

湖南汽车工程职业学院
高等职业教育质量年度报告（2023）

湖南汽车工程职业学院高等职业教育质量年度报告编写组

内容真实性责任声明

学校对 湖南汽车工程职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：尹万建

2023 年 1 月 15 日

目 录

前言	1
1 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.1.1 引领人才培养	3
1.1.2 引领学生发展	3
1.2 立德树人	4
1.2.1 思想政治教育	4
1.2.2 “三全育人”	4
1.2.3 劳动教育	6
1.2.4 工匠精神培育和传承	8
1.2.5 身心素质	9
1.3 在校体验	12
1.3.1 教书育人满意度	12
1.3.2 课程教学满意度	12
1.3.3 管理服务满意度	13
1.3.4 实践能力	14
1.4 就业质量	16
1.4.1 毕业去向落实率	16
1.4.2 专业相关度	17
1.4.3 就业起薪点	18
1.4.4 就业满意度	18
1.4.5 毕业生三年后月收入	18
1.4.6 职位晋升	19
1.4.7 职业稳定性	19
1.5 创新创业	19
1.5.1 创新能力	20
1.5.2 创新创业教育	20
1.5.3 自主创业	21
1.6 技能大赛	23
1.6.1 参赛情况	23
1.6.2 以赛促学	24
2 教育教学质量	27
2.1 专业建设质量	27
2.1.1 对接产业升级，调整优化专业结构	27

2.1.2 服务区域产业，打造“一体两翼”专业集群	27
2.1.3 聚焦专业内涵，优化完善实践教学条件	28
2.2 课程建设质量	29
2.2.1 修订完善课程标准，规范课程实施	29
2.2.2 推进精品课程建设，提升课堂效果	29
2.2.3 探索岗课赛证融通，推进技能统考	31
2.3 教学方法改革	31
2.3.1 探索模块化教学，推进人才培养模式改革	31
2.3.2 深化信息技术应用，探索智慧教学模式	33
2.4 教材建设质量	33
2.4.1 把好教材选用关	33
2.4.2 推动教材建设与改革	33
2.5 数字化教学资源建设	34
2.5.1 “三级”教学资源库应用效果明显	34
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	35
2.5.3 数字化校园建设	35
2.6 师资队伍建设	36
2.6.1 师德师风	36
2.6.2 “双师型”教师队伍建设卓有成效	36
2.6.3 名师大师队伍建设	36
2.6.4 教学创新团队建设	37
2.6.5 教师职业能力竞赛	37
2.6.6 绩效激励革新	37
2.7 校企双元育人	38
2.7.1 集团化办学	38
2.7.2 中国特色学徒制	39
2.7.3 多样化订单培养	39
3 国际合作质量	40
3.1 留学生培养质量	40
3.1.1 计划招收留学生，严把学生入口关	40
3.1.2 规范管理留学生	40
3.1.3 创新培养留学生	40
3.2 合作办学质量	42
3.2.1 招生情况	42
3.2.2 办学模式	42

3.2.3 办学效益	43
3.3 开发标准质量	43
3.3.1 合作开发标准	43
3.3.2 标准输出与应用	43
3.4 国（境）外独立办学质量	44
3.4.1 办学规模	44
3.4.2 办学模式	44
3.4.3 办学效益	45
3.5 助力“一带一路”建设质量	46
3.5.1 援外培训	46
3.5.2 技术服务	46
3.5.3 文化交流	46
3.6 提升学生国际化素养质量	47
3.6.1 构建多元校园文化，提升学生双语水平	47
3.6.2 内外兼修苦练内功，打造准国际化师资	48
3.6.3 引入国际优质资源，学生参与国际项目	48
4 服务贡献质量	50
4.1 服务行业企业	50
4.1.1 开展高质量培训	50
4.1.2 服务企业创新发展	50
4.1.3 共建技术创新平台	53
4.2 服务地方发展	56
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	56
4.2.2 服务新兴优势产业链	57
4.3 服务乡村振兴	58
4.3.1 培养培训	58
4.3.2 技术服务	60
4.3.3 定点帮扶	60
4.4 服务地方社区	62
4.4.1 服务疫情防控	62
4.4.2 服务社区公共文化建设	64
4.5 具有地域特色的服务	65
4.6 具有本校特色的服务	65
5 政策落实质量	67
5.1 国家政策落实	67

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	67
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	67
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	68
5.2 地方政策落实	68
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	68
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	69
5.2.3 推进部省共建职教高地	69
5.3 学校治理	70
5.3.1 加强党的领导	70
5.3.2 治理能力提升	71
5.3.3 关键领域改革	71
5.4 质量保证体系建设	72
5.4.1 全面推进教学工作诊改	72
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	73
5.4.3 建立健全教学管理制度	74
5.5 经费投入	75
5.5.1 生均财政拨款	75
5.5.2 生均学费	75
5.5.3 举办者投入	75
5.5.4 绩效评价	76
6 面临挑战	77
6.1 产业升级挑战学校技术技能人才供给水平	77
6.2 “高职本科”教育挑战学校改革创新能力	77
附表	78
表1 记分卡	78
表2 满意度调查表	79
表3 教学资源表	80
表4 国际影响表	81
表5 服务贡献表	82
表6 落实政策表	83
附件	84
附件1 横向技术服务产生的经济效益一览表	84
附件2 横向技术服务产生经济效益证明复印件	85

表目录

表 1-1 2021—2022 年党组织研究教学工作情况.....	3
表 1-2 2021—2022 年党建带团建成效情况.....	4
表 1-3 2020-2022 届毕业生初次就业率情况.....	16
表 1-4 近三年学生参加教育行政部门组织技能竞赛（一类赛）获奖情况.....	23
表 1-5 近三年学生参加其他部门行业技能竞赛（二、三类赛）获奖情况表.....	23
表 2-1 学校近两年专业调整一览表.....	27
表 3-1 招收国际留学生一览表.....	40
表 3-2 国际留学生管理制度一览表.....	40
表 3-3 国际合作开发标准一览表.....	43
表 3-4 2022 年助力“一带一路”就业、培训、技术支持一览表.....	46
表 4-1 2022 年学校公开发明授权专利一览表.....	51
表 4-2 2022 年学校转化专利一览表.....	52

图目录

图 1-1 2022 年湖南省高校思想政治工作精品项目拟立项情况.....	5
图 1-2 暑期“三下乡”社会实践活动.....	5
图 1-3 志愿者介绍汽车发展历程.....	5
图 1-4 万人同上思政课“以青春之我 耀信仰之光”	6
图 1-5 湖南汽车工程职业学院易班平台主界面.....	6
图 1-6 学生劳动现场：擦玻璃.....	7
图 1-7 学生劳动现场：除污迹.....	7
图 1-8 学生劳动现场：净设施.....	8
图 1-9 2022 级新生参观学习校史馆、汽车文化馆.....	8
图 1-10 “全国劳模”袁健松教授为学生举办讲座.....	9
图 1-11 校企合作基地.....	9
图 1-12 男子 50 米蛙泳获奖证书.....	10
图 1-13 女子 57kg 跆拳道获奖证书.....	10
图 1-14 学生心理健康教育系列活动.....	11
图 1-15 教书育人满意度调查情况.....	12
图 1-16 课程教学满意度调查情况.....	13
图 1-17 学校住宿条件满意度数据统计.....	14
图 1-18 校园整体环境满意度数据统计.....	14
图 1-19 志愿服务团为当地居民提供家电义务维修服务.....	15
图 1-20 志愿者点对点入户进行资助政策宣传.....	15
图 1-21 各学院毕业生的工作与专业相关度.....	17
图 1-22 2022 届毕业生月收入情况.....	18
图 1-23 2019-2022 届毕业生雇主满意度情况.....	18
图 1-24 毕业生三年后月收入情况.....	19
图 1-25 2016-2019 届毕业生毕业三年职位晋升比例.....	19
图 1-26 “云遥智调”项目在教育部国赛线上平台展示页面.....	20
图 1-27 邀请行业、企业专家做创新创业培训.....	21
图 1-28 创新创业孵化项目免费入驻学校实训室、实验室.....	21
图 1-29 株洲市三高办公布的培育市场主体任务完成情况表.....	22
图 1-30 “红飞鹰”乡村振兴服务先锋队合影.....	23
图 1-31 近三年学生参加教育行政部门组织技能竞赛（一类赛）获奖情况.....	24
图 1-32 近三年学生参加教育行政部门组织技能竞赛（二、三类赛）获奖情况.....	24

图 1-33 飞机发动机拆装调试与维修赛项启动仪式.....	25
图 1-34 飞机发动机拆装调试与维修赛项竞赛现场.....	25
图 2-1 航空发动机制造技术专业群与产业对接关系.....	28
图 2-2 院长尹万建在第一批精品在线课程建设培训工坊开幕式上讲话.....	30
图 2-3 车辆运用学院持续推进技能统考.....	31
图 2-4 学习模块增加示意图.....	32
图 2-5 发动机构造与拆装 AR 立体教材.....	34
图 2-6 湖南汽车工程职业学院教学资源库.....	34
图 2-7 2019 年-2022 年现代学徒制学生数及占在校生比例情况.....	39
图 2-8 2019 年-2022 年订单培养人数情况.....	39
图 3-1 巴基斯坦留学生学习中国毛笔书法.....	41
图 3-2 中国首届世界技能大赛开幕式图.....	41
图 3-3 孟加拉国籍习飞特同学赛前训练.....	41
图 3-4 与马来西亚苏丹伊德里斯教育大学合作班发展规划.....	42
图 3-5 与马来西亚苏丹伊德里斯教育大学合作意向书.....	42
图 3-6 与马来西亚苏丹伊德里斯教育大学合作效益.....	43
图 3-7 线上沟通会议.....	44
图 3-8 国（境）外独立办学规模发展规划历程.....	44
图 3-9 中巴 CCTE 模式现代化国际学院海外分校.....	45
图 3-10 教师赴菲律宾为东南亚保时捷售后维修技师培训.....	46
图 3-11 参加中巴职业技术教育交流合作系列活动.....	47
图 3-12 留学生参加湖南省朗诵比赛.....	48
图 3-13 学生参加国际项目班专业训练.....	49
图 4-1 2022 年湖南省职业院校汽车类教师企业实践项目开班典礼现场.....	50
图 4-2 新增两个工程研究中心.....	54
图 4-3 近两年学校科学研究基金项目立项情况.....	54
图 4-4 我院汽车科普教育基地被认定为 2021-2025 第一批全国科普教育基地.....	55
图 4-5 株洲市渌口区龙门镇中心学校 85 名中学生在我校开启汽车科技探索之旅.....	56
图 4-6 “穿越汽车百年 传承城市文明” 亲子教育实践在湖南汽车工程职业学院举行.....	56
图 4-7 毕业生就业地区流向.....	57
图 4-8 毕业生省内就业城市分布.....	57
图 4-9 教育部汽车制造类专业实训教学条件建设标准研制工作线上启动会.....	58
图 4-10 2022 年承担的社会培训与考试规模情况.....	59
图 4-11 2021 级士官生承接大中专院校新生军训.....	59

图 4-12 为中车风电事业部输送订单培养学生.....	60
图 4-13 党委副书记瞿维中带队深入卦石村开展乡村振兴工作调研.....	61
图 4-14 师生同心抗“疫情”	63
图 4-15 我院大学生创新创业实践团队获企业赠送锦旗.....	63
图 4-16 车辆工程学院“红引擎”服务队到茶陵县开展乡村振兴专递培训.....	64
图 4-17 优秀毕业生蒋凯旭已成为无人机“行家里手”	65
图 4-18 车辆运用学院教师指导特长队学生进行汽车义诊.....	66

案例目录

案例 1-1: 打造课程思政“指南针”，筑牢课堂育人主阵地.....	3
案例 1-2: 坚持育心与育德相统一 优化“五位一体”心理健康教育工作格局.....	11
案例 1-3: 持续改善软硬件环境，不断提高管理服务水平.....	14
案例 1-4: 青年志愿服务团开展 2022 年暑期“三下乡”社会实践活动.....	16
案例 1-5: “不负韶华 国聘行动”第三季职业技术技能人才专场活动顺利举办.....	17
案例 1-6: 林巡下乡，做有效率有温度的林业守护者.....	22
案例 1-7: 湖汽职院 2022 年学生技能竞赛再创新高.....	25
案例 1-8: 湖汽职院谱写承办 2022 年全国高职飞机发动机技能大赛奇迹.....	26
案例 2-1: 深入对接产业需求，打造航空发动机制造技术专业群.....	27
案例 2-2: 《爱上汽车》入选国家精品在线开放课程.....	30
案例 2-3: 探索“交叉递进”人才培养模式.....	32
案例 2-4: 学校深入信息技术应用，推进智慧课堂建设.....	33
案例 2-5: 完善在线配套教学资源开发提高社会服务能力.....	35
案例 2-6: 从“头雁”领航到“群英”展翅.....	37
案例 3-1: 留学生 SHIFATA H M SHAHARIAR 荣获中国首届技能大赛“优胜奖”	41
案例 3-2: 竭力打造中巴 CCTE 模式海外分校，服务“走出去”中资企业.....	45
案例 3-3: “融进去”“走出去”，全面提高开放办学水平.....	47
案例 4-1: 我院两名青年教师分获市“青年科技之星”“优秀青年社会科学专家”称号.....	54
案例 4-2: 科技赋能，科普惠民.....	55
案例 4-3: 标准引领、培训支撑，助力产业转型升级.....	58
案例 4-4: 以训促学强素质，以学促用强技能.....	59
案例 4-5: 构建“三三制”扶智体系 打造党员服务乡村振兴平台.....	61
案例 4-6: 智慧科技联防联控，携手合作彰显担当.....	63
案例 4-7: 打造“专递课程”，服务“乡村振兴”	64
案例 4-8: 加强校企合作，培养航空工程类技术技能人才.....	65
案例 4-9: 为师生办实事，汽车“医生”来义诊.....	66
案例 5-1: 创新党建引领，打造“湖汽超跑”	70
案例 5-2: 多措并举建课程，立足课堂抓教学——湖汽职院深入推进课程诊改.....	73
案例 5-3: 加大两抽工作实施力度，完善质量监控制度.....	75

前言

湖南汽车工程职业学院是 2005 年经湖南省人民政府批准设立的公办高职院校，时名“株洲职业技术学院”，是株洲市人民政府和中国汽车工程学会共建的公办高职院校，业务归口湖南省教育厅指导。

近年来，学校在党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、二十大会议精神，落实新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》，紧紧抓住国家职业教育大发展的重要契机，围绕“中国特色、世界有影响”的发展目标，秉持“立足汽车行业、服务汽车产业、培养汽车人才、打造汽车品牌”的办学思路，坚持产教融合、校企合作，走内涵发展道路，主动服务国家战略和地方经济社会发展，凸显办学优势和办学特色，形成学校与地区发展同步规划、同频共振，与企业双元育人、深度合作的办学格局。坚持以立德树人为根本任务，以提升人才培养质量为核心，创新办学体制机制，深化教育教学改革，严格执行以“红色湖汽”“匠心湖汽”“创新湖汽”“群英湖汽”“特色湖汽”“融合湖汽”“担当湖汽”“高效湖汽”“云上湖汽”“开放湖汽”为核心的发展规划，致力于实现学校办学有特色、学院建设有特点、学生培养有特长的“三特”目标，朝着建设中国特色高水平的职业院校而奋斗。各项事业稳步、持续、全面、高质量发展，办学综合实力、核心竞争力和社会贡献力大幅提升。学校主要荣誉和奖励有：

- 中国特色高水平高职院校和专业建设单位
- 全国职业教育先进单位
- 国家优质专科高等职业院校
- 全国党建工作样板支部
- 全国职业院校魅力校园
- 国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位（2 个）
- 国家级职业教育专业教学资源库主持建设单位（3 个）
- 全国首届教材建设奖 “优秀教材一等奖”
- 全国职业院校技能大赛“飞机发动机拆装调试与维修赛项”赛点

- 国家首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位
- 全国现代学徒制试点院校
- 教育部首批教育信息化试点单位
- 全国定向培养士官试点院校
- 全国职业院校示范专业点（2个）
- 全国职业院校数字校园建设实验校
- 全国职业教育信息化标杆校建设单位
- 全国科普教育基地
- 全国职业院校服务贡献 50 强
- 全国高职院校思想政治工作创新示范案例 50 强
- 全国高职院校创新创业示范校 50 强
- 全国高职高专官微 50 强
- 中国职业院校智慧校园 50 强
- 全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例
- 全国高校思想政治工作优秀案例
- 全国活力团支部
- 湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位 A 档
- 湖南省文明标兵校园
- 湖南省首批卓越职业院校立项建设单位
- 湖南省普通高等学校党建工作先进高校
- 湖南省“十大平安”系列创建示范单位
- 湖南省免费师范生（本科）联合培养院校
- 湖南省高校心理健康教育先进单位

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

切实加强党对学校工作的全面领导，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题，强化教学中心地位，推进“大思政课”建设，党委会审定2022年专业人才培养方案40个，院长办公会研究专业人才培养议题89个，制定修订《课程思政元素挖掘指南》《疫情期间师生教学行为规范》等教育教学管理制度35个。

表 1-1 2021—2022 年党组织研究教学工作情况

指标名称	2021 年	2022 年	增幅/百分点
党委会研究人才培养“三重一大”事项（次）	8	11	37.5%
二级学院党政联席会议研究“三教”改革问题（次）	115	147	27.83%

【数据来源：湖南汽车工程职业学院组织人事处】

案例 1-1：打造课程思政“指南针”，筑牢课堂育人主阵地

湖南汽车工程职业学院于2022年3月印发《课程思政元素挖掘指南》，明确“培养目标吻合度”“专业属性契合度”和“课程内容融合度”等3大元素挖掘原则，制定明确专业（群）定位、确定课程育人目标、构建课程内容框架、挖掘课程思政元素和形成课程思政元素图谱等5大元素挖掘步骤，明晰了政治认同、家国情怀、中华优秀传统文化、价值取向、道德素质、法制素养、身心健康和法制素养8大元素挖掘类别，并分类详细解析了各类课程元素挖掘的重点，助力课程思政元素挖掘因事而化，因时而进，因势而新，因人而施，为各类课程思政元素的挖掘指明了方向，并使其与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，实现全员、全过程、全方位育人。2022年，全校累计打造思政课程金课省级1门、校级5门，实施课程思政的课程占比达100%，累计打造思政教育品牌活动个数37个。

1.1.2 引领学生发展

关心青年学生发展，以党建带团建，从顶层设计、运行机制和组织设置等方面，构建了纵向到底、横向到边的党团工作格局。成立党建带团建领导小组，并将党建带团建纳入整体工作规划，建立了教工党支部-学生党支部-团支部的三级互动模式，“1+N+X”的党员与团干部、青年团员对接模式。全年召开党建带团建协同工作联席

会议 4 次，各二级学院开展“党建+专业”教工党员上团课活动 4 次，从优秀团员中共发展党员 173 人。

表 1-2 2021—2022 年党建带团建成效情况

指标名称	2021 年	2022 年	增幅/百分点
学生递交入党申请书人数	3275	4344	32.64%
学生递交入党申请书人数占在校生比例	19.97%	25.74%	5.77%

【数据来源：湖南汽车工程职业学院组织人事处】

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以全面提高人才培养能力为关键，全面提升新时代思政工作质量。

一是以主题教育为平台，提高学生思想政治工作的实效性。以全面提升学生思想素质、文明素质、心理素质、人文素质为主线，结合线上线下模式，以主题班会、实践活动、讲座等学生喜闻乐见的方式开展“万人同上思政课”等主题教育，注重教育的亲和力和针对性，加强了学生的职业认知、职业素质、职业道德。

二是积极推进教法改革，深化高校思政课程改革创新。不断完善“3+4+N+M”思想政治理论课程架构，构建“掌上课堂”“实体课堂”和“行走课堂”三位一体的线上线下混合式教学模式，推行“课前导学、课中研学、课后践学”课堂教学改革，打造“思政金课”，提升思政课堂吸引力。立项湖南省普通高校思政课“金课”1 项；完成教育部委托“职业院校学生思政素养评价”项目 1 项，湖南省重点马院的对口协作项目 1 项，省级精品在线开放课程 2 项；获湖南省教学能力大赛二等奖 1 项，湖南省研究性学习展示竞赛三等奖 2 项，湖南省第八届“互联网+”创新创业大赛青年红色之旅赛道二等奖一项。

1.2.2 “三全育人”

持续深化“三全育人”综合改革，开展学习习近平总书记系列重要讲话精神，坚持社会主义核心价值观引领，推进“三全育人”工作在实践中加强、在创新中发展。

一是加强思想政治学习，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想。深入开展学习宣传贯彻党的二十大精神活动，组织全院师生集中收看二十大开幕会，开展宣讲 418 场、专题学习研讨 4 次，订阅党的二十大精神相关书籍 1875 本。立项湖南省思想政治教育工作“十大育人”精品项目 2 个，获评全国“高校平安校园建

设优秀成果研讨展示活动”三等奖 1 个。

附件

2022 年湖南省高校思想政治工作精品项目拟立项公示名单
(排名不分先后)

序号	项目类别	所在高校	项目名称	负责人
150	管理育人	湖南汽车工程职业学院	强军目标导向下“四个过硬”育人 过程管理模式实践	黄敏雄
189	服务育人	湖南汽车工程职业学院	用数字化赋能学校服务能力提质升级	龙敏

图 1-1 2022 年湖南省高校思想政治工作精品项目拟立项情况
【数据来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

二是打造特色文化活动，丰富学生课余文化生活。举办巾帼创业导师进校园、湖南通航博览会志愿服务、汽车文化科普周、体育文化节等师生喜闻乐见的文化活动；在全校开展“感动校园十大学子”的评选表彰，开展校园文明创建活动，弘扬校园正能量。



图 1-2 暑期“三下乡”社会实践活动
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】



图 1-3 志愿者介绍汽车发展历程
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

三是创新文化育人载体，提升学生综合素养水平。结合官方网站、微信公众号和校园广播等新媒体形成网络育人传播矩阵，策划“万人同上思政课”“青春逐梦向未来毕业季”“入学教育”等线上线下主题教育系列活动。完善学生易班平台，建设学生管理信息化服务平台，极大地提升了学生日常管理的工作效率。

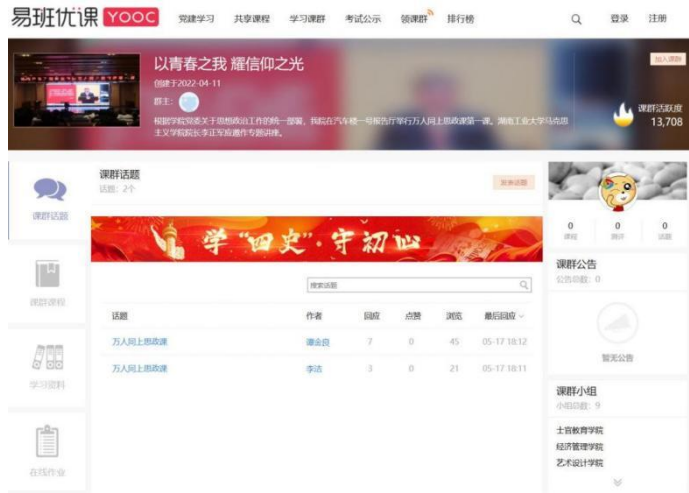


图 1-4 万人同上思政课“以青春之我 耀信仰之光”
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】



图 1-5 湖南汽车工程职业学院易班平台主界面
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

1.2.3 劳动教育

坚持全面开展学生劳动理论教育和劳动实践教育活动，精细化管理常态化模式开展学生劳动教育，从“细”做文章，从“精”下功夫，从“常”夯力度，旨在培养学生热爱劳动、崇尚劳动、善于劳动的优良品质。一是人人参与的每月一次全校性大扫除活动；二是学生寝室每天开展的内务整理和一周一次的寝室大扫除活动；三是每天开展的教室卫生值日活动；四是每天课余时间开展的，由学生党员及入党积极分子参与的“学生党支部卫生文明示范区”创建活动；五是大一学生参与的劳

动值周活动（有具体方案，耽搁的课程通过其他时间补修）；六是计入课时的大一学生劳动理论教育。劳动教育基地：10（大扫除区域）+9（示范区）+5（劳动值周）+10（寝室区域）+10（属地及教室）累计 44 个，学生年度劳动周实践课时达 5.5 课时（含大扫除、示范区、教室属地值日、寝室内务卫生、劳动值周、劳动卫生突击、实训基地劳动卫生）。通过这一系列的劳动教育活动，我院学生劳动精神明显加强，劳动技能明显提升，精心劳动、快乐劳动、幸福劳动成为校园一道靓丽风景线。



图 1-6 学生劳动现场：擦玻璃

【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】



图 1-7 学生劳动现场：除污迹

【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】



图 1-8 学生劳动现场：净设施

【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

1.2.4 工匠精神培育和传承

以立德树人为根本任务，奋力打造有理想信念、有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领的新时代“芙蓉工匠”，扎实推进文化浸润、素质培养和思维训练。

一是培植工匠文化土壤，播“匠心之种”。组织 2022 级新生参观学习校史馆、汽车文化馆、汽车数字博物馆，通过网络宣传汽车工匠人物、讲好汽车工匠故事。



图 1-9 2022 级新生参观学习校史馆、汽车文化馆

【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

二是开展大国工匠进校园，传“匠心精神”。邀请“全国劳模”中国航发南方公司袁健松、中国汽车工程学会特聘专家朱军等“大国工匠”走进校园与学生面对面，交流分享求学求艺经历，诠释敬业爱岗、勇于创新、精益求精的“工匠精神”，教育和激励学生坚定理想信念、树立职业信心、提高职业素养。



图 1-10 “全国劳模”袁健松教授为学生举办讲座
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

三是实现校企“双主体”育人，筑“工匠之梦”。以“产教融合、校企合作”为渠道，以专业实训为手段，以校园文化建设为载体弘扬工匠精神，让爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神进入学生头脑，刻进学生心灵。



图 1-11 校企合作基地
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

1.2.5 身心素质

学校深入研究学生身心素质评价方法和锻炼方案推荐方法，发挥教师对其身心健康的指导作用，增强学生锻炼积极性。

一是不断丰富校园文化生活，提升学生的健康意识。体育艺术教学部举办第二届校园体育节，组织全体学生下载“闪动校园”APP 开展校园长跑打卡活动，学生体育意识得到有效提升，体质健康测试合格率达 90.25%。

二是加强学校高水平运动队建设，优化拓展项目布局。学校代表队在湖南省第十二届大学生运动会获得 3 金 3 银 2 铜共 30 个奖项，并且打破 50 米、100 米蛙泳两

项纪录；在第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛获得乙组男子个人太白项目银牌，乙组女子个人金刚项目第 5 名、女子个人太白项目第 8 名。



图 1-12 男子 50 米蛙泳获奖证书
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】



图 1-13 女子 57kg 跆拳道获奖证书
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

三是坚持育心与育德相统一，创新心理辅导工作途径。开展心理健康主题班会、心理沙龙、心理讲座等活动普及宣传心理健康知识，组织《晚安短信，将爱传递》《同心抗疫，同频共振》等系列活动，做好日常和重要时段的心理排查工作，重点关注一级心理危机预警学生，落实“五早”预警机制，及时发现和处理学生中出现的心理问题，学生心理健康普查健康率 98.17%。学校荣获 2021—2022 年度湖南省高校心理健康教育先进单位称号，向文彬、刘兴旺老师被评为湖南省心理健康教育先进个人。



图 1-14 学生心理健康教育系列活动
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

案例 1-2：坚持育心与育德相统一 优化“五位一体”心理健康教育工作格局

学校心理工作坚持育心与育德相统一，不断优化教育教学、实践活动、辅导咨询、预防干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局，有效降低学生心理疾病发生率，最大限度预防和减少学生严重心理危机个案发生，积极发挥心理育人作用。学校连续 3 年被评为湖南省高校心理健康教育先进单位。

做好日常和重要时段的心理排查工作，关注重点人群，完善危机预警机制。

落实“五早”预警机制，及时锁定心理危机易感群体，及时发现和处理学生中出现的心理问题。精心组织完成新生心理健康普查，共排查重点对象 1235 人，接待咨询 1500 多人次，全年共干预处理心理危机个案 6 例。

做好心理健康知识的宣传教育和普及工作。心理健康教育月月有活动并依托“5.25”大学生心理健康日、“10.10”世界精神卫生日等时间节点等，开展心理健康主题班会、心理沙龙、心理讲座等活动普及宣传心理健康知识，努力打造心理健康教育宣教品牌。全年共开展《疫情下心理调适》等心理健康讲座 6 次，“晚安短信，将爱传递”“同心抗疫，同频共振”等系列活动 50 多次。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

抽样调查显示，2022 年度“课堂育人满意度”“课外育人满意度”“学生工作满意度”“后勤服务满意度”均超过 96%。



图 1-15 教书育人满意度调查情况

【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织教务处】

1.3.2 课程教学满意度

抽样调查显示，2022 年度“思想政治课满意度”“公共基础课（不含思想政治课）满意度”“专业课教学满意度”“艺术修养教学满意度”“职业礼仪教学满意度”“体育教学满意度”均超过 97%，思想政治课满意度高达 99%。



图 1-16 课程教学满意度调查情况
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织教务处】

1.3.3 管理服务满意度

抽样调查显示，“教学管理满意度”“学生工作满意度”“后勤服务满意度”“校园整体环境满意度”“宿舍条件满意度”均超过 95%。

学生对学校教育管理满意度的评价反映学校教育工作现状以及学生对学校教育管理的认可程度。本次对在校 10000 余名学生进行问卷调查，收回问卷 9869 份，整体满意度达 90%以上，由此可看出学校教育管理水平情况较好。

对于学校住宿条件的评价满意度达 91%。对这方面不满意主要为日常管理较为严苛和希望提高生活老师整体素质。对校园整体环境（含绿化、景观、卫生等）的评价满意度达 94.8%。对于整体校园安全工作满意度评价满意度达 91.6%，对这方面不满意主要为学校出现盗窃现象。对于学校校园文化活动和社团建设的评价满意度达 96.8%。对于“校园文化音乐体育艺术节”的评价满意度达 93.5%。对于校园文化及社团活动丰富程度的评价满意度达 95.6%。在校园文化活动方面有 85%希望学校多开展文体娱乐活动，有 77.3%希望学校多开展社会实践活动。对团委、学生会工作评价满意度达 91.9%，对这方面不满意主要为希望能更多地组织开展文体活动，做好师生沟通的桥梁，更好地为师生服务。

第1题 你对学校住宿条件的评价是（ ） [单选题]

选项	小计	比例
满意	8988	 91.07%
基本满意	690	 6.99%
不满意	191	 1.94%
本题有效填写人次	9869	

图 1-17 学校住宿条件满意度数据统计
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

第2题 你对校园整体环境（含绿化、景观、卫生等）的评价是（ ） [单选题]

选项	小计	比例
满意	9356	 94.8%
基本满意	456	 4.62%
不满意	57	 0.58%
本题有效填写人次	9869	

图 1-18 校园整体环境满意度数据统计
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织教务处】

案例 1-3：持续改善软硬件环境，不断提高管理服务水平

学校持续投入资金改善办学软硬件环境，打造家园式学习、生活环境，不断提高管理服务水平。一是持续加大对宿舍环境的改善，从学生关心的空调、热水入手，再到宿舍智慧门禁系统的建设，对于学校住宿条件的评价有 8988 名学生表示满意，满意度达 91%。二是持续投入资金建设校园整体环境（含绿化、景观、卫生等），校园里山更绿了、景观更多了、环境更卫生了，对于校园整体环境的评价有 9356 名学生表示满意，满意度达 94.8%。三是持续加大对校园文化、社团活动的投入，对于学校校园文化活动和社团建设的整体评价有 9557 名学生表示满意，满意度达 96.8%，对于校园文化及社团活动丰富程度的评价有 9436 名学生表示满意，满意度达 95.6%。四是不断完善“校园文化音乐体育艺术节”活动，对于“校园文化音乐体育艺术节”的评价有 9237 名学生表示满意，满意度达 93.5%。

1.3.4 实践能力

充分考虑学生的爱好和潜力，着力提升学生思维能力、分析能力、沟通协作能

力，促进多元化人才培养。

一是弘扬志愿服务精神，扎实推进志愿服务工作。按上级工作要求，在“株洲爱心时间银行”上完成青年志愿者注册工作，现有注册志愿者 1896 人，志愿服务时长累计 1750 小时。开展了“大学生暑期三下乡社会实践”“学雷锋 我行动 把志愿服务送到群众家门口”“盛康日托—关爱残障人士”“我是河小青—保护母亲河”“小小车大夫—汽车义诊”等具有特色的活动。



图 1-19 志愿服务团为当地居民提供家电义务维修服务
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

二是打造“志愿服务”品牌，创新志愿服务模式。打造“无偿献血，青春先行”志愿服务品牌项目，与株洲市中心血站双边联动开展项目，成立株洲第一支献血高校分队，得到上级团组织和株洲市中心血站的一致好评，涌现出一批先进个人和集体。获评 2022 年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀指导老师、株洲市 2022 年度最佳志愿服务组织单位、2022 年度株洲市无偿献血先进单位等荣誉。



图 1-20 志愿者点对点入户进行资助政策宣传
【图片来源：湖南汽车工程职业学院组织学工处】

案例 1-4：青年志愿服务团开展 2022 年暑期“三下乡”社会实践活动

暑假期间，湖南汽车工程职业学院青年志愿服务团开展“青春心向党，助力乡村行”暑期“三下乡”社会实践活动，来自各二级学院的 30 余名大学生志愿者赴株洲苍霞村，深入基层，以实际行动助力乡村的振兴发展。

“株洲的大学生来给大家修家电啦……”志愿团到达的第一天，同学们通过走访调研，宣传志愿团义务维修工作。活动中，队员利用在校所学的专业知识，有步骤地进行拆机、检测、查找设备故障，并进行调试维修。短短几天里，电器维修小队已义务开展电器维修累计超过 20 小时，给当地村民带去了极大便利。

“你笑起来真好看，像春天的花一样……”志愿服务团还开设了“爱心课堂”，带领小朋友学习文化知识，进行作业辅导、游戏健身，孩子们在志愿者的陪伴下学知识、玩游戏，更激发了兴趣，开阔了视野，更加快乐、阳光、健康的成长。在村支书的带领下，还来到 8 户贫困老人家中，陪老人一起聊天看报，为他们送去生活必需品，使他们真切地感受到实践团成员的关心关怀。

学院以大学生暑期社会实践服务活动为契机，还精心组织了“赋能乡村振兴，资助普法下乡行”志愿服务活动。活动主要围绕两个内容：一是助学圆梦，推进资助政策进基层。二是下乡普法，为民办事。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

加强毕业生就业工作队伍建设，不断加大就业市场建设力度，同时一如既往做好困难毕业生的就业帮扶工作，确保毕业生就业率稳中有升的前提下努力提高就业质量。2022 届毕业生总人数 5035 人，初次就业人数 4590 人，就业率为 91.16%，较 2021 届上升 0.98 个百分点（见表 1-3），毕业生初次就业率持续向好，位居全省职业院校前列。

表 1-3 2020-2022 届毕业生初次就业率情况

毕业年份	毕业人数	初次就业率
2020 届	3197	88.80%
2021 届	3461	90.18%
2022 届	5035	91.16%

【数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

案例 1-5：“不负韶华 国聘行动”第三季职业技术技能人才专场活动顺利举办

“国聘行动”是由中央广播电视总台联合教育部、科技部、人社部、国资委、共青团中央、全国妇联等七部委共同发起，央视频携手国投人力共同推出的大型融媒体招聘品牌活动。本次活动采取线上线下方式同步进行，求职者既可以在活动现场投递简历，也可以登录“央视频”客户端的“国聘行动”专区享受“云招聘”便捷服务。央视频、腾讯、百度、优酷、UC、头条、知乎等国媒同步直播，短短两个小时，就吸引了大批学校毕业生以及社会人士纷纷“围观”。截至直播结束，仅央视频观看量就达 507.7 万，可谓人气爆棚。

招聘会现场，校企领导分别作了专题宣讲，并就员工培训、航空飞行驾照、薪资待遇、员工宿舍等方面与毕业生进行了面对面交流，现场气氛非常热闹。

“国聘行动，充分体现了习近平总书记对大学生就业工作的高度重视，也是落实习近平总书记对职业教育工作重要指示的具体表现……”当日上午，学校党委书记邓志革在主会场接受专访时，详细介绍了人才培养举措和学生就业成效，表示将进一步强化责任与担当，为大学生就业做好服务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为株洲、为湖南、为中国培养更多更好的高素质技术技能人才。

1.4.2 专业相关度

2022 届毕业生就业岗位与专业相关度平均为 43.27%，9 个二级学院中，士官教育学院、艺术设计学院、车辆运用学院毕业生就业相关度排名前三，分别为 69.49%、54.48%、53.25%（见图 1-21）。

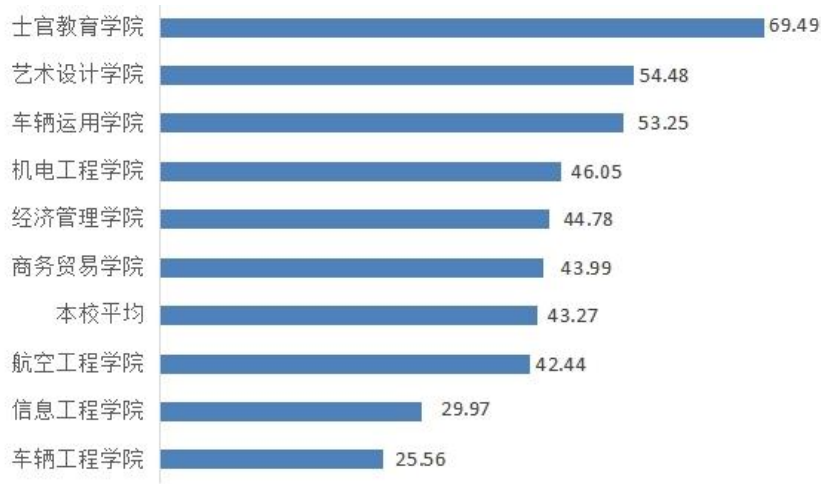


图 1-21 各学院毕业生的工作与专业相关度

【数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

1.4.3 就业起薪点

2018-2022 届毕业生就业起薪点分别为 3984 元、4576 元、4194、3625 元、3527 元。2022 届毕业生月收入在 3000-4500 元区间人数占比为 33.82%（见图 1-22），毕业生就业起薪点保持稳定。

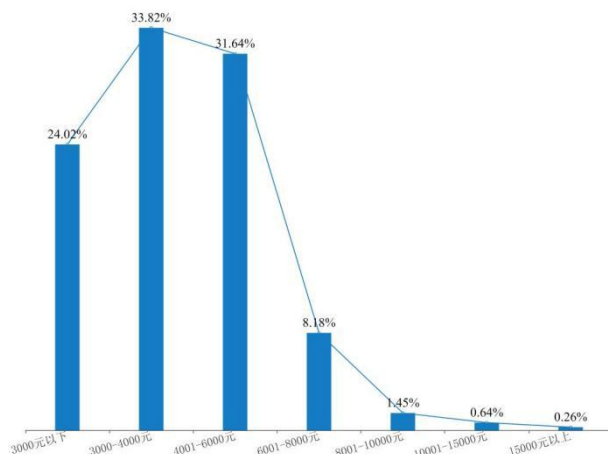


图 1-22 2022 届毕业生月收入情况

【数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

1.4.4 就业满意度

2019 届-2022 届毕业生对学校的满意度分别为 94.23%、96.70%、93.53%、97.47%，2022 届毕业生雇主满意度为 100.00%，较 2021 年（95.96%）有所上升，也高于 2020 届（99.08%）水平，就业满意度为近 4 年来最高（见图 1-23）。



图 1-23 2019-2022 届毕业生雇主满意度情况

【数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

1.4.5 毕业生三年后月收入

2016-2019 届毕业生就业三年平均月收入较起薪平均增加额分别为 1443 元、1796

元、3581 元、3890 元，毕业三年月收入增长额逐届递增（见图 1-5）。

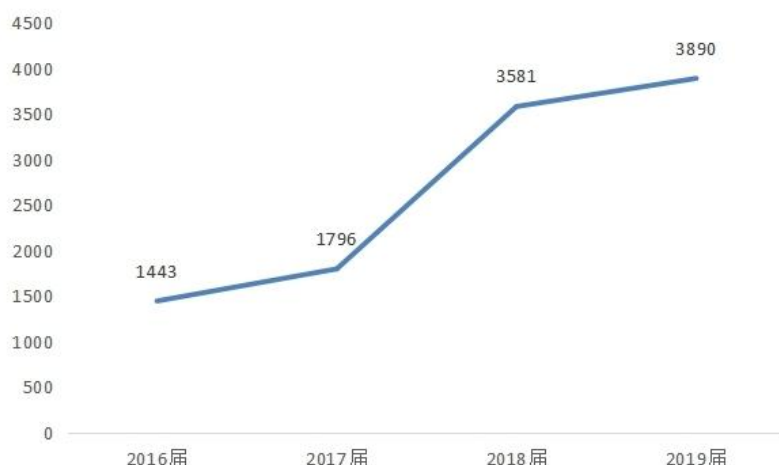


图 1-24 毕业生三年后月收入情况

【数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

1.4.6 职位晋升

2016-2019 届毕业生毕业三年职位晋升比例分别为 42.16%、54.33%、62.79%、66.98%（见图 1-25）。其中 2019 届毕业生在三年内获得过职位晋升的人数比例较上 2018 届增加了 4.19 个百分点。

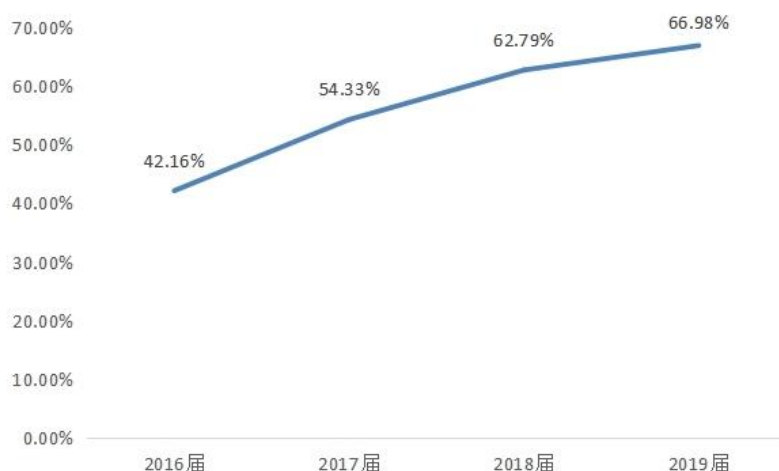


图 1-25 2016-2019 届毕业生毕业三年职位晋升比例

【数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台】

1.4.7 职业稳定性

2019 届毕业生三年内平均雇主数为 2.54 个，较 2018 届毕业生下降 3.42%，毕业生在毕业三年内的职业稳定性保持在较高水平。数据显示，制造类企业就业的毕业生职业稳定性明显高于其他类别。

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

创新创业呈现高质量发展态势，创新活跃度高、创业数量可观，学校建立健全了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛与各级各类创新创业比赛联动机制，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，丰富竞赛形式和内容。2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛斩获国赛银奖1个，铜奖2个；湖南省第八届“互联网+”大学生创新创业省赛获得职教赛道一等奖1个，二等奖2个，三等奖2个；产业命题赛道一等奖3个，三等奖4个；高教赛道二等奖1个，三等奖2个；青红赛道二等奖1个。职教赛道省级优秀指导老师5名，产业命题赛道省级优秀指导老师9名，学校获得职教赛道优秀组织奖荣誉。国赛产业命题赛道项目“云遥智调—基于遥感卫星影像的城市交通调度综合解决方案”获得科大讯飞公司推荐至教育部进行优秀成果展示，并进行项目签约。



图 1-26 “云遥智调”项目在教育部级国赛线上平台展示页面

【图片来源：湖南汽车工程职业学院校企合作中心】

1.5.2 创新创业教育

打造了一批创新创业培训活动品牌，创新培训模式，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。



图 1-27 邀请行业、企业专家做创新创业培训
【图片来源：湖南汽车工程职业学院校企合作中心】

强化了教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。完善科技创新资源开放共享平台，强化对大学生的技术创新服务。学校实训室、实验室以及科研仪器、设施等科技创新资源面向大学生开放共享，支持大学生创新创业。



图 1-28 创新创业孵化项目免费入驻学校实训室、实验室
【图片来源：湖南汽车工程职业学院校企合作中心】

1.5.3 自主创业

充分发挥湖南省大学生创新创业孵化示范基地作用，面向大学生开放共享，提供免费、优质的专业服务，支持大学生自主创新创业。2022 届毕业生自主创业比例达 5%，继续呈上涨趋势。

十所院校学生新增市场主体数统计 (截止至11月30日)				
院校名称	年计划数 (个)	至11月底完成数 (个)	完成占比	备注
湖南铁路科技职业技术学院	25	29	116%	
湖南汽车工程职业学院	25	25	100%	
湖南工业大学	40	30	75%	
湖南工贸技师学院	10	6	60%	
湖南中医药高等专科学校	25	9	36%	
湖南商业技师学院	10	3	30%	
湖南铁道职业技术学院	25	7	28%	
湖南化工职业技术学院	25	5	20%	
湖南有色金属职业技术学院	25	4	16%	
株洲师范高等专科学校	10	0	0	
合计	220	118	53.64%	

图 1-29 株洲市三高办公布的培育市场主体任务完成情况表
【图片来源：湖南汽车工程职业学院校企合作中心】

案例 1-6：林巡下乡，做有效率有温度的林业守护者

2021 年，航空学院的无人机团队在进行校内专业技能培训时，意外救了场火，此事得到共青团中央、中国消防等 60 余家主流媒体转载报道。2022 年，原无人机团队成员，湖南汽车工程职业学院 2021 届毕业生张乐天，依托无人机专业与社团，组建了“红飞鹰”乡村振兴服务先锋队并成立了公司，以“做有效率有温度的林业守护者”为使命愿景，开展“林巡下乡”项目研究与实践，逐步形成了以无人机林业巡护、地图测绘和技术培训为主体的服务体系。本项目协助林业系统进行精准林业转型，带动林业产业发展，走出一条高科技林业生态环保的经济之路；并对护林员职业进行转变升级，让护林员成为高新科技岗位，形成新一代空中护林员，助力现代林业发展。本项目还能够为特殊人群提供新的就业机会，做到了兴趣为引、依能就业、依需就业。团队与炎陵县、湘西烟草、张家界应急中心等单位合作完成了林业巡护、面积测定、无人机系统搭建等项目 5 项。完成了与无人机前三的头部企业的签约。项目成果应用于专业教学、技术培训与公益培训，起到了示范引领作用。项目已实现 120 余万的营收，具备自我造血能力，可持续发展势头强劲。本项目获得 2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖。



图 1-30 “红飞鹰”乡村振兴服务先锋队合影
【图片来源：湖南汽车工程职业学院校企合作中心】

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

2022 年，学校 成功承办 2022 年全国高职学生飞机发动机拆装调试与维修赛项，填补株洲市空白，承办湖南省职业院校学生技能竞赛 4 项，湖南省第一届技能大赛 8 项，为湖南地方经济社会发展作出积极贡献。学生参加全国职业院校技能竞赛（一类）获一等奖 4 个，二等奖 4 个，三等奖 7 个，湖南省职业院校技能竞赛（一类）一等奖 18 个，再创历史新高，位居湖南省前三名。

表 1-4 近三年学生参加教育行政部门组织技能竞赛（一类赛）获奖情况

项目	技能竞赛获奖（个）					
	国家竞赛			省级竞赛		
等次	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2020 年	1	1	0	8	20	26
2021 年	2	2	3	20	31	36
2022 年	4	4	7	18	30	40

表 1-5 近三年学生参加其他部门行业技能竞赛（二、三类赛）获奖情况表

项目	技能竞赛获奖（个）					
	国家竞赛			省级竞赛		
等次	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2020 年	7	2	2	5	8	18
2021 年	6	4	2	9	14	19
2022 年	2	4	3	6	21	12

【数据来源：湖南汽车工程职业学院实训中心】

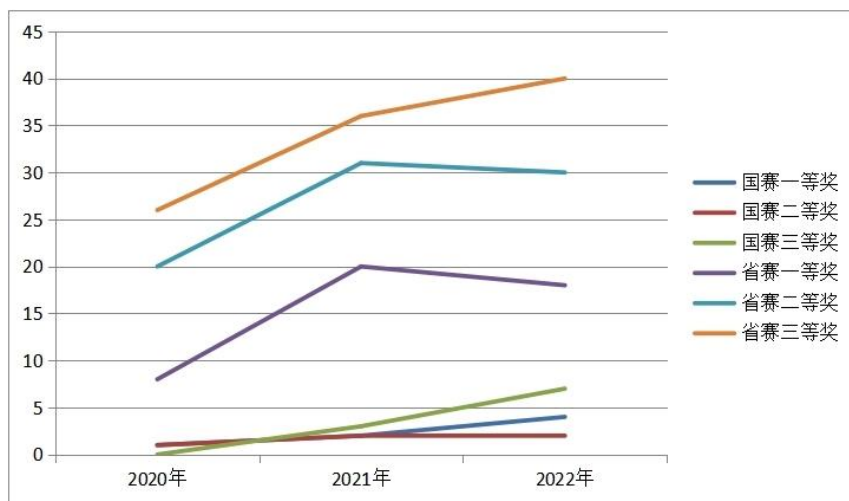


图 1-31 近三年学生参加教育行政部门组织技能竞赛（一类赛）获奖情况

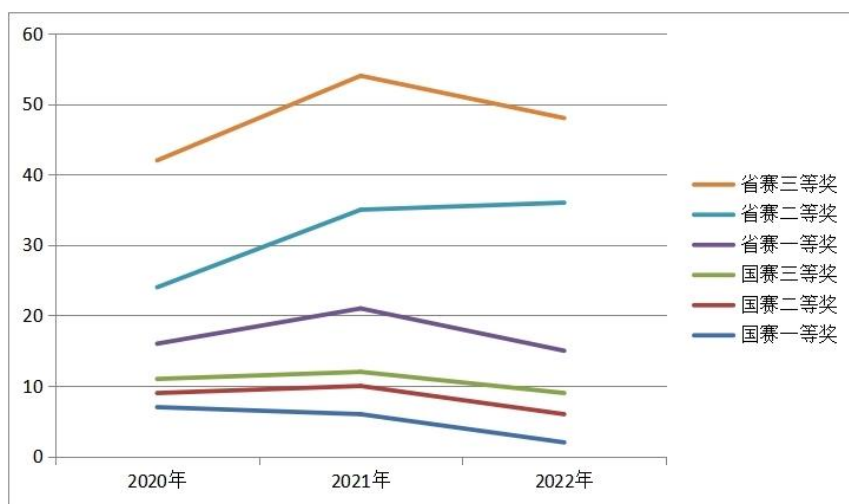


图 1-32 近三年学生参加教育行政部门组织技能竞赛（二、三类赛）获奖情况

【图片来源：湖南汽车工程职业学院实训中心】

1.6.2 以赛促学

建立健全国家、省、校三级竞赛机制，积极组织参加各级各类学生技能竞赛，制定大赛相应的管理制度与奖励制度，扎实开展每阶段的学生技能竞赛备赛工作，通过宣传动员、团队组建、技能训练、专家指导、集中备赛等环节，提升学生的专业技能水平和综合素质能力。学校赛前召开动员大会暨部署会，鼓励动员指导；同时邀请校外专家导师对参赛学生进行赛前培训；与兄弟院校开展同台模拟竞赛，取长补短；及时召开竞赛训练分析会，找出不足，及时调整训练计划；赛后召开总结表彰会，总结经验教训，鼓励先进鞭策后进。



图 1-33 飞机发动机拆装调试与维修赛项启动仪式
【图片来源：湖南汽车工程职业学院实训中心】



图 1-34 飞机发动机拆装调试与维修赛项竞赛现场
【图片来源：湖南汽车工程职业学院实训中心】

案例 1-7：湖汽职院 2022 年学生技能竞赛再创新高

2022 年，学校获得国家一类竞赛高职 13 项，省级一类竞赛高职 84 项，其他类竞赛获奖 30 余项，技能竞赛成绩再创历史新高。其中全国学生技能大赛获 4 个一等奖、4 个二等奖、7 个三等奖，其中嵌入式技术应用开发、互联网+国际贸易获得全国第一名好成绩，互联网+国际贸易实现了五连冠；湖南省职业院校学生技能竞赛，获 12 个一等奖、24 个二等奖、31 个三等奖，以湖南省总分第四名成绩获得竞赛团体二等奖、优秀组织奖；湖南省第一届职业技能大赛获得 4 个金奖、3 个银奖、1 个铜奖。

案例 1-8：湖汽职院谱写承办 2022 年全国高职飞机发动机技能大赛奇迹

2022 年 8 月 27-29 日，学校首次承办了 2022 年全国高职组飞机发动机拆装调试与维修赛项，来自全国 23 个省市自治区 42 支参赛代表队共计 168 名选手参加角逐，学校从 7 月接到上级任务，仅仅一个多月时间，从无到有，从有到优，创下了湖汽职院完美承办国赛奇迹，实现零投诉，得到各级领导、专家师生一致好评，也开启了株洲市承办学生技能大赛国赛之先河，填补其空白。学校紧密接湖南“三高四新”战略定位，服务“培育制造名城、建设幸福株洲”，着力打造汽车为主体、航空和服饰为两翼的“一体两翼”专业群格局，立足专业树品牌，聚焦内涵强质量，成为中国特色高水平高职学校和专业建设单位。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 对接产业升级，调整优化专业结构

学校贯彻“交通强国”战略，服务湖南汽车产业崛起，落实职业教育专业动态更新要求，主动对接新技术、新产业、新业态、新模式，不断推动专业升级和数字化改造。学校通过“撤、并、调、增”，实施专业改造和专业提质工程，近两年，学校撤销3个专业，增设智能网联汽车技术、飞行器数字化制造技术等8个专业（见表2-1）。全校现有招生专业41个，对接湖南省优势、特色产业专业24个，占专业总数的50%以上。

表 2-1 学校近两年专业调整一览表

年份	撤销专业名称	新增专业名称
2021	服装设计与工艺	智能网联汽车技术、飞行器数字化制造技术、航空发动机装配调试技术、无人机应用技术、飞行器维修技术、航空材料精密成型技术
2022	应用电子技术 金融科技应用	服装与服饰设计、运动训练

2.1.2 服务区域产业，打造“一体两翼”专业集群

学校按照“对接需求、适度超前、统筹规划、动态调整”的思路，适应区域产业升级需求，动态调整优化专业结构，进一步提升专业结构与区域产业匹配度，形成以汽车类专业为主体，航空装备类和服装艺术类专业为两翼，信息技术类、财经商贸类和数字艺术类专业平衡发展的特色专业群格局，其中汽车智能技术专业群为国家高水平专业群，新能源汽车技术和航空发动机制造技术专业群入选2022年湖南省“楚怡”高水平专业群。

案例 2-1：深入对接产业需求，打造航空发动机制造技术专业群

为适应产业转型升级，提升航空装备生产制造体系应用能力，湖南汽车工程职业学院打造了精准对接航空装备制造产业的新兴专业群。一是通过优化专业群动态调整与建设发展机制，聚焦航空发动机、通用航空等高端制造业转型升级过程中带来的生产组织变革与技术进步，形成了面向航空发动机制造与通用航空领域的专业群体系。二是校企协同推进教师队伍建设，建成支撑“湖南航空起飞”的师资队伍。校企共建教师企业实践流动站，协同优化团队结构，增加企业兼职教师12人，共享博士、工程师或技师，建成“名师引领、专兼结合”的43人一

流专业教师团队。其中包括全国劳模 1 人、国务院政府津贴 1 人、全国黄炎培杰出教师 1 人，建成“教学创新团队”1 个、“邹毅劳模”工作室 1 个、“欧阳波仪名师工作室 1 个”。三是创新专业群建设与人才培养模式。深化产教融合，全面推行“现代学徒制培养”，完善“模块化”专业群课程体系，建成“校-省-国家”三级资源云。四是校企共建航空产业学院，形成涵盖航空装备制造主体产业、配套产业共享型的省内一流的航空装备制造实践基地。

2022 年，航空发动机制造技术专业群立项湖南省“楚怡”高水平专业群，并成功承办全国飞机发动机拆装调试与维修赛项。近三年，面向各类人员培训总量达 5000 人次；依托“无人机+”助力乡村党建联盟育人基地，开展技术服务与培训 500 余人次。形成了无人机及多轴培训两个特色，是全国多轴加工技术“双师型”教师培养培训基地、省无人机应用技术师资培训基地、多轴高速高精加工师资培训基地。

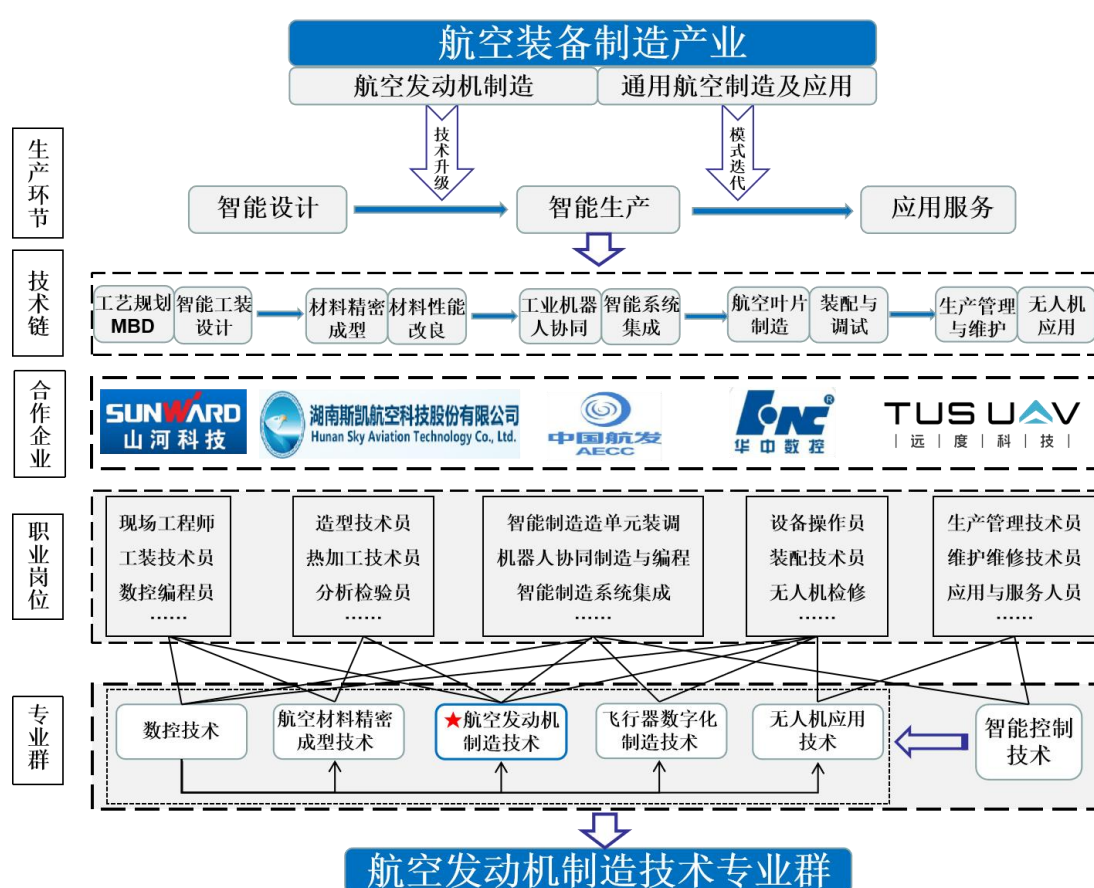


图 2-1 航空发动机制造技术专业群与产业对接关系
【图片来源：湖南汽车工程职业学院航空工程学院】

2.1.3 聚焦专业内涵，优化完善实践教学条件

目前，学院共有校内实训教学场所间 127（个），其中虚拟仿真实习室 24 个，

应用技术研发中心 16 个，特别是 2022 年，学院进一步加大实训场所建设，投入近 2500 万元，新建了智慧教室技术服务平台、汽车零部件“C+R”智能制造实训系统、智能网联汽车仿真实训平台、智能网联汽车综合实践实训室、动漫制作图形工作站、陕汽（士官）培训基地教学设备、电力拖动和 PLC 综合实训教学设备、程序设计和高精地图信息信息处理图形工作站、智能终端实训台架设备、飞机发动机拆装调试与维修赛项设备、无人机装调与应用实训室、无人机制作与飞行仿真实训室等，机房 10 余间。利用中央财政贴息贷款项目资金启动了等 8 个中心建设，目前已经完成项目论证，计划在年底至 2023 年上半年全部竣工投入使用，届时学院实验实训设备资产将达 3 亿元，充分满足学院各专业实践教学需求并适应新设职教本科专业的实践教学需求。

2022 年，学院新能源与智能汽车产教融合实训基地立项湖南省“楚怡”产教融合实训基地，现代汽车技术领域“双师型”教师培训基地立项国家级“双师型”教师培训基地。

2.2 课程建设质量

2.2.1 修订完善课程标准，规范课程实施

坚持产教融合，校企共建教学标准库，以专业评估和课程建设为抓手全面修订专业人才培养方案、课程标准和技能抽查标准。截至年底，累计更新校企共建课程标准 125 个。

2.2.2 推进精品课程建设，提升课堂效果

筑强团队、精炼内涵打造优质精品课程。学院推出“教学创新团队+精品在线课程升级”的项目组合拳。鼓励校内课程专家牵头联合企业、行业及其他院校专家组建团队积极开展课程建设，同时学院分两批投入近千万资金建设 50 门精品在线课程升级项目，旨在打造优质精品课程。



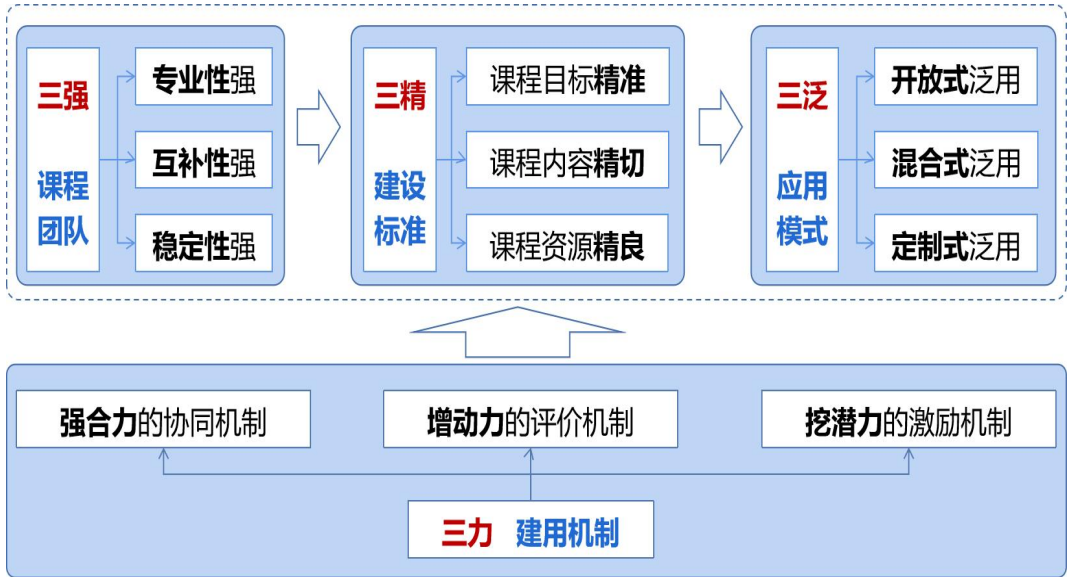
图 2-2 院长尹万建在第一批精品在线课程建设培训工坊开幕式上讲话
【图片来源：湖南汽车工程职业学院教务处】

案例 2-2：《爱上汽车》入选国家精品在线开放课程

为进一步服务好广大学习者，《爱上汽车》课程团队按照“三强团队+三精标准+三泛模式+三力机制”建用模式全方位提升课程建设质量。

一是联合北汽株洲分公司、宝马中国等单位，组建专业性强、互补性强、稳定性强的“三强”课程团队，开展课程建设与应用。

二是以课程团队确立目标精准、内容精切、资源精良的“三精”课程建设标准，将新能源汽车等新技术、汽车保险等新规范有机融入课程，以汽车人奋斗精神为思政主线，充分挖掘思政元素。



三是面向不同学习对象，实施开放式泛用、混合式泛用、定制式泛用的“三泛”应用模式，课程开设 10 期，注册用户 20308 人，总访问量 2915 万余次。被南昌大学、山西财经大学等 9 所大学选用为公共选修课，陕西工业职业技术学院、

无锡职业技术学院等 24 所职业院校选用，校外学习者累计达到 7800 余人。

四是建立健全“强合力的协同机制、增动力的评价机制、挖潜力的激励机制”的“三力”建用机制，保障课程“精建”“泛用”。

经过 6 年建设与应用，课程立项为 2022 年职业教育国家在线精品课程、湖南省职业教育精品在线开放课程。

2.2.3 探索岗课赛证融通，推进技能统考

坚持职业岗位标准、课堂教学（课程建设）、1+X 证书（职业技能等级证）与大赛结合，把岗位标准融入教材，学院与国汽智联、神州数码、中教畅想、腾讯云计算等 10 家公司开展 1+X 证书培训考证工作，437 名学生参加，246 名学生获得证书。同时，学院积极探索将汽车技术、嵌入式技术应用开发、互联网+国际贸易等赛项的规程，技能点等融入到课程教学中，建立起基于赛项的实训教学场所，狠抓课堂教学效果，学院质量管理中心开展听课评课活动，坚持“赛岗课证融通，赛学教研一体”的教学理念，力促教学质量提升。车辆运用学院每年坚持在各专业中推进技能统考，将统考成绩纳入对应专业课程，推动学生技能逐步养成。



图 2-3 车辆运用学院持续推进技能统考

【图片来源：湖南汽车工程职业学院车辆运用学院】

2.3 教学方法改革

2.3.1 探索模块化教学，推进人才培养模式改革

面向汽车、航空、服饰等专业群共享课、核心课基于专业教学标准和典型岗位知识技能点，选取典型工作任务，截至 2022 年底，已搭建 330 个学习模块，较 2021 年增长了 10.6%。人才培养模式的创新需要基于专业教学标准、人才培养方案实施，面向汽车方向各专业领域生源类型不同，毕业就业岗位不同，如何设计合理的人才培养方案，探索模块化教学值得研究探索，湖南汽车工程职业学院面向汽车品牌企

业多样化需求，校企共建了 12 个品牌订单班，实现了汽车方向各专业学生培养订单班覆盖 100%，尤其是将 2019 年社会扩招生源纳入校企合作学徒制培养模式，设计了多种校企合作品牌的模块化课程，探索“交叉递进”人才培养模式。



图 2-4 学习模块增加示意图
【图片来源：湖南汽车工程职业学院教务处】

案例 2-3：探索“交叉递进”人才培养模式

湖南汽车工程职业学院基于专业教学标准，搭建 446 个学习模块。根据专科生、本科生、军士生、留学生、企业在岗职工五类学生培养规格的差异化需求，与不同企业共同组建订单培养班级，以“学习模块”为单元，按培养规格序化，建立模块化课程，组合形成“底层共享、中层分立、高层互选”的专业课程体系，分类开发 35 个人才培养方案，实现“按需组课、因材施教”。

依托校企共建的人才培养基地和技术创新平台，结合订单、定向、学徒制、灵活学制等多种方式，按照“5 个类别、3 个层次、9 个专业、14 个校企合作项目”，组建了 12 个汽车专业社团、8 个汽车创新工作室、9 个技能竞赛团队和 N 个跨专业教学组织（校企合作班）。先后开设订单班 197 个、军士生定向班 28 个，本科生班 11 个、留学生班 2 个，实施分层分类分级培养，促进学生个性化成长成才。推进学分制改革，按照“5 个类别、3 个层次、N 个专业方向”对学生进行逐层选拔、分层组合、分类培养，探索构建了“交叉递进”的人才培养模式（见图 1-1）。近五年，开设订单班 197 个，士官生定向班 28 个，公费师范本科生班 11 个、留学生班 2 个，订单/定向/定制等培养比例达 51%，开展企业员工定向培养班 39 期，培育质量不断攀升，近五年学生获国家技能大赛奖励 12 项，毕业生就业率保持在 96% 以上。

2.3.2 深化信息技术应用，探索智慧教学模式

对接新版专业目录要求，实施专业数字化改造升级，用好用精国家职业教育智慧教育平台，探索人工智能、大数据、虚拟现实等技术融入教学过程。《创新应用职业教育智慧教育平台赋能学校高质量发展》入选教育部信息化十大案例，汽车专业信息化教学改革登陆央视新闻。

案例 2-4：学校深入信息技术应用，推进智慧课堂建设

学校高度重视信息技术与教育的深度融合，建设了校级平台，打通了资源孤岛，丰富了优质资源。校级平台设置专业资源库、在线精品课程、视频公开课、虚拟仿真实训、新形态教材 5 个标准模块和数字博物馆、课程中心、远程巡课、智慧大脑、智匠 E 站 5 个特色窗口，汇聚全量资源，实现全面共享。并且，学校主动“上传下接”，依托国家和省级教学资源库等重点项目，主动向国家智慧教育平台贡献精制、共享优质资源；同时，将校内平台面向一线教师开放，鼓励教师将更多优质教学资源上传至校级平台。同时，学校还设立了“虚拟仿真课”，引入 VR/AR 技术，在校级平台上建立虚拟实训中心，围绕核心专业课程，创新开展虚拟仿真前置操作，真场实操后续跟进的实训教学模式。另外还创设“云端训练场”，在云端部署实训操作平台，让学生可以随时随地按实训任务书远程发出操作指令，配套的数字孪生软件生成与实际运行完全一致的数据和影像，用于其他学生观摩和实训成效评判。

2.4 教材建设质量

2.4.1 把好教材选用关

我院党委高度重视教材管理工作，严格按照国家、省市有关教材管理的规定，坚持教材的政治方向和价值导向，健全教材管理体制机制，构建了党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。学院将教材规划、编写、立项、选用、审核、出版、检查监督等方面纳入教材管理全过程。通过建章立制，使学校教材建设和管理迈入制度化、规范化发展轨道。

2.4.2 推动教材建设与改革

学校以“双高”建设为契机，狠抓教材建设，加强专项支持，突出类型特征，开发特色教材，3 年累计立项校级新形态教材建设项目 100 项。分公共平台课、专业基础课、专业核心课、社会实践课、专业拓展课，建立了新形态教材开发指南。针对课堂教学中不易集中观察的部件、影响教学效果的原理和结构等因素的环节，湖

南汽车工程职业学院应用 APP+AR 技术,扫描书本上的知识点图片,将相应教学视频、三维模型、3D 动画原理、虚拟互动等内容进行数字化呈现,开发了一系列新形态一体化智慧教材,开发新形态一体化智慧教材,让课堂“活”起来,在课堂教学中,老师可通过平板电脑 APP 扫描书本上的智能图标即可调用相对应的视频课程、三维模型、三维动画、仿真实训子任务利用投影机演示教学,将机械结构、原理动画、拆装视频、虚拟仿真等课程资源在课堂上让学生实时互动,弥补了教科书平面呈现方式的缺陷,使得书本中的内容更加直观和生动。



图 2-5 发动机构造与拆装 AR 立体教材
【图片来源：湖南汽车工程职业学院教务处】

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 “三级”教学资源库应用效果明显

学院教学资源建设紧密对接产业群核心岗位知识、技能,与百度、华为、华中数控等多家龙头企业及省内外多所兄弟院校共建有 3 个国家级教学资源库、7 个省级教学资源库和 2 个校级教学资源库,专业覆盖面广、资源数量多、应用效果好,实现了能学辅教的功能,极大地提高了教学效果。



图 2-6 湖南汽车工程职业学院教学资源库

案例 2-5：完善在线配套教学资源开发提高社会服务能力

湖南汽车工程职业学院联合全国 7 所职业院校和 4 家企业共同建设汽车智能技术专业教学资源库。汽车智能技术专业教学资源库建设紧紧围绕国家智能网联汽车产业发展，以用户需求为中心，以培养高素质智能网联汽车技术技能人才为宗旨，兼顾实效性、前瞻性、可操作性和有效性，发挥共建共享联盟作用。汽车智能技术资源库已完成“3+1+4”（3 个应用中心、1 个资源素材中心、4 个信息窗口）总体架构设计，能够有效开展教学、培训和继续教育等，达到了国家教学资源库功能定位。目前资源库内有素材子库 7 个，视频类素材资源 6361 个、动画类素材 1950 个、虚拟仿真类素材资源 336 个，累计开发素材资源 14864 条。资源库平台注册用户达到 22117 人，产生检索资源、浏览课程、互动提问、作品提交自测和考试等学习行为日志达 1000 万条。为满足国外的交流需求，资源库建设院校与巴基斯坦、肯尼亚、菲律宾等“一带一路”沿线国家签订了合作协议，建立了教育合作关系。资源库设计了国际交流“窗口”并通过网络、教育展和中介等渠道向国外境外推广教学标准和优质资源，服务“一带一路”倡议，探索高职“走出去”的新路径。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校建有虚拟仿真实训室（基地）24 个，其中无人机制作与飞行仿真实训室等在实践教学中发挥了很好的作用。通过提高信息化技术手段，解决了“看不到、进不去、成本高、危险性大”的教学痛点和难点，切实保证实训环节有效实施，可以充分实现人才培养、教学团队培养、教学资源开发、职业培训认证、服务行业企业等多种功能，为服务区域经济发展作出更大贡献。

2.5.3 数字化校园建设

湖南汽车工程职业学院贯彻落实立德树人根本任务，对标国、省智慧教育平台建设标准，建设学校智慧教育平台。设置专业资源库、在线精品课程、视频公开课、虚拟仿真实训、新形态教材 5 个标准模块和数字博物馆、课程中心、远程巡课、智慧大脑、智匠 E 站 5 个特色窗口。汇聚 3 个国家教学资源库、3 个省级资源库、23 门省级精品在线课、180 门校级网络课程、13 个专业领域虚拟仿真资源、3665 门网络课程、1 个数字博物馆、12 门视频公开课和 83.5 万余条学生素质教育数据。

创新课堂教学模式，将“课堂革命”由“45 分钟”拓展至课内与课外、线上与线下的全要素课堂。创设场景式、社区式、预约式三类“智课堂”，将封闭的、限

时的传统课堂转变为开放的、实时的智能化课堂；建立 5G “云平台”。把线下互动课堂搬到线上，构建高效课堂，即使居家“云学习”，也能做到师生“云见面”；设立“虚拟仿真课”。基于 VR/AR 技术，建立虚拟实训中心，创新开展虚拟仿真前置操作，真场实操后续跟进的实训教学模式；创设“云端训练场”。基于数字孪生技术，部署云端实训操作平台，积极探索 5G 环境下的“C+R”（Cloud operation & Real action）远程操控、真场执行的实训方法。

通过推进教学流程重构、应用模式创新、评价方法改革，塑造了数字化转型新生态，实现教、学、管、评全方位变革，促进人才培养质量提升，赋能学校高质量发展。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学校高度重视师德师风建设工作，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国师德师风建设工作视频会议精神，全面落实《中共湖南省委湖南省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》和湖南省教育厅《2021 年湖南省“师德师风建设年”实施方案》《“师德师风建设年”推进方案》等文件精神，在师德师风工作中取得明显成效。2022 年，教师获省级以上荣誉 22 人次，学院获评湖南省 2022 年“师德师风建设年”工作成效明显单位。

2.6.2 “双师型”教师队伍建设卓有成效

学校现有专任教师 927 人，其中高级职称 338 人，占专任教师比例 36%，“双师型”教师 590 人，占专任教师比例 63%，硕士学位 509 人，占比 55%。学校现有“双师型”教师 590 人，占专任教师 63%。学院已入围国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）。

2.6.3 名师大师队伍建设

学校以内涵发展为途径，以产教融合、技能培养为重点，全面深化教育教学改革，积极实施“青年骨干教师培养计划”，形成了一支结构合理的“双师双能”型师资队伍，积极引进“谢俊威”大师工作室，并成功申报 3 个省级名师工作室，它们分别是杨志茹老师的“信息技术名师工作室”、刘琼老师的“服装设计与工艺名师工作室”、林志芳老师的“电子商务名师工作室”，三个大师工作室有效地推动了学院名师队伍的建设。

2.6.4 教学创新团队建设

学校积极实施“人才强校”战略，打造一批高水平教师创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，学校原有2个国家级教师教学创新团队与6个省级专业教学团队，2022年立项建设湖南汽车工程职业学院教师教学创新团队8个、教师科研创新团队4个，培育建设湖南汽车工程职业学院教师教学创新团队3个、教师科研创新团队3个。

2.6.5 教师职业能力竞赛

学校牢牢把握教学能力大赛“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”宗旨，以校、省两级赛事平台为依托，专项预算、专人负责、专事推进，扎实开展了“校赛选苗、备赛练兵、省赛检验”各环节的团队遴选、选手培训、作品培育等工作，定期举办学校教师职业能力竞赛，组织教师参加各级教师职业能力竞赛。一年来，教师获国赛二等奖6人、三等奖9人；省赛一等奖14人、二等奖27人、三等奖17人。

2.6.6 绩效激励革新

学校创新了教师评价机制，建立了以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，建立了绩效沟通、监督、考核反馈机制，实现多劳多得、优绩优酬的分配制度。营造了尊重人才、尊重知识的社会氛围，激活了教职工积极工作的内生动力，吸引了更多的人才到学校来任教。

第一，建立绩效沟通机制。合理设置明确、科学的绩效考核的指标，使教职工能够较为清晰地估量自己所付出的努力可以在多大程度上决定绩效的结果，提高教职工提高工作绩效的积极性。

第二，建立监督机制。通过监督机制，杜绝考核人员的弄虚作假行为，一旦发现弄虚作假行为，严厉惩处，建立一个公平公正、健康积极的绩效管理体系。

第三，建立绩效考核结果的反馈机制。首先，绩效考核结束，考核评价小组需及时反馈考核结果给教职工，让教职工清楚自己在整个部门的大致排名。其次，协助教职工认清差距，准确界定差距，提出改进方案。再次，根据教职工实际情况和后续发展的变化，将下一个考核周期内需要考核的内容，及时反馈到教职工。

案例2-6：从“头雁”领航到“群英”展翅

2022年秋季开学，17位教授、博士等新加入学校师资队伍，享受国务院政

府特殊津贴的全国技术能手周璨、刘明是其中的典型代表，还有 4 位获得立项、牵头组建 2022 教师创新团队。

“头雁”工程锻造队伍。学校计划耗资千万元，用 3 年时间，培养 30 支由高层次人才领衔、10 位一线老师参与的团队，共同完成教学、科研创新任务。同时又组建“双师工作室”，加大优秀教师队伍赴高校、企业培养力度，创立校级工程研究中心，赋予专业群更多用人自主权、教研科研更多经费支配权……。通过双师工作室实施青蓝工程、师徒制，为青年教师做好职业规划：首年，师助徒申请一门校级课题，提升教学水平。第二年，师徒共建一门课程。第三年，徒弟便可独自高飞，申报省级精品课、参加省级教师教学能力比赛。

让群英飞起来。近 3 年，学校培育全国技术能手 5 人、省技术能手 20 人、省五一劳动奖章获得者 5 人；参加省教师教学能力大赛获奖 35 项；学校入选国家级、省级职业教育教师教学创新团队各 2 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个；学校累计授权发明专利 75 项，转化专利 63 项，居全省高职院校前列。今年，学校教师再获 9 项省自然科学基金。

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

湖南汽车职业教育集团于 2020 年立项为国家示范性职业教育集团培育单位，于 2022 年立项为湖南省“楚怡”示范性职业教育集团。集团确立以“服务区域经济协调发展，助推汽车产业转型升级”为宗旨，以提高人才培养质量为核心，以深化产教融合、创新技术技能人才系统培养机制为重点，以专业（产业）建设与发展为纽带，着力为湖南经济建设，特别是为汽车产业培养高素质技术技能人才的目标。集团创新管理模式，积极调动集团内成员的积极性，形成有效合力，促进集团成员共赢局面。

通过共建共享、互利共赢的资源共享机制，我校有效整合集团内的职业教育资源和全国优质力量，领衔开发了汽车技术服务与营销等 3 个国家级资源库，高效服务集团内外单位。充分发挥行企在职业教育办学中的参与和主体作用，集团院校与吉利、比亚迪汽车、广汽菲亚特、大众长沙厂等达成合作项目 56 项，初步形成了校企文化共融，协同发展的良好局面。集团成员企业共为集团院校提供生产实习岗位超过 13 万个，基本满足了集团院校汽车大类学生生产实习需要，成员企业每年提供的岗位数为毕业生数的 210%以上。集团聘请来自行企的高水平兼职教师 195 人。选

送了 500 余名专业骨干教师分批次进行半年以上的企业挂职。实现了学校学生进企业顶岗，企业员工进校培训，学校培训讲师到企业上课，企业能工巧匠进课堂。

2.7.2 中国特色学徒制

实施现代学徒制专业 18 个，现代学徒制学生为 3116 人，比 2021 年、2020 年分别增加 138 人和 1873 人；现代学徒制学生占在校生比例为 21.03%，较 2019 年逐年提升（见图）。

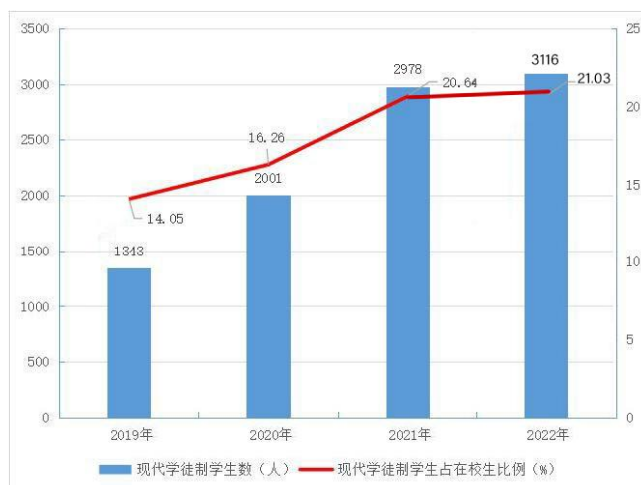


图 2-7 2019 年-2022 年现代学徒制学生数及占在校生比例情况
【数据来源：湖南汽车工程职业学院校企合作处】

2.7.3 多样化订单培养

2022 年订单（定向）班 86 个，培养人数为 3973 人，较 2021 年增加了 1279 人。宝马、中车、保时捷、中国航发南方宇航等知名企业订单班数、专业覆盖面和订单班人数大幅增加，新增新道财商等区域骨干企业订单班 10 个，逐渐从规模型向高质量发展型转变。



图 2-8 2019 年-2022 年订单培养人数情况
【数据来源：湖南汽车工程职业学院教务处】

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 计划招收留学生，严把学生入口关

深化与“一带一路”沿线国家合作，开展全日制学历教育培养，通过材料审核、网上面试、远程测试等环节严把入口关，2022 年招收汽车检测与维修专业国际留学生 35 人，较 2021 年翻一番，如表 3-1 所示。

表 3-1 招收国际留学生一览表

序号	招生地区	单位	2021 年	2022 年
1	巴基斯坦	人	3	10
2	孟加拉国	人	3	5
3	津巴布韦	人	2	3
4	阿尔及利亚	人	5	6
5	埃塞俄比亚	人	2	3
6	尼泊尔	人	2	5
7	摩洛哥	人	/	3
合计			17	35

【数据来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.1.2 规范管理留学生

湖南汽车工程职业学院 2018 年获批留学生资质，2019 年成立国际学院，基本构建了相关职能部门、二级学院和国际学院三位一体的留学生教育管理体系，健全完善了 5 个管理制度（表 3-2），为留学生设立公寓楼、教学场所，专设辅导员、专任教师。

表 3-2 国际留学生管理制度一览表

序号	内容	出台时间	修订时间
1	《来华留学生招生章程》	2018	2021
2	《留学生管理手册》	2018	2022
3	《留学生学籍管理规定》	2018	2019
4	《留学生宿舍管理规定》	2018	2019
5	《留学生公用厨房管理规定》	2018	2019

【数据来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.1.3 创新培养留学生

湖南汽车工程职业学院高度重视留学生的中华优秀传统文化学习，采用课堂面授、现场体验、活动实践等模式，为留学生开设了《汉语言文学》《毛笔书法》《创

业在中国》《新能源汽车》等课程，留学生人文素养与专业素养明显提升，孟加拉国籍的习飞特同学参加中国首届世界技能大赛混合编队中荣获第七名的好成绩。



图 3-1 巴基斯坦留学生学习中国毛笔书法
【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

案例 3-1：留学生 SHIFATA H M SHAHARIAR 荣获中国首届技能大赛“优胜奖”

“技炫青春，能创未来”。2022 年 8 月，由中国教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的中国首届世界技能大赛在天津拉开帷幕。本届世校赛国际参赛覆盖面广，共有来自亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲等五大洲 100 多个国家、近 300 所学校、1000 多位选手参赛，成为目前参赛国家数量最多的世界职业院校技能大赛。赛项以“线上赛场线下赛点”形式开展，通过建立线上直播赛场、设置参赛学校线下赛点，中方与外方选手混合组队方式进行，创造了更多国内外师生深入学习交流、合作共进机会。在江西赛区，湖南汽车工程职业学院国际学院来自孟加拉国的习飞特同学非常荣幸参加了混合编队比赛，并且荣获第七名的好成绩如图 3-2 和图 3-3 所示。



图 3-2 中国首届世界技能大赛开幕式图



3-3 孟加拉国籍习飞特同学赛前训练

【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

湖南汽车工程职业学院与马来西亚苏丹依德理斯教育大学（Sultan Idris Education University）简称 UPSI 合作办学,拟合作班人数为 30 人,如图 3-4 所示。



图 3-4 与马来西亚苏丹伊德理斯教育大学合作班发展规划

【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.2.2 办学模式

引进国外优质教育资源,采取国内外协同教育培养的方式,实现学生的留学梦想。两校有良好的国际交流合作关系,湖南汽车工程职业学院国际学院承担专科部分课程的教学任务,培养计划按照“3+0”模式,在国内学习语言及部分专业课程,国外马来西亚苏丹依德理斯教育大学认可所修学分,如图 3-5 所示。



图 3-5 与马来西亚苏丹伊德理斯教育大学合作意向书

【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.2.3 办学效益

借助马来西亚苏丹依德理斯教育大学优质的公办教学资源，学校受益颇丰：教师、科研工作者以及员工的交流学习；优秀学生的交流；学术项目和短期课程进行学术合作，如图 3-6 所示。

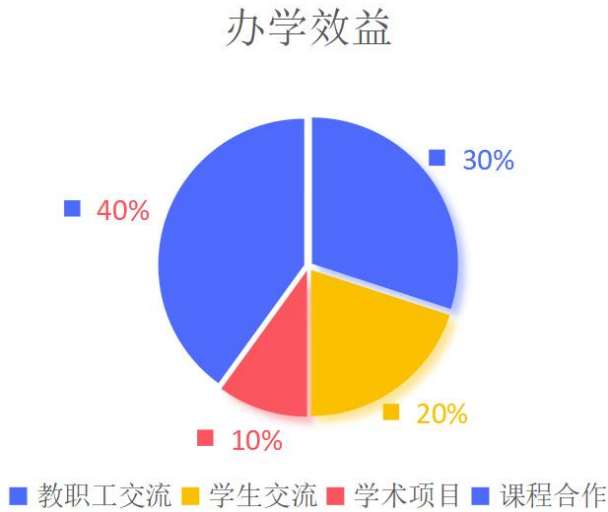


图 3-6 与马来西亚苏丹伊德理斯教育大学合作效益
【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

与巴基斯坦、马来西亚、泰国进行优质课程标准、专业标准的开发认证与推广，得到国外官方的初步认可。先后遴选培育了“国际资源云”两门、国际化标准两套、国际化教材 4 套、课程进行“双语”转化两门，如表 3-3 所示。

表 3-3 国际合作开发标准一览表

序号	内容	课程名称	合作国家
1	国家资源云	汉语入门、创业在中国	泰国
2	汽车技术标准	汽车电子技术、新能源汽车	巴基斯坦
3	国际化教材	汽车电气设备检修、汽车单片机技术、传感器应用与信号检测、智能汽车网联概述	马来西亚
4	“双语”课程	汽车构造、汽车维护与保养	巴基斯坦

【数据来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.3.2 标准输出与应用

湖南汽车工程职业学院积极参与国际化标准输出与应用。根据中非职教函〔2022〕13 号《关于公布第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位的通知》，该校为新能源汽车工程技术人员 NTA6 标准项目牵头建设单位，并根据安排统筹 4-6 级建设项目，重点突出入学标准、系类标准统筹性、标准服务对象、融

入新能源商用车检修标准适应坦桑尼亚方实际情况。图 3-7 所示为由中非职业教育联盟组织的第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目建设单位第一轮沟通线上会议。



图 3-7 线上沟通会议
【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 办学规模

湖南汽车工程职业学院境外办学仍处于起步阶段，规模目前不大，但已拟定好发展规划，如图 3-8 所示。

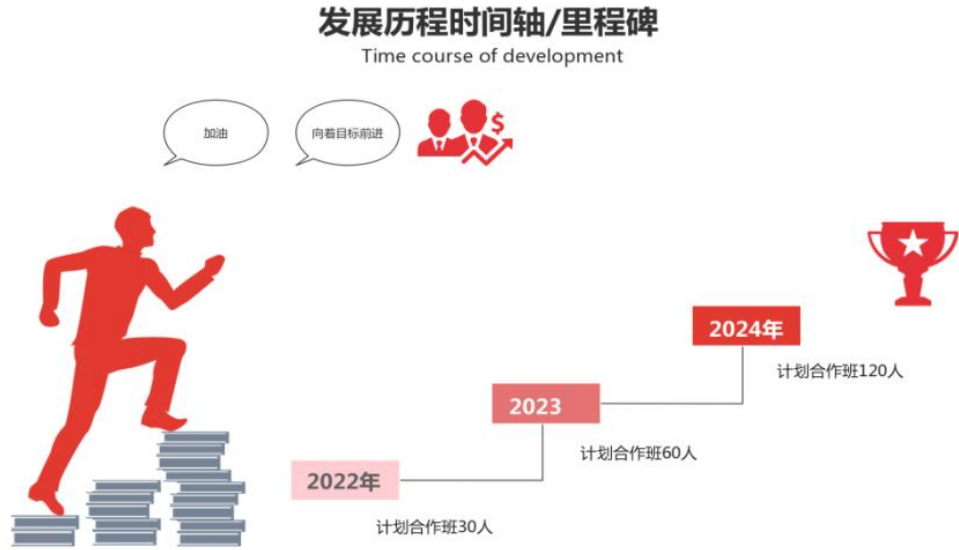


图 3-8 国（境）外独立办学规模发展规划历程
【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.4.2 办学模式

构建中巴 CCTE 模式即“汉语+商务文化+技能+就业”的一体化中外现代化国际学院海外分校，互联网+面授相结合的全新境外办学模式，合作模式重点在于配合中

资企业走出去，培养懂汉语、了解中国商务文化同时具备专业技能的本土化人才，满足走出去中资企业的本土用人需求，如图 3-9 所示。



图 3-9 中巴 CCTE 模式现代化国际学院海外分校
【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.4.3 办学效益

教学标准、课程标准、“国际资源云”输出；“一带一路”现代化境外办学，联合培养双学历双语本土技术技能人才；建设“中巴汽车国际学院”，联合中车电动、北汽集团、上汽 MG 等中资企业开展先进汽车技术输出，开展技能人才培养输出；建立“中文+职业技能基地”项目；开展科研、学术、人文交流，建立新能源汽车国际教育联盟、牵头成立合作委员会、开展人文交流。

案例 3-2：竭力打造中巴 CCTE 模式海外分校，服务“走出去”中资企业

湖南汽车工程职业学院国际交流与合作“有底气、有特色、有基础、有成效”，为更好地服务于地方经济和社会发展，凸显办学优势和办学特色，有效辐射“一带一路”沿线国家，打造国际化办学重点突出、形式多样的“开放湖汽”，当下正竭力打造中巴 CCTE 模式海外分校，服务“走出去”中资企业。联合巴方培养双学历双语本土技术技能人才；联合中资企业展开先进汽车技术输出与技能人才培养输出；建立“中文+职业技能基地”，展开以海外需求为前提、中文为基础、技能为特色的培训项目；展开科研、学术、人文交流，建立新能源汽车技术国际教育联盟、牵头成立合作委员会等一系列活动。

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

依托与保时捷亚洲培训中心在菲律宾马尼拉共建的培训基地，面向菲律宾、马来西亚、新加坡等 13 家保时捷特约维修服务中心（图 3-10），输出校企共建“双语”项目课程，累计为保时捷东南亚地区培训售后技师达 3200 人日。



图 3-10 教师赴菲律宾为东南亚保时捷售后维修技师培训

【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.5.2 技术服务

湖南汽车工程职业学院积极响应“一带一路”倡议，2019 年以来开展对外技术服务工作，取得丰硕成果，为巴基斯坦、菲律宾、马来西亚、泰国等国输出了 16 项教学标准、提供了 11 项技术支持，如表 3-4 所示。

表 3-4 2022 年助力“一带一路”就业、培训、技术支持一览表

序号	项目	单位	人数
1	当年为“一带一路”国家输出教学标准	项	16
2	当年为“走出去”企业培训员工数	人次	801
3	当年为“走出去”企业提供技术支持数	项	11

【数据来源：湖南汽车工程职业学院国际学院、继续教育学院、科技处】

3.5.3 文化交流

湖南汽车工程职业学院与巴基斯坦、马来西亚等国 17 家汽车类公司就汽车行业短期培训、留学生学历教育、合作共建培训中心等方面进行了深入探讨与交流，如图 3-11 所示。



图 3-11 参加中巴职业技术教育交流合作系列活动

【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

案例 3-3：“融进去”“走出去”，全面提高开放办学水平

湖南汽车工程职业学院先后参加世界职业教育大会暨展览会、中巴职业技术教育合作发展研讨会暨中巴职业技术教育交流合作系列活动、中国-东盟教育交流周系列活动暨项目洽谈会、中非职业教育联盟第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作并通过答辩、“首届中国——马来西亚职业教育展”、中泰“一带一路”职业教育国际交流合作论坛、湖南教育国际交流协会换届会议暨中国国际问题研究院中美关系研究中心秘书长滕建群教授国际局势专题讲座。赴教育部中外人文交流中心及兄弟院校学习“中文+职业技能基地”、中外合作办学项目、海外汽车学院的申报、留学生招收和管理等经验，全面融入高职教育国际合作联盟，积极开拓合作领域和合作项目，“融进去”与“走出去”相结合，全面提高开放办学水平。

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 构建多元校园文化，提升学生双语水平

构建多元校园文化，营造国际文化氛围，开展各种外语活动，促进国际文化了解，学习中国汉语与外语不仅仅局限在课堂上，而是渗透在校园的每一个角落，每一项活动中，如图 3-12 所示。



图 3-12 留学生参加湖南省朗诵比赛
【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

3.6.2 内外兼修苦练内功，打造准国际化师资

湖南汽车工程职业学院强化职业教育的办学特色，全校先后派出教学一线的中青年优秀教师、高等教育与教学管理人员等 360 人次，前往 11 个国家（地区）的 26 个教育、科研机构进修培训或参加国际会议。通过有计划、有组织的出国进修培训，学习观摩国外高等教育及管理的先进理念与方法，促进了教学、科研、管理水平的提高，增强了学校办学的国际化意识，拓展了国际化视野。

案例 3-4：“线上线下”相结合，双向推进对外交流合作

“线上”学术交流与项目合作精彩纷呈。集团牵头校杨明鄂博士受瑞典皇家理工学院（KTH）邀请，参加了 NSFC-STINT 中瑞项目的线上学术汇报，瑞典皇家理工学院计划邀请杨明鄂老师在 2023 年 12 月前往瑞典参加国际学术交流会议 6 次，汇报交流因疫情影响，只能采用线上线下相结合的方式；分别与马来西亚汽车工业大学就共同开展国际化合作办学项目及泰国兰纳皇家理工大学就“中文+职业技能”项目新能源汽车技术进行线上交流，初步达成一系列合作点；与英国西伦敦大学召开合作项目洽谈会，洽谈会上表达了我校向高契合度项目推进的愿望，很期待早日能与西伦敦大学有深入的交流与合作。处在全球疫情反复期的大背景下，学校通过“线上线下”相结合，双向推进对外交流合作。

3.6.3 引入国际优质资源，学生参与国际项目

先后引进国际知名企业汽车技术标准：保时捷 PEAP 技术培训标准、宝马 BEST-2 技术标准、国际焊接体系认证 ISO3834 证书等，技术一旦引入学生竞相参与，相继组建保时捷项目班、宝马项目班、中车电动国际焊接班等，如图 3-13 所示。



图 3-13 学生参加国际项目班专业训练
【图片来源：湖南汽车工程职业学院国际学院】

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

对接地方行业企业，服务地方经济。免费对本地区开放道路运输从业资格人员考试场地，共接纳 6328 余人免费考试；承接了财政、劳动人社和司法部门职业资格考试，共计 31272 人。全年为株洲市道路运输从业资格驾驶员培训达 520 人，为营运驾驶员继续教育培训 436 人。响应劳动人事号召，开展企业员工能力提升培训和创业培训 2197 人，承担国培项目 7 项，共培训了 238 人（见图 4-1）。开展高端定制培训业务，成功申报了 2022 年机械行业职业教育师资培训项目：无人机应用技术、多轴高速高精加工技术，申报了国家军委海军和火箭军士官生职业技能培训。



图 4-1 2022 年湖南省职业院校汽车类教师企业实践项目开班典礼现场

4.1.2 服务企业创新发展

学院围绕相关产业共性技术研发，广泛开展科学研究和技术攻关，2022 年授权国家发明 52 件（见表 4-1）、实用新型 27 件、外观设计 2 件。坚持挖掘学校科研特色，主动与企业对接，引进社会资源，推进服务社会能力，开展技术攻关及社会服务 50 余项，实现专利转移转化 23 项（见表 4-2）。鼓励广大教师承接横向社会服务项目，科技处梳理横向社会服务项目入账、报账流程，撰写详细的操作说明，为广大老师积极参与社会服务、科研成果转化打通最后一公里。全年社会服务到款额近 500 万。发明专利授权数和专利转移转化均位居湖南省高职院校之首。

表 4-1 2022 年学校公开发明授权专利一览表

序号	授权公告日	申请号	专利名称
1	20220812	CN202110335680.2	一种重金属污染分析系统及计算机可读存储介质
2	20220617	CN202110135650.7	一种基于大数据的汽车外形设计优化系统
3	20220408	CN202110358822.7	一种智能连接 APP 的车载辅流数据传输系统
4	20220401	CN202110108444.7	一种基于大数据的车辆行驶稳定性监控的安全提醒系统
5	20220527	CN202010912313.X	一种汽车底盘智能检测系统
6	20220708	CN202110366000.3	一种基于物联网和传感监控的高精度平滑 3D 打印装置
7	20220823	CN202110569014.5	一种基于大数据的艺术设计用专业教学展示系统
8	20220301	CN202011523043.X	一种智能化会计专用办公台
9	20220419	CN202010828795.0	一种基于驾驶员身体特征识别的疲劳驾驶监测系统
10	20220906	CN202110336599.6	一种微信控制的智能家居安防系统及计算机可读存储介质
11	20221122	CN202210004016.4	一种抗浪涌的双电源机车温控系统
12	20220415	CN202010872731.0	一种艺术设计用的智能绘图平台
13	20220624	CN202110630789.9	一种智能识别汽车底盘车况检测系统
14	20220201	CN202010746330.0	一种基于 5G 技术的路外停车弹性收费系统
15	20220408	CN202010828971.0	一种基于车路协同的交通疏导系统
16	20220621	CN202010828780.4	一种基于 5G 的智能监测调节的汽车减震座椅
17	20220715	CN202110116673.3	一种基于大数据的智能停放和提取车辆的立体停车系统
18	20220923	CN202110658542.8	一种产品客户大数据适用匹配系统及计算机存储介质
19	20220301	CN202110403082.4	一种智能控制的汽车电子换挡器及计算机存储介质
20	20220513	CN202010746353.1	一种基于物联网技术的路内停车规划系统
21	20220322	CN202110160205.6	一种基于智能云计算的 3D 打印加工系统
22	20220906	CN202110370286.2	一种艺术设计特征融合的 3D 画智能绘图设备
23	20220819	CN202011577615.2	一种基于大数据的电子商务分拣系统
24	20221025	CN202110158024.X	一种新能源汽车制动失灵时的紧急控制装置
25	20220412	CN202110078431.X	一种基于物联网的燃气灶远程报警保护系统
26	20220531	CN202010828934.X	一种汽车轮胎螺丝的换取装置
27	20220819	CN202010964381.0	一种便于搜索安全性高的科研文档管理系统
28	20220809	CN202110366010.7	一种智能感应型汽车缝隙清洁系统及计算机存储介质

29	20220809	CN202110370296.6	一种艺术设计用智能 3D 模型建模及全息显示系统
30	20220422	CN202010828794.6	一种基于 5G 的虚拟现实汽车驾驶教学系统
31	20220624	CN202110225260.9	一种基于云计算的道路畅通显示系统
32	20220621	CN202110658534.3	一种高校经费核算和绩效评价系统及计算机存储介质
33	20220621	CN202110286409.4	一种动态电动汽车充电桩系统及计算机可读存储介质
34	20220701	CN202011020102.1	一种汽车动力电池检测预警系统
35	20220830	CN202111417146.2	一种基于大数据的高精地图制作系统
36	20220902	CN202010911491.0	一种汽车后排消毒系统
37	20220315	CN202110953523.8	一种基于相似模拟的图片清晰化处理系统
38	20220816	CN202111440152.X	一种基于无人机的地面数据采集处理系统
39	20221118	CN202110658471.1	一种基于 VR 及 5D 的动力蓄电池测试教学系统
40	20220510	CN202010912311.0	一种汽车智能检测与清洗一体系统
41	20220322	CN202110135635.2	一种基于车联网的车辆稳定性和安全性诊断系统
42	20221111	CN202210149981.0	一种可拆卸型新能源汽车供电电池
43	20220802	CN202110105225.3	一种多频段小型化车载天线
44	20220726	CN202110080849.4	一种停车设备台车用平层举升装置
45	20220617	CN202110045316.2	一种电动汽车充电装置
46	20220726	CN202011171914.6	智能驾驶单片机控制方法、系统及计算机存储介质
47	20221108	CN202011173296.9	用于提高汽车在坡道上行驶和制动平稳性的辅助装置
48	20220708	CN202110512823.2	一种新能源汽车电池箱
49	20221108	CN202110054325.8	新能源汽车电池防寒防冻性能检测装置
50	20220513	CN202110876942.6	一种体操落地垫
51	20220208	CN202011468613.X	一种汽车连接器端子折弯裁切机
52	20221115	CN202011174844.X	无人驾驶汽车路况识别系统

【数据来源：湖南汽车工程职业学院科技处】

表 4-2 2022 年学校转化专利一览表

序号	申请号	专利申请名称	专利类型
1	202010958733.1	一种用于氢氧燃料电池的气体循环加湿方法及装置	发明专利
2	202110658542.8	一种产品客户大数据适用匹配系统及计算机存储介质	发明专利
3	CN202110336599.6	一种微信控制的智能家居安防系统及计算机可读存储介质	发明专利

序号	申请号	专利申请名称	专利类型
4	CN202011577615.2	一种基于大数据的电子商务分拣系统	发明专利
5	CN202110105225.3	一种多频段小型化车载天线	发明专利
6	CN202011468613.X	一种汽车连接器端子折弯裁切机	发明专利
7	CN202110135650.7	一种基于大数据的汽车外形设计优化系统	发明专利
8	CN202110225260.9	一种基于云计算的道路畅通现实系统	发明专利
9	CN202010964352.4	一种科研文档管理方法及应用其的管理系统	发明专利
10	CN202111440152.X	一种基于无人机的地面数据采集处理系统	发明专利
11	CN202111417146.2	一种基于大数据的高精地图制作系统	发明专利
12	202220043991.1	一种可实时观测采集进度的物联网数据采集装置	实用新型
13	CN202120110262.9	一种带有防护结构的艺术与计算机结合成果展示装置	实用新型
14	CN202120110258.2	一种可进行清尘的计算机主机机箱	实用新型
15	CN2018206565907	设计工作台	实用新型
16	CN2018215285396	多媒体讲台	实用新型
17	CN2017204104282	教学用多功能展示架	实用新型
18	CN2017204104297	一种汽车收纳箱	实用新型
19	CN2017204104282	车载时钟香水座	实用新型
20	CN2018220564513	一种便于存放的汽车用收纳箱	实用新型
21	CN2018220564195	一种具有理疗功能的汽车头枕	实用新型
22	CN2018220564176	一种具有吸附功能的汽车纸巾盒	实用新型
23	CN2018220564053	一种组合式防滑汽车脚垫	实用新型

【数据来源：湖南汽车工程职业学院科技处】

4.1.3 共建技术创新平台

搭平台，建团队，定方向。2022 年，学院精准对接区域重点产业和先进制造业，主动融入产业链，积极与企业、行业、研究机构共建技术创新平台，为行业企业转型升级提供技术支撑。校企共建技术创新平台在 2021 年基础上进行了资源整合和机构优化，不仅数量上有增加，更是提高了平台建设和服务效率，2022 年新立项“高精地图与智能驾驶工程研究中心”“耐高温金属材料及成型工程研究中心”两个工程研究中心（见图 4-2）。



图 4-2 新增两个工程研究中心

【数据来源：湖南汽车工程职业学院科技处】

持续推进自然科学基金项目研究。围绕高精地图与智能驾驶、耐高温金属材料及成型、汽车零部件制造关键技术等领域，主持省自然科学基金项目 9 项、省教育厅科学研究项目 20 项、参与国家自然科学基金项目 6 项（见图 4-3）。

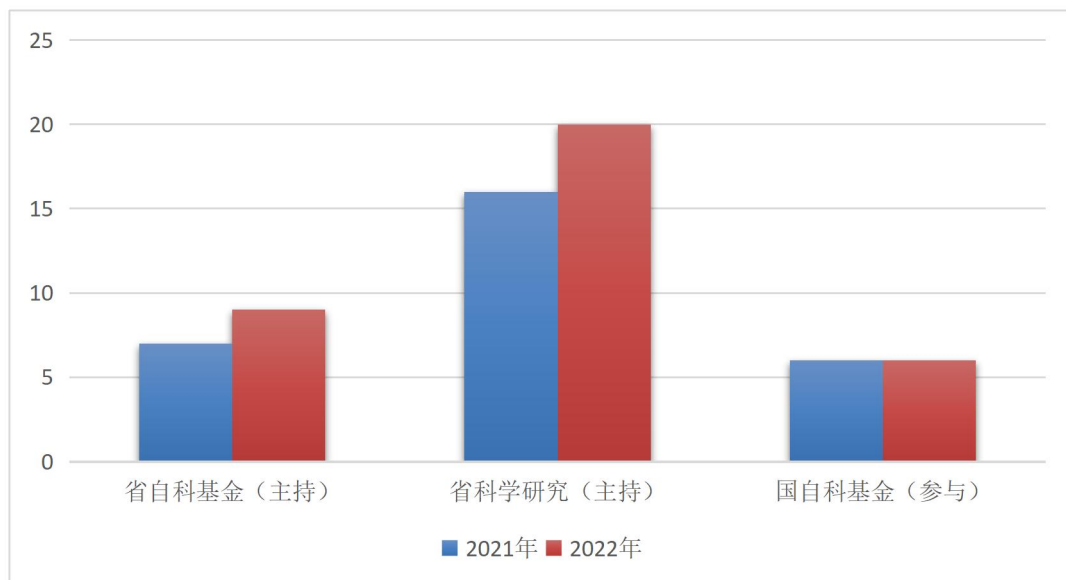


图 4-3 近两年学校科学研究基金项目立项情况

【数据来源：湖南汽车工程职业学院科技处】

案例 4-1：我院两名青年教师分获市“青年科技之星”“优秀青年社会科学专家”称号

近年来，学院高度重视一线青年教师的成长成才，通过机制励才、团队育才、科研兴才等方式，不断完善师资队伍建设体制机制，发挥教学名师的示范带动作用，加大骨干青年教师和教学团队建设力度，并在人才工程项目、科研项目、团队平台等申报项目上，为青年教师积极搭建事业发展平台和才华施展空间。其中青年教师吴芳榕、邹瑞睿分别获评“2022 年株洲市青年科技之星”“株洲市第六届优秀青年社会科学专家”。吴芳榕、邹瑞睿均是我院培养、迅速成长的一线青年教师。其中，吴芳榕一直致力于自然科学的探索，已立项多个省市级课题，因工作能力突出，被株洲市科技局借调参与株洲市科学技术工作。邹瑞睿先后主持省部级课题近 20 项，牵头申报立项全国科普基地、省海智基地等国家级、省部级科研

平台多项；出版学术专著 4 部；在《中国职业技术教育》等核心期刊公开发表学术论文 40 余篇；主编大学教材 2 部，先后获得省市级奖项 10 余项。

培植科学土壤，让科普惠及全民。2022 年学院汽车文化馆被湖南省社科联、省社会科学普及宣传活动组委会办公室认定为湖南省社科普基地；同年，中国科协办公厅认定我院汽车科普教育基地为 2021-2025 年第一批全国科普教育基地（见图 4-4）。依托全国科普基地，开展线上线下科普服务，近五年来向公众提供科普服务 10 万余人次。



图 4-4 我院汽车科普教育基地被认定为 2021-2025 第一批全国科普教育基地
【图片来源：湖南汽车工程职业学院科技处】

案例 4-2：科技赋能，科普惠民

湖南汽车工程职业学院坚持“科研科普比翼齐飞，推进科研与科普两轮齐动”理念，充分发挥“两馆三平台十二品牌区”科普资源优势，开放融合、推进科普工作群众化经常化。创建对外宣传的科普网站，扩大汽车文化馆科普基地影响力。利用周末、寒暑假时间组建湖汽职院科普服务队，在校园开展“科普中国科普知识传播”“探秘汽车、传承创新、科普向未来”等活动。联系对接城乡中小学，坚持将科普“送出去”。与株洲市渌口区合作开展“科普进入农村、助力乡村振兴”系列活动。走进株洲 601 中英文小学（见图 4-5），向学生普及汽车历史知识，激发青少年热爱生活、热爱科技的兴趣。承办中共湖南省委教育工委、省教育厅机关妇女工作委员会主办的“穿越汽车百年，传承城市文明”亲子教育实践活动（见图 4-6），在小朋友们心中播撒下“科技强国”的种子。湖南汽车工程职业学院汽车科普教育基地借助“云上湖汽”智慧平台，依托汽车专业师资团队，近五年来向公众提供科普服务 10 万余人次。



图 4-5 株洲市渌口区龙门镇中心学校 85 名中学生在我校开启汽车科技探索之旅



图 4-6 “穿越汽车百年 传承城市文明” 亲子教育实践在湖南汽车工程职业学院举行
【图片来源：湖南汽车工程职业学院科技处】

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校聚焦湖南“三高四新”战略，立足长株潭，服务湖南，辐射珠三角、长三角的办学定位，服务地方经济发展和区域产业发展，始终以提升社会服务水平为目标，努力担负社会责任，2022 年共有毕业生（含结业）4284 人就业，其中毕业生就业地区覆盖 27 个省（自治区、直辖市），湖南省就业人数最多，共有 2763 人（占比 64.50%），毕业生在省内就业城市主要为“株洲市”（1234 人，占湖南省就业人数 44.66%）、“长沙市”（1002 人，占比 36.26%）、“郴州市”（79 人，占比 2.86%）。省外就业人数 1521 人（占比 35.50%）。省外就业人数位列前三的地区分别为“广东省”（788 人，占比 18.39%）、“浙江省”（245 人，占比 5.72%）、“江苏省”（239 人，占比 5.58%）（见图 4-7-4-8）。

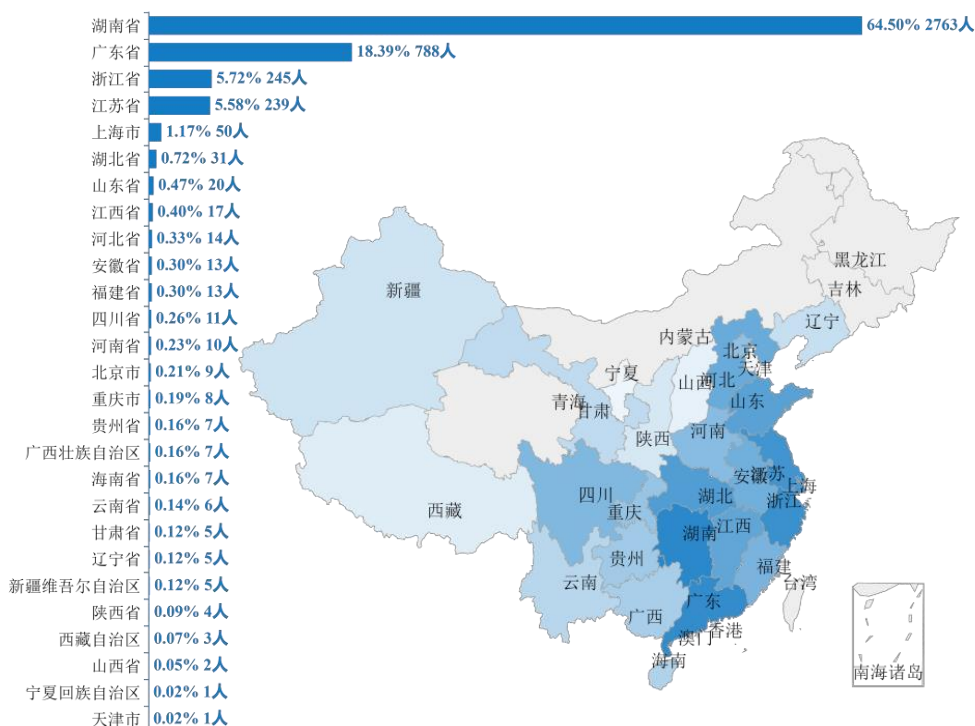


图 4-7 毕业生就业地区流向

【图片来源：湖南汽车工程职业学院招生就业指导处】

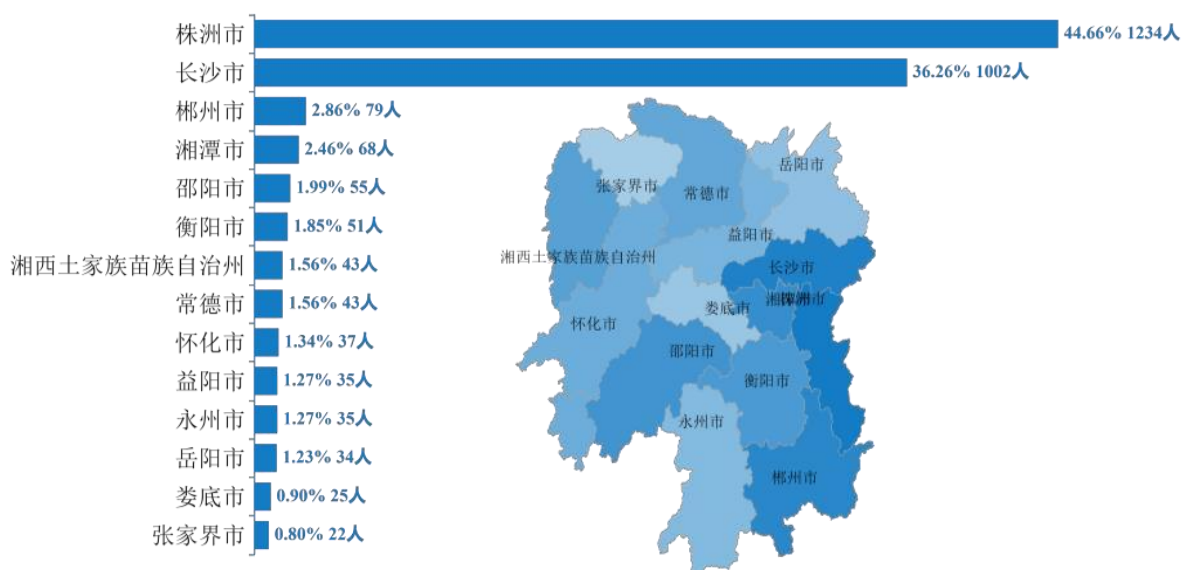


图 4-8 毕业生省内就业城市分布

【图片来源：湖南汽车工程职业学院招生就业指导处】

4.2.2 服务新兴优势产业链

学校主动对接湖南省先进储能材料及电动汽车等重点产业链中高端技术与人才需求，与中车电动汽车股份有限公司、湖南交通科学研究院、长沙金美交通科技有限公司、长沙矿业研究院有限公司、中车时代电动汽车等企业合作共建产业学院、工业中心等产教融合大平台，共建高水平“立体化”校企合作基地和实习就业基地，

开展产教协同育人、订单培养、现代学徒制人才培养，为建设“三高四新”新湖南和“株洲制造名城”提供了强有力的人才支撑和智力支持。

案例 4-3：标准引领、培训支撑，助力产业转型升级

学校车辆工程学院聚焦汽车制造数字化转型升级需求，联合北京电子科技职业学院、长春汽车工业高等专科学校、烟台汽车工程职业学院等高职院校、吉利汽车、北京新能源汽车等行业龙头企业、开发汽车制造类专业实训教学条件建设标准（见图 4-9）。以“岗课赛证”融通要求为标准，开发立体化在线培训资源包和系列培训教材，2 本入选“十三五”职业教育国家规划教材。建设了智能网联汽车装调、汽车运用与维修（含智能新能源汽车）等职业技能等级证书省级管理中心，面向全国开展高端技术培训，开展国培、省培项目 3 项，培养教师 300 余人，面向企业开展高端技术培训 300 人次，为产业的转型升级提供了人才支撑。



图 4-9 教育部汽车制造类专业实训教学条件建设标准研制工作线上启动会
【图片来源：湖南汽车工程职业学院车辆工程学院】

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

立足湖南省“长株潭一体化”发展战略及株洲市“一谷三区”建设需求，扩大本化培训规模。截至 2022 年底，在今年全国新冠病毒影响下，我院多项培训项目都在广泛开展，取得了丰硕业绩。全年共完成小型汽车驾驶员培训 2468 人；完成道路运输从业人员培训 520 人；完成职业技能鉴定人数 1918 人；完成创业培训人数 1197 人；完成了国培项目 7 项，共培训了 238 人；对外承接大中院校军训人数 33019 人，为 2021 年的 100.8%；完成社会培训总人数 38828 人；承接财政、劳动人事、司法系统考试总人数为 31272 人（见图 4-10）。

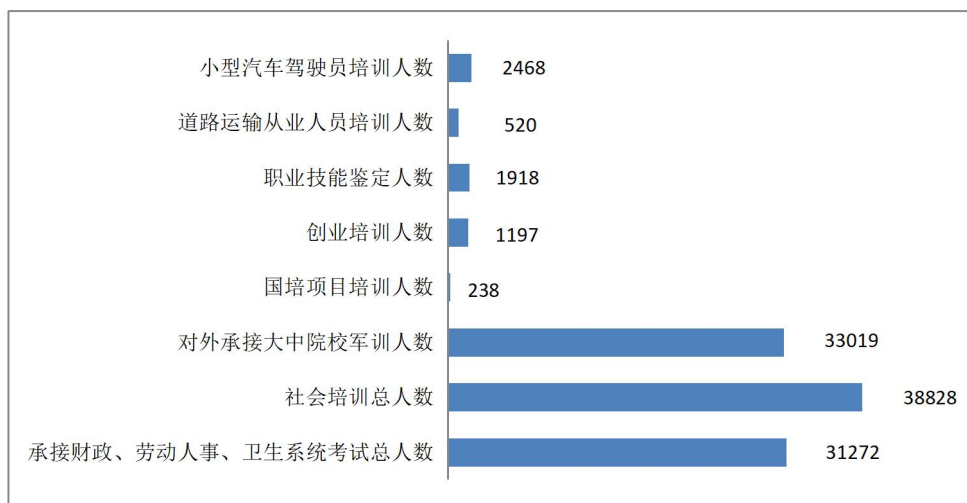


图 4-10 2022 年承担的社会培训与考试规模情况

【数据来源：湖南汽车工程职业学院继续教育学院】

案例 4-4：以训促学强素质，以学促用强技能

对外承接大中专院校的军训项目。充分利用军队赋予我院委托培养军士生的优势条件，学院组织已获“四会教练员证”的军士生进驻市内各大中专院校实施军事训练项目服务，全年共计完成了 33019 人的军训任务（见图 4-11）。通过这个军训项目，我们首先是创新了培训模式，开创了本地区新的培训形式先河。其次是让军士生获得了一个学习、管理、协调的平台，在技能上也得到了淬炼和提升。其三也是为国防事业奉献了力量，做出了贡献。



图 4-11 2021 级士官生承接大中专院校新生军训

【图片来源：湖南汽车工程职业学院士官教育学院】

4.3.2 技术服务

对接株洲“3+5+2”特色产业体系，瞄准新能源汽车、电子信息、先进装备制造等产业，依托鲲鹏学院、中车电动产业学院，联合开展高端人才培养、应用技术攻关、科技创新服务。着力围绕自动驾驶汽车零部件关键技术、退役电池梯次利用、无人驾驶用高精地图、基于机器视觉的智能制造等工程应用关键技术研究，校企联合研发新产品 2 套，共同申请发明专利 10 项，成功推荐湖南山河科技股份有限公司、湖南斯凯航空科技股份有限公司、湖南机动车检测公司、株洲维利通电气有限公司等 4 家企业入选湖南省第三批建设培育产教融合型企业。

主动对接中国中车、中联重科、上汽大众、北京汽车等合作企业，实行“一企一案、一生一策”精准服务对接，由校级领导对接一个院系、负责一个产业领域，中层干部跟进一个专业、联系一个产业园区，专任教师进入一个班级、服务一个企业，全年为企业开发培训课程（模块）16 门、提供在岗员工技术培训 10120 人日、为本土企业输送毕业生 1624 人、顶岗实习生 1727 人，助力企业生产。



图 4-12 为中车风电事业部输送订单培养学生

【图片来源：湖南汽车工程职业学院机电工程学院】

4.3.3 定点帮扶

院党委重视乡村振兴工作，从加强农村基层党建入手促进美丽乡村建设，通过党建联盟、党建帮扶、党建项目等方式切实将定点帮扶工作落深落实。学校承担 2 个乡村振兴驻点村的帮扶任务，全年召开党委会、专题工作调度会 7 次，党委班子领导带头深入帮扶地专门调研 8 次，共拨付专项资金 30 万元用于驻点村建设，共采购乡村振兴农产品 84.5 万元，共投资 40 万元助力完成 3 个民生水利改造项目，联合企业、行业协会投入特色种植项目 3 个，全年解决帮扶对象富余劳动力 100 多人，受扶地实现人均增收 1 万余元。

案例 4-5：构建“三三制”扶智体系 打造党员服务乡村振兴平台

学院打造“三支队伍”，建设扶智人才库：建强驻村帮扶队，先后选派 11 名干部在株洲市炎陵县、攸县、芦淞区等担任驻村第一书记；建好专业培训队，教工党员为骨干的培训队规模达 137 人；建优社会实践队，社会实践队成员累计达 1100 余人。打造“三类课程”，建设扶智资源库：开发定制化党课，一是挖掘区域资源开党课，做到“有什么教什么”，二是针对实际需求开党课，做到“缺什么教什么”，三是创新方式开党课，做到“好什么教什么”，先后开发定制化党课 35 堂；打造个性化培训课，先后打造个性化培训课 113 门，为株洲炎陵县搭建“互联网+农业”网络销售平台，培训果农 380 多人次，在茶陵县开设 5 期维修电工技能培训，近 300 名学员参加了特种电工作业操作证考试，考核通过率高达 92%；探索示范性直播课，积极探寻“示范带头人”，开设“云上湖汽”直播课，先后探索开发直播课 11 堂。创新“三个机制”，建设扶智传动链：创建校企党建联盟，先后校企共建二级学院级党建联盟 3 个，联合开展党建活动 110 余次；落实校校帮扶机制，对口帮扶的攸县职业中专成功入围湖南省“楚怡”优质中等职业学校建设项目；先后帮助该校建成汽车专业实训室 2 个，派出教师支教 115 人日，指导开发人才培养方案 8 个、指导开发课程 18 个、培训专业教师数 31 人次；建立党员结对帮扶机制，促成包括党委领导班子成员在内的帮扶“对子”3700 多对（见图 4-13）。



图 4-13 党委副书记瞿维中带队深入卦石村开展乡村振兴工作调研
【图片来源：湖南汽车工程职业学院士官党政办公室】

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

教学服务疫情。教师以超星泛雅平台为基础进行教学设计，建设以文本类、演示文稿类、图形（图像）类、音频类、视频类、动画类和虚拟仿真类等素材为主的在线课程。课前，学生通过本课程教师在超星泛雅所建 SPOC 进行预习；课中，老师通过超星泛雅进行考勤、授课、提问、讨论、测验、答疑等；课后，学生通过超星泛雅等平台进行作业测试或提交。抗疫素材融入课程思政。学校各教学团队多次开展教研活动进行抗疫精神内涵的研讨，并结合课程特色，挖掘课程内容与使命担当、守望相助、英勇奋斗、科学求是等抗疫精神的契合点，从不同角度解读抗疫精神的内涵。课堂教学渗透广大医务工作者勇敢逆行，人民解放军指战员勇挑重担，科技工作者锐意攻关，社区工作者、公安干警、基层干部、新闻工作者、志愿者坚守岗位，快递、环卫、抗疫物资生产运输人员不辞劳苦。让学生感悟中国共产党以及中国社会主义制度的先进性，从而坚定共产主义信念，并引导学生将个人理想同社会理想、国家的前途命运紧密联系起来，在实现中国梦的伟大实践中实现人生价值。

加强疫情防控。今年 11 月株洲市疫情暴发，全校 19000 余名师生在校实行静默、封控管理期间，部门干部职工反应迅速、队伍得力、措施得当，我校的疫情防控工作得到了区防疫督查组的高度肯定。一是疫情期间组织召开了多次疫情防控专题会议，研究、布置、调整防控政策和措施。二是制定并实施了《加强学校门卫及围墙、围挡管控的工作方案》。疫情“静默”、封控管理期间校门严格执行人员“不进不出”，所有货物在校门口消杀后再到“接驳区”转接货物。随着疫情防控形势的变化，及时调整门岗管控措施，严格执行人员进出“审批制”，继续执行货物“接驳制”。加强门卫管控的同时，设置了围墙防护岗，严密防控人员翻墙进出和隔墙取外卖、货物等行为，同时，与航空工程学院的“红飞鹰”小分队紧密合作，利用无人机开展空中巡逻，有效提高了巡防效率。三是按最新的要求，以严谨的工作作风，不断细化、优化核酸检测工作方案，有条不紊地完成了静默管理期间在校近两万师生全员“7 天 7 检”的核酸检测和调整防控措施后的抽检任务（见图 4-14）。

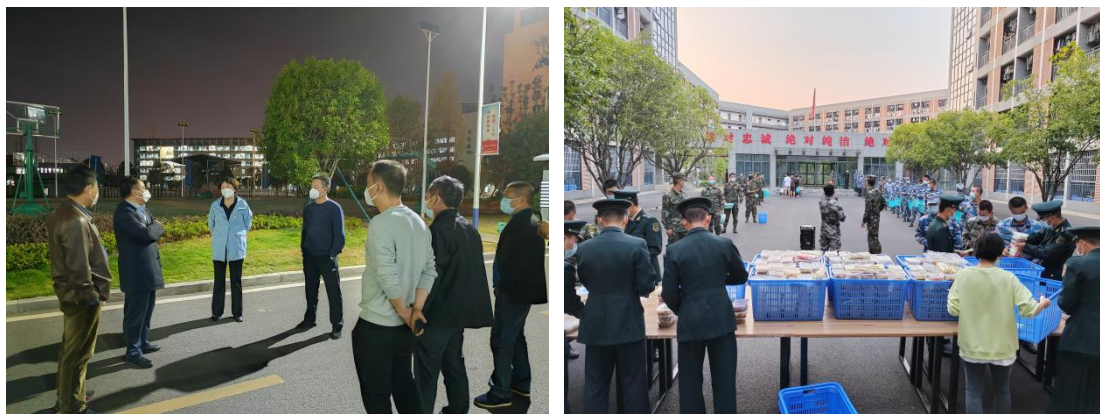


图 4-14 师生同心抗“疫情”

【图片来源：湖南汽车工程职业学院宣传部】

案例 4-6：智慧科技联防联控，携手合作彰显担当

我院大学生创新创业实践团队是由一群富有创业激情、各有专业所长、知识结构互补的在校大学生组成，受到创新创业学院以及相关指导老师的大力支持，并在科学精准有效的防控措施保障下，以专业技能为依托，开展各项创新实践活动。今年 1 月 11 日—12 日，大学生创新创业团队以“深入社区服务，助力疫情防控”为主题，赴茶陵县乡镇社区等地开展了为期 2 天的创新实践活动，力求用科技创新助力乡镇精准防控，为打赢疫情防控阻击战贡献青春力量。

在疫情防控志愿工作中，该团队在我院教师的协助下，共同研发了消杀大数据平台及智能终端，通过将互联网、大数据等技术手段运用到消杀作业中，有效解决了消杀信息无法及时反馈与监测等问题，帮助湖南星月大地环保科技有限公司有效实现了消杀服务的高效精准管理与监测，确保了消杀服务质量。

湖南星月大地环保科技有限公司负责人为感谢该团队为公司精准消杀带来的帮助，特赠送一面锦旗，并表示由衷的感谢（见图 4-15）。



图 4-15 我院大学生创新创业实践团队获企业赠送锦旗

【图片来源：湖南汽车工程职业学院宣传部】

4.4.2 服务社区公共文化建

精准对接社区服务需求，有效整合各方资源，创建“学院+社区”社会服务模式，打通了服务社区群众的最后一公里。学院利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入云峰湖、五星和云田等社区，常态化开展送党课、文明宣传、提供小家电维修、手机贴膜、疫情防控等活动，开展对弱势群体爱心帮扶，高质量开展社区志愿服务工作。学院组织所属党员干部就近在居住地社区报到，参与社区组织的政策宣传、创文宣传、矛盾调解、疫情防控等工作。通过下沉干部、志愿者等多方联动、政策宣讲，引导社区群众感党恩、听党话、跟党走。在疫情防控的关键时期，学院组织 100 余名教师志愿者为社区居民购菜买药、协助核酸检测、现场秩序维护、信息录入采集等工作，保障社区居民基本需求，受到社区居民的好评，1 人受到市委组织部通报表扬。同时以湖南汽车工程职业学院宋家桥街道社区学院为抓手，创新社会服务模式，通过职业教育、继续教育、技术培训和社区服务等工作，走出了一条高职院校深度参与基层社区治理的新路径。一年来累计组织 680 余次志愿活动，有 1100 余名师生参与社区志愿服务活动，服务社区居民 5000 余人次。

案例 4-7：打造“专递课程”，服务“乡村振兴”

车辆工程学院党总支派出“红引擎”乡村振兴专递培训队伍赴茶陵革命老区开展了 5 期乡村振兴维修电工技能培训（见图 4-16）。维修电工技能培训将理论教学、现场实操、小组合作等教学方式融为一体，课程内容丰富实用，帮助农民工学员迅速掌握维修电工知识与技能，针对农民工学员关心的实际案例进行了专项分析与实践，旨在为培养新型职业农民队伍。联合开展维修电工技能培训近 200 人，其中 100 名学员以高分通过了国家制定的特种电工操作许可证，同时推荐部分受训农民工到中联重科、中车、北汽等合作企业就业。



图 4-16 车辆工程学院“红引擎”服务队到茶陵县开展乡村振兴专递培训

【图片来源：湖南汽车工程职业学院车辆工程学院】

4.5 具有地域特色的服务

服务航空产业，不断优化专业。近年来，随着全省加快推进通用航空产业发展，株洲市紧扣“加快建设世界一流的中小航空发动机产业集群”目标，依托良好产业基础和技术创新优势，瞄准世界一流目标，做好做强做精做优株洲航空产业，不断巩固提升株洲航空产业发展优势和地位。学院紧密对接株洲航空产业发展重点，以服务学生发展为核心，成立航空工程学院，专门培养航空高端装备制造与通用航空应用技术技能型人才的，开设了航空发动机制造技术、航空发动机装配调试技术、飞行器数字化制造技术、无人机应用技术、数控技术等 8 个专业，在学人数 1700 余人，每年将为航空工业培养 1000 多名技术技能人才。

案例 4-8：加强校企合作，培养航空工程类技术技能人才

2022 年，联合湖南山河科技开设了两个“订单班”。同时采用“订单培养”模式，引入企业实际生产案例实施教学，使学生所学与企业所需高度契合。另一方面加强校地合作，紧跟航空工程产业转型升级，校企共建模块化课程，培养适应企业岗位需求的航空工程类技术技能人才，成为中国航发南方工业、南方宇航等企业定点招聘学校和高技能人才培养基地。近三年为航空企业输送人才 3000 余名，学生到中航工业等航空企业就业 85%以上，涌现出蒋凯旭等一批行业内拥有较高公认度和示范引领作用的行业人才。



图 4-17 优秀毕业生蒋凯旭已成为无人机“行家里手”

【图片来源：湖南汽车工程职业学院宣传部】

4.6 具有本校特色的服务

为宣传劳模精神、工匠精神，展示学院职教成果和学生技能水平，服务社会，学院每年定期开展汽车义诊活动。汽车义诊活动是车辆运用学院党总支“红扳工程”的一个重要活动内容，也是学校关心涉及师生切身利益的急难愁盼问题，组织

党员、团员干部广泛深入开展的“为民办实事”志愿服务活动之一。义诊范围主要是检查车辆基本情况，如发动机的冷却液、机油、蓄电池、轮胎等行车具备的一些安全指标，以保证车主安全出行。若发现安全隐患，“汽车医生”对小问题现场处理，大问题则及时告知车主或提供处理意见。通过现场“问诊”，不仅为车主解决了养车、用车问题，也锻炼了学生接待社会车辆的能力，提高了学生的实践技能。截至目前，学校在全校范围内开展汽车义诊活动已经是第六年了，累计接受义诊车辆接近 700 台。

案例 4-9：为师生办实事，汽车“医生”来义诊

2022 年 10 月 26—28 日，在学院保时捷项目基地开展了为期三天的秋季汽车义诊活动。本次义诊活动由车辆运用学院党总支、工会主办，学院汽摩协会（义工队）承办。在指导老师张书环、殴弘飞的指导下，汽摩协会成员以饱满的热情开展义诊工作，三天累计义诊车辆 80 辆，获得车主一致好评（见图 4-18）。



图 4-18 车辆运用学院教师指导特长队学生进行汽车义诊
【图片来源：湖南汽车工程职业学院车辆运用学院】

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

新修订的《中华人民共和国职业教育法》于 2022 年 5 月 1 日正式实施，这是一部全面深化职业教育改革、全面建设教育强国和技能型社会的纲领性、指导性法律文件，标志着我们国家走进新时代阶段，让职业教育带动经济发展的一个新的里程碑。学院从四方面一丝不苟贯彻落实新《职业教育法》。

一是增强法律意识。新《职业教育法》的颁布实施，充分肯定了职业教育的重要性，要学习好、宣传好、贯彻实施好职业教育法。

二是学好用好新《职业教育法》。认真学习、深刻理解和全面把握新《职业教育法》，不断深化办学模式、育人方式和管理体制等改革，努力提升办学质量，携手打造技术技能人才培养高地。

三是深度推进产教融合、校企合作。通过深化校企合作、产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，让广大职教学生毕业后直接进入企业从事专业技能工作，提高职业教育对经济社会发展的贡献率。

四是要重视职教人才培养。职业院校教师是培养高质量技术技能人才的基础和关键，学院制订并实施了《湖南汽车工程职业学院教师创新团队建设计划实施办法》，培养教师队伍成为有理论知识和实践经验、理论与技能兼备的“双师型”教师。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

为贯彻落实国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学院以习近平总书记关于教育的重要论述为推动现代职业教育高质量发展的根本遵循，坚持以改革和落实为主基调，坚持目标导向和问题导向，开展创新举措。在落实立德树人根本任务、完善服务全民终身学习的制度体系、深化产教融合、校企合作、实施“三教”改革攻坚行动、实施职业教育信息化 2.0 建设行动、实施服务产能合作行动 6 方面任务，下设二级任务 16 项，指标点 38 类，截至目前，任务启动率 100%，指标完成率达 60%以上的 28 类、完成率 80%以上的 14 类，整体带动事业高质量发展。相较 2020 年，在“金平果”（中评榜）2022 中国高职院校竞争力排行榜中，学校全国综合排名由 76 位升至 55 位；在广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）2022 高职高专排行榜中，学校全国排名由 280 位升至 90 位。入选《2021 中国职业教育质量

年度报告》高职院校学生发展指数优秀院校、教师发展指数优秀院校。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《加快推进湖南教育现代化实施方案（2019—2022 年）》等政策文件精神，将高职教育定位成一个国家发展战略的重要方向，为职业教育改革发展指明了方向和提供了技术路线图，标志着我国职业教育迈入了提质培优、增值赋能、以质图强的高质量发展新阶段，职业教育大改革大发展的格局基本形成。学校不断进行制度，信息，绩效等多方面改革，从而达到高质量内涵建设的目的。按照职业教育类型定位的要求，适应科技革命、产业变革、信息技术的新变化，满足生源结构多样的新趋势，全面推进办学体制机制、培养模式、教学内容和手段改革，让更多的青年凭借一技之长实现人生价值是学校提出的发展形势下的新要求，可以说也是当前学校面临的重要挑战。“双高”建设为学院创新发展注入了新动能，对内涵发展提出了新目标。面对新的发展环境和挑战，学校必须充分、准确地把握国内外职业教育改革的发展方向，坚定不移地加快学院改革发展步伐，持之以恒地推进具有中国特色、世界水平的汽车类职业院校建设进程。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

《湖南省职业教育改革实施方案》被业内视为湖南职教发展“撑腰”的“硬核”文件，为解决中职及高职学校发展困境，以及产教融合、校企合作、专业建设以及“双师型”队伍建设等方面都提供了根本遵循，指明了前进方向。湖南汽车工程职业学院重点建设构建汽车智能技术（智能网联汽车）和汽车运用与维修技术（汽车制造与服务）2 个专业群，全面覆盖汽车产业生态圈，势必将增强高职院校支撑区域产业发展和转型升级能力。

一是坚持瞄准产业需求。对接产业布局调整专业布局，建立专业动态调整机制，建设开放共享的产教融合信息服务平台，每 2-3 年进行一次行业市场人才需求调研。

二是坚持开展技能培训。着力打造“专业支撑+产业扶贫+技能培训”特色的乡村振兴服务模式，提升新型农民职业能力。扩大面向职工、退役军人、就业重点群体、新型农民、贫困劳动力和退役运动员培训规模，使职业院校成为全省技能培训主力军，面向茶陵县开发维修电工培训等 4 项扶贫专递课程，大力开展高技能人才培训、农民和下岗职工再就业技能培训，培训社会人员 151.89 万人日，公益性培训

14.16 万人日。

三是坚持实施“头雁工程”。学院计划用3年时间，耗资千万培养30支由高层次人才领衔、10位一线老师参与的团队，共同完成教学、科研创新任务。在“头雁”带领下，湖汽职院入选国家级职业教育教师教学创新团队2个、省级职业教育教师教学创新团队各4个，国家级“双师型”教师培养培训基地2个。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

2022年，湖南省教育厅、省发展和改革委员会、省财政厅、省人力资源和社会保障厅、省住房和城乡建设厅正式下发《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》，以传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，推动湖南职业教育内涵式高质量发展。湖南汽车工程职业学院以“双高计划”建设为抓手，综合施策、系统推进，全面带动各项事业高质量发展。办学条件得到根本改善，专业特色不断彰显，智慧赋能全面提速，社会影响持续扩大。学院以优异成绩入选湖南省楚怡高水平高职学校建设单位A档（共15所），汽车智能技术专业群、新能源汽车技术专业群、航空发动机制造技术专业群被确定为高水平专业群。此外，学院的汽车文化馆、新能源与智能汽车产教融合实训基地和牵头的湖南汽车职业教育集团分别入选了湖南省“楚怡”文化传承基地、“楚怡”产教融合实训基地和“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位。

5.2.3 推进部省共建职教高地

2021年以来，学校贯彻落实《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化 服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号）精神，根据《湖南汽车工程职业学院打造职业教育改革发展高地 服务“三高四新”战略实施方案（2021-2023年）》安排，结合“制造名城、幸福株洲”建设和学校“双高计划”项目建设实际，系统推进各项改革任务。

一是系统部署，融合推进。把高地建设作为学校高质量发展的战略抓手，将“提质培优行动计划”“双高计划”任务目标与学校战略规划和年度计划有机融合、一体推进，以专项工作引领常规工作，以常规工作推进专项工作，强化目标管理，完善激励机制，确保建设实效。

二是对接产业，特色推进。聚焦“三高四新”战略定位和使命任务，适应“制造名城、幸福株洲”建设需要，适时调整专业结构，着力打造系统对接高端制造、新能源汽车、新一代信息技术等专业集群；对接未来汽车产业前沿技术，推进“三

教”改革，打造“大师领衔、数量足够、结构优良”的双师教师队伍，开发“纸质教材+多媒体资源”的新形态立体化教材。

三是信息赋能，重点推进。持续推动新一代信息技术与教育教学的深度融合，构建了办学水平可视化、教师发展可视化、学生成长可视化、管理服务精准化的“三可视一精准”大数据分析平台，推进“用数据说话，靠数据决策”，让“数据多跑路，师生少跑腿”，实现科学化、精细化治理；聚焦课堂教学主阵地，着力打造“智课程、智课堂、智评价”智慧教学生态，形成智慧教学改革“湖汽方案”；构建办学水平可视化、教师发展可视化、学生成长可视化、管理服务精准化的“三可视一精准”智慧教育新生态；聚焦就业最大民生，坚持以学生为中心，着力构建基于互联网新技术、覆盖学校就业工作全过程的“三精”智慧模式，切实提高就业教育实效性、就业推荐精准性、就业跟踪适时性。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

湖南汽车工程职业学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和组织路线，全面贯彻党的二十大精神，贯彻落实立德树人根本任务，切实加强和改进党对学校工作的全面领导。成功召开学校第二次党代会，选举产生新一届学校党委、纪委，部署了学校未来五年发展的重点任务和党的建设的工作，扎实开展党建“双创”工作，“双带头人”教师党支部书记占比达100%，坚持党委领导下的校长负责制，落实“三重一大”决策程序，筑牢执纪监督和党风廉政建设制度体系。党委书记在全省高职院校党委书记校长培训班上作党委领导下的校长负责制经验交流。

案例 5-1：创新党建引领，打造“湖汽超跑”

湖南汽车工程职业学院对标《第三批新时代高校党建“双创”工作重点任务指南（高校党委）》，从严从实抓紧抓好基层党建各项工作，以一流党建引领一流汽车职院建设，打造“湖汽超跑”。即：抓学习，把准办学治校“方向盘”；抓根本，筑牢铸魂育人“硬底盘”；抓治理，精炼改革发展“润滑剂”；抓班子，升级管理服务“发动机”；抓队伍，优化教育教学“传动系”；抓保障，建强现代大学“加油站”。2022年，学校升格本科层次职业学校规划已获教育部批复，立项省“十大育人”精品项目2个、研究项目6个，获评全国高校思政工作优秀

案例 1 个，作为全国唯一职业院校代表在国家智慧教育平台启动仪式上发言。

5.3.2 治理能力提升

始终坚持以政治建设为统领，全面贯彻党的二十大精神，切实加强党对学校工作的全面领导，充分发挥党组织的战斗堡垒和政治引领作用，牢牢把握意识形态工作的领导权，全面落实立德树人根本任务。创新推行党建工作规范化、融合化、可视化、品牌化的“四化”模式，打造“看得见、摸得着、能体验、有温度”的党建工作新路径，以高质量党建助推学校各项工作的高质量发展。

一是推进治理体系建设。根据《关于全面推进行政事业单位内部控制建设的指导意见》等上级文件要求，由学校审计处牵头，联合党政办、组织人事处、财务处、资产处、基建处等部门，编制了《湖南汽车工程职业学院内部控制管理工作手册》，全面梳理并修订了学校党群机构、行政机构、教学教育机构等内设机构的职责，严格落实学校党委会议事规则、校长办公议事规则和“三重一大”决策制度。2022 年学校共制订（修订）制度 21 个，其中新订制度 14 个，修订制度 7 个；重点完善了《湖南汽车工程职业学院合同管理办法（修订）》《湖南汽车工程职业学院财务收支管理制度（修订）》《湖南汽车工程职业学院差旅费管理办法（修订）》《湖南汽车工程职业学院科研经费管理办法（修订）》等制度，学校以章程为统领的制度体系得到进一步完善。

二是不断优化治理结构。根据学院专业建设实际情况，优化调整了学院专业建设指导委员会成员结构，修订、印发了《湖南汽车工程职业学院专业建设指导委员会章程》。调整优化了“双高计划”项目建设领导小组及工作机构，促进“双高”项目建设进一步提质加速。年内立项了 2 个校级工程研究中心，着力加强了学校部级科研平台的建设、运行及考核。成立了湖南汽车工程职业学院档案工作领导小组，进一步加强和规范了档案管理工作。

5.3.3 关键领域改革

一是推进教师创新团队建设。制订并实施了《湖南汽车工程职业学院教师创新团队建设计划实施办法》《湖南汽车工程职业学院教学创新团队建设管理办法》《湖南汽车工程职业学院科研创新团队建设管理办法》等，按照“公开遴选、统筹协调、宁缺毋滥、目标考核、动态发展”的思路，致力于打造一批结构合理、优势互补、特色鲜明、敢闯敢干、竞争有力的“教学创新团队”“科研创新团队”和其他高水平创新群体。

二是完善教师职称评审细则。根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》中关于教师的评价标准，以及“湘人社函〔2022〕93号”“湘教通〔2022〕219号”等文件要求，结合学校实际，进一步完善了《湖南汽车工程职业学院高校教师系列职称评审实施细则（2022年）》，以及《湖南汽车工程职业学院高校教师系列高级专业技术职称评审工作实施方案（2022年）》《湖南汽车工程职业学院高校教师系列中级专业技术职称评审工作实施方案（2022年）》，将教师师德师风、能力水平、工作贡献度作为评价突出重点。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校始终坚持将质量诊改作为全体师生的共同追求和行动自觉。充分发挥信息化的驱动赋能作用，运用大数据、人工智能、物联网、5G、数字孪生等新技术探索数字化转型，完善大数据分析平台，聚焦数字资源建设、高效课堂构建、实训难点突破、即时精准评价等关键问题，贯彻诊改思维，倒逼教育教学改革，促进学生全面发展。

一是教学资源数字化。数字资源是信息化教学的基础。学校全方位建设思政课程、通识课程、专业课程、实践课程、素质课程等数字化资源，开发音频、视频、动画、仿真等多媒体、活页式、电子化数字教材，推动教材改革。实行意识形态责任制与同行评价机制，把好数字课程资源建设的质量关，促进课程建设质量提升。学校建有国家级资源库3个，资源数6万余条，省级资源库3个，资源数1.5万条，校级资源平台1个，资源数31万条；每学期开设线上线下混合教学课程600门以上，向社会开放课程1000多门，在线课程开出率100%，高峰在线学习人数1万多人。

二是互动课堂线上化。面对疫情形势下线下教学的难题，学校抢抓国家新基建机遇，实施校园“5G+光纤网+边缘云”建设，将各类教室升级为5G智能教室。校企合作研发同步互动在线教学平台，学生居家“云学习”，教师远程“云面授”，实现学生居家学习期间教学计划不变、教学内容不减、教学质量不降。基于学校大数据中心，集督导听课、日常巡查、专项督导、教师评价、学生随堂评价以及移动教学督导服务于一体、线上线下融合，使系统成为日常质量管理的基础平台，提升了督导和质量监控的专业化水平。据统计，线上课堂学生到课率98%，课件理件率93%，知识掌握率90%。

三是实训教学CR化。职业教育实践教学存在“三高三难”（设备价值高难以做

到一人一工位、工种危险性高难以做到真场实训、空间复杂度高难以开展实训教学)困境。学校充分利用虚拟仿真技术,探寻 5G 环境下的 CR 远程操控以破解实训难题。以工业机器人实训为例,部署在云端的操作平台让学生远程按实训任务书编写控制程序、发出操作指令,机器人在智慧实训车间运行,数字孪生软件同步生成与实际运行完全一致的数据和影像,利于其他学生观摩和评判实训成效。

四是管理服务精细化。数字化转型的效果显现于师生感知。教学、学工、师资、科研、资产等日常管理由线下移到线上,管理方式由依经验的管理到依数据的决策,运行结果在数据大屏呈现,既接受全校师生的监督,又促进管理不断改进。重点项目、重要工作方面,将任务指标化并层层分解,做到任务到人、责任上肩,实行过程管控、数据上屏。比如把“双高”建设任务细分为 728 个指标,落实到人,项目完成率动态可见、业财匹配度数据说话、标志性成果公开可视,促进项目建设有序进行。部署网上办事大厅,实行线下业务流程线上化改造,一键提交、内部运转、协同办结,实现数据多跑路、师生少跑腿。2022 年全年有效服务师生 123 万人次。

案例 5-2: 多措并举建课程,立足课堂抓教学——湖汽职院深入推进课程诊改

课程建设是三教改革的集成点,校院两级课程建设模式,校、省、国家三级课程培育模式及课程专项配套支持,极大地促进了课程诊改。一是产教融合,开发高质量课程。对接华为、中车电动等行业领军企业,共同开发高质量课程,其中 2 门课程成功立项湖南省精品在线开放课程建设项目。依托宝马、上汽大众等校企合作项目,共同开发特色化工单式教材 33 部,其中《汽车电气设备原理与检修》获首届全国优秀教材一等奖,是湖南省职业教育与继续教育类唯一一等奖。学校牵头成立的湖南汽车职教集团校企共建汽车智能技术等 10 个汽车专业,共同开发校企课程 354 门、员工培训课程 178 门。二是“三维三层”融合,着力推进课证融通。自 1+X 证书试点以来,学校构建并实施了由学校、二级学院和专业组成的“三层”,由行业、企业、学校多方共同构建的融“1+X”职业技能等级标准、职业资格标准、企业岗位用人标准的“三维”课证融通模式,开发了 10 套职业技能培训考核教程,申请获批 28 个证书试点,涉及 20 个专业,占全校专业的 50%。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校高度重视“三查三评”工作,牢固树立质量意识,科学制定质量标准,全面实施质量监控。依据学院专业人才培养方案原则意见和国家专业教学标准,完善

各专业教学标准，全面修订了 41 个专业的人才培养方案，均通过湖南省专业人才培养方案合格性评审；制定完善 41 个专业技能考核标准与题库，抽取 16 个专业开展技能考核，学生合格率为 100%，平均优秀率 40%；累计制定 41 个专业毕业设计考核标准，根据 2022 年省厅毕业设计抽查要求，结合学校毕业设计管理办法，开展了两轮毕业设计校内抽查。2022 年，向省厅提交 5 个新设专业办学水平评价材料，推荐汽车智能技术、新能源汽车技术、机电一体化技术、电子商务、室内艺术设计等 5 个专业申报湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价。

5.4.3 建立健全教学管理制度

学校通过分类多维，评价课程建设与改革成效，从而建立健全教学管理制度。加强校级“金课”评选与建设：学校以“高阶性、创新性、挑战度”为原则遴选了 63 门“金课”进行培育建设，目前第一批已结项 23 门。遴选建设校级、省级开放课程：学校遴选 30 门课程探索金课教学试点，已完成 21 门省级精品在线开放课程的申报与认定工作。专项评选与平台监测结合，多维评价课程建设成效。我们从课程开发与内容的优化、资源的建设、课程辐射效应的发挥等多维来评价课程的建设成效。学校优化平台，打通业务系统，一数一源，实时监测，自动生成评价报告，点对点推送，以利即时诊改。立足课堂抓课程教学质量。校院两级督导、教务处与质量管理中心聚焦课堂，2022 年校级教学督导听课 3000 多节，关注课程教学实效。

一是一生一像评学生。学生成长情况难以完整、准确观测和评价是各类学校长期存在的痛点，较多的学校对学生成长的评测主要集中在显性的学业成绩，而隐性学业如素质养成的社团活动、社会实践等涉及较少。我们按照德智体美劳 5 个维度，结合学生专业的差异化，利用学生成长管理平台创设活动场景，将各类活动作为学生成长数据体系重要来源，赋予分值权重，构建了既有统一要求、又有个性差异的学生成长评价指标体系，为每个学生画像，将学生成长的现实与目标差距推送给学生，利于学生即时改进，促进学生成长成才。近三年，学生获技能大赛国赛一等奖 10 项、省赛一等奖 19 项，参加创新创业大赛获省级以上奖励 18 项，参加信息素养大赛获国赛一等奖 3 项、省赛一等奖 7 项。

二是五维多级评教师。学校遵循教师从新手、熟手到能手、名师的发展规律，从师德师风、教学能力、科研能力、社会服务能力和社会地位等 5 个维度，按照普通教师、骨干教师、学校名师、省级名师、国家名师 5 个梯度以及助教到教授 11 个岗位等级，创建“五维五层十一级”的指标矩阵。每位教师对照精确的评价指标量

身定制发展模型，做到职业发展有规可依、发展状态有据可查、发展历程有迹可循。将多维采集的数据，采用一定算法为教师发展画像，助力教师团队建设和个人发展。近三年，建成国家级教师教学创新团队 2 个，26 名教师获国家级荣誉，获全国职业教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项。

三是多维数据评课程。人才培养的主要载体是课程，课程质量直接影响人才培养质量。学校建有集资源中心、教学平台、评估督导于一体的智慧教室 150 间，其智能环境将课程资源建设、课堂学习和教学数据自动采集，计算出知识掌握率、课堂互动率、教师响应率、线上活跃率等，下课即出分析报告，实现课堂教学效果即时呈现、课程教学情况有据可查。教学资料全部电子化，教学检查由线下转为线上线下相结合，过程透明、结果公开。教学督导推门听课与远程巡课相结合，实现“听课”全覆盖。学生到课率、听课率高达 98% 以上，学生对课堂满意度达 95%。

案例 5-3：加大两抽工作实施力度，完善质量监控制度

学校高度重视学生专业技能抽查与毕业设计抽查工作，将“两项抽查”纳入学校内部质量保证体系，发挥质量监督与保障作用。一是规范考核机制。不断完善学生毕业设计抽查和专业技能抽查考核要求制度，制定和修改了《湖南汽车工程职业学院学生毕业设计工作管理办法》《学院关于 2022 版专业人才培养方案制（修）订的原则意见》等相关规章制度，推进毕业设计抽查和专业技能抽查常态化。二是完善抽查标准。结合学校实际，科学制定/修订了 41 个专业的毕业设计考核标准和专业技能考核标准和题库。教务处等相关部门联合对各二级学院开展校内学生专业技能抽查和毕业设计抽查，促进各二级学院不断提高人才培养质量。三是开展校级抽查。2022 年，按照省教育厅毕业设计抽查要求，学校开展了两轮毕业设计校内抽查，合格率 100%；开展了校级专业技能抽查工作，共抽查 16 个专业，合格率 100%，优秀率 40%。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

全年财政拨款总额 20,028.68 万元，在校学生人数 16213 人，生均财政拨款为 12353.47 元。

5.5.2 生均学费

全年收取学生学费 8,433.59 万元，生均学费标准为 5204 元。

5.5.3 举办者投入

湖南汽车工程职业学院是株洲市人民政府举办的高职院校，举办者全年投入 30793.18 万元，较上年增加 3016.1 万元，增长 11%。

5.5.4 绩效评价

学院当年获评株洲市预算绩效目标质量评审优秀等级，部门整体支出绩效和项目支出绩效自评优秀等级。接受湖南省教育厅对全省公办高校 2021 年度预算执行和“双一流”资金绩效审计报告评审，在 91 所高校（其中本科院校 29 份，高职院校 62 份）中排名第 30。

全年完成专项绩效评价 24 个，包括国家“双高”计划建设项目中期绩效评价、中央转移支付专项资金、教育综合发展专项资金、高校“双一流”建设专项资金、校园招聘专项资金、就业创业“一把手工程”督查、株洲市财政职业教育专项资金质量监督“四评”等项目，绩效评价合格率 100%。

6 面临挑战

6.1 产业升级挑战学校技术技能人才供给水平

中国经济进入高质量发展新阶段，新一轮科技革命和产业变革正在重塑经济结构、催生了大量新产业、新业态、新模式。湖南实施三高四新战略、株洲加快建设“制造名城”，产业转型升级对学校发挥专业群的集聚效应和服务功能提出新的挑战，亟需推进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批“复合型”人才和“跨界”人才。

6.2 “高职本科”教育挑战学校改革创新能力

《教育部关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》（教发〔2021〕10号）明确提出：“以优质高等职业学校为基础，稳步发展本科层次职业学校，坚持高标准、高起点，严把质量关”。作为“双高计划”建设单位，学校有希望升格为本科层次职业学校。跨入职业教育本科办学，意味着承载引领职业教育持续深化改革、强化内涵建设、实现高质量发展的历史使命，为我院聚焦发展提供了难得的历史机遇和发展平台，也对我院适应高职教育发展新要求，进一步深化教育教学改革、创新管理服务方式方法提出了新的挑战。

附表

表 1 记分卡

名称：湖南汽车工程职业学院(13937)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5040
2	毕业去向落实人数	人	4590
	其中：毕业生升学人数	人	243
3	毕业生本省去向落实率	%	60.62
4	月收入	元	4308
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3546
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	2140
	面向第三产业	人	1394
6	自主创业率	%	0.32
7	毕业三年晋升比例	%	66.98

表 2 满意度调查表

名称：湖南汽车工程职业学院(13937)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.8	33853	在线调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.8	6135	在线调查
	课外育人满意度	%	96.67	6135	在线调查
	思想政治课教学满意度	%	99.14	5340	在线调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.6	6135	在线调查
	专业课教学满意度	%	97.82	6135	在线调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.47	3523	分层抽样
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.16	1513	分层抽样
3	教职工满意度	%	99.6	533	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	93	随机抽样
5	家长满意度	%	96.51	1082	分层抽样

表 3 教学资源表

名称：湖南汽车工程职业学院(13937)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.48
2	双师素质专任教师比例	%	63.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.46
4	教学计划内课程总数	门	675
		学时	147380
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	255
		学时	21454
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	204
		学时	16862
5	教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	85
		学时	24056
	在线精品课程课均学生数	人	752
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	26
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	58
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	17
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	17
	新形态教材数量	本	17
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	35300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11920.16

表 4 国际影响表

名称：湖南汽车工程职业学院(13937)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	7
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	27
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	25
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：湖南汽车工程职业学院(13937)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16213
2	毕业生就业人数	人	4346
	其中：A类：留在当地就业	人	618
	B类：到西部和东北地区就业	人	46
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2559
	D类：到大型企业就业	人	986
3	横向技术服务到款额	万元	1423.5658
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2130
4	纵向科研经费到款额	万元	369.10
5	技术产权交易收入	万元	33.88
6	知识产权项目数	项	71
	其中：专利授权数量	项	47
	发明专利授权数量	项	29
	专利成果转化到款额	万元	14.88
7	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	2092.00
	非学历培训到账经费	万元	175.80
8	公益项目培训学时	学时	384.00

表 6 落实政策表

名称：湖南汽车工程职业学院(13937)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12353.47
2	年财政专项拨款	万元	1581.36
3	教职员工额定编制数	人	844
	教职工总数	人	1098
	其中：专任教师总数	人	927
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	594.83
5	企业兼职教师年课时总量	课时	31858.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	227.3
6	年实习专项经费	万元	87.70
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

附件

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	合作企业名称	技术服务产生经济效益金额（万元）
1	湖南智点新能源汽车有限公司	1000
2	长沙汇合商贸有限公司	300
3	北京远度互联科技有限公司	450
4	湖南乐普科教设备有限公司	380
合计		2130

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件

湖南智点智能新能源汽车有限公司

证 明

兹有湖南汽车工程职业学院李德毅智能驾驶工作站科研团队(负责人: 舒 望)于2022年1月至2022年12月为我司就智能新能源商用汽车、驻车制动器电子手刹开关等一系列产品的开发开展了专项技术服务,经单位组织专家论证,该项目技术服务产生的经济效益达1000万元(大写:壹仟万元整)。

特此证明!



长沙汇河商贸有限公司

证 明

兹有湖南汽车工程职业学院汽车检测与维修技术应用科创团队（负责人：周定武），在 2022 年 6 月-2022 年 10 月期间，为我司电控发动机故障检测测试台架，车身电气故障检修装置等设备的开发过程中，组织团队开展设备方案制定，设备试验、试制，其能够用于传统汽车发动机故障、性能检测，整车车身电气故障检修辅助等场合。经我司组织专家论证，该项目技术服务产生的经济效益达 300 万元（大写：叁佰万元整）。

特此证明！

长沙汇河商贸有限公司

2022 年 12 月 10 日

财务专用章

北京远度互联科技有限公司

证 明

兹有湖南汽车工程学院职业学院智能交通与北斗高精度应用技术科研创新团队（负责人：王颖）为我司就无人机北斗集群定位系统的开发开展了专项技术服务，经单位组织专家论证，该项目技术服务产生的经济效益达 450 万元（大写：肆佰伍拾万圆整）。

特此证明！



湖南乐普科教设备有限公司

证 明

兹有湖南汽车工程职业学院新能源汽车关键技术工程应用科研团队（负责人：陈标），在 2022 年 3 月-2022 年 7 月期间，为我司新能源汽车用动力电池检测、分容装置，驱动电机系统装调、测试台架等设备的开发提供了方案、技术支持，并组织团队参与了设备试验试制工作，其能够用于电池、电机的性能检测，以及相关教学实训工作。经我司组织专家论证，该项目技术服务产生的经济效益达 380 万元（大写：叁佰捌拾万元整）。

特此证明！

