



江西外语外贸职业学院

JiangXi College of Foreign Studies

2023 年 高等职业教育质量 年度报告



内容真实性责任声明

学校对 江西外语外贸职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

朱桂亮

目录

案例目录	1
前 言	1
1 学校概况	3
1.1 办学规模	3
1.2 招生情况	3
1.3 专业设置	4
1.4 办学资源	4
2. 学生发展	5
2.1 强化党建引领，助推学校事业提质增效	5
2.2 坚持立德树人，擦亮思政育人鲜亮底色	5
2.3 丰富在校体验，促进学生素质全面发展	13
2.4 提升就业服务，实现毕业生高质量就业	24
2.5 聚焦创新创业，打造双创人才聚集高地	29
2.6 借力技能大赛，提高技能人才培养水平	31
3 教学改革	33
3.1 服务区域发展，打造职教高水平专业群	33
3.2 深化教学改革，建设精品资源共享课程	37
3.3 优化实训资源，发挥实训基地集群效应	43
3.4 健全标准体系，培育“双师型”教师队伍	45
3.5 深化产教融合，创新校企协同育人模式	47
4 国际合作	51
4.1 巧用课赛融合，造就国际教育更高质量	51
4.2 拓展联合办学，提升办学内涵再上台阶	52
4.3 采用多种途径，服务“一带一路”有行动	53
4.4 竞标海外培训，推动职业教育走出国门	54
5 服务贡献	56
5.1 落实民生专项，实施教育强国推进工程	56
5.2 扎根赣鄱沃土，续写服务区域经济新篇	58
5.3 响应国家战略，助力援外培训行稳致远	59
6 政策落实	61
6.1 加强政策落实，提升学校服务社会能力	61
6.2 完善学校治理，搭建学校智慧校园平台	61
6.3 做好专项引导，助力江西职教高地建设	62
6.4 深化评价改革，加快质量保证体系建设	65
6.5 加大经费投入，保障学校重大项目建设	67

7 挑战与展望	69
7.1 面临挑战	69
7.2 未来展望	69
表 1 计分卡	71
表 2 满意度调查表	72
表 3 教学资源表	73
表 4 国际影响表	75
表 5 服务贡献表	76
表 6 落实政策表	77

案例目录

§ 案例 1 润物无声育桃李 春风化雨助学生	8
§ 案例 2 构建思政课实践教学大格局 推动思政课教学实效性	8
§ 案例 3 聚焦学生全面发展，推进学生发展评价体系改革	11
§ 案例 4 “江外院与非遗文化”展示活动：以“赣·红·云·美”为元素的课程思政项目化实践	13
§ 案例 5 “请党放心，抗疫有我”——抗疫主题团日暨书记与青年学生面对面	13
§ 案例 6 坚持思想引领的红色，深化学生公寓“1+X”文化育人环境	14
§ 案例 7 学校举办首届“绿色赣鄱·两手集市”活动	15
§ 案例 8 走读洪城学党史 红色思想润人心	16
§ 案例 9 生在国旗下，长在春风里：“向国旗敬礼——青春致敬祖国”系列活动	16
§ 案例 10 守护健康心理，做好疫情期间心理服务	18
§ 案例 11 创新育人之路，打造全过程劳动教育模式	19
§ 案例 12 “疫”路有我 志愿同行 江外院青年突击队在行动！	21
§ 案例 13 学校获评全国“学生资助信息化工作案例典型”	23
§ 案例 14 创新举措，精准施策，助力毕业生留赣就业	24
§ 案例 15 榜 YOUNG · 优秀毕业生：行走在非洲大地的青年筑梦人	29
§ 案例 16 全面完善基地建设，创新创业教育实践基地摘得“国字招牌”	30
§ 案例 17 创业造就出彩人生，中国教育电视台播出学校创业典型案例	31
§ 案例 18 技动青春 逐梦启航：学校在首届世界职业院校技能竞赛中斩获突破	32
§ 案例 19 满腔热血赴疆去 同心筑梦绘“疆”来：电子商务专业教师解新华教授投身援疆服务	35
§ 案例 20 知赣知行业 知中知世界：奋力打造区域外贸特色优势专业	36
§ 案例 21 会计金融学院以立体化优质课程资源为驱动 建立岗课赛证融通的育人模式	38
§ 案例 22 挖掘红色文化育人功能 用英文讲好中国故事：英语学院大力推进《中外人文》课程建设	39
§ 案例 23 以 OBE 教育理念为引领 开展沉浸式全领域教学：“财政与金融”课程改革初见成效	40
§ 案例 24 校企协同开展新形态教材建设 助力会计专业改革创新	41
§ 案例 25 “以人为本”持续推进商务英语专业省级教学资源库建设	42
§ 案例 26 引入新技术，提升基地设备领先水平——云网络智慧语言教室	43
§ 案例 27 修订实习管理办法，加强实习管理工作	44
§ 案例 28 应用西语学院、会计金融学院与企业签订校外实训基地合作协议	44

§ 案例 29 扎根农村农产品 打造“三能五型”教学创新团队	46
§ 案例 30 学校成功开设中德先进职业教育（SGAVE）合作项目试点班	48
§ 案例 31 学校 2 个工作室立项首批江西省职业院校校企合作“双师型”名师工作室	50
§ 案例 32 外籍师生显身手，以赛促教结硕果	51
§ 案例 33 响应倡议有行动，国际培训出成效	52
§ 案例 34 奋力开展行业培训 助力推动碳达峰碳中和发展理念	57
§ 案例 35 学校电商发展研究中心独立承办 2022 江西数字商务高质量发展巡回培训	58
§ 案例 36 精准对接，助力地方经济发展——学院深入推进与芦溪县校地合作	59
§ 案例 37 凝心聚力强执行 精耕细作出成效——葡语国家行政管理能力建设研修班（线上）圆满完成	60
§ 案例 38 完成智慧校园平台升级，提升数字化管理水平	62
§ 案例 39 “1+X”岗课赛证深度融合，育人成果初步显现	63
§ 案例 40 持续运行诊改运行机制，促进学校课程建设驶入“快车道”	66

前 言

江西外语外贸职业学院创办于 1964 年，是江西省唯一一所培养外语和外经贸应用人才为主的高职院校。学校是中国特色高水平专业建设计划建设单位，江西省人民政府与商务部共建院校，全国首批国际商务官员研修基地。

经过 50 多年的建设和发展，学校办学质量和水平不断提高。先后被确定为国家优质高等职业院校、教育部现代学徒制试点院校、全国创新创业典型经验高校、全国职业院校教师素质提高计划优质省级基地、全国职业院校数字校园建设实验校、全国跨境电商专业人才示范校、江西省首批示范性高职院校、江西省首批应用型本科人才试点院校、江西省高水平高职院校建设项目立项单位，获得“国家节约型公共机构示范单位”，省、市“文明单位”，“全省依法治校示范校”，“全省高校平安校园示范学校”等荣誉。连续两年荣获全国职业院校“国际影响力 50 强”称号。

2021-2022 学年，学校认真贯彻全国和全省教育大会精神，深入落实国家和江西省职业教育改革实施方案及《职业教育提质培优行动计划》，以学习贯彻党的二十大精神为主线，以建设中国特色高水平专业群为重点，着力“紧盯引领、强化支撑、凸现高特、彰显强优”，统筹推进疫情防控和各项教育教学改革发展工作，全面打好“十四五”开局年，全力完胜“双高建设”攻坚年，各项事业取得了高质量跨越式发展。

党建工作取得新成效。强化党建引领，深入学习贯彻党的二十大精神，组织开展“喜迎二十大 奋进新征程”系列活动，圆满完成国际商务学院党总支“全国党建工作标杆院系”、国际商务学院教师党支部“全国党建工作样板支部”终期验收，《发展样板辐射作用 助力党建质量提升》案例被全国高校思想政治网的“典型经验”栏目刊载；**深化党建内涵**，以突出办学特色为导向，推进“党建+立德树人”“党建+技能竞赛”“党建+地方服务”，打造系列“党建+”品牌，学校党委获评江西省商务厅“先进基层党组织”，学校获批全省首批“红色班级”（洪外班）创建试点学校，获“全省五四红旗团总支”荣誉 1 项，1 人获“全省优秀共青团员”荣誉、1 人获“省直机关优秀团员”荣誉，1 个团队获“江西省优秀实践团队”称号。

教育教学实现新突破。稳步加强专业建设，形成以电子商务国家级高水平重点建设专业群为引领，大数据与会计、国际商务等多门类协调发展的专业群；**稳步推进职教高考**，学校获得了全省 20 个项目中财经商贸大类和（特殊）语言类两个专业技能测试考试资源建设试点；**稳步提升教学质量**，大力开展了课程革命，获得省级教学成果一等奖 3 项，二等奖 2 项，3 项成果进入国家级教学成果奖评审，《教师教学质量评价改革》成功入选江西省“2021 年度教育评价改革优秀案例”；**稳步推动“1+X”试点**，20 个“1+X”证书制度试点覆盖专业 37 个，688 名学生参与试点；**稳步开展课程建设**，入选国家精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 5 门，“江西省课程思政教研示范中心”1 项，立项省级课程思政示范课程 6 门，9 门课程成功入选国家高等教育智慧教育平台；**稳步深化基地建设**，入选国家级创新创业教育实践基地建设单位，江西省数字商务公共实训基地项目获批“十四五”期间首批省级区域性职业教育产教融合公共实训基地，立项“十四五”期间省级职业院校技能竞赛集训基地 1 个；**稳步强化教材建设**，制定《党的二十大精神进教材工作方案》，完成教材选用排查，全国首

届教材建设奖二等奖 1 项，推荐“十四五”国家规划教材 5 部。

师资建设呈现新格局。做好教师培训培育，全年组织教师参与培训 1200 人次；**搭建教师发展平台**，获批国家级职业教育“双师型”教育培训基地 1 个、省级“双师型”教师培养培训基地 1 个、省级职业院校“1+X 证书”教师培训基地 1 个、“十四五”期间首批江西省职业院校教师素质提高计划项目培训基地 2 个，省级教学名师工作室 1 个、省级“双师型”名师工作室 2 个；**做好教师发展基础工作**，入选国家级职业教育教师教学团队 1 个，新增省认定备案“双师型”教师 60 余人，“双师型”教师比例达到 73.69%。教师荣获全国职业院校教学能力大赛三等奖 2 项，省级职业院校教学能力大赛一等奖 2 项，二三等奖 6 项，全省高校“最美辅导员”提名 1 人，入选江西省“百名优秀思想政治教师”1 人，选派 5 人到新疆阿克陶、鹰潭龙虎山、鄱阳南山村等地开展对口援建、乡村振兴等工作。

社会服务作出新贡献。社会培训促开放，成功中标并开始执行“玻利维亚穆通综合钢厂运营人员培训服务”项目，联合江西广播电视台建设江西省数字媒体电商实训基地；**行业培训求突破**，完成 2022 年省商务厅公共机构节能工作培训，对全省 11 个设区市开展江西数字商务高质量发展巡回培训，开展创业青年、返乡农民、电商从业者等培训，举办援外培训项目 26 期，为 39 个发展中国家和地区的 763 名学员培训，全年累计各项培训达到 26200 余人次。**技术服务促发展**，积极运用职教示范集团等平台作用，为 100 余家企业提供技术支持、技术研发、科技攻关、成果转化服务，横向课题立项 10 余项，服务企业产生的经济价值与社会效益 500 余万元。**学历教育激活力**，开展远程教育学历在籍学生 97 人，非学历学生 382 人，完成 1004 人次考试工作，与南丰县、弋阳县、万年县、余干县等职业教育中心开展中高职对接，累计合作培养学生 1000 余人。

人才培养迈上新台阶。技能比拼展示风采，学生在国家、省级技能大赛获奖 100 余项，其中首届世界职业技能大赛获奖 1 银 1 铜，全国职业院校技能大赛获二等奖 5 项，三等奖 1 项，省级职业技能大赛获一等奖多项；**创新创业再创佳绩**，在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛 1 银 1 铜、省赛 1 金 7 银 7 铜，江西省首届职业生涯规划大赛获 1 金 1 银 1 铜，参赛选手获得最佳风采奖 1 人，江西省第十三届“挑战杯”大赛获 1 金 1 银 2 铜，江西巾帼直播电商创新创业大赛荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项等；**招生就业量质双升**。2021 年学校省内统招文科和理科录取分数线在全省高职院校排名位列全省第五和第七，2022 毕业生就业率 96.10%、留赣率 59.30%，第三方评价用人单位满意度 97.2%，继续稳居全省同类院校前列。大三学生通过“专升本”渠道进入本科阶段学习 1737 人，在校学生应征入伍 483 人。获评“全国职业院校‘就业竞争力示范校’”“2018-2020 年度全省征兵工作先进单位”，连续六年荣获“全省毕业生就业工作先进单位”。

“十四五”期间，学校将立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，高质量、高水平完成国家“双高计划”建设，全力提升学校办学质量，努力增强职业教育的适应性，为国家经济社会发展培养更多外向型高素质技术技能人才，在职业教育领域做示范、勇争先。

1 学校概况

1.1 办学规模

学校下设英语学院、国际商务学院、应用西语学院、应用东语学院、工商管理学院（旅游学院）、会计金融学院、国际工程学院、电子商务学院、艺术与设计学院、马克思主义学院、基础教学部等教学单位。学校现有教职工 947 名，其中专任教师 745 名，普通高职全日制在校生 15823 人，其中留学生 17 人。

1.2 招生情况

1.2.1 招生专业

学校突出“外”字办学特色，专业设置紧密围绕区域社会经济发展，满足社会需求，注重集群化发展，突出专业优势和品牌特色，促进学校各专业相互支撑与协调发展。经过专业布局优化调整，2021 年学校招生专业 47 个（含方向），其中涉外专业 27 个，覆盖 8 个专业大类。

1.2.2 招生规模

2021 年，学校高职招生计划 5543 人，实际录取新生 5448 人，录取率为 98.3%。学校招生录取口径有统招录取（普通高考和对口招生）、高职单独招生、技能拔尖人才免试、面向社会人员招生、中高职对接转段等，其中统招录取占招生录取总数的 68%；其他类型招生占招生录取总数的 32%。

表 1-1 2021 年学校不同招生口径的计划招生数、录取数统计表

招生口径	计划	录取数	占比
普通高考（省内）	3141	3141	57.65%
普通高考（省外）	290	284	5.21%
对口招生	280	280	5.14%
高职单独招生	1349	1349	24.76%
技能拔尖人才免试	44	44	0.81%
面向社会人员招生	200	111	2.04%
中高职对接转段	239	239	4.39%
合计	5543	5448	100.00%

1.2.3 生源分布

学校根据省教育厅下达的招生总计划，结合历年省内外招生录取情况，合理制定分省分专业招生计划，逐步稳定省内和省外招生专业及招生计划数。2021 年统招录取生源中，92.33%来自省内，7.67%来自省外。

表 1-2 2021 年学校统招录取新生生源地域分布情况

本市生源（人）	市外省内生源（人）	省外生源（人）
421	3000	284

1.2.4 生源质量

在保证完成各项招生计划的情况下，稳定招生质量，2021 年，省内统招文科和理科录取分数线在全省高职院校排名位列第五和第七。文科录取线 353 分，高出省控线 203 分，最高分 450；理科录取线 331 分，高出省控线 181 分，最高分 460；三校录取线 414 分，高出省控线 264 分，最高分 511。

1.3 专业设置

学校紧密围绕江西省“2+6+N”的产业布局体系，全力打造“1+3+N”专业体系，即一个国家高水平专业群，三个省级专业群，N 个新形态专业群。通过瞄准区域产业转型升级和经济社会发展需要开设专业，并主动全面融入区域发展，为江西省产业转型升级发展提供人力资源支撑。立足江西实施全面开放战略，学校专业群大力培养外向型高素质技术技能人才，为江西更高水平、更高质量开放型经济跨越式发展提供人才支撑。

1.4 办学资源

表 1-3 2021-2022 学年学校基本办学条件表

学校基本办学条件（总量）	指标值	学校基本办学条件（生均）	指标值
占地面积（亩）	600.33	生均占地面积（平方米/生）	25.3
教学行政用房总面积（万 m ² ）	153199.4	生均教学行政用房（平方米/生）	9.68
教学科研仪器设备资产总值（万元）	17869.32	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	11293.26
图书总数（万册）	131.18	生均(折合)图书（册/生）	82.9

2. 学生发展

2.1 强化党建引领，助推学校事业提质增效

政治建设更加强化有力。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、二十大、省第十五次党代会等会议精神和《职业教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等文件精神，认真落实习近平总书记对教育工作的重要论述和对职业教育工作的重要指示精神，扎实开展党史学习教育，积极推进党建“三化”建设，大力实施“强堡垒工程、促成长工程、争先锋工程、创特色工程”，持续推进基层党建示范创建和质量创优工作。国际商务学院党总支“全国党建工作标杆院系”、国际商务学院教师党支部“全国党建工作样板支部”终期验收顺利通过，不断提升党建工作质效。

党建+品牌建设成效凸显。学校深化党建内涵式建设，以突出办学特色为导向，持续推进“党建+”工作，深入开展“双融双育”活动，促进党建工作与教学育人深度融合。着力推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，建成“双带头人”工作室，把党支部书记培育成党建和教学科研双融双促双提高的中坚力量；着力推进“党建+立德树人”，坚持为党育人、为国育才职责使命，多维度助推学生成长成才，将党建带团建落到实处，完善考核办法，实现党建和团建的无缝对接；着力推进“党建+技能竞赛”，组建以党员骨干教师为主要成员的竞赛指导团队，在全国全省职业院校技能大赛以及“互联网+”大学生创新创业大赛中，近三年一等奖获奖比例和数量均居全省前列；着力推进“党建+地方服务”，党员干部充分发挥“我是党员，我先上”的时代担当，立足本职岗位，始终活跃在工作的第一线，服务国家乡村振兴战略，有乡村振兴工作队、挂职干部，助力乡村振兴，突出外字办学特色，充分利用各种平台，为研修的国际官员和留学生讲好中国故事、传播好中国声音，教职工党员和青年志愿者（入党积极分子）多次参与省内重大活动的筹备、接待、翻译和志愿服务等工作，比如世界绿色发展投资贸易博览会、世界赣商大会、中部博览会、世界VR产业大会等，充分展现了学校师生良好形象。

2.2 坚持立德树人，擦亮思政育人鲜亮底色

2.2.1 思政课程

思政课走上创新加速路。学校全面深入落实习近平总书记在全国高校思想政治教师代表座谈会上的重要讲话精神，坚持把思想政治理论课堂作为意识形态建设和思想引领的主阵地。学校成功举办2022年首届思想政治理论课教师教学能力大赛，定期组织开展集体备课会，推进问题式专题化教学改革，进一步开拓思政课实训基地，深入开展“一线课堂”实践教学，用一线故事听变化、一线走读访样本、一线收获话真知、一线成果展风采，面向全校思政课教师开展一次大学习、大实践、大教改活动，为思

政课教师赋能。学校立项高校思想政治工作省级精品项目 1 项，院级精品项目 10 项；推出了“路有光”理论学习虚拟主播，打造了“非遗文化进校园”“理论学习成果展”两个线上云展厅；《崇德修身，坚定信仰：遵守社会主义道德，践行社会主义核心价值观》荣获 2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；《以“立德树人”为主线的“立体课堂”育人模式探索与实践研究》荣获第十七批江西省级教学成果奖二等奖、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获评 2022 年江西省职业院校精品在线开放课程，徐春阳老师入选江西省首批百名优秀思想政治教师，相关事迹被新华网、学习强国等二十多家主流媒体报道。



图 2-1 参赛作品荣获第十七批江西省级教学成果奖二等奖



图 2-2 参赛作品荣获 2022 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖

江西省教育厅文件

赣教职成字〔2022〕19号

关于公布2022年江西省职业院校精品在线 开放课程认定结果的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各职业本科院校、高职院校、省属中职学校：

根据《关于开展2022年江西省职业院校精品在线开放课程认定工作的通知》（赣教职成办函〔2022〕23号）要求，在各校申报的基础上，经资格审查、专家评议与公示，决定认定江西旅游商贸职业学院《秘书实务》等162门课程（其中高职102门；中职、中高职一体化60门）为2022年江西省职业院校精品在线开放课程（具体名单见附件），现予以公布，并就

— 1 —

附件1

2022年江西省高等职业院校精品在线开放课程名单

序号	课程名称	课程负责人	所属学校	专业大类	参与人员
66	居住环境设计	李莉	江西软件职业技术大学	文化艺术大类	张伟, 曹华, 湛芳芳, 周世婉, 牛小波
67	数学建模	王勇红	江西师范高等专科学校	教育与体育大类	陈志钦, 曾小彩, 聂晓荣, 王青, 吕贵锋
68	水利工程施工	熊芳金	江西水利职业学院	水利大类	彭志荣, 金晶, 王锋, 况卫明, 熊威
69	水泵与水泵站	史尚	江西水利职业学院	水利大类	常英祖, 刘慧, 张璇, 章朝峰, 姜山梅
70	民法原理与实务	常媛	江西司法警官职业学院	公安与司法大类	高岚, 潘梦静, 熊祯, 胡玲丽, 熊佳
71	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	徐艳兵	江西司法警官职业学院	思政课程	黄艳红, 吴静瑜, 何细平, 周芳, 陈卫华
72	文化里的中国	赵越	江西外语外贸职业学院	教育与体育大类	徐佳, 何玉婷, 徐娉婷, 陈婷
73	网店装修设计	吴韬	江西外语外贸职业学院	财经商贸大类	易丹, 万钦, 周彦亮, 黄嘉婧, 万佳慧
74	财会模拟实践操作	陈燕	江西外语外贸职业学院	财经商贸大类	陈玲, 柳芝, 魏春花, 洪煜娴, 许丽
75	大学生创新创业实务指导	陈倩	江西外语外贸职业学院	公共基础课	丁锐, 刘华, 李超, 刘紫璇, 曹春明
76	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	余四华	江西外语外贸职业学院	思政课程	袁泉, 道路, 杨建荣, 涂雅莉, 孙靖萱
77	医院药学	杨慧	江西卫生职业学院	医药卫生大类	彭林, 陈晓静, 赖谋峰, 闵红燕, 刘素兰
78	人体解剖学与组织胚胎学	吴龙祥	江西卫生职业学院	医药卫生大类	周琦意, 郑晓波, 周洁, 刘页玲
79	水泥生产工艺技术	曹俊	江西现代职业技术学院	能源动力与材料大类	张逸超, 钟蓉, 邓明, 陈杨如
80	创新创业企业模拟经营	张引	江西信息应用职业技术学院	财经商贸大类	王琳, 叶晶晶, 邓思思, 夏冰清, 管银枝
81	外科学总论	辛瑞文	江西医学高等专科学校	医药卫生大类	邱爱华, 陈远华, 黄加敏, 刘志欢, 胡珊
82	自动化生产线安装与调试	潘圆媛	江西制造职业技术学院	装备制造大类	范洪斌, 张志勇, 王妍, 鲁武林, 罗小竹
83	构成设计	夏莉	江西制造职业技术学院	文化艺术大类	周襄, 谢远松, 胡滢婧, 陈丽蔚, 张波
84	工程识图与绘图	曹瑞香	江西制造职业技术学院	装备制造大类	刘兰兰, 涂筱艳, 胡碧江, 李志文, 罗冬平
85	导游业务	胡萍	九江职业大学	旅游大类	涂雅玲, 代奕, 李艳, 虞莉
86	Photoshop图形图像处理实用课程	聂犇	九江职业大学	电子与信息大类	黄燕, 陈健, 张先成, 洪世勇, 陶雪琴

— 7 —

图 2-3 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获评 2022 年江西省职业院校精品在线开放课程

§ 案例 1 润物无声育桃李 春风化雨助学生

徐春阳，女，1980 年出生，中共党员，法律硕士学位，江西外语外贸职业学院专任教师、副教授，高级双师型教师，马克思主义学院思想道德与法治教研室主任。徐春阳老师从事思政教学 18 年，她潜心教学，探索创新，创新思政课教法，推动思政课程向课外延伸，带领学生走出校门，走进红色基地，打造行走的思政课；她关爱学生、以德施教，教学中关注学生需求，经常利用课余时间，为学生答疑解惑；她坚守初心，热衷公益，数年来一直参加了玉树藏区的支教工作，担任了格桑花西部助学的“护花”巡讲，克服了高原反应、疫情反复、身体不佳等重重困难，圆满完成了支教任务，同时资助了一名困难家庭的孩子，帮助他完成了三年学业。执教十八年来，她教学成绩突出，获得国家级、省级荣誉多项，2021 年，入选江西省首批百名优秀思想政治教师，相关事迹被新华网、学习强国等二十多家主流媒体密集报道。



图 2-4 徐春阳获选江西省首批百名优秀思想政治教师



图 2-5 徐春阳参加格桑花西部助学的“护花”巡讲

§ 案例 2 构建思政课实践教学大格局 推动思政课教学实效性

学校坚持“立德树人”育人理念，积极构建第一课堂与第二课堂协同联动，推进思政课实践教学育人机制，推动思政课教学实效性。进一步拓展思政课实践教学基地，与方志敏干部学院达成红色教育实践基地建设合作，深入新四军军部旧址、小平小道陈列馆、南山村等思政课实训基地，积极开展特色专题的“一线课堂”实践教学；依托“行远思长”云上思政融媒体中心平台，集聚思政课电子教学资源，打造“行走的思政课”，推动理论课堂与实践课堂相结合，引导学生传承红色基因，赓续红色血脉，坚定理想信念。



图 2-6 赴方志敏干部学院开展红色教育
基地挂牌考察交流



图 2-7 赴新四军军部旧址开展“一线课堂”
实践教学

2.2.2 三全育人

“三全育人”综合改革走深走实。学校坚持经验总结与示范推广相结合、思政课程和课程思政相结合、重点突破和一体推进结合。从“上”到“下”，条件保障全力到位，学校落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，在理论支持、氛围营造、人员配备、经费支持等方面全力落实到位，确保“三全育人”综合改革有序有效推进；从“分”到“合”，汇聚力量实现全员育人，学校坚持多方联动、协同育人，汇聚领导干部、专业教师、专职思政人员、后勤服务人员、学生骨干、优秀校友等“六大参与主体”力量，构建全覆盖的全员育人格局；从“头”到“尾”，遵循规律实现全过程育人。学校遵循学生成长规律，用活第一课堂、充实第二课堂、完善校外课堂，将育人贯穿入学到毕业各个阶段，根据不同学生的特点开展针对性的辅导，保证育人工作的质量与效果；从“点”到“面”，完善体系实现全方位育人，学校不断完善课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系，推动将思想政治工作融入人才培养各环节，实现全方位育人；从“一”到“全”，育人质量全面提升。学校建立了党委统一领导、党政齐抓共管、多方协调互动、育人主体各司其责的全方位育人体系，使立德树人工作有机融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各环节，“大思政”工作格局进一步完善，育人主体队伍进一步加强，育人成效进一步凸显。

2.2.3 立德树人

建设“一站式”学生社区。本着“打造优质学生社区，服务学生成长成才”的理念，学校积极探索“一站式”综合管理改革与育人服务工作，2022年，学校成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校。“一站式”学生社区建设着力从党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理等方面改革创新，坚持贴近实际、贴近生活、贴近师生，将立德树人落实到社区服务管理全过程。依托试点高校，学校参与教育部思政司组织开展的《相伴·成长——“一站式”学生

社区风采展示活动》；在全国高校思政网云平台运营育人号“党建引领、三全育人、平安社区、智慧服务”4个单元分类展示学校学生社区建设风采，育人号指数多次位居全国单月及单周排行前五；采编各部门、各二级学院育人信息，编写立德树人工作简报，及时汇报立德树人工作开展情况，展示成果成效，推进立德树人工程 2.0 持续发力，促进学生全面发展。



图 2-8 学院育人活动在全国高校思政网“相伴·成长——“一站式”学生社区风采”首页展示

序号	育人号名称	育人号类型	育人号指数
1	柳州铁道职业技术学院	一站式学生社区	98.5
2	重庆三峡学院	一站式学生社区	54.6
3	广西建设职业技术学院	一站式学生社区	41
4	江西外语外贸职业学院	一站式学生社区	13.4
5	浙江旅游职业学院	一站式学生社区	28.8
6	新疆工程学院	一站式学生社区	18.4

图 2-9 学院“一站式”学生社区育人号指数排名

打造全景式育人环境。学校制定《江西外语外贸职业学院大学生行为规范“十讲”》，通过挖掘身边“好人好事、文明先锋”、开展“礼貌·诚信·感恩”演讲比赛、微作品设计大赛等形式多样的活动，积极开展宣传教育，形成规模效应，促使文明礼仪深入人心、文明行为习惯融入学生日常，促进学校良好学风、校风，推进文明校园建设；根据《江西外语外贸职业学院奖学金、评优评先评选办法》等文件精神，评选特等和一、二、三等奖学金，先进班集体、德育标兵等优秀学生与集体，充分发挥榜样引领作用；用好“江西外语外贸职业学院学工处”“江西高校心理”“大树小树共成长”三个微信公众号平台，开发设计具有导向性、接地气、聚人气的栏目，积极利用学生碎片化阅读时间，潜移默化地影响学生，全方面塑造文化育人环境，引领学生综合素质全面提升。



图 2-10 《大学生行为规范“十讲”》宣传教育活动

推进辅导员队伍建设。学校充分利用辅导员工作室平台，建设“启航”新生入学教育“拾柴”班级文化建设“红色小站”大学生党团培养等 9 个工作室，不断促进辅导员队伍专业化、职业化、专家化；加强辅导员培训，提升辅导员育人能力和工作水平，选派 10 位辅导员参加全省高校 2022 年第 39-48 期辅导员培训班学习，举办 6 期思政大讲堂·学工学术沙龙，邀请校内外辅导员、学者等主讲，拓展辅导员视野，营造辅导员工作研究、经验交流、成果共享的良好氛围；组织全体辅导员观看“二十大报告精神”宣讲会并在班级开展“深入贯彻学习二十大报告精神”活动，不断提升辅导员的思政育人能力；江西省名师工作室——官婷婷辅导员工作室面向全国各高校辅导员组织开展班主任德育能力提升研修班和系列专题讲座，不断拓展辅导员工作室品牌影响力。2022 年，肖娟荣获江西省第八届辅导员职业能力大赛二等奖；开展“辅导员优秀工作论文及案例”征集活动，共征集辅导员优秀工作论文 33 篇，优秀工作案例 31 篇，形成学校辅导员队伍的理论与实践成果。



图 2-11 思政大讲堂·学工学术沙龙现场

§ 案例 3 聚焦学生全面发展，推进学生发展评价体系改革

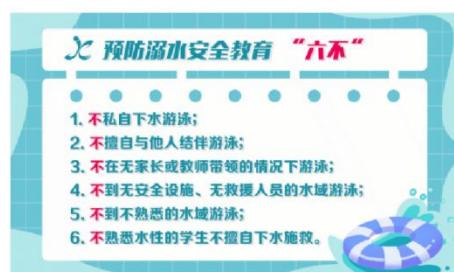
学校落实立德树人根本任务，培养学生全面发展，升级实施了“立德树人工程 2.0”，以“三年计划、六项工程”为学生发展框架体系，抓住内部质量保证体系诊改工作契机，制定《学生发展考核管理办法》，大力推进学生发展评价体系改革，打造科学化评价指标，制定了层次化评价标准，完善了多元化评价结构，严格落实动态过程评价，

建构了科学、全面、立体、多元的动态评价体系，取得了显著育人成效。

通过发展评价体系改革，学校立德树人成效明显，学风班风不断优化，学生课堂到课率高，课堂纪律越来越好；创新创业成果丰硕，师生参加各类创新创业大赛获得国家级奖项 43 项、省级奖项 115 项，获奖师生达 900 多人次，获奖数量列全省高职院校第一；学生在全国职业院校技能大赛高职组、江西省职业院校技能大赛、江西省大学生科技创新与职业技能竞赛、“外研社·国才杯”全国高职高专英语写作大赛等各类专业技能大赛中屡获佳绩；学校《夯实“立德树人工程 2.0”，构建科学全面、立体多元的学生发展动态评价体系》案例成功入选江西省 2022 年度教育评价改革优秀案例，成为 8 所入选高职院校之一。

45个！江西省2022年度教育评价改革优秀案例公布

江西省教育厅 2022-09-06 12:04 发表于江西



为深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和《江西省深化新时代教育评价改革“两清单一安排”》精神，及时总结、宣传、推广教育评价改革典型经验，今年5月我们面向全省开展了2022年度教育评价改革优秀案例征集工作。经专家评审和省教育厅审核，共有45个案例入选，现予公布。

14.江西科技师范大学：坚持师德师风第一标准，推动教师评价改革

二 职业教育优秀案例

1.九江职业技术学院：深化教师评价改革，打造“德技双馨”双师队伍

2.江西现代职业技术学院：德为先、教为基、重质量、强实效——江西现代职业技术学院深化教师评价改革

3.江西机电职业技术学院：坚持“以训代学、以赛代评、以证代考”推进“五育”并举人才培养评价改革的创新与探索

4.江西省医药学校：搭建数据平台，赋能学校教育评价改革创新

5.江西外语外贸职业学院：夯实“立德树人工程2.0”，构建科学全面、立体多元的学生发展动态评价体系

6.江西旅游商贸职业学院：思想政治课教学“三个相结合”的育人评价创新体系

7.赣南卫生健康职业学院：“岗课赛证”相融合人才培养模式与评价体系实践探索

8.上饶幼儿师范高等专科学校：完善“五育”培养模式，推动乡村小学教师高质量定向培养

图 2-12 学生发展评价案例入选江西省 2022 年度教育评价改革优秀案例

2.2.4 课程思政

课程思政建设扬帆起航。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《江西省高校课堂思政建设工作方案》，落实党委主体责任，学校制定了《学院课程思政示范项目建设方案》，完善专业课程设置管理制度和教学设计，构建全方位大思政教育体系，使显性教育和隐性教育相互融通；学校培育了一批课程思政示范课程、教学名师和团队；学校完善了督导评价体系，将其作为要素纳入教师的日常教学考核评价等方面。2022 年，学校开展了课程思政文件精神系列学习论坛，开展了课程思政说课比赛、课程思政典型案例评比等系列活动，进一步发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，构建全员全程全方位育人大格局。学校入选省级课程思政教学研究示范中心培育单位，立项 6 门省级课程思政示范课程（教学名师、教学团队），立项 15 项课程思政研究课题，提炼 16 个课程思政典型案例，在 800 多门课程中挖掘课程思政点近 10000 个。

§ 案例 4 “江外院与非遗文化”展示活动：以“赣·红·云·美”为元素的课程思政项目化实践

基于大型活动组织与管理课程“模块二 展示活动”的教学内容进行设计，要求学生结合相关技能点，在专业教师和思政教师指导下，自 2022 年 6 月至 10 月期间，以课程实践的形式策划实施“江外院与非遗文化”展示活动。展示活动从筹备调研到立项策划到宣传推广再到组织实施，历时五个月，涵盖了第一课堂技能点讲授、第二课堂展示作品征集，结合第三课堂社会实践中非遗项目体验感悟；最终，学生以学校师生与非遗文化的“缘分”为主线，设计“我们学非遗”、“海外传非遗”和“双创赋能非遗”三个展区篇章，用刺绣、竹编、瓷器、油纸伞等非遗工艺品搭配生动的展示装置，邀请赣绣、竹编等非遗技艺传承人现场传授技法，进行线下展示，同步搭建线上云展厅，现场参与师生超 2700 人，云展厅点击量达到 5800 余次。



图 2-13 “江外院与非遗文化”展示活动现场



图 2-14 “江外院与非遗文化”展示活动云上展厅

2.3 丰富在校体验，促进学生素质全面发展

2.3.1 校园文化服务

校园文化活动启迪明志。2022 年，学校积极围绕“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，打造了“青春献礼二十大 强国有我新征程”的“启迪·第一课”主题教育活动、《喜迎二十大·永远跟党走》微课 4 期、结合红色主题教育的“启迪·论坛”、“启迪·书记面对面”等 20 余项思政引领活动；以展演、竞赛活动为契机，创新组织形式，优化活动载体，搭建传播文化平台，开展传统文化进校园之赣绣校园展示活动，组织“挑战杯”“启迪·党团微课”大赛、唱响瑶湖歌唱大赛、“迎新杯”篮球比赛、广场舞大赛等 30 余项系列校园活动，8000 余名师生参与活动，丰富学生校园文化生活，推动文明校园创建常态化、内涵式发展。

§ 案例 5 “请党放心，抗疫有我”——抗疫主题团日暨书记与青年学生面对面

书记与青年面对面系列活动是学校特色品牌活动之一。活动结合当前疫情防控背

景，主要围绕疫情与就业、升学考试、学科竞赛、学习困惑等话题与学校党委书记晏斌进行深入探讨。学校通过调研、座谈等方式了解学生关心关注的话题，及时回应学生关切，多措并举全力保障学生的日常教育、管理和服务工作。学校始终坚持以学生为中心，充分尊重学生的主体地位，及时听取、回应和解决同学们的诉求，针对同学们提出的意见建议建立台账管理与跟踪督办机制，确保将同学们反馈的有效意见建议落到实处。活动不仅走进学生会，还进一步深入到团支部，截至目前已经连续举办两届，覆盖学生 100 余人，解决问题 20 余条，育人效果显著，深受师生喜爱。



图 2-15 “书记与青年学生面对面”活动现场

§ 案例 6 坚持思想引领的红色，深化学生公寓“1+X”文化育人环境

学生公寓管理中心立足公寓实际，围绕公寓日常，以红色思想引领和行为养成为主线，积极开展二十大精神宣讲进宿舍，公寓文化艺术节、公寓违禁警示教育展、公寓内务整理大赛、公寓文化摄影展、垃圾分类宣传周、德育星级寝室评比、暑期送清凉等 20 余项活动，深化学生公寓“1+X”文化育人环境，突出了“小寝室大思政”主题教育功能，增强了学生爱党爱国爱校爱寝室情怀。为引导青年学生参与公寓管理，学生公寓管理中心成立青年志愿服务队，开展系列志愿服务活动，增强学生主人翁意识，2021 年学生公寓管理中心荣获江西省高校学生公寓管理先进单位和省级“青年文明号”称号。



图 2-16 公寓文化艺术节



图 2-17 公寓违禁警示教育展

2.3.2 社团服务

社团服务活动践行初衷。2022年，学校注册在籍的学生社团38个，其中学术科技类7个、体育休闲类5个、文化活动类26个社团，志愿公益类1个，共计社员6000余人。全年社团组织举办“传承共青精神 献礼建团百年”主题作品征集、“纪念‘五四’运动、爱国主义永流传”活动暨第四届书画摄影大赛、“你是灯塔 你是舵手、永远跟党走”共青团百年红色文化展、“庆国庆”红色文化摄影大赛等各类教育活动150场次，积极在活动中提升社团活力，真正发挥学生社团的服务育人功能，将学生社团建设成为大学生综合素质提升的重要平台和阵地。

§ 案例7 学校举办首届“绿色赣鄱·两手集市”活动

会展协会连续近十年打造“赣集市”品牌特色活动，2022年衍生出“绿色赣鄱·两手集市”活动，结合江西省内特色文化，发扬“绿色江西，变废为宝”的环保理念，对在校全体学生招募了28个摊位进行展卖，展品范围包括闲置学习用品或日常用品、闲置环保物料及地方特色手工艺品、闲置电子设备等。会展协会学生学以致用，从活动前期的活动立项策划、参展指南策划、参展团队招募、新媒体宣传、会刊制作，到活动中期现场搭建，安保巡逻、展商对接。最终，据活动结束后统计，整个活动总销售额达1.8万元！



图 2-18 “绿色赣鄱·两手集市”活动现场

2.3.3 社会实践

社会实践活动耕耘专精。2022年，学校在“耕耘”品牌上下功夫，推出“耕耘·社会实践”。全年学校依托“新时代文明实践基地”“爱国主义教育基地”“就业实践基地”等平台，围绕“理论普及、学习党史、乡村振兴、发展成就、民族团结”等，组建团队200多支，近2300名师生赴多地开展“寒假返家乡”“暑期三下乡”社会实践活动，旨在引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定信念听党话、跟党走，获江西日报、信息日报、中

国青年报等国家级省市级媒体报道 30 余篇。



图 2-19 实践队员访谈铅山县畲乡村民



图 2-20 实践队员在峡江县新民民族村访谈民族团结典型人物

§ 案例 8 走读洪城学党史 红色思想润人心

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，学校结合红色走读活动，共组织学校师生 200 余人广泛参与“红色走读”云游作品展播、讲述发生在红土地上的红色故事活动、实地走读活动，深化“四史”教育，推进互动交流，并结合新时代文明实践活动，让红色基因、红色文化成为铸魂育人的精神动力，形成了教育多形式、师生全覆盖的良好格局。目前荣获省级各类奖项 10 余项。



图 2-21 参观南昌文化馆

§ 案例 9 生在国旗下，长在春风里：“向国旗敬礼——青春致敬祖国”系列活动

为进一步深化“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，深入推进红色基因传承，激发广大青少年爱党爱国爱社会主义的热情，学校在各级团组织中开展“向国旗敬礼——青春致敬祖国”红色文化主题宣传教育月活动。各级团组织积极响应，广泛动员，结合支部情况，开展了参观南昌红色记忆纪念馆、“红歌展军魂，永远跟党走”传唱爱国歌曲活动、“国旗下的演讲”等 20 余种形式多样、内容丰富的宣传教育活动，覆盖全校，取得了良好效果。



图 2-22 国旗下的演讲活动现场

2.3.4 心理健康

心理育人频出新招实招。学校坚持育德与育心相结合，以培训为抓手，以课程和常规咨询工作为重点，以心理健康普查为关键点，不断完善心理危机干预体系，推进心理健康教育工作稳步向前，育人效果显著。**2022 年，着眼全校布局，推进心理健康教育常规工作**，开展第四届心理骨干班，招募心理工作部骨干人员 40 名，开展 4 次培训；开展心理委员培训工作，全校 120 余位心理委员参与培训，专题涉及心理委员工作职责、危机干预、咨询技能等多个方面；开展年度优秀心理委员评选工作，评选“十佳心理委员”；建立心理咨询教师队伍，共为 700 余名同学提供了心理咨询服务，开展心理危机干预 20 余次；对新生进行常规心理健康普查，排查共发现疑似问题学生 512 人，并及时开展约谈相关工作，保障学生身心健康发展。**2022 年，着力宣传教育，做好心理健康知识普及**，运行“江西高校心理”健康平台，编辑发行《心理健康简报》4 期，发放简报 2400 份；开展心理文化节系列活动，包括心理游园会、心理健康知识大赛、团体心理辅导、“最美微笑”照片征集、心理漫画展、心理电影赏析等，参与学生近万人次。**2022 年，“疫”路同行，开展系列活动主力心理抗疫**。疫情期间，做好宣传，普及疫情心理防护，积极预防和减缓疫情对师生负面心理影响，沉入一线，科学精准开展心理健康服务，组织活动，丰富疫情封校期间学生课余生活。



图 2-23 素质拓展进课堂活动



图 2-24 心理文化节系列活动

§ 案例 10 守护健康心理，做好疫情期间心理服务

2022 年 3 月，学校属地疫情爆发，为保障师生在疫情防控期间心理健康，及时为疫情引发负面情绪的师生提供心理支持和援助，学校心理健康教育与咨询中心开展了科学、规范的疫情心理健康防护工作，制定疫情期间学生心理健康教育工作方案，将“心教”融入疫情防控全过程。沉入一线，科学精准开展心理健康服务，在核酸现场和发热隔离黄码群等特殊学生群体中安排心理咨询老师，畅通联系渠道，为隔离学生提供一对一心理咨询，精准提供心理健康服务。积极做好预防工作，组织专兼职咨询师做好专业援助准备，开通全天候的心理咨询热线和心理邮箱，为师生和部分学生家属开展心理咨询服务；开展疫情期间心理问题学生排查，开设“危机干预”绿色通道，制定重点人群“一人一册”危机干预方案，设立重点人群心理咨询专属时间段，保障其心理健康咨询需求。疫情期间，中心累计开展危机干预 20 余人次，转介就诊 10 余人次，累计发布推文 50 余篇，电话咨询 30 余小时，网络咨询 50 余小时，为发热和黄码同学累计提供心理咨询 100 余小时，开展心理素质拓展训练营 6 期，并取得较好效果。



图 2-25 大学生心理素质拓展训练营

2.3.5 劳动教育

打造劳动教育宣传阵地。学校领导高度重视，由学工处牵头，各二级学院、本科班确定劳动教育联络人，加强全校师生对劳动教育的认识，为形成良好劳动育人氛围形成机制保障。通过开辟网站、微信公众号专门版块，推送劳动教育政策文件、活动

比赛、时事新闻等；利用教室黑板报、教学楼宣传栏、电子屏、悬挂横幅等宣传媒介，营造劳动教育环境；结合劳动教育必修课、劳动教育宣传展示月系列活动，宣扬“爱劳动、会劳动、重劳动”理念，同学们因劳动作品被展出、被认可而产生成就感。



图 2-26 劳动精神进校园讲座



图 2-27 “致敬劳动者”主题黑板报

创新劳动教育体系。劳动教育教研室进一步完善课程实施方案，稳定任课教师队伍，积极开展教研活动，加强劳动教育理论研究，并结合实际制定学生劳动清单。结合疫情防控工作，通过“尊重劳动——学会生存——创造意义”劳动价值升华步骤，从意识、能力、品格三方面培养学生劳动素养，构建劳动教育综合育人体系，凸显学校五育并举教育理念，促进学生全面发展。举办“劳动的身影最美丽”校园劳动服务、劳动技能大比拼、“江外志愿者，手可摘星辰”摄影大赛等活动，充分调动学生积极性、创造性。



图 2-28 “劳动的身影最美丽”校园劳动服务



图 2-29 劳动技能大比拼作品

S 案例 11 创新育人之路，打造全过程劳动教育模式

学校开设劳动教育教研室，全面铺开劳动教育课程教学，在认知上使学生认同劳动观念，尊重劳动，热爱劳动；建立校内外劳动教育实训基地，校内实训基地依托辅导员工作室，借助辅导员思想引领作用，提升学生劳动意识，校外实训基地建立在学校扶贫点鄱阳县乐丰镇南山村，力求将劳动教育与生产劳动相结合，借助专业知识及青年学生的聪明才智，助力服务乡村振兴的伟大工程，使学生在行为上彰显劳动精神，

爱劳动且会劳动。学校劳动清单全面细致，可操作性强，面向全校大二学生开设劳动教育必修课，以此为依托从致敬劳动者、校园劳动服务、劳动技能大比拼三个主题开展丰富的劳动教育实践活动；面向三个年级开展志愿服务活动，活动内容与形式丰富，学生参与度高。通过劳动教育必修课及各项实践活动，学校扎实推进大学生劳动教育，切实贯彻五育并举教育理念，促进学生全面发展。学校劳动教育案例“劳身劳心劳德”和劳动清单参与2022年全省大中小幼劳动教育典型案例和劳动清单征集评选均荣获职业院校组三等奖。

附表 5：
全省大中小幼劳动清单评选获奖公示名单
(职业院校组)

附表 2：
全省大中小幼劳动教育典型案例获奖公示名单
(职业院校组)

序号	单位名称	案例名称	执笔人	奖项
18	江西旅游商贸职业学院	劳动教育与志愿服务互动融合的探索实践	左列、余文西、马洪远	二等奖
19	上饶幼儿师范高等专科学校	植物科普微园的建设与管理	初秀梅、程熙豪、程艳	三等奖
20	江西软件职业技术大学	“三融合”劳动教育的探索与实践	尹祖国	三等奖
21	江西航空职业技术学院	定向培养士官	周斌、邵巍、金亚丽	三等奖
22	江西机电职业技术学院	多途径推进劳动教育实践活动，发挥劳动独特育人价值	李莉、袁新华、吴瑾	三等奖
23	江西外语外贸职业学院	劳身劳心劳德	谢洪、傅学知	三等奖
24	江西省电子信息工程学校	构建劳动教育新体系 创新劳动教育新模式	杨林、鄢万豪、胡小平	三等奖
25	江西旅游商贸职业学院	笃志力行促成长 扎实苦练砺精英	张丽、田江、戴婧	三等奖

序号	学校名称	执笔人	奖项
1	九江职业技术学院	卢斌俊	一等奖
2	江西交通职业技术学院	熊文耀、赵明慧、郭佳琦	一等奖
3	江西制造职业技术学院	龚莉	一等奖
4	江西省商务学校	闵春红	二等奖
5	江西机电职业技术学院	曾虎、万茜、王剑	二等奖
6	江西青年职业学院	谢宏兰、刘英、曹佳	二等奖
7	江西中医药高等专科学校	王李俊、付抗东、廖莉	三等奖
8	江西外语外贸职业学院	谢洪、傅学知	三等奖
9	高安中等专业学校	刘海斌、杨影、郑小平	三等奖
10	江西冶金职业技术学院	何志昌、袁亦龙、黄志兵	三等奖

图 2-30 学院劳动教育典型案例及劳动清单获职业院校组三等奖

2.3.6 工匠精神

培育新时代工匠精神。学校紧紧围绕立德树人根本任务，全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养教育，以劳动教育公共必修课为依托，利用课程技能测试，结合中国优秀传统文化的传承，举行“匠心独具，文化传承”的传统工艺学习和实践活动，活动内容包括擂茶制作、瓷器烤花等；融工匠精神于课外实践，挖掘各类课外教育实践所蕴含的工匠精神元素，开展“劳动精神”讲座、技能竞赛、创新创业、社会实践等活动；同时，组织学生走进企业，接受以企史企情为主要内容的社会主义核心价值观教育，学习杰出员工的劳模精神、工匠精神，切实感受企业文化氛围和责任担当，引导学生践行和感悟工匠精神，培养具有高尚道德情操、深厚人文底蕴、精益职业态度以及精湛专业技能的新时代学子。



图 2-31 擂茶制作



图 2-32 瓷器烤花

2.3.7 美育教育

美育育人体系博雅多通。学校成立了“博雅·美育”教研室，打造博雅多通美育教育，将美育贯穿于教育教学的全过程，构建形成了由“艺术美育、课堂美育、校园文化、生活美育、实践美育”组成的“五位一体”大美育体系，意在引领青年学生培育审美心灵，发挥人文和艺术优势，让每名青年学生都有机会接受多样化教育。2022年，拍摄6期《博雅美育小课堂》，通过云视频的方式开展10余期网络课堂，创作原创舞蹈《婺秋》、合唱作品《十送红军》《天路》等艺术作品10余项，拍摄5期《音乐党史课》，提升了青年学生的审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。

2.3.8 志愿服务

志愿服务活动彰显特色。学校在疫情爆发初期，积极招募学生党员和青年团员76名组建青年突击队，累计服务时长1080小时，保障核酸检测工作的顺利进行；做好“世界职业技能大赛”等大型活动志愿服务工作；与南山村校地共建“童心港湾”项目，组织多支大学生志愿者团队走出校门、走进社会。学校青年志愿者协会组织开展各项志愿服务活动135余场，覆盖全校学生6000余人，服务总时长达33064小时，服务范围广、影响效应大。

§ 案例12 “疫”路有我 志愿同行 | 江外院青年突击队在行动！

疫情就是命令，防控就是责任！自疫情发生以来，学校组织了近400余名校级青年突击队志愿者，至今奋战一线。积极做好防疫物资搬运发放、整理核酸检测的物品、协助医护人员做好核酸检测、收集核酸的采样等志愿服务。这样一支青年突击队是以凝聚江外院团员青年力量，展现新时代青年风采的真实写照！他们在危急时刻拧成一股绳，将自我生命安全放置国家安全之后，是新时代的有为青年。他们在各自的服务岗位无私奉献、挺身而出、尽锐出战，在实践中砥砺作风，在实干中历练能力，在“疫”线展现别样青春、锤炼过硬担当，为助力打赢疫情防控遭遇战阻击战歼灭战贡献青春力量。



图 2-33 学校青年支援服务队

2.3.9 奖助学金

健全各项资助制度。2022年，学校重新修订《江西外语外贸职业学院学费减免和特殊困难补助办法》，进一步夯实了学校学生资助工作基础，确保工作有章可循、有据可依，也提升了学生资助工作的规范化和科学化。

创新政策宣传形式。学校利用网站、微信公众号、热线电话、迎新绿色通道、专题讲座等形式进行集中宣传教育国家资助政策，同时积极探索资助育人新模式：举办学生资助宣传大使主题宣传活动、绿色通道“迎新爱心”大礼包发放活动，编辑制作“国家奖学金获得者风采录”，举办“诚信校园”“筑梦飞翔·资助伴我成长”“助学·筑梦·铸人”主题教育活动，讲好中国学生资助故事，提升学生资助育人的传播力、影响力。



图 2-34 绿色通道“爱心礼包”发放现场



图 2-35 “诚信校园行”主题宣传活动



图 2-36 学生资助宣传大使开展资助政策宣讲活动



图 2-37 “诚信校园行”学生资助知识竞赛

积极启用信息系统。学校设计出一套功能完善、易于操作、运作精准的资助管理信息系统，提升学生资助工作的科学化、信息化、系统化，最大限度发挥资助政策的激励和助困效应。学生资助管理子系统实现了系统管理、困难生认定量化测评、国家奖助学金管理、审核日志、数据统计、业务报表、档案管理、资助项目公示、资金发

放等全过程动态化管理；学生资助业务实现了由线下办理转为线上申请及审核、公示，在家庭经济困难学生认定工作中，充分发挥学工系统的大数据功能，提高了工作精准度及效率。

全面推进精准资助。学校通过定期和不定期的方式，针对不同群体，逐步开展学生资助政策、业务及技能培训。2022年，学校共发放国家资助资金约达1717.18万元，校内资金约达373万元，圆满完成国家奖助学金、服兵役国家教育资助、校内精准资助、绿色通道、勤工助学、特殊困难补助、学费减免等资助项目的评审和资金发放工作。



图 2-38 “国家三金”评审会现场

§ 案例 13 学校获评全国“学生资助信息化工作案例典型”

学校高度重视学生资助工作“提档升级”和信息化建设，成立专门信息化项目组，针对各级应用人员的不同需求和核心问题，进行先急后缓、分期实施、逐渐完善升级；实现了政策宣传、工作部署、系统管理、困难生认定量化测评、国家奖助学金管理、审核日志、数据统计、业务报表、档案管理、资助项目公示、资金发放等全过程管理；极大减轻申请学生、班级、二级学院、学校学生资助管理部门工作人员的工作强度，极大提高审核质量和数据准确度，明显提高广大师生满意度，切实提升学生资助管理和精准资助工作水平，综合效益显著。《构建量化指标 助力精准认定 推进规范管理》学生资助案例成功入选全国《学生资助信息化工作典型案例汇编》名录，系江西省唯一入选单位。

教育部全国学生资助管理中心函件

教函中心〔2022〕29号
关于印发《学生资助信息化工作典型案例汇编》与公布首批学生资助信息化工作专家库入选专家的通知

各省（自治区、直辖市）、计划单列市学生资助管理部门，新疆生产建设兵团学生资助管理部门，各中央部门所属高等学校、党校、会计学院学生资助管理部门：

为贯彻落实党中央和教育部党组关于教育信息化的战略部署，积极应对教育数字化转型的新形势、新任务、新要求，总结推广学生资助信息化工作典型经验做法，充分发挥学生资助信息化工作专家智库作用，根据《关于征集学生资助信息化工作典型案例与推荐专家人选的通知》，经过各地各校推荐报送、资格审核、专家会审等环节，从全国280余个案例中，遴选出37个典型案例编成《学生资助信息化典型案例汇编》（见附件1），从370余位专家中，确定了学生资助信息化专家库首批入选47人（见附件2），现予以公布。

附件1

《学生资助信息化典型案例汇编》入选名录

序号	案例名称	案例地区
1	案例1：构建量化指标，助力精准认定——上海市学生资助管理中心信息化管理实践	上海
2	案例2：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
3	案例3：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
4	案例4：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
5	案例5：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
6	案例6：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
7	案例7：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
8	案例8：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
9	案例9：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
10	案例10：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
11	案例11：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
12	案例12：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
13	案例13：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
14	案例14：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
15	案例15：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
16	案例16：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
17	案例17：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
18	案例18：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
19	案例19：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
20	案例20：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
21	案例21：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
22	案例22：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
23	案例23：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
24	案例24：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
25	案例25：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
26	案例26：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
27	案例27：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
28	案例28：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
29	案例29：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
30	案例30：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
31	案例31：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
32	案例32：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
33	案例33：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
34	案例34：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
35	案例35：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
36	案例36：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东
37	案例37：构建精准资助“数据”底座，助力精准认定——广东省学生资助管理中心信息化管理实践	广东

图 2-39 学院获评全国“学生资助信息化工作案例典型”

2.4 提升就业服务，实现毕业生高质量就业

2.4.1 就业服务

多措并举稳就业促就业。学校就业工作坚持全过程考核，不断健全管理制度，加强就业宣传指导，完善就业平台建设，拓宽就业服务渠道，开展线上线下相结合，多措并举促进毕业生高质量就业。学校出台和完善了《江西外语外贸职业学院毕业生就业年度考核办法（修订稿）》、《2022 届毕业生就业工作方案》、《2022 年就业工作要点》、《江西外语外贸职业学院毕业生留赣就业补助发放办法（试行）》等文件，印制了 3000 份《2022 届毕业生生源信息》宣传册，2000 份《南昌“人才 10 条”》宣传指南，严格审核入驻学校就业云平台企业，严把入驻企业质量。面对疫情落实就业服务不断线，积极策划了线上直播招聘和秋季空中双选会，将线下招聘调整为线上举办，2022 年，秋季招聘共有 300 多家优质企业参加我校线上招聘，提供岗位 920 余个，招聘需求 10080 余人。

§ 案例 14 创新举措，精准施策，助力毕业生留赣就业

一手出政策，一手挖岗位。学校出台了《江西外语外贸职业学院毕业生留赣就业补助发放办法》，重点助推更多毕业生留赣留昌就业创业，9 月底补助了 260 名 2022 届留赣就业毕业生，发放补助资金近 40 万元，为落实留赣就业打了一剂强心针；学校开展了访企拓岗促就业专项行动，党委书记晏斌四次带队实地走访南昌县小蓝经开区、共青城和永修县等地开展校企对接活动，搭建省内用人单位和毕业生双向选择平台，更好服务地方区域经济的发展，共走访了 165 家企业，其中 90%以上是省内企业，有力促进我校更多毕业生留赣就业。一手抓落实，一手帮求职。学校举办了线下简历诊断、“一对一”就业辅导咨询和“线上线下”多种形式的校园招聘活动，与区就创中心共同举办“直播带岗”“视频双选会”等线上招聘活动，学院与各二级学院共同举办大型招聘会 2 场，中小型招聘会 10 场及各类专场招聘会，重点优选省内企业，举办多次宣讲会，为未就业毕业生提供面对面的就业服务，积极引导和促进毕业生留赣就业。



The screenshot shows the official website of Jiangxi College of Foreign Studies (江西外语外贸职业学院). The header includes the college's name in Chinese and English, and the title 'Career Information Network' (就业信息网). A navigation bar contains links for Home, School Overview, News, Recruitment, Career Guidance, Student Information, Service Guide, Download Center, and Feedback. The main content area displays a notice titled '江西外语外贸职业学院2022届毕业生留赣就业补助对象名单公示' (Public Notice of the List of 2022 Graduates' Local Employment Subsidy Recipients at Jiangxi College of Foreign Studies). The notice text states that according to the college's subsidy distribution plan, 260 students have been identified as eligible for the subsidy. It provides the public notice period from September 21 to September 27, 2022, and lists the contact person as Mr. Wu and the phone number 0791-88186249. The notice is signed by the Student Employment Office (招生就业处) on September 21, 2022.

图 2-40 2022 年毕业生留赣就业补助公示图



图 2-41 “书记校长访企拓岗促就业”专项行动南昌县站校企对接



图 2-42 “书记校长访企拓岗促就业”专项行动永修站校企对接



图 2-43 “书记校长访企拓岗促就业”专项行动共青城站校企对接

2.4.2 毕业生毕业去向落实率

2022 年，学校高职毕业生 5357 人（包含 17 个留学生），已落实毕业去向 4338 人，国内毕业生初次毕业去向落实率为 80.92%，国际留学生初次毕业去向落实率为 100%。2022 届毕业生省内就业 3298 人，占比 76.32%，较 2021 届毕业生 66.66%高出近 10 个百分点，为江西区域经济发展做出了应有的贡献。

截止 11 月 24 日，学校 2022 届毕业生的毕业去向落实率为 89.5%，与往届基本持平，在当前疫情与经济形势下，保持了毕业去向落实率的基本稳定，也体现了学校就业工作开展效果较好。

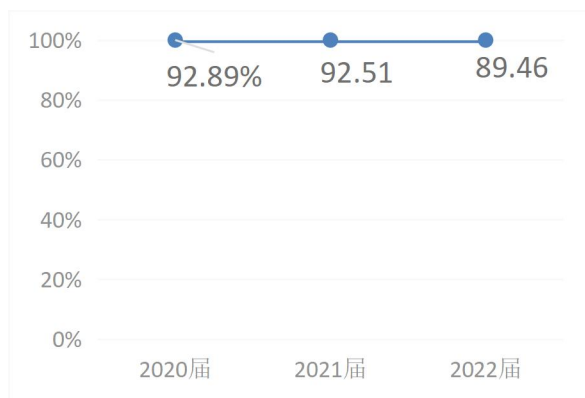


图 2-44 学校近三届毕业生毕业去向落实率

（数据来源：麦可思-江西外语外贸职业学院 2020-2022 届毕业生培养质量评价数据）

2.4.3 毕业生的月收入

月收入是毕业生市场竞争力的客观反映。2022 届已落实就业单位毕业生的平均月薪为 4246 元，较 2021 届有所下降，但差距不大，且从近六年的数据来看，学校毕业生的月薪水平稳中有升。

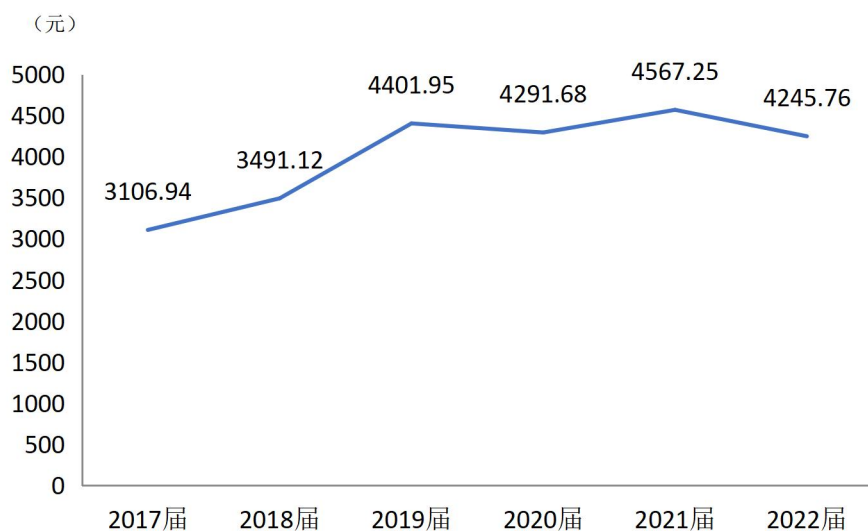


图 2-45 学校近六届次毕业生的月收入情况

（数据来源：麦可思-江西外语外贸职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

2.4.4 毕业去向分布

学校 2022 届毕业生以受雇全职工作为主（49.96%），其次是升学（32.48%），大多数毕业生已落实就业。

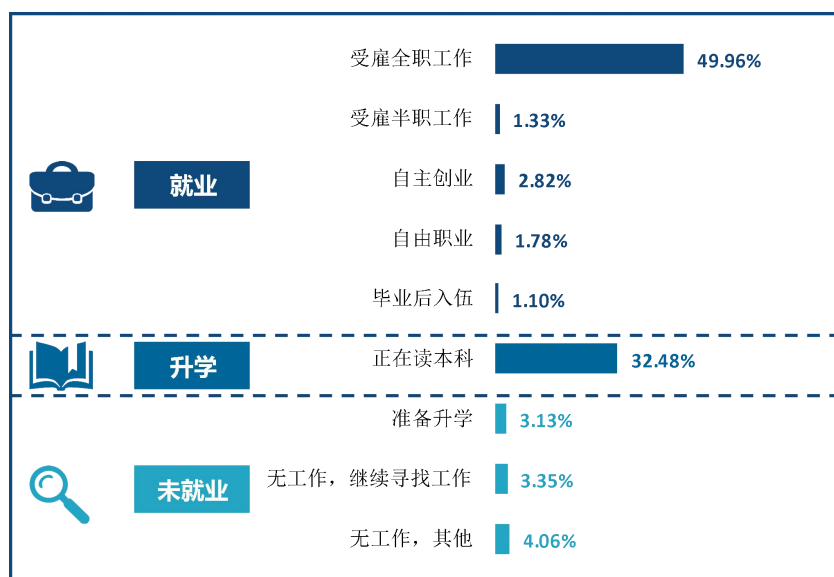


图 2-46 毕业去向分布

2.4.5 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 56.66%，近六成毕业生从事工作与所学专业。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（34.78%）、专业工作不符合自己的职业期待（21.47%）、专业工作岗位招聘少（15.06%）、达不到专业相关工作的要求（13.62%）、专业无关工作收入更高（7.69%）、专业工作的环境不好（7.37%）。

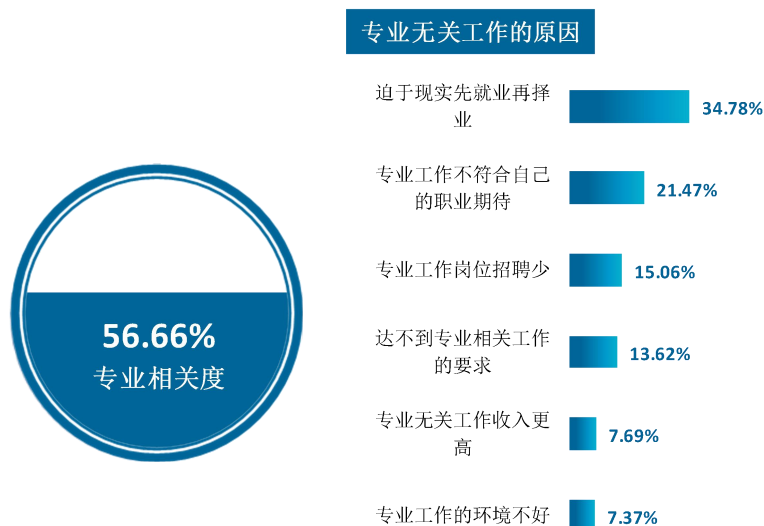


图 2-47 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-江西外语外贸职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2.4.6 母校满意度

毕业生对母校总体人才培养的满意度为 96.76%，评价较高，且近四届毕业生对母校满意度都维持在较高水平，均在 96% 以上，体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

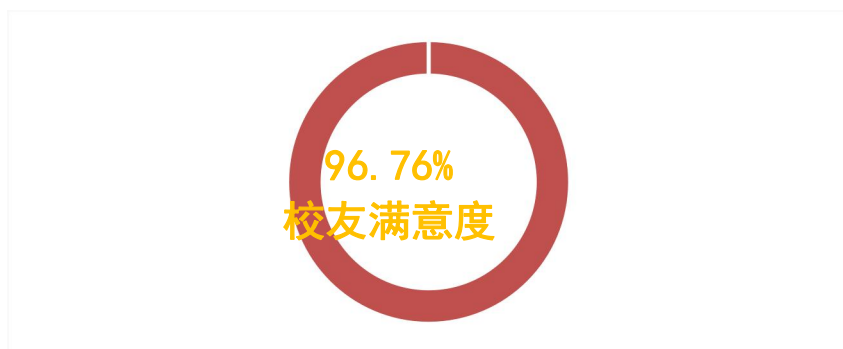


图 2-48 2022 届毕业生校友满意度

（数据来源：麦可思-江西外语外贸职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

2.4.7 母校推荐度

学校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为 81.27%，毕业生对目前的推荐度较高，与学校往届母校推荐度相比，差距不大，且近两届都维持了较高水平，均在 80%以上，体现了学生对学校师资、教学等方面的认可。



图 2-49 2022 届毕业生校友推荐度

（数据来源：麦可思-江西外语外贸职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

2.4.8 就业现状满意度

就业现状满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2022 届毕业生对就业满意度为 79%，就业满意度较高。

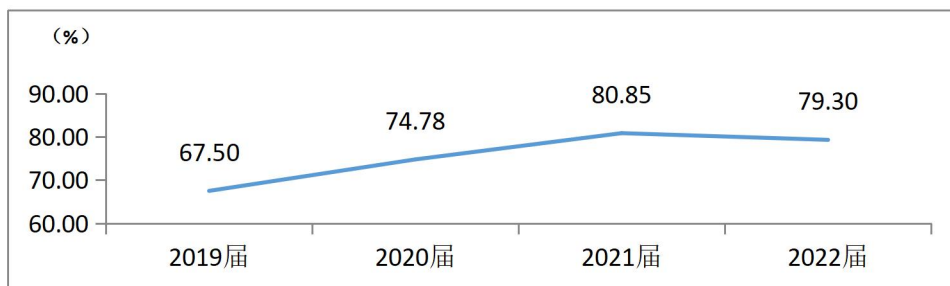


图 2-50 学校近四届毕业生就业满意度

（数据来源：麦可思-江西外语外贸职业学院 2019-2022 届毕业生培养质量评价数据）

§ 案例 15 榜 YOUNG · 优秀毕业生：行走在非洲大地的青年筑梦人

从 2017 年起，国际工程学院积极拓展海外就业渠道，先后成功向肯尼亚、赞比亚、阿联酋、埃塞俄比亚、毛里求斯输出毕业生。国际工程学院建设工程管理专业毕业生程剑强，2021 年通过学院推荐进入北京建工集团有限公司，目前就职于公司毛里求斯海外项目部，担任技术员。2021 年下半年毛里求斯疫情反复，程剑强严格按照当地防疫要求开展工作，并时刻以项目为先，在毛里求斯工作期间，程剑强凭借吃苦耐劳，肯干能干的品质获得了项目上的认可。“我很庆幸自己的选择。来到海外就业虽是孤身一人，但在这里我收获了友谊，增长的经验，开阔了眼界，提升了工作水平。所遇到的困难都将成为我前进路上的垫脚石，帮助我快速成长。”随着国家“一带一路”国际战略的实施，海外就业已经成为一种热门趋势。但对于刚毕业的大学生来说，走出国门就业还是具有不小的挑战。为什么愿意去非洲工作？程剑强给出了朴实的回答“难能可贵的经历”。



图 2-51 程剑强在毛里求斯海外项目现场

2.5 聚焦创新创业，打造双创人才聚集高地

2.5.1 创新创业教育

双创教育做优做强。学校全面落实立德树人根本任务，实施基于专业特色和学生发展需求的创新创业教育，促进专业教育、思政教育和创新创业教育深度融合。2022 年，全面完善基地建设，创新创业教育实践基地摘得“国字招牌”；积极做好项目孵化，创新创业大赛稳步推进，第八届“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛 1 银 4 铜、省赛获 1 金 7 银 7 铜，获得省赛职教赛道先进集体奖、优秀组织奖；参加江西省首届职业生涯规划大赛获 1 金 1 银 1 铜；**切实优化课程设计，双创课程建设实现全面驱动，与专家共同进行课程设计，创新了双创课程体系，《以实体班为主线“差异化、递进式”商科高职院校双创人才培养模式实践》获第十七批江西省级教学成果奖一等奖；《大学生创新创业实务指导》在线开放课程获评省级在线精品课程。**

§ 案例 16 全面完善基地建设，创新创业教育实践基地摘得“国字招牌”

学校全面构建了“3+5+N”的大学生创新创业基地生态圈。在校内建立了悦创空间、大学生创业孵化园、产学研创一体化基地等 3 个创新创业教育实践基地，校外建立了南昌市高新大学生创新创业基地、东湖意库文创园、南极星科创园、螃蟹众创、雅言人文化教育创意产业园等 5 个创新创业实践基地，未来将依托校企合作、校地合作，建立相应的创新创业基地，形成协同发展的大学生创新创业基地生态圈。

2022 年，6 月，教育部启动国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地评选工作，经高校自主申报、专家评审、省教育厅公示、教育部复审等工作流程，评定清华大学和学校在内的 100 所高校为国家级创新创业教育实践基地建设单位。学校入选国家级创新创业教育实践基地，是教育部对学校“双创”人才培养质量、“双创”实践育人成果和创新创业工作的充分肯定。

教育部办公厅

教高厅函〔2022〕22 号

教育部办公厅关于公布国家级创新创业学院、 国家级创新创业教育实践基地 建设名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）精神，根据《教育部办公厅关于开展国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设工作的通知》（教高厅函〔2022〕15 号）要求，在省级教育行政部门规划、高校自主申报、省级教育行政部门公示推荐、教育部审核的基础上，认定北京大学等 100 所高校为国家级创新创业学院（以下简称双创学院）建设单位，认定清华大学等 100 所高校为国家级创新创业教育实践基地（以下简称实践基地）建设单位，现将名单予以公布。

请各地各高校以双创学院、实践基地建设为抓手，持续深化

创新创业教育改革，引领带动省内高校创新创业教育质量的整体提升。请各省级教育行政部门定期调度本省双创学院、实践基地建设进展和任务完成情况，加强对“中央专项彩票公益金大学生创新创业教育项目”资金的绩效考核并强化考核结果运用，不断提升资金资源配置效率和使用效益，推动双创学院、实践基地建设取得实效。

- 附件：1. 国家级创新创业学院建设单位名单（分送）
2. 国家级创新创业教育实践基地建设单位名单（分送）

教育部办公厅
2022 年 8 月 31 日

附件 2：

国家级创新创业教育实践基地建设单位名单 （江西省）

47	江西外语外贸职业学院
----	------------

— 2 —

图 2-52 教育部发文学校获评国家级创新创业教育实践基地建设名单

2.5.2 自主创业

学生创业有生力量。2022 年，创业学院面向全院各专业进行十轮次宣传招收了第五期 200 余名有强烈创业意愿、渴望实践并提升自己的学员，截至目前，已连续五年招收了千余名学员进入创业学院学习。开始全面改革实体班育人模式，通过“小班制”教学，将实体班课程设置引导学员由“要我学”转变为“我要学”的抢课模式，课程设置新颖，注重实践教学，将创业实体班教学内容与社会实际紧密结合。学校充分整合调动校内校外两种资源，依托国际商务官员研修基地、国际商务职业教育集团等，构建资源统筹和贡献平台，为学生自主创业提供创新创业孵化载体，形成人才培养愿

景一致、发展命运紧密相连的教育共同体。学校配备了由百余名各行各业杰出人才组成的强大导师团队，每年设立总额 25 万元的天使“种子基金”为学生创业提供启动资金，并且在创业导师、创业活动、京东电商平台、教学实践等方面为学生创业给予全方位的支持。

§ 案例 17 创业造就出彩人生，中国教育电视台播出学校创业典型案例

2022 年 5 月，中国教育电视台《提质培优增值赋能典型案例》栏目专题播出《梦开始的地方》节目，宣传学校就业创业典型案例与先进工作经验，学校大学生创业社团社长、悦创咖啡负责人吴川受邀接受采访。吴川分享了在创业学院学习、成长及创办悦创咖啡的心路历程，鼓励同学们利用好学校提供的平台进行自我探索，树立职业自信，走好未来每一步。

节目还介绍了学校创业工作的具体优势与特色、指导大学生创业的各项举措以及未来创业服务方面的思考与探索。围绕学校大学生创业教育育人理念、创业教育模式、大学生创业典型成果等方面进行宣传报道。节目播出后受到广泛关注，学校把深化创新创业教育改革作为推进职业教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展的做法受到一致肯定。



图 2-53 中国教育电视台报道学校创新创业教育工作

2.6 借力技能大赛，提高技能人才培养水平

技能大赛稳中求进。学校根据国家政策导向结合实际情况，及时修订《教学竞赛管理办法》，加大对国家级教学赛事的奖励力度，减免指导老师基本课时量，转换学生相应课程学分；对取得优异成绩的教师在评优评先、职称职务晋升等方面给予倾斜；

确立了校赛、省赛、国赛结构完整的竞赛体系，遴选种子团队、备赛团队、陪赛团队，辅以教学经验丰富的指导教师，形成一年级打基础、二年级出成绩、三年级“传帮带”的良性循环，基本构建起国赛、省赛、校赛的三级大赛体系，进一步形成“人人都参与、专业大覆盖、层层有选拔”局面。2022年，学校取得了全国职业院校技能大赛国赛二等奖5项，三等奖1项；世界技能大赛银奖1项，铜奖1项；江西省职业院校技能大赛一等奖9项，二等奖9项，三等奖8项；同时，学校承办了江西省职业院校技能大赛5项（英语口语、互联网+国际贸易综合技能、关务技能、电子商务技能、跨境电子商务）赛事和首届世界职业院校技能大赛（江西赛区）信息安全管理与评估赛项。

§ 案例 18 技动青春 逐梦启航：学校在首届世界职业院校技能竞赛中斩获突破

学校坚持以技能大赛为抓手，以赛促教，以赛促学，不断提高教育教学水平，提升人才培养质量。2022年，首届世界职业院校技能竞赛共有15个竞赛项目，参赛队伍实力强悍，包括去年国赛相同项目获奖院校及少量鲁班工坊项目建设院校。学校电子商务学院、国际商务学院师生高度重视、通力合作、不畏艰辛，科学合理地安排备赛训练计划，经过紧张激烈的比赛，参赛选手沉着冷静、以娴熟的技能 and 过硬的专业技术素质在信息安全管理与评估、跨境电商两个赛项上分别获得银牌与铜牌，奖牌总数占全省一半。



图 2-54 首届世界职业院校技能竞赛师生合影

3 教学改革

3.1 服务区域发展，打造职教高水平专业群

学校积极对接产业发展需求，服务区域经济，以“跨系互动、资源集成、共建共享”为思路，创新“联动发展、协同保障”的专业群可持续发展机制，构建以品牌专业为核心的优势互补、协调发展、具有商贸特色的专业群，以电子商务专业群为龙头引领，国际商务专业群和大数据与会计专业群两翼齐飞，从而辐射带动学校其他专业群协同发展，积极推动专业群内核心专业升本，带动提升专业群整体水平。

3.1.1 电子商务专业群

服务现代商贸服务业数字化转型，打造电子商务专业群。电子商务专业群整合了行业背景、服务领域、职业岗位群相近的电子商务、大数据技术、市场营销、现代物流管理、广告艺术设计五个专业，对接现代商贸服务业，聚焦南昌高新区本土电子商务南向粤港澳大湾区、西接成渝都市圈、东控长三角从而融入国内大循环的高质量发展战略，服务江西省数字经济快速发展对商务技术技能人才需要，为商贸服务业数字化转型提供人才支撑和智力支持。面向商贸服务业相关职业岗位，实现国内“互联网+商贸”O2O模式、智慧商业营销服务、智慧供应链全渠道管理及商贸服务流通业的跨界融合，趋合江西省商贸产业布局规划和重点发展方向。

专业群在2022年通过教育部国家“双高”计划中期绩效评价，获省级教学成果奖一等奖2项；承办首届世界职业院校技能大赛首届世界职业院校技能大赛（江西赛区）信息安全管理与评估赛项，获得银奖1项，在跨境电子商务赛项中获得铜奖1项；全国职业院校技能大赛获得二等奖1项；承办江西省职业院校技能大赛电子商务技能赛项，并获一等奖1项。《网店装修设计》、《财会模拟实践操作》被认定为省级精品在线开放课程，江西省数字商务公共实训基地项目成功获批“十四五”期间首批省级区域性职业教育产教融合公共实训基地，成功立项“十四五”期间省级职业院校技能竞赛集训基地。

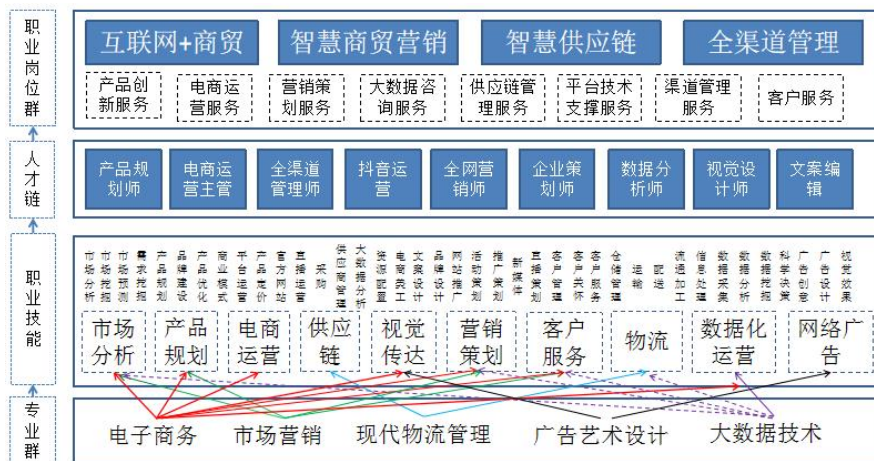


图 3-1 电子商务专业群组群逻辑

3.1.2 国际商务专业群

瞄准跨境电商产业链，打造国际商务专业群。国际商务专业群由国际商务、商务英语、商务日语、应用法语、跨境电子商务五个专业组成，辐射带动学校其他8个小语种专业（韩语、波斯语、阿拉伯语、俄语、德语、意大利语、西班牙语、葡萄牙语）全面发展，策应“一带一路”、RCEP建设，以服务建设江西内陆开放型经济试验区为导向，瞄准跨境电商产业链，对接南昌、赣州、九江、景德镇、上饶等5个国家跨境电商综试区的5000多家跨境电商企业，聚焦欧亚班列、东南亚、东北亚等国际市场采购，跨境电商B2B，跨境电商B2C等岗位群，培养既通晓国际市场和国际经贸规则、善于开展数字化运营和营销，又熟悉贸易国文化、习俗，还掌握了多种语言沟通能力的复合型技术技能人才。

专业群获国家级、省级精品在线开放课程各1门、省级规划教材2本、省级教学创新团队2个、“双师型”名师工作室1个、省级教学成果奖1项、省级区域性职业教育产教融合公共实训基地1个、省级教学能力大赛一等奖1项；世界职业院校技能大赛“跨境电商”赛项获铜奖1项、全国职业院校技能大赛获团体二等奖2项；国际商务、商务英语和商务日语等专业顺利完成江西省优势特色专业建设项目的验收，国际商务专业建设项目全省排名第一。

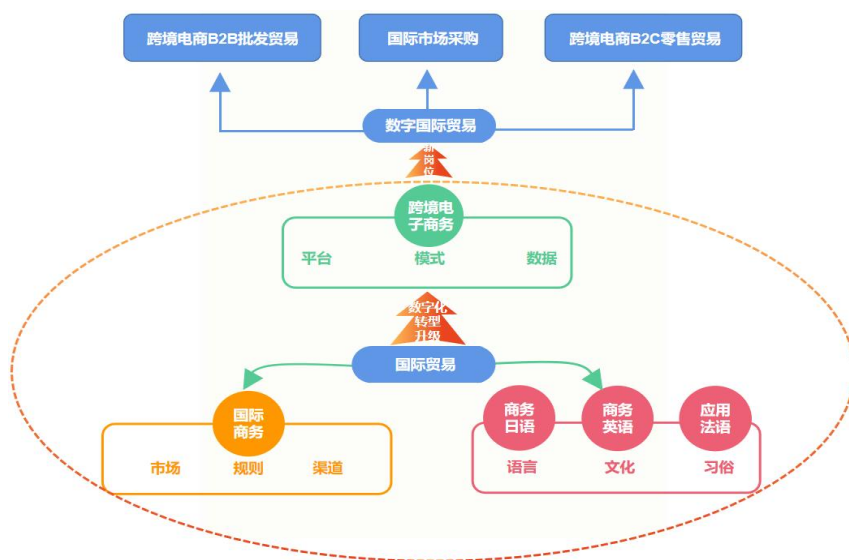


图 3-2 国际商务专业群组群逻辑

3.1.3 大数据与会计专业群

满足“大智移云物区”时代需要，打造大数据与会计专业群。大数据与专业群由包括大数据与会计、工程造价、大数据与财务管理、大数据与审计、金融科技应用五个专业组成。通过深化三级递进的全程育人机制，创新大数据与会计专业群“技能递进、人文融合”人才培养模式，架构基于工作岗位体验式教学实践模式，构建模拟医院体检系统专业综合能力诊断体系，培养“精益专注、诚信敬业、本土情怀、国际视野”的新型专业技术人才。该专业群按照“人才链紧密对接产业链”的思路，与用友

产业园（南昌）进行深度产教融合，充分利用其在大数据、人工智能、移动物联等新技术方面的优势，共享“用友企业云服务平台”的科研、项目和平台资源，对接园区内企业的数字化岗位，为园区企业提供会计核算、造价咨询、财务审计、税务管理、金融营销等服务。

专业群内《基础会计》教材获国家级首届教材建设奖二等奖，国家级十三五规划教材；《智能财税共享服务》教材已推评教育部十四五规划教材；2022年获省级教学成果奖获二等奖；2021年获全国职业院校技能大赛创新创业赛项获二等奖、全国职业院校技能大赛会计技能赛项获二等奖、全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项获二等奖；获评1+X智能财税优秀典型案例及江西省1+X智能财税师资培训基地。

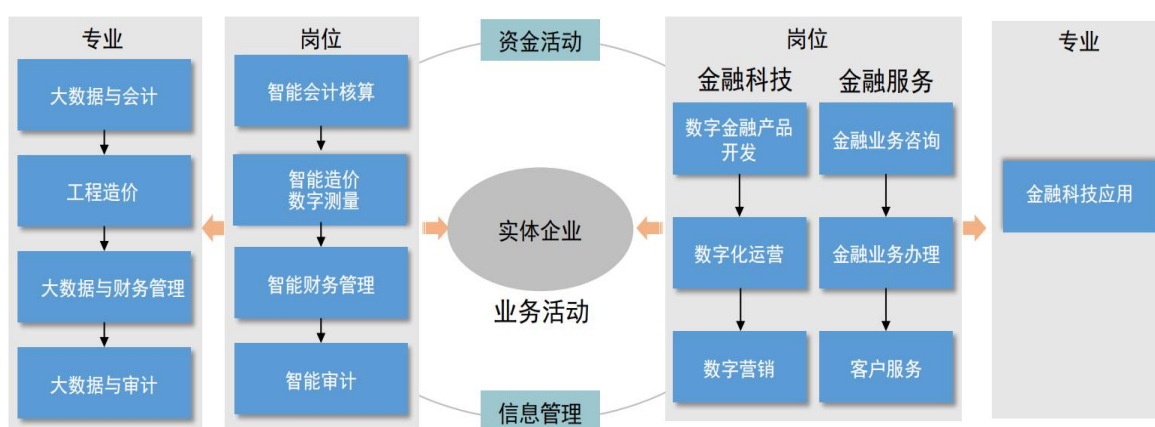


图 3-3 大数据与会计专业群组群逻辑

§ 案例 19 满腔热血赴疆去 同心筑梦绘“疆”来：电子商务专业教师解新华教授投身援疆服务

2022年5月，江西外语外贸职业学院选派电子商务领域专家、省百千万人才解新华教授随同江西柔性援疆工作队开展援疆服务，支援阿克陶县商务科技和工作信息化局开展对口帮扶工作。解新华教授紧贴当地实际，充分发挥专业优势，从红土圣地到帕米尔高原，克服种种困难，扎根在阿克陶，协助并参与编制《阿克陶县科技创新高质量发展实施方案》，负责指导和打造阿克陶县企业阿克陶县陶小饷、陶小果、卫星工厂、巴仁杏种植基地等企业和巴仁乡农业基地，对以农产品、旅游为主的全域电商运营工作提出专业建议，把阿克陶县的农副产品销售推向全国，带动地方产业整合发展。解新华教授及团队铆足干劲，弘扬伟大的井冈山精神、苏区精神、长征精神，以“干就干得最好、做就做到极致”的拼劲和闯劲，助推克州阿克陶经济社会发展，助力新疆乡村振兴。



图 3-4 陶小饷生产基地



图 3-5 下乡考察



图 3-6 协助并参与编制《阿克陶县科技创新
高质量发展实施方案》



图 3-7 参与防疫工作

§ 案例 20 知赣知行业 知中知世界：奋力打造区域外贸特色优势专业

国际商务（跨境电子商务方向）专业以分值排名第一通过省级优势特色专业的验收工作。该专业以服务建设江西内陆开放型经济试验区为导向，聚焦外贸转型升级，瞄准跨境电商产业链，以江西国际商务职教集团、江西省跨境电子商务协会为平台驱动，以龙头引领、名企入校、赣鄱升级、海外拓展为路径驱动，以岗位认知、项目实战、岗位实践、创业孵化为项目驱动，创新双主体协同育人模式。通过与 eBay、Shopee 等跨境电商平台签订战略合作协议，紧跟行业前沿；通过跨境电商产业园中的校内学习工厂开展生产性实训，扩大产教融合实施覆盖面；通过与思麦、卡洛菲、胜万等本土企业开展现代学徒制和创业孵化，促进学生“知赣知行业”，助力赣鄱中小企业数字化转型升级；通过与本土走出去企业、海外企业合作，促进学生“知中知世界”，输出能工巧匠和商业模式，助力“赣品出海”。专业获省级现代学徒制试点，人才培养成效显著，学生参加各级各类竞赛，获国家级一等奖 3 项、二等奖 6 项，省级一等奖 10 余项。



图 3-8 国际商务学院“胜万数字关务学徒制班”开班仪式

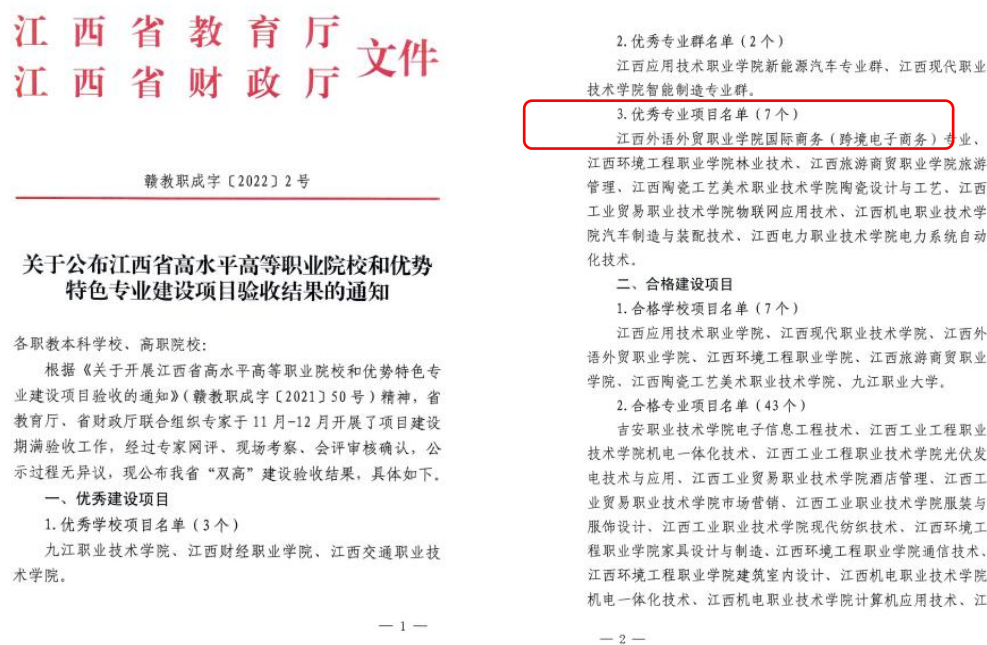


图 3-9 国际商务（跨境电子商务方向）专业以分值排名第一通过省级优势特色专业的验收工作

3.2 深化教学改革，建设精品资源共享课程

3.2.1 课程建设

课程建设再结硕果。坚持课程建设与最新职业标准、行业标准和岗位规范对接，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，重构新型模块化的专业群课程体系，推进课程综合化、模块化和项目化；依据专业岗位能力要求，加强信息技术与课程教学的深度融合，建设具有国际特色的精品在线开放课程和专业教学资源库，开发工学结合的理想一体化特色课程资源，推进学校的内涵发展。2022年，学校《网络营销》课程入选国家精品在线开放课程，《大学生创新创业实务》等5门课程入选省级精品在线开放课程，9门课程入选国家职业教育智慧教育平台。

§ 案例 21 会计金融学院以立体化优质课程资源为驱动 建立岗课赛证融通的育人模式

江西外语外贸职业学院会计金融学院会计专业省级优秀教学团队对接新产业、新技术、新业态，结合信息化社会对智能化会计岗位能力要求出发，审视会计专业课程体系、课程结构及对会计教育中的职业需求、技能与能力要求、品德与人文素质、创新等理念进行思考和研究，凝练会计专业素养指标内容，按照智能化会计岗位任务需求，按岗位新要求进行重构课程内容，将思政教育、双创教育与职业资格证书标准等融入课程标准，将赛项内容与专业核心课程进行融合，依托“超星”平台，按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的理念，将课程知识点与技能点以不同的组合融入对应的工作模块中积极开展专业教学资源课程项目建设，建立了立体化优质课程资源。2021-2022 年会计专业核心《基础会计实务》、《财务管理实务》等 14 门精品在线开放课程，其中《财务管理实务》在中国大学 MOOC 平台，注册学习人数累计 16203 人，辐射职业院校达 180 多所；省级教学成果二等奖 1 项；教学能力大赛省级二等奖 1 项；《财务管理实务》课程入选全省疫情防控线上优质课 1 门；出版新形态岗课赛证一体化教材 1 部，获评“十二五”、“十三五”职业教育国家规划教材 1 部，并荣获首届全国教材建设二等奖。

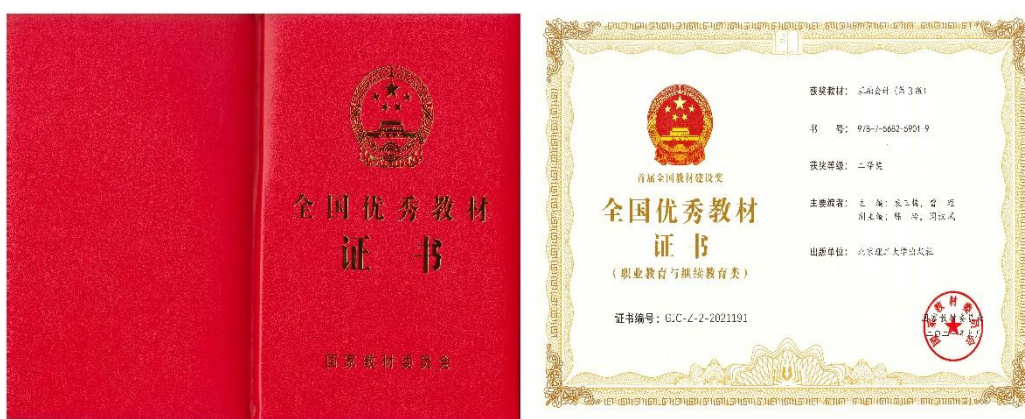


图 3-10 《基础会计》教材获首届全国教材建设二等奖

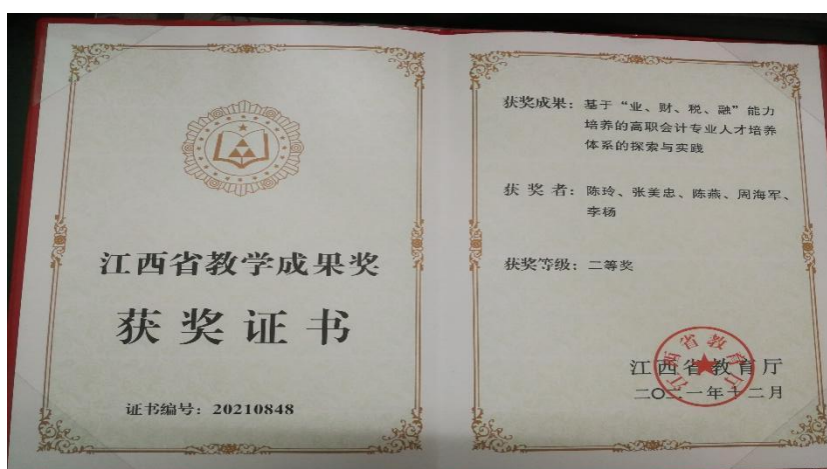


图 3-11 2021 年获省级教学成果奖二等奖

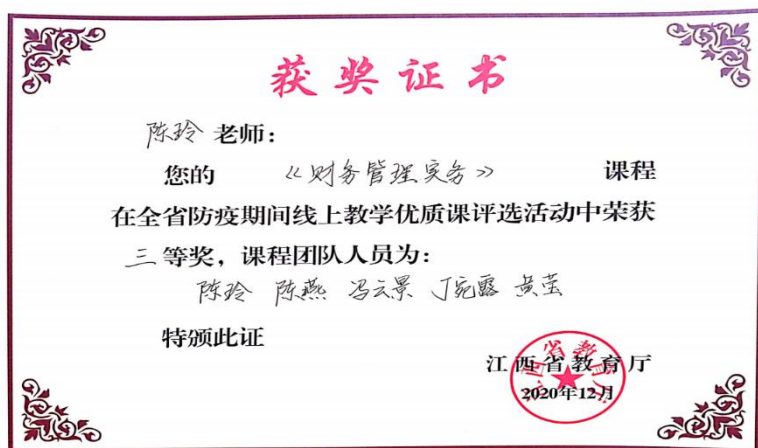


图 3-12 《财务管理实务》入选全省疫情优质课

§ 案例 22 挖掘红色文化育人功能 用英文讲好中国故事：英语学院大力推进《中外人文》课程建设

《中外人文》是学校高职英语专业的一门专业拓展课。最初仅在线下开展教学，之后为了有效引导学生高效自主学习，2021年9月组建团队，组织英语学院骨干教师团队，和思政课教师一起精心打造了配套在线课程《文化里的中国》。此门在线课一经推出就获评为江西省精品职业教育在线开放课程。目前，本课程配套在线课因内容优质被超星集团收录为“示范教学包”，累计页面浏览量4764439次。

本课程立足学校“外”字办学特色，依托国家级特色专业和商务部首批国际商务官员研修基地，深度挖掘提炼红色文化育人功能，以弘扬“四个自信”为前提、以红色精神为指导，培根铸魂，培养学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的职业观，课程思政建设目标定为立足红色江西本土文化，用英文讲好中国故事，填补了高职院校外语类课程思政的空白。此外，本课程还开发了一系列参与式、体验性创新创业实践项目，采用PBL、案例教学法等，将双创实践活动与思政教育活动整合为一体。迄今为止，学生参与实践获得省级及以上奖励30余项。成功活化“非遗”项目两项——婺源“甲路油纸伞”和景德镇“玲珑瓷”项目，分获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上国家金奖和铜奖。

[课程](#)
[教学资源库](#)
[示范教学包](#)
[混合式教材](#)
[项目](#)
[合作单位](#)
[关于我们](#)

当前位置：首页 > 课程 > 文化里的中国（中国文化概要）

文化里的中国（中国文化概要）

主讲教师：赵燕 教授 / 江西外语外贸职业学院

期次：第3期

起止日期：2022-09-01至2023-01-31

教学进度：预报名 **进行中** 已结束

学时：32学时

课程简介：本课程借助生动的故事从日常生活中的衣、食、住、行入手，拓展学生对中华优秀传统文化的认知，增强他们对中华民族历史文化的鉴赏能力，坚定文化自信。此外，学生通过课外阅读自学，提高自身综合素质，最终做到用英语讲述中国故事，有效促进中国优秀传统文化的传播。

4764439
累计页面浏览量

3218
累计选课人数

45026
累计互动次数

[编辑本页](#)
[课程统计](#)
[期次管理](#)

图 3-13 《文化里的中国》课程界面

3.2.2 教法改革

教学方法改革创新。学校大力推动“课堂革命”典型案例建设，运用移动互联网等现代信息技术推进线上线下结合、课内课外贯通、以学生为中心的多样化混合式教学模式改革，加强微课、慕课、翻转课堂、网络课程等新型教学资源在课程教学中的应用，提高课程教学的信息化水平。创新教育教学方法，普及推广项目教学中做、学、教一体化教学方法，充分利用信息化教学手段，积极引进 MOOC、微课等新型教学形式，提高教学效果。

§ 案例 23 以 OBE 教育理念为引领 开展沉浸式全领域教学：“财政与金融”课程改革初见成效

在“财政与金融”课程中，通过重构课程模块体系，将之前的财政、金融分割式教学流程变为沉浸式全领域教学。在课程中，以真实任务为模块构建依据，如公共工程建设、政府预算分析、股票交易、期货交易等。利用校内教师、政府机构导师、金融企业导师等多元指导，并嵌入相关思政元素。如在政府预算分析模块中，通过课前发布慕课与相关资源组织学生自主学习，同时根据各小组分工，分配不同地区政府预算报告，让学生在课前进行试解读，并将结果发布于学习平台中。而在课上，由政府导师、教师和各学生小组一道，通过对政府预算报告的分析，并结合该地区实际发展状况，掌握政府预算的设置内容，内化政府改革与国家发展的计划。最后，尝试预测该地区未来的政府预算，以小组为单位上台说明自己在地区发展过程中的作用与贡献。实现自我学习、自我分析、自我反思、自我成长的教学成果。利用 OBE 教育理念，改变了传统财政与金融课堂枯燥乏味的问题。重难点掌握率从之前的不到 50% 提升至 85% 以上，同时，在疫情防控期间，也能够有效利用线上平台对学生进行教学，实现防疫——授课两不误。

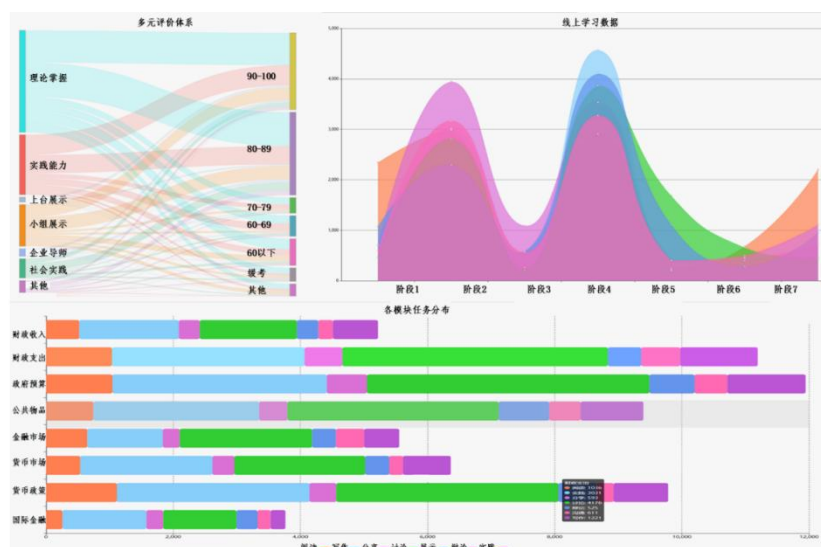


图 3-14 各模块任务数据与转化率反馈

3.2.3 教材建设

教材建设新的突破。依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准（规范）等，认真把好教材选用关、编写关、审核关，做到凡编必审、凡选必审。积极制（修）订《江西外语外贸职业学院教材建设工作实施方案》《江西外语外贸职业学院全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材实施方案》《江西外语外贸职业学院教材选用管理办法》《江西外语外贸职业学院自编教材管理办法》等，根据学院专业课程特色，适应人才培养模式创新和优化课程体系需求，对接行业产业发展要求，组织相关专业领域专家、科研人员、一线教师、行业企业人员和能工巧匠等组成教材编写团队，共同编写开发教材、讲义等 26 部。其中，《基础会计》（第 3 版）获得全国优秀教材奖二等奖，《网店运营实务》《国际贸易实务》《基础会计》等 3 本教材获评国家“十三五”规划教材，《商务英语口语与实训》《经济法》等 5 部教材获批推荐“十四五”首批职业教育国家规划教材。

§ 案例 24 校企协同开展新形态教材建设 助力会计专业改革创新

会计金融学院会计专业省级优秀教学团队组建校企双元、结构合理编写团队，充分发挥专业能力、创新能力等优势，从会计实际工作过程需求出发，分析会计职业岗位能力要求，以岗位工作任务及工作内容为主线，创新序化教学内容，创新模块化新体系，以任务驱动和项目导向方式，循序渐进安排教学内容，引导学生了解会计专业、熟悉专业；将会计业务教学内容合理序化至每一个任务，让学生在学中做，做中学，使教、学、做一体化，并将 1+X 职业技能等级证书内容融入教材中。另外运用信息技术将教材与数字资源融合，以二维码形式嵌入纸质教材，配套开发了课程资源视频、教学课件、材料做流程图库、题库等数字化教学资源，建成新形态一体化教材，实现优质教学资源师生共享。课程团队围绕“编写内容”“课程体系”“教材建设”“人才培养模式创新”等方面不断进行创新与改革，将《基础会计》教材建设成“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材，2021 年获首届全国优秀教材二等奖教材；另 2021 年出版发行的《智能财税共享服务》受到各兄弟院校一致好评，正推评国家职业教育“十四五”规划教材。



图 3-15 2021 年出版发行的《智能财税共享服务》教材

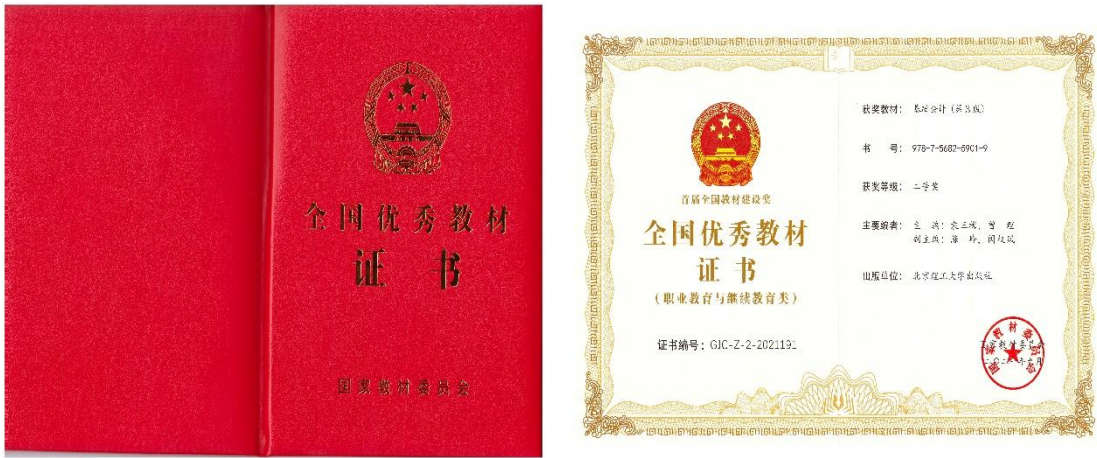


图 3-16 《初级会计》教材获首届全国教材建设奖二等奖

3.2.4 数字化教学资源建设

数字化教学资源共建共享。学校立足“能学、辅教”的功能定位，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，积极建设电子商务、国际商务、商务英语、商务日语和会计五大专业国家级教学资源库。学校以资源共享的网络教学平台为保障，全面推广电子商务、国际商务、商务英语、商务日语和会计五大专业的全课程、全过程实施教学 APP 平台辅助教学；打通专业教学实训辅助软件和数字校园接口，实现师生在课堂教学中全环节信息可采集、数据可记录、资源可共享，实现教学质量监控全面覆盖。

§ 案例 25 “以人为本”持续推进商务英语专业省级教学资源库建设

商务英语专业教学资源库于 2020 年被评为省级商务英语专业教学资源库。经过 2 年持续建设，目前课程总数为 15 门在线课程（含国家级 1 门，省、院级 14 门），素材总数超过 1 万，用户总数超过 3 万。

商务英语专业教学资源库对接高职商务英语专业岗位需求，积极开展产教融合校企合作，联合开发商务英语专业人才培养方案及核心课程标准；充分调动合作企业积极性，结合“岗课赛证”分级分类建设符合职业岗位需求和教学实际需要的教学资源体系，将商务英语专业建设、实习实训标准、课程中心、职业资格证书培训、技能竞赛、社会服务等资源内容进行整理与归类。该专业教学资源库为校内教师的教学，广大学生的学习，也为广大社会英语爱好者和企业员工提供支持与服务。针对不同的学习群体，资源库提供了不同类型的学习素材，含视频类、文本类、音频类、PPT 类等。



图 3-17 商务英语专业教学资源库界面

3.3 优化实训资源，发挥实训基地集群效应

校内实训基地建设。2022 年，学校不断加强实训室管理，规范使用流程，通过实训室之间互通共享，提升实训室的实际使用绩效。充分运用新技术对学校实训教学软件进行分类部署，提高实践教学终端运行效率和软件的共享性，实现计算机机房多功能性和适应的广泛性。学校现有 32 个校内实训基地（135 间实训室），其中国家级生产性实训基地 2 个、省级生产性实训基地 1 个、校级生产性实训基地 9 个。在 2022 年学校新、改、扩建实训室 28 间，其中包括英语、东语、西语学院的语言实训基地，电商学院的电子商务发展实训基地，会计金融学院的大数据分析实训室，艺术与设计学院的平面设计实训室等，新增教学仪器设备 1761.67 万元。校内实训基地承担全院 47 个专业，近 120 门专业课、400 多个实训项目的教学任务，同时承担各类国家级、省级的技能竞赛、1+X 证书培训考试、计算机等级考试、大学英语四六级口语考试、国家普通话水平测试等，并对接企业提供社会服务。以各类竞赛考试为契机，坚持以赛促学、以赛促教，不断提升实训教学水平和人才培养质量。

§ 案例 26 引入新技术，提升基地设备领先水平——云网络智慧语言教室

学校在实训基地管理上采用“三级联动”管理机制，建立了实训中心、二级学院、实训室管理员层层负责的实训基地管理制度，为实训教学、课后服务、社会服务提供强有力的保障。同时在实训基地建设上，不断引入新技术，保持实训基地设备领先水平，保障实训基地高效稳定运行，为学校实训教学提供有力支撑。

在 2022 年的语言实训基地搬迁改造项目中，引入蓝鸽 ARM 云网络智慧语言教学系统，该系统采用的模块化服务器和 ARM 云终端的网络架构，1 分钟即可完成系统推送和教学场景的切换，大大节省了教学环境的部署时间，独家发明的同步以太网交换技术，确保在语言教学过程中语音无延时、视频无卡顿，保障了实训教学效果。



图 3-18 云网络智慧语言教室

校外实训基地建设。学校充分发挥企业育人的重要主体作用，不断加深校企合作，产教融合，形成了校企协同育人机制，建设与专业实践教学体系配套的校外实训基地。学校已与多家企业建立了稳定的战略合作关系，企业的技术师资力量与先进设备资源真正融入到了实践教学中，有力地促进了专业课程标准与行业规范相对接、课程内容与岗位实践相对接，让学生在校内专业学习完成后无缝对接校外岗位实习，校内教师与企业导师在实习过程中共同参与指导，有力保障了技术技能人才培养的质量。

§ 案例 27 修订实习管理办法，加强实习管理工作

江西外语外贸职业学院加强实习全过程监管，形成“1+1+1”模式。建立了一套制度，按照教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》，学院修订了《江西外语外贸职业学院学生实习管理办法》和《江西外语外贸职业学院学生实习突发事件应急预案》，严格执行1个“严禁”27个“不得”的规定，保障学生实习权益。打造了一个平台，利用学校智慧校园系统，构建实习管理平台，能够时掌握实习学生位置信息以及实习动态、实习效果和心理状况，有利于实习指导老师与学生、企业指导老师的沟通交流。形成了一套机制，实训中心制定了每周通报、每月调度的工作机制，定期将学生签到率、周记完成率、实习指导老师批改率给与反馈。



图 3-19 2023 届毕业生实习会议

§ 案例 28 应用西语学院、会计金融学院与企业签订校外实训基地合作协议

随着“一带一路”建设的提出，市场对小语种人才的需求与日俱增，应用西语学院秉持着“想学生所想，为学生办实事”的育人培养理念，响应江西省“留赣就业”

号召，为毕业生寻找更优质的实习企业，应用西语学院带领外国语协会会长及德语、西语、法语学生代表前往南昌星语众进行了企业考察，并签署了校外实训基地合作协议。

会计金融学院多年来一直坚持校企合作，产教融合的办学培养模式，提高技能型人才的培养质量，实现让学生在校所学与企业实践有机结合，帮助学生掌握就业信息和获得实际的工作体验，实现学生就业和企业用工的顺利对接，帮助他们顺利就业。近年来致力于服务中小企业完成工商登记，税务代理，税务筹划，代理记账，智能财税平台构建，财务咨询等业务办理。与企业订立三项横向合作，尤其是援外服务平台的合作，其技术服务、科技成果转化取得明显效益，有效服务了当地经济。



图 3-20 学校走访企业

3.4 健全标准体系，培育“双师型”教师队伍

3.3.1 师德师风建设

推进“三全育人”，师德师风持续向好。学校注重师德师风建设，不断加强教师思想政治工作，推动师德师风建设常态化、长效化，举办了首届课程思政示范说课比赛和思想政治理论课教师教学能力大赛，召开了课程思政专题会，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，构建全员全过程全方位育人大格局。坚持把师德师风作为教师教学质量评价的第一标准，在不同的评价主体中，均设置了师德师风评价标准，着力构建更加科学有效的质量评价体系，以评价改革推动完善立德树人体制机制，学校师德师风持续向好。

3.3.2 教师发展建设

推进“引育并举”，教师发展提速增量。学校始终坚持刚性引进与柔性引进相结合，引育并举。通过引进一批、转任一批、兼职一批等方式，及时补充紧缺教师数量，配齐建强思政课教师队伍和辅导员工作队伍，生师比不断优化。继续深化人事制度改革，先后修订了《教师教学质量考核办法》和绩效工资实施方案，完善了教师职称评聘办法、兼职教师聘任管理办法等系列制度。积极搭建平台，助推教师发展，大力实施“博士工程”，博士研究生数量再攀新高，达 29 人。获批国家级职业教育“双师型”教育

培训基地 1 个、省级“双师型”教师培养培训基地 1 个，省级职业院校“1+X 证书”教师培训基地 1 个、“十四五”期间首批江西省职业院校教师素质提高计划项目培训基地 2 个，省级教学名师工作室 1 个、省级“双师型”名师工作室 2 个。

3.3.3 高水平双师队伍建设

推进“三段融合”，教育教学水平不断提高。学校不断完善教师发展机制，实施青年教师能力提升工程，通过职前培养、入职辅导和职后提高“三段融合”多方参与的培养模式，将教师教学实践能力和专项实践能力的培养和提升贯穿于教师职业生涯的全过程。先后组织教师赴南昌迈柯尔医疗器械有限公司、江西亮朵电子商务有限公司等企事业单位开展顶岗实践；举办了新入职教职工岗前培训，组织教师参加暑期教师研修班、江西省高职院校各类“1+X”证书教师能力提升省级师资培训班等培训，仅国培项目选送教师就达 64 名，全年完成了组织调训、集中培训、校本培训、网络培训等各类线下线上培训 1200 余人次。

§ 案例 29 扎根农村农产品 打造“三能五型”教学创新团队

为解决农村产业数字化转型发展人才供给不足的困境，学校电子商务学院作为国家级职业教育教师教学创新团队，积极推进电子商务专业群建设，不断加强教学成果转化，锤炼出服务乡村振兴、扎根农村农产品电商品牌打造与运营的“三能五型”教学创新团队，提高了教师团队水平，并取得了良好的社会效益。团队以“教学·竞赛·创业·科研·服务”五位一体人才培养模式为支撑，以农产品电商品牌打造与运营项目为牵引，“德”“技”两个核心素养并修并行，以“服务导之、科研资之、竞赛促之、创业彰之”专创一体的创新创业型农村电商人才培养模式，形成《农村电子商务人才培养“项目驱动、专创一体”模式改革方案》。

截至目前，该团队在江西、贵州多省市对党政干部、下岗职工、返乡创业青年和贫困户等 16000 余人次进行电商技能培训，直接或间接带动农村劳动力就业 6000 余人。为省、市、县制定电商发展规划方案 19 个，完成 12 批次“电子商务进农村”“电子商务示范县”定点帮扶与评估任务，项目评估评审 100 余场次，支援 6 所县域中职学校办学。参与国家援外培训战略，举办援外培训 112 期，培训国际商务官员 2904 人，涉及伊朗等“一带一路”沿线国家 50 多个，促成国际合作项目 30 余项。



图 3-21 教学创新团队合影

3.5 深化产教融合，创新校企协同育人模式

学校始终坚持“校企合作、产教融合”的人才培养思路，着眼于校企双元主体深度合作的探索，扎实稳固推进“双元”育人工作，全方位拓宽合作渠道，与 210 余家企业开展“双元”育人，全面推进现代学徒制，大力开展校企订单班，建立校企双元育人的长效机制，推动校企合作共建专业 47 个、共同开发课程 248 门、共同编写教材 34 本。

3.4.1 拓宽合作渠道

全面了解企业用人需求。学院党委书记、院长相关院领导及各二级学院主要负责人等积极走访合作企业，了解企业需求，开拓合作领域，累计走访调研企业 120 余家，为学院开展“双元”育人打下了坚实的基础。



图 3-22 院党委书记晏斌赴南昌用友软件园调研



图 3-23 院长朱隆亮赴金慧科技调研

定期召开校企合作洽谈。广泛邀请有意向与学院合作的企业来校洽谈，通过座谈交流、实地走访，让企业全面了解学校办学水平、办学特色以及综合实力，增强企业合作信心，提高合作成效。



图 3-24 校企合作集体签约



图 3-25 电子商务学院校企合作洽谈会

加强与校友企业的合作。充分发挥校友的作用，紧密联系校友企业，积极挖掘企业需求，邀请优秀校友来校讲座、招聘毕业生。工商管理学院（旅游学院）精心选拔

历届校友及合作企业高管 12 人聘为工商管理学院（旅游学院）首届毕业生就业“推荐官”，为学生在择业、就业、创业等方面提供指导和咨询服务，担当起学校与社会交流的信息传递使者，帮助学校推送毕业生生源信息。

3.4.2 校企“双元”育人

全面推进现代学徒制。学院作为第三批国家级现代学徒制试点单位，全面贯彻落实《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》精神，持续做好现代学徒制试点工作，深度践行现代学徒制人才培养模式，与上海明想电子科技有限公司、浙江龙南工贸有限公司等企业开展现代学徒制班级 52 个，参与学生 1800 余人。



图 3-26 现代学徒制开班仪式

大力开展“订单式”培养。学院与京东物流运输有限公司、江西美翻科技有限公司、南昌帕羽科技有限公司等企业合作开展“订单式”培养班 21 个，合作培养学生 1000 余人，为企业培养适销对路的人才。

推行“双元双创”育人模式。通过过校企合作的平台，按照职业岗位（群）和职业资格标准的要求，专业建设与产业发展、岗位需求与培养过程、技能培养与实际工作紧密结合，充分发挥学院创新创业优势，总结多年来实行订单式、学徒制等人才培养的经验，校企双元结合培养“双创”人才，着重强化培养学生的创新能力和创业能力。

§ 案例 30 学校成功开设中德先进职业教育（SGAVE）合作项目试点班

经自主申报、省教育厅推荐、专家评审和遴选、结果公示等环节，学校成功入选中德先进职业教育（SGAVE）合作项目首批试点院校，大数据技术专业入选新一代信息技术领域试点专业。首批 SGAVE 合作项目试点班于 2022 年 9 月成功开班，学生规模 30 人。SGAVE 项目的开设，开启了学院校企合作、产教融合的新篇章，对提升教师队伍“双元”育人水平、构建三元考核评价和认证体系、搭建国际化合作交流平台、提升学生培养质量有着非常重要的作用。

SGAVE 项目深度学习德国“双元制”职业教育经验，紧密对接德国领先行业企业，呼应中国国情和产业发展需要，以培养高素质技术技能人才为目标，系统导入权威人才标准与先进职业教育理念，产教融合、校企合作优化课程资源，推进工作过程导

向课程与行动导向教学改革，强化资源条件和质量体系建设，形成对接国际前沿、富有中国特色的 SGAVE 职业教育人才培养体系。



序号	学校名称	汽车领域	汽车（新能源）领域	智能制造领域	新一代信息技术领域	总计	双高计划
1	包头职业技术学院			2		2	
2	北京交通职业技术学院		1		1	2	高水平专业群C档
3	成都纺织高等专科学校			2		2	高水平专业群B档
4	福建船政交通职业学院			1	1	2	高水平学校C档
5	贵阳职业技术学院			1		2	
6	哈尔滨职业技术学院			1	1	2	高水平学校C档
7	河南工业职业技术学院		1	1		2	高水平专业群B档
8	吉林交通职业技术学院		1	1		2	高水平专业群C档
9	江西应用技术职业学院		1		1	2	高水平专业群A档
10	九江职业技术学院			1	1	2	高水平学校C档
11	黎明职业大学		1	1		2	高水平专业群B档
95	嘉兴职业技术学院	1				1	
96	江西工业工程职业技术学院	1				1	
97	江西交通职业技术学院			1		1	高水平专业群B档
98	江西外语外贸职业学院					1	高水平专业群C档
99	江西现代职业技术学院		1			1	
100	江西制造职业技术学院			1		1	

图 3-27 教育部中德先进职业教育合作(SGAVE)项目线上启动会

3.4.3 完善“双元”育人实践平台

学院持续深化校企协同育人机制，不断完善“双元”育人实践平台，校企共建校内外实践基地 230 余个，深入推进国家示范性职业教育集团建设，集团化办学成效“共育共管 共享共担 提质培优—江外语外贸职业学院集团化办学纪实”在江西日报教育板块刊登。校企合作立项两个首批江西省职业院校校企合作“双师型”名师工作室，为下一步深入开展校企合作、产教融合、提升学生实践能力搭建了良好的平台。

4 国际合作

学校积极贯彻实施国际化提升战略，紧扣国家发展战略，围绕职业教育国际化目标，加大教育开放的力度，拓宽国际合作交流平台，大力推进高水平实质性国际合作交流，积极引进优质国际教育资源，创新国际化人才培养模式，开展了多样化、多层次、多渠道的教育国际化合作与交流，不断提高国际化办学质量和办学水平，进一步提升学校的国际竞争力和影响力。

4.1 巧用课赛融合，造就国际教育更高质量

学校近年来着力打造的“留学江外院”品牌，采用沉浸教学，把比赛作为课程的一部分，形成“岗课赛证”融合教学模式。结合专业课程校内外多样化的实训，学校鼓励留学生积极参加各项比赛提升自身素质和的专业技能，有效地实现了留学生培养的专业化、针对化和国际化。通过参加江西省外国留学生汉语大赛锻炼留学生的汉语能力；通过定期举办“赣集市”大赛活动锻炼学生营销能力；通过参加各类跨境电商大赛培养留学生跨境电子商务技能。在校留学生组成两支参赛队伍参加 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛，最终获特等奖和一等奖；两名留学生孟凡璐和李成，在国际商务学院教师桑堪、黄心纯和电子商务学院教师吴韬指导下，与学校两名中国学生一起以总分第 3 名的成绩荣获世界职业院校技能大赛“跨境电商”赛项铜奖。

截至 2022 年底，学校开展留学生学历教育和非学历教育汉语语言培训 74 人。留学生来自科特迪瓦、马达加斯加、中非共和国等 10 个国家，实现了留学生生源、办学类型和校园文化的多元化。

2022 年，学校首届 17 名学历教育留学生顺利毕业。其中留在境内的 3 名毕业生进入江西财经大学等国内高校继续深造；境外毕业生有的赴法国、英国等高校就读深造，有的进入华为、51Talk 等中资企业境外分公司工作。例如摩洛哥籍留学生李圣哲目前就职于华为（摩洛哥）分公司人力资源部。首届学历教育留学生的高就业率、深造率得到了相关主管部门的肯定，南昌市公安局出入境管理处为此特别点赞了学校的毕业生就业及离境工作。

§ 案例 32 外籍师生显身手，以赛促教结硕果

学校利用丰富的外籍人士资源，吸纳了许多外籍教师、在校与毕业的留学生加入到“互联网+”创新创业大赛中来，以达到竞赛“更国际、更教育”的目标。外籍教师 Marija Maric 在“互联网+”大学生创新创业大赛中，在做足市场调研、优化产品适用特点后，与中国师生一起凭借《Kitchen Treasure》“神机料用”项目赢得了国赛金奖的殊荣，《Air, what I care》净化器项目、《Stone Makes Perfect》石墨纸项目，两个项目都顺利晋级全国 500 强，最终均荣获国赛铜奖。此外，还有多名来自英国、法国、德国、日本、伊朗、孟加拉、马达加斯加、中非等国的外籍师生也积极参与到创新创业大赛中，真正展示了秀“外”慧中的江外院竞赛特色。



图 4-1 外籍教师荣获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖



图 4-2 外籍教师、留学生荣获“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖作品展示

4.2 拓展联合办学，提升办学内涵再上台阶

学校国际化办学的社会影响力不断提升，为学校进一步加强开放式办学，构建全方位、宽领域、高层次、高质量的教育对外开放格局创造了有利条件，为打造特色鲜明、更高水平的“外”字特色品牌提供了典范样本。2022 年，学校与韩国光州大学就工商企业管理和酒店管理与数字化运营两个专业开展中外合作办学；与马来西亚拉曼理工大学就国际注册会计师（ACCA）专业开展中外合作办学。通过与对方优势专业的“合作办学”，学校成功引进了 3 个先进的境外专业资源，引进先进的境外专业课程 25 门。中外双方共同设计和制订培养方案，共同评估选用教材，共同改革创新教学方法和手段。例如会计专业以引进“ACCA 职业资格证书”为切入点，推动课程内容、教学方式和评价标准的改革，同时也推进了该专业人才培养的国际化，必将造就一大批既通晓国际规则又能够参与国际事务和国际竞争的国际化技能人才。通过引进境外先进的专业资源，加强了学校与国际高水平大学的深度合作交流，补强了学校弱势专业，填补了部分专业的空白领域。这不仅深化了学校“外”字特色，还对促进学校人才培养模式优化、课程体系建设、专业结构完善等方面有着长远的意义。

学校与英国中央兰开夏大学、法国埃塞克商学院、美国阿什兰大学等多所知名大学就“1+2+1”联合培养、中文+职业技能、海外中心建设、师资国际化能力提升等项目签订了合作协议。与泰国部分高校就“跨境电商”专业的海外中心建设、课程标准输出和师资国际化水平提升等进行了有效磋商。

§ 案例 33 响应倡议有行动，国际培训出成效

学校于 2022 年 4 月成功举办“中菲跨境电子商务业务交流与探讨”培训。此次“中菲跨境电子商务业务交流与探讨”主题培训契合菲律宾当地对于跨境电子商务领域的人才培养和企业需求，是学校输出专业技能教学标准，积极服务于“一带一路”建设的进一步探索，双方在教学方面的友好合作，为两所高校的教育教学合作和学术研讨奠定了良好基础。

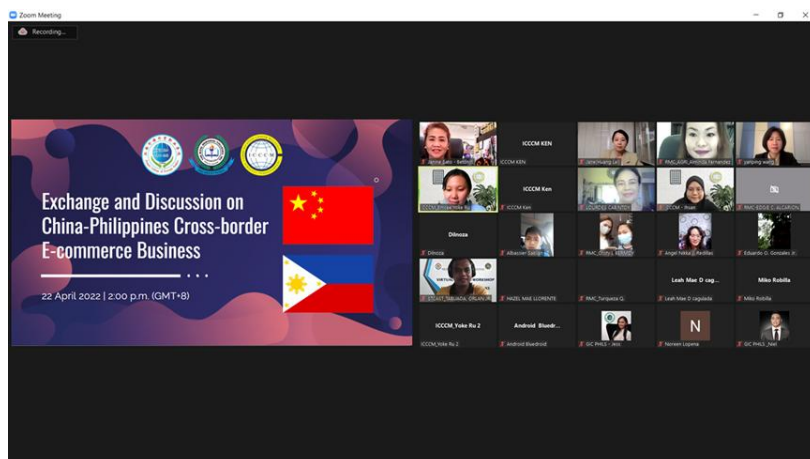


图 4-3 学校成功开展“中菲跨境电子商务业务交流与探讨”培训

4.3 采用多种途径，服务“一带一路”有行动

学校紧随国家发展战略、立足区域优势、紧盯人才需求趋势，打造职业教育国际合作平台。对外输出江西外语外贸职业学院“跨境电商”专业教学标准。通过师资国际化教学活动、国际化课程资源开发、海外专业建设、留学生培养等活动，打造一个特色鲜明的，国际化教学服务平台，助力“一带一路”建设。目前，“中国-东盟跨境电商产教联盟”大会已在筹备阶段，起草了可行性报告和策划方案；同时，“中国（江西）跨境电子商务发展大会”分论坛“跨境电商产业发展及人才培养研讨会”准备工作也已经正式开展。

“中文+职业技能”共享共建，引领示范日益彰显。学校探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，推动学校走出去，依托学校的国际教育合作交流中心，开展中文+职业技能教育。在拉曼理工大学开设“中文应用文写作”课程，使之成为该校在线选修课程。通过电商谷项目融合电商运营、电商孵化、直播经济等专业资源，倾力发挥“江外院”的电子商务专业的引领效应，联合运用智慧云商和现代化信息技术，服务一带一路建设。

全国电子商务职业教育教学指导委员会和泰国教育部职业教育委员会联合授予江西外语外贸职业学院为中泰合作“中文+职业技能”电子商务数据分析职业技能等级证书“合作示范校”。



图 4-4 学校被授予中泰合作“中文+职业技能”电子商务数据分析职业技能等级证书“合作示范校”。

4.4 竞标海外培训，推动职业教育走出国门

学校服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，以实际行动践行教随产出、产教同行的宗旨，提升中国职业教育的国际影响力。

2022 年，学校与中钢设备有限公司签署了“玻利维亚穆通综合钢厂运营人员培训服务”合同。玻利维亚穆通综合钢厂项目是玻利维亚国家建设的首个钢厂项目，对完善玻国工业体系，促进当地经济发展具有十分重要的意义。该项目是在习近平主席和玻利维亚莫拉莱斯总统共同见证下中玻两国于 2018 年签署的《中华人民共和国政府与多民族玻利维亚国政府关于共同推进丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路建设的谅解备忘录》，是中玻两国重点产能合作项目，也是我国企业（中钢设备有限公司）在海外承接最完整的全流程综合钢厂建设项目。该项目对中玻关系以及我国“一带一路”倡议在拉美地区的实施具有重要意义。

学校与中钢设备有限公司的合作是落实中共中央办公厅和国务院办公厅联合下发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件“服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去”要求的实际行动；是落实《教育部江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》（赣府发〔2020〕16 号）文件“建成就业创业能力提升的培训高地——落实职业院校育训并举的法定职责，大力开展职业培训”、“建成服务经济社会发展的支撑高地——立足江西，服务全国，不断扩大开放程度，推动职业院校全面融入区域经济社会发展大局”的生动体现，也是江西省职业院校首次服务国际产能合作的重大举措。

根据工作安排，学校已选派两批共计 4 名教职员工前往玻利维亚进行现场教学活动。



图 4-5 我校与中钢设备有限公司签订赴玻利维亚培训当地工作人员合同



图 4-6 中钢设备（玻利维亚）有限公司邀请我校教师赴玻开展现场教学

5 服务贡献

5.1 落实民生专项，实施教育强国推进工程

5.1.1 高职扩招

高职扩招彰显社会担当。深入贯彻落实教育部办公厅等六部门《关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅函〔2021〕9 号）及江西省教育厅等 13 部门《关于印发〈2021 年度江西省高等职业院校扩招专项工作实施方案〉等通知》等文件精神，成立了由院长任组长，分管院领导任副组长，成员包括疫情防控、招生、教学、宣传、学工、后勤、保卫、财务等相关职能部门负责人的高职扩招专项工作领导小组，全面负责学院高职扩招招生工作的领导、组织、协调、监督及扩招各项制度审定等工作。加强高职扩招工作谋划、主动调研，在总结历年扩招招生经验的基础上，研究制定了《江西外语外贸职业学院 2021 年面向社会人员高职扩招专项工作实施方案》，为后期招考、录取等环节的提供了翔实的工作标准。2021 年学院围绕建筑工程技术、工程造价、市场营销、电子商务（定向）四个专业，面向社会人员招生总计划数 200 人，实际录取 111 人，招录比高达 92.5%。

5.1.2 职教高考

职教高考实现重大飞跃。根据江西省教育厅《关于开展职业教育专业技能测试考试资源建设试点工作的通知》（赣教职成字〔2021〕53 号）文件要求，学校先行先试、改革创新，大力开展职业教育专业技能测试考试资源建设试点工作，在全省 20 个项目中获批财经商贸大类和（特殊）语言类两个专业技能测试考试资源建设试点，将逐步建成在全国范围内可复制、可推广，能够广泛应用于高等职业院校分类招生考试、“职教高考”和专升本考试的技能测试标准和考试资源标准，为职业教育高质量发展奠定坚实基础。

5.1.3 乡村振兴

扎根农村服务乡村振兴。积极落实国家乡村振兴战略，学校选派驻村工作队，助力鄱阳县乐丰镇南山村新农村建设。针对南山村基层组织力不强、公共基础设施薄弱、集体经济相对薄弱的情况，制定出“建强一个堡垒、抓好两个重点、促进三个提升、办好四件大事、实现五大振兴”的三年帮扶计划。帮助南山村注册成立村集体合作社——农欣种养殖合作社，大力发展“合作社+致富带头人+农户”产业联合体，以消费帮扶密切联结服务群众，累计经营销售南山村农特产品 30 余万元，带动集体增收村民致富。稳步改善乡村设施环境，支持入户道路硬化 1.2 公里，安装路灯 160 盏，推进光伏电站和新党群服务中心建设。加大帮扶资金投入力度，下达专项帮扶资金 80 万元，争取乡村振兴衔接资金 230 万元。文化帮扶助力乡村治理，组织师生到村开展文化下乡志愿服务活动，关爱留守儿童和老人，开展传统节日主题活动，涵养乡风文明。

一年来，南山村乡村振兴各项工作稳步推进，成效初显。

5.1.4 高质量职业培训

职业培训赛道加速快跑。学校坚持以问题为导向，多次开展一线调研，以市场的实际需求为出发点拓展职业培训，出台了《江西外语外贸职业学院非学历教育工作管理实施办法（试行）》，搭建合作平台；继续利用好南京大学现代远程教育的优质网络课程，为学生提供优质非学历教育资源；学校逐步建立与政府、行业、企业互动的良性机制，进一步构建完善的培训体系，提升服务区域经济和社会发展的能力，开拓了新领域，取得了阶段性进展。2022年，学校成功中标玻利维亚穆通综合钢厂运营人员培训服务项目，此项目是中玻两国重点项目。这是学校作为独立个体承接的第一个外培项目，也是江西省高校中首次落地的专业运营人员培训服务项目；学校圆满完成“2022年省商务厅公共机构节能工作培训班”，是学校第一次完整的承接全省商务系统的行业培训；学校联合江西广播电视台建设江西省数字媒体电商实训示范基地，推动了媒体+电商产业数字化转型升级；学校与蓝天驾校开展合作培训；学校完成南京大学现代远程教育2021年秋季和2022年春季批次非学历教育人数，持续实现优质教育资源共享。

§ 案例 34 奋力开展行业培训 助力推动碳达峰碳中和发展理念

为进一步学习贯彻习近平生态文明思想，提高公共机构节能管理人员碳达峰碳中和的了解与认识，学校于2022年8月承办了“2022年省商务厅公共机构节能工作培训班”。共有来自江西省商务厅属各单位节能分管领导、厅机关各处室节能工作人员共计40余人参加了此次培训。

此次培训聚焦“双碳”背景下公共机构节能减碳工作目标，进一步增强了相关人员的节能环保意识，有效提升了参训人员的相关业务能力与综合素养，取得了显著的效果。此次培训的开展是学校立足办学特色和优势，将培训类型由援外培训拓展到社会培训、行业培训的具体体现，为学校各类培训扎实推进、齐头并进取得了阶段性成果，为学校的提质升级和服务地方经济发展做出了积极贡献。



图 5-1 学校成功举办 2022 年省商务厅公共机构节能工作培训班

5.2 扎根赣鄱沃土，续写服务区域经济新篇

提供智力支持和决策服务。充分发挥江西电子商务发展研究中心平台特色和专业优势，为地方政府、行业企业提供智力支持和咨询服务。吸引景德镇、樟树市等政府部门领导，江西省电子商务协会以及江西联通、华东交通大学等高校、企业前往中心交流，重点围绕地方网络零售数据监测、特色产业发展、直播电商等新业态培育、电子商务人才培养等进行洽谈合作。成功承办“2022年最受欢迎的江西消费品牌评选活动”，在省商务厅领导下组织开展省级电商示范企业评选认定，为江西商务事业发展贡献积极力量。组织开展“2022江西数字商务高质量发展巡回培训”，面向全省11个设区市的商务主管部门和行业企业开展数字经济、直播电商的知识与技能培训，帮助传统企业加快数字化电商化转型升级，助力地方经济高质量发展。

助推地方发展和乡村振兴。充分依托学院专业优势、科研特长、师生合作，助推地方经济发展。积极与南丰县、弋阳县、万年县、余干县等职业教育中心开展中高职对接，累计合作培养学生1000余人。积极面向社会和农村，面向鄱阳、芦溪等农村地区，开展专业咨询、技术服务、业务培训、创业指导等服务26200余人次。高质量完成江西省电子商务“十四五”发展规划、吉安市开放型经济发展“十四五”规划、贵溪市现代服务创新发展行动方案等一批重要科研项目。深入农村基层，组建“薪火”“知行”“筑梦”“石榴籽”“为耕耘者”等多支志愿服务队，开展志愿服务活动，助力农村经济发展。

开展技术服务与技术研发。发挥学院师资优势，积极服务行业企业技术服务与技术研发。2022年，顺利完成《多物品拍卖设计与实验研究》《BIM技术在公轨共建深长隧道施工中的应用研究》《面向低质量样本的智能建筑能耗预测可靠性方法研究及应用》等项目12项，涉及领域包括物品拍卖、轨道交通、智能建筑、装配式内装集成、商贸物流、增值税管理、电子商务等，为行业企业发展提供了有效的技术支撑。同时，还立项了《“互联网+”背景下中小企业网络营销诊断系统研究》《新建盾构下穿既有隧道的加固技术研究》《虚拟小程序艺术展览展销设计与应用研究》等项目14项，将继续在行业企业技术服务和研发方面做出积极贡献。

§ 案例 35 学校电商发展研究中心独立承办 2022 江西数字商务高质量发展巡回培训

为深入贯彻落实江西省委、省政府推进数字经济做优做强“一号工程”决策部署，有效提升市县商务主管部门电商工作能力素养，电商发展研究中心聚焦直播电商新业态，积极承办“2022江西数字商务高质量发展巡回培训”。培训围绕数字经济时代电子商务发展趋势及模式业态、直播电商助力县域产业转型升级、江西网络零售数据统计监测规范与实践等7个主题，特邀省内外电商行业专家进行定制化授课；首场培训于2022年11月中旬在景德镇正式启动，后续将在省内其它十个地市开展。本次培训作为电商发展研究中心独立承担全省电商专业培训的一次积极探索和实践，对持续扩大研究中心影响力、搭建校企合作平台、助力学院双高专业群建设具有重要意义。



图 5-2 学校承办 2022 江西数字商务高质量发展巡回培训

§ 案例 36 精准对接，助力地方经济发展——学院深入推进与芦溪县校地合作

学校深入贯彻落实与芦溪县人民政府战略合作协议，多措并举助力县域经济发展和乡村振兴。一是在芦溪县挂牌成立“江西外语外贸职业学院电子商务培训基地”，提供师资支持、电商咨询、电商培训、电商规划、品牌打造、创业孵化等方面支持，助力芦溪提升电商运营和服务能力；二是招收电子商务专业社招芦溪定向班，首批定向招收芦溪县籍学生 49 名，将大学办到地方，送课上门，让学生在家门口上大学，为地方培养更多实用型人才；三是组建志愿服务队，赴芦溪县紫溪村开展社会实践，通过线上线下结合的方式，为乡村发展建言献策。在“线上”，依托互联网信息平台，开设“云游紫溪”直播，宣传紫溪旅游度假文化、拓展农产品销售渠道、提高农产品附加价值。“线下”服务队携手芦溪乡村振兴学院开展芦溪“新农村电商人”公益课，帮助村民增强电商操作技能，让手机成为“新农具”，数据成为“新农资”，直播成为“新农活”，有效提升村民电商技能。



图 5-3 学院电子商务专业芦溪社招定向班新生座谈会

5.3 响应国家战略，助力援外培训行稳致远

援外培训提档升级。深入贯彻国家外交战略，坚定秉持人类命运共同体理念，服

务“一带一路”建设，积极探索线上培训新模式，采用“云端援外”的方式执行援外培训项目。2022年，学校圆满完成了26期援外培训线上项目，共有来自39个发展中国家的763名学员参训。培训项目涉及英语、法语、西语、葡语和阿语等5个语种，公共管理与社会组织、经贸、能源矿产、制造业、交通运输和物流业等5个领域，涵盖社会发展与减贫、投资合作、能源经济与管理、物流、政府官员、公共管理、经济商贸管理、宏观经济、国家机构管理、石油天然气、矿产勘查开发和加工、金属制品及非金属矿物制品等12个专业。全面落实国家援外培训政策，依托援外培训平台，学校向全球发展中国家的参训学员介绍中国的发展经验，尤其是改革开放40余年来取得的巨大成就，推广中国的扶贫减贫成效、新冠疫情防控经验，教学员说中国话、写中国字，向学员介绍优秀的中国传统文化等内容。援外培训工作的开展不仅助力了中国文化的传播，凸显了江西本地特色，服务了地方经济发展，也为学校的国际知名度与影响力的提高和学校的双高建设起到了积极的作用。

§ 案例 37 凝心聚力强执行 精耕细作出成效——葡语国家行政管理能力建设研修班（线上）圆满完成

按照商务部2022年援外培训计划，由商务部主办、学校承办的“葡语国家行政管理能力建设研修班”于2022年7月7日至7月27日在线上举办。本期研修班为期21天，共有来自巴西、安哥拉、圣多美和普林西比及莫桑比克等四个国家的82名政府官员参加研修，工作语言为葡萄牙语。

本期研修班采取专题讲座、专题研讨和云参观考察相结合的形式，内容饱满、形式多样、特色鲜明。学员对中国政府行政管理能力建设发展及现状有了较为全面的了解，深入体验了中国悠久灿烂的文化，增进了对中国经验和中国方法的理解，聆听了中国故事，感受了中国发展的速度和成就、理念和制度、价值观和自信心。研修拉近了中国人民与葡语国家人民之间的距离，为中国与葡语国家在各领域的进一步合作奠定了良好基础，达到了宣传中国和江西、播种友谊、传授知识、服务外交等预期成效。通过研修，学员们认识了一个全新的中国，对中国改革开放以来取得的巨大成就表示钦佩，也感受到了中国人民和葡语国家人民之间的深厚情谊。



图 5-4 葡语国家行政管理能力建设研修班开办意识

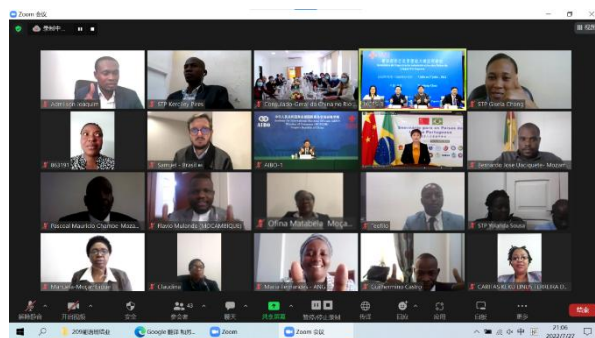


图 5-5 葡语国家行政管理能力建设研修班授课

6 政策落实

6.1 加强政策落实，提升学校服务社会能力

学校坚持贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉任务（项目）的通知》《江西职业教育高质量发展实施方案》等国家及江西省出台的职业教育重要文件。

学校坚持中国特色社会主义教育发展道路，努力贯彻落实十九届历次全会及二十大精神，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，以落实“十四五”发展规划、“双高”院校建设方案和“提质培优行动计划”为重点，加快推进部省共建职业教育创新发展高地，始终做到响应迅速、执行有力、落实有效。深化全面从严治党，全面推进基层党建“三化”建设，不断夯实战斗堡垒。响应国家号召，完成扩招任务，开展联合专升本人才培养，鼓励大学生留赣就业创业。坚持以党建为引领，扎实推进国家省高水平高职院校建设，加强“双师型”队伍建设，深化产教融合、校企合作，持续推进1+X证书试点工作，大力培养技术技能人才，努力建设高质量的职业教育体系，为江西高质量跨越式发展提供人才技能支撑。

2022年，学校发展得到地方和行业办学的大力支持，省商务厅拨付省级商务发展专项资金630万元，用于学校江西电商大数据中心及数据统计监测体系建设、提升教学学习环境、增强服务实训教学的能力、提高学校服务社会服务地方经济的能力等；省教育厅2022年拨付学校专项补助资金379万元，推动学校毕业生留赣就业创业，提升学校毕业生留赣比例，进一步激励学校提升培养层次、提高生源培养质量；借助援外培训基地和电商研究中心平台，全年举办援外项目30期，为39个发展中国家培训了733名学员；参与省级电商示范企业核查和认定、江西省“十大网货品牌”评选等活动，培训11个地市商务局电商干部和电商企业相关负责人。

6.2 完善学校治理，搭建学校智慧校园平台

学校坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面落实党委领导下的校长负责制，增强依法治校能力，深化办学体制改革，加强智慧校园建设，提升学校内部治理水平。2022年，修改完成学校《章程》，完善以《章程》为核心的制度体系，统筹做好规章制度的废改立并，新制定、修订各类文件20余项；出台了《江西外语外贸职业学院2022年度普法依法治理工作要点》，持续推进法治文化建设；修订《绩效工作改革实施方案》，深化人事分配制度改革，修订《教师质量考核制度》等，持续加强内部治理体系建设；强化校园基础设施建设，形成较为健全完备的信息化应用基础设施保障体系，强化服务平台建设，实现教学管理智能化、服务学生一站化、报销审批网络化、校园监控网格化、办公智能化、行为采集无感化。

§ 案例 38 完成智慧校园平台升级，提升数字化管理水平

2022 年 11 月，学校智慧校园平台升级改造工程项目已圆满完成验收投入使用，实现了全院一张网、基础一平台、数据一个库、网站一个群、校园一张卡、上网一个号、信息一张表、办事一个站。平台实现了学院 100 余个信息系统的对接、所有教学资源的整合、主要业务系统的业务流程再造、全院消息的统一分发，教学、行政、校园生活、后勤等 100 余项事项全程线上办理。

自系统上线运行 3 个月以来，平台每天活跃用户约 15000 人，系统使用人数超过在校师生 98%，通过系统办理审批事项超 20 万件，真正实现了让师生少跑腿，让数据多跑路。学校智慧校园平台整合的业务模块之全面、线上处理事项之多均居全国各高校前列，“互联网+”和数字赋能取得标志性成就。



图 6-1 学校智慧校园平台

6.3 做好专项引导，助力江西职教高地建设

6.3.1 国家“双高计划”和提质培优行动计划融合发展

做好顶层设计、出台相关文件、完成预算编制、任务分解细化、目标责任到人。项目链接，将“双高计划”项目与“提质培优”任务协调推进。积极实施“铸基、铸魂、铸旗”三大计划，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，以高质量党建引领学院高质量发展，为学院建设高水平高职院校提供坚强组织保证。构建“六尚、两融合”人才培养模式，主动对接区域外向型经济转型升级对人才在技术技能、职业素养等方面的新要求，精准对接江西省内各对外开放节点城市、重点园区、龙头企业等，通过推进“三全育人”、推进多元化的人才培养、开展 1+X 职业技能等级证书试点、开展创新创业教育、深化人才培养模式评价改革等工作举措，政校行企四方联动，培养具有国际化素养、能够引领产业发展的复合型高素质技术技能人才。打造“龙头引领、两翼齐飞”的专业群建设模式，以“跨系互动、资源集成、共建共享”为思路，创新“联动发展、

协同保障”的专业群可持续发展机制，构建以品牌专业为核心的优势互补、协调发展、具有商贸特色的专业群，以电子商务专业群为龙头引领，国际商务专业群和大数据与会计专业群两翼齐飞，从而辐射带动学校其他专业群协同发展。积极推动专业群内核心专业升本，带动提升专业群整体水平。积极推动专业群内核心专业升本，带动提升专业群整体水平。打造水平专业化产教融合实训基地，充分发挥新建成的外国语言文化体验中心功能，积极建设数字商务中心、智慧财经实践教学中心、艺术设计产学研中心、语言文化体验中心、思想政治课体验中心等五大中心，激发产融融合活力和校企合作新路径。中国教育电视台“梦开始的地方”栏目以“严谨求实 开拓创优”为主题专门报道了我校特色人才培养案例。

6.3.2 “1+X”证书制度试点

学校是全国“1+X”证书制度试点首批院校，2019年首批试点至今累计试点证书70个，已获得证书学生达1300多人，平均通过率为90%以上。2022年共有20个“1+X”证书制度试点，2022年参与试点的学生数共计688人。学校以不断推进“1+X”证书试点工作为契机，以培养和提高学生职业技能为核心，以课程体系改革和技能竞赛引领专业建设，提升教学质量，拓展学生就业本领。学校在“1+X”师资培训、“1+X”学生培训与考核、“1+X”书证融通、人才培养等方面也进行了深度合作，共同构建人才培养新生态，着力提高职业教育服务现代经济体系转型和升级的能力。

§ 案例 39 1+X 岗课赛证深度融合，育人成果初步显现

江西外语外贸职业学院大数据与会计专业以不断推进1+X证书试点工作为契机，以培养和提高学生职业技能为核心，以金课建设和技能竞赛为抓手，结合数字经济社会对智能化会计人才岗位要求出发，审视会计专业课程体系、课程结构及对会计职业教育中的岗位需求、依据岗位要求重构课程内容，将“1+X 智能财税证书”证书内容、竞赛内容与专业核心课程进行有效深度融合，在课程考评和证书考评中，进行成绩互认，创新考评机制，并校企双元共同开发与书证融通课程相配套的数字化教学课程《智能财税与财务数字化》，评为省级精品在线开放课程，主编出版的岗课赛证融合新形态一体化教材《智能财税共享服务》推评为国家职业教育十四五规划教材，建立全省职业院校1+X智能财税师资培训基地，实现学生100%的“1+X”证书通过率。另外在2019年全国高职院校财税技能大赛（华中赛区）获“一等奖”，2021年江西省职业院校技能大赛（智能财税赛项）获省级“一等奖”，2022年全国职业院校技能大赛（会计技能赛项）获国家级“二等奖”，2020-2021年荣获中联教育颁发的卓越校企合作奖，2021年获评省级1+X智能财税证书制度试点工作优秀典型案例。

江西省教育厅处室函件

赣教职成函〔2021〕61号

关于公布 1+X 证书制度试点工作典型案例
评选结果的通知

各设区市教育局，各试点院校，在赣试点培训评价组织：
根据《关于征集 1+X 证书制度试点工作典型案例的通知》（赣教职成函〔2021〕46 号）要求，我省组织开展了 2021 年度 1+X 证书制度试点工作典型案例征集活动，共收到 55 家试点院校、培训评价组织报送的 107 个案例。经组织专家评审，共评选出“唱响证书联盟‘协奏曲’，打通岗课赛证‘全链条’”等 27 个优秀案例（具体名单见附件）。

希望获评优秀案例的单位再接再厉，发挥好示范带头作用。广大试点院校、在赣试点培训评价组织要继续凝练我省 1+X 证书制度试点工作典型经验和优秀成果，强化职业教育宣传，传播江西职教声音、讲好江西职教故事，推动我省提质培优工作走深走实，赋能职业教育创新发展高地建设。

附件：2021 年 1+X 证书制度试点工作优秀案例名单

江西省教育厅
2021 年 12 月 17 日

附件

2021 年 1+X 证书制度试点工作优秀案例名单

序号	优秀案例名称	案例形式	报送单位	作者
1	唱响证书联盟“协奏曲”打通岗课赛证“全链条”——江西现代职业技术学院物流管理 1+X 职业技能等级证书制度试点工作纪实	长视频	江西现代职业技术学院	江西现代职业技术学院商务分院
2	“课程思政”视域下“1+X”证书制度试点典型案例——以 Web 前端开发课程为例	短视频	江西工业职业技术学院	胡文利 黄艺雄 乔振华
3	云计算平台运维与开发 1+X 证书制度试点工作典型案例	图文	江西现代职业技术学院	刘亮 陈园园 刘修
4	凝聚教师智慧，在教研活动中推动 1+X 证书试点工作	图文	江西冶金职业技术学院	吴金花 万文英 曾世华
5	1+X 智能财税证书试点工作创新实践与成效——以江西外语外贸职业学院为例	短视频	江西外语外贸职业学院	陈玲 宋俊耀 张美忠
6	夫妻携手推进 1+X 物联网单片机应用与开发证书试点工作	图文	江西冶金职业技术学院	刘星恩 刘昆山

图 6-2 《1+X 智能财税证书试点工作创新实践与成效——以江西外语外贸职业学院为例》
2021 年获评省级 1+X 证书制度试点工作优秀案例

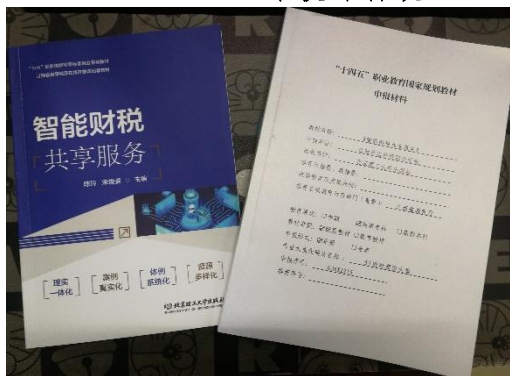


图 6-3 主编出版《智能财税共享服务》
教材



图 6-4 2021 获省级职业院校技能大赛



图 6-5 承担 1+X 智能财税证书师资培训合影

6.3.3 承办技能大赛

学校作为“十四五”期间省级职业院校技能竞赛集训基地，2022年，承办了江西省职业院校技能大赛的英语口语、电子商务、互联网+国际贸易综合技能、关务技能和跨境电子商务等5个赛项；承办了江西省“振兴杯”职业技能大赛全媒体运营师赛项，先后共接待参赛师生近500余人次，得到了主办单位、协办单位、技术支持单位、参赛单位和选手的一致好评，展现了学校办学综合实力和管理服务水平，为提高江西省职业院校技术技能竞赛水平、树立江西省职业教育良好形象贡献力量；学校承办了首届世界职业院校技能大赛（江西赛区）信息安全管理与评估赛项，为中外职业院校师生增进友谊、切磋技能、展示风采搭建了平台，促进了世界职业技术人才技能切磋和文化交流，展现了中国职业教育的特色和优势，为加快中国职业教育国际化进程，扩大江西职业教育影响力，助力江西职业教育创新发展高地建设和职业教育高质量发展起到了积极的推动作用。

6.3.4 疫情防控

学校坚持把师生员工的生命安全和身心健康放在第一位，坚持疫情防控工作常态化，筑牢师生健康安全防线。认真学习贯彻上级有关疫情防控精神，及时印发春、秋季开学工作方案，应急处置预案，应急演练方案，疫情防控工作提示等文件，召开10次工作调度会，在学院形成以上率下、协调推进、联防联控的工作格局；落实“四早”措施，严格执行开学体温监测，实行发热登记和“日报告”和“零报告”制度，加强集中隔离点的管理，重大活动“一事制定一方案”，常态化开展“新型冠状病毒防护常识”“公众科学戴口罩指引”等校园健康教育活动，推动各项防控工作举措落实落细；组织全院师生进行新冠病毒疫苗接种，学校两针覆盖率达99%以上，三针覆盖率达85%以上，筑就起重要免疫屏障。按照“应检尽检”和“全员检测”的要求，组织师生完成属地及学校全员核酸任务53次，根据属地及教育厅要求完成师生核酸检测抽检100余次，共完成核酸检测人数一百余万人次。

6.4 深化评价改革，加快质量保证体系建设

持续推进教学诊断与改进工作。学校建立常态化周期性的教学诊改制度，根据学校教育事业“十四五”发展规划，制定专业、课程、师资队伍、学生发展、校园建设等专项规划和二级教学单位子规划，实现学校发展目标在专业、课程、教师、学生层面的有效传递；根据国际双高中期验收相关指标标准，修订部分诊改指标，调整标准值和预警值，并对赋分规则进行更新；修订并出台《专业教学标准》《教师发展标准》《学生发展标准》《人才培养方案》《课程标准》等与学校发展目标相适应的工作标准34项；加强诊改信息化建设，对日常教学质量监控平台进行了升级改版；常态化开展年度专业诊改47次、教师诊改647次、课程诊改994次、学生自主诊改15331次，编制“内部质量保证体系自我诊断报告”。本学年，学校与抚州职业学院等3所“诊

改伙伴校”开展了线上线下 7 次诊改经验交流会议，有效推动了伙伴校诊改工作的开展，极大提升了学校质量建设品牌影响力。学院《夯实“立德树人工程 2.0”，构建科学全面、立体多元的学生发展动态评价体系》案例荣获江西省 2022 年度评价改革优秀案例。

完善教学质量监控与评价机制。构建校院两级督導體系，组织开展教学过程的监督、评价和指导。本学年，开展开学“第一堂课”专项督导；开展督导每学期全覆盖听课和每日巡查制度，专兼职督导共听课 1383 节，巡查 100 余次；开展对新进教师教学能力的专项督导，对近三年新进 16 名教师进行了全面听评课和一对一指导；开展了两周一报制度，共汇总 16 期质量简报。通过系列举措，有效提升教师教学水平和课堂教学质量。修订了《教师教学质量考核办法》，建立了以学生评价为主，督导、教师、教研室主任、二级学院领导评价的多元教学质量评价体系；学校引入第三方评价，实现了用数据为二级学院打造人才培养的真实画像，帮助学校实现精细化、数据化管理。学校《教师教学质量评价改革》案例荣获江西省 2021 年度评价改革优秀案例。

§ 案例 40 持续运行诊改运行机制，促进学校课程建设驶入“快车道”

学校建立了“学校—二级教学单位—教研室—课程团队”四级课程层面“联动”的质量保证工作小组，确定以“学生为中心”的诊改原则，形成“成果导向，数据支撑”的思路，围绕“建设精品课程、构建高效课堂”目标，按照“8”字形螺旋，成常态纠偏、周期诊改的内部质量保证机制；完善规划，明确课程目标链，建立标准，打造课程标准链，“8”字螺旋，开展课程诊改改进，引擎驱动，强化过程结果、达标情况的考核。

通过持续推行课程诊改，完善了学校课程质量保证体系，实现了课程诊改全覆盖，推动了教学方法改革创新，实现课堂三有目标。诊改期内，课堂教学有亮点。思政教学开设行走的思政课，“战疫思政课堂”等；电商课程主打项目引领实践教学，将企业真实的项目引入课堂，实现教学与行业零距离对接；艺术课程以展促教，把学习成果展览作为课程考核的重要部分；双创教育采用案例教学，经典做法多次被新闻媒体报道。课程建设有成绩。建成 2 门国家级，47 门省级，80 门校级在线开放课程，其中 9 门课程成功入选国家智慧教育平台。

附件

2020 年国家精品在线开放课程（高职）认定名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
1	工业机器人实操与	曾小清	周国雄、吕世霞、冯志新	北京电子科技职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)

教育部办公厅关于公布2020年国家精品在线 开放课程（高职）认定结果的通知

教职成厅函〔2020〕18号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
9	中国会计文化	赵丽生	董京原、赵爱萍、李妍、李亚南	山西财政税务专科学校	爱课程(中国大学 MOOC)
10	冰雪奇缘-东北冰雪旅游 资源与文化	尚明娟	李晓梅、王晶、崔丰、吴国甜	黑龙江农业经济职业学院	智慧树网
11	轻松玩转职场——职场 沟通与写作技巧	宋卫津、彭彤	崔爽、薛宁、李清园	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
12	自动化生产线安装与 调试	杜丽萍	孙福才、胡江川、关彤、宋小丽	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
13	会计综合实训	赵宝芳	邵琳、苏黎、姜慧、郭艳萍	哈尔滨职业技术学院	智慧树网
14	水产动物疾病防治	李玉平、翟秀梅	常顺、孙辉、刘畅	黑龙江生物科技职业学院	智慧树网

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位	主要开课平台
47	商务英语口语与实训	赵越	徐婷婷、曹敏、谢媛媛、但颖丽	江西外语外贸职业学院	爱课程(中国大学 MOOC)
48	乘务技能与管理	郭雅萌	陶毅、康萍、刘舒、邹静媛	江西青年职业学院	北京学银在线教育科技有限公司

图 6-6 国家精品在线开放课程公示图

6.5 加大经费投入，保障学校重大项目建设

6.5.1 办学经费收入

学校办学经费收入以学生人均财政拨款、受教育者合理分担培养成本为主，设立基金会接受社会捐赠为辅。2021 年办学经费总收入 40176.62 万元（含地方政府债券 10349.47 万元），其中财政生均拨款收入 18377.11 万元，占比 45.74%；事业收入 7771.31 万元，占比 19.34%；中央及地方专项投入 13712.13 万元，占比 34.13%；经营收入 206.61 万元，占比 0.51%，其他收入 109.46 万元，占比 0.27%。

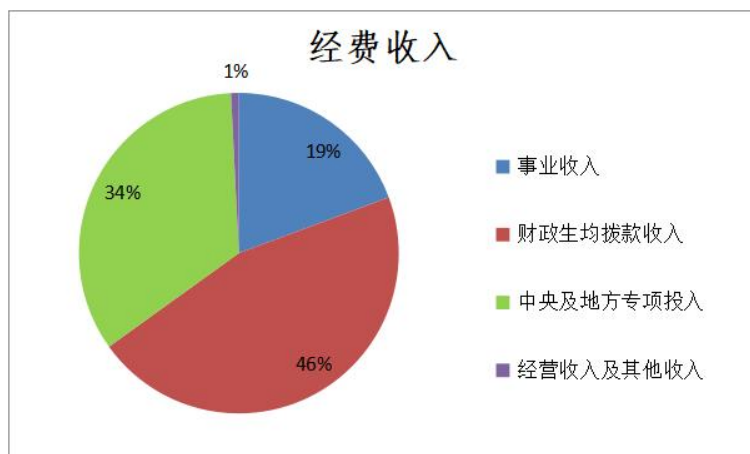


图 6-7 2021 年学院办学经费收入情况（单位：万元）

6.5.2 办学经费支出

学校优化财政支出结构，把教育教学经费作为重点领域予以优先保障，坚持内涵式发展，在改善学生学习生活条件，构建现代教学及学习空间、升级实践实训设备、提升教育教学能力方面投入持续加大，有力地保障了人才培养质量的提升。2021 年总支出 35158.71 万元，其中基础设施建设 7524.47 万元，教学设备及图书采购 3542.92 万元，日常教学及思政建设 1708.18 万元，教改、科研及师资建设 1592.69 万元，学生专项经费 2518.13 万元，工资及其他支出 18272.32 万元。

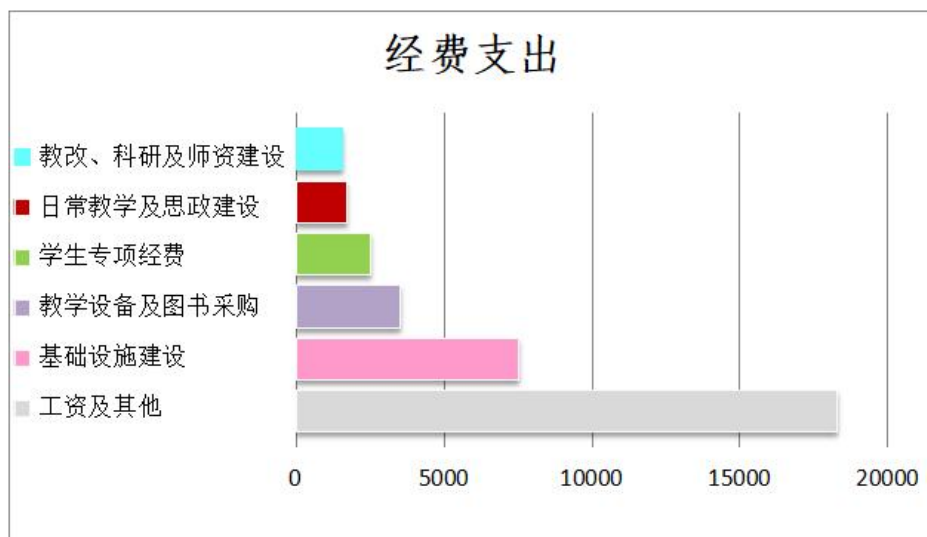


图 6-8 2021 年学院办学经费支出情况（单位：万元）

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

学校积极贯彻落实国家文件精神，紧紧抓住高职教育发展的机遇，在“双高”建设、提质培优计划等系列重大项目的牵引下，各项工作按照预期全面开展，并取得阶段性的成果，但随着学校提质升级的需求，对学校提出了人才培养、教师队伍等方面的挑战，需要进一步提高教育教学的针对性和适应性。

7.1.1 学校提质升级带来的挑战

2021 年教育部制定的《本科层次职业学校设置标准（试行）》、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》对进一步规范和完善本科层次职业教育及专业设置管理提出了新要求。目前学校在生源、人才、资源等方面面临着更加激烈的竞争态势，办学资源的有限已经成为制约学校发展的瓶颈问题和根本性问题。同时，对照《江西省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，学校需要主动服务产业转型升级，抢抓举办本科层次职业教育带来跨越发展的机遇，这对学校培养规格升级和培养模式创新也提出了新的挑战。

7.1.2 产教深度融合带来的挑战

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。产教融合是职业教育的基本办学模式，也是职业教育发展的本质要求。学校作为中国特色高水平专业群建设单位，存在专业结构与产业需求不一致，双师双能教师团队能力不强，导致产教融合成效不明显，同时由于学校是财经类文科院校，师生的社会服务水平一直是学校的短板。

7.1.3 数字化转型带来的挑战

2022 年，全国教育工作会议提出“实施教育数字化战略行动”，并将这一工作列入教育部年度工作重点。10 月，党的二十大报告提出“推进教育数字化”。教育数字化转型已成为我国职业教育改革发展的重要战略主题，“开展终身数字教育”、“深入推进智慧教育”、“推进教育新型基础设施建设，构建高质量教育支持体系”、“推动‘互联网+教育’持续健康发展”等已成为新时代职业教育改革创新的重要内容，也是全面落实职业教育优先发展战略的重要路径。学校目前正在积极推进智慧化校园的建设，但是离高质量的校园数字化还是有一定的差距。

7.2 未来展望

职业教育在服务经济社会和个人成长成才发挥着不可替代的作用。国家对职业教

育高度重视，先后出台了《职业教育改革实施方案》、《推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育学生实习管理办法》、新修订的《职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列文件，为职业教育高质量发展体系建构提供了良好的政策制度环境，学校在今后的工作中将坚定不移走内涵式发展道路，以提升人才培养质量为核心，适应产业转型升级需要，进一步推进体制机制创新。

7.2.1 强基础，促内涵建设，服务学校提质升级

一是完善基本办学条件。“十四五”期间，学校立足产业发展，对照《本科层次职业学校设置标准（试行）》，抓住机遇，补齐短板，建设功能齐全，布局科学合理，绿色节能的新校区，满足生均用地面积、生均校舍面积及生均行政用房面积等系列指标，同时积极筹措资金，进一步完善基础设施建设，进一步改善师生教学生活环境，提高师生的满意度。二是深化学校内涵建设。引导学校进一步明确办学定位、注重内涵发展，错位竞争、特色办学，学校定位“外”字特色，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，提升职业学校关键办学能力，打造特色鲜明的外语外贸类学校。

7.2.2 搭平台，促师资发展，服务产教深度融合

坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。一是继续深化全国示范性职教集团的内涵建设，打造产教融合共同体，建设开放型区域产教融合实践中心；二是加强“双师双能”产教融合型教师团队建设以及相应政策体系的完善；三是建立体现市场合作和产业分工的专业化教学服务组织，建立引入市场优秀力量参与三教改革的动力和机制，助推“双师双能”教师队伍建设。

7.2.3 集资源，促数据治理，服务学校教育数字化

一是以国家智慧教育平台为抓手，共建共享教育资源。推进大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术对外贸等传统专业的升级，服务电子商务等新兴领域，有力推动信息化和专业的有机结合；打造互动式、智能化、开放型、多样性的智慧教室、虚拟仿真实验室，升级学校多媒体教室；构建教育大资源体系，推动数字教材和在线开放课程建设，充分利用社会资源，促进跨平台、跨地域、跨层级的资源开放共享；探索平台资源多元化和个性化的供给服务模式，进一步拓宽资源应用与服务边界，为全民终身学习提供新流程新模式新服务。二是推进校园数据治理。进一步发挥大数据在教育现代化进程中的作用，不断提升教育数据采集、分析、挖掘等处理能力，打造“数据大脑”，实现数据驱动的教育评价与管理。

表 1 计分卡

名称：江西外语外贸职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	5340	引用
2	毕业去向落实人数	人	4321	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1679	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	76.32%	学校填报
4	月收入	元	4245.66	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2642	
	其中：面向第一产业	人	37	
	面向第二产业	人	548	
	面向第三产业	人	2057	
6	自主创业率	%	2.82	
7	毕业三年晋升比例	%	72.97	

表 2 满意度调查表

名称：江西外语外贸职业学院

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.2	5024	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.8	5024	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.3	5024	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.7	5024	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.8	5024	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.7	5024	网络问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.76	3547	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.5	10367	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.2	517	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.2	1203	网络问卷调查
5	家长满意度	%	98.4	7054	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：江西外语外贸职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	：	17.42	引用
2	双师素质专任教师比例	%	73.69	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.68	引用
4	教学计划内课程总数	门	998	引用
		学时	156262	引用
	其中：课证融通课程数	门	56	引用
		学时	5328	引用
	网络教学课程数	门	864	引用
		学时	121002	引用
5	教学资源库数	个	5	学校填报
	其中：国家级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	4	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	168	引用
		学时	26032	引用
	在线精品课程课均学生数	人	151.65	引用
	其中：国家级数量	门	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	47	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	8	引用

	校级数量	门	109	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	63	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	47	学校填报
	新形态教材数量	本	12	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	3100	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.8	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11293.2567	引用

表 4 国际影响表

名称：江西外语外贸职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	17	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	275	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	闵志泉、陈胄文（中国）；佐丹·安托瓦内特（塞内加尔）	学生	世界职业院校技能大赛	“信息安全管理与评估”赛项银奖
2	龚宇欣、易宇轩（中国）；孟凡璐（马达加斯加）、李成（中非）	学生	世界职业院校技能大赛	跨境电商”赛项铜奖

表 5 服务贡献表

名称：江西外语外贸职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	15823	引用
2	毕业生就业人数	人	2642	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1491	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	29	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2406	
	D 类：到大型企业就业	人	99	
3	横向技术服务到款额	万元	72.08	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	528	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	88.6	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	2	引用
	其中：专利授权数量	项	1	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	115	引用
	非学历培训学时	学时	10956	引用
	非学历培训到账经费	万元	142.37	引用
8	公益项目培训学时	学时	2240	引用

表 6 落实政策表

名称：江西外语外贸职业学院

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	11614.1756	引用
2	年财政专项拨款	万元	13712.13	引用
3	教职员工额定编制数	人	804	引用
	教职工总数	人	947	引用
	其中：专任教师总数	人	745	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	46216	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	320.97	学校填报
6	年实习专项经费	万元	86.51	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.48	引用

