



河北机电职业技术学院

HEBEI INSTITUTE OF MECHANICAL AND ELECTRICAL TECHNOLOGY



# 2023 高等职业教育质量 年度报告

2022年12月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 河北机电职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 河北机电职业技术学院

法定代表人 (签名):



2023 年 1 月 6 日

# 目 录

前 言	1
1.学生发展质量	4
1.1 党建引领	4
1.1.1 加强党的领导，以党的建设引领学校高质量发展	4
1.1.2 搭建“三位一体”平台，开创思想政治工作新格局	4
1.2 立德树人	7
1.2.1 思政育人创新举，立德树人担使命	7
1.2.2 心理健康树品牌，阳光向上强素质	11
1.3 在校体验	13
1.3.1 创优严谨的学风建设	13
1.3.2 从严从实的机制建设	15
1.3.3 甘于奉献的志愿者文化建设	16
1.3.4 激发兴趣、舒张个性的社团活动	17
1.3.5 注重品牌的校园文化建设	18
1.3.6 用心用情的社会实践教育	20
1.3.7 精准有效的资助育人体系	21
1.3.8 培育“匠心”的劳动教育	23
1.3.9 职业化与专业化的辅导员队伍	26
1.4 就业质量	27
1.4.1 毕业生规模和结构	27

1.4.2 应届毕业生毕业去向.....	28
1.4.3 毕业生月收入.....	28
1.4.4 毕业生就业满意度.....	29
1.4.5 毕业生学历提升.....	30
1.5 创新创业.....	31
1.5.1 深化课程改革.....	31
1.5.2 打造创业平台.....	33
1.5.3 推进赛创融合.....	34
1.6 技能大赛.....	37
1.6.1 以赛促教，职业技能大赛屡获佳绩.....	37
1.6.2 承办河北省职业院校技能大赛.....	38
2. 教育教学质量.....	42
2.1 专业建设质量.....	42
2.1.1 优化专业布局，适应产业发展需求.....	42
2.1.2 加强专业群建设，提升专业服务能力.....	43
2.1.3 推进1+X证书试点工作，深入人才培养综合改革.....	48
2.1.4 拓展实践教学基地，提升工程实践育人能力.....	50
2.2 课程建设质量.....	52
2.2.1 深入推进“课堂革命”，提高课堂教学质量.....	52
2.2.2 全面修订课程标准，深化“岗课赛证”融通.....	53
2.3 教学方法改革.....	55



2.4 教材建设质量 .....	60
2.4.1 修订文件制度, 规范教材管理.....	60
2.4.2 校企合作共建, 加强精品建设.....	60
2.4.3 开发新型教材, 推进教材改革.....	60
2.5 数字化教学资源建设.....	61
2.5.1 加大投入力度, 数字资源建设纵深发展.....	61
2.5.2 丰富图书馆资源, 助力教育教学改革研究.....	64
2.6 师资队伍建设.....	64
2.6.1 强化师德师风建设, 打造爱岗敬业师资队伍.....	64
2.6.2 健全人才引培机制, 推进师资队伍提质增量.....	66
2.6.3 创新教师素质培养模式, 打造高水平“双师型”师资队伍.....	67
2.6.4 实施教学团队建设工程, 打造优秀教学创新团队.....	71
2.7 校企双元育人.....	71
2.7.1 健全多元化办学格局, 深化校企联合培养.....	71
2.7.2 联合申报协同育人项目, 培养卓越技术技能人才.....	73
2.7.3 深化职教集团化办学, 搭建政行校企协同平台.....	74
2.7.4 推进“产教特区、工程创新班”建设, 创新产教融合人才培养.....	76
2.7.5 共建生产性实训平台, 打造校企发展共同体.....	79
3.国际合作质量.....	82
3.1 合作办学质量.....	82
3.2 中外人文交流.....	83

3.2.1 立项中德合作项目 .....	83
3.2.2 引才引智 .....	84
3.2.3 公派出国留学 .....	85
3.2.4 参加国际学术会议 .....	85
3.3 国际中文教育 .....	86
3.4 常态化疫情防控和国际传播能力建设 .....	87
3.4.1 关心关爱外籍教师 .....	87
3.4.2 教育对外援助工作 .....	88
<b>4.服务贡献质量 .....</b>	<b>89</b>
4.1 服务行业企业 .....	89
4.1.1 提升技术服务 .....	89
4.1.2 共建研发中心 .....	90
4.1.3 开展培训服务 .....	90
4.2 服务地方发展 .....	91
4.2.1 提供人才支撑 .....	91
4.2.2 完善继续教育体系 .....	92
4.2.3 服务三区地方发展 .....	92
4.2.4 建设高技能人才培训基地 .....	95
4.3 服务乡村振兴 .....	95
4.4 服务地方社区 .....	98
4.5 具有本校特色的服务 .....	98

4.5.1 三方共建本科学院，探索职普融通新路径.....	98
4.5.2 组织承办省培项目，服务中职院校技能提升.....	99
4.5.3 打造河北省科普示范基地，助力地方职业启蒙教育.....	100
4.5.4 聚焦优秀传统文化，传承非物质文化遗产.....	101
4.5.5 加入东西部高校课程共享联盟，服务西部高职院校发展.....	102
<b>5.政策落实质量.....</b>	<b>104</b>
<b>5.1 国家政策落实.....</b>	<b>104</b>
5.1.1 落实《中华人民共和国职业教育法》情况.....	104
5.1.2 落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》情况.....	105
5.1.3 落实《职业学校学生实习管理规定》情况.....	106
5.1.4 落实《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划》情况.....	106
5.1.5 落实《教育事业贴息贷款设备购置政策》情况.....	107
5.1.6 落实《职业院校办学条件达标工程》情况.....	107
5.1.7 落实《职业教育“双师型”教师认定工作》情况.....	108
<b>5.2 地方政策落实.....</b>	<b>108</b>
5.2.1 落实《河北省“十四五”教育强国推进工程》情况.....	108
5.2.2 落实《河北省创新发展行动计划（2022-2025年）》情况.....	108
<b>5.3 学校治理.....</b>	<b>109</b>
5.3.1 构建章程核心载体.....	109
5.3.2 完善民主监督机制.....	110
5.3.3 优选优培干部队伍.....	112

5.4 质量保证体系建设 .....	113
5.5 经费投入 .....	115
5.5.1 年度办学经费收入 .....	115
5.5.2 年度办学经费支出 .....	116
6. 面临挑战 .....	118
挑战 1：人才强国战略提出职业教育办学多元化 .....	118
挑战 2：产业转型升级对现有人才规格提出新要求 .....	118
挑战 3：人民期盼建立高质量高层次的职业教育体系 .....	119
表 1 计分卡 .....	120
表 2 满意度调查表 .....	121
表 3 教学资源表 .....	122
表 4 国际影响表 .....	123
表 5 服务贡献表 .....	124
表 6 落实政策表 .....	125

## 表目录

表 1.1	学生奖助学金情况一览表.....	22
表 1.2	近两年学院应届毕业生毕业去向对比.....	28
表 1.3	2022 年河北省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况.....	34
表 1.4	“互联网+”大学生创新创业大赛成果一览表.....	35
表 1.5	学院 2022 年在国家级比赛中获奖情况.....	38
表 1.6	2022 年集团院校在国赛获奖情况统计表.....	39
表 2.1	人才培养改革情况一览表.....	50
表 2.2	学院校内实践基地情况一览表.....	50
表 2.3	部分校外实训基地情况一览表.....	51
表 2.4	课程建设情况一览表.....	62
表 2.5	技能大师、名师工作室一览表.....	67
表 2.6	教师实践流动站情况一览表.....	68
表 2.7	2022 年学院职业教育教师教学创新团队立项结果.....	71
表 2.8	订单培养情况一览表.....	72
表 2.9	部分现代学徒制培养情况一览表.....	72
表 2.10	开展校企合作的产教融合型企业一览表.....	74
表 2.11	与企业联合申报现场工程师专项培养计划情况一览表.....	74
表 2.12	与企业联合申报专精特新产业学院情况一览表.....	74
表 2.13	学院 2022-2023 学年产教特区项目立项情况.....	77
表 2.14	部分校企共建实训基地情况一览表.....	80
表 4.1	重点技术服务情况一览表.....	89
表 4.2	学校新增科技平台一览表.....	90
表 4.3	部分非学历教育培训情况.....	91



表 4.4	毕业生主要就业城市变化趋势.....	92
表 5.1	学院《河北省创新发展行动计划 2022-2025》立项结果.....	109

## 图目录

图 1.1	学院与绿岭共建思想政治教育实践基地.....	5
图 1.2	成立思政课教师研修基地.....	6
图 1.3	学院与中国人民抗日军政大学陈列馆共建爱国主义教学实践基地.....	6
图 1.4	邢台高校思政智库授牌仪式.....	7
图 1.5	二十大宣讲系列活动.....	9
图 1.6	周末理论大讲堂主题活动.....	11
图 1.7	心理健康系列活动.....	13
图 1.8	喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程主题教育实践活动.....	15
图 1.9	相关荣誉证书.....	15
图 1.10	学院各类志愿相关图片.....	17
图 1.11	学生社团活动满意度调查.....	18
图 1.12	学院各类校园文化活动.....	19
图 1.13	学院各类实践教育活动.....	21
图 1.14	诚信签名活动现场.....	23
图 1.15	辅导员队伍建设成果.....	27
图 1.16	学院 2022 届毕业生男女比例.....	28
图 1.17	近四年毕业生月收入.....	29
图 1.18	近四年毕业生就业满意度.....	29
图 1.19	近五年毕业生升学比例.....	30
图 1.20	接受创新创业教育人数占比及认为有帮助的人数占比.....	33
图 1.21	学院在河北省 2022 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖证书.....	36
图 1.22	河北省中华职业教育创新创业大赛成绩公告.....	37
图 1.23	荣获金砖国家职业技能大赛全国一等奖.....	38

图 1.24	河北省 2021 年职业院校教师素质提高计划国培项目培训开班仪式	40
图 1.25	河北省 2021 年职业院校教师素质提高计划国培项目培训开班	41
图 2.1	专业数量与结构	43
图 2.2	“一体、两翼、四层级、六融合”的高水平专业群特色建设理念	44
图 2.3	教育部第一期供需对接就业育人项目	46
图 2.4	2022 年金砖国际职业技能大赛获奖现场	47
图 2.5	张金良大师工作室	48
图 2.6	1+X 证书考核现场	49
图 2.7	课堂革命建设年系列活动	53
图 2.8	教材建设成效	61
图 2.9	河北机电职业技术学院课程信息化平台	63
图 2.10	学院开展师德师风建设及心理健康教育专题培训	65
图 2.11	学院开展师德师风建设座谈会	65
图 2.12	院级“双师型”教师企业实践流动站	68
图 2.13	集团组织框架图	75
图 2.14	2023 年省赛赛项及承办单位遴选线上会议	76
图 3.1	中外合作办学相关活动	83
图 3.2	中德先进职业教育合作项目立项文件	84
图 3.3	外籍教师聘用合同	85
图 3.4	学院教师受邀参加俄罗斯国际论坛	86
图 3.5	关怀慰问外籍教师	87
图 3.6	学院组织对巴基斯坦信德省捐赠物品活动	88
图 4.1	毕业生在河北就业比例变化趋势	92
图 4.2	学院组织开展助力乡村振兴相关活动	96
图 4.3	学院开展各类暖心活动	97

图 4.4	河北省职业院校教师素质提高计划国家级培训.....	100
图 4.5	科普基地系列活动.....	101
图 4.6	媒体报道学院梅花拳工作室情况.....	102
图 4.7	加入东西部高校课程共享联盟.....	103
图 5.1	学院组织参加新《职业教育法》专题学习会议.....	105
图 5.2	学院组织贯彻新《职业教育法》工作汇报交流会.....	105
图 5.3	学院组织参加教育部《职业学校学生实习管理规定》专题培训.....	106
图 5.4	学院组织贴息贷款项目论证会.....	107
图 5.5	学院教职工代表暨工会会员代表大会审议现场.....	111
图 5.6	学院领导开展“四进两联一交友”活动.....	112
图 5.7	干部集中培训.....	113
图 5.8	学院内部质量保证监测系统.....	114
图 5.9	2021 年度学院办学经费收入及结构.....	116
图 5.10	学院 2021 年度经费支出情况.....	117

## 典型案例目录

典型案例 1: 创新形式、见行见效, 打造“点单式”宣讲特色品牌.....	9
典型案例 2: 坚持五育并举 践行劳动育人.....	24
典型案例 3: 一工程、两打造、三平台、四建设, 提升就业质量.....	30
典型案例 4: 政校行企四方合作育人, 任务驱动实战教学.....	32
典型案例 5: 综合改革实现岗课赛证融通对接, 服务人才培养.....	54
典型案例 6: 大学语文由内容向素能的文化迁移.....	55
典型案例 7: 《极限配合与测量技术》——线上线下相结合的“3+5”教学模式....	56
典型案例 8: 课堂革命-汽车液压系统核心部件测绘.....	57
典型案例 9: 课堂革命-“5G 基站建设的混合式教学” .....	58
典型案例 10: 信息技术融入跆拳道技术教学.....	59
典型案例 11: 《MES 应用与实践》数字化教材开发.....	63
典型案例 12: 共建国家教师实践流动站, 提升双师素质 .....	69
典型案例 13: 打造“双师型”教师队伍, 实施职业院校教师素质提高计划.....	70
典型案例 14: 产教融合显特色, 工程创新谋发展.....	78
典型案例 15: 工程创新班以研促教, 以研促学, 提升工程实践能力.....	79
典型案例 16: 科技特派技术帮扶, 推动企业提质增效.....	93
典型案例 17: 无人机航拍推广, 助力“三区”乡村振兴.....	94



## 前 言

河北机电职业技术学院始建于1956年，是河北省示范性高等职业院校、省域高水平院校、河北省高职“双高”计划项目建设单位、国家机电行业骨干院校、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、全国示范性职业教育集团培育单位、河北省装备制造职业教育集团牵头单位、“京津冀现代制造业职教集团”副秘书长单位、高等职业院校专业骨干教师国家级培训基地。2014年获省教育厅批复，与邢台学院、邢台市装备制造行业协会共建“邢台学院机电工程学院”，是河北省唯一一所三方共建应用技术型本科的职业院校。

2022年度学院在河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）中获12个项目立项，立项数量和质量创新高。学院事业发展已站在一个更高的平台之上，创新发展进入新阶段，为接下来新一轮“双高计划”建设打下了坚实基础。本年度人才培养质量报告，正是在这种背景下对学院2022年度办学实践进行总结归纳，形成了《河北机电职业技术学院人才培养质量年度报告（2023）》，具有特别的意义。报告面向政府主管部门、行业企业、学生与家长、用人单位和社会各界人士。

报告依据2023年教育部职业教育质量年度报告编制的合规性要求，围绕“向社会公众展示办学成果”的原则，制定报告结构和内容体系，尽可能地收集了所有能说明问题的指标，在表达方式上做到定量与定性相结合，数据主要来自学院人才培养工作

状态数据采集与管理平台及委托第三方（麦可思）所作的《毕业生培养质量评价报告》。

通过报告撰写梳理了本年度学院人才培养取得的亮点工作：

●学院入选第二批“全省党建工作‘双带头人’工作室”培育创建单位；

●学院成功入选教育部中德先进职业教育合作项目(SGAVE)；

●学院《电机与电气控制技术》课程入选国家职业教育精品在线课程，取得历史性突破；

●学院获得河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）十二个项目立项，实现数量质量双丰收；

●学院三方共建的机电工程学院申报机器人工程专业通过教育部审批备案；

●学院在河北省职业教育数字教学资源建设项目验收评审中获评3个职业教育优质专业教学资源库，8门职业教育精品在线课程，为历史最好成绩；

●学院在河北省2022年度教育教学信息化交流活动中荣获一等奖4项，二等奖12项，三等奖8项，获奖率达92%；

●学院代表河北省参加5G网络建设与运维技术应用赛项的国际总决赛，以总成绩第二名荣获银牌、全国一等奖；

●学院教师在河北省职业院校技能大赛教学能力大赛中荣获一等奖1项，二等奖1项，三等奖4项；

●学院在2022年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中获特等奖1项、一等奖2项、二等奖4项、三等奖3项共10个

奖项。特等奖和一等奖获奖数量创历史新高，2项作品入围国赛，学院荣获河北省优秀组织奖；在第三届河北省中华职业教育创新创业大赛荣获一等奖2项；

●学院组织学生在各级各类大赛中获得国际赛事第二名银牌奖励1人次，国家级大赛奖励4项8人次，省级59项127人次；

●学院优秀毕业生荣获“2022年河北大工匠年度人物”；

●学院入选2022年河北省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位；

●学院成功入选信息化支撑职业院校校企合作专业共建首批共同体成员；

●学院与巴基斯坦贝娜齐尔·布托·沙希德技术与技能发展大学、亚龙智能装备集团股份有限公司就“丝路学院”顺利签约；

●学院成功入选“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动团队；

●学院获评“河北省人事考试优秀考点”；

●学院被评为2022年度单位预算编制工作优秀单位；

●学院青年志愿者协会获评邢台市“优秀青年志愿服务组织”；

●学院荣获“河北省学校安全工作先进集体”称号；

●学院荣获河北省高校征兵工作先进单位称号。

# 1. 学生发展质量

## 1.1 党建引领

### 1.1.1 加强党的领导，以党的建设引领学校高质量发展

学院党委团结带领全院师生，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，坚持和加强党对学院工作的全面领导，落实立德树人根本任务，以“树正气、促发展、爱机电、比贡献”大行动为抓手，聚精会神抓党建，一心一意谋发展，全力以赴促升级，干成了一些大事要事，办成了一批好事实事：迅速掀起党的二十大精神学习热潮，党建示范引领作用更加凸显；以“作风建设提升年”为目标，深入开展纠正“四风”和作风纪律专项整治；入选省域高水平院校，内涵建设按下快进键；1名教师获金砖国家职业技能大赛银牌，实现国际赛事一等奖零的突破；本科学院体制机制进一步健全，招生规模不断扩大；众志成城筑牢疫情屏障，校园安全和谐稳定；实施综合绩效改革，全面激发教职工干事创业热情。

### 1.1.2 搭建“三位一体”平台，开创思想政治工作新格局

学院贯彻落实习近平总书记“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”重要指示精神，进一步提升思想政治工作质量，积极搭建“思政课程-课程思政-三全育人”三位一体平台，结合线上线下多种方式推进习近平新时代



中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持课程思政与思政课程同向而行，开创思政工作新格局。

建设大课堂，思政课与社会融通。学院立足省内丰富的红色资源，与前南峪抗大纪念馆、南宫烈士陵园、临西吕玉兰纪念馆、李保国干部学院、内丘县岗底村李保国讲习所、河北绿岭果业有限公司等单位深度合作，开发建设了思想政治工作“红色、绿色、金色、银色”四色实践基地，与红色纪念馆、绿色新农村、金色现代企业、银色培训单位共建十几个思政课教学实践基地，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，提升思想政治理论课的亲和力和针对性；深入探索“红色航标”思政课实践教学模式，多措并举将党史学习与红色文化融入思想政治教育，取得丰硕教学成果。



图 1.1 学院与绿岭共建思想政治教育实践基地





图 1.2 成立思政课教师研修基地



图 1.3 学院与中国人民抗日军政大学陈列馆共建爱国主义教学实践基地



图 1.4 邢台高校思政智库授牌仪式

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思政育人创新举，立德树人担使命

一是思政课程建设。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，学院在思政课程和师资队伍的建设上坚持增量提质，从学理厚度和实践伟力上推动党的创新理论贯穿和融入全院思想政治教育，不断增进师生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，引导其做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、自觉践行者、积极传播者。《形势与政策》课正式进课表，规范开展教学活动，有助于学生了解国内外发展变化。拓宽视野，开阔胸襟，增强辨别是非的能力；开设《四史》选择性必修课，引领学生在党史学习中强化信仰之力，坚定理想信念与政治觉悟；开设《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程，深

入推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。推荐教师团队参加专题培训、做课堂教学展示，推进思政课“名师示范课堂”建设。利用新媒体、VR等技术，大力打造思政教育“云课堂”，构建全时空教学、全过程互动、全课程育人的立德树人“云阵地”，全力探索高职学生思政教育工作新模式。

二是课程思政建设。学院落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，全面推进课程思政建设，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程思政建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深化课程思政教学改革，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，以建设省级课程思政教学研究中心为抓手，充分通过专题培训、专业研讨、示范课程遴选、典型案例和教学名师评选等活动，积极调动专业课教师实施课程思政教学，培养和提升教师的思政育人能力，养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育的自觉意识。2022年遴选课程思政示范课程7门，课程思政典型案例29个，评选课程思政教学名师7名。

三是党的二十大精神宣讲。学院制定《学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，印发《深入学习宣传贯彻党的二十大精神等学习资料汇编》。通过集中培训和专题讲座等形式多样的系列活动、成立不同群体的宣讲队伍、有机融入思政课和课程思政、加强特色亮点先进典型的宣传报道等措施，系统推进党的二十大精神入脑入心。开展“诵金句畅感想”“我领读我接力”“党的二十大精神互动测试”“学习党的二十大精神，做有为青年”等活动，组织学生开展“赞歌献给党”线上红歌传唱、“学习二十



大绘写新征程”书法大赛等主题活动，以丰富的宣传形式，通过制作资料汇编、学习展板、电子屏幕展播等方式，广泛宣传党的二十大精神，营造随处可学、随时可学的浓厚氛围。学院网站和公众号开设“学习党的二十大精神专栏”，定期发布“学习动态”“学习资料”“系部风采”“热议体会”等内容，着力打造全院师生学习宣传贯彻党的二十大精神“发布厅”“加油站”。学院组织广大教师开展深入研讨，启动建设基于党的二十大精神学习的课堂思政示范课，将党的二十大精神“零时差”“带着热气”进教案、进课堂、进学生头脑。

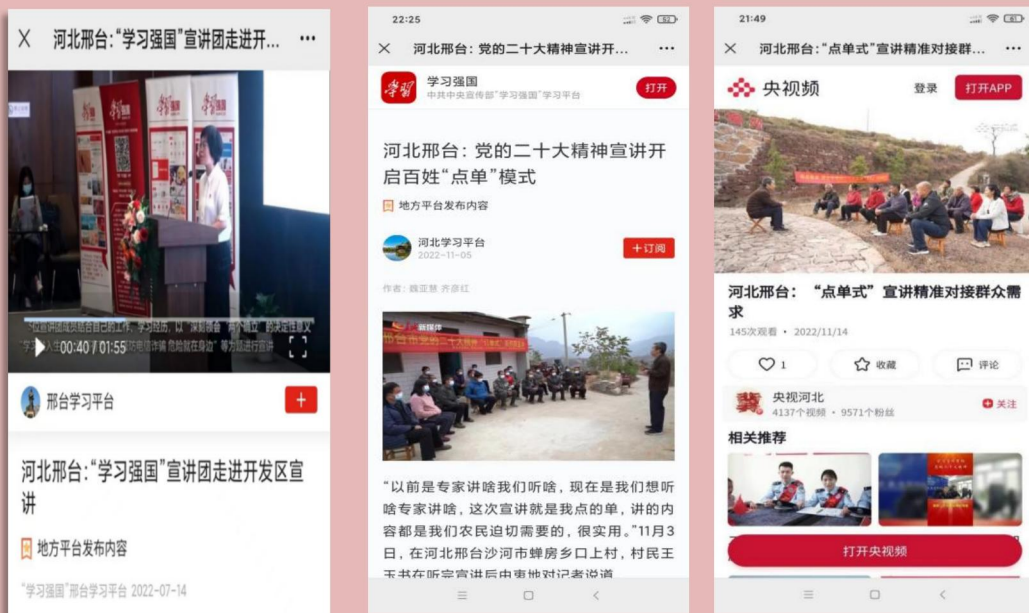


图 1.5 二十大宣讲系列活动

### 典型案例 1: 创新形式、见行见效，打造“点单式”宣讲特色品牌

学院采取“小现场、小切口、微宣讲”方式，让党的二十大精神学习宣讲“零距离”，40名专兼职思政课教师组成党的二十大精神宣讲团，分11个宣讲小组，以专题讲座、座谈、讨论等多种形式深入系部、班级、宿舍进行宣讲，力争做到全方位、全覆盖。校外

通过百姓议事厅微信群等文明实践平台，以“群众点单、中心派单、志愿者接单、群众评单”的创新工作模式宣讲党的二十大精神，满足了人民群众对党的创新理论学习个性化、差异化的需求，打造“点单式”宣讲特色品牌。学院2位教师参加邢台市“学习强国”宣讲团，分别为多个区县的社区、企业、学校进行宣讲，宣讲新闻《河北邢台：“点单式”宣讲精准对接群众需求》在央视频、河北新闻联播、河北日报客户端公开报道；《邢台：党的二十大精神宣讲开启百姓“点单”模式》在长城新媒体、学习强国河北学习平台、河北经济日报、河北政府网、邢台广播电视台新闻快报等媒体公开报道，仅长城网冀云点击阅读量就超过1200多万次，获得广泛好评。



媒体报道宣讲情况

四是特色育人活动。学院依托“思政课程—课程思政—三全育人”三位一体平台，创新“周末理论大讲堂”、主题团日活动等丰富多彩的主题教育形式。加强全课程育人功能，有效破解专业教育和思政教育“两张皮”问题，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。同时，学院利用课堂、新媒体、校园环境



等媒介，深入开展爱国主义教育，把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，教育引导广大师生涵养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行，做到与祖国共进、与时代同行。在疫情防控常态化大背景下，学院党委组织专门力量，选取抗疫生动素材精心制作成鲜活“云教材”，优化“课堂思政”，从“一点一例”到“一课一境”的推进，确保思政教育与疫情防控同步推进。通过“云”党课、“云”主题班会、“云”志愿服务等形式，引导学生同心抗疫，传递抗疫正能量。通过“云健身”“云创作”等方式，唱响校园抗疫新旋律。



图 1.6 周末理论大讲堂主题活动

### 1.2.2 心理健康树品牌，阳光向上强素质

学院增强心理健康教育实效性，培养学生良好的心理素质，营造健康、乐观、积极向上的校园心理文化氛围。发挥课堂在普及心理知识和疫情期间学生心理调适方法上的主渠道作用，加强精品课建设，2021-2022 学年为全体新生开设 32 学时的《心理

健康教育》公共必修课；优化心理咨询服务平台，将网络咨询和地面咨询有机结合，为隔离区和校内 370 余名学生提供个体咨询；疫情封控管理期间，心理中心专职教师入住校园，深入宿舍，及时了解学生的心理需求，精准开展形式多样的团体心理活动 18 场；加强师生心理健康筛查工作，为 320 名教师开展心理健康普查，先后两次为 7241 名学生开展心理健康普查并建立心理档案；依托“5.25 大学生心理教育活动月”聚焦提升学生心理免疫力，突出“云端”抗疫，开展了系列心理健康教育活动，其中“笔墨书心·‘疫’路有你”心理征文比赛、“与心理相约，与健康同行”心理主题班会大赛、“疫路行 校园情”微电影大赛、“用身舞动 用心感受”身体打击乐比赛、“优秀心理委员”评选等品牌活动影响广、效果好，鼓励学生积极探索逆境中的生命成长，关注心理健康，提升心理品质；选拔 120 名心理委员，开展 4 期心理技能专题培训，提高其班级心理工作技能，充分发挥心理委员的朋辈互助力量；打造心理社团品牌，在心理中心的指导下绿洲心理健康协会举办了第二届“我是心理讲书人”大学生讲书大赛、心理剧大赛、心理知识竞赛等活动。

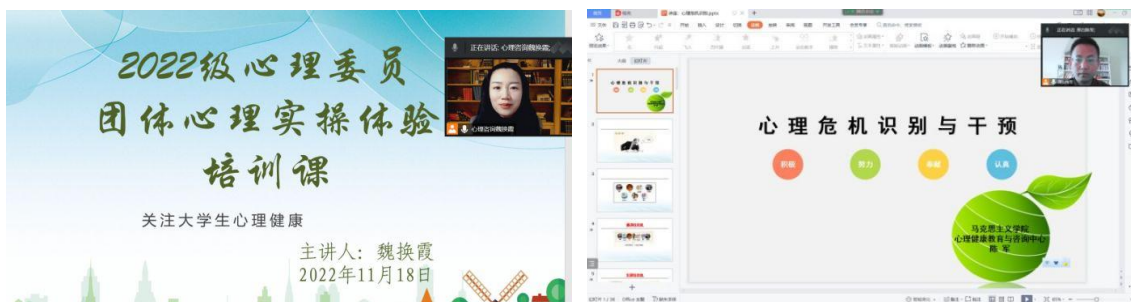




图 1.7 心理健康系列活动

### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 创优严谨的学风建设

本年度学院大力推进创优严谨的学风建设工程，结合学院《“树正气、促发展、爱机电、比贡献”大行动实施方案》，在中国共产党二十大召开之年、建党百年之际，学院为提升共青团组织吸引力凝聚力，结合重大节日和重要时间节点，大力开展学风建设活动，有效提升教学质量和育人成效，促进大学生健康成



长、全面提高其综合素质。深入实施“学风提升计划”，加强优良学风建设。依托“学风建设月”活动，深入开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动、课堂笔记大赛活动、“第四届科普讲解校内选拔赛”、以梦为马 不负韶华的“毕业生”寄语、大学生“文明活动月”和“安全活动月”主题教育活动、“青年大学习”网上主题团课活动、青春心向党·献礼建团百年系列活动、诚信教育校园行主题教育活动、“网络安全为人民，网络安全靠人民”主题宣传周活动，开展“青马工程”培训班，培训院系两级青马学员 450 人。组织学生广泛参与“青年大学习”线上知识竞赛，每期学习率在 90%以上。5 人获评河北省“省级优秀学生干部”、5 人获评“邢台市优秀共青团干部称号”、学院获评“邢台市五四红旗团支部（总支）称号” 1 个”“2022 年冬奥·随手拍“一起向未来”视频征集活动优秀组织单位。





图 1.8 喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程主题教育实践活动



图 1.9 相关荣誉证书

### 1.3.2 从严从实的机制建设

学院持续加大常规管理工作力度、建立健全评价机制建设体系，从严从实做好各项学生管理工作。学生工作部组织开展各类评优评选活动，开展“优秀青年志愿者”“优秀青年志愿服务组织”“优秀团员”“优秀团干部”“红旗团总支（支部）”“三好学生”“优秀学生干部”和“先进班集体”评选活动。通过表彰工作，发挥榜样的示范引领作用。

制定新的《河北机电职业技术学院学生社团建设管理规定》，做好《学生手册》等相关规章制度的修订工作，为做好从严从实

的学生管理工作提供有力的政策依据。实施学管工作例会制度，大力加强安全教育。每周一定期举行学管工作会议，有效提高学生管理工作的执行力；每月排查一次“两非一贷”；对校外住宿、校外打工学生进行全面排查，尽全力做好学生用电、交通、财产等各项安全教育工作。

探索实施“一站式”学生公寓管理模式，加强疫情防控期间对学生公寓日常检查和管理，加强安全教育工作，开展节能降耗工作。完成2022届毕业生和2022级新生宿舍调整和入住工作。建立健全学生宿舍公共设施登记制度。落实《学生公寓工作人员岗位职责》《公寓管理人员行为规范》等制度。对800间宿舍进行了宿舍插座改造的工作。深入开展爱国卫生运动；开展公寓楼安全大检查30余次；强化宿舍内务考核，结合星级文明宿舍评选活动，深入实行《学生宿舍内务考核实施方案》。

### 1.3.3 甘于奉献的志愿者文化建设

疫情防控期间志愿服务不停歇，疫情期间，共有550余名学生参与当地的疫情防控应急志愿服务。开学后，学院青年志愿者持之以恒地为邢台交通、启民义工、邢台市泉北西大街等主干街道、邢台敬老院、社区等社会各级组织机构开展义务服务和志愿服务，得到了社会各界的认可和广泛好评，机械工程系“维护城市环境，共筑蓝色地球”和信息工程系“情暖夕阳，守护空巢”两个志愿者项目被评为邢台市第六届“邢小牛”青年志愿服务项目大赛银奖。学院团委成立青年突击队，有力有序协助学院开展疫情防控工作，发挥团员青年先锋模范作用，真抓实干，勇于



担当。突击队成立“消杀、巡查、检查、宣传”服务小组，深入班级、宿舍，为同学们有序学习生活保驾护航。

学院各级志愿服务组织、志愿者主动担当作为，积极配合政府参与疫情防控志愿服务工作，以坚强、无畏、担当的精神诠释着新时代的青春力量。在共创文明城活动中，通过开展与社区结对共建、访千楼万家、文明交通安全出行、学雷锋常态化、街道卫生治理等专项活动，助力邢台市文明城市创建工作。



优秀志愿服务组织证书



“邢小牛”青年志愿服务项目大赛银奖



青年突击队



青年突击队守护校园卫生

图 1.10 学院各类志愿相关图片

### 1.3.4 激发兴趣、舒张个性的社团活动

截至 2022 年 9 月，学院共有各类学生社团 63 个，其中有文化体育类 26 个、学术科技类 21 个、创新创业类 7 个、思想政治类 4 个、志愿公益类 2 个、自律互助类 2 个、其他 1 个。注册会

员 4100 余人，占在校生学生总人数的 27%。基本满足同学们对各类社团的需求，学生参与社团活动的选择性得到充分体现。本学年社团举办特色活动 326 项，丰富多彩的社团活动，陶冶了学生的情操，激发了学生的学习兴趣，发挥了学生的个性特长，提升了学生的综合素质，促进了学生的健康成长。专业社团作为相关专业课程的“拓展课堂”，提高了学生专业课程学习的兴趣，培养学生创新精神、创新能力和实践动手能力，弥补课堂教学学时有限的缺点。

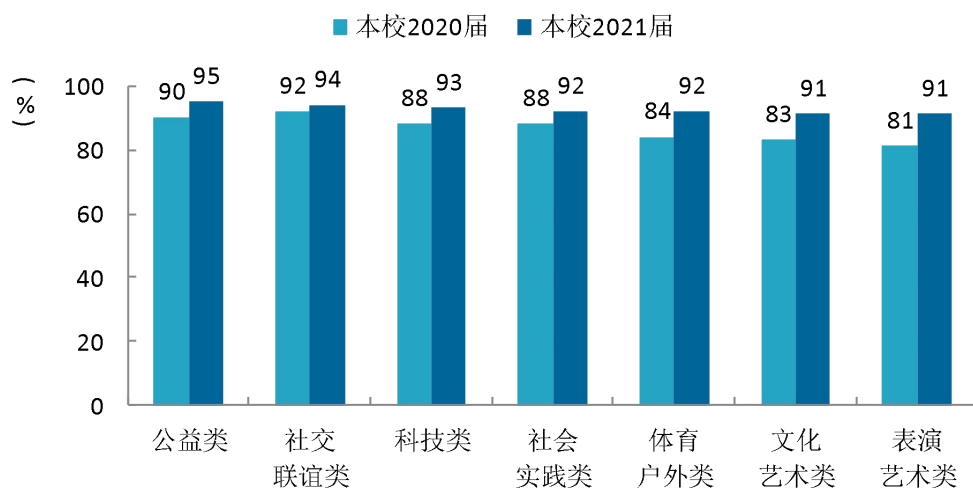


图 1.11 学生社团活动满意度调查

数据来源：学院 2021 届毕业生培养质量评价报告（麦可思）

### 1.3.5 注重品牌的校园文化建设

推进文化融校，创新校园文化品牌。坚持实施一系一品文化创新工程，努力推进校园文化活动的规范化和系统化。开展以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”“青春心向党”等为主题的各项校园文化活动。举办以真实校园生活为创作素材，展现正能

量文化的“喜迎二十大 我和我的共青团”短视频大赛、“机电匠星”“五一”劳动节主题教育系列活动之包饺子比赛、“我运动、我健康、我快乐”第九套广播体操比赛、“我和国旗合个影”征文与短视频大赛、“爱国心 报国情 强国志”主题征文活动、“爱我中华、强我国防”大学生主题演讲比赛活动、“学宪法、讲宪法”主题教育知识竞赛和演讲比赛活动、“燕赵青年说”大学生励志演讲比赛活动品牌活动、“2022年冬奥·随手拍“一起向未来”视频征集活动等，为学生提供了展现自我、挑战自我、充实自我的文化大舞台，营造了青春、健康、向上的校园文化氛围。



2022年第九套广播体操比赛风采展示



我和国旗合个影活动展示

图 1.12 学院各类校园文化活动

### 1.3.6 用心用情的社会实践教育

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年的重要思想、庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，落实学院党委“树正气 促发展 爱机电 比贡献”大行动实施方案，结合二十大召开之年，按照上级团组织和学院党委的统一部署，河北机电职业技术学院团委开展各种形式社会实践活动。

开展 2022 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动，21 支实践团队围绕党史学习、国情观察、乡村振兴等项目引领青年学生深入燕赵大地去亲历、去感受，用心、用情去思考、去服务广大基层。“喜迎二十大 践行十个一”“燃梦启航”三下乡党史学习教育实践，体验省情调研河北、疫情防控宣讲服务、新时代文明实践志愿服务等实践活动，共计 210 支团队、近 3000 余名学生参与，让青春心向党，奉献建功新时代。学院 1 支团队成功入选 2022 年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动团队。

学院组织 6 队大学生参加邢台市举办的以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的“燕归巢”大学生暑期社会实践活动，学院 1 个项目被评为特色品牌项目、1 个团队被评为优秀团队，5 名大学生被评为暑期社会实践优秀大学生。





“燃梦启航”三下乡党史实践服务队走进阜平县顾家台镇骆驼湾村学党史、看民俗、讲政策



推广普通话，喜迎二十大-推普助力乡村振兴暑期社会实践

**2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动入选团队名单（职教部分）**

序号	所在地	申报学校	领队学生	指导教师
1	北京	北京工业职业技术学院	温进	葛东雷
2	天津	天津市职业学院	李依然	张光霞
3	天津	天津机电职业技术学院	王鑫园	郑卫凯
4	天津	天津现代职业技术学院	张珂欣	刘涛
5	天津	天津职业大学	李童	闫晋芳
6	河北	河北工业职业技术大学	王婧	何晓卉
7	河北	河北机电职业技术学院	高湛	邢晓儒

2022年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动入选团队名单



学生在协助当地交警维持交通秩序

**邢台市“燕归巢”暑期社会实践活动  
优秀大学生名单**  
(共123名)

刘子萌、潘弘斐、乔坤昕、闫子菲、李 论、张 丁、王 菁、孙 晨、孙 晴、史佳萌、杨 松、王 莹、兴雨晴、李春江、隋孟浩、李智超、李天赐、杨宏晨、祝雪馨、张紫妍、路清云、邢 邦、吴 静、刘训钊、董嘉慧、张美红、杨子恒、张景和、田益菲、连 洋、张梓涵、周子轩、岳贝莹、郭 莹、黄俊杰、刘梓文、韩楚凡、靳明阳、姚丹彤、宋宇乾、陈希聪、侯 鑫、吉九鑫、张泽楠、关迪文、刘子涵、张子明、张朋泽、米亚哲、赵怡鑫、严子恒、刘笑宇、田若兰、王 欣、殷亦臻、陈程旭、冯胜飞、高宇鑫、刘子星、赵昱祺、郝畅源、赵晓媛、尹佳柔、陈润梓、田佳慧、丁 楠、李旭磊、师亮菲、吴默涵、赵怡桐、曹紫冲、张子墨、王乾鹏、刘 森、孟钦元、左慧琳、王雨晴、尹一丹、曹雨轩、刘会燕、史江欣、史琳璐、赵士博、王 松、甄张鑫、王怡翎、高诗涵、徐正阳、王子航、吴 昊、常馨晴、王耀威、王 畅、王 岸、赵文涵、吴康康、杨添淇、杨淑涵、李 涛、周谦真、刘海滨、王艺洁、张 嘉、张 雷、刘可心、孙国森、张志同、杨慧妍、赵坤玮、曹晨阳、何 帅、赵清硕、杨振宁、莫 彤、尹晓政、董书琪、张可晴、卜嘉桐、曹 童、尹琳硕、张 晨、李路晓、武嘉恒

邢台市“燕归巢”暑期社会实践活动  
优秀大学生名单

**邢台市“燕归巢”暑期社会实践活动  
优秀实践服务团队名单**  
(共9个)

1. 河北科技工程职业技术大学—红延实践团
2. 河北机电职业技术学院—青春心向党 奋进新征程 电气工程系大学生暑期“燕归巢”志愿服务团队
3. 共青团信都区委—青E行青年志愿者服务队
4. 共青团襄都区委—织翼志愿服务小队
5. 共青团临城县委—青聚太行 临城县大学生志愿者服务队
6. 共青团隆尧县委—起航实践小组
7. 共青团平乡县委—自行车特色产业调研小队
8. 共青团广宗县委—众志服务队
9. 共青团清河县委—青春助燃乡村振兴实践团

邢台市“燕归巢”暑期社会实践活动  
优秀实践服务团队名单

图 1.13 学院各类实践教育活动

### 1.3.7 精准有效的资助育人体系

学院开设资助专线，为学生提供学院相关资助政策及办理流程等方面的咨询服务，保证每位同学政策咨询、反映问题渠道通畅，解答学生问题，做好学生资助宣传；严格按照评审程序做好2021-2022学年学生国家奖助学金的评定与发放工作。本年度评审出14名国家奖学金，发放金额11.2万元；469名励志奖学金，发放金额234.5万元；3371名国家助学金，发放金额1112.43万元（根据河北省教育厅相关规定国家助学金分两次发放，2022年秋季发放556.215万元）。完成学院《校内励志成才奖学金评定规定》等相关资助文件的修订。

做好家庭困难学生的勤工助学工作：完成480名建档立卡学生“三免一助”政策落实工作，学费共减免232.5万元，住宿费共减免20.52万元，春季学期书费共减免6.537056万元，助学金共发放162.03万元，共计补助421.587056万元。

表 1.1 学生奖助学金情况一览表

学年	在校 生人 数	国家 奖学金		国家励志奖 学金		国家 助学金		奖助金 额（万 元）	奖助 比例
		人数	金额 （万 元）	人数	金额 （万元）	人数	金额 （万元）		
2019-2020	10988	13	10.4	283	141.5	2012	663.96	1070.29	26.96%
2020-2021	14130	15	12.0	425	212.5	3077	1015.41	1239.91	24.89%
2021-2022	15174	14	11.2	469	234.5	3371	1112.43	1358.13	25.40%

开展资助诚信系列活动，包括“国开行助学贷款业务及诚信教育”专题讲座、“喜迎二十大 永远跟党走 励志向未来”学生资助演



讲及征文活动、报送本专科生国家奖学金获奖学生奋斗故事的通知、《诚信主题教育》签名活动等，结合学院《“树正气 促发展 爱机电 比贡献”大行动实施方案》的要求，使学院师生充分认识国家资助政策和诚信教育宣传的主要意义，通过诚信教育引导学生树立“说诚信话，办诚信事，做诚信人”的诚信观念，增强当代大学生的责任感，帮助学生树立正确的消费观、荣辱观、价值观，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 1.14 诚信签名活动现场

### 1.3.8 培育“匠心”的劳动教育

为深入贯彻落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》和中共河北省委河北省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》文件精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

结合学院实际，本学年继续做好对学生的劳动教育工作，在人才培养方案中设置劳动教育周，参加劳动教育的学生人数近6000人，全年累计课时约180,000学时；对学生开展的安全教

育达 30 余次；修订相关劳动教育制度 3 次；在劳动教育专职教师之中开展各种形式的培训和交流座谈会 10 余次，学生通过在校第一年完成劳动教育课程，开展日常生活劳动：定期开展校内外公益服务性劳动、做好校园环境秩序性维护，如清理公寓楼内小广告等；利用寒暑假进行义务劳动；强化劳动文化建设，将劳动习惯、劳动品质的养成融入校园文化建设中，结合雷锋纪念日、植树节、五一劳动节等时间节点，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、劳动伟大的校园文化。各系部通过座谈会、主题班会、主题讲座等多种形式，举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”“优秀毕业生”报告会等劳动榜样人物进入校园活动。依托五一劳动节，开展“劳动月”等主题活动，举办劳动教育典型评选和劳动技能、劳动成果展示等活动。

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；培养学生尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的创作精神，落实立德树人，与德育、智育、体育、美育相融合，实现知行合一，促进学生形成正确世界观、人生观、价值观，促进学生全面发展。

### 典型案例 2：坚持五育并举 践行劳动育人

学院将劳动教育纳入职业教育人才培养全过程，从劳动文化氛围营造、劳动课程开发实施、劳动实践平台搭建等下功夫，扎实推进劳动教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

唱响热爱劳动“主旋律”。注重劳动氛围营造，学院利用官方

网站、微博、微信、校园电子屏、宣传海报等方式，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，全面营造关心和支持劳动教育的良好氛围。

筑牢劳育课程“主渠道”。学院开足开齐开好劳动教育必修课，在人才培养方案中设置劳动教育周，积极构建“理论教育”和“劳动实践”相结合的劳动教育课程体系。学院整合校内外资源，结合专业实习等教学活动，把劳动教育融入学生的实习实训中，强化劳动知识和技能训练，让学生在专业实训、实习的各个环节开展专业性劳动，增强学生的专业认同感和职业成就感。

打造劳动实践“主阵地”。落实学生公寓爱国卫生运动，不断加强宿舍卫生管理，促进学生养成自主劳动的良好习惯。加强实践平台建设，在校内设置助研、助教、助管等学生勤工助学劳动实践岗位，将劳动教育融入专业教育，开展工学交替、实习实训等劳动实践，让学生体会到劳动成果来之不易。丰富实践育人载体，组织开展社会实践、志愿服务、学院重大活动服务等第二课堂活动，让学生走出校园，走进社区，走向社会，接受教育，增长才干。创新实践方式方法，实行校园劳动“包干区”制度，组织学生广泛参与到校园卫生清洁、校园绿化养护、教室卫生大扫除等活动中来，培养学生良好劳动品质。





### 1.3.9 职业化与专业化的辅导员队伍

学院根据教育部相关文件要求，围绕立德树人的根本任务，按照职业化、专业化的标准，不断加强辅导员能力建设，积极推动大学生思想政治工作，按照学院绩效考核等文件制度，制定了《辅导员业务考核规定》。按照师生比不低于 1: 200 设置专职辅导员岗位，建设了一支“专兼结合、以专为主”的辅导员队伍，配备专职辅导员 59 名、班主任 80 名。学院积极搭建各种平台，强化辅导员队伍的基本业务和综合素质提升，开展了第七届辅导员素质能力大赛、“三全育人”学生思想政治教育创新工作案例评选、疫情防控期间辅导员工作案例征集评选、院级辅导员工作室建设等工作和活动，通过各级各类比赛和活动，赶学比超，带动辅导员综合素质全面提升，推荐学院辅导员刘云并成功入选河北省骨干人才库。组织辅导员参与“第二十届河北省高校思想政治工作成果征集评选”活动，张淑敏、吴晓飞、杨培等报送的“指尖‘微思政’，云端润党心——“12551”解锁铸魂育人新‘密码’”项目获河北省高校辅导员工作精品项目三等奖。

河北省教育厅

河北省教育厅

冀教德育函〔2022〕15号

冀教德育函〔2022〕13号

河北省教育厅  
关于公布河北省高校骨干辅导员人才库  
第四次更新结果的通知

河北省教育厅  
关于公布第二十届河北省高校思想政治工作  
成果征集评选结果的通知

各高等学校：

为进一步贯彻《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第24号令）和《河北省关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的实施意见》（冀教政体〔2007〕65号）精神，全面加强辅导员队伍建设，切实促进我省高校辅导员专家化发展，充分发挥骨干辅导员的模范带头作用和引领示范效应，根据《河北省教育厅关于第四次更新河北省高校骨干辅导员人才库的通知》（冀教德育函〔2022〕2号）要求，结合各高校辅导员队伍不断调整充实的实际情况，经各高校推荐，省教育厅审核，确定250名高校辅导员入选，现将结果予以公布。

各高等学校：

为适应高校思想政治工作的新形势，鼓励全省高校广大思想政治工作者解放思想、开拓进取，创造性地做好高校思想政治工作，展现新时代高校思想政治教育工作取得的丰硕成果，省教育厅组织开展了第二十届河北省高校思想政治工作成果征集评选活动。此次评选共征集校园文化建设优秀成果133项，思想政治工作创新案例152项，辅导员工作精品项目143项。经专家评审，共评选出校园文化建设优秀成果一等奖5项、二等奖10项、三等奖22项；思想政治工作创新案例一等奖5项、二等奖10项、三等奖30项；辅导员精品项目一等奖5项、二等奖10项、三等奖30项，现予以公布（获奖项目名称见附件）。

希望获奖项目申报人员以此次评选为契机，再接再厉，进一步解放思想、开拓创新，在大学生思想政治教育工作中发挥示范

105	河北交通职业技术学院	许倩
106	河北机电职业技术学院	刘云
107	石家庄铁路职业技术学院	陈煜

序号	申报单位	项目名称	负责人	奖项
34	河北机电职业技术学院	指尖“微思政”，云端润党心——“12551”解职转育人新“密码”	张淑敏	三等奖
35	石家庄铁路职业技术学院	德技并修 人才双育 用“一站式”学生社区谱写“三全育人”新篇章	宋建威	三等奖
36	华北电力大学	“天山同语·民族同心”援疆筑牢中华民族共同体意识实践育人项目	王成	三等奖

图 1.15 辅导员队伍建设成果

1.4 就业质量

学院委托麦可思数据（北京）有限公司作为独立第三方，连续六年对毕业生培养质量进行追踪调研及分析，形成人才培养质量评价报告，对毕业生在校培养情况、就业状况及职后发展情况进行监测，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。

1.4.1 毕业生规模和结构

学院2022届毕业生共4663人。其中，男生3928人，占毕业生总人数的84.24%；女生735人，占毕业生总人数的15.76%，男女性别比为5.34:1，比例略高；省内生源为主，共4553人，占比为97.64%。



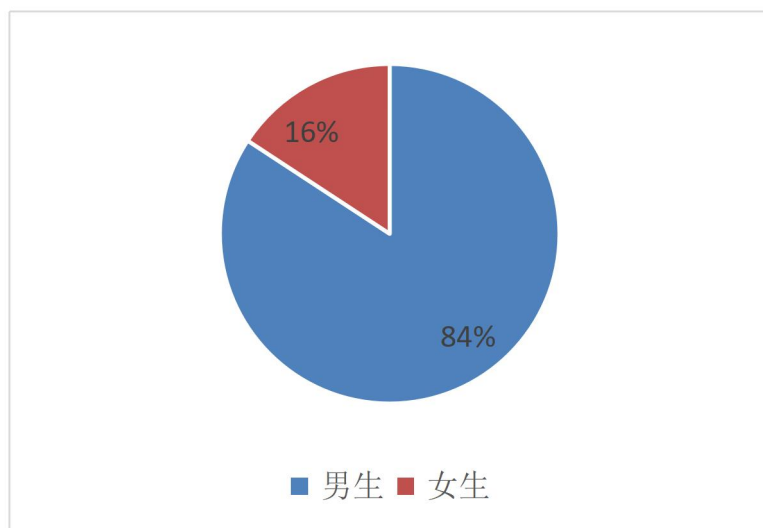


图 1.16 学院 2022 届毕业生男女比例

#### 1.4.2 应届毕业生毕业去向

学院 2022 届毕业生参加就业人数 4519 人，初次就业率为 96.91%，毕业生直接就业率为 88.14%，升学率为 7.29%。

表 1.2 近两年学院应届毕业生毕业去向对比

序号	类别	2021 届毕业生	2022 届毕业生
1	初次就业率	96.01%	96.91%
2	直接就业率	85.79%	88.14%
3	升学率	10.22%	7.29%

#### 1.4.3 毕业生月收入

2022 年应届毕业生起薪线平均 3409 元。毕业生毕业半年后月收入逐年递增，通过第三方调查显示，学院 2018-2021 届毕业生月收入整体呈上升趋势，且均高于全国高职院校中位数，其中 2021 届毕业生平均薪资（5170 元）对比 2020 届毕业生平均薪资（4744 元）提升明显，对比全国高职 2021 届平均水平（4505）优势明显，学院毕业生就业竞争力纵向和横向比较均逐年增强。

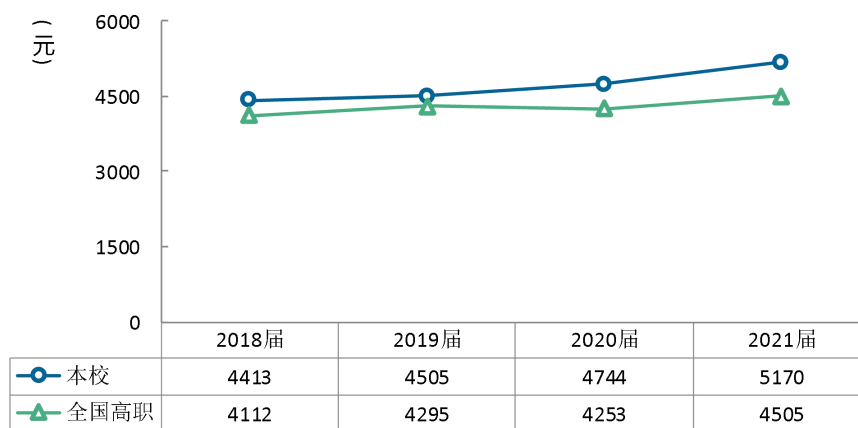


图 1.17 近四年毕业生月收入

数据来源：学院 2021 届毕业生培养质量评价报告（麦可思）

#### 1.4.4 毕业生就业满意度

通过学院调查 2022 届应届毕业生满意度为 96.38%。学院 2018 届-2021 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，从 2018 届的 66% 增长到 2021 届的 80%，且本届与全国高职 2021 届（72%）相比具有优势。

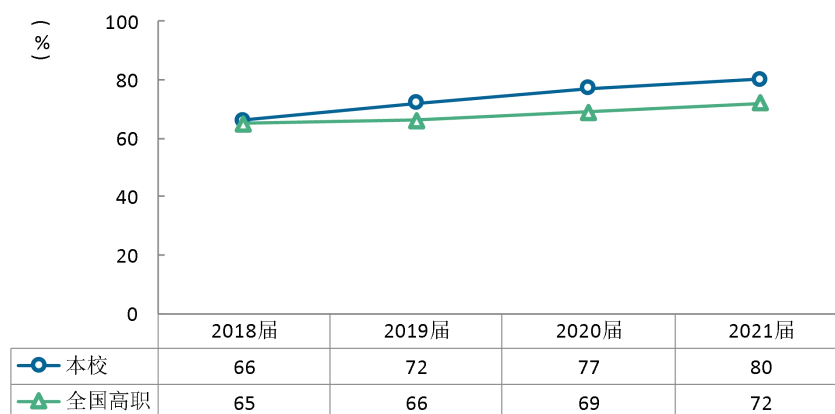


图 1.18 近四年毕业生就业满意度

数据来源：学院 2021 届毕业生培养质量评价报告（麦可思）

### 1.4.5 毕业生学历提升

学院 2021 届毕业生正在读本科的比例（13.6%）较 2020 届（12.0%）有所上升，近四届毕业生的升学比例分别为 3.8%、4.8%、12.0%、13.6%，明显呈上升趋势，2022 届应届毕业生升学率为 7.29%，较 2021 届毕业生有所下降。

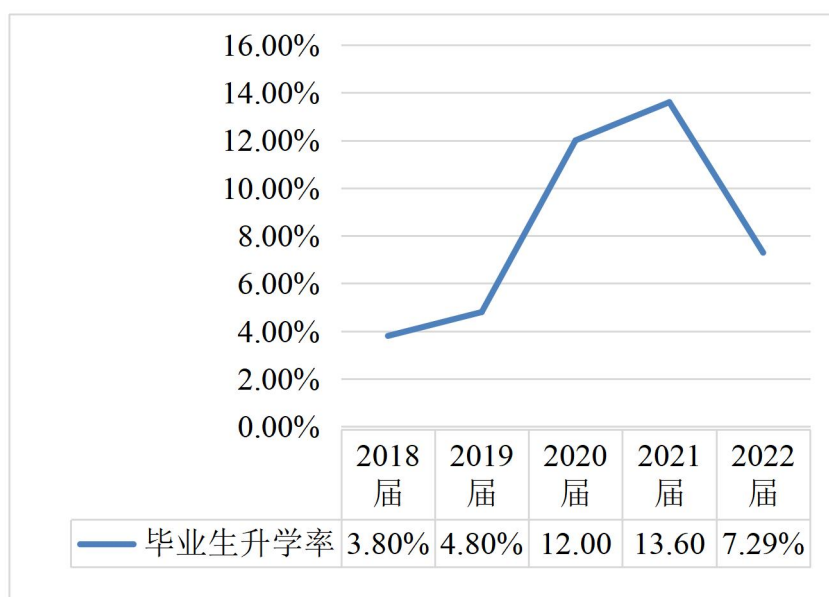


图 1.19 近五年毕业生升学比例

### 典型案例 3：一工程、两打造、三平台、四建设，提升就业质量

学院面对疫情防控状态下就业工作的严峻形势，以“促就业、稳就业、提质量”为工作目标，通过实施“一工程、两打造、三平台、四建设”工作方案，全力做好 2022 届毕业生就业工作。

**全力落实“一把手”工程。**成立以书记、院长为组长，分管就业工作的院领导为副组长，相关职能部门、各系部主要负责人为成员的就业工作专班。招生就业指导中心，统筹负责全院的就业工作，各系部成立以书记为组长的毕业生就业工作领导小组，配备就业联

络员，全面加强对全院就业工作的领导。

**倾力打造两个市场。**主动适应市场需求，积极推行“走出去、引进来”战略，在立足办好校内市场的基础上，主动与企业对接，密切联系各类企事业单位，通过走访考察，加强校企合作关系，积极邀请优质用人单位进校开展就业招聘活动。已同以京津冀、长三角地区为主的全国近400家校企对接合作单位建立校企合作关系。

**合力构建三大平台。**学院与社会合力打造校地合作平台、校企对接平台及大学生创新创业平台。充分利用政府力量组织当地企业与学院开展动态性常态化合作交流工作，校地双方共同为离校未就业等就业困难学生做好跟踪服务，做到“离校不离心，服务不断线”。

**着力完善“四化”建设。**持续加强就业工作全程化、全员化、信息化、专业化建设，将此作为主动适应市场需求、提升就业工作水平的基础性工作。

## 1.5 创新创业

学院构建“课程体系+众创空间+大赛平台”三维度双创育人体系，坚持以“创新引领”为核心，不断深化“校企协同”，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，搭建双创平台、深化产创融合，扎实推进创新创业教育改革，激发大学生创新创业主动性、积极性和创造性，培养更多富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

### 1.5.1 深化课程改革

围绕双创素质提升建成创新创业基础课程体系，面向全体学生开设《创新创业基础》（2学分）、《创新创业项目实践》（4学分）必修课程，普及双创知识，提升创新创业素养，建立创新创业项目实践学分转换制度，鼓励创新创业实践，提升双创技能。

《创新创业基础》课程立项学院精品在线开放课程建设，在学银



在线平台上线，开课 3 期，选课人次达 13690 人次。在课程教学中不断创新教学模式，改革教学方法，采取项目引导、模拟实践的方式培养学生创新意识，激发学生创业兴趣。大力培养创新创业教育师资团队，建立拥有 25 人稳定的具有专业背景的双创师资队伍，通过开展创新创业培训提升教师双创教育教学水平，4 位教师参加 2022 年河北省教师教学能力比赛获得一等奖。

#### 典型案例 4：政校行企四方合作育人，任务驱动实战教学

《创新创业基础》课程依托电子商务专业政校行企四方合作育人模式实施课程改革，将合作企业真实直播项目引入课程，作为学生创业实战项目。以直播任务驱动教学内容，学生以“创业者”的身份通过直播产品进行创业实战。解决教学中缺少创业真实环境，学生体验性差的问题，有效激发学生创业积极性。

在组织教学实施中，采用基于 TBL (Team-Based Learning) 的混合式教学。以学生为中心，结合学生学习风格和创业素质测试差异，按照企业产品直播运营任务，组成 4 个学习团队，展开合作探究学习及任务实践。每个教学项目，依托“四级课堂”，实施“三环八步”“线上线下混合式教学流程。企业课堂提供直播实战项目、企业导师指导和评价；云上课堂完成创业知识学习，构建知识结构；共学课堂，教师引导、学生主导，小组协作探究完成创业实战任务；第二课堂，让学生创业小组到合作实践基地拓展应用，直播助农。解决有限课时内，理论与应用脱节、学生参与度低，教学实践不足的问题。

通过创业项目实战，学生完成企业真实产品直播任务，获得一定的直播收益，有学生单场直播佣金高达千元以上，激发创业热情，学生建立了专创融合的意识。



学院 2022 届应届毕业生创新创业课程参与度为 78%，有效性为 87%。据麦可思调查，2021 届毕业生参与度较高的是创新创业课程（75%），其有效性（85%）也相对较高，本校创新创业教育的整体开展成效较好。

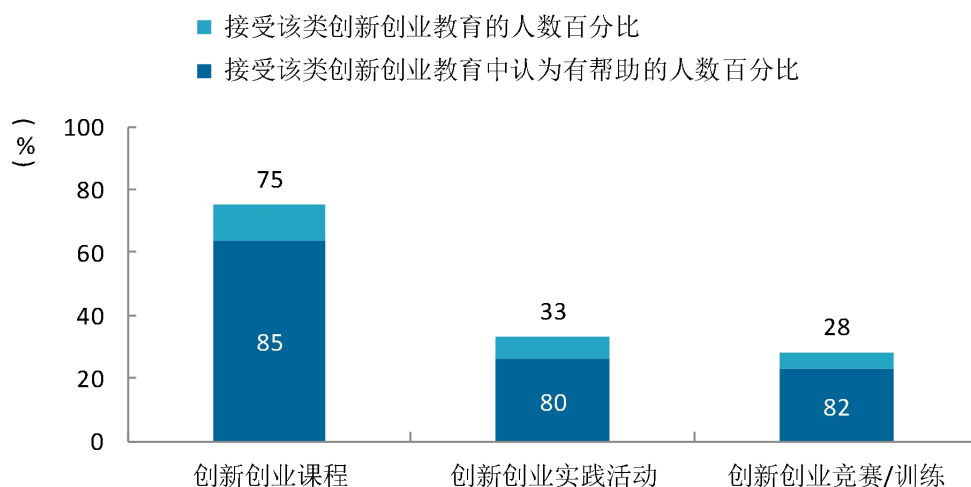


图 1.20 接受创新创业教育人数占比及认为有帮助的人数占比  
数据来源：学院 2021 届毕业生培养质量评价报告（麦可思）

### 1.5.2 打造创业平台

学院为大学生创新创业提供平台，建有 3000 平米的“德新众创空间”，成功申报邢台市市级众创空间，制定《大学生创新创业孵化园（众创空间）管理办法（试行）》，为在校大学生创新创业提供各方面支持。现入驻项目团队 24 个，入驻企业 15 家，其中申请专利技术的企业 4 家，提交高新申请的企业 1 家，拥有专利 9 项。学院建立网络信息服务平台，开展网上咨询、专题讲座，为创业学生提供政策、法律、技术、项目、管理咨询服务。通过官网、微信、微博公众号等宣传阵地，积极宣传国家和地方促进

创业的政策措施，宣传学院加强创业孵化示范园建设、扶持学生创新创业的新举措、新办法，宣传毕业生自主创业的先进典型，积极营造浓厚的校园创新创业氛围。积极参加各类大学生创新创业大赛，举办创业论坛、沙龙、创业典型事迹报告等活动，创建学生创业就业社团，激发学生创新创业热情，培育创新创业能力。

### 1.5.3 推进赛创融合

依托创新创业大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促创，全面深化创新创业教育改革，提升学生创新创业素养。2022年学生申获实用新型专利5项，软件著作权证10个。在学院2022年“互联网+”大学生创新创业大赛中，职教赛道参赛906个项目；“青年红色筑梦之旅”赛道参赛93个项目；获得河北省省赛铜奖5项，荣获河北省“挑战杯”大学生创业计划竞赛特等奖1项，一等奖2项，二等奖4项，三等奖3项，2项作品入围国赛，创学院参赛最好成绩，学院被评为河北省优秀组织单位，1名教师被评为优秀指导教师。获第三届中华职业教育创新创业大赛省赛一等奖2项，优秀奖2项，其中1个项目作为河北省重点项目推荐到国赛。

表 1.3 2022 年河北省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

序号	参赛项目	负责人	指导教师	获奖级别
1	新型防腐导静电材料	冯庆朝	孙大鹏,魏换霞,王涛	铜奖
2	风冷冷凝器 —白酒蒸馏冷凝新工艺革新者	董亚男	李靖,张勇,张长军	铜奖
3	安享科技-多功能全自动食品 机械安全守护者	常凯	张勇,张长军,杜海彬	铜奖
4	“数刀云仓”-数控刀具智能管 理解决方案	张正	于琦龙,马文静,郭小静	铜奖

5	北斗星·云牧铃-数字畜牧打造“慧”农新引擎	杨松	李靖,马文静,于琦龙	铜奖
---	-----------------------	----	------------	----

表 1.4 “互联网+”大学生创新创业大赛成果一览表

序号	项目名称	创始人	取得专利、软著成果
1	翌飞无人机青少年科普教育	何江腾	无人机编队仿生飞行 scratch 程序软件
2	北斗星·云牧铃-数字畜牧打造“慧”农新引擎	杨松	北斗星·云牧铃平台
3	新型防腐导静电材料	冯庆朝	一种复合玻璃钢抗静电导电材料及其制备方法与应用
4	“数刀云仓”-数控刀具智能管理解决方案	张正	数控刀具智能管理系统
5	环境实验室全能助手—智能液体处理工作站	谷跃龙	软著 1: 视觉识别控制系统; 软著 2: 三坐标机械手控制系统; 软著 3: 高精度滴定控制系统; 软著 4: 多通道高精度注射泵控制系统; 软著 5: 液体处理控制平台。
6	轧辊孔槽检测一体式量具	陈智强	一种新型轧辊传动端异型孔位置检测量具
7	“石头联网”-高职物联网应用技术综合实训课程方案	王鑫超	一种基于物联网开发应用教学套件
8	风冷冷凝器—白酒蒸馏冷凝新工艺革新者	董亚男	一种用于白酒酿造的新型风冷冷凝器
9	舒适行——汽车智能通风制冷辅助系统	陈博辉	一种汽车空调的半导体辅助制冷装置,汽车车内空气净化控制系统 V1.0
10	无人机环保有害气体监测模块	贾翰康	基于 STM32 无人机机载设备数据监测系统
11	清新舒适-智能风扇一体化系统	滕英赫	智能风扇温度控制系统 V1.0
12	甄心识意—基于人工智能的大学生心理健康服务平台	刘金香	甄心识意—基于人工智能的大学生心理健康服务平台
13	Non-Motor Vehicle 智能区域	徐仁婧	一种环保型智能地下非机动车停车场





图 1.21 学院在河北省 2022 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛获奖证书

## 河北中华职业教育社

冀职社(2022)21号

### 第三届河北省中华职业教育创新创业大赛 成绩公告

各有关院校:

由河北中华职业教育社、河北省职业教育学会主办,冀南技师学院承办的第三届河北省中华职业教育创新创业大赛已圆满落幕。本届大赛是我社深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,认真落实习近平总书记致中华职业教育社成立100周年贺信精神,推动落实《中华人民共和国职业教育法》的重要举措。

本届大赛全省50所院校、1973名师生报名,281个项目参赛。经过网络评审,55个项目入围线上决赛。2022年11月27日,省职教社、省职业教育学会在邯郸市举办了第三届河北省中华职业教育创新创业大赛线上决赛,采取项目团队线上路演答辩、评审专家线上评审的形式进行。经评选审定,本届大赛中职组产生一等奖4个、二等奖4个、三等奖4个、优秀奖14个,高职组产生一等奖8个、二等奖12个、三等奖13个、优秀奖35个,

高 职 组	27	河北机电职业技术学院	环境实验室全能助手—智能液体处理工作站	91.82	1	一等奖
	28	河北科技工程职业技术大学	迎合新时代	91.16	2	一等奖
	29	冀南技师学院	土壤卫士—农田土壤智能分析机器人	89.9	3	一等奖
	30	唐山工业职业技术学院	参赛喂养—全国海参智能养殖领航者	89.9	4	一等奖
	31	唐山职业技术学院	让口腔诊疗更方便—新型口罩	89.62	5	一等奖
	32	河北工艺美术职业学院	固安柳编赋能乡村振兴	89.4	6	一等奖

高 职 组	33	河北机电职业技术学院	数刀云仓—数控刀具智能管理解决方案	88.74	7	一等奖
	34	沧州幼儿师范高等专科学校	筑梦大运河—互联网时代助力非遗文化活化传承	88.46	8	一等奖
	35	石家庄铁路职业技术学院	铁路卫士—铁轨健康状态监测预警的领航者	87.88	9	二等奖
	36	河北工业职业技术学院	粉末注射成形—微型精密零件制备技术革新者	87.82	10	二等奖
	37	河北工业职业技术学院	秒变超人—便携式可穿戴辅助搬运马甲	87.6	11	二等奖
	38	沧州幼儿师范高等专科学校	百宝—儿童养成式数字化体能训练解决方案	87.22	12	二等奖
	39	唐山工业职业技术学院	安康乐—多功能助老车	86.4	13	二等奖
	40	唐山职业技术学院	守护神—全自动灭鼠机	86.24	14	二等奖
	41	河北科技工程职业技术大学	“家”分秋色	85.58	15	二等奖
	42	石家庄理工职业学院	智能化基站环境温度控制系统	85.36	16	二等奖
43	沧州医学高等专科学校	PSP新型梯度炒锅	85.24	17	二等奖	
44	河北交通职业技术学院	安全守护者—全方位电梯空闲消毒设备	85.24	18	二等奖	

图 1.22 河北省中华职业教育创新创业大赛成绩公告

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 以赛促教，职业技能大赛屡获佳绩

学院持续推进建设校级-省级-国家级三级职业技能大赛管理体系,以校赛为基础,普及职业技能竞赛训练方式,提高学生整体职业技能水平;以省赛为抓手,锻炼学生整体能力,提高学生综合素质;以国赛为平台,展示学院人才培养质量。2022年学院在各级各类技能大赛中荣获国际赛事奖项1项、国家级奖项4项、省部级奖项59项,市厅级奖项24项。其中信息工程系教师于琦龙、学生高文阳组队代表河北省参加5G网络建设与运维技术应用赛项的国际总决赛以总成绩第二名荣获银牌、全国一等奖。

通过三级职业技能大赛管理体系的建设,较好地推动了学生职业技能水平的提升。



表 1.5 学院 2022 年在国家级比赛中获奖情况

序号	奖项名称	获奖等级	奖项级别
1	2022 年金砖国家职业技能大赛	一等奖	国际
2	2022 年全国职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项	三等奖	国家级
3	2022 年全国职业院校技能大赛模具数字化设计与制造工艺赛项	三等奖	国家级
4	2022 年全国职业院校技能大赛机器人系统集成赛项	三等奖	国家级
5	2022 年全国职业院校技能大赛数控机床装调与技术改造首先	二等奖	国家级



图 1.23 荣获金砖国家职业技能大赛全国一等奖

### 1.6.2 承办河北省职业院校技能大赛

学院是河北省装备制造职业教育集团牵头单位，通过校企共办大赛、备战国赛推进教育教学改革。通过大赛指导教师培训，以比赛促培训，提升专业技能，培育“工匠精神”。由于疫情原因，2022年集团协调完成承办河北省职业院校学生技能大赛高职组智能电梯装调与维护、机电一体化项目线上比赛2项。经过集团积极组织研讨，按时完成2022年全国职业院校技能大赛20个国赛赛项参赛选手的推荐工作，经过参赛选手的不懈努力，在国赛中取得一等奖3项、二等奖2项、三等奖10项的优异成绩。经过集团专家遴选推荐和省厅审核，确定了2023年省赛装备制造类23个赛项及承办单位。

表 1.6 2022 年集团院校在国赛获奖情况统计表

序号	赛项编号	赛项名称	参赛院校	国赛获奖
1	GZ-2022019	现代电气控制系统安装与调试	河北化工医药职业技术学院	一等奖
2	ZZ-2022017	焊接技术	滦南县职业教育中心	
3	ZZ-2022019	电气安装与维修	石家庄工程技术学校	
4	GZ-2022016	数控机床装调与技术改造赛项	河北机电职业技术学院	二等奖
5	ZZ-2022014	电梯维修保养	曹妃甸区职业技术教育中心	
6	GZ-2022015	工业设计技术	唐山工业职业技术学院	三等奖
7	GZ-2022017	模具数字化设计与制造工艺	河北机电职业技术学院	
8	GZ-2022018	机器人系统集成	河北机电职业技术学院	
9	GZ-2022019	现代电气控制系统安装与调试赛项	河北机电职业技术学院	
10	GZ-2022020	智能电梯装调与维护	石家庄铁路职业技术学院	
11	ZZ-2022010	机器人技术应用	保定市职业技术教育中心	
12	ZZ-2022011	机电一体化组装与调试	石家庄工程技术学校	



13	ZZ-2022017	焊接技术	河北机车技师学院
14	ZZ-2022018	制冷设备与空调安装调试	保定市第二职业中学
15	ZZ-2022014	电梯维修保养	衡水技师学院

学院同时为技能大赛指导教师、选手展开培训。聘请国赛知名裁判专家以及金牌教练，针对相关赛项，联合相关院校、企业共同解析国赛项目中关键技术，并专门组织国赛指导教师和参赛选手的赛前集训，效果明显，今年国赛成绩较往年稳步提升。完成河北省2021年职业院校教师素质提高计划国培项目13项，其中赛项指导教师培训项目7项，有效提升了各赛项指导教师技能水平。



图 1.24 河北省2021年职业院校教师素质提高计划国培项目培训开班仪式



图 1.25 河北省 2021 年职业院校教师素质提高计划国培项目培训开班

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 优化专业布局，适应产业发展需求

学院服务京津冀一体化发展战略，立足河北省装备制造产业，紧跟智能制造、信息技术、现代服务、数字商贸等重点产业发展，优化专业结构与布局，形成了以装备制造类专业集群为核心，以信息技术和财经商贸类专业群为两翼的“一心两翼”品牌专业办学格局。

学院目前设置专业共计 46 个，涵盖 8 个专业大类。其中装备制造大类专业 22 个、电子与信息大类专业 9 个、财经商贸大类专业 7 个、交通运输大类专业 2 个、土木建筑大类专业 2 个、教育与体育大类专业 2 个、能源动力与材料大类专业 1 个、旅游大类专业 1 个。装备制造大类专业占学院专业设置总数比例的 48%。形成了全省装备制造领域专业设置最为齐全、在校生规模最大的高职专业集群，有力地支撑了河北省重大支柱产业—装备制造业的发展。

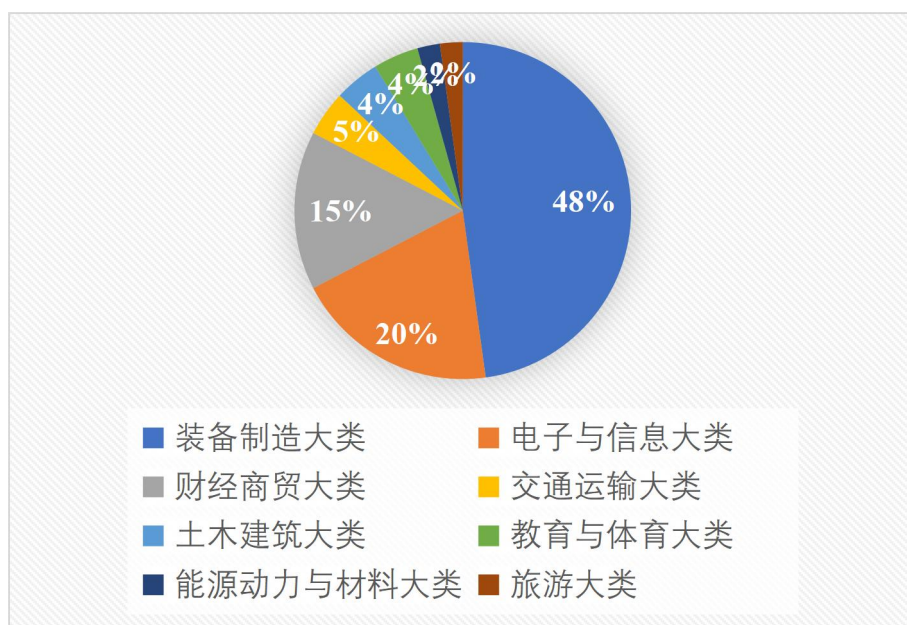


图 2.1 专业数量与结构

### 2.1.2 加强专业群建设，提升专业服务能力

学院按照“服务发展、强化特色、争创领先”的建设要求，以省域高水平专业群—机械制造及自动化专业群建设为引领，培育智能控制技术专业群为重点，对接现代新型材料、新能源技术、信息技术、现代服务与数字贸易等重点产业转型升级，协同推进材料成型及控制技术、新能源汽车技术、软件技术、大数据与会计等 4 个专业群建设。

**机械制造及自动化专业群：**依托河北省装备制造业职业教育集团，对接产业需求，按照“一体、两翼、四层级、六融合”的高水平专业群特色建设理念，持续推进“多元化、多层次”人才培养模式改革，实现了岗位标准和培养目标的深度融合、学院教师与企业工程师的深度融合、课程建设与企业产品的深度融合、实训基地与企业车间的深度融合。形成了“三全育人”“三级培



养” “多方案育人”的“33X”高水平专业群人才培养体系。

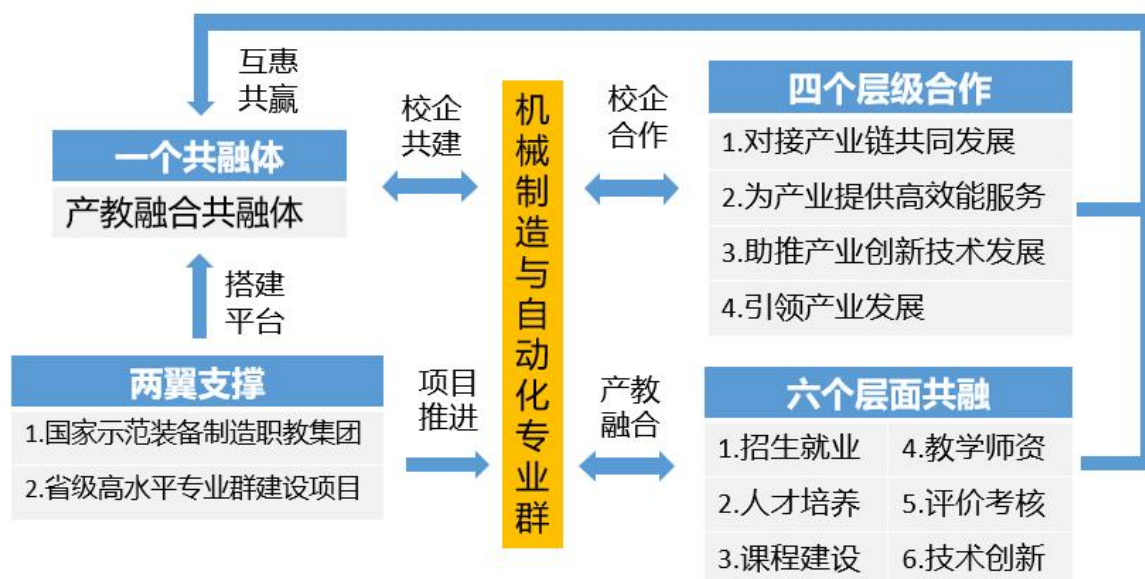


图 2.2 “一体、两翼、四层级、六融合”的高水平专业群特色建设理念

**智能控制技术专业群:**该专业群专业构成为河北省唯一同时具备中央财政支持、河北省示范、河北省仪器设备装备规范贯标样板专业、河北省创新发展行动计划骨干专业建设的专业群，2022 年建设成果丰硕，一是深入推进“学徒培养、赛教融合、双线课堂”的创新型人才培养模式改革，建立“机电设备装调产教特区”；二是持续推进教学资源建设，更新 2 门省级精品在线课程资源，继续建设智能控制技术专业群教学资源库，新立项 2 个院级专业教学资源库；校企合作开发课程 2 门，开发“手册式、工单式、活页式”教材 6 部，国家规划教材 2 部；三是持续优化队伍建设，继续推进省级职业教育教师教学创新团队的建设，建设大师工作室 2 个，“双师”素质教师达到 96%以上；四是推进技术技能平台建设，承办 2 项国家级技能大赛培训。2022 年河

北省职业院校技能大赛机电一体化项目团体一等奖一项、二等奖一项；承办了 2021 年职业院校教师素质提高计划国家级培训“技能大赛指导教师课赛融合与技能训练”一机电一体化、现代电气装调国培项目，来自省内多所院校的 80 余名机电类、自动化类专业带头人和骨干教师参加培训。五是加强社会服务能力建设，建设协同创新中心，为企业技术公关提供方案咨询及设计，解决地区经济发展或企业转型升级中比较重要和紧迫的技术难题。面向装备制造产业开展多层次人才培养，进行职业技能鉴定。六是加强国际交流与合作，与国际、国外企业积极展开合作，开通学生就业国外直通车；从政策和渠道上帮助鼓励学生走出去，培养符合国际标准的人才；制定招收留学生方案；积极参加国内外举办的金砖国家技能大赛；洽谈企业培训和技术服务项目。

**新能源汽车技术专业群：**2022 年学院加大了新能源汽车专业群的建设，以校企合作为突破点，深化教育模式改革，分别与吉利汽车、长城汽车、蓝池集团、嘉义汽车等知名车企开展校企合作，为专业群的专业建设、师资团队建设、人才培养、学生就业等多方面提供了优质平台，取得了显著成效。与吉利汽车合作开展的教育部高校学生司公布第一期供需对接就业育人项目一定向人才培养培训于 2022 年初成功立项。与吉利汽车合办的“成蝶计划”订单班继续开展，吉利汽车累计捐赠 3 辆实训车以及发动机和变速器各 20 余台用于学生的实训教学。新能源汽车技术专业群与吉利汽车共建吉利新能源汽车产业学院已达成意向并签署合作协议。



图 2.3 教育部第一期供需对接就业育人项目

**材料成型及控制技术专业群：**2022年学院在材料成型及控制技术专业群发展中致力于提升专业能力、促进专业发展，加强实训室建设，先后投入建设精密成型实训室项目、精密成型实训基地项目、省级高技能人才培训基地建设—材料成型培训项目，为学生提供了精密成型多个实训项目以及成分分析、金相技能提升等实训平台，全面提高学生素养、掌握一线所需要具备的关键技术和职业技能、畅通就业通道。院级材料成型及控制技术专业资源库立项，以此为契机，全面建设专业资源库，整合各类优质资源，实现资源集成创新，以材料成型及控制技术应用企业的人才需求为出发点，以先进的高职教学改革理念为指导，以满足教师、学生、企业和社会学习者等不同对象的学习需求为导向，以优质教学资源、生产实践资源为基础，以现代信息技术和手段为保障，力争建成一个资源内容丰富、先进技术支撑、可持续更新



的智能、共享、动态的省级教学资源库。

**软件技术专业群:**学院软件技术专业群在不断摸索创新中取得了许多有目共睹的效果和成绩，逐渐建立起在校企合作、协同育人的基础上，以“立德树人”为根本，贯穿人才培养体系；以“融入职业资格证书标准、融入技能大赛标准”为原则，建立2融入的课程体系；以“畅通上升渠道、满足学生个性化学习需要”为目标，实施3层次人才培养；构建了“1根本2融入3层次”软件技术专业人才培养模式，荣获河北省教育教学成果三等奖。



图 2.4 2022 年金砖国际职业技能大赛颁奖现场

**大数据与会计专业群:**学院大数据与会计专业群建立了“岗课赛证”的人才培养模式。适应中小微企业财务数据分析专员、财务数据分析师等新型数字化岗位需求，将初级会计资格、1+X证书考试大纲与专业教学大纲相衔接，做到课程与工作过程融合，



课程与职业资格证书融合。将竞赛内容与教学内容、会计岗位工作有机结合，以赛促训、以赛强技，师生参加河北省电子信息职业技能大赛，其中“数智化税务应用”项目，学生组获一等奖，教师组获二等奖，促进师生专业理论和实践技能深化和提升。与邢台天桥会计师事务所合作建立院级“张金良大师工作室”，共同开发“真账实训”系列课程，“引企入校”，把企业真实业务引入院校，让学生参加企业核心业务的处理工作，培养学生的实战能力；同时设立教师企业实践流动站，在大师的带领下为河北八川文化传媒、河北熠悦企业管理咨询等企业提供财税服务，为企业开展财务培训 120 人次；与平安智慧城市签订战略合作协议，在课程、1+X 证书、比赛等方面达成进一步合作意向。



图 2.5 张金良大师工作室

### 2.1.3 推进 1+X 证书试点工作，深入人才培养综合改革

2021 年学院加强对 1+X 证书制度的研究，稳步推进 1+X 证书制度建设向广度和深度发展，提升证书质量。2022 年度申报 1+X 证书制度试点 32 个，覆盖 44 个专业。截止到 11 月 30 日 X

证书学生考证平均通过率为 95.56%。其中数控设备维护与维修职业技能等级证书(中级)考证通过率为 100%，云计算中心运维服务职业技能等级证书(中级)考证通过率为 97%，移动互联网应用开发职业技能等级证书(中级)考证通过率为 95%。



图 2.6 1+X 证书考核现场

以 1+X 证书制度建设为抓手，深入开展“三教”改革，推进书证融通、课证融通的人才培养方案和课程改革。选择机械设计与制造、数控技术、机电设备技术、汽车检测与维修技术等 7 个专业试点推进“岗课赛证”融通人才培养综合改革；积极探索基于不同生源类型的分类教学，选择智能制造装备技术、电气自动化技术、软件技术 3 专业作为“综合改革”试点，实施以工作过程为导向的项目式教学、模块化教学。对接工作岗位，重构课程体系，推动“课堂革命”，适应生源多样化特点，将大赛项目、职业资格证书和等级证书所涉及的知识技能融入课程标准及专业课程教学内容，构建技术复合与能力融合的人才培养模式，实现人才培养与企业需求精准对接。

表 2.1 人才培养改革情况一览表

序号	专业名称	改革类型	所属系部
1	机械设计与制造	“岗课赛证”融通试点	机械工程系
2	数控技术	“岗课赛证”融通试点	机械工程系
3	机电设备技术	“岗课赛证”融通试点	机械工程系
4	汽车检测与维修技术	“岗课赛证”融通试点	汽车工程系
5	智能焊接技术	“岗课赛证”融通试点	材料与建筑工程系
6	大数据与会计专业	“岗课赛证”融通试点	财会与管理工程系
7	休闲体育专业	“岗课赛证”融通试点	体育工作部
8	智能制造装备技术	综合改革试点	机械工程系
9	电气自动化技术	综合改革试点	电气工程系
10	软件技术	综合改革试点	信息工程系

#### 2.1.4 拓展实践教学基地，提升工程实践育人能力

校内实践基地建设方面，本年度学院投入建设经费 1542.02 万元，基地数量由去年的 130 个增加到 134 个，实践教学工位数增加到 5565 个，校内实践环节得到了较大的改善。学院响应国家“设备更新改造贴息贷款项目”相关政策要求，积极组织项目论证，确定贷款金额 5856 万元用于实践教学基地等设备更新改造，项目实施后学院的校内实践教学条件将得到极大改善，进一步提升学院实践育人质量。

表 2.2 院校内实践基地情况一览表

学年	数量 (个)	设备数 (台套)	工位数 (个)	学年使用频率(人时)	
				校内	社会
2020	87	3869	4645	1461491	97242
2021	130	3961	5406	2122413	176967
2022	134	4076	5565	1919055	90730

校外实践基地建设方面，学院充分发挥行业协会、职教集团

的作用，积极引入区域内知名企业参与基地建设，集聚优质企业资源，保障基地建设的先进性。以建设创新发展行动计划高水平专业化产教融合实训基地为中心，以智能机电装备应用技术和装备制造类专业产教融合协同创新中心为两翼，协同推进校企共建型生产性平台建设，并实现以点带面带动学院更多专业开展校企共建生产性平台建设，2022年学院新建高质量校外实训基地39个，目前共有259个校外实训基地。

表 2.3 部分校外实训基地情况一览表

序号	校外实训基地依托单位名称	所属部门
1	武汉华中数控股份有限公司	机械工程系
2	河北东黄内燃机配件有限公司	机械工程系
3	石家庄众博智能科技有限公司	机械工程系
4	中钢集团邢台机械轧辊有限公司	机械工程系
5	邢台轧辊沃川装备制造有限公司	机械工程系
6	邢台纳科诺尔精轧科技股份有限公司	机械工程系
7	长城汽车股份有限公司徐水分公司	电气工程系
8	北京大豪科技股份有限公司	电气工程系
9	中航锂电（洛阳）有限公司	电气工程系
10	京东方（河北）移动显示技术有限公司	电气工程系
11	京东方科技集团股份有限公司	电气工程系
12	沧州市德洋国际船舶管理有限公司	电气工程系
13	邢台市经纬浩博汽车修理有限公司	汽车工程系
14	河北大麦汽车维修服务有限公司	汽车工程系
15	河北三行汽车贸易股份有限公司	汽车工程系
16	清华大学苏州汽车研究院（相城）	汽车工程系
17	中航上大高温合金材料股份有限公司	材料与建筑工程系
18	中钢集团邢台机械轧辊有限公司	材料与建筑工程系
19	河北北方铸业有限公司	材料与建筑工程系
20	沧州中铁装备制造材料有限公司	材料与建筑工程系
21	石家庄市新华区北方教育培训学校	信息工程系



22	河北新龙科技集团股份有限公司	信息工程系
23	邢台锦东电子商务有限公司	信息工程系
24	河北壹商易网络科技有限公司	财会与管理工程系
25	今麦郎饮品股份有限公司	财会与管理工程系
26	邢台市博远体育服务有限公司	体育工作部
27	石家庄北辰时代体育产业发展有限公司	体育工作部

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 深入推进“课堂革命”，提高课堂教学质量

为深化“三教”改革，推动课堂革命与示范教学，提高课堂教学质量，学院制定“课堂革命年建设实施方案”，全面启动“课堂革命”。开展课堂教学模式创新、教师信息化能力提升、师德师风建设、教师行为规范和教学业务能力等系列培训，培训做到学院专兼职教师全覆盖；组织了学院教师教学能力、教育教学信息化、板书设计和教案设计等各类大赛，参与人次达800余人次，有效激发了教育教学活力，提升课程建设质量。教师参加河北省信息化大赛（包含微课、信息化课例、职业教育实践性教学案例获）一等奖4项，二等奖12项，三等奖8项，其中两个作品推荐参加国赛。



## 河北机电职业技术学院文件

院教〔2022〕23号

### 河北机电职业技术学院 关于“板书设计比赛”获奖结果的通知

各部门：

根据河北机电职业技术学院“板书设计比赛”要求，经各系部精心组织，学院组织专家评审和大众投票，评审出《尺寸公差与配合基本术语》等 19 件优秀板书作品，现予以公布。

附件：板书设计比赛获奖名单

河北机电职业技术学院  
2022 年 10 月 6 日



## 河北机电职业技术学院文件

院教〔2022〕26号

### 河北机电职业技术学院 关于“优秀教案撰写设计比赛”获奖 结果的通知

各部门：

根据学院“优秀教案撰写设计比赛”要求，经各系部精心组织、学院组织专家评审，评审出《钢结构的生产及验收》等 54 件优秀教案作品，现予以公布。

附件：优秀教案撰写设计比赛获奖名单

河北机电职业技术学院  
2022 年 10 月 29 日

内容	1.全面了解此事件来龙去脉。 2.分析在索斯中学中的核心点，逻辑严密地论证网络，并善用辩证地论证。
教法	任务驱动法、情景模拟法、讲授法。
学法	合作学习法、讨论法。
教学资源	1.通过教师团队自建在线开放课程资源完成练习。 2.通过视听网络资源拓展内容深度广度。 3.通过教学团队制作的《大学英语》课程思政资源库教育。

河北机电职业技术学院	
教学重点策略	通过任务驱动、案例、小组讨论等方式，引导学生自主学习，培养学生解决问题的能力。通过任务驱动、小组讨论、小组汇报等方式，培养学生团队协作能力。
教学方法	任务驱动法、小组讨论法、小组汇报法、小组展示法。
教学流程	1.导入：通过视频引入课题。 2.新课讲授：通过任务驱动、小组讨论、小组汇报等方式，引导学生自主学习。 3.巩固练习：通过小组讨论、小组汇报等方式，巩固所学知识。 4.总结：通过小组汇报等方式，总结所学知识。
课程资源	1.教材资源：《大学英语》。 2.网络资源：《大学英语》。 3.多媒体资源：《大学英语》。
教学评价	1.小组评价：针对小组讨论、小组汇报等方式，进行评价。 2.教师评价：针对小组讨论、小组汇报等方式，进行评价。
头版风险提示	1.小组评价：针对小组讨论、小组汇报等方式，进行评价。 2.教师评价：针对小组讨论、小组汇报等方式，进行评价。

图 2.7 课堂革命建设年系列活动

### 2.2.2 全面修订课程标准，深化“岗课赛证”融通

为全面提升学院课程建设水平，推动课程改革，提高教学质量，基于 2022 级专业人才培养方案，充分贯彻党的教育方针和《中华人民共和国职业教育法》及国家教学标准，以创新课程体

系和改革教学内容为重点，走产教融合、校企合作的发展道路，切实做到课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，强化职业能力培养，突出课程内容和教学过程的实践性、职业性和开放性，深化岗课赛证融通，融入“四新”知识，全面修订学院课程标准 54 册，覆盖所有专业的所有课程，为课程教学实施提供了标准。

### 典型案例 5: 综合改革实现岗课赛证融通对接，服务人才培养

学院会同联想教育，天亮教育科技有限公司及知名行业、企业，充分利用校企双方优势，以专业建设为切入点，经过多轮研讨修订专业人才培养方案，重构课程体系，岗课赛证融通，紧跟行业热点，提升学生就业竞争力。



课程对标《Web 前端开发》和《JavaWeb 应用开发》两大职业技能等级考核标准，嵌入全国职业院校技能大赛考核知识点和技能点，从行业应用和岗位群职业技能需求角度出发，通过大赛的引领作用将最新的企业技术标准和操作规范融入到原有的课程体系中，提升



学生职业素养与专业能力，有效培养了双创人才，职业资格证书获取率连年递增。学生先后在各级各类等技能大赛和创新创业大赛中获得优异成绩。

### 2.3 教学方法改革

学校以教学能力大赛为引领，坚持以赛促教促改，依托教学团队通过教研活动、示范课堂、观摩课、教学能力大赛等多种方式，探索沉浸式教学、翻转课堂、项目化教学、混合式教学等先进教学方法改革，不断提升教师课堂驾驭能力和信息技术运用能力。本年度开展示范课堂教学展示教师 9 人，通过教学能力比赛遴选 6 个项目参加河北省职业院校教学能力比赛，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项。

#### 典型案例 6：大学语文由内容向素能的文化迁移

新媒体营销专业的《大学语文》课程，基于 TRIP 教学理念，以主题教学实现文化迁移，以“情景模拟”“案例分析”“对比阅读”等引导学生开展合作探究，融入营销学、美术学等学科知识，以专业项目实践拷问学习效果；同时，对课堂进行任务分组，教师搭建好“脚手架”，以任务为引领采用多种教学手段；在课堂教学中充分运用 3D 全景、AR 插画、游戏闯关等信息化资源，破解难点。课堂教学借鉴“BOPPPS”教学模式开展具体教学实施。将课堂分为“导入（B）、目标（O）、前测（P1）、参与式学习（P2）、后测（P3）和总结（S）”六大阶段。在整体教学过程中，“人文素养+职业素养”双线并进，通过浸润经典篇目，领略语文之美，传递职业精神，坚定文化自信，实现人文素养筑基，职业素养强能。





### 典型案例 7: 《极限配合与测量技术》——线上线下一结合的“3+5”教学模式

机械制造及其自动化专业的《极限配合与测量技术》课程基于 OBE 教学理念,以目标为导向设计课程,采用线上线下一结合的“3+5”教学模式并结合“4+3”思政主线,以“学生为主体、教师为主导”开展课堂,以丰富的教学资源 and 科学的教法保障课堂,以信息化手段辅助课堂,以开放实训室与企业合作拓展课堂,破解“学不致用、学做不一、学教分离”的难题。同时将机械产品检验工应掌握的知识 and 能力进行分解,以合作企业产品“叶片泵”为载体对课程进行重构,以岗位为指引,书证融通重构教学内容,以数据为抓手,多维分析掌握学生学情,以增值为理念,多元考核构建评价体系,同时对接岗位标准、“1+X”证书要求,从而提升学生的综合实践能力与创新思维,使学生的技能水平从“识别”→“解读”→“检测”逐步提升。



### 典型案例 8：课堂革命-汽车液压系统核心部件测绘

汽车检测与维修技术专业的《机械识图》课程立足于汽车检测与维修岗位职责，引入行业新标准、新技术，采用“校企共育、行动导向、任务驱动”立体化教学策略与“工程案例贯穿，六步联动提升”的教学模式，“三求五讲”课程思政主线贯穿教学全程，依据高等职业院校汽车检测与维修技术专业课程标准、汽车维修工国家职业技能标准与汽车检测工国家职业技能标准，汽车运用与维修1+X职业技能等级标准以及汽车检修岗位需求，学习内容与行业标准对接、教学过程与工作过程对接，融入“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，基于“知行合一，为岗而练”教学理念。



### 典型案例 9：课堂革命——“5G 基站建设的混合式教学”

现代通信技术专业的《5G 基站建设与维护》课程，基于以学生为中心的教学理念，解决了通信行业商用设备不易触碰、学生外出实践难的教学难题。在运营商校园网络扩容的基础上，仿照工程实例进行教学设计，围绕“育德、育才”两条主线，以 5G 基站建设流程为核心，以精益求精、科技强国为思政引领，以 5G 仿真实训系统和 5G 商用设备为基础，采用线上线下混合式教学。结合校园网扩容的实际需求，基于工作过程，以成果为导向，通过校企合作模式，将整个课程整合为“体育馆集中隔离点扩容项目”、“新建教学楼网络覆盖项目”、“学生宿舍网络维护项目”和“图书馆网络管理创新项目”四个不同的工程案例，采取先线上仿真后线下实践的混合式教学模式，引导学生逐步掌握 5G 基站建设与维护工程项目的规划、实施、管理和维护方法，进而具备 5G 基站勘察与设计、调试与



开通、维护与管理等岗位的专业技能。



### 典型案例 10: 信息技术融入跆拳道技术教学

休闲体育专业的《跆拳道》课程，基于休闲体育专业岗位需求，依据国家教学标准，对标相关跆拳道等级考核标准和职业技能等级证书，嵌入“全国大学生运动会跆拳道竞赛项目”，岗课赛证融通，以及全国疫情背景下赋予体育行业从业者的岗位新要求、新职责，从核心能力出发，按照认知规律，将原课程构建为四个模块：基础技术、竞技技术、品势技术、职业能力。

课程中坚持以“学生为中心”的理念，实践“岗课赛证”融合育人模式，采用线上线下同步教学、混合式教学，实现任务驱动教学、科技驱动教与学融合，引导学生通过逐步完成任务的方式来学习知识和技能，并通过任务驱动、校企合作等方式引导学生运用所学知识，达成教学目标。

教学过程中搭建立体化教学资源：根据学生实践经验不足的实际，建立标准比赛场地，并模拟场馆进行实践教学；鉴于学生喜爱信息化技术的特点，运用电子脚靶、电子护具、信息化一体机等技



术手段，与理论知识、实践技能、职业素养等内容相融合。



## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 修订文件制度，规范教材管理

为落实教育部《职业院校教材管理办法》文件精神，学院修订完善《教材管理办法》、成立“教材选用委员会”，进一步规范教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管流程，确保教材的规范化管理和意识形态安全。

### 2.4.2 校企合作共建，加强精品建设

加强精品教材建设，积极探索与行业企业共同开发紧密结合生产实际的教材，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，2022年学院教育教学改革累计新编改编教材11本，主编新型活页式、工作手册式教材3部。

### 2.4.3 开发新型教材，推进教材改革

为加快开发校企双元新型活页式、立体化、模块化、工作手册式等新业态职业教育规划教材（配套信息化资源）的建设，学院制定了2021年-2023年完成学校新业态职业教育规划教材建设30门以上课程的规划，2022年度，已完成第一期建设目标，

遴选出院级 10 种校企双元新型职业教育规划教材。其中已有 3 种教材入选校企双元合作开发的省级及以上职业教育规划教材，为完成 2023 年度第三期建设目标做准备。

通过遴选校企双元新型职业教育规划教材项目的建设，下一步学院将继续深化教材改革，运用现代信息技术改进教学方式方法，不断提高人才培养水平和质量。



图 2.8 教材建设成效

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 加大投入力度，数字资源建设纵深发展

学院积极响应省教育厅加强高职教育数字化教学资源建设的号召，积极开展覆盖主要专业和课程的数字化教学资源建设，

为推动教学改革奠定了良好基础，特别是在新冠疫情期间，加大数字化资源建设，为实现“停课不停教、停课不停学”提供坚强保障。

学院制定了《专业教学资源库建设管理规定》，推进院级专业教学资源库建设，本年度立项 7 个院级专业教学资源库，3 个省级专业教学资源库，覆盖了学院高水平专业群和重点建设专业。依托超星泛雅平台建设校内 SPOC 课 1106 门，截至 2022 年建设院级精品在线开放课程 74 门，立项省级职业教育在线课程 13 门。1 门课程入选国家级精品在线开放课程。申报 2022 年省级专业教学资源库 7 个、职业教育在线课程 10 门，数字化教材 1 部，虚拟仿真课程 2 门。

表 2.4 课程建设情况一览表

序号	项目类别	项目级别	项目名称
1	精品在线开放课程	国家级	电机与电气控制技术
2	精品在线开放课程	省级	机械产品设计
3	精品在线开放课程	省级	三维造型设计
4	精品在线开放课程	省级	极限配合与测量技术
5	精品在线开放课程	省级	数控加工技术实训
6	精品在线开放课程	省级	机械设计基础
7	精品在线开放课程	省级	机械制图
8	精品在线开放课程	省级	可编程控制器应用技术
9	精品在线开放课程	省级	单片机应用技术
10	精品在线开放课程	省级	信息技术
11	精品在线开放课程	省级	网页制作
12	精品在线开放课程	省级	财务会计
13	精品在线开放课程	省级	成本会计
14	专业教学资源库	省级	机械制造及自动化专业
15	专业教学资源库	省级	机械设计与制造专业
16	专业教学资源库	省级	模具设计与制造专业

本年度投入建设经费 120 余万元，高质量推进数字资源建设。截至 2022 年 12 月，学院已建成颗粒化资源 195685 个，其中视频 36225 个、图片 103520 个、PPT 课件 22671 个、音频 5458 个；建成题库量 1101755 个，构建“线上线下同步，虚拟现实结合”的立体化、数字化教学资源。



图 2.9 河北机电职业技术学院课程信息化平台

### 典型案例 11: 《MES 应用与实践》数字化教材开发

《MES 应用与实践》是面向智能制造工业互联网背景下的制造执行系统 (MES) 应用、维护和技术支持岗位的人才培养需求，以南京简睿捷软件开发有限公司开发的 MES 系统为平台，基于企业实际项目组织教学单元，按照生产管理、物料管理、质量管理和设备管理四大制造运行管理范畴的活动顺序展开理论知识讲解和 MES 软件功能实践，旨在教授制造过程信息化管理能知识和





MES 软件应用维护的能力，为国家制造业智能化发展提供 MES 专业技术技能型人材。本教材内容新颖、结构合理、理实互补，以专业能力图谱为依据，以活页式/工作手册式教材为载体，汇集行业专家、一线优秀教师、高水平技术人员指导开发课程，将数字资源与教材内容有机融合所构建的一种新形态、多维、立体、可视化的教材。

《MES 应用与实践》于 2021 年 9 月在北京理工大学出版社出版，本教材获得 2022 年河北省教师教学信息化交流活动高职组二等奖。

### 2.5.2 丰富图书馆资源，助力教育教学改革研究

学院图书馆资源建设种类丰富，现有纸质图书 71 万余册，电子图书 100 万册，中文纸质专业期刊 400 种，电子专业期刊 8000 种。2022 年馆藏数据库 3 个，数字资源总量 2000GB，音视频 13598.15 小时，学位论文 50 万册，形成了以工科为主，兼顾人文社科和财经商贸等学科的资源特色。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 强化师德师风建设，打造爱岗敬业师资队伍

#### 2.6.1.1 建立健全师德师风建设长效机制

开展师德标兵、最美教师、优秀教师、优秀教育工作者等先进模范的选树和宣传工作，充分发挥先进典型的激励、导向、示范作用。完成师德师风座谈会和满意度调查问卷工作。持续推行教师宣誓制度、荣休制度。以教育部曝光的违反教师行为准则的典型案列为契机，开展警示教育活动。组织师德师风培训和暑假教师研修活动。年终开展了师德师风考核工作，将师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据。制定《师德失范行为负面清单及处理办法》。开展“课堂革命建设年”活动，多次举办师

德师风相关内容培训，培训人次达 3699 人次，效果显著。



图 2.10 学院开展师德师风建设及心理健康教育专题培训



图 2.11 学院开展师德师风建设座谈会

### 2.6.1.2 建立健全师德教育培训与考核机制

对全院教职工开展不定期的师德师风专题培训、问卷、座谈

等活动。年终进行师德师风考核，将师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据。

#### 2.6.1.3 建立健全师德监督和惩处机制

制定师德失范行为负面清单及处理办法，对违反高校教师师德者，坚持零容忍态度，发现一起，查处一起。

#### 2.6.1.4 建立师德师风档案制度

建立师德师风档案管理制度，为掌握教师师德师风情况提供准确依据，建立健全师德师风建设的长效机制。

### 2.6.2 健全人才引培机制，推进师资队伍提质增量

#### 2.6.2.1 多渠道、多层次引进人才

加强制度保障。为实施“人才强校”战略，加大人才引进力度，制定了《公开招聘工作人员管理规定》《引进高端人才（团队）管理规定》等文件制度。完善健全人才引进机制，扫除人才引进障碍，确保人才引进工作落到实处。

拓宽人才引进渠道和层次。在学院编制接近饱和的情况下，学院加大劳动聘用人员的招聘力度。劳动聘用人员成为学院师资队伍力量的有效补充。完善博士引进政策，加大博士招聘的宣传力度。通过与相关行业、企业合作，聘请一批高技能人才和能工巧匠，吸引更多高技能人才，参与到人才培养、技术开发、技能传承等工作。2022年，学院制定招用劳动聘用人员、选聘工作人员（博士研究生）实施方案、公告、岗位条件，并经主管部门审批，同意开展相关招聘工作。截至目前，现已完成劳动聘用人员第一批

次的招用工作，招用劳动聘用人员 48 人。

#### 2.6.2.2 全方位、多措施培养人才

构建青年教师培养体系。制定《新入职教师培养管理暂行规定》，形成院、系、教研室三级管理、定位明确、层次清晰的培养体系，促进优秀人才的可持续发展。

加强教师梯队建设，推进专业带头人、骨干教师培养工作，持续推进技能大师、教学名师工作室建设，2022 年新增“王建军智能制造装备技术工作室”和“张金良会计工作室”两个技能大师工作室，全院共有 6 个技能大赛、教学名师工作室。通过国内外进修培训、“访问学者”计划、“博士进修”计划等项目，全方位提升师资整体水平，形成以专业带头人、骨干教师为核心的专业建设团队。深化职称制度改革，实施绩效考核。突出以业绩为重点的评价标准，促进专业技术人才队伍发展。

表 2.5 技能大师、名师工作室一览表

序号	项目名称	依托系部	负责人
1	孙志平智能制造技术应用工作室	机械工程系	孙志平
2	郭彦刚焊接工作室	材料与建筑工程系	郭彦刚
3	曾庆珠通信技术工作室	信息工程系	曾庆珠
4	张西岭梅花拳工作室	体育工作部	张西岭
5	王建军智能制造装备技术工作室	机械工程系	王建军
6	张金良会计工作室	财会与管理工程系	张金良

#### 2.6.3 创新教师素质培养模式，打造高水平“双师型”师资队伍

学院以 2 个国家级“双师型”教师企业实践流动站试点建设为引领，对标建设的同时，立项 7 个院级“双师型”教师企业实



践流动站，做到了所有系部全覆盖。各流动站由校企双方共同投入、共同建设、共同管理。学院主要负责培训教师教学理念、教学方法以及专业理论知识及部分实践技能操作，夯实理论基础、增强实践技能。学院派驻教师走进企业，企业主要负责教师综合技能部分的企业实践，通过深入企业项目现场，积累项目经验，理论联系实际，夯实专业技能，使教师在企业实践中提高专业操作和实践教学能力，提升社会服务能力。学院装备制造大类-机械制造及自动化专业“双师型”名师工作室立项 2022 年河北省职业教育“双师型”名师工作室。



图 2.12 院级“双师型”教师企业实践流动站

表 2.6 教师实践流动站情况一览表

序号	项目级别	项目名称	合作企业
1	国家级	人工智能(5G技术)国家教师实践流动站	南京中兴信雅达信息科技有限公司
2	国家级	智能制造国家教师实践流动站	武汉华中数控股份有限公司
3	院级	春蕾教师企业流动工作站	春蕾教育科技(河北)有限公司
4	院级	河北三厦厨具科技有限公司教师企业实践流动站	河北三厦厨具科技有限公司
5	院级	网商国际教师企业实践流动站	河北壹商易网网络科技有限公司
6	院级	博远教师企业流动站	邢台市博远体育服务有限公司
7	院级	邢台中桥教师企业实践流动站	邢台中桥会计师事务所

8	院级	吉利汽车教师实践流动站	浙江吉利控股集团有限公司
---	----	-------------	--------------

通过教师实践流动站建设实现校企双方师资互兼互聘，加大培训和引进力度，建立结构化师资团队，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队，打造共同参与的“混编”金牌双师团队。

### 典型案例 12：共建国家教师实践流动站，提升双师素质

学院与南京中兴信雅达信息科技有限公司共同申报“人工智能（5G 技术）国家教师实践流动站”并获批“首批国家教师实践流动站试点建设单位。”流动站 2021 年 8 月正式在教师实践流动站官网开始招生。校企双方共同投入、共同建设、共同管理，目前已完成 3 期，共 5 人次的教师实践进出站工作，其中 4 人已顺利出站，1 人于今年 8 月份进入流动站进行培训学习。通过教师实践流动站建设实现校企双方师资互兼互聘，加大培训和引进力度，建立结构化师资团队，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队，打造了 1 支多所院校共同参与的“混编”金牌双师团队。



信雅达信息科技董事长曾波涛为王真真老师授牌

### 典型案例 13: 打造“双师型”教师队伍, 实施职业院校教师素质提高计划

为了高质量、高水平完成学院承接的国家级 2021 年度河北省职业院校教师素质提高计划培训项目—教师企业实践项目, 学院和武汉华中数控股份有限公司在共建智能制造国家教师实践流动站的基础上, 校企合作, 共同实施教师企业实践项目。帮助老师了解企业运行的基本情况, 熟悉相关岗位的岗位职责、基本技能、职业素养等, 提高实践教学水平、培养优质“双师型”教师, 促进“双师”素质队伍的建设。依托智能制造国家教师实践流动站, 通过线上线下相结合的方式已顺利完成河北省中高职院校 20 名教师 40 天(共计 280 学时)的培训任务。

自流动站建站以来, 进站教师、国培项目参训教师的理论知识和岗位实践操作技能得到大幅度提高, 17 名教师通过了“1+X”智能制造单元维护(中级)职业技能等级证书培训师考核, 取得培训师资格。进站教师获河北省电子信息职业技能大赛“智能制造系统集成大赛”赛项中, 职工组个人一等奖、二等奖各 1 项, 团体一等奖 1 项。教学方面, 在河北省信息化大赛中获得专项类三等奖。





### 2.6.4 实施教学团队建设工程，打造优秀教学创新团队

打造省、院级教师教学创新团队。学院机电一体化技术专业、电气自动化技术专业、机械制造及自动化专业教学团队被立项为河北省职业教育教师教学创新团队。以省级教师教学创新团队建设为示范引领，2022年学院立项4个院级教师教学创新团队，对标国家职业教育教师教学创新团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制，团队涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、职业资格证书、顶岗实习指导教师和企业兼职教师。学院通过建立校一省一国三级教师教学创新团队机制，打造优秀创新型教学团队，提高学院教学质量。

表 2.7 2022 年学院职业教育教师教学创新团队立项结果

序号	教育教师教学创新团队名称	所属系部
1	数控技术专业教师教学创新团队	机械工程系
2	无人机应用技术专业教师教学创新团队	电气工程系
3	机械设计与制造专业教师教学创新团队	机械工程系
4	供应链运营专业教师教学创新团队	财会与管理工程系

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 健全多元化办学格局，深化校企联合培养

随着我国职业教育产教融合内涵和功能的不断丰富和发展，学院在推进职业教育产教深度融合上始终保持良好的诊断改进制度，实事求是，持续优化产教融合、校企合作的机制。学院积极探索订单培养、现代学徒制、产业学院等多元化办学格局，2021-2022 学年学院与中钢集团邢台机械轧辊有限公司、北京达



内为上科技有限公司、卡酷智能科技河北有限公司等 8 家企业联合培养学生人数达 549 人；与精诚工科汽车系统有限公司保定模具技术分公司、天津艾维创科技有限公司、卡酷智能科技河北有限公司、石家庄中泰科技有限公司等 8 家单位联合开展现代学徒制培养学生人数达 365 人。继续推进河北机电杭州西奥电梯学院、今麦郎学院建设，与吉利汽车集团有限公司共建吉利新能源汽车产业学院。

表 2.8 订单培养情况一览表

序号	企业名称	合作专业	培养模式	学生人数
1	中钢集团邢台机械轧辊有限公司	机械制造及自动化 材料成型及控制技术 机电一体化技术	订单培养	158
2	北京达内为上科技有限公司	物联网应用技术 电子商务	订单培养	112
3	河北新联大通科技开发有限公司	工业机器人技术	订单培养	82
4	沧州市德洋国际船舶管理有限公司	机电一体化技术	订单培养	63
5	河北新龙科技集团股份有限公司	大数据技术	订单培养	40
6	卡酷智能科技河北有限公司	智能焊接技术	订单培养	35
7	石家庄中川科技有限公司	工业机器人技术	订单培养	35
8	清华大学苏州汽车研究院	新能源汽车技术	订单培养	24

表 2.9 部分现代学徒制培养情况一览表

序号	企业名称	合作专业	培养模式	学生人数
1	卡酷智能科技河北有限公司 中航上大高温合金材料股份有限公司	材料成型及控制技术	现代学徒制	36
2	卡酷智能科技河北有限公司 清河县长城密封件有限公司	机械设计与制造	现代学徒制	92
3	北京京航安机场工程有限公司	建筑工程技术	现代学徒制	15
4	精诚工科汽车系统有限公司保定模	模具设计与制造	现代学徒	142

	具技术分公司 清河县长城密封件有限公司 天津艾维创科技有限公司		制	
6	石家庄中泰科技有限公司	应用电子技术	现代学徒制	79

通过校企联合订单和现代学徒制培养,企业与学院共建了一批实习实训基地,提升了实习实训条件,实现了师资互聘,通过学院与企业师资技术人员的共同培养,学生的就业对口率与就业质量得到提升,锻炼了一批实践能力强的师资,形成了一批企业真实项目的教学资源。学院强化服务区域经济特别是产业集聚区动能,通过政行企校联动,挖掘合作潜力,推动了学院更好地服务于区域经济发展,真正做到了“地方离不开”。

### 2.7.2 联合申报协同育人项目,培养卓越技术技能人才

学院基于产业链谋划发展职业教育,认真开展市场调研,加强与企业的沟通交流,在充分了解市场人才需求的缺口之后,创新办学模式,强化职业教育的针对性、适应性,开展多途径的产教融合校企合作。与联想教育科技有限公司(北京)有限公司、长城汽车股份有限公司、武汉华中数控股份有限公司、南京中兴信雅达信息科技有限公司、亚龙智能装备集团股份有限公司、邢台春蕾新能源开发有限公司等94家企业开展校企合作,其中有10家产教融合型企业。与10家企业联合申报现场工程师培养计划、与2家企业联合申报专精特新产业学院,与6家企业联合申报2022年教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目。

表 2.10 开展校企合作的产教融合型企业一览表

序号	企业名称	产教融合型企业级别
1	联想（北京）有限公司	国家级
2	海尔集团公司	国家级
3	浙江吉利控股集团有限公司	国家级
4	今麦郎食品股份有限公司	省级
5	南京中兴信雅达信息科技有限公司	省级
6	亚龙智能装备集团股份有限公司	省级
7	邢台春蕾新能源开发有限公司	省级
8	河北新龙科技集团股份有限公司	省级
9	石家庄中川科技有限公司	省级
10	武汉华中数控股份有限公司	省级

表 2.11 与企业联合申报现场工程师专项培养计划情况一览表

序号	系部名称	联合企业
1	机械工程系	武汉华中数控股份有限公司
2	机械工程系	广州中望龙腾软件股份有限公司
3	电气工程系	北京华航唯实机器人科技股份有限公司
4	电气工程系	山东栋梁科技设备有限公司
5	电气工程系	江苏汇博机器人技术股份有限公司
6	汽车工程系	长城汽车股份有限公司
7	汽车工程系	浙江吉利控股集团有限公司
8	信息工程系	联想教育科技（北京）有限公司
9	信息工程系	南京中兴信雅达信息技术有限公司
10	材料与建筑工程系	邢台春蕾新能源开发有限公司

表 2.12 与企业联合申报专精特新产业学院情况一览表

序号	系部名称	联合企业
1	机械工程系	河北创力机电科技有限公司
2	电气工程系	河北永明地质工程机械有限公司

### 2.7.3 深化职教集团化办学，搭建政行校企协同平台

学院牵头成立的河北省装备制造职业教育集团现有理事单位共计 172 家，成员单位包含省机械行业协会、铸造协会、模具协会、邢台市汽车维修行业协会等行业协会 4 家；河北工业大学、

石家庄铁道大学等本科院校 7 所；保定职业技术学院、河北交通职业技术学院等高职院校 22 所；河北省机电工程技师学院、邢台现代职业学校等中职院校 41 所；北京中邮鸿波电子技术研究院等科研院所以及沧州中铁、中钢集团等京津冀地区大型装备制造企业 98 家。

2022 年进一步完善集团制度建设，规范集团运行机制；完善各工作委员会，并逐步构筑委员会的核心领导地位，以 11 个工作委员会为中心开展各项工作；通过各委员会的工作，加强集团内涵建设，形成“开放办学、产教融合、协作育人、合作共赢”的运行机制，推进了优势互补，资源共享。召开“2022 年集团承接国赛选拔赛筹备研讨会”“2023 年省赛赛项及承办单位遴选线上会议”等各级各类线上线下会议，推进了集团政、行、企、校、研的多元化合作，确保大赛科学规范。

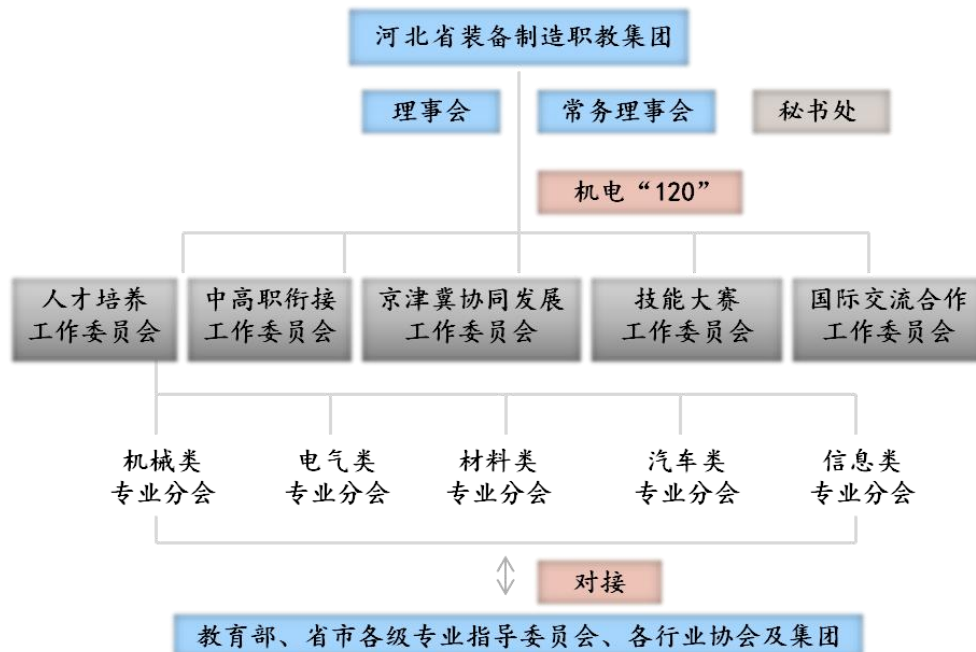


图 2.13 集团组织框架图



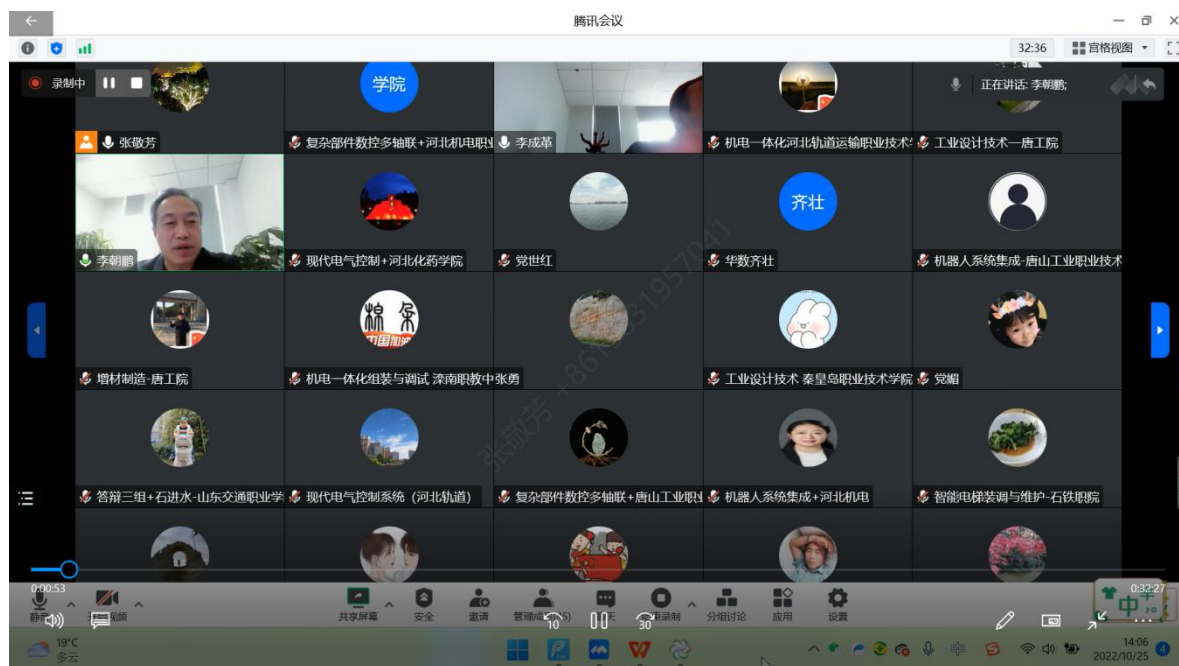


图 2.14 2023 年省赛赛项及承办单位遴选线上会议

#### 2.7.4 推进“产教特区、工程创新班”建设，创新产教融合人才培养

创新人才培养模式，建设“产教特区”，开设“工程创新班”，对接区域经济产业需求，结合学院专业发展规划，通过建立“产教特区”深化职业学校和企业之间的关系；开设“工程创新班”集中优质生源和优质教学科研资源推行“五共”原则。2022年持续推进“产教特区、工程创新班”建设，共建设8个“产教特区、工程创新班”，覆盖学院所有系部，合作企业达16家。基于产教特区的建设和工程创新班的运行，学生的技术技能水平提升显著，2022年在全国职业院校技能大赛中荣获二等奖1项，三等奖3项。以“建立产教特区、开设工程创新班”为核心内容，开展相关课题研究，获省教学成果奖一等奖1项、立项省规划重

点课题 2 项、其他课题项目 10 余项。依托“产教特区”申报的河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）“装备制造类专业产教融合协同创新中心”项目获得立项，累计为合作企业提供横向项目技术服务，创造价值 1000 余万元。

表 2.13 学院 2022-2023 学年产教特区项目立项情况

序号	建立的产教特区	依托产教特区开设的工程创新班	依托系部和企业	主持人
1	机械设计智造园	华中创力工匠工程创新班	机械工程系 武汉华中数控股份有限公司 河北创力机电科技有限公司	张良贵
2	机电设备安装调产教特区	立健泽诚、海裕锂电工程创新班	电气工程系 邢台立健泽诚自动化科技有限公司 邢台海裕锂电电池设备有限公司 河北中元重科机械有限公司	王健
3	电子产品装调、设计产教特区	华厚天成暨斯塔克工程创新班	电气工程系 河北华厚天成环保技术有限公司 邯郸开发区斯塔克电子科技有限公司	孟凤果
4	河北机电汽车工匠园区	机电-嘉义汽修工匠班	汽车工程系 邢台嘉义汽车服务集团 蓝池集团有限公司	白帅伟
5	材料成型产教特区	精密铸造及产品检验工程创新班	材料与建筑工程系 河北金豆机械有限公司 河北春蕾实业集团有限公司 河北硕凯铸造有限公司	林鹏
6	信息科技产教特区	大前端开发工程创新班	信息工程系 河北岩壑电子科技有限公司 北京游娱网络科技有限公司	于琦龙
7	网商国际数字商贸产教特区	电子商务工程创新班	财会与管理工程系 河北壹商易网网络科技有限公司	胡亚威
8	体教融合研创特区	博远体教融合创新班	体育工作部 邢台市博远体育服务有限公司	王子頔

### 典型案例 14：产教融合显特色，工程创新谋发展

机械设计与制造专业与武汉华中数控股份有限公司、河北创力机电科技有限公司合作共同建设“机械设计智造园产教特区”，依托合作企业优势和专业发展需求，进行深度合作办学，实施卓具成效的校企合作模式。

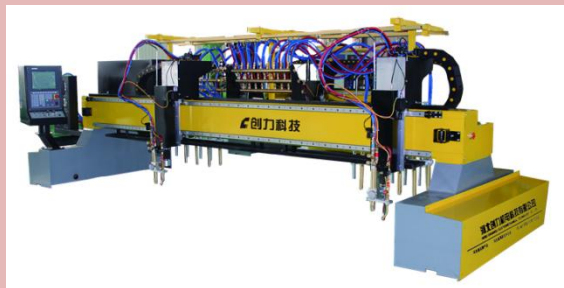
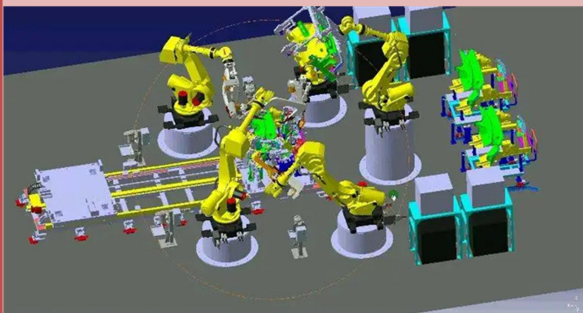


图 1 华中数控虚拟调试项目      图 2 创力机电激光切割机项目

将企业项目纳入专业教学，引入企业的技术人员、流程、标准和企业文化。产教特区专业实践基于企业真实项目，工程创新班采用“教、学、做”一体化模式。聘请企业工程师参与指导，与校内创新班教师共同承担教学、科研项目等。专业团队除对合作企业开展项目服务外，还积极对接区域产业和经济，推广应用新技术、新工艺，提升企业经济效益。面向平乡童车玩具产业、清河汽车配件产业，广泛开展新产品设计、加工制造等服务活动。



图 3 清河汽车车身扫描项目      图 4 玩具开发项目

依托“产教特区”开设“工程创新班”，创新校企深度融合，

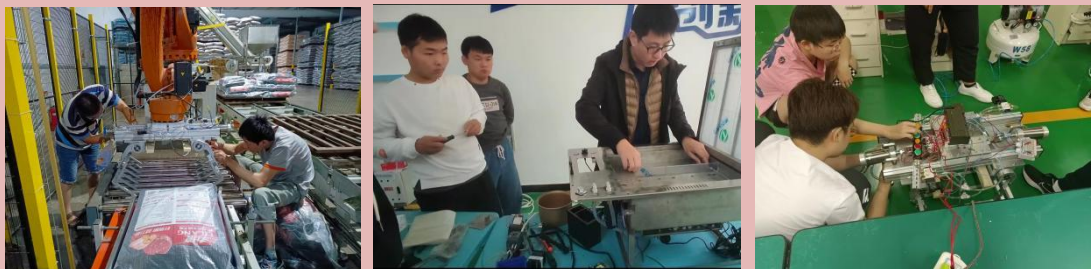


共同开发特色课程，创新专业人才培养模式。专业学生一年级第一学期在原班级完成基础知识学习，实施思想强基、基础强基、身心强基三大强基工程，提升基础素养；第二学期按照“学生自愿+择优录取”的原则，组建“工程创新班”。学生第二学年，主要在“产教特区”完成，按照“学徒（准职工）+学生”的身份，边工作边学习，以便更好地提升其工程实践及创新能力。

### 典型案例 15：工程创新班以研促教，以研促学，提升工程实践能力

电气工程系与邢台海裕锂能、河北华厚天成暨斯塔克等企业联合共建了“机电设备装调”和“电子产品装调、设计”产教特区，开设了“海裕锂能、立健泽城”“华厚天成暨斯塔克”工程创新班。

为不断提高工程创新班整体科研水平和科研能力，工程创新班以企业生产一线的技术难题作为科研选题依据，并将科研成果反哺教学。截至目前，工程创新班在河北省科技厅、河北省教育厅专项项目中，共立项省级科研项目 2 项，到账科研经费 4 万元；发表高水平学术论文 4 篇。学院着眼于较强工程实践能力的人才培养及区域技术服务。工程创新班分别为华兴宠物食品、河北润亿电子等 4 家企业开展了“KUKA 机器人机械手抓设计及码垛产线安装与调试”、“辊压机生产线设备装调”、“五金制品自动称重系统开发”“野外柴油炉加热沐浴系统”等 5 项横向技术服务，目前到账技术服务费 10 万余元。



#### 2.7.5 共建生产性实训平台，打造校企发展共同体



学院以建设创新发展行动计划高水平专业化产教融合实训基地为中心,以智能机电装备应用技术和装备制造类专业产教融合协同创新中心为两翼,协同推进校企共建型生产性平台建设,并实现以点带面带动学院更多专业开展校企共建生产性平台建设,2022年学院新建高质量校外实训基地39个,目前共有259个校外实训基地。

表 2.14 部分校企共建实训基地情况一览表

序号	校外实训基地依托单位名称	所属部门
1	SMC(中国)有限公司	机械工程系
2	万控(天津)电气有限公司	机械工程系
3	上海黑焰医疗科技有限公司	机械工程系
4	中国航天科工集团第二研究院二十三所	机械工程系
5	中钢集团邢台机械轧辊有限公司	机械工程系
6	廊坊京磁精密材料有限公司	机械工程系
7	上海创先泰克教育科技有限公司	电气工程系
8	敬业集团有限公司	电气工程系
9	邢台海裕锂能电池设备有限公司	电气工程系
10	北京京航安机场工程有限公司	电气工程系
11	廊坊京磁精密材料有限公司	电气工程系
12	浙江三花汽车零部件有限公司	汽车工程系
13	浙江吉利控股集团有限公司	汽车工程系
14	浙江比洛德新能源有限公司	汽车工程系
15	清华大学苏州汽车研究院(相城)	汽车工程系
16	河北卡玛液压机械有限公司	材料与建筑工程系
17	河北国杉建设工程有限公司	材料与建筑工程系
18	河北建设集团股份有限公司	材料与建筑工程系
19	河北晶雄建设工程有限公司	材料与建筑工程系
20	北京鱼游四海科技有限公司	信息工程系
21	南京中兴信雅达信息科技有限公司	信息工程系
22	恒思教育科技(河北)有限公司	信息工程系
23	河北壹商易网网络科技有限公司	财会与管理工程系

24	天津市名江优品营销管理有限公司	财会与管理工程系
25	河北征行教育科技有限公司	体育工作部
26	国家非物质文化遗产邢台梅花拳传承总会	体育工作部

学院作为河北省装备制造业职业教育集团牵头单位应不断适应区域产业发展、引领产业升级，2022年学院围绕工业机器人技术、智能制造技术和高端数控加工技术等先进技术，与北京欣智恒科技股份有限公司、武汉华中数控股份有限公司合作共建智能制造工程技术中心，该中心采用模块化设计，采用“一厂五单元（产线总控单元、仓储物流运输单元、智能制造加工单元、清洗检测单元、装配单元）”的模式进行规划，各单元间既可串联整体运行，也可独立使用，除满足教学、实习实训、技能大赛、1+X证书考核外，还满足企业生产需要，可以为企业进行真实产品的加工生产，真正实现校企共建生产性平台。

## 3.国际合作质量

### 3.1 合作办学质量

学院积极深化职业教育国际化内涵建设，进一步推进合作办学机构或项目的申报工作，与俄罗斯圣彼得堡国立电子工程大学、澳大利亚新南威尔士州技术与继续教育学院共同开展合作办学。通过组织学院中外合作办学推进会、中外两校视频对接会，向教育厅申报应用电子技术、计算机应用技术和软件技术（“岗课赛证”融通试点）3个专业的中外合作办学项目，围绕合作项目情况完成答辩，并按照专家意见进一步完善申报材料。

学院大力推进教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”项目，与贝娜齐尔·布托·沙希德技术与技能发展大学、亚龙智能装备集团股份有限公司签署了“丝路学院”合作协议，共同开展师资培训、专业课程建设、学生互访交流等领域的务实合作，加强中巴两国科技教育交流。

#### 学院与澳大利亚新南威尔士州职业技术学院召开视频见面会

查看人次：13594 发布日期：2022-05-18

近日，学院与澳大利亚新南威尔士州职业技术学院召开视频见面会，探讨两校合作事宜。学院副院长张能云，新南威尔士州职业技术学院国际事务副院长詹姆士·弗拉纳甘出席会议。

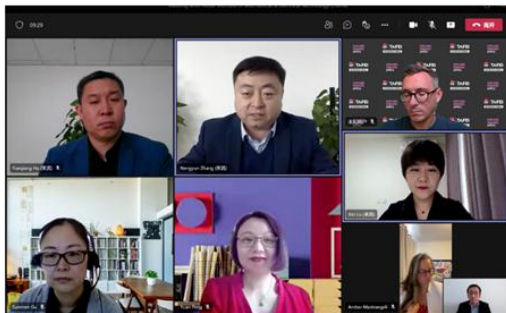




图 3.1 中外合作办学相关活动

## 3.2 中外人文交流

### 3.2.1 立项中德合作项目

学院成功入选教育部中德先进职业教育合作项目 (SGAVE) 首批试点院校, 机械制造及自动化专业入选智能制造领域的试点专



业。我院以中德先进职业教育合作项目(SGAVE)为契机,将国际先进的职业教育理念和教学模式转化为符合中国实际、富有中国特色的新时代职业教育模式,为中国智能制造行业培养和输送更多优秀的智能制造技术高端人才。

中德先进职业教育合作项目  
首批试点院校名单公示

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局及各申报院校:

按照《教育部办公厅关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》(教外厅函〔2021〕16号)工作要求,中德先进职业教育合作项目(SGAVE)秘书处按照评审标准和流程,组织专家开展对申报院校的遴选工作。经过对申报材料的书面评审和院校实地考察,从464所申报院校中遴选出首批试点院校289所,涉及试点专业310个(见附件)。原SGAVE项目合作院校26所保留(不计入总数)。

现将中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单予以公示,公示期为2022年2月18日—2022年2月25日。如有异议,请在公示期内以实名方式向教育部或SGAVE秘书处反映,逾期及匿名反映不予受理。

联系人及联系方式:

教育部国际合作与交流司  
联系人:于冬冰  
联系电话:010-66097643  
中德先进职业教育合作项目秘书处  
联系人:刘冉冉  
联系电话:021-65981768、18117570423

三、智能制造领域

地区	学校	专业
天津市	天津现代职业技术学院	工业机器人技术
	河北工业职业技术大学	机电一体化技术
	河北机电职业技术学院	机械制造及自动化
河北省	石家庄职业技术学院	电气自动化技术
	廊坊职业技术学院	工业机器人技术
	唐山工业职业技术学院	工业机器人技术
	唐山海运职业学院	工业机器人技术
	临汾职业技术学院	机械设计与制造
山西省	山西工程职业学院	机械设计与制造
	山西机电职业技术学院	机电一体化技术
	山西水利职业技术学院	机电一体化技术
	包头轻工职业技术学院	机电一体化技术
内蒙古自治区	包头职业技术学院	机械制造及自动化、机电一体化
	内蒙古建筑职业技术学院	电气自动化技术
	乌海职业技术学院	机电一体化技术
辽宁省	辽宁装备制造职业技术学院	机械制造及自动化
	辽宁建筑职业学院	机械制造及自动化
	辽宁轨道交通职业学院	机电一体化技术
	辽宁轻工职业学院	机械制造及自动化
吉林省	吉林交通职业技术学院	工业机器人技术
	长春汽车工业高等专科学校	工业机器人技术、机械制造及自动化
黑龙江省	佳木斯职业学院	机电一体化技术
	哈尔滨职业技术学院	机电一体化技术
上海市	上海电子信息职业技术学院	机电一体化技术
	上海中侨职业技术大学	机器人技术
	上海市建筑职业技术学院	机电一体化技术
	上海东海职业技术学院	机电一体化技术
江苏省	无锡职业技术学院	工业机器人技术
	苏州健雄职业技术学院	机电一体化技术
	常州机电职业技术学院	机械制造及自动化
	南京工业职业技术大学	机械电子工程技术
	苏州工业职业技术学院	机电一体化技术
浙江省	温州职业技术学院	机电一体化技术
	杭州职业技术学院	数字化设计与制造技术
	嘉兴南洋职业技术学院	机电一体化技术
	浙江同济科技职业学院	数控技术
安徽省	芜湖职业技术学院	机电一体化技术
	安徽机电职业技术学院	工业机器人技术
福建省	福建船政交通职业学院	机械制造及自动化
	福建信息职业技术学院	机电一体化技术

图 3.2 中德先进职业教育合作项目立项文件

3.2.2 引才引智

依照2021年度专业课程建设需求,学院持续引进海外人才与智力,与英国籍外教吴大卫连续5年签订《河北机电职业技术学院外籍教师聘用合同书》。为外教办理《中华人民共和国外国人工作许可证》与《中华人民共和国外国人居留许可》证件,完成外教房屋租赁和住宿登记变更工作。外教保质保量地完成教学

工作，受到教师们的好评。



图 3.3 外籍教师聘用合同

### 3.2.3 公派出国留学

学院在省教育厅的正确领导下、国家留学基金委的大力支持下，积极组织教师申报公派留学项目，赴国外进行学习和交流。先后组织教师申报地方合作项目公派出国留学、科技卓越人才国际交流计划、国家公派出国教师、中新见习交流教师等项目。学院与世界高水平大学共同开展博士培养项目，目前4名骨干教师赴韩国攻读博士学位。

### 3.2.4 参加国际学术会议

组织6名教师参加由俄罗斯电气和电子工程师协会和俄罗

斯圣彼得堡国立电子技术大学联合主办的俄罗斯 2022 年第二十五届软计算与测量和第三届神经网络与神经技术两次线上国际会议。来自俄罗斯、德国、英国等国家的 100 多位优秀的专家学者参会。两次国际会议分别以“人工智能”“云计算”“神经网络”等为主题，分论坛包括混合智能建筑概念、人工智能技术及其应用、智能系统中的数据管理与计算组织、虚拟传感器、人工智能在网络安全问题中的应用等内容。通过参与此次会议，提升了学院教师的国际化视野。



图 3.4 学院教师受邀参加俄罗斯国际论坛

### 3.3 国际中文教育

根据河北省汉语国际推广办公室相关要求组织 2022 年国家公派出国教师申报工作，希望能选派教师长期赴国外进行汉语国际推广工作，为弘扬中国文化贡献自己的力量。持续探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，申请加入“中文+职业技能”教育实践与研究基地（北京工业职业技术学院）北方校企合作机制委员会。另外，学院拟在巴基斯坦贝娜齐尔·布托·沙希德技



术与技能发展大学设立中文教学基地，开展“中文+职业技能”项目，早日将机电特色、机电汉语输出到海外，为国家“一带一路”战略做出应有的贡献。

### 3.4 常态化疫情防控和国际传播能力建设

#### 3.4.1 关心关爱外籍教师

学院外籍教师 David Christie 一直在学院教学，未返回英国。受学院领导委托，办公室负责人在寒假期间前往外教住所，看望慰问了 David，并送上个人防护用品和生活物资，感谢 David 为学院疫情防控和教育事业所作的贡献，叮嘱他提高防控认识，服从学院安排，做好自身防护，克服生活不便，戮力同心，共克时艰。外教对学院的慰问和关怀表示感谢。



图 3.5 关怀慰问外籍教师



### 3.4.2 教育对外援助工作

中巴是铁杆朋友和全天候战略合作伙伴。在巴基斯坦信德省突然遭受洪水冲击，合作院校受灾严重时，学院师生感同身受。学院第一时间发出慰问，并发动广大教职工积极捐赠物品，为巴基斯坦的兄弟姐妹传递温暖、寄送爱心、贡献力量，体现了中巴人民的深厚友谊，为友好合作添上了浓墨重彩的一笔。



图 3.6 学院组织对巴基斯坦信德省捐赠物品活动

## 4.服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 提升技术服务

学院是河北省装备制造职业教育集团牵头单位、全国示范性职业教育集团培育单位、“京津冀现代制造业职教集团”副秘书长单位，学院充分发挥装备制造业领域资源优势，以服务一线技术研发和中小企业科技创新为重点，持续推进校企合作，探索产学研融合机制，协助企业解决生产中的技术难题，提升社会服务能力，促进区域经济社会发展。加强与专精特新中小企业合作，与地方企业联合申报“专精特新产业学院”2个。与中钢集团邢台机械轧辊有限公司、河北创力机电科技有限公司、华兴宠物食品有限公司、邢台翔睿航空科技有限公司等多家企业开展技术服务，实现到账金额 252.05 万元。

表 4.1 重点技术服务情况一览表

序号	服务企业	服务内容	到账金额 (万元)
1	华兴宠物食品有限公司	IRB660 码垛机器人包装产线维保及调试	7.176
2	派得宠物食品有限公司	IRB660 码垛机器人码垛夹具设计及码垛产线安装调试	1.35
3	邢台翔睿航空科技有限公司	广宗县工程测绘内业数据处理	1
4	河北瑞程思科技有限公司	空气压缩机控制柜节能改造	1
5	中钢集团邢台轧辊机械有限公司	2022 年河北省职工职业技能大赛数控机床装调维修工赛项（操作技能部分）赛前培训	1.5

6	邢台图元网络科技有限公司	技术创新方法培训与应用指导	4.9
7	邢台立健泽诚自动化科技有限公司	直进式拔丝机循环冷却水泵变频设计	0.8

#### 4.1.2 共建研发中心

与企业合作共建技术研发中心，现建有省一市一院三级研发中心 19 个，通过合作研发、技术咨询、科技成果转化等多种措施，为区域中小企业的成长提供技术支持，在科研中培养学生、锻炼师资，在服务中与地方社会共生共长。在 2022 年科技平台“一起益企”中小企业服务活动中，智能生产线及装备技术创新中心等 15 个科技平台组织 73 人次走进河北卡玛液压机械有限公司等 42 家中小企业，聚焦创业创新、数字化转型、管理提升、市场开拓等方面的短板弱项，为中小企业送政策、送管理、送技术，帮助企业坚定发展信心，促进中小企业平稳健康发展。

表 4.2 学校新增科技平台一览表

序号	科技平台名称	级别/类别
1	金属加工制造装备智能改造集成与诊断技术创新中心	邢台市技术创新中心
2	模具材料技术创新中心	邢台市技术创新中心
3	机电装备智能感知与智能控制技术创新中心	邢台市技术创新中心
4	新能源汽车轻量化技术创新中心	邢台市技术创新中心
5	检定装置智能化技术创新中心	邢台市技术创新中心
6	无人机应用技术创新中心	邢台市技术创新中心
7	智能传感网应用技术研发中心	院级科技平台
8	智能监控与工业网络技术研发中心	院级科技平台
9	云技术智能产品创新应用与研发中心	院级科技平台
10	“体教融合”研究中心	院级科技平台

#### 4.1.3 开展培训服务

学院积极开展面向区域的中小微企业和特定群体的职业技能培训，依托优质的教学、科研和人文资源，搭建了中小装备制造企业服务平台，为企业广泛开展高技能和新技术培训、员工素质培养等工作，2022 年开展技术服务和技术培训 371903 人天。

表 4.3 部分非学历教育培训情况

序号	培训项目（班次）名称	培训人次
1	邢台市电商综合服务平台线上培训课程	2500
2	高压/低压电工特种作业操作证	1680
3	中钢邢机职工数控技术培训班	1500
4	工业机器人操作与运维“1+X”证书培训	1395
5	汽车发动机电控维修培训	1022
6	汽车拆装培训	932
7	汽车营销培训	812
8	中小学科普培训活动	800
9	无人机驾驶职业技能等级证书培训	615
10	智能硬件应用开发职业技能等级证书（中级）培训	600

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 提供人才支撑

学院培养适应产业升级所需的高素质技术技能人才，服务区域产业走向产业高端和高端产业。本年度实现了应届毕业生就业落实率 96%以上，就业满意度 90%以上，另据麦可思调查显示，我院 2019 届—2021 届毕业生平均超过八成服务于京津冀地区，且留在邢台当地就业的毕业生比例逐年提升。学生主要就业于装备制造产业，为区域经济发展提供了高素质技术技能型人才，积极助力制造强国建设。



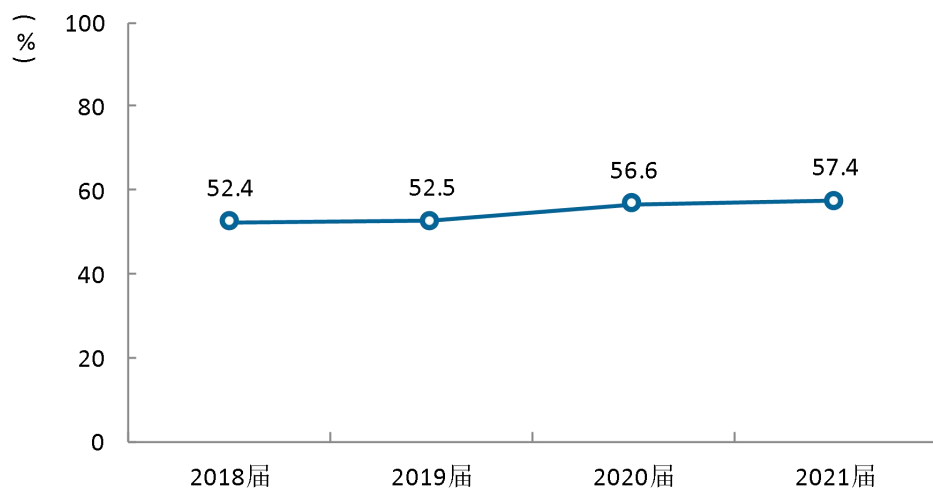


图 4.1 毕业生在河北就业比例变化趋势

数据来源：学院 2021 届毕业生培养质量评价报告（麦可思）

表 4.4 毕业生主要就业城市变化趋势

省份名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
河北	52.4	52.5	56.6	57.4
北京	22.3	24.3	21.7	26.2
天津	4.4	4.9	4.7	4.0

#### 4.2.2 完善继续教育体系

在教育部、省教育厅对继续教育改革思想指导下，创新工作思路，积极开展多种形式继续教育工作，努力扩大继续教育规模。学院依托清河县职业技术教育中心、冀南技师学院和石家庄科苑职业中专学校分别成立清河县、邯郸市和石家庄市成人专科教育函授站，成立了河北地质大学邢台函授站。截至 2022 年底，我院在学学历继续教育 2020 级、2021 级、2022 级学生 1241 人，其中高起专 1164 人，专起本 77 人。

#### 4.2.3 服务三区地方发展

2021 年三区人才 9 名，2022 年三区人才 9 名。面对临城、

内丘、巨鹿、任县、威县、新河等县区开展三区技术扶贫工作。共服务企业、乡村 8 个受援地，开展技术服务 15 人次，推广新技术 7 种，引进新品种 1 次，提供大棚改造方案 1 次，培训 75 人次。

2021 年科技特派员 11 人，2022 年科技特派员 30 人。面对邢台地区各行业企业进行技术支持，共开展工作 33 人次。对河北安跃迈科仪器仪表有限公司、河北东黄内燃机配件有限公司、河北泓瑞再生资源利用有限公司、河北全金工具有限公司、河北天元科技有限公司、河北同立农产品有限公司、蓝池集团有限公司内丘分公司等 25 家企业单位进行了技术培训和服務支持，改进了生产工艺，提高了生产效率和员工技术水平，降低成本，增强企业核心竞争力，推进本市制造业蓬勃发展。

#### 典型案例 16：科技特派技术帮扶，推动企业提质增效

学院借助专业特色，充分发挥人才、技术、智力优势，积极推动科技特派工作，助力企业提质增效。我院科技特派员王建军老师服务单位为邢台朝阳机械制造有限公司，该企业是一家集研发、制造、销售、服务于一体的新能源装备制造行业“高新技术企业”和“科技型中小企业”。在技术服务中，帮助企业完成邢台市 2019 年重大科技项目的验收工作。帮助企业解决辊压机轧辊辊面加热温度一致性、提高加热效率并降低能耗的工艺，以及高速走带条件下快速加热系统等一系列关键技术难题。为企业员工培训三维软件工程图和零件、装配模板知识，使其能正确设计和使用三维设计和装配软件进行技术创新，累计培训员工 40 人次。

通过服务拓展了校企合作技术服务的范围，提升了校企联合创新能力；提升了该企业整体科技力量，增强了企业在图纸设计和核心技术的技术储备；帮助企业进行技术资料汇总，助推企业迈向更

高平台。



### 典型案例 17: 无人机航拍推广, 助力“三区”乡村振兴

学院借助特色专业, 充分发挥人才、技术、智力优势, 在“乡村振兴”领域找准定位, 积极推动“三区”工作, 助力“乡村振兴”落实落地, 助推产业发展, 我院“三区”科技人员麻丽明通过技术帮扶, 为区域制造业企业赋能增效。

在河北光亚专用汽车制造有限公司企业生产基地, 麻丽明老师通过宣讲科创政策, 和无人机航拍 VR 全景再现技术, 解决了企业发展过程遇到的产品推广难的瓶颈问题, 助力企业发展提质增效。通过开展无人机航拍形成 VR 全景图技术培训会, 向公司员工科普了无人机的基本知识, 并培训无人机航拍技术与 VR 全景制作的基本操作流程, 帮助公司人员掌握 VR 全景技术, 助推产品宣传形成企业特色。

通过“三区”科技服务, 提升了该公司在网络推广方面的水平, 帮助企业人员掌握无人机拍摄与制作 VR 全景的操作能力, 为公司后期的宣传和产品推广提供保障, 进一步提升了涉农企业的科技创新水平, 为巩固拓展脱贫攻坚成果和乡



乡村振兴战略实施做出积极贡献。

#### 4.2.4 建设高技能人才培训基地

学院2022年河北省省级高技能人才培训基地获批通过。基地建设第一阶段300万资金全部拨付到具体项目，并按照财务制度审批、管理。构建完善的高技能人才培训体系，立足高技能人才培训体系建设，精准提升培训模式、课程设置、师资建设、培训装备、技能评价内涵建设。我院河北省省级高技能人才培训基地9个项目完成第一阶段3100多人次培训。

### 4.3 服务乡村振兴

学院党委始终坚持把驻村帮扶工作作为推进乡村振兴的重要抓手，作为派出单位，学院充分发挥发挥高校帮扶优势，为定点帮扶村—保定易县西固城村赓续发展力量，选派优秀干部组成驻村工作队，推动各项资源向基层下沉，不折不扣完成驻村帮扶任务，推动乡村振兴工作迈向新台阶。学院党委定期深入驻村点开展调研、慰问，检查指导工作、解决实际困难，有力保证了驻村工作各项任务落到实处。2022年，学院主要领导到帮扶村指导工作4次，听取驻村帮扶汇报4次，将驻村工作与学院日常工作同安排、同落实、同检查。充分发挥高校智力服务优势，在资金、项目等方面给予大力支持，真正做到队员当先锋、单位当后盾、一把手负总责。





图 4.2 学院组织开展助力乡村振兴相关活动

学院选派的工作队员驻村以来，认真履职，充分发挥学院资源优势，主动协调配合，积极为群众办实事、好事。2022年上半年投入帮扶、慰问资金3万余元；下半年拨付资金4万元用于村内道路两侧房屋墙体平整、粉刷和美化等。为做好疫情防控工作，学院向西固城村捐赠口罩、消毒液、矿泉水等防疫物质5000余元，帮助村民销售滞销农产品3000余元；为提升农村群众信息接收效果，推进党的政策在基层更好地宣传，驻村工作队协助村两委对村广播系统进行升级，保障群众及时掌握本村的各项民生工作信息；为提升村内基础设施建设和公共设施配套水平，学院协调资金对村内30余盏破损路灯进行维修、更换，解决村民

夜间出行难、存在交通安全隐患等问题；同时购置移动音响、申请投影设备，点亮农村文化新生活；学院开展了“推广普通话、写好中国字”“汽车技术服务下乡，助力美丽乡村建设”等暖心活动、向全村学生捐赠学习用品，助力乡村文化振兴。



图 4.3 学院开展各类暖心活动



#### 4.4 服务地方社区

学院以建设社区教育学院为平台，广泛开展传播科学思想、科学技术创新、弘扬科学精神、普及科学知识、倡导科学方法等系列活动。2022年，依托马克思主义学院宣讲团、无人机科普基地、志愿者服务队，通过专题讲座、志愿服务的形式面向社区开展以“中国的现代化是走和平发展道路的现代化”和《深刻领会“两个确立”的决定性意义》为主题，为社区居民开展宣讲工作；为社区老领导、老教师们开展心理健康咨询、环境卫生清扫等志愿服务活动；通过视频、直播等形式为邢台市育红小学、郭守敬小学等开展云端课堂无人机科普知识讲座。学院积极与市教育局、市社区教育学院沟通，学习先进社区建设经验，发挥学院各系部资源优势，开展丰富多彩的社区活动，全面推进市社区教育学院机电分院建设步伐。

#### 4.5 具有本校特色的服务

##### 4.5.1 三方共建本科学院，探索职普融通新路径

学院2014年获省教育厅批复，与邢台学院、邢台市装备制造业协会共建“邢台学院机电工程学院”，是河北省唯一一所三方共建应用技术型本科的职业院校。2022年机电工程学院共招生337人，在校本科生共662人，创历史新高。机械设计制造及其自动化、机械电子工程2个专业首次招收专接本学生149人。

机电工程学院致力于应用技术型本科人才培养，于2021年12月入选河北省首批现代产业学院。学院积极推动推进现代产业学院建设，对接区域第一支柱产业，融合三方优势资源，多领

域、多层次进行深度校企合作，继续在组织架构、管理模式、运行机制、人才培养等方面改革创新。积极总结经验和做法，学院被中国产学研合作促进会评为 2022 年度现代产业学院建设优秀案例。

学院牢固树立新发展理念，按照本科层次职业院校和专业设置要求，实体化运行三方共建的机电工程学院，优化机电工程学院协同机械工程系、电气工程系的联合教学科研运行机制。通过专、本专业教研室合属办公，推进我院重点专业积累本科教学经验、锻炼师资队伍、提升教学资源、增强科研能力，加强本科教育机制、教育规律研究。累积职业教育本科层次办学条件，推进开展本科层次职业教育人才培养，为职普融通探索了新的实施路径。

#### 4.5.2 组织承办省培项目，服务中职院校技能提升

2022 年学院成功组织机电一体化、机器人系统集成、现代电气管理与维护等 13 项 2021 年河北省高职院校教师素质提升计划国培项目，全省 400 余名中职教师参训。在河北省教育厅项目办的指导下，牵头做好实施方案编写、参训资格审核、参训人员编班、食宿教学管理、培训资料汇总、培训总结提交等全程服务工作。





图 4.4 河北省职业院校教师素质提高计划国家级培训

#### 4.5.3 打造河北省科普示范基地，助力地方职业启蒙教育

2021年底，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要求加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。学院利用现有“河北省科普示范基地”无人机智能应用科普基地、邢台市智能制造科普基地资源优势，通过科普调研、科普讲座、科技活动周、科普品牌提升等方式多措并举，将自身职业教育优势与中小学职业启蒙教育紧密关联，形成家长、学校和社会各方协同配合、共建共谋科普基地的浓厚

氛围。

2022年科普基地通过开展科普讲座、科技活动周、科普进校园等多种形式丰富中小学生的课余时间，培养同学们掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。科普基地主推品牌项目“翊飞无人机青少年科普教育”被评为河北省“终身学习品牌”。

## 无人机科普进校园 点燃青少年航天梦



环球网留学

2022年7月9日·陕西·环球网留学官方账号

为提高青少年科学素质，在广大青少年中营造学科学，爱科学，用科学的良好氛围，有力推动中小学科普活动的开展。2022年6月1日-2022年7月1日，河北机电职业技术学院“翊飞无人机青少年科普教育”项目团队协同邢台市中小学举办“无人机科普进校园”活动。



图 4.5 科普基地系列活动

### 4.5.4 聚焦优秀传统文化，传承非物质文化遗产

学院持续发挥张西岭梅花拳技能大师工作室示范引领作用，积极推动国家级非物质文化遗产项目—邢台梅花拳的区域传承，积极准备并申报了河北省技艺技能传承创新平台，完成或指导完

成学院公共体育《梅花拳》选项课、民族传统体育专业《王其和太极拳》《梅花拳器械》等课程教学工作，指导学院王其和太极拳社团开展各项活动，校内累计培训学生 700 余人；完成第一届全国梅花拳专业段位制等级培训考评、平乡县体育教师梅花拳培训等社会服务工作，累计完成社会服务人数 146 人。

今日头条 关注 推荐 热点 北京 视频 财经 科技 更多

## 全国梅花拳专业段位制等级培训考评在冠县梅花拳传承协会成功举办

2022-07-14 18:09 · 聊城全民健身发布

### 全国梅花拳专业段位制等级培训考评在冠县梅花拳传承协会成功举办

7月13日，全国梅花拳专业段位制等级培训考评在冠县梅花拳传承协会举行。冠县体育发展服务中心主任焦志军，群体科科长王艳丽，国家级非物质文化遗产传承人、梅花拳传承总会会长张西岭，河北机电职业技术学院梅花拳技能工作室副主任李涛、赵蒙，梅花拳传承总会副秘书长郑文广，梅花拳传承总会副会长吕存勇，冠县梅花拳传承协会党支部书记杨国宁、会长高增友参加了活动。

图 4.6 媒体报道学院梅花拳工作室情况

#### 4.5.5 加入东西部高校课程共享联盟，服务西部高职院校发展

东西部高校课程共享联盟成立于 2013 年，旨在让每一个学生都享有最好的课程，推动实现优质课程资源在东西部高校间的共享。2022 年我院依托优质的课程建设资源，通过积极申请，成功入选联盟理事单位。联盟目前现有理事单位 239 家，其中河



北省 6 家，我院是唯一入选的高职院校。下一步，学院将肩负起联盟理事单位的职责，向西部输送优质教学资源，开展同步课堂、虚拟教研、课程共建、课程互选与学分认证等工作，支援西部职业院校建设，为西部职业教育发展贡献学院力量。



东西部高校课程共享联盟

**公告**

2022年11月，依据联盟关于接纳新理事单位的工作程序，经理事长工作会议讨论决定，批准了哈尔滨音乐学院、黑龙江大学、湖北工程学院、山东工艺美术学院、山西大学、潍坊学院、新疆工程学院、遵义师范学院、河北机电职业技术学院、柳州城市职业学院共10所学校加入联盟的申请，联盟理事单位成员增加至239家。



天津	南开大学	天津大学
	天津工业大学	天津科技大学
河北	东北大学秦皇岛分校	河北大学
	河北工业大学	河北机电职业技术学院
	河北经贸大学	河北师范大学
山西	山西大学	
内蒙古	呼和浩特民族学院	呼伦贝尔学院
	内蒙古财经大学	内蒙古大学
	内蒙古工业大学	内蒙古科技大学
	内蒙古民族大学	内蒙古农业大学
	内蒙古医科大学	内蒙古艺术学院

图 4.7 加入东西部高校课程共享联盟



## 5.政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神、党的二十大精神、习近平总书记对职业教育的重要指示，落实立德树人根本任务，以国家政策为统领，地方政策为引领，系统规划、全面落实职业教育新法规、新政策、新要求。

#### 5.1.1 落实《中华人民共和国职业教育法》情况

2022年5月1日，新修订的《职业教育法》正式施行。学院深入贯彻落实《教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知》精神，举办系列活动，迅速掀起学习热潮。各部门结合工作实际开展了广泛而又深入的研讨。5月11日学院召开了贯彻新《职业教育法》工作汇报交流会。学院21个单位负责人结合工作实际，对照新《职业教育法》，分别围绕依法治校、多元办学、产教融合、校企合作、社会培训、学生成长成才、师资评聘与培养、绩效改革、招生就业、国际交流与合作、信息化建设、基础设施建设、媒体宣传、资金保障以及专业人才培养模式改革等方面畅谈了工作思路和改革设想，真正做到将《职业教育法》精神落细落实。



图 5.1 学院组织参加新《职业教育法》专题学习会议



图 5.2 学院组织贯彻新《职业教育法》工作汇报交流会

### 5.1.2 落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》

## 情况

学院以打造“全国知名的机电特色高水平高职院校”为目标，落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》和学院“十四五”规划，全面推进45个提质培优承接项目建设任务，拉出清单，动态监控，逐项落实，高质量完成年度工作。

### 5.1.3 落实《职业学校学生实习管理规定》情况

学院组织参加教育部《职业学校学生实习管理规定》专题培训，认真领会文件精神，修订学院《学生实习管理规定》，在全院范围内开展学习培训，完成2023届4924名毕业生岗位实习安排，实习落实率100%，严格落实国家政策，规范实施。



图 5.3 学院组织参加教育部《职业学校学生实习管理规定》专题培训

### 5.1.4 落实《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划》



## 情况

学院认真领会文件精神，组织专题研讨会议制定工作方案。积极联系企业联合申报职业教育现场工程师专项培养计划，与10家企业联合申报专项培养计划项目。

### 5.1.5 落实《教育事业贴息贷款设备购置政策》情况

学院针对教育事业贴息贷款项目成立了工作专班，拟定了项目清单等各项申报材料，先后开展项目论证研讨会8次，申报总贷款额度9.9747亿元，顺利通过省发改委、教育厅审核，作为河北省第一批贴息贷款项目向国家推荐，通过了国家发改委审批。经省财政厅批复，该项目本年度获得5856万元设备购置资金的支持，此项目的成功落地有助于学院实现跨越式发展，提高人才培养质量，更好地服务区域经济，尽快达到职教本科的办学条件。



图 5.4 学院组织贴息贷款项目论证会

### 5.1.6 落实《职业院校办学条件达标工程》情况

学院第一时间对国家《职业学校办学达标工程实施方案》进行了专题研读，摸清底数，结合实际情况，围绕师资队伍建设、



基础设施建设，明确任务指标，编制达标工程实施方案并上报。学院将把办学条件达标工作做为“十四五”期间重点工作，对照实施方案开展建设，在时间结点内完成达标。

#### 5.1.7 落实《职业教育“双师型”教师认定工作》情况

学院贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》《河北省教育厅关于印发〈河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）〉的通知》精神，制定学院《“双师型”教师认定实施细则（试行）》并开展“双师型”教师认定工作，认定239名教师为“双师型”教师，其中高级“双师型”教师100名，中级“双师型”教师92名，初级“双师型”教师47名。

### 5.2 地方政策落实

#### 5.2.1 落实《河北省“十四五”教育强国推进工程》情况

2022年初，学院积极组织并成功申报河北省“十四五”教育强国推进工程中央预算内投资项目，获得中央预算内8000万元资金支持。学院运用中央资金支持加快科创实训中心建设进程，已做好项目建设规划及论证相关工作。项目建成后，可以有效整合利用科技资源，使学校高水平科研成果尽快转化为现实生产力。同时对于学院人才素质教育的提高和研发创新实力的提升，也将起到积极地促进作用。

#### 5.2.2 落实《河北省创新发展行动计划（2022-2025年）》情况

学院积极组织申报河北省创新发展行动计划(2022-2025年)

项目，共 12 个项目获得立项，学院被评为省域高水平高职学校建设单位，实现了立项项目量质双丰收。2022 年学院按照项目建设方案梳理了年度建设任务清单，对照清单内容逐项落实工作，提交了相关项目绩效数据，按照省厅要求，完成绩效报告撰写。

表 5.1 学院《河北省创新发展行动计划 2022-2025》立项结果

序号	项目类别	项目名称	牵头部门
1	省域高水平高职院校	河北机电职业技术学院	教务处
2	省域高水平专业群	机械制造及自动化专业群	机械工程系
3	职业教育专业教学资源库	机械设计与制造专业教学资源库	机械工程系
4	职业教育专业教学资源库	模具设计与制造专业教学资源库	机械工程系
5	职业教育精品在线开放课程	可编程控制器应用技术	电气工程系
6	职业教育精品在线开放课程	电机与电气控制技术	电气工程系
7	职业教育精品在线开放课程	机械制图	机械工程系
8	高水平专业化产教融合实训基地	产教融合型机电类专业高水平实训基地	实习实训中心
9	示范性虚拟仿真实训基地	工业机器人技术示范性虚拟仿真实训基地	电气工程系
10	应用技术协同创新中心	智能机电装备应用技术协同创新中心	电气工程系
11	应用技术协同创新中心	装备制造类专业产教融合协同创新中心	教务处
12	省级示范性职业教育集团	河北省装备制造职业教育集团	继续教育部

## 5.3 学校治理

### 5.3.1 构建章程核心载体

章程是职业教育治理体系的重要载体、是实施各项内部控制和制度建设的基本依据、是办学发展的总原则和总策略，也是推进依法治校内部治理体系的核心基础，学院不断加强章程建设并引导学院内部治理体系建设，持续开展“废、改、立、释”工作，

明确制度修订工作任务清单，查找制度执行中存在的不足和问题，不断完善制度体系，提高工作标准，明晰工作流程，严格按照规则办事。

2022年学院根据新《职业教育法》及上级最新政策，结合国家关于“破五唯”的一系列指导文件要求，全面梳理学院规章制度，确保了学院各项制度与国家法律法规、上级最新政策文件精神保持一致，保持学院规章制度的连贯性。截至2022年11月20日，共印发文件143件，制定制度33项，修订制度8项，废止制度13项，进一步健全了以《章程》为核心的制度体系。制作学院建校以来制度汇编，按党政、行政办公、人事考核科研、学工、教学5个类别汇编成册，细化37个小类，共计241项，不断完善依法治校、依法办学管理制度，依法保障师生合法权益，提升学院管理的制度化、规范化、程序化水平。

### 5.3.2 完善民主监督机制

高职院校治理能力的提高与有效的民主监督保障机制密不可分，学院从三个方面分别对学院民主监督保障机制加以完善：

一是制定学院内部监督机制，修订完善学院教职工代表大会制度，定期召开教职工代表大会，学院各类涉及教职工切身利益的事项依法经教职工代表大会讨论通过，2022学院《教职工绩效考核管理规定（试行）》《教师教学工作业绩考核规定》《教师科研工作业绩考核规定》《辅导员工作考核规定》经教职工代表大会讨论通过，正式开始实施。



图 5.5 学院教职工代表暨工会会员代表大会审议现场

二是加强校园信息公开范围，通过多渠道，及时将学院章程、规章制度、学院新闻、奖励处分、职称评聘等各类公开信息进行发布，提高师生参与学院管理监督的积极性，扩大监督影响力，畅通教师和学生的监督渠道。

三是利用信息化平台对学院各类互联网工作群集中进行清理整顿，切实做到为教职工松绑减负，更好地激励教职工担当作为、创新实干、提质增效、服务师生、服务教育教学，为学院双高建设做好减负保障。

四是畅通“机电民意通”反馈渠道，为群众反映诉求事项开



辟专门通道，让师生的声音直接传递到相关部门，全面提升系部处室的工作效能和服务水平，更好地为群众办事解难，不断为学院发展建设注入新的活力。同时坚持开展“四进两联一交友”活动，让学院领导充分了解师生学习、生活等方面的实际情况，与学生谈心交友。



图 5.6 学院领导开展“四进两联一交友”活动

### 5.3.3 优选优培干部队伍

学院党委高度重视干部队伍建设，坚持突出政治标准，抓实抓好选任、培育、考核各个环节，努力打造一支忠诚干净担当的高素质干部队伍。一是选任环节，严格程序、强化监督。根据《党政领导干部选拔任用工作条例》，制定选任方案，按照选任流程，

做好提前酝酿、资格审查、民主推荐、考察等各个环节，特别是重点考察人选的政治站位、人格品行、工作能力，真正选出政治觉悟高、干事本领强、党委放心的好干部。二是培育环节，突出重点，管育结合。对新提任的领导干部进行任前集中谈话，强化责任担当，从严自身管理。组织中层以上领导干部参加上级部门的调训、学院集中培训、网络学习等，提升政治理论水平，提高履职能力。三是考核环节，注重实绩、注重品行。今年首次实施《中层领导班子和中层领导干部年度考核规定（试行）》，把政治标准放在首位，细化考核指标、党建与日常工作分开考核、奖励重大突破，真正发挥考核“指挥棒、风向标、亮绩台”作用，切实激励中层干部在分管领域有创新、出成绩，为推进学院跨越式高质量发展提供组织保障。



图 5.7 干部集中培训

## 5.4 质量保证体系建设

持续推进内部质量保证体系建设，打造“以人为本，质量立校，特色创优”的质量文化。2022年学院深入开展学院各领域质量诊改工作，进一步加强数据整合共享、整合移动端应用，开展数据综合分析应用，逐步完善支撑各层面诊改的数据监测、预警和分析系统。学院利用内部质量保证监测系统，本年度共发布学院层面任务268项，专业层面任务241项，课程层面任务660项，教师层面参与诊改教师257人，学生层面覆盖所有生源类型。按诊改工作要求，部门、专业、课程、教师、学生等层面完成自我诊改，形成不同层面年度诊改报告。进一步推进支撑各层面诊改的数据监测、预警和分析系统建设。通过信息化管理平台，优化学院五个层面质量监控点共计121个。

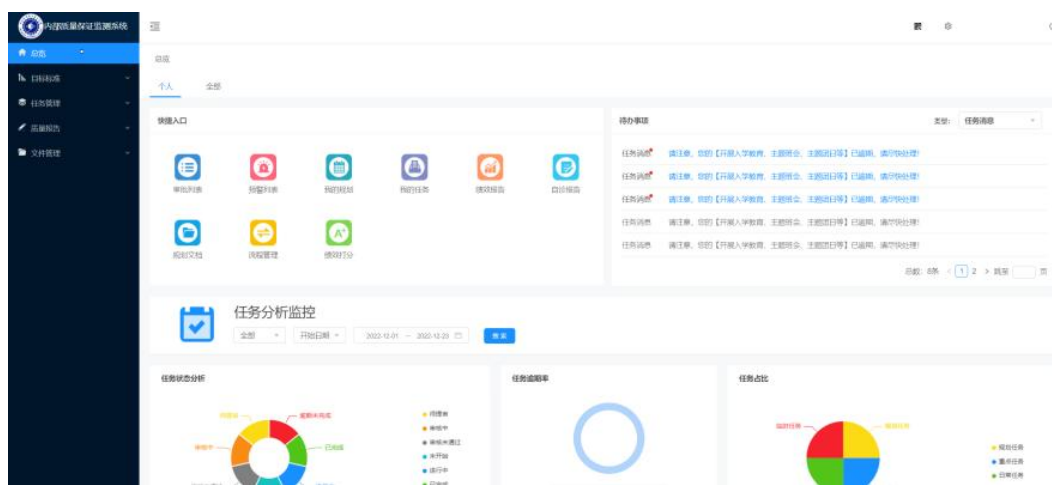


图 5.8 学院内部质量保证监测系统

以师生员工的急、难、愁、盼问题为工作重心，不断优化完善办公系统。针对师生办事盖章的堵点痛点，采购部署办公系统智慧印章模块，师生可在办公系统发起用印申请，待流程结束后，直接生成加盖电子印章的文档，申请人可自行下载打印，满足用



印需求，真正做到批得省事、盖得方便、用得安全。建设《履约验收申请表》审批流程，实现无纸化验收流程，累计处理验收申请 40 余项，组织验收人员 200 余人次。奔着师生关切去，盯住难点痛点改，全年共新增审批 12 项，修改审批 53 项，撤销审批 6 项，进一步提升行政办公效率，减轻基层负担。

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 年度办学经费收入

随着新修订的《中华人民共和国职业教育法》的实施，省委、省政府把职业教育放在重点发展的战略位置，加大投入力度，保证生均拨款投入。学院抓住新机遇，争取教育重大政策和项目资金支持，拓宽学院筹资渠道，多元化经费来源，确保办学经费持续增长，助推学院各项事业发展迈入新阶段。2021 年学院共计收到各类教育经费拨款 25904.11 万元，其中事业收入 5968.65 万元，财政拨款收入 19753.38 万元，其他收入 182.08 万元，全年教育经费收入较上年同期增长 1696.06 万元。



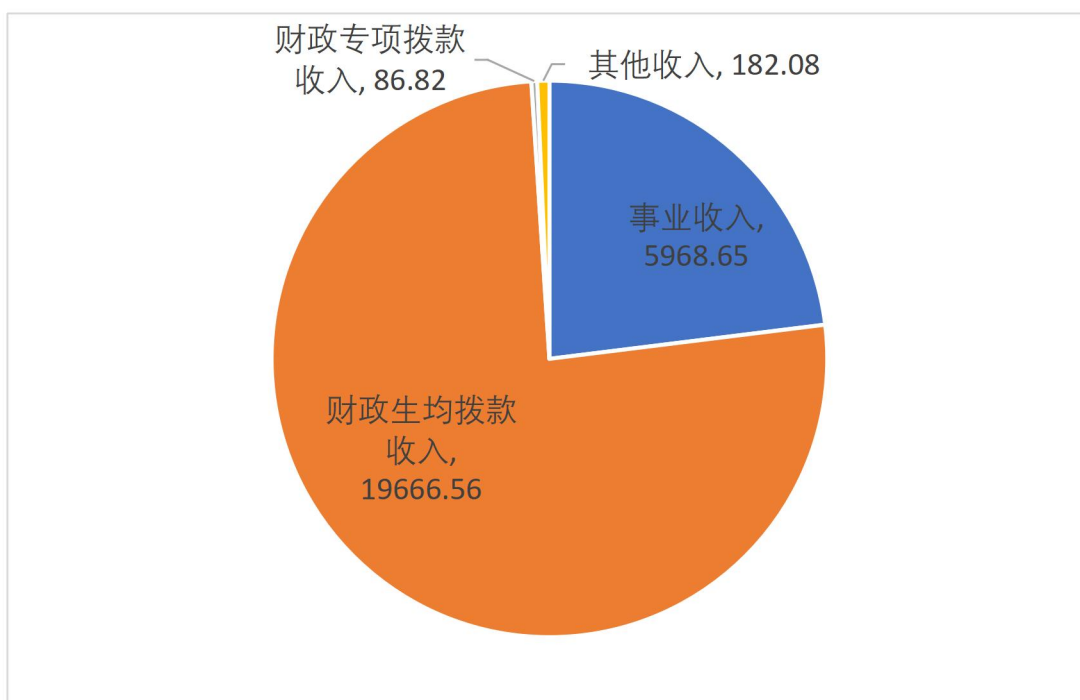


图 5.9 2021 年度学院办学经费收入及结构

### 5.5.2 年度办学经费支出

学院 2021 年度共计支出 23148.4 万元，由于学院正处于新校区的基础设施建设完善阶段，除人员经费支出 6366.03 万元外，主要用于基础设施建设（5579.13 万元），剩余经费则用于设备购置（1498.17 万元）、图书购置（90 万元）、日常教学经费支出（2592.34 万元）、教学改革及科学研究经费支出（457.12 万元）、师资队伍建设和经费支出（274 万元）、学生专项经费支出（2055.77 万元）和其他支出（4239.84 万元）。

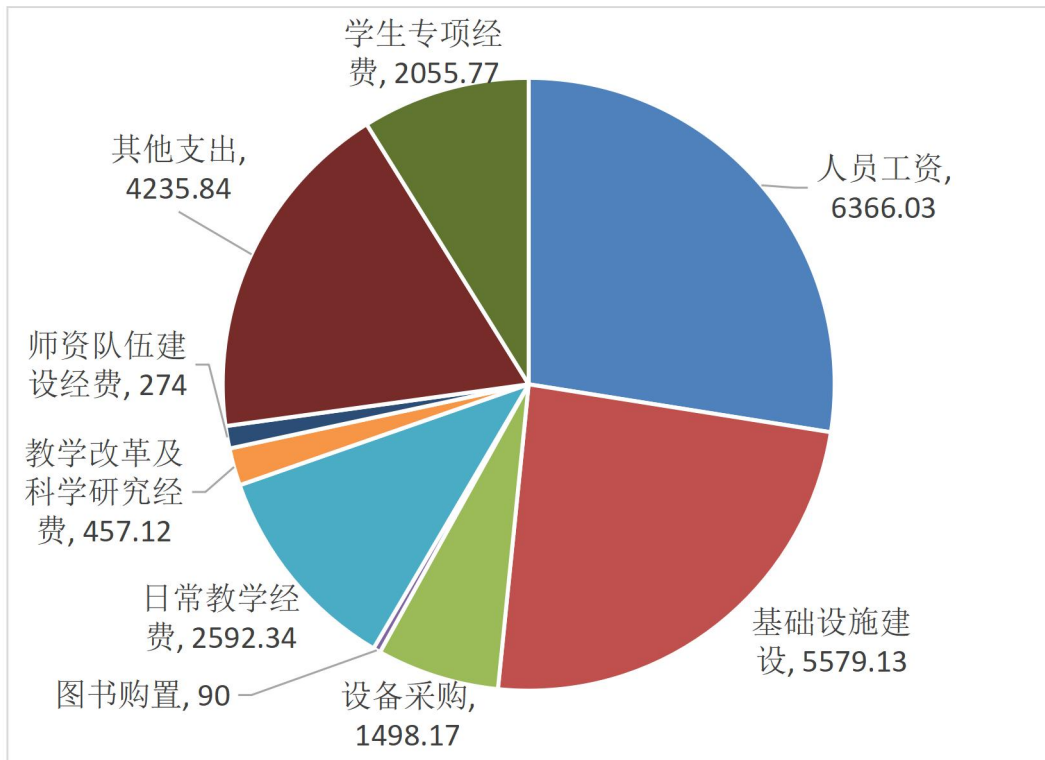


图 5.10 学院 2021 年度经费支出情况

## 6. 面临挑战

新《职业教育法》的颁布实施，强调了职业教育和本科教育同等重要，提升了职业教育的认可度，打通了实施本科层次的职业教育渠道，确立了产教协同发展方向，为学院的发展提供了新的机遇和挑战。

### 挑战 1：人才强国战略提出职业教育办学多元化

国家的发展与治理需要多元人才，技术技能人才和研究型人才在国家发展与治理中同等重要。当前，职业教育要应对好两个关键的挑战：

**一是强化职业教育内涵与特色。**高等性和职业性是高等职业教育的两个关键特性，高等性决定了职业教育培育的人才要有一定的基础素养，具备一定适应社会发展的通用知识，能够更好地融入社会发展，提高适应社会经济发展规则的竞争力；职业性决定了职业教育是为社会建设、生产、服务和管理第一线的工作岗位或岗位群培养技术技能人才，需要职业教育与市场需求、劳动就业紧密结合，培养和提升人才的职业能力。

**二是创新产教融合、校企合作形式。**职业教育为服务区域产业经济发展培养人才的特点，决定了职业教育服务范围是区域产业。职业教育只有坚持互利共赢的合作方式，追求共同利益最大化，厘定各方的责权利，探索混合所有制办学，才能实现高质量发展。

### 挑战 2：产业转型升级对现有人才规格提出新要求

产业经济转型升级主要是发展方式变革和技术变革。发展方式变革转向产业创新集群发展，技术变革转向新技术的快速、广泛应用，这对人才培养规格提出了更高的要求。因此，职业教育面临重塑人才培养素质、知识、能力的挑战。一是**重塑技术技能人才培养素质**。职业教育要融合国家意识、国际规则、市场经济、核心价值观、时代精神，凝聚归并成若干素质点，融入人才培养全过程，凸显价值引领评价人才培养质量的一票否决权。二是**重塑技术技能人才培养知识**。职业教育要建立动态监测更新机制，开发适应岗位变迁和岗位能力变化的专业知识，并落实到教学的各个环节。三是**重塑技术技能人才培养能力**。着力培养技术技能人才的综合能力，提升人才培养质量。

### 挑战 3：人民期盼建立高质量高层次的职业教育体系

职业教育的根本目的就是服务区域经济发展，职教本科是高质量高层次的职业教育体现，更有利于推动区域经济的发展。学院始终把成为高水平的职教本科院校当做发展的目标，为区域培养更多的工匠型、创新型、复合型等高级职业技能人才，更好的服务区域经济发展。



表 1 计分卡

名称：河北机电职业技术学院(13393)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4621
2	毕业去向落实人数	人	4585
	其中：毕业生升学人数	人	349
3	毕业生本省去向落实率	%	55.16
4	月收入	元	3955
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3666
	其中：面向第一产业	人	67
	面向第二产业	人	1964
	面向第三产业	人	1635
6	自主创业率	%	0.26
7	毕业三年晋升比例	%	46.77

表 2 满意度调查表

名称：河北机电职业技术学院(13393)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.03	3873	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.81	3873	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.61	3873	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.15	3873	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.99	3873	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.81	3873	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.38	2712	问卷调查、电话访问
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.47	6218	问卷调查、电话访问
3	教职工满意度	%	95	368	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.38	465	问卷调查、电话访问
5	家长满意度	%	93	1605	问卷调查、电话访问

表3 教学资源表

名称：河北机电职业技术学院(13393)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.59
2	双师素质专任教师比例	%	42.33
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.58
4	教学计划内课程总数	门	1486
		学时	178976
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	39
		学时	3279
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	97
		学时	5837
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	7
6	在线精品课程数	门	67
		学时	4038
	在线精品课程课均学生数	人	695
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	54
接入国家智慧教育平台数量	门	26	
7	编写教材数	本	51
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2598.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9658.39

表 4 国际影响表

名称：河北机电职业技术学院(13393)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2



表5 服务贡献表

名称：河北机电职业技术学院(13393)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15174
2	毕业生就业人数	人	4087
	其中：A类：留在当地就业	人	1947
	B类：到西部和东北地区就业	人	57
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3250
	D类：到大型企业就业	人	384
3	横向技术服务到款额	万元	252.05
	横向技术服务产生的经济效益	万元	80
4	纵向科研经费到款额	万元	20.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	73
	其中：专利授权数量	项	72
	发明专利授权数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	138
	非学历培训学时	学时	4355.00
	非学历培训到账经费	万元	147.71
8	公益项目培训学时	学时	3217.00

表 6 落实政策表

名称：河北机电职业技术学院(13393)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12960.70
2	年财政专项拨款	万元	86.82
3	教职员工额定编制数	人	490
	教职工总数	人	752
	其中：专任教师总数	人	645
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	14303.20
	年支付企业兼职教师课酬	万元	158.42
6	年实习专项经费	万元	75.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	35.00



# 河北机电职业技术学院

HEBEI INSTITUTE OF MACHINERY & ELECTRICITY

明明德 日日新

立足行业 校企共赢 工学结合 厚德强技

日 明  
日 明  
新 德