

石家庄科技职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)



二〇二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学院对 石家庄科技职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：石家庄科技职业学院

法定代表人（签名）



2023 年 1 月 5 日

目录

前言	1
1、基本情况	2
1.1 办学条件	2
1.2 师资力量	2
1.3 发展定位	3
1.4 主要荣誉	4
2、学生发展质量	5
2.1 生源结构	5
2.1 党建引领	10
2.2 立德树人	16
2.3 在校体验	23
2.4 就业质量	25
2.5 创新创业	27
2.6 技能大赛	31
3、教育教学质量	37
3.1 专业建设质量	37
3.2 课程建设质量	39
3.3 教学方法改革	42
3.4 教材建设质量	44
3.5 数字化教学资源建设	45
3.6 师资队伍建设	46
3.7 校企双元育人	52
3.8 教学资源	57
4、国际合作质量	59
5、服务贡献质量	60
5.1 服务行业企业	60
5.2 服务地方发展	62
5.3 服务乡村振兴	62
5.4 服务地方社区	63
5.5 具有地域特色的服务	65
5.6 具有本校特色的服务	66
6、政策落实质量	67
6.1 国家政策落实	67
6.2 地方政策落实	68
6.3 学院治理	68
6.4 质量保证体系建设	69
6.5 经费投入	70
7、面临挑战	70
挑战 1：教师结构不够合理	70
挑战 2：专业建设方面需优化	71
挑战 3：在校企合作上存在“学院热、企业冷”的现象	71
表 1 计分卡	72
表 2 满意度调查表	73
表 3 教学资源表	74
表 4 国际影响表	75

表 5 服务贡献表	76
表 6 落实政策表	77

表目录

表 1 石家庄科技职业学院师资队伍总体情况	3
表 2 石家庄科技职业学院专任教师情况	3
表 3 2022 年新生录取及报道情况表	6
表 4 外省生源分布情况	6
表 5 2022 年各身份类别生源分布情况	7
表 6 2022 年基于不同方式的生源分布情况	7
表 7 近三年学院招生情况统计表	8
表 8 近三年学院招生录取情况示意图	8
表 9 学院招生大类专业结构表	8
表 10 近三年在校生各专业大类招生专业变化情况示意图	9
表 11 学生满意度调查	24
表 12 毕业生毕业去向分布	25
表 13 毕业生就业地区分布	26
表 14 毕业生行业分布表	26
表 15 毕业生就业单位性质分布表	26
表 16 毕业生月薪水平	27
表 17 学生技能大赛参与度情况	33
表 18 建筑工程系学生参加技能大赛参与度	36
表 19 2022 年招生专业情况	37
表 20 2022 年拟新增专业一览表	39
表 21 2022 年暂停专业一览表	39
表 22 教师下企业一览表	48
表 23 建工系教师企业实践一览表	49

图目录

图 1 石家庄科技职业学院“三下乡”先进团体荣誉证书	5
图 2 十九大六中全会集中学习	11
图 3 学生辩论赛	12
图 4 趣味脱口秀活动	12
图 5 趣味运动会	12
图 6 大学生防范电信诈骗宣传教育工作	14
图 7 我院师生参与冬奥会志愿服务 1	15
图 8 我院师生参与冬奥会志愿服务 2	16
图 9 学生志愿抗疫一线	16
图 10 药品经营与管理专业思想道德与法治课程中的教学生动实践	18
图 11 学生实践活动部门-手抄报	19
图 12 建筑系李宁教师在社区参加防疫志愿工作	20
图 13 学生投入一线抗疫工作	21
图 14 学生参与疫情防控志愿活动	21
图 15 医药系教师为东校区师生采集核酸	22
图 16 学院为学生发放慰问品	22
图 17 2021 年学生在校体验访谈会	24

图 18 教师课程思政比赛 1.....	32
图 19 教师课程思政比赛 2.....	32
图 20 汽车减速器拆装实训技能比赛.....	34
图 21 机械制图比赛优秀作品展.....	34
图 22 营销礼仪作品展.....	35
图 23 CBDA 装饰设计奖铜奖证书.....	35
图 24 信息技术实践操纵比赛.....	36
图 25 20 级环艺专业学生家具设计作品.....	40
图 26 教师观看“课程思政专题讲座”.....	41
图 27 教师观看《高校教师课程思政教学能力培训》.....	41
图 28 教师取得的课程思政教学能力培训证书.....	41
图 29 20 级建筑工程技术专业学生开展测量实训.....	43
图 30 网页设计学生作品 1.....	44
图 31 网页设计学生作品 2.....	44
图 32 专业教学资源库.....	46
图 33 3DMAX 教学资源库资料-抱枕.....	46
图 34 广告设计教学资源库资料.....	46
图 35 北京日产特约维修服务站证明.....	48
图 36 经管系教师通过研修获得的部分证书.....	49
图 37 刘永强教师企业实践证明.....	50
图 38 崔倩教师参加企业实践.....	51
图 39 刘永强教师做培训.....	52
图 40 信琳静教师做培训.....	52
图 41 新龙产业学院.....	56
图 42 双方共同制定人才培养方案.....	57
图 43 大数据与会计专业学生在进行财务软件应用实训.....	58
图 44 建筑工程系刘晓勇在建筑工地工作中.....	60
图 45 医药工程系师瑞暖工作中.....	61
图 46 信息工程系张捷雄幼儿编程教学中.....	61
图 47 铁道工程系范智宽线路维护中.....	61
图 48 马鹏宇施工现场防尘网覆盖.....	62
图 49 王佳薇工作环境.....	63
图 50 参与社区疫情防控志愿活动.....	64
图 51 学生参加爱心敬老活动.....	65
图 52 建筑工程系学生苏倚天核对宫灯订单.....	66

案例目录

案例 一：学习贯彻十九届六中全会精神.....	11
案例 二：防范电信诈骗宣传教育工作.....	13
案例 三：学院师生参与 2022 北京冬奥会、冬残奥会志愿服务.....	15
案例 四：坚守社区一线，助力疫情防控.....	16
案例 五：以学生为中心开展现代信息化教学.....	17
案例 六：“示范课堂”建设.....	18
案例 七：育人楷模李宁教师.....	20
案例 八：立德树人成效体现-学生投身疫情防控志愿工作.....	21

案例 九：2021 年学生在校体验座谈会	24
案例 十：汽车专业减速器拆装实训技能大赛	33
案例 十一：机电工程系机械制图、绘图大赛	34
案例 十二：线上营销商务礼仪大赛	35
案例 十三：信息技术应用水平和实践操作能力大赛	36
案例 十四：李宁教师《家具设计》创新课程	40
案例 十五：董士欣教师《建筑工程测量》创新课程	43
案例 十六：《网页设计与制作》创新课程	43
案例 十七：数字化教学资源建设	45
案例 十八：鼓励教师参加企业实践活动	47
案例 十九：校企合作-订单班	53
案例 二十：与新龙产业学院共同开启校企双元育人	56
案例 二十一：学生在各个行业发光发热	60
案例 二十二：服务地方发展	62
案例 二十三：服务乡村振兴	63
案例 二十四：助力石家庄藁城“宫灯”发展	65

前言

石家庄科技职业学院是经河北省人民政府批准，国家教育部备案的一所全日制高等职业院校，面向全国招生。学院位于京津冀地区核心城市之一的河北省省会石家庄市，居省会医药化工、网络信息、软件开发、商品集散、机械加工五大基地之中，各类科研机构近邻咫尺，大中型知名企事业单位云集，学院教学、生活设施完善，师资优秀、管理规范，教学和实习、就业、创业条件得天独厚，为社会培养出大量高素质的技能型、应用型人才，为河北乃至全国经济的飞速发展贡献力量。

2007年8月份我院在美国设立了河北省高校第一家孔子学院——美国新墨西哥州立大学孔子学院，先后又开设了德州艾尔帕索大学孔子学院及三所孔子课堂（圣路易斯中学、天主教高中、玛丽娜中学）和七个教学点，开创了河北省高校赴国外开展中国文化交流的先河。至此河北省的高等教育开始走向国门，走向世界。让世界认识河北，了解河北，宣传河北，讲好中国故事，河北故事，助力河北高质量发展。

建校以来，学院以科教兴国为基本办学理念，始终坚持“服务社会、一切为了学生”的办学宗旨；以“开放式办学、一体化服务”的办学特色，坚持“稳住规模、强化管理、抓好质量、特色发展”的办学方针；贯彻“教学与管理并重、知识与技能相长、学业与就业一体”的教学指导思想；以“求真、厚德、怀天下”的校训精神，在管理体制、运行机制和教学模式上不断探索，大力深化高等职业教育改革，改善办学条件，提高办学质量，构建“校企合作、工学结合”的人才培养模式。

学院是中国城市轨道交通协会、河北省汽车职业教育集团、河北钢铁冶金职业教育集团、河北省医药化工职业教育集团、河北省旅游职业教育集团的发

起理事单位和教学基地；是河北省企业家协会常任理事单位和急需人才的培养基地；具有聘请外国专家的资格。

1、基本情况

1.1 办学条件

石家庄科技职业学院，是经河北省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等院校。按国家计划面向全国统一招生（国标代码：14213），录取普通高考学生入学。培养“铁路运输”、“建筑工程”、“医药化工”“机电工程”、“经济管理”、“信息网络”等高级技术人才。学院面向全国招生，共计43个专业，全日制普通高职在校生总数9520人，现设有建筑工程系、经济管理系、医药工程系、机电工程系、信息管理与网络工程系、铁路轨道交通运输系、基础教学部、思政教学部，现有院级重点专业3个，为建筑工程技术专业、机电一体化专业和护理专业。

1.2 师资力量

高素质的教师队伍，是提高教书育人质量和全面推进素质教育的保证。石家庄科技职业学院现拥有一支教学效果优秀的师资队伍，这支队伍是学院培养优秀人才的主力军，也是学院科学研究、社会服务与文化传承创新的中坚力量。

学院有教职工640人，其中专任教师518人，校外兼职教师30人。专任教师中，高级职称106人，硕士及以上学位252人，双师素质教师126人；校外兼职教师中，高级职称11人，硕士及以上学位11人，初步形成了一支专业教师队伍，为推动师资队伍建设打下了良好的基础。

表 1 石家庄科技职业学院师资队伍总体情况

项目	2022 年
教师总数	640
其中：专任教师	518
外聘教师	30
在校生数	9520
生师比	17.86:1

表 2 石家庄科技职业学院专任教师情况

序号	项目	2022 年
1	专任教师	518
2	双师素质教师	126
	双师素质教师占专任教师百分比	24.32%
3	高级职称人数	106
	占专任教师百分比	20.46%
4	硕士以上学位人数	252
	占专任教师百分比	48.65%

1.3 发展定位

（一）总体思路

全国职业教育大会召开以来，反映出党和国家对于职业教育的高度重视。同时，中共中央、国务院首次印发了教育评价系统改革的文件——《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出扭转不科学的教育评价导向，坚持把立德树人的成效作为根本标准。职业教育，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，作为一所民办高职院校，立足学院实际，用好教育改革的这根“指挥棒”，基于职业教育的类型特征以及学院“十三五”期间改革建设工作成效，以“全国职业教育大会”精神和总体方案要求为导向，拟定了学院“十四五”期间总体发展思路。

（1）加快教育评价改革

学院深入研讨了习近平总书记关于抓好《总体方案》落实落地的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的

根本任务，通过谈思路、提建议，形成教育评价改革的合力，认真贯彻落实《总体方案》对深化新时代教育评价改革做出的全面部署和总体要求。在教育评价上，通过学院评价、教师评价、学生评价等方面构建适合学院的职业教育评价体系。

（2）拓展校企合作

加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠是现代化职业教育发展的未来。青年兴则国家兴，积极拓展校企合作，校企双方互相支持、相互渗透、双向介入、优势互补、让学生在“学习中实践、在实践中学习”，不断提升理论与实践相结合的能力，不断加强学生社会实践能力，不断提升专业技术能力，以共同培养高素质技能人才，为经济社会发展做出贡献。

（3）促进产教融合

强化职业教育产教融合，推动其社会地位的提升，以为国家产业和经济社会的发展提供充足动能。产教融合是深化教育改革，培育适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质、高技能人才的根本要求和有效途径，学院将促进产教融合确立为自身发展的总体思路。

（二）具体目标

加强学院和产业企业之间的合作，对职业学院的发展和技能型人才的培养具有重要意义。为此学院在接下来进一步加强校企合作；增加实训实习基地建设；多方面发展学生技能大赛和创新创业大赛；建设教科研团队，增加社会服务能力。根据学院总体部署和规划，实现新校区建设规划工作和实现学院办学层次升格，进一步深化教学改革，培育高素质技能型人才。

1.4 主要荣誉

2021年10月学院在党委监督指导下，组织“乡村振兴 你我同行”社会实践团活动，组织带领9名学生团队开展集中科普知识培训，严格遵循当地疫情防控形势，在承德市蓝旗营镇大山村开展了乡村振兴社会实践活动。开展了为期10天的社会实践活动。其中重点学习了当下急需的新冠疫情防疫基础知识，活动对象面对大山深处的年迈老人和幼龄儿童及居家妇女，传播防疫知识的同时，宣传贯彻了习近平新时代中国特色社会主义思想中的绿色发展理念，并带领学生感受当地的红色革命文化，助力红色革命精神的传播。学生在下乡活动中实践能力得到提升，卫生防疫基础操作水平得到提高，并且在红色革命精神的熏陶下增强了自我认知、树立了为新时代建功立业的伟大理想。既服务了人民群众的根本利益，又服务了大学生的全面发展。



图 1 石家庄科技职业学院“三下乡”先进团体荣誉证书

2、学生发展质量

2.1 生源结构

河北省考生占我院总录取考生数的90%以上，2022年学院高度重视招生咨询服务工作，认真组织落实，成立高考咨询服务站，为广大考生和家长做好各项服务工作。2022年我院在7个省份投放了招生计划，共计录取4425人，其中本省占97.88%，春季单招占81.36%，共计报到3981人。各省最低录取分数线均高出专科批省控线30分以上，部分省份的一些专业高出省控线100分以上。

(一) 录取报到情况

2022 年计划招收 4430 人, 实际录取 4425 人, 录取率 99.89%; 实际报到 3981 人, 新生报到率为 89.97%。

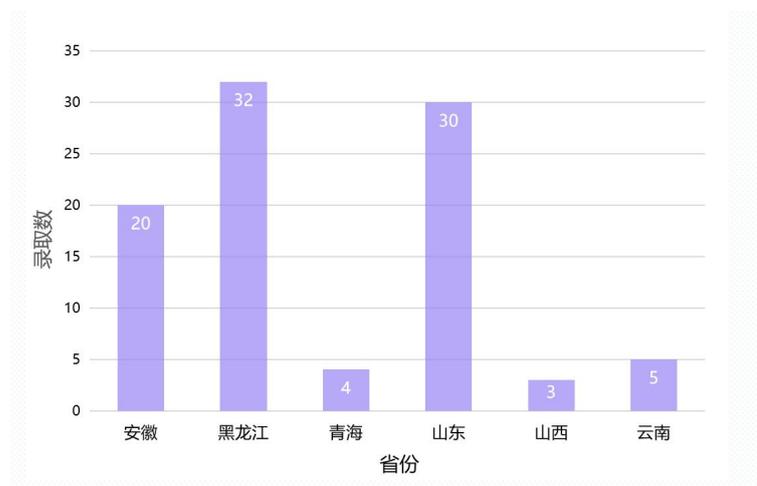
表 3 2022 年新生录取及报道情况表

计划招生	人数	
	4430	
实际录取	人数	比例
	4425	99.89%
实际报到	人数	比例
	3981	89.97%

(二) 生源分布情况

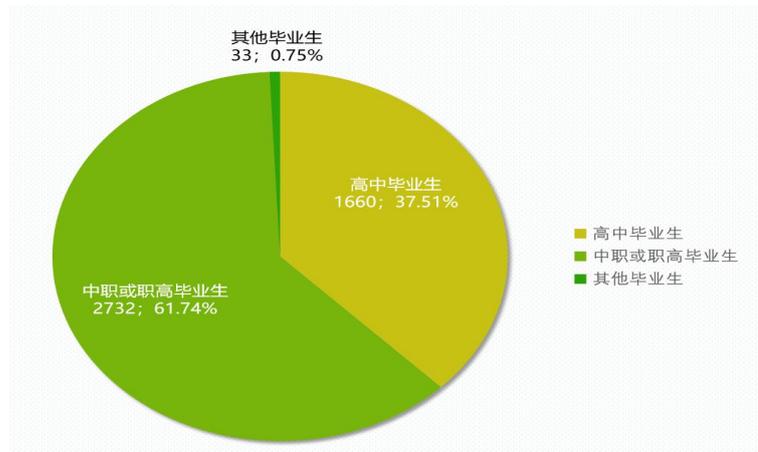
(1) 按生源地统计: 2022 级新生中本省生源 4331 人, 占总录取人数的 97.88%, 外省生源 94 人, 占总录取人数的 2.12%。

表 4 外省生源分布情况



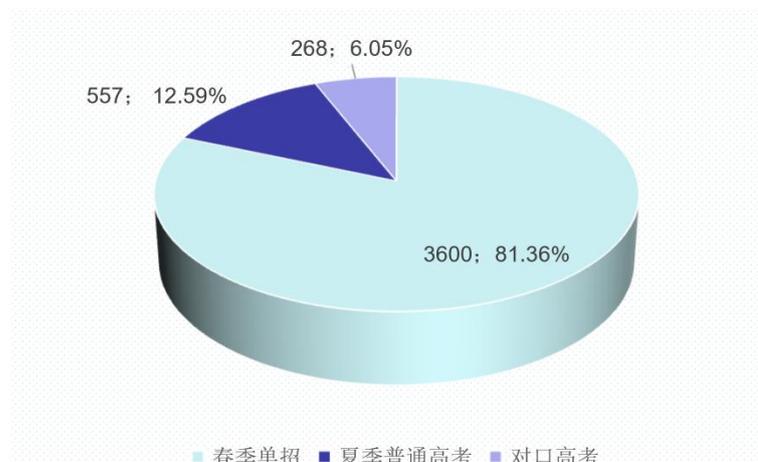
(2) 按身份类别统计: 2022 年录取的新生中高中毕业生 1660 人, 占 37.51%; 中职或职业高中毕业生 2732 人, 占 61.74%; 其他类别 33 人, 占 0.75%。

表 5 2022 年各身份类别生源分布情况



(3) 按录取方式统计：夏季普通高考录取 557 人，占录取总人数的 12.59%；春季单招录取 3600 人，占录取总人数的 81.36%；对口高考录取 268 人，占录取总人数的 6.05%。

表 6 2022 年基于不同方式的生源分布情况



(三) 近三年招生录取情况

2020 年录取 4018 人，实际报到 3538 人，报到率 88.05%；2021 年录取 3871 人，实际报到 3296 人，报到率 85.15%；2022 年录取 4425 人，实际报到 3981 人，报到率 89.97%。数据显示，学院招生录取数以及报到人数达到一定规模并相对保持稳定。

表 7 近三年学院招生情况统计表

年份	录取数	报到数	报到率
2020年	4018	3538	88.05%
2021年	3871	3296	85.15%
2022年	4425	3981	89.97%

表 8 近三年学院招生录取情况示意图

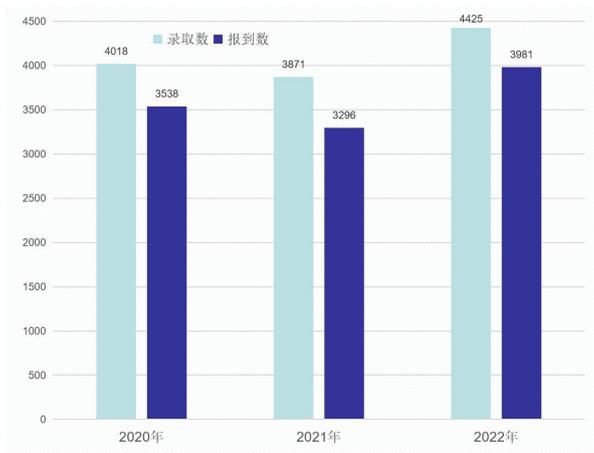
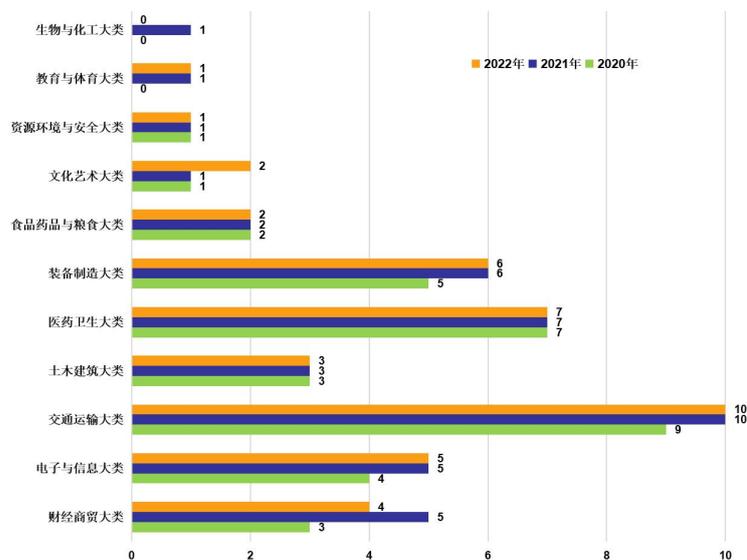


表 9 学院招生大类专业结构表

2020年招生专业	2021年招生专业	2022年招生专业	专业大类
财务管理	大数据与财务管理	大数据与财务管理	财经商贸大类
会计	大数据与会计	大数据与会计	
市场营销	市场营销	市场营销	
	证券实务		
	电子商务	电子商务	
计算机网络技术	计算机网络技术	计算机网络技术	电子与信息大类
动漫制作技术	动漫制作技术	动漫制作技术	
软件技术	软件技术	软件技术	
大数据技术与应用	大数据技术	大数据技术	
	汽车智能技术	汽车智能技术	
铁道供电技术	铁道供电技术	铁道供电技术	交通运输大类
铁道交通运营管理	铁道交通运营管理	铁道交通运营管理	
铁道工程技术	铁道工程技术	铁道工程技术	
铁道车辆	铁道车辆	铁道车辆	
城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理	
铁道通信与信息化技术	铁道通信与信息化技术	铁道通信与信息化技术	
高速铁路工程技术	高速铁路施工与维护	高速铁路施工与维护	
高速铁路客运乘务	高速铁路客运服务	高速铁路客运服务	
民航空中安全保卫	民航空中安全保卫	民航空中安全保卫	
	汽车技术服务与营销	汽车技术服务与营销	

建筑工程技术	建筑工程技术	建筑工程技术	土木建筑大类
工程造价	工程造价	工程造价	
建设工程监理	建设工程监理	建设工程监理	
护理	护理	护理	医药卫生大类
口腔医学技术	口腔医学技术	口腔医学技术	
康复治疗技术	康复治疗技术	康复治疗技术	
健康管理	健康管理	健康管理	
医学检验技术	医学检验技术	医学检验技术	
中药学	中药学	中药学	
	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿托育服务与管理	
机电一体化技术	机电一体化技术	机电一体化技术	装备制造大类
汽车检测与维修技术	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术	
机电设备维修与管理	机电设备技术	机电设备技术	
自动化生产设备应用	智能制造装备技术	智能制造装备技术	
新能源汽车技术	新能源汽车技术	新能源汽车技术	
	无人机应用技术	无人机应用技术	
药品经营与管理	药品经营与管理	药品经营与管理	食品药品与粮食大类
药品生产技术	药品生产技术	药品生产技术	食品药品与粮食大类
环境艺术设计	环境艺术设计	环境艺术设计	文化艺术大类
		广告艺术设计	
工程测量技术	工程测量技术	工程测量技术	资源环境与安全大类
	民族传统体育	民族传统体育	教育与体育大类
	分析检验技术		生物与化工大类

表 10 近三年在校各专业大类招生专业变化情况示意图



2.1 党建引领

一年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，服务于党和国家重大任务，推动大学生思想政治教育与党建工作的深度融合，构建“三全育人”新格局，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。在学生管理中，紧紧围绕“两为、四学、六培”的基本管理理念，有条不紊地开展各项工作，逐步实现一年打基础，两年出成绩，三年上台阶，为社会培养更多的可用之才。

（一）强化政治引领、夯实基层组织建设

各党支部一直以来坚持理论学习，制定学习计划，明确学习内容，保证学习效果。根据组工条例的要求，抓好支部组织建设。

支部严格执行“三会一课”制度，开好专题组织生活会、民主生活会，认真开展党员民主评议。各党支部召开组织生活会和开展了民主评议党员。9个党支部、共有175名党员参加，党员参加率100%。与会党员同志分别就学习党史必读书目，学习党的二十大精神感悟和收获，并围绕“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”目标任务，逐一发言，剖析思想根源，明确努力方向，认真开展批评和自我批评。

组织开展党支部考评工作，持续推动党支部“三会一课”质量提升，完善入党积极分子和学生党员量化考核。

（二）强化思想引领、促进学生知行合一

学工部、各党支部作为学院学生管理的职能部门，将党的政治使命与政治责任，贯彻到大学生的思想政治教育中。

在党史学习教育中，支部组织部署全校广大党员、团员青年开展“学党史 强信念 跟党走”主题教育活动，组织多场讲座，带领青年学党史、增强理想信念。

深入学习宣传贯彻全国、全省及我校思想政治工作会议精神。找准学生的思想需求，通过开展以诚信建设、爱国主义为重点的主题教育活动和校园文化活动，培育和践行社会主义核心价值观，引导广大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

案例 一：学习贯彻十九届六中全会精神

通过深入学习贯彻十九届六中全会精神，进一步掀起学习热潮，筑牢理想信念，提高师生担负实现中华民族伟大复兴历史使命的政治自觉。更加坚定了学党史、铭党恩、跟党走的信念，必将以史为鉴，更好的为未来打下坚实的基础，始终保持蓬勃向上的精神面貌，埋头苦干、勇毅前行！

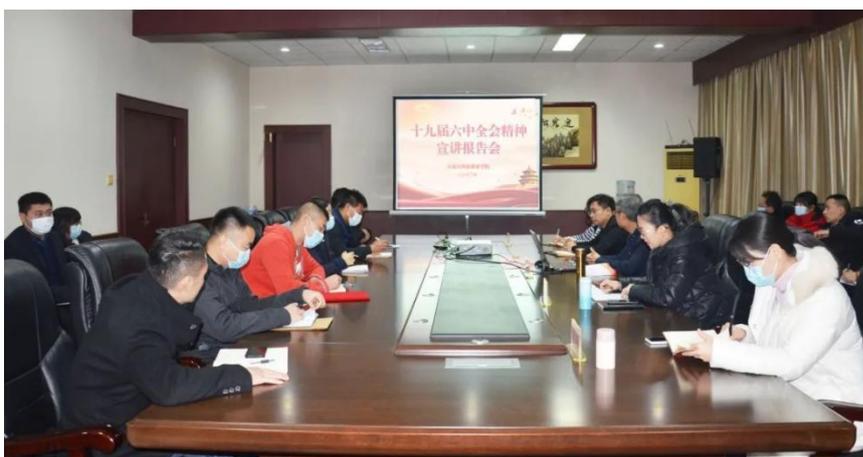


图 2 十九大六中全会集中学习

（三）把握学生思想状况

尊重学生主体地位，积极探索科学有效的思政教育新方法，坚持贴近社会、贴近学生、贴近实际，力求因事而化、因时而进、因势而新，生动地进行思想引导。深入开展仪式教育、主题教育。喜迎二十大等契机，通过形式多样的主题系列活动，强化思想引领，提升学生的爱国、爱校和集体主义荣誉感。通过演讲比赛、辩论赛、主题班会等活动，积极引导树立正确的人生观、价值观和成才观，效果明显，营造了良好的育人和成才氛围。疫情管控期间，学生处为丰富学生日常活动，在各校区进行了丰富多彩的活动。



图 3 学生辩论赛



图 4 趣味脱口秀活动



图 5 趣味运动会

（四）狠抓安全纪律教育

坚持安全稳定重于一，做好敏感时期、重大事件发生时期学生思想的教育和引导工作，确保学校良好的教学、生活秩序。目前，由于我院共有三个校区，校区环境差异较大，学生安全稳定工作面临着新挑战和新问题，学院领导

结合实际，妥善给各校区配备了负责人，切实将学院安全稳定工作放在首位。优化校园安全联动机制，完善突发事件处置程序，着力防范校园安全事故的发生。学生处积极对学生进行法制教育和校纪校规教育，努力提升学生的自我管理意识，提高自我管理水平。积极提升“两委会”管理水平，完善学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我提升”的教育管理模式。本学期有针对性地做好贫困生、后进生等重点学生的思想工作，防止意外事件发生。学生处通过各种途径，注意加强对学生进行交通、防火、防水、防毒、防电、防盗、防不法侵害、校园网贷等方面的安全知识教育，不断强化和提高全院师生的安全防范意识和安全感，努力消除各种安全事故隐患，保证了学院工作的正常开展和同学们身心的健康成长。及时对学生宿舍进行安全隐患排查，并及时报告学院进行整改；其次，加强学生安全教育力度，加强对晚归、旷宿、饮酒、打架等违纪行为的检查和处理力度，对其危害性进行教育，提高学生的安全防范意识。

2022年3月新学期安全教育中，学生处对“校园贷”、“反传销”“电信诈骗”等损害学生利益的违法行为进行了宣传教育，引导学生积极抵制“校园贷”和抵制高消费诱惑，从自身抵制传销等违法行为。

案例二：防范电信诈骗宣传教育工作

为进一步做好大学生防范电信诈骗宣传教育工作，推动防范电信网络诈骗宣传教育工作的常态化、制度化，切实提高在校大学生识骗防骗能力。学院邀请石家庄市公安局反诈中心张颖警官开展“公安刑侦专家防范电信诈骗宣讲进校园”线上授课交流活动。学院院师生及陪同家长参与活动。

张警官一个多小时的授课包括反电信诈骗基础知识、电信诈骗危害、电信诈骗案例预防等相关内容，专业性与趣味性兼具。”本次反诈骗主题教育活动

得到了我院广大学子和学生家长的积极响应，切实提高了全民识骗防骗的意识。大家纷纷表示，此次反诈系列活动不仅使其充分认识了新型网络诈骗形式，还从思想深处增强了反诈防骗意识，让我们懂得了如何防骗、如何辨别真伪、如何对待可疑人员，既有教育意义同时也提高了同学们防骗的警惕性。一定要提高警惕，不摊小便宜，决不给犯罪分子当帮凶。

做好大学生防范电信诈骗宣传教育工作，推动防范电信网络诈骗宣传教育工作的常态化、制度化，切实提高在校大学生识骗防骗能力。



图 6 大学生防范电信诈骗宣传教育工作

（五）服务保障党和国家重要政治任务和重大活动

2022年5月4日青年节，各支部进行集中学习，认真学习贯彻习近平总书记2022年4月8日出席北京冬奥会冬残奥会总结表彰大会重要讲话精神。回顾了学院党员教师带队冬奥会志愿者的先进事迹以及志愿者暖心故事。

奋斗青春，冬奥有我。学院140余名师生志愿者参与冬奥会，认真负责地完成各项工作任务，获得一致好评。党员教师以高度的社会责任感践行当代教师职责，起到先锋模范带头作用；青年学生党员秉承“求真 厚德 怀天下”的校训，以认真严谨的态度和专业周到的服务奉献北京冬奥会，勇担时代责任，充分展示石科院青年学子的责任担当和时代风采！

案例 三：学院师生参与 2022 北京冬奥会、冬残奥会志愿服务

在北京 2022 年冬奥会、冬残奥会这场冰雪盛宴中，志愿服务是其顺利举办的重要保障，志愿者也成为北京这座世界上第一个双奥之城的亮丽名片。在本次冬奥会中，石家庄科技职业学院的志愿者们自始至终陪伴冬奥，用专业的知识服务冬奥，向世界展现了新时代中国青年的责任与担当。

作为河北省冬奥会志愿者来源学院之一，学院党委一直以来高度重视冬奥会志愿者工作，成立了由院领导牵头的冬奥会志愿者工作领导小组，制定了志愿者工作方案，顺利完成了志愿者的招募、选拔和培训等工作，为志愿者提供工作、学习、生活等全方位的激励和保障。为培养和提高志愿者各类专业能力，学院还陆续开展了奥运基础知识、志愿服务培训交流、残疾人帮扶救护、防疫消杀、应急救援、体能培训、服务礼仪、心理辅导等八类校内培训讲座。

石家庄科技职业学院全体志愿者师生践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务理念，尽己所能，团结协作，热情服务，不惧困难，奋勇争先，带着“志愿青春，冬奥有我”的铮铮誓言，为河北争光，为祖国增辉，为冬奥添彩！



图 7 我院师生参与冬奥会志愿服务 1



图 8 我院师生参与冬奥会志愿服务 2

一年来，石家庄市各区域疫情多次爆发。市内各社区陆续采取居家隔离政策，疫情防控期间，学院学生积极响应号召，以志愿者身份投入疫情防控，彰显了新时代教师、大学生的责任和担当。

案例 四：坚守社区一线，助力疫情防控

党员学生积极参与到社区的志愿服务团队中，帮助社区工作人员分担一些力所能及的工作，公共区域消杀、帮助邻居收外卖、输送蔬菜保障物资、核酸检测维持秩序、相关登记以及线上正确引导缓解居民的焦虑情绪、为需要帮忙的人提供实时线上答疑购物服务等工作，充分发挥党员、青年先锋模范作用。



图 9 学生志愿抗疫一线

2.2 立德树人

牢固树立“育人为本、德育为先”的理念，解放思想、实事求是，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，落实“三

全”育人。

学院坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。在学院关于制定高职专业人才培养方案意见中，明确提出了坚持以立德树人为根本，以促进学生成长成才、提高学生就业创业能力为核心，着力加强思想政治素质、社会主义核心价值观、人文素养教育和技术技能培养，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进师生头脑”，把“三进”工作融入教学全过程。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，抢抓机遇，顺势而为，对标对表，坚持以立德树人，文化育人，实施素质教育，不断加强和创新思想政治工作，坚定文化自信，传承大学精神，创建文明校园，优化思政育人。主要表现为：

（一）坚持以学生为中心，充分发挥学生的主体作用。

项目实施过程中，授课团队在教学方法、教学方式、教学手段等方面依据学情进行适当创新，明确了以学生为中心、以开展现代信息化教学与师生有效互动为创新点的教学改革。

案例 五：以学生为中心开展现代信息化教学

医药系本学期所有思政课程均在智慧教室采用小组互动教学模式进行教学，这是我校思政课全程小班教学的生动实践，充分发挥学生的主体作用，让学生真正成为课堂的主人。授课团队利用学习通等信息化教学平台，通过线上线下混合式等方式进行教学，将线下专题化教学与线上答疑讨论、网络资源利用有效结合，充分调动学生参与思政课教学的积极性，有效提升学生思政课的获得感。思政课“示范课堂”的老师说：“经过一学期的示范课堂建设，最大的收获就是对教师自身、学生、课堂的定位，有了更加明确的认识。课堂是教学的载体和平台，教师是思想传递的主导，而学生才是教育教学的中心和主体。”



图 10 药品经营与管理专业思想道德与法治课程中的教学生动实践

（二）开展公开教学，发挥“示范课堂”的引领作用

2022年5月份，项目团队专题组织由思政课教师、学生共同参与的思政课公开示范课。本次示范课由思政教学部“思想道德与法治”课老师讲授，教务处处长带队的教学督导组全程观摩。通过专题教学生动地解释了习近平总书记对近代中国人民寻梦、追梦、圆梦的历史进程的高度概括，通过互动讨论引导学生表达对“中国梦”的直观感受。整个教学过程层次分明、节奏紧凑、重难点突出，师生互动频繁、课堂气氛好，是一堂名副其实的思政“金”课，获在场师生的一致称赞。通过思政课“示范课堂”建设引领其他课程“示范课堂”建设，从而带动学院教风、学风整体提升。

（三）坚持第一第二课堂联动，通过学生实践活动，有效拓展思政课的育人成效

案例六：“示范课堂”建设

“示范课堂”建设项目要求课程建设要与支撑思政课教学的校园文化示范品牌建设一同推进。在项目实施中，思政课任课教师要根据课程内容，至少支持一项能支撑思政课教学内容、班级学生共同参加的校园实践活动。通过微朗诵、手抄报、假期调研等实践活动充分挖掘校园文艺活动中的思政价值。通过思政课第一课堂与第二课堂的有机融合，丰富第二课堂教学内容，增强思政教

育的针对性和亲和力。



图 11 学生实践活动部门-手抄报

（四）深入挖掘“立德树人”内涵，“做有道德的人”活动。学院的德育工作是塑造青少年学生的优良品质，培养健全的人格，以实现学生的健康全面发展为宗旨。

（五）把社会主义核心价值观融入育人全过程。社会主义核心价值观是高校文化育人的核心与灵魂，在育人方面把培育与践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，使社会主义核心价值观落地生根。我们以社会主义核心价值观引领大学文化建设，形成独特的制度文化、学术文化、管理与服务文化和环境文化。我们通过“思政课程”与“课程思政”，不仅将社会主义核心价值观融入了课堂教学，还融入了校园文化和学生社会实践。坚持正确的价值取向和方向，用社会主义先进文化引领大学文化建设。发扬中华民族灿烂的优秀文化，是文化育人的一个重要途径。建筑工程系大力倡导师生品读经典，在弘扬中华优秀传统文化中提升人文情怀和道德素养。

（六）通过思政主题讲座，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人

为落实立德树人根本任务，强化任课教师担当学生健康成长指导者和引路人的自觉意识，深度挖掘各类课程蕴涵的思想政治教育元素，教务处在腾讯会

议上召开“思政课程课程思政同向同行”专题讲座。任老师指出要将马克思主义理论贯穿教学和研究的全过程，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的思想政治教育课程体系。促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。要把马克思主义的立场、观点和方法与德育“融入”到各门课程当中去。

（七）2021 抗击新冠肺炎疫情期间的育人成效：

1、教师育人楷模

2022 年石家庄疫情爆发期间，学院教师争做师德表率，争当师德标兵，体现了教育工作者忠诚党的教育事业、坚定履行教师神圣职责的崇高品质和无私奉献的高尚情怀。

案例 七：育人楷模李宁教师

建筑工程系教师李宁积极报名志愿者，参与华普园小区疫情防控志愿工作，严格听从社区居委会安排，做好核酸信息采集工作，切实展现了当代教师的无私奉献，是教师队伍中的时代楷模、教育育人楷模。



图 12 建筑系李宁教师在社区参加防疫志愿工作

2、学生参与抗击新冠肺炎疫情案例

面对新冠肺炎来袭，我院学生积极参与家乡的抗疫工作，共同坚守、全力

应对，勇做“逆行者”，当好“守门人”，为打赢疫情防控阻击战践行着“青春担当”。



图 13 学生投入一线抗疫工作

3、牢固树立“育人为本、德育为先”的理念，解放思想、实事求是，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，落实“三全”育人。疫情爆发期间，学生积极主动投身到驻地疫情志愿服务中，用实际行动践行了新时代青年的使命与担当，落实立德树人根本任务的成效体现。

案例 八：立德树人成效体现-学生投身疫情防控志愿工作

在疫情爆发期间，学院众多学生积极投身驻地疫情志愿服务。测体温、拉横幅、写标语、贴告示，不间断的宣传防疫知识等。大难无情，人间有爱，简单的工作，尽显青春之光。



图 14 学生参与疫情防控志愿活动

2022 年石家庄市新冠肺炎疫情防控形势严峻，根据省教育厅和学院教学工

作部署，在保障师生健康，落实防疫工作前提下，医药工程系组织教师积极参与新生入学、老生返校工作，为返校学生发放爱心礼包和抗疫物资。并动员教师驻扎学院，为学生充分开设线下课程，得到学生们的一致认可。

在学院封闭管理期间，医药工程系教师发扬无私奉献、冲锋在前的精神，由4名教师组成的核酸采集志愿者队伍，严格按照核酸采样流程，为东校区全校师生进行每日常规核酸检测，此外，对想要成为核酸采集志愿者的学生进行专业培训，掌握核酸采集技能后加入到志愿者队伍，为东校区师生采集核酸。



图 15 医药系教师为东校区师生采集核酸

由于部分学生受疫情影响未能及时离校回家，医药工程系积极组织教师参加慰问学生的工作，到各个宿舍为滞留学生发放慰问品，询问学生情况，安抚学生，并叮嘱学生做好返家的疫情防护等。



图 16 学院为学生发放慰问品

2.3 在校体验

（一）课内外育人体系建设

学院以树人为核心，以培养高素质人才队伍为目标，在育人高度、育人深度、育人广度、育人力度“四个维度”不断耕耘，不断构建高质量育人体系。

坚持五育并举，促进学生全面发展。通过开展诚信教育、师风师德建设讲座等活动，提升师生道德修养，营造健康向上的学风；坚持将马克思主义中国化的最新成果落到实处，弘扬社会主义核心价值，鼓励学生自觉学习并主动实践，实现中华民族伟大复兴的理想和信念。在形式上注重实践教学，创建不同类型和不同层次的社会实践平台与基地。强调校园文化建设，组建种类繁多的校园社团，开展不同形式的各类活动促进德育教育，弘扬传统文化。在智育方面制订专业培养方案和专业学习计划，积极搭建学科交叉人才培养平台，加强实验实践教学环节。体育方面，鼓励学生主动参与体育活动并在体育活动中感悟和传递体育精神。积极开展各类符合学生生长特点的体育活动，鼓励学生组建学生队伍参与竞赛，完善各类体育教学机制，全面推进体育教育。美育方面着重培养学生对美的认知能力，通过开设《美育》课程，鼓励学生发现美并主动创造美，将美育和其他教学活动配合开展。

（二）在校满意度

学院各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对 21、22 届毕业生进行调查，超过 95% 的学生对所学课程的评价：课程包括专业课和公共课感觉满意或基本满意，超过 96% 的学生对任课教师的在师德师风、教学态度和教学水平方面感觉满意或基本满意，超过 93% 的学生对在校学习生活、学院安全方面满意度感觉满意或基本满意。

对在校生进行服务工作满意度调查，参与学生人数达在校生人数的 90% 以上，

争取及时发现问题、整改问题，做的让学生满意、让家长放心，更好的服务与学生，确保学院教学工作稳定进行。

表 11 学生满意度调查

序号	评价内容	满意程度				
		很满意 (%)	较满 (%)	一般 (%)	不大满意 (%)	很不满意 (%)
1	整体人才培养工作评价	79	12	4	5	0
2	校风、学风建设	88	6	3	3	0
3	校园文化及校园文体活动	80	9	5	6	0
4	学生管理服务工作	90	5	2	3	0
5	校园治安环境	82	7	6	5	0
6	对宿舍环境、设施等	79	6	5	7	3
7	学院对各项教育制度执行力	83	8	6	3	0
8	总体对学院管理满意度	80	7	8	5	0

案例 九：2021 年学生在校体验交谈会

为了更好的提高教学质量，2021 年 11 月 28 日，学院组织 20 级学生代表参加“2021 年学生在校体验交谈会”，由赵进娜老师主持。交谈会上讨论内容包括理论学习满意度专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化和社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度有关方面讨论活动。



图 17 2021 年学生在校体验交谈会

（三）母校满意度调查

为了解毕业生对学院的满意程度，进而推动改进教育教学，对毕业生进行

满意度问卷调查，问卷调查的内容主要包括以下三个方面：就业与工作方面、综合能力与应用方面、教学与管理方面。近几年学院不断加大投入，改善环境，增强力量，提高管理水平，毕业生对学院师资力量，教学环境，基础设施，管理制度等方面是非常满意的。毕业生对学院满意度整体较高。

2.4 就业质量

毕业生就业质量评价指标主要由毕业生就业率、薪资水平、用人单位对毕业生满意度等指标组成。因此对 2022 届毕业生就业率、薪资水平、用人单位对毕业生满意度、职业发展、职位晋升、职业稳定性、创业成效等进行分析。

（一）毕业生总体就业率及毕业去向

表 12 毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
单位就业	1975	67.3%
国内升学	176	6%
自主创业	2	0.06%
入伍预征	170	5.8%
未就业	611	20.8%
总计	2934	100.00%

2022 届毕业生总体以单位就业为主，占比 92.2%。其中国内升学占比 7.6%，入伍预征 7.3%，截止到 2022 年 8 月 30 日，2022 届毕业生的就业率为 79.17%。

（二）未就业原因分析

对调查中反馈毕业去向为“未就业”的毕业生了解其未就业的原因：50.33%的毕业生“未找到满意的工作”；17.00%的毕业生“在准备找工作中”；14.36%的毕业生“在准备职业资格证书考试或参加学习培训”；13.48%的毕业生“在转换工作中”。

（三）就业流向

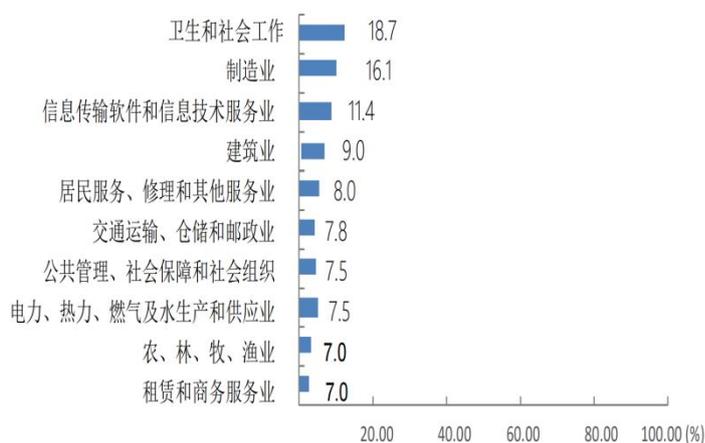
2022 届毕业生就业地区分布较为广泛，主要集中在省内（河北省）就业及省周边城市（北京、山西、河南）就业。毕业生省内就业占比 66.28%，毕业生省外就业占比 17.4 %。

表 13 毕业生就业地区分布

就业地域	就业人数	
	人数（人）	比例（%）
省外就业	404	17.4
石家庄市	815	35.1
唐山市	170	7.3
邯郸市	120	5.2
保定市	166	7.2
廊坊市	89	3.8
承德市	74	3.2
沧州市	87	3.7
邢台市	78	3.4
张家口市	68	2.9
秦皇岛市	120	5.2
衡水市	131	5.6
总计	2322	100%

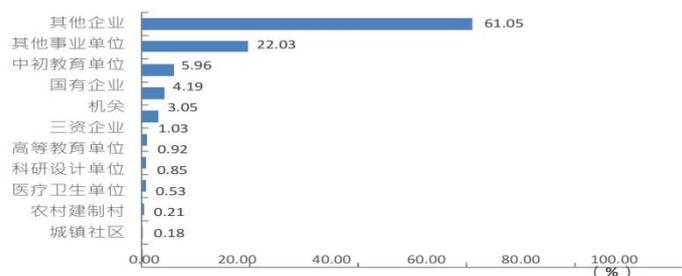
按毕业生去往该行业就业的人数来看，排名前十位的行业如下图所示，卫生和社会工作、制造业为毕业生的主要行业流向。所占比例为 34.8%，这与我校人才培养方向相符；其次为信息传输、软件和信息技术服务业和建筑业，占比分别为 11.4%和 9.0%。

表 14 毕业生行业分布表



按单位流向，2022届毕业生就业单位主要集中在其他企业（主要为民营企业），占比 61.05%，其次为其他事业单位，占比为 22.03%。

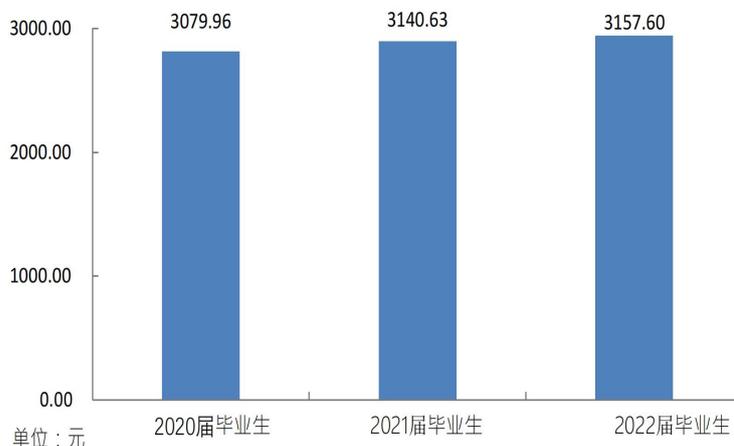
表 15 毕业生就业单位性质分布表



(四) 毕业生的月薪水平

2022 届毕业生总体平均月薪 3157.60 元，2021 届毕业生 3140.63 元，2020 届毕业生为 3079.96 元，总体月薪水平基本持平。

表 16 毕业生月薪水平



(五) 毕业生职业发展、职位晋升、职业稳定性调查

对毕业生进行的就业追踪调查，毕业生的薪资平均水平为 3157.60 元/月；毕业生就业对口率 65%，较过去两年持平；毕业三年晋升比例为 62%；并且职业稳定性较好达到 70%。

2.5 创新创业

针对 2022 届毕业生的情况，学院在积极落实上级主管部门各项政策之外。为实现充分就业、高质量就业针对毕业生开展了详细的调查问卷，并将学生的反馈进行了数据整理；第二是针对调查问卷中的学生信息和求职意向做一份就业档案表，针对学生的就业意向做各种就业帮扶，各系严格按照相关要求进行落实。

（一）加强队伍建设，促进就业指导与服务工作专业化

切实提高就业指导与服务工作人员的服务意识,认真学习政策文件精神并指导各系就业相关老师开展工作。本学年度在课程组织、毕业生数据库填报、协议书发放、报到证打印、教育部就业监测系统信息就业信息上传、就业困难援助、招聘会组织、就业信息发布、市场建设开拓等几项重要工作中,均做到很好地完成了指导服务工作。同时,我校注重创业教师的专业素质,提高了教师队伍整体业务水平和职业指导能力。

（二）加强课程建设，做好《就业与指导》系列课程的教学工作

认真贯彻执行教育部相关规定,2022届毕业生继续加强课程建设,做好《就业与指导》系列课程的教学工作。相比2020届、2021届毕业生,职业指导教研室指导就业创业工作积极开展实践教学,进行学员培训,为了促进毕业生了解就业、重视就业。与此同时就业指导教研室还组织了职业生涯规划及创业大赛、通过比赛让广大学生了解就业中口才的重要性,强化了学生就业观念,增强了学生关注就业的自主性。职业测评的开通为《就业与指导》课程的开展提供了有力的辅助工具,同时为学生认清自我、开展职业生涯规划提供了权威性的参考意见。

（三）积极开拓就业市场，做好毕业生就业岗位推荐工作。

就业处和各系针对2022届毕业生积极组织各类招聘活动,努力开发就业基地开拓就业市场。截至目前校聘云入驻单位达到323家,6月底累计举办大型线上线下招聘会共5场,共计530多家用人单位参会,各类宣讲会近20多场,累计提供就业岗位数4000多个。

（四）创新工作方法，开展就业服务快递办、线上办。

由于疫情防控常态化,在开展2022届毕业生的就业手续办理的过程中,部

分毕业生由于各种原因返校不方便，需要办理毕业生推荐表、三方协议盖章、相关身份证明等材料实施了网上办和快递办，截至8月底，为2022届毕业生快递或线上办理的相关就业材料累计100余份，方便学生找工作签署协议、办理落档等。

（五）压实责任，积极开展就业材料自查工作。

今年以来，为了确保毕业生就业数据的真实性和有效性，按照人社厅的相关要求及时将就业管理系统的信息开展了自查，目前对信息不准确，工作岗位更新不及时的进行了纠正，并对部份系开展了自查的材料进行了抽查。所有毕业班辅导员在7-8月份实施了“周报制度”，每个辅导员每周都要上报所带毕业生的毕业去向落实情况，当周帮扶的学生数量，多少个毕业生实现了就业等相关数据。就业材料是毕业生就业状态的重要证明，要求所有辅导员都要重视就业材料的收集工作，疫情防控期间三方协议、灵活就业表、合同、工作证明可以收集电子版（扫描或照片），保证清晰度也可，原则上已经落实毕业去向的毕业生均要上交就业证明材料。目前我校毕业生就业材料按照一人一档的相关要求已经整理入档。

（六）做好特殊群体毕业生的帮扶工作。

2022届整体上特殊群体人数较多，家庭困难毕业生173人、残疾4人、就业困难人数达到293人。针对此现状，我部门组织系里开展一对一就业帮扶，建立台账式管理，逐步落实毕业生就业问题。另外，11月份，根据《石家庄市人力资源和社会保障局关于做好2022年高校毕业生求职补贴发放工作的通知》要求，我校对2022届毕业生申请领取求职补贴的毕业生进行了资格初审、人社局终审等一系列过程，顺利完成本年度2022届69名毕业生的求职补贴的申报、审核和13.8万元发放工作。为进一步提高对就业困难毕业生的帮扶力度，做好当前

严峻就业形势下的大学生就业工作。根据国家教育部、河北省教育厅有关高校毕业生就业的相关文件精神,结合我校实际,对部分就业困难的学生进行特殊帮扶、一对一指导就业。落实毕业生的就业帮扶,坚持就业工作一把手工程,为实现充分就业、高质量就业制定了促就业的“1+1+N”工程,具体讲就是针对每个毕业生开展了一次详细的调查问卷,并将学生的反馈进行了数据整理;第二是针对每个毕业生根据调查问卷中的学生信息和求职意向做一份就业档案;N是针对学生的就业意向做N次的各种就业帮扶。坚持“1+1+N”方案做法,对毕业生开展精准帮扶。同时下一步因为毕业生由于地域、专业不同,岗位需要的倾向也不同,在组织开展各类招聘中做好行业和区域的区别,加强针对性的精准岗位帮扶。此外要持续加大对岗位信息的发布力度。目前对教师招考、事业单位、央企国企报名等相关信息发布渠道较多,但是各种信息比较分散,为了便于及时发送给学生,争取更多应聘面试的机会,下一步我们将加大对权威信息的收集力度,及时发布给毕业生。

(七) 鼓励大学生自主创业,完善创新创业服务体系

为鼓励大学生创业服务体系,全校上下共同努力为学生搭建创业平台,学院为鼓励大学生的创新创业。设立了大学生创新项目经费,要求专款专用。本学年就业指导中心充分发挥各个系的工作积极性,调动各系在就业创业方面的工作积极性,发动各方力量,整合各种资源,不断开拓新的就业市场和就业渠道,为学生就业创业提供全力支持和帮助。

(八) 着力加强就业信息化建设,打造一站式就业服务平台

就业指导中心主要通过就业信息服务网、学生管理工作群、辅导员工作群等发布招聘信息,为适应网络平台的快速发展,今年开通了微信订阅号,开设就业创业服务、招聘信息等信息栏,不定期发布推送创业政策、就业信息等。

就业指导中心在各类就业服务平台发布就业招聘信息截止目前，毕业生关注人数已达千人，为企业招聘和学生求职搭建了便捷的平台。

（九）职业资格证书获取情况

职业资格证书制度是一项国际通行的行业准入制度，各国之间开展的职业资格互认更使其成为国际执业者的“通行证”。推行职业资格证书制度，构建专业人才职业资格制度体系，是专业技术人员队伍建设的需要。

2.6 技能大赛

（一）课程思政教学技能大赛成功举办。

为落实立德树人根本任务,深入挖掘课程德育内涵,推动教师承担起“课程思政”主体责任,2021年11月10日,2021-2022学年第一学期课程思政教学技能大赛成功举办。本次大赛经系内初赛,共8名教师参加决赛。参赛教师依据课程特点和内容,通过说课、教学展示、体会分享三个环节,深入挖掘所蕴含的思想政治教育元素,参赛课程设计结构合理,重点突出,理论依据充分,表现了较好的驾驭教材、科学设计的能力和好的语言表达能力。经过评委组评分,荣获一等奖的有基础教学部刘娇;荣获二等奖的有基础教学部李思思,机电工程系张肖景;荣获三等奖的有建筑工程系陈云,医药工程系张少芳,经济管理系徐语瞳。最后,李处长对本次大赛进行点评并提出以下三点希望和要求:第一,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措;第二,我们所有教师努力做到让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓道理,增长见识,提高学生的整体素质;第三,课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱集体为主线,深化职业理想和职业道德教育。

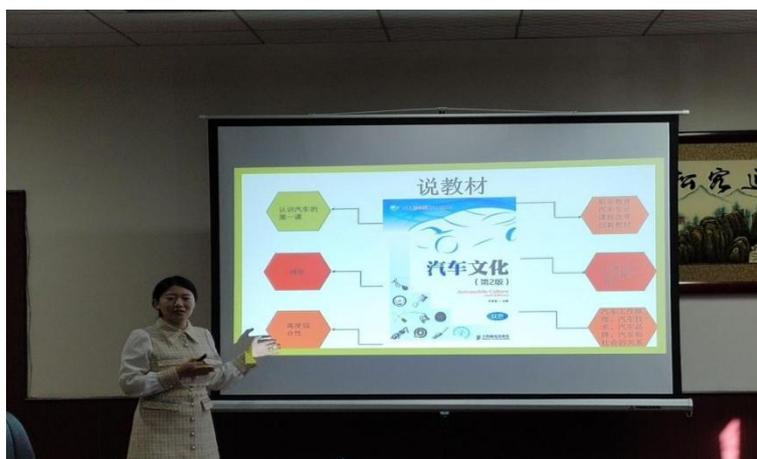


图 18 教师课程思政比赛 1



图 19 教师课程思政比赛 2

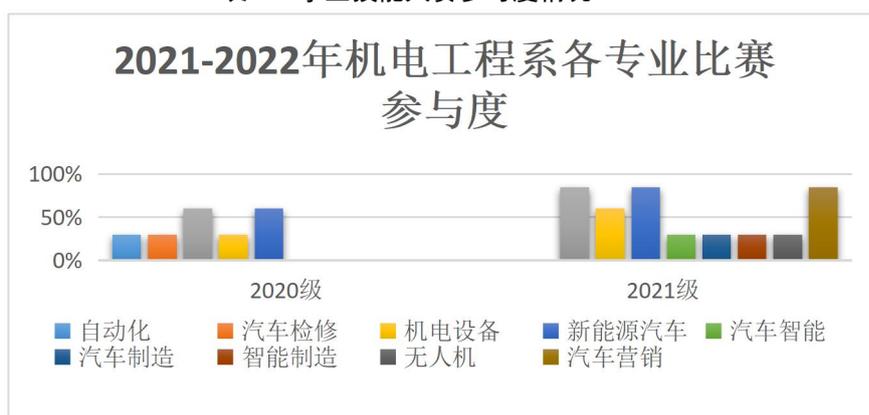
（二）思想政治理论课教师教学技能大赛成功举办。

为进一步加强思想政治理论课教师的教学技能，促进教学水平稳步提升，同时也为教师交流经验提供了一个良好的平台，2022年5月25日下午，由教务处主办、思政教学部承办的2022年思想政治理论课教师教学技能大赛成功举办。本次比赛以线上形式进行，经推选共七位教师参赛，参赛教师依据参赛内容进行课程教学设计，通过说课、现场教学展示以及分享讲授思想政治理论课带来的职业成就感和升华感三个部分进行讲授，各位参赛教师教学思路清晰，重点突出，语言表达准确精炼，教学风格丰富多样。经评委组评分，张策老师荣获一等奖；陈婷玉老师荣获二等奖；李伟老师荣获三等奖。教务处王处长肯定了参赛教师的精彩表现并公布了最终获奖者名单。最后，党委书记封俊国针对本次比赛分享了自己的观点：第一，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、

党和国家事业发展全局中来看待；第二，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学院思想政治理论课改革创新；第三，各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。第四，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

（三）机电工程系将技能竞赛作为教师队伍建设和发展的助推器，有效推进了“双师型”教师队伍建设。通过一系列技能比赛成为检验教育教学改革成果、教育质量和师资水平的重要手段，对促进教师队伍建设具有十分重要意义。

表 17 学生技能大赛参与度情况



案例 十：汽车专业减速器拆装实训技能大赛

2021年10月，为了培养学生的基本职业技能，使学生巩固、深化、融会贯通所学的职业技能课程和职业技能课程，机电工程系开展汽车专业减速器拆装实训技能比赛。为了筹备此次技能比赛，在开学初系部教师就开始了筹备工作，9月底，启动了本次大赛的比赛程序，并对大赛各个组织和技术环节进行了探讨。此后，还利用了两次系部教学会议对比赛环节可能出现的情况进行了统一协调。

本次技能比赛在热烈气氛中展开，体现了全系师生广泛参与关注，使技能比赛意识深入人心，达到以比赛促进教学水平，以比赛促进技能提高的目的。



图 20 汽车减速器拆装实训技能比赛

案例 十一：机电工程系机械制图、绘图大赛

2022 年 4 月，为进一步推动教学改革，加强学生职业技能训练，提高职业技能水平，机电工程系开展机械制图、绘图大赛，系部对此高度重视，积极宣传和培训，教师投入，本次比赛机电专业学生都踊跃报名参加。

为确保此次比赛活动顺利有效举行，系部多次组织教师召开专题会议研究、部署比赛活动方案，对整个比赛时间和安排作反复研究，并成立了以机电专业教师为主的大赛裁判团，并且教务部门也参与了此次比赛的筹备工作，系部上下分工合作，各司其职，圆满的完成了比赛的各项事宜。



图 21 机械制图比赛优秀作品展

案例 十二：线上营销商务礼仪大赛

2022 年 6 月，随着经济社会的发展，职业教育对于社会经济发展起到了越来越重要作用，为国家、企业培养了大批技能型人才，但随着企业用人标准的不断提升，人才的培养方式以及质量也是越来越高。为了能培养出企业需要的技能型人才。机电工程系开展的线上营销商务礼仪大赛。



图 22 营销礼仪作品展

（四）建筑工程系大三学生实践周期间组织学生参加各类大赛；20 级环境艺术设计学生张伯宁在我系教师信琳静的指导下参加了 CBDA 设计中国装饰设计大赛，设计的作品“石家庄迷鹿花艺店”荣获商业空间方案类铜奖。

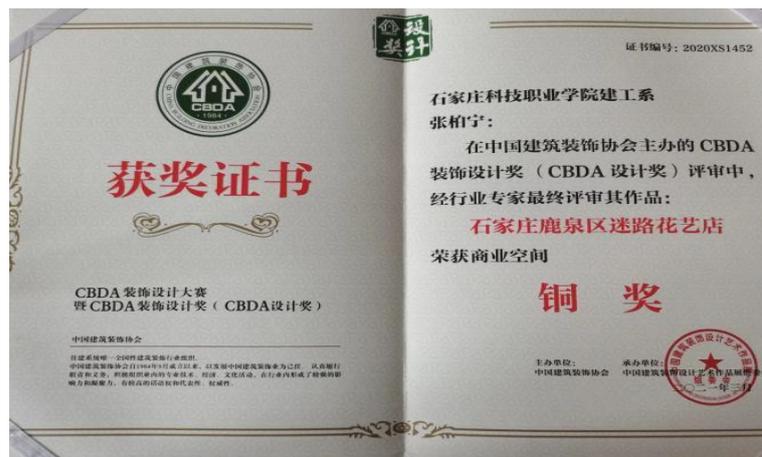
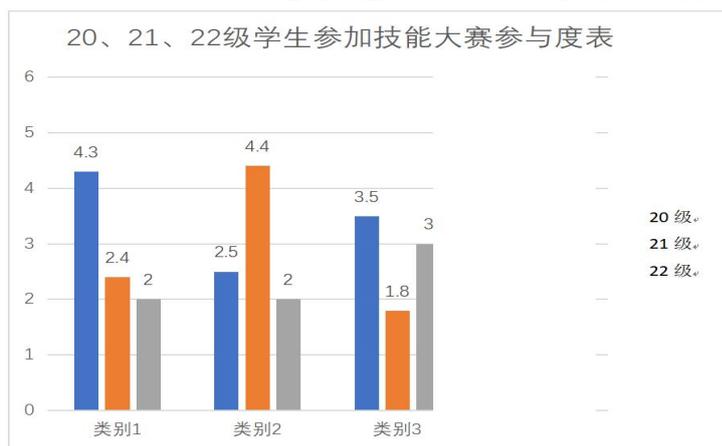


图 23 CBDA 装饰设计奖铜奖证书

表 18 建筑工程系学生参加技能大赛参与度



(五) 信息工程系为进一步提高学生信息技术应用水平和实践操作能力，激发学生的学习兴趣和展示学生计算机技能操作水平和精神风貌，于 2021 年 12 月 1 日举行计算机技能竞赛活动，经过初赛筛选后，有 45 名学生参加决赛。

案例 十三：信息技术应用水平和实践操作能力大赛

参赛对象为 2020 级在校生，比赛内容涉及 Word 上机实验题、Excel 上机实验题、ppt 上机实验题等方面，比赛结果以个人为单位计算成绩。活动旨在以赛促学，强化学生操作能力；以赛促教，推进教学改革。比赛过程中，同学们紧张有序地完成考试操作要求。赛后由相关老师按规定对比赛成绩进行评定，并对成绩优异者进行表彰。本次大赛的顺利开展对激发学生的学习兴趣和潜能，培养学生实践创新能力，提升学生的计算机实践操作技能和信息化素养起到了重要作用。



图 24 信息技术实践操纵比赛

3、教育教学质量

3.1 专业建设质量

学院紧紧围绕石家庄市及京津冀区域主导产业格局变化，结合学院实际，适时进行专业设置及结构调整。重点支持骨干专业，大力扶持特色专业，逐渐整合归并或暂停招生弱势专业，合理配置教育教学资源，形成专业动态调整机制。

在专业建设中推行“市场驱动、四业交融、工学结合”的人才培养模式。即依产业定位职业、依职业设置专业、依专业实施学业、依学业服务就业，根据1:1的教育模式，紧贴学生的实际和用人需求，围绕人才培养目标，以学生的就业范围为出发，把工学结合作为我系人才培养模式改革的重要切入点，以带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。让学生在在校期间逐步学会如何工作并为其职业发展奠定基础，培养学生胜任工作的综合职业能力。

2022年招生专业43个，见表19。为更好的服务“中国制造2025”、“互联网+”、精准扶贫战略、主动适应京津冀协同发展战略、紧紧围绕我省产业转型升级重点发展的战略新兴产业、重点培育发展各类产业的新业态，对接石家庄“4+4”产业格局规划，根据学院办学条件、学科专业设置、在校生的学业表现和毕业生就业率等实际情况，拟新增学前教育专业、中医学见表20。暂停口腔医学技术专业五年制，见表21。

表 19 2022 年招生专业情况

序号	专业代码	专业名称（专业方向）	修业年限
1	530302	大数据与会计	3
2	490201	药品生产技术	3
3	520201	护理	3
4	520504	口腔医学技术	3

5	510202	计算机网络技术	3
6	510215	动漫制作技术	3
7	500112	铁道交通运营管理	3
8	500107	铁道供电技术	3
9	500101	铁道工程技术	3
10	500606	城市轨道交通运营管理	3
11	500106	铁道车辆技术	3
12	500113	高速铁路客运服务	3
13	500102	高速铁路施工与维护	3
14	500111	铁道通信与信息化技术	3
15	530605	市场营销	3
16	530301	大数据与财务管理	3
17	550106	环境艺术设计	3
18	440501	工程造价	3
19	440301	建筑工程技术	3
20	440504	建设工程监理	3
21	420301	工程测量技术	3
22	460301	机电一体化技术	3
23	460702	新能源汽车技术	3
24	520410	中药学	3
25	520501	医学检验技术	3
26	520601	康复治疗技术	3
27	500407	民航空中安全保卫	3
28	520801	健康管理	3
29	520504	口腔医学技术	5
30	520201	护理	5
31	500210	汽车技术服务与营销	3
32	490208	药品经营与管理	3
33	460201	智能制造装备技术	3
34	510205	大数据技术	3
35	510203	软件技术	3
36	460701	汽车制造与试验技术	3
37	460202	机电设备技术	3
38	530701	电子商务	3
39	570304	民族传统体育	3

40	460609	无人机应用技术	3
41	510107	汽车智能技术	3
42	520802	婴幼儿托育服务与管理	3
43	550113	广告艺术设计	3

表 20 2022 年拟新增专业一览表

序号	专业代码	专业名称（专业方向）	修业年限
1	570102K	学前教育	3
2	520401	中医学	3

表 21 2022 年暂停专业一览表

序号	专业代码	专业名称（专业方向）	修业年限
1	520504	口腔医学技术	5

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河北省职业教育改革实施方案》文件精神，健全专业动态调整机制，主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，以产业发展需求为导向，不断优化专业结构、强化专业特色，加快培育建设一批引领改革、支撑发展、特色鲜明的高水平专业群，推进专业集群式发展，我院坚持从实际出发，坚持内涵发展、创新发展、特色发展相结合，经系（部）申报、教务处资格审查、研讨论证等环节，我院启动 5 项专业群建设项目。

3.2 课程建设质量

依据目前建行业所需岗位需求，面向京、津、冀领域，课程建设依托人才专项能力和职业素质的要求，通过项目导向、情景教学、任务驱动教学的实施，实现教学工作与岗位实际工作零距离对接，利于高端技能型人才的培养，充分体现职业教育的特色。

构建以实践教学为重点的课程体系，紧密结合地方经济和社会需求，开展市场调查研究，以增强学生职业能力为主线，建立以职业核心课为中心，

以实践课程为重点，以通用能力课程、专业能力课程和综合素质培养课程为基础的课程体系。积极进行课程改革，按照项目导向、任务驱动的原则，在课程内容的改革方面实现与行业标准和职业岗位能力的对接。

根据实际情况结合企业对人才的需求，考虑学生对生产岗位的适应能力和技术发展潜力，在课程建设中将职业核心能力和职业素质培养作为课程构建的重要方面，紧紧把握高职教育高技能人才的培养目标，打破知识体系的完整性，保持职业活动的完整性，体现职业岗位需要什么就学什么，学什么就教什么的教育教学思想。

2022年在教务处的统一组织下，对各专业的课程体系进行了重组和修订，各个专业的课程建设以国家课程体系为依托，结合学生职业资格证为抓手，促进学生专业课程学习，全面实现知识、技能、素质相结合的课程体系建设。

案例 十四：李宁教师《家具设计》创新课程

课程建设的主要目的是提高教学质量。教师李宁在《家具设计》课程中不断研发新的教学理念，钻研教学方法，通过对课堂教学、实践教学方法的改革，改善现有的人才培养方法，充利用现代教育技术改革教学方式和教学手段，积极推进启发式、讨论式、研究式、实践式、主题任务式、项目教学式等教学方法，提高学生自主学习的积性，培养启发学生可持续学习的能力和潜力。



图 25 20 级环艺专业学生家具设计作品

加强课程思政建设，课程思政主题聚焦专业思政总目标，兼顾课程自身特点和具体目标，各司其职又形成合力。充分挖掘个专业课程的思政元素与育人功能，使专业课与思政课同向同行，形成协同效应。引导每一位教师既要当好授业解惑的“经师”，更要当好为人师表的“人师”，鼓励教师善挖掘、巧引导、重身教，用真才实学和人格魅力启发学生、引导学生。



图 26 教师观看“课程思政专题讲座”



图 27 教师观看《高校教师课程思政教学能力培训》



图 28 教师取得的课程思政教学能力培训证书

3.3 教学方法改革

课堂教学方法的改革，是教学研究永恒的课题。教学方法的突出特点是，以发展学生智能为出发点，充分发挥教师主导作用，充分调动学生学习积极性，尤其注意学生学习方法的研究，引导学生由苦学变乐学，由学会变会学。

积极推进教学模式和教学方法改革，鼓励教师因材施教，实行启发式、项目式、现场教学，发挥学生主体作用，探索团队式教学模式改革，多门课程开展了项目式教学，多数专业采用了“教学做”一体化教学，比如：计算机基础、机械 CAD 等采用团队教学，学生们在软件实训项目中学习专业知识，组队学习，以学生为主体，在二手车鉴定评估课程中，通过“教学做”一体化教学，学生分组操作完成全部实训过程，提高了学生们的动手能力。

积极探索考核方式改革，针对于课程特点，注重考核方式、手段多样化。积极推行过程考核，采取口试、答辩、现场测试、实际操作、实习报告等多种考核方式，大大提升了学生们学习的积极性、主动性。

在教学方法中需要实现几个转变：（1）变单纯传授知识为在传授知识过程中重视水平培养；（2）变单纯抓智育为德、智、体全面发展；（3）变教师为中心为学生为主体；（4）变平均发展为因材施教，发展个性；（5）变重教法轻学法为教法学法同步改革。基于以上转变建筑工程系在教学方法改革中作出以下几点改革：（1）新教育思想发展的动态观点，持续更新教学思想，持续丰富教学思想。（2）要有全面发展的整体观点，培养多层次多规格的人才；（3）树立学生为主体的观点，学生是学习的主人；（4）要有重视实践的观点，应让学生在实践活动中锻炼成长；（5）要有教书育人的观点，以培养四有人才为宗旨。

在教育教学中必须掌握教学的教育性规律，发挥教学过程中的教育功能，

坚持教书育人相结合的原则，坚持科学性和思想性相结合的原则。

案例 十五：董士欣教师《建筑工程测量》创新课程

测量教学实训室主要满足建筑专业开展地形图测绘、导线测量、高程测量、距离测量、角度测量等知识的实训，以巩固课堂教学知识，加深对控制测量学的基本理论的理解，董士欣教师《建筑工程测量》通过理论指导作业实践，做到理论与实践相统一，提高分析问题、解决问题的能力，对基本内容得到实际应用，使所学知识进一步巩固、深化。



图 29 20 级建筑工程技术专业学生开展测量实训

案例 十六：《网页设计与制作》创新课程

“任务驱动”要求在教学过程中，以完成一个个具体的任务为线索，将所学知识隐含在一个或几个任务中，让学生自主地通过已学的知识，分析问题，解决问题，并在教师的指导下完成任务，从中培养学生的实践能力和巩固已学的知识。《网页设计与制作》课程中，（1）教师提出任务，布置上机任务书。（2）学生实践，完成任务，教师个别指导帮助同学解决问题。（3）教师检验学生完成任务情况，并给每个同学进行打分，评价。



图 30 网页设计学生作品 1



图 31 网页设计学生作品 2

3.4 教材建设质量

教材建设与管理工作是高等学院教学管理的重要组成部分。教材建设是一项长期的教学基本建设。搞好教材建设与管理，是提高教学质量，稳定教学秩序，完成高等学院人才培养目标的重要保障。教材建设工作以贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实社会主义核心价值观为指导思想，贯彻党的教育方针和上级部门关于教材建设的政策；以专业培养目标、教学计划和教学大纲为依据，以编写优秀教材、选用优秀教材、供应优秀教材为重点。

为进一步深化职业教育院校改革，以服务为宗旨，以就业为导向，构建课程体系，尽快形成课程完整的教材系列，合理选用教育部推荐的优秀教材，及时更新教材，并选用近三年的最新课程教材，满足我院高职教育各个环节的要求和我院教学和科研的需要。鼓励教师开发创新专业领域新知识、新技术、新

工艺、新方法，力求推进教学发展。

积极鼓励教师编写符合国家经济和社会需求，将信息技术与教育教学深度融合、融合新技术、新技术、新方法，体现社会主义核心价值观教育，具有较高的思想性、科学性、时代性和系统性的高质量教材。

3.5 数字化教学资源建设

随着社会信息化的程度越来越高，为满足在校生获取互联网信息的需求，计算机管理中心机房面向在校生免费开放。校园网覆盖已满足办公及教学使用，在教学、管理、科研和办公的现代化、规范化、科学化和信息化等诸方面发挥着越来越重要的作用。中心定期对各类网络应用进行全面检查和备份，保障各类应用系统的正常运行，确保办公及教学需求，为师生提供方便快捷的互联网服务和各种网络应用。

案例 十七：数字化教学资源建设

学院成立了数字化教学资源建设领导小组，将专业教学目标、专业教学标准、专业优质核心课程体系、实验实训指导、学习评价等整合处理，通过校园网络等实现课程资源网络化、信息化，建立具有四个功能、三大服务的共享型教学资源库。推行“模块教学”、“情境教学”、“仿真教学”等教学模式改革。优化创新教学内容，提高信息化教学水平，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，建设优质教材和特色学习资料，建设跨越围墙、跨越课堂、跨越时间的新型数字化立体教学资源库，按照一体化教学、一体化评价的要求，整合相关教学资源，建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型等组成建筑工程大类的教学资源库，将多媒体技术最大可能的植入专业教学活动之中，利用教学软件、教学课件、多媒体教学平台、课程录播等多种媒体形式组成的建筑工程专业教学资源库系统。

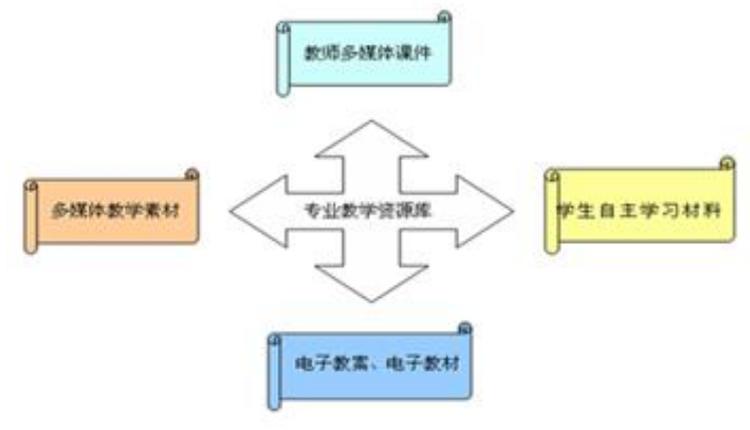


图 32 专业教学资源库

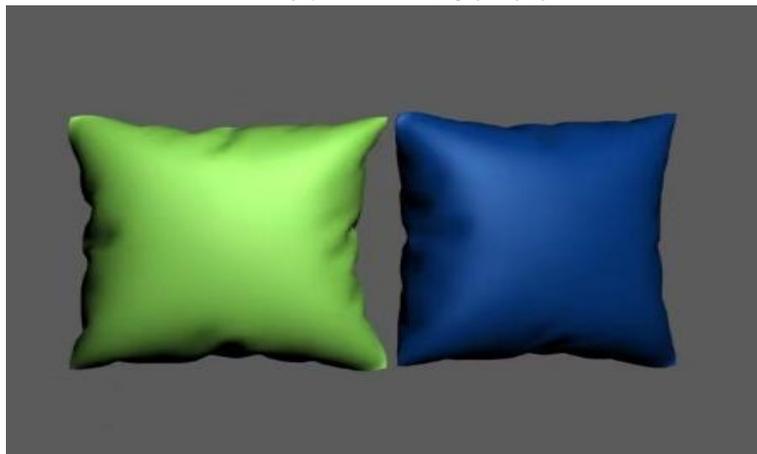


图 33 3DMAX 教学资源库资料-抱枕



图 34 广告设计教学资源库资料

3.6 师资队伍建设

近年来，学院深入实施人才强校战略，坚持以人为本、协调发展、人尽其才的工作原则，着力抓好人才队伍建设，着力创新人事师资工作体制机制，积极营造有利于人才成长的良好环境。学院于 2021 年 12 月修订了《石家庄科

技职业学院推优评先办法》，完善了《石家庄科技职业学院 2021 年绩效考核办法（试行）》。于 2021 年 12 月制定《石家庄科技职业学院师德师风考核实施办法（试行）》，同时开展《关于 2022 年度师德师风教育及宣传活动》。

完善的评价体系，既要能体现教师的综合素质，又要能为教师个人的专项发展提供舞台。随着各种专项奖励机制的不断推行，使教师各项工作都能得到体现。学院在实施过程中，实现阳光操作，做到标准公开、过程公开、结果公开，自觉接受群众的监督，保证了各类评选活动的公正和公平，起到了凝聚民心、团结奋进的激励作用。

教师队伍亦是发展职业教育的第一资源，建设高素质“双师型”教师队伍是基础性工作，在落实立德树人、加强师德师风建设，突出双师型教师的建设显得尤为重要。坚持“人才资源是第一资源”的工作理念，紧紧围绕“建设成为具有一定影响的一流的师资队伍”的教师人才定位，大力实施“人才强校”发展战略，以提升能力改善结构为重点，利用引进扩大人才增量，通过培养盘活人才存量，不断完善人才培养和使用机制，切实提高师资队伍数量质量水平和整体素质，教师队伍建设取得了显著效果，有力的保证了教学、科研和专业建设的顺利开展。

（一）在师资队伍建设上，首先引进有企业经验的技术能手，其次鼓励专职教师利用假期时间积极参加企业实践活动，在一线学习先进的生产技术，将先进的技术融入到课程的教学当中。

案例 十八：鼓励教师参加企业实践活动

学院鼓励教师利用周末以及寒暑假积极参加下企业实践活动，提升教师技能水平以及企业的服务能力

表 22 教师下企业一览表

序号	系部	教师	企业
1	机电工程系	张丽娟	河北永益电力工程有限公司
2	机电工程系	信云飞	北京日产特约维修服务站
3	机电工程系	信云飞	北汽新能源汽车股份有限公司

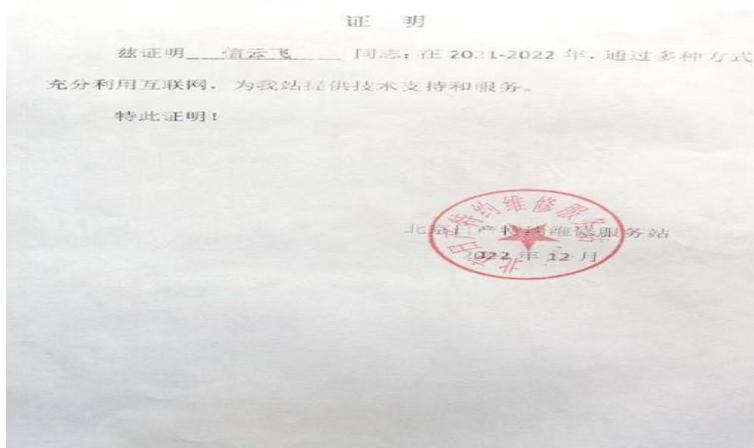


图 35 北京日产特约维修服务站证明

机电工程系教师在实践期间，主要向有经验的技术员和能工巧医学习，了解在业设备、技术、生产现状与发展趋势以及在业对机电与业人才知识结构职业能力、职业素养等方面的要求，掌握实际挥后技能，提升自身业能力。主要参加了以下实践内容：（1）要件的检测与检验（2）设备的维护、维修和保养 通过实践熟悉了工生产作业流程和安全操作规程，对设备的装调试、机条电气控制原理有了进一步的认识，为今后的课堂教学与学生实习实训，提高学生实际动手能力和分析问题、解决问题能力打下坚实基础。

为适应职业教育改革发展新形势，建筑工程系教师根据专业建设要求，为了加快建设一支适应职业教育以就业为导向、强化技能和实践教学要求的教师队伍，进一步优化能力素质结构，建设高水平的“双师型”教师队伍，使教师进一步解放思想，积极探索，勇于创新，扎实工作，为进一步提高专业教师的操作技能和实践教学能力，了解企业生产经营的工作过程和职业标准，加快培养“双师型”教师队伍。在 2021 年寒假组织部分专业教师到相关行业、企业进

行实践锻炼。

表 23 建工系教师企业实践一览表

教师姓名	企业名称	实践部门	岗位
陈云	河北龙航建设工程有限公司	咨询部	资料员
董士欣	河北天听建设集团有限公司	工程部	预算员
郭晶晶	河北龙航建设工程有限公司	工程部	技术员
信琳静	石家庄辅仁凯特医疗设备有限公司	平面设计部	设计师
苏一特	河北威扬城市建设有限公司	工程部	测量员
李宁	石家庄辅仁凯特医疗设备有限公司	平面设计部	设计师
蔡洋	河北龙航建设工程有限公司	工程部	测量员
李文静	石家庄辅仁凯特医疗设备有限公司	平面设计部	设计师

经济管理系在继续加强师德建设、积极开展教研教改、提高教学能力的同时，重视教师的专业技术素质发展，加强专业教师理论实践一体化教学能力、专业操作能力、专业建设和开发能力等多方面的能力培养。为了打造一支教学能力强又具有较强培训能力的师资队伍，本年度经济管理系组织专业教师通过线上线下培训等方式参加各类师资研修课程共计 35 人次，以培训为契机不断提升教师的教学和培训能力。



图 36 经管系教师通过研修获得的部分证书

铁路轨道交通运输系坚持“人才资源是第一资源”的工作理念，紧紧围绕“建设成为具有一定影响的一流的师资队伍”的教师人才定位，大力实施“人才强校”发展战略，以提升能力改善结构为重点，利用引进扩大人才增量，通

过培养盘活人才存量，不断完善人才培养和使用机制，切实提高师资队伍数量质量水平和整体素质，教师队伍建设取得了显著效果，有力的保证了教学、科研和专业建设的顺利开展。在师资队伍建设上，首先引进有企业经验的技术能手，其次鼓励专职教师利用假期时间积极参加企业实践活动，在一线学习先进的生产技术，将先进的技术融入到课程的教学当中。

刘永强老师 2018 年加入到铁路轨道交通运输系，曾就职于中铁六局丰桥桥梁有限公司，桥梁工程师，拥有 7 年的企业一线工作经验，发表多篇本专业论文，就职后积极参与学院的培训活动，2022 年 1 月，利用寒假时间到中铁三局参加企业实践

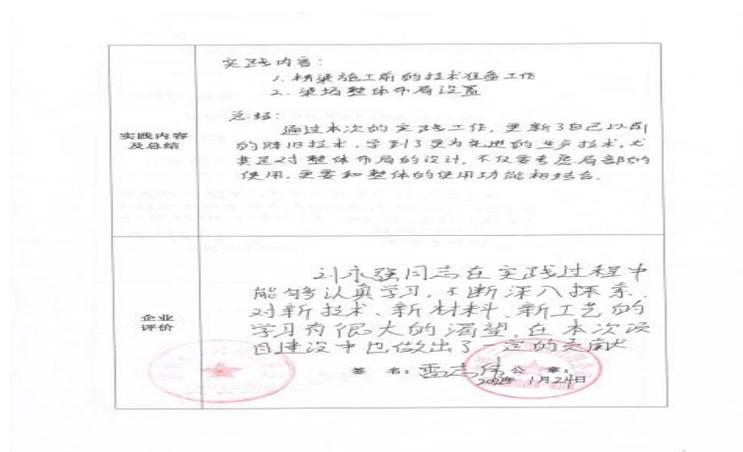


图 37 刘永强教师企业实践证明

信息管理与工程系崔倩老师利用假期时间深入企业，收集了大量案例资料，同时还对企业文化、企业制度、企业制作工艺、岗位要求等有了全面了解，对于学生实训实习有积极引导作用。在教学中继续重视设计技能和方法，培养动手能力能力的同时，以项目形式开展实训锻炼，提高学生理论联系实际、解决实际问题的能力。在课堂中引入真实案例，增强学生的实战经验。以项目模拟形式进行岗位分工与角色扮演，不仅提升学生的学习乐趣，还能感受到团队合作精神的重要性，提升学生的沟通意识和服务意识。



图 38 崔倩教师参加企业实践

(二) 举办树立先进教育教学理念，提升教学方法与技能主题培训

为提高我院教师职业素养和业务能力，增强教育教学技能，2022年4月13日下午，教务处成功举办“树立先进教育教学理念，提升教学方法与技能”主题培训。本次培训由建筑工程系信琳静主任和铁路轨道交通运输系刘永强主任主讲，信琳静主任以《新课改下教学方法的应用和策略》为主题，系统阐述教与学的关系、教学方法的概念、分类，并着重对情景式教学、模块化教学、案例教学法的应用进行了详细分析；刘永强主任以“项目式教学的应用”为主题，就什么是项目式教学、为什么要进行项目式教学以及如何开展项目式教学进行了深入的讲解。各参会教师积极交流发言，思考探索如何结合课程特点在自己的课堂中运用先进的教学方法。

通过此次培训对广大任课教师提高教学能力提出了三点希望和要求：第一，要落地课程思政，创设立德树人新课堂，转变传统课堂的价值导向，教师要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”；第二，要转变课堂形态，强化实践特征新课堂，改变“满堂灌”的课堂形态，把课堂的中心还给学生，强化课堂实践性；第三，要推进互联网+课堂，建设现代化新课堂，推动现代信息技术与教育教学深度融合，综合运用多种信息化的手段，为新时代的教学课堂赋能。



图 39 刘永强教师做培训



图 40 信琳静教师做培训

3.7 校企双元育人

(一) 校企合作育人模式、创新及教学模式的对接。

“校企融合、合作育人”的教学模式，既能发挥学院和企业各自的优势，又能培养适应社会与市场需要的人才，是学院与企业（社会）实现双赢的教学模式之一。改革和创新校企合作模式创新等几个方面进行了分析阐述。就师资队伍建设而言，学院聘请企事业单位技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到学院担任兼职教师。同时，学院里的教师也可以到企业中，参与创新、联系实际，进行蹲点调查。“校企融合、合作育人”教学模式，既能发挥学院和企业各自的优势，又能培养适应社会与市场需要的人才，是学院与企业（社会）实现双赢的教学模式之一。加强学院与企业的合作，将理论教学与生产实际相

结合，使校企双方相互融合、渗透，实现优势互补、资源共享、合作育人，这是实现技工教育可持续发展的重要途径。校企融合的方式多样。就办学形式而言，有企业办学院、学院办企业、“订单教育”、校企联合办学、职业教育集团化等。实现校企融合不能流于形式，应根据自身实际情况选择适合的方式，因“地”制宜，强调“融合”。

案例 十九：校企合作-订单班

2018 年学院与芜湖万里扬变速器有限公司进行校企合作。该班第一批学员共面试成功 42 名。合作企业在学生大一下学期结束前，进校与学生见面，有意向的加入的机电系学生进行面试，合格的学生进入该校企合作，冠名为“万里扬国际班”。企业针对该校企合作，提供学生实训所需的实训器材，并给该班学生共计两万元奖学金，定期派企业老师授课，大三到企业进行实习，实习期间表现优异学生，由企业推送到日本斯巴鲁汽车有限公司作为交换生，进行为期一年带实习。

学院推行 2+1 模式，即两年在校的理论实习，学院推荐岗位进行为期一年的实习，实习以就业为目标，首先要选好实习单位，既要满足学生锻炼专业技能的需要，也要有规范的制度，能保障实习生的合法权益。其次，学生要踏踏实实实习，不能只在实习单位挂名。最后，在双方自愿的情况下签订协议。每年，学院会举行春季双选会，专场招聘会，凡毕业生都可享受“终身会员制”的待遇，学院的就业指导中心无偿为其提供就业服务。

（二）构建新模式，“校企协”教育战略

学院为中国城市轨道交通协会理事单位、河北省企业家协会理事单位、河北省汽车职业教育集团理事单位，此模式促进教育链与产业链的有机融合，打

造专业性优势集群，促进优质资源的深度开发。“校企协”三方合作为高校学生搭建一个新的实习、就业的通道，有效解决了专业学生找实习岗位。

（三）改革和创新校企合作模式

学院根据实际情况开展项目教学法的试点，培养学生的动手能力、创新能力、协作能力等。如机电一体化专业具体实施过程主要分为三个环节：一是与模具设计和制造企业合作开发模具产品，通过实例项目让学生完成模具设计、加工生产、模具装配、产品质量检验等生产流程，从而学习和掌握机械设计、材料成型、制造工艺、数控编程及各种机床的使用与操作，提高学生模具设计和加工的水平。二是与数控加工厂家合作加工产品，根据客户提供的图样，利用实体设计软件，完成产品设计及生成零件工程图样；利用工艺软件，分析零件加工工艺；利用 CAM 软件完成相关零件的数控编程，再利用数控设备完成各零件的加工。三是与机床制造企业合作研发数控机床，将企业产品的生产流程引入到 PLM 体验中心和实训车间中进行综合实训。利用学院师资和设备的优势组织不同专业的学生参加产品研发，利用实际装配工作训练学生在工作中与不同专业、部门的同事协作的能力。通过让学生亲身体会生产过程，不断改进学习方式，优化教学过程，增强学生学习的主动性及促进相互间的交流合作。让学生采用不同的方式学习知识，鼓使学生在讨论交流中进一步探索问题，深入理解知识，并最终解决实际问题。学生了解并亲身经历产品的生产过程，做到多见、多思、多做，提前顶岗实习，加快角色转变。

（四）建立健全的教学资源库和开发一体化。

课程体系教学是师生间、学生间相互交流与共同发展的过程，采用项目教学法进行教学，教师可以利用网络优势，成为问题的创设者、知识的传播者、学习的引导者。学生是学习的主人，教师采用微课等多种形式让学生动手操作、

主动探索，自主发现新知识，进行创新。学院专门成立了由系主任、专业教师、企业技术专家以及合作单位的软件工程师组成的课程开发团队，从贴近工厂实际出发来制定课程教学大纲、设计项目教学、编写与选用教材、开发资源包、设计实践融合教学及建设自主学习扩充性资料和网络教学环境（教学网站）等。充分利用虚拟现实技术、仿真模拟技术等，开发教学资源库和教学系统，采用三维互动、三维漫游、三维动画及平面元素等让技能性教学由静变动、由难变易、由抽象变具体、由枯燥变生动，充分发挥虚拟仿真技术在技能训练中的作用，模拟实际工作环境，融“教、学、做”为一体，提高技能教学与考核的现代化水平，符合当前教学课程改革方向。笔者所在学院依据“校企融合，合作育人”的人才培养模式要求，在充分调研、分析企业岗位需求和梳理典型工作任务的基础上，采用工学结合、任务驱动、项目导向等有利于培养学生的职业技能和综合职业能力的教学模式，打造“理实一体化”多媒体现场教学。同时。校企共同进行“双师型”教师的培养，企业向学院教师分享针对行业发展研究的最新技术成果、行业应用案例等，提高教师的实际操作水平和教学水平，并接纳教师到企业来进行定期培训、实习或兼职锻炼，提高学院的教学质量。

（五）教学理念和教学方式的创新

在学院创新教学评价方式，使教学评价方式多样化，包括师生互评、学生互评、小组互评等。在课堂上，在每个工作项目中都利用明确无误的工作表结果对每位学生的学习和练习情况做出评价。采用项目教学法进行教学，学生可以把分散的知识点串联起来形成系统的、整体的认知，以便更好地应用于实际工作中。在教学改革过程中，学院一是改变了传统的培养模式，抛弃以往的“以教师和课堂为中心”的传统的人才培养模式，加强了与用工企业的联系，实行工学结合、校企合作；二是改革了教学模式，通过开展项目教学、案例教学、

场景教学、模拟教学和岗位教学，增强了教学的实践性、针对性和实效性；三是创新了教学内容，将以人才培养对接用人需求、以专业对接产业、以课程对接岗位、以教材对接技能作为切入点，深化教学内容改革；四是改善了师资队伍的建设，采用理实一体化的教学方式，提高了教师的专业教学能力、实训指导能力等综合素质。综上所述，教学改革为笔者所在学院的教学注入了新的元素，让教学内容对学生而言更具吸引力，也让学生在舒适的环境中真实地感受到产品的生产过程。同时，改变了教学思路，打破了传统观念的束缚，让学生远离枯燥的课堂，激发出他们的学习兴趣。

案例 二十：与新龙产业学院共同开启校企双元育人

“资源共享，优势互补”，学院与新龙产业学院共同开启校企双元育人，校企共同制定人才培养方案，及时将新技术、新规范纳入教学标准和教学内容，强化实习实训。于人才培养体系构建过程，形成岗位能力迭代体系、社会岗位需求、生产性任务训练、行业解决方案能力。以产业需求、任务驱动为导向，推行“教、学、做一体化”教学模式，把实际工作任务与学生职业生涯必备的知识技能进行融合，创新项目任务教学、课题教学等。



图 41 新龙产业学院



图 42 双方共同制定人才培养方案

3.8 教学资源

学生实训是高校有效推进工学结合人才培养模式的重要形式，也是培养高技能、高素质人才的重要途径之一。

机电工程系与河北百顺汽车服务有限公司、河北大唛养车有限公司、河北申瑞汽车贸易有限公司、长城汽车有限公司、河北盛世之星奔驰服务站等企业深层次合作，培养学生工程实践能力和创新能力，搭建教育实践基地建设平台和就业平台。通过师生共同努力，圆满的完成特殊情况下的实践教学任务。

建筑工程系拥有校外实训实践基地三个：山西平遥民俗建筑写生基地、怀特家居城基地、东明国际家具博览中心基地，用以满足环境艺术设计专业学生开展实践教学环节。通过民俗建筑风景写生、居室空间家居、家具学习设计、装饰材料性能分析实勘，提升学生专业实践能力，为学生日后就业打好坚实的基础。建筑工程系现有校内实习实训室 2 个，分别为：美术教学实训室，测量教学实训室，暂无新增科研仪器设备。“美术教学实训室”，主要满足环境艺术设计专业在美术实践教学环节中的实训学习，结合高职教育的目标和特点和环艺产业发展对人才的需求。“测量教学实训室”主要满足建筑专业开展地形图测绘、导线测量、高程测量、距离测量、角度测量等知识的实训。

经济管理系根据人才培养目标及校内、校外实训、实习教学安排，建立健

全实训、实习教学保障机制，组建“工学结合实训、实习教学小组”，并合理安排教学时间和地点，以保证校内外实训、实习教学顺利进行。大数据与会计专业作为经济管理系的主干专业，点钞、记账及计价开票、基础会计大型作业、财务会计大型作业、财会综合实习和财务软件应用实习是大数据与会计专业的核心实训项目。这些核心实训项目是专业实践性教学的重要环节之一，是培养学生实际工作技能和技巧的一个重要手段。通过实践课程理论与实际相结合，有机地融为一体，实现“教、学、做”一体化，以工业企业经济业务为例，培养了学生对理论知识的理解与应用能力，提高了学生会计信息化实际操作能力及业务处理能力，保障了项目化教学内容的顺利实施，为学生今后从事相关工作打下坚实的基础。

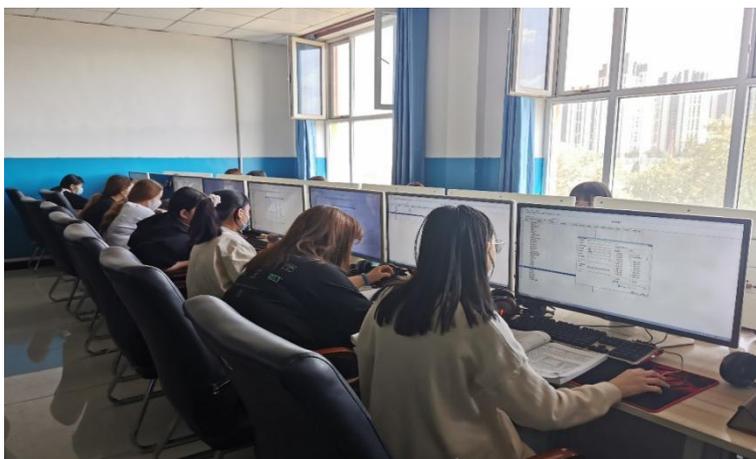


图 43 大数据与会计专业学生在进行财务软件应用实训

信息管理与网络工程系现有校内实训室 6 个，配置联想品牌电脑，i5 八代处理器、8G 内存、4G 独立显卡、1T 硬盘等。可满足应用网络、集成网络、开发网络软件等方面开展实训。网络软件开发实训主要是培养学生应用数据库原理进行实际的应用程序和数据库的管理和变化，掌握基本的网络应用、图像处理等技术。网络集成实训，对学生进行网络硬软件、组成要素等方面进行训练，使学生掌握如何制定方案、连接网络、安装系统、安装工作站、安装服务器等。组网实验掌握基本的实践技能，在校园网、广域网、局域网等方面进行网络问题的分析，提高学生解决问题的能力。

铁路轨道交通运输系积极开展实习实训课程，学院紧紧围绕高职高专培养

目标,坚持理论知识适度够用,重在应用,掌握操作技能,培养应用型、技能型人才的原则,坚持以就业为向,以专业实训设施建设为重点,实行开放共享,发挥实训基地在实习、培训职业资格鉴定、科技服务等方面的示范和辐射作用,强化实践性教学,服务实践性教学,保障实践性教学,提高实践性教学的效果和质量。现建有校内实训基地一个,主要为铁道工程技术、高速铁路施工与维护专业提供实训,严格按课程要求开展实训教学。

4、国际合作质量

2007年8月份石家庄科技职业学院在美国设立了河北省高校第一家孔子学院——美国新墨西哥州立大学孔子学院,先后又开设了德州艾尔帕索大学孔子学院及三所孔子课堂(圣路易斯中学、天主教高中、玛丽娜中学)和七个教学点,开创了河北省高校赴国外开展中国文化交流的先河。

2021年11月,学院积极安排国家公派汉语教师工作,为1位教师安排续任。外派教师在巴基斯坦伊斯兰堡孔子学院担任国际中文教师,并兼担任中国驻巴基斯坦使馆阳光课堂教师,为使馆工作人员随任子女进行文化课教育,助力“一带一路”建设。

学院对教师的管理严格要求:如备课制度、授课系统化制度、教师互相听课制度、轮流承担中国文化课的讲座制度等,有力地保证了各位教师的授课质量,扩大了孔子学院的影响。为保证孔子学院的可持续发展,每年面向全校组织孔子学院中方院长储备人才选拔,安排储备期的各项培训,选派高水准的汉语师资赴美教学,同时,利用民办高校的多方资源,为汉推工作的师资人才扩大来源,并积极支持兄弟院校的孔子学院建设。

截止目前,学院已累计派出公派教师50余名,遍布世界各地,包括美国、加拿大、阿塞拜疆、乌兹别克斯坦、马拉维等。每一位公派教师均在其派出期

间严格遵守国家汉办及学院规定，并为汉语推广工作做出了巨大的贡献。

5、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学院始终坚持全面贯彻党的方针教育，坚持育人为本，质量立校，推进学院的全面建设。我院自 2007 年办学以来，先后培养了多名优秀学生，经过多年的建设发展，基本建设的投资逐年扩大，基本办学条件持续改善，教学质量稳步提高，积累了丰富的办学经验，形成“学业—就业”一体化的办学特色。得到了教育部、省教育厅和国际同行的认可。

案例 二十一：学生在各个行业发光发热

随着招生规模不断扩大，学院实现了跨越式发展，学院毕业生在财经商贸大类、电子与信息大类、交通运输大类、土木建筑大类、医药卫生大类、装备制造大类、食品药品与粮食大类、食品药品与粮食大类、文化艺术大类、资源环境与安全大类、教育与体育大类、生物与化工大类等 12 个专业大类都有涉猎，由于学院招生专业范围广，在就业面向和服务行业企业上正在为区域经济发展和社会发展做出突出贡献。



图 44 建筑工程系刘晓勇在建筑工地工作中

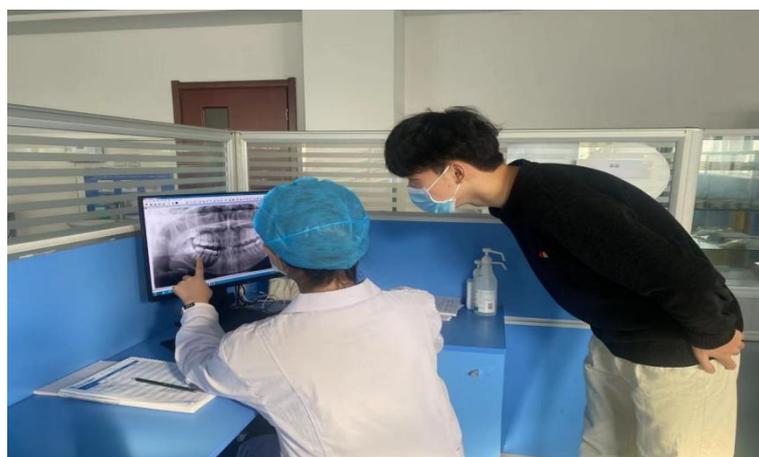


图 45 医药工程系师瑞暖工作中



图 46 信息工程系张捷雄幼儿编程教学中

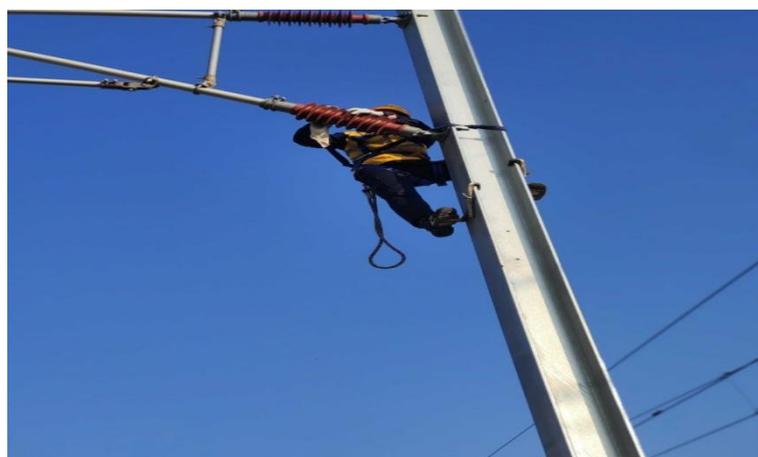


图 47 铁道工程系范智宽线路维护中

5.2 服务地方发展

学院的发展与地方经济发展息息相关、相辅相成的，作为职业教育为地方经济发展培养高素质技能型人才是其重要目标定位。作为高职类学院，服务并回馈地方经济发展是其应尽的义务。

学院在专业设置上，在就业上引导上，积极引导学生就近择业，为地方经济发展提供人才支持和智力支撑。

案例 二十二：服务地方发展

建筑工程系马鹏宇在施工一线的工作岗位上拼搏奉献着，在县高级中学和文体中心工程建设中，挥洒了自己的汗水，为地方经济发展贡献了一份力量。



图 48 马鹏宇施工现场防尘网覆盖

5.3 服务乡村振兴

学院面向乡村人口招生，通过人才培养，培育一批适应乡村振兴需求的专业人才队伍，就业方面鼓励和推动乡村人才返乡建设。

毕业生就业去向分为：就业、创业、参军等情况。学院对存在“慢就业、求稳定”倾向的毕业生，组织专门老师对其进行思想教育和就业培训，转变其就业态度，提高就业能力；此外鼓励学生报考公务员，选调生，村官，西部计划等，

多方面拓展就业途径，增加就业机会。

作为高职类院校，到基层就业，一方面是国家鼓励倡导的优质就业，另一方面也是毕业生可以大有可为的地方。“三支一扶”是针对高职毕业生的基层就业项目，从项目意义，选拔条件，服务内容，享受待遇等各方面，信息管理与网络工程系通过制作“三支一扶”宣传材料，视频宣传等宣传方式进行专项宣讲，激励毕业生到基层就业。尤其今年在疫情的影响下更加有必要引导大学生基层就业，引导学生去偏远地区为基层服务，到祖国需要的地方服务。学生就业面比较广泛，80%学生就业服务于跟专业相关的行业和企业，有一部分学生到基层就业服务于地方社区、乡村振兴中去。

案例 二十三：服务乡村振兴

铁路轨道交通运输系王佳薇在家乡乡村小学进行教育教学工作，她刻苦钻研教材，精心设计每一节课，引导学生主动去探究，恰到好处的激发学生讨论的欲望，及时挖掘学生的思维潜力，帮助乡村学生建立完整的知识体系。



图 49 王佳薇工作环境

5.4 服务地方社区

学院在推进社区教育发展的举措及取得的成效。首先，建立激励机制，营造良好的社区服务环境，建立激励机制，增强学院参与社区教育的内驱力，加强学生的社区实践，将社区实践作为大学教育的重要内容和组成部分。学院大力

鼓励学生参与社区教育实践，提高学生对于社区教育实践的重视程度，在教学方面进行相应的课程设置，创建符合社区教育需求的课程实践，推动社区教育的发展。学院还要创新社会服务激励、评价、管理和绩效分配制度，营造追求卓越、开放包容的创新氛围，充分调动学院教职工从事社会服务的积极性，为教师从事社会服务工作提供坚实的基础保障。

其次构建教育新平台，与周边社区深度融合发展。学院本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，建立了长期、紧密、全面的战略合作关系，通过多种教育创新途径，为周边区域的居民提供多元化的教育服务，提升他们的综合能力和人文素养，推动学院周边社区教育的广泛开展，探索了一套适合学院与当地社区教育合作的途径。

最后，组建社区服务团队，打造社区教育课程体系，并且强化大学生志愿服务建设，为社区文化教育服务学院以组织师生开展送文化进企业、送文化下乡等活动为抓手，拓展文化服务，坚持以社区为主阵地，广泛开展学雷锋志愿服务活动，帮助群众排忧解难；围绕助力乡村振兴战略和精准脱贫攻坚战，学院发动全校团员青年深入基层一线开展教育帮扶、文化宣传、环境保护等志愿者服务活动，先后组织了多个志愿者团队，深入农村、社区、街道开展了形式多样、内容丰富的帮扶宣传活动，赢得了社会广泛好评。



图 50 参与社区疫情防控志愿活动



图 51 学生参加爱心敬老活动

5.5 具有地域特色的服务

不同地域的职业院校对所在区域的经济影响也不尽相同，但是或多或少都存在着与用人单位沟通交流少、理论知识和实践应用脱节、师资设备不足等问题，为更好地适应区域经济发展，学院结合自身的优势，丰富办学模式，集中资源发展特色专业，丰富办学模式，在社会上获得良好的社会声誉，打造自己的品牌，确保其可持续发展，更好地为区域经济发展提供可持续的服务。

案例 二十四：助力石家庄藁城“宫灯”发展

“中国宫灯第一村”就在学院所在地河北石家庄藁城。据传，明代藁城屯头村李姓人家打造的红纱灯制作精良，以美观明亮、耐风耐用为特色，闻名遐迩。及至清雍正年间，藁城纱灯被选为皇家用灯，因而获名“藁城宫灯”。数百年的历史在灯影中走过，曾经的宫灯，现在已是点亮寻常巷陌的温暖灯光。

现在全村拥有在工商注册的电商卖家 1000 余家，覆盖包括拼多多在内的多个电商平台。近年来，屯头村的宫灯年产销量超过一亿对，年产值 15 亿元左右。这里每年售出的宫灯，占到了宫灯全国总产销量的 80%。近日，石家庄市藁城区梅花镇屯头村，家家户户又紧张忙碌起来。宫灯加工企业在税务等部门帮助下，克服资金、运输等困难，顺利实现复工复产，部分学院学生积极投入宫灯生产

营销工作中。



图 52 建筑工程系学生苏倚天核对宫灯订单

5.6 具有本校特色的服务

开展有高职院校特色的社会服务是“国家示范性高等职业院校建设计划”的客观要求。石家庄科技职业学院毕业生在社会服务方面进行了探索，其社会服务模式具有一定的本校特色，本校有特色的社会服务模式：

(1) 以校内实践教学基地为平台的，社会服务、教学、科研“三位一体”的模式。

长期以来，学院充分利用自身现代化的校内实践基地开展了富有特色的集社会服务、教学、科研于一体的社会服务，做到了教学、科研与社会服务的高度融合。如今，随着示范性高职院校建设的实施，学院校内实践教学基地又被赋予了新的社会服务职能。以校内实践教学基地为平台的社会服务、教学、科研“三位一体”社会服务模式的实施，收到了明显的成效。该模式既促进了“产学合作”，又形成了一定的“造血功能”。

(二) 校企合作的科技服务模式

自办学以来，学院一贯重视开展面向社会实际需要的应用技术与新产品、新工艺开发等科技服务。学院校企合作的科技服务模式的主要形式有三种：一是校企一体，二是校企联姻，三是企校融合。

(三) 以社会实践基地为依托的社会服务模式

学院历来非常重视学生的思想政治工作，建立了一批学生社会实践基地，并以此为依托开展了一系列的社会服务，以社会实践基地为依托的学生社会服务成绩突出。

随着国家示范性高等职业院校建设计划的推进，各学院将继续探索出富有各自特色的社会服务模式，整体的社会服务能力、辐射能力将会不断增强，学院的社会知名度将会与日俱增。

6、政策落实质量

6.1 国家政策落实

根据中共中央、国务院首次印发了教育评价系统改革的文件—《深化新时代教育评价改革总体方案》，明确提出扭转不科学的教育评价导向，坚持把立德树人的成效作为根本标准。职业教育，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，作为一所民办高职院校，立足学院实际，用好教育改革的这根“指挥棒”，以“全国职业教育大会”精神和总体方案要求为导向，修定了学院“十四五”期间总体发展思路。

学院始终坚持“求真、厚德、怀天下”的校训，将“德才兼备、以德为先”贯彻到全体教职工中，发挥育德、正德、塑德和养德功能。以学院师德建设育德，以社会公德建设正德，以职业道德建设塑德。

职业技能的发挥离不开职业精神的支撑，因而职业技能培养需与职业精神进行融合。学院高度重视校园文化和企业文化的营造，鼓励各系在实训室建设方面，根据专业特点，积极引入行业企业文化，营造职场氛围，树立职业意识，将企业文化融入到学生的日常生活和学习活动当中，促进职业技能培养与职业精神养成的有机融合，提升学生的职业素养和职业精神。在高职扩招、促进产教融合校企双元育人、开展1+X证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双

师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等方面，在服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面有显著提高。

6.2 地方政策落实

根据省教育厅、省委、省政府《关于大力支持省建设和高质量发展的意见》和《河北省推进教育高质量发展实施方案》的文件要求，学院结合自身工作实际，联合学院各职能部门修订定了一系列政策落实文件。

一是优化学院专业设置和课程建设，适应高职教育新时代要求，修定了《石家庄科技职业学院专科专业设置与调整管理办法》、《石家庄科技职业学院教学大纲核准制度》、《石家庄科技职业学院教案评价制度》、《石家庄科技职业学院思政新教师试讲制度》、《集体备课制度》、《教师听课互评制度》、《集中命题制度》、《石家庄科技职业学院教材管理办法》；二是，为了加强学生管理，加快“三全育人”的步伐，修定了《石家庄科技职业学院学生奖学金评选奖励规定》、《石家庄科技职业学院学生违纪处理规定》、《石家庄科技职业学院〈关于加强辅导员队伍建设的实施意见〉(试行)》、《系部学工办工作职责》、《系部就业管理办法》、《系部班级建设实施办法》、《系部晚自习管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等，为学院未来的发展提供了有力的制度保障。

6.3 学院治理

(一) 夯实民办高校党建工作，确保党的政治核心作用坚持政治站位，牢牢把握社会主义办学的政治方向；坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”；加强政治建设，坚持“立德树人”的政治任务。

(二) 构建合作参与法人治理相结合

以学院章程为基础，加强制度顶层设计，学院坚持董事会领导下的校长负责制。做好双向进入、交叉任职，党委书记进入董事会任职。管理效率较高，通过健全的董事会制度、建立科学决策执行监督机制。

（三）健全治理机制增强治理能力

建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学院制度。加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥群众团体的作用。依照章程规定管理学院。全面实行聘任制度和岗位管理制度，确立科学的考核评价和激励机制。以优化教育资源配置为目标，建立符合学院特点、与全员聘任制相适应的内部分配制度，以岗定薪、按劳分配，优质优酬，发挥工资和津贴的激励功能。

6.4 质量保证体系建设

（一）办学条件保障

学院办学条件对照《普通高等学院基本办学条件指标（试行）》相关指标，符合教育部普通高等学院基本办学条件的要求。

（二）学院内部制度保障

为积极响应中央指标号召，着力落实教育部、省教育厅文件要求，学院各项规章制度完善，各项制度规范了部门工作职责、流程，并狠抓落实，层层负责，确保制度落到实处，形成一种工作有计划，行动有准则的制度环境。

学院在各项政策制度的基础上，全校实施精细化管理制度，落实管理责任，将管理责任具体化，明确化，做到每人要把本职工作做到位，尽到职，对工作负责，对岗位负责，人人都管理，处处有管理，事事见管理。为使学院各项工作都有成效，建立了精细的考核制度，精细的考核制度体现于各个管理层面，体现于符合本校现有实际状况，体现于可操作性，体现于奖惩分明等各个方面。学院管理精细化有助于学院管理迈上科学、规范与可持续的发展之路。近年来

学院在保持原有规模的基础上又进一步提档升级。

6.5 经费投入

学院经费有保障，主要有学生学费收入，年收入合计 7000 多万元，以及举办者自筹经费。其中，仪器设备 3000 万元左右，流动资金 1000 万元。学院教学设备将达 3000 万元。主要有计算机中心、数控模拟教研室、医学检验实训室、多媒体教室等网络教学设备，语音教学设备等。学院每年划拨专项培训资金，用于教师业务进修，培训项目等。

学院具有健全的内部控制制度，强化岗位责任，堵塞管理漏洞确保资产安全。

7、面临挑战

挑战 1：教师结构不够合理

学院缺乏长远的师资队伍规划建设，缺乏完善的福利待遇和对稳定师资队伍重要性的足够认识，聘用青年教师，偏重于“重使用，轻培养”，青年教师看不到所从事事业的发展前途，自然就缺乏事业安全感，因此，流动性大是在所难免的。学院专职教师多为刚毕业的大学生或者 30 岁以内年轻的教师，缺乏经验丰富、年富力强的中青年专职教师。学院目前教师队伍不稳定，结构也不够合理，影响了教学质量的提升。其必然结果当然就是生源的萎缩和办学规模、办学层次的局限。

学院“坚持以事业留人，以待遇留人，以感情留人”，但必须采取有力措施切实解决教师面对的系列问题，才能培养、吸引、建设好一支素质优良、结构合理、有开拓奉献精神、具有现代教师品质、职业抱负高、相对稳定的专职教师队伍。对于专职教师，也应重视培训工作，使其尽快更新教育观念、方法并扩充知识容量；把他们的定期进修、培训与提高，纳入渐趋成熟的公办高校

师资培训网络体系中，进行总体考虑。

挑战 2：专业建设方面需优化

学院专业设置与地方产业结构对接有待进一步深化。随着国家发展战略的实施及石家庄市经济转型的不断推进，专业的设置，学生的技能结构与地方产业结构优化有待进一步深化；另一方面需提高专业吻合度，凝练专业特色、打造专业品牌，提升服务地方发展的质量和能力。

学院需要调整专业教学团队结构，提升教学团队教学、科研、教育综合能力，实时掌握地方经济发展脉络，调整专业结构。一方面要进一步培养专业带头人，通过培训、实践、在线课程等方式，培养专业带头人，行业领头人；另一方面优化“双师”结构，引进具有企业实践经验的人才，建成一支具有先进理念和实际操作能力的“双师”型教师队伍。

挑战 3：在校企合作上存在“学院热、企业冷”的现象

学院将结合国家相关政策，结合学院办学实际，围绕技能型社会建设需要，开发更多优秀合作实习单位，不断创新实习模式，实现学生个性实习需求和企业人才需求之间的全面对接。同时加强学生职业规划教育，让学生认清未来的发展方向，建立产教融合、校企合作的相关政策和教育评价机制，并以此为方向指引，深化产教融合，加强校企合作，深化校企合作模式，优化实习基地的行业结构，建立合作企业资源库，提升校外实习质量，充分发挥校企合作优势，扩大影响力。

表 1 计分卡

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2905
2	毕业去向落实人数	人	2322
	其中：毕业生升学人数	人	176
3	毕业生本省去向落实率	%	82.6
4	月收入	元	3157.6
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1975
	其中：面向第一产业	人	162
	面向第二产业	人	850
	面向第三产业	人	963
6	自主创业率	%	0.06
7	毕业三年晋升比例	%	62

表 2 满意度调查表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.61	7069	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.11	5292	问卷调查
	课外育人满意度	%	91.83	5292	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.47	1777	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.62	1777	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.04	1777	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	85	800	网上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	81	1000	网上问卷
3	教职工满意度	%	80	640	网上问卷
4	用人单位满意度	%	80	100	网上问卷
5	家长满意度	%	87.2	4357	电话访问，网上投票

表 3 教学资源表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.86
2	双师素质专任教师比例	%	24.32
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.46
4	教学计划内课程总数	门	419
		学时	95932.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	0.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.057
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4000.42

表 4 国际影响表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9520
2	毕业生就业人数	人	1967
	其中：A类：留在当地就业	人	583
	B类：到西部和东北地区就业	人	89
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1967
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	630.16
3	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	640
	其中：专任教师总数	人	518
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2508.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	40.42
6	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00