



扬州市职业大学
YANGZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

高等职业教育质量年度报告

(2023)

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 扬州市职业大学 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：扬州市职业大学



法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 6 日

目 录

第一部分 撰写说明	1
第二部分 基本情况	2
2.1 学校概况	2
2.2 学生情况	2
2.3 教师队伍	3
2.4 设施设备	4
第三部分 学生发展质量	5
3.1 党建引领	5
3.2 立德树人	7
3.3 在校体验	11
3.4 就业质量	12
3.5 创新创业	19
3.6 技能大赛	21
第四部分 教育教学质量	23
4.1 专业建设质量	24
4.2 课程建设质量	28
4.3 教学方法改革	31
4.4 教材建设质量	33
4.5 数字化教学资源建设与应用	36
4.6 师资队伍建设	43
4.7 校企双元育人	44

第五部分 国际合作质量	52
5.1 留学生培养质量	52
5.2 合作办学质量	53
5.3 开发标准质量	55
5.4 国(境)外独立办学质量	55
5.5 助力“一带一路”建设质量	56
5.6 提升学生国际化素养质量	56
第六部分 服务贡献质量	58
6.1 服务行业企业	58
6.2 服务地方发展	61
6.3 服务乡村振兴	62
6.4 服务地方社区	63
6.5 具有地域特色的服务	64
6.6 具有本校的特色服务	66
第七部分 政策落实质量	68
7.1 国家政策落实	68
7.2 地方政策落实	68
7.3 学校治理	69
7.4 质量保证体系建设	69
7.5 经费投入	70
第八部分 挑战与展望	71
8.1 面临挑战	71
8.2 未来展望	72

图目录

图 1 进社区宣讲党报故事	9
图 2 “12.9”科技文化艺术节开幕暨乐跑比赛	11
图 3 志愿服务乡村振兴	12
图 4 校区就业合作交流会	19
图 5 校“十四五”职业教育国家规划教材展示网站	35
图 6 虚拟仿真教育资源共享平台	38
图 7 西门子项目实训平台	39
图 8 园林园艺学院生态园林园艺实训基地温室物联网系统	40
图 9 来华留学生讲好中国故事系列课程	41
图 10 留学生获奖作品《共战“疫”江苏情》	41
图 11 运河城市资源环境职教集团成立大会	50
图 12 学校与中马文化交流协会签署中马文化培训（交流） 中心合作共建谅解备忘录	54
图 13 留学生参加运河城市论坛	57
图 14 送教沿湖村	63
图 15 “运河文化教育基地”合作共建签约仪式	64
图 16 江苏省第十二届双拥模范城命名暨双拥模范单位和 先进个人表彰大会	66

表目录

表 1 2021-2022 年度招生情况对照表	3
表 2 满意度调查表	13
表 3 计分卡	15
表 4 2022 职业院校技能大赛获奖情况一览表	22
表 5 教学资源表	23
表 6 2022 年第一次 1+X 申报信息汇总表	27
表 7 2022 年省教学大赛获奖教师名单	31
表 8 外国语学院 2022 年教师竞赛获奖一览表	33
表 9 “十四五”职业教育江苏省规划教材统计表	34
表 10 “十四五”省职业教育首批在线精品课程	37
表 11 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目	44
表 12 产业学院申报情况一览表	48
表 13 国际影响表	52
表 14 服务贡献表	58
表 15 2021 年与 2022 年非学历培训比较	66
表 16 落实政策表	69

案例目录

案例 1 党建聚力赋能 推进大思政新格局	6
案例 2 网络思政育人从“指尖”入“心间”	8
案例 3 以产教融合促高质量就业	17
案例 4 扎实开展高质量线上教学活动	32
案例 5 积极打造职业教育产教融合新范式	46
案例 6 牵头成立运河城市资源环境职教集团	49
案例 7 学校与中马文化交流协会共建中马文化培训 （交流）中心	54
案例 8 聚力“科创助航”助力企业发展	60
案例 9 “绿扬双拥”显情怀 教育拥军结硕果	65

第一部分 撰写说明

本报告依据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和省教育厅《省教育厅关于做好2023年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2022〕48号）文件精神，在对2021-2022学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上撰写而成。

报告开篇介绍学校基本情况，并从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、挑战与展望等六方面对我校高等职业教育质量进行总结。

报告以学校2021-2022学年人才培养工作状态数据采集平台的数据为基础，用客观的数据、典型的案例反映教育教学质量，展现办学特色，认真分析不足，提出改进措施。

第二部分 基本情况

2.1 学校概况

扬州市职业大学坐落于历史文化名城扬州，是一所全日制综合性高等职业院校，是教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀院校，江苏省中国特色高水平高职学校培育单位。学校始终秉持“立德树人、知行合一”的校训，坚守团结、勤奋、求实、创新的校风。

学校总占地近 1582 亩，全日制在校生近 15835 人，各类成人学历继续教育在籍学员 2 万余人。现有教学仪器设备总值 24856 万元，图书馆纸质文献总量 176.6 万册。现有教职工 1274 人，专任教师近 1000 人，其中正高级专业技术职务人员 84 人，副高级专业技术职务人员 412 人。专业基础课和专业课教师中具有双师素质的教师 80% 以上。学校专业众多、科类齐全。开设有资源环境与安全、农林牧渔、土木建筑、装备制造等 17 个大类，68 个专业。

学校始终秉持“立德树人、知行合一”的校训，坚守团结、勤奋、求实、创新的校风。

2.2 学生情况

2021 年，招生计划 5239 个，录取 4816 人，报到 4650 人，录取率 91.93%，报到率 96.55%，新疆班 3+2 转入 119 人；2022 年招生计划 5800 个，录取新生 5809 人，报到新生

5679人，录取率为100.15%，报到率为97.76%，新疆班3+2转入116人；招生计划增加561个，增长率10.71%；录取新生增加993人，增长20.61%，报到新生增加1029人，增长22.13%。

表1 2021-2022年度招生情况对照表



2021届5286人，截止2021年8月31日，毕业去向落实4837人，毕业生初次就业率为91.51%；截止12月31日，毕业去向落实5211人，年终就业率98.89%。2022届毕业生5379人，毕业生规模与上年基本持平，截止8月31日，毕业去向落实4866人，毕业生初次就业率为90.77%；截止12月15日，毕业去向落实5302人，毕业去向落实率98.57%。

2.3 教师队伍

6教职员工总数1274人，较上一年度增加9人；兼职教师240人，较上一年度减少195人；校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例76.53%，较上一年度增加2.5个百分

点;具有高级职称人员比例 44.59%,较上一年度增加 2.38 个百分点;具有“双师素质”人员比例 82.34%,较上一年度增加 1.57 个百分点。

2.4 设施设备

学校生均教学科研仪器设备值 15679 元/生,生均教学行政用房面积 16 平方米/生,生均占地面积 66.51 平方米/生,生均宿舍面积 9.43 (平方米/生),新增教学科研仪器设备所占比例 6.61%,生均年进图书量 1.49 册,所有数据均稳步提升。

第三部分 学生发展质量

3.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻理解并把握好职业教育在党和国家未来发展中的重大作用。完善党委、党总支、党支部、党员“四位一体”工作体系，开展党建工作标杆院系、样板党支部创建，持续做好党支部标准化、优质化、特色化建设，优化基层党组织建设的工作队伍，落实教师党员先锋工程、大学生党员素质工程，深入实施教师党支部书记“双带头人”培训工程，开展“一院一品”特色党建工作及“最佳党日活动”评比，实施“一融双高”建设行动，打造一支高素质党建工作队伍，培育一批标杆院系、样板支部，形成党建工作优秀成果和特色品牌，推进党建工作示范创建和质量创优。其中，全国党建工作“样板支部”2个；江苏省首批党建工作样板支部培育单位2个；首批市级党建工作标杆院系培育创建单位4个；首批扬州市党建工作样板支部培育创建单位5个，学校连续两年获得江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖。

学校坚持把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。以党史学习教育常态化长效化为重要抓手，以党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习为依托，以“我是党课主讲人”“学习强国”“青马工程”为

平台，不断丰富学习形式，以学固本，持续推进理论武装走深走实。

案例 1：党建聚力赋能 推进大思政新格局

学校坚持党建领航，把立德树人、德技并修作为人才培养中心环节，将思想政治教育与技术技能培养有机统一，使各类课程与思政课程同向同行，促显性教育与隐性教育相互融合，形成协同效应，构建全员全程全方位育人的大思政格局。**活学活用红色文化资源，把牢思政教育“稳定锚”。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，活学活用地方红色资源铸魂育人，引领大学生社会主义核心价值观塑造，激发学生技能报国的使命担当。**充分发挥基层组织作用，把准思政教育“动力源”。**坚持政治引领，实施基层组织“强基创优”建设计划，创建“全国党建工作样板支部”2个、“江苏省高校特色党支部”1个、“市级党建工作标杆院系”4个、“市级党建工作样板支部”5个。**持续推进思政课程改革，把稳思政教育“助推器”。**发挥马克思主义学院专业优势，坚定“马院姓马、在马言马、在马行马”，让马克思主义中国化的最新理论成果在校园中“有声”“有影”“有位”。**不断深化课程思政建设，把好思政教育“加油泵”。**建立“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的课程思政建设领导工作机制，实现顶层设计和分层落实有机结合。坚持三全育人，实施“三大工程”，全面推进课程思政建设落地开花。**实施示范典型培育工程。**参与国家课程思

政资源库《工程材料与热加工》子项目建设，入选省级示范课程 2 门、省级优秀教学案例 5 个、市级优秀教学案例 30 个，立项校级示范课程 47 门、培育校级优秀教学案例 40 个。**实施教学能力提升工程。**近 3 年，学校获省级教学能力大赛一等奖 6 个、二等奖 5 个、三等奖 10 个，省级微课大赛一等奖 3 个、二等奖 9 个、三等奖 16 个。**实施课程教材优化工程。**学校建成国家在线开放课程 1 门、省级在线开放课程 34 门、中国大学 MOOC 在线开放课程 78 门、校级在线开放课程 306 门，获“十三五”国家规划教材 5 本、省级重点教材 16 本、校级重点教材 67 本。

3.2 立德树人

紧紧围绕立德树人这一根本任务，坚持育人导向和问题导向，深入推进高校“三全育人”体制机制保障，坚持全员、全过程、全方位育人，积极探索新时代高校“立德树人”的实现路径。制定并完善《扬州市职业大学育人工作管理实施办法》、《扬州市职业大学育人业绩奖励实施细则》等制度体系，出台大学生思政教育系列文件和读本；修订《关于进一步加强和改进班主任队伍建设的意见》以强化班主任队伍建设质效；制订学校“一站式学生社区”建设行动方案，上报省厅立项建设并召开专题推进会，分区域按进度落实实施；拟定我校优秀辅导员、大学生梯队建设方案开展遴选培育，开展辅导员节系列活动，持续推进校级辅导员工作室建设，推动辅导员队伍专业化发展；实施《学生劳动实践教育工作方案》取得良好成效。我校思政案例《让火红的石榴花绽放在青春

的沃土上》荣获高校思政优秀案例省一等奖、全国三等奖，《“双心”并举探索“三全育人”新途径》获评省级高职院校德育特色案例，在省教育厅主办的网络文化节上，我校学生作品获一等奖3项，二等奖6项，三等奖16项。

案例2：网络思政育人从“指尖”入“心间”

江苏省扬州市职业大学思政教学案例《把红色资源“活水”引入网络思政课堂》获全国高校网络教育优秀作品工作案例类一等奖，MV《青春“国旗班”忠诚献祖国》获第五届全国大学生网络文化节微视频类二等奖。

近年来，学校积极落实新时代思政工作总要求，主动研判网络思政新形势、新问题，努力解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，积极推动思想政治教育改革创新，不断完善和优化网络育人路径，加强“互联网+思政教育”建设，推动理想信念教育更有力度，铸魂育人效果更加明显。充分挖掘本土红色资源，开展“行走在路上的微课”“跟着地名学党史”等活动，形成一批质量高、思想正、理论专、时效强的新时代网络思政作品。推进线下教育与线上创作相融合，扩大优秀校友宣讲、工匠进校园等主题教育活动的影响力，推动思政课程群全程化、体系化。开设近百门党史相关课程，用活辅导员资源，提高辅导员能力素质和业务水平。组建品牌社团，打造品牌活动，融合发展网络思政教育，云端学习成为学校思政教育的新主场。



图 1 进社区宣讲党报故事

落实贫困学生的精准资助、学生干部的精准培育、心理问题学生的精准辅导工作等，提高我校学生培育的精准性和有效性。开展新生入学教育、大学生文明修身工程、开展“拒绝早餐进教室，携手文明伴书香”和“创建无手机文明课堂”活动、全校禁烟禁毒主题教育活动，严抓学生学风和纪律，杜绝发生不良现象。开展“心有彩虹，向阳携行”心理专题讲座、“5·25”心理健康宣传月主题活动等，帮助学生调整积极心态，实现自我价值。通过开展苏乡永助、诚信教育等主题教育活动，充分发挥资助育人功能，不断健全“奖、助、勤、贷、减、免、补”七位一体的立体式资助体系，连续两年获得江苏省学生资助绩效考核“优秀”等次，国奖学生事迹入选《青春放歌 2021》，持续落实“助学、筑梦、铸人”理念。

根据教育部部署和学校人才培养方案，做好思想政治理

论课程开设工作。面向全校开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》等必修课程，结合学校实际开设《“中国精神”系列讲座》。

不断完善思想政治理论课教学改革和师资队伍建设。继续推进思想政治理论课课堂教学、实践教学和线上教学一体化建设，不断提高课堂教学的理论性、实践教学的丰富性、线上教学资源的全面性；以推进党的十九届六中全会为重点，继续规范开展思想政治理论课集体备课；继续实施校院二级教学督导制和教学评议制度，保证教学质量；落实意识形态责任制，严格规范使用思想政治理论课校本教材；主动与有关学院合作，推进思政课程和课程思政的有机融合，发挥马克思主义学院在学校“大思政课”建设中的作用。继续开展思想政治理论课教师队伍建设，全年引进专任教师6名，全校现有思想政治理论课专任教师47人，专任教师师生比高于教育部要求的1:350的标准；继续实施新老教师“结对帮扶制”和教师“精准帮扶制”，提升教师教学能力；组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，组织教师参加全国高校思想政治理论课教师《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》集体备课会和“周末理论大讲堂”等的学习，组织学院领导班子成员参加全省高校马克思主义学院院长培训。

开拓思路，积极将党史融入思政课教学。面向全校开设《“中国精神”系列讲座》，筹备线上课程建设，深入开展党史教育，弘扬中国精神，赓续红色血脉。

3.3 在校体验

社团活动精彩纷呈，助力校园文化建设。完善《扬州市职业大学学生社团管理办法》，加强社团年审及内部管理制度，选聘政治素养与业务能力俱佳的指导老师，充分发挥社团的德育功效，活跃校园生活，丰富校园文化，营造良好育人氛围。开展社团巡礼节、校园乐跑大赛、社团集市等丰富多彩的社团品牌活动，引导青年学生树立正确的价值取向和发展目标，提升自我教育、自我服务、自我管理能力，让社团成为学校精神文明建设的一支重要力量。现有六大类 47 个校级学生社团，参与人数达 4400 余人。



图 2 “12.9”科技文化艺术节开幕暨乐跑比赛

志愿服务遍地开花，助力学校高质量发展。打造志愿服务品牌，创新志愿服务形式。依托学校专业打造志愿者服务品牌——团团公益课程，走进社区进行服务。创新暑期社会实践实践载体，“民族团结一家亲”志愿服务队、荷锄带月

——“彩哪儿”农业品牌 IP 推广暑期实践小队等几十支志愿服务队利用暑期，结合专业，助力乡村振兴、民族团结。发布疫情防控招募令，组织学生志愿者完成校园疫情防控志愿服务 4000 余人次。



图 3 志愿服务乡村振兴

3.4 就业质量

2022 年满意度调查表显示，学生对学校教学、管理和就业服务等方面的工作给予了较高程度的认可和肯定。

表 2 满意度调查表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.55	144054	利用学校微信公众号发布问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.40	144054	利用学校微信公众号发布问卷调查
	课外育人满意度	%	99.40	144054	利用学校微信公众号发布问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.74	9228	利用学校微信公众号发布问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.72	14657	利用学校微信公众号发布问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.54	112193	利用学校微信公众号发布问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.7	4664	省就业指导中心调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.75	547	抽样调查
3	教职工满意度	%	93	1284	抽样调查
4	用人单位满意度	%	90.18	203	省就业指导中心调查
5	家长满意度	%	96.61	1255	抽样调查

3.4.1 就业总体概况

截止 12 月 15 日，2022 年 5379 名毕业生中，落实就业去向 5302 人，毕业生去向落实率 98.57%，协议就业率 68.32%，合同就业率 5.95%，灵活就业率 7.57%，升学率 15.96%，当

兵和基层项目 40 人,自由职业 5 人,自主创业 2 人,顺利完成年度就业工作目标,在同类院校中排名前列。各院系中,年终就业率较高的院系是电子学院、纺织服装学院、管理学院、艺术学院、人文学院、国交学院、体育学院,均为 100.00%。

毕业生中,扬州籍学生 393 人,省内其他城市籍学生 4022 人;省外学生 964 人,其中新疆定向培养 184 人。

截止目前,毕业生本省去向落实率 89.37%,正式签约留扬学生 927 人,专转本升学在扬学习 82 人,专接本学生留扬灵活就业 910 人(此数据是抽样调查),合计留扬 1837 人,综合留扬率 41.98%,毕业生留扬率稳居在扬高校首位。

2022 届毕业生中升学 853 人、出国深造 4 人,升学深造率 15.96%,位居省同类院校前列;公务员、事业单位 406 人,国营企业、大型企业 445 人,高质量就业比 31.61%;专业相关度就业 76.17%。

2021 届毕业生中平均起薪 4260 元,其中,男生的实际月收入为 4861 元。2022 届毕业生平均薪酬与 2021 届毕业生持平。本校 2022 届毕业生中的困难毕业生的就业率为 99.48%,当年不能毕业 1 人,实现了有就业意愿困难毕业生 100%就业。

表 3 计分卡

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5265
2	毕业去向落实人数	人	5302
	其中：毕业生升学人数	人	857
3	毕业生本省去向落实率	%	89.63
4	月收入	元	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4376
	其中：面向第一产业	人	31
	面向第二产业	人	1255
	面向第三产业	人	3090
6	自主创业率	%	0.04
7	毕业三年晋升比例	%	90.15

3.4.2 落实就业政策具体做法

学校认真落实党中央国务院、省委省政府关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署，紧扣“更高质量、更加充分”的就业工作目标，积极应对生源规模剧增、新冠疫情冲击、产业结构转型、经济发展下行、双减政策落地、国际政治多变等对就业工作的挑战，切实加强顶层设计，强化过程管理，坚持服务地方社会经济发展，构建全员就业工作体系，实现毕业生就业预期目标，就业质量被武书连“2022 中国高职高专评价”排行榜评为 A++ 等级，被省教育厅评为“2021 年高校毕业生就业工作量化督导情况”A 等次。

以扎实的举措抓充分就业。一是学校领导重视就业，校

长办公会多次研究就业工作，主要领导现场调研就业，分管领导亲自协调就业工作；二是抓实基础工作，开展了3次就业普查，根据普查情况，不断优化工作安排，针对正常就业、专接本、专转本不同群体制订序时工作计划，调整工作策略；三是加强市场建设，组织开展校友企业招聘会、职教集团招聘会、产业学院招聘会等，全校累计组织线下招聘会5场，网络招聘会24场，招聘企业1089家，提供岗位38741个，岗位与毕业生达到7:1；四是开展访企拓岗专项行动，全校累计访企172家，拓展岗位2000多个，与兴化团市委合作乡村振兴计划基层就业项目；五是根据学院及专业设置情况，通过学院组团、人员组队方式，强化就业困难专业帮扶和联动工作；六是加强就业指导，针对全体学生，组织开展了13场疫情常态化下就业策略与心理调适讲座，引导毕业生转变就业观念。

以朴实的作风抓困难帮扶。一是实施清单销号就业工作方法，就业手续实行周结日清，对全体毕业生就业落实情况进行动态管理。二是组织就业困难学生参加就业核心能力培训。三是针对封闭校园期间就业，出台《毕业生提前离校就业相关规定》，搭建远程面试间，帮助暂时无法到岗毕业生与企业协调关系。四是各学院对642名就业困难学生、2名残疾安排了“一对一”帮扶，实现了有就业意愿困难毕业生100%就业。

以求实的精神抓内涵建设。一是探索就业规律，在省教育厅两轮就业调查的基础上，组织了就业意向调查、毕业生

意识形态调查、高水平专业群就业状态调查、用人单位调查等，分析调查数据，把握就业规律；二是认真进行就业统计核查，学校领导亲自部署就业核查工作，通过学院自查和互查、学校普查、省教育厅抽查等方式确保就业数据信度。三是以周为单位比对近三年就业推进时序，推进就业进展；四是谋划推进园区校共建就业育人工作，共建岗位采集机制；五是积极申报教育部就业育人项目，已立项 3 个，申报中 4 个；六是形成了“精准服务、产教融合、校政企联动”的就业特色，《光明日报》《中国青年报》《江苏教育发布》多次报道学校就业工作成效。

案例 3：以产教融合促高质量就业

学校准确把握职业教育定位，构建“园区校”共建机制，落实“访企拓岗”专项行动，兴建产业学院，推进就业育人项目建设，进一步深化产教融合，促进毕业生高质量就业。

一是以园区校共建推动访企拓岗走实。学校制订了“园区校”共建工作方案，建立与扬州各功能园区的紧密合作关系，园区管委会成立岗位采集办公室，积极开拓优质就业资源市场。结合访企拓岗专项行动，针对 2022 届毕业生，走访企业 172 家，拓展高品质岗位 2000 多个。开展“三进三看扬州”活动，主动把有就业意愿的毕业生组织到用人单位参观考察、顶岗就业，引导学生本地就业创业。

二是以产业学院推进订单培养落地。近三年，学校累计申报获批省级产教融合型企业 10 个，与江苏亚威机床股份

有限公司、江苏邗建集团等企业共建特色订单培养班，先后成立腾讯云产业学院、智慧建筑产业学院、智能光电与智造产业学院、国土资源勘测与环境保护产业学院。产业学院与产教融合基地集订单培养、科技研发、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体，形成产教融合就业育人的高质量就业之路。

三是以就业育人项目促进供需对接。建立校企供需对接就业育人项目培育机制，2022年立项校级就业育人项目20个，立项教育部首批供需对接就业育人项目3个，申报第二批教育部就业育人项目5个，与扬杰电子科技股份有限公司、天嘉智能装备股份有限公司等上市企业共建就业育人项目。同时，学校将就业育人纳入“三全育人”工作体系，对就业引导、就业服务纳入教师公共事务工作量，形成全员就业育人氛围。

2022年，年终毕业生就业率达到98%以上，留苏就业率超过90%，留扬就业率超过40%，《光明日报》《中国青年报》《江苏教育发布》等媒体多次报道了学校“云服务”、“产教融合”“精准就业”等特色做法，彰显了以产教融促高质量就业的工作成效。



图 4 校区就业合作交流会议

3.5 创新创业

3.5.1 落实创新创业政策举措

学校成立创新创业教育工作领导小组，由校长任组长，分管校领导任副组长，相关职能部门主要负责人任组员，全面规划与领导创新创业教育工作。设立创新创业教育学院，挂靠教务处，具体负责全校创新创业教育工作。坚持以制度建设为引领，积极探索创新创业教育工作的新方法和新途径。先后制定《扬州市职业大学关于进一步推进创新创业教育工作的实施意见》、《扬州市职业大学创新创业教育学院工作职责》等规章制度，修订了《扬州市职业大学大学生创新创业大赛奖励办法》，为相关工作开展提供了明确指引，大大促进了各项工作的规范开展。

3.5.2 创新创业教育开展情况

建立健全创新创业教育体系，实行三层次课程体系：创

新创业类公共基础课+创新创业类公选课+二级学院创新创业类专业课程。覆盖全体在校学生开设《创新创业》、《职业发展与就业指导》、《职业发展与就业指导实践》3门创新创业类公共基础课；开设《创新中国》、《创新创业实战》、《创新思维训练》、《网络创业理论与实践》、《SYB—创办你的企业》等15门公选课；开设92门与各专业相结合的创新创业类专业课程。

3.5.3 组织参加创新创业大赛获奖情况

重点抓好各类创新创业大赛，强化赛事组织和项目孵化，构建学院、学校、国省三级竞赛体系。精心组织开展2022年度校级“互联网+”大学生创新创业大赛，评选出4个特等奖，10个一等奖等奖项，遴选优质项目参加省赛。2022年度“互联网+”省赛我校共组织报名680项，最终共有2项获得二等奖，4项获得省赛三等奖。我校《速酵有机肥—农民用得起的有机肥》项目，获得“创青春”中国青年创新创业全国总决赛铜奖。江苏省双创知识竞赛中我校1名学生以全省第二名的好成绩获得“知识竞赛之星”荣誉称号。在第十六届iCAN全国大学生创新创业大赛（江浙沪分赛区）中，我校参赛项目从众多省内知名本科院校中脱颖而出，共获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项，共计7项省级奖项，其中《牛磨王—磨床砂轮修正装置创新者》项目获得省级一等奖成功晋级国赛。

3.5.4 创新创业基地建设及成效

2022年我校浩峰睿创空间入选国家备案众创空间名单，

我校创新创业孵化器获得省级验收通过。本年度第三季度扬州科技局与中国农业银行扬州分行授信我校创新创业孵化器 5000 万，专款提供我校师生创业贷款资金。通过建立“创意（苗圃）+项目+技术+资金+营销”的五位一体服务体系生态链，成功孵化我校大学生创业项目 8 项。《医药帮》、《大学生创+平台》、《唛唛生活大学生服务中心》等项目获得投融资累计 390 万金额。通过基地与扬州市人社局就业中心，开展双创专题培训 60 多场，积极服务地方政府经济发展。

3.6 技能大赛

学校长期坚持“以赛促改、以赛促教、以赛促学”指导思想，构建新型实践创新人才培养体系，统筹教学体系和竞赛体系，将备战技能大赛与“立德树人”总目标相结合；与培养师生“工匠精神”相结合；与课程建设和实践教学改革相结合；与深化产教融合、校企合作相结合；与促进教师能力提升相结合。积极鼓励参赛师生凝练技术与经验，把大赛成果转化应用到大学生创新创业项目中去，转化融合到教师教学和科研项目中去，转化服务到地方经济和社会发展的实践中去。

2022 年被授予江苏省职业院校技能大赛先进学校称号。

2022 年职业院校技能大赛，我校代表团 175 人，参加 12 个专业大类 28 个项目的比赛，获得国赛二等奖 1 项，省赛一等奖 1 项、二等奖 11 项、三等奖 18 项。此外，我校首次成功承办省职业院校技能大赛建筑信息建模与应用赛项，对提高人才培养质量，深化教育教学改革，推动产教深度融合，扩大校际交流合作，提高学校知名度和美誉度具有重要意义。

表4 2022 职业院校技能大赛获奖情况一览表

参赛学院	参赛项目	获奖等级	选手姓名	指导教师
土木	建筑信息建模与应用 (学生组)	国二、省一	倪静雯 闵熙昊 冯亮	许飞、彭睦
纺服	服装设计与工艺	省二	刘文静 姜正明	李卉 丁苏宁
管理	市场营销技能	省二	吴会 郑皆权 曾文佩 吴承和	姚忠 徐雪繁
机械	工业产品数字化设计与 制造	省二	仇俊杰 刘逸平	张承阳 陈敢
机械	工业机器人技术与应用	省二	郭盛祥 陈金雷	陈蒙 王兆辰
旅游	餐厅服务	省二	王惠玲 邹晖	于海燕 王婧
生化	化学实验技术(学生组)	省二	刘文文 沈腾骁 杨影	程爱民 薛梅
外语	英语口语(专业组)	省二	潘紫妍	邵韵之
艺术	室内艺术设计(学生组)	省二	石琦安	李姝
艺术	平面艺术设计(学生组)	省二	蔡宁静	许文娟
艺术	平面艺术设计(教师组)	省二	黄亚飞	黄亚飞
园林	艺术插花(学生组)	省二	陈欣宇	居萍
电子	通讯网络建设与部署	省三	罗嘉欣 李强	丁晨阳 周颖
机械	机器人系统集成	省三	林向 范志伟	高艳 周中升
经贸	银行业务综合技能	省三	单佳 范浩冉 王颖 吴冬芹	丁万字 杨颢颐
旅游	导游服务	省三	金烨	赵金霞
生化	农产品质量安全检测	省三	周佳慧 欣悦	马武生 孙长花
师范	学前教育专业教育技能	省三	武赛雅 王露露 石月蓉	卞红梅 吴云虎
土木	建筑装饰技术应用	省三	徐邵 程佳奇	赵丽华 马亚伟
土木	建筑信息建模与应用 (教师组)	省三	闫志刚	闫志刚
外语	英语口语(专业组)	省三	杨瑞宁	高欣
信息	网络系统管理	省三	巩杰 张政国	江兆银 洪学银
医学	护理技能(学生组)	省三	陈梦路	周正红
医学	护理技能(学生组)	省三	钦莹莹	刘恒昶
医学	护理技能(学生组)	省三	朱艳	朱琴梅
医学	护理技能(教师组)	省三	平步青	平步青
园林	园林景观设计与施工	省三	俞霞 王志坚 姜振 和苗	卢燕 王四龙
园林	艺术插花(学生组)	省三	甘曦彤	李丽
园林	艺术插花(教师组)	省三	李丽	李丽
资环	环境监测与治理技术	省三	孟然 袁文杰	危海涛 杨益洲

第四部分 教育教学质量

学校不断优化教学硬件设施，逐步美化校园环境，为师生员工工作学习提供优质保障。

表 5 教学资源表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.18
2	双师素质专任教师比例	%	82.35
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.59
4	教学计划内课程总数	门	2222
		学时	203289
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	447
		学时	30827
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	355
		学时	45801
5	教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
6	在线精品课程数	门	364
		学时	58565
	在线精品课程课均学生数	人	269
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	44
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	8
	其中：国家级教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
8	互联网出口带宽	Mbps	43500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15679.05

4.1 专业建设质量

4.1.1 专业设置动态调整与结构优化

按照《扬州市职业大学专业动态调整实施办法(试行)》，进一步完善专业设置动态调整机制，不断优化专业结构。从而使专业人才培养更加适应经济社会转型升级需要，保证专业健康持续发展，提高专业建设水平，提高人才培养质量。以地方经济社会发展对高素质技术技能人才的需求为导向，适时对专业进行动态调整、培优汰劣，2022年，新增新能源汽车检测与维修技术等专业10个，进一步优化了专业结构和专业布局。

4.1.2 高水平专业群建设

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《江苏高等职业创新发展卓越计划》文件精神，先后出台《扬州市职业大学高水平专业群建设管理办法》《扬州市职业大学专业群建设规划》《扬州市职业大学高水平专业群专项资金管理办法》，从制度上保障专业建设的需要。依据《中国制造2025》、“互联网+”行动计划，着力推进专业集群化、资源集聚化、管理集约化建设，结合学校自身办学优势与特色，主动对接国家和扬州区域主导产业、支柱产业和战略新兴产业。适应新技术、新模式、新业态发展实际，制订并实施学校事业规划和专业建设规划，紧密围绕扬州“323+1”先进制造业产业集群及产业发展延伸，调整专业结构，设置新专业，新增与新兴产业相关专业，基本形成重点突出、结构合理的专业格局。着力建设与地方产业链深度融合的7个专业集群，

覆盖 11 个专业大类、76 个专业。

省级高水平专业群“环境工程技术专业群”，通过建立专业群建设理事会，进一步完善专业群运行管理制度。完成了专业群年度质量报告，协同 1 家企业发布合作办学的年度报告，完成自我诊断报告 1 份，修订相关教学制度和人才培养方案 1 次。同时修订了专业群建设指导委员会章程，完善了专业群教学质量监控与人才培养质量保障评价制度，建立人才培养质量自我诊断制度，完善人才培养与职业岗位能力动态反馈和校正制度。

4.1.3 现代职业教育体系建设

学校高度重视现代职教体系贯通培养项目建设，出台了《关于进一步推进学校现代职教体系建设的意见》，阐述学校现代职教体系建设现状，明确“十四五”期间学校现代职教体系建设目标、推进举措，完善考核与奖励机制，进一步规范现代职教体系项目办学行为。现代职教体系贯通培养项目建设量质齐升，合作规模不断扩大，数量持续上升，影响力逐步增强。2022 年获批 4 个 3+2 项目，学前教育、英语 2 个专业获批 4+0 项目。

通过加强与合作本科院校的工作交流与沟通，在人才培养方案修订、教学运行与管理、专业与课程建设、产教融合发展、实习实训基地建设、毕业实践环节、考研升学信息交流等方面下功夫、抓落实，通过工作例会、专业调研、师资互访、专家讲座、项目合作、聘课授课、集中备课、经验交流等方式，进一步完善合作共育机制，长效推进学校

“4+0”“3+2”项目人才培养工作再上新台阶。进一步贯彻落实学校对现代职教体系贯通培养项目高质量发展的任务和要求，着重提高项目的培养质量，多措并举，不断提升学生和社会对项目的满意度。坚持质量第一，推动现代职教体系内涵式发展，动态调整合作项目，选优配强师资队伍，保证人才培养质量。强化教育教学日常管理，加强工作交流协作，积累更多更好的教育教学管理经验，形成体系化、制度化、科学化的人才培养模式。

4.1.4 专业教学标准情况

学校旅游管理、酒店管理、电子商务、国际贸易、通讯工程、会计电算化、新闻、水汽自动化、汽车制造与维修、护理、药学、医学检验、助产、电子工程、信息技术、计算机网络应用等 16 个专业教学标准，先后被印尼三宝壟职业技术学院、柬埔寨国家工业职业技术学院、泰国职教集团下属 TBTC、TATC 采用、马尔代夫 CMCA 等 11 个国家采用。

4.1.5 1+X 证书制度试点工作推进情况

我校从 2019 年首批“1+X”证书制度试点开始，连续开展四批申报。制定相关制度，明确各方职责，组织开展全校专业人才培养方案修订，将“1+X”证书培训内容有机融入。对照新修订的人才培养方案，研究制定新课程标准，组建“1+X”授课团队，申请“1+X”专项经费，保障各试点“1+X”教师培训、学生培训、考核等费用支出。严格执行“1+X”周报制度、按时保质完成上级各类 1+X 数据填报、问卷调查和各协作组推进情况上报等工作。

2021年我校共组织816名在校生参加“1+X”证书制度试点考核；2022年，我校共调整申报21个等级的“1+X”证书制度试点，省厅批复考核规模数878人，覆盖全校15个学院，31个专业，其中21个试点申报获批考核站点。申报规模逐年增长，专业覆盖面有序扩大，逐步实现学历证书“1”与职业技能证书“X”相互融通。

表6 2022年第一次1+X申报信息汇总表

试点名称	颁证机构	试点专业及人数	最终指定人数
建筑信息模型BIM职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	工程造价：40 建筑工程技术：30	70
建筑工程试图职业技能等级证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	工程造价：40 建筑工程技术：30	70
业财一体信息化应用	新道科技股份有限公司	会计：45 财务管理：5	50
企业财务与会计机器人	厦门科云信息科技有限公司	会计：45 财务管理：5	50
数字营销技术应用职业技能等级证书	中教畅享（北京）科技有限公司	市场营销：30 电子商务：20	50
幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	学前教育：42	42
5G移动网络运维职业技能等级证书	北京华晟经世信息技术股份有限公司	通信技术：20	20
母婴护理技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	助产专业：20 护理专业：20	40
老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	护理专业：80	80
粮农食品安全评价职业技能等级证书	中农粮信（北京）技术服务有限公司	食品检验检测技术：16 园艺技术：16	32
设施蔬菜生产	山东省寿光蔬菜产业集团有限公司	园艺技术：12 休闲农业：8	20

云服务操作管理职业技能等级证书	腾讯云计算(北京)有限责任公司	计算机网络技术: 16 计算机应用技术: 8	24
大数据应用开发 JAVA 职业技能等级证书	国信蓝桥教育科技(杭州)股份有限公司	软件技术: 15 大数据技术: 10	25
实用英语交际职业技能等级证书	北京外研在线数字科技有限公司	商务英语: 30 应用英语: 20	50
无人机摄影测量	三和数码测绘地理信息技术有限公司	测绘地理信息技术: 9 国土空间测绘与规划: 31	40
水环境监测与治理职业技能等级证书	北控水务(中国)投资有限公司	环境工程技术: 40	40
智能网联汽车测试装调职业技能等级证书	国汽(北京)智能网联汽车研究院有限公司	汽车制造与装配技术: 27	27
数字创意建模职业技能等级证书	浙江中科视传科技有限公司	环境艺术设计: 33 室内艺术设计: 8 视觉传播设计与制作: 14	55
纺织面料开发职业技能等级证书	北京锦达科教开发总公司	服装与服饰设计: 18 服装设计与工艺: 5 服装陈列与展示: 2	25
化工危险与可操作性(HAZOP)分析	北京化育求贤教育科技有限公司	应用化工技术: 25	25
酒店运营管理职业技能等级证书	中国饭店协会	酒店管理与数字化运营: 43	43

4.2 课程建设质量

学校课程建设坚持党的教育方针,面向社会、面向市场、面向经济,以服务为宗旨,以就业为导向,不断更新教育教学理念,遵循因材施教原则,突出教学过程的应用性和实践性。推动理论与实践、文化基础与专业技能、学习做人与学习做事的结合。以精品课程、思政课程、课程思政建设为抓手,带动专业建设,不断深化教学改革,全面提高教育教学水平。

4.2.1 开展新一轮课程标准修订

为进一步推进课程建设，努力提高专业人才培养质量，以 2020 级人才培养方案开设课程为重点，坚持立德树人，突出课程育人属性，开展新一轮的课程标准制定。各专业课程建设团队认真研究、科学论证，更新教学内容，创新教学方法，改革考核方式，修订课程标准。充分体现“互联网+”背景下信息化教学模式创新，增强课程标准与行业企业需求的贴合度，体现产教融合、校企合作最新成果，实现课程内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接。充分发挥课程标准对人才培养的基础性作用，助力学生全面发展。

新标准更加重视课前、课中、课后的过程性评价。评价内容多元化，评价方式多样化，评价依据具体化，过程性评价和终结性评价相结合。探索增值性评价方式，落实“以评促学、以评促教”，健全综合评价体系。

4.2.2 加大精品在线课程建设力度

学校将精品开放在线课程建设作为课程改革工作的重要内容。加大对精品开放在线课程的建设力度对提高教学质量和学习效果，对培养专业的高素质人才具有重要意义。

目前线上教学已经成为重要的教学方式，学校大力推进在线课程建设，深化线下线上教学深度融合。目前，学校教师使用的在线开放课程平台主要有中国大学 MOOC、超星泛雅、智慧职教等，超星泛雅开设课程近 1000 门，其中校级在线开放课程 306 门，校级优秀在线开放课程 50 门。学校 10 门课程被认定为“十四五”省职业教育首批在线精品课程，

1 门课程被推荐国家级复核，三门课程被推荐申报“十四五”国家级在线精品课程。

4.2.3 积极推动思政课程、课程思政教学改革

学校将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，实现全员全程全方位育人。将统筹推进思政课程和课程思政建设，深化思政课改革创新、推动各类课程与思政课程同向同行，作为落实立德树人根本任务的重要抓手、推动构建高质量人才培养体系建设的基础性工作。

学校已有省级课程思政示范课程 2 门，校级课程思政示范课程 47 门。2022 年继续开展校“课程思政”示范课程建设，进一步推动“课程思政”对全校各专业课程的全覆盖，立项建设 44 门，遴选了 2 门校级优秀课程申报 2022 年省职业教育课程思政示范课程。开展 2022 年校职业教育“课堂革命”典型案例遴选，评选出 10 个校级典型案例。开展 2022 年校思想政治理论课“示范课堂”评选，评选出 7 个校级示范课堂。开展 2022 年校思政课程、课程思政优秀教学案例评选，评选出一等奖 10 名，二等奖 10 名，三等奖 10 名，选择前 20 个校级优秀教学案例报送市委教育工委，获得市级一等奖 4 个，二等奖 5 个，三等奖 6 个。

4.2.4 以优质课程为基础参加省职业院校教学大赛成果显著

学校在校级精品课程基础之上，评选项目参加省职业院校教学大赛。目前我校已获得一等奖 8 项，二等奖 19 项，三等奖 31 项。2022 年经过学校层层精心筛选，共派出 12 个

代表队参赛，经过各部门、各位教师共同努力，克服重重困难最终 12 个团队全部获奖，其中一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项，获奖率是历史最高。

表 7 2022 年省教学大赛获奖教师名单

学院	作品名称	获奖教师姓名	获奖等次
人文学院	追寻历史记忆 厚植家国情怀	马越, 朱卉, 尤微, 张晨	一等奖
师范学院	云端电影鉴赏——讲中国故事, 与电影对话	钱静, 陆学松, 居蕾, 贾一真	二等奖
纺织服装学院	“印山河”慢跑服设计	郭艳琴, 华雯, 唐灿, 赵孟超	二等奖
医学院	呼吸道病毒的核酸检测	叶记林, 高爱俊, 李海凤, 季琰	二等奖
马克思主义学院	培育时代新人的精神之问	李岩, 仓明, 郭双燕, 潘昕言	二等奖
机械工程学院	齿轮选材及热处理	赵翔, 赵倩, 孙健, 郝欣妮	三等奖
资源与环境工程学院	无人机实景三维建模	朱勇, 王年红, 王成余, 王丹	三等奖
园林园艺学院	设施黄瓜无土栽培技术	张静, 赵迎春, 薛芴, 王奎萍	三等奖
生物与化工工程学院	阿司匹林的绿色合成与纯化	郭静, 张睿, 李云龙, 蒋建国	三等奖
外国语学院	解语言难题, 提商务能力 Shooting Language Troubles, Improving Business Abilities	钟歆, 李蓓蓓, 王艳伟, 邵韵之	三等奖
经济贸易学院	商贸企业业财一体信息化	蔡娟, 杨剑钧, 吴强, 潘迅	三等奖
艺术学院	戏“运”流芳——运河及长三角流域戏曲文化赏析	封琴, 吴海燕, 魏清, 孙青	三等奖

4.3 教学方法改革

高职教育正在成长为“高质教育”，这既是经济社会高质量发展发展的必然要求，也是办人民满意教育的内生动力。在“高职教育”到“高质教育”转型升级这一进程中，为使我

校办学定位与社会需求进一步契合，服务地方经济发展，我校积极探索，不断推进教学方法改革，努力使教学工作适应不断变化的新形势。

首先，不断改进教学方法，提高线上教学质量。由于疫情影响，我校全年线上、线下教学切换频繁，在“线上+线下”教学常态化背景下，提高线上教学质量已经成为教学工作的重点和难点，为减少疫情对教学工作的影响，我校在总结前两年经验的基础上，由疫情初的“停课不停教、停课不停学”的教学工作目标，到“提标准、抓质量、有特色”的线上教学新要求。根据新要求，全体教师通过深化教学方法改革，扎实开展丰富多彩、高质量的线上教学活动，不断提高线上教学质量，取得了丰硕的教学成果和良好的社会效应。

案例 4：扎实开展高质量线上教学活动

疫情期间，实验实训教学在线上很难开展，成为教学的难点。我校生物与化工工程学院充分发挥虚拟仿真实训平台的作用，打破课堂实验教学场地的限制，充分发挥学生的自主性，让学生随时随地都能进行操作训练。学院药品生产技术专业利用欧倍尔虚拟仿真实训云平台把虚拟仿真技术和实验、实训相结合，在虚拟的实验室中让学生学习操作流程并进行人物操作，实时考核系统则帮助学生及时发现自己的问题，同时加深对知识的理解，为学生创造一个开放性的实验平台。虚拟仿真技术逼真的临场感、丰富的交互性有效激发了学生的学习兴趣。

外国语学院为继续深入推行“以赛促教，以赛促学，以赛促改”的教学模式，开展第六届扬州市职业大学外语技能大赛。大赛分英语口语、日语课件制作、德语朗读 3 类大赛，赛事全部线上开展，其中英语口语采用科大讯飞 Fif 口语训练平台，学生练赛结合线上完成。其中英语口语大赛采用大一全体学生参赛、大二学生自愿的参赛方式举行，竞赛成绩作为部分课程平时成绩，将课赛融合，促进学生英语学习。在做好学生外语技能大赛的同时，积极组织教师参加各级各类教学竞赛，以赛促教，以赛促改，同时在省虚拟教研室研讨会上向全省推广我校教学改革经验。

表 8 外国语学院 2022 年教师竞赛获奖一览表

序号	竞赛项目	级别	获奖教师
1	教师教学能力大赛	省级三等 校级一等	钟歆 李蓓蓓 王艳伟 邵韵之
2	外研社外语教学大赛	国赛三等 省级特等	马冷冷 范文卿 吴萱
3	外教社外语教学大赛	省级一等	高欣 邱晨 郭静
4	教师微课大赛	省级一等 校级一等	邵韵之
5	外教社外语微课大赛	省级二等	赵婷婷 张萍 刘欣圆
6	课堂革命	校级一等	钟歆 李蓓蓓 王艳伟 邵韵之
7	优秀教学案例	校级一等	王艳伟
8	优秀教学案例	校级一等	吴普云

4.4 教材建设质量

4.4.1 教材建设规划与成效

我校将教材规划建设写入校“十四五”发展规划，常态化开展国家、省、校三级规划教材建设。在教材建设上，落实新时代新要求，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进入课程教材，培育和践行社会主义核心价值观，加强中华

优秀传统文化教育，深入开展宪法法治教育，深化职业理想和职业道德教育，要求教材编写系统设计，广泛吸纳思政元素、劳育元素，形成自我特色。遵循教材建设规律、职业教育教学规律、技术技能人才成长规律，紧盯产业升级和企业数字化转型，契合产业、企业人才需求变化。严格执行职业教育教材教学标准，对接职业标准和工作岗位（群）能力要求，组织教材内容、教材项目、教材案例。强调编写工作手册式、活页式教材、数字化教材编写，强调与现代信息技术与融合，构建立体化教材资源，发展学生的信息素养，培养学生的创新精神和实践能力。

2022年，我校2本教材获得江苏省首批优秀教材培育教材，8本教材获批江苏省“十四五”规划教材（见表1），8本教材正在申报“十四五”职业教育国家规划教材，部分教材建设了展示网站。

表9 “十四五”职业教育江苏省规划教材统计表

序号	教材名称	出版社	第一主编
1	食品营养与健康(第二版)	大连理工大学出版社	吕玉珍
2	工程材料与热加工(第3版)	高等教育出版社	游文明
3	高频电子技术(第四版)	大连理工大学出版社	周绍平
4	城市综合管廊工程	南京大学出版社	仝小芳
5	男装结构与纸样工艺	东华大学出版社	戴孝林
6	职业礼仪	南京大学出版社	许金如
7	审计学理论与实务	高等教育出版社	杨剑钧
8	机械加工工艺编制及专用夹具设计 (第2版)	高等教育出版社	周益军



图 5 校“十四五”职业教育国家规划教材展示网站

4.4.2 新形态一体化教材建设

立足“三教”改革，打造新形态一体化教材。在教材建设中要求纸质教材和在线数字课程同步建设，依托网络教学平台，开发具备在线课程、在线阅读、在线测试的三维可视以及实时更新等功能的数字化教学资源，使教材内容更丰富、更生动、更直观，更加符合学生学习心理和认知规律，同时实现线上线下互动，便于教师合理采用翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，构建信息技术环境下创新的教学模式和教学方法。

我校教师教材《工程材料与热加工》(第3版)配套建设的国家精品在线开放课程“工程材料与热加工”，包含大量的图片、视频、动画、微课、案例、仿真等资源，并将图片、视频、动画、微课等资源，以手机扫二维码的方式融入教材，与平面纸质教材内容相融合，实时、立体地呈现教材内容，使学生进行随时随地、生动直观地学习。

4.4.3 教材管理做到“三审”制度

严格教材管理的“三审”制度，即教材编写坚持凡编必审，分级分类审核，把好政治导向关、价值取向关、内容题材关、编写人员关；教材选用坚持凡选必审，建立三级选用制，党政共同负责，学院一选用，组建教材选用工作小组，负责教材的选用工作，教务处二把关，对版本成旧、案例陈旧、实践性不强、规划教材选用不够等及时反馈更换；校教材委员会三通过，对每年的春秋教教材征订选用表由校教材委员会通过执行；教材审查坚持凡用必审，分类别组织对全校已用教材的政治性和思想性审查，在教材审查时，标准统一，程序统一，尤其对涉及国家主权、国家安全、社会安定、民族宗教，涉及重大革命题材和重大历史题材的内容及意识形态属性较强的教材选用严把政治关。明确在学校历次教材检查中发现问题的一律不得选用。

4.5 数字化教学资源建设与应用

学校通过云服务平台，共建共享优质开放课程、多彩的网络实训平台、丰富的数字文献资料和文化资源，促进了学校数字资源的建设和文化的繁荣。

4.5.1 数字化课程呈现资源规模化、平台体系化

4.5.1.1 学校建有高水平在线开放课程。现有国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 31 门。每年申报 SPOC 等混合教学课程数超过 80 门。通过近几年建设，在线课程总数超过 1000 门，在线开放课程已经覆盖主要公共课程和大部分专业课程。2022 年学校 10 门课程被认定为

“十四五”省职业教育首批在线精品课程。

表 10 “十四五”省职业教育首批在线精品课程

序号	课程名称	负责人	级别
1	工程材料与热加工	游文明	国家级
2	实用英语（一）（二）	邵红万	省级
3	实用英语演讲	邵红万	省级
4	客房服务与管理	罗朝霞	省级
5	机制工艺及机床夹具设计	周益军	省级
6	招贴设计	孙璐	省级
7	我们身边的语文	姜静	省级
8	经济学基础	史艳娜	省级
9	移动商务	于斐	省级
10	建筑材料	王欣	省级

4.5.1.2 学校拥有多种网络教学平台

学校购买了超星泛雅网络教学平台，平台建有全国课程资源中心，提供教育部规定的 13 个学科门类，至少 1.5 万门课程、100 万种图书、12 万集学术视频、123 万课件、3000 万篇文档资料供教师和学生参考学习。同时学校也购买了中国大学 MOOC 平台、智慧职教 MOOC 平台和智慧树平台，为我校教学提供线上线下混合式教学、辅助教学等不同层次的支持服务。学生可根据需要实现个性化、泛在学习。

学校利用网络平台定制了多个网络教学课程。在超星泛雅网络教学平台上建课总数超过 1000 门，其中 306 门被认定为校级精品在线课程，3 门课程被选为超星示范教学包，建有 16 个校级专业资源库。76 门课程在中国大学 MOOC 和

智慧职教 MOOC 开课，在智慧职教云平台建设了一个校级专业资源库，供校内外学生选课学习，共享教学资源。

4.5.1.3 校政行企多元协同共建虚拟仿真实训基地

学校积极探索虚拟仿真教育资源共享平台，建设智慧、高性能基础网络运行体系，将信息技术和虚拟仿真技术深度融合入教育教学全过程，并根据行业岗位和技能新要求，开发基于职业岗位的虚拟仿真实训资源，现已建成国家级职业教育专业教学资源库 3 个，国家级职业教育专业教学资源库备选库 1 个，省级专业教学资源库 8 个，校级教学资源库 14 个，虚拟仿真实训课程 70 多门。



图 6 虚拟仿真教育资源共享平台

4.5.1.4 数字智能的实训平台（室）应用

通过硬软件设备与网络连接，结合数字化软件将教学、培训、科研和社会服务整合起来。学校在机械、园林等专业建立有网络实训平台（室）并应用于教学整个过程。对学生的仿真模拟、动手能力等方面的能力提升有很大的帮助。

西门子项目是一个集先进制造、自动控制、智能传感、网络通讯及工业软件应用于一体的工程性教学、科研、实验平台。通过政、校、企三方合作，将一基地两中心建设成为同时具有教学、培训、科研和社会服务四大功能，省内一流、全国领先的智能制造技术公共服务平台。



图 7 西门子项目实训平台

园林园艺学院生态园林园艺实训基地温室物联网系统包括高清视频监控、实时环境监测、物联网智能控制 3 个子系统，可远程控制，观察，分析与管理全程数字化流程。

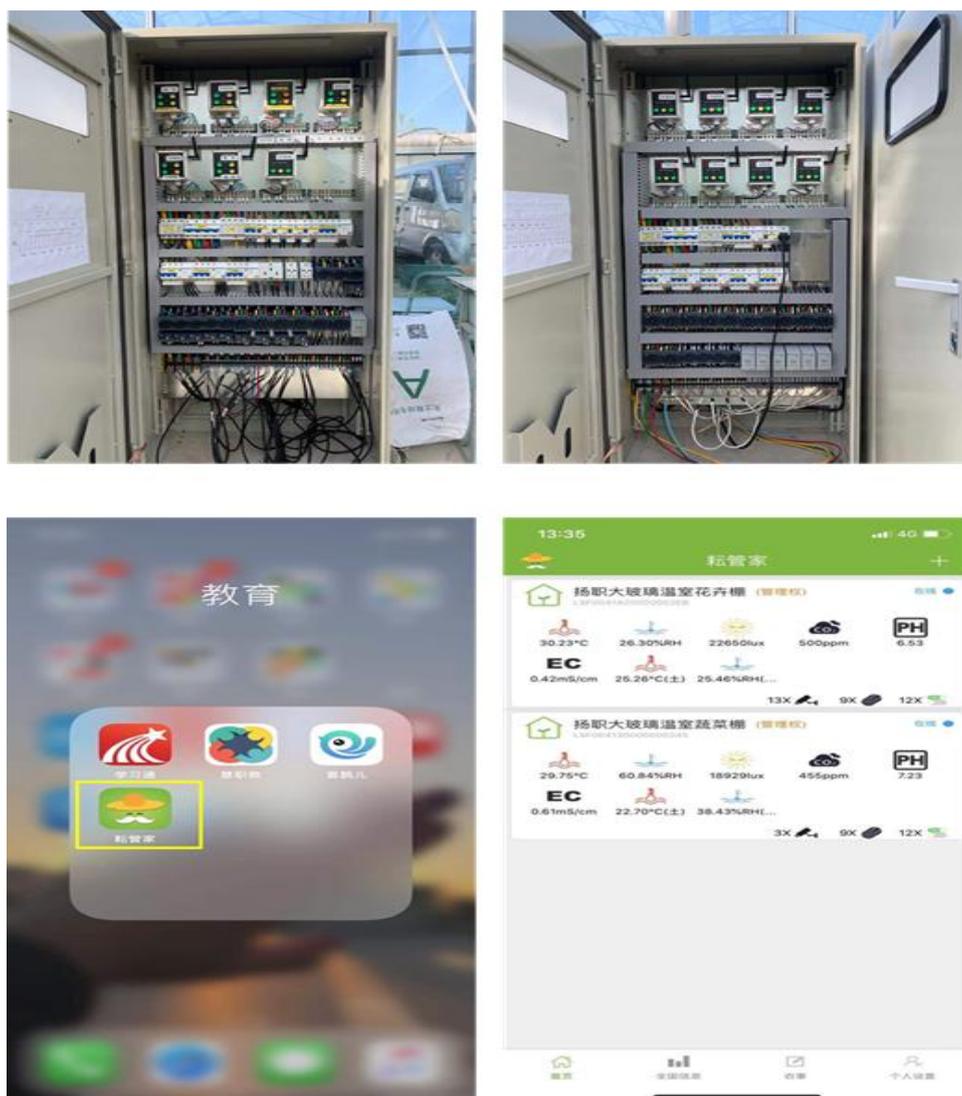


图 8 园林园艺学院生态园林园艺实训基地温室物联网系统

4.5.1.4 优质数字化教学资源国际合作与共享

开展来华留学生讲好中国故事系列课程建设，拍摄第二课堂视频课程，为境外学习者了解中华文化打开了一扇窗口。

组织比赛，引导来华留学生展现中国印象，让中华文化走出去。留学生在中华经典诵读和通用语言文字教学能力大赛中感受汉语之美、中华经典之魅力。视频在多个平台展示。



图 9 来华留学生讲好中国故事系列课程

坚定文化自信，引导来华留学生记录所见、所闻、所想、所感的中国故事，展示中国力量。指导留学生获奖作品《共战“疫” 江苏情》在江苏外国人短视频大赛获得十佳作品奖，被马尔代夫电视台报道，留学生纷纷在自己国家的媒体平台转发共享。

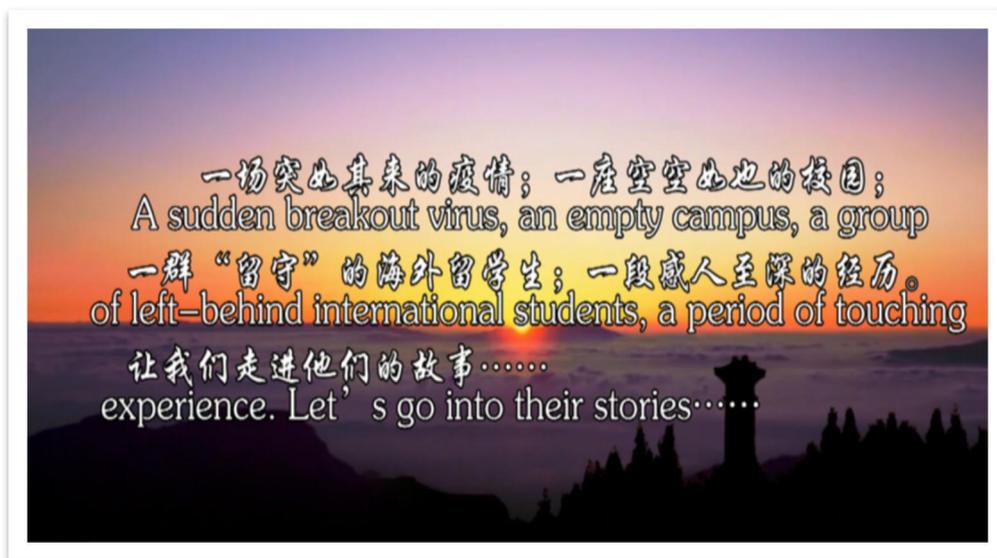


图 10 留学生获奖作品《共战“疫” 江苏情》

全球疫情之下，为境外留学生开辟跨国“云课堂”。为了让境外留学生在疫情期间不耽误学业进度，保障学习质量，我校教师以多种形式探索留学生线上教学新路径，克服多重

困难开辟跨国“云课堂”，多种教学平台交互使用、举办“线上开学典礼”、带领学生“云看”校园，采用多种教学软件开展线上教学，以适应不同国家和地区的留学生的需求，使得境外留学生能够通过线上教育新模式享受我校最优质的教学资源，客观上促进了教育的公平化，也让世界各地的留学生能不受时间、空间限制学习中文和专业。为印尼教育大学师生线上举办中国传统文化系列讲座，有利于中国文化走出去，增强国家影响力。

4.5.2 数字图书馆资源丰富

4.5.2.1 利用汇文文献管理系统，实现对图书馆采访、编目、典藏、流通等业务工作的全数字化管理

构建基于内容管理的图书馆门户系统，整合检索系统、身份认证系统、动态公告系统、入馆指南、读者服务、参考咨询、资源导航于一体。建成基于RFID的图书自助借还系统和校园24小时自助图书馆，实时查看、监控各设备和系统运行状态，方便图书上架、盘点、查找和借阅，拓展服务时间和空间，提高读者体验感和满意度，提高工作效率和管理的智慧化水平。建有数字图书馆和移动图书馆系统，读者可进行电子图书、电子报刊移动阅读。开通微信移动服务平台，读者能随时、随地进行信息资源的检索、浏览、阅读，通过微信平台在线委托借阅图书，满足师生数字化、移动化阅读需求。

4.5.2.2 馆内数字化资源丰富

我校拥有包括中国知网、超星移动图书馆 EBSCO ASC&BSC 综合学科全文数据库等在内的 21 种数字化资源，为学校教学科研提供数字资源保障和支撑。

4.5.2.3 学校档案馆在库档案已经全部实现数字化管理，建有数字档案馆服务

学校档案馆工作人员可通过远程查档服务系统等多途径进行电子档案查询、统计等服务。

4.5.3 文化资源紧扣时代脉搏

根据网络文化的发展，学校设有扬州市职业大学官方微信运营中心、官方抖音等多种流行的新媒体，抢占网络文化宣传制高点，以师生喜闻乐见的形式，传播积极向上、健康阳光的网络文化。新媒体平台也根据时间节点每天推送各种时事新闻、优秀作品、励志故事、地方文化，引领了社会进步，繁荣了网络世界，推动了文化的传承和创新。

建有中药标本馆，利用软件和网络技术建成中药数字化标本馆及数据库，采用实物展示与网络信息共享的方式，使其具有系统检索、远程查询、网上真伪鉴别、科普知识宣传等功能，是一个中药技术学习交流基地和公众健康信息平台，向师生和社会公众开放共享。

4.6 师资队伍建设

持续实施“双百工程”，加大高层次人才引进力度。2022 年，累计组织 5 个批次近 50 人的面试，已引进高层次人才 15 名（实际入职 11 人），其中博士 8 名、正高级职称人才 7 名（含双高 1 名）；引进享受国务院特殊津贴、333 二层次

人才 1 名，省级教学名师 1 名。建立师德师风建设长效机制，在全校范围内开展师德师风专题教育活动，组织教师深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，将师德教育作为第一课。1093 人在国家智慧教育公共服务平台参加暑期教师培训，942 人参加企业实践。

4.7 校企双元育人

学校通过“校企深度合作”的职业教育人才培养模式，构建人才培养供给链、产业需求链的衔接，结合多种产教融合平台和人才培养方式，总结与推广建设经验，推进各项工作指标达到或超过双高建设指标。

4.7.1 产教融合平台建设

进一步深化我校产教融合、校企合作，提升技术技能人才培养水平。扬州职大——江苏扬建“教研产服”四位一体校企合作组合和装备制造类高素质技术技能人才培养校企合作示范组合获得 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目。

表 11 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目

扬州市职业大学	江苏扬建集团有限公司	扬州职大——江苏扬建“教研产服”四位一体校企合作组合
扬州市职业大学	江苏亚威机床股份有限公司	装备制造类高素质技术技能人才培养校企合作示范组合

在智慧制造集成平台建设方面，以构建“紧贴产业、传承技能、创新技术”的育、训、研、创为一体的综合服务体系为目标，与国内行业领军企业建立紧密的产学研合作关系，

为企业开展生产性技术技能培训，定制培养应用型技能人才，进行关键技术联合攻关，形成了学校对接区域、专业对接产业的人才培养及科研创新服务机制。

一方面依托平台资源与江苏亚威机床股份有限公司合作获批江苏省校企合作示范组合、扬州楚门机电设备制造有限公司产教融合型企业。结合行业发展需求，在集成平台创设不同复杂程度、不同技术技能要求的多种岗位，建成机器人系统集成、工业产品数字化设计与制造、工业机器人技术与应用、模具设计与制造技术四个“匠才”培育工作坊建设，满足学生循环学习、阶梯起步、螺旋上升的实习实训要求。

另一方面来自于亚威机床、扬力集团等企业的工程师融入教学团队，校企共建江苏省职业院校教师培训基地。健全了《教学创新团队》管理制度，落实团队工作责任制，围绕生产性项目，持续优化团队人员配备结构。结合智慧制造产教融合集成平台建设目标，结合扬州区域产业特色，深化政行校企合作办学体制机制改革。与扬州市教育局、江苏亚威机床、金方圆集团、合作，遵循“共建、共管、共用、共享”的原则，组建高档数控成型产业学院、设立创新创业中心，建立“企业化管理、市场化运作、集成化展示”的集成平台运行管理机制。在平台建设运行过程中，建设集成平台挂你云平台，监控运行管理，逐步形成可复制借鉴的运行模式。

同时在“高端合作、技术引领”校企共建方面，持续推进人才培养模式改革，构建“基础+模块+融合+拓展”课程体系，开发以智能制造项目流程为背景的专业群模块化课程，

建成智能制造专业群教学资源库。江苏省“十四五”规划教材 2 部，立项江苏省在线精品课程 2 门。

对接智能制造产业发展需求，校企合作持续推进智能制造车间建设，将智造场景植入课堂，建设虚拟仿真基地。平台建设成果丰硕，近年来获江苏省教学成果一等奖、省教师教学能力大赛一等奖、江苏省“互联网+”创新创业大赛一等奖，技能大赛省一等奖、省大学生创业比赛金奖、省“挑战杯”创新创业大赛等奖项 30 余项；教科研团队完成各级政府计划和企业委托科研项目 30 余项，到账经费 170 万元，在 SCI、EI、CSCD 等重要学术期刊发表论文 60 余篇，授权发明专利 10 余件。

案例 5：积极打造职业教育产教融合新范式

学校积极推进校企共建产业学院，构建支撑地方经济发展需求的创新型、专业型、复合型人才培养体系，实现教育链、人才链、产业链与创新链的“四链衔接”，为实现产业高质量发展培养高素质创新人才和技术技能人才。

产学研用——打通深度融合“最后一公里”。学校与自然资源部、生态环境部、WCCO 共建运河城市资源环境职教集团，吸引 107 家运河沿线政行企校参与。在与相关企业合作建成“一基地两中心”的基础上，与 27 家头部企业合作，建成集人才培养、团队建设、技术服务、信息交流于一体的江苏省产教融合集成平台，被评为省高等职业教育产教融合集成平台培育项目。

产教融合——赋能现代化建设人才培养。学校秉持“党建引领、习惯养成、文化浸润、专业强能”的育人理念，聚焦人才培养，实现学生高质量就业。依托龙头企业融合集成平台培育项目，成立智能建造产业学院、国土资源勘测与环境保护产业学院等。基于教育部“1+X”老年照护证书考评点、江苏省医疗护理员培训基地、江苏省科普教育基地等，培养康养护理人才。组建订单班，针对性培养企业订单班，满足企业个性化培养要求，打造产教协同育人新场域。

铸型塑魂——构筑服务社会发展新格局。通过技术、培训、优课、文化“四下乡”行动，多元化服务乡村振兴、养老事业等。组织开展小微企业技术培训、涉农专业大学生创新创业培训，近5年累计培训人次超万余人；科技服务团队开展“建筑固体废弃物再生利用关键技术”研究，解决再生混凝土合理利用的难题；开发多项省级农民培训教学资源，实现优质资源共享、科学普及；立项“江苏省建筑垃圾循环利用工程研究中心”、省校企合作示范组合培育项目，助力社会服务。

4.7.2 现代（新型）学徒制建设

学校持续推进双主体办学、双元育人的教育教学改革与实践，依托学校职业教育优质资源，开展了“现代学徒制”培养校级试点。重点打造机电一体化、园艺技术和旅游管理3个现代学徒制试点专业。校企双方签订了深度合作协议，共同制订人才培养方案，共建校内外实训基地，合作开发课程，师资、资源共享，试点工作取得了阶段性成果。

4.7.3 产业学院建设

各学院与省内多家企业建立了校企合作关系，加强实践教学条件建设；强化校企合作深度，共建校外实习基地；完善管理机制，健全实训室及教学仪器设备共享制度，统筹规划教学资源与科研资源、校内资源与校外资源，逐步形成协调配套、共享互利的资源配置机制。2022年建立2个校级层面的产业学院，实现集产、学、研、创、赛用于一体的现代产业学院运作。新道云财务产业学院目前已近10家会计事务所达成合作意向，形成会计师联盟，给师生提供实践平台，提升专业实践能力。

表 12 产业学院申报情况一览表

序号	申报学院	产业学院名称
1	经济贸易学院	新道云财务产业学院
2	纺织服装学院	久程服装产业学院

4.7.4 产业教授选聘及兼职教师队伍建设

学校持续锚定双高建设目标，始终坚持产教协同与培育工匠机制。一方面引入企业专家参与专业课程内容建设。目前已建成500人兼职教师队伍数据库。另一方面，积极探索产业教授制。2022年共有2名教师受聘省高职类产业教授。

4.7.5 打造职教集团

运河城市资源环境职教集团由扬州市职业大学牵头，世界运河历史文化城市合作组织赋能指导，主要面向国内外资源环境类国际组织、政府部门、行业协会、高校及企业，在自愿、协作的基础上形成的非营利性社会组织。集团秉承推动资源共享、促进文化传承、加快绿色发展、推动中外交流

四项宗旨，承担着宣传和贯彻国家职业教育集团化办学的战略举措和有关工作方针、政策；健全政行企校对接协作机制；创新政行企校协同育人机制；推进现代职业教育体系建设；充分发挥行业指导作用；推动构建育训并举的职业教育格局；积极推进集团资源研究共享；提升运河城市职业教育国际影响力等八项主要职责。扬州市职业大学将以运河城市资源环境职教集团成立为契机，联合运河沿线相关院校、行业、企业的力量，更好地促进大运河文化保护传承利用、服务运河沿线城市职业教育发展。

成立至今，职教集团已培训职员 1200 人次，实现培训创收 14.8 万，62 名毕业生在职教集团就业，职教集团现有 107 家单位，签订了 12 份校企合作协议，组建 6 个专业建设委员会，合作 3 项纵向、6 项横向课题，江苏省扬州环境监测中心入驻学校，仪器总值 6000 万，为今后的教学、科研和社会服务等工作有很大的助推作用。另有国土资源与地理信息职业教育集团正在申报省级示范职业教育集团。

案例 6：牵头成立运河城市资源环境职教集团

运河城市资源环境职教集团由我校牵头，世界运河历史文化城市合作组织赋能指导，主要面向国内外资源环境类国际组织、政府部门、行业协会、高校及企业，在自愿、协作的基础上形成的非营利性社会组织。集团秉承推动资源共享、促进文化传承、加快绿色发展、推动中外交流四项宗旨，承担着宣传和贯彻国家职业教育集团化办学的战略举措和有

关工作方针、政策；健全政行企校对接协作机制；创新政行企校协同育人机制；推进现代职业教育体系建设；充分发挥行业指导作用；推动构建育训并举的职业教育格局；积极推进集团资源研究共享；提升运河城市职业教育国际影响力等八项主要职责。扬州市职业大学将以运河城市资源环境职教集团成立为契机，联合运河沿线相关院校、行业、企业的力量，更好地促进大运河文化保护传承利用、服务运河沿线城市职业教育发展。



图 11 运河城市资源环境职教集团成立大会

4.7.6 职业教育行业指导工作

2022 年江苏省职业教育教学指导委员会中，我校申请劳动教育教学指导委员会主任委员 1 名，申报劳动教指委秘书处单位，申报劳动教指委秘书长 1 名。另外，申报土木建

筑类专业教学工作委员会副主任委员 1 名；申报农林牧渔类专业教学工作委员会委员 1 名；申报装备制造类专业教学工作委员会委员 1 名；申报轻工纺织类专业教学工作委员会委员 1 名；申报医药卫生类专业教学工作委员会委员 1 名；申报财经商贸类专业教学工作委员会委员 1 名。

第五部分 国际合作质量

学校拓宽思路，加强对外沟通与协作，拓展国际合作交流平台；建立高效机制，整合资源，匠心培养国际生，助力教师国际化，用心推动，创新国际交流方式。

表 13 国际影响表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	21
	接收国（境）外留学生人数	人	68
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	131
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	60
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	4
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

5.1 留学生培养质量

目前学校共招收留学生 80 人。留学生入校后第一年学习汉语，第二年开始进入专业课程的学习。目前，学校部分留学生已进入国际经济与贸易、计算机技术、网络技术、软件技术、建筑工程技术、药学、护理、酒店管理、电子信息

工程技术、室内设计、园林技术等专业进入专业学习阶段。学校高度重视留学生的教学质量并开展丰富多彩的文化活动。受疫情影响，国际交流学院为留学生开设线上课程，安排专业课教师线上答疑，并利用孔子学院网站平台帮助留学生学习汉语，了解中国文化；建党百年组织来华留学生开展国情教育的活动，组织马尔代夫、柬埔寨、老挝、印度尼西亚等国留学生参加扬州市公共外交协会开展的“留学生走近红色展馆听红色故事”活动，参观红色教育基地许晓轩故居、聆听许晓轩烈士求学历程及革命英雄事迹的介绍，了解中国不同历史时期伟大精神的丰富内涵和时代价值。学校专门划拨留学生项目经费，并在成立留学生管理工作小组以促进留学生管理工作高质量发展。

在省中华经典诵写讲大赛中获多个奖项；参加第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛，我校留学生分获留学生组一等奖和二等奖；留学生代表走进江苏丰尚智能科技有限公司和江苏恒源喷泉有限公司，开展社会实践活动；赴海沃机械（中国）有限公司开展访企拓岗活动，与企业加强联系和供需对接，推动国际化人才培养与高质量就业工作。

5.2 合作办学质量

学校积极加强与国（境）外有优质职业教育资源的高校与机构沟通合作，努力创立新的中外合作办学项目、国际交流合作项目等。

与美国海蓝学院开展了视觉传播设计与制作、酒店管理两个专业的合作项目、与英国西伦敦大学开展了护理专业的

合作项目。今年，3个中外合作办学项目共招收新生104人。与韩国京福大学成功签署校际合作协议，促进中韩两国职业教育与文化的全方位合作；与美国海蓝学院续签谅解备忘录，促进我校的职业教育再上新台阶，为扬州市和肯特市高等职业教育的互利共赢做出新的贡献。

案例7：学校与中马文化交流协会共建中马文化培训（交流）中心

我校与中马文化交流协会（CMCA）相聚云端，成功签署合作谅解备忘录，议定在马尔代夫南蒂拉杜马蒂环礁的哈尼马度岛建立中马文化培训（交流）中心。马尔代夫前驻华大使、前卫生部部长、CMCA创始人莫芮德，CMCA国际关系副总裁艾德尔，国际项目助理米蒂，项目协调员穆罕默德·沙夫，媒体协调员沙哈等工作人员出席云会议。



图12 学校与中马文化交流协会签署中马文化培训（交流）中心合作共建谅解备忘录

5.3 开发标准质量

主动服务学院，我校机械工程学院机械制造及自动化专业申报的“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设第二批项目成功立项，被列为前 50 个立项资助品牌专业之一。

我校被教育部中外人文交流中心聘为智能控制技术专业标准主任委员单位。为中国职业院校国际化职业教育制定智能制造领域国际专业教学标准、专业课程标准、专业条件装备标准、专业评价认证标准。可以为有条件的职业教育机构赴境外办学提供专业标准服务。

举办 2022 年度国际交流研究课题开题报告暨专家点评会。此次会议进一步明晰了课题研究的思路，规范了课题研究的步骤，为后续研究内容的提升和研究成果的产出奠定了扎实的基础。

5.4 国（境）外独立办学质量

积极探索留学生教育产教融合新路径，制定“现代学徒制来华留学”国际化人才联合培养计划，拓展留学生境内外实践实习新模式，与“走出去”企业签订了来华留学生联合培养协议，建立校企合作育人机制，共建留学生实习就业基地，组织留学生到企业见习实习，为其毕业回国后，进入中国跨国企业就业奠定了基础。

与泰国科教集团（Thai - Tech Group）共建“师生海外实习研修基地”；与中马文化交流协会（CMCA）成功签署合作谅解备忘录，议定在马尔代夫南蒂拉杜马蒂环礁的哈尼马度岛建立中马文化培训（交流）中心。

5.5 助力“一带一路”建设质量

“一带一路”国家职业技能人才培训基地建设项目入选江苏省发改委“一带一路”重大建设项目库；学校中泰“职业教育交流中心”合作项目入选“中国—东盟双百职校强强联合旗舰项目”。

积极参加由世界教育组织联合会(ITEA)倡导的“非洲国家职业标准开发项目-冈比亚”项目。积极响应国家“一带一路”倡议,加强国际教育合作与交流,全面推进学校教育国际化建设,输出具有中国特色的课程标准、专业标准和职业标准,做好教育对外援助工作。作为“中国-柬埔寨职业教育合作联盟”成员之一,推动了中柬职业教育发展,推动了两国职业和人才培养合作。学校与WCCO开展多项合作,与印度尼西亚教育大学(UPI)以运河为纽带,共同开发以运河文化为主题的研学基地、开展运河文化学术交流、举办世界青年运河论坛等合作项目,开展经济文化交流,共享发展经验。召开“大学生创新创业训练计划”项目结题经验交流会,此次交流会为师生提供了创新创业教育的交流平台,营造了良好的创新创业氛围,增强了项目组成员的创新创业意识。举办“建设绿色文明家园,守护扬州好地方”运河文化交流沙龙活动。

5.6 提升学生国际化素养质量

开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日活动。弘扬五四爱国精神,深入了解时代赋予青年学生的使命,激发青年学子的爱国情怀。

举办丰富的文化活动充实中外学生的课余生活，缓解学生因疫情带来的紧张和焦虑，培养学生积极向上的乐观心态。组织中外学生体验书法艺术，开展“‘粽’情四海，端午情长”端午节主题活动。以多元化的艺术形式帮助中外学生更加深刻地理解中国传统文化，增强文化自信。



图 13 留学生参加运河城市论坛

第六部分 服务贡献质量

我校秉承职业教育的定位，做好职普融通，拓宽成长成才通道，服务每个学生最适合的方面做出最好成绩；做好产教融合，构建良好生态环境，服务区域经济社会高质量发展；做好科教融汇，赋能职业教育教学，服务国家科技自立自强。

表 14 服务贡献表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15853
2	毕业生就业人数	人	4188
	其中：A类：留在当地就业	人	1076
	B类：到西部和东北地区就业	人	300
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3831
	D类：到大型企业就业	人	339
3	横向技术服务到款额	万元	1077.36
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5650.13
4	纵向科研经费到款额	万元	450.78
5	技术产权交易收入	万元	26.00
6	知识产权项目数	项	294
	其中：专利授权数量	项	237
	发明专利授权数量	项	23
	专利成果转化到款额	万元	26
7	非学历培训项目数	项	150
	非学历培训学时	学时	4687.00
	非学历培训到账经费	万元	667.33
8	公益项目培训学时	学时	3179.00

6.1 服务行业企业

我校以“人才强校”“科技兴校”教学科研双轮驱动为发展战略，充分发挥专业优势、人才优势，用“四步走”战略扎实推进科技研发和应用服务工作，推动科研成果转化和应用：第一，挥战旗走出去，对企业“问诊把脉”。组织以26名省科技厅科技副总、25名市产业科创专家和3名市科创特派员为“科创旗手”的多支科技服务团队，挂派到宝应经济技术开发区、经济特色镇江都区丁伙镇和邗江区槐泗镇，安排专项经费、组织攻关、引荐人才，走进园区与企业，建立点-线-面多维度链接。第二，开处方面对面，为企业“对症下药”。各科技服务团队成员深度对接多家企业，聚焦关键技术难点痛点，会商技术攻关项目，用“一企一方”精准化、精细化、精确化的科研服务进行逐项攻破，共研解决方案。第三，同攻关手拉手，让企业“活血生肌”。通过“科创助航”，反复整合具备专业优势和研发优势的创新单元，激励有能力、有担当的科创团队，领衔承担扬州地方企业的关键核心技术攻关等重点任务。如我校陈久松研究员、宋庆华博士成功参与2022年扬州市“揭榜挂帅”科技专项行动，与企业签订横向合同金额200余万元，项目将实现区域和行业的重大科技突破。第四，铺赛道跑起来，使企业“健步如飞”。在市“科创助航”精神的引领下，搭建苏中地区中小微企业产业技术创新联盟、运河城市资源与环境职教集团、省“英才名匠”智改数转提质培优产业人才项目、“众创飞地”等多维度校企合作平台，为地方企业铺设科创优质赛道，

实现资源共建共享互惠互赢，与企业一起跑起来，打造产业更新和高质量发展的职大策源地。本学年我校开展科技服务横向科研经费共计到账 1077.26 万元。

由于我校在科技服务方面的卓越贡献，本学年我校获得中共扬州市委、扬州市人民政府关于表彰“扬州市产业科创名城建设先进集体和先进个人”、“2022 年科技人才“揭榜挂帅”助企专项行动“三团一员”先进集体”等荣誉表彰。

案例 8：聚力“科创助航”助力企业发展

我校以“高质量人才培养、高水平科学研究、高效能社会服务”为方向，组建 30 多支服务团队前往“科创助航”派驻地区，瞄准地方经济发展需求，扎实推进科技服务工作，服务地区产业升级和经济高质量发展。

派旗手点对点，对企业“问诊把脉”。学校组织以 26 名省科技厅科技副总、25 名市产业科创专家和 3 名市科创特派员为“科创旗手”的多支科技服务团队，挂派到宝应经济技术开发区、经济特色镇江都区丁伙镇和邗江区槐泗镇等地区，安排专项经费、组织攻关、引荐人才，走进园区与企业，建立点一线一面多维度链接。

开处方面对面，为企业“对症诊疗”。各科技服务团队成员多次对接相关企业，聚焦关键技术难点痛点，会商技术攻关项目，用“一企一方”精准化、精细化、精确化的科研服务进行逐项攻破，共研解决方案。

同攻关手拉手，让企业“活血生肌”。通过“科创助航”

计划，学校整合具备专业优势和研发优势的创新单元，激励有能力、有担当的科创团队，领衔承担扬州地方企业的关键核心技术攻关等重点任务。通过参与中国创新挑战赛，学校相关团队成功立项 2022 年扬州市“揭榜挂帅”科技专项，与企业签订横向合同金额近 200 万元。

铺赛道谋发展，使企业“健步如飞”。学校在扬州市“科创助航”精神的引领下，搭建了苏中地区中小微企业产业技术创新联盟、运河城市资源与环境职教集团、江苏省“英才名匠”智改数转提质培优产业人才项目等多维度校企合作平台，为地方企业铺设科创优质赛道，实现资源共建共享互惠互赢，打造产业更新和高质量发展的职大策源地。

6.2 服务地方发展

学校一直以来高度重视产学研合作科研平台的建设和发展，不断完善和创新平台管理和服务机制，加大投入，及时修订管理办法，本学年科研平台立项建设取得新突破。我校双创中心被科技部火炬中心公示备案，获得“国家级众创空间”荣誉称号；在本学年被省知识产权局遴选认定为“江苏省知识产权信息公共服务网点”；校地、校企协同创新是我校的特色优势，我校与扬建集团、惠民再生混凝土公司等单位合作共建，获批省级建筑垃圾循环利用工程研究中心，为扬州市和江苏省建筑业高质量发展提供技术支撑；牵头成功建成了苏中地区中小微企业产业技术创新联盟，为 200 余家中小微企业提供技术服务；牵头与世界运河历史文化城市合作组织、全国多家职教高校和多家企业共建了“运河城市资

源与环境职教集团”，联合运河沿线相关院校、行业、企业力量，更好地促进大运河文化保护传承利用，服务运河沿线城市职业教育发展，并获批省示范性职教集团1个；本学年我校成功获批了江苏省“英才名匠”智改数转提质培优平台项目，为扬州、苏州、淮安、镇江多家企业百余家企业提供智改数转技术服务；另外本学年我校还与多家企事业单位合作，获批了扬州市“一带一路”高质量发展协同创新基地、扬州市婴幼儿照护服务开发协同创新基地、扬州市人力资源服务开发协同创新基地、扬州市文旅融创产品工程技术研究中心等多家市级立项的技术和资源共享平台。以上科研平台的获批建设，进一步完善了校产学研平台的结构体系，促进科研创新能力进一步提升。在面向社会服务的平台建设方面，本学年我校与江苏佰腾科技有限公司合作，建立了扬州市职业大学专利探索空间互联网版（专利数据库）开发平台，可提供三类导航60余个主题的专利数据库服务；与扬州浩峰企业管理公司合作，建立了扬州职业大学双创中心网络服务平台，为师生和社会创业人士提供学习、互助、交流的线上线下一体化服务和开展各类创新创业活动。目前，学校已形成校级平台-市厅级平台-省部级平台-国家级平台四级联动体系，将进一步提升学校服务地方的科技创新实力，助推学校高质量发展。

6.3 服务乡村振兴

我校对接邗江区方巷镇沿湖村，助力其人才、文化振兴，提升渔民综合素质，实施送智下乡。一方面为其量身定制体

闲农业市场营销、沟通、礼仪、文创产品设计、电子商务等系列课程，送教上门，定期开展“高素质农民”、渔民“创业培训”和渔民“文化教育”等专题培训；另一方面，为村里创作村歌《最美沿湖村》并派老师教村民传唱，设计游学路线、打造省社区教育的游学品牌、优质项目化基地等。我校“扬州职大开放讲堂”这一社区教育品牌获得了村里的认可。



图 14 送教沿湖村

6.4 服务地方社区

加强与扬州博物馆等文博单位、街道社区合作共建，开展送教进社区和办好“一核多点”的老年教育。2022年组建学校社会教育讲师团，开展50场社区公益讲座，参与居民2000人次。2022年开设25门课程，建设在线老年教育4门

课程，服务老年居民 800 人次。学校成功创建省教育厅社区教育特色品牌、中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习”实验校、江苏省社会教育百强单位，获教育部职业教育与成人教育司“智慧助老”优秀课程和优秀案例推荐，推动了学校社会教育高质量发展。

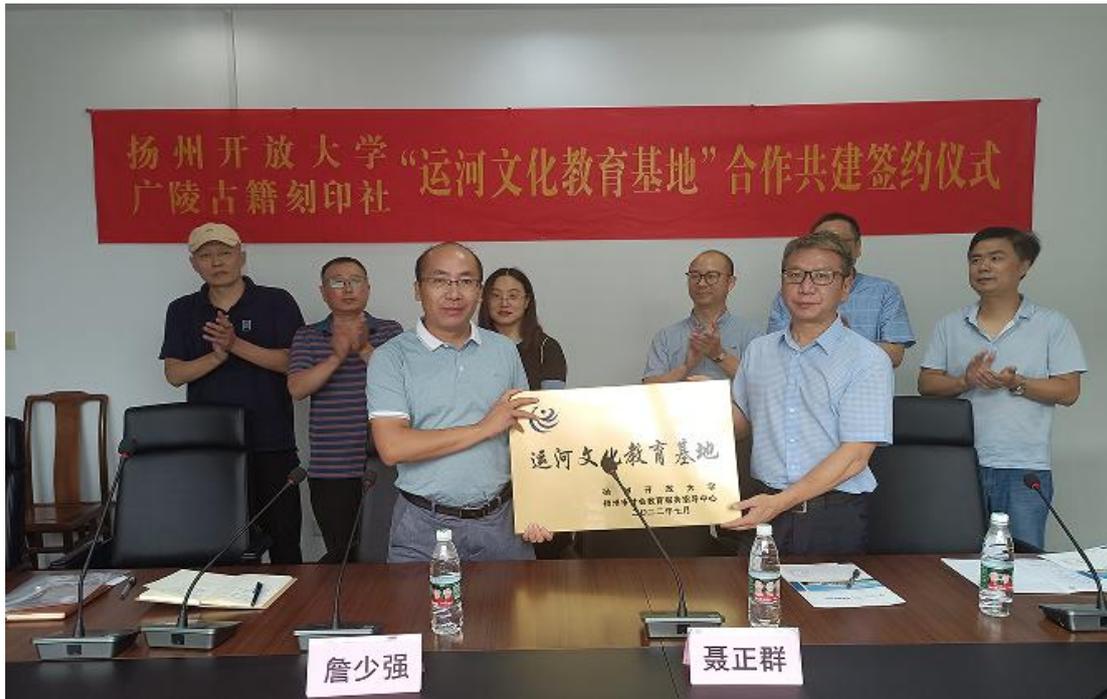


图 15 “运河文化教育基地” 合作共建签约仪式

6.5 具有地域特色的服务

学校不断创新教育拥军新模式，充分挖掘自身资源，先后为海军“扬州舰”、“高邮湖舰”官兵以及退役军人量身订制全免费的学历提升项目和多样化的技能培训。一是针对官兵出海训练、执行远航任务等特殊情况，学校制定了专门的教学方案，同时编写了专用教材和教学音像资料，通过网络教育和面授相结合的方式的教学。二是立足官兵长远发展，设置实用英语、社交礼仪辅导课和刺绣、剪纸等非遗文化讲

座，在舰上设置“流动图书馆”，赠送古筝同时安排老师实施培训。三是发挥雄厚的教学资源 and 人才优势，免费为军属提供健康讲座、心理咨询等服务，优先免费安排军属参加社区教育、老年教育、游学活动，免费为农村退役军人及军属开展涉农项目创新创业指导，对报考我校学历继续教育的军人军属免费考前辅导。2022年荣获江苏省和扬州市双拥模范单位荣誉。

案例9：“绿扬双拥”显情怀 教育拥军结硕果

8月1日，江苏省第十二届双拥模范城命名暨双拥模范单位和先进个人表彰大会在南京隆重召开，扬州市职业大学继续教育学院喜获“江苏省双拥模范单位”，是此次受表彰单位中唯一获此殊荣的高职院校。近年来，在省市教育主管部门和开放大学以及扬州市退役军人事务局和高邮市退役军人事务局的关心支持下，我校不断创新教育拥军新模式，先后为海军扬州舰、高邮湖舰官兵以及退役军人量身订制全免费的学历提升项目和多样化的技能培训，充分挖掘各类教育资源助力官兵学历和技能提升。



图 16 江苏省第十二届双拥模范城命名暨双拥模范单位和先进个人表彰大会

6.6 具有本校的特色服务

因疫情的影响，2022 年全年全校抓住疫情的两三个月的空窗期，紧急开展各类培训项目，非学历培训项目数 68 个，非学历培训 5200 学时，到账经费 839 万元。与 2021 年全年培训项目数与培训学时都有不同程度的增长，受疫情、财政项目等影响到账经费少许下滑。培训项目中充分体现我校办学优势与特色服务的有“三维度高素质农民培育”。

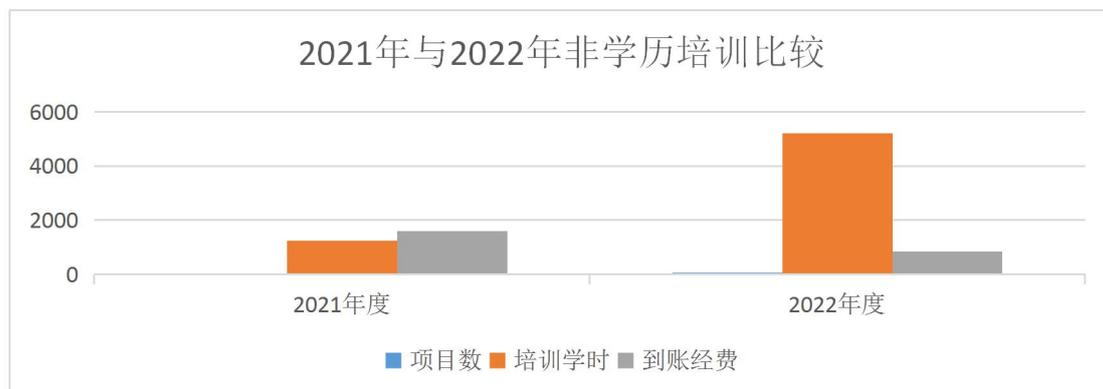


表 15 2021 年与 2022 年非学历培训比较

高素质农民“三维度”培育模式，是以习近平有关乡村振兴系列指示为指导，注重农民的思想水平、业务素质、发展能力的提升，培育其从业素质，创新实践“三维度”（高度、精度、深度）培育模式，提出了“六共”运行机制，提高了培训效能，发挥了引领作用，提升了农业从业人员综合素质，加大了农业科技的推广力度，促进了农业产业振兴和农民增收致富。2022年《乡村人才振兴之高素质农民培育》获江苏省社区教育特色品牌项目（省教育厅）；《基于乡村振兴背景下的高素质农民“三维度”培育模式创新与实践》获得江苏省社会教育（教学）成果一等奖；《送智下乡助转型，乡村振兴谱新篇》获中国职业教育学会乡村振兴典型案例；《基于“三维度”培育模式的高素质农民职业素养提升研究》获江苏省现代农业职业教育行业指导委员2022年“乡村振兴”专项研究课题立项。

第七部分 政策落实质量

7.1 国家政策落实

深入学习和贯彻新修订的《中华人民共和国职业教育法》，在学校官微开设新《职教法》学习宣传专栏。突出职业教育类型特征，深化产教融合校企合作，牵头成立运河城市资源环境职业教育集团，得到教育部、自然资源部、生态环境部和地方政府支持，有 107 家行业企业单位参加。

7.2 地方政策落实

学校接受了省督查组就贯彻落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》情况的专项督查。省督查组对我校产教融合校企合作工作给予充分认可；对学校高标准严要求落实条例规定表示满意；对学校围绕扬州支柱产业、特色文化培养高素质技能技术人才给予充分肯定。

表 16 落实政策表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	25535.34
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	1671
	教职工总数	人	1235
	其中：专任教师总数	人	980
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2573.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	41675.90
	年支付企业兼职教师课酬	万元	66.77
6	年实习专项经费	万元	40.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.80

7.3 学校治理

定制召开党委会和校长办公会，坚持和完善党委领导下的校长负责制，进一步完善学校决策管理机制；修订和完善《扬州市职业大学章程》。推进教授治学机制，完善以学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系；推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设，形成学校自主管理、自我约束的体制机制；完善社会参与机制，推进校友会建设，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持学校办学。

7.4 质量保证体系建设

在学校教学管理上实施具有鲜明特色的“333全过程”

教学督导机制，“333”即“三级”（校级、院级、班级）、“三督”（督教、督管、督学）和“三环”（对各教学环节实行无差别全覆盖督查、对所有任课教师进行全员性评价、对督查中发现的问题开展实时性指导）。“全过程”是把督导工作贯穿到人才培养工作的整个过程。通过四个层面（期初、期中、期末、专项）的过程性评价、四个主体（学生、校级督导、院级督导、班级督导、同行教师）的多渠道评价、四个角度（规范角度、奖惩角度、增值角度、成长角度）的动态化评价，将定量评价和定性评价相结合，着眼于发掘教师和学生的发展潜能与成长空间，实现教育增值。在教学质量保障与提升方面，树立“成长机制下的分层指导”理念，将教师分为青年教师、教学瓶颈期教师、准优秀教师、优秀名师四个动态层级进行“分层提升、精准指导”，全方位构建教师教学成长机制。

7.5 经费投入

逐步提高学校事业发展的财力保障水平。2021年市级财政对我校预算拨款总规模为47686.19万元，并通过向财政申请，成功追加人员经费500万元，追加科技楼项目经费500万元，保证学生宿舍楼、校园维修等项目的顺利实施。

第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

学校始在党委行政团结带领下，深入贯彻落实党的教育方针，不断加强党的建设，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际交流等方面均取得了一定的成就。与此同时，我校也在发展过程中遇到一些困境，存在一些不足。

8.1.1 师资队伍建设和有待加强。专任教师的培养提高有待加强，兼职教师的质量有待提升，高端领军人才、优秀拔尖人才数量还不够，高水平教师创新团队和教学名师尚需培育。

8.1.2 人才培养质量有待加强。专业群发展的集群效益还不够明显，专业协同发展和产业学院建设有待加强。教师教学能力比赛、学生高水平技能大赛、互联网+创新创业大赛等体现学校专业建设内涵发展水平的重大成果需要大幅增加。

8.1.3 科研和社会服务有待加强。科技成果转化、产业化程度仍然不高，科研和教学的融合发展仍需强化，社会培训市场需要扩大，校企合作开展高水平培训的能力需要加强。

8.1.4 国际化信息化有待加强。国际化办学的特色和品牌需要进一步强化，引进国际先进教育资源、学历留学生培养、中外合作办学等方面还有待进一步提高。信息化建设赋能校本治理和改革发展的水平有待提升。

8.1.5 内部治理能力有待加强。党的建设和业务工作还需要有机融合。二级学院的自主管理能力和办学活力还没有充分激发，体制机制改革需要进一步深入。以章程为核心的具有职教特色的现代大学内部治理制度体系还需要进一步探索。

8.2 未来展望

国家对职业教育重视程度前所未有，政府层面推进职业教育改革的决心和行动坚强有力。习近平总书记在全国职教大会上对职业教育做出重要批示，为构建高质量职业教育体系指明了方向。《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中华人民共和国职业教育法》（修订）等政策颁布实施；江苏省遴选了第二批省级高水平高职学校，大力支持职业本科建设；扬州市委市政府成立职大高邮湖校区项目建设领导小组，促进学校办学层次提升，为我校发展带来了巨大的政策红利与发展机遇。

今后，学校将继续坚持党对学校的全面领导，聚焦贯彻新发展理念，准确把握学校发展的新背景新态势，统筹做好高水平校和职业本科培育建设工作，统筹做好自身发展和服务经济社会发展的要求。学校将聚焦内涵建设，加快推进学校事业高质量发展：聚焦立德树人全面发展，聚焦专业群高峰发展，聚焦产教融合深度发展。学校将狠抓关键重点，在重大标志性成果上取得新突破：全力推进省高水平校建设，稳步推进职业本科培育建设，加快推进科技创新与社会服务。学校将夯实发展基础，提高学校保障能力和治理水平：加强

师资队伍队伍建设，加强学校国际化交流合作，加强校园基础设施建设，加快推进治理体系和治理能力现代化，赋能学校治理和改革发展。

附件：高等职业教育质量年度报告指标

表 1、计分卡

表 2、满意度调查表

表 3、教学资源表

表 4、国际影响表

表 5、服务贡献表

表 6、落实政策表

附件：高等职业教育质量年度报告指标

表 1、计分卡

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5265
2	毕业去向落实人数	人	5302
	其中：毕业生升学人数	人	857
3	毕业生本省去向落实率	%	89.63
4	月收入	元	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4376
	其中：面向第一产业	人	31
	面向第二产业	人	1255
	面向第三产业	人	3090
6	自主创业率	%	0.04
7	毕业三年晋升比例	%	90.15

表 2、 满意度调查表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.55	144054	利用学校微信公众号发布问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.40	144054	利用学校微信公众号发布问卷调查
	课外育人满意度	%	99.40	144054	利用学校微信公众号发布问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.74	9228	利用学校微信公众号发布问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.72	14657	利用学校微信公众号发布问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.54	112193	利用学校微信公众号发布问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.7	4664	省就业指导中心调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.75	547	抽样调查
3	教职工满意度	%	93	1284	抽样调查
4	用人单位满意度	%	90.18	203	省就业指导中心调查
5	家长满意度	%	96.61	1255	抽样调查

表 3、教学资源表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.18
2	双师素质专任教师比例	%	82.35
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.59
4	教学计划内课程总数	门	2222
		学时	203289
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	447
		学时	30827
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	355
		学时	45801
5	教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
6	在线精品课程数	门	364
		学时	58565
	在线精品课程课均学生数	人	269
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	44
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
8	互联网出口带宽	Mbps	43500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15679.05

表 4、国际影响表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	21
	接收国（境）外留学生人数	人	68
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	131
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	60
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	4
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

表 5、 服务贡献表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15853
2	毕业生就业人数	人	4188
	其中：A类：留在当地就业	人	1076
	B类：到西部和东北地区就业	人	300
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3831
	D类：到大型企业就业	人	339
3	横向技术服务到款额	万元	1077.36
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5650.13
4	纵向科研经费到款额	万元	450.78
5	技术产权交易收入	万元	26.00
6	知识产权项目数	项	294
	其中：专利授权数量	项	237
	发明专利授权数量	项	23
	专利成果转化到款额	万元	26
7	非学历培训项目数	项	150
	非学历培训学时	学时	4687.00
	非学历培训到账经费	万元	667.33
8	公益项目培训学时	学时	3179.00

表 6、 落实政策表

名称：扬州市职业大学(11462)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	25535.34
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	1671
	教职工总数	人	1235
	其中：专任教师总数	人	980
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2573.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	41675.90
	年支付企业兼职教师课酬	万元	66.77
6	年实习专项经费	万元	40.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.80

地址：扬州市文昌西路 458 号

电话：0514-87697078

传真：0514-87697068

网址：<https://www.yzpc.edu.cn/>