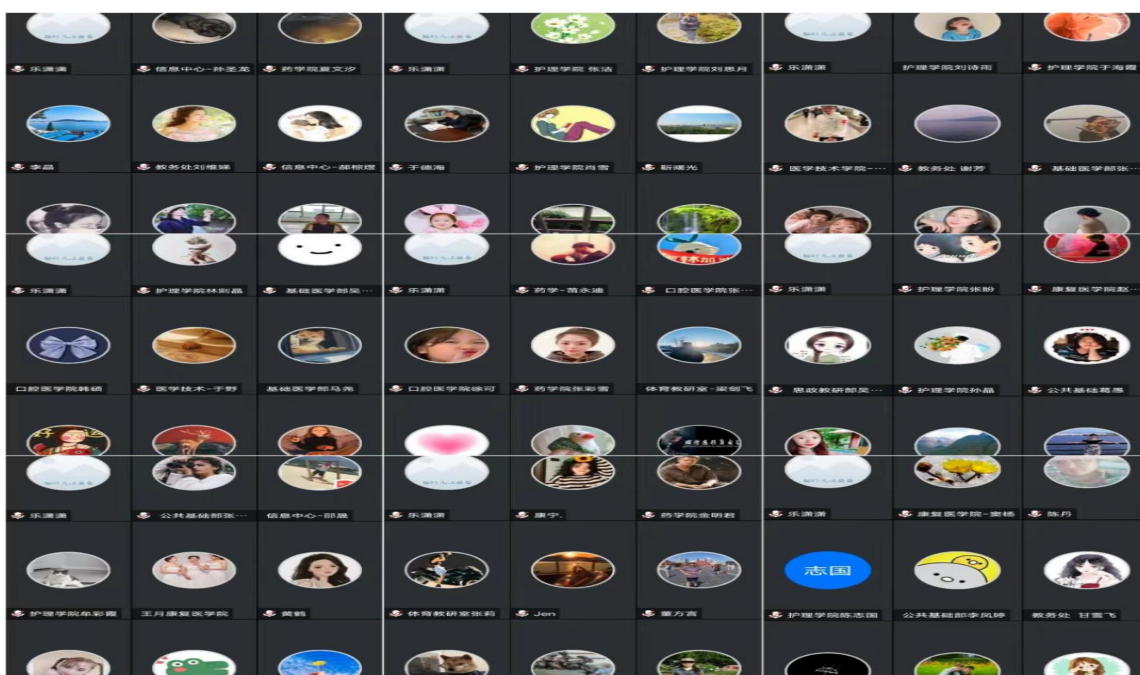


图 5-6 各教学单位负责人参加云端督导会议

5.5 经费投入

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项

资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。长春东方职业学院，属民办非企业性质，财务收支是自负盈亏。2022 年学校财务情况运行平稳，基本满足学校现有条件改善和教育教学设施投入。学校无财政经常性拨款，只有国家免学费、国家助学金、国家奖学金补助资金三种，所有补助资金均已到账。学校认真贯彻落实上级文件精神，确保国家拨付奖学金、助学金、免学费资金安全有效发挥作用。

6 面临挑战

挑战 1：内部治理机制有待完善

学院内部治理机制有待完善，能够适应中等职业教育办学规律、文化旅游产业发展规律和旅游职业人才培养规律的现代大学治理体系仍需优化。应当逐步实行党组织领导下的校长负责制，健全教职工代表大会、教学指导委员会、学术委员会等组织体系。优化“学校宏观调控、院系自主运行、师生民主管理、教授专家治学”的管理体系。充分发挥行业办学优势，建立“政行校企”多维支撑的合作治理结构，不断深化产教融合、校企合作办学机制体制改革，推进混合所有制办学实践，从而提高专业建设与人才培养质量。

挑战 2：产教融合改革有待突破

学校产教融合机制改革力度不大，校企合作制度优化不及时，

在管理模式、教学改革等方面的创新突破不多；企业参与度不一致，合作关系随机性大、可持续性不强等问题依然存在。应当充分调动行业企业积极性，建立健全“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作办学机制，推进混合所有制多元办学实践、“1+x”证书制度探索与现代学徒制改革，努力实现教育教学过程与行业企业生产过程全方位的深度对接，形成校企“合作双赢”共同体。

挑战 3：师资队伍建设和有待加强

学校领军人才稀缺，高水平的“双师”教师队伍建设有待加强。教师的实践教学能力、应用技术研发水平和科研创新能力发展不平衡的现象依然存在，高层次专任教师比例还需加强，学界和业界领军人才缺乏。学校应进一步实施“人才强校”战略，重视高层次人才与年轻教师的引进与培养，组建高水平、结构化的教师教学创新团队，通过“青蓝工程”“产业导师引进工程”“双师素质培育工程”“产学服务团队建设工程”等载体，引导教师主动参与校企合作全过程，增加实际工作经验、提高自身专业化、职业化水平，全面提高专业带头人和骨干教师的教育教学能力和专业技术技能，建立培养结构合理、可持续发展的师资梯队。

今后，学校将深刻领会党的二十大关于教育的新思想新理论新部署新要求，坚持和加强党对教育事业的全面领导，确保校园安全未定，不断巩固办学成果，持续加强内涵建设，大力推进教育教学改革，进一步深化产教融合，全面提升教育教学质量，助力吉林省“一主六双”高质量发展。

【典型案例】 严守疫情防控“三四五” “稳固校园安全屏障”

全省疫情防控面临复杂严峻形势，为深入贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要讲话重要指示精神，落实省委、省教育工委疫情防控要求，学校党政领导及时响应，严之又严、细之又细落实各项防控措施，坚决筑牢校园疫情防控安全屏障。为做好我校新型冠状病毒感染肺炎疫情防控与防控工作，提高防治水平和应对能力，学校坚持“三级网格化管理”“四个一律”“五项机制”，从严从实开展防控工作，维护学校安全稳定。制定《长春东方职业学院 2022 年防疫工作手册》《长春东方职业学院“两案一图”》《长春东方职业学院在校学生活动管理手册》，明确到人的分工机制，全面指导学校疫情防控工作，控制疫情传播、蔓延，加强师生心理辅导，保障广大师生员工身体健康和生命安全，维护学校安全稳定。学校领导班子坚持领导干部示范带动，坚持守土有责、守土负责、守土尽责，全封闭以来，学校领导班子成员全员在校，24 小时值班值守，24 小时电话开机，及时解决突出、突发矛盾和问题。疫情防控重于泰山，在学校党政领导班子的坚强领导下，全校师生齐心协力，校园各项工作稳步推进，校园内安全稳定，线上教学有序开展，物资充足，牢牢将疫情阻挡在校园之外。



图 1 学校党政领导班子召开疫情防控工作调度会



图 2 学校制定的疫情防控相关文件



图 3 生活物资科学测算基本需求和长远需求



图 4 利用多形式多手段进行防控信息报道

附表（高职）

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 1 计分卡

名称：长春东方职业学院(12306)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2053
2	毕业去向落实人数	人	1777
	其中：毕业生升学人数	人	229
3	毕业生本省去向落实率	%	77.9
4	月收入	元	3800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1648
	其中：面向第一产业	人	62
	面向第二产业	人	268
	面向第三产业	人	1318
6	自主创业率	%	0.5
7	毕业三年晋升比例	%	13

表 2 满意度调查表

名称：长春东方职业学院(12306)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.81	2997	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.23	2997	调查问卷
	课外育人满意度	%	90.74	2530	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	94.50	2997	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.91	2997	调查问卷
	专业课教学满意度	%	95.34	2997	调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	87.20	378	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	85.61	189	问卷调查
3	教职工满意度	%	92.13	352	问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.12	75	问卷调查
5	家长满意度	%	90.52	206	电话调查

表 3 教学资源表

名称：长春东方职业学院(12306)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.53
2	双师素质专任教师比例	%	18.66
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.64
4	教学计划内课程总数	门	298
		学时	39563
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	56
		学时	7097
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	45
		学时	6426
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1024.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.31
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5511.09

表 4 国际影响表

名称：长春东方职业学院(12306)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：长春东方职业学院(12306)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7336
2	毕业生就业人数	人	576
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	507
	D类：到大型企业就业	人	35
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	13
	非学历培训学时	学时	56.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	56.00

表 6 落实政策表

名称：长春东方职业学院(12306)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	2823.06
2	年财政专项拨款	万元	23.00
3	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	625
	其中：专任教师总数	人	402
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3097.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	122
6	年实习专项经费	万元	109.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	48.00