

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)



石家庄理工职业学院  
二〇二二年十二月



## 内容真实性责任声明

学院对 石家庄理工职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 31 日

# 目录

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 一、 学院基本概况.....                        | 1  |
| 二、 学生发展.....                          | 3  |
| (一) 党建引领.....                         | 3  |
| (二) 立德树人.....                         | 4  |
| (三) 在校体验.....                         | 12 |
| (四) 创新创业.....                         | 16 |
| (五) 就业质量.....                         | 20 |
| 三、 教育教学.....                          | 23 |
| (一) 专业建设.....                         | 23 |
| (二) 产教融合.....                         | 27 |
| (三) 教学资源.....                         | 30 |
| (四) 师资队伍.....                         | 31 |
| (五) 教育信息化.....                        | 33 |
| 四、 国际合作.....                          | 35 |
| (一) 引进、融合国际职业教育标准.....                | 35 |
| (二) 外籍教师和具有国际教育背景的教师“请进来”.....        | 35 |
| (三) 参加国际学术交流会议.....                   | 36 |
| (四) 骨干教师“走出去”.....                    | 37 |
| 五、 服务贡献.....                          | 37 |
| (一) 服务技能型社会建设.....                    | 37 |
| (二) 服务地方经济发展.....                     | 39 |
| (三) 服务地方社区治理.....                     | 41 |
| (四) 服务文化技艺传承.....                     | 42 |
| 六、 政策保障.....                          | 44 |
| (一) 组织保障.....                         | 44 |
| (二) 质量保障.....                         | 44 |
| (三) 经费保障.....                         | 45 |
| 七、 挑战与展望.....                         | 45 |
| (一) 面临挑战.....                         | 45 |
| (二) 应对措施.....                         | 46 |
| (三) 展望未来.....                         | 47 |
| 案例一：学院在 2022 年金砖国家职业技能大赛取得佳绩.....     | 48 |
| 案例二：《河北经济研究》期刊全文发表理工学院产教融合工作典型经验..... | 50 |
| 案例三：学院圆满承办第十二届“三创赛”河北赛区省级选拔赛.....     | 51 |
| 案例四：学院入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例.....   | 53 |
| 案例五：学院高邑（新校区）项目奠基仪式圆满举行.....          | 55 |
| 案例六：理工学院举行非遗工坊揭牌仪式.....               | 57 |
| 附表 1：记分卡.....                         | 59 |
| 附表 2：满意度调查表.....                      | 60 |
| 附表 3：教学资源表.....                       | 61 |
| 附表 4：国际影响表.....                       | 62 |
| 附表 5：服务贡献表.....                       | 63 |
| 附表 6：落实政策表.....                       | 64 |



## 一、学院基本概况

石家庄理工职业学院是一所全日制省属普通高等院校，位于省会石家庄市，占地面积近 1626 亩，建筑面积 45 万平方米，是河北省园林单位、驻石高校“最美校园”，全日制在校生 1.6 万余人。

学院以“格物致知、学以致用”为教育理念，以理工为重点，坚持人文并行，实行“专业技能+岗位证书+学历证书”的应用型高技能人才培养模式，学院注重内涵建设的提升与发展，是全国应用型人才培养工程基地。近年来连续荣获河北省普通高校就业示范院校、河北省年检优秀单位、高职内涵建设优秀院校、中国高等教育学会创新创业教育分会会员单位、中国信息经济学会电子商务专业委员会团体会员单位、中国技术经济学会团体会员单位、全国电子商务产教融合创新联盟副理事长单位，学院“创想众创空间”荣获河北省大学生创业孵化示范园（众创空间）称号，学院建有中国青年网校园通讯社通讯站。

学院是河北省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》建设单位，建有智能制造、互联网+、现代物流管理、学前教育四个重点建设专业群。学院坚持“立足理工、精技智能、服务河北、集团发展”的办学定位，以“行动计划”四个重点建设专业群为龙头，引领学院专业建设全面发展。学院着力深化改革，坚持服务高质量发展，全面提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，建有现代学徒制试点专业 2 个、精品资源共享课 10 门，学院获得省教学成果奖 3 项、出版国家十二五、十三五规划教材 6 部，拥有专利 22 项。学院非遗项目——文武之道入围中华职教社全国大赛，获得国家级二等奖 2 项、国家级优秀奖 2 项；蓝桥杯连续四年荣获国赛一、二等奖。学院获得电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、河北省“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、第一届中华职业教育创新创业大赛、第六



届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛、第六届“互联网+”大学生创新创业大赛、第九届中国创新创业大赛（河北赛区）暨第八届河北省创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业大赛等各项学生竞赛省级以上奖项 231 项。

学院师资结构合理，拥有一支由资深教授、研究生、归国留学生等组成的高水平的“双师结构”教学团队。高级职称教师占 25.11%，具有博士硕士学位教师占 89.06%。河北省优秀教师 1 人、河北省思想政治工作先进个人 1 人、河北省师德师风标兵 3 人，河北省第二届高校青年教师思想政治理论课授课大赛一等奖、河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一、二、三等奖 6 项。拥有一支以“大师名匠”、劳动模范、“金牌工人”为首的兼职教师队伍，为区域产业发展提供有力支撑。

学院积极推进校企深度合作，积极推进产教融合、理实融合、技术与文化融合、现代信息技术与教学融合。现有校内实验实训中心 62 个，校外实训基地 208 个。建立唐讯信息、北航等多个产业学院，助力产教融合 4.0 版本实现；其中现代化图书馆建筑面积 1.6 万平方米，馆藏纸质图书 86 余万册，报刊千余种。

学院将思想政治课程贯穿教学育人全过程，认真落实立德树人根本任务，以“格物致知、学以致用”为教育理念，以 TECHNIQUE（职业技能）、OCCUPATION（职业素养）、PERSONALITY（人格养成）三个维度，着力打造职业化教育 TOP 人才培养模式，提升学生的就业能力、职业生涯拓展能力和幸福生活创造能力，努力培养适应时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才；并通过了国际标准 ISO9001 质量管理体系认证，以国际标准带动学院质量管理全面提升。

学院作为现代职业教育践行者，贯彻落实《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》的要求，面向智能制



造、互联网+、现代物流管理等现代社会高端产业，利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等技术，不断改善学院办学条件，促进信息技术与人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务、国际交流等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量和科研服务水平，提升学院科学决策和教育治理能力，培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

## 二、学生发展

### （一）党建引领

学院坚持党建引领，加强特色育人平台建设，培养德技双修、高端技术技能型人才。学院把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程、全方位、全员育人。继续推进青年大讲堂、书记校长思政课、党课平台、大师工作室等各种活动平台，将党建引领与大学生思想素质、社会主义核心价值观、文体活动、技能素养、综合能力融合贯通。

学院党组织要让二十大精神深入师生、激励师生，使之成为师生精神支柱、思维利器。坚持把党的领导、党的建设贯穿办学治校全过程，推动高校党建与高校事业发展深度融合。一是加强理论学习，凝聚教育强国的精神动力。加快教育强国建设是建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求，高校党员、干部要把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，持续推进理论武装，大力弘扬马克思主义学风，把学习贯彻党的二十大精神与党史学习教育、年度主题教育相融合。二是深化协同联动，积累稳中求进的强大势能。学院党组织发挥党建对思想政治教育工作的主导和促进作用，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源，构建“三全育人”



格局。三是持续改革创新，实现高校建设的全面发展。要充分认清改革发展的现实紧迫性，加快提升现代化治理能力，以创新为引擎赋能高质量发展。要以党建引领高校治理现代化，按照现代化的内在逻辑与要求进行高校改革，使高校治理架构更加合理、治理效能更加彰显、治理质量明显提高；要以党建引领人才培养，以高质量党建引领队伍建设、学科发展、教育教学，加快提升人才质量；要以党建引领服务社会，积极回应区域发展重大需求，有力支撑区域产业转型升级。

## （二）立德树人

### 1. 思政育人：夯实立德树人根本

学院紧紧围绕“立德树人”这个根本任务，构建“大思政”育人格局，以提升教师育人素质为基础，以优化思政课程和探索课程思政建设为重点，以学生活动为支撑，优化形成全员、全程、全方位育人的“三全育人”大格局，确保立德树人根本任务落实到位。

学院领导深入到马克思主义学院，了解思政课教学工作开展情况，现场解决教师培训、理论教学和实践教学组织、课程建设、教学研究等方面存在的问题，解除教师的后顾之忧。学院领导每学期深入思政课课堂听课、授课，面对面为学生讲授思政理论、时事政治、党史国史、时代楷模故事，帮助学生树立科学的世界观、价值观和人生观。

学院以“双高”建设为契机，高度重视马克思主义学院推动思政课程建设和守正创新发展。学院把马克思主义学院作为重点教学单位纳入学院发展规划，列入“提质培优”工程，把思政课程列入院级重点课程建设序列，支持建设《思想道德与法治》等院级线上精品资源共享课程，着力打



造一支思政课教学创新团队、培养5名教学名师，建设资金保障到位。

学院高度重视思政课教学工作和内涵发展，把传授知识与释疑解惑融合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，创新教育教学方法与模式。以举办学生活动为依托，深化思政课实践教学改革，如举办“奋斗百年路，启航新征程”主题演讲比赛、青年学生诵读红色经典比赛、思政课“最美笔记”评选、课堂讲党史故事活动等，贴近现实、贴近学生，增强思政课教学的针对性和实效性、说服力和感染力。



学院举办“奋斗百年路，启航新征程”主题演讲、  
青年学生诵读中华诵红色经典比赛

学院高度重视“课程思政”建设，将“课程思政”纳入学院“大思政育人”工作体系，统筹规划，协调推进。

一是举办课程思政建设典型案例评选会，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。鼓励教师要继续深入挖掘课程思政元素，在传授学生专业知识与技能的过程中实现育人目标，产生更多的典型案例，发挥带动示范作用。

二是组织课程思政专题培训活动，提升我院教师的课程思政教学能力，全面推进课程思政质量建设。为切实发挥课堂育人主渠道作用，挖掘各类各门课程的育人效用，将课程思政理念融入教育教学全过程，构建课程思



政教育教学体系，学院举办知行大讲堂讲座——《课程思政建设》，聘请专家开展讲座。培训围绕国家省厅课程思政建设文件纲要、课程思政案例分享、课程思政关键问题、课程思政经验分享等方面，提出将课程思政落到实处，响应了学院提质培优行动计划，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



学院举办课程思政建设典型案例评选会

三是服务区域社会发展，构建大思政育人格局。为充分发挥理工学院人才智力优势，服务区域社会发展，学院思政课教师罗汉妮受邀赴鹿泉经济开发区及相关企业开展“四史”教育宣讲活动。罗汉妮分别从中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等四个维度，进行了通俗易懂和深入细致的讲解，着重讲述百年来中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴、为世界谋大同的奋斗史。此次受邀开展“四史”教育宣讲活动，是我院高质量发展的一个缩影，充分彰显学院人才智力优势，注重人才培养与服务社会相融合的教育模式。

## 2. 文化育人：营造特色文化氛围

学院以立德树人为根本任务，贯彻落实《石家庄理工职业学院“三全育人”综合改革建设实施方案》，推进三大文化工程，营造学院特色文化



氛围。

## 2.1 推进先进文化教育工程

创设“知行大讲堂”之博闻真知讲堂，每月一期，培育学生社会主义核心价值观教育，强化学生爱国主义教育，增强当代大学生对国家安全形势的认识，提高国防意识，激发家国情怀和使命感。

## 2.2 推进传统文化振兴工程

开展“非遗进校园——非遗工坊揭牌仪式”。学院率先积极响应国家非遗进校园的号召，在学院创想众创空间举办创立非遗工坊，举办非遗活动，品味非遗，感受非遗，体验非遗，传承非遗，通过非遗项目融合、非遗元素嫁接，通过嫁接，使非遗走出校园、融入市场、融入生活。

非遗项目的研究在我院开展已有4年多的时间，理工学院将联合更多“守”艺人来发展特色教育，传承非遗工匠精神，让学生在掌握本专业知外还能弘扬民族文化遗产非遗技艺，让历史文脉更好地延续下去，让她绽放光彩。

## 2.3 推进职业校园文化精品工程

构建职业教育活动月暨校园科技文化艺术节校园文化精品。各二级学院挖掘专业职业文化和技能培养，通过专业竞赛和艺术表演、产品展示和文化宣讲等丰富多彩的表现形式，形成专业特色文化建设。

## 3. 劳动育人：完善体系加强管理

为贯彻落实中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件：职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于16学时；主要围绕劳动精神、



劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。学院全面贯彻党的教育方针，积极探索具有职教特色的新时代劳动教育模式，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院成立劳动模范教育学院，制定了详细的劳动教育目标、学院管理目标和德育目标。聘请校外劳动模范专家。作为现代职业教育践行者，学院始终将培养高素质技术技能人才作为人才培养目标，强调对学生“全人”教育，不仅教其掌握专业知识和专业技能，同时帮助学生树立正确的“三观”，使其具备良好的职业道德和职业素养，从而成为国家经济建设急需人才。全国劳模大工匠的加入，将使学院劳动模范教育学院的实力进一步加强，助力学生全方位成长成才为引领师生主动学习劳模先进事迹，弘扬劳模精神，提升学院立德树人能力水平，学院举办了“劳模进校园系列讲座”。劳动模范专家针对创新精神主题，结合自身扎根一线、大胆实践的经历，讲述了对创新的感悟、创新的重要性、创新成功的范例、当今社会对技能人才的渴望以及作为学生应该如何做，表达了干一行、爱一行、精一行的思想，希望同学们历练崇高品德，不断学习精通技能、善于研究创新创造、努力发挥领军作用。他说，理工学院作为人才培养的摇篮，拥有雄厚的师资力量与办学条件，同学们有良好的根基，要珍惜当下，好好学习，努力成长为“大国工匠”。学院将继续认真落实立德树人根本任务，将思想政治课程贯穿教学育人全过程，把人才培养作为中心工作，提高学生创新精神和创新意识，培养适应时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。



2022年7月，学院举办大工匠--学生成长导师聘任仪式，为劳动模范教育学院扩充4位名师，提升劳动模范教育学院办学水平，夯实省内首个高职院校劳动模范教育学院定位。



#### 大工匠·学生成长导师

##### 齐名

现任华北制药金坦公司首席技师，维修电工高级技师，正高级工程师，国务院特聘专家。中共河北省委第九、十届委员会候补委员，中共十九大代表。列席参加了十九届四中全会；建国70周年庆祝活动中受邀登上“不忘初心彩车”，接受习近平总书记检阅。获得全国技术能手、全国最美职工、全国劳动模范、全国优秀共产党员、中华技能大奖等荣誉称号，齐名工作室被授予国家技能大师工作室和全国示范性劳模和工匠人才创新工作室。



#### 大工匠·学生成长导师

##### 杨普

中共党员、党的十九大代表、共青团河北省委兼职副书记，石家庄常山北明科技股份有限公司高级技师，是市委“走基层”宣讲团、市委四史教育宣讲团、中华全国总工会百名劳模服务团成员。

先后荣获：中华技能大奖、全国劳动模范、全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章、中国纺织大工匠、中国纺织创新人物、河北大工匠、河北省优秀共产党员等荣誉称号，享受国务院特殊津贴专家。



#### 大工匠·学生成长导师

##### 刘志彬

中共党员，电焊工高级技师，高级工程师，国际焊接技师，中国中车集团首席技能专家。

国家职业技能鉴定高级考评员，集团高级内训师，享受国务院政府特殊津贴。成立刘志彬国家级技能大师工作室，中车集团金蓝领和劳模工匠工作室，河北省劳模工匠人才创新工作室领衔人，工作室获得全国工人先锋号。

获全国劳动模范、全国技术能手、河北省劳动模范、河北大工匠、河北省突出贡献技师，河北省政府质量奖、中国中车授予“高铁工匠”、最美中车人等三十多项荣誉，石家庄市总工会兼职副主席，多次被聘为市、集团、省、国家竞赛命题专家组成员、全国第七届职工焊接技能大赛副裁判长。



#### 大工匠·学生成长导师

##### 单东阳

中共党员，国网石家庄供电公司变电检修室变电检修专责，全国劳模，曾12次获得“河北省电力公司先进生产者”、“河北省电力公司建功立业标兵”、“石家庄供电公司先进生产者”等荣誉称号。“单东阳创新工作室”累计取得创新成果100余项，国家专利11项，2014年被中华全国总工会授予“全国示范性劳模创新工作室”荣誉称号。

## 4. 工匠精神：技能培养匠心筑梦

党的二十大胜利召开，总书记的报告催人奋进、指引方向。报告对实施科教兴国，强化现代化人才支撑做出部署，对教育、科技、人才进行统筹安排。作为高职院校，更加坚定了我们‘为党育人，为国育才’的信念。”石家庄理工职业学院始终把培育技能型人才作为职业教育的首要任务，通过知识技能转化、人才输出，服务区域发展。石家庄理工职业学院积极践行现代职业教育，改变思路，拓宽技能人才培养维度，传承工匠精神。

### 4.1 培养高素质技术技能人才

高职教育的根本是技能人才的培养，锻造人才需要耐得住寂寞，理工学院打破传统高职教育模式，增加学生实习实训学时，把优秀企业引进来共同培养学生，解决高职学生“眼高手低”通病，培养毕业即可胜任工作的合格人才。多年来，学院着力从职业技能、职业素养、人格养成三个维度打造职业化教育TOP人才培养模式，适应时代发展和市场需求，是务实的和可持续发展的，正因为学院能够将人才培养作为第一要务，为社会源源不断的输送技能人才，我们才能践行初心，完成使命。

### 4.2 产教融合新赛道，打造校企发展共同体



第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订的《中华人民共和国职业教育法》中，以法律的名义明确了“职业教育必须坚持产教融合、校企合作”。在政府主导下，产教完成了从“教育必须与生产劳动相结合”到“产教结合”再到“产教融合”的转变。

学院目前拥有8个与知名企业或地方政府共建的产业学院，通过校企双方建立理事会，校企双方分担产业学院职责，进行实体运行，实现校企命运共同体。在产业学院的合作模式下，学院与合作企业共同制订人才培养方案，共同研发课程，共同育人，实现可持续常态的深度合作与发展，产学研用结合。

2019年，学院与北京星空航培教育科技有限公司共同成立星空航培产业学院，立足民航和无人机产业，凭借完善的产业学院模式，培养了大批民航及无人机产业人才，走在了华北区域前列。2021年，学院申报的产教融合育人工作入选教育部产教融合校企合作典型案例。完整的、科学的产业学院模式，赋能了理工学院高职教育发展，让崭新的产教融合赛道，愈加宽广。2022年，学院成立河北省政策科学研究会产教融合政策创新工作委员会和信创产业学院。它是理工学院服务社会，服务区域经济发展的又一举措，标志着坚持学校为主、政府引导方针，以大学生就业为载体、项目为支撑、以市场为导向，实现互惠共赢的平台已经建立。

#### 4.3 知识、技能转化，服务区域发展

“高职院校不单是培养技能人才，服务社会的核心功能必须得以体现和实施”。学院《十四五发展规划》将服务京津冀区域经济发展，对接属地需求作为重点发展内容和建设特色。



2022 年 4 月，与石家庄梅智冀飞有限公司签署横向课题，共同研发机电控制人才技能培训实训系统。该系统属于机电系统 VR 虚实结合实训教学系统的整体设计，为职业院校机电控制系统化、智能化教学成功搭建一体化平台。

为助力河北乡村振兴事业，全面配合建成经济强省，鼓励师生科技助农，组织精兵强将成立县域电商智囊团，为地方政府献言献策。2022 年，成功入选首批河北乡村振兴高校基地，乡村振兴创业大赛杰出贡献单位。

近年来，我院先后为石家庄市鹿泉区编制《鹿泉区科技创新“十四五”规划》《国家安全应急产业专业类示范基地申报书》，承担鹿泉区科工局《石家庄鹿泉通信设备制造与应用服务产业链全景分析》申报工作，中标河北省发展和改革委员会财经领域重大问题决策咨询项目等，在科技研发、成果转化、人才培养等领域助力区域经济发展。

### （三）在校体验

#### 1. 加强社团建设管理，深化社团育人功能

学院制定并印发《石家庄理工职业学院学生社团管理条例》，全面加强学院学生社团建设管理，深化学生社团育人功能，促进学生社团健康有序发展。

我院学生社团有三大类 15 个，会员 1200 人，具体情况见下表：

| 序号 | 社团名称     | 社团人数 | 社团种类 |
|----|----------|------|------|
| 1  | 心理社团     | 60   | 科技类  |
| 2  | 无人机社团    | 20   | 科技类  |
| 3  | 机器人社团    | 20   | 科技类  |
| 4  | 3D 打印机社团 | 20   | 科技类  |



|    |       |     |     |
|----|-------|-----|-----|
| 5  | 新青年社团 | 30  | 文化类 |
| 6  | 轻音社团  | 50  | 艺术类 |
| 7  | 文创社团  | 30  | 艺术类 |
| 8  | 羽毛球社团 | 150 | 运动类 |
| 9  | 足球社团  | 30  | 运动类 |
| 10 | 篮球社团  | 60  | 运动类 |
| 11 | 轮滑社团  | 150 | 运动类 |
| 12 | 滑板社团  | 120 | 运动类 |
| 13 | 电竞社团  | 300 | 运动类 |
| 14 | 乒乓球社团 | 80  | 运动类 |
| 15 | 搏击社团  | 80  | 运动类 |

各社团负责定期召集本社团成员召开会议，举办具有社团特色的社团活动，协助指导教师思考提升社团品质的有效措施，联络社团成员感情，提高社团成员对社团的满意度。

学院积极推进“学生社团品牌”创建。每个二级学院重点扶持1个品牌社团，校团委重点扶持1-2个品牌社团，社团影响力不断扩大，一年来，开展各类学生社团活动39场，活动参与人次3969人次。

未来石家庄理工职业学院会继续秉承“抓管理，促整合，创品牌，求发展”的指导方针，坚持“发挥学生特长，发展学生个性，发掘学生潜能，发现学生价值”的指导理念，切实将社团打造成“知识转化为能力”的载体，培养学生专业实践能力。

## 2. 落实奖学助贷政策，提升资助育人成效

高等教育最重要的核心工作是以学生的发展为本，引导其在知、情、意、行等方面全面协调发展，在这其中，学生的资助工作始终发挥着重要的作用。



学院始终坚持“经济资助，成才辅助”的理念，持续增加资源投入，努力构建全方位、全过程、全员参与的服务育人型资助工作体系，实现对所有家庭经济困难学生的全覆盖，切实帮助每位学生在追求梦想的道路上不断前行。

在做好经济资助的同时，学院始终秉承“成才辅助”的思路，设计“助力成长计划”，主动深入研究家庭经济困难学生的成长特点和发展需求，搭建全方位的辅助平台，实现全过程育人。

针对家庭经济困难的学生进行创业就业辅导，定期开展课程，对学生面临的创业就业问题，教师进行指导、引导学生创业就业。

搭好心理支持平台，开展主题调研、面对面疏导心理、心理测评等活动，成立“心理咨询工作室”，疏导学生心理问题，培养其积极乐观的生活和学习态度，进行积极的心理建设。

搭好社会实践平台，设计社会实践专项培养计划，每年组织困难学生进行“三下乡”实践活动，到偏远的地区进行学习参访、创新调研等实践活动，服务社会。

学院围绕学生发展需求，整合资源，“经济资助”与“成才辅助”双管齐下，创新方法、拓展平台，力求实现资助工作新突破，切实提升育人实效，使资助工作贯穿学生大学成长的全过程，精准定位，为其终身发展提供助力。

### 3. 开展心理健康教育，强化学生身心发展

基于现代教育背景，学院心理健康教育是学院教育的重要组成部分，心理健康教育是根据学生生理心理发展的规律，运用心理学的教育方法，



培养学生良好心理素质，促进学生整体素质全面提高的教育；是素质教育的重要组成部分，是实施“面向 21 世纪教育振兴行动计划”，落实跨世纪素质教育工程，培养跨世纪高质量人才的重要环节；同时切实有效的对学生进行心理健康教育，也是现代教育的必要要求和广大学院教育工作者所面临的一项共同的紧迫任务。

我院高度重视学生心理健康教育工作，已经从建立和运营心理健康工作室、推广学生心理健康监测制度、开展心理健康教育培训讲座和主题班会、日常学生活动渗透四个方面开展落实。

### 3.1 心理健康工作室

2022 年 9 月我院设立心理咨询室 ---心灵驿站，添加心理咨询老师，面向我院学生提供心理咨询服务。工作室设立在 3 号楼 504，每周二、周四下午 2 点-5 点开放。心理咨询老师 4 人，均为心理学专业或具备心理咨询师培训证书。学生可以通过网站、电话进行预约，每周可接待大约 4-5 名学生，帮助学生解决了学习压力、人际交往、情绪障碍等方面的问题。心理咨询室对咨询学生建立台账，和辅导员老师建立联动互助机制，对咨询学生重点关注。发布了团体心理辅导的招募书，学生们踊跃报名，通过团体心理辅导可以帮助学生建立积极的自我观念，纠正心理偏差，提高人际交往沟通能力和适应能力，满足学生自我成长的需要。

目前在逐步建成心理咨询室各功能区，建立完善的咨询制度：通过借鉴其他高校的心理咨询室有优点，制定了心理咨询室的几大功能室标准，例如：接待室、个体咨询室、心理沙盘室、音乐放松室、宣泄室、团体辅导室等。



### 3.2 学生心理健康监测制度

我院购买心理测量软件，在校生每年参加一次心理检测全面排摸开学后学生的心理状况。心理测量结果一级预警学生 0.6%，二级预警 2.15%，三级预警 13.27%，正常 83.86%，预计下学期对显示预警的学生进行心理约谈，预防心理危机时间的发生，所有检测结果归档入库。

### 3.3 心理健康教育培训讲座和主题班会

我院和心理健康机构建立合作关系，定期为辅导员老师和学生干部提供心理健康教育培训讲座，辅导员老师每学期有专题心理健康主题班会，为学生心理健康发展提供指导。建立重点学生台账，对心理异常的学生进行持续关注。

### 3.4 日常学生活动渗透

我院团委会定期组织学生参加线上心理健康讲座学习，广播条幅氛围宣传，线下心理健康知识竞答；辅导员老师每年参加石家庄理工职业学院辅导员职业技能大赛，在比赛中专门设置谈心谈话环节，关注学生心理健康，锻炼辅导员老师对学生心理成长主要问题处理和脉络把控，交流经验，技能提升。

## （四）创新创业

### 1. 创新创业教育

根据《国务院办公厅关于深化高等学院创新创业的教育改革的实施意见》及不同专业人才培养方案和课程标准，结合高职院校学生实际情况，我院提出“五纵四横”创新创业教育体系。以创新创业为导向，以培养学生创新创业综合能力为核心，通过创新创业比赛、创业园项目孵化、专创



融合等方式促进理论向实践的转化，集“课程、实践、竞赛、培育、孵化、研究”于一体，实现人才培养模式从“以知识为中心”向“以能力为中心”的转变，助力学院创新创业教育工作向横向发展。

强化创新创业师资队伍建设，助推教学水平全面提升。创新创业教师参加 2022 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛，获得三等奖；参加 2022 “学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动教师创新创业能力竞赛，获得国赛三等奖。组织线上师资培训和讲座 3 场，参与教师达 50 余人；组织创新创业导师参加培训 8 人次；促使就业创业教师整体素质得到明显提高。开展创新创业教育研究，立项河北省人力资源与社会保障厅研究课题项目 2 项。开展创新创业培训，助推学生创新创业意识培养。开展学生创新创业专题线上培训和讲座 2 场，参与学生达到 1000 余人；完成创业园参观及各类咨询 30 余场，不断培养和提升学院学生的创新创业意识，营造创新创业学院氛围，助力学院创新创业教育工作向纵向发展。

建设全国劳模吴明技术技能大师工作室。组织申报并获批河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）全国劳模吴明技术技能大师工作室，并完成 2022 年绩效数据采集、绩效报告、典型案例撰写。



全国劳动模范吴明开展“大学生创新意识的建立与培育”讲座

## 2. 创新创业大赛



积极组织全院师生参与到各类创新创业类大赛当中，参加“互联网+”大学生创新创业大赛，全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，中华职业教育创新创业大赛，中国创新创业大赛、河北省高等职业院校学生技能大赛（高职）创新创业大赛，河北省脱贫地区消费帮扶大学生创业营销大赛及各类知识竞赛等，2022年，获得省级及以上奖项共30余项。在创新创业大赛过程中，增强大学生的创新精神、创造意识和创业能力，由创意激发创新、创新引领创业，创业带动就业，为社会培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，推动我院更高质量创业就业。



部分奖项荣誉

2022年5月，学院组织承办第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛河北赛区省级选拔赛，共有3322支团队参加比赛，44所院校开展了校级选拔赛，300支团队进入初赛，195支团队进入复赛，15支团队进入决赛，最终获得国赛二等奖2项的好成绩。“三创赛”是我院规模大、影响力广的创新创业类赛事之一，通过本次大赛激发大学生兴趣与潜能，培养大学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队协作实战精神，推动学院创新创业工作开展，同时促进更多更优质的创业项目涌现和落地。



第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛现场

### 3. 自主创业情况

大学生创业园（创想众创空间）大学生创业园（创想众创空间）面向全体学生开展创新创业教育与实践，是为学生提供创新创业的平台和基地，有创业想法的学生，其项目经过评审后可入驻创业孵化园进行创业项目的进一步孵化和落地，现有建筑面积 3000 m<sup>2</sup>，设有文化创意管、创客咖啡、路演中心、新青年讲堂、电商直播间等多个场地，为学生创业孵化等提供支持。

近一年入驻创业园的在校和毕业学年三年内在孵大学生创业团队 12 支，参与学生达 150 余人，创业项目类型丰富，项目包括：软件和网页设计、直播带货、娱乐休闲活动、短视频制作、国风服装设计、非遗缠花设计与制作等。大学生创业园对大学生创业项目实施优先孵化，提供房租水电全免的开放性办公卡座，大学生创业园还定期开办创业辅导、创业咨询、创业沙龙、工商代办、财税代办、资源对接、投融资对接等一系列免费的创业活动。充分利用创业园展示区，定期将创业团队的创业成果进行展示，并为较成功的创业团队（如羚羊派对）举办创业分享会，让创业走进学生



的生活中，营造浓厚创业校园氛围，激发学生创业热情。



创想众创空间

## （五）就业质量

学院积极贯彻落实教育部、省教育厅各文件精神，扎实推进各类促进充分就业、高质量就业的保障举措，2022 届毕业生就业去向率 97.02%。

### 5.1 畅通就业渠道，多方位促进就业

学院领导班子成员按照一把手访企拓岗要求，带头走访企业，包括海尔集团、科林电气在内的一系列国内优质企业，精准对接重点行业、重点企业，深化校企合作，深挖和拓展更多的毕业生就业岗位。

学院建立了畅通的用人单位信息收集与发布渠道，并积极组织毕业生参与教育主管部门提供的各种在线招聘活动，创建校内就业信息平台及“天择人才”平台双渠道。“天择人才”平台中注册企业超过 1100 家，可提供就业岗位万余个。2022 年，学院与省教育厅联合举办“春风行动”网络招聘会，与鹿泉政府、人社局共同举办“遇见鹿泉，预见未来”招才引智活动，7-8 月份与鹿泉就业服务中心联手，举办了 3 场线下招聘会。参加企业共计 2000 余家，提供岗位万余个。

### 5.2 注重人文关怀，重点帮扶，积极引导毕业生到基层就业

学院针对就业困难毕业生、家庭经济困难毕业生、少数民族毕业生开



展就业帮扶工作，积极联系合作企业，按照国家政策要求择优推荐工作，提供了培训就业一体化服务。

对存在“懒就业，慢就业，求稳定”倾向的毕业生，学院组织专门老师对其进行思想教育，转变其就业态度；此外促进学生继续深造，报考公务员、选调生、村官、三支一扶、西部计划等报考，多方面拓展就业途径，增加就业机会。

### 5.3. 积极拓展校企合作，挖掘企业合作潜力

为了进一步加强产教融合、深化校企合作，学院成立吉利汽车产业学院、安联建筑产业学院、新天际学前教育产业学院产业学院，将学院与企业的合作推向了新的阶段。

为了强化职业教育为社会、行业和企业服务的职能，培养更多高素质技术技能人才，学院与石家庄科林电气股份有限公司共同成立产教融合研究院，全力以赴深化校企合作，不断拓展合作领域，以期在人才培养、协同创新和社会服务等方面取得显著成效。

学院深度服务区域经济建设，为服务鹿泉区石家庄市级千亿电子信息产业集群建设工作，与鹿泉人社局、区内的相关电子信息类企业共建信创产业学院，与深信服、中瓷电子等企业深度合作，共建产业经济研究院。学院与鹿泉经济开发区管委会共同组织校地校企深度合作交流会，与片区内 14 家企业深度交流，搭建了以学生就业为载体、以实际出发、以需求为导向的互惠共赢的平台。

### 5.4. 精准分类指导，培育毕业生积极就业观

为做好毕业生就业工作，我院以就业和社会需求为导向，一方面，积



极拓宽毕业生就业门路，加强毕业生就业市场建设，一方面，引导学生切实转变就业观念。在就业教育方面，学院全面扩大职业辅导覆盖范围，实现提质增量。良好的就业观是毕业生顺利走上岗位的前提，为此学院三管齐下，一方面通过专业课程渗透就业观，一方面，通过学管体系，加强日常思想教育，转变毕业生就业观念，培育积极就业择业氛围；此外，通过职业指导课程及相关讲座，树立职业规划意识，了解就业形势，认知自我发展，了解企业，了解创业等，并通过与企业面对面沟通，切身体验企业要求与人才发展逻辑。通过多方渠道，培育毕业生就业择业意识，转变就业观念，调整就业期望，从心理和意识上使毕业生走上就业创业正确轨道。通过职业辅导，精准解决学生个性化问题，为毕业生缓解就业焦虑、尽早实现高质量就业打下坚实基础。

在就业指导方面，本学院构建院系两级就业服务体系，明确各级分工，组织各二级学院副院长和有就业指导资格证书的教师对学生实现分组对口的就业指导课程，帮助学生树立良好的就业观。就业指导课程通过职业规划、行业认知、求职技巧、实习双选等模块帮助学生树立职业理想、了解

行业发展、积累求职经验。告知毕业生从事职业的路径、发展以及须持有的心态；在教师队伍上，本学院组织内部就业培训数次，派出专职就业工作人员、辅导员、职业指导课专职教师参加各类就业创业培训，为提升就业服务水平提供了保障。针对就业管理，学院就业指导中心一方面提升加强内部管理，明确各类手续办理流程，严格落实相关就业规定，丰富工作手段，减轻学生相关负担；一方面，加强与各院系、辅导员沟通，深入了解毕业生就业工作情况，有针对性提供相关就业扶持，解决就业工作



中的相关问题，实现服务对接工作。

#### 5.5. 数据真实，精准统计

严格按照国家教育部、省人力资源与社会保障厅、省教育厅的要求做好 2022 届非师范类毕业生就业数据的统计工作，确保数据真实、有效；严格执行“四不准”，及时核实“学信网”上毕业生反馈的问题，与用人单位核实学生的就业工作情况，严格审核每个毕业生的就业材料，杜绝作假违规行为，切实做好毕业生就业统计工作。

#### 5.6. 响应国家号召，积极宣传大学生应征入伍

我院加大征兵宣传力度，严把征兵环节，认真安排部署，制定有力措施。积极开展线上线下相结合的征兵宣传模式，为同学们解读政策、答疑解惑、指导协助报名、明确体检注意事项等，及时做好相关服务工作。各学院站在强军育人的战略高度，组织学生积极报名参军入伍，动员适龄青年踊跃参加，报效祖国。近几年，我院征兵工作一直走在同类院校前列，2022 年我院大学毕业生应征入伍 177 人；其中春季应征入伍 107 人，秋季应征入伍 70 人。2022 年为应征入伍和退役复学学生完成学费补偿或减免费用近 760 万元。

### 三、教育教学

#### （一）专业建设

##### 1. 专业现状

学院现有专科学生 1.6 万余人，专科类专业 54 个，涵盖电子信息大类、交通运输大类、财经商贸大类、文化艺术大类、装备制造大类、医药卫生大类、土木建筑大类、新闻传播大类、公共管理与服务大类、旅游大类、



食品药品与粮食大类 11 个专业大类。重点建设有计算机网络技术、智能制造、现代物流管理、学前教育 4 个专业群。

## 2. 专业调整与优化

十四五期间河北省重点发展大数据与物联网、高端装备制造、新能源汽车与智能网联汽车等十大战略性新兴产业。石家庄市将打造新一代电子信息产业、先进制造业、现代物流业等五大千亿元级产业集群，突破新一代电子信息产业的重任落在鹿泉区。

围绕区域重点产业发展对人才的需要，学院及时修订《专业建设发展规划》，调整专业结构，开设紧缺专业。学院密切关注鹿泉发展动态，围绕鹿泉“1+3”（旅游、电子信息、绿色食品、智能制造）主导产业发展的需要，经过充分调研，学院先后新增开设了云计算技术应用、智能网联汽车技术、旅游管理、大数据技术、工业机器人技术等相关专业，为输送人才提供保障。

| 年度     | 新增           | 暂停 | 撤销 | 招生专业 |
|--------|--------------|----|----|------|
| 2021 年 | 3+9（原有专业增方向） | 9  | 4  | 53   |
| 2022 年 | 4            | 4  | 9  | 54   |

专业调整情况

## 3. 专业深度对接产业，优化调整专业（群）结构

构建“1+3+N”专业群格局。主动服务“中国制造 2025”“一带一路”“京津冀协同发展”“雄安新区”等国家战略和河北产业需要，结合学院学科建设基础、优势等条件，聚集资源要素，以计算机网络技术专业群为引领，智能制造专业群、现代物流管理专业群、学前教育专业群 3 个专业群为带动，健康管理类、艺术设计类、财经类、建筑设计与管理类等多个专业群协同发展的“1+3+N”的专业群建设格局。实现专业群的构建与



国家战略需求和京津冀区域协同发展，以支撑区域经济发展。

加强专业群专业聚集。计算机网络技术专业群主要以“计算机网络技术、软件技术、现代移动通信技术、移动互联应用技术”等专业为主体；现代物流专业群主要以“现代物流管理、工商企业管理、市场营销、电子商务”等专业为主体；智能制造专业群主要以“机械制造与自动化、电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术”等专业为主体；学前教育专业群“学前教育、歌舞表演、婴幼儿托育服务与管理、音乐表演、舞蹈表演”等专业为主体。

建设高水平专业群。计算机网络技术专业群与 21 世纪教育集团旗下互联网教育 BU 深度融合，将公司中的后台工程师、前端工程师、UI 设计师、项目专员等实际岗位中的工作标准、职业素养和习惯养成，融入课程内容。面向企业数字化转型的信息数字化转换岗位群，构建“基础共享、核心互融、拓展互选”的专业群模块化课程体系，联合开展现代学徒制人才培养，学生走出去到企业学习实践，进一步巩固转向技能与综合能力，最终以员工身份进入合作企业工作。

现代物流专业群依托新联合集团与高邑县政府共建的高邑物流产业园区，重点建设现代物流管理专业和物流产业园区，共同制定产业发展规划，参与园区建设，组建服务行业企业的技术创新中心，搭建产学研用一体化服务平台，建立“政府引导、校企参与、媒体联动、社会化运作”机制，打造“学院-园区”共生发展模式，服务区域经济发展和园区产业转型升级。此外，成立师资建设、就业指导、文化交流、校企合作、技术交流等委员会。共建实训、培训基地、开展员工培训、举办订单培养班、共同开发课程、合作开发科技项目；拓展人才培养合作渠道，深化校校、校企合作，推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革，促进产业链和教学链深度融合；开展企业员工岗前培训、岗位培训，提升企业员工的技



能水平和岗位适应能力。

学前教育专业群依托新联合下属新天际学前教育的 35 个幼儿园，重点建设学前教育“实践教学园”，推行真实生产环境的任务式培养模式。利用本公司的幼儿园优势资源，将幼儿教育专业教学搬到幼儿园，“园区”变“课堂”，建设以教学和实践训练为目的“实践教学基地”，引入企业员工管理考核标准，实行“园长主任一体、学生员工一体”的实践教学一体化，教师团队融入园区团队，教学内容融入岗位内容，实践教学融入园区经营，教学管理融入园区管理，教学评价融入园区评价，学生成长与园区发展同频共振，为河北高职教育提供实践教学新模式。

智能制造专业群将 TOP 人才培养理念内化到专业群人才培养体系，以职业技能、职业素养、人格养成三个维度，优化以学生为中心，以产教融合、德技融合、书证融合和赛教融合为路径，实现专业通用能力、专业核心能力、专业综合能力和专业岗位能力逐阶递进的人才培养模式。

#### 4. 创新教育教学模式，培养高素质技术技能人才

创新产教融合人才培养模式。按照产教融合、校企合作的原则，遵循技术技能人才成长规律，坚持工学结合，知行合一，科学制定人才培养方案，精心组织实施教学，创新开展考核评价。推行中国特色现代学徒制，面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业培养新型学徒，开展订单培养。完善“岗课赛证”综合育人机制，将职业技能等级标准有机融入人才培养方案。围绕培养目标规格、培养内容、培养制度、培养过程、培养评价等人才培养模式基本要素，系统研究与探索创新专业（专业群）产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式，逐步深化共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同组织教学、共同评价人才培养质量、共同组织就业创业的校企合作体制机制改革。加强现代学徒制培养，积极参与国家“学分银行”试点，探索完善职业技能证书、职业技能大赛等不同学习成果的



认定、积累与转换。

创新人才培养体系。以专业人才培养方案为依据，按产教融合、校企合作共同育人的要求，合理设置课程体系。建立健全课程标准开发制订的制度与机制，密切跟踪新技术、新模式、新业态，对接未来行业变革和技术进步趋势，调整人才培养定位，更新教学内容，将新技术、新工艺、新规范等行业先进元素纳入课程标准和教学内容，确保课程培养目标适应岗位任务要求、教学内容体现主流技术。加强课程的常规性建设和规范化管理，建立课程建设负责人制度，负责对该门课程的规划、管理与建设；健全和完善课程检查与评估制度，加强对新专业课程建设的过程性管理。加大对课程建设的投入，以省级、国家级精品课程建设为示范和导向，强化优势，凝炼特色，努力打造一批精品课程，促进优质教学资源共享，带动课程建设整体水平提升。

开发职教特色新形态教材。健全学院教材选用管理制度，鼓励选用高职高专国家规划教材，注重选用教材内容与职业资格证书相衔接；开发彰显职业教育特色的教材，联合行业企业共同研制反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学标准并联合开发活页式、工作手册式的新形态教材，保持同产业、行业变化的紧密跟随。

深化教学模式改革。以学习者为中心重塑课堂中教师与学生互动关系。积极推行项目教学、情境教学、模块化教学，普遍开展启发式、探索式、参与式教学，并积极探索校企“双元”育人模式，通过现代学徒制试点，将课堂扩展到生产服务一线，让学生成为知识建构的主体，教师成为学生学习的“引路人”。以现代信息技术的深度应用为抓手推动课堂效能提升。加强教师信息化教学能力提升培训，积极推进信息技术在学院课堂教学中的深度应用，建立常态化的信息化课堂教学应用情况检测评估制度。



## （二）产教融合

### 1. 优化多元办学机制，推进产业学院建设

产业学院的建立将有效改善学院专业结构，实现校企之间信息、人才、技术和物质资源的共享；未来产业学院将建设成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业以及继续教育等多功能基地，实现区域教育和产业的联动创新发展，破解产学错位的难题；并以学院的办学特色为基础，为学生提供“不一样的学习体验”，为行业和地方企业奉献“不一样的人才培养情怀”，为推进高质量发展提供巨大助力。

2022年4月，学院与石家庄市鹿泉区人力资源和社会保障局深化产教融合、共同成立“信创产业学院”。信创产业学院成立，是理工学院服务社会，服务区域经济发展的又一举措，标志着坚持学院为主、政府引导方针，以大学生就业为载体、项目为支撑、以市场为导向，实现互惠共赢的平台已经建立。通过校企联合制定培养目标和培养方案、促进人才培养与产业需求紧密结合，开展多渠道、多层次和多形式的交流与合作，紧密围绕创新人才培养、大学生就业实训和科技成果转化开展合作，助推政校企共同发展。

2022年4月，石家庄理工职业学院吉利汽车产业学院、安联建筑产业学院、新天际学前教育产业学院成立仪式于线上启动。产业学院的成立，将学院与企业的合作推向了新的阶段。希望借助产业学院的成立，进一步加强产教融合、深化校企合作，邀请企业参与学院人才培养，联合制定培养方案、共同构建课程体系、优选课程内容等。企业人才可到学院做兼职教师，学院教师也可深入企业实践，打造双师型队伍，共同培育人才。积极探索校企合作长效机制，通过合作实现共赢，为国家培养合格的、高素质的应用型人才。



信创产业学院成立仪式、产业学院线上成立仪式

## 2. 校企合作精准育人，全面推行中国特色现代学徒制

校企协同围绕招生招工一体化、管理机制建设、培养模式改革、标准体系建设、双导师团队建设、教学资源建设等方面开展研究与合作。截至目前学院已在电子商务、工业机器人技术、软件技术、新能源汽车检测与维修技术、广告艺术设计等 16 个专业中实施现代学徒制。校企共建教学标准、共建互融的教师团队、共同开发课程、共建专门化实训基地、共同实施教学等方面制定管理制度、标准和实施方案。实现教学过程与生产过程相对接、校内教师与企业师傅相结合、教学资源与企业先进技术相配套，按需施教，在实践中培养、考核人才，实现校企无缝对接，形成“双主体、双导师、双身份、双基地、双评价”的校企“双元育人”，使学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力切实得到增强。

学院与科林电气新型学徒制培训结业考试，在市职业鉴定中心、鹿泉区人力资源和社会保障局、鹿泉区就业服务中心的监督与指导下，为期 3



天的理工学院—科林电气新型学徒制培训班结业考试圆满结束。本次考试涉及电工中级、电工高级、钳工中级、钳工高级 2 个工种 4 个等级，合格学员共计 204 人。为期一年的培训过程中，理工学院与科林电气相互配合，采取“线上培训与线下面授”相结合的培训模式，聚焦企业岗位人才发展需求，精心制定了培训内容，充分发挥业务技术骨干“传、帮、带”的作用，提高员工职业素养和专业技能，不断充实壮大企业技能人才队伍，助推企业战略实现。



学院与科林电气新型学徒制培训结业考试

### （三）教学资源

#### 1. 提升实训教学条件，校企联合共建实训基地

为进一步推动产教深度融合发展，构建校企合作长效运行机制，强化职业教育为社会、行业和企业服务的职能，培养更多高素质技术技能人才。2022 年，学院与石家庄科林电气股份有限公司共同成立产教融合研究院。研究院将探索新型产教融合建设模式，充分发挥校企双方优势，在智能制造、工业机器人、高端装备制造等领域展开合作，重点做好共建产教融合实训基地、建立教师企业实践工作站及师资培养基地、服务当地产业转型升级、合作开展社会技能及大赛服务等工作。产教融合研究院的成立，标志着理工学院在人才培养机制和技术服务方面的又一次全面升级。双方将本着“优势互补,资源共享,合作共赢,共同发展”的原则，全力以赴深化校



企合作，不断拓展合作领域，以期在人才培养、协同创新和社会服务等方面取得显著成效。

## 2. 开发优质课程资源

学院以智慧校园建设为载体，以信息化教学为手段，按照校企联合、共建共享、边建边用的原则，系统设计开发基于岗位实际需要的项目化线上课程体系，建立突出岗位（岗位群）职业能力的课程考核标准。

学院以提质培优工程项目为抓手，通过建设基于互联网技术的云端开放式课程平台，建设精品资源共享课程、精品视频公开课程、大规模在线开放课程（MOOC）等课程，实现优质教育资源共享，提高资源使用效率。形成了以院级课程为基础，涵盖不同专业、不同类别（基础与专业、理论与实训）、开放共享的课程资源建设体系，全面带动了学院课程建设水平和教学质量，在此基础上争取立项省级精品课程。

本学年，学院继续推进优质课程建设，本年度新建优质在线课程 10 门和 4 个专业教学资源库作为首批校级专业教学资源库进行立项建设。其中，互联网应用技术学院建立服务社会培训模块《Photoshop》《网页设计》《计算机组装与维护》已完成 3 门课程开发；2021 年度围绕服务中小微企业的数字化转型开发企业智能管理模块化已完成 ERP、大数据商务数据分析与应用课程 2 门课程。《计算机网络与硬件设备》第一期课程选修人数 4708 人，选修学院 296 个；《财务管理》在线开放课程线第一期选修 4057 人，选修学院 245 个；《轨道施工技术》选课人数为 2145 人。

### （四）师资队伍

学院以党建为引领，立足“立德树人”根本任务，坚持“四有”标准，



着力打造一支师德高尚、技艺精湛、数量充足、结构合理、专兼结合的高水平双师队伍，全面提升学院师资队伍水平。

### 1. 加强师德师风建设

学院坚持师德师风第一标准，将师德师风教育放在教师队伍建设首位，贯穿教师职业生涯的全过程。在院党委和系党支部的领导下，组织教师多平台、多渠道、多形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届历次全会精神。落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，严格执行新时代教师职业行为十项准则，深化师德师风建设工程。落实师德承诺书和师德档案制度，制订学院《师德师风负面清单》，开展师德师风隐患问题排查工作，完善师德失范行为监测、通报警示及责任追究机制。

以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，发挥师德示范引领作用。举行新教师入职宣誓，营造风清气正的师德师风氛围。弘扬高尚师德。

### 2. 实施教师培养计划，提升素质，培养骨干

建立专业骨干教师队伍培养体系。定期选拔学科领军人才、中青年骨干人才后备人选进行重点培养，择优资助青年教师开展自主研究，夯实发展基础。对入选的学科领军人才、中青年骨干创新人才和优秀青年教师的培养计划落实情况进行定期检查，推动、促进入选者努力达成培养目标，并依据培养目标及任务要求进行期满考核。

完善青年教师培训体系，实现教师培训的制度化、规范化、系统化。采取多种途径与方式，进一步加强教师队伍的能力建设，强化师德师风、教育教学、科学研究、国际交流能力等方面的教育和培训。



### 3. 深化改革，完善机制，优化管理

探索深化人事管理改革，构建适应不同类型学科建设和多样化人才发展需要、有利于人才培养、科学研究和社会服务的资源配置体系、聘用管理体系、评价激励体系，不断提高用人质量和用人效益。

积极筹措办学经费，不断提高教师的收入水平。继续通过多种渠道积极筹措资金，不断改善教职工工资福利待遇，对于取得教学科研突出业绩的教师给予奖励；统筹考虑校内各类人员收入分配水平，促进各类人才队伍协调发展。

#### （五）教育信息化

##### 1. 健全信息化建设机制，规范信息化建设管理

建立以院长为组长的网络安全和信息化建设领导小组，坚持以多元化投入和运营机制，引入社会力量参与信息化建设和运营，实现可持续发展。学院积极响应教育部关于《智慧校园总体框架（GBT36342-2018）》的要求，规范信息化建设工作的管理、应用和保障制度，全力推进学院信息化建设工作高质量开展。

##### 2. 升级基础无线网性能，建设高速的网络环境

以 5G 与云技术为引领，通过基础网络升级改造，学院重新铺设核心骨干网，办公区域光纤接入，教学区与生活区全部无线网覆盖，提高总出口带宽和网络安全及无线校园网覆盖质量，满足“互联网+”教育教学需要。建立健全的网络安全保障机制，信息安全管理制度，责任到人，为教学、管理、服务提供快速安全的网络保障。

##### 3. 共享各系统流程数据，提升一站式管理水平



构建完整统一、技术先进，覆盖全面、事务驱动，高效稳定、安全可靠的智慧校园，彻底消除信息孤岛和应用孤岛，实现部门间流程通畅。与华为技术有限公司开展广泛合作，基于“平台+小程序”的智慧微服务架构，实现教学、学习、管理、生活等更加紧密、高效和开放的信息化应用体系，实现“精准化服务”。对学院已有信息系统进行业务整合，将学院后勤管理、教职工管理、学生管理、宿舍管理、高教云、招聘入职、财务管理、科研成果、实习实训等信息系统统一身份认证及授权，建设个性化综合服务门户。实现教师及学生管理一站式服务，严把“一个入口，一个出口”，提高学院服务水平及质量。

#### 4. 开发数字化教学资源，助推教育信息化水平

从信息化教学理念、智慧化教学平台、智慧课堂、信息化教学课程各方面逐步完善“互联网+教学”支撑服务平台建设，线上线下混合式教学常态化，促进学生自主、泛在、个性化学习。学院自主开发 i 教平台：i 教致学、i 教易学、i 教促学、i 教勤学、i 教助学、i 教云，系列打造资源共享和在线开放课程，为线上线下混合教学提供素材，解决信息化课程建设难问题；数字化教学平台+数字化教室，为线上线下混合教学提供软硬件运行环境，解决信息化课程运行难与共享难问题；通过建设学分制教务管理等系统为数字化教学管理与教辅管理提供支撑服务，提升学院信息化教学水平。通过建设专业教学资源库、智能制造自动化模拟仿真实训基地等信息化学习平台，以“信息技术+”助力升级专业建设，加速计算机网路技术专业群、现代物流管理专业群、学前教育专业群及其他专业的数字化、智能化转型，开展智慧教育创新研究和示范，推动新技术支持下教育模式变革



和生态重构，实现模拟仿真实训、智能分析、事故诊断和技能培训。

#### 5. 培养师生信息化素养，服务社会现代化发展

实施教师信息化教学能力提升工程，启动新一轮教师信息技术应用能力培训，以信息化引领教师专业化发展。开展信息化教学大赛、微课比赛等多种形式信息化教学活动，推进信息技术在教学中的深入应用；将学生信息素养纳入学生综合素质评价，实施计算机基础课程改革，在课程平台加入信息化素养模块内容，使学生具备必备的信息知识，提升学生信息化学习和应用能力，助力学院开展“互联网+”创新创业、产教融合、职业技能大赛等活动。

### 四、国际合作

#### （一）引进、融合国际职业教育标准

积极引进并融合职业教育发达国家职业教育标准，提升专业群建设国际化水平。2022 年学院教学与科研处与河北工业职业技术大学、石家庄铁路职业技术学院等院校沟通引进发达国家职业教育标准，目前人居与环境艺术设计学院已引进澳大利亚室内艺术设计专业教学标准，2023 年也将持续与相关院校沟通国际职业教育标准引进事宜，引进至少 2 个职业教育标准。

#### （二）外籍教师和具有国际教育背景的教师“请进来”

学院开展国际合作、交流学习，邀请国外专家讲授最新技术发展、理念或课程。选聘高水平外籍教师，引进具有相关国际教育背景的教师，提高国际化办学理念，提升国际交流合作层次和办学水平。2022 年 5 月邀请



美国华盛顿合一之家蒙特梭利学院创始人兼校长 Andrew Kutt 通过线上形式进行讲座。2021 年 9 月以来学院引进了 6 名具有国际留学背景专任教师及数十名兼职教师承担教学任务。2023 年学院计划邀请国外专家讲授课程 2 次，引进具有相关国际教学背景 5 名。



蒙特梭利学院创始人 Andrew Kutt 讲座

### （三）参加国际学术交流会议

为了提高国际化办学理念，探索国际化人才培养新模式，学院鼓励教师积极参加国际学术会议，学习最新教学理念。

2021 年 9 月经济管理学院学术院长陈爱祖、执行院长寇改红、会计教研室主任于新茹到北京参加“第三届‘空中丝绸之路’国际合作峰会”，听取来自天津职业大学院长刘斌、山东商业职业技术学院原党委书记马广水、南京工业职业技术大学院长谢永华等全国知名职业院校的领导结合自身院校的国际交流进行了各自的经验分享。2022 年 8 月交通运输与工程学院学术院长王彦辉参加由中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府共同主办的首届世界职业技术教育发展大会，大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，通过线上线下相结合的方式举办，形成“会、盟、赛、展”的职业技术教



育国际交流合作崭新平台和范式。



第三届‘空中丝绸之路’国际合作峰会参会照片

#### （四）骨干教师“走出去”

学院鼓励骨干教师赴到职业教育发达的国家进行交流学习，通过先进的国际教育理念和教学方法，培养能够“走出去”的国际化人才，提升专业群教师的职业教育理念、专业技能水平和国际化课程开发能力，学院2名教师白俄罗斯出国研修并取得相关证书，2022年学院2名骨干教师出国深造，丰富专业储备知识。

### 五、服务贡献

#### （一）服务技能型社会建设

理工学院作为河北省优秀的高职院校，积极服务社会与企业，培养高质量技能人才，为企业发展，人员培训贡献力量。依托理工学院专业群优势，利用优质的教学资源与企业共同培养企业所需的人才，为企业实现高质量发展提供有力的人才和技能支撑。

2021年，理工学院智能制造与技术学院刘恩福教授赴石家庄市阀门一厂股份有限公司接受企业讲席教授聘任。本次受聘，校企双方将进行深度合作，以“师带徒”形式提升企业员工技能水平，针对核心业务指导企业



职工核级焊工技能培训，为企业发展赋能。



石家庄阀门一厂股份有限公司讲席教授聘任

2021年，学院应邀参加灵寿冀东水泥有限责任公司技能提升开班仪式。作为理工学院合作单位，灵寿冀东水泥有限责任公司建立了示范性教师企业实践流动站和高水平专业化产教融合实训基地，促进了企业员工的技能提升，为企业转型提供了机会和保障。希望今后校企双方不断创新合作运行机制，落实合作内容，实现共同发展。

学院将依托本次技能提升培训，提高职工的专业素质和技能水平，提升企业技术创新能力和竞争力，为区域行业 and 产业化发展添砖加瓦。学院将充分发挥教育培训作用，精准开展“菜单式”培训，采用“以师带徒+职业技能培训”模式，增强培训的针对性和实效性。为促进企业员工技能提升，深化校企合作奠定了坚实基础。



灵寿冀东水泥有限责任公司技能提升开班仪式



## （二）服务地方经济发展

石家庄市委、市政府高度重视新一代电子信息和生物医药产业两大优势产业、主导产业“率先突破”，制定出台了《关于支持新一代电子信息产业和生物医药产业率先突破的若干措施（试行）》，重点支持两大主导产业。作为新一代电子信息产业园区的主要发展阵地，鹿泉区电子信息产业迎来了新一轮的发展“黄金期”，一批行业新兴领军企业快速成长，对人才、服务等方面的需求不断增加。石家庄理工学院地处产业园的核心区域，为服务鹿泉区域经济建设与社会发展，制定了《石家庄理工职业学院服务鹿泉区电子信息千亿级产业园建设工作方案》，并与鹿泉区共同创建“信创产业学院”。政、校、企共同在人才培养模式、师资队伍共建、职业培训与咨询、提供智力支持与人才支撑等方面开展深度合作，搭建了产教融合协同创新平台。

学院在人才模式改革、开展高质量职业培训、提供智力与技术支持、提供人才支持、共建产业学院等方面取得一定成果。做法与成效如下：

### 1. 创新人才培养模式

计算机网络技术、智能制造等相关专业依据“千亿级产业园”内企业岗位任务开发实境化模块课程，建立以工作项目为单元的专业课程体系，按照“生产性、实境化、任务式”教学模式重构课程内容体系。利用产业园企业的实际工作场景，深化学生的认知，让学生在理论知识基础上进行实践操作，实践工作中学习理论知识，做到“学中做，做中学”。通过职业岗位和生产现场课程教学管理和改革，培养学生职业能力、专业精神、职业精神和工匠精神，提高学生职业技能，打造高素质技术技能人才培养



高地。

## 2. 提供智力与技术支持

学院不断优化人力物力资源，成立专家智库，利用高校高层次人才、实验仪器设备优势，与政行企合作开展技术攻关、技术服务、技术咨询，有针对性地解决各种问题。

### 2.1 助力产业园区，完成重点项目

学院为产业园区申报国家安全应急产业示范基地进行“国家安全应急产业示范基地组织系统设计”，经工业和信息化部、发展改革委、科技部联合组织评审评估，被命名为国家安全应急产业示范基地。学院承担了产业园区的河北省发改委财经领域重大问题决策咨询项目、石家庄鹿泉通讯设备制造与应用服务创新型产业集群项目，为“千亿级产业园区”发展提供智力支持。

### 2.2 开展技术研发，解决实际问题

学院教师积极开展技术服务、技术开发和技术咨询项目，帮助园区内企业完成《国能朔黄铁路基于边缘计算的移动侦测分析报警系统研究》、《河北省教师资格大数据分析系统》、《地信集团无人机测绘》等10余项项目，助力园区内企业科技成果研发与转化。

### 2.3 开展高质量职业培训

学院为鹿泉区退役军人就业创业促进会会长单位，承接鹿泉区人社局及鹿泉区退役军人事务局社会培训任务，开展了“千亿级产业园”退役军人适应性培训，培训工种有车工、电工、保育员等；并与园区内企业石家庄科林电气有限公司、河北益康功能材料有限公司等开展企业新型学徒制

试点，共同开展企业新型学徒制培训。

## 2.4 提供高素质人才支撑

学院为石家庄科林电气股份有限公司、石家庄步沐电子有限公司、河北中瓷电子科技股份有限公司等“千亿级产业园”电子信息及智能制造企业提供劳务派遣服务，输送高素质技术技能型人才，解决企业用工需求，为产业园区经济发展贡献力量。



校地校企深度合作交流会



碧桂园校企合作签约仪式

## （三）服务地方社区治理

### 1. 入户帮扶，体现责任与担当

学院致力于“困境女童关爱”项目，该项目基于困境女童现实情况，从“生存+成长+发展”三个维度出发，持续关注困境女童心理健康、生理变化、内心成长，给予“物质+心理+能力”的支持，在关照女童个体的同时，还帮助女童家庭提升教育和陪伴能力，改善亲子关系，进而改善女童家庭成长环境。该项目具有两大特色：一是紧扣女童真实需求。2014 年以前，项目以解决女童温饱问题和物质需求为主，2015 年开始兼顾物资帮扶和心理健康，2021 年关注女童心理和能力提长。二是设定长短期目标。短期目标注重帮助女童完成学业，长期目标赋能受助女童成长阶段所需的知



识及能力，树立信心更好的融入社会，承担起家庭责任，实现社会价值，助力她们一生幸福。

2022 年我校团委协同河北省新联合公益基金会，前往河北省石家庄市平山县下口村，看望当地家庭贫困的 10 名女童，走访了孩子们的家和学院，送去了学习用具和米面油等生活物质，理工的志愿者们和小朋友一起聊天、做游戏，带给女童们来着山外的关爱和希望。

## 2. 西部计划，提高站位多措并举

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，围绕立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，进一步引导和鼓励毕业生到基层工作、到乡村工作，主动融入国家发展大局，积极投身乡村振兴事业，在青年中大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，培育和践行社会主义核心价值观，我校团委认真学习《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，人力资源社会保障部等单位《关于印发高校毕业生基层成长计划的通知》、《关于统筹实施引导高校毕业生到农村基层服务项目工作的通知》等文件精神，按照方案要求，精心组织实施，优化服务管理，加强政策保障，提升执行效益，突出示范引领，切实推动我校大学生志愿服务西部计划在新时期实现高质量发展，支持广大西部计划志愿者投身强国伟业、书写奋斗青春。

### （四）服务文化技艺传承

我院建立的“非遗工坊”，中心校内 300 平米，校外 1000 平米展示空间。秉承现代职业教育与非遗项目科学有效的融合创新理念，中心成立“非



“非遗工坊”技术技能大师工作室，主旨弘扬中国传统文化，发展非遗项目传承与创新产品研究。

“非遗工坊”工作室成员包括河北省级工艺美术大师非物质文化遗产传承人闫民、正高级工艺美术大师非物质文化遗产传承人金永祥、著名传统文化推广人罗易成等20人，其中省级非物质文化遗产传承人5人，教授5人。对河北的非物质文化遗产进行了多角度、多侧面研究及多形式探索，积极进行“非遗进校园”的传承教学改革，为非物质文化遗产保护和传承工作提供了理性工作思路和实际工作经验。工作室建立起了一支传统深厚、梯队健全、成果突出的研究队伍，获国家级奖4项、省级奖12项、重点课题1项、专著1部、专利2项。

在省内外高职院校和行业领域的地位和影响 省内高职院校首个以非遗“守”艺人校园集结为形式的非遗大师工作室，集合了“铸造、修复、服饰、珐琅彩”等多个非遗项目，搭建综合的文化衍生品创作平台。促进了学院与企业、师生与传承人之间的交流和配合，为其他学院提供了参考和借鉴。将非遗融入到衍生品设计中，使得非遗技艺与时俱进，传承久远。



“非遗工坊”技术技能大师工作室



## 六、政策保障

### （一）组织保障

切实加强党对学院工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，不断提升党组织的监督保障和服务能力。学院是河北省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》建设单位，组建由主管部门领导、本学院、教育专家、企业专家等共同组成的“双高建设”指导委员会，对学院双高建设工作提供咨询和指导。学院成立“双高建设”推进工作领导小组，统筹规划和组织领导学院双高建设项目的实施工作，全面负责项目建设工作的统筹、指导和监督，落实建设资金和相关政策，定期召开项目建设推进会议，及时解决建设过程中的各类问题，设立双高建设实施工作小组，具体负责项目建设的组织、管理、推进、协调、总结、考评等工作，为学院双高建设提供有力的组织保障。学院要深化改革创新，聚焦建设任务，科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

### （二）质量保障

以保证和提高课堂教学质量为突破口，建立课堂教学情况的督查机制。严格教学检查，加强教学督导听课制度；加强教风学风建设，规范教师课堂教学行为；建立学评教机制、新进教师教学能力培训机制、教学诊改运行机制；建立教学质量激励和约束机制，完善教学质量保障和监控体系。



严格教学过程的监督管理，确保人才培养的质量。完善以学院为主导，行业、企业等社会组织共同参与的内部质量评价制度，加强质量督查评估；适时引进各专业组织的第三方机构开展质量评估，提高人才培养质量及其产业行业职业需求的匹配度。

### （三）经费保障

2021 年度学院总收入 14352.47 万元，主要来源于学费收入、住宿费收入、财政专项拨款收入。具体包括：学院学费收入 11023.22 万元，占学院总收入的 76.80%；学院住宿费收入 1346.72 万元，占学院总收入的 9.38%；财政专项拨款及上级补助收入共计 1493.99 万元，具体为奖助学金 1067.37 万元、参军学费补偿 426.62 万元，比重占学院当年总收入的 10.41%；其他收入 488.54 万元，比重占学院总收入的 3.41%。2021 年度学院总支出为 24248.8 万元，主要用于征地、基础建设、设备采购、日常教学经费、教学教改及研究、师资建设、图书购置等。新校区项目建设有序开展，使办学软硬件水平跃上一个新的台阶，系统提升了学院办学水平。

## 七、 挑战与展望

### （一）面临挑战

分析当前经济社会发展和高等教育改革发展的形势，我们在看到成绩的同时也要看到我们面临的严峻挑战和存在的问题。一方面，国家实施科教兴国、人才强国、工业 4.0、中国制造 2025 和京津冀协同发展、城市升级、开放引领都对我们高职教育，对高职院校的培养质量、服务水平提出新的、更高的要求；另一方面，学院在师资队伍建设、人才培养质量、社会服务能力、国际合作等方面有待更高层次的加强。

一是民办院校办学资金持续投入与学院十四五发展目标之间适配度亟



待强化。因公办院校的生均拨款制度无法惠及民办院校，学院举办者在十三五期间持续为学院发展注入大量资金，由此带来了十三五期间学院快速发展。十四五期间，学院在新校区开建，办学条件逐步改善的背景下，如何拓宽办学资金的渠道，成为实现十四五发展目标的巨大挑战。

二是教师队伍稳定工作和素质建设任务紧迫。目前学院在发展改革期专任教师队伍缺失，而新招聘教师稳定性也不确定。另外管理岗位的教工队伍也不够稳定，部分年轻人在刚熟悉了本职岗位的工作后，即辞职离校，导致管理岗位的梯队结构失调，工作运行机制不畅；教师深入行业、企业进行实践锻炼的时长较短，实践能力相对不足等。

## （二）应对措施

一是积极拓宽资金来源，保障办学投入持续稳定。学院需要更为积极主动对接各方，获取更多渠道的支持，尤其是资金方面的支持，积极拓展融资筹资渠道，争取各类项目支持，多方筹措资金。进一步发扬艰苦创业精神，优化资源配置，优先保障教学经费投入，满足教育教学需要。

二是加强教师队伍建设，引进高水平人才。学院坚持把教师队伍建设作为基础工作，在教师队伍建设方面投入更大的人力、物力和财力，在高水平人才的引进和培养上建立切实有效的激励机制；努力落实学院十四五规划中的师资队伍建设目标任务，进一步优化学院各专业师资团队结构；提高培养、引进等机制效率，加大力度调整好师资队伍的结构、职称和双师等结构；精准落实教师下企业锻炼，提升教师专业实践能力和加大双师素质的培养力度；完善内部质量监管体系，使教学、管理、服务三支队伍的建设更上一层楼。



### （三）展望未来

十四五期间，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于职业教育的重要指示为根本遵循，全面贯彻落实党的教育方针和职业教育改革的一系列决策部署，以党的建设为统领，坚持正确办学方向，以立德树人为根本，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革；坚持立足内涵建设、高质量发展，抢抓国家高职教育新发展机遇，干在实处，夯实“双高”建设，全面推动各项事业再上新台阶，谱写学院高质量发展新篇章。



### 案例一：学院在 2022 年金砖国家职业技能大赛取得佳绩

由教育部、人社部主办的 2022 年金砖国家职业技能大赛相关赛项全国总决赛于 2022 年 11 月 1 日到 6 日在厦门相继落下帷幕。石家庄理工职业学院通过省级选拔赛的激烈角逐，飞机机电设备维修、网络安全、协作机器人三个赛项团队，攻坚克难，以河北地区第一名、第二名和第三名的优异成绩胜利晋级全国决赛。

大赛共 26 个赛项，来自巴西、俄罗斯、印度、南非等国家的 4100 多支国际参赛队，以及来自中国各省市的 6200 多支国内参赛队报名，参赛规模近 2 万人。经过层层选拔和激烈比拼，最终 1600 多支队伍、近 2500 名选手进入决赛，决赛聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域。

决赛以国外选手线上参赛，国内选手线下参赛的形式举办。赛前，理工学院参赛选手全力以赴投入训练，认真备赛，连续开展多轮次高强度模拟演练，不断夯实基础，充分磨练技能，经过层层角逐，协作机器人团队荣获该赛项国赛三等奖。

此次优异成绩的取得，充分展现了学院教育教学改革的成效，展示了理工学院重视学生岗位职业素养和职业技能的综合提升。理工学院将继续秉承“以赛代培、以赛促训、以赛促教、以赛促学”的理念，充分调动教师的教学激情和参与教学改革的积极性，培养多元化人才、传承技术技能、促进就业创业，不断深化产教融合，创新校企合作模式，强化职业技能培养，为职业教育高质量发展贡献更大力量。



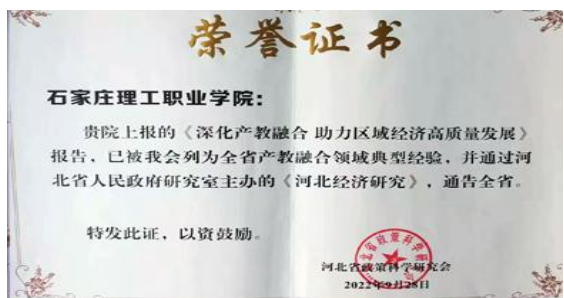


## 案例二：《河北经济研究》期刊全文发表理工学院产教融合工作典型经验

由河北省人民政府研究室主办的综合性内部期刊《河北经济研究》杂志全文发表理工学院产教融合工作典型经验，将理工学院近年来围绕深度产教融合，助力区域经济发展的成功经验进行详细介绍。

理工学院通过积极对接产业需要，深化校企合作提高人才培养质量，自主研发平台丰富企业选人渠道，开展高质量职业培训、参与政府项目提供智力与技术支持、成立产业学院等一系列动作，将产教融合工作扎实推进，高效助力区域经济发展。

《河北经济研究》是河北省人民政府研究室主办的综合性内部期刊。围绕省委、省政府中心工作，突出专题性、信息性、实用性，每期编发一个专题，刊发具有一定研究水平、具有创新性和前瞻性的领导言论、学术论文、专家观点、外省经验、省内做法、国家政策等，充分反映经济社会发展的新趋势、新理论、新观点、新思路、新做法，为省领导科学决策提供有益参考和重要依据，为研究人员提供研究参考，为经济建设和社会发展服务。





### 案例三：学院圆满承办第十二届“三创赛”河北赛区省级选拔赛

历时近百天的筹备组织，由全国电子商务产教融合创新联盟主办，河北省教育厅指导，石家庄理工职业学院、河北科技大学联合承办的第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（以下简称三创赛）河北赛区省级选拔赛于5月29日圆满落下帷幕，学院执行院长李杏丽出席大赛闭幕式并致辞。

闭幕式上，三创赛竞赛组委会主席李琪教授表示，三创赛自2009年来，参赛队伍从1500多支发展到13万多支，参赛作品从校园电子商务到三农、工业、服务业、先进技术等，真正实现了大赛促进教学，大赛促进实践，大赛促进创造，大赛促进育人。

理工学院执行院长李杏丽表示，承办本次大赛是对我院创新人才培养成果和高水平竞赛组织能力的再一次检验。大赛首次分设本科组和专科组进行答辩，这是大赛的突破与亮点，比赛在促进人才选拔、教学改革的同时，对职业教育理论和实践的发展起到了积极的推动作用。

三创赛竞赛组委会副主席彭丽芳教授表示，本次大赛承办方组织严密，流程规范，做了大量工作，付出了卓有成效的努力，保障了大赛顺利进行。大赛学生选题新颖，涉及面广，家事国事天下事，事事关心。

为进一步提高大赛评审工作的严肃性和公正性，保证评审质量，理工学院副院长崔振魁作为评审组组长之一出席初赛评审、复赛答辩两次组长会议，并分别召开小组会议，从大赛背景、评审方案、文件要求、评审办法、参赛材料等方面进行了详细讲解，着重强调了材料审阅和评审标准相关事项，为初赛和复赛评审奠定了良好基础，同时作为决赛评委，全程参



与省级选拔赛项目评审。

回顾赛程，本次河北赛区共有 44 所高校 3322 支团队参加比赛。5 月 18 日，共有 300 支团队参加初赛，其中理工学院 15 支团队进入初赛，初赛采用通讯评审的形式进行，共有 195 支队伍进入复赛，其中理工学院有 4 支团队进入复赛。5 月 28 日，通过路演答辩，15 支队伍脱颖而出进入最终的决赛。“三创赛”是我院规模大、影响力广的创新创业类赛事之一，通过本次大赛激发大学生兴趣与潜能，培养大学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队协同实战精神，推动学院创新创业工作开展，同时促进更多更优质的创业项目涌现和落地。





#### 案例四：学院入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例

为深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，推进落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，教育部于 2021 年 7 月面向社会公开征集产教融合、校企合作典型案例。

2022 年 3 月 24 日，教育部职业教育与成人教育司委托中国教育发展战略学会产教融合专业委员会对申报案例进行遴选，共选出 485 个典型案例并予以公示（关于公布 2021 年产教融合校企合作典型案例名单的公告），理工学院申报的《产教融合育工匠 教学改革促发展——基于“四维三同二融一体”的人才培养模式》案例成功入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例名单。

石家庄理工职业学院作为现代职业教育践行者，致力于高素质技术技能人才的培养。为了进一步提升人才培养的规格，构建产教长效融合机制，学院整合政、行、企、校四个维度，组建了河北省首个产业学院。围绕服务鹿泉区域经济建设与社会发展，助力鹿泉区电子信息千亿级产业园。坚持以学生为中心，服务学生为目的。在联合培育中，为了适应工作需求的不断更新，提升学生积极性和实践的灵活性，构建了“四维三同二融一体”人才培养模式，打破传统教学的闭门造车，营造开放、创新的优质教学生态圈。立足政府、行业、企业和学院四个维度，推进行业、岗位、专业、课程和教材紧密融合。畅通企业与学院的沟通渠道，解决了教师教学技能培养的困扰，实现了资源的一体化整合，最终实现教学质量的大幅提升，增强了服务社会的能力。



| 序号  | 报送单位        | 案例名称                                 |
|-----|-------------|--------------------------------------|
| 160 | 仙桃职业学院      | “五个对接”打造非织造布特色产业学院                   |
| 161 | 广东交通职业技术学院  | “产教融合、双创实践”助推智慧物流人才培养——京东智慧物流产业学院    |
| 162 | 贵州轻工职业技术学院  | 聚集团合力育人才 服务酿酒产业发展                    |
| 163 | 天津城市职业学院    | 项目引领促成长、双向协同谋发展——社区管理与服务专业建设探索       |
| 164 | 重庆科创职业学院    | 智能制造技术专业群“双驱动，六协同”校企合作模式探索与实践        |
| 165 | 黑龙江农垦科技职业学院 | 技能大师工作室+企业项目体——“开放·创新·融合”的产教融合特色育人模式 |
| 166 | 石家庄理工职业学院   | 产教融合育工匠 教学改革促发展——基于“四维三同二融一体”的人才培养模式 |
| 167 | 长春职业技术学院    | 校企深融 培养奥迪售后服务人才——长春职业技术学院奥迪现代学徒制项目   |



### 案例五：学院高邑（新校区）项目奠基仪式圆满举行

2022年3月25日上午10点，河北省重点项目——石家庄理工职业学院高邑（新校区）项目奠基仪式成功启动。

奠基仪式设立在石家庄理工职业学院高邑（新校区）项目现场。高邑县委副书记、人民政府县长苗润涛、高邑县政协主席谷会文、高邑县人大副主任李世卿、高邑县政府副县长李东瑞、教育局党组书记、局长李建朋；21世纪教育集团总裁刘宏伟、执行副总裁任彩银；石家庄理工职业学院院长毛磊、执行院长李杏丽、副院长李晶；石家庄建设集团有限公司集团党委书记马建平；方舟工程管理有限公司总裁冯健杰；施工方代表团、监理方代表团、各媒体代表等130余人出席了奠基仪式。

21世纪教育集团总裁刘宏伟女士对莅临活动现场的各位领导、来宾表示热烈欢迎和衷心的感谢，并简要讲解了项目总体情况。刘宏伟表示，中国21世纪教育集团始终坚持“用内容和科技推动文明进步”的企业愿景，凭借自身创新的教育体系及规范化管理，紧抓一体化区域教育行业面临的发展机遇，积极响应县委、县政府县城扩容提质、民生福祉提升，在新的工作环境中，我们绝不辜负上级领导和社会各界殷切的希望，将高标准、严要求，推动项目尽早建成，全力打造拉动产业、带动就业、促进发展的重要载体，助推县域产业升级和整体社会经济发展，为经济强县、大美高邑注入新动力！

高邑县委副书记、人民政府县长苗润涛现场致辞。苗润涛表示，百年大计、教育为本。高标准建设石家庄理工职业学院（新校区）项目，是全县上下践行“1359”强县思路的实践成果，是高邑县推进区域中心城市建



设的龙头项目，是打造现代化教育中心的重要支撑。苗润涛对项目建设提出三点希望：一是持续优化营商环境。希望有关职能部门，以优质、高效的服务，保障项目的推进与建设。二是强化精品意识。希望项目施工单位严格工程质量监管，确保把该项目打造成精品工程、样板工程。三是全面加快项目建设。希望 21 世纪教育集团以此次项目奠基仪式为契机，着力打造辐射冀中南区域教育高地。

项目建设方、监理方代表分别致辞，承诺将精心组织，抢抓进度，严格按照各项规范要求，确保工程安全、优质、高效如期完成。

伴随着对项目未来发展前景的美好期待，各位领导及嘉宾共同挥动铁锹，为石家庄理工职业学院（新校区）培土奠基，仪式圆满完成！





## 案例六：理工学院举行非遗工坊揭牌仪式

12月31日，“非遗进校园——非遗工坊揭牌仪式”在石家庄理工职业学院创想众创空间举办。石家庄市文化广电和旅游局三级调研员翟相伟、非遗科科长马文会，新华区文体和旅游局局长刘斌、非物质文化遗产展馆馆长王昭，鹿泉区文体和旅游局副局长王晓勇、理工学院院长毛磊、常务副院长李杏丽、副院长崔振魁、副院长李雅莉一行出席了此次活动，古兵器研磨修复技艺传承人闫民、闫鹏，铜瓷镶嵌技艺传承人尉战魁，传统工艺剑锻制技艺传承人李柱军，传统服饰手工技艺传承人张丽娟等非遗传承人，理工学院人居环境与设计学院院长崔明辉、执行院长吴月淋以及近50名教师代表共同见证了此次活动。非遗工坊的成立，昭示着理工学院非遗项目的传承与教育特色，对非遗文化忠诚的守望和丰富多彩的宣传。

翟相伟对理工学院非遗文化项目的研究进展表示肯定，并指出，非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华历史的记忆，是文化根脉的传承，也是家国情怀的沉淀。今天的揭牌仪式，是我们社会非遗文化教育发展的开端，以后把非遗工坊作为非遗文化项目的重要基地，积极参与和支持。他希望，石家庄理工职业学院非遗工坊以继承和发扬为契机，举办非遗活动，品味非遗，感受非遗，体验非遗，传承非遗，通过非遗项目融合、非遗元素嫁接，通过嫁接，使非遗走出校园、融入市场、融入生活。

随后，由毛磊、翟相伟共同为石家庄理工职业学院非遗工坊揭牌，崔振魁与王昭签订理工学院与新华区非物质文化遗产展馆战略合作项目协议。仪式后，与会人员共同参观了理工学院非遗工坊。



理工学院高度重视此次活动，从非遗工坊的选址、展品的设计制作到“非遗工坊揭牌仪式”的策划组织，以及后期非遗工匠精神的传承与产教融合体系的构建，每个环节都给予大力支持。本次活动不仅展示了学院非遗文化项目的设计成果，更是体现了教师和学生的创新能力。石家庄理工职业学院常务副院长李杏丽介绍，理工学院作为全国省域“中国特色高水平高职学院和专业建设计划”建设单位，率先积极响应国家非遗进校园的号召，非遗项目的研究在学院开展已有4年多的时间，理工学院将继续秉承现代职业教育理念，与非遗项目科学有效的融合创新，联合更多“守”艺人来发展特色教育，传承非遗工匠精神，让学生在掌握本专业知识外还能弘扬民族文化遗产非遗技艺，让历史文脉更好地延续下去，让她绽放光彩。“物与非遗系列作品”也将作为学院的特色非遗教学项目继续发展，这与理工学院“格物致知、学以致用”的校训一脉相承，是践行社会主义核心价值观的具体体现，也是新时代文明人的职责所在。





附表 1：记分卡

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 4133  |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 4069  |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 244   |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 75.39 |
| 4  | 月收入           | 元  | 3500  |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 3620  |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 109   |
|    | 面向第二产业        | 人  | 253   |
|    | 面向第三产业        | 人  | 3258  |
| 6  | 自主创业率         | %  | 1.12  |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 75.63 |



附表 2：满意度调查表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
| 1  | 在校生满意度              | %  | 94.34 | 2316 | 调查问卷 |
|    | 其中：课堂育人满意度          | %  | 91.23 | 2316 | 调查问卷 |
|    | 课外育人满意度             | %  | 94.86 | 2316 | 调查问卷 |
|    | 思想政治课教学满意度          | %  | 93.96 | 2316 | 调查问卷 |
|    | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | %  | 90.59 | 2316 | 调查问卷 |
|    | 专业课教学满意度            | %  | 90.80 | 2316 | 调查问卷 |
| 2  | 毕业生满意度              | —— |       |      |      |
|    | 其中：应届毕业生满意度         | %  | 88.05 | 3500 | 调查问卷 |
|    | 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 87.90 | 9000 | 调查问卷 |
| 3  | 教职工满意度              | %  | 93.39 | 469  | 调查问卷 |
| 4  | 用人单位满意度             | %  | 99.15 | 136  | 调查问卷 |
| 5  | 家长满意度               | %  | 96.12 | 103  | 调查问卷 |



附表 3：教学资源表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2022年     |
|----|-----------------|------|-----------|
| 1  | 生师比             | :    | 16.11     |
| 2  | 双师素质专任教师比例      | %    | 49.01     |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例  | %    | 25.11     |
| 4  | 教学计划内课程总数       | 门    | 1089      |
|    |                 | 学时   | 141100.00 |
|    | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门    | 43        |
|    |                 | 学时   | 2336.00   |
|    | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门    | 0         |
|    |                 | 学时   | 0.00      |
| 5  | 教学资源库数          | 个    | 4         |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|    | 省级数量            | 个    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|    | 校级数量            | 个    | 4         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
| 6  | 在线精品课程数         | 门    | 10        |
|    |                 | 学时   | 3792.00   |
|    | 在线精品课程课均学生数     | 人    | 593.80    |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0         |
|    | 省级数量            | 门    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0         |
|    | 校级数量            | 门    | 10        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 4         |
| 7  | 编写教材数           | 本    | 17        |
|    | 其中：国家规划教材数量     | 本    | 1         |
|    | 校企合作编写教材数量      | 本    | 0         |
|    | 新形态教材数量         | 本    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 本    | 0         |
| 8  | 互联网出口带宽         | Mbps | 500.00    |
| 9  | 校园网主干最大带宽       | Mbps | 1000.00   |
| 10 | 生均校内实践教学工位数     | 个/生  | 0.30      |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值     | 元/生  | 5037.47   |



附表 4：国际影响表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1  | 接收国（境）外留学生专业数       | 个  | 0     |
|    | 接收国（境）外留学生人数        | 人  | 0.00  |
| 2  | 开发并被国（境）外采用的课程标准数   | 个  | 0     |
| 3  | 在国（境）外开办学校数         | 所  | 0     |
|    | 其中：专业数量             | 个  | 0     |
|    | 在校生数                | 人  | -     |
| 4  | 中外合作办学专业数           | 个  | 0     |
|    | 其中：在校生数             | 人  | 0     |
| 5  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0     |
| 6  | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数  | 人  | 0     |
| 7  | 国（境）外技能大赛获奖数量       | 项  | 0     |



附表 5：服务贡献表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年     |
|----|----------------|----|-----------|
| 1  | 全日制在校生人数       | 人  | 13738     |
| 2  | 毕业生就业人数        | 人  | 3541      |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 645       |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 44        |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 1668      |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 16        |
| 3  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 27.95     |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 0         |
| 4  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 23.05     |
| 5  | 技术产权交易收入       | 万元 | 0.00      |
| 6  | 知识产权项目数        | 项  | 33        |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 8         |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 0         |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 0         |
| 7  | 非学历培训项目数       | 项  | 13        |
|    | 非学历培训学时        | 学时 | 223620.00 |
|    | 非学历培训到账经费      | 万元 | 50.00     |
| 8  | 公益项目培训学时       | 学时 | 32865.00  |



附表 6：落实政策表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2022年    |
|----|----------------|----|----------|
| 1  | 年生均财政拨款水平      | 元  | 0.00     |
| 2  | 年财政专项拨款        | 万元 | 1067.37  |
| 3  | 教职员工额定编制数      | 人  | 0        |
|    | 教职工总数          | 人  | 990      |
|    | 其中：专任教师总数      | 人  | 657      |
| 4  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 202.00   |
| 5  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 96172.00 |
|    | 年支付企业兼职教师课酬    | 万元 | 92.37    |
| 6  | 年实习专项经费        | 万元 | 142.78   |
|    | 其中：年实习责任保险经费   | 万元 | 7.04     |