



江西工程职业学院

Jiangxi Engineering Vocational College

潘际奎

高等职业教育质量年度报告（2023）

2022年12月



内容真实性声明

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 江西工程职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2023 年 12 月 30 日

目 录

内容真实性声明.....	I
前 言.....	1
学院概述.....	2
1 学生发展质量.....	3
1.1 坚持党建引领，筑牢思想阵地.....	4
1.1.1 深化思想意识，学习创新理论.....	4
1.1.2 传承红色基因，加强学生队伍建设.....	5
1.2 坚持立德树人，全方位保障育人质量.....	7
1.2.1 增强思政育人，激发学生在学习热情.....	7
1.2.2 推动课程思政建设，实现人才全方位发展.....	10
1.2.3 建立文化育人机制，提升学生综合素质.....	12
1.2.4 构建多元助学体系，健全学院资助制度.....	13
1.2.5 加强心理育人，筑牢学生心理防线.....	14
1.3 在校体验.....	16
1.3.1 发挥学生社团文化育人功能.....	16
1.3.2 发挥志愿服务实践育人功能.....	16
1.4 招生政策.....	19
1.4.1 生源分析.....	19
1.4.2 报考情况.....	20
1.5 就业质量.....	21
1.5.1 毕业生就业情况分析评价.....	21
1.5.2 增加就业机会，加强毕业生就业帮扶力度.....	23
1.6 创新创业.....	23
1.6.1 深化创新创业教育，推进职业教育进程.....	23
1.6.2 深化校企合作，打造创新工作室.....	24
1.7 技能大赛.....	25
2 教育教学质量.....	28
2.1 以职业能力为核心，推动专业建设与改革.....	28
2.1.1 调整优化专业设置，加快完善制度规划.....	28
2.1.2 打造特色专业群，实训环境产业化.....	28
2.1.3 “1+X”证书试点工作机制创新.....	32
2.2 课程建设质量.....	35
2.2.1 优化课程体系，改革教学内容.....	35
2.2.2 深化学院课程思政建设.....	35
2.3 教学方法改革.....	38
2.3.1 以学生为本，完善教学质量监控系统.....	38
2.3.2 深化教学改革探索，创新人才培养模式.....	39
2.4 教材建设质量.....	41
2.5 数字化教学资源建设.....	41
2.6 实施人才强校战略，提高师资队伍建设水平.....	43
2.6.1 坚持“外引内培”，实施高层次人才培养工程.....	44

2.6.2 坚持“专兼结合”，优化教学队伍.....	44
2.7 校企双元育人.....	45
2.7.1 坚持多元办学，深化产教融合.....	45
2.7.2 以市场为导向，培养工匠精神.....	49
3 国际合作质量.....	50
3.1 加强国际交流，促进学院职教发展.....	50
3.2 赴国外院校交流，学习先进经验.....	50
3.3 邀国外专家来访，开拓发展思路.....	51
4 服务贡献质量.....	52
4.1 服务行业企业.....	52
4.2 服务地方发展.....	52
4.3 服务乡村振兴.....	53
4.4 服务地方社区.....	56
4.5 具有地域特色的服务.....	58
4.6 具有本校特色的服务.....	60
5 政策落实质量.....	61
5.1 国家政策落实.....	61
5.2 地方政策落实.....	62
5.3 学校治理.....	63
5.4 疫情防控.....	64
5.5 质量保证体系建设.....	66
5.6 经费投入.....	68
6 面临挑战.....	70
6.1 挑战与改进措施.....	70
挑战 1：专业结构有待继续优化.....	71
挑战 2：校企合作有待继续推进.....	73
挑战 3：双师型教师队伍建设有待继续加强.....	74
挑战 4：教育创新有待继续开拓.....	76
6.2 面临的机遇.....	77
6.1 生源紧张状况有望改善.....	77
6.2 校企合作有望进一步加强.....	77

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表目录

表 1 : 学院“5·25”心理健康月系列活动评选结果	15
表 2 : 学院现有社团一览表	17
表 3 : 2022 年各专业录取情况一览表	20
表 4 : 2022 届毕业生毕业去向分布	21
表 5 : 2022 年师生参加各项职业技能竞赛获奖情况一览表	25
表 6 : 2022 年招生专业一览表	29
表 7 : 江西工程职业学院 2022 年“1+X”证书试点备案情况	32
表 8 : 江西工程职业学院教师参加 1+X 证书培训获奖情况	33
表 9 : 学院 2022 年度课程思政教学展示活动获奖名单	36
表 10 : 校内实训基地建设情况	42
表 11 : 2021-2022 学年第二学期期中教学质量检查内容	67

图目录

图 1 : 校园大门.....	2
图 2 : “传承红色文化, 唱响时代旋律” 读书分享会.....	5
图 3 : “青马工程” 培训班同学在方志敏烈士纪念馆.....	7
图 4 : 南昌新闻网发布学院工作通讯.....	8
图 5 : 宪法晨读活动现场.....	10
图 6 : 中国教育网报道课程思政融入学前教育专业.....	12
图 7 : “三下乡” 获奖表彰.....	18
图 8 : 2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布.....	22
图 9 : 2022 届毕业生就业量排名前十的职业分布.....	22
图 10 : 2022 届毕业生就业单位性质分布.....	22
图 11 : BIM 工程造价金牌班合影.....	25
图 12 : 2022 江西省职业院校“电子商务” 技能大赛现场.....	27
图 13 : “1234” 电子商务专业群人才培养模式.....	30
图 14 : 电商产教融合实训中心.....	31
图 15 : 智慧造价专业群构建逻辑示意图.....	32
图 16 : 学院“1+X” 被评为实施标杆院校.....	34
图 17 : 学院课程思政教学评比现场.....	37
图 18 : “工商融通” 结构图.....	39
图 19 : BIM 人才培养及金牌班开班仪式.....	41
图 20 : 专职教师学历情况.....	43
图 21 : 学校领导在江西淘鑫电子商务有限公司开展企业调研.....	47
图 22 : 中国报道网报道学院校企协同育人模式.....	48
图 23 : 企业专家指导学生完成项目.....	50
图 24 : 学院老师在英国开放大学进行交流与学习.....	51
图 25 : 德国莫悉明博士来我院友好访问.....	51
图 26 : 学院领导在企业调研.....	52
图 27 : 寻乌县上甲村产业帮扶示范基地项目启动现场.....	55
图 28 : 帮扶上甲村进行直播助农活动.....	55
图 29 : “百场校招” 双选会现场.....	56
图 30 : 黄平槐校长在全省职业院校教师社区教育服务能力培训班上讲话.....	57
图 31 : 江西省第一届职业技能大赛比赛现场.....	60
图 32 : 深入结对帮扶单位井冈山市旅游职业中等专业学校调研.....	61
图 33 : 学院相关部门排查校园安全隐患.....	64
图 34 : 开展疫情防控演练.....	66
图 35 : 2022 年度学校办学经费总支出及其结构.....	70

案例目录

【案例一】学院举办“传承红色文化，唱响时代旋律”读书分享会.....	4
【案例二】“青马工程”大骨班的同学开展革命传统教育活动.....	6
【案例三】学院开展宪法晨读活动.....	9
【案例四】将课程思政融入学前教育专业教学.....	11
【案例五】学院开展学院“5·25”心理健康月活动.....	14
【案例六】学院2022年暑期“三下乡”社会实践活动荣获多项省级表彰.....	18
【案例七】2022年江西省职业院校“电子商务”技能大赛喜获一等奖.....	26
【案例八】学院“1+X”工作获得认可.....	33
【案例九】学院成功举办2022年度课程思政教学评比大赛.....	37
【案例十】学院领导前往企业开展深度调研.....	46
【案例十一】中国报道网发布了我院烹调工艺与营养专业的学习与培养模式.....	47
【案例十二】学院乡村振兴帮扶点上甲村产业帮扶示范基地项目启动.....	54
【案例十三】学院学子进行直播助农活动.....	55
【案例十四】“二元制”烹饪专业师生“中式烹饪(赣菜)”项目同台竞技摘金夺银.....	59
【案例十五】学院相关部门开展校园安全大排查.....	63
【案例十六】学院开展疫情防控演练.....	65

前 言

根据教育部职成司《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（赣教职成函【2022】35 号）文件的要求，江西工程职业学院实事求是，认真做好本年度高等职业教育质量年报工作。

2022 年，江西工程职业学院全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育部江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》及《江西省加快推进教育现代化建设教育强省实施纲要 2035》《江西省职业教育改革实施方案》等政策文件，坚持和加强党的全面领导，大力推动国家相关政策、制度、标准和要求在学院的落地和实施；坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；不断提升办学质量，强化教育教学管理，提高管理工作规范化、科学化、精细化水平；着力推进学院“双高”计划，全面服务于各项国家重大发展战略。

学院概述

学院办学始于 1979 年创办的江西省森林工业技工学校 and 1983 年江西广播电视大学开办的全日制普通专科。2004 年经江西省人民政府批准，江西省森林工业技工学校成建制并入江西广播电视大学，正式组建江西工程职业学院。

学院校园占地 11.12 万平方米，校舍建筑面积 9.8 万平方米，教学科研及辅助用房 3 万平方米，实践场所 1.2 万平方米。固定资产总值 4704.97 万元。图书馆馆纸质藏图书总量 21.8 万册。

学院在岗教职工总人数 423 人，其中专任教师 360 人，在校学生 11101 人，生师比为 28.76。专任教师中具有高级职称人数为 99 人。具有硕士以上学位 213 人。目前，学院全国优秀教师 2 人，江西省高校中青年学科带头人 2 名，江西省高校中青年骨干教师 5 名，院级专业带头人 29 人，院级骨干教师 20 人。



图 1：校园大门

学院有经管学院、理工学院、人文学院、人武学院 4 个教学分院，共设 30 个专业，其中包括教育部专业服务产业重点建设专业 1 个，

江西省省级特色专业 1 个，江西省人才培养创新实验区专业 2 个。院教改试点专业 10 个，综合改革试点建设专业 3 个。

学院建有全省最先进的现代化远程开放教学系统，被教育部确定为第一批教育信息化试点单位。学院拥有教育部、财政部计算机应用实训中心 1 个，教育部专业服务产业能力重点建设专业(建筑工程技术)1 个，省职业教育技能实训基地 4 个（电子商务、数控技术、建筑工程和物联网应用技术）。高等职业教育专业技能实训中心 1 个（电话营销）。另外学院依托远程开放教育网络，建有 20 多个仿真实训室和集实训、技能鉴定、社会服务等功能于一体的现代化实训体验中心。为学生了提供创新创业实践。学院已建成满足学生创新创业的众创空间 1 个，创业模拟实验室 5 个，创业孵化实践中心 1 个。

2021-2022 年学院组织申报省级课题 50 项，成功立项 14 个，顺利结题 7 个，校级立项 7 个，结题 11 个。发表省级以上论文共 20 多篇，其中核心期刊论文 5 篇，CSSCI 期刊论文 1 篇，SCI 期刊论文 1 篇。

1 学生发展质量

近年来，学院学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持以学生为中心，以问题为导向，积极探索“走进学生课堂、走进学生生活、走进学生心灵”，实现“全员导师制”，打造“全息能量场”的“三进两全”思政工作新模式，达到了良好的育人效果。

高位推动“安石论坛、道德讲堂、读书分享”学习交流平台建设，深化“三全育人”综合改革。重新设计了“道德讲堂”，依托“安石

论坛”“读书分享会”，通过聘请知名专家、学者，开展理论学习、心理健康、职业规划、创新创业、知识前沿等专题报告和讲座，深入学习贯彻党的二十大精神推进习近平新时代中国特色社会主义思想走心走实走深，培养德技并修的高质量技术技能人才，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，打造学院高端思政与文化建设品牌。

1.1 坚持党建引领，筑牢思想阵地

1.1.1 深化思想意识，学习创新理论

学院高度重视学生的思想教育，坚持党对教育事业的全面领导，以党建引领思想政治教育，不断提高学生的思想水平、政治觉悟，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。不断强化理论武装，围绕党史教育，让学生在历史与现实、国际与国内的对比中，深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，牢记红色政权是从哪里来的、新中国是怎么建立起来的，倍加珍惜我党开创的中国特色社会主义，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，进一步强化学生的国防观念，增强忧患意识、责任意识和使命意识。为喜迎党的二十大胜利召开，学校充分发挥“安石论坛”“道德讲堂”“读书分享会”三大平台的品牌效应，用学生喜闻乐见的形式、爱听爱讲的话语，生动展示党的十八大以来党和国家事业发展取得的辉煌成就，进一步激发爱党爱国热情，营造良好的学习氛围，掀起学习贯彻党的创新理论新热潮。

【案例一】学院举办“传承红色文化，唱响时代旋律”读书分享会

为缅怀革命先烈，弘扬民族精神，传承红色文化，喜迎党的二十大胜利召开，学院安源班和红色文化弘扬社携手主办的“传承红色文化，唱响时代旋律”读书分享会。在活动中，参会师生分享了他们读

红色文化书籍的心得体会，介绍了书籍的内容、点评了书籍的精华选段、分享了读书时学思践悟的心得体会。

通过此次的读书分享会，同学们不仅聆听了一次红色文化的盛宴，更是坚定了自己的理想信念，对坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信有了更深的体会。作为当代青年，我们要向革命先辈们看齐，树立远大的理想信念，读好书、好读书，做一个有责任、有担当的人。



图 2：“传承红色文化，唱响时代旋律”读书分享会

1.1.2. 传承红色基因，加强学生队伍建设

学院立足于培养全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人，积极开展特色红色教育。学院组织学生对全院内“老党员、老干部、老教师、老专家、老模范”人物事迹的挖掘、采访和宣传活动。开设“红色安源班”、“龚自珍班”，开展红色走读、参观红色经典等一系列活动，组织学生走进革命后代，学习革命事迹，发扬红色传统，传承红色基因，赓续精神血脉，让学生在红色实践中提升自身社会责任感和奉献精神。

为积极发挥学生党员干部的先锋模范作用，推动学生队伍建设，学院将加强学生思想政治引领作为重点工作，突出强调学生党员队伍的管理和培训，抓牢学生党员、积极分子等骨干力量的培养和发展教育工作，以党建促进班风学风建设，举办“青马工程”大学生骨干培训，通过理论教育、实践锻炼、革命教育等方式，提升青年学生骨干的思想政治素质和理论素养，厚植爱国情怀，继承和发扬革命的光荣传统，践行社会主义核心价值观要求，努力学习，脚踏实地，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。鼓励学生党员和入党积极分子积极投身社会志愿活动中去，激发学生爱国情怀和责任担当意识。

【案例二】“青马工程”大骨班的同学开展革命传统教育活动

为缅怀革命先烈，弘扬爱国主义，深刻领悟党的二十大精神，引导广大团员学生厚植爱国情怀，学院老师带领“青马工程”大学生骨干培训班的同学们前往方志敏烈士纪念馆和小平小道参观，开展革命传统教育活动。

一条寻常的路，走出一个不寻常的人；一条不寻常的路，只因被一个不寻常的人走过。一幅幅感人的图片，跟着讲解员聆听一桩桩动人的事迹，同学们回顾了方志敏烈士的生平与革命事迹，深入地了解了这位伟大的共产主义战士，深深为方志敏同志“爱国、创造、清贫、奉献”的精神感动。通过本次参观学习，让学生们接受了一次心灵的洗礼和爱党爱国教育，充分认识到现在的美好生活是无数革命先辈前赴后继、浴血奋战换来的，并让大家增强了思想自觉，坚定了为新时代中国特色社会主义建设奉献终身的决心。



图 3：“青马工程”培训班同学在方志敏烈士纪念馆

1.2 坚持立德树人，全方位保障育人质量

学院落实立德树人根本任务，着力培养德技并修的有用人才，不断提高学生管理水平，健全学生管理制度，拥有一批工作经验丰富的专任学生管理队伍，开展形式多样的活动对学生思想引领，重视心理育人，关怀学生学习和生活，对经济困难学子给予资助，助力学生梦想起航，学院“立德树人”工作的开展，有效地提升了大学生幸福感和获得感。

1.2.1. 增强思政育人，激发学生学习的热情

为深入学习贯彻习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想在江西的生动实践成果进教材、进课堂、进头脑，通过“一线故事听变化、一线走读访样板、一线收获话真知、一线成果展风采”，推动学院思政课教师深刻领会、全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想，增强思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。帮助思政教师更好地引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴

复兴的奋斗之中。

组织广大师生积极参加 2022 年“读懂中国”活动，通过“五老”人物事迹的宣传、学习，充分发挥五老的独特优势，开展特色红色教育。通过与“五老”的面对面交流和学习，让学生深刻体会红色精神中的社会责任感和奉献精神，营造良好的校园道德教育氛围，积极开拓学生思想政治建设的新方向。将“读懂中国”活动作为开展学生思想政治工作的有效抓手，围绕主题，突出特色，主动融入“三全育人”体系，切实发挥活动育人作用，进一步增强育人实效性。

学院充分发挥“学习强国”学习平台的作用，在全院学生中开展“学习强国”学习教育积分大赛活动，把用好“学习强国”平台作为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措，努力把“学习强国”学习平台建设成为广大师生爱用、好用、常用的学习阵地，让习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，在全院范围内形成了比学赶超的良好学习氛围。起到立德树人、学习知识、凝心聚力、增长才干的作用。

江西工程职业学院：用好“学习强国”平台，打造学习型高职院校

大字日期：2022-10-13 来源：南昌新闻网

近日，为进一步发挥“学习强国”学习平台的作用，提升学习效果，江西工程职业学院人文学院在全体学生中开展“学习强国”学习教育积分大赛活动。通过读文章、看视频、比成绩、晒积分，学院涌现出了一大批勤学习、爱学习、乐学习的个人，在全院形成了热爱学习的浓厚氛围。这是江西工程职业学院用好“学习强国”平台，打造学习型高职院校的一个缩影。

谈到用好“学习强国”学习平台提高自身学习时，理工学院教师魏英表示，正如“学习强国”平台开机时的那句话——学而时习之，不亦乐乎。学习使我快乐，学习贵在坚持。不管是党员、非党员干部，还是每一位学生，都要坚持学习，并乐在其中。“我会带领学生利用好‘学习强国’学习平台，在群里晒分数，形成你超我赶的学习氛围，充分发挥思政课程在立德树人中的关键作用，先行一步，深学一层，用‘学习强国’为青年学子实现人生导航。”

用好“学习强国”平台打造学习型高职院校，江西工程职业学院活学活用出实效。多年来，“学习强国”学习平台成为学院师生学习的“充电桩”、业余生活的“加油站”、精神生活的“推进剂”，形成了浓厚的校园学习氛围。平时，学院教职工自觉把“学习强国”作为强化理论武装、提升理论素养的重要载体和权威内容来源。在平台推广使用工作中，学院在针对性、互动性和参与度上下功夫，提高覆盖面和影响力，努力把“学习强国”学习平台建设成为广大师生爱用、好用、常用的学习阵地。

图 4：南昌新闻网发布学院工作通讯

培养学生法治思维，提高学生学生、尊法、守法、用法意识，促成学生将法治修养内化为崇法向善的行为习惯，学院组织创新开展宪法晨读活动、普法电影进校园、组织观看宪法学习直播课程等，不断完善普法机制，丰富普法形式，加强对全体学生的宪法学习宣传教育，并在全省“宪法卫士”行动计划在线学习与考试完成学生数中达到百分百完成率。

【案例三】学院开展宪法晨读活动

为迎接“12·4”国家宪法日的到来，深入开展宪法学习宣传教育，进一步增强同学们的法律意识和法治观念，学院党委宣传部、团委组织各班级开展了宪法晨读活动。宪法晨读是学院今年“宪法宣传周”系列活动的重要内容。各教学班利用上午第一节课课前时间，按要求开展宪法晨读活动，同学们庄严肃立，以饱满热情的精神状态，高声朗读宪法主要内容，深入学习习近平法治思想，充分展现了同学们爱党爱国、奋发上进的思想面貌。在各班班长的带领下，同学们集体诵读宪法部分章节，并重点学习宪法总纲、公民的基本权利和义务，通过慷慨有力的声音传达自己对宪法的尊崇，在朗读中学习宪法法律知识，理解宪法法律意义，树立宪法法律意识，让宪法理念深入脑入心。

此次“宪法晨读”活动的开展，也是学院学习宣传贯彻党的二十大精神，弘扬宪法精神和社会主义法治精神，树立宪法权威的有效实践。“宪法晨读”活动进一步增强了同学们尊崇宪法、维护宪法尊严的观念，形成了浓厚的法治教育氛围，厚植了同学们的爱国主义情怀。



图 5：宪法晨读活动现场

1.2.2 推动课程思政建设，实现人才全方位发展

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是新时代高校的使命所在。将思政元素融入到专业教学中，有助于形成知识素养、能力提升、价值导向等多方协同成长的“三全育人”格局，全面实现人才多维度、宽领域、全方位发展。学院认真部署、严格要求，牢固把握思政铸魂育人这一根本任务，结合学院特色和专业人才培养目标，稳步推进课程思政建设，全面制定课程思政建设方案，积极成立课程思政教学研究中心，着力建设课程思政实践中心和育人基地，把井冈山精神、长征精神、伟大建党精神和中华优秀传统文化等融入大思政课堂，充实教育内容，创新教学方法。如学前教育专业教师就深入挖掘各课程中蕴含的思想政治教育资源，进行相关课程开发，开展专题学习培训，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，结合学前教育专业特点，通过案例讨论分析的方法，在传授专业知识的同时，潜移默化地对学生进行思想价值引领，培养学生的思想道德、人文素养、职业道德，让学生在思想氛围浓郁的环境中学习，不断提高学前教育学生

的政治领悟力、价值塑造力和课程开发力，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

学院注重从学生日常实践中挖掘思政元素，例如在课程中适宜引入新冠疫情相关知识，引导学生认识生命、敬畏生命、珍爱生命、尊重生命，从而欣赏生命、发展生命、激扬生命，体会生命的意义及存在的价值。结合红色教育活动，组织学前教育教师通过学唱红色歌曲，挖掘红色歌曲背后的历史，引导学生爱党爱国，为实现中国梦而奋斗。同时，在教学活动过程中还应将国内外社会重大事件融入课程内容，理论与实践相结合，把正确的世界观、人生观、价值观以及社会主义核心价值观等传递给学生，做到教书与育人统一。

【案例四】将课程思政融入学前教育专业教学

学前教育专业课程思政通过创新教学方式，优化教学理念，在教学过程中引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，激励学生争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。结合地域文化特色、专业教学特点，大力延伸课程思政教育内容。在学前教育课程中引入江西民俗文化“采茶戏”，其源于茶农采茶时所唱的采茶歌，后与民间舞蹈相结合。通过依托具体生活和本土资源而开展的戏剧创作，使课程内容贴近学生生活，从而增强学生的民族情怀和爱国精神。课程教学时，从“采茶戏”的戏剧表演中挖掘劳动人民勤劳、朴实、善良等元素，宣扬“真、善、美”等传统美德。在进行教学实践时，教师通过把“采茶戏”民俗戏曲中各种文化元素融入学生实践任务中，引导学生更好地继承和弘扬民族文化。



图 6: 中国教育网报道课程思政融入学前教育专业

1.2.3 建立文化育人机制,提升学生综合素质

学院高度重视大学生文化育人工作。多渠道多举措丰富校园文化生活,打造校园品牌文化,丰富学生学习生活,提升学生的幸福感和归属感。学院成立了 14 个学生社团,学生社团积极发挥学生的主观能动性,开展各类学生喜闻乐见的文体活动,促进校园文化建设,提升校园文化品位,让学生在身心愉悦中享受成长的快乐。通过开展“五四”主题团日系列活动、学习党的二十大精神系列活动、宪法晨读活动、爱心献血活动、书画展、篮球赛、创新创业大赛、职业规划指导、知识竞赛等各类活动,陶冶学生情操,促进学生个性发展,营造了健康向上的校园文化氛围。学院以“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”为主题,组建了党史学习实践团、国情观察实践团、乡村振兴实践团共 3 支团队,深入基层开展社会实践,充分发挥实践育人功能,通过社会实践加强和改进大学生思想政治教育。引领青年学生扎根基层,了解国情民情,通过社会实践坚定理想信念、站稳人民立场、

练就过硬本领、投身强国伟业的一个优越平台。相信通过“三下乡”活动，能够鼓励我院青年学生关注社会形势和国家发展，在生动实践中受教育、长才干、作贡献，以实际行动投身乡村振兴战略实施，勇做担当民族复兴大任的时代新人。

1.2.4 构建多元助学体系，健全学院资助制度

学院始终坚持资助与育人相结合的原则，坚持“公平、公正、公开”开展资助工作。修订了《江西工程职业学院国家奖助学金评审和发放管理办法》、《江西工程职业学院奖助学金、优秀个人、先进班集体评审和发放管理办法》。使得学生资助工作在开展时可以针对学生不同类别，进行分类资助，及时解决贫困学生的燃眉之急，资助育人成效日益显现。

2021-2022 学年我院共有 6586 名学生获取国家奖助学金，资助资金 1177.15 万元；共有 857 名学生获学院各项奖助学金，资助资金 67.72 万元，设立疫情困难生活及洪涝灾害困难补助，共资助 138 名学生，资助资金共 8.44 万元。学院设立了勤工助学岗位，本学年聘用 743 人次同学参加学院各部门固定勤工助学岗位和学生辅导员助理岗位，发放岗位津贴 29.04 万元。

为深入了解学生，彰显学院对学生的人文关怀，帮助贫困学生解决实际困难，学院组织了以“助学·筑梦·铸人”为主题的资助宣传活动，开展资助宣传比赛、短视频比赛、宣传画比赛等，加大学生资助工作宣传力度。组织发放资助政策宣传手册 1600 册，召开主题为“红心向党感恩资助”的知识竞赛活动，让学生更好地了解国家出台的各种资助政策，使有需要的学生能够得到更多、更精准的帮助，充分展现学院资助育人工作实效，强化对学生的励志感恩教育，展现学院学生奋力拼搏、自强不息的精神风采。

1.2.5 加强心理育人，筑牢学生心理防线

为进一步加强学院心理健康教育工作实效，提高学生的心理素质，筑牢学生心理健康防线，学工部（处）心理健康教育中心与团委开展了“心理情景剧”“心理为电影”等活动，通过布置心理健康教育展板、心理健康教育横幅宣传心理健康知识，用漫画的方式、问答的方式进行心理科普，丰富了校园文化生活，增强了学生的心理健康意识；通过组织学生观看线上心理云课堂、心理委员转发心理防疫知识，预防性地开展心理防疫工作，提升学生心理自我调适能力，为构建和谐校园起到了积极的作用。

学校心理健康教育初步建构起朋辈识别、朋辈咨询、后续跟踪关注的框架，形成学校、分院、班级、宿舍四级心理健康教育网络体系。同时为全面、客观、准确地掌握我院学生的思想状况和实时动态，以问题为导向，切实解决学生的实际困难，学工部（处）组织开展了学生思想动态摸排工作，重点摸排意识心态问题学生、学业困难学生、心理问题学生和家庭经济困难学生。对摸排出的“特殊”学生落实帮扶责任老师，建立“特殊”学生“一对一”帮扶机制，建立“特殊”学生成长档案，开展有针对性的个性化帮扶和指导，极大程度提升了学生思想政治教育工作的针对性和实效性。2022年10-11月，开展了全校的心理普查工作实现了在校生的全覆盖（休学、参军及保留学籍学生除外）。普查结束后，针对学生的具体问题，制订精准帮扶方案，对问题学生进行逐个约谈。截止11月底，全年接待心理咨询学生达100余人次，处理危机干预个案2例。

【案例五】学院开展“5·25”心理健康月活动

每年的5月25日是全国大学生心理健康日，“525”的谐音是“我爱我”，寓意大学生要学会关爱自己，了解自我，关注自己的心理健

康和心灵成长，提高自身心理素质，进而爱他人，爱社会。我院“5·25”心理健康月系列活动由心理健康教育中心主办，内容丰富，精彩纷呈，包括心理微电影大赛、心理情景剧剧本大赛、优秀心理委员评选、“心理云课堂”公益直播课等，深受大学生喜欢，取得预期效果。

全院师生积极参与本次活动，心教中心累计收到心理情景剧剧本29部，心理微电影作品11部，作品围绕我校大学生人际交往、情绪情感、心灵成长、疫情封校等主题，展现新时代大学生的内心世界、心路历程，反映了我校大学生昂扬向上的精神状态，传递了心理正能量。经过激烈评审，共评选出10部优秀情景剧作品、6部优秀心理微电影作品。

此外，我院开展首届优秀心理委员评选活动，共评选出6位优秀心理委员。心理委员是心教中心和各班同学之间信息沟通的桥梁和纽带，是班级心理健康教育工作的信息员、宣传员、辅导员、组织员，心理委员的工作非常有意义。疫情封校期间，心理委员们情绪稳定，能合理看待疫情期间的身心反映，充分发挥了心理委员的榜样作用，成为了班级的“心灵使者”。

王尔德说过：“爱自己，才是终身浪漫的开始”。“我爱我”只有简短的三个字，但付诸行动却需要付出持续的学习。我院以“5·25”系列活动为抓手，普及心理健康知识，发挥心理育人优势，培养学生乐观豁达、积极向上的健康心态，助力学生健康成长成才。

表1：学院“5·25”心理健康月系列活动评选结果

	获奖分院	获奖作品名称	比赛结果
心理微电影获奖名单	人文学院	《曙光》	一等奖
	经管学院	《蜕变》	二等奖
	理工学院	《自卑》	二等奖

	理工学院	《HI, 你好!》	三等奖
	理工学院	《破冰》	三等奖
	经管学院	《向前看》	三等奖
心理情景剧剧本 获奖名单	理工分院	《网恋需谨慎》	一等奖
	人文学院	《疫路生花》	二等奖
	理工学院	《感恩有你 山河无恙》	二等奖
	人文学院	《玫瑰少年》	二等奖
	理工学院	《你其实一点也不差》	三等奖
	理工学院	《小玉历险记》	三等奖
	理工学院	《升本之路》	三等奖
	理工学院	《阳光般的微笑》	三等奖
	经管学院	《成长》	三等奖
	人文学院	《让“默”成春》	三等奖

1.3 在校体验

1.3.1 发挥学生社团文化育人功能

学院目前共有学生社团 14 个，思想政治类 2 个，学术科技类 1 个，创新创业类 1 个，文化体育类 6 个，志愿公益类 3 个，自律互助类 1 个，社团成员共计 811 人，2021-2022 学年学院学生社团共举办 186 场活动，参与人数 4700 余人次，经费共投入 161500 元。学生社团作为校园文化建设的重要窗口，是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，在活跃校园文化，促进学院精神文化建设方面有着重要的地位和作用。学院学生社团始终坚持思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性相统一的原则，团结凝聚广大青年学生，对广大青年学生起着价值导向和行为导向作用，影响着学生的审美情趣、人生追求、道德意识、整体素质等，促进学生德智体美劳全面发展。

表 2：学院现有社团一览表

序号	社团名称(全称)	社团类别
1	“心灵家园”大学生心理协会	思想政治类
2	青年志愿者协会	志愿公益类
3	雪球学社	志愿公益类
4	四月天乐器社	文化体育类
5	新竹文学社	文化体育类
6	艺缘书画协会	文化体育类
7	燃希舞蹈社团	文化体育类
8	交际营销协会	自律互助类
9	就业创业协会	创新创业类
10	义务家教社	志愿公益类
11	篮球社	文化体育类
12	红色文化弘扬社	思想政治类
13	汉裳社	文化体育类
14	BIM协会	学术科技类

1.3.2 发挥志愿服务实践育人功能

学院重视学生参与社会实践及志愿服务活动，培养学生社会责任感和社会实践能力，引导青年学生深入基层，了解社会、了解国情、感悟社会，开阔眼界，锻炼自身社会洞察力，在社会课堂中受教育、长才干、做贡献，坚定理想信念，展现大学生良好风貌。

学院积极开展经常性服务活动。通过青年志愿者协会、义务家教社等志愿公益类社团组织各项志愿活动。定期开展进社区、各类知识宣传、创建绿色校园、开展志愿献血、开展关爱老人等主题公益活动，使志愿服务常规化、多样化。

组织学生开展“三下乡”社会实践服务，积极响应大学生“返家乡”社会实践活动。在疫情防控、党史教育、爱心支教、环境保护、社区服务及其他公益活动等方面贡献一份力，不少学生志愿者收到当

地社区、政府及群众的认可和多次表扬。2022年学院暑期“三下乡”社会实践活动表现优异，学院师生荣获多项省级表彰。

【案例六】学院2022年暑期“三下乡”社会实践活动荣获多项省级表彰

中共江西省委宣传部、江西省文明办、江西省教育厅、共青团江西省委、江西省学生联合会联合印发了《共青团江西省委等五部门关于2022年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动的通报》。我院“源于心，下乡情”服务队被评为“优秀实践团队”，吉梦羽老师和吴世有同学被评为“优秀个人”。

中共江西省委宣传部
江西省文明办
江西省教育厅
共青团江西省委
江西省学生联合会

赣青联发〔2022〕45号

共青团江西省委等五部门关于2022年江西省 大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会 实践活动的通报

各设区市党委宣传部、文明办、教育局（教委）、团委、学联，各大中专院校：

2022年6月，省委宣传部、省文明办、省教育厅、团省委、省学联联合下发通知，部署2022年江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，引导和帮助广大青年

赣西科技职业学院智能制造学院“暖心”社会实践队
江西制造职业技术学院“闪闪红心”社会实践队
江西工程职业学院“源于心，下乡情”服务队
江西经济管理干部学院同心燃梦社会实践队
江西泰豪动漫职业学院校团委“星火传承”社会实践队
江西枫林涉外经贸职业学院王经燕红色文化宣讲团

图7：“三下乡”获奖表彰

此次暑期“三下乡”社会实践活动，学院获多项表彰，这不仅是对学院社会实践工作的充分肯定与支撑，更激励着我院青年学生在实践中坚定理想信念，坚持知行合一。今后，学院团委将继续不断深化实践育人机制，着力提升青年学生社会化能力，服务青年健康成长成才，引导青年学子继续用足迹践行青春力量，用实践谱写时代新篇，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

1.4 招生政策

学院坚持把生源质量作为探索专业设置调整、教学模式改革和人才培养质量提升的基础工作，注重办学特色、办学成果的宣传和展示，通过多种渠道吸引适合学院相关专业学习的优质生源，为教育教学质量提升奠定良好基础。

学院 2022 年普招面向全国 22 个省（直辖市、自治区）招生，根据学院机构改革及江西开放大学新纳入的人民武装学院，今年共 4 个教学分院（经管学院、理工学院、人文学院、人武学院）23 个专业共录取新生 2067 人，报到 1813 人，总计新生报到率 87.71%，其中按生源类别统计，普通高考录取 1622 人，报到 1421 人；高职单招录取 267 人，报到 229 人；中高职对接录取 178 人，报到 163 人。

1.4.1 生源分析

学院 2022 年继续实行单独招生。单独招生录取工作卓有成效。学校 2022 年省内录取 1130 人，报到 990 人，报到率 87.61%；省外计划 580 名，共录取 492 人，报到 431 人，报到率 87.6%。省外录取人数比例较去年有大幅增长。从科类来看，文史、理工生源比例接近 4:6。学校农村生源是生源主要构成，占比近 70%；从生源性别上看，男女占比接近 3:2。

1.4.2 报考情况

2022年学院面向江西、福建、广东、浙江、四川、内蒙古等22个省（市、自治区）招生。作为中西部省份的高职类院校，在招生计划上向生源大省、经济落后地区、革命老区倾斜。

表3：2022年各专业录取情况一览表

院系	专业名称	校区	计划数	录取数	报到数	其中普招	其中单招	其中中高职对接转入
经管学院	电子商务	西湖	111	105	100	49	0	56
	网络营销与直播电商	西湖	40	35	30	35	0	0
	大数据与财务管理	青云谱	53	46	39	46	0	0
	大数据与会计	青云谱	150	143	124	77	20	46
理工学院	工程造价	西湖	66	65	60	65	0	0
	建筑工程技术	西湖	62	60	59	60	0	0
	机电一体化技术	西湖	78	74	67	74	0	0
	数控技术	西湖	56	52	50	52	0	0
	计算机网络技术	青云谱	156	150	137	82	20	48
	计算机应用技术	青云谱	150	144	123	95	49	0
	软件技术	西湖	72	67	58	67	0	0
人文学院	环境艺术设计	青云谱	50	50	41	50	0	0
	健康管理	西湖	103	101	92	66	35	0
	酒店管理与数字化运营	西湖	83	83	70	30	25	28
	旅游管理	西湖	68	65	53	35	30	0
	烹饪工艺与营养	西湖	78	75	62	26	49	0
	商务英语	青云谱	81	78	67	78	0	0
	应用英语	青云谱	83	71	59	66	5	0

	婴幼儿托育服务与管理	西湖	110	110	93	76	34	0
	中文	青云谱	124	112	97	112	0	0
人民武装学院	公共事务管理	青云谱	203	203	176	203	0	0
	会计信息管理	青云谱	123	123	109	123	0	0
	移动应用开发	青云谱	55	55	47	55	0	0
合计			2155	2067	1813	1622	267	178

1.5 就业质量

职业生涯规划是当代大学生获得成功的主要推动力，是解决就业工作难题的一个关键，学院开设《大学生职业发展与就业指导》、《大学生创新创业基础》课程帮助学生认识和规划自己的职业生涯，适时给予引导，帮助其调适职业期望和职业目标，使之顺利进入职场。

1.5.1 毕业生就业情况分析评价

2022 届毕业生毕业去向落实率为 81.93%，其中签订就业协议书和合同就业比例 61.87%，创业率 0.89%，灵活就业率 0.40%，升学率 18.77%，应征入伍比例 8.24%。2022 届毕业生中 61.42% 的毕业生选择在江西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“信息传输、软件和信息技术服务业”为主，占比 24.5%；就业职业呈多元化分布；就业单位以“其他企业”为主。学院 2022 届毕业生月收入为 3620 元。

表 4：2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	比例
升学	升学	18.77%
协议和合同就业	应征义务兵	8.24%
	签劳动合同形式就业	11.02%
	签就业协议形式就业	42.60%
待就业	待就业	17.28%
暂不就业	不就业拟升学	0.70%
	其他暂不就业	0.10%
灵活就业	其他录用形式就业	0.40%
自主创业	自主创业	0.89%

学院 2022 届毕业生就业行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.07%）、“建筑业”（12.28%）；这一行业流向与学院专业设置及人才培养定位相符合。



图 8：2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布

学院 2022 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（35.12%）；其次为“工程技术人员”（13.70%）。



图 9：2022 届毕业生就业量排名前十的职业分布

学院 2022 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（62.52%）；其次为“其他”（17.80%）。



图 10：2022 届毕业生就业单位性质分布

1.5.2 增加就业机会，加强毕业生就业帮扶力度

学院落实书记、院长访企拓岗 100 家行动，共走访 102 家企业，大力加强了与本省企业及北京、深圳、上海、杭州等地多家大中型企业的进一步合作。组织开展多场线上、线下招聘会，助力毕业生就业。同时，学院按照“小型化、专业化、经常化和信息化”要求，开展 3 场线下、4 次线上，2022 年下半年开展 4 场线下、4 次线上毕业生参加专场供需见面会，累计为 2022 届毕业生组织招聘企业数量近 200 余家，岗位数 8000 余个。

为做好毕业生就业帮扶，缓解毕业生就业焦虑，学院制定 2022 年就业帮扶方案，共组织开展四次线上就业课程，累计参课学生 2000 余人次；对全院 78 名帮扶群体毕业生进行一对一重点帮扶，至少为有就业意向的对象推荐 3 家以上企业、开展 1 次就业心理辅导，根据帮扶台账显示累计为帮扶对象推荐 243 家企业，实现初次就业 92.31%。

1.6 创新创业

1.6.1 深化创新创业教育，推进职业教育进程

学院制定了《江西工程职业学院深化创新创业教育改革的实施方案》（赣工程院字〔2015〕26 号），明确了改革路线图、时间表、改革措施和保障机制。方案明确广泛开展创新创业教育，形成一批可复制的创新创业教育改革制度成果，建成 1 个高校示范性众创空间；到 2022 年，以学院众创空间为标志，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创新创业实践的学生显著增加，具有“江工职院”特色的高校创新创业教育体系基本形成。学院出台了《江西工程职业学院创新创业实践学分认定管理办法》（赣工程院字〔2017〕18 号），为学生开展创新创业活动创造了有利条件。打造了较完整的创新创业教育体系，实现校企之间深度合作、专业之间有机融合，以

专业为背景搭建了学生创新创业教育平台，重点打造电子商务、软件技术、工程造价三个专业群，着力打造信息、人工智能、建筑、健康产业类特色专业，精心打造了电子商务、软件技术、会计、建筑等多个创新创业工作室，成立形式多样的创新创业社团。近年来学院创新创业教育成效明显，获得国家级、省级等各类技能大赛一、二、三等奖多项。

1.6.2 深化校企合作，打造创新工作室

国务院《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。2013年，我校成立“工、商融通”人才培养模式改革领导小组，正式启动“工、商融通”人才培养模式改革，提出培养“工、商融通”的复合型创新型高素质技术技能人才。2016年，原环境与建筑工程学院承接了江西省教育厅2015-2018大学生创新型发展行动计划中的“工程造价骨干专业”和“以市场为导向多方共建BIM协同创新中心”。2017年，在学校领导的关心支持下，环境与建筑工程分院专业教师组成团队，主动与建筑类企业对接，了解企业对人才的需求。深入分析学生的就业方向，提炼出岗位典型工作任务，决定以市场为导向多方共建BIM工程造价创新型工作室，并成立BIM工程造价金牌班。以工程项目来提高学生的发现问题、解决问题的能力，进而激发学生自主学习的热情，最终成为一名合格的工程技术人员。并使BIM工程造价创新工作室成为企业的人才孵化中心。至2022年10月止，已有120余人在工作室进行学习和参与工程项目。BIM工程造价创新工作室，已经成为学院建筑类专业学生向往的学习交流平台。



图 11：BIM 工程造价金牌班合影

1.7 技能大赛

学院不断健全德技并修、知行合一的育人机制，积极组织并参与各类职业技能竞赛，始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体思路，扎实学生实践训练，提高学生职业素养，让学生在职业技能大赛中将所学知识转化为实践技能。充分调动学生学习积极性，鼓励学生敢于探索，勇于进取，通过各级各类职业技能竞赛检验自己的学习成效，不断总结大赛经验，巩固大赛成果，充分利用大赛佳绩引领和激发师生参赛热情，提升人才培养质量。2022年，学院共获国家级竞赛二等奖1项，省级竞赛奖励31项，其中，一等奖6项，二等奖8项，三等奖17项。

表 5：2022 年师生参加各项职业技能竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	大赛级别	获奖情况
1	2022 年第十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	国家级	二等奖 1 项

2	2022年江西省职业院校“电子商务”技能大赛	省级	一等奖1项
3	2022年江西省职业院校“市场营销”技能竞赛	省级	二等奖1项
4	2022年第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划大赛	省级	铜奖4项
5	2022年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛	省级	二等奖1项，三等奖1项
6	2022年江西省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖1项
7	2022年江西省“挑战杯+”大学生创业大赛	省级	铜奖3项
8	2022年江西省大学生电子商务创新创业挑战赛	省级	一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项
9	2022年江西省大学生信息技术知识大赛	省级	一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项；
10	2022年江西省大学生信息安全技术大赛	省级	二等奖2项；
11	2022年江西省大学生机械创新设计大赛	省级	二等奖1项
12	2022年江西省第二届高校BIM毕业设计创新大赛	省级	三等奖3项；
13	2022年首届江西省高校食品安全科普动漫创作大赛	省级	三等奖2项
14	2022年“人人成才、技兴江西”江西省第一届职业技能大赛	省级	金牌1项，银牌1项

【案例七】2022年江西省职业院校“电子商务”技能大赛喜获一等奖

2022年江西省职业院校技能大赛“电子商务技能竞赛”上，由我院经管学院万文静、吴梦颀两位老师指导的团队（20电商2班张晨珂、21电商1班李思瑶、21电商2班朱海玲、21电商3班郑光楠）喜获一等奖。本次大赛由江西省教育厅主办，江西外语外贸职业学院承办，来自全省26支高职代表队围绕网店直播营销、视觉营销、网店运营推广三个项目，进行了长达9个小时的激烈角逐。

根据比赛规程，获得该项比赛前两名的学校将代表江西省参加由教育部等 27 个部委主办的 2023 年全国职业院校技能大赛（电子商务技能）赛项全国总决赛，这也是电商专业继 2019 年参加全国职业院校职业技能竞赛后的第二次突破。

全国职业院校技能大赛是教育部发起并牵头，联合国务院有关部门及有关行业、人民团体、学术团体和地方共同举办的一项全国性职业院校学生综合技能竞赛活动。属于全国最高水平的职业技能竞赛，也是完善职业教育和培训体系的关键路径。

近年来，我院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，不断总结大赛经验，巩固大赛成果，充分利用大赛佳绩引领和激发学生们的学习热情，提升人才培养质量，涌现出电子商务等一大批优秀专业。目前，学院电商专业办学水平已迈入全省高职电子商务专业的前列，成为行业标杆。

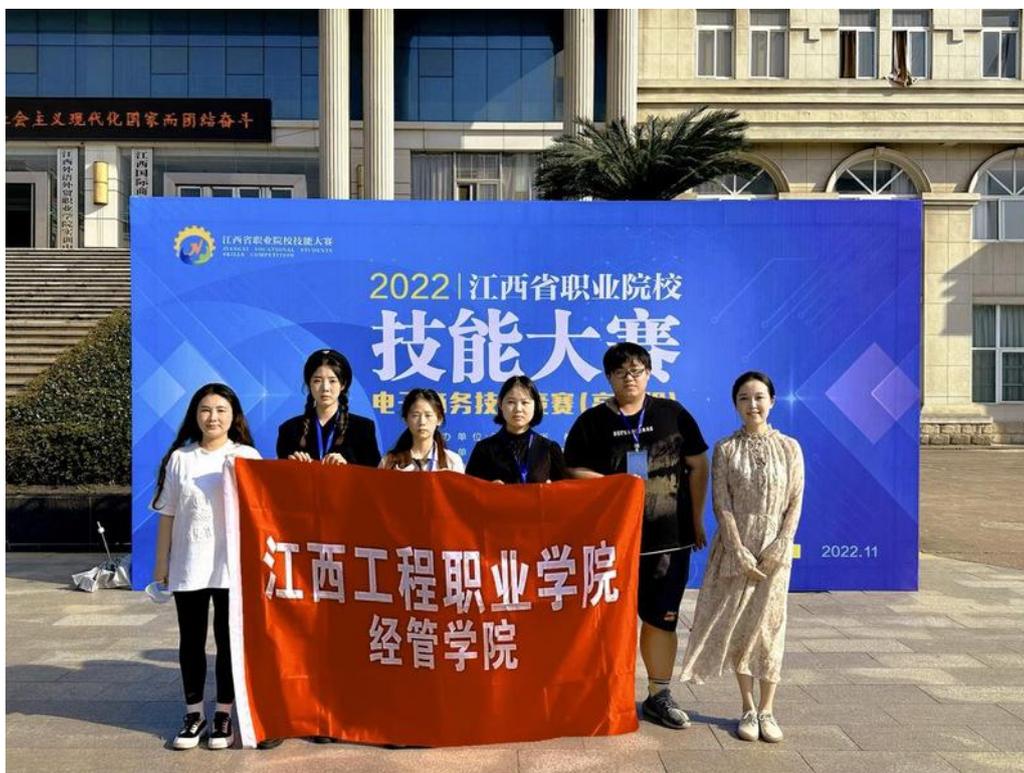


图 12：2022 江西省职业院校“电子商务”技能大赛现场

2 教育教学质量

2.1 以职业能力为核心，推动专业建设与改革

2.1.1 调整优化专业设置，加快完善制度规划

学院现有全日制高职专业 30 个，高职扩招社会人员培养专业 9 个、高职扩招高素质农民培养专业 5 个，2022 年招生专业为 23 个。

本学年学院修订了《江西工程职业学院专业建设规划（2021-2025）》，全面推进核心专业、骨干专业建设。在专业布局上，形成了以电子信息、装备制造、财经商贸、土木建筑相关专业为支撑的专业布局，以电子商务、工程造价、软件技术为核心专业，建筑工程技术等 7 个专业为主干专业，园林工程技术等 10 个专业为基础专业的分类建设体系，学院充分发挥企业高素质人员的作用，形成校企共同制定人才培养方案、共同参与教学过程管理、共同分享办学成果、共同承担人才培养任务的紧密型合作办学机制。在专业建设上，通过树品牌，创特色，实现专业建设水平和办学效益的不断提高，加强专业建设过程管理。同时，学院建立专业质量动态监控、考核、评估工作机制，通过绩效考核推进专业（群）建设工作责、权统一，通过奖优罚劣，扶“特”、助“强”、推“新”，按照重点专业检查评估、动态管理、滚动建设、末位淘汰的要求，带动全校专业建设整体水平的提高，激励优势专业、品牌专业、特色专业、新兴支柱产业对应专业、经济社会发展急需人才专业做强、做大、做精，走集群化、集约化发展道路，实现良好的经济社会效益，引领学院专业实现动态调控、整体优化，推动专业（群）的可持续建设与发展。已建成教育部专业服务产业重点建设专业 1 个，江西省省级特色专业 1 个，江西省人才培养创新实验区专业 2 个。

根据专业建设规划，加快推进专业的设置工作，对新专业做好论，加强人才需求研工作，对专业办学进行科学论证。修订完善《江西工程职业学院专业申报管理办法》，建立专业设置认证机制与评价预警机制，定期发布专业发展数据评价报告，对年招生人数不足 20 人、就业率不足 80%、就业满意度不足 70% 的专业发出预警，警示专业及时整改，对连续两年被预警的专业予以停招或撤销。对标国家、江西省本科专业设置条件，抢抓契机，大力推进开设本科专业、力争实现本科招生专业 2-3 个。为更好地推进专业群建设，要根据专业结构调整的实际情况，重新调整教学机构设置，提高教学资源的共享利用，优化资源配置。

表 6：2022 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	大数据与财务管理	13	建筑工程技术
2	大数据与会计	14	软件技术
3	会计信息管理	15	数控技术
4	电子商务	16	酒店管理与数字化运营
5	网络营销与直播电商	17	环境艺术设计
6	移动应用开发	18	商务英语
7	公共事务管理	19	应用英语
8	婴幼儿托育服务与管理	20	中文
9	计算机网络技术	21	健康管理
10	计算机应用技术	22	烹饪工艺与营养
11	工程造价	23	旅游管理
12	机电一体化技术		

2.1.2 打造特色专业群，实训环境产业化

学院着力打造电子商务及智慧造价专业群。电子商务专业群包含电子商务、大数据与会计、市场营销、网络营销与直播电商 4 个专业，

其中电子商务为核心专业，学院现已成为全国首批电子商务“课赛融通”教学改革实验校、全国首批电商职业技能联考试点单位，全国首批农村电子商务人才培养培训基地，以上均为江西省唯一获批院校。

为切实提升学生职业能力和职业素养，学院建设了全省一流教学实训基地，占地面积 1200 平方米，搭建了电子商务和会计岗位全流程业务仿真实训环境，软硬件设施设备完备，农产品摄影、美工、推广、运营、策划、客服、成本核算、纳税申报等实训实践功能齐全，获批电子商务省级职业教育技能实训基地。成立农村电商创意工作室，构建了美工实操、电商入门实务、网店真实运营和营销实践四个层级的实践实训教学体系，综合考虑电子商务专业群内各专业基础教学、综合实训、社会培训、项目孵化等需求，优化提升电子商务呼叫中心、电子商务综合实训室、电子商务美工实训室、电子商务摄影工作室等，新建市场营销工作室、短视频和直播工作室、视觉设计工作室、电商数据分析实训室、会计综合实训室，支撑学生开展电商平台基础操作、线上线下整合式营销、农产品短视频制作、农产品直播带货、农产品网店设计、电商数据分析、会计实训、税务综合实训等实操活动，培养学生农产品电商数字化运营能力、直播营销能力、短视频营销能力、数据分析能力等数字化营销综合能力，多措并举锻炼学生专业技能。



图 13: “1234” 电子商务专业群人才培养模式

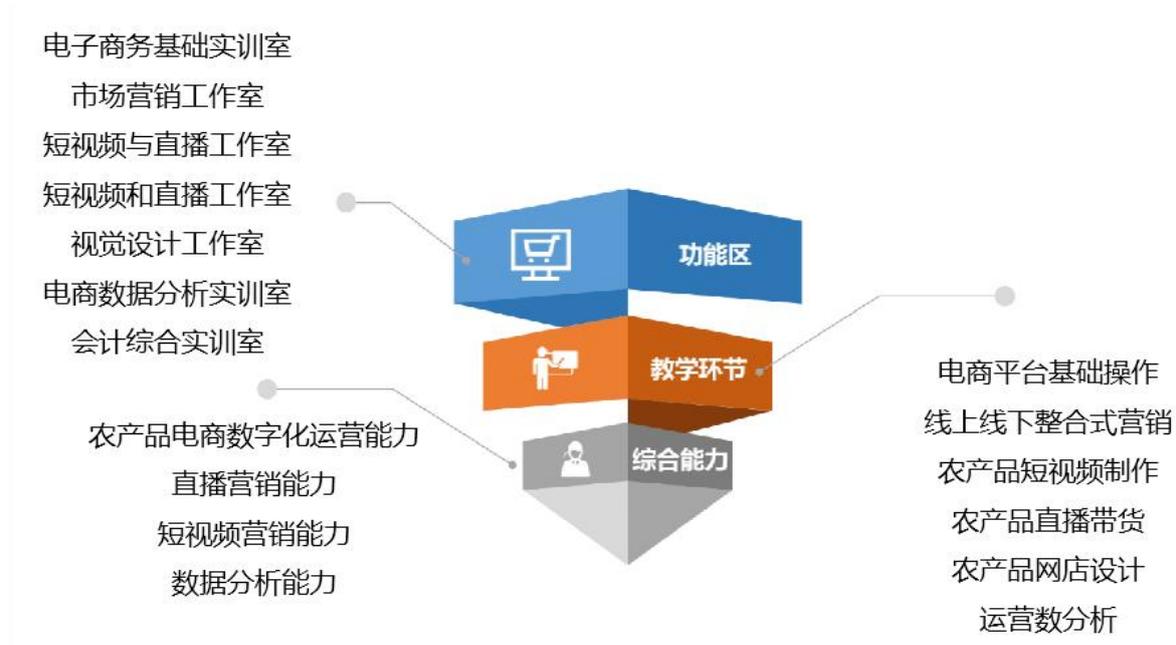


图 14：电商产教融合实训中心

学院智慧造价专业群，以工程造价为核心专业，以建筑工程技术、建设工程管理、智能建造为骨干专业，以计算机软件技术、计算机网络技术为服务专业，主动融入现代化建筑产业，致力于为新型建筑工业化培养全产业链高质量高素质技术技能人才。核心专业智慧造价现为江西省创新行动计划骨干专业，江西省创新行动计划“BIM 协同创新中心”核心专业，学校重点建设专业，江西省提质培优高水平专业群建设核心专业，教育部供需对接协同育人专业。

专业群现有 1600 平方米教学实训基地，拥有 BIM 实训中心、建筑施工实训室、智慧造价（BIM）实训室、校企共建 BIM 实训中心、网络安全实训室、物联网应用技术实训室、移动应用开发实训室等多个符合行业发展需要的实训基地，拥有软件创新工作室、智慧造价（BIM）工作室、BIM 创新工作室校企合作工作室。后期还将续建设理实一体实训中心，智能建造实训室、装配式实训中心等专业实训室，最终形成智慧造价和智能建造实训中心和校企合作人才培养基地，并使之成为学生与企业进行技术合作、社会化服务的窗口和平台。

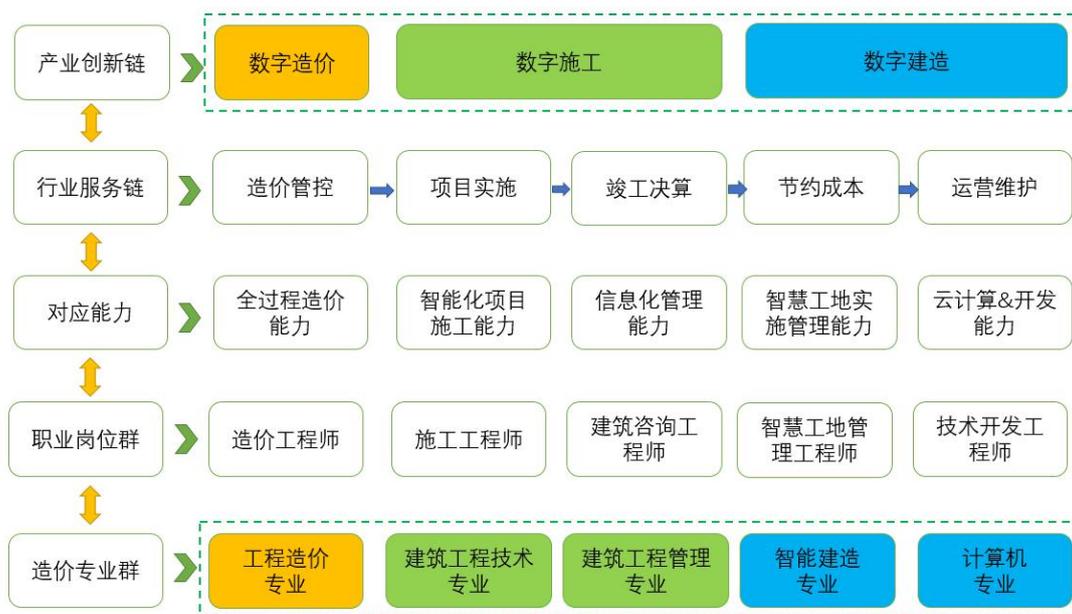


图 15: 智慧造价专业群构建逻辑示意图

2.1.3 “1+X”证书试点工作机制创新

学院“1+X”证书试点工作由书记、院长统一领导，教务处参与调配，各分院具体落实的分级管理。各分院分别成立“1+X”工作小组，根据评价组织的具体要求，结合自身特点，对学生们进行有针对性的考前培训，按照报考时间，合理有序的安排学生进行考试。各分院围绕“1+X”证书试点工作，结合证书的不同考试特点，制定具体的考试制度及方案。

表 7: 江西工程职业学院 2022 年“1+X”证书试点备案情况

申报计划	证书名称	证书等级	颁证机构	专业数	申报人数
2022 年第一次	Java Web 应用开发职业技能等级证书	初级	工业和信息化部教育与考试中心	软件技术、计算机网络技术、计算机应用技术、物联网应用技术	10
2022 年第一次	Java Web 应用开发职业技能等级证书	中级		工程造价、建筑工程技术	7
2022 年第一次	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	机电一体化、数控技术	19

2022年第一次	网店运营推广职业技能等级证书	中级	北京鸿科经纬科技有限公司	电子商务、市场营销	25
2022年第一次	财务共享服务职业技能等级证书	初级	北京东大正保科技有限公司	会计、财务管理	54
2022年第一次	电子商务数据分析职业技能等级证书	中级			44
2022年第一次	直播电商职业技能等级证书	中级			10
2022年第一次	农产品电商运营职业技能等级证书	中级			5
2022年第一次	工程造价数字化应用职业技能等级证书	初级			49
申报人数合计	284人				

学院对参加“1+X”证书试点工作并参与了学生“职业技能等级证书”考试的教师，会根据需要分解培训与考试任务，落实到相关教师，根据工作量给予相应的课时补贴。

表 8：江西工程职业学院教师参加 1+X 证书培训获奖情况

姓名	获证名称	姓名	获证名称
陈亚薇	1+X 网店运营推广职业技能等级证书（中级）讲师	万文静	1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书中级讲师
祝维亮		吴梦颖	
周晓宇		单文丽	
王亦男		涂芳	
单文丽		王亦男	
齐励	1+X 财务共享职业技能等级证书（初级）讲师	徐萌利	加工中心操作工三级
庄艳			
刘燕			
范凌芸			
康乐			

【案例八】学院“1+X”工作获得认可

近日，2021年度“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证书标杆院校颁奖会以线上直播的形式召开，我院被评为“2021年1+X

工程造价数字化应用职业技能等级证书”实施标杆院校，成为全国 72 家、江西省 5 家标杆院校之一。

2021 年，学院理工分院积极落实“1+X”证书试点制度文件精神，建筑教研室全体教师不断进取，更新专业知识，紧跟时代发展，积极探索具有江工特色的工程造价专业人才培养模式，利用晚上和周末时间，组织学生进行针对性的强化训练，通过师生的共同努力和辛勤付出，参加考试的 46 名同学全部通过 2021 年“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证书考试，通过率远超全国平均水平，在探索“1+X”职业技能等级证书与课程教学内容融合过程中取得了初步成效，实现了职业技能等级标准与专业教学标准的相互对接。

教育部“1+X”证书制度是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革举措，下一步，我院将以“1+X”证书制度试点工作为抓手，着力深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，加强“1+X”证书试点工作与专业建设、课程建设、师资建设有机衔接，开展企业、行业、校际协作，构建基于“课证融通”的课程体系，稳步提升人才培养质量和学生就业能力。



图 16：学院“1+X”被评为实施标杆院校

2.2 课程建设质量

2.2.1 优化课程体系，改革教学内容

根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》，学院积极落实“教学内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接”的要求，改革教学内容，进一步完善了学院人才培养方案，重新构建融“理论知识、专业技能、职业素质、人文素养、创新创业教育”为一体的课程体系，形成基于工作过程中公共必修课、专业基础课、专业课、“工、商融通”辅修专业课、专业选修课的“五模块”。课程结构各模块课程循序渐进、环环相扣，突出理论知识的应用和实践能力的培养。其中，基础理论教学以应用为目的，强调够用、适用，针对职业岗位群的需要开设专业课程，实践教学突出实用性和实践性原则，强调能力培养、学以致用。

2.2.2 深化学院课程思政建设

学院明确以课程思政融入作为改革方向和发展趋势，坚持以问题为导向，以教师为主力，以理念为引领，结合专业本身的特性，做好人才培养的顶层设计，将课程思政元素无形渗透于学前教育专业每一门课程中。在教学实践中做到打造特色课程，挖掘思政元素，讲好专业故事，融入价值观念，提高教师能力，提升思政育人效果，注重教学实践，体现思政主题，立足民族文化，延伸思政教育，深化学前教育专业与课程思政融合，进而实现协同育人、立德树人。

学院制定了课程思政建设方案，出台《江西开放大学课程思政建设方案》。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，全面构建课程思政教学体系；分类推进专业课程思政建设；系统抓实课程思政育人载体；着力打造课程思政教师队伍；立项支持课程思政

实践研究；建立健全课程思政评价体系。学院充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用，形成协同效应，探索课程思政教学新途径，引导广大教师革新教学理念、改革教学方法、重塑教学内容，切实让思政元素潜移默化、润物无声地融入教学过程。

表 9：学院 2022 年度课程思政教学展示活动获奖名单

奖项	姓名	院系	参赛课程
一等奖（1 名）	吴志强	理工学院	建筑材料
二等奖（2 名）	王亦男	经管学院	网络营销实务
	陈亚薇	经管学院	电子商务概论与实务
三等奖（5 名）	吴梦颀	经管学院	跨境电子商务
	单文丽	经管学院	新媒体营销
	王娟娟	人文学院	英语视听
	江虹	经管学院	纳税实务
	涂芳	经管学院	移动商务推广
优秀奖（5 名）	庄艳	经管学院	管理会计基础
	漆彦清	理工学院	Linux 操作系统管理
	李新焕	经管学院	电子商务数据分析与应用
	孙春辉	理工学院	建筑防水工程
	徐萌利	理工学院	机械制图

在接下来的课程思政建设工作中，学院将坚持“立德树人”根本任务，将课程思政覆盖到各个专业各类课程，贯穿于课程建设、课堂授课、教学评价全过程，努力打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的特色课程思政体系。围绕全面提高人才培养质量这个核心，成立课程思政教学研究中心，力争在 3 年内，建设 1 个课程思政实践中心，建设 10 个左右课程思政育人基地，立项 20 项左右课程思政教

学改革研究项目，物化 10 个左右课程思政教学研究成果，培育 60 门左右的课程思政典型示范课程，锻造 10 名左右课程思政优秀教师，打造 20 个左右课程思政教学团队，凝练 15 个可推广的课程思政优秀教学案例，形成一套具有远程教育特色的科学有效的课程思政教学质量评价体系，协同推进课程思政的体制机制创新。

【案例九】学院成功举办 2022 年度课程思政教学评比大赛

为全面落实立德树人根本任务，充分发挥课堂主渠道在育人工作中的作用，学院举办 2022 年度“课程思政”教学评比大赛。十三位选手参加了此次大赛，院长李汉平担任主评委，评委由校外专家组成。

学院高度重视此次大赛，广泛宣传动员，精心组织筹备，积极搭建交流平台。展示过程中，参赛教师们精心准备，立足课程思政教学设计，从各自学科专业特点出发，深入挖掘课程蕴含的思政教育元素，展示了扎实的教学基本功、专业素养和育人水平，实现了知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。



图 17：学院课程思政教学评比现场

本次大赛是我院加强“课程思政”建设的重要举措之一，为不同学科专业教师之间相互学习交流和课程思政教学成果展示搭建了平台，增强了专业教师将思政元素有效融入课程的主动性，激励教师从“育人”本质要求出发，切实提高我校课程思政建设水平和育人实效。

2.3 教学方法改革

2.3.1 以学生为本，完善教学质量监控系统

学院开展关于教学内容与课程体系、教学方法与手段、实践环节等方面的改革与实践，使之更加符合学院生源和办学实际，更加符合社会的需要。树立“以学生为本”的理念，以培养高素质人才为目标，深化教学改革，进一步完善教学质量监控体系。要坚持走产学研相结合的道路，构建与社会发展和学院特色相适应的人才培养方案；加强对教学改革的总结，形成一些针对性强、目的明确、指导意义重大且具有可操作性的教学改革成果，要进一步发挥教学改革的指导作用，加强教学成果的推广与应用，促进专业建设上水平、上档次。

构建了由教学副院长全面负责，教务处作组织实施，各教学分院负责人、教研室主任、教学秘书具体负责的多级教学秩序管理模式。学院还成立独立设置的教学督导室，行使监督职能，发挥督导作用。

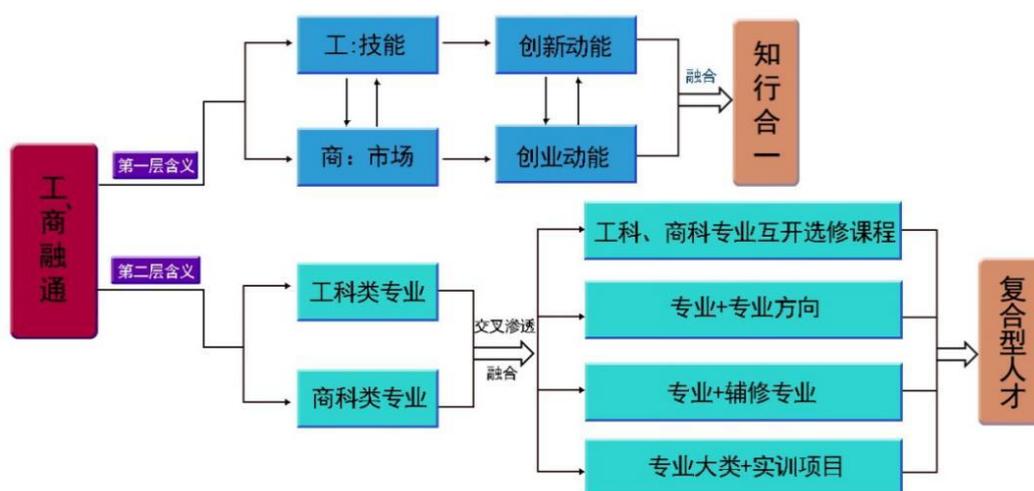
建立了教学质量监控系统，确保教学工作规范、有序开展。学院着力构建并不断完善教学质量监控体系，教学质量监控体系包括学校、企业两个方面（校内外）以及学校、分院两个层面（校内）。形成校内教学质量监控体系五大结构主体，完善了教学督导室、督导组建设，形成了校内教学质量监控专家主体；完善了学院教学工作指导委员会建设，形成了校内教学质量监控专业主体，发挥了学生对教学质量的监控作用。学院还对校内教学质量全过程、全方位进行监控，包括：办学理念、专业课程设置、教学改革与建设、教学管理及制度、教学

过程、毕业环节、毕业生跟踪调查等，涵盖了人才培养的全过程。

学院重视教学管理制度建设，先后出台《江西工程职业学院加强新时代劳动教育工作实施方案》、《江西工程职业学院社会考试管理实施办法》、《江西工程职业学院外聘教师管理办法（修订）》、《江西工程职业学院教学事故与差错认定及处理暂行规定》、《江西工程职业学院课堂教学纪律管理暂行办法》等文件，促进了学校教学管理工作制度化、规范化的建设。

2.3.2 深化教学改革探索，创新人才培养模式

学院主动适应经济社会发展需要，大力实施内涵提升战略和人才强校战略，学院经过多年教育教学改革的探索，逐步形成了以现代信息技术为支撑，以“开放融合”为办学模式，培养“工、商融通”复合型创新型高素质技术技能人才，“开放融合”和“工、商融通”成为学院两大办学特色。办学活力明显增强，办学水平整体提升，办学质量和服务能力显著提高。



“开放”就是融入远程开放的办学形式，引进线上优质教学资源，实现学生“在一家学校读书、听全国名师授课”；“融合”就是借助

行业、企业和社会的力量，实现学校与企业深度合作、专业与市场有机相融、证书与行业紧密对接、教学与生产有效结合。

学院“工、商融通”型人才培养模式改革启动于2013年，是一种复合型创新型人才培养模式。包括两层含义：一是创新创业动能的融合；二是工科类专业与商科类专业的融合。江西日报、江西教育电视台等多家媒体进行了报道。

学院“工、商融通”人才培养主要采用以下四种途径：（1）“专业+专业方向”。指学院开设的三年制高职工科类专业开设商科类专业方向，商科类专业开设工科类专业方向培养人才，“专业”与“专业方向”开设的课程比例根据人才培养需要设置比例，一般要求“专业方向”的专业课程比例不低于毕业总学分的10%。如学院会计专业开设工程造价方向，机电一体化技术专业开设市场营销方向。（2）

“主修+辅修专业”。指学院三年制高职工科类学生可辅修另一商科类专业，商科类学生可辅修另一工科类专业。学院目前开设的辅修专业有14个专业，从2015级起，所有学生必须辅修。（3）“专业大类+课程”。指学院分别从工科类和商科类学生中择优选拔30名学生组成“工、商融通”金牌班，工科类金牌班开设企业管理、电子商务、市场营销、会计、金融、保险等课程，商科类金牌班开设信息技术、电子技术、汽车维修技术、建筑工程技术、机电一体化技术等课程。金牌班采取“导师制”和“学徒制”等教学形式，集学院和社会最优资源，打造“工、商融通”型金牌人才。（4）“工科、商科专业互开职业通用能力与通识类选修课程”。学院要求学生在校期间必须选修三门“工、商融通”课程，三门课程中，工科专业学生必须要选修有一门商科类课程，商科专业学生必须要选修有一门技术类课程。



图 19：BIM 人才培养及金牌班开班仪式

2.4 教材建设质量

学院不断加强教材建设与管理，规范教材选用，修订教材建设与选用管理办法，根据专业课程教学内容的要求，优先选用规划教材、近三年出版的新教材、一级出版社等的优秀教材，及时动态更新教材内容，其中，公共基础课和专业核心课原则上必须选用规划教材，保证选用教材的科学性和先进性。对接新型专业教学标准和课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型企业案例纳入教材内容。构建纸质教材、数字资源、在线开放课程、数字课程四维一体的教学资源体系，以高质量教材为抓手促进教学内涵提升。

2.5 数字化教学资源建设

学院是教育部首批教育信息化试点高校，教学手段现代化，建有全省最先进的现代化远程开放教学系统，目前，学院共建有 19 个实训（验）室，面积为 1.2 万平方米。拥有教育部、财政部计算机应用实训中心 1 个，教育厅、财政厅计算机技术实训中心 1 个，教育部专业服务产业能力重点建设专业（建筑工程技术）1 个，省职业教育技能

实训基地 4 个（电子商务、数控技术、建筑工程和物联网应用技术）。

表 10：校内实训基地建设情况

责任部门	实验室名称	建设时间	面积 (m ²)	教室号
经管学院	电子商务实训室	2015 年	500	108、204、205、206、207、208
	学生、财务、沙盘实训室	2017 年	300	201、202、203、209
	餐饮客房综合模拟实验室	2010 年	108	304
	会计计算机实验室	2015 年	100	305
理工学院	网络管理实验室	2007 年	68	601（前）
	物联网实验室	2016 年	135	602（后）
	手机实验室	2016 年	130	602（前）
	动漫实验室	2013 年	135	603
	软件技术（微软）	2014 年	108	301
	数控原数实训室	2013 年	100	107
	单片机\PLC 实训室	2010 年	108	501
	汽修实训室	2015 年	500	101、102、103、104、109
	机械原理陈列室	2008 年	60	601（后）
	数控实训室	2011 年	200	临时仓库
	房屋建筑仪器室	2014 年	80	建筑工棚
造价工作室	2017 年	120	建筑工棚	
人文学院	形体房	2007 年	50	301 东面
	钢琴实训室	2010 年	80	106
	语音室	2004 年	324	302、303、306

学院始终坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，不断推进智慧校园建设，基本实现了各业务部门全方位的信息化管理系

统；建设了网上学习平台；推广了移动端教学 APP、“江西省终身学习网”的高职扩展教学应用平台；不断提升师生信息化应用能力和信息化素养。接下来将打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型智慧校园，促进信息技术和智能技术深度融合入教育教学和管理服务全过程，加强网络安全及信息化基础建设，构建信息化的职业教育体系。

2.6 实施人才强校战略，提高师资队伍建设水平

学院现有专任教师 360 人，具有高级职称教师人数为 99 人，专任教师硕士以上学位人数为 213 人，占专任教师总人数的 59%。2022 年，经过学院初审并报送省教育厅复审，新增 15 名教师被确定为“双师型”教师。目前为止学院共有 77 位双师型教师。

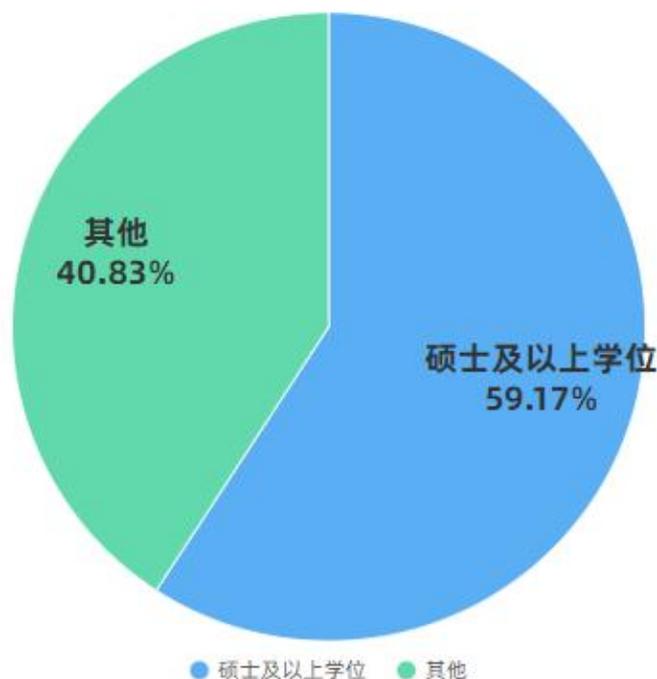


图 20：专任教师学历情况

学院坚持“专兼结合、一体化管理”的师资队伍建设思路，建设一支师德高尚、业务精湛、技能娴熟、专兼互补、结构合理、相对稳定的“教学名师、技能名师”领军的“双师型”专业教师团队。学

院高度重视师资队伍建设。坚持“专兼结合”原则，实施高层次人才培养工程。

2.6.1 坚持“外引内培”，实施高层次人才培养工程

学院高度重视引进专业教师工作。一是坚持从实际出发，实现规模控制和结构优化。围绕学院事业发展目标，依据人才培养需要，结合现有师资队伍结构及建设情况，研究确定每年的引才计划，保证师资队伍规模合理、结构优化；二是坚持合理的生师比，适度引才。学校在引进人才时，充分考虑学校及各专业（群）生师比的要求，既满足教学需要，又保证办学效益，使两者达到平衡；三是坚持抬高引才“门槛”，教学岗位引进硕士以上人才。近三学年，采用走出去、请进来、公开招考、择优录用等方式引进人才，增添了专任教师队伍的生机和活力。

学院积极创造条件，鼓励教师申报高级职称，在教师学历、职称层次普遍提高的同时，学校进一步强化了师资队伍建设“重实绩、重贡献”、“出品牌、出成果”的要求，加大专业带头人和各类高层次人才的建设力度。通过激励机制，培养了20余个专业带头人和一批高层次人才，从而优化了师资队伍。

2.6.2 坚持“专兼结合”，优化教学队伍

加强高水平专兼结合教学团队建设，建立一支校企合作高素质的专业教学团队。加强师资队伍建设。通过增大聘请行业、企业优秀工程技术人员担任兼职教师的比例，优化“双师”结构教学团队；通过选派专业教师到企业顶岗实践等多种方式，提高专业教师的实践教学能力，提升教师“双师”素质。建设好一支思想好、忠诚党的教育事业、作风严谨、理论基础扎实、专业水平高、实践动手能力强、精通建筑业专业理论知识和操作技术、老中青搭配合理的教师队伍。

坚持与企业联合培养专业教师的机制，使具有双师素质专业教师比例达到 70%；加快双师结构专业教学团队建设，聘用一批具有行业影响力的专家和能工巧匠作为专业带头人、兼职教师，使兼职教师承担的专业课学时比例不少于 20%。

2.7 校企双元育人

2.7.1 坚持多元办学，深化产教融合

学院推动产教融合、校企合作发展，不断完善校企合作相关政策。2022 年 6 月，学院出台《江西工程职业学院校企合作管理办法》，并联合各分院开展进行近三年校企合作项目排查，对合作项目展开质量评价。学院就业办联合经管分院进行“淘鑫合作项目”的启动、组织现场调研并召开校企合作领导小组会议进行审议，联合理工分院进行“国力汽车项目”的启动、现场调研，不断加强学院与企业之间的协作交流。

深化产教融合，校企协同育人是培养高素质技术技能人才的重要途径，学院着力于创新办学方式，积极实施以市场需求和就业为导向、以职业能力为本位的人才培养模式，积极拓展校企合作渠道，多方面开展合作，借企业与行业之力满足社会对专业人才的需求，提升高职教育的办学质量，实现学校、企业、学生三赢的局面，更好地为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才支撑。学院与江西省幼儿科普教育协会及江西长天教育培训服务集团有限公司共同培养办学，达成“婴幼儿合作项目”、“长天合作项目”，并制定项目年检报告。企业参与学院专业设置、课程建设、培养方案制定以及实训基地建设，2022 年捐赠学校设备值达 61.2 万元，在院内设立“幼美奖学金”“长天奖学金”共计 2.63 万元，联合企业共同开发共 88 门课程，企业委

派辅导员，与学校辅导员共同管理班级，实行“学校+企业”双辅导员制管理办法。学院与江西长天教育培训服务集团有限公司合作，共同培育江西省首届大专层次烹调工艺与营养专业学生，并且，烹调工艺与营养专业的学习与培养模式还受到中国报道网报道，获得社会一致好评。

【案例十】学院领导前往企业开展深度调研

为进一步提高学院专业建设水平和人才培养质量，更好推进产教融合、校企合作，优化校企协同育人的长效机制，7月19日，江西开放大学党委书记贺瑞虎、党委副书记邓文君一行赴江西淘鑫电子商务有限公司开展企业调研，学院党委书记杨近铭、江西开放大学办公室主任罗军涛陪同。

贺瑞虎充分肯定了江西淘鑫电子商务有限公司的企业文化和发展前景。他指出，校企合作不能局限于传统的人才输送模式，双方应该通过创新合作模式、利用好各类平台、谋划项目合作等三方面提升校企合作质量与水平。下一步，双方要充分总结前一阶段成功合作经验，力争走出一条特色化的校企合作道路，共同打造校企合作精品项目。

江西淘鑫创建于2013年，公司总部位于南昌新建经济开发区覆盖电子商务、农产品、人才、科技等多个产业领域，以子公司的高效运营模式搭建了“姐杰来直播轻创平台”、“淘鑫职业培训学校”、“江西好礼·新零售店铺”、“互联网+县域电商”、“博士鑫创新科技”等多个服务平台，先后荣获国家小型微型企业创业创新示范基地、江西省电子商务示范基地、江西省现代服务业集聚区、江西省电子商务示范企业、南昌市互联网+创业孵化基地、南昌市小企业创业

基地等国家、省、市一系列荣誉称号。学院党委宣传部、经管学院负责同志陪同考察。



图 21：学校领导在江西淘鑫电子商务有限公司开展企业调研

【案例十一】中国报道网发布了我院烹调工艺与营养专业的学习与培养模式

习近平总书记一直非常重视教育发展，他多次强调“百年大计，教育为本。”职业教育是国民教育体系的重要组成部分，承担着为党育人、为国育才，为经济社会发展培养多样化人才的重任。

2022年秋季，学院20级烹调工艺与营养班——江西省首届大专层次烹饪专业学生进入了大三的学习与培养。该专业的创立以江西省政府提升赣菜品牌战略，实施赣菜厨师培养为背景，对地方经济发展有极重要意义。

由于该专业对学生的实际操作有极高的要求，行业人士的深度参与对该专业人才培养至关重要。经过近三年的打造，学院烹饪专业已经储备了大量行业师资，形成了与烹饪行业及相关行业协会紧密联系的校企协同育人模式。目前，该专业中式烹饪、中西式面点、特色菜

制作、药膳制作、餐饮企业运营等专业课程全部由资深行业人士讲授，学生满意度很高。为了让该班学生在进入行业前夯实专业学习基础，得到更全面的提升，学院创新课程设置，打破了传统的课程体系，在确保人才培养方案中课程教学的基础上，将学习周所有时段全部利用上，聘请国务院特殊津贴享有者烹饪大师吴贤明带领团队集中指导学生实训操作。

深化产教融合，校企协同育人是培养高素质技术技能人才的重要途径，创新办学方式，借企业与行业之力满足社会对专业人才的需求，提升高职教育的办学质量，才能更好地为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才支撑。



图 22：中国报道网报道学院校企协同育人模式

2.7.2 以市场为导向，培养工匠精神

学院设立专项经费预算，并充分挖掘行业、企业和社会资源，通过学院投入、企业行业支持、社会赞助等多种途径，不断加大专业建设经费投入，确保建设经费重点向专业带头人培养、专业团队建设、实训基地建设倾斜，构建科学合理的梯次结构教学团队和高效利用适度超前的实践教学条件，力争在专业建设的经费投入、师资培养、基地建设、人才培养、专业适应能力与服务能力提升等方面实现良性循环。

紧跟建筑行业发展，不断改进教学方法，先将 BIM 工程造价金牌班作为试验田，强化“应用为主线、能力为中心”的专业教学理念，坚持“行业引导、校企融合、综合培养、专项强化”的方针，推行“基于工程实例”的工学结合人才培养模式，探索建设“红色文化+工匠精神”思想政治教育新路径。金牌班学生在专业老师和企业工程师的指导下，按计划、分模块模拟实战项目演练，以“项目”为载体，以岗位技能为典型工作任务，明确不同岗位的职业能力要求，健全专业教育知识体系，贯通学生与职业人的衔接。通过 BIM 工程造价工作室和金牌班学习，学生的综合素质得到了较大的提高，企业也给予较好的反馈。

通过四年的建设，“工、商融通”BIM 金牌班和“工、商融通”工程造价金牌班，已经成为企业人才超市；成为由学生转变为职业人的平台；成为校企合作的纽带，得到了行业及兄弟院校的认可。武汉铁道工程学院、江西工业工程职业学院等多个兄弟院校来我院交流工作室及金牌班的经验。专职教师受邀参加行业会议，并多次作主题发言。为提高我院专业知名度起到了很好的促进作用。



图 23：企业专家指导学生完成项目

3 国际合作质量

3.1 加强国际交流，促进学院职教发展

国家的“一带一路”发展战略，为我国的职业教育实现深层次的改革与发展，并逐步迈向国际化带来了前所未有的新机遇。学院在立足现状的基础上，没有盲目的跟随，而是在国家的发展战略中寻找自身的不足，积极探索，借鉴先进经验，做到有所为，有所不为。以小步快跑的方式紧跟发展步伐，推进学院的国际化发展、提高职业教育的国际化水平。

3.2 赴国外院校交流，学习先进经验

学院十分重视国际交流与合作。2019年11月30日—12月14日，学院根据省教育厅的安排，派六名老师赴英国开放大学开展为期两周的交流和学习的，目的是了解国外高等职业教育的运行机制，借鉴成功经验，以便提高学院职教水平和管理能力，并积极探索合作发展的渠道。



图 24：学院老师在英国开放大学进行交流与学习

3.3 邀国外专家来访，开拓发展思路

在走出去开拓视野的同时，也积极邀请国外职业教育专家来校访问。2018年12月11日，学院邀请德国不莱梅市雅各布大学的莫悉明博士来校访问，并召开了专题讲座和与学院老师的交流座谈会，向学院详细介绍德国双元制职业教育的先进经验。为学院今后的教学改革开拓了思路。



图 25：德国莫悉明博士来我院友好访问

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学院根据省教育厅《关于进一步做好职业院校与企业对接工作情况的通报》文件要求，落实好书记、院长访企拓岗 100 家行动，持续深入抚州、鹰潭、上饶工业园区调研，积极与比亚迪抚州新能源汽车产业园、抚州市临川金山生物科技有限公司，贵溪市正鑫铜业有限公司、贵溪市乌墩三农种植专业合作社、江西省千色绘装饰有限公司、鹰潭鼎泰艺术有限公司（江西省张仁圣雕刻技能大师工作室）、江西用友产业园地、万泰农业专业合作社、臻宸科技有限公司、江西博高科技有限公司等多家企业建立联系，主要就技术支持、行业发展、企业创新、校企共建、产学研融，学生实习实训等方面进行深度交流。



图 26：学院领导在企业调研

4.2 服务地方发展

服务地方发展是职业教育的历史使命，学院自 2014 年开始积极探索，定位角色，结合学院特色与实际，助力于乡村发展，促进对口

帮扶。采用“3+X”项目联盟，打造农产品品牌“刀耕火种”，共享农产品新零售渠道，致力于通过发展“电商+农业”，解决农产品资源供给侧问题，助力农产品上行，近两年，学院发挥电商专业优势，组建专业团队帮助赣州市寻乌县文峰乡上甲村注册“刀耕火种”品牌，并通过淘宝江西馆、视频直播、抖音等网络平台开展产品营销，实现旅游单项增收超百万元，有机农副产品增收超千万元。

为服务江西省农业农村现代化发展，学院以服务“数字+电商”新型农业经济为导向，构建了特色鲜明的电子商务专业群，全供应链打造多个具有地区影响力的农村电商品牌，如婺源刀耕火种、乐平汲水农耕等，开展农产电商培训超百场，培育百农争鸣、月亮湾电商人等创业项目，目前已形成独具优势的“专创融合农商特色”数字经济专业群育人品牌。

通过共享电子商务专业基地，创新对口帮扶载体，使对口帮扶院校学生通过参与社会培训、农业项目孵化、电商扶贫创业项目孵化实践活动，实现实践育人、项目留人的目的。此外，学院正式推出“农业合伙人”项目，引进更多优秀创新型人才。一方面，通过股权和资金支持的方式，鼓励优秀毕业生返乡创业，实现全国红色地区反哺；另一方面，欢迎农村致富带头人和有志青年加入到项目中来，学院提供免费的模式输出和技术支持。未来，学院将继续通过院校联盟、基地联姻的方式，不断引入合作共建院校，动员更多的院校师生参与项目。

4.3 服务乡村振兴

根据省委组织部、省委农村工作领导小组办公室、省农业农村厅、省乡村振兴局《关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和

工作队需要把握的几个问题》的通知精神，学院及时选派和组建了寻乌县文峰乡上甲村驻村帮扶工作队，工作队入驻后，立即开展了调研工作，制定了2021—2023年三年帮扶计划，经学校党委研究，今年核定上甲村的帮扶资金为45万元，截止今年年底扶贫经费已全部到位。

此外，学校以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，组建实践团队深入基层和乡村等地，依托学科专业优势围绕理论普及宣讲、脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明建设、教育帮扶等多方面开展社会实践活动，充分体现高校助力乡村振兴工作。

【案例十二】学院乡村振兴帮扶点上甲村产业帮扶示范基地项目启动

为深化实施山水林田湖草一体化保护措施，恢复粮食生产，调动农民种粮积极性，推动上甲村产业稳步发展，学院乡村振兴帮扶工作队与上甲村两委一起，及时调整帮扶项目和资金，完成180亩土地流转，在文峰乡党委、政府积极推动下，打造高标准智慧富硒水稻种植示范基地，作为产业帮扶、产业融合的发展样板。通过示范基地建设，使上甲村粮田平整成方，排灌通畅，配套齐全，具备赣南水乡风貌的农业休闲旅游观光特色和可持续发展的生态湿地。通过优质品种、规模化经营既保证农民、企业获得更大的利益，又提高农民的种粮积极性。下一步，学院乡村振兴帮扶点将以示范基地为载体，以新品种、新技术推广为抓手，扩大基地的示范、辐射、带动效应，进一步提升粮食综合生产能力，促进农民增产增收。

该项目依托阿里巴巴公益基金会向中国农业科学院采购优质稻秧进行捐赠，由全国供销总社驻寻帮扶公司进行基地种植管理，并与

832 寻乌产地仓进行产销对接，保障销售渠道。



图 27：寻乌县上甲村产业帮扶示范基地项目启动现场

【案例十三】学院学子进行直播助农活动



图 28：帮扶上甲村进行直播助农活动

为促进乡村经济发展，拓宽农产品销售渠道，以实际行动带动当地村民增收，由电商学子组成的电商乡村振兴团队积极投身助农服务，

用自身行动助力乡村发展。实践团学子利用自身所学知识，结合上甲村农村品特色，经过精心准备，在村里的大礼堂进行了农村土特产直播带货，助力乡村经济发展。物产丰富，时值夏至，正是李子和甜瓜的成熟季节，便选取了这两件具有代表性的水果以及当地的土蜂蜜作为此次带货的产品。现如今电商发展迅猛，农村电商发展前景广阔，国家出台各种政策支持农村的经济发展，更应抓住这样的平台和机会，大力宣传农村产品，共同助力乡村经济发展，提高人民的生活水平。

4.4 服务地方社区

为吸引更多大学生和技能人才来昌创业就业，作为南昌市西湖区唯一一所高职院校，学院充分发挥自身优势，积极服务于西湖区创业就业工作。学院承办南昌市（西湖区）2022-2023年度吸引10万名大学生和技能人才来昌创业就业“百场校招”双选会，搭建用人单位和毕业生双向选择平台，促进毕业生更加充分更高质量的就业，深入实施西湖区人才强区战略，加大人才引进力度。



图 29：“百场校招”双选会现场

学院积极做好江西省职业院校社区教育服务工作，认真学习习近平总书记关于终身教育的重要论述，深刻理解“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的内涵和要求。黄平槐校长在全省职业院校教师社区教育服务能力培训班上，根据社区教育工作特点和教师职业发展需要，制定出有针对性和有效性的培训内容，围绕“社区教育赋能乡村振兴”的主题，提出要以价值自觉构建可赋能乡村振兴的高质量社区教育体系，带着使命赋能，延伸组织赋能，遵循规律赋能。通过此次培训，使教师对社区教育和终身学习有了更进一步的认识，不断提升社区教育的职业化专业化水平。



图 30：黄平槐校长在全省职业院校教师社区教育服务能力培训班上讲话

学院围绕学校 2022 年年度重点工作任务，按照《江西省教育厅等十部门关于加快推进社区教育发展的实施意见》，继续推动江西省社区教育工作稳步发展，助力建设高质量教育体系，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，服务高质量发展和共同富裕。持续推进“百姓学习之星”、“终身学习品牌项目”申报评

选与宣传展示工作，今年全省共有 71 人申报“百姓学习之星”，41 个单位申报“终身学习品牌项目”，5 人入选全国“百姓学习之星”，4 个单位入选全国“终身学习品牌项目”。2022 年江西省全民终身学习活动周总开幕式在吉安市举行，本次活动周主题为“学习贯彻二十大，终身学习向未来”，共 120 余人参与。活动周期间，各地通过开展学习宣传贯彻党的二十大精神、“智慧助老”等活动助力老年人学习、助力全民阅读学习、推动开放各类学习教育资源服务城乡社区居民学习、发挥各类终身学习公共服务平台作用扩大学习资源开放共享、“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”做法经验推介宣传等多种形式活动，推动我省终身教育事业高质量发展。为多渠道扩大社区教育资源供给，更好满足不同群体的多样化学习需求，学院根据《关于开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动的通知》要求，启动了全省社区教育“能者为师”优质工作案例、实践创新项目及特色课程的推介工作，截至目前共有 8 个工作案例+11 个培训项目+11 门特色课程入选，为社区教育挖掘了一批有才能、有情怀的专业人才，同时也在社区教育系统、职业院校系统打造了全民、全域、全龄的学习氛围。

4.5 具有地域特色的服务

在省委省政府提出打造赣菜品牌，扩大赣菜影响，做大赣菜产业，更好发挥餐饮业繁荣市场、拉动消费、扩大就业重要作用的背景下酝酿的。江西省人民政府办公厅关于印发江西省打造赣菜品牌三年行动计划（2021-2023 年）的通知（赣府厅字〔2020〕79 号）中明确要提升赣菜品牌，挖掘梳理赣菜历史文化渊源，开展赣菜文化研究，打造文化“名片”；实施赣菜厨师培养计划，支持院校在烹饪专业中突出赣菜特色，通过职业教育、短期进修等方式，培训赣菜厨师。

学院紧跟政策，2020年在学院内设立江西省首个烹饪专业，经过近三年的打造，学院烹饪专业已经储备了大量行业师资，形成了与烹饪行业及相关行业协会紧密联系的校企协同育人模式。首届20级学生已于2022年12月面试后全部安排在国际品牌高星级酒店中厨房、西厨房、饼房进行第六学期的岗位实习。

在“人人可以成才”的人才观、“以学生为中心”的教学观、“以能力为本位”的育人观的指导下，培养烹调工艺与营养专业学生成为思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握烹饪专业技术技能，具有较强的就业创业能力和可持续发展的能力，面向现代酒店、餐饮企业等行业领域，能够从事赣菜烹饪等餐饮行业工作的高素质技术技能人才，助力实现省政府提升赣菜品牌，培养赣菜人才的目标，并受到中国新闻网、中华网、凤凰网、新华报业网等多家中央及省级媒体宣传报道。

【案例十四】“二元制”烹饪专业师生“中式烹饪(赣菜)”项目同台竞技摘金夺银

12月8日，以“人人成才、技兴江西”为主题的江西省第一届职业技能大赛闭幕。此次大赛由国家人力资源和社会保障部指导、江西省政府主办，是新中国成立以来我省规格最高、项目最多、规模最大、水平最高、影响力最广的职业技能综合性比赛。大赛紧密对接世界技能大赛和全国技能大赛理念标准，结合我省“2+6+N”产业和数字经济发展，以“赛、展、演、会”并举的方式集中开放办赛，设置竞赛项目85个，共有66支代表队报名参赛、1486名选手集中炫技。

江西省开放大学派出“二元制”烹饪工艺与营养专业企业导师殷建军和学生全文明2位选手参加“中式烹饪(赣菜)”项目，经过激烈比拼，两位选手摘金夺银，包揽该项目冠亚军。

根据相关文件，殷建军将被授予“江西省五一劳动奖章”和“江西省技术能手”称号，全文明将被授予“江西省技术能手”称号，同时职业资格等级提升一级。

江西开放大学“二元制”烹饪工艺与营养班所有学员均为烹饪或相关行业从业人员，该专业是在江西省提升赣菜品牌、扩大赣菜影响、做大赣菜产业的大背景下开设的。培养期间江西开放大学为学员配备“双导师”，即校内导学教师和校外企业导师，极有效地保证了学员职业岗位技能的提升。



图 31：江西省第一届职业技能大赛比赛现场

4.6 具有本校特色的服务

为积极践行党的十九大精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于打赢脱贫攻坚战的决定》和江西省教育厅《关于组织江西省优质高等职业院校结对帮扶国家级贫困县中等职业学校工作的通知》精神，在上级党委的统一部署下，江西工程职业学院电子商务学院充分发挥专业优势，对口帮扶兴国中等专业学校、井冈山市旅游中等专业学校。

2022年学院进一步加大帮扶力度，将教育帮扶工作融入日常工作中，在人才培养、专业建设、教学质量等方面进行了深入帮扶实践探索。制定了《井冈山旅游中等专业学校思政教育基地建设方案》，通过开发特色思政课程、建设一支思政队伍、社会实践研学等活动、红色VR实训数字化课程资源平台系统建设等开展思政教育基地建设，资金预算10万元。学院将继续支持井冈山市旅游职业中等专业学校的发展工作，尽全力提升对口帮扶质量，落实“结对帮扶”要求，助力井冈山市旅游职业中等专业学校达到国家中等专业学校建设标准。



图 32：深入结对帮扶单位井冈山市旅游职业中等专业学校调研

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

职业教育是与普通教育处于同等重要地位的教育类型。随着国家经济转向高质量发展阶段，各行各业对高素质技术技能人才需求日益迫切。作为承担培养重任的职业教育，迎来了新时代新一轮大改革、大发展的机遇期。《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育

综合改革提质创优的意见》赣府发〔2020〕16号（以下简称《意见》）决定“整省推进职业教育和培训综合改革，通过提质创优、协作共享，打造新时代中部地区和革命老区职业教育高质量发展的样板和标杆”，为贯彻落实《关于公布江西省承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务（项目）审核确认结果的通知》赣教职成字〔2020〕55号文件精神，学院承接了二十项提质培优项目，并制定提质培优行动计划实施方案。按照“一个平台、一支队伍”要求，实施技术技能人才培养、专业群建设、校企合作、教师素质、社会服务能力等方面的提升，以开放的思维，与开放教育、继续教育、社区教育、老年教育融合发展。

学院将完善高水平人才培养体系，打造技术技能人才培养高地；建立专业动态调整机制，构建与产业紧密对接、提升产业服务能力的专业群体系；推动校企深度合作，促进产教深度融合；创新高水平“双师型”教师培养模式，建设高水平专业群教学团队；提升社会服务能力，建立教师服务社会激励机制。从而进一步打造新时代中部地区和革命老区职业教育融合发展的样板和标杆，将学院建成“综合性、特色化、高水平、开放融合式”现代高等职业学院，使之成为江西终身教育体系的重要组成部分，为服务国家战略、促进区域经济发展提供优质人才支撑和智力支持。

5.2 地方政策落实

江西省政府提出打造“富裕美丽幸福现代化江西”，把全省高校的发展纳入到发展本省经济社会和产业发展的规划当中。学院主动对接江西经济发展转型升级的需要，瞄准江西“十三五”规划的主攻方向，依据《江西省职业教育改革实施方案》文件要

求，加快校企融合，加速调整专业，加深课程改革，加强教师队伍建设，加大为本地经济发展和社会建设急需技术技能人才的培养力度，做好高职扩招工作，不断健全改革发展保障机制，提升学院社会服务能力，为江西实现发展升级、小康提速和绿色崛起的目标，贡献学院价值。

5.3 学校治理

坚持夯实安全稳定根基，创建平安校园。强化安全稳定意识，进一步健全学校安全稳定工作机制，加强校园及周边环境综合治理，切实加强学院安全稳定工作，维护学院政治安全和师生安全；引导广大师生员工进一步树立全局观念，积极支持和参与学校的各项改革，为学院的发展营造和谐的氛围。

健全制度，预防为主；安全教育，常抓不懈。落实“一岗双责”责任制，建立健全安全应急处置机制和人防、物防、技防“三防一体”的安全防范体系。在创建工作过程中，学院制订及修改了有关创建平安校园的管理制度，使各项工作有章可循，落实到位，建立和完善各类值班制度。加强门卫建设，增强了师生在校园的安全感。加强对全校消防设施的检查，消除了安全隐患，完善各项消防设施。提高认识，增强了做好学院卫生监督工作的紧迫感和责任感。建立预警机制，防范了未然，学院根据校园安全工作规律，及时开展预防溺水、火灾、雷电、台风暴雨等预防教育。

【案例十五】学院相关部门开展校园安全大排查

党委委员、副院长钟宁带队开展校园安全大排查。保卫处、学工处、现教中心、各分院、物业等相关职能部门负责人陪同排查。

检查组深入教学楼、实训楼、办公楼、学生宿舍等重点部位，对

消防安全、水电安全、通道安全等场所（部位）进行了详细的检查，听取了相关负责人的汇报，并将排查情况在现场与各负责人进行了交流反馈，针对发现的问题和隐患，要求立即整改并跟踪落实。

钟宁指出，校园安全至关重要，当前，南昌市天气干燥，我们要提高政治站位，认真压实安全工作主体责任，切实把各项安全管理措施落实到位，有效避免各类安全事故的发生。对本次检查中发现问题，要列出清单，下达整改通知书，及时整改，消除各类安全隐患，确保校园平安和谐稳定。



图 33：学院相关部门排查校园安全隐患

5.4 疫情防控

在疫情防控工作上，学院全面落实上级部署、属地要求，紧跟当地防疫政策，科学严格管理，认真落实疫情防控要求，夯实工作责任，细化防控措施，加强校园出入管控，做好校内消杀工作，切断病毒传播途径。做好物资储备筹划，储备多间疫情临时隔离室，15间住人集装箱，红外线热成像仪、口罩、体温表等防疫物质，满足全体师生防控物资需求，热成像仪对师生体温进行动态监控。强化沟通、协调，建立疫情防控专项沟通群，加强横向沟通和纵向沟通，统筹指导抚河校区各分院、青云谱校区师生的排查等防控工作。

确保辅导员与每一位学生之间的紧密联系，高度重视疫情防控期

间在外实训学生的管理，将学生实习尤其是当前正在校外实习的学生纳入疫情防控范围，列为重点，防止出现盲区，确保相关通知能够及时准确传达到位。组织开展疫情防控期间学生实习情况全面摸排工作，掌握正在开展的学生实习等情况，尤其要摸清学生实习地点、时间安排、疫情类型、安全防护措施等情况。各分院组织填写毕业班学生实习情况统计表，及时了解学生身体状况，学生生活情况，有情况立即上报。对正在疫情严重地区实训的学生，要求学生严格遵守实习地人员流动的管理规定，统一按照属地管理原则服从当地政府统一管理。

组织开展疫情防控应急处置演练。本着“一切为了学生，为了学生一切”的工作理念，关心学生的学习成长和思想动态。支部书记和辅导员经常深入班级，走进宿舍，关心学生的冷暖，保证学生的健康状况，关注学生的思想动态，及时发现问题，随时予以必要的帮助。学院辅导员通过电话、短信、网络、QQ和微信等多种形式，加强健康教育和心理辅导工作。为学生提供心理疏导指南，组织学生认真观看学习应对疫情的心理疏导短片及心理云对话直播，消除学生焦虑情绪。

【案例十六】学院开展疫情防控演练

为切实做好学院疫情防控工作，全面提升校园应急处置工作的能力，筑牢校园安全屏障。学院组织开展疫情防控应急演练，全面检验我院疫情防控工作应急指挥、组织、协调、处置能力。学院疫情防控工作领导小组全体成员，部分师生代表参加演练。

各工作组成员以及参加演练人员，围绕学院医务所接到西湖区疾控中心的电话通知，告知我院有一例疑似阳性学生患者这一突发情况展开演练。接到通知后，学院立即启动疫情防控应急响应，学院主要领导亲自指挥并下达指令，各工作组按既定预案分工明确、密切配合，各司其职、各负其责，准确高效地完成了应急处置演练任务，达到了

熟悉流程、发现问题、完善提高的目的。

通过疫情防控应急演练，加强了学院师生员工的自我防护意识，提高了大家面对突发疫情情况时的应对能力，对进一步做好校园疫情防控应急处置工作具有示范指导作用。本学期开学以来，我院全面落实上级部署、属地要求，按照精准施策、科学防治的要求，详细制定工作方案和应急预案，采取有力措施开展疫情防控工作，为全院师生生命安全和身体健康构筑了坚实的防火墙。



图 34：开展疫情防控演练

5.5 质量保证体系建设

学院形成了以信息技术为支撑，以“开放融合”办学方式和“工、商融通”人才培养模式，培养“有技能、懂经营、会管理”高素质技术技能人才的办学特色。“工、商融通”受到全校 95% 以上同学的欢迎和积极响应，毕业生就业竞争力明显提升，用人单位高度赞赏。

建立教学诊断与改进机制，完善教学质量保障体系。制定专业评估指标体系，加强专业评估与诊断，建立校院两级的常态化、周期性的教学工作诊断与改进制度。加强教育教学质量管理，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创新创业能力作为衡量学校教学质量的重要指标。不断完善学校内部教学质量保障制度体系和运行机制，进一步加强人才培养工作状态数据及相关信息管理系统

的建设与应用，完善预警功能，提升教育教学管理信息化水平，为学校和教育行政部门决策提供参考。

学院建立专业质量动态监控、考核、评估工作机制，通过绩效考核推进专业（群）建设工作责、权统一，通过奖优罚劣，扶“特”、助“强”、推“新”，激励优势专业、品牌专业、特色专业、新兴支柱产业对应专业、经济社会发展急需人才专业做强、做大、做精，走集群化、集约化发展道路，实现良好的经济社会效益，引领学院专业实现动态调控、整体优化，推动专业（群）的可持续建设与发展。

学院设有专职实践教学管理人员，负责全院实训基地的建设与管理、实践教学课程体系建设与改革、实践教学的管理与考核以及职业技能鉴定等工作。各教学分院、教研室和专业负责人具体负责各分院实践教学运行及管理，学院教务处、督导室负责全校实践教学质量监控、体系建设与管理。学院建立“三级双向”教学质量监控体系，即教务处和督导室、分院及同行、领导和学生评教“三级监控”，实行教学督导反馈和评教反馈“双向反馈”制度。做好实践教学专项检查工作，及时掌握实践教学的质量与效果情况。

表 11：2021-2022 学年第二学期期中教学质量检查内容

序号	检查项目	检查内容	责任人
1	教学文件执行情况	人才培养方案执行情况，重点检查课程开展情况和上课进度、内容是否符合授课计划。	教研室主任、姚笑梅
2	教学秩序与教风	主要检查未经批准的停课、调课、请人代课、改变上课时间和地点、提前结束课程情况，调停课课后补课情况，不按时上、下课等现象。统计第 1—8 周调课、停课、补课情况，分析原因，提出改进措施。	行政干事、赵顺求

3	课堂教学质量	全面检查教师教案、课堂教学等教学资料；抽查学生作业。	教研室主任、刘轶
4	学生上课出勤及课堂纪律	对于出勤率较低或出现较多学生迟到、早退现象的课堂，要认真查找原因，及时与教师沟通，改进教学方法，加强课堂管理，严格考勤纪律。	行政干事、罗婉平
5	实践、实验教学进行情况	具体包括实习、课程设计、实践性教学环节的基本安排、记录等原始资料。检查各专业是否按照教学计划安排实践、实验教学以及期中实际完成进度。检查实验、实践类课程开课质量，实际效果，是否存在未开课程。检查学生实验报告完成及保管情况，教师实验指导书内容。	教研室主任、姚笑梅
6	教材使用情况	检查教材使用情况，听取教师、学生对教材选用意见。	教研室主任、汤彩霞
7	教研室活动情况	重点检查开学以来教研活动活动安排、记录以及听课安排、执行情况。	教研室主任、罗婉平
8	学生评教 同行评教 督导评教	各教学单位负责人组织学生在教务管理系统开展评教活动，各教研室主任组织本教研室成员上教务管理系统进行互评，教学质量监控与评估中心听课评教。各教学单位要针对学生评教反映出来的问题进行追踪并采取整改措施。	教学单位负责人、 教研室主任、姚笑梅、罗婉平
9	教师、学生座谈会	各教学单位负责人在第10周组织召开教师座谈会和学生座谈会，了解和掌握教师教学情况和学生学习情况，针对师生提出的问题和意见，提出整改措施。座谈会应邀请联系院领导出席。	教学单位负责人、 行政干事

5.6 经费投入

学院建立建设专项经费预算，并充分挖掘行业、企业及社会资源，通过学院投入、企业行业支持、社会赞助等多种途径，不断加大专业建设经费投入，确保建设经费重点向专业带头人培养、专业团队建设、

实训基地建设倾斜，构建科学合理的梯次结构教学团队和高效利用适度超前的实践教学条件，力争在专业建设的经费投入、师资培养、基地建设、人才培养、专业适应能力与服务能力提升等方面实现良性循环。学院强调完善教育教学保障机制，加大经费投入，优化经费支出结构。

2022年学院在基础设施建设投入224.81万元，设备采购投入77.5万元，图书购置61.25万元，日常教学经费投入2475.34万元，教学改革及科学研究投入237.42万元，师资队伍建设投入57.52万元，学生专项经费投入1806.82万元，其中学生奖助学金投入1771.15万元。学院坚持开源节流、勤俭办学、厉行节约，提高资金使用效率。充分利用校内资源，鼓励各教学部门积极开展多层次、多形式的培训和继续教育，提高办学经济效益。建立学院“十四五”发展规划项目经费保障机制，财政经费重点投向学院党建与思想政治工作、特色专业建设、师资队伍建设、实训基地建设等规划项目。学院每年安排足够的发展规划项目专项经费，建立专项账户，确保专款专用，规范管理，使资金的使用发挥最大效益，保障学院发展规划逐年全面落实。

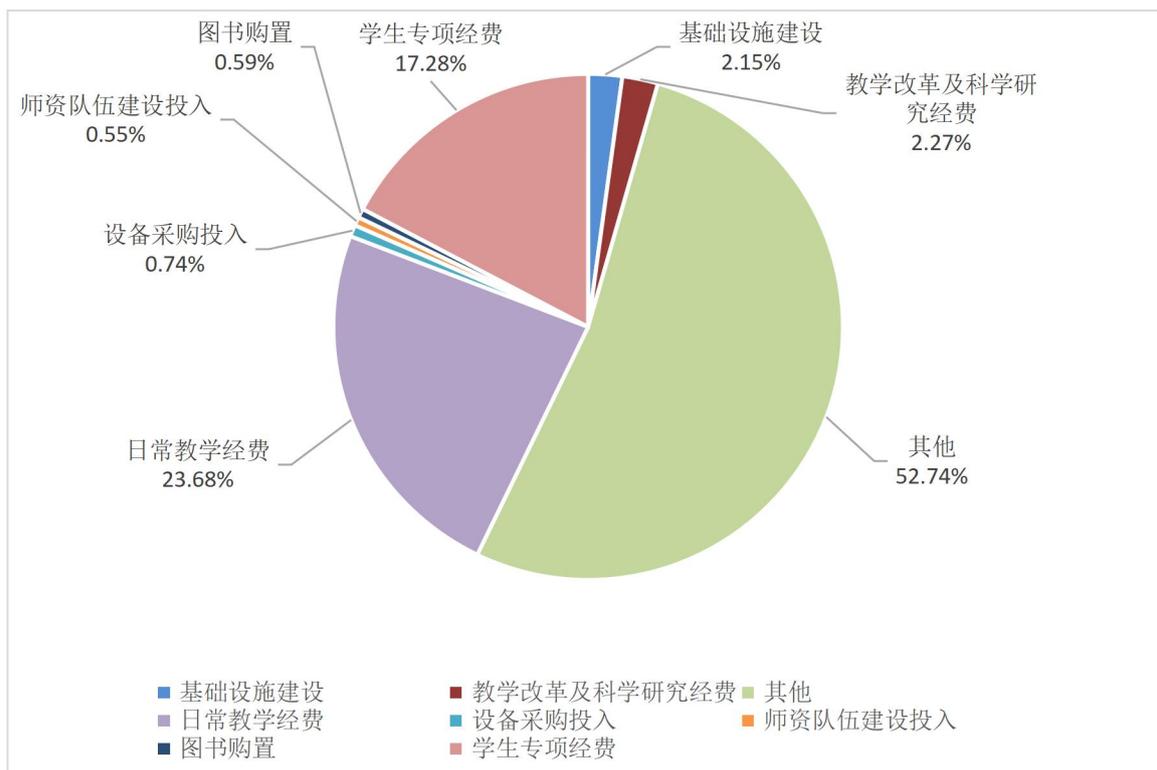


图 35：2022 年度学校办学经费总支出及其结构

6 面临挑战

6.1 挑战与改进措施

根据习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，贯彻落实全国、全省教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》文件要求，学院总体发展水平与现代高等职业教育发展形势和要求还存在一定差距。制约学校发展的两个瓶颈：一是人才瓶颈。专业教师和管理人员从数量和专业结构都与学校发展需要还有一定差距，知名教授、领军人才，专业带头人紧缺，在教育教学改革和专业建设发展、学术研究等方面成果难以显现。二是办学资源瓶颈。发展资金筹措难，校舍、基础设施、实验室等基础能力建设进程缓慢，办学条件制约学院的发展。

与现代职业教育发展要求的三个不适应：一是学院内部体制机制

还不能完全适应现代高等职业教育发展形势，内部治理结构有待进一步加强。二是学院科研能力与国家科技创新战略不相适应，解决行业重大科技问题和服务地方产业发展的能力略显不足。三是人才培养的理念、模式、教育教学方法与现代高等职业教育要求不相适应。主要表现在如下几个方面：

挑战 1：专业结构有待继续优化

主要问题：推动产学研用深度融合的力度不够，专业结构与经济社会发展的适应程度有待进一步增强，特色专业建设水平有待进一步提升。

改进措施：

（1）制定学院中长期专业群建设规划。制定学院中长期专业群建设规划，修订完善《江西工程职业学院专业申报管理办法》，建立专业设置认证机制与评价预警机制，定期发布专业发展数据评价报告，对年招生人数不足 20 人、就业率不足 80%、就业满意度不足 70%的专业发出预警，警示专业及时整改，对连续两年被预警的专业予以停招或撤销。学院专业总数控制在 25 个左右，重点培育和打造 2-3 个左右骨干专业群。

（2）完善专业群内部质量保证机制。以社会需求为导向，调整优化专业结构，建立专业设立与退出的动态调整机制和专业建设水平内部评价机制，成立专业群负责人担任组长的质量保证工作机构，负责专业群、课程质量的诊改，进行学生学业情况调查分析，保证专业课程实施质量，每年撰写专业群质量年度报告。建立健全各专业群目标体系、标准体系、制度体系等内部质量保证制度标准，从专业群建设规划的落实情况、专业人才培养方案、产教融合及校企合作程度、

专业人才培养质量、专业服务社会能力、专业群建设项目、专业辐射影响力等方面，开展常态化的专业群诊断与改进工作。

（3）推进专业群标准建设和教材教法改革。紧跟新产业、新业态发展，充分发挥学院校企合作平台的作用，建立校企人才培养方案的联合设计、实施、修订机制，进一步研制专业群教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准，落实国家专业教学标准要求。引育结合，建设由行业企业能工巧匠、教学名师、骨干教师组成的结构化教师教学创新团队。专任教师扎根一个企业、承担一项横向课题、拜师一名能工巧匠、精通一项专业技能、讲透一门专业课程。推进教材与教法改革，融入 1+X 证书考核标准，校企合作开发模块化、立体化、新型活页式、工作手册式教材。依托学院网络教学平台，引进开发虚拟仿真实训系统、仿真教学软件，建设虚拟仿真实训中心。推动信息化教学模式和方法创新，推广线上线下混合教学、项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式，不断创新课堂教学形态，推动教法改革。

（4）突出课程思政育人，完善立德树人体系。做新思政课程教育，探索新形势下加强和改进思想政治工作的新规律、新方法，积极开辟新渠道，寻求新载体，构建思政课、人文素养课、专业课的立体化思政教育课程体系。做优课程思政教育，让所有教师挑起思想教育担子，在课程教学中融入社会主义核心价值观，融入儒家文化为代表的中华优秀传统文化，融入团队协作精神、创新创业精神、职业忠诚与敬畏精神，融入合作企业的优秀文化，融入匠心文化、齐文化等特色校园文化，推进课程思政创优，让所有课程讲出“思政味”。

（5）突出职业核心能力培养，完善专业课程体系。全面推广现代学徒制人才培养模式，校企合作共同制定教学标准、开发实训项目、

实施任务式教学、进行过程性评价。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，建设以四大能力培养为主要内容的职业核心能力课程群。抓实1+X证书试点，按照证书考核标准建设培训考核基地，扎实开展1+X证书培养培训，考核评价结果纳入学分银行管理，实现书证融通、能力跨界，培养复合型技术技能人才。

（6）突出实境和真实项目引领，完善实践教学体系。创设真实环境，开展以学生为中心、产出为导向的基本技能、专业技能和综合与创新实践教学。强化“实例分析、实境训练、实战检验”，将交互式教学、项目化教学有机结合。引入行业企业实际案例用于课堂教学；参与企业真实业务，在真实项目下实境训练专业技能；独立开展企业业务，并为企业提供技术研发服务，实战检验综合技能。从引入企业真实案例用于教学到学生独立开展企业业务，为学生提供真实的职场环境，实现校企协同育人。

挑战2：校企合作有待继续推进

主要问题：学院在校企合作方面进行了一些积极的探索，但校企合作的最佳契约点还未找准，难免出现“一头冷、一头热”的问题，不能真正实现两者之间公约数的最大化，阻碍了学院校企合作向纵深方向发展和全方位推进。

改进措施：

（1）创新校企合作体制机制。积极吸纳校内校外资源，根据教学需要和各方合作意愿，通过加强与政府综合职能部门以及行业组织、有关企业的联系，建立起点、线、面立体化的合作关系。在面上与政府进行全方位合作，实施政府推动式合作；在线上与行业组织开展对接式合作；在点上与企业开展校企联姻式合作或与企业某一个业务领

域开展项目嵌入式合作，形成逐级递进、产教融合的校企合作机制。探索校企合作的有效模式，进一步丰富合作内涵，搭建合作平台，推进校企间的紧密型合作，开展全方位、多形式、多层次的校企合作，使校企合作的领域全面拓展，校企合作的层次显著提升。

（2）深化校企协同育人。发挥校企双主体育人作用，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为引导，紧密结合地方经济发展的需求，依据区域经济结构调整和产业转型升级对人才需求变化的要求，围绕我院重点专业及新建专业，创新校企合作机制，进一步深化校企合作领域，利用校企双方资源，推动校企共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等，切实提高育人的针对性和实效性，为我院提高技术技能人才的培养质量提供支撑。

（3）推进现代学徒制和新型学徒制融合试点。探索现代学徒制与新型学徒制融合发展模式，推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”的新型学徒制，密切结合现代学徒制试点，以国家试点项目引领，扩大试点专业和规模，按学徒制培养目标和要求，系统设计人才培养方案，推行终身职业技能培训制度，进一步拓展职业培训领域，创新职业培训模式，围绕校企协同育人机制、推进招生招工一体化、改革人才培养模式、建设校企互聘共用的师资队伍、完善学徒制特点的管理制度、建立多方参与的考核评价机制等方面，进行探索实践，形成典型性、可复制的学徒制新模式。

挑战 3：双师型教师队伍建设有待继续加强

主要问题：学院的专职教师的水平有待提升，教师企业实践经验以及聘请的企业技术人员兼职教师的教学实践经验的结合还有欠缺，须进一步加强。

改进措施：

（1）实施教师能力提升工程，全面提升教师素养。实施教师信息化教学能力培训与测评工作，普及翻转课堂、微课、慕课等最新信息化教学方式，按照年龄梯队分阶段进行教师信息化能力测评；制定教师参加各类教学大赛的鼓励政策，扩大教师参加信息化教学、教学能力等大赛的参与面，每年组织院级教学能力大赛，选拔教师团队参加省级以上教学能力大赛。打造教学创新团队，实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学，提升教师的协同创新、学科交叉能力。充分发挥教学名师、技能名师、专业带头人的示范引领作用，以骨干教师为中坚力量，通过教学研讨和教学经验交流等形式，进行教学内容、教材、教学方法和人才培养模式的改革创新，开发教学资源。建设期内培养优秀教学创新

（2）完善专兼职教师招聘与管理办法，建立“双渠道”教师

招聘制度。加大高层次人才引进力度，每年引进或培养博士生人才 2-3 名。构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，落实新一周期“全国职业院校教师素质提高计划”和 5 年一轮的教师全员培训制度。充分利用绩效工资激励制度，向教学型名师、教学成果奖、教学创新团队等内涵建设成果倾斜，激发广大教师干事创业的活力。力争累计新增专业教师 50 余名，兼职教师数达到 100 人，博士生人才达到 10 人以上；40 岁以下双师型专职教师达到 80%以上；培养 2-3 名省级教学名师和技能大师，培养 1-2 名国家“万人计划”教学名师；培育 1-2 个省级“双师型”名师工作室、技能大师工作室；建成 1-2 个省级教学创新团队，力争建设 1 个国家级教师教学创新团队。

（3）制定《校企互派人员挂职交流办法》，推动企业工程技术

人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，允许企业经营管理和技术人员与教师相互兼职兼薪，实现专业教师与企业技能专家的深度合作与互动，构建专业教师到企业顶岗实践、企业技术专家和能工巧匠来学院任教的双向交流机制。实施高水平专业群教学创新团队建设，校企共建、专兼教师优势互补，校内专业教师与企业教师协作一体。

挑战 4：教育创新有待继续开拓

主要问题：教育创新能力不足，育人水平有待进一步提升。

改进措施：

（1）推进工学结合的人才培养创新模式，深化校企合作协同育人模式改革。推广现代学徒制人才培养和“1+X”证书制度试点。推进教学诊断与改进体系建设和学校人才培养质量评价创新。到 2025 年，工学结合人才培养模式实现专业全覆盖，现代学徒制人才培养专业数达学院总专业数的 30%以上；“1+X”证书制度实施覆盖学院所有专业，学生职业技能等级证书取证率达 80%以上。

（2）开展教学资源库与精品在线开放课程创新建设，完善教材质量监控和评价机制，制定国家规划教材建设支持政策。力争建设 1 个省级专业教学资源库；建设 5 门省级精品在线开放课程、1-2 门国家级精品在线开放课程；开发校企合作教材 5 门以上，活页式、工作手册式、融媒体教材 5 门以上，力争 1-2 门教材入选国家规划教材。

（3）创新质量保障机制。形成人才培养工作的自我诊断与改进机制，政府、行业、企业及社会等多方参与学校评价的机制更加健全。完善产教融合、校企合作的人才培养机制，进一步健全全员参与、全程控制、全面管理的人才培养质量保证体系。

（4）开展职工继续教育和社区教育。坚持学历教育与非学历教育并举，与地市电大、行业企业深度合作，做好高职扩招工作，送教

上门、引训入校。依托江西终身学习网，充分利用网络内优质资源，发挥现代远程教育体系优势，广泛开展职业教育、社区培训和文化素质提升活动，积极建设“新时代文明实践中心”，打造一批传承红色基因、厚植爱国情怀的“红色文化”和“传统文化”在线教育“金课”和实践教学实训基地。

6.2 面临的机遇

1. 生源紧张状况有望改善

生源是高职院校的生命线，近年来由于我国人口出生率持续下降、高校规模不断扩大等因素的影响高职院校生源数量逐年下降，已经严重威胁到部分高职院校的生存。根据国务院印发《国家职业教育改革实施方案》第十五条提出“支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜”“办好职业教育活动周和世界青年技能日宣传活动，深入开展‘大国工匠进校园’‘劳模进校园’‘优秀职校生校园分享’等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神”。一系列政策的落地必将在整个社会形成新的价值导向，让广大考生和家长明确通过高职院校也可以实现人生价值，同样可以成为受到社会认可的有用之才，从而让更多的考生报考高职院校，缓解目前紧张的生源情况。

2. 校企合作有望进一步加强

校企合作的水平体现高职院校服务社会的能力，目前我国由于校企合作法律体系不完善、校企合作信息不对称、学校吸引力不够等原因导致校企合作不够深入，往往出现“学校热、企业冷”这一现状，

《国家职业教育改革实施方案》第十条提出“学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利

用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发”。此条对于高职院校校企合作的进一步加强具有巨大的推动作用，令校企合作进入更高阶段。

学院将紧跟国家职业教育改革发展的新形势，明确发展思路：办学体制更加优化，质量效益进一步提高，创新能力和服务能力进一步增强，加强对内、对外交流与合作，教育信息化水平进一步提高，打造人才培养模式的亮点和特点、为江西地方发展培养更多业务强、能干事、留得住的兴赣合格人才。

学院继续全面推进“双高”计划的发展战略，积极转变发展模式，努力提升发展内涵，不断开创发展新境界，坚持内涵强校，强化学院基础建设，突出特色办学，提高学院办学质量和水平，努力实现跨越式发展。

江西工程职业学院

2022年12月

表 1 计分卡

名称：江西工程职业学院(13868)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	994
2	毕业去向落实人数	人	844
	其中：毕业生升学人数	人	189
3	毕业生本省去向落实率	%	59.19
4	月收入	元	3620
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	572
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	116
	面向第三产业	人	456
6	自主创业率	%	0.89
7	毕业三年晋升比例	%	32.7

表 2 满意度调查表

名称：江西工程职业学院(13868)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.55	1026	中期教学检查学生满意度评价
	其中：课堂育人满意度	%	91.45	1026	中期教学检查学生满意度评价
	课外育人满意度	%	92.43	1026	中期教学检查学生满意度评价
	思想政治课教学满意度	%	97.69	1026	随机抽样（线上问卷调查）
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.71	1026	中期教学检查学生满意度评价
	专业课教学满意度	%	93.48	1026	中期教学检查学生满意度评价
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.17	1007	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.08	987	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.72	258	随机抽样（线上问卷调查）
4	用人单位满意度	%	94.05	50	问卷调查
5	家长满意度	%	92.3	920	电话访问

表3 教学资源表

名称：江西工程职业学院(13868)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	28.76
2	双师素质专任教师比例	%	21.39
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.50
4	教学计划内课程总数	门	442
		学时	56730
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.79
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3895.27

表 4 国际影响表

名称：江西工程职业学院(13868)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：江西工程职业学院(13868)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11101
2	毕业生就业人数	人	643
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	555
	D类：到大型企业就业	人	5
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：江西工程职业学院(13868)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	4763.72
2	年财政专项拨款	万元	1851.26
3	教职员工额定编制数	人	211
	教职工总数	人	669
	其中：专任教师总数	人	360
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	156.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	73.43
6	年实习专项经费	万元	9.49
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.78