



2023年 高等职业教育质量年度报告

Annual Report On The Quality Of Education

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对应天职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：应天职业技术学院
法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 12 日

目 录

1 前言	12
2 基本情况	13
2.1 学校概况	14
2.2 学生情况	16
2.1.1 招生情况	17
2.1.2 就业情况	19
2.3 教师队伍	21
2.4 设施设备	22
3 学生发展质量	25
3.1 党建引领	26
3.2 立德树人	27
3.2.1 落实立德树人根本任务的具体举措	27
3.2.2 思政教研室建设情况	29
3.2.3 思想政治理论课教学改革和师资队伍建设情况	30
3.2.4 课程思政示范课建设情况	34
3.2.5 将党史融入思政课教学的创新举措	37
3.3 在校体验	39
3.3.1 开设美劳育课程	39
3.3.2 学生参加社团情况	40
3.3.3 学生参加文艺展演获奖情况	41
3.3.4 学生参与志愿服务等社会实践情况	42

3.3.5 “一站式”学生社区建设情况	44
3.3.6 提升学生满意度	45
3.4 就业质量	46
3.4.1 就业基本情况	47
3.4.2 落实就业政策的具体做法	48
3.4.3 学生职业发展情况	49
3.5 创新创业	53
3.5.1 落实创新创业政策举措	53
3.5.2 创新创业教育开展、大赛及基地建设	54
3.6 技能大赛	55
4 教育教学质量	60
4.1 专业建设质量	59
4.1.1 教学资源	59
4.1.2 专业结构不断调整优化	60
4.1.3 高水平专业群建设	63
4.1.4 现代职业教育体系建设	64
4.1.5 专业教学标准	65
4.1.6 1+x 证书制度试点工作推进	65
4.2 课程建设质量	67
4.2.1 1+x 课程建设规划与体系建设	67
4.2.2 课程思政建设	67
4.2.3 课程建设质量标准与监测评价	68

4.3 教学方法改革	70
4.3.1 教学设计与内容改革	70
4.3.2 教学组织与实施改革	71
4.3.3 教学方法与手段改革	73
4.3.4 教学管理与评价改革	75
4.4 教材建设质量	75
4.4.1 教材建设规划与管理	75
4.4.2 规划教材、一体化教材建设	76
4.4.3 教材选用	76
4.5 数字化教学资源建设与应用	77
4.5.1 数字化教学资源建设、覆盖与应用	77
4.5.2 信息化应用水平及综合实训平台建设	77
4.6 师资队伍建设	79
4.6.1 人才引进	79
4.6.2 教师培养培训	79
4.6.3 教师团队建设	83
4.6.4 教师教学与教科研能力提升	83
4.7 校企双元育人	84
5 国际合作质量	87
6 服务贡献质量	88
6.1 服务行业企业	88
6.2 服务地方发展	90

6.3 服务乡村振兴	90
6.4 服务地方社区	91
6.5 具有地域特色的服务	92
6.6 具有本校特色的服务	92
7 政策落实质量	94
7.1 国家政策落实	94
7.2 地方政策落实	96
7.3 学校治理	97
7.4 质量保证体系建设	102
7.5 经费投入	103
8 挑战与展望	105
8.1 面临挑战	105
8.2 未来展望	106
附件:	107
表1 计分卡	107
表2 满意度调查表	108
表3 教学资源表	109
表4 国际影响表	110
表5 服务贡献表	111
表6 落实政策表	112

表目录

表 1 学校招生专业表	15
表 2 学院 2022 届各院系毕业生人数分布表	19
表 3 学院 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率分布表	20
表 4 师资队伍总体情况表	21
表 5 校内专任教师学历（学位）结构表	22
表 6 校内专任教师专业技术职务结构表	22
表 7 学校教师思政课题一览表	33
表 8 满意度调查表	46
表 9 积分卡	47
表 10 2021 届就业行业分布表	50
表 11 2022 届就业行业分布表	51
表 12 2021 届毕业生就业职位类别分布表	52
表 13 学生参加各类大赛获奖名单	58
表 14 教学资源表	59
表 15 学院专业设置一览表	61
表 16 婴幼儿托育服务与管理校外实训基地一览表	63
表 17 2022-2023-1 学期教研活动计划表	67
表 18 2021-2022 学年各类培训一览表	80
表 19 服务贡献表	92
表 20 落实政策表	103

图目录

图 1 学校领导部署质量年报工作	12
图 2 学校教学楼	14
图 3 学院近三年在校生人数统计图	17
图 4 戴体青同学就读期间所获荣誉	18
图 5 戴体青同学在工作中所获部分奖项	18
图 6 近三年新生录取平均分统计图	19
图 7 各专业毕业生毕业去向落实率分布图	21
图 8 获得荣誉教师与校领导合影	23
图 9 邀请企业财务专家到校给学生开展会计思维讲座	24
图 10 学院召开党史学习教育总结大会	26
图 11 “立德树人”教职工座谈会	28
图 12 5.25 心灵绘图	29
图 13 学生心理测试	29
图 14 基础部教师集体备课	31
图 15 张东升老师在上公开课	32
图 16 思政教师开展理论教学研讨	32
图 17 林柳颖老师公开课	34
图 18 课程思政专题培训会	36
图 19 学前教育教研室全体教师开展课程思政研讨会	37
图 20 张东升老师进行党史融入思政课教学	38
图 21 二十大宣讲会	39

图 22 演讲比赛	39
图 23 体育社团活动	40
图 24 老师向同学介绍绘画技巧	42
图 25 老师和同学们一起欣赏画作	42
图 26 “三下乡” 活动	43
图 27 村民参加活动	44
图 28 辅导员工作站	45
图 29 “一站式” 学生社区	45
图 30 2021 届就业行业分布图	50
图 31 2022 届就业行业分布图	51
图 32 顾家辉荣誉证书	53
图 33 信息工程学院网络系统管理技能比赛	56
图 34 郭宇墨同学英语技能大赛获奖证书	57
图 35 郭宇墨同学人力资源技能大赛获奖证书	57
图 36 专家指导	62
图 37 实习生实习上课	66
图 38 教师试讲后专家评审照片	69
图 39 孙院长进班听课	70
图 40 公共基础部教师教研活动	71
图 41 舞蹈老师公开课	72
图 42 “五认真” 检查	72
图 43 观摩课教学	74

图 44 学生教师书写比赛进行中	74
图 45 教师书写比赛通知发文	74
图 46 师德师风专题会议	81
图 47 教师在陶行知纪念馆留念	82
图 48 教师参观陶行知纪念馆	83
图 49 国际交流与合作会议部署	87
图 50 学生实习场景	89
图 52 国家教育行政学院专题培训证明	95
图 53 教师学习职业教育法	96
图 54 学校落实各项政策出台部分文件	97
图 55 开展消防安全活动	101
图 56 开展反诈防诈系列活动	101

案例目录

案例 2-1 【兴趣诠释梦想，爱好终成事业】	17
案例 2-2 【全心助力学生成长，会计专业育人成才——尹清格】 ..	23
案例 3-1 【学前教育专业课程思政教学研讨会】	36
案例 3-2 【“突出技能，展示风采”美术作品展】	41
案例 3-3 【拼搏的力量】	52
案例 3-4 【技能成才 放飞梦想】	56
案例 4-1 【工商管理教研室人才培养方案修订会】	61
案例 4-2 【理论融入实践，做好幼教人】	65
案例 4-3 【弘扬行知精神 涵养高尚师德】	81
案例 6-1 【校企合作再创新高】	88
案例 6-2 【尽撒光和热 服务地方发展】	91

本报告依据教育部《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和省教育厅《省教育厅关于做好 2023 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2022〕48 号）文件精神，在对 2021-2022 学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上撰写而成。

学校高度重视此项工作，成立工作小组，明确工作职责，高质量开展工作并要求用客观的数据、典型的案例反映教育教学质量，展现办学特色撰写报告。



图 1 学校领导部署质量年报工作

报告由前言、基本情况、学生发展、教育教学、政策保障、服务贡献、国际合作和挑战与展望等八方面对学院高等职业教育质量进行总结。报告以学校 2021-2022 学年人才

培养工作状态数据采集平台的数据为基础，认真分析不足，提出改进措施。



2.1 学校概况

应天职业技术学院具有悠久的办学历史，其前身是创建于 1953 年的南京师范学院附属幼儿师范学校，后更名为江苏省幼儿师范学校。2003 年经江苏省政府批准，在原江苏省幼儿师范学校基础上改制成立了应天职业技术学院。2019 年 8 月，根据省教育厅《关于应天职业技术学院当前办学过程中若干问题的复函》（苏教发函[2019]58 号），批准应天职业技术学院办学主体变更为南京市江宁区人民政府，办学性质变更为公办，办学地址变更为南京市江宁区高新园区月华路 1 号，目前相关变更手续正在积极推进中。



图 2 学校教学楼

学校位于南京市江宁大学城中心区域，教育资源丰富，

学校文化氛围浓郁，校园环境优美，教学设施齐全，高标准、现代化的新校区正在积极筹建中。学院现有学前教育、婴幼儿托育服务与管理、环境艺术设计、计算机网络技术、大数据与会计、建设工程管理、酒店管理与数字化运营、现代物流管理、大数据技术、视觉传达设计、数字媒体技术、物联网应用技术等专业。其中，学前教育、婴幼儿托育服务与管理、计算机网络技术、数字媒体技术、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、环境艺术设计等 7 个招生专业。

表 1 学校招生专业表

序号	招生专业	专业代码
1	学前教育（师范）	570102K
2	婴幼儿托育服务与管理	520802
3	计算机网络技术	510202
4	数字媒体技术	510204
5	大数据与会计	530302
6	酒店管理与数字化运营	540106
7	环境艺术设计	550106

学校坚持“学生的成长与发展高于一切”的办学理念，践行“天道酬勤”的校训，形成了“做中教，做中学，做中求进步”的优良校风。坚持以服务区域经济社会发展为办学使命，立足江苏，面向长三角，辐射全国，为经济社会发展

提供技术人才支持；积极推进学校内涵发展、特色化发展，以高水平专业建设为龙头，以高素质技术技能人才培养为中心，不断推动学校高质量发展。

学校在省市区各级党委政府的关心下，在省教育厅的指导下，在江宁区的领导下，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。以改革、创新、质量为主线，不断深化教育教学改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，建立健全学校专业设置、师资队伍、信息化建设、安全设施等办学标准，实施人才强校战略、特色发展战略、校企合作战略和内涵提升战略，不断夯实办学基础，形成办学特色，提升办学层次。

学校以技能培养为目标，以就业创业为导向，深化复合型技术技能人才培养，强化实践教学，积极推进“1+X”证书制度，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领。学院不断推进校企深度融合，成立了“应天学院校企合作联盟”，以多种形式与企业、学校、幼儿园等用人单位合作培养人才，不断创新人才培养模式，近三年来，毕业生就业率均在92%以上，特别是学前教育专业的学生，获得用人单位一致好评。

2.2 学生情况

因学校转制手续未完成，办学场所限制，招生人数有所

减少，2021 年在校生 1038 人，截止 2022 年 8 月底，学校全日制在校学生 395 人。近 3 年，有 35 名学生获得国家奖学金和励志奖学金，6 个班级获得江苏省省级评优评奖“先进班集体”，1 名省级优秀“三好学生”，3 名省级优秀毕业生，1 名省级优秀学生干部，14 多名学生在省级专业技能竞赛中获奖。

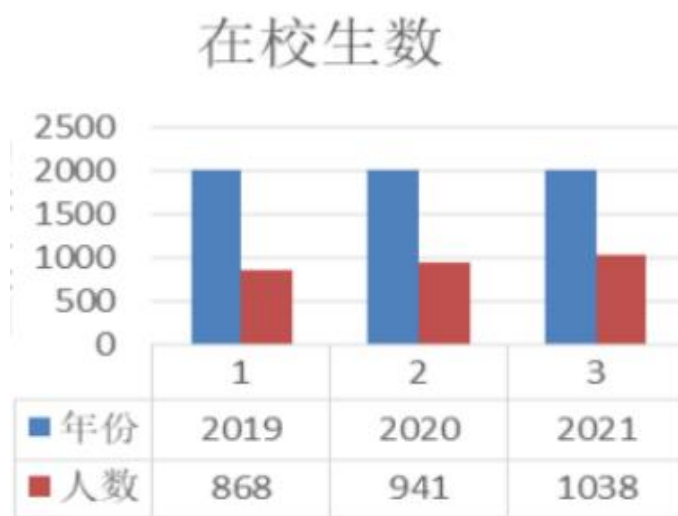


图 3 学院近三年在校生人数统计图

案例2-1【兴趣诠释梦想，爱好终成事业】

戴体青，男，教育与艺术学院幼儿发展与健康管理专业 191 班学生，2019 年 9 月到应天职业技术学院就读，在校就读期间担任班级辅导员助理、班长。他认真参加学校及班级组织的各项政治、文艺活动，工作兢兢业业，严于律己，一直是同学的楷模。在日常学习中他不但认真学习专业知识，还积极参加各种社会实践活动。经过几年的历练，锻炼了社交、组织、沟通表达等各项能力，逐渐成长为一名自信、自强、自立、踏实、严谨的大学毕业生。



图 4 戴体青同学就读期间所获荣誉

在工作中，认真负责，踏实肯干，不怕吃苦，协同共进，并利用业余时间进行绘画设计创作，并屡次获奖。他富有冒险与创新精神，勇于迎接各种考验和挑战，将对美术绘画设计的兴趣爱好发展成为事业，在工作中始终牢记初心，不断提升自己，磨砺自己，在工作中受表彰及获奖无数。



图 5 戴体青同学在工作中所获部分奖项

2.1.1 招生情况

学院新生录取平均分逐年提升，近三年分别为 283 分、357 分、436 分，学院全日制在校生数近三年分别为 868 人、941 人、1038 人。录取平均分逐年上升，在校生人数也稳步上升，社会认可度显著增强。



图 6 近三年新生录取平均分统计图

2.1.2 就业情况

学院 2022 年应届毕业生分布如表 2 所示分布在 3 个学院，8 个专业，其中学生占比人数较多的是教育与艺术学院，总计 303 人，占总毕业人数的 47.64%，商学院毕业生 226 人，占总毕业人数的 35.54%，信息工程学院毕业生 107 人，占总毕业人数的 16.82%。

表 2 学院 2022 届各院系毕业生人数分布表

院系名称	毕业生人数	所占比例 %
教育与艺术学院	303	47.64%
商学院	226	35.54%
信息工程学院	107	16.82%

表 3 学院 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率分布表

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率%
学前教育	55	50	90.91%
幼儿发展与健康管理	248	231	93.15%
城市轨道交通运营管理	116	116	100%
会计	44	44	100%
空中乘务	30	29	96.67%
酒店管理	36	34	94.44%
计算机网络技术	61	61	100%
建设工程管理	46	46	100%

学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 96.07%，除了学前专业为 90.91%、幼儿发展与健康管理专业为 93.15%、空中乘务专业为 96.67%、酒店管理专业为 94.44%，其余专业毕业生毕业去向落实率已达 100%。

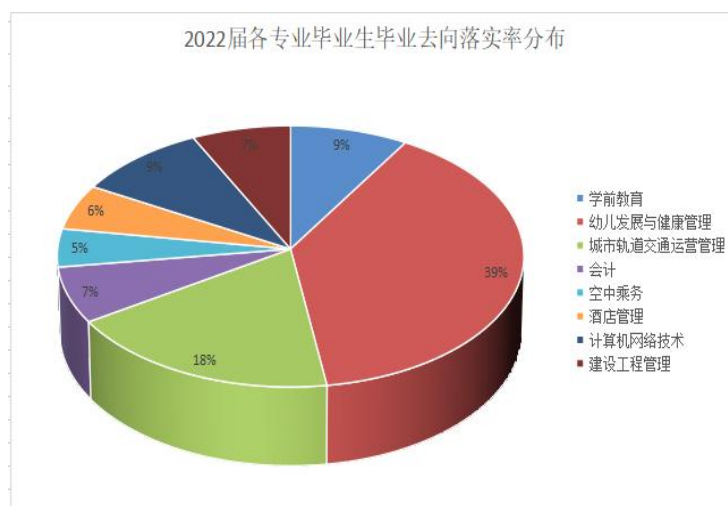


图 7 各专业毕业生毕业去向落实率分布图

2.3 教师队伍

学院现有专任教师 72 人，占教师人数比例为 77.42%，校外兼职教师 21 人，占教师人数比例为 22.58%，行业导师 1 人。生师比为 12.48:1，能充分满足教学需求。

表 4 师资队伍总体情况表

教师性质	专任教师	校外兼职	行业导师
人数（人）	72	21	1
比例（%）	77.42%	22.58%	1.1%

专任教师中，从年龄结构、专业技术职务上看，学院 45 岁以下的青年专任教师 60 人，其中具有研究生学历或硕士及以上学历的教师 44 人，占专任教师总数的 61.11%，拥有学士学位的教师有 28 人，占专任教师总人数的 38.89%。专任教师中具有“双师型”素质的教师有 25 人，占专任教师

总人数的 34.72%。专任教师的学历（学位）结构表如表 5 所示。

表 5 校内专任教师学历（学位）结构表

	硕士	学士	合计
人数（人）	44	28	72
比例（%）	61.11%	38.89%	100%

校内专任教师中，高级职称 25 人，占专任教师总数的 34.72%，中级职称 22 人，占专任教师总数 30.56%，初级职称 25 人，占比为 34.72%，形成了老中青相结合的教学团队。

表 6 校内专任教师专业技术职务结构表

	高级职称	中级职称	初级职称
人数（人）	25	22	25
比例（%）	34.72%	30.56%	34.72%

学校始终坚持公平、公正、公开的原则，通过各类评优评先活动，树立先进典型，更好地激励广大教职工以更加振奋的精神状态，凝心聚力促进学校高质量发展。三年来，共评选出区级“优秀教育工作者”3 人；区级“师德先进个人”3 人；校级“师德先进个人”17 人次；校级“优秀教育工作者”19 人次。



图8 获得荣誉教师与校领导合影

案例2-2【全心助力学生成长，会计专业育人成才——尹清格】

她热爱教育事业，热爱学生，秉承着专业、敬业、乐业、爱生的职业态度，以高度的热情投入到会计专业教学工作中，主要讲授《企业财务管理》、《成本与管理会计》和《基础会计理论与实务》等课程。为上好这些专业核心课，她积极搜集教学资源，不断充实课堂教学内容，精心设计教学方案，认真备好每一节课。课堂上采用创新教学方法，调动学生学习积极性，还自己对接企业财务专家，邀请专家为学生开展会计思维拓展讲座，真正做到为学生所想，为学生所思。为帮助学生尽快进入会计专业的大门以及后续学习不掉队，安排成绩优异的学生在班级内分享和交流学习经验，带动其他同学。每学期课程结束前，她都自费给班级积极互动的同学颁发奖励，送给学生会计专业类或提升思想认识、开拓视野的期刊，激发学生学生的热情，以取得更大的进步和成绩。同时，她先后担任会计201、会计211、会

计 221 班主任工作，用心帮助学生做好会计专业学习指引，关心学生思想、生活情况，了解学生课程的学习情况，并指导学生学习方法，指引学生职业生涯规划。她愿尽自己的最大努力和能力去帮助学生，让每个学生都能够顺利、更好的成长，拥有一个美好的未来。



图 9 邀请企业财务专家到校给学生开展会计思维讲座

2.4 设施设备

学校占地面积 255244.16 亩，教学仪器设备总值 1302.02 万元，下设 3 个二级学院(部)。学校图书馆纸质藏书 10.8265 万册，数字化资源总量 252GB，学位论文 812 册，电子期刊 3215 册，音视频 259 小时，电子资源图书 9975 种。学院高度重视实践教学，不断改善实践教学条件，校内外实践场所有效利用率增强，建有校内独立，共享实践场 19 个，建有校外实训基地 38 个，所其中师生比生均设备值 3743.65 元/

生，学前教育学生配有钢琴房、舞蹈房，音乐教室、画室、婴幼儿卫生保健实训室，模拟幼儿园实训室，学院现有钢琴 30 台，电子钢琴近 130 台，面向所有招生专业，在实践教学中发挥重要作用。百名学生配教学用计算机台数 20 台，远高于合格标准。目前应天职业技术学院实验实训使用总面积达到 1080 平方米，设备利用率达到 100%，每年承担 30-35 门实验实训课程，及学校技能大赛的培训和学习，覆盖全校所有专业，年实训人数 1000 余人，仪器设备帐、物、卡符合率为 100%；全部实现了计算机网络信息化管理。



3.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实施党建领航工程，充分发挥党委“把方向、管大局、保落实”的重要作用。强化理论武装，筑牢理想信念。深入推进党委理论学习中心组学习常态化、制度化，扎实完成“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，开展建党一百周年系列活动，使班子成员深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。



图 10 学院召开党史学习教育总结大会

加强基层党组织建设，持续推进党支部建设，结合专业特色和优势建设“一支部一品牌”，深入开展“我为群众办实事”社会实践活动，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用

和党员干部在教学、科研、服务中的先锋模范作用。抓住关键少数，落实全面从严治党。健全选人用人机制，坚持逢假必训，统一思想，提升干部业务能力和履职能力。坚持严管与厚爱相结合，以“清廉湘信”建设为抓手，营造良好的政治生态环境。

3.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的十九届六中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记指出，高校立身之本在于立德树人。要统筹两个大局、心怀“国之大者”，聚焦“三教”要素，坚持“五育并举”，真正做到为党育人、为国育才。学校认真落实“立德树人”根本任务，始终不忘教书育人的初心，勇担为党育人、为国育才的使命，为实现中华民族伟大复兴，为建设社会主义现代化教育强国，培养更多的堪当民族复兴大任的时代新人。

3.2.1 落实立德树人根本任务的具体举措

为学习好、贯彻好、落实好全国教育大会精神，学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，坚持育人导向和问题导向，深入推进高校“三全育人”体制机制保障，坚持全员、全过程、全方位育人，积极探索新时代高校“立德树人”

的实现路径。学校制定相关措施加强辅导员和思政教师队伍建设；组织召开“立德树人”教职工座谈会；开展心理问题学生的精准辅导工作等；开展新生主题班会教育活动，学习《应天职业技术学院学生手册》；开展学生心理测试，5.25开展心灵绘图活动；疫情期间组织开展线上特别主题班会活动、青春期心理教育讲座等主题教育活动；加强国家安全教育等活动。



图 11 “立德树人”教职工座谈会



图 12 5.25 心灵绘图



图 13 学生心理测试

3.2.2 思政教研室建设情况

学校积极推进思政教研室建设，逐步强化领导责任。学

校党政领导班子带头学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于高校思想政治理论课，深入贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会讲话精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

党委副书记走进课堂，带头推动思政课建设，指导思政课教师集体备课。思政教研室高度注重团队建设，形成了定期开展思政教研室集体备课制度，提高了学校全体思政教师整体素质和教学能力。提倡思政教研室组内成员之间相互关心，互相帮助，建立良好的人文环境，让思政老师有一定的归属感，为学校思政课程和课程思政建设奠定了基础。

3.2.3 思想政治理论课教学改革和师资队伍建设情况

学校统一开设全校思想政治理论课，统一管理思想政治理论课教师，设置思政教研室，具体负责思想政治理论课教育教学及研究工作。学校开设《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程；将思想政治理论课纳入人才培养方案，严格落实教育部有关课时和学分（包括实践学分）的规定；统一使用部编或省编教材；严格落实新教师试讲制度、集体备课制度、

教师听课互评制度、教师公开课制度等。思政教研室按课程制定教学大纲报学校有关部门核准后使用。



图 14 基础部教师集体备课



图 15 张东升老师在上公开课

强化思政课实践教学的过程化管理，严格计划、组织、实施、评价等教学管理环节，保证学生实践教学的参与度和质量。积极探索思想政治理论课“一体两翼三联动”教学模式改革，改革课堂教学加强理论教育。加强线上资源建设推进网络教学，加强周边红色教育基地建设开展实践教学。开展班级内爱党、爱国板报评比活动，积极组织教师参加教育部全国思想政治理论课教师“周末理论大讲堂”和网络集体备课平台组织的活动。



图 16 思政教师开展理论教学研讨

教师积极落实学校课堂教学管理办法，学校成立教学督导机构通过随堂听课、示范课、公开课等形式，积极履行思

想政治理论课教学内容和教学质量检测管理责任。学校组织教师参加校内外教学成果评选、教学竞赛，不断提高教育教学能力。学校严格选聘思想政治理论课教师，按照师生比不低于 1:350 的比例设置专职教师岗位；同时，注重思想政治理论课兼职教师队伍建设。积极鼓励教师参加各类学术研讨交流活动，鼓励教师开展科研工作，近三年来获批江苏高校哲学社会科学研究专题项目课题 7 项。

表 7 学校教师思政课题一览表

课题名称	组织单位	项目编号
民办院校入党积极分子教育工作研究	江苏省教育厅	2019SJB239
马克思主义哲学在新中国军事理论形成和发展中的应用研究	江苏省教育厅	2019SJB240
高职院校“课程思政”研究——《以大学生心理健康教育》课程为例	江苏省教育厅	2020SJB0337
新时代高职院校综合素养课程的“课程思政”与“思政课程”融合和创新实践研究	江苏省教育厅	2020SJB0338
高职院校大学生思想政治教育现状及对策研究	江苏省教育厅	2020SJB0339
“微时代”高校思想政治“微教育”创新研究	江苏省教育厅	2021SJB0349

建党百年背景下高校学生党组织的建设历史与经验启示研究	江苏省教育厅	2021SJB0350
新时代高职院校思政课与中华优秀传统文化教育融合研究	江苏省高校思想政治理论课教学指导委员会	20JSSZYB50



图 17 林柳颖老师公开课

3.2.4 课程思政示范课建设情况

学校坚持以人为本的教育理念，积极推进课程思政建设，助推每门课程“种好责任田”“守好一段渠”，实现共

同育人的目标。推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，创新协同育人新模式，引领学生树立正确的世界观、价值观、人生观，提高学生的思想政治素质，促进他们健康成长，培养中国特色社会主义的建设者和接班人。

学院重视课程思政建设，开展课程思政专题培训会，邀请铁道职业技术学院马克思主义学院杨晓慧院长作题为“守初心同向同行、修德技育人育己”的专题讲座。各教研室协同合作，推进课程思政建设。计算机教研室开展课程思政教学方法通过两点，首先完善课程教学目标，教研室对各门课程教学大纲进行完善，融入课程思政内容，其次，优化教学内容，通过挖掘课程思政内容，引入思政案例，在计算机专业课程中引入包括家国情怀、科学素养、工匠精神、职业操守等四个方面内容；学前教育（含幼儿）教研室根据课程思政的要求开展了系列的教研活动，以及公开课和示范课研讨。结合不同课程的特点，选取适合的思政元素，全面理解和把握党中央的重大决策和部署，认真挖掘专业课教学内容中的思政元素，把价值引导、人格培育与精神滋养融入专业课教学。将教书与育人相统一，注重隐性教育模式下的协同育人，丰富教育形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观；公共基础教研室从培养学生家国情怀、坚定文化自信、讲好中国故事着手，探索中华文化“走出去”途径，实现课程思政育人目标。商学院以培养经世济民的商科人

才，开展课程思政教学大讨论，同时，王芸老师所带的《市场营销》课程被南京市评选为立项课程建设。



图 18 课程思政专题培训会

案例3-1 【学前教育专业课程思政教学研讨会】

学前教育教研室围绕着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以课程思政理念为统领，对课程体系进行了梳理与重塑。增强学科课程育人功能。在学科课程的教学过程中，要将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养过程中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。



图 19 学前教育教研室全体教师开展课程思政研讨会

3.2.5 将党史融入思政课教学的创新举措

根据课程特点，将党史融入思想政治理论课教学。《思想道德与法治》课，结合党史，加强理想、信念以及信仰和中国精神等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，力求用党带领人民开展的革命、建设和改革开放实践及其成果，阐明党的理论和思想发展过程，给学生解答中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义为什么行等重大问题，广泛开展宣传教育，加强思想舆论引导，增强学生做中国人的骨气和底气。《形势与政策》课，根据教育部《形势与政策》课教学要点与学校学生实际有机结合，结合具体案例：比如我国新冠肺炎疫情政策融入党史教育内

容。



图 20 张东升老师进行党史融入思政课教学

积极探索创新，开展形式多样活动。学校依托红旗思政社等社团，成立学生宣讲团，举行“党史小故事”演讲比赛和党史宣讲活动，组织学生观看红色爱国主义题材电影和电视剧，弘扬红色精神，赓续红色基因。开展“请党放心、强国有我”系列活动；组织学生参加“奋进新征程 青春勇担当”全省大学生征文及演讲比赛；开展“喜迎二十大 奋进新征程”系列活动。发挥江宁区地域资源优势，用好党史学习教育的“活教材”，让学生积极参与党史学习教育活动。另外，学校还开设了《党史国史》选择性必修课，增强学生爱党爱国爱社会主义相统一。



图 21 二十大宣讲会



图 22 演讲比赛

3.3 在校体验

3.3.1 开设美劳育课程

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关

于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，按照学校人才培养方案修订版的要求，2021 年，学校面向学生开设美育和劳育课，共计 2 个学分。拓展第二课堂美育实践课程开设了《摄影技术》、《中华优秀传统文化》等美育课程，激发和培养师生审美意识，提升校园美育氛围。

3.3.2 学生参加社团情况

学校立足实际，不断创新形式，多样化开展学生社团活动。现有校级学生社团 4 个，140 人。社团管理工作严格执行《应天职业技术学院大学学生社团管理办法》，加强社团审核及管理制度。按照文件要求，稳步推进社团改革，严控社团数量，扎实推动学生社团走向精品化、规范化发展。通过竞聘的方式为学生社团配备政治素养与业务能力俱佳的指导老师，保证了社团发展的规范及有序。青春志愿者社不仅为学生展示自我，激发潜能、提升能力搭建了平台，也激发了学生的潜力，为他们的长期发展打下了坚实的基础。



图 23 体育社团活动

3.3.3 学生参加文艺展演获奖情况

学校把美育纳入人才培养的全过程，积极开展文化艺术活动，及面向全体学生的美育实践活动取得了良好实效。因疫情原因，线下活动开展困难，学前教育（含幼儿）专业教研室开展了“突出技能，展示风采”美术作品展。

案例3-2 【“突出技能，展示风采”美术作品展】

艺术浸润心灵，丹青描绘愿景，近日，如火如荼的职教周活动如期进行。我院学前教育（含幼儿）专业教研室展开了一场别开生面的美术作品展活动。在美术实训室里，充满了浓厚的艺术气氛。展出的作品题材丰富，形式多样，风格鲜明，有的是用水粉笔描画了祖国的大好河山；有的是调和了水彩和水分，泼洒出天空中美丽的晚霞；有的是用彩铅慢慢勾勒出甜甜的西瓜，让人垂涎欲滴。同学们除了会画画，还会利用手工技法，剪出或是刻出栩栩如生的小动物；用废旧材料制作的儿童绘本；亦或是快递纸盒摇身一变，成了雄伟的故宫和鸟巢。参加美术展的同学无不决口称赞，纷纷表示，要学好技能，展示出自己独特的风采。



图 24 老师向同学介绍绘画技巧



图 25 老师和同学们一起欣赏画作

3.3.4 学生参与志愿服务等社会实践情况

学校 2022 年“三下乡”暑期社会实践活动以“青春向党 红色走读”为主题，组建了一支“三下乡”团队，由辅

导员姚驰老师担任指导老师、21级酒店管理与数字化运营专业的端木宇豪同学担任队长、21级酒店管理与数字化运营专业的王雨轩同学担任副队长。团队奔赴红色资源村——江宁区横溪街道许呈村片区，围绕走读红色资源、参观革命纪念馆、理论宣讲、争做一日纪念馆志愿者、农村环境保护调研、防疫志愿服务等内容广泛开展实践活动，为巩固脱贫成果，服务乡村振兴贡献自己的青春力量。这次宝贵的红色教育，激发了同学们赓续红色血脉、报效国家人民的使命感和责任感。



图 26 “三下乡” 活动



图 27 村民参加活动

3.3.5 “一站式”学生社区建设情况

应天职业技术学院“一站式”学生社区是学校三全育人建设重要基地，按照学校“一站式”学生社区建设工作要求，校领导带领各职能部门负责人认真落实“五个一”工作要求，即定点联系 1 个班级、走访 1 次宿舍、开展 1 次谈心、关注 1 名毕业生、结对 1 名学生，同时，继续深化完善了辅导员进驻宿舍制度，完善了辅导员工作站工作制度，推进班主任深入社区联系学生制度，了解学生学习、生活、工作动态，推动解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题，切实把思想政治工作做到学生心坎上。

学校积极在社区内开展思想教育主题活动，将思想政治教育主题活动融入社区、楼宇、宿舍等学生学习生活的基本单元。同时，依托党团活动室在学生社区内开展主题党团日，并积极开展基于学生社区现状的校园文化、素质拓展等活动，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育资源融入其中。同时，依托学生社团在社区内积极组织社会实践和志愿服务，参与力所能及的志愿服务工作，承担责任，奉献社会，形成立体化育人格局。

加强大学生自管会建设，深化学生自管服务，以学生社区为阵地，开展自管工作。建设党团活动室、辅导员工作站、

心理咨询工作站、学生活动自习室、学生社团管理中心等功能室，满足社区学生多元化、个性化的思想学习生活需求，为学业、交际、心理等方面有问题的学生提供及时有效的支持和帮助。



图 28 辅导员工作站



图 29 “一站式”学生社区

3.3.6 提升学生满意度

学校坚持服务学生发展工作重心，为青年学生提供了优雅舒适学习生活环境，得到大家普遍好评。在校生满意度与

去年相比高出 0.4 个百分点，课堂育人满意度基本与去年持平，思想政治课教学满意度较去年有所提高，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度与去年相比略微降低，专业课教学满意度有所上升，应届毕业生满意度由 92% 上升到 95%，毕业三年内毕业生满意度及家长满意度都有所提升，教职工满意度和用人单位满意度均很高，说明学校在教师和学生归属感方面做的各方面努力成效显著。

表 8 满意度调查表

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.80	931	问卷	98.20	636	问卷
	其中：课堂育人满意	%	95.87	5833	问卷	95.95	4794	问卷
	课外育人满意度	%	96.90	931	问卷	97.60	636	问卷
	思想政治课教学满意	%	95.87	1258	问卷	96.54	1180	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意	%	96.24	1264	问卷	96.12	1159	问卷
	专业课教学满意度	%	94.75	3311	问卷	94.91	2455	问卷
2	毕业生满意度	—						
	其中：应届毕业生满意度	%	92.00	181	问卷	95.00	636	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.00	324	问卷	99.00	496	问卷
3	教职工满意度	%	100.00	52	问卷	100.00	50	问卷
4	用人单位满意度	%	100.00	47	问卷	100.00	46	问卷
5	家长满意度	%	98.70	78	问卷	98.50	63	问卷

3.4 就业质量

学院始终高度重视大学生就业工作，坚持以就业为导向，努力开拓就业市场，建立了较为完善的毕业生就业工作服务体系及保障机制，使毕业生好就业、就好业。通过加强对学生的就创业指导，举办形式多样的招聘会，建立特殊群

体就业帮扶体系等一系列措施，有效保证了毕业生的就业率和就业质量。

3.4.1 就业基本情况

表 9 积分卡

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	毕业生人数	人	181	636	
2	毕业去向落实人数	人	176	611	
	其中：毕业生升学人数	人	21	26	
3	毕业生本省去向落实率	%	92.81	77.67	
4	月收入	元	4550.00	4780.00	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	176	611	
	其中：面向第一产业	人	0	0	
	面向第二产业	人	10	11	
	面向第三产业	人	166	600	
6	自主创业率	%	0.00	0.31	
7	毕业三年晋升比例	%	100.00	94.82	

毕业人数分析，2021 届毕业生 181 人，2022 届毕业生 636 人，相较于 2021 届毕业生比重上升 3 倍多。毕业去向落实人数分析，整体就业落实情况较好，近两届毕业生就业率整体较为稳定，且就业质量持续上升。毕业生升学人数情况分析，2021 届与 2022 届相比较毕业生选择再深造的比例再逐年增高，向着高学历前进。

毕业生本省去向落实率情况分析，从地域来看，毕业生签约主要以江苏省为主，2021 届所占比例为 92.81%，2022 届所占比例为 77.67%。从省内签约分布情况来看，反映出毕业生就业观念的转变，由原来的到大中城市就业转变到中小

城市就业及服务家乡、服务基层的就业理念。

毕业生面向三次产业就业人数分析，学院近两届毕业生面向第一产业的比例为 0，面向第二产业的比例为 2021 届 10 人、2022 届 11 人，面向第三产业的比例为 2021 届 166 人、2022 届 600 人，从综合情况分析来看有 90%以上的毕业生选择服务行就业。

自主创业率情况分析，2021 届毕业生自主创业比例为 0%，2022 届毕业生自主创业比例为 0.31%，毕业生在自主创新创业方面逐年增加。因近几年疫情大环境影响，毕业三年的晋升比例有所降低。

3.4.2 落实就业政策的具体做法

落实就业政策方面，受新冠肺炎疫情与经济下行压力的叠加影响，2022 年上半年，高校毕业生就业工作面临较为严峻的挑战。学校认真贯彻落实国家、省、市关于毕业生就业工作的一系列重要指示和相关文件精神、秉承“以就业创业为导向，以优质服务为宗旨”的理念，始终把就业工作摆在突出位置。疫情期间不断健全和完善工作体制机制，持续推进“就业质量提升工程”：一是坚持就业创业工作“一把手”工程。校级领导主动深入企业，联系就业单位，为学生推荐就业岗位，开拓就业渠道。利用一切可利用的资源，把毕业生就业工作抓实抓好。二是建立毕业生就业“一对

一”责任台账，掌握学生就业动态，精准推荐就业、促进就业、保就业、稳就业。三是坚持实施就业创业工作“引领”工程。将就业创业工作作为服务江苏高质量发展、服务南京振兴发展的重要政治任务，主动适应经济发展新常态，将就业创业需求融入人才培养全过程，保持着“全校重视就业、全员促进就业、全程抓好就业”的良好局面。

3.4.3 学生职业发展情况

学生职业发展情况分析，主要从就业行业、职业稳定、就业适配性、就业薪酬、职业晋升等方面分析。2021 届毕业生主要就业于教育行业（51.13%）、文化、体育和娱乐业（13.07%）、制造业（7.40%）、建筑业（5.68%）等相关行业。2022 届毕业生主要就业于教育行业（23.08%）、制造业（8.18%）、建筑业（5.66%）、文化、体育和娱乐业（9.66%）、批发和零售业（12.93%）等相关行业。2022 届毕业生相较于 2021 届毕业生在就业行业、职业稳定、就业适配性方面趋于多样性发展。其中毕业生在电力、热力、燃气及水生产和供应业、金融业、科学研究和技术服务业、公共管理、社会保障和社会组织、军队等方面均开始涉足，具体图表如下：

单位行业	百分比
制造业	7.40%

建筑业	5.68%
批发和零售业	4.54%
交通运输、仓储和邮政业	0.6%
住宿和餐饮业	5.68%
信息传输、软件和信息技术服务业	3.40%
租赁和商务服务业	2.27%
水利、环境和公共设施管理业	0.6%
居民服务、修理和其他服务业	5.11%
教育	51.13%
卫生和社会工作	0.6%
文化、体育和娱乐业	13.07%

表 10 2021 届就业行业分布表

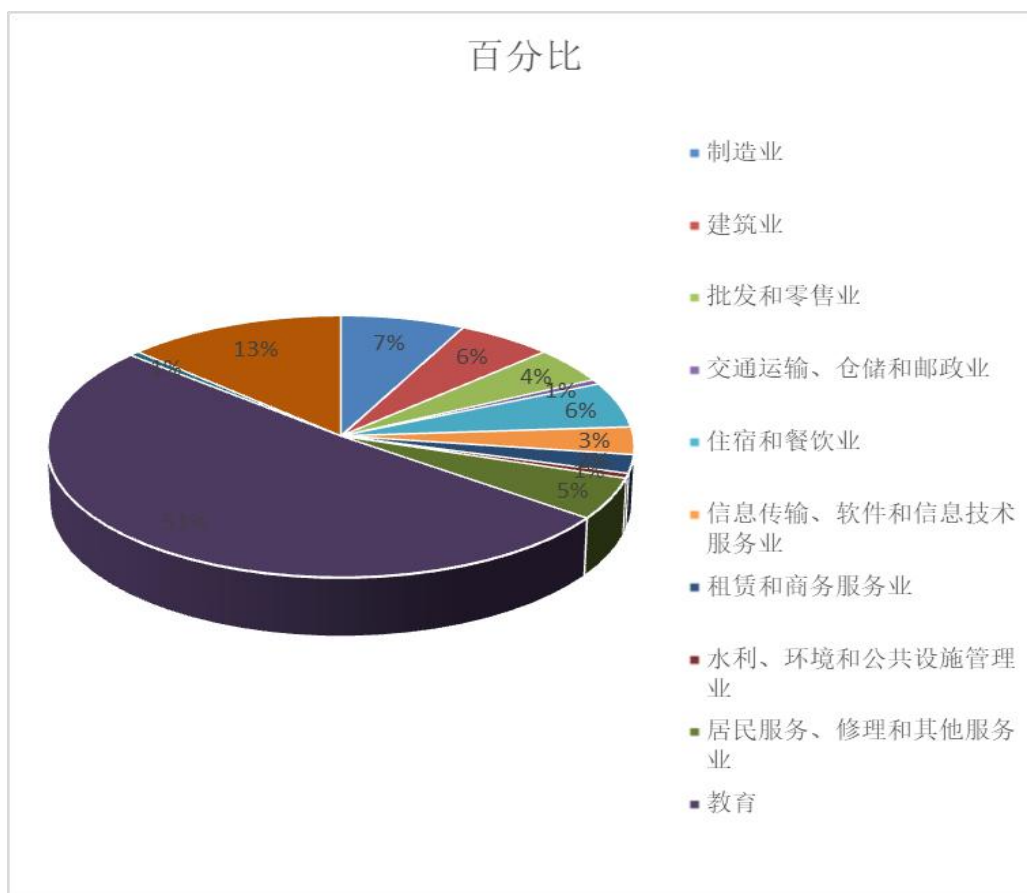


图 30 2021 届就业行业分布图

位行业	百分比
-----	-----

制造业	8.18%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1.15%
建筑业	7.53%
批发和零售业	12.93%
交通运输、仓储和邮政业	2.62%
住宿和餐饮业	5.73%
信息传输、软件和信息技术服务业	5.08%
金融业	1.31%
房地产业	1.47%
租赁和商务服务业	6.55%
科学研究和技术服务业	2.62%
居民服务、修理和其他服务业	8.18%
教育	23.08%
卫生和社会工作	2.29%
文化、体育和娱乐业	9.66%
公共管理、社会保障和社会组织	1.00%
军队	1.00%

表 11 2022 届就业行业分布表

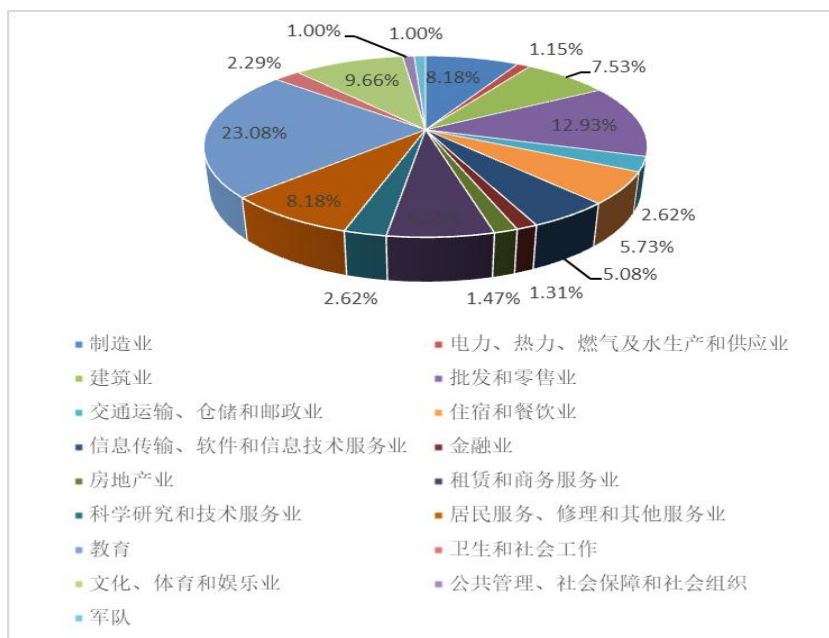


图 31 2022 届就业行业分布图

因学院学前教育专业、幼儿教育与健康专业学生人

数较多，从就业岗位类别分布分析，学院 2021 届、2022 届毕业生主要从事教育教学及其他工作。

表 12 2021 届毕业生就业岗位类别分布表

职业	百分比
工程技术人员	1.14%
经济业务人员	0.6%
教学人员	49.43%
其他专业技术人员	3.41%
办事人员和有关人员	1.14%
生产和运输设备操作人员	0.6%
其他人员	43.75%

就业薪酬方面，学院近两届毕业生月收入水平呈上升趋势，并明显高于全国高职院校平均水平。2021 届毕业生起薪月收入 4550 元，2022 届毕业生的起薪月收入为 4780 元。

学院近三年毕业生职业晋升情况乐观，通过问卷和电话回访反馈，毕业生职业晋升基本保持在 95%以上。

案例3-3 【拼搏的力量】

顾家辉，男，汉族，2001 年 4 月 19 日出生，共青团员，2019 级幼儿发展与健康管理 193 班，在应天职业技术学校就读期间曾任舞蹈社社长，组织排练节目在校各大晚会进行演出，获得江苏省大学生艺术展演舞蹈展演第二，获得过两年度国家助学金。在校期间尊敬师长，团结同学，团队意识强烈，刻苦学习，他在各方面严格要求自己，坚定信念，端正态度，刻苦学习，努力拼搏，提高综合素质，使自己成为一名德、智、体全面发展的优秀大学生，积累了扎实的理论知识和实际

操作技能，代表学校参加江苏省高职学前教育技能大赛。除此之外，他还刻苦钻研，勇于创新，积极参加各种丰富多彩的文体活动，并脱颖而出，先后获得：军训优秀标兵、129 征文优秀奖、校内口语大赛二等奖，校内学前教育技能大赛 A 项单项奖、大学生创新创业项目结项，他学习刻苦，勇于创新，给同学们树立了榜样。“天行健，君子以自强不息”，在校期间，他一直秉承“天道酬勤”的校训，孜孜以求，刻苦学习，取得了优异的成绩；相信在今后的人生道路上他会更加努力，志存高远，振“翅”高飞，搏击苍穹，谱写更加壮丽的人生篇章。毕业时荣获 2021 至 2022 年度“江苏省优秀毕业生”。

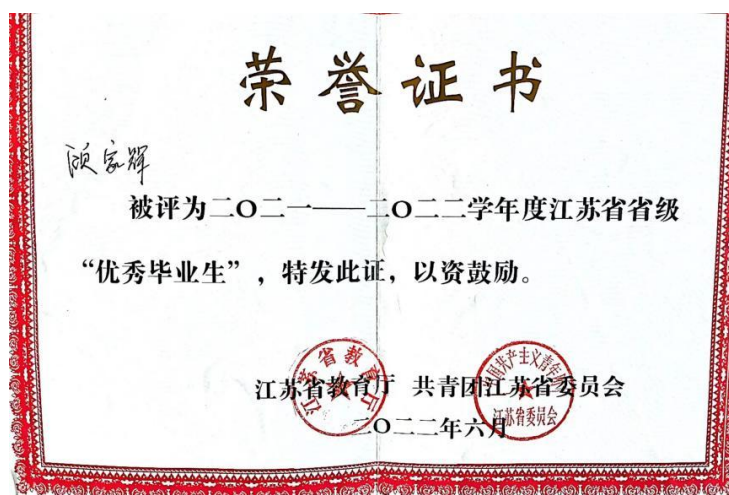


图 32 顾家辉荣誉证书

3.5 创新创业

3.5.1 落实创新创业政策举措

深化创新创业教育，为进一步激发青年学子创业潜力和创新活力，学院将“探索创新创业教育模式改革”作为学校综合改革的重点任务，鼓励教师带学生进行大学生创新创业

活动，并给与经费支持，并通过人才培养目标引领、实践平台重构、创业孵化联动，进一步加强学生创新精神、创业意识和创新创业能力。学院建设创新创业实践中心，组建创新创业教师队伍，积极筹备参加双创竞赛，并建立了教务、学工、就业、团委、科研等部门齐抓共管的创新创业工作联动协调机制，明确由教务处主抓，统筹规划、有效推进创新创业教育工作开展。学院进一步推进大学生实践创新，学生积极参与，申报项目的数量和水平都有所提高，促进了人才培养模式和教学方法的创新。

3.5.2 创新创业教育开展、大赛及基地建设

为进一步落实南京青年大学生“宁聚计划”相关文件要求，拓宽就业实习渠道，进一步提高学校学生政治思想水平、业务素质和动手能力，增加学生就业机会，学校与江宁高新区积极联系，为学生提供见习培训服务。

面向全校学生开设《创新创业》、《职业生涯规划与就业指导》课。组织开展了应天职业技术学院大学创业计划大赛，共计收到来自 3 个学院的 120 件比赛作品，通过校创业计划赛，遴选校创业孵化园孵化项目 1 项，入驻创业基地孵化工作正在进行中。

高校的建设和发展离不开地方政府的鼎力支持，作为江宁人民政府主办的高校，应天职业技术学院必将服务江宁、

贡献江宁，学校将依托优势专业与地方进行深度合作，打造人才服务平台，开展校地合作联盟建设，共筑“校企合作共同体”，为南京市创新名城建设、江宁区创新名城核心区建设做出新的贡献。

3.6 技能大赛

技能大赛是检验高职院校高质量发展的重要标志，学校积极鼓励师生参赛，学校构建了校、省、国家三级职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛对所有专业和学生的全覆盖、常态化，初步形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”和崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能的良好氛围。

为推动学院计算机网络技术专业学生计算机网络实践技能应用水平的提高，培养学生的创新精神和实践能力，信息工程学院于5月11日举办2022年网络系统管理技能比赛活动。





图 33 信息工程学院网络系统管理技能比赛

案例3-4 【技能成才 放飞梦想】

学校计算机网络 201 班，组织学生积极参加各种技能大赛，2021-2022 学年，整个班级 32 名学生，有 42 人次参加各类比赛，其中有 11 人次参加了国家和省级比赛，分别获得第八届海峡杯两岸大学生职业技能大赛三等奖 1 项，2022 年江苏省技能大赛三等奖 3 项，江苏省第二届“精创教育杯”大学生人力资源技能大赛三等奖 1 项，优秀奖 1 项。参加技能大赛，不仅强化了学生对专业技能的运用，也激发了学生学习的热情，2021-2022 学年，计算机网络 201 班参赛学生中有 2 人获得校二等奖学金，1 人获得校二等奖学金，其中郭宇璽同学成为一名预备党员。技能大赛成为学生成长成才的重要平台，使得学生的创新能力在竞争中得以提升，更加全面的提高了学生的综合素质。

证书编号：2022G2253652113



2022年江苏省职业院校技能大赛

获奖证书

主办单位：省教育厅 省发改委 省工信厅 省财政厅
省住建厅 省交通运输厅 省农业农村厅 省商务厅
省文化和旅游厅 省卫生健康委 省总工会 团省委
省妇联 省中华职教社

参赛类别：教育与体育类
参赛项目：英语口语（非专业组）
参赛组别：高职组
选手姓名：郭宇曌
指导教师：韩婷
所在学校：应天职业技术学院
获奖等级：三等奖



图 34 郭宇曌同学英语技能大赛获奖证书



图 35 郭宇曌同学人力资源技能大赛获奖证书

学生参加各类创新创业大赛及获奖情况。2022 年省职业技能大赛，学校 9 人组成代表团，参加了 3 个专业大类 4 个项目的比赛，获二等奖 1 项，三等奖 2 项；参加第八届海峡两岸大学生职业技能大赛—人力资源管理技能大赛，荣获得

三等奖一项；学校有 12 名学生，参加第二届江苏省“精创教育杯”大学生人力资源管理技能挑战赛，荣获得三等奖一项，优秀奖 2 项。

表 13 学生参加各类大赛获奖名单

参赛学院	赛项类别	参赛项目	获奖等级	选手姓名	指导教师
信息工程学院	电子信息大类	网络系统管理	三等奖	王先陈 徐大旌	姚友军 李强
基础部	教育与体育类	英语口语	二等奖	江睿琪	王利
基础部	教育与体育类	英语口语	三等奖	郭宇璽	韩婷
信息工程学院	江苏省“精创教育杯”	团体赛	优秀奖	丁亿 魏鹏程 黄灿平 葛慨然	李强 李新新
信息工程学院	江苏省“精创教育杯”	团体赛	三等奖	赵杰 吴庆波 吴厚生 张俊杰	李新新
信息工程学院	江苏省“精创教育杯”	团体赛	优秀奖	杨晨 周蒙蒙 江睿琪 曾杨洁	王芸
信息工程学院	第八届海峡杯两岸大学生职业技能大赛	团体赛	三等奖	丁亿 魏鹏程 黄灿平 葛慨然	李强 李新新

4.1 专业建设质量

4.1.1 教学资源

表 14 教学资源表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	生师比	:	6.91: 1	12.48	
2	双师素质专任教师比例	%	45.59	41.67	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.7	34.72	
4	教学计划内课程总数	门	231	226	
		学时	17468.00	17546.00	
	其中: 课证融通课程数	门	0	0	
		学时	0.00	0.00	
	网络教学课程数	门	0	0	
		学时	0.00	0.00	
5	教学资源库数	个	0	4	
	其中: 国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	校级数量	个	0	4	
6	在线精品课程数	门	0	0	
		学时	0	0	
	在线精品课程课均学生数	人	0	0	
	其中: 国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	
	校级数量	门	0	0	
7	编写教材数	本	0	2	
	其中: 国家规划教材数量	本	0	0	
	校企合作编写教材数量	本	0	0	
	新形态教材数量	本	0	1	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
8	互联网出口带宽	Mbps	700.00	1500.00	
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00	
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.20	1.10	
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13694.368	12640.97	

学院顺应“互联网+”趋势，紧跟产业发展需求，注重教学资源的建设与应用。力争做到软硬件资源优势互补齐头并进。在教学过程中努力开发运用各种开放性教学资源，如腾讯课堂、大学生慕课、职教云等，并与知网等公司合作将大量网络教学资源运用到教学过程中，提升了教学效率，拓展了师生视野。因为学校招生规模缩小，生师比由2021年的6.91:1上升到12.48:1，双师素质专任教师比例41.67%，高级专业技术职务专任教师比例因教师离职，有所降低，教学计划内课程总数由2022年的231门减少到226门，学时数由2022年17468增长到17546学时，课证融通课程数增加了一门，64课时。因学生人数减少，目前校园网主干最大带宽和校园网出口带宽与去年相比没有变化，但实际使用更加流畅，生均校内实践教学工位数、生均教学科研仪器设备值均有所减少，因学生人数减少可充分地满足教育教学的需要。

4.1.2 专业结构不断调整优化

适应南京经济社会发展需要，合理布局专业结构。学校始终坚持立足为南京经济社会发展服务、突出学校特色的办学定位。根据南京城市功能及长三角协同发展对高端技术技能人才的需求，学校设置了学前教育、婴幼儿托育服务与管理、环境艺术设计、大数据与会计、酒店管理与数字化运营、

数字媒体技术、建设工程管理、计算机网络技术 8 个专业。专业设置形成了以服务为宗旨，以就业为导向，具有本校特色、布局合理的专业结构。学校按照对接产业、强化优势、融合发展、动态调整的发展思路不断调整和优化专业结构。学院对人才培养方案进行修订，邀请专家学者进学校进行指导，最后果断停招了建筑工程管理和环境艺术设计专业，增加了计算机网络和数字媒体管理专业的招生人数，构建形成了与区域产业结构发展人才需求相适应的专业结构体系。

表 15 学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	设置时间	所在学院
1	学前教育	570102K	2003 年	教育与艺术学院
2	婴幼儿托育服务与管理	520802	2019 年	教育与艺术学院
3	环境艺术设计	550106	2003 年	教育与艺术学院
4	计算机网络技术	510202	2003 年	信息工程学院
5	数字媒体技术	510204	2021 年	信息工程学院
6	大数据与会计	530302	2003 年	商学院
7	酒店管理与数字化运营	540106	2010 年	商学院

案例4-1 【工商管理教研室人才培养方案修订会】

为进一步做好本院专科人才培养方案修订工作，商学院学院组织召开了 2023 版本科人才培养方案修订研讨会，学院邀请同行专家参加了本次会议，教务处领导、各教研室负责人，以及专业课教师参加，

会议由教务处主任王海龙主持。

会上，大数据与会计、酒店管理与大数据运营专业任课教师分别从学校指导意见及相关要求，同 19 版培养方案相比的改进之处，课程体系如何体现专业特色、专业数据化转型等方面汇报了 2023 版专科人才培养方案修订进展及情况。此外，与会人员还就培养方案修订中的共性问题、平台课程设置等方面进行了交流讨论。

最后，王海龙强调培养方案是构建高水平人才培养体系的重要基石，是人才培养理念、培养目标、培养模式的顶层设计，是教育教学活动组织、质量评价的基本依据，希望各专业要结合本次交流研讨精神，进一步做好修订完善工作，切实提高本科人才培养能力和质量。



图 36 专家指导

校企共建实践教学基地深度推进。学校深入推进产教融合、校企合作，探索实施“引企入校、引企入教”，2022 年，考虑到婴幼儿托育服务与管理专业发展的实际，学院在资金紧张的情况下还是投入资金建设婴幼儿卫生保健室，并

且积极拓展校外实训基地，目前江宁区 6 所幼儿园与学校建立实习实训合作，形成资源共享、人才共育。

表 16 婴幼儿托育服务与管理校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	备注
1	淳化幼儿园	
2	汤山幼儿园	
3	天景山幼儿园	
4	上元幼儿园	
5	石羊路幼儿园	
6	东山中心幼儿园	

4.1.3 高水平专业群建设

2022 年，学校为了进一步提高办学实力，突出办学特色，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，服务南京江宁区域经济社会发展，实现学校“十四五”发展目标，在广泛征求全院教职工的意见和建议的基础上，凝聚集体智慧，达成互通、互融、共赢、共享的共识，统筹推进专业设置调整，细化落实具体调整措施，集中优势资源建设核心专业，确保专业设置调整工作有序完成。2022 年，学校以民生福祉学院为主体，以服务南京经济第三产业中与民生福祉密切相关的行业为基点，组建专业群，以“人”为核心。学前教育、婴幼儿托育服务与管理、环境艺术设计三个专业打破专业界线，在师资队伍、课程建设、实训室资源、社会服务校企

合作方面更好地实现了资源共享，通过组合不同的资源，在师资培训、集体备课、社会服务方面都取得了显著成果，专业群的影响力也得到了提升。

4.1.4 现代职业教育体系建设

学校积极贯彻落实《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》，调整专业设置适应经济社会需求，现代职业教育的基本制度、运行机制、重大政策不断完善，人才培养水平大幅提升。在充分考虑校外办学和社会学生特殊性的基础上，修改完善人才培养方案，为退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等社会人员提供良好学习渠道，并要求各教学点按照全日制在校生的管理要求，配备充足的教辅管理人员，规范做好学生教学及档案管理工作，实现质量型扩招。学校积极融合校内外信息化资源，充分发挥信息化教学优势，不断探索推动以“互联网+”、“智慧+”为标志的在线教学改革。为更好地服务信息化和混合式教学的需要，学校积极采用各类信息化教学平台，如文才学堂、职教云平台、雨课堂等，并制作了部分教学平台的使用说明，方便师生快速熟悉运用。教师通过教学云平台实现课前备课、课中互动、在线测试和课后数据统计检测等。各类教学平台的使用，切实帮助教师提升教学效率，师生在线互动教学模式得到进一步完善。

4.1.5 专业教学标准

针对人才培养方案完善工作，各系按照学校的要求，从各专业人才培养方案所涉及的实践教学体系的改革和完善入手，认真进行职业岗位、职业能力和技能的调研、分析和论证，构建了一个核心（以培养学生职业能力为核心）、三个层次（基础实践、专业实践、综合实践）、五个模块（课内实训、综合技能实训、认知实习、顶岗实习及社会实践）的实践教学课程体系。为了强化基础教学、拓宽专业口径、培养创新型人才，学校在学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业试点“大类培养”的人才培养模式改革，在职业基础课程教学中实行“四统一”，即统一课程、统一师资、统一教材、统一大纲。

案例4-2【理论融入实践，做好幼教人】

学前教育实习生案例

这是一次难忘的实习经历，是一次让我受益匪浅的实习经历。接触了幼儿园教育事业的点点滴滴，体会了幼教工作者的忙碌与乐趣，收获了独有的知识。

俗话说：万事开头难。从理论到实践的过渡总是需要努力。这次实习是一次正式将学前教育五大领域及保育教育的理论知识，付诸于实践的机会。本次实习从聆听专家讲座到集体研讨，再到实际自主设计进行环创，既充实了我的知识领域，也给予了我更多的实践技能。专家讲座深入人心，专业知识贯穿其中，让我感叹学前教育真是一门

学问。实习过程中我们与东方龙湖湾幼儿园的老师们一起交流研讨，向这些优秀教师学习经验，深入了解了幼儿园教育和管理工作的。此外，幼儿园环创、儿歌与手指游戏以及讲述绘本故事等工作增强了我的专业技能。



图 37 实习生实习上课

4.1.6 1+x 证书制度试点工作推进

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化复合型技术技能人才 培养培训模式和评价模式改革，学校积极推进“1+X”证书制度试点工作。校领导高度重视 1+X 证书制度试点工作，积极推进二级学院开展试点，将考证内容融入专业人才培养方案和课程体系、不断优化课程内容和教学 内容，加强专业教学团队建设，组织开展专门培训，有序推进“1+X”证书制度试点工作。具体措施包括：一是改善实

实践教学条件；二是强化师资队伍建设和完善标准体系；四是高质量培训和考证。

4.2 课程建设质量

4.2.1 1+x 课程建设规划与体系建设

以就业为导向，在课程建设中重视专业能力的培养，突出课程的实用性和技能性。以学前教育教研室为例，以专业必修课程建设为主，加强同类型不同内容课程之间的联系，从基础理论课平台（如心理学、教育学、幼儿游戏理论等课程）、教学能力课平台（如学前儿童音乐教育、美术教育、科学教育、语言教育、蒙氏教育、幼儿园班级管理课程）、技能课平台（声乐、钢琴、美术、舞蹈、手工制作等课程）中确定重点建设课程，以保证课程体系建设的平衡，促进课程体系的整体协调发展。

4.2.2 课程思政建设

根据教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》教高〔2020〕3号的通知，学前教育教研室结合上级文件要求，开展了课程思政建设的系列工作。包括课程大纲中关于增加课程思政的修改制定，教学设计中增加思政元素的融入，并且针对思政文献开展了学习以及研讨。

表 17 2022-2023-1 学期教研活动计划表

周数	内容	负责人
5	本学期教研活动研讨 与主题商议	林柳颖
6	公开课申报及课程设 计研讨	林柳颖
7	2022级学前教育专 业、婴幼儿专业人 才培养方案研读	彭陶、杨洋
8	学前教育专业配合课 程相关赛项的组织与 商议	袁雅
9	课程思政文献学习与 研究	蒋志娟
10	艺术类课程课程思政 大纲内容增加与修订	姚婧
11	理论类课程课程思政 大纲内容增加与修订	贾珊珊
12	课程设计交流与磨课	杨洋
13	课程思政融入课堂教 学研讨与设计	贾珊珊
14	公开课研讨反思交流	姚婧

4.2.3 课程建设质量标准与监测评价

学校高度重视课程建设的质量标准与监测评价体系建
设，2021 年，学校在原有人才培养方案的基础上组织修订，
根据幼儿教师所需教育教学技能更新课程体系和具体教学
内容，力求准确体现专业技能培养和训练重点，学以致用。
第一，每门课程有明确的教学大纲和教学质量标准，有相对
固定的专业教师，建立与实践相结合的课程评价标准。第二，
通过整合、调整、新开课程等方式完成对专业限选课和任选

课的进一步改进完善。同时，要求教师以提高教育教学质量为核心，学习借鉴优质课程建设的评估指标体系，从基础做起，稳扎稳打，考虑长远建设需要，树立精品意识。

教师教学能力比赛“以赛促建”，采取各种措施，加大支持力度，促进教研室教师积极参加教学比赛。每学期教研室进行教学能力测试评估，通过无生试讲的形式，邀请专家进行点评，提高教师教学水平。



图 38 教师试讲后专家评审照片

学校完善学院、系部和教研室三级监测评价体系，强化教务处督导的功能，实行教学督查制度、三级听课制度和教学测评制度。学院领导、教务处、教研室开展定期或随机听课。教务处统筹协调组织开展教学质量测评与课堂教学质量评价工作，每学期组织学生网上评教，及时将评教结果反馈给各系部，加强教学信息的收集和反馈，提高教学管理效能。对在听课、抽查或测评中发现的问题及时反馈给教师本人和

相关教研室，并对相关教师或系室提出整改要求，有效地保证了课堂教学及各教学环节的质量。



图 39 孙院长进班听课

4.3 教学方法改革

4.3.1 教学设计与内容改革

学校高度重视新形势下教师教学设计与内容的改革，特别是疫情常态化下，时不时出现的停课不停学，这就要求教师应该适应形势的需要改变教学设计与线上线下教学内容，以便更好的授课。同时根据最新的教学课程大纲学校要求每位教师在教学设计中增加思政元素的融入，并且各个教研室均针对思政文献开展了学习以及研讨，极大地促进了教师的课程思政认识和改革的推进。

4.3.2 教学组织与实施改革

学校组织教师以团队为核心申报教学教改课题，以课题为依托，运用案例教学、探究教学、项目式教学、情景式教学，探索课堂教学方法改革。实施“互联网+教学改革行动计划”，运用线上、线下资源，推进混合式教学模式改革，促进课程改革。在日常的教研活动中，通过教研室内部进行磨课交流，更加优化课堂设计。结合学校开展的公开课，认真进行研讨，探讨课堂教学的有效性策略和教学模式。组织“五认真”教学检查，从传统的查教案到评教案，鼓励教师备写出更有价值的教案。



图 40 公共基础部教师教研活动



图 41 舞蹈老师公开课



图 42 “五认真”检查

4.3.3 教学方法与手段改革

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式，专业教学方法与手段实现了两个重要转变：一是从“教师讲授为主”向“学生学习为主”转变；二是从“知识授受”向“问题解决”转变。在教学模式上，积极推进“研究型教学模式”，坚持以人为本，以学生为中心，以全面、协调、可持续发展的科学教育发展为指导，把教学与科研有机结合，把人才培养与学科建设有机结合，把学习、研究、实践有机结合，让学生有更多的机会参与研究，以培养高水平、复合型、多样化的高素质创新性人才。体现始于问题，基于发现，是具有创新性特色的一种教学模式。此外，小组讨论法、角色扮演法、模拟法、演示法、案例教学法等教学形式和教学方法都能有效帮助学生理解课程基本理论，掌握实际操作技能，充分体现以“学为主体”的教育理念。

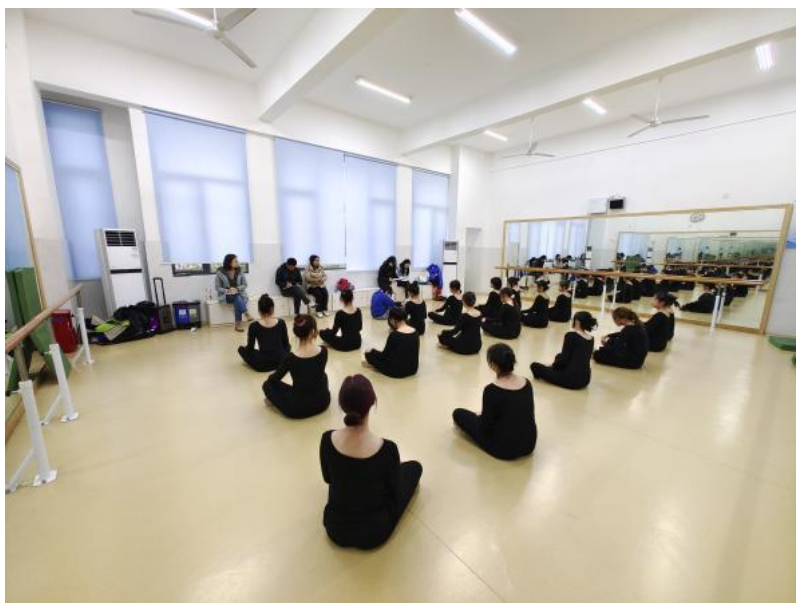


图 43 观摩课教学

以赛促教。结合各课程不同学期的课程内容，开展针对性的学生比赛以及教师比赛。展示学生学习成果同时提高学生 学习热情，以及检验教师教学成果。如：教师书写大赛、保育知识竞赛等各类比赛。



图 44 学生教师书写比赛进行中

应天职业技术学院教艺院
2021 级学前教育专业学生教师书写大赛。

为了充分展示我院学前教育专业学生的基本素养，培养全面发展的教育人才，推进素质教育的全面发展，构建丰富多彩的校园生活，经学院研究决定，举办 2021 级学前教育专业学生教师书写大赛，具体事宜通知如下：。

一、活动主题：。

弘扬传统文化，写好中国汉字。

二、比赛时间：。

2022 年 11 月 21-22 日。

三、参赛对象：。

2021 级学前教育专业全体学生。

四、组织架构：。

组长：鲍文娟。

副组长：林柳颖、袁雅。

五、大赛形式：。

学生按照指定要求自行完成，于 11 月 22 日中午 12 点前按班级指定专人收齐提交至教学楼 212 办公室学前教育（幼儿）教研室办公室袁雅老师处。。

六、参赛要求：。

（一）书写用笔：黑色墨水钢笔，字体为正楷，作品背面右下角用正楷注明作者姓名和班级。。

（二）纸张选择：采用统一印制的书法比赛专用纸。

（三）奖项设置：一等奖 2 名；二等奖 3 名；三等奖 5 名。

（四）内容要求：。

中国传统诗词歌赋、近现代优秀散文（节选）、近现代优秀诗歌。所选素材积极向上，宣扬正能量的主旋律，弘扬中国传统文化，可以体现汉字的魅力和艺术性。100 字以内。。

.....学前教育（幼儿）教研室.....

.....2022 年 10 月 20 日。

图 45 教师书写比赛通知发文

4.3.4 教学管理与评价改革

完善教学管理和质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩，通过认真抽查和课堂教学抽查、开展评教评学活动狠抓教学常规管理，加强教学过程的质量监控，严格课堂教学管理，落实听课巡课制度，每学期开展学生评教，评教结果作为教师年度考核和职称晋升的重要参考依据，2022年，学生课堂的综合出勤率达97.37%，学生对课堂的满意率达91.59%，形成了严谨的教风学风。

构建院系督导，构建专兼结合的督导员队伍，强化日常监控及质量评价，学院制定了从人才培养方案编写、课程建设、教材选用、备课、教案编写课堂教学、实验教学、实训教学、课程考试、课程设计（综合大作业）、顶岗实习、毕业设计（论文）等质量标准和评价办法。通过问卷调查、听（评）课、实践教学巡视、常规检查与专项检查、教学评价、座谈会等方式，对教学过程中人才培养质量进行全方位监控。

4.4 教材建设质量

4.4.1 教材建设规划与管理

积极贯彻落实《应天职业技术学院教材管理办法》，加

强教材建设，选用体现新技术、新工艺、新规范的高质量专业教材，确保高质量教材进课堂。完善教材管理办法规范和加强职业院校教材管理，开展了教材教辅意识形态专项排查工作。鼓励有能力的教师出版适合教学需要的教材。

4.4.2 规划教材、一体化教材建设

学校领导高度重视教材建设工作，多次在教师座谈会上提出教材编写和出版对教师教学的重要性，学校预出台专项经费资助教材的编写和出版，鼓励教师出规划教材、一体化教材。学校预以教材建设奖为引领，紧密结合职业教育发展的新趋势、新形势，进一步完善教材建设管理，继续全方位推进教材建设工作，鼓励教师编写出更多高水平、高质量优秀教材、新型融媒体教材，推动教材建设水平的全面提升。

4.4.3 教材选用

严格教材选用程序，层层把关，教学标准中的基本职业能力素质课程必须选用国家高职高专规划或指定教材，专业核心课程必须选用国家级、省（部）级高职高专规划、获奖、推荐或统编教材。其他课程应优先选用国家级、省（部）级高职高专规划、获奖、推荐或统编教材，思政课教材按照国家相关规定，选择国家统编教材。

4.5 数字化教学资源建设与应用

4.5.1 数字化教学资源建设、覆盖与应用

教育部关于数字化教学资源建设提出了明确的要求，要加强网络教学资源库建设，开发网络学习课程，江苏省政府在《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》中也指出，要坚持应用驱动，推进信息技术和教育教学的深度融合，加快智慧职业教育的步伐。主要包括多媒体素材库、多媒体课件库、校园视频点播系统、自主学习型网络课程库、讲授型网络课程库、教师个人教学网站群和学校精品课程库等，以上如多媒体素材库、多媒体课件库、自主学习型网络课程库、教师个人教学网站群以教研室为单位基本能达到教学需要，校园视频点播系统、校精品课程库目前在规划建设中，争取早日覆盖全校，让更多学生受益，教师受用。

4.5.2 信息化应用水平及综合实训平台建设

为了适应信息化与教育教学融合发展的需要，促进教师的信息化教学水平提升，近年来，学校主要通过增加信息化教学投入、加大信息化教学改革力度、完善教学信息化培训机制等工作举措提升信息化教学成效。2022 年，全校信息终端发展到近 800 台规模，无线信息接入点 120 个左右，有线接入点 1000 个左右，校园网办公网络出口带宽扩展到 1500M，采用核心、汇聚、接入三层网络构建架构，形成“万

兆主干，万兆互连，千兆到桌面”，构建了网络教学、学生管理、校园一卡通、全校无线上网服务、多媒体教室中控系统、安防视频监控、楼宇自控系统、智能照明等多方位服务，并实现了全校无线网络全覆盖的网络格局。构建比较完备网络安全防护体系。防火墙、入侵防御、WEB 应用防护，抗 DDOS 攻击、日志审计、堡垒机、VPN 设备。全校有线无线的接入认证设备，学校网络建成比较完备安全防护体系。

加大信息化教学改革力度。开展在线课程、课程教学资源建设，取得了初步进展。疫情以来，学校鼓励教师使用信息化教学，所有教师都开展信息化教学工作，几乎每门课程也都建立了信息化课程建设的雏形，以待后期为信息化课程建设做准备。学校每年举办微课教学比赛，在一定程度上也促进了信息化教学的发展，去年获得江苏省高校微课教学比赛省赛三等奖 3 项。

完善教学信息化培训机制。通过组织教师参加校外线下培训、邀请专家校内讲座、组织开展线上培训等多种形式，提升教师的信息化教学能力。组织教师参加了“全国职业院校教学能力比赛解析及信息化教学设计”网络直播课程学习，组织专家为学院教师申报的 10 余件微课教学比赛作品提供技术指导和修改建议。

继续投入综合实训平台建设。这一项是学院一项长期而艰巨的任务，因学校转制问题一直未解决，综合性的实训平

台建设等还未落实，后期将加大投入，加快发展。

4.6 师资队伍建设

4.6.1 人才引进

为进一步优化教师团队结构，学院聚焦教育教学需求，建立健全师资团队结构，实施高层次人才引进计划，采用多渠道、分层次、重能力的方式，学校规划在“十四五”期间引进具有丰富教学经验和教学技巧的中、高级职称教师，推动优势专业群建设，提高人才培养质量。引进行业专才，建设“双师型”教师队伍，拓宽人才引进渠道，积极引进企业专才，聘请优秀专业技术人才、高技能人才作为专业建设负责人，担任专职教师。加强专职教师队伍建设基础上，聘请校外兼职教师，充实师资数量，改善师资队伍学历、职称、双师结构。

4.6.2 教师培养培训

在校外招聘和引进高层次人才、技能型人才的基础上，现有师资力量的培养、能力的提升是近年来我院教师队伍建设工作重点。学院高度重视师资培训工作，鼓励在职教师在职攻读学位；鼓励教师积极参加国家级、省级培训项目、专业研修、学术会议、技能竞赛培训等专业培训；构建成长互助平台，聘请校外专家指导，充分发挥老教师的“传、帮、

带”作用，促进青年教师成长；重视教师专业实践能力的提升，鼓励教师利用寒暑假积极参与专业实践，深化校企合作，促进产教融合，提升专业教师专业技能。

表 18 2021-2022 学年各类培训一览表

培训项目		参培人次/次数
省级及以上培训	教师管理者培训	4 人
	教师基本素养培训	3 人
	教师专业技能竞赛教练培训	2 人
	青年教师教学能力提升培训	3 人
	综合素养提升培训	12 人
	2022 年暑期教师研修	44 人
校级培训（次数）		20 次
合计		88

加强师德师风建设。通过专题讲座、师德模范现场报告会等形式，不断加强教师职业理想和职业道德教育，弘扬关爱学生、治学严谨、淡泊名利、自尊自律的师德师风；出台了《应天职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法(试行)》，实行师德“一票否决”，完善师德考核办法，把师德表现作为业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，把师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。



图 46 师德师风专题会议

案例4-3 【弘扬行知精神 涵养高尚师德】

应天职业技术学院高度重视师德师风建设，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真执行教育部印发的《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》以及江苏省教育厅关于印发《教师师德失范行为处理实施细则的通知》和《应天职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》等文件。不断强化教师思想政治工作，建立教师师德档案，实行师德“一票否决”。在入职教育、业务考核、职称评审等活动中，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，对师德失范和作风失守行为严肃查处。

2022年6月15日，学校组织党员教师，前往南京晓庄学院师德教育馆开展“弘扬行知精神 涵养高尚师德”主题党日活动。通过解说员的精彩讲解，教师们重温了陶行知先生创办晓庄师范，为了中国教育事业殚精竭虑的伟大而光辉的教育生涯。教师们纷纷表示，要学习老一辈教育工作者捧着一颗心来，不带半根草去的赤诚之心、奉献之心、仁爱之心，要用陶行知先生的精神，教育学生学会求真，学会生活，学会做人。随后，全体教师拜谒了陶行知墓，瞻仰了晓庄革命烈士纪念碑。



图 47 教师在陶行知纪念馆留念



图 48 教师参观陶行知纪念馆

4.6.3 教师团队建设

学校在各项教学任务、比赛、科研中，鼓励教师团队建设，形成一股合力，构建以教研室为中心的教师发展架构，未来学院将不断完善教师团队结构，深入推进教育教学改革，形成教育合力，保证了教育教学工作稳步推进。

4.6.4 教师教学与教科研能力提升

为了更加深入地推进我院教学改革，全面提高我院教师的教育教学质量，提升教师的业务素养，每学期末教务处组织全校教师教学基本功比赛、信息化教学技能比赛。比赛分预赛和决赛两个环节。预赛在各系进行，预赛中产生的优秀选手参加了总决赛。共计 18 名老师参加总决赛，10 位老师获得一、二、三等奖及优秀奖。配合江苏省微课教学比赛，

学校每年组织教师参加校级微课比赛，2021 年学校共有 8 名老师参加了 2021 年省职业院微课教学比赛，有 3 个项目获得三等奖。2022 年学校共有 6 名老师参加了 2022 年省职业院微课教学比赛，有 1 个项目获得三等奖。

教研活动是教学的重要环节,是教学的另一种关键形式,没有教研则没有好的教学方法,通过教研活动,教师之间相互借鉴、交流、促进,也可以推动教师专业水平的提高,进而提高全校的教学质量。各教研室每周一次开展教研活动,交流教学经验,学习高职教育理念。

根据江苏省印发的《关于深化职称评审制度改革实施意见》等文件精神,学校修订了之前的职称评审办法和教科研项目规定,鼓励引导教职工进行职称晋升,不断提升自身素质涵养,提高教科研水平。一年来,共发表论文 20 余篇,参与省级立项科研项目 5 项,课程思政建设南京市课程一门。

4.7 校企双元育人

学校根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《江苏省职业教育校企合作促进条例》等文件精神,学校坚持“产教融合,校企合作,工学结合,知行合一”人才培养思想,加强与地方政府、幼儿园(托幼机构)、企业和本科院校的多方协同,建立了多方参与、优势互补、合作育人的机制,实现了地方行政资源、学校理论资源、企业行

业实践资源的有效整合，促进了学生知识、能力和素质的同步提升。积极探索筹建产业学院，并以产业学院建设为抓手，通过课程、教材、师资培养、科研、共建实训室等载体，不断深化产教融合、校企合作，校企双元育人，有效促进了学校高质量内涵式发展。

学院积极开展校企合作工作，并不断增加校企合作广度及深度，学院领导多次带领教务办、就业办及各二级学院负责人走访企业进行调研，了解企业人才需求情况及职业技能要求，洽谈校企合作事项。同时，学院邀请各企业负责人及人力资源管理人员来到学院进行考察指导，交流专业设置、人才培养、技能训练及校企合作事宜。通过“走出去，请进来”的方式举措，不断深化产教融合制度，探索多样化校企合作育人模式。

学院立足职业教育的办学特点，积极探索校企深度融合的管理体系和教学模式，形成了鲜明的现代职业教育办学特色，双主体校企融合，按照新型现代学徒制人才培养模式，学院与合作企业作为办学的双主体，共同制定人才培养方案，共同建设“双师结构”教学团队，共同开展岗位技能教学，逐步实现了“专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、学历证书与职业资格证书对接”的一体化对接要求。全过程协同育人，学院与企业共同商定招生计划、共同制定培养方案。

近年来，学校紧密结合“政行校企”联动机制，为学生未来发展铺路架桥。学院借助江宁大学城周边优质教育资源，大力推进学前教育、婴幼儿专业实习与专业实训，与江宁区 76 所优质公办幼儿园建立长期合作关系；计算机网络技术专业与联想集团、南京高精船用设备有限公司、南京六九零二科技有限公司、南京中电熊猫晶体科技有限公司、南京百花光电有限公司（3304 工厂）等企业签订协议，开展深度合作；酒店管理与数字化运营专业与南大国际会议中心、水秀苑大酒店、国睿金陵大酒店、翠竹园宾馆、南京君达高楼门饭店、南京古都饭店等签订了“校地校企”合作协议，增进校企融合度，为企业定制所需人才。为进一步保证企业与学院建立持久稳定的合作关系，持续为公司培养所需要的应用型人才，校方与企业还签订校企合作发展框架协议，明确双方的责任和义务。随着企业与学校不断完善合作机制，建立工作例会制度，由专人负责与学校沟通，安排专门人员负责校企合作的各项具体工作事宜，双方部门主管定期进行交流，确保了各项具体工作的落实。加强校企合作，积极探索高职院校与企业合作培养人才的新途径和新方式，不断推动校企合作的发展。

学院根据“十四五”规划，围绕学校职业教育发展规划，已经对境外办学、境外培训等开展了积极的讨论和对接，专门开会研讨进一步深化国际交流与合作，促进国际合作向规范化、国际化的标准迈进，并积极加入各类国际教育合作与交流组织，为学院争取更多参与高职教育国际对话的机会，利用国外优质教学资源、课程，提升办学水平的工作基调，同时，继续加强教师对外学习交流，支持国际性的学术交流活动，探讨研究平台建立的多边合作机制，将国外优质教育资源有效融合到学院发展过程中，逐步引进国际先进标准，输出我们专业和课程标准、技能大赛等，加强与“一带一路”沿线国家之间的职业教育合作，引导学生积极参与国际交流项目，提升国际化视野。国际影响表见附表 4。



图 49 国际交流与合作会议部署



6.1 服务行业企业

通过校企合作，学生通过学校学习的专业化知识和企业化课程的学习，不仅强化了专业能力，也逐步提升了职业素养，完成了从学生到准职业人能力和心态上的过渡。培养了一批动手能力强，职业素养高，能适应企业岗位需求的技能型综合人才。企业的发展离不开高素质技术技能人才，职业院校发展离不开高端企业的引领，与联想集团的合作是“优势互补、合作共赢”，通过双方的合作，学院人才培养质量将得到有效提升，同时也将为企业输送更多符合行业发展需求的合格的高素质技术技能人才。

专业课程开发专家小组，深入企事业单位调研，明确专业面对的职业岗位群及相关职位所具备的职业能力。按照“产业+企业+专业”校企共建专业模式和以“情境教学、工学结合”模块化课程体系为主体的人才培养模式，与企业深度合作，以软件项目为载体，根据软件项目的需求分析进行设计与开发制作的工作过程，按照“基于工作过程导向”与“项目导向”的课程建设思路，培养学科专业基础扎实、软件技术能力强、技能熟练、职业素养高的实用性人才。

案例6-1【校企合作再创新高】

学院根据专业特色服务地方产业，与南京南大国际会议中心有限

公司合作建立“双师型”教师培养培训基地，充分利用现代学徒制试点班、驻点教学班等教学实践。南大国际会议中心接受学院酒店管理专业 36 名学生到校外基地为期 6 个月的实习。

同时学院定期集中安排教师进合作企业与企业指导老师开展“交互指导”实践活动，密切对学生进行针对性的实训指导。双方共同制定学生实训计划，对学生的实训内容进行准备和教学。对于教师制定目标、布置任务、中期检查、严格考核等，强化教师企业实践管理，并将企业实践经历作为教师职称晋升、岗位考核、名师评选的“硬指标”。通过一系列措施极大提升了教师进企业实践的积极性和有效性，近二年，学院教师进企业实践达 10 人次，教师服务企业能力大幅提升。



图 50 学生实习场景

6.2 服务地方发展

学校发挥自身专业优势为南京市江宁区的连锁酒店、学前（幼儿）教育、计算机网络、会计与大数据等企业输送大量的优质人才，极大的提高企业用人质量、解决就业压力，为提升区域经济发展做出了积极的贡献。 为了促进学校健康发展,学校领导顶层设计，定位准确，坚持服务地方经济，走内涵式发展道路,深入校企合作，促进学生就业。学校立足服务地方经济发展，并与 38 余家企业签订了就业方案，为江宁区、高新区产业园输送了大量的毕业生，毕业生就业去向落实率 96.22%，为地方培养大批高素质的技能人才,促进职业教育科学发展，有力支持了地方经济的发展。

6.3 服务乡村振兴

学校积极宣传服务东西部、服务乡村振兴、对口帮扶计划等基层项目就业政策，引导学生树立到基层就业的理念，积极投身到基层。为了更好地推动“苏北计划”助力乡村振兴，激发广大青年和大学生志愿者为苏北发展贡献青春力量，学院积极开展“苏北计划”助力乡村振兴的宣传工作，并取得圆满成功。

在未来的就业指导工作中，学院就业指导中心会深入学习，并积极为苏北计划，乡村振兴战略输送优秀学生干部，并在人才培养方案中结合我院特色的学前教育专业，为我省

培养基层教育工作者。

6.4 服务地方社区

为深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，深化党史学习教育活动，把党史学习教育活动实效转化为服务群众实效，以迎接党的二十大为契机，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，助力打赢打好脱贫攻坚战，学校 2022 年暑期“三下乡”社会实践系列活动开展社区老年教育。

案例6-2 【尽撒光和热 服务地方发展】

“双减”是贯彻落实习近平总书记关于教育工作重要论述的生动实践，是促进教育公平的现实需要，“双减”政策更是重塑教育生态的及时雨，是提升育人质量的新契机。应天职业技术学院团委联合学校红十字会，组织学生志愿者前往学校周边办学条件相对薄弱的小学开展思想引领类、科学普及类、体育艺术类和文化历史类等公益志愿服务项目，项目从前期调研、宣传发动、组织实施到最终实施总结共历时 2 个月，发动了应天红十字学生志愿者 20 名、教师志愿者 2 名，前往了将军山小学、大学城社区等 4 个不同项目需求地进行服务，开展文体艺术类课后延时及暑期托管类服务 10 场次，累计服务中小學生人数多达 200 人次。

本次志愿服务项目加强了应天职业技术学院与相关中小学校的资源整合和力量联合，发挥了职业学校的专业优势，有力推动了应天学

子与属地中小学生在共同价值观上架起了沟通桥梁，促进了高校学生的集体认同感、社会认同感得到同步提升，在传递正能量中形成良好社会氛围。



图 51 活动场景

6.5 具有地域特色的服务

2022 届毕业生总数 636 人，截止目前已就业人数 612 人，2021 届毕业生总数 181 人，已就业人数 176 人，相比较 2021 年毕业生人数明显增多，就业岗位需求大幅增长。2022 届毕业生留在当地工作 190 人，2021 届毕业留在当地就业 66 人 2022 届毕业生留在本地工作相比较 2021 届增长明显，更多毕业生愿意留在当地、服务当地，为当地的经济发展、建设贡献力量；一部分学生怀着家国情怀，去往西部和东北地区，为祖国的经济建设添砖加瓦。

6.6 具有本校特色的服务

表 19 服务贡献表

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	全日制在校生人数	人	941	1030	
2	毕业生就业人数	人	181	565	
	其中：A类：留在当地就业	人	66	152	
	B类：到西部和东北地区就业	人	0	3	
	C类：到中小微企业等基层就业	人	176	559	
	D类：到大型企业就业	人	0	0	
3	横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0	
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00	2.00	
5	技术产权交易收入	万元	0	0.00	
6	知识产权项目数	项	0	2	
	其中：专利授权数量	项	0	1	
	发明专利授权数量	项	0	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
7	非学历培训项目数	项	0	0	
	非学历培训学时	学时	0.00	0.00	
	非学历培训到账经费	万元	0.00	0.00	
8	公益项目培训学时	学时	0.00	0.00	

如上表所示，学院毕业生就业人数 2022 年增加到 565 人，其中留在当地就业与去年相比增加了 86 人，到西部和东北部地区就业增加了 3 人，中小微企业等基层就业人数大幅度上升，由去年的 176 人增加到 559 人。同时，学校的纵向科研经费、知识产权项目、专利授权数量逐渐起步。

7.1 国家政策落实

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持以服务区域经济社会发展为办学使命，积极落实教育部、人社部出台的相关政策，积极推进学院内涵发展，不断推动学院高质量发展。

在进一步深化新时代教育评价改革中，学院组织了各部门负责同志、各教研室负责同志共 14 人参加国家教育行政学院开展的“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量”专题网络培训，严格对照《深化新时代教育评价改革总体方案负面清单》中的“禁止类”、“克服类”、“控制限制类”对学院的落实情况进行了自查自纠。学院积极探索如何做好破立并举，着力做好分类评价，对于不同类型的人才、不同类型的科研项目建立不同的评价体系。修订了《应天职业技术学院教学工作量管理办法》、《应天职业技术学院教材建设与管理工作的实施细则》、《应天职业技术学院学生体质健康测试办法》、《应天职业技术学院课程思政指导意见》、《应天职业技术学院实习实训考核办法》、《应天职业技术学院毕业设计（论文）考核管理办法》、

《应天职业技术学院班主任管理办法（试行）》、《应天职业技术学院班主任工作考核细则（试行）》等。



图 52 国家教育行政学院专题培训证明

《中华人民共和国职业教育法》自 2022 年 5 月 1 日起正式施行，为深入学习、宣传、贯彻好新修订的职业教育法，根据相关文件精神，学校高度重视，制定详细学习宣传方案，精心组织师生学习。学校将统一思想、凝聚共识，扎实推进职业教育法的贯彻实施。立足职业教育新发展阶段，不断学习贯彻新发展理念，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、改革。进一步加快现代职业教育体系建设，大力提升职业教育的办学质量和适应性，依法落实职业教育经费投入，加强教师队伍建设，建立职业教育教师培养培训体系，不断完善学校专业设置、教育教学模式、评价制度、产教融合体系、

校企合作体系。努力培养更多高素质技术技能人才，为社会经济的发展提供强有力的人才队伍保障和技术技能支撑。

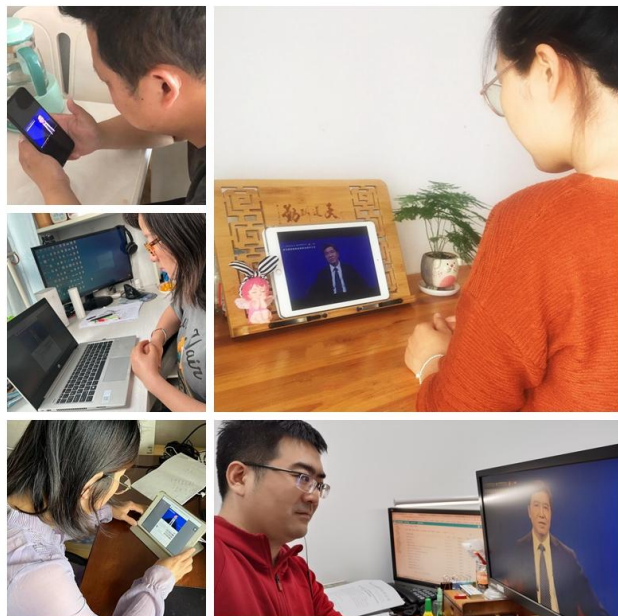


图 53 教师学习职业教育法

7.2 地方政策落实

我院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加强党对教育工作的全面领导，发挥党的教育方针权威性、指导性地位和作用，深入学习领会党的教育方针科学内涵、核心要义和精神实质，把牢政治方向，端正办学理念，完善制度规范，不断提升办学治校、教书育人质量和水平。

学校全面落实省教育厅、人社厅出台的各项政策，根据文件精神结合学校实际将政策落实落地。先后发布了《中共应天职业技术学院委员会 2022 年工作要点》、《党委中心

组 2022 年理论学习计划》、《应天职业技术学院 2021-2022 年度党员冬训工作方案》、《关于成立党委教师工作部的通知》、《中共应天职业技术学院委员会关于学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》、《应天职业技术学院行政管理干部考核实施办法（试行）》、《贯彻落实〈关于更加有效发挥统计监督职能作用的意见〉实施方案》等文件，这一系列省级有关教育政策、教育发展的配套文件，推进了学院教育现代化建设和教师队伍建设，推动了高职教育高质量发展。

中共应天职业技术学院委员会

应党字〔2022〕11 号

中共应天职业技术学院委员会 关于学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步强化爱党爱国爱社会主义教育，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，切实把广大师生的思想和行动统一到党的二十大精神上来，激励广大师生攻坚克难、开拓奋进，根据教育部、江苏省委教育工委、江宁区委、区委教育工委有关工作部署，结合我院实际，现就我院学习宣传贯彻党的二十大精神作如下安排。

一、总体要求

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。习近平总书记代表第十九届中央委员会作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而

中共应天职业技术学院委员会

2021-2022 年度党员冬训工作方案 (代通知)

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的十九届六中全会精神和省第十四次党代会、市第十五次党代会、区第十四次党代会精神，提高广大基层党员思想理论水平和实践能力，根据区委组织部、宣传部通知要求，经校党委研究，现就组织开展 2021-2022 年度全校党员冬训工作有关事项制定如下方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大及十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记视察江苏重要讲话指示精神，贯彻落实省第十四次党代会、市第十五次党代会、区第十四次党代会部署要求，坚持统一思想、凝聚共识，坚持围绕中心、服务大局，坚持问题导向、效果导向，坚持与时俱进、守正创新，切实提高冬训工作科学化水平，有效引导广大基层党员把智慧和力量凝聚到贯彻落实中央和省、市、区委的各项决策部署上来，为坚决扛起“争当表率、争做示范、

图 54 学校落实各项政策出台部分文件

7.3 学校治理

高校治理是我国社会治理现代化体系中的重要组成部分，学校紧紧围绕为党育人、为国育才，找准问题、破解难题，以一流意识和担当精神，大力推进学校的治理能力建设。学校始终坚持党的全面领导，始终把政治建设摆在首位，不

断增强党委的政治领导力，全面推进党的建设各项工作。学校实行党委领导下的校长负责制，党委集体领导和个人分工负责相结合的领导体制。学校领导班子现由5人组成，其中党委书记1人，党委副书记、院长1人，副院长3人。班子成员勤政廉洁，理论水平高、政治素质好、业务能力强；校领导班子成员分工明确，形成了既各司其责又相互支持，密切配合的工作局面。学校制定了《应天职业技术学院党委领导下的校长负责制实施办法》、《中共应天职业技术学院委员会党委会议事规则》、《应天职业技术学院“三重一大”决策制度实施办法》、《应天职业技术学院院长办公会议议事规则》等规章制度，确保了集体领导与个人分工负责相结合、党委发挥领导核心作用的工作机制，通过建立健全并认真执行党委会议、行政会议的议事规则和决策程序，正确处理好了党委和行政的关系、民主与集中的关系。

落实立德树人根本任务，把培养社会主义建设者和接班人放在中心位置。紧紧抓住思想政治工作这条生命线，全面加强师生思想政治工作，推进“三全育人”综合改革，将思想政治工作贯穿学校教育管理服务全过程，努力让学生成为德才兼备、全面发展的人才。不断发展社会服务力，在贡献和服务中体现价值，推动合作共建、多元投入的格局，大力推进政产学研用结合，强化科技成果转移转化及产业化。探索校城融合发展、校地联动发展的新模式，深度融入地方创

新发展网络，为地方经济社会发展提供人才支撑，不断拓展和优化社会服务网络。

为加强学院专业建设，落实长期发展目标，顺应不断壮大的招生规模，在充分调研及专家评估论证的基础上，为学前教育专业思“破题”之策，寻“解题”之法，行“答题”之道。修订、完善了新一轮人才培养方案和专业建设。完成了《学前教育》、《数字媒体应用技术》、《计算机网络技术》、《婴幼儿托育服务与管理》、《酒店管理与数字化运营》、《大数据与会计》、《环境艺术设计》等7个专业的培养方案的制定与修订、师资储备、招生宣传等工作。

学校以三全育人目标，不断加强学生思想引领。对学生开展有针对性的思想政治教育课程，培养他们关注时事，关心政治的素质。通过多种活动形式，强化学生理想信念教育和爱国主义教育，引导学生关注热点焦点，全面提高学生综合素质。不断加强学生干部队伍建设，提高学生干部队伍整体素质。号召学生学习党的方针、政策，不断强化学生“祖国意识、法治意识、团结意识”，通过宪法宣传周等活动，积极引导同学学法、懂法、守法。

学校以“抓好基础团建，做好支部建设，强化团员意识，注重引领作用，丰富团青生活，建设文明校园”工作主线，扎实开展团学工作。不断增强思政引领力，打造忠诚于党的红色共青团。全校各团支部常态化开展“四史”教育，规范

开展“领航开学第一课”、联合红旗思政社开展各类信仰公开课。结合重大时间节点开展网络思想引领工作，推进“网上共青团”建设，加快学院共青团互联网战略转型，形成线上线下深度融合的工作战略理念和整体格局。夯实基层组织力，打造自我革新的实干共青团。积极梳理校园两级团委组织设置，探索实施团支部工作清单、团支部工作成绩单制度，落实专职团干直接联系基层制度、落实班团组织按期换届选举及报备制度，加强团支部书记培训工作，规范开展“三会两制一课”，强化团支部引领作用。强化青春服务力，打造奉献有为的为民共青团。充分发挥学生组织桥梁和纽带作用，发挥校学生会、学生社团、青年志愿者协会等各大学生组织服务力，积极开展第二课堂活动，倡议“大学生团员向社区报到”、组建志愿服务队伍，动员学生自觉承担疫情防控志愿服务工作，有效覆盖各类学生群体。

学校高度重视学校安全稳定工作，积极完成防范化解安全风险治理行动专项任务、校园消防安全排查及警示教育活动、学生外宿情况全面摸排建档、学生使用精神活性物质调查等工作，妥善解决好学生突发事件。充分利用“开学第一课”、“网络安全宣传日”、“食品安全宣传周”、“法制安全宣传周”、“119 消防日”、“122 交通安全宣传日”以及节假日开展安全主题报告会、主题班会，特别针对防电诈和校园贷、防网络诈骗、食品安全、消防安全、交通安全、

疫情防控安全等进行深化宣传教育。



图 55 开展消防安全活动



图 56 开展反诈防诈系列活动

7.4 质量保证体系建设

在高职院校内部质量保证体系诊断参考指标（坐标）体系中，包含 5 个诊断项目，15 个诊断要素，37 个参考诊断点，共涵盖了学校、专业、课程、教师和学生五个层面。学校围绕这些要素，常规性工作进行系统地梳理与分析，结合自身的发展与特点，建立了学校、专业、课程、教师和学生等五个不同层面的标准链。具体来说，主要是：制订学院各专业建设规划，完善专业人才培养方案；制订课程建设规划，建立课程标准；制订师资建设规划，完善师资发展标准；制订学生培养规划，明确学生发展质量标准。学校、专业、课程、教师和学生五个不同层面的质量标准链，既相对独立，又相互关联，形成一个网状结构的质量保证标准体系。

学校建立了持续、闭环的自我诊断与改进工作机制，充分发挥内部质量保证机制的预警功能和激励作用，形成管理制度与工作流程有机结合的内部质量管控机制，做到建立常态化的专业诊改机制、常态化的课程质量诊改机制、常态化的师资质量诊改机制、常态化的育人工作诊改机制和质量事故管控机制等。

学校建立了校本人才工作培养状态数据采集与管理平台，制定采集与管理平台的相应制度，加强平台数据的应用与分析，通过采集相关数据，发挥平台数据采集方便、快捷、准确等优势，对数据进行深度分析、概括及提炼，发现问题，

推动诊改。

学校积极调动第三方力量，形成多元主体组织多维评价机制。一方面，探索多种合作途径，使行业企业、用人单位参与学校的自我诊改、省市诊改复核、专业教学质量诊改等工作；另一方面，重点关注“诊断与改进”结果，实行评估组织主体分离，分别组织不同目的、不同类型的评价，帮助学校及时发现问题与差距、实现有效调适与改进。通过多元主体组织多维评价机制，让不同评价主体之间相互补充、相互制约，做到诊改工作的科学性、全面性。

7.5 经费投入

学校按照要求落实经费投入，继续加大投入。2022 年年生均财政拨款水平 15000 元，与 2021 年持平；年财政专项拨款 14555.83 万元，比 2021 年增加 444.17 万元；年财政专项拨款、教职工总数、专任教师总数有所减少；企业兼职教师年课时总量 483 课时，比 2021 年增加 141 课时；年支付企业兼职教师课酬 4.52 万元，比 2021 年增加 1.23 万元；年实习专项经费 12.3 万元，比 2021 年减少 2.19 万元。今后，学校将继续贯彻落实立德树人根本任务，优先保障教育投入，均衡各类教育资源配置，营造和谐育人环境，培养担当民族复兴大任的时代新人。

表 20 落实政策表

高等职业教育质量年度报告 2023年

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	15000.00	14555.83	
2	年财政专项拨款	万元	1365.75	44.34	
3	教职员工额定编制数	人	200	200	
	教职工总数	人	149	102	
	其中：专任教师总数	人	122	72	
4	企业提供的校内实践教学设备	万元	550.00	0.00	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	342.00	483.00	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	3.29	4.52	
6	年实习专项经费	万元	14.49	12.30	
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.81	6.29	

8.1 面临挑战

近年来，通过全校师生的不懈努力，学校教育教学成果丰硕，人才培养质量显著提升。但在发展过程中仍然存在一些问题与不足，主要表现在：

第一，教师队伍成为制约学校发展的最大瓶颈。因办学体制等原因，教师队伍稳定性不强，专职专任教师数量不够充足。各专业的专业带头人和创新团队需要大力引进或进一步加强，兼职教师队伍相对不够稳定，信息库建设有待加强。

第二，学科专业体系不满足学校持续发展的需要。因办学条件的影响，学院优势核心专业建设水平还须进步提升，品牌特色尚不够鲜明，高水平专业群建设还缺乏统筹规划，需进一步优化顶层设计，调整专业发展方向，更好地发挥办学优势和特色。专业设置和动态调整尚不能紧跟产业转型升级，需加快新兴专业建设步伐，使学院学科专业体系进一步完善。

第三，人才培养质量需要进一步提升。学生专业实践能力和创新能力不足，拔尖创新人才的培养在形式和内容的探索上还比较缺乏，深化教育教学改革仍是当前和今后一项重要任务。

第四，科学研究和社会服务能力比较薄弱。学术氛围不够浓厚，高层次科研项目缺乏，没有具有重大影响的科研成果，学校自主创新能力和学术竞争力均亟待提高。

8.2 未来展望

“十四五”期间，学校将持续以习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神以及习近平总书记视察江苏等系列重要讲话精神为指导，按照国家及省中长期教育规划纲要以及深化教育领域综合改革的总体部署，准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，主动谋大局、应变局、开新局。全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，立足江苏、面向长三角、辐射全国，培养高素质学生、培塑高品格教师、推进高质量教育、服务高水平发展，以教师教育为基础，以学前教育为特色，稳步发展职业教育。

新的一年，学校将积极一如既往抓发展、谋突破、勇创新，在发展中突破难点、补齐短板，在创新中实现突破、跨越。学校也将始终坚持立德树人根本任务，提高教育教学质量，加快提升学校办学水平和实力，将学校建设成为特色鲜明、更高层次的职业院校不懈奋斗。

附件：

表 1 计分卡

名称：应天职业技术学院(12680)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	636
2	毕业去向落实人数	人	611
	其中：毕业生升学人数	人	26
3	毕业生本省去向落实率	%	77.67
4	月收入	元	4780.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	611
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	11
	面向第三产业	人	600
6	自主创业率	%	0.31
7	毕业三年晋升比例	%	94.82

表 2 满意度调查表

名称：应天职业技术学院(12680)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.20	636	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.95	4794	问卷
	课外育人满意度	%	97.60	636	问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.54	1180	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.12	1159	问卷
	专业课教学满意度	%	94.91	2455	问卷
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.00	636	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.00	496	问卷
3	教职工满意度	%	100.00	50	问卷
4	用人单位满意度	%	100.00	46	问卷
5	家长满意度	%	98.50	63	问卷

表3 教学资源表

名称：应天职业技术学院(12680)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	12.48
2	双师素质专任教师比例	%	41.67
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.72
4	教学计划内课程总数	门	226
		学时	17546
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.10
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12640.97

表 4 国际影响表

名称：应天职业技术学院(12680)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：应天职业技术学院(12680)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	1030
2	毕业生就业人数	人	565
	其中：A类：留在当地就业	人	152
	B类：到西部和东北地区就业	人	3
	C类：到中小微企业等基层就业	人	559
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	2.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：应天职业技术学院(12680)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	14555.83
2	年财政专项拨款	万元	44.34
3	教职员工额定编制数	人	200
	教职工总数	人	102
	其中：专任教师总数	人	72
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	483.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	4.52
6	年实习专项经费	万元	12.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.29

勤 研 道 天

咨询电话：025-87170879 (兼传真)

官方网址：<http://www.ytzyjsxy.cn>

邮政编码：211167

办学地点：南京市江宁区龙眠大道月华路1号