



四平职业大学

《高等职业教育质量年度报告》

(2023)

二〇二三年一月



内容真实性责任声明

学校对 四平职业大学 质量年度报告 (2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明





目 录

一、学校概况	1
二、学生发展	3
2.1 招生情况	3
2.2 就业质量	4
2.3 在校体验	5
2.4 抗击疫情	11
2.5 创新创业	14
三、教学改革与办学成效	16
3.1 专业设置与课程建设	16
3.2 师资队伍建设	21
3.3 现代职教体系构建	24
3.4 实践教学	26
3.5 产教融合	33
四、政策保障	35
4.1 政策支持	35
4.2 专项实施	36
4.3 质量保证	37
4.4 经费保障	38
4.5 数字化校园资源保障	40



五、服务贡献	41
5.1 科研项目管理	41
5.2 社会培训与技能鉴定	42
5.3 服务民生福祉	43
5.4 服务乡村振兴	44
5.5 服务弱势群体	45
5.6 服务文化传承	47
六、挑战与展望	48
6.1 面临挑战	48
6.2 面临机遇	49
6.3 未来展望	50
七、附表	51
7.1 计分卡	51
7.2 满意度调查表	51
7.3 教学资源表	52
7.4 国际影响表	53
7.5 服务贡献表	53
7.6 落实政策表	54



一、学校概况

四平职业大学成立于 1983 年，是经吉林省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等职业学校，是吉林省示范性高等职业院校，是吉林省最早成立的专科起点且具有十年本科办学历史的高等职业院校，2014 年高质量通过全国高职院校人才培养工作评估。

学校坐落在风光秀丽、景色宜人的四平山门风景区，占地面积 34.4 万平方米，建筑面积 20 万平方米，建有图书馆、体育馆、多功能报告厅、400 米塑胶风雨操场、2000 平方米硅 PU 灯光球场、校医院等配套设施，见图 1-1。学校现有医药学院、机械工程学院、电子工程学院、财经学院、计算机工程学院、建筑工程学院、航空旅游学院、管理学院、汽车学院、鼎利学院、传媒学院等 11 个学院，开设有医药卫生、装备制造、电子信息、财经商贸、土木建筑、交通运输、文化艺术等 52 个专业。



图 1-1 校园风貌

学校坚持以就业为导向，积极开展访企拓岗促就业专项行动，



不断强化校企合作，联合知名企业开展订单式人才培养，构建毕业生市场化社会化就业工作机制，全力促进毕业生实现更加充分更高质量的就业。学校近些年取得的主要荣誉，见表 1-1。

表 1-1 学校主要荣誉一览表

序号	主要荣誉名称	备注
1	吉林省第二届黄炎培职业教育奖“杰出校长奖”	
2	中央财政支持高职院校提升专业服务产业发展能力建设单位	
3	吉林省示范性高等职业院校	
4	高质量通过全国高职院校人才培养工作评估	
5	全国第六届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”	
6	吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛特等奖	
7	吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛最佳组织奖	
8	吉林省大学生机械创新设计大赛中获一等奖	
9	吉林省首届大学生工程训练综合能力竞赛高职高专组一等奖	
10	第三届吉林省大学生程序设计竞赛冠军	
11	第三届吉林省大学生程序设计竞赛团体一等奖	
12	全国大学生电子设计大赛中获一等奖	
13	吉林省 BIM 造价应用技能大赛获一等奖	
14	吉林省工业产品造型设计与快速成型技能大赛获一等奖	连续两届
15	吉林省毕业生留省工作二等奖	新增
16	四平市先进基层党组织	
17	四平市五四红旗团委	
18	四平市五四红旗团支部	



二、学生发展

学校现有全日制在校生 7632 人，其中高中起点学生 5468 人，中职起点 1015 人，其他类型 1149 人。学校坚持以立德树人为根本任务，紧紧围绕“建设新型本科层次职业大学”的奋斗目标，秉承“精学湛练”校训，坚持“立德树人、技以载道、学以致用、服务发展”的办学理念，形成了培育“忠诚、担当、奋进、笃行”的优良校风、“精心从教、诲人不倦”的教风和“思行合一、学而不厌”的学风，稳步推进人才培养质量提升工程。

2.1 招生情况

学校继续发扬优良传统，改革创新招生宣传工作模式，构建了学校统一领导、职能部门统筹、各单位（部门）积极参与的招生宣传联动机制，组建精干高效的招生宣传队伍，坚定信念、凝心聚力、迎难而上，较好地完成了年度招生工作目标任务，新生录取率达 99.1%。

近 3 年招生计划完成情况，见表 2-1。

表 2-1 近 3 年招生计划完成情况

年份	计划招生 (人)	实际录取 (人)	录取率 (%)	报到人数 (人)
2020	3235	3096	95.7%	2967
2021	2545	2310	90.8%	2175
2022	2545	2522	99.1%	2386



2.2 就业质量

学校紧紧围绕行业企业需求，以联合办学、校企合作、订单培养等方式，不断加大与人才中心、高新区、行业协会商会的合作力度。深入推行二级就业指导机制和管理模式，邀请校外专家担任就业导师，提高就业指导课教学的针对性和有效性；统筹校内外资源，大力拓展就业市场，充分运用“互联网+就业”新载体，为毕业生提供精准便捷的就业指导服务。

2.2.1 学校 2022 届毕业生就业基本情况

2022 年学校毕业生总人数为 1969 人，初次就业率为 59.41%。专升本升学占 19.44%，义务兵占 1.46%，协议与合同就业 16.06%，其它形式就业 21.62%，自主创业 0.16%。学生就业区域分布以东北三省为主，在吉林省各地市就业学生占 80% 左右，省外就业占 20% 左右。

2.2.2 开展毕业生就业工作的主要举措

（一）有效提升实践性教学成效。整合校内实验教学资源，提高资源的使用效益，为提高毕业生职前就业能力以及素质培养积极搭建平台，加强学生实验、实习、实训的指导和管理力度，提高学生自主探究能力、动手实践能力和综合设计能力。

（二）以市场调研为依据持续改善专业结构和布局。结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴职业设置专业，重点设置区域经济社会发展急需的产业相关专业，注重传统产业相关专业改革和建设，围绕地方经济特色，建设适应需求、特色鲜明、效益显著



的专业群。

(三) 优化政、校、企合作的人才培养模式。学校将按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，强化高校与地方、行业三方协同育人新机制，广泛建立校内校外实习实践基地，通过多种途径开发就业渠道，提高就业质量，建设并完善“政、校、企”多方联动的就业服务工程。

(四) 注重就业工作队伍建设。学校组建了一支校内外结合、专兼职结合的专业化、高水平就业指导教师队伍，对外肩负着就业市场的开发，对内在毕业生求职过程中起到帮扶作用，还要掌握创新的工作方法，就业信息化技术及无私地服务精神，就业指导工作的深入突破，有赖于工作团队的组建、凝集与打造。

2.3 在校体验

2.3.1 践行资助育人

学校严格落实国家各项资助育人政策，坚决做到应助尽助、不漏一人，始终按照“公平、公正、公开”的原则开展资助工作。针对学生不同类别，进行分类资助，及时解决贫困学生的燃眉之急，确保青年学生健康成长成才。

2021-2022 学年，学校有 8 名学生获国家奖学金，232 名学生获国家励志奖学金，1446 名学生获国家助学金，全年累计奖助 1729 人次，奖金总额达 609.35 万元，见表 2-2。



表 2-2 学校 2021-2022 学年奖助学情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	二、三年级	8	6.4
2	国家励志奖学金	奖学金	二、三年级	232	116
3	国家助学金	助学金	全校	1446	477.18
4	减免学杂费	学费减免	全校	10	5.67
5	特困补助	困难补助	全校	2	1
6	疫情困难补助	困难补助	全校	31	3.1
合计				1729	609.35

2.3.2 注重思想引领

学校始终坚持立德树人根本任务，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生坚定理想信念、扎实学好本领。学校专门设立马克思主义学院，组建了专业的思政课教师队伍，承担着全校学生的思想政治课授课任务。通过两年多课程实践，学校完成了 11 项“课程思政示范课程”项目，进一步加强了大学生思想政治工作，牢固树立了社会主义核心价值观，抢占高校思想意识形态主阵地。

案例 1：学习二十大 永远跟党走

为庆祝党的二十大胜利召开，引导学生深入学习贯彻党的二十



大精神，加强学生的爱国爱党意识，学校鼎利学院组织开展了学习“党的二十大精神”主题云团日活动。

学校围绕党的二十大报告进行交流学习，从“过去五年工作和新时代十年伟大变革的重大意义”“习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观方法论”“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务”“对未来五年党和国家各项事业发展的战略部署”等4个方面的学习主题，对党的二十大精神进行系统宣讲和深入阐释，引导广大学生深刻理解党的二十大对全面建设社会主义现代化国家作出的战略部署，激励广大学生努力成长为社会主义现代化建设新征程上的时代新人。

全校学生通过电脑、手机等线上共学共讨，参与者倍感振奋，信心满怀，纷纷表示，一定会牢记习近平总书记嘱托，坚定理想信念，筑牢精神之基，厚植爱国情怀，矢志不渝跟党走，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望，见图2-1。



图2-1“党的二十大精神”线上学习



2.3.3 实践文化育人

近年来，学校不断深入开展大学生思想政治教育，通过挖掘红色文化资源，大力弘扬革命先烈精神，帮助促进大学生树立正确的人生观、世界观、价值观，取得显著实效。

案例 2：重走红色路线 追溯红色记忆

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于青年工作的重要指示精神，鼓励广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，学校组织开展以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的暑期“三下乡”社会实践云课堂活动。

云课堂活动在庄严的国歌声中拉开帷幕，以“重走红色路线 追溯红色记忆”为主线，采取线上形式，以“云组队”网络形式，通过自主申报、团队组建等环节，共建 4 个小分队，参与人数 40 余人。广大青年学生走出校园、走向农村、走进社会大课堂，投身于“三下乡”社会实践活动，进一步了解社会、认识国情、增长才干、砥砺品格。经风雨、见世面，在实现民族复兴的赛道上奋勇争先，把个人成长成才的“小”梦想融入奉献社会、回报家乡、服务人民的大情怀，见图 2-2。

学校将继续切实践行立德树人根本任务，教育引领广大青年学生秉承“精学湛练”的校训，上好与现实相结合的“大思政课”，坚定信念听党话、跟党走，教育引导青年学子为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春、智慧和力量。



图 2-2 线上重走红色路线，讲解塔子山战斗遗址

2.3.4 践行劳动育人

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。四平职业大学以培养生产管理一线的高素质技术技能人才为己任，充分发挥劳动教育在人才培养中的地位和作用，将劳动教育纳入人才培养方案并严格落实，取得了良好效果。



案例 3：劳动中促成长 实践中育人才

劳动教育是高职学生入学必修的一门重要的素养课程，事关能否培养出担当民族复兴大任的新时代技能人才。学校要求全体教师在教学过程中要引导学生理解和形成正确的劳动观，有效促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定劳动创造美好生活的信念，践行技能成才、技能报国的理想。

在教学设计方面，教师从“讲、做、议”几个环节，对学生进行劳动知识和技能的传授。“讲”就是先由教师讲有关的生产劳动、任务和要求，使学生做好劳动前的思想准备；同时，做好劳动组织和分工。“做”就是组织学生亲自参加劳动实践过程，按要求完成劳动任务；根据不一样劳动资料，提出不一样的要求。“议”就是每次劳动结束后，由教师简要讲评完成劳动任务情景和学生在劳动中的表现。

通过经常性地开展劳动教育主题班会、举办劳动教育成果展评等活动培养学生的劳动观念、劳动习惯、端正劳动态度。同学们在老师的指导下，为全校教职工维修小家电，专业技能得到了很好的提升，自信心得到了很大的提升，见图 2-3。



图 2-3 学生动手维修小家电



2.4 抗击疫情

2022年注定是不平凡的一年，新冠病毒再次肆虐。吉林省内疫情也愈发严重，全省上下积极为抗疫出力。作为基层党组织，学校党委积极响应市委、市政府号召，组建了一支400人的医药类志愿者队伍支援疫情前线。医院学院直属党支部第一时间发出动员令，号召全院学生踊跃报名。学生们纷纷请战，截止3月21日中午12点，短短1个小时志愿者报名近1400人，见图2-4。当晚6点，学校对抗疫志愿者进行了“抗疫防护知识”线上培训，见图2-5。青春的“集结号”已吹响，医药学院青年志愿者们整装待发，时刻准备奔赴抗疫前线，见图2-6。



图2-4 吹响抗疫志愿者青春“集结号”



图 2-5 校党委书记曲明威在志愿者培训前发表讲话



图 2-6 抗疫志愿者出发前合影留念

2022 年春季新冠肺炎疫情突发，学校 4200 多名学生全面进入封校静态管理。封校期间，班子主要领导带头住校工作，奋战 66 天，用实际行动诠释了“最美逆行者”的坚毅和担当。学校医药学院等 6 个单位获得“抗疫先锋”先进集体荣誉称号，宋洋等 89 人获得“抗疫先锋”“抗疫勇士”和“抗疫卫士”先进个人荣誉称号，书写出了一曲曲校园抗疫防疫的青春赞歌。



案例 4：筑牢疫情防火墙 书写医药人的责任与担当

疫情就是命令，防控就是责任，为了保证核酸检测工作有序且高效地开展，学校医药学院领导多次组织召开会议研究部署核酸检测工作。学校成立 12 个核酸检测小分队，每个小分队由一名教师带领三名学生志愿者，以及一名学生干部组成。其中 10 支队伍在设置的十个采样口同时采集，其余两支队伍，一支负责给安保人员和行动不便的在校人员采集，另一支队伍负责试剂封箱。在检测现场设置等候区、检测区、医疗用物备品区、医疗废物放置点等多个区域，事前经过专业医生技术培训的检测小分队，有条不紊地进行着“扫码登记、置换检测管、拆分棉签棒、咽拭子采样、酒精现场消毒”等步骤，全力保证人员安全及工作的高效快速完成，见图 2-7、图 2-8。

九个学生公寓，A 楼，B 楼，D 楼，安保室，图书馆，家属楼……在封闭隔离的两个多月以来，志愿者们身着“大白服”，多次进入这些地方，在一楼门口支上桌子，耐心地为学生们进行核酸检测。面对有些大型的公寓，一次需检测五百多人。志愿者们早上特意减少食量，减少喝水，戴上防护罩，在凳子上一坐就是一上午，甚至错过了午饭的时间。封闭式的呼吸所产生的的水汽牢牢地贴在防护罩上，工作结束后满是红痕的脸及手腕；密不透风的“大白服”使她们在大风中行走艰难……医药学院师生核酸检测采样团队的职业精神在职业大校园闪烁着耀眼的光辉！



图 2-7 学生志愿者进行核酸采集相关工作



图 2-8 学校封控管理期间核酸采集现场

2.5 创新创业

学校按照《2021 年四平市大众创业万众创新活动周总体方案》的文件精神和整体工作要求，结合学校双创活动具体实际，紧扣“创新带动创业，创业促进就业”的活动主题，制定了《四平职业大学大众创业万众创新活动周活动方案》，并根据方案认真组织实施，分工到人，通过宣传、讲座、参观等多种形式，开展双创周活动。

双创周期间，学校组织开展了双创优惠政策进课堂活动，同时考察了吉林电子信息职业技术学院的电子商务线上创业实践，探索运行学校新的就业创业工作模式。在双创优惠政策宣讲时，四平市人才服务中心负责人从双创优惠政策解读，到实际经验介绍，宣讲气氛热烈，互动积极。



在双创周活动中，通过双创优惠政策宣讲活动，使学生们对国家创业政策有了更深一步的了解，坚定了创新创业的信心；通过创业专家的指导，同学们对自己的创业项目有了更加精准的把握，也同创业者们建立了进一步联系，为学校下一步创新创业工作的深入推進奠定了坚实基础，见图 2-9。



图 2-9 学员们参加创业培训

为了提高学校创业教师素质，更好地完成创业教育任务，学校创业中心组织两位教师参加了由国际创业导师协会主办的国际创业教练认证培训，并取得资格证书，见图 2-10。



图 2-10 学校老师获得国际创业教练资格证书



三、教学改革与办学成效

3.1 专业设置与课程建设

3.1.1 专业设置概况

学校坚持按照“市场导向、需求驱动”的开发策略，以“市场有需求、教学有条件、质量有保障、就业有出路、办学有效益”为思路，坚持“产业链、教育链与人才链、创新链有效衔接”的原则，围绕构建现代产业新格局、大力发展现代服务业、加快“数字吉林”建设等重点产业领域发展需求，按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，加快调整和优化专业结构，加强“医药卫生、机械制造、建筑工程、电子信息工程、计算机工程、交通运输、财经、艺术设计传媒”等专业建设，以特色及示范专业建设为龙头，带动专业群和专业体系建设，积极扶持生物医药、信息技术等新兴专业发展，形成国家骨干、省级品牌特色及其他专业协调发展的专业布局。学校目前拥有省级重点专业 4 个、省级特色专业 5 个、省级特色高水平高职专业（群）3 个，见表 3-1。

表 3-1 学校省级以上特色与重点专业（群）一览表

序号	项目类型	专业（群）名称
1	省特色高水平建设专业群	运输服务专业群
2	省特色高水平建设专业群	财经专业群
3	省特色高水平建设专业群	机械设计与制造专业群
4	省级重点专业	机械设计与制造
5	省级重点专业	电气自动化技术
6	省级重点专业	计算机应用技术



续表 3-1 学校省级以上特色与重点专业（群）一览表

序号	项目类型	专业（群）名称
7	省级重点专业	建筑工程技术
8	省级特色专业	机械设计与制造
9	省级特色专业	数控技术
10	省级特色专业	电气自动化技术
11	省级特色专业	计算机应用技术
12	省级特色专业	会计

3.1.2 课程建设

中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，明确要求高校课程思政要融入课堂教学建设，课程思政要作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，将课程思政融入课堂教学建设全过程。要把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

学校组织全体教师深入学习了《高等学校课程思政建设指导纲要》，并组织部分教师参加了全国课程思政网课学习，研究制订了课程思政建设工作方案，组织开展申报遴选工作，全校共确立 11 门课程为课程思政示范课程建设项目，见表 3-2。



表 3-2 学校“课程思政示范课程”一览表

序号	课程思政示范课程名称	课程类型	负责人	所属单位
1	《大学英语》	公共基础课	李静艳	航空旅游学院
2	《计算机应用基础》	公共基础课	冯烨	教务处
3	《触摸屏及组态设计》	专业基础课	刘长国	电子工程学院
4	《机械制图》	专业基础课	吕英兰	机械工程学院
5	《工程建设监理》	专业课	冯志明	建筑工程学院
6	《旅游政策与法律法规》	专业基础课	刘淑芝	航空旅游学院
7	《财务会计分岗核算》	专业课	姜莹	财经学院
8	《内科护理学》	专业课	付利彦	医药学院
9	《亲子教育》	专业课	张丽洁	管理学院
10	《汽车发动机机械系统故障诊断与维修》	专业课	吴迪	汽车学院
11	《计算机专业基础》	专业基础课	罗海龙	计算机工程学院

课程思政素材的选取上，利用黄炎培职业教育思想解答学生关注的问题，将黄炎培职业教育“双手万能”劳动精神育人有机融入到教学过程中，从观念上倡导“劳工神圣”，倡导“工业立国、制造兴邦”思想，培养学生脚踏实地精神和职业平等的优良品行，见图 3-1。



图 3-1 黄炎培职业教育“双手万能”劳动精神

案例 5：技能融合思政 成就大国工匠

学校通过课后拓展，课程实训、工匠大赛、企业服务、创新创业教育，将劳模精神、服务社会，“敬业乐群”有机融入，培养学生“双手万能”的劳动精神，形成“敬业乐群”的劳动素养和积极服务社会的职业品质。

学校积极向学生宣讲“全国劳动模范”、“全国五一劳动奖章”和“吉林省特等劳动模范”、吉林省首届“十大工匠”荣誉的琚永安的事迹。琚永安 1986 从中专毕业后分配到四平电业局，成为一名调度员。琚永安并不安于现状，他广泛涉猎线路、设备、计量、自动化、通信等各专业，利用调度员工作岗位练就了一身本领，解决了众多业内难题；已独立完成技术攻关 70 多项，荣获各类奖励 160 余项，取得 16 项国家专利，发表论文 20 余篇。以琚永安名字命名的创新工作室——“琚永安劳模创新工作室”，涵盖电力领域 8 大专业，共有 70 多员创新创业人员，获得“吉林省技术创新团队”“吉林省示范性劳模创新工作室”和“四平市示范性劳模创新工作室”等荣誉称号，见图 3-2。



高职毕业生就应该像琚永安一样不比出身，不怕困难，弘扬和传承劳动精神，发挥劳模精神，养成工匠精神，才能感悟劳动精神，体悟从坚守中成就卓越、在平凡中创造伟大的真谛！



图 3-2 中专毕业生的大国工匠之路

案例 6：五育融合 打造优质信息技术课程

信息技术是计算机工程学院一年级所有专业学生的必修公共课程，是学习基本计算机操作技能的基础课程，为进一步学习其它计算机课程打下良好基础，影响力大、受益面广，学校以该课程为依托，着力打造五育融合的特色课程。

在 word 文档的应用中，以爱党、爱国、爱人民为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养等，系统进行社会主义核心价值观、法治、中华优秀传统文化教育，落实立德树人根本任务，全面推进课程思政，弘扬劳动精神；在 Excel 的数据对比中，使学生了解体育运动的好处，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式；在 PPT 演示文稿设计时让学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能



力。通过一学期的教学，通过课程中体现出德、智、体、美、劳、五育融合，教学效果显著，见图 3-3。



图 3-3 学生 word 图文混排作品展示

3.2 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，按照“师德高尚，学识渊博，理论扎实，技能过硬，数量充足，结构合理”的目标，引培并举，建成了一支师德师风优良、职业能力过硬、教学能力突出、专兼结合的教师队伍。现有教职员 481 人，专任教师 365 人，其中“双师型”教师 122 人，占比 39.10%，较去年提高 4.27%；高级职称教师 202 人，占比 65.06%；硕士学位以上教师 52 人，占比 16.70%。

学校因势利导，主动适应人才竞争与人才流动趋势，加大引培力度，优化教师队伍结构。一是通过引进优秀毕业生、向社会公开招聘高水平教师等措施，调整和改善教师队伍学历、职务结构，提高教师队伍的整体水平；二是采取了一系列措施，将专业负责人、



骨干教师、教学能手送至企业进行学习培训，聘请企业专家作为专业课程开发指导委员会委员，安排骨干教师到企业进行挂职锻炼，邀请企业财务及管理人员到学校开设讲座，聘请企业技术骨干作为学校的兼职教师等，通过内培外聘、校企互聘，教师队伍的教育教学水平得到大幅提升，高水平师资队伍建设取得显著成效，见表 3-3。

表 3-3 2021-2022 学年度教师培训情况汇总表

序号	培训名称	参训人数	培训类别
1	中高职现代信息技术领域专业骨干教师	1	国培
2	国家职业教育智慧教育平台推广专题培训	120	国培
3	“落实‘评价改革’要求，建设高质量教育体系”专题 网络培训	5	国培
4	课程思政实施专项培训	1	国培
5	模块化教学模式研究与实施专题培训	1	国培
6	专业课数字化教学资源开发专项培训	1	国培
7	工业机器人集成应用	2	国培
8	汽车运用与维修（含智能新能源汽车）	2	国培
9	物流管理	2	国培
10	智能制造单元集成应用	3	国培
11	财务数字化应用（高级）	2	国培
12	电子商务数据分析	3	国培
13	老年照护、失智老年人照护	2	国培
14	Web 前端开发	4	国培
15	业财一体信息化应用（高级）	2	国培
16	思政理论课教学能力提升专题研修	1	国培



续表 3-3 2021-2022 学年度教师培训情况汇总表

序号	培训名称	参训人数	培训类别
17	英语教学设计与实施能力提升研修	1	国培
18	信息技术教学设计与实施能力提升研修	1	国培
19	教育教学课程建设与团队领导力提升访学研修	2	国培
20	现代职业教育高质量发展高级研修	1	国培
21	模块化课程建设与组织实施专题培训	1	国培
22	技术技能传承、积累与开发应用专题培训	1	国培
23	智能制造装备技术	1	国培
24	临床医学类	1	国培
25	虚拟现实技术应用	1	国培
26	人工智能技术应用	1	国培
27	金融类	1	国培
28	数字化设计与制造技术	1	国培
29	无人机航空测绘技术	1	国培
30	心理健康教育能力提升培训	2	国培
31	培训项目开发与实施团队研修	2	国培
32	职业教育活页式（模块化）教材编写体例分析及开发路径培训	52	国培
33	“十四五”职业教育国家规划教材申报与建设培训	73	国培
34	“中国·吉林国际动漫游戏论坛”暨卓越动漫游教师培训	16	校培
35	超星智慧考试系统使用培训	200	校培
36	国现代家政服务与管理专业骨干教师培训班	7	校培
37	疫情常态化下教学管理模式创新与教师教学能力提升培训	53	校培
38	职业院校课程思政研究与实践	2	校培
合计		573	



3.3 现代职教体系构建

随着经济社会的不断发展，传统优势专业所属产业正在转型升级，学校不断完善以“分类培养，分层教学”为特征的学分制改革，积极构建现代职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案相互衔接，满足个性化、多样化、差异化学习需求，提升教育教学的适应性和教育供给的精准性，学校现代职教体系学生分段培养项目，见表 3-4、表 3-5。

表 3-4 学校现代职教体系学生“3+2 衔接”分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业
1	白城市第一职业高中	计算机应用技术
2	东丰县职业高级中学	高速铁路客运服务
3	东辽县职业高级中学校	计算机应用技术
4	桦甸市职业教育中心	计算机应用技术
5	辉南县职业教育中心	计算机应用技术
6	吉林省理工技师学院	数控技术
7	吉林省理工技师学院	物联网应用技术
8	吉林省万通技工学校有限责任公司	汽车制造与试验技术
9	吉林省万通技工学校有限责任公司	汽车检测与维修技术
10	吉林省现代交通技工学校	城市轨道交通运营管理
11	吉林省长春现代管理学校	空中乘务
12	吉林省长春现代管理学校	城市轨道交通运营管理
13	吉林省中工技师学院	婴幼儿托育服务与管理
14	蛟河市职业教育中心	高速铁路客运服务
15	靖宇县第一职业高级中学	计算机网络技术
16	辽源第一职业高级中学校	广告艺术设计
17	辽源第一职业高级中学校	现代通信技术



续表 3-4 学校现代职教体系学生“3+2 衔接”分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业
18	四平市职业技术教育中心	高速铁路客运服务
19	四平市职业技术教育中心	大数据与会计
20	榆树市职业技术教育中心	汽车检测与维修技术
21	榆树市职业技术教育中心	计算机应用技术
22	长春国际经济贸易职业中专	空中乘务
23	长春国际经济贸易职业中专	广告艺术设计
24	长春精诚航空服务中等职业学校	空中乘务
25	长春精诚航空服务中等职业学校	婴幼儿托育服务与管理
	长春市博大中等职业学校	高速铁路客运服务
26	长春市博大中等职业学校	计算机应用技术
27	长春市博大中等职业学校	汽车制造与试验技术
28	长春市博大中等职业学校	婴幼儿托育服务与管理
29	长春市博大中等职业学校	机电一体化技术
30	长春市博仁中等职业学校	室内艺术设计
31	长春市城建工程学校	广告艺术设计
32	长春市公共关系学校	婴幼儿托育服务与管理
33	长春市海乘中等职业学校	婴幼儿托育服务与管理
34	长春市海乘中等职业学校	高速铁路客运服务
35	长春市海乘中等职业学校	空中乘务
36	长春市机电工程技术学校	高速铁路客运服务
37	长春职业技术学校	数控技术
38	长春职业技术学校	高速铁路客运服务
39	长春职业技术学校	现代物流管理
40	长春职业技术学校	计算机应用技术
41	长春中航工业技术学校	大数据技术



表 3-5 学校现代职教体系学生“3+3 衔接”分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业
1	桦甸市职业教育中心	护理
2	吉林省四平卫生学校	康复治疗技术
3	吉林省四平卫生学校	医学影像技术
4	吉林省四平卫生学校	护理
5	永吉县实验职业高中	康复治疗技术
6	榆树市职业技术教育中心	护理
7	长春精诚航空服务中等职业学校	康复治疗技术
8	长春市博大中等职业学校	康复治疗技术
9	长春市博仁中等职业学校	护理

3.4 实践教学

3.4.1 实践教学条件

2021-2022 学年，学校通过创新学校实践教学管理方式，有效整合各学院（部）的实践教学资源，强化学院间、专业间实践教学资源的共建共享，提升实践教学资源的利用率，借助“高水平专业群”“重点专业”“特色专业”“1+X”证书试点等重点项目的建设，对实践教学场所进行系统规划和建设，取得显著成效。

目前，学校建有校内实训基地 102 个，校外实训基地 124 个。现有实训场所面积 38417.88 平方米，实验实训设备总值 4925.70 万元，其中新增实验实训设备值 362.60 万元，新增科研仪器设备所占比例 7.36%，百名学生配教学用计算机数 25.42 台，生均校内实践教学工位数 0.44 个，企业提供的校内实践教学设备值约 1200 万元。学校实践教学条件持续改善，为提升学生实习实训教学质量奠定了



基础，为学生职业技能提升提供了坚实保障，见图 3-4。



图 3-4 学生参加校内实习实训场景

3.4.2 实践教学管理

2021-2022 学年，学校克服疫情带来的困难局面，积极与企业联系，拓宽学生实习渠道，落实顶岗实习岗位；同时，学校高度重视学生顶岗实习安全，高效、有序、平稳地完成了学生顶岗实习工作。

案例 7：战疫情强化实习保险 聚合力筑牢保障体系

近几年，持续的疫情给学生实习安全带来了风险和挑战。学校实习实训中心积极应对，认真贯彻落实教育部等八部委印发的《职业学校学生实习管理规定》相关精神，不断开创新的工作思路，筑牢学生安全实习保障体系。

学校实训中心组织全校实习指导教师、家长、学生、企业及保险公司通过线上培训方式，对职业学校实习责任险的适用条例做了培训，让学生明晰学校投保的保险范畴，明晰责权及保险赔付范围



和流程，增强了学生的自我保护意识和相关的专业知识，同时也把学校的关爱传递给他们，使得学生能更安心的完成实习工作，见图3-5。



图 3-5 学校实训中心安全教育线上培训

3.4.3 技能大赛情况

学生技能大赛是检验职业院校人才培养成果的一种手段，是检验教师和学生成果的一个平台，也是促进教师提高专业素质，促进学生提升知识技能的一种方法。学校坚持立德树人、以人为本的育人观，践行“精学湛练”的校训，注重通过实践教学培养学生创新意识与创业能力，建立了校内选拔机制，积极组织学生参加国家、省、市及行业协会组织的职业技能大赛，以赛促学、以赛促练、以赛促教，取得优异成绩，见表 3-6。



表 3-6 学校参加吉林省职业院校技能大赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	获奖等级
1	BIM 造价应用	一等奖 1 项
2	BIM 造价应用	二等奖 2 项
3	测绘一级导线	二等奖
4	测绘一级导线	三等奖
5	测绘二级水准	二等奖
6	测绘二级水准	三等奖
7	零部件测绘与 CAD 创新设计	二等奖
8	工业产品造型设计与快速成型	三等奖
9	工业产品造型设计与快速成型	一等奖
10	焊接技术	三等奖
11	电气控制系统安装与调试	三等奖
12	无人机技术与行业应用创新	三等奖
13	汽车检测与维修	三等奖
14	新能源汽车技术与服务	三等奖
15	智能汽车技术应用	二等奖
16	智能汽车技术应用	三等奖
17	汽车营销	三等奖
18	计算机网络应用	三等奖
19	Web 前端开发	三等奖
20	Web 前端开发	二等奖
21	会计技能	二等奖
22	会计技能	三等奖
23	市场营销	二等奖
24	市场营销	三等奖
25	英语口语 (专业组)	三等奖
26	英语口语 (非专业组)	三等奖



案例 8：寓赛于教 寓赛于学

学校结合“文化浸润、人格养成、能力为本、素质为魂”四位一体的人才培养模式，通过“寓赛于教、寓赛于学”教育教学模式，达到“以赛促教、以赛促学，以赛促改，以赛促建”的教学目的，从而有效推进汽车学院各专业教学改革。

学校将技能大赛工作常态化，将大赛融入到教育教学、专业建设、课程建设及学生生活中，给教学活动带来新的活力，促进专业建设与教学改革，有利于人才培养目标的实现。

学校更加注重培养学生的创新能力与实践能力，把学生在汽车领域各专业学习的基本技能和专业技能应用的到大赛中。教师在教学过程中，做到教学改革与技能大赛、人才培养相结合，提高人才培养质量，达到“以赛促教”的效果；学生积极参与技能大赛，提升专业技能，反思学习中的不足，不断改进学习方法，加强薄弱环节的训练，提升核心竞争力，达到“以赛促学”的效果。在教育教学过程中，学校实现了通过“以赛促教、以赛促学”达到“以赛促改、以赛促建”的教改目标，见图 3-6。



图 3-6 学生积极投入技能大赛训练项目

近几年，学校参加汽车类技能大赛并获得国家级一等奖 2 次、二等奖 3 次、三等奖 5 次，以及省一等奖 2 次，省二等奖 3 次，三等奖 10 次，教师的指导能力不断提高，指导经验更加丰富。学院本着“以赛促教、以赛促学，教学相长”的原则，大力培养学生理论知识与实践技能，成功组建学生技能学习社团，实行“学徒制”教学模式，通过大徒弟带小徒弟的方式，形成技能实训梯队，技能大赛对教学改革的促进作用得到了师生一致认同。学校在职业技能大赛方面获得的经验是：以学生为主体，改革教学组织形式，发展学生个性，培养团队意识；以真实工作情境和任务为载体，改革教学过程，围绕生产中的实际问题，开展教学活动；以岗位能力为目标，改革评价标准，把职业素质能力放在第一位，综合考核专业知识、职业技能和工匠精神。

“寓赛于教、寓赛于学”教育教学模式，是以课程“模式化”教学为中心，由专业指导教师和学生组成大赛项目训练队伍，把学



生在专业相关课程教学活动中必须掌握的各项基本技能、专业技能应用于大赛项目训练。学校将技能大赛科学合理的融入到教育教学中，并在教育教学过程中发挥积极作用，真正起到了“以赛促教、以赛促学，以赛促改，以赛促建”的积极作用，见图 3-7。



图 3-7 学校在吉林省会计和市场营销沙盘专业技能大赛中获二等奖

案例 9：技能大赛 四平学子荣获佳绩

在吉林省 2022 年大学生精创杯云管理大赛中，共有来自吉林省内 50 余所本科、高职院校参赛，学校管理学院参赛代表队伍最终荣获高职组三等奖。

吉林省大学生云管理大赛由吉林省教育厅高等教育处指导，长春工业大学承办，浙江精创软件有限公司协办，通过竞赛搭建一个政府、高校、企业共同参与的实践育人交流平台，为学生创造更多展现自我的机会，让学生在竞赛的参与中体验和感悟管理的魅力，提升学生分析问题、解决问题的能力，提高学生的管理决策执行能力、领导组织能力、沟通协调能力，帮助学生树立责任意识。

学校由孙巧美、王丹丹老师带队指导，现代物流管理专业刘永慧、王萌萌，现代文秘专业石巧妹、刘佳琦四位同学组队参赛。参



赛代表队注重理论结合实际，发扬团队协作精神，积极备赛，经过精心的训练和备战，队员们在比赛过程中表现出色，取得优异成绩，不仅呈现了管理学院执教水平和专业素质培养方面的显著效果，也提升了学生使用现代化科学信息手段处理企业管理实际问题的能力，见图 3-8。



图 3-8 学校在 2021 吉林省精创杯云管理大赛中获三等奖

3.5 产教融合

学校坚决贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《国家职业教育改革实施方案》，积极推进产教融合、校企合作，与上海中锐教育投资有限公司、珠海世纪鼎利科技股份有限公司等合作，共建产业学院；与沈阳神州数码网络有限公司、东方领航教育集团合作，共建高水平专业；与京东方科技集团等知名企 业合作，共同开展订单式人才培养。通过学院共建、专业共建、订单培养等方式，实现了“六共同”，即：学校与企业共同制订人才培养方案；共同实施教学计划；共同开发课程、教材；共同提高师资队伍水平；共同加强学生管理；共同完成学生的实习实训就业；



学校社会知名度和美誉度不断得到提升。

案例 10：企业实践 夯实基础 理实相长 提高技能

学校积极联系吉林省盛达机械有限公司，组织教师参加企业实践锻炼。公司主导产品 2BMZF 系列免耕播种机、秸秆饲料收获机等，能够满足不同地区、不同作业环境、不同需求的用户需求，并能带来巨大经济效益，已成为秸秆饲料化和作物免耕生产设备的专业制造企业。

本次企业实践中，教师通过 2 行免耕播种机图纸设计、考察播种机生产过程，了解青储机结构及使用；通过使用软件绘制零部件，掌握书本上不常用的钣金图技法，并反复训练，真正领悟了“简单的事情重复做就能成为专家”。教师和工人们一起组装播种机，对播种机结构有了更深的了解，掌握了每年设备更新趋势，提升了自己的专业能力，见图 3-9。

企业实践不仅是教学知识的扩充、教学理念的提升，更是一次心灵的洗涤，为下一步的工作和生活指引了方向、树立了信心，为今后专业建设、教学改革和专业教学内容起到了很好的指导作用。教师将这些方法运用到学生的教育与培训中，能够有效提升学生的团队意识、合作能力、沟通能力，培养学生学会宽容、理解，学会牺牲与奉献；将新的教育教学理念与自身专业素质相结合，不断改进和提高教育教学水平，为职业教育事业做出贡献。



图 3-9 学校教师参加企业实践

四、政策保障

4.1 政策支持

吉林省政府工作报告明确提出“支持辽源市、四平市职业教育转型发展”，四平市则把建设职业教育园区纳入政府重大行政决策清单，并写入《四平市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《四平市政府工作报告》；四平市政府与教育部学校规划建设发展中心签署框架协议，共建现代职业教育产教融合示范区。

当前四平市经济社会发展面临着东北振兴的政策机遇、新发展格局的融入机遇、国家重大战略的对接机遇、产业升级的趋势机遇和建设全省三次产业融合发展示范区的难得机遇，与老工业基地振兴优势、国家重要商品粮基地优势、生态资源优势、区位交通优势叠加联动，利好因素持续汇聚，学校将在发展全局中找准功能定位，努力打造四平区域经济社会发展重要战略链接点。



4.2 专项实施

4.2.1 做好现代职教园区建设，推动四平职教融合发展

作为四平市“十四五”规划一号项目，建设四平市现代职教园区暨新四平职业大学，必将推动四平市职教资源大融合、大发展。目前，职教园区项目一期工程3.4亿元债券资金已经到位，职教园区一期工程，只是学校内部改造，一期工程新建建筑面积7.1万平方米，改造面积7.7万平方米。二期工程总投资14.29亿元，其中申请债券资金11.41亿元，占总投资的80%。职教园区建成后，将统一整合四平的职业教育资源，将市内的五所中等职业学校统一纳入园区，按理工学院、文学院、医学院、中职园区和培训基地五个板块进行布局建设，合力打造职业教育产教融合示范区，可容纳在校生2万人，为职业大学专业升本、四平卫校等中职升专创造前提条件。一方面结合四平职大理工科专业的优势，着力打造装备制造大类专业，推进工业机器人技术、无人机应用技术、新能源装备技术和机械设计与制造等专业提档升级，把园区建设成在东北地区有一定影响力的技能人才培训基地。另一方面将全日制学历教育和短期技能培训、定制培训相结合，开展创业培训、职业技能提升培训、退役军人职业教育培训、继续教育培训、企业用工培训等，在实现社会效益的同时，也可以增加一定的经济效益。

4.2.2 做好内部制度建设，提高综合治理能力水平

经过多次深入基层调研，学校意识到必须要建立健全适应职业院校办学特点的内部管理制度、标准和运行机制，完善现代职业学校制度，理顺和完善教学、学生、后勤、安全、科研和人事、财务、



资产等方面管理制度，建立健全相应的工作职责，形成规范、科学的内部管理制度体系。为解决全校教职工关注的职称评聘问题，学校研究制定了《四平职业大学职称评聘实施方案》等相关制度，解决了多年来束缚职业大学教工职称发展的难题，目前学校已形成了 50 多项部门工作职责，提高了学校规范化、科学化管理水平。

4.2.3 明确专业建设思路，促进地方经济社会发展

学校积极融入地方经济社会发展，适时调整专业布局，明确专业建设思路，助力四平“推进转型升级，实现工业经济倍增”。要做强装备制造大类专业，包括工业机器人技术、无人机应用技术、新能源装备技术和机械设计与制造等专业。增进民生福祉，提升人民生活品质”，要做大财经商贸类、医药卫生类专业，包括电子商务、物流、市场营销、护理、康复治疗技术、婴幼儿托育服务与管理等专业；助力四平“实施创新驱动战略，增强现代化建设支撑能力”。要做优电子与信息大类专业，包括物联网应用技术、计算机应用技术和大数据技术等专业；助力四平“繁荣文化事业，做强文化产业，打造全国红色地标性城市”。学校将尽快完善新闻传播类和文化艺术类新专业建设，包括播音与主持、表演艺术和人物形象设计等专业，推广“前厂后校、前校后厂”的“企业+教育”人才供给模式，支持“万名大学生留平计划”，努力培养“留得下，用得上”高素质技术技能人才。

4.3 质量保证

学校不断完善内部质量保证体系，通过深化内部组织机构改革，



优化组织结构，完善机构设置和机构职能，推进功能延伸和治理联动；进一步健全部门职责、岗位职责及工作标准，厘清职责权限、责任义务及相应的管辖范围，优化办事流程。

深化教育教学评价改革，优化社会第三方评价参与机制，吸收外部利益相关者参与人才培养质量评价，形成内部质量保证和外部质量保证协调机制。结合专业诊改，探索实施专业认证，不断提升专业建设质量和水平；加强校园质量文化建设，增强文化育人功能，提升人才培养质量保证体系的有效性。

深入推进教学工作诊断与改进制度建设，建立校本特色的内部质量保证体系和完整且相对独立的质量保证机制，形成周期常态化运行机制。学校研究制定了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》《质量与校务治理服务平台建设方案》《智慧校园综合解决方案》，组织编制了《诊改工作知识手册》和《诊改工作考核办法》，为各部门扎实推进诊改工作指明了方向。

4.4 经费保障

学校根据《中华人民共和国高等教育法》《吉林省教育厅、物价局、财政厅关于进一步规范普通高等学校教育收费管理若干规定的通知》等文件精神，结合学校实际情况，研究制定了《四平职业大学收费管理暂行办法》，进一步加强了学校收费管理，规范了收费行为，保障了学校和广大师生的合法权益。

学校积极拓展经费来源渠道，办学经费得到有力保障，财政状况良好。2021 年度学校办学经费收入总额为 9326.01 万元，其来源



分别为：财政经常性补助收入 5470.34 万元（占 58.66%）、学费住宿费收入 3581.94 万元（占 38.41%）、社会服务收入 256.73 万元（占 2.75%）、其他收入 17 万元（占 0.18%），具体经费来源构成，见图 4-1。

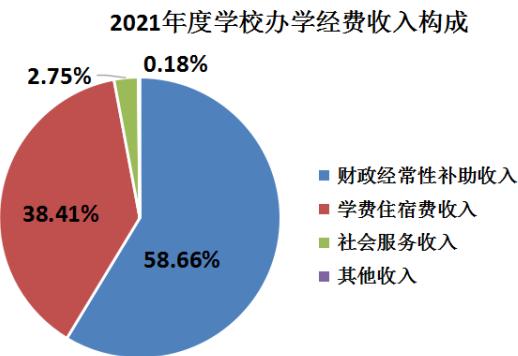


图 4-1 学校办学经费收入

经费支出方面，2021 年度学校办学经费支出总额为 10525.84 万元，其中用于教育教学经费支出合计 2043.57 万元，主要包括：日常教学经费 783.87 万元(占 38.36%)、实验实训设备值购置 381.92 万元(占 18.69%)、教学改革研究经费 18.35 万元（占 0.90%），师资队伍建设经费 6.72 万元（占 0.33%），学生专项经费 699.93 万元（占 34.25%），其他教学支出 152.78 万元(占 7.48%)，具体经费支出构成，见图 4-2。



2021年度学校教育教学经费支出构成

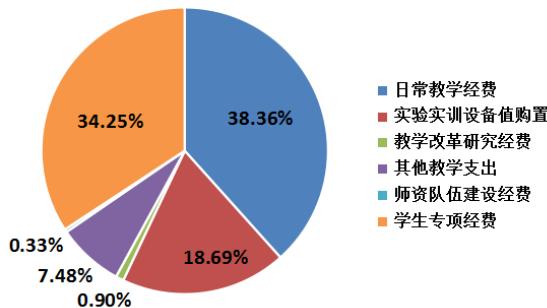


图 4-2 学校办学经费支出

4.5 数字化校园资源保障

近年来，学校信息化管理水平逐年提高，数字校园建设已初具规模，建成了“万兆核心、千兆主干、有线无线一体化和统一认证管理的数字化校园基础平台，满足教学、科研和师生的有线无线高速上网的需求，实现了师生一号在手，畅游校园的梦想，有线无线信息点已全覆盖校园，出口带宽达到 3000MGB。

学校已建成并投入运行的系统有：教务管理系统、OA 办公自动化系统、在线学习平台和精品课程管理系统，学校通过购买企业服务的形式先后订置了超星尔雅通识课和超星扩尔雅高职扩招网络教学平台，共计网络课程 55 门，在线学习人数达到 7850 人，既解决了师资不足问题，也为学生提供了优质的教学资源，取得了良好的教学效果。



五、服务贡献

学校不断健全科研与社会服务体系，推进科产、科教相互融合、相互促进，拓宽课题申报途径，提升课题立项层次，科研与社会服务成效显著提升。

5.1 科研项目管理

学校坚持问题导向和成果导向，着力开展关于教学质量提升、科研能力培育、社会服务能力提升、文化引领、人才强校、校园建设与保障等课题研究，推动办学模式、人才培养模式的改革与创新，提高人才培养质量，为实现学校科学快速发展和既定奋斗目标提供坚实的理论基础。

学校 2021 年广泛收集科研项目信息，拓宽项目来源渠道，共获得省级科研课题 6 项，省级教改课题 4 项，详见表 5-1。

表 5-1 学校省级以上立项课题一览表（2021-2022）

序号	课题名称	课题类型
1	基于 OBE 理念的电气 CAD 课程线上线下混合式教学设计与模式研究	吉林省职业教育教学改革研究课题
2	医学影像技术专业工匠精神培养与传承实践研究	
3	中华优秀传统文化与高职课程融合的实践研究	
4	“双高”建设背景下高职大学英语课程“三教”改革的实践研究	



续表 5-1 学校省级以上立项课题一览表 (2021-2022)

序号	课题名称	课题类型
5	“四史”教育融入高职院校思想政治课的实现路径探究——以“思想道德与法治”课程为例	吉林省职业教育学会科研课题
6	大数据与会计融合模式下高等职业教育会计教学改革研究	
7	基于建党精神的高职院校文化育人实践研究	
8	基于政校企合作的高职就业指导服务体系的建设研究——以四平职业大学为例	
9	基于“课程思政”的高职《高等数学》教学实践研究	
10	“德技双修”格局下会计职业技能大赛与教学改革实践研究	

5.2 社会培训与技能鉴定

随着经济社会不断进步，各行各业对在职从业人员提出了更高的要求，学校与吉林师范大学、吉林财经大学、长春工程学院合作组建四平分校，为四平地区的学员进行面授学习，使学员享受名校优质的教育资源。学校结合专业优势积极开展非学历继续教育培训工作，航空旅游学院教学团队有着商务英语、旅游英语、涉外酒店管理、旅行社管理、乘务礼仪等人力资源优势，先后为旅行社开展导游职业培训 220 人次，为星级酒店提供酒店管理师技能鉴定培训累计 450 人次。学校将继续以服务经济建设，培养合格人才为己任，依托合作院校雄厚的师资力量，以“求实创新、励志图强”的精神，为推动学生个人发展、企业壮大和社会进步，为科教兴国、人才强国作出应有的贡献！



2022 年学校大力推进“1+X”证书试点和技能鉴定工作，其中“数据采集职业技能等级证书”“大数据分析与应用职业技能等级证书”试点工作成为吉林省其他高职院校的标杆；并成为 8 个“1+X 证书”考核鉴定站点，具体名称见表 5-2。

表 5-2 学校设立的“1+X 证书”设立考试站点

序号	名称	负责学院
1	数据采集职业技能等级证书	电子工程学院
2	大数据分析与应用职业技能等级证书	电子工程学院
3	Web 前端开发职业技能等级证书	电子工程学院
4	智能财税职业技能等级证书	财经学院
5	财务共享服务职业技能等级证书	财经学院
6	财务数字化应用职业技能等级证书	财经学院
7	汽车运用与维修职业技能等级证书	汽车学院
8	智能新能源汽车职业技能等级证书	汽车学院

5.3 服务民生福祉

2022 年学校继续教育面向在职人员招收大批函授学员，其中半数以上为四平地区农村两委干部，经过继续教育的村干部不仅提升了学历，提高了处理农村农业问题能力和水平，还学到很多职业知识和技能，成为致富能手，为乡村振兴和美丽乡村建设贡献力量。

继续教育学员以单位重点培养的技术能手、管理骨干、创新创业带头人、企业领导为主，他们通过继续教育学习，取得了许多成功。学员郑悦在四平热力公司工作，来学习的时候还是个普通员工，



毕业时已经是部门经理；学员陈末在移动公司担任技术员，现在已经担任经理职务。

继续教育在人才培养过程中注重思想政治教育，聘请优秀教师上课，通过建立微信群、QQ群及时解决学生思想问题，学生在毕业时不仅收获了知识和文凭，也收获了与教师和学员之间的友情。一个班级一个群，一个群就是一个社会支持系统，在群里发现学员思想问题、心里困惑时给与及时的帮助和解决。

学校 2022 年继续与苏州青颖飞帆软件科技有限公司合作，开展网络线上教学，为学员学习提供方便，提升了学员的学习愿望和热情，对因故不能及时参加学习的学生，学校能够及时进行线上提醒，有效解决了学员工作与学习的矛盾，提升了教学效果。

5.4 服务乡村振兴

做好驻村帮扶工作，助力红石村全面振兴。2021 年学校选派 3 名同志双辽市柳条乡红石村第一书记，承担着 77 户已脱贫户包保帮扶任务。按照帮扶要求，学校组织中层干部深入红石村与包保户零对接，采取了消费帮扶、教育帮扶等方式，帮助已脱贫户解决实际问题，有效防止返贫。2021 年，帮助已脱贫户解决销售大米难题，先后购买 9.6 万余元的大米；春节前为每户已脱贫户送春联、送米面油等慰问品价值 1.37 万元。2022 年端午节组织中层干部深入红石村为已脱贫户送粽子价值 0.44 万元，购买庭院果蔬等农产品价值 0.38 万元。同时，驻村工作队努力实施“造血”帮扶，为红石村脱贫致富出谋划策。建立了爱心驿站、成立便民服务站，主要是为村



民免费提供政策咨询、信息服务等便民项目。爱心驿站成立以来，为群众提供了政策咨询 40 人次，为清洁工和学生家长提供饮用热水 300 人次，为群众提供临时休息地 600 多人次。2021 年获得双辽乡村振兴局派出单位排名第 2 名，获得四平市乡村振兴局包保单位优秀称号。

5.5 服务弱势群体

学校志愿服务团队坚持在全社会大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，引领广大青年积极投身社会实践，将社会实践与个人发展结合起来，形成在志愿服务中实践专业知识，在社会实践中奉献爱心的优良传统，不断深化创新志愿服务行动。

案例 11：服务弱势群体 打造同心工程

2022 年，为贯彻落实好四平市委八次党代会精神，结合“同心工程”八项任务，学校提升新时代文明实践活动水平，问需于民，针对包保社区老年人和孩子较多的实际情况，党员志愿者深入包保东方社区，开展“同心工程”系列新时代文明实践活动。

医药学院直属党支部书记刘洋带领支部党员到东方社区进行现场义诊活动。此次义诊的主要内容是帮助居民们做免费的血压检测以及口腔健康检查。参加义诊检查和咨询服务的是具有丰富医学和护理理论基础知识的医护类专业教师，如吴明霞老师是儿科方面的专业教师；刘英老师更是具有丰富的口腔治疗经验，长期在知名连锁口腔诊所从事相关医学工作，见图 5-1、图 5-2。



居民们纷纷表示感谢，特别是对一些已经患有多年高血压的群众自己并不知晓，义诊志愿者便耐心的进行生活指导和用药知识普及，得到了居民们的一致好评。刘英老师也是受到群众普遍欢迎，口腔病症，需要专业检查和咨询，一些儿童的蛀牙等隐疾得到及时检查，刘老师还为社区群众讲解了巴氏刷牙法等口腔卫生保健常识。



图 5-1 刘英老师和朱明霞老师为社区群众开展义诊

通过此次社区义诊工作，既让社区群众在参与活动中得到实在好处、获得精神滋养、增强精神力量，也让参加志愿活动的广大党员与社区群众由“上下同心”到“行动同向”，凝聚起同心拼搏、奋进新时代的思想共识，为建设社会主义现代化新四平贡献力量！



图 5-2 医药学院党员志愿者参加义诊活动



5.6 服务文化传承

学校坚持“精学湛练”的校训，确立了“立德树人、技以载道、学以致用、服务发展”的办学理念；倡导培育“忠诚、担当、奋进、笃行”的优良校风、“精心从教、诲人不倦”的教风和“思行合一、学而不厌”的学风；在学生中开展了“五好一美”争创活动，持续提升大学生思想政治教育质量，营造了良好的校园文化氛围。

案例 12：书画传承进校园 翰墨飘香润成长

书画艺术是中华民族的艺术瑰宝，对传承中华文化、弘扬民族精神、提高文化艺术素养，具有十分重要的意义。为了进一步传承中国书画技艺和传统文化，学校联合四平市政协书画院举办“书画传承进校园 翰墨飘香润成长”主题文化活动，市政协主席侯川出席活动，副市长王昊昱代表市政府对活动的成功举办表示祝贺。

四平市政协书画院“书画七进”活动已经连续举办了多届，书画家们以书画创作的形式，深入基层，深入百姓，不仅弘扬和传承了中国传统书画文化，而且提升了广大群众的精神文化修养，同时，通过这些活动激发了创作灵感，升华了艺术境界，让艺术更好地发挥了为人民服务的作用。活动中，市政协书画院书画家和创作员共 30 余位老师现场创作，市领导走入书画区和老师同学们共同感受书画魅力，见图 5-3。

此次活动，让全校师生感受艺术的魅力，进一步提升学校人文内涵和文化底蕴，助推“向真、向善、向美、向上”的校园文化建设。



设。学校将以此次活动为契机，积极参与，共同配合，长期坚持，抓出成效，并积极培树专门的书画社团，营造弘扬和践行中华传统文化的良好氛围。



图 5-3 市政协书画院书画家在现场挥毫泼墨

六、挑战与展望

6.1 面临挑战

6.1.1 学校不同专业招生数量严重失衡，部分专业面临困境

学校医药卫生类专业招生规模较大，每年新生超过总数一半以上，但有些专业特别是装备制造类专业每年新生都不足 20 人。装备制造类专业毕业生就业主要是制造类企业，特别是区域内中小制造企业，工作辛苦待遇低，职业没有上升空间，学生及家长不认可；学生如果去发达地区制造类企业就业，后续面临买房等生活压力较大。学校装备制造类专业教学资源不足，教学实训设备陈旧，缺少



资金投入，教学质量难以提升，社会认可度较低。师资队伍老化，力量薄弱，装备制造类专业课教师几乎没有新人进入，多数是原有教师学习转型，极少数课程只能通过外聘教师授课。

6.1.2 经济社会高速发展要求学校持续提升人才培养质量

当前学校优势专业服务的产业正在转型升级，技术迭代加速演进，机械制造产业更趋智能化、高端化，新一代信息技术和 5G 技术正快速发展，建筑产业也在向工业化、数字化、智能化方向发展，“区块链金融”等新业态不断涌现，要求学校必须围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术革新趋势，优先发展先进制造、新材料、现代信息技术、人工智能等新兴专业，改造化工医药、建筑工程等传统专业，不断优化专业布局，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，提高人才培养工作对地方经济社会发展的支持度、契合度和匹配度。

6.2 面临机遇

6.2.1 经济社会高质量发展带来的机遇

党的二十大报告指出：“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。当前我国进入新发展阶段，必须加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级，实现产业高端，建设高端产业。围绕先进制造业集群发展，加快壮大新一代信息技术、高端装备制造、新材料、绿色低碳等高新技术产业，培育一批居于行业领先水平的



国家级战略性新兴产业集群，全面推进智能制造，推动化工、机械等优势传统产业高端化、智能化、绿色化发展。

6.2.2 高职教育发展态势带来的机遇

随着全国职业教育大会的胜利召开，习近平总书记对职业教育作重要指示时指出，职业教育前途广阔、大有可为；国家已出台相关政策，旨在增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，并推动建设一批高水平职业院校和专业，以培养更多高素质技术技能人才。《中共四平市委关于制定四平市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，“十四五”期间将进一步深化职业教育产教融合，筹建四平职教园区，促进中高等职业教育协调发展。国家和地方支持职业教育发展的政策优势，为学校实现高质量发展和向更高水平、更高层次迈进提供了良好的机遇。

6.3 未来展望

学校将继续以市场需求为导向，不断深化教育教学改革，加快专业和课程建设步伐，提高教育教学质量，打造优势特色，加强内涵建设，创新办学机制，建设和谐校园，为社会培养出更多高技能人才；尽早实现将学校建成“多元办学、集团管理、改革示范、特色彰显、全国知名、国际接轨”的新型本科职业大学宏伟目标，为学校事业发展揭开新的历史篇章！



七、附表

7.1 计分卡

名称: 四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1969
2	毕业去向落实人数	人	1543
	其中: 毕业生升学人数	人	374
3	毕业生本省去向落实率	%	50.64
4	月收入	元	3000
	毕业生面向三次产业就业人数	人	512
5	其中: 面向第一产业	人	20
	面向第二产业	人	76
	面向第三产业	人	416
6	自主创业率	%	0.16
7	毕业三年晋升比例	%	54.26

7.2 满意度调查表

名称: 四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.94	2508	问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	98.90	2508	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.80	2508	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.80	2508	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	99.20	2508	问卷调查
2	专业课教学满意度	%	99.00	2508	问卷调查
	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中: 应届毕业生满意度	%	95.90	456	问卷调查
3	毕业三年内毕业生满意度	%	87.80	126	问卷调查
	教职工满意度	%	95.00	398	问卷调查
	用人单位满意度	%	89.60	25	电话回访
	家长满意度	%	97.90	2508	问卷调查



7.3 教学资源表

名称: 四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.21
2	双师素质专任教师比例	%	34.79
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	49.04
4	教学计划内课程总数	门	973
		学时	139887
4	教学计划内课程-课证融通课程数	门	157
		学时	23494
4	教学计划内课程-网络教学课程数	门	341
		学时	52119
5	教学资源库数	个	0
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	4
		学时	1218
	在线精品课程课均学生数	人	99
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	校级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	编写教材数	本	0
	其中: 国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
8	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6454.01



7.4 国际影响表

名称：四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
	在国（境）外开办学校数	所	0
3	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

7.5 服务贡献表

名称：四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7632
	毕业生就业人数	人	713
	其中：A类：留在当地就业	人	95
2	B类：到西部和东北地区就业	人	575
	C类：到中小微企业等基层就业	人	696
	D类：到大型企业就业	人	11
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
	知识产权项目数	项	10
6	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00



7.6 落实政策表

名称: 四平职业大学(11044)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6355.24
2	年财政专项拨款	万元	620.02
	教职员额定编制数	人	405
3	教职工总数	人	481
	其中: 专任教师总数	人	365
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1200.00
	企业兼职教师年课时总量	课时	30570.00
5	年支付企业兼职教师课酬	万元	138.53
	年实习专项经费	万元	50.37
6	其中: 年实习责任保险经费	万元	5.25