

附件 3

内容真实性责任声明

学校对唐山工业职业技术学院质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王建华" (Wang Jianhua), written over the signature line.

2023 年 1 月 6 日



唐山工业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

目 录

前言	1
1 办学概况	1
2 学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.1.1 坚持思想领航，深化“三全育人”	3
2.1.2 以政治建设为统领，坚决落实党委领导下的院长负责制	4
2.1.3 打造基层党建品牌，固本强基工程成效凸显	4
2.2 立德树人	5
2.3 在校体验	6
2.3.1 锤炼“五式”劳育特色，推进省级试点建设	7
2.3.2 构建“三高”体育模式，打造体育特色项目	7
2.3.3 打造“三大”美育格局，陶冶学生文化情操	7
2.3.4 推进学习型校园建设，学习氛围更加浓厚	7
2.4 招生就业质量	8
2.4.1 扩大招生宣传覆盖面，生源质量持续提升	8
2.4.2 访企拓岗，就业质量持续提升	8
2.5 创新创业	9
2.6 技能大赛	10
3 教育教学质量	13
3.1 专业建设质量	13
3.2 课程建设质量	14
3.3 教法与教材建设	15
3.4 数字化教学资源建设	17
3.4.1 对标教育信息化，建设信息化标杆校	17
3.4.2 适应职业教育数字化转型，重塑教育教学新生态	17
3.4.3 研制“三级”精品数字资源，升级教育资源供给模式	18
3.5 师资队伍建设	19
3.5.1 搭建教师培养平台，打造高水平“双师型”教师队伍	19
3.5.2 紧抓政策红利，引进高层次人才	20
3.5.3 创新教师评价方式，服务教师职业发展	21
3.6 校企双元育人	22
3.6.1 创新集团运行体制机制，建设国家示范性职教集团	22
3.6.2 携手区域龙头企业，践行学徒制人才培养	22

3.6.3 开展订单式培养，增强技术技能人才培养适应性.....	24
4 国际合作质量.....	25
4.1 留学生培养质量.....	25
4.2 合作办学质量.....	26
4.3 开发标准质量.....	27
4.4 国（境）外独立办学质量.....	29
4.5 助力“一带一路”建设质量.....	29
5 服务贡献质量.....	31
5.1 服务行业企业.....	31
5.1.1 创新模式，技术创新平台建设取得新突破.....	31
5.1.2 落实“5个1计划”，提升学院技术服务水平.....	32
5.1.3 开展高质量社会培训，成为区域职业能力提升培训平台.....	35
5.2 服务地方发展.....	37
5.3 服务乡村振兴.....	38
5.4 服务地方社区.....	38
5.5 具有本校特色的服务.....	39
6 政策落实质量.....	39
6.1 国家政策落实.....	39
6.2 地方政策落实.....	40
6.2.1 出台专项政策，支持学院“双高计划”建设.....	40
6.2.2 纳入规划，支持学院建设本科层次职业技术大学.....	40
6.2.3 政府搭建平台，支持学院推进产教融合工作.....	40
6.3 学校治理.....	41
6.3.1 组织开展章程修订工作，构建现代化制度体系.....	41
6.3.2 发挥“六会”治理作用，推进治理体系与治理能力现代化.....	41
6.4 质量保证体系建设.....	43
6.5 经费投入.....	45
7 面临挑战.....	46
7.1 新时代教育教学改革适应性亟待提升.....	46
7.2 基于“岗位+数字化”的模块化教学改革亟待深化.....	47
附件：唐山工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标.....	48

案例目录

案例 1: 五化三融合模式打造多彩思政课堂	5
案例 2: 对接世赛标准, 打造竞赛品牌	11
案例 3: 课赛融合新模式助力人才质量提升	12
案例 4: 活化陶瓷非遗技艺, 赋能专业学生成长	14
案例 5: 创设“金课堂”, 打造教学新生态	16
案例 6: 探索青年教师数字化能力提升新路径	21
案例 7: 两个课堂赋能现代学徒制人才培养	23
案例 8: 打造“四位一体”合作办学项目新模式	26
案例 9: 开展国际认证, 让职教标准走向世界	28
案例 10: 优势专业走出去, 服务“一带一路”	30
案例 12: 专创融合, 打造防灾减灾新样板	34
案例 13: 打造“三位一体”“双师型”教师培训新模式	36
案例 14: 以创新激励机制促进治理水平提升	42
案例 15: 深化评价改革, 服务教师职业发展	42
案例 16: 打造双引擎, 优化诊改机制	44

图片（分析图）目录

图 1 校内思政课实践研学基地	6
图 2 思政课行走课堂：师生走进李大钊纪念馆	6
图 3 毕业三年晋升比例图	8
图 4 毕业生的离职率变化趋势图	9
图 5 创新创业课程有效性对比图	10
图 6 学院学生创业比例对比图	10
图 7 学院创新能力培养效果变化趋势	10
图 8 世赛国家队教练薄向东指导选手参加第 46 届世界技能大赛	11
图 9 选手荣获第 46 届世界技能大赛特别赛增材制造赛项银牌	12
图 10 学生社团活动掠影	13
图 11 学生线下通过“扫码”方式学习课程内容	15
图 12 学院教学满意度调查数据	16
图 13 学生进行数字化实训	17
图 14 动车组检修技术专业群智慧化学习环境	17
图 15 “双师型”专任教师比例图	19
图 16 高级专业技术职务专任教师比例	20
图 17 兼职教师课酬增长图	20
图 18 青年教师世界大赛获奖现场	22
图 19 近 3 年用人单位满意度趋势图	23
图 20 利用师傅远程课堂进行教学	24
图 21 利用教师云端课堂进行教学	24
图 22 全日制留学生规模变化图	26
图 23 外教在学院实训中心授课	27
图 24 学生进行线上毕业答辩	27
图 25 开展国际专业标准评估认证	28
图 26 专业领域专家吉姆·莫里与毕业生高硕文线上沟通交流	29
图 27 非全日制国（境）外人员培训量变化图	29
图 28 被国际采用的课程标准变化图	30
图 29 蒙古国艺术设计专业留学生进行实操练习	31
图 30 泰国留学生学习中国书法	31
图 31 发明专利数量变化图	32
图 32 横向技术服务到款额变化图	33
图 33 纵向科研经费到款额	33

图 34 团队中学生进行翻车机液压健康检测	34
图 35 团队中学生在河北港口液压测仪现场	34
图 36 中心工程技术委员会研究方案	35
图 37 学生获 2022 年“挑战杯”省赛特等奖	35
图 38 校内教师指导学员教师学习机器人编程	37
图 39 学员教师进行机器人编程实操	37
图 40 大数据分析决策预警平台课程排名分析	42
图 41 国家级职业教育教学创新团队	43
图 42 “走进动车文化，提升职业素养”线上讲座现场	45
图 43 学院收入构成图	45
图 44 学院经费支出比例图（单位：万元）	46
图 45 年实习专项经费变化图	46

前言

为向全院师生和社会展现办学成果，接受社会各界的广泛监督，唐山工业职业技术学院（以下简称“学院”）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持党建领航，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实省委、市委重点任务，巩固拓展疫情防控成果，以建设国家“双高计划”院校、河北省“双高计划”和“行动计划”，全力申办本科职业技术大学为契机，在广泛征集学院各项成果、案例和数据的基础上，依据全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台填报情况，编制形成学院高等职业教育质量年度报告（2023）。

2022年，学院以《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于推动职业教育高质量发展 加快建设技能型人才强省的实施意见的通知》等国家、省级文件精神为指导，聚焦新时代对职业教育的要求，紧紧围绕“一个加强、四个打造、五个提升”的内涵要求，全面完成年度计划，形成了可复制的以激励为主要特征的“双15”评价模式，探索了“能力导向、分工协作”模块化教学改革新路径，打造了“资源库+在线课+大平台”的教育教学新生态，在人才培养、专业建设、团队建设、服务能力提升等方面取得一批标志性成果，核心办学指标持续增长，在引领职业教育改革发展和人才培养、支撑国家战略和地方经济社会发展方面发挥重要作用。

1 办学概况

唐山工业职业技术学院地处京津冀协同发展的主战场、“一带一路”的交汇点、国家经济技术开发区——唐山曹妃甸，是国家高水平专业群建设单位、河北省高水平院校建设单位。校园占地1401亩，校园建筑面积达到51.5万平方米。学院现有自动化工程、机械工程、管理工程、汽车工程、建筑工程、艺术设计、信息工程和学前教育8个二级学院，开设46个专业，现有各类全日制学生1.5万人。学院多年来秉承“负重奋进、执着创新”的学院精神，坚持“植根曹妃甸、服务新唐山，面向京津冀、辐射环渤海”办学定位，与唐山、河北乃至京津冀协同发展同频共振，实现高质量发展。

一是党建品牌效应更加显著。学院坚持思想领航，加强基层党组织建设，深化“三全育人”，形成“党建+”工作格局。2022年，学院思政工作案例《七彩指尖“微学工”，无声育人“大课堂”——高校学生工作模式创新探索》获全国二

等奖；全国样板支部通过验收，新增省级标杆院系、样板支部各 1 个；实现“双带头”全覆盖，省高校首批“双带头人”教师党支部书记工作室通过验收；1 名党员荣获河北省千名好支书荣誉称号，2 位党员荣获唐山教育系统“育人先锋”共产党员荣誉称号，学院党委被授予市直教育系统“四强四好”基层党组织。

二是教育教学改革更加深入。学院深化“岗课赛证”综合育人机制，绘制专业对接产业的关系“图谱链”，构建课程项目任务“载体库”。形成院级课堂革命典型案例 18 个，新增活页式、工作手册式等新形态教材 27 部，其中 6 部被推荐参评国家职业教育规划教材、7 部数字教材正式出版。2 个国家专业教学资源库通过教育部验收；6 个专业（群）教学资源库获评省级优质专业教学资源库，67 门课程入选国家智慧教育平台。新增国家在线精品课程 5 门、省级在线精品课程 15 门，实现历史新高。

三是人才培养质量持续提升。学院大力推行现代学徒制、订单班等校企“双元”育人模式改革，增强人才培养的适应性。学生“X”证书获取率达 80% 以上，学生参加省级及以上技能大赛获奖 25 项，其中国家级奖项 3 项，参加创新创业大赛国赛获奖 1 项、省赛获奖 28 项。毕业生就业去向落实率达到 98% 以上，专业对口率达到 90% 以上，高质量就业率达到 35.87%，用人单位对毕业生满意度达到 99% 以上。

四是教学团队建设实现新突破。学院搭建“双师基地+流动站+教师中心”教师培养培训平台，创新“目标+过程”的评价方式，服务教师职业发展。学院现建有国家级“双师型”培养培训基地 1 个，省级 2 个，立项提质培优行动计划流动站 5 个，国家职业教育教师教学创新团队 2 个、省级 4 个。2022 年，学院新增省级师德标兵 1 人，唐山市职业教育名师 4 人；7 名教师在职业技能大赛获奖，其中获第四届全国智能制造应用技术技能大赛中获得一等奖 1 项，金砖国际职业技能大赛二等奖 1 项；教师获省级教学能力比赛奖项 6 项；1 个职业教育“双师型”名师工作室和 2 个技艺技能传承平台（全省 5 个）省级立项，自动化类“双师型”教师培养培训基地国家立项。

五是服务贡献能力再上新台阶。学院聚焦职业教育和区域产业需求，汇集优质资源，不断提升服务能力。参与制订国家职业教育本专科专业教学标准 6 个、实训教学条件建设标准 2 个；智库 5 条建议被省政协等相关部门采纳，服务职业教育标准化建设。新增省级研发平台 1 个，学院市级以上研发平台增至 13 个，

纵向科研到款额达到 492 万元，获得知识产权 136 项，主持的《液压元件/系统有源测试技术及应用》获得省科学技术进步三等奖；学院为企业开展技术服务项目 96 项，横向科研经费到款额 2034 万元，技术服务为当地企业产生的经济效益达 1.3 亿元。面向社会需求开展非学历培训 103867 人日；新增社区教育基地 1 个，7 门课程入选教育部社区教育“能者为师”系列特色课程，服务社区居民 12000 人日。

六是国际交流与合作内涵更加深化。按照“引进来、走出去、再提升”的总体思路，学院加强与国际院校的合作，引进优质资源、培养本土化人才、输出中国职教标准，铸造唐工国际交流品牌。加大国际先进职教资源的引进力度，累计引进优质教育资源 14 个；参与 2 项国际技能竞赛标准的制定；3 个国家级重点专业通过国际认证复审。建成中泰高铁和中马国际学院，新增 2 个留学生招生专业，全日制留学生达到 69 人。开发推广 37 个职教标准和 6 部校本教材，新增 6 门多语种课程资源，累计开发推广数字化教学资源 731 个。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 坚持思想领航，深化“三全育人”

学院持续推进“讲师导学、多元领学、课程助学、活动践学、平台促学”的“五学”机制，党委理论中心组专题学习 20 期，组织开展教职工政治理论学习 24 期，开展专题培训 11 期，专题讲座 9 场，专题研学 7 次，举办 21 场党的二十大精神专题宣讲报告会，系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，持续兴起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮。学院制定落实学校《关于巩固拓展党史学习教育成果的工作方案》，开展 10 期“红色寻访”，联合李大钊纪念馆，深挖区域红色文化资源，打造了校馆企社协同育人的思政工作路径，开发了《唐山红色文化故事会》《唐山名人录》等 5 部区域文化手册，使学党史、知党史、用党史在全校蔚然成风。学院全面深化“三全育人”综合改革，发挥“协同育人”综合平台作用，多部门联合推进了“课程思政金课”“科技创新引领”“青春励志宣讲”“传承大钊精神”等 30 项“精准育人”项目，全年开展特色活动近百场，参与达 3.7 万人次，“全场域浸润、全时段推进、多主体参与”的“三全育人”新格局逐步成型，思政教育有效融入人才培养全过程，思政工作案例《七彩指尖“微学工”，无声育人“大课堂”——高校学生工作模式创新探索》获全国

二等奖。

2.1.2 以政治建设为统领，坚决落实党委领导下的院长负责制

学院党委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，始终坚持“把党的政治建设摆在首位”，坚决落实党中央决策部署和习近平总书记视察唐山重要指示批示精神，以开展常态化党史学习教育为契机，加强政治引领和价值引领，广泛开展系列主题活动，坚决拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。严格执行《坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施意见》及情况报告制度，落实好《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》等议事规则，完善党政主要领导经常性沟通制度，强化团队共识，在重大事项决策前，党委书记与班子成员进行广泛深入沟通，充分酝酿、达成共识，推进协同创新，在优化学院治理体系、增强治理能力中发挥重要作用。进一步规范党内政治生活，弘扬发展积极健康的党内政治文化，严守党的政治纪律和政治规矩，营造风清气正的党内政治生态。学院党委和领导班子连续考核成绩为优秀。

2.1.3 打造基层党建品牌，固本强基工程成效凸显

学院党委以党建示范引领三年行动为指南，持续叫响擦亮“牢记嘱托当先锋、英雄城市党旗红”党建品牌。一是打造品牌支部。按照“一年提升质量、二年深挖特色、三年形成示范”的建设思路，开展“支部好案例、书记好党课、党员好故事”评选活动和党员“一月一主题”学习研讨，依据《“大钊党支部”建设标准》评选出3个“大钊党支部”，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用。二是积极推进党建双创。通过对标、海选、择优、推荐的实施路径，学院机械工程学院成功立项全省第二批党建工作“标杆院系”，自动化工程学院动车组检修技术专业群党支部成功立项全省第二批党建工作“样板支部”。三是继续实施“双带头人”全覆盖计划。学院不断优化党总支、党支部布局，选优配强党务人员，学校“双带头人”支部书记工作室数量达到23个，实现全覆盖，其中刘莉工作室通过省级验收，建成全省高校首批“双带头人”教师党支部书记工作室。四是实施“头雁”培养计划。学院持续推进先锋领航，在教育教学和疫情防控一线发现推荐先进典型。2022年，学院1名党员荣获河北省千名好支书荣誉称号，2位党员荣获唐山教育系统“育人先锋”共产党员荣誉称号，学院党委被授予市直教育系统“四强四好”基层党组织。

2.2 立德树人

学院落实中央文件要求，制定并推进《马克思主义学院建设方案》，制定落实马克思主义学院“十四五”建设规划，组织推进 17 项具体任务，持续推进“创优行动”，实现马克思主义学院内涵式发展。学院严格落实上级文件要求，常委会和院长办公会专题研究，系统建构了包括必修课、必选课和选修课在内高职专科阶段思政课课程体系，明确了学分学时；成立了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室”，面向全院学生开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。学院凝练了“根深叶阔”思政课建设理念，创建了基于“两融合一基地”的教学资源，采取了“实、虚、云”结合的混合式教学策略，形成了“四纵五横”考核评价矩阵，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课获省级职业教育在线精品课程，“新时代高职院校‘五化三融合’思政课教学模式的构建与实践”通过河北省评审，被推荐参评国家教学成果奖。学院引进 5 名新教师，思政教师师生比达标教育部要求；创建了“三师引领、多主体参与、育评改结合”的团队运行机制，参加省级职业院校教师教学创新团队专项培训，分课程组织开展专题培训 19 期，教师团队组队参加省级教学能力大赛、市青年教师教学能力比赛，获二等奖 2 项。学院建设了基础课程思政工作坊和专业课课程思政工作坊，立项院级教学改革研究项目 74 项，全力推进课程思政改革，实现了思政课、基础课和专业课的同向同行。

案例 1：五化三融合模式打造多彩思政课堂

唐山工业职业技术学院突出五个着力点，推进思政课全流程全场域整合。聚焦教学主体，打造“专职教学团队”“兼职教学团队”和“学生助手”三支队伍，实现教学主体多元化。聚焦教学内容，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，创建“一心三环”思政课教学内容模块化框架，实现教学内容模块化。聚焦教学过程，建成“一微一网四平台”思政课智慧教学平台矩阵，实现教学过程智慧化。聚焦实践教学资源拓展，打造校馆企社协同育人的思政课立体化资源图谱，实现实践资源社会化。聚焦考核评价，创建“四纵五横”评价矩阵，实现考核评价综合化。深根区域，融合区域优秀文化，开发案例集和故事集、视频库，将丰富多彩的区域精神文化、产业文化、民俗文化等文化元素融入思政课教学内容。深根高职教育，融合职业素养，完善教学目标，形成具有职教特色的思政教学目标链，促进思政课与专业课联动和双向促进。深根师生获得感，融合积极心

理学，从师生个体、社团组织和思政课堂三个层级涵育积极心理能量场，打造积极课堂。“五化三融合”模式的实施使思政课连续3年被学生评为“最喜爱的课程”。学生积极参加“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动”等思政课专项活动，摄制思政课视频作品上百部，获国家级优秀奖2项，省级奖项11项。该模式在“全国高职高专院校思政部主任论坛”“河北省第三届高职高专思政课联盟年会”等会议上作经验交流，70余所兄弟学校借鉴成果经验。



图1 校内思政课实践研学基地



图2 思政课行走课堂：师生走进李大钊纪念馆

2.3 在校体验

学院紧紧围绕德智体美劳“五育并举”教育总目标，通过抓重点、克难点、出亮点、补短板、提质量、求创新，着力提升学生能力水平和综合素质。

2.3.1 锤炼“五式”劳育特色，推进省级试点建设

学院以推进首批省级劳动教育试点学校建设为抓手，以劳动教育课程为主要依托，以劳动实践育人为基本途径，系统开展“全程式”“渗透式”“融合式”“竞演式”“帮扶式”劳动教育，累计开展劳动教育达 5616 课时，组织“体验劳动之美 见证幸福成长”等劳动周主题实践活动，参与学生累计达 17000 余人次，在全校营造崇尚劳动、劳动最美的浓郁氛围。

2.3.2 构建“三高”体育模式，打造体育特色项目

学院健全“高效”体育工作机制，完善多样化、现代化、高质量的学校体育体系建设；打造“高质”体育课堂，开齐开足体育课，必修课达 108 学时，建成《体育》省级在线精品课程，累计选课人数达 31846 人，开发 13 个菜单式“运动项目模块”供学生自由选课；形成“高亮”体育品牌，成立乒乓球、羽毛球等 18 个以上体育社团，组建篮球、足球等 7 支特色运动队，打造轮滑、武术等 2 个优势体育项目。

2.3.3 打造“三大”美育格局，陶冶学生文化情操

学院践行“大美育”理念，挖掘整合全校美育资源，以艺术设计学院、学前教育学院为中心点，辐射其它二级学院，面向全体学生开展陶艺、剪纸、舞蹈等多元艺术实践活动 12 次；搭建“大美育”平台，依托学校传统文化研究所，全校开设必修课《中国传统文化》，借助国家陶瓷文化传承与创新库、陶瓷非遗文化传承中心等平台，面向非艺术类学生开设《钧窑陶瓷》等 15 门艺术美学类公共选修课，提升师生审美素养和道德品格；营造“大美育”环境，以新校区二期建设为契机，多措并举强化校园环境艺术美化、学习环境提质改造、生活环境文明整洁，塑造“品味高雅、富有美感”校园文化环境，促进以美育人、以美化人、以美培元。

2.3.4 推进学习型校园建设，学习氛围更加浓厚

开展“学思践悟·书香唐工”“牢记谆谆教导 不负殷切期望‘人人争做文明使者·携手共创美好生活’”等社会主义核心价值观专题活动 2 次。邀请张雪松等知名工匠、劳动模范走进校园，开展线上专题讲座，近万名师生在线学习，充分利用校内新媒体平台，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者事迹和形象 20 多次，引导师生自觉践行社会主义核心价值观。

2.4 招生就业质量

2.4.1 扩大招生宣传覆盖面，生源质量持续提升

学院充分调动学校资源,克服疫情影响,发挥中国教育在线、武汉升学在线、微信公众号、学院贴吧等平台作用,持续开展志愿填报“面对面”活动,不断扩大招生宣传覆盖面。2022年,学院招生计划完成率100%,报到率99.5%,单招录取分数在全省72所同类院校中名列前茅,其中1个大类排名第一、8个大类排名第二、5个大类排名第三;高招本科上线学生占比29.8%。

2.4.2 访企拓岗,就业质量持续提升

学院作为教育部高校毕业生就业状况100所布点监测高校(河北高职唯一),认真贯彻落实党中央、国务院统筹推进疫情防控和经济社会发展的决策部署,政府搭台校企联动,确保就业工作取得成效。

学院贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业、保就业”的重要决策部署,通过校院两级领导访企拓岗、创办企业招聘园、“线上+线下”招聘会、毕业生反馈等形势促进就业。2022年,学院走访企业109家,组织各类招聘会200余场,毕业生就业去向落实率达到98.15%,专业对口率达到90%以上,高质量就业率达到35.87%,本省落实率达到80.32%,用人单位对毕业生满意度达到99%以上。

据调查显示,学院毕业三年晋升比例分别为63.27%、64.17%、64.56%,呈现逐年递增的形势,近四届毕业生离职率分别为48%、45%、40%、36%,呈现逐年递减的趋势,学生的就业稳定性不断增加。

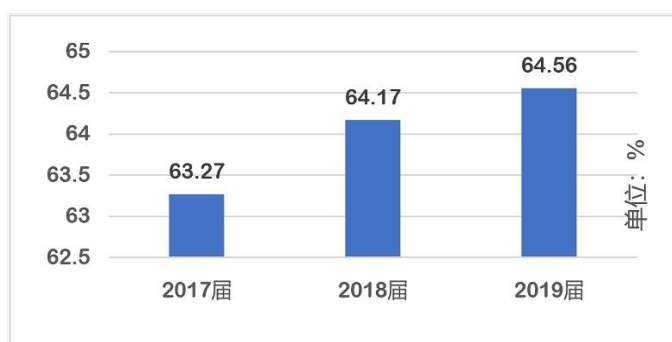


图3 毕业三年晋升比例图

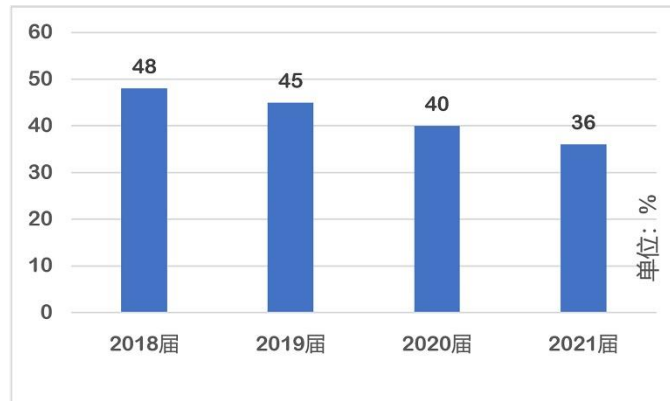


图 4 毕业生的离职率变化趋势图

2.5 创新创业

学院对标“双高计划”建设目标和标志性成果，形成“培训+讲座+培育”的创新创业工作模式，组织开展了 9 个省级创新创业大赛选拔赛和项目培育，根据“互联网+”大学生创新创业大赛的赛程安排，组织 1553 个项目报名大赛，入围职教赛道项目 24 个，入围红旅赛道现场赛 2 个项目，职教赛道 2 个项目。邀请了省内外知名专家对参赛项目开展了针对性指导，最终获得职教赛道奖项 11 项，创业项目“西藏秋姑娘让您更懂美”获得金奖，“沃想科技—大型光伏电站智慧运维领航者”等 5 项获得银奖，“参奇喂养—全国海参喂养领航者”等 5 项获得铜奖；红旅赛道获奖 3 项，雪域高原上的“红心”教育获得金奖，“栗”志——用小板栗大产业让乡村振兴起来等 2 项银奖；“智能拐杖”获得高教主赛道铜奖，学校分别获得高教主赛道和职教赛道的优秀组织奖。

据调查数据显示，学院创新创业课程有效性为 62%，高于全国 57% 的平均水平；近 3 年学生的创业比例分别为 3.09%、3.48%、3.65% 呈现逐年递增的趋势；近四届毕业生创新能力培养效果为 87%、93%、94%、95%，呈现逐渐递增趋势，学院创新创业能力培养效果明显。

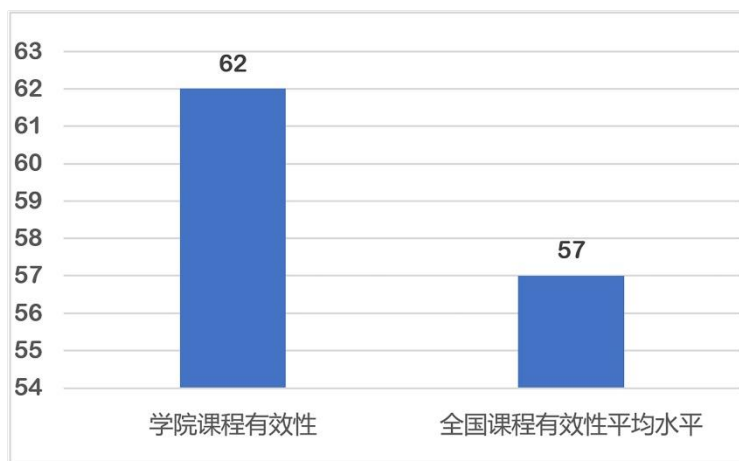


图 5 创新创业课程有效性对比图

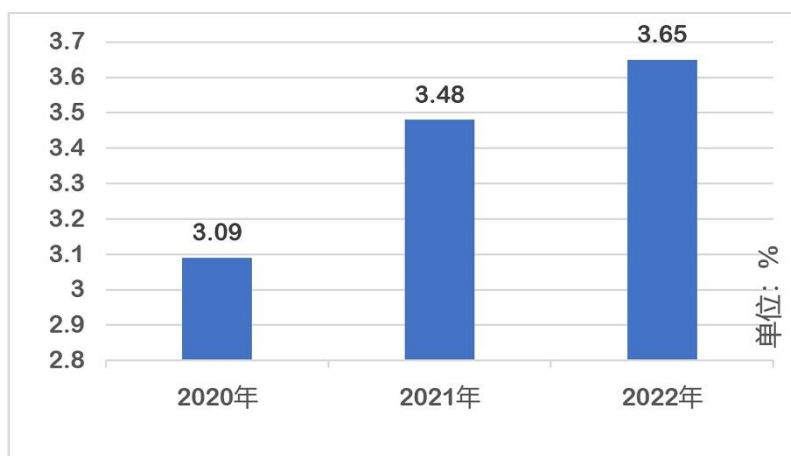


图 6 学院学生创业比例对比图

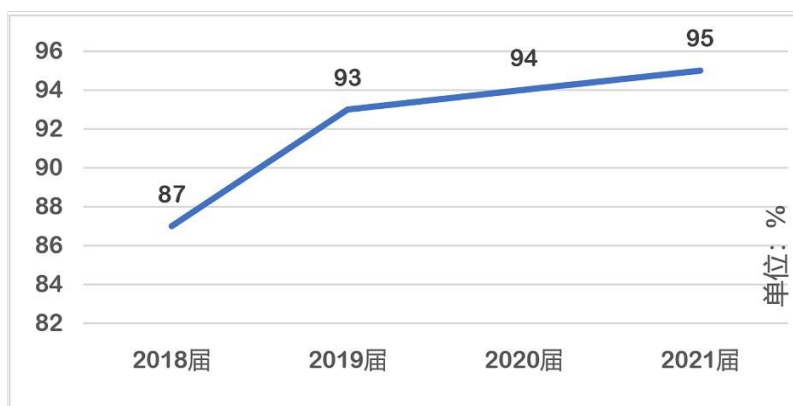


图 7 学院创新能力培养效果变化趋势

2.6 技能大赛

学院对接岗位工作和职业等级标准，融入产业新技术、新工艺、新规范和文化元素，通过绘制课程地图、矩阵表传递，打造“人才培养目标-课程目标-单元

目标-教学目标”目标链，使融入新技术、新工艺、新规范的专业课比例达到 80%。完善“国际—国家—省—市—学院—系”六级学赛机制。2022 年，学院参加全国职业院校技能大赛、省赛获奖 10 项、国赛获奖 2 项。

案例 2：对接世赛标准，打造竞赛品牌

唐山工业职业技术学院对接世界技能大赛和全国职业院校学生技能大赛，以增减材制造技术技能大师工作室为载体，积极探索专业个性化的人才培养方式和大赛选手培养路径，建立科学的技能训练体系，打造“国际—国家—省—市—院—系”的“六级”技能竞赛选拔机制和三次考核迭代加权的“三阶”考核模式。制定集训队各阶段的考核技术文件和考核方案，内容涵盖选拔试题的命题、评分标准的制定、职业素养和参赛规范的要求等内容；认真解读赛题样题和技术文件的要求和标准，对每个技术考核点创建了客观、详细性的评判准则。制订选手训练安排计划，内容包括时间节点、训练形式以及训练内容等。通过论坛和邮件等形式关注世界技能大赛的考核要求变化情况，并根据变化对计划进行及时调整。2022 年，增减材制造工作室指导学生获省级以上大赛奖项 7 项，其中国际银奖 1 项，国家级 2 项。



图 8 世赛国家队教练薄向东指导选手参加第 46 届世界技能大赛



图9 选手荣获第46届世界技能大赛特别赛增材制造赛项银牌

案例3：课赛融合新模式助力人才质量提升

唐山工业职业学院在“岗课赛证”综合育人机制改革的背景下，打造“课赛融合”新模式，着力培养复合型、创新型技术技能人才，促进学生职业能力、职业精神和工匠精神全面提升。学院以《电气控制系统设计》课程为试点，精准对接全国职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项，将赛项任务转化为教学项目，构建“基础模块+综合模块+课赛融合模块”三级进阶式教学模块体系，并出版配套新型活页式教材；将赛项标准转化为教学标准，设计实施“三模块贯通、数虚实一体”线上线下混合式教学模式，被评为校级线上线下混合式改革“金课”并进行经验分享，示范带动全校混合式教学模式改革；将竞赛成果转化教学资源，通过竞赛心得整理、竞赛规范整理、理论知识整理、竞赛成果整理、微课视频录制等，将竞赛内容和心得体会融入课程资源建设，将部分学生受训成果转化为大众化的教学资源，共建课程资源312条，在线学习人数5000余人，涉及将近50个单位，课程服务能力明显提升，2022年被评为河北省职业教育精品在线课程、河北省高校精品在线开放课程。



图 10 学生社团活动掠影

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学院坚持以产建群、以产优群，精准对接唐山“4+4+4”现代产业体系，构建“特色鲜明、内涵先进、错位发展、优势凸显”的专业群发展格局。一是完善《专业群高水平发展标准》《专业群优化调整实施方案》等标准制度，运用“产业链-技术链-岗位链-能力链-专业链”传导理论，动态调整群内组成和专业方向，激发专业群办学活力，学院 2022 年新开设早期教育等 3 个专业，暂停招生专业 1 个。二是以能力导向的模块化教学改革为抓手，以共享为原则组建“可柔性组建、可随时更新”教学内容“模块池”，重构“基础共享+核心渗透+拓展互选”专业群模块化课程体系，推动跨院系、跨专业、跨学科群内资源整合配置。三是面向区域新兴产业智能化发展、钢铁等支柱性产业数字化转型升级，完善“标杆引领、省级示范、院级培育”三级专业群梯度建设机制，重点打造动车组检修技术国家高水平专业群，建设机电一体化技术等 3 个省域高水平专业群、5 个校级高水平专业群，8 个专业群专业占学校专业总数比例达 93.5%，专业群覆盖河北省支柱产业比例达 62.5%。四是探索高层次技术技能人才培养，主动对接轨道交通、智能制造等高端产业，制定学院《职业教育本科专业设置方案》，规划“6+6+8”本科专业发展布局，参与制订国家职业教育本科专业教学标准 3 个、实训教学条件建设标准 2 个。

3.2 课程建设质量

学院制订能力导向教学改革整体工作计划，深入开展专业调研，全面进行岗位分析，依据社会发展、京津冀区域经济发展以及学生发展的内在需求，在 46 个专业完成模块化课程体系构建。对标教育部《2022 年职业教育国家在线精品课程》等文件要求，制定在线精品开发课程建设方案和计划，广泛开展受益面广在线开放课程建设，在国家智慧教育平台上线课程 62 门，在智慧职教 MOOC 学院等校外平台上线课程 70 门，累计开课 105 期，累计选课总人数达 181247 人，新增省级在线精品课程 15 门，总数达到 31 门，《网络构建技术》等 5 门课程被评为 2022 年国家在线精品课程，实现历史新高。

案例 4：活化陶瓷非遗技艺，赋能专业学生成长

唐山工业职业技术学院《陶瓷文化与欣赏》课程对陶瓷非物质文化遗产进行数字化挖掘整理，利用网络平台传播中国陶瓷技艺，弘扬陶瓷非遗文化。课程挖掘唐山骨质瓷制作技艺、醴陵釉下五彩瓷、枫溪瓷等 30 项国家级陶瓷非遗项目，采用数字采集、数字处理、数字展示、数字传播等技术，将非物质文化遗产转换成数字形态的课程资源。非遗技艺资源以数字博物馆形式展现，通过融合多媒体和数字技术构建起线上、线下全景展示，运用 3D 建模进行场景展示，采用多视角切换方式，可进行全维、全角度的旋转和查看，满足不同条件的参观需求。课程通过线上展示陶瓷非遗技艺相关教学案例、特色精品素材、陶瓷艺术大师及其作品展示、陶瓷产区及特色介绍、数字化虚拟博物馆等内容。针对艺术专业学生形象思维能力和感性认知能力强的特点，课程团队坚持了把激情、真情、深情上升到理念、理论、理性的课程建设思路，开发的微课、视频通过生动有趣的问题和案例，融艺术、技艺为一体，激发了学习者的学习兴趣，引导学习者在探索中不断学习。2022 年，该课程被评为国家精品在线课程。



图 11 学生线下通过“扫码”方式学习课程内容

3.3 教法与教材建设

学院以打造“教师乐教、学生乐学”金课堂为抓手，扎实推进能力发展导向模块化教学改革，全面提高复合型技术技能人才含金量。一是深化“岗课赛证”综合育人机制。构建“企业案例+生产任务+技能大赛+等级证书+N”课程项目任务“载体库”，绘制专业对接产业的“岗位-能力-模块-课程-项目-任务”关系“图谱链”，面向单招、对口招生、3+2 招生、扩招生、留学生等不同生源多样化学习需求，分类编制 2022 级专业人才培养方案 60 个，并利用官方向社会公开发布。2022 年，学生“X”证书获取率达 80%以上，学生参加省级及以上技能大赛获奖 25 项，其中国家级奖项 3 项，参加创新创业大赛国赛获奖 1 项、省赛获奖 28 项。二是持续深化“三教”改革。推进“模块化课程体系重构”“线上+线下混改 2.0”“通识类课程分层教学”三大教学改革品牌工程，实现“线上+线下”混合式教学模式改革课程全覆盖；出台《关于深入开展“一师一拿手课”工作指导意见》，实施任课教师“7+N”工程，以教师为突破口催动能力导向教学改革向纵深发展。2022 年，教师参加省级教学能力比赛获奖 6 项，新增院级课堂革命典型案例 18 个，新增活页式、工作手册式等新形态教材 27 部，6 部教材被推荐参评国家职业教育规划教材。

据调查数据显示,学院课堂育人满意度为 99.14%、课外育人满意度为 99.16%、思想政治课教学满意度为 99.13%、公共基础课教学满意度为 99.08%、专业课教学满意度为 99.13%,学生对教学满意度较高。

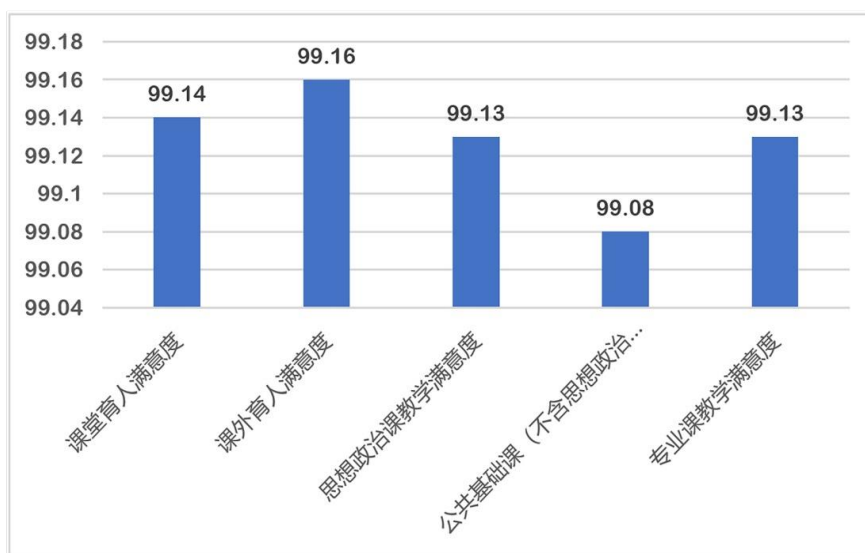


图 12 学院教学满意度调查数据

案例 5: 创设“金课堂”, 打造教学新生态

唐山工业职业技术学院以新一代信息技术为支撑,规划建设高互动式、高参与式教学实施环境,重塑“学生中心”柔性课堂组织形态,使课堂成为“协作学习、深度探究”的乐岛,提升教法的适应性。一是高端技术支撑,创设智慧化教学场所。打造动车组检修技术专业群虚拟仿真实训基地、工业物联网实训基地等智慧化、沉浸式、共享型实训教学场所,建设新型现代智慧教室 201 个,实现教学行为过程大数据可视化、可测化,支撑群内专业模块化协同教学有效实施。二是探索模块化教学,打造高效“金课堂”。全面实施“线上+线下、教室+基地、虚拟+现实、校内+企业”四融合混合式教学模式。以《动车组机械设备组装》等课程开发的任务模块为载体,创新跨专业、跨班级教师“组课”、学生“选课”的教学组织方式。结构化团队集中设计、分工协助、分段组织、一体评价,创设高互动、沉浸式、深探究的学习情境,学生通过全程参与开放性、创新性和综合性的任务模块,思考能力、解决问题能力持续提升。经过调研,“金课堂”的实施使课程教学满意度达到 99%以上,较未实施前提升 3 个百分点。



图 13 学生进行数字化实训



图 14 动车组检修技术专业群智慧化学习环境

3.4 数字化教学资源建设

3.4.1 对标教育信息化，建设信息化标杆校

学院以国家数字化样板校为基础，以建设国家信息化标杆校为驱动，完善《学院智慧校园建设方案》，研制《校本数据中心建设指南》，按 B 级标准完成改扩建 IDC 机房；采用“万兆骨干，千兆接入”的扁平化网络架构建设的校园网络覆盖全院所有场地；采用瘦 AP 无线架构，累计无线接入点 AP 达到 3300 个的无线网络覆盖整个校园。建立数据中心，打造一站式师生服务大厅，各管理业务信息系统达到 45 个，开发管理流程 82 个，工作表单近百个，统一门户平台、统一身份认证平台、统一数据交换，消除信息孤岛，通过集成现有流程和开发新流程提高服务大厅的服务能力。

3.4.2 适应职业教育数字化转型，重塑教育教学新生态

紧抓数字教育化大发展机遇，学院以全国数字化样板校为基础，以争创国家

教学信息化标杆学校为抓手，应用数字思维重构教育教学新生态。一是深度挖掘正方教务系统、专业教学资源公共服务平台等 45 个智能化业务平台功能开发与大数据应用，为全校师生供给个性化、精准化资源信息的智能推送与管理服务。二是依托校本开发的大数据分析与决策平台，开展常态化即时性教学层面诊改，通过教学运行与管理大数据过程监测和个体画像“可控化、可测化、可视化”多维度呈现，全面提高教育决策科学化、管理精准化与服务个性化水平。三是建设并应用 276 间（占学院教室的比例达到 87.3%）高交互式智慧教室，创设融智慧教学目标、智慧教学活动和智慧教学评价“三位一体”应用体系，覆盖教师授课、学生个性化学习、跨校园远程课堂等多场景、推动教学行为大数据引擎下的课堂革命。四是新建 4 个融 VR、AR、MR 等新技术的智能实训室，建设 BIM 建模、陶瓷文化博物馆等 10 个虚拟仿真实训中心，高标准打造“教学、实训、培训、科研、竞赛、科普”等功能于一体的动车组检修技术专业群国家示范性虚拟仿真实训基地、机电一体化技术省级虚拟仿真实训基地，全方位构筑“虚实互补”线上线下实训环境，有效破解“三高三难”实训问题 14 个。

3.4.3 研制“三级”精品数字资源，升级教育资源供给模式

深入实施教育数字化展战略，有序推进“国家-省-院”三级数字资源项目建设，满足学生及社会学习者多样化、差异性学习需求。一是应用云智前沿技术，开发高互动性、深体验式、高趣味感的精品数字资源 2500 余条。二是联手中车唐山公司、首钢集团等区域头部企业，打造行校、校际、校企专业教学资源库共享共建联盟，建设 16 个“国家-省-院”专业（群）教学资源库，动车组检修技术、陶瓷文化传承与创新 2 个国家专业教学资源库高质量通过教育部项目验收。新能源汽车技术等 3 个专业教学资源库获评省级优质专业教学资源库。机电一体化技术等 3 个专业群资源库通过第二轮创新发展行动计划项目验收，实现了校内专业资源库建设与应用全覆盖。三是开发融“泛在化移动学习、富媒体资源呈现、交互式教与学、过程大数据记录”于一体的新形态教材 27 部，《屋面与防水工程施工》等 7 部数字教材正式出版。五是借助 3D 技术立体再现基地真实实训设备，建构职场化虚拟工作环境，建设数字孪生虚拟仿真实训课程 6 门，为学生提供全新云端实训体验。

3.5 师资队伍建设

3.5.1 搭建教师培养平台，打造高水平“双师型”教师队伍

学院以师德师风建设为首要任务，以国家级、省级“双师型”教师培养培训基地、技术技能大师工作室、与武汉华中、用友等大中型企业共建的教师企业实践流动站为平台，充分发挥 2 个国家级、4 个省级教师教学创新团队引领作用，打造“双师型”教师培养大环境，落实《职业教育“双师型”教师基本标准》，2022 年学院专任教师“双师型”比例达到 87.5%，较上一年度增加 1 个百分点。完善《兼职教师管理办法》，按 10%岗位比例设定特聘岗，建成 450 名兼职教师组成的兼职教师库，本学年聘请 262 名兼职教师来院授课，增强课程内容的适应性。创新定制式教师培养培训模式，2022 年，学院新增省级师德标兵 1 人，唐山市职业教育名师 4 人；7 名教师在职业技能大赛中获得优异成绩，其中张艳征获得 2022 年金砖国家职业技能大赛二等奖，蔡志全、张牧琢在第四届全国智能制造应用技术技能大赛中获得一等奖；教师参加省级教学能力比赛获奖 6 项；1 个职业教育“双师型”名师工作室和 2 个技艺技能传承平台（全省 5 个）省级立项，自动类“双师型”教师培养培训基地立项国家级。

根据数据显示，学院专任教师“双师型”比例由去年的 86.8%增长至 87.5%，高级职称比例由去年的 36%增长至 37.5%，兼职教师课时薪酬连续 3 年增长，师资队伍结构不断优化。

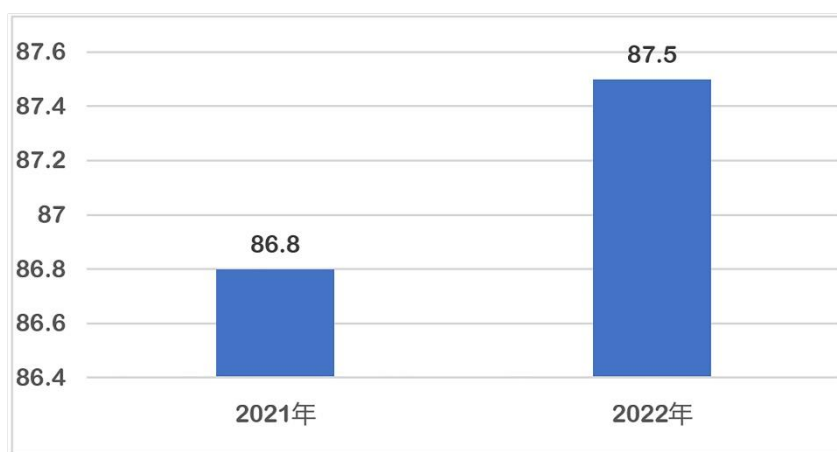


图 15 “双师型”专任教师比例图

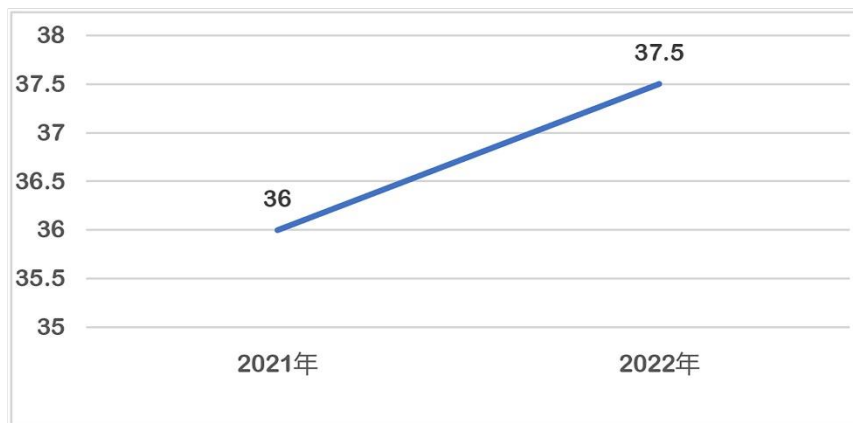


图 16 高级专业技术职务专任教师比例

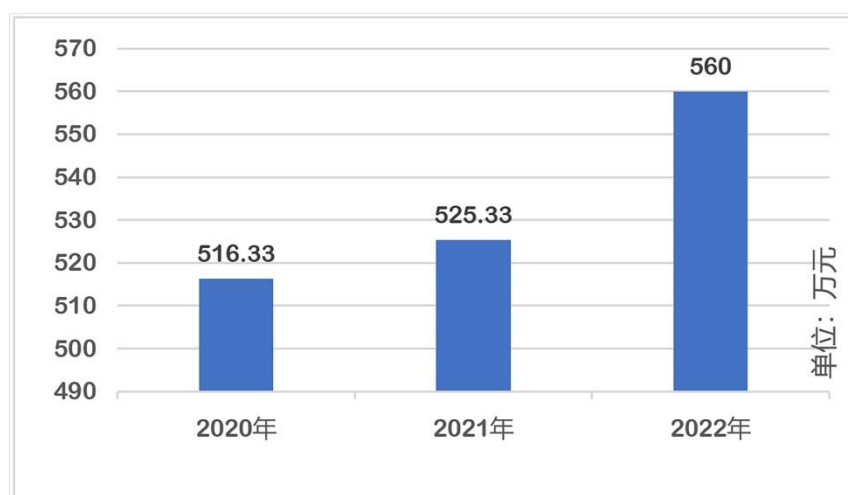


图 17 兼职教师课酬增长图

3.5.2 紧抓政策红利，引进高层次人才

学院充分利用凤凰英才 3.0 等地方人才引进优势政策，采取公开招聘与柔性引进相结合的方式，拓宽人才引进渠道，加快高层次人才引进工作。2022 年，学院在现有 8 名燕赵英才卡教师和 108 名凤凰英才卡教师的基础上，公开招聘引进硕士研究生 45 人，其中 26 人具有三年及以上工作经历；按照《柔性引进高层次人才管理实施办法》引进高层次人才 14 名，其中“国家高层次人才特殊支持计划”领军人才 1 人，博士后 1 人，博士 6 人，引入项目管理与评价的思维，充分发挥柔性引进高层次人才专业领域优势。高层次人才精准对接智能制造领域带领团队承担横向课题 4 项，国家自然科学基金 1 项，横、纵向到账额达到 600 余万元，引领团队教师提升科研服务能力。

3.5.3 创新教师评价方式，服务教师职业发展

学院以河北省“双师型”队伍建设需求以及校内“双师型”教师培养需求为导向，在工业机器人、机电一体化技术、数控技术、动车组检修技术等专业建设4个“双师型”教师培养培训基地，与唐山荣川实业集团有限公司、亚洲时代陶瓷股份有限公司等企业开展深度合作，建设教师企业实践流动站5个，其中1个基地被教育部认定，2个基地被省级认定，5个流动站获提质培优计划立项。校企共建教师发展中心，依托基地、流动站等平台开展教师各级各类国内培训46209人日、选派教师国外研学38人日。学院深化落实国家新时代教育评价改革总体方案，完善修订专业技术职务任职资格评审聘用方案及赋分细则，进一步夯实师德师风首要地位，构建以品德、业绩和能力为导向的专业技术人才评价机制，完善分类评价体系，优化评价指标和“目标+过程”的评价方式，提高评价的客观性和科学性。

案例6：探索青年教师数字化能力提升新路径

唐山工业职业技术学院系统顶层设计，在原有教师专业能力模型的基础上迭代升级，从数字化教学设计能力、数字化教学实施能力、数字化教学资源开发能力、数字化教学评价能力、数字化生产技术能力、数字化改革创新能力等6个维度建立教师专业能力模型和发展指标，领航青年教师全面提升专业化能力，实现教师职业的可持续发展。学院出台《线上线下混合式教学实施标准》等10余个教学文件，为青年教师建立课程开发、教学行为以及质量评价等维度的“可控化、可测化、可视化”数据标准；依托校本开发的大数据分析与决策系统、专业教学资源公共服务平台等，实施线上线下混合式教学全覆盖，使平台功能模块使用成为青年教师教学行为常态；将信息化教学能力和数字素养作为青年教师重要评价指标，实施“信息技术应用-数字资源开发-教学流程重塑-课程重构再造”主题培训16期；构建“老-中-青”梯队化协作共同体，实施“以老带新”，使青年教师全程参与到高互动式、体感式微课、三维动画等数字化资源的开发中。经过路径的探索与实践，2022年，学院青年教师在技能大赛、创新创业大赛中获奖10余项，涌现出全国技术能手2名，青年教师参加省级教学能力大赛获奖6项，

实现了逐年递增。



图 18 青年教师世界大赛获奖现场

3.6 校企双元育人

3.6.1 创新集团运行体制机制，建设国家示范性职教集团

学院以建设国家示范性职教集团为契机，聚焦产教融合新要求，调整理事会分支结构，优化行业企业专家咨询与专业建设委员会、中高职衔接委员会、现代学徒制委员会、国际交流合作委员会运行机制，增设奖学金委员会，修订《成员单位年度考核激励制度》《经费管理制度》，制定了《集团奖学金管理办法》，为集团实体化运行提供保障。2022年，集团成员增至265家，校企共建课程达到198门，共享性实训基地数达到243个，联合开发课程标准320个，联合开发教材80多部。集团举办省级职业技能大赛25项、职工技能大赛202项；联合培养学生29345名，面向企业开展技术服务项目156项，面向社会开展培训和职业技能鉴定80987人日，各项指标均有增长，潜力与作用进一步释放。

3.6.2 携手区域龙头企业，践行学徒制人才培养

全面总结凝练学院首批国家现代学徒制试点经验，用科学研究成果持续丰富中国特色现代学徒制人才培养的内涵和外延，全面提高校企双元协同育人质量。一是固化《中国特色现代学徒制专业教学标准研究》《现代学徒制与企业新型学徒制有效融合途径的实践研究》等省（部）级课题研究成果，聚焦“中国学徒培养模型尚未定型、培养标准和方案不统一”等研究难点问题，顶层设计中国特色现代学徒制专业教学标准结构，制定可用于现代学徒制合作企业的遴选、培育和评价工作的“产教融合”型企业标准，形成现代学徒制课程标准、“双师型”教师标准及现代学徒制治理结构等框架建议，向全国60多所高职院校进行推广应用，在国内产生重大影响。二是与中车唐山机车车辆有限公司、长城汽车有限公

司等 11 家领军企业深度合作，在动车组检修技术、陶瓷设计与工艺、机电一体化技术等 7 个专业累计 595 名在校生开展现代学徒制人才培养，通过校企共同规划“双环境”人才培养方案、共同组建“双导师”课程教学团队、共同建设“高水平”岗位实践基地、共同实施“多模式”学徒培养培训、共同制定“全程化”评价考核标准、共同开发“融合型”优质数字资源，凝聚双元合力保证协同育人效果，学生在企业学习满意度达 98.5%。三是与津西钢铁集团股份有限公司、梦牌瓷业有限公司、惠达卫浴股份有限公司开展企业新型学徒制人才培养，本年度共计授课 370 学时，培养企业学员 1193 名，培养的学员在提升自身专业知识和技能水平的基础，80%以上获得与其职业相对应的职业技能等级认定证书。

据调查数据显示，学院用人单位对学院毕业生的满意度近 3 年分别为 98.57%、98.07%、99.9%，维持在整体较高水平，且数据平稳。

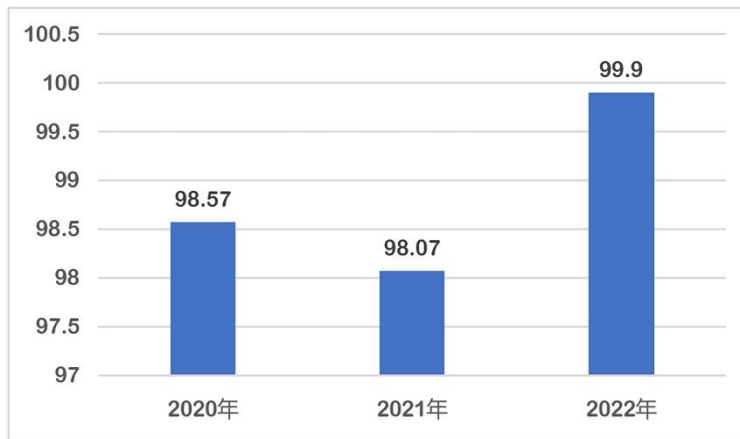


图 19 近 3 年用人单位满意度趋势图

案例 7：两个课堂赋能现代学徒制人才培养

唐山工业职业技术学院与唐山荣川实业集团有限公司等龙头企业协同育人，创设校企融合、虚实交互式校内“师傅远程课堂”与企业“教师云端课堂”，赋能“互联网+”现代学徒制人才培养。校内创设“师傅远程课堂”，企业师傅利用实际汽车检测任务，将“工作流程、检测标准、验收环节”等带进课堂，同时让学生熟悉岗位职责、感受管理制度、领略企业文化。学生在真实工作场景中，增强环境代入感和身份认同感，帮助学生掌握汽车检测技能。校外创设“教师云端课堂”，教师为学生提供丰富的网络教学资源 and 线上指导。按照“自学、测试、答疑、再测试”流程，在 MOOC 平台上，学徒自学理论知识、设备原理等、操作要点等信息化资源，完成知识测验；教师利 QQ 平台进行课程集中答疑，确保课

程学习效果。校内教师可将“理论精讲、示范操作、思政教育”等直接送入“企业课堂”；学生可在交互的“云课堂”随时、随地接受“双师共同指导”，开展项目学习、师生互动与自主学习。学生利用两个课堂学习效果大幅提升，破解了企业学习教学质量监控缺失的问题，学生多次在各级各类职业技能大赛或创新创业大赛斩获大奖，学徒受到广泛认可，被提前预定，多名优秀毕业生已成长为维修车间主管、技术骨干，该模式获得河北省教学成果二等奖。



图 20 利用师傅远程课堂进行教学



图 21 利用教师云端课堂进行教学

3.6.3 开展订单式培养，增强技术技能人才培养适应性

面向真实岗位和发展需求，开展订单式人才培养，拓展产教融合的力度、深度与广度，促进人才需求侧与供给侧的无缝对接。一是依托学院牵头组建的河北曹妃甸工业职教集团，持续扩充恒达会计服务公司、唐山松下产业机器有限公司等 15 家企业 46 名实践专家加入专业建设委员会、专业运行与管理委员会，深度

参与“十四五”专业发展规划、课程体系重构、模块化课程开发、学业考核与评价与等人才培养重要环节。二是主动适应工业 4.0 时代新业态、新模式，紧贴省内支柱产业、重点产业与战略新兴产业布局，及时追踪产业数字化、智能化、绿色化发展，校企合作以“数字化+”共同升级电气自动化技术等 16 个传统专业新内涵，大力发展数字经济催生的智能网联汽车技术等 5 个新兴专业，联合开发、升级专业课程 200 余门。三是校企联合构筑校内外实践育人平台，与中航建设集团有限公司、巴威装备制造唐山有限责任公司、唐山瑞丰钢铁集团有限公司等 15 家大型企业深度合作，在大数据与会计、智能焊接技术、计算机应用技术等 17 个专业，成立恒达汇智班、坚朗订单班等订单班级 43 个，推进面向企业真实生产环境的订单式、任务式人才培养，累计订单班在校生人数达 1405 人，较上一年度增长 69.8%。

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

学院充分发挥唐山产业优势和学院办学优势，扩大境外学生来院学习的规模。学院设立留学生奖学金，出台《唐山工业职业技术学院外国来华留学生专项补助经费管理办法（暂定）》等管理办法，进一步规范了外国留学生奖助学金管理工作，鼓励和吸引更多优秀的外国留学生来院学习。2022 年，新增数字媒体艺术设计和新能源汽车 2 个留学生招生专业，招生专业总数达到 5 个，招收来自泰国的留学生 31 人，全日制学历留学生人数达到 69 人，较上一年度增加 15 人，2021 级数字媒体艺术设计专业泰国留学生 Bencharat Maisuk 在泰国呵叻府组织的《携手汉语，筑梦未来》中文演讲比赛中获得铜牌。

学院全日制留学生规模 2020 年为 40 人、2021 年为 54 人、2022 年为 69 人，规模不断扩大，学院的国际影响力不断提升。

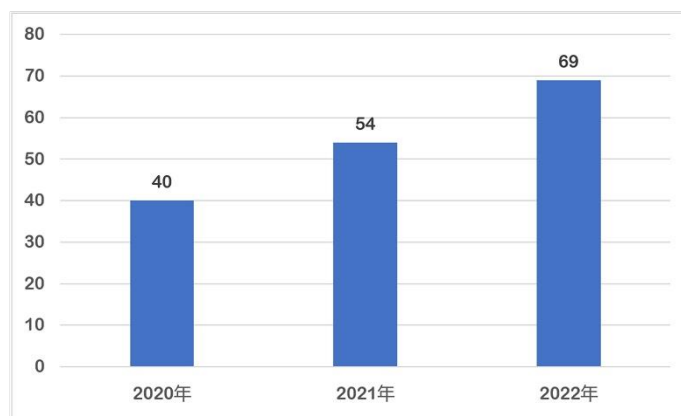


图 22 全日制留学生规模变化图

4.2 合作办学质量

学院坚持优质与需求导向原则，加大国际先进职教资源的引进力度，累计引进优质教育资源 14 个。持续深化与爱尔兰都柏林理工大学共建机电一体化技术中外合作办学项目，中外教师采用线上+线下的教学方式，全年开设《Electrotechnology 2》、《Mechatronics 1》、《Automation System》等 6 门外教线上课程，满足中外合作办学项目教学要求；建设教育部中德先进职业教育合作项目，组建了以学院主管教学副院长为组长、自动化工程学院院长为副组长的项目管理团队，具体负责整个项目的管理和协调工作，成立了以工业机器人技术专业青年教师为主的项目实施团队，具体负责项目的实施和推进工作。

案例 8：打造“四位一体”合作办学项目新模式

唐山工业职业技术学院与爱尔兰都柏林理工大学合作举办机电一体化技术专业合作办学项目，引进优质教育资源，加快学院国际化办学进程，培养国际化技术技能人才。一是构建“中爱融合的专业人才培养方案”，确定了“四融合、一互认、双证书”的人才培养模式，基于“理智性”和“情意性”融合的价值导向，开发“软、硬技能”并重、系统化、中爱融合的课程体系，形成中爱融合的人才培养方案。二是开发“本土化课程标准和教材”，突出“意识形态领域教育”，“本土化”改造 19 门爱尔兰都柏林理工大学专业课程，形成模块化、连续性和系统性的项目课程。三是建设“中外融合的师资团队”，先后引进 10 名具有海外留学经历研究生；先后选派 19 名教师赴爱方学习专业课程，并通过认证；建立“一外一中”教师沟通机制，合作研讨教学内容与方法、开发专业标准与课程标准、实施授课，提升教师专业化水平。四是实施“多元评价体系”，借鉴爱尔兰都柏林理工大学专业质量保证体系经验，完善了“双平台、双机制”专业诊改模

式(国际合作平台、期中教学检查平台;专业运行管理委员会机制、“双外考官”机制),保证专业、课程建设质量。

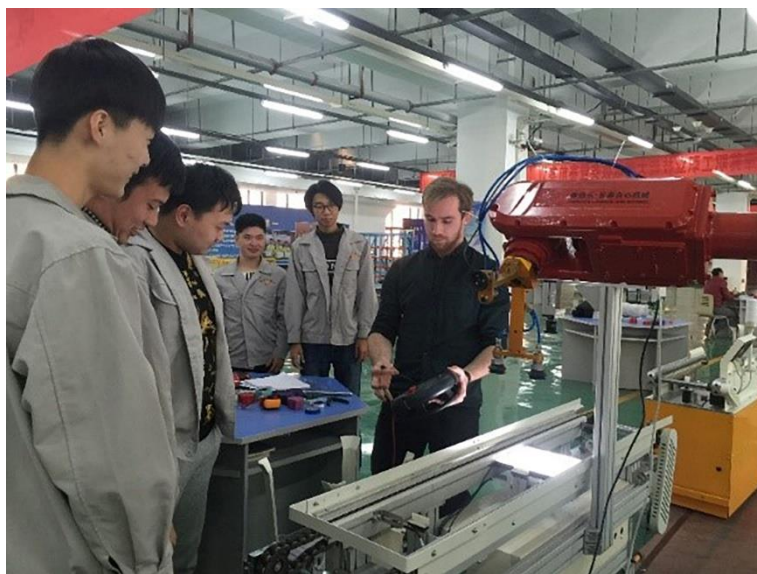


图 23 外教在学院实训中心授课



图 24 学生进行线上毕业答辩

4.3 开发标准质量

与俄罗斯世界技能组织和马来西亚高渊技术学院开展合作,参与逆向工程国际赛项技能大赛赛项和新能源汽车等国际职业教育标准制定,提升国际竞争力。与英国国家学历学位评估认证中心(UKNRAIC)深入合作,对标国际先进专业标准和质量标准,对动车组检修技术、机械制造及自动化与陶艺设计与工艺等3个学院优势特色的国家级骨干专业开展国际认证评估工作,进一步提升专业国际化水平。

案例 9：开展国际认证，让职教标准走向世界

唐山工业职业技术学院动车组检修技术专业群紧抓中国高铁快速发展和走向世界的新机遇，立足中国，放眼世界，开展高等职业教育国际专业标准评估认证，打造具有中国特色的国际专业标准和课程体系。一是组建“专家团”，形成国际认证“特色优势”。学院组建了一支高素质的国际认证团队，汇聚“工匠+教授+专家+名师”，有全国劳动模范、省级资源建设项目评审专家、省级“三三三”人才、中车资深专家、职业教育名师等。二是深挖“标准库”，细化动车专业“中国方案”。团队制定国际标准评估认证计划，深入分析英国国家学历学位评估认证中心 UK ENIC (UK NARIC) 的评估方法，依据 16 个等级框架，从八大评估标准、四大对标层面，根据国际质量指标以及国家资历框架对专业课程进行反复研讨，对标国际通用标准，开发国际通用人才培养方案、课程标准等，推进国际认证工作顺利进行。三是展示“成果台”，打造中国高铁“标准样本”。学院与国际专家开展线上交流研讨 10 余次，展示认证相关材料和专业建设取得的阶段性成果，国际动车组检修技术专业领域专家吉姆·莫里和质量保障领域专家彼得·霍德森评定专业超过了 EAL 文凭等级，已达到了国际 4 或 5 级水平。质量保障专家与毕业生代表针对学习成果如何转化为学习目标等问题进行交流，并获得高度认可。通过评估实现了本专业的中国标准、中国方案与国际认证标准的接轨。

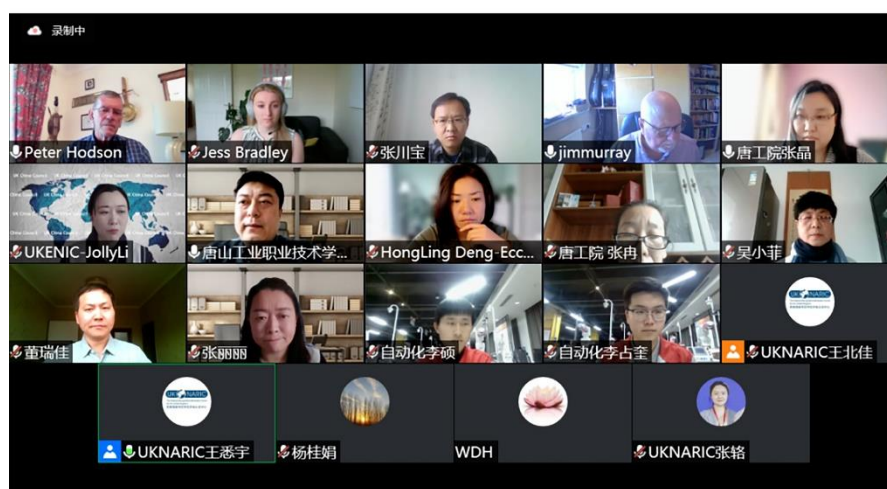


图 25 开展国际专业标准评估认证

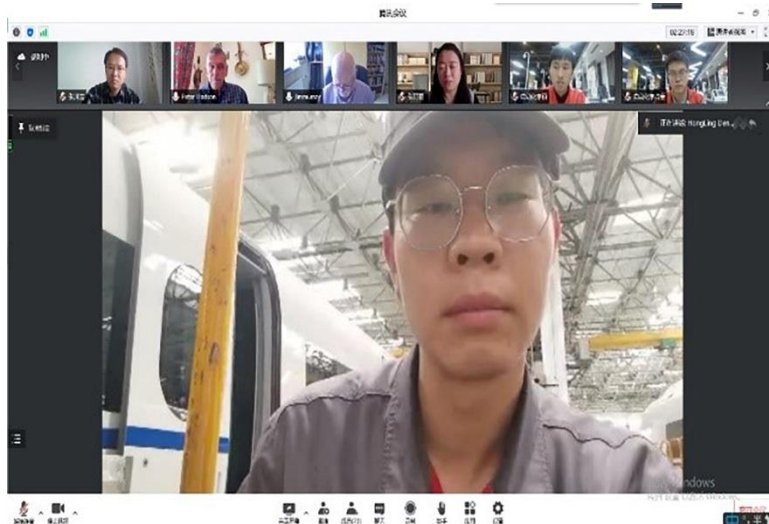


图 26 专业领域专家吉姆·莫里与毕业生高硕文线上沟通交流

4.4 国（境）外独立办学质量

学院与泰国那空那育技术学院共建中泰高铁国际学院，服务泰国东部走廊计划；与马来西亚卓越汽修学院共建中马国际教育学院，采取线上线下混合式教学模式，承接企业当地员工的汽车维修技术培训和技术服务等；与泰国暖武里技术学院签署合作协议，开展双学历教育项目，培养机电一体化技术和新能源汽车专业技术人才，服务“走出去”企业；与泰国披迈技术学院开展人才联合培养，培养当地数字媒体技术技能人才，服务泰国经济社会发展；积极开展“中文+职业技能”项目，为泰国、孟加拉、蒙古和巴基斯坦等“一带一路”沿线国家开展培训 4187 人日，满意度达到 98%以上。

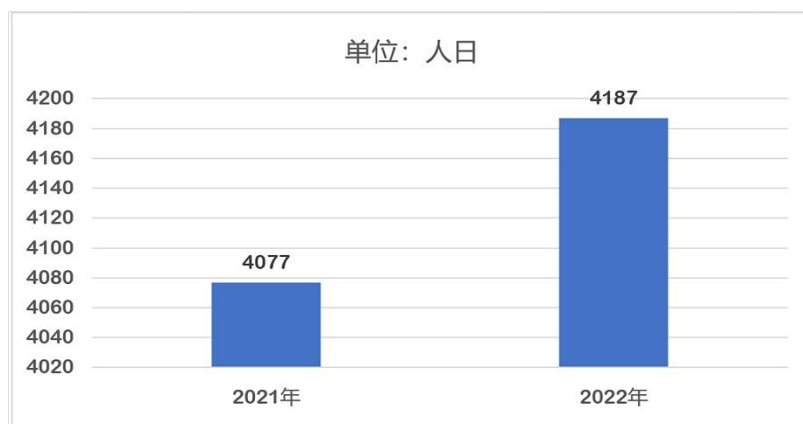


图 27 非全日制国（境）外人员培训量变化图

4.5 助力“一带一路”建设质量

紧密对接学院优势专业，编制电气自动化专业留学生人才培养方案和课程标准，进一步完善了动车组检修专业、新能源汽车专业和数字媒体设计专业的教学

标准和课程标准，累计开发推广 36 个专业教学标准和课程标准，1 个质量保障管理标准和 6 部校本教材。积极开发适合泰国、马来西亚留学生的教学资源，新增制作完成《动车组运用与检修》、《数字媒体专业汉语》、《动力电池及管理系统检测与维修》等 6 门多语种课程资源，累计开发 731 个数字化教学资源，为国际师生学习交流搭建平台。2022 年，学院基于信息化的青年教师培养经验在首届世界职业教学大会进行经验分享，“双高计划”建设成果在会议展示。

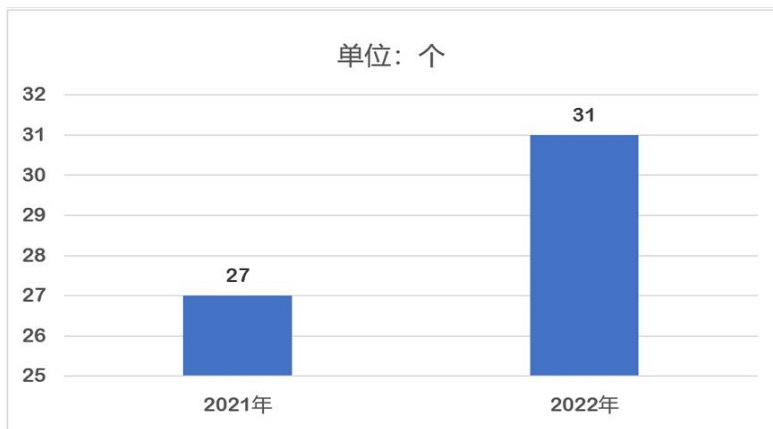


图 28 被国际采用的课程标准变化图

案例 10：优势专业走出去，服务“一带一路”

唐山工业职业技术学院主动适应经济全球化新形势和区域产业转型升级的新要求，开展多元国际交流与合作，推广动车组检修技术、汽车检测与维修和陶瓷艺术设计等优势专业资源，助力打造中国职业教育国际品牌。一是建立海外学院，开展留学生学历教育。紧密对接高铁“走出去”企业的需求，联合中车唐山公司，与泰国中部三区职教中心，泰国那空那育技术学院合作，建成中泰高铁国际学院，开展技术技能培训 and 学历职业教育，招收泰国学生；服务新能源汽车“走出去”，与马来西亚高渊职业技术学院合作，建成中马国际教育学院，在汽车维修与检测等专业开展深度合作，开发符合当地经济发展和教育教学需求的人才培养方案和教学资源；招收孟加拉、巴基斯坦、蒙古等国家艺术设计专业的留学生，在专业教学中加入中国文化的学习和体验，输出中国职业教育标准和文化。二是开展国际技术培训和汉语推广，传播中国技术和文化。疫情期间，受泰国教育部职教委的委托，通过网络授课的方式为泰国中部三区职业院校学生开展“互联网+汉语学习项目”，共 9120 人日。泰国教育部职业教育委员会特发来感谢函，感谢学院为中泰文化交流做出的贡献。



图 29 蒙古国艺术设计专业留学生进行实操练习



图 30 泰国留学生学习中国书法

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 创新模式，技术创新平台建设取得新突破

学院以唐山产业转型升级需求为导向，发挥专业群的资源整合优势，形成“专业群+产业学院+技术平台”的建设模式。以动车、陶瓷、机电一体化等省域水平专业群为依托，与区域头部企业合作建成动车、智能控制、鲲鹏和陶瓷 4 个产业学院，融通前沿学术技术与当下市场需求，不断优化技术创新功能。在原有 12

个市级以上科研平台的基础上，聚焦基于数字孪生的机器人建模技术等关键技术研发、技术集成、科技成果转移转化，与中车唐山机车车辆有限公司联合牵头申报的“动车组智能制造与运维应用技术研发中心”获河北省教育厅批准立项，拓展技术创新领域。

5.1.2 落实“5个1计划”，提升学院技术服务水平

按照每位专任教师“联系1个重点企业、保持1项在研课题、参与1项技术服务、每年发表1篇高水平论文、获得1项高质量专利”总体思路，立足河北省装备制造、石油化工、建材建筑、小型科技创新等企业，以学院13个技术创新中心和实验室为载体，围绕机械设备液压故障诊断、TRT技术创新、新型骨瓷釉料、地下防灾工程、大型设备再制造等领域开展技术研发与服务。2022年，在研各类课题达到210项，纵向科研到账额达到492万元；教师发表论文179篇，获得的授权专利97项（含参与），其中发明专利10项（含参与），科研成果转化率达到35.8%，主持的《液压元件/系统有源测试技术及应用》获得河北省科学技术进步三等奖。学院为企业开展技术服务项目96项，横向科研经费到账额2034万元，技术服务为当地企业产生的经济效益达到1.3亿元，助推30多家企业提高了企业的经济效益。

近3年专利、横向技术服务到账额、纵向科研到账额变化如下图所示。

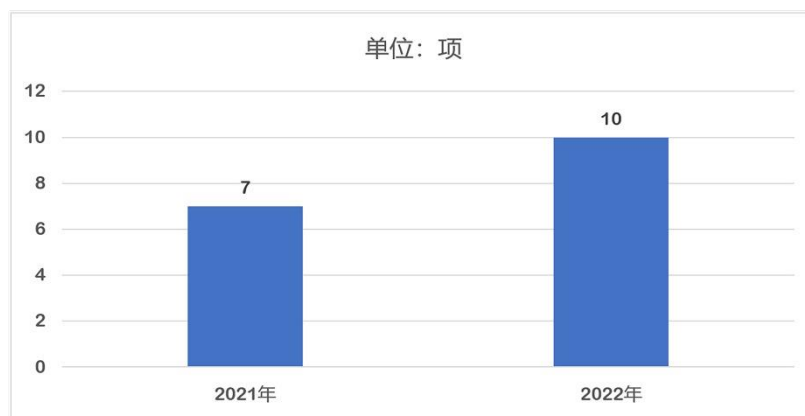


图 31 发明专利数量变化图

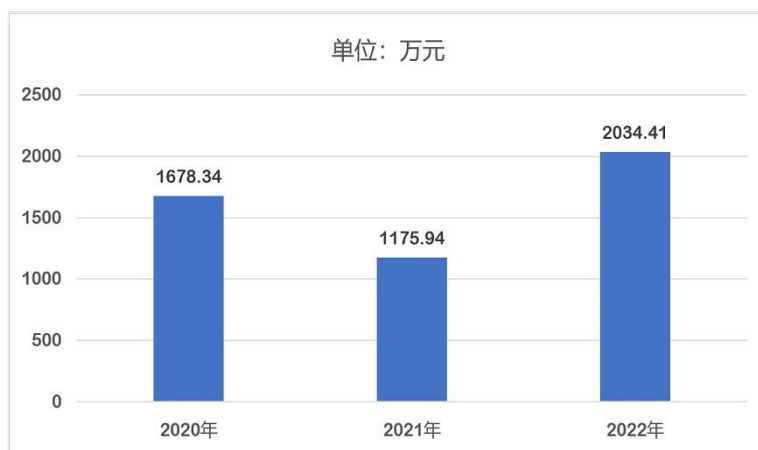


图 32 横向技术服务到款额变化图

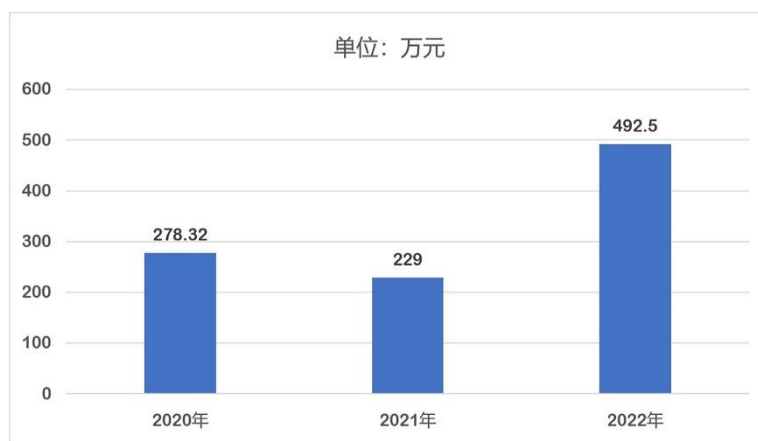


图 33 纵向科研经费到款额

案例 11：聚焦液压难题，引领技术创新

唐山作为重工业城市，重型机械在全国占有举足轻重的地位；唐山港作为世界十大港口之一，大型港口机械运转效率极高，对液压系统提出了较高要求。长期以来，机械设备液压系统泄漏是困扰整个机械制造行业的一大技术难题，对冶金、港口、装备制造等企业生产效率和运行成本影响很大。

唐山工业职业技术学院杨成刚教授的港口机械技术服务团队聚焦液压关键技术，攻克技术难题，坚持创新求变，多次深入企业调研，充分发挥了博士和教授的科研示范引领作用，聚焦液压系统泄露的数据与健康数据进行详细对比分析，开创性的提出了液压元件/系统有源测试理论，同时成功研制液压元件/系统有源测试仪，为液压系统的故障预测、故障诊断和设备现场数据采集提供了强有力的检测方法和利器。应用该项技术为企业降低维护配件的准备量 80%，提高了装备的利用率，新增产值 0.783 亿元，新增利润 0.118 亿元。该项技术在亚洲国际动

力传动与控制技术展览会中受到中国液压气动密封件工业协会专家委员会领导的高度认可。主持的“液压元件/系统有源测试技术及应用”成果获河北省科技进步三等奖。



图 34 团队中学生进行翻车机液压健康检测



图 35 团队中学生在河北港口液压测仪现场

案例 12：专创融合，打造防灾减灾新样板

河北省临海经济带高速发展、唐山市全国防震减灾示范城市高质量建设和“一港双城”的发展布局直接带动了唐山市临海产业和防灾减灾产业的高速发展。唐山工业职业技术学院岩土工程防灾减灾应用技术协同创新中心针对唐曹铁路某施工标段分布大范围淤泥和淤泥质软土，土层呈现低强度、低渗透性、低固结度、高压缩性、高流动性的“三低两高”的工程性质特征，基于 IDIS 技术创新模型和 MDTS 协同创新机制，最终确定了“吹填软土地基复合动力排水固结系统

及工艺+局部原位固化”的创新性技术方案。同时中心选取科技反哺试验班和专业优秀学生利用中心自主研发的岩土多场耦合智能三轴测试系统（GZY-RT100）进行了室内模型试验和数据采集、分析，并鼓励学生参与了校企对接和协同创新全过程，通过对拟定技术方案的反复验证以及现场地基处理数据的动态监控，现场软土地基承载力实现了有效控制，找到了困扰施工单位技术难题最优解，进而提升了学生的专业能力、创新素质和岗位迁移能力，实现了产教融合和专创融合。

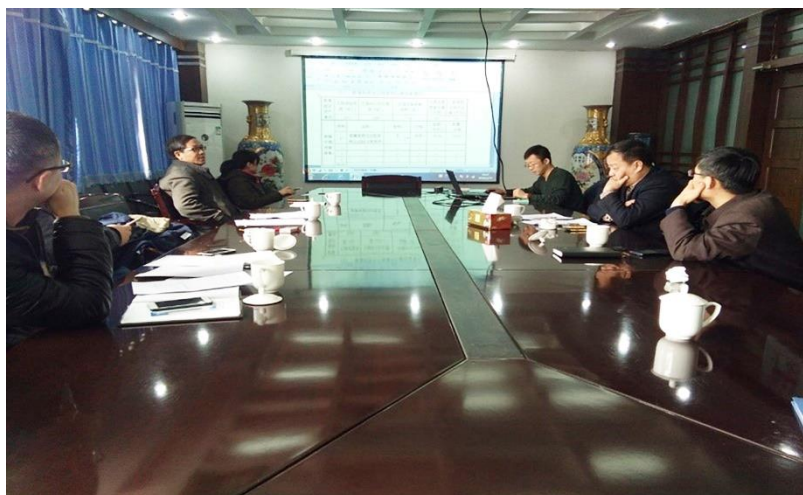


图 36 中心工程技术委员会研究方案



图 37 学生获 2022 年“挑战杯”省赛特等奖

5.1.3 开展高质量社会培训，成为区域职业能力提升培训平台

学院与唐山市总工会共建唐山工匠学院，依托国家级人才培养基地及各专业建设优质资源，以“互赢、互动、互助”为原则，创新“公共课+专业课”、“课

上+课下”、“理论+实践”、“校内+校外”四结合培训课程体系，大力开展非学历教育服务。承担政府委托面向行业企业职工的企业新型学徒培训项目、高端技能型人才提升培训项目和大赛赛前培训等项目 44480 人日；开展面向家政、养老护理等社会紧缺的技术技能人才培训 36 人日；开展面向农民工、退伍军人等培训 737 人日。积极承接职业院校教师素质提高计划国培项目和本地区师资培训项目 5442 人日；为区域内在校生开展“1+X”职业技能等级证书培训 53172 人日，全年共计完成非学历教育培训 103867 人日，培训款额 453.629 万元，成为区域职业能力提升培训平台，促进区域经济转型升级。

案例 13：打造“三位一体”“双师型”教师培训新模式

唐山工业职业技术学院落实河北省教育厅《关于做好职业院校教师国家级培训工作的通知》精神，与唐山三友集团有限公司联合开展了“省内高职院校教师企业实践-电气自动化国家级培训”，协同探索“双师共导、多元培训、终身培养”的“双师型”教师培养新模式。一是学院选派专业带头人、课程改革专家、技术实践大能手等，组成校内培训团队；企业选配具有高级职称的专业技术人员及高级技师以上职业资格的，且具有丰富的企业管理和生产实践经验的优秀实践指导老师，组成技术指导培训团队。二是聚焦企业生产组织方式、岗位（工种）职责、技能要求等，采取专题报告、案例评析、现场参观学习、岗位实践、交流分享等多种形式，通过学院教学资源平台等现代信息技术手段，实现对学员教师教学实践改进的指导。三是实施过程中通过线上教学资源平台评价反馈机制，进行讨论、知识考核、任务测试，通过评价与分析反馈给培训教师，循环改进培训计划。线下对学员培训过程成果、过程影响资料进行分析评价，督导、跟踪指导学员的后续研修学习，贯穿其职业生涯全过程，综合提升“双师型”教师企业实践的培养质量，实现终身培养。该模式的探索与实施，使培训合格率达到 90%以上，满意度达到 96%以上，受到了学员教师的高度认可。



图 38 校内教师指导学员教师学习机器人编程



图 39 学员教师进行机器人编程实操

5.2 服务地方发展

学院面向区域新能源、建材、钢铁、养老、现代服务、陶瓷等行业，建成产业与高等教育研究所和陶瓷行业智囊 2 个智库，开展智库咨询 52 次，5 条建议省政协被相关部门采纳，其中重点参与唐山市国家产教融合型城市试点和产教融合型企业培育咨询和雕金、天目釉、白兰釉等装饰技法的抢救工作咨询，为唐山和河北陶瓷产业转型提供智力支撑；智库主持的《我国新时代职业教育校企合作政策实证研究》国家咨询委课题，形成了 6 万多字的咨询报告，通过中华职教社等多种渠道提出了建设性意见；主持的《1+X 证书制度试点管理平台开发》教育

部课题为实现“1+X”证书制度试点高质量推进、提升“X”证书的社会影响力、完善“1+X”证书制度试点提供了有效支撑，获得教育部的高度认可。校企共建省级众创空间，孵化创新创业项目 112 项，服务学生 8215 人次，实现产教深度融合。完善《科技反哺实验班管理办法》，将技术平台成果反哺试点班，开展大学生技术创新类培育项目 19 项，持续提升技术技能人才创新能力。

5.3 服务乡村振兴

学院组建服务乡村振兴工作组，紧紧围绕“宣传党的政策、建强基层组织、推动强村富民、强化乡村治理、真情服务群众”的五大目标任务，援建曹妃甸区柳赞镇蚕沙口村两条街道路面硬化改造工程。工作组与镇党政班子、村两委紧密配合，扎实推进工程论证、项目申请、资金使用、工程造价、方案设计、工程招标等各项工作。从工程队进场施工开始，驻村工作队与村两委干部每天在工地值守巡查，严把施工质量，与对应各住户及时沟通，尽全力满足村民各项需求，最大程度让群众满意。经过 14 天紧锣密鼓施工建设，两条街道硬化改造工程顺利竣工并通过验收，总硬化面积 2632 平方米，投入资金 16.28 万元，受到上级部门的表彰及媒体报道。乡亲们亲切地称这两条街道为“共建路”和“友谊路”。学院与蚕沙口奋力推进乡村振兴使驻村工作队与村民的感情更亲，友谊更浓，乡村也变得更美。该工程的顺利竣工，进一步改善了蚕沙口村乡亲们的交通出行环境，解决了常年以来刮风一身土、下雨两脚泥的难题，提升了人居环境质量，增强了群众的获得感、幸福感。

5.4 服务地方社区

学院打造社区教育共同体，服务学习型社区建设。完善《唐山工业职业技术学院关于推进社区教育服务工作的实施方案》《唐山工业职业技术学院社区教育联席工作会议制度（试用版）》，完善学院参与社区教育服务的长效机制。新增唐山市高新技术产业开发区街道为社区教育服务基地，开发《中华优秀传统文化》等 8 门终身教育网络共享课程视频资源；开展 3D 打印、生态知识、法律法规、芦苇画制作、书法、美术等方面的讲座或培训，培训总数量达 1.2 万人日；配合各地有效开展疫情防控工作，学院百余名党员干部及教师下沉所居住的社区，服务居民数万人日。2022 年，学院 7 门课程入选教育部社区教育“能者为师”系列特色课程。

5.5 具有本校特色的服务

拓展陶瓷非遗中心功能，助推非遗技艺创新。在学院陶瓷非遗文化传承中心基础上，建设陶瓷文化传承技能大师工作室、郑淑敏芦苇画非遗工作室等，进一步拓展陶瓷非遗文化传承中心功能，将其升级为唐山非遗文化传承基地。基地展示唐山地区“冀东三支花”、唐山花吹、玉田泥塑等非遗文化项目 32 项，对学生、企业人员、社会学习者开放，促进唐山本土非遗文化在原产地传播传承，推动历史文化现象多元化发展，形成特色鲜明的校园文化。

作为首批中国工艺美术大师传承创新基地院校，积极开展大师进校园工作，组织学生聆听中国工艺美术大师刘延山剪纸工艺讲座和釉下五彩、云锦非遗文化展示等活动，聘请非遗文化传承人郑淑敏到中心授课，邀请传统文化研究所所长王联翔教授作题为《唐山陶瓷艺术文化》讲座，受益学生 3200 人次，助推非遗技艺传承。

依托陶瓷技艺大师工作室开展日用陶瓷设计、陶瓷装饰、陶瓷工艺方面的培训，承办首届职业技能大赛陶瓷拉坯特色赛项等，助力唐山市陶瓷行业转型升级高质量发展。大师工作室大师郑兴我应邀为河北省工信厅、唐山市工信局主办的“设计创新赋能装备制造产业群”论坛做陶瓷产品设计主题报告；刘婷婷应邀为唐山市工信局、唐山市陶瓷协会主办的“唐山市陶瓷行业职业技术大赛”进行赛前培训 520 人次。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

落实教育部“双高计划”中期绩效评价工作线上会议精神，学院发布《关于开展“双高计划”中期绩效自评的工作安排》，对两部文件、省评价工作方案，结合检测平台进行系统研究，坚持目标导向、问题导向，统筹进行学院“双高”中期绩效的自评工作安排。完成 269 项绩效数据填报准备及其佐证材料、23 个学院层面案例、18 个专业群层面案例、70 项贡献度、认可度和重视度“3 张表”的材料以及资金账目 3000 余条的梳理，形成学院自评报告，自评结果为“优”。

落实教育部职业教育与轨道交通产业匹配工作推进会议精神，学院协同中车唐山公司围绕联合成立职业教育与轨道交通产业匹配工作领导小组、共建动车产业学院、共建动车组检修技术专业示范性虚拟仿真实训基地和高铁国际学院等方面进行了深入沟通和研讨，双方正在着手建立校企合作标准，力争打造形成在全

国具有示范引领作用的校企合作航标。

6.2 地方政策落实

6.2.1 出台专项政策，支持学院“双高计划”建设

唐山按照加快实现“三个努力建成”“三个走在前列”和“两个率先”目标任务，以加快校产城“深度合作、融合发展”为方向，市政府专门出台了《关于支持唐山工业职业技术学院创建中国特色高水平高职学校和专业推动校产城融合发展的意见》等专项文件，支持学院“双高计划”建设。在“唐山教育事业高质量发展高地”、唐山教育事业发展“十四五”规划、市政府两会报告、年度工作要点和领导讲话中，多次提出支持唐工院建设双高计划院校，不断提升办学实力、人才培养质量和专业群服务产业发展能力，建设“中国特色、世界水平”的高水平院校，推进学校与区域经济社会发展深度融合，形成“地方支持高校、高校服务地方”的良性互动格局。

6.2.2 纳入规划，支持学院建设本科层次职业技术大学

2022年12月学院举办本科层次职业学校被河北省纳入《河北省“十四五”高等学校设置规划》。唐山市政府全力支持学院申办本科层次职业学校，召开专题会议部署学院升本工作，明确将学院申办本科层次职业教育作为“十四五”期间唐山职业教育发展的头等大事之一，列入重要议事日程。唐山市政府将学院申办本科层次职业学校纳入《唐山市打造一流职业教育的若干措施》，主要领导专题部署，组建工作专班，召开专题调度会，对标《本科层次职业学校设置标准》为学院增编140个，同时在招聘高层次人才方面开辟绿色通道，协调相关部门为学院办理房产证，统筹各相关部门全力以赴组织推进。

6.2.3 政府搭建平台，支持学院推进产教融合工作

唐山是国家首批产教融合试点城市，为了充分发挥学院作为国家“双高计划”院校的作用，深化产教融合、校企合作，唐山市委市政府印发《唐山市建设国家产教融合试点城市工作方案（2021-2025）》，加强对产教融合建设的统筹规划、宏观管理、综合协调。增加政策支持和资金投入，为学院与中车、首钢京唐、唐山三友等区域内重点企业开展校企合作牵线搭桥，搭建平台。支持学院建设高水平产教融合实训基地，组建精品钢铁产教融合园区、智能轨道交通产教融合园区、智能机器人产教融合园区、现代化工业产教融合园区、现代商贸物流产教融合园区，建设唐山市装备制造产教融合联盟、国际高铁产教融合联盟、海外动车学院。

市政府在近三年政府工作报告中，明确指出支持学院校企合作创新，推进产教融合发展，为唐山建设国家产教融合试点城市提供支撑。

6.3 学校治理

6.3.1 组织开展章程修订工作，构建现代化制度体系

学院认真学习贯彻落实党的二十大精神，按照《高等学校章程制定暂行办法》，融入《国家职业教育改革方案》《职业教育质量提质培优行动计划》等文件精神，对标本科职业技术大学标准，组织修订了具有新时代高职特征、体现学院文化特色的《学院章程》。以章程为统领，开展了规章制度修订，修订《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》、教代会、学代会等“一章六会”工作办法和配套制度，梳理各项制度层次体系、管辖范围、执行机构，操作流程，完善综合篇、党建篇、教师篇、教学篇、学生篇等五个方面规章制度 290 项，形成条块结合、层次清晰、覆盖全面、流程监控的制度体系，推进学院管理与运行机制的制度化、规范化，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，解决破解学院办学体制和育人机制的难点和痛点问题，推动学院现代化、特色化、制度化办学。

6.3.2 发挥“六会”治理作用，推进治理体系与治理能力现代化

学院以章程和制度建设为抓手，进一步完善“党委领导、院长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的学校治理结构。搭建“行业指导、企业融入、社区参与、学校搭台”的学院理事会，修订《理事会章程》，完善理事会下设的校企一体化管理、现代学徒制等委员会运行机制，形成高层交流决策、中层协调执行、全面质量控制的治理模式。修订了《学院学术委员会章程》，在双高计划建设、学术评价、科学研究等学术方面形成决策意见 32 项，审核评价 7 本数字化教材；以线上线下相结合方式召开专业建设指导委员会研讨会 6 次，深度参与 2022 级专业人才培养方案和课程标准的制修订；健全基于大数据画像的专业动态调整机制和教育教学质量监控机制，优化调整专业 4 个；完善学院教材选用委员会运行管理办法，主动适应高铁装备、钢铁等区域产业新技术升级需求，开发新型活页式、工作手册式教材 27 部；完善《教职工代表大会实施细则》《学生代表大会实施细则》，完成工会代表大会和教职工代表大会换届选举，审议通过了《学院教职工代表大会工作规程》《学院专业技术岗位聘用实施方案》《学院教育事业发展“十四五”规划》等涉及学院重大改革议题，全面推进学院民主管理。

案例 14：以创新激励机制促进治理水平提升

唐山工业职业技术学院以完善激励机制为驱动力、以信息化技术为手段，突破学院在项目建设和课堂质量评价体系不完善、结果运用不科学等难点，营造激励文化，激发教师干事创业内生动力，促进学院治理水平的提升。一是优化《项目建设管理办法》《推进课堂革命，全面提升教学质量实施方案》等制度，构建激励制度体系。二是建成数据治理、服务治理、业务治理等“三大子系统”，业务模块增加到 150 个，逐步实现治理由“黑箱”向“白箱”的转变；打造“数字化+项目建设”平台，建成学院目标任务管理系统，分层梳理双高项目任务目标 649 项纳入系统，形成高效闭环的任务监控和执行机制。三是将参与重大项目建设情况纳入职称评聘中，占 15%的比例；将项目建设目标达成度与绩效工资挂钩，15%绩效纳入项目奖励，提高项目建设教师薪酬水平；利用目标任务系统实时监控、预警项目建设任务执行情况，年终对项目建设部门目标实现情况进行公示、排名，形成“比、学、赶、帮、超”的项目建设氛围，将课程资源使用、学习互动、学生出勤、学生成绩形成课程画像、排名，形成内外结合激励机制。该做法入选“职业院校校长治理能力提升专题研讨班”案例集，成为全国职业院校校长培训课程的精品课程。

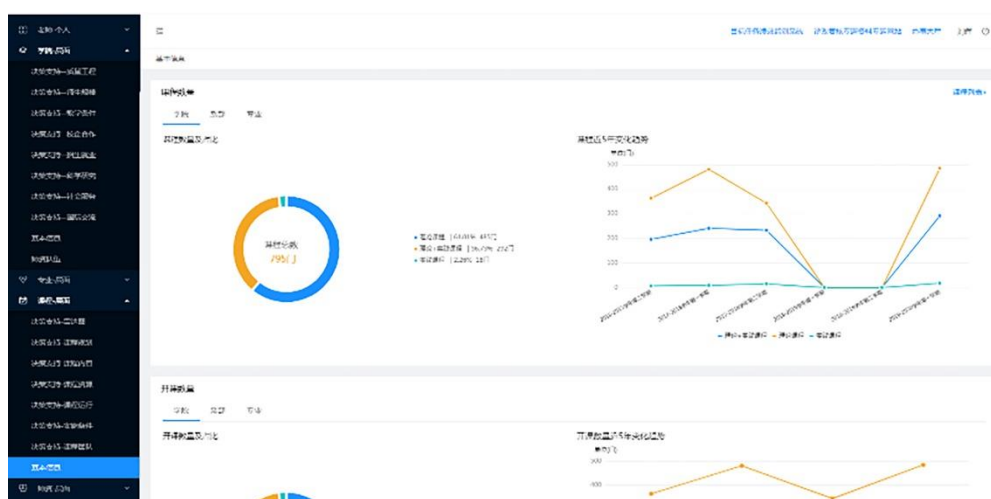


图 40 大数据分析决策预警平台课程排名分析

案例 15：深化评价改革，服务教师职业发展

唐山工业职业技术学院落实国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，将创新发展行动计划、国家“双高计划”、提质培优等国家重大改革项目融入教师评价，优化教师评价机制，使教师评价与时代发展同向同行，逐步形成具有职业教育类型特征的、分类分层的教师评价模式，提升教师综合素质，服务教

师职业发展。一是依据岗位职责将教师细分为教学为主、科研为主、教学加管理、专职辅导员四种类型。从师德师风、教育教学等 5 个维度，师德规范、爱心育人、参与重大项目建设等 14 个要素，制定教学质量、指导学生等 28 个标准点。二是构建“教研室—二级学院—学院”三级教师评价组织，规定每级评价权重，建立教师申诉委员会，对评价结果有异议的教师进行信息反馈，保证评价结果的公平公正。三是依托“大数据分析预警决策平台”和“目标任务绩效平台”，监测全院教师的各项工作进展状态，提示预警各自的年度目标任务完成情况；按照加权公式，对评价指标数据进行教师个人画像和排名，逐渐形成“比、学、赶、帮、超”的工作氛围，激发教师自我发展的内生动力。

随着学院教师评价改革的深入，教师的工作热情和内生动力得到进一步激发，教师个人成长与学院整体水平提升形成共赢的良好局面，2 个专业入选国家级职业教育教师教学创新团队，4 个专业入选河北省职业教育教师教学创新团队；涌现一批全国技术能手、省级师德标兵、五一劳动奖章、突出贡献技师等德才兼备的名师名匠，成为学院高水平“双师型”教师队伍第一梯队。



图 41 国家级职业教育教学创新团队

6.4 质量保证体系建设

学院作为河北省 5 所诊改试点院校，在首批通过省级复核的基础上，围绕“双高计划”建设的总体目标，结合学校“十四五”总规划，打造学校、专业、课程、教师、学生目标链、标准链，持续优化 5 个层面诊断项、诊断要素和诊断点 560 余个，常态化开展实时监控，动态预警。通过学校大数据中心支撑 5 个层面的“8 字型”质量改进螺旋运行，形成事前设计组织、事中实施监测、事后诊

断改进的诊改模式，不断完善定位准确、目标清晰、标准明确、保障到位的内部质量保证体系，为内部治理、管理决策提供大数据支撑，服务高质量发展。2022年，学院接受兄弟院校内部质量保证体系建设方面咨询 20 余次，从两链打造、诊断点选取、平台建设等方面为其解决问题 10 余项，诊改开展经验在省内乃至全国进行推广。

案例 16：打造双引擎，优化诊改机制

唐山工业职业技术学院秉承“匠心育人、质量至上，全身心构筑师生幸福家园、高质量服务社会需求发展”的质量方针，融入行业企业元素，打造以质量文化和机制建设为驱动的诊改引擎。一是着力文化涵养育人。学院推行“物质文化筑基、行为文化塑形、制度文化保障、精神文化濡染”四维联动，将“匠心育人、质量至上”的质量文化、合作企业中车唐山机车车辆有限公司的“正心正道，善为善成”等企业文化融入“明德至善 大工致远”的校园文化。通过开展“点亮学生的心灯”“温暖教师的心房”“唐工榜样评选”等系列活动，将质量文化融入到教育教学各项工作中。建设文化唐工、文明唐工、匠心唐工、创新唐工、活力唐工、魅力唐工、绿色唐工、温暖唐工。熏陶师生唐工气质，熔铸学院发展之魂。二是完善组织运行机制。学院以《学院章程》为统领，利用牵头的河北省曹妃甸工业职教集团，吸纳行企专家参与办学，建立起“学院——二级单位——专业（课程）”三级质量保证组织体系。聚焦国家高职教育发展趋势，立足服务唐山“4+4+4”现代产业体系，围绕“努力建成中国特色、世界水平的高等职业院校”的“十四五”总体目标，五纵五横联动，完善学院《诊改实施方案》《教育质量报告编制与数据分析实施办法》等标准、制度 168 项，实现多元诊断、自主改进的学院教育教学质量共治。该做法受到全国诊改委副主任委员、专家组组长徐建平教授的充分肯定。



图 42 “走进动车文化，提升职业素养”线上讲座现场

6.5 经费投入

学院 2022 年总收入为 38460.5842 万元，其中事业收入 11081.6 万元，财政拨款收入 26026.05 万元，其他收入 1352.9342 万元，生均拨款达到 1.22 万元。总支出为 38460.58 万元，其中基础设施建设 3734.82 万元，图书购置费 190 万元，设备采购 8667.92 万元，日常教学经费 6790.83 万元，教学改革及科学研究经费 1742.19 万元，师资队伍建设经费 674.46 万元，人员工资 9803 万元，学生专项经费 3046.25 万元，党务及思政工作队伍建设经费 48.43 万元，其他支出 3762.68 万元，经费使用合理合规，为学院高质量发展提供资金保障。

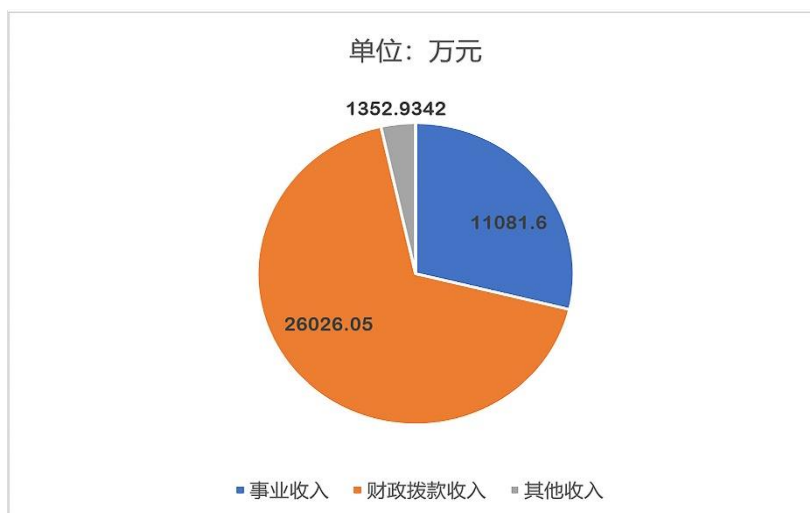


图 43 学院收入构成图

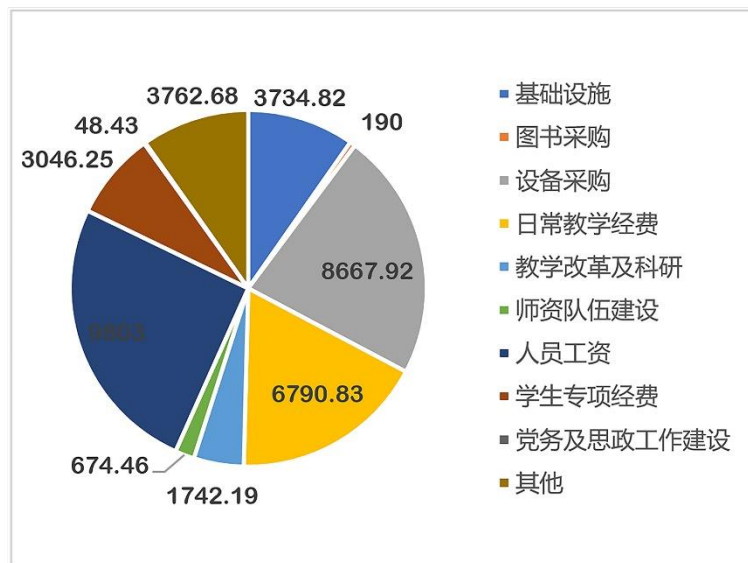


图 44 学院经费支出比例图 (单位: 万元)

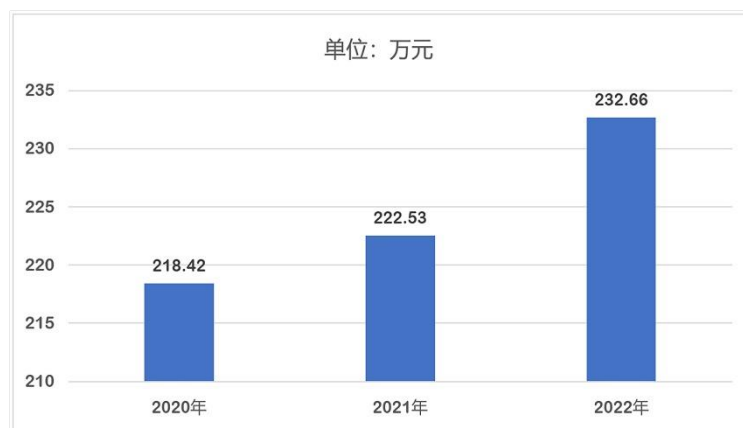


图 45 年实习专项经费变化图

7 面临挑战

新时代、新要求、新征程，学院将把握职业教育高质量发展带来的新机遇与挑战，以努力争创本科层次职业教育为契机，从以下两个方面持续发力。

7.1 新时代教育教学改革适应性亟待提升

学院将深入贯彻落实《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，以国家、省高水平专业群建设为契机，以数字化赋能，努力争创本科层次职业教育，培养高层次技术技能人才；以教育部与中车集团联合召开职业教育与轨道交通产业匹配工作推进会为契机，加快与中车唐山公司合作开发校企合作认证体系，打造校企合作新航标。

7.2 基于“岗位+数字化”的模块化教学改革亟待深化

学院将以“三教”改革为抓手，以打造“金课堂”为突破口，全面推进模块化教学改革。对接生产岗位，融入技能大赛和职业技能等级证书标准，持续优化模块化课程体系和课程内容。创新教师资源配置机制，构建教师协作共同体，协同实施模块化教学。依托学院国家专业教学资源库、省级专业群教学资源库、省级精品在线开放课程等载体，深入开展“数字化+教学”改革工程，全面提升师生教育信息化应用能力，打造教育教学新生态。

附件：唐山工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6318
2	毕业去向落实人数	人	6201
	其中：毕业生升学人数	人	601
3	毕业生本省去向落实率	%	80.32
4	月收入	元	4174
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5456
	其中：面向第一产业	人	59
	面向第二产业	人	2291
	面向第三产业	人	3106
6	自主创业率	%	3.65
7	毕业三年晋升比例	%	64.56

表 2 满意度调查表

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.13	25924	匿名问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.14	10532	匿名问卷调查
	课外育人满意度	%	99.16	4769	匿名问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.13	2893	匿名问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.08	2074	匿名问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.13	5656	匿名问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.13	2843	匿名问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.56	6752	匿名问卷调查
3	教职工满意度	%	98.08	776	匿名问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.90	2952	匿名问卷调查
5	家长满意度	%	98.87	2733	匿名问卷调查

表3 教学资源表

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.12
2	双师素质专任教师比例	%	87.50
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.50
4	教学计划内课程总数	门	1066
		学时	152241
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	507
		学时	42854
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	812
		学时	80961
5	教学资源库数	个	14
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	8
6	在线精品课程数	门	102
		学时	27637
	在线精品课程课均学生数	人	669
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	31
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	71
接入国家智慧教育平台数量	门	61	
7	编写教材数	本	27
	其中：国家级教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
8	互联网出口带宽	Mbps	1340.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	20813.01

表 4 国际影响表

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	5
	接收国（境）外留学生人数	人	76
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	31
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	64
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	64
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	32
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	9
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

表 5 服务贡献表

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	16552
2	毕业生就业人数	人	5156
	其中：A类：留在当地就业	人	2501
	B类：到西部和东北地区就业	人	41
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3762
	D类：到大型企业就业	人	1115
3	横向技术服务到款额	万元	2034.41
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13948
4	纵向科研经费到款额	万元	492.50
5	技术产权交易收入	万元	42.40
6	知识产权项目数	项	136
	其中：专利授权数量	项	71
	发明专利授权数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	2.8
7	非学历培训项目数	项	30
	非学历培训学时	学时	1828.00
	非学历培训到账经费	万元	453.63
8	公益项目培训学时	学时	414.00

表 6 落实政策表

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12204.87
2	年财政专项拨款	万元	5825.00
3	教职员工额定编制数	人	803
	教职工总数	人	853
	其中：专任教师总数	人	776
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	856.91
5	企业兼职教师年课时总量	课时	62037.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	560
6	年实习专项经费	万元	232.66
	其中：年实习责任保险经费	万元	16.31