

石家庄人民医学高等专科学校 2023 年职业教育质量年度报告

二零二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 石家庄人民医学高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



(Handwritten signature)

年 月 日

目录

第一部分 学校基本情况	1
一、学校概况	1
二、基本办学条件	2
三、管理体制与内部机构设置	3
四、取得的成绩	4
第二部分 学生发展	5
一、招生人数同比增长，满足高等教育大众化的需求	5
二、完善学生管理服务体系	5
第三部分 教学改革	10
一、以劳动教育为抓手，创新人才培养模式	10
二、突出能力培养，强化教学改革	11
三、融入课程思政，实现同向同行	12
四、更新教学考核方法，创新教学模式	13
五、临床实践教学，效果显著	14
第四部分 政策保障	16
一、牢固确立人才培养的中心地位	16
二、科学分析，完善制度	19
三、健全教学质量保障与监控体系	19
第五部分 国际合作	21
第六部分 服务贡献	22
第八部分 面临的挑战及改进措施	25
一、面临的挑战	25
二、改进措施	26

2023 年职业教育质量年度报告

（石家庄人民医学高等专科学校）

根据教育部《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《河北省教育厅关于做好 2023 年执业教育质量年度报告编制发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2022〕76 号）文件精神及要求，学校领导高度重视，并积极开展自查与总结工作。建校以来，我校始终注重内涵建设，坚持以人文教育为特色，倾心打造教育教学质量和健康服务教育品牌，为基层医疗卫生行业培养了大批具有良好职业道德、创新精神和实践能力的高素质技能型医疗卫生人才。学校注重总结和积累教书育人的经验，巩固成绩，育人质量逐年提升。2022 年，学校以教学诊断与改进工作为契机，认真调研，科学论证，群策群力，深入探讨，努力打造“两链”，扎实推进教学诊断与改进工作落到实处，为我校教育教学质量的稳步提升奠定更加坚实的基础。现就我校的职业教育质量情况汇报如下：

第一部分 学校基本情况

一、学校概况

石家庄人民医学高等专科学校是民办全日制普通医学高等专科学校，其前身——石家庄华医医学专修学院，成立于 1992 年，曾被评为国家级重点职业学校、河北省高等教育学历文凭先进学校，2009 年 3 月经教育部批准升格为石家庄人民医学高等专科学校

校，同年开始招收全日制三年制大专。

学校升格以来，始终坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，认真践行习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持依法办学，全面贯彻党的教育方针，突出高职教育的特点，扎实推进“以学生为主体，以教师为主导，以知识为载体，以实践为途径，以技能为目标，以素质为核心”的育人理念，不断探索并总结出了“一条主线，两项强化，三个突出，四种能力”的全新人才培养模式，为基层输送了大批“留得住、用得上、干得好”的技能型医疗卫生人才，受到了教育行政部门和社会的广泛好评。

二、基本办学条件

我校是经教育部批准设立的全日制普通高等专科学校，分南北两个校区，占地面积 378 亩，建筑面积 33.4 万平方米，其中教学、行政用房 8.57 万平方米。学校资产总值 4.81 亿元，净资产 4.19 亿元，具有完全的法人财产权。教学科研仪器设备总值 7868.35 万元，生均 6732.56 元。图书馆藏书 60 万册，生均 51 册，电子图书 6571GB，并建有数字图书馆和移动 APP。学校建有 1 所隶属性附属医院，2 所非隶属性附属医院，有 8 家教学医院和 187 个校外实习实训基地。

学校拥有独立校舍，建有 157 个多媒体教室和设施完备的实验实训大楼，建有 13 个校内实验实训基地、59 个实验实训室。拥有标准塑胶跑道的操场和体育场馆，图书馆、学生宿舍、食堂、

洗浴等设施完善。

截至 2022 年 9 月，我校共有全日制大专学生 8779 人。现有专任教师 612 人，生师比为 14.34:1。其中具有博士学位的 2 人，硕士学位的 217 人，占专任教师的 35.45%；具有副高级及以上职称的 152 人，占专任教师的 24.83；双师素质教师 148 人，占专任教师的 24.1%。

三、管理体制与内部机构设置

学校实行董事会领导下的校长负责制和校系两级管理体制，建有校党委。我校自 2016 年开始实行校系两级管理体制，工作重心下移，成立了临床医学系、护理系、口腔医学系、中医与药学系、基础部、马院等 6 个教学系部，每个系部下设若干教研室，共计 33 个教研室，承担学生在校期间的理论和实验实训教学任务，充分发挥了教学系部的作用。同时，建有实验中心、图书馆 2 个教辅单位。学校设立了综合办公室、教务处、人事处、财务处、学生处、招生办公室、实习就业处、安全工作处、总务处等 9 个行政处室，这些机构分工负责，发挥职能作用，管理学校日常工作。学校设有临床医学、护理、助产、口腔医学、中医学、医学检验技术、医学影像技术、药学、卫生信息管理、医学美容技术、康复治疗技术、运动健康指导、视觉训练与康复、药膳与食疗等 14 个专业。

学校党委成立于 2009 年 12 月，设有党总支 7 个，实现了基层党组织全覆盖。自 2015 年以来，面对新形势、新任务、新要求，

我校修订完善了党务工作的一些规章制度，使学校党建工作逐步规范化、制度化、科学化。我校不断优化党建工作的方式方法，将“早发现、早化解、早处置”确定为整体工作原则，将总体目标归纳为“三个提高、四个到位、八个严防”即：达到“三个提高”：全面提高师生的风险防范意识、全面提高学校重大风险隐患防范能力、全面提高依法治校的管理水平；实现“四个到位”：学生教育管理到位、安全稳定风险和隐患排查处置到位、舆情监控和网络管控到位、应急突发事件处置到位；做到“八个严防”：严防发生涉师涉生重大伤亡事件、严防发生网上网下有悖中央精神的言论炒作事件、严防发生由师生利益导致非正常聚众上访事件、严防发生暴力恐怖及重大治安案件、严防发生游行集会示威请愿事件、严防发生师生宗教团契及校园传教布道事件、严防发生在各敏感时间节点舆论炒作事件、严防发生敌对势力及宗教校园传播渗透事件。

四、取得的成绩

学校在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，不断加强内涵建设，教学质量逐年提高。很多毕业生均已成为农村乡镇、城市社区医疗机构的骨干，为缓解基层群众缺医少药和看病贵、看病难问题做出了应有贡献。

我校是教育部发展研究中心批准建立的美国奖学金联盟“国际护理教育基地”，河北省人力资源与社会保障厅批准建立的“国家职业技能鉴定所”，中央财政支持的“口腔实训基地”。

我校的口腔医学专业在高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）被国家教育部认定为骨干建设专业，口腔医学和护理专业是河北省骨干建设专业，中医学专业是河北省现代学徒制试点。

第二部分 学生发展

一、招生人数同比增长，满足高等教育大众化的需求

我校自 2009 年招收全日制大专学生以来，招生人数总体上逐年上升，招生规模逐步扩大，招生专业逐年增多，为普及高等教育大众化贡献了力量。

二、完善学生管理服务体系

（一）完善管理制度，规范日常管理

学校进一步完善了学生管理制度，涉及学生学习、生活、社会实践、奖惩和综合评价、学生校园治安、公寓及晚自习管理等方面，为实施科学的教育管理提供了基本依据，也为学生的健康发展起到了积极的导向作用，充分体现了“育人为本，德育为先”的学生工作理念，有效地促进了学生管理工作的开展。圆满完成了 2022 级 3000 余名新生的迎新接待、军训和入学教育工作。注重新生入学教育工作，顺利完成系列入学教育讲座和宣讲活动。各系各班依照我校新印制完善的《学生管理手册》开展学习活动，教育学生胸怀祖国，服务人民，树立远大的理想目标，不断学习和践行社会主义核心价值观。

（二）健全工作机制，提高自治能力

学校进一步完善了“学校-系部-班级”三级学生工作联动机制，通过定期召开辅导员工作会议、学生工作信息员会议，及时掌握学生的思想动态和学习生活需求，不断提高学生的知情权、话语权、参与权。学校组织学生团体主动参与学校的教学、管理、服务等工作，使学生的主体意识得到增强，主体地位得到提升，学生“自我学习、自我管理、自我服务”的能力得到明显的提高。

（三）完善资助体系，做好帮扶工作

为激励家庭经济困难学生勤奋学习、努力进取，学校进一步规范了国家奖助学金评审工作流程，严格落实国家资助政策。在整个上述评审及发放过程中，我校自觉接受监察审计部门、全校师生及社会的监督，使国家奖助学金评审及发放的全过程公平、公开、公正、透明。2022 年荣获国家奖学金 8 人，国家励志奖学金 293 人，助学金 2127 人。

2022 年，学校保质保量地按时为学生发放国家奖学金、励志奖学金、助学金。召开了我校奖助学金评审表彰会议，大力宣扬荣获奖助学金同学的励志事迹，宣传国家助学政策，在学生中树立志存高远、励志拼搏的学习榜样。

根据上级文件精神，结合我校实际，制定了我校《校园无息救急借款管理办法》，进一步完善了我校学生资助服务体系，培养了学生正确消费观，教育学生远离校园非法网贷，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

（四）丰富学生活动，提高综合素质

为进一步推进素质教育，促进学生全面发展，学校大力开展

丰富多彩的学生活动，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，让学生乐在其中、学在其中、长在其中。通过以创新性的社会实践和丰富多彩的校园文化活动为载体，进一步发挥了文化育人的功能，努力建设科学、健康、和谐的校园文化，活跃学生的课余生活，进一步优化了校园育人环境，从而达到培养创新性人才和实现人的全面发展的目的。学校鼓励和支持优秀学生社团的发展，成立社团联合会和学生自律委员会，不断完善各项管理制度，并引导全校学生社团开展自我教育、自我管理和自我服务，使学生社团在繁荣校园文化和推进学生素质教育的进程中发挥出更加突出的作用。

学生社团大力开展多层次、高品位的校园文化品牌活动，努力用“社会主义核心价值观”“习近平新时代中国特色社会主义思想”教育学生、武装学生，努力以中华优秀传统文化陶冶学生，为青年学生综合素质的提高创造条件、打造平台。学校坚持以素质教育为核心，注重加强校园文化建设，积极营造良好的育人氛围。通过党团组织、学生社团活动、每周举行升国旗仪式、主题演讲、主题班会、学雷锋活动月、创建文明宿舍、校园文化体育艺术节、志愿者活动、义诊活动等丰富多彩的活动形式，引导学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观、价值观。在意识文化领域，加强宣传党的思想，提高学生文化修养，积极响应团中央文件指示要求，开展“青年大学习”“宪法卫士”等工作。校团委、校青协多次被石家庄团市委评为“先进团委”“优秀志愿服务团队”“石家庄市优秀抗疫青年志愿服务集体”等荣誉称号。

我校师生多次在河北省“挑战杯”创新创业大赛中取得佳绩。

（五）注重人文关怀，促进健康发展

学校充分认识到了大学生心理健康教育工作的重要性，完善了大学生心理健康中心，加强大学生心理健康教育工作的组织领导，不断加强心理健康教育师资队伍建设，进一步完善了大学生心理健康教育的保障机制，形成了“校-系-教师-学生”四级心理指导咨询网络。通过开展校园心理健康宣传周、心理活动月、心理健康普查、建立心理健康档案等活动，进一步加强大学生心理健康知识的宣传教育，保证学生在校期间普遍接受心理健康课程教育，大力营造关爱学生心理健康、提高学生心理素质的良好氛围。

我校开展了2022级新生的心理测评工作。本次测评既帮助学生们全面科学客观地认识自己、提高心理保健意识，还为我校心理健康教育工作提供了数据参考，进一步了解学生的心理状况，完善学生心理档案，提高学生的心理健康水平；我校成功举办了2场大型心理健康宣教活动，做好了大学生心理咨询工作，为大学生提供及时、有效、高质量的心理健康指导与服务；进一步完善了大学生心理危机预警和干预机制，做到心理问题早筛查、早评估、早发现、早干预。

（六）积极开展就业帮扶，严格落实求职补贴

对家庭经济困难、残疾学生、少数民族学生及其他就业困难学生开展就业帮扶工作，建立台帐，实施分类指导，一对一重点帮扶。持续为特殊群体毕业生开展就业帮扶和其他离校未就业毕

业生就业调研、指导帮扶、岗位推荐工作。

积极配合人社、财政等部门，做好求职补贴申请和发放工作。为所在家庭正在享受城乡低保、贫困残疾人家庭或建档立卡贫困家庭；为本人正在享受国家助学贷款、本人系残疾、烈士子女或特困人员的应届毕业生积极申请求职补贴。政策有温度，工作有深度，帮助有就业意愿的 2022 届 94 名毕业生、2022 届 104 名毕业生申领每人 2000 元的求职补贴。切实为困难群体毕业生求职提供保障。

1、鼓励毕业生多渠道就业，自主创业

积极促进毕业生多渠道就业和自主创业，确保就业局势总体稳定；鼓励毕业生到中小微企业、战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业。

2、积极开展就业创业指导培训

运用“24365智慧就业”、猎聘、智联招聘等平台进行职业规划、就业、创业指导培训，将职业生涯规划课程纳入教学计划。鼓励青年教师参与指导大学生创业项目，编撰论著、科技成果转化等。近年来，有30多名专兼职教师取得就业指导师资格证书和培训证书，聘任医院领导、企业主管担任就业创业兼职教师。我校教师参编就业创业类教材4册。

3、积极组织开展大学生创新创业训练计划

将大学生创业设计和比赛作为促进创业工作的重要抓手，精心组织学生参加各类创业设计比赛，“挑战杯”“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛

和“青年红色筑梦之旅”活动，着力培养学生的创新意识、实践能力和创业精神，启发创业灵感。2022 年我校有 7 名教师指导学生 10 余项创业项目设计在省级大赛上获奖。

第三部分 教学改革

一、以劳动教育为抓手，创新人才培养模式

2020 年 3 月，中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》后，学校即以劳动教育为切入点和抓手，设置《劳动教育》必修课。校长亲自授课，主要职能部门参与设计特色劳动活动，思政和学工优秀工作者踊跃参与相关精品课题和科研项目。师生联动，阔斧改革，大步前进，在人才培养模式上独辟蹊径，打破长期以来大学在劳动教育中存在的“有劳动无教育和有教育无劳动”的问题。经过不断理论与实践，效果初见成效，充分发挥了劳动教育的育人功能。

（一）方案完善，内容丰富。人民医专以教育部文件为蓝本，结合本校实际，在人才培养方案中设立了 26 学时的《劳动教育》，具体执行过程中按照学情分梯度、有层次的落实：大一学生培养严格执行方案，大二学生侧重劳动实践，兼顾部分理论学习，大三实习学生在岗实习，依据实习单位政策制度执行。以入学教育、理论课、主题班会、学术报告会、座谈会等多种形式宣讲劳动观；科学划分卫生“责任田”，以校长等校领导为表率、全体师生共同参与的形式开展劳动实践，共建节约型校园。

（二）质量提升，成果丰硕。通过劳动教育，学生质量和素

质明显提升，建立了正确的劳动观念和劳动品质，同时提升专业技能培养，尊师重教氛围浓厚。此外，劳动教育使教师构建思政大格局，坚持立德树人，强化医学职业精神培养，充分发挥价值引领。发表有关论文 3 篇，结项一项，参编教材一部，学校成功入选河北省首批劳动教育试点院校。

（三）效益显著，内外推广。在劳动教育潜移默化的引导下，2022 级新生在开学第一个月，有 60 多人走上勤工助学岗。家长对孩子思想和行动上的改变感到欣慰，对学校的培养感到放心。师生同劳动，各自担其责，工作量的重新分配使得总务部门尝试有步骤地精简工勤人员，累计达 40 余名，为学校每年节省经费 100 万元以上。

学生通过劳动教育，更加明理守信，言行规范，学习风气日趋浓厚；教师通过劳动教育，更关心学生成长，关注学校变化，提高了育人艺术和育人素质；学校通过劳动教育，更加凝心聚力，关注学生成人成才，关注教师能力提升，为学校创新人才培养模式奠定坚实基础。

二、突出能力培养，强化教学改革

坚持立德树人的根本任务，充分将习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深化三全育人机制，根据国家专业建设标准，积极修订完善了人才培养方案，并在 2022 级学生当中全面实施。根据职业教育的特点，注重引导教师转变观念，坚持“重基础，精理论，多实践”的原则，加大以改革教学

内容、教学方法、教学手段为主要内容的课程改革力度，积极构建以学生职业能力培养为核心的课程体系。

进一步完善了“1144 课程体系”，突触“一个观念”：紧贴临床需要的课程设计观念；坚持“一个比例”：专业核心课程的理论学时与实践学时比例为 1:1；打造“四个模块”：职业素养、职业基本能力、职业技能、职业核心能力；完善“四轮考核”：每学期进行 3 次阶段性测试和 1 次期末考试的“3+1”考核模式。同时，进一步完善了“教、学、做、评、改”为一体的“五连贯”教学实训体系，保证学生达到“基础理论必懂、专业知识必知、基本技能必会、解决能力必强、思维方法必会”的要求，实现专业培养目标。其中《高职院校开展 PBL 教学模式的探究与实践》《高职院校公共外语教学提质培优改革实践与研究》在河北省第十届职业教育教学成果奖评审中分别荣获三等奖、二等奖。

三、融入课程思政，实现同向同行

课程思政教学理念是在促使学生学习专业知识的同时，培养其思想道德素养。做到人人讲思政，堂堂讲思政，采用深入挖掘教材素材方法，积极探索检验教材中的人文属性，实现思想教育与专业课程教育的合理整合。全校所开设课程均做了课程思政的整体研讨和设计，鼓励教师潜心研究课程思政元素的挖掘和运用，截止到 2022 年 11 月，全校共计发表与课程思政相关的学术论文数十篇，成功申报科研项目 2 项。

结合专业特点、学生需求分类推进课程思政建设，尤其是医

学类专业课程中，要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬畏生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的医者精神。注重加强医者仁心的教育，在培养精湛医术的同时，教育引导患者始终把人民群众的生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。例如：待患如亲人要落实在细节、在实验课的过程中培养学生爱护仪器设备的理念等。

临床专业中，外科的无菌技术操作，既是对病人的保护，降低手术感染风险和术后并发症发生率，又是对自我的一种保护手段，在实训教学中，引导学生严格操作流程，本着为患者服务，为专业进步的要求，细致操作每一个环节。

影像专业中，教育学生把辐射防护的理念放在心上，弘扬救死扶伤、无私奉献的人道主义精神的思想。同时在教学中也对学生提出了一定的要求，要想成为一名合格的技师，应该首先做好自己的本职工作。

四、更新教学考核方法，创新教学模式

学校进一步探索以“工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习”等以学生为主体的情境化、体验式教学模式，在实践中不断探索、完善、应用 PBL、CBL、TBL、思维导图等教学方法，通过开展分组讨论、病例分析、角色扮演、模拟现场和真实环境，实现“教、学、做一体化”；利用启发式、讨论式、案例式教学等多种教学方式，引导学生积极主动地自主完成学习任务。

学校突出了实践性较强的专业核心课程的实践教学，使教学内容与岗位需求对接，注重讲练结合，手脑并用，充分激发学生的求知欲，促进理论教学与实践技能培养的有机融合。

学校全部采用现代教育教学技术开展教学，所有教室都装备了多媒体教学设施，积极鼓励教师制作多媒体课件、电子教案、声像教材等形象化教学载体，采用线上线下相结合的方式使讲授内容更具吸引力。

学校积极探索教学考核评价方式改革，进一步完善了“3+1”考核模式，考试内容包括理论笔试和实验（训）技能考核，其中技能考核成绩的占比不低于总成绩的30%。考核采取开卷与闭卷相结合、理论考试与实践技能操作相结合、考试成绩与日常学习表现相结合等方式，综合评定学生的学期成绩。

五、临床实践教学，效果显著

根据人才培养方案的要求，我校各专业学生均在第三学年进行临床实习，为保证实习质量和疫情防控常态条件下有效监管，所有学生采取统一分配的方式安排实习。

2022年6月中旬开始有2742名学生分别在187家单位实习，学校出资为学生投保意外保险。在实习前学校统一要求各系组织了实习岗前技能操作、纪律安全、劳动教育、疫情常态化防控要求等方面的培训。

（一）领导组织建立健全。学校领导高度重视实习工作，成立了实习工作领导小组。开展实习主要遵循《职业学校学生实习

管理规定》以及河北省教育厅有关规定，重点是做好实习学生管理、实习教学计划与保障、突发事件及舆情应急预案和疫情防控。

实行双地管理模式。即学校和实习单位共同管理模式。学校设专门机构和人员负责实习生的日常管理和临床教学督导检查。由实习就业处、专业教师、各系班级辅导员共同负责学生的思想政治、专业实习和管理工作。

实行双师管理模式。学校原辅导员为本实习班级学生的管理主体，实习单位选派责任心强的实习指导教师或专业技术人员对实习学生全程参与管理和学业指导；加强过程管理，注重对学生的沟通与关心，做好心理疏导与思想工作，形成“管、带、督”紧密结合的实践教学监控机制。

（二）不断优化制度建设。通过与医院、企业、实习基地合作，共建了部分企业实践基地和学生实训基地，极大地改善了学生的实习实训条件。2021年6月重新修订了《临床实习与就业工作管理规定》《实习生守则》《实习大纲》《实习管理规定》

《校外实习学生安全及突发事件应急预案》等制度文件，进一步加强了实习生监管力度，明确了校外实践教学质量标准 and 评价机制。

实习计划、实习大纲和考核评价均由学校和实习单位共同制定，学生根据实习单位安排，进行转科实习，结束后有出科考试，实习期满由实习医院出具实习鉴定。同时学生根据学校要求撰写个案报道、实习报告等，经学校评选择优进行结集，并推荐发表。

第四部分 政策保障

一、牢固确立人才培养的中心地位

（一）坚持“以教学为中心”不动摇

学校坚持“以教学为中心”不动摇，高度重视人才培养工作。通过每学期的教学工作会议及每月的教学专题会议，教学部门组织各教学系部对上级文件精神进行认真学习、讨论、总结、落实。通过学习，不仅提高了校领导和中层干部自身的政策和理论水平，还进一步深化了广大领导干部对医药卫生类高职院校人才培养中心地位的认识，增强了各级领导依法依规治理学校的能力和意识，并出台了一系列政策来保障“以教学为中心”的各项工作落实到位。

一是认识到位，领导齐抓共管。学校把教育产品质量当作一切社会产品质量的总闸门，认真把好质量关。每学期校长、书记不少于两次亲自带队深入班级进行教学检查，年初把教学管理和支持服务工作任务分解到各教学系（部）和处室，明确责任，落实到人，年终进行综合考评，奖优罚劣；每年在认真总结上一年度经验教训的基础上召开专门的工作会议，由校长报告工作，制订新一年的工作要点，使人才培养工作年年有新目标；定期召开校长办公会、党政联席会和处室负责人参加的例会，及时研究解决专业建设、课程建设、师资队伍建设中的重要问题及日常教学问题，确保人才培养工作有序推进。2022 年聘请高职称、高学历的名师担任教学督导，进一步深化以教学为中心。

二是加大投入，优化育人环境。2022 年学校累计投入 4176.93

万元用于实践教学、学生实训、教师科研和社会服务，改善了学生宿舍、更新了多媒体设施，美化了校园环境，优化了育人氛围。2022 年底学校投入 500 余万元，构建与临床无缝对接口腔医学、药学、康复治疗技术、医学美容技术专业实验实训中心，拓宽学生实验实训的空间，为技能型卫生人才培养奠定坚实基础。

三是政策倾斜，提高教师素质。学校积极组织教师培训，鼓励教师进修学习，提高学历、学位层次和双师素质。2022 年度，受疫情影响，通过钉钉直播观看河北省卫生职教集团组织的示范课，共计 800 余人次；通过教育部高校教师网络培训中心购置 50 门在线课程，针对专业建设、课程建设、三教改革、师资培养、课程思政等课程进修专项学习；作为 1+X 证书试点单位，为加快培养国家发展急需的技术技能人才，先后选派两批老师参加老年照护、母婴护理师资培训，并获得相应职业技能等级考评员资格证书；学校启动为期三年教师教学岗位大练兵活动，全面提升教师教学能力和业务水平，2022 年暑假共选派出专任教师 54 人到教学医院进行临床见习。

四是完善机制，开展合作办学。学校充分利用附属医院探索“教-学-做一体化”的育人模式，与省内外 123 家医院和企业建立了长期、稳定的教学、培训和科研合作关系，各系也与企业签署了若干校企合作协议，初步形成了“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的合作办学机制。

（二）领导深入班级，创新育人机制

学校自 2018 年来开始实施“党政师深入班级，质量综合提升

工程”，由“校、处级领导-专业教师-辅导员”共同组成立体管理团队，深入管理每一个班级，充分发挥学校领导干部和教师在人才培养中的主导作用，加强对学生的思政教育和学业引导，由三位导师共同担任班级管理者，与学生零距离接触，倾听学生心声。我校共计 206 个班级上万名学生与领导老师们建立联系，处级（含）以上 43 位相关领导和近百名专业课教师已经全部进班与同学们见面，做学生学习上的指导者、思想上的引路人、解决实际困难的暖心人。

校党政领导和各职能部门的主要负责人结合日常听课和教学督导，深入到教学一线检查并督导课堂教学工作，及时深入地了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，及时解决教学过程中教师和学生存在的实际问题，保证了教学平稳而有序地运行。

（三）持续改善教学条件

2022 年，学校继续改善教学条件，对教学楼进行了整体改造，加大了校内实验（训）基地建设的力度，重点建设临床医学、药学、护理学、口腔医学、中医学等实训基地，特别是先后为康复治疗技术、医学美容技术和医学影像技术专业增加投入 300 余万，充分满足校内实践教学使用。同时完善了体育运动设施，优化了学生的学习环境，促进了学生身心素质的提高。通过与电信公司进行深度合作，优化信息化校园网建设，同时投入 180 余万元进行教学诊改平台建设，并已具备初步上线的条件，预计 2023 年上半年能正常投入运行。

二、科学分析，完善制度

自我校启动了教学诊断与改进工作后，为更好地配合教学诊断与改进工作，学校根据实际情况，制定了《内部治理保证体系》，进一步修订完善了《规章制度汇编》，进一步明确了教学管理规程、质量环节标准和要求，对课堂教学、实验（实训）教学与毕业实习要求、成绩考核等方面均作出了明确的规定，并保障了上述规章制度得以有效实施，确保了教学工作规范而有序地进行。

三、健全教学质量保障与监控体系

（一）完善教学监控体系，确保人才培养质量

学校实行校系两级教学质量保障与监控体制，在健全质量监控组织和制度的基础上，构建起包括教学指导系统、教学管理系统、质量评价系统、信息反馈系统等较完善的体系结构，形成了专家教授、学校师生、合作单位和社会共同参与的教学质量监控网络。学校专门聘请了一位博士生导师为教学督导和教学副校长，积极开展教学督导、诊断和改进工作。

建立教学指导委员会，教学指导委员会由具有高级职称和丰富教学经验的校领导和教授组成，通过审议人才培养方案、专业及课程建设发展规划、课程标准，制订了宏观的教学质量监控政策措施；建立教学督导组，教学督导组由具有丰富教学管理经验的专家教授组成，对教学实施过程中影响教学质量的各个环节进行监督、检查、评估、审议、指导；同时修订完善《听课制度》

《教学督导检查制度》等质量监控制度，设立了教学意见反馈信箱，聘请了学生信息员 106 名，定期收集各班级对教学的意见。

通过教学检查、教学督导、专家评教、学生评课、教师互评等方法，实现了对教学全过程的动态监控；通过教务管理系统、教师座谈会、学生座谈会、问卷调查、网络留言等渠道，建立起教学质量信息反馈系统，使问题得以及时解决。

疫情期间，教务处牵头成立了线上教学工作领导小组，出台了线上教学督导实施方案，开展在线教学促进工作，全面摸排开课任务、统计教学方式、调整教学计划，开课前对每位主讲教师进行在线教学课程培训，确保每位教师都能正常进行线上教学，明确学校线上授课的要求和管理方式，同时积极探索线上线下混合式教学模式。

学校进一步完善了毕业生跟踪调查等施教后监控制度，将毕业生就业率、就业质量和用人单位评价作为教学质量评价的重要指标和教学改革的重要依据。

（二）坚持听课制度常抓不懈

学校修订完善了《听课制度》，每学期严格落实并与部门和个人考核挂钩。2022 年，校系两级党政领导、教学督导、职能部门负责人、教研室主任、教师、辅导员等均结合教学质量考核和职责要求深入课堂听课，并将听课意见现场反馈给任课教师本人，有利于教师有针对性地改进教学、提高教学质量。

2022 年度，每学期先后组织 3 次全面教学检查和 1 次教学观摩课，走入教室检查老师是否携带教案、讲稿、教学日历，同时

查看教学进度是否与教学日历保持一致，并积极开展听课、评课活动。

（三）坚持学生座谈会制度

2022 年度，学校继续开展每月一次的学生座谈会，对测评结果、学生评价反映的问题及时反馈给所在系（部）、教研室主任和任课教师，督促相关部门和教师进行整改，大大提升我校的教育教学质量。

（四）加强考试管理，严肃考风考纪

学校制定了题库建设和严格的考试管理规定，对命题分量和质量有明确的量化要求，确保份量足够、质量达标；考前组织专人对所有试卷进行命题质量核查，发现问题及时反馈给相关系（部）处理。在考核方法上，学校对学生学习效果的考核采取过程性评价与终结性评价相结合。教务处和学生处每学期均集中开展考风考纪宣传和教育work，在校园橱窗和班级张贴警示，教育学生文明应考，诚信做人。

第五部分 国际合作

根据《河北省教育厅关于承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务（项目）的通知》（教职成司函〔2020〕39 号）的文件精神及要求，学校高度重视国际交流合作办学工作，从实际出发，申请承担到国（境）外办学，培养一批“鲁班工坊”。项目一旦获批，根据学校发展需要，将有计划、分步骤的预计投入 1000 万元进行积极推进，开展中外合作办学，引进海外

人才与智力，积极参与国家、省组织的对外交流活动，并将中医学等专业进行国际推广和发展。

2021 年，我校先后与韩国世翰大学和光州女子大学签署合作协议，开启了学校国际交流合作的新篇章。合作交流期间，基于相互平等和互利的原则，韩国两所大学为我校教师开设在职硕士、博士学历提升项目；两校领导、管理人员、任课教师进行互访、学习，共同开展学术研讨活动，探索线上课程的开发和教学事宜；对学生开展短期互访、研修，专升本（硕）项目等。

第六部分 服务贡献

学校坚持“立足省会、面向河北、支援西部、辐射全国、服务基层”的办学宗旨和“以就业为导向”的办学方向，深刻把握高职院校教学和服务两大主要功能，把人才培养、提高就业和服务社会紧密结合，推进学校可持续发展。

通过党团组织、学生社团活动、每周举行全校升国旗仪式及演讲、主题班会、学雷锋活动月、创建文明宿舍、校园文化体育艺术节、参加志愿者和义诊活动等多种形式，引导学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观、价值观。

学生处和团委联合各系（部），多年来一直坚持“送医下乡”活动，教师和辅导员带领学生到社区、贫困地区开展义诊，三年来共送医下乡 100 余次，参加人员 2000 多人次，受惠人群广泛，多次被人民法制网、燕赵都市报、河北日报、中国传媒新闻网、今日头条等媒体报道。学校积极与辖区红旗街道办沟通协作，达

成校社联合，共创居民健康生活的合作意向，申报河北省社区教育实践创新项目成功立项。

中医与药学系积极响应学校开展的“奋斗百年路 启航新征程”主题社会实践活动，遴选优秀师生组成“知行”志愿服务队，连续四年赴河北省张家口市张北县油篓沟镇马梁坡村开展社会实践活动。

今年 2022 年党的二十大胜利召开，“知行”志愿队师生和马梁坡全体党员一同参加喜迎二十大，奋进新时代主题升旗仪式。通过升国旗、党课学习、参观村史馆等形式，访谈红色人物，追溯红色记忆，挖掘红色故事。志愿队师生深刻感受到党的红色精神伟力，纷纷表示要不忘服务初心，牢记成才使命，扎实开展实践工作，努力将“我为群众办实事”落到实处。

其余时间，队员们充分利用马梁坡村的村卫生室，积极为村民开展义诊活动。有位大娘手臂难以抬起七年有余，四处治疗花费两万余元，收效甚微，实践队员以八卦针法十刺激疼痛经络穴位针毕大娘肩膀瞬间抬起，满脸吃惊，感觉不可思议。村民张大爷腹痛 1 月余，查体后实践队员在其左肩背部找准反应点一针刺激后，患者自述腹痛瞬间消失，在场群众纷纷对中医的疗效佩服不已！村民们的认可和肯定也坚定了队员们学好专业知识、努力服务基层群众的信心和决心。

校外实践活动结束后，全体实践队员总结经验，在校内医疗部的基础上，联合校医室共同发起开展“我为群众办实事”活动。队员们结合日常所学，运用针灸、推拿、刮痧、拔罐、按摩等方

式，为在校师生义诊，消除不适，缓解病痛；同时开展“国医校园行”活动，制作艾条、养生茶、足浴包、药枕等形式，宣传普及中医药文化，让国医之花绽放校园。

临床医学系领导干部、专业教师和辅导员带领学生到社区、贫困地区开展支医支教，打扫卫生等公益服务，积极响应国家和我校要求，参与人员 300 多人次，受惠人群广泛，赢得所到地区和社区的一致好评。

受新冠疫情影响，作为医学院校，全系师生勇于担当使命，仅 2020 年初石家庄疫情期间，临床医学系共有百余名青年志愿者活跃在所在家乡的战疫前方，为疫情防控贡献出青春力量，涌现出一批先进事例，荣获所在省、市、县多项“优秀抗疫青年志愿者”称号。在疫情防控常态化形势下，团支部积极响应学校要求，在组织开展 2022 年大学生文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，临床医学系“医路有我”志愿服务队伍荣获市级“先进小分队”称号，1 名教师荣获市级“优秀指导教师”称号，2 名同学荣获市级“市先进个人”称号。

积极开展“我为群众办实事”公益服务系列活动，2021 级预备党员利用假期时间，走进河北博物院，实地了解河北历史，亲身感受党的光辉岁月，并在党旗下重温入党誓词，在各自实习岗位上践行党员义务，履行党员责任；部分入党积极分子走进旭景琴园社区，为社区清理墙面广告，打扫小区道路及花园，赢得社区的好评；优秀团干部跟随学校组织到西柏坡进行拓展训练，增强干部凝聚力，提升自我能力，感受红色文化，赓续红色血脉。

校内校外实践活动的开展，使得同学们能够充分发挥专业特长，利用课堂所学，践行全心全意为人民服务的宗旨，展现了新时代医学生良好的精神风貌，为强化党史学习、坚定理想信念、厚植家国情怀打下了坚实的基础。

第七部分 疫情防控

自从发生新冠疫情后，学校成立疫情防控领导小组，学校实行封闭式管理，全力保障全体师生安全。后在学校原有疫情防控领导小组的基础上，我校进一步优化工作配置和人员结构，建立工作专班，成立扁平化应急指挥系统，以及下沉公寓指挥系统。制定了明确的层级岗位，责任到岗、到人。

2022年11月19日傍晚，学校出现疫情后，学校立即启动扁平化应急指挥系统，派驻的工作专班、校领导、学校防控办主要人员按时参加河北省教育系统调度会，掌握会议精神，学习经验做法，及时传达会议要求。工作专班每天梳理有关情况，听取各小组汇报，指导疫情处置情况，坚定抗疫必胜信心。包联学生公寓的系部负责人和辅导员下沉公寓进行科学防控的同时，稳定学生思想，安抚学生情绪。

第八部分 面临的挑战及改进措施

一、面临的挑战

随着我省区域卫生事业发展改革的进一步推进以及生源结构的多样化，对医学高职人才的培养提出了更高的要求。

近年来，虽然学校的生源充足，但仍存在报考专业不平衡、个别专业招生量过少等问题；虽然学生对学校的满意度总体较高，但学生的执业资格证考试通过率有待进一步提高。今后，随着单独招生规模的进一步扩大，生源结构将发生更大的变化，因此需要科学分析，适时调整政策，进一步提高我校教育教学的针对性和适应性。

二、改进措施

2022 年，学校紧紧抓住高职教育发展的机遇，以扎实推进教学诊断与改进工作为契机，进一步深化内涵建设，有效提升了我校的人才培养质量和师资队伍建设水平。

（一）以生源特征新变化为导向，进一步完善我校的“招生-培养-就业”工作

近年来，随着我国高职教育扩招的不断影响、适龄人口的持续下降以及现代职业教育体系构建的紧迫性，学校面临着生源结构的新变化。招生规模的增加、生源类型的多样化、生源素质的良莠不齐等均促使学校应严把“入口-出口”关，进一步改革人才培养工作，切实提高教育质量，促进学生的全面可持续发展。

一是选取医疗卫生行业亟需的专业作为单独招生重点专业，继续扩大单独招生试点范围；二是加强招生宣传与就业创业指导工作，提升学生对专业、就业、职业发展等方面的认知，拓宽就业渠道，进一步增加就业机会；三是继续推进专接本衔接，打造人才培养的多元化，为学生提供既能升学又能就业的多种渠道；

四是针对学生的不同素养与发展需求，进一步改革教育教学工作，尤其是要注意教学方法、教学组织形式、教学内容等应更具有针对性、实用性；**五是**深化校企交流与合作，加强对学生综合素质、实践能力、创新精神的培养，打造特色专业，不断提升学校的社会地位和服务社会的能力；**六是**不断探索专业群建设，如积极探索护理（男护方向）、临床医学专业（医学美容方向）等。

（二）对接医药卫生职业岗位要求和融入职业准入标准

2022 年，学校多方调研，进一步分析了城乡基层医药卫生职业岗位要求的要求，继续修订和完善《人才培养方案》，在教学中融入职业准入标准，优化调整课程体系，更新教学内容，改革教学方法和手段。针对医药卫生行业服务对象的特点，在教育教学中始终贯穿“以人为本”的理念，坚持德育为先，在全面实施素质教育的同时，突出医学人文素质教育，加强医学职业道德、医学责任感的培养，培养学生关爱病人、尊重他人、尊重生命的职业操守和人文关怀精神，构筑具有医药卫生职业教育特色的医学人文素质课程群。

结合医药卫生体制改革和全面建设小康社会对城乡基层医药卫生人才提出的新要求，各专业要分别对接城乡基层医生、护士、医药人员的岗位能力需求，融入医师、护士、药师执业资格准入标准，优化调整设置专业核心课程群。按教育教学规律优化医学人文素质和专业核心课程，构建新的课程体系，突出医药卫生职业教育的实践性和针对性，按照课程教学内容选取满足岗位能力需求，教学组织以工作过程为导向，教学情境设计贴近工作环境

的要求，实施课程建设和改革，更新教学内容，修订课程标准，优化课程设计，修编教材，进一步丰富教学资源，改革教学方法和手段，提高教学效果。

（三）推进能力提升工程，进一步提升核心竞争力

面对更高的医学高职教育质量要求，我校将进一步推进能力提升工程，增强核心竞争力和可持续发展能力。为此，我校将在以下方面加强建设：

一是积极响应并贯彻落实现代职业教育体系建设及河北省政策与战略指引，按照更高的质量标准推进教育教学建设，切实推进能力提升工程建设，着力提升学校的综合办学实力。**二是**通过体制机制创新，完善医教融合、校院一体的办学模式，实现学校内部系部之间、职能部门之间的无界化合作与资源共享。

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2742
2	毕业去向落实人数	人	2161
	其中：毕业生升学人数	人	228
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	2000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2053
	其中：面向第一产业	人	11
	面向第二产业	人	64
	面向第三产业	人	1978
6	自主创业率	%	0.6
7	毕业三年晋升比例	%	50

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.3	8779	问卷打分
	其中：课堂育人满意度	%	96.4	8779	问卷打分
	课外育人满意度	%	90.3	8779	问卷打分
	思想政治课教学满意度	%	94.5	8779	问卷打分
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.6	8779	问卷打分
	专业课教学满意度	%	95.7	8779	问卷打分
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.8	2742	问卷打分
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.2	6023	问卷打分
3	教职工满意度	%	98.2	705	问卷打分
4	用人单位满意度	%	85.5	2161	问卷打分
5	家长满意度	%	93.6	5000	问卷打分

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.75
2	双师素质专任教师比例	%	24.18
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.84
4	教学计划内课程总数	门	153
		学时	23468
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	151
		学时	23300
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	20
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	20
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	450.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6732.57

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8779
2	毕业生就业人数	人	1933
	其中：A类：留在当地就业	人	150
	B类：到西部和东北地区就业	人	136
	C类：到中小微企业等基层就业	人	913
	D类：到大型企业就业	人	8
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	681
	教职工总数	人	718
	其中：专任教师总数	人	612
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	259.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	24.74