



曹妃甸职业技术学院

CAOFEIDIAN COLLEGE OF TECHNOLOGY

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月

# 内容真实性责任声明

学校对\_\_\_\_\_曹妃甸职业技术学院\_\_\_\_\_质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022年12月26日

# 目 录

|  |    |
|--|----|
| 高等职业教育质量年度报告 .....   | 1  |
| 1.发展概述 .....   | 1  |
| 1.1 基本情况 .....   | 1  |
| 1.1.1 学校简介 .....   | 1  |
| 1.1.2 师生规模 .....   | 2  |
| 1.1.3 专业设置 .....   | 5  |
| 1.2 办学条件 .....   | 9  |
| 1.3 办学成果 .....   | 10 |
| 2.学生发展 .....   | 11 |
| 2.1 立德树人 .....   | 11 |
| 2.1.1 思政育人 .....   | 11 |
| 案例 1：“习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛”活动 .....                                      | 13 |
| 案例 2：开展“喜迎二十大，共筑中国梦”主题作品征集活动 .....                                       | 13 |
| 2.1.2 实践育人 .....   | 14 |
| 案例 1：志愿服务暖人心 敬老爱老在行动 .....   | 15 |
| 案例 2：青春有我 “疫”起担当 .....   | 16 |
| 2.1.3 文化育人 .....   | 18 |
| 案例 1：秋日暖心寄语活动——写给身边人的暖心话 .....   | 19 |
| 案例 2：结草衔环，感恩无间——二级学院自主策划“感恩系列”活动 .....                                   | 19 |
| 案例 3：知恩于父母，感恩于生命——感恩系列主题讲座 .....   | 21 |
| 案例 4：定期举行宿舍文化节，延展学校育人空间 .....  | 22 |
| 2.1.4 劳动育人 .....   | 23 |
| 2.2 学习成效 .....   | 24 |
| 2.2.1 在线教学 .....   | 24 |
| 案例 1：高职语文线上教学案例 .....  | 25 |
| 2.2.2 素质提升 .....   | 26 |
| 2.2.3 技能培养 .....   | 27 |
| 案例 1：曹职学子在 2022 年“学创杯”国赛中斩获二等奖 .....                                     | 30 |
| 案例 2：学校管理学院“畅享杯”直播+短视频制作与金蝶云管理创新杯大赛圆满成功 .....                            | 34 |
| 案例 3：学校健美操队喜获全国运动训练竞赛联盟操舞锦标赛（线上）全民健身操 5—12 人自编徒手操一等奖！男子单人竞技健美操第二名！ ..... | 35 |
| 2.2.4 学习反馈 .....   | 36 |
| 2.3 素质培养 .....   | 37 |
| 2.3.1 社团活动 .....   | 37 |
| 案例 1：一蓑烟雨朗诵二十大 .....   | 39 |
| 案例 2：不忘初心迎国庆 爱老敬老庆重阳节 .....  | 40 |
| 案例 3：衣暖人心，爱心捐赠 .....   | 41 |
| 2.3.2 体育美育 .....   | 42 |

|   |    |
|---|----|
| 案例 1: “校园阳光跑”活动引领校园新风尚 .....                  | 43 |
| 2.3.3 创新创业 .....                              | 44 |
| 案例 1: 学校工程学院“鲁班工坊创新工作室”创新发明团队, 荣获国家发明专利 ..... | 46 |
| 2.4 就业质量 .....                                | 48 |
| 2.4.1 我选河北 .....                              | 48 |
| 2.4.2 就业情况 .....                              | 49 |
| 2.4.3 先进典型 .....                              | 53 |
| 案例 1: “坚定信念之火, 绽放青春之光”机电设备维修与管理专业李震 .....     | 53 |
| 案例 2: “奋进新征程, 建功新时代”产品艺术设计专业董中斌 .....         | 55 |
| 3. 教学改革 .....                                 | 57 |
| 3.1 专业建设 .....                                | 57 |
| 3.1.1 结构调整 .....                              | 57 |
| 3.1.2 课程建设 .....                              | 61 |
| 案例 1: 基于 CDIO 理念的高职英语教学改革探索与实践 .....          | 61 |
| 案例 2: 《传感器与检测技术》课程课堂教学改革 .....                | 63 |
| 3.1.3 提质培优 .....                              | 65 |
| 案例 1: 百年冀东红色长廊, 激发师生践行初心使命 .....              | 66 |
| 案例 2: 学校教师王欣荣获河北省青年教师数学课堂教学比赛一等奖 .....        | 67 |
| 案例 3 学校入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校 .....             | 68 |
| 3.1.4 品牌特色 .....                              | 69 |
| 3.2 产教融合 .....                                | 70 |
| 3.2.1 集团办学 .....                              | 70 |
| 3.2.2 学徒培养 .....                              | 70 |
| 案例 1: 与北交知行(北京)教育科技有限公司合作, 建立校企双方共同运行机制 ..... | 71 |
| 3.2.3 产业学院 .....                              | 72 |
| 案例 1: 深入开展产教融合, 校企共同培养数字文创产业未来领军型技能人才。 .....  | 73 |
| 3.2.4 校企合作 .....                              | 74 |
| 案例 1: 深化高水平校企合作, 构建“双主体”育人模式 .....            | 76 |
| 3.3 三教改革 .....                                | 77 |
| 3.3.1 教师队伍 .....                              | 77 |
| 案例 1: 教师孟姣荣获 2021 年河北省“师德标兵”称号 .....          | 80 |
| 案例 2: 工程学院王勇老师荣获唐山市“技术能手”称号 .....             | 82 |
| 3.3.2 教材建设 .....                              | 83 |
| 3.3.3 教法改革 .....                              | 84 |
| 案例 1: 创新教学模式, 开展岗课融合研讨会 .....                 | 84 |
| 案例 1: 基于 OBE 教学理念的护理专业医学基础课教学模式改革与实践 .....    | 86 |
| 案例 2: 混合式教学模式在高职计算机专业课中的实践运用 .....            | 89 |
| 3.3.4 教研科研 .....                              | 91 |
| 3.3.5 教学比赛 .....                              | 93 |
| 3.4 信息技术 .....                                | 94 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 3.4.1 | 数字校园 .....  | 94  |
| 3.4.2 | 教学资源 .....  | 96  |
| 3.4.3 | 融入教学 .....  | 97  |
| 4.    | 国际合作 .....  | 97  |
| 4.1   | 内涵提升 .....  | 97  |
| 4.2   | 平台融入 .....  | 100 |
| 4.3   | 合作办学 .....  | 101 |
| 4.3.1 | 成功入选教育部 SGAVE 项目 .....                                | 101 |
| 4.3.2 | 积极申办中外合作办学项目 .....                                    | 102 |
| 案例 1: | 学校举行大数据 SGAVE 项目班开班仪式 .....                           | 104 |
| 5.    | 政策保障 .....  | 105 |
| 5.1   | 依法治校 .....  | 105 |
| 案例 1: | 学校师生共同学习新修订的职业教育法 .....                               | 106 |
| 5.2   | 质量保障 .....  | 107 |
| 5.2.1 | 诊改复核 .....  | 107 |
| 5.2.2 | 绩效管理 .....  | 109 |
| 6.    | 服务贡献 .....  | 110 |
| 6.1   | 服务国家 .....  | 110 |
| 6.1.1 | 专业调整 .....  | 110 |
| 6.1.2 | 党员下沉 .....  | 112 |
| 案例 1: | “我是党员，我先上！” .....                                     | 113 |
| 6.1.3 | 疫情防控 .....  | 114 |
| 案例 1: | 曹职院百名医护专业学生核酸检测志愿服务队闻令行，星夜疾驰赴战场 .....                 | 114 |
| 6.2   | 服务地方 .....  | 115 |
| 6.2.1 | 对口帮扶 .....  | 115 |
| 6.2.2 | 乡村振兴 .....  | 115 |
| 案例 1: | 积极参加“三下乡”，绽放无悔青春！ .....                               | 117 |
| 案例 2: | 闪亮青春点燃时代之光——学习贯彻习近平总书记在庆祝共青团成立 100 周年大会上的重要讲话精神 ..... | 118 |
| 6.3   | 继续教育 .....  | 119 |
| 7.    | 特色与创新 .....   | 120 |
| 7.1   | 探索实施“三三”路径，谋求学校高质量发展 .....                            | 121 |
| 7.1.1 | 中国匠谷学分制改革，技能强化与素质提升同向同行 .....                         | 121 |
| 7.1.2 | 楼长制改革 .....   | 123 |
| 案例 1: | 靠前指挥，严格督查指导，奋战抗疫第一线！ .....                            | 123 |
| 案例 2: | 筑牢疫情防线，严守校园安全！ .....                                  | 125 |
| 8.    | 挑战与展望 .....   | 126 |
| 8.1   | 面临挑战 .....  | 126 |
| 8.1.1 | 产业结构转型升级面临新挑战 .....                                   | 126 |
| 8.1.2 | 职业教育高质量发展提出新要求 .....                                  | 127 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 8.2 发展展望 .....     | 128 |
| 8.2.1 优化专业布局 ..... | 128 |
| 8.2.2 加快专业升级 ..... | 128 |
| 附表: .....          | 131 |
| 表 1 计分卡 .....      | 131 |
| 表 2 满意度调查表 .....   | 131 |
| 表 3 教学资源表 .....    | 132 |
| 表 4 国际影响表 .....    | 133 |
| 表 5 服务贡献表 .....    | 134 |
| 表 6 落实政策表 .....    | 134 |

# 1. 发展概述

## 1.1 基本情况

### 1.1.1 学校简介

曹妃甸职业技术学院（国标代码：14601）于2017年由**中国保信集团**和**曹妃甸发展集团**合资成立的**北京曹妃甸职教城投资有限公司**出资举办。学校坐落于“环渤海、环京津”核心区唐山市曹妃甸新城，是一所综合性民办高职院校。学校总占地828亩，教学行政用房21.74万平方米。

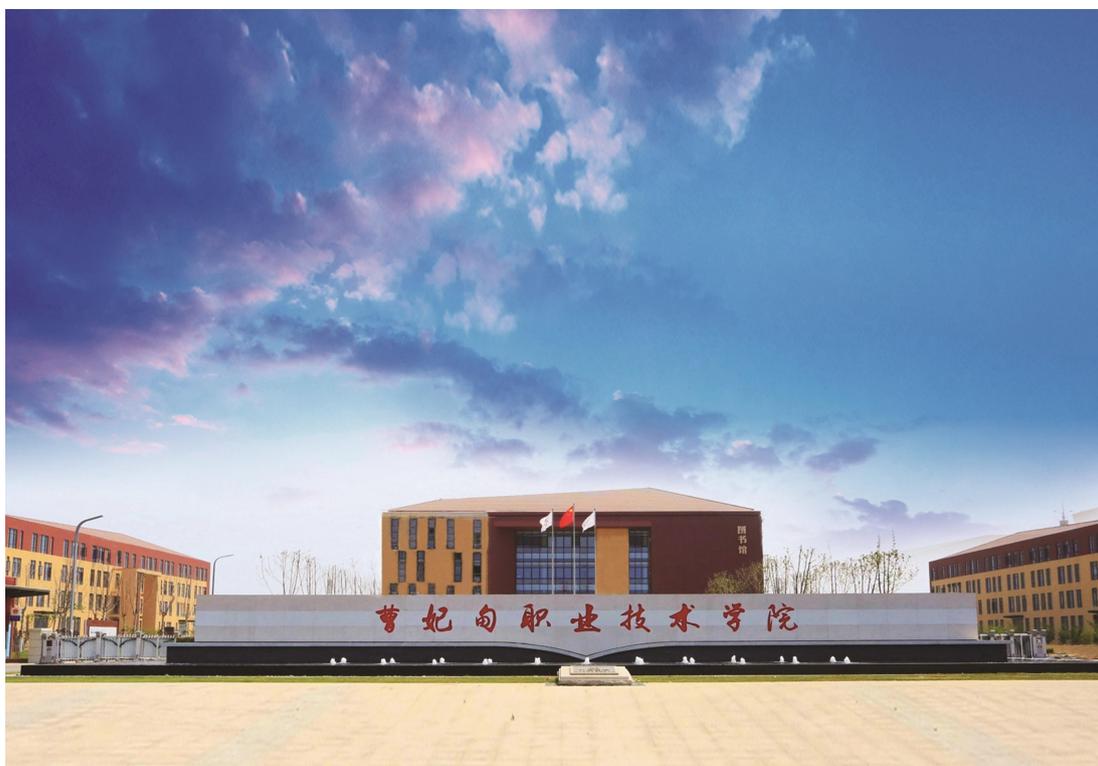


图 1-1 校园风光

学校设有三个党群职能部门、八个行政职能部门、五个教学职能部门、四个教辅机构、九个教学单位。学校现有专业 65 个，专业设置涵盖机电工程、护理健康、人工智能、管理服务、体育、艺术等方向。

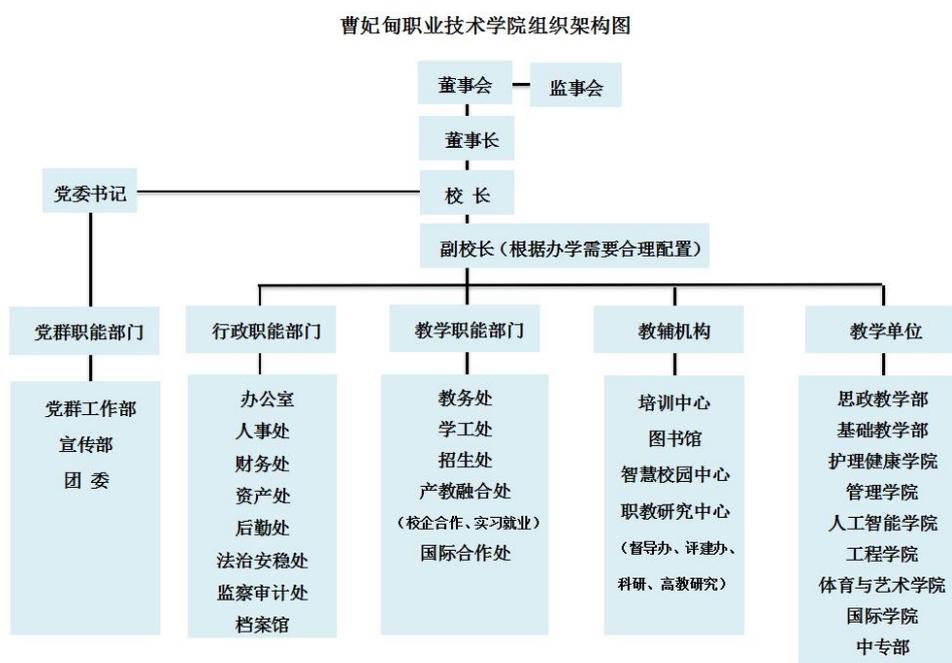


图 1-2 学校组织架构图

### 1.1.2 师生规模

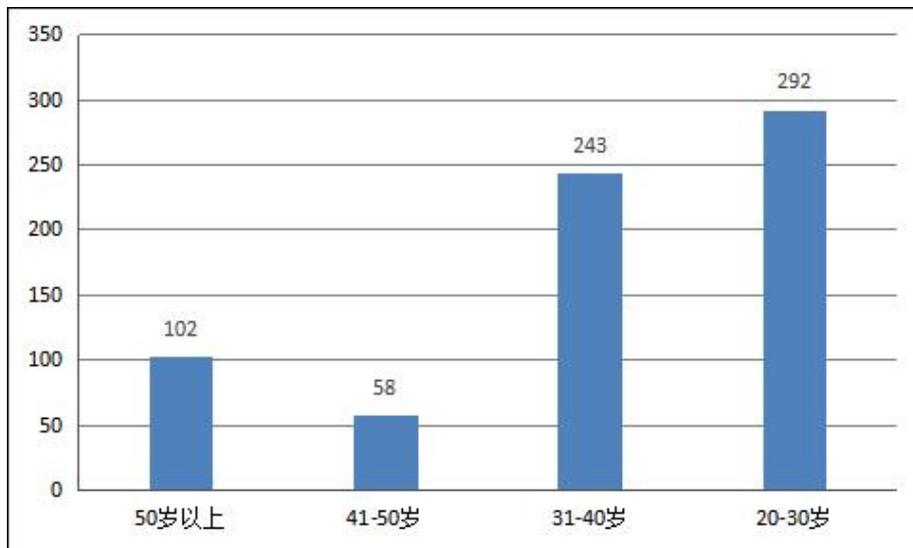
学校非常重视师资队伍建设，首先保证教师数量充足，其次在优化学历与学位层次、优化年龄结构、提升职称层次、培养“双师素质”教师等方面采取多种措施，已形成素质优良的师资队伍。2022 年，学校通过公开招考、聘任和多渠道培养培训等措施，逐步充实教师队伍，提高教师整体素质。教职工总数达到 825 人，

其中专任教师 695 人，兼职教师 160 人。

学校专任教师 695 人，其中本科学历 445 人，占比 64%；研究生及以上学历 228 人，占比 33%。本科学历占比最高，研究生占比已达到国家高职院校办学标准，学历结构比较合理。教师年龄结构 20-30 岁 292 人，占比 42%，教师队伍青年化。职称结构如图 2 所示，高级职称 112 人，占比 16%。

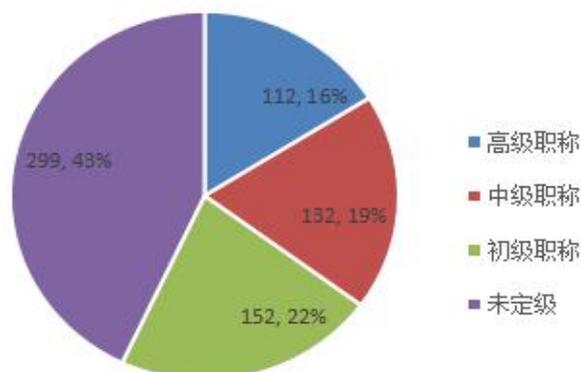
表 1.1 专任教师的学历结构表

| 总人数 | 研究生及以上 | 本科  | 专科及以下学历 |
|-----|--------|-----|---------|
| 695 | 228    | 445 | 22      |
| 占比  | 33%    | 64% | 3%      |



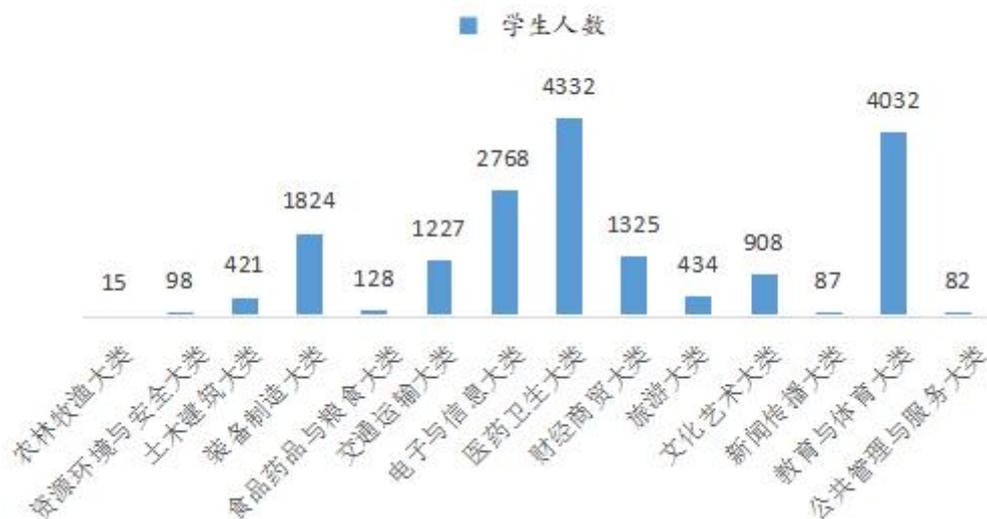
图表 1-1 专任教师的学历结构图

图表 1-2 专任教师的职称结构图



学校目前在校生 17970 名，其中 2022 级 6439 人、2021 级 5859 人、2020 级 5672 人。按照专业大类分，农林牧渔大类 15 人，资源环境与安全大类 98 人，土木建筑大类 421 人，装备制造大类 1824 人，食品药品与粮食大类 128 人，交通运输大类 1227 人，电子与信息大类 2768 人，医药卫生大类 4332 人，财经商贸大类 1325 人，旅游大类 434 人，文化艺术大类 908 人，新闻传播大类 87 人，教育与体育大类 4032 人，公共管理与服务大类 82 人。2022 年总录取 7480 人，总计划 7500 人，录取率为：99.7%，报到 6152 人次，报到率为：82.2%，其中河北省单招报到 4773 人，高考批次报到 1379 人。男生 3059 人，女生 3093 人，男女比 1:1。新生规模相对上一年度（2021 年）增加 293 人；学生年入学巩固率由 92.3% 提升至 95.6%。

曹妃甸职业技术学院学生规模



图表 1-3 学生规模

### 1.1.3 专业设置

学校开设专业 65 个，涵盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、电子信息、医药卫生、交通运输、医药卫生、食品药品与粮食、能源动力与材料、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、公共管理与服务等 14 个专业大类 34 个专业类别。其中对接第一产业的专业 1 个，占 1.5%；对接第二产业的专业 14 个，占 21.5%；对接第三产业的专业 50 个，占 76.9%。



图表 1-4 本校三产专业分布图

学校 2022 年新增建筑消防技术、心理咨询、舞蹈编导、动漫制作技术 4 个高职专业，成功申报 1 个高职段合作专业，与玉田县职业技术教育中心联合开办视觉传达设计专业。基本形成了与地方经济有效对接、多学科协调发展的专业体系。招生专业设置及与上年度对比情况见下表。

表 1.2 招生专业对比表

| 招生专业设置情况 | 2022 年 | 对比 2021 年 | 对比情况 |
|----------|--------|-----------|------|
| 专业设置总数   | 65     | 63        | ↑    |
| 实际招生专业数  | 60     | 63        | ↓    |
| 涵盖专业大类   | 14     | 13        | ↑    |
| 涵盖专业类    | 34     | 34        |      |
| 新增专业数    | 4      | 26        | ↓    |
| 第一产业专业数  | 1      | 1         |      |

|          |       |       |  |
|----------|-------|-------|--|
| 第一产业专业比例 | 1.5%  | 1.6%  |  |
| 第二产业专业数  | 14    | 16    |  |
| 第二产业专业比例 | 21.5% | 25.4% |  |
| 第三产业专业数  | 50    | 46    |  |
| 第三产业专业比例 | 77%   | 73%   |  |

表 1.3 招生专业一览表

| 序号 | 专业名称        | 专业代码   | 专业类           | 专业大类         |
|----|-------------|--------|---------------|--------------|
| 1  | 护理          | 520201 | 5202 护理类      | 52 医药卫生大类    |
| 2  | 助产          | 520202 | 5202 护理类      | 52 医药卫生大类    |
| 3  | 康复治疗技术      | 520601 | 5206 康复治疗类    | 52 医药卫生大类    |
| 4  | 医学美容技术      | 520507 | 5205 医学技术类    | 52 医药卫生大类    |
| 5  | 智能医疗装备技术    | 490210 | 4902 药品与医疗器械类 | 49 食品药品与粮食大类 |
| 6  | 健康管理        | 520801 | 5208 健康管理与促进类 | 52 医药卫生大类    |
| 7  | 智慧健康养老服务与管理 | 590302 | 5903 公共服务类    | 59 公共管理与服务大类 |
| 8  | 医用电子仪器技术    | 490211 | 4902 药品与医疗器械类 | 49 食品药品与粮食大类 |
| 9  | 医疗器械维护与管理   | 490213 | 4902 药品与医疗器械类 | 49 食品药品与粮食大类 |
| 10 | 口腔医学技术      | 520504 | 5205 医学技术类    | 52 医药卫生大类    |
| 11 | 大数据技术       | 510205 | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类   |
| 12 | 云计算技术应用     | 510206 | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类   |
| 13 | 移动互联应用技术    | 510106 | 5101 电子信息类    | 51 电子与信息大类   |
| 14 | 移动应用开发      | 510213 | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类   |
| 15 | 虚拟现实技术应用    | 510208 | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类   |
| 16 | 人工智能技术应用    | 510209 | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类   |
| 17 | 物联网应用技术     | 510102 | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类   |
| 18 | 智能产品开发与应用   | 510108 | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类   |

|    |            |         |               |              |
|----|------------|---------|---------------|--------------|
| 19 | 数字媒体技术     | 510204  | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类   |
| 20 | 机电设备技术     | 460202  | 4602 机电设备类    | 46 装备制造大类    |
| 21 | 港口机械与智能控制  | 500306  | 5003 水上运输类    | 50 交通运输大类    |
| 22 | 工业机器人技术    | 460305  | 4603 自动化类     | 46 装备制造大类    |
| 23 | 建筑工程技术     | 440301  | 4403 土建施工类    | 44 土木建筑大类    |
| 24 | 汽车智能技术     | 510107  | 5101 电子信息类    | 51 电子与信息大类   |
| 25 | 新能源汽车技术    | 460702  | 4607 汽车制造类    | 46 装备制造大类    |
| 26 | 机械装备制造技术   | 460118  | 4601 机械设计制造类  | 46 装备制造大类    |
| 27 | 建设工程管理     | 440502  | 4405 建设工程管理类  | 44 土木建筑大类    |
| 28 | 智能控制技术     | 460303  | 4603 自动化类     | 46 装备制造大类    |
| 29 | 钢铁冶金设备维护   | 430403  | 4304 黑色金属材料类  | 43 能源动力与材料大类 |
| 30 | 智能机电技术     | 460302  | 4603 自动化类     | 46 装备制造大类    |
| 31 | 智能机器人技术    | 460304  | 4603 自动化类     | 46 装备制造大类    |
| 32 | 建筑消防技术     | 440406  | 4404 建筑设备类    | 44 土木建筑大类    |
| 33 | 学前教育       | 570102K | 5701 教育类      | 57 教育与体育大类   |
| 34 | 电子商务       | 530701  | 5307 电子商务类    | 53 财经商贸大类    |
| 35 | 国际商务       | 530502  | 5305 经济贸易类    | 53 财经商贸大类    |
| 36 | 智能物流技术     | 530809  | 5308 物流类      | 53 财经商贸大类    |
| 37 | 婴幼儿托育服务与管理 | 520802  | 5208 健康管理与促进类 | 52 医药卫生大类    |
| 38 | 酒店管理与数字化运营 | 540106  | 5401 旅游类      | 54 旅游大类      |
| 39 | 现代物业管理     | 440703  | 4407 房地产类     | 44 土木建筑大类    |
| 40 | 会计信息管理     | 530304  | 5303 财务会计类    | 53 财经商贸大类    |
| 41 | 市场营销       | 530605  | 5306 工商管理类    | 53 财经商贸大类    |
| 42 | 休闲农业经营与管理  | 410118  | 4101 农业类      | 41 农林牧渔大类    |
| 43 | 书画艺术       | 550107  | 5501 艺术设计类    | 55 文化艺术大类    |
| 44 | 农村电子商务     | 530705  | 5307 电子商务类    | 53 财经商贸大类    |

|    |           |        |               |            |
|----|-----------|--------|---------------|------------|
| 45 | 定制旅行管理与服务 | 540104 | 5401 旅游类      | 54 旅游大类    |
| 46 | 心理咨询      | 520804 | 5208 健康管理与促进类 | 52 医药卫生大类  |
| 47 | 产品艺术设计    | 550104 | 5501 艺术设计类    | 55 文化艺术大类  |
| 48 | 视觉传达设计    | 550102 | 5501 艺术设计类    | 55 文化艺术大类  |
| 49 | 歌舞表演      | 550206 | 5502 表演艺术类    | 55 文化艺术大类  |
| 50 | 新闻采编与制作   | 560205 | 5602 广播影视类    | 56 新闻传播大类  |
| 51 | 休闲体育      | 570302 | 5703 体育类      | 57 教育与体育大类 |
| 52 | 电子竞技运动与管理 | 570312 | 5703 体育类      | 57 教育与体育大类 |
| 53 | 环境艺术设计    | 550106 | 5501 艺术设计类    | 55 文化艺术大类  |
| 54 | 室内艺术设计    | 550114 | 5501 艺术设计类    | 55 文化艺术大类  |
| 55 | 数字媒体艺术设计  | 550103 | 5501 艺术设计类    | 55 文化艺术大类  |
| 56 | 人物形象设计    | 550117 | 5501 艺术设计类    | 55 文化艺术大类  |
| 57 | 民族服装与饰品   | 550303 | 5503 民族文化艺术类  | 55 文化艺术大类  |
| 58 | 体能训练      | 570310 | 5703 体育类      | 57 教育与体育大类 |
| 59 | 舞蹈编导      | 550215 | 5502 表演艺术类    | 55 文化艺术大类  |
| 60 | 动漫制作技术    | 510215 | 5102 计算机类     | 51 电子与信息大类 |
| 61 | 无人机应用技术   | 460609 | 4606 航空装备类    | 46 装备制造大类  |
| 62 | 民航安全技术管理  | 500406 | 5004 航空运输类    | 50 交通运输大类  |
| 63 | 机场运行服务与管理 | 500408 | 5004 航空运输类    | 50 交通运输大类  |
| 64 | 民航运输服务    | 500401 | 5004 航空运输类    | 50 交通运输大类  |
| 65 | 高速铁路客运服务  | 500113 | 5001 铁道运输类    | 50 交通运输大类  |

## 1.2 办学条件

学校办学基础设施完善，整体布局合理，教学区、实训区、生活区、文体活动区和行政办公区等互成体系。建有金工实习实训中心、机电控制实训室、3D 打印实训室、机器人装调综合实训

室、无人机综合实训室、声乐室、幼儿科学实训室、蒙氏实训室等 102 个完善的专业教学配套实训室，教学科研仪器设备总值 5704.58 万元。其中护理实训中心设备世界先进、国内一流，实训内容涵盖内、外、妇、儿、急救、老年服务、康复等多个专业。学校单独建有专用的图书馆，建筑面积达 10215 平方米。其内部藏书、图书、阅览、电子阅览以及图书信息检索查询等设施完备齐全。图书馆藏各类图书 120.6 万册（含电子图书 51.5 万册），可供教职工和学生阅览的座位 400 余座。

### 1.3 办学成果

学校秉承服务区域经济发展理念，积极开展社会服务。学校是“省级养老护理员省级培训基地”“唐山市高技能人才培训基地”“唐山市退役军人培训基地”“河北省首批社会评价组织”，每年开展各类培训近万人次。学校是“国家医师资格考试实践技能考试基地”“2020 亚洲教育论坛全国职业院校产教融合 50 强”“2019 亚太职业院校影响力 50 强”“第 46 届世界技能大赛河北省集训基地”“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛基地”；与北京大学联合开展“慢性病患者健康状况监测与智能管理系统关键技术研究”；与清华大学、北京航空航天大学知名专家共建“数字工匠”工作室；与首钢集团、中国石油冀东油田、京东、中航工业、神州高铁、医护家、西日本良友等多家国内外优质企业深度共建品牌专业，并通过订单培养、产学研合作等方式

为学生提供优质的实践环境和可靠的就业渠道。

学校坚守“国际化”办学特色，已与英、美、德、韩、日等十余个国家的十几所院校签署了实质性的合作协议并逐步落地，是中国唯一由联合国教科文组织设立的“世界职业技术教育培训基地”国际化院校。



图 1-3 校园风光

## 2. 学生发展

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思政育人

加强和改进高校思想政治工作是形成高水平人才培养体系的重要内容，是学校各项工作的生命线。学校思想政治工作坚持

以立德树人为根本，坚持“三全育人”，加快构建学校思想政治工作体系，发挥课堂教学主渠道作用，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，贯穿教育教学全过程。大学生思想政治教育成效显著，教师思想政治素质明显提高，各类思想文化阵地建设和管理不断加强，社会主义核心价值观建设持续推进，校园意识形态领域主流积极健康向上，思想政治工作呈现出持续加强、向上向好的良好态势。在河北省教育厅组织开展的第二十届河北省高校思想政治工作成果评选活动中，学校校长助理张宁主持申报的《曹妃甸职业技术学院“传承鲁班文化，弘扬工匠精神”特色校园文化品牌项目建设成果》获得河北省高校校园文化建设优秀成果三等奖。

学生思想政治教育工作是高校立德树人教育的重中之重，思想政治教育在铸魂育人中起关键作用。为了进一步加强学校学生思想政治教育工作，推动思想政治理论课程建设，激发学生的爱国爱党热情，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极落实文件、会议精神，贯彻落实党的二十大精神融入思政课堂。

学校思政教学部积极组织召开集体备课会，要求所有思想政治理论课专兼职教师认真领悟党的二十大提出的新思想新论断、作出的新部署新要求。要紧密联系党的百年奋斗历程，加深对习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义中国化时代化、中国式现代化等重大问题的认识，深刻理解党的二十大对全面建

设社会主义现代化国家作出的战略部署，扎实推进党的二十大精神进教案、进课堂、进学生头脑。

### 案例 1：“习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛”活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导更多青年学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党中央的党史学习教育，激励学生进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，学校于 2022 年 5 月 21 日组织“习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛”活动。



图 2-1 学生参与竞赛图

此次活动的开展，增强了学生的班集体意识，使其能够从百年党史中汲取团结奋斗力量，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，达到以赛促学，以学促用的目的，极大地调动了学生学习的主动性和积极性。

### 案例 2：开展“喜迎二十大，共筑中国梦”主题作品征集活动

为迎接党的二十大胜利召开，弘扬党的伟大精神，加强思政育人，学

校开展以“喜迎二十大 共筑中国梦”为主题的作品征集活动，以此次活动为契机，团结引领学校学生重温历史革命，学习革命先辈百折不挠的英雄气概，树牢坚如磐石的理想信念，厚植爱党、爱国的情感，让红色基因，革命篝火代代相传，向党的二十大献礼。

此次活动得到同学们的积极响应和热情参与，作品形式更是丰富多彩，创意融合说唱、评剧、舞蹈、手抄报、手势舞等元素，表达对党和祖国的热爱，展示学生们的青春风采。



图 2-2 学生作品

此次活动充分发挥了思想政治理论课作为大学生思想政治教育主渠道的作用，是学生们坚定跟党走，建功新时代的生动体现，也是践行“请党放心，强国有我”青春誓言的生动实践。

### 2.1.2 实践育人

坚持教育与生产劳动和社会实践相结合是党的教育方针的重要内容。青年学生的成长成才不仅需要书本知识的积累，更需要经受社会实践的磨砺，在实践中受教育、做贡献、长才干，使知识通过实践的作用，内化为素质和能力，外化为贡献和成就。

系统、规范、科学地开展实践育人工作，对于加深学生对国情、社情、民情的认识和理解，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力有不可或缺的作用，是大学生树立和践行社会主义核心价值观，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要环节。

在职业教育蒸蒸日上的背景下，在学校快速发展的环境下，在学生素质亟待提高的前提下，学校实践育人工作重任在肩。

### **案例 1：志愿服务暖人心 敬老爱老在行动**

“老吾老，以及人之老”。为推动广大青年自觉传承尊老、爱老、敬老的传统美德。学校团委开展了“寸草心爱老敬老”志愿服务活动。

志愿者们到宿舍楼、教学楼等地为宿管、保洁叔叔阿姨们测量血压，并针对特殊的情况给出了合理化的建议；帮助保洁叔叔阿姨们打扫卫生；协助宿管阿姨的工作，陪宿管阿姨聊天，并送上一杯温热的奶茶，代表着每个人的一份心意。志愿者们在开展爱老敬老活动的同时，通过与宿管、保洁叔叔阿姨们交流，也学到了许多做人的道理，锻炼了与人交往的沟通能力，增强了社会责任感，整个活动现场充满了温情。

悠悠寸草心，谆谆敬老情。“寸草心爱老敬老”志愿服务活动，让“尊老，爱老，敬老”的情感在学生心里扎根，让中华民族的传统美德在学生身上得到传承！



图 2-3 学生参加志愿服务活动



图 2-4 学生参加志愿服务活动

## 案例 2：青春有我 “疫”起担当

在新年将近的日子里，在 2022 年北京冬奥会即将来临的重要时刻，新冠肺炎疫情再度来袭，形势严峻，刻不容缓，全国进入高度警戒状态。曹妃甸职业技术学院护理健康学院的同学积极参与到了疫情防控志愿服务工作中。他们身披红色马甲，践行着“奉献、友爱、互助、进步”的

志愿精神，奉献家乡，服务家乡，义无反顾，勇往直前，彰显着青年儿女的社会责任与担当！

在天津市蓟州区上仓镇的一个疫情核酸检测筛查点，一个学生模样的年轻人，忙碌的身影穿梭在各个需要他的地方。他是就读于曹妃甸职业技术学院护理健康学院护理 10 班的杨浩然。在 2022 年 1 月 8 日，他的家乡天津市，突然发现新冠肺炎的病例，一时间整个天津都紧张了起来，在 1 月 9 日，天津十二个区全体进行了第一次筛查，身为共青团员的他，看到了此情况义无反顾地加入了疫情防控志愿者的队伍，和大家一起忙碌起来，搭帐篷，拉警戒线，采集做核酸人员的信息把采集的核酸样本送去检测，和大家一起“战斗”在最前线！他说：“国家有难，匹夫有责，再苦再累我都不怕，我能做的不多，我只是履行了我的义务和责任，为这次疫情贡献了我微薄的一份力量，我感到非常光荣！一半风尘仆仆，一半星辰大海，未必光芒万丈始终温暖有光，没有一个冬天不可逾越，没有一个春天不会来临，疫情防控志愿者行动，我在路上！”

护理健康学院 21 级护理 19 班的学生冯成。他来自天津市宁河区潘庄镇，处于中高风险地区。他的志愿工作是为即将到来的隔离患者布置房间，提供摆放生活必需品，在核酸检测区管理秩序，为使用手机不便的老人提供相应的帮助。冯成说：“平凡中的不平凡，有幸我成为一名志愿者，在这场抗击疫情的战斗中，我看到了广大医务工作者义无反顾、日夜奋战，听到了太多感人的故事，更明白了抗疫不做旁观者，为这场没有硝烟的战争尽自己一份力量，不负青春，不留遗憾！”

护理健康学院 21 级口腔 3 班的伊萨克拜克·马木提同学，寒假返乡

期间在新疆克州阿克陶县报名参加了社区志愿者服务活动，并成为了一名优秀的志愿者，他每天早出晚归，为社区行动不便的老人提供帮助，春节将至，更是帮他们贴起了对联，每天忙得不亦乐乎！他说：“我有幸成为一名志愿者，通过这些天的锻炼，我明白了交流的重要性，也懂得了生活中也需要团结协作，我还掌握了一些办公软件技巧，以后无论在学校还是社会我都会积极参加类似的活动，为社会贡献一份力量！”

身为曹妃甸职业技术学院的学生，不光有身处中高风险地区日夜奔赴的志愿者，还有许多地方的志愿服务活动也都有我们学院青年志愿者的身影。他们用自己的实际行动回报着家乡的养育之恩，将自己最美的“芳华”在“疫”线绽放，成为疫情防控工作中一道靓丽的风景线！



图 2-5 学生参加志愿服务活动

### 2.1.3 文化育人

“文化育人”的基本任务是要“注重以文化，以人文育人”。学校作为培养人才的重地，在积极践行文化育人的方针和任务方面出台了许多举措，在建设物质文化、精神文化、制度文化、行

为文化等方面取得了有目共睹的成效。

## 案例 1：秋日暖心寄语活动——写给身边人的暖心话

投我以木桃，报之以琼瑶”“滴水之恩，当涌泉相报”，这是我们从小就接受的思想。感恩是中华民族的传统美德，是每个人必备的素养。活动中，学校各学院学生积极投稿，把自己和学校和父母和朋友的点点滴滴用回忆串联起来，勾勒出一幅幅动人的画面。

通过此次活动，学校学子展示并传达了他们的青春活力以及真挚的感恩之情。



图 2-6 学生作品

## 案例 2：结草衔环，感恩无间——二级学院自主策划“感恩系列”活动

风吹起了祝福的心绪，雨清洗了期盼的视线，树撑起了深深的思念，藤扎紧了万千的心结。当心门开启，流星划过，感恩之心如潮水般汨汨流淌，学校各学院在这温馨的氛围中积极策划了形式多样的感恩系列活动，为学校“秋季感恩月”主题活动增光添彩。

表格 2.1 各学院活动主题

| 序号 | 学院      | 活动内容                     |
|----|---------|--------------------------|
| 1  | 工程学院    | 组织学生帮助保洁阿姨清扫教室           |
| 2  | 管理学院    | 举办“五彩感恩节”活动              |
| 3  | 航空航天学院  | “板报制作、手工贺卡寄语”活动          |
| 4  | 护理健康学院  | 表演感恩主题手势舞                |
| 5  | 人工智能学院  | 为宿管阿姨、保洁阿姨送上感恩祝福和奶茶      |
| 6  | 体育与艺术学院 | 传递暖心贺卡、校园环境清扫、召开感恩系列主题班会 |

此次活动，充分体现了学校学生的良好精神风貌，进一步增进了师生情谊，从学习生活中筑牢了感恩情感的基础，打造了学校和谐人际关系强大引擎。



图 2-7 “感恩系列”活动图片

### 案例 3：知恩于父母，感恩于生命——感恩系列主题讲座

“百善孝为先”是中华民族几千年的传统美德。为了全面贯彻落实“学会感恩，与爱同行”为主题的学习任务，增强对学生的品德教育，培养学生从点点滴滴做起的品德意识。特别邀请学工处杨紫欣老师线上进行以“知恩于父母，感恩于生命”为主题的讲座。

杨老师声情并茂地讲解让学生们懂得爱一直存在于教育之中，接着通过生动的事例，阐述了母爱的伟大与父爱的深沉。杨老师富有情感的话语创设出一个开启学生心灵的感人情境，引导学生们发现自己深藏在内心深处的感恩情怀。

在短短一个小时的讲座中，在线学生无不被杨紫欣老师那饱含深情、激昂慷慨的言辞所感染。这一次关于感恩教育的讲座，让学生心灵得到了洗礼，让学生们将知恩、感恩的优良中华民族传统美德深深根植于心灵深处。

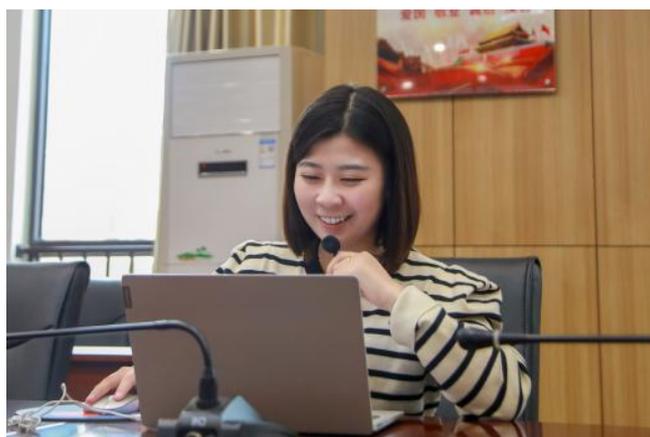


图 2-8 学工处杨紫欣老师讲座现场图

## 案例 4：定期举行宿舍文化节，延展学校育人空间

为了推动学校宿舍文化建设，提升宿舍文化品位，丰富校园文化生活，努力营造积极向上的宿舍文化氛围和良好的育人环境，构建和谐宿舍、和谐校园，曹妃甸职业技术学院第二届宿舍文化节颁奖仪式于 2021 年 12 月 7 日晚在 A1 报告厅举行。大学生艺术团用一首《我爱你中国》，在悠扬的歌声中拉开了此次活动的序幕。55 间宿舍获“精神文明奖”，20 间宿舍获“宿舍群情欢洽奖”，15 间宿舍获“宿舍环境温馨奖”，10 间宿舍获“宿舍文化风采奖”，9 名辅导员获“优秀指导教师奖”，护理健康学院、人工智能学院获得“优秀组织奖”。

活动在大学生艺术团带来的歌曲《我们都是追梦人》中落下帷幕。宿舍文化节的举办，旨在作为当代的大学生，不仅要有较高的科学文化素质，更需要具有文明的素养，宿舍是我们休息的地方也是我们思想交流的重要场所，活动将有效延展学校育人时空，强化“三全育人”效果，也让学生拥有一个快乐轻松的宿舍文化生活，拥有一份美丽温馨的回忆。



图 2-9 大学生宿舍文化节颁奖典礼现场图

## 2.1.4 劳动育人

遵照《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求，贯彻新时代学生劳动教育的指导思想、基本原则，兼顾学生日常生活劳动、侧重于生产劳动和服务性劳动需要，旨在提升学生综合劳动素养并促进其全面发展。学校开展劳动理论课和劳动实践课两门课程。

2022 年度针对 21、22 级学生分别开展了劳动实践课和劳动理论课。上半年，21 级学生有规模地开展了劳动实践课，共 12 学时，在全校范围内划分了卫生区域，由任课教师带领学生进行实践清扫，并在活动中详细讲解知识点，贯彻劳动理念。下半年，针对 22 级新生，开展了劳动理论课，受疫情影响，采取线上方式授课，共计 16 学时。



图 2-10 学生参与劳动实践图

## 2.2 学习成效

### 2.2.1 在线教学

学校组织教师学习教育部、省教育厅关于新型冠状病毒肺炎疫情防控校园指南及教学实施等文件精神，充分领会特殊时期教学改革理念和要求，为响应教育部提出的“停课不停学”政策，保障在线教学持续有效推进，学校修订完善了线上教学实施方案、人才培养方案等。一方面鼓励课程开发，做好混合式教学设计，完善授课计划；另一方面引进超星学习通和智慧树平台，教师通过超星学习通和智慧树平台等多种网络手段，以“网络+教学+互动”为核心，创新教学模式和教学方法，确保在线课程的质量，引导学生从理论学术方面去探索实际生活中涉及的重要问题，关注学生的学习体验，通过快乐激励、精准评价、及时反馈、班长辅助促进在线学习成效的方式，推进学生线上学习效果。涉及课程类型广、形式多样、内容丰富。为保证学校的在线教学质量，学校开展了督导在线巡查制，实时反馈教学情况。

**表 2.2 2021-2022 学年线上开课情况汇总一览表**

| 学期   | 课程数 | 选课人数  | 考试人数  | 通过人数 | 通过率    |
|------|-----|-------|-------|------|--------|
| 第一学期 | 376 | 10392 | 10392 | 9529 | 91.70% |
| 第二学期 | 440 | 10392 | 10392 | 9726 | 93.60% |



图 2-11 建立课程章节任务点

## 案例 1： 高职语文线上教学案例

授课教师：韩琳

课程名称：高职语文

授课内容：唐代文学（李白诗词赏析）

授课情况：

1.理论教学内容充实，能充分发挥语文学科特点，提升学生的人文素养；师生互动良好，教师通过奖励机制提问学生，学生能够积极参与课堂互动讨论，学习氛围浓厚。本次课选用“盛唐精神的李白”为主题，目的是引导学生思考何为盛唐精神，李白的盛唐精神体现在哪些方面，学生们积极思考，积极发言，激发了学生们上课的热情，同时让学生更好地理解李白狂放不羁、飘逸洒脱性格的形成原因。

2.多媒体资源丰富。教师根据课程内容，选取贴切的音视频资源，寓

教于乐，丰富课程内容，提升课程的趣味性。如利用课前时间给学时播放李白的经典诗词集锦视频，引导学生回忆之前学过的李白诗词；介绍李白生平经历时，借助视频资料，引导学生更深刻地感悟李白的人生经历。课间5分钟播放学生朗诵的李白诗词《行路难》的视频。

3.布置作业：唐代诗词知识大闯关。通过习题了解学生们的课堂知识点掌握情况。

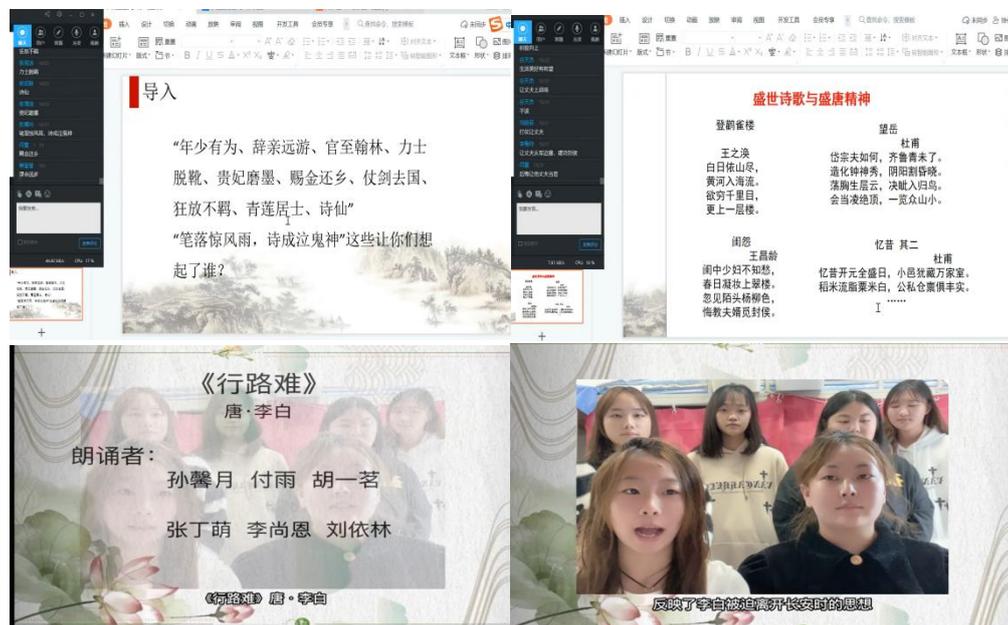


图 2-11 课堂学生互动情况

## 2.2.2 素质提升

(1) 德育素养总体提升，立德树人工作成效明显。

学校以学生工作部（团委）、二级学院辅导员、思政课教师为骨干力量，构建学校、家庭、社会共同参与的德育工作网络。充分发挥团委和辅导员在学生管理中的关键作用，以主题教育为载体，加强对学生文明礼仪、爱国主义、法制等思想教育，把学

生的思想工作落到实处，取得明显效果。学校严格按照《曹妃甸职业技术学院学生德育成绩评定办法》，实施德育教育管理，立足常规评价，将德育过程的结果量化，通过对学生的思想政治与道德素养，社会实践与社会服务、科技学术与创新和文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训六方面进行量化考核，达到规定的德育学分是学生学期总评、评优、实习或毕业的必备条件之一，通过德育学分制的管理，学生思想状况较好。学生德育考核优秀率达 51%，良好率达 94%，及格率达 100%，不及格率为 0。学生违法犯罪率为 0。本年度学校表彰了 2842 名三好学生、优秀学生干部和优秀团员等。

(2) 书证融通，培养创新型复合型技术技能人才。

为深化复合育人，夯实学生可持续发展基础，提高人才培养质量，学校坚持育训结合，稳步扩大证书培训和考核范围，培养创新型技术技能人才。本年度获取电工技能职业资格证书人数 36 人；学校作为曹妃甸区定点就业技能培训和创业培训机构，对应届高校毕业生开展 GYB 创业培训工作。学校 GYB 创业培训参加 235 人，培训取证 181 人。通过 GYB 创业培训增进学校大学生创业意识，帮助他们掌握创业知识、提高创业能力，帮助学员创新观念，明确创业目标，科学合理地选择创业项目，提高创业基本能力。

### **2.2.3 技能培养**

(1) 秉持以赛促学，激发学生动力。

技能竞赛是培养技能人才的有效途径，学校深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促建”教育教学理念，高度重视技能竞赛对教育教学的引导和带动作用，积极鼓励师生参加各级各类技能大赛，形成勤练技能、学好技能的良好氛围，将技能大赛技术技能要求融入课程教学，储备竞赛选手。2022年，学校组织各院部学生参加各级各类技能大赛赛事共计14项，赛项共计47项，获得省级以上奖项22项，其中国家级奖项3项，一等奖1项，二等奖2项；省级以上奖励共19项，一等奖3项，二等奖7项，三等奖9项。

**表 2.3 学生 2021 年校内外学生技能竞赛获奖一览表**

| 获奖<br>级别 | 国家级 |     |     | 省级  |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|          | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 所获奖项数    | 1   | 2   | 0   | 3   | 7   | 9   |
| 获奖人数     | 5   | 4   | 0   | 13  | 19  | 33  |

**表 2.4 2022 年学生技能竞赛获奖情况一览表**

| 序号 | 赛事名称                       | 级别  | 获奖等次 | 获奖学生                     | 指导教师   |
|----|----------------------------|-----|------|--------------------------|--------|
| 1  | 2022 年全国运动训练竞赛联盟操舞锦标赛全民健身操 | 国家级 | 一等奖  | 孙伽怡 张婧<br>董子溪 刘鸿飞<br>于佳琪 | 朱素珊 曹婷 |
| 2  | 2022 年全国运动训练竞赛联盟操舞锦标赛竞技健美操 | 国家级 | 二等奖  | 刘鸿飞                      | 朱素珊    |

|    |                                   |     |     |                          |                      |
|----|-----------------------------------|-----|-----|--------------------------|----------------------|
| 3  | 2022年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛        | 国家级 | 二等奖 | 李欣然 李嘉豪<br>刘颖            | 李红涛 东强               |
| 4  | 河北省2022年职业院校学生技能大赛—模特表演（高职组）个人赛   | 省级  | 二等奖 | 李晨曦                      | 孙玉洁                  |
| 5  | 河北省2022年职业院校学生技能大赛—模特表演（高职组）个人赛   | 省级  | 三等奖 | 管雅琪                      | 孙玉洁                  |
| 6  | 河北省2022年职业院校学生技能大赛—数字营销—新零售技能     | 省级  | 三等奖 | 于淼 孙浩然<br>王子龙 赵显杰        | 杨征 刘琨                |
| 7  | 河北省2022年职业院校学生技能大赛—数字营销—新零售技能     | 省级  | 三等奖 | 胡松柳 张椿朝<br>李天宇 刘佳兴       | 杨征 王明哲               |
| 8  | 河北省2022年职业院校学生技能大赛—综合技能（沙盘模拟企业经营） | 省级  | 三等奖 | 于淼 赵显杰<br>胡松柳 孙浩然<br>王子龙 | 杨征 杜巧巧               |
| 9  | 2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛            | 省级  | 一等奖 | 冯鑫禹 刘佳瑶<br>张悦珍           | 东强 卢长亮<br>张宁 王磊 赵雅静  |
| 10 | 2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛            | 省级  | 一等奖 | 钱纪云 祁浩博<br>朱铁铮 庞云聪       | 东强 王朔 张宁<br>王克旭 杨旭明  |
| 11 | 2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛            | 省级  | 二等奖 | 李仕雄 李欣然<br>刘颖            | 东强 李红涛<br>张宁 王磊 王小慈  |
| 12 | 2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛            | 省级  | 三等奖 | 李嘉豪 任忠鹏<br>杨宁            | 刘丽娟 李爱王家金<br>李红涛 蔺雪峰 |
| 13 | 2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛            | 省级  | 三等奖 | 王敬坤 张弘轩<br>范东皓 孔玲硕       | 邢菲 王小慈<br>刘德华 刘双王家金  |
| 14 | 2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛            | 省级  | 三等奖 | 李子阳 高晰月<br>潘佳慧 李永欣       | 东强 田万里<br>安海银 王朔赵乃文  |

|    |   |    |     |                           |                          |
|----|---|----|-----|---------------------------|--------------------------|
| 15 | 2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛                            | 省级 | 三等奖 | 易香凝 王洁雨<br>许舒菲 胡晴晴<br>庞全超 | 郝月君 东强<br>王小慈 王磊<br>藺雪峰  |
| 16 | 2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛                            | 省级 | 三等奖 | 张钰然 付文艺<br>朱明月            | 卢长亮 东强<br>田家瑛 赵雅静<br>杨曼哲 |
| 17 | 第九届“学创杯”全国<br>高校大学生 创业综合<br>模拟大赛（2022）河北<br>赛区选拔赛 | 省级 | 一等奖 | 李欣然 聂兆雨<br>夏佳旺            | 杜立红<br>孙占涛               |
| 18 | 第九届“学创杯”全国<br>高校大学生 创业综合<br>模拟大赛（2022）河北<br>赛区选拔赛 | 省级 | 二等奖 | 只小明 姜宇轩<br>董帅男            | 孙宇恒<br>东强                |
| 19 | 第九届“学创杯”全国<br>高校大学生 创业综合<br>模拟大赛（2022）河北<br>赛区选拔赛 | 省级 | 二等奖 | 李嘉豪 张弘轩<br>范东皓            | 王家金<br>刘丽娟               |
| 20 | 第九届“学创杯”全国<br>高校大学生 创业综合<br>模拟大赛（2022）河北<br>赛区选拔赛 | 省级 | 二等奖 | 李仕雄 高晰月<br>孟靖涵            | 东强<br>李红涛                |
| 21 | 第九届“学创杯”全国<br>高校大学生 创业综合<br>模拟大赛（2022）河北<br>赛区选拔赛 | 省级 | 二等奖 | 李子阳 张钰然<br>刘佳瑶            | 东强<br>卢长亮                |
| 22 | 第九届“学创杯”全国<br>高校大学生 创业综合<br>模拟大赛（2022）河北<br>赛区选拔赛 | 省级 | 二等奖 | 钱纪云 祁浩博<br>王敬坤            | 东强<br>王朔                 |

### 案例 1：曹职学子在 2022 年“学创杯”国赛中斩获二等奖

“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛是由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组主办的一项传统赛事，是经教育部

认定的国家级 A 类赛事，是大学生竞赛排行榜 56 项竞赛之一，旨在进一步深化高校创新创业教育改革，培养造就创新创业生力军，推动创新创业实验教学工作的开展，激励大学生弘扬时代精神，培养创业意识，提高创业能力，对于发现和培养一批具有创新思维和创业潜力的优秀人才有着积极的推动作用。

本次大赛吸引了来自全国 1458 所院校、近 10 万支队伍参赛，参赛师生达 30 万余人。在比赛过程中，学校团队以积极进取的态度面对赛事，不断推演方案，在激烈的竞赛中运用以往训练时积累的经验，灵活应变、优化调整方案，经过激烈鏖战，荣获创业综合模拟赛项二等奖，展现了曹职学子的风采。学创杯的在线对抗赛每场历时 3 至 6 个小时不等，比赛周期长，操作内容多，为了能够有机会在国赛赛场上取得好成绩，训练营的同学和指导教师放弃了课后休息的时间，以训练室为家，以赛友和电脑为伴，坚持每日训练，积极备赛，训练既认真又刻苦，一心扑在大赛上，指导教师也全力以赴地细心指导、精心培育。在学院各部门紧密协同下，参赛学生以及指导老师克服疫情影响，精心研究比赛方案，坚持昼夜刻苦训练、积极调整比赛心态，最终斩获佳绩，这是学校在创新创业全国赛事首次破零获奖。

学校工程学院李欣然、李嘉豪，护理健康学院刘颖组成的“曹职 1 队”获全国创业综合模拟赛项二等奖，李红涛、东强两位指导老师荣获“优秀指导教师”。曹妃甸职业技术学院将继续以创新创业大赛为契机，认真总结本次大赛经验，不断增强学生创新创业竞技能力，不断提高职业能力教学水平，不断丰富职业院校育人举措，推动创新创业教育与思想政治教育

紧密结合、与专业教育深度融合，不断完善“以赛促学、以赛促教、课赛结合、赛创融合”学科竞赛体系，发挥师生竞赛热情，引导师生锐意进取、奋勇争先，为社会培养更多技术技能复合型人才，奋力谱写新时代职业教育的华彩乐章。

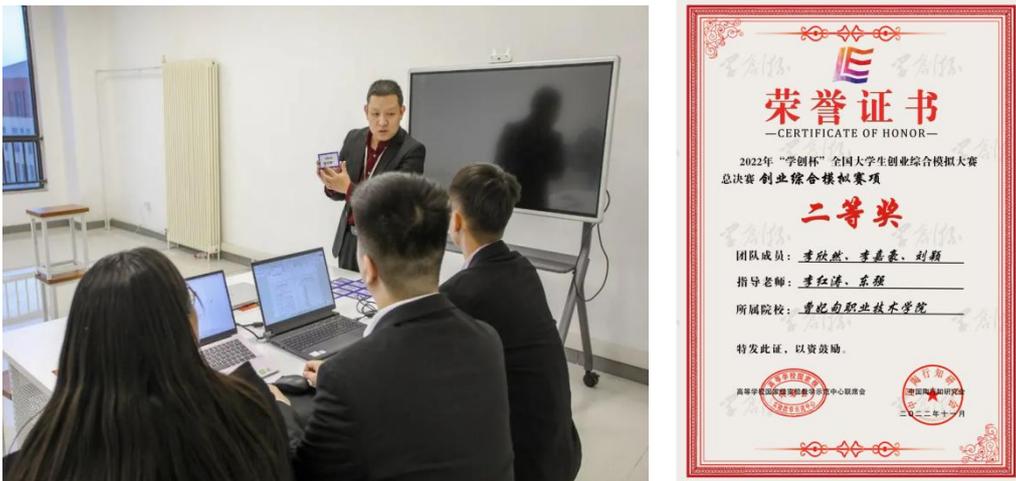


图 2-12 教师指导学生情况及获奖证书

## (2) 技能：让生活更加美好

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，学校紧紧围绕“技能让生活更美好”职教周主题，成功举办第一届“信息技术文化节”、第二届工程学院技能竞赛以及校内竞赛 18 项，将知识、实践技能与职业素养相互融合，提高学生实践能力、创新能力、分析问题和解决问题的能力以及团队合作能力。学校各院部竞赛组织精彩纷呈，切实体现了“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的教学理念，为进一步推动学校教育教学改

革打下基础，全面展示了学校职业教育办学特色，展示了学校发展职业教育和 service 经济社会发展的成果，有助于提高师生的职业技能水平。

此外学校还开展了“技能成才 强国有我”为主题的线上展示活动、《职业教育法》知识竞赛、“强身健体、共同抗疫”趣味运动会、专业技能大赛、职业技能展示、专业讲座、演讲比赛等多项活动，旨在将职业教育发展的方针政策、教育理念、成就贡献，积极向全社会传达，弘扬大国工匠精神。一代又一代的曹职学子传承着鲁班所代表的匠人精神踏实前行，用手中的技能、用脑海中积累的知识一步步描绘着梦想的蓝图。

**表 2.5 职教周各院部组织竞赛一览表**

| 学院     | 赛项                 |
|--------|--------------------|
| 工程学院   | 匠人钳工装配技能大赛         |
| 管理学院   | “紫天鹅杯”中式铺床技能大赛     |
|        | “紫天鹅杯”——鸡尾酒调制比赛    |
|        | “畅享杯”直播+短视频制作技能大赛  |
|        | “云游杯”我和旅游有个约定      |
|        | 金蝶云管理创新杯大赛         |
|        | “启航杯”航空职业形象技能大赛    |
|        | “云上首邑杯”教育技能大赛      |
| 护理健康学院 | 第二届护理技能大赛暨急救技能普及大赛 |
|        | 第四届“手绘人体解剖图”大赛     |
| 人工智能学院 | 信息技术技能大赛（PPT 大赛）   |
|        | 产品原型设计大赛           |
|        | 数据库设计与应用大赛         |

|         |              |
|---------|--------------|
|         | 云计算应用技术大赛    |
|         | 互联网应用开发与设计大赛 |
| 体育与艺术学院 | 抗疫作品大赛       |
| 基础教学部   | “数学逻辑”竞赛     |
| 思政教学部   | 思政教学部知识竞赛    |

## 案例 2：学校管理学院“畅享杯”直播+短视频制作与金蝶云管理创新杯大赛圆满成功

为响应学校“职业教育活动周”技能学习的号召，以竞赛方式，将知识、实践技能与职业素养相互融合，提高学生实践能力、创新能力、分析问题和解决问题的能力以及团队合作能力，提高学生电商直播营销、短视频拍摄与制作的技能，让学生掌握会计账务处理过程，提高学生动手操作能力，真正达到“以赛促教，以赛促学，以赛促改”，同时为学生实习和求职就业打下坚实的基础。管理学院举办“畅享杯”直播+短视频制作技能大赛与金蝶云管理创新杯大赛。

“畅享杯”直播+短视频制作技能大赛以短视频和直播为载体，征集积极向上、有创新性、展现体现专业风采的作品。管理学院对此次比赛高度重视，积极宣传，组织报名。

通过这次活动，将知识、实践技能与职业素养相互融合，重点考察了学生的直播策划能力、商品推销能力、节奏把控能力、互动营销能力，短视频制作能力，软件应用能力，为培养高素质复合型直播营销人才，短视频创作人才，推动传统企业转型升级，助力社会经济高质量发展奠定了良好的基础。

在金蝶云管理创新杯大赛中，学生们运用所学知识，将理论知识与实践相结合进行业务操作，业务熟练，认真细致，充分体现了作为一名会计人员应当具备的职业素养。



图 2-13 学生参赛现场图

### 案例 3: 学校健美操队喜获全国运动训练竞赛联盟操舞锦标赛(线上)全民健身操 5—12 人自编徒手操一等奖! 男子单人竞技健美操第二名!

2022 年 6 月 10 日—13 日,全国运动训练竞赛联盟操舞锦标赛在“中央广播电视总台央视频客户端·操舞世界”拉开帷幕。本次比赛由国家体育总局科教司、全国运动训练竞赛联盟主办。本次大赛共有来自全国 17 个省(自治区、直辖市)116 家单位、519 支队伍报名参赛,其中包含三十余支高校代表队,近两千人次运动员参加比赛。因疫情防控要求,比赛采取“中央广播电视总台央视频客户端·操舞世界”线上直播方式进行。

学校共派出 5 名运动员参加大学组两个项目的比赛,体育与艺术学院董子溪同学和管理学院的刘鸿飞、张婧、于佳琪、孙伽怡同学参加了本届

大赛的大学组全民健身操 5—12 人自编徒手操项目的比赛，荣获一等奖；刘鸿飞同学参加了男子竞技健美操的单人比赛，荣获一等奖。在本次比赛中，学校健美操队队员动作矫健，配合默契，难度动作精彩完成，赛出了风格，赛出了特色，充分展现了学校健美操运动的竞技水平和大学生青春靓丽、积极拼搏的精神面貌。



图 2-14 学生参赛现场图

#### 2.2.4 学习反馈

学校通过网络问卷形式开展学生在校体验满意度调查，本年度调查面向 12232 名在校生以及 675 名毕业生发放问卷，本着自愿匿名原则，采集满意度信息。

教学满意度是学生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。根据调查，学生对课堂育人满意度为 96.93%，课外育人满意度为 97.25%，思想政治课教学满意度为 97.91%，公共

基础课满意度为 97.69%，专业课教学满意度为 97.65，总体来说课程教学满意度均在 95%以上。毕业生满意度 98.48%，毕业三年内学生满意度 89.76%。同时，学校还从教学管理、学生工作和生活服务三个方面全面了解学生在校学习、生活情况，对学生给予的建议和指出工作中存在的问题及时解答、改进，努力打造服务型校园，取得了在校生较高的满意度。

**表 2.6 学生满意度调查表**

| 指标         | 人数    | 满意度 (%) |
|------------|-------|---------|
| 教书育人满意度    |       |         |
| 课堂育人满意度    | 12232 | 96.93%  |
| 课外育人满意度    | 12232 | 97.25%  |
| 课程教学满意度    |       |         |
| 思想政治课教学满意度 | 12232 | 97.91%  |
| 公共基础课教学满意度 | 12232 | 97.69%  |
| 专业课教学满意度   | 12232 | 97.65%  |
| 毕业生满意度     |       |         |
| 应届毕业生满意度   | 675   | 98.48%  |
| 毕业三年内学生满意度 | 675   | 89.76%  |

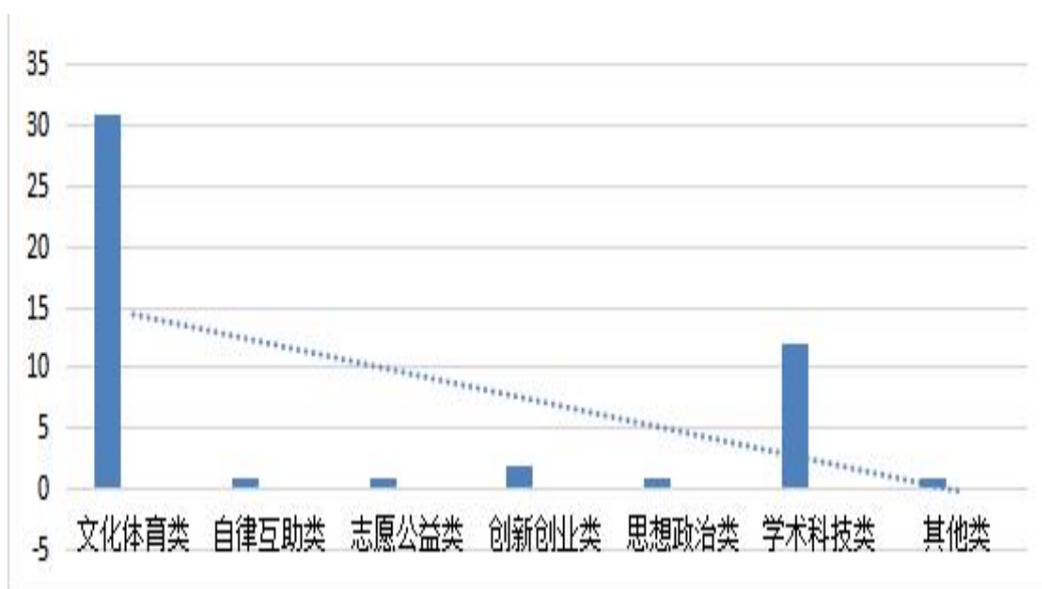
## 2.3 素质培养

### 2.3.1 社团活动

学生社团活动是校园文化生活重要组成部分，是校园活动的主力军。社团为学生活动搭建舞台，让学生有更充分的能力成长和发展空间。学校共成立 50 个社团，现有文化体育类社团 31 个，创新创业类社团 2 个，思想政治类社团 1 个，学术科技类社团

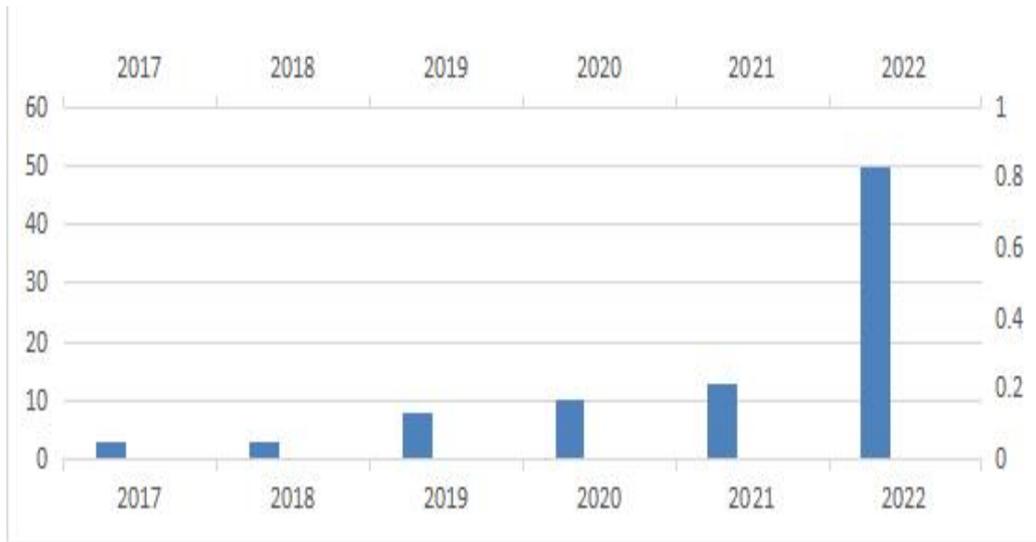
12 个，自律互助类社团 1 个、志愿公益类社团 1 个、其他类社团 2 个，2022 年度共举办活动 8 次分别是：纳新晚会、趣味运动会、第一次小型晚会，第二次小型晚会、一蓑烟雨诗朗诵二十大、不忘初心迎国庆 爱老敬老庆重阳节、满怀信心迎盛会 敬老爱老写新篇寸草心志愿服务活动、衣暖人心爱心捐赠活动。

图表 2-1 社团类别分析表



2017 年共有 3 个社团、2018 年共有 3 个社团、2019 年共有 8 个社团、2020 年共有 10 个社团、2021 年共有 13 个社团，2022 年共有 50 个社团。其中 2017-2018 成立社团无增长，2022 年新成立社团最多。

图表 2-2 社团数量统计表



## 案例 1：一蓑烟雨朗诵二十大

经典美文，是文化宝库中璀璨的明珠，是人类伟大的精神财富。为弘扬中华民族的优秀文化，教育学生热爱祖国传统文化，了解祖国优秀文化，提升人文素养创建良好的校园文化，营造浓郁的读书氛围，使学生们能够在紧张的学习之余充分展现自己的艺术潜能，学校一蓑烟雨朗诵社团开展经典美文诵读，一起重温历史，迎接党的二十大。

诵读会的举办让同学们回味了经典的诗篇、增强了同学们的爱国热情、培养了良好的学习习惯，同时也展现了一蓑烟雨朗诵社团的风采，体现了语文学科的文学性，吸纳更多热爱朗读热爱文学的同学加入社团。



图 2-15 社团活动图

## 案例 2：不忘初心迎国庆 爱老敬老庆重阳节

为弘扬中华民族尊老敬老的优良传统美德，营造爱老、敬老、助老的社会氛围，在国庆节、重阳节双节来临之际，学校青年志愿者协会志愿者以及各二级学院志愿者共同开展寸草心“不忘初心迎国庆 敬老爱老庆重阳节”主题爱老敬老助老志愿服务活动，为二十大的召开增添浓厚氛围。

学校青年志愿者协会和护理健康学院志愿者共同为宿管和食堂工作人员测量血压、普及健康知识并引导他们崇尚健康的生活方式，受到了他们的广泛欢迎。各二级学院志愿者帮助保洁人员打扫教学楼卫生，用实实在在的劳动，为保洁人员分担任务，为同学们创造舒适的校园环境。

通过此次活动，让假期留校为学生服务的工作人员感受到了关爱与温暖，营造了欢乐祥和、文明健康的“重阳氛围”。今后校团委将继续以重大传统节日为契机，将传统节日与志愿服务相结合，不断加强对学校志愿者传统文化教育，树立新时代青年文化自信，为学校发展贡献青春力量。



图 2-16 社团活动图

### 案例 3：衣暖人心，爱心捐赠

为了让全校学生尽自己的一份力去帮助其他需要帮助的人，让大家从活动中体会出生活的不易，让大家更加理解什么是服务精神。学校团委呼吁全校学生把自己的闲置衣物捐献给偏远地区需要的帮助的人们，弘扬中华民族扶贫济困的优良传统，推动大学生精神文明建设，培养大学生的公益意识，增强大学生服务意识，营造良好的校园风气。

衣物虽小，但却承载着学生们的大爱，一衣一物尽显爱，一字一句饱含情。有力地促进学生们的志愿精神，在生活中用自己力所能及的力量去帮助需要帮助的人，并且能够很好地让同学们更为珍惜今天生活的来之不易。在以后的大学生活里勤俭节约，刻苦学习专业知识，培养自己多方面的能力，力争在以后的学习生活中保持这种作风，做一名优秀的大学生。



图 2-17 社团活动图

### 2.3.2 体育美育

学校认真落实国家教育部和省教育厅各项关于学生体质健康测试工作的通知精神。按教育部《国家学生体质健康标准》，完成了在校大学生的体质健康测试工作。测试合格率呈现逐年上增趋势。

学校针对学生体育活动及课程设置现状，延续实施“1+1+N”的课内外一体化的体育俱乐部教学模式。即 1 次体育课+1 次课外锻炼课+N 次比赛和训练。本着“培养特色、个性发展”的培养理念，为学生打造实现自我、展现自我的平台，丰富学生业余生活，提高学生锻炼的兴趣，达到了人人参与锻炼，人人主动锻炼的目的。

坚持以美育人、以美化人、以美培人，用艺术陶冶情操、塑造美好心灵，引导师生有信仰、有情怀、有担当。将中华优秀传统文化教育融入课堂教学活动。强化美学教育，学校积极开展艺术设计类学生优秀作品展览、学前教育专业舞蹈创编汇演、

大学生艺术节等文艺活动，增强校园艺术气息。

## 案例 1：“校园阳光跑”活动引领校园新风尚

为深入贯彻落实习近平总书记关于体育强国建设的重要指示和全国教育大会精神，积极响应教育部《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，以及共青团中央、教育部、国家体育总局、全国学联联合下发的《关于深入开展大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动的指导意见》的要求，做好学生课外体育锻炼活动，让学生充分享受阳光与体育的乐趣，以展现大学生的激情与活力。学校组织开展了 2022 年“校园阳光跑”活动。参与师生每天在规定时间内，根据随机分配的“打卡点”规划路线，完成跑步“打卡”活动。活动得到了广大师生的积极响应，纷纷在学习工作之余跑步运动，引领校园新风尚，为校园注入了激情与动能。

图表 2-3 学生“校园阳光跑”里程表



表 2.7 “校园阳光跑”总里程对比统计表

| 2021 年总里程 | 2022 年总里程 | 环比增长   |
|-----------|-----------|--------|
| 413865    | 500530    | 17.31% |

注：22 年春受疫情影响完成公里数较低

### 2.3.3 创新创业

学校重视创新创业教育。将创新创业教育纳入专业人才培养方案，融入专业教学内容，同时通过创新创业大赛等系列活动，培育学生的创新意识和创业精神。鼓励学生结合专业或特长实施创新实践。鼓励学生利用业余时间参加兼职活动，了解社会行业的需求，积累工作经验，为日后创业奠定良好基础。

学校在创新创业大赛的策划组织、项目培育、大赛实施、项目评审、赛后复盘、赛前集训等多个方面取得了突破性进展。举办校级创新创业类比赛 4 场次，组织参加国家、省、市级大赛 12 场次。获得国家级团队二等奖 1 项，优秀指导教师奖 2 项；省级赛事团队一等奖 3 项，二等奖 9 项，三等奖 7 项，优秀奖 1 项，优秀组织奖 1 项，优秀指导教师 8 项，最佳指导教师奖 2 项；市级特殊贡献奖 1 项，最佳指导教师奖 2 项，优秀指导教师奖 7 项。其中“学创杯”让学校实现了创新创业类竞赛国家级赛事首次破零，在学校参加的各类创新创业大赛历程中具有里程碑的意义。

表 2.8 学校创新创业竞赛获奖情况一览表

| 获奖<br>级别 | 奖项及数量 |     |     |     |           |           |             |             |
|----------|-------|-----|-----|-----|-----------|-----------|-------------|-------------|
|          | 一等奖   | 二等奖 | 三等奖 | 优秀奖 | 特殊贡<br>献奖 | 优秀组<br>织奖 | 最佳指导<br>教师奖 | 优秀指导<br>教师奖 |
| 国家级      | 0     | 1   | 0   | 0   | 0         | 0         | 0           | 2           |
| 省级       | 3     | 9   | 7   | 1   | 0         | 1         | 2           | 8           |
| 市级       | 0     | 0   | 0   | 0   | 1         | 0         | 2           | 7           |

表 2.9 校级以上赛事获奖情况

| 序号 | 赛事名称                                  | 奖项和数量   |
|----|---------------------------------------|---|
| 1  | 2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛（国赛）     | 团队二等奖 1 项<br>优秀指导教师奖 2 项  |
| 2  | 第十届中国（河北）青年创业创新大赛和第八届“创青春”大赛（河北赛区）选拔赛 | 团队三等奖 1 项   |
| 3  | 2022 年第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛河北省选拔赛     | 团队一等奖 1 项<br>团队二等奖 5 项<br>优秀指导教师奖 8 项<br>最佳指导教师奖 2 项<br>优秀组织奖 1 项 |
| 4  | 2022 年“挑战杯”河北省大学生创业计                  | 团队一等奖 2 项   |

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
|   | 划竞赛                                     | 团队二等奖 1 项<br>团队三等奖 5 项     |
| 5 | 第十一届中国（河北）青年创业创新大赛和第九届“创青春”大赛（河北赛区）选拔赛  | 团队二等奖 1 项<br>团队优秀奖 1 项     |
| 6 | 第二届河北省中华职业教育非遗创新大赛                      | 非遗作品二等奖 1 项<br>非遗作品三等奖 1 项 |
| 7 | 我为河北代言邮储银行杯 2022 年电商创业赋能乡村振兴专项活动        | 进行中，成绩未公布                  |
| 8 | 第二届河北省大学生乡村振兴就业创业营销大赛                   | 进行中，成绩未公布                  |
| 9 | 第五届“中国创翼”创业创新大赛河北省唐山市选拔赛暨 2022 唐山创业创新大赛 | 特殊贡献奖 1 项                  |

### 案例 1：学校工程学院“鲁班工坊创新工作室”创新发明团队，荣获国家发明专利

为大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，激励广大劳模和工匠人才充分发挥示范带头作用，学校工程学院打造了“鲁班工坊”创新工作室。

“鲁班工坊”创新工作室的技术团队由技术创新明星、创新发明专家和创新技术能手等 10 余人组成，具有很强的创新与技术开发能力。创新

工作室自 2020 年成立以来，在机电控制教具、智能轮椅、办公智能用具等方面开展了技术创新开发与技能传授工作，获得省创新技术大赛二等奖，与企业合作进行技术服务，申请获得发明与实用新型专利多项。

“鲁班工坊”创新工作室具有机械加工设备、焊接设备及高端电脑等，既可以进行课程开发、集中指导学生大赛备赛，又可以开发新型产品。创新工作室是教师培养学生创新意识和创新能力、指导学生参加国家及省市各类竞赛、开展科学技术服务的创新实践平台。





图 2-18 “鲁班工坊”创新工作室现场图

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 我选河北

学校坚持立德树人的根本任务，着力提高人才培养质量，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，完善评价体系，敢于给青年人才压担子，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。立足地方、扎根地方、服务地方，对标“河北省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要”，不断提高专业建设的精准度和有效性，在创新型人才培养、学科专业调整优化、招生制度改革等方面大胆改革，在服务经济社会发展中体现价值。2022 届毕业生中留在河北省内就业 1997 人，占就业总人数的 76.45%。学校激励广大毕业生投身火热实践，建功新时代，奋进新征程，为全面建设经济强省、美丽河北贡献青春力量。一大批毕业生到河北广电信息网络集团股份有限公司、河北钢铁建设集

团有限责任公司、北京首钢建设集团有限公司曹妃甸分公司、唐山曹妃甸北控海水淡化有限公司、惠达卫浴股份有限公司、唐山市中心医院、邢台市南和区人民医院、沽源县人民医院、丰宁满族自治县中医院、青县人民医院、丰南区第七幼儿园、唐山南湖紫天鹅大酒店管理有限公司等地方重点企事业单位，并逐渐成长为企业的技术、管理骨干。

## 2.4.2 就业情况

按照党和国家“六保、六稳”工作部署，进一步落实国家、省、市各级主管部门就业工作文件，深入贯彻“就业优先”战略，结合学校高质量发展工作目标，对标“十四五”就业促进规划整体要求，健全就业创业促进机制，推动2022届毕业生更加充分更高质量就业。2022届毕业生3407人，其中落实就业去向毕业生2904人，就业去向落实率为85.23%，升学毕业生236人。在开展的毕业调研中，毕业生对母校满意度为98.48%，用人单位满意度93.26%。众多优秀毕业生在各地重点企业工作，包括北京中关村皇冠假日酒店、北京医疗器械有限公司、河北钢铁建设集团有限公司、河北省建设集团、河北冶金建设集团有限公司、河北长芦大清河盐化集团有限公司、开滦总医院、瑞和置业（唐山）有限公司唐山香格里拉大酒店、苏州罗伦士汽车制造股份有限公司、首钢京唐钢铁联合有限责任公司、天津天地伟业技术有限公司、天津海尔洗涤电器有限公司、长城汽车股份有限公司、

中铁六局集团石家庄铁路建设有限公司、中冶天工集团天津有限公司、中铁十四局集团有限公司、中国石油天然气股份有限公司冀东油田分公司等。同时，学校积极鼓励毕业生到祖国最需要的地方去建功立业，2022届毕业生中，有56人选择征兵入伍，投笔从戎，以青春“小我”融入强军“大我”，到军营淬炼成钢，在强国强军征程中书写绚烂、无悔的青春篇章。

图表 2-4 2022 届毕业生毕业去向分布

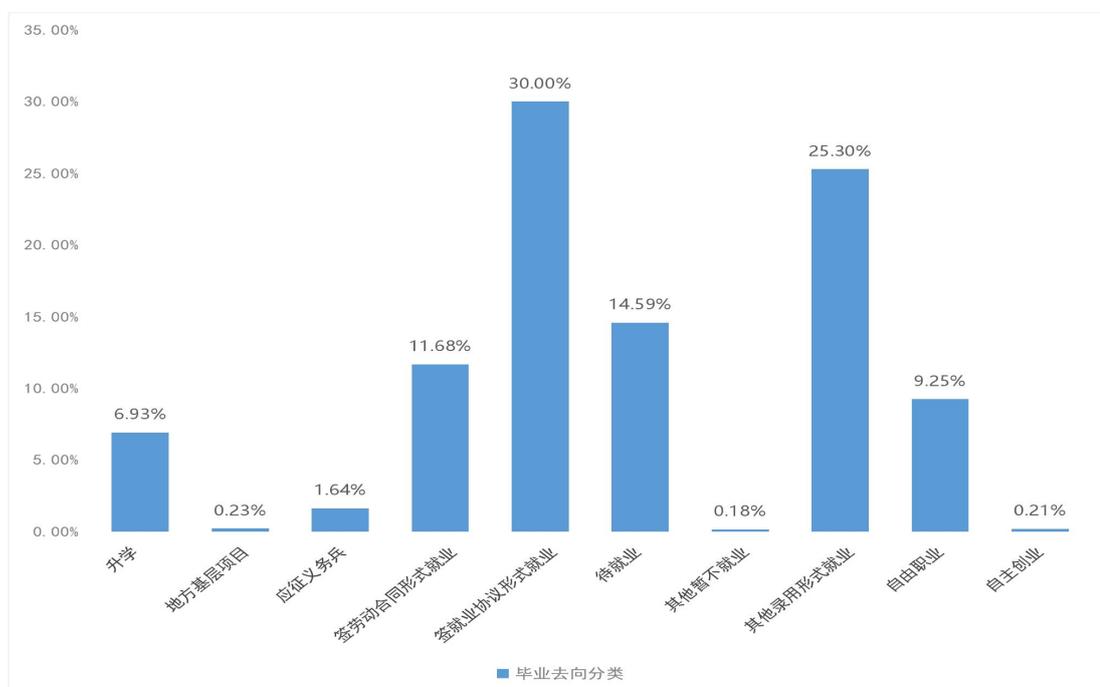
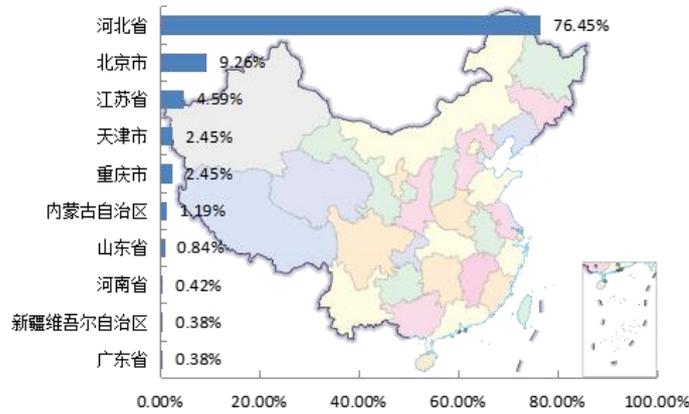


表 2.10 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

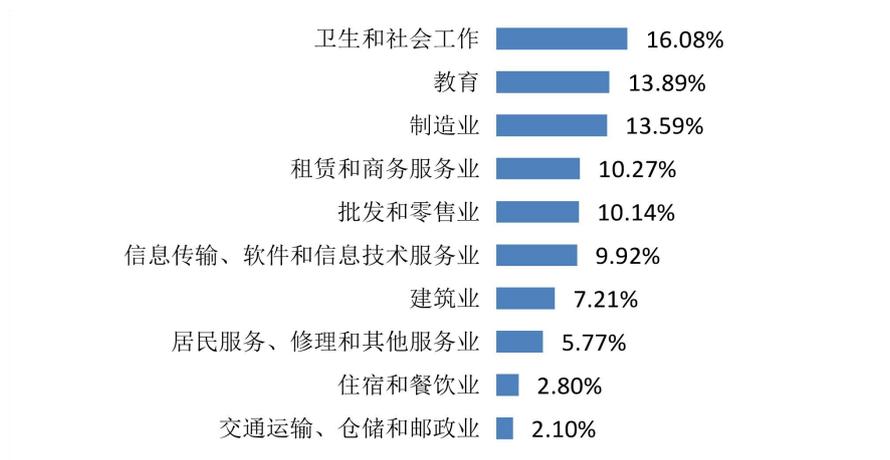
| 专业      | 毕业人数 | 就业人数 | 毕业去向落实率 |
|---------|------|------|---------|
| 产品艺术设计  | 18   | 18   | 100.00% |
| 国际商务    | 9    | 9    | 100.00% |
| 婚庆服务与管理 | 4    | 4    | 100.00% |
| 建筑工程技术  | 29   | 29   | 100.00% |

| 专业        | 毕业人数 | 就业人数 | 毕业去向落实率 |
|-----------|------|------|---------|
| 物业管理      | 1    | 1    | 100.00% |
| 无人机应用技术   | 26   | 26   | 100.00% |
| 虚拟现实应用技术  | 20   | 20   | 100.00% |
| 新闻采编与制作   | 11   | 11   | 100.00% |
| 移动应用开发    | 67   | 66   | 98.51%  |
| 幼儿发展与健康管理 | 398  | 392  | 98.49%  |
| 云计算技术与应用  | 78   | 76   | 97.44%  |
| 大数据技术与应用  | 417  | 406  | 97.36%  |
| 歌舞表演      | 68   | 66   | 97.06%  |
| 机电设备维修与管理 | 160  | 155  | 96.88%  |
| 汽车智能技术    | 32   | 31   | 96.88%  |
| 工业机器人技术   | 62   | 60   | 96.77%  |
| 港口机械与自动控制 | 113  | 108  | 95.58%  |
| 休闲体育      | 21   | 20   | 95.24%  |
| 移动互联应用技术  | 140  | 133  | 95.00%  |
| 报关与国际货运   | 14   | 13   | 92.86%  |
| 酒店管理      | 42   | 39   | 92.86%  |
| 物流信息技术    | 27   | 25   | 92.59%  |
| 电子商务      | 65   | 58   | 89.23%  |
| 民航安全技术管理  | 8    | 7    | 87.50%  |
| 护理        | 1233 | 929  | 75.34%  |
| 国际邮轮乘务管理  | 19   | 14   | 73.68%  |
| 医疗设备应用技术  | 58   | 39   | 67.24%  |
| 康复治疗技术    | 106  | 70   | 66.04%  |
| 医学美容技术    | 54   | 30   | 55.56%  |
| 助产        | 76   | 40   | 52.63%  |
| 健康管理      | 31   | 9    | 29.03%  |

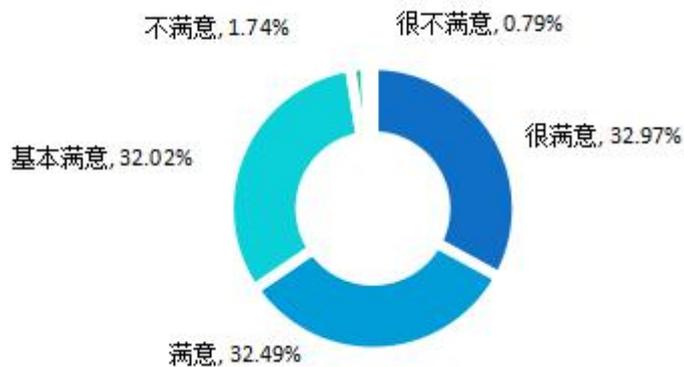
图表 2-5 2022 届毕业生主要就业省份分布图



图表 2-6 2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布



图表 2-7 2022 届毕业生对母校的满意度



### 2.4.3 先进典型

党的二十大报告提出，科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。习近平总书记强调，要高度重视技能人才工作，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，切实把职业教育摆在更加突出的重要位置，不断深化办学体制机制和育人模式改革，进一步强化“应用型工匠人才”的培养目标，育人成效显著，涌现出了一批先进典型。

#### 案例 1：“坚定信念之火，绽放青春之光”机电设备维修与管理专业李震

李震，男，中共党员，2022年毕业于曹妃甸职业技术学院工程学院机电设备维修与管理专业，现任唐山龙成铁路配件的销售经理一职。在校期间，他先后获得省级“三好学生”，校级“优秀共青团员”，校级“军训内部标兵”，校级“优秀共青团”，“优秀志愿者”等荣誉称号。

李震思想坚定，在大一时就提交了入党申请书，通过自己的勤奋刻苦，顺利通过党的考验，光荣地成为了一名中国共产党员。在思想和行动上严格要求自己，在不断加强自身素养的同时，做好各项工作，全心全意为同学服务。

2021年7月实习期间，他加入唐山龙成铁路配件有限公司。在工作中，他踏实认真、尽心尽责，善于运用专业知识解决工作中困难，先后担任生产助手，质量监督助理等职务。

在生活中，他待人和善，尽自己所能帮助别人，2021年以来，他多次参加滦州市榛子镇志愿者活动，积极献身公益慈善事业，当得知滦州市榛子镇王官营小学受疫情影响无法正常开学时，他自行购入口罩3000只无偿捐赠给师生。2021年，他成功当选河北省滦州市政协委员，并参加了2022年中国人民政治协商会议滦州市第二届委员会第二次会议。



图 2-19 22 届毕业生李震



图 2-20 学生获奖证书

## 案例 2：“奋进新征程，建功新时代”产品艺术设计专业董中斌

克服困难，迎难而上。前途是光明的，道路是曲折的，敢于奋斗的人心中不怕困难。董中斌是一名艺术生，艺术成绩在高中班级不错，艺考也通过了几个理想的学校，文化成绩也超过当年文化生本科线，但最后却与理想院校失之交臂，因为高考查出色弱，色弱对于艺术生来讲就是晴天霹雳一样的重创，一次次地报考，一次次名落孙山，心中也有过放弃学业打工的念想，但是回头一想不能这样放弃自己的未来。在高中老师与家庭的鼓励支持下，终于从困难中走出来。他经常说：有困难是坏事也是好事，困难会把人逼出来想办法，困难的环境能锻炼出坚强。

珍藏磨难，让坚强与自信劈开牢笼。2019年9月，董中斌来到了曹职院，并进入产品艺术设计专业学习。他也成了“六个第一”的学生，分别是：1.第一届体育与艺术学院的学生。2.第一届产品艺术设计专业的学生，他当时担任副班长和学习委员一职。3.第一届体育与艺术学院学生组织管理人员，担任办公室主任，创建了体育与艺术学院公众号“体艺青年”。4.2021年5月，中国教育电视台以“新技术、新生代职业职校生站上大舞台”为主题进行新闻采访，董中斌作为学校学生代表以第一主人公身份讲述师徒制下的职业教育。5.第一届师徒制的小师傅，大三实习期间在指导老师的安排下在体育与艺术学院创新实验班担任助教。在指导教师和他的努力下，带领的学生先后获得国家优秀奖、省二等奖、省三等奖，市二等奖，市三等奖，市团队一等奖，市团队二等奖等荣誉。6.第一届体育艺术学院的学生党员。

入伍从军好儿郎，保家卫国住京畿。2022年3月他积极响应大学毕业生入伍的号召，报名参军。当兵是他从小的梦想，随着年龄的增长由小时候的崇拜变成现实的崇敬，现在他成为一名光荣的人民子弟兵。在入伍前，他写下一首诗，其中有这样一段“自古忠孝难两全，三分四定后留装。呐喊一声有我在，战旗上面满荣光。革命理想高于天，勇做时代弄潮儿。保家卫国终不悔，绿色军营献青春。”初入军营，部队的时间观念、三大纪律、条令、体能让他吃尽苦头。比如叠被子要豆腐块，上级指示绝对执行，跑三公里，五公里跟不上，身体不协调步子对不上、不会立定不会调步子等。他十分不理解找到班长，班长讲，服从命令是军人的天职，如果将令不听，战场上你就可能成了一个逃兵；武艺练不精，不算合格兵；叠被子就是磨炼你的脾气性格，磨平棱角。从那时起，他认真工作，立志成为领导干部好帮手。在部队演讲每次都有他的身影，写的稿子也受到各级领导的表扬与赞誉，有时候还向《解放军报》《人民陆军》等大媒体投稿，部分稿件也都成功登报，2022年5月1日劳动节、7月1日建党日时他作为新兵代表去天安门观看升国旗仪式，这在新兵营中，是一种极高的荣誉。他说这都是学校给的舞台和经历让他有了自信。



图 2-23 产品艺术设计专业毕业生董中斌

## 3. 教学改革

### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 结构调整

学校牢固树立新发展理念，服务京津冀现代产业体系建设，主动适应经济社会发展需求和产业升级变化，依据河北省唐山市发展规划，结合自身发展优势、办学定位、办学条件，对接行业链、产业链、创新链，以错位发展、特色发展原则，构建专业群，优化专业布局。2022年度，备案招生专业65个，涵盖14个专业大类34个专业类别。实际招生专业60个，根据专业群规划与布局，新增建筑消防技术、心理咨询、舞蹈编导、动漫制作技术4个高职专业，成功申报1个高职段合作专业，与玉田县职业技术教育中心联合开办视觉传达设计专业。停招历年招生报到人数较少、专业办学力量不足、就业前景不景气的智能控制技术、钢铁冶金设备维护、现代物业管理、农村电子商务、民族服装与饰品等5个专业。撤销招生报到人数较少、专业办学力量不足、学生满意度较低的油气智能开采技术、康复工程技术等2个专业。

表 3.1 专业调整数据表

| 专业设置调整情况 | 2021年 | 2022年 | 对比情况 |
|----------|-------|-------|------|
| 专业设置总数   | 63    | 65    | ↑    |
| 实际招生专业   | 63    | 60    | ↓    |

|       |    |   |   |
|-------|----|---|---|
| 新增专业数 | 26 | 4 | ↓ |
| 停招专业数 | 0  | 5 | ↑ |

图表 3-1 专业调整数据对比图

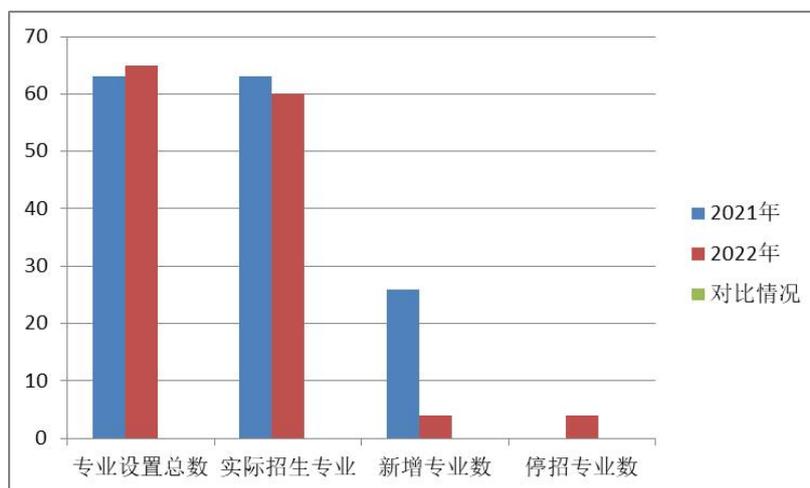


表 3.2 曹妃甸职业技术学院二级学院与专业分布一览表

| 序号 | 所属院部   | 专业大类      | 专业类      | 专业名称        | 专业代码   |
|----|--------|-----------|----------|-------------|--------|
| 1  | 护理健康学院 | 医药卫生大类    | 护理类      | 护理          | 520201 |
| 2  |        | 医药卫生大类    | 护理类      | 助产          | 520202 |
| 3  |        | 医药卫生大类    | 康复治疗类    | 康复治疗技术      | 520601 |
| 4  |        | 医药卫生大类    | 医学技术类    | 医学美容技术      | 520507 |
| 5  |        | 食品药品与粮食大类 | 药品与医疗器械类 | 智能医疗装备技术    | 490210 |
| 6  |        | 医药卫生大类    | 健康管理与促进类 | 健康管理        | 520801 |
| 7  |        | 公共管理与服务大类 | 公共服务类    | 智慧健康养老服务与管理 | 590302 |
| 8  |        | 食品药品与粮食大类 | 药品与医疗器械类 | 医用电子仪器技术    | 490211 |
| 9  |        | 食品药品与粮食大类 | 药品与医疗器械类 | 医疗器械维护与管理   | 490213 |
| 10 |        | 医药卫生大类    | 医学技术类    | 口腔医学技术      | 520504 |
| 11 | 人工智    | 电子与信息大类   | 计算机类     | 大数据技术       | 510205 |

|    |           |         |         |           |        |
|----|-----------|---------|---------|-----------|--------|
| 12 | 能学院       | 电子与信息大类 | 计算机类    | 云计算技术应用   | 510206 |
| 13 |           | 电子与信息大类 | 电子信息类   | 移动互联应用技术  | 510106 |
| 14 |           | 电子与信息大类 | 计算机类    | 移动应用开发    | 510213 |
| 15 |           | 电子与信息大类 | 计算机类    | 虚拟现实技术应用  | 510208 |
| 16 |           | 电子与信息大类 | 计算机类    | 人工智能技术应用  | 510209 |
| 17 |           | 电子与信息大类 | 计算机类    | 物联网应用技术   | 510102 |
| 18 |           | 电子与信息大类 | 计算机类    | 智能产品开发与应用 | 510108 |
| 19 |           | 电子与信息大类 | 计算机类    | 数字媒体技术    | 510204 |
| 20 |           | 工程学院    | 装备制造大类  | 机电设备类     | 机电设备技术 |
| 21 | 交通运输大类    |         | 水上运输类   | 港口机械与智能控制 | 500306 |
| 22 | 装备制造大类    |         | 自动化类    | 工业机器人技术   | 460305 |
| 23 | 土木建筑大类    |         | 土建施工类   | 建筑工程技术    | 440301 |
| 24 | 电子与信息大类   |         | 电子信息类   | 汽车智能技术    | 510107 |
| 25 | 装备制造大类    |         | 汽车制造类   | 新能源汽车技术   | 460702 |
| 26 | 装备制造大类    |         | 机械设计制造类 | 机械装备制造技术  | 460118 |
| 27 | 土木建筑大类    |         | 建设工程管理类 | 建设工程管理    | 440502 |
| 28 | 装备制造大类    |         | 自动化类    | 智能控制技术    | 460303 |
| 29 | 能源动力与材料大类 |         | 黑色金属材料类 | 钢铁冶金设备维护  | 430403 |
| 30 | 装备制造大类    |         | 自动化类    | 智能机电技术    | 460302 |
| 31 | 装备制造大类    |         | 自动化类    | 智能机器人技术   | 460304 |
| 32 | 土木建筑大类    |         | 建筑设备类   | 建筑消防技术    | 440406 |
| 33 | 管理学院      |         | 教育与体育大类 | 教育类       | 学前教育   |
| 34 |           | 财经商贸大类  | 电子商务类   | 电子商务      | 530701 |
| 35 |           | 财经商贸大类  | 经济贸易类   | 国际商务      | 530502 |
| 36 |           | 财经商贸大类  | 物流类     | 智能物流技术    | 530809 |

|    |                 |         |          |            |        |
|----|-----------------|---------|----------|------------|--------|
| 37 |                 | 医药卫生大类  | 健康管理与促进类 | 婴幼儿托育服务与管理 | 520802 |
| 38 |                 | 旅游大类    | 旅游类      | 酒店管理与数字化运营 | 540106 |
| 39 |                 | 土木建筑大类  | 房地产类     | 现代物业管理     | 440703 |
| 40 |                 | 财经商贸大类  | 财务会计类    | 会计信息管理     | 530304 |
| 41 |                 | 财经商贸大类  | 工商管理类    | 市场营销       | 530605 |
| 42 |                 | 农林牧渔大类  | 农业类      | 休闲农业经营与管理  | 410118 |
| 43 |                 | 文化艺术大类  | 艺术设计类    | 书画艺术       | 550107 |
| 44 |                 | 财经商贸大类  | 电子商务类    | 农村电子商务     | 530705 |
| 45 |                 | 旅游大类    | 旅游类      | 定制旅行管理与服务  | 540104 |
| 46 |                 | 医药卫生大类  | 健康管理与促进类 | 心理咨询       | 520804 |
| 47 | 体育与<br>艺术学<br>院 | 文化艺术大类  | 艺术设计类    | 产品艺术设计     | 550104 |
| 48 |                 | 文化艺术大类  | 艺术设计类    | 视觉传达设计     | 550102 |
| 49 |                 | 文化艺术大类  | 表演艺术类    | 歌舞表演       | 550206 |
| 50 |                 | 新闻传播大类  | 广播影视类    | 新闻采编与制作    | 560205 |
| 51 |                 | 教育与体育大类 | 体育类      | 休闲体育       | 570302 |
| 52 |                 | 教育与体育大类 | 体育类      | 电子竞技运动与管理  | 570312 |
| 53 |                 | 文化艺术大类  | 艺术设计类    | 环境艺术设计     | 550106 |
| 54 |                 | 文化艺术大类  | 艺术设计类    | 室内艺术设计     | 550114 |
| 55 |                 | 文化艺术大类  | 艺术设计类    | 数字媒体艺术设计   | 550103 |
| 56 |                 | 文化艺术大类  | 艺术设计类    | 人物形象设计     | 550117 |
| 57 |                 | 文化艺术大类  | 民族文化艺术类  | 民族服装与饰品    | 550303 |
| 58 |                 | 教育与体育大类 | 体育类      | 体能训练       | 570310 |
| 59 |                 | 文化艺术大类  | 表演艺术类    | 舞蹈编导       | 550215 |
| 60 |                 | 电子与信息大类 | 计算机类     | 动漫制作技术     | 510215 |
| 61 | 航空航             | 装备制造大类  | 航空装备类    | 无人机应用技术    | 460609 |

|    |     |        |       |           |        |
|----|-----|--------|-------|-----------|--------|
| 62 | 天学院 | 交通运输大类 | 航空运输类 | 民航安全技术管理  | 500406 |
| 63 |     | 交通运输大类 | 航空运输类 | 机场运行服务与管理 | 500408 |
| 64 |     | 交通运输大类 | 航空运输类 | 民航运输服务    | 500401 |
| 65 |     | 交通运输大类 | 铁道运输类 | 高速铁路客运服务  | 500113 |

### 3.1.2 课程建设

学校致力于以课程建设为切入口，狠抓人才培养质量，持续开展课程改革与建设，强化课程建设管理与成效。学校坚持课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位设置规范，教学过程紧贴岗位实际工作过程要求。各专业深入企业开展专业调研，广泛征询企业一线专家意见，召开专业建设指导委员会和实践专家研讨会，论证课程体系架构，优化课程体系和课程内容，把握好理论课与实践课比例，更好地适应经济社会发展需要。2022年，学校共开设课程975门，其中必修课900门，选修课75门；公共基础课115门，专业课860门。

#### 案例 1：基于 CDIO 理念的高职英语教学改革探索与实践

学校历来重视教育教学改革研究，聚焦课程改革，创新教学体系，改进教学方法，从而达到以“研”助“教”，以“教”促“研”的良好局面。基于 CDIO 理念，学校高职英语课程教学进行了改革探索与实践。

##### 一、线上与线下混合式教学

在教学方面，学校卓越班教学采用线上与线下混合式教学模式。教师

在学习通平台建立课程并发布活动、任务点、作业及章节测试等，学生通过参与活动、完成任务点积累学分，教师可在平台观测学生学习进展情况，实时给予奖励或发出预警。同时，班级微信群成为任课教师和学生沟通交流的媒介，教师在班级群发布任务，进行答疑，学生将作业、音视频等资料发至微信群进行讨论，评价等。

## 二、践行“双主体”教学模式

CDIO 教学模式下的英语课程以学生为中心，教师是引导者和协调者。在授课中，教师会根据单元主题，将教学重难点作为讲课任务给学生布置下去，让学生以英语为媒介去讲述专业知识。这就促使学生在深刻了解专业知识的情况下，将其讲解给同学和教师。这不仅弥补了英语教师专业知识的不足，还激活了学生已学过的专业知识，将英语学习与专业知识紧密结合。例如：在大数据专业英语开设“python 编程语言”章节时，为了使学生更清晰了解 Python 编程语言中的语句和表达式，教师安排班级中专业知识掌握较好的同学到讲台前讲解编程语言中的英语术语（表达式和语句），通过学生讲解及演示，可使其他同学对专业英语及专业知识有了更具体而详实的理解。



图 3-1 英语课上学生上台讲解及演示

## 案例 2：《传感器与检测技术》课程课堂教学改革

《传感器与检测技术》课程是学校机电设备技术、港口机械与智能控制等专业的核心课程之一。为提高课程教学质量，学校工程学院教师对课程进行教学环节设计，将每个学习任务的教学过程划分为课前预习、课中导学、课后研学三个教学环节。

### （1）课前预习

依托学院超星直播客户端信息化教学平台、智慧职教 MOOC 学院云课堂，以实际工作内容为导向，发布学习任务、上传工单、教学资源、预设问题、学生分组、设置课前作业，引导学生随时随地利用手机，课前自主预习并提出难解的问题。

### （2）课中导学

教师按照“案例引入—知识铺垫—计划决策—任务实施—展示—多元评价”六个教学环节主导教学活动，从答疑解惑入手进行知识

铺垫并渗透工匠精神等职业素养，引导学生随时查阅、使用两个教学平台。

学生活动：学习导入案例、独立思考提出课前或课中疑问，并通过手机在线链接信息化教学平台，激发学生学习兴趣；实践操作环节，分组实施，把学生分成若干小组（每个小组5—6人），组内的成员扮演不同的角色：其中，有的同学要负责传感器的选型，扮演这类角色的同学要求对传感器的工作原理、参数选择有一定的了解；有的同学负责传感器的安装调试，扮演此角色的同学要对相关传感器的安装位置、传感器的条件、相关二次仪表等配套设备的连接方式有一定的了解；还有的同学要负责相关传感器的维护、维修，扮演这个角色的同学要对相关传感器在运行时可能会产生的问题故障，以及相关故障的排除方法有一定的了解。每位同学既有明确的分工还有相互的关联，真实地模拟将来所要从事的岗位工作职责，团队协作完成学习任务的过程中，注意将职场、企业文化等思政元素融入职场课堂之中，实现线上+线下交叉互动式的教学，形成以学生为主体，教师主导，“学”与“用”互相穿插于课堂教学之中，形成学生+教师+信息化教学平台的多元互动教学环境。

### （3）课后研学

利用学院超星直播客户端信息化教学平台，布置作业和答疑解惑，进行差异化辅导，巩固提升教学效果。课后通过访问智慧职教MOOC云课堂，拓宽学习渠道，促使学生发挥想象力、激发探究式自主学习动力、激励创新创业激情、培育终身学习的职业素养。

### （4）教学评价与考核方式改革

考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合，以过程性考核、评价

为主，依据每个工作任务的完成情况，通过自评、小组互评、教师评价确定每个学习任务的成绩。即学习任务完成之后，每小组的各成员填写任务工单，针对每个人在展示、研讨、操作等环节中对知识点、技能、素质的表现，进行自评、小组互评、教师评价，该分数计入课程的考核成绩中。通过这种教学方式，学生由被动学习变成了主动探究式学习，加深了对问题的理解，调动学习的积极性。激发学生的学习兴趣，从而改善教学效果，并使学生真正从课堂受益。

### 3.1.3 提质培优

学校积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。

不断强化“三全育人”新格局。鼓励从企业中聘请劳动模范、技术能手、大国工匠、道德楷模担任兼职德育导师，建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入学校事业发展规划、专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估等。

## 案例 1：百年冀东红色长廊，激发师生践行初心使命

为了扎实推进师生党史学习教育，增强党员意识，坚定理想信念，2021年9月23日下午，曹妃甸职业技术学院党委组织党委委员、党支部书记、思政教师、辅导员队伍到活动中心参观百年冀东红色长廊，学习百年冀东红色史。在活动中，党委书记林长江指出党史学习教育的重大意义，对接下来的党史学习活动提出了明确的要求，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，不断增强“四个意识”能充分发挥百年冀东红色长廊以史育人、以史化人的作用。回望峥嵘岁月，我们这座城市的发展离不开中国共产党的领导与坚持，那一件件历史事件，让我们感悟了历史人物的艰辛和不容易，震撼人心。

全校师生借助百年冀东红色长廊，进一步增强党性，不忘初心、牢记使命，凝聚同心、记住在冀东这片红色热土上曾发生过的激昂而动人的历史画面，随着这里陈列的历史画卷溯源初心，继续向前为党、国家，为学校发展做出贡献。



图 3-2 百年冀东红色长廊活动现场

## 案例 2：学校教师王欣荣获河北省青年教师数学课堂教学比赛一等奖

2022年7月12日—7月15日，由河北省数学会、河北省高等学校数学教学指导委员会举办的高校青年教师讲课比赛在承德市举行，本次大赛由河北民族师范学院承办，汇聚了多所高校共48名选手参赛。经过现场的激烈角逐，曹妃甸职业技术学院基础教学部教师王欣以扎实的基本功、丰富的教学内容和多样的信息化手段，从众多省内知名院校中脱颖而出，荣获河北省青年教师数学课堂教学比赛一等奖。

通过此次比赛，不仅锻炼了青年教师的教學能力，也在备赛过程中形成了良好的合作风气，促进了教师们教学水平的提高。教学竞赛是助力青年教师成长的重要途径。学校将继续全力支持和指导青年教师参加各级各类比赛，以赛促教，秉承“传帮带”“老带新”的优良传统，全方位提升青年教师教学能力和业务水平，促进青年教师茁壮成长，逐渐形成一支有特色、有战斗力的教学队伍。



图 3-3 教师参赛现场图

### 案例 3 学校入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，借鉴“双元制”办学模式，推动建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系，按照《国家职业教育改革实施方案》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目），教育部办公厅于 2021 年 7 月 8 日发布了《关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》，旨在遴选 SGAVE 项目院校，在项目院校内实施在德国“双元制”基础上并适合我国国情的汽车、智能制造、新一代信息技术等领域的相关专业人才培养体系。

曹妃甸职业技术学院经过申报、考察、遴选，成功入选首批试点院校，大数据技术专业入选新一代信息技术领域试点专业。该项目的实施，对提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才，促进制造业转型升级和高质量发展将起到积极作用。下一步，学校将抢抓机遇，加大投入，夯实专业发展基础，加强对外合作交流，充分学习借鉴，放大项目带动效应，建立产教协同育人、推动教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，推动学校高质量发展。

### 3.1.4 品牌特色

2022年学校根据内涵发展、创新发展、特色发展的高质量发展要求，大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，进一步提升专业建设水平，取得了一定的专业建设成果。首次启动校级专业分类建设工作，经过各单位申报、专家评审、校务办公会审核批准、校内公示，最终确定校级专业分类建设项目9项，分别为：3个校级重点专业、3个校级品牌专业、3个校级特色专业。详见下表。

表 3.3 学校专业建设成果一览表

| 序号 | 项目类别 | 专业名称       | 承担单位    | 项目负责人 | 备注   |
|----|------|------------|---------|-------|------|
| 1  | 品牌专业 | 大数据技术      | 人工智能学院  | 侯海珍   |      |
| 2  | 品牌专业 | 机电设备技术     | 工程学院    | 李寅    |      |
| 3  | 品牌专业 | 电子商务       | 管理学院    | 杨征    | 培育项目 |
| 4  | 特色专业 | 酒店管理与数字化运营 | 管理学院    | 席亚敬   |      |
| 5  | 特色专业 | 新能源汽车技术    | 工程学院    | 王涛    |      |
| 6  | 特色专业 | 移动应用开发     | 人工智能学院  | 王彩慧   | 培育项目 |
| 7  | 重点专业 | 护理         | 护理健康学院  | 白雪    |      |
| 8  | 重点专业 | 学前教育       | 管理学院    | 赵小雪   |      |
| 9  | 重点专业 | 视觉传达设计     | 体育与艺术学院 | 任伊璠   | 培育项目 |

## **3.2 产教融合**

### **3.2.1 集团办学**

学校为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，坚持以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以建设现代职业教育体系为引领，以提高技术技能人才培养质量为核心，以深化产教融合、校企合作，创新技术技能人才系统培养机制为重点，积极促进校企、校际和区域行业合作，发挥各自特色，努力促进形成职业教育资源的整体优势。

2019年学校加入河北省曹妃甸工业职教集团，作为理事单位学校大力开展面向企业的技术服务，利用职业院校人才密集的特点，为企业提供对口人才；大力开展企业职工培训，构建育训结合的培养机制，落实国务院部署的“1+X”试点任务；积极探索混合所有制办学，促进职业院校由参照普通教育办学模式向企业社会参与的类型教育转变，实现更加紧密的职教集团化办学；校企协同完成“百万大扩招”相关任务，稳定就业服务。

### **3.2.2 学徒培养**

学校充分发挥企业办学优势，与北交知行（北京）教育科技有限公司开展一体化培养。建立企业新型学徒技能提升培训，开展实践教学培训课程，创新企业技能人才培养模式、改革传统的学徒培养方式、加快企业后备技能人才培养。以现代学徒制为载

体，通过密切校企合作机制、实施教学目标管理和建设教师队伍来提升学校人才培养质量，进一步完善管理标准与运行制度，积极开展校企联合招生、联合培养、一体化育人，打造独具特色的校企双主体培养模式。

### **案例 1：与北交知行（北京）教育科技有限公司合作，建立校企双方共同运行机制**

学校与北交知行（北京）教育科技有限公司共建新能源汽车技术专业，本专业面向新能源汽车整车制造及其售后服务、关键零部件制造、新能源汽车集中用户、大型充电站运维企业，培养能胜任新能源汽车及关键零部件的装配调试、检测维修，以及大型充电站运维管理等方面工作的高素质技能型专门人才。首先由学校开展专业基础课程，为学生夯实基础。其次企业方组织企业师傅到校开展核心专业授课，传授新能源汽车相关专业知识。课程设置包括：新能源汽车底盘构造与维修、驱动电机及控制系统检修、动力电池系统原理与检修、新能源汽车辅助系统检修、汽车使用性能与检测、新能源汽车维护与保养、新能源汽车故障诊断等。最后安排学生到企业进行企业认知实习、技能培训、跟岗实习、顶岗实习等。企业根据实际工作流程，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，安排学生在企业的教学工作，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。



图 3-4 企业师傅岗位教学

### 3.2.3 产业学院

深化产教融合，加快产业学院建设。由校企共同打造产业学院，实现双方对特色资源的共享和合理整合，以学科群建设来共同实现学科发展空间的拓展，使学科更具应用特色；组建校企学科建设合作团队，通过对行业发展趋势的预测分析和准确把控，来设定学科的范围和方向，使学校的人才培养目标与社会用人需求高度一致。按照“依托产业建专业、建好专业新兴产业、办好产业促专业”的双赢思路，共同进行人才培养方案制定、课程开发、师资队伍建设、实训基地建设等方面的校企深度合作，共同培育人才。

## 案例 1：深入开展产教融合，校企共同培养数字文创产业未来领军型技能人才。

完美产业学院是学校重点打造的产业学院之一，是数字产业示范校企合作院系。完美产业学院目前建立动漫及电子竞技专业实训室需 10 间，全方位地满足教学需求、实训需求，拥有先进的在线网络教育培训系统，提供实用性、高质量的动漫游戏专业人才作为企业实训导师，并聘请多名行业内资深专家，作为教学顾问，制定科学化、流程化、定制化的人才培养方案。完美产业学院计划专业为：动漫制作技术专业，游戏设计专业，虚拟现实技术专业，电子竞技运动与管理专业，艺术设计专业、数字媒体技术专业（专业设置有待论证），六个专业方向计划在校学生近 600 人。

2022 年完美产业学院专业建设继续坚持“以就业为导向、以内涵建设为核心、特色发展、质量口碑取胜”的指导原则，形成了符合自身发展特点的、随产业结构变化的动态专业调整机制：依据专业市场调研，开展 2022 级专业人才培养方案论证，根据职教二十条精神，专业选修课模块新增 1+X 证书课程；本学期实训教学比例控制在 95%，实训课程以企业开发的实训平台为主进行操作学习。为检验学生学期末的实训教学成果同时增强学生动手能力，将 1+X 技能证书学生考核报名率控制在 100%。为全力打造完美产业学院专业品牌，成立了动漫制作和游戏设计专业教学团队。动漫制作专业秉承“以赛促教”的理念，开办免费的暑期实训夏令营，校级绘画比赛，既缩短了课堂所学与实际操作的距离，同时也检验了课堂学习效果，增强了学生专业学习的兴趣。

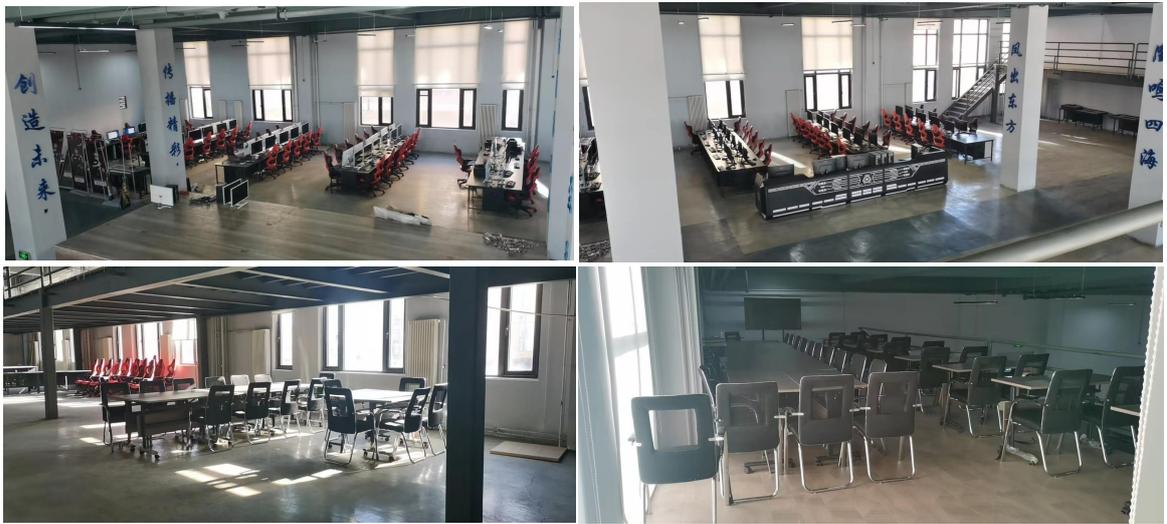


图 3-5 动漫及电子竞技专业实训室

### 3.2.4 校企合作

为贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于深化产教融合的决策部署，全面推进职业教育产教融合、校企合作，根据《唐山市职业教育校企合作促进办法》《唐山市建设国家产教融合试点城市工作方案（2021—2025 年）》及《关于推动现代职业教育高质量发展，加快建设技能强市的实施意见》文件要求，学校不断深化产教融合、校企合作，完善与企业合作办学、合作育人、合作发展的机制。把区域经济社会的发展和行业企业的需求作为学校的办学方向，构建“招生 培养 就业一体”模式。

学校积极搭建校企双主体育人平台，与北交知行（北京）教育科技有限公司、秦皇岛市德润教育科技集团有限公司、迪姆（唐山）家居用品有限公司、成远手艺人（唐山）教育科技有限公司、北京首钢建设集团有限公司曹妃甸分公司等企业开展校企合作，

把社会的发展和行业企业的需求作为学校的办学方向。

**表 3.4 校企合作情况统计表**

| 序号 | 企业名称                 | 专业名称              | 订单培养数(人) |
|----|----------------------|-------------------|----------|
| 1  | 中汇智达教育科技有限公司         | 城市轨道交通工程技术        | 33       |
| 2  |                      | 城市轨道交通运营管理        | 54       |
| 3  | 北航教育集团星空航培           | 机电设备维修与管理(机务维修方向) | 38       |
| 4  |                      | 机电设备技术(民航机务维修方向)  | 28       |
| 5  | 北京道恒致远教育科技有限公司       | 无人机应用技术           | 131      |
| 6  | 秦皇岛市德润教育科技集团有限公司     | 移动应用开发            | 87       |
| 7  |                      | 移动互联应用技术          | 89       |
| 8  | 北京达内为上科技有限公司         | 大数据技术             | 67       |
| 9  |                      | 电子商务              | 55       |
| 10 | 江西熊焱教育咨询有限公司         | 电子竞技运动与管理         | 84       |
| 11 | 成远手艺人(唐山)教育科技有限公司    | 人物形象设计            | 10       |
| 12 | 迪姆(唐山)家居用品有限公司       | 产品艺术设计            | 7        |
| 13 | 北京卓然迈迪克医疗器械技术研究院有限公司 | 医疗器械维护与管理         | 57       |
| 14 |                      | 医疗设备应用技术          | 39       |
| 15 | 湖南青云直尚科技有限公司         | 物联网应用技术           | 18       |
| 16 |                      | 云计算技术应用           | 65       |
| 17 | 北交知行(北京)教育科技有限公司     | 新能源汽车技术           | 46       |
| 18 | 河北行航教育科技有限公司         | 民航安全技术管理          | 95       |
| 19 |                      | 民航运输服务            | 50       |
| 20 |                      | 机场运行服务与管理         | 121      |
| 21 |                      | 高速铁路客运服务          | 142      |

## 案例 1：深化高水平校企合作，构建“双主体”育人模式

学校积极搭建校企双主体育人平台，通过校企合作改变传统“一张试卷定高低”的评价方式。联合石家庄道恒信息技术有限公司与高校开展校企合作项目，共建无人机应用技术专业，培养新时代无人机技术人才，通过培训式和引入式的实训基地建设方式，为无人机专业学生提供不同的实习实训机会，把课堂学到的专业理论运用到实际业务中，从而增加学生的实际经验和实践技能，最终实现快速就业，掌握过硬技术。

校企合作班在校生 130 人，开设专业课 19 门，总学时为 848 课时。目前已完成无人机专业室内飞行室、无人机虚拟仿真实训室、无人机组装实训室建设，建筑面积 400 平方米。

在实际教学过程中，企业选派优秀教师驻校担任专业课授课教师，针对企业实际问题，以实际项目为案例，指导学生学习无人机应用技术专业知识。学生得到深度学习，课堂学习兴趣大大提高，职业技能达到提升，在培养学生技术技能的同时，培养学生创新能力和创业能力，大力提倡学生广泛参加省级国家级比赛，把课堂知识带入到实际应用中，并在各项比赛中取得了优异的成绩。



图 3-6 无人机飞行实训



图 3-7 无人机虚拟仿真、编程训练



图 3-9 无人机组装调试训练

### 3.3 三教改革

#### 3.3.1 教师队伍

2022 年，学校坚持“培养与培训相结合，引人与引技相结合”，形成了素质良好、结构合理、相对稳定的师资队伍。通过开展形式多样的教师培训，进一步提升教师的综合素养、业务水平和教研能力，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

一是为充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示

范作用，组织教师参加职业能力大赛、河北省职业院校技能大赛教学能力比赛，组织教师参加“河北省高校外语微课大赛暨全国高校教师教学创新大赛”。以教师竞赛为抓手，全面展示、培养和提高教师教学与技术能力。分别在国家级、省级、市区级获得各项殊荣。区级二等奖1人，“技术能手”1人；市级“技术能手”1人，三等奖3人；省级三等奖7人，二等奖2人，一等奖1人；国家级三等奖5人，二等奖1人，一等奖2人，“全国商业服务业技术能手”1人。

二是开展集体教研活动、示范课、互听互评，组织参加“河北省国培项目燕赵职教大讲堂系列讲座活动”“河北省职业院校教师教学能力比赛2022年度经验交流会”“河北省职业院校技能大赛教学能力比赛系列培训”“课程思政教学设计创新”“第四届博鳌院校领导论坛”“中国职业技术教育学会第十六届‘说专业·说课程·说专业群·说教材’研讨会”等培训，以各类培训为依托，不断提升教师教学能力与素养。

三是通过聘请专家开展讲座，面对面实践指导，同时采取线上线下相结合的方式，确保培训保质保量完成。组织各类培训，包括“二十大专题培训”“职业教育教师能力提升”“关于教学环节的感受和建议”“翻转课堂基本要素”“新教师培训”“辅导员专项培训”等，参训教师约1000人次。



图 3-10 李艳君教授为教师做培训



图 3-11 辅导员教师专项培训

学校坚持职业教育办学理念和特色，注重校企合作，加强教师“双师”素质培育培养，推进实践教育教学模式改革，着力培养或引进高层次技能型人才，在教师培养方面，学校组织教师到企业进行实践，如管理学院、护理学院的部分教师分别进入星级酒店、医院一线实践，使教师的专业技能得到了提升。同时聘请具有一线工作经验和坚实理论基础的企业专家担任学校的兼职教师，改善教师队伍结构。此外，学校开展推进“匠人进校园”活动，聘请能工巧匠担任实践教学工作，丰富了学院双师结构的团队，也使学院的专业建设、课程改革进一步深化。此外，经过精心准备和打磨，学校“鲁班工坊”创新工作室获评 2022

年曹妃甸区级职工创新工作室。



图 3-12 聘请中国民航大学教师和首都机场一线专家进行培训



图 3-13 聘请罗慧琴、杨南、郑艳玲为学校客座教授

### 案例 1：教师孟姣荣获 2021 年河北省“师德标兵”称号

为充分展现新时代广大教师“学史崇德守初心、培根铸魂育新人”的良好精神风貌，树立具有新时代精神的师德标兵典型，有 400 名教师获得 2021 年河北省“师德标兵”荣誉称号，曹妃甸职业技术学院护理健康学院教师孟姣名列其中。

孟姣老师作为学校教师队伍的中坚力量，曾多次荣获学校优秀教师等荣誉称号，2020年9月，获唐山市高校青年教师教学竞赛二等奖；2020年10月，获2020河北省技能大赛教学能力比赛高职组优秀奖。积极参与课题申报，2019年参与省级课题《基于OBE教学理念的护理专业医学基础课教学模式改革与实践》；2020年申报校级教改项目《适应线上线下融合教学的基础医学课教师的专业素养及养成路径的研究》在研，同年申报河北省民办教育课题《“后疫情”时代基于OMO教学模式的民办高职学校基础医学课课堂教学改革研究》，在研。论文《基于OBE教学理念的高职护理基础医学课程教学效果评价体系的研究》于《科学与财富》杂志发表，论文《线上线下混合式教学法在高职病原生物与免疫学中的应用》已被《医药》杂志录用。

孟姣老师始终坚守在教学科研第一线，在教学过程中把立德树人作为根本任务，因材施教、关爱学生，诲人不倦，在平凡的岗位上作出了不平凡的业绩，彰显了教师献身教育、甘为人梯的坚定信念，展现了新时期“四有好老师”的新形象、新风采，用行动践行了一位教育者的责任与担当。



图 3-14 学校教师孟郊获奖照片

## 案例 2：工程学院王勇老师荣获唐山市“技术能手”称号

2021年6月19日，第二十届唐山市职工职业技能大赛之工业机器人操作调整工比赛在唐山工业职业技术学院正式开赛。本届大赛由唐山市总工会、市人社局、市科技局、市工信局、市农业农村局、市教育局、市卫健委、市交通局等八部门联合举办，设有焊工、钳工、汽车维修工、工业机器人操作调整工、无人机操作工等16个工种赛项。工业机器人操作调整工比赛作为工业自动化行业一项重要竞赛工种开赛，比赛分为理论知识考试和实际操作技能两部分，经前期理论知识考试筛选，共有来自唐山市各大企业及职业院校派出的30名优秀选手进入实际操作比赛阶段。比赛期间，参赛选手结合实战经验，严格按照竞赛要求完成工业机器人实践操作项目。经过两天的激烈角逐，工程学院王勇老师荣获一等奖，并授予唐山“技术能手”称号。



图 3-15 学校教师获奖证书

### 3.3.2 教材建设

2022年，学校严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，明确党委对教材管理的事权责任，学校成立教材选用委员会，健全教材管理机构，完善教材管理制度，出台《曹妃甸职业技术学院教材建设与选用委员会工作章程》《曹妃甸职业技术学院教材管理办法》等制度和文件，加强学校党委对学校教材工作的领导，定期研究教材工作，发挥学校、院部二级教材选用委员会作用，抓好教材选用重点环节，严把教材选用关。进一步明确任课教师、教研室主任、院部书记、院长（主任）、教务处、教材选用委员会在教材选用、使用、审核等方面的职责。进一步明确教材选用原则，规范教材选用程序。教材选用实行备案制度，建立档案，按要求报省教育厅。

在发展产教融合、“互联网+教育”等背景下加快推进教材建设，学校立项编写教材2部，教师参编教材3部。严格编写人员政治审查环节，推荐教师参与新形态教材开发与建设的专题培训，大力探索新型活页式、工作手册式、立体化教学资源等新形态教材改革。今年，教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心公布了“2021年全国高校就业创业特色教材课题立项名单”，由学校王小慈、赵雅静等老师申报的《高职学生创新创业素养训练与指导》（项目编号JC21019）获批立项。教材作为“全国高校就业创业特色教材课题研究成果”，已由教育部全国高等

学校学生信息咨询与就业指导中心统一组织出版。

### 3.3.3 教法改革

学校大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。

#### 案例 1：创新教学模式，开展岗课融合研讨会

学校基础教学部与工程学院联合召开高等数学岗课融合研讨会，针对“高等数学岗课融合”进行了深入的研讨。基础教学部部长钟丽琴、工程学院院长王博文、督导专家田胜利及两部门教师代表参加了会议并进行了交流。基础教学部教师从指导思想、课程现状、改革方案、改革实施计划

四个方面根据工程专业人才培养方案给出改革建议。对高等数学知识在工程专业课程相联系知识点进行了详细分析，如导数应用可用于电工电子技术求电路稳定性等。

经研讨交流制定了项目化教学实施方案，将高等数学内容和学生实际专业知识相结合，提高教学质量和教学内容，更好地服务于专业课教学。

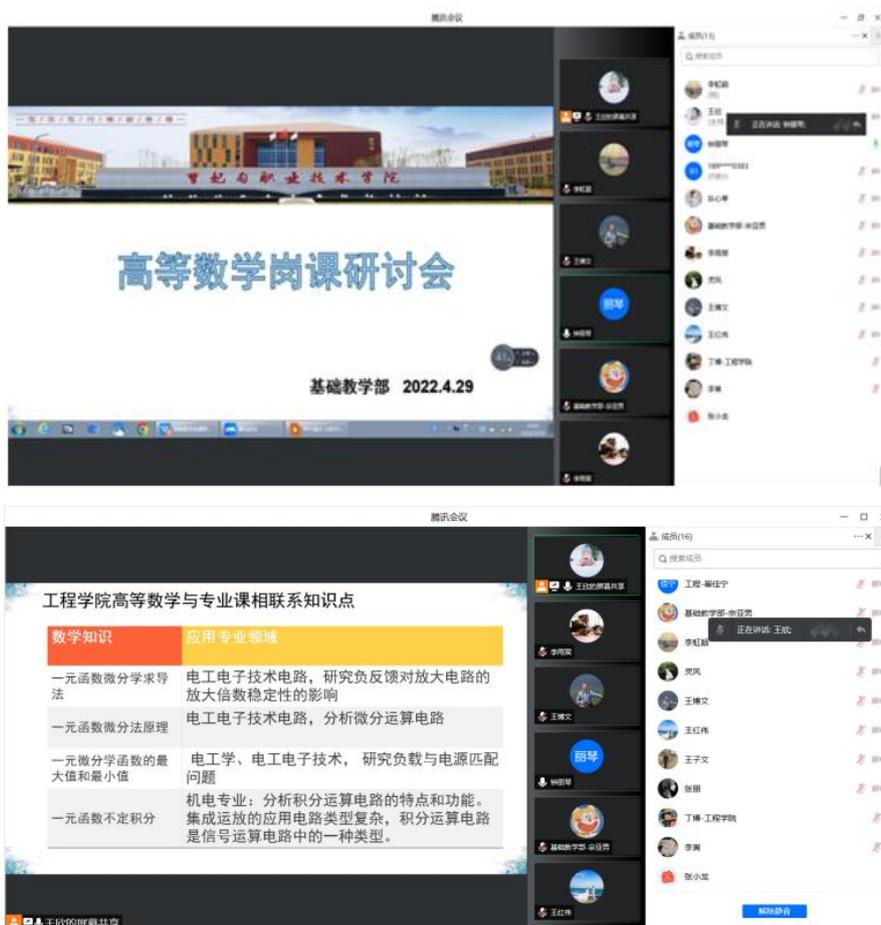


图3-16 高等数学岗课融合研讨会线上会议

## 案例 1：基于 OBE 教学理念的护理专业医学基础课教学模式改革与实践

以器官（系统）为主线，将解剖学、生理学、病理学及药理学等医学基础课程与护理专业学生的职业能力培养相结合进行连贯式、理论实践一体化的教学模式及授课。使学生实现从机能与形态、宏观与微观、正常与异常、生理与病理、疾病与用药、药物不良反应与临床用药监护等多种知识的综合，有利于培养学生整体护理思维和解决问题能力。寻求实现更好的为社会培养素质高、技能强的优秀护理人才的教学模式，使其符合 OBE 教学理念。

### （1）组建跨学科教师团队并实施培训

组建跨学科教师团队：首先转变教师教学观念，借鉴

国内外医学院校医学基础课整合的经验，并结合本校实际情况，组建了由生理学、解剖学、病理学、药理学及基础护理学等学科教师，成立跨学科、跨教研组的教师团队。对教师团队成员进行校内培训，并选派部分成员到华北理工大学基础医学院进行培训和实验技能训练。反复研讨授课内容、方式、方法等，每个内容授课前都进行反复试讲，试讲通过后方能实施授课。

### （2）确立 6 个器官系统的理论课教学模式并实施

理论课确立运动系统、心血管系统、神经系统、呼吸系统、消化系统和内分泌系统 6 大体系的整合教学模式。主要以心血管系统为范例，实验班按器官系统的教学模式，进行了解剖、生理、病理及药理的理论课的教学。

学。对照班以学科为主的传统模式教学，实验班和对照班其他课程内容和学时数完全一致，授课教师也相同。

以心血管系统为主实施了横向集中理论课讲授模式：心脏、血管大体形态结构（解剖与组织）→功能、机制（生理）→疾病时宏观、微观改变及机体表征表现（病理）→如何治疗、应用什么药物、用药时注意事项、药疗效果观察及用药护理内容（药理）等。

设立3个实验模块的教学模式并实施理论集中授课结束后进行了机体、标本（视频）和动物综合性实验。

机体正常机能实验：学生以小组为单位互为观察对象，测定运动前后心率、心律、脉搏、血压、心电图、测血糖等。学生测定前指导教师首先进行示范性讲解，强调注意事项等培训，统一要求、统一规范、统一标准等，按规定流程测定上述指标。见图一。



**图 3-17：学生们相互测血压、脉搏、血糖等 (1.血压实验前教师作示范讲解；2. 学生相互测血压；3.测血糖实验前教师作示范讲解；4.学生相互测血糖)**

实验动物的综合性实验：以小鼠和大鼠为观察对象，首先观察正常生命体征现象（呼吸、心率、活动状态等；之后练习动物捉拿、给药方法（皮下注射、肌肉注射、腹腔注射、尾静脉注射、灌胃给药等）；学会给药量的换算及给药观察，同时进行药物镇痛实验（观察曲马朵、阿司匹林和生

理盐水对乙酸所致疼痛的止痛作用，并比较三者的镇痛强度）；镇痛实验之后进行小鼠尾静脉注射练习（相当于小儿头皮针注射），使小鼠充分利用。见图二。



**图 3-18：动物实验常识及注意事项（1.实验前教师讲解；2.学生练习小鼠捉拿、给药量 换算及给药；3.学生观察给药效果；4.学生进行解剖观察）**

观察各器官位置、形态和结构：大鼠、小鼠机能实验结束后，进行麻醉解剖，观察各脏器的位置及其毗邻关系；之后取出主要脏器肉眼直接观察其大体标本的正常形态结构、查找主要神经和血管走形；之后将主要器官组织切片标本显微镜下观察并拍照图片（教师进行），投在大屏幕上，让学生对比主要器官宏观和微观的组织细胞形态结构；同时将我们前期研究的 2 型糖尿病小鼠主要器官的组织病理切片也投在大屏幕上，让学生对比学习，这样更形象更容易记忆。

心血管系统综合实验：以家兔为观察对象，首先教师示教并讲解实验过程和注意事项，之后学生分组自己做。实验顺序为：1）观察家兔正常外观表征→2）称重、麻醉、固定→3）手术分离颈动脉、气管、减压神经等→4）气管插管、经动脉插管（教师进行）→5）观察并测定家兔正常状态下心率、血压、心电图并记录（先调节好 PL420 生物技能实验系统）→6）血压稳定后，牵拉减压神经，观察并记录血压、心率、呼吸等变化情况→

7) 血压稳定后夹闭对侧颈总动脉，观察并记录血压、心率、呼吸等变化→8) 稳定后，按下列顺序加入拟抗肾上腺素药物（肾上腺素→去甲肾上腺素→异丙肾上腺素→酚妥拉明→去甲肾上腺素→肾上腺素→异丙肾上腺素），观察并记录给予不同药物前后血压的变化。给家兔输入 30-50 毫升生理盐水，等待 30 分钟后，进行病理模型实验。10) 通过股动脉放血制备休克模型（血压低于 40mmHg），观察并记录血压、心率→11) 将所放血液再给家兔回输，并应用升压药物，并记录血压、心率，观察药物作用和不良反应等；→11) 最后大剂量麻醉药致死家兔，让学生们解剖，进一步观察家兔的主要器官的形态结构及各脏器之间的毗邻关系。见图三。



图 3-19：家兔心血管功能及药物作用实验 (1.麻醉、固定、手术；2.分离减压神经；刺激减压神经和颈总动脉及药物作用的血压记录曲线；4.放血及药物作用的血压、心电图曲线)

## 案例 2：混合式教学模式在高职计算机专业课中的实践运用

### (1) 线上学习与线下讨论相结合

充分利用学生的碎片时间和线上资源来打通课程的课前、课中和课后，尽最大的可能延展学习时间。将课程的资源放到 Smart T 教学平台和超星学习通平台上，方便学生在计算机平台、平板电脑或是手机上直接进

行学习。有了系统的在线学习资源，学生就可以利用碎片时间，用最高效的、最愉快的、最舒服的方式完成预习、学习和复习。

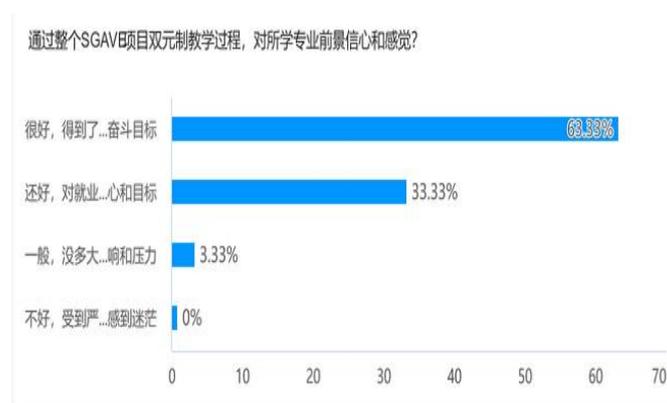
### （2）中德双元制与传统教学相结合

以企业实际的案例场景、任务，以及有实际价值的知识模块来进行驱动学习，SGAVE项目方提供了大量有价值的企业真实案例和任务，授课在传统线下线上教学的基础上，融入中德双元制教学方法，课堂中常常以小组为单位在进行正式的讨论分享，在组与组之间进行交叉演示和分享，在课程中最核心的知识点进行共同整理，实现翻转课堂。《Linux&Docker》课程，紧跟企业需求，全程以小组为单位组织进行学习、分享、协同、合作，提高学生团队意识，各步骤进行过程化考核，适当加入文档驱动和考核要求，让学生充分理解文档的作用。

### （3）启发拓展与基础巩固相结合

完成教学内容后每个小组和学生针对自己的学习情况进行收获小结或是问题的整理，带着这些内容，然后进行上机练习。各组组长会配合任课教师及时掌握各组的学习或任务完成情况，组内分工明确，团队协作，把每一个知识点都掌握好，没每一个任务都完成好，每个组也都会全程记录自己在真实的编码过程中碰到的各种各样的问题和解决办法。

图表 3-2 学生对所学专业前景信心情况反馈表



图表 3-3 学生能力提升情况调研表



图 3-20 学生课堂情况

### 3.3.4 教研科研

2022 年学校继续推进科研团队建设工作，坚持以课题研究为载体，努力提高教科研质量，以推动学校各项工作的持续快速发展为主线。充分挖掘现有队伍潜力，发挥中、高级职称教师的带头示范作用，调动广大教师从事科研的积极性，有序开展了科研团队的活动，增强了团队协作意识，逐步形成科研团队。积极组织了申报有关课题，在整合全校现有资源的基础上，做好国家级、省部级、校级项目的申报工作。营造良好的学术氛围，提高教师

的科研工作意识，鼓励获得高水平的科研成果。目前在研课题共计 21 项，其中省级课题 9 项，校内教改课题 12 项。

**表 3.5 教科研立项情况一览表**

| 项目类别   | 立项单位      | 项目计划名称                        | 项目名称                                      | 负责人 |
|--------|-----------|-------------------------------|---|-----|
| 省级     | 河北省教育厅    | 河北省教育厅 2020 年度河北省高等学校科学研究项目   | 急性冠脉综合征患者居家安全风险评价指标体系构建                   | 杨可娜 |
| 省级     | 河北省教育厅    | 河北省教育科学研究“十三五”规划 2020 年度课题    | 高职院校经管类专业校企合作人才培养模式研究                     | 王明哲 |
| 省级     | 河北省教育厅    | 河北省教育科学研究“十三五”规划 2020 年度课题    | 职业院校混合所有制办学机制实现路径研究                       | 王小慈 |
| 省级     | 中国民办教育协会  | 中国民办教育协会 2021 年度课题            | 河北省幼儿园教师精准培养体系研究                          | 李凤杰 |
| 省级     | 河北省教育厅    | 河北省教育科学研究“十四五”规划 2021 年度课题    | 基于工匠精神的高职学前教育专业学生职业素养培育研究                 | 高怡  |
| 省级     | 河北省教育厅    | 河北省教育科学研究“十四五”规划 2021 年度课题    | 高职护理药理学教学资源库建设研究                          | 李金伟 |
| 省级     | 河北省职教科    | 河北省职业教育科学研究“十四五”规划 20202 年度课题 | “互联网”教育背景下的高职院旅游大类课程思政建设研究——以《茶艺》课程为例     | 孟妍  |
| 省级     | 河北省职教科    | 河北省职业教育科学研究“十四五”规划 20202 年度课题 | 高职护理专业《病原生物与免疫学》课程教学资源库和在线开放精品课程建设及其使用研究  | 孟姣  |
| 省级     | 河北省职教科    | 河北省职业教育科学研究“十四五”规划 20202 年度课题 | 高职院校人体解剖学课程思政建设的实践与探索                     | 张俊玲 |
| 校级重点项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目        | 基于人工智能、大数据专业的高职院校《Python 程序设计》校本课程开发与实践研究 | 王雄伟 |
| 校级支持   | 曹妃甸职业     | 2021-2022 学年校级教               | 实训车床安全控制装置的研究                             | 付秀蓉 |

| 项目     | 技术学院      | 学改革研究项目                |                               |     |
|--------|-----------|------------------------|-------------------------------|-----|
| 校级支持项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 高职计算机专业线上优质资源建设—以 JAVA 程序设计为例 | 张绍光 |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 学院思政课教学改革研究                   | 赵江涛 |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 建立基于教学改进的智慧校园大数据分析综合服务平台      | 金宁  |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 基于 OBE 理念的汽车智能技术专业课程体系建设研究与实践 | 吴彩仙 |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 职业高考背景下中专化学教材的研究              | 刘丽娟 |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 基于会计专业背景下《高等数学》课程的改革          | 王欣  |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 体育课课程思政教学设计与实施路径探析            | 贺军  |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 职业技能竞赛背景下高职课程教学改革的研究与实践       | 袁枫  |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 高职院校体育“课内外一体化体育俱乐部”教学模式的分析与研究 | 曹婷  |
| 校级指导项目 | 曹妃甸职业技术学院 | 2021-2022 学年校级教学改革研究项目 | 基于《中国传统康复技术》课程传承中医文化的教学模式构建   | 李俊荣 |

### 3.3.5 教学比赛

全面提升高校教师队伍的质量与水平，建设一支高素质创新型的教师队伍是当前学校教师队伍建设的重要任务。为推动教师

队伍建设，提高教师教学能力、教学水平和教学质量，学校积极组织教学竞赛，2022 年开展 6 轮校级“说课程”比赛，展示和提升课程团队对课程的整体设计能力，从课程设置、教学内容、教学设计、教学组织与实施、教学模式改革与创新等方面展示和提升课程教学整体设计水平。2022 年 6 月，推选 3 支队伍参加河北省高校教师教学能力竞赛，在更广阔的平台上展示和提升学校教师教学能力。



图 3-21 教师教学能力竞赛现场图

## 3.4 信息技术

学院大力实施信息化战略，在推广落实《职业院校数字校园规范》暨职业院校数字校园建设，一年来，持续推进智慧校园建设，进一步提升信息化管理与应用水平。

### 3.4.1 数字校园

学校信息化条件持续改善。2022 年度学校完成 80 间极简智慧教室建设。极简智慧教室采用大尺寸智慧大屏、光能黑板等新

技术，提供了高清显示、多点触控和压力感应书写等功能，同步记录课堂板书，彻底告别粉尘污染，将传统黑板功能和多媒体教学有机结合，营造全新的智慧学习环境，提升了学校信息化教学条件和教师信息化教学能力。学校建设了2间录播教室，一间简易录播，以移动录播为核心的可视化移动实训教学，可满足多场景移动实训教学需求，实现示范操作精细展示、录制；一间精品录播教室，可通过定位摄像头自动合成课堂教学视频，简化视频剪辑的过程，降低管理难度，教学视频可以上传到教学资源平台供教师和学生学习。

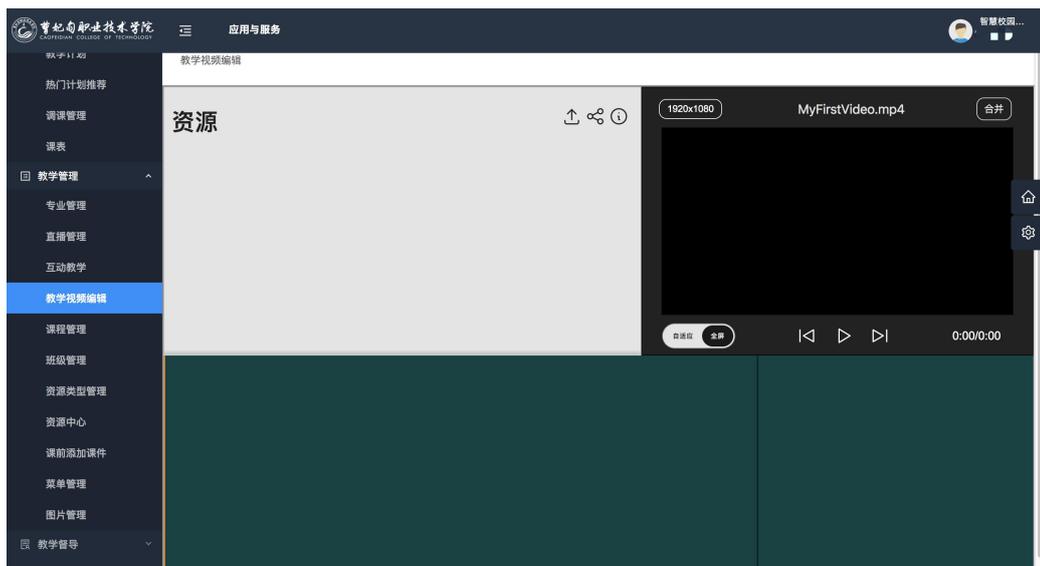


图 3-22 教学资源平台

网络安全能力全面提升。学校对校园网网络安全隐患进行了整改，部署了校园网日志审计、上网行为管理、堡垒机等网络安全设备，全面提升了学校网络信息安全水平。

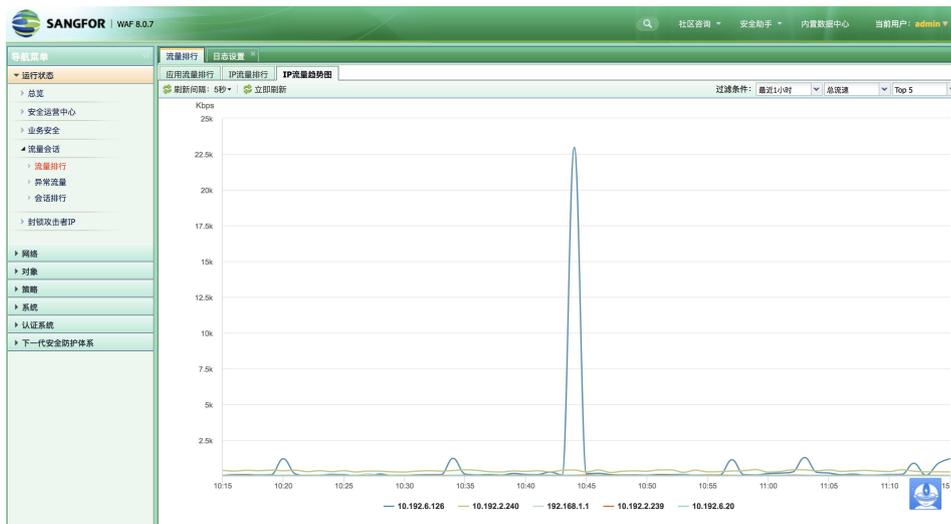


图 3-23 学校网络信息安全平台

数字校园平台建设取得新突破。2022 年学校启动了办事大厅、数据共享交换、统一身份认证项目建设，整合学校各类教学、管理资源，实现一站式混合教学、资源检索及数据分析。



图 3-24 数字校园平台

### 3.4.2 教学资源

电子资源建设补齐短板。在学校原“一书二系统”（电子图

书；智慧图书馆系统、在线教学系统）基础上，2022年继续加强电子资源建设，新增20万册电子图书、超星在线教学平台系统，充实了学校电子资源，提升了图书馆信息化服务水平。

### **3.4.3 融入教学**

学校着重推进在线课程与资源库建设，完善在线课程考核管理办法，修订《在线课程建设与运行管理办法》，定期开展网络课程、各类精品在线开放课程评选、遴选工作，充分发挥精品在线开放课程在课程建设中的示范作用和辐射效应。分类制定课程建设标准，课程具备结构合理的师资队伍；科学、先进的教学内容；安排合理的理论教学与实践教学，教学方法和手段适宜，选用教材符合要求，课程标准、教案、习题、实验指导等教学文件齐备，课程资源、教学过程、活跃度等后台数据达到建设标准。

## **4. 国际合作**

### **4.1 内涵提升**

为响应《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，学校坚守国际化办学特色，紧密围绕服务国家需求和事业发展，积极融入“一带一路”倡议建设，已形成了人才培养、境外办学（海外校区）、人文交流、社会服务的多元国际化办学格局，走出了一条具有曹职特色的教育国际交流与合作的道

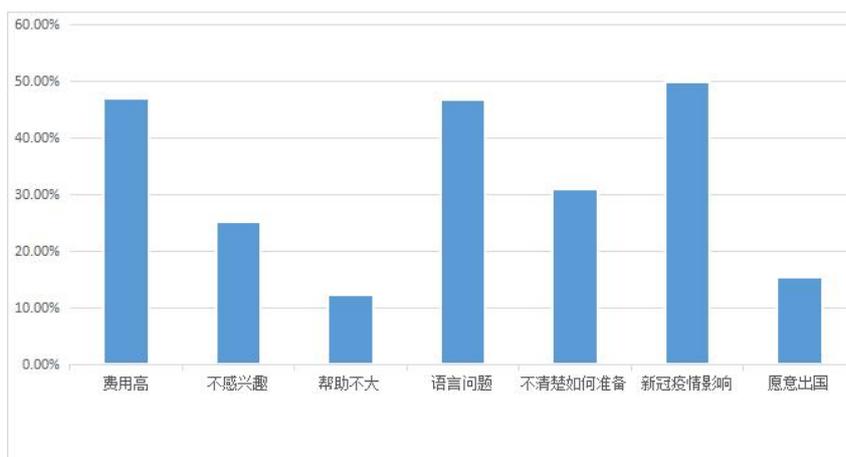
路。学校与加拿大、美国、英国、德国、日本、韩国等十余个国家十几所院校签署了实质性的合作协议并逐步落地；通过海外访问、国际学术会议等多种形式让教师“走出去”；通过文化交流探访等形式把外籍学生“引进来”。学校鼓励学生赴境外交流学习、参加国际会议和专业竞赛等，同时积极探索3+0、3+1、3+2等多种模式专升本、专本硕国际办学，经过四年的教育国际化实践，学校的教育国际化初见成效。

为进一步加强学校教育国际化内涵建设，学校立足学生实际，以调查问卷的形式，对在校学生国际化现状进行了调查。通过调查研究发现，从整体上看学校学生国际化视野明显不足，语言能力有限，家庭对于学生个人成长的支持不够。但也有值得肯定的地方，学生能够意识到国际化视野的重要性，能够认识到自身在国际化视野方面的欠缺，大部分同学认为学校非常有必要开展国际交流活动及项目。基于此现状，学校一方面整合资源，创新与国（境）外高校、科研机构合作模式，构建灵活多样的培养模式，拓宽学生境外培养渠道。另一方面积极探索线上优质教育资源的引入，注重教学科研融合的全过程，推进教育国际交流高质量内涵式发展，为早日建成国际化高水平职业院校，服务国家战略作出新的贡献。

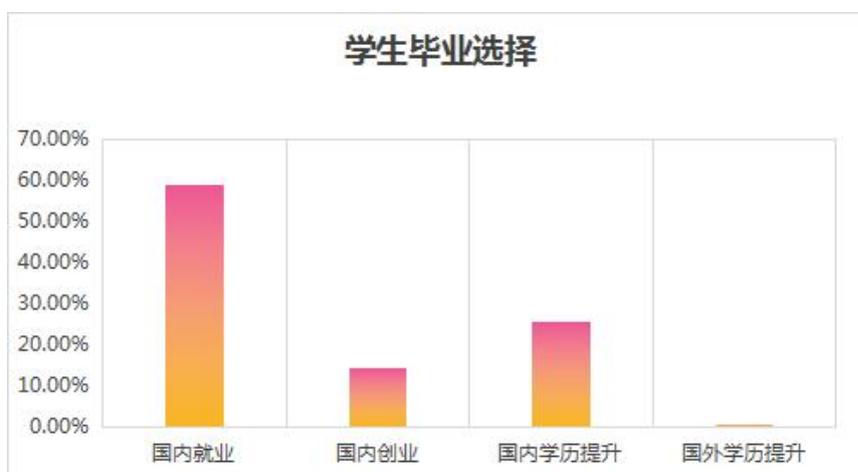
**图表 4-1 学校学生国际化项目选择调查图表**



图表 4-2 影响学校出国留学或出国进行国际交流活动的主要因素调查



图表 4-3 学生毕业选择调查



## 4.2 平台融入

2022年，学校充分利用政府教育部门、高校联盟以及国际交流协会、论坛等平台，共享资源，拓展国外优质高校资源。学校不断加深信息交流共享，共同研究对外交流动态，共谋学校发展新路子，形成了很多重要的共识，为学校的长远发展带来了很好的启发。

11月18日—20日，学校受邀参加2022亚洲教育论坛年会，本次亚洲教育论坛年会在成都天府国际会展中心隆重举行，20个国家和地区的代表通过线上线下参加了会议。集团常务副总裁杨智淋，教育研究院院长刘保相以及学校相关领导受邀出席开幕式，并在多个版块就职业教育发表主旨演讲。会上，学校与美国汉弗莱斯大学现场签署了合作办学协议，下一步将充分利用国外优质教育资源，开展国际化人才培养。

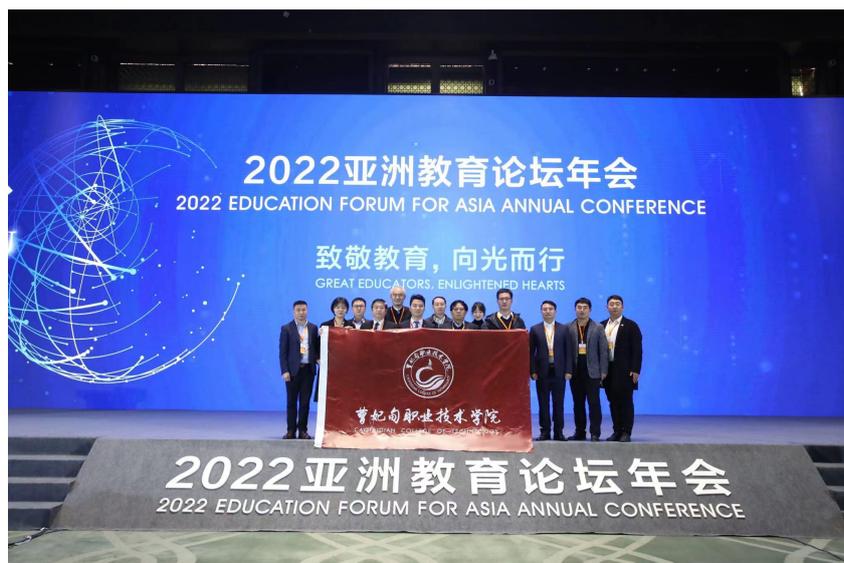


图 4-1 学校受邀参加 2022 亚洲教育论坛年会



图 4-2 学校与美国汉弗莱斯大学签署合作办学协议

## 4.3 合作办学

### 4.3.1 成功入选教育部 SGAVE 项目

为进一步提升学校国际化办学水平，引入德国“双元制”人才培养模式，学校积极申报教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE），历时半年，2022年2月18日学校大数据技术专业正式入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单（新一代信息技术领域），并与项目指定合作单位山东莱茵科斯特智能科技有限公司签订了项目合作协议，项目总投入400万余元。

2022年7月份，学校组织四名大数据专业教师赴常州参加了为期12天的SGAVE项目暑期师资培训，系统学习基于德国双元制

基础、结合中国国情的新一代信息技术领域大数据技术专业课程大纲及德国“双元制”教育教学方法。

2022年9月，学校 SGAVE 项目第一批 60 名学生正式入校，项目正式开班，学校将通过 SGAVE 项目平台，进一步加强教育对外开放，培养高素质技能技术人才及大国工匠。通过与欧洲一流的行业企业密切合作，打造中欧双元制产教融合创新基地，着力培养制造业应用宝塔的塔尖人才，满足跨国企业及中国企业技能人才需求。

附件

中德先进职业教育合作项目 (SGAVE)

首批试点院校公示名单

(排名不分先后)

四、新一代信息技术领域

| 地区     | 学校             | 专业      |
|--------|----------------|---------|
| 北京市    | 北京交通运输职业学院     | 大数据技术   |
|        | 北京市丰台区职业教育中心学校 | 物联网技术应用 |
| 河北省    | 石家庄邮电职业技术学院    | 软件技术    |
|        | 石家庄职业技术学院      | 软件技术    |
|        | 唐山职业技术学院       | 计算机网络技术 |
|        | 曹妃甸职业技术学院      | 大数据技术   |
| 山西省    | 河北石油职业技术大学     | 大数据技术   |
|        | 山西林业职业技术学院     | 大数据技术   |
|        | 山西青年职业学院       | 大数据技术   |
| 内蒙古自治区 | 呼和浩特职业学院       | 软件技术    |
|        | 内蒙古电子信息职业技术学院  | 大数据技术   |
|        | 兴安职业技术学院       | 计算机应用技术 |
|        | 辽宁交通高等专科学校     | 数字媒体技术  |

图 4-3 学校入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单

### 4.3.2 积极申办中外合作办学项目

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，高标准实施好《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，加强国际教育交流与合作，引进国外优质教育资源，拓宽办学渠道，创新人才培养模式，提高办学质量和水平，学校正在申请与美国汉弗莱

斯大学合作举电子商务专业专科教育项目，目前已经通过河北省教育厅审核，进入教育部审批阶段。

项目落地后，将引进美方人才培养方案和课程标准，重视跨文化意识和国际交往能力的培养。按“先人一步、多人一些、亮人一点”的理念，结合“智慧商务”专业群的发展、智能化网络数据收集和分析，以及多平台智能网络推广为目标，培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有较高的国际视野，侧重掌握互联网技术和商务信息相关知识与技能，并具有较强的实践能力，具备一定的数据分析和挖掘基础理论及能力，掌握跨境电商服务能力与直播电商技术，符合互联网经济、大数据时代需求的高层次应用型人才。



图 4-4 学校中外合作办学项目线上答辩

## 案例 1：学校举行大数据 SGAVE 项目班开班仪式

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，借鉴“双元制”办学模式，推动建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系，按照《国家职业教育改革实施方案》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目），教育部办公厅于 2021 年 7 月 8 日发布了《关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》，旨在遴选 SGAVE 项目院校，在项目院校内实施在德国“双元制”基础上并适合我国国情的汽车、智能制造、新一代信息技术等领域的相关专业人才培养体系。学校成功入选首批试点院校，大数据技术专业入选新一代信息技术领域试点专业。

9 月 12 日上午，学校大数据 SGAVE 项目班开班仪式在学术报告厅举行。学校校长助理张宁、人工智能学院院长魏玮、副院长刘坤、大数据技术专业教师代表及第一届 SGAVE 项目班的全体同学参加活动。曹妃甸职业技术学院将通过大数据 SGAVE 项目班成立，进一步深化产教融合，校企合作与国际交流，立足学校优势专业，围绕地方支柱产业集群，紧密对接产业龙头企业，建立产教协同育人、推动教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，全速推进“工匠型”双师队伍打造，推动学校高质量发展。



图 4-5 SGAVE 项目开班仪式现场

## 5. 政策保障

### 5.1 依法治校

2014 年国务院出台的《关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》重点指出，到 2020 年，我国将形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育互相沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。2019 年《国家职业教育改革实施方案》明确提出，职业教育重要地位和作用越来越凸显。2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。2022 年 5 月新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式颁布实施，

把职业教育摆在了前所未有的突出位置，实现了跨越式发展。

学校深入学习国家各项政策文件，同时贯彻河北省人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》《河北省职业教育改革发展实施方案》，目前，学校已由规模化发展向内涵式发展转变，规范化管理体系的建设对于完善内部治理体系，提高综合治理能力，实现学校科学发展具有十分重要的意义。为进一步提升学校内涵建设，保证学校管理的规范化和科学化，学校董事长及校领导全面指导，牢固树立“经营思维、管理思维、发展思维”，举全校之力，历时半年，六易其稿，对全校各大板块工作进行了系统地梳理和归纳，汇编形成了《曹妃甸职业技术学院管理体系汇编》。《体系汇编》共包含党建工作、教学工作、学生工作、行政工作、人力资源工作、办学保障工作、安全工作七个方面的内容，是指导和管理全校工作的主要依据，也是规范管理行为和保障教育教学质量的纲领性文件。

未来，学校将进一步紧抓职业教育大发展的政策东风，进一步深化改革、提升内涵、提质培优，更好地服务学校建设有特色、国际化、创新型的高水平职业院校。

## **案例 1：学校师生共同学习新修订的职业教育法**

新修订的《中华人民共和国职业教育法》经十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议表决通过，已于今年 5 月 1 日起正式实施。新修订后的职业教育法首次以法律形式明确了职业教育的地位，并通过推进

普职融通等制度设计，真正实现职业教育从“层次教育”到“类型教育”转变。从制度设计的层面，真正实现了职业教育与普通教育具有同等重要地位的定位。新修订的职业教育法标志着中国进入职业教育高质量发展和建设技能型社会的新阶段，体现了国家对办好职业教育的决心和愿望。

2022年5月18日，曹妃甸职业技术学院组织师生通过自学、集中学习、研讨交流等多种方式，广泛开展新修订职业教育法的学习宣传，反响热烈。



图 5-1 组织学校职业教育法

## 5.2 质量保障

### 5.2.1 诊改复核

为了建立学校常态化自主保证人才培养质量机制，促进学校完善内部质量保证体系，提高质量保证工作成效，提升学院人才培养质量，学校成立内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组

组，全面负责学校的诊断与改进工作。以学校“十三五”“十四五”事业发展规划制定的目标为依据，围绕中国匠谷一流的高职院校、一流的专业（群）、一流的课程、一流的教师、一流的学生“五个一流”建设，确立质量目标和标准；建立“五纵五横一平台”为基本框架紧密结合学校发展实际的内部质量保证体系；完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理流程。

坚持“全员全过程全方位全景育人”理念，提高全员质量意识，在教育部“五纵五横一平台”内部质量保证体系框架指导下，结合学校实际，构建并实施具有曹职院特色的全覆盖、网络化内部质量保证体系。

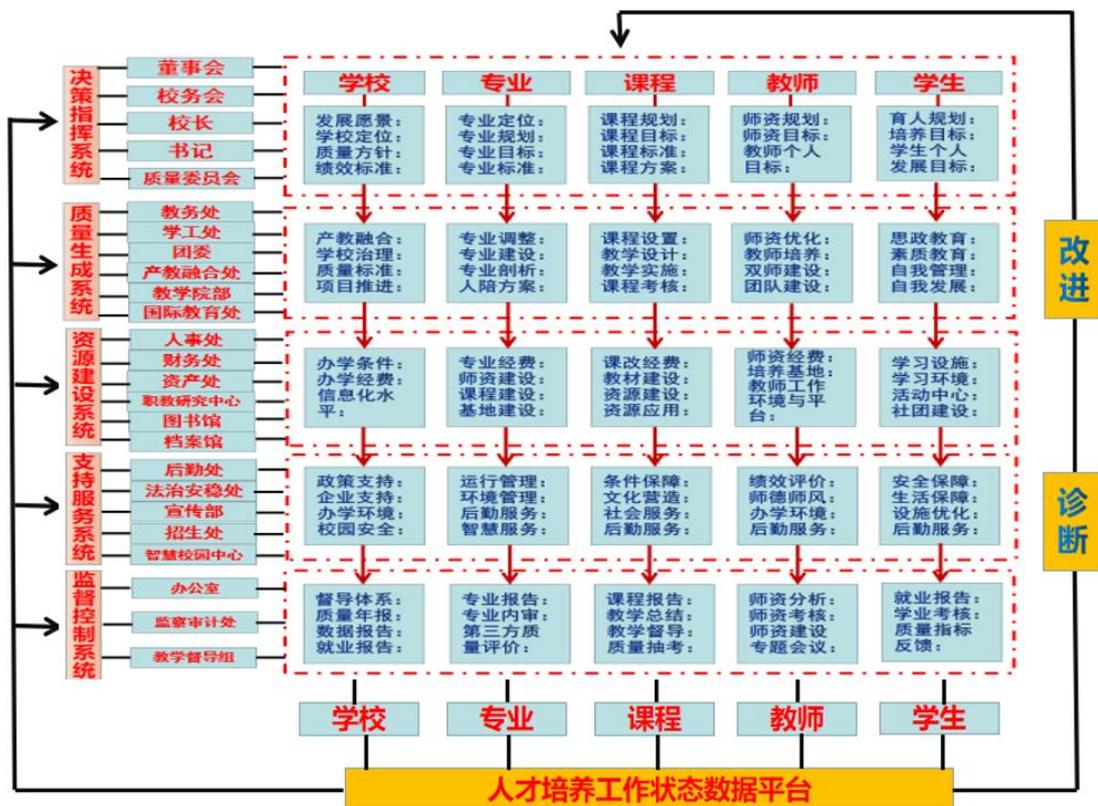


图 5-2: “五横五纵一平台”全覆盖、网络化内部质量保证体系图示

## 5.2.2 绩效管理

学校高度重视绩效管理工作，将其列入重要议事日程，严格按照绩效管理工作的要求和流程在组织上、人力上、措施上确保工作的顺利开展。

为确保绩效管理工作的顺利开展，学校成立了绩效考核工作领导小组负责绩效管理工作的组织协调和督查，领导小组下设办公室负责日常工作。绩效管理是一项长期的工程也是一项综合性的工作。为把管理工作落到实处，学校实行“分级负责一级抓一级”的目标管理责任制，各科室主要负责人为本科室绩效管理工作的第一责任人，责任人必须保证本科室工作目标任务的完成。

为把绩效考核管理工作落到实处，学校进一步完善了学校的各项规章制度，先后审议通过了《教职工行为精细化管理行动方案（第二期）的通知》《教职工行为精细化管理行动方案的通知》《曹妃甸职业技术学院教师任课资格管理规定（试行）》《曹妃甸职业技术学院教师教学质量考核办法（试行）》《曹妃甸职业技术学院课堂教学质量评价工作实施细则（试行）》《2021年度职能部门、教学单位及个人绩效考核方案》等一系列的规定和制度。对做好绩效管理工作进行了专项部署并在统一领导下认真组织实施。在实施过程中同时做好相关指标和工作目标完成情况有关资料信息的搜集、整理和归档工作，使学校行政管理与目标考核进一步完善，保障了教职工的利益，提高了教职工的工作积极

性和主动性。

根据《曹妃甸职业技术学院计划运营管理办法》，校绩效考核工作领导小组定期召开工作调度会，分析听取各部门、单位主要负责人关于各项工作计划指标完成情况的汇报，对指标完成情况进行质询、讨论、点评、查漏补缺、落实整改措施，确保全面完成各项指标任务。

## 6. 服务贡献

### 6.1 服务国家

#### 6.1.1 专业调整

学校自 2017 年开办以来，坚持服务“京津冀协同发展”“中国制造 2025”“一带一路”“互联网+”等国家战略及河北省“产业转型升级”战略，对标我省十大战略性新兴产业和十二大重点产业，在广泛调研论证的基础上，结合学校办学条件，优化专业布局。采取重点专业示范建设和全面专业内涵建设相结合的方针，通过分期、分批开设新专业，培育特色专业，形成资源配置合理、专业特色鲜明的专业发展格局。

学校对接唐山市及河北省医药卫生业、装备制造业、信息产业、建筑业、经济贸易、学前教育、艺术设计等主要产业人才需求，形成“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业集群发展模式，逐步形成护理健康、工程制造、

教育服务、管理商贸、人工智能、产品艺术设计、民航服务等7个专业群，促进教育链、产业链、创新链有机衔接，专业产业契合度高，为河北省乃至整个京津冀经济社会高质量发展提供高质量的技术技能人才支撑。

**表 6.1 专业群建设情况一览表**

| 序号 | 专业群名称 | 包含专业        | 所属学院   | 负责人姓名 |
|----|-------|-------------|--------|-------|
| 1  | 护理健康  | 护理          | 护理健康学院 | 周春美   |
|    |       | 助产          |        |       |
|    |       | 康复治疗技术      |        |       |
|    |       | 健康管理        |        |       |
|    |       | 智慧健康养老服务与管理 |        |       |
| 2  | 教育服务  | 学前教育        | 管理学院   | 高怡    |
|    |       | 婴幼儿托育服务与管理  |        |       |
|    |       | 心理咨询        |        |       |
| 3  | 管理商贸  | 电子商务        | 管理学院   | 杨征    |
|    |       | 国际商务        |        |       |
|    |       | 智能物流技术      |        |       |
|    |       | 会计信息管理      |        |       |
|    |       | 定制旅行管理与服务   |        |       |
| 4  | 工程制造  | 机电设备技术      | 工程学院   | 王博文   |
|    |       | 港口机械与智能控制   |        |       |
|    |       | 工业机器人技术     |        |       |
|    |       | 智能机电技术      |        |       |
| 5  | 人工智能  | 大数据技术       | 人工智能学院 | 魏玮    |
|    |       | 云计算技术应用     |        |       |
|    |       | 移动应用开发      |        |       |

|   |        |           |         |     |
|---|--------|-----------|---------|-----|
|   |        | 虚拟现实技术应用  |         |     |
|   |        | 人工智能技术应用  |         |     |
| 6 | 产品艺术设计 | 产品艺术设计    | 体育与艺术学院 | 任伊璠 |
|   |        | 视觉传达设计    |         |     |
|   |        | 环境艺术设计    |         |     |
| 7 | 民航服务   | 民航安全技术管理  | 航空航天学院  | 葛文杰 |
|   |        | 机场运行服务与管理 |         |     |
|   |        | 民航运输服务    |         |     |

### 6.1.2 党员下沉

为充实基层新冠肺炎疫情防控力量，学校下发文件到各党支部，并发出学校对全校师生的倡议书，号召大家积极参与疫情防控，党员同志下沉社区进行志愿服务，暂未下沉的教职工也要积极配合社区的疫情防控工作。学校共有 25 名同志下沉社区参与疫情防控工作，另接到区政府通知，需学校派出志愿者参加疫情防控工作，学校共组织了由 7 名辅导员带队，300 名护理健康学院学生参与的志愿服务。众多党员干部下沉到社区、村庄等抗疫一线，负责值班执勤、维持核酸检测秩序、送菜送物等工作，为我们在寒冷冬日里筑起一道疫情防控的温暖屏障。学校将一如既往地积极参与疫情防控工作，党员干部要主动亮身份、作表率，示范带动全体教职工。

## 案例 1：“我是党员，我先上！”

2022年3月19日，曹妃甸职业技术学院孙玉洁同志积极加入龙凤园社区志愿者队伍中，在没有防护服的情况下，克服一切困难，组织小区里的人员有序进行核酸检测，帮助年龄大的老人扫码注册；耐心解答大家的问题；维持现场的秩序；打电话通知没有下来检测的群众；帮助社区网格员落实核酸检测人员数。

“平凡岗位上，她牢记党员身份。”

在这场全民疫情防控阻击战中，曹妃甸职业技术学院李梦蕊同志，是共产党员，是人民教师，是基层工作者。她虽普通，却不平凡。她始终牢记自己的党员身份，党员冲锋在前的责任，主动向社区申请成为一名抗疫志愿者，在抗疫期间始终秉着认真仔细、任劳任怨的态度，每天踏踏实实地记录着居民的核酸检测个人信息及秩序维护工作。用自己的实际行动诠释了新时代党员的担当与责任，坚定地践行着党员的初心和使命。



图 6-1 教师参加社区志愿者活动现场图

### 6.1.3 疫情防控

学校以保障广大师生员工的身体健康和生命安全，确保学校的稳定，促进学院各项工作稳步推进为目标，全面落实上级“早发现、早报告、早隔离、早治疗”的工作要求。成立了以校长、书记为组长的新冠肺炎疫情防控领导小组，设立了发热预诊室，学校全体师生坚持落实晨、午检制度，全校实行闭环式管理，疫情防控成为学校常态化管理。

在抗击疫情中，全校师生积极配合曹妃甸地区疫情防控，抽调师生志愿者组织“百名医护专业学生核酸检测志愿服务队”，267名师生志愿者奔赴曹妃甸城区、新城、工业区等抗疫一线与区委区政府一道为曹妃甸人民构筑起了同心战“疫”的坚固防线，为打赢疫情防控阻击战奉献了爱心和力量，展现了青年大学生的使命和担当。

#### **案例 1：曹职院百名医护专业学生核酸检测志愿服务队闻令行，星夜疾驰赴战场**

面对唐山疫情的严峻形势，为配合做好新一轮全员核酸筛查工作，曹妃甸职业技术学院迅速响应号召，组织招募核酸检测志愿者协助曹妃甸区相关检测工作。疫情就是命令，号召就是动员，曹职院学子立即响应“招必至、战必胜”的抗疫先锋精神，踊跃报名，短时间内迅速组建了一支 100 人的核酸检测志愿服务队组成“百名医护专业学生核酸检测志愿服务队”

驰赴战场，冲锋一线，为抗疫做出积极贡献。曹职学子用实际行动践行了青年担当，为疫情防控工作贡献了自己的青春力量。



图 6-2 百名医护专业学生核酸检测志愿服务队出征在即

## 6.2 服务地方

### 6.2.1 对口帮扶

为深入贯彻落实党中央、国务院关于加强高校毕业生就业工作的要求不断提高毕业生就业质量，学校团委实施 2022 届就业困难毕业生“一对一”帮扶工作，要求各帮扶老师与就业心理困难、就业能力困难、就业专业困难、家庭经济困难毕业生分别建立联系，实行动态管理，及时掌握困难毕业生的就业情况，帮助解决毕业生就业的实际困难。通过团委以及帮扶团干部的共同努力，学校 2022 届高校毕业生就业帮扶全部完成帮扶。

### 6.2.2 乡村振兴

2022 年暑期曹职学子们积极响应学校社会实践号召，按照疫

情防控要求，有序展开 2022 年“三下乡”暑期社会实践活动。学校团委积极动员广大青年学生走进社会基层，服务人民群众，鼓励青年学生“关注就家乡，共同成长”开展以政务实践公益服务、兼职锻炼等为主要方式的实践活动，吸引了广大青年学生报名参加。

学校团委结合学生的专业特点，共组织 16 支团队，“党史学习实践团”1 支、“乡村振兴实践团”13 支、其他类 2 支，开展各地区健康情况调查，健康教育以及习语宣讲等。

在本次社会实践中，让广大青年学生感知家乡发展变化，真正走进家乡，服务家乡，促进在外学子与家乡互动融合。广大青年学生参与到街道各项重点工作及各类志愿服务活动中，在疫情防控形势稳定的情况下，为街道推广创建全国文明城市、常态化核酸检测等工作贡献了青年力量，引导青年投身基层，助力青年成长成才，为建设现代化富强民主发展注入新动力、增添新动能。

**表 6.2 “三下乡”社会实践活动情况统计表**

| 序号 | 团队名称        | 团队类型     | 成员人数 |
|----|-------------|----------|------|
| 1  | 21D护理23班团支部 | 乡村振兴促进团  | 8    |
| 2  | 21D护理22班团支部 | 乡村振兴促进团  | 4    |
| 3  | 21D护理7班团支部  | 乡村振兴促进团  | 3    |
| 4  | 21D护理13班团支部 | 乡村振兴促进团  | 8    |
| 5  | 19W护理1班团支部  | 乡村振兴促进团  | 8    |
| 6  | 曹职习语宣讲团     | 社会实践团    | 4    |
| 7  | 乡村振兴社会实践团   | 促进团乡村振兴团 | 6    |
| 8  | 同心振乡实践团     | 促进团乡村振兴团 | 2    |
| 9  | 放假不放心       | 乡村振兴促进团  | 6    |
| 10 | 曹职新青年       | 乡村振兴实践团  | 5    |

|          |        |          |       |
|----------|--------|----------|-------|
| 11       | 曹职青年团  | 乡村振兴实践团  | 4     |
| 12       | 曹职劳动青年 | 乡村振兴实践团  | 3     |
| 13       | 党的大学生们 | 社会调查团    | 5     |
| 14       | 逐梦者    | 促进团乡村振兴团 | 4     |
| 15       | 梦想起航   | 促进团乡村振兴团 | 6     |
| 16       | 阳光志愿者  | 党史学习教育团  | 2     |
| 实践团队总数   |        |          | 16    |
| 参加活动学生总数 |        |          | 78    |
| 占在校生比例   |        |          | 0.56% |

### 案例 1：积极参加“三下乡”，绽放无悔青春！

2022年6月初，团委根据学校的号召和实践基地的实际情况，开始策划“三下乡”活动，确定活动的主题、形式、内容等。吸取往年“三下乡”的经验，从学校实情出发为重点，全面筹备，力求创新。历时一个月的时间我们确定主题、内容与人员。在暑假期间，通过村委会联系到当地青年学生，面对面、小范围、互动式宣讲，讲透创新理论、讲好发展成就、讲清形势任务、讲明发展前景。让青年学生深入了解我国近年来的形势与发展，阐述了要实现伟大复兴的“中国梦”需要每一个中国人努力奋斗。从实践中体现了自己的人生价值，通过自我学习和老师的帮助，加强了学生动手实践能力和设计创新精神，在创新实践过程中，学会了在学习中创新，在学习中成长。



图 6-3 “三下乡”活动现场图

## 案例 2：闪亮青春点燃时代之光——学习贯彻习近平总书记在庆祝共青团成立 100 周年大会上的重要讲话精神

学校组织习语宣讲团学生在社区里进行小范围互动式宣讲，深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”。引导青年学生增进对习近平总书记的情感认同和行动追随，团结引领青年学生深入学习感悟新时代党和国家事业发展取得的伟大成就，进一步坚定信心、奋发有为。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入。

在河北省承德市隆化县韩麻营镇韩麻营村的宋天慈同学报名参与了村里组织的宣讲队，活跃在田间地头、村落院坝，积极为村民进行关于“宣讲中国革命的历史，我们党历经磨难”的主题宣讲。“作为当代大学生，向群众宣讲我们的党，是我们的责任。”这是作为宣讲队员的宋天慈常说的话。考虑到村民平时都分散在田间地头劳作，她还经常利用中午、傍晚村民集中在院坝、广场上休息、拉家常的时间对村民们进行宣讲。听过宣讲的村民纷纷表示，这些年来，日子越来越好过，离不开中国共产党的领导。

在唐山市玉田县“弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神”的主题活动。尊重、学习、关心老同志是党的一贯要求，是我们义不容辞的重要责任。在当地老干部局给退休的老党员进行宣讲，

使我们受益匪浅，通过宣讲和交谈，学校大学生有了很深的感悟，宣讲活动提高了学校大学生的社会实践能力。引导了我们接触、了解社会，增强我们的社会责任感和社会适应能力。



图 6-4 主题宣讲活动图

### 6.3 继续教育

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，加快服务全民终身学习的教育体系，大力宣传全民终身学习理念，加快学习型社会建设，学校积极推进继续教育事业发展。经省教育厅备案，学校于 2020 年 1 月成立了河北科技师范学院成人教育教学点、沧州师范学院成人教育教学点，于 2022 年 3 月成立了河北北方学院成人教育教学点，目前总在籍学生人数突破 5000 人。

目前河北科技师范学院 21 级在籍学生 856 人，22 级在籍学生 1727 人，在籍学生大部分为专升本小学教育、学前教育等教育类专业；沧州师范学院 21 级在籍学生 400 人，22 级在籍学生 657 人，在籍学生大部分为专升本小学教育、学前教育等教育类

专业；河北北方学院 22 级在籍学生 1372 人，均为专升本护理学专业。

表 6.3 在籍学生人数分布情况表

| 院校       | 年级     | 学生人数 |
|----------|--------|------|
| 河北科技师范学院 | 2021 级 | 856  |
|          | 2022 级 | 1727 |
| 沧州师范学院   | 2021 级 | 400  |
|          | 2022 级 | 657  |
| 河北北方学院   | 2022 级 | 1372 |

受疫情防控政策影响，教学点根据主办高校规定，并结合自身实际情况，积极采用线上教学模式。通过高校网络教育平台、钉钉直播课等形式，为学生提供线上教学，并定期汇总、公示学生学习进度，解答学生疑问，起到了良好的教学效果，学生网上学习完成率在 90%左右。



图 6-5 河北北方学院教学点期末考试部分考场截图

## 7. 特色与创新

## 7.1 探索实施“三三”路径，谋求学校高质量发展

学校要建立落实“五育并举”育人目标体系、课程与教学体系、实践与活动体系、管理和服务体系、文化和环境体系、综合评价体系，树立德智体美劳全面发展的质量观，形成高质量发展的教育质量观实践体系。并在谋求学校高质量发展的同时，努力做好职业教育扶贫与服务乡村振兴有机衔接，以高质量教育赋能乡村振兴。

### 7.1.1 中国匠谷学分制改革，技能强化与素质提升同向同行

为了全面贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》和《高等学校学生管理规定》，充分调动教师教学和学生学习的积极性，推进中国匠谷所属高职院校教育教学创新和人才培养模式改革，培养具有综合素质、创新精神和实践能力的高素质复合型技术技能人才，不断提高教育教学质量，结合中国匠谷高职院校的实际情况，制订了《中国匠谷学业学分制管理规定》。

表 7.1 考核成绩与课程绩点的对应关系表

| 等级 | 百分制分数   | 绩点 | 五级分制 |
|----|---------|----|------|
| A  | 90~100分 | 4  | 优    |
| B  | 80~89分  | 3  | 良    |
| C  | 70~79分  | 2  | 中    |

|   |        |   |     |
|---|--------|---|-----|
| D | 60~69分 | 1 | 及格  |
| E | ≤59分   | 0 | 不及格 |

表 7.2 中国匠谷素质学分计算标准及评价表

| 项目   | 考核内容及标准  | 学分值                | 评定依据                                    | 评分     |  |
|------|--|--------------------|---|--------|--|
| 风纪操行 | 班级操行风纪量化考核内容及要求  | 22                 | 以班级操行风纪量化考核赋分,1-5 学期每学期 4 分,第 6 学期 2 分。 |        |  |
| 思想成长 | 学生入党、入团情况;参加党校、团校培训情况;青年马克思主义者培养工程经历;参加思想引领类讲座、培训班等活动经历以及获得的相关荣誉 | 1-3                | 以校团委、班级团支部对相关活动的考核结果评定学分。               |        |  |
|      | 为国家、社会见义勇为、拾金不昧、抢险救灾等奋不顾身行为                                      | 3-8                | 提供相关证明材料                                |        |  |
| 社会实践 | 学生寒暑假开展社会调查,参与“三下乡”社会实践等及其他实践活动的经历,以及获得的相关荣誉                     | 3                  | 以参与学时数折算。提供社会实践活动证明材料。                  |        |  |
| 社团活动 | 学生参加社团活动及其获得的相关荣誉  | 1-3                | 以参加社团的个数、社团活动学时数及获得的荣誉评定学分。             |        |  |
| 科技文化 | 科技文化竞赛   | 国家级奖励(根据获奖等次)      | 3-8                                     | 提供相关证书 |  |
|      |  | 省级奖励(根据获奖等次)       | 2-6                                     |        |  |
|      |  | 市级奖励(根据获奖等次)       | 1-4                                     |        |  |
|      |  | 校级奖励(根据获奖等次)       | 0.5-3                                   |        |  |
|      | 学术成果   | 论文发表(根据刊物级别)       | 1-6                                     | 提供成果材料 |  |
|      |  | 著作出版(根据编、著及排序)     | 2-8                                     |        |  |
|      |  | 论文交流(根据会议层次)       | 1-3                                     |        |  |
|      |  | 社会调查报告(不少于 3000 字) | 1                                       |        |  |
| 创新创业 | 参与创业   | 1                  | 提供相关证明                                  |        |  |
|      | 自主创业并取得成功经验  | 4                  |   |        |  |
|      | 参加创新创业比赛获奖(根据获奖级别)   | 2-10               |   | 提供获奖证书 |  |
| 志愿   | 参加志愿公益活动   | 1                  | 提供相关证明                                  |        |  |

|      |                |     |              |
|------|----------------|-----|--------------|
| 公益   | 经常性做义工         | 1   | 以荣誉证书或表彰文件为准 |
|      | 报名成为志愿者并获得相关荣誉 | 1-2 |              |
| 综合荣誉 | 国家级            | 12  |              |
|      | 省级             | 10  |              |
|      | 市级             | 8   |              |
|      | 校级             | 6   |              |

### 7.1.2 楼长制改革

为贯彻落实曹妃甸职业技术学院《关于科学精准做好校园疫情防控工作工作的通知》疫情防控发〔2022〕19号文件精神，落实学校四级包联制度学校采取了楼长管理制度，为进一步落实上级领导部门关于校园实施严格闭环管理的紧急通知，学校领导高度重视，积极落实严格闭环管理工作，以深入贯彻落实上级精神和主管部门的工作要求为目标，预防新型冠状病毒感染的肺炎的传播，结合学校实际，精心组织。

学校学生宿舍楼 18 栋，压紧压实工作责任，分层落实包联人员。严格落实第一责任人责任，按照职责分工，将疫情防控和安全稳定工作责任落实到最小单元，楼长、层长、网格长、网格员逐级落实，做到人头对人头包联，确保精准到人、精准到岗。

#### 案例 1：靠前指挥，严格督查指导，奋战抗疫第一线！

由于严峻的疫情形势，曹妃甸职业技术学院进行闭环管理，校园生活再次按下了暂停键，曹妃甸职业技术学院校领导班子把师生员工的生命安全和身体健康放在第一位，把打赢疫情防控阻击战作为当前的重大政治任

务和重要工作来抓，密切关注疫情发展，落实落细学校疫情防控和学校“闭环管理”相关举措，11月5日晚，学校领导班子带队组成联合督查组，深入一线对校园防疫工作进行督导，全面消除各类风险隐患，做到严防死守、严阵以待，坚守校园一方净土。全力构筑疫情防控严密防线，确保师生健康和生命安全。

校领导班子成员始终坚持“学生至上、生命至上”原则，率先垂范、以身作则，坚守岗位、靠前指挥，并通过调研走访、下沉一线、督促指导等多种方式对学校疫情防控工作开展给予殷切关怀和具体指导。在学校门岗处、食堂等疫情防控重点场所，校领导班子成员带队仔细查看了出入登记簿，详细询问了解值班人员值守情况、防控措施落实情况，强调要严格人员入校管控，严格落实学生非必要不出校规定，做好校门的预防性消毒；叮嘱工作人员在临时隔离区工作的同时要注意自身安全，做好自我防护，合理调配值班，为确保全校师生员工健康平安继续保驾护航。





图 7-1 校领导询问解值班人员值守情况、防控措施落实情况

## 案例 2：筑牢疫情防线，严守校园安全！

为贯彻落实以学生为中心的教育理念，切实筑牢校园疫情防控防线，落实宿舍楼长制管理。学校按照学生住宿分布，结合校园疫情防控实际，建立了楼长责任制和分工协作机制，抽调各学院干部、教师一同组成工作专班，强化公寓学生服务管理力量。他们“舍小家为大家”深入宿舍，包楼包宿舍，坚持每天下沉到各宿舍，进楼入室访实情送温暖，做到情况早知道、早通报和问题快处快办。各楼长、各层长每日核准本楼人员信息，建立台账，并严格落实学校闭环管理措施，建立志愿者值班体系，做好人员出入登记。建制以来，各楼长各层长责任在肩，担当靠前，为学生疫情期间有效、有力管控增添了新生力量，加固了一道保险。

在学生宿舍，校领导班子成员亲切询问宿舍楼长和层长的工作和学生在校学习生活、身心健康情况，叮嘱大家在疫情期间做好个人防护，寝室要勤通风、勤打扫、勤消毒，遵守学校防疫规定，配合学校核酸检测及每日健康监测打卡。



图 7-2 校领导亲切询问学生在校学习生活、身心健康情况

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

职业教育发展事关我国应用型人才培养和产业转型升级以及共同富裕目标的实现，面对当前我国职业教育发展局势及社会需求，对学校未来发展提出新的要求和挑战。

#### 8.1.1 产业结构转型升级面临新挑战

职业教育为工业化发展、经济发展以及科学技术发展奠定人才基础，是我国经济发展和综合国力提升的重要因素。然而，长期以来我国职业教育在发展过程中，一直面临无法与国家或本地区的产业结构和经济发展需求相匹配的问题。为此，党的十八大

提出要“加快发展现代职业教育”，十九大将之具体化和提升为“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，二十大报告再次明确了职业教育的重要地位和产教融合这一职业教育办学模式的重要作用，报告中提到要“办好人民满意的教育，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，进一步为职业教育发展指明了前进方向，为学校产业结构转型、适应社会需求发展绘就了新的蓝图，提出了新的挑战。

### **8.1.2 职业教育高质量发展提出新要求**

当前，我国职业教育的发展与社会的经济进步存在很强的不适应性和不协调性，这也是由于我国长期以来社会上根深蒂固的传统思维造成的。很多人受传统思想影响，认为职业教育就是高考失利或成绩不佳的学生迫不得已的选择，是“被动的”“无奈的”选择。这种有色眼镜的存在使社会对职业教育不被广泛认可，同时，职业教育下的部分学生内心也存在对自己学业的不重视、不认同的情绪。面对以上问题，以及国家对于职业教育发展的目标和规划，作为职业教育院校，学校应如何面对当前现状，满足社会需要，这对学校追求高质量发展提出新的要求。

## 8.2 发展展望

职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，面临诸多挑战的同时又蕴含着全新的发展机遇，在机遇与挑战并存的情况下，为学校优化专业布局、加快专业升级方面提供新的路径和策略。

### 8.2.1 优化专业布局

职业教育与经济社会发展之间的关系最紧密直接，所以专业设置一定要紧密结合行业变革、对标产业变量。2022年2月23日，教育部召开新闻发布会，介绍推动现代职业教育高质量发展有关情况，发布会提到，教育部将优化职业院校专业布局，扩大制造业、服务业等重点领域，准确把握经济社会发展需要，优化教育布局和人才培养结构。

根据国家、省市相关指导政策，结合经济社会发展需要，紧贴学校发展实际，学校将不断优化专业布局，加强家政、养老、托育等民生紧缺专业的建设，不断完善学校现有专业办学质量，提升办学条件，积极推进产教融合，加大师资队伍建设，完善人才培养规模，形成设置优化合理、符合社会需要的专业布局。

### 8.2.2 加快专业升级

当前，我国三大产业仍存在质量低下粗放发展的问题，根据

国家产业优化升级的目标和要求，学校不但要在专业设置上优化布局，更要加快专业升级，坚持服务发展、促进就业为导向，全面体现职业教育专业升级理念，落实教育供给侧结构性改革新要求。

（1）注重现有专业升级，提升人才供给质量。理清学校现有专业与岗位、职业、产业间关系，确定人才培养目标，继续贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和《河北省教育厅关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023）〉任务（项目）的通知》文件精神，不断完善专业人才培养方案，探索课程质量改革新路径，积极推进职业教育供给侧结构性改革。

（2）紧贴社会行业需要，科学确立专业定位。推动学校在企业设立实习实训基地、企业在学校建立培养培训基地，深化产业融合、校企合作，积极以市场为导向，实现人才培养精准定位、供需精准匹配，努力培养社会需要的高质量实用性人才。

中共二十大报告明确提出，加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。为实现这一目标，学校将认真贯彻落实全国教育大会精神和国家职教精神，不断适应职业教育高质量发展提出的新要求，持续提高人才培养质量，努力破除社会对“职教”的偏见，加快产业结构转型升级，不断优化专业布局，加快专业升级，打造品牌专业，深

化产教融合、校企合作，不断探索高职人才培养新模式，切合经济社会发展需要，培养更多高素质技术技能人才，为加快建设经济强省、美丽河北提供贡献自己的力量。

附表：

**表 1 计分卡**

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022 年  | 备注   |
|----|---------------|----|---------|------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 3325    | 引用   |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 2904    | 学校填报 |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 236     | 学校填报 |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 76.45%  | 学校填报 |
| 4  | 月收入           | 元  | 3433.84 | 学校填报 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 2288    | 学校填报 |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 35      | 学校填报 |
|    | 面向第二产业        | 人  | 493     | 学校填报 |
|    | 面向第三产业        | 人  | 1760    | 学校填报 |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.21%   | 学校填报 |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 30.49   | 学校填报 |

**表 2 满意度调查表**

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022 年 | 调查人次  | 调查方式   |
|----|---------------------|----|--------|-------|--------|
| 1  | 在校生满意度              | %  | 96.74  | 12232 | 问卷调查   |
|    | 其中：课堂育人满意度          | %  | 96.93  | 12232 | 问卷调查   |
|    | 课外育人满意度             | %  | 97.25  | 12232 | 问卷调查   |
|    | 思想政治课教学满意度          | %  | 97.91  | 12232 | 问卷调查   |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | %  | 97.69  | 12232 | 问卷调查   |
|    | 专业课教学满意度            | %  | 97.65  | 12232 | 问卷调查   |
| 2  | 毕业生满意度              | —— | ——     |       | ——     |
|    | 其中：应届毕业生满意度         | %  | 98.48  | 675   | 网上问卷调查 |
|    | 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 89.76  | 675   | 网上问卷调查 |

| 序号 | 指标      | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式   |
|----|---------|----|-------|------|--------|
| 3  | 教职工满意度  | %  | 95%   | 825  | 问卷调查   |
| 4  | 用人单位满意度 | %  | 93.26 | 675  | 网上问卷调查 |
| 5  | 家长满意度   | %  | 88.67 | 675  | 网上问卷调查 |

**表 3 教学资源表**

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|----------------|----|-------|----|
| 1  | 生师比            | :  | 19.5  | 引用 |
| 2  | 双师素质专任教师比例     | %  | 29.5  | 引用 |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例 | %  | 16.12 | 引用 |
| 4  | 教学计划内课程总数      | 门  | 787   | 引用 |
|    |                | 学时 | 53156 | 引用 |
|    | 其中：课证融通课程数     | 门  | 0     | 引用 |
|    |                | 学时 | 0     | 引用 |
|    | 网络教学课程数        | 门  | 0     | 引用 |
|    |                | 学时 | 0     | 引用 |
| 5  | 教学资源库数         | 个  | 1     | 填报 |
|    | 其中：国家级数量       | 个  | 0     | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个  | 0     | 引用 |
|    | 省级数量           | 个  | 0     | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个  | 0     | 引用 |
|    | 校级数量           | 个  | 1     | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 个  | 0     | 引用 |
| 6  | 在线精品课程数        | 门  | 1     | 引用 |
|    |                | 学时 | 120   | 引用 |
|    | 在线精品课程课均学生数    | 人  | 1217  | 引用 |
|    | 其中：国家级数量       | 门  | 0     | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 门  | 0     | 引用 |
|    | 省级数量           | 门  | 1     | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量   | 门  | 0     | 引用 |

|    |              |      |         |    |
|----|--------------|------|---------|----|
|    | 校级数量         | 门    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量 | 门    | 0       | 引用 |
| 7  | 编写教材数        | 本    | 5       | 填报 |
|    | 其中：国家规划教材数量  | 本    | 0       | 填报 |
|    | 校企合作编写教材数量   | 本    | 0       | 填报 |
|    | 新形态教材数量      | 本    | 0       | 填报 |
|    | 接入国家智慧教育平台数量 | 本    | 0       | 引用 |
| 8  | 互联网出口带宽      | Mbps | 1000    | 引用 |
| 9  | 校园网主干最大带宽    | Mbps | 1000    | 引用 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数  | 个/生  | 0.3     | 引用 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值  | 元/生  | 3756.47 | 引用 |

**表 4 国际影响表**

| 序号                                | 指标                  | 单位   | 2022 年    | 备注   |
|-----------------------------------|---------------------|------|-----------|------|
| 1                                 | 接收国（境）外留学生专业数       | 个    | 0         | 引用   |
|                                   | 接收国（境）外留学生人数        | 人    | 0         | 引用   |
| 2                                 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数   | 个    | 0         | 引用   |
| 3                                 | 在国（境）外开办学校数         | 所    | 0         | 引用   |
|                                   | 其中：专业数量             | 个    | 0         | 引用   |
|                                   | 在校生数                | 人    | 0         | 引用   |
| 4                                 | 中外合作办学专业数           | 个    | 0         | 引用   |
|                                   | 其中：在校生数             | 人    | 0         | 引用   |
| 5                                 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日   | 0         | 学校填报 |
| 6                                 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数  | 人    | 0         | 学校填报 |
| 7                                 | 国（境）外技能大赛获奖数量       | 项    | 0         | 学校填报 |
| <b>说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师</b> |                     |      |           |      |
| 序号                                | 姓名                  | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
| 1                                 |                     |      |           |      |
| ……                                |                     |      |           |      |

| 说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖 |    |       |      |      |
|------------------------|----|-------|------|------|
| 序号                     | 姓名 | 教师或学生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
| 1                      |    |       |      |      |
| .....                  |    |       |      |      |

**表 5 服务贡献表**

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年 | 备注   |
|----|----------------|----|-------|------|
| 1  | 全日制在校生人数       | 人  | 14899 | 引用   |
| 2  | 毕业生就业人数        | 人  | 2560  | 引用   |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 466   | 引用   |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 43    | 引用   |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 1249  | 引用   |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 148   | 引用   |
| 3  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 0     | 学校填报 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 0     | 学校填报 |
| 4  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 0     | 引用   |
| 5  | 技术产权交易收入       | 万元 | 0     | 引用   |
| 6  | 知识产权项目数        | 项  | 7     | 引用   |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 7     | 引用   |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 0     | 引用   |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 0     | 学校填报 |
| 7  | 非学历培训项目数       | 项  | 2     | 引用   |
|    | 非学历培训学时        | 个  | 161   | 引用   |
|    | 非学历培训到账经费      | 万元 | 48.26 | 引用   |
| 8  | 公益项目培训学时       | 个  | -     | 引用   |

**表 6 落实政策表**

| 序号 | 指标        | 单位 | 2022年  | 备注 |
|----|-----------|----|--------|----|
| 1  | 年生均财政拨款水平 | 元  | 0      | 引用 |
| 2  | 年财政专项拨款   | 万元 | 932.65 | 引用 |

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年  | 备注   |
|----|----------------|----|--------|------|
| 3  | 教职员工额定编制数      | 人  | 825    | 引用   |
|    | 教职工总数          | 人  | 825    | 引用   |
|    | 其中：专任教师总数      | 人  | 695    | 引用   |
| 4  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0      | 引用   |
| 5  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 8768   | 引用   |
|    | 年支付企业兼职教师课酬    | 万元 | 173.75 | 学校填报 |
| 6  | 年实习专项经费        | 万元 | 284.93 | 引用   |
|    | 其中：年实习责任保险经费   | 万元 | 3.68   | 引用   |