

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 石家庄经济职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章): 石家庄经济职业学院

法定代表人 (签名): 朱贵岐

2022 年 12 月 23 日



石家庄经济职业学院高等职业教育 质量年度报告（2023）

2022年12月

石家庄经济职业学院

目 录

1 学院基本概况	1
2 学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	6
2.3 在校体验	11
2.4 就业质量	13
2.5 创新创业教育	14
3 教育教学质量	16
3.1 专业建设质量	16
3.2 课程建设质量	19
3.3 教学方法改革	21
3.4 教材建设质量	22
3.5 师资队伍建设	26
3.6 校企双元育人	31
4 国际合作质量	39
5 服务贡献质量	41
5.1 服务行业企业	41
5.2 服务地方发展	42
6 政策落实	43
6.1 学校治理	43
6.2 质量保证体系建设	44
7 面临挑战	46
7.1 存在或面临的问题	46
7.2 展望未来	49
表 1 计分卡	51

表 2 满意度调查表.....	52
表 3 教学资源表.....	53
表 4 国际影响表.....	54
表 5 服务贡献表.....	55
表 6 落实政策表.....	56

图 表 目 录

图 2.1 党委书记苗芳宣讲二十大精神	6
图 2.2 组织学生前往西柏坡进行爱国主义精神教育活动	8
图 2.3 开展“漫游南城门 追寻历史烙印”现场教学活动	9
图 2.4 组织团员青年观看庆祝建党 100 周年大会直播	12
图 2.5 幼儿教育系开展线上“防范疫情”班会	12
图 2.6 信息工程系开展“大学生安全宣传主题班会”	12
图 2.7 护理系开展“安全无小事”主题班会	12
图 3.1 专业课程开设情况	20
图 3.2 学院教师情况	29
图 3.3 数字应用产教融合示范园签约现场	39
图 4.1 我院与韩国鲜文大学、济州汉拿大学、韩瑞大学进行专接本学历 对接项目	41
图 4.2 我院与白俄罗斯国立大学和国立师范大学合作交流	41
图 5.1 西山科教园项目签约现场	43
表 1 毕业生去向落实情况	14
表 2 专业设置一览表	17
表 3 专任教师队伍结构一览表	30

案 例 目 录

案例 1 新时代 新职业 产教融合插上无人机的翅膀	37
---------------------------------	----

1 学院基本概况

石家庄经济职业学院始建于上世纪 90 年代，是经河北省人民政府、教育部批准的普通高等院校，旨在为现代社会培养经济管理领域高素质高技能型专门人才，独立颁发国家普通高等学历文凭。经过数十年发展，学校已发展成占地面积 2000 多亩，在校生数万人，拥有中职校区、高职校区、滹沱河本科校区、成人职教中心（过渡校区）四个校区的综合性高校。

中职校区位于石家庄市桥西区三简路，占地面积 100 亩，以中职教育为主，含五年一贯制。高职校区位于石家庄正定县常山西路 47 号，占地面积 200 亩，学生容量 10000 人。滹沱河本科校区位于石家庄市灵寿县三圣院乡，占地 1000 亩，为学院本科校区，目前已完成征地，正在建设中。成人职教中心（过渡校区）位于石家庄市正定县雕桥村。

学校学科齐全、结构合理，设有护理学院、国际交流学院、影视航空学院、中职学院、成人教育学院五所二级学院，拥有经济管理系、护理系、信息工程系、会计系、汽车机电系、交通管理系、艺术系、幼儿教育系八个系，设有 50 个专业。其中教学改革试点专业 15 个，特色专业 9 个，校级精品课程 32 门，校级教学团队 15 个；自 2011 年以来成功申报多个河北省高等学校人文社会科学研究项目；自 2011 年以来在河北省护理教学质量考核中多次获得省卫生厅、省教育厅联合授予的“临床护理技能考核优秀学校”称号。学院 2011 年被共青团石家庄市委评为“石家庄市

红旗团委”称号；2014年在河北省护理教学质量考核中获得省卫生厅、省教育厅联合授予的“临床护理技能考核优秀学校”称号；2016年被石家庄市团市委评为“石家庄市先进团委”称号；2017年荣获“第七届河北省教育系统志愿服务工作先进单位”称号；2019年被石家庄市团市委评为“石家庄市先进团委”称号。

学校现有全日制普通专科在校生10000多人，中职在校生3000多人。现有教职工1000多人，其中专任教师754人，其中正高29人、副高127人。

学校办学实力雄厚，建有专业实验室58个，配备教学用计算机1000余台，语音听力设备960座，多媒体教室50个，4000多座位。图书馆目前有图书60.83万册，其中当年新增4.53万册，电子图书6.9万册，报刊杂志375多种。

在新的教育形势下，我院采用“技能培训+学历教育+职业资格认证+劳务输出”的人才培养模式，使我院学生在毕业时具有更强的就业能力。我院学生在毕业当年可参加专接本考试，升入重点院校本科深造。

学校注重学生实习实训基地建设，实施“一个专业、一个公司、多个基地”办学理念，先后与北京、郑州、太原等多家用人单位签订实训实习协议，与教育集团、餐饮旅游集团等省内外百余家企业建立了校企合作关系。以工作岗位为导向、以实践应用能力为本位的改革工程、以顶岗实习为基础的毕业综合实践模式已走在全省高职院校前列。

学校坚持开放式办学理念，积极开展全方位、多层次的国际交流与合作，目前已与韩国多所高校建立合作交流关系，设有中韩国际交流学院。每年有国外专家学者来我校任教、合作科研和开展学术交流活动。学校将以“专家治学，诚信河北，专业教育，科普中国”为己任，为河北乃至全国培养更多的复合型涉外人才。

2 学生发展质量

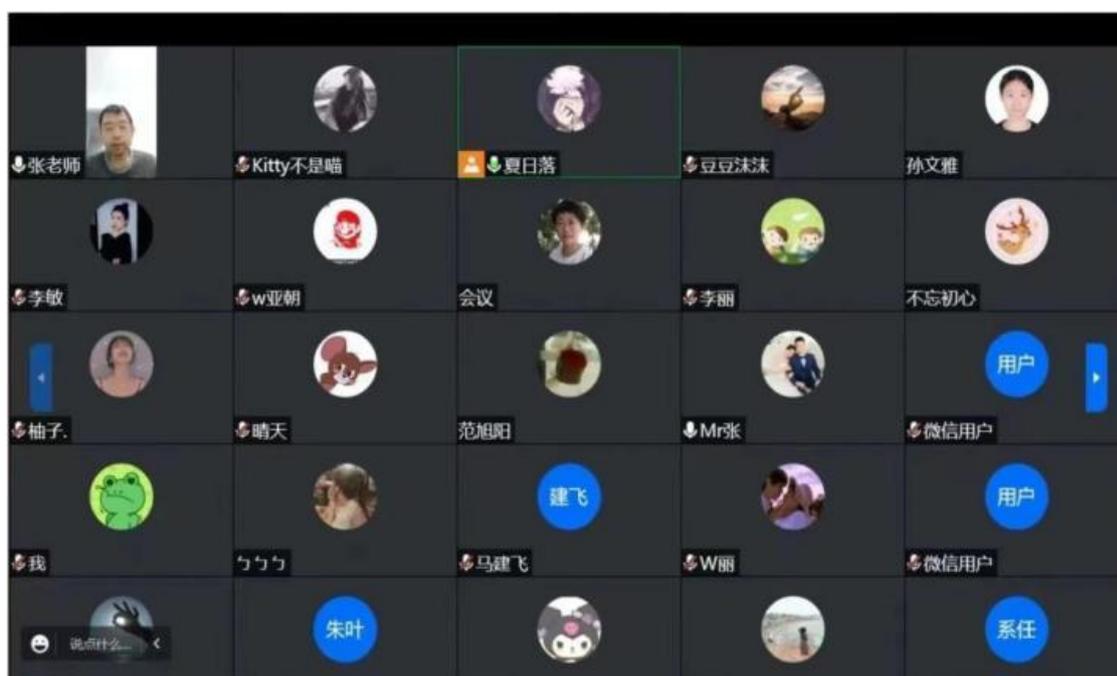
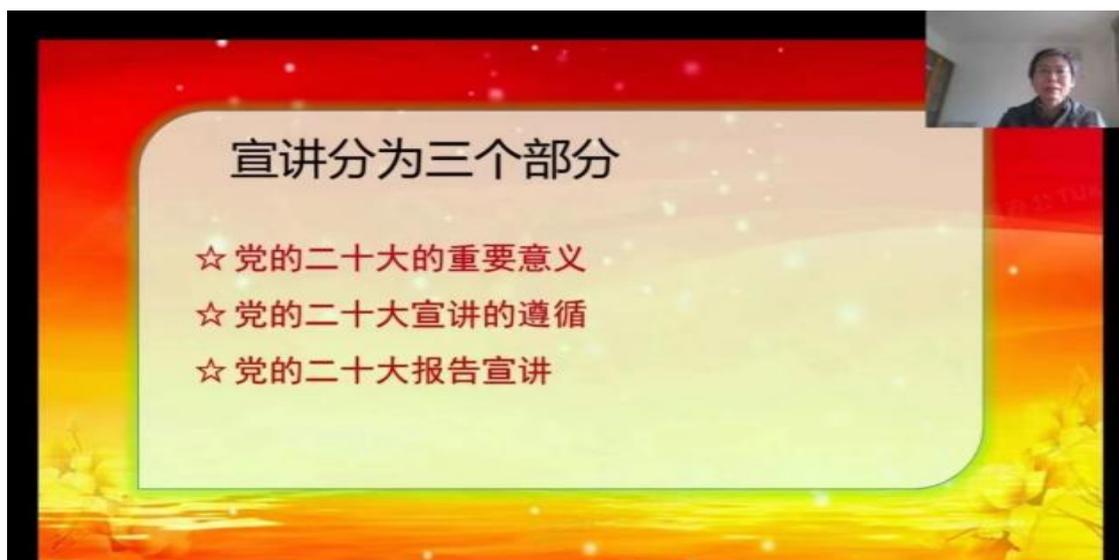
2.1 党建引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”为主线，全面贯彻落实党的十九大、十九届历次全会和二十大会议精神，加强“四史”制度化、经常化学习教育。认真贯彻落实党中央、河北省委、省教育厅重大决策部署，以服务学校教育教学和改革发展为中心，以培育中国特色社会主义事业接班人为根本，明确“两学一做”的内涵、意义和主要任务，充分利用互联网传播速度快、受众平台广、形式多样的优势，突破学生党员和团员青年经常性思想政治教育的传统模式，持续强化学生的思想政治教育和社会主义核心价值观理论武装。围绕占领“两微一端”等宣传阵地，大力弘扬正能量，要求学生加强自学、努力践行，在学中做、在做中学，学而信、学在用、学而行。以推进学校优质均衡发展、办人民满意学校为宗旨，要求全体教职工和学生党员坚持学做结合、知行合一，真正发挥在培育新时代大学生的神圣工作中起到率先垂范和带头引领作用。进一步提高基层党团组织的创造力、凝聚力和战斗力，充分发挥学生社团组织的

骨干、助手作用，为学校的改革发展和政治引领提供坚强的思想、政治与组织保证。

我院党委书记苗芳于11月23日上午9点宣讲二十大精神，根据属地疫情防控要求，为避免人员聚集，同时保证日常工作有序进行，宣讲在线上进行。给全体学院领导、中层干部、党支部书记、各系教学秘书等人参加了宣讲会议。历时近三个小时的宣讲既是一堂内容丰富多彩的大思政课，也是一场深入学习宣传党的二十大精神的思想动员会、工作部署会。

与会同志分享了自己的收获，纷纷表示，蓝图催人奋进，奋斗正当其时。让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，把思想和认识统一到党的二十大精神上来，把智慧和力量凝聚到党的二十大精神确定的各项任务上来，踔厉奋发、勇毅前行，努力为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献，把党的二十大精神落实到办学事业各方面，奋力谱写全面建设石家庄经济职业学院的新篇章！



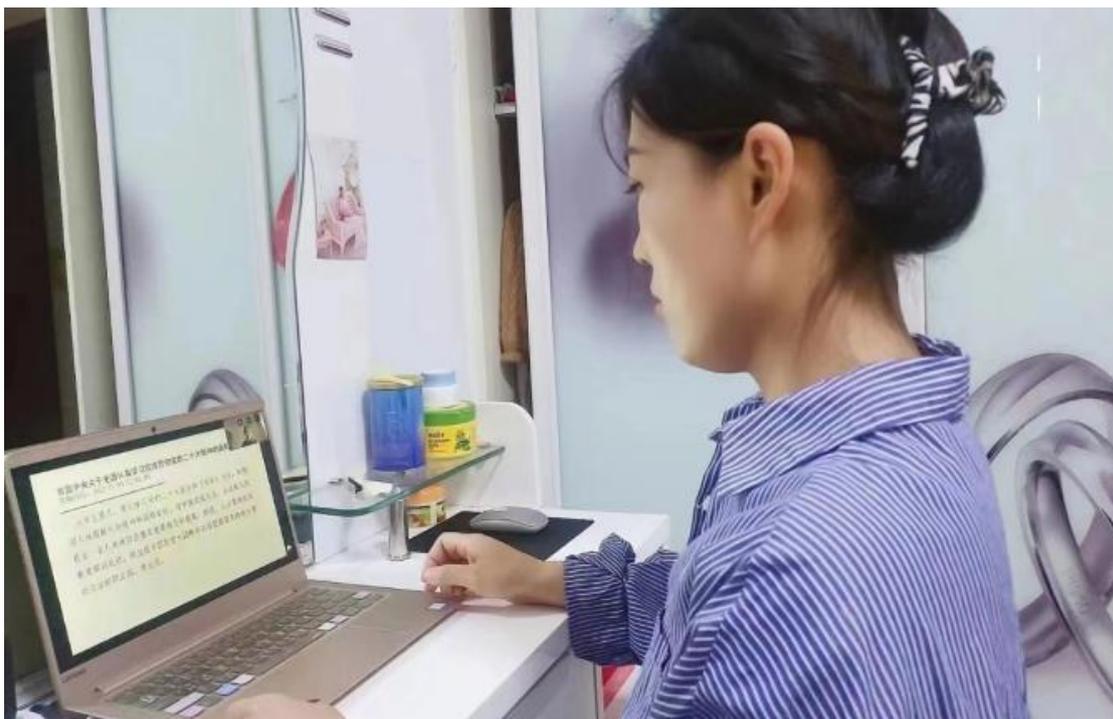


图 2.1 党委书记苗芳宣讲二十大精神

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治课教育

为深入贯彻落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出“高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 个课时思政课，可重点讲授《形势与政策》课”的明确要求，落实立德树人根本任务，推动学院思政课教学质量和育人实效不断提升，学院领导坚持带头深入课堂，为学生讲授思政课，将这一要求落实落细。

2022 年学院党委书记、副书记、院长、副院长等 16 位高中层领导为 2000 余名学生共讲授 128 学时的《形势与政策》课程。学院领导分别以“踔厉奋发 勇毅前行——深入学习贯彻党的二十大精神”“数字经济的发展态势和时代机遇”“生动讲好我国脱贫

攻坚故事，大力弘扬脱贫攻坚精神”“疫情防控彰显中国制度优势”为题，紧密结合国内外形势，为学生带来了一堂堂富有思想性、理论性、感染力的，听起来“解渴”、学起来“共鸣”、品起来“有味”的高品质授课，受到了同学们的热烈欢迎和一致好评。

为确保上课质量，党委书记苗芳带头参加集体备课，对教学工作提出明确要求。党委宣传部、教务处、思政课教研室通力合作，学院党委书记、副书记、院长、副院长及各二级学院（系）主任积极承担教学任务，为高质量完成《形势与政策》教学任务奠定了坚实基础。

2022年9月18日，石家庄经济职业学院组织学生前往西柏坡进行爱国主义精神教育活动，此次爱国主义主题教育活动，是深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重要举措。

活动中，大家参观了中共中央旧址及西柏坡纪念馆，详细了解了党中央进驻西柏坡的历史背景，以及发生在西柏坡的重要历史事件。在中国共产党七届二中全会会址前，经济学院的学生饱含着为“共产主义奋斗终身”的激情，在“五大领袖”雕像前庄严宣誓：今我辈来，感恩思源；听革命史，铭照金魂；承英烈志，举爱国旗；不懈奋斗，奔中国梦！



图 2.2 组织学生前往西柏坡进行爱国主义精神教育活动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神、全国高校思想政治工作会议精神、全国高校党建工作会议精神 and 全国教育大会精神，让学生充分理解习总书记关于“扎根中国大地办教育”的系列论述，落实新生入学教育计划。2022年10月1日，石家庄经济职业学院组织学生及各系执行主任及部分辅导员到正定县南城门开展“漫游南城门 追寻历史烙印”现场教学活动。

活动中，同学们通过和城墙亲密接触了解历史，通过辅导员的讲述深刻地体会到了习近平总书记执政发展理念，体会比较深的有四个方面：一是他用高超的领导艺术和工作方法，组织制定了正定繁荣发展的目标和战略；二是他高效组织人才队伍，组织

动员起正定繁荣发展的力量；三是他着力创造繁荣发展的环境，为正定发展创造了良好条件；四是他扎实开展了正定繁荣发展的实践，给正定的可持续发展奠定了基础。



图 2.3 到正定县南城门开展“漫游南城门 追寻历史烙印”现场教学活动

“漫游南城门 追寻历史烙印”现场教学活动的开展，有助于学生深刻理解“扎根中国大地办教育”的精神实质及实践途径，从而帮助新生打牢思想理论基础，增进了师生们对习近平新时代中国特色社会主义思想源于实践、指导实践的理论认识，深化了对中国共产党“全心全意为人民服务”这一宗旨的理解。

2.2.2 课程思政教育

学院贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，印发《推进课程思政工作实施方案》，加强课程思政顶层设计，以标准为引领，以项目为抓手，动员思政课教师参与到专业课堂教学设计中，与专业教师一道提炼思政元素，将思想政治教育贯穿到课程

教学各环节，让知识传授与思想引导自然结合，教育与育人同步走。

强化标准引领，提升课程思政建设质量。印发《石家庄经济职业学院思政课示范课程与“课程思政”示范课程建设标准》，明确9项具体建设要求，建立评价指标体系，从课程团队、教学内容、教学改革、教学成效等4方面确立10项评审指标及其评价标准，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，提高人才培养质量。强化项目研究，提升课程思政建设成效。

开展系列活动，推进课程思政深入人心。结合党史学习教育，开展了“党史学习教育融入课程思政集体备课”“劳模进课堂”“课程思政小剧场”等系列活动，彰显立德树人的根本价值理念，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素并进行课程思政教学设计，全面提升课程思政育人的能力与效果。

2.2.3 培养和传承工匠精神

学院努力探索学生职业化素养与职业化技能的有效融合方式，大力弘扬工匠精神，在产教融合背景下，精心打造与京津冀经济区发展相适应的一流专业(群)，创新人才培养模式，将工匠精神融入到学生培养的全过程，学习践行大国工匠的工作态度、工作作风、工作方式，在课堂和实践教学环节、技能竞赛等方面将工匠精神培养落到实处、创新发展。采用“教学与工程项目交叉融合”的人才培养模式和校企协同育人平台，通过课程实验、

生产实训、岗位实习、社会实践、技能竞赛等多种途径，引导广大青年学生自觉弘扬工匠精神，用实干成就梦想，坚定走技能成才、技能报国之路。

2.3 在校体验

校园文化与社团活动。学院创设优美的校园环境和丰富的校园文化生活，目前开设有 12 个社团，学生在课余时间可以丰富自己的业余生活，培养自己的兴趣爱好，通过月份活动，社团活动，引导学生摆正心态、融入集体。我院采用问卷的形式开展调查，学生对校园文化与社团活动满意度达到 95%以上。



图 2.4 学院团委组织团员青年在会议厅观看庆祝中国共产党成立 100 周年大会直播

校园安全是学生学习生活的基本条件，学院实行封闭式管理，安保设施到位，安保管理严格，没有发生任何群体性事件和校园暴力事件，学生对校园安全满意度达 100%。



图 2.5 幼儿教育系辅导员通过线上班会，提醒学生要时刻防范疫情，不可有一丝松懈出门要时刻佩戴口罩，主要个人的防范，同时，给学生分享了一些防疫小知识。



图 2.6 信息工程系召开了“大学生安全宣传主题班会”



图 2.7 护理系辅导员围绕“安全无小事”开展主题班会

学院通过学生座谈会、QQ 群、微信群、网站等建立家校、师

生教学监管部门间的联系通道。通过抽样调查，学生对理论学习的满意度达 85.3%；对专业学习满意度达 95%，对实训满意度达 93%，对校园文化与社团活动满意度达 95.5%，对校园生活满意度达 97%，对校园安全满意度达 100%。重视学生的职业生涯规划 and 创业教育，完善就业体系，毕业生对学院满意度达 99%。

2.4 就业质量

石家庄经济职业学院根据国家人才战略需要，将毕业生就业工作作为学校人才培养的重要环节，始终坚持服务学生成长的人才培养大局，以学生需求为根本。学校设立专门的学生就业创业指导中心，负责全校专科毕业生的职业辅导、市场开拓、签约服务、创业指导等就业相关事宜。2022 届毕业生共计 4094 人，现已就业 3745 人，就业率 91.48%。

学院通过问卷调查显示，2022 届毕业生对学院就业工作的满意率在 94% 以上；通过电话调查显示，2022 届毕业生的就业对口率为 78.3%。毕业生普遍认为，通过就业指导课和职业生涯规划课的学习，提前了解了就业形势，掌握了求职技能，缩短了社会适应时间，对刚入职场的学生有帮助很大。

表 1 毕业生去向落实情况

毕业生去向落实情况	人数	百分比
协议和合同就业	1434	35.03%
自主创业	2	0.05%
灵活就业	2146	52.42%
升学	163	3.98%

2.5 创新创业教育

2.5.1 形成与实践创新创业教育新体制

学院成立大学生创新创业教育工作领导小组及其办公室，各二级学院（系）建立创新创业工作组，形成教学系统统筹，学生处、教务处、人事处科研协同、二级学院联动的纵横交叉的创新创业教育工作联动体制；以培养大学生创新素质和创业能力为目标，构建“校企融合、专创融合、产创融合”创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养全过程；建立创新创业教育制度体系，面向全体教职工和学生，全方位激励与保障创新创业积极性和参与度，全面推行双创弹性学制和双创成果学分互换机制。

2.5.2 构建创新创业课程和制度保障体系

初步建立了由创新创业基础+创新创业实践两门课为主的全院公共性基础创新创业课程、创新创业活动（共3门课程）为核心的创新创业专门课程、创新创业实务（共6门课程）创新创业专班课程组成的创新创业课程体系，将创新创

业素质教育、创新创业能力提升和创新创业活动开展全部纳入到体系中，在学院范围中全面规范的开展创新创业教育工作，形成系统化、连续性的创新创业教育活动；出台了等配套规章制度，鼓励师生开展双创专项科研，并把双创教育业绩作为教师职称评聘、职务晋升和绩效考核等重要内容，建立了“大学生创新创业奖励与激励制度”、“创新创业竞赛管理制度”、“大学生创业孵化与基地管理制度”、“教师指导大学生创新创业的奖励与激励制度”等一系列指导性制度，致力打造多元化大学生创新创业综合服务保障平台。

2.5.3 全方位开展创新创业活动

贯彻落实中共中央组织部、人力资源社会保障部、民政部、中央文明办、教育部、财政部、国家卫生健康委印发《关于引导和鼓励高校毕业生到城乡社区就业创业的通知》，国家发展改革委、中央网信办、工业和信息化部、教育部、人力资源社会保障部、交通运输部、农业农村部、商务部、文化和旅游部、国家卫生健康委、国资委、市场监管总局、国家医疗保障局印发《关于支持新业态新模式健康发展激活消费市场带动扩大就业的意见》文件精神，进一步深化学院创新创业教育改革，深入实施产教融合，大力推进学院创新创业进程，提升高校服务经济社会发展能力。以构建高校众创空间为载体，有效整合资源，集成落实政策，完善服务模式

培育创新文化，让学生奇思妙想与市场需求全面对接，培养具有社会责任感、创新精神、实践能力的合格人才，为形成大众创业、万众创新的生动局面贡献力量。

从2018年10月“石家庄经济职业学院众创空间创业孵化基地”建成到2022年间，为大学生创业实践提供场地、资金、培训、指导等服务。开设创新创业教育必修课程，优化创业教育和项目孵化环境，培育学生创新创业意识和能力，关注学生个性化成长、多样化成才的发展需求，为学生立业成才提供丰富路径和教育支撑，形成激发和鼓励学生创新创业的氛围。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学院设置专业数50个，总体思路是根据社会发展和建设对人才的需求灵活设置专业、调整专业结构，重点建设和发展会计、护理、工程造价、城市轨道交通运营管理和汽修等专业，协调发展物流和酒店管理专业，加强精品专业、特色专业建设。提高学生岗位能力，争取到2025年有5个专业成为省级精品专业。对于我院招生较好的几个专业，将继续加强专业建设，不断夯实基础，提高人才培养质量。

表 2 专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	序号	专业代码	专业名称
1	530203	保险实务	26	460703	汽车电子技术
2	550204	表演艺术（影视方向）	27	550117	人物形象设计
3	550204	表演艺术（舞蹈音乐方向）	28	560212	摄影摄像技术
4	530301	大数据与财务管理	29	530605	市场营销
5	500606	城市轨道交通运营管理	30	570311	体育运营与管理
6	530701	电子商务	31	500107	铁道供电技术
7	510215	动漫制作技术	32	500112	铁道交通运营管理
8	500113	高速铁路客运服务	33	530802	现代物流管理
9	420301	工程测量技术	34	410303	畜牧兽医
10	440501	工程造价	35	490210	智能医疗装备技术
11	530601	工商企业管理	36	550101	艺术设计（平面设计方向）
12	550403	公共文化服务与管理	37	550101	艺术设计（装潢方向）
13	550113	广告艺术设计	38	520802	婴幼儿托育服务与管理
14	530207	国际金融	39	410202	园林技术
15	530202	金融科技应用	40	510206	云计算技术应用
16	520201	护理	41	470102	药品生物技术
17	530302	大数据与会计	42	500101	铁道工程技术
18	430205	发电运行技术	43	510106	移动互联应用技术
19	460301	机电一体化技术	44	510205	大数据技术
20	510202	计算机网络技术	45	530501	国际经济与贸易
21	510201	计算机应用技术	46	440502	建设工程管理
22	440504	建设工程监理	47	460701	汽车制造与试验技术
23	540106	酒店管理与数字化运营	48	510203	软件技术
24	500405	空中乘务	49	460702	新能源汽车技术
25	410115	绿色食品生产技术	50	570102K	学前教育

学院根据市场需求对专业结构进行调整，2012年涉外事务管理、护理（日语方向）等14个专业暂停方向招生，增加了工程测量技术、工程监理、建筑工程管理、工程造价、汽车电子技术、汽

车检测与维修技术；2013年增加了体育服务与管理、畜牧兽医、园林技术、医学影像设备管理与维护、会计电算化、投资与理财6个专业；2014年增加了城市轨道交通运营管理（城铁服务方向）、机电一体化技术、摄影摄像技术、人物形象设计、经济管理、高尔夫服务与管理6个专业；2015年新增保险实务、冶金技术、医学影像技术、火电厂集控运行专业，停招了部分就业较差的专业；2016年新增财务管理、城市信息化管理、城乡规划、高速铁路客运乘务、互联网金融、铁路交通运输管理六个专业；2017年新增公共文化服务与管理、绿色食品生产与检验、药品生物技术、幼儿发展与健康管理四个专业；2018年新增云计算技术与应用、大数据技术与应用两个专业；2019年新增铁道工程技术、铁道供电技术、软件与信息服务和计算机系统与维护四个专业；2020年新增学前教育和新能源汽车两个专业；2021年无新增专业；2022年申请增加临床医学（国控专业）、口腔医学技术、助产、医学影像技术和眼视光技术五个专业。

3.1.1 专业设置及结构优化调整情况

学院专业结构调整要以提升、改造和调整现有专业为重点，以强化内涵建设和专业特色为核心，以完善专业动态调整机制为抓手，通过凝练专业特色、精简专业数量、优化专业结构，调整专业布局，改善专业条件，进一步合理配置学院资源，实现“规模适度、结构合理、层次清晰、特色鲜明、发展持续”的专业调整目标。建立健全专业动态调整机制，根据专业办学条件、评估

评价结果和毕业生就业质量，决定专业取舍以及招生数量。学院办学资源要向服务河北主导产业和特色产业的专业倾斜，着力打造河北急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业群。

3.1.2 专业及专业群建设情况

学院七个骨干专业分别是工程造价、城市轨道交通运营管理、会计、护理、动漫制作技术、市场营销、机电一体化技术，各专业通过专业建设背景、专业建设情况、专业建设目标、实施运行、自我诊断和成效体会六个部分进行诊改，确定七门课程，分别为建筑施工技术、城市轨道交通通信与信号、财务会计、基础护理学、Maya 动画制作、消费者行为分析、电气与 PLC 控制技术，各课程通过课程定位、课程目标、实施运行、自我诊断和成效体会五个部分进行诊改。通过专业和课程“8”字形质量螺旋，掌握了一整套专业以及课程建设教学迭代优化的工作模式，使得专业、课程建设多元化，增强生命力。

学院组建专业群的目的之一是优化教学资源配置，以形成学院主导专业群及其骨干专业的资源优势。这包括专业师资队伍、校内实验实训基地和校外实习基地的建设。目前我院有财经商贸专业群、医药卫生专业群和轨道交通专业群。

3.2 课程建设质量

学院修订了 2022 级各专业的人才培养方案，重构课程体系，使其更符合工学结合的要求。平衡发展各专业课程建设，缩小部分专业课程体系的构建与职业岗位的差距。

以项目化课程改革为试点，以精品课程建设为突破口，校企合作开发课程，编写教材。学院从毕业生就业岗位相对应的企业生产和工作过程中概括出基本覆盖工作岗位群的工作任务，进而根据工作任务的典型性形成综合的项目课程，由校企双方共同承担教学任务，在此基础上，共同编写项目化教材。

目前学院专业所开设课程 691 门，总学时为 98994 学时，其中 A 类课程 373 门，总学时为 53457 学时，B 类课程 214 门，总学时为 30688 学时，C 类课程 104 门，总学时为 14849 学时。从课程类型上来看，学院 2021-2022 学年所开设的课程中，B 类课程和 C 类课程的总学时比例达到 46%，即带有实训内容的课程比例占到全部课程的近四成。专业课程开设情况见下图：

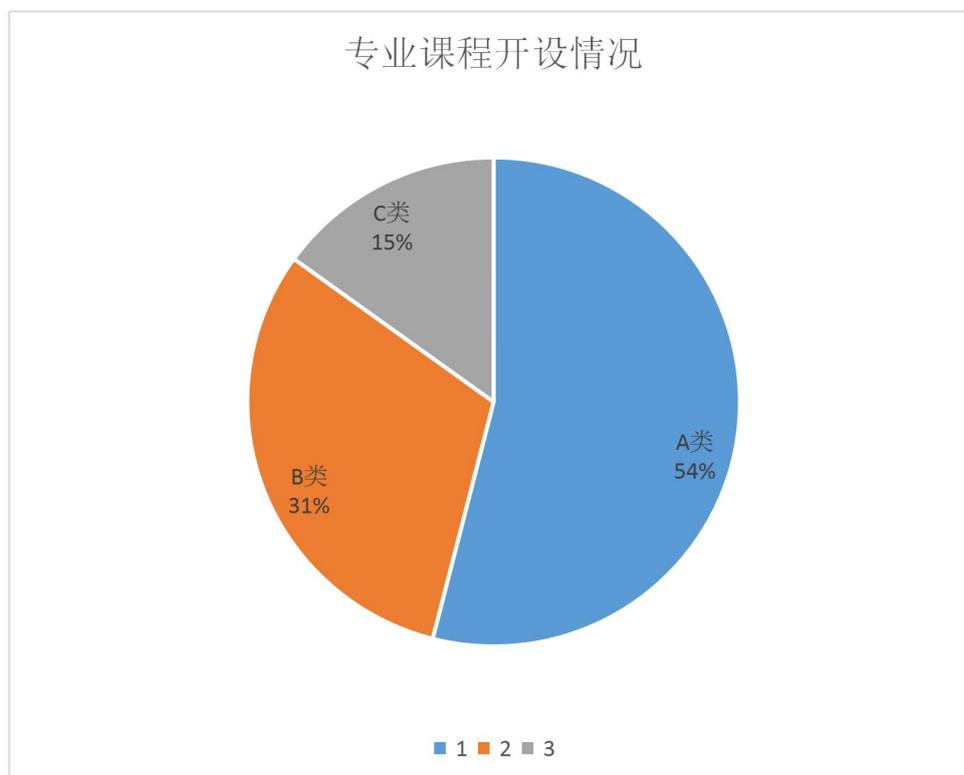


图 3.1 专业课程开设情况

学院有院级精品课程 10 门，校企合作开发课程 8 门。全院所

开设的课程中，采用新版高职高专教材的比例达到 98.47%。

3.3 教学方法改革

3.3.1 推行线上教育教学，促进信息技术与教学深度融合

全面实施教育信息化 2.0 行动计划，切实提升学校教学信息化建设与应用水平，以信息化支撑教学改革。2020 年，学院制作的《动画设计与制作》《国际市场营销》《基础护理学》《工程测量与 CAD》《电动汽车构造》《室内设计原理》等 6 门线上课程；立项财经商贸、轨道交通、医药卫生等 3 个校级专业群资源库，立项 25 门课程为校级精品在线开放课程建设项目和培育项目，推进优质教学资源共建共享；组织精品在线开放课程建设与教学应用培训 3 次，培训 125 人次，帮助教师运用在线开放课程资源灵活组织教学内容，辅助教学实施，实现教学目标。

3.3.2 深化教育评价改革，落实立德树人根本任务

学院贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持社会主义办学方向，遵循教育规律，针对高等职业教育类型特点，完善人才培养评价机制，在培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，在师资队伍上强调“双师型”教师队伍建设，在教学方法上采取模块化、项目制、情景式等方式，在评价体系上注重行业企业、学生、社会等多元参与，切实增强职业教育适应性。

3.3.3 创新人才培养模式，推动“岗课赛证融通”综合育人

学院坚持校企双主体育人，不断探索“岗课赛证”融通人才

培养模式。“岗”是课程学习标准，以企业具体岗位需求为目标；“课”是课程体系，以对接职业标准和工程过程的岗位核心职业能力培养；“赛”是职业院校技能大赛，以赛促练、以赛促学，提升课程教学水平；“证”是职业技能等级证书，以职业技能等级证书评价课程学习，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求的职业能力。学院与企业联合开展20个“卓越人才培养班”，以岗位（群）核心技能为起点，以职业技能大赛为途径，以职业技能等级证书和职业资格证书为评价，以课程改革为核心，以典型工作项目、技能竞赛为载体，以行业企业证书的能力和素养要求为目标，推进教学内容方式改革，强化工学结合理实一体教学方法改革，把新技术、新工艺、新规范及时纳入教学内容，把企业的典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学，改造提升相应专业课程的技术含量，进一步提高人才培养的针对性和适应性。

3.3.4 推动“课堂革命”，促进课堂教学提质增效

学院坚持内涵发展，把质量作为职业教育的生命线，把课堂教学作为提升质量的牛鼻子，按照“全员参与、示范引领、以校为本”的改革思路和“积极稳妥、因地制宜、勇于创新”的改革原则，以点带面、有序推进“课堂革命”，让教育回归育人本质、回归初心、回归梦想，培养学生的创新精神和实践能力。

3.4 教材建设质量

为加强学院教材建设和管理工作，学院成立了石家庄经济职

业学院教材工作领导小组，主要负责指导和统筹我院教材的规划和建设，审批教材的编写与选用，对二级学院教材工作进行检查和监督。

3.4.1 建设目标

学院全面加强教材建设，目标性、规划性、规范性更加凸显，教材更具职业教育类型特点，更加适应现代职业教育发展要求，育人功能显著增强，管理水平显著提升。

体制基本健全。党对教材建设的领导全面落实。分级分类管理、各司其职、各负其责的教材建设体制基本形成并有效运行。教材建设规章制度更加健全完善，管理规范有序。

体系基本完备。思政课课程教材我院中职、高职一体化衔接。以国家统编和规划教材为主体、地方特色教材为补充的教材体系更加完善。

质量显著提升。我院使用教材充分体现正确政治方向和价值导向，充分反映科技发展和产业升级最新成果，紧密对接行业企业新技术、新工艺、新规范，深化“产教融合、工学结合”，更好满足学生成长成才需要。师生对教材的满意度显著提高。

3.4.2 重点任务

加强党对教材工作的统一领导。在国家教材委员会统筹领导和指导下，建立健全并严格落实我院党委教材建设意识形态工作责任制，教材重大问题分析研判、重点任务研究部署、关键环节把关监管机制全面形成。各级党组织严格管理和监督教材建设规

划、教材编写出版、教材推荐选用等各个环节，确保教材充分体现党和国家意志，充分反映改革发展最新成果，实现教材始终保持正确的政治方向和价值导向，始终紧密对接产业发展，始终充满蓬勃发展的活力。

建立分级负责的教材管理体制。强化职责分工，细化落实我院教材的管理职责。学院建立党委（党组织）领导的专门工作机构，负责做好教材选用和评价监督，组织优势力量，牵头或参与编写特色学科专业的国家或省级规划教材及确属必要的校本教材。

规范教材选用。专业课所用教材，根据专业需要选用国家规范教材；公共课教材大多采用自编教材，思想政治理论课和大学生军事理论课除外。思想政治理论课和大学生军事理论课，均严格按照教育部的要求使用教育部统编教材。

对接区域主导产业建设专业课程教材。建立健全学院教材内容及时更新修订制度，及时吸收行业发展新技术、新工艺、新规范，逐步规划选用一些对接河北主导产业、具有示范引领作用的精品专业课程教材，加快教材更新步伐。通过专项支持、征集遴选等方式，推进校企合作，推出一批新型活页式教材、工作手册式教材和融合现代信息技术的新形态教材。

指导编写一批地方特色校本教材和辅助性读本。学院根据人才培养实际需要补充建设具有自身专业特色和地方特色的高水平校本教材。在严格遵守相关政策规定的基础上，学院教育课程专

家编写反映国家意志、体现学院特色特色的党史国史地方史、中华优秀传统文化、国家安全教育、高质量发展等方面的公共课程教材辅助性读本，加强价值引导、提升文化素养，为学生终身发展打好基础。

健全教材审核奖惩机制。坚持凡编必审、凡用必审，严格按照《河北省职业院校教材管理办法》要求落实教材审核管理制度。建立健全教材监测反馈机制，充分发挥一线教师、学生、教材编写专家和专业机构等在教材使用跟踪、分析、评估中的作用，依据使用反馈意见，补充缺漏内容，更新陈旧内容，丰富表述不充分内容，及时更新教材，淘汰质量不符合要求的教材。

3.4.3 组织实施

加强组织领导。学院建立健全党委统一领导、部门各负其责的工作协调机制，明确教材规划建设任务责任主体，制定时间表，及时研究解决教材规划建设中遇到的重点难点问题，确保规划提出的目标、任务、举措落到实处。

强化督促检查。学院建立教材建设规划实施年度报告、检查、总结制度。将教材规划建设尤其是国家统编教材和国家规划教材选用，地方特色教材和新型活页式、工作手册式教材等创新性教材使用等作为重点内容，纳入教育督导范畴，加强对教材建设规划实施督导检查，认真督查任务落实情况，及时发现教材使用方面存在的问题，提出改进意见。

注重宣传引导。学院加强对教材建设规划实施的宣传，加强

国家教材管理政策的宣传，及时总结推广各地各校的好经验好做法好成果，充分发挥典型示范辐射作用，带动规划实施整体水平的提升，为我院教材建设营造良好氛围。

3.5 师资队伍建设

按照学院专业建设发展需要和内部质量保证体系的要求，今后五年计划引进各类专业教师 50 名左右，补充专业师资数量，同时，采取有力措施提高师资队伍素质。

3.5.1 加强专业带头人、教学名师、骨干教师的培养

通过参加学术交流与合作，承担各级教改及科研项目，主持专业课程开发与教材编写，派出教师到国内外知名高校、企业进修学习，参加各种专业学术会议，派出实地实践及出国培训等途径，使之成为视野开阔，在行业内有一定影响力，能够把握专业发展方向，并对专业进行总体规划和实施的专业带头人、教学名师、骨干教师。5 年内计划培养专业带头人 15 名以上、培养教学名师 10 人以上、骨干教师 40 名以上。

3.5.2 加强兼职教师队伍建设

从校企合作机构聘请中级以上职称、一线工作 5 年以上的专业技术人员作为兼职教师，承担部分专业课程的教学任务和带教任务，建立兼职教师资源库，到 2025 年，在库兼职教师稳定在 120 名左右。为保证教学质量，学院每年对兼职教师进行培训，定期召开专兼职教师座谈会，遴选表彰优秀带教老师。

3.5.3 促进教师队伍素质整体提升

通过教学实践、教学督导及教学竞赛等促进教师教学水平提高；通过开展科研活动促进科研能力提高；通过开展教研活动，专门研究教学难题，交流教学经验，相互促进，提高教科研水平；通过“以老带新”提高青年教师素质提高。建立教师奖惩制度，形成教师素质提高机制；加大教师培训专项资金投入，实行教师培训预算管理，规范培训管理制度。

为提高学院任课教师实践教学能力，造就一支“双师素质”与“双师结构”的专业教学团队，推进学院课程改革和品牌特色专业建设，提高教育教学质量，根据教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）、《职业学校教师企业实践规定》（教师【2016】3号）等文件精神，结合我院实际，制定了《教师下企业实践锻炼管理办法（试行）》。组织专业教师参与企业的实践，熟悉和掌握一个生产车间的岗位工作过程，包括工艺流程、工作规范、标准、生产组织方式、相关岗位(工种)职责及产业发展趋势等基本情况，并详细记录，最终形成调查研究报告，收集形成相关专业的教学案例。每年每名教师要求累计不少于37天的企业实践。对专业的需求、发展状况和专业能力进行分析，进一步完善专业的课程体系，使其更加契合未来的职业岗位要求。

学院将“双师结构”的专业教学团队建设作为重点，努力建设好专任教师和企业兼职教师两支队伍，使其发挥各自优势，形成各专业专兼结合、“双师”结构良好的教学队伍。鼓励并支持

教师参加各级各类专业技术职务和职业资格培训。学院还充分发挥企业办学及校企产学研合作的优势，把中青年教师有计划地分期分批派往相应的合作企业进行挂职实践，将其培养成为“双师”素质教师。同时引进企业的优秀的技术人员参与到学院的教学中，承担专业课的授课，将实践经验及实操技术搬入课堂，提高学生们的实际动手能力，减少学生们到岗适应的时间。

民办院校与公办院校的实际社会地位与待遇的差别是民办院校师资队伍波动的主要根源。为此，学院采取各种激励措施和优惠政策，与公办院校传统工资体系接轨，结合灵活的激励机制，建立具有开放、动态、竞争、激励特征的教师队伍管理新机制。同时完善校内津贴分配政策，按照“绩效优先、按劳分配、兼顾公平”的原则，加大重实绩、重贡献的力度，进一步向高层次人才和重点岗位倾斜；建立以业绩为依据，由品德、知识能力等要素构成的教师评价体系。同时，注重人文氛围的营造，以事业留人、感情留人、条件留人，让大家安心、畅心。

针对专任教师中、高级职称比例较低的问题，学院根据不同的专业特点和院内的实际情况，采取以下措施：一是多方面积极争取社会资源，柔性聘任了一批专业带头人和骨干教师；二是聘请一批知名专家学者作为我院名誉教授或客座教授，促进我院师资水平的提高，同时为我院科研立项、成果鉴定和评奖工作发挥指导作用；三是学院还建立院内的职称评聘制度，对教师的教学、科研、实践等多方面进行全方位综合考核，评定院级讲师、副教

授等级别，促进青年教师的快速成长。四是教师培训，根据学院安排，2022年共组织四次教学知识的培训，分别为：师德师风建设经验交流会、高校教师岗前培训、新教师入职培训、青年教师教学管理能力培训。通过培训推动教师专业发展和教学能力提升，促进学院育人模式与学生学习方式的转变，为学院教师交流与学习搭建一个平台，进而激发广大教师更新教育教学理念、掌握现代教学方法和进行教学改革的热情，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平。

学院现有教师总数 966 人，其中校内专任教师 754 人，校内兼课教师 45 人，校外兼职教师 21 人，校外兼课教师 146 人。所占比例如下表：

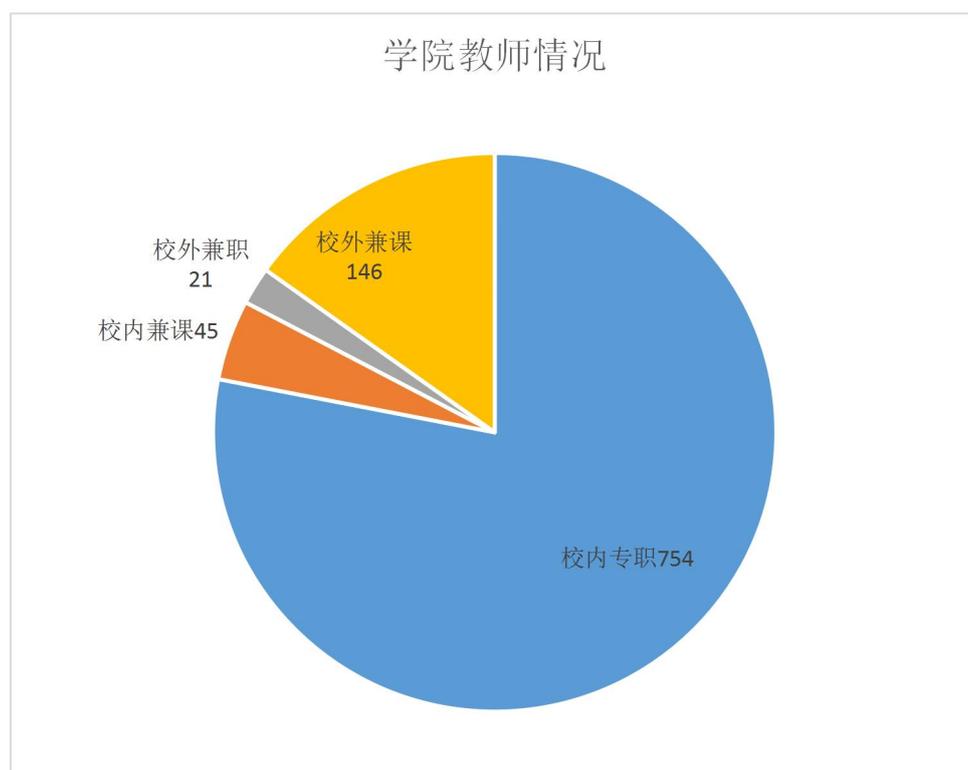


图 3.2 学院教师情况

1、专任教师结构

表 3 专任教师队伍结构一览表

类别	项目	人数	比例 (%)
职称结构	高级	156	20.69
	中级	192	25.46
	初级	182	24.13
学位学历结构	硕士及以上学位	249	33.02
	本科	470	62.33
年龄结构	61 岁以上	16	2.12
	46-60 岁	143	18.96
	36-45 岁	186	24.66
	35 岁以下	409	54.23
双师素质		255	33.81

2、兼职教师队伍

在全院教授课程的教师中，校外兼职教师 21 人，不同程度参与了教学工作校外兼职教师有 20 名，校外兼课教师 146 人，占总数的 15.11%。

教师队伍结构不尽合理，还不能完全适应学院发展的需要。具体表现为：学院专任教师中多为 35 岁以下只具有初级职称的新进教师；教师队伍中高、精、尖人才少，高水平的专业带头人缺乏，且各专业分布不平衡；骨干教师和专业带头人在同类学校中的知名度和影响力还不大；部分热门专业、新办专业的教师和覆盖面广的基础课教师力量偏弱。

在高等院校公、民办并存的体制下，民办院校吸引人才处于弱势；现有教师流动性大，部分教师把学院作为跳板，一旦有更好的单位就离职，学院没有任何约束力；近两年招聘的毕业生虽然承担着新办专业的主要教学任务，但还未达到评讲师的年限。

3.6 校企双元育人

3.6.1 促进产教融合

学院自成立以来便坚持“立本笃志、勤业广学”的办学理念，学院注重学生实习实训基地建设，实施“一个专业、一个公司、多个基地”培养理念，采用“技能培训+学历教育+职业资格认证+劳务输出”的人才培养模式。多年来我院以工作岗位为导向、以实践应用能力为本位的改革工程、以顶岗实习为基础的毕业综合实践模式已走在全省高职院校前列。

我院不断的深化教学改革，探索校企合作新模式。我院成立对外独立经营的酒店外事会馆，学生在学校进行两年的在校理论课学习之后，从而有了比较扎实的理论基础之后，到酒店进行实习实践，这样有利于学生的理论知识和实践知识的融会贯通，让学生在将来走上工作岗位更为得心应手。我院同时与吉美家天下国际家居博览中心、石家庄利美医疗器械维修有限公司、格力电器（石家庄）有限公司、河北省第二测绘院、河北昭熙企业管理咨询有限公司、石家庄国宾大酒店、中国人民解放军第二五六医院、正定协和医院、北京威克逊顾问有限公司、百年人寿保险股份有限公司河北电话销售中心等多家企业建立了稳定了校外实习基地。

我院重新修订了各专业人才培养方案，增加了校企合作模块，强化了企业重要主体作用，深化了“引企入教”改革，支持引导企业深度参与我院教学改革，多种方式参与学院专业规划、教学

设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。同时我院注重学生实习实训基地建设，实施“一个专业、一个公司、多个基地”办学理念，开展生产性学习实训，健全学生到企业实习实训制度。推进现代学徒制教学改革，鼓励引企住校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。

我院全面推行校企协同育人机制，促进企业需求融入人才培养环节，教育与产业统筹融合、形成良性互动的发展格局。我院护理专业与石家庄市中医院等多家医院实现了“学校、医院（行业）合作”机制，共同制定专业人才培养模式，呈现学院、医院（行业）合作双方自愿共享、优势互补、共同发展的格局。会计专业与北京物美商业集团股份有限公司等多家企业进行校企合作，构建“岗位实习”、“现代学徒制”机制模式。我院空中乘务专业与北京众航保乘航空服务有限公司等多家企业进行校企合作，同时与我院合作建立了航空模拟仓，为学生实训提供了有利条件，大大提升了学生的就业能力。我院多个专业通过校企合作模式实现人才供给与岗位需求对接、教育服务于产业需求对接、教育创新与产业升级对接。

3.6.2 开展 1+X 证书制度试点

根据《国家职业教育改革实施方案》，教育部在职业院校、应用型本科高校启动了“学历证书+职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点，我院积极申报并成功跻身教育部 1+X 证书制度

试点高职院校。我院获得的首个试点证书为财务数字化应用职业技能等级证书（初级）。参与试点学生为 100 人。因为疫情影响，上半年学生都未在学校，造成上半年工作无法开展，最终参加报名考试 15 人。在今年工作的基础上，预计明年参与报名考试的学生人数将达 100 人以上。

我院领导高度重视 1+X 证书试点工作。自我院 1+X 证书制度试点申报开始，我院建立了以黎薇院长为组长，教务处张玉玲处长，会计系主任刘彩霞为副组长的 1+X 证书制度试点专项工作小组。根据我院实际情况，制定了 1+X 证书试点工作制度以及针对我院申报的财务数字化应用职业技能等级证书（初级）详细的工作计划。按照省教育厅要求每月组织两次工作会议，布置每周工作计划、安排并讨论上一阶段遇到的问题并制定解决方案。并认真按照省教育厅要求及时保证质量的完成每月两次周报上报工作。

建设高水平的 1+X 证书培训团队。通过建立健全学院师资聘用、考核、分配、奖惩等激励机制，将专任教师参与企业生产实践服务能力作为职称聘任重点考核指标，切实保障校企人才双向流动聘任机制可持续、长效运行，有效推进“双师素质”专业师资团队建设和发展，形成校企双方“人员互聘、职务互兼、优势互补、建设互促”的师资双向管理机制。

为提高职业技能鉴定考评人员的理论水平和业务知识，更好地熟悉和把握职业技能鉴定的政策和发展趋势，学院先后组织 7

名教师参加职业技能等级师资培训班，目前已有7名教师获得考评员和技能等级证书。

同时，学院先后完成了专用场地的布置改造、设备工具的自查完善、骨干教师的师资培训认证、专项考题的开发优化等各项工作。

我院将巩固成果，继续以“1+X”证书制度为抓手，有的放矢，加大新技术赋能的职业技能等级证书的引入力度，坚持以学生为中心，以“X”的开放性对接学生发展的多样性，积极引导鼓励学生规划好自己的成长计划和职业生涯，争取更多的人生出彩的机会。

3.6.3 实施中国特色现代学徒制

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实党中央关于职业教育的一系列重大举措和方针政策，石家庄经济职业学院（以下简称经济学院）紧紧围绕教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（国发[2019]4号），扎实开展师徒制教学模式，持续推进产教融合、校企合作，全面推行现代职业教育体系建设，取得了可喜的阶段成果。

多年来，经济学院高度重视师徒制教学模式，着力开展校企合作人才培养方式改革。自2010年起就在各教学系、各专业全面推行校企合作教学改革，为扎实推进工作落实，经济学院成立了校企合作工作领导小组，深入学习理解上级有关校企合作政策法规精神，结合学院专业和教学实际，研究制定了“模块教学、训

教对接，提高学生职业技能”的实施方案。在针对性确定课改方向的基础上，与合作企业共同制定课程大纲和人才培养方案。同时，大力推进“师徒制教学”特色培养方式，为学生设置专业技能导师，通过导师和学生双向选择，每名技能导师指导3至5名学生，突出专业技能培养，重点体现职业学院办学特色。积极探索“校中企、企中校”的师徒制合作办学模式，打破专业和系部之间的传统结构，在全校范围内寻找各年龄段有责任心、有教学经验、有能力的精英教师建立团队，每年暑假到合作企业参加技能培训，持证上岗，保证教学质量和教学水平。另外，合作企业每年会选派2—3名专业教师到经济学院对学生开展集中授课，教授部分专业技能课程，从而促进校企深度合作的开展集中授课，教授部分专业技能课程，从而促进校企深度合作的开展。

例如，所属护理学院先后与石家庄利美医疗器械维修有限公司、石家庄市民政局（养老护理专业人才合作）、中国人民解放军第二五六医院、石家庄市第一医院、石家庄市第三医院、石家庄市中医院、白求恩国际和平医院、中国人民解放军第二五五医院、天津中医药大学附属北辰中医院、天津第一中心医院、天津第三中心医院、天津第四中心医院、天津市南开医院、河北南丁格尔就业服务有限公司等多家企业签订合作办学协议，输送学生到相关企事业单位实习实践，共同开展职业技能培养，也为合作单位招聘护理人才和学生就业提供了畅通渠道，实现了合作共赢的显著成效，受到学生本人、学生家长和用人单位的一致好评。

在此基础上，学院根据学生在企业的实习考核成绩、就业率、就业去向及学生、家长、医院对教学改革的评价，对产教融合、师徒制教学方式培养专科护理人才的实际效果进行综合评价，进而不断修订完善人才培养方案，使职业教育集团化发展的教学理念得到了充分体现。

交通管理系与北京众航保乘航空服务有限公司、石家庄中航航空票务服务有限公司、石家庄铁路技能培训学校、北京京铁保安服务公司、北京中实雅风文化传媒有限公司等多家企业开展校企合作，签订培养协议，共同打造师徒制特色重点专业。

为满足技能培养的需要，强化专业实训室建设，经济学院于2018年5月21日完成空乘服务实训中心建设，并投入使用。经济学院空乘服务综合训练中心共投入200余万元，内置空乘综合训练机舱一台，整个舱室内部完全根据真实民用客机设计，各种设备一应俱全。机舱内部构造一部分是波音737-800型，一部分是空中客车A320型，让同一训练舱兼具两种客机的构造性能。此外，实训室还设置了航空安检和贵宾室。

2018年8月2日襄樊轨道车辆工厂建造的交通运输类教学轨道车投入使用，教学轨道车在投入教学工作后，交通运输类专业教学条件和教学质量显著提升，实习实训条件实现了质的飞跃。

影视学院表演艺术专业在开拓自身发展的道路之外，积极开展师徒制校企合作，组织学生参加社会实践取得了一定的成效。表演艺术专业开展订单式培养，分别与北京大成大德文化有限公

司、浙江省东阳市京艺影视文化有限公司进行签单，有针对性地培养所需要的人才。北京大成大德文化有限公司从自身文化和岗位要求出发，参与表演专业培养目标和教学计划的制订。优化了现有课程设置：强化专业核心课程，精简部分边缘课程，为学生能够成为熟练的演员做好准备。

北京大成大德文化有限公司还参与表演专业教学理论与实践环节的衔接、毕业指导以及教学活动，大成大德有限公司指导教师承担实践性较强的教学内容，实现了师徒制教学。

今年以来，根据国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发[2019]4号）精神，学院积极适应社会经济发展对人才培养的新要求，进一步加大了校企合作、实行师徒制教学模式的力度，全面推行“一个专业、一个公司、多个基地”办学模式，从而使全面推行现代职业教育理念跃上一个崭新的阶段。

案例 1 新时代 新职业 产教融合插上无人机的翅膀

为深入贯彻 2020 年《政府工作报告》关于推进“实体经济数字化融合”“统筹推进试点示范”的部署要求和《国家职业教育改革实施方案》的高标准落实，大力促进数字经济发展，强力推动产教融合职业教育改革，北京涪润科技公司与灵寿政府，以产教融合为切入点，以数字应用为合作平台，于 2020 年 9 月 24 日在数字科技产教融合基地揭牌仪式上，签订了数字应用产教融合示范园合作协议。灵寿县副县长郝英鹏、北京涪润科技公司总经理杜佳伟代表双方在协议上签字，出席基地揭牌仪式的国家、河

北省和石家庄市发改委及灵寿县党政领导共同见证了协议的签订。

作为数字科技产教融合基地首批入驻项目，示范园总占地面积约 600 亩，投资规模约 24 亿元，为灵寿县政府重点建设项目之一。主要建设内容为数字应用技术的科研开发、成果转化和无人机技术应用培训。协议同时明确了双方合作的权力义务及项目推进的相关要求。项目建设目标为省、市数字经济及产教融合重点项目，建设周期两年。双方一致承诺本项目合作坚持“利益共享、互惠共赢及经济效益、社会效益和生态效益统筹兼顾”的原则。

项目完成后，将在较短时间内快速成为灵寿县数据经济的创新、领军企业，成为灵寿县推进数字经济发展和产教融合的示范性窗口！连同“产教融合基地”的整体推进，将有力促进省会石家庄建成“互联网+”科创高地，并对项目周边省属高校群的职业教育改革起到强有力的推动作用，从而实现区域内数字经济产业链的快速形成和职业教育改革的“腾笼换鸟、凤凰涅槃”！



图 3.3 数字应用产教融合示范园签约现场

4 国际合作质量

为贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》两个重要文件，响应教育部推进共建“一带一路”教育行动的号召，推动职业教育大开放、大交流、大融合，我院与白俄罗斯国立大学和国立师范大学在多个领域开展形式多样的合作交流达成一致，并商谈了中外合作办学、师生学历提升、学生赴白留学等多项事宜。通过此次与白俄罗斯国立大学和国立师范大学的交流合作，我院积极开展与“一带一路”沿线国家在教育方面的合作，进一步深化务实合作，优势互补，促进学科和人才培养，提升学校办学实力和国际化，为

国家的发展做出更多的贡献。

我院继续与韩国济州汉拿大学、韩国鲜文大学、韩瑞大学和釜山大同大学开展校际合作，签订了多项教育交流和合作办学协议，并制订了一整套独特的韩语教学手段与模式，致力于积极培养具有“中国心”的创新性、国际化、应用型人才。学院建立了优质、高效的国际合作办学模式，并坚持服务社会的办学理念，通过“产、学、研”相结合的国际校企联合办学手段，走有前瞻性、面向全球多方面人才的培养之路。今年我们又与韩国济州汉拿大学、韩国鲜文大学在巩固原有交流成果的基础上，就进一步扩大教师、学生交流规模与方向达成了一致意见，并就艺术设计专业领域的合作进行了深入探索。

我院与韩国鲜文大学、韩国济州汉拿大学、韩国韩瑞大学进行专接本学历对接项目，在我院取得专科学历后，可申请韩国的鲜文大学、济州汉拿大学、韩瑞大学继续进行本科或者研究生的课程学习，修满学分后取得本科或者研究生学历。为了全体赴韩国留学生和对韩国留学有浓厚兴趣的在校生更精准的对出国留学有所认识，学院国际交流中心定期组织韩国留学交流说明会。会上详细介绍出国留学的优势，包括学分认证、奖学金制度、韩国留学费用、留学生在韩生活及一些需要了解和注意的基本问题，以及留学生毕业后回国享受的优惠政策等。通过这些定期的留学说明会使同学们扩大了视野开拓了眼界，让同学们对去韩国留学有了更深刻的认识，也使他们认识到留学的重要性，积极促进了

中韩两国大学的友好往来和文化交流。



图 4.1 我院与韩国鲜文大学、韩国济州汉拿大学、韩国韩瑞大学进行专接本学历对接项目

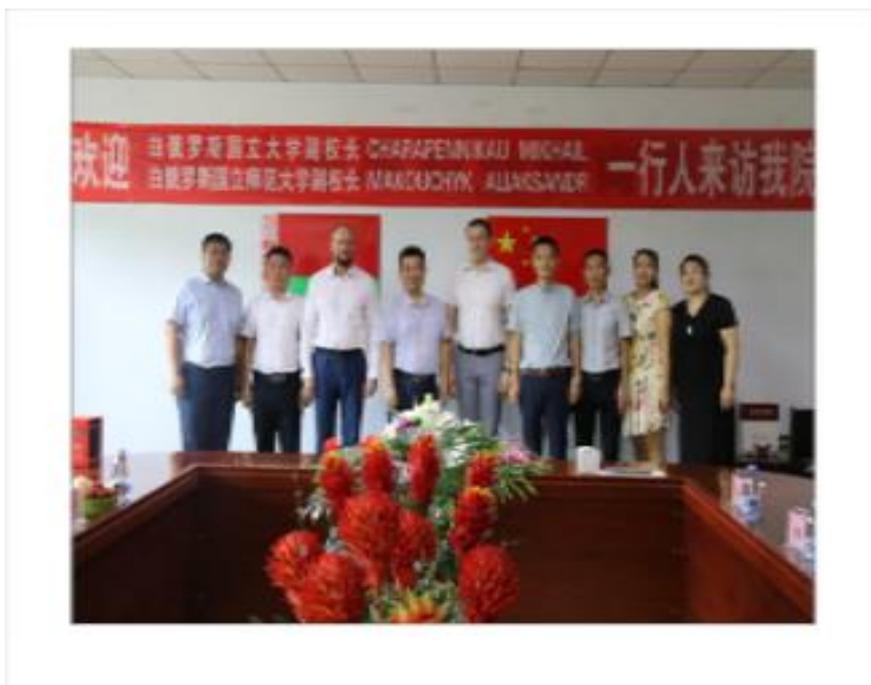


图 4.2 我院与白俄罗斯国立大学和国立师范大学合作交流

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

社会服务是高职院校的重要社会责任，高职院校开展社会服务也是社会经济发展与高职院校自身发展的必然要求。学院重视

社会服务工作，借助自身教学设施和人力资源，面向产业和企业，广泛开展社会培训和社会服务，提高学院的声誉。

学院专门制定了《石家庄经济职业学院关于进一步做好社会服务工作的实施意见》，把社会服务列为职业院校办学的主要任务之一，不断强化学院的社会服务功能。

2021-2022 学年开展企业及社会人员电子商务师、物流师、营销师、会计从业资格证、秘书证、护士从业资格证、造价员证、保育员证等职业资格鉴定培训 2897 人。

5.2 服务地方发展

为进一步落实《国家创新驱动发展战略纲要》，以科技引领带动井陘县域社会经济创新发展，北京大成慧通公司与井陘政府依据《国家大学科技园管理办法》，经充分调研论证和深入沟通洽谈，于近期正式签订了共建“西山科教园”合作协议。“协议”明确：本项目位于河北省石家庄井陘秀林镇；规划总占地面积 500 亩，分两期于 2026 年前建设完成；建设内容为“科技、教育、文化园区”。同时明确了双方的权力与义务，并一致承诺努力实现本项目社会效益与经济效益相统一。

该项目依托井陘独特的资源优势和丰富的传统文化建立发展，经专家论证、预估，项目完成后，除为当地贡献巨额产值、利税并促进就业外，其科研和创新成果将直接推动井陘县主导产业的现代化升级，促进井陘民俗传统文化和特色旅游观光事业发展，逐步带动井陘成为河北省县域经济高新技术发展的先行区、

特色产业兴旺的引领区，并加快“井陘品牌”走出河北、迈向全



国的步伐，实质性推动井陘县域经济实现跨越式发展！

图 5.1 西山科教园项目签约现场

6 政策落实质量

6.1 学校治理

学院的发展离不开政府及各级教育主管部门的引导与支持，我院严格执行教育部及河北省教育厅制定的教育方针政策。学院办学条件对照《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》相关指标，符合教育部普通高等学校基本办学条件的要求。学院生师比 17.79:1，具有研究生学位教师占专任教师比例 33.02%，生均教学行政用房 14.7 平方米/生，生均教学科研仪器设备值 5382.44 元/生，具有高级教师职务占专任教师的比例 20.69%。生均占地面积 86.06 平方米/生，生均图书 1.75 册/生，生均宿舍面积 3.62 平方

米/生，生均实践场所 4.17 平方米/生，百名学生配教学用计算机 17.39 台，新增教学科研仪器设备所占比例 9.09%，生均年进书量 1.85 册/生。

建立完善质量保证基本制度。包括人才培养工作状态数据采集与管理平台工作制度；质量保证例会制度、培训制度、听课制度、评议制度、检查制度、督导制度、信息反馈制度、公示制度、通报制度、奖励制度等。

学院重视制度建设，坚持和完善党委领导下的院长负责制，明确了学院党委、党委书记、院长的职责，对议事决策制度、协调运行机制、监督与检查等进行了规定，细化了领导班子成员职责和贯彻执行民主集中制的规定。

6.2 质量保证体系建设

质量保障工作贯彻落实学院 2020 年工作要点，以党建引领，切实做好教学质量监控，落实教学督导工作；开展学院质量管理体系年度内审和管理评审，持续改进学院质量管理体系；推进学院教育教学信息化管理平台建设工作，推进内部质量保证体系诊断与改进工作。

6.2.1 教学督导开展全过程监督，课程教学质量得到保障

开展课堂教学质量督导工作。按照“以导为主，导评结合”的原则，策划学院领导、校级督导和二级学院督导及教师同行听课评课计划，落实各层级人员听课评课制度；通过每周发布的听课记录，及时反馈课堂听课评课情况，沟通和处理课堂教学情况，

实现阶段总结、反馈和整改，2021-2022 学年，校级专职督导听课评课 1100 节，二级学院督导听课评课 670 节；开展教学专项工作督查，规范人才培养过程。

开展备课辅导等其它教学环节督查工作。组织开展期初、期中、期末教学专项工作督查，通过开展教学资料专项督查，将督查情况反馈到相关部门整改，通过督查，促进人才培养各环节进一步规范；每周开展上课监控巡视，2021 学年共进行 16 次视频监控巡查，提高了巡查效率和巡查覆盖面；每周开展教学质量检查，及时监控课堂教学实施情况；开展教学信息员教学信息与反馈收集、整理，2021-2022 学年收集到 500 多份教学信息反馈表，将情况反馈至相关部门整改落实；组织学生、教师座谈会，及时了解教学和学习情况；开展期末考试督查，严肃考纪考风。期末每场考试，督导均到考场现场督查考场情况，对考试中出现的问题及时督查相关部门改正，确保考试的严肃性和考场秩序。组织开展实训室利用率统计，督促教学部门合理利用实训室。

6.2.2 组织开展课程网上评教，形成教师教学质量评价

2021-2022 学年，教务处组织开展学期学生、教师网上评教 3 次，评价权重充分考虑到学生情况，学生评价权重占到 50%，评价指标包含教学态度、教学内容、教学过程、教学方法、教学效果等。教务处对评价结果进行分析，形成学期课程教学质量评价统计分析报告 3 份，并将报告反馈到相关部门。课程教学质量的评价和分析为相关部门开展课堂教学管理、教学督导等工作提供了

参考。学院课程教学质量评价结果在年度评优评先、年度考核、职称评审等方面使用，对学院人才评价产生了积极有效作用。

6.2.3 学院大数据分析平台建设情况

2021-2022 学年，学院大数据教学平台以学生为中心，基于“线上+线下”、“平台+课程”的教学新理念，通过课堂讲授、辅助学习和自主学习相结合，逐步实现传统课堂教学与现代网络技术的融通运用，构建混合式教学新模式。通过大数据教学平台实现教学互动功能、资源共享功能、移动学习功能、教学门户的建设，达到教师能够进行课程建设、教学监控、资源共享、学生能够自主学习的目的，并实现所有数据的整合，最终建设成一个理念领先、技术先进、国际化特色突出的网络教学中心。

7 面临挑战

7.1 存在或面临的问题

挑战 1：专任教师队伍调构提质，加大双师教师队伍建设力度

目前，随着学院进入快速发展的快车道，在校生数量快速增长，师资队伍需要迅速充实加强。为此，学院将积极探索人事管理制度机制创新，采取多项举措，加大教师引进和培养力度，进一步理顺专任教师队伍结构，提高师资队伍的整体素质，不断提高教学的基础能力和专业水平。

高等职业教育的重要特征是它的技术应用性，对教师的实践能力有较高的要求。近几年来，学院虽然在教师实践能力提升方面作了许多努力，但从发展的角度看，仍需进一步加强。

应对措施：学院将通过制度机制创新，多举措培养和加强专业领军人物、“双师型”特色专业教学团队和双师教师队伍建设。在“双师型”队伍建设上，突出培训特色。一是持续加强教师的社会实践锻炼，拓展“双师”内涵。探索以提高专业教师职业素养和培训能力的“双师”认定制度，拓展教师社会实践内涵，建立教师参加社会实践总结的书面报告制度，完善教师社会实践经历的认定手续，完善专业教师到对口企事业单位定期实践制度。二是加快专兼结合的双师结构专业教学团队建设，聘任（聘用）具有行业影响力的专家作为重点专业带头人，实行双带头人制度；聘任一批企业培训师、专业人才和能工巧匠作为兼职教师，使专业建设紧跟产业发展。完善客座教师职务聘用制，在学校建立企业培训名师工作室。三是建立教师培训能力合作培养基地。借鉴和引进企业职工内训培训师制度，建立专业教师赴基地实践期间由企业培训师带徒制度；建立客座兼职教师校内授课期间为专业教师带徒制度；加强专业教师在企业或培训机构培训授课实践；加强专业教师在校内为企业职工培训授课。四是加强教师队伍梯队建设，完善教师评价制度。坚持和完善青年教师导师制，坚持和完善新进教师的帮带制度，完善老中青三结合的青年教师培养机制。完善教师继续教育体系，健全教师继续教育考核制度和政策。坚持和完善学生评教制度，加强同行评教、督导评教和专家评教。完善教师年度工作量化考核办法。

挑战 2：加强校企合作融合的深度广度，构建校企合作的长效

机制

虽然学院办学主动适应区域经济发展和行业企业发展要求，在校企合作、技术服务方面取得了一定成绩，但与党的十九大报告提出的“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”要求，仍有不少的差距。主要是行业企业资源没有得到充分利用，合作企业对专业建设的支撑作用还没有充分体现，校企合作的长效机制尚未成熟，校企合作的广度和深度极需进一步深化和拓展，引入行业企业资源入校激活学院办学的措施，需要不断创立创新并实践。

应对措施：学院将在产学研融合，校企合作“联合培养，共同育人”、“无缝合作，工学交替”、“深度融合，产学研互通”三个维度上积极探索校企合作的新模式，创新政校企合作运行机制，进一步推动校企合作向纵深处发展，全面提高校企合作的水平和成效。探索实施校企合作“三对接”工程，即：学校对接地方产业，专业对接行业企业，教师对接职业岗位，努力寻求符合政府导向的校企合作载体，形成地方、产业、行业、企业和学校多方共赢的局面。有力地促进学校人才培养质量的提高，为社会输送更多高素质劳动者和技术技能人才。

挑战 3：深化师徒制教学，全面推行现代职业教育

学院扎实开展师徒制教学模式，持续推进产教融合、校企合作，全面推行现代职业教育体系建设。

应对措施：为扎实推进工作落实，学院成立了校企合作工作

领导小组，深入学习理解上级有关校企合作政策法规精神，结合学院专业和教学实际，研究制定了“模块教学、训教对接，提高学生职业技能”的实施方案。在针对性确定课改方向的基础上，与合作企业共同制定课程大纲和人才培养方案。同时，大力推进“师徒制教学”特色培养方式，为学生设置专业技能导师，通过导师和学生双向选择，每名技能导师指导3至5名学生，突出专业技能培养，重点体现职业学院办学特色。积极探索“校中企、企中校”的师徒制合作办学模式，打破专业和系部之间的传统结构，在全校范围内寻找各年龄段有责任心、有教学经验、有能力的精英教师建立团队，每年暑假到合作企业参加技能培训，持证上岗，保证教学质量和教学水平。另外，合作企业每年会选派2—3名专业教师到经济学院对学生开展集中授课，教授部分专业技能课程，从而促进校企深度合作的开展。

7.2 展望未来

展望未来，机遇和挑战并现。学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，贯彻落实全国职业教育大会精神、《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，加强党的领导，健全内部质量保证体系，以学院“十四五”规划为指引，推进“三全育人”，落实立德树人，培育和传承工匠精神；落实“三教”改革，打造“双师型”教师队伍，加强专业群建设，进一步提高教学质量；

促进产教融合校企双元育人，开展1+X证书制度试点，实施中国特色现代学徒制；开展技术研发、开展高质量职业培训，服务行业企业，提高学院服务社会能力；推进国际交流与合作，推动学院走出去；稳步推进学院专科升本科的各项工作，积极应对高职教育改革发展挑战，服务国家发展战略，立足京津冀经济区，努力把学院建设成为中国高水平职业技术大学。

表 1 计分卡

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4094
2	毕业去向落实人数	人	3699
	其中：毕业生升学人数	人	145
3	毕业生本省去向落实率	%	90.35
4	月收入	元	3853
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3554
	其中：面向第一产业	人	410
	面向第二产业	人	1629
	面向第三产业	人	1515
6	自主创业率	%	3.11
7	毕业三年晋升比例	%	10.94

表 2 满意度调查表

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.96	4166	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.65	4166	调查问卷
	课外育人满意度	%	94.24	4166	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.99	4166	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.25	4166	调查问卷
	专业课教学满意度	%	97.86	4166	调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.12	3124	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.42	2984	调查问卷
3	教职工满意度	%	99.4	447	调查问卷
4	用人单位满意度	%	90.86	3099	调查问卷
5	家长满意度	%	91.38	2751	调查问卷

表3 教学资源表

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.79
2	双师素质专任教师比例	%	33.82
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.69
4	教学计划内课程总数	门	495
		学时	94932.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	900.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.20
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5382.44

表 4 国际影响表

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13611
2	毕业生就业人数	人	2720
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2629
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	907
	教职工总数	人	963
	其中：专任教师总数	人	754
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	64.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	674982
6	年实习专项经费	万元	46.30
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.60