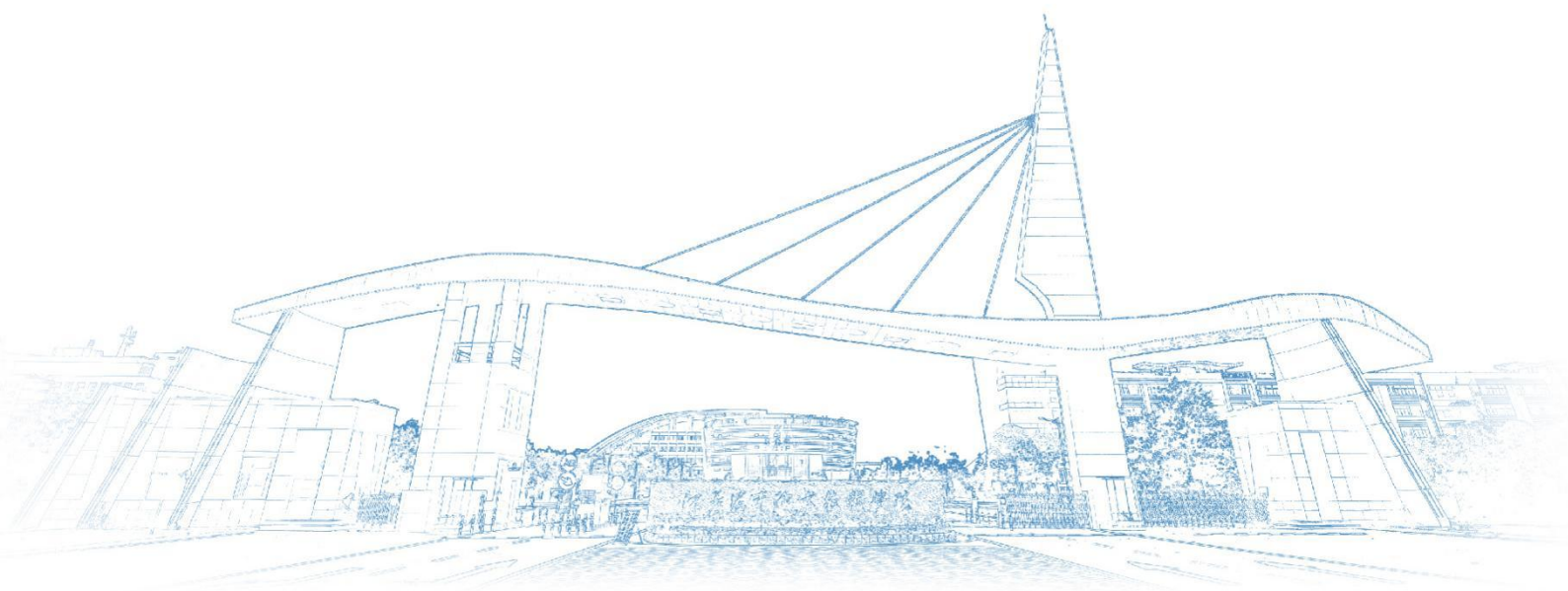




江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

# 高等职业教育质量 年度报告 (2023)



## 内容真实性责任声明

学校对 江苏海事职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章): 江苏海事职业技术学院

法定代表人 (签名):



2022 年 12 月 31 日

## 目 录

前言 .....	1
<b>1 基本情况.....</b>	<b>5</b>
1.1 学校概况.....	6
1.2 学生情况.....	8
1.3 教师队伍.....	9
1.4 设施设备.....	10
<b>2 学生发展质量.....</b>	<b>11</b>
2.1 党建引领.....	12
2.2 立德树人.....	14
2.3 在校体验.....	19
2.4 就业质量.....	26
2.5 创新创业.....	33
2.6 技能大赛.....	36
<b>3 教育教学质量.....</b>	<b>39</b>
3.1 专业建设质量.....	40
3.2 课程建设质量.....	44
3.3 教学方法改革.....	47
3.4 教材建设质量.....	49
3.5 数字化教学资源建设与应用.....	50
3.6 师资队伍建设.....	54
3.7 校企双元育人.....	57
<b>4 国际合作质量.....</b>	<b>62</b>
4.1 国际影响.....	63
4.2 留学生培养质量.....	64
4.3 合作交流质量.....	65

4.4 开发标准质量.....	66
4.5 国（境）外办学质量.....	67
4.6 助力“一带一路”建设质量.....	68
<b>5 服务贡献质量.....</b>	<b>70</b>
5.1 服务行业企业.....	72
5.2 服务地方发展.....	72
5.3 服务乡村振兴.....	73
5.4 服务地方社区.....	75
5.5 服务技术技能积累.....	77
5.6 服务文化传承.....	77
<b>6 政策落实质量.....</b>	<b>80</b>
6.1 国家及地方政策落实.....	81
6.2 学校治理.....	82
6.3 质量保证体系建设.....	82
6.4 经费投入.....	86
<b>7 挑战与展望.....</b>	<b>87</b>
7.1 面临挑战.....	88
7.2 未来展望.....	89
<b>附表.....</b>	<b>90</b>
附表1 计分卡.....	90
附表2 满意度调查表.....	91
附表3 教学资源表.....	92
附表4 国际影响表.....	93
附表5 服务贡献表.....	94
附表6 落实政策表.....	95

## 案例目录

案例 1 【“四责一体”确保基层党建主体责任“不悬空”】 .....	13
案例 2 【打好“五航”工作基础，收获“三舱”工作实效】 .....	13
案例 3 【多措并举、多维发力，扎实推进辅导员队伍建设】 .....	16
案例 4 【将思政教育元素融入公共艺术课程，让课程与思政交相辉映】 .....	17
案例 5 【以“三色之光”照亮“三全育人”改革实践】 .....	18
案例 6 【以爱穿越山海，牵手留守儿童助力梦想起航】 .....	19
案例 7 【学校扎实推进心理健康教育】 .....	25
案例 8 【学校以就业组合拳打造就业育人新格局】 .....	31
案例 9 【“梦想”的海上奇妙旅程——航海职业教育职场“第一课”风生水起】 .....	31
案例 10 【何晓军：巧手铸就卓越，匠心成就精彩】 .....	32
案例 11 【将素质教育、创业实践和专业教育相融合，培养“三强型”双创精英】 .....	35
案例 12 【创新创业榜样王庆翔：匠心筑梦，“智”争朝夕】 .....	35
案例 13 【系统构建技能竞赛体系 助力学生卓越成长】 .....	37
案例 14 【基于战位需求构建专业教学标准，培养高素质技能型军士人才】 .....	43
案例 15 【深化项目化教学改革 培养邮轮全产业链人才】 .....	45
案例 16 【依托体育俱乐部制教学改革，深入推进学校体育改革发展】 .....	48
案例 17 【郭亚娜：做有温度的老师】 .....	55
案例 18 【创新评价维度 畅通教师高质量发展路径】 .....	56
案例 19 【四对接 四协同 江苏海事职业技术学院创新构建产教融合生态系统】 .....	59
案例 20 【学校创建“四方联动赋能 四船交替共育”新时代卓越海员培养模式】 .....	60
案例 21 【构筑校企命运共同体，推动形成双元育人新格局】 .....	60
案例 22 【强化“三位一体”运行机制，擦亮“金陵船舶学院”产业学院品牌】 .....	61
案例 23 【学校精准培育“中文+航海职业技能”复合型人才】 .....	68
案例 24 【从精准扶贫到乡村振兴，助力“陇原儿女”成为“海上骄子”】 .....	74
案例 25 【为乡村振兴办实事，为美丽庭院添光彩】 .....	74
案例 26 【挖掘航海科普教育资源，助力社区青少年圆梦“海洋”】 .....	76
案例 28 【构建“双体系”长效运行机制，航海教育培训质量得到社会高度认可】 .....	83
案例 29 【以制度建设激发育人活力，推进学校治理体系和治理能力现代化】 .....	84

## 表目录

表 1-1 江苏海事职业技术学院专业设置情况一览表.....	6
表 1-2 2022 年学校计划招生数、实际录取数及报到率.....	8
表 1-3 学校设施设备情况表.....	10
表 2-1 满意度调查表.....	20
表 2-2 江苏海事职业技术学院学生社团一览表.....	22
表 2-3 2021-2022 学年学生资助情况表.....	26
表 2-4 计分卡.....	27
表 2-5 2022 届毕业生主要就业单位分布.....	28
表 2-6 2022 年教育部高校学生司第一期供需对接就业育人项目立项名单.....	30
表 2-7 学校 2022 届毕业生升学主要流向院校一览表.....	33
表 3-1 学校 2022 年 1+X 证书试点专业一览表.....	42
表 3-2 2021-2022 学年学校省级规划（重点）教材一览表.....	49
表 3-3 教学资源表.....	50
表 3-4 学校教师队伍基本情况表.....	54
表 3-5 2022 年入选江苏省高职院校产业教授（产业导师）的企业兼职教师.....	58
表 4-1 国际影响表.....	63
表 5-1 服务贡献表.....	71
表 6-1 国家及地方相关政策文件和学校政策落实情况.....	81
表 6-2 落实政策表.....	86

## 图目录

图 1-1 学校各专业大类招生专业数及占比.....	8
图 1-2 学校各专业大类实际招生数量及占比.....	9
图 1-3 学校全日制高职专科学历教育在校生规模及结构.....	9
图 1-4 学校三个校区.....	10
图 2-1 学校开展“学党史 办实事 送温暖”系列活动.....	13
图 2-2 学校班子成员走上讲台为学生们讲授思想政治理论课.....	15
图 2-3 谢荣教授在教育部 2022 年职业教育课程思政集体备课活动中就学校《船舶建造精度控制》课程思政教学改革做展示交流.....	16

图 2-4 宗乐老师在 2022 年高等学校外语课程思政教学大赛江苏赛区中荣获特等奖.....	16
图 2-5 2021-2022 学年学校课程思政教学改革取得一系列成果.....	16
图 2-6 学校依托丰富的红色资源打造特色“五课堂”育人模式.....	18
图 2-7-1 学校师生秉承爱国红色基因自创校史舞台剧《远航》.....	18
图 2-7-2 学校学生践行蓝色使命在中国外运股份有限公司执行任务.....	18
图 2-7-3 学校学生进行日常军政素质训练.....	18
图 2-8 学校涵远支教团远赴广西玉林福绵管理区新桥镇阳岗小学开展暑期支教活动.....	19
图 2-9 学校青年突击队志愿者积极响应号召参加疫情防控和迎接新生等大型活动.....	21
图 2-10 2022 年 8 月学校“三下乡”社会实践青年团走进连云港市赣榆区“爱心暑托班”， 教小朋友们以“大海”为主题描绘心目中的大海.....	21
图 2-11 学校师生作品在“浓墨重彩绘盛世 德诚致远颂江海”书画展上展出.....	24
图 2-12 “德诚志远润无声·海院风景入画来”学生艺术作品展.....	24
图 2-13 南京市文化和旅游局发来感谢信表扬学校师生在《大明工匠》舞蹈作品创作和表演 过程中展现出的新时代青年学子昂扬的青春风貌和使命担当.....	25
图 2-14 学校在 2021 年江苏省高校毕业生就业工作量化考核中获评“A 等高校”.....	26
图 2-15 学校在 2022 年大学生核心就业能力培训点考核评选中 获评“优秀等次”.....	26
图 2-16 学校入选第二批江苏省大学生职业生涯教育基地.....	26
图 2-17 近五年学校应届毕业生月收入.....	27
图 2-18 近五年学校毕业生毕业去向落实率、毕业三年晋升比例、雇主满意度、自主创业率 及母校满意度.....	27
图 2-19 2022 年 9 月 14 日江苏省招就中心招生就业党支部与学校学工处党支部联合开展“党 建引领促就业” 主题党日活动.....	29
图 2-20 2022 年 5 月 9 日党委书记刘红明代表学校与中江国际集团就毕业生就业、实习实践 基地建设、课程共建、教师培养、人才共育等方面签订合作协议.....	29
图 2-21 2022 年 8 月 12 日校长万健带队赴中远海运集团开展书记校长访企拓岗专项行动， 双方就学生就业、产学研合作、专业建设、国际合作等方面签订合作协议.....	29
图 2-22 学校多管齐下引地区名企入校开展“百日冲刺”2022 届毕业生线下招聘会.....	30
图 2-23 2022 届毕业生在学校网络面试间参加“就业促进周”视频面试招聘会.....	30
图 2-24 学校卓越海员班朱梦想同学在执行远洋航行任务.....	32
图 2-25-1 学校优秀校友何晓军在工作岗位.....	33
图 2-25-2 何晓军获得的部分荣誉.....	33

图 2-26 学校喜获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖.....	34
图 2-27-1 王庆翔团队研发的智能焊枪.....	35
图 2-27-2 王庆翔使用团队研发的智能辅助手工电弧焊装置进行现场演示.....	35
图 2-28 学校探索构建的“岗课赛证”四位一体技能人才培养模型.....	36
图 2-29-1 学校获 2022 年全国职业院校技能大赛船舶主机和轴系安装赛项一等奖.....	38
图 2-29-2 学校获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项一等奖.....	38
图 3-1 对接现代海洋运输产业链的“水陆并举、一体两翼、集群发展”专业布局.....	40
图 3-2 学校获 2021 年江苏省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 4 项.....	40
图 3-3 学校省级以上高水平专业群构成.....	41
图 3-4-1 学校基于战位需求构建的定向培养军士专业教学标准.....	43
图 3-4-2 学校 2019 届优秀毕业生唐晓菁掌舵“山东舰”.....	44
图 3-5 对接智能航海岗位任务构建的“模块式、项目化、书证融通”专业群课程体系.....	45
图 3-6-1 学校邮轮与艺术设计专业群架构.....	46
图 3-6-2 学校邮轮教学团队前往在建 Viking Line 豪华客滚轮开展实船调研.....	46
图 3-6-3 学校邮轮内装技术专业实施项目化教学改革成果展示——学生作品.....	46
图 3-7 学校主办“喜迎二十大 建功新时代”劳模工匠进校园主题宣讲报告会.....	47
图 3-8 《船舶导航设备维护与管理》课程教学团队以工作项目构建课程整体结构、以工作任务序化课程内容将课程优化重构为八大项目.....	48
图 3-9 学校飞镖队夺得江苏省第二十届运动会男子双打比赛第一名.....	49
图 3-10 学校线上教学平台监测大数据.....	50
图 3-11 学生在校理实一体化智慧学习空间——航运大数据工坊线下学习.....	52
图 3-12 学校现代航海技术虚拟仿真实训基地.....	53
图 3-13 学校基于邮轮全产业链构建虚拟仿真实训基地体系架构.....	53
图 3-14-1 郭亚娜老师在延安支教.....	56
图 3-14-2 郭亚娜老师事迹被中国交通报等多家媒体报道.....	56
图 3-15 学校构建的“四链融合”“四层四融”产教融合集成平台模型.....	57
图 3-16 学校举办中船产业学院“云签约”仪式.....	59
图 3-17 学校构建的“四对接 四协同”产教融合生态系统模型.....	59
图 3-18-1 学校创建四方联动的卓越海员培养共同体.....	60
图 3-18-2 学校 2020 级卓越海员现代学徒制培养宣贯会.....	60

图 4-1 2021 年 10 月 20 日学校陈晓琴副校长在首届世界航商大会上做“四方协同，船校交替，卓越海员现代学徒制培养探索与实践”直播报告.....	63
图 4-2 2022 年 3 月 31 日学校举行 2021 级来华留学生“云端”开学典礼.....	65
图 4-3 2021 年 12 月 5 日学校留学生参加第五届“一带一路”青少年定向越野训练营.....	65
图 4-4 学校荣获 2021 年度“江苏省来华留学生教育先进集体”荣誉称号.....	65
图 4-5 学校党委书记刘红明应邀出席阿联酋迪拜世博会“江苏周”活动开幕式.....	66
图 4-6 学校与台湾龙华科技大学共同举办“视觉艺术与设计能力提升”线上游学项目.....	66
图 4-7 2022 年 8 月学校师生赴澳门大学游学.....	66
图 4-8 学校牵头及参与的航海导航技术员 4、5、6 级职业标准通过第一批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”验收.....	67
图 4-9 学校校长万健应邀出席 2021 年高质量职业教育发展中美职院院校校长对话活动并重点围绕中美港口与航运职业人才培养合作展望进行分享.....	68
图 4-10 学校副校长缪克银受邀参加“2021 年中国—东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展”并就学校“中文+航海职业技能”专业人才培养项目进行成果展示.....	68
图 4-11 2022 年 3 月江苏海院—泰华（缅甸）船员学院 2022 年首期船员培训开班.....	69
图 5-1 学校近五年横向技术服务到款额和横向技术服务产生的经济效益.....	72
图 5-2 学校近三年技术产权交易收入.....	72
图 5-3 学校选派邓华老师（中间）参加中国第 38 次南极科学考察队并顺利完成任务，中国极地研究中心发来感谢信.....	73
图 5-4 2022 年学校西部海员培养“333 计划”首批学员顺利毕业.....	74
图 5-5-1 学生深入农户家中进行实地勘察.....	75
图 5-5-2 师生为第一批需要改造升级的美丽庭院设计出的效果图.....	75
图 5-6 学校现代航海科普教育基地被江苏科技报刊载展示.....	76
图 5-7 2022 年学校开展社区青少年航海夏令营活动被江苏城市频道等媒体报道.....	77
图 5-8-1 学校“一带九馆五廊一路（1951）”海事教育博物馆部分展馆.....	78
图 5-8-2 2021 年 10 月学校校史馆暨新中国航海职业教育史馆在校庆 70 周年之际落成开馆，馆藏文化育人成效被江苏教育电视台等多家媒体报道.....	78
图 6-1 学校以“优秀”成绩通过国家海事局航海教育培训质量评估.....	83
图 6-2 2022 年学校顺利通过英国 IMarEST 国际工程教育认证.....	84
图 6-3 学校制度建设框架体系.....	85

## 前言

2021-2022 学年，江苏海事职业技术学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国职教大会精神，聚焦航海职业教育持续高质量发展，抓好立德树人、内部治理、体系建设、信息化改革、国际化品牌打造、社会服务能级提升等着力点，推动各项事业稳步前进，在 2022 年武书连中国高职高专综合实力、GDI 高职高专、金平果中国高职院校竞争力三个全国最有影响力的排行榜中分别排名第 33 位、第 48 位和第 84 位，在 2022 年武书连全国公办一流高职高专中排名第 17 位，同时获得江苏省 2021 年度高校综合考核 A 类高职院校第 8 名的优异成绩。本学年学校获得的综合性荣誉有：

- 教育部全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”
- 江苏省综合考核争先进位奖
- 江苏省职业院校技能大赛团体优胜奖
- 江苏省文明校园
- 江苏省绿色学校
- 江苏省高质量平安校园
- 江苏省教育系统先进集体
- 江苏教育新闻宣传工作优秀单位
- 江苏省高校毕业生就业工作量化考核 A 等高校
- 江苏省学生资助绩效评价“优秀”
- 江苏省来华留学生教育先进集体
- 江苏省高校餐饮管理先进单位
- 江苏省共青团工作先进单位
- 江苏省公共机构“十三五”节能工作省属高校考核优秀单位
- 江苏省属专科院校等事业单位纪检监察机构工作考核第一等次

2021-2022 学年学校主要办学成效有：

### 顶层设计持续优化

印发学校“十四五”事业发展规划，从现代大学治理体系、高水平专业群、人才培养体系、科技创新体系、继续教育和国际教育、双师队伍、本科层次职业院校创建、幸福校园、党的全面领导等九个方面系统设计学校未来五年事业发展蓝图。对学校部分机构进行了优化，成立质量管理与智慧校园建设处，将内部质量保证体系与智慧校园建设有机统一，成立板桥校区管委会办公室，加速推进板桥校区各项基本建设。

### 招生就业与“三全育人”成果突出

加强招生工作顶层设计和科学布局，增加省内统招批次招生计划，提高提前批次招生录取标准，生源质量、数量均有较大幅度提高，2022 年招生总计划数为 4690 人，新生报到数为 4560 人，录取率达 100.04%，报到率达 97.19%，其中定向士官招生计划数为 500 人，录取率和报到率均达 100%，获评 2022 年度全国高招服务创新奖。2022 届毕业生年终就业率为 98.16%；作为江苏省核心就业能力培训基地获得优秀等次，同时入选江苏省大学生职业生涯教育基地；深入推进“三全育人”综合改革，着力完善全员协同、全程覆盖、全方位融合、职业教育特色突出的育人体系，着力打造“三全育人”特色品牌，出台《“三全育人”工作实施方案》；继《船舶操纵》入选教育部首批国家级课程思政继续教育类示范课程和国家级课程思政教学名师团队之后，航海技术学院航行保障课程中心党支部入选教育部第三批“全国党建工作样板党支部”；《以“三色之光”照亮“三全育人”》继入选江苏省高等职业院校“三全育人”工作典型案例后，又入选教育部职业院校“三全育人”工作学校典型案例，《红船领航、思政铸魂，共育新时代大国工匠》入选江苏省内高等职业院校二级院系德育特色案例；学校入选《2021 中国职业教育质量年度报告》“高职院校学生发展指数 100 所优秀院校”。

### 教育教学改革稳步推进

以“项目化课程认定暨教师项目化教学能力测评”为主要抓手，持续推进项目化教育教学改革，先后修订出台《人才培养方案制（修）定与实施管理办法》《课程建设与管理实施办法》《教材建设与管理实施办法》《学生学籍管理办法》《教师教学质量评价办法》《教学督导工作管理办法》以及《思政课程项目化教学改革实施方案》《高职英语项目化教学改革实施方案》《加强和改进新时代体育工作的实施方案》等制度文件，107 名教师通过项目化教学能力测评，32 门课程获批项目化课程认定；获省级教学成果一等奖 2 项（江苏省 1 项、与延安职院联合主持陕西省 1 项）、二等奖 4 项；多个专业克服疫情影响持续开展现代学徒制人才培养，以优异成绩通过教育部“第三批现代学徒制”试点验收；推进 1+X 证书制度试点工作，全年获批试点 1+X 证书 20 个，25 个专业参与试点；2022 年荣获国家职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，江苏省职业院校技能大赛一等奖 8 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获金奖 1 项，获江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 2 项；获江苏省职业院校教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；入选“十四五”职业教育江苏省规划教材 8 部；入选江苏省终身教育学分银行试点单位；以全国同类院校总分第一的成绩被交通运输部海事局航海教育培训质量评估认定为“优秀”。

### 产教融合底色更加鲜明

依托泛长三角港口与航运国际职教集团，推进成员单位在人才培养、混编师资团队打造、实习实训基地建设、船员在线培训、航海文化传承与发展等方面进行资源共享。修订完善校企合作促进办法，进一步推动学校与中远海运、招商局、中船集团等国有特大型企业以及扬子江船业等行业知名企业的深度合作；克服疫情影响，联合中国远洋海运集团、招商集团等 20 家知名航运企业，全面推进“卓越海员教育培养计划”，签约上船跟岗实习学生数达 567 人，创历史新高，顺利通过教育部第三批现代学徒制试点验收，并在江苏省职业院校现代学徒制专业监测结果中获评“优秀”；与中船集团合作成立“中船产业学院”，在标准共研、专业共建、培训共营、认证共管、就业共促、毕业共护等方面开展实质性工作，联合研制的大型邮轮内装虚拟仿真实训平台初见成效，基于邮轮全产业链的人才培养体系逐步完善；基于现代海洋运输产业集群，依托五类校企合作载体，协同推进 6 个专业群产教融合实训基地建设，打造出兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业等功能于一体、彰显学校海事特色的产教融合集成平台。

### 师资队伍建设成效显著

深入贯彻落实新时代教育改革评价总体方案，出台《专业技术资格评审工作及资格条件》，确立重品德、能力和业绩的导向。电气自动化技术专业教学团队成功入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队；新增省部级高层次人才 16 名、省部级高层次团队 3 个、“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 5 人、江苏省产业教授 5 名、产业导师 6 名、江苏省科技副总 9 名、江苏省技能能手 4 名、长三角地区骨干教师访问学者计划 1 名、“青蓝工程”培养对象优秀青年骨干教师 4 名、中青年学术带头人 2 名；2021-2022 学年公开招聘博士 13 名、专职辅导员 32 名、思政课专任教师 10 名；新增省“双师型”名师工作室 1 个、省技艺传承平台 1 个；学校入选《2021 中国职业教育质量年度报告》“高职院校教师发展指数 100 所优秀院校”。

### 科研与社会服务能力稳步提升

坚持以专业服务能力提升助力区域经济高质量发展，高度重视科研平台搭建、跨学科专业团队建设以及科研环境、学术氛围的营造。“智能船舶岸基控制技术产教融合实训基地”获批国家发改委“十四五”时期教育强国推进工程项目；“江苏省航运大数据工程研究中心”获批江苏省工程研究中心；《基于小样本集成学习的高精度土壤水分反演方法研究》获国家自然科学基金立项；以 131 项专利成果转化位列全国高职院校专利成果转化数量第 3 位；积极推进精准扶贫与乡村振兴有效衔接，与甘肃省总工会、甘肃省人社厅、江苏省航运企业联合实施“西部海员培训 333 计划”，第一批学员顺利结业；发挥航海模拟器、轮机自动化机舱等校内实操训练设施设备优势，成功建成并获批内河船员培训模拟器评估考试项目，新开发客船安全与知识操作、CCS、邮轮内装工艺师和客滚船等四个培训项目，2021 年非学历培训到款额达 2569.85 万元；入选全国科普教育基地（2021-2025 年）、江苏省科普教育基地（2022-2026 年）；入选全国“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校单位；学校入选《2021 中国职业教育质量年度报告》“高职院校服务贡献典型学校”。

### 国际化办学砥砺前行

国际化办学案例入选教育部职成司案例，案例和专访视频在世界职教大会展播；入选江苏省“十四五”首批高校国际化人才培养品牌专业建设项目和第四批中国-东盟高职院校特色合作项目；与美国海事类高校、台湾地区友好院校开展特色线上游学项目，开展“在地国际化”探索；举办“一带一路”国际化人才培养与发展论坛；参加迪拜世博会“江苏周”活动，牵头成立中阿产能合作示范园“郑和职业教育培训中心”；有效运行江苏海院-泰华缅甸船员学院，开展 3 期“中文+航海职业技能”培训；轮机工程技术专业教育教学模式入选中国-东盟交通职业教育联盟国际学生培养专业标准目录；作为牵头单位承接“大数据技术工程师 7 级”“轮机工程技术员 5 级”“船舶电子电气技术员 5 级”等 3 项坦桑尼亚国家职业标准开发项目；轮机工程技术专业通过 IMarEST 国际专业认证，成为国内唯一通过 IMarEST 国际权威航海类专业认证的高职院校。

### 校园文化特色不断彰显

以 70 周年校庆为契机，修编完成《江苏海事职业技术学院校史》，建成校史馆、海员馆、邮轮馆、文创馆等场馆，为全面建成“一带九馆五廊一路”海事教育博物馆奠定了坚实基础。“以庆促建”进一步增强了实现“建设国际知名高水平应用型海事类高等院校”目标的底气和信心。

学校锚定建成国际知名高水平应用型海事类高等院校的目标，坚持党的领导、坚持立德树人、坚持特色发展、坚持改革创新、坚持开放办学，完整、准确、全面贯彻新发展理念，以高素质复合型技术技能人才培养和水平技术研发服务助力区域经济高质量发展和技能型社会建设，巩固海事职业教育创新发展的先行者地位，争创中国海事职业教育旗舰。

本报告以 2021-2022 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据、2022 年教育事业综合统计调查数据、江苏省高校毕业生就业管理信息系统数据等为主要依据，并参考相关第三方评价，编制形成《江苏海事职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》，如实反映学校 2021-2022 学年总体教育质量情况。



江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

# 1·基本情况

质量年度报告（2023）

## 1.1 学校概况

江苏海事职业技术学院坐落在美丽古都、创新名城——南京市，是一所由江苏省人民政府举办、隶属于江苏省教育厅的国有公办全日制普通高等专科学校，其前身是 1951 年成立的南京海运学校和 1956 年成立的南京航运学校，是新中国成立后最早建立的培养远洋船员和内河船员的专门学校，创办之初即肩负着“复兴航海、振兴海运”的历史使命，2003 年经教育部批准合并升格为普通高等专科学校。近年来，学校立足于职业教育类型特色，依托长江经济带和长三角海事产业发展，抢抓国家涉江涉海战略和“一带一路”建设机遇，秉承“海涵地负 德诚志远”的校训精神，充分发挥海事产业办学底蕴和资源优势，坚持质量立校，深化产教融合，基于教育规律、产业规律和技术技能人才培养规律培养高素质技术技能人才，着力增强航海职业教育适应性。先后入选国家优质高职院校、江苏省高水平高职院校、中国特色高水平高职学校和专业计划建设单位。

办学 71 年来，学校深耕海事职业教育，坚持海事办学特色不动摇，凝练实践出“海涵地负 德诚志远”的校训和与校训一脉相承的“三风”，即以“求真、敬业、和谐、创新”为校风，集中体现学校坚守科学、追求真理、追江赶海、精益求精、遵纪守法、同舟共济，乘风破浪、敢为人先的海事风气；以“严谨、博学、树人”为教风，集中体现教师对海洋知识的学术探求、对开发利用海洋的开放胸怀、对传承弘扬海事文化的重要实践；以“勤奋、坚韧、践行”为学风，集中体现全体校友勤劳奋发点亮理想之灯、以不屈不挠精神抵达大洋彼岸、以实际行动探索书海知识的实践精神。

学校当前设有航海技术学院、轮机电气与智能工程学院、船舶与海洋工程学院、经济管理学院、信息工程学院、人文艺术学院、国际教育学院、继续教育学院、士官与军事教育学院、马克思主义学院、创新创业学院等 11 个二级学院和体育教学部。近三年，学校累计撤销专业 10 个，新增专业 4 个。2022 年，学校实际招生专业由 42 个缩减至 35 个（其中，船舶工程技术专业实施大类招生，包括船舶工程技术、船舶动力工程技术、船舶检验、工程测量技术等 4 个专业），覆盖 9 个专业大类（见表 1-1）。专业面向涵盖了江苏省及长江三角洲地区重点发展的交通运输业、高端制造业、高新技术产业、现代服务业和文化创意产业等支柱性产业。学校重点推进海事特色专业的建设与发展，招生专业中交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸、文化艺术 5 个专业大类招生数占学校招生总数的 88.57%，各专业大类所含招生专业数及占比见图 1-1。

表 1-1 江苏海事职业技术学院专业设置情况一览表（截至 2022 年 9 月）

序号	二级学院	专业名称	专业代码	专业大类	2022 年 9 月 入学新生人数（人）
1	航海技术学院	航海技术	500301	交通运输大类	595
2		水路运输安全管理	500305	交通运输大类	79

## 江苏海事职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

3	轮机电气与智能工程学院	轮机工程技术	500303	交通运输大类	621
4		船舶电子电气技术	500308	交通运输大类	299
5		港口机械与智能控制	500306	交通运输大类	140
6		建筑智能化工程技术	440404	土木建筑大类	82
7		机电一体化技术	460301	装备制造大类	93
8		电气自动化技术	460306	装备制造大类	147
9		工业机器人技术	460305	装备制造大类	43
10	船舶与海洋工程学院	船舶工程技术	460501	装备制造大类	287
11		海洋工程装备技术	460510	装备制造大类	83
12		船舶动力工程技术	460502	装备制造大类	列入大类
13		智能焊接技术	460110	装备制造大类	51
14		机械制造及自动化	460104	装备制造大类	197
15		工程测量技术	420301	资源环境与安全大类	列入大类
16		船舶检验	500309	交通运输大类	列入大类
17	经济与管理学院	港口与航运管理	500307	交通运输大类	90
18		集装箱运输管理	500310	交通运输大类	39
19		大数据与会计	530302	财经商贸大类	129
20		国际经济与贸易	530501	财经商贸大类	83
21		关务与外贸服务	530503	财经商贸大类	101
22		现代物流管理	530802	财经商贸大类	128
23		电子商务	530701	财经商贸大类	98
24		商务英语	570201	教育与体育大类	99
25	信息工程学院	电子信息工程技术	510101	电子与信息大类	113
26		物联网应用技术	510102	电子与信息大类	76
27		人工智能技术应用	510209	电子与信息大类	37
28		软件技术	510203	电子与信息大类	121
29		云计算技术应用	510206	电子与信息大类	50
30		大数据技术	510205	电子与信息大类	77
31		现代移动通信技术	510302	电子与信息大类	123

32	人文艺术学院	国际邮轮乘务管理	500304	交通运输大类	141
33		旅游管理	540101	旅游大类	40
34		艺术设计	550101	文化艺术大类	239
35		邮轮内装技术	460509	装备制造大类	59
合 计				9 个大类	4560

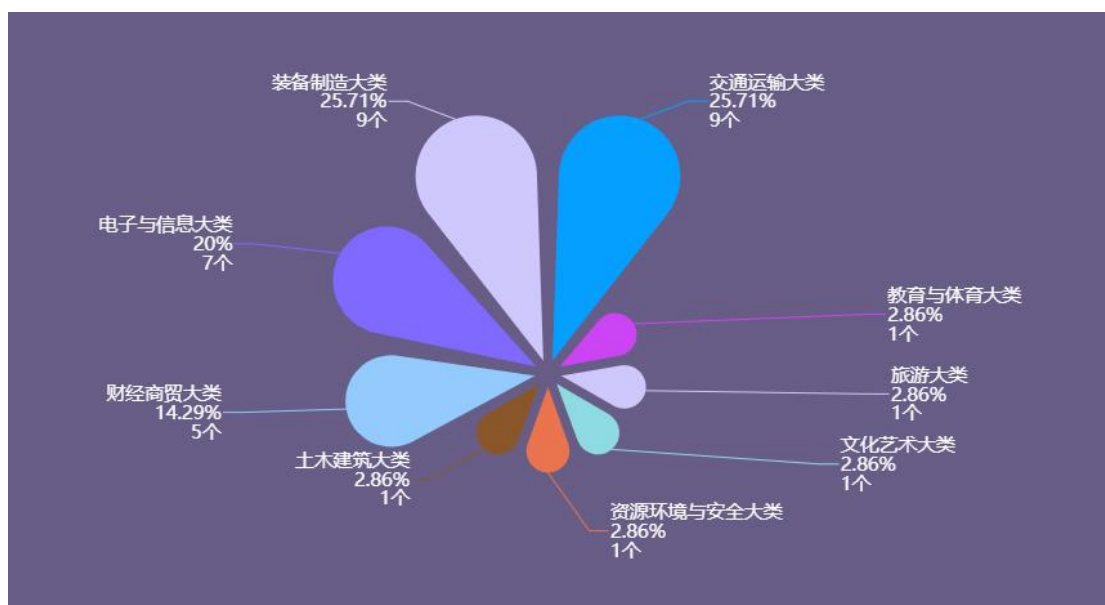


图 1-1 学校各专业大类招生专业数及占比（截至 2022 年 9 月）

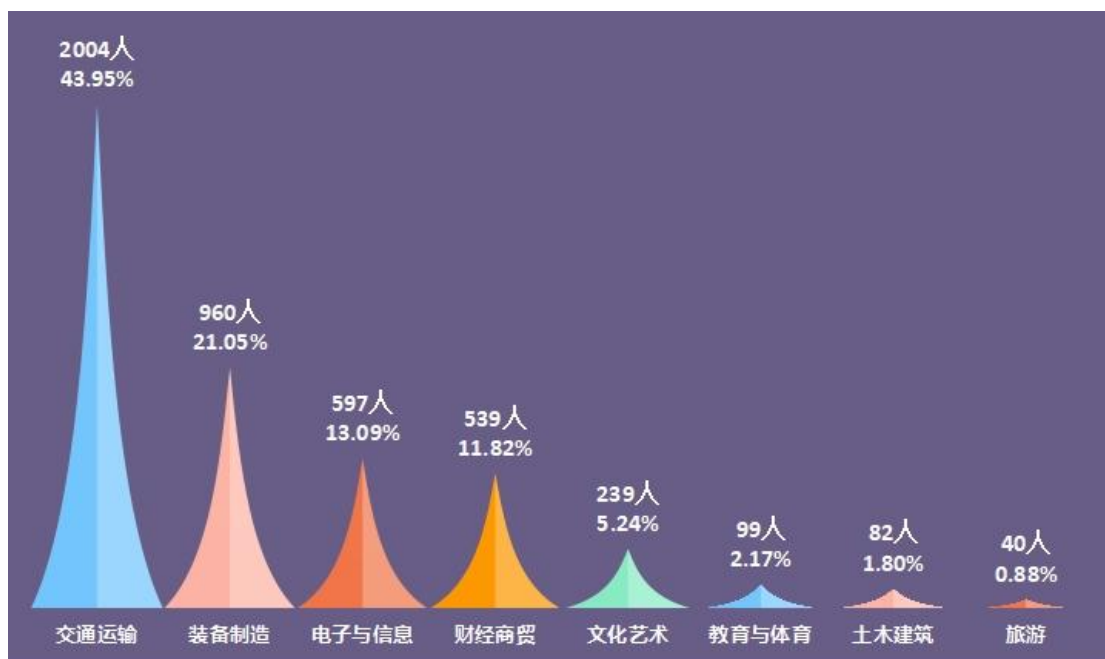
## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模与结构

2022 年，学校计划招生 4690 人，实际录取 4692 人，录取率达 100.04%。新生报到 4560 人，报到率为 97.19%，各专业实际招生情况见表 1-1，各专业大类实际招生数量见图 1-2。录取率与报到率较去年分别上涨 0.11 和 2.00 个百分点。其中江苏生源 2947 人，占实际录取人数的 62.81%；省外招生涵盖安徽、海南、福建、广东、广西、湖南、湖北、四川、重庆、云南、贵州、山东、山西、陕西、甘肃、河南、河北、上海、浙江、江西、内蒙古、新疆、吉林、辽宁、黑龙江、宁夏、西藏、青海等 28 个省市（自治区），实际录取 1745 人，占实际录取人数的 37.19%。

表 1-2 2022 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数（人）	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率	较上年增长
全国	4690	4692	4560	97.19%	2.0%
江苏	2945	2947	2866	97.25%	0.9%



注：因实施大类招生，工程测量技术专业并入装备制造大类计算人数

图 1-2 学校各专业大类实际招生数量及占比（截至 2022 年 9 月）

### 1.2.2 在校生规模与结构

2021-2022 学年，学校全日制高职专科学历教育在校生 12594 人，其中生源类型来源于普通高中起点在校生 10240 人，中职起点在校生 2015 人，面向社会招生在校生 197 人，留学生 142 人，在校生规模与结构见图 1-3。

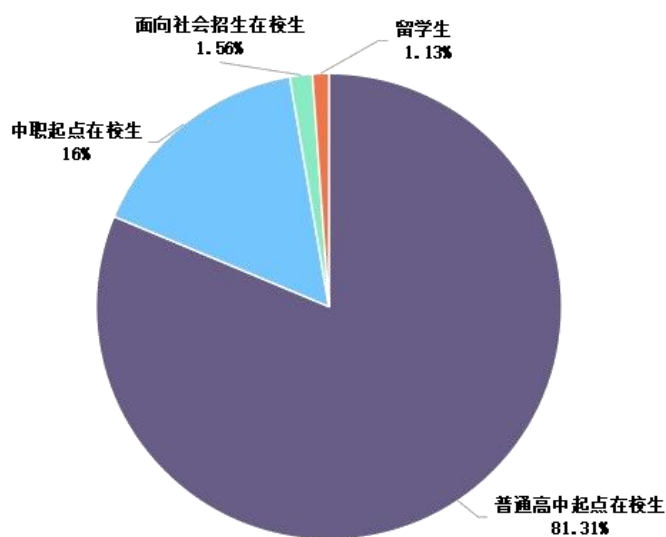


图 1-3 学校全日制高职专科学历教育在校生规模及结构

## 1.3 教师队伍

2021-2022 学年，学校教职工总人数达 731 人，比去年增加 43 人。其中专任教师 591 人，占教职工总数的 80.85%，占比较上年增长 8.76%。具有硕士学位专任教师 482 人，占比 81.56%，同比增长 21.72%。具有高级职称专任教师 200 人，占比 33.84%，同比增长 4.71%；

具有“双师”素质专任教师 471 人，占比 79.70%，同比下降 1.88%。由于“近五年主持或主要参与过应用技术研究”未纳入本学年“双师”素质认定范畴，因此“双师”素质教师占比略有下降，其他指标均稳中有升。

## 1.4 设施设备

学校拥有江宁、秦淮和板桥三个校区，占地总面积 1631.88 亩，校舍建筑面积 41.31 万平方米，固定资产总值 13.21 亿元，建有融“生产服务、教育教学、技术研发、创新创业、技能竞赛、技证考评”六位一体的产教融合集成平台，已建成长三角现代航运技术公共实训基地、现代航海技术虚拟仿真实训基地、船舶电气工程技术实训基地、先进船舶制造技术实训基地、海洋工程技术实训基地、现代港口生产技术公共实训基地、海事联合调查实验室、海船船员评估试点考场、科普教育基地等一批国家级产教融合实训基地，专业教学实训用房及场所面积达 136691.49 平方米，教学仪器设备总值达 2.69 亿元，较上年新增 0.29 亿元。航海类、海工类平台全国领先，建有全球最先进的 Kongsberg 航海模拟器、轮机模拟器，全国领先的 Wärtsilä 共轨电喷轮机智能化机舱和高职院校唯一的长江停泊训练船——“育新轮”等先进教学设施设备，在现代海洋运输人才培养、技术创新和服务区域经济发展中发挥着不可或缺的重要作用。



大学城：办学主校区

市中心：省级大学科技园

长江边：全产业链实训区

图 1-4 学校三个校区

表 1-3 学校设施设备情况表

序号	指 标	2022 年
1	占地面积（平方米）	1087923.75
2	教学科研及辅助用房面积（平方米）	226018.28
3	行政用房面积（平方米）	12431.49
4	学生宿舍面积（平方米）	127834.21
5	纸质图书资源量（册）	908295
6	折合数字资源（册）	7770870
7	教学科研仪器设备资产总值（万元）	26942.14
8	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2940.94
9	教学用计算机（终端）总数（台）	3652



江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

## 2·学生发展质量

质量年度报告（2023）

## 2.1 党建引领

学校始终坚持以党的政治建设为统领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的建设总要求，不断加强党的组织建设，不断推进思想政治工作，完善学校党组织的组织覆盖和工作覆盖，不断强化作风建设，将党的光荣传统与优良作风融入办学治校全过程，全力推进党的建设与内涵发展同频共振、同向同行，打造形成具有海事职业教育特色的校风、师风、学风。准确把握新时代教育评价改革目标导向，高标准开展党史学习教育。将党的建设纳入学校“十四五”事业发展规划，以高质量党建引领学校高素质技术技能人才培养、社会服务职能发挥以及治理体系和治理能力现代化。

**坚持思想引领，把牢政治方向。**学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，不断提升各级党组织和党员干部的政治理论水平，牢牢把握正确的政治方向。一是高标准开展党史学习教育。第一时间成立学校党史学习教育领导小组、工作小组和督导组，坚持把学党史、悟思想、办实事、开新局贯穿全程，将“四史”学习与校史、新中国海事教育史学习融为一体，深入开展庆祝建党百年系列活动。深入开展“我为师生办实事”实践活动和“两在两同”建新功行动，解决师生“急难愁盼”问题 35 项。学校党史学习教育成果被省委教育工委简报报道 3 次，被学习强国、新华日报等省级以上媒体报道近 40 次。二是严格落实第一议题制度和两级理论学习中心组学习制度。学校党委会每次均将学习习近平总书记重要讲话和指示批示精神作为第一议题，内容涉及组织建设、干部队伍建设、人才工作、党风廉政建设、教育教学改革、思政、体育、法治等近 20 个方面。三是务实开展教职工政治理论学习。全校“学习强国”平台的参与度、活跃度、人均积分等指标始终处于全省高校前列。

**提高政治三力，扛起使命担当。**学校党委始终把党的政治建设摆在首位，努力推动各级党组织和广大党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，捍卫“两个确立”，做到“两个维护”，确保党中央和上级党组织各项决策得到坚决有力贯彻。

**着力固本强基，打造党建品牌。**学校党委全面贯彻落实全国全省高校党建工作会议精神，以实施三级党组织“强基创优”五年建设计划为抓手，着力党建基础再夯实、党建质量再提升，努力打造党建工作新品牌。坚持“培育为基、重在建设、典型引领、精准发力、提质增效”的基本思路，大力开展“党建工作示范高校、标杆院系、样本支部”创建。2022 年 2 月，航海技术学院航行保障课程中心党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。2022 年 4 月，船舶与海洋工程学院党总支入选首批江苏省党建工作标杆院系培育建设单位，轮机电气与智能工程学院智能控制专业中心党支部、继续教育学院直属党支部入选首批江苏省党建工作样板支部培育建设单位。



图 2-1 学校开展“学党史 办实事 送温暖”系列活动之一——2022 年暑期家庭经济困难学生家庭走访慰问

**案例 1 【“四责一体”确保基层党建主体责任“不悬空”】**为强化各级党组织和党员干部抓基层党建的主体责任、主角意识和主动精神，学校党委紧紧抓住基层党建工作责任制这个“牛鼻子”，创新构建并实施以“两议四联”“三清单一纪实”“三举措”“六办法”为主要内容的以岗定责、清单明责、规范履责、严肃问责“四责一体”基层党建工作责任体系。一是以岗定责，通过建立定期议党建、专题议党建和联合承诺、联合述职、联合测评、联合考核的“两议四联”机制，推动基层党建工作由“浮”变“沉”；二是清单明责，通过推行制定主体责任清单、制定月度工作清单、制定重点任务清单、依托智慧党建全过程记录各级党组织书记履行责任过程的“三清单一纪实”制度，推动基层党建工作由“虚”变“实”；三是规范履责，持续强化月度检查、季度督查、年度考核的“三项推进”举措，推动基层党建工作由“弱”变“强”；四是严肃问责，以实行约谈、建档、反馈、问责、通报、函询“六条追责”办法为抓手，推动基层党建工作由“软”变“硬”。通过以上举措的有效实施，各级党组织书记党建责任意识不断增强，实现了由“要我抓”到“我要抓”的转变，党建队伍能力不断增强，实现了由“粗通型”到“专业型”的转变，党建工作成效不断凸显，实现了由“抓常规”到“重创新”的转变。

**案例 2 【打好“五航”工作基础，收获“三航”工作实效】**学校航行保障课程中心党支部秉持“五航三航”理念，不断提升支部自身建设水平。一是体制机制对标“启航”目标。把支部建在课程中心上，进一步推动全面从严治党落实到基层，以坚强的战斗堡垒和示范引领作用保障学校事业发展。二是组织机构发挥“护航作用”。支部依托航海技术专业群优势和党员教师专长，设立教改科研党小组、职业技能指导党小组等 2 个特色党小组，以小组为单位多角度、跨维度、全方位开展特色党建工作。三是人才队伍把牢“导航”方向。深入实

施教师党支部书记“双带头人”培育工程，选优配强党支部书记，支部成员含多名“333 高层次人才培养工程”培养对象、江苏高校“青蓝工程”培养对象，并组建了两个江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。四是重要政策持续“助航”前行。党业互促，高质量推进航海技术专业项目化教育教学改革，高标准完成“双高计划”建设任务。五是重点举措提供“远航”动力。支部教师先后赴延安、新疆等地兄弟院校进行支教，以实际行动帮扶西部海员队伍建设，服务国家航洋强国、航运强国战略。经过持续内涵建设，支部收获了“三舱”工作实效，即“压舱”的理想信念、“满舱”的敬业精神和“爆舱”的事业情怀。支部继先后获批学校“样板党支部重点创建单位”“品牌党支部工作室”后，2022 年入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

## 2.2 立德树人

学校始终坚持将落实立德树人根本任务作为责任和使命，围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本问题，将立德树人贯穿人才培养的全过程和全方面，全员、全程、全方位推进育人工作，切实做到人人、事事、时时、处处育人，系统化培养学生的思想素质、道德素质、人文素质、科学素质、职业素质、创新素质等，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在 2021 年度全省共青团工作综合评估中获评共青团工作先进单位。

**强化思政教师队伍建设，构建“大思政”育人格局。**学校严格落实教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》要求，在全省率先实现专职思政课教师 1:350 和辅导员队伍 1:200 师生比，当前配备比例分别达 1:340 和 1:188。先后出台《关于进一步加强马克思主义学院建设的实施意见》《进一步加强思想政治理论课建设的行动计划》《关于进一步加强辅导员队伍建设的若干意见》等文件，持续加强思政教师队伍建设，提升思政课教师选培工作质量水平。打造“全思政”师资队伍，建立校领导、二级单位党组织书记、思政课教师“同备、同上、同听”思政课的“三同”教育教学工作机制，建立校领导及中层干部联系班级制度，落实中层干部“下一个班级、讲一个故事、问一次需求、办一件实事、教一个方法”的“五个一”制度。学校党委书记刘红明受聘为新华思政专家库专家，马克思主义学院薛莉老师荣获首届全省高校思想政治理论课教学展示大赛二等奖。

认真落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和江苏省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件要求，充分发挥课程思政立德树人主阵地作用。依托丰富的教育教学资源，全方位开发课程思政元素，深入推进课程建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，积极构建“思政课程+课程思政”格局，全面推进实施课程思政建设工程。注重统筹“思政课程”与“课程思政”建设，着力打造有特色的课程思政“金课”。出台《江苏海事职业技术学院“课程思政”建设实施方案》，成立课

程思政教学研究中心，选树一批课程思政示范课程、培育一批教学名师和团队，分类推进课程思政建设理论研究和教学实践，探索创新课程思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的思政课程和课程思政体系，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。专任教师积极梳理各专业的价值引领元素，深度挖掘各类课程的育人元素，并紧密依托社会大课堂，结合真实案例和社会发展，把思政课程和课程思政小课堂同社会大课堂紧密结合，以“大思政”理念构筑铸魂育人新格局。课程思政“金课”工程取得显著成效，《船舶定位与导航》课程被遴选为2022年江苏省职业教育课程思政示范课程；宗乐老师在高等学校外语课程思政教学大赛江苏赛区中荣获特等奖；“一帆两桨 五项融合 赛练结合——《公共关系》课程思政案例”“思政引航 船舶导航 雪龙起航——《船舶导航设备维护与管理》课程思政案例”获评全国交通运输职业院校课程思政优秀案例；《高职旅游管理类专业课程思政建设思考——以“公共关系”为例》被江苏省高等教育学会评为2021年高等教育科学研究优秀成果二等奖；《乡村旅游的转型升级与产品开发》荣获第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛特等奖；“《国际贸易实务》课程思政改革探索与实践”获2021年度江苏省交通运输职业教育课程思政案例一等奖，“海军护航编队航行”“《船舶导航设备维护与管理》课程思政教学案例”“商务数据分析课程思政改革实践探究”获得该项目二等奖；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学获得2022年江苏省职业院校教学能力比赛高职组三等奖。



图 2-2 学校班子成员走上讲台为学生们讲授思想政治理论课



图2-3 谢荣教授在教育部2022年职业教育课程思政集体备课活动中就学校《船舶建造精度控制》课程思政教学改革做展示交流



图2-4 宗乐老师（右四）在2022年高等学校外语课程思政教学大赛江苏赛区中荣获特等奖



图2-5 2021-2022 学年学校课程思政教学改革取得一系列成果

**案例3 【多措并举、多维发力，扎实推进辅导员队伍建设】**学校高度重视辅导员队伍建设，加强统筹谋划、优化队伍结构、搭建成长平台、强化管理考核、健全激励机制，着力构建一支专业化、职业化、素质高、理论强的辅导员队伍。

强化顶层设计，打造完善制度之“范”。抓机制保障，统筹规划安排辅导员队伍建设工作，落实党委主体责任，分管校领导具体负责、职能部门协同推进的工作格局；抓选拔录用，学校制定公开招聘专职辅导员方案，选优配强辅导员队伍；抓特色提升，按照辅导员专业化发展要求，结合学校学生管理特色，凝练学生工作亮点品牌，助力辅导员专业化、职业化发展。

深化系统培训，夯实素质能力之“基”。抓师德教育，将辅导员培训纳入学校师资培训和干部培训整体规划，系统推进辅导员培训制度化、规范化、常态化；抓主题教育，开展“学党史、悟思想、办实事、开新局”等主题教育活动，为辅导员队伍筑牢思想之基；抓专题业务培训，组织辅导员参加新任专职辅导员岗前培训等主题培训，鼓励辅导员根据自身工作和研究方向获得一个或多个相关职业资格证书，使辅导员成为专项工作专家。

优化培养平台，创新履职尽责之“核”。搭建平台，通过每月一次的工作例会平台增加辅导员业务交流的机会，对辅导员进行系统的培养与培训，从而加强辅导员对学生教育、管理水平；组合团队，共打造了19个校级名辅导员（班主任）工作室，工作室成为创新育人理念方法的平台和展示辅导员风采的窗口；选树典型，依托省、市、区辅导员相关竞赛，每

年开展校级辅导员素质能力大赛及优秀辅导员评选和表彰，树立工作榜样，发挥先进典型示范引领作用，培育辅导员的领军人物。

**案例4 【将思政教育元素融入公共艺术课程，让课程与思政交相辉映】**学校以全国高校思想政治工作会议精神为遵循，充分挖掘公共艺术教育教化功能，认真梳理挖掘公共艺术课程所蕴含的思想政治元素和承载的思想政治教育功能，全方位整合资源，创新提出“让课程与思政交相辉映”的教学改革理念，将蕴含社会主义核心价值观的思政元素融入到多样化的公共艺术教育课堂中。一是注重个性化教育，打造公共艺术多元教学模式。在公共艺术课程的设置形式上，打破必修课行政班建课模式，采用以学生兴趣爱好为依据的自主选课形式；在授课方式上采用线下线上相结合模式，拓展了青年学生艺术门类鉴赏范围；充分利用第二课堂形式将艺术社团活动与公共艺术课程相结合，全力打造“邂逅艺术”系列品牌项目，本着“让艺术融入大学生活”的核心理念，广邀各艺术领域知名专家，坚持高品位，注重讲演结合、赏析并重，不断增强学生的艺术实践体验。二是加强价值引领，明确公共艺术教学目标。借助学生管乐团实践等平台，一方面提高学生的器乐演奏技巧，同时，在演奏作品的选择上注重爱国主义教育、革命传统教育、中华优秀传统文化等内容，引领学生感受艺术作品蕴含的民族精神。三是树立教育新理念，打造特色艺术课程。依托学校项目化教育教学改革，打造“中国传统艺术文化的传承与实践”系列课程，引导学生亲身参与民间艺术创作，激发学生创造美的意识。通过文化艺术熏陶和思想道德修养双管齐下，全面提升了学校的综合育人水平。

**塑造“三色”校本文化，打造“五课堂”育人模式。**学校把“三全育人”作为加强学校思想政治工作，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的基本方略和关键环节，创新实施学生培养出彩计划，出台《江苏海事职业技术学院“三全育人”工作实施方案（试行）》（苏海院委〔2021〕70号），实施与“三全育人”综合改革相适应的内部机构改革，把育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，融入教学、管理和服务工作全过程。赓续“海辽精神”红色基因，坚守“复兴海运”蓝色使命，打造“准军事化”绿色军营，构建了红色基因铸魂、绿色军营淬炼、蓝色使命引领的“三全育人”体系，用红、绿、蓝、“三色之光”照亮“理想信念强、行为规范强、专业能力强”的“三强型”人才成长之路。依托雨花台革命烈士纪念馆“初心课”、渡江胜利纪念碑“使命课”、梅园新村“忠诚课”、王荷波纪念馆“干净课”和红旗插上总统府“担当课”的特色“五课堂”，强化学生意识形态阵地建设，丰富了学生的业余文化生活，有效提升了师生对基因底色、职教本色、行业特色的认同和理解。《以“三色之光”照亮“三全育人”》继入选江苏省高等职业院校“三全育人”工作典型案例后，又入选教育部职业院校“三全育人”工作学校典型案例，《红船领航，思政铸魂，共育新时代大国工匠》入选江苏省高等职业院校二级院系德育特色案例；“《远航》新中国航运发展史”入选2021年“信仰公开课”省级示范课；“蓝梦启航—

—智志双扶 筑育留守童心逐梦乡村振兴”项目荣获第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅赛道三等奖。学校师生获江苏高校百校万名团干部思政技能大比武主题团课竞赛二等奖1项、三等奖2项。



图 2-6 学校依托丰富的红色资源打造特色“五课堂”育人模式

**案例 5 【以“三色之光”照亮“三全育人”改革实践】**学校始终坚持把“三全育人”作为加强学校思想政治工作、落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的基本方略，创建实践出赓续“海辽精神”红色基因、坚守“复兴海运”蓝色使命、打造“准军事化”绿色军营典型做法，构建了红色基因铸魂、蓝色使命引领、绿色军营淬炼的“三全育人”体系，用红、蓝、绿“三色之光”照亮“理想信念强、综合素质强、专业能力强”的“三强型”人才成长之路。随着学校全员、全过程、全方位大思政格局的逐渐形成，“三强型”毕业生被业界公认，每年 4000 余名毕业生投身基层，投身于海洋强国、交通强国建设，400 余名学生参军入伍，到祖国最需要的地方建功立业。学校先后获全国五四红旗团委、全国模范职工之家、全国教育系统关心下一代工作先进集体，江苏省文明校园、和谐校园、毕业生就业工作量化考核优秀单位。全面落实立德树人根本任务的典型做法和育人成效被中国教育报、光明网等多家媒体选载推广。《以“三色之光”照亮“三全育人”》继入选江苏省高等职业院校“三全育人”工作典型案例后，又入选教育部职业院校“三全育人”工作学校典型案例。



图 2-7-1 学校师生秉承爱国红色基因自创校史舞台剧《远航》



图 2-7-2 学校学生践行蓝色使命在中国外运股份有限公司执行任务



图 2-7-3 学校学生进行日常军政素质训练

**案例6 【以爱穿越山海，牵手留守儿童助力梦想启航】**学校涵远支教团成立于2013年3月，九年来，团队以“用爱扬帆 让梦想起航”为宗旨，致力于关爱留守儿童的智志双扶教育。在九年的实践中，团队逐步探索形成了蓝梦启航“1234”项目服务模式：即依托1个特色课程体系——“和大海相约”，采用“扶智+扶志”2种帮扶方法，以“日常‘云上课堂’远程支教+暑期进校支教+来宁‘航海文化’夏令营”为3大教育抓手，协同政府、学校、企业、社会4方资源，依托线下实地陪伴及线上“互联网+”教育两种方式，为来自江苏、安徽、广西、宁夏等近10个地区的留守儿童持续输送爱心教育活动。支教活动内容围绕爱国主义核心价值观，以海洋文化为载体，涵盖遇见大海之爱国篇、梦想篇、科技篇和文化篇等内容，传播中国海洋文化和航海精神，启迪孩子们开启蓝色梦、鲲鹏梦。团队至今共吸引1000余名志愿者参与爱心接力，持续帮扶5000余名幼儿及青少年，志愿服务逾120000小时。团队与9个政府部门、19个街道社区、30所学校、18个爱心企业和社会组织建立了联系通道，获得省级以上荣誉16项，被主流媒体报道1000余次，现已打造形成区域特色志愿服务品牌。



图 2-8 学校涵远支教团远赴广西玉林福绵管理区新桥镇阳岗小学开展暑期支教活动——与大海相约

## 2.3 在校体验

学校锚定建成一所“特色更加鲜明、活力更加充足、师生更加幸福、社会更加认同的国际知名高水平应用型海事类高等院校”的奋斗目标，秉持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，始终坚持以学生为中心，不断改善教学条件、提升后勤服务保障高水平、丰富校园文化生活、落实学生资助政策，高度重视学生在校体验，服务学生健康成长，实现学生快乐学习、人人出彩，让学生充分体验幸福的教育。学校荣获“江苏省高质量平安校园建设

高校”称号和“江苏省文明校园”称号。

根据学校专门成立的师生满意度考核小组调研结果和由第三方教育咨询机构出具的调研报告显示，2021-2022 学年，学校在校生、毕业生、教职工、用人单位和学生家长等利益相关方满意度均保持在较高水平（见表 2-1），并持续提升。

表 2-1 满意度调查表

名称：江苏海事职业技术学院（12679）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.53	8792	学校专门成立师生满意度考核小组按年度进行调研
	其中：课堂育人满意度	%	97.91	8792	
	课外育人满意度	%	97.02	8792	
	思想政治课教学满意度	%	99.12	8792	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.73	8792	
	专业课教学满意度	%	97.97	8792	
2	毕业生满意度	——	——	——	委托第三方咨询公司调研形成报告和结论
	其中：应届毕业生满意度	%	100.00	1652	
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.89	1186	
3	教职工满意度	%	99.22	674	
4	用人单位满意度	%	99.79	264	
5	家长满意度	%	98.51	5813	

**聚焦青年成长成才，开展多元志愿和社会实践活动。**贯彻全国、全省教育大会精神，以立德树人为根本任务，紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。构建融合的实践教学体系，即实践教学与暑期社会实践、志愿服务等的协同育人机制，立足“三全育人”综合改革，提升学生参加志愿和社会实践活动的积极性和满意度，擦亮学校志愿服务品牌。突出表现为在本学年疫情防控形势最为严峻的阶段，学校组织成立了青年突击队志愿服务活动，所有志愿者能够服从分配安排，积极承担责任，不计个人安危，将“小我”融入“大我”，在疫情防控、新生入学等活动中贡献青春力量。学校积极响应政府号召，着力将社会实践打造成职业教育的“第二课堂”，将志愿服务与“三下乡”社会实践活动相结合，引导学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在实践中学党史、强信念、跟党走，用实际行动践行党史学习教育。2022 年 7-8 月，开展了“赓

续红色血脉，发扬海辽精神”系列暑期社会实践活动，学校师生冒着高温酷暑前往连云港市赣榆区青口镇大株社区拜访革命前辈，走入该区“爱心暑托班”进行义务授课，前往海边拜访渔民感受渔乡文化，并前往当地红色景点领悟红色文化，通过多元志愿和社会实践活动助力青年学子成长成才。以上系列活动取得典型成效，吕文晋同学获 2021 年度“江苏省优秀青年志愿者”称号，涵远支教团获评“江苏省优秀青年志愿服务项目”，学校志愿者工作部获得 2021 年度江苏省青年志愿服务行动组织奖，鲁怡君老师获得 2021 年度江苏省青年志愿服务事业贡献奖，周国芹老师获得 2021 年度江苏省青年志愿服务新闻宣传奖。



图 2-9 学校青年突击队志愿者积极响应号召参加疫情防控和迎接新生等大型活动



图 2-10 2022 年 8 月学校“三下乡”社会实践青年团走进连云港市赣榆区“爱心暑托班”，教小朋友们以“大海”为主题描绘心目中的大海

**高度重视社团育人功能，深化学生社团建设。**学校积极落实《高校学生社团建设管理办法》，围绕“双高建设”目标，根据“服务学生全面发展、多元成才、人人出彩的‘育训一体’人才培养体系”要求，出台《江苏海事职业技术学院学生社团建设管理办法》，进一步明确学校学生社团的基本任务是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结凝聚广大青年学生，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一原则，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。为实现大学生综合素质提升，学校持续深化学生社团建设，将 93 个社团进行整合优化，搭建出由 70 个社团组成的多元育人载体，其中，思想政治类 1 个、创新创业类 7 个、学术科技类 15 个、文化艺术类 26 个、特色体育类 14 个，自律互助类 5 个、志愿公益类 2 个（见表 2-2），基本满足同学们对各类社团的需求。本学年，学校加强以党

建带团建，引导学生社团开展了“云端悦读，赋能未来”第十三届读书节、“颂百年荣光，续青春华章”第十四届社团巡礼节、“向阳携行 共创未来”心理健康嘉年华、“浓墨重彩绘盛世 德诚致远颂江海”书画展、“德诚志远润无声·海院风景入画来”艺术作品展等健康向上、格调高雅、形式多样的校园文化艺术活动。由学校师生共同创作排演、展示古都宝船厂恢弘气势和千锤百炼工匠精神的舞蹈作品《大明工匠》以总分第一的成绩荣获第十五届江苏省“五星工程奖”。汪蓉蓉、史泳臻两名同学在 2021 年“舞动中国—排舞联赛”总决赛中荣获高职高专组混双项目一等奖。

表 2-2 江苏海事职业技术学院学生社团一览表（截至 2022 年 8 月）

序号	社团类型	社团名称	社团成员人数
1	思想政治类	海德社	50
2	志愿公益类	蓝海爱心社	40
3		校园消费者协会	27
4	创新创业类	星空 i 创意	45
5		大学生协同创新研究中心	20
6		数字芯社团	20
7		现代物流创新社	55
8		创意媒体社	32
9		沃创社	34
10		蓝英社	49
11	学术科技类	电子商务协会	150
12		自动化社团	48
13		船模协会	40
14		船舶设计协会	35
15		英语电影俱乐部	32
16		远洋社	84
17		电子制作爱好者之家	50
18		科技智能化社	47
19		海帆邮轮游艇协会	22
20		英语话剧社	25
21		“一带一路”青年社	55
22		江苏海院英语趣配音社	25
23		英语口语兴趣社	30
24		建筑智能探索者	28
25		英语写作协会	22
26	自律互助类	大学生心理健康协会	35
27		国防协会	49
28		就业与校友服务协会	40

## 江苏海事职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

29		党政办学生助理团	20
30		职说心语——职业生涯规划协会	24
31	特色体育类	海院跆拳道	80
32		散打社	30
33		羽动羽毛球社	110
34		电竞社	80
35		海浪健身社	120
36		海钓俱乐部	47
37		海魂团	40
38		流萱台球社	37
39		花式篮球社	50
40		排球社	136
41		海院足球社	150
42		JDI 滑板社	61
43		航海足球社	35
44		航海龙狮社	20
45	文化艺术类	流萤文学社	56
46		读者协会	100
47		净心国学社	30
48		爱你呦手语社	40
49		逸墨书法社	64
50		STAND 动漫社	300
51		天橘棋院	65
52		行者无疆旅游协会	29
53		弦音吉他社	70
54		后起之秀	20
55		嘻哈乐相声社	65
56		美食文化协会	105
57		青柠音乐社	240
58		飞 Young 社团	20
59		真予话剧社	45
60		Five Plus 妍舞社	76
61		瀚缘书法社	70
62		艺苑绘画社	35
63		灯塔咖啡社	36
64		映像摄影协会	20
65		元气手工社	23
66		水墨 IT	60

67		奕言演讲与辩论协会	66
68		成说汉服社	30
69		南京非遗文化研究与宣传协会	75
70		声入人心	20
合 计			3989



图 2-11 2021 年 10 月学校师生作品在“浓墨重彩绘盛世 德诚致远颂江海”书画展上展出



图 2-12 2022 年 1 月 7 日“德诚志远润无声·海院风景入画来”学生艺术作品展在江苏海院海丝苑文创馆开幕，学校美育教育开展情况得到校内外专家的高度认可

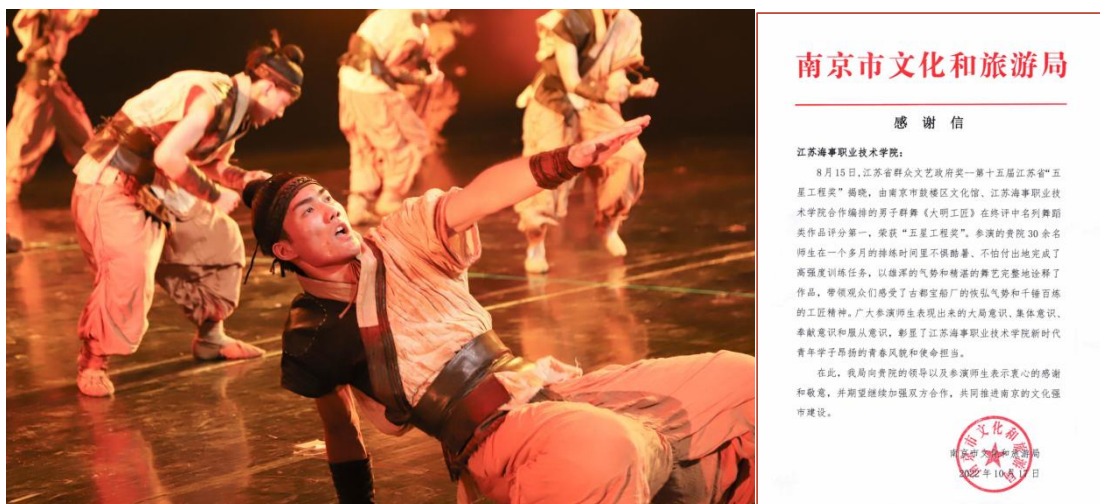


图 2-13 南京市文化和旅游局发来感谢信表扬学校师生在《大明工匠》舞蹈作品创作和表演过程中展现出的新时代青年学子昂扬的青春风貌和使命担当

**案例 7 【学校扎实推进心理健康教育】**学校围绕教学、咨询、活动、危机干预四项内容扎实开展心理健康教育工作，营造良好的心理健康教育氛围。一是巩固发展，完善制度建设，搭建工作平台。修订完善了《进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施办法》《江苏海院学生心理危机预防与干预实施办法》等文件，健全了学校—班级—宿舍心理健康教育体系，进一步理顺工作机制，明确工作职责，为学校心理健康工作稳定开展提供了政策保障。二是以生为本，拓宽教育形式，提升工作质量。面向全校大一新生做好心理健康普查、回访、建档工作，开设《大学生心理健康》与《航海心理学》公共必修课，普及心理健康知识；设立思政与心理健康教育一体化工作室，心理健康教师参加思政教师的课程教学研讨，在心理健康课程教学中体现思政元素，构建心理健康教育与思政教育一体化工作机制；围绕“感谢有你，温暖同行”主题，面向全校学生开展系列心理健康特色活动，开展爱心义卖、青春诗会、心灵之声 FM 音频在线、心理健康知识竞赛等特色活动组成的大学生心理嘉年华，向学生传播自尊自信、乐观向上的心理健康意识；开通线上预约咨询、电话热线、邮箱等咨询渠道，向学生提供经常、及时的心理健康指导与咨询服务。三是引育并举，加强队伍建设，提升服务水平。引进心理健康专职教师，采取网络系统培训、团体督导、专家讲座、工作沙龙等多种形式相结合，提升心理健康工作队伍的专业水平和工作能力。面向新生辅导员举办心理健康及危机干预专题培训。组织班级心理委员定期参加心理互助技能培训，积极开展团体辅导、读书沙龙等心理健康教育活动，提升朋辈心理健康互助水平，打造朋辈心理健康互助服务体系。

**多措并举合力打造资助体系，构建精准帮扶长效机制。**学校以精准帮扶应助尽助为原则，围绕扶困扶志，打造了“奖、助、贷、勤、补、免”多维一体的“保障性”资助体系，构建了物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励相融合的资助育人长效机制。2021-2022 学年，学校紧紧围绕“扶智扶志”，通过学校、学院和班级三级联动分工协作，做到重点关注、热心服务、精准帮扶，奖助在校生 7864 人次，奖助金额合计 2568.63 万元。注重物质

资助和精神资助深度融合，引导学生自我提升吃苦耐劳的精神品质，建立自强自立的人生价值观。利用校友资源加大引进资助育人的社会力量，创立“海辽基金”，鼓励学生开展社会实践和公益活动，发扬和传播以“爱国、奋斗、开拓”为内涵的“海辽精神”，创新打造后脱贫时代有温度、有高度的多元资助育人格局。在 2021 年 11 月 26 日江苏省教育厅、财政厅联合印发的《关于公布 2020 年度全省学生资助绩效评价结果的通知》（苏教助函〔2021〕19 号）中，我校获得 2020 年度全省学生资助绩效评价“优秀”等级。

表 2-3 2021-2022 学年学生资助情况表（截至 2022 年 8 月）

序号	资助项目种类	资助人数（人）	资助金额（万元）
1	减免学杂费	552	288.41
2	奖学金	1945	324.82
3	困难补助	21	4.30
4	勤工助学	1008	31.81
5	助学贷款	1201	935.65
6	助学金	3137	983.64
合 计		7864	2568.63

## 2.4 就业质量

学校委托江苏省招生就业中心对毕业生及主要用人单位进行追踪调研，根据调研结果编制《江苏海事职业技术学院就业质量年度报告》，涵盖毕业生就业基本情况、学院就业创业工作举措落实情况、就业质量相关分析、对教育教学的反馈及调查样本分布等内容，并建立毕业生就业状况监测系统，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。学校连续三年获评高校毕业生就业工作量化考核 A 等高校，连续两年在大学生核心就业能力培训点考核评选中获评“优秀等次”，并入选第二批江苏省大学生职业生涯规划教育基地。学校代表队获“武进人才杯”江苏省第十六届大学生职业规划大赛专科组一等奖、二等奖各 1 项。



图 2-14 学校在 2021 年江苏省高校毕业生就业工作量化考核中获评“A 等高校”

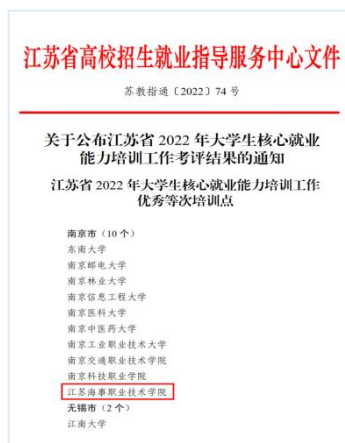


图 2-15 学校在江苏省 2022 年大学生核心就业能力培训点考核评选中获评“优秀等次”

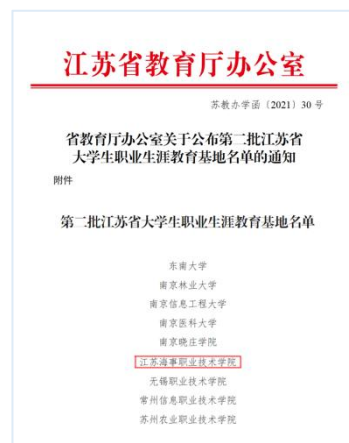


图 2-16 学校入选第二批江苏省大学生职业生涯规划教育基地

通过近五年“计分卡”数据对比显示（见图 2-17），应届毕业生月收入逐年递增，截至 2022 年 12 月 31 日，2022 届毕业生月收入平均达 5049.00 元，较上年同期增长 0.75%；如图 2-18 所示，近五年毕业生毕业去向落实率、毕业三年晋升比例均保持在较高水平，且雇主满意度高、母校满意度好；由于受疫情持续影响和毕业生择业观念的变化，自主创业率呈现下降，当前为 0.15%。2022 届毕业生就业行业布局呈现多样化，其中主要集中在交通运输、仓储和邮政业（27.42%）、信息传输、软件和信息技术服务业（20.88%）及制造业（15.16%）三大领域，面向第三产业就业 2572 人，占比 84.05%。主要就业单位分布如表 2-4 所示。

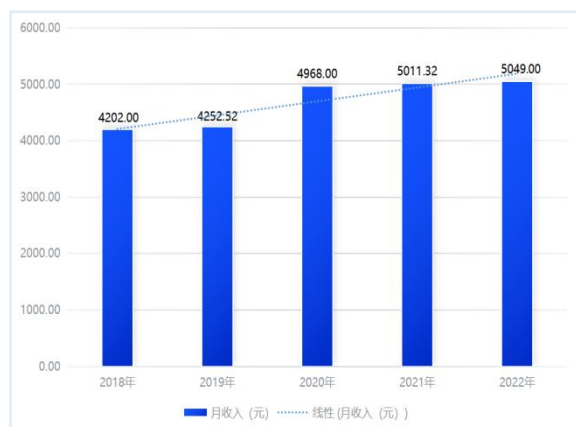


图 2-17 近五年学校应届毕业生月收入

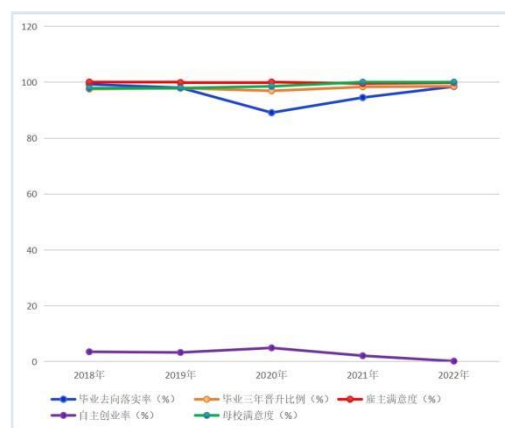


图 2-18 近五年学校毕业生毕业去向落实率、毕业三年晋升比例、雇主满意度、自主创业率及母校满意度

表 2-4 计分卡

名称：江苏海事职业技术学院（12679）

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	4042 <sup>①</sup>
2	毕业去向落实人数	人	3841
	其中：毕业生升学人数	人	781
3	毕业生本省去向落实率	%	69.26
4	月收入	元	5049.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3060
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	464
	面向第三产业	人	2572
6	自主创业率	%	0.15
7	毕业三年晋升比例	%	98.51

注：①毕业生 4042 人含留学生 48 人和社招生 81 人。

表 2-5 2022 届毕业生主要就业单位分布

序号	就业单位名称	人数	序号	就业单位名称	人数
1	中远海运船员管理有限公司 上海分公司	120	14	青岛青远华国际船舶管理 有限公司	16
2	南京海顺海事服务有限公司	57	15	裕民（厦门）国际船舶管理 有限公司	15
3	江苏远洋船员管理有限公司	55	16	南高齿（淮安）高速齿轮制造 有限公司	14
4	青岛韦立国际船舶管理有限公司	42	17	长江南京航道工程局	14
5	中远海运船员管理有限公司 天津分公司	37	18	南通四海船务发展有限公司	13
6	中远海运船员管理有限公司 深圳分公司	27	19	深圳海顺海事服务有限公司	13
7	厦门泛海国际船舶管理有限公司	22	20	上海鹤圣船舶科技有限公司	12
8	镇江港务集团有限公司	20	21	武汉海顺海事服务有限公司	12
9	嘉林国际物流有限公司 上海分公司	19	22	扬州金陵钢结构工程有限公司	12
10	南京润洋海员劳务合作有限公司	19	23	中远海运船员管理有限公司 广州分公司	12
11	上海华洋海事科技发展有限公司	19	24	南京港（集团）有限公司	11
12	青岛远航源丰润船务有限公司	17	25	上海海丰海事服务有限公司	10
13	中波轮船股份公司	17			

注：①主要就业单位是指就业毕业生人数≥10 人的单位；

②主要就业单位根据就业人数降序排列。

充分发挥党建引领作用，严格落实“一把手工程”。学校成立就业工作领导小组，党委书记、校长任组长，分管学生工作和教学工作的副校长任副组长，各二级学院院长任组员，明确二级学院院长负责制。积极落实教育部《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，研究制定《江苏海事职业技术学院访企拓岗就业专项行动方案》，充分发挥学校领导班子带头促就业的示范引领作用，带动全员深度参与就业工作，拓宽就业渠道，拓展岗位来源，并着眼长远构建毕业生市场化社会化就业工作机制，扎实推进毕业生更加充分更高质量就业。截至 2022 年 8 月 31 日，学校书记校长共走访优质企业 126 家，为毕业生拓展出 1625 个就业岗位。



图 2-19 2022 年 9 月 14 日江苏省招就中心招生就业党支部与学校学工处党支部联合开展“党建引领促就业”主题党日活动



图 2-20 2022 年 5 月 9 日党委书记刘红明代表学校与中江国际集团就毕业生就业、实习实践基地建设、课程共建、教师培养、人才共育等方面签订合作协议



图 2-21 2022 年 8 月 12 日校长万健带队赴中远海运集团青岛分公司开展书记校长访企拓岗专项行动，双方就学生就业、产学研合作、专业建设、国际合作等方面签订合作协议

**秉持就业育人理念，多措并举推进高质量就业。**学校一贯坚持为社会用人需求服务，为学生就业成才服务，通过多种形式的就业主题教育，强化育人实效、把就业教育、就业引导作为三全育人的重要内容，高效能地推进毕业生就业创业工作。一是强化思想引领就业：鼓励引导毕业生服务国家战略，到基层一线、乡村振兴一线就业创业；二是优化“线上+线下”统筹方案，多渠道推动就业：举办 2022 届毕业生“百日冲刺”和“就业促进周”招聘活动，共有来自江苏省内的 127 家用人单位，包括江苏省港口集团、格力电器（南京）有限公司、舍弗勒（南京）有限公司、新大洋造船有限公司等知名行业企业共提供就业岗位 1839 个，覆盖机电类、机械类、经管类、信息类、人文类等若干专业；三是细化服务指导就业：开展精准化就业指导，开通就业心理咨询和就业帮扶热线，指导帮扶就业困难学生顺利就业。2022 年 4 月，学校十个项目获批教育部学生司就业育人项目立项（见表 2-6）。



图 2-22 2022 年 5 月 25-27 日学校多管齐下引地区名企入校开展“百日冲刺”2022 届毕业生线下招聘会



图 2-23 2022 年 5 月 6 日 2022 届毕业生在学校网络面试间参加“就业促进周”视频面试招聘会

表 2-6 2022 年教育部高校学生司第一期供需对接就业育人项目立项名单

序号	项目编号	企 业	行 业	项目类型
1	20220102152	亚马逊云科技	信息通讯与互联网	定向人才培养培训项目
2	20220102862	深圳海顺海事服务有限公司	交通运输与邮政快递	定向人才培养培训项目
3	20220102863	深圳海顺海事服务有限公司	交通运输与邮政快递	就业实习基地项目
4	20220102872	中远海运船员管理有限公司	交通运输与邮政快递	定向人才培养培训项目
5	20220102873	中远海运船员管理有限公司	交通运输与邮政快递	就业实习基地项目
6	20220104843	慧科教育科技集团有限公司	教 育	就业实习基地项目
7	20220105321	重庆万学创世教育科技有限公司	教 育	定向人才培养培训项目
8	20220105984	中国中小企业协会 产教融合工作委员会	公共管理与服务	就业实习基地项目
9	20220105985	中国中小企业协会 产教融合工作委员会	公共管理与服务	定向人才培养培训项目
10	20220105986	中国中小企业协会 产教融合工作委员会	公共管理与服务	定向人才培养培训项目

**充分发挥海事行业优势，积极拓展就业“云渠道”。**学校依托全国航海类专业毕业生就业工作协作组副组长单位和江苏省船员服务协会会长单位平台资源，全力拓展航海类高质量就业岗位，并依托泛长三角港口与航运国际职教集团优势，为非航海类毕业生提供航运全产业链优质就业岗位。此外，学校克服疫情影响，充分利用学校就业信息网、“江苏海院就业”微信公众号等平台为毕业生提供即时就业咨询和指导，持续宣贯大学生就业、创业和入伍政策；开展 24365 校园招聘服务，举办“春风十里 不如有你”春季网络招聘会、2022 “苏企优才”大学生专场实习招聘会、“访企拓岗促就业”江苏海院 2022 届毕业生线上综合招聘会；聘请资深就业指导专家，开设高水平就业“云课堂”，举办就业公益课 96 次，引导学生树立正确的就业观和职业观。

**案例8 【学校以就业组合拳打造就业育人新格局】**学校将构建新发展格局要求贯穿学校毕业生就业工作全过程，不断加强内涵建设，多措并举打造就业育人新格局。一是整合岗位资源，保障校企联通。依托全国航海类专业毕业生就业工作协作组副组长单位和江苏省船员服务协会会长单位等行业平台，以及泛长三角港口与航运国际职教集团内资源，立足服务长三角和长江经济带区域经济发展，为毕业生提供航运全产业链就业岗位。二是重视生涯教育，加强内涵建设。为做好学生生涯教育工作，学校认真研判形势、抢抓机遇，成功入选江苏省大学生生涯教育示范基地。依托基地建设，将生涯规划、就业指导、创业指导由传统的讲座式转为“坐诊”式、“沙龙”式，实现精准就业指导和动态全程服务。三是坚持引进送出，建强师资队伍。多次邀请省内外相关专家进校开展培训，仅2021年就开展毕业生辅导员培训及核心就业能力师资培训近100人次，有效提升学校就业指导、生涯咨询师资专业水平。四是关注重点群体，落实精准帮扶。依托校内外资源，重点帮扶低收入家庭毕业生提升核心就业能力，近两年为低收入家庭毕业生开展核心就业能力培训工作近200人次。学校毕业生毕业落实率和落实质量持续保持在较高水平，连续三年获评高校毕业生就业工作量化考核A等高校，连续两年在大学生核心就业能力培训点考核评选中获评“优秀等次”。

**案例9 【“梦想”的海上奇妙旅程——航海职业教育职场“第一课”风生水起】**上船服务，是每位航海类学生的毕业“成人礼”。2022年1月，学校卓越海员班朱梦想同学结束了190天的海上奇妙旅程，带回了满满的职场“第一课”回忆与收获。此前在学校组织的双选会上，担任过校学生会执行主席的朱梦想同学表现优异，被世界第三大航运企业法国达飞海运集团人力资源部相关负责人相中，招募为公司远洋船员，执行远东到西非航线航行任务，主要负责船舶设备故障维修和日常保养。在船期间他与来自其他国家的船员相处融洽，注重团队协作，遇到问题虚心向“老轨”（轮机长）请教，解决了多起分油机故障难题，展现了卓越海员实践动手能力强、语言交流能力强、服从服务意识强的“三强”职业素养，在船表现得到航运企业的高度赞许。他这样说道：“我们也是有担当的一代，躺平与叛逆并不是我们00后的主旋律，在追逐梦想的过程中，虽然有时候会有些狼狈，但却依然满怀热情，这才是我们最真实的样子。”近年来，学校持续深入实施思政课程与课程思政同向同行，培养的具有家国情怀与敬业精神、健全人格与健康体魄、规则意识与团队精神、蓝海视野与文化传承、安全高效与环保意识，善于沟通交流、崇尚终身学习，能胜任专业岗位长于技术应用的高素质技术技能人才的市场竞争力始终处于行业领先地位，人才培养质量受到业界高度肯定和广泛好评。



图 2-24 学校卓越海员班朱梦想同学（右一）在执行远洋航行任务

**案例 10 【何晓军：巧手铸就卓越，匠心成就精彩】**何晓军，男，汉族，江苏东台人，江苏海事职业技术学院电气工程系（现轮机电气与智能工程学院）电气自动化技术和计算机应用技术双专科专业 2010 届毕业生，本科毕业于江苏科技大学，工学学士，工程师职称，电工技师。现就职于舟山中远海运重工有限公司担任调试工程师。发表学术性论文 3 篇，实用新型专利 1 项。何晓军对学校生活仍记忆犹新，他说学校实行的是半军事化管理，每天准时起床，6:30 有早操，晚上有晚自习。也是这些，使我们养成了良好的学习和生活习惯，提高了自身综合素质，为今后参加工作奠定了良好的基础。现在的设备都在向智能化、网络化方向发展，这两个专业的学习使我们不但具备了电气控制的思维，同时也提高了计算机能力，让我们在深造学习和工作中更能得心应手。自加入舟山中远海运重工有限公司调试组以来，他多次被评选为“先进个人”。2019 年参加舟山市制造业电工技能大赛，获得第三名。2020 年参加公司职工船舶电工技能大赛，获得第一名，同年被评选为“船舶电工技术标兵”。2021 年参加中国远洋海运集团第五届“中远海运杯”职工技能大赛获得三等奖，被评为“南通市技术能手”“南通市五一创新能手”。2021 年入选浙江省委、省政府面向高技能人才设立的培育项目——“浙江省青年工匠”。



图 2-25-1 学校优秀校友何晓军在工作岗位



图 2-25-2 何晓军获得的部分荣誉

学校 2022 届毕业生升学人数总计 781 人，升学流向院校主要集中于江苏科技大学（83 人）、南通理工学院（67 人）、南京航空航天大学金城学院（51 人）等院校，具体院校分布如表 2-7 所示。

表 2-7 学校 2022 届毕业生升学主要流向院校一览表

序号	学校名称	人数	序号	学校名称	人数
1	江苏科技大学	83	12	淮阴工学院	17
2	南通理工学院	67	13	淮阴师范学院	16
3	南京航空航天大学金城学院	51	14	江苏大学京江学院	15
4	南京传媒学院	47	15	江苏海洋大学	15
5	南京理工大学紫金学院	47	16	南京审计大学金审学院	14
6	南京工程学院	46	17	无锡太湖学院	14
7	三江学院	38	18	南京工业大学	12
8	南京工业大学浦江学院	32	19	南京理工大学泰州科技学院	11
9	南京工业职业技术大学	28	20	南京师范大学泰州学院	11
10	江苏师范大学科文学院	19	21	扬州大学广陵学院	11
11	常州大学	17	22	金陵科技学院	10

注：①主要流向院校是指流向该校毕业生人数 $\geq 10$ 人的院校；

②主要流向院校根据升学人数降序排列；对于升学人数相同的院校，采用音序排列。

## 2.5 创新创业

本学年，学校进一步完善创新创业教育体系，强化创新创业教育实践，把创新创业教育融入人才培养的全过程、渗透到教育教学各环节。支持和指导学生开展创新创业活动、参与创新创业竞赛，着力构建立体化双创育人新生态，全面提升双创育人质量。

**回应时代召唤，加强创新创业平台建设，拓展双创物理育人场域。**学校全面贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）精神，拓展大学生创新创业实践基地空间，加强“创意教室”“创客空间”“成果展区”等功能区的内涵建设，制定《江苏海事职业技术学院大学生创新创业基地“创客方舟”管理办法（试行）》

《江苏海事职业技术学院大学生创新创业基地“创客方舟”入驻项目评审办法（试行）》《江苏海事职业技术学院大学生创新创业基地“创客方舟”入驻项目考核指标》，以制度建设推动大学生创新创业基地运营顺畅有序；完成大学生创新创业基地“创客方舟”内 13 个工作室、30 个共享工位的项目招募、入驻和文化建设，已签约入驻创新创业企业 14 家，试运营团队 7 家，完成扶持注册新企业 15 家；依托省级大学科技园建设大学生创业孵化基地，逐步建成了以科技创新、文化创意、工业设计、新兴产业、大学生创业就业为特色的综合性创新创业实践平台和科技孵化产业平台。学校充分发挥物理场域双创育人功能，推动各类要素融合集聚，促进内外联动育人，实现育人效果最大化。

**依托产教融合，凝聚校园创新创业文化，营造双创精神育人场域。**学校注重以产教融合推进双创教育综合改革，增强双创育人成效。通过加大校企合作力度，将课堂教学开到生产车间、将企业需求融入项目课程、把科学研究成果应用到生产实际，通过协同育人为企业发展注入“双创”活力，为学校高质量发展注入“双创”新动能。积极探索创业校友资源融入双创教育，以创业校友榜样为教育载体，将新时代企业家内涵融入双创教育，营造浓厚的双创文化育人氛围。2022 年，学校创新创业学院以“鲲鹏杯”创新创业大赛为抓手，选拔校级双创项目 1001 个，评选出校赛金奖 4 项、银奖 8 项、铜奖 10 项、优秀奖 8 项；开展“创新创业文化艺术节”系列活动，举办“南京市 2022 年度创业大讲坛”“江宁区青梧桐大学生创业模拟实训计划服务课程”等活动 10 场，挖掘创新创业典型 24 人，全面培养和提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2022 年，学校代表队在中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中斩获金奖 1 项，在“互联网+”江苏省大学生创新创业大赛红旅赛道和江苏省职业院校创新创业大赛省赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项；在“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中荣获二等奖 2 项、三等奖 1 项。



图 2-26 学校参赛作品《智焊大师—智能辅助手工电弧焊接装置》喜获 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道金奖

**案例 11 【学校将素质教育、创业实践和专业教育相融合，培养出“三强型”双创精英】**

学校不断深化教育改革，全面推进素质教育，着力创新教育方法，将创新创业教育作为基本要求写入学校人才培养方案指导意见；全面推进创新创业教育通识化，面向全体低年级学生开设创新思维、学科前沿、创业基础、就业创业指导等创新创业通识必修课程；试点推进创新创业教育特色化，在全校范围内面向有创新创业热情和兴趣的学生以任意选修课形式开设专业拓展类、科技创新类、技能训练类、国际化素养类等类型课程；加快培养富有创新精神和创业意识、勇于投身实践且服务服从意识强、实践动手能力强、英语应用能力强的“三强型”创新创业人才，为国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效提供人才智力支撑。

**案例 12 【创新创业榜样王庆翔：匠心筑梦，“智”争朝夕】**

王庆翔，男，江苏海事职业技术学院船舶与海洋工程学院焊接技术与自动化专业学生，任焊接技术 202301 班班长、团支部副团支书、团总支创新创业部部长。面对压力容器装置、船舶建造等领域手工焊接高级技术技能人才短缺的现状，很多人认为焊接技术训练很枯燥，不愿意干。王庆翔同学在焊接技术训练中发现该技术存在“起弧易粘条、摆动难控制、参数难摸索”等操作难题，经过深入思考和潜心研究，他提出一款智能辅助手工电弧焊接装置，得到了国家级焊接技能大师的赞许。为此，他联合学校机械设计专业的同学，解决机械、电气、材料等多学科交叉复合问题。团队在产品研发过程中，经常研讨到后半夜，对不同零部件设计、制作进行全面综合考虑，合理分配任务。过程中也常常会突发紧急情况，比如因为零部件缺失导致整体无法组装等。经过日夜研讨设计，王庆翔团队引入智能算法控制和智能辅助引弧控制，最终完成了第三代产品定型，该产品结合手工焊接和机器人焊接双重优点，可根据不同场景、不同需求，选择合适的焊接参数，具有学习成本低、上手快、产品焊缝质量好等优点。目前产品已投入市场，并被一些大型造船厂、压力容器生产厂家使用。2022 年，团队开发的“智焊大师—智能辅助手工电弧焊装置”项目获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。作为新时代青年，王庆翔团队将自己的专业知识充分学以致用，不断充实和完善自身，努力奋斗的同时对未来也有着清晰的规划，向技能型社会交出了一份令人满意的答卷。



图 2-27-1 王庆翔团队研发的智能焊枪



图 2-27-2 王庆翔使用团队研发的智能辅助手工电弧焊装置进行现场演示

## 2.6 技能大赛

学校始终谨记习近平总书记在致信 2020 年首届全国职业技能大赛时指出的“职业技能竞赛为广大技能人才提供了展示精湛技能、相互切磋技艺的平台，对壮大技术工人队伍、推动经济社会发展具有积极作用。希望广大参赛选手奋勇拼搏、争创佳绩，展现新时代技能人才的风采”重要指示精神，深入贯彻落实《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》提出的“职业院校要帮助学生参加一次校级以上竞赛”的育人要求，自 2017 年起连续举办五届校级技能（创新创业）竞赛，推动“岗课赛证”融通（见图 2-28）。一是将竞赛项目融入专业课堂教学，提升理实一体化建设水平，实现以赛促课；二是通过举办校级教师教学大赛，以技能大赛融入教师职称职级晋升评价体系，实现以赛促教；三是通过将技能大赛成绩（证书）等效替换学分，提升学生参赛积极性和主动性，实现以赛促证；四是通过将技能大赛融入校企合作，发挥企业育人主体作用，实现以赛促岗。形成了以岗位为标准、以课堂为核心、以竞赛做标杆、以证书来检验的竞赛育人体系。

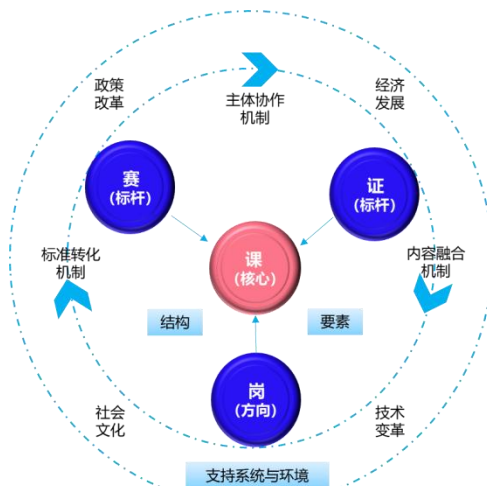


图 2-28 学校探索构建的“岗课赛证”四位一体技能人才培养模型

构建育训一体人才培养体系，强化赛教融合培育技术技能英才。学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促训、以赛促改、以赛促研”的赛教融合理念，深化技能大赛赛事体系改革，构建了以“校赛全覆盖、省赛选精英、国赛亮顶尖、行业赛补充”的竞赛体系。一是改革校赛机制，推动大赛全专业群、全专业中心、全体学生的“三全”覆盖；二是全过程赛教相融，打造师生团队化、赛教一体化、备赛常态化的“三化”机制；三是优化激励措施，对取得国赛一等奖的师生分别给予破格晋升职称、破格推荐企业录用和破格选拔升本的“三破格”政策。营造出“人人热爱大赛、人人参与大赛、人人争做能手”的浓厚氛围。学校积极承办江苏省高职院校唯一承办的国赛项目——“2022 年全国职业院校技能大赛船舶主机和轴系安装赛项”和“江苏省船舶载运危险货物安全管理和船舶污染防治职业技能大赛”等行业竞赛，办赛水平和参赛成绩取得双突破。

全面落实“学生中心”的教育理念，构建“三位一体”的教育模式。学校全面落实“学生中心”的教育理念，构建知识传授、能力培养与素质养成“三位一体”的教育模式，建成学生全面成长与个性发展相结合、专业学习与素质养成相结合、人人出彩与卓越成才相结合，“全员育人、全过程育人、全方位育人”相协同的综合培养体系。遵循“三课堂一盘棋”原则，系统构建素质拓展与社会实践两大课程模块，把学生文体活动、志愿服务、技能竞赛、社会实践、公益劳动等以等效课程形式融入人才培养方案，把以社会主义核心价值观为核心的素质教育贯穿人才培养全过程，组织创新创业学院制定了《江苏海事职业技术学院素质拓展与社会实践课程模块实施方案》。

2021-2022 学年学校获得的主要技能大赛奖项如下：

- 荣获 2022 年国家职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，江苏省职业院校技能大赛一等奖 8 项、二等奖 3 项、三等奖 15 项；
- 获得首届世界技能大赛展演项目第三名；
- 获评 2021 年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”，王涛、陈永两位老师获评大赛“优秀工作者”称号，杭俊老师获评“优秀裁判员”称号；
- 获评 2021 年江苏省职业院校技能大赛团体优胜奖；
- 获得 2021 年第九届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛三等奖和优秀奖各 1 项；
- 获第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛二等奖；
- 获得第二十三届中国机器人及人工智能大赛暨首届“牛艾杯”人工智能算法与应用大赛三等奖；
- 获得 2021 年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）江苏赛区比赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）江苏赛区比赛公共组一等奖 1 项、二等奖 1 项，专业组三等奖 1 项。

**案例 13 【系统构建技能竞赛体系 助力学生卓越成长】**为培养更多高素质技术技能人才，服务技能型社会建设，学校以项目为驱动，围绕学生主体、教师主导、企业参与、氛围营造、品牌引领等环节，构筑了“一个目标、纵横三赛、四融四促、三化机制”的技能竞赛体系。即紧紧围绕激励学生走技能成才、技能报国之路的总体目标，系统构建纵向（校赛、省赛、国赛）和横向（职业技能赛、创新创业赛、行业技能赛）的竞赛平台，践行以赛促课、以赛促教、以赛促证、以赛促岗，推动“岗课赛证”有机融合，创新实施竞赛开展“常态化”、竞赛评价“标准化”、竞赛质量“品牌化”机制，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多学生走技能成才、技能报国之路，为建设技能型社会提供人才支撑。营造出“人人热爱大赛、人人参与大赛、人人争做能手”的浓厚氛围。2020—2022 年，学校在国际性技能大赛中获得团体奖项 2 个、个人奖项 8 个，在职业院校技能大赛中获国赛一等奖 4 个、省赛一等奖 17 个，获评 2021 年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”和江苏省职业院校技能大赛团体优胜奖。



图 2-29-1 学校获 2022 年全国职业院校技能大赛  
船舶主机和轴系安装赛项一等奖



图 2-29-2 学校获 2022 年全国职业院校技能大赛  
高职组英语口语赛项（专业组）一等奖



江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

## 3·教育教学质量

质量年度报告（2023）

### 3.1 专业建设质量

近年来，学校秉持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，贯彻落实国家职业教育改革和发展系列文件精神，实施“专业集群领航计划”和“学生培养出彩计划”，系统推进专业建设与教学改革。对接现代海洋运输产业和区域支柱产业，优化构建“海陆并举、一体两翼、集群发展”的专业布局（见图 3-1）。研究出台《江苏海事职业技术学院专业（群）设置与建设管理办法》，发布《江苏海事职业技术学院专业（群）三级建设标准》，提升专业（群）建设整体水平。学校获 2021 年江苏省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 4 项，获奖数量位居全省前列。

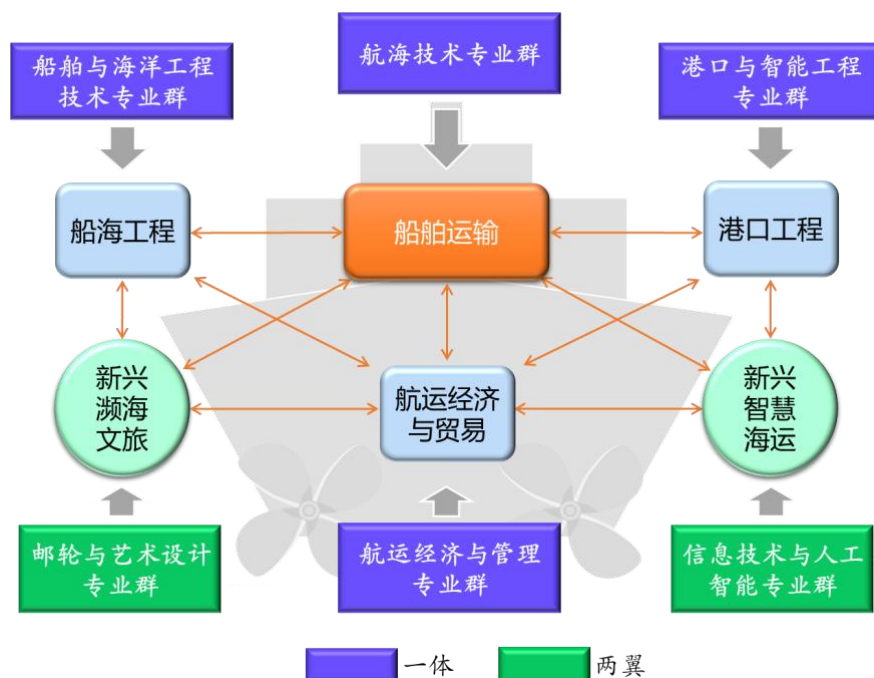


图 3-1 对接现代海洋运输产业链的“水陆并举、一体两翼、集群发展”专业布局



图 3-2 学校获 2021 年江苏省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 4 项

**聚焦现代海洋运输产业链，建设多层次高水平专业群。**2021—2022 年，学校紧紧围绕国际知名高水平应用型海事类高等院校的建设目标，按照产业链、职业岗位群和群内部发展三个基本组群逻辑构建专业群，积极构建“国家级、省级和校级”专业群体系，持续推进专业（群）建设与内涵发展，提升专业群服务区域航运产业集群效应能力。在“金平果”2021 高职专业群及专业排行榜中，学校位居水上运输类办学竞争力第一名，航海技术、海洋工程装备技术、船舶电子电气技术专业办学竞争力全国第一。学校现有中国特色高水平专业群 1 个，江苏省高等职业教育高水平专业群 3 个，各专业群构成如图 3-3 所示。

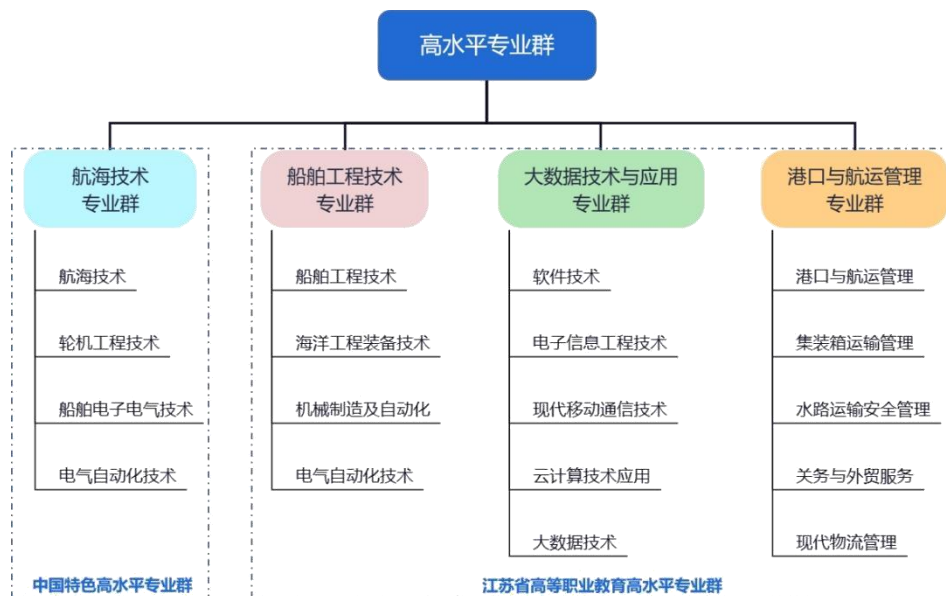


图 3-3 学校省级以上高水平专业群构成

**主动匹配传统产业转型升级、产业链延伸交叉、新兴职业与技术进步，优化专业结构布局。**学校紧抓国家建设海洋强国、江苏沿江沿海开发、南京市创新名城建设等战略机遇，契合江苏省航运产业集群化、链条化发展特征，以双高专业群建设为依托，不断完善专业集群协同发展机制，跨界融合提升专业服务能力，通过落实专业诊改制度，构建“增、调、稳、退”相结合的调整机制，实行紧缺专业“补链”，新兴专业“建链”，过时专业“撤链”，不断优化专业结构，持续增强专业与产业符合度和对岗位适应性，提高学校专业人才培养的针对性。近三年，学累计撤销专业 10 个，新增专业 4 个，2022 年学校实际招生专业由 42 个缩减至 35 个（见表 1-1），基本形成了以社会需求为导向设置专业、对接行业产业动态调整专业的长效机制。

**深入推进 1+X 证书制度，深化打造现代职业教育体系。**目前学校成功申报 1+X 证书项目考核站点 17 个，证书制度试点布点对接产业布局，覆盖学校 5 个二级学院 25 个国家级、省级、校级重点专业（见表 3-1），专业覆盖率 71.43%，专业群覆盖率 100%。2022 年度参加 1+X 职业技能等级证书培训人数总计达到 672 人。2021-2022 学年，学校与 5 所职业中等学校的 5 个专业合作开展 3+3 中高职分段人才培养，与 6 所本科学校合作开展 6 个专业的 3+2 分段人才培养，与 2 所本科院校开展 2 个专业的 4+0 联合人才培养。

表 3-1 学校 2022 年 1+X 证书试点专业一览表

专业大类	参与试点证书	参与试点专业
交通运输	邮轮运营服务职业技能等级证书	国际邮轮乘务管理
	港口理货职业技能等级证书	港口与航运管理
	多式联运组织与管理职业技能等级证书	集装箱运输管理 关务与外贸服务
装备制造	特殊焊接技术职业技能等级证书	船舶工程技术 智能焊接技术
	工业机器人操作与运维职业技能等级证书	工业机器人技术 机电一体化技术 电气自动化技术
	邮轮内装工艺职业技能等级证书	船舶工程技术 海洋工程装备技术 艺术设计
电子信息	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	云计算技术应用
	5G 基站建设与维护职业技能等级证书	现代移动通信技术
	传感网应用开发职业技能等级证书	物联网应用技术 电子信息工程技术
	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书	软件技术
	界面设计职业技能等级证书	艺术设计
	大数据治理职业技能等级证书	大数据技术
	计算机视觉应用开发职业技能等级证书	人工智能技术应用
财经商贸	业财一体信息化应用职业技能等级证书	大数据与会计
	财务共享服务职业技能等级证书	大数据与会计
	电子商务数据分析职业技能等级证书	电子商务
	跨境电 B2B 数据运营职业技能等级证书	国际经济与贸易
	物流管理职业技能等级证书	现代物流管理
旅游	旅行策划职业技能等级证书	旅游管理
教育与体育	实用英语交际职业技能等级证书	商务英语

**案例 14 【基于战位需求构建专业教学标准，培养高素质技能型军士人才】**定向培养军士是贯彻党在新时代的强军目标、军民融合国家发展战略的重要举措，是当前地方高校为军队定向培养军士人才的唯一渠道。但在高校培养实践中，定向军士培养存在毕业生适岗性较弱、顶岗周期较长等突出问题。作为全国首批定向培养军士试点院校、地方院校军士培养专业组组长单位，学校基于战位需求，精心研磨出“兵味”更足、“战味”更浓、“军味”更强的轮机工程技术、船舶电子电气技术两个定向培养军士专业教学标准，破解以上培养难题。

一是重塑“军事化”人才培养目标。确立了培养“忠诚于党的国门卫士、能打胜仗的海防战士和文武兼备的现代军士”的定向培养军士人才培养目标。二是重构“实战化”课程体系。依据军士职业教育的课程性质和教学特点，结合部队实战岗位要求，从军政素质、任职基础、任职岗位和技能拓展四个方面构建定向培养军士专业课程体系。紧盯战位需求，战位需要什么就教什么，战位欠缺什么就练什么，不断优化教学内容。三是重建“一体化”保障体系。通过军地一体共同建设专业化军士教育高水平师资团队，打造智能化仿真演训平台，形成联教联训有效机制，不断加强教学基本条件建设，完善教学质量保障体系，确保军士培养质量满足部队实战化人才需求。近十年，学校共向海军部队输送了 935 名毕业生，入伍率和体能达标率达到 95% 以上；毕业生适岗能力强，70% 以上获得过“优秀军士”及以上表彰，成长为舰艇部队战斗岗位骨干；已有 38 名毕业生通过军队院校招生考试进入海军大连舰艇学院等知名军事院校，成为干部学员。通过基于战位需求的专业教学标准的实施，塑造了学校定向培养军士教育的特色品牌和亮点。

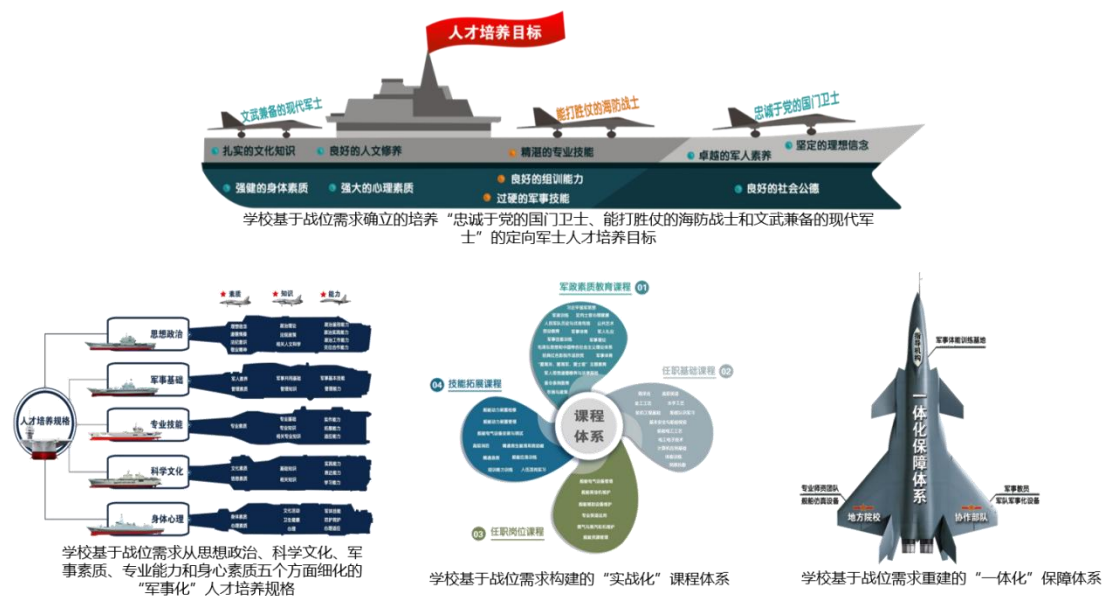


图 3-4-1 学校基于战位需求构建的定向培养军士专业教学标准



图 3-4-2 学校 2019 届优秀毕业生唐晓菁掌舵“山东舰”

## 3.2 课程建设质量

2021—2022 学年学校教学计划内开设 829 门课程，其中 A 类课程 32 门，B 类课程 549 门，C 类课程 248 门。829 门课程中，公共课 165 门，专业课 664 门，专业基础课 218 门，专业核心课程 446 门，课证融通课程 718 门。学校积极与国（境）内外优质院校、行业协会、企业等开展合作，引进、借鉴、吸收国（境）内外优质教育资源、先进教育理念和管理经验，结合本土化创新，有效地将先进标准和教学内容融入到人才培养方案和课程建设内容中，切实提升职业教育的办学质量和核心竞争力。

**遵循成果导向重塑课程体系。**学校按照学生全面发展与个性发展相结合的原则，优化校院两级培养目标，重构了“专业+专长”毕业标准，以专业群为单位，以项目为驱动，遵循“底层共享、中层分立、高层互选、育训一体”原则，逆向重塑了“模块式、项目化、书证融通”的课程体系，系统构建了面向新技术、新产业、新业态、新模式的具有海事特色的系列课程体系（见图 3-5）。



图 3-5 对接智能航海岗位任务构建的“模块式、项目化、书证融通”航海技术专业群课程体系

持续推进项目化教育教学改革，有序推动课程入籍管理。出台《江苏海事职业技术学院首届项目化示范课程认定暨教师项目化教学能力测评实施方案》，颁布《江苏海事职业技术学院项目化课程建设标准》，《船舶建造质量检验》等 32 门课程通过“项目化课程”认定，《船舶导航设备维护与管理》《主推进动力装置》《工业机器人认知》《单片机应用技术》《仓储配送规划与作业管理》《项目化设计基础》等 6 门课程被评为“项目化示范课程”。深入实施《江苏海事职业技术学院课程建设与管理实施办法》，研究出台课程入籍方案，明确课程有明确的负责人和结构化团队、课程制定有 3—5 年切实可行的课程建设规划、课程有符合规范要求的课程标准（大纲）、课程建有同步产业转型升级与技术进步的教学内容更新机制、课程具有能够基本保障教学顺利开展的数字化教学资源 and 基本硬件设施等入籍条件，以思想性、科学性、合理性、需求性、标准性和实践性原则为准绳严格遴选入籍课程，有序推动 138 门课程实现入籍。

**案例 15 【深化项目化教学改革 培养邮轮全产业链人才】** 学校充分发挥海事职业教育办学底蕴和优势，广泛深入调研邮轮市场发展现状，研判邮轮产业发展强劲内生动力，把握中国邮轮产业加快构建完整产业链发展契机和加大邮轮产业人才培养的迫切需求，在原有国际邮轮乘务管理专业的基础上，在国内率先创办邮轮内装技术新专业，并组建覆盖邮轮上中下游全产业链的邮轮专业群，培养邮轮全产业链人才。在教学实施中充分落实学生中心教育理念，从人才培养定位、课程体系构建、教学资源建设、实训条件提升、师资队伍打造以及教学管理优化等 6 个方面一体化推进“OBE+项目化”教学改革。基于契合现代邮轮产业高质量发展的人才培养定位，重构“底层共享、中层分立、高层互选”的邮轮与艺术设计专业群课程体系，依托政行企校四方资源，系统规划建设邮轮人才培养实训基地，创新设计现代邮轮内装技术专业理实一体化教学工场，构筑邮轮全产业链过程虚拟仿真实训基地。通过承办全国 1+X 邮轮内装工艺职业技能等级证书师资培训、组织教师参加全国邮轮（客船）配套供需对接专

题培训和前往在建 Viking Line 豪华客滚轮实船开展常态化调研考察等活动，全面提升师资水平，打造“校—企”精品教学团队，形成“邮轮经济全产业链”人才培养范式，助力中国邮轮经济高质量发展。

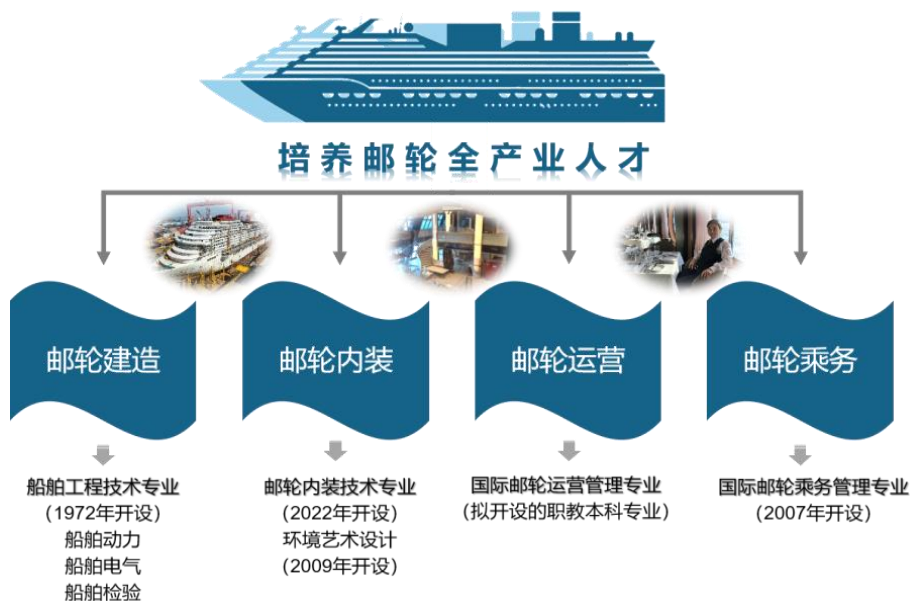


图 3-6-1 学校邮轮与艺术设计专业群架构



图 3-6-2 学校邮轮与艺术设计专业群教学团队前往在建 Viking Line 豪华客滚轮开展实船调研



图 3-6-3 学校邮轮内装技术专业实施项目化教学改革成果展示——学生作品

### 3.3 教学方法改革

**深入实施课程四维评价，促进提升教师教育教学能力。**学校持续完善课程建设与管理办法，实行“团队建设、认证入籍、两级管理”模式，推动课程体系改革、教学内容更新和信息化教学资源建设。从课程目标对人才培养目标的支撑度、教学效果、课程评价、学生满意度四个维度，推进“马克思主义理论研究和建设工程”教材使用全覆盖，选树教书育人成效显著、同行认可、学生喜爱的思政教师典型、“课程思政”先进教学团队、“课程思政”教学示范课等。用好学分银行平台，健全职业技能证书认定、累计与转换机制。出台《江苏海事职业技术学院学生实习管理办法》，确保学生足额、高质量完成实习任务。

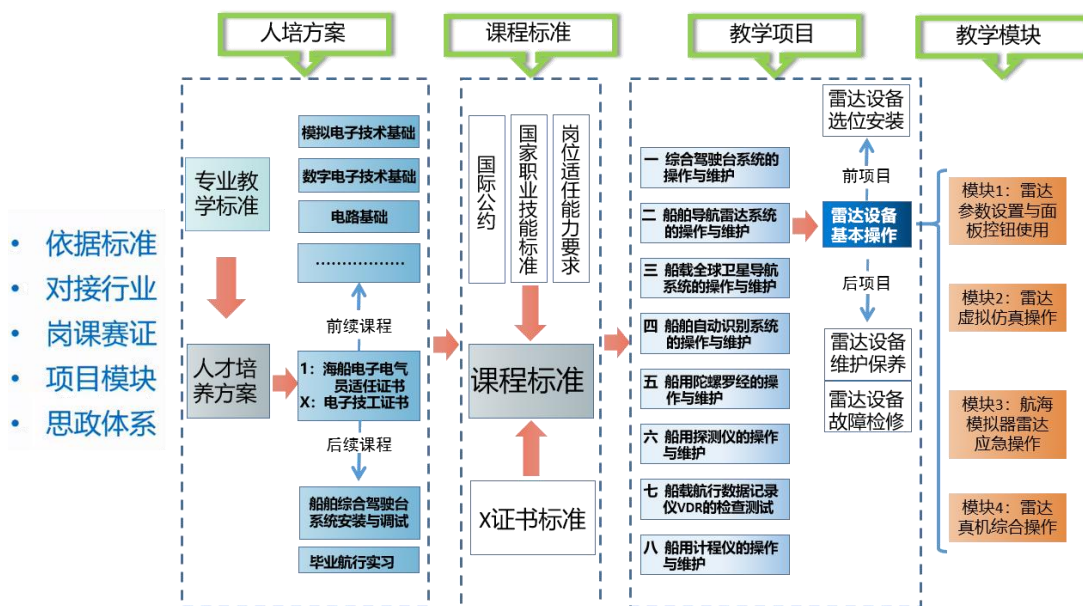
**协同推进劳动教育与专业教育融合，打造培植劳动技能的课堂教学。**学校贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，在劳动教育方面结合专业特点，构建体现时代特征的具有综合性、实践性、开放性、针对性的高校劳动教育体系，组织实施劳动教育与课程思政、专业融合教学，将专业实践作为重要的劳动教育载体，打造培植劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的课堂教学，激励学生在劳动中增强独立生存和可持续发展的本领。与南京市科技教育卫生体育工会联合会联合主办“喜迎二十大 建功新时代”劳模工匠进校园主题宣讲报告会等活动，通过广泛宣传劳模工匠的先进事迹，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，更好发挥劳模工匠的示范引领作用，影响和带动更多学生成长为劳模工匠。



图 3-7 2022 年 5 月 25 日学校与南京市科技教育卫生体育工会联合会联合主办“喜迎二十大 建功新时代”劳模工匠进校园主题宣讲报告会

**立足一体化设计理念，全面开展专业课程的项目化教学设计。**学校教师聚焦以学生为中心，基于学习者的特征分析，探索行动导向、模块化、项目式、案例式、混合式教学，通过搭建真实工作场景，优化基于岗位典型工作任务的课程内容，积极推动“课堂革命”，

形成一批多元化的教学改革范式。



**案例 16 【依托体育俱乐部制教学改革，深入推进学校体育改革发展】**学校把体育工作摆在突出位置，树立“健康第一”理念，持续深化体育俱乐部制教学改革，积极彰显以体育智、以体育心的育人功能。一是强化制度引领，凝聚内外合力。出台一系列体育工作制度文件，突出综合施策；注重发挥课程中心的基层学术组织作用，积极开辟与相关机构的合作之路，突出体教融合。二是优化资源建设，提升软硬实力。加强体育场馆器材建设，在保证教学、训练、比赛的同时向全校师生免费开放，提升资源功效；打造智慧体育，加强信息化现代化建设，利用智能体测设备开展学生体质健康测试，提升管理成效。三是深化教学改革，激发师生活力。创新实践体育俱乐部制教学模式，全新编制俱乐部教材、课程标准和项目化教学设计，实行日常参与、体质健康测试和专项运动技能测试相结合的考查机制，开展俱乐部满意度调查和体质健康增量考核，有效帮助学生掌握 1-2 项运动技能，体质健康水平明显提升；积极探索线上线下混合式、课内外一体化、学练赛一体化的教学方式，开展面向人人田径运动会、运动项目展演等群体活动，帮助学生提高运动鉴赏水平，终身锻炼习惯不断养成；注重激发学生主体作用和教师主导作用，组建专兼职教师团队、16 支高水平运动队、18 个俱乐部和俱乐部联盟学生团队，帮助学生提升综合素养，自主发展能力得到极大提升。在 2022 年 8 月举行的江苏省第二十届运动会中，学校 9 支代表队以比赛总分 229.5 分的成绩名列全省高职院校第十位，学校获得优秀组织奖、体育道德风尚奖等集体荣誉，成绩取得历史性突破。



图 3-9 学校飞镖队夺得江苏省第二十届运动会男子双打比赛第一名

### 3.4 教材建设质量

完善管理制度，高标准开展职业教育教材改革。学校成立教材选用与审查委员会，明确教材编写要依据学校教材规划以及国家教学标准和职业、行业标准（规范），要服务学生成长成才和就业创业，确保教材内容符合主流意识形态、编写科学规范。

坚持新发展理念，突出类型教育特点建设新形态教材。学校坚持深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，通过组建校企双元合作教材建设团队，引入新技术、新工艺、新规范，将知识、能力和积极向上的价值观有机结合融入教材，注重以真实生产任务、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元，加快建设智能航海、大数据技术应用等紧缺专业教材，着力打造紧密对接产业链和创新链的高质量专业教材体系，以高质量教材为抓手促进职业教育提质培优。2021-2022 学年，学校新增省级规划（重点）教材 10 本，见表 3-2。

表 3-2 2021-2022 学年学校省级规划（重点）教材一览表

序号	入选类别	教材名称	出版单位
1	江苏省高等学校重点教材	船舶操纵（Ship Maneuvering）	大连海事大学出版社
2	江苏省高等学校重点教材	匠心智绘—数字绘画项目化设计教程	南京大学出版社
3	“十四五”职业教育江苏省规划教材	船舶检修技术	哈尔滨工程大学出版社有限公司
4	“十四五”职业教育江苏省规划教材	电子商务概论（第3版）	机械工业出版社
5	“十四五”职业教育江苏省规划教材	从思维创新到创业实践	南京大学出版社

6	“十四五”职业教育江苏省规划教材	船舶定位与导航	大连海事大学出版社
7	“十四五”职业教育江苏省规划教材	船舶辅机	大连海事大学出版社
8	“十四五”职业教育江苏省规划教材	内燃机构造与原理（第4版）	人民交通出版社股份有限公司
9	“十四五”职业教育江苏省规划教材	国际货运代理实务（第二版）	科学出版社
10	“十四五”职业教育江苏省规划教材	船舶值班与避碰	大连海事大学出版社

### 3.5 数字化教学资源建设与应用

以互联网为载体，以信息技术为手段，高质量建设多维立体教学资源。为拓展教学资源的灵活性与共享性，学校以互联网为载体，以信息技术为手段，构建纸质教材、数字资源、在线开放课程、数字课程四维一体的教学资源体系。以学习者为中心，在数字资源建设、在线教学质量监控等方面加大投入力度，全力推进专业教学资源库、精品在线开放课程建设，打造新型教学空间，推进线上线下混合式教学，创新教育教学模式。为师生提供随时随地、线上线下的泛在化、智能化教学服务。2021-2022 学年，学校教学计划内课程总数 829 门，课证融通课程数 718 门，占总课程总数的 86.61%，在线精品课程数 49 门，接入国家智慧教育平台的国家级教学资源库 4 个。具体教学资源建设情况详见表 3-3。



图 3-10 学校线上教学平台监测大数据

表 3-3 教学资源表

名称：江苏海事职业技术学院（12679）

序号	指 标	单 位	2022 年
1	生师比	:	17.18
2	双师素质专任教师比例	%	79.70

3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.84
4	教学计划内课程总数	门	829
		学时	169953
	其中：课证融通课程数	门	718
		学时	139578
	网络教学课程数	门	51
		学时	7708
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	49
		学时	7616
	在线精品课程课均学生数	人	326
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	36
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	编写教材数	本	120
7	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	19
	接入国家智慧教育平台数量	本	0

8	互联网出口带宽	Mbps	5500
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.09
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	21392.84

**打造一流智慧教学环境，构建新型智慧学习空间。**截至 2022 年 8 月 31 日，学校建成 30 间集智慧教室、微课录制室、智慧学习共享空间、智慧学习走廊等于一体的新型智慧学习空间，依托智慧教学生态环境，围绕“教学服务”和“教研服务”两个核心，优化重构教学组织、教务管理、资源共享、教学服务等组成的全新教学管理模式，确保师生优质教与学开展。



图 3-11 学生在学校理实一体化智慧学习空间——航运大数据工坊线下学习

**建设高水平虚拟仿真实训基地，打造一流区域共享型虚拟仿真实训体系。**为解决实训教学过程中的“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）痛点和难点，学校将职业教育示范性虚拟仿真实训基地打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地、虚拟仿真实训教学资源校企协同开发平台和虚拟仿真实训技术成果展示与应用推广平台。继 2021 年航海技术虚拟仿真实训基地入选教育部国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目后，智能船舶岸基控制技术产教融合实训基地入选国家发展改革委“十四五”时期教育强国推进工程，邮轮产业全过程虚拟仿真实训基地入选 2022 年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目，《四船交替，虚实结合，能力递进——现代航海技术虚拟仿真实训生态系统建设与实践》被遴选为 2021 年度教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例，《基于虚拟仿真技术的航海技术专业群实训体系重构研究》成功入选教育部高等学校科学研究发展中心 2022 年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题。

智能船舶机电研发中心



航海仿真公共实训中心



航海综合仿真训练

**教学**

邮轮产业全过程虚拟仿真  
实训教学管理平台

**1个平台**

**实训**

**2个融合**

线上：实训资源管理  
(硬件+实验室管理)  
线下：信息化共享、拓展  
(虚拟仿真专业软件)

**3个支撑**

支撑三教改革建设  
支撑邮轮技能人才培养体系建设  
支撑邮轮产业全过程双创人才培养体系建设

**9个中心**

⑨ 邮轮安全虚拟仿真实训中心  
⑧ 邮轮建造虚拟仿真实训中心  
⑦ 邮轮内装虚拟仿真实训中心  
⑥ 邮轮乘务虚拟仿真实训中心  
⑤ 邮轮运营虚拟仿真实训中心  
④ 邮轮港口虚拟仿真实训中心  
③ 虚拟仿真研发中心  
② 虚拟仿真体验中心  
① 公共虚拟仿真中心

**上游**  
**中游**  
**下游**

**专业虚拟仿真实训中心**

**科普**

**双创**

**科研**

53

### 3.6 师资队伍建设

学校致力于打造高水平的“双师”结构师资队伍，近三年，学校新增教学创新及课程思政名师团队国家级2个、省级6个，新增技能大师工作室国家级1个、省级1个，新增省部级教学名师2人、省级技能大师（技术能手）8人，是国家职业院校教师素质提高计划“优质省级职教师资培养培训基地”。本学年，学校新增江苏省第六期“333高层次人才培养工程”培养对象5人、江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人2人、优秀青年骨干教师4人、优秀教学团队1个，新增江苏省科技副总项目9人，教师获2022年职业院校技能大赛教学能力比赛国家级一等奖1项，省级一等奖1项。学校入选《2021中国职业教育质量年度报告》“高职院校教师发展指数100所优秀院校”。

表 3-4 学校教师队伍基本情况表

名称：江苏海事职业技术学院（12679）

序号	指标	单位	2022 年
1	教员工额定编制数	人	601
	教职工总数	人	731
	其中：专任教师总数	人	591
2	专任教师硕士以上学位人数	人	482
3	专任教师高级职称人数	人	200
4	专任教师“双师”人数	人	471
5	行业导师数	人	270
6	校外教师数	人	12
7	企业兼职教师年课时总量	课时	116058
8	年支付企业兼职教师课酬	万元	313.79

**建立健全师德建设长效机制，构建师德师风建设新格局。**学校全面落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设意见》和习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，认真落实新时代教师职业行为十项准则，大力弘扬关爱学生、教书育人、为人师表、严谨笃学的优良传统，打造风清气正、崇德向善的良好育人环境。定期开展师德师风自查自纠主题活动、师德专题教育活动，通过年度“海院最美教师”“四有好老师”“干事创业优秀工作者”“优秀辅导员”“优秀班主任”等评选活动，选树立师先立德、树人先正己的师德师风模范和典型。在教职工聘用、晋职晋级、评奖评优工作中严格把好政治关、师德关，着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛和育人水平高超的优秀教师队伍。

**精准引培名师大匠，打造专兼结合一流人才队伍。**围绕国家“双高计划”建设和学校

重点工作，根据教育部《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》和江苏省《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》要求，学校落实《江苏海事职业技术学院高层次人才引进与管理办法》，“一人一策”扎实推进学科或专业带头人、名师大匠（教学名师、技能大师）、管理专家等高层次人才的引培。分层分类提升素能，强化双师型教师阶梯式培养，根据不同类型、不同层次、不同阶段教师的发展需求，抓好项目实施，扎实做好“双师型”教师、“国培”“省培”、1+X 证书、校本等各类职业院校教师培训项目，通过强化绩效评估切实提升师资培训水平，本年度累计参加培训的教师达 1656 人次。航海技术“双师型”名师工作室入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室、邮轮美学设计技艺技能传承创新平台入选江苏省职业教育技艺技能传承创新平台立项建设单位。

**改革人才激励与评价机制，聚焦实践创新能力建设。**修订江苏海事职业技术学院职称职级评审办法、科研工作管理办法等制度文件，加大对工程技术能力和科研能力考核，把教师企业实践作为职称职级评审的必要条件。加大对教职工科技成果转化的扶持力度，加强科研平台与团队建设，加强科创基金对青年教师的扶持力度。坚持引进、培养双轨并举，将一线教师“送出去”。选派专业负责人和骨干教师分别到企业、校企共建的产业学院和省级技术平台实践锻炼，配备由企业选派的技术骨干、项目主管等作为“师傅”，实现教学内容与生产实践无缝对接。把企业技术技能型高手“引进来”，聘任高级船长、高级轮机长，设立特聘教授岗、专家顾问岗，柔性引进港航物流、智能控制、信息技术等领域高级技术人才。充分发挥国家级技能大师工作室“张强勇技能大师（船舶焊接技术）工作室”、航海技能大师“邦良工作室”等校内平台资源优势，着力打造青年教师成为技术技能型“高手”。与多所本科院校建立合作关系，构建协作共同体，为青年教师能力的成长搭建广阔平台。

**案例 17 【郭亚娜：做有温度的老师】**郭亚娜，江苏海事职业技术学院航海技术专业教师，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人，曾荣获优秀教师、优秀班主任、优秀共产党员、优秀支教老师、先进个人、南京市科教卫体系统“五一巾帼标兵”等荣誉。**注重挖掘每一位学生的创新潜力：**针对当代大学生有头脑、有思想、接受新事物快、富于创新、思想多元等特征，郭亚娜老师努力挖掘每名学生的创新能力。2017 年，学校卓越海员班的一名学生在跟岗实习结束后，跟郭老师探讨实习期间对船上安全的认识，碰撞出了开发“便携式安全腰带”的火花。郭老师鼓励他深入研究、申报专利，并持续关注他的动态。2018 年，这名学生顺利获得国家知识产权局授权的专利证书，还申请到江苏省大学生创新创业项目。2019 年，凭借“便携式安全腰带”的创新思路，《船用充气式腰带及报警装置》项目荣获第十四届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖。**给予学生爱的教育：**在学生入校的第一年，郭老师都会邀请船长为他们进行职业指导，用积极、正向的案例激励他们；在班级中发起“午餐，约吗？”行动，请每名学生边吃午饭边谈心；为每名学生定制特色书签和刻着校徽、校训的个人印章……她先后担任过 5 届班主任，用各种方式走近学生、观察学

生、理解学生,给予学生爱的教育。2019年,郭老师到陕西延安支教,把人人皆可出彩的教育理念带给当地学生,努力点燃他们走向世界的梦想。支教结束离开延安的那天,学生们冒雨送行,让她深深领悟到“没有爱就没有教育”的教育理念。郭老师以自己的人格魅力和学识风范教育感染学生,做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,自觉做为人师表,做让学生喜爱的人。她饱含职业荣誉感,始终保持对教育的炽热情感,以仁爱之心投身教育事业,将对国家的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,甘当人梯,成为一名能扛起学生成才梦想的老师,一名有温度的好老师。



图 3-14-1 郭亚娜老师在延安支教(第一排左五)

## 名师风采

## 做有温度的老师

郭亚娜 文/供图

### 名师名片

郭亚娜,江苏海事职业技术学院航海技术专业教师,江苏省“青蓝工程”中青年教师带头人,曾荣获优秀教师、优秀班主任、优秀共产党员、优秀思政教师、先进个人、南京市科教卫体系统“五一巾帼标兵”等荣誉。

扫码听课

2003年研究生毕业至今,我从教于江苏海事职业技术学院。20年来,我见证了中国职业教育的提质增效,参与了学校事业的蓬勃发展,陪伴了一届又一届学生的卓越成长。与此同时,我也在职业教育的道路上找到了教师的意义和价值,供职于此,开展爱的教育,助力学生成才。

### 挖掘学生的创新潜力

上课是教师的基本功,作为教师要上好每一节课。

航海职业教育的目标是培养高素质的高素质人才,传统的“满堂灌”式教学已经不适

应新时代职业教育的发展。为此,我和教学团队打破常规,遵循《1+X》本位教学理念,从学生实际情况出发,重构了《船舶定位与导航》课程教学模块,开发了数字化信息资源,满足了学生个性化的学习需求。编写了活页式教材,以企业岗位(群)任职要求、职业标准、工作过程或产品作为教材的主体内容,将精彩的“大国工匠”案例有机融合到教材中,并构建了深度学习的管理体系,从而帮助学生更好地理解课程内容。

为了促进专业知识、更新教育教学方法,我先后到美国乔治梅森大学、广东海洋大学研修。2018届的一名毕业生,在考取上海海事大学研究生时给我发信说,是我向他诠释了终身学习的理念,这也激励我争做更好的自己,成为学生的榜样。

大学生已经具备一定的知识体系,但是没有完全做知识体系“框”起来,这个阶段是他们思维活跃的时候。针对当代大学生有热情、有思想、接受新事物快、勇于创新、思想多元等特点,我在完成常规课堂教学的基础上,努力挖掘每名学生的创新能力。

2017年,学校卓越班的一名学生在跟岗实习期间,与我谈他在实习期间对船上安全的认识,碰撞出了开发“便携式安全腰带”的火花。我鼓励他深入研究、申报专利,并持续关注他的动态。



郭亚娜指导学生。

2018年,这名学生顺利获得国家知识产权局授权的专利证书,还申请到江苏省大学生创新创业项目。2019年,凭借“便携式安全腰带”的创新思路,他报送的《船用龙气式腰带及报警装置》项目,荣获第十二届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖。

我经常与学生交流,用心挖掘学生潜力,既加强了学生的创新能力,也提升了学生的综合素质,帮助学生得到用人单位的认可。

### 给予学生爱的教育

在学生入校的第一年,我都会邀请船长为他们进行职业指导,用积极、正向的案例激励他们;在班级上发起“午餐、约吗?”行动,请每名学生在吃午饭边谈心;为每名学

生定制“特色”签名和刻着校徽、校训的个人印章……我先后担任过3届班主任,用各种方式走近学生、观察学生、理解学生,给予学生爱的教育。

记得有一次,一名学生半夜给我打电话说心情不好,我担心他出事,立即开车去找他,开导他要积极面对生活中的挑战,与他聊到了天明。这名学生在毕业多年后告诉我,这是他度过的最温暖的一个夜晚,非常感谢您的耐心开导。

还记得有一名家庭生活困难的学生,因营养不良体检未达标。我得知后,拿出500元钱以“奖学金”的形式给了他。这名学生毕业时告诉我,是这笔“奖学金”,帮他解决了当时生活上的窘迫。

2019年,我到陕西延安支教,把人人皆可出彩的教育理念带给当地学生,努力点燃他们走向世界的梦想。支教结束离开延安的那天,学生们冒雨为我送行,让我深深领悟到“没有爱就没有教育”的教育理念。

老师是学生的镜子,学生是老师的影子。当好学生成长的引路人,既要立德树人、潜心治学、开拓创新,又要做到以文化人、以德育人。我将不断完善和充实自己,努力成为一名爱岗敬业、勇于创新的老师,一名能扛起学生成才梦想的老师,一名有温度的老师。

图 3-14-2 郭亚娜老师事迹被中国交通报等多家媒体报道

**案例 18 【创新评价维度 畅通教师高质量发展路径】**为持续深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,破解教师职业发展瓶颈,以高素质教师队伍建设引领“三教”改革,学校将教师评价改革作为“破五唯”的龙头工程,创新多元评价维度,支撑学校新阶段内涵式高质量发展。实施“自助式”选择职称类别、“自助式”选择晋升条件、“自助式”

选择岗位薪酬，形成教师个性化评价标准；落实“一人一策”“一岗多责”“一途多径”打造教师多元化成长通道；建设“互补型”“交叉型”“融合型”团队实现教师团队化合作发展。2021-2022 学年，学校高水平教师队伍取得突破性进展：入选国家级教师教学创新及课程思政名师团队 2 个、省级教师教学创新团队 2 个，江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队 2 个，1 名教师入选长三角地区骨干教师访问学者，5 名教师入选第六期“333 高层次人才培养对象”，11 名教师入选江苏高校“青蓝工程”培养对象，1 名教师荣获交通运输部吴福—振华交通教育优秀教师奖，营造了“千帆竞发，百舸争流”的生动局面。

### 3.7 校企双元育人

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，积极落实《国家职业教育改革实施方案》和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等政策文件，以产教融合作为发展职业教育的基本路径，以校企合作作为办学的基本方式，坚持解放思想、开放办学，以创新体制机制为突破口，以促进高质量就业创业和适应产业发展需求为导向，创新产教融合集成平台建设、深入实施中国特色学徒制，充分调动、激发企业参与办学的内生动力，提升校企合作水平，增强职业教育适应性，助力职业教育高质量发展。2021-2022 学年，学校顺利通过教育部第三批现代学徒制试点验收，航海技术专业在 2022 年江苏省职业院校现代学徒制专业监测结果中被评为“优秀”。

以平台化思维创新产教融合形态，破除产教融合“两张皮”痼疾。学校以培养高端应用型航运人才、服务海洋运输产业技术发展为目标，遵循“产业链—教育链—人才链—创新链”四链环状融合逻辑（见图 3-15），强化顶层设计，突出技术引领，通过产业、教育两个领域、四个层面的四类融合（价值融合、技术融合、标准融合和工学融合），以价值融合共同体——职教集团为牵引，校企共建“契约制”产教融合实体为载体，校企混编“矩阵式”管理团队为保障，以职业岗位标准和教学情境为内容，基于现代海洋运输产业链，构筑形成校企互补、群间协同、群内共享的“四链融合”“四层四融”产教融合集成平台。

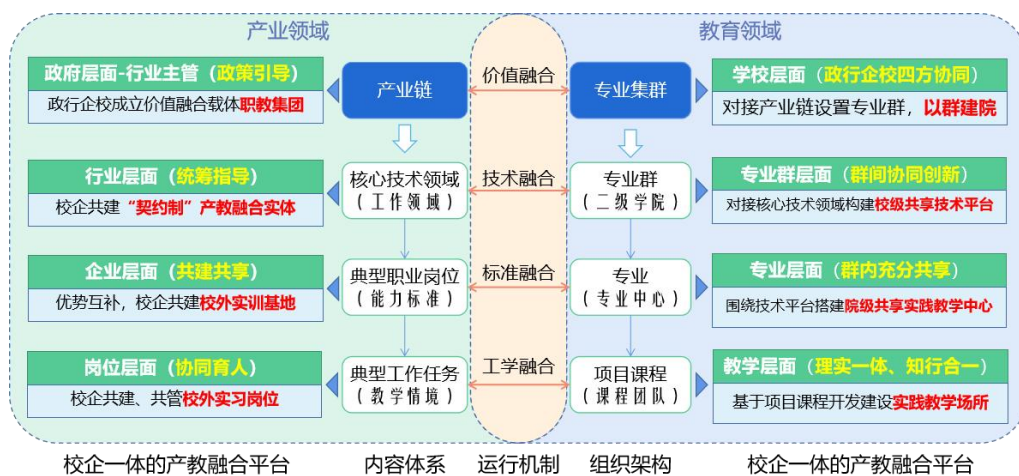


图 3-15 学校构建的“四链融合”“四层四融”产教融合集成平台模型

**双向打造德艺双馨、双岗双责的专兼师资队伍。**一是联合龙头企业共建师资培育基地。制度化实现专任教师在五年内具有不少于累计六个月的企业跟岗实践经历,实现专业教师和企业导师双向轮岗、双薪双职;二是推行“一课一室一团队”共建制度。以结构化团队协同推进课程建设,把课程建在实验实训室,实现“产学研创赛训”的有机统一;三是建立校企团队协同创新机制。对接中小微企业技术研发需求,政企校共同打造“三方共定项目—校企共同开发—机构、企业提供经费和激励机制—基地实现自我造血功能—师生实战经验增加”的互利多赢生态圈。2022 学年,学校新增江苏省高职院校产业教授(产业导师)11 人,见表 3-5。

表 3-5 2022 年入选江苏省高职院校产业教授(产业导师)的企业兼职教师

序 号	姓 名	入选时间	从教单位/受聘岗位
1	李东伍	2022 年	航海技术学院
2	许泉泉	2022 年	航海技术学院
3	杨林荣	2022 年	航海技术学院
4	秦玉华	2022 年	轮机电气与智能工程学院
5	张 望	2022 年	轮机电气与智能工程学院
6	王志标	2022 年	轮机电气与智能工程学院
7	黄忠虎	2022 年	现代移动通信技术
8	孙晓锋	2022 年	航海技术
9	程小华	2022 年	材料成型与控制工程(焊接)
10	钱 靖	2022 年	航海技术
11	刘正祥	2022 年	轮机工程技术

**筑牢产教命运共同体,推进产学研协同育人和协同创新。**学校组建由 200 家政府、行业、企业、院校组成的“政行企校”四方合作发展理事会,打造出产业学院、职教集团等系列合作载体。2019—2021 年,学校联合华为技术有限公司、江苏远洋运输有限公司、中国船舶集团、招商局金陵船舶(南京)有限公司等行业龙头企业,建设华为 ICT 学院、现代航运学院、中船产业学院、金陵船舶学院等 4 个产业学院。学校依托泛长三角港口与航运国际职教集团、“一带一路”海员培养与发展协作组、卓越海员教育培养协作组等 3 个校企合作载体,服务“双高计划”建设,常态化与行业企业开展深度合作,持续提升校企双元育人水平。江苏海院·韦立船员学院、金陵船舶学院两个项目入选“2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目”。



图 3-16 学校举办中船产业学院“云签约”仪式

**案例 19 【四对接 四协同 江苏海事职业技术学院创新构建产教融合生态系统】**学校紧扣职业教育产教融合平台开放性、集成化、共生型建设思路，引入“共生理论”，通过分析共生的组织模式和行为模式，实践出“四对接 四协同”的产教融合大平台构建模型，打造出产教、校企、群间、群内“多元协同”和产学研创“循环共生”的产教融合生态系统：即对接产业链设置专业集群，以价值为引领，产教同步规划协同发展；对接企业不同需求分类打造合作载体，以利益驱动校企协同共建；对接专业群技术领域校企共建实训基地，群间跨界融合协同创新；对接职业标准和生产过程构建实践教学体系，校企二元协同育人。“四对接”的集成路径和“四协同”的共生机理，为职业教育产教融合、校企合作构建出驱动机制和平台建设模式，推动了产业链、创新链、教育链、人才链四链深度融合。平台直接推动学校建成 2 个国家发展改革委产教融合工程规划项目、3 个国家级生产性公共实训基地、1 个国家级示范性虚拟仿真实训中心以及 5 个省级产教融合实训平台。近 3 年，平台科研项目合同成交额累计达 4032.86 万元，社会培训超 8.07 万人次，技术与社会服务到账金额近亿元。

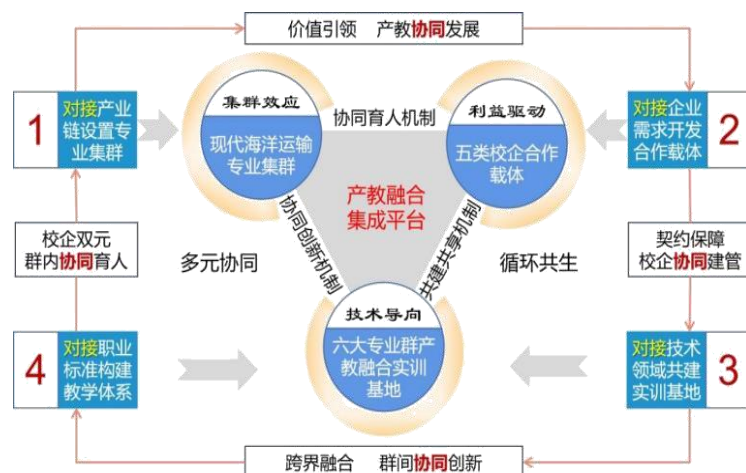


图 3-17 学校构建的“四对接 四协同”产教融合生态系统模型

**案例 20 【学校创建“四方联动赋能 四船交替共育”新时代卓越海员培养模式】**学校始终坚持以产教融合作为发展航海职业教育的基本路径,以新时代卓越海员培养的目标定位为逻辑起点,探索实践出“四方联动赋能 四船交替共育”卓越海员培养模式。一是以“打造新时代卓越海员”为共同价值追求,厘清海事主管机关、船员服务协会、航海院校、航运企业等海员培养发展相关方责权,健全共建共管共享共生机制;二是立足学生发展,创新构建基准行为能力、支持级船员适任能力、操作级船员适任能力、卓越行为能力等“4 维 14 项”卓越海员能力结构模型;三是发挥政行企校资源集成效应,共建基于“四条船”的教学平台,共培互聘“双师型”教师,探索共治共享治理机制,船校一体、校企共育;四是依据“立足岗位、工学一体”培养逻辑,实施基于船舶航行整体化工作任务的项目化教学,实现学生“从学员学徒向海员转变”。学校毕业生供需比长期保持在 1:10 以上,就业竞争力和职业发展潜力等核心指标处于领先地位,十年来为企业培养了数以万计的高水平航海类技术技能人才,为促进国际供应链稳定通畅提供了必要的海上人力资源。学校顺利通过第三批现代学徒制试点验收,江苏省现代学徒制专业质量监测结果为“优秀”,卓越海员培养品牌已享誉业界。

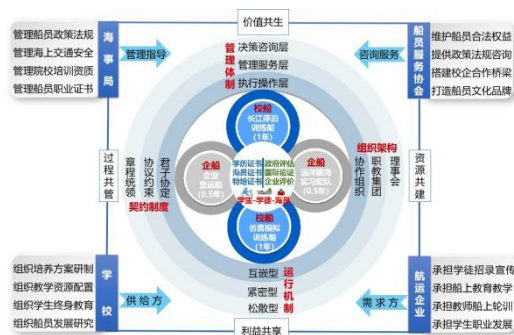


图 3-18-1 学校创建四方联动的卓越海员培养共同体



图 3-18-2 学校 2020 级卓越海员现代学徒制培养宣贯会

**案例 21 【构筑校企命运共同体，推动形成双元育人新格局】**学校长期坚持依托行业办学,持续加强校企合作,实现资源共享、互惠互利、相互促进、整体提升,共同培育人才、共建师资队伍、共建实训平台,探索形成了多种合作模式,进一步深化产教融合。深化校企合作,共建企业学院。学校与相关企业合作组建了现代航运、中江邮轮、金陵船舶、华为 ICT 等 4 个产业学院,在党建创新、学生培养、员工培训、技术服务与科技创新等方面开展广泛合作。积极开展与企业在人工智能、大数据技术、信息安全、物联网工程、网络工程、软件工程等方面的合作,提升学生创新能力,为国家信息技术发展持续培养高质量人才。整合教育资源,深化产教融合。学校与上海海事大学及联盟企业合作共建教学实习船“育锋”轮、“苏州号”“新鉴真号”,整班上船实习;与企业共建协同创新中心和研发中心,校企双方共同研发新产品、申报培育课题、培养专业技术人员,做到资源共享、优势互补,实现“双赢”。立足量身定做,提升育人水平。学校实施“卓越海员教育培养计划”,探索形成了船校交替、课证融通的人才培养模式,成为校企双元培养高端船员的典型范例。学校携手

企业“走出去”，积极服务“一带一路”倡议，引入巴拿马政府授予的船员培训资质，面向“一带一路”沿线国家开展外籍船员培训，与企业合作开办几内亚船员分校，培养几内亚本土船员，有效解决中国航运企业对外籍船员的用工需求。

**案例 22 【强化“三位一体”运行机制，擦亮“金陵船舶学院”产业学院品牌】**学校与招商局金陵船舶（南京）有限公司于 2014 年共建“金陵船舶学院”产业学院，连续 7 年开展船舶设计现代学徒制培养，联合申报并入选江苏省产教融合集成平台建设单位，入选江苏省校企合作示范组合，共建船舶设计研究所，完成 20 多条船型设计。公司现总经理姜福海和前总经理葛标均为学校船舶相关专业毕业生。校企双方组建由校长和厂长牵头的“金陵船舶学院”管理团队，构建了厂校融通的“三位一体”运行机制。一是建立组织运行机制。即校企共同成立专门组织机构，组建工作委员会，设立共建分委会和共管分委会，建立对应合作组，形成了校长对厂长、副校长对副厂长、院长对人力资源部长，副院长对人才资源部副部长、教师对企业技术人员、学生对师傅的对应和合作关系，定期进行沟通研讨，研究校企合作事项，解决产教融合过程中遇到的困难和问题。二是共建资源保障机制。校企发挥各自资源优势，建立了产业学院资源投入机制，结合企业生产特点和学校教学特点，按照船舶生产建造流程，共同建立设计室、工作室、实训基地等教学和工作场所，搭建产教融合平台，形成了“厂中有校”和“校中有厂”的有效互补，满足了船舶建造产教融合、工学结合、理实一体的教学需求，为造船工匠培养打牢基础。三是加强制度引导。产业学院结合国家文件精神，制定出台了人才培养、师资互聘、组织运行等一系列办法规定，以制度指导引领造船工匠的培养。在“三位一体”的合作机制下，校企资产互投共用、人员互聘互兼、资源共建共享、人才联训共育，厂校互融互通，形成了产教命运共同体。近年来，建成了国家级船舶工程技术骨干专业、国家级先进船舶制造生产性实训基地、全国舰船科普教育基地和江苏海事高新船舶设计研究院。



江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

## 4·国际合作质量

质量年度报告（2023）

学校紧紧围绕建设国际知名海事院校发展目标，依据《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》要求，依托海事职业教育国际化办学优势，以“双高计划”建设为抓手，遵循量力而行、依法办学、质量优先、稳步发展的基本思路，坚持引进与输出并重，全方位、多层次、宽领域推进国际交流与合作，系统构建海事职业教育国际化人才培养标准，助力国家打造“一带一路”教育行动升级版，提升中国海事职业教育的影响力和话语权。

## 4.1 国际影响

**立足“双循环”新格局，打造航运核心力量。**学校积极响应国家力保航运供应链稳定的号召，全面落实海员职业“重要关键岗位”地位，面对具有国际竞争力的航运人才新生力量不足的困境，扩大航海技术专业群招生规模，通过实行“卓越海员现代学徒制”人才培养，实现海事人力资本高质量输出，提升中国船员职业的国际认可度，服务“以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进”的新发展格局。2021-2022 学年，学校航海技术专业群教师赴境外开展船员培训与指导达 1389 人日，航海技术专业和轮机工程技术专业相继入选江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目。“四方协同，船校交替，卓越海员现代学徒制培养探索与实践”项目在首届世界航商大会分享，线上收听人数逾 10 万人，学校卓越海员培养范式得到全球各大航运企业和团体的高度评价。



图 4-1 2021 年 10 月 20 日学校陈晓琴副校长在首届世界航商大会上做“四方协同，船校交替，卓越海员现代学徒制培养探索与实践”直播报告

表 4-1 国际影响表

名称：江苏海事职业技术学院（12679）

序号	指标	单位	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6
	接收国（境）外留学生人数	人	142
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	35

3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	56
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	34
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1389
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	丁振国	航海技术	国际海事组织教师联合会（IMLA）	会 员
2	陈 永	电子电气工程	电气与电子工程师协会（IEEE）	会 员
3	张 娟	电子电气工程	电气与电子工程师协会（IEEE）	会 员
4	于家凤	电子电气工程	电气与电子工程师协会（IEEE）	会 员
5	乔大雷	电子电气工程	电气与电子工程师协会（IEEE）	会 员
6	姜 锐	旅游管理	世界研学旅游组织 (World Research Travel Organization)	会 员

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	李翔宇	学 生	2021 年第九届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛	三等奖
2	杨子建	学 生	2021 年第九届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛	优秀奖

## 4.2 留学生培养质量

遵循职业教育国际化规律，持续扩大教育国际供给。学校积极分享在“停课不停学”、有序复学复课等方面的经验做法，向境外合作院校提供力所能及的帮助，以优质的教学实训资源、高水平的教学团队、丰富的留学生教育管理经验、优秀的人才培养质量为基础，2021-2022 学年，吸引了来自孟加拉国、印尼、老挝等 3 个国家的 142 名留学生来华留学，

覆盖航海技术、轮机工程技术、电气自动化技术、国际经济与贸易、电子信息工程技术、国际邮轮乘务管理等6个专业。通过提供全方位的教学指导和扎实的职业技能训练，提高了留学生的动手实践能力，定期举办丰富多彩的文体活动，让留学生在活动中感知江苏现代化建设，感受江苏传统文化魅力，加深了对江苏经济社会发展的了解，着力培养熟悉中国文化、具有中国情怀国际视野的技术技能人才。《深化中孟传统友谊 借船出海 精准培育“中文+航海技能”复合型人才——江苏海院来华留学教育的“引进来”与“走出去”》成功入选教育部职成司国际交流合作典型案例。学校荣获2021年度“江苏省来华留学生教育先进集体”荣誉称号。



图 4-2 2022 年 3 月 31 日学校举行 2021 级来华留学生“云端”开学典礼



图 4-3 2021 年 12 月 5 日学校留学生参加第五届“一带一路”国际青少年定向越野训练营



图 4-4 学校荣获 2021 年度“江苏省来华留学生教育先进集体”荣誉称号

### 4.3 合作交流质量

积极拓展国际合作空间，强化国际合作多平台建设。学校长期保持与美国、英国、阿联酋、印度尼西亚、泰国、老挝、南非、缅甸和孟加拉国等国家和地区的紧密联系，就招收留学生、教师访学、技术培训与科研攻关等内容进行深入交流。2021-2022 学年，与美国加州州立理工大学共同举办海事类高素质人才领导力和专业能力提升线上游学项目；与台湾龙华科技大学共同举办“视觉艺术与设计能力提升”线上游学项目；组织三期赴澳门大学线下游学，开展包括课程培训、实地参访、文化交流、体验“一带一路”葡语系国家文化、“一

国两制”优秀文化、“港口建设与物流运营”讲座等一系列学习交流活动，助力加快学校专业教育国际化进程，提升学生跨文化交流和创新能力，同时增进了内地高校与澳门高校的文化交流，建立了深厚的友谊。作为“中阿（联酋）产能合作示范园—郑和职业教育培训中心”建设的牵头高校，学校携手中江国际集团、相关高职院校持续加强交流融合，举办“一带一路”产教融合与国际化人才培养合作论坛，助推江苏职业教育走出国门。



图 4-5 学校党委书记刘红明应邀出席阿联酋迪拜世博会“江苏周”活动开幕式



图 4-6 2022 年 6 月学校与台湾龙华科技大学共同举办“视觉艺术与设计能力提升”线上游学项目



图 4-7 2022 年 8 月学校师生赴澳门大学游学

### 4.4 开发标准质量

打造中国特色的航海职教标准，推动教学资源“双向共享”。一是成为国际标准本土化改造的样板地。学校对接国际标准，获得中国海事局、巴拿马国海事局、挪威船级社、丹麦马士基公司、西班牙 SENER 集团（FORAN 3D 船舶设计）、英国轮机工程及海事科技学会（IMarEST）等 6 个国家、国际组织或行业企业的国际认证授权，有序推进荷兰朗蒂斯国际教育集团的 BTEC 艺术设计合作项目，为培养国际通用的复合型国际化人才提供了范本。二是成为国家职教标准制订的策源地。学校作为全国交通行指委航海专指委主任单位，牵头 2021 版水上运输类专业目录编制工作，主持或参与 16 个专业教学标准的修（制）订工作，

为健全国家职教标准贡献了智慧。牵头及参与的航海导航技术员 4、5、6 级职业标准通过第一批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”验收并被坦桑尼亚职业教育委员会采用；牵头及参与的大数据技术工程师 7 级、大数据技术工程师 8 级、轮机工程技术员 5 级、船舶电子电气技术员 5 级等 4 项职业标准获得第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项。同时推行航海类专业双证制改革，提升学校学生巴拿马证书持有率，推动优质航海教学资源“双向共享”，助力我国船员外派企业进军国际市场。2021-2022 学年，学校代表队获首届世界技能大赛展演项目第三名，并在第九届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛中获得三等奖和优秀奖各 1 项。



图 4-8 学校牵头及参与的航海导航技术员 4、5、6 级职业标准通过第一批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”验收

## 4.5 国（境）外办学质量

高质量推动国（境）外办学，“中文+航海职业技能”人才培养成为靓丽名片。学校创办韦立（几内亚）船员学院、江苏海院—泰华（缅甸）船员学院，近三年培养外籍船员和航海师资近 500 人。与孟加拉国签署《中孟海事教育交流与合作平台谅解备忘录》，“整班制”订单式培养孟加拉籍全日制留学生，创新“1（孟加拉海事学院）+3（江苏海院）”轮机工程技术专业学历教育模式。泰华（缅甸）船员学院持续高质量运行，学校组织专家团队合理安排学员在线课程，利用腾讯会议，钉钉会议等平台软件为留学生开设在线“专属”学习频道，通过持续高质量人才培养输出，服务了航运企业海外事业发展。依托办学优势，积极拓展港口与航运职业人才培养国际合作办学。学校获第四批“中国—东盟高职院校特色合作项目”正式授牌，“中文+航海职业技能”专业人才培养项目成为中国职教“走出去”的靓丽名片。



图 4-9 学校校长万健应邀出席 2021 年高质量职业教育发展中 中美职教院校校长对话活动并重点围绕中美港口与航运职业人才培养合作展望进行分享



图 4-10 学校副校长缪克银受邀参加“2021 年中国—东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展”并就学校“中文+航海职业技能”专业人才培养项目进行成果展示

## 4.6 助力“一带一路”建设质量

船员培养模式辐射“一带一路”沿线国家和地区。学校履行国际公约 24 年，持续运行中国海事局、巴拿马海事局、挪威船级社、丹麦马士基公司等机构认证的船员教育培训质量管理体系，教学模式适合不同层次、不同类别船员培养。近三年，举办了 3 届“一带一路”与海员发展国际论坛、3 届海峡两岸航海文化艺术节，选派了 288 名学生赴马来西亚海事学院、澳门大学等国（境）外院校开展游学和人文交流，选聘了 9 名教师赴国际航线顶岗和指导实践。新建轮机工程技术专业标准入选中国—东盟交通职业教育联盟国际学生培养专业标准目录。

**案例 23 【学校精准培育“中文+航海职业技能”复合型人才】**学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，积极输出中国标准，打造中国特色航海职业教育品牌。一是与孟加拉国政府主管部门建立课程互认和学分互认体系，以整班制培养留学生，实施“基础汉语”集中强化、“专业汉语”技能融合和“专业课程”理实一体的“中文+航海职业技能”人才培养模式，大力培养“懂汉语、爱中国、精技术”的复合型技能人才；二是以培育实践动手能力强、语言交流能力强、服从服务意识强的“三强”人才为目标，开展轮机工程技术专业认证。引入巴拿马船员证书培训中心落户学校，依托丹麦马士基（中国）培训中心，开发高端船员培训课程，实现船员培训基地由“支持级”向“操作级”转型升级；三是创新线上船员培训新路径，将“三段学制”培养模式应用于“江苏海院—泰华（缅甸）船员学院”境外办学点，建立校企跨国协同培养国际化人才运行机制。近三年，学校培养外籍船员和航海师资 500 余人，轮机工程技术专业教育教学模式入选中国—东盟交通职业教育联盟国际学生培养专业标准目录，航海类专业教学标准在巴拿马、孟加拉国、几内亚等国大力推广，2 个专业先后入选江苏省高校国际化人才培养品牌专业。



图 4-11 2022 年 3 月江苏海院—泰华（缅甸）船员学院 2022 年首期船员培训开班



江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

## 5·服务贡献质量

质量年度报告（2023）

学校坚持服务国家战略和“强富美高”新江苏建设，积极对口支援西部，依托办学优势和办学特色，向社会输送大批高素质技术技能人才。积极开展各类职业技能培训、非学历培训、科技成果转化、继续教育和志愿社会服务等，为地方经济社会发展贡献力量，充分发挥专业和资源优势，助力区域经济发展，成效显著，具体各项指标详见表 5-1。

表 5-1 服务贡献表

名称：江苏海事职业技术学院（12679）

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	12594
2	毕业生就业人数	人	2883
	其中：A 类：留在当地就业	人	1586
	B 类：到西部和东北地区就业	人	83
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1864
	D 类：到大型企业就业	人	637
3	横向技术服务到款额	万元	1323.86
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9422.95
4	纵向科研经费到款额	万元	27.10
5	技术产权交易收入	万元	134.81
6	知识产权项目数	项	166
	其中：专利授权数量	项	157
	发明专利授权数量	项	14
	专利成果转化到款额	万元	73.20
7	非学历培训项目数	项	52
	非学历培训学时	个	11741
	非学历培训到账经费	万元	2569.85
8	公益项目培训学时	个	1044

## 5.1 服务行业企业

**发力技术应用赋能，服务企业转型升级。**学校紧紧围绕“双高计划”实施方案中提出的“实施科技创新深蓝计划，打造技术技能创新服务平台”建设内容，对接区域产业链、创新链，联合地方政府、行业企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台和大学科技园等产学研结合平台，有效推动长三角重点产业尤其是航运业重点科技领域和任务的科技应用，服务行业企业特别是中小微企业技术升级和产品研发。2021年，学校横向技术服务到款额1323.86万元，较上年相比有所下降；横向技术服务产生的经济效益9422.95万元，连续五年保持增长（见图5-1）；技术产权交易收入134.81，较上年增长93.83%（见图5-2）；学校以131项专利成果转化数量排名2021年全国高职院校专利成果转化数量第三名。



图 5-1 学校近五年横向技术服务到款额和横向技术服务产生的经济效益

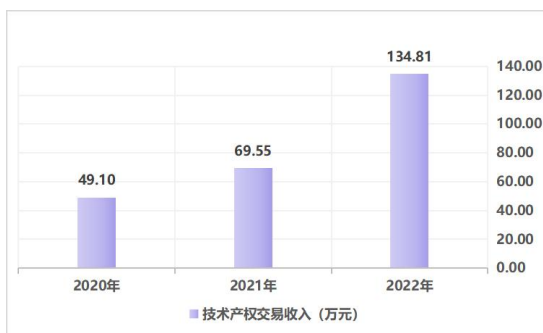


图 5-2 学校近三年技术产权交易收入

## 5.2 服务地方发展

**面向产业高端的技术服务能力业内领跑。**学校优化升级“一所两中心两基地”技术技能平台，持续推进国家海事调查实验室、国家“十四五”智能船舶岸基控制技术产教融合实训基地和智能航海工程技术研发中心等教科研平台建设。近三年，产出国家基金项目1个、省级基金项目19个；累计开展技术服务143项，经济收益3485.2万元。承接的“发射母船水动力数学建模”等研发任务，为长征十一号运载火箭发射、雪龙号南极科考等国家重大项目提供技术支持；开发的“复杂系泊模型”已成功应用于中海油公司献礼建党百年工程——陵水17-2油气田投产项目，填补了我国在该技术领域的空白。“航运大数据工程研究中心”成功获批江苏省工程研究中心建设立项。



图 5-3 学校选派邓华老师（中间）参加中国第 38 次南极科学考察队并顺利完成任务，中国极地研究中心发来感谢信

“船校交替、书证融通”的双元分段模式成为国家海事局推广范式。国家海事局高度重视并持续关注学校卓越海员培养模式改革，据此修订《海船船员适任考试发证规则》，并开设“绿色通道”，认可学生企业跟岗实习资历，大大缩短了该模式学生工作后任职晋升时间的要求，并在面向退役军人的“浪花计划”中推广使用，对疫情防控背景下的国际远洋运输人才输出做出重要贡献。

### 5.3 服务乡村振兴

以东西协作增进民生福祉，以教育动能助力乡村振兴。近三年，学校主动承接国家海事局精准扶贫甘肃六盘山、苏陇对口协作、全国交通行指委帮扶新疆职业院校和江苏省乡村振兴、社区服务等系列任务。2021-2022 学年，学校积极响应江苏省教育厅办公室《关于开展“助力乡村振兴 千门优课下乡”2.0 行动的通知》要求，完成建设《温室大棚火灾预防》《乡村信息管理简易方案——以宅基地管理为例》《农民创业中的法律指导》《农民劳作中受伤如何止血》《农村留守儿童水上安全教育》《乡村走向深蓝——远洋船舶“海上工匠”人才培养》等 6 门助力乡村振兴在线开放课程，立项建设《海船值班机工英语培训》《乡村旅游接待英语口语》《海船船员培训合格证再有效培训》《零起点船员英语口语》《航海文化艺术》《船舶辅助机械设备操作与维护》《古今中外话航海》《船舶防火灭火》《水手工艺》等 9 门继续教育网络课程，着力将课程平台建设成为面向农业农村文化传播、技能培训、科学普及的重要阵地，持续为乡村的产业、人才、文化、生态和组织振兴提供不竭的教育动能。《江苏海事职业技术学院建成海员职业技能培训精准扶贫示范基地》荣获中国教育在线“2021 高校服务乡村振兴优秀案例”突出贡献奖。学校入选《2021 中国职业教育质量年度报告》“高职院校服务贡献典型学校”。

**案例 24 【从精准扶贫到乡村振兴，助力“陇原儿女”成为“海上骄子”】**学校创新交通扶贫脱贫攻坚路径，于 2019 年开始，以“智志双扶、双向受益”为导向，在甘肃省六盘山片区开展“海员职业技能培训扶志扶智”精准帮扶项目。通过构建海事主管机构提供政策支持、航运企业提供就业机会、学校提供教育服务平台的政企校三方联动机制，打造形成了全经费保障（即以人均 16600 元的经费投入全面保障学员培训期间全部开支）、全名师阵容（即学校组织最优良的师资提供高质量培训），全方位服务（即从衣食住行各方面提供优质服务）和全面素质提升（即将航海技能与家国情怀、敬业精神、蓝海视野等思政要素相结合，全面提升职业综合素质）的四全帮扶体系。2021 年，学校继续推动脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，与甘肃省总工会、甘肃省人社厅、江苏省船员服务协会和招商局深圳海顺集团联合启动西部海员培养“333 计划”，旨在用三年时间在海员三类岗位上（普通水手机工、远洋三副三管轮、电子电气员），为西部地区培养 300 名以上符合国际公约和国内法规要求的适岗船员。截至目前，学校开展了 7 期西部船员培训班，培养西部船员 1100 余名，帮助一大批有能力、有需求、有志向的“陇原儿女”成为“海上骄子”，该项目也被列为甘肃省新一轮乡村振兴“省长项目”。



图 5-4 2022 年学校西部海员培养“333 计划”首批学员顺利毕业

**案例 25 【为乡村振兴办实事，为美丽庭院添光彩】**2021 年 5 月至 2022 年 5 月，学校人文艺术学院在南京市江宁区妇联的协调下，与江宁区淳化街道青龙社区和湖熟街道马场社区党总支结对共建，依托学院专业优势，结合农户实际需求，打造了一批“布局美、绿化美、居室美、家风美、特色美”的美丽庭院。一年来，人文艺术学院艺术设计专业的师生们扎根在乡村、活跃在田间，和当地的农户一起合作，打造特色美丽庭院。把图纸落实到田地，把美育传播到乡间，在乡村大课堂中开展了一堂生动而鲜活的实践课。艺术设计专业赵萍等教师带领近 60 名学生深入农户家中进行实地勘察，与农户反复沟通，确认需求，以低成本、

可循环、再利用的环保理念，为 10 多户家庭设计了一个个走得近水、看得见绿、留得住乡愁的美丽庭院。在实践中，师生们将专业本领充分运用到实践中，团队专门针对庭院盆栽植物的摆放艺术进行了深入的研究和设计，并完成相关构架设计成品，有效提升了庭院整体景观效果。庭院改造中多采用废弃材料进行二次设计，变废为宝，实现了“旧物焕新颜”的设计理念，使庭院的美观性、功能性和经济性相统一。校地合作开启了妇联精准服务基层与学院专业、产业发展相结合的一次尝试，为凝聚乡村振兴智慧与力量，共同推动高质量发展打下良好的基础。江苏海事职业技术学院与江宁区妇联携手以江宁区“十四五”全面提升农村人居环境，聚力打造都市田园乡村示范样板为目标，持续推进美丽庭院建设工作，共同助力乡村振兴。



图 5-5-1 学生深入农户家中进行实地勘察



图 5-5-2 师生为第一批需要改造升级的美丽庭院设计出的效果图（节选）

### 5.4 服务地方社区

学校依托航海职业教育优质资源，链动教育、文旅、科协等多方力量，强化社区教育和老年教育队伍建设，积极开展社区教育和老年教育项目创建，不断增加优质资源有效供给，高质量服务社区居民终身学习需求，尤其注重社区教育特色品牌项目的培育和建设。学校被江宁区政府授予新时代文明实践点称号，联合江宁区文旅局、江宁区教育局等地方政府部门建成了社区居民航海文化体验基地、青少年航海社区教育学院和“青少年航海四季营”社区教育项目。本年度开发的“海丝飞行棋”“郑和航海文化”“神奇的海洋动物”三门课程航海特色鲜明，受到社区及广大青少年的喜爱，活动先后在南京零距离、江宁无线、幸福谷里等媒体进行了报道，项目获评 2021 年度江苏省社区教育特色品牌。姚艳红老师被评为 2022 年省级“社区教育先进工作者”，《社区非遗文化体验营》项目入选 2022 年度江苏省社区教育特色品牌项目，《海上旅游安全学习》项目入选 2022 年江苏省老年教育学习资源库子库。学校先后获批“全国舰船科普教育基地”“江苏省船舶科普教育基地”“江苏海洋科普教育基地”。2022 年，“现代船舶工程师职业体验中心”入选江苏省第三批中小学生职业体验中心；“现代航海科普教育基地”“舰船科普教育基地”两个基地获“2022-2026 年度江苏省科普教育基地”；“现代航海科普教育基地”成功入选“2021—2025 年第一批全国科普教育基地”。

## 江苏省科普教育基地巡礼

南京医科大学康达学院生命科技馆  
提升科普场馆吸引力  
让高质量科普深入人心

科技馆是普及科技知识的重要载体。自2019年升格以来，南京医科大学康达学院生命科技馆作为医学类本科院校，面向全校学生开展科普教育，同时面向社会公众开放。科技馆作为学校科普教育的重要载体，承担着普及科学知识、弘扬科学精神、提高全民科学素质的重任。康达学院生命科技馆在提升科普场馆吸引力、让高质量科普深入人心方面，积极探索，取得了显著成效。



青少年参观生命科技馆

康达学院生命科技馆，是集科普教育、学术交流、科普创作于一体的综合性科普教育基地。馆内设有多个展厅，展示了生命科学领域的最新研究成果和科普知识。馆内还配备了先进的科普设备，如大型互动显示屏、虚拟现实设备等，为参观者提供了丰富的科普体验。此外，馆内还定期举办各类科普活动，如科普讲座、科普竞赛等，吸引了大量师生和社会公众参与。

康达学院生命科技馆“公益科普”活动，受到社会各界广泛好评。

吴小峰 摄于吴小峰

江苏海事职业技术学院现代航海科普教育基地  
播下蓝色种子 放飞航海梦想

江苏海事职业技术学院现代航海科普教育基地，是该校为普及航海知识、弘扬航海文化、培养航海人才而设立的。基地依托学校航海类专业优势，整合校内外资源，打造了集航海知识展示、航海文化体验、航海技能训练于一体的科普教育基地。基地内设有航海知识展厅、航海文化体验馆、航海技能训练场等，为参观者提供了丰富的航海科普体验。此外，基地还定期举办各类航海科普活动，如航海知识竞赛、航海技能比赛等，吸引了大量师生和社会公众参与。



航海科普基地

基地自建成以来，已成为该校航海类专业学生开展科普教育的重要场所，也是社会公众了解航海知识、感受航海文化的重要窗口。基地通过举办各类航海科普活动，不仅提高了师生的航海素养，也增强了社会公众对航海事业的认知和兴趣。未来，基地将继续加大科普力度，为培养航海人才、弘扬航海文化做出更大贡献。

扬州市职业大学医药健康科普教育基地  
健康科普担使命 志愿服务践初心

扬州市职业大学医药健康科普教育基地，是该校为普及医药健康知识、提高全民健康素养而设立的。基地依托学校医药类专业优势，整合校内外资源，打造了集医药知识展示、医药文化体验、医药技能训练于一体的科普教育基地。基地内设有医药知识展厅、医药文化体验馆、医药技能训练场等，为参观者提供了丰富的医药科普体验。此外，基地还定期举办各类医药科普活动，如医药知识竞赛、医药技能比赛等，吸引了大量师生和社会公众参与。



医药科普基地

基地自建成以来，已成为该校医药类专业学生开展科普教育的重要场所，也是社会公众了解医药知识、感受医药文化的重要窗口。基地通过举办各类医药科普活动，不仅提高了师生的医药素养，也增强了社会公众对医药事业的认知和兴趣。未来，基地将继续加大科普力度，为培养医药人才、弘扬医药文化做出更大贡献。

吴小峰 摄于吴小峰

苏州农业职业技术学院相城科技园  
科普助力乡村振兴 让农业成为时尚

苏州农业职业技术学院相城科技园，是该校为普及农业科技知识、提高农民科学素质而设立的。科技园依托学校农业类专业优势，整合校内外资源，打造了集农业科技展示、农业科技体验、农业科技训练于一体的科普教育基地。科技园内设有农业科技展厅、农业科技体验馆、农业科技训练场等，为参观者提供了丰富的农业科技科普体验。此外，科技园还定期举办各类农业科技科普活动，如农业科技知识竞赛、农业科技技能比赛等，吸引了大量师生和社会公众参与。



农业科技基地

科技园自建成以来，已成为该校农业类专业学生开展科普教育的重要场所，也是社会公众了解农业科技、感受农业科技文化的重要窗口。科技园通过举办各类农业科技科普活动，不仅提高了师生的农业科技素养，也增强了社会公众对农业科技的认知和兴趣。未来，科技园将继续加大科普力度，为培养农业科技人才、弘扬农业科技文化做出更大贡献。

吴小峰 摄于吴小峰

图 5-6 学校现代航海科普教育基地被江苏科技报刊载展示

## 案例 26 【挖掘航海科普教育资源，助力社区青少年圆梦“海洋”】学校深入践行高等

职业教育与社区教育融合发展，充分挖掘航海教育资源，率先开发“青少年航海四季营”等项目，构建了以航海职业教育为轴心、航海文化传承为辅助、航海科普教育为依托、航海技能体验为补充的“四维联动”航海特色社区教育体系。通过建设“校内实践基地、网络育人平台、社会服务基地”，打造了全方位全周期的多功能教育平台，实现“知识传授—文化传承—技能实践—海魂育人”航海文化育人功能。此外，学校以航海文化传播为基础，爱国主义教育为核心，开发了“我是小小航海家”“我会做小船”“水上安全小能手”等航海特色课程。通过举办“海洋强国梦，科普我先行”科普教育进社区活动，激发知海、爱海、探海的热情，构筑逐梦深蓝向海图强的伟大梦想。截至目前，学校合作社区已超过 20 个，年均培训青少年规模超过 1200 人次。航海特色社区教育被中国江苏网、江苏教育电视台等多家媒体跟踪报道。

图 5-7 2022 年暑期学校开展社区青少年航海夏令营活动被江苏城市频道等多家媒体报道

**广泛开展高质量职业培训，推进全民终身技能提升。**学校深入实施省继续教育质量工程，加强终身教育学分银行建设，健全服务全民终身技能学习的学习成果积累、认定和转换机制，推动面向行业企业在职员工的高质量职业培训，开展多层次多类型的职业技能培训，让更多人凭借一技之长实现自身价值和多样成才，构建了助力人人出彩的继续教育体系。2021-2022 学年，学校非学历培训项目数 52 项，比上学年增加 8 项；非学历培训 11741 学时，公益项目培训 1044 学时；非学历培训到账经费 2569.85 万元，较上期增长 6.95%。学校入选江苏省终身教育学分银行试点单位。学校报送的《守牢疫情防控线就是保住船员的“饭碗”》案例获评江苏省成人教育协会“党史学习教育创新案例”三等奖。

以产业文化塑造校园文化，打造海洋特色文化体系。学校始终坚守海事特色办学，打造“以海铸魂、以物化文、以文化人”的海事特色文化建设品牌，通过串联船舶驾驶、船舶机电、船舶制造、航运经济、航海教育发展、海洋旅游、校史馆等教学、实训和文化场馆，基本建成融历史回顾、文化展示、实景体验、学术研究、人才培养、社会教育为一体的“一带九馆五廊一路（1951）”海事教育博物馆，立体化构建出学校作为新中国第一所建立的海事职业教育学校的发展历程，突出国家航海教育的红色基因和优秀传统文化元素。依托“1951博物馆”开展丰富多彩的航海文化传播活动，围绕2022年世界海员日主题——“远航—过去和现在，分享你的旅程故事”，举行“世界海员日”系列庆祝活动，与江苏省船员服务协

会共同举办“讲述海员故事，传播航海梦想”主题征文活动，出版《远航故事集》宣传广大海员投身航海生涯的初心与坚守，展现了广大海员在平凡岗位的日常与付出，实现产业文化与校园文化相融合，充分发挥文化育人的浸润、感染、熏陶作用。



图 5-8-1 学校“一带九馆五廊一路（1951）”海事教育博物馆部分展馆



图 5-8-2 2021 年 10 月学校校史馆暨新中国航海职业教育史馆在校庆 70 周年之际落成开馆，馆藏文化育人成效被江苏教育电视台等多家媒体报道

**案例 27 【构建海洋特色文化体系，打造海事特色文化建设品牌】**学校始终坚守海事特色办学，创新以精神文化为核心、制度文化为保障、环境文化为阵地、社团文化为载体的“以海铸魂、以物化文、以文化人”的海事特色文化建设品牌。一是以“海院精神”为核心，引领学校改革发展。学校以校训、校风、教风、学风为抓手，凝练具有浓郁航海特色的“海院精神”。将“一训三风”建设科学分解为“理论引领—提炼固化—内化认同—传承发扬”四个重要阶段，形成环环相扣，严丝合缝的纵向推进工作体系，不断增强师生对新时代“海院精神”的认可度和践行度。二是以制度文化为保障，全面提高管理水平。学校坚持以制度文化为保障，进一步完善教学、科研、人事等规章制度，使学校各项工作有章可循，有据可查，

有法可依，推进依法办学和依法治校。三是以环境文化为阵地，营造“海”味和谐校园。学校始终坚持航海文化特色，以专业群为基础，建立海员专题展览馆、船舶专题展览馆、邮轮专题展览馆等场馆，将学校文化素材全面梳理、规整和建设，进一步凸显“海”“船”“港”等元素，形成融历史回顾、文化展示、实景体验、学术研究、人才培养、社会教育为一体的海事教育博物馆，打造“规划布局优、生态环境美、海事氛围浓”的精品校园。四是以活动文化为载体，提升学生综合素质。学校积极开展各类特色鲜明、参与面广的学生文化、体育、艺术活动；精心打造“航海文化艺术节”“双创大赛”等品牌活动；组织邀请文化大家、学术大师来校举办讲座、报告；精心策划 70 周年校庆等活动，不断提升文化活动的艺术水准、文化品位、学术含量。



江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

## 6·政策落实质量

质量年度报告（2023）

## 6.1 国家及地方政策落实

贯彻落实国家及地方政策，全力执行取得实效。全校上下认真学习习近平总书记对职业教育工作的重要指示以及全国职业教育大会精神，组织全校师生收看“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”，做好新职业教育法普法工作，全面准确解读新职业教育法，持续推进依法治校、依法办学，将“深入贯彻落实《职业教育法》推动职业教育高质量发展”作为引领2022年职业教育活动周的开篇主题。聚焦“争当表率、争做示范、走在前列”的目标要求，牢牢把握稳字当头、稳中求进的工作基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，全面落地落细《深化新时代教育评价改革总体方案》《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《江苏省“十四五”职业教育发展规划》等文件要求，做到思想上学深悟透、执行上身体力行，确保党中央、国务院和教育主管部门的决策部署落地生根、取得实效，保质保量完成各项工作既定目标。

表 6-1 国家及地方相关政策文件和学校政策落实情况

序号	政策文件	学校落实情况
1	习近平总书记对职业教育工作的重要指示以及全国职业教育大会精神	将学习内容列入党委理论学习中心组专题学习会；通过各党支部“三会一课”，系统学习《习近平总书记关于职业教育重要论述摘编》；利用校园网、校园广播台、校报、官方微信等多为平台宣传习近平总书记对职业教育工作的重要指示以及全国职业教育大会精神。
2	深化新时代教育评价改革总体方案	印发《江苏海事职业技术学院深化新时代教育评价改革实施方案》；申报的《基于全面质量管理的职业院校教育评价改革》项目入选江苏省2022年教育评价改革试点项目。
3	职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）	积极承接职业教育提质培优行动计划9个方面的46项子任务，健全考核机制，将承接任务完成质量纳入各单位年度重点工作和绩效目标。
4	关于推动现代职业教育高质量发展的意见	组织教师参加“推动现代职业教育高质量发展论坛”，从强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革、打造中国特色职业教育品牌等方面全方位组织实施。
5	国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知	开展访企拓岗促就业专项行动，截至2022年8月31日，书记校长共走访企业126家，涉及6个学院42个专业，共拓展出1625个岗位。
6	“十四五”时期教育强国推进工程实施方案	“智能船舶岸基控制技术产教融合实训基地”获批国家发改委“十四五”时期教育强国推进工程项目。
7	职业学校学生实习管理规定	印发《江苏海事职业技术学院学生实习管理办法》。
8	关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见	持续落实《江苏海事职业技术学院继续教育与培训管理办法》，调整学校继续教育培训发展委员会成员。
9	职业院校数字校园规范	成立质量管理与智慧校园建设处，印发《江苏海事职业技术学院全面质量管理与智慧校园建设工作方案》。
10	江苏省“十四五”职业教育发展规划	组织研讨学习江苏省“十四五”职业教育发展规划，并据此修订《江苏海事职业技术学院“十四五”事业发展规划》，出台《贯彻学校第三次党代会精神 深入推进“双高计划”建设 全面落实“十四五”事业发展规划目标任务的实施方案》。

## 6.2 学校治理

**完善以学校《章程》统领的制度体系，提升办学治校水平。**学校始终将坚持和完善党委领导下的校长负责制作为现代大学制度的核心内容，完善以学校《章程》统领的制度体系，不断推进学校治理体系和治理能力水平现代化。严格落实党委会会议、校长办公会议决策事项督查机制和“三重一大”事项集体决策制度。坚持以项目化、责任制和清单化方式组织实施，精准发力，加强对重点事项落实情况的跟踪检查，按季度通报年度重点工作和绩效目标完成情况，实现年度核心工作指标督查督办全覆盖。坚持问题导向，认真贯彻落实巡视巡察工作方针，开展“双高计划”落实情况等专项巡查，切实推动学校各项事业发展落地见效。

**理顺学校与二级学院权责关系，持续深化内部治理结构改革。**学校不断健全以二级学院为重心、责权利划分合理的管理与运行机制，不断推进管理重心下移，赋予二级学院教学改革、科学研究、资源配置等方面自主权。持续完善民主管理的体制和机制，建立了二级学院党政联席会议制度，完善了校级党委与行政负责下的二级学院党政集体领导和分工负责相结合的领导体制与基层教师参与议事的工作机制，进一步突出了师生在办学治校过程中的主体地位和民主权力，一线教学单位的办学活力得到了进一步激发。

**深入落实《教育信息化 2.0 行动计划》，打造数字赋能的智慧校园。**深入落实《教育信息化 2.0 行动计划》，构筑了高速统一泛在的基础平台为保障、以构建“互联网+职业教育”新型教学模式为重点、以数据智能提升管理服务效能为抓手的数字化智慧校园建设模式，深度挖掘数据价值，发挥人工智能技术优势，实现管理精准化、服务人性化；优化升级校园整体网络结构及基础设施设备，完成教学区域、学生宿舍区域光网改造，构建了“万兆到楼宇，千兆到房间，无线全覆盖”的新一代有线无线一体化高速网络，推动构建物联感知的智慧校园新环境；搭建教学管理服务平台，构建集专业建设管理、教学质量、师生服务管理、教学评价管理于一体的全方位联动的智能信息服务体系，为提高教育教学质量、优化教育决策提供科学依据和数据支撑。2021 年智慧校园突破性地集成了 15 个业务系统，实现学校权威组织机构、教职员工、学生人员信息的共享。财务系统、科研系统、人事系统、国资系统、校园一卡通接入智慧校园，与全量数据中心共享数据。

## 6.3 质量保证体系建设

**践行“质量立校”战略，健全监督与指导并重的校院两级教学督导体系。**深入实施《江苏海事职业技术学院教学督导工作管理办法》，健全监督与指导并重的校院两级教学督导体系，以督促导、以导为主、寓导于督，常规督导、专项督导、研究性督导相结合，网上监控与线下常规手段督导相结合，重点加强对教学、学习和支持服务全过程的监督与指导。建立专兼结合的督导员队伍，实现任课教师听课全覆盖，发现问题及时沟通交流，帮助教师诊断教学中存在的问题，指导教师扬长避短，促进教师教学质量不断提高。充分发挥人才培养状

态数据的教学质量监控功能，加强相关数据多维度的统计、比较和分析，撰写《人才培养状态数据分析报告》，为精细化管理和推进“双高计划”建设提供数据依据，提高教学质量保障水平，促进自我约束、自我诊断、自我改进、自我发展。

**打造特色质量文化，构建社会高度认可的“双体系”运行机制。**学校是全国首批履行国际海事组织 STCW 公约，并建立“船员培训质量管理体系”和“DNV 质量认证体系”的院校，秉承以学生为中心、成果导向和持续改进的国际工程教育认证核心理念，持续推进教育教学改革。2021-2022 学年，学校顺利通过 DNV 船员培训质量管理体系换证审核暨 DNV Rules 监督审核，并以高职排名第 1、本专科院校第 5 的优秀成绩通过国家海事局航海教育培训质量评估，获得船员适任考试 60%课程“自主考试”资格。

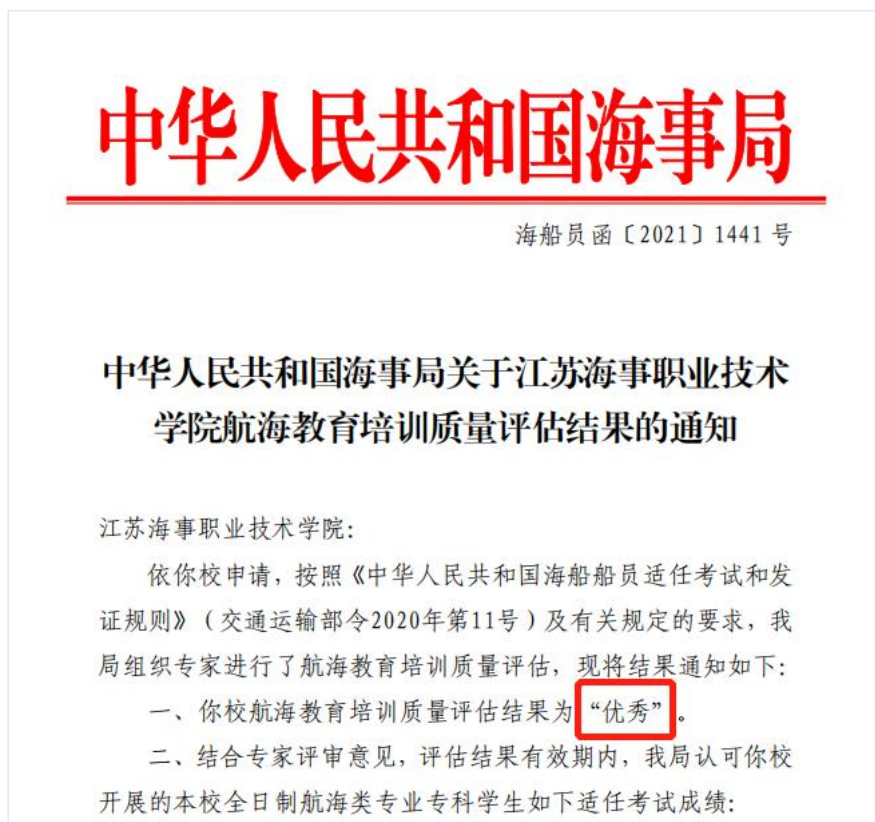


图 6-1 学校以“优秀”成绩通过国家海事局航海教育培训质量评估

**案例 28【构建“双体系”长效运行机制，航海教育培训质量得到社会高度认可】**学校是全国首批履行国际海事组织 STCW 公约，并建立“船员培训质量管理体系”和“DNV 质量体系”的院校，秉承以学生为中心、成果导向和持续改进的国际工程教育认证核心理念持续推进教育教学改革。自 1998 年以来，学校严格落实国家海事局船员教育与培训管理相关规定，建立“船员培训质量管理体系”，创新开展具有现代学徒制特征的“二元分段、船校交替、课证融通”人才培养模式改革，建设具有中国特色的船员培训标准、考试试题库并承担编制具有职业院校特征的培训大纲和教材，实现了全日制航海类专业招生全国本专科规模最大、毕业生在船活跃度全国最高、航海教育资源配置符合国际公约和国家标准的高质量办学目标。2021 年，中华人民共和国海事局评估学校航海教育培训质量为“优秀”。2022 年，轮

机工程技术专业通过英国轮机工程师及海事科技学会（Institute of Marine Engineering, Science & Technology, IMarEST）国际工程教育认证，开创了中国航海职业教育接受国际工程教育组织认证的先河。



图 6-2 2022 年学校顺利通过英国轮机工程师及海事科技学会（IMarEST）国际工程教育认证

**案例 29 【以制度建设激发育人活力，推进学校治理体系和治理能力现代化】**学校紧紧围绕“建设现代学校治理体系、增强办学治校能力”总目标，以“科学构建制度体系、精准制定各项制度、强化制度执行刚性”为三大抓手，全面推动学校高质量发展。一是坚持党的全面领导，科学构建制度体系。学校强化学校党委对制度建设的统筹领导作用，由党委会负责决定制度建设重要事项，从源头上确保党委引领学校朝着正确方向不断前进。依据“根本制度管总、基本制度管类、具体制度管点”的层级关系，先后出台规章制度与质量管理体系建设及数字化运行实施方案，提出根本制度和基本制度目录。二是坚持务实管用导向，精准制定各项制度。围绕学校主要工作和师生双主体两个维度，从整体上系统构建涵盖全域工作的制度框架，遵循“成熟一项公布一项、公布一项宣贯一项、宣贯一项落实一项”的原则严格落地执行每一项制度。三是坚持严防破窗效应，保证制度有效执行。加强制度宣贯与解释，动态构建规章制度库，开展制度执行情况专项督查，严肃查处那些违反制度规定、干扰执行的行为，坚决制止各种搞“选择执行”、打“擦边球”的行为，督促引导全校上下严格按照制度履行职责、行使权力、开展工作，带头维护制度权威，确保制度落实不走形、不变样。随着学校制度建设的不断完善，每年制度更新量持续下降，制度的严肃性和延续性充分彰显。



图 6-3 学校制度建设框架体系

## 6.4 经费投入

**经费拨付到位，政策支持得力。**学校依靠办学取得的突出成效，得到了省财政的大力支持，各种专项资金拨款持续增加，助力人才培养质量稳步提升。2021 年度，学校收到财政专项拨款 4764.29 万元，生均财政拨款 22229.76 元，较好满足学校各项教育事业的发展需求，落实政策相关指标详见表 6-2。

表 6-2 落实政策表

名称：江苏海事职业技术学院（12679）

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	22229.76
2	年财政专项拨款	万元	4764.29
3	教职员工额定编制数	人	601
	教职工总数	人	731
	其中：专任教师总数	人	591
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	116058
	年支付企业兼职教师课酬	万元	313.79
6	年实习专项经费	万元	256.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	25.97



江苏海事职业技术学院  
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

## 7·挑战与展望

质量年度报告（2023）

“十四五”时期是学校进一步巩固航海职业教育“排头兵”地位，乘势而上向着建设“建设国际知名高水平应用型海事类高等院校”宏伟目标进军的关键时期，如何保持学校在全国航海职业教育的领先地位，全面建成国内领军、世界水平的高水平专业群，向着中国标杆、世界一流的航海技术专业群大踏步迈进，需要我们付出更为艰巨、更为艰苦的努力。

### 7.1 面临挑战

**增强职业教育适应性要求进一步强化类型教育。**作为为党育人、为国育才和突出劳动精神、职业精神、工匠精神、劳模精神的教育类型，职业教育长期存在重学轻工、重文凭轻技能、重知识轻能力倾向，不能较好适应社会经济发展新格局和人民群众对多样化、高质量教育的需要。如何面向国家战略，融入地方产业，支撑实体经济，开展技术创新，拓展社会服务，促进高质量就业，提升学校人才培养与区域经济发展的契合度和贡献率，是学校“十四五”时期迫切需要解决的问题。

**深化产教融合、校企合作要求构建多元办学格局。**“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”是职业教育区别于普通教育的重要特征，这就要求职业院校在办学体制、人才培养过程、教学模式等不同层面与企业建立长效合作机制。伴随中国特色学徒制、1+X证书制度、实体性职教集团、产业学院以及产教融合型城市、行业、企业、实训基地等产学研一体化机制、平台日趋成熟，形成命运共同体成为推动职业教育发展的关键举措。如何建立政府、行业、企业、社区、家庭多元共治的学校治理体系，打通中职、高职专科、职教本科纵向贯通和普职融通的渠道，是学校未来五年抢抓机遇、争先进位、高质量发展的重要切入点。

**产业转型升级要求提前谋划构建新的发展格局。**随着新一轮世界科技革命与产业变革，无论是海洋运输产业还是装备制造业、现代服务业均进入深刻转型期，围绕技术、产品、市场的全方位国际竞争日趋激烈，人才、智力向产业高端要素发展成为必然，这就要求职业院校进一步加大人才培养供给侧改革，专业布局、内涵建设与产业发展同步规划，突出专业建设的特色性与前瞻性，提高人才培养规格与产业岗位需求的适配度，重视生源与师资，适应并推动经济高移、产业升级的社会大趋势。

**深化体制改革要求创新教育评价机制。**教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。数字教育、信息课堂、智慧校园等信息技术的应用，对职业教育的专业、课程、教材和教法等教学领域，以及对教师、学生、后勤、财务等各个层面产生重大影响。为不同层次、不同类型、不同诉求的学生提供个性化、定制化、多样化教育评价方式，要求学校树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，深化教育评价改革，引导教师潜心育人、促进学生全面发展、社会深度参与教育评价工作。

## 7.2 未来展望

**国家职业教育发展形势赋予职业教育高质量发展新要求。**党的十九大以来，国家对职业教育越来越重视，2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为落实全国职业教育大会对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会作出的一系列重大部署，指明了方向。2022年党的二十大胜利召开，习近平总书记在大会报告中关于职业教育的新论述为职业教育创新发展提供了根本遵循。中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为深入贯彻党的二十大精神、优化职业教育类型定位指明了前进方略。学校将从强化职业教育类型特色、完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制、深化教育教学改革、强化双师型教师队伍建设、组织实施和保障等方面，持续加强组织领导和内涵建设。面对国家职教发展的新形势和世界职业教育日趋激烈的竞争态势，全校上下将鼓足干劲做好职业教育事业和各项改革发展任务。

**构建新发展格局赋予职业教育高质量发展新使命。**《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》着眼全国发展大局和国家战略布局，发挥江苏作为国内众多产业循环发起点和联结点、融入国际循环重要通道和有力支点的基础和优势，率先探索积极融入和主动服务全国构建新发展格局的有效路径，进一步发挥动力源和强支撑作用。学校将继续深化产教融合、科教融汇，围绕产业链、创新链部署教育链、人才链，推进现代海洋运输专业集群高质量发展，助力打造江苏现代化教育强省，为奋力谱写“强富美高”新篇章贡献江苏海院力量。

**产业和区域经济结构调整为学校事业发展提供了新空间。**伴随海洋强国、交通强国、长江经济带、文化强国、网络强国等国家重大战略和“一带一路”倡议深入实施，以及拓展蓝色经济空间等区域战略的深入推进，完善江海河湖联运体系，优化航运资源配置，扩大“丝路海运”品牌影响力，提升现代航运、现代港口群建设与服务国际竞争力，推动先进制造、智慧管理、现代服务等向产业高端和高端产业延伸，为学校抢抓产业转型升级机遇和适应区域经济布局优化指明了方向。学校将全力以赴高质量完成“双高计划”建设各项目标任务，打造中国特色航海职业教育品牌，在全国职业教育高质量发展版图上成为闪耀的板块。

## 附 表

附表 1 计分卡

名称：江苏海事职业技术学院(12679)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4042
2	毕业去向落实人数	人	3841
	其中：毕业生升学人数	人	781
3	毕业生本省去向落实率	%	69.26
4	月收入	元	5049.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3060
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	464
	面向第三产业	人	2572
6	自主创业率	%	0.15
7	毕业三年晋升比例	%	98.51

来源：国家职业教育质量年报系统

附表2 满意度调查表

名称：江苏海事职业技术学院(12679)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.53	8792	学校专门成立师生满意度考核小组按年度进行调研
	其中：课堂育人满意度	%	97.91	8792	学校专门成立师生满意度考核小组按年度进行调研
	课外育人满意度	%	97.02	8792	学校专门成立师生满意度考核小组按年度进行调研
	思想政治课教学满意度	%	99.12	8792	学校专门成立师生满意度考核小组按年度进行调研
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.73	8792	学校专门成立师生满意度考核小组按年度进行调研
	专业课教学满意度	%	97.97	8792	学校专门成立师生满意度考核小组按年度进行调研
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	100.00	1652	学校委托第三方咨询公司调研形成报告和结论
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.89	1186	学校委托第三方咨询公司调研形成报告和结论
3	教职工满意度	%	99.22	674	学校委托第三方咨询公司调研形成报告和结论
4	用人单位满意度	%	99.79	264	学校委托第三方咨询公司调研形成报告和结论
5	家长满意度	%	98.51	5813	学校委托第三方咨询公司调研形成报告和结论

来源：国家职业教育质量年报系统

附表3 教学资源表

名称：江苏海事职业技术学院(12679)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.18
2	双师素质专任教师比例	%	79.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.84
4	教学计划内课程总数	门	829
		学时	169953
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	718
		学时	139578
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	51
		学时	7708
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	49
		学时	7616
	在线精品课程课均学生数	人	326
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	36
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
7	编写教材数	本	120
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	31
	新形态教材数量	本	19
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.09
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	21392.84

来源：国家职业教育质量年报系统

附表 4 国际影响表

名称：江苏海事职业技术学院(12679)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6
	接收国（境）外留学生人数	人	142
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	35
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	56
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	34
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1389
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

来源：国家职业教育质量年报系统

附表5 服务贡献表

名称：江苏海事职业技术学院(12679)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12594
2	毕业生就业人数	人	2883
	其中：A类：留在当地就业	人	1586
	B类：到西部和东北地区就业	人	83
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1864
	D类：到大型企业就业	人	637
3	横向技术服务到款额	万元	1323.86
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9422.95
4	纵向科研经费到款额	万元	27.10
5	技术产权交易收入	万元	134.81
6	知识产权项目数	项	166
	其中：专利授权数量	项	157
	发明专利授权数量	项	14
	专利成果转化到款额	万元	73.20
7	非学历培训项目数	项	52
	非学历培训学时	学时	11741.00
	非学历培训到账经费	万元	2569.85
8	公益项目培训学时	学时	1044.00

来源：国家职业教育质量年报系统

附表 6 落实政策表

名称：江苏海事职业技术学院(12679)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	22229.76
2	年财政专项拨款	万元	4764.29
3	教职员工额定编制数	人	601
	教职工总数	人	731
	其中：专任教师总数	人	591
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	116058.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	313.79
6	年实习专项经费	万元	256.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	25.97

来源：国家职业教育质量年报系统



海涵地负 德诚志远

地 址：江苏省南京市江宁区格致路309号

邮 编：211170

网 址：[www.jmi.edu.cn](http://www.jmi.edu.cn)