



附件 3

内容真实性责任声明

学校对渤海理工职业学院质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



年 月 日



渤海理工职业学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

二〇二二年十二月

目 录

1. 学生发展	1
1.1 生源质量	1
1.1.1 提高生源质量	1
1.1.2 扩大招生范围	1
1.2 就业情况	1
1.2.1 建章立制树品牌	1
1.2.2 多措并举促就业	1
1.3 立德树人	2
1.3.1 文化育人强本领	2
【案例 1】技能大赛展身手 以赛促学强本领	2
1.3.2 实践育人显大爱	4
【案例 2】渤海理工职业学院举行第二期“青马工程”培训班开班典礼	4
【案例 3】爱国主义教育：举行国家公祭日烈士陵园祭扫活动	6
【案例 4】社会实践活动：无偿献血传递爱	7
【案例 5】向西部出发，让青春出彩	8
1.3.3 服务育人暖人心	10
【案例 6】阳光路上 相伴成长——第八届心理健康月系列活动	12
2. 教学改革	14
2.1 疫刻教学不掉线，双线并行保秩序	14
2.1.1 构建“双线式”教学模式，搭建立体化教学体系	14
2.1.2 执行三级听课制度，做好教学督导	15
2.1.3 线上考试新体验，双线模式再升华	16
2.2 学新职业教育法，看职业教育笃定前行	16
2.2.1 以培训为载体，宣传普及新职业教育法	16
2.2.2 以职教周为抓手，用实际行动落实职业教育法	17
【案例 7】机电工程系举办“众诚杯”汽车检测维修与电气系统接线调试比赛 ..	17
【案例 8】实践教学凝结丰硕成果 职业技能创造美好生活	20
2.2.3 探索中高职衔接，构建现代职业教育体系	21
2.3 校企合作聚力产教融合 现代学徒共育技能人才	24
2.3.1 创新协同育人的人才培养模式	24
【案例 9】球场做学徒 打出新高度	24
2.3.2 构建校企合作的课程体系与教学模式	26
【案例 10】立足高职特色 培育工匠精神	26
2.3.3 共同建设实训实习基地	29
【案例 11】校企双元育人，实践“现代学徒制”	30
3. 国际合作	37
4. 服务贡献	38
4.1 对接地方产业链，打造特色专业群集	38
4.2 专业实践服务区域企业，构建产教融合新矩阵	39
4.3 学生技能服务区域经济，实践产教真融真合	41
【案例 12】用心筑起抗疫长城	42
4.4 以科研项目提质培优，激活学院创新活力	43

4.5 提高学院职业培训能力，促进当地企业技术提升	44
5. 政策落实质量	45
5.1 学校治理	46
5.1.1 建立健全学院章程	46
5.1.2 加强民主管理和监督	46
5.2 质量保证体系建设	47
5.3 经费投入	47
5.3.1 办学投入与支出，落实法人财产权	47
5.3.2 财务制度	48
6. 面临挑战	48
6.1 面临的挑战	48
6.1.1 专业发展相对不均衡	48
6.1.2 师资队伍的结构相对不合理	49
6.2 下一步工作思路	49
6.2.1 立足地方经济，发展特色专业	49
6.2.2 加大人才引进，提高师资水平	49
附件:	
表 1: 计分卡	51
表 2: 满意度调查表	52
表 3: 教学资源表	53
表 4: 国际影响表	54
表 5: 服务贡献表	55
表 6: 落实政策表	56

1. 学生发展

1.1 生源质量

1.1.1 提高生源质量

2021 年学院全日制招生计划 6048 人，录取人数 5893 人，录取率 97.4%；报到人数 4543 人，报到率 75.1%。考生最高录取分数理工类 421 分、文史类 401 分。

1.1.2 扩大招生范围

2021 年学院省外招生的省份数量达到 21 个，进一步巩固和拓展招生范围。学院加大官方报考媒体宣传力度，并通过微信公众号、报刊、媒体等方式进行推广，多方位展现学院风貌、办学特色、专业优势等信息，吸引更多省外考生关注和报考我院。

1.2 就业情况

1.2.1 建章立制树品牌

学院制定《本届毕业生就业工作实施方案》等相关政策文件，确立了提高就业率和就业质量的工作目标，以理念创新、制度创新、方法创新的工作思路为统领，以提高就业工作人员服务意识与水平、规范就业管理制度作为落实就业工作的保障，努力打造具有渤海理工职业学院特色的就业工作新品牌。

1.2.2 多措并举促就业

学院实施就业工作二级管理制度，积极开展就业培训工

作；设立就业创业教育教研室，配备专职任课教师 5 名，开设《就业创业指导》《创新创业教育》《职业生涯规划与创新创业》等相关课程，并邀请校外专家开展就业讲座 4 场，参与培训达 3000 余人次；积极联系北京、天津、河北、山西、辽宁、山东等地企业，举办春季校园线上双选会 2 场，参会企业 100 余家，提供岗位 6000 余个，基本涵盖学院所有开设专业；成立产教融合处，设有就业创业指导中心，负责学生实习、就业及校企对接工作，努力拓宽就业渠道，主动寻找企业，目前为止，学院共有校外实训基地 80 余个。

1.3 立德树人

学院坚持立德树人根本任务，深入推进以人文素养提升为核心的文化育人，以职业能力培养为核心的实践育人，以学生成长为主旨的服务育人，为学生提供全面的在校体验，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

1.3.1 文化育人强本领

学院坚持中国特色社会主义先进文化方向，践行社会主义核心价值观，继承中华优秀传统文化，形成了融合众诚企业精神和学院主题文化的校园文化氛围，使师生凝聚力、自信心、自豪感显著增强，学院综合实践显著提升。

【案例 1】技能大赛展身手 以赛促学强本领

2021 年全国大学生数学建模竞赛全国奖名单已经发布，我院荣获全国奖二等奖 2 项。在全国大学生数学建模竞赛获奖名单公示中，

我院王云青老师指导的包万、王政禹、叶银雪参赛队和李梅玲老师指导的王玉多、杨泽斌、王鸿飞参赛队分别荣获全国专科组二等奖。今年河北省专科组共有 6 支参赛队荣获国家奖，其中全国一等奖 2 项，二等奖 4 项。该竞赛创办于 1992 年，每年一届，是首批列入“高校学科竞赛排行榜”的 19 项竞赛之一。2021 年，来自全国及美国、马来西亚等国家的 1566 所院校/校区、49529 队（本科 45075 队、专科 4454 队）、14 万多人报名参赛，国奖获奖率为 3%。赛前，为了提高学生参赛水平，数学教研室教练组制定了数学建模培训计划，利用云课堂智慧职教、QQ 群、云班课等线上教学平台组织学生学习数学建模微课视频；每周四晚上、周末进行线下培训；暑假集中培训 40 天，通过历年赛题演练，身临其境的模拟参赛环境等方式来备战比赛。



9 月 9 日晚 6 点题目在“中国大学生在线”官方网站发布，专科组在 D 题和 E 题中选一，我院各参赛队沉着应战，以各专业的优势选择合适的题目。他们不畏艰难，迎难而上，把握时间，明确分工，日夜奋战，查资料、讨论分析、写论文，常常因为问题得不到解决而苦恼，有时灵光一闪会满怀欢喜，这是他们学习生涯中一次难忘的、美



好的回忆。

本次比赛对学生和教师是一种锻炼和提高，一方面，培养了学生在困难面前奋力攻关的顽强意志，更能培养他们在学习、工作中科学严谨的态度以及和谐的团队精神，另一方面，通过赛前培训，也提升了教师的教学水平。

1.3.2 实践育人显大爱

学院统筹组织开展学生社团、社会实践、技能竞赛等实践活动，为学生综合素质能力的发展搭建成长平台。学生积极参与志愿者服务，社会调查等实践活动，有效培养学生的实践能力、创新意识和社会责任感。职业技能竞赛制度化，每个专业开展至少一项技能竞赛，学生积极性高，参与率100%。

2021 年举办了校园歌手大赛、大学生辩论赛、主持人大赛、迎新晚会等校园活动。我院青年志愿者协会积极组织参加献血志愿服务活动，总计 1631 人参加，献血量达到 51.9 万毫升。在学院党委的正确领导下，在各部门和广大团员青年的大力支持下，全年高标准、开创性地完成了各项志愿服务工作，取得了优异的成绩。并圆满完成了抗击疫情、“寸草心”志愿服务、缅怀英烈等公益活动。

【案例 2】渤海理工职业学院举行第二期“青马工程”培训班开班典礼

为锻炼广大青年学生的意志，提高青年干部的思想工作能力、升华思想意识，同时帮助青年学生干部提高政治素质，渤海理工职业学



院于 2021 年 11 月 18 日下午 3:00 召开第二期“青马班”开班典礼。

学生处处长董真真同志、学生处副处长兼团委书记窦长红同志、机电工程系副主任刘林同志出席本次典礼，参加此次开学典礼的还有 70 名学生干部，开班典礼由学生处郑青蕊老师主持。

在庄严的升国旗中我院“青马”培训班开班仪式正式拉开帷幕。大会第一项由学生处副处长兼团委书记窦长红同志宣读《“青年马克思主义者培养工程”实施方案》，围绕“坚定马克思主义理想信念”、“先锋模范传播马克思主义”、“知行合一践行马克思主义”三个方面展开讲话，希望青马班的学员们努力成为一名马克思主义的坚定拥护者、积极传播者、勇于实践者。大会第二项由院团委组织部部长赵思雨发言，作为“青马”班学员而言，应当以学习为首要任务，并加强思想觉悟，提升自身素质；作为时代新青年及当代大学生而言，应当践行青年学习使命。大会第三项由学生处处长董真真同志总结发言。一、她希望青马班学员通过学习能够真正懂青年马克思主义的战略意义和现实意义，学会用科学理论武装头脑。二、她讲到如今良好的学习环境来之不易，我们要珍惜现在的学习机会，争做优秀的青年马克思主义者。三、她呼吁学生干部要理论联系实际，切实发挥学生干部的模范作用，组织好同学，做好领导老师的帮手。通过此次开班仪式，让参加的学生干部更加明确践行青年马克思主义思想和建设中国特色社会主义社会的实践意义所在，为不断培养担当民族复兴大任的时代新人奠定思想基础。



活动照片



活动照片

【案例 3】爱国主义教育：举行国家公祭日烈士陵园祭扫活动

2021 年 12 月 13 日是第八个南京大屠杀死难者国家公祭日，在这个举国哀思的日子里，为了铭记历史，勿忘国殇，渤海理工职业学院团委举行“牢记历史 勿忘国耻 珍爱和平”悼念活动，缅怀在南京大屠杀中惨遭日本侵略者杀戮的死难同胞，缅怀为中国人民抗日战争胜利献出生命的革命先烈和民族英雄。



活动照片



活动照片

此次活动不仅仅是对遇难者的缅怀，更是培养学生的爱国意识，激发其爱国情感的一次重要的主题教育。作为祖国新时代的青年，应该铭记历史，警醒自己，更应该珍惜和平，肩负起自己的责任，为祖国的繁荣昌盛不懈奋斗。

【案例4】社会实践活动：无偿献血传递爱

为进一步弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，用爱心建立起挽救生命的桥梁，延续生命的精彩。渤海理工职业学院与沧州中心血站联合组织多次无偿献血活动，此次活动得到了校领导的高度重视和大力支持，师生们也积极献血。长长的献血队伍展现了渤海理工师生的一颗颗炽热的爱心。

我院青年志愿者学生骨干为本次献血活动做志愿服务，配合血站的医务工作人员做好了测血压、发放和指引填写表格、基本资料登记、

发放慰问品和纪念品等工作，为无偿献血者提供优质服务，确保了献血活动的顺利开展。

我院累计共有 1600 多名师生献血成功，总献血量 51.9 万毫升。此次献血活动的展开，不仅仅是学院为健康沧州建设提供了有力的安全血液保障。更提高了学生们无私奉献的意识，让爱心存放在每个人的心中。

通过全院师生的共同努力，我院荣获“沧州市无偿献血先进院校”、“全国无偿献血促进奖单位奖”、“感谢状”等荣誉称号。沧州中心血站对渤海理工职业学院在抗击新冠肺炎疫情期间，积极宣传、组织无偿献血，挽救患者生命所做的贡献表示肯定。



活动照片



活动照片

【案例 5】向西部出发，让青春出彩

渤海理工职业学院成为医药技术系本届药品生产技术专业毕业

生刘鹏雨顺利通过层层考核，学院 2021 年西部计划志愿者，即将启程前往新疆开展志愿服务。7 月 12 日下午，学院举办 2021 年西部计划志愿者出征仪式。学院团委书记窦长红出席仪式并为刘鹏雨颁发荣誉证书。

窦长红首先代表学院团委向即将奔赴新疆维吾尔自治区开展服务乡村建设的志愿者刘鹏雨同学表示祝贺。他表示，今年学院有 15 名应届毕业生主动报名参与西部计划，广大毕业生愿意将志愿服务作为人生的追求，愿意到基层和人民中去建功立业，愿意将个人命运和国家命运联系在一起，愿意将个人的奋斗投入到“两个一百年”奋斗目标和国家进程中，这是学校思想政治引领的建设成果，也是立德树人根本任务的直接体现。

在未来的工作中，学院继续做好西部计划招募工作，引导我校学生到祖国最需要的地方去建功立业，为西部输送更多人才；也希望刘鹏雨同学能够在艰苦的环境中锻炼成长，努力创新实践，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩，不负学校期望，让青春之花绽放在祖国西部的大地上。



1.3.3 服务育人暖人心

学院以学生成长为主旨，按照“关爱学生成长、关注学生困难、关心学生就业”的工作思路，不断完善学生服务体系。

★学生资助

在学院资助工作领导小组的正确指导和各系部的努力配合下，我院学生资助管理中心顺利完成了本年度的学生资助工作。其中包括：

1. 生源地助学贷款工作。本年度办理生源地助学贷款 362 人，贷款金额 337.12 万元，基本上解决了困难学生的学费问题；

2. 国家奖助学金评选工作。包括方案制定、组织实施、评审公示、材料上报，评选过程严格按照规范程序执行，本年度共评选出国家奖学金 12 人，国家励志奖学金 397 人，国家助学金 2804 人，发放奖助资助金额 670.76 万元，解决了困难学生的住宿费问题；

3. 其他校内资助工作。本年度累计安排 132 名家庭经济困难学生从事学院各个勤工助学岗，包括固定和临时岗位，发放勤工助学工资 13.75 万元，及时救助了部分学生，为学生及其家庭解决燃眉之急。

学院充分发挥资助育人作用，把“扶困”与“扶智”“扶困”与“扶志”结合起来，构建物质帮助、道德浸润、爱心奉献、知恩感恩、精神激励有效融合的资助育人长效机制。学院对困难学生建档立卡，并发放节日慰问品进行帮助，同时也引导学生开展爱心传递志愿服务活动，培养学生爱心意识，社会责任、自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好品质，引导学生树立平等、服务、奉献、献爱心的观念。

★心理健康教育

学院积极学生的心理健康教育，促进学生心理健康。本年度心理健康指导服务中心在疫情这一特殊情况下，针对学

生群体分别围绕人际关系、团队凝聚力、认识自我、感恩生命、自信自强等主题开展线上及线下团体辅导及素质拓展十余次活动。在个案咨询方面，中心全年累计个人心理咨询案例 200 余例，教职工心理咨询案例 20 余例。11 月份，心理健康指导服务中心完成了 2021 级新生的心理健康普查和建档工作，针对测评结果开展心理辅导，同辅导员紧密联系，时刻关注每一位学生的心理健康状况。

2021 年共组织辅导员培训三场，心理委员和心理联络员培训两场，接受现场心理咨询学生 60 余人，同时开展线上和线下心理健康周两次大型心理健康活动以及“阳光路上相伴成长”11 月份第七届心理健康月活动，开展阳光心理进寝室、“友爱于心，善行于微”心理主题班会评比、愿我的故事为你取暖——系列心理分享会、心理主题电影展、优秀心理委员评选等活动。

【案例 6】阳光路上 相伴成长——第八届心理健康月系列活动

为进一步提高大学生的心理素质，促进大学生的身心健康和谐，宣传普及心理健康知识，深入开展心理健康教育，我院结合学院特以及疫情这一特殊情况下，学院集中开展了丰富多彩的心理健康教育活动。

5 月 25 日，心理健康月活动开幕式正式举行。大家了解了本次活动的方式与意义，并强调各位心理委员同样作为班干部，要担当起职责，认真学习并积极宣传大学生心理健康知识，注意发现学生中出

现的各种心理异常现象，给予力所能及的帮助，并及时向辅导员、学校心理健康辅导教师反映，使其得到尽快解决。



10月21日，我院组织开展本学年秋学期辅导员心理健康教育专题培训会。培训的主要内容包括学生常见心理问题、常用心理咨询技能、心理危机的类型及干预以及心理辅导团队的构成与管理四部分。培训主要针对学生可能出现的情绪困扰问题、精神障碍等，结合案例展开讲解其表现和相应的对策。随后，就日常心理咨询过程中的角色心理、共情、有效沟通、自我暴露等技能技巧的使用和注意事项进行详细表述。帮助辅导员老师们明确如何进行心理危机风险评估和干预工作，最后，为大家的日常心理教育工作提供一些措施和策略上的建议和指导，促进该项工作的有效开展和推进。

此次培训夯实、拓展了我院辅导员老师心理健康教育工作的相关知识和技能，对于今后有效开展学生心理健康教育工作具有较强的实践意义和价值。



11月5日，为了丰富学生课余生活，在全院学生中营造一种懂得心理健康、关注心理健康的氛围，在宣传普及心理健康知识的同时，为学生搭建锻炼心理品质、提高心理素质的平台，让学生了解到心理学不仅仅包含异常心理，还有更多的可以融入生活的元素。心理健康指导服务中心开展了心理主题电影展活动。让学生了解体味生活，品味人生，才是心理学的最终目标。

★生活服务

学院强化后勤服务保障体系，以学生生活需求为中心，构建了学生—宿管员—后勤保障处—维修人员的服务保障平台，通过维修单发起到维修完成，再到将维修结果反馈给学生的闭环管理，提高了维修效率和后勤服务质量，增加了学生的满意度，受到师生的广泛好评。

2. 教学改革

2.1 疫刻教学不掉线，双线并行保秩序

2.1.1 构建“双线式”教学模式，搭建立体化教学体系

根据上级疫情防控要求，按照学生入校后“三天不动七天不串”的基本思想，前期学校均开展线上直播授课模式，

其中 2020 级学生处于校外实习阶段，在校生 2021 级、2022 级、五年制等共开设 553 门课程课堂；所有课程均在“超星学习通”平台进行直播授课，并进行课件、视频资源上传、课上点名互动、作业批改等工作。

2022-2023-1 学期学生到校均陆续已满宿舍制动期，本学期试点部分实训类较强科目开展线下教学，根据试点课程经验，学院于 2022 年 10 月 10 日全面由线上转为双线式教学模式，即线下上课的同时，进行全程录屏，将上课实时录屏上传至“学习通”平台，方便因疫情封控无法及时返校学生学习使用，开课率达 100%，在线学生达到 11809 人。



2.1.2 执行三级听课制度，做好教学督导

建立院领导、教务处、系部三级教学质量监督检查机制，严格核查全体教师授课内容的规范性，通过平台数据监测、线上巡课、回看录屏、与学生网上沟通等方式督导线上教学质量，查看教师的平台资源建设情况，观测学生出勤率，教

师作业布置，教师原创资源上传，以及教师对学生答疑等情况。本年度，共发布 10 期督导简报，其中，表扬优秀 128 人次，批评指导 11 人次，督导听课评课 103 人次。



2.1.3 线上考试新体验，双线模式再升华

2022-2023-1 学期，鉴于疫情的严峻形势，我院第一次大规模实施线上考试：学院共组织 10 场，385 场次，27626 人次期末考试成绩，通过使用学习通平台，有条不紊地完成全体考试课程的线上组卷、线上测试、线上考试、线上批阅等考试环节，保证了疫情反复下教学考试秩序稳定、有序、通畅。

2.2 学新职业教育法，看职业教育笃定前行

2.2.1 以培训为载体，宣传普及新职业教育法

为深入学习新时代职业教育评价体系改革，强化教师立德树人理念，深化教育教学改革，提高人才培养质量。张玉军院长为我院全体教职工开展了《深化新时代教育评价改革

总体方案解读》专项培训。培训中，张院长从出台的背景过程意义、基本定位和考虑、提出的深化改革目标、明确的重点改革任务、贯彻落实要求、专家重点解读六个方面生动具体地讲解了职业教育评价体系。段鹏飞处长开展《新职业教育法》专项解读，重点讲解了新职业教育法的修订历程、重要意义，主要内容和四大亮点。再次明确了职业教育的在高等教育体系中的重要地位。

2.2.2 以职教周为抓手，用实际行动落实职业教育法

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，针对《新职业教育法》，开展专项讲座培训，同时制定学院《2022 年开展“技能成才，强国有我”主题教育活动及职业教育活动周实施方案》。

各系部秉承“以赛促学、以赛促练，以赛促教”的宗旨，积极组织各具特色的职教周活动。艺术设计系“教学成果展活动”、交通工程系“形体礼仪大赛”、机电工程系“众诚杯汽车检测维修与电气系统接线调试比赛”、医药技术系“512 国际护士节文艺演出”；商务管理系“百名青年讲述百个党史故事”等职教周活动旨在引领广大青年师生贯彻新职业教育法精神，树立职教新风尚。

【案例 7】机电工程系举办“众诚杯”汽车检测维修与电气系统接线调试比赛



渤海理工职业学院机电工程系为提升学生专业技能综合运用能力，对接河北省职业技能大赛要求，本着“以赛促学、以赛促练”的宗旨，秉承“客观、公平、公正”为原则，同时经过一个多月的赛前练习和预赛选拔，机电工程系5月14日举行“众诚杯”汽车维修与电气系统接线调试比赛的决赛于，本次比赛汽车检测与维修赛项有四组选手参加决赛，电气系统接线与调试比赛有五组选手参加决赛。

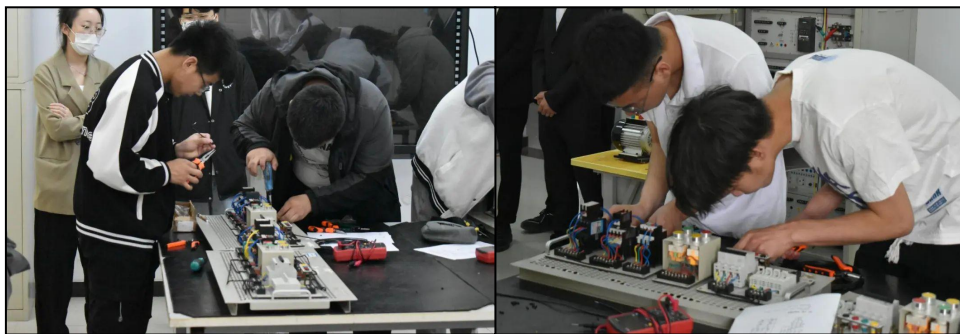
汽车检测与维修比赛项目的故障现象是发动机无法起动，比赛车型为别克赛欧轿车，故障点设置为曲轴位置传感器无转速信号，点火系统无高压点火，燃油系统无供油。比赛通过电气部件设置继电器、保险丝、电器连接插头等故障，让选手使用诊断仪、万用表、测试灯等工具在40分钟内检查故障所在关键点。



本次汽车维修比赛既锻炼了选手们的动手能力，又锻炼了正确的故障排除逻辑思维。选手们能够根据故障现象，逐步按操作规程一步一步地找到产生故障的电气配件。最终比赛产生三等奖两名，二等奖一名，一等奖一名。

电气接线调试与维修大赛要求选手要按照题目要求完成机电设备装接项目和设备线路故障排除两项任务，并且要试车成功，比赛过程

中，我们看到一个个参赛选手对于专业的执着追求和全身心投入，他们对细节的强调，对每个步骤的精益求精，都折射出新一代职业人的精神风貌。



电气接线与调试比赛项目参赛选手经过 2 小时紧张激烈地角逐，最后产生：一等奖 1 组、二等奖 1 组、三等奖 3 组。此次比赛提高了学生的学习热情、吃苦耐劳的精神和严于律己的工作态度，为将来走向社会打下坚实的基础。

本次比赛得到了学院领导的大力支持，刘素芬副院长、赵志峰副院长亲临比赛现场指导工作。通过此次比赛，必将带动机电工程系的师生的省赛、国赛的参赛积极性，同时营造了机电工程系“学习技能人才、尊重技能人才、争当技能人才”的良好社会氛围，增强了学生对专业的自信心。



【案例 8】实践教学凝结丰硕成果 职业技能创造美好生活

为贯彻落实全国职业教育大会精神，展示职业教育发展成果，艺术设计系秉承学院“修德、博学、精技、强身”的校训，以提高同学们的动手能力和实践技能，提升学生职业综合素质为目标，以“技能创造美好生活”为主题，于 5 月 17 日在学院实训楼 A 座 1 楼大厅及 A101 画室举办了“2022 年艺术设计系教学成果展”活动的启动仪式。学院院长张玉军、副院长刘素芬、副院长赵志峰、院长助理董真真，党政办公室主任张珈晓、艺术设计系主任邵瑞东、副主任路海明、影视多媒体教研室主任邱鹏岳出席了启动仪式。



首先，各位领导和同学们参观了展示区的学生作品。在解说员的引领下，大家有序进入作品展示区，认真聆听解说员的讲解。参观过程中，大家时而凝神观看，时而驻足品味，时而轻声讨论，对本次展示的作品都非常赞赏，并给予很高的评价。



参观期间，艺术设计系部瑞东主任介绍说：本次教学成果展示的作品包含了影视多媒体、动漫设计、室内设计、服装设计等多个专业学生的作品。作品更是包括了建筑设计的三大构成元素、室内效果图绘制，素描以及视频拍摄及剪辑等内容。从这些高质量的作品中也可以看出，同学们在创作过程中非常用心，付出了很多的辛苦，也很好的反映了同学们在艺术创作上精益求精的追求，是工匠精神的真正体现。

2.2.3 探索中高职衔接，构建现代职业教育体系

中高职衔接是构建现代职业教育体系，增强职业教育支撑产业发展的能力，实现职业教育科学发展的关键。中高职衔接主要目的是推动中等和高等职业教育协调发展，系统培养适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。做好中高职衔接，核心是人才培养定位，关键是课程体系建设，重点

是教学质量评价，目的是树立系统培养和终身教育的理念。学院拟从人才培养方案衔接、课程体系衔接、办学资源衔接三方面着手，稳步推进中高职衔接工作。

1) 人才培养方案衔接

实现中高职教育培养目标阶梯化。根据行业企业职业岗位要求和国家职业资格标准，明确中高职不同职业岗位、不同层次技术技能人才的知识、能力和素养要求，增强中高职教育人才培养目标的关联性、延续性与发展性，使中职技能型人才培养与高职高素质技术技能人才培养在企业人力资源范畴内分段、分步骤、有计划的组织实施。把握中高职专业在培养目标、工学比例、教学内容、教学方法、教学资源配置上的递进、延展和衔接关系，开发中高职一体化人才培养方案。人才培养方案既要系统完整，又要分工明确。

2) 课程体系衔接

对照职业标准，依据分段目标，统筹协调中高职分段式课程体系，理顺不同阶段的应知、应会学习内容，完成中职与高职分阶段的课程充足，整合形成各阶段教学体系与课程标准，使文化基础课、专业基础课、专业核心课、专业扩展课实现衔接，知识点、技能点与能力点实现递进，明确中职和高职的培养分工和培养周期的总学时以及学年学时，形成内容完善、对接紧密、特色鲜明的中高职衔接课程体系。

公共课教学中职阶段原则上达到教育部颁布的教学



大纲（课程标准）要求，高职阶段要进一步加强技术技能培养和人文素质培养。专业课教学要以真实的产品、真实的项目、真实的案例为载体，按照由浅到深、由简单到复杂再到综合的逻辑思路设计教学内容，体现新知识、新技术、新工艺、新标准、新方法、新设备。中高职院校共同研究教学内容，避免教学内容上的重复。

“1+X”证书方面也实现分级考评。分段完成职业技能培训，中职阶段进行初级培训，获得初级职业资格证书，高职阶段进行中级、高级培训，获得中高级职业资格证书。

3) 办学资源衔接

师资队伍衔接：开通校内专任教师赴企业兼职、企业师傅入学校兼课的双向通道。高职院校与中职院校教师以衔接课程为依托，实现课程教学团队一对一结对；学校导师与企业师傅以学生为依托，实现指导团队一对一结对。校校导师、校企导师间借助教学观摩、跟岗实践、教学研讨、挂职锻炼、集体备课等手段，打造导师提升渠道。不断优化专任教师深入企业的服务能力与企业师傅参与教学的教育能力，营造双导师课程教学、企业实践、创新创业、技能竞赛、社会服务等项目辅导的大格局。

实训基地衔接：联合企业共同建设衔接专业的校内外实习实训基地，实现试点专业中高职实训装备合理配置和共享，避免实训资源的重复建设。



教学资源衔接：中高职院校要共同开发衔接专业的教学资源，建设在线开放课程、虚拟仿真实训项目等，探索中高职衔接的在线开放学习方式。明确教学资源开发任务，实现教学资源的共享，避免教学资源的重复开发。

2.3 校企合作聚力产教融合 现代学徒共育技能人才

2016 年，我院被认定为国家首批 100 所“现代学徒制”高职试点院校之一。学院通过几年“现代学徒制”专业人才培养的经验，促进行业企业参与融入职业教育人才培养全过程中。同时摸索形成的“学历教育与职业技能培养”的人才培养模式。

2.3.1 创新协同育人的人才培养模式

以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，深化产教融合、校企合作，与乙方共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才毕业要求、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。

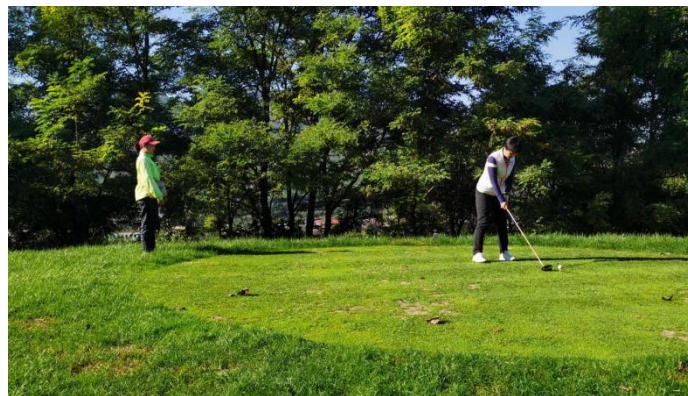
【案例 9】球场做学徒 打出新高度

渤海理工职业学院休闲服务与管理专业（高尔夫俱乐部管理方向）实施“一体、两地、三阶、四岗”的现代学徒制人才培养模式。学校球会一体，师资互聘，共育、共培素质高、球技硬、技能专的高尔夫行业人才。教室球场两地交替，第一学年校内学习，第二、三学年球会学习，教室学理论，球场练技能。会打（球）会管（球会）会护（场

地），三阶递进全方位打造复合型人才。知岗、识岗、跟岗、顶岗，四岗助力学生成长，实现学习、实训、实习一体化教学。



学生在球会接触真实的场地和比赛，做中学、赛中学、练中学，推进体教深度融合。学生带着知识到球会实践，带着疑问到教室学习，促进教产全面对接。在学徒培养过程中，学生获得了专业技能，球会培养了所需人才，学校提升了教学质量，校企生三方共赢。学生在赛场比赛屡获佳绩，赛场服务也广受赞扬，受到球会高度认可，毕业生留职率达到 85%。



本年度，根据人才培养方案的安排，2020 级休闲服务与管理专业的学生在完成半学期的理实一体课程后，正式踏上了工作岗位，在河北众诚高尔夫俱乐部进行长达半年的岗位实习。俱乐部里的带徒导师王晓婷，是学生们本专业的 2015 级学姐。在带徒导师的指导下，学



生们迅速适应岗位生活，转变心态，积极完成岗位工作，锻炼岗位技能。

今年下半年，应北京外国语大学附属凤凰外国语学校邀请，2020级休闲服务与管理专业学生薛廷帅受俱乐部委派，承担了该校学生部分高尔夫运动教学授课任务。课程主要培养凤凰外国语学校的孩子们能熟知高尔夫运动的基本礼仪、规则，掌握基本的挥杆动作。由学生到教练，薛廷帅同学结合专业所学和岗位经验，认真备课，一遍遍的模拟演练，受到了凤凰外国语学校师生的一致认可。薛廷帅说：通过与孩子的互动教学，他自己的球技也在不断进步，他非常珍惜学院给他提供了这么好的机会和舞台，让他的能力素质得到提升和锻炼。毕业后，他也想继续从事高尔夫运动教学，推广高尔夫运动。

2.3.2. 构建校企合作的课程体系与教学模式

学院整合专业基础课、专业课、实验实践课，形成突出企业实践能力培养的应用型课程群或课程模块。以企业需求进行课程改革、设计课程体系、优化课程结构，推动课程内容与企业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批较高质量校企合作课程、教材和工程案例集。

【案例 10】立足高职特色 培育工匠精神

——2020 级工程造价专业现代学徒制培养案例

工匠精神是一种执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神。工匠精神的弘扬、贯彻与践行，职业教育肩负着重要使命，责无旁贷。渤海理工职业学院工程造价专业依托企业办学优势，联合河北众诚企业集团房地产公司实施“现代学徒制”人才培养建设。力争传

承好、培育好工匠精神，培养更多的高素质劳动者和技术技能人才。
2020 级工程造价专业现代学徒制人才培养过程总结如下：

1. 以课堂教学渗透工匠精神

课堂是学生接受工匠精神教育的主渠道。工程造价专业教学以严格的职业标准锤炼技能、生动的思政课堂启发思想。在课程建设中充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导师生严格遵守专业标准规则，精益求精地完成教学与学习任务。突出高职学生认知行为特点，优化思政课堂内容，在课程教学中注意诠释传播工匠精神。教学过程中大力推进理实一体化项目教学，开展融“教、学、训、做、评”于一体的专业教育，并将企业 6S（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）素质训练融入日常教学，培养学生专注认真的专业态度、精工细作的专业技能，同时采用过程评价手段，提升学生的职业素养，将工匠精神教育贯穿于教学过程始终。

2. 以校企合作淬炼工匠精神

产教融合、校企合作是培育工匠精神的重要方式，也是职业教育人才培养的重要形式。工程造价专业通过订单培养、联合培养等多种形式与开展教学，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型办学模式，为学生在校期间接受规范的企业管理、学习先进的企业管理理念和技术知识创造条件。渤海理工职业学院与多个企业联合育人，利用订单班、造价咨询工作室、现代学徒制等校企合作平台，校企共建实训实习基地，在企业实训和岗位实习环节雕琢学生“精湛高超”的工匠技能，在无形之中淬炼学生的“匠心”。



3. 以技能大赛锻造工匠精神

过硬的技能是工匠精神的载体，技能竞赛是精益求精、追求卓越的重要舞台，以赛促学，以赛促教，做到专业全覆盖、师生全参加，是工程造价专业培育工匠精神的重要手段。育人过程当中，以岗位技能训练为抓手，以技能比赛为平台，大力弘扬工匠精神。工程造价专业以各级各类技能竞赛为平台，激励学生刻苦钻研、勤练技能。2020级工程造价专业学生，在河北省职业院校技能大赛、河北省电子信息职业技能大赛中多次获得省级奖项。

4. 以人文教育涵养工匠精神

培育工匠精神要以人文教育铸匠魂、育匠心、追匠梦。我院工程造价专业育人过程中注重人文知识融通，积极搭建平台、营造氛围，引导师生在知识交汇中感受文化、拓宽视野；注重艺术文化熏陶和文



化实践锤炼，搭建学生“自我教育、自我管理、自我服务”载体，引导学生在亲身参与中认识国情、了解社会。在教学楼、实训楼的整体装饰中融入工匠精神元素，大力弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；通过新生入学教育、开学典礼、技能大赛等活动，及时对学生进行“爱高职、爱专业”宣传教育，每学年评比校长奖章、优良学风班和学习之星，表彰在专业学习中、各类技能大赛中名列前茅的学生，树立典型榜样，让严谨笃学、一丝不苟的态度成为学生求学的主流思想。

5. 以长效机制护航工匠精神

厚植工匠文化，需要以制度为保障，强化顶层设计，建立长效机制。考核评价机制是导向，紧扣高职人才培养的内在规律，积极推进人才培养模式、专业课程建设、教育方式方法的改革创新，建立有利于培育工匠精神的考核评价机制。我院工程造价专业建立了融入工匠精神培育与考核评价的学生综合评价体系，将课程学习态度、理论考试成绩、思想素质状况、日常行为习惯、技能操作水平、顶岗实习表现等指标纳入评价体系，最终形成每个学生工匠精神培育效果综合评价得分。对评分优秀的学生进行奖励，如评优评先、颁发荣誉证书、优先推荐实习企业等，通过奖优罚劣，在全校形成崇尚工匠精神的教育导向，激励学生以践行工匠精神为职业生涯追求。



2.3.3 共同建设实训实习基地

有效提高产业学院的专业技能水平和职业素质，培养实战型专业人才。在企业共建教学实训基地，以保证企业对技术技能人才的持续需求。打造“双师双能型”师资队伍。学

院组织学生下企锻炼，推荐、选派专业技术水平高、富有团队精神的骨干教师，由企业聘请其参与到实际工作中去，去企业进行挂职锻炼。

企业推荐、选派中级以上工程师，业务素质好、经验丰富的专业技术骨干、管理专家，由学院聘请其兼任专业带头人、骨干教师，承担学校的课程改革、实践教学等工作。

【案例 11】校企双元育人，实践“现代学徒制”

——建筑材料工程技术校企实践典型案例

一、背景情况

职业教育的育人目标是高素质复合型技术技能人才，而不是只会简单重复同一动作的一线操作工。现代学徒制可以通过专业-产业的对接、课程-岗位的对接、教师-师傅的对接、学生即学徒的对接。

建筑材料工程技术专业依托企业办学优势，校企深度融合创新了“岗位轮动、校企交替、双项四体”的现代学徒制人才培养模式。通过校企双元育人，学生普遍已经熟练掌握了两个以上岗位技能。随着示范校建设工作的不断深入，我们正在更多专业推行现代学徒制培养模式，推进职业教育改革创新深入发展。

二、主要目标

1. 加强专业人才培养目标与企业需求对接

虽然学校是企业举办的，但是在实际运行中也存在着人才培养与企业脱节的问题，需要学校主动与企业融合，把学生培养成企业一线需要的高素质技术复合型技能人才。

2. 实现课程内容与岗位需求的对接

首先需要研究岗位需求，其次需要研究课程内容，把课程目标定在岗位需求上，使教学过程始终围绕学生毕业后的综合素质和岗位能力展开。

3. 提升专业教师的职业教育能力

校企合作办学，促进教师深入企业进行实践。教师在带领学生入企实践、完成教学、管理任务的同时，参加生产服务一线工作，双师能力快速提升，开辟双师型教师培养的新途径。

4. 服务产品的改性与研发

在实训过程中，师傅与学徒、教师与学生教学相长，结合所需理论知识研究材料结构与性能，分析原料或配比对材料检测数据影响，为现有产品的性能改进或新产品的研发提供理论依据。

三、实施过程

（一）构建“双课堂，双导师”模式

学生在现场实习实习，采用企业师傅和专业教师“双导师”培养方式，实施“课堂+基地”的教学模式，满足学生专业学习、技能训练、素质养成的需求，满足教师挂职锻炼、增强社会服务能力等需求，满足企业职工培训、技术研发的需求，形成校企共建、共管、共享的校外紧密型实习实训基地。

（二）构建基于岗位群工作任务结构的课程体系

采用工作任务分析法，确定“核心技能培养、行业通用技能培养与职业特定技能培养”人才培养三个阶段，工作任务难度层层递进，核心技能与职业能力相互生长，形成以工作任务结构为框架的课程体系。结合技能需求对学校专业课程安排如下图：

学期	在校周数	校内专业课程	实习周数	企业授课课程	实习岗位
第一学期	14	建筑材料、建筑工程识图与构造 I	0	无	无
第二学期	14	建筑工程识图与构造 II、无机胶凝材料、建筑CAD、工程测量	4	无	试验员（原材料）
第三学期	12	硅酸盐物理化学、新型建筑材料、普通混凝土工艺、混凝土工程技术	6	混凝土材料技术（部分）	试验员（混凝土）
第四学期	12	工程力学、新型建筑功能材料、水泥工艺技术、材料性能学、路基工程施工	6	预拌混凝土生产与操作、特种混凝土制备与施工	质检员
第五学期	10	建筑企业管理	8	无	岗位轮岗
第六学期	0	实习就业指导	16	企业顶岗实习	企业所需岗位

（三）努力创建校企双赢



通过校企合作共建专兼结合的专业教学团队，要以项目建设者的身份融入项目建设过程中，发挥教师较高理论水平，为企业解决技术和管理难题；按照学生在平时各实训环节的表现，并征求学生个人意见，选取思维严谨或具有创新性的学生参与的企业产品的改性或研发工作中。这样不仅学生可以学以致用，企业也可以节约研发成本，真正实现校企双赢。

四、保障措施

（一）组织、管理保障

校企成立专业建设共建共管委员会，全面负责校企生产性实训基地规划和建设工作。在方案实施过程中，充分发挥建设共建共管委员会的领导力、决策力、执行力、创造力和感召力，为使全专业教职工同心同德，积极投身到专业建设，实现专业建设目标提供强有力的组织领导保证。

严格把控实训基地设备选型，确保功能、质量和价格，提高资金利用效率和教学实际需要。强化进度管理，各建设分项目落实到人，严格控制进度，确保按期完成建设任务。

（二）资金保障

1. 学院分年度按期投入专项资金，确保学徒制顺利实施。

2. 加强资金管理。严格遵守国家、学院有关财务规章制度，所有设备的采购实行公开招标，自觉接受学院的检查、监督和审计。

3. 严格论证与验收。实训基地建设由企业专家评审论证，研讨资金使用的合理性和必要性，根据专家意见修改方案，确保建设的先进性和前瞻性。

五、成效及推广

（一）实现“岗位轮动、校企交替、双项四体”人才培养模式

通过“厂中校”模式的建立，学生通过与企业师傅达成师徒协议，采用师傅带徒弟的方式完成企业授课，使学生真正接触未来工作环境与工作制度，并能直接获取岗位所需知识。下图为学生在企业实训情况。



（二）协同发展共研发

学院根据企业技术服务项目情况已选派优秀教师和业务骨干参与企业技术服务、科研项目开发，通过学院师生与企业技术人员共同努力，校企双方在论文、专利及课题等方面取得多项成果。

表2 完成成果情况

序号	类目	数量	级别	名称
1	论文	7	省级	自密实混凝土性能研究及改善措施
			省级	胶凝材料对自密实混凝土工作性能的影响
			省级	不同胶凝材料在自密实混凝土中的作用研究
			省级	自密实混凝土适用性与应用研究
			省级	BIM技术在装配式建筑中的应用——以武汉火神山医院为例
			省级	装配式建筑施工成本控制研究
			省级	装配式建筑定额体系构建有效性研究策略
2	专利	2		一种薄壁型钢房屋的加强墙板
				一种装配式轻钢结构房屋
3	课题	2	省级	复合胶凝材料对自密实混凝土工作性能的研究
			省级	装配式建筑定额测定研究

六、体会与思考

1. 从毕业生稳定的就业率、用人单位对学生的好评和学生工作取得的成果显示，利用校企共建生产性实训基地对培养高素质复合型技术技能人才是行之有效的。



2. 随着企业的发展，企业对人才的需求量也随之增大，但是由于许多高校毕业生往往无法达到用人单位的岗位要求，需要企业在他们上岗前对他们进行二次培训，这样大大增加了企业的人力资源成本。通过建立校企合作管理，参与到高校的人才培养体系中去，使得学生能够在毕业时达到其岗位要求，从而有效地降低了企业的人力资源成本。

3. 如何妥善解决学生在校办企业轮岗实践时出现的教学计划与企业生产间的矛盾，是需要我们今后进一步探索的课题。

2.4 对照“两链”抓诊改，走稳螺旋提质量

2.4.1 深入学习文件，继续完善课程诊改制度与体系

1. 学习文件，完善机制

学院于 2017 年 9 月开始着手内部质量保证体系建设，通过学习文件，广泛调研，深入剖析，与相关领导、专家共同探讨体系建设工作，成立了内部质量保证委员会和办公室，建立了以党委书记、院长共同负责的领导体制。

2. 打造两链，推动诊改

学院于 2017 年 11 月发布了《学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》和《学院诊改任务分解表》，构建了学院总体发展目标、各子规划目标、系部发展规划目标、部门年度工作目标、专业建设目标、课程建设目标、教职工职业生涯发展规划目标、学生成长成才规划目标等构成的层级分明、内容关联的目标体系，初步形成了目标链。依据学院的目标体系，构建了由各层面工作标准构成的内容关联、相对独立的标准体系，初步构建了标准链。

2018 年，学院先从学院、专业、课程、教师四个层面进行了诊改，同时推进精细化管理工作。6 月，发布了《关于进一步推进渤海理工职业学院内部质量保证体系建设的通知》，并根据诊改实施过程中的经验及学院的实际情况，进一步修订完善了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》和《学院诊改方案任务分解表》。

2019 年，学生层面的诊改也被纳入诊改实施进程。9 月，发布了《关于抓牢做实学院内部质量保证体系常态化运行的通知》，进一步明确了当下的任务与要求。

2020 年，进一步修订了学生成长成才规划，2020 级新生全部制定了个人发展规划，推动了诊改工作进程。

2021 年，根据学院特色立校的办学特点，以《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》承接项目为抓手，在专业层面建立了 4 个分级建设标准，各系部对标标准进一步调整了建设方案。

2022 年，根据诊改工作规划进行，全面开启课程层面的诊改工作，明确学院课程建设的 3 级（评选）标准，分别为合格课程、院级水平精品课程、省级水平精品课程，完善优化课程建设的 7 个一级指标，53 个质控点。

2.4.2 以赛促建，以赛促改，推进课程诊改落地

喜迎二十大，奋进新征程。为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培

优行动计划（2020-2023）》相关文件的精神，落实立德树人根本任务，深入推进学校教育教学诊断与改进工作安排，发挥学校质量保证主体作用，进一步加强学院课程内涵建设，优化课程结构，提升课程建设整体建设水平。为促进各专业课程不断夯实基础、提升内涵、凝练特色，在全院开展诊改“说课”比赛活动。以赛促建，以赛促改，以赛促评，各系部经过初级比赛，共筛选出 9 门课程参加学院诊改说课决赛。

2.4.3 精品在线课程示范引领, 课程建设终结硕果

2022 年度，杨美美《餐饮服务与管理实务》课程团队以诊改思维推动课程建设，以《河北省职业教育数字教学资源建设标准》为标准，以国家级精品在线开放课程为目标，常态运行八字螺旋，保证课程高质量运行。实时监测课程各项应用数据，以公告和讨论的形式及时引导和指导学生学习，通过问卷调查学习者以及 SPOC 引用院校的意见，及时诊断不足、及时学习改进。根据学生反馈和行业发展，课程组不断更新课程资源，优化课程内容，并根据文件《国家智慧教育平台数字教育资源内容审核规范》、《智慧职教 MOOC 学院内容自查要求及反馈机制》要求对课程资源进行了彻底的检查和调整。更新后，课程上线资源 174 条，动态资源 55.75%，视频均长 6.35 分钟，资源冗余率 24%，保证了课程基础教学和拓展教学的需要。课程组重视课程资源的共享，积极与众

诚假日酒店联合共建餐饮学习平台，以平台资源实现对员工的继续教育，累计培训员工 468 人次。2022 年，课程在智慧职教 MOOC 学院开课三次，共有学员 2534 人，师生累计互动 31980 次。天津市职业大学、南京工业职业技术大学、石家庄铁路职业技术学院等 22 所院校引用课程资源进行 SPOC 教学，校外引用率 78.78%。课程示范效应明显，在 2022 年 5 月河北省教育厅公布的职业教育数字教学资源建设项目中，该课程入选河北省职业教育精品在线课。

学校	项目名称	负责人
河北石油职业技术大学	石油钻采机械	徐康泰 李江飞 冯学洋 邹克武 梅彦利 王英杰 高云霞 石凤武
石家庄铁路职业技术学院	道路建筑材料	张爱菊 李子成 王丽洁 高鹤 陈辉 刘良军
石家庄铁路职业技术学院	工程材料	王丽洁 张爱菊 高鹤 陈辉 徐越群 李子成 冯婧 梅玉倩
河北工业职业技术大学	轧钢原料加热	戚翠芬 张树海 李秀敏 杨晓彩 赵晓萍 陈涛 张景进 巩甘雷
河北工业职业技术大学	工厂供配电	李兰村 杨静芬 高南
河北科技工程职业技术大学	模拟导游	唐艳 王俊红 崔永芹 吉世虎 王丽萍 赵伟华 侯晓华
宣化科技职业学院	茶文化与茶艺表演	张静 刘宏凤 谢晓燕 郭慧云 孔雪 李至诚
渤海理工职业学院	餐饮服务与管理实务	杨关关 段鹏飞 邢恩阳 李孟 张君君 武明欣 马家凤 刘素芬 高志一 董营 散明敏
河北科技工程职业技术大学	管理秘书实务	任淑华 刘伟光 董敏 卢志强 刘景丽
河北政法职业学院	档案管理实务	冯荣珍 崔广利 王灵芝 王娜 宋辉宇 张倩 杜召伟
沧州职业技术学院	动物病理	胡雷 焦莉 刘冬 张静 王春明 罗永华 张瑞锋

3. 国际合作

学院不断更新办学观念、拓宽办学视野，加大国际交流合作力度。学院分别与加拿大 CIMIC 学院、加拿大阿汉西克学院签署了联合办学培养协议。

CIMIC 学院隶属于魁北克教育局，是一所公立法语职业院校。学院是魁北克最大的职业院校之一，拥有一流的教学设备，有一支素质优良的教师队伍。教师积极参与学生的学习过程，全力关注学生的成功。专业课程设置以培养学生的能力

为出发点，使学生可以完全掌握本专业所有技能。在教学过程中学院注重学生的企业实践，毕业生深受社会欢迎。

4. 服务贡献

4.1 对接地方产业链，打造特色专业群集

渤海理工职业学院经过九年的发展和积累，人才培养能力不断提升，办学基础设施不断增强，2022 年，共计开设招生专业 48 个。

为实现学院人才培养与企业人才需求的和谐统一，充分发挥校企双方优势，推进学校人才培养模式改革，使学习内容直接切入生产实际，使培养的学生更能适应企业需要。学院将以传统专业改造升级试点专业为主体，对接区域支柱产业、新兴产业和特色产业链，本着平等、互惠、双赢的原则，形成机械制造、汽车、电气、城市轨道交通、建筑工程、会计、计算机、电子商务、工商管理、艺术设计、护理 13 个专业群，重点服务于汽车及零部件制造业、装备制造业、智能制造业、轨道交通业、建材建筑业、被动式超低能耗建筑产业、服务业、信息智能产业、现代物流业、商贸物流业、服装服饰产业、医药护理大健康业 12 个地区经济产业领域，着力增强服务区域经济培养优秀高素质技术技能人才的能力，助力京津冀地区产业链条高速发展。

归属系部	所属专业群	所含专业	对接产业
机电工程系	机械制造专业群	机械制造及自动化、工业机器人技术、智能产品开发与应用、智能控制技术、无人机应用技术	装备制造业、智能制造业
	汽车专业群	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车智能技术	汽车及零部件制造业
	电气专业群	电子信息工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术	装备制造业、智能制造业
	能源化工专业群	化工自动化技术、新能源装备技术	煤炭化工业、石油化工业、新能源发电产业
交通工程系	城市轨道交通专业群	城市轨道交通机电技术、高速铁路客运服务、城市轨道交通运营管理	轨道交通业
	建筑工程专业群	建筑材料工程技术、建筑工程技术、工程造价、城市轨道交通工程技术	建材建筑业、被动式超低能耗建筑产业
经贸管理系	会计专业群	大数据与会计、金融科技应用、商务管理、市场营销	服务业
信息工程系	计算机专业群	移动互联应用技术、物联网应用技术、计算机网络技术、大数据技术	信息智能产业
商务管理系	电子商务专业群	电子商务、现代物流管理	现代物流业、商贸物流
	工商管理专业群	商务管理、市场营销	服务业
艺术设计系	艺术设计专业群	服装设计与工艺、环境艺术设计、建筑室内设计	服装服饰产业
医药技术系	护理专业群	护理、助产	医药护理大健康产业
	药学专业群	药学、药品生产技术	医药大健康产业

4.2 专业实践服务区域企业，构建产教融合新矩阵

学院制定了《专业教师下企业实践锻炼管理办法》，要求学院的专业老师到学徒所在岗位与学徒同岗实践，要求5年中至少具备6个月的企业实践经历，提高了教师的服务区域企业的能力，同时也提升自己的专业技能。

2021年7月16日-2021年8月14日期间，全院106名教师进行了平均为期14天的企业实践锻炼。参加实践的企业有建设类、财经商贸类、汽车类、医药类、机电类、教育类等73个不同的企业，大部分是结合教师本人所学、所授课实际的企业。

实践锻炼是培养“技能型”、“双师型”教师的需要。通过今年的暑期实践锻炼，提高了教师将理论与实践相结合

自觉性，增强企业新技术、新材料、新工艺的认知水平，加快了“岗课融通”教育教学改革步伐，强化了教书育人使命感与责任担当。

渤海理工职业学院2022 --2023年第 1 期教师参加企业实践锻炼汇总表

序号	所在部门	姓名	锻炼企业名称及地址	锻炼岗位	所学专业
1	信息工程系	高亭	北京云派网络科技有限公司	软件开发	信息工程
2	信息工程系	杨乐通	北京云派网络科技有限公司	运维	信息与计算机科学
3	信息工程系	杨明	黄骅市乐聘网络服务有限公司	运营	电子商务
4	信息工程系	温童童	黄骅市力诺模具钢有限公司	运维	信息管理系统
5	信息工程系	张振歧	黄骅市嘉圣有限公司	运维	信息技术
6	信息工程系	申天资	黄骅市兴业精细化工有限公司	运维	计算机
7	信息工程系	于静	黄骅市万安挂车配件有限公司	运维	信息技术
8	信息工程系	高艳霞	黄骅市力诺模具钢有限公司	运维	软件工程
9	信息工程系	宁博	黄骅市兴业精细化工有限公司	运维	计算机科学与技术
10	信息工程系	刘家宏	北京铭新电子产品有限公司	数据运营	信息与计算机科学
11	信息工程系	刘德强	黄骅市宏福源化工产品运销有限公司	信息运维	软件工程
12	信息工程系	赵媛萍	河北庄宇工程项目管理有限公司	数据采集	信息管理系统
13	信息工程系	段红喜	黄骅市兴业精细化工有限公司	出纳管理	果树学
14	经贸管理系	杨美美	河北众诚假日酒店	前台	工业工程
15	经贸管理系	董营	沧州拓宇管道有限公司	总账会计	财务管理
16	经贸管理系	李孟	河北登峰家具有限公司	销售主管	酒店管理
17	经贸管理系	杨营营	沧州南大港产业园区税务局	财务	会计学
18	经贸管理系	谷健	沧州绿源水处理有限公司	财务	世界经济
19	经贸管理系	武明欣	南皮县迎宾药店	销售主管	旅游管理
20	经贸管理系	王守杉	中节能(黄骅)环保能源有限公司	文员	经济学
21	经贸管理系	胡国庆	河北耐伦德新材料科技有限公司	文员	成人教育学
22	经贸管理系	刘胜男	黄骅博苑幼儿园	幼儿教师	学前教育
23	经贸管理系	董大琳	黄骅市久运建筑安装工程有限公司	会计	会计学
24	经贸管理系	邢恩阳	光明牧业河北分公司	营销管理	工商管理
25	经贸管理系	刘旭	黄骅鹏诚土石方工程有限公司	人力资源管理	工商管理
26	交通工程系	刘兴鹏	沧州尚信信息科技有限公司	项目测量员	地理信息系统
27	交通工程系	孙立靖	沧州渤海工程建设监理有限公司	建材检测员	材料科学与工程
28	交通工程系	杜然然	黄骅快乐城堡文化艺术培训公司	礼仪指导	表演
29	交通工程系	刘嘉琳	黄骅快乐城堡文化艺术培训公司	礼仪指导	播音与主持艺术
30	交通工程系	李芳芳	北京中景恒基工程管理有限公司	安全管理员	安全科学与管理
31	交通工程系	许鹏	沧州尚信信息科技有限公司	项目监理员	土木工程
32	交通工程系	颜晓卉	沧州渤海工程建设监理有限公司	设备检测员	资源开发规划设计
33	交通工程系	付立颖	黄骅鑫昌建设集团有限公司	预算员	工程管理
34	交通工程系	齐浩	黄骅市工程建设监理有限公司	项目监理员	土木工程
35	交通工程系	张楠	黄骅市金宝置业房地产开发有限公司	预算员	土木工程
36	交通工程系	姜智越	沧州市兴泰建筑安装工程有限公司	预算员	建筑与土木工程
37	交通工程系	赵晨阳	黄骅鑫昌建设集团有限公司	预算员	管理科学与工程
38	交通工程系	郝成宇	黄骅市惠发橡塑五金制品有限公司	机电检修员	自动化
39	艺术设计系	殷瑞佳	沧州市佃野里文化传播有限公司	视觉设计	艺术
40	艺术设计系	温馨	河北亿东广告传媒有限公司	绘图员	艺术设计
41	艺术设计系	回益莹	沧州市悟空设计文化传播有限公司	展销设计	艺术
42	艺术设计系	刘树莉	河北省亚峰专用汽车制造有限公司	绘图员	艺术设计
43	艺术设计系	赵晶晶	河北省亚峰专用汽车制造有限公司	绘图员	环境设计
44	艺术设计系	吴丹	黄骅市乐诚购物有限公司	设计师	艺术设计
45	艺术设计系	高春柳	黄骅市富顺通进出口有限公司	设计师	环境设计
46	艺术设计系	宋文	黄骅融媒体中心(黄骅市广播电视台)	后期剪辑师	动画
47	艺术设计系	田雪瑞	沧州佳凡建筑安装有限公司	设计师	广播电视编导
48	艺术设计系	史荣辉	成都墨猫科技有限公司	动画师	动画
49	艺术设计系	彭丹阳	黄骅和文化装饰	绘图员	艺术设计
50	艺术设计系	李坤	黄骅市萤火虫文化创意有限公司	后期剪辑师	数字传媒艺术



51	艺术设计系	邱鹏岳	河北华秦建设工程有限公司	设计师	视觉传达设计
52	机电工程系	孙国富	黄骅世原汽车科技有限公司	设备工程师	机械工程
53	机电工程系	田跃刚	黄骅市新城车辆配件有限公司	机加工工艺设计	机械设计与制造
54	机电工程系	田思思	黄骅市新城车辆配件有限公司	机加工工艺设计	化学工程与工艺
55	机电工程系	孙娜	黄骅前进汽车（大众）4S店	汽车售后服务	机械设计制造
56	机电工程系	赵爽	黄骅前进汽车（大众）4S店	汽车售后服务	机械工程及自动化
57	机电工程系	韩玉新	黄骅市万安利达工程部	技术员	汽车检测维修技术
58	机电工程系	齐恩新	河北昌骅专用汽车有限公司	质检	机械设计制造
59	机电工程系	李文涛	黄骅前进汽车（大众）4S店	汽车售后服务	机械设计制造
60	机电工程系	刘丹	黄骅市均泰电力工程有限公司	技术岗	电气技术教育
61	机电工程系	张俊超	中环国化环境监测仪器河北有限公司	技术支持	应用电子技术教育
62	机电工程系	陈金鹤	河北翔瑞医疗器械有限公司	电气工程师	测控技术与仪器
63	机电工程系	吴忠建	河北昌骅专用汽车有限公司	技术员	应用电子技术教育
64	机电工程系	张杨	沙河市飞耀交通设施有限公司	电气售后	电子信息科学
65	基础部	王丹丹	黄骅市鑫畅物流有限公司	文员	人文地理学
66	基础部	张宇佳	沧州市大岩印务有限公司	办公室助理	政治学与行政学
67	基础部	姬华悦	四川正恒路桥建设工程有限公司	秘书	中国哲学
68	基础部	万婷	黄骅市消防救援大队	行政文员	政治学与行政学
69	基础部	宋明溪	黄骅菲斯福进出口有限公司	文员	学科教学（思政）
70	基础部	赫英红	鸡西市吉骏达汽车销售有限公司	金融保险员	马克思主义哲学
71	基础部	沈有庆	黄骅市健鹰文化传播有限公司	足球教练	体育教育
72	基础部	王杰	黄骅市鑫畅物流有限公司	文员	学科教学（语文）
73	基础部	李明哲	黄骅市篮徒运动健身馆	篮球教练	运动训练
74	基础部	马立达	黄骅市篮徒运动健身馆	篮球教练	体育教育
75	基础部	吴浩然	黄骅市鑫畅物流有限公司	文员	中国现当代文学
76	基础部	马立建	黄骅市骅翔健身馆	教练	运动训练
77	基础部	史明帅	黄骅市骅翔健身馆	教练	运动训练
78	基础部	邵梓岗	黄骅市骅翔健身馆	教练	运动训练
79	基础部	刘情情	河北五鑫花园制品有限公司	办公室助理	思想政治教育
80	基础部	王晴晴	黄骅市鑫畅物流有限公司	文员	中国语言文学
81	基础部	张欢欢	黄骅市鑫畅物流有限公司	文员	比较文学
82	医药技术系	李彤	黄骅市中医医院	护士	护理
83	医药技术系	吴洋	黄骅市人民医院	护士	护理
84	医药技术系	高洁	黄骅市中医医院	护士	护理
85	医药技术系	吕欣桐	黄骅市中医医院	药剂师	药学
86	医药技术系	刘芯彤	黄骅市中医医院	医师	中医学
87	医药技术系	万桂汝	沈庄卫生所	护士	护理
88	医药技术系	任美静	黄骅市神农居医院	护士	护理
89	医药技术系	何丽平	黄骅瑞云诊所	护士	护理
90	医药技术系	李慧	黄骅市楼西村建亭诊所	护士	护理
91	医药技术系	董进	黄骅市景明卫生所	护士	护理
92	医药技术系	孔猛	黄骅市滕庄子乡卫生院	检验师	农艺与种业
93	医药技术系	谢轶	邢台市人民医院	护士	护理
94	医药技术系	王瑾	黄骅市神农居医院	药剂师	药学
95	医药技术系	张维西	黄骅市神农居医院	医师	中医
96	医药技术系	张晓雨	黄骅市神农居医院	康复治疗师	康复
97	医药技术系	高艳飞	黄骅市神农居医院	药剂科	生物工程
98	医药技术系	齐长青	黄骅市神农居医院	内外科	临床医学
99	商务管理系	杜迎春	沧州蓝湾物流有限公司	市场营销专员	汽车服务工程
100	商务管理系	宋佳瞳	黄骅市兴业精细化工有限公司	营销专员	国际经济与贸易
101	商务管理系	王丹	林炫商贸有限公司	网络推广	企业管理
102	商务管理系	刘哲哲	河北庄宇工程项目管理有限公司	招标代理员	物流管理
103	商务管理系	吴双	林炫商贸有限公司	贸易专员	国际经济与贸易
104	商务管理系	赵文	沧州蓝湾物流有限公司	市场营销专员	国际经济与贸易
105	商务管理系	李杰	林炫商贸有限公司	网络推广	艺术
106	商务管理系	韩永进	黄骅市麦安娜家纺有限公司	电商美工	电子商务

本年度，我院商务管理系商务管理、电子商务专业选调30余名学生在河北众诚数字技术有限公司进行学徒制培养，助力集团数字化转型升级；5月14日，经贸管理系“众诚酒店实验班”在河北众诚假日酒店培训中心召开了顶岗实习动员大会，这标志着2020级酒店管理、高尔夫2个专业共63名学生顶岗实习工作正式拉开帷幕。现代学徒制培养模式助力集团及区域经济发展。

【案例 12】用心筑起抗疫长城

——“众诚酒店实验班”抗疫一线纪实

心中有信仰，脚下有力量。面对新冠肺炎疫情这场没有硝烟的战争，各行各业、许许多多的人都投身到了这场伟大的战争中，他们逆行而上，为我们撑起了一把把“安全保护伞”。“众诚酒店实验班”的同学们就是其中的一员。

疫情爆发以来，实验班实训基地——众诚假日酒店，为配合当地疫情防控工作，被石家庄市政府指定为疫情集中医学观察点。在酒店实习的2020级酒店管理专业的同学们，面对疫情，没有退缩，逆行而上，他们立足实习岗位，积极投身酒店抗疫一线，奋战在客房、餐饮、前厅等防疫一线，用自己的实际行动诠释了新时代好青年的使命与担当。

病毒无情，志愿有爱。在防疫中，同学们积极要求到一线最危险的岗位工作，他们积极学习疫情防控知识，参加疫情防控技能培训，按照防疫要求，配合酒店设置隔离人员通道，引导隔离客人有序、安全入住，配合医疗小组开展日常核酸检测、测温工作，每天对客房和公共区域进行清扫和消杀工作。两年多来，酒店陆续接收隔离人员3000余人，同学们用良好的礼仪、周到的服务、娴熟的技能 and 快捷的效率，赢得了隔离人员的好评，让他们感受到了病毒无情、人间大爱的温馨。同学们一丝不苟、任劳任怨，用行动担起了一份责任、传

递着一份爱与温暖，用温情筑牢“防疫长城”。

“每一代人有每一代人的长征路，每一代人都要走好自己的长征路。”“众诚酒店实验班”的同学们契合新时代的特征，用实际行动担起了这一代的社会责任，他们不推诿、不回避、不懈怠，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成。我们必将战胜疫情！



4.4 以科研项目提质培优，激活学院创新活力

2016 年至今，学院共成功立项 28 个省级课题，53 个院级课题。2022 年，根据我院教师的个人发展规划及科研需求，做到合适的科研项目推荐给合适的教师人群，提升学院科研立项的成功率，增强教师的做科研的意识和信心，建设科研新梯队。我院教师成功立项院级课题 4 项，尝试申报省级人力资源保障部课题 1 项，成功沧州市社科联课题 3 项，沧州市科技厅课题 1 项，申报河北省规划办课题 4 项，河北省教

育厅课题 9 项。同时，督促各项目负责人按时按要求结项，2022 年，共结项院级课题 6 项，省级课题 7 项（5 项已通过，2 项审核中），省级及以上课题结项率由去年的 43%提升至 68%。全体教职工共发表论文 21 篇，著作 1 部。

教师的科研立足于区域经济的发展，其中李芳芳的《渤海新区油罐火灾数值模拟及应急救援的研究》、吴丹的《城市滨水景观带文化保护和传承的研究-以沧州大运河为例》，杨美美的《大运河文化旅游开发背景下沧州旅游竞争力提升研究》、刘青山《基于 BIM 技术的装配式建筑成本控制研究》等课题为沧州市相关领域的发展提供了研究理论依据和可行性建议。

4.5 提高学院职业培训能力，促进当地企业技术提升

2021 年 3 月份开始，沧州中铁装备制造材料有限公司和渤海理工职业学院合作的第二批“企业新型学徒制”正式签约。第二批新型学徒制学员共 194 名、4 个专业：电工、仪器仪表维修工、人力资源管理师、设备点检员。

在吸取第一次培训课程优秀经验的基础上，此次培训陆续开展一系列体现渤海理工和沧州中铁特色、契合学员需要、助力能力提升的课程培训：

第一，培训策划注重“三个提前”。对工作开展过程中学员组织、开班计划、教学计划等，提前安排预案；在前期策划中，对所开办培训的企业、参加学员、选派教师进行提前筛选；针对学员理论基础参差不齐的问题，提前设定理论

讲解和企业岗位技能提升等螺旋上升的培养阶段，有针对性地促进学员理论和技能双提升。

第二，组织管理注重“三个统一”。即方案统一制定、学徒统一管理、职业技能等级认定机构统一评定。校企双方发挥各自优势，通力合作，聚力教学，在合作范围、培养内容、教学计划等方面进行了充分协商，同时，成立了由相关处室和专业教师等人员组成的教学团队，全面负责企业新型学徒制工作的质量管理和技术支持，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、校企共赢”的紧密型校企合作体制。

第三，教学工作突出“三个对接”。即专业与企业对接、课程与岗位对接、教学与生产对接。专业设置根据企业技能人才需求而定；课程内容以企业岗位职业能力与职业素养为目标来确定；教学场所与生产场所、教学环境与生产环境相适应。

中国特色企业新型学徒制是职业培训工作主动适应经济高质量发展和供给侧结构性改革的重大举措，是我国技能人才培养模式的重大创新。通过此次新型学徒制培训，我校与沧州中铁之间逐步建立了长期、稳固的合作模式，培训服务体系也愈加完善，同时也为新时期企业高质量发展提供了高水平技能型人力资本。

5. 政策落实质量



5.1 学校治理

5.1.1 建立健全学院章程

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出，各类高校应依法制定章程，依照章程规定管理学校。学院结合自身特点和实际，完善学院章程，并向上级主管教育机关进行备案。加强修订完善规章制度，逐步建立健全管理机制，做到规范管理。

5.1.2 加强民主管理和监督

（一）教职工（代表）大会制度

对涉及教职工切身利益的事项，学院发展重大事宜、学院薪酬体系全部经教职工（代表）大会讨论审议。

（二）教师、学生座谈会制度

学院通过定期召开学生座谈会、院长接待日等活动，听取合理化建议。2021 学年召开院长接待日活动 3 次、学生座谈会 3 次，教职工座谈会 2 次。餐饮中心每月召开一次伙食管理委员会会议，积极听取学生对饭菜质量、价格等方面的意见和建议，并逐一进行落实改进。

（三）校务公开制度

一是每学期召开全体教职工大会，学院领导向全体教职工通报学院工作计划、重大决策、财务收支情况、招生情况和工作总结等，让广大教职工心中有数，充分发挥他们工作的主动性、积极性和创造性；二是院长办公会议纪要及时向全

院公布，决策透明，教职工及时了解到学院工作状态。由于学院具有较为完善的校务公开、民主管理的制度和机制，管理既规范，又充满活力，有效地解决学院发展过程中的存在的问题，激发了广大教职工的潜能，各项工作有序开展。

5.2 质量保证体系建设

学院实行董事会领导下的院长负责制。坚持董事会决策领导、院领导班子组织实施、党委提供保障的办学体制，落实党的教育方针，形成了适应本校特点的体制机制。“办学权”和“管理权”分离，赋予院长独立的教育教学和行政管理权，是河北省民办院校的典范。在董事会领导下，院长根据学院章程独立开展工作；院长办公会决定学院机构设置、各机构负责人聘用、聘任与解聘教师及其他工作人员、组织实训室建设和专业建设及制定薪酬体系和规章制度等，按照民主集中制原则依法严格管理。

5.3 经费投入

5.3.1 办学投入与支出，落实法人财产权

1. 根据《民办教育促进法》，学院在办学过程中严格落实法人财产权，按时、足额出资，履行资产手续，法人财产全部在学院名下，经会计事务所验资并定期出具年度财务审计报告。举办者以自筹形式落实办学经费，筹措资金渠道合法。

2. 修订完善《固定资产管理办法》、《固定资产购置和

基础设施建设项目管理办法》等资产管理制度，做好法人财产的登记建账。

5.3.2 财务制度

1. 学院财务负责编制和执行学校的财务计划，拟订学院财务和财产、物资管理的具体制度、办法、措施，通过做好记账、算账、报账工作，调查、研究、分析、考核资金使用效果，按照规定落实学院年度财务预决算。

2. 学院财产明确手续齐全，在院长统一领导下，会计、出纳、实物保管员等岗位分工明确，责任清晰。按照规定和报批的收费标准收取教育项目资金，无乱收费现象，学生收退费正常合规。

3. 各项财务收支基本平衡，统一管理、统一核算，会计核算符合财务管理规定。每类收入都开具财税部门监制的合法的票据，每笔支出报销单据都按规定进行严格稽核，保证原始凭证是否完整、合法、真实。

4. 学院依法足额提取年度发展基金，拨付专项资金用于学生奖励，以奖助学金，阳光助学、董事长奖学金等形式，从学费收入中提取专项资金，用于奖励学生。

6. 面临挑战

6.1 面临的挑战

6.1.1 专业发展相对不均衡

学院人才培养面向行业培养的特点非常突出，但专业覆

盖面不够宽，优势专业不够强大，特色专业有待进一步加强，新兴专业亟待培育，形成与其他高院校区别化发展的难度较大。

6.1.2 师资队伍的结构相对不合理

学校地处沧州黄骅市，地理位置距离省会较偏远，在薪资福利、生活环境、科研条件等方面对高层次人才缺乏足够的吸引力，造成师资队伍的结构性矛盾得不到根本解决，尤其在领军人才、创新团队数量明显不足，中青年学术带头人数量偏少。

6.2 下一步工作思路

6.2.1 立足地方经济，发展特色专业

适应国家对高职教育的新要求，在坚持和推进学校办学特色的同时，全院师生员工还需进一步解放思想，转变观念，更加积极主动地服务地方经济建设，抢抓新的发展机遇，不断深化改革，争取在新兴产业和生产性服务业中有所作为，为区域经济发展提供人才支撑和智力支持。

6.2.2 加大人才引进，提高师资水平

努力解决好渤海新区高校杰出人才匮乏的突出矛盾。实施好国家关于职业教育的支持政策，采取更加有力的竞争措施和优惠政策，引进行业名师和学科带头人；加大对青年学术骨干的培养力度，营造优良的工作、学习、生活环境，搭建好事业平台，使各类优秀人才脱颖而出，各得其所、各显



其能。

附表：

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表



表 1：计分卡

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3277
2	毕业去向落实人数	人	2950
	其中：毕业生升学人数	人	183
3	毕业生本省去向落实率	%	90.02
4	月收入	元	3054.2
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2637
	其中：面向第一产业	人	15
	面向第二产业	人	2182
	面向第三产业	人	440
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	3.1

表 2：满意度调查表

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.25	6691	线上调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.26	6691	线上调查问卷
	课外育人满意度	%	99.44	6691	线上调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.83	6691	线上调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.16	6691	线上调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.59	6691	线上调查问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.64	3277	线上调查问卷、 电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.2	5465	线上调查问卷、 电话调查
3	教职工满意度	%	99.76	847	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100	3277	电话调查，到企 业发调查问卷
5	家长满意度	%	98.08	9390	电话调查，调查 问卷

表 3：教学资源表

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.93
2	双师素质专任教师比例	%	47.66
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.09
4	教学计划内课程总数	门	612
		学时	118435
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	54
		学时	5590
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	43
		学时	3636
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	4
		学时	214
	在线精品课程课均学生数	人	29
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
7	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	500.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4555.29

表 4：国际影响表

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5：服务贡献表

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11599
2	毕业生就业人数	人	2750
	其中：A类：留在当地就业	人	368
	B类：到西部和东北地区就业	人	69
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1738
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6：落实政策表

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	1276.85
3	教职员工额定编制数	人	800
	教职工总数	人	847
	其中：专任教师总数	人	642
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	122.64
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.00