

**郑州电力职业技术学院**

Zhengzhou Electric Power Technology College

高等职业教育质量年度报告  
**【2023】**

二零二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对郑州电力职业技术学院质量年度报告（2023）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 29 日

## 前 言

学校教育质量年度报告年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。根据河南省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成函〔2022〕662 号），以郑州电力职业技术学院人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为主要依据，以内容真实、数据准确、支撑材料精准、图文并茂、可读性强为原则，在自我评估的基础上撰写《郑州电力职业技术学院教育质量年度报告(2023)》。

学校高度重视《职业教育质量年度报告（2023）》的编制、发布和报送工作，成立了书记、校长为组长的年报编制工作领导小组，制定学校年报工作实施方案；强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对学校高质量发展的推动作用。把编制“年报”作为主动宣传、打造品牌、提高学校社会影响力的有效途径；作为完善学校治理体系、提升学校治理能力和办学水平的重要内容；作为推进学校建设、改革、提高学校育人质量的重要手段。在学校年报编制工作领导小组的正确指导下，经过各责任部门、单位的共同努力，顺利完成了质量年报的编制、汇总、汇审工作。报告分为学校概述、学生发展、教育教学、服务贡献、政策落实、面临挑战 6 个部分。

# 目 录

<b>第一部分 学校概述</b> .....	1
1.1 办学历程 .....	1
1.2 办学指导思想、发展定位、办学特色、办学规模 .....	1
1.3 办学条件 .....	2
<b>第二部分 学生发展</b> .....	3
2.1 党建引领 .....	3
2.2 立德树人 .....	6
2.3 生源结构 .....	9
2.4 社团建设和活动 .....	13
2.4.1 社团建设和活动 .....	13
2.4.2 参加社会志愿者活动 .....	15
2.5 毕业生发展 .....	16
2.6 就业情况 .....	19
2.6.1 毕业去向落实率 .....	20
2.6.2 毕业生就业去向 .....	21
2.6.3 就业薪酬情况 .....	21
2.6.4 就业专业相关度 .....	22
2.6.5 就业满意度 .....	22
2.6.6 用人单位满意度及毕业生晋升情况 .....	22
2.7 创新创业 .....	23
2.8 技能大赛 .....	24
2.9 满意度调查 .....	27
2.9.1 课堂育人满意度 .....	27
2.9.2 课外育人满意度 .....	28
2.9.3 思想政治课教学满意度 .....	28
2.9.4 公共基础课（不含思想政治课）满意度 .....	29
2.9.5 专业课教学满意度 .....	29
2.9.6 家长满意度 .....	30
2.9.7 毕业生满意度 .....	30
2.9.8 教职工满意度 .....	30
<b>第三部分 教育教学</b> .....	31
3.1 专业建设 .....	31
3.1.1 科学规划，认真执行，促进专业协调发展 .....	31
3.1.2 适时调整，优化结构，提升专业办学水平 .....	32

3.1.3 聚焦内涵，突出特色，发挥辐射带动效应.....	35
3.1.4 科学谋划，更新理念，优化人才培养方案.....	36
3.2 课程建设.....	37
3.2.1 统筹设计，积极建设，专业课程体系合理.....	37
3.2.2 筑牢阵地，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行.....	37
3.2.3 适应形势，做好规划，精品在线开放课程建设成效显著.....	38
3.3 教学方法改革.....	39
3.3.1 注重学生主体，重视过程，开展课程教学方法改革.....	39
3.3.2 突破思维定式，加强实践，实施多元化课程考核方式改革.....	40
3.4 教材建设.....	41
3.5 “1+X”证书制度试点工作.....	42
3.6 职业技能培养.....	45
3.6.1 职业技能鉴定与认定.....	45
3.6.2 举办职业教育活动周.....	46
3.7 教学质量诊断与改进.....	47
3.8 校企双元育人.....	48
3.8.1 学校高度重视，产教融合体制机制初步形成.....	48
3.8.2 搭建共赢平台，推进“校企双元”育人模式改革.....	49
3.9 教学督导.....	50
3.10 数字化教学资源建设.....	52
3.11 师资队伍建设.....	53
3.12 校内实训室建设与开放.....	54
<b>第四部分 服务贡献.....</b>	<b>60</b>
4.1 人才服务.....	60
4.2 科研服务.....	61
4.3 培训服务.....	62
4.4 文化传承.....	64
4.5 服务抗疫.....	66
4.6 精准扶贫，服务社会.....	66
<b>第五部分 政策落实.....</b>	<b>67</b>
5.1 国家和地方政策落实情况.....	67
5.2 学校治理.....	68
5.3 质量保证体系建设.....	69
5.4 经费投入.....	70
5.4.1 校园、校舍建设投入.....	70
5.4.2 教学条件建设投入.....	70

5.4.3 师资队伍建设投入 .....	70
5.4.4 教学改革与科学研究经费投入 .....	70
5.5 企业兼职教师授课情况 .....	71
<b>第六部分 挑战与对策 .....</b>	<b>71</b>
6.1 面临挑战 .....	71
6.1.1 办学层次亟待提高 .....	71
6.1.2 办学条件需要改善 .....	71
6.1.3 师资队伍有待加强 .....	72
6.2 对策 .....	72
6.2.1 创建职业本科教育专业 .....	72
6.2.2 加快新校区建设步伐 .....	72
6.2.3 建设高水平师资队伍 .....	72
表1 计分卡 .....	73
表2 满意度调查表 .....	74
表3 教学资源表 .....	74
表4 国际影响表（无） .....	76
表5 服务贡献表 .....	77
表6 落实政策表 .....	78

## 第一部分 学校概述

### 1.1 办学历程

郑州电力职业技术学院始建于 1996 年，先后历经河南电力学校、郑州电力专修学院等办学历程。2006 年经河南省人民政府批准、教育部备案升格为郑州电力职业技术学院。

### 1.2 办学指导思想、发展定位、办学特色、办学规模

学校确立了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，加强党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持“服务、质量、创新、内涵、特色”发展理念，以服务地方经济社会发展为宗旨，以提高办学质量为核心，以改革创新为动力，以内涵建设为主题，以强化特色为重点，服务国家及区域高质量发展、促进高质量就业。深化产教融合、校企合作，完善协同育人机制，创新人才培养模式，健全质量保证体系，提高人才培养质量和就业竞争力。强化职业培训、技术创新，增强社会服务能力。建设特色鲜明、省内一流、国内知名的高水平职业院校，为实现升本的既定目标奠定坚实基础的办学指导思想。

学校办学立足河南、面向中原经济区、辐射全国。突出电力特色，以电力类、机电类专业为主干，车辆类、信息类、建筑类、经管类、艺术类和新兴交叉类专业为支撑的八大专业群协调发展。以立德树人为根本任务，培养适应地方经济社会发展需要，具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，实践能力突出、拥有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质技术技能人才。

学校设有电力工程学院、机电工程学院、车辆工程学院、信息工程学院、经济管理学院、艺术传媒学院、控制工程系、建筑工程系、公共教学部、实验实训中心等教学单位和职业技能培训中心、教育信息化中心、图书馆等直属单位，建有国家职业技能鉴定站和普通话水平测试站。现设 51 个专业，其中，7 个专业为河南省民办高校品牌专业建设点，7 个专业列为河南省民办高校专业建设资助项目，1 个郑州市重点专业，1 个郑州市急（特）需专业。“供用电技术专业群”入选河南省高职院校“高水平专业群”建设项目。全日制在校生 12081 人。

### **1.3 办学条件**

学校设有两个校区，主校区位于河南省郑州市商都大道 1933 号，校园占地总面积 1535.50 亩，校舍建筑面积 31.03 万平方米。学校现有教职工总数 808 人，其中专任教师 644 人。副高级以上职称教师 208 人，具有研究生学历或硕士以上学位的教师 338 人，“双师型”教师 313 人。荣获河南省优秀基层教学组织 2 个，郑州市优秀教学团队 1 个，郑州市优秀基层教学组织 2 个，教师（团队）获得国家级优秀教材二等奖 1 项，并在各类教学大赛中获得多项奖励。

学校建有金工技术、供配电、自动化、汽车、计算机、经济管理、机电基础、建筑工程、城市轨道交通、智能制造等 11 个校内实训基地，其中金工技术实训基地被评为“河南省高技能人才培养示范基地”，供配电实训基地被评为“郑州市电工高技能人才公共实训基地”，设备数 8546 套，实践教学工位总数 7859 个，实验（实训）室 152 个，实验实训仪器设备总值 12570.9 万元。有稳定的校外实习基地 101 个。图书馆藏



纸质图书 97 万余册，电子图书 40 万册。纸质期刊 265 种，电子期刊 15000 种，阅览室座位 1500 个。学校拥有教学用计算机 3637 台，多媒体教室 311 个，网络标准化考场 40 个。

学校建有主门户网站 1 个、子网站 26 个、数据中心机房 1 个，网络带宽入口 10400MB；建成了校园万兆核心、千兆骨干光纤网络，网络信息点数 4260 个；另建有校园监控系统、校园门禁管理系统、校园广播系统，教学管理系统、学工管理系统、迎新管理系统和一卡通系统，信息化基础设施比较完善。

学校建有 400 米标准跑道的田径运动场和体育馆、篮球场、网球场、排球场、乒乓球室、室内健身场所等完善的体育设施。

## 第二部分 学生发展

### 2.1 党建引领

**1.加强党的领导和党的建设。**学校党委始终坚持围绕中心工作，为学校各项事业持续健康发展提供强有力的政治保证。**一是**坚持社会主义办学方向。认真贯彻落实党的教育方针，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个核心问题，强化思想政治教育，促进学生健康成长和全面发展；**二是**始终坚持立德树人。党委在谋划全局工作、规划事业发展、安排日常工作时始终围绕立德树人的育人宗旨。**三是**发挥各级党组织在教育教学、办学治校中的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。**四是**充分发挥各级党组织教育、引导师生积极追求政治进步，踊跃申请加入党组织，2022 年发展预备党员 100 名，预备党员转正 227 名。

**2.党建引领育人模式不断创新。**认真落实立德树人根本任务，不断

完善“三全育人”体系。学校各级党组织通过多年实践，将“三个一”育人模式打造成河南省思政教育品牌项目。为探求更加科学合理、更加多样化的“三个一”育人方法，学校先后出台完善了《关于进一步推进“三个一”育人活动的实施意见》《“三个一”育人活动专项考评细则》等系列制度、10多个量化活动指标，形成长效育人机制，使“三个一”育人活动过程可控、管理有序、效果可见，将特色思政品牌活动做实擦亮。真正将立德树人贯穿教育教学全过程，贯穿学生成长全过程。

在多年坚持开展“三个一”活动基础上积极构建“三全育人”体系，以“三个一”育人活动为抓手，创新构建了“一二三四五六”思政工作模式：①寓教于“引”，强化正面教育：强化理论武装，基本实现了年初有计划、月月有宣讲、场场有主题；②寓教于“活”，丰富教育方式方法，如理论知识竞赛、专业知识竞赛、辩论赛、校园短剧赛、漫画赛、朗诵赛等；③寓教于“网”：以网络为载体开展思想政治教育，在线微课堂，学习微课育人优秀案例；④寓教于“褒”：善于发现学生闪光点，创建“三个一育人”工作坊、“暖心工程”“非常家访”等立体育人机制；⑤“五个一”和“五参与”工作法：第一次见面询问摸清学生个人及家庭情况，教师党员赠送所联系宿舍每人一本励志书籍，组织该宿舍成员参加一次集体活动，党员教师与联系宿舍观看一场“红色”电影，参与该宿舍所在班级的毕业顶岗实习动员会及其它重要活动等；⑥以帮带助，动态管理。在显现“三个一”育人效果后，及时举办经验交流、轮岗互换。经过近几年的实践，“一二三四五六”思政工作新模式极大地促进了全校上下育人理念的提升，一切为了学生，为了学生的一切，以学生

成长成才为追求目标成为全校上下的共识，收到了明显效果。

近年，“三个一”活动中基层党支部共联系学生班级 103 个，教工党员联系学生宿舍 1963 个，资助贫困学生 178 人，资助金额 166289 元。在全体党员带动下众多非党员教职工也主动参与此项活动；学生对教师党员开展“三个一”活动的评价满意率均在 70%以上，满意率达到 80% 以上的占教师党员总数 78.6%，学生评价满意率最高达到 96%。

党支部联系的班级学风、班风为之一新；党支部资助的贫困学生获得“国家励志奖学金”“优干”“学习标兵”等荣誉称号 100 余项；“三个一”育人活动中学生获得“三好学生”“优干”“学习标兵”等荣誉 400 余人次，在各级职业技能大赛中获得奖励近 200 项，“三个一”活动受助学生中，发展预备党员超过 30 名，确定入党积极分子近 200 名。在不断深化“三个一”育人活动的基础上，大力推进育人模式的改革和创新，“电力之光众创空间”获批河南省高校众创空间。学校被列为“学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）”制度试点单位，积极开展职业技能等级证书考试和“人人持证、技能河南”取证工作，学生“双证”获取率达到 95%以上。近五年，学校连年组织开展校级职业技能竞赛，学生在各类职业技能竞赛活动中获得国家级奖励 3 项，省级奖励 84 项，“岗课赛证”综合育人不断深化。

近年来，新闻媒体、社会各界对学校的育人质量给予了高度关注，中央电视台、河南卫视等多家媒体报道了机电工程学院 2019 级张亚东同学自己动手制作的“高铁之路”实践教学项目成果，创建了河南省创新创业工作室等。涌现了一批像张亚东这样的创业人才。5 名同学荣获

“中国自强自立优秀大学生”，7名同学获得“中国天翼奖学金”，1名同学荣获“河南省最美大学生”，学校志愿者服务队在疫情防控过程中成绩突出，荣获“疫情防控工作大学生先进群体”，学校的育人模式、育人成效在社会上引起了极大反响。

## **2.2 立德树人**

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为引领，坚守“为党育人、为国育才”的初心和使命，紧紧围绕立德树人根本任务，以培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为出发点和落脚点，不断改进和创新教育内容和教育方法，把增强学生时代责任感、创新精神、实践能力作为工作重点，落实到教材、课堂、文化育人和实践活动中；与中华优秀传统文化、公民思想道德意识建设、社会诚信建设，与提高法制意识、环境意识、国家安全意识等紧密结合，形成合力，推动全员、全过程、全方位育人，培养国家和社会需要的高素质技术技能人才。

实施“三全”育人。人才培养方案制定坚持以学生为中心、以产出为导向，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展；及时将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入教学计划并开始实施教学；开齐开足8门艺术限选课程，并列入学校人才培养方案；牢固树立“健康第一”的指导思想，把体育工作作为提升学生综合素质的基础性工程。建立德育

抓方向、智育重技能、体育推广普及、美育多形式、劳动教育重实效的德智体美劳互相渗透的促进学生身心健康、全面发展的长效机制，建设高素质专业化创新型“四有”好教师队伍，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的强大合力。

### **【案例 2-1】“党员干部与学生在一起”育人活动**

2022 年，学校在“三个一”育人品牌活动基础上开拓育人新格局，开展疫情封控下“党员干部与学生在一起”育人活动：一个党员干部联系一个学生班级，深入班级、宿舍，通过座谈会、谈心谈话等形式，及时了解疫情封控下学生的思想、学习和生活等情况后，针对性地帮助学生解决急难愁盼问题；组织或参加班级主题班会，讲好“战疫”一线故事，把“战疫”好声音传递给学生。同时积极做好学习宣传贯彻党的二十大精神，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，为学校的发展提供强有力的思想政治保证。

图2-1 党支部书记连银岭联系班级

图2-2 党支部副书记姬迎喜联系班级

### **【案例 2-2】“青年马克思主义者培养工程”培训班**

为深入学习贯彻党的二十大精神，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固和扩大党的青年群众基础，学校正式启动了 2022 年“青年马克思主义者培养工程”培训班，从全校 6000 余名团员青年中

通过组织推荐、资格审查、综合比选等程序选拔出 50 余名“青马”学员，以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为对大学生骨干的政治训练和思想引领，增强学生骨干树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。同时，从思政教学部、学工部骨干教师中选拔组建学校青年宣讲小分队，引领“青马”学员以党的二十大精神为指引，提升理论水平，主动担当时代责任，做具有坚定立场、崇高理想的中国特色社会主义合格建设者和接班人。

图 2-3 2022 年“青年马克思主义者培养工程”培训班开班仪式

图 2-4 2022 年“青年马克思主义者培养工程”培训现场

### 【案例 2-3】心理健康教育中心“联系学院、生活园区和重点学生”

#### 育人活动

为切实加强疫情防控背景下对学生的人文关怀和心理疏导，进一步深入落实立德树人根本任务，心理健康教育中心开展“联系学院、生活园区和重点学生”育人活动，以实际举措提升学生心理健康素养，助力学生健康成长。通过组织辅导员定期排查心理风险学生、对接生活园区心理健康教育工作负责人，及时掌控学生心理动态，确保在突发情况发生时第一时间现场干预，变心理工作被动等待为主动介入，为心理援助

主动干预和班级管理提供有效支持。同时，以常规预约、紧急咨询和危机干预等方式开展专业心理咨询与辅导工作，强化心理咨询服务，疏解学生心理困扰，促进和谐校园建设。

图 2-5 开展心理健康教育讲座活动

图 2-6 开展心理咨询与辅导工作讨论现场

### 2.3 生源结构

2021 年面向全国 7 个省份投放招生计划 5300 人，实际录取 5300 人，实际报到 4863 人，2021 年五年一贯制升段 25 人，实际报到 24 人。录取总人数 5325 人，共计报到 4887 人，报到率 91.77%。

表 2-1 2021 年普招大专各专业报到率

序号	专业代码	专业名称	系别	录取人数	报到人数	报到率
1	430101	发电厂及电力系统	电力工程学院	135	120	88.89%
2	430106	电力系统继电保护技术	电力工程学院	218	205	94.04%
3	430108	供用电技术	电力工程学院	256	244	95.31%
4	430301	光伏工程技术	电力工程学院	12	10	83.33%
5	430306	节电技术与管理	电力工程学院	10	9	90.00%
6	500605	城市轨道交通供配电技术	电力工程学院	73	67	91.78%
7	440402	建筑电气工程技术	控制工程系	19	17	89.47%
8	440404	建筑智能化工程技术	控制工程系	31	28	90.32%
9	460306	电气自动化技术	控制工程系	308	286	92.86%
10	460103	数控技术	机电工程学院	67	61	91.04%
11	460113	模具设计与制造	机电工程学院	39	37	94.87%

12	460301	机电一体化技术	机电工程学院	527	478	90.70%
13	460305	工业机器人技术	机电工程学院	60	58	96.67%
14	440301	建筑工程技术	建筑工程系	192	178	92.71%
15	440501	工程造价	建筑工程系	135	126	93.33%
16	500201	道路与桥梁工程技术	建筑工程系	44	41	93.18%
17	500606	城市轨道交通运营管理	信息工程学院	117	99	84.62%
18	510103	应用电子技术	信息工程学院	48	45	93.75%
19	510201	计算机应用技术	信息工程学院	704	647	91.90%
20	510202	计算机网络技术	信息工程学院	175	160	91.43%
21	510205	大数据技术	信息工程学院	140	136	97.14%
22	510301	现代通信技术	信息工程学院	52	49	94.23%
23	510209	人工智能技术应用	信息工程学院	4	3	75.00%
24	500405	空中乘务	经济管理学院	48	40	83.33%
25	530301	大数据与财务管理	经济管理学院	98	89	90.82%
26	530302	大数据与会计	经济管理学院	210	185	88.10%
27	530601	工商企业管理	经济管理学院	79	72	91.14%
28	530605	市场营销	经济管理学院	154	141	91.56%
29	530701	电子商务	经济管理学院	339	306	90.27%
30	530704	网络营销与直播电商	经济管理学院	49	46	93.88%
31	530802	现代物流管理	经济管理学院	57	50	87.72%
32	460701	汽车制造与试验技术	车辆工程学院	112	104	92.86%
33	460702	新能源汽车技术	车辆工程学院	196	190	96.94%
34	460703	汽车电子技术	车辆工程学院	21	18	85.71%
35	500210	汽车技术服务与营销	车辆工程学院	8	6	75.00%
36	500211	汽车检测与维修技术	车辆工程学院	7	7	100.00%
37	440102	建筑装饰工程技术	艺术传媒学院	169	157	92.90%
38	510204	数字媒体技术	艺术传媒学院	108	99	91.67%
39	510208	虚拟现实技术应用	艺术传媒学院	34	31	91.18%
40	510215	动漫制作技术	艺术传媒学院	119	111	93.28%
41	550101	艺术设计	艺术传媒学院	65	51	78.46%
42	550103	数字媒体艺术设计	艺术传媒学院	42	38	90.48%
43	550106	环境艺术设计	艺术传媒学院	43	41	95.35%
44	460105	工业设计	艺术传媒学院	1	1	100.00%
<b>总计</b>				<b>5325</b>	<b>4887</b>	91.77%



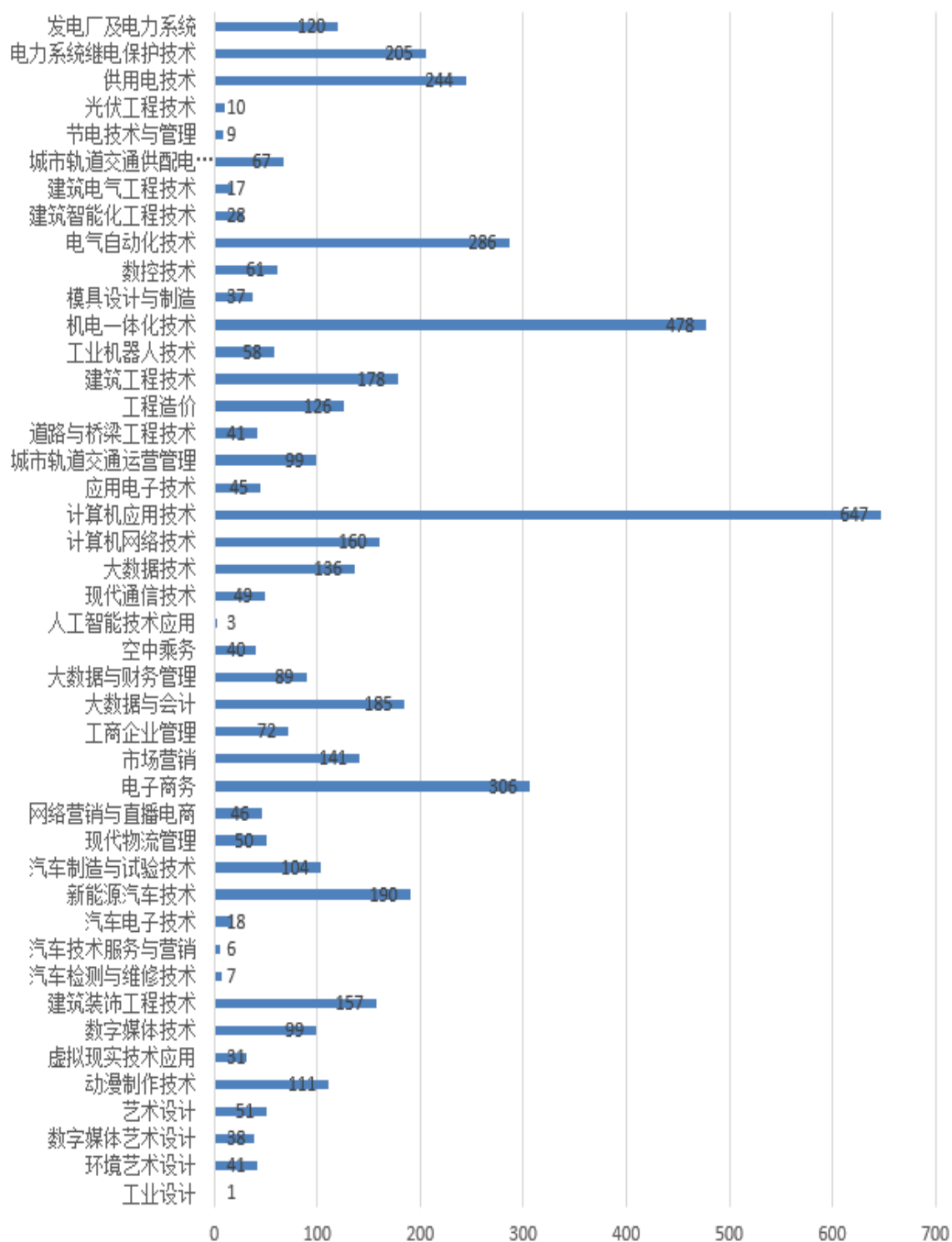


图 2-7 各专业生源分布图

表 2-2 生源地分布一览表

表 2-3 2021 年各学院招生录取情况表

序号	单 位	录取人数	报到人数	报到率
1	电力工程学院	1062	986	92.84%
2	机电工程学院	1064	979	92.01%
3	信息工程学院	1240	1139	91.85%
4	经济管理学院	1034	929	89.85%
5	车辆工程学院	344	325	94.48%
6	艺术传媒学院	581	529	91.05%
7	合计	5325	4887	91.77%

图 2-8 2021 年各学院招生录取情况

表 2-4 2021 年各专业群生源情况

序号	专业群	录取人数	报到人数	报到率
1	供用电技术	1589	1464	92.13%
2	数控技术	166	156	93.98%
3	建筑工程技术	371	345	92.99%
4	计算机应用技术	1240	1139	91.85%
5	市场营销	1034	929	89.85%
6	汽车检测与维修技术	344	325	94.48%
7	环境艺术设计	581	529	91.05%
合计		5325	4887	91.77%

图 2-9 2021 年各专业群在校生占比情况

## 2.4 社团建设和活动

### 2.4.1 社团建设和活动

学生社团作为校园文化建设的重要载体和学生素质教育的重要阵地，在推动校园文化建设中发挥着重要作用。学校加强学生社团管理，引导和推动学生社团的科学发展，促进学生社团进一步发挥繁荣校园文

化和提高学生综合素质等方面的作用。学生社团管理根据《中共郑州电力职业技术学院学生社团管理办法》、《学生社团章程》、《学生社团成员规范》、《社团管理部管理制度》，全方面管理和服 务社团与广大学生。每个社团都配备专门的指导老师，在思想引领、业务培训、组织建设等方面给予指导；由社团管理部统一管理，引导社团发展方向，规范社团日常活动、年审、换届、纳新等工作，推动学生社团稳定、健康和专业化发展，促进学生社团组织和社团活动上水平、上层次、上特色。

**表 2-5 2022 年度社团活动一览表**

序号	活动名称	组织社团
1	拥抱春天，共创美丽校园活动	青年志愿者协会
2	雷锋日义务维修活动	计算机协会
3	“春意盎然，播种绿色”绿植活动	青年志愿者协会
4	缅怀雷锋阅读活动	承尧文学社
5	“齐献爱心，援其所需”爱心捐物活动	青年志愿者协会
6	“春日祭”周年庆活动	糯米团子动漫社
7	缤纷爱心套圈活动	青年志愿者协会
8	“战疫杯”校园棋艺大赛	社团管理部
9	“以舞会友，同心抗疫”手势舞活动	社团管理部
10	第一届自行车趣味赛	自行车协会
11	荧光夜跑活动	社团管理部
12	“唱响新时代，颂歌赠予团”校园歌手大赛	“星火”音乐协会
13	以劳动传承文明志愿服务活动	青年志愿者协会
14	庆建团百年书画展	“繁星”书画社
15	第二届淡淡墨香书画比赛	“繁星”书画社
16	“百花齐放，艺术抒怀”我眼中的世界摄影比赛	“光影”摄影协会
17	第三届电子竞技大赛	Thearchy 电竞社
18	学习党的二十大 计算机义务维修活动	计算机协会
19	电院滑板联赛	DY 滑板社团
20	辩论赛	承尧文学社

21	做节约粮食践行者光盘接力活动	青年志愿者协会
22	“乐”青春，“响”未来演唱会	音缘吉他社
23	第二届自行车趣味活动	自行车协会
24	《无兄弟，不火线》2022 年第一届 CF “校园杯”	Thearchy 电竞社
25	弘扬四史文化书画作品展	“繁星”书画社
26	美化校园志愿服务活动	青年志愿者协会
27	田径公开赛	跑友会
28	“和朋友合一张影,让青春有迹可循!”摄影比赛	“光影”摄影协会
29	弘扬四史文化朗诵比赛	广播站、朗诵协会

图 2-10 开展三下乡活动

图 2-11 防溺水社会实践活动

## 2.4.2 参加社会志愿者活动

学校积极开展三下乡、返家乡、向基层报到、社区青春行动等社会实践活动，共计参与学生 600 余人，在参与活动的过程中引领、塑造学生的世界观、价值观。为弘扬志愿精神，相继开展“做节约粮食践行者光盘接力”、无偿献血、爱心捐赠、计算机义务维修、美化校园、防疫知识宣传、防艾滋宣传等志愿服务活动。传递爱心、传播文明，生动诠释并彰显了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

### 【案例 2-4】开展防溺水、防诈骗、防疫安全知识”社会实践活动

2022 年 6 月 21 日，学校根据结对红宇社区相关安排，在中牟县东风街道便民服务中心开展“‘豫’你同行，‘溺’流而上‘三下乡’——防溺水、防诈骗、防疫安全知识”社会实践活动。活动重点围绕开展防

溺水宣传、法治宣传、防疫安全知识宣传，以传递安全知识、入户宣传的形式进行，增强广大居民的法治知识以及安全知识，将防溺水、防诈骗、防疫安全知识带入各家各户。

### **【案例 2-5】开展“做节约粮食践行者”志愿服务活动**

为进一步引导大学生学习宣传贯彻习近平生态文明思想，贯彻落实习近平总书记关于制止餐饮浪费的重要指示批示精神，自觉养成勤俭节约、珍惜粮食的绿色低碳生活习惯，2022年10月29日-11月6日，组织开展“做节约粮食践行者”志愿服务活动，通过光盘打卡的活动形式培育崇尚节约的校园文化，倡导健康文明的生活方式和消费理念，弘扬中华民族尊重劳动、勤俭节约的传统美德，在全校形成节约粮食、避免浪费的良好风气。

图 2-12 开展“做节约粮食践行者”志愿服务活动现场

## **2.5 毕业生发展**

通过第三方调查和学校毕业生跟踪回访、用人单位回访等渠道了解到，学校不断深化教育教学改革，发挥三全育人功能，提升人才培养质量，培养的毕业生以其综合素质高、专业知识精、技术技能强备受用人

单位青睐，电力类、机械类、汽车类等相关专业毕业生供不应求，毕业生在工作岗位上工作踏实认真，兢兢业业，将个人发展融入国家发展，在工作岗位上充分展现了家国情怀、责任担当，为国家、地方经济社会发展做出应有的贡献。

### **【案例 2-6】德、能、技兼备的一线工人——王世超**

王世超，2020 届电力系统继电保护与自动化技术专业毕业生。在校学习期间，不仅是一名优秀的学生干部，而且在学习方面认真刻苦，苦练技能，专业知识精通，多次荣获先进个人、学习标兵、优秀学生干部等荣誉。通过三年的学习与锻炼，掌握了丰富的专业知识和技能，并且在学生干部的岗位上锻炼了自己高尚的品德，较强的组织与管理能力，在电力类专业技能大赛上荣获多项奖励。

毕业后，他积极响应国家号召，扎根基层一线，凭借自己精湛的专业知识和技能为家乡的发展贡献自己的力量。2022 年 1 月份，他成功应聘到荥阳市电业局工作，在工作岗位上仍然以一个初学者的身份和其他经验丰富的工作人员同吃住，同学习，不怕苦和累，只要是自己能承担的工作都以积极地心态往前冲，用自己的专业技能和知识解决工作中的实际困难和问题，深得领导和同志们好评。

22 年 9 月份转正后，工作更加积极进步，主动承担疫情期间的值班值守任务和志愿服务工作。独自值班和服务期间，一天夜里刮大风，某一高压线路突然跳闸断电，接到报警电话后，他一下子紧张起来，自己一个人还没有处理过高压突然断电的故障。凭着在学校期间他认真学习过高压供电和线路保护的相关知识，经过认真思考和分析，制定了解决

方案，并将方案汇报班组长后迅速处理了故障。由此，他在局领导和同志们心中的位置再一次得到了提升。

**图 2-13 德、能、技兼备的一线工人——王世超**

今年 11 月，经局里综合评价和考察，王世超完全具备一名供电科科长长的条件，经局领导研究后，他被提拔为荥阳市供电局高压供电科科长。

**【案例 2-7】企业创新能手——冯洋洋**

冯洋洋，机电工程学院机电一体化专业毕业生，现就职于郑州维普斯机械设备有限公司研发部，任研发部部长一职。冯洋洋在校学习期间苦学专业知识，勤练专业技能，毕业后以服务本地经济发展的情怀，到郑州维普斯机械设备有限公司的生产一线工作。同年 7 月，冯洋洋在生产一线认真工作，对企业的生产环节和部分设备的改进有自己的思考，并把自己的想法主动向领导做了汇报。经公司高层研究，具有较强的创新性和改进价值，因此，她本人从生产一线被调入到公司的研发部，负责湿巾包装设备的研发工作。

在研发部工作的她更加努力，把设备的改进创新作为提升企业生产效益的重要任务，敏思苦学，精心设计，在不到一年的时间，她积累了



丰富的经验，掌握了产品设计、制造的知识和技能，迅速组建研发团队，对企业的生产设备进行了全面升级改造，为企业节省了生产成本，提高了经济效益，同时，带领团队获得了十多项技术专利，成为了企业名副其实的技术创新能手。

**图 2-14 企业创新能手—冯洋洋**

**图 2-15 冯洋洋在调试新设备**

随着学校教育教学质量的不断提升，像王世超、冯洋洋、张亚东一样胸怀远大志向，响应国家号召，扎根基层和工作一线的优秀毕业生越来越多，得到了用人单位的高度评价和社会的广泛赞誉，中央电视台、河南电视台等多家媒体对学校人才培养成效进行多次宣传报道。

## **2.6 就业情况**

就业是最大的民生，做好毕业生就业工作，责任重大而艰巨。一直以来，学校始终把做好毕业生就业创业工作，促进毕业生更充分更高质量就业视为育人工作的落脚点。在上级部门的正确领导下，在学校就业创业工作领导具体指导下，学校就业创业指导与服务中心坚持立德树人为根本任务，以社会需求为导向，立足行业发展和专业建设，强化深化产教融合校企合作，不断拓宽就业渠道，加强就业创业工作体制机制建设，采取有效措施促进毕业生就业数量和质量稳步提升。2022 年，在毕业生大幅增长和疫情冲击等严峻就业形势影响下，学校全员参与，上下协同，攻坚克难，多措并举，实现毕业生离校去向落实率和初次去向落

实率分别高于全省高校平均水平；毕业生参军入伍、升学、自主创业、规模以上企业就业人数再创新高。

### 2.6.1 毕业去向落实率

2022 年毕业生共计 3590 人，毕业生人数较 2021 年增加 1283 人，其中男生2781 人，女生809 人，分别占毕业生总人数的77.47%和22.53%。

图 2-16 2022 届毕业生男女生人数组成

毕业生分布于 8 个院系的 43 个专业，其中电力工程学院 737 人，占毕业生总数的 20.53%；机电工程学院 613 人，占毕业生总数的 17.08%；信息工程学院 969 人，占毕业生总数的 26.99%；经济管理学院 882 人，占毕业生总数的 24.57%；车辆工程学院 214 人，占毕业生总数的 5.96%；艺术传媒学院 175 人，占毕业生总数的 4.87%。毕业生较多的专业分别为计算机应用技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、供用电技术等。

图 2-17 2022 届毕业生各学院毕业生规模

截止 7 月 1 日和 9 月 1 日的毕业去向落实率分别为 79%和 85.26%，均高于去年同期平均水平，高于全省和全国平均水平。截止 2022 年 12 月 1 日，毕业生综合毕业去向落实率为 95.23%。学院持续深化产教融合校企合作，通过定向培养，成立产业学院等形式加大技术技能人才培养力度，同时进一步抓好基层就业和大学生参军入伍、升学等渠道的毕业生就业工作，2022 年全校参军入伍人数 302 人，其中毕业生参军 108 人，较去年增加 62 人，圆满完成上级部门下达的征兵任务。

### 2.6.2 毕业生就业去向

2022 年共有 2029 人在省内就业，学校所在地就业 1036 人，占毕业生总人数的 28.69%；在西部地区就业人数为 67 人，占毕业生总人数的 1.87%；在规模以上企业就业 827 人，占毕业生总人数的 23.04%；到国有企事业单位就业 14 人。

### 2.6.3 就业薪酬情况

通过对毕业生进行就业跟踪回访和第三方机构调查反馈得知，我校

2022 届毕业生月收入主要集中在 4000—5200 元之间，平均薪资为 4499 元，较 2021 届毕业生月收入相比，月平均收入有所增长。

图 2-18 2022 届毕业生就业薪酬情况

#### 2.6.4 就业专业相关度

2022 届毕业生整体就业专业相关度为 78.11%，与 2021 年基本持平。但从分专业的角度，如电子商务、市场营销、物流管理等服务类岗位就业的专业相关度较去年有所增长。

#### 2.6.5 就业满意度

根据学校毕业生跟踪回访和河南省教育评估中心调查情况可知，2022 届毕业生就业状况满意度为 96.54%（含很满意+满意+一般满意），其中“很满意”和“满意”占比为 78.32%。

#### 2.6.6 用人单位满意度及毕业生晋升情况

2022 年，学校把用人单位对毕业生的满意度和就业毕业生的晋升情况作为评价就业工作质量的重要指标。通过对 131 家用人单位开展跟踪调查，用人单位对我校毕业生的综合素质、专业技能、岗位适应能力、吃苦精神较为满意，满意度达 95.95%以上。在对用人单位进行跟踪回访

中，学校对毕业生晋升情况进行了统计，掌握到毕业生三年以后的晋升率为 38.15 %。

## **2.7 创新创业**

创新驱动发展，创业带动就业，是当前社会和高校的责任，大学生是创新创业的生力军。因此，学校把培养具有创新精神和意识及创业能力的技能技术人才作为人才培养目标的重要内容。

在日常教育教学工作中，学校重视学生创新创业教育和实践工作。开设大学生就业指导与创业教育、创新创业基础教育等公共课程，配备专兼职教师开展教学工作。同时，教务处、实验实训中心、大学生就业创业指导与服务中心等多部门联同，一是通过专创融合强化大学生创新创业教育，二是强化产教融合校企合作型众创空间建设，以众创空间为平台，紧密联系政府、企业，发挥学校专业和人才优势，强化创新创业实践和教育平台的建设，全力打造“四位一体”产教融合创新创业教育平台。目前，在众创空间以建成产业学院、协同创新中心、人才培养创新基地等方式，促进校企合作双创项目，师生参与校企双创项目，双创项目服务企业发展和创新，强化学生创新创业实践。2022 年，学校在互联网+双创大赛、挑战杯、创意设计等各类双创大赛参与项目累计超过 40 项涉及近 200 人次。



图 2-19 学校获批河南省高校众创空间 图 2-20 学校众创空间的创客空间

学校在持续强化众创空间基础建设的同时，不断完善创新创业体制机制的改革，坚持激发创新创业活力，持续完善组织管理体制和机制，修订多项管理制度和考核评价机制，为创新创业教育工作提供了体制机制保障。在日常工作中，学校把“以赛促学、以赛促教、以赛促改”作为提升学生创新创业活力的重要抓手，通过组织学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、省市级创新创业大赛，以及组织学校创新创业大赛，深入挖掘优秀创新创业项目，激发全校师生的创新创业激情，营造积极向上、积极向上的双创文化。

图 2-21 学校举行创新创业大赛

## 2.8 技能大赛

为贯彻全国职业教育大会和我省职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，增强职业技术教育适应性，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，促进赛证融通，提高学生职业应用能力培养，达到“以赛促

学、以赛促教、以赛促练”的竞赛目标，学校积极组织学生参加技能大赛。

本年度学校派出 32 支学生代表队，参加全国、河南省及郑州市 20 项比赛，获得“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”、“2022 全国智能制造虚拟仿真大赛”、“河南省高等职业教育技能大赛”等赛项 19 项，共获得各项荣誉 30 个。其中，全国首届财务机器人技能赛项-高职个人二等奖 1 个、优秀奖 1 个；全国智能制造虚拟仿真大赛个人一等奖 1 个；省级团体二等奖 2 个、三等奖 8 个；省级个人三等奖 1 个；厅级团体三等奖 1 个；厅级个人一等奖 4 个、二等奖 4 个、优秀奖 2 个；行业个人三等奖 3 个、优秀奖 2 个。

表 2-6 技能大赛获奖情况一览表

序号	赛 项	获奖情况
1	河南省高等职业教育技能大赛—现代电气控制系统安装与调试	团体三等奖
2	第八届台达杯国际高校绿色制造大赛—华北赛区	团体三等奖
3	2022 全国智能制造虚拟仿真大赛	个人一等奖
4	2022 全国智能制造虚拟仿真大赛—河南省选拔赛	个人一等奖
5	河南省高等职业教育技能大赛—工业机器人技术应用	团体二等奖
6	河南省高等职业教育技能大赛—数控机床装调与技术改造-1 队	团体二等奖
7	河南省高等职业教育技能大赛—数控机床装调与技术改造-2 队	团体三等奖
8	河南省高等职业教育技能大赛—建筑工程识图	团体三等奖
9	河南省高等职业教育技能大赛—复杂部件数控多轴联动加工技术	团体三等奖
10	河南省高等职业教育技能大赛—机器人系统集成	团体三等奖
11	河南省高等职业教育技能大赛—电子产品设计及制作	团体三等奖
12	河南省高等职业教育技能大赛—信息安全管理与评估	团体三等奖
13	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—多媒体课件制作	个人一等奖
14	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—微课程制作	个人一等奖
15	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—其他资源制作	个人一等奖
16	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—数字媒体技术作品制作	个人二等奖
17	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—多媒体课件制作	个人二等奖
18	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—微课程制作	个人二等奖
19	全国大学生信息技术应用创新与实践大赛—其他资源制作	个人二等奖
20	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届财务机器人（RPA）技能赛项（高职）-1 队	个人二等奖
21	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—首届财务机器人（RPA）技能赛项（高职）-2 队	个人优秀奖

22	河南省高等职业教育技能大赛-市场营销技能	团体三等奖
23	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-1 队	个人三等奖
24	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-2 队	个人三等奖
25	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-3 队	个人三等奖
26	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-4 队	个人优秀奖
27	第二届全国连锁经营行业职业技能竞赛-“数字化管理师”河南省选拔赛-5 队	个人优秀奖
28	河南省高等职业教育技能大赛-汽车技术	个人三等奖
29	河南省高校实验室安全知识大赛-1 队	个人优秀奖
30	河南省高校实验室安全知识大赛-2 队	个人优秀奖

2022 年 5 月，学校开展校级学生技能大赛，1200 余名学生参加了“现代电气控制系统安装与调试”等 12 个赛项的比赛，共有 200 余人获得决赛一二三等奖。

**图 2-22 学校领导巡视指导 2022 年“数控机床装调与技术改造”决赛场地**

技能大赛的成绩，充分展现了学校学生专业技能过硬、综合素质较高，展示了学生良好的精神风貌，体现了学校以提高教学质量为核心，重视学生职业技能提升，是学校推进教育教学改革创新所取得的丰硕成果。





图 2-23 2022 年学校“汽车维修技能大赛”开幕式

## 2.9 满意度调查

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了满意度调查，共有 10088 名学生参与了问卷调查，具体情况如下：

### 2.9.1 课堂育人满意度

图 2-24 课堂育人满意度示意图

参与满意度调查的 10088 名学生中，对课堂育人满意 7228 人，基本满意 2682 人，满意度为 98.24%(含满意和基本满意)，不满意 178 人，占比 1.76%。

## 2.9.2 课外育人满意度

图 2-25 课外育人满意度示意图

参与满意度调查的 10088 名学生中，对课外育人满意 7073 人，基本满意为 2766 人，满意度为 97.53%（含满意和基本满意），不满意为 249 人，占比为 2.47%。

## 2.9.3 思想政治课教学满意度

图 2-26 思想政治课教学满意度示意图

参与满意度调查的 10088 名学生中，对思想政治课教学满意 7453 人，基本满意为 2538 人，满意度是 99.04%（含满意和基本满意），不满意为 187 人，占比为 1.85%。

#### **2.9.4 公共基础课 ( 不含思想政治课 ) 满意度**

**图 2-27 公共基础课 ( 不含思想政治课 ) 满意度示意图**

参与满意度调查的 10088 名学生中, 对公共基础课 ( 不含思想政治课 ) 满意 7238 人, 基本满意为 2661 人, 满意度是 98.13% ( 含满意和基本满意 ), 不满意为 189 人, 占比为 1.87%。

#### **2.9.5 专业课教学满意度**

**图 2-28 专业课教学满意度示意图**

参与满意度调查的 10088 名学生中, 对专业课教学满意 7354 人, 基本满意为 2569 人, 满意度是 98.37% ( 含满意和基本满意 ), 不满意为 165 人, 占比为 1.64%。

### **2.9.6 家长满意度**

**图 2-29 家长满意度示意图**

为了更好地沟通家校之间的联系，了解家长对学校工作的建议和意见，不断改进学校工作，努力办人民满意的教育。学校通过钉钉调查问卷对教育教学和管理等方面进行了调查，一共收到调查问卷 4953 份。

对学校整体满意为 4817 人，满意度为 97.25%；不满意为 136 人，占比为 2.75%。

### **2.9.7 毕业生满意度**

2022 年，学校结合跟踪回访和河南省教育评估中心调查数据，对学校环境、教学工作、管理工作、就业创业服务工作等方面进行满意度调查。通过对调查结果分析，学生对学校就业创业满意度（含很满意+满意+一般）为 96.54%。在数据调查分析中发现，在校园环境建设、对学生就业创业指导与服务力度、学生所学知识、能力满足工作实际需求的情况等方面需要进一步加强。

### **2.9.8 教职工满意度**

为了更好地了解教职工对学校工作的建议和意见，不断改进学校工作，努力办人民满意的教育。学校通过使用钉钉,创建“学校教职员工

满意度评价”问卷表，从“总体满意度”、“岗位满意度”、“对领导同事关系的满意度”等不同方面，设计了教职员工比较关注的多项内容，在全校范围内进行了调查，一共收到调查问卷 808 份。对学校整体满意为 737 人，满意度为 91.2%；不满意为 20 人，占比为 2.47%。

## 第三部分 教育教学

学校一直把人才培养作为中心工作，以培养适应经济社会发展需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，瞄准未来社会和经济发展的河南六大战略支柱产业、十大战略新兴产业和 5 大未来产业布局专业，打造品牌专业；学校紧紧抓住“河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设”的契机，大胆探索建构“教、学、做、用、创”五位一体人才培养新模式，推行新的教育教学理念，促进课程改革，培养学生的创新精神和实践能力，有效提高了人才培养质量。

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 科学规划，认真执行，促进专业协调发展

学校制定了《“十四五”专业建设发展规划》，明确提出了“稳定规模，优化结构；协调发展，强化特色；注重内涵，提高质量”专业发展思路。积极对接河南和郑州市经济发展，瞄准行业企业发展需求，着重发展与先进制造业、新一代信息技术、智能网联及新能源汽车、新能源、节能环保等新兴产业相关专业，紧密对接优势产业链、技术创新链，推进专业发展转型升级。通过组织、制度、经费、激励机制等保障措施，确保规划得到执行和落实。

制定《专业（专业群）建设管理办法》，对新办专业的设置原则、设置条件以及申报程序做了要求，加大对新建专业（专业群）的督导跟踪和质量监控。

# 郑州电力职业技术学院文件

郑电职院〔2021〕129号

签发:杜福磊

## 郑州电力职业技术学院 “十四五”专业建设发展规划

为了进一步明确专业建设思路,优化学科专业结构,推动“四新”专业及高水平专业建设,构建有竞争优势、特色鲜明、适应经济社会发展需求的学科专业体系,不断提高专业建设质量和人才培养质量,落实学校“十四五”确定的专业建设目标和任务,依据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、国务院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》(教职成厅〔2021〕1号)、《河南省职业教育改革实施方案》和《郑州电力职业技术学院教育事业“十四五”发展规划(2021-2025)》等文件精神,编制学院“十四五”学科专业建设发展规划。

### 一、“十三五”专业建设工作回顾

“十三五”期间,学院认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,《国家职业教育改革实施方案》(国发

1

# 郑州电力职业技术学院文件

郑电职院〔2021〕97号

签发:杜福磊

## 郑州电力职业技术学院 专业(专业群)建设管理办法

### 第一章 总则

**第一条** 为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《河南省职业教育改革实施方案》(豫政〔2019〕23号)、《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》(教职成〔2019〕807号)、《河南省人民政府办公厅关于印发河南省先进制造业集群培育行动方案(2021—2025年)的通知》(豫政办〔2021〕58号)等文件精神,主动适应国家战略和地方经济社会发展需求,加强专业协同和跨界整合,不断优化专业结构、强化专业特色,加快培育建设彰显学院办学特色、支撑学院发展、引领改革的校级及以上高水平专业群,进一步提升我校应用型人才培养能力和

图 3-1 专业建设规划和管理办法

### 3.1.2 适时调整·优化结构·提升专业办学水平

学校高度重视专业建设,不断调整优化专业结构,主动适应经济社会和行业发展需要,突出电力、机电特色,共开设供用电技术等 51 个专业,其中工科类专业 36 个,占 71%;管理类专业 10 个,占 20%;艺术类专业 4 个,占 7.8%;教育类专业 1 个,占 2%,形成了以工科为主、多学科门类协调发展的办学格局。

学校坚持以就业为导向,按照“培优、凝特、促潜、建新”的思路,不断提升专业建设水平,深化“招生—培养—就业”联动改革,建立专业预警和退出机制,对专业设置实施动态管理。巩固传统优势特色专业,与时俱进适时增设新专业,调整老专业,保持专业的活力和市场竞争能力。加快布局“新工科”、“新文科”、“新兴交叉边缘学科”等相关专业。逐步形成了供用电技术、数控技术、建筑工程技术、汽车检测与维修技术、市场营销、计算机网络技术、艺术设计等七大专业群,不断增强专业人才培养对接地方产业发展需求的契合度。专业结构进一步优化,特色更

加明显。

表 3-1 2022 年专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称(全称)	专业大类	学制	所在单位
1	430101	发电厂及电力系统	能源动力与材料大类	3	电力工程学院
2	430108	供用电技术	能源动力与材料大类	3	电力工程学院
3	430301	光伏工程技术	能源动力与材料大类	3	电力工程学院
4	430106	电力系统继电保护技术	能源动力与材料大类	3	电力工程学院
5	500605	城市轨道交通供配电技术	交通运输大类	3	电力工程学院
6	430306	节电技术与管理	能源动力与材料大类	3	电力工程学院
7	430111	电力客户服务与管理	能源动力与材料大类	3	电力工程学院
8	440402	建筑电气工程技术	土木建筑大类	3	控制工程系
9	440404	建筑智能化工程技术	土木建筑大类	3	控制工程系
10	460306	电气自动化技术	装备制造大类	3	控制工程系
11	460303	智能控制技术	装备制造大类	3	控制工程系
12	460103	数控技术	装备制造大类	3	机电工程学院
13	460113	模具设计与制造	装备制造大类	3	机电工程学院
14	460305	工业机器人技术	装备制造大类	3	机电工程学院
15	460301	机电一体化技术	装备制造大类	3	机电工程学院
16	460102	数字化设计与制造技术	装备制造大类	3	机电工程学院
17	460201	智能制造装备技术	装备制造大类	3	机电工程学院
18	440301	建筑工程技术	土木建筑大类	3	建筑工程系
19	440501	工程造价	土木建筑大类	3	建筑工程系
20	500201	道路与桥梁工程技术	交通运输大类	3	建筑工程系
21	510205	大数据技术	电子与信息大类	3	信息工程学院
22	500606	城市轨道交通运营管理	交通运输大类	3	信息工程学院
23	510201	计算机应用技术	电子与信息大类	3	信息工程学院
24	510202	计算机网络技术	电子与信息大类	3	信息工程学院
25	510301	现代通信技术	电子与信息大类	3	信息工程学院
26	510209	人工智能技术应用	电子与信息大类	3	信息工程学院
27	510401	集成电路技术	电子与信息大类	3	信息工程学院
28	530301	大数据与财务管理	财经商贸大类	3	经济管理学院
29	500405	空中乘务	交通运输大类	3	经济管理学院
30	530302	大数据与会计	财经商贸大类	3	经济管理学院
31	530601	工商企业管理	财经商贸大类	3	经济管理学院
32	530605	市场营销	财经商贸大类	3	经济管理学院
33	530701	电子商务	财经商贸大类	3	经济管理学院
34	530802	现代物流管理	财经商贸大类	3	经济管理学院
35	530704	网络营销与直播电商	财经商贸大类	3	经济管理学院
36	530702	跨境电子商务	财经商贸大类	3	经济管理学院
37	570102K	学前教育	教育类	3	经济管理学院
38	510103	应用电子技术	电子与信息大类	3	信息工程学院

39	460702	新能源汽车技术	装备制造大类	3	车辆工程学院
40	460701	汽车制造与试验技术	装备制造大类	3	车辆工程学院
41	460703	汽车电子技术	装备制造大类	3	车辆工程学院
42	500210	汽车技术服务与营销	交通运输大类	3	车辆工程学院
43	500211	汽车检测与维修技术	交通运输大类	3	车辆工程学院
44	510208	虚拟现实技术应用	电子与信息大类	3	艺术传媒学院
45	550103	数字媒体艺术设计	文化艺术大类	3	艺术传媒学院
46	510204	数字媒体技术	电子与信息大类	3	艺术传媒学院
47	510215	动漫制作技术	电子与信息大类	3	艺术传媒学院
48	550101	艺术设计	文化艺术大类	3	艺术传媒学院
49	550106	环境艺术设计	文化艺术大类	3	艺术传媒学院
50	440102	建筑装饰工程技术	土木建筑大类	3	艺术传媒学院
51	460105	工业设计	装备制造大类	3	艺术传媒学院

学校召开“十四五”期间拟新增专业论证会，在充分调研论证的基础上，2022年新增了智能控制技术、智能制造装备技术、集成电路技术、学前教育4个专业，撤销大数据与审计专业；2023年拟新增专业4个（冷链物流技术与管理、电力系统自动化技术、智能网联汽车技术、软件技术），撤销两个与经济社会发展不相适应专业（汽车技术服务与营销、建筑智能化工程技术）。瞄准市场对人才的需求，通过控制专业数量与质量的关系，建立动态平衡的常态化模式，逐步形成专业（群）可持续发展的自我调节机制，进一步提高人才培养质量，促进学校持续发展，高质量发展。

图 3-2 “十四五”期间拟新增专业论证会



### 3.1.3 聚焦内涵，突出特色，发挥辐射带动效应

学校不断深化专业内涵建设，围绕优势专业，集聚各类资源，通过产教融合，全力打造优势特色专业，带动和辐射其他专业全面提升。先后获批省级民办高校品牌专业 7 个（电气自动化技术、机电一体化技术、计算机应用技术、电力系统继电保护与自动化技术、市场营销、供用电技术、计算机网络技术）；省级民办高校专业建设资助项目 7 个（机电一体化技术、市场营销、电子商务、数控技术、电气自动化技术、模具设计与制造、供用电技术），其中 2022 年新增供用电技术专业 1 个；市级重点专业 1 个（供用电技术）；市级急（特）需专业 1 个（机电一体化技术）。学校为河南省“高职双高工程”建设单位，“供用电技术专业群”入选河南省高职院校“高水平专业群”建设项目。入选省级高水平专业群建设标志着学校的教育事业跨入了新的发展阶段，对学校聚集办学资源，打造电力特色，促进内涵发展，提高办学水平具有重要的推动作用。

**表 3-2 省市级专业建设项目**

序号	项目类别	项目名称	所属单位	获批时间
1	河南省高等学校“专业综合改革试点”	电力系统继电保护与自动化	电力工程学院	2013 年
2	河南省高职院校“高水平专业群”	供用电技术（含供用电技术、电力系统继电保护与自动化技术、发电厂及电力系统、电气自动化技术、机电一体化技术 5 个专业）	电力工程学院 机电工程学院	2020 年
3	河南省民办高校品牌专业	电气自动化技术	控制工程系	2016 年
4		机电一体化技术	机电工程学院	2017 年
5		计算机应用技术	信息工程学院	2017 年
6		电力系统继电保护与自动化技术	电力工程学院	2018 年
7		市场营销	经济管理学院	2018 年
8		供用电技术	电力工程学院	2019 年
9		计算机网络技术	信息工程学院	2019 年
10	河南省民办高校专业建设资助项目专业	机电一体化技术	机电工程学院	2019 年
11		市场营销	经济管理学院	2019 年
12		数控技术	机电工程学院	2020 年
13		电子商务	经济管理学院	2020 年
14		电气自动化技术	控制工程系	2021 年

15		模具设计与制造	机电工程学院	2021 年
16		供用电技术	电力工程学院	2022 年
17	市级重点专业	供用电技术	电力工程学院	2014 年
18	市级急（特）需专业	机电一体化技术	机电工程学院	2019 年

### 3.1.4 科学谋划，更新理念，优化人才培养方案

**更新理念，科学制定。**学校依据专业发展趋势和经济社会发展要求，出台了《人才培养方案制定与管理办法》，对“岗课赛证”综合育人、现代学徒制、订单班等不同类型的培养模式分别制定人才培养方案。落实立德树人根本任务，以就业为导向，以职业岗位指标为目标，以能力为本位，构建“基础课教学以必需和够用为度，讲清概念、强化应用；专业课教学加强针对性和实用性，将企业实际的开发、应用任务移植到课程中，将相关职业资格标准有机融入专业相关课程标准”。构建以“课证融通”为基础的专业课程体系，突出高职教育的职业性、应用性和针对性。以培养学生的实际动手能力为着力点，以培养学生的就业创业能力为根本，加大实习实训在教学中的比重，实践性教学环节课时占总课时的50%以上，学生顶岗实习累计时间不少于6个月。

2021 版人才培养方案经过一年的不断修订完善，2022 年上半年完成了人才培养方案和专业课程标准的印刷。为了保证专业群基础相通、资源共享的特征，学校按照 7 大专业群构建课程体系，建立了与社会发展需求相适应、知识能力与职业素养并重的课程体系，课程总数 481 门。认

**真执行，规范调整。**学校人才培养方案作为教学工作的依据性文件，每 3 年全面修订 1 次，各专业充分结合企业社会需求及用人单位和毕业生反馈，引入企业行业专家参与，共同制定专业培养方案，提交本学院专业建设指导委员会讨论后上报教务科研处，教务科研处组织校内外专家进行审查、论证，提交学校教学指导委员会审定通过后印刷实施。在执行过程中，要求变更必须严格遵守相关规定，在符合人才培养目标的前提下，经本专业相关专家及学院充分研讨论证后提出对课程的调整申请，报教学指导委员会审批后方可执行。一年来，学校共审批根据课程需要进行的课时增减、课程名称微调以及因为实验实训教学条件改善

进行的实训项目增加等各类教学计划调整 4 次，人才培养方案执行规范，效果良好。

## **3.2 课程建设**

### **3.2.1 统筹设计·积极建设·专业课程体系合理**

学校注重课程功能的发挥和课程间的内在联系，大力推进课程结构的调整、合并与重组，进行课程内容的提炼与更新。制定有《课程建设与管理办法》、《课程标准制定与管理办法》，持续推进“招生—培养—就业”联动改革，对标国家职业教育改革方案和国家专业教学标准，按照“理论够用，重在实践”的原则，搭建了与人才培养方案相对应的“基础课互通、专业核心课分设、专业拓展课互选”的课程体系模块，合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，植入技术领域和职业岗位（群）的任职要求，引入职业技能考核标准，以强化教学、实习、实训相结合制定专业课程标准，真正解决岗位需求什么，学生应该学什么，教师应该教什么、教到什么程度的问题，并用课程标准加以固化。学校按照要求开足德育、体育类课程；积极推进专业课教学改革，努力实现因材施教和分类培养；推进模块选修课改革，加强人文社科、美育、劳育教育，增加通识教育选修课的开课门数，提升学生综合素养。深入开展理想信念教育、道德品质教育、创新创业教育、安全教育、职业生涯规划教育、心理健康教育等，新增了“社会公益活动（包含劳动实践、志愿服务、技能大赛、社会实践调查等）”选修课，培养学生的劳动观念和工匠精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前开设有全校性选修课 16 门。

### **3.2.2 筑牢阵地·推动“思政课程”与“课程思政”同向同行**

学校高度重视思政课程和课程思政在立德树人工作中的重要作用，出台《领导干部带头讲思政课、听思政课工作实施方案》和《“课程思政”工作实施方案》。党委书记、校长每学期至少为学生讲授 4 小时思政课，其他领导班子成员每学期至少为学生讲授 2 小时思政课；党委书

记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，每人每学期至少听 1 次思想政治理论课。

学校充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，全校各类课程融入“思政”元素，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。组织开展“课程思政”示范课程评选活动，共立项“课程思政”示范课程建设项目 63 门，同时将课程思政实施情况作为特色（重点）专业和精品资源共享课程结项验收重要指标。2022 年 6 月，《电力系统继电保护》、《液压与气动应用技术》两门课程获批省级课程思政示范课。

**表 3-3 省级课程思政示范课程**

课程名称	负责人	团队成员	立项时间	所属单位
PLC 应用技术	张之枫	范莉、王春红、孙爱芬、刘建萍 高芳庭、张瑞南、马小莉	2021 年 4 月	电力工程学院
电力系统继电保护	任万英	张红丽、马锐、姬迎喜、陈同欣王 丹、陈 阳、温凯晴	2022 年 6 月	电力工程学院
液压与气动应用技术	潘爱民	赵永刚、柴艳荣、曾海燕、何龙飞、 覃寿同、耿小芳、王云亮	2022 年 6 月	机电工程学院

学校建设了一支高素质思想政治理论教师队伍，并在郑州市思想政治理论课教学技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获郑州市思想政治理论课优秀课程。

### 3.2.3 适应形势，做好规划，精品在线开放课程建设成效显著

应对课程建设新形势，学校制定了《精品在线开放课程建设管理办法》、《2021-2023 年精品在线开放课程建设规划》等文件，从制度上规范和保障精品在线开放课程工作顺利进行。学校已结项 16 门校级精品在线开放课程，2021-2022 年立项 63 门校级课程思政示范课，要求校级课程思政示范课同时按精品在线开放课程标准建设，结项时评为优秀等次的将纳入院级精品资源共享课程建设项目。计划在 2021-2023 年期间建设校级课程思政示范课 100 门，课程思政示范课和精品在线开放课程同计划、同部署、同建设。计划用 3-4 年时间，争取成功认定 10-15 门

省级精品在线开放课程和课程思政示范课，争取成功认定 1—2 门国家级精品在线开放课程（或课程思政示范课），形成以精品在线开放课程、课程思政示范课为示范引领，带动其他课程的建设，使全校课程建设整体水平有较大提高。

为推进学校专业和课程建设，提高教师教学信息化水平，助力“校级—省级—国家级”精品在线开放课程建设，2021 年 11 月底学校召开了精品在线开放课程建设培训会，邀请精品在线开放课程建设专家对全院教学管理人员、任课教师进行精品在线开放课程的在线运行、实际应用、教学效果等全方位培训。2022 年 2 月，《电工测试技术》、《机械制图》2 门课程获批省级在线开放课程立项建设。2022 年 11 月，《金属工艺学》、《网站规划与制作》2 门课程获批省级在线开放课程立项建设。

**表 3-4 省级精品在线开放课程**

序号	课程名称	负责人	类别	认定（立项）时间	所属单位
1	数控编程与加工技术	刘光定	职业教育	2021 年 10 月认定	机电工程学院
2	市场营销学	周东亚	职业教育	2021 年 10 月认定	经济管理学院
3	电工测试技术	马艳丽	职业教育	2022 年 2 月立项	电力工程学院
4	机械制图	薛慧	职业教育	2022 年 2 月立项	机电工程学院
5	金属工艺学	潘爱民	职业教育	2022 年 11 月立项	机电工程学院
6	网站规划与制作	张彩虹	职业教育	2022 年 11 月立项	信息工程学院

### 3.3 教学方法改革

学校开展了校本化的“岗课赛证”综合育人、现代学徒制等人才培养模式改革，通过“课证融通”、“赛教融合”、“赛证课相通”等教学方法改革，取得了明显成效。

#### 3.3.1 注重学生主体，重视过程，开展课程教学方法改革

首先从人才培养方案层面坚持“理论够用、重在实践”的原则，从教学内容、课程体系、教材体系、教学方法、评价方法等方面进行人才培养模式的综合改革，实施分类培养，强化实践能力、突出技术技能、

注重发挥个性特长。合理地确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求。在专业（技能）课教学中，加强针对性、实用性和应用性，在理论与实践、知识与技能的结合中，坚持能力本位的课程设计原则，把提高学生技术技能应用能力放在突出位置，体现出知识技能的通用性、层进性和系统化，构建公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践教学课等课程体系，以课堂教学、实习、实训相结合制定专业课程标准。积极探索多元化教学方式，根据专业教学要求和课程特点，不断创新教学方法，进一步推进理实一体化教学、案例教学、项目教学、任务驱动、问题导入等教学模式，促进了对学生创新创业能力的培养。

根据新冠肺炎疫情，学校制定了《疫情防控期间线上教学实施方案》，各教学单位针对疫情防控工作实际，充分发挥“互联网+教育”的作用，统筹利用各级教育资源公共服务平台和各类开放性、公益性网络直播平台，整合调集适配的教育教学资源，通过互联网、家庭电脑和智能终端等，启动实施在线授课（听课）、资源点播和线上辅导、讨论、答疑等活动，消减疫情对教学活动的影响，有效实现“停课不停教、不停学”。

学校建设有能源互联网仿真、数控仿真系统等 16 个虚拟仿真实验室，利用 VR、AR 技术开发的校本虚拟仿真实验课程资源，使其具备在虚拟终端对自动化设备及生产线调试与加工等虚拟实训项目创造条件，满足理实一体化教学条件，力求虚拟化、仿真化的趋势，力求体现先进性、前瞻性、实用性、可操作性。虚拟仿真实验室每周安排 32 个专业 60 门课程，开设 352 个学时，受益学生达到 5000 人次。

### **3.3.2 突破思维定式，加强实践，实施多元化课程考核方式改革**

学校积极推进课程考核方式的改革，考核形式分为笔试、网上考试、口试或口试与笔试相结合、答辩、实操等形式，鼓励教师根据课程的特点和需要灵活采用。成绩评定方式采取过程性考核和终结性考核相结合方式进行，过程性考核比例不低于 30%；有课程实验或纯实践课，实践性考核不低于 50%；岗位实习、毕业设计（论文）做为学业完成的必要

条件。

根据职业教育和专业特点，推行用实践操作考试代替理论考试的试点工作，推进专业（技能）课程内容与职业标准对接。以学校被列为“河南省 1+X 证书制度试点院校”、“河南省职业技能等级认定机构”为契机，积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）”制度和“人人持证、技能河南”建设，将相关课程的考核与专业职业技能鉴定（认定）结合起来，学生取得某项职业技能证书，对应某门课程给予及格以上成绩。

图 3-3 期末考试

### 3.4 教材建设

学校坚持把教材建设作为推进“三教”改革的基础工作，从制度建设入手，组建了教材建设与选用委员会，制定有《教材建设管理办法》等相关文件，规范了教材选用标准，保证优质、符合技术技能型人才培养目标的教材进入课堂。2022 学校按照省教育厅的相关文件精神严格教材选用工作，共选用教材 390 本（含国家级规划教材 95 本）。

学校将教材建设与课堂教学相结合、与教育信息化相结合、与教育教学改革相结合。先后立项校级规划教材 27 本、校级实训指导书 20 本，要求校级教材加快推进活页式、工作手册式教材建设。学校现有国家级规划教材 2 本、国家优秀教材 1 本，立项建设河南省规划教材 5 本、老年教育课程资源 1 本，充分发挥教材在人才培养中的作用，力争建设一

批支撑我校高水平专业建设的高质量教材。

**表 3-5 “十三五”职业教育国家规划教材书目**

序号	所属单位	分类	教材名称	主编	出版单位
1	信息工程系	信息技术类	动画制作案例教程 (Flash CS6)	白燕青	电子工业出版社 有限公司
2	机电工程系	交通运输大类	液压与气动应用技术	赵永刚	机械工业出版社

**表 3-6 “十四五”首批职业教育河南省规划教材建设名单**

序号	所属单位	教育层次	教材名称	主编	出版单位
1	机电工程学院	高职专科	工程力学	赵永刚	机械工业出版社
2	信息工程学院	高职专科	网页制作案例教程 (DreamweaverCS6)	张彩虹	电子工业出版社 有限公司
3	信息工程学院	高职专科	计算机组装与维护案例教 程(含实训)	胡彦军	电子工业出版社 有限公司
4	信息工程学院	高职专科	C 语言程序设计案例教程	孙承秀	电子工业出版社 有限公司
5	经济管理学院	高职专科	市场营销学	周东亚	湖南师范大学出 版社有限公司

**表 3-7 全国教材建设奖全国优秀教材(职业教育与继续教育类)**

序号	所属单位	获奖教材	主编	主编所在单位	出版单位
1	机电工程学院	数控机床故障诊 断与维修 (第 3 版)	主编: 刘宏利, 李红, 王勇, 刘 光定	西安铁路职业技术学 院, 重庆电子工程 职 业学院, 郑州电力职业 技术学院	重庆大学出版 社

**表 3-8 老年教育课程资源**

序号	项目编号	项目名称	主持人	单位	项目类型
1	豫教〔2021〕58442	中国山水画技法	李向平	艺术传媒学院	文字教材

### 3.5 “1+X”证书制度试点工作

学校于 2019 年 12 月获批为河南省“1+X 证书制度试点院校”，首次获批试点证书 9 个，当前在建证书达到 37 个。为贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，2019 年 12 月学校及时制定了《“1+X 证书制度”试点工作实施方案》，并结合



工作实际和上级要求不断完善，2021年3月以公文形式发布实施，为后续试点工作顺利开展提供了实施依据。

学校2022年“1+X”证书制度试点建设步伐明显加快。学校将1+X证书职业技能标准融入人才培养方案，证书内容与教学内容相结合，持续升级改造证书教学考核所需要的实验实训设备，认真开展培训组织及考核工作。今年共建设考核站点10个，组织1100余名学生参加1+X证书培训，747名学生参加考试，考试通过率预计接近92%，考取1+X证书学生预计达到680余人，涉及22个专业学生、12个证书种类。同时，学校利用寒暑假时间，组织骨干教师45人参加我省及评价组织开展的1+X证书师资培训，43人取得培训合格证书。

**表 3-9 2022 年学校 1+X 职业技能等级考点建设情况**

序号	证书名称	初级	中级	高级	责任部门	获批时间
1	大数据分析与应用	√	√	√	信息工程学院	2022年4月
2	机械产品三维模型设计	√	√	√	机电工程学院	2022年4月
3	网络安全运营平台管理	√	√	√	信息工程学院	2022年4月
4	室内设计	√	√	√	艺术传媒学院	2022年4月
5	物流管理	√	√	√	经济管理学院	2022年4月
6	数字影像处理	√	√	√	艺术传媒学院	2022年4月
7	界面设计	√	√	√	艺术传媒学院	2022年4月
8	建筑工程识图	√	√	√	机电工程学院	2022年4月
9	增材制造模型设计	√	√	√	机电工程学院	2022年4月
10	汽车运用与维修	√	√	√	车辆工程学院	2022年4月

**表 3-10 2022 年学校 1+X 职业技能等级考核取证情况**

序号	证书名称	考核人数	初级	中级	获证总人数	获证率 (%)
			获证人数	获证人数		
1	光伏电站运维	110	—	110	110	100
2	大数据分析与应用	100	—	100	100	100
3	机械产品三维模型设计	90	—	90	90	100
4	网络安全运营平台管理	58	—	58	58	100

5	室内设计	60	58	-	58	97
6	物流管理	40	-	37	37	93
7	电子商务数据分析	59	54	-	54	90
8	数字影像处理	35	-	28	28	80
9	界面设计	35	24	-	24	69
10	智能财税	50	待定	-	待定	待定
11	网店运营推广	60	待定	-	待定	待定
12	建筑工程识图	50	-	37	37	74

图 3-4 “光伏电站运维” 1+X 证书实操考核

图 3-5 王培义副校长指导考核工作

图 3-6 学校获评 2022 年度优秀考核站点

### **3.6 职业技能培养**

学校将“职业技能”作为人才培养的主要内容，依托学校国家职业技能鉴定所、职业技能培训中心、职业技能等级认定中心等平台，深化“课证”融通，积极推进现代学徒制改革，强化学生的“职业素养”，职业技能、创新创业精神和能力，实现“教室即车间、上课即上岗、作业即产品、实习即工作、毕业即就业”，培养造就一批高素质的能工巧匠和创新创业人才。

#### **3.6.1 职业技能鉴定与认定**

学校积极贯彻落实“双证书”制度、1+X 证书制度试点工作，认真开展“人人持证 技能河南”建设，切实加强职业技能培养，使学生不断提高职业素养，实现学生职业能力与岗位对接，取得与职业相关的技能证书，不断提高学生的“双证”率。在学生中普遍开展了职业技能和职业资格培训、鉴定、认定工作。学校职业技能鉴定中心、职业技能等级认定机构精心组织安排，多次召开职业技能考核、认定工作专题会议，积极组织开展职业技能鉴定考核工作的申报与考试、职业技能等级认定，做好现场协调、指导与服务等工作。

2022 年，全校共有 2156 人次参加职业技能鉴定考试，涉及工种 26 个；1+X 考证总人数 747 人；学校认定中心分两批次完成“人人持证，技能河南”职业技能培训 8908 人次、开展过程化考核认定 2562 人次，认定的 13 个职业工种覆盖二级学院所有开设专业；职业技能培训中心面向年度毕业生共培训人次 1000 余人，培训考试合格率高达 96.4%。同时，学校考点持续开展英语四级、普通话、计算机应用等能力测试考试工作，促进学生提升综合职业素养，为他们顺利就业打下坚实基础。

**表 3-11 2022 年职业技能等级认定取证结果**

序号	职业(工种)	四级/中级工	三级/高级工	合计
		获证人数	获证人数	获证人数
1	制图员	44	389	433
2	室内装饰设计师	-	110	110
3	信息通信网络线务员	124	622	746
4	广告设计师	-	21	21
5	汽车维修检验工	7	190	197
6	电工	22	528	550
7	薪税师	-	88	88
8	物流服务员	-	44	44
9	劳务派遣管理员	-	96	96
10	跨境电子商务师	-	42	42
11	秘书	-	28	28
12	直播销售员	-	82	82
13	网商	-	125	125
共 计		197	2365	2562

**表 3-12 2022 年“人人持证、技能河南”建设情况表**

序号	建设任务	全年目标数量	全年完成数量	完成率(%)
1	培训	4500	8908	198
2	高(中)级工	3570	2562	72
3	1+X 证书取证	720	预计 680	预计 92

**表 3-13 2022 年“人人持证、技能河南”建设培训情况**

序号	建设部门	全年目标数量	全年完成数量	完成率(%)
1	电力工程学院	926	2096	226
2	机电工程学院	805	2273	283
3	信息工程学院	1130	2218	196
4	经济管理学院	1020	1157	113
5	车辆工程学院	239	510	213
6	艺术传媒学院	380	654	172
合 计		4500	8908	198

### 3.6.2 举办职业教育活动周

为弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，提升职业教育的影响力，积极响应《教育部等十部门关于做好 2022 年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2022〕3 号）精神号召，学校于 2022

年5月8日至14日开展了“技能：让生活更美好”为主题的职业教育活动周系列活动，并圆满完成了职业教育活动周的各项内容。

学校制定了《职业教育活动周相关工作的实施方案》，组织召开了学校职业教育活动周启动仪式。筹划安排了办学成果展、社会服务成果展、就业创业典型展示、学生技能竞赛、文艺展演、社团周、优秀校友报告会等7个类型40余项活动，4200余名学生以不同方式参与了职业教育活动周相关活动，共评出一二三等奖300余名。

各类活动的开展凸显了活动周主题“技能：让生活更美好”，宣传和展示了学校职业教育成果，全方位多角度展示职业教育助力新冠疫情防控、支持复工复产、促进创业就业等方面的成效，弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，在全校营造了人人关心职业教育、人人投身职业教育发展的良好氛围，必将对学校职业教育事业发展产生积极而深远的影响。

### **3.7 教学质量诊断与改进**

根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的精神，以建设信息化校园和大数据分析平台为技术支撑，以教学质量诊断与改进为抓手，开展学院、专业、课程、教师和学生五个方面的诊改工作，切实提高教学水平和人才培养质量。

学校不断改进和完善由校领导督导、校级教学督导员督导、学院级教学督导的“三级教学督导”的质量保障机制，构建学生评教、同行评教、督导评教、学校和院部领导评教的“四元评教体系”；在主管校长领导下，以教务科研处处、督导办为主导，以系部（中心）为主体实施教学管理工作。形成了教学运行管理与教学质量监督“双线推进”的管理模式，教务科研处负责教学运行管理，教学督导办负责教学质量监督，各司其职、密切配合，为科学、规范、有序、高效地开展教学管理工作提供了有力的组织保障。

每学期开学前、开学初进行的以教学准备、课堂教学到位情况等为

重点的教学检查；学期中进行的以师德师风、课堂教学、实践教学和教学管理等为重点的期中教学检查；学期末进行的以考试、考风、考纪等为重点的期末考核检查。检查过程中通过学生评教、教师评学、听课、召开座谈会、查阅资料等方式，梳理总结教学过程中存在的主要问题，并针对性地提出了改进措施。

每个学期校领导至少听课 2 次；教务处、各系（部、中心）中层领导干部每学期至少听课 4 次，其他职能部门领导每学期至少听课 1 次。校领导和各单位主要负责人还带头深入课堂、实训中心、社会企业实习一线，深入了解人才培养全过程，强化教学全过程的管理与监控。督导反馈可以是现场反馈，听课当场指出老师讲课的优缺点，帮助改进提高教学工作；对于普遍存在的共性问题，形成督导简报，在教学工作例会中书面反馈，督促教学管理人员帮助教师改进教学中存在的问题。

学校建立健全学生学业预警机制。通过对 2021-2022 学年第二学期 2020 级和 2021 级 93152 人次的 223 门课程期末考试成绩进行分析，为学业预警机制打基础。

### **3.8 校企双元育人**

#### **3.8.1 学校高度重视，产教融合体制机制初步形成**

学校高度重视产教融合、校企合作工作，深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《河南省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》、《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》，坚持走“产教融合、校企合作、工学结合”办学之路，以校企合作办学体制机制改革项目为抓手，已出台了相关的政策措施、基地建设与管理各项规章制度等文件，如《校企合作管理办法》、《关于推进产教融合校企合作工作的实施办法》、《产业学院建设与管理办法》《学生校外实习管理办法》等。在校企合作、订单培养、项目建设、教师引进等方面创新了工作体制。从政策和机制上作出支持和保障，有效地调动了校企双方的积极性。坚持以市场为导向设专业，以就业为导向育学生，

以应用为导向做科研的理念。不定期召开产教融合、校企合作专题会议和通过教学例会时间进行产教融合、校企合作工作部署，保证产教融合、校企合作不断深化。

形成了“专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、人才共育、基地共用、责任共担、成果共享”的校企合作办学模式，按照“三个有利于”和“七个有”，做好做实校企合作“双元”育人工作。“三个有利于”即：有利于技术技能型人才的培养，有利于“双师型”教师的实践培训，有利于学生顶岗实习和毕业就业。“七个有”即：一是要有校企合作办学、合作育人的协议，二是要有校企合作人才培养的基地和牌子，三是要有校企双方合作制定的人才培养方案，四是要有学生顶岗实习的专业职业对口岗位，五是要有吸纳学校毕业生就业的成果，六是要有“双师型”教师培训的成果，七是要有校企合作双方在办学过程中形成的一套完整的“教学做用创”的教改成果资料。

### **3.8.2 搭建共赢平台，推进“校企双元”育人模式改革**

学校与企业搭建多种形式共赢平台：依托河南省电力企业协会获批成立河南省供用电技术产教融合专业联盟；是河南省机械设计制造与装备技术和河南省机电设备与自动化 2 个省级骨干职业教育集团副理事长单位，是全国通信与网络职业教育集团成员单位；以就业为导向与千蚁集团合作成立电商直播产业学院、与浙江华铁应急设备科技股份有限公司合作成立华铁应急产业学院、与郑州比亚迪汽车有限公司合作成立比亚迪汽车产业学院，积极推进“校企双元”育人模式改革；与河南红宇专用汽车有限责任公司、河南红宇企业集团有限责任公司、河南经纬电力科技股份有限公司合作获批河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台；学校为郑州市产教融合试点院校，与郑州龙华机电工程有限公司、宸鸿科技（厦门）有限公司、郑州日新精密机械加工有限公司、富港电子（昆山）有限公司等多家省内外企业。通过认知实习、跟岗实习、顶岗实习、共建订单班、定向培养、教师培养、共建实验实训场地等方

式开展合作，实现了通过校企合作培养理论与实践结合、实践技能强的社会需求人才的目的。

2022 年学校以众创空间建设为抓手，紧密联系政府、企业，发挥学校专业和人才优势，通过专创融合、产教融合、校企合作等手段强化创新创业实践和教育平台的建设，全力打造“四位一体”产教融合创新创业教育平台。学校加大投入力度，对众创空间进行升级改造，建成了集众创空间、创新实践平台、创业孵化平台、产教融合平台为一体的全新型、综合型创新创业人才培养平台。同时，学校在获批市级众创空间和河南省高校众创空间基础上，不断强化创新创业综合体内涵建设，努力将其打造成省级和国家级众创空间。

### **3.9 教学督导**

本年度督导工作继续稳步推进改革，创新督导方式，完善评价机制，实现教学督导工作科学化、规范化和制度化，提高教学督导水平和效果；坚持以督促教、以督促学、以督促管、以督促改、以督促建，独立地对学校教学活动进行监督、检查、评价与指导，帮助教师改进教学工作，提高教学水平和质量。首先，系统梳理管理制度，补充制定了《郑州电力职业技术学院关于进一步加强教学督导工作的实施意见》，完善了教学督导工作体系，充实了教学督导专家力量，健全了教学督导工作机制；其次，针对疫情期间开展的线上教学，制定《郑州电力职业技术学院疫情防控期间线上教学督导工作方案》，全面协调各教学单位的线上教学督导工作，保证了线上教学的质量；再者，狠抓督导人员的工作作风和业务能力提升，先后召开期初教学督导工作会议和教学单位督导组全体成员培训会议，组织学习国家职业教育政策法规、校领导关于学校教学督导工作以及职教改革的有关指示精神，学习学校教学督导工作条例，



为做好本年度教学督导工作打下了良好的基础。

### **【案例 3-1】**

教学督导做到任课教师督导全覆盖。校级网上督导听课 175 人次，线下督导听课 292 人次；电力工程学院 242 人次；机电工程学院 185 人次；信息工程学院 176 人次；经济管理学院 171 人次；艺术传媒学院 102 人次；车辆工程学院 105 人次；公共教学部 173 人次。

图 3-7 督导员督导实践教学

图 3-8 督导员督导技能鉴定实操考核

### **【案例 3-2】**

持续改进教学督导工作。根据工作计划及每周督导听课清单安排，完成了 2022 年各教学单位督导员听课的总课时数的统计、汇总、核查和材料收集工作；撰写了 10 期《教学督导简报》；建立了 52 名新进教

师的教学督导档案。同时，积极参与了教务处组织的期初、期中教学秩序检查，并突出相应重点；参与了新进教师的培训；参与了学生技能鉴定和社会人员技能素质提升培训等工作。

积极与师生交流，从而发现问题，及时解决问题，推进教学改革，维护教学秩序稳定，提高教学质量。先后走访或钉钉联系了 10 个教学班级和多名老师，深入了解教学情况，征求大家对督导工作的意见和建议。本年度，共推出 9 名先进教师事迹，树立先进典型 48 人，起到了正确导向的作用。

### **【案例 3-3】**

教学督导促进了教学改革和质量提升。面对疫情非常时期，各学院努力提高线上课堂教学的效果和质量。1. 手机+电脑双机位模式管控，各同头课教师线上线下相结合，通力合作，协同配合，实现线上教学课程按计划进度进行。督促学生上课和手机双机位，监督、指导学生学习。

2. 倡导老师们进一步改变传统的教学方式，注重理论和实践相结合，在实践中理解知识。3. 贯彻立德树人的育人思想，体现专业课程思政的融入，“岗课赛证”相融合、相统一，实施“教学做用创”五位一体人才培养模式。相互促进、相互支撑、协同发展，全方位、大贯通，持续提升线上、线下课堂教学的效果、质量。

### **3.10 数字化教学资源建设**

学校高度重视数字化教学资源建设，将专业教学资源库和课程资源建设作为落实人才培养方案，实现专业人才培养目标的基础性工作，有规划、有重点地开展。2022 年学校投入 437 万元进行学校信息化建设，

其中 235 万元为精品课程建设和教学资源平台建设，平台支持移动终端访问。

学校建有主门户网站 1 个、子网站 26 个、数据中心机房 1 个，网络带宽入口 10400MB；建成了校园万兆核心、千兆骨干光纤网络，网络信息点数 4260 个；另建有校园监控系统、校园门禁管理系统、校园广播系统，教学管理系统、学工管理系统、迎新管理系统和一卡通系统，信息化基础设施比较完善。

打造数字化校园，丰富教学资源。学校投入紧紧围绕教学需求，统筹规划数字化教学资源配置及其合理高效利用；积极推进专业建设与课程建设，将省级在线开放课程平台对接校园网，在青书学堂上线 16 门校级在线开放课程 1186 学时，供师生免费使用；积极推进 63 门课程思政示范课视频教学资源建设，有效保障人才培养目标的实现，促进人才培养质量的提高。

### **3.11 师资队伍建设**

学校现有教师 784 名，其中专任教师 644 名，兼任教师 140 名。其中专任教师中，具有研究生以上学位 338 名（含博士 22 名），占专任教师比例 52.48%。副高级以上职称 208 名（含正高级 62 名），占专任教师比例 32.30%，双师型教师 313 名，占专任教师比例 48.60%。兼职教师中，硕士研究生及以上学历 12 名，占兼职教师比例 8.57%，副高及以上职称 2 名，占兼职教师比例 1.43%，具有高校教师资格 37 名，占兼职教师比例 26.43%。

为了进一步加强教师队伍建设，加快建成一支师德高尚、素质优良、

技艺精湛、结构合理的高素质专业化的教师队伍，学校结合专业建设需求，大力实施高水平、高学历、高职称的人才引培计划。积极打造教师队伍的中坚力量，加大青年教师培养力度，加强骨干教师、学术技术带头人培育，重视教师教学创新团队建设。每年认真开展校级培训、新进教师岗前培训，积极组织青年教师参加国培、省培计划，骨干教师、“双师型”教师、企业实践项目、1+X 证书制度试点师资培训、辅导员专题培训、思政课专题培训等各级各类培训，做好专业技术人员年度继续教育学习，多举措提升教师能力素质与水平。扎实推进“双师型”教师队伍建设，安排教师到企业实践锻炼，深入开展校企合作，落实五年一周期的全员轮训制度，确保“双师型”教师数量充足。

### **3.12 校内实训室建设与开放**

学校围绕七大专业群建设设有电力技术双创中心、金工技术双创中心、汽车技术双创中心、建筑工程双创中心、经济管理实训中心、计算机实训中心、能源互联网综合实训中心等综合性实训基地，并根据科技发展和产业升级及时更新、升级技术设备。目前学校实验室整合后现有各类教学实验（实训）室 152 个；为了贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上提出的“加快推进教育现代化”，今年新建了 19 个现代化多媒体教室，其中为《供用电技术》省级高水平专业群建设了 1 个功能较为齐全的智慧教室，多媒体教室总数达 312 个；现有语音室 13 个。截止 2022 年 11 月 23 日，学校设备数 8546 套，实验实训仪器总值 12570.9 万元，较上一学年度新增加 882.67 万元，校内实践教学工位总数 9159 个，生均教学科研仪器设备值 1.1953 万元。金工技术双创中心被河南

省全民技能振兴领导小组办公室评为“省级高技能人才培养示范基地”（省财政拨款建设经费 500 万元）；电力技术双创中心被郑州市全民技能振兴领导小组办公室评为市级“电工高技能人才公共实训基地”。郑州电力职业技术学院被评为郑州市教育教学工作先进单位，汽车实训中心被评为郑州市汽车技术示范性实训基地。

**图 3-9 河南省高技能人才培养示范基地**

图 3-10 郑州市高技能人才公共实训基地授牌仪式

图 3-11 汽车技术示范性实训基地      图 3-12 郑州市教育工作先进单位

学校重视实验室建设的同时，积极推进实验室开放共享和有效利用，依托各类实验实训平台建立了实验室开放管理体制，出台了《实验室开放管理规定》《实验室建设与管理办法》《大型精密仪器设备共享管理办法》等制度；开设教学实验室开放项目、大学生创新创业项目，鼓励师生有效共享和利用各类实践平台。学校遵循“试点先行、逐步推广、全面铺开”的总体思路，在历经成功试点和由点及面的推广后，实验实训室逐步实现全面自主开放。例如，2022 年 9 月份以来，学校实验实训室先后开设了网站设计与网页制作学习；机械 CAD；艺术传媒学院开展写生创作研讨；光伏电站运维操作，电子商务网店的运营，车辆保养等自主开发实验实训项目，同时，为全校学生参加各级各类技能竞赛提供全天候开放。实验实训室开放，为学生技能及创新能力培养创造了良好的环境和条件，调动了学生学习的积极性和创造性，推进了教学做用创五位一体的教学模式改革，提升了教学质量。工业机器人专业学生在 2022 年全国智能制造虚拟仿真大赛河南选拔赛中荣获一等奖和二等奖好成绩，今年 11 月份代表河南省参加国赛。

**【案例 3 - 1】:** 机电工程学院工业机器人专业学生团队在指导老师王云亮、赵永刚指导下，在智能制造实验实训室进行全天候的实训达 6 个月时间，智能制造技能水平和创新能力显著提高，在 2022 年全国智能制造虚拟仿真大赛中，获得河南赛区团体一等奖 1 项，二等奖 1 项，并在全国决赛中获得一等奖。

**图 3-13 王云亮、赵永刚老师指导实训现场**

**图 3-14 大赛现场**

2022年全国智能制造虚拟仿真大赛（高职组） 总决赛获奖名单				
序号	奖项	姓名	单位/学校	指导教师
1	一等奖	朱昊	嘉兴技师学院	周斌斌、倪晨玮
2	一等奖	彭俊辉	扬州市职业大学	朱亚东、郝欣妮
3	一等奖	宋旭阳	郑州电力职业技术学院	王云亮、赵永刚
4	一等奖	许立吉	济南职业学院	冯占营、袁方方
5	一等奖	田维科	贵州电子科技职业学院	梁勇
6	一等奖	郑鑫豪	邯郸职业技术学院	吴立波、蔡鹏
7	一等奖	黄新和	广东农工商职业技术学院	李基有、李颖琼
8	一等奖	付明杰	四川工程职业技术学院	秦敏、任彦仰
9	一等奖	陈慧忠	天津机电职业技术学院	王海玲、袁海亮
10	一等奖	游双全	重庆三峡职业学院	冯学敏
11	二等奖	金炎波	杭州科技职业技术学院	史展、羊荣金
12	二等奖	周首臻	浙江机电职业技术学院	尤光辉、祝洲杰
13	二等奖	赵骞	武汉船舶职业技术学院	杜露露、彭晓宇
14	二等奖	卿泉	深圳职业技术学院	宋志刚
15	二等奖	唐钰杰	上海电机学院	周俊妩、柴彦玲
16	二等奖	武奇隆	镇江高等专科学校	孟稳、张志凤
17	二等奖	谢沛翰	九江职业技术学院	严春平、许琪
18	二等奖	刘新春	湖南理工职业技术学院	贺旖琳、陶肖
19	二等奖	刘元鑫	上海第二工业大学	冯丽萍、朱细敏
20	二等奖	刘林治	天津滨海职业学院	于世楠、李迅
21	二等奖	卢文炜	福州职业技术学院	陈坚
22	二等奖	唐本雄	贵州航空职业技术学院	戎雪瑞
23	二等奖	徐建洪	辽宁机电职业技术学院	郭海林
24	二等奖	陈王杰	昆明工业职业技术学院	唐兴贵、杨跃
25	二等奖	耿瀚轩	河北交通职业技术学院	程嫣
26	二等奖	周晓钰	兰州资源环境职业技术大学	彭锋
27	二等奖	赖晓峰	广州工程技术职业学院	朱洪雷、林雁飞
28	二等奖	肖俊杰	湖北职业技术学院	谢超明
29	三等奖	杨恒宇	云南机电职业技术学院	窦楠

图 3-15 2022 年全国智能制造虚拟仿真大赛总决赛（高职组）获奖名单



通过随机走访校内其他专业实验实训发现，自主开放的氛围逐渐浓厚。有的实验实训室，学生正自主实验或实训，有的则在任课教师的指导下完成实验报告。各学院根据开放要求，谋划了形式多样的开放内容，并安排任课教师跟进指导，营造出热烈学习气氛。

图 3-16 网络专业学生开展课外学习

图 3-17 机电工程学院组织学生自主学习



图 3-18 艺术传媒学院开展写生创作研讨

图 3-19 光伏电站运维操作自主实习

图 3-20 汽车工程学院组织学生学习汽车保养实习

## 第四部分 服务贡献

### 4.1 人才服务

人才是科技创新的基础力量，高校是人才培养和集聚的主阵地。坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

学校作为一所培养技能技术人才的高等职业学校，始终本着“自强不息，厚德精技”的校训，坚持立德树人的根本任务，坚持理论与实践相结合，德技并修，全方位育人。一直以来，学校始终坚持面向河南新型产业布局和黄河生态流域综合治理和高质量发展要求，积极对接产业需求，不断优化调整专业结构和课程设置，注重紧跟社会需求提升人才培养质量，让人才更好地服务地方经济社会发展。

在教育教学和学生管理过程中，学校根据社会对人才的需求不断转变人才培养模式，提出了“教、学、做、用、创”创新型人才培养模式，深化产教融合，注重校企合作，着力构建“一空间三平台”四维一体复合型众创空间技能技术性育人平台，并通过建立产业学院、协同创新中心、定向培养等模式，将学校教育教学、科学研究与企业生产实践有效结合，着力培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的各类创新型应用型复合型技术技能人才，如扎根基层一线的最美工人邓安洲，菜地里建高铁的基建狂魔、河南省优秀大学生——张亚东，积极参军入伍、努力创新、刻苦训练保家卫国的优秀青年王泽磊、刘陈洋，身残志坚、不懈追求的玻璃男孩——李帅等。

在人才培养过程中，学校不仅注重于学生专业知识和技术技能的培

养，同时把深入开展省情教育、国情教育，不断增进青年学生对国家及河南省的认识、认知、认同，坚定扎根中原大地成长成才的信念，服务国家和地方高质量发展，把个人情怀和国家发展贯穿于培养全过程，形成了良好的德、技、能协同培养，有效搭建学校与地方政府、企事业单位之间供给与需求的交流平台，打通毕业生留豫就业盲点堵点，营造大学生“学在中原，干在中原，施展才华在中原，成就事业在中原”的浓厚氛围。

## 4.2 科研服务

学校为培育高层次创新型科技服务人才，集聚创新资源，推动“产学研用”紧密结合，着力组建、遴选科技服务团队，充分发挥社会服务职能，以校地合作等科技服务方式，加大科技推广力度，为地方经济发展提供技术支撑。学校通过修订《科技创新团队遴选及管理办法》、《科技奖励办法》、《横向科研项目管理办法》、等科技管理制度，鼓励教师积极承担行业、企业技术研发课题，为社会提供技术服务。

**【案例 4-1】**学校教师参与  
河南中控电气有限公司  
“XGN2-12 箱型固定式交流金属封闭开关设备”的设计工作，  
设计的产品投入项目使用并批  
量生产，当年取得直接经济效益  
150 余万元。

图 4-1 学校教师到河南中控电气有限公司开展技术服务

**【案例 4-2】**直播电商产业学院为合作企业千蚁电商从 2021 年开始在双十一期间从事直播和电商客服实训，承接小米京东官方旗舰店的客服和直播业务项目，学生通过线上解决客户的疑问（关于商品、快递、售后、价格、网站活动、支付方式等疑问）、处理交易中的纠纷、售后服务以及订单出现异常或者无货等情况，与客户进行沟通协调。为郑州千蚁信息科技有限公司 5.4 亿的营业额提供了售后保障，产生直接经济效益 276 万元。

图 4-2 共建产业学院签约仪式

图 4-3 电商直播产业学院开展“双十一”  
乡村振兴网络营销服务

### 4.3 培训服务

学校落实学历教育与培训并举的法定职责，设置职业技能培训中心，成立职业培训领导小组，建立了专业化职业技能培训教师团队，积极为本地区企事业单位职工、农民工、下岗工人开展职业技能提升培训等，取得了良好的社会效益。

**【案例 4-3】**学校服务乡村振兴战略，促进地方经济社会发展。电力工程学院等单位 and 部门承担农村转移就业劳动者和城镇企业职工技术培训项目，2022 年面向地方、企业共开展技术培训 4429 人。



图4-4河南省新密市营销员职业技能培训



图 4-5 三门峡市高级电商职业技能培训

#### 图 4-6 中牟县东风路街道办事处电商、电工职业技能培训

受疫情的影响，本学年的培训采取线下、线上相结合的培训模式，每次开班到培训结束，培训老师和跟班班主任不辞劳苦加班加点，充分准备、认真授课，送走了一批又一批学员，圆满完成培训任务。

#### 4-7 航空港区中级电工职业技能培训

**【案例 4-4】**学校服务乡村振兴战略，2022 年承担了中牟县、新密市及三门峡市农村转移就业劳动者和城镇企业职工技能培训项目，主要开展电工、营销员、电子商务师等工种培训，本学年共开展培训项目班 17 个，培训到账经费收入 149.584 万，培训学员 4429 人次。

**表 4-1 2021/2022 学年对外开展培训情况**

项目名称	计量单位	代码	数量
培训项目数量	个	01	17
财政资金支付	个	02	7
非财政资金支付	个	03	6
免费公益项目	个	04	4
到账经费	万元	05	149.684
培训时间	学时	06	936
培训对象	人次	07	4429
教师	人次	10	251
农村劳动者	人次	11	378
学生	人次	12	3800

**图 4-8 中牟县农村劳动力就业技能培训项目**

**图 4-9 农村劳动力就业技能培训现场**

#### **4.4 文化传承**

学校传承红色文化，弘扬爱国主义精神，用好红色资源，传承红色基因，凝聚奋进力量。组织党员领导干部到郑州升达艺术馆参观“旗帜飘扬——党旗国旗军旗诞生珍贵史料展”。在参观学习中，学校党员领导干部面对鲜红的党旗，庄严地举起右拳，重温入党誓词。牢记“为党育人、为国育才”的光荣教育使命，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗！



图 4-10 参观“旗帜飘扬——党旗国旗军旗诞生珍贵史料展” 图 4-11 面对党旗宣誓

用特色画展讲好中国故事。利用专业优势进行“建党百年”、“建团百年”、“美丽中国”三大主题的绘画展览，深入到农村、人民群众中去，通过主题画展的视觉呈现，让理论宣讲有“声”有“色”，让村民们对党史，党的精神，党的政策进行学习。

图 4-12 画展布置在乡村主干道两侧

用墙绘打造理论宣讲新阵地。墙绘是一种有张力的表现形式，通过绘制墙绘来宣讲党的理论知识，让村民在潜移默化中感受到了文化熏陶，让党的理论政策更加深入人心。



图 4-13 进行墙绘填色



图 4-14 在墙绘前合影

## 4.5 服务抗疫

学校疫情防控工作在上级主管部门正确领导下，在全校师生员工积极配合下，万众一心，众志成城，疫情防控与教育教学两不误，线上线下一体化教育教学不停步，从严从紧落实疫情防控措施，强化 24 小时值班值守，严格校园出入管理、食堂管理、大型活动管理、学生寝室管理，加强“自身健康第一责任人意识”教育，强化个人防护，持续推进新冠疫苗接种工作，顺利完成全校师生核酸检测任务，用自己的行动做好“六稳”工作，积极践行抗疫精神，维护了校园的安全平稳，得到了地方政府、市教育局和省教育厅领导的充分肯定。

图 4-15 迎接市抗疫检查组检查

## 4.6 精准扶贫，服务社会



学校一直以来热心公益事业，积极履行社会责任。因疫情影响，部分果农、菜农的果瓜蔬菜滞销，学校先后购买滞销水果 2 万 8 千斤，滞销蔬菜 2 万 6 千斤，共计 8 万 5 千余元，免费发放给师生员工，帮助农民解决实际困难的同时，也温暖了师生员工。

图 4-16 学校帮扶菜农销售蔬菜

## 第五部分 政策落实

### 5.1 国家和地方政策落实情况

学校根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《河南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》和高等职业教育发展形势与要求，坚持问题导向、目标导向，补齐短板、强化弱项，编制出科学性、前瞻性、可操作性、可考核性的学校“十四五”事业发展总体规划（郑电职院〔2021〕106 号）和专业建设规划、师资队伍建设规划、校园建设规划、信息化建设规划

等四项子规划，进一步明确了学校“十四五”期间的发展目标、发展任务、发展举措和发展保障。同时，保证了国家和地方相关政策落实到学校的改革、发展和稳定等各项工作之中。

## 5.2 学校治理

学校不断完善治理体系，加强党的全面领导，落实董事会领导下的校长负责制，新修订的学校章程和管理制度体系正式实施，进一步健全了以学校章程为核心的现代学校制度，保证了正确的办学方向 and 高质量发展。

学校十分重视依法治校和安全稳定工作，本年度开展了“5.12 防震减灾活动日”、新生入学安全教育、法制教育、“119 消防宣传月”、

“安全校园行”等活动。强化巡查整改，坚持安全稳定巡查机制，全年度开展全校性安全隐患排查和治理 6 次，专项安全隐患排查治理多次。

开展扫火灾防范、灾害防护、治安、黑除恶、禁毒、扫黄打非、综合治理等宣传教育活动，全年推动校园安全生产和平安校园建设工作向前发展，

成效显著。维修灭火器 1200 余具，完成全校教室、办公室常规各方面检查维修工作，切实做好水、电管线的常规检查维修维护和餐厅食品安全管理工作，进行 24 小时不间断实时监控，有效地防范了各类校园突

发事件，并确保学校全年无一

起涉稳或群体事件发生。2022 全年

消防安全零事故、交通安全零责任

事故，校内外治安环境明显改善，

没有发生一起责任安全事件。

图 5-1 “119 消防宣传月”开展消防演练

### 5.3 质量保证体系建设

学校制定《教学质量保障体系实施方案》等系列文件，建立了包括人才培养目标标准等五部分有机组成的闭环质量保障体系。

**人才培养目标标准：**出台《关于制定人才培养方案的指导意见》、《人才培养方案制定与管理办法》，确立了人才培养思路，明确了学校和专业人才培养目标标准。

**专业教学质量标准：**学校 2022 年修订完成人才培养培养方案，各专业在培养目标、毕业要求、课程设置与毕业标准等方面进行了明确。强调各专业在制定培养目标和毕业要求时，依据学校人才培养目标，引入行业企业参与，充分考虑行业企业对人才的知识、能力、素养的要求。

制定《专业（专业群）建设管理办法》，对新建专业的办学条件、支撑专业、师资队伍等方面进行了规范要求。

**教学环节质量标准：**围绕教学目标和教学效果要求，对课堂教学、实践实习、毕业设计（论文）、考试考核等主要教学环节，出台了《课堂教学管理规范》、《实验教学管理条例》、《考试管理制度》、《毕业设计（论文）管理办法》等一系列规章制度，对教学各环节的质量标准做了明确规定。

**教学管理标准：**制定《教师教学综合评教办法》、《教学检查制度》、《课表编排、调课管理办法》、《教学事故认定及处理办法》、《听课制度》等文件，对教学管理的各项工作如调课、听课、教学质量考核、教学事故认定和处理等做了规定和说明。

**学生学业质量标准：**完善《学生学业成绩管理规定》、《学籍管理办法》，制（修）订学生手册，对学生知识、能力、素质以及学习奖惩等学业标准做出明确规定。

## **5.4 经费投入**

2022 年学校高度重视内涵建设，围绕教育教学中心，一切为学生服务，改善学生的学习环境。拓展资金来源渠道，努力争取各级财政资金支持，切实做好财务管理与资金保障工作，加大教学设施、师资队伍建设投入。2022 年学院实现总收入 16260 万元，教育事业总支出为 21392.2 万元。

### **5.4.1 校园、校舍建设投入**

2022 年学校投入 10780.1 万元，进行基础设施建设。其中 2312.3 万元用于改善商都大道校区的学生住宿条件和校园环境，8467.8 万元用于开港大道新校区建设。

### **5.4.2 教学条件建设投入**

学校始终坚持教育教学经费优先满足的原则，逐年增加教育教学经费的投入力度，保证教学工作的正常运行和教学改革的经费需要。2022 年投入 1179.1 万元购置教学仪器设备，投入 201.6 万元添置图书文献资源。硬件设施的投入充分保证了教学的正常运转，有力地支撑和保障了学校教学工作的顺利开展。

### **5.4.3 师资队伍建设投入**

学校大力实施人才强校战略，引进、培养和校外兼职聘任并举，建设高质量师资队伍。2022 年学校师资队伍建设经费 1692.2 万元，其中高级技术人才引进资金 1565 万元。

### **5.4.4 教学改革与科学研究经费投入**

学校加大教科研经费投入，在对校级教科研项目进行资助的同时，为上级立项教科研项目提供 1:1 配套资金支持。2022 年共投入教科研经费 737.5 万元。

## **5.5 企业兼职教师授课情况**

为深入推进产教融合、校企合作，实现校企协同育人，2022 年，学校聘用企业兼职教师 140 人，承担专业课教学、实习实训教学和毕业设计（论文）指导等教学任务，累计 22435 个学时。学校通过学校专任教师与企业兼职教师互帮互学、结对教学，组织企业兼职教师学习国家职业教育相关方针政策，探讨技术技能型人才培养规律，熟悉高职学校学生学习基础和特点，恰当选用教学方式和方法，提高教学效果。

# **第六部分 挑战与对策**

“十四五”时期是学校建设高水平高职院校和创建职业本科专业的关键时期，学校发展迎来了重大机遇，同时也面临着一些挑战。

## **6.1 面临挑战**

### **6.1.1 办学层次亟待提高**

国家建设高质量教育体系和完善职业教育体系，考生报考本科学校、用人单位招聘本科毕业生的愿望持续增强，急需学校在持续提高办学质量的同时，提升办学层次。

### **6.1.2 办学条件需要改善**

教育部本科职业学校和本科职业教育专业设置条件大幅提高，需要学校进一步改善办学条件。

### **6.1.3 师资队伍有待加强**

职业教育高质量发展对教师素质要求不断提高，高水平人才日趋青睐发达地区公办学校，学校师资队伍建设面临严峻挑战。

## **6.2 对策**

### **6.2.1 创建职业本科教育专业**

大力实施“提质培优”行动计划和“双高工程”建设，持续深化人才培养模式改革。在深入调查研究的基础上，按照学校定位，发挥优势、突出特色，对接地方高质量发展和产业升级需求，科学规划、积极创建本科职业教育专业，提升学校服务社会需求能力。

### **6.2.2 加快新校区建设步伐**

创新机制，深化校企合作，多渠道筹集资金，科学合理规划，高标准、高质量建设开港大道校区，力争 2023 年 9 月投入使用，大幅度改善学校办学条件。

### **6.2.3 建设高水平师资队伍**

大力实施人才强校战略，出台高层次人才引进政策措施，积极参加省、市组织开展的“招才引智”等活动，吸纳高层次人才。保证数量、优化结构、提高素质，引进、培养、稳定三策并举，加快建设一支高水平师资队伍，为学校高质量发展提供人才保障。

附表：

表1 计分卡

名称：郑州电力职业技术学院(14062)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3649
2	毕业去向落实人数	人	3481
	其中：毕业生升学人数	人	185
3	毕业生本省去向落实率	%	67.53
4	月收入	元	4502.56
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3481
	其中：面向第一产业	人	237
	面向第二产业	人	651
	面向第三产业	人	2593
6	自主创业率	%	4.34
7	毕业三年晋升比例	%	63.59

表2 满意度调查表

名称：郑州电力职业技术学院(14062)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.24	10088	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.24	10088	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.53	10088	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.04	10088	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.13	10088	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.37	10088	网络问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.54	2536	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.37	1406	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	91.20	808	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.95	96	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.25	4953	网络问卷调查

### 表3 教学资源表

名称：郑州电力职业技术学院(14062)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.07
2	双师素质专任教师比例	%	48.60
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.30
4	教学计划内课程总数	门	481
		学时	104778
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	60
		学时	10797
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	4
		学时	1476
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	18
		学时	4166
	在线精品课程课均学生数	人	418
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	21
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	12
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	10400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.65
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10405.51



**表 4 国际影响表（无）**

名称：郑州电力职业技术学院(14062)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

### 表5 服务贡献表

名称：郑州电力职业技术学院(14062)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12056
2	毕业生就业人数	人	2890
	其中：A类：留在当地就业	人	1588
	B类：到西部和东北地区就业	人	60
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2699
	D类：到大型企业就业	人	6
3	横向技术服务到款额	万元	408.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	426
4	纵向科研经费到款额	万元	15.20
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	17
	非学历培训学时	学时	936.00
	非学历培训到账经费	万元	71.36
8	公益项目培训学时	学时	102.00

### 表6 落实政策表

名称：郑州电力职业技术学院(14062)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	1325.30
3	教职员工额定编制数	人	805
	教职工总数	人	808
	其中：专任教师总数	人	644
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22435.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	224.35
6	年实习专项经费	万元	26.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00