



长沙职业技术学院
CHANGSHA VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 长沙职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



前 言

2022 年是学校深入实施“十四五”发展规划的关键之年。这一年学校在党的建设、立德树人、专业建设、三教改革、校企合作、社会服务、治理能力、“双高”建设和办学质量等方面均取得了一定成效，呈现出诸多亮点。

党建引领办学治校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党委领导下的校长负责制，认真落实立德树人根本任务，深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神。学校着力夯实党建基础，召开了中国共产党长沙职业技术学院委员会第一次代表大会，选举产生了新一届两委班子，为创建有特色高水平高职院校汇聚发展磅礴力量。学校深入开展“清廉长职”建设，持续推进全面从严治党，构建风清气正良好政治生态。2022 年，学校荣获“省文明校园”称号，被湖南省教育厅授予“师德师风建设年成效显著单位”。学校校风更正，学风更浓，作风更实，校园更美。

“双高”建设成效显著。在高职院校“双高”建设新征程中，学校群策群力，奋进有为，积极创建双高学校并取得了显著成效。2022 年，学校获湖南省职业教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，实现了省级教学成果奖的大满贯。教师参赛团队在湖南省教师职业能力竞赛中，获得一等奖 1 个、二等奖 5 个、三等奖 5 个。岳文婕老师荣获湖南省辅导员素质能力大赛一等奖。梁定华老师被评为湖南省高校第二届最美辅导员。机械制造及自动化专

业群、特殊教育专业群被立项为湖南省“楚怡”高水平专业群建设单位（A档）。新能源汽车技术专业与机电一体化专业成功入选第一批工信部产教融合专业合作建设试点单位。工程机械智能制造产教融合实训基地被立项为“楚怡”产教融合实训基地，长沙产业园区职业教育集团被立项为“楚怡”示范性职业教育集团。学校入选教育部第一批职业教育数字校园试点学校。

办学质量持续提升。学校持续加强内涵建设，不断推进三教改革，办学水平和人才培养质量不断提高。2022年，学校在湖南省教育厅“三抽三评”活动中，工程造价和旅游管理专业人才培养方案被评为优秀，学生毕业设计抽查连续四年实现双百，并认定为优秀等级。学生参加湖南省职业院校技能竞赛获一等奖7项、二等奖25项、三等奖23项，学校获得湖南省团体二等奖（第五名）并荣获优秀组织奖。学生代表队参加“建行杯”第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛荣获职教赛道创业组第一名。毕业生毕业去向落实率为91.33%，对口就业率为70.74%，毕业三年内毕业生满意度达95.77%，用人单位满意度高达98.8%，与往年相比均呈现逐年上升趋势。

目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	3
1.2 立德树人	4
1.2.1 思想政治教育	4
1.2.2 “三全育人”	7
1.2.3 劳动教育	7
1.2.4 工匠精神培育和传承	8
1.2.5 身心素质	9
1.3 在校体验	10
1.3.1 教书育人满意度	10
1.3.2 课程教学满意度	10
1.3.3 管理服务满意度	11
1.3.4 实践能力	12
1.4 就业质量	13
1.4.1 毕业去向落实率	13
1.4.2 专业相关度	14
1.4.3 就业起薪点	14
1.4.4 就业满意度	15
1.4.5 毕业生三年后月收入	16
1.4.6 职位晋升	17
1.4.7 职业稳定性	18
1.5 创新创业	19
1.5.1 创新能力	19
1.5.2 创新创业教育	21
1.5.3 自主创业	23
1.6 技能大赛	24

1.6.1 参赛情况	24
1.6.2 以赛促学	25
2. 教育教学质量	26
2.1 专业建设质量	26
2.1.1 专业结构调整	26
2.1.2 特色专业群建设	26
2.1.3 专业实践教学条件	28
2.2 课程建设质量	29
2.2.1 课程标准建设	29
2.2.2 精品课程建设	30
2.2.3 岗课赛证融通	31
2.3 教学方法改革	33
2.3.1 模块化教学	33
2.3.2 信息技术应用	34
2.4 教材建设质量	34
2.4.1 教材选用	34
2.4.2 教材建设与改革	34
2.5 数字化教学资源建设	35
2.5.1 教学资源库建设	35
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	36
2.5.3 数字化校园建设	36
2.6 师资队伍建设	36
2.6.1 师德师风	36
2.6.2 师资队伍结构	37
2.6.3 “双师型”教师培养	38
2.6.4 名师大师队伍建设	40
2.6.5 教学创新团队建设	41
2.6.6 教师职业能力竞赛	42
2.7 校企双元育人	44

2.7.1 集团化办学	44
2.7.2 中国特色学徒制	45
2.7.3 多样化订单培养	47
3. 国际合作质量	49
3.1 留学生培养质量	49
3.2 合作办学质量	49
3.3 开发标准质量	50
3.4 国（境）外独立办学质量	51
3.5 助力“一带一路”建设质量	52
3.5.1 援外培训	52
3.5.2 文化交流	52
3.6 提升学生国际化素养质量	53
3.6.1 学生双语水平	53
3.6.2 国际化师资	54
3.6.3 学生参与国际化项目	54
4. 服务贡献质量	54
4.1 服务行业企业	54
4.1.1 开展高质量培训	54
4.1.2 服务企业创新发展	57
4.1.3 共建技术创新平台	59
4.2 服务地方发展	60
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	60
4.2.2 服务新兴优势产业链	60
4.3 服务乡村振兴	62
4.3.1 培养培训	62
4.3.2 技术服务	62
4.3.3 定点帮扶	62
4.4 服务地方社区	63
4.4.1 服务疫情防控	63

4.4.2 服务社区公共文化建设	64
4.5 具有地域特色的服务	65
4.6 具有本校特色的服务	65
5. 政策落实质量	66
5.1 国家政策落实	66
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	66
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	67
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	67
5.2 地方政策落实	69
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	69
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	70
5.2.3 推进部省共建职教高地	71
5.3 学校治理	72
5.3.1 加强党的领导	72
5.3.2 治理能力提升	74
5.3.3 关键领域改革	75
5.4 质量保证体系建设	76
5.4.1 全面推进教学工作诊改	76
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	76
5.4.3 建立建全教学管理制度	77
5.5 经费投入	78
5.5.1 生均财政拨款	78
5.5.2 生均学费	78
5.5.3 举办者投入	79
5.5.4 绩效评价	79
6. 面临挑战	80
6.1 制造业转型升级对学校提升人才培养质量提出了新挑战	80
6.2 特殊教育事业良好发展机遇对学校彰显特教品牌提出了新使命	80
6.3 职业教育改革创新对学校实现高质量发展提出了新要求	81

附表	82
表 1: 计分卡	82
表 2: 满意度调查表	83
表 3: 教学资源表	84
表 4: 国际影响表	85
表 5: 服务贡献表	86
表 6: 落实政策表	87

表 目 录

表 1-1	2022 年学校立项校级以上思政教育研究项目一览表	4
表 1-2	学校立项“三全育人”综合改革示范案例一览表	7
表 1-3	满意度调查表	11
表 1-4	2022 年学校学生参加创新创业比赛获奖情况一览表	20
表 1-5	学校创新创业孵化基地一览表	22
表 1-6	2020-2022 年学校参加职业院校学生技能竞赛获奖情况一览表	24
表 1-7	2022 年学校参加湖南省职业院校学生技能竞赛部分获奖名单	24
表 2-1	学校专业群设置一览表	27
表 2-2	学校省级精品在线开放课程一览表	30
表 2-3	学校专业教学资源库一览表	35
表 2-4	2022 年教师获市级及以上荣誉情况一览表	37
表 2-5	校企共建“双师型”教师培养培训基地情况一览表	39
表 2-6	2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛学校获奖情况一览表	42
表 4-1	2022 年学校开展高质量培训项目一览表	55
表 4-2	2022 年学校获专利情况一览表	58
表 4-3	学校校企共建技术创新平台一览表	60
表 5-1	学校承接“提质培优行动计划（2020-2023）任务完成情况一览表 ..	68
表 5-2	2022 年学校职业教育改革发展实施方案三年“建设与发展目标”完成情况一览表 ..	72
表 5-3	学校获湖南省高职院校专业人才培养方案检查优秀等级专业一览表	77

图 目 录

图 1-1: 潘达、陈晓鹏获“长沙市技术能手荣誉称号”证书	2
图 1-2: 邬振中担任 2022 级新生国旗队教官	2
图 1-3: 易华军在校园里进行地理测绘	3
图 1-4: 学校 2020 届、2021 届、2022 届毕业生去向落实率变化趋势	13
图 1-5: 学校 2019 届-2022 届毕业生对口就业率变化趋势	14
图 1-6: 学校 2019 届-2022 届毕业生就业起薪点变化趋势	15
图 1-7: 学校 2020 届、2021 届、2022 届毕业生就业满意度变化趋势	15
图 1-8: 学校 2019 届—2022 届毕业生对母校的满意度	16
图 1-9: 学校 2017 届、2018 届、2019 届毕业生毕业起薪点与三年后月收入对比	17
图 1-10: 学校 2017 届、2018 届、2019 届毕业生职位晋升情况	17
图 1-11: 朱德勇驾驶在校期间自制的星辉赛车	18
图 1-12: 朱德勇正在进行汽车底盘检测	18
图 1-13: 学校 2017 届、2018 届、2019 届毕业生平均雇主数变化趋势	19
图 1-14: 马凌军带领团队参加“建行杯”大学生创新创业大赛	21
图 2-1: 学校专业群布局示意图	26
图 2-2: 工信部公布第一批产教融合专业合作建设试点单位文件	28
图 2-3: 学校托幼中心开园仪式	29
图 2-4: 托育中心亲子游园活动现场	29
图 2-5: 《做雷锋式教师》线上课程网页页面	31
图 2-6: 雷锋精神传承与创新资源库网页展示	35
图 2-7: 学校各类别（层次）教师在专任教师中的占比情况	38
图 2-8: 学校与湖南兰天集团共建“双师型”教师培养培训基地签约仪式 ...	39
图 2-9: 长沙市第一届职业技能竞赛获奖选手合影（右一：潘达）	44
图 2-10: “楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单	45
图 2-11: 汽车检测与维修技术专业学生在军训期间进企业参观学习	47
图 2-12: 校企共建福田欧马可产业学院合作协议签订现场	48
图 3-1: 中国东盟教育交流周“后疫情时代国际教育思考与发展”线上研讨会 ..	50
图 3-2: 学校合作交流中心负责人与圣彼得堡国立电子技术大学开展“云上”交流活动 ..	52

图 4-1：学校 2020 年-2022 年非学历培训学时变化趋势	56
图 4-2：学校 2020 年-2022 年非学历培训到账经费变化趋势	56
图 4-3：国培计划（2022）—培智类特殊教育骨干教师工作技能提升培训开班典礼	57
图 4-4：国培计划（2022）—培智类特殊教育骨干教师合影	57
图 4-5：学校 2020 年-2022 年横向技术服务产生的经济效益变化趋势	59
图 4-6：长职远大学院签约仪式现场	61
图 4-7：湖南省消费帮扶营销大赛学校大型线下展销会合影	63
图 4-8：校党委书记彭惊雷向消费者介绍宜章脐橙	63
图 4-9：医护人员正在为学生进行单管核酸检测	64
图 4-10：特殊教育学院党员教师为社区聋人家庭提供帮扶服务	66
图 5-1：学校官方公众号发布“落实新职教法系列谈”文章数篇	67
图 5-2：学校召开“双高”创建第二次调度会	71
图 5-3：学校召开高水平学校申报材料终审会	71
图 5-4：学校党委书记喻友军宣讲党的二十大精神	74
图 5-5：副校长张霞在汽车学院宣讲党的二十大精神	74
图 5-6：建校 120 周年文艺晚会音诗画节目《峥嵘办学路》	75
图 5-7：学校 2019 年、2020 年、2021 年生均财政拨款水平变化趋势	78
图 5-8：学校 2019 年、2020 年、2021 年学费收入水平变化趋势	78
图 5-9：学校 2019 年、2020 年、2021 年市财政全年投入水平变化趋势	79

案 例 目 录

案例 1-1: “对标争先”作引领 “榜样示范”促成长	1
案例 1-2: 湖南省优秀大学生党员易华军	3
案例 1-3: “六个课堂”构建“大思政课”新格局	5
案例 1-4: 实施融合式教学 提高思政课质量	6
案例 1-5: 构建“五融入模式” 强化工匠精神培育	9
案例 1-6: 点开“小步点” 跑出“大成效”	10
案例 1-7: “三师三课堂”推进专业课程思政	10
案例 1-8: 校企共建“楚怡”产教融合实训基地	12
案例 1-9: “长沙百优工匠”——长职学子朱德勇	18
案例 1-10: 创新创业教育孵化“无声世界的彩衣人”	20
案例 1-11: 创建“合校园”平台 实现“创未来”梦想	23
案例 2-1: “普特融合”推进特殊教育专业群建设	27
案例 2-2: 校企深度合作 共建托幼中心	29
案例 2-3: 培育“雷锋式”教师 锻造“好老师”品德	31
案例 2-4: 推进“1+X”证书试点 促进人培质量提升	32
案例 2-5: 岗课赛证融合 培养预备员工	33
案例 2-6: 组建课程团队 创新教学模式	41
案例 2-7: 炼成“技术能手” 培育“百优工匠”	43
案例 2-8: 开展现代学徒制试点 助力听障生就业创业	46
案例 2-9: 校企共建产业学院 协同培养技能人才	48
案例 3-1: 线上“云交流”推动国际合作	50
案例 3-2: “云上”交流无障碍 深度合作可期待	51
案例 3-3: 4A 课堂新范式 推动文化新传承	53
案例 4-1: “国培项目”引领特教教师专业成长	57
案例 4-2: 融入产业前沿技术 助力企业转型升级	61
案例 4-3: 消费帮扶营销大赛服务乡村振兴发展	63
案例 5-1: 齐心创“双高”学校 协力建“楚怡”项目	70
案例 5-2: 学习贯彻二十大 奋力谱写新篇章	73
案例 5-3: 喜迎建校 120 周年 纪念活动精彩纷呈	74

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校始终坚持社会主义办学方向，以高质量党建引领人才培养。2022 年，学校党委召开研究教学工作专题会议 8 次。深入实施高校党组织“对标争先”建设计划，推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作，重点培育智能制造学院教师党支部“全国样板支部”和经济贸易与信息技术学院党总支“全省标杆院系”建设，立项了特殊教育学院、智能智造工程学院等 2 个党总支为校级“党建工作标杆院系”建设单位，学前教育学院党支部教师支部等 4 个教师支部为校级“党建工作样板支部”建设单位，建筑与艺术设计学院党总支建筑园林教师党支部等 3 个校级“‘双带头人’教师党支部书记工作室”，蓝敏、欧阳叶等 2 名校级“双带头人”标兵，付子霞、李寒佳等 2 个“党务工作示范岗”，潘达、胡慧敏、陈斐、陈佳等 4 个“青年教师党员示范岗”并选送了 6 个代表性建设项目参加湖南省高校党组织“对标争先”建设计划第三批项目评选。同时，学校还确定了《高校学生“廉商”培育体系探究》等 12 个项目为学校 2022 年度校级党建特色培育项目。学校所有教师党支部“双带头人”配备率为 100%，所有党支部“五化”建设达到优秀标准，树立了一批党建标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室、“双带头人”标兵、党务工作示范岗、青年教师党员示范岗和学生党员标杆，有效地引领了人才培养。

案例 1-1：“对标争先”作引领 “榜样示范”促成长

2022 年，学校党委深入实施“对标争先”建设计划，立项了 2 个“党建工作标杆院系”、4 个“党建工作样板支部”、3 个“‘双带头人’教师党支部书记工作室”、3 个“‘双带头人’标兵”、2 个“党务工作示范岗”、4 个“青年教师党员示范岗”等 17 校级个党建项目和《高校学生“廉商”培育体系探究》等 12 个党建特色培育项目，着力推进了智能制造学院教师党支部“全国样板支

部”和经济贸易与信息技术学院党总支“全省标杆院系”项目建设。学校通过“对标争先”项目的建设实施，积极引导教师和学生党员在如下三方面发挥榜样示范作用：一是从思想、行为、业绩领先彰显先进性；二是在创新创业中发挥先锋模范作用；三是在平凡的学习工作中尽职尽责争创一流。2022年，学校涌现出了一批先进教师和优秀学生代表。汽车工程学院的潘达、陈晓鹏老师被评为湖南省“青年岗位能手”和长沙市“技术能手”（见图 1-1）。特殊教育学院的梁定华老师被评为“湖南省高校第二届最美辅导员”。岳文婕老师荣获湖南省辅导员素质能力大赛一等奖，邓平、黄琴、何思禹、胡慧敏等老师荣获湖南省思政课教师职业能力竞赛一等奖，宋佳琪等 10 个参赛团队共 40 位教师分别荣获湖南省教师职业能力竞赛二等奖和三等奖。建筑艺术设计学院工程造价 2007 班退役军人优秀学生代表邬振中，曾经担任中国人民解放军仪仗队队员并执行中国共产党成立 100 周年庆祝大会天安门广场升旗任务。他志愿担任 2022 年新生军训学校国旗护卫队教官，其为新生做示范动作的视频在网络传播并迅速窜红，网友直呼：“一个人走出了千军万马气势”（见图 1-2）。人民网、央视网、中国青年报等国家、省市媒体纷纷对其先进事迹进行报道。



图 1-1：潘达、陈晓鹏获“长沙市技术能手荣誉称号”证书



图 1-2：邬振中担任 2022 级新生国旗队教官

1.1.2 引领学生发展

学校党委深入学习贯彻党的二十大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持和加强党对学校的全面领导，把党的领导贯彻到办学治校的全过程各方面。学校智能制造学院党总支《传承力量——做一颗永不生锈的螺丝钉》等 8 堂微党课被推选为学校优秀微党课，选送《深化廉洁文化建设 走向全面从严治党新时代》和《追寻信仰之光 勇担青春使命》两部优秀作品参加湖南省委教育工委“学习宣传贯彻党的二十大精神精品微党课评选交流活动”评选。2022 年，学校共有 1309 名学生递交入党申请书，占在校生比例 12.45%；1099 名学生参加党校培训，占在校生比例 10.45%，8480 名学生注册为志愿者，占在校生比例为 80.67%。

案例 1-2：湖南省优秀大学生党员易华军

建筑工程技术专业 1904 班学生党员易华军始终把党“全心全意为人民服务”的根本宗旨作为自己的行动指南，坚持以党员标准严格要求自己，模范履行党章规定的义务，以身作则，率先垂范。退伍复学后秉着“男儿不展风云志、空负天生八尺躯”的自强精神，刻苦钻研、苦练技能，获得国家测绘地理职业技能中级证书、“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛三等奖、国家奖学金、国家励志奖学金、长沙市第一届职业技能大赛优胜奖、湖南省优秀大学生党员称号等荣誉，获得湖南省普通高等学校“专升本”免试资格并赴长沙学院深造学习（见图 1-3）。



图 1-3：易华军在校园里进行地理测绘

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，成立马克思主义学院，实施思政课“提质创优工程”，构建“残健融合+理-虚-研-实融通一体化”教学模式，推进听障大学生思政课课堂革命，成立课程思政建设团队，以赛促建；与华曙高科开发《3D 中国》课程思政教学案例，建设综合案例库和典型案例库，打造以案例库建设为主体的课程思政教学资源库；开展“大思政课”建设探索，与湖南电视台联合打造学习雷锋好榜样网络思政大课，与雷锋纪念馆和团山湖村联合打造“重走雷锋路”有风景的移动思政金课；投资 170 万建成全国首个雷锋精神职业教育展示馆，日接待参观学习者高达 500 人次。

2022 年，学校累计打造了校级以上思政课程金课 25 门、开展思政教育品牌活动 20 个，实施课程思政的课程比例达 100%，立项校级以上思想政治教育研究项目 17 项（见表 1-1），打造课程思政教学名师和团队共 12 个，《思想道德与法治（听障学生）》荣获思想政治理论课教师技能竞赛一等奖，《形式与政策》课堂展示获省级思政教学竞赛一等奖，《战疫中的职场雷锋》立项省级精品课程，《雷锋精神融入高职人才培养“四融四长四通”模式的研究与实践》荣获湖南省职业教育教学成果特等奖。

表 1-1 2022 年学校立项校级以上思政教育研究项目一览表

序号	级别	类型	项目名称
1	省级	2022 年湖南省社科评审委员会课题	新时代立德树人背景下高职英语教师的课程思政能力建设研究
2	省级	2022 年湖南省社科评审委员会课题	“课程思政”视域下高职院校英语教学立德树人功能释放研究
3	省级	省教育规划课题	“双高”建设下高职思政课程与美育教育融合研究
4	省级	省社科基金思想政治教育研究项目	清廉学校建设背景下高职生廉洁教育“三阶六融四提升”模式研究
5	省级	思想政治理论课教学研究项目	高职《思想道德与法治》课程自主学习换位模式构建研究

序号	级别	类型	项目名称
6	省级	辅导员骨干研究项目	高职辅导员开展“红色课堂”建设的探索与实践
7	市厅级	2022 年市社科规划课题	“三全育人”视域下冬奥精神融入高职院校“思想道德与法治”课程的研究
8	校级	2022 年校级课题	基于“岗课赛证”融通模式的公共英语课程思政教学研究——以学前教育专业为例
9	校级	2022 年校级课题	湖湘红色文化融入高职院校思想政治理论课教学研究
10	校级	2022 年校级课题	高职听障大学生思想政治课教学中的问题及对策研究
11	校级	2022 年校级课题	廉洁教育融入高职课程思政建设的路径探析
12	校级	2022 年校级课题	高校大学生劳动教育存在的问题及对策研究
13	校级	2022 年校级课题	新时代“三全育人”理念下高职大学生劳动教育体系创新研究
14	校级	2022 年校级课题	习近平青年理想信念教育思想融入课程路径创新研究
15	校级	2022 年校级课题	伟大建党精神与雷锋精神融入高职院校学生思想政治教育实践研究
16	校级	2022 年校级课题	高职师范专业推动课堂思政与艺术教育深度融合研究
17	校级	2022 年校级课题	高职院校公共体育课实施课程思政的现状 & 路径——以学校为例

（数据来源：学校科技管理中心统计数据）

案例 1-3：“六个课堂”构建“大思政课”新格局

学校把学生实践体悟作为构建“大思政课”体系的关键环节，构建了红馆思政课、田野思政课、企业思政课、社区思政课、网络思政课、艺术思政课“六个课堂”，形成课内课外相贯通、教学实践相衔接的“大思政课”新格局。一是讲好红馆思政课。把课堂搬到湖南省党史馆、新民学会旧址、毛泽东纪念馆等红色基地，利用“开学第一课”，思政教师团队带领学生走红色路线、看红色展览、诵红色经典、讲红色故事，助推信仰铸魂。二是讲好田野思政课。把课堂搬到田野上，利用“寒暑假”，辅导员团队组织 26 支“三下乡”队伍 1300 余人深入基层听民声、察民情、解民忧，助推乡村振兴。三是讲好企业思政课。利用“顶岗实习期”，思政课教师团队带领学生走进华署高科、山河智能等企业车间，企

业家讲创业、企业骨干讲精业、企业员工讲乐业，助推创新创业。四是讲好社区思政课。把课堂搬到社区，利用“志愿星期六”，党员教师团队带领学生走进社区，开展理论宣讲、志愿服务，助推基层治理现代化。五是讲好网络思政课。把课堂搬到融媒体平台，利用“同上一堂网络大课”，领导干部团队带领学生走进网络，和湖南教育电视台联合打造《学习雷锋好榜样》网络大课堂，助推思政教育数字化。六是讲好艺术思政课。把课堂搬到舞台，利用各类文化艺术展演活动，讲好中国故事、湖南故事、长沙故事和长职故事，助推“文化自信”。“六个课堂”构建“大思政课”，收到显著的思政教育效果，深受学生喜爱，被学生一致评为“最喜欢的课堂”。2022年，登上了中共中央宣传部“学习强国”学习平台。

案例 1-4：实施融合式教学 提高思政课质量

学校连续 10 年针对听障高职生开展思政理论课教学改革，形成了思政课“残健融合+理-虚-研-实融通一体化”的融合式教学模式并有效推进实施。一是教学主体融合——“五联五助”建设大思政教学队伍。听障学生辅导员助力研学探究，特教实习生（特教师资方向）助力理论讲授，“听障职业达人”助力榜样教育，企业导师助力创新创业，专业教师助力课程思政。二是教学方式融合——“理-虚-研-实”推进教学方法改革。教师以问题为出发点，通过案例分析、情景教学等方法，采用理论讲授、虚拟仿真演示、研学探究、社会实践等课堂授课方式，推进社会热点、数字资源、多元创意情景进课堂。三是教学语言融合——“双语教学”提高教学效果。每个班级配备 1 名特殊教育专业的健听学生担任手语翻译，参与课堂过程管理，教学效果显著。四是教学平台融合——通过“无声思政课学习大平台”建设听障生思政课资源中心。投资 170 万元建设听障学生虚拟仿真教学中心和课程资源网络平台，让听障生能够在线上享受自主学习、交流互动、思想引领于一体的多项功能。听障生思政课“残健融合+理虚-研-实融通一体化”融合式教学模式，在听障生教育教学改革中取得显著成效，并向全国特教学校推广。教学改革成果荣获湖南省思政教师职业能力竞赛一等奖，湖南省职业教育教学成果特等奖。

1.2.2 “三全育人”

学校加大“三全育人”综合改革力度，立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目 7 个，进一步推进了“三全育人”工作落地生根。同时，学校充分发挥地处雷锋镇的地域优势，成立“雷锋职业精神研究中心”，坚持开展师生常态化学雷锋活动，评选学生“学雷锋年度人物”“学雷锋标兵”“学雷锋先进个人”。着力培养一批理想信念坚定、爱国情怀深厚、思想品德高尚、具有工匠精神的“雷锋式职业人”。在湖南省高校“三全育人”示范案例评选活动中，学校共有 5 个案例入选（见表 1-2）。同时，“听障大学生‘五个精准’资助育人模式创新与实践”资助育人项目、“‘重走雷锋路’有理有趣有风景的移动思政课堂”实践探索课程育人项目均立项为湖南省高校思想政治工作精品项目。

表 1-2 学校立项“三全育人”综合改革示范案例一览表

序号	案例名称	项目类别	负责人
1	建设实践育人共同体，培养雷锋式职业人	实践育人	黄策先
2	聚焦“六个下功夫”，“七色花”实践育人有新招	实践育人	陈芳
3	督导创新在云端 潜心育人促发展	管理育人	张良
4	高职学生思想行为热点问题“内外联动，立体实施”化解机制构建与实践	管理育人	刘建亚
5	精准帮扶，助力听障大学生腾飞	资助育人	任聪、张巧玲

（数据来源：学校马克思主义学院统计数据）

1.2.3 劳动教育

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。着力弘扬劳模精神、培育劳动情怀、营造劳动氛围、开展劳动实践。2022 年，学校累计建立校内劳动教育基地 52 个，较上一年度增加 16 个；生均周劳动时长为 12 小时，较上一年度增加 7 小时。

一方面，劳动教育融入学校日常教学，纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，并在主题班会课、思政课程、专业课程中纳入相关劳动知识和技能培养，将劳动教育与学生职业素养和专业实践能力培养相融合。另一方面，学校常态化开展日常生活劳动教育，围绕教室、寝室、实训室、教学楼、图书馆等场所组织开展校园集体劳动，安排学生每周二进行全校性的卫生大扫除活动，全体老师共同参与，共同指导，引导学生在劳动中感受快乐和增强主人翁意识，形成崇尚“劳动光荣”的校园风尚。除此之外，学校还深入开展服务性劳动教育，鼓励学生自觉参与校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等劳动。结合“三支一扶”“三下乡”“绿色家园”等志愿服务活动，开展社会调查、科技帮扶、文化宣传、政策宣讲、环境保护等方面的社会实践活动，培养学生的公共服务意识和社会责任感。

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校视培养学生工匠精神为立校之本，构建了工匠精神培育“五融入模式”，形成了工匠精神培育体系，全员、全过程、全方位培养具有创新意识、创业素质、敬业品质、精湛技艺、精益求精的“雷锋式”工匠。学校要求各专业将工匠精神培养融入专业人才培养方案、教学实施和评价考核中；要求各位教师将工匠精神融入到技能训练中，在训练“术”的同时，感悟“道”；要求将工匠精神融入“学习场所”与“工作场所”，让学生在学中练、练中学；要求将工匠精神融入校园文化，把校外实训基地优秀企业文化有机融入到校园文化中，让学生在受到熏陶的同时，感受到工匠精神的独特魅力；要求将工匠精神融入到劳动教育与劳动实践中，在劳动中感悟工匠精神，在劳动中展示工匠精神，培养出工匠精神与职业素养高度融合的时代工匠。近年来，学校累计批准立项建立计算机应用大师工作室、现代教育技术大师工作室、艺术设计大师工作室、创新与竞赛大师工作室等9个技能大师工作室，开设有关工匠精神教育和传承的课程12门。

案例 1-5：构建“五融入模式” 强化工匠精神培育

学校充分利用地处长沙高新产业园区的优势，将工匠精神融入劳动教育，构建将工匠精神融入专业人才培养方案、融入课堂教学实施、融入专业实习实训、融入校园文化建设、融入劳动教学实践“五融入模式”。学校每年从产业园区合作企业中遴选劳动模范、技能大师、能工巧匠，按专业大类组成教学小组，研讨制定将工匠精神融入劳动教育的目标、内容、方式、实施和评价等方式，有机开展工匠精神培育“五融入”教育教学活动，有效地提高了学生的职业素养和就业竞争力。学校毕业学生成为了长沙产业园区人才市场的“抢手货”。毕业生在本地就业率名列全省高职院校前茅，连续五年毕业生留湘落实率达 80%以上，留长落实率达 65%以上。2022 年，学校荣获“长沙市高校毕业生留长就业工作先进单位”一等奖第一名。

1.2.5 身心素质

学校深入开展全民体育运动，全面开展“小不点”健康长跑。严格按照《国家学生体质健康标准》开展大学生体质健康测评工作，2021-2022 学年，学生体质测试合格率为 91.45%，较去年（90.08%）略有上升，三年来学生体质健康合格率稳步提升。学校坚持开展体育节活动，每年上半年开展排球赛、乒乓球赛，下半年开展啦啦操、篮球赛、田径运动会，将体育课堂、课后活动、体育比赛三者相结合，全面提升学生身体素质。

学校运用教育部的“中国大学心理健康筛查量表”，对全校新生开展心理健康普查。2021-2022 学年，学生心理普查健康率为 87.89%，较去年略有上升。学校坚持每年举办“5·25 大学生心理健康节”“10·10 世界精神卫生日”“心理情节剧”、朋辈辅导等活动，提升学生心理健康素质，着力培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生身心健康发展。2022 年 3 月，学校与湖南食品药品职业学院签约“省心理健康教育示范中心对口合作协议”，推动区域内高校形成教育共同体，加快推进各高校心理健康教育专业化发展，不断提升心理育人质量。

案例 1-6：点开“小步点” 跑出“大成效”

学校坚持立德树人根本任务，全面开展全民健身运动，努力提高学生身体素质。自 2020 年以来，学校全面启动“小步点”阳光健康跑活动，要求学生学生每周至少进行 3 次以上 6 公里的配速跑，督促学生形成体育锻炼习惯，培养良好的身体素质。该项目作为实践学分纳入第二课堂学分认定，同时作为学生课外体育锻炼依据纳入体育课程过程性评价，作为评先评优必备条件。据后台统计，2022 年共计有 13955 名师生参与锻炼，日平均参与跑步者达 3300 人，85% 的参与者锻炼成绩达优秀，学生体质测试合格率达到 91.45%。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

学校高度重视教育育人服务工作，将教书育人服务作为学校思想政治教育重要举措和评价考核重要指标。学校定期组织开展学生满意度抽样问卷调查，对教书育人、课堂教学、管理服务等方面工作进行抽样调查。2022 年调查数据显示，在校生满意度为 96.4%，其中，教书育人方面学生课堂育人满意度为 96.14%，课外育人满意度为 95.96%（见表 1-3）。

1.3.2 课程教学满意度

在课程教学方面，思想政治课教学满意度为 96.15%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 96.92%，专业课教学满意度为 96.83%。

案例 1-7：“三师三课堂”推进专业课程思政

学校旅游管理专业在《导游基础知识》课程上实行了“三师三课堂六专题”专业课程思政育人模式创新。“三师”包括专业教师、班级辅导员和思政课教师，创新打造育人“共同体”。在各模块和专题的教学实践中，邀请思政课老师和辅导员或进行专题讲座，或担任学生文化元素讲解比赛评委点评，或通过主题班会丰富、完善课堂思政要素，从不同角度强化思政渗透。“三课堂”即教室或实训室（第一课堂）、实践景区（第二课堂）、互联网（第三课堂）。通过提供多元

化的教学场景，认真组织课前预习、课中教学和课后拓展等教育教学活动，实现课程思政的全方位、全过程育人。“六专题”是立足于各类旅游资源，结合红色文化、传统文化、工匠文化、民俗文化、地域文化和生态文明 6 个专题进行热爱祖国、文化自信、民族团结、工匠精神等思政教育。“三师三课堂六专题”模式强化了专业课程思政，在培养具有思想觉悟、家国情怀和工匠精神的高素质旅游专业人才中起到了较大的作用，学生对课程教学满意度达 100%，学生历年来参加国家或湖南省技能竞赛成绩均排名全省前茅，共建了有效的育人共同体，获得了良好的育人实效。

1.3.3 管理服务满意度

在管理与服务工作方面，学校不断加大管理能力和基础设施等软硬件建设，学生工作满意度为 90.58%，教学管理满意度为 90.75%，后勤服务满意度为 91.55%，均保持较高水平。

表 1-3 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.4	3445	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.14	3445	
	课外育人满意度	%	95.96	3445	
	思想政治课教学满意度	%	96.15	3445	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.92	3445	
	专业课教学满意度	%	96.83	3445	
2	毕业生满意度	—	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	80.09	3238	微信、邮箱、电话普查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.77	2784	云就业平台精准推送
3	教职工满意度	%	91.2	479	问卷调查

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
4	用人单位满意度	%	98.8	163	微信、邮箱、电话普查
5	家长满意度	%	90.75	3445	问卷调查

（数据来源：学校学保处、团委统计数据）

1.3.4 实践能力

学校高度重视学生实践能力培养，致力于提高学生对所学知识的运用能力、技术应用能力和社会发展能力。学校大力倡导“能力本位”的教学模式改革，专业设置以产业发展需求为基础，课程设置以职业岗位为依据，实习实训以技术技能为重点，教学方式以行动导向为原则，考核评价以职业能力为核心，有效地提高了学生的技术技能水平和专业实践能力。2022 年，学生毕业设计省级抽查合格率达 100%，三年来，毕业生实践能力明显提升，受到长沙产业园区广大企业欢迎，毕业生在长沙产业园区就业量大幅提升。

学校高度重视学生社团建设工作，致力于在课外活动中培养学生的实践能力、合作能力与沟通能力等多方面素质。学校共组建有雅轩棋艺社、花艺社、正兴志愿者协会、红色文化研学社、HV 轮滑社等学生社团 39 个，社团人数达 2322 人，学生社团活动参与度为 51.4%，较去年（42.7%）有较大提升。

案例 1-8：校企共建“楚怡”产教融合实训基地

学校积极创新产教融合型实训基地建设机制，与长沙产业园区工程机械龙头企业——山河智能装备股份有限公司共建集实习实训、产品生产、技术研发、社会培训、技能竞赛、创业孵化于一体的工程机械智能制造“楚怡”产教融合实训基地。学校遵循“专业集群+产业链”的产教融合生态建构逻辑，对学校机械制造及自动化专业群现有的人才培养、技术创新、产教融合、技术技能平台进行系统梳理、资源整合，按真实的研发、生产、服务及管理环境与山河智能共建功能完备、工位足够、技术参数达到行业先进水平的工程机械智能制造产教融合实训基地。该基地建设有智能制造实训中心、技术研发中心、技术服务中心和创新创

业中心 4 个中心，构建了“多元投入、产权各属、共建共享、按权分配”的基地建设模式和“校企联动、合作育人、协作生产、共同研发”基地运行机制，有力推动了机械制造及自动化专业群教育教学深度融合长沙产业园区工程机械产业链，有效支撑了工程机械智能制造技术技能人才培养和湖南先进制造业高地建设，形成了可推广、可示范的产教融合实施路径。该基地于 2022 年立项为湖南省“楚怡”产教融合实训基地建设项目。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

2022 年学校毕业生总人数 3287 人，毕业生规模连续三年保持增长。截止至 2022 年 12 月 31 日，2022 届毕业生中有 3002 人已落实毕业去向，毕业去向落实率为 91.33%，比去年（90.02%）有小幅提高（见图 1-4），其中有 2803 人直接就业，176 人升学，整体就业形势稳中向好。汽车营销与服务、网络营销与直播电商、汽车检测与维修技术等 4 个专业毕业生就业率为 100.00%。2022 届毕业生中在湖南省就业的人数最多，本省毕业去向落实率达 88.69%（见图 1-4）。

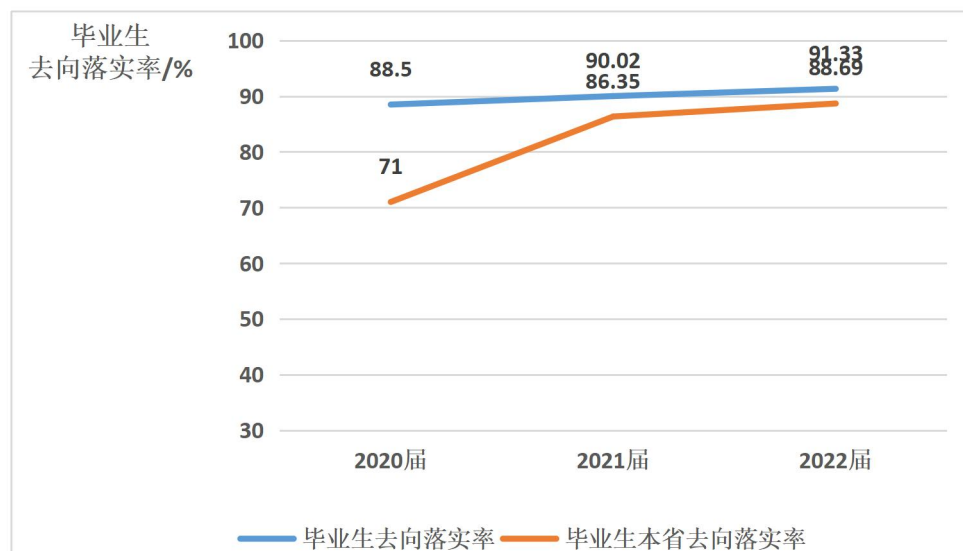


图 1-4：学校 2020 届、2021 届、2022 届毕业生去向落实率变化趋势

（数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告）

1.4.2 专业相关度

学校 2022 届毕业生对口就业率为 70.74%，较 2021 届（68.57%）略有上升，对口就业情况进一步提升（见图 1-5）。从就业去向的产业分布来看，2022 届毕业生面向第一产业就业人数为 13 人，面向第二产业就业人数为 938 人，面向第三产业就业人数为 1777 人。

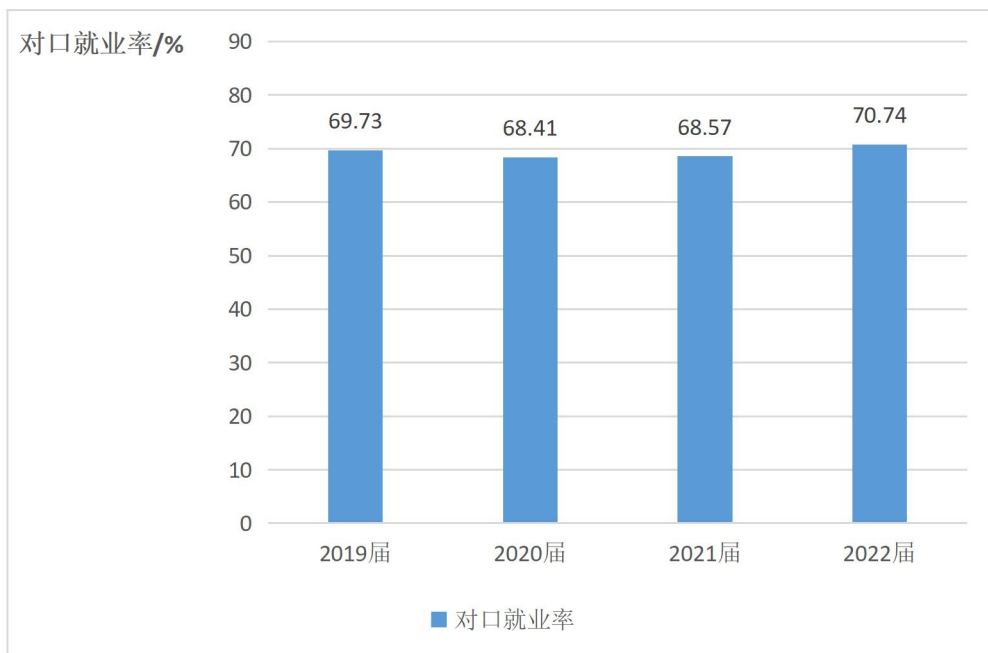


图 1-5：学校 2019 届-2022 届毕业生对口就业率变化趋势

（数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告）

1.4.3 就业起薪点

学校 2022 届毕业生月收入为 3645 元，较 2021 届（3596.47 元）有所上升。随着国内疫情逐渐好转，毕业生薪资水平也逐年递增（见图 1-6）。据统计，2022 届毕业生就业起薪点较高的前三个专业分别为：“视觉传播设计与制作”（5822.00 元）、“电子商务技术”（4863.91 元）和“新能源汽车技术”（4625.50 元）。

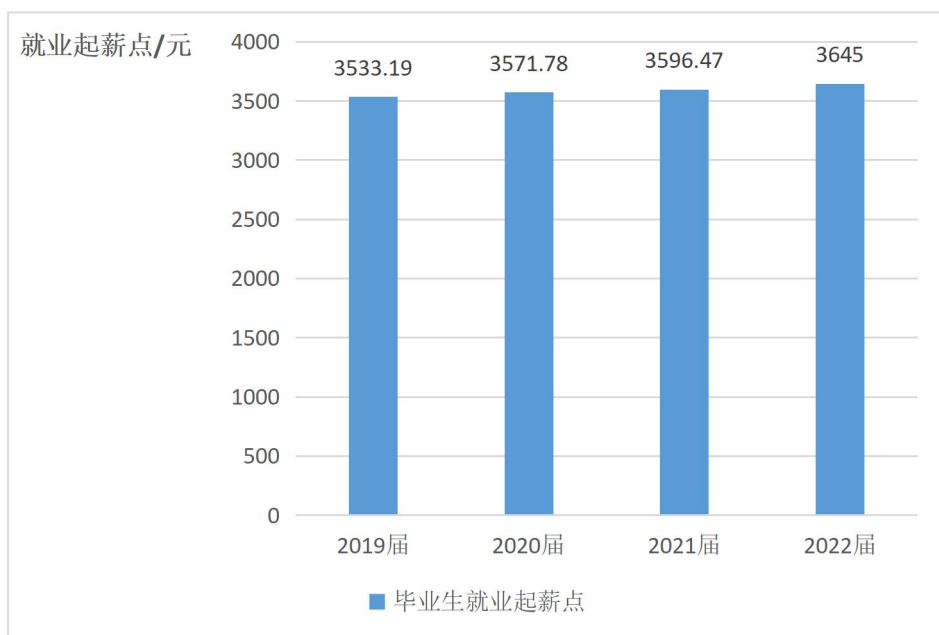


图 1-6：学校 2019 届-2022 届毕业生就业起薪点变化趋势

（数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告）

1.4.4 就业满意度

（1）应届毕业生满意度

学校 2022 届毕业生的就业满意度为 80.09%，2020-2022 届毕业生就业满意呈逐年上升趋势（见图 1-7）。

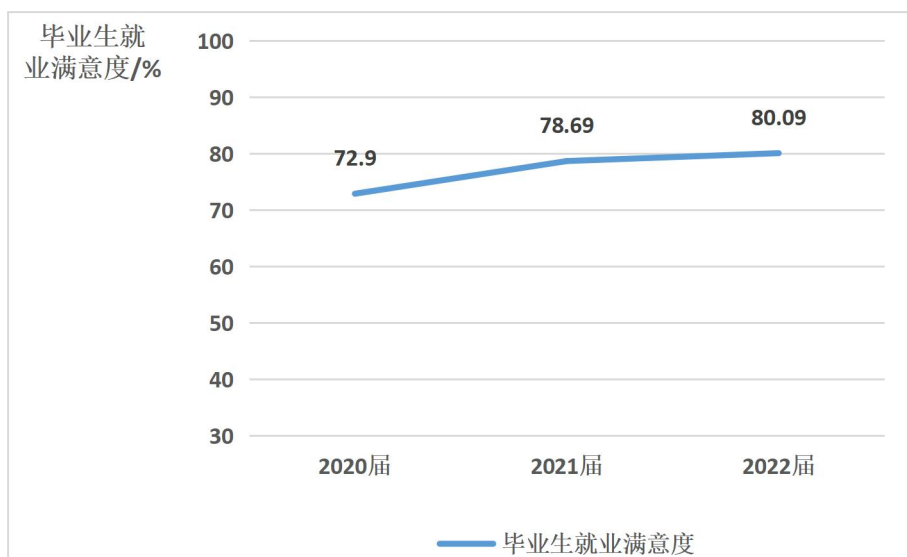


图 1-7：学校 2020 届、2021 届、2022 届毕业生就业满意度变化趋势

（数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告）

（2）毕业三年内毕业生满意度

学校近四届毕业生对母校的总体满意度稳中有升，从 2019 届的 93.48% 上升到 2022 届的 95.77%（见图 1-8），毕业生对母校的体验感整体较好。

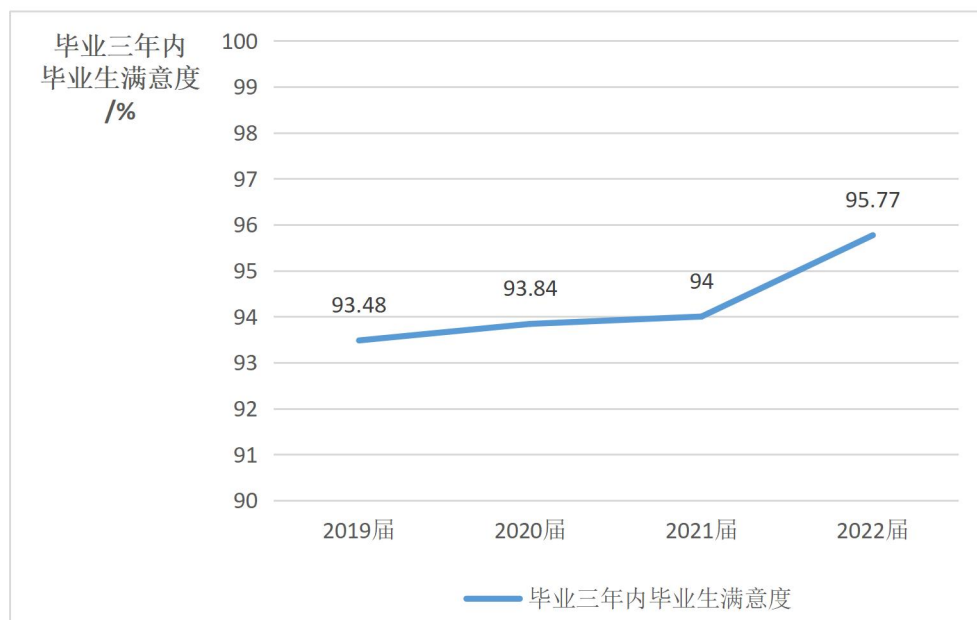


图 1-8：学校 2019 届—2022 届毕业生对母校的满意度

（数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告）

（3）用人单位满意度

学校招生就业处组织各二级学院深入长沙市各大经济园区，面向重点用人单位进行企业回访调研，收集、掌握用人单位的意见和建议，扎实做好学生培养和就业工作。调查结果表明，企业对录用学校毕业生的满意度高达 98.8%，创历史新高，其中“非常满意”占比 43.56%，“满意”占比 37.42%，“比较满意”占比 19.02%。近四年用人单位对录用学校毕业生的满意度呈逐年上升趋势。

1.4.5 毕业生三年后月收入

学校 2017 届-2019 届毕业生毕业三年后平均月收入分别为 5243 元、5455 元、5508 元，分别比毕业当年起薪点平均增加了 1864 元、1684 元、2003 元。历届毕业生毕业后三年的收入涨幅呈上升趋势（见图 1-9）。

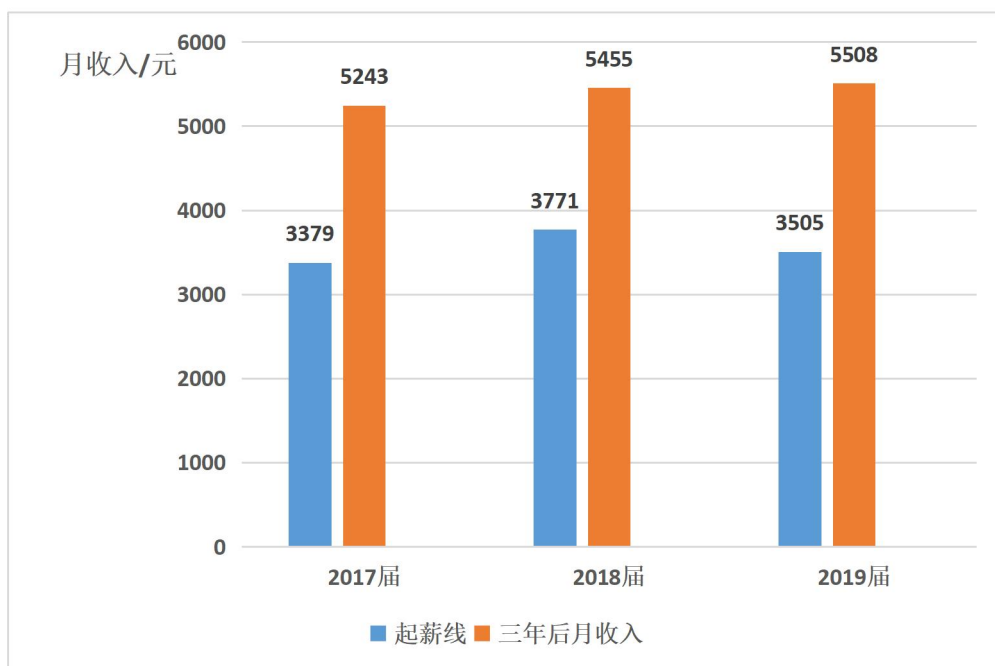


图 1-9：学校 2017 届、2018 届、2019 届毕业生毕业起薪点与三年后月收入对比

（数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告）

1.4.6 职位晋升

学校全面实施以能力为本位的教学改革和雷锋式职业人素质训练工程，毕业生综合素质得到了用人单位的高度认可。2019 届学校毕业生在三年内有过职位晋升的比例达到 56.21%，毕业三年后职位晋升比例逐年提升（见图 1-10）。

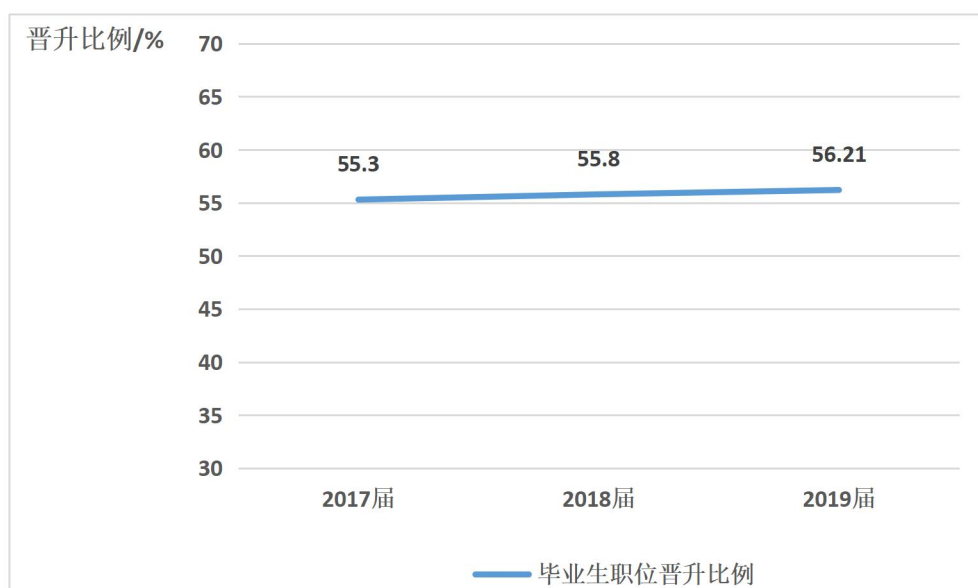


图 1-10：学校 2017 届、2018 届、2019 届毕业生职位晋升情况

（数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告）

案例 1-9：“长沙百优工匠”——长职学子朱德勇

汽车检测与维修技术专业 2019 届毕业生朱德勇，他入学时正赶上学校与兰天集团等湖南省汽车知名企业建立了深度合作关系，校企合作共建专业、共享师资、共建基地、共办赛事、共育人才。学校引进兰天集团生产现场真实项目和技能大师，建立了现代学徒制项目课程体系和导师体系，大大激发了他对汽车的无限热爱与渴望。他努力学习汽车知识，刻苦训练汽车维修技能，课余时间关注 F1 赛事，尤其喜欢梅赛德斯—奔驰赛车队，大二时通过层层选拔如愿进入学校奔驰班，后又在潘达老师的带领下在各类大赛中南征北战，硕果累累，并获得“国家励志奖学金”（见图 1-11）。

毕业后，他就职于长沙车云科教设备有限公司担任设备维修技师，表现出优秀的职业素质和技能（见图 1-12），被企业选拔到各大厂家学习交流，受邀担任全国新能源汽车大赛智能网联赛项技术支持，湖南省高职组新能源汽车维修技术支持，长沙市中职汽车检测现场裁判。从业仅 3 年，朱德勇便先后获得“长沙百优工匠”、长沙市“五一劳动奖章”、长沙县“劳动模范”等荣誉称号。



图 1-11：朱德勇驾驶在校期间自制的星辉赛车



图 1-12：朱德勇正在进行汽车底盘检测

1.4.7 职业稳定性

离职率数据和平均雇主数反映毕业生的就业稳定性。学校 2019 届毕业生的离职率为 32.32%，与 2018 届毕业生的离职率 42.03%和 2017 届毕业生离职率 42.5%相比，下降了近 10%。2019 届毕业生平均雇主数为 2.2 个，学校毕业生三年内职业稳定性较往年明显提高（见图 1-13）。

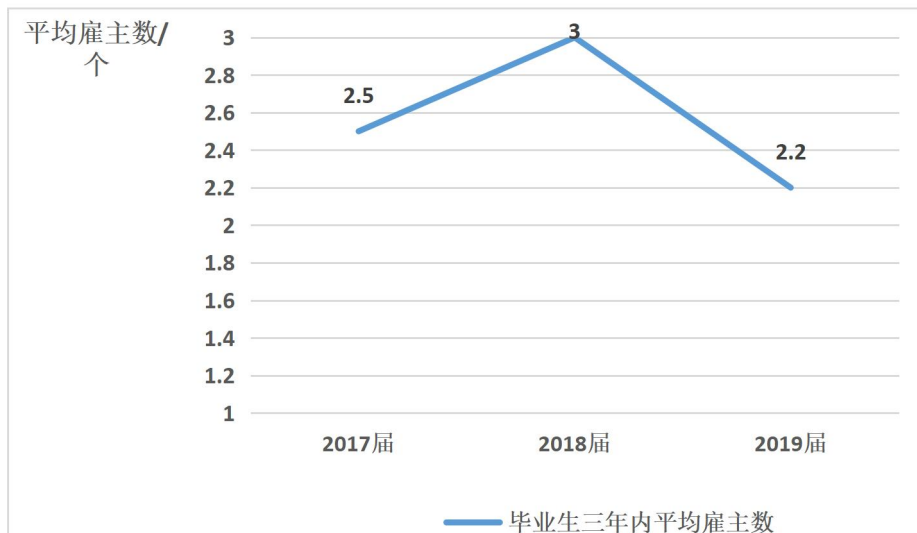


图 1-13：学校 2017 届、2018 届、2019 届毕业生平均雇主数变化趋势

（数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告）

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学校高度重视培养学生创新思维与创新能力，要求各专业深入推行教学改革，积极探索高职学生创新思维和创新能力的培养。第一是在教学中培养学生创新思维与创新能力。教师要紧跟产业企业转型升级步伐，坚持以学生为中心，通过校企合作和产教融合，将创新思维和创新能力的培养融入教学全过程。第二是利用校园社团文化活动培养学生创新思维和创新能力的培养。学校遴选创新能力较强的专兼职教师担任社团指导教师队伍，指导专业社团积极开展创新活动，举办科技活动与竞赛，提升广大学生创新意识与创新能力。第三是建立科学合理的创新评价机制，降低学生学业评价中理论知识评价比量，增加创新能力评价和综合素质评价指标，促进学生创新意识与创新能力的培养。

2022 年，学校学生参与各级各类创新创业大赛获得多项大奖（见表 1-4），其中创新创业项目《无声世界的彩衣人——国内首个汽车后市场聋人技师服务商》成功获得“建行杯”第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道创业组一等奖第一名，并获得国赛三等奖，以及第一届“恩三·明理杯”全国残疾大学生创新创业大赛全国二等奖。

表 1-4 2022 年学校学生参加创新创业比赛获奖情况一览表

序号	项目名称	竞赛类别	获奖情况
1	无声世界彩衣人—— 开创聋人就业模式新时代	省“互联网+”大学生创业大赛	省赛 一等奖
2	模拟沙盘创业专项赛	长沙市黄炎培职业教育奖 创业规划赛	一等奖
3	模拟沙盘创业专项赛	长沙市黄炎培职业教育奖 创业规划赛	三等奖
4	模拟沙盘创业专项赛	省黄炎培职业教育奖 创业规划赛	省赛 三等奖
5	模拟沙盘创业专项赛	黄炎培职业教育奖创业规划赛	省赛 三等奖
6	无声世界彩衣人—— 开创聋人就业模式新时代	第一届“恩三·明理杯”全国残疾大 学生创新创业赛	国赛 二等奖
7	无声世界彩衣人—— 开创聋人就业模式新时代	“互联网+”大学生创业大赛	国赛 三等奖
8	汽车安全守护者—— 智能车用指示牌	长沙市十九届大学生科技创新创业 大赛	三等奖

（数据来源：学校招就处创新创业就业服务中心统计数据）

案例 1-10：创新创业教育孵化“无声世界的彩衣人”

多年来，学校高度重视大学生创新创业教育，以创新创业教育为抓手，将专业教育与创业教育紧密结合，通过“政行校企社”多元合作，有效构建了残障学生创新创业教育模式。在汽车流通协会精品分会与爱心企业的大力支持下，学校汽车检测与维修技术（听障）专业精准对接汽车精品装饰贴膜岗位，坚持以“互联网+”大学生创新创业大赛和大学生创新创业项目训练为抓手，将专业教育和创业教育融入实践育人全过程，成功培养出中国首批聋人贴膜技师。2022 年 7 月 21 日，“建行杯”第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛在湖南工商大学举行，学校参赛项目《无声世界的彩衣人——国内首家汽车后市场聋人技师服务商》获得职教赛道创业组一等奖第一名。该项目由严爱芳、李智军、娄星明三位老师共同指导，项目团队领头者是特殊教育学院汽车检测与维修技术（听障）专业学生马凌军（见图 1-14）。

马凌军进入学校以来,一直跟随学校专业老师和企业兼职教师学习汽车太阳膜、改色膜、漆面保护膜施工技术,于 2021 年 12 月联合健全学生以残健结合的方式创立了“长沙静匠劳务有限公司”。该公司是全国首家为聋人订制技术岗位的公司,公司立足于汽车后市场贴膜产业订制聋人贴膜技术岗位,与汽车车膜生产、销售链条端企业结成商业伙伴,利用各企业成熟运营体系,架构聋人技术岗位的培训、管理支持体系,引领聋人从事贴膜技术岗位工作,促进残障人就业。该项目先后参加了第一届“恩三·明理杯”全国残疾大学生创新创业赛和全国“互联网+”大学生创业大赛,并分别荣获高职组二等奖和三等奖。



图 1-14: 马凌军带领团队参加“建行杯”大学生创新创业大赛

1.5.2 创新创业教育

2022 年,学校成立创业学院,统筹全校创新创业教育工作,共有专兼职教师 20 余名,创业导师库导师 10 名,同时还聘请了校外专家 10 余名,共立项 5 项省级双创课题,2 项校级课题。在一年二期开设《大学生创业教育》课,共 38 课时,并成立创业社团,学生在导师的指导下自主开展创业沙龙活动。本年度共有 3000 学生撰写了创业计划书,有 500 多个创新创业项目上传到相关网站。2022 年,学校学生创新创业必修课程到课率为 98.14%,选修创新创业课程的学生比率为 75.53%,学生创新创业活动的参与率为 54.33%。目前,学校创新创业孵化基

地场所面积约 6246 平方米，建有 13 个创新创业孵化基地（见表 1-5），本年度共新增 10 个创新创业项目入住各学院孵化基地。

表 1-5 学校创新创业孵化基地一览表

序号	所属部门	基地名称	占地面积 (m ²)	项目名称
1	汽车工程学院	致远汽车服务中心孵化基地	1200	汽车日常维护服务站孵化项目
2				汽车精品店孵化项目
3				汽车教学仪器研究部孵化项目
4				汽车电子产品创新孵化项目
5	智能制造工程学院	智能制造工程学院创新创业孵化基地	300	3D 打印技术创新应用中心孵化项目
6				工业机器人技术协同创新中心孵化项目
7			1000	智能制造孵化项目
8	建筑与艺术设计学院	广告设计孵化基地	85	广告设计孵化项目
9		BIM 工程作品孵化基地	51	BIM 工程作品孵化项目
10		唯美花艺孵化基地	45	唯美花艺孵化项目
11		环境艺术孵化基地	75	环境艺术孵化项目
12	经济贸易与信息技术学院	智慧旅游孵化基地	50	湖南首站科技发展有限公司孵化项目
13		东软教育集团产教融合“互联网+”创业项目孵	100	“互联网+”创业中心孵化项目
14		智慧商务服务孵化基地	1500	智慧商务孵化项目
15	特殊教育学院	聋人工艺品制作孵化基地	264	工艺品制作孵化项目
16				纤维艺术工作室孵化项目
17				木雕工艺工作室孵化项目
18				手绘工作室孵化项目

序号	所属部门	基地名称	占地面积（m²）	项目名称
19	学前教育学院	放芯育早教托育中心孵化基地	1000	早教托育中心孵化项目
20		花开朵朵融合幼儿园孵化基地	512	融合幼儿园保育保健教师孵化项目
21				融合幼儿园综合教师孵化项目
22				融合幼儿园蒙台梭利教师孵化项目
23				融合幼儿园奥尔夫音乐教师孵化项目
24		教具制作孵化基地	64	教具制作孵化项目
合计			6246 m²	

(数据来源: 学校招就处创业学院统计数据)

1.5.3 自主创业

学校依托创新创业学院、创新创业孵化基地, 与政府、产业园区签署创业合作协议, 出台优惠政策扶持大学生初创企业, 加大经费投入为学生双创提供资金保障, 为学生在校期间创业提供资源和服务。受新冠疫情余波影响, 2022 届毕业生的自主创业比例为 1.04%。2019 届毕业生创业三年后存活率为 42.71%, 与全国高职高专平均值持平。

案例 1-11: 创建“合校园”平台 实现“创未来”梦想

学校电子商务技术专业的刘帅同学依托学校创新创业孵化基地资源, 结合自身专业优势, 通过一系列大数据对比分析和市场调研后, 带领创业团队开创了一家以社区电商为基础的综合性的校园电商平台——“合校园”。“合校园”精准定位在校大学生的购物需求, 倡导整合、高效、服务、创新、共赢的经营理念, 致力于为在校大学生提供超值优惠、便捷省心的服务。平台采用“线上预售+配送到户”的“一站式”运营模式, 用户可以通过微信小程序进入“合校园”官网, 下单心仪商品, 享受外卖跑腿、同城配送、接送机等“一站式”服务。截止至 2022 年 10 月, 在运营的短短一年间, “合校园”平台已成功入驻 10 多家校园, 初步实现“创未来”创业梦想, 年创收超过二十余万元。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

近三年，学校在湖南省职业院校学生技能大赛中共获奖 158 项，其中一等奖 18 项，二等奖 71 项，三等奖 69 项，获评“最佳组织奖”，并连续三年获“高职组”团体二等奖（见表 1-6）。2022 年，学校在全国职业院校学生技能大赛中获三等奖 1 项，在湖南省职业院校学生技能大赛中获奖 55 项，其中一等奖 7 项，二等奖 25 项（见表 1-7），三等奖 23 项，总成绩排名全省第五。

表 1-6 2020-2022 年学校参加职业院校学生技能竞赛获奖情况一览表

年度	级别	获奖情况（个）			
		一等奖	二等奖	三等奖	团体奖
2020 年	省级	4	21	19	二等奖
2021 年	省级	7	25	27	二等奖
2022 年	国家级	0	0	1	——
	省级	7	25	23	二等奖

（数据来源：学校教务处统计数据）

表 1-7 2022 年学校参加湖南省职业院校学生技能竞赛部分获奖名单

序号	类别	赛项名称	参赛学生	获奖等级
1	全国	大数据技术与应用	龚艳 彭健乐 郝涛	三等奖
2	湖南省	建筑信息模型技术应用（BIM）	薛倩	一等奖
3	湖南省	装配式建筑构件制作与安装	刘启亮 张梓豪	一等奖
4	湖南省	微视频制作	刘君其 张妙 陈悦	一等奖
5	湖南省	大数据技术与应用	龚艳 彭健乐 郝涛	一等奖
6	湖南省	移动应用开发	何浩洋	一等奖
7	湖南省	餐厅服务	王敏 邓振洋	一等奖
8	湖南省	机器视觉系统应用	李旺 刘湖明	二等奖

序号	类别	赛项名称	参赛学生	获奖等级
9	湖南省	微视频制作	符冬洋 江明宇 张巧玲	二等奖
10	湖南省	建筑工程识图	鲁杰 严玉姣	二等奖
11	湖南省	建筑工程识图	余瑶 彭丽	二等奖
12	湖南省	建筑信息模型技术应用 (BIM)	刘叶	二等奖
13	湖南省	建筑信息模型技术应用 (BIM)	黄振宇	二等奖
14	湖南省	建筑信息模型技术应用 (BIM)	谢雨露	二等奖
15	湖南省	装配式建筑构件制作与安装	赖海涛 刘周东	二等奖
16	湖南省	虚拟现实 (VR) 设计与制作	刘博民 刘月哲 彭仕颖	二等奖
17	湖南省	大数据技术与应用	张治豪 金婷 曹艳	二等奖
18	湖南省	导游服务	周硕欣	二等奖
19	湖南省	物联网技术应用	刘海睿 贺康成	二等奖
20	湖南省	Python 程序开发	李小慧	二等奖

(数据来源: 学校教务处统计数据)

1.6.2 以赛促学

学校始终坚持“以学生为中心”，秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、教学相长”的指导思想，构建了“院级——校级——市级——省级——国家级”五级竞赛体系，通过每年定期开展“技能节”，组建竞赛团队、成立竞赛指导老师团队、聘请校外专家指导等形式，积极组织学生参赛，鼓励每一名学生都参与学院内选拔赛，引导学生在竞赛中锻炼能力、提升自我、突破自我。学校技能竞赛体系的构建、竞赛团队的选拔和技能竞赛活动的组织与开展，有效激发了学生学习专业技能的兴趣，在学生中形成了比学习、比技能的浓厚氛围，有效点燃了学生创新创业的激情，提升学生专业技术技能水平和创新创业能力，有效促进了高素质技能型人才的培养，增强了学校人才培养的社会适应力、职业竞争力和生涯发展力。2022年，有40%的学生参加了校级以上技能竞赛，24%的学生在比赛中获得奖项。学校学生竞赛参与率与获奖率均有显著提升。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校对接长沙产业园区工程机械、新能源汽车、网联汽车、装配式建筑等先进制造业产业集群和特教幼教等重大民生事业，打造以工科类专业为主体、残健融合为特色的专业体系，重点建设机械制造及自动化、特殊教育两个湖南省“楚怡”高水平专业群，服务长沙产业园区先进制造业和湖南特教幼教事业发展。目前，学校共开设 28 个专业，建成 6 个校级重点专业、4 个校级特色专业，所有专业均已进群。专业结构得到了进一步改善，专业群的集聚效应进一步凸显（见图 2-1）。

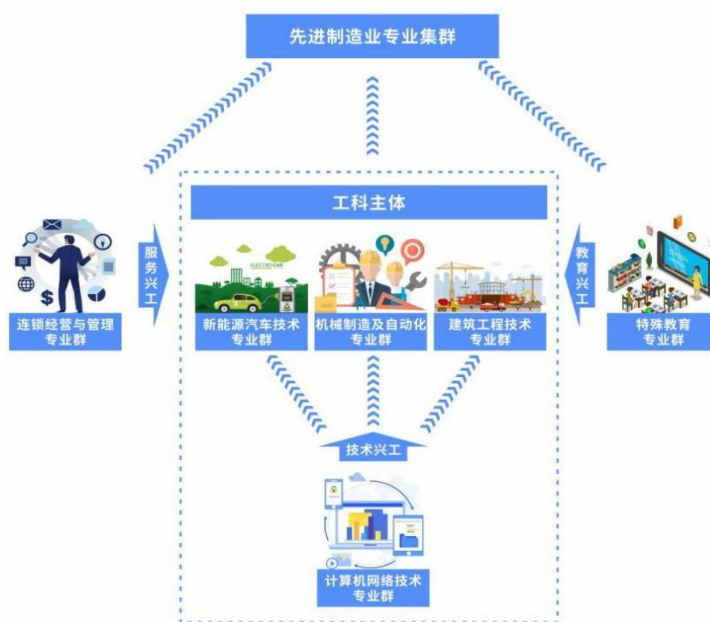


图 2-1：学校专业群布局示意图

2.1.2 特色专业群建设

学校把高水平专业群建设作为打造职业教育发展高地的核心工程，目前共有 6 个专业群，已立项建设省级“一流特色专业群”3 个——先进装备制造与服务专业群、特殊教育专业群、智慧商务服务专业群；湖南省“楚怡”高水平专业群

2 个——机械制造及自动化专业群、特殊教育专业群（见表 2-1）；省级专业教学团队 3 个——特殊教育专业团队、机械制造与自动化专业团队、计算机网络技术专业团队；累计开发校级专业教学标准 28 个。在 2022 年度湖南省教育厅“三抽三查三评”中，学校三个新设专业合格性评估全部通过，工程造价和旅游管理专业人才培养方案评为优秀等级。

表 2-1 学校专业群设置一览表

专业群名称	对应产业链或事业	级别
机械制造及自动化	工程机械产业	湖南省“楚怡”高水平专业群、湖南省一流特色专业群
特殊教育	特教与幼教事业	湖南省“楚怡”高水平专业群、湖南省一流特色专业群
连锁经营与管理	制造业现代服务业	湖南省一流特色专业群
计算机网络技术	先进制造业	校级重点建设专业群
新能源汽车技术	新能源及智能网联汽车	校级重点建设专业群
建筑工程技术	装配式建筑新业态	校级重点建设专业群

（数据来源：学校教务处统计数据）

案例 2-1：“普特融合”推进特殊教育专业群建设

学校创新“普特融合”人才培养模式，加强内涵建设，着力打造特殊教育高水平专业群：一是重构专业群内专业课程体系。提升儿童教育教师的融合教育核心能力，完善专业群“普特交融，复合培养”的模块化课程体系，群内建成 2 门共享平台课及 2 门共享专业核心课。二是推进三教改革。开发新形态智慧式教材、新型活页式或工作手册式教材，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂革命。三是打造高水平教师创新团队。实施专业群校企“双带头人”制，专业群配备 1 名专业群负责人和 1 名产教融合领军人才，双师型教师占专业教师比例达到 85% 以上。四是开展融合教育实习实训，专业群内的三个专业都突出融合教育人才培养的实践导向，提升师范生融合教育实践能力。通过专业群团队的不懈努力，特殊教育专业群成功立项湖南省楚怡高水平高职专业群（A 档）。

2.1.3 专业实践教学条件

学校按照“群内共享、理实一体”的原则，依托行业企业合作项目，通过新建、扩建等措施，建设校内实习实训基地 28 个，投入经费近 1500 万元，新建了工业自动化实训室、汽车智能技术实训室、大数据技术与应用实训室、跨境电商实训室、环境创设虚拟仿真系统、学前学院环境创设实训室、建筑艺术综合实训室等实验实训室，新增工位数 800 多个，开出实训项目 90 多项。

学校充分利用地处长沙高新产业园区的区位优势，深入推进书记校长访企拓岗工作，着力对接园区企业，开展多形式、多方位、多渠道的校企合作，努力打通学生就业最后“一公里”的问题。目前学校已与园区内的中联重科、楚天科技、山河智能、强智科技、湖南兰天及东软睿道、万婴集团、放心育、红黄蓝教育等 500 多家企事业单位建立合作关系，共建一批高水平实践教学基地。2022 年校外实践教学基地达到 121 个，较上一年度新增 30 个；学校与山河智能、北汽欧马可等企业共建产业二级学院 3 所。新能源汽车技术专业与机电一体化技术专业成功入选第一批工信部产教融合专业合作建设试点单位（见图 2-2）。

工业和信息化部人才交流中心

工信人才〔2022〕125 号

工业和信息化部人才交流中心关于开展 产教融合专业合作建设试点工作的通知

各有关单位：

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，按照《工业和信息化部人才交流中心关于公开遴选产教融合专业合作建设试点院校的通知》要求，经自主申报、专家评审等工作程序，确定了工业和信息化部人才交流中心第一批产教融合专业合作建设试点单位名单，现予以公布。

请各有关单位加大支持力度，积极推动产教融合专业合作建设工作。合作建设试点单位名单实行动态调整，试点单位合作期为两年。

联系电话：010-68207837

附件：产教融合专业合作建设试点单位名单

工业和信息化部人才交流中心

2022 年 9 月 15 日

135	新疆交通职业技术学院	智能交通技术、新能源汽车检测与维修技术
136	烟台汽车工程职业学院	新能源汽车技术、工业机器人技术
137	德州工业职业技术学院	工业机器人技术
138	张家界航空工业职业技术学院	工业机器人技术
139	长沙职业技术学院	新能源汽车技术、机电一体化技术
140	浙江纺织服装职业技术学院	大数据技术
141	广东岭南职业技术学院	软件技术、计算机网络技术
142	赣州科技职业学院	工业机器人技术
143	泰山职业技术学院	计算机应用技术
144	上海震旦职业学院	物联网应用技术
145	山东文化产业职业学院	人工智能技术应用
146	重庆公共运输职业学院	轨道交通信号自动控制
147	重庆科创职业学院	工业机器人技术
148	广西理工职业技术学院	计算机网络技术
149	金肯职业技术学院	计算机应用技术
类别三：中职		
1	梧州中等专业学校	汽车运用与维修、计算机网络技术
2	梧州职业学院	电子商务、机电技术应用
3	肇庆市万州职业教育中心	汽车运用与维修、电气设备安装与控制
4	东莞市电子科技学校	现代通信技术应用
5	东莞市机电工程学校	模具制造技术
6	东莞市船工业学校	物联网技术应用
7	佛山市顺德区中等专业学校	新能源汽车运用与维修
8	苏州市第一职业技术学校	计算机网络技术、数控技术应用
9	广西机电工程学校	物联网技术应用
10	广州市财经商贸职业学校	电子商务
11	广州市番禺职业技术学院	电子商务

图 2-2：工信部公布第一批产教融合专业合作建设试点单位文件

案例 2-2：校企深度合作 共建托幼中心

2022 年 6 月 18 日，学校与博爱融合·放芯育服务科技集团联合打造的校企合作项目——“长沙职业技术学院托幼中心”正式开园（见图 2-3），首批招生 80 人。这是湖南省首家校企深度合作在公办高职院校内创办的托幼园，致力于实现幼有所育、幼有善育，为“最柔软的群体”提供“最安心的服务”，以托幼中心建设为“小支点”，支撑产教融合“大改革”。该托育中心室内面积 1000 余平米、拥有 120 个托位，户外游玩场所范围达 2000 平米。针对不同年龄段设有托婴班、托小班、托中班、托大班，幼儿班教室，配有亲子室、感统室、保健室、哺乳室、家长接待室等功能室，户外有游乐区、种植区、运动区、沙池区及自由活动区等 5 大区域。该中心是既是一个多样化托育中心，也是一个多功能产学研创新中心，既为校内教职工及周边社区居民的孩子提供了便利的早教托育服务，也为校内外托育机构和人员提供了产学研融合、育训结合、教研结合、专创结合的“产学研培创”协同创新服务，有力服务和促进了学校早期教育专业建设与人才培养，服务和促进了早教与托育事业的发展（见图 2-4）。



图 2-3：学校托幼中心开园仪式



图 2-4：托育中心亲子游园活动现场

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

学校按照国家、湖南省有关专业教学标准、人才培养方案指导性意见等文件要求，以教育部最新高职院校专业目录（2021 年版）为依据，坚持服务区域经济发展，紧密对接长沙市 22 条产业链，广泛深入产业园区开展企业调研，结合自身的人才培养实际，组织专业带头人、课程负责人、行业企业专家和广大专业

教师共同参与，重新修订课程标准 218 个，累计开发校级课程标准共 438 个。

2.2.2 精品课程建设

学校按照“校企合作、产教融合、共建共享，动态优化”的课程建设理念，与企业深度合作共同开发项目化课程，实现了专业教学内容与实际工作任务的紧密对接。学校积极组织精品在线开放课程建设工作，于 2021-2022 学年度完成了 70 余门专业核心课程与公共基础课程的拍摄和建设，同时也积极组织省级专业教学资源库、精品在线开放课程的申报与建设工作。目前，学校已认定校级优质课程 118 门、校级精品在线开放课程 128 门，已立项市级精品资源共享课程 17 门、省级精品在线开放课程 14 门（见表 2-2），在线精品课程课均学生数达 512 人。

表 2-2 学校省级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	级别	类型
1	思想道德修养与法律基础	省级	认定
2	高职工科应用数学	省级	认定
3	Java 面向对象程序设计	省级	认定
4	雷锋精神与现代职业素质培育	省级	认定
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	省级	认定
6	儿歌弹唱	省级	建设
7	网页美化与布局	省级	建设
8	国家通用手语日常会话	省级	建设
9	高职心理健康教育	省级	建设
10	Photoshop 美工技术	省级	建设
11	汽车发动机机械系统检修	省级	建设
12	机械制图	省级	建设
13	学前儿童发展心理学	省级	建设
14	战“疫”中的职场雷锋	省级	建设

（数据来源：学校教务处统计数据）

案例 2-3：培育“雷锋式”教师 锻造“好老师”品德

为进一步深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，更好传承与弘扬雷锋精神，强化师范生的社会责任意识和奉献精神，2022 年学校联合长沙幼儿师范高等专科学校、湘中幼儿师范高等专科学校共同打造了“雷锋精神传承与创新”系列课程的全新篇章——《做雷锋式教师》在线课程（见图 2-5）。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以践行雷锋精神、做雷锋式好老师为培养目标，将雷锋精神、教师职业道德规范、“四有”好教师的标准有机融合，提炼出雷锋式好教师的优秀品质，即热爱教育，关爱学生；教书育人，爱岗敬业；创新钻研，团结协作；为人师表、依法从教。该课程目前已上线智慧职教资源库中心平台，受到了学习者的广泛关注与欢迎，已有千余名学生参与学习。



图 2-5：《做雷锋式教师》线上课程网页页面

2.2.3 岗课赛证融通

学校近年来以“预备员工制”实施为载体，以“岗课赛证融通”改革为突破口，全要素、全过程、全方位开展提升职业教育适应性的教学改革实践，让每位学子都能享受到适合自己的优质职业教育，都成为具备长沙产业园区各企业岗位任职需求的高素质技术技能人才。学校积极探索构建“院——校——市——省——国家”五级竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促练，不断提升学生专业技

能；出台《学校学生专业技能竞赛奖励成绩认定管理办法（试行）》，探索竞赛成绩与课程学分融通；修订人才培养方案，深入开展 28 个备案专业的市场调研，分析岗位典型工作任务，确定人才培养规格和目标，实现课岗融通；将证书资历框架标准融入人才培养课程体系，与核心课程标准对接，实现课证融通；将技能竞赛内容融入课程教学（实训）内容，实现课赛融通。学校以“岗课赛证融通”为专业教学改革突破口，持续推行“1+X”证书制度试点工作，开发融入职业技能等级证书考核内容的课程标准 34 个，不断扩大“岗课赛证融通”课程和专业认定范围。学校组织了 80 名专业教师参加相应专业领域的“1+X”证书制度培训师和认证师培训，并获得了相应的“1+X”证书制度试点考评员证书。截止 2022 年，学校累计获得“1+X”证书制度试点证书 21 个，开展“1+X”证书制度试点专业达 22 个，参加“1+X”证书制度试点学生人数达到 1854 人。

案例 2-4：推进“1+X”证书试点 促进人培质量提升

2020 年 10 月，学校正式获批教育部“1+X”幼儿照护职业技能等级证书试点学校，并且成为长沙市第一批入选的该项证书考核站点。学校学前教育学院对标“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试标准，组织修订了《幼儿照护》《0-3 岁婴幼儿行为观察与指导》《0-3 岁婴幼儿认知及语言发展与指导》《0-3 岁婴幼儿动作发展与指导》《0-3 岁婴幼儿情感及社会性发展与指导》等课程标准，在课堂教学中，利用真题进行案例教学；在实训中，实行“走出去”与“建起来”相结合的方式，推动幼儿照护“1+X”证书的普及与推广。“走出去”即组织教师参加“1+X”幼儿照护职业技能等级证书的考评员培训、考务技术人员培训以及督导员培训，目前学校共有 36 名教师取得育婴师证、8 名教师获取“1+X”幼儿照护培训考评员证书，13 名教师获得“1+X”幼儿照护培训考务技术人员证书、10 名教师获得幼师教师资格证面试官资格，全方位提高了教师幼儿照护的专业水平。“建起来”则是严格按照幼儿照护考评站点的要求打造幼儿照护考评环境，购买相关物料，添置相关设备，创设幼儿照护环境，建设了集幼儿照护技能教学、实践和考证“三合一”的综合基地。目前，学前教育学院共有 150 名学生参加考试，其中 148 人获得证书，通过率高达 98.7%。

案例 2-5：岗课赛证融合 培养预备员工

学校为了打造长沙市一流高职院校，提升特色专业办学适应性，满足学生职业发展要求和长沙园区产业发展需求，于 2015 年与园区行业龙头企业合作开展“岗课赛证融合培养预备员工”项目改革。项目紧紧抓住“学校专业教学课堂”与“企业生产车间实习课堂”主战场，以预备员工制实施为载体，以“岗课赛证融合”育人改革为抓手，实施“办学定位、专业人才培养目标定位、课程体系、教学方式、学业评价、教学激励、条件保障”全要素教学改革，打造适应长沙园区产业迭代升级、学生高阶职业能力培养的课堂；以合作企业“预备员工”培养为牵引，增强服务区域重大发展战略需求为核心的办学思想导向，精准服务长沙制造业强市战略，主动对接长沙园区产业链。以适应学生发展周期需要的办学理念来明确学校的办学定位和专业人才培养目标定位。增强高职教育目标定位适应性，通过推行“五双五共”预备员工培养模式，全面增强教育教学过程适应性。通过 7 年真抓实干，学校实现了如下四个显著的转变：第一，由职业院校单一主体培养学生向“学校+合作企业”双主体培养学生的培养转变；第二，由“以教为中心”向“以学为中心”转变；第三，教师角色由知识传播者向学生职业进阶成熟的引导者转变；第四，教学内容由陈旧落后向紧跟产业升级和技术迭代转变。项目改革极大的提升了学校毕业生对长沙产业园区企业的适应性，学校连续五年毕业生留湘落实率达 80%以上，留长落实率达 65%以上，获 2021 年湖南省职业教育教学成果一等奖。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

学校持续推进模块化教学改革，各专业以就业为导向，根据就业岗位的典型工作任务，结合职业生涯可持续发展的要求，重构教学内容，形成模块化课程体系。以“双高专业群”建设为契机，梳理专业群模块化课程体系，突出专业群基础课程模块、重视专业群核心课程模块、打造专业群拓展课程模块，模块化课程体系日益完善。2022 年，学校在前期试点效果显著的基础上，在全校范围内大力推进模块化教学模式改革，实施模块化教学的课程数已达 162 门，其中汽车工

程学院使用模块化教学的专业课程占比达 92%，其他二级学院的模块化教学也在有序推进中。

2.3.2 信息技术应用

作为湖南省信息技术应用首批试点院校，学校积极接入国家职业教育智慧教育平台，推动信息技术在课堂教学中。2022 年，学校累计立项建设教学资源库 7 个，建设在线精品课程 128 门。积极举办教育信息技术应用培训会，2022 年学校开展信息化教学培训 4 次，助力提升教师信息化教学水平。继续推进课程资源建设，完成第三批校级在线精品课程 1500 个视频的拍摄，进一步丰富课程资源。学校重点建设了 72 门优质在线课程，共有网络教学课程 121 门，占总课时 10.7%。通过信息化教学资源建设和信息化教学方法与手段的广泛运用，学校教师信息化教学水平快速提高，线上线下课堂教学质量显著提升。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

学校按照教育部（教材〔2019〕3 号）《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》，结合本校教材管理办法，严格教材审批流程，建立信息化教材管理平台，做好教材的选用管理，确保选好、用好教材。2022 年，选用教材 625 本，其中选用近三年的新版教材 477 本，有国家规划教材 322 本。

2.4.2 教材建设与改革

学校一直重视教材建设，充分发挥信息化管理平台的作用，打通教务管理系统与教材选用通道，实现了在教务管理系统中对教材的比选、初审、复核、终审的全过程信息化管理。遵照《职业学校教材管理办法》，坚持源头管控，做好自编教材的立项审查、教材编委会成员的政治审查和公示工作，明确“谁编写谁负责”，层层压实责任，确保内容的准确性和方向的正确性。继续修订教师教育教学奖励办法，并对校企合作开发数字化、新形态、智慧活页教材的教师加大奖励

力度。2022 年，学校累计编写教材 27 本，其中校企合作编写教材 9 本，编写新型《纯电动汽车故障诊断与排除》等新形态教材 5 本，《雷锋式职业人素质训练教程》《汽车发动机机械系统检修》两本教材获评湖南省职业教育优秀教材。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

学校持续推进湖南省早期教育专业教学资源库、雷锋精神传承与创新专业教学资源库和机械制造与自动化专业教学资源库等 7 个数字化教学资源库（见表 2-3）的建设，有效丰富了专业和专业群的线上教学资源。选课人数最多的雷锋精神传承与创新资源库累计选课人数达 39934 人，数字化资源总容量达 11588GB，其中，原创性数字化资源容量达 1865GB（见图 2-6）。

表 2-3 学校专业教学资源库一览表

序号	资源库名称	级别
1	职业教育早期教育专业教学资源库	省级
2	民族文化遗产与创新库——雷锋精神传承与创新资源库	省级
3	跨境电子商务专业教学资源库	省级
4	机械制造及自动化专业教学资源库	校级
5	汽车智能技术专业教学资源库	校级
6	建筑工程技术专业教学资源库	校级
7	特殊教育专业教学资源库	校级

（数据来源：学校教务处统计数据）

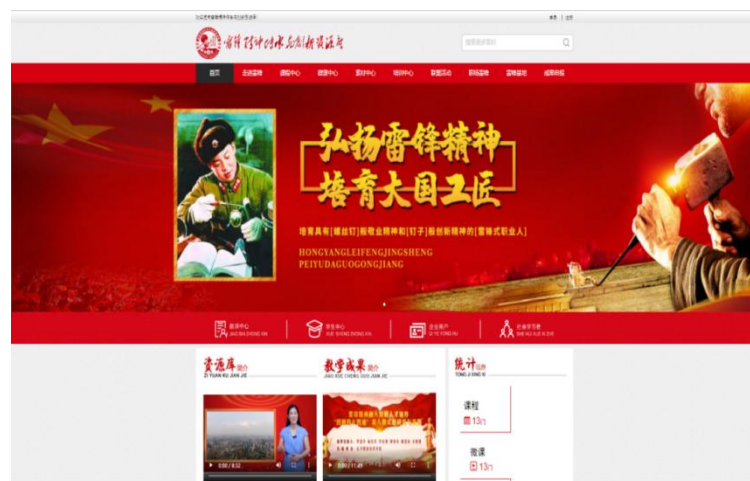


图 2-6：雷锋精神传承与创新资源库网页展示

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校加强政、行、园、企、校等深度合作，切实推动新一代信息技术在职业教育教学中的深度应用。对于一些用传统教学手段和多媒体课件教学均不易达到良好教学效果的内容，将虚拟现实和人工智能等新一代信息技术与实训教学深度融合，创新共建共享模式，聚集校企优势，推进虚拟仿真实训基地建设。采用虚拟实验演示的方法，模拟实际工作环境，在可控状态下完成实训教学，使教学内容既真实具体，又生动有趣。2022 年，学校建成了睿格致虚拟仿真平台、建筑 VR 情景教学区等，累计建设虚拟仿真实训基地 6 个。

2.5.3 数字化校园建设

学校始终坚持“需求引领、应用为王、持续发展、实效至上”的原则，大力推进校园无线网 WIFI6 全覆盖建设工作，2022 年实现了学校区域内的道路、广场、食堂、图书馆、文化体育场馆、绿化区等公共区域无线 WiFi6 全覆盖。投资四千万元，打造“多网融合”的新型网络基础设施，实现混合云“多云”融合，构建数据管理、分析、决策体系，提升师生信息技术应用能力与信息素养，促进学校改革与发展。学校互联网出口带宽 5672Mbps、校园网主干最大带宽 1000Mbps、现有智慧教室 305 间，运用智慧职教和超星学习通两个线上网络课程教学平台进行学校网络课程建设、专业资源库的建设以及线上教学等工作，累计访问量突破 10851 万人次，课程资源数达 409425 个。2022 年，学校顺利通过“湖南省教育信息化创新应用示范校”项目中期评估，并入选教育部第一批职业教育数字校园试点学校。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学校坚持立德树人根本目标，将师德师风建设作为落实教育评价改革的首要任务，从机制建设、监督管理、榜样引领、打造特色“四项工程”入手，树立“雷锋式职教人”师德品牌。一是强化领导，做实“机制”。成立了师德建设专班，

修订 20 余项队伍建设制度，完善 10 余项教师标准，推行“三联”，校领导联系党支部、中层干部联系青年教师、党员教师联系专业学生，逐级传递师德教育，推深做实师德建设长效机制；二是落实监管，做严“治理”。多途径强化工作作风，完善教师师德考核体系和师德档案管理，建立了“校、企、家、生”多位一体的师德监督体系，召开 5 次全校规模的师德专题推进会，开展师德失范行为自查自纠、警示剖析、整改落实，维护风清气正的良好生态；三是多措并举，做优“榜样”。以“青年教师导师制培养”为抓手，为 30 名青年教师配备优秀导师，促进了师德教育、技能帮扶的同向同行，开辟了“讲好长职故事”官微专栏，定期播出“身边的好老师”，以宣传促教育，以榜样促提升，全面培塑高尚师德；四是突出特色，做强“品牌”。基于职业教育、特殊教育特点，学校将雷锋精神与新时代“四有”教师标准有机融合，提炼出“雷锋式好教师”的“五个一”创评标准，以教师常态化学雷锋活动为载体，培育“雷锋式职业人”教育情怀，涌现了一批立足岗位学雷锋的“雷锋式好教师”，打造了有职教特色的师德教育品牌。2022 年，学校荣获湖南省“师德师风建设年”建设成效明显单位，共有 4 名教师获市级以上荣誉（见表 2-4）。

表 2-4 2022 年教师获市级及以上荣誉情况一览表

序号	奖项名称	获奖教师	颁奖单位	获奖时间
1	湖南省最美辅导员	梁定华	湖南省教育厅	2022.08
2	长沙市五一劳动奖章	潘 达	长沙市总工会	2022.02
3	长沙市五一劳动奖章	陈晓鹏	长沙市总工会	2022.02
4	长沙市绿地青年教师奖	陈晓鹏	长沙市教育局	2022.09

（数据来源：学校人事处统计数据）

2.6.2 师资队伍结构

学校共有教职工总数 584 人，专任教师 496 人，其中，具有硕士学位教师 292 人，占比 58.87%；高级职称（含正高、副高）教师 123 人，占比 24.80%；

双师型教师 357 人，占比 71.98%（见图 2-7）。兼职教师折算 109 人，与专任教师的比例为 21.98%。

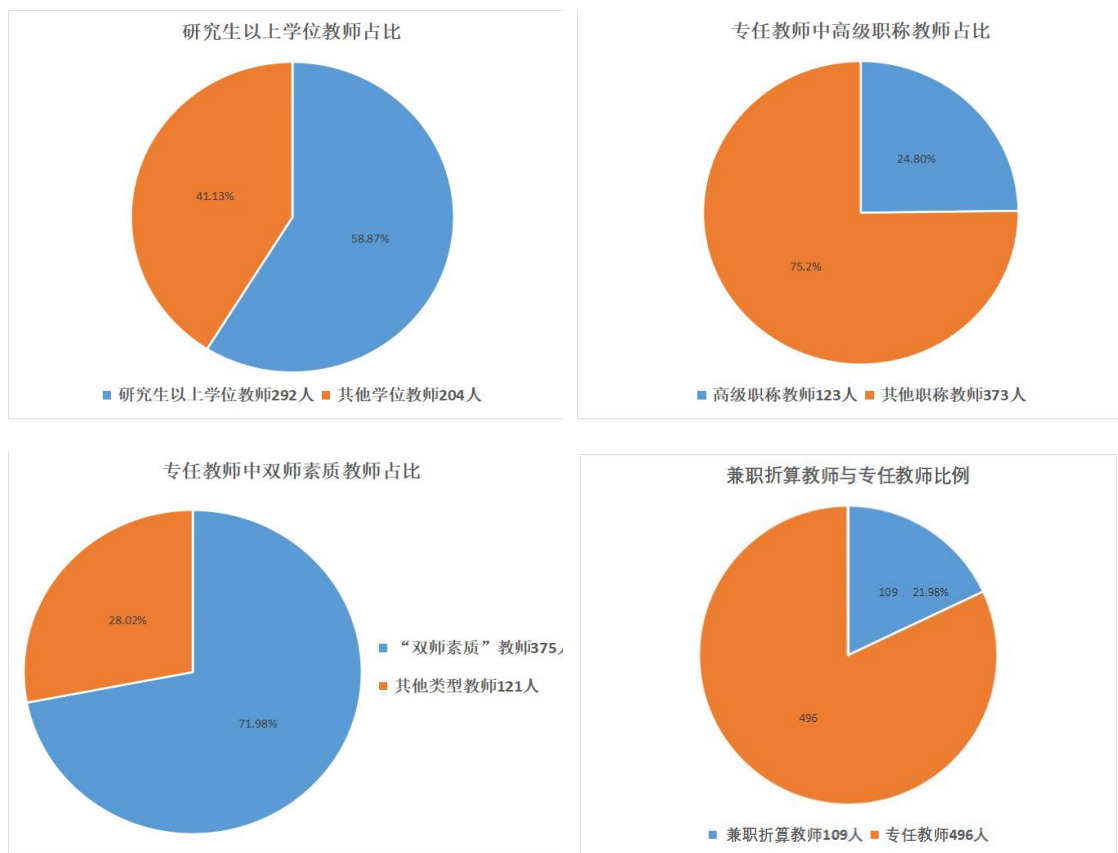


图 2-7：学校各类别（层次）教师在专任教师中的占比情况

（数据来源：学校人事处统计数据）

2.6.3 “双师型”教师培养

2022 年学校重构教师培养培训体系，多途径打造“双师型”教师队伍，助推专业建设与内涵提升。一是组织“双师型”教师认定。修订了《学校“双师型”教师认定与管理办法》，分层分类制定“双师型”教师认定标准，组织认定“双师型”教师 357 人；二是校企共建“双师型”教师培养基地。制定了《学校“双师型”教师培养培训基地/教师企业实践流动站管理办法》，充分利用与高新区、湘江新区毗邻的地理优势，校企共建湖南兰天集团校企“双师型”教师培养培训基地等 30 个“双师型”教师培养培训基地（见图 2-8、表 2-5）。三是持续推进教师下企业实践。充分利用校企合作平台，以各种奖励、补贴等形式鼓励教师下企业锻炼，利用寒暑假分批次选派了近 150 名校内专兼职教师到企业跟岗访学、

顶岗实践，全年下企业实践达到 30 天以上的教师达 60 人，同时以钉钉考勤、撰写实践日志、组织交流分享会等形式，强化实践效果，打造“工匠型”教师；四是稳步发挥多层次培训体系作用。2022 年共组织春季、夏季两次校本培训，组织全体教师参加事业单位工作人员培训，选派 30 多名教师参加国培、省培、精品课程建设培训、课证融通培训等，教师参培量超 10000 人日；五是全面推进青年教师导师制。修订了《学校青年教师导师制培养管理办法》，为 30 名青年教师配备了有丰富经验的导师，并组织了中期检查，有效促进了青年教师在师德素养、教育教学能力、实践操作能力等方面的同步提升。学校教师获市级及以上奖项 23 项，潘达、陈晓鹏获“长沙市技术能手”荣誉称号。



图 2-8：学校与湖南兰天集团共建“双师型”教师培养培训基地签约仪式

表 2-5 校企共建“双师型”教师培养培训基地情况一览表

序号	校企“双师型”培养基地名称	二级学院
1	湖南兰天汽车集团有限公司	汽车工程学院
2	湖南龙星行汽车销售服务有限公司	
3	长沙致远汽车服务有限公司	
4	北汽福田汽车股份有限公司长沙超级卡车工厂	
5	湖南科瑞特科技有限公司	智能制造工程学院
6	中联重科起重机有限公司	

序号	校企“双师型”培养基地名称	二级学院
7	中联重科环卫有限公司	
8	苏州富纳艾尔科技有限公司	
9	邵东智能制造技术研究院	
10	山河智能装备股份有限公司	
11	楚天科技股份有限公司	经济贸易与信息技术学院
12	东软睿道有限公司	
13	湖南强智科技发展有限公司	
14	湖南乐游国际旅行社有限公司	
15	湖南驰域国际旅行社有限公司	
16	湖南延年酒店有限公司	
17	湖南金拱门食品有限公司	
18	湖南友阿便利店超市管理有限公司	
19	远大教育科技有限公司	建筑与艺术设计学院
20	雷锋建筑公司	
21	湖南西城建筑集团有限公司	
22	东方红建设集团	
23	湖南美创科技有限公司	
24	长沙 27 色花艺学院	
25	岳麓幼儿教育集团	学前教育学院
26	长沙市高新区中心幼儿园	
27	长沙市教育局幼儿园	
28	星舞门儿童能力发展中心	特殊教育学院
29	春蕾儿童康复中心	
30	浏阳市乌石文化传播艺术有限公司	

（数据来源：学校人事处统计数据）

2.6.4 名师大师队伍建设

2022 年学校充分运用长沙市人才政策，加大名师大师等高层次人才引培力度，多形式引名师、多层次育名师、全方位铸名师，取得了新成效。一是加大高层次人才引进力度。2022 年学校通过人才引进、调入等形式引进高层次人才 7 人，其中博士 3 人，正高职称 2 人，培育教授 2 人、副教授 7 人，进一步充实了学校高层次人才队伍数量，从企业、高校柔性聘请产业导师、兼职教授共 5 人，

累计引进、培养高层次领军人才 46 人，进一步改善了兼职教师队伍结构。二是创新绩效驱动机制。学校制定了《学校高层次急需紧缺人才引进与培育实施细则》，规范高层次人才管理，创新绩效驱动机制，出台绩效考核相关制度，有效激发了高层次人才的积极性。三是打造名师大师培育平台。学校强化省市级名师工作室、教学团队建设，立项建设了罗慧玲省级思政名师工作室、3 个省级专业教学团队（特殊教育专业、智能制造、计算机网络技术）、7 个校级科学技术研究创新团队、32 个名师大师工作室以及 14 门省级精品在线开放课程建设团队，构建校内校外和老中青相结合的名师大师培育平台。四是促进青年教师向名师迈进。以高标准、严要求遴选并立项了国内访问学者、湖南省普通高校青年骨干教师推荐对象共 6 名，形成“比、学、赶、帮、超”的良好成长氛围，服务和促进青年教师向名师大师迈进。

2.6.5 教学创新团队建设

学校以“十四五师资队伍建设规划”为行动指南，着力加快“内培外引”力度，开展创新人才招聘工程，充实教学团队创新力量，提高教学创新团队核心竞争力。2022 年，学校继续以三个省级专业教学团队建设为基础，积极申报湖南省“楚怡”教师创新团队、“楚怡”思想政治教育创新团队、“楚怡”名师（大师）工作室和“楚怡”教学名师项目，全面提高学校教师教学能力和教学水平。目前，学校特殊教育、机械制造与自动化和计算机网络技术 3 个省级专业教学团队建设推进有力，聘请了 17 名企业技术专家加盟团队，团队创新引领作用日益显现。

案例 2-6：组建课程团队 创新教学模式

学校全面推进课程团队建设，组织课程团队开展集体备课、教学研讨、模式创新，全力服务和促进学校高质量发展。特殊教育学院戴军，林海燕，翁盛，王欢四位教师组建《特殊儿童运动康复》课程团队，对接《特殊教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，引入医学康复行业“肌内效贴扎”新技术，依托自

建的特殊教育专业教学资源库、慕课课程以及数字教学平台，创新基于疫情常态下的“家校协同、康教融通”理念，探索了“三阶段-双六环-递进式”的家校共育、康教并重、理实一体的教学模式。

该教学团队基于“任务与学情”的教学目标与重难点设计，基于“学情与目标”的教学策略设计，基于“过程与结果”的教学评价设计，强调课前、课中、课后“三阶段”中师生之间的“双六环-递进式”交互活动。教学团队围绕教学目标，通过教师的“导、问、范、评、督、验”与学生的“学、思、练、康、教、行”之间的相互协调、双边互动，推动教学过程的顺利实施。组内成员在合作中学习，轮流扮演“标准化患儿”“康复师”等角色，以提升学生的自主学习与解决问题的能力，培养“立德精技、善思勤学”高素质的特殊儿童康复与教育人才。2022年，《特殊儿童运动康复》课程团队获得了湖南省“楚怡杯”教师职业能力竞赛教学能力比赛二等奖。

2.6.6 教师职业能力竞赛

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的指导思想，结合学校第五届教师教学能力大赛，在校内广泛开展教师教学技能大比武，不断推动教师教学能力提升。学校采取二级选拔赛制，由各教学单位通过初赛选拔出的优秀选手，参加学校组织的选拔赛，从而选拔出11个作品参加省赛，最终获得高职组一等奖1项，二等奖5项，三等奖5项，其中学校思政课教学部邓平团队荣获高职公共基础课程组一等奖（见表2-6）。

表 2-6 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛学校获奖情况一览表

序号	团队成员姓名	参赛组别	所属部门	获奖等级
1	邓平、黄琴、何思禹、胡慧敏	公共基础课程组	马克思主义学院	一等奖
2	宋佳琪、彭舟、肖思沁、戴林燕	专业课程二组	学前、特教学院	二等奖
3	陈享姿、谌雪媛、蒋光阔、王亮	专业课程二组	汽车工程学院	二等奖

序号	团队成员姓名	参赛组别	所属部门	获奖等级
4	李娟、谢琳、周乐天、刘琳	专业课程一组	建艺学院	二等奖
5	罗继、潘达、陈晓鹏、蒋庆来	专业课程二组	汽车工程学院	二等奖
6	刘海燕、墨亚兰、张路、郭义祥	专业课程二组	经信学院	二等奖
7	易浩明、黎建军、沈建、尹昊	专业课程二组	智能制造学院	三等奖
8	黎碧媛、王华丽、凌飞鸿、 刘新鹏	专业课程一组	经信学院	三等奖
9	欧阳叶、黎艳、周霞、符洁	专业课程一组	学前学院	三等奖
10	戴军、林海燕、翁盛、王欢	专业课程一组	特教学院	三等奖
11	姚玲、陈雯静、邓彦、屈巧姿	专业课程一组	经信学院	三等奖

（数据来源：学校教务处统计数据）

案例 2-7：炼成“技术能手” 培育“百优工匠”

汽车检测与维修技术专业带头人潘达老师注重与时俱进，带领专业教学团队紧跟汽车产业新技术更新的步伐，积极参与汽车智能技术专业的建设，学习新的汽车技术，在 2021 年长沙市第一届职业技能大赛“智能网联汽车”赛项中，他与学生同台竞技，分别包揽了该赛项的金牌银牌。他带领专业教学团队连续两次获得湖南省教师职业能力竞赛一等奖（见图 2-9）。在育人方面，潘达老师悉心指导学生技能竞赛、开办汽车 autohome 社团、组织社团汽车技能服务团队培养了一批又一批职业技能素养过硬的毕业生。先后获得“长沙市五一劳动奖章”“湖南省青年骨干教师”“湖南省职业技术能手”等荣誉称号。2019 届毕业生朱德勇就是潘达老师培养的典型代表，他专业知识过硬，多次参加各级各类汽车行业大赛均获得优异成绩，毕业三年先后获得“长沙县劳动模范”“长沙市‘百优工匠’”“长沙市五一劳动奖章”等荣誉称号。

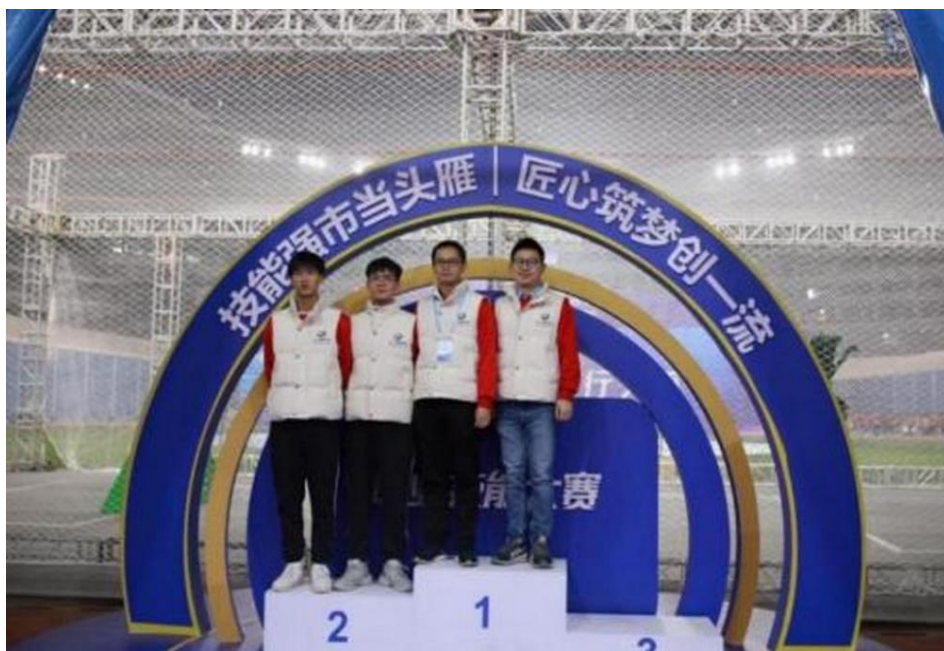


图 2-9：长沙市第一届职业技能竞赛获奖选手合影（右一：潘达）

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学校作为长沙市政府主导的省内第一家产业园区职业教育集团的理事长单位，致力于把“学校建在产业园区，专业对接到产业链上”，以“强省会”战略为使命，构建多链对接、多元融合的产业园区职教集团合作共赢理论框架与实践体系，推动产业链与教育链紧密相连，需求链与供给链相互适应，专业群与岗位群充分融合格局。学校紧密对接长沙市 22 条产业链和优质高职院校的建设要求，充分发挥位于长沙地区园区优势，全面推进集团化办学工作，并取得了突出成效。目前，学校牵头与参与组建的职教集团（产业联盟）共 6 个，其中长沙产业园区职业教育集团立项了 2022 年湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位（见图 2-10），集团的成员单位已达 130 余家。通过专业建设委员会开展集团内校企高端对话论坛、高端员工培训、中高职院校教研活动、企业专家讲座、学术沙龙、技能大赛等活动，实现产教融合，推进校企共育高素质技术技能人才。此外，学校牵头建设的全国雷锋精神职业教育联盟，构建了融湖湘文化、红色文化、雷锋文化、产业文化、企业文化和校园文化于一体的特色育人文化，

并在集团成员单位实施推广。集团学校每年向园区企业输送优秀技术技能人才 3 万余名。

湖南省教育厅

湘教通〔2022〕329 号

关于公布湖南省“楚怡”文化传承基地、“楚怡”产教融合实训基地、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单的通知

各市州教育（体）局，高等职业院校：

根据省教育厅、省发展改革委、省财政厅、省人社厅、省住建厅联合印发的《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》（湘教发〔2022〕7 号），经学校申报、市州推荐、资格审查、专家评审等程序，现对湖南省职业教育“楚怡”文化传承基地、“楚怡”产教融合实训基地、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单予以公布。

各单位要将实施职业教育“楚怡”行动作为深入学习贯彻党的二十大精神、作为落实新修订的《职业教育法》和全国、全省职业教育大会精神的有效抓手，进一步优化职业教育改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目建设单位要按照申报的建设方案和任务书实施建设，

序号	学校名称	现有职业教育集团（联盟）
14	湖南环境生物职业技术学院	衡阳农林职业教育集团
15	湖南机电职业技术学院	湖南机器人智能制造职业教育集团
16	长沙商贸旅游职业技术学院	湖南商贸旅游职业教育集团
17	湖南电气职业技术学院	全国机械行业新能源技术装备职业教育集团
18	湖南大众传媒职业技术学院	湖南文化产业职业教育集团
19	湖南商务职业技术学院	湖南现代商务职业教育集团
20	长沙职业技术学院	长沙产业园区职业教育集团
21	湘西民族职业技术学院	湘西现代职业教育集团
22	长沙民政职业技术学院	湖南健康养老职业教育集团
23	湖南信息职业技术学院	湖南信息产业职业教育集团
24	湖南交通职业技术学院	湖南交通运输职业教育集团
25	湖南外贸职业学院	中非经贸合作职业教育产教联盟
26	湖南科技职业学院	湖南轻工职业教育集团
27	湖南民族职业学院	湖南省智慧教育联盟
28	常德职业技术学院	常德职业培训教育集团
29	长沙环境保护职业技术学院	环境保护职业教育集团
30	益阳职业技术学院	湖南省农村电商产教联盟

图 2-10：“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单

2.7.2 中国特色学徒制

学校聚焦“湖湘工匠”培养，深化产教融合、校企合作，精准对接企业，大力推进现代学徒制试点。学校与长沙市产业园区的行业龙头企业山河智能、湖南兰天、中联重科、奔驰戴姆勒、北汽欧马可、麦当劳、蓝思科技等签订了校企合作育人协议。学校与企业通过专业共建、人才共育、资源共享等多种形式，充分发挥双方优势，提升了毕业生的适应性，大大缩短了应聘至公司工作毕业生的培训期，也为企业提高了新员工培训效率和效果，培育了一批具有良好职业素质及

较强操作技能的应用型人才。2022 年，实施中国特色学徒制的专业共有 7 个，其中山河智能与学校共同招录培养工程机械专业学生 116 人，校企合作开展教研项目 2 项，取得专利 1 项，编写配套学徒培养的教材 2 本。2022 年，实施现代学徒制试点专业的在校生人数达 2094 人，占在校生比例 19.92%。

案例 2-8：开展现代学徒制试点 助力听障生就业创业

学校汽车检测与维修技术（听障）专业为了实现专业设置与汽车后市场（汽车高端美容、汽车装饰等）对接、教学过程与生产过程对接，开展了现代学徒制试点（见图 2-11）。学校与河北沧州德爱慧汽车服务有限公司、湖南爱米米企业咨询有限公司、长沙安智博汽车服务有限公司等企业深度合作，开展汽车检测与维修技术专业（听障生）现代学徒制试点，助力听障学生成长与就业创业。学校通过搭建政府、行业、企业、学院的无缝对接平台，以就业为导向，分在校学习和企业实践两个阶段联合培养听障汽车检测与维修技术技能人才。学校根据岗位要求重构了课程知识体系，以“双向双融通”为主要途径进行校企双方师资互兼互聘，培养了“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队；同时以“行动导向教学法”为主，开展了探究式学习活动，注重学生个体的行动性、教学过程的完整性、学习行动的合作性，最终实现“残健合一、共同发展、有限隔离、无限融合”的育人成效。2022 年，汽车检测与维修技术专业现代学徒制培养的 59 名听障毕业生实现了 100% 就业，听障学生参赛项目《无声世界的彩衣人——国内首家汽车后市场聋人技师服务商》获得“建行杯”第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道创业组一等奖、全国残疾大学生创新创业赛高职组二等奖和全国“互联网+”大学生创业大赛三等奖，得到了学生、家长、企业和社会的一致好评。

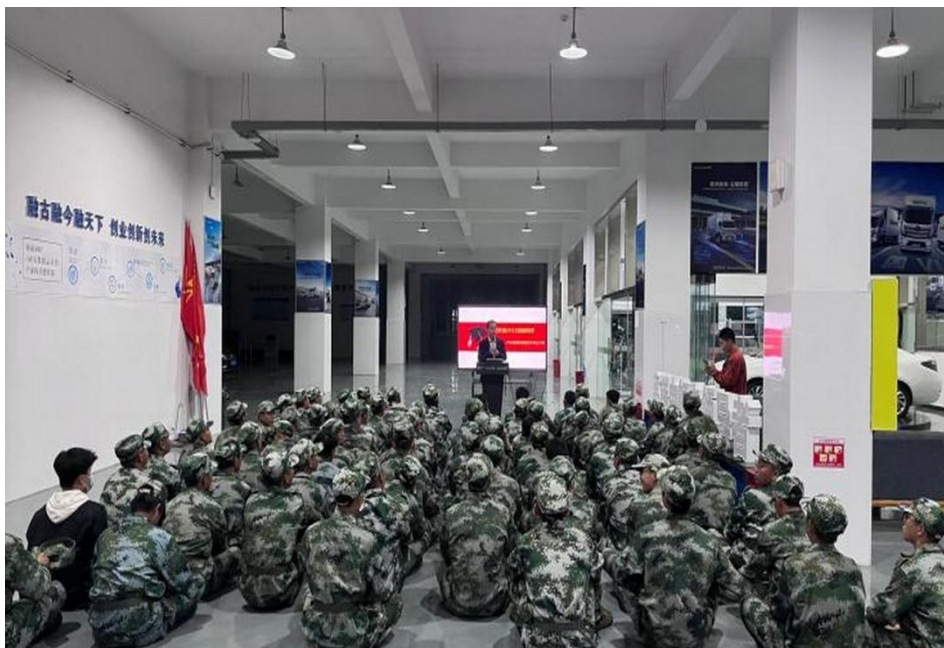


图 2-11：汽车检测与维修技术专业学生在军训期间进企业参观学习

2.7.3 多样化订单培养

2022 年，学校不断推进校企深度合作，开设了 45 个新型企业定制班、现代学徒制班，订单（定向）培养学生数达 1711 名。各专业群通过校企共建“双元”育人机制，共同制定教学实施方案，共同进行课程建设、教材建设、教学资源开发、实训基地建设等。机械制造及自动化专业群与山河智能、三一重工、湖南兰天、戴姆勒奔驰有限公司、长沙福田欧马可、楚天科技股份有限公司等先后开设了“山河智能”校企合作班“三一班”“戴姆勒——奔驰机电班”“兰天订单班”等新型企业定制班；特殊教育专业群与湖南金色卡通教育集团联合开设了“金色卡通班”，与湖南师范大学共同培养“2+2”本科层次特殊教育公费定向师范生；计算机网络专业群与沈阳东软睿道教育服务有限公司共同开办“东软班”，并签署了“共育雷锋式职业人合作协议”，共同开发职业素养课程《做雷锋式 IT 人》；连锁经营与管理专业群与湖南金拱门食品有限公司常年保持校企合作关系，开设的“麦苗班”稳定向麦当劳输送人才，有效地增强了毕业生的岗位适应能力，提升了学校人才培养与产业发展的契合度，提升了人才培养质量。

案例 2-9：校企共建产业学院 协同培养技能人才

2021 年 10 月，学校和北汽福田欧航欧马可公司共建“北汽福田欧航欧马可产业学院”（见图 2-12），协议为期 6 年。校企双方以学员发展为中心，实行“生产导向、模块组合、能力递进、课证融通”的现代学徒制培养模式，将联合开办 3 届“福田欧航欧马可现代学徒制班”。校企双方根据目前汽车前市场、后市场职业岗位的种类及要求，以满足学生实习实训及就业为出发点，共同制定了欧马可现代学徒制人才培养方案。校企两方专家进行深度调研与合作，根据工作任务难易程度、职业能力、企业考核标准和 1+X 证书技能点要求，以长沙各欧马可经销商服务单元任务为载体，按照“课程设置基于工作岗位、课程内容基于工作任务、课程教学基于学做一体化”的思路，构建模块化、层次递进的实践课程体系。各训练模块的标准中也引入了一系列企业标准，按企业操作规范设计模块训练流程。学生将在学习的第 3 年进入“北汽福田长沙超级卡车工厂”校企合作生产性实习实训基地开展顶岗实习，企业兼职教师也将对学生进行实习指导，对于成绩合格的订单班学员，企业将提供就业机会，实现“招生即招工”。

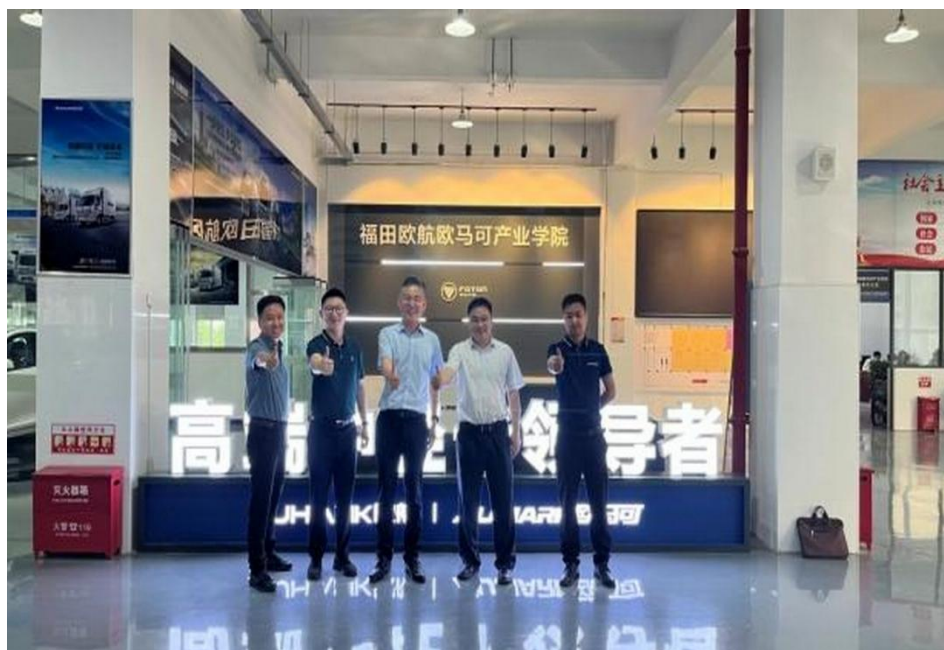


图 2-12：校企共建福田欧马可产业学院合作协议签订现场

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

在全球疫情大背景下，学校采取积极措施，按照国家及湖南省关于来华留学生管理相关文件精神，有序推进留学生招收筹备工作。学校不断强化国际合作办学职能，提升国际化办学能力，希望吸引优秀国际学生来校学习深造。学校选派具有国际视野和跨文化交际能力的专干承担国际合作办学任务，推进国际合作办学相关制度建设，开展招收“一带一路”国家留学生相关工作调研，与省市留学生招收管理部门进行深度对接，通过线上国际教育展、云端会话等方式，与潜在留学生生源境外院校进行互访，有序推进留学生招收各项筹备工作。目前，学校由合作交流中心管理留学生事务，学保处、教务处、继续教育学院、六个二级学院负责留学生教学及日常管理工作，留学生管理人员 1 名，制定留学生管理制度 2 个，形成多部门协同的来华留学生管理机制。

3.2 合作办学质量

学校充分发挥职教办学特色和学校的专业优势，推进国际合作办学，提高合作办学质量。学校立足服务长沙产业园区企业“走出去”的需求，通过国际行业组织或“走出去”企业如中联重科、三一重工、山河智能、远大住工等开展校企合作，联合建设国（境）外培训研习基地，合作开发一批国际课程标准等教学资源，开展企业境外员工培训，形成长效培训机制和具有长职特色的国际合作品牌。同时，学校与国际龙头企业的合作也在持续推进。2022 年，学校继续与戴姆勒奔驰公司合作，持续推进戴姆勒铸星教育基地建设，与麦当劳公司合作共建“麦苗班”，与 ABC 环球集团——湖南澳中企业家俱乐部合作，共同开展幼儿英语教师 TECSOL 教学培训；与德国湖南商会保持合作，继续推进与德国高校校际交流、教师培训。

案例 3-1：线上“云交流”推动国际合作

深入推进高水平国际交流合作，落实“双高计划”国际化标准课程建设任务，是学校现阶段的重要任务之一。2022 年，学校作为副理事长单位加入“中国-东盟职业教育国际合作联盟”，先后 4 次派教师参加联盟年会，后受疫情影响，采取线上“云交流”的形式与联盟中的各合作单位展开友好交流。10 月 3 日，学校合作交流中心、智能制造专业团队成员参加中国东盟教育交流周全年期系列活动，参加了泰国格乐大学组织的后疫情时代国际教育思考与发展”线上研讨会(见图 3-1)，并就“第二批国际化标准课程项目”的建设前期工作进行汇报交流。学校与泰国格乐大学深入交流推动了学校与“一带一路”国际共同开展国际化标准课程建设合作，为下一步推动课程标准“走出去”打下了初步基础。



图 3-1：中国东盟教育交流周“后疫情时代国际教育思考与发展”线上研讨会

3.3 开发标准质量

学校联合长沙产业园区先进制造业龙头企业，依托优势专业群开发国际通用的专业标准、课程标准和教学资源，提供给马来西亚、泰国、老挝等“一带一路”沿线国家的职业学校共享。近年来，学校修订了与德国戴姆勒奔驰公司、麦当劳公司、远大住工等国际知名企业深度合作共同开发的《铸星教育汽车机电技术教

材》《麦当劳连锁经营管理》《麦当劳标准服务流程》《装配式混凝土建筑设计》《装配式混凝土建筑施工技术》《装配式混凝土建设制造管理》等多个专业的课程标准和教材，提升了教学标准和教学资源等输出成果的质量。

3.4 国（境）外独立办学质量

2022 年，学校申报了“人文交流经世项目”，与北京华晟经世信息技术股份有限公司合作，搭建国际交流与合作平台，计划在国内共建“经世国际学院”，海外共建“经世学堂”，开设“鲁班工坊”，共建技术、文化“云交流”平台。目前，学校与俄罗斯的圣彼得堡国立电子技术大学达成了初步合作意向，合作探讨校企合作模式，合作引入俄罗斯的优质教育资源，合作输出“雷锋式职业人”文化资源，合作构建国际交流与合作“云交流”平台，合作打造服务“一带一路国家”和“中非经贸合作联盟”国家的职业教育国际交流与合作品牌。

案例 3-2：“云上”交流无障碍 深度合作可期待

圣彼得堡国立电子技术大学（列宁格勒电工学院），简称 ETU，创建于 1886 年，它的前身是俄罗斯邮政电报部的技术学校。1891 年改为皇家电工学院，即欧洲第一个电工领域的专业性高等院校。为更好的加强国际合作，2022 年 10 月，学校合作中心负责人及国际合作办学专干与圣彼得堡国立电子技术大学“国际交流中心”副主任利波娃·尤利娅·瓦列里耶夫娜女士开展“云交流”活动，并达成了初步的合作意向（见图 3-2）。双高期待今后两校深度合作，共同探讨校企合作模式，合作引入或输出优质教育资源，合作构建国际交流与合作平台，合作打造职业教育交流与合作品牌。本次“云上交流”活动为双方日后深度开展国际合作办学奠定了良好基础。



图 3-2：学校合作交流中心负责人与圣彼得堡国立电子技术大学开展“云上”交流活动

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

学校依托长沙产业园区工程机械国际化服务联盟，组织学校智能制造、新能源汽车、软件技术、人工智能等领域骨干教师与长沙产业园区工程机械知名企业合作，协同开发工程机械设备维修、工程汽车销售与维护等海外人员培训资源。学生余可毕业后入职中联重科股份有限公司，后晋升为海外员工培训经理，联合学校与阿拉伯联合酋长国阿布扎比负责培训当地员工近 100 名，有效扩大了学校国际培训服务的影响力。

3.5.2 文化交流

学校依托搭建的国际合作平台，先后组织学校管理人员、专业带头人、骨干教师团队分赴美国、德国、澳洲、欧洲和韩国等国进行专业研修与文化交流，后疫情时代线上交流活动，有效地促进了学校与职业教育发达国家的文化交流与学术互动，拓宽了学校教师的国际视野，提升了学校办学的国际化水平。

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

学校高度重视学生国际化素养培养，充分发挥英语的文化价值和育人价值，着力培养学生的英语语言能力、人文素养、跨文化意识、思辨能力、自主学习和终身学习能力，使学生成为具有中国情怀和国际视野、能够在日常生活及职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。根据教育部办公厅印发的 2021 年新版《高等职业教育专科英语课程标准》，学校通过精心挑选突出专业特色的课程内容，提炼课程思政元素，积极探索、实践线上线下混合式教学模式，组建“英语话剧社”，开展多种双语教育活动和比赛，鼓励学生积极学英语，大胆说英语，主动用英语。2022 年，学校学生参加第二届“外教社·词达人杯”大学生英语词汇能力竞赛，获湖南赛区优秀组织奖，有 9 名学生分获省赛二等奖、三等奖；学生参加 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职高专组英语口语（非专业组）赛项获二等奖。

案例 3-3：4A 课堂新范式 推动文化新传承

学校公共英语教学团队在大力推进课程思政的教学改革中，创建了“讲 address、演 act、辩 argue、赏 appreciate”的“4A”思政新范式。教师坚持学生本位，结合教材内容，通过中国故事讲述、课本剧情演绎、热点话题辩论和美文美景赏析等教学活动，点燃学生热爱祖国大好河山、立志传播中国文化的爱国热情，使学生的中国知识底蕴、语言表述能力、思考辨析能力和舞台表演能力等得到了充分发展。课堂之外，结合时政热点，学校英语教学团队组织学生排练了《英语话党史》《我和我的祖国》《Together for a Shared Future》等多个大型双语朗诵节目，开展了致敬党的百年华诞和母校 120 周年校庆等英语征文活动，有效地推动了中国文化的传承与创新。

3.6.2 国际化师资

三年疫情期间，学校仍坚持积极开展线上线下融合培养国际化师资，培养具备国际化视野，具有双语任教能力的国际化师资队伍。学校现有双语教学基本能力专任教师 206 名，涵盖英语、日语、韩语、德语等多个语种，有海外培训和访学经历的专业教师 24 人。

3.6.3 学生参与国际化项目

学校积极组织学生参与国际性的比赛和项目。有 260 名学生先后在麦当劳、中联重科、山河智能、广汽菲亚特、比亚迪等国际化企业从事产品推广与营销等工作，为湖南产品出口海外做出了积极贡献。学校与湖南洋光在线教育科技有限公司合作，加强小语种交流能力培训；以社团的形式组建学生国际志愿服务团队，参加在长沙市举办的中非经贸博览会、长沙国际工程机械展览会、国际工业博览会、国际进出口博览会，海外院校交流互访活动等志愿服务，形成了有效的国际志愿服务模式。2021 年 9 月，学校建筑与艺术设计学院师生以志愿者的身份为第二届中国——非洲经贸博览会提供花艺服务，受到中非经博会组委会及合作单位的一致好评。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

根据社会培训服务工作的市场性、依赖性、开放性、专业性等特点，学校制定了《长沙职业技术学院社会服务培训工作暂行管理办法》《长沙职业技术学院二级学院社会服务培训工作评价考核办法》《长沙职业技术学院二级学院社会服务培训工作人员岗位职责》等管理制度，构建了社会培训服务工作“归口管理，管办分离，项目运行、目标激励”的管理格局，为学校开展多样性的社会培训服

务工作提供了制度保障。2022 年，同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师的 37.09%，学校承接重点培训项目 1 个——特种作业人员培训；校企合作共建高水平培训基地 2 个——南星鹏安全培训认证教育基地、放芯育早教机构。学校完成高质量职业培训 8353 人，其中承担补贴性培训 2004 人，主要培训项目为：1+X 幼儿照护职业技能培训、SYB 创新创业培训、大数据工程技术人员培训、国培计划——培智类特殊教育骨干教师工作技能提升培训（见表 4-1），并依托“湖南省职业技能培训协会常务理事单位”平台，开展工业机器人操作与运维、汽车运用与维修、电工、焊工等多种职业资格培训和考证工作，共计 1106 人次，获证率达 97.3%。2022 年，学校完成非学历培训达 4228 学时，非学历培训到账经费达 145.41 万元，较 2021 年、2020 年均有一定程度的上升（见图 4-1、图 4-2）。

表 4-1 2022 年学校开展高质量培训项目一览表

序号	培训项目名称	培训人次	培训类型
1	隆回扶贫电商培训	120	免费公益项目
2	韶山市农业技能培训	100	免费公益项目
3	长沙高新区职业技能提升行动项目——《大数据工程技术》培训	110	政府补贴性培训项目
4	安培基地特种工培训	3520	——
5	SYB 创新创业培训	160	免费公益项目/ 政府补贴性培训项目
6	国培计划——2022 全省特殊教育课程教学改革培训及融合教育培训	310	本校典型特色项目
7	培智类特殊教育骨干教师工作技能提升培训	140	本校典型特色项目
8	特殊教育专干和校长研修	234	本校典型特色项目
9	特殊教育学校课程实施与管理能力提升培训	150	政府补贴性培训项目
10	1+X 幼儿照护职业技能培训	100	免费公益项目
11	保育员培训	200	政府补贴性培训项目
12	幼儿照护考务技术人员培训	200	政府补贴性培训项目
13	幼儿照护考评员培训	8	政府补贴性培训项目
14	育婴师培训	136	免费公益项目

序号	培训项目名称	培训人次	培训类型
15	百度 1+X 自动驾驶软件系统应用培训	100	政府补贴性培训项目
16	特种作业人员操作证培训	926	免费公益项目
17	汽车电商服务平台运营与管理	100	免费公益项目
18	工业机器人操作与运维培训	190	免费公益项目

(数据来源：学校继续教育学院统计数据)

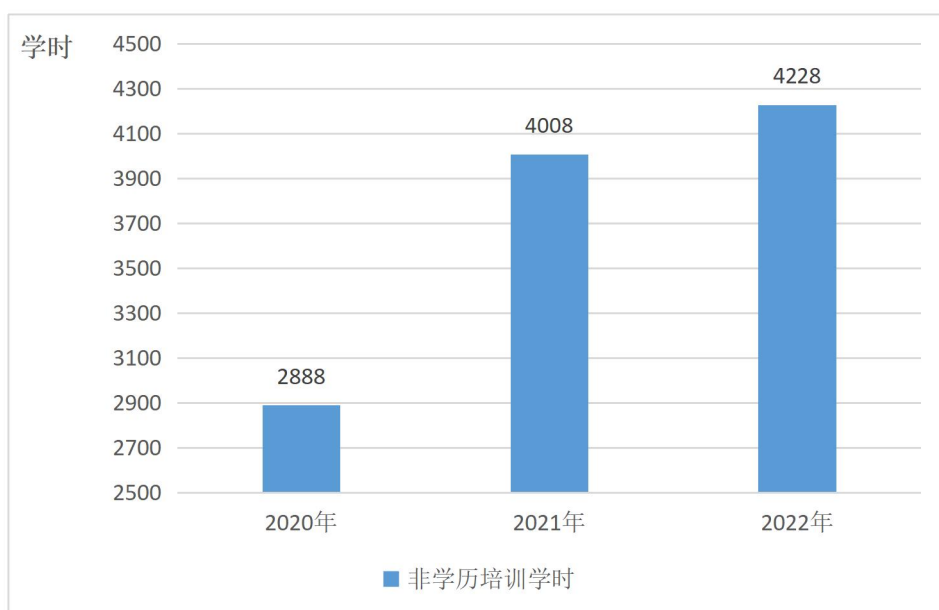


图 4-1：学校 2020 年-2022 年非学历培训学时变化趋势

(数据来源：学校继续教育学院统计数据)

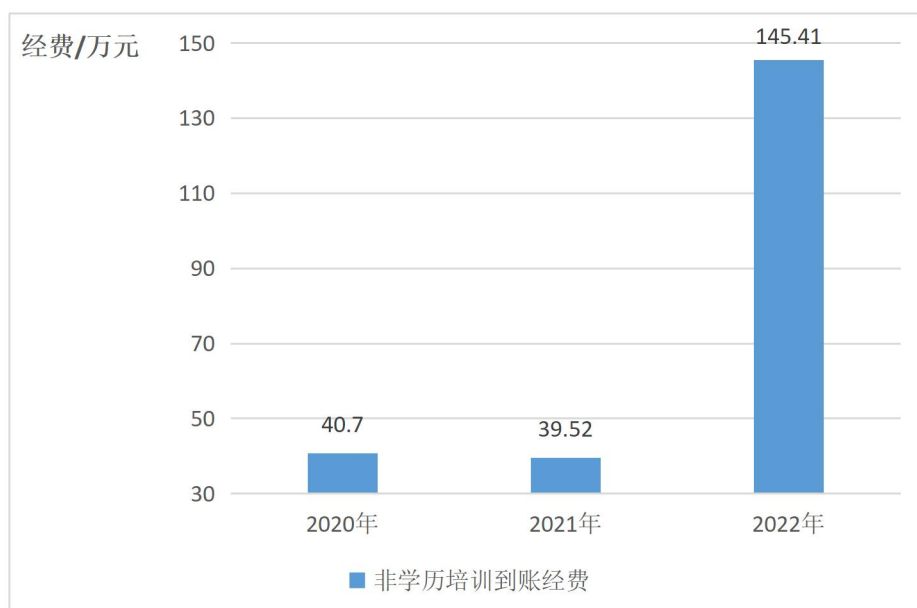


图 4-2：学校 2020 年-2022 年非学历培训到账经费变化趋势

(数据来源：学校继续教育学院统计数据)

案例 4-1：“国培项目”引领特教教师专业成长

在湖南省教育厅的大力支持下，学校特殊教育学院承办了国培计划（2022）——培智类特殊教育骨干教师工作技能提升培训班，并于 2022 年 8 月在长沙天海国际酒店四楼会议室举行了开班典礼（见图 4-3、图 4-4）。这是学校连续 10 年承办湖南省特殊教育国培、省培项目。作为湖南省特殊教育科学研究基地和湖南省中小学幼儿园特殊教育学科教师培训基地，学校严格遵循了按需施训原则，做强管理和专家团队，实现了校际合作化、学研一体化、管理信息化的“三化”目标，加强了培训准备、过程服务、跟踪督查、总结汇报四个环节，加深对培智教育相关理论知识与实践技能的学习，有效引领了特殊教育教师的专业成长与发展。



图 4-3：国培计划（2022）——培智类特殊教育骨干教师工作技能提升培训开班典礼



图 4-4：国培计划（2022）——培智类特殊教育骨干教师合影

4.1.2 服务企业创新发展

2022 年，学校依托地处长沙国家高新技术产业开发区的地域优势，打通“园校合作”通道，采取有力有效措施，加强“产学研创”场地和设备设施建设，主动服务园区企业创新发。智能制造工程学院联合山河智能装备股份有限公司，推进了“工程机械产业学院”建设，立项了工程机械智能制造“楚怡”产教融合实训基地，构建了工程技术人才培养培训体系，完善了校企合作技术开发与服务场地与设备设施，努力为长沙先进制造业发展提供有效服务，贡献长职力量。2022 年度，学校横向技术服务到款额达 44 万元，联合湖南科瑞特科技有限公司成立了“长沙市人工智能产业技术研究院”，完成了 1 项发明专利、2 项新型专利授

权和 1 项生产线改造升级；联合中国电子科技集团公司等企业，设立“谢辉技能大师工作室”，完成 2 项发明专利授权，2 项技术改造升级。2022 年，学校教师全年共获专利 27 项，其中实用新型专利 21 项，外观设计 6 项（见表 4-2）。学校智能制造工程学院教师受聘于合作企业湖南中清环保并提供技术支持，同时担任楚天科技股份有限公司中央技术研究院技术顾问，横向技术服务产生的经济效益达 192 万元，较近三年数据持续上升（见图 4-5）。

表 4-2 2022 年学校获专利情况一览表

序号	项目名称	项目类别	申请号
1	一种海绵城市雨水花园用植物种植用辅助设备	实用新型	202121718776.9
2	一种新型英语口语训练装置	实用新型	202121234623.7
3	一种英语学习多功能接入设备扩展器	实用新型	202120294860.6
4	一种低耗能云计算机箱散热装置	实用新型	202120311771.8
5	一种汽车防爆胎事故紧急安全防护器	实用新型	302120294871.4
6	一种残疾人数字教学辅助装置	实用新型	20210264961.9
7	一种室内设计用墙布固定器	实用新型	202120242674.8
8	一种艺术设计绘画用染料储存装置	实用新型	202120242654.0
9	一种多用途陶瓷艺术绘画装饰组合箱架	实用新型	202120242695.X
10	一种室内设计用天花板绘画辅助装置	实用新型	202120244695.3
11	一种用于广告设计模拟沙盘设备	实用新型	202120244685.X
12	一种广告设计用多组别调色装置	实用新型	202120244698.7
13	一种聋哑学生心理教学用心理测试装置	实用新型	200220115817.9
14	一种聋哑学生心理健康管理装置	实用新型	202120115809.4
15	一种便携式聋哑学生心理测评演示箱	实用新型	202120115818.3
16	一种数控机床用夹具	实用新型	202120080851.7

序号	项目名称	项目类别	申请号
17	一种机械维修工作台	实用新型	202120074467.6
18	一种便于携带的口语教学用语音识别装置	实用新型	202023318016.7
19	一种用于健美操训练的体型拉伸装置	实用新型	202022645686
20	一种学校后勤用床单铺放装置	实用新型	202020545710.3
21	一种计算机主板清灰装置	实用新型	202020163938.6
22	玩具（垃圾分类桶）	外观设计	202130092067.3
23	学前教育学习机	外观设计	202130092066.9
24	画板（学前教育专用）	外观设计	202130092099.3
25	学前教育展示架	外观设计	202130092107.4
26	展示板（校园心理健康）	外观设计	202130092106.X
27	积木件	外观设计	202230086031.9

（数据来源：学校科技管理中心统计数据）

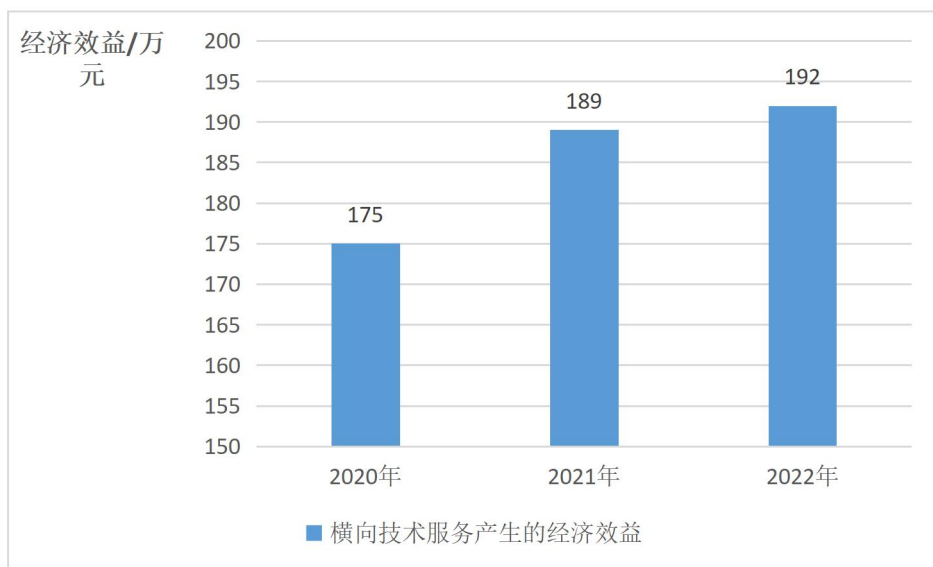


图 4-5：学校 2020 年-2022 年横向技术服务产生的经济效益变化趋势

（数据来源：学校科技管理中心统计数据）

4.1.3 共建技术创新平台

2022 年，学校校企合作共建技术创新平台 4 个，其中应用技术协同创新中

心 3 个、工程技术研究中心 1 个（见表 4-3）。学校共建有省级教育研究基地 1 个（特殊教育研究基地），市级社科研究基地 5 个。2022 年，学校教师共立项纵向省级科研课题 19 项，市厅级课题 35 项，纵向科研经费到款额达 150.35 万元，纵向科研项目和进校科研经费创历史新高。

表 4-3 学校校企共建技术创新平台一览表

序号	平台名称	平台类别
1	东软创新创业工坊	应用技术协同 创新中心
2	长沙市人工智能产业技术研究院	
3	强智-长职科技研究中心	
4	BIM 工程中心	工程技术研究中心

（数据来源：学校科技管理中心统计数据）

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校重点围绕湖南省打造国家重要先进制造业高地和具有核心竞争力的科技创新高地，强化服务长沙产业园区发展的办学特色。学校根据产业园区主导产业发展，调整学校专业结构。聚焦工程机械制造产业链，校企合作开展科技攻关、共建创新平台，共育创新人才。2022 年，学校与山河智能共建工程机械智能制造“楚怡”产教融合实训基地，致力于服务湖南工程机械产业链提供技术和人才支撑。学校建有服务湖南省“三个高地”建设的专业达 24 个，为“三个高地”建设输送高技能人才 2323 人。

4.2.2 服务新兴优势产业链

近年来，学校以创新应用新技术和提升适应社会需求能力为目标，主动对接、服务长沙产业园区新兴优势产业链。目前，学校设置有服务新兴产业专业 9 个，分别是工业机器人技术、智能控制技术、新能源汽车技术、汽车智能技术、软件

技术、计算机网络技术、跨境电子商务、物联网应用技术、大数据技术，占学校专业设置总数的 32%。2022 年，学校为新兴优势产业输送高技能人才 1158 人，为新兴优势产业提供技术服务项目 1 项。

案例 4-2：融入产业前沿技术 助力企业转型升级

建筑工程与艺术设计学院主动对接“中国制造 2025”战略，积极引进 BIM、VR/AR 虚拟现实、装配式建筑等建筑前沿技术，建设了 BIM、VR 实训室和项目工作室，培养了 18 名精通 BIM、VR 技术的“双师型”教师，成立了由中国建筑协会授权的 BIM 培训中心及认证考点，与北京谷雨、湖南西城建设集团共建 BIM 工程研究中心，与装配式建筑领军企业——远大住宅工业集团股份有限公司共建长职远大学院（见图 4-6），有效加强了建筑专业群内涵建设。同时学校将 BIM、VR 等先进技术纳入专业人才培养方案，融入专业核心课程教学与实习实训，提升学生掌握和运用建筑前沿先进技术的能力和水平。2022 年，该专业教师和学生代表队在全国高校 BIM 毕业设计作品赛和建筑行业技能大赛等多项竞赛中取得了优异成绩。目前，学校建筑工程与艺术设计学院已形成以建筑工程技术专业为核心，以 BIM 为主线，以 VR/AR 为特色，以装配式技术为重点的智能化建筑专业群，在校生规模达 2100 余人，在同类高职院校及建筑行业中产生了较强影响力，为更好地服务长沙建筑产业发展和企业转型升级提供了技术技能人才储备。



图 4-6：长职远大学院签约仪式现场

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

学校作为湖南省农村电子商务联盟的七大理事单位之一，坚定高职院校服务地方经济的办学理念，依托跨境电子商务专业为农村电商量身打造现代服务新模式，培训跨境电子商务人员 126 人次。经济贸易与信息技术学院以农村需求为导向，以实际工程为背景，以工程技术为主线，开展了《大数据工程技术人员》培训，共有 48 名社会人士参加。此外，2022 年，学校还并与韶山市开展了农民工技能培训，与隆回县开展了扶贫电商培训，共培训农村劳动者 220 人，公益培训学时达 2593。

4.3.2 技术服务

学校深入贯彻实施乡村振兴战略和党的二十大精神，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，服务乡村振兴工作深入开展。学校充分发挥人才智力优势，以强化校、企、村产学研用协同合作为纽带，强化支撑保障体系建设，加大政策倾斜支持力度，深入开展了服务乡村振兴的系列主题实践活动，积极助推文明乡风建设。学校有计划地组织共青团、学生会、志愿服务组织、校友会等多方力量深入农村，帮扶脱贫家庭学生建档，遴选爱心教师，积极推动师生“一家一”同心温暖工程。学校团委积极组织学生参与消费帮扶营销大赛，大力推广与销售“湖南特产”。学校与 58 科创集团开展校企合作，共同开发了跨境电商平台，携手培育电商人才，为“湖南特产”走向全国提供技术和人才支撑。2022 年，学校参与乡村振兴科研项目 1 个，为乡村振兴输送技术技能人才 169 人。

4.3.3 定点帮扶

学校定点帮扶龙山县第一职业中学，在专业建设、中高职衔接等方面提供帮助。2022 年，学校组织教职工、学生对口湘西龙山县和浏阳永和村开展精准帮扶活动，派出驻村干部并支持蔬菜基地建设。学校出资 40 万元对口支持帮扶浏阳永和村建设美丽乡村屋场、乡村道路，修缮邵振维烈士墓。书记校长挂帅，赴

浏阳永和村捐赠口罩酒精等抗疫物资，与村民携手共同抗击疫情。学校积极动员全校教职工、学校食堂积极采购帮扶点的农产品，在“832 消费帮扶平台”采购米、油、水果等物资共计约 70 余万元。本年度学校为定点帮扶派出 28 人，为帮扶院校培训师资 92 人。

案例 4-3：消费帮扶营销大赛服务乡村振兴发展

为助力乡村振兴，深入推进湖南省消费帮扶营销大赛，11 月 18 日—19 日，学校在校内举办了湖南省消费帮扶营销大赛线下展销会（见图 4-7、图 4-8）。本次大赛由学校合作交流中心牵头主办，联动多个职能部门协同开展。活动当天，9 个参赛团队，几千名师生参与其中，为帮扶工作贡献出自己的力量。据统计，本次线下展销活动共销售宜章脐橙超 4000 斤，石门柑橘超 2500 斤，抽纸超 1000 件，销售额超 5 万元。此外，学校还积极响应湖南省商务厅、湖南省教育厅等多部门下发的“关于举办消费帮扶营销大赛”的指示和要求，指派就业专干赵隆君老师作为指导老师，带领 10 名学生参加帮扶营销活动，扩大活动效果。



图 4-7：湖南省消费帮扶营销大赛学校大型线下展销会合影



图 4-8：校党委书记彭惊雷向消费者介绍宜章脐橙

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

为筑牢疫情防控防线，打赢校园及周边地区疫情防控保卫战，学校组建疫情防控志愿服务队。广大志愿者们穿着“红马甲”或系着“红袖章”，活跃在门岗

执勤、校园社区巡逻、核酸检测、宣传教育等各个场景，为保障全校师生安全、校园稳定及周边社区安全作出了巨大贡献。2022 年，学校召开疫情防控会 90 余次，累计采购一次性医用口罩 40 万只、酒精 1000 余瓶，校内集中隔离红黄码及发热等学生等人员 1000 人次，上报疫情简报 138 篇，疫苗加强针接种率达 98%，组织常态化核酸检测百余次，累计投入疫情防控志愿服务人员 2372 人次，投入医护人员 2200 人次（见图 4-9）。



图 4-9：医护人员正在为学生进行单管核酸检测

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校通过开放文体活动场所，举办社区讲坛、开展志愿服务等方式，服务社区公共文化体育活动开展。2022 年，学校封闭式体育馆每周免费向社区居民开放 20 小时，开放式体育活动场所全天向社区居民开放。学校建筑工程与艺术设计学院与学校邻近的黄花塘社区建立了校社深度合作关系，共同开展了以疫情防控、美育进社区、垃圾分类、禁毒宣讲、践行雷锋精神文化传播、心理健康辅导等为主题的社区讲坛活动。学前教育学院教师支部通过推行“1 名党员+1 个幼儿园或社区+1 个难题”的服务行动，坚持每年进黄花塘社区参加志愿服务活动 2 次，每月到望城区幼儿园“优质课送教”或“父母课堂”公益活动 1 次。2022

年,学校与黄花塘社区等社区共同开展文化活动 32 次,培训社区居民 2280 人次,产生了积极的社会效益。

4.5 具有地域特色的服务

学校依托地处雷锋故里的独特优势,深入挖掘雷锋职业生涯的精神内涵,将雷锋精神与职业教育、企业文化有机融合,创新性提出了“做雷锋式职业人”的育人理念,构建了“雷锋式职业人”培育模式,常态化实施了“雷锋式职业人”素质训练工程,开展了“雷锋号”系列评选活动和一系列“雷锋式职业人”项目的研究。学校联合 24 家单位创建“雷锋精神传承与创新”,省级教学资源库并在智慧职教平台运行,注册学员超过 2.6 万人,用户单位超过 100 家。目前,学校已与抚顺职院、济南阳光大姐公司、湖南雷锋纪念馆等 40 多家单位签约共育雷锋式职业人,联盟影响不断扩大,特色不断彰显。学校每年举行雷锋式职业人培育工程交流观摩会,广泛开展雷锋精神“三进”宣讲活动,将育人成果跨界推广到政府部门、企事业单位、服务窗口等领域,多家媒体给予报道,影响力辐射全国。

4.6 具有本校特色的服务

学校作为湖南省唯一开办专科层次特殊教育专业和残疾人高职教育的高职院校,具有丰富的特殊教育资源和深厚的特殊教育办学积淀。学校每年从全国各地招收听障学生近 100 名,先后培养了残障学生 2000 多名,为全国的特殊教育事业做出了积极贡献。特殊教育学院不仅深耕残疾人高职教育领域,并且组织志愿者将资源与服务扩散至学校和周边社区,为学校周边社区提供残疾人帮扶服务(见图 4-10)。



图 4-10：特殊教育学院党员教师为社区聋人家庭提供帮扶服务

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学校积极组织新职业教育法的学习宣传，把学习宣传新修订的职业教育法作为 2022 年的职业教育活动周重点，集中组织开展形式多样、内容丰富的学习宣传活动 9 次。为了做好新职教法的普法工作，学校开展了题为《学习新职教法核心要义，推动学校教育高质量发展》主题报告活动（见图 5-1）。学校明确重点从构建高效有序的学校管理体制、深入改革育人方式、全面深化产教融合、校企合作、打造“双师型”教师队伍、构建彰显职业教育类型特征的质量评价体系等五个方面贯彻落实新职新职业教育法，并将具体措施部署到学校“十四五”发展规划、“双高校”建设方案、提质培优计划中，落实到各部门教职员工、学生的日常工作与学习中，全面提高学校人才培养质量，为长沙产业园区源源不断输送德技并修、技艺精湛的能工巧匠。

落实新职教法系列谈 | 培养技能人才 建设技能型社会

记者团新媒体部 长沙职业技术学院
2022-05-11 14:00 发表于湖南



落实新职教法系列谈 | 职业启蒙教育 有法可依但需综合施策

长沙职业技术学院 2022-05-12 17:08 发表于湖南



4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过新修订的职业教育法，将于2022年5月1日起施行。为更好地宣传、贯彻和落实新修订的职业教育法，我们邀请参与过修法的专家学者、职业院校领导，从不同角度撰文，阐述其对新职业教育法的理解，如何解决职业教育领域的难点和突出问题，推动职业教育高质量发展。

落实新职教法系列谈 | 大突破：依法明确职业教育是一种教育类型

记者团新媒体部 长沙职业技术学院
2022-05-05 20:37 发表于湖南

4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过新修订的职业教育法，将于2022年5月1日起施行。为更好地宣传、贯彻和落实新修订的职业教育法，我们邀请参与过修法的专家学者、职业院校领导，从不同角度撰文，阐述其对新职业教育法的理解，如何解决职业教育领域的难点和突出问题，推动职业教育高质量发展。



落实新职教法系列谈 | 科学把握“普职分流政策”要义

记者团新媒体部 长沙职业技术学院
2022-05-03 20:11 发表于湖南

4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过新修订的职业教育法，将于2022年5月1日起施行。为更好地宣传、贯彻和落实新修订的职业教育法，我们邀请参与过修法的专家学者、职业院校领导，从不同角度撰文，阐述其对新职业教育法的理解，如何解决职业教育领域的难点和突出问题，推动职业教育高质量发展。



图 5-1：学校官方公众号发布“落实新职教法系列谈”文章数篇

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学校从三方面贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，一是充分认识《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的重大意义，并结合教育部、湖南省政府印发《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》与全国职业教育大会精神，为推动学校高质量发展打好坚实的思想基础；二是认真组织各部门学习《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，就强化职业教育类型特色、构建现代职业教育体系、服务技能型社会建设、深化产教融合等问题展开研讨；三是制定《学校服务“三高四新”战略落实职业教育改革实施方案》，为推动学校高质量发展确定三年建设目标内容和保障措施。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

“提质培优行动计划”建设项目启动以来，学校高度重视，统筹规划，制定了《学校提质培优行动计划（2020-2023 年）实施方案》，精心设计了各项任务实施的时间表、路线图，把责任内容落实到岗、明确到人；将提质培优行动计划

与学校服务“三高四新”战略、落实职业教育改革实施方案相匹配，与学校“十四五”发展规划相融合，不断深化学校“双高”建设内涵。学校共承接工作任务 27 项，主动参与 22 项。建设期间，学校在立德树人、专业发展、校企合作、师资建设、信息化建设等多方面已达成阶段性目标，并取得了多项标志性成果。目前，学校已完成 2021 年度、2022 年度提质培优行动计划（2020-2023）的绩效采集工作，项目总完成比例为 73%（见表 5-1），在发现问题的同时解决问题，在总结经验的过程中不断创新举措。

表 5-1 学校承接“提质培优行动计划（2020-2023）任务完成情况一览表

建设任务	序号	学校目标	总体完成率
落实立德树人根本任务	2	专职思政课教师数与学生总人数比达 1:350	100%
	3.2	国家级辅导员名师工作室 1 个	50%
	3.3	省级德育特色案例 2 个，国家级 1 个	50%
	4.1	德育骨干管理人员、思政课专任教师参与国家级培训 10 名、省级培训 30 名	60%
	4.2	国家级思政课教师研修基地 1 个	50%
	4.4	省级及以上思政课示范课堂 3 个	60%
	4.5	省级及以上具有职业教育特点的课程思政教育案例 3 个	60%
	11.1	创建省域高水平高职学校	50%
推进职业教育协调发展	11.2	立项省级高水平专业群 3 个	67%
完善服务全民终身学习的制度体系	16	1+X 证书制度试点数累计达 20 个；获取 X 证书的学生人数达到 1000 人	70%
	18.2	省级优质继续教育网络课程 5 门	60%
	18.3	省级社区教育示范基地 1 个	20%
深化职业教育产教融合、校企合作	22	省级及以上示范性教师企业实践流动站（基地）2 个	50%
	25	国家级高水平产教融合实训基地 1 个	50%

建设任务	序号	学校目标	总体完成率
实施职业教育“三教”改革攻坚行动	36.2	专业教师中“双师型”教师占比大于50%	100%
	37	校企共建省级以上“双师型”教师培养培训基地	50%
	40	引进或培养高水平现代产业导师、技能大师4名	60%
	41	“芙蓉学者”2名，“万人计划”国家级教学名师1名	60%
	42	国家级教师教学创新团队1个	50%
	43.1	校企合作开发的省级及以上规划或优秀教材5本	50%
	44	完善各专业人才培养方案公开制度	100%
	45	健全国家、省、校三级教学能力比赛机制；获省级教学能力比赛奖项15项，国家级3项	70%
	46	省级及以上职业教育“课堂革命”典型案例3个	50%
实施职业教育信息化2.0建设行动	48	新增省级及以上专业教学资源库2个	50%
	49	创建国家级信息化标杆学校	60%
	49.2	省级及以上虚拟仿真实训基地1个	50%
	50	新增省级以上职业教育精品在线开放课程12门	80%

（数据来源：学校质量管理中心统计数据）

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为深入贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神和教育部、湖南省政府《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》精神，结合湖南省教育厅《关于制定职业教育改革发展高地实施方案的通知》文件要求，学校印发了《学校服务“三高四新”战略落实职业教育改革实施方案》，并制订学校职业教育改革发展实施方案三年目标表。立足长沙，主动融入湖南“三高四新”战略、强省会战略，着力优化“一体两翼”专业布局，积极应对技术前沿和社会需求的

新变化和新趋势，围绕湖南“三高四新”战略、强省会战略发展需求的支柱产业，调整专业，进一步优化专业群结构，发展壮大重点专业群规模。未来几年，学校将重点建设机械制造及自动化、特殊教育两个省域高水平专业群，积极培育计算机网络技术专业群，专业数量稳定在 28 个以内，逐步形成与长沙产业园区经济社会发展和产业发展相适应的专业布局。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

2022 年 4 月 1 日，湖南省教育厅、湖南省发改委等五部门联合下发《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》，提出建设“楚怡”高水平学校、“楚怡”高水平专业群。2022 年 5 月，学校凝聚全校力量，将申报双高校作为关键任务，高效率、高质量完成项目申报工作。学校制定了《学校“双高校”创建绩效考核方案》，坚持成果导向、多劳多得、优劳优酬、兼顾公平，将“双高校”绩效考核指标分解融入各部门年度工作计划。2022 年 7 月，湖南省教育厅公布湖南省高水平高职学校和高水平专业群建设单位名单，学校入选湖南省楚怡“双高”项目建设单位，机械制造及自动化专业群、特殊教育专业群入围湖南省楚怡高水平高职专业群建设单位（A 档）。2022 年 9 月，学校继续组织专项小组开展“楚怡”产教融合实训基地、“楚怡”示范性职业教育集团申报工作，最终工程机械智能制造产教融合实训基地、长沙产业园区职业教育集团成功立项。

案例 5-1：齐心创“双高”学校 协力建“楚怡”项目

自 2022 年 4 月《湖南省高水平高职学校和专业群 优秀中职学校和优质专业群建设计划实施方案》文件下发以来，学校高度重视，统筹规划，将“双高”校创建工作提升到前所未有的高度。学校成立“双高”校建设申报领导小组，书记、校长挂帅积极争取政府部门、合作行业企业、社会各界、学生和家長支持，全校动员投入紧张的省级“双高校”建设与申报工作（见图 5-2、图 5-3）。2022 年 5 月，学校如期完成了“双高校”创建申报书、学校建设方案和三个专业群建设

方案、任务书以及标志性成果佐证材料，如期向省教育厅提交了“双高校”创建申报纸质版和电子版材料。2022年7月，湖南省教育厅公布“双高校”申报评审结果，学校机械制造及自动化专业群、特殊教育专业群入选“湖南省楚怡高水平高职专业群建设单位（A档）”。2022年9月，湖南省教育厅等部门联合印发《关于实施湖南省职业教育“楚怡”行动的通知》，学校又组织专门人马，全力申报“楚怡”行动相关项目，成功立项工程机械智能智造产教融合实训基地和长沙产业园区职业教育集团2个“楚怡”行动计划建设项目。



图 5-2：学校召开“双高”创建第二次调度会



图 5-3：学校召开高水平学校申报材料终审会

5.2.3 推进部省共建职教高地

学校以立德树人为根本任务，坚定不移贯彻新发展理念，立足长沙市产业园区，重点围绕湖南打造国家重要先进制造业高地战略，落实部省共建职教高地任务，深化校企合作、产教融合，大力推进工学结合、育训结合，为湖南“三高四新”发展战略、长沙产业园区发展建设提供智力支持和技术技能人才支撑。2022年，学校持续推进省域“双高校”建设、“提质培优行动计划”年度任务以及部省共建职教高地项目，狠抓内涵建设，着力改善办学条件，推进校企合作、师资培养、社会服务，深化“三教”改革、校院二级管理改革、评价机制改革、绩效分配制度改革。2022年，学校职业教育改革发展实施方案三年目标表中的“建设与发展目标”已达成17项，任务完成率达77.27%（见表5-2）。

表 5-2 2022 年学校职业教育改革发展实施方案三年“建设与发展目标”完成情况一览表

指 标		原始基础	2022 年 目标数值	完成情况
事业发展	在校生总数（人）	8957	9600	已完成
	对接本地支柱产业、新兴产业、优势产业的专业点数占总专业点数的比例（%）	76.66%	85%	未完成
	毕业生本地就业率（%）	62.38%	68%	未完成
	本市州就业率（%） 省内就业率（%）	86.39%	89%	未完成
师资队伍	生师比（%）	16.05	17.8	未完成
	专任教师总人数（人）	378	430	已完成
	专任教师占教职工总人数的比例（%）	61.87%	72.88%	已完成
	专任教师中“双师型”教师的占比（%）	35%	45%	已完成
	具有硕士研究生以上学位的专任教师占比（%）	56.35%	53.72%	已完成
	具有高级专业技术职务的专任教师占比（%）	31.75%	29.77%	未完成
	引进企业工程技术人员、能工巧匠等专任教师数（人）	87	108	已完成
	具有市级以上技能大师/技术能手等高层次人才（人）	7	9	已完成
办学条件	生均占地面积（平方米）	54.01	54	已完成
	生均校舍建筑面积（平方米）	32.59	25	已完成
	生均仪器设备（元）	7370	7300	已完成
	生均图书（纸质图书*册/数字图书*GB）	75.8/1.18	80/1.21	已完成
实训基地	校内实训基地数（个）	12	16	已完成
	校内生产性实训基地数（个）	2	4	已完成
	本校共建共享型生产性实训基地数（个）	12	18	已完成
经费投入	财政性职业教育经费总额（万元）	22744.53	21800	已完成
	生均拨款额（万元）	1.3	1.3	已完成
	吸引社会力量经费投入总额（万元）	300	500	已完成

（数据来源：学校党政办公室统计数据）

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神 and 全国职业教育大会精神，全面落实管党治党、办学治校主体责任，

认真执行党委领导下的校长负责制，全面落实立德树人根本任务。

一是强化思想理论武装。学校把学习贯彻党的二十大精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想紧密结合起来，与深入推进学校全面从严治党、持续净化政治生态紧密结合起来，与抓好当前学校各项工作紧密结合起来。把学习宣传贯彻党的二十大精神，作为学校当前和今后一个时期首要的政治任务，开展师生系列学习活动，将二十大精神融入教育教学全过程，构建“大思政”育人格局。二是加强基层党组织建设。2022年，学校共设置9个党总支，下设28个党支部、4个离退休党支部，22名具有副高以上职称或博士学位的优秀党员教师担任“双带头人”教师党支部书记，教师党支部书记“双带头人”比例为100%，所有党支部“五化”建设达到优秀标准，举办入党积极分子培训班2期（12个班次），共培训人数1099人；全年举办发展对象培训班2期。三是推进党风廉政建设。制定了2022年党风廉政建设主体责任和监督责任清单，明确了党委班子和班子成员个人党风廉政建设工作职责，列出党委主体责任、纪委监督责任、班子成员“一岗双责”三份责任清单。逐项分解党风廉政建设工作要点，层层传导压力。落实政治监督，深入开展党史学习教育督查，推动中央、省委、市委和学校重大决策部署落地见效，学校党风廉政建设水平不断提高。

案例 5-2：学习贯彻二十大 奋力谱写新篇章

10月16日，中国共产党第二十次全国代表大会开幕，学校全体师生认真收听收看了开幕会盛况，聆听了习近平总书记代表十九届中央委员会所作的报告，报告在学校师生中引起强烈反响。学校还通过召开大型宣讲会、主题班会、微党课等形式，积极宣传、学习党的二十大精神。

学校党委书记喻友军、校长祝磊带领班子成员、中层干部和党员教师120人组成的宣讲团深入到学校200多个班级、742个寝室宣讲党的二十大精神和疫情防控知识，现场帮助学生解决实际困难和问题，推动党的二十大精神在长职学子中落地生根（见图5-4、图5-5）。12月8日，学校党委书记喻友军以《学

思践悟，勇毅前行，奋力谱写职业教育新篇章》为题，系统解读了党的二十大精神，并结合学校第一次党代会精神，对如何推动党的二十大精神在学校落到实处进行了强调。此外，学校还请到了省委宣讲团成员、省委党校科社教研部主任王蔚，以“谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”为题，为师生生动阐述和深入解读了党的二十大精神。全校师生通过学习二十大报告，领会二十大精神，纷纷表示要全力投入学校的教育教学改革与发展事业，奋力谱写学校高质量发展崭新篇章。



图 5-4：学校党委书记喻友军宣讲党的二十大精神



图 5-5：副校长张霞在汽车学院宣讲党的二十大精神

5.3.2 治理能力提升

学校科学制定“十四五”规划体系，精心研制《学校提质培优行动计划（2020-2023 年）实施方案》《学校“双高校”创建绩效考核方案》，进一步修订《科研成果认定与科研课时计算办法（第二版）》和《科学技术研究工作考核与管理办法》，以科学的顶层设计统领事业发展格局。2022 年，学校高质量完成相关文件制度清理工作，汇编 15 项管理制度，完善学校治理机构 6 个；规范财政专项资金管理，资金使用效率不断提高；推进校务公开项目 133 个，强化民主管理；建立线上线下阳光服务平台，处理平台问题 223 件，学校获“2022 年度一类教育阳光服务中心”称号。

案例 5-3：喜迎建校 120 周年 纪念活动精彩纷呈

2022 年 11 月 26 日，学校为庆祝办学 120 周年，举行了以“百廿正青春，

盛世谱华章”为主题的系列纪念活动。活动主要以庆典大会为中心，建成了校史展览馆和雷锋精神职业教育展示馆，制作了校庆宣传片、编印了校友通讯录、校庆宣传画册和校史，创作了校歌、开设了书、画、摄影作品展，汇编了校友诗文作品集和教师论文集，拍摄了 12 堂校史微课，举办了优秀校友讲座、报告会，开展了文艺晚会等一系列活动（见图 5-6）。各项活动相得益彰、组织有序，取得了圆满成功。全校上下呈现出积极向上、欣欣向荣的景象，得到了与会领导嘉宾的充分肯定和高度赞扬。



图 5-6：建校 120 周年文艺晚会音诗画节目《峥嵘办学路》

5.3.3 关键领域改革

教育评价改革是全面提升教育质量的关键突破口。学校深入落实中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和湖南省委省政府印发的《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》文件精神，以教育评价改革为切入点，从部门评价、教师评价、学生评价等方面着力推进关键领域改革。在部门评价改革方面，着力突出“三重视”，即重视分类考核、重视产教融合、重视人才培养；在教师评价改革方面，着力突出“三评价”，即重师德魅力评价、重专业功力评价、重社会服务能力评价；在学生评价改革，着力突出“三融合”，即将思政教育与雷锋精神相融合、将工匠精神培育与专业技能提升相融合、将综合素质培育与学生成长相融合。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校牢固树立“质量立校”意识和全面的质量观，从影响学校教学质量的内外部各主要因素入手，逐步建立了以质量管理中心为主导、二级学院督导为主体、师生共同参与的多元化教学质量监控体系，通过查、看、听、评、测等监控方式，狠抓教学关键环节监控，严把教师备课审核关、授课质量关、听课效果关，增强了教学质量督导监控的针对性和有效性，教学质量评价规章制度正逐步完善和健全，教学质量监控效果日益显著。累计制（修）订教学工作诊改制度 21 个、教学工作诊改标准 63 个，建设教学工作诊改专门平台 1 个。

此外，学校还积极开展了新学期开学、期末考试、退伍军人复课、新老学生开学、新进教师和职称评聘教师等专项督导活动，有效地保证了学校教育教学活动的有序有效开展。2022 年，学校共有 62 名教学督导员参加教学督导听课评课活动，其中校级督导深入课堂指导听课 158 课时，二级学院督导听课 962 课时，全年共听课 1120 课时，被听课评议教师 363 人次，基本实现了“督导全覆盖”的预期目标。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校高度重视学生专业技能抽查与毕业设计抽查工作，将“两项抽查”纳入学校内部质量保证体系，发挥质量监督与保障作用。教务部门创新“两项抽查”工作流程，修订完善专业技能抽查标准与题库、毕业设计标准。因疫情防控工作要求，学校运用互联网信息技术，合理调整学生毕业设计任务以及毕业设计指导和答辩流程，确保毕业设计工作高质量完成。学校开展专业技能自查自评活动，有效推动学生专业技能训练工作上台阶、上档次，技能抽测成绩和毕业设计抽查成绩均稳居全省前列。2022 年，学校累计修订专业技能考核标准 34 个，累计修订毕业生毕业设计考核标准 34 个，制（修）订专业人才培养方案 28 个。在 2022 年度湖南省教育厅“三抽三评”活动中，学校三个新设专业合格性评估全部通过，

专业人才培养方案合格性评价合格率 100%，工程造价和旅游管理专业人才培养方案评为优秀（见表 5-3）。

表 5-3 学校获湖南省高职院校专业人才培养方案检查优秀等级专业一览表

序号	专业名称	年份
1	建设工程管理	2019
2	特殊教育	2020
3	学前教育	2020
4	计算机网络技术	2020
5	汽车运用与维修技术	2020
6	机械制造与自动化	2021
7	建筑工程技术	2021
8	工程造价	2022
9	旅游管理	2022

（数据来源：学校教务处统计数据）

5.4.3 建立建全教学管理制度

2022 学年，根据上级文件要求，学校及时修订、完善校级制度体系，共新增实习实训管理类制度 7 项，修订 3 项。针对退役军人学业成绩管理，学校出台了《学校退役军人大学生学业成绩管理办法》等教学管理制度。学校实施了专业人才培养方案公布制度，推进教学标准体系建设，制定了 28 个专业人才培养方案，修订了 168 门专业核心课程标准。全年学校累计建立教学与学生管理制度 45 个、重大教学管理制度创新 12 个。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2021 年，学校生均财政拨款为 13703.67 元/人，较前两年有小幅提升（见图 5-7）；年财政专项拨款总额 9442.05 万元，比上年度（7638.55 万元）有所增长。

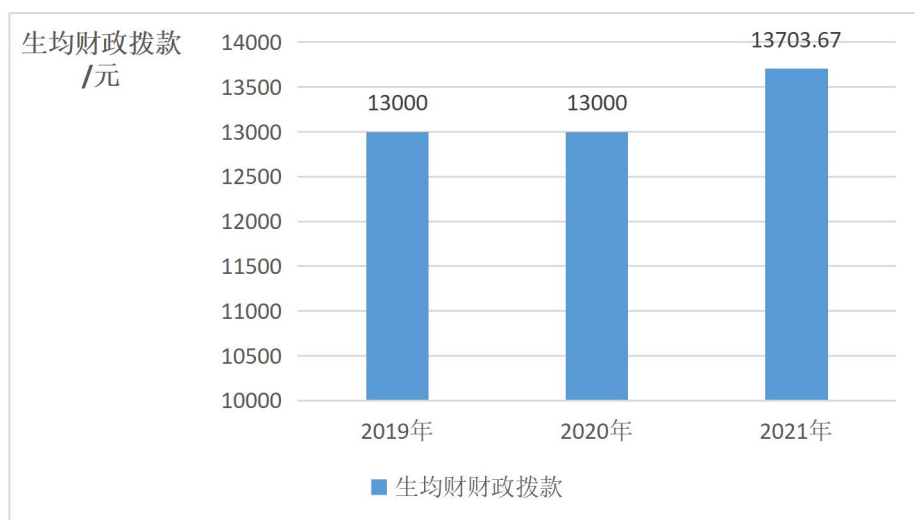


图 5-7：学校 2019 年、2020 年、2021 年生均财政拨款水平变化趋势
(数据来源：学校财务处统计数据)

5.5.2 生均学费

2021 年，学校学费收入共 4846.20 万元，较去年有所提高（见图 5-8），生均学费 4373 元。

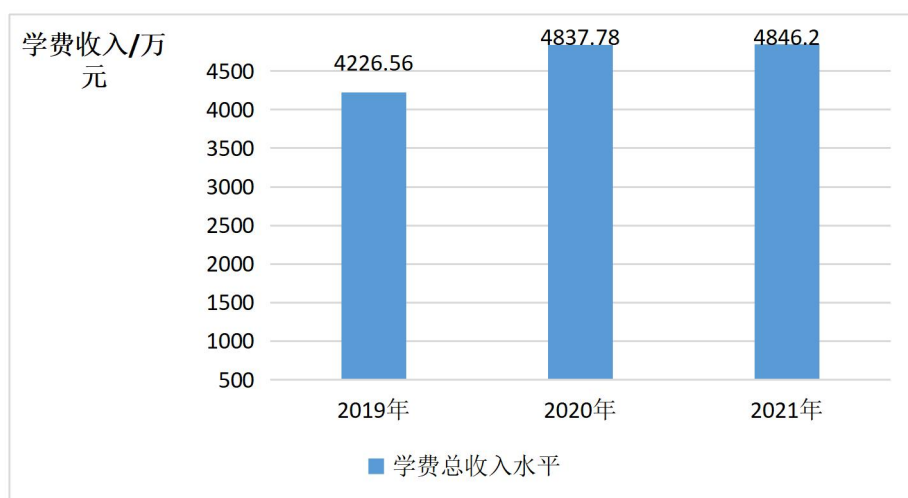


图 5-8：学校 2019 年、2020 年、2021 年学费收入水平变化趋势
(数据来源：学校财务处统计数据)

5.5.3 举办者投入

学校是长沙市人民政府主办的一所全日制普通高等职业院校，为长沙市一级预算单位，主要办学资金来源为市人民政府财政拨款。2021 年财政总投入 30117.99 万元，比去年有所增加（见图 5-9）。其中项目建设总投入为 12833.34 万元，主要用于新校区建设项目及教学新增设施设备的采购。

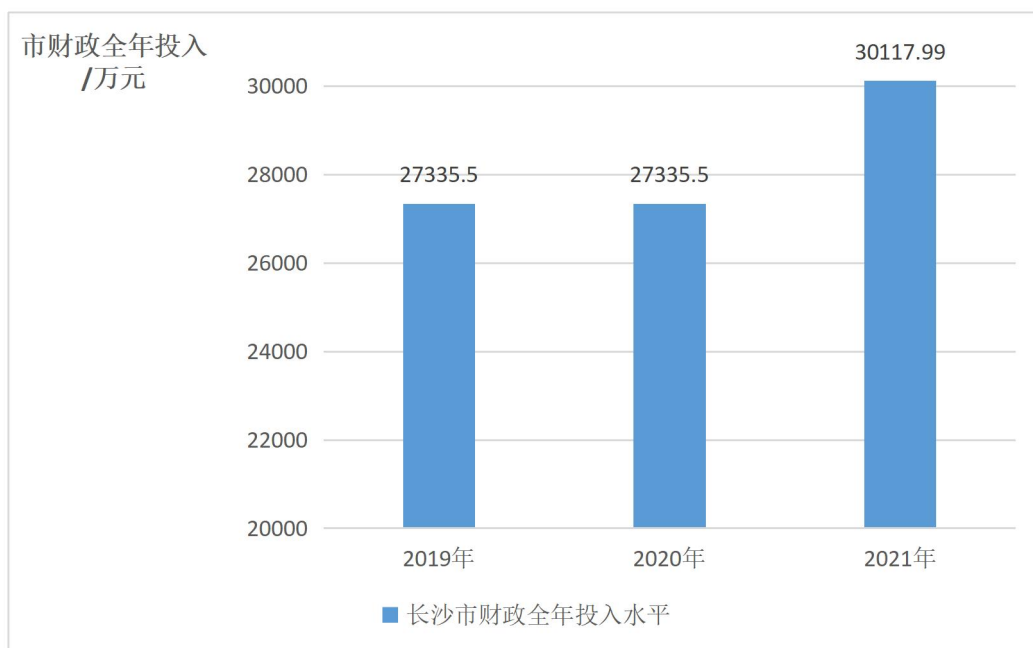


图 5-9：学校 2019 年、2020 年、2021 年市财政全年投入水平变化趋势

（数据来源：学校财务处统计数据）

5.5.4 绩效评价

学校配合长沙市财政局绩效评价工作组完成了 2021 年度学校整体支出情况绩效评价，评价项目资金总额为 21888.82 万元。绩效评价工作组从学校资金整体支出管理及使用情况、部门项目组织实施情况等方面进行了评价，认为学校通过开展教学工作，充分发挥了财政资金的效益，通过各项资金的有效使用，确保机构有效运行，积极开展各类教研工作，部门整体支出绩效评价评定等级为良。学校根据长沙市财政局安排，组织对 2021 年度全部财政资金安排使用情况进行绩效自评，评价结果良好。学校还完成了上级部门组织的综合教育发展资金等专项绩效评价，评价结论均为良好。

6. 面临挑战

6.1 制造业转型升级对学校提升人才培养质量提出了新挑战

《中国制造 2025》《“十四五”智能制造发展规划》提出要大力发展先进制造业，加快推进制造业转型升级。湖南“三高四新”战略提出要重点打造国家先进制造业高地。《中共湖南省委 湖南省人民政府关于实施强省会战略支持长沙市高质量发展的若干意见》提出要实施“制造强市工程”，全面推动工程机械产业智能化、高端化、绿色化发展，创建世界级品牌。长沙市作为“工程机械之都”，提出了工程机械向世界级先进制造业集群挺进的目标，这为学校聚焦以工程机械为代表的先进制造业集群推进专业集群建设，提供了广阔的发展空间和有利条件。同时也对学校如何依托园区对接产业、主动适应产业园区人才市场变化，适时调整专业结构，进一步深化产教融合，为强省会战略实施和制造业发展提供更好服务，培养高素质复合型技术技能人才提出了新的挑战。

6.2 特殊教育事业良好发展机遇对学校彰显特教品牌提出了新使命

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《中国儿童发展纲要(2021-2030 年)》《关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划》系列文件明确强调“重视 0 到 3 岁婴幼儿教育”“逐步推进学前教育全面普及”“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”，部署各地加快推进婴幼儿教育、学前教育、特殊教育高质量发展。2022 年 3 月，李克强总理在全国两会上作的政府工作报告再次提出要“办好特殊教育”“发展普惠性学前教育”。长沙市“十四五”规划也特别强调要实施特殊教育全纳融合工程。各级政府和社会各界对办好特殊教育和幼教事业提出了更高的期待。如何利用政策机遇、发挥学校自身特教特色打造全国特殊教育品牌，是学校传承与发展特殊教育事业面临的时代使命。

6.3 职业教育改革创新对学校实现高质量发展提出了新要求

当前，我国职业教育发展进入黄金期，国家出台了一系列支持职业教育发展的重大政策，《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》提出切实把职业教育摆在更加突出的位置。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出“提质培优、增值赋能、以质图强”，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育。新修订的职业教育法，为职业教育营造了更加良好的发展环境，提供了坚强有力的法律保障。职业教育迎来了改革发展的黄金机遇期。在国家日益重视职业教育，社会各界广泛关注职业教育，职业教育利好政策高频出台的发展机遇面前，如何抢抓机遇争取上高原、站高峰，增强职业教育适应性，提高类型教育下的人才培养质量水平，更好地服务和促进区域经济社会发展，是学校“十四五”时期高质量发展面临的一个重要挑战。

附表

表 1:

计分卡

名称：长沙职业技术学院(13036)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3287
2	毕业去向落实人数	人	3002
	其中：毕业生升学人数	人	176
3	毕业生本省去向落实率	%	91.33
4	月收入	元	3645
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2728
	其中：面向第一产业	人	13
	面向第二产业	人	938
	面向第三产业	人	1777
6	自主创业率	%	1.04
7	毕业三年晋升比例	%	56.21

表 2:

满意度调查表

名称: 长沙职业技术学院(13036)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.4	3445	问卷调查
	其中: 课堂育人满意度	%	96.14	3445	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.96	3445	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.15	3445	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	96.92	3445	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.83	3445	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中: 应届毕业生满意度	%	80.09	3238	微信、邮箱、电话普查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.77	2784	云就业平台精准推送
3	教职工满意度	%	91.2	531	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.8	163	微信、邮箱、电话普查
5	家长满意度	%	90.75	3445	问卷调查

表 3:

教学资源表

名称: 长沙职业技术学院(13036)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.82
2	双师素质专任教师比例	%	71.98
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.80
4	教学计划内课程总数	门	792
		学时	91843
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	180
		学时	23078
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	40
		学时	9832
5	教学资源库数	个	7
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
6	在线精品课程数	门	128
		学时	21051
	在线精品课程课均学生数	人	512
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	128
	接入国家智慧教育平台数量	门	52
7	编写教材数	本	27
	其中: 国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	9
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	5672.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8160.33

表 4:

国际影响表

名称: 长沙职业技术学院(13036)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	彭建民	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——web 技术赛项（高校组）	二等奖
2	李小慧	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——“Python 程序开发”（高校组）	三等奖

表 5:

服务贡献表

名称: 长沙职业技术学院(13036)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10512
2	毕业生就业人数	人	2803
	其中: A类: 留在当地就业	人	1767
	B类: 到西部和东北地区就业	人	35
	C类: 到中小微企业等基层就业	人	2352
	D类: 到大型企业就业	人	376
3	横向技术服务到款额	万元	44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	192
4	纵向科研经费到款额	万元	150.35
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	18
	其中: 专利授权数量	项	18
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	30
	非学历培训学时	学时	4228.00
	非学历培训到账经费	万元	145.41
8	公益项目培训学时	学时	2593.00

表 6:

落实政策表

名称: 长沙职业技术学院(13036)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	13703.67
2	年财政专项拨款	万元	9442.05
3	教职员工额定编制数	人	472
	教职工总数	人	584
	其中: 专任教师总数	人	496
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	120.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19042.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	256.91
6	年实习专项经费	万元	194.96
	其中: 年实习责任保险经费	万元	6.61

立德精技 尚学笃行



地址：湖南省长沙市高新开发区谷苑路522号
网址：www.cszydu.cn
电话：0731-88105152