

# 海南外国语职业学院

## 高等职业教育年度质量报告（2023）



海南外国语职业学院

二〇二二年十二月

# 目 录

一、学校概况	1
二、学生发展	4
(一)在校生规模与专业分布	4
(二)思政教育情况	5
1. 加强党的全面领导，强化党建引领	5
2. 加强队伍建设，打造高素质思政教育团队	6
3. 加强马克思主义学院建设，充分发挥思政课主渠道作用	7
4. 加强课程思政建设，构建“大思政”育人格局	10
5. 加强心理关怀，呵护健康成长	14
6. 筑牢思想宣传阵地，牢牢掌握意识形态工作领导权	14
(三)就业情况	21
1. 就业率高，就业有保障	21
2. 就业状态好，行行皆精彩	22
3. 用人单位满意度高，毕业生深受好评	26
(四)学生管理与服务	26
1. 完善学生管理体系	26
2. 加强辅导员队伍建设	29
3. 强化大学生综合素质教育	30
4. 加强创新创业教育	33
5. 健全学生服务体系	35
6. 各类技能大赛表现突出	36
三、教学改革	37
(一)专业建设	37

1. 专业布局合理，办学定位精准·····	37
2. 培育重点专业群，彰显外语品牌特色·····	38
3. 对接经济社会发展需求，不断开展人才培养模式改革·····	41
<b>(二) 课程建设·····</b>	<b>47</b>
1. 科学设置课程·····	48
2. 探索考核评价方式改革·····	48
3. 持续推进“以赛促教、以赛促学”教学改革·····	48
<b>(三) 教改：产教融合与校企合作·····</b>	<b>67</b>
1. 创新体制机制，深化产教融合·····	67
2. 坚持工学结合，创新培养模式·····	67
3. 大力推进 1+X 证书制度，深化职业教育改革·····	69
<b>(四) 实践教学·····</b>	<b>70</b>
1. 构建递进式实践教学课程体系·····	70
2. 积极推进实习实训基地建设·····	71
<b>(五) 科学研究情况·····</b>	<b>73</b>
1. 加强科研制度建设，规范管理科研项目·····	74
2. 协同推进项目申报研究，增强学校内涵建设·····	75
3. 不断提升教科研工作水平，助推省“双高校”建设发展·····	76
4. 努力办好两大期刊，提升学校办学知名度·····	77
5. 加强科研业务培训，助推教科研能力提升·····	78
<b>(六) 校园信息化建设·····</b>	<b>78</b>
1. 校园信息化基础设施建设持续改善·····	79
2. 信息化环境不断完善·····	79
3. 数字教学资源和信息化服务建设成果丰硕·····	80

(七) 师资队伍建设	80
1. 师资规模与结构	80
2. 师资队伍建设与培养	80
四、政策保障	82
(一) 政府支持	82
1. 厅市共建学校	82
2. 省“双高校”建设	82
(二) 制度保障	84
(三) 经费保障	86
1. 经费投入情况	86
2. 经费支出情况	87
五、国际合作	89
(一) 广泛开展合作办学	89
1. 拓宽国际合作办学范围	89
2. 引进先进教育教学资源	89
(二) 大力加强国际交流	89
1. 加强师资与信息交流	89
2. 培养学生走出去	90
3. 助力“一带一路”建设	91
六、服务贡献	92
(一) 为海南区域经济和社会发展提供技术服务	92
1. 积极为海南省中小学英语教育教学提供各种帮扶培训服务	93
2. 积极为地方政府、企业提供外语培训、翻译、电商帮扶等服务	98
3. 积极为海南各类活动提供志愿者服务及推普送教送文化服务	104

(二) 积极开展社会培训	108
1. 为即将离开校园步入社会的学生提供 SYB 创业培训	108
2. 为提升公民外语水平提供培训项目	109
3. 为海南省各部门、单位和行、企业提供针对性的培训项目	110
4. 吕洁如老师为海南省各企、事业单位提供各种礼仪培训	115
七、 面临挑战	118
(一) 面临的问题与挑战	118
1. 师资队伍建设还需进一步加强	119
2. 产教融合、校企合作有待进一步加强	120
3. 基础信息化建设有待加强	120
4. 科研能力有待进一步提升	120
5. 社会培训效果不佳	120
(二) 对策与展望	121
1. 大力推进“人才强校”战略，加大人才引进培养力度	121
2. 构建产教融合体，提升校企合作水平	122
3. 进一步改善办学条件，增强办学基础能力	123
4. 加快科研创新，提升科研水平	123
5. 打造社会培训精英团队，提升社会培训效果	124
附表	125
内容真实性声明	131

# 海南外国语职业学院

## 高等职业教育年度质量报告（2023）

### 一、学校概况

海南外国语职业学院坐落于中国首个滨海卫星发射基地——文昌市，创建于1947年，是经海南省人民政府批准教育部备案的公办全日制外语类高等职业院校，也是海南省外语语种最多、外语专业最齐的高校。2012年成为全省第二所省市共建高校，2018年成为省教育厅批准建设的省优质高等职业院校。2021年在中国高职高专综合实力排行榜中被评为全国62所一流公办高职高专院校之一。2022年4月成功入选海南省高水平高职学校建设和专业群建设项目，其中应用外语和国际商务专业群成功入选高水平专业群建设项目。

学校校园规划用地650亩（包括东校区339亩规划用地）。2021年秋季在校生6447人，教职工428人（其中各语种外籍教师28人）。现设有马克思主义学院、英语学院、国际商务学院、东方语言学院、西方语言学院、国际旅游学院、人文艺术学院、公共教学部共8个教学院部，并设有国家职业教育研究院海南分院、东盟研究中心、海南省社会科学普及示范基地—东盟语言与文化普及示范基地、国家开放大学（海南）文昌分校、海南省应用外语研究基地等机构。

学校现有英语、日语、韩语、俄语、德语、法语、西班牙语、葡萄牙语、意大利语、泰语、印尼语、越南语、阿拉伯语、缅甸语、柬埔寨语、马来语、老挝语、菲律宾语、克罗地亚语、罗马尼亚语及保加利亚语等21个语种，涵盖外语、商贸、旅游、艺术等34个专业（52个专业方向）。各语种专业按“外语+职业+人文素养”的“一职多语、一语多职”模式培

养，着力培养厚植家国情怀、具有国际视野和跨文化交际能力的高素质应用型“外语+”人才，主动服务国家“一带一路”及海南自贸港建设，对标海南十二个重点产业需求，为国家和地方发展提供应用型外语人才储备和服务型人才保障。

学校实施“人才强校”战略，引进了一批在国内有影响力的外语教学专家、留学归国人才、商贸与旅游行业资深专家来校任教，培养了一批省级教学名师、骨干教师，另聘有大批来自国（境）内外高校、研究机构的客座教授和来自行业、企业一线的专家能手。

学校坚持与国内外高端企业深度合作，实行订单式联合培养外语（教育）、旅游、商贸和艺术等高素质技能型人才，确保学生高质量就业。学生近年来年终就业率平均达到93%以上，就业领域涉及教育、商贸、金融、旅游、酒店、物流、交通、文化、地产、公共服务等行业。

学校全力服务“海南国际教育创新岛建设”，持续提升教育对外合作交流水平。积极深化与“一带一路”沿线国家尤其东盟国家的教育交流与合作，持续扩大外教和留学生招收规模。学院先后与美国、英国、西班牙、俄罗斯、日本、马来西亚、印尼、柬埔寨、老挝等国家以及港澳台地区的50余所高校、机构建立合作关系，为学生提供“一带一路”奖学金、中外联合培养、国（境）外短期交流、带薪实习、暑假社会实践、游学及专升本国际升学等形式多样的学习和交流机会，搭建了广阔的出国留学平台。学校与北外、上外、广外、川外、北二外、广西民大等国内知名高校合作办学，提升综合办学实力；深化与海大、海师、热海院、省旅校等省内学校校际协同合作，构建“中高职本科”以及“专本一体化”人才培养体系。

学校坚持以质量求发展，人才培养成效明显。长期以来，学院学生在各级各类翻译、演讲、技能、文体等大赛中屡创佳绩。近5年来，学生共

荣获 100 余项国家级奖励（其中全国特等奖 2 项，一等奖 8 项）和 400 多项省级奖励，尤其是获得全国大学生英语辩论赛、英语写作大赛、日语技能大赛、BETT 全国商务英语翻译大赛、创新创业全国管理决策模拟大赛、全国供应链大赛等特等奖及一等奖等，屡次开创了我省高校参加国家级比赛的最好成绩。2021 年学院成功承办全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项全国总决赛，这是海南高校首次承办该项赛事。2020 年至今，学院有 100 多名学生获得本科学位，10 余名优秀毕业生考取泰国、俄罗斯等国高等学府硕士研究生，成就了自己的本科梦、研究生梦想。

学校充分发挥“外语+”人才培养优势，持续提升社会服务能力和水平。长期以来，学院师生为“博鳌亚洲论坛”“金砖国家论坛”“中非农业合作论坛”“国际热带农产品冬交会”“亚沙会”“南洋文化节”等大型国际国内活动提供翻译、会务和接待等志愿服务，圆满完成了“战疫”期间政府向境外采购和捐赠物资等“以译战疫”任务，获得了社会各界的“点赞”。助力落实《海南省全面提升公民外语水平行动方案》，连续多年承办了海南省中小学英语教师暑期英语口语培训，持续服务文昌、琼中、白沙等地公共场所外语标识标牌规范化建设等。

学校持续深化厅市共建工作，为文昌国际航天城建设培养航天旅游文化人才，为文昌市涉外接待活动提供翻译服务，开展市公安、消防系统人员英语水平提升培训，与文昌市委宣传部合作推出《椰宝宝紫贝贝学英语》栏目等。积极搭建“校政企”三方人才培养和社会服务合作平台，与琼中县人民政府、省公安厅出入境管理局、省政府综合服务热线 12345 管理中心、中共三亚市委外事办、三亚市劳动人事争议仲裁院、海口市会议展览业协会、中免集团等政府部门和行企业签署合作办学协议；开展职业教育

活动周进琼中、外语文化进社会、企业文化进校园等系列活动，以实际行动助力地方经济社会发展。

## 二、学生发展

### (一) 在校生规模与分布

2021-2022 学年，学校共有高职全日制在校生 5604 人，分布于旅游、教育与体育、财经商贸、文化艺术、交通运输等 5 个专业大类的 35 个专业，其中语言类在校生人数最多，共 1887 人，占全校在校生的 33.7%，充分体现了学校以外语为主体的办学特色。

**2021-2022 学年度各专业在校生分布情况**

序号	类别	专业名称	专业代码	一年级	二年级	三年级
1	教育类	小学英语教育	570106	440	446	506
2	教育类	学前教育	570102	192	133	243
3	语言类	应用英语	570202	135	132	268
4	会计类	大数据与会计	530302	61	34	32
5	电子商务类	电子商务	530701	85	75	70
6	电子商务类	跨境电子商务	530702	9	0	0
7	经济贸易类	国际经济与贸易	530501	20	26	13
8	语言类	商务英语	570201	118	192	205
9	物流类	现代物流管理	530802	0	22	42
10	语言类	商务日语	570205	62	67	45
11	语言类	应用阿拉伯语	570216	3	0	4
12	语言类	应用韩语	570204	46	46	55
13	语言类	应用日语	570206	64	18	44
14	语言类	应用泰语	570214	32	18	14
15	语言类	应用外语(柬埔寨语)	570208	0	4	3
16	语言类	应用外语(老挝语)	570208	0	3	4
17	语言类	应用外语(马来语)	570208	1	0	5
18	语言类	应用外语(缅甸语)	570208	2	0	2
19	语言类	应用外语(印尼语)	570208	2	2	0
20	语言类	应用外语(菲律宾语)	570208	3	3	0
21	语言类	应用越南语	570215	0	2	4
22	语言类	应用德语	570213	9	8	9
23	语言类	应用俄语	570210	18	31	27
24	语言类	应用法语	570211	29	13	22
25	语言类	应用外语(葡萄牙语)	570208	12	6	8

26	语言类	应用外语(意大利语)	570208	8	10	4
27	语言类	应用西班牙语	570212	34	18	32
28	工商管理类	连锁经营与管理(高端旅游商品营销方向)	730601	9	0	0
29	旅游类	酒店管理与数字化运营	540106	240	318	197
30	旅游类	旅游管理	540101	239	405	251
31	语言类	旅游英语	570203	59	64	45
32	艺术设计类	视觉传达设计	550102	78	76	14
33	教育类	小学语文教育	570104	426	344	186
34	艺术类	音乐表演	550201	18	16	16
35	教育类	体育教育	570110	45	50	5

## (二) 思政教育情况

### 1. 加强党的全面领导，强化党建引领

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，践行“围绕学生、关照学生、服务学生”理念，推动党建工作与思政工作深度融合，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

#### 1.1 党的领导“一竿子到底”，全方位引领保障育人质量

学校党委坚持以党建引领学生工作发展，推进党建工作与学生工作同频共振。一是党组织建设覆盖到底，有学生的院部基本都设置学生党支部，做到党组织有形覆盖，进一步强化党建引领。二是切实用党的创新理论武装头脑，结合党的二十大精神等重大时间节点，各学生党支部充分利用“三会一课”“主题党日”等组织辅导员、学生党员、积极分子和发展对象开展日常学习。学校业余党校充分发挥教育培训阵地作用，开展2期积极分子和2期发展对象专题培训。

#### 1.2 队伍建设“一条心攻坚”，全员参与凝聚育人合力

始终坚持全员育人，使教育、管理、服务在时间和空间上全方位、立体化地满足学生成长成才的需要。一是选优配强，充实育人队伍。严格按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（第43号令）1:200的配比要求，

遵循专兼结合、以专为主的原则，探索“专职+兼职”的辅导员队伍结构和“学院、年级、学科、团队”的多元化配置模式，选优配强辅导员队伍。2022年度学校共有专兼职辅导员34名。以党支部换届为契机，选优配齐学生党支部书记、委员，书记、委员均由有多年党龄和丰富学生工作经验的辅导员担任。院部辅导员的组织关系均放在学生党支部，加强学生党支部培养教育考察发展学生党员的工作力量。二是加强培训，提升育人能力。以开展能力提升建设年活动为契机，完善以思想政治理论教育、专业素养提升、职业能力培养为核心的辅导员培训内容体系，推进辅导员培训制度化、规范化、常态化，不断激发辅导员成长内生动力。2022年校内组织开展辅导员、班主任培训10场次，培训375人次。同时加强学生党支部党务干部的培训，召开“比学赶超”专题会、座谈交流会等，打出座谈、观摩、交流、讲评等系列“组合拳”，形成晒成绩、摆问题、拓思路的推进合力，不断拧紧“螺丝”、上紧“发条”。

## 2. 加强队伍建设，打造高素质思政教师团队

上好思政课，关键在教师。学校党委高度重视思政教师队伍建设，通过内培外引，努力建设一支堪当铸魂育人重任的思政课教师队伍，为思政课教学奠定坚实基础。

### 2.1 加强教师理想信念教育，巩固思政队伍向心力。

始终把思政课教师队伍的政治建设摆在首位，教育引导思想政治理论课教师坚持正确的政治方向，确保思政课教师真学真懂真信真用马克思主义，扎实推进思政课教师师德师风建设，每学期初要召开一次师德师风建设专题会，做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。

### 2.2 积极引进和培育，不断提升思政教师队伍水平。

在学校党委的高度重视下，在2022年第一批员额制招聘共引进了5

名思政课教师，第二批招聘正在引进 9 名思政课教师，同时利用编制招聘 1 名思政专业带头人。同时还邀请校领导、中层干部、思政工作骨干等共同走进思政课堂，不断充实兼职思政课队伍。开展骨干教师与青年教师结对培养活动，促进青年教师成长。

### 2.3 推进“能力提升建设年”活动，不断提升党员和教师能力素质。

认真组织全体党员和教师全面、系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届六中全会精神、党的二十大精神、习近平总书记考察海南重要讲话和省第八次党代会精神等；原原本本学习《习近平谈治国理政》系列读本、《习近平关于教育的重要论述选编》《习近平关于全面深化改革论述摘编》，特别是在学懂弄通做实上下功夫、见成效；组织全体思政课教师每周末参加“理论大讲堂”学习。

## 3. 加强马克思主义学院建设，充分发挥思政课主渠道作用

学校党委始终坚持把办好马克思主义学院作为学校坚定不移的政治任务和历史使命，聚焦落实立德树人根本任务，坚持党的领导，坚持以党建为引领，大力推进马克思主义学院内涵式发展，充分发挥思政课主渠道作用。

### 3.1 加强党的领导，高位谋划马克思主义学院建设。

一是高度重视，加强领导。学校党委把加强马克思主义学院建设作为学校基础性、战略性工程，把马克思主义学院列为学校的“第一学院”进行建设，在教师招聘、干部配备、资源配置、条件保障等方面给予重点倾斜支持。

二是顶层设计，完善机制。成立以校党委书记和校长任组长的马克思主义学院建设领导小组，高站位、高起点谋划马克思主义学院建设，建立党委书记亲自联系马克思主义学院的工作机制。

三是协同联动，汇聚合力。不断完善“学校党委统一领导、党政齐抓共管，相关职能部门组织协调，马克思主义学院具体实施”的工作体系，协同推进马克思主义学院建设。学校还主动与海南大学马克思主义学院、文昌市委党校开展共建工作，加强校校、校地合作共建，汇聚联动建设合力。

### 3.2 坚持党建引领，充分发挥思政课主渠道作用。

一是不断提升思政课的亲和力和针对性。大力加强党的建设，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。把党支部建到教研室，由教研室主任担任党支部书记，做到教师党支部建设与思政课教学工作同部署、齐推进，实现党建和思政课教学工作同频共振。立足外语类职业院校专业实际、专科学生年龄特点，积极推进具有职业外语专业特点的思政课教学改革创新，积极将外语元素、职业元素融入思政课教学过程，教育引导学生牢固树立“四个自信”，积极践行社会主义核心价值观，厚植家国情怀，切实提高国际视野和跨文化交际能力，运用所学外语向世界讲好中国故事、海南故事，努力让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的灵魂性课程，不断提升思政课的亲和力和针对性。

二是以科研促进思政课教学。在年度科研项目立项中，安排设立党建、思想政治工作和思想政治理论课教学改革专项课题。借助全国高职高专院校思政课建设联盟、“周末理论大讲堂”和集体备课，加强教师教学交流学习和研究。2022年，学校马克思主义学院获得海南教育系统基层党组织党建工作创新案例1个、高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育建设项目1个，省高校思政工作精品项目1项、省思政课教学方法改革择优推广项目1项，2位教师的微课入选2022年全国“职业院校百名名师讲

党史”活动，1名教师被中共海南省委授予“优秀共产党员”荣誉称号。

### 案例 1：周丽萍老师主讲的微课《扬帆起航 逐梦九天——文昌航天人的青春色彩》入选全国“职业院校百名名师讲党史”活动

思政部周丽萍老师主讲的微课《扬帆起航 逐梦九天——文昌航天人的青春色彩》入选由全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟主办的全国“职业院校百名名师讲党史”活动，并在全国推广观看。

2022年4月12日，习近平总书记在文昌航天发射场视察时强调，要强化使命担当，勇于创新突破，全面提升现代化航天发射能力，努力建设世界一流航天发射场。周丽萍老师的微课展示了我国航天事业在党的领导下通过几代航天人不懈奋斗取得的辉煌成就，重点讲述文昌航天发射场的发展历程和文昌航天人在航天精神的指引下勇攀科技高峰、自立自强、用一个个坚实的脚印，把梦想化作现实的青春故事，激励新时代的大学生传承中国航天人勇于攻坚、无私奉献的精神品质，只争朝夕，不负韶华，奋勇前进。

此次周丽萍老师主讲的微课成功入选并在全国推广，充分体现了我院在巩固拓展党史学习教育、深化思政课教学改革，提升思政课教学质量等方面取得了显著成效。下一步，学院将充分发挥入选微课的示范作用，进一步推进思政课程建设、提高思政课堂教学质量，不断提升思政课铸魂育人实效。



三是加强思政社团建设，提升活动育人实效。以马克思主义理论指导“二十三年红旗不倒”读书协会、“时事协会”、“心灵协会”等思政社团建设，广泛开展内容丰富、形式多样的学生社团活动，让校园育人工作真正“实”起来、“活”起来、“动”起来。“二十三年红旗不倒读书协会”的工作案例曾被全国教育关工委评为“十佳创新案例”。为学习宣传贯彻党的二十大精神，学生思政社团组织开展了线上党史知识竞赛、主题知识竞赛、主题演讲比赛、美文评选活动等形式多样的活动。

#### 4. 加强课程思政建设，构建“大思政”育人格局

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实中央、省委省政府关于进一步加强和改进高校思想政治工作的部署要求，围绕立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把课程思政融入课堂教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，促进专业课与思想政治理论课同向同行。

在课程实施过程中，充分挖掘“课程思政”育人功能。以学校人才培养目标和专业人才培养方案为依据，更新完善体现“课程思政”改革思路的课程大纲、课程实施大纲、教案、课件等教学文件。做好课程设计，在公共基础课程、专业类课程、实践类课程等各类课程、教材中落实课程思政建设的目标要求，加强课程内涵，系统整理和深入分析德育渗透点，充分挖掘并运用思想政治教育元素。

公共基础课程主要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，融入“三色教育”，促进坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；开展特色体育、美育类公共必修课程，帮助学

生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力；专业类课程要体现课程广度、深度和温度，集历史与现实、本土化与国际化于一体，增强知识性与人文性，与弘扬真善美结合，发挥学科特色、彰显专业优势；实践类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生创新精神、创造意识、创业能力以及弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，立足海南自贸港建设进程强化感知和体验，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

### 案例 2：西方语言学院“小语种课程思政”

2021年11月16日冬季小学期期间，西方语言学院举行了教师风采展，本次活动主题为“小语种课程思政”。出席活动的有学校副校长、督导委主任杨毅教授，教务处王征处长，西方语言学院副院长刘茂媛教授以及全体西方语言学院教师。



图为西方语言学院“小语种课程思政”教师风采展课堂一瞥

本次活动首先由来自西班牙语、意大利语专业的2名新进教师围绕“小语种课堂思政”主题进行课堂展示和说课，每人共30分钟，随后由学校副校长、督导委主任杨毅教授，教务处王征处长，学校副院长刘茂媛教授

进行点评指导。

杨毅副校长首先做指导讲话，他肯定了本次活动开展的积极意义，课程思政是近年高校教育教学的热点之一，西方语言学院能结合热点开展教研活动值得肯定。其次充分肯定了两位老师的课堂展示环节，认为老师们基本功扎实、备课充分、课件精美、教学过程听说读写面面俱到。最后勉励老师们开展小语种课程思政时不仅要讲好中国故事，还要讲好海南自贸港的故事和海南文昌航天城的故事。

教务处王征处长点评提到，希望小语种课堂多体现世界文化多样性和中西方文化交流的历史，通过学习外语领会其背后的文化，同时向学生输出文化自信的道理。

学校刘茂媛副院长也充分肯定了两位老师的授课能力，但课堂设计还有进步的空间，她鼓励教师打开思路，不仅仅局限于语言学习，还要多与职业元素相结合，达到职业教育的根本任务。



图为杨毅副校长、王征处长、刘茂媛副院长逐一点评

西方语言学院每学期利用冬季小学期和职业教育活动周等契机开展教师风采展等教学研究活动，提供全员参与教学探讨的平台，帮助年轻教师教学技能提升，推进学校教育教学质量不断前进。本年度冬季小学期活动的教师风采展特地结合课程思政理念开展，旨在抛砖引玉，通过集体备课、课堂展示及说课、专业教师点评、专家指导等环节不断加深老师们对课程思政理念的理解，让全体老师能够在接下来的教学工作中有意识地、主动地结合各自科目思考如何开展课程思政活动，把该项工作往纵深方向推进。



图为西班牙语任洁老师在上课



图为意大利语许金然老师在上课

## 5. 加强心理关怀，呵护健康成长

积极开展心理健康知识普及教育。以课堂教学为主渠道，通过必修课程《大学生心理健康》与专业课程《儿童心理学》《儿童教育学》《儿童心理健康与道德教育》的教学，普及心理健康常识、提升心理保健基本技能，学生收益面较广。开展辅导员班主任心理健康教育能力培训，提升学工队伍心理健康教育水平。积极开展心理健康教育实践活动。结合“5.25”等心理健康教育节日，开展大型户外团体辅导活动、宿舍团体辅导活动、心理健康主题班会、心理美文评选等各项活动，丰富学生的课余生活，缓解心理压力，促进学生心理健康发展。组织心理委员、心理信息员进行培训，强化四级心理健康教育体系。提供优质心理咨询服务，2022年心理咨询中心接待近百人次的学生进行心理咨询工作，学生来访主要是基于学习问题、人际交往、情绪困扰、恋爱情感、个人发展等。此外，在寒暑假及疫情期间开通线上心理咨询工作，通过易班、QQ、危机干预热线等方式，共接待了20余名学生的心理咨询工作。利用易班心理健康教育云平台对4669名学生进行了心理健康普查，了解学生存在抑郁与焦虑情绪的情况，及时对重度情绪问题的学生进行心理访谈。

## 6. 筑牢思想宣传阵地，牢牢掌握意识形态工作领导权

2022年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习宣传贯彻落实党的二十大精神，坚决贯彻落实党中央和省委关于意识形态工作的决策部署和指示精神，严格执行《海南省党委（党组）意识形态工作责任制实施细则》，对意识形态工作领导坚强有力，意识形态工作责任制落实到位，意识形态领域形势总体向上向好，推动新时代思想政治工作取得新发展，网络意识形态安全进一步筑牢，未存在意识形态领域重大问题和风险。

一是强化政治引领，把学习宣传党的二十大精神作为当前首要政治任务。11月23日，省委宣讲团成员，省委常委、省纪委书记，省监委主任陈国猛来校宣讲党的二十大精神，教育引导广大党员干部、师生员工筑牢信仰之基，坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”。截至目前，学校党委理论学习中心组开展学习16场次，9个党总支、33个党支部均已通过多种方式开展党的二十大精神学习宣传活动，232个班级均已开展党的二十大精神主题班会，已开展党的二十大精神宣讲26场次，听讲人数近7000人次。

二是压实主体责任，将意识形态工作放在心上扛在肩上抓在手上。学校党委紧扣政治大年工作主线，认真贯彻落实习近平总书记提出的“三个不动摇”工作要求，学校党委书记切实履行“第一责任人”责任，把意识形态工作纳入党委年度工作要点和重要议事日程，纳入年度考核的重要内容。截至目前，学校党委全年共召开3次意识形态工作专题会议，不定期多次召开涉及疫情防控、安全稳定、网络管理、舆情管控、宗教工作等专项工作会议，开展意识形态工作专项督查，全面压紧压实党委意识形态工作全面领导责任。

三是统筹阵地建设，以“建”促“管”牢牢把握网络意识形态正确方向。严格执行“谁主办、谁负责”原则，将宣传阵地管理纳入意识形态工作责任制和文明校园建设工作，通过学校网站、微信公众号等新媒体宣传渠道，结合“智慧树”“云班课”“腾讯会议”“钉钉直播”“优学校”等平台 and 软件，构建全天候、立体化理论传播宣传矩阵。做好疫情防控期间线上线下舆情监管工作，集中开展3次校内宣传阵地和楼宇馆所专项集中排查，并将日常校园巡查检查作为常态化、经常化工作持续抓好抓牢。对校内各级各类新媒体平台开展年审工作，开展网络信息、舆情处置培训

及师生个人自媒体排查专项工作，全天候 24 小时进行网络舆情日监测。截至目前，学校未出现网络意识形态风险，未发生重大舆情事件。

**四是严格日常管理，以规范管理占领意识形态工作制高点掌握主动权。**学校党委严格落实宣传思想阵地“九大平台”管理实施办法，对校内举办的各类报告会、讲座、学术活动等实行逐级审批制度，截至目前，审批校内各类讲座、报告会 20 多场次，未出现意识形态方面问题。严格课堂教学管理，坚持开展常规教学“三检”工作和学生评教工作，牢牢把握课堂教学正确方向。开展六个批次的政治性有害出版物排查和教材插图专项检查工作，按规定完成全年度 400 多种学生教材的意识形态审查工作，确保教材、出版物等内容导向正确、质量过硬。严格落实学生社团管理工作和每年的登记注册制度，严格配齐学生社团指导教师，实现对学生社团的有序有效管理。严格按照上级要求和学校有关规定，对外籍人员和国际交流活动形成“四关一考一延伸”管理机制。及时开展防范处置韩国“统一教”及鲜文大学、美国 AC 培训组织渗透工作，完成全校师生员工信教排查，坚决防范和抵御宗教渗透。学校领导常态化深入课堂听课、开展基层调研、走访学生宿舍，有力推动意识形态工作与校园安全稳定工作同部署、同落实。

**五是加强思政工作，推进“思政课程”与“课程思政”融合创新建设。**学校党委召开思想政治工作专题研究会，专题研究思想政治教育和思想政治理论课建设相关问题。党委书记、校长每学期讲授 4 个课时思政课，每学期随堂听 2 次以上思政课；领导班子其他成员每学期讲授 2 个课时思政课。严格贯彻落实中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，成立马克思主义学院，党委书记亲自联系、指导马克思主义学院工作，加强领导和统筹规划；将马克思主义学院作为重点学院、马克

思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予政策和经费等方面优先保障。立足外语办学实际，探索实施理论宣讲外语化，推动《习近平谈治国理政》多语种版本、学习强国 APP 上多语种版本的党的二十大报告等内容进校园、进教材、进课堂，开好中国文化概论、中国文化专题、国情省情讨论等课程，加深学生对中华优秀传统文化、海南本土文化的理解。选派外教参与 CGTN（中国国际电视台）海南旅游文化节目拍摄，努力向世界宣传海南自由贸易港的人文旅游资源，提升海南招商引智吸引力，讲好海南故事、传播好海南声音。

### 案例 3：党委书记仝建乔宣讲党的二十大精神

为进一步引导广大师生深刻学习领会党的二十大精神，12月7日下午，学校党委书记仝建乔在图书馆多功能报告厅为师生宣讲党的二十大精神，强调要以党的二十大精神为指引，不负习近平总书记嘱托，不负人民期待，不负时代重托，坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，奋力书写无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的新篇章。



佘建乔从“党的二十大的总体情况”“党的二十大报告的主要内容”“学习宣传贯彻党的二十大精神”等三个方面进行宣讲，指出党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。大会鲜明宣示了我们党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，必将鼓舞和激励全党全国各族人民奋力开创社会主义现代化建设新局面。

佘建乔重点围绕党的二十大报告中关于文化建设、社会建设、教育科技人才方面等内容进行深入解读，并结合学校实际，就如何贯彻落实提出要求，指出要坚定和增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化，为讲好中国故事、传播中国声音作出积极贡献；要大力推进就业工作，将学生就业创业工作作为最大民生放在心上、抓在手上，进一步开拓就业渠道，落实学生精准帮扶和就业指导服务。她强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为，我们要抓住机遇，打造“外语+”特色职业教育品牌，深化中外合作办学，发挥多语种优势，实现高水平发展职业教育。

佘建乔指出，习近平总书记在党的二十大报告中提出“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的使命任务，这也是我们光荣而神圣的历史使命。我们要学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神，更好地了解把握国家和民族的发展大势、找准自身成长发展的正确路径，与祖国和人民共成长。要坚定理想信念，做党的二十大精神坚定“信仰者”；要加强宣传引导，做党的二十大精神有力“传播者”；要明确使命担当，做党的二十大精神忠实“践行者”。

宣讲结束后，师生们纷纷表示，此次宣讲让他们进一步增进了对党的

二十大精神的认识和领会，在今后的学习和工作中，要进一步深刻学习领会、贯彻落实好党的二十大精神，把个人理想融入中华民族伟大复兴的新征程，把自身发展融入学校和社会新发展，发挥自身优势、坚持守正创新，在推动学校高质量发展和推进中国式现代化的生动实践中贡献自己的力量。



#### 案例 4：党委副书记、校长杨学前宣讲党的二十大精神

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，11月15日下午，学校党委副书记、校长杨学前走进形势与政策课课堂，以“中国共产党第二十次全国代表大会精神解读”为题，为学生宣讲党的二十大精神。



杨学前从“基本情况”“重大成果”“重大意义”等三个方面，用详细的数据和生动的事例，对党的二十大精神进行宣讲解读，同时紧扣党的二十大报告原文，围绕大会的主题、过去五年的工作和新时代十年的伟大变革、开辟马克思主义中国化时代化新境界、新时代新征程中国共产党的使命任务——以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、全面建设社会主义现代化国家的目标任务、坚定不移全面从严治党等六个方面，结合自己的学习思考，紧密联系学校实际，对党的二十大报告精神作了全面宣讲和深入阐释。

杨学前指出，习近平总书记在党的二十大报告中为当代青年学生的人生赋予了光荣而神圣的历史使命。作为新时代建设社会主义现代化强国的中坚力量，广大青年学生要学习好、宣传好、贯彻好党的二十大精神，更好地了解把握国家和民族的发展大势、找准自身成长发展的正确路径，与祖国和人民共成长。

杨学前勉励同学们，一是要坚定理想信念，做党的二十大精神践行者。要树立对马克思主义的信仰，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。要志存高远，自觉听从党和人民召唤，胸怀“国之大者”，勇担中华民族伟大复兴的历史使命，争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军；二是要勤学苦练，做党的二十大精神传播者。要原原本本、全面系统学习党的二十大精神，感悟蕴含的强大真理力量，体会蕴藏的独特思想魅力，真正做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。要练好“内功”，蓄满能量，把学习作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，勤奋向学、刻苦钻研，练就过硬本领，成为国家的栋梁之才；三是要明确使命担当，做党的二十大精神守护者。要紧跟党的步伐，将时代责任担在肩上，树立国家意识、民族意识、责任意识，把个

人的前途命运与国家、民族的前途命运紧紧地联系在一起，在尽责集体、服务社会、奉献国家中实现人生理想和人生价值。要抓住海南自贸港建设这一难得的历史机遇，扎根海南自贸港这片热土，为中华民族伟大复兴和海南自贸港建设奉献自己的力量，奋力书写无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的青春篇章。

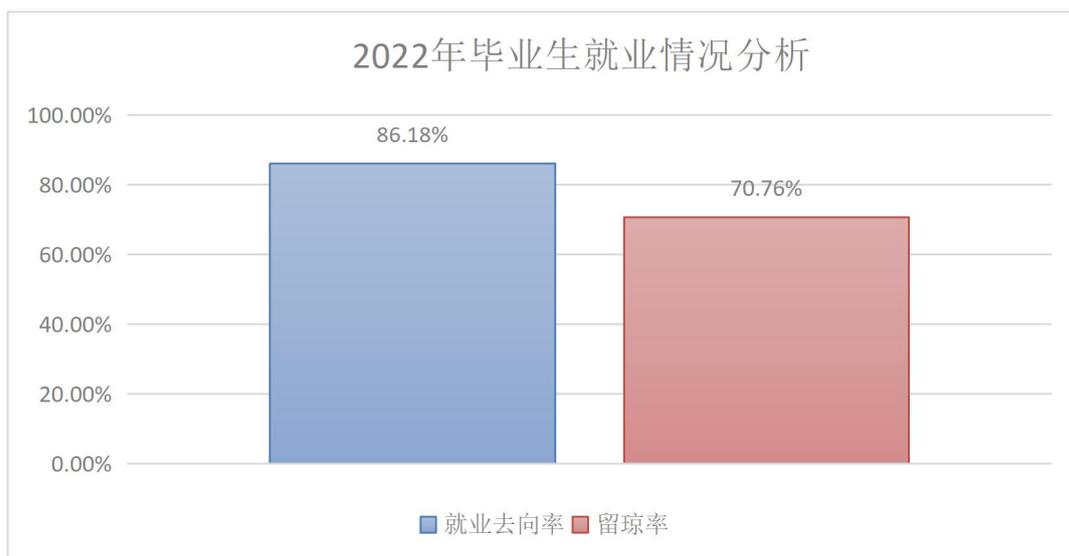
来自英语学院、人文艺术学院的 2022 级部分新生约 150 人聆听了此次宣讲。



### (三) 就业情况

#### 1. 就业率高，就业有保障

学校实施以社会需求为导向的就业教育，坚持与国内外优秀企业深度合作的同时，不忘服务地方区域经济，为社会各行业输送外语加技能型就业人才，毕业生受到全国各地用人单位青睐和社会各界好评。在疫情如此严重的影响下，学校 2022 年毕业生初次就业去向率 86.18%，留琼率 70.76%。



## 2. 就业状态好，行行皆精彩

学校始终坚持“为区域经济和社会发展服务”的办学宗旨，紧扣国家“一带一路”战略和海南自由贸易港建设对外语人才的需求，致力于培养具有国际视野、人文情怀、外语特长、职业技能的“外语+技能”复合型实用人才。学校共开设英语、俄语、日韩语和阿拉伯语等20个语种，力争在每一个母语国家建立实训就业基地。2022年学校举办大型网络招聘会及校园招聘，共计190多家企业参加招聘会，涵盖外贸、电商、免税、旅游、教育等行业。

### 案例1：王志博成功创办木耶海集团

王志博，男，西方语言学院2018届应用俄语专业毕业生。2019年参加新创京赋通招商会并接受中国好项目采访，期间录制“大湾区智汇创业+”节目并获得天使融资；2020年其名下一家公司在广东股票交易中心挂牌新四板；2022年成功创办木耶海集团，现担任董事会主席兼首席执行官，海南木耶海集团投资股份公司多次获得AAA级信用企业证书，旗下子公司有多个子公司和分公司。2022年获评教育部全国第五届“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生就业创业人物先进典型。

**[创业感言]** 只有在实践当中不断进行学习，努力把握事物发展的趋

势，才能永葆自己的青春和活力，在竞争中立于不败之地。



中国好项目采访现场



“大湾区智汇创业+”节目录制现场



木耶海集团



企业信用评级证书



获评大学生就业创业人物先进典型

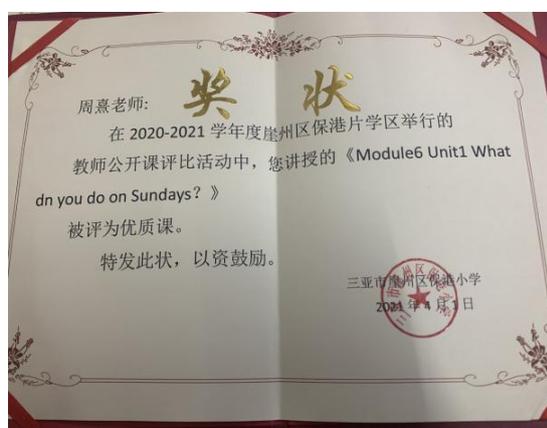
## 案例 2：“最美志愿者”周熹

周熹，女，英语学院 2020 届应用英语专业少儿师资方向毕业生。在校期间表现突出，每年均获得系部学生会优秀干部荣誉称号。2020 年毕业后入职担任小学英语教师，现兼学生会团委老师；2020 年三亚市多次区级比赛中获奖；2021 年参加三亚市崖州区保港片学区教师公开课评比活动中获评优质课；2022 年 9 月参加三亚“0810”疫情防控阻击战，三亚市崖州区新型冠状病毒肺炎疫情防控工作指挥部授予“最美志愿者”称号。

[就业感言]每一发奋努力的背后，必有加倍的赏赐。



朗诵比赛获第一名



学区教师公开课获评优质课



参加三亚抗疫活动



精彩课堂瞬间

## 案例 3：林子森创办品丞传媒

林子森，男，国际商务学院 2020 届电子商务专业毕业生。在校期间

表现优异，通过参加学校团委举办的创新创业比赛积累创业经验，找准学校快递服务方面缺失的痛点，以学校无偿提供的红楼创业基地作为其孵化基地，最终于2018年9月创办了学校的快递驿站，即菜鸟驿站；2020年在双十一菜鸟驿站点赞服务中，荣获“全国百强站点称号”；获评菜鸟驿站“最佳规模奖”；2021年与学校优秀毕业生詹鸿杰联合创办了品丞传媒，为在校贫困生提供不少勤工助学岗位。

**[创业感言]** 人的一生总会面临很多机遇，但机遇是有代价的有没有勇气迈出第一步，往往是人生的分水岭。敏锐洞察商机和敢于创新同样重要。不因一时成功而沾沾自喜，时刻不忘初心才能在创业的道路上砥砺前行。



林子森工作照



荣获“全国百强站点”称号



林子森工作照



林子森工作照

### 3. 用人单位满意度高，毕业生深受好评

学校毕业生凭借娴熟的职业技能和良好的职业素养在岗位上勤恳工作，深受社会各界及广大用人的单位的一致好评。每年的供需见面持续扩展招聘场地，都难以满足部分用人单位的热情和需求。

用人单位对学校毕业生的综合素质总体满意度为 99.48%。



## (四) 学生管理与服务

### 1. 完善学生管理

在学生管理方面，学校建立健全了党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、其余各部门大力支持的“大学工”；始终坚持“以学生为本”，积极探索“三全育人”模式，把促进学生全面发展作为提升学生工作的着力点，坚持协同化教育、精细化管理、精准化服务相结合，培养有理想有本领有担当的时代新人；坚持紧抓思想教育及养成教育，以班会、主题活动、讲座、社会实践等多种方式，深入推进社会主义核心价值观教育，引导学生树立正确的理想信念，积极开展心理健康、行为习惯、职业素养、道德教育、法制教育等，促进学生综合素养的提升。

以“三全育人”为统领，学校积极探索建立一站式学生社区育人管理模式，初步形成了建设“一个平台”，推进“一个试点”，聚焦“五个方面”的具有海外院特色的学生社区规划蓝图。常态化疫情防控期间，学校建立了“横向到边、纵向到底”的校园疫情防控管理网格，形成“校园中有网、网中有格、格中有人、人负其责”的良性管理机制。充分落实学校领导联系班级制度、辅导员进驻学生宿舍制度，广泛听取学生意见和想法，了解学生实际需求，解决学生的思想和实际问题。2022年修改、新增学生管理制度10余项，着力提升学生教育管理服务水平，有效规范教学秩序，切实保障学生合法权益。

**案例1：姚瑶同学获2020年度“中国大学生自强之星”奖学金、海南省“大学生自强之星标兵”称号。**

近日，由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社、新东方教育科技集团联合开展的2020年度“中国大学生自强之星”评选结果揭晓，经学校推荐、省级初评、全国评审等环节，学校国际商务系2018级商务英语（2）班姚瑶同学获2020年度“中国大学生自强之星”奖学金、海南省“大学生自强之星标兵”称号。

#### 2020年度“中国大学生自强之星”奖学金获得者公示名单

##### 海南省：

吴菊花	海南大学
朱天生	海南师范大学
杨晨旭	海南医学院
曹雪	海南热带海洋学院
孟苏	海口经济学院
陈明珍	海南职业技术学院
柴国鹏	海南经贸职业技术学院
姚瑶	海南外国语职业学院
吴昌宇	海南工商职业学院
阿布都瓦热斯·麦麦提	三亚理工职业学院
陈羽萱	海南卫生健康职业学院

2020 年度“海南省大学生自强之星标兵”名单  
(海南省共 10 名)

2020 年度“海南省大学生自强之星标兵”名单

黄俊玮	海南大学生态与环境学院
吴菊花	海南大学园艺学院
朱天生	海南师范大学生命科学学院
杨晨旭	海南医学院急诊创伤学院
曹雪	海南热带海洋学院研究生处
孟苏	海口经济学院东方外贸外语学院
陈明珍	海南职业技术学院经济管理学院
柴国鹏	海南经贸职业技术学院国际旅游学院
姚瑶	海南外国语职业学院国际商务系
吴昌宇	海南工商职业学院经济管理学院
瓦热斯	三亚理工职业学院经济与贸易学院
陈羽萱	海南卫生健康职业学院护理系



姚瑶，海南外国语职业学院国际商务系 2018 级商务英语（2）班学生，中共党员，担任班级班长、团支书、学习委员。曾荣获：BETT 全国商务英语翻译大赛总决赛（国赛）三等奖；第九届 POCIB 外贸从业能力大赛（国

赛) 团体二等奖, 个人三等奖; 2020 年全国单一窗口技能大赛团体一等奖。

工作上, 她一人身兼三职, 工作任劳任怨、兢兢业业, 是学院“三好学生”“优秀学生干部”等荣誉称号获得者。学习上, 她努力奋进, 钻研专业知识, 学习成绩在全年级名列第一, 将国家奖学金、学院奖学金均收入囊中。社会实践上, 她是学院青年志愿者协会会员, 积极参加各类志愿服务活动, 展现当代大学生的奋斗风采。生活上, 她勤俭节约, 与人为善, 自立自强。

## 2. 加强辅导员队伍建设

以“能力提升建设年”为契机, 以问题为导向, 针对学生工作队伍认同感不强、主责主业不聚焦、职业生涯规划缺失、本领能力不强等问题, 利用线上线下资源, 开展研讨交流、学习培训、职业能力大赛等, 促进辅导员政治素质、道德素质、文化素质和职业能力全面提升。2022 年学校选派徐可心老师参加海南省第九届高校辅导员素质能力大赛, 荣获三等奖的优异成绩。做好辅导员的职称评聘, 畅通辅导员发展路径, 充分调动辅导员对学生的教育、管理及服务的积极性。同时从优秀青年教师、管理人员中选聘一定数量兼职辅导员, 壮大辅导员队伍的力量。

### 案例 2: 学校徐可心老师荣获海南省第九届高校辅导员素质能力大赛三等奖

5 月 14 日—15 日, 第九届海南省高校辅导员素质能力大赛在海南政法职业学院举行, 经过激烈角逐, 学校辅导员徐可心荣获三等奖!



△图左一为学校辅导员徐可心

海南省高校辅导员素质能力大赛由海南省教育厅主办，是面向全省高校一线专职辅导员的重要赛事。大赛突出以赛代练、以赛代训，强化以赛促学、以赛促建，旨在提升全省高校辅导员的理论水平、职业能力和专业素养，全面提高辅导员工作的针对性和有效性。

本次大赛设置基础知识测试、案例研讨和谈心谈话三个环节，来自全省 22 所高校的 30 名选手开展同台竞技，最终决出一等奖 1 名，二等奖 3 名，三等奖 5 名，优秀奖若干。经过激烈角逐，学校辅导员徐可心最终凭借扎实的专业能力和出色的赛场表现，在比赛中脱颖而出，斩获三等奖，充分展示了学校辅导员精湛的业务能力和昂扬的精神风貌。

### 3. 强化大学生综合素质教育

#### 3.1 “塑魂”，突出思想政治引领，加强思想政治教育

学校大力推进社会主义核心价值观教育，开展社会主义核心价值观教育工程，将社会主义核心价值观教育贯穿学生在校学习、生活全过程，积极做好思想引领工作。

### 3.1.1 打造思想宣传矩阵，抓牢思想政治教育

团委依托思政宣传部和传媒中心，构建融合网站+微信+微博+宣传栏+校园广播+微视频为一体的思想宣传矩阵，打造了共青团网络思政平台，特别聚焦青年学生喜闻乐见的新媒体平台，网站发布新闻数量 50 篇，微信公众号发布新闻数量 184 篇，阅读量 8 万，粉丝数 11032 人，校园广播站每天定时开展播音专栏，宣传正能量，抢占舆论主阵地，加强大学生思想政治教育。

### 3.1.2 结合重要节庆纪念日，开展爱国主义教育

团委在“三五”、“五四”、“七一”……等重大节庆纪念日持续开展主题教育，对提升大学生思想政治教育工作的影响力和覆盖面有着重要的意义。紧紧围绕中国共产党第二十次全国代表大会召开和庆祝中国共产主义青年团成立一百周年的重要节点，组织开展了“五四演讲朗诵比赛”、“颂歌献给党”合唱比赛、“学习宣传贯彻党的二十大精神”知识竞赛……等一系列的主题教育活动，加强思想政治引领和价值引领工作，引导学校青年学生听党话、跟党走。



### 3.2 “立德”，厚植家国情怀，积极服务自由贸易港建设

### 3.2.1 弘扬志愿服务的奉献精神

2022 年度，团委依托团中央“志愿汇”平台，启动“志愿服务工程”，开展“博鳌亚洲论坛”、“啄木鸟外语标识标牌纠错行动”、“中国海南消费品博览会”、“卫星发射”、“无偿献血”……等专项志愿服务活动，启动 108 志愿服务项目，学生参与 7313 人次，学生获得志愿服务时长 26777 小时。并将 20 个小时的志愿服务时长作为大学生推优入党、评奖评优的基本条件，有力推进学校大学生志愿服务常态化工作，通过“学雷锋月”、“志愿服务月”专项行动，让“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神融入学校大学生教育的全过程，也为海南自由贸易港建设做出了应有的贡献。



“中国海南消费品博览会”志愿服务

### 3.2.2 深化社会实践的育人功能

今年 7—8 月，团委组织开展大学生“三下乡”暑期社会实践活动，组织志愿服务团队参加推普支教、禁毒、科技宣传、“啄木鸟外语标识标牌纠错行动”、“中国海南消费品博览会”……等专项的志愿服务活动，让学生在实践中了解社会、认识国情、增长才干。



#### 4. 加强创新创业教育

海南外国语职业学院建立了大学生创业孵化基地，上下两层共 280 平方米，免费为有创业梦想的大学生创业团队提供创业场所，现进驻创业团队 6 支，创业学生 24 名，年营业额 20 多万元。



大学生创业孵化基地

团委组织开展学校第七届大学生创业计划赛，选取优秀项目参加教育厅的“互联网+”创业大赛、团省委的“挑战杯”创业赛、人社厅的创业大赛，获得银奖1个、铜奖2个。



## 5. 健全学生服务体系

### 5.1 开展丰富多彩的校园文化

秉承“丰富大学文化生活，提高学生人文素养”的宗旨，学院团委通过开展“大学生经验分享交流会”、“大学生时装大赛”、“大学生球类联赛”、“校园十大歌手比赛”……等一系列丰富多彩的校园文体活动，让学生走下网络、走出宿舍、走向操场，为学生的成长成才充分搭建各种展示自我的舞台。



## 5.2 举办特色鲜明的社团活动

学生社团在团委的指导下，坚持以“服务社团健康发展，服务广大学生的全面成才”为宗旨，立足于校园生活，利用课余时间，围绕社团宗旨开展了各种健康有益的学术、科技、文艺、体育、娱乐活动，团委组织举办第十六届社团大展演、社团招新嘉年华、社团表彰等一系列社团文化经典活动，并通过周末晚会给与社团活动经费和设备上的支持，2022年度共开展社团周末晚会12场，让学生周末在学校能够参与丰富多彩的校园活动，使社团成为学生拓展专业技术技能、培养创新创业意识能力、培育锻炼兴趣特长的重要阵地。



## 6. 各类技能大赛表现突出

学校坚持以质量求发展，人才培养成效明显。长期以来，学校学生在各级各类翻译、演讲、技能、文体等大赛中屡创佳绩，近5年来共荣获100余项国家级奖励（其中全国特等奖2项，一等奖8项）和400多项省级奖励，尤其是获得全国大学生英语辩论赛、英语写作大赛、日语技能大赛、BETT全国商务英语翻译大赛、创新创业全国管理决策模拟大赛、全国供应链大赛等特等奖及一等奖等，屡次开创了我省高校参加国家级比赛的最好成绩。

在 2022 年的国赛与省赛中，英语学院刘冰婵同学荣获 2022 年全国职业院校技能大赛英语口语赛项专业组二等奖。西方语言学院王乔楚同学荣获 2022 年海南省职业院校技能大赛俄语口语赛项金奖；英语学院周诗杰同学荣获 2022 年海南省职业院校技能大赛英语口语赛项专业组金奖，并将代表海南省参加 2023 年该项赛事国赛；国际旅游学院符丽叶和何小凤同学分别获得 2022 年海南省职业院校技能大赛导游服务赛项金奖和银奖，符丽叶同学将代表海南省参加 2023 年该项赛事国赛。国际商学院周立昕、高彬善、顾秋香、林丽娜、林晶晶 5 名同学获得 2022 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道全国总决赛一等奖；东方语言学院柬埔寨语专业学生马穗获得“云山杯”首届国际远程口译大赛柬埔寨语交传组季军。

### 三、教学改革

#### (一)专业建设

学校主动适应海南重点产业结构调整升级和海南文昌航天城及海南自由贸易港建设需要，紧密对接“一带一路”建设，优化专业结构，完善课程体系，深化产教融合，强化师资队伍，改善实习实训条件，建设教学资源，人才培养质量不断提升，办学特色日益凸显。

##### 1. 专业布局合理，办学定位精准

学校始终坚持以服务国家“一带一路”建设、海南自由贸易港、海南国际教育创新岛等重大战略为己任，坚持“强专业、重技能、提素养、育全人”的办学理念，多个专业群协同发展的“外语+”特色专业人才培养格局，着力培养厚植家国情怀、具有国际视野和跨文化交际能力的高素质应用型“外语+”人才。学校面向海南自贸港建设，努力建设成为服务国家和海南区域经济发展的重要外语专业人才培养基地。

## 2. 培育重点专业群，彰显外语特色品牌

以海南十二大产业发展规划和海南自由贸易港建设为出发点，不断加强“一语多职、一职多语”的人才培养特色，坚持“产教融合、校企合作”办学模式，以外语技能（英语+“小语种”）特色引领，以外语、商贸、旅游等核心技能为核心，强化“外语（英语+“小语种”）+职业技能”专业品牌特色，按照“突出重点、分步建设”的思路，以特色项目建设为依托，以人才培养模式和课程体系及课程内容改革为切入点和突破口，初步建成校企协同育人、外语特色鲜明、社会服务能力强的专业群。重点培育和建设应用外语和国际商务两大省级双高专业群，确立“底层共享、中层分立、高层互选”专业群课程体系构建路径。推动教育类、旅游类、人文艺术类专业优化专业布局和课程设置，加快培育校级专业群。

**案例 1:《旅游俄语》在线精品课程通过省级评审，获参评国家在线精品课程资格。**

西方语言学院《旅游俄语》精品在线开放课程是用俄语把美丽的海南全方位地展示给俄语导游者，以及目前在校学习的俄语学习者。包括入境出港、岛内概况、下榻酒店、饮食文化、观光游览、中医诊疗、商场购物、问题解决、休闲娱乐、离境出港十个情境 30 个话题，使俄语导游者和俄语学习者掌握导游工作的基本流程，掌握从事旅游工作必不可缺的专业句型、词汇，了解海南旅游全程需关注的事宜等。

《旅游俄语》于 2020 年 7 月获得第四批海南省精品在线开放课程，在智慧树平台同步开课推广使用。目前已完成六个教学周期，累计选课人数 736 人次，教学对象包括 14 个国内高校，参与互动累计 430 次。目前来看，无论课程目标，课程内容，话题覆盖、教学手段，还是教师的教学经验、教学效果等都是一门非常成熟的课程。

《旅游俄语》课程在实际教学过程中，充分发挥学生自主学习能力，通过教师在云班课课前发布学习任务，课中与学生讨论互动，课后答疑，起到监督、排忧、解惑的作用。教师实时在线与学生高效互动，记录学生学习数据，及时开展学情分析，掌握学生学习成效。这种教学模式受到学生的普遍好评，实现了线上、线下混合式教学改革，推进了教学模式和教学方法创新，学生在实际工作中也有效应用课程知识，减少在企业学习时间，获得企业的认可与好评，同时本门课程也在全校线上教学工作中发挥了积极的示范和引领作用，带动其他专业课程积极建设与申报。

海南省教育厅拟推荐参评2022年职业教育国家在线精品课程汇总表（高等职业教育）

序号	课程名称	申报类型	教育层次	课程纳入建设项目情况	课程类型	专业大类	专业名称（专业代码）	学校	课程负责人
1	《旅游俄语》	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	教育与体育大类	应用俄语(570210)	海南外国语职业学院	刘茂媛
2	农畜疫病	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程、国家级专业教学资源库	专业（技能）课程	农林牧渔大类	畜牧兽医(410303)	海南职业技术学院	师丽敏
3	市场营销实务	新申报	高职高专	国家级精品在线开放课程、省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	财经商贸大类	市场营销(530605)	三亚理工职业学院	符秀丽
4	思政设计	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	旅游大类	酒店管理与数字化运营(540106)	三亚理工职业学院	欧阳莉
5	会计与商业智能应用	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	财经商贸大类	大数据与会计(530302)	海南职业技术学院	刘其超
6	商务英语口语(一) 商务英语口语(二)	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	公共管理与服务大类	商务助理(580101K)	海南政法职业学院	张华峰
7	旅游英语(二)	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	旅游大类	酒店管理与数字化运营(540106)	三亚航空旅游职业学院	何连武
8	农畜疫病(二)	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程、省级专业教学资源库、国家级精品在线开放课程	专业（技能）课程	旅游大类	烹饪工艺与营养(540202)	三亚航空旅游职业学院	陈冬梅
9	商务社会工作	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	公共管理与服务大类	社会工作(590101)	海南政法职业学院	马升
10	酒店英语(二)	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	旅游大类	酒店管理与数字化运营(540106)	三亚航空旅游职业学院	于秀丽
11	化工技术概论	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	医药与化工大类	应用化工技术(270201)	海南科技职业大学	周浩
12	C语言程序设计	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	电子与信息大类	软件技术(510203)	海南科技职业大学	施金妹
13	海口会展英语	新申报	高职高专	国家级专业教学资源库、国家级专业教学资源库	专业（技能）课程	财经商贸大类	国际经济与贸易(530501)	海南经贸职业技术学院	陈广
14	国际货运代理实务	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	财经商贸大类	现代物流管理(530802)	海南经贸职业技术学院	王强广
15	网页制作	新申报	高职高专	省级精品在线开放课程	专业（技能）课程	电子与信息大类	数字媒体技术(510204)	海南经贸职业技术学院	马虹

**案例 2：国际商务学院瞄准海南自由贸易港构建 PBL 特色项目专业群**  
 瞄准海南自由贸易港跨境产品销售，学院国际商务学院以经贸类、经

管类商务核心技能为载体，以英语为核心，构建PBL特色项目专业群。一方面是组建跨境电商项目、跨境新媒体项目跨专业小组以跨境电商技能为载体、以英语为核心竞争力的PBL项目团体，构建了“跨境电商+外语”（电商专业）、“外语+跨境电商”（商务英语专业）互融互通、资源共享的跨境电商专业群。另一方面对跨境新媒体营销策划、推广和宣传，通过各自专业优势（商务英语专业学生“外语+”、电子商务专业“电商+”、国际贸易专业“外贸+”），组建跨境新媒体产品制作小组，由企业资助、校企指导教师辅助，项目小组成员分工合作，初步形成了针对海南省本土产品跨境推广销售的项目小组，并通过项目小组的带动，推动商务英语专业、电子商务专业和国际贸易专业的专业调整与课程改革。该学院对四个专业针对核心技能进行专业内模块化实践，并将外语技能和商务类技能（外贸技能、物流技能及电商技能）深度融合，形成了较为稳定合理的跨专业核心技能小组，人才培养成效显著。



深圳头狼企业专家对学生进行跨境新媒体营销策划培训



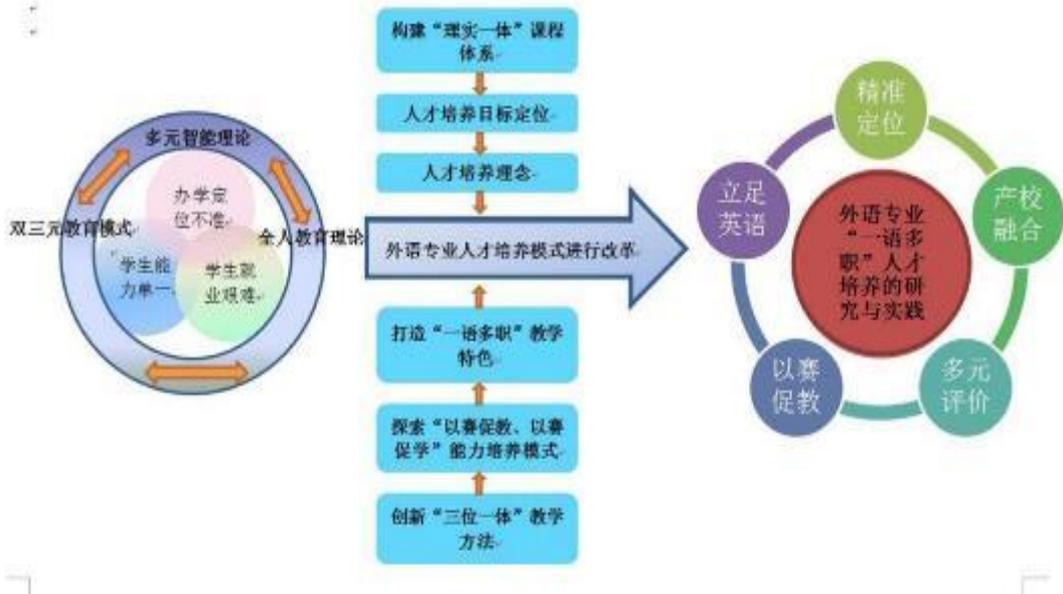
商务类专业群核心技能模块化

### 3. 对接经济社会发展需求，不断开展人才培养模式改革

根据国家“一带一路”和海南经济社会发展的需求对人才培养模式进行改革。结合学校以“外语+技能”为主的复合型实用人才培养特色，以最终就业为导向，着力建设以学校特色的课程体系，依托先进的实验教学体系、内容和方法，从人才培养体系整体出发，建立以能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的科学系统的课程体系。

#### 案例 3：构建以双三元理论为指导的“一语多职”人才培养模式

针对专业办学定位不够准确、外语特色不突出、学生职业技能单一，在就业市场缺乏竞争力等问题，学院以双三元等职教理论为指导，端正办学理念，找准办学定位，即立德树人，全面发展，突出外语，强化技能，多元融合，注重实用。进而对教学进行全方位改革：发挥学校外语办学优势，立足英语，将商贸、旅游等多岗位、多技能有效融合，创新教学内容，改革教学方法和手段，开发校企合作教学资源，开展各种实践活动，并通过“以赛促教、以赛促学”等形式突出学生外语和商务职业技能培养，培养“外语+职业技能”复合型技能人才，破解学生就业艰难瓶颈。



#### 案例 4：国际旅游学院开展 5F 人才培养模式改革

国际旅游学院依据海南省十二大产业发展、海南自贸港建设需求，大胆进行人才培养模式改革，创建了 5F 人才培养模式。FACE 具体表现为 Friendliness（友善）、Action（行动）、Culture（文化）和 Energy（活力）四种基本能力，通过对四种能力进行逐一分析，形成“五步走、四提升、三创新”的具体做法。力求做到课程内容与职业精神、职业资格考核标准、旅游企业实际、行业标准等“四点融合”，形成了独具特色的人才培养模式 5F 培养模式框架为：

FACE：即为脸面。导游是海南自贸港的代言人，是民间大使，是地域文化的传播者。我们要培养的是阳光导游。FACE 具体表现为四项基本能力：Friendliness（友善）、Action（行动）、Culture（文化）和 Energy（活力）。



FUN: Friendliness (热情友善)、Universal (国际通用)、Neat (干净利落)。意即为来自全球的旅游者提供友善的服务和整洁宜人的酒店环境, 创造快乐, 让旅游者享受快乐的度假或商务时光。



FAD 为时尚的意思, 预示着休闲与康养服务管理作为一项时尚优雅的运动, 要求服务于这项运动的人员同样也应具备友善有礼、尊重他人、照顾他人的绅士精神。FAD 具体又表现为三方面的基本能力要素: Friendliness (友善)、Action (行动)、Diligence (勤奋)。



FRESH 具体表现为“五能力”: Friendliness (彬彬有礼)、Rapport (明理厚德、惟实精致)、Eloquent (善于沟通)、Skilled (熟练技能)、Helpful (乐于助人)。



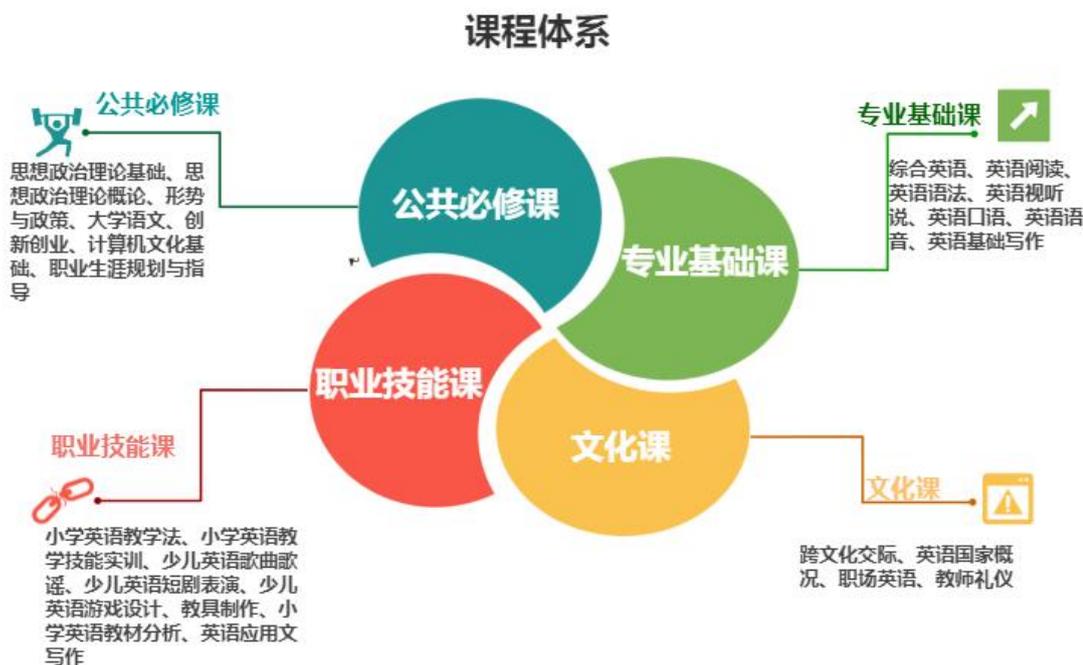
FINE: Friendliness（友善）International（国际的）、Now（与时俱进）、Energy（活力）。

### 案例 5：英语学院开展“立德、扎根、强能”：培养海南乡村卓越少儿英语师资的探索与实践

英语学院通过对海南英语师资多方的调研，省内符合教育现代化需求的乡村基础教育阶段的少儿英语师资较为缺乏，而且质量有待提升，再加上城乡教育条件的差异，还存在乡村教师留不住的问题。因此，培养“用得上、留得住、干得好”，具有远大理想和奉献精神，具有宽广知识面和精湛英语教学技能的优秀乡村教师已是迫在眉睫。但由于学校高职教育生源基础薄弱，原来中等师范的人才培养模式已经比较落后，难以达成理想的英语师资人才培养目标。按照高职高专“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学要求，依托应用英语省级特色专业建设项目，我们对少儿师资人才培养目标制定、课程体系设计、课程内容选择和实践教学模式等方面进行了一系列探索与实践，也取得了一些较为显著的成绩。具体做法如下：

一是修订人才培养方案，明确人才培养目标，优化课程体系设置。本着“面向海南自由贸易港建设，培养具有良好的政治思想素质、专业精神、

职业精神、工匠精神和综合职业素质，掌握扎实的英语语言基础知识和汉语言文化基础知识，具备较强的英语听、说、读、写、译等基本能力，掌握较先进的英语教育教学理念和扎实的教学基本功，能运用现代教育教学技术手段开展英语课堂教学，具备从事小学英语教学的初级教研能力，能胜任各类小学、培训机构等一线教育教学工作任务的高素质技能型英语专业人才”培养目标，规定学生在校期间学习职业基本素质、职业基本能力、职业专项能力、职业拓展能力等四大类课程，在兼顾原有的通识课程、英语语言基础课程和语言技能课程的同时，特别加大职业技能课程的课时比例，在重视通识知识学习、综合素养提升的同时，丰富了学生语言技能和岗位技能的实践实训机会，构建了“厚基础、强技能”的课程体系，保证了对学生语言技能、单项教学技能和综合教学技能的培养。



二是改革教学方法与教学手段。本着“实用为主、够用为度”的教学原则，采用“教、学、做”一体化的授课模式，强调“教一点懂一点，会一点用一点”的做法，确保学生学以致用，帮助学生打好英语语言基础，提高学生的英语语言运用能力和教师岗位技能；通过使用英语阅读平台，

趣配音、英语语法在线课程、朗文平台、云班课等手段开展线上线下混合式教学，不断提高学习效果。为把课程思政贯穿人才培养全过程，注重提升专业教师的思政素养，通过培训、自觉学习和集体备课等形式选择具有思想政治育人效果的教学内容和教学方法。

**三是优化教学资源建设。**在课程内容方面，要求任课教师牢记“立德树人”的根本任务，充分挖掘教材内容中的思政元素融入到课堂教学之中，在讲授课程理论知识或指导学生实践实训的同时，在教会学生少儿英语教育教学知识和培养教师职业技能的同时，选取合适的教育方式，以树立高尚的思想道德修养、良好的职业精神和工匠精神引领学生的思想价值观，提升教师职业素养，激发学生对乡村基础教育教学岗位工作的热爱；为了帮助学生打好扎实的英语语法基础，我们团队成员在智慧树平台建设了《英语语法》精品在线共享课程，学生可以随时随地用手机观看视频学习语法知识；此外，由于市场上所选的教学技能教材大多数是本科教材，又得难度较大，还有的过于重视教学理论知识而轻视教学技能的培养，本着“实用为主 够用为度”的原则，团队成员联手一线教师编写了一系列符合少儿英语教师岗位需求的 11 本符合学生实际水平的校本教材，大大提高了学生岗位技能培养成效。

**四是构建合理的实践教学体系。**本专业方向以培养技术技能型英语教育人才为培养目标，以语言实践操练为核心，以专业技能实践内容为载体构建实践教学体系，从英语语言训练、英语教学技能训练、第二课堂活动等三方面共设计了以下 6 个实践教学环节：课堂实训、专业体验（见习）、校外实习、社会实践（含志愿者服务、职业实践周）、第二课堂技能比赛和社团活动（英语口语社、舞蹈队、合唱团、吉他社等），为学生创造真实的语言学习情境，使学生获得多层次、多角度、立体式的真实语言实践

场所，从而提高学生的语言应用能力和专业实践能力，实现“全员育人，全方位育人，全过程育人”，坚定学生扎根乡村的理想信念，确保毕业生更好地实现就业。



五是加强师资队伍建设。坚持“引进来、走出去”的做法，邀请省级或市级小学英语教研员定期给学生做讲座或讲授英语教学技能课程，邀请教研员和一线教师参与课程建设、教材开发和实习指导，交流少儿英语教学岗位对人才培养的要求，确保实习指导力度和质量，也提升了老师们的专业业务水平；让专业教师深入一线了解少儿英语教学岗位工作情况，提升教师队伍人才培养能力；选派专业教师参与小学英语教师技能比赛或教研活动，了解海南小学英语教育发展前沿；师生一起开展社会服务，通过社会服务活动促进专业人才培养质量的提升。

## （二）课程建设

结合学校办学定位和“外语+技能”特色，学校积极推进现有人才培养方案的修订和完善，强化行业对课程的指导，对专业课程设置进行整合优化。

## 1. 科学设置课程

学校依据“强专业、重技能、提素养、育全人”的教学理念，推动教学改革，搭建起“一语多职、一职多语”的跨专业组合课程体系，外语类专业人才培养形成以“外语为核心，以技能为重点；非语言类专业发挥学院语种多的优势，坚持“以职业技能为核心，以外语（英语+“小语种”）为依托、以实践为主线”的人才培养目标，突出培养学生职业技能的同时，注重学生英语交际能力及小语种沟通能力的提升，同时强化提升综合人文素养，构建职业技能实践多模块（即专业基础模块、专业技能模块、综合素质模块）课程体系。

## 2. 探索考核评价方式改革

结合人才培养方式和课程特点，改革课程考核评价方式，推广多元性、一体化评价，将诊断性评价、过程性考核与终结性考核相结合，形成了笔试考试、在线题库考试、项目验收、现场操作、企业实践评价等多种考核评价方式，并将情感和态度纳入考核评价范围，极大地提高了学生的学习兴趣和实践锻炼的积极性，促进了人才培养质量的提升。

## 3. 持续推进“以赛促教、以赛促学”教学改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才，以“立德树人”为根本任务，秉承“会通中外、德能双馨”的校训，对接海南四大重点产业需求，紧紧围绕为服务国家“一带一路”倡议和海南自由贸易港建设培养高素质“外语+”国际型应用型人才目标，积极探索“一语多职、一职多语”的外语办学特色，着力培养厚植家国情怀、具有国际视野和跨文化交际能力的高素质应用型“外语+”人才。学校坚持以质量求发展，主动开展“以赛促教、以赛促学”的职业教育教学改革，人才培养成效明显。长期以来，学校学生在各级各类翻译、演讲、

技能、文体等大赛中屡创佳绩，主要有四大类教学成果：

一是**承办 2022 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项**。2022 年 9 月 26 日至 28 日，由教育部、国家发展和改革委员会、科学技术部等 36 个部委、省市和协会主办，海南省教育厅、文昌市人民政府承办，海南外国语职业学院、外语教学与研究出版社协办的 2022 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项在海南文昌顺利圆满举办。此次大赛中，学院作为协办方，在会议接待、赛程安排、技术支持等方面积极作为，赢得与会专家、团队的一直好评。代表海南省参赛的学校学生刘冰婵荣获英语专业组二等奖。

二是**教师参加海南省 2022 年高等教育省级教学成果奖评审**。英语学院张清萍团队《“立德、扎根、强能”：培养海南乡村卓越少儿英语师资的探索与实践》教学成果荣获高职组二等奖。

三是**教师参加 2022 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛获得优异成绩**。英语学院杨丹《奥尔夫音乐的综合艺术表现》课程团队以优异表现勇夺专业二组一等奖，国际旅游学院陈思思《中国古代建筑与古典园林》课程团队、国际商务学院钟阳惠《外贸英语“巧沟通”》课程团队荣获专业一组三等奖。

四是**教师参加第十二届海南省高校青年教师教学竞赛获得佳绩**。英语学院教师詹倩果、西方语言学院教师韩洋在决赛中表现优异，分别荣获文科组二等奖和优秀奖，学校荣获优秀组织奖。

#### **案例 1：学校承办 2022 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项**

百舸争流海之南，千帆竞发新时代。在全国上下喜迎党的二十大胜利召开之际，9 月 26 日上午，由教育部、海南省人民政府、国家发展和改革委员会等 36 家有关部委、省市和协会主办，海南省教育厅、文昌市人民

政府承办，海南外国语职业学院、外语教学与研究出版社协办的2022年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项成功开赛。这是该赛项连续第二年落户航天之乡——海南文昌，共有全国31个省、自治区、直辖市以及新疆生产建设兵团的58支参赛代表队参加。大赛坚持立德树人、德技并修，对接外语教学标准，聚焦职业专业技能，旨在以赛促教、以赛促学、以赛促改，对推动高职外语教学改革、促进就业创业，引领新时代中国职业教育高质量发展具有重要意义。

大赛执委会副主任、教育部职业教育发展中心副主任曾天山，赛区执行委员会特别代表、海南省教育厅高教处一级调研员张超，赛项执行委员会副主任、文昌市人民政府副市长韩亮，赛项执行委员会委员、海南外国语职业学院党委副书记、院长杨学前，赛项执行委员会委员、海南外国语职业学院党委委员、副院长梁松，赛项执行委员会委员、海南外国语职业学院党委委员、副院长杨毅，外研集团党委书记、董事长、外研社社长王芳，大赛裁判长、陕西机电职业技术学院教学部主任李明，大赛监督仲裁长、安徽水利水电职业技术学院总务处处长黄建国等出席大赛开赛式。



大赛开赛式（海南会场）现场



大赛开赛式（北京会场）现场

大赛执委会副主任、教育部职业教育发展中心副主任曾天山在致辞中对大赛的成功举办表示祝贺，对承办和协办单位的精心准备表示感谢，对大赛率先开展线上竞赛的改革尝试表示高度赞许。他指出，全国职业院校技能大赛自举办以来，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，不断改革创新，对促进职业教育早出人才、快出人才、出好人才发挥了引领示范作用。在世界职业技术教育发展大会召开的背景下，中国职业教育面临着新任务、新课题，需要以更扩大的开放促进更高质的提高，同时为世界职业教育提供中国方案、讲好中国故事、发挥中国力量。本届英语口语赛项在竞赛模式、竞赛方式等诸多方面作出改革创新，特别是率先开展线上改革尝试，因地制宜，及时应变，体现出外语人的创新能力。希望大赛落实立德树人要求，精彩、安全、公平、规范办赛；预祝选手赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，以优异成绩和实际行动迎接党的二十大胜利召开。



### 大赛执委会副主任、教育部职业教育发展中心副主任曾天山致辞

赛区执行委员会特别代表、海南省教育厅高教处一级调研员张超指出，近年来，海南省教育工作积极贯彻习近平总书记重要指示精神，紧密围绕“海南国际教育创新岛”建设目标，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进全省职业院校改革，构建紧扣经济社会发展和产业升级需要、结构合理、具有海南特色的现代职业教育专业体系。此次大赛是进一步贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，响应海南国际教育创新岛建设的一次重要行动，希望以大赛为契机，以外语教育改革为先手棋和助推器，全面推进海南省职业院校教育高水平对外开放和进一步高质量、内涵式发展，助推职业院校外语教育实现提高语言能力、开阔国际视野、提升人才素养的发展目标，推进培养适应强国建设、外语素养突出的高水平技术技能人才，打造新时代中国教育开放发展新标杆。



### 赛区执行委员会特别代表、海南省教育厅高教处一级调研员张超致辞

赛项执行委员会副主任、文昌市人民政府副市长韩亮指出，文昌市委、市政府坚持把职业教育和普通教育放在同等重要的位置来发展。此次大赛既是选拔技能型人才的重要平台，更是提高职业教育质量，深化职业教育教学改革，促进校企合作，推动产教融合的重要举措，希望参赛选手收获好名次，也获得比名次更加珍贵的成长，进一步提高运用英语传播中国文化和进行职场交际的综合能力，能够向世界讲好中国故事，传播好中华优秀传统文化，让世界了解中国，为提升我国的文化影响力，推动社会经济发展和文化繁荣贡献力量。



### 赛项执行委员会副主任、文昌市人民政府副市长韩亮致辞

赛项执行委员会委员、海南外国语职业学院党委副书记、院长杨学前指出，海外院有幸连续第二年协办此次大赛，成为今年全国职业院校技能大赛94所承办校之一，这不仅是对学校近年来综合办学水平提升的肯定，也是对学校“提质培优、增值赋能、以质图强”的一次推动，为学校在“十四五”期间向应用型本科转型升级增添了浓墨重彩的一笔。学校近年来以服务重大国家战略为己任，积极打造“外”字办学品牌，不断丰富外语专业语种设置，提升对外开放办学水平，培养家国情怀浓厚、具有国际视野和跨文化交际能力的高素质应用型“外语+”人才，学生在各级各类比赛中屡创佳绩，人才培养质量得到有效检验和充分肯定。今后，学校将借助此次大赛的优势资源，抢抓海南自贸港建设发展新机遇，着力提升学校人才培养质量，坚持把高质量供给作为发展重心，更好地服务国家“一带一路”倡议，为海南自贸港建设提供人才支持与智力保障。



赛项执行委员会委员、海南外国语职业学院党委副书记、院长杨学前致辞

外研集团（外研社）党委书记、董事长，外研社社长王芳指出，在加快构建现代职业教育体系的时代背景下，在“引进来”“走出去”的国际交流合作中，外语教育肩负着培养高素质技术技能人才的重任。外语类赛事是外语教育“岗课赛证”综合育人模式中的重要一环，对激励优秀人才培养与选拔，促进外语教学改革与创新、讲好中国故事、传播好中国声音具有重要意义。外研社将严格按照大赛组委会的要求，尽最大努力，办最好大赛，为参赛选手取得优异成绩创造良好条件。作为教育企业，外研社将肩负起时代赋予的重任，积极助力教育教学模式创新和迭代升级，推动职业院校教学的高质量、内涵式发展。



### 外研集团（外研社）党委书记、董事长，外研社社长王芳

此次大赛共分“中国故事”“情景交流”“职场描述”“职场辩论”四个竞赛环节，着重考查选手运用英语传播中国文化和进行职场交际的综合能力。在延续往届的基础上，今年大赛对比赛形式、比赛机制等方面都作了改革创新。在比赛机制上，分为英语专业组和非英语专业组两个组别，进一步扩大了赛事覆盖面和影响力，赛程更加多元，为更多选手提供了登上国赛舞台的机会；在比赛形式方面，打破时空限制，创新采用线上竞赛的形式，选手们齐聚云端，以妙语连珠展现语言艺术，以职场思辨舞动技能风采，以线上互动连结赛场内外。此外，大赛通过网络进行全程同步直播，秉持“精彩、公平、专业、开放”的办赛理念，突出英语口语赛项“智慧、高效、绿色、廉洁”办赛特色，与全国师生共赏赛事盛况，云端交流互动，进一步推进“岗课赛证”综合育人，充分发挥大赛对教学的引领示范作用。



### 大赛开赛式（海南会场）现场

海南外国语职业学院是海南省唯一的一所公办外语类高校，连续多年代表海南省参加全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项，十一年来共斩获1个特等奖、6个二等奖和6个三等奖。2021年，该校首次成功协办英语口语赛项比赛，同时代表海南省参赛的学生魏再翔在比赛中荣获了全国二等奖的好成绩。

据了解，全国职业院校技能大赛是目前国内专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最全的国家级职业院校技能赛事，是中国职教界的年度盛会。其中，英语口语赛项始于2004年，其前身为“全国高职高专实用英语口语大赛”，2011年起正式成为“全国职业院校技能大赛”高职组的赛项之一。作为全国职业院校技能大赛中唯一的外语类比赛，高职组英语口语比赛经过多年发展，已成为国内高职英语类技能竞赛的最高级别赛项和促进我国职业教育改革发展的重要抓手，不断见证

和彰显我国职业教育发展与改革的丰硕成果，对职业院校办出特色、办出水平的引领作用日益凸显。

### **案例 2: 学校学生斩获 2022 年海南省职业院校技能大赛英语口语赛项英语专业组第二名**

2022 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项总决赛于 9 月 28 日圆满落幕。从全国 31 个省、自治区、直辖市以及新疆生产建设兵团的高职院校中选拔出的 58 名选手参加了最后的总决赛。大赛最终决出英语专业组一等奖 3 人、二等奖 6 人、三等奖 9 人，非英语专业组一等奖 3 人、二等奖 6 人、三等奖 9 人。其中，代表海南省参赛的海南外国语职业学院学生刘冰婵荣获英语专业组二等奖。

### **案例 3: 学校承办 2022 年海南省职业院校技能大赛俄语口语比赛**

2022 年 11 月 25 日，由海南省教育厅、海南省人力资源和社会保障厅主办，学校和海南省外语职业教育教学指导委员会承办的 2022 年海南省职业院校技能大赛俄语口语赛项成功举办。学校高度重视此次比赛的筹备和组织工作，认真做好活动报备、赛项说明、赛场布置、物品准备、报到检录、赛事服务等工作，严格落实闭环管理等疫情防控各项措施，按照“科学组织、周到服务”的工作方针，全校联动保证比赛公平、公正、安全、有序进行，赢得了主办方和各参赛院校师生的认可和好评。

### **案例 4: 西方语言学院王乔楚同学斩获 2022 年海南省职业院校技能大赛俄语口语比赛金奖**

2022 年 11 月 25 日，由海南省教育厅、海南省人力资源和社会保障厅主办，学校和海南省外语职业教育教学指导委员会承办的 2022 年海南省职业院校技能大赛俄语口语赛项成功举办，共有来自全省 4 所高校的 21 名选手参加。学校西方语言学院王乔楚、王梓、王惠琪、丁福贵、杨沐梵、

肖灵峰六名同学参加比赛。经过三个环节激烈角逐，最终王乔楚同学斩获比赛金奖。学校学生在该项赛事中获得佳绩，充分展示了学生扎实的语言基本功、出色的俄语应用能力，同时也展现了学校俄语教学的育人成果。

### 案例 5: 国际旅游学院符丽叶同学在 2022 年海南省职业院校技能大赛导游服务赛项中喜获金奖（第一名）

2022 年 12 月 2 日-12 月 4 日，由海南省教育厅、海南省人力资源和社会保障厅主办的 2022 年海南省职业院校技能大赛（高职组）导游服务赛项在海南科技职业大学举行，共有来自全省高校的 24 名选手参加。学校国际旅游学院符丽叶、何小凤、冯花、方琳四名同学参加比赛，与各高校选手同台竞技、展示能力。经过激烈角逐，学校选手取得了可喜成绩：21 旅游英语分段班符丽叶同学排名第一获得金奖，21 旅游英语分段班何小凤同学排名第二获得银奖，21 旅游管理分段 1 班冯花同学排名第四和 21 旅游英语分段班方琳同学排名第十，获得优胜奖。学校师生首次客场参赛，在该项赛事中获得佳绩，充分展示了学生的专业素养和综合素质，也高度展现了学校的育人成果。

### 海南外国语职业学院 2021-2022 年教师各类教学比赛获奖情况汇总表

序号	所属部门	姓名	奖项名称 (全称)	奖项级别 与等级	获奖时间	组织单位	备注
1	国际商务系	钟阳惠	荣获第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）全国总决赛授课	国家级	2021.4	第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛组委会	

序号	所属部门	姓名	奖项名称 (全称)	奖项级别 与等级	获奖时间	组织单位	备注
			组二等奖				
2	国际商务系	陈德慧 谢婧婧	指导学生李桂摄、高耀鹏、李梦茹、陈建伟参加由中国物流与采购联合会主办的第二届全国供应链大赛获“学生组”赛道一等奖	国家级	2021.6	中国物流与采购联合会	
3	国际商务系	谢婧婧 陈德慧	指导学生陈泳因、曾学怀、曾维证、张宇顺参加由中国物流与采购联合会主办的第二届全国供应链大赛获“学生组”赛道二等奖	国家级	2021.6	中国物流与采购联合会	

序号	所属部门	姓名	奖项名称 (全称)	奖项级别 与等级	获奖时间	组织单位	备注
4	国际商务系	夏冰、韩天鹏	指导学生参加第十届 POCIB 全国外贸从业能力大赛（春季赛）获团体一等奖、学生获个人三等奖。夏冰、韩天鹏获得优秀指导教师奖	国家级	2021.4	中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会	
5	旅游系	林珊 张国强	指导学生黄金卢参加“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛荣获高等院校组英语导游服务三等奖	国家级	2021.5	中国旅游协会 中国旅游协会 旅游教育分会 全国旅游院校 服务技能大赛 组委会	

序号	所属部门	姓名	奖项名称 (全称)	奖项级别 与等级	获奖时间	组织单位	备注
6	旅游系	陈柏仰 尹燕	指导学生张雅婷参加“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛荣获高等院校组英语导游服务三等奖	国家级	2021.5	中国旅游协会 中国旅游协会 旅游教育分会 全国旅游院校 服务技能大赛 组委会	
7	旅游系	李文林 谢孟	指导学生吴淑斐参加“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛荣获高等院校组普通话导游服务三等奖	国家级	2021.5	中国旅游协会 中国旅游协会 旅游教育分会 全国旅游院校 服务技能大赛 组委会	

序号	所属部门	姓名	奖项名称 (全称)	奖项级别 与等级	获奖时间	组织单位	备注
8	旅游系	吴小凡 李旭芳	指导学生杨若冰参加“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛荣获高等院校组普通话导游服务三等奖	国家级	2021.5	中国旅游协会 中国旅游协会旅游教育分会 全国旅游院校服务技能大赛组委会	
9	英语系	吴燕慧	指导学生魏再翔参加2021年全国职业院校技能大赛高职组英语口语比赛荣获个人二等奖	国家级	2021.6	全国职业院校技能大赛组织委员会	

**海南外国语职业学院 2021-2022 年学生获奖情况一览表**

序号	所属部门	姓名(团队)	奖项名称(全称)	奖项级别与等级	获奖时间	组织单位	备注
1	英语系	魏再翔	2021 年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛	国家级二等奖	2021.06	教育部	
2	国商系	团体	第十届 POCIB 全国外贸从业能力大赛(春季赛)	国家级一等奖	2021.05	中国国际贸易学会、全国外经贸职业教育教学指导委员会	
3	旅游系	杨若冰	“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛	国家级三等奖	2021.05	中国旅游协会旅游教育分会	
4	旅游系	吴淑斐	“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛	国家级三等奖	2021.05	中国旅游协会旅游教育分会	
5	旅游系	黄金芦	“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛	国家级三等奖	2021.05	中国旅游协会旅游教育分会	
6	旅游系	张雅婷	“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛	国家级三等奖	2021.05	中国旅游协会旅游教育分会	

序号	所属部门	姓名 (团队)	奖项名称(全称)	奖项级别 与等级	获奖时间	组织单位	备注
7	人文学系	团体	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道组	国家级 银奖	2021.07	中国旅游协会旅游教育分会	
8	英语系	邢蕊佳	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)专业组	国家级 特等奖	2021.10	外研社	
9	英语系	沈威	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)公共英语组	国家级 特等奖	2021.10	外研社	
10	英语系	黎冰森	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)公共英语组	国家级 特等奖	2021.10	外研社	
11	东语系	马睿婕	第一届全国大学生马来语演讲大赛	国家级 三等奖	2021.11	中国非通用语教学研究会	
12	国际商务系	谭建玲、 樊沙沙、 尹非凡、 何慈英、 杨茸闵	2021年全国高校商业精英挑战赛“致教杯”跨境电商创新实践大赛	国家级 二等奖	2021.11	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会、中国国际商会商业行业商会、中国商业经济学会	
13	国际商务系	何慈英、	第四届全国职业院校跨境电商技能大赛	国家级 一等奖	2021.11	上海市高职高专经济类专业教学	

序号	所属部门	姓名 (团队)	奖项名称(全称)	奖项级别 与等级	获奖时间	组织单位	备注
						指导委员会、丝绸之路跨境电商产教融合联盟	
14	国际商务系	李柄基	第四届全国职业院校跨境电商技能大赛	国家级 一等奖	2021.11	上海市高职高专经济类专业教学指导委员会、丝绸之路跨境电商产教融合联盟	

### 案例 1：“展青年教师风采，促教学能力提升”——学校举办 2022 年青年教师教学大赛暨首届课程思政教学设计比赛

为进一步推动学校“能力提升建设年”活动走深走实，进一步提升广大青年教师的“课程思政”教学能力、深化拓展课程思政建设成果、探索“课程思政”教学的有效途径和方法，学校于 2022 年 4 月 29 日举办 2022 年青年教师教学大赛暨首届课程思政教学设计比赛，特邀省内高校相关专业专家，从课堂教学展示、课程思政教学设计汇报、答辩三个环节进行现场打分与点评。来自思政部、英语系、国际商务系、东语系、西语系、旅游系、人文艺术系的参赛教师采用形式多样的教学手段、声情并茂、深入浅出讲解节选课程知识要点，展示出青年教师多样化的教学风格和扎实的教学基本功。最终，思政部教师肖宝佳荣获一等奖。

### 案例 2：学校教师在 2022 年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获一等奖

2022年9月15日，学校英语学院杨丹《奥尔夫音乐的综合艺术表现》课程团队在由海南省教育厅主办的2022年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛中以优异表现勇夺专业二组一等奖，创造学校教师参赛历史最佳成绩；国际旅游学院陈思思《中国古代建筑与古典园林》课程团队、国际商务学院钟阳惠《外贸英语“巧沟通”》课程团队荣获专业一组三等奖。

### 案例3：学校在2022年海南省高等教育教学成果评比中再创佳绩

在2022年高等教育省级教学成果奖评审中，学校英语学院副主任张清萍团队的教学成果《“立德、扎根、强能”：培养海南乡村卓越少儿英语师资的探索与实践》喜获二等奖。获得本次教学成果奖的项目，是学校英语学院经过多年探索实践取得的创造性成果，充分体现了近年来英语系在立德树人、严谨笃学、教学改革方面所取得的重要进展和成就。

## （三）教改：产教融合与校企合作

### 1. 创新体制机制，深化产教融合

学校始终把深化校企合作、产教融合作为发展的生命线，坚持“学校与社会零距离、学生与岗位零距离”的办学模式，结合海南自由贸易港等国家战略，积极谋求与省外内技术先进、管理规范的企业对接，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

### 2. 坚持工学结合，创新培养模式

学校坚持校企合作、工学结合，以提高人才质量为出发点，探索多形式、多层次的人才培养模式，创新校企合作育人的途径和方式。积极探索双主体育人模式，提高企业在专业建设和人才培养中的积极性，大力推行订单班培养，在人才培养、项目开发、实习就业、师资培训等方面开展深度合作，与深圳头狼电子商务公司、深圳环球易购电子商务有限公司、香港唐

宫集团、三亚亚特兰蒂斯酒店、槟榔谷黎苗文化旅游区、海口民间旅行社等近百家企业开展工学结合人才培养模式试点工作。

### 案例 1：国际旅游学院烹饪专业践行“现代学徒制”

现代学徒制是传统学徒制与现代学校教育相结合的产物，通过学校、企业之间的深度合作，由教师和师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。2017年12月5日发布了国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生与企业招工相衔接，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”。国际旅游学院与文昌温德姆至尊豪庭大酒店签署战略合作协议，共同培养烹调工艺与营养专业26名学生。学生周一到周四在学校学习理论课程，周五到周日在酒店学习实操技能训练。校企双方选派“师傅”和“教师”进行双导师指导。在企业的实操课程，内容是以企业真实生产活动的工作过程系统化知识为主，是一个动态的课程体系。学生学期的期末考核采用双主体考核，多元评价方式，由“师傅”和“教师”共同考核，考核成绩由过程考核和期末实操考核组成。过程考核指标包括：职业素养、学习态度、出勤考勤、团队协作、技能能力。



通过对烹调工艺与营养专业进行现代学徒制人才培养模式的实践探究，推进学校实现创新办学机制、更新办学理念、加快课程改革、深化校企合作。有助于推动行业、企业参与到职业人才培养的过程中，实现专业设置与产业需求的对接，实现课程内容与职业标准之间的衔接，实现教学过程与生产过程之间的联系，全面提升职业综合人员的培养质量，进一步实现校企合作、工学结合、知行合一。

### 3. 大力推进 1+X 证书制度，深化职业教育改革

学校切实把 1+X 证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，加大统筹推进力度。建立了 1+X 证书的教师培训、学生培训、组织考试的流程和制度。

将职业技能等级证书制度与专业人才培养方案相融合，把 1+X 证书制度纳入 2022 级新生人才培养方案中，进行了 1+X 课程的调整设置，将相关学习内容融入关联课程。例如：会计专业的《EXCEL 表格的财务应用》课程内容，用 1+X 项目数据分析的教学内容和教材培训和开展常规教学。2022 级电子商务专业人才培养方案中专门设置了“1+X 证书培训”的“第二课堂”课程。

学校目前有国际商务学院、国际旅游学院和英语学院等三个院部率先开展了 1+X 证书制度试点工作，申请证书项目共 5 项，获批人数总和近 500 人次。其中国际商务学院涉及电子商务专业和会计电算化专业，申请的证书有电商数据分析（初级）、电商运营推广（初级）、智能财税（初级）3 项，获批人数合计 92 人。国际旅游学院涉及旅游管理、酒店管理、旅游英语和空中乘务 4 个专业，申请 1+X 研学旅行策划与管理职业技能等级证书（初级）1 项，获批人数合计 200 人。英语学院“1+X”幼儿照护证书试点项目，加强证书培训内容及要求与专业人才培养方案的有机融合，获批

人数合计 200 人。

#### (四) 实践教学

##### 1. 构建递进式实践教学课程体系

学校不断强化实践教学,优化实践教学比例,构建递进式的实践教学课程体系。结合各专业特点,将实践课程划分为 3 个层次:其一为课内实践,主要侧重对章节的单项技能训练;其二为独立课程项目实践,主要侧重针对课程整体知识体系的项目技能训练;其三为专业综合实践(含顶岗实习),主要侧重对专业综合能力的培养。为使实践教学体系得到落实,学校在构建在优化实践教学体系的同时,还创新实践教学改革实施全校冬季小学期活动以及职业文化周活动,使学生实践技能在各类课程实践中,通过不间断的系统训练得到提高,职业能力实现层次式递进,逐级得到提升。学校高度重视实践教学管理,先后制定了《校内实训室管理办法》《顶岗实习管理办法》《校外实习基地管理办法》等多项实践教学管理制度,不断完善冬季小学期实施方案,规范认知实习、跟岗实习、顶岗实习的教学管理。利用顶岗实习管理信息平台,进行学生实习成果报送和指导教师跟踪指导,强化过程监控,保障了实践教学的教学质量。

##### 案例 1: 英语教育专业学生社会服务——英文歌曲游戏入小学,教学相长相得益彰

为了让英语教育专业学生更好地了解小学英语教学动态与小学生的英语学习情况,展示小学英语课堂教学活动的设计与实施,加深对小学英语教学的认识,提高教师岗位职业技能和职业素养,展示学生们的技能学习效果。2022 年 5 月,20 英语教育专业和 18 五年制英语教育专共 85 名学生和英语教育专业 6 名教师分别在英语系英语教育教研室主任郑一新和李朝霞教师的带领下前往文昌市第三小学和第五小学开展英语第二课堂活动。

85 名同学分组分别进入一年级和二年级共 22 个班开展第二课堂活动，教唱英语歌曲歌谣和做英语游戏，每班派 3-4 名小老师带班开展活动。



此次活动对英语教育班的学生真切接触到真实的教学情境，把学校所学的教学理论课、模拟教学设计和教学活动在真实的情境中进行了实践。从小老师们未进教室之前的期待和忐忑，到慢慢和小学生们的磨合，到小老师和小学生融合到配合默契，虽然只是一个课外活动实践，小老师们也经历了一个完整的心路历程。

## 2. 积极推进实习实训基地建设

校外实习实训基地是职业院校学生进一步强化专业技能训练、提升专业实操能力的重要场所。学校十分重视校外实习实训基地建设，在原有的校外实习实训基地基础上，2021-2022 学年度已经与海南亿隆城建投资有限公司、琼海市海桂中英文幼儿园、海南心铭远教育培训中心有限公司、海口佳宝幼儿园、广州威纳国际货运代理有限公司五家企业签订校企合作协议。目前，学校共建设 34 个校外实习实训基地，遍布海南及全国各主要城市。

### 案例 2：学校与多家幼儿园建立校企合作基地

2021 年 3 月和 2022 年 4 月，英语学院实习就业负责人多次走访各个

幼儿园调研，和琼海市海桂中英文幼儿园有限公司，海口佳宝大地国际幼儿园，海南心铭远教育培训中心有限公司洽谈合作事宜，期间多次邀请该单位过来学校招聘相关人才及讲座，经过多次合作，并于2022年签订校企合作协议书。



英语学院张清萍副院长带队前往琼海市海桂中英文幼儿园有限公司实地调研

### 案例3：西方语言学院与海南鼎方科技集团有限公司举行推进校企深度合作

西方语言学院加强“小语种+专业”的复合型外语人才培养，拓宽学生知识面，促进学生树立职业理念和激发学生创业热情，提升学生职业和创业综合素质，明确自我定位和努力方向，实现更加精准高效的实习、就业和创业。加强企业用人需求与学院专业对接，架设职业与专业对接的桥梁，探索校企合作共建产业学院新思路，加强人才培养与企业的密合度，课程共建，学生实习就业，教师赴企业实践等深化产教融合的途径。

2022年11月17日，西方语言学院与海南鼎方科技集团有限公司举行推进校企深度合作座谈会。

海南外国语职业学院梁松（党委委员、副校长）、海南外国语职业学院招生就业处赖东明（副处长）、西方语言学院刘茂媛（副院长）、西方语言学院顾大育（党总支副书记）参加会议。

首先，党委委员、副校长梁松对鼎方科技集团嘉宾到来表示热烈欢迎，同时对企业积极接纳学校毕业生实习就业表示感谢。梁副校长很重视企业提出的校企深度合作方案，并责成西方语言学院做好方案的研究、部署，及与企业的对接工作，使方案能够尽快落地，从而真正架设好企业和学院之间的沟通桥梁，使专业和职业达到很好的对接，以期达到共赢，并为毕业生的实习就业工作打下坚实的基础。

其次，就鼎方科技集团提出的方案：《鼎方实训营建设方案》，双方交换了意见，校企双方初步达成进一步深度合作意向。



### （五）科学研究情况

2021-2022 学年度期间，学校积极组织广大教师认真学习贯彻习近平

总书记关于职业教育的重要论述、党和国家的职业教育方针政策及教育部、海南省的相关文件精神，紧密围绕学院“十四五”规划、“双高校”建设任务书、年度工作重点计划开展工作，努力以高职内涵建设为核心，以“双高校”建设为目标，不断提升学校办学综合实力，推动学校高质量发展。建立健全各项规章制度，加强教科研工作规范管理，组织开展了一系列重要工作，出色地完成了各项教科研工作任务，并取得了较好的工作成效，得到了学校领导的充分肯定，博得了广大师生的好评。

### 1. 加强科研制度建设，规范管理科研项目

为推进教科研项目高效、规范研究，加强科研经费规范管理创出提高科研经费的使用效率，激发教师科研工作的积极性，争创更多高质量科研成果，积极组织项目负责人及成员和相关教师深入学习贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》《国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》《海南省优化科研管理提升科研绩效若干措施》等国家、省科研管理制度及相关文件精神。结合学校“双高校”建设实际，以“能力提升建设年”活动为契机，本学年度制订出台实施了《海南外国语职业学院纵向科研项目及经费管理办法》《海南外国语职业学院纵向科研项目间接经费管理实施细则》《海南外国语职业学院横向科研项目及经费管理办法》《海南外国语职业学院横向科研项目合同管理办法》《海南外国语职业学院学术道德规范及学术不端行为处理管理办法》《海南省应用外语研究基地管理办法》《海南外国语职业学院期刊建设管理办法》等多项科研管理制度，进一步更加规范了学校科研管理，为学校高质量发展、“双高校”建设提供了良好的制度保障，不断夯实办学基础。加强对各类教科研项目过程管理，指导协调与项目负责人签订教科研项目任务书，组织指导项目负责人及成员科学合理编制项目经费预算，加强项目研究过程管

理，督促项目负责人按计划进行科学研究，指导项目负责人按规定上报项目中期检查、结题验收等相关材料，让完成研究任务的项目按时接受结题验收。对于已结题的教科研项目，主动协调相关系部和项目组在学院相关专业中推广项目研究成果，征求意见，总结经验，不断深入研究，逐渐扩大成果推广覆盖面，为学校的课程建设、专业建设、人才培养、社会服务保障护航，协同助力教学科研改革创新改革，推动学校高质量发展。

## 2. 协同推进项目申报研究，增强学校内涵建设

学校领导高度重视教科研工作，加大对教科研项目的资助力度，着力培育校级教科研项目，激励教师申报省级项目，进一步加强对省级以上教科研项目配套资助与单独资助。为营造良好的科研氛围，增强教师科研意识，积极鼓励组织教师踊跃申报各种教科研项目，充分发挥教科研团队（梯队）精神，凝心聚力协调整合教科研优势资源与力量。本学年度学校荣获立项的省级以上教科研项目共有 13 项，包括黄丽芹负责的项目“海南自由贸易港建设背景下商贸类专业群课程思政的实践研究（HnjgS2022-20）”、危卫红负责的项目“海南高职院校人文通识教育课程建设研究（Hnjg2022-140）”等 11 项省高校教改项目和朱婷负责的省高校科研项目“海南自由贸易港商贸物流产业体系研究—基于‘一带一路’区域合作（Hnkyzc2022-29）与省社科规划基地课题“自贸港建设背景下海南高校外语人才培养与产业集群融合发展研究（JD22-31）”。省级以上教科研项目的立项质量与数量同上学年度相比，有了一定的提升，对推进学校“双高校”建设、高质量发展发挥重要作用。

此外，对各院部报送的 2022 年校级教科研项目进行了严格、公平、公正、的规范评审，其评审结果为程慧慧老师负责的项目“高职院校商务日语专业课程体系与教学内容整体优化研究”等 21 项教科研项目符合立

项要求，同意立项，并公布了 2022 年校级教科研项目立项通知，抓紧启动了项目研究及开展后续相关工作。

获得立项的省级、校级教科研项目的主要内容涉及到“双高校”建设、海南自贸港建设背景下的高职教育教学改革、高职内涵建设、实践教学、人才培养、校企合作、产教融合、大学生创新创业、专业课程建设、课程思政、经贸旅游发展、文化建设、法制建设等方面研究，教科研项目研究的内容具有一定的针对性、实用性、创新性，其中有一些具有前瞻性与研究价值，对学校教科研工作的提升将起到积极的推动作用，同时也为学校的教育教学高质量发展注入了新活力，增强了学校高职内涵建设的软实力。

### 3. 不断提升教科研工作水平，助推省“双高校”建设发展

本学年度学校教师参与教科研活动的积极性不断提高，踊跃发表论文、编著书（教材）者及主持参与项目研究者为数不断增多，在省级以上各类教科研成果评比中荣获的奖项有所提升，学校教职工积极参与各种比赛活动，荣获了各类重要奖项，力争为学院发展增光添彩，学校教职工在省级以上级各类的评比或比赛中荣获的奖项共有 89 项。

本学年度学校教师负责的 8 项省高校教育教学改革研究项目、科学研究项目按计划保质保量完成了预期研究任务，顺利通过结题验收，为学校创出了一批高质量的实用性强、有前瞻性的教科研成果，为专业建设、人才培养持续增强力量，为学校“双高校”建设发展不断夯实基础。

此外，学校还组织学术委员会项目评审专家本着务实、公平、公正的原则对各院部报送的 2021 年校级教科研项目结题材料进行了严格的评审，其评审结果为陈雪花负责的教改项目“基于网络平台高职高专英语专业分层阅读实践探索——以海南外国语职业学院为例”（Hwyjg2016-10）

等 10 项达到结题验收要求，同意结题，为学校又争创了一批良好的教研成果，为专业建设、人才培养增添了力量。

本学年度学校大力鼓励教师积极投身于教科研工作，悉心撰写教科研论文、著书、编写教材，在全国各类省级以上刊物上发表的论文 100 多篇，其中国家核心期刊论文共 16 篇。公开出版的著作与教材有 15 部。这些论文的公开发表、著作与教材的出版是学校教育教学改革研究的真实体现，不断增强学校科研综合实力，进一步助推“双高校”建设发展。

#### 4. 努力办好两大期刊，提升学校办学知名度

在原有办刊的基础上，经过本刊编委、编辑、研究人员与广大教师的协同努力、勇于探索、锐意创新，凝心聚力协同做好《当代外语教育》和《认知诗学》两大学术刊物的征稿、编辑、出版等工作，2022 年 4 月和 2021 年 12 分别在中国外文出版社和西南交通大学出版社公开出版了《当代外语教育》第六辑和《认知诗学》第九辑，这两大学术刊物的论文质量与学术价值稳健提升。《当代外语教育》第七辑和《认知诗学》第十辑的征稿、审校、编辑、出版等相关工作准备工作就绪，拟 2023 年 2 月底前即将出版。为进一步提高《当代外语教育》办刊的知名度和影响力，学校编辑部积极参加了由中国社会科学评价研究院组织的“2022 年中国人文社会科学期刊评价工作”。自 2021 年 12 月起，编辑部积极筹备，组织相关专家召开线上论证会，并按照要求填写、上传了各项定量指标数据，于 2022 年 5 月完成了“中国学术集刊评价信息征集”工作。2022 年 7 月，《当代外语教育》在初审中顺利入围了“中国人文社会科学 A 集刊评价名单”。现已进入重要的同行评议阶段，最终评价结果将由中国社会科学评价研究院于 2023 年初正式公布。学术刊物的论文学术质量与数量稳步提升，将日益增强办刊的实力建设，进一步提升学校办学的社会知名度。

## 5. 加强科研业务培训，助推教科研能力提升

本学年度以“能力提升建设年”活动为契机，为加快提升科研管理、科研业务能力，组织开展了各种科研管理、科研业务等方面的能力提升培训，共组织160多名教学科研骨干教师参加了“聚焦职教”平台举办的“职业院校教师科研课题申请、研究方法及成果凝练申报的研究与实践研修班”、“职业院校科研论文的撰写与发表研修班”、“职业院校教科研项目立项、结项验收及成果凝练申报的研究与实践对标行动课程”和“高职教师科研能力提升培训”等科研能力提升培训研修项目。通过科研培训研修，老师们认真聆听了多位知名教授的专题授课及答疑，教授们从不同的视角对课题申报、论文撰写与发表、课题研究策略与方法等一系列翔实的实用性强的课题研究过程环节、细节进行了深入的讲解、剖析及解答。通过培训，参训老师们对开展教育科研、教育教学改革实践课题研究与成果产出及发表出版有了更深层次的认识，充分调动了教师们置身教科研的积极性、主动性与能动性，很大程度上激发了教师们的教科研创新意识，为他们进一步获取高质量教科研成果提供了有效的指导与借鉴，更加坚定了老师们为今后学校“双高校”建设、服务海南自由港建设的决心与信念。

为营造良好的科研学术气氛，打造浓厚的校园文化，拓展师生视野，增长见识，加强交流与合作，促进师生不断进取，优化知识结构，提高综合素质，提升教科研水平，本学年学校组织举办了16场高质量的教科研学术专家讲座，深受广大师生的欢迎，拓宽了师生的视野，扩大他们的知识面，增强了教师的教科研学术意识，获悉了学术科研的前沿信息，收到了甚佳的效果。下年度学校将继续努力搭建一个更广阔的讲座平台，以促进学校师生教科研综合素质的快速提高。

### （六）校园信息化建设

## 1. 校园信息化基础设施建设持续改善

学校现已建成覆盖全院的万兆核心、千兆到楼宇、百兆到桌面的校园基础网络架构，最近两年学校陆续完成了对部分楼宇网络的无线升级改造，形成了校内教职员办公场所的有线网络、校内多媒体教室有线网络、学生教学实训室无线网络，教职员生活区有线网络、学生宿舍区无线网络这五大应用场景；目前校园网有教育网、移动两个出口，2022年，学院的总出口带宽由去年的1010M提升为2100M，其中移动2000M，教育网100M；完成了学校智慧校园基础网络升级改造建设项目立项工作，将在2023年对学校基础网络实现全光网的升级改造和无线网络全覆盖。

## 2. 信息化环境不断完善

学校对于信息化条件与设施的建设高度重视，2022年完成了“智慧校园”项目安防监控建设项目的工程建设工作，全面提升安防监控的范围；采购了IVI云服务，实现官网从IPV4到IPV6的云部署；采购了网络安全云监测服务和网络舆情信息服务，进一步保障网络信息安全和舆情监控；采购了“易班”校本化应用模块服务，高效、便捷地助力学校学生管理工作，实施了1、2号教学楼教室和艺术馆二楼教室的有线网络建设工作，解决了东语学院、旅游学院、西语学院和人文艺术学院部分教室没有网络的问题；完成了学校中心机房的改造工作，按照网络安全等保对防火、防盗、电路、防水的要求，对机房进行门禁、灭火器、电路、扩容等建设，改善中心机房物理环境；完成了对学校多间语言实训教室、多媒体教室和计算机教室的改造，不断优化学校信息化教学条件，一步到位地解决各部门网站、微信、微博等新媒体建设和管理的问题，赋予各部门对下属主流媒体发布渠道进行集中管理的能力，建设全媒体安全管理中心，强化应用与内容安全保障体系。

### 3.数字教学资源和信息化服务建设成果丰硕

2022年，学校完成了以场地授权的模式对全院教学、办公计算机和服务器进行操作系统、办公软件、杀毒软件、服务器系统、数据库系统的正版化部署工作，进一步加强学校正版软件管理，保障信息安全，提高使用效率；采购了外语教学与研究出版社外研阅读（大学版）教学资源与服务，打造一站式智慧阅读教学解决方案，以阅读教学为核心，融合赛事服务、阅读培训，通过线上、线下联动模式赋能外语阅读教学全流程，推动学生阅读成长，助力外语教学朝向内涵发展、多元发展和创新发展；采购了网络课程资源服务，引入校外优质共享课程以及课程运行平台服务，对现有教学进行补充，为学生提供更多优质在线教学资源。

#### （七）师资队伍建设

##### 1. 师资规模与结构

学校实施“人才强校”战略，形成了“专家引领、中外融合、专兼结合”的优秀教学团队。学校现有教职工共419人，其中专任教师310人。高级职称教师57人，占教师比例为18.38%；具有硕士及以上学位教师145人，占专任教师比例48.3%；博士学位2人，占专任教师比例0.65%。高层次人才共51人，占比16%；其中拔尖人才2人，南海名家（青年项目）1人，海南省“515”高层次人才2人。学校引进了一批国内有影响力的外语教学专家、留学归国人才、商贸与旅游行业资深专家来校任教，培养了一批省级教学名师、骨干教师，另聘有大批来自国（境）内外高校、研究机构的客座教授和来自行业、企业一线的专家能手，现有外籍教师27人。

##### 2. 师资队伍建设与培养

一是立足现实，科学规划。根据中央、省委省政府的有关政策法规，通过深入调研，细致分析，全面了解学校人才队伍现状，逐步完善配套制

度，认真落实学校有关教职工培养、职称评定、激励等方面的相关规定，确保学校发展目标的实现。

**二是科学管理，加强培养。**加强教学育人能力培养，有计划地安排教师到企事业一线进行专业实践，特别是未经过实际工作锻炼的青年教师应在基层和生产第一线参加专业实践；按照专兼结合、“人才共享”的原则，进一步扩大兼职教师数量，特别注重聘用来自行业、企业一线的技术骨干和能工巧匠来校任教，促进人才资源的优化配置，提高学校的办学效益。学校共投入培训经费 200 余万元，150 余人次参与培训，人均接受培训 30 天。

**三是加大高层次人才引进力度，优化师资队伍整体结构。**为了更好的服务于海南自贸港建设，学校着力加强高层次人才引进工作力度，出台了《海南外国语职业学院高层次人才引进和管理办法(试行)》，2022 年第一批考核招聘已引进各类人员 22 名，其中包含 2 位具有高级职称的高层次人才。同时启动高层次专业带头人招聘工作，目前已有 4 名具有高级职称或博士学位的高层次人才合格进入体检阶段。按照“不求所有，唯求所用”的原则，加强人才柔性引进，以退休返聘、专业建设顾问、客座教授和兼职教师等多种形式，从省内外高校、企事业单位聘请 10 余名学术水平高，教学经验丰富的专家、教授指导或定期来院授课、作学术报告和指导专业（学科）建设。

**四是落实并完善师资队伍激励机制。**继续加大对教师科研的奖励支持力度。在高校职称评审权下放之后，进一步做好职称评审的管理和服务工作，激励教师提高专业技术职称，优化职称结构。激励教师提高学历学位方面，积极鼓励小语种专业教师攻读高一级学位，鼓励各专业教师攻读博士学位。支持教师参加国内外进修培训，拓宽教师国际化视野。

## 四、政策保障

### （一）政府支持

#### 1. 厅市共建学校

2012年9月，海南省教育厅和文昌市政府签署了共建海南外国语职业学院协议，使学校成为全省仅有的两所省市共建高校之一，为学校更好服务文昌经济社会发展提供了更有利的条件。2022年9月学校与文昌市人民政府签署战略合作协议，双方按照“优势互补、资源共享、互惠互利、协同创新、共同发展”的原则，开展全方位战略合作，共同致力于推动双方在促进经济社会发展、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流等领域的合作。

作为地处文昌的唯一一所高校，学校主动肩负起提高文昌国际化水平的光荣使命，为文昌国际航天城建设培养专门人才。同时，学校鼓励大学生深入文昌市政府基层组织，与共青团文昌市委员联合开展“小蜜蜂计划”活动，即大学生岗位实践活动，2014年至今学校已先后派出900余名学生参加“小蜜蜂计划”活动，反响良好；积极有效动员和组织学生以志愿服务方式参与文昌创建文明城市、航天发射志愿服务、马拉松大赛、环海南岛国级公路自行车赛；发挥外语办学优势为文昌国际航天城建设培养航天旅游文化、跨境电商人才。学院的教学服务理念是立足文昌，服务海南，辐射全国，影响世界，增强对外交流，提升教育开放水平，努力通过全面努力，服务海南自贸港建设。

#### 2. 省“双高校”建设

2022年4月6日，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《海南省教育厅 海南省财政厅关于组织开展高水平职业院校和专业建设工作的通知》的要求，海南省教育厅共

评选出 12 所高职院校，海南外国语职业学院入选海南省高水平高职学校建设和专业群建设项目（见附件）。

附件：海南省高水平高职学校和专业群建设项目评审结果

一、海南省高水平高职学校建设名单			
序号	学校	专业群	备注
1	海南经贸职业技术学院	大数据与会计	
		文化创意与策划	
2	海南职业技术学院	电子商务	
		旅游管理	
3	海南科技职业大学	计算机网络技术	
		航海技术	
4	海南软件职业技术学院	软件技术	
		动漫制作技术	
5	三亚航空旅游职业学院	飞机机电设备维修	
		空中乘务	
6	海南外国语职业学院	应用外语	
		国际商务	

近年来，学校以专业建设为抓手，积极优化专业布局，提升专业群内涵建设，推动专业群可持续发展，专业竞争力持续提升。按照“双高校”任务书要求，结合学院“十四五”事业发展规划，成立党委书记、院长任组长的“双高”建设领导小组，大力推进“双高校”建设工作。教务处联合英语学院、东方语言学院、西方语言学院和国际商务学院组建省级高水平“应用外语、国际商务”专业群建设工作组，四个二级学院分别成立系高水平专业群建设小组，协同推进“双高”建设；启动应用菲律宾语专业

建设，实现东盟语种专业全覆盖；优化专业布局和课程设置，推进旅游、教育等校级专业群培育，构建起 18 个语种 35 个专业（53 个专业方向）的专业体系。

## （二）制度保障

学校坚持依法办学、依法治校、科学管理和民主监督相结合。在学校管理中，凡涉及“重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金的使用”的“三重一大”事项和事关学院改革、发展、稳定大局及师生员工切身利益的重大问题，学校都召开党委会议或院长办公会议集体讨论决定。

学校组织开展“制度建设年”活动，推进制度“废改立”工作，修订完善学校章程，制定修订 100 多项制度，健全内部治理体系，大力提升党委科学决策、民主决策和依法治校能力。

### 学校 2021-2022 年主要制度

序号	制度名称	出台或修订时间
1	《海南外国语职业学院事业发展“十四五”规划》（海外职院〔2021〕75号）	2021年9月23日
2	《海南外国语职业学院专业技术岗位晋级办法（试行）》（海外职院〔2021〕77号）	2021年9月27日
3	《海南外国语职业学院建设工程管理暂行办法（修订）》（海外职院〔2021〕79号）	2021年9月29日
4	《海南外国语职业学院与广东外语外贸大学“2+1（2）”卓越班项目学分互换实施办法》（海外职院〔2021〕81号）	2021年10月9日
5	《海南外国语职业学院关于加强实践教学工作的实施意见》（海外职院〔2021〕101号）	2021年11月11日
6	《海南外国语职业学院毕业生招聘活动管理办法》（海外职院〔2021〕102号）	2021年11月15日

序号	制度名称	出台或修订时间
7	《海南外国语职业学院困难毕业生帮扶就业实施办法》（海外职院〔2021〕103号）	2021年11月15日
8	《海南外国语职业学院毕业生就业信息管理及数据统计办法》（海外职院〔2021〕104号）	2021年11月15日
9	《海南外国语职业学院鼓励毕业生基层就业工作办法》（海外职院〔2021〕105号）	2021年11月15日
10	《海南外国语职业学院关于毕业生就业市场开拓的实施意见》（海外职院〔2021〕106号）	2021年11月15日
11	《海南外国语职业学院职能部门、系部就业创业工作职责》（海外职院〔2021〕107号）	2021年11月15日
12	《海南外国语职业学院毕业生就业创业工作指导人员管理办法》（海外职院〔2021〕108号）	2021年11月15日
13	《“2+1（2）”卓越班联合培养项目管理实施办法（修订）》（海外职院〔2021〕111号）	2021年11月18日
14	《海南外国语职业学院差旅费管理办法》（海外职院〔2021〕112号）	2021年11月18日
15	《海南外国语职业学院学生活动奖励办法》（海外职院〔2021〕130号）	2021年12月10日
16	《海南外国语职业学院教职工代表大会实施细则》（海外职院〔2022〕3号）	2022年1月5日
17	《海南外国语职业学院就业创业实训创优奖管理办法》（海外职院〔2022〕33号）	2022年3月26日
18	《海南外国语职业学院教材管理实施细则》（海外职院〔2022〕45号）	2022年4月29日
19	《海南外国语职业学院二级预算管理暂行办法》（海外职院〔2022〕49号）	2022年5月11日
20	《海南外国语职业学院外籍教师薪酬管理办法（试行）》（海外职院〔2022〕54号）	2022年5月27日

序号	制度名称	出台或修订时间
21	《海南外国语职业学院国有资产管理办法》（海外职院（2022）63号）	2022年6月20日
22	《海南外国语职业学院公有周转房管理办法（试行）》（海外职院（2022）76号）	2022年7月2日
23	《海南外国语职业学院学生成绩管理办法（修订）》（海外职院（2022）77号）	2022年7月3日
24	《海南外国语职业学院经费审批管理办法》（海外职院（2022）79号）	2022年7月5日
25	《海南外国语职业学院教材管理实施细则》（海外职院（2022）45号）	2022年4月29日
26	《海南外国语职业学院学生管理规定（修订）》（海外职院（2022）83号）	2022年7月6日
27	《海南外国语职业学院学生违纪处分规定（修订）》（海外职院（2022）84号）	2022年7月6日
28	《海南外国语职业学院学生宿舍管理规定》（海外职院（2022）85号）	2022年7月6日
29	《海南外国语职业学院学生学籍管理规定（修订）》（海外职院（2022）87号）	2022年7月7日

### （三）经费保障

#### 1. 经费投入情况

本年度学校办学经费总收入为 16,952.35 万元，其中事业收入（学费、住宿费上缴形成的收入）3,431.16 万元，占 20.24%；财政拨款收入 13,412.1 万元，占 79.12%；其他收入 109.09 万元，占 0.64%。办学经费来源以财政拨款收入（占 79.12%）为主，事业收入（占 20.24%）为辅。本年度其他收入中主要为海南省社会科学联合会转来的横向课题费和考试局转来的考试费等收入。

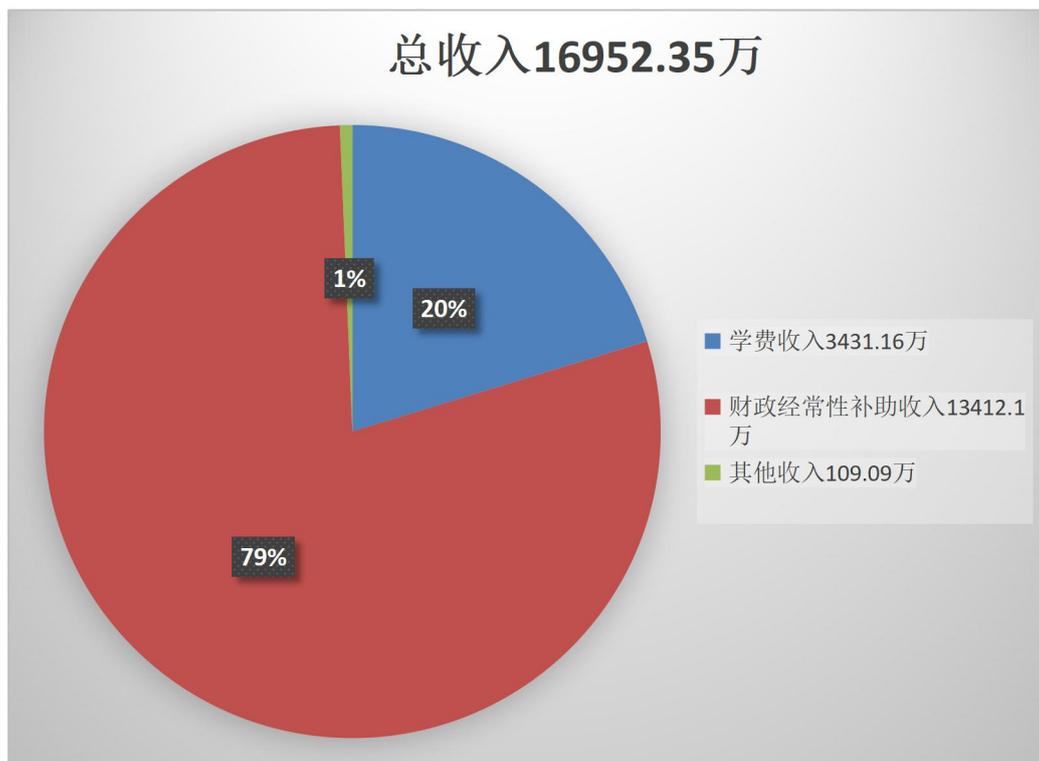
### 2021-2022 学年度年度经费收入统计表

单位：万元

项目	学校总收入	学费收入	财政拨款收入	其他收入
经费	16,952.35	3,431.16	13,412.1	109.09
比例 (%)	100.00	20.24	79.12	0.64

### 2021-2022 学年度年度经费收入统计图

单位：万元



## 2. 经费支出情况

本年度学校办学经费总支出为 17,110.71 万元。其中基础设施建设支出 3,540.23 万元，占 20.69%；设备采购支出 946.91 万元，占 5.53%；日常教学经费支出 1041.6 万元，占 6.1%；教学改革及研究费用支出 72.56

万元，占 0.42%；图书购置 131.15 万元，占 0.77%；师资建设 126.48 万元，占 0.75%；人员经费 8209.27 万元，占 47.98%；学生专项经费 1851.26 万元，占 10.82%；其他支出 1191.25 万元，占 6.96%。

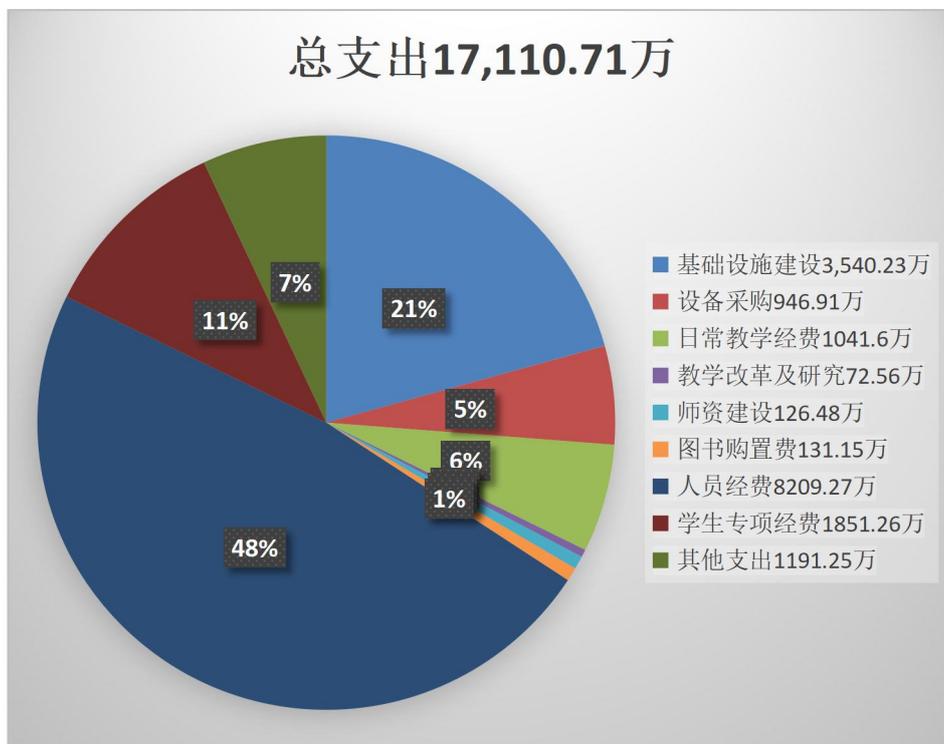
2020-2021 学年度年度经费支出统计表

单位：万元

项目	学校总支出	基础设施建设	设备采购	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	图书购置费	人员经费	学生专项经费	其它支出总额
经费	17,110.71	3,540.23	946.91	1041.6	72.56	126.48	131.15	8209.27	1851.26	1191.25
比例 (%)	100.00	20.69	5.53	6.098	0.42	0.75	0.77	47.98	10.82	6.96

2021-2022 学年度年度经费支出统计图

单位：万元



学校逐渐加大基础设施建设、教学师资团队建设、教育教学改革及学术研究、学生专项活动等方面的投入，保证学院教学活动、行政管理、后勤保障等支持，保障学院教育事业持续、稳定、健康地发展壮大。

## 五、国际合作

学院主动服务国家“一带一路”战略及海南自由贸易港建设，将国际合作作为学院发展的重要突破点，成立国际合作交流处整体统筹谋划国际合作工作，加强国际交流，大力引进优质境外教育资源，广泛开展合作办学，努力培养具有国际视野、通晓国际规则的外语技能人才，服务“走出去”企业需求，开展职教服务输出，积极招收交换生和留学生，国际交流合作取得显著成效。

### （一）广泛开展合作办学

1. **拓宽国际合作办学范围。**2022年，学校新增合作国际合作院校2所，分别是英国南威尔士大学、西班牙萨拉曼卡大学，进一步拓宽学校合作办学范围。合作内容涉及“学生交换研究和学习”“交换教员、职员和研究学者”“合作开展学术研究及教学相关活动”“交换出版物、学术信息和其他资料”“技术支持”“实施其他双方许可的教育合作项目”等6方面。

2. **引进先进教育教学资源。**2022年，学校共引进外籍教师26人，其中具有博士学位6人，硕士学位10人，教育教学经验丰富，在校担任相应语种专业课和口语教学工作。

### （二）大力加强国际交流

1. **加强师资与信息交流。**本年度，学校继续保持与国际间合作院校沟通交流与合作，如与俄罗斯阿尔泰国立大学、韩国釜山外国语大学、西班牙萨拉曼卡大学、葡萄牙布拉干萨理工学院、泰国班松德昭帕亚皇家师范大学等教授进行关于专业设置、学生教育和发展等方面沟通和交流，在

学生互访期间达成学分互认，进一步推动了学校国际化发展。

2. 培养学生走出去。为助力海南自由贸易港建设，提升学校国际影响力，提高学生就业竞争力，学校积极鼓励学生赴国（境）外进行深造学习。2022年，学校共有学生32名赴国外高校进行学习，其中韩国釜山11人、泰国曼谷市15人、埃及坦塔3人、俄罗斯巴尔瑙尔1人、葡萄牙布拉干萨2人。



2019级应用俄语班陈锦玲同学在俄罗斯阿尔泰国立大学教学楼前



2019 级应用俄语班同学们在俄罗斯阿尔泰国立大学上课场景

### 3. 助力“一带一路”建设

3.1 积极开展汉语国际教育。招收来自东盟国家的国际生，如柬埔寨、印度尼西亚等国。积极鼓励国际学生参加汉语赛事，增强汉语学习和运用能力。来自印度尼西亚的国际生 SAPUTRI NOVITA DWI（中文名：刘飞燕）在海南省第十一届“琼州杯”汉语与才艺大赛中荣获三等奖，充分展示了学校的对外汉语教学成效，为国际生了解和认知中国文化增进信心，有助于提升学校国际化水平，推动国家经济、科研、文化交流与合作，促进国家对外发展。



对外汉语教师在为国际生上课中

3.2 新开设菲律宾语专业，并进行招生。至此，学校完成对东盟 10 国语种全覆盖。作为海南省唯一的一所公办外语类高校，学校积极响应国家战略，开设“一带一路”沿线国家语言，为国家外交、经贸、文化等方面发展贡献力量，以实际行动助力海南自贸港建设。

## 六、服务贡献

学校依托专业与人才优势，主动围绕海南自由贸易港建设区、文昌航天城建设、海南产业发展需要，为区域经济和社会发展提供人才支持，开展技术服务与社会培训，为海南经济和社会发展做出了重要贡献。

### （一）为区域经济和社会发展提供技术服务

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育发展的重要论述、习总书记考察海南的重要讲话精神和海南省第八次党代会精神，积极响应国家、省委省政府的号召，深化海南经济改革与对外开放，大力振兴海南经济，努力发展职业教育，不断提升教育教学水平，协调推进“双高校”建设，培养更多高质量的应用型人才，更好地服务国家“一带一路”战略和海南自由贸易港建设。

2021-2022 学年度期间，学校积极深入调研、精心谋划，组织开展了一系列形式多样、富有成效的社会服务活动，如各种中小学英语教育帮扶培训、专题培训、外语翻译、大型会议、大型活动志愿者服务等社会服务活动 130 多场次，充分展现了学校较好的社会服务能力与贡献力，深受海南各级政府、行企业、社会各界的高度评价，提升了学校办学的社会贡献度、知名度与影响力，为海南自由贸易港建设贡献应尽的力量。以下案例为学校开展的社会服务部分典型案例。

### 1. 积极为海南省中小学英语教育教学提供各种帮扶培训服务

#### 案例 1：为琼中县第一小学英语教师提供“双减”背景下的小学英语课堂教学改革指导帮扶

2022 年 5 月 17 日，学校英语学院副院长张清萍（省高校教学名师、省拔尖人才）和小学英语教育专业教师李萍、喻娟、吴燕慧一行 4 人深入琼中县第一小学，为英语科组全体教师举办了题为《“双减”背景下的小学英语课堂教学》座谈会。结合 2022 版义务教育阶段英语课程标准，双方就“双减”背景下小学英语教学的方向、课后作业的合理设计、英语学科核心素养在课堂教学中的渗透以及在平时英语教育教学中所遇到的问题、困难等进行了交流探究。

在了解该小学英语教学的大致情况之后，我们专业教师对小学一线老师们提出的教学问题逐一予以解答指导，并在课堂教学与课题研究方面给他们提出了很多宝贵的意见与建议，对该校把握“双减”背景下的小学英语教学方向以及课堂教学质量提升提供了有效的指导性帮扶，一定程度上促进了小学英语教学改革，有力助推了该校英语老师们在小英语课堂教学和科研方面取得更大的突破。



## 案例 2：为海南省文昌市、琼中县中小学英语教师举办英语教学素质能力提升培训

学校英语学院李萍老师于 2022 年 5 月 18 日和 6 月 19 日分别给琼中县 80 多名中小学英语教师和文昌市 100 多名小学英语教师举办了题为《基于 2022 版课标探索义务教育阶段英语课程思政实施途径》英语教学素能培训。李萍老师从五个大的方面来开展讲座，为老师们理清了课程思政的由来和含义、思政元素提炼的通用模式、再具体到义务教育阶段（小学阶段）英语课程思政的含义、并结合教材现场演示分析了如何提炼课程思政元素，以及如何结合“教-学-评”一体化来实施中小学英语课程思政。

### OUTLINE

- ◆何为课程思政？（由来、文件、定位）
- ◆如何提炼思政元素（一般课程）？
- ◆如何理解义务教育阶段英语课程思政？（大纲、课标、核心素养、2022版课标...）
- ◆如何提炼思政元素（义务教育阶段英语课程）？
- ◆如何实施义务教育英语课程思政？（“教-学-评”一体化）

李萍老师引导现场老师们即学即用，以小组为单位，根据指定教学内容提炼思政元素，并以“教-学-评一体化”模式为主线进行活动设计，然后各组派代表上台分析演示各组的设计，李萍老师引导在场老师们一起分析点评。整个活动在严肃而热烈的氛围中展开，李萍老师一边讲解一边提问，老师们思维被调动起来，积极参与讨论，气氛十分活跃。

老师们一致认为，以前只知道德育教育、情感态度目标，不知道英语

课程思政原来这么接地气，用课程思政理念设计出的活动不但能够实现语言知识和语言技能目标，更能实现课程育人目标，这才是现代外语教育应该承担的责任和义务。本次讲座让在场的老师们收获颇丰，对进一步提升这两个市县中小学英语课堂教学质量和英语课程育人效果起到了较好的促进作用。

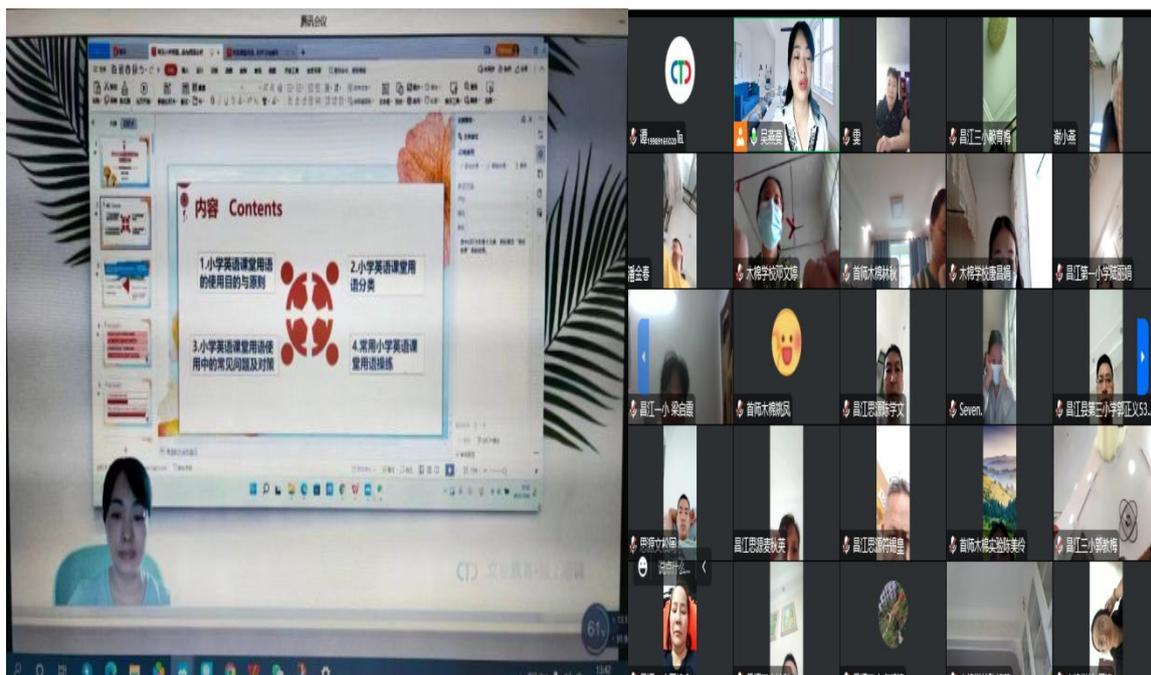


### 案例 3：为海南昌江县、保亭县小学英语教师举办英语教学能力提升培训

因疫情影响，应海南省教培院领导与海南立世教育文化公司的邀请，2022年10月6日和10月15日，吴燕蔓老师通过线上腾讯会议分别为昌江县与保亭县的小学英语老师举办了题为《常见小学英语课堂活动与用语分析》英语教学能力提升培训。讲座内容主要涵盖四个方面，“小学英语课堂用语使用中的常见问题、小学英语课堂用语的使用目的与原则、小学英语课堂用语分类以及常用小学英语课堂用语操练”。

吴老师通过“Test Yourself”让老师对自身的课堂用语进行自查，然后通过多个课堂视频教学案例，让老师进行讨论哪些课堂用语是合适的、有效的，哪些不规范、不准确。吴老师认为小学英语课堂用语使用应简短化、体态化、习惯化、直观化和生活化，并从课堂用语的阶段性和贯穿性、重复性、交际性、规范性、激励性及引导性等原则进行了阐述。此外，吴

老师还进行了课堂用语的分类并积极与参会老师互动，现场操练。老师们都表示通过讲座，发现自己之前没有意识到很多课堂用语使用不太规范，今后要结合讲座的内容规范课堂用语，提高教学效果。讲座对老师们提升课堂英语运用能力有较大的帮助，受到海南省教培院领导与海南立世教育的充分肯定，也博得了昌江县与保亭县小学英语老师的好评。



#### 案例 4：学校学前教育专业师生助力文昌第二幼儿园教学帮扶活动

2021年12月14日下午，为助力文昌市第二幼儿园教师手工制作技能的提升，张清萍主任组织学前教育专业24位师生赴该园开展超轻黏土手工制作教师培训活动。同学们手把手教授该园的老师用超轻泥土制作出各种美观实用的教具。活动结束后，老师们纷纷表示本次培训大大激发了大家的手工创作热情，在增长知识的同时又提高了审美能力，为将来更好地进行教育教学工作提供了动力。此类活动对促进幼儿教师间沟通交流，提升学前教育专业教育教学能力，打造符合我市学前教育事业发展需求的学习型、研究性、专家型教师队伍，整体提升我市幼儿教育课程建设和实施水

平发挥了良好的推动作用。

2021年12月30日，文昌市第二幼儿园开展第一届“品诗香，食年味，玩年俗”民俗文化节，张清萍主任组织学前教育专业28名师生志愿者赴现场协助组织各项活动。本次活动不仅拓宽学前学子的眼界，让他们提前熟悉幼儿园大型活动组织与策划流程，更帮助孩子们感受辞旧迎新的欢乐，过一个有中国味的中国年。今后，海外院学前教育专业将与文昌市第二幼儿园继续开展各项互助活动，携手共创更加美好的明天。



### 案例5：为文昌市小学提供课后特色帮扶服务

2022年3-7月，应文昌市第三小学、第五小学领导的邀请，学校组织了师生志愿服务团队共56人（8名老师，48名学生），分别赴三小、五小开展课后特色课程帮扶活动。五小的特色课程帮扶团队由1名专业老师和2名英语教育或学前教育专业学生组成。老师负责策划活动内容，并培训和指导各自学生，在活动帮扶过程中都采取课前指导、课中观察指导和课后反馈的方式，对每次的帮扶活动认真跟踪总结。三小的国际旅游岛少儿英语课程帮扶团队由2名教师带队指导，每个班由2名英语教育专业学

生对接帮扶，指导各自学生采取跟班学习、课前指导、课中观察指导和课后复盘总结的方式，认真跟踪了解学生授课情况，并及时加以总结。

经过一个学期的帮扶，参与活动的小学生英语学习热情大大提高，课堂纪律大有改善，课堂气氛超前高涨，学习效果整体很不错。我们选派的小老师们也收获颇丰，懂得了如何设计一堂完整的课，学会利用活动调动学生的积极性、激励学生学习，课堂掌控能力大有提升。



## 2. 积极为地方政府、企业提供外语培训、翻译、电商帮扶等服务

### 案例 6：为文昌市公安局提供警务英语培训服务

为配合文昌市地方政府开展好公民外语提升工作，近年来每年学校利用周末、暑假时间选派张清萍、吴慧华、张萍、郑一新、李朝霞、钟阳惠、吴燕蔓、杨丹、苏庆月、高海洋等 20 多位英语教师根据海南自由贸易港建设和推进海南文昌国际航天城建设的需要，顺应海南全面提升公民外语水平行动方案，积极参加各种外语培训项目，服务地方政府与行企业，服务社区，特别是近三年来，举办了富有成效的文昌市公安局警务英语培训

项目较具有特色，为提升当地警察的英语文化素养、英语口语表达能力和跨文化交际能力做出了积极的努力。英语培训项目主要根据地方警察的英语能力实际和自身工作岗位需要分为基础班和提高班。通过老师们的辛勤付出，学员们掌握了基础警务英语中的常用句型和情景对话基本技能，提高了警务英语的基础应用能力，教学效果显著，博得学员们的好评，深受文昌市政府及市公安局的高度评价。



### 案例 7：选派英语教师为海南省公安厅警务英语培训授课

2021 年 11-12 月，学校选派钟阳惠等老师参加 2021 年海南省公安厅警务英语培训，承担教学任务。全省各市县选派近 200 名民警参加了为期五天的封闭式培训学习。钟老师将课堂讲授、课后研讨、对话展示、趣味游戏、情景演练等多种形式灵活结合，内容丰富多彩，既有关于建设海南自贸港国际交流的公共英语，也有处置不同场景警情的警务英语。将培养警务职业能力与英语教学结合起来，充分调动学员的学习积极性，也切实提高了警务人员的综合素质，不断提升自身外语文化素养和跨文化无障碍交流能力。



该比赛由海南省公安厅主办，来自全省公安机关的 10 支代表队经“实



### 案例 9：为文昌市地方政府提供航天英语培训服务

2022 年 7-8 月，学校选派钟阳慧等 8 位英语老师和 2 位外教参加 2022 年文昌市航天英语培训班，提供了培训服务工作，文昌市公务员系统的 60 余名公务员参加了此项培训。该培训项目以海南自贸港建设及文昌航天城建设为主轴，以外国人在文昌的衣食住行等内容为主线，以培训效果为导向，致力于语言情景氛围的打造，使学员掌握相关话题的表达并学以致用，进一步培养和造就一支外语水平高、服务意识强、具有开放理念的高素质专业化公务员队伍，为全面深化改革开放、加快推海南自贸港建设提供坚强的组织保证和人才支撑。学校教师按计划按要求保质保量完成了培训任务，博得了当地政府领导及全体学员的好评。



### 案例 10：为文昌国际航天城管理局提供俄语翻译服务

2022 年 7 月，在文昌国际航天城管理局推进与俄罗斯国立研究大学莫斯科动力学院相关合作期间，学校充分发挥外语办学优势，刘茂媛教授、副院长应文昌国际航天城管理局邀请，以认真严谨的态度、专业周到的服务、无私奉献的精神，圆满地完成了各项翻译工作，获得了外方嘉宾的高度肯定与好评。为此，文昌国际航天城管理局特发来感谢信，向学校及外语教师志愿者表示衷心的感谢。

## 文昌国际航天城管理局

### 感谢信

海南外国语职业学院：

文昌国际航天城（以下简称航天城）是海南自由贸易港 11 个重点园区之一、海南省三大科技城之一，重点发展火箭研发制造、卫星研发制造、航天大数据应用、航天国际交流合作、“航天+”等产业。文昌国际航天城管理局（以下简称我局）成立于 2020 年，主要负责航天城规划、协调、开发、运营管理、投资促进、产业发展、制度创新等工作，整体推进航天城高标准高质量发展。

2021 年以来，我局努力推进国立研究大学莫斯科动力学院来琼独立投资办学，此项目是落实《海南自由贸易港建设总体方案》“推动国内重点高校引进国外知名院校在海南自由贸易港举办具有独立法人资格的中外合作办学机构”的重要举措。项目推进过程中涉及俄文翻译的关键工作，我局寻求贵院专业翻译支援。在贵院杨毅副院长及刘茂媛教授的积极配合与保障下，顺利完成洽谈过程中的翻译工作，显著促进该项目进展。

在此，感谢贵院杨毅副院长和刘茂媛教授对我局工作的大力

支持。我局向贵院、杨毅副院长和刘茂媛教授报以最衷心的感谢！未来，我局希望加强与贵院的沟通交流，共同推动航天教育事业

发展。  
祝工作顺利，身体健康！

文昌国际航天城管理局  
2022 年 7 月 9 日

### 案例 11：为柬埔寨热带农业生产管理培训班提供翻译服务

2021 年 10 月 20 日至 26 日，学校选派柬埔寨语符礼媚老师在澜湄国家基层农技推广人力资源合作开发体系建设项目中的柬埔寨热带农业生产管理培训班担任柬埔寨语翻译。本次培训班为期 7 天，践行“发展为先、务实高效”的澜湄合作宗旨，开创性地为来自柬埔寨 22 个省份 500 余名的学员同时授课，采用多省轮课的形式，针对每个省份的农业痛点安排不同的授课内容，包括热带作物栽培育种、畜禽养殖、现代农业产业园规划等，力求点对点、出实效，让每个学员不仅学有所得，还能学以致用。符礼媚老师以严谨的工作态度、扎实的语言基本功、娴熟的翻译技巧出色地完成了各项翻译任务，博得了主办方的好评与同行的高度评价。



### 案例 12：为“一带一路”框架下“南南合作”技能开发网络项目对接会议、项目签约暨师资研修班开班仪式提供翻译服务

2022 年 1 月 22 日，海南省技师学院与柬埔寨吴哥国立理工学院通过线上形式举办“一带一路”框架下“南南合作”技能开发网络项目对接会，学校选派柬埔寨语符礼媚老师担任会议翻译。通过本次会议，海南省技师学院与柬埔寨吴哥省国立理工学院为日后向柬方提供 AI 技术、机器人方向的培训能力建设等方面的合作做好准备。

2022年5月31日，海南省技师学院与柬埔寨吴哥国立理工学院通过线上的形式，举行了“一带一路”框架下“南南合作”技能开发网络项目签约暨师资研修班开班仪式。符礼媚老师在研修班中担任柬埔寨语翻译。在本次会议上海南省技师学院与柬埔寨吴哥省国立理工学院建立结对合作机制，为柬方提供AI技术、机器人方向的培训能力建设等支持。本次签约活动为双方的全面深入合作按下“启动键”，两校将继续深入交流，开展技能培训和中外文化交流活动，共同为双向高质量发展打造更广阔的合作交流平台。



近年来，学校国际商务学院充分利用自身的师生电商专业及技术力量，多次组织师生到海口符氏黑豆制品农民专业合作社产业基地开展调研，深挖石山黑豆产业品牌素材，撰写品牌宣传文案，拍摄宣传视频素材，成功制作了中英文版的石山豆腐宣传片。2021年12月16日在第24届海南省冬交会上循环播放，有力宣传了石山黑豆品牌，很大程度上提高了石山黑豆的品牌知名度，促进民营企业经济发展。



### 3. 积极为海南各类活动提供志愿者服务及推普送教送文化服务

#### 案例 14：为第二届中国国际消费品博览会提供志愿者服务

第二届中国国际消费品博览会于7月26日-30日在海南海口举行。学校领导高度重视本次消博会志愿服务工作，党委书记仵建乔亲自促成本次志愿服务项目，行前给本次志愿服务团队授旗。

遵照省委省政府、省教育厅和学校党委的指示，学校选派英语学院、国际商务学院、人文艺术学院112名学生志愿者参加了海南第二届国际消费品博览会志愿服务活动。在英语学院副院长李朝霞、国际商务学院团总支书记黄华以及吴燕慧、罗玉珠、团委韩琪等老师的带领下，学校志愿者与其他志愿者一起有序进消博会开展相关工作，如从前期的志愿服务礼仪、志愿服务岗位业务培训、急救知识培训，到消博会期间的服务保障工作。主要工作岗位分为门禁安检组、方向指引组、品牌保障组、展台和服务台组、赞助商服务组、时装周服务组。他们顶酷暑战烈日，始终恪尽职守，坚守岗位，不怕辛苦不怕累，为消博会有序、和谐、顺利地进行贡献了海外院人的青春和力量。学校师生志愿者们热情开朗、耐心细致、认真负责的服务态度也获得了省经发局、共青团海南省委等省相关单位、社会各界的一致高度认可和赞誉。他们默默在服务中奉献，在服务中成长成才。仵建乔书记于7月28日亲自来消博会现场，看望慰问学校志愿者，对学校志愿者们不怕苦不怕累服务消博会表达了关切之情，同时希望志愿者们珍惜来之不易的锻炼机会，以饱满的热情和团队合作精神完成好本次消博会志愿服务工作。

下一步，学校将积极探索、锐意创新，主动参与更多有益的社会服务活动，致力于服务海南自由贸易港建设、“双高校”建设，以饱满的精神展现海外院人的青春力量与魅力，提升学校办学知名度与影响力。



### 案例 15：为 2022 年博鳌亚洲论坛年会提供志愿者服务

博鳌亚洲论坛于 2022 年 4 月 18-21 日海南省琼海博鳌举办。作为博鳌亚洲论坛年会“钻石合作单位”，经过层层挑选，学校共选派 92 名志愿者参加本次博鳌亚洲论坛年会志愿者服务工作，展现了海外院学子的青春风采，彰显着奋发向上的海外院精神。

年会期间，工作内容繁杂，会议频次多、时长久，加班加点情况更是家常便饭，志愿者需要长时间待命，为博鳌亚洲论坛年会嘉宾提供全方位、精细化保障服务，确保年会各项工作的顺利进行。年会召开期间，学校志愿者以积极热情、耐心细致的态度，丰富的外事知识，娴熟的外语技能，认真负责地完成了各项会议服务，获得了与会嘉宾的好评。在服务中奉献，在奉献中成长。志愿者们纷纷表示，作为一名新时代的海南大学生，很荣

幸能够代表学校投身到 2022 年博鳌亚洲论坛年会的志愿服务工作中。在这里他们不仅提高了自身技能，更拓宽了国际视野，秉承了“会通中外 德能双馨”的校训，将以此优良的志愿者精神更好地服务海南自由贸易港建设。



### 案例 16：助力海南文昌开展“啄木鸟”青年志愿者团队服务

2022 年 3-5 月学校团委协同相关院部选派 26 名教师和 100 名学生组成“啄木鸟”青年志愿者服务团队，联合文昌市在省内开展为期一个多月的公共场所外语标识标牌“随手拍”纠错志愿服务行动，为海南省公共场所外语标识牌规范建设提供智力支持，进一步助力海南自由贸易港推进全岛封关运作环境建设。



七学生

暑期社会实践志愿服务活动的通知》的要求，学校团委协同相关院部选派10多名师生组成乡村振兴支教服务团队，于2022年7月10日-8月31日赴定安县新竹镇祖坡小学开展推普送教暑期社会实践活动。由于疫情的影响，本次活动分为线上和线下两个阶段开展，7月10日—7月23日，暑期社会实践队住在定安县新竹镇祖坡小学在线上开展语文、数学、英语的线上辅导，7月24日—31日组织在校内开展课业辅导活动。

近几年来，学校祖坡推普送教团队的大学生志愿者们连续开展了爱心接力行动，一届又一届大学生来到祖坡小学，通过爱心助教，提升了学生的学习成绩，提高普通话水平，丰富了孩子们的假期生活，培养孩子们对学习的兴趣与对生活的向往，有效缓解了留守儿童看护难的问题，也有助于大学生投身乡村振兴事业的激情。这项工作深受当地政府、学校、社会的广泛好评，定安县融媒体中心于7月30日来到祖坡小学对祖坡推普送教团队进行了专访并报道。



### 案例 18：积极开展东方文化进市县、进社区、进学校活动

2022年5月17-18日，学校东方语言学院阿拉伯语、泰语、越南语、

柬埔寨语、印尼语、老挝语师生及外教在学院领导及教务处相关领导的带领下一同走进琼中县琼中女足和琼中一小进行东方语言文化展示表演。学校外教团队们给女足和琼中一小师生们开展了一对一的东方语言入门辅导并展示各国传统民族服饰文化，向师生们举办了跨文化交际讲座，拓宽了师生们的文化视野，增强了他们的跨文化交际意识与能力。



## （二）积极开展社会培训

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真落实党中央、国务院决策部署，充分发挥学院外语类专业优势，以健全政行企校多方协同的培训机制为突破口，逐步形成学历教育与培训并举并重的办学格局，为实现更高质量和更充分就业提供有力支持开展了以下工作：

### 1. 为即将离开校园步入社会的学生提供 SYB 创业培训

为提升毕业生的职场认知能力，学院坚持为每一届即将毕业的学子提供创业知识培训，为学生步入社会，走向职场打下良好基础。主要内容：开展创业创新教育，积极鼓励在校大学生自主创业、具备创新精神。培训模拟创业流程，集创业意识培养、创业理论学习、创业实践指导为一体，培训期间，导师们用自己的亲身经历，亲身感悟为培训学院们上了堂生动

的创业课。在授课内容、教学方式、实例剖析等方面做到循循诱导，尤其是实操市场调查环节，导师们亲自带学生走遍文昌商业店铺，直观体会和感受创业的氛围。2022 年开展创业培训累计培训 847 人，其中女性 605 人。

## 2. 为提升公民外语水平提供培训项目

全面提升公民外语水平是我省自由贸易港建设的基础性工程，是提升我省对外开放水平、国际形象和国际影响力的“门面招牌”，也是优化我省国际化营商环境的重要前提。学院认真结合《2020—2025 年海南省全面提升公务员外语水平行动方案》要求，围绕自由贸易港、国际航天城、旅游文化、“侨乡”风情以及招商引资、商务会议、外事礼仪等内容，利用 5 天的周五时间为文昌市组织部组织的《文昌航天旅游英语》项目 60 人提供旅游英语口语培训，助力文昌市广大干部成为海南自由贸易港和文昌国际航天城的宣传员、招商员、实干家。





培训班学员合影留念

### 3. 为海南省各部门、单位和行、企业提供针对性的培训项目

#### 3.1 为省公安厅出入境全省公安机关涉外管理大练兵有关国别涉外基础管理、执法办案培训班提供针对性的培训课程

该培训班以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕海南自贸港建设需要，培养和造就一支涉外服务意识强、具有开放理念的高素质公安机关涉外管理队伍，推动移民出入境政策措施发挥更大成效，构建与海南自贸港建设相适应的涉外管理格局，为全面深化改革开放、加快推进海南自贸港建设提供坚强的组织保证和人才支撑。应省公安厅出入境的要求，该培训班的培训课程体系以俄罗斯、越南、韩国、缅甸、老挝、印度尼西亚、马来西亚等七个东盟国家为主轴，主要介绍相关国家的国情、文化背景及法律等涉外知识，使参训学员了解这些东盟国家的基本概况，提升参训学员的跨文化交际能力及解决各种偷越国（边）境犯罪实务问题。



### 3.2 以文昌市五小和三小为试点活动基地，打造海南“阳光快乐”特色印记教育培训品牌

2022-2023 学年度第一学期学院正式启动“特色课程进校园活动”，本次活动由海南外国语职业学院培训中心牵头，分别选派英语学院和人文艺术学院的部分专业教师分别到文昌市第五小学和第三小学开展课后服务

活动。在加大社会服务力度的同时，针对学生专业特色，为本校学生提供更好更多的社会实践机会，本次特色课程进校园活动也安排英语教育和语文教育以及艺术专业的学生参与进来。本次活动主要有英语学院负责的《一二年级英语单词游戏》、《三至五年级英语班》、二年级《海南国际旅游岛少儿英语》、《一二年级手工制作》；人文艺术学院负责的《演讲》、《朗诵》、《中文书法》、《合唱》、《花样跳绳》等多个特色课程项目共 34 个教学班，每周共有至少 1530 名学生参加该项目的学习。该项目以“教师工作坊”的形式带动学院相关院部社会服务团队建设，为后续活动及项目的可持续性开展提供能力及质量保障。

三小：由教学法老师李萍和郑一新两位老师统一辅导。每次提前发布下一次教学任务，由各组学生去搜集所需素材（包括视频、音频、制作课件和教具等），并各组设计自己的教学流程和活动。每周日由两位老师一起给所有学生培训，认真研究学生所收集的素材，一起探讨教学流程和活动安排，并确定一个合适的教学流程，要求各组按照同一流程开展教学活动，具体操作细节可以根据各自风格进行。每周二组织各组按照流程认真模拟教学，指导老师指出问题，引导他们纠正和完善，并检查他们制作的课件和教具是否恰当。每周四课服期间，两位指导老师分别走进每个课堂，仔细观察学生的教学情况，发现问题及时提醒助教更改，课服结束后及时进行总结反思。



四人组合团结合作组织课堂

开展“国际文化进校园活动”，外教们和实习老师的到来，使小学生们进一步感受到了外语的魅力，体验到了外语交流的别样乐趣，同时也激发了孩子们学习外语的热情。





### 国际文化进校园活动

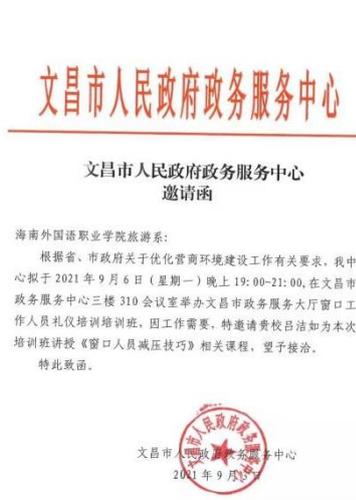
#### 4. 吕洁如老师为海南省各企、事业单位提供各种礼仪培训

吕洁如老师 2021 年下半年及 2022 上半年达 42 场，评委、主持等社会技术支持共 6 次，为提升职场服务人员的综合素质和服务能力做出了不可磨灭的贡献。

##### 4.1 文昌政务中心《职场减压技巧》《窗口人员仪态举止》礼仪培训（2 场）

为进一步树立政务服务中心服务标准，提升为民服务良好形象，熟练掌握政务接待和服务礼仪规范，强化窗口服务意识，更好地对外展示我市良好的窗口形象，我中心于 2021 年 9 月 6 日，30 日（乡镇专场）在文昌市政务服务中心三楼 310 会议室举办 2021 年文昌市政务服务大厅窗口工作人员礼仪培训班，共 100 人参加了两场培训。培训班由市政务服务中心副主任陈慧同志主持，并做开班讲话。此次培训邀请海南外国语职业学院的吕洁如老师来就窗口人员减压技巧、政务礼仪、政务形象管理和政务沟通礼仪技巧等课程进行授课。授课中，吕洁如老师结合中心工作人员实际，采取理论教学与互动式教学相结合的方式，用生动的语言和具体的事例，

将通用礼仪与中心日常工作特点相结合，从仪容、仪表、仪态、会议礼仪等方面重点讲解和阐述了政务窗口人员的公众形象塑造，在接待群众来访、具体活动等工作中应该坚持的礼仪准则。使全体参训人员受益匪浅，提升窗口人员的职业素养和服务水平。学院纷纷表示，今后将不断增强自身业务学习，不断提升窗口服务水平，扎扎实实做好审批服务工作，促进我市审批服务工作再上新台阶，为海南自由贸易港建设贡献文昌审批服务力量！



#### 4.2 海南医学院《展职业风采. 做魅力教师》培训

为提升新入职教师教学能力和个人素质，2021年9月9日下午，海南外国语职业学院旅游系教师吕洁如老师受邀为海南医学院40名新教师进行了3个小时的《教师礼仪与行为规范》课程培训。吕老师从教师形象塑造，教师仪态训练，课堂沟通技巧三个方面展开培训，通过中华传统礼仪导入学习，进行现代教师礼仪知识解读和教师职业礼仪示范指导并进行实操训练。课堂上，小组PK比赛、手势操练习、头脑风暴……互动多多，课堂氛围浓厚，课间吕老师还设置了丝巾沙龙，让老师们拓展了丝巾的知识，取得了良好的教学效果。学员们反映，不仅学到了知识，更重要的是还学到了教学的方法，对今后的工作很有帮助。



#### 4.3 澄迈县社区教育学院《青少年礼形体礼仪》公益课

为提升澄迈县青少年儿童的礼仪素养，澄迈县社区教育学院开设了《青少年行礼礼仪》课程，2021年9月25日开班仪式上，特邀请了海南

外国语职业学院旅游系教师吕洁如老师为三个班共 90 名孩子进行了开班仪式讲话和青少年礼仪授课。课堂上，吕老师通过互动游戏、情景模拟等形式，让孩子们在轻松愉快的氛围中学到礼仪常识。参加开班仪式的家长们也纷纷表示，礼仪课堂意义深远，感谢澄迈县社区教育学院给孩子们带来的公益课堂。

#### 4.4 文昌消防救援部队《上传下达. 优质有效》沟通礼仪培训

为进一步落实是对党委关于建设“美丽消防”的目标定位，加强指战员礼仪素养和沟通能力，树立消防救援指战员良好形象，2021 年 11 月 1 日晚上，文昌消防支队利用指战员夜校时间，邀请海南外国语职业学院教师吕洁如开展沟通礼仪讲座。吕老师介绍了沟通的几种原则和方式，重点在有效沟通法则、实用表达公式和提高工作质效上为大家进行了生动形象的讲解。整个讲座集知识性、实用性和趣味性于一体，采取提问、互动、做游戏等形式增强课堂效果。通过此次礼节礼仪专题讲座的开展，促进了全体指战员对内对外交流的礼仪养成，使全体指战员做到了“一言一语讲音值”、“一举一动展颜值”，全面树立新时代消防员的良好形象。



## 七、面临挑战

### (一) 面临的问题与挑战

学校在发展过程中面临的主要问题和挑战总体可归纳为面临众多发

发展机遇与自身发展条件不平衡之间的矛盾，具体表现为：海南自由贸易港和国际教育创新岛建设带来的重大发展机遇和党和国家大力发展职业教育带来的发展机会与学院在基础设施建设、人才队伍建设、专业建设、产教融合等内部发展条件不均衡之间的矛盾。

海南自由贸易港和海南国际教育创新岛建设正深入推进，学院作为海南唯一一所外语语种最多、外语专业最全的公办高职类外语院校，对接海南自贸港建设中旅游业、现代服务业、高新技术产业等“十二大”重点产业以及海南全面深化改革开放、全面推进海南教育国际化、全面提升公民外语水平等对高素质外语人才的需求，肩负着为国家和海南经济社会发展，尤其是国际语言服务等培养优质外语人才的重大使命和职责，这是学院发展面临的最重大机遇。

国务院印发的“职教20条”明确职业教育“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。教育部等九部门联合实施职业教育提质培优行动计划，为办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，加快推进职业教育现代化，指明了具体路径。这是学校发展的又一重大历史契机在抢抓机遇，围绕建成“省内一流、国内知名、国际有影响的高水平本科职业外语院校”的总体目标积极作为的同时，学校还面临着如下一些问题：

### **1. 师资队伍建设需进一步加强**

学院师资队伍建设虽然取得了较大发展，但是现有师资队伍的数量、质量、结构仍不能很好的适应省级优质校建设的新需求，师资队伍中缺少高水平有影响力的专业带头人，迫切需要一批新兴产业的高层次人才特别是行业领军人才。青年教师占比高，普遍缺乏行业企业背景经历，实践能力需进一步提高。教师队伍“双师”素质建设需进一步加强，兼职教师的

数量、对教学的参与程度及教学能力还有待于进一步提高。

## 2. 产教融合、校企合作有待进一步加强

目前学校的校企合作，产教融合还不够深入，距离学校与企业无缝对接，专业与产业无缝对接，课程内容与职业标准无缝对接，教学过程与生产过程无缝对接，入学与就业无缝对接的要求较大。

## 3. 基础信息化建设有待加强

近年来，学院积极推进校园基础建设，特别是启动省优质校建设以来，办学条件和校园环境发生了巨大变化。但是信息化建设相对滞后，信息化速度和规模不能满足学校高速发展的需求，统一的信息化平台还未建成。随着教学诊断与改进工作和教学信息化需求的推进，信息化建设水平等亟待进一步改善和提高。

## 4. 科研能力有待进一步提升

目前，我国教育事业进入大力发展职业教育、提高高等教育质量的发展新时代，哲学社会科学逐步跨进高质量发展时代。学校哲学社会科学既迎来发展的机遇，又遇到新挑战，教师科研能力有待进一步提升，主要表现为：国家级科研项目还未取得实质性突破；国家权威期刊发表的论文数量较少，质量不高；出版的高水平、有影响力的学术专著较少。

## 5. 社会培训效果不佳

自《海南省全面提升公民外语水平行动方案》实施以来，不同部门、企事业单位及行业协会等对相应行业领域的外语培训工作重视程度有所提升，培训力度有所加大。但就实际情况来看，因受疫情影响，线下培训工作受到很大影响，培训缺乏系统安排和严密组织，还存在“为培训而培训”现象、培训资源分散、培训力度不强且持续性差、培训教师经验不足等问题，培训效果并不明显。培训语种比较单一，主要为英语，导致培训

对象多语种应用能力明显不足。

## **(二) 对策与展望**

### **1. 大力推进“人才强校”战略，加大人才引进培养力度**

#### **1.1 聚焦人才高地，实施“英才汇聚”引育工程。**

制定高层次人才引进方案，创新引才模式，通过全职引进、特别聘任、校企共享等方式，重点引进一批国内有影响、行业有权威的教学科研带头人、技术技能带头人、绝技绝艺绝活技术技能大师，力争实现国家级人才的突破。启动博士培养工程和教授培养工程，力争实现博士教授人才数量双倍增。打造“骨干教师——优秀教师——卓越教师”高水平师资队伍，形成示范和引领效应聚焦学校专业群布局，组建以专业带头人为核心的高水平、结构化教学创新团队；组建以技能大师为核心的技能创新团队；强化立德树人根本任务，组建以思政课教学名师为核心的思想政治课教学创新团队。力争建成国家级教学创新团队1个、省级2个。

#### **1.2 深化机制改革，实施“活力效能”激发工程打造高职特色考核评价制度。**

改革教师评价，坚持师德师风第一标准，突出教育教学实绩，突出质量导向，充分发挥教师专长。完善年度考核和聘期考核实施办法，优化能上能下、能进能出的用人机制，激发教职员工活力。建立校企人才双向聘用机制。健全学校兼职教师聘任管理办法，设置产业导师特聘岗位，全面覆盖学校重点建设专业群。制定专任教师企业兼职管理办法，鼓励教师依托技术攻关、实践提升等提升技术技能，打通校企人才双向交流协作共同体。

#### **1.3 优化化绩效考核评价分配机制。**

赋予二级院部考核自主权和薪酬自主分配权，将教职工收入分配与工

作业绩、岗位职责、职务晋升等紧密衔接，健全激发内生动力的分配机制。争取绩效工资政策，拓展绩效来源渠道，将校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入以一定比例纳入绩效工资来源。

## 2. 构建产教融合体，提升校企合作水平

以应用外语、国际商务两大省级双高专业群为主体，推进教育类、旅游类、人文艺术类专业群协同发展，凝聚政校行企合力，服务区域经济结构调整和产业快速升级对人才培养的新需求，优化“外语+”人才培养体系，对接海南十二大产业，实现教育和产业全面融合、良性互动，共同建设产教融合体，打造高水平专业群，开发课程教材，培育创新团队，开展科研与社会服务，形成校企合作可持续发展的长效机制，打造有特色、有深度、可推广的校企合作新范式。

### 2.1 建立健全校企合作制度，创新产教融合机制

一是建立由行业、企业、学校参与的应用外语专业群、国际商务专业群、教育类专业群、旅游类专业群、人文艺术类专业群建设指导委员会，完善专业建设机制，使各专业所设课程更好地对接企业岗位实际；完善实践教学体系，创新教学实践环境，构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境；二是深化校企合作、工学结合体制机制建设，深化校企合作、工学结合机制；加强校企合作制度建设和管理，建立“互赢共利”的校企合作机制，建立稳定的校企合作关系和高效的合作办学机制；创新校企合作方式，开展多渠道多形式的校企合作，培养学生的综合素质和职业能力。三是建立多向合作，形成融合合力建立政府、行业、企业和学校的多向合作关系，形成政行企校深层次、紧密型的协同育人的人才培养模式，创造良好的氛围，达到专业对接产业，依托产业办专业的效果。四是构建评价机制，保障融合规范对照产教融合工作目标，运用双重的考核评估方式，对

产教融合任务完

## 2.2 校企共建校外产教融合示范基地

在巩固海南省及珠三角地区原有商贸、旅游、教育等校外实践基地的基础上，进一步拓展与其他相关企业的深度合作，重点打造一批校外产教融合示范基地，为应用外语、国际商务、教育、旅游、酒店管理、人文学艺术等专业群的学生，教学实训、实习等提供切实保障，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，形成校企互动的人才培养机制。

## 3. 进一步改善办学条件，增强办学基础能力

继续争取上级主管部门的政策支持和办学经费支持，加快落实校园建设规划发展。积极响应“省市共建海南外国语职业学院战略”计划，完成各项建设任务，进一步改善办学条件和校园环境；加快校园信息化建设步伐，建设统一的信息化平台，建成一流智慧校园，为进一步深化教学改革提供坚实的保障。构建智慧校园框架，促进学校治理模式创新；建设智慧学习环境，推动人才培养精准智能；完善校园 IT 基础设施，夯实智慧校园底座；加快数字资源建设，推进智能化教育教学改革。

## 4. 加快科研创新，提升科研水平

4.1 协力集中优势科研力量攻关。积极申报国家社科基金科研项目、国家教育部人文社科基金项目及其它国家级科研项目，争取实现实质性突破。

4.2 凝聚优势力量办好学校学术刊物。争取于 2023 年 1、12 月在中国外文出版社分别出版学术刊物《当代外语教育》第七、八辑，到 2025 年底将力争转化为国内公开发行的 CN 期刊或南大核心期刊（CSSCI）辑刊，为学校高质量发展搭建更广阔的学术科研交流合作平台，为推动学校“双

高校”建设夯实办学基础。

**4.3 提升科研能力。**加强教科研能力提升培训力度，科学组建教科研团队与教科研梯队，在努力增强纵向研究项目的基础上积极探索与行企业合作开展应用型横向项目研究。加强教科研团队（梯队）、科研管理队伍的规范建设，建立激励长效机制，充分调动他们工作的积极性、能动性与创新性，争创更多高质量科研成果。

### **5. 打造社会培训精英团队，提升社会培训效果**

大力加强社会培训团队的打造，调动教师参与社会服务的热情。对于上岗学员青黄不接及教师劳动强、人手不够的现实情况，建议院部要加强“教师工作坊”的指导，选定社会培训工作团队，制定切实可行的培训计划和培训内容，通过开展合作式的工作模式，确保培训教师的培训工作到位，上岗的学生质量有保障，教学内容呈阶梯式开展；针对参训学生，一开始就选好学生，毕业班学生开始服务就带着二年级学生一起跟班学习，以确保社会培训工作的正常开展。

附表

**附表**
**表 1 计分卡**

名称：海南外国语职业学院(13577)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1881
2	毕业去向落实人数	人	1701
	其中：毕业生升学人数	人	348
3	毕业生本省去向落实率	%	71.76
4	月收入	元	2935
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1191
	其中：面向第一产业	人	23
	面向第二产业	人	101
	面向第三产业	人	1067
6	自主创业率	%	0.65
7	毕业三年晋升比例	%	55.35

**表 2 满意度调查表**

名称：海南外国语职业学院(13577)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92	4600	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93	4600	问卷
	课外育人满意度	%	90	4600	问卷
	思想政治课教学满意度	%	90	4600	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91	4600	问卷
	专业课教学满意度	%	92	4600	问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	97	895	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	89	849	网络问卷
3	教职工满意度	%	92	210	问卷
4	用人单位满意度	%	99	628	网络问卷
5	家长满意度	%	90	500	网络问卷

**表3 教学资源表**

名称：海南外国语职业学院(13577)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.86
2	双师素质专任教师比例	%	30.97
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.78
4	教学计划内课程总数	门	625
		学时	94881
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	13
		学时	1426
	在线精品课程课均学生数	人	107
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	6
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1010.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.1
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3874.56

**表 4 国际贡献表**

名称：海南外国语职业学院(13577)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

**表 5 服务贡献表**

名称：海南外国语职业学院(13577)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5604
2	毕业生就业人数	人	1174
	其中：A类：留在当地就业	人	753
	B类：到西部和东北地区就业	人	54
	C类：到中小微企业等基层就业	人	868
	D类：到大型企业就业	人	162
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	8.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	8.00

**表 6 落实政策表**

名称：海南外国语职业学院(13577)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	13412.10
3	教职员工额定编制数	人	260
	教职工总数	人	362
	其中：专任教师总数	人	268
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	52.05
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.08

附件

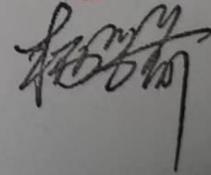
## 内容真实性责任声明

学校对 海南外国语职业学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月10日