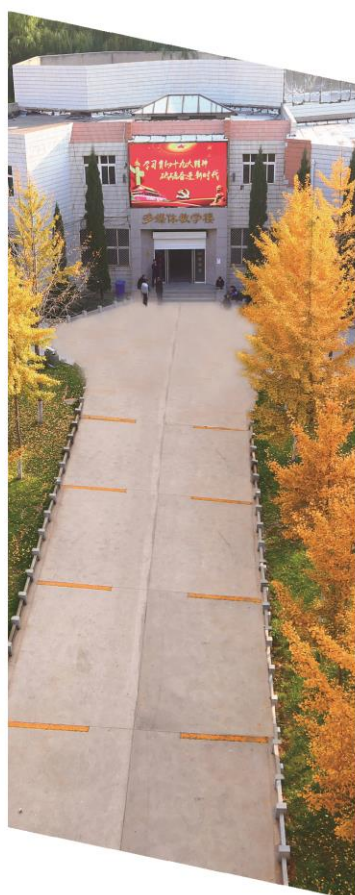




邯郸职业技术学院

质量年报



附件 3

内容真实性责任声明

学校对邯郸职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):



目 录

第一章 学校基本概况	6
一、办学基础	6
二、优势与特色	6
第二章 学生发展质量	8
一、党建引领	8
二、立德树人	10
三、在校体验	12
四、就业质量	14
五、创新创业	16
六、技能大赛	18
第三章 教育教学质量	22
一、专业建设质量	22
二、课程建设质量	23
三、教学方法改革	24
四、教材建设质量	25
五、教学资源建设	26
六、师资队伍建设	27
七、校企双元育人	31
第四章 国际合作质量	35

一、合作办学质量	35
二、开发标准质量	35
三、“一带一路”质量提升	36
四、国际化素养质量	37
第五章 服务贡献质量	38
一、服务行业企业	38
二、服务地方发展	39
三、服务乡村振兴	40
四、服务地方社区	41
五、地域特色服务	42
六、本校特色服务	45
第六章 政策落实质量	50
一、国家政策落实	50
二、地方政策落实	50
三、学校治理体系	50
四、质量保证体系	52
五、经费投入	52
第七章 面临挑战	54
一、质量高地建设有待进一步提高	54
二、师资队伍建设有待进一步加强	54
三、社会能力服务有待进一步增强	54

四、国际化办学水平有待进一步提升	55
附表.....	56
表 1 计分卡	56
表 2 满意度调查表	56
表 3 教学资源表	57
表 4 国际影响表	58
表 5 服务贡献表	58
表 6 落实政策表	59



贯彻落实全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，学院把年报制度作为推进教学质量评价改革的重要抓手，一年来，履行责任担当、树立质量发展理念、宣传发展成绩、接受社会监督，持续诊断和不断改进，推进内涵式发展，充分发挥了年报对学院高质量发展的推动作用，现编制质量年报如下：

第一章 学校基本概况

一、办学基础

邯郸职业技术学院始建于 1983 年 6 月，原名邯郸职业大学，1984 年 10 月更名为邯郸大学，时任中共中央总书记胡耀邦同志题写了校名，1997 年更名为邯郸职业技术学院。学院位于历史文化名城邯郸市，是一所经、管、文、艺多学科协调发展的公办高等职业院校。学院是最早的 15 所国家示范性职业大学试点院校之一和 8 所全国人才培养工作水平优秀院校之一。是国家骨干高职院校、国家优质院校建设立项单位。学院占地 830 余亩，设有 13 个教学系部 34 个专业，在校生 1.5 万余人，现有教职工 634 人，拥有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 4 个、享受省、市政府津贴 20 余人。先后荣获世界职教联盟卓越奖、现代学徒制试点、节约型公共机构示范单位、黄炎培职业教育奖优秀学校奖等荣誉。

二、优势与特色

——**历史悠久，师资雄厚。**学院 1983 年建校，是最早的 15

所国家示范性职业大学试点院校之一和 8 所全国人才培养工作水平优秀院校之一。拥有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 2 个、省级教师教学创新团队 2 个，省级以上人才称号 30 人，享受省、市政府津贴 20 余人。

——**区位独特，模式率先。**邯郸地处四省交界，是三大国家战略叠汇区，有着完善的现代产业体系。学院对接产业需求，在全国率先提出“专业人才培养+工作室人才培养”的“双模”人才培养模式，形成了“多位一体”的人才培养体系。近两届荣获省部级教学成果奖 7 项，近三年获得省级以上竞赛奖项 500 余项。

——**产教融合，业内典范。**政校企共建了河北省首家知识产权学院、紧固件产业学院等，与 30 家 500 强企业建立战略合作关系，与 13 家知名企业联合举办学徒制班，食品加工技术专业被教育部确定为“现代学徒制试点”，形成的“政校企榫卯合作”产教融合新模式成为业内典范，获省教学成果一等奖。

——**社会服务，质优面广。**近三年，学院开展社会培训达 6 万人次，为企业开展技术服务 500 余次，技术交易额达 3000 万元。创建了河北省高职院校省级技术转移中心，服务企业申报专利 1350 件，创造经济效益近 10 亿元。

——**智慧校园，省内一流。**投资 5000 万元建成“一平台九系统、一门户六中心、一网智联”的智慧校园，建设水平达到省内一流。2021 年，成为河北省职业院校唯一立项的教育部教育信息化教学应用实践共同体项目。

第二章 学生发展质量

一、党建引领

——**强化党的全面领导，坚持社会主义办学方向。**严格执行《坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的若干措施》，健全党委与行政议事决策制度，落实党委领导下的校长负责制情况报告制度；坚持把学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，持续强化理论武装，抓好凝心铸魂工作，把坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”的根本认同抓到位，进一步增强广大师生的“四个意识”和“四个自信”。

——**加强组织建设，发挥基层党组织战斗堡垒作用。**优化基层党组织结构，全面推进党支部标准化规范化建设，完善了系部党政联席会议制度，实施党支部书记“双带头人”培育工程，实现了系部支部书记“双带头人”全覆盖，积极培育和打造“样板党支部”，开展了学院第一批样板党支部经验交流暨评选工作，进一步增强了基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。



图 1 支部书记培训班

——**坚持舆论宣传守正创新，牢牢把握意识形态主动权。**继

续深化党史学习教育，开展多种形式的党的十九届六中全会和二十大精神学习宣讲活动；加强学院微信公众号建设，开设学院抖音公众号，通过河北日报、河北教育网、今日头条、邯郸日报等媒体广泛开展外宣工作，开展网络舆情应对培训，用好学习强国平台，维护网络意识形态安全，坚决做好抵御和防范非法宗教向校园渗透工作。

——**严格监督考核，涵养风清气正校园政治生态。**强化监督执纪，坚定不移正风肃纪反腐，制定了《2022 年度党风廉政建设和反腐败工作要点》《2022 年党风廉政建设和反腐败工作责任分工》《关于深化纠正“四风”和作风纪律专项整治的实施意见》等，强化政治纪律和组织纪律，严格执行中央八项规定及其实施细则精神，坚决防范和纠正形式主义、官僚主义问题；完善考核制度，加强督导检查 and 考核问责，制定了《2022 年党建工作要点》《基层党建工作考核办法（试行）》和《常态化疫情防控督查工作实施方案》等，强化政治引领，明确各方责任，严格考核问责，推进党建工作与业务工作融合发展，实现了基层党组织建设的量化考核。

——**实施智慧党建工程，推动党建与信息化深度融合。**通过在智慧党建平台上搭建宣传平台、党建工作平台、党内学习平台、党组人员评议考核平台、综合服务数据中心和移动互联网的应用等模块，实现党务管理一体化、宣传教育多元化、组织生活规范化和数据分析科学化的目标，推动党建与信息化深度融合，提升

党务效能，激发党建活力。



图2 成立革命历史研究会



图3 学生纪律、作风、行为整顿专题会

二、立德树人

——实施“三全育人”工程，打造全员全方位全过程育人体系。领导班子成员全部兼任思政课教师，中层干部担任兼职班主任，一线教师、辅导员、职工各负其责，进一步强化全员育人队伍力量；从学院领导到普通教职工始终坚持“以生为本”理念，为学生从入校到住宿、餐饮、娱乐、运动、学习等每个环节都做到无微不至的服务与关怀；充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，构建“十大育人体系”；通过校园广播、墙画、宣传栏、微信公众号等，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，弘扬社会主义核心价值观，营造浓厚校园文化氛围。先后与晋冀鲁豫烈士陵园、涉县八路军一二九师纪念馆、磁县直南党史馆等邯郸市域内多个红色文化资源富集场馆签订爱国主义教育基地共建共育协议，努力打造“共建共享共育共研”的红色育人共同体模式，多次邀请晋冀鲁豫烈士陵园“初心剧社”来校演出。

——实施课程思政工程，充分发挥课堂教学主渠道作用。组建了史红霞名师工作室，实施“思政课教师教学能力提升计划”，

加强思政课教师线上培训和外出培训学习力度，组织全体思政课教师暑期参加了由井冈山大学承办的 2022 年高校思想政治理论课教师社会实践研修班（第六期）；组织开发了《思想道德与法治》在线精品课，已在智慧职教 MOOC 平台正式运行。制定了《邯郸职业技术学院全面推进课程思政建设实施方案》，建立起思政课网络教学资源库和课前五分钟思政案例库，深化“课堂 5 分钟”思政教育，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，推进课程思政与思政课程同向同行。完善落实党政领导干部讲思政课常态化机制，学校领导班子成员和党支部书记每人联系一个新生班级，采取讲思想政治理论课、上党课、讲授形势与政策课等丰富多彩的形式，做好日常思想政治引领。



图 4 井冈山大学培训 图 5《思想道德与法治》在线精品课 图 6 爱国主义基地建设

——强化心理疏导，为师生心理健康保驾护航。投资 200 多万元，建立心理健康教育中心；开设了德育与心理中心专题网站，开通了心理中心微信公众号、抖音号、24 小时心理服务热线、网络预约专线和咨询邮箱，建设了心理健康教育在线课程；开展了“525 心理健康月”“心青春”“心阳光”等系列心理健康活动，有效缓解学生心理压力，引导学生乐观应对学习、生活，积极面对疫情带来的压力。



图 7 为：心理健康中心



图 8 为初心剧社



图 9 为思政课教师参加井冈山实践研修

三、在校体验

——坚持推进美丽校园建设，营造良好的学习生活环境。学院始终将“以生为本”的理念落到实处，对基础设施、教学设施和生活设施等进行不断改善和提升，如对校园内宿舍食堂等生活区的地下管网实施了改造；对实训设备完善了更新置办；对校园主干道加强了亮化；对图书馆阅览室、自习室座位优化了扩容；食堂、超市全部实现自营，最大限度让利给学生；在宿舍区开设休闲吧、乒乓球室休闲娱乐设施；在青池园里饲养了天鹅、白鹅、鸽子、鸳鸯、鸭子等观赏动物等，建成了和谐、生态、文明校园环境，更好地促进学生们身心健康的发展。制定了《邯郸职业技术学院文明校园创建工作实施方案》，举办“我和我的校园”师生摄影大赛、“李子采摘节”、“强国复兴有我”主题宣传教育、重阳节“三个一”等系列活动，深入开展文明校园创建活动。



图 10 “强国复兴有我”活动



图 11 系列教育活动



图 12 李子采摘节

——坚持深化“人才强校”战略，提高教师队伍专业水平。

通过教师培训、教学方式方法改革、加强教学督导、提升科研奖励力度等一系列措施办法，加强教师队伍建设、深化教学改革、提升科研能力。2022 年面向全院教师组织 2 期线上线下融合式教学素养培训，围绕课程思政建设、诊改复核等工作，开展了 15 期专题培训；通过省科技特派员队伍建设，开展政策培训和咨询指导服务 228 次；组织百余名教师参加“高价值专利培育与专利预评估及快速预审”培训。

——坚持“共建活力校园文化”，丰富学院的文体活动。积极开展羽毛球、篮球、乒乓球、拔河、踢毽、跳绳、运动会、趣味运动会等体育比赛，组织五一五四晚会、国庆晚会，彩色周末、操场联欢、红色广场舞大赛、朗读者大赛、演讲比赛等文艺比赛，开展劳动教育、卫生区拔草、校园巡逻、校园垃圾清扫等志愿服务活动，极大丰富了校园文化生活，让每一位学子在邯郸职业技术学院学有所成，学有所长。



图 13：讲好普通话，喜迎二十大经典诵读比赛 图 14：学院关爱学生纪实

——坚持落实“我为学生办实事”，用心解决急难愁盼问题。最大限度关心关爱学生，每逢五四、端午、中秋、国庆等节日或者疫情严峻学生心理压力较大时，都为学生免费发放苹果、梨、

橘子、香蕉等水果和学院食品系自制的蛋糕、月饼等美食；每年为住宿生学生发放空调采暖补贴，对因宿舍漏雨、疫情等原因遇到困难的学生发放补贴；为外地毕业生免费邮寄行李；学院党委书记开通微博抖音，随时接受学生反映问题并快速处理。

典型案例：红红的苹果 暖暖的爱意-----学院关爱学生纪实

学院党委历来把关爱学生作为重点工作，院党委多次强调办学要以生为本，为了一切学生，为了学生一切，一切为了学生。要像对待自己的孩子一样对待学生。一年来邯郸疫情形势严峻，广大师生坚守岗位，无私奉献，为学院疫情防控工作做出了突出贡献。为进一步增强师生体质，预防疾病，为在校师生们发放苹果。要保质保量发到每名师生及在校服务人员手中。

礼轻情意重，苹果代表着防疫必胜，“苹”安顺利，希望全院师生能够在校园里平安快乐，希望在全院师生的共同努力下防疫工作取得胜利。可以说，每一个苹果都寄托了院党委的浓浓的爱意和殷殷嘱托。

同学们纷纷晒出了自己对学院的感激之情，与家人和校外朋友分享了学院带给他们的这份特殊的礼物，也表达了战胜疫情的信心和决心。



图 15 学生领到学院发放的苹果

四、就业质量

学院始终把毕业生就业工作摆在突出位置，党委提出了“搭平台、建机制、搞活动”就业方针，全面落实毕业生就业“一把手

工程”，将就业服务常态化、小型化、精准化，今年，学院毕业生就业率达到 93.52%。

——完善数字化就业信息平台，实现精准对接和匹配就业。

在新冠肺炎疫情防控特殊情况下，学院积极与教育部 24365 平台、教育厅的大学生就业指导中心的就业平台、邯郸市人社局就业中心等平台合作，举办了 6 场大型网络招聘会，引进 600 余家企业，提供推荐就业岗位 30000 余个；同时学院相关负责人亲自进行直播带岗，向企业推荐本校毕业生，满足学生求职需求。

——强化政校企合作，促进岗位技能提升。学院与邯郸市人社局、教育局、工信局等政府部门合作，针对邯郸市的中小型企业、专精特新企业进行精准人才推送，针对河北企业的人才需要举行了专场人才对接会，参会企业 200 余家；跟进相关行业协会，与永年标准件协会实现校企合作，推荐大量就业岗位，同时与吉利汽车、喜之郎、华丰集团、永洋特钢等省内外百强企业建立就业基地，全面提升岗位技能，培养岗位急需人才。



图 16 与永洋钢铁签订合作协议



图 17 与永年区政府开启全面战略合作

——关注家庭困难群体，确保顺利就业。针对家庭困难的毕业生，设立专门台账，专人负责，积极争取 200 个公益性岗位，确保让每一个困难家庭的毕业生都能顺利就业。同时为 478 名学

生发放求职补贴，政府求职补贴共计 95.6 万元。

——**拓宽学生就业渠道，绘就“人才活力”新画卷。**学院出台政策鼓励学生参加专接本考试、参军入伍等，拓宽就业渠道。学院免费举办专升本强化培训班，在图书馆、教学楼、各系部增设专用自习教室，为升本学生创造学习条件，2022 年，666 名毕业生专升本进入本科院校深造，再创历史新高。同时，学院也将征兵工作作为一项政治任务，广泛发动，加大宣传，让每名毕业生了解征兵政策，232 名学生参军入伍，超额完成上级下达的任务。

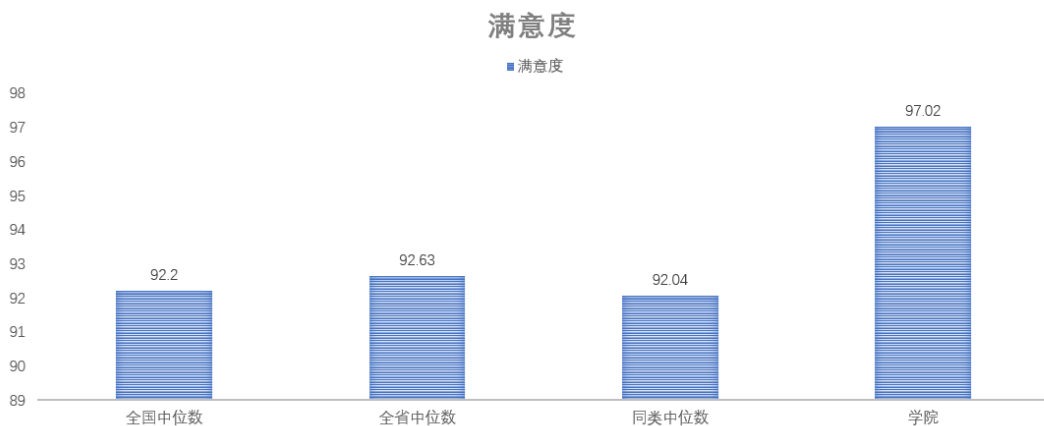


图 18 企业满意度

五、创新创业

——**建立“政校企”三方嵌接、互为依托、紧密结合的合作架构。**完善院系及专业政校企合作办学三级组织体系，由学校理事会、系理事分会及专业（行业）合作建设委员会组成，三个层面成员单位包括行业企业、学校及政府有关部门。学院研究提出并逐渐完善形成了政校企榫卯合作双循环高职院校创新创业人才培养体系，创建了省级众创空间、大学生创业孵化园、技术转移中心、知识产权人才培训基地等省级双创平台和创新创业课程教

学资源库。邯郸市“双创”创意园经河北省教育厅审批为省级创新创业教育实践基地。不断优化“六角创新创业平台”，将创新创业教育融入专业教育中，鼓励师生参加省、市级创新创业比赛，承办河北省“学创杯”创新创业大赛省赛（专项赛），取得了一等奖 1 项，二等奖 5 项的优异成绩；学院与邯郸市就业创业指导中心联合组织创业指导教师（SYB）培训班，提高创业导师指导能力，提升创业培训质量。

——**建成高水平专业群，打造地方专业创新品牌。**围绕机电液气一体化技术重点实验室、大数据应用工程技术中心、混凝土粘合剂技术中心等科研平台建设，一年来，共申报国家级、省级、市级各类课题 139 项，立项省、市级课题 92 项，立项率达到 70%，其中市级课题立项率达到 99%，各项指标再创新高；争取科技特派员工作资金、市科研平台与科普基地后补助资金、省公民科学素质教育示范单位奖补资金、中小学知识产权教育试点学校培育项目资金、知识产权服务品牌机构培育项目资助经费、大学生科技创新能力培育专项补助资金等，多渠道筹措资金共计 204 万元；出台了学院校级课题培育计划，立项 36 个科研团队，首次采用揭榜挂帅形式，将学院亟待解决的技术问题纳入重大研发项目，给予每项 5 万元的资助，培育了“新一代校园巡逻机器人”“清池水污染净化系统”等一批科研成果，在校园落地实施，将科研平台和科研团队的双向培养聚焦到学院创新发展的主线上来。



图 19 邯郸职业技术学院被批准建设省级创新创业教育实践基地

六、技能大赛

——坚持“以赛促教”，点亮出彩人生。学院积极鼓励教师参加各类职业技能大赛，开展“以赛促教”，启动校级“名师工作室”认定工作，在教学能力、技能大赛等方面遴选培育重点团队开展资助培育，新认定4个大赛团队，推选市级以上工作室6个，1个工作室推选申报河北省“双师型”名师工作室（邯郸市高职唯一）。2022年各项技能大赛取得丰硕成果：学院师生共参加职业院校技能大赛136项，获奖56项；获得全国智能制造虚拟仿真大赛一等奖、全国大学生机器人大赛二等奖、“世纪之星”外语金课团队大赛省级特等奖、全国大学生数学建模竞赛国家级优秀指导教师、河北省职业院校学生技能大赛工商企业管理综合技能赛项中荣获一等奖2项，双创成绩再创新高。



图 20 河北省职业院校学生技能大赛一等奖

——传承“工匠精神”，搭建大赛平台。优化和进一步调整专业委员会，总结凝练集团化办学成功经验，牵头举办邯郸市职业院校双创比赛，联合河北省运动健康职教集团举办省级技能大赛，联合市直相关单位举办全市创新创业大赛，积极筹办邯郸市职工技能大赛、河北省职业院校高职组足球和乒乓球技能大赛。计算机网络技术专业群加强师生实践能力培养，本年度指导学生获得省级技能大赛二等奖 3 项、三等奖 4 项，团队教师获得河北省 2022 年度“教师教育教学信息化交流活动”三等奖 2 项；智慧食品加工技术专业群构建了“六化两场”工作室育人模式荣获“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛二等奖；机电一体化技术专业群开展“以赛促教”，参加各类竞赛 8 项，学生获国家级大赛一等奖 1 项，省级技能大赛获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 22 项。

2022年全国智能制造虚拟仿真大赛（高职组）总决赛获奖名单				
序号	奖项	姓名	单位/学校	指导教师
1	一等奖	朱昊	嘉兴技师学院	周斌斌、倪晨玮
2	一等奖	彭俊辉	扬州市职业大学	朱亚东、邵欣妮
3	一等奖	宋旭阳	郑州电力职业技术学院	王云亮、赵永刚
4	一等奖	许立吉	济南职业学院	冯占营、袁方方
5	一等奖	田维科	贵州电子科技职业学院	梁勇
6	一等奖	郑鑫豪	邯郸职业技术学院	吴立波、蔡鹏
7	一等奖	黄新和	广东农工商职业技术学院	李基石、李颖琼
8	一等奖	付明杰	四川工程职业技术学院	秦敏、任彦仰
9	一等奖	陈慧忠	天津机电职业技术学院	王海玲、袁海亮
10	一等奖	游双全	重庆三峡职业学院	冯学敏
11	二等奖	金炎波	杭州科技职业技术学院	史展、羊荣金
12	二等奖	周晋耀	浙江机电职业技术学院	尤光辉、祝洲杰
13	二等奖	赵毒	武汉船舶职业技术学院	杜露露、彭晓宇
14	二等奖	聊泉	深圳职业技术学院	宋志刚
15	二等奖	唐钰杰	上海电机学院	周俊妮、柴彦玲
16	二等奖	武奇隆	镇江高等专科学校	孟稳、张志凤



图 21 部分技能大赛获奖名单

参加双创大赛统计

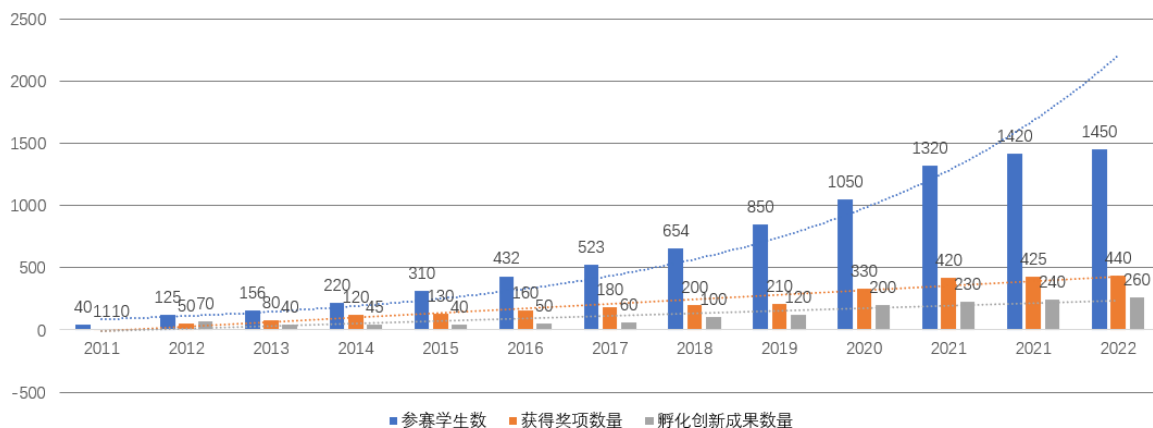


图 22 学生参加双创大赛统计

典型案例：实施“赛教结合”，提高人才培养质量

以课程“项目化”教学为中心，以大赛“项目化”为教学单元，学院通过大赛引入教学，激发了学生学习的自主意识、积极性和创新性，调动教师教学激情与教学改革创新性。做到教学、竞赛、课改、师资提升、人才培养结合“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，教学与大赛形成良性互动，学赛结合、教学相长，提高人才培养质量。

如机电工程系荣获全国智能制造虚拟仿真大赛国赛一等奖，郑鑫豪同学以全国第 6 名的成绩荣获国赛一等奖。此次大赛任务仿真对象均选用华航唯实 CHL-KH11-G2 智能制造单元系统集成应用平台，与全国职业

技能大赛机器人系统集成赛项平台一致，工作量大、工作难度极高，是学生综合实践技能与创新能力的考验。

旅游与商贸系在河北省职业院校“研学旅行”（高职）技能大赛中，推选《邯郸印记—追忆峥嵘岁月，印象赵都文化》研学产品，获二等奖。

近年来，学院不断加强专业建设、提升专业合作能力，在实践教学、实训室建设上，锚定专业建设发展方向，以技能竞赛为突破口，大大提升了专业融入产业能力和人才培养质量。

第三章 教育教学质量

一、专业建设质量

学院根据邯郸市《国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，立足邯郸“532”产业布局，优化专业群架构，构建“2+N”专业布局，以机电一体化技术、大数据技术两个省级高水平专业群为引领，2022 年遴选出“计算机网络技术专业群”、“食品智能加工技术专业群”两个特色专业群，推动了系部优化专业结构和资源配置，逐步形成“多系一群”“一系一品”的专业服务地方经济社会发展的良好格局。目前 34 个招生专业中，国家重点建设专业 4 个，省重点建设专业 6 个，省级高水平专业群 2 个，校级特色专业群 2 个。

表 1 招生专业

系 别	专 业	专业群
建筑工程系	建筑工程技术、工程造价	
机电工程系	机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术、汽车检测与维修技术、机械设计与制造、机械设计	机电一体化技术专业群（省级）
电子信息工程系	电子信息工程技术、计算机网络技术、数字媒体技术、移动互联网技术、云计算技术应用	计算机网络技术专业群（院级）
软件与大数据系	物联网应用技术、软件技术、无人机技术	大数据技术专业群（省级）
经济系	金融服务与管理、财富管理、大数据与会计	
旅游与商贸系	旅游管理、电子商务、高速铁路乘务	
管理系	市场营销、工商企业管理、现代物流管理	
文法系	广告艺术设计、法律事务、新闻采编与制作、知识产权管理	
食品与	食品智能加工技术、食品检验检测技术、食品质量与安全	食品智能加工技

生物工程系		术专业群（院级）
艺术系	视觉传达设计、表演艺术、建筑室内设计	
运动与健康系	社会体育	
合 计	34	4

2022 年度，学院各类专业招生人数合计 4344 人，其中 2022 年录取：单招 1402 人，普招 1981 人，中高职贯通（3+2）961 人。

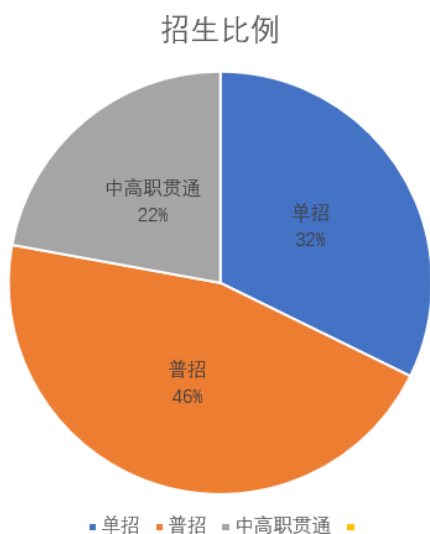


图 23 2022 年度招生学生生源比例情况

二、课程建设质量

——出台指导意见，完成专业人才培养方案制定。为进一步深化教育教学改革，推进国家教学标准落地实施，构建突显我校办学定位与特色的高职人才培养体系，提升人才培养质量，学院出台《邯郸职业技术学院关于 2022 级专业人才培养方案制定与实施的指导性意见》，开展 2022 级专业人才培养方案的修订及制订工作，将课时总量压缩到 2600 课时以内，专业课程设置突出应用性和实践性，按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业核心课程和若干门专业课程，并明确教学内容及要求，全院

共 35 个三年制招生专业及 7 个 3+2 两年制招生专业完成人才培养方案制定工作。

——**创新思政课程，落实立德树人根本任务。**制定《邯郸职业技术学院全面推进课程思政建设实施方案》，开发《思想道德与法治》在线精品课，建立思政课网络教学资源库和课前五分钟思政案例库，组织举办《2022 年邯郸职业技术学院教学能力大赛——教师课程思政教学能力比赛》，推进课程思政与思政课程同向同行。

——**凝练课程标准，推进课程重构及内容建设。**围绕专业群建设，进一步凝练专业定位、核心职业技能、岗位需求、核心课程标准。各专业依据人才培养目标和行业需求，对接职业标准和岗位规范，构建以典型工作项目和任务为内容构建课程体系，开展了课程体系的重构，校企联合开展课程研究，建设一批校企融合课堂，推进高技能人才振兴计划。

三、教学方法改革

——**制定管理办法，开展学院教学改革课题研究与评审工作。**制定《邯郸职业技术学院教改项目管理办法》，推进“课堂革命”，立项 12 项课改项目；积极搭建校企对接平台，开拓校企合作教学项目，推进项目教学、案例教学、翻转课堂等信息化教学方法和模式的改革，培育“课堂革命”典型案例 2 项。

——**加强在线精品课程建设，提升课程信息化应用水平。**组织“职业教育精品在线开放课程”交流活动。新申报《思想道德

与法治》、《UGNX12.0 基础教程》、《BIM 技术应用》、《液压气动技术及应用》4 门省级在线精品课程；完成“双线”教学共融共享应用场景的初步搭建，各共同体单位开展了平疫结合“线上+线下”一体化教学的实践探索，目前系统已对接学院数据中心 794 名教师、18484 名学生、2642 门课程数据信息。



图 24 部分上线在线课程

——凝练教学改革经验，申报国家级教学成果奖。总结提炼教学经验，在河北省教学成果一等奖的基础上，进一步深化政校企“榫卯合作”内涵，凝练形成“产教融合，需求引领——双创人才培养‘榫卯合作’体系构建与实践”教学成果，顺利通过省教育厅遴选，报送教育部参评国家教学成果奖。

四、教材建设质量

以高水平专业群、特色专业群建设为契机，开展专业群精品教材建设，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，校企合作开发活页式、数字化的新形态教材 24 部；《电机与拖动》、《建筑地基与基础》（住建部“十四五”规划教材）等教材通过河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选，并入选“十四五”国家规划评选。

五、教学资源建设

——发挥各类平台作用，积极推进教学资源线上运行。充分利用智慧职教、双线教学等各类信息化平台开展信息化教学，完成课前预习、线上自学、课程答疑、作业布置与考核一条龙线上教学；全力推进在线资源建设，制定规划和实施方案，加大资金投入力度，成立在线课程和网络共享资源库推进小组，搭建专业群教学资源库 2 个，省级精品在线课程 4 门，上线在线开放课程数 489 门，上线校内在线课程（spoc）数 980 门，开设在线开放课程期数 492 期，选课总人数 28225 人，其中混合式教学模式改革课程占比 100%。



图 25 双线教学平台

——实施实践教学条件提升工程。2022 年学院共投入 1000 余万元先后完成软件开发实训平台、信息技术开发中心、智能制造实训中心及电气综合实训室、新能源实训教学平台、数通与网络系统建设与运维实训室、文法系融媒体制作室等建设项目，启动了 AI 智能导游综合实训室、新零售工作室等项目，改造专业实训室 12 个。

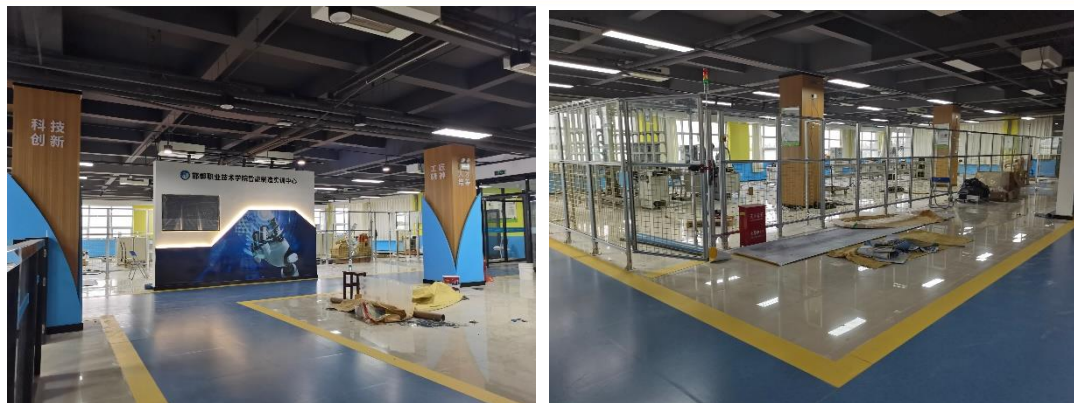


图 26 新建智能制造实训中心



图 27 新投入的啤酒生产线

六、师资队伍建设

——围绕人才强校战略，打造教师教学创新团队。围绕人才强校战略，扎实推进国家级、省级、校级三阶教学梯队建设。2022 年学院出台了《教师教学创新团队建设方案》《教师工作室管理办法（修订）》《产业岗位特聘教师管理办法》等多个文件，全力围绕人才强校战略，打造教师教学创新团队。经遴选审核，建筑工程技术专业获邯郸市第二批市级职业院校教师教学创新团队，大数据专业群立项第三批市级职业院校教师教学创新团队。

邯郸市第三批市级职业院校教师教学创新团队名单			
序号	学校	团队（专业）名称	团队负责人
1	邯郸市职教中心	幼儿教育	程青
2	永年区职业技术教育中心	幼儿教育	郝晓果
3	肥乡区职业技术教育中心	计算机应用	韩增生
4	成安县综合职业技术学校	计算机应用	赵伟伟
5	峰峰矿区职业技术教育中心	旅游服务与管理	张丽芳
6	涉县职业技术教育中心	计算机应用	孟建新
7	邯郸市强创中等专业学校	网站建设与管理	李八元
8	邯郸职业技术学院	建筑工程技术	马宇

邯郸市第三批市级职业院校教师教学创新团队立项建设单位			
序号	学校	团队（专业）名称	团队负责人
1	邯郸职业技术学院	大数据专业群	张安兵
2	邯郸科技职业学院	会计信息管理	张杰
3	邯郸幼儿师范高等专科学校	学前教育	刘婷婷
4	邯郸理工学校	计算机平面设计	胡秀平
5	武安市综合职业技术教育中心	会计事务	孙霞
6	永年区职业技术教育中心	会计事务	刘卫鹏
7	魏县综合职业技术教育中心	会计事务	姜静芳
8	磁县职业技术教育中心	作物生产技术	刘彬
9	峰峰矿区职业技术教育中心	计算机应用	姚春敏
10	临漳县职业技术教育中心	旅游服务与管理	张晗
11	涉县职业技术教育中心	电子商务	刘海军

图 28 大数据及建筑工程技术团队分别入选第二、三批市级教学创新团队

——聚焦人才梯队建设,实施五项引培计划。

加大人才引培力度,不断优化人才引进办法,严格人才引进程序,新引进急需人才 10 人,培育专业群(专业)带头人 12 人,遴选骨干教师 100 人,兼职教师达到 200 人;实施青年教师“传帮带”计划,对新入职教师实行进行严格的岗前培训,安排老教师与新入职教师进行“一对一传帮带”;启动校级“名师工作室”认定工作,在教学能力、技能大赛等方面遴选培育重点团队开展资助培育,新认定 4 个大赛团队,推选市级以上工作室 6 个,1 个工作室推选申报河北省“双师型”名师工作室(邯郸市高职唯一)。



图 29 教师传帮带一对一辅导

河北省职业教育“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台推荐汇总表							
序号	申报项目	学校名称	推荐团队专业(专业群)带头人	性别	年龄	职称/职务	联系电话
1	名师工作室	邯郸职业技术学院	张安兵	男	42	副教授	13623100334
2	名师工作室	邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心	程青	女	46	正高级讲师	13112076086
3	名师工作室	邯郸市永年区职业技术教育中心	郝晓果	女	40	中小学一级教师	130300401519
4	名师工作室	河北省成安县综合职业技术学校	赵伟伟	女	47	高级讲师	13032087286
5	名师工作室	邯郸市永年区职业技术教育中心	刘卫鹏	男	37	高级讲师	13301180371
6	名师工作室	邯郸市职教中心	张丽芳	女	45	高级讲师	13131025908
7	名师工作室	涉县职业技术教育中心	孟建新	男	33	高级讲师	13513159608
8	名师工作室	邯郸理工学校	胡秀平	女	52	高级讲师	13610509011
9	名师工作室	邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心	姚春敏	女	42	讲师	13852010811

图 30 “双师型”名师工作室

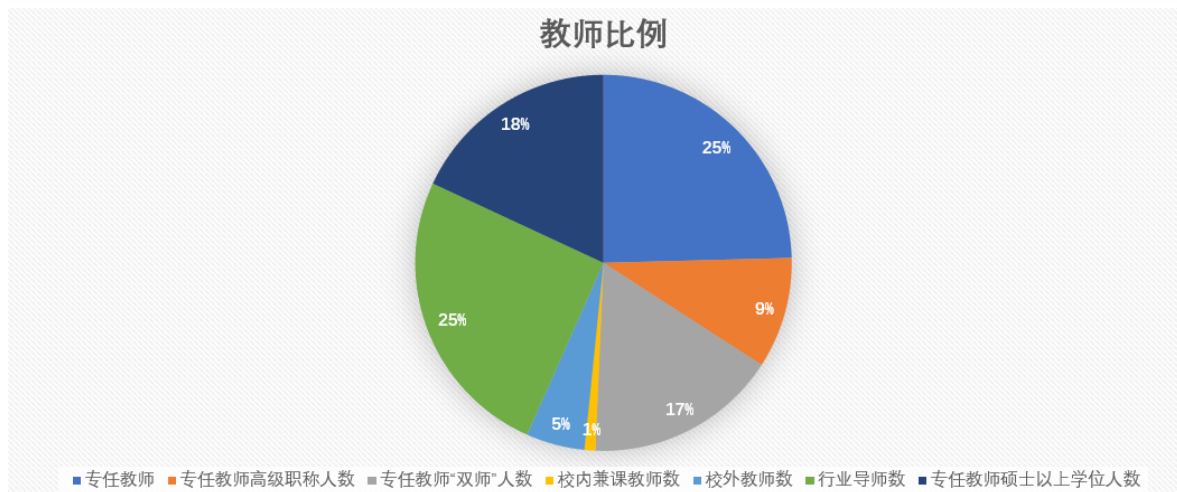


图 31 教师人数比例

典型案例：入选河北省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位

学院始终坚持“以生为本”的理念，把高素质技术技能人才培养作为核心工作，围绕人才强校战略，加强教师教学创新团队建设，建立了省市校三层团队培育机制，加大人才引培力度，不断优化团队结构，充分发挥教学名师、技能大师的示范引领作用，着力培养了一批教育教学改革“领头雁”。

河北省教育厅公布了 2022 年河北省职业教育“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台遴选结果的通知，学院吴立波老师牵头的装备制造大类-机电一体化技术专业“双师型”名师工作室成功获批立项。此次遴选推荐的机电工程系吴立波工作室获得省级立项，是学院工作室建设多年来取得的又一重大成果，体现出近年来我校“双师型”教学团队建设已见成效，将有力助推学院内涵提升，为高质量发展奠定坚实基础。

——**强化创新型人才队伍能力，实施五项提升计划。**制定了教师能力素质提升计划实施方案，组织开展了全院“2022 年暑期教师研修”、“国家职业教育智慧教育平台应用推广培训”和“提质培优背景下职业院校课程思政体系化建设及示范课申报专题培训班”

等多项活动，开展师德培训 150 人次、教学能力培训 350 人次以上；强化对青年和骨干教师的培训，全年培训教师人次达到 1600 人次；打造美育教育师资队伍，积极组织学院教师参加教学能力大赛、课程思政比赛，累计报名 38 支队伍参加教学能力比赛，课程思政作品达到 43 个，获省级以上奖项 3 项；教师积极参加各类比赛，获得河北省教育厅举办的“世纪之星”外语金课团队大赛省级特等奖、全国大学生数学建模竞赛国家级优秀指导教师、河北省电子信息职业技能大赛 BIM 建模应用项目等省级以上奖项 98 项；参与企业技术研发、社会服务教师 80 人以上；教师赴师资培训基地学习 25 人，赴高水平院校研讨交流 20 人；教师境外培训 10 人次；申报参评省级师德先进集体和个人评选活动，新增省级先进个人 1 人。



图 32 学校教师业务能力培训



图 33 与高水平院校学习交流



——健全人才引培保障措施，完善考核激励机制。广泛征集一线教师意见，深化教师职称评聘改革，将教学效果、标志性成果作为重要考核内容，结合学院实际情况，完善了《职称评审方案》及《量化计分标准》，发挥了职称评审“指挥棒”效应；完善《教师职称评聘实施办法》，实现即评即聘，并顺利解决积压多年的评而未聘问题，拓宽了教职员工上升空间；完善《教师评价制度》，加强教学管理，对教师授课实行“三级督导”制度，制定了《绩效工

《人才动态调整实施办法》；坚持“因事设岗，人事相宜，广泛调研，集中研讨”的原则，推进“三定”工作的开展，进一步形成完善的激励机制，激发了干事创业的热情。

七、校企双元育人

——**产教深度对接，校企共建高水平专业群。**联合永年区政府、河北省紧固件协会、河北省紧固件检测中心、永年区紧固件产业发展服务中心等多家单位就共建紧固件智能制造产业学院开展多次政校企共建合作事宜交流活动，初步形成产业人才数据平台搭建、学院产教对接谱系图研制方案，优化高水平专业群“2+N”布局；加大校外实训基地建设，先后与吉利汽车、喜之郎、华丰集团、永洋特钢等国内、省内龙头企业建立就业基地，签订近 10 项校企共同体合作协议，全面提升校企合作质量；参与永年区人民政府的全面战略合作协议的编写，共同推进了紧固件产业领域产教融合的战略合作，在订单课程制定、教学成果奖和专精特新产业学院申报等方面，全面开启政校企的合作；按照“一群一策”原则，制定了专业群发展规划和分年度建设计划；成功申报“邯郸市智能遥感影像解译与测绘技术创新中心”。



图 34 学院与华丰集团签订战略合作

——**深度挖掘岗位需求，校企联合开发课程。**围绕专业群建设，与行业企业对接，开展专业群对接产业分析，进一步凝练专业定位、核心职业技能、岗位需求、核心课程标准。计算机系与软件与大数据系围绕鲲鹏产业学院建设，先后与青软、华为、中软、慧网、东软等企业洽谈课程搭建，并完成基于华为底座课程建设方案的制定；机电系推进翻转课堂教学、机电液综合等 7 项课程改革，与太行机械铸造有限公司、河北华丰能源科技发展有限公司、河北国智机械设备制造有限公司等合作，构建“平台+模块+方向”专业群课程体系，增强不同专业课程体系之间的兼容性，形成基础平台课程、模块课程、方向课程框架，围绕紧固件发展方向，实施了模块化课程体系的重构，修订了课程标准；食品与生物工程系联合河北美食林集团等企业，推进食品质量与安全国家专业资源库子项目《食品质量控制技术》建设，已完成 70% 的建设任务；建筑工程系依托友邦学院，与金隅、铭诚等开展合作，共同制定专业建设方案，主编的《建筑地基与基础》（住建部“十四五”规划教材）通过了河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选。

河北省教育厅

冀教职成函〔2022〕20 号

河北省教育厅 关于公布第二批鲲鹏产业学院 院校名单的通知

河北省第二批鲲鹏产业学院院校名单
河北科技工程职业技术大学 河北工业职业技术大学 宣化科技职业学院 河北青年管理干部学院 河北建材职业技术学院 河北女子职业技术学院 邯郸职业技术学院 河北政法职业学院 石家庄邮电职业技术学院

图 35 鲲鹏产业学院立项建设

——共同组建教学团队，校企共育产业人才。通过政策引领、资金支持、重点优化等方式推进机电一体化技术、食品大数据 2 个省级教学团队建设，高标准建设建筑工程技术专业、大数据专业等 3 个市级教师团队，构建教师团队梯队培养模式；结合职业教育特点，积极吸收行业领域专业人才，实现企业教师占团队比例 30%以上；深入开展产业人才供需对接情况分析，各专业制定校企共育人才培养方案；深度分析人才发展趋势，理清产业链、人才链、专业链，内部数据逻辑，为后期人才数据平台建设奠定资源基础。

河北省教育厅

冀教师函〔2022〕10号

河北省教育厅 关于首批人工智能助推教师队伍建设试点单位 遴选结果的通知

各市（含定州、辛集市）教育局，雄安新区公共服务局，有关高校：
按照《河北省教育厅关于开展首批人工智能助推教师队伍建设试点推荐遴选工作的通知》（冀教师函〔2021〕16号）要求，经自愿申报、专家评审，遴选确定了14家试点单位。现将有关事宜通知如下：

1. 试点单位要高度重视，做好项目统筹规划。在申报方案的基础上进一步细化、优化、整合优质资源，保障试点工作平稳推进，取得实效。
2. 进一步做好人员、设备的配备，建立健全规章制度，明确工作职责，落实责任到人。
3. 加强试点工作经费投入，建立健全经费保障机制，规范项目与资金管理。
4. 各单位指定工作联系人，将联系人姓名、职务、部门和联系方式于2022年6月8日前发送邮箱，同时在试点工作进行中

附件

河北省首批人工智能助推教师队伍建设 试点单位名单

唐山市丰润区教育局
石家庄市裕华区教育局
保定市莲池区教育和体育局
雄安新区雄县教育局
邢台市南和区教育局
河北大学
河北工业职业技术大学
河北经贸大学
华北理工大学
河北民族师范学院
石家庄铁路职业技术学院
邯郸职业技术学院
河北化工医药职业技术学院
沧州幼儿师范高等专科学校

图 36 助推教师教学团队试点单位

第四章 国际合作质量

一、合作办学质量

发挥学院专业群建设优势和人才智力优势，与白俄罗斯国立大学预备签署合作办学“3+2+1”专本硕联合办学项，共建课程，重点培养大数据、云计算、信息类高端高职人才；同时与白俄罗斯艺术学院、美术学院、德国勃兰登堡召开线上合作办学会议，深化艺术类人才方向的合作培养，赋能学院全方位发展；成立专班谋划对外合作项目的建设，先后与德国、捷克、白俄罗斯高等院校洽谈签署合作备忘录等6次；申报教育厅备案的中外合作办学项目1项及相关研究课题1项；实现了资源互补，互利共赢，提升了学院国际知名度和影响力。



图 37 与白俄罗斯艺术学院、美术学院、德国勃兰登堡召开线上合作办学会议

二、开发标准质量

结合学院优势及地方特色，申报了中国新加坡“传统武术”人才培养项目（意拳、太极拳），已获得河北省外专局的审批；与国外院校进行线上接洽，结合项目，引入国际先进、成熟适用的职业资格认证体系课程、教材等优质教育资源；组织教师参与2022暑期职业院校青年教师国际合作能力提升训练营；丰富驻地外籍专家引智资源库建设，与Перез Чернов Александр（БГУ）等四位智能制造领域的知名专家，签署合作协议，共同开展机器人相关

领域研究；与永年紧固件发展中心合作实施国际化合作，强化技术传播与本地化，助力中国企业走出去；河北省科技厅外国专家公寓建设项目进入实质性评审阶段，筑巢引凤，为外籍专家打造一流的工作和生活环境，促进了对外开放程度和国际化水平。

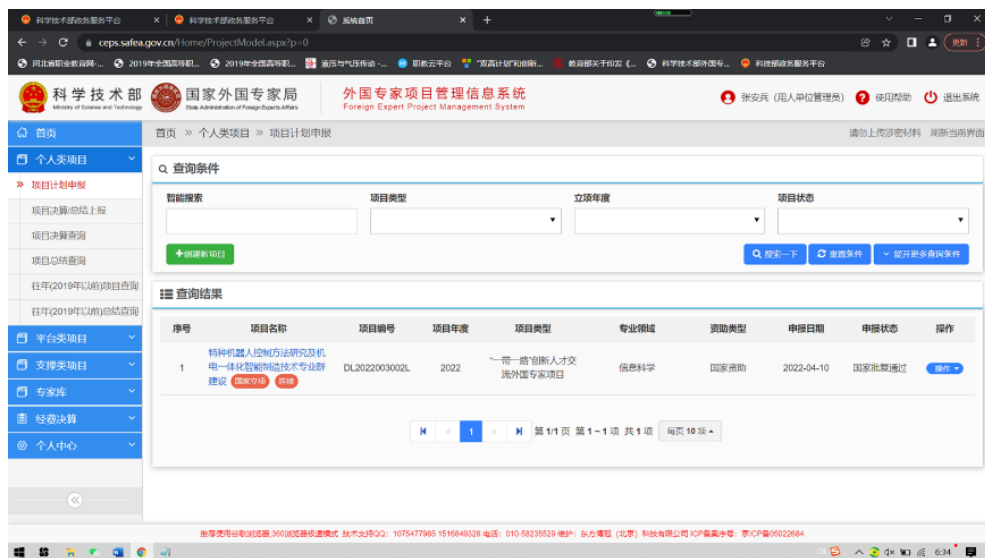


图 38 获批“一带一路”外国专家项目

三、“一带一路”质量提升

搭建“一带一路”信息交流平台，积极推进与沿线国家职业教育的合作，启动“鲁班工坊”合作项目，打造“一带一路”技术驿站；服务国际合作关系重点区域，与白俄罗斯国立大学计算机系驻香港永亚镭数据科学有限公司，签署双方合作协议；针对师资队伍国家化培养，与莱克国际教育集团签署院校合作协议，促进院师资队伍文化交流；已申报河北省科技厅卓越人才国际交流计划、引进海外工程师项目、2023 年度引进国外智力项目，其中“特种机器人控制方法研究及机电一体化智能制造技术专业群建设”获批 2022 年度国家外国专家项目，争取资金 30 万元，各项对外合作项目赋能学院高素质技能人才培养，推动了数字丝绸

之路的深入发展。

四、国际化素养质量

积极推进教育国际化，培养学生国际视野、全球胜任力。疫情期间，学院持续推进与马来西亚史丹福学院、南澳职业技术学院等 6 所院校的合作关系，与德国 HMKW 应用科学大学开展专业教师短期培训达成实质合作意向；已谋划与中俄、中英等各类国际交流合作项目，拟选派优秀师生赴发达国家培训交流；组织学院师生参加第六届金砖国家技能发展与技术创新大赛，荣获三等奖 2 项，通过“请进来”和“走出去”，全面驱动了学生国际化技术技能水平。

第五章 服务贡献质量

一、服务行业企业

——**建成公共技术服务平台，助力企业转型升级。**组织“百校千企”等系列活动，进入企业开展实地调研，深度挖掘企业转型发展需求；组织相关系部、处室谋划软件技术服务平台、邯郸市知识产权信息公共服务平台、机器人应用技术服务平台、新能源汽车电池检测服务平台、BIM 公共技术服务平台、食品安全与检测技术服务平台等 6 大公共技术服务平台建设，邀请行业专家、高校和科研机构教授进行平台建设研讨，现已完成全部平台发展规划；发挥平台为社会行业、企业提供优质服务的作用，与邯郸慧桥复合材料科技有限公司联合完成“职业教育现场工程师装箱培养计划第一批项目”申报工作；根据河北省工信厅强化“工业医院、工业诊所、工业大夫”三级诊疗体系建设要求，组织科研力量积极申报了河北省工信厅“工业医院”项目。



图 39 校领导带队进入企业开展实地调研

——**强化服务创新团队建设，筑牢学院创新发展新支柱。**深入对接装备制造、大数据、食品加工等区域重点行业，谋划制定

了《邯郸职业技术学院服务创新团队建设标准》；落实河北省科技特派员政策，组建了专业优势互补、研发能力突出、年龄结构合理的服务创新团队 30 个，全年服务企业 38 家，开展政策培训和咨询指导服务 228 次，为企业提供科技成果转化对接服务 13 项，协助企业成功申报科技项目 9 项，技术交易额 410 万元；助力企业成功申报了高新技术企业、科技型中小企业、产业技术创新战略联盟等相关资质 5 项、知识产权 32 项、创新平台 1 项；开展技术研发、技术推广、转化成果、生产工艺改进、生产装备改造、开发新产品等技术创新活动共计 107 项。



图 40 组织服务创新团队开展技术服务

二、服务地方发展

结合邯郸市职业教育发展的现状分析，深入调研区域示范性教育需求，形成了《邯郸地区职业教育发展需求调研报告》；制定了学院《示范性继续教育基地建设方案》、《示范性职工培训基地建设方案》等有关文件，深度推进了学院继续教育改革发展；加强产教融合，依托经济系，谋划“会计继续教育基地”示范继续教育基地建设，依托食品系，建设“食品虚拟仿真实践基地”，

进一步深化示范性职工培训基地建设，承办“邯郸市职业院校教师素质提高培训”，组织开展区域教师教学创新能力培训，参培人数 1000 余人。



图 41 食品系示范性职工培训基地

三、服务乡村振兴

联合中共邯郸市委组织部、邯郸市农业农村局、邯郸市乡村振兴局、邯郸市科学技术局等单位实施乡村振兴头雁计划，提升村支部书记乡村振兴综合能力，对参训学员进行“多维”锻炼——集中培训（专家授课、案例分享等）+互动学习（小组讨论、理论研习、团队建设等）+移动课堂。创新路径模式，打造高水平师资队伍，邀请党政领导干部、优秀企业家、行业专家、知名教师学者等联合开展“一村一品”特色产业培育、农村直播电商营销服务平台的构建、示范村和特色小镇优化升级、构建新型农业经营体系等课程培训乡村振兴综合人才，多层次充实壮大了新型职业农民、待岗职工、农民工和其他人员的就业创业能力，为打造乡村振兴赋能助力。

积极开展乡村振兴调研，院领导带队走访了多个乡镇及供销

合作社，探索高职教育在助农发展中的实施路径；围绕电子商务、食品加工技术、旅游管理等专业，积极谋划“一村多名大学生”工程，2022 年新招农村党支部书记大专班 36 人，制定农民专业定向培养计划；积极与邯郸市永年区合作，创设乡村振兴“头雁计划”培训班，着力培养一批有文化、懂技术、善经营的“农创客”和新型职业农民。



图 42 院领导带队走访了乡镇及供销合作社

四、服务地方社区

——整合学院资源，做好社区“便民”服务。学院利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送文艺节目，以及提供小家电维修、疫情防控、心理疏导等活动，高质量开展社区志愿服务工作。同时，在每年的“校园开放日”期间，组织社区群众来校参观研学体验科普基地、蛋糕制作和学院实习实训场所等。2022 年，学院先后多次组织社区居民来校开展研学活动，在教授知识技能的同时，有效提升了社区群众的获得感和幸福感。与农林二社区探索建设“初心楼”虚拟化体验课，研发红色文化 VR 资源，足不出户“重走”总书记

曾经视察过的地方，感受红色社区文化，深入开展思政教育。

——**加强交流互动，做好社区“爱民”服务。**学院与社区开展结对共建活动，组织所属党员干部就近在居住地社区报到。学院志愿者们定期深入服务的社区，参与社区组织的政策宣传、创文创卫、矛盾调解、疫情防控等工作。通过下沉干部、志愿者等多方联动、政策宣讲，引导社区群众感党恩、听党话、跟党走，受到社区居民的好评。

——**依托学科优势，做好社区“育民”服务。**为将学院建成为全民终身学习的平台、区域职业教育高质量发展的高地，依托河北省创新创业实践基地、知识产权学院、友邦学院、食品学院、紧固件产业学院、鲲鹏学院等二级学院和实践基地，继续发挥“学院、系部、企业”三方管理体制，采用线上+线下教学模式，寻找企业培训黄金期，全方位开展社会职业培训。推进示范性继续教育基地、示范性职工培训基地、社区教育示范基地和老年大学示范校创建，打造区域教育培训中心。

五、地域特色服务

——**加强政校企合作，助力地域特色产业发展。**学院参与永年区人民政府的全面战略合作协议的编写，共同推进了紧固件产业领域产教融合的战略合作，启动紧固件行业现代学徒制班建设；联合永年区政府、河北省紧固件协会、河北省紧固件检测中心、永年区紧固件产业发展服务中心等多家单位就共建紧固件智能制造产业学院开展多次政校企共建合作事宜交流活动，形成产业人

才数据平台搭建、学院产教对接谱系图研制方案，共同推进紧固件产业领域产教深度融合。

——发挥学院专业优势，开展多种形式地域特色服务。开展职业教育现场工程师专项培养计划第一批项目企业推荐工作；与邯郸市工信局签订政府购买服务合同，组织开展了邯郸市工业设计中心的认定；与市委组织部合作绘制高端人才地图，赋能产业转型升级；新增晋冀鲁豫烈士陵园、直南党史馆、晋冀鲁豫边区革命纪念馆、邯郸市地方志纪念馆等实践教学基地 8 个，组建了包含党史专家、地方史专家和高校专家的师资库，开发了 5 节现场实践教学课程；开展了“周末大讲堂”，推进了区域“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题理论学习 13 次；组建了市委讲师团，开展了基层宣讲二十大精神活动，发挥了思政研修基地建设的示范效应。



图 43 成立革命历史研究会

典型案例：绘制高端人才地图 赋能产业转型升级

根据省委人才工作领导小组办公室《关于人才强冀工程 2022 年度重点人才项目立项的通知》（冀才办[2022]1 号），学院与邯郸市委组织部联合承接了河北省委人才强冀工程 2022 年度重点项目。

该项目围绕邯郸市“532”产业布局，着力构建分行业、分类别、分层次的高端人才云数据中心，建立动态微观可跟踪的人才数据库，绘制产业人才全景地图。

为全力推进项目实施，成立了由邯郸市委常委、组织部长王彦清任组长，邯郸职业技术学院党委书记杨华云、院长张安兵为副组长的“绘制高端人才地图赋能产业转型升级项目”推进领导小组，具体负责项目方案的起草、各阶段活动组织安排、项目技术支撑、日常工作推进等工作由学院副院长张长声牵头，邯郸知识产权学院会同现教中心共同实施。

项目组经过走访调研，制定基于 B/S 体系架构的整体设计方案，确立人才库和技术需求库采集数据标准和规范，对邯郸市现有的高端人才情况进行了信息收集。第一期收录邯郸市各部门、各行业高端人才 2000 多名，涵盖人才基本信息、学习经历、工作经历、技术专长、学术成果、科研供需等 6 类具体信息，收集的数据字段信息达 10 万条。目前人才地图平台已完成部署上线，可整体呈现邯郸市各地人才数量分布和基本情况，概览 20 个县区的人才数量以及人才基本信息，实现高端人才的模糊查询和精准查询。通过构建基于大数据的邯郸市“532”产业人才地图智能平台，建立高端产业人才地图大数据中心，收纳各类人才数量 2450 名，字段信息 10 万条，编绘了高端产业人才地图，基本摸清了邯郸市现有产业人才底数，实现了人才分布数据化、产业人才需求数据化与人才技能特征数据化，初步打造了高端产业人才智慧数据平台，助推 50 家企业的精准人才对接匹配，全职或柔性引进高层次人才 5 名，灵活引进、使用急需人才 50 多名，助推数十家企业转型升级。在省内率先绘制了第一张产业高端人才地图，初步实现了产业企业与高端人才精准对接，探索了产业人才智慧管理的“邯郸模式”，为科学引进、培养、

使用高端人才提供依据，填补省内产业人才管理的空白，形成可复制、可推广模式。



图 44 人才地图

下一步，项目组将进一步建立邯郸市主导产业和重点企业人才需求数据平台，广泛收集企业人才和技术需求信息，融入产业人才地图平台，对主导产业人才分布进行精准统计和高端人才数据画像，实现企业需求和人才地图平台的精准化智能匹配，为邯郸市人才管理和决策提供科学、合理的数据支撑，实现人才的精准化服务。

六、本校特色服务

——构建“1+3+N”服务体系。依托邯郸知识产权学院，采用“1（总平台）+3（装备制造产业园区、工业设计创新示范区、现代农业产业园区等分平台）+N（创新企业）”的思路构架，建立融生产、教学、科研于一体的“厂中校”校外知识产权产教融合实训基地 3 个，与永年工业园区共建高端装备制造（标准件）产业专利导航基地，与曲周工业园区共建童车产业工业设计+知识产权实训基地，与滏东国家级现代农业产业园共建地理标志、植物新品种等为主体的农业知识产权服务中心，提升知识产权服务

地方主导产业的能力。



图 45 与永年区政府开启全面战略合作

——**开展培训及成果转化服务。**依托河北省知识产权培训基地，面向园区和企业员工开展知识产权专题培训，培训人次达到 3100 人次。依托河北省知识产权保护服务工作站，帮助企业完成知识产权保护和维权服务 20 次以上。国家知识产权远程教育分站年度培训规模达到 5000 人次，位居河北省分站首位。为企业开展知识产权服务，包括知识产权托管服务、合作研发、专利成果转化等。举办了邯郸市创新创业大赛和职业技能比赛。完成了国家高校知识产权贯标认证。依托基地开展的技术服务项目数 76 项，取得的授权专利数 314 项，技术成果转化数量 58 项，技术交易到款额 730 万元，横向技术服务到款额 570 万元。



图 46 开展知产服务大讲堂

——**建成高水平创新服务平台, 打造技术创新品牌。**积极推进

省级协同创新中心、省级技术转移中心、省级知识产权人才培训基地、市级工程技术研究中心等平台建设；依托邯郸知识产权学院、名师工作室、技能大师工作室，创建了邯郸市工业设计公共服务平台；依托友邦学院，启动邯郸市高性能混凝土工程技术研究中心申报工作；依托食品加工生产性实训基地，启动邯郸市食品加工工程技术研究中心建设；申报了全国第四批高校国家知识产权信息服务中心项目；2022 年，《中国知识产权报》刊登了知识产权公共服务经验做法，在省内知识产权领域引起强烈反响。



图 47 《中国知识产权报》刊登了学院知识产权公共服务经验做法

典型案例：创新人才培养模式，构建公共服务体系打造国家知识产权信息服务新高地——知识产权学院被认定为第四批高校国家知识产权信息服务中心

在河北省教育厅、河北省知识产权局、邯郸市委、市政府的大力支持下，邯郸职业技术学院与邯郸市科技局联合共建邯郸知识产权学院，内设中国专利行政执法审理庭、河北省（邯郸）知识产权维权中心、邯郸市知识产权服务中心，引进北京恒和顿等七家专利事务所，新建专利检索中心，能够为邯郸科技型企业提供知识产权一条龙服务。同时举办知识产权学历班，为邯郸市培养大批高技能高素质的知识产权管理人

才。2017 年 11 月 4 日，邯郸知识产权学院在邯郸职业技术学院举行揭牌仪式。



图 48 知识产权学院揭牌

知识产权学院成立以来，学院不断加大专项资金投入，积极引进服务机构和专利代理人，政校企合作共建共享共赢，先后牵头成立“邯郸市知识产权产业技术创新战略联盟”，搭建企业、高校和服务机构之间合作的桥梁，促进知识产权信息服务在战略层面形成互联互通。承接建设邯郸市知识产权信息公共服务平台建设，构建“1（总平台）+3（重点产业园区、特色试验示范区等分平台）+N（创新主体）”服务体系，同时搭建专利数据库等“五库”，最终形成以“1+3+N”为构架，五个数据库为支撑的知识产权信息公共服务体系。

近年来，学院依托知识产权学院多种途径搭建知识产权信息公共服务平台，深入开展知识产权创造、运用、保护等全链条服务，收效显著。2021 年 7 月，河北省知识产权公共服务现场观摩交流活动在学院成功举办，为全省知识产权信息公共服务探索了新路径，奠定了学院在全省知识产权信息公共服务领域的领先地位。



图 49 知识产权服务现场观摩交流活动

2022 年 12 月，根据《国家知识产权局办公室、教育部办公厅关于公布第四批高校国家知识产权信息服务中心名单的通知》（国知办发服字[2022]65 号），经过自主申报、形式审查、专家初评、复评答辩等环节，确定北京师范大学、北京航空航天大学等第四批 23 家高校知识产权信息服务中心，学院知识产权学院以优异成绩成功入选，是迄今为止全国高职院校中唯一入选学校。

学院将以此为契机，发挥自身优势，创新工作模式，拓展服务区域，增设国家高新区、特色产业园区等分中心 3-5 家，开展知识产权全链条服务；突出服务特色，精准服务紧固件、微型轴承、天然色素、高纯生铁等区域特色优势产业，提升企业核心竞争力；创新服务模式，探索构建云课堂、云互动、云资源、云服务等四位一体知识产权线上服务平台，打造一站式服务品牌，为师生及社会公众提供便利化、个性化服务。

第六章 政策落实质量

一、国家政策落实

学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化 2035》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》、明确重点工作任务，落实主体责任，确定牵头领导和负责单位，制定具体措施，明确完成时限，对责任单位工作开展情况全程跟踪，确保工作任务逐项落实。

二、地方政策落实

以落实党委领导下校长负责制和《学院章程》为基准，修订完善 200 多项制度，为省域高水平院校建设提供坚强制度保障。其中 2022 年新制定 178 项，如综合管理类有《学院关于贯彻落实加强新时代廉洁文化建设的工作方案》、《关于学习宣传贯彻新修订的〈中华人民共和国职业教育法〉的通知》等；宣传统战类有《关于开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”迎接宣传党的二十大主题宣传教育活动的实施方案》；组织人事类有《专业技术岗位聘用实施方案》；教学科研类有《邯郸职业技术学院全面推进课程思政建设实施方案》等。

三、学校治理体系

——**优化内部治理结构，完善内部治理体系。**严格落实党委领导下的院长负责制，始终坚持社会主义办学方向，健全完善民主

管理、民主参与、民主监督机制；对学院章程进行了修订，完善了内部管理制度和规范性文件，实现依法治校，依章办学，提升了学校治理制度化、科学化和规范化水平；谋划成立学院理事会，已初步制定理事会章程及相关制度，探索构建“校、政、行、企”多元参与办学的理事会运行机制；围绕邯郸主导产业，以产业（专业群）为单位建立了“产学研用”议事制度，修订完善了学院专业建设委员会章程。

——推进“放管服”改革，释放系部办学活力。制定了学院及系部《“放管服”改革实施方案》，出台了《关于深化“转作风、正行风、提效能”活动 加快学院科学发展的实施方案》等文件，修订完善了系部党政联席会议制度，积极推进“放管服”改革；加强党风廉政建设学习教育工作，研究制定了《党支部纪检小组工作细则》、《纪委委员联系基层工作制度》、《内部审计工作规定》等相关制度，开展了系部内部审计，不断强化监督检查。

——深化管理改革，激发内生动力。坚持德才兼备、以德为先的原则，修订了《职称评审实施办法》、《岗位聘期考核办法》，顺利完成了学院 2022 年职称聘任工作；完善了教师教学工作、科研和推广工作量化制度，修订了《绩效工资分配办法》和《教师考核评价制度》，实行“三级督导”机制，将教师考核结果与职称评审、绩效工资相挂钩；建立系部质量年报制度，出台了《关于在教学系部推行质量评价的实施意见》，进一步发挥绩效评价的导向作用，全面提升教学系部自我管理、自我约束、自我发展

能力；完善量化考核办法，新增了疫情防控中环境卫生整治等方面考核，推行以质量为导向的绩效评价，顺利完成了各系部处室考核，推动学院的高质量发展。

四、质量保证体系

根据教育教学改革发展新需要新形势，学院进一步完善了《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，调整了内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组。各部门根据该《实施方案》制定各自《整改方案》，明确整改期限、路线和职责范围，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，促进了各专业教学质量持续改进。按照河北省教育厅关于开展诊改复核文件要求，2022 年加快建立内部质量保证体系，学院多次召开质量诊改培训会，组织员工认真学习诊改文件，对标本次复核要求，各部门围绕“55821 开展了诊改复核工作，为后期专家入校打下良好基础。

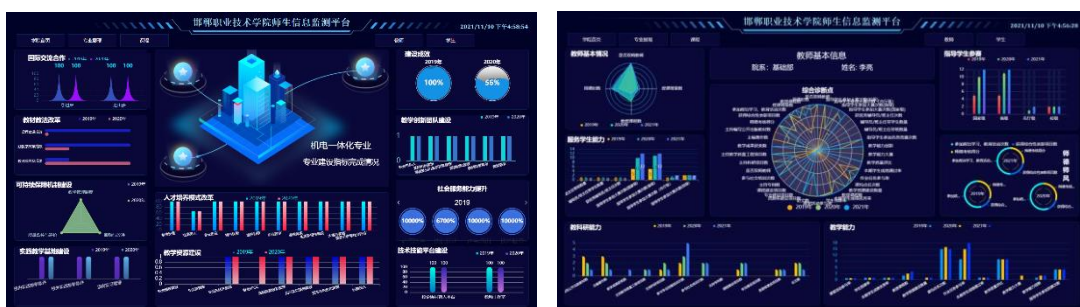


图 50 师生信息化监测平台

五、经费投入

2022 年，邯郸职业技术学院经费总投入 3167 万元。投入 300 多万元加强党的建设，包含：思政课程示范性课程建设、加强干部梯队建设、组织领导干部培训、爱国主义教育基地建设、投心理健康教育中

心建设、智慧党建平台开发、样板党支部建设。投入近 2000 万元建设专业群，重点打造大数据技术高水平专业群、机电一体化技术两大高水平专业群，遴选出“计算机网络技术专业群”、“食品智能加工技术专业群”两个特色专业群，加快构建“2+N”专业布局。投入 600 多万元提升了内涵建设，推进岗课赛证融通课程改革、培育师生参赛团队、参加各类国家级、省级大赛、实施实践教学条件提升工程、加强在线精品课程建设、组织“职业教育精品在线开放课程”交流活动、开展省级众创空间和 6 大应用技术创新中心建设、申报专精特新产业学院、开展科普基地、技术创新中心培育行动计划、建设知识产权信息公共服务平台和知产“五库”。投入 300 多万元提升了内涵建设，打造高水平双师队伍、开展校企协同育人、提升社会服务发展水平、建设“双线”教学平台、开展了国际化合作。

第七章 面临挑战

一、质量高地建设有待进一步提高

2022 年，学院通过一系列教学改革，不断加强教学基础建设，规范教学管理，实现了人才培养质量的稳步提高，但专业群内涵建设尚需提高，标志性成果数量少，质量高地建设有待进一步提高。在后续的工作中，提升专业群内涵建设，增加标志性成果数量是建设期内需要解决的主要问题。学院党委进一步定政策、明责任，为专业建设保驾护航；学院行政要加强顶层设计，一抓到底；相关部门充分发挥统筹协调、建设管理和检查评估职能，形成合力；各系部积极谋划，制定本系部专业群发展规划并组织实施；专业群带头人和骨干教师形成合力，积极参与专业群建设。

二、师资队伍建设有待进一步加强

通过近年来高质量优秀人才的引进和培养，学院教师的学历结构、职称结构、双师结构等逐步优化，但在“双师型”教师认定上，高级比例相对较少，省级及国家级名师及教学创新团队数量少，教师职业能力及团队建设水平有待进一步加强。在后续的工作中，学院将进一步围绕专业群的发展，加大师资队伍建设力度，优化师资队伍结构，建立一支水平高、专业梯队和年龄梯队合理的师资队伍，为学院发展和人才培养提供人才保障和智力支持。

三、社会能力服务有待进一步增强

2022 年，学院依托平台建设，开展了一系列产学研活动，虽取得了良好的经济和社会效益，但高质量的成果落地相对较少，科技发明杯奖项欠缺，学院科技成果孵化的有效机制有待进一步增强。在

后续的建设中，学院将进一步推进多形式、多层次产学研合作机制的建设和发展，加强政校企合作，发挥“榫卯”紧密合作的效应，积极参与区域中心建设，利用综合学科优势，建好智库，发挥咨询和决策作用，更好地为经济建设和社会发展服务。

四、国际化办学水平有待进一步提升

2022 年，学院与白俄罗斯等国家合作，启动了外国专家引智项目，学院牵头申报的外国专家项目也已进入评审阶段，在后续的建设中，学院将加快国际交流与合作工作进程，引进国外办学理念、教学方法、课程体系和资源，遴选专业教师到国外进修，引进外国专家，打造国际化师资队伍，推进国际交流与合作进程，努力探索特色鲜明的本土化职业教育国际合作新模式。

附表

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	6450	引用
2	毕业去向落实人数	人	6073	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	666	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	75	学校填报
4	月收入	元	3851.2	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6029	学校填报
	其中：面向第一产业	人	301	学校填报
	面向第二产业	人	422	学校填报
	面向第三产业	人	5306	学校填报
6	自主创业率	%	3.13	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	25.7	学校填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.21	9193	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.43	9193	问卷
	课外育人满意度	%	98.99	9193	问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.29	9193	问卷
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	99.21	9193	问卷
	专业课教学满意度	%	99.16	9193	问卷
2	毕业生满意度	— —	— —		— —
	其中：应届毕业生满意度	%	97.5%	9193	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.6%	9193	问卷
3	教职工满意度	%	98%	40	电话访问
4	用人单位满意度	%	97.02%	9193	问卷
5	家长满意度	%	99.31	9193	问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	19.63	引用
2	双师素质专任教师比例	%	67.33	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.84	引用
4	教学计划内课程总数	门	1034	引用
		学时	130584.00	引用
	其中：课证融通课程数	门	165	引用
		学时	13177.00	引用
	网络教学课程数	门	32	引用
		学时	2436.00	引用
5	教学资源库数	个	6	填报
	其中：国家级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	28	引用
		学时	4506.00	引用
	在线精品课程课均学生数	人	1008	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	4	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	26	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	4	引用
7	编写教材数	本	37	填报
	其中：国家规划教材数量	本	3	填报
	校企合作编写教材数量	本	10	填报
	新形态教材数量	本	24	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	填报
8	互联网出口带宽	Mbps	10300.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用

10	生均校内实践教学工位数	个/生	4	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13661.08	引用

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0.00	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	郑鑫豪	学生	第六届金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖
2	焦梦洋	学生	第六届金砖国家技能发展与技术创新大赛	三等奖

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	14735	引用
2	毕业生就业人数	人	4927	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1537	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	68	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	4107	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
	D 类：到大型企业就业	人	238	引用
3	横向技术服务到款额	万元	1206	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2358	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	362.00	引用
5	技术产权交易收入	万元	31.00	引用
6	知识产权项目数	项	11	引用
	其中：专利授权数量	项	11	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	120	学校填报
7	非学历培训项目数	项	28	引用
	非学历培训学时	个	1354.00	引用
	非学历培训到账经费	万元	88.00	引用
8	公益项目培训学时	个	1194.00	引用

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	7084.43	引用
2	年财政专项拨款	万元	3061.63	引用
3	教职员工额定编制数	人	499	引用
	教职工总数	人	609	引用
	其中：专任教师总数	人	502	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	25534.62	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	89.37	学校填报
6	年实习专项经费	万元	60.00	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	20.0	引用