



江苏航运职业技术学院  
Jiangsu Shipping College

# 江苏航运职业技术学院 高等职业教育年度质量报告(2023)



## 内容真实性责任声明

学校对江苏航运职业技术学院质量年度报告  
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：江苏航运职业技术学院

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "吴丽军" (Wu Lijun).

2023年1月5日

# 目 录

<b>1 基本情况</b> .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	1
1.3 教师队伍 .....	2
1.4 设施设备 .....	2
<b>2 学生发展质量</b> .....	3
2.1 党建引领 .....	4
2.2 立德树人 .....	10
2.3 在校体验 .....	14
2.4 就业质量 .....	21
2.5 创新创业 .....	25
2.6 技能大赛 .....	27
<b>3 教育教学质量</b> .....	31
3.1 专业建设质量 .....	32
3.2 课程建设质量 .....	37
3.3 教学方法改革 .....	38
3.4 教材建设质量 .....	41
3.5 数字化教学资源建设与应用 .....	42
3.6 师资队伍建设 .....	45
3.7 校企双元育人 .....	48
<b>4 国际合作质量</b> .....	51
4.1 留学生培养质量 .....	52
4.2 合作办学质量 .....	55
4.3 开发标准质量 .....	57
4.4 国（境）外独立办学质量 .....	58
4.5 助力“一带一路”建设质量 .....	59

4.6 提升学生国际化素养质量 .....	60
<b>5 服务贡献质量 .....</b>	<b>61</b>
5.1 服务行业企业 .....	62
5.2 服务地方发展 .....	63
5.3 服务乡村振兴 .....	65
5.4 服务地方社区 .....	66
5.5 具有地域特色的服务 .....	66
5.6 具有本校特色的服务 .....	69
<b>6 政策落实质量 .....</b>	<b>72</b>
6.1 国家政策落实 .....	73
6.2 地方政策落实 .....	74
6.3 学校治理 .....	75
6.4 质量保证体系建设 .....	75
<b>7 挑战与展望 .....</b>	<b>78</b>
7.1 面临挑战 .....	79
7.2 未来展望 .....	79
<b>附表： .....</b>	<b>81</b>
表 1 计分卡 .....	81
表 2 满意度调查表 .....	82
表 3 教学资源表 .....	83
表 4 国际影响表 .....	84
表 5 服务贡献表 .....	85
表 6 政策落实表 .....	86

## 表目录

表 1	学校 2022 年“我为师生办实事”项目一览表 .....	9
表 2	满意度调查表 .....	14
表 3	学校开设社团情况一览表 .....	16
表 4	计分卡 .....	21
表 5	2021-2022 学年学生参加各类竞赛获一等奖及以上奖项情况表 .....	29
表 6	教学资源表 .....	32
表 7	学校二级学院及招生专业一览表 .....	33
表 8	学校 1+X 证书试点项目一览表 .....	35
表 9	国际影响表 .....	53
表 10	服务贡献表 .....	69
表 11	落实政策表 .....	73

## 图目录

图 1	学校举办贯彻党的二十大精神主题信仰公开课 .....	4
图 2	形式多样的思政教育活动 .....	5
图 3	学校开展“税企居校”党建联盟道德讲堂活动 .....	6
图 4	学校丰富的党建融合育人活动 .....	7
图 5	学校“忆百年党史 展红色辉煌”主题党日活动获江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖 .....	8
图 6	“学党史 我为同学办实事”主题活动 .....	9
图 7	“开放融合、造境塑心”航海专业立德树人生态体系图 .....	11
图 8	党史教育第二课堂精彩活动 .....	12
图 9	思政课教师把课堂搬进中国海员革命历史陈列馆 .....	13
图 10	学校教师获评“江苏省高校辅导员年度人物”提名奖 .....	13
图 11	学校开展劳模精神进校园宣讲活动 .....	15
图 12	礼仪社学生参加市级活动开展志愿服务 .....	15
图 13	学校开展各类校园艺术活动 .....	19
图 14	全国“三下乡”社会实践优秀团队开展实践活动 .....	20
图 15	学校开展形式多样的心理辅导活动 .....	21
图 16	2022 届毕业生对自身发展的满意度 .....	22
图 17	2022 届毕业生对母校的满意度 .....	22
图 18	2022 届毕业生的工作满意度 .....	23
图 19	书记校长访企拓岗 .....	24
图 20	2022 届毕业生招聘会现场 .....	24
图 21	校企联动，共同开展招生宣传、专业介绍等活动 .....	25
图 22	学校创新创业工作案例成功入选江苏省职业院校“三全育人”工作典型案例 .....	27
图 23	学校“铁甲战衣——高端零件修复涂层”项目荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 .....	27

图 24	学校举办英语演讲比赛 .....	28
图 25	学校举办城市轨道交通运营管理技术竞赛 .....	28
图 26	学生荣获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖 .....	30
图 27	2022 年全国职业院校技能大赛一等奖获奖团队 .....	30
图 28	1+X 职业技能等级认证考核 .....	36
图 29	学校 2 门课程获评 2022 年职业教育国家在线精品课程 .....	37
图 30	“船舶电气设备”国家课程思政教学团队开展研讨及教学活动 .....	38
图 31	学校焊接技能大师指导学生进行焊接实操 .....	39
图 32	疫情期间教师开展线上教学活动 .....	40
图 33	学校发布教学督导情况通报 .....	40
图 34	全国教材建设奖一等奖获奖教材《轮机英语》 .....	41
图 35	全国教材建设奖二等奖获奖教材《航道整治》 .....	42
图 36	学校召开选用教材评审会 .....	42
图 37	国家级航海类职业能力培养虚拟仿真实训中心 .....	43
图 38	国家级轨道交通产教融合实训基地 .....	43
图 39	省级现代化港口综合物流实训中心 .....	43
图 40	VR 思政互动体验学习中心和港口航道与海岸工程仿真实训基地 .....	44
图 41	形式多样的智慧教学环境 .....	44
图 42	校企共建“教师工作站” .....	45
图 43	学校开展青年教师培训 .....	45
图 44	学校入选首批省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台立项建设单位 .....	47
图 45	2022 年江苏省教学能力比赛决赛入围团队 .....	47
图 46	企业入校开展宣讲、发放奖助学金 .....	48
图 47	校企开展项目交流与研讨活动 .....	49
图 48	学校牵头在线召开“新航运、新征程”高质量发展国际化论坛 .....	50
图 49	科特迪瓦籍“优秀毕业生” .....	52
图 50	留学生在校内开展非遗产品直播活动 .....	54
图 51	“中新国际”获批两项海船船员履约培训资质 .....	55

图 52	国际化海事教育和培训论坛 .....	56
图 53	中新职院院校师生线上访学交流活动 .....	56
图 54	学校加入全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会 .....	57
图 55	“一体系管理、双标准控制、三机构审核”的国际海员教育质量保障体系	57
图 56	“郑和航海学院”组织框架图 .....	58
图 57	“海员 e 家”智慧学习平台架构图 .....	59
图 58	肯尼亚优秀学员在华开展强化培训 .....	60
图 59	主动防撞系统的结构组成 .....	63
图 60	主动防撞系统获奖及成果推广应用证书 .....	63
图 61	轨道交通产业学院开展校企共建活动 .....	64
图 62	学校教师在海工检验中心开展检测技术服务 .....	65
图 63	学校承担的部分通航论证项目 .....	67
图 64	磁罗经数字校正发明专利证书及教师开展磁罗经校正 .....	68
图 65	学校教师参加第 38 次南极科考 .....	69
图 66	学校承办轮机工程专业国培及电子商务专业省培项目 .....	71
图 67	学校诊改案例入选全国职业院校教学诊改优秀典型案例 .....	77

## 案例目录

【典型案例 1】伟大党史铸魂 思政课程育人 .....	5
【典型案例 2】“红蓝相辉、同心向党”构建党建融合育人新模式 .....	6
【典型案例 3】开放融合，造境塑心，培养海洋强国优秀人才 .....	10
【典型案例 4】百年芳华，艺心向党，打造党史教育第二课堂 .....	11
【典型案例 5】打造“一站式”心理健康教育基地，温情学生健康成长 .....	20
【典型案例 6】强化校企合作，促进招生就业有效联动 .....	24
【典型案例 7】砺能强技、铸匠塑魂 构建船动工匠培养新生态 .....	29
【典型案例 8】船行五洲 德济四海 航海人才课程思政育人新探索 .....	37
【典型案例 9】课证融通、以赛促学 全方位助力技术技能人才培养 .....	39
【典型案例 10】打造“双师型”名师工作室，架起产教融合新桥梁 .....	46
【典型案例 11】凝聚共识 靶向施策 推动航海职业教育高质量发展 .....	50
【典型案例 12】以文育人，构建“文化+专业”留学生特色培养模式 .....	54
【典型案例 13】服务“一带一路”倡议 助力中国企业“走出去” .....	59
【典型案例 14】精准对接市场需求，有效突破成果转化瓶颈 .....	62
【典型案例 15】校地共建产业学院，产学双赢共发展 .....	63
【典型案例 16】校企共建海工检验中心，服务地方支柱产业发展 .....	64
【典型案例 17】打造“海上铁军” 助力精准帮扶 .....	65
【典型案例 18】论证通航安全，护航水上交通 .....	67
【典型案例 19】开展磁罗经校正服务，推动区域经济发展 .....	67
【典型案例 20】服务双龙探极，助力极地研究 .....	68
【典型案例 21】教学诊改形成高职特色化质量体系运行“航院模式” .....	76

# 基本情况



# 1 基本情况

## 1.1 学校概况

江苏航运职业技术学院是一所经江苏省人民政府批准设置的全日制普通高等学校。学校坐落于风景秀丽的长三角地区宜居花园城——江苏省南通市。学校隶属于江苏省交通运输厅，前身是1960年创办的江苏省南通河运学校，2000年升格为南通航运职业技术学院，2020年更为现名。学校占地面积751585.76平方米，总建筑面积354430.16平方米，固定资产总值13.18亿，设有航海技术学院、轮机工程技术学院、船舶与海洋工程技术学院、交通工程技术学院、运输管理与经济学院、智能制造与信息学院、人文艺术学院等7个二级学院以及马克思主义学院、基础教学部。

学校坚持“立足交通，服务地方，面向全国，走向世界”的办学定位，秉承“自勉自奋 祈通中西”的校训精神，倡导“踏实 扎实”的学风、“严谨 严格”的教风、“深入 深究”的作风，努力成为服务交通强国建设、引领新时代职业教育高质量发展，全国领先和国际一流的中国特色高水平高职院。学校以章程为引领，不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的现代大学制度体系，推进管理体制机制创新与现代大学制度建设工程，内部治理水平不断提升。

学校是中国特色高水平高职学校和专业建设计划单位、国家优质高职院校、首批国家示范（骨干）高职院校、全国交通职业教育示范院校、首批江苏省示范性高职院校、首批江苏省高水平高职院校建设单位，是全国航海职教集团理事长单位、中国交通职业教育研究会职教分会理事长单位、江苏省航海学会常务副理事长（法人）单位、江苏省郑和研究会理事长单位，在综合实力、就业质量、国际影响、服务贡献、教学资源、学生满意度等方面10次荣膺“全国50强”。2014年、2018年连续两届荣获国家级教学成果一等奖，是全国交通类高职院校唯一的“双冠王”；2021年两部教材分别荣获首届全国教材建设奖一等奖、二等奖；2022年学校“双高计划”中期绩效评价获优秀等级。

## 1.2 学生情况

学校坚持立德树人根本任务，党政齐抓共管，形成了全员全过程全方位“三

全育人”体系，促进了学生高质量发展。学校共有全日制在校生 11419 人，其中留学生 85 人。2022 年招生计划总数 4610 人，录取 4578 人，录取率 99.31%；2022 届全日制普通班毕业生 3268 人（不含 2019 级社招生），毕业留学生 85 人，其中已顺利取得毕业证书的学生 3064 人，应届毕业生初次就业率 96.72%，比上一年度略有上升。

### 1.3 教师队伍

学校现有教职工总数 688 人，其中校内专任教师 540 人；拥有校外教师 32 人，行业企业导师 423 人，外籍教师 2 人。校内专任教师中具有硕士及以上学位人员 427 人，占比 79.07%；具有高级职称人员 237 人，占比 43.89%；具有“双师素质”人员 386 人，占比 71.48%。学校专兼教师队伍结构合理，高级职称、“双师素质”人员等占比情况较上一年度基本平稳。

### 1.4 设施设备

学校生均教学科研仪器设备值 24446.68 元；生均教学行政用房面积 17.80 平方米，生均占地面积 65.82 平方米，生均宿舍面积 9.96 平方米；新增教学科研仪器设备总值 2359.9800 万元，占比 8.45%；生均纸质图书 109.43 册，生均年进图书量 5 册；百名学生配教学用计算机 73.69 台。教学资源各项指标较上一年基本持平，均达到并超过国家办学标准指标，且满足教育教学需求。

# 学生发展质量



## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 高举伟大旗帜，强化理论武装

学校党委始终把理论学习作为首要政治任务，坚持领导带头、以上率下，坚持全部覆盖、层层落实，坚持联系实际、学用结合，通过主题党日、师生讲党课、集中学习与个人自学、大会交流、专题培训等多种方式开展学习教育活动，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。学校制定了《2022年度党员教育培训计划》，组织全体教职工参加江苏省交通运输干部网络教育培训平台学习，组织全体中层干部参加“坚守初心使命 奋进时代征程”专题培训，组织党支部书记参加各类培训；选派2位年轻干部分别赴省交通厅政治处、中华职教社挂职锻炼。举办《用信仰的力量为青春领航》《弘扬优秀中国传统文化》《学习二十大精神，坚定理想信念》等9场校级“信仰公开课”、47场二级学院信仰公开课，2150余场团支部信仰公开课，深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记对青年成长的寄语。开展“党的青年运动史”“建团100周年大会精神”“新时代的伟大成就”等专题学习。通过专人督学、信息化手段跟踪的方式确保全校团员青年及时学习新思想新理论。“青年大学习”第十三季以来，学校参与率均保持在100%，组织化学习四个专题“党的青年运动史”“建团100周年大会精神”“新时代的伟大成就”“党的二十大精神”覆盖率达到100%。



图 1 学校举办贯彻党的二十大精神主题信仰公开课

### 【典型案例 1】伟大党史铸魂 思政课程育人

学校认真落实《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，依托教育部高校思政课教师专项课题《百年党史融入高校思想政治理论课话语体系研究》，将伟大党史融入学校思政课建设之中，形成了独特的教育教学模式和思政课教学品牌。一是强化顶层设计，谋定融入体系。出台《百年党史融入思政课实施方案》等政策文件，将百年党史融入到概论课和思政课在线开放课程中，总体上谋定了党史融入思政课的大方向和总体系。二是更新教学理念，转换融入话语。切实转变教学理念，把教学的重心更多落实到关注学生的所思所想，把党史中蕴含的教学素材应用到思政课教学当中，用大学生喜闻乐见的方式推进他们学史、读史、论史、评史。三是突出学生主体，增进融入效果。通过“主题朗诵会”“情景模拟”“党史知识问答”等多种形式让学生追忆党史风采。四是创新实践教学，提升融入境界。投资 200 多万建成思政课 VR 实践教学教室，用现代媒体技术全景式、全息式展示百年党史，通过《长征精神》《红色时空馆》《党史知识竞答》等六大 VR 教学资源，让学生在沉浸式实践教学追忆党史，学习党的革命精神文化；与毛泽东塑像收藏馆共同开展特展活动，用 5000 余件展品，20 块图文展板展现百年党史，学生担任特展的讲解员，主题活动获得江苏省高校“最佳党日”优胜奖。



图 2 形式多样的思政教育活动

### 2.1.2 创新工作体系，夯实组织建设

学校认真执行《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》和《关于贯彻落实〈中国共产党普通高等学校基层组织工作条例〉的实施意见》，围绕国家“双高计划”建设目标任务，通过创新构建三维一体的工作体系，不断夯实学校基层党组织建设，成效显著。学生党员领头雁作用凸显，示范引领和标杆作用得到有效发挥并辐射更多学生。创建了第二批党建工作标杆院系、样板支部和党支部书记工作室培育项目，打造了一批“国家‘双高计划’建设先锋队擎旗手”，充分发挥了支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。2022年，学校获全国党建工作样板支部1个，全省党建工作样板支部1个，江苏省交通运输行业党委“交通运输现代化示范区建设”先锋队1个、擎旗手1名，全省交通运输行业青年建功标兵团队2个、青年建功标兵个人2名，全省交通运输行业优秀党建品牌1个，省级最佳党日活动1项等。



图3 学校开展“税企居校”党建联盟道德讲堂活动

#### 【典型案例2】“红蓝相辉、同心向党”构建党建融合育人新模式

学校始终牢记为党育人、为国育才使命，将红色文化与蓝色海洋文化相结合，推进党建与人才培养深度融合。一是打造党建平台，实现平台育人。与中远海运集团合作共建党支部，成立了金牌船长工作室、金牌轮机长工作室、合作共建党支部工作站、海嫂工作站，丰富了党建内容，拓展了专业知识，稳定了专业思想。二是搭建党建活动载体，实现三全育人。开展了“喜迎二十大 永远跟党走”系

列活动，包括沉浸式信仰公开课、互动式情景党课、学习二十大报告大家谈、青春梦想公开课、对党说句心里话等，推动二十大精神进教室、进宿舍、进课堂，形成了三全育人的良好格局。三是组建党员先锋队，实现团队育人。组建国家“双高计划”建设党员先锋队，党员牵头获得 2022 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、全国职业院校大学生技能大赛金奖 1 项。四是打造品牌，实现特色育人。在获得全国课程思政示范课程和教学团队的基础上，打造具有特色的课程思政育人品牌，2022 年获得全国交通运输职业院校课程思政优秀案例 2 项，成功入选全国党建工作样板支部培育创建单位 1 个，党建融合育人受到广泛好评。



图 4 学校丰富的党建融合育人活动

### 2.1.3 细化工作任务，巩固党史教育成果

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实第一议题学习制度和常态化理论学习制度，及时组织研学习近平总书记重要讲话、重要指示，以及在省部级主要领导干部专题研讨班上重要讲话、在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上重要讲话等，发放《习近平谈治国理政（第四卷）》《习近平生态文明思想学习纲要》《习近平经济思想学习纲要》《习近平法治思想学习纲要》《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》等，并组织系统学习研讨。落实中央和省委要求，按照学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的要求，围绕学党史、悟思想、办实事、开新局，不断创新学习教育形式、深化为人民服务意识、结合“两在两同”建新功行动，在全校范围内组织开展了党史学习教育，学校高质量发展质效全面提升。贯彻落实中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，印发了《关于认真学习贯彻落实〈关于推动党史学习教育常态化长效化的意见〉的通知》，结合学校实际细化了党史学习教育常态化长效化任务，制定了 17 项任务清单，推动党史学习教育成果的巩固拓展。



图 5 学校“忆百年党史 展红色辉煌”主题党日活活动获江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖

#### 2.1.4 推进实践活动，实项目落地见效

学校坚持把“我为师生办实事”实践活动作为党史学习教育的重要内容，把走好新时代党的群众路线同党史学习教育常态化长效化相结合，不断提升广大师生的获得感、幸福感、安全感；坚持将学习教育与落实立德树人根本任务结合起来，与破解学校体制机制障碍结合起来，与推动学校高质量内涵式发展结合起来，落实以师生为中心的发展理念，围绕涉及师生切身利益的、关注度高、覆盖面广、需迫切解决的事项，梳理实项目清单。2022年学校层面确定了15件为师生办实事项目，逐一落实责任部门和分管领导，聚焦解决师生群众的操心事、烦心事、揪心事，不断推动学校党史学习教育往深里走、往实里走，目前实项目完成率为100%。

表 1 学校 2022 年“我为师生办实事”项目一览表

序号	项目名称
1	多措并举强化高层次人才服务保障
2	开展教职工职业能力提升培训
3	“民主党派活动之家”建设
4	完善楼宇导向识别系统
5	推动奖助学金政策落地落细
6	“访企拓岗”促就业
7	开展教学诊改应知应会立体宣贯
8	提高毕业生毕业质量
9	崇川楼多媒体教室升级改造
10	促进辅导员职业发展
11	设置校园“一键式”报警装置
12	提供教工心理辅导服务
13	助力学生“专转本”考试
14	提升学校超市服务质量
15	改善学生公寓洗浴条件



图 6 “学党史 我为同学办实事”主题活动

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 多措并举，落实立德树人根本任务

一是加强党的全面领导，坚定政治方向，强化政治建设，深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。二是坚持马克思主义指导地位，深入开展马克思主义理论研究阐释宣讲传播，强化师生思想理论学习和思想政治教育，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。三是坚定走中国特色社会主义教育发展道路，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，主动服务区域经济社会发展与转型，加快建设世界人才高地和创新高地，不断为国家富强、民族复兴、人民幸福贡献智慧和力量。

### 2.2.2 三全育人，构建特色鲜明的思政育人体系

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实“立德树人”根本任务，构建特色鲜明的思政育人体系和机制。强化课程思政功能，将新发展阶段、新发展任务、新发展理念和新发展格局的教育融入课程体系；强化文化育人功能，依托校训精神教育，将航院人自勉自强的精神气质与弘扬社会主义核心价值观有机结合，传承新时代的精神和文化；强化潜移默化功能，将思想教育融入学生成长全过程，教学、科研、管理和后勤服务全岗位；强化意识形态领导，培养党建和专业双带头人，打造样板党支部；强化专兼结合机制，立足“大思政”格局，打造更有生气和更接地气的思政教育队伍。

#### 【典型案例3】开放融合，造境塑心，培养海洋强国优秀人才

学校提出“开放融合、造境塑心”的人才培养新理念，携手多家航运企业共筑“灯塔育人共同体”，协同推进航海职业人才的培养。一是实施开放融合策略，创新“聚势-交互-赋能”育人载体。校企共建公休船员党支部工作站、劳模工作站等平台，聚合各方资源优势，开展“榜样与力量”等交互活动，打造“航海文化育人环境、航海职业实践环境、航海生活体验环境”，以“造境”达到“塑心”的目标，提升学生对航海的情感认同、专业认同、职业认同。二是创建社团矩阵，打造“深学-细悟-实做”课堂生态。创建“海之行”操船社等学术社团作为第二课堂（拓展活动）；创建“海之初”国旗班等社团作为第三课堂（文化空间），

拓展主课堂的教学时空，营造“处处有课堂、时时被熏陶、人人受教育”的环境。推行“岗—课—赛—证”融合育人，以学促行、以行践学，学做结合，提升素质。三是重建课程体系，创新“启航-引航-智航”课程生态。按照“想开船—会开船—开好船”的人才培养目标，构建“岗—课—赛—证”课程体系，融合校内外红色基因、蓝色航海技术、金色航海生涯规划等优质资源；按照国际海事组织示范课程的标准，开展课程符合性与适应性论证，打造固本、铸魂、启智、增慧的精品课程，引领学生认识航海，走进航海，实践航海。

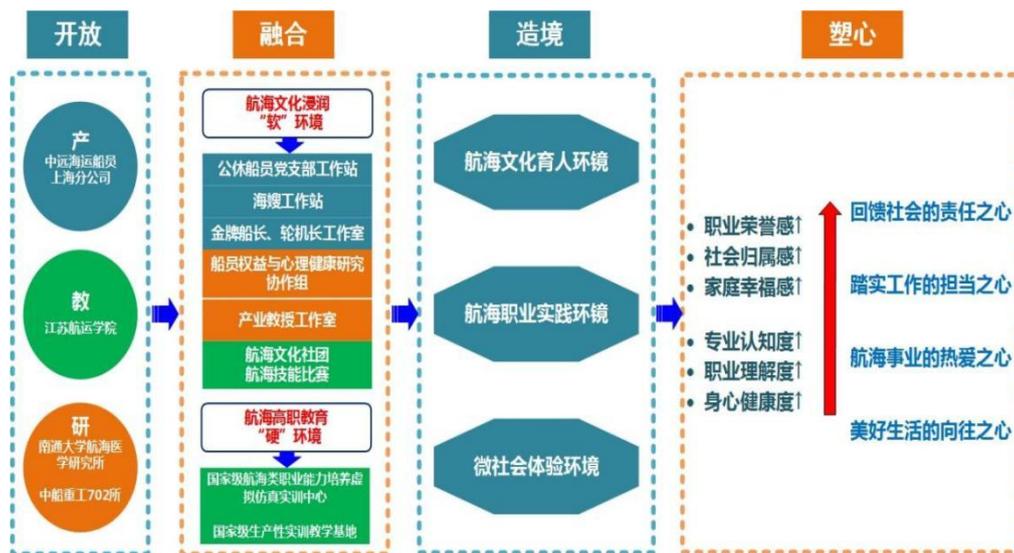


图7 “开放融合、造境塑心”航海专业立德树人生态体系图

#### 【典型案例4】百年芳华，艺心向党，打造党史教育第二课堂

学校以创新美育实践活动为载体，以美育课堂为抓手，引领学生在丰富多彩的活动中学党史、强信念、跟党走。一是以“思政+美育”教学为基础，让党史学习成效“实”起来。开设“党史音乐”美育课程——经典民歌讲党史，将音乐与思政教育相融合，创新音乐思政新形式，让学生在体验式课堂中感受党史的力量。二是以红色原创节目为抓手，让革命情怀“传”起来。依据“作品为点，党史为纲，精神为魂”的思路，编排群舞《奋楫新征程》，以生动的文艺语汇讲述党的百年历程；将“渡江第一船”战斗英雄事迹改编为舞台剧《宣进锋》，传颂革命精神。三是以美育实践为载体，让党史学习氛围“浓”起来。通过打造党史学习第二课堂，学校教师教学团队选取专题美育课程参加了2021年全国职业院校教师教学能力大赛，喜获国赛三等奖。学校师生共同编排的快闪《党啊，亲爱

的妈妈》活动受到学习强国平台的报道，编排教师获评南通市庆祝中国共产党成立 100 周年系列活动先进个人。知识性与趣味性融为一体的党史学习新形式，有效提升了学生的学习兴趣与学习效果，学生在江苏省交通运输厅厅属院校党史知识竞赛中荣获一等奖。党史教育第二课堂让广大学生深刻感悟了党的奋斗历程、伟大贡献、伟大精神和宝贵经验。



图 8 党史教育第二课堂精彩活动

### 2.2.3 铸魂育人，筑牢思政课主渠道

学校积极响应国家的号召和部署，认真贯彻落实马克思主义进课堂、进教材、进头脑的“三进”工作。开足开齐《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程，并按教育部中宣部要求使用由高等教育出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。思政课 VR 实践教学教室、中国海员革命历史陈列馆、大学生模拟法庭成为思政课实践教学新场所。深入挖掘各门课程中蕴含的育人资源，推动专业课与思政课同向同行，形成思政育人合力。学校 1 个案例获评全省高职院校“三全育人”工作典型案例，2 个案例获评交通运输部课程思政优秀案例，1 个项目获评全省高校思政工作精品项目立项并推荐至教育部参评。



图 9 思政课教师把课堂搬进中国海员革命历史陈列馆

#### 2.2.4 固本强基，夯实思政师资队伍

学校深入学习中共中央《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，成立了学校思想政治工作暨“三全育人”工作领导小组，制定了学校全面推进“三全育人”工作实施方案，省高校示范马克思主义学院建设实施方案（2022-2025），校领导联系思政课教师制度，思政课教师退出制度等，按照要求配齐配强思政课教师、专职辅导员、专职心理教师三支队伍。2人获南通市江海人才，1人获江苏省高校青蓝工程优秀青年骨干教师，获得省级教学能力大赛一等奖1项、三等奖1项，省交通运输厅思政课教师说课比赛二等奖1项，三等奖2项，江苏高校百校万名团干部思政技能大比武一等奖1项。

第十一届“江苏省高校辅导员年度人物”  
提名奖拟获奖名单

序号	姓名	所在高校
1	徐元光	南京工业大学
2	胡洁	南京艺术学院
3	田学婷	东南大学成贤学院
4	吴柯威	江苏城市职业学院
5	彭云涛	无锡商业职业技术学院
6	顾行健	徐州工程学院
7	黄媛媛	徐州工业职业技术学院
8	周丽娟	常州工程职业技术学院
9	朱桦	苏州农业职业技术学院
10	朱莹	苏州经贸职业技术学院
11	罗玛	苏州工业职业技术学院
12	陈维维	南通师范高等专科学校
13	钱玉婷	江苏航运职业技术学院
14	马娟	淮阴师范学院



图 10 学校教师获评“江苏省高校辅导员年度人物”提名奖

## 2.3 在校体验

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.64	6354	在线调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.98	6354	在线调查
	课外育人满意度	%	98.14	6354	在线调查
	思想政治课教学满意度	%	96.35	6354	在线调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.91	6354	在线调查
	专业课教学满意度	%	97.86	6354	在线调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.26	3217	在线调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.65	2739	在线调查
3	教职工满意度	%	98.11	688	在线调查
4	用人单位满意度	%	98.02	202	在线调查
5	家长满意度	%	99.51	2427	在线调查

满意度调查是学校教育质量的重要衡量标准。学校通过在线问卷方式开展教育满意度调查，调查结果直接反映了师生员工对学校教育教学的满意情况，也从一个侧面反映了国家教育管理政策在学校的落地落实情况。从“满意度调查表”可以看出，在校生对于学校的育人满意度均达 95%以上，毕业生对于学校的育人满意度均达 98%，教职工、用人单位及家长对于学校的满意度也均在 95%以上，整体满意度较高。

### 2.3.1 推进五育并举，促进学生全面发展

学校坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，不断完善人才培养体系，促进学生全面发展、健康成长。聚焦部门协同，推动育人与课堂教学、团学活动、服务保障、社会实践等全方位融合，着力实现思想政治工作平台对接、资源共享和优势互补，构建“五育并举”工作体系。不断优化课程体系，先后研发了系列劳动教育课程、系列美育课程，形成了劳育、美育课程图谱；同时，充分发挥课堂育人主渠道作用，挖掘显性或隐性的劳育美育元素，在专业课程中融入、渗透劳育美育内容，实现润物细无声。



图 11 学校开展劳模精神进校园宣讲活动

### 2.3.2 规范社团建设，提升学生文化涵养

学校坚持“多元发展、重点打造”的原则，不断规范社团建设与运行，并对社团负责人和社团指导老师提出更高要求。学校现学生社团 95 个，注册会员 5090 名，指导老师 97 名。为切实加强学生社团建设管理，充分发挥学生社团育人功能，支持学生社团健康有序发展，制定出台《江苏航运职业技术学院学生社团建设管理实施办法》，细化完善管理体系和运行机制，优化指导教师选聘程序，明确学生社团成立、建设、活动、经费管理有关要求。以每年“五四社团”巡礼、校园文化艺术节等大型活动为平台，开展量大质优的社团系列活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，不断提升学生文化涵养。



图 12 礼仪社学生参加市级活动开展志愿服务

表 3 学校开设社团情况一览表

序号	社团名称	社团类别	登记日期	现有成员数 (人)
001	创新创业协会	创新创业类	2017-05	61
002	蓝海创客邦	创新创业类	2014-09	18
003	思论社	思想政治类	2017-09	30
004	博雅辩论社	学术科技类	2008-06	35
005	习近平新时代特色社会主义	思想政治类	2018-09	36
006	TIM 魔术社	文化体育类	2016-06	30
007	定向越野社	文化体育类	2007-05	50
008	女子篮球社	文化体育类	2005-09	30
009	排球社	文化体育类	2013-09	20
010	乒乓社	文化体育类	2006-09	111
011	万米长征社	文化体育类	2005-09	30
012	网球社	文化体育类	2007-09	45
013	羽毛球社	文化体育类	2008-09	36
014	足球社	文化体育类	2014-09	43
015	男子篮球社	文化体育类	2008-09	26
016	健美操社	文化体育类	2008-09	31
017	健身健美社	文化体育类	2019-09	23
018	舞狮社	文化体育类	2018-09	19
019	散打社	文化体育类	2004-09	28
020	武术社	文化体育类	2004-09	25
021	航秀 As 轮滑社	文化体育类	2010-09	24
022	锦时话剧社	文化体育类	2017-09	27
023	南风北韵习学社	学术科技类	2010-09	24
024	南曲社	文化体育类	2016-09	40
025	管乐团	文化体育类	2015-10	23
026	舞蹈团	文化体育类	2015-03	75
027	院合唱团	文化体育类	2015-03	28
028	舞之林交谊舞社	文化体育类	2008-05	28
029	吉他社	文化体育类	2005-09	99
030	街舞社	文化体育类	2015-09	105
031	瑜伽社	文化体育类	2012-03	37
032	灼华汉服社	文化体育类	2017-09	40
033	读者协会	学术科技类	2019-09	67
034	高等数学社	学术科技类	2012-09	40
035	数学建模社	学术科技类	2019-09	35
036	大学生记者团	文化体育类	2014-09	30
037	海蓝环保协会	志愿公益类	2004-09	26
038	淑女学堂	文化体育类	2018-09	31

序号	社团名称	社团类别	登记日期	现有成员数 (人)
039	校史馆讲解团	志愿公益类	2020-09	25
040	青年志愿者协会	志愿公益类	2000-04	69
041	彩虹心理协会	志愿公益类	2003-10	139
042	博弈棋轩	文化体育类	2004-09	31
043	得墨社	文化体育类	2014-05	24
044	青年马克思主义学习社	思想政治类	2020-04	28
045	大学生科协	学术科技类	2004-09	80
046	风和动漫社	文化体育类	2017-09	69
047	礼仪社	文化体育类	2005-09	34
048	数字媒体服务社	学术科技类	2014-05	26
049	文学社	文化体育类	2008-09	58
050	牵心手语社	志愿公益类	2008-09	23
051	船舶科技协会	学术科技类	2006-09	43
052	船海系文艺社	文化体育类	2018-09	28
053	船海系义工联合会(爱心社)	志愿公益类	2008-09	38
054	BIM 协会	学术科技类	2018-05	45
055	货代双语社	文化体育类	2019-02	80
056	道德大讲堂	文化体育类	2017-09	23
057	感恩互助协会	志愿公益类	2005-09	30
058	手工社	文化体育类	2010-09	25
059	远航物流电商协会	创新创业类	2010-06	105
060	运管之星艺术团	文化体育类	2016-10	39
061	“海之初”国旗队	文化体育类	2007-08	70
062	“海之澜”旗语社	文化体育类	2016-09	32
063	“海之鲨”体工队	文化体育类	2016-09	35
064	“海之声”英语社	学术科技类	2016-09	45
065	“海之韵”文舞团	文化体育类	2018-09	34
066	操艇社团	文化体育类	2012-09	26
067	天行国学社	志愿公益类	2016-09	24
068	机器人协会	学术科技类	2012-10	26
069	数控协会	学术科技类	2008-09	28
070	Brave 创飞无人机俱乐部	创新创业类	2018-04	90
071	知行博爱社	志愿公益类	2018-09	24
072	万象双创社	创新创业类	2015-09	92
073	8090 汽车俱乐部	学术科技类	2017-10	20
074	Dream 职业规划社	创新创业类	2018-04	20
075	美好蓝图社	学术科技类	2016-09	41
076	‘580’爱心社	志愿公益类	2010-09	61
077	“海之风”自行车协会	文化体育类	2010-09	55

序号	社团名称	社团类别	登记日期	现有成员数 (人)
078	“海之魂”国旗护卫队	文化体育类	2007-09	87
079	“海之梦”英语社	学术科技类	2013-09	22
080	“海之睿”科普站	学术科技类	2015-09	23
081	“落纸如云”绘染社	文化体育类	2005-09	30
082	老船术技艺传习社	创新创业类	2019-03	22
083	配音社	文化体育类	2018-10	73
084	文演社	文化体育类	2016-09	45
085	表演社	文化体育类	2018-09	22
086	歌文插画社	文化体育类	2015-09	26
087	数字油画	学术科技类	2020-11	23
088	自观行建筑装饰设计社	创新创业类	2020-11	21
089	数字影像协会	文化体育类	2020-05	20
090	kab 创业俱乐部	创新创业类	2021-10	25
091	践行社	思想政治类	2008-06	35
092	鸣法社	思想政治类	2017-09	20
093	跆拳道社	文化体育类	2004-09	43
094	双节棍社	文化体育类	2017-09	34
095	脱硫脱硝研发社	创新创业类	2019-09	42

### 2.3.3 发挥美育功效，提升学生艺术素养

学校不断创新艺术活动内容和形式，通过组织各类学生艺术节、艺术竞赛、文艺汇演、艺术团展演等活动搭建学生参与艺术实践、提升艺术技能、展示和感受艺术之美的舞台。2021-2022 学年，学校先后举办以“以青春之名赴时代之约”为主题的第二十一届校园科技文化艺术节，通过高雅艺术进校园——《江南新星》苏州民族管弦乐团专场音乐会、“青春献礼二十大 强国有我新征程”讲座、“奋进新征程，青春勇担当”征文及演讲比赛、“献礼二十大 逐梦唱青春”校园十佳歌手大赛、“献礼二十大 青春有心声”校园金话筒主持人大赛、“青春心向党 舞赞二十大”校园舞蹈大赛、“献礼二十大 书画颂盛世”书画作品比赛等活动，不断发挥以美育人功效，学生艺术素养显著提升。



图 13 学校开展各类校园艺术活动

#### 2.3.4 发扬志愿精神，提升学生社会化能力

学校坚持内外协同，把服务青年寓于服务大局之中，在创新创业、乡村振兴等领域，积极探索具有示范性的成长服务项目，精心组织“三下乡”社会实践活动，围绕理论普及宣讲、红色寻访实践、助力乡村振兴、体悟时代巨变、关爱弱势群体、维护民族团结等方面，深入开展社会实践育人探索。努力提升大学生志愿服务活动品牌的含金量，按照“团队专业化、平台规范化、项目品牌化”的工作思路，积极鼓励和支持广大团员青年和其他公益社团创建特色鲜明、注重实效的志愿服务品牌，切实提升我校志愿服务的影响力和覆盖面。全年共开展社会实践活动 200 余场次，撰写调研报告 20 余篇、实践报告 30 余篇，被人民网、央广网、中国江苏网、现代快报、团学苏刊等新闻媒体宣传报道 300 余次，取得了丰硕的实践成果。获评全国“三下乡”社会实践优秀团队 1 个，江苏省先进个人 1 名、优秀调研报告 2 篇、先进单位 1 个。组织百余名志愿者参加 2022 年江海英才创业周等各类大型活动志愿服务，受到活动主办方的高度肯定和一致好评。



图 14 全国“三下乡”社会实践优秀团队开展实践活动

### 2.3.5 构建育人共同体，推进“一站式”学生社区建设

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，凝聚全员、全过程、全方位的育人合力，以开展浸润式、场景式、下沉式、主动式育人形式，通过延展社区空间、整合碎片化育人资源等途径，积极探索推进“一站式”学生社区建设。制定并完善“一站式”学生社区建设工作实施方案，确立了“八建”目标，强化场域建设，丰富社区育人资源；推进“八进”机制，强化党建引领，实现全程“沉浸式”育人。成立了学校“一站式”学生社区综合管理工作领导小组和学生社区党的工作委员会，全面深入统筹推进“一站式”学生社区综合管理模式建设。目前，相关建设和活动正在稳步推进中。

#### 【典型案例 5】打造“一站式”心理健康教育基地，温情学生健康成长

学校积极打造“一站式”心理健康教育基地，通过开展素质拓展、创意绘画、原创音乐、心理征文及诵读、心理情景剧、心理健康小视频、心理漫画等形式多样的心理健康教育活动，心理教师全方位、多层次“下沉一线”，进入“一站式”学生社区，为学生开展心理疏导和心理咨询服务，有效提升学生心理素质，培育学生阳光心态。学校不断强化人员配备，通过“外引内培”的方式，打造专兼结合、高素质、专业化工作团队；不断完善体系构建，以项目化活动为切入点，建立社区学生心理健康教育必修课、选修课、校园活动、社会实践等“一体化”育人体系，推进心理育人“网格化”管理；定期开展心理危机个案研讨和心理健康

教育宣讲活动，大力推动促进心理咨询师与辅导员的优势互补与资源共享，系统推进心理健康教育工作的交流协同。2021-2022 学年，学校原创心理微电影作品荣获南通市大中专院校心理微电影大赛特等奖，手语操作品荣获南通大中专院校感谢有你温暖同行手语操大赛二等奖，1 名心理教师获评江苏省心理热线优秀志愿者。



图 15 学校开展形式多样的心理辅导活动

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 毕业生整体就业情况

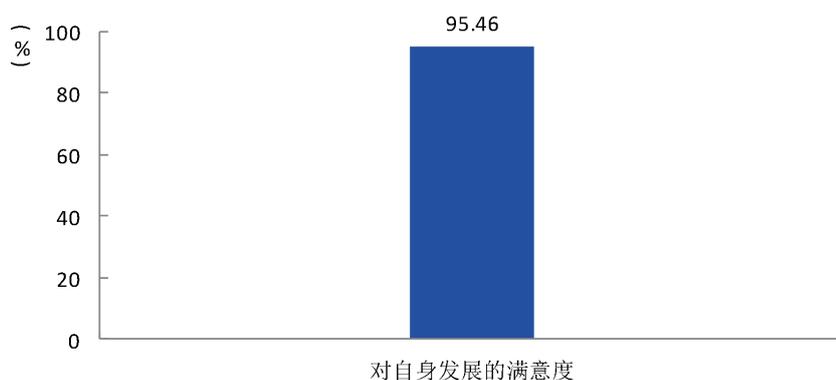
2022 届共有普通毕业生 3268 人（不含 2019 级社招生），毕业留学生 85 人，截至 2022 年 8 月 31 日取得毕业证书学生总数 3064 人。毕业生初次就业率 96.72%，截止 12 月 20 日就业率 98.01%。

表 4 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3064	引用
2	毕业去向落实人数	人	2914	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	340	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	45.17	学校填报

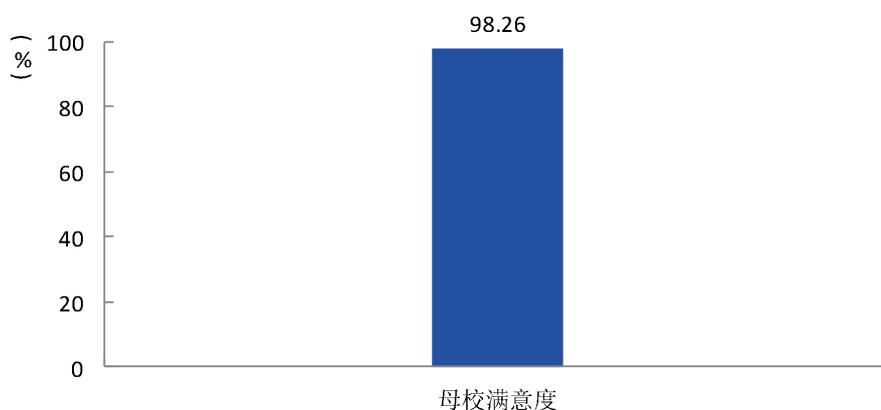
4	月收入	元	4833.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2547	学校填报
	其中：面向第一产业	人	26	学校填报
	面向第二产业	人	2105	学校填报
	面向第三产业	人	416	学校填报
6	自主创业率	%	1.40	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	99.10	学校填报

2022 届毕业生涉及 42 个专业，其中就业率 100% 的专业 18 个，平均月收入为 4833 元。根据 2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查数据显示，本校 2022 届毕业生对自身发展满意度 95.46%，对母校的总体满意度 98.26%，对工作满意度 81.33%，2022 年用人单位愿意再去本校招聘的比例为 100.00%。



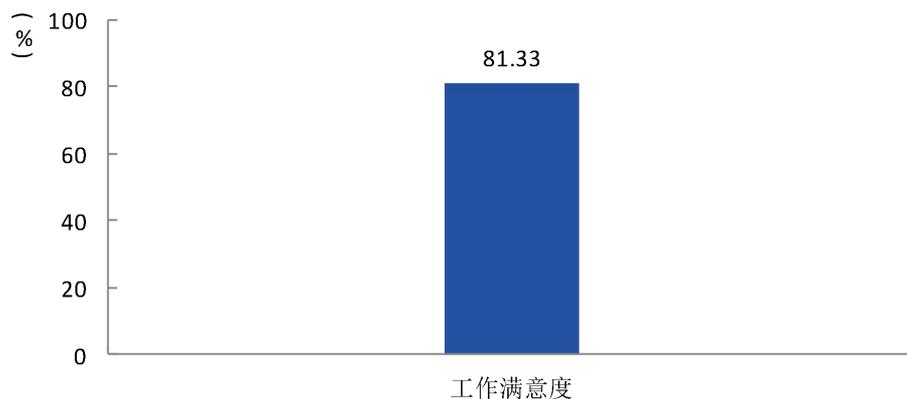
**图 16 2022 届毕业生对自身发展的满意度**

(数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”)



**图 17 2022 届毕业生对母校的满意度**

(数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”)



**图 18 2022 届毕业生的工作满意度**

(数据来源：江苏招就“2022 年江苏省普通高校毕业生就业调查”)

#### 2.4.2 多措并举，“六稳六保”任务落地生根

面对 2022 年疫情新形势，学校慎终如初，迎难而上，多措并举，确保“六稳六保”任务落地生根。一是访企拓岗稳市场。校长书记亲自带队开展“访企拓岗”促就业专项行动，线上线下相结合联系走访企业 106 家，拓展就业岗位 1213 个，签订校企合作协议 57 个。二是订单培养促优先。先后与招商邮轮、中远海运船员公司、中运川崎、南通港（口）集团等大型企业开展“现代学徒制”订单培养，为企业度身打造急需的技术技能型人才，实现入学即入职的目标，全年订单近 1000 人。三是就业双选强保障。根据专业化、行业化的要求，举办 50 余场线上线下就业双选会、宣讲会提供就业服务保障，400 余家企业提供岗位数 9586 个。2023 届航海类毕业生现场签约率高达 93.5%，60%以上的毕业生通过双选会达成就业意向。四是兜底帮扶强实效。建立党员教师帮扶就业困难学生制度，实施“一生一档”、“一人一策”，全年重点帮扶就业困难学生 809 人，实现 100%全就业。五是全程指导提质量。建立“校-院-班”三级就业指导体系，开展全程化就业指导与服务，动态管理，精细指导，实现通报制度，一周一数据、一月一简报。六是建立“销号”制度，压实责任，真正做到离校不间断服务，帮助学生实现高质量就业。



图 19 书记校长访企拓岗



图 20 2022 届毕业生招聘会现场

**【典型案例 6】强化校企合作，促进招生就业有效联动**

学校主动服务国家“海洋强国”战略，充分挖掘企业在学生培养中的积极作用，先后遴选出 10 多家优质航运企业，通过招生、培养、实习、就业一体化联动，全面实施校企“双主体”育人，打好校企“组合拳”，助推学生精准就业。。邀请企业参与招生宣传与面试，来校开展企业宣讲及职业前瞻教育；联合企业开展现代学徒制、订单班等人才培养模式，共同制定专业人才培养方案及课程标准，共同开发专业课程及教材，共同建设专业实习实训基地，共同打造专兼教师队伍等；

对接企业设置专业实习岗位、安排企业导师，共管学生实习实训过程；与企业签订就业合作协议，为学生搭建就业平台。校企双方从企业发展和人才需求的角度出发，形成良好互动，持续强化人才从“培养端”到“就业端”联动，学校航海类专业录取新生同比 2021 年增长 19.4%，同比 2020 年增长 57.1%；航海类专业毕业生就业率始终保持在 100%，航海类人才培养与就业特色成效突出。



图 21 校企联动，共同开展招生宣传、专业介绍等活动

### 2.4.3 学生职业发展情况

学校本着帮助学生实现全面发展、创造幸福人生的宗旨，从目标选择、能力达成和实践运用等多个方面，打造大学生活中的各类学习实践体验平台，使学生均能够根据自身不同阶段的成长特性，根据不同的个体需求得到全面发展。近年来，来校招聘毕业生的社会各界用人单位数量呈逐年上升趋势，用人单位行业覆盖多元，单位声誉及岗位需求质量均较高。同时，部分毕业生还积极投身于大学生自主创业的热潮中，创办的企业涉及贸易、互联网、广告、咨询、社会服务等众多领域。社会对学校的人才培养给予高度认可，毕业生的综合素质、技术技能水平及后期发展潜力均赢得了社会各界的广泛赞誉。

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 落实创新创业政策举措

学校坚持立德树人根本任务，将创新创业教育与学科教育、素质教育、就业教育相结合，以各级各类双创赛事为牵引，以课赛一体为依托，构建了课堂教学、实践训练、指导服务、成果展示、资源对接、孵化转化“六位一体”的创新创业教育教学体系。通过对接地方经济社会发展和行业需求，以科研反哺为动能大力推进创新创业教育。2022 年学校立项评审出校级“互联网+”大学生创新创业大赛培育项目 45 个，其中重点培育项目 15 个，一般培育项目 30 个。

### **2.5.2 创新创业教育开展情况**

学校以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为指导，秉持“面向全体、分类施策、结合专业、强化实践”的原则，通过创新教育理念、协调各方力量、坚持绿色导向、开放育人思路、共享理念成果等，将创新创业教育渗入到每一位学生的人才培养全过程，并针对不同专业、不同学段，区分创业意愿强弱、创业能力大小等情况，作出不同设计，既覆盖到面又抓住关键点。同时，注重发挥各学科、各专业所长，整合专业教学资源，搭建多层次实践平台，把创新创业教育与实践渗透至各专业、各学科中。学校先后建成一批与专业教育相融合的课程，引进创新创业慕课 5 门，立项校级“专创融合”课程 14 门，立项校级专创融合教材 20 部，省级重点教材 1 部、省级规划教材 1 部。

### **2.5.3 创新创业基地建设及成效**

学校坚持多主体、多要素协同育人，集聚创新创业要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，形成大学生创新创业教育的良好生态环境。依托大学生创新创业教育中心、启航大学生创业园、启航青年发展中心、二级学院创新创业平台等，成功建设创新创业孵化基地、大学生创业园、众创空间、创新创业培训基地和创新创业实验室等校级创新创业示范基地 8 个和省级创新创业示范基地 1 个。2022 年学校共评选出校级创新创业教育实践基地 19 个，其中校级重点创新创业教育实践基地 8 个。深入开展“校校协同”“校地协同”“校企协同”和“校社协同”，积极引入校外优质创新创业教育资源，大力推进产教融合、协同创新，建构创新创业实践育人机制，为培养“航运工匠”提供优良的育种土壤。

### **2.5.4 创新创业大赛获奖情况**

学校始终围绕着创新创业生态培育、平台搭建、资源积聚、环境优化、体制升级等重点领域稳步推进。学生以“职业素养好、专业技能精、适应能力强、创新精神优”，深受用人单位欢迎。2022 年，学校《“三同三力”提升双创教育实效》创新创业工作案例成功入选江苏省职业院校“三全育人”工作典型案例。

附件 1

高职院校“三全育人”工作典型案例

序号	案例名称	学校名称
1	推进“五育并举”助力“三全育人”构建“金铁美强创”思政特色育人体系	南京工业职业技术学院
2	“三全育人”格局下 6S 宿舍素养教育模式探索与实践	南京交通职业技术学院
3	打造“五彩文化”育人品牌 培养高素质技术技能人才	南京科技职业学院
4	基于苏南文化底蕴，构建“六个一”文化育人模式	江苏经贸职业技术学院
5	“知、情、意、行”思政育人	南京信息职业技术学院
6	以“三色之光”彰显“三全育人”	江苏海事职业技术学院
7	以特色文化精髓铸魂育人	南京铁道职业技术学院
8	深化“双主体”融合多通道”人才培养模式改革 培养智能制造高素质技术技能人才	无锡职业技术学院
9	“双师制、三课堂”职业素养教育模式的探索与实践	无锡职业技术学院
10	打造“四大课堂”非遗文化育人机制	无锡工艺职业技术学院
11	强化“五个协同” 构建“三全育人”新格局	江苏建筑职业技术学院
12	制度领跑 徐工有我 ——引领毕业生创新创业——线建功立业	徐州工业职业技术学院
13	两代师表共育 师生双向赋能 ——以立体化课赛“全员导师制”构筑“三全育人”协同体系	徐州幼儿师范高等专科学校
14	用活“常州三杰”资源，打造红色文化育人特色	常州信息职业技术学院
15	擦亮红的底色 融入新的味道 让学生成为职业教育品牌代言人	常州工程职业技术学院
16	双轮驱动 四维并进——“三全育人”综合改革创新实践	常州机电职业技术学院
17	三全育人 逐梦前行	江苏城乡建设职业学院

18	专创融合、全程多点跟进，培养文创业领军人才及创业者	苏州工艺美术职业技术学院
19	实施“三大行动计划”提升学生综合素养	苏州农业职业技术学院
20	红色引领守正创新 凝心聚力全面育人	苏州信息职业技术学院
21	创新“数字化思政”为学校“三全育人”综合改革赋能	苏州市职业大学
22	德技并修 点满人生成就梦想	苏州工业职业技术学院
23	“三岗三力”提升双创教育实效	江苏航运职业技术学院
24	三全育人助力圆学子圆梦	江苏工程职业技术学院
25	弘扬工匠精神深化非遗传承改革	南通职业大学
26	巧手绘真民俗团魂“石韵花”	连云港职业技术学院
27	海棠花开香满园：“三扶四融”真体系创新与实践	江苏电子信息职业技术学院
28	“1234”发展型资助育人模式的探索与实践	江苏食品职业技术学院
29	“三三三”模式打造组织育人“共同体”	盐城工业职业技术学院
30	“三品”引领，培育未来“幼教大先生”	盐城幼儿师范高等专科学校
31	创新构建“1820X”学生支持服务体系，聚力构筑三全育人新高地	扬州工业职业技术学院
32	构建“三四二”课程体系 培育乡村振兴“新农人”	江苏农林职业技术学院
33	“崇德尚美”文化育人的特色实践	镇江市高等专科学校
34	发挥“书记项目”引领力 构建航空特色“三全育人”模式	江苏航空职业技术学院
35	“三协同、四融合、五优化”德技并修育人体系的构建与实践	江苏农牧科技职业学院

图 22 学校创新创业工作案例成功入选江苏省职业院校“三全育人”工作典型案例



图 23 学校“铁甲战衣——高端零件修复涂层”项目荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 发挥技能竞赛助推器作用，促进校企深度融合

学校密切与行业企业的联系与合作,使职业技能竞赛成为校企交流合作的重要平台和教育教学改革的有力“助推器”,带动了学校教育教学改革与人才培养质量的提升。基于职业技能竞赛规程及标准,学校不断优化人才培养方案,将职业教育与产业需求有机衔接,构建了职业教育技能成才“立交桥”;大力加强实训平台载体建设,把教室搬到真实的生产场域,推动传统的“板书”教育向基于企业工作过程的“生产”模式转变,真正实现学校与企业、产业与专业、教学与生产的无缝对接;构建了学校和产业、专业和企业、生产和教学之间的“旋转门”,实现多渠道多方式打造“双导师”教师队伍。通过校企合作培养、科研课题、聘任大赛指导教师、顶岗实习、混合所有制办学、产教同盟等方式,与企业之间形成通畅的信息沟通机制,实现学校人才供给紧贴产业对技能人才需求的“耦合度”。

### 2.6.2 发挥校赛示范引领作用，引领学生技能成长

学校坚持以技能大赛为平台，用企业的岗位标准引领学校技能大赛标准和训练，通过掀起以赛促教、以赛促学、以赛促训的热潮，为市赛、省赛、国赛选拔出素质优良的技能人才。2021-2022 学年，学校先后开展创新创业、英语口语、汽车技能、船舶轴系等技能比赛校级选拔赛，在全校范围内营造了尊重劳动、崇尚技能的浓厚氛围，学生竞争意识和专业技能显著提升；承办完成全省第八届船舶行业电焊工大赛。



图 24 学校举办英语演讲比赛



图 25 学校举办城市轨道交通运营管理技术竞赛

### 2.6.3 发挥技能竞赛激励作用，实现竞赛成绩新突破

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改、以赛促建”，积极组织学生参加各级各类职业技能竞赛，并将技能大赛赛项的内容、理念、考核标准融入日常教学内容，有效促进技能大赛与教育教学工作的紧密结合。2021-2022 学年，学生先后荣获全国职业院校技能大赛一等奖，江苏省职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项；“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力比赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖 1 项；2022 年金砖国家职业技能大赛国赛三等奖 1 项；此外，参加由人社局等部门举办的其他省级职业技能竞赛获二等奖 4 个，省级学科竞赛获一等奖 3 个，二

等奖 15 个，三等奖 10 个。同时，我校还积极承办了江苏省高职院校电子商务职业技能比赛，提高了办赛水平。

**表 5 2021-2022 学年学生参加各类竞赛获一等奖及以上奖项情况表**

序号	竞赛名称	获奖级别	获奖奖项
1	2022 年全国职业院校技能大赛船舶主机和轴系安装比赛	国家级	一等奖
2	互联网“+”创新创业大赛（特种高效“钢铁缝纫机”——窄间隙双丝）	国家级 省部级	一等奖
3	2021 年全国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖
4	2021 第五届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之“嘉克杯”国际焊接大赛	国家级	一等奖
5	江苏省普通高校第第十八届高等数学竞赛	省部级	一等奖（12 项）
6	互联网“+”创新创业大赛（气“氛”氩氩——VOCs 废气治理开拓者）	省部级	一等奖
7	互联网“+”创新创业大赛（上木元素）海	省部级	一等奖
8	江苏省职业院校技能大赛英语口语赛项	省部级	一等奖
9	“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力比赛	省部级	一等奖
10	“领航杯”江苏省第六届青少年网络信息安全应用能力竞赛（高校组）	省部级	一等奖
11	江苏省广告行业设计师职业技能竞赛暨第四届江苏省广告行业设计制作技能大赛	省部级	一等奖
12	第七届江苏省科普公益作品大赛	省部级	一等奖
13	第十二届华东区大学生 CAD 应用技能大赛	省部级	一等奖（2 项）
14	第十二届江苏省大学生力学竞赛	省部级	一等奖（2 项）

**【典型案例 7】砺能强技、铸匠塑魂 构建船动工匠培养新生态**

学校船舶动力工程技术专业以技能大赛为引领，推动课赛融通，以赛促学、以课备赛，强工匠技能、塑工匠精神，构建了船动工匠培养新生态。学校船动专委会协同行企多方力量对标大赛规程开发赛项课程资源、建立赛项课程与专业课程融通的学分银行制度、实施校赛选拔、省赛强化、国赛优化的“三阶递进”教学模式，重构课程体系，构建了课堂砺能强技、赛场专注竞技、赛后结晶塑魂的闭

环式以赛促学新生态。学生全员参赛演绎、全过程接受锤炼，砺能强技、铸匠塑魂取得突出成效。近年来，船动专业学生先后参加了学校船舶动力装置调试创新大赛、全国大学生能源与动力创新大赛船舶动力设备拆装技能赛和全国职业技能大赛船舶主机和轴系安装赛项，取得了省赛特等奖、国赛一等奖等优异成绩。学校船动专业以赛促教、以赛促学的工匠培养新生态在全国船舶类高职院校中蓄势推广，毕业生技术素养、工匠精神提升明显，在船舶修造行业形成了良好的口碑。



图 26 学生荣获 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖



图 27 2022 年全国职业院校技能大赛一等奖获奖团队

# 教育教学质量



### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

表 6 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	15.49	引用
2	双师素质专任教师比例	%	71.48	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.89	引用
4	教学计划内课程总数	门	1048	引用
		学时	185977	引用
	其中：课证融通课程数	门	191	引用
		学时	26353	引用
	网络教学课程数	门	160	引用
		学时	20012	引用
5	教学资源库数	个	2	学校填报
	其中：国家级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	1	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
6	在线精品课程数	门	131	引用
		学时	29526	引用
	在线精品课程课均学生数	人	243	引用
	其中：国家级数量	门	4	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	28	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	123	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	219	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	14	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	219	学校填报
	新形态教材数量	本	23	学校填报

序号	指标	单位	2022年	备注
	接入国家智慧教育平台数量	本	14	学校填报
8	互联网出口带宽	Mbps	31350.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.30	学校填报
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	24446.68	引用

### 3.1.1 科学规划，不断优化专业布局

学校围绕水上运输产业链，紧密结合国家和长三角区域经济社会发展现状，形成了“以水上交通运输类专业为主体，陆上交通类专业和航空类专业为两翼，各专业协调发展”的专业布局。不断健全和完善专业设置与动态调整机制和诊断改进机制，加强行业人才需求分析，健全学校专业设置、招生、培养、就业联动机制，持续提升专业与经济社会发展的适应性。近三年，学校招生专业数稳定在41个。

表 7 学校二级学院及招生专业一览表

二级学院	专业代码	专业名称
航海技术学院	500301	航海技术
	500305	水路运输安全管理
轮机工程学院	500303	轮机工程技术
	500308	船舶电子电气技术
	460502	船舶动力工程技术
船舶与海洋工程学院	460501	船舶工程技术
	460510	海洋工程装备技术
	460110	智能焊接技术
	500302	港口与航道工程技术
	440301	建筑工程技术
	440501	工程造价
运输管理与经济学院	500601	城市轨道交通工程技术
	500209	交通运营管理
	500307	港口与航运管理
	530503	关务与外贸服务
	530302	大数据与会计
	530301	大数据与财务管理
530802	现代物流管理	

二级学院	专业代码	专业名称
	530701	电子商务
	500606	城市轨道交通运营管理
交通工程学院	500306	港口机械与智能控制
	500211	汽车检测与维修技术
	500212	新能源汽车检测与维修技术
	500210	汽车技术服务与营销
	500602	城市轨道交通车辆应用技术
	500603	城市轨道交通机电技术
	500604	城市轨道交通通信信号技术
	智能制造与信息学院	460301
460305		工业机器人技术
460609		无人机应用技术
500409		飞机机电设备维修
500408		机场运行服务与管理
510202		计算机网络技术
510204		数字媒体技术
510205		大数据技术
510102		物联网应用技术
人文艺术学院	500304	国际邮轮乘务管理
	500113	高速铁路客运服务
	440106	建筑室内设计
	550106	环境艺术设计
	550102	视觉传达设计

### 3.1.2 品牌引领，打造高水平专业群

学校围绕“一带一路”倡议、“海洋强国”等国家战略，发挥学校水上运输专业的特色优势，重点建设国家“双高计划”航海技术专业群，以“优秀”等级通过中期绩效检查。持续推进4个省高水平专业群、7个校级专业群建设，形成国家、省、校三级专业群建设梯队，实现集群内专业建设资源的共建共享、优势互补、协调发展，推动群内专业建设水平的整体提升，提升学校专业建设服务经济社会发展的综合能力。

### 3.1.3 纵向贯通，筑牢职教体系立交桥

学校持续开展现代职教体系试点项目。2021-2022 学年，5 个专业 302 人参与江苏省现代职教体系中职与高职“3+3”分段培养项目，22 个专业 1319 名中职学生通过职教高考进入我校学习。学校与江苏科技大学合作轮机工程和江苏海洋大学合作机械制造设计及其自动化 2 个“4+0”专业，与南通理工学院合作开展船舶工程技术专业“3+2”分段人才培养。

### 3.1.4 书证融通，完善 1+X 证书试点

学校围绕服务国家发展、市场需求、学生职业能力提升，持续推动 1+X 证书制度试点走实走深，2022 年，全校试点 22 个 1+X 证书，覆盖专业 24 个。组织试点专业按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，修订专业人才培养方案与课程标准，将 1+X 考证和人才培养方案的有机融合，完善考培方案。按照 1+X 证书试点管理制度要求，加快推进 1+X 证书教师培训、1+X 证书站点建设、教材开发等。2021-2022 学年，累计 10 个 1+X 证书项目考证，参加人数 614 人。

表 8 学校 1+X 证书试点项目一览表

序号	证书名称	参与试点专业名称
1	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(初、中级)	工程造价
		建筑工程技术
2	特殊焊接技术职业技能等级证书(初级)	船舶工程技术
		智能焊接技术
		海洋工程装备技术
	特殊焊接技术职业技能等级证书(中级)	智能焊接技术
		船舶工程技术
		海洋工程装备技术
3	城市轨道交通站务职业技能等级证书(中级)	城市轨道交通运营管理
4	无人机驾驶职业技能等级证书(初、中级)	无人机应用技术
5	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(中级)	新能源汽车检测与维修技术
		汽车检测与维修技术
6	邮轮运营服务职业技能等级证书(初、中级)	国际邮轮乘务管理
7	网店运营推广职业技能等级证书(初、中级)	电子商务
8	智能财税职业技能等级证书(初、中级)	大数据与会计
		大数据与财务管理
9	物流管理职业技能等级证书(中级)	现代物流管理
10	路桥工程无损检测职业技能等级证书(初级)	城市轨道交通工程技术

序号	证书名称	参与试点专业名称
11	工业机器人操作与运维职业技能等级证书(中级)	工业机器人技术 机电一体化技术
12	轨道交通电气设备装调职业技能等级证书(中、高级)	城市轨道交通车辆应用技术 城市轨道交通机电技术
13	传感网应用开发职业技能等级证书(初、中级)	物联网应用技术
14	民用航空器航线维修职业技能等级证书(中级)	飞机机电设备维修
15	不动产数据采集与建库职业技能等级证书(中级)	港口与航道工程技术
16	室内设计职业技能等级证书(初级)	环境艺术设计
17	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书(初、中级)	物联网应用技术
18	商用车销售服务职业技能等级证书(中级)	汽车技术服务与营销 汽车检测与维修技术
19	财务数字化应用职业技能等级证书(初、中级)	大数据与会计 大数据与财务管理
20	建筑工程识图职业技能等级证书(初、中级)	建筑工程技术 工程造价
21	邮轮内装工艺职业技能等级证书(初级)	环境艺术设计
22	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	工业机器人技术 机电一体化技术



图 28 1+X 职业技能等级认证考核

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 课程体系建设

学校以立德树人为根本任务，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，不断完善“课程育人”体系建设，通过强抓教师队伍“主力军”、打造课程建设“主阵地”、建设实践课程“分会场”、构建课程监督“主渠道”，不断丰富课程育人内涵、推进思政教学改革、增强育人实效。2021-2022 学年，学校先后获评“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程 10 门，国家级在线精品课程 2 门。



312	列车调度指挥	曹国红	南京铁道职业技术学院	爱课程
313	汽车发动机电控系统检修	张美娟	无锡职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
314	轮机工程基础	邵俊杰	江苏航运职业技术学院	爱课程
315	建筑智能化系统工程综合实训	张小明	南京工业职业技术学院	中国大学 MOOC
316	建筑工程施工组织	肖凯成	常州工程职业技术学院	中国大学 MOOC
317	建筑装饰施工图绘制	陆文莺	江苏建筑职业技术学院	爱课程
318	工程招投标与合同管理	杨锐	江苏建筑职业技术学院	爱课程

371	现代物流管理概论	钱廷仙	江苏经贸职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
372	供应链管理	王志凤	江苏经贸职业技术学院	中国大学 MOOC
373	船舶技术设计	杨海燕	江苏航运职业技术学院	中国大学 MOOC
374	临床医学概论	马林伟	江苏医药职业学院	爱课程
375	船舶消防	完剑侠	江苏海事职业技术学院	爱课程

图 29 学校 2 门课程获评 2022 年职业教育国家在线精品课程

### 3.2.2 课程思政建设

学校以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作新格局为目标导向，深化教书育人内涵，推进“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，促进思政教育与专业教育深度融合，实现知识传授与价值引领的有机统一。将课程思政融入每一门课程，深挖课程思政点，形成门门课程有思政的课程新形态。2022 年立项建设校级课程思政示范课程 24 门。

#### 【典型案例 8】船行五洲 德济四海 航海人才课程思政育人新探索

学校国家级课程思政示范课程“船舶电气设备”聚焦航海人才培养，对接“海洋强国”国家战略和“一带一路”倡议，准确把握课程思政方向，解决“为谁培养人”问题；结合课程特点，围绕爱国主义、航海工匠精神等挖掘、融入课程思政元素，解决“怎样培养人”问题；科学设计课程思政教育目标，构建服务于海洋强国战略的思政元素体系，解决“培养什么样的人”问题。通过“广共享、强培训、重合作、

树表率、深研究”等多渠道，持续提升师资队伍思政教育水平，打造卓越教学团队。创新途径，拓延思政育人场域。依托全国航海职教集团、金牌轮机长工作室等校企融合平台，形成线上线下、船上船下、课内课外、校内校外结合的跨时空教学模式，实现“全方位育人”；以创新创业大赛等为抓手，理论与实践结合，实现育人“知行合一”，有效拓延了课程思政的教学途径。2021年该课程获评国家级课程思政示范课程，课程团队被认定为国家级课程思政教学名师、教学团队。课程团队负责人在兄弟院校先后开展多场专题讲座，形成的教学案例获江苏省交通运输行业职业教育教学指导委员会课程思政案例一等奖，连续3年成为国家级师资培训项目培训思政专题的教学内容，示范引领30余所高职院校。

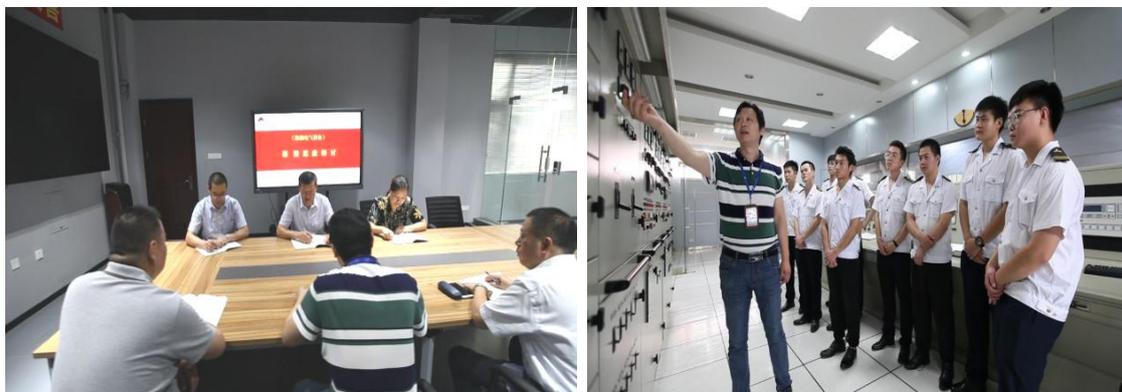


图 30 “船舶电气设备”国家课程思政教学团队开展研讨及教学活动

### 3.2.3 课程建设质量评价

学校坚持区域经济建设和社会发展对高素质人才的需求为导向，以落实学校技术技能型人才培养模式为目标，以“分级建设、提升质量、突出应用”为基本思路，不断优化课程体系、改革教学内容、更新教学方法和手段、完善课程评价机制，以课程建设为中心带动其他教学基础建设，实现提高学生能力、培养高素质应用型人才的目标，全面提高课程教学质量和人才培养质量。

## 3.3 教学方法改革

### 3.3.1 教学设计与内容改革

学校坚持以就业为导向，以职业为载体，并兼顾人的全面发展为中心选取教学内容。基于职业工作过程的情境设计教学过程，将职业岗位的职业知识和技能高度的融合，课程内容对接专业产业，反映专业技术产业发展的新技术、新工艺、新管理模式，培养学生综合的职业能力。

### 【典型案例 9】课证融通、以赛促学 全方位助力技术技能人才培养

学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》要求，先后成功申报建筑信息建模（BIM）、特种焊接技术、城市轨道交通站务等 17 项证书试点，主动将 1+X 证书融入到人才培养、课程建设、师资队伍建设和校企合作中，同时采取多项举措实施课证融通，实现专业教学与证书培训一体化，全方位助力专业建设和人才培养。深化校企合作，“师、匠、生”三元主体育人，依据试点项目的岗位技能点，重构课程体系，校企开发教材，实现教学内容与岗位要求、考证要求的无缝对接；专兼教师联合，通过知识讲解、技能训练、教师点评、举一反三技能延伸，使学生将知识与技能有效结合；改革评价方式，通过学生自评、生生互评、教师考评、企业导师点评等多种方式相结合，全面反映学生学习效果，激发学生内生动力；灵活考核方式，打通课程与证书的互通互认，以证促学效果显著。学生参加船舶类职业技能竞赛，先后多次获得焊工等级证书；多名教师被授予“江苏省技术能手”、“江苏省五一创新能手”荣誉称号。



图 31 学校焊接技能大师指导学生进行焊接实操

#### 3.3.2 教学组织与实施改革

创新教学组织与实施，突出学生发展为中心，充分体现教学目标的要求，通过创设情景，有效激发学生学习兴趣，促使学生在自主中求知，在合作中获取，在探索中发展。教师真正成为学生学习的引路人，将学习主动权交还给学生，引导学生体会学习的快乐和解决问题后的成就感，切实构建正确的学习观，提升学生对于知识的渴望，有效培养学生不畏艰难、勇于探索的科学精神。

### 3.3.3 教学方法与手段改革

改革教学方法与手段，借用现代信息技术提高教师课堂教学效率，畅通教师与学生的互动，尤其是在后疫情时期，微信、QQ群、线上课程平台等信息化交流的手段不断丰富，增加了师生之间交流和讨论机会，也使教师更方便、更快捷、更全面了解学生对知识点的掌握情况。多媒体技术的应用与传统教学的结合，使教学内容更加生动和立体，有效提升学习效果。



图 32 疫情期间教师开展线上教学活动

### 3.3.4 教学管理与评价改革

牢固树立质量意识和全面的质量观，建立了科学合理的教学评估督导体系，形成了分析、评价、反馈制度；以评价工作为抓手，逐步建立起一套完整的校内评价机制体系；坚持实施校院两级管理，管理重心不断下移，有效调动二级教学单位的积极性和能动性。

#### 江苏航运职业技术学院 教学督导情况通报

(2022年第1期)

江苏航运职业技术学院教学督导组 2022年3月2日  
编制: 祝融冰 审核: 王彬 签发: 吴丽华

根据学校常态化疫情防控的总体部署要求和《江苏航运职业技术学院2022年教学工作实施方案》，制定了《校院教学督导听课评课（在线教学专项）实施计划》，加强教师在线教学的督导听课评课，确保线上教学过程教师在教、学生在学。现将第一周教学督导听课评课情况通报如下：

**一、随机抽查听课基本情况**

2月21日至25日，10名教学督导组9个教学单位开展了随机抽查听课，共听课评课71名教师，包括54名专任教师，10名学生思政政治工作教师，4名行政兼课教师，3名外聘教师；听课涉及行政班课52个，应到学生3548人次，课堂签到人数3373人次，平均签到率95%。第1周各教学单位线上教学被随机抽查听课评课教师数及所授课程班级学生签到率如表1。

教学单位名称	随机抽查听课人数	应到学生人数	签到学生人数	签到率
南京艺术学院	6	258	273	95%
南通理工学院	6	338	325	96%
船政工程学院	4	500	50	80%
运输管理系	10	744	722	97%
船舶与海洋工程学院	10	279	355	95%
交通工程学院	11	692	690	96%
智能制造与装备学院	15	696	521	96%
人文艺术学院	6	236	209	88%
基础教学部	5	326	321	98%
合计及平均签到率	71	3548	3373	95%

#### 江苏航运职业技术学院 教学督导情况通报

(2022年第2期)

江苏航运职业技术学院教学督导组 2022年3月17日  
编制: 祝融冰 审核: 王彬 签发: 吴丽华

开学第1-3周，30位校院教学督导组开展了在线教学专项教学督导听课评课。现将教学督导听课评课情况通报如下：

**一、在线教学随机抽查听课评课基本情况**

**1. 学生出勤率情况。**2月21日至3月11日，30名教学督导组对9个教学单位开展了随机抽查听课，共听课评课194名教师，听课涉及行政班课250个，应到学生6205人次，签到人数6062人次，应到人数836人次。根据教学督导听课记录数据统计，有66个被听课班级的学生在线率达到100%。

**表1-1-1 周各教学单位教学督导听课评课教师线上授课课程学生出勤率**

听课对象所属教学单位	教师人数	课程人数	课程人数	出勤率
马克思主义学院	1071	967	955	99%
航海技术学院	870	857	853	98%
航海工程学院	590	559	559	95%
船舶与海洋工程学院	815	794	694	87%
运输管理系	1750	1626	1586	86%
交通工程学院	910	861	825	95%
智能制造与装备学院	1619	1542	1521	98%
人文艺术学院	603	622	620	97%
基础教学部	927	912	924	96%
合计及平均值	8265	8662	8349	96%
课堂出勤率在95%以上		10243	98.75%	

#### 江苏航运职业技术学院 教学督导情况通报

(2022年第3期)

江苏航运职业技术学院教学督导组 2022年12月15日  
编制: 祝融冰 审核: 王彬 签发: 吴丽华

2022年10月-12月，根据教学督导组年度重点工作安排和教师培养等实际需要，学校选聘首批院级高等专科学校质量督察处处长吴长到峰教授、江苏航运职业技术学院质量控制中心主任汤洪平副教授等两位校外专家任特聘教学督导员，面向新引进人员与青年教师开展了听课评课专项督导活动。

本学期，根据制定的教学督导专项实施计划，2位专家对45名青年教师的理论或实践课程听课评课90次，每次完整听课2课时，详细了解了教师的教学准备、教学设计、教学环节、课堂动态管理等情况。每次听课，2位专家都会将青年教师表现出的亮点及不足之处以及改进建议，填写在听课反馈表上，并及时与教师本人进行了有效沟通。据初步统计，两位专家在本次专项听课评课活动中填写了90份反馈意见表，字数达2.5万多字。许多被听课教师表示“非常珍惜这次特聘督导员面对面听课评课专项活动”，每次与特聘专家交流都有收获，使教师少走了弯路，教学能力得到了快速提升”。教师能够根据两位专家提出的建设性改进措施，在第二次课时时，许多教师已在教学理念、教学设计、教学组织、教学实施等方面有了质的提升，教学能力有了明显提升，教学质量和学生满意度也有了提高。经总结分析，现将本次专项听课评课情况通报如下：

图 33 学校发布教学督导情况通报

## 3.4 教材建设质量

### 3.4.1 教材建设规划

学校坚持“统分结合、质量为先、分级规划、动态更新”原则，不断完善国家级、省级、校级职业教育教材规划建设机制。加大对基础、核心课程教材的统筹力度，突出权威性、前沿性、原创性教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，以规划教材为引领，高起点、高标准构建学校教材体系。2021-2022 学年，学校立项校级课程思政示范教材 10 部，完成 24 部校级重点教材的验收。

### 3.4.2 重点教材建设

学校依据现代航运供应链岗位要求和链上的职业迁移，实施了“双元化”“颗粒化”和“立体化”教材改革，重新编写了航海类专业实训教材，立项了 13 部云教材建设项目，开展“岗课赛证”融通教材建设，结合订单培养、学徒制、1+X 证书制度等，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有关内容有机融入教材，不断增强教材适用性、科学性、先进性。学校自 2018 年起已先后立项校级重点教材 122 部，2021-2022 学年，获评全国教材建设奖一等奖、二等奖各 1 项，“十四五”职业教育江苏省规划教材 8 部（含培育 2 部），立项江苏省重点教材 2 部。



图 34 全国教材建设奖一等奖获奖教材《轮机英语》



图 35 全国教材建设奖二等奖获奖教材《航道整治》

### 3.4.3 教材选用情况

严格教材选用与审查工作，按照“谁选用谁负责”的原则，每学期的选用教材均需经教研室初选、二级教学单位审查，最后提交学校教材管理委员会审核。教材审查过程中，邀请行业、企业等专家参与，充分发挥专家的引领与把关作用。学校所有选用教材均遵循适用性、先进性、科学性等原则，符合社会主义核心价值观，符合我校专业人才培养方案要求，符合教学规律和认知规律，且教材封面及配图符合立德树人根本任务要求，体现正确的价值观、人生观、世界观。



图 36 学校召开选用教材评审会

## 3.5 数字化教学资源建设与应用

### 3.5.1 数字化教学资源建设

学校积极探索多平台混合教学模式，打造高水平教学资源矩阵。牵头建设国家级教学资源库 1 个，目前该资源库已完成升级改造任务；参建国家级教学资源 5 个。建有精品在线开放课程国家级 8 门、省级 29 门，对外开放课程、SPOC、慕课程 380 个，各平台累计选课 20 余万人次。推动国际合作与共享，50 门课程资源及教材通过国际海事组织示范课程认证。全校推广“课堂派”在线教学互动平

台，平台学期课程上线开课率 100%、师生平台注册率 100%、师生在线互动活跃度 92.96%；推动“云教材”等信息化教学改革，开发“云教材”13 部。

### 3.5.2 信息化综合实训平台建设

学校建有智慧先进的虚拟仿真实训中心。学校结合专业特色，集中优势资源，分层建有 37 个虚拟仿真实训中心，其中国家级 2 个，省级 5 个，涵盖学校所有核心课程，资源更新率达 73.68%。学校“航海类职业能力培养虚拟仿真实训中心”拥有 11 个虚拟仿真教学实训系统、37 项国家海事局认可的培训资质和国内唯一的地效翼船培训资质，年均开展技术服务和培训超 2 万人次，合作开发国际化仿真实训课程（项目）30 余项，中心先后被认定为江苏省示范性虚拟仿真基地和国家虚拟仿真实训中心。此外，学校与南通城市轨道交通有限公司签订协议共建“轨道交通产教融合实训基地”，成功入选江苏省虚拟仿真基地和国家发改委“十四五”教育强国产教融合实训基地建设序列。



图 37 国家级航海类职业能力培养虚拟仿真实训中心



图 38 国家级轨道交通产教融合实训基地



图 39 省级现代化港口综合物流实训中心

### 3.5.3 数字化教学资源覆盖及应用

学校是 eduroam 联盟院校，校园有线无线全覆盖，出口带宽 31.3Gb，师生人均带宽达 2.3Mbps，校园网络对 IPV6 的支持度评分达 95.72，校园网应用稳定流畅。建有简单易用的智慧教学环境，多媒体教室完成智慧化升级，各类教室普及使用“课堂派”等智能交互在线教学平台，部署有云桌面系统，师生可随时调用教学资源，开展课堂互动、远程教学、虚拟实验教学等线上线下混合教学活动，有效保障了人才培养全过程的高效运转。

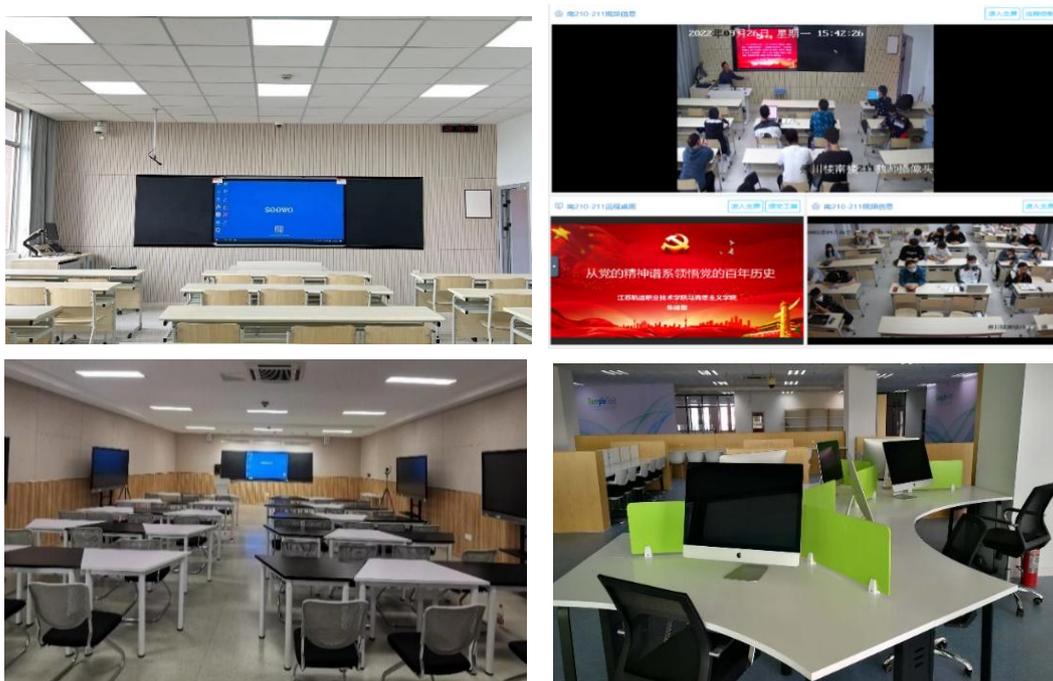


图 40 形式多样的智慧教学环境

### 3.5.4 师生信息化应用水平提升

学校充分发挥信息化资源优势，承办职业院校职业技能大赛电子商务赛项省赛、国赛遴选赛等赛项，厚植信息化育人底蕴，深层次宣贯教育教学与信息化深度融合的理念，激发师生提升信息化应用水平的热情与动力。深挖师生信息化在教育应用的潜力，全面培育和提升师生信息素养和能力。每年开展“现代教育信息技术培训”，累计参训教师 600 余人次；每年面向全校师生开展各类教育信息化专项培训 20 余场，不断拓宽师生信息化应用的视野和思路。教师在教学能力大赛中，获省一等奖 3 项，三等奖 5 项；微课比赛中获省级二等奖 3 项，三等奖 5 项。学生在职业院校技能大赛中，获省二等奖 5 项，三等奖 13 项；在“互联网+”大学生创新创业比赛中，获全国金奖 1 项、银奖 2 项；留学生获“第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛”二等奖 1 项。

## 3.6 师资队伍建设

### 3.6.1 教师引进

学校坚持按能力、实绩、水平遴选人才，注重考察人才的专业性、创新性、学术水平和技术技能，破除“文凭、论文、帽子”限制，打通高层次（技能）人才引进绿色通道。根据《江苏航运职业技术学院高层次人才引进与管理办法（2021版）》，大力吸引具有博士学位的高层次人才来校工作。制定学校 2022 年度人才引进计划，人事处与相关教学单位和部门密切配合，集体开展资格审查、面试（试讲评议）等环节，按程序审核报批，严把人才引进质量关，全年共引进各级各类人员 50 人，其中博士研究生 15 人，硕士研究生 34 人。目前全校博士学位专任教师 34 人，硕士学位教师比例已达到 79%。

### 3.6.2 教师培养培训

学校不断加大师资培养力度，多渠道、多措施加强师资队伍建设。2022 年举办校级教师专项培训班 3 个，参培人数 198 人次；组织教师参加国培、省培及其它专业能力培训 36 人次；专业教师下企业顶岗锻炼 15 人；中青年企业实践研修 1 人；专业带头人高端研修 3 人。



图 41 校企共建“教师工作站”



图 42 学校开展青年教师培训

### 3.6.3 教师团队建设

学校聘请企业生产一线的能工巧匠和专业人才充实教学队伍，5 名企业兼职教师获聘为江苏省第九批产业教授。通过产业教授推荐及申报，调动企业技术骨干投身学校建设与人才培养的积极性；启动校内优秀教学团队申报及选拔，通过培育优秀教师群体，充分发挥先进典型示范引领作用。2022 年新增省职业教育“双师型”名师工作室 1 项，省技艺技能传承创新平台 1 个；省思想政治工作精品工程 1 项；省青蓝工程优秀教学团队 1 项，交通运输系统技能大师工作室 1 个，市级技能大师工作室 2 项。

#### 【典型案例 10】打造“双师型”名师工作室，架起产教融合新桥梁

学校城市轨道交通产教融合“双师型”名师工作室通过结合轨道交通行业中的思政资源，建立“爱国敬业、精益求精”工作室文化品牌，以此涵养教师师德师风，激发学生的爱国情怀和责任担当，从而实现“以文化人、以文育人”的全方位课程思政目标。依托江苏省轨道交通科普教育基地，形成同向同行、协同一致、合力育人思想政治工作新格局。聚焦“教练型”、“创新型”、“服务型”、“国际型”的“四型师能”，构建国家万人计划教学名师、全国劳模、国家级技术能手、博士等高层次人才聚集地，打造“名师引领、骨干支撑、校企互融”的“双师型”名师工作室。以“科技创新”和“技术服务”两支队伍建设为抓手，通过与南通地铁、苏州地铁等公司合作，建立包含省内外、国内外有关高校、研究所、职业院校、行业企业的产学研协同发展中心或联盟，打造师生共同参与的专兼结合、结构合理、团结协作、敢于创新的科技创新服务团队。该工作室 2022 年获评江苏省职业教育“双师型”名师工作室，依托该工作室，学校建成了以国家产教融合实训基地等多项国家级成果，产业学院、教学能力比赛、科技攻关等 10 多项省级成果为代表的一批“可复制、宜推广”教学成果，示范引领高职院校名师工作室建设。



附件 1

江苏省职业教育“双师型”名师工作室  
立项建设单位名单（高职）

序号	所属学校	工作室名称	所在专业	负责人姓名
1	南通职业大学	江苏省职业教育数字化智能制造“双师型”名师工作室	机械制绘及自动化	肖燕
2	常州工程职业技术学院	江苏省教育地下工程“双师型”名师工作室	地下与隧道工程技术	李峰威
3	南京铁道职业技术学院	江苏省职业教育高速铁路运营指挥“双师型”名师工作室	轨道交通运营管理	程瑾
4	江苏食品药品职业技术学院	江苏省职业教育药品制造“双师型”名师工作室	药品生产技术	唐惠玲
5	南京工业职业技术学院	江苏省职业教育智能制造“双师型”名师工作室	机械设计制造及自动化	胡进春
6	南京信息职业技术学院	江苏省职业教育 5G 创新与应用“双师型”名师工作室	现代通信技术	曹庆虎
7	江苏航运职业技术学院	江苏省职业教育城市轨道交通产教融合“双师型”名师工作室	城市轨道交通机电技术	贾碧琳
8	徐州工业职业技术学院	江苏省职业教育智能制造“双师型”名师工作室	数控工程技术、智能制造技术、工业机器人技术	程建伟
9	江苏海事职业技术学院	江苏省职业教育航海技术“双师型”名师工作室	航海技术	丁福国
10	江苏农林职业技术学院	江苏省职业教育茶叶生产技术创新“双师型”名师工作室	林业技术	刘清清
11	常州信息职业技术学院	江苏省职业教育创意设计“双师型”名师工作室	数字媒体艺术	梅金

附件 2

江苏省职业教育技艺技能传承创新平台  
立项建设单位名单（高职）

序号	所属学校	平台名称	所在专业	负责人姓名
1	南京铁道职业技术学院	江苏省职业教育高速铁路科技技能传承创新平台	数字媒体艺术设计	顾亚亮
2	常州机电职业技术学院	江苏省职业教育智能制造加工技术技能传承创新平台	数控技术	张永洁
3	南京工业职业技术学院	江苏省职业教育新能源发电技术技能传承创新平台	新能源发电工程技术	王炳艳
4	江苏建筑职业技术学院	江苏省职业教育生态能源修复技术技能传承创新平台	水利工程、环境工程技术、建筑智能化工程技术、建筑设备工程技术	刘露坤
5	南京信息职业技术学院	江苏省职业教育工业机器人技术技能传承创新平台	工业机器人	王春峰
6	常州工程职业技术学院	江苏省职业教育常州传统工艺技能传承创新平台	艺术设计、视觉传达设计	狄静
7	苏州农业职业技术学院	江苏省职业教育苏州香山碧螺春传统建筑营造技艺技能传承创新平台	园林工程技术	张磊平
8	江苏农林职业技术学院	江苏省职业教育茶叶技能传承创新平台	茶艺与茶文化、茶叶生产与加工技术	汤茶琴
9	江苏工程职业技术学院	江苏省职业教育南通国家非遗染织技艺技能传承创新平台	现代纺织技术、服装设计与工艺	张蕾
10	苏州工艺美术职业技术学院	江苏省职业教育苏绣非遗技艺技能传承创新平台	工艺美术设计	姚莹
11	江苏航运职业技术学院	江苏省职业教育智能焊接技术技能传承创新平台	焊接技术	赵志标
12	江苏常州技师学院	江苏省职业教育物联网技术技能传承创新平台	烹饪工艺与营养	丁玉勇
13	无锡职业技术学院	江苏省职业教育汽车检测与维修技术技能传承创新平台	汽车检测与维修技术	李志军

图 43 学校入选首批省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台立项建设单位

### 3.6.4 教师教学与科研能力提升

学校鼓励教师积极参加各级各类比赛，构建校、省、国家三级竞赛体系，以赛促教，不断提升教师教学能力与水平。在 2022 年江苏省教师教学能力比赛中，教师荣获二等奖 3 项、三等奖 5 项。此外，采取一系列措施鼓励，引导教师搞好教学的同时，积极参与专业建设、课程建设、教材建设、实验实训室建设、教学改革等，教师实践能力、教学科研能力、社会服务能力得到显著提升。



图 44 2022 年江苏省教学能力比赛决赛入围团队

## 3.7 校企双元育人

### 3.7.1 产教融合平台建设

学校整合校政企行多方优势资源，秉持“共建共享共用”的特色，打造产教融合“强磁场”，把优势资源“聚起来”，把工匠人才“用起来”，实现产教融合的“强起来”。按照“共商、共建、共治、共享、共赢”原则，校企共建生产性实训基地，实现校内校外资源有效整合、共建共享，提升实习实训的效度。目前，校企共建校外实训基地近 300 个，建有国家产教融合型平台 2 个，省产教融合集成平台 1 个，省级产教融合平台 2 个。

### 3.7.2 现代学徒制培养

校企协同扎实推进现代学徒制。以航海类专业群、船舶工程技术专业群、城市轨道交通专业群等为试点，积极对接上海中船船员管理有限公司、中远川崎、江苏省港口集团、南通城轨集团等企业，打造涵盖“招生—人才培养—就业”全过程的校企双元育人体系，创建校企双主体育人机制的“试验区”。目前，学校现有现代学徒制班 54 个，参与学生 1159 人。校企联合共同开发优质教学资源，建成了一大批国家级、省部级精品课程和实训基地，打通校企人员双向流动渠道，实现校企人员互聘共用、双向挂职锻炼。



图 45 企业入校开展宣讲、发放奖助学金



图 46 校企开展项目交流与研讨活动

### 3.7.3 产业学院建设

校企共建“混合所有制”产业学院。依托国家“双高计划”高水平专业群建设，与招商局能源运输公司合作共建“招商产业学院”，与上海宜航通用航空公司合作共建“宜航通用航空学院”，与南通城市轨道交通公司合作共建“南通城市轨道交通产业学院”。其中，轨道产业学院建设成果--轨道交通产教融合实训基地获批国家“十四五”教育强国推进工程项目。校企聚力发展科研与社会服务。校企混编打造科研技术服务团队，科研技术服务院院有团队、院院有平台、院院有品牌。学校两次荣获“全国高等职业教育服务贡献 50 强”。

### 3.7.4 产业教授及兼职教师队伍建设

坚持产教互通、校企互聘、专兼协调的机制，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，吸引行业、企业、生产一线的优秀技术技能人才来校工作，着力打造一支专任教师、兼职教师、产业教授、企业专家、领军人才组成的“五位一体”混编式“双师”型教师队伍，不断提升专业课教师“双师”素质占比。目前学校拥有稳定的校外教师 32 人，行业导师 423 人，外籍教师 2 人，拥有省级产业教授 23 人，校级产业教授 2 人，外聘国家级大国工匠 1 人，校内培养江苏工匠 2 人。

### 3.7.5 职教集团建设

学校牵头，联合国内主要航海高职院校、部分航航中职学校、主要航运企业、江苏省航海学会等，与新加坡、马来西亚、泰国等东南亚主要海上丝绸之路沿岸国家和地区的相关海事院校、航运企业，组建成立全国航海职业

教育集团。凝聚多远主题激发集团办学活力、优化整合资源构筑航海职教“航母”、深化校企合作创新产教融合新模式、凝聚合力打造中国航海职教国际品牌，在集团化办学方面取得了较好成效，为我国航海职业教育高质量发展提供了新思路。集团被教育部确定为全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

### 【典型案例 11】凝聚共识 靶向施策 推动航海职业教育高质量发展

学校牵头组建的全国航海职业教育集团，以教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》为遵循，凝聚多元主体，激发航海职业教育集团办学活力；积极开展优质教学资源整合，以统一的专业标准作为促进资源共享的基础，把统一、牢固的基础结构作为资源共享机制运行的依托，推动构筑我国航海职业教育资源共享“航母”；以技术革新为契机，构建融教学、职业培训、技能鉴定、技术开发和社会服务于一体的高端技术互享平台的运作机制，创新校企深度合作、产教深度融合的实质共赢新模式。对标航海教育发达国家高端人才培养机制，优化升级自身航海职业教育体系，制定了航海职业教育国际化高端发展规划。“职业教育轮机工程技术专业教学资源库建设与实践”荣获国家级教学成果二等奖，“基于‘海上教学工厂’的高质量航海类专业人才培养探索与实践”荣获国家级教学成果一等奖，“基于‘跨境校企共同体’的高职航海国际化人才培养探索与实践”荣获国家级教学成果一等奖，4所成员院校的航海类专业入围国家“双高计划”高水平专业群建设，集团被教育部确定为全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。



图 47 学校牵头在线召开“新航运、新征程”高质量发展国际化论坛

# 国际合作质量



## 4 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

2021-2022 学年，学校共有来自俄罗斯、乌克兰、塔吉克斯坦、老挝、柬埔寨、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、印度尼西亚、科特迪瓦、肯尼亚、土耳其、孟加拉等 13 个国家的 85 名全日制学历留学生，就读于物流管理、电子商务以及计算机网络技术等三个专业，其中 2 人获得“留学江苏政府奖学金”，4 人先后参加“2022 年中国—东盟交通职业教育联盟国际化比赛”、“江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛”等比赛，获得一等奖、二等奖各 1 项，三等奖 2 项；科特迪瓦籍留学生 KOUADIO RANI GUY SERGE-LARCEN、KOUA GBASSE BODHI RIGUEN 获评学校“优秀毕业生”荣誉称号，一人回国后在经济中心阿比让的通讯巨头 Orange 公司从事监控工作，另一人获全额奖学金赴成都大学继续深造。



图 48 科特迪瓦籍“优秀毕业生”

本年度，学校获批“江苏高校中外校群合作项目学校”等各类专项经费近 50 万元，有效保障了留学生培养、学生境外交流、师资涉外培训等各项国际教育交流活动的实施。通过南通政法委牵头的校园安全大检查，学校新增了《来华留学生违法犯罪惩戒制度》以及《来华留学生校外住宿备案制度》等两项留学生管理制度，进一步优化了留学生管理体系。

此外，学校组织近 20 名在校师生与境外同类院校学生组成 4 个混编师生团队，参加 2022 年度“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”国际赛道的比赛，获银奖 1 项，铜奖 3 项；在校留学生参加“2022 年中国—东盟交通职业教育联

盟国际化比赛”、“江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛”等比赛，获得一等奖、二等奖各1项，三等奖两项。

表 9 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	3	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	85	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	33	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	2	引用
	其中：专业数量	个	4	引用
	在校生数	人	332	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2578	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	3	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	6	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	纪力荣	航海技术	新加坡森海海事服务有限公司	培训总监
2	TAN CHIN HAN	航海技术	新加坡森海海事服务有限公司	专任教师
3	JOHN LIEW	航海技术	新加坡森海海事服务有限公司	专任教师

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	丁义权 李昕蔚	学生	China International College Student “Internet+” Innovation and Entrepreneurship Competition	银奖

2	陈珂文 樊燕妮	学生	China International College Student “Internet+” Innovation and Enterpreneneurship Competition	铜奖
3	施黄帅 沈伟豪 陈洋	学生	China International College Student “Internet+” Innovation and Enterpreneneurship Competition	铜奖
4	金怀翔 何志旂	学生	China International College Student “Internet+” Innovation and Enterpreneneurship Competition	铜奖
5	郑建行 吴沂东	学生	China International College Student “Internet+” Innovation and Enterpreneneurship Competition	铜奖
6	何书贤 李幸栩	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛	三等奖

### 【典型案例 12】以文育人，构建“文化+专业”留学生特色培养模式

学校坚持以文化为桥梁，着力打造中外学生文化交流的空间、展示分享的平台，提升留学生获得感与归属感；将中国传统文化特色课程、系列讲座及学习实践相结合，让留学生在学习汉语的同时，感受中华文化的魅力，增强对中国传统文化的认同感。学校以扎染技能大师工作室传承的省级非遗项目——传统“扎染”工艺产品和南通市级非遗项目——麦蒂酥食品为直播商品，搭建线上、线下非遗商品集市，通过线上直播和线下文艺活动的互融，让留学生沉浸式感受中国传统文化与“非遗”之美。该活动涉及市场营销策划、短视频拍摄和剪辑、广告创意设计、网络直播等专业内容，是留学生专业知识学习的综合应用和对教育教学成果的检验，也是学校“文化+专业”留学生特色培养的有效尝试。



图 49 留学生在校内开展非遗产品直播活动

## 4.2 合作办学质量

学校持续推进跨境校企共同体——“中新（南通）国际海事培训中心”的建设和发展，与新加坡船员联合会、新加坡森海海事服务有限公司合作开展海船船员的教育与培训。“中新国际”修订了“船员教育和培训质量管理体系”，通过了挪威船级社（DNV）培训课程认证和江苏海事局组织的质量管理体系“换证（附加）审核”，经中华人民共和国海事局认可，获批大型船舶操纵特殊培训、船上厨师和膳食服务辅助人员培训等两项海船船员履约培训资质，新增开发了、船舶卫生、船员心理学两门国际培训课程，为来福士航运有限公司、哈芙尼亚船舶有限公司、威廉姆森船舶有限公司等国际知名航运公司培训员工 159 人。2021 年 11 月，新加坡森海海事服务有限公司与学校签订了《2021 级“现代学徒制”订单式人才培养协议》，开展航海、轮机、邮轮等水上专业卓越海员培养工作，实现毕业生海外高薪就业。



图 50 “中新国际”获批两项海船船员履约培训资质

在学术交流方面，学校组织召开了“国际化海事教育和培训论坛”、“后疫情时代国际化办学论坛”等国际化论坛，邀请新加坡海事局助理局长 Kenneth Lim，新加坡海员联合会总裁甘顺发，新加坡太平船务培训经理 Vishal Nanda，Hafnia 管理体系总监 Sanjay Mavinkurve，海洋科技集团海鸥新加坡分公司总经理 Sanjeev Soni 先生、缅甸海事大学 Min Min Tun 船长等国际知名学者、行业专家作主旨发言，境内外政行企校的 300 多名代表参加了交流活动。学校先后组织了

80 名师生与新加坡共和理工学院、新加坡技术教育学院开展线上访学活动，93 名教师参加了由“中德职业教育产教融合联盟中方理事会”组织的“德国职业教育培训”；与俄罗斯海参崴国立海事大学、摩尔曼斯克国立技术大学等高校建立合作关系，就共建轮机研究中心达成了合作意向。



图 51 国际化海事教育和培训论坛



图 52 中新职教院校师生线上访学交流活动

在合作机制方面，学校先后加入了鲁班工坊建设联盟、中非（南）职业教育合作联盟、“一带一路”国际教育合作创新联盟、全球工匠联盟（亚太区）、中德职教产教融合联盟、UK NARIC 中方理事会，并获批全球工匠联盟的常务理事单位（图），拓宽了学校与“一带一路”沿线国家教育机构的合作。依托中国—东盟交通职业教育联盟，学校积极推进“中国-东盟蓝色经济伙伴关系”，为印尼航海学校、泰国航海学校等东盟国家的同类院校开展 IMO6.09（国际海事组织示范课程）航海类专业师资培训，推进我国船员证书国际认可和船员培训智力输出，提升了船员事务的国际话语权。



图 53 学校加入全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会

### 4.3 开发标准质量

为健全跨境教育质量保障体系和认证机制，因地制宜地开展职业教育，学校按照 DNV·GL（挪威船级社）的质量认证要求，以及 ISO9001:2015 版国际标准和国家标准 GB/T19001:2016 质量管理体系的符合性要求，建立了“一体系管理、双标准控制、三机构审核”的国际海员教育质量保障体系，形成了行业主管机关、评估认证机构、校内质管部门内外审核的诊改治理结构。

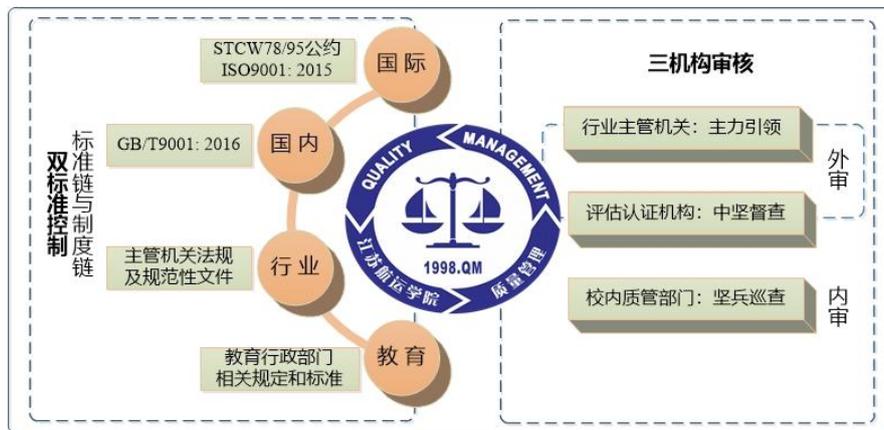


图 54 “一体系管理、双标准控制、三机构审核”的国际海员教育质量保障体系

学校立足“双高”专业群建设，向缅甸、印尼、泰国等“一带一路”沿线国家同类院校输出航海、轮机等专业的水上专业的教学和课程标准。经“中国—东盟交通职业教育联盟”审核，航海类专业教学标准获批“首批高等职业学院国际学生培养标准”，其中船舶结构与货运、机舱资源管理、船舶电气及自动化等 15 门核心课程获 IMO 国际示范课程认证，船舶管理、轮机自动化、GMDSS 通信业务、航海概论等四门课程被评为“江苏省外国留学生全英文授课精品课程”，开发并被国（境）外采用的课程标准数达 33 个。

## 4.4 国（境）外独立办学质量

根据江苏教育国际交流协会、江苏省职教学会、江苏现代职业教育研究院、江苏高职院校“一带一路”人才培养合作联盟等四家单位起草的《江苏职业教育组团服务“一带一路”成立郑和学院计划实施方案》，学校搭建了基于“郑和文化”的境外办学合作平台，平台由政府领导、协会牵头、院校加盟、企业合作，通过校企合作在境外共建“郑和学院”，推进实施省教育厅提出的“郑和计划”。

学校联合国内知名航运企业招商集团、上海中船以及郑和研究会筹建“郑和航海学院”。“郑和航海学院”采用理事会制度，制定了理事会章程和组织框架，以“合作共赢，资源共享，共同发展”为原则，搭建国际教育交流平台、开发“中文+职业”的国际教育资源以及促进中外人文交流，在境外为中国“走出去”航运企业培养外籍海员。

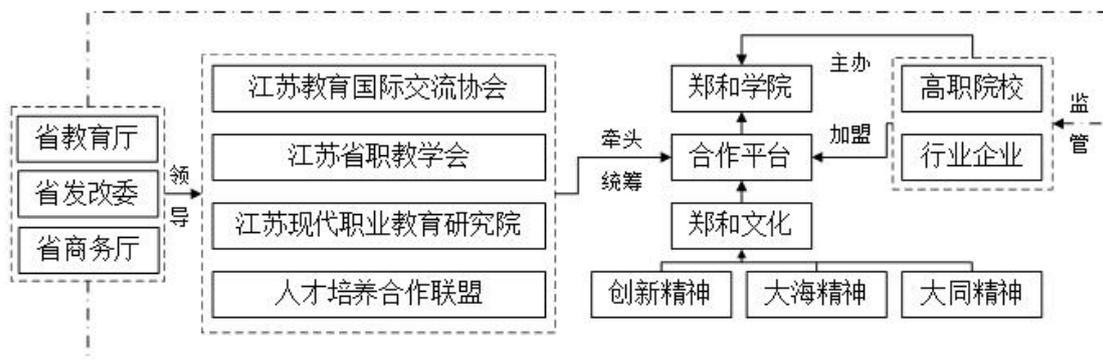


图 55 “郑和航海学院”组织框架图

借鉴国内职业教育 1+X 证书制度试点基本做法，学校积极推动国际中文教育与职业教育融合发展，开发了“海员 e 家”智慧学习平台，形成了“中文+航海技术”在线模块化教育资源。平台建有分布式基础数据层、教育资源共享层、学习成果中心层和门户接入层等四个子系统，其中教育资源共享层采用自建、共建、整合和引进等多种形式整合数字资源，设有国家精品资源共享课、国家级教学资源库、远程教育网络课程、国际海事组织示范课程等在线课程等资源 20 门，教学资源库 3 个，构筑了优质教学资源“蓄水池”。



图 56 “海员 e 家”智慧学习平台架构图

## 4.5 助力“一带一路”建设质量

学校与中航国际成套设备有限公司采用“国际工程总承包”的模式，为肯尼亚教育部下属职业院校提供师资培训。在该项目推进过程中，学校为肯尼亚职业院校和中航国际提供航海技术、轮机工程技术、焊接技术、机电一体化等专业的实训设备清单及参数；制定了相关专业的人才培养方案以及专业标准和课程标准；编制了《金属材料》、《等离子切割工艺基础理论》、《PLC 技术》、《传感器技术及应用》等中英文双语教材；学校专业教师全程参与中航国际设备招标和采购工作，并为肯尼亚合作院校以“线上+线下”、“理论+实践”、“境内+境外”、“中文+技能”的人才培养模式开展教学工作，并在当地举办了示范课程观摩活动。中航国际还组织优秀学员来华展示学习成果，并参加为期一个月的能力强化培训。以焊接技术专业为例，学员在提升传统焊接技艺的基础上，完成了手提激光焊、机器人智能操控等先进焊接设备的实训。学校被中航国际评为“优秀合作院校”，海外任职教师被授予“卓越教师”称号。

### 【典型案例 13】服务“一带一路”倡议 助力中国企业“走出去”

学校联合中航国际成套设备有限公司，依托区域经济产业优势和专业特色，共推“肯尼亚教育部大中专升级改造项目”，在境外开展职业技能培训，为“走出去”企业培养技术技能人才，先后为肯尼亚教育部下属 134 所职业院校提供院校规划、课程建设、师资培训等“一揽子解决方案”，形成了“政府引导、行业引领、企业牵头、学校参与”的合作机制。针对肯尼亚开展国别研究，制定了《肯尼亚职业院校辅助运营规划方案》，从招生就业、管理模式、师资培训等方面向肯尼亚合作院校移植中国高职院校办学体系，服务中国企业“走出去”取得实效，成为“一带一路”沿线国家人民获得优质中国职业教育的典型代表，支撑中国职教国际

品牌。合作中还启动“远程教育援非计划”，共建“互联网+”大规模智慧学习平台，建成国家精品资源共享课、国家级教学资源库、国际海事组织示范课程等在线课程资源 20 门。该项目共计培训 1000 余名学员，并在“中航国际职业教育国际化研讨会”上进行分享与宣传，项目合作模式推广全国多所高职院校，有效推进了职教授非发展合作力度。



图 57 肯尼亚优秀学员在华开展强化培训

## 4.6 提升学生国际化素养质量

学校在“双高”建设中，落地“国际版”的“产教融合、校企合作”，以“在地国际化”为发展理念，通过创新体制机制改革、盘活国际资源存量、发展国际化数字技术等途径，在疫情下持续提升学生国际化素养。

一是通过行政企校深度融合共建国际教育交流合作平台，学校构建了跨境校企双主体培养航海国际化人才的运行机制，开发了“跨境融合、分段递进”的高职航海国际化人才培养模式，重构了课程融通的“三层三级”国际化航海专业课程体系，构建了跨境混编、双师双语的高水平国际化师资队伍培养的“旋转门”机制，开辟了学生国际交流就业的“直通车”模式。

二是为盘活国际优质教育资源存量，学校以“双高”建设专业为核心，加强国际化的课程建设和认证，航海类专业、工程类专业分别对接国际海事组织 STCW 公约修正案和《悉尼协议》工程教育认证标准。疫情下，为创设国际化人文校园，学校与新加坡共和国理工学院、新加坡技术教育学院等国外高校以在线实时互动的形式开展了线上交流活动，包括校园介绍、城市观光、专题讲座等系列板块，有效提升了校园的国际化氛围。

三是疫情期间，为构建海船船员终身教育服务体系，学校通过自主开发、合作共建、优质资源引进，搭建了“互联网+国际化”的大规模智慧学习平台，建设助学适岗的微课、新形态教材、虚拟实训平台等教学资源，构建了学历课程、岗位职级、专业技能、业务发展等四大类教学课程体系，按岗位订制履约培训课程包、职业能力强化包和自主学习任选包，形成了线上优质教学资源“蓄水池”。

# 服务贡献质量



## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

2021 年度学校紧密结合江苏综合交通运输发展、地方经济社会发展，积极开展技术研发和应用服务，助推行业企业转型升级。新建“港航建筑智能化施工”和“航空器数字化修理与模拟仿真”两个江苏省交通运输厅产教融合平台，获得国家级和省级两个教科研创新团队，获得市厅级及以上各类纵向科研项目 70 多项，共计获得纵向科研经费 1680 万元；开展横向技术开发与服务 166 项，横向技术服务经费达 2521.42 万元；申报专利 150 多件，获得知识产权项目数 116 项，其中发明专利 30 件，专利授权数量创历史新高；本年度共有 10 件专利获得了转化，获得转化资金共计 132.5 万元，科技成果转化得到有效提升，服务能力明显增强。2021 年，学校获省高校科学技术研究成果二等奖 1 项，江苏省综合交通运输学会科学技术奖二等奖 1 项，南通市自然科学优秀学术论文奖一等奖各 1 篇，二、三等奖 8 篇。学校荣获“中国产学研合作促进奖”。

#### 【典型案例 14】精准对接市场需求，有效突破成果转化瓶颈

学校针对桥梁和水运交通事业快速发展带来的桥梁安全与船舶通航安全问题，自主研发了一种崭新的船舶主动防撞系统，全面地实现了数字化与自动化预警，有效避免了人为失误造成的船撞桥事故的发生。该项目 2016 年首次实际应用于苏通大桥主航道，实现成果转化；2018 年获江苏省交通运输厅《江苏省公路水运工程科技成果推广证书》；2020 年获江苏省首届“华设杯”智能交通创新技术应用大赛二等奖（前六强）；2021 年再次应用于苏通大桥专用航道，同时实现一项发明专利技术转化；2022 年在江苏省科协组织的全省“科创江苏”创新创业大赛中荣获三等奖。迄今为止系统运行情况良好，为苏通大桥的安全营运创造了良好的经济效益和社会效益，其推广应用模式也为学校其他科研成果的转化提供了良好的示范与借鉴。



图 58 主动防撞系统的结构组成



图 59 主动防撞系统获奖及成果推广应用证书

## 5.2 服务地方发展

学校主动适应地方经济发展，与地方企事业单位积极开展产学研合作，共同打造技术和资源共享平台，服务地方经济发展。学校紧密对接地方产业发展需求，精准调整专业设置，实施专业一体化发展，着力打造一批地方急需、优势突出、特色鲜明的重点专业。积极开展访企拓岗活动，深化与地方优质企业合作，通过提供创业场所、资金扶持、免费住宿等多种方式，激励毕业生留地方就业，有力满足了地方企业用人需求，助力地方经济高质量发展。

### 【典型案例 15】校地共建产业学院，产学研双共赢发展

学校与南通城市轨道交通有限公司共同成立“混合所有制”轨道交通产业学院，形成专业共建、师资互通、资源共享、人才共育、文化互促的校企共同体。以共创党建品牌为抓手，开展党建文化、职业技能的互动培养；以实施“双主体”育人为根本，实施轨道交通专业的“课堂+站场”双轨并行教学；以深化产教融合为目标，校企双方共同斥资 1.5 亿元，在校内建设产教融合实训基地；通过建立轨道交通专业“固定岗+流动岗”师资配置机制，在企业设置“教师工作站”，在学

校设置“技能大师工作室”，打通校企人员双向流动渠道，实现校企人员互聘共用、双向挂职锻炼。轨道交通专业群获评江苏省高水平专业群；南通轨道交通有限公司获评南通市产教融合示范企业；校企共同培养 2 名省级产业教授、共建省级“双师型名师”工作室；轨道交通产教融合实训基地入围国家“十四五”教育强国推进工程项目、获批省级示范性虚拟仿真实训基地建设项目、建设成为江苏省中小学生职业体验中心以及南通市科普基地，每年对省内中小學生开放，年接待各级各类职业体验学生 1000 多人次。



图 60 轨道交通产业学院开展校企共建活动

### 【典型案例 16】校企共建海工检验中心，服务地方支柱产业发展

学校紧紧围绕行业需求、地方产业发展需求，进一步梳理学校专业优势资源，提升服务地方和企业的能力。学校紧贴南通修船、造船，向海洋工程和船舶高端配套转型的发展之路，瞄准船舶与海工装备的试验检测市场需求，经江苏省质量技术监督总局批准，与南通市产品质量监督检验所联合建设了“江苏省海洋工程装备质量监督检验中心”，开展海工装备试验检测的理论与技术研究、海工装备检验检测和学生专业技能的培养。2021 年，该中心获得省高校自然科学基金项

目和南通市科技计划项目 4 项，获授权发明专利 5 件，获省高校科研成果二等奖 1 项，为企业开展各类检测技术服务 20 多项，指导学生获互联网+全国大学生创新创业大赛金奖 1 项，取得了良好的经济与社会效益。



图 61 学校教师在海工检验中心开展检测技术服务

### 5.3 服务乡村振兴

学校充分发挥航海职业教育资源优势 and 育人特色，聚焦国家精准帮扶和乡村振兴战略，找准定位，整合资源，校企双主体实施帮扶，实现合作共赢。2021-2022 学年，学校继续做好贵州铜仁交通学校、青海省海南州职业技术学校、云南普洱职教中心等学校的对口支援工作，开展教学与管理人员培训近 20 人次；与招商局集团慈善基金会合作，继续在中西部地区开展普通船员培训，完成 100 人次培训量；继续承担交通运输部第三结对帮扶工作组定点帮扶四川阿坝州壤塘县船员培训项目，开展海船值班水手/值班机工船员职业培训；积极参与退役军人事务部与交通运输部联合开展的“浪花计划”，获批为江苏省退役军人事务厅授权的退役军人个性化培训承训机构；与江苏御风公司合作，大力开展南通沿海港作船船员培训，完成 4000 多人次港作船船员的适任证书、合格证书培训考试工作，大大缓解了南通沿海地区风电运维船船员紧缺的现状。

#### 【典型案例 17】打造“海上铁军” 助力精准帮扶

学校对接国家脱贫攻坚战略，联合招商局集团、中远海运集团等国内知名航运企业到湖南怀化等地区招收培养职业海员，实施航海类专业现代学徒制人才培养试点。学员培训费用由企业承担，毕业后直接到企业就业，学员本人得到实惠达到全家脱贫致富。目前，已累计为贫困地区培养职业海员 1300 多人，解决 1300 多个贫困家庭的脱贫，真正实现培训一个、就业一个、脱贫一家。在校企精诚协

作培养之下，中西部地区学生适任证书通过率为 100%，上船签约率 100%。中西部学员岗位适任能力强，海员职业稳定性强，深受航运企业的欢迎。面向中西部地区的职业海员培养计划实现了学校扶智脱贫和服务国家战略的双赢，帮扶模式获得当地政府和受扶家庭高度认可，为脱贫攻坚提供了示范样本。

## 5.4 服务地方社区

学校充分发挥各职能部门资源优势及各二级教学单位专业优势，分别对接社区签订协议开展共建活动及社区教育活动。先后开展“江海英才创业周志愿服务专题培训”，培训志愿者 60 人次，开展“航海科普、航模拼接培训活动”，培训南通市能达小学学生 120 人次。学校高度重视中小学生学习职业体验教育，整合学校优势资源，结合学校办学特色，开发了一系列航海文化相关课程和职业体验项目，多次筹办各类职业体验活动，为培养中小学生学习动手能力和职业意识提供了优质平台和资源，也为他们树立职业观、培养生涯规划、实践创新意识和能力提供了引导方向。学校先后建成航海职业体验中心、城市轨道交通职业体验中心、无人机职业体验中心等省、市级中小学生学习职业体验中心，有力推进普职融通，有效引导学生树立正确的职业观、劳动观和人生观，培养生涯规划、实践创新的意识和能力。近日，学校获评“全国舰船科普教育基地”称号。



图 62 小学生来校参加航海体验活动

## 5.5 具有地域特色的服务

作为我国第二大船舶海工基地，南通滨江临海，岸线资源丰富，拥有 400 多家规上企业，广泛分布在船舶、海工、配套等各个领域，新造船舶、桥梁建设、海洋平台、沿海风电等涉水工程项目繁多。学校紧紧抓住海洋强国、江苏省综合

交通运输体系建设、通州湾江海联动示范区建设等发展机遇，依托航海技术专业优势，针对海工产业面临的技术难题，积极开展通航安全论证评估、船舶磁罗经校正等具有地域特色的服务，取得了良好成效。

### 【典型案例 18】论证通航安全，护航水上交通

围绕江苏加速构建现代综合交通运输体系，学校紧紧抓住长江三角洲区域一体化发展、江苏省沿江沿海开发等战略机遇，主动对接国家重点海洋工程、沿海风电场、地区海工产品企业、内河整治民生工程等，持续提供以水上交通发展为主线的航海技术服务，助力“强富美高”新江苏建设与发展。开展涉水工程通航安全评估与论证工作，开展《长江太仓段水域通航环境存在的问题及对策研究》等课题研究，为涉水工程的通航安全保驾护航。2021 年共计开展涉水工程通航安全论证评估 25 项，取得服务收入 500 多万元，为太仓海事局、扬州海事局等单位提供了专业、规范、优质、诚信的航海技术服务，解决了相关技术难题，取得了良好的经济效益与社会效益。



图 63 学校承担的部分通航论证项目

### 【典型案例 19】开展磁罗经校正服务，推动区域经济发展

IMO 规定船用磁罗经每年必须校正一次。磁罗经技术服务是依托学校航海技术专业，以校正磁罗经自差为中心而开展的一项特色科技服务活动。学校坚持“主动服务，质量第一”的原则，主动与航运企业、船舶修造厂以及个体船舶运输专业户多方合作，依托学院的专业与人才优势，积极开展船舶技术服务，服务范围已由南通地区扩展到江苏全省及长三角地区，服务船舶和企业数量不断增加，科技服务收入逐年增长。2021 年，学校为南通及周边地区的 150 多家企业开展磁罗经校正技术服务 1230 台，取得了良好的经济效益与社会效益，提升了社会服

务能力，促进了产学研紧密结合；开展磁罗经校正员和校正师培训 40 人。因科技服务工作成绩突出，多人受到中国航海学会的表彰。



图 64 磁罗经数字校正发明专利证书及教师开展磁罗经校正

### 【典型案例 20】服务双龙探极，助力极地研究

学校主动扛起建设海洋强国的历史重任，选拔优秀航海类专业教师积极参与极地科考。2021 年，选送贾立校、薛海龙两位老师分别赴雪龙号和雪龙 2 号船参与执行我国第 38 次南极科考任务。两位老师于 2021 年 11 月 5 日出发，历时 174 天，行程 3.3 万余海里，跨越 24 个时区，合计完成安全值班超 1920 小时。通过南北极科考，积累了我校教师冰区航行的实践经验，大大提升了学校师资团队在冰区航行的理论和实践能力。同时，学校也为极地中心输送一批高水平专业人才，在我国第 38 次南极科考中就有学校 3 名毕业生参与其中，其扎实的理论基础和务实的工作态度得到了极地中心的一致好评。学校师生用娴熟的专业技能与良好的精神风貌，赢得了船上领导及船员的一致好评，为国家海洋事业做出了积极贡献。



图 65 学校教师参加第 38 次南极科考

## 5.6 具有本校特色的服务

学校充分发挥技术技能型人才培养、技术技能积累、服务社区教育和终身学习三大功能，为企业量身打造高技能人才，提高对本地的人才贡献率，服务中小微企业技术研发，开展各类社会培训，助推产业升级，全面提升社会服务能力。

表 10 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11419	引用
2	毕业生就业人数	人	2638	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1384	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	419	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1937	引用
	D 类：到大型企业就业	人	610	引用
3	横向技术服务到款额	万元	2521.42	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	15683.40	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	1680.40	引用
5	技术产权交易收入	万元	132.50	引用
6	知识产权项目数	项	116	引用
	其中：专利授权数量	项	110	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
	发明专利授权数量	项	30	引用
	专利成果转化到款额	万元	132.50	学校填报
7	非学历培训项目数	项	72	引用
	非学历培训学时	学时	16287	引用
	非学历培训到账经费	万元	1445.41	引用
8	公益项目培训学时	学时	84	引用

### 5.6.1 对接区域产业发展需求，促进毕业生高质量就业

学校牢固树立服务南通地方经济社会发展理念，对接南通市船舶海工、智能制造、新能源汽车等“3+3+N”产业发展需求，为远洋航线拓展、江海联动新出海口建设、港口集疏运体系完善、轨道上的南通建设、南通新机场临空经济示范区建设等提供有力的人才支撑。学校积极引导毕业生到南通建设一线和艰苦岗位接受锻炼，鼓励学生在磨炼中成长、建功立业，推动学生留在南通、扎根南通。学校 2022 届已取得毕业证书的学生中，已就业人数 2638 人，其中，留在当地就业人数为 1384 人，占比超 50%；到中小微企业等基层就业人数 1937 人，占比达 73%。

### 5.6.2 落实“四个举措”开展技术技能服务，全面提升科技创新与服务能力

学校充分利用专业优势，紧密对接国家海洋强国、航运强国战略，落实“创新科研管理机制、构筑技术技能服务平台、打造协同创新团队、加强科研与教学融合”等四个举措，围绕航海、造船技术积极开展特色服务，取得了显著成效。2021 年度横向技术服务累计 2521.42 万元，横向技术服务产生的经济效益超过 1.5 亿元，纵向科研经费到款额 1680.40 万元、技术交易到款额 132.5 万元，获得知识产权项目数为 116 项，其中专利授权 110 项，发明专利授权 30 项；专利成果转化 10 项，专利成果转化到款 132.5 万元。

### 5.6.3 基于“四个面向”开展高技能培训，打造开放教育培训服务体系

学校积极探索多元化的校企合作模式和技术培训内涵，围绕服务“海洋强国”、“交通强国”、“乡村振兴”战略，基于“四个面向”，按照“错位发展、做特做优”的建设思路和“定位精确、服务精准”建设要求，采取线上线下相结合的模式，不断拓展和开发高端航海技术技能人才培训、综合交通行业人员技能提升培训、新型

职业农民培训、风电行业运维人员培训等项目，精心打造培训服务品牌，构建交通运输行业开放教育培训服务体系，取得了良好的社会效益和经济效益。2021-2022 学年完成非学历培训项目 72 项，非学历培训总学时达 16287 学时，非学历培训到账经费 1445.41 万元；开展公益培训项目 3 项，培训学时 84 学时。



图 66 学校承办轮机工程专业国培及电子商务专业省培项目

# 政策落实质量



## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

#### 6.1.1 深入学习贯彻新《职业教育法》，依法推进学校事业高质量发展

新修订的《中华人民共和国职业教育法》于 2022 年 5 月 1 日正式实施。它是一部全面深化职业教育改革、全面建设教育强国和技能型社会的纲领性、指导性法律文件，标志着我们国家走进新时代阶段，让职业教育带动经济发展的一个新的里程碑。学校全体教职工认真观看了中国高等教育学会举办的“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”线上公益直播，并通过专题教研活动对部分重要条例进行深入解读讨论，各二级教学单位从专业建设、人才培养、产教融合、校企合作等方面开展深入交流研讨。为进一步贯彻落实党中央、国务院及江苏省委省政府关于高等教育改革发展和职业教育高质量发展的一系列重要文件精神，加强学校现代大学制度建设，推进内部治理体系和治理能力现代化，根据教育部和省教育厅关于开展高校章程集中修订工作的文件精神，结合学校更名、组织机构改革等工作实际，2022 年学校启动并完成了章程修订工作，内部治理结构和治理能力进一步提升。

#### 6.1.2 全力推进“双高计划”等项目建设，助推项目建设提质增效

2022 年是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，也是职业教育蓬勃发展的一年，学校全面推进国家“双高计划”和教育部提质培优行动计划建设工作，层层推进、压实责任，按照建设方案和建设任务书的要求，狠抓责任落实、政策落实和工作落实，重点突破，将工作落实落细。双高建设三年，学校共完成国家级标志性成果 67 个，省级标志性成果 231 个，特色成果 48 个，学校层面国家双高三年和五年总体目标达成度分别是 98.2%和 77.9%，专业群层面分别是 98%和 81.1%，最终以优异成绩通过“双高计划”省级中期绩效评价专家组现场审核。

表 11 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	17919.69	引用
2	年财政专项拨款	万元	3297.32	引用
3	教职员工额定编制数	人	732	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
	教职工总数	人	688	引用
	其中：专任教师总数	人	540	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5065.50	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	82477.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	277.62	学校填报
6	年实习专项经费	万元	334.58	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.50	引用

## 6.2 地方政策落实

### 6.2.1 健全工作机制，推动校企融合走宽走深走实

学校深入贯彻落实《职业教育法》、《中共中央办公厅 国务院办公厅印发关于<关于推动现代职业教育高质量发展的意见>》、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》、教育部《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》和《江苏省职业教育校企合作促进条例》等上级政策文件和决策部署，结合产教融合和校企合作项目建设的政策要求，推动产教融合和校企合作办学体制机制改革，完善内部治理结构，提升服务行业企业与区域经济社会发展能力。学校在“十四五”规划时同步谋篇布局产教融合工作，开展了一系列主题规划，提出了合作目标与举措，为学校更好地开展校企合作明确了方向。根据《江苏航运职业技术学院“十四五”发展规划》等有关文件精神，结合学校实际，制定了《江苏航运职业技术学院推进产教融合与校企合作实施办法》，全面梳理汇总了与产教融合、校企合作工作相关的任务部署，涉及5大任务、10项重要举措和5大重点工程，并详细编制了江苏航运职业技术学院推进产教融合与校企合作工作责任分解表，明确了落实主要任务的牵头（责任）部门，协助（参与）部门以及完成时限或实施要求，确保学校产教融合、校企合作的工作目标全面实现。

### 6.2.2 深化校企协同，为区域建设培养优质人才

学校以反哺地方经济社会发展为己任，紧密对接南通市船舶海工、轨道交通、智能装备等“3+3+N”产业发展需求，厚植学校理事会、全国航海职教集团等深度校企合作平台优势，以南通市政府、省交通运输厅合作共建交通运输现代化示范区为契机，完善船舶海工、轨道交通、港口航道、智能装备等专业群与产业链发

展对接机制，系统谋划，聚力创新，强化顶层设计，形成了校企深度融合发展的靶向合力，服务经济社会高质量发展取得了新成效。

为贯彻落实江苏省人民政府专题会议纪要（2022 年第 20 号）精神和省交通运输厅的部署要求，结合学校办学实际，2022 年，学校组织制定了《江苏航运职业技术学院推进船舶工业职业教育高质量发展服务造船强省建设行动计划（2022-2025）》。以深化产教融合、校企合作为主线，以高层次人才队伍和科技创新服务平台建设为重点突破口，全面推进学校高质量发展，为江苏省船舶产业高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持。以船舶工程技术专业群等为试点，积极对接南通中远川崎、南通中远船务、南通港口集团等企业，开展现代学徒制培养，打造涵盖“招生—人才培养—就业”全过程的行企校协同育人体系。其中，学校与南通中远川崎、南通文峰汽车集团的现代学徒制项目纳入南通市国家试点项目。与南通中远川崎等南通企业联合开展现代学徒制项目 12 个，参与学生 327 人。

### 6.3 学校治理

2021-2022 学年，学校组织开展学校章程修订工作，加强学校现代大学制度建设，推进内部治理体系和治理能力现代化。贯彻落实党委领导下的校长负责制，规范党委和行政权力的运行机制，建立健全常委会、院长办公会议事规则，改进会议议题征集、汇报程序，提高议事决策效率。规范学术组织依法依规权力，凸显教师在教育教学、科学研究等工作中的主体地位与话语权，更好地发挥学术委员会对学校教育教学的促进作用。印发《专业设置与动态调整标准》《专业设置与动态调整实施办法》等文件，进一步明确和规范校内外专家参与学校专业建设职责，建立内外部专业评估相结合的评价机制。加强教代会、学代会等组织建设，畅通师生参与学校治理渠道，提升民主管理水平。加强学院理事会建设，不断健全由政府、行业、企业、社区、学校等利益相关方共同参与的办学体制机制，争取办学资源、扩大决策民主、接受社会监督等方面的作用。

### 6.4 质量保证体系建设

本年度，学校构建完善“一体系管理、双标准控制、三队伍带动、四机制保

障”的特色化内部质量保证体系，《构建 1234 诊改运行长效机制，赋能双高建设与高质量发展》被收录进全国和江苏省高职院校诊改优秀典型案例汇编。通过了江苏省诊改复核专家组的网上复核和现场复核，4 大类 10 大项内容的复核结论均为“有效”。通过了国家海事局换证审核及附加审核和挪威船级社年度监督审核。及时发布高职教育质量年度报告、毕业生就业质量年度报告、继续教育质量年度报告等各类质量报告，巩固了三级质量年度报告发布制度。扎实推进教学督导制度和队伍建设，构建了校院两级教学督导与学风专项督导工作管理体制与运行机制，对各类教师 792 人次开展听课评教 823 节次。以信息化平台为支撑强化数据治理，聚焦诊改要素实时采集核心业务源头数据，常态化运行“8 字形”质量改进螺旋。内部质量保证体系在提升治理效能和人才培养质量、落实立德树人根本任务等方面发挥了重要作用，形成了良好的现代质量文化氛围与自主质量保证生态，促进了学校“双高”建设和高质量发展。

#### **【典型案例 21】教学诊改形成高职特色化质量体系运行“航院模式”**

学校坚持质量治理与数据治理协同创新，系统性推进了内部质量保证体系诊断与改进工作和智慧校园建设，使得数据有价值有温度、服务有提升有深度、师生有获得感有满意度，进一步提升了全面质量管理和教学诊改成效。突出问题导向与需求驱动，建成“1 质控平台+1 办事大厅+N 业务系统（含质量体系文件管理系统）”的现代信息技术平台；服务目标管理与质量监控，实现各类数据的源头、实时动态采集和互联互通、开放共享，强化了过程性监测预警和决策智能化、科学化，提升了可常态化支撑诊改实施的数据治理能力。经多元诊断和审核验证，学校通过了国家海事局和挪威船级社 5 项外部审核，通过了全国航海教育培训质量评估并获“优秀”等级；通过了江苏省高职诊改现场复核，4 大类 10 个项目复核结论均为有效。学校诊改取得丰富成果，形成“航院模式”，被收录至江苏省和全国职业院校诊改案例汇编。省内外多所兄弟院校到校学习诊改经验，输出了“航院方案”，充分发挥了示范辐射和引领带动作用。



图 67 学校诊改案例入选全国职业院校教学诊改优秀典型案例

## 6.5 经费投入

学校财务处按照学校部署要求，紧紧围绕“双高”建设等重点工作，扎实推进各项任务，着力提高经费保障与管理水平，助推学校改革与发展。学校总收入逐年稳定提升，2021 年度实现总收入 35123.8556 万元，其中事业收入 9417.2256 万元，财政拨款收入 23759.81 万元；积极引入社会资金，增强造血功能，2021 年度社会培训、技术产权交易以及其他社会服务总收入 1719.51 万元。

# 挑战与展望



## 7 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

#### 1. 高质量发展对人才培养提出新要求

习近平总书记在党的二十大报告中指出，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量。这为高校办学治校指明了前进方向，也提出了更加明确的要求。在高质量发展的时代背景下，高等职业教育培养高素质技术技能人才和构建服务全民终身学习的教育体系的功能更加凸显，这势必对高职院校优质教育教学的供给能力及深化教育教学改革的成效提出了新的挑战。

#### 2. 产业转型对专业布局提出新诉求

经济转型升级对高职院校专业与产业的配套性、专业与市场的适应性提出新要求；新兴产业的迅速崛起也对高职院校专业体系建设提出新的挑战。迈入“十四五”，交通职业教育肩负着为加快推进“交通大国”迈向“交通强国”提供技术服务和人才支撑的重要使命，学校急需围绕交通行业发展的新形势新要求，打造一批与高质量发展相适应的现代化专业和专业集群。

#### 3. 职教本科建设对学校发展提出新挑战

随着国家一系列法律、法规、条例、政策等文件的出台，国家对于高精尖、复合型、创新型的职业技术人才的培养也愈加重视，这些政策红利推动职业教育迈上新台阶；新《职业教育法》更是以法律的形式确定了职教本科发展方向、发展路径、发展举措等内容。这对于高等职业教育是一次难得的发展机遇，但也对学校深入研究区域产业布局、行业发展、时代需求等趋势，结合自身系统构建内部治理体系、人才培养模式，实现高质量、适应性和科学发展提出新的挑战。

### 7.2 未来展望

#### 1. 推进治理体系高水平建设，提升内部治理效能

大力推进学校治理体系和治理能力现代化是贯彻落实习近平总书记重要指示精神的内在要求，是深化学校改革的必由之路。学校将不断更新治理理念，做好治理体系和治理能力提升的价值引领，实现学校治理模式系统性转型；不断完善治理体系，促进组织体系精确落地，保障制度体系精效建设，推进运行体系精

细执行，保证评价体系精准有效，构建治理体系和治理能力完善提升的制度支撑；不断升级治理方式、优化治理手段、提升治理主体能力，着力提高干部治理能力，健全政校行企多元主体参与的外部管理体系，推动治理能力现代化的动力升级。

## **2.推进师资队伍高水平建设，提升人才强校核心竞争力**

坚持“人才强校”理念，不断完善人才引进与培养体系，引育并举、广纳贤才，建立健全有利于教学科研科学发展的人才工作体制机制，确保各类人才引得进、留得住、干得好。坚持素质能力提升与结构优化、自主培养与重点引进并举的原则，以专业需求为导向，以博士引进、培养为重点，逐步扩大师资队伍规模，不断优化师资队伍结构。围绕立德树人根本任务，常态化推进师德师风建设，大力锻造具有“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”标准的好老师，培养和造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质人才队伍。

## **3.推进产教深度融合，实现专业与产业协同发展**

加快构建“产业升级驱动专业升级”的专业群动态调整机制，依据区域行业产业的发展动态和转型升级进程，实时调整专业群内的专业设置、人才培养目标与规格，及时编订新教材，更新教学内容，打造与区域产业链高度契合的，人才培养水平高、技术服务能力强的高水平特色专业群。依托校企合作，实现课程体系与技术链相对接、实现双创体系与创新链相对接、实现就业体系与岗位链相对接，使学校真正成为创新人才的“孵化器”、科技创新的“助推器”、产业发展的“动力源”以及文化创新与传播的“主阵地”。

附表：

表 1 计分卡

名称：江苏航运职业技术学院(12703)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3064
2	毕业去向落实人数	人	2914
	其中：毕业生升学人数	人	340
3	毕业生本省去向落实率	%	45.17
4	月收入	元	4833.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2547
	其中：面向第一产业	人	26
	面向第二产业	人	2105
	面向第三产业	人	416
6	自主创业率	%	1.40
7	毕业三年晋升比例	%	99.10

表 2 满意度调查表

名称：江苏航运职业技术学院(12703)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.64	6354	线上调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.98	6354	线上调查
	课外育人满意度	%	98.14	6354	线上调查
	思想政治课教学满意度	%	96.35	6354	线上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.91	6354	线上调查
	专业课教学满意度	%	97.86	6354	线上调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.26	3217	线上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.65	2739	线上调查
3	教职工满意度	%	98.11	688	线上调查
4	用人单位满意度	%	98.02	202	线上调查
5	家长满意度	%	99.51	2427	线上调查

### 表 3 教学资源表

名称：江苏航运职业技术学院(12703)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.49
2	双师素质专任教师比例	%	71.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.89
4	教学计划内课程总数	门	1048
		学时	185977
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	191
		学时	26353
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	160
		学时	20012
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	131
		学时	29526
	在线精品课程课均学生数	人	243
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	123
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	219
	其中：国家级数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	219
	新形态教材数量	本	23
	接入国家智慧教育平台数量	本	14
8	互联网出口带宽	Mbps	31350.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.30
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	24446.68

表 4 国际影响表

名称：江苏航运职业技术学院(12703)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	3
	接收国（境）外留学生人数	人	85
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	33
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	332
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2578
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	6

表 5 服务贡献表

名称：江苏航运职业技术学院(12703)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11419
2	毕业生就业人数	人	2638
	其中：A类：留在当地就业	人	1384
	B类：到西部和东北地区就业	人	419
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1937
	D类：到大型企业就业	人	610
3	横向技术服务到款额	万元	2521.42
	横向技术服务产生的经济效益	万元	15683.40
4	纵向科研经费到款额	万元	1680.40
5	技术产权交易收入	万元	132.50
6	知识产权项目数	项	116
	其中：专利授权数量	项	110
	发明专利授权数量	项	30
	专利成果转化到款额	万元	132.50
7	非学历培训项目数	项	72
	非学历培训学时	学时	16287.00
	非学历培训到账经费	万元	1445.41
8	公益项目培训学时	学时	84.00

表 6 政策落实表

名称：江苏航运职业技术学院(12703)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	17919.69
2	年财政专项拨款	万元	3297.32
3	教职员工额定编制数	人	732
	教职工总数	人	688
	其中：专任教师总数	人	540
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5065.50
5	企业兼职教师年课时总量	课时	82477.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	277.62
6	年实习专项经费	万元	334.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.50

自勉自奋

祈通中西