



贵州轻工职业技术学院
GUIZHOU LIGHT INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE



贵州轻工职业技术学院

高等职业教育质量年度报告(2023)

中国·贵州

内容真实性责任声明

学校对 贵州轻工职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

武斌伟

2023年1月30日

目 录

前言	1
1.学校概况	3
2.学生发展质量	5
2.1 坚持党建引领 全面服务学生全面成长成才	5
2.2 坚持立德树人 匠心铸魂完善三全育人体系	9
2.3 关注学生成长 育人工程注重学生在校体验	15
2.3.1 建设“追求卓越、走向一流”校园质量文化	15
2.3.2 以劳育美 以美育人深化劳动教育教学改革	17
2.3.3 深化全员育人 推动班级管理改革	19
2.3.4 创新“三化”管理 扎实推进公寓育人	20
2.3.5 彰显使命担当 志愿者服务在行动	21
2.3.6 建设书香校园 以文化人服务育人	24
2.4 助力体面就业 多措并举确保就业形势稳定	26
2.4.1 毕业生初次毕业去向落实率	28
2.4.2 薪资情况	29
2.4.3 毕业生就业满意度	30
2.4.4 毕业生工作与专业相关度	31
2.4.5 用人单位对我校应届毕业生的满意度	31
2.5 聚力“三库” 培养创新创业技术技能人才	32
2.6 重视以赛促学 形成校-省-国三级竞赛机制	33
3.教育教学质量	42
3.1 适应地方经济发展 加强高水平专业建设	42
3.2 重视课程建设 全面提高人才培养质量	45
3.2.1 加强服务指导 提升在线精品课程质量	45
3.2.2 分层分类分段 课程思政高质量全覆盖	47
3.3 线上线下融合发力 教学质效持续提升	48
3.4 建立健全教材管理 开创教材建设新局面	49
3.5 推进数字化教学资源建设 资源共享提质增效	50
3.6 大力实施 1+4+1 计划 强化师资队伍建设	51
3.7 深化产教融合内涵 推动校企双元育人纵深发展	57
3.8 多维度提升教学质量 深化教育教学评价改革	61
4.国际合作质量	64
4.1 建立首个海外分校 助力“一带一路”专业建设质量	64
4.2 助力中国—东盟教育交流周 展示轻工特色发展力量	66
4.3 积极拓展合作方式 提高师生国际化水平	70
4.4 组织召开学术会议 大力引进优质海外资源	71

5.服务贡献质量 75

5.1 聚集团合力育人才 服务行业产业发展 75

5.2 依托大数据双高专业群 服务地方高质量发展 78

5.3 主动服务国家战略 全力助推乡村振兴 81

5.4 主动服务地方需求 社会培训服务实现新突破 87

6.政策落实质量 89

6.1 加强政策落实 全面统领学校发展 89

6.2 加强内部治理 完善治校制度体系 92

6.3 加大经费投入 着力保障教育教学 92

6.3.1 办学经费构成 93

6.3.2 办学经费支出 93

7.面临的挑战与展望 95

1.问题诊断 95

2.面临挑战与机遇 96

3.未来的展望 97

附 件 99

1.计分卡 99

2.满意度调查表 100

3.教学资源表 101

4.国际影响表 103

5.服务贡献表 105

6.落实政策表 106

图表目录 III

案例目录 V

图表目录

图 1-1 在校生省内外生源地区分布情况图	4
图 2-1 建筑工程系学生党支部赴荔波县瑶山乡瑶山村开展“三下乡”活动	8
图 2-2 经济管理系党总支书记进宿舍开展宣讲并慰问	9
图 2-3 学院国防教育育人成果（部分）	15
图 2-4 学院“文化浸润技术，理想托起技能”育人品牌实施模型	16
图 2-5 学院“传统文化进校园·轻院师生‘粽’动员”包粽子主题活动	19
图 2-6 学院“专职为主+兼职为辅+其他补充”的班级管理改革模式结构图	20
图 2-7 服务地儿童体验虚拟应用技术课程	23
图 2-8 2022 年“微光工程”职业体验项目书法课成果展示	24
图 2-9 2022 年图书馆“以文化人服务育人”活动展示（部分）	25
表 2-10 学院 2022 届毕业生初次毕业去向落实率一览表	28
图 2-11 学院 2022 届毕业生薪资情况	30
图 2-12 学院 2022 届毕业生就业满意度	30
图 2-13 学院 2022 届毕业生就业与专业相关度	31
图 2-14 学院用人单位对我校 2022 届毕业生的满意度	31
表 2-15 2022 年“互联网+”创新创业大赛获奖情况统计表	33
图 2-16 2022 年学生技能大赛获奖证书（部分）	35
表 2-17 2022 年学生参加技能大赛获奖情况统计表	35
表 2-18 2022 年学生参加“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛获奖情况统计表	38
图 2-19 2022 年贵州省职业院校师生技能大赛中“白酒品评、白酒酿造”特色赛项活动图（部分）	42
图 3-1 贵州轻工职业技术学院高水平专业群建设实践与探索《中国教育报》报道截图	44
表 3-2 2022 年院级在线精品课程名单	45
图 3-3 2022 年学院教学大数据监控平台	49
图 3-4 2022 年超星平台师生活动统计分析图	51
表 3-5 学院 2022 年教师职称结构分布表	51
表 3-6 学院 2022 年校内专业教师学历结构分布表	52
图 3-7 学院教师党员任艳玲作为党代表参加贵州省第十三次党代会	57
图 3-8 学院教师党员任艳玲荣获第七届黄炎培职业教育奖杰出教师奖	57
图 3-9 产业学院教师授课图	59

图 3-10 “岗课赛证师训产研”八位一体大数据育人机制图	61
图 3-11 有效课堂认证评价新机制在中国教育电视台职业教育频道播出图	64
图 4-1 贵州轻工职业技术学院-泰国兰纳皇家理工大学经世学堂线上揭幕	66
表 4-2 本年度中国—东盟教育交流周活动情况统计一览表	66
图 4-3 2022 中国—东盟教育交流周美育基地研学课程设计大赛决赛现场	68
图 4-4 贵州轻工职业技术学院学生参观“交流合作之美——中国—东盟教育交流周十五年展示馆”	69
表 4-4 本年度学生参与国际化交流统计一览表	71
表 4-5 本年度教师参与国际化交流统计一览表	71
表 4-6 本年度学院开展国际学术会议与合作交流项目统计一览表	72
图 5-1 贵州安酒股份有限公司四级品酒师职业技能等级认定培训图	76
图 5-2 学院成功举办 2022 年贵州酿酒产业示范性职教集团高峰论坛	77
图 5-3 贵州轻工职业技术学院打造“园·区·校”一体化大数据人才培养新高地《光明日报》报道截图	81
图 5-4 职教帮扶培育乡村振兴人才—贵州轻工职业技术学院组团式帮扶台江职校成效显著贵《当代贵州》刊登截图	85
图 5-5 贵科技特派员赴剑河县仰阿莎泉水公司进行现场生产指导	87
图 6-1 学院本学年办学经费构成（单位：万元）	93
图 6-2 学院办学经费收入比例	93
图 6-3 学院本学年办学经费支出情况（单位：万元）	94
图 6-4 学院办学经费支出比例	94

案例目录

【案例 2-1】建筑工程系学生党支部“传承红色基因、实施红色工程”优化党组织建设路径	7
【案例 2-2】经济管理系党总支“寓”见党的二十大 不负青春感恩奋进	8
【案例 2-3】三位一体 五育融合 全面推进高职院校国防教育育人模式创新	13
【案例 2-4】学院开展“以劳育美·以美育人”劳动教育主题活动	18
【案例 2-5】以技术微光，点亮乡村儿童求学火光——“微光工程”职业体验项目	22
【案例 2-6】高校毕业生就业创业 学院“宏志助航计划”就业能力培训班开班	27
【案例 2-7】学院获 2022 年全国职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项（高职组）一等奖	40
【案例 2-8】技行天下 能创未来 技能大赛助力高素质技能人才培养	41
【案例 3-1】贵州轻工职业技术学院高水平专业群建设实践与探索	43
【案例 3-2】校企双元共同培育，精品课程引领示范	46
【案例 3-3】综合运用超星泛雅平台，着力推进学院数字化教学建设	50
【案例 3-4】高质量推进学院“双师型”教师队伍建设	55
【案例 3-5】学院教师党员任艳玲作为党代表参加贵州省第十三次党代会	56
【案例 3-6】特色引领新发展 产教融合育英才 校企协同培养大数据蓝领人才	58
【案例 3-6】“1+X”赋能职业教育 深化产教融合建设 校企协同培养大数据综合性人才	60
【案例 3-7】教研促成长 课堂展风采 课堂认证助力评价改革	62
【案例 4-1】贵州轻工职业技术学院建立首个海外分校	65
【案例 4-2】贵州轻工职业技术学院成功举办 2022 中国—东盟教育交流周美育基地研学课程 设计大赛决赛	67
【案例 4-3】贵州轻工职业技术学院承办“交流合作之美—中国-东盟教育交流周十五年展示 馆”顺利开馆	69
【案例 5-1】产教融合育英才 校企合作开新局 校企协同培养酿酒高素质人才	75
【案例 5-2】学院承办贵州省“白酒酿造工”“品酒师”题库开发工作正式启动	77
【案例 5-3】职教帮扶培育乡村振兴人才 —— 贵州轻工职业技术学院组团式帮扶台江职校 成效显著	84
【案例 5-4】人才下沉 科技下乡—科技特派员助力乡村振兴起实效	86
【案例 6-1】打造东西部协作行动计划“贵州轻工”样板	90

前言

贵州轻工职业技术学院于 2004 年 2 月经贵州省人民政府批准由建于 1978 年的贵州省第一轻工业学校和建于 1979 年的贵州省第二轻工业学校合并成立，隶属于贵州省教育厅。学院地处花溪大学城，占地面积 1000 亩，建筑面积 37 万平方米。是中国特色高水平高职院校建设单位、全国优质高职院校、全国职业教育师资培养培训重点建设基地、全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国首批诊改试点学校、全国首批现代学徒制试点院校、全国第四届黄炎培职业教育优秀学校。

学院现有高职招生专业 25 个，全日制高职在校生 14000 余人；有专兼职教师 700 余名，其中高级专业技术职务占比 33%，硕士、博士占比 52%，“双师型”教师占比 81%，全国优秀教师 1 名，全国巾帼建功标兵 1 名，全国机械行业职业教育杰出贡献人物 1 名，第五届黄炎培职业教育奖杰出教师 1 名，国家级职业教育大数据技术教师教学创新团队 1 个。学院现有国家级骨干专业 5 个，国家级开放实训基地 2 个，国家级协同创新中心 2 个，国家级大师工作室 1 个；拥有国家级科技企业孵化器（大学城双创园）、贵州省第 101 职业技能鉴定所、贵州省大数据院士创新工作站、贵州山地特色水果及制品工程研究中心、贵州酿酒产业职业教育集团、贵州现代物流职业教育集团。

2022 年是党的二十大召开之年，是“十四五”规划承上启下的重要一年，学院各项事业发展取得显著成绩：国家“双高计划”中期绩效评估圆满通过，评级为“优”、全国技能大赛一等奖、全国样板

党支部、互联网+大学生全国创新创业大赛银奖、黄炎培职业教育奖杰出教师奖、国家级职业教育产教融合典型案例、教育部一站式学生社区综合管理模式建设单位、教育部中德先进职业教育（SGAVE）项目立项等 **24** 项国家级标志性成果、**207** 项省级标志性成果。

站在新起点，肩负新使命。学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记对发展职业教育工作的重要指示精神，继续解放思想、改革创新，坚持“深耕轻工，融入贵安，服务贵州，开放发展”办学定位和“文化浸润技术，理想托起技能”育人理念，紧紧抓住职业教育高质量发展的重大历史机遇，加快构建现代职业教育体系，围绕“四新”抓“四化”和打造特色教育强省发展的要求，强化质量内涵，推动“双高”建设、职业教育本科发展，服务产业升级，奋力打造“创新协同、智能智慧、开放包容、生态美丽”学院事业发展升级版，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为开创百姓富生态美多彩贵州新未来做出新的更大的贡献。

1. 学校概况

1.1 办学规模

学院下设信息工程系、轻工化工系、机电工程系、经济管理系、艺术设计系、建筑工程系、文化与旅游系、怀卡托国际学院学院 8 个教学单位以及 26 个职能部门。学院占地面积 66.67 万平方米，其中校舍总建筑面积为 37.39 万平方米，教学科研及辅助用房 16.66 万平方米。2021-2022 学年，学院有教师总数 804 人，校内专任教师 641 人；在校学生 14697 人，生师比 1: 17.31。

1.2 招生情况

2022 年，学校计划招生 4547 人，共录取 4546 人，录取率达 99.98%，实际报道人数 3866 人，报到率达 85.04%，2022 年学院在湖北、云南、广西、四川、河北、湖南、重庆、山东等非生源省份录取率达 100%。

从在校生的生源地区分布情况来看，本学年学生生源分布主要以省内生源为主(97.80%)，外省生源占 2.20%，招生省份逐年递增，学院影响力持续扩大。此外，从在校生报考类型分布情况可知，73.54% 的学生为应届生，26.46% 的学生为往届生。

在校生省内外生源地区分布情况

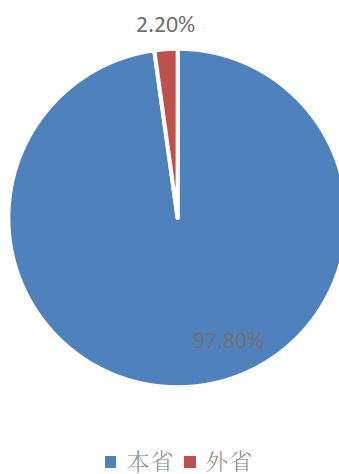


图 1-1 在校生省内外生源地区分布情况图

2. 学生发展质量

2.1 坚持党建引领 全面服务学生全面成长成才

学院紧紧围绕立德树人根本任务，着眼于“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题，努力构建高质量党建工作体系，促进党建引领与业务工作深度融合。在服务学生成长成才方面，学院党委亲自部署、亲自带动，通过党建引领不断完善“三全育人”工作格局，为促进学生全面发展提供坚强保障。

（一）聚焦理论武装唱响主旋律

推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，把社会主义核心价值观教育融入人才培养全过程。一是在系统学习上下功夫，做好宣传引导环节。开展“党的二十大精神大学习大落实”活动，组建四类宣讲团（三级书记宣讲团、思政教师宣讲团、辅导员宣讲团、优秀学生宣讲团），开展党的二十大精神和省第十三次党代会精神专题宣讲 137 场次，受众 7000 余人次。二是高度重视马克思主义理论学科建设，党委召开专题会议，研究思想政治理论课建设。学院党委书记、院长及院领导其他班子成员通过“开学第一课”、形势与政策报告等多种形式为学生讲授思政课，进一步提升了理论宣讲的影响力、针对性和实效性，受到了广大学生的好评。

（二）深化队伍建设争当主力军

一是制度保障，政策兜底，充实思政工作队伍。健全完善《贵州轻工职业技术学院思想政治理论课教师岗位津贴发放考核办法（修

订）》《贵州轻工职业技术学院辅导员队伍建设管理办法（修订）》《贵州轻工职业技术学院 2022 年思政工作助理岗、辅导员助理岗选聘管理办法（试行）》。二是依托学院“杜平名师工作室”“细语轻润”名辅导员工作室，建设高素质思想政治工作队伍。2022 年学院在校生为 13770 人，专职辅导员 85 人，专职辅导员配比为 1:162。思政课专职教师 45 人，师生比为 1:306。专职心理教师 5 人，师生比为 1:2754。思政课教师、辅导员创作思想政治教育微课视频 20 个；编写了《牢记习近平总书记殷切嘱托 为贵州高质量发展贡献力量》校本活页教材；公开发表思想政治教育文章 6 篇。三是重视思政工作队伍人才培养、教育。2022 年，组织思政教师参与各类线上线下培训、交流、研讨活动共计 157 人次，辅导员参加培训累计 200 人次，2 篇案例入选第五届全国高校心理情景剧论坛优秀案例并参加现场交流，2 名教师被省教育厅授予 2022 年贵州省“辅导员年度人物”称号、“全省学校卫生工作先进个人”称号。

（三）创新学生管理支部更有力

学院创新学生党支部建设发展模式、学生党员选拔教育模式、学生支部工作模式，为学生成长提供组织保证。学生党支部作为基层党组织，在培养发展、教育管理学生党员等方面发挥着至关重要的作用。以入党积极分子为抓手，强化对入党积极分子的教育、培养和考核，通过“两学一做”、“三会一课”、主题党日、教育实践等一系列支部建设活动，充分发挥学生党员的引领示范作用。2022 年，轻工化工系教工党支部入选第三批全国党建工作样板党支部培育创建单位，

经济管理系党总支和建筑工程系学生党支部分别被省委教育工委认定为“全省高校党建工作标杆院系”“全省高校党建工作样板支部”建设单位，轻工化工系教工党支部被省委教育工委认定为“全省‘双带头人’高校教师党支部书记工作室”建设单位，1名党支部书记先后被评为“全国优秀教师”“全国巾帼建功标兵”“全省高校优秀共产党员”，并光荣当选省第十三次党代会代表。

【案例 2-1】建筑工程系学生党支部“传承红色基因、实施红色工程”优化党组织建设路径

建筑工程系学生党支部针对高职学生对传承红色基因、利用红色基因资源有待提高；学生党员大多思维活跃，接受新生事物快，政治辨别力较弱，自律性较差，思想还不够成熟；学生党员接受红色基因实践教育的机会较少等学生培养工作难点，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，持续推进基层党组织的标准化、规范化建设，夯实党建工作基础，以创建为“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”，打通党建育人“最后一公里”。对标“七个有力”标准，开启“红色七项工程”优化党组织建设路径，实现党员的身份认同和组织认同，突出高校学生党支部政治功能，使之成为广大师生信任且向往的新时代坚强战斗堡垒。**2022**年，建筑工程系学生党支部被省委教育工委认定为全省高校党建工作样板支部建设单位。



图 2-1 建筑工程系学生党支部赴荔波县瑶山乡瑶山村开展“三下乡”活动

【案例 2-2】经济管理系党总支“寓”见党的二十大 不负青春感恩奋进

学院经济管理系党总支充分发挥“一名党员，一面旗帜”的先锋模范作用，把党的二十大精神学习延伸到学生公寓，持续开展党的二十大精神进公寓活动，充分发挥了学生宿舍的育人功能：一是 **1 名党员+2 名积极分子+3 个宿舍**，党员树模范。由 1 名党员带动 2 名入党积极分子与 3 个低年级相对困难且有递交入党申请书的学生宿舍挂钩，每个月至少走访一次所联系宿舍，每次走访时间不得低于一个小时，每个月至少开展一次“党的二十大精神”宣讲、举办一次有意义的活动。二是 **1 次学习+1 次活动**，党务暖人心。围绕党的二十大报告确定的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措等内容，每月由党员带领入党积极分子给挂钩寝室开展一次学习宣讲活动；积极动员宿舍成员参加院系举办的各种党建活动；开展贫困学生党员慰问活动。

三是**1舍2册+3条**专线渠道，党建促和谐。每个宿舍发放学习资料册、活动记录册，建立3条“党的二十大精神进公寓专线通道”：挂钩的宿舍与党员联系人、党员联系人与党支部书记、党员联系人与系部领导，及时帮助解决学生在宿舍区域遇到的相关问题。



图 2-2 经济管理系党总支书记进宿舍开展宣讲并慰问

2.2 坚持立德树人 匠心铸魂完善三全育人体系

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育和贵州工作的重要指示批示精神，按照教育部、省教育厅关于实施“三全育人”综合改革的部署要求，高站位谋篇布局抓顶层设计，不断深化“全员育人”组织体系、健全“全程育人”工作机制、完善“全方位育人”实施路径，立足学院当前“课程改革”有成效、“科学研究”有提升、“实践育人”有创新、“思想文化”有底蕴、“网络思政”有优势、“心理健康”有特色、“规范管理”有举措、“服务育人”有保障、“精准资助”有温度、“组织建设”有示范的“十有”工作基础，奋力抢抓《国

务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》赋予贵州“四区一高地”的战略定位和推动教育高质量发展、支持建设本科层次职业学校等新发展机遇，充分发挥学校作为国家“双高”院校的办学优势和引领作用，围绕“四新”主攻“四化”，建设“技能贵州”助力“乡村振兴”，聚力“双高建设”、聚焦“提质培优”、全力申报“职业本科”和推动新校区建设等重点工作，按照“全员育人不掉队、全程育人不断线、360度育人无盲区”的“三全育人”改革理念，紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持“文化浸润技术，理想托起技能”的文化育人理念，按照“1235+10”的工作架构，即：打造“一个书院”，拭亮“两张名片”，深化“三个工作室”；健全“五个基地”；实施“十大举措”，推进“五育融合”，实施国家“双高”背景下的“文化浸润，匠心铸魂”三全育人综合改革的实践创新，奋力打造一批以“理想引领、文化浸润、明德铸魂、精技强身、项目推动、全面发展”为核心的思想政治工作“贵州轻工”品牌。2022年，学院入选贵州省高校第二批“三全育人”试点院校，经济管理系入选贵州省高校第二批“三全育人”试点院系。

打造“一个书院”。坚持“文化浸润技术，理想托起技能”的文化育人理念，建成融“思想教育、传统国学、职业素养、民间技艺”等教育于一体，体现工匠精神和适应现代职业教育特点的“匠心书院”，在贵州率先开展高等职业教育“书院”文化浸润式教育模式的探索与实践。

拭亮“两张名片”。持续做优做特“传承红色·魅力青春”和“技

以载道·匠心圆梦”两张文化活动名片。一是以社会主义核心价值观塑造为核心，每年度春季学期组织开展“传承红色·魅力青春”红五月主题系列文化活动，形成文化浸润教育长效机制；二是以彰显工匠精神和技能成才为核心，每年度秋季学期组织开展“技以载道·匠心圆梦”文化活动月活动，系统开展各级各类技能竞赛和文体活动，形成匠心圆梦育人体系。

深化“三个工作室”。一是深化建设已获省委教育工委、贵州省教育厅批准立项建设的“高校思想政治理论课名师工作室—杜平名师工作室”。发挥名师综合素质的辐射作用，构建优质教师团队，逐步建成集课堂教学、课程开发、课题研究、实践教学“四提升”为一体的示范性名师工作室，成为高职院校思政名师成长的摇篮、资源辐射的中心、经验交流的平台、教育科研的基地，提升思想政治理论课程整体水平，切实增强育人实效。二是持续深化“细语轻润”名辅导员工作室建设。把学院名辅导员工作室建成展示辅导员风采的窗口、创新思想政治教育理念方法的平台和孵化辅导员名师的摇篮，提升学院辅导员队伍的职业化、专业化、科学化水平，努力造就一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平辅导员队伍。同时，建设完善8个系（院）层面辅导员工作室。三是深化完善“心理健康教育咨询工作室”，以提升学校大学生心理教育、咨询服务、行为养成等工作水平为宗旨，进一步完善集咨询接待、心理阅览、心理测量、个体心理咨询、团体心理辅导、沙盘游戏、情绪宣泄、身心放松等功能于一体的心理健康教育咨询工作室，解决学生心理问题，全方位提升学生“四

自”能力。

健全“五个基地”。一是以创新创业学院为依托，进一步健全学生开展创新创业、科技研发、创业实践及成果孵化的创新创业基地。二是以加强国防教育和大学生征兵工作为目标导向，健全含国旗护卫队、役前预征班两支队伍，具备国防教育（军事理论）教研、器械存放、日常训练、交流活动、激光打靶训练等功能于一体的国防教育基地。三是以艺术设计系为依托进一步健全美育教育基地，不断发展创新传统艺术文化传承基地，开设美育课程，打造一批如“轻韵艺术团”等优秀文化团队，培育一批美育优秀教学成果和名师工作室。四是以学院体育教育部为主导，健全完善能够满足学生体育教学、体能测试、运动训练、开展体育活动和进行体育学术研究、对外交流需求，场地面积充足设施设备齐全的体育教育基地。五是依托学院新校区建设资源及周边农场土地、工厂车间、福利院等校内、外环境资源，健全完善涵盖清洁养护、培育种植、成果收获、生产制造、手工工艺等功能的大学生劳动教育实践基地，为学生参与劳动实践提供场所、创造机会、拓展渠道、搭建平台。

实施“十大举措”。持续深化“十大育人”体系，抓紧抓实“实施课程育人工程、构筑科研育人高地、拓展实践育人路径、打造文化育人精品、创新网络育人模式、提升心理育人水平、推动管理育人改革、强化服务育人举措、提高资助育人实效、发挥组织育人优势”的十大举措，全面实施“三全育人”综合改革，推动德智体美劳“五育融合”的试点实践与创新。

近年来，贵州轻工职业技术学院成功入选国家优质专科高等职业院校，跨入全国高职高专院校 200 强行列；成功入选中国特色高水平专业群建设单位，成为全国 197 所“双高”院校之一，标志着学院迈入高职院校“国家队”；学院获评全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国首批诊改试点学校、全国首批现代学徒制试点院校、全国首批国防教育特色学校、教育部思政司“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位；荣获第四届全国高校心理情景剧大赛一等奖、学院 1 个教工党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位；1 名同志被中共中央国务院授予“全国脱贫攻坚先进个人”荣誉称号，1 名同志被评为“全国巾帼建功标兵”，荣获全国职业院校技能大赛（高职组）“新华三杯”大数据技术与应用比赛团体一等奖，顺利通过教育部首批现代学徒制试点院校验收，办学成效突出特色鲜明。

【案例 2-3】三位一体 五育融合 全面推进高职院校国防教育育人模式创新

2022 年 6 月，省委副书记、省长李炳军带队实地考察学院已建成的贵州高职院校首家“激光打靶”射击训练综合基地，并在参观指导学院应征入伍“预征班”学员激光打靶现场训练，并对学院武装工作给予了充分肯定并提出了殷切希望。学院国防教育工作认真贯彻落实习近平强军思想，始终坚持以“立德树人”为根本，以爱国主义教育为主旋律，以“强健意志体魄、普及国防知识、提升军事素养、厚植家国情怀”为总目标，立足实际、着眼未来，不断完善“三全育人”工作体系，聚焦“提质培优”，聚力“双高”建设，认真践行“全国

国防教育特色学校”的使命与担当，积极构建“课程+实践+征兵”三位一体的轻院特色国防教育新模式，积极构建“国防教育教学平台+国防教育实践平台+国防教育征兵平台”“三大平台”，实践运行“课程融合机制、协同联动机制、激励评价机制、师资优化机制、兵源孵化机制、工作保障机制”“六个机制”。2022年，学院征集任务数为138人，入伍定兵人数共计292人，其中毕业生定兵273人，超额2倍圆满完成本年度征兵工作任务。学院“预征班”学员人数已达354人，2022年“预征班”定兵共138人，其中毕业生定兵128人，占比达92.8%。

学院于2022年5月，荣获“贵州省学校国防教育和学生军事训练工作先进单位”荣誉称号；案例《三位一体 五育融合 全面推进高校职院国防教育——基于双高背景下“课程+实践+征兵”的高职院校国防教育育人模式创新与实践》于2022年5月荣获“贵州省国防教育典型案例二等奖”；预征班和国旗护卫队学员在2022年贵州省第六届大学生消防逃生技能大比武比赛中荣获一等奖。



图 2-3 学院国防教育育人成果（部分）

2.3 关注学生成长 育人工程注重学生在校体验

2.3.1 建设“追求卓越、走向一流”校园质量文化

学院作为国家优质校和双高校，在高质量发展过程中，围绕外部驱动和内部生长两条质量文化的生成和发展路径，树立从符合性走向卓越性的质量文化理念，创建集“知学、知行、知知、知创、知美”于一体的“知行合一”校园生态文化，着力打造“酒”、“数”、“画”等“一系一品”质量文化特色，积极探索和构建彰显职业教育类型特色的贵州轻工质量文化品牌，凝练具有职业教育特征和轻院发展特色的“文化浸润技术，理想托起技能”的核心文化育人理念和育人品牌，逐步形成由外向内、内外融合的“追求卓越、走向一流”的校本内生型轻工质量文化模式。

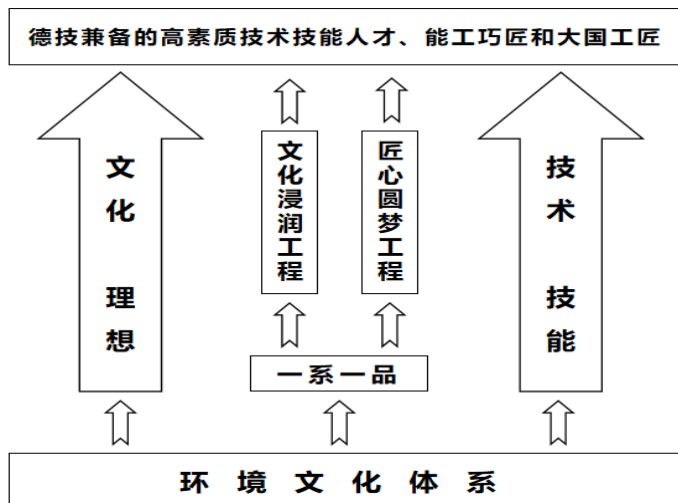


图 2-4 学院“文化浸润技术，理想托起技能”育人品牌实施模型

以优秀传统文化为载体，构建校园环境文化体系。学院山体、水体等校园建筑场所均由全国著名职教专家、教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源教授亲自命名，名称皆取自于中国传统优秀文化和学院悠久办学历史文化。以学院民族技艺传承中心、校史馆、校企合作酒类展览馆、创客联盟总部基地、大学城双创园（学院校企合作产业园）等为有效载体，进一步加大环境文化统筹建设力度，创新构建了“弘扬爱国情怀、落实文化传承、培养工匠精神”的“一体两翼、多点纷呈”的校园文化育人体系和整体格局。

以文化理想为依托，塑造学生技术技能水平。良好的校园文化能起到“润物无声”的育人效果，同时，强化理想信念教育能激励学生学好职业技能，双线并进促进学生职业技术技能学习的快速提升和追求更好服务祖国建设和社会发展远大理想的精神塑造。

以“一系一品”育人平台为基础，构建特色文化品牌。学院结合自身专业特点和系部文化特色，重点培育和打造了“微笑经管”“质

量建工”“多彩艺术”“数说信息”“出彩机电”“健康轻工”“醉美人文”等七个系部文化子品牌，逐步形成“一系一品”专业质量文化育人平台。

以“红蓝工程”为主题，营造轻院特色校园文化氛围。学院以“点燃校园、照亮梦想、美美与共、和合促改”为主题，重点打造实施以“传承红色，魅力青春”为主题的红色文化浸润工程和以“技以载道，匠心圆梦”为主题的蓝领匠心圆梦工程。文化浸润工程以社会主义核心价值观塑造为核心，每年度春季学期组织开展“红五月”主题文化活动月；匠心圆梦工程以彰显工匠精神和技能成才为核心，每年度秋季学期组织开展技能素养文化活动月，系统开展各级各类技能竞赛和职业素养塑造活动，确保了学生文化理想和技术技能齐头并进。

2.3.2 以劳育美 以美育人深化劳动教育教学改革

2022 年，学院根据“双高”建设要求和《贵州轻工职业技术学院劳动教育课程实施方案》文件要求，进一步深化劳动教育教学改革，完成“双高”建设任务，培养学生劳动意识。制定《劳动教育》课程标准；完成发表劳动教育论文 2 篇；完成劳动教育专题网站建设；制定劳动清单任务书，明确学生参加劳动的具体内容和要求；在省级新闻媒体开展劳动教育成果宣传报道 2 次；完成劳动教育成果图集完善修订；完成校本课程实践项目、学生志愿服务和开展劳动角色体验、劳动主题实践和劳动竞赛活动；全院 2021 级 105 个班全部完成劳动教育周，劳动教育课时累计达到 2520 节。

【案例 2-4】学院开展“以劳育美·以美育人”劳动教育主题活动

学院深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述，全面落实党中央、国务院和我省劳动育人相关精神，提升学生的劳动素养，开展系列“以劳育美·以美育人”劳动教育主题活动。

统筹领导、通力合作。学院党委学生工作部统筹布置，各部门积极配合，落实工作责任，将各项工作责任落实到人，协同做好相关工作。内容丰富、形式多样。一是开展劳动教育主题班会；二是开展宿舍卫生大扫除劳动实践活动和端午节“传统文化进校园·轻院师生‘粽’动员”包粽子主题活动；三是开展“寓见 2022”大学生宿舍文化节寝室内务整理评比活动；四是全院各系（院、部）结合部门特色，充分利用实训室、名师工作室和科研基地等场地开展劳动教育实践特色活动。突出特色、打造品牌。组织招募师生组建“微光工程”志愿服务队及“言啾啾”普通话推广志愿服务队，奔赴学院志愿服务实践基地麻栗小学和学院帮扶点剑河县革东镇方陇村小学开展志愿服务活动。同时，开展“微光工程”志愿服务项目，该项目是学院打造的品牌项目，旨在挖掘学院特色专业亮点，转化为寓教于乐的专业体验课堂，以技术微光点亮乡村儿童求学火光。



图 2-5 学院“传统文化进校园·轻院师生‘粽’动员”包粽子主题活动

本系列主题活动在校学生 10000 余名全员参加，切实强化劳动观念，弘扬劳动精神，提升学生在劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。

2.3.3 深化全员育人 推动班级管理改革

学院以学生学习成长最关键的班级管理改革为切入点深化“全员育人”探索与实践，努力开创大学生思想政治教育和管理服务工作的新局面。认真总结分析研究大学生思想政治教育和班级管理工作中的问题和不足，结合学院辅导员、班主任工作实际，积极探索实践“专

职为主+兼职为辅+其他补充”的高职学生班级管理模式改革，按“3+3+3”的创新模式全面推动班级管理改革落地见效，即：健全“三项制度”+策划“三套方案”+建强“三支队伍”。

贵州轻工职业技术学院基于“专职为主+兼职为辅+其他补充”的班级管理改革模式结构图

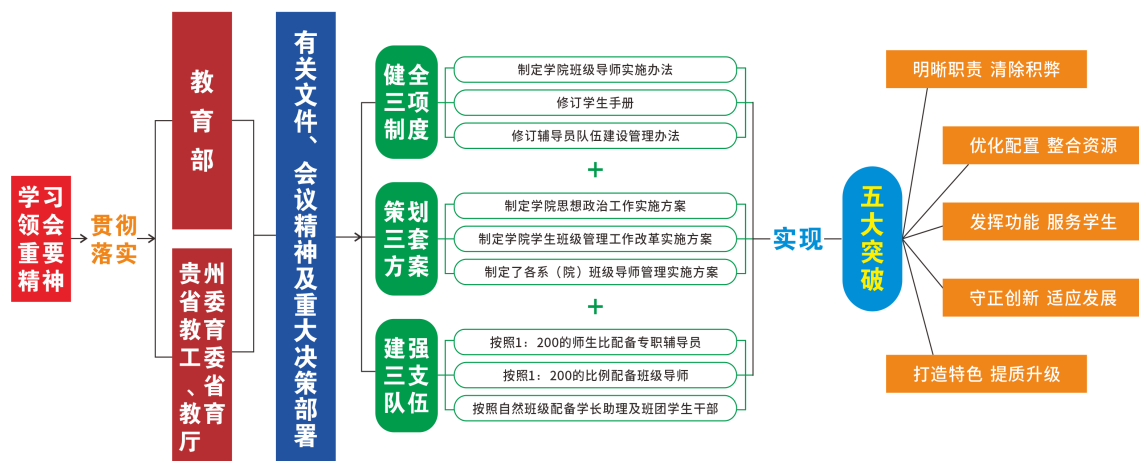


图 2-6 学院“专职为主+兼职为辅+其他补充”的班级管理改革模式结构图

2022 年以来，辅导员、班级导师指导学生参加各类比赛获省级以上奖项 100 余项，包括 2020 年智海全国高校技能大赛人工智能技术服务赛项团体二等奖，2021 年全国行业职业技能竞赛大数据分析师赛项三等奖，以及 10 余项贵州省职业能力大赛一等奖，并推荐参加全国职业能力大赛，取得了令人瞩目的成效。

2.3.4 创新“三化”管理 扎实推进公寓育人

学院始终秉承“人本管理，人文关怀，人性化服务”的工作理念，坚持“科学发展、人本服务、规范管理”的工作原则，充分发挥学生公寓社区管理、服务、文化“三育人”功能。2015 年，学院紧紧围

绕“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的工作目标，建设一站式学生服务中心，负责统一办理与学生相关的各类事务。2017年建立学生公寓社区服务中心，已发展为集学生宿舍事务办理、意见建议收集、宿舍调整、信息查询、宿舍文化建设的重要平台。2018年学院招标引进了人脸识别门禁系统，学生公寓管理服务实行大数据管理。2018年开始在钉钉平台上实行公寓管理三查三改机制、维修申请、内务评分等日常事务，有效提升学生公寓管理服务水平。一是以创新“公寓社区实施信息化、网格化、制度化”“三化”服务管理模式为载体，推进学生公寓管理育人基础；二是贯彻落实“党团组织进公寓、辅导员进公寓、爱国主义教育进公寓、心理健康教育进公寓、德育导师进公寓、社团组织进公寓”“六进公寓”工作要求、打造公寓社区良好育人空间。2022年，“一站式”学生社区综合管理模式成功入选教育部组织的“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

2.3.5 彰显使命担当 志愿者服务在行动

学院青年志愿者协会自成立以来，始终秉持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神和理念，彰显青年使命担当，积极组织开展校内外各项公益性志愿服务。2022年，青协组织开展“学雷锋志愿服务”主题活动月，扎实推进学雷锋志愿服务常态化制度化。为展现学院学子无私奉献、救死扶伤的精神面貌，组织开展“奉献‘青春热血’·点燃生命之光”公益献血活动；为深入学习宣传习近平生态文

明思想，进一步增强学院师生生态文明意识，2022年6月15日在二食堂广场开展“共建文明校园、共享绿色未来”宣传活动。7月，学院“源于心·梦随行”三下乡志愿服务队牢记习近平总书记关于广大青年“让青春在为祖国为人民不懈奋斗中绽放绚丽之花”的青春寄语，主动担任青岩镇农村“五治”志愿者。9月2日，校园进入静默管控状态，青协同学们积极报名、主动申请投身到疫情防控第一线，为学院的疫情防控工作贡献了巨大力量。

【案例 2-5】以技术微光，点亮乡村儿童求学火光——“微光工程”职业体验项目

开展职业体验教育是推动职业教育资源面向基础教育开放，提升中小学综合实践活动课程、劳动与技术课程学习实施水平，促进普职融通，深入实施素质教育的重要途径。学院“微光工程”职业体验项目自2018年开展以来，已连续开展5年，共开展34项专业项目体验，累计49支志愿服务队完成该志愿品牌服务，服务地覆盖4镇20村，服务3400名乡村儿童；结对学校有清镇市卫城镇卫城小学、剑河县麻栗村麻栗小学、花溪区高坡村高坡小学。该项目以职业体验开展的志愿服务为基础，立足学校专业优势和实训资源，开展符合中小学生学习兴趣的职业体验项目课程，注重呈现课程的趣味性和实用性，体验课程效果良好，广受中小学生学习欢迎。

项目运行方式采取双线推进课程服务。一是市域推动。中小学生学习通过职业体验课程列表选择自己感兴趣的体验课程进行申报。根据学生申报情况，统筹体验基地的开放安排。二是职普协同。主要有三种

形式：职业院校与中小学校建立职业体验联盟，学生按计划、有组织地到职业学校进行职业体验；中小学校聘请职业院校教师参与课后服务；职业体验基地面向中小学校开放，学生利用节假日到体验基地进行职业体验。2022年，“微光工程”职业体验项目获得贵州省大中专学生志愿暑期文化科技卫生“三下乡”实践活动全省“优秀品牌项目”荣誉；同时成功入选由团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处联合中国科学技术协会宣传文化部面向全国征集遴选的全国大学生科技志愿服务示范团队、2022年贵州职业教育“技能贵州”行动计划“中小學生职业体验基地项目”。



图 2-7 服务地儿童体验虚拟应用技术课程



图 2-8 2022 年“微光工程”职业体验项目书法课成果展示

2.3.6 建设书香校园 以文化人服务育人

学院图书馆（知知馆）曾荣获 2018 年度贵州省“黄果树杯”优质工程称号，为充分发挥高职图书馆在人才培养和校园文化建设中的独特作用，图书馆积极践行“以文化人、服务育人”理念，开展阅读推广和第二课堂活动，引导读者“爱阅读、爱经典、爱分享”，着力打造书香校园。一是组建学生社团，为书香校园建设提供保障。图书馆成立了“读者协会”和“图书馆志愿者团队”，制定协会章程，健全组织机构，运用线上、线下各种载体，开展形式多样的原创文化作品征文、书评、读后感等读书活动，在书香校园建设中发挥了重要作用，取得了显著成绩。二是以“4·23 世界读书日”为契机，营造爱读书、读好书、善读书的浓厚书香氛围。图书馆以“地载万物·书载希

望”为主题，在“4·23 世界读书日”前后，通过线上下线开展了“诵青春感言，奏经典华章”朗读者大赛、“阅读之星”、“泡馆达人”优秀读者评选活动、知知阅读分享活动。倡导全校师生阅读，构建特色“书香校园”，营造丰富多彩、健康向上的校园文化氛围。三是以“赓续红色血脉·书写时代芳华”为主题，开展“喜迎二十大”系列活动。图书馆发挥馆藏优势，挖掘红色资源，在书吧设置红色经典阅读区，供师生品阅。以喜迎党的二十大为主线开展“喜迎二十大·赓续红色血脉”主题阅读分享活动、开展“喜迎二十大”念党恩·颂党情主题诵读会活动，红色经典书目推荐活动。图书馆着力打造特色阅读品牌，开展系列阅读推广活动，内容丰富、形式多样、参与范围广，全校师生反映强烈，取得了良好的育人效果。



图 2-9 2022 年图书馆“以文化人服务育人”活动展示（部分）

2.4 助力体面就业 多措并举确保就业形势稳定

2022年6月21日，省委副书记、省长李炳军到学院调研并主持召开高校毕业生就业创业工作座谈会。李炳军参观了学院食品生物开放性实训基地，了解学生培养和就业情况，希望学院坚持面向市场，突出办学特色，推进产教融合、校企合作，培养更多实用型、技能型人才，助力贵州产业升级和结构调整。学院深入学习贯彻习近平总书记视察贵州重要讲话精神和关于就业工作的重要指示精神，落实党中央、国务院部署，多措并举促进毕业生就业创业，确保就业形势稳定，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。一是建立健全就业工作机制，严格贯彻毕业生就业“一把手”工程，成立以书记院长为双组长的就业领导小组，施行“院领导包系部，中层干部包专业，辅导员包班级，就业指导老师包毕业生”就业工作四级联动机制，建立初次毕业去向落实率达到80%，年终毕业生去向落实率达到95%。二是宣传落实就业政策，设立“基层就业”奖励。鼓励和引导毕业生面向基层一线就业，2022届毕业生参加“特岗教师”“西部计划”“三支一扶计划”“贵州省万名大学生志愿服务西部计划基层项目”被录用的，学院按照每人2000元标准给予奖励；到社保、医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助等社区专职工作岗位基层就业被录用的，学院按照每人1000元标准给予奖励。三是落实书记校长访企拓岗，鼓励学生到企业就业，力拓展企业岗位，鼓励和引导毕业生到国有企业、中小微企业就业，对于在筑就业并服务期限满一年的毕业生，给予500元/人补助。四是宣传并激励毕业生自主创业，积极宣传高校毕

业生申办个体工商户、民营企业的，按规定享受创业担保贷款及贴息、创业补贴、税收优惠、创业培训等专项政策扶持。五是设立贵州省普通高等教育“专升本”升学奖励。六是扩大科研助理和订单班招聘规模。七是设立参军入伍奖励，落实“两征两退”改革要求，按照有关政策规定，落实退役普通高职（专科）士兵免试参加普通专升本招生。八是鼓励并组织毕业生参与就业见习，实施大学生实习“扬帆计划”，广泛开展各级政务实习、企业实习和职业体验活动。九是精准开展困难帮扶，提供“一人一档”“一人一策”精准服务，为每人至少提供3-5个针对性岗位信息，优先组织参加职业培训和就业见习，千方百计促进其就业创业。十是加强职业技能培训，实施“技能贵州”行动和“马兰花计划”。十一是优化公共招聘服务，用好国家24365大学生就业服务平台、百日千万网络招聘、“千校万岗”、中小企业网上百日招聘等平台资源，发挥省级公共招聘网平台、“筑人才·强省会”平台作用，深入开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，密集组织服务机构、用人单位进校园开展专项招聘服务。十二是加强就业指导，开展就业育人主题教育系列活动，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。2022年，学院获贵州省高校毕业生就业工作“先进单位”称号、荣获“全省就业先进集体”称号。

【案例2-6】高校毕业生就业创业 学院“宏志助航计划”就业能力培训班开班

面对当前严峻的就业形势，学院按照中央、省、市作出的一系列决策和部署，创新工作思路，完善工作措施，建立更加完善的毕业生

就业服务体系。其中，学院重点从搭建平台拓展就业渠道、加大投入力度提升就业能力、完善制度实施就业援助、积极扶持自主创业等多方面入手，不断整合各方资源、形成合力，助推学院就业工作再上新台阶。为帮助学生实现高质量就业，2022年6月，学院举办中央专项彩票公益金“宏志助航计划”就业能力培训班。各系部党总支书记、就业负责人、培训班班主任与2022届参训学员60余人参加。“宏志助航计划”是国家提升全国高校毕业生就业落实率的重要举措，也是教育部实施高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的有效补充。该计划对学生增强求职信心、提升就业竞争力，以及学校就业工作的提质升级起着积极的推进作用。本次培训内容主要包括自我认知、职业探索、目标选择、简历制作、面试指导等10个主题，覆盖大学生从求职准备到签约就业的全过程。

2.4.1 毕业生初次毕业去向落实率

本学年，2022届毕业生总计5025人，截至2022年8月31日，应届毕业生就业人数为4350人，初次毕业去向落实率（截至2022年8月31日）为86.57%。已落实毕业生中位列前三的毕业去向分别为：签就业协议形式就业（1936人，占比38.53%）、签劳动合同形式就业（1260人，占比25.07%）、专科升普通本科（724人，占比14.41%）。

表 2-10 学院 2022 届毕业生初次毕业去向落实率一览表

分类	毕业去向	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1936	38.53%
	签劳动合同形式就业	1260	25.07%

分类	毕业去向	人数	占比
	应征义务兵	264	5.25%
	西部计划	21	0.42%
	科研助理、管理助理	5	0.10%
	其它基层项目	1	0.02%
协议和合同就业 汇总		3487	69.39%
继续深造	专科升普通本科	724	14.41%
继续深造 汇总		724	14.41%
灵活就业	其他录用形式就业	109	2.17%
灵活就业 汇总		109	2.17%
自主创业	自主创业	30	0.60%
自主创业 汇总		30	0.60%
待就业	求职中	664	13.21%
	签约中	11	0.22%
待就业 汇总		675	13.43%
总计		5025	100.00%

在初次毕业去向落实率排名前三的系部中，建筑工程系初次毕业去向落实率最高（92.86%），机电工程系（90.56%）和轻工化工系（90.29%）次之。在学院开设的专业中，室内艺术设计(中外合作办学)、工艺美术品设计 2 个专业初次毕业去向落实率达 100.00%。

2.4.2 薪资情况

通过问卷调研，对薪资进行加权平均，得到 2022 届毕业生的平均月薪为 5061 元。毕业生月薪主要为“3001-4000 元”（占比 26.56%）、“4001-5000 元”（占比 23.61%）、“5001-7000 元”（占比 21.20%）。

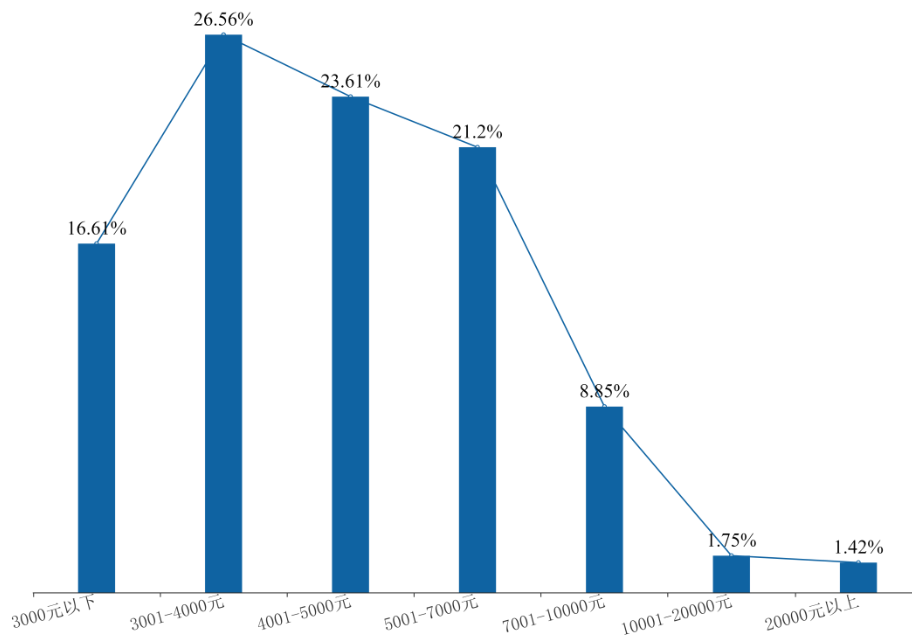


图 2-11 学院 2022 届毕业生薪资情况

2.4.3 毕业生就业满意度

毕业生就业满意度为 88.25%，其中“非常满意”占比 23.69%，
“满意”占比 31.75%， “比较满意”占比 32.81%。

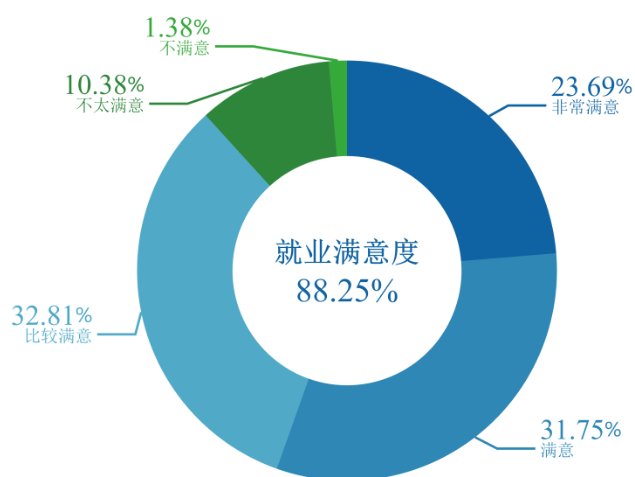


图 2-12 学院 2022 届毕业生就业满意度

2.4.4 毕业生工作与专业相关度

毕业生所学专业与工作的相关度为 65.13%，其中“非常相关”占比 14.75%，“相关”占比 24.59%，“比较相关”占比 25.79%。

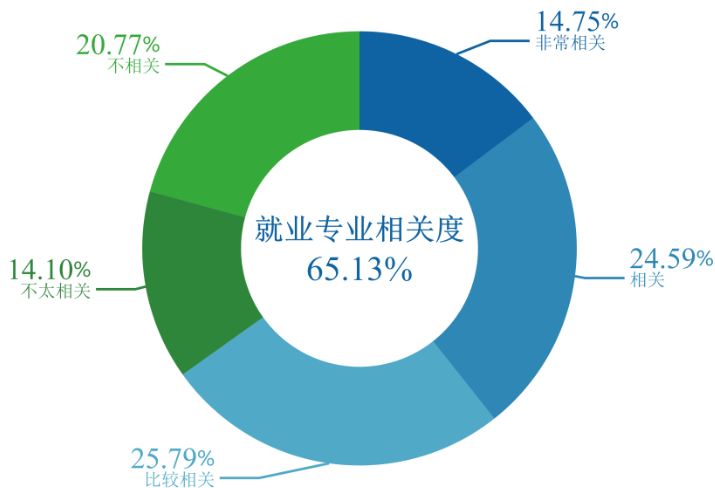


图 2-13 学院 2022 届毕业生就业与专业相关度

2.4.5 用人单位对我校应届毕业生的满意度

用人单位对毕业生满意度为 98.36%，其中“非常满意”占比 36.07%，“满意”占比 40.98%，“比较满意”占比 21.31%。

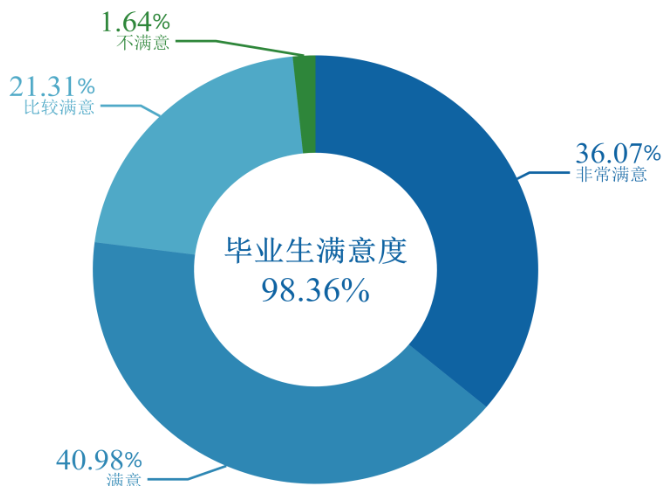


图 2-14 学院用人单位对我校 2022 届毕业生的满意度

2.5 聚力“三库” 培养创新创业技术技能人才

为深入推进大众创业万众创新，学院以师资库、项目库、课程库“三库”建设为抓手，推动双创教育提质升级。双创导师库。学院集聚近年在指导创新创业赛事方面取得突出成就的教师团队为核心力量，重点打造辅导员、专任教师、博士团队三支师资队伍，邀请企业、本科院校等具有丰富双创评审教学资历的校外老师，组建内外兼备的双创导师库。双创项目库。依托“挑战杯”“互联网+”等重点赛事，优化学院“金点子”创新创业大赛双创品牌，“一系一品”遴选专业化众创空间，培育建立学院优质的双创项目库。双创课程库。以《大学生创新创业基础》课程为基础，打造《创新创业》精品在线课程，做好学生创新创业的通识教育。同时开设《创新思维训练》项目班，着力提升学生创新思维和创业能力，下一步，学院将继续开发以赛事为主导的项目化教学，不断丰富完善双创课程库资源。

2022年，学院在中国“互联网+”创新创业大赛共获得国家级1银、省级1金7银4铜的好成绩，其中“追‘茶’到底—烤茶文化与微发酵技术有机融合的先行者”项目荣获职教赛道“金奖”代表学院参加互联网+大学生全国创新创业大赛喜获“银奖”，国赛成绩实现了新突破；学院还获得第八届贵州省“互联网+”创新创业大赛“优秀组织奖”荣誉，任艳玲、王涛、杜平、代时超、彭婧五位教师荣获“优秀指导教师（团队）奖”荣誉。

表 2-15 2022 年“互联网+”创新创业大赛获奖情况统计表

序号	竞赛项目名称	项目类别	级别	获奖等级
1	追“茶”到底-烤茶文化与微发酵技术有机融合的先行者	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	银奖
2	追“茶”到底-烤茶文化与微发酵技术有机融合的先行者	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	金奖
3	击蓄潜源—无界再生新能源	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
4	菌阁桃源—安居灵方济竹蕈，妙剂回春筑桃源	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
5	Air 科技——革新空气能干燥技术，有效解决农产品霉变问题	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
6	黔三线—新时代贵州三线建设文化 IP 开拓者	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
7	小蚯蚓大作为—中国生态有机肥的“蚓”领者“	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
8	动力电池梯次利用与资源化	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
9	智慧农业与工业的优化创新结合	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
10	无人驾驶宣传车—线上线下载“助燃”，红色旅游更“青春”	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖
11	言啾啾——普通话精准纠正计划	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖
12	神瞳捕手”生态环保护航者——助力医废口罩精准回收	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖
13	黔研在线—VR 灵境科技研学课程包	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖

2.6 重视以赛促学 形成校-省-国三级竞赛机制

学院聚焦“三教改革”“提质培优”“双高建设”，高度重视人才培养计划。2022 年，学院修订出台《贵州轻工职业技术学院教育教学标志性成果及各类竞赛奖励办法（修订）》（黔轻职院〔2022〕26 号）《贵州轻工职业技术学院教职工及学生参加竞赛管理办法（修

订）》（黔轻职院〔2022〕30号），有效调动师生参与竞赛的积极性。牵头组织承办全省财经商贸类5个项赛项、轻工纺织类3个项赛项、电子与信息类1个赛项、特色项目类5个赛项。组织各系部就组队、集训、参赛等方面研究部署，每一个环节都制定了具体的工作方案，共同做好组队备赛工作。在指导教师、参赛学生共同努力下，共获省级以上奖项153项，较2021年108个奖项，同比增长了41.7%，竞赛总体成绩取得明显突破。其中，技能大赛方面，省部级及以上职业技能大赛学生获得奖项70项，国家级共6项，省部级共64项。体育、美育类竞赛获得奖项41项，其中国家级共2项，省部级共39项。在第十三届“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛决赛中斩获6个一等奖、13个二等奖、10个三等奖、19个优秀奖，并荣获第十三届“挑战杯”贵州省大学生创业计划竞赛“优秀组织奖”荣誉。

为做好2023年技能大赛的备赛工作，学院分别启动了“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛、第五届“技以载道 匠心圆梦”技能素养文化活动月，对标省级技能大赛赛项，面向全院学生组织开展院级技能大赛，学生积极报名，选拔赛学生参与度为100%。通过院级技能大赛，既选拔了2023年参加省级技能大赛的备赛选手，也培养了学生实践能力，提升了学生职业技能。



图 2-16 2022 年学生技能大赛获奖证书（部分）

表 2-17 2022 年学生参加技能大赛获奖情况统计表

获奖等级	项目名称	获奖类型	获奖级别	获奖时间
一等奖	2022 年全国职业院校技能大赛大数据技术与应用	技能大赛	国家级	2022 年 5 月
二等奖	2022 年全国职业院校技能大赛移动应用开发	技能大赛	国家级	2022 年 5 月
三等奖	2022 年全国职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试	技能大赛	国家级	2022 年 5 月
三等奖	2022 年全国职业院校技能大赛服装设计与工艺	技能大赛	国家级	2022 年 5 月
三等奖	2022 年全国职业院校技能大赛云计算	技能大赛	国家级	2022 年 5 月
三等奖	2022 年全国职业院校技能大赛电子商务技能	技能大赛	国家级	2022 年 5 月
金奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛西式烹调	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
金奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛时装技术	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
金奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛时装技术（国）	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
一等奖	大数据技术与应用	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	移动应用开发	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	现代电气控制系统安装与调试	技能大赛	省部级	2022 年 4 月

获奖等级	项目名称	获奖类型	获奖级别	获奖时间
一等奖	服装设计与工艺	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	云计算	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	电子商务技能	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	关务技能	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	货运代理	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	5G 全网建设技术	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	智慧物流方案设计与实施技能	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	市场营销技能	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	会计技能	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	建筑工程识图	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	苗绣技艺	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	白酒品评	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	白酒品评	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	白酒酿造	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
一等奖	白酒酿造	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
银奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛时装技术	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
银奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛时装技术（国）	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
银奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛商品展示技术	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
银奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛酒店接待（世 赛）	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
银奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛餐厅服务（国 赛）	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
二等奖	金属冶炼与设备检修	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	导游服务	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	汽车技术	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	建筑装饰技术应用	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	化学实验技术	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	白酒品评	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	白酒酿造	技能大赛	省部级	2022 年 4 月

获奖等级	项目名称	获奖类型	获奖级别	获奖时间
二等奖	物联网技术应用	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	软件测试	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	集成电路开发及应用	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	虚拟现实（VR）设计与制作	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
二等奖	银行业务综合技能	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
铜奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛平面设计技术	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
铜奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛货运代理赛项	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
铜奖	2022 年贵州省第一届职业技能大赛西式烹调	技能大赛	省部级	2022 年 7 月
三等奖	餐厅服务	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	机电一体化项目	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	飞机发动机拆装调试与维修	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	工程测量	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	白酒品评	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	白酒品评	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	白酒酿造	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	白酒酿造	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	信息安全管理与评估	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	光伏电子工程的设计与实施	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	嵌入式技术应用开发	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	网络系统管理	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	互联网+国际贸易综合技能	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	机器视觉系统应用	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	工业机器人技术应用	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	复杂部件数控多轴联动加工	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	贵银技艺	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	贵银技艺	技能大赛	省部级	2022 年 4 月

获奖等级	项目名称	获奖类型	获奖级别	获奖时间
三等奖	苗绣技艺	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	苗绣技艺	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	苗绣技艺	技能大赛	省部级	2022 年 4 月
三等奖	苗绣技艺	技能大赛	省部级	2022 年 4 月

表 2-18 2022 年学生参加“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获奖情况统计表

序号	竞赛项目名称	项目类别	级别	获奖等级
1	言啾啾——普通话精准纠正计划	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	一等奖
2	清洁之星——农村畜禽粪便循环系统	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	一等奖
3	芊芊菌子	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	一等奖
4	绿源科技——做农产品更高效更节能的时代先锋	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	一等奖
5	朝菌出塞——解决菌种源问题，加快产业改革	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	一等奖
6	与“锂”相见，庚续前行——废旧磷酸铁锂电池回收再生	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	一等奖
7	黔研在线——VR 灵镜科技研学课程包	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
8	贵州味道——剑河笋酱馆	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
9	茶度——传统烤茶和微生物发酵碰撞，酿造青年人第一杯茶	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
10	解染筑“源”——废弃资源创金犀，助力饲料新起航	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
11	映“三”红——新时代贵州三线建设文化 IP 开拓者	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
12	小蚯蚓大作为——中国生态有机肥的“蚓领者”	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
13	山花赋美——纯天然油茶精粹护肤品先行者	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
14	破冰——为每一次极限攀登保驾护航	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖

序号	竞赛项目名称	项目类别	级别	获奖等级
15	击蓄潜源——无界再生新能源	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
16	骆睿塔克——“双扭换”新型卡车结构	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
17	拓荒牛——智慧农耕地	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
18	“魔杖”——山地农耕的守望者	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
19	银领饰尚——苗族纹样创新家居设计	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	二等奖
20	丹若滴滴——民族风纹样设计平台	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
21	余晖——看最美夕阳做快乐长者	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
22	黔云菇农——工农业废弃物再利用，智能化家庭菌养护	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
23	坊小匠——匠心重组，开辟乡村作坊新道路	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
24	乡村振兴，测绘先行——贵州黔聚测绘有限公司	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
25	多彩娃娃——贵州民族风国潮手办	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
26	黔图视界——云上玩转贵州少数民族图案	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
27	“桃”出去——樱桃深加工生产项目	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
28	新鲜肉，放心猪-芯田鲜生私家农场与您共养放心猪	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
29	居逸康	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	三等奖
30	智能感应生活	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
31	为您的安全保驾护航——电梯扶手便捷消毒器	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
32	云智疗	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
33	鸡动科创——智能家禽健康监测系统	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
34	冲破雾篱——智能辅助戒烟装置	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
35	“锰”然心动——云边协同	“挑战杯”中国大	省级	优秀奖

序号	竞赛项目名称	项目类别	级别	获奖等级
		学生创业计划竞赛		
36	绿林金刺——刺梨采摘便携化机械开创者	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
37	维醒——你的酒场护身符	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
38	雪孩子——后奥运时代冰雪梦的守护者	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
39	苗绣——针线上的族群记忆	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
40	“黔心筑梦”——美丽乡村规划模拟展示平台	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
41	羊奶果汽酒——创遇汽酒“新”未来	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
42	破窗——攥紧留守家庭的纽带突破关系藩篱	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
43	守望相助——城市全龄友好社区筑就美好生活	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
44	移动酒窖——新型移动空气净化酒窖	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
45	黔拾香筑——承黔启新，开启黔香新技艺	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
46	“非比循裳”——虚拟现实民族风时尚DIY服饰领航者	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
47	黔濮遗梦——夜郎文化推广者	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
48	“地戏”非遗薪火相传	“挑战杯”“中国大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖

【案例 2-7】学院获 2022 年全国职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项（高职组）一等奖

全国职业院校技能大赛作为目前全国规模最大、影响力最强、技能水平最高的综合性赛事，大赛的竞赛方式和竞赛内容都朝高水平世界技能大赛看齐。学院在 2022 年全国职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项（高职组）上，一举斩获团体一等奖的优异成绩。为期一

天的“大数据技术与应用”赛项（高职组），设有大数据平台搭建（容器环境）、离线数据处理、数据挖掘、数据采集与实时计算、数据可视化、综合分析等多个考核模块，综合考察参赛选手对大数据技术运用和解决问题的能力，测试高压环境下选手临场理解力、沟通力、抗压力等综合职业素养。学院参赛团队于2022年1月组建，为期6个月的备赛期间大家全力以赴，勤学苦练，此次大赛喜获佳绩是学院的大力支持、精心组织及师生团队的砥砺钻研、开拓创新的结果。

【案例2-8】技行天下 能创未来 技能大赛助力高素质技能人才培养

为深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，充分发挥职业技能竞赛在促进技能人才培养、推动职业技能培训和弘扬工匠精神的重要作用。服务贵州白酒产业转型升级发展，积极搭建“岗课赛证”融合发展平台，助力白酒产业高素质技术技能人才培养，学院积极谋划主动作为，向贵州省人力资源与社会保障厅提出申请，在贵州省第一届职业技能大赛中首次设置“白酒品评”特色赛项，向贵州省教育厅提出申请，在2022年贵州省职业院校师生技能大赛中首次设置“白酒品评、白酒酿造”特色赛项。为酿酒产业高素质技术技能人才的培养奠定了坚实基础，助力贵州白酒产业高质量发展。通过学院高度重视，支持赛项申报筹办；系部党政同心，组建务实高效团队；办学积淀深厚，合作伙伴大力支持等有效举措，实现了贵州省职业技能大赛、贵州省职业院校师生技能大赛中白酒相关赛项零的突破，为白酒行业企业技能人才、广大师生提供了展示精湛技能、相互切磋技艺的平台。

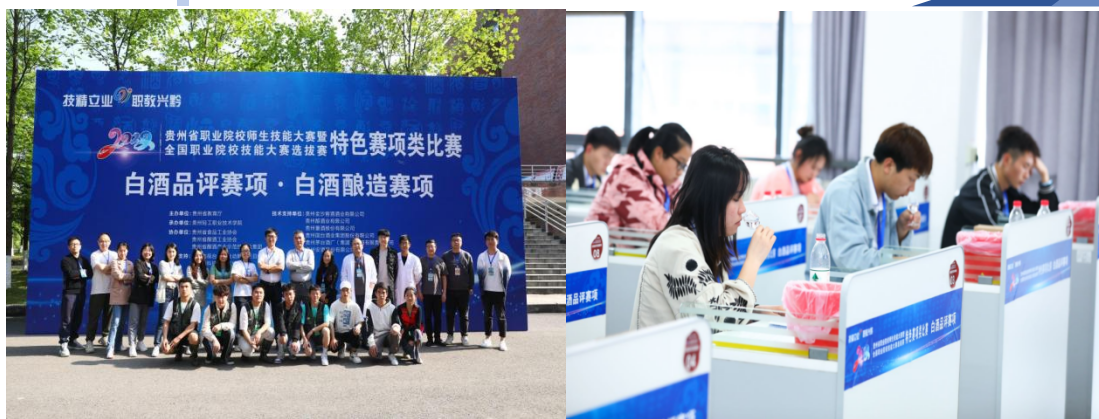


图 2-19 2022 年贵州省职业院校师生技能大赛中“白酒品评、白酒酿造”特色赛项活动图（部分）

3. 教育教学质量

3.1 适应地方经济发展 加强高水平专业建设

按照“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展思路，坚持适应需求、优化布局的原则，“十四五”期间，学院形成了大数据专业、酿酒技术专业群、智能制造专业群、艺术设计与建筑专业群、民族文化与旅游专业群 5 个专业群，共 25 个专业，形成“5+X”专业群发展范式。逐步形成以国家级高水平专业群——大数据技术与应用专业群为引领，数智化供应链管理特色骨干专业群、酿酒技术特色骨干专业群、室内艺术设计特色骨干专业及酿酒技术、大数据技术与应用、室内艺术设计、物流管理、机电一体化五个骨干专业为抓手的“1+3+5+N”专业群及专业发展格局。锻强提质优势专业，重塑升级传统专业，努力构建定位准确、布局合理、结构优化、特色鲜明、质量显著的专业格局。

为进一步规范学院教育教学管理，创新产教融合育人机制，提高

人才培养质量，依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件精神，起草《贵州轻工职业技术学院2022级专业人才培养方案制定与实施指导意见》，重新调整2022级专业人才培养方案模板，融合课程思政、劳动教育，对接产业链，制定了2022级25个专业人才培养方案。同时，依托OBE理念，酿酒技术、大数据技术、现代物流管理3个专业的人才培养方案，获得2022年贵州省职业教育“技能贵州”行动计划中的省级示范性人才培养方案立项。

【案例3-1】贵州轻工职业技术学院高水平专业群建设实践与探索

学院于2019年入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平学校建设单位（C档），自此开启了以“双高计划”建设为标志的高水平专业群高质量发展新阶段。三年来，通过专业群的重构、改造与提质，完成中期任务及绩效指标293个，完成度高达95.19%，产出国家标志性成果79个、省级标志性成果301个，在示范引领贵州高职教育高质量发展、服务贵州大数据产业转型升级、助推贵州优质烟酒和基础材料产业链提质升级等方面贡献了贵州轻工力量。

以“酒”“数”“画”为专业（群）质量特色的贵州轻工质量文化品牌更加鲜明，逐步形成了内外融合的“追求卓越、走向一流”的校本内生型轻工质量文化模式。先后承接贵州省质量提升工程项目12项、“提质培优”项目58项，获批15项“兴黔富民”行动计划项目。大数据技术与应用等5个国家骨干专业、食品生物等两个国家开放实训基地、贵州绿色物流大数据等两个国家协同创新中心和邱树

毅国家大师工作室等成为学院创建的标志性质量特色金名片。同时，依托中国—东盟教育交流周国际交流平台，以承办线上、线下国际交流活动为载体，着力打造“知行贵州”文化交流特色品牌，成为贵州高职院校后疫情时代开展专业特色文化国际交流的“示范路径”。

04 教改风采

电话:010-62296888 82296879

2022年8月17日 星期三 广西

中国教育报

成都理工大学

以“实践+”构建与县级融媒体中心协同育人体系

县级融媒体中心作为全媒体传播体系的重要组成部分，在提升主流媒体传播力、引导力、影响力、公信力方面发挥着重要作用。成都理工大学作为西南地区重要的高等院校，积极探索与县级融媒体中心协同育人体系，为培养适应新时代要求的复合型人才提供有力支撑。

中心工作，并逐渐成长为融媒体中心实践能力提升的骨干人才。

实施融合新闻教育实践人才提升计划，回应“培养什么人”

学校广播电视专业在新一轮人才培养方案顶层设计中，致力于突出融合新闻实践对于教学活动的赋能作用。学科专业的教育思想大讨论，让学院、系部进一步找准基点，提出实施融合新闻教育实践人才提升计划。具体表现为聚焦“三项核心本领”，即融媒体内容生产与多介质融合分发、新媒体策划与平台运营推广、数字媒介环境下的视听信息传播；强化“八项通专能力”，即时代感知、格局情怀、专业水准、社会调查、知识建构、有效沟通、传承创新、科学素养。有效沟通、传承创新、科学素养。有效沟通、传承创新、科学素养。

正在从单一采编技能转变为融媒体内容生产与多介质融合分发、新媒体策划与平台运营推广、数字媒介环境下的视听信息传播；强化“八项通专能力”，即时代感知、格局情怀、专业水准、社会调查、知识建构、有效沟通、传承创新、科学素养。有效沟通、传承创新、科学素养。

协同育人“五化并举”，解决“怎样培养人”

校地双方在融合新闻传播教育的实践创新中，始终坚持以学生为中心，探索完善课程化、党建化、项目化、平台化、品牌化的“五化并举”协同育人模式。根据课程化目标，校内重点开展“课赛一体化—工作坊”的课程教学场景创新。一是在“融媒课堂”开展融合新闻报道案例互动式、讨论式教学，在课程教学过程中渗透思政元素，使学生更加深入理解马克思主义新闻观的现实意义；二是在校内的融合媒体传播报道中心、华电云融媒体中心实践教学云平台实施实训实践，使学生熟练掌握全媒体管理系统各模块功

能，生产融媒体新闻产品；三是在融合新闻报道社会实践工作坊，由新闻传媒、计算机背景专业教师从媒体从业者组成导师团，通过项目开展融合新闻人才联合培养。

依托多个县级融媒体中心中心的丰富教学资源，学校从融合新闻传播的具体实践入手，在校外形成党建化、项目化、平台化、品牌化的集成创新。一方面以校地党支部结对共建、师生党员互动的形式引导学生俯下身、扎根田野，了解世情、国情、党情、社情、民情、舆情、党史、文化史、新闻史、乡土史，在基层历练中接地气、厚植爱国情怀。另一方面校地联合制定融媒人才培养方案，突出“两性一度”，开展基于全媒体实训的模块化教学。学生对标业界，完成“作业—作品—产品”的融媒体实践，实现从新闻作品到产品、从作品到产品的转化。通过持续探索改革，成都理工大学重塑了实践在融合新闻传媒教育中的价值引领、社会服务、资源配置、协同育人、融合跨界，提升了学生以专业视角观察社会发展的视野格局，训练出运用“十八般武艺”、团队协作成为校园政治与价值“双引擎”党风新生态。

确定合作的融媒体中心，启动当地历史文化资源、社情民意的文献查阅和田野调查，通过赴当地融媒体中心参观学习了解融媒体运营流程，以项目制组团、双导师参与，重点围绕非物质文化遗产、红色旅游、乡村振兴、乡村教育等主题开展融媒新闻策划、内容融合产出和媒介分发。例如在大邑县进行教育类融合新闻报道社会实践期间，师生深入当地中小学，近距离调研观察记录乡村教育的真实场景，产出一批融合报道成果，作品内容充实、富有创意，被大邑县教育局点赞。为传播大邑县教育教育理念、丰富基层教育文化建设和良好推动作用。“该实践也让学生对‘乡村振兴攻坚从教育振兴开始’有了更深刻的体会和思考。”

在融合新闻传播教学中，师生作品除在学校展映外，项目化成果还择优在当地融媒体中心、报网端微屏”公开展示，并作为教学质量综合测评依据，纳入学生成绩和教师实践绩效考核中。近年来“融学生”生产融合新闻作品80余部，多次被主流媒体转载报道，参赛获得省级及以上奖项20余项。

（周国栋 肖思和）

深耕基层与扎根基层，破题“为谁培养人”

成都理工大学把握教育改革、媒体变革的规律与大势，打通基层舆论场的“最后一公里”，开展基于社会服务需要的融合新闻传媒教育，精准面向基层融媒体中心培养媒介转型发展急需人才。

融媒体中心、新都区融媒体中心、大邑县融媒体中心等多个机构联合开展实践教学基地建设。一方面，双方组建导师团队，共同研发课程实践模块和实训实训项目，在以“融合新闻报道”为代表的省级社会实践一流课程，以及社会调查实践、全媒体新闻生产综合实训、电视新闻报道实训等实践课程中，指导学行践履“四力”，深耕基层新闻宣传，融合新闻实践成果直接对应地方“新闻+政务服务商务”需求；另一方面，双方签订用人协议，联合开展师生实习就业对口输出和精准助力。近三年广均有优秀毕业生选择扎根基层在县级融媒体

贵州轻工职业技术学院

高水平专业群建设实践与探索

贵州轻工职业技术学院于2019年入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平专业群建设单位（C档），自此开启了以“双高计划”建设为标志的高水平专业群高质量发展新征程。三年来，通过专业群的重构、改造与提质，完成中期任务及绩效指标203个，完成度高达95.19%，产出国家标志性成果7个、省级标志性成果301个，在示范引领贵州高职教育高质量发展、服务贵州大数据产业转型升级、助推贵州优质烟酒和基础材料产业链提质升级等方面贡献了贵州轻工力量。

以“酒”“数”“画”为专业（群）质量特色的贵州轻工质量文化品牌更加鲜明，逐步形成了内外融合的“追求卓越，走向一流”的校本内生型轻工质量文化模式。产出国家标志性成果7个、省级标志性成果301个，在示范引领贵州高职教育高质量发展、服务贵州大数据产业转型升级、助推贵州优质烟酒和基础材料产业链提质升级等方面贡献了贵州轻工力量。

依托中国—东盟教育交流周国际交流平台，以承办线上、线下国际交流互动为载体，着力打造“知行贵州”文化交流特色品牌，成为贵州高职院校后疫情时代开展专业特色文化国际交流的“示范路径”。主要体现在以下三个方面：

增强发展自信，强化“四个决不”高质量总体建设要求

学院在“双高”建设中勇于面对“四个挑战”，即新结构类型教育的挑战和专业群的治理挑战，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念，紧扣学院高质量发展“建设方案”《任务书》，对标对表，强化“四个决不”高质量总体建设要求，即：坚持“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的总目标不动摇；对标卓越，选择服务国家发展战略与服务贵州大数据产业、优质烟酒和基础材料重点产业链决不偏废；引领中国轻工行业产业链

育和贵州职业教育实现高质量发展的信心决不放弃；着力打造贵州“质量轻工”“数字轻工”“技能轻工”“特色轻工”品牌，成为贵州高职院校后疫情时代开展专业特色文化国际交流的“示范路径”。主要体现在以下三个方面：

树立“卓越理念”，坚守“特色一流”高质量发展路径

坚持“双高”引领。国家和贵州省的政策文件，是推动学院出台高质量发展政策，深化内部治理结构改革、打造高水平专业群、提升服务产业发展能力的重要依据。在高水平专业群建设中始终对标“双高”要求，把“高”“强”“特”绩效评价标准融入“双高”建设全过程，以“双高标准”引领高质量发展。

展。

树立卓越理念。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》以及贵州省委省政府、技能贵州等高质量发展项目是推动学院高质量发展的抓手。在高质量项目建设中，树立卓越理念，建立健全项目工作机制，打造彰显“以文化人、技以载道”职业教育类型特征的专业质量文化品牌，坚持“一系一品、知行合一”的卓越质量文化，发挥高质量项目建设的示范效应，以卓越理念推动大数据技术与应用专业群高质量发展。

深化综合改革。聚焦“双高”任务，组建智库专家和教师教学创新两支队伍，深化学院人才培养综合改革。一是以教学诊改试点为抓手推动学院内部治理结构综合改革；二是以“1+X”证书制度试点为切入点，深化专业群“三教”改革；三是以高质量评价改革为抓手，推动学院内部绩效评价综合改革；四是以现代学徒制试点为契机，深化产教融合人才培养模式改革；五是以课堂认证评价改革为抓手，推动基于诊改+督导+认证为一体的课堂革命。目前学院内

台的《非标准答案考试改革方案》《有效课堂认证实施方案》《智库专家管理办法》等制度创新在全省起到引领作用，在全国高职院校也具有开创性。

创建“云上轻院”。对标国家教育部门提出的“需求牵引、应用为王”数字化发展战略，实施学院教育数字化转型行动，构建“云上轻院”一流信息化平台，以项目综合管理信息化平台、六中心一体化校园服务平台（即党政服务中心、教学服务中心、教师服务中心、学生服务中心、社会服务中心与质量服务中心一体化平台）和一体化综合评价业务系统为载体，把新技术与人才培养实际需求深度融合，创建“数字轻工”信息化发展模式。

坚持“示范引领”，展示“双高计划”高质量发展成果

学院聚焦“+加强、四打造、五提升”十大任务，重点打造大数据技术与应用专业群，成效显著，13个

“1+X”证书试点改革项目引领贵州职业教育高质量发展，“双高”建设成果被多家权威媒体报道，学院办学竞争力和影响力持续提升。

一是党建“双引擎”坚强有力。全国党建工作样板支部、全国脱贫攻坚先进个人、全国优秀共产党员等荣誉接踵而至，“双高有作为、团队双强”成为校园政治与价值“双引擎”党风新生态。

二是高水平专业群育人成效显著。大数据技术与应用专业群成为服务贵州大数据发展的“工匠阵地”和支撑大数据产业高质量发展的“技术阵地”，产出国家标志性成果14个、省级标志性成果42个，“大数据”“酿酒技术专业、现代物流专业和新能汽车专业提质升级办学模式引领全国轻工行业职业教育发展。

三是“五个典型范例”声名远播。党建赋能乡村振兴、校企共建产业学院、“一系一品”文化育人、“云上轻院”数字校园、课堂认证评价改革等五个高质量发展模式，为贵州职业教育高质量发展贡献贵州“轻工力量”，特色办学经验在全国会议交流10余次，被权威媒体报道25篇，呈现出生家长满园度、行业企业口碑好、业内影响力强、国家影响力凸显的良好办学环境，质量轻工、技能轻工、大能轻工、幸福轻工等“七个轻工”逐步成为学院品牌卓越品牌，走向一流高质量发展的七张亮丽名片。

（武斌 游明伦）

图3-1 贵州轻工职业技术学院高水平专业群建设实践与探索《中国教育报》报道截图

3.2 重视课程建设 全面提高人才培养质量

3.2.1 加强服务指导 提升在线精品课程质量

对照提质培优、双高建设、“十四五”规划等重点任务，学院新立项在线精品课程 15 门，专业教学资源库 1 个。积极发挥业务归口部门在项目建设的指导、服务与管理等职能作用，线下线上多举措为各负责人指导答疑，及时组织或参加项目论证会议，对采购文件制定严格要求与审核，加强合同审核，对课程内容、微课技术参数等严格要求，按照《贵州轻工职业技术学院在线精品课程建设标准（试行）》（黔轻职院〔2021〕24 号）规范验收，全力确保课程项目高标准建设、高质量推进。截至目前，已完成《白酒品评与勾调》等精品课程 10 门。其中，《食品安全技术》作为省级精品在线课程，经省教育厅评审推荐参评 2022 年职业教育国家在线精品课程。

依托学院第五届技能素养文化活动月，学院组织信息化教学优秀课程评选比赛，邀请校外知名专家担任评委，《大数据平台搭建与运维》等 10 门课程认定为院级在线精品课程，同时列入学院省级精品课程及教学改革培育名单。

表 3-2 2022 年院级在线精品课程名单

序号	课程名称	所属系部	负责人
1	大数据平台搭建与运维	信息工程系	冯丽霞
2	新能源汽车电力电子空调舒适系统故障检修	机电工程系	敖 亚
3	微生物与实验技术	轻工化工系	何丝汀
4	汽车发动机检测与维修	机电工程系	叶世群

序号	课程名称	所属系部	负责人
5	酒类分析检验技术	轻工化工系	邹妍
6	会计技能赛训一体化实训	经济管理系	滕丽娜
7	嵌入式单片机技术及应用	信息工程系	刘杰
8	服装设计	艺术设计系	李翌婧
9	思想道德与法治	马教部	邹丽
10	毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论	马教部	吴瑶

【案例 3-2】校企双元共同培育，精品课程引领示范

学院与中国检验认证集团贵州有限公司、贵州省产品质量检验检测院深度合作，校企双元培育共建《食品安全技术》在线精品课程，依托“智慧职教”学习教育平台，立足打造职业教育国家在线精品课程，采用线上线下混合式教学模式，通过线上学习+线下实训+线上拓展，持续推进三教改革，提升学院内涵建设质量和人才培养质量。组团强核心，团队成员主要为高级以上教师、大型企业工程师及荣获全国教学能力大赛一等奖优秀教师。校内教师双师型占比 100%。重设计严标准，按“岗课赛证”融通思路构建课程，选用自主编写并正式出版的食品安全技术教材，与习酒、国台等食品企业共同合作开发，将产业中的新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入课程教学标准。设计层次递进的 6 个教学项目 16 个技能实操任务。课程来源于企业真实工作情境，又应用于企业的培训教学中，2021 年在贵州习酒公司、贵州小磷食食品有限公司等完成食品安全技术培训 578 人次。优平台高评价。依托“智慧职教”学习教育平台，强化对课程的不同学

习考核项进行考核权重的自主分配，关注过程性评价与结果应用，2022 年新增项目测验考核评价模块。本课程于 2019 年 9 月开始使用教学平台进行线上线下混合教学以来，已完成 4 个学期 16 个班 755 人的教学任务。线上资源访问数 189894 次，访问时长 931097 分钟。在教学平台上 2022 春季学期课堂教学评价五星率达到 98%。

3.2.2 分层分类分段 课程思政高质量全覆盖

学院构建“分层分类分段”课程思政教育内容及实施体系，实现课程思政实施“全覆盖”。一是深入推进课程思政教学改革，围绕课程思政建设目标，着眼于“专业、课程、章节”多个层面，“公共基础课程、专业基础课、专业核心课”等多类课程，“新生入学、在校学习、校外实习”等多个阶段，系统构建“分层分类分段”课程思政教育内容及实施体系，使课程思政实现全员、全过程、全方位育人。二是搭建课程思政平台。依托“贵州轻院云上校园”搭建课程思政平台，老师通过平台挖掘更丰富的课程思政元素，同时可以上传优秀课程思政资源。极大地促进了课程思政的建设工作。三是打造课程思政精品。在全院范围内遴选出重点打造的课程思政示范课程，通过培训、专家一对一指导，课程思政建设在保证量的基础上，在质上有了较大的提升。

截至 2022 年，学院共立项课程思政示范课程 101 项；组织优秀课程思政案例评选活动，共评选出优秀课程思政案例 9 个；编制形成《贵州轻工职业技术学院优秀课程思政案例集》。修订公共课程及专业课程课程标准，将课程思政内容融入课程标准，推动所有专业实现

课程思政全覆盖。

3.3 线上线下融合发力 教学质效持续提升

受疫情影响，学院提前谋划，精心组织，部分教学转为线上，保证教学秩序稳定，后续通过教学评价，优秀信息化教学竞赛评选，充分发挥信息化的评价作用，进一步提升教学质量。一是提前谋划，精心组织，结合实际制定《贵州轻工职业技术学院线上教学秩序保障实施方案》。联合网络教学平台方对全院 300 余名专兼职教师开展线上教学能力提升培训两次，扎实保证了所有老师用得上、用得好。二是根据线上教学期间师生可能出现的设备网络问题，提前做好预案，发布《教务处关于线上教学秩序保障的提示》，保证线上教学期间相关问题能够得到及时反馈和解决。三是线上教学运作一周后，针对教学检查出现的问题，教务处发布《关于进一步规范线上教学检查的通知》，明确了线上教学的实施方式、检查要求和改进要点，持续保证了线上线下同质高效。

根据大数据监控中心的及时统计和反馈，聚焦了教学过程中的关键问题，为课堂教学诊断与改进的有效运行提供了真实、全面、及时的数据。恢复线下教学后，学院教师线上线下教学能力进一步增强，22-23 学年第一学期在线平台运行教务课程 643 门，上线教师人数为 449 人；相比前一学期的 263 门课程和 252 名教师分别增幅达 144% 和 70%。经在线课程教学质量评价，任课教师平均得分为 82.62 分，学院在线课程教学质量总体向好。



图 3-3 2022 年学院教学大数据监控平台

3.4 建立健全教材管理 开创教材建设新局面

为积极贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《职业院校教材管理办法》精神，根据《省教育厅关于印发<贵州省职业院校教材选用办法（试行）>的通知》，学院修订《贵州轻工职业技术学院教材建设与管理办法（修订）》，建立由教研室推荐，系部审核，基层党组织审核、学院教材委员会审核等规范、完整、严密的教材选用审批流程，共开展法学类教材及校本教材排查 2 次，全方位确保高质量教材进课堂。

自编教材围绕活页式、工作手册式等新形态教材开发方式开展建设，积极组织教材编写、新型化教材特色说明、编写人员资质及文稿内容审查、资金支持等环节进行培训，制定教材编写、审核、出版、选用等一套自编教材开发建设流程图，进一步做好建设推进服务。

2022 年《大学美育》《贵州名菜》（汉英双语版）等 16 门自编教材经系部、校外专家、教材选用委员会、宣传统战部等层层把关审核，开展建设工作。《大数据平台搭建与配置管理》等 6 本自编教材经省教育厅评审后推荐参加“十四五”职业教育国家教材评选。

3.5 推进数字化教学资源建设 资源共享提质增效

学院持续推进数字化教学资源的建设与应用，与超星集团有限公司共建网络教学平台，提供共计近 10000 门示范教学课程，学院教师创建课程总计 1695 门，平台用户数达 47035 人。建有《酿酒技术专业资源库》、《室内艺术设计专业资源库》2 个院级专业资源库，《白酒勾兑与品评》国家级在线精品课程，省级在线精品课程 8 门，院级在线精品课程 10 门。结合学院各系部（院）专业需求，对接超星尔雅选课平台，每学期为学生提供 30 余门网络选修课，课程课时累计近 650 课时，平均每门网络选修课选修人数达 363.88 人次，人均选修课时达 79.44 课时。

【案例 3-3】综合运用超星泛雅平台，着力推进学院数字化教学建设

2022 年，学院在网络教学平台新建课程 377 门，引用超星资源 75 门，教师自建课程 512 门。基于一门课程，教师可通过课程画像了解一门课程的基础数据，如课程资源情况、章节、题库建设情况，课程运行的班级数，课堂活动开展情况等，学生可了解该课程的班级任务，学情分析，课程日志等。学院可通过课程画像，教师画像，学生画像开展教学督导工作。这一年，师生总活动数达到了 586157 次，

其中学生活动数 495801 次，活动类型最多的是完成任务点学习。共发布课堂活动数 3141 次，有课堂活动的课程 120 门，活动类型主要集中在签到、选人、随堂练习等教学活动中。通过综合运用超星泛雅平台，为后期的教研教改分析提供有益的参考数据。



图 3-4 2022 年超星平台师生活动统计数据分析图

3.6 大力实施 1+4+1 计划 强化师资队伍建设

学院坚持人才强校，人才兴校”战略，全力推进各项工作，人才与师资队伍建设工作切实做到“引得来”“育得强”“用得好”“留得住”。本学年，学院有教师总数 804 人，校内专任教师 641 人。校内专任教师中，具有正高级职称教师 30 人（4.68%），副高级职称教师 109 人（17%），中级职称教师 207 人（32.29%）。

表 3-5 学院 2022 年教师职称结构分布表

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
正高级	48	5.9%	30	4.68%

副高级	150	18.7%	109	17%
中级	215	26.8%	207	32.29%
初级	55	6.8%	50	7.81%
其他	336	41.8%	245	38.22%
合计	804	100%	641	100%

校内专任教师中，有博士研究生学历的教师 24 人（3.74%）；具有硕士研究生学历的教师 231 人（36%）；具有大学学历的教师有 376 人（58.66%）。

表 3-6 学院 2022 年校内专业教师学历结构分布表

学历结构	人数（人）	占比（%）
博士研究生	24	3.74%
硕士研究生	231	36%
大学	376	58.66%
专科及以下	10	1.6%

学院不断强化完善“党委统一领导、党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门协同配合”的人才与师资队伍建设工作机制，全力推进教师队伍治理体系和治理能力现代化，重点实施“人才与教师工作统筹联动机制+师德引领工程+引才扩容工程+强师培育工程+成长激励工程”“携手行动”1+4+1 计划。构建一支“师德高尚、结构合理、业务精通、充满活力”的高素质“双师型”教师队伍。

实施“师德引领工程”，党对人才工作的全面领导不断强化。学院组建党委教师工作部，牵头负责师德师风建设。陆续出台《建立健全师德师风长效机制建设实施意见》等规章制度，编印《师德师风教

育手册》，定期开展师德师风建设系列活动、专题培训，严格师德考核监督，建立完善教师诚信档案，选树师德宣传典型，强化警示教育，坚决落实师德“一票否决”。

2022 年，师德师风建设长效机制不断完善，师德师风建设实现了制度化、规范化、常态化。教师自我规范意识显著增强，师生关系更加紧密，敬师爱生的氛围更加浓厚，未出现师德失范问题。

实施“引才扩容工程”，筑牢高质量发展之基。按照“双高”建设计划，结合职业本科建设要求，对标对表，不断加强人才引进尤其是高层次人才引进工作。成立由党委书记、院长担任组长的学院人才工作领导小组，统筹学院人才工作。党委每学期至少 1 次专题学习研究人才工作。不断优化引才环境，陆续出台各类招才、引才用才、留才支持政策。2022 年共引进各类人才 81 人。其中博士 9 人，紧缺专业硕士 10 人，公开招考聘用 58 人，调入 2 人，合同制安置博士配偶 2 人；柔性引进高技术高技能人才 9 人，含技术技能大师、企业领军人物 8 人。师资队伍结构不断优化、综合实力持续增强。

实施“强师培育工程”，打造高质量发展强引擎。坚持扶优扶强、以点带面，点面结合。2022 年按省级及以上标准培育教学名师 5 名，建立名师工作室 4 个，建立教师教学创新团队 5 个，获国家级荣誉称号 1 项，省级荣誉称号 1 项。培养博士、教授 25 人。教师发表论文核心及以上期刊论文 89 篇，其中核心及以上论文 17 篇，专利 59 项。

同时，优化双师结构、强力推动教师企业实践，本年度选派 316 名教师开展企业实践工作，累计专任教师企业实践总时长 346 个月。

扎实开展教师轮训，教师参训率 95.8%，实现了对各类人才的全方位培养支持，省级及以上人才得以不断涌现。

实施“成长激励工程”，多措并举系统推进师资队伍能力提升。建立完善以“师德”为本，以“能力+实绩”为主线，涵盖五维度、贯穿五阶段的教师发展标准及评价体系。出台《学院教师教学创新团队建设与管理办法》、修订《学院教职工在职提升学历（学位）管理办法》等相关制度。考核评价更加科学系统，激励导向更加明确有效，学院发展与教师成长更加紧密结合。2022 年，学院“大数据技术专业教师教学创新团队”荣获贵州省“工人先锋号”荣誉称号。

实施“携手行动”，主动承担职教师资培养责任。发挥国培基地功能，贯彻习近平总书记深化东西部协作重要指示精神，落实广东省政府、贵州省政府《“十四五”时期粤黔东西部协作协议》，省教育厅牵头，学院与广东技术师范大学密切合作开展“携手行动”。“携手行动”采用“输血”（广东技术师范大学优秀高年级生顶岗实习）+“造血”（置换教师脱产研修培训）的一体化组合策略实施精准培养，受到我省职业院校的普遍欢迎，为贵州职教师资水平能力提升和高水平双师队伍打造做出了实际贡献，该模式的新思路、新模式、新方法和实践经验也为东西协作、提升西部地区教师综合素养提供了可复制、可推广的双赢范式。

2022 年，学院 4 支队伍参加贵州省职业院校技能大赛教师教学能力比赛，3 支队伍获得省级三等奖。学院共有 316 名教师开展企业实践工作，并提交了派出函、实践总结等相关材料，累计专任教师企

业实践总时长 346 个月。

【案例 3-4】高质量推进学院“双师型”教师队伍建设

2022 年，由教育部、国家发展和改革委员会、财政部、人力资源和社会保障部四部门联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，要求适应职业教育“三教”改革、高职扩招、职业技能提升培训等新任务、新要求，从教师培养补充、资格准入、培训发展、考核评价、待遇保障等方面提出解决举措，推动“双师型”教师培养进入专业化轨道。学院成立“双师型”教师认定专家评议委员会，各系部成立“双师型”教师认定工作小组，并规范认定程序。一是结合实际，细化标准。学院党委教师工作部会同教务处、科研处、技能鉴定所、实训中心、校企合作处、团委等部门就《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》（以下简称《基本标准》）进行了认真分析研讨，并结合学院此前出台的《“双师型”教师认定及培养管理办法》以及学院双高建设相关要求，在《基本标准》基础上进行了进一步细化具体化，初步制定了学院“双师型”教师认定具体指标及对应支撑材料清单，为教师申报提供校内指导。二是政策宣贯，统一部署。学院正式下发了《关于开展 2022 年职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，组织全院教师对标《基本标准》，积极做好申报工作。三是规范流程，严格审核。采用个人申请、学院认定、结果备案的方式展开“双师型”教师认定工作。在每一个环节，严格对标《基本标准》及材料清单做好审核，经过个人申请，系部初审，党委教师工作部会同教务处、科研处、技能鉴定所、实训中心、校企

合作处、团委等部门复审，报学院“双师型”教师认定专家评议委员会进行评议，共认定“双师型”教师 402 人，其中高级 85 人，中级 158 人，初级 159 人。

【案例 3-5】学院教师党员任艳玲作为党代表参加贵州省第十三次党代会

贵州省第十三次党代会党代表来自全省各行各业，他们通过层层选举产生，有广泛的代表性。任艳玲，贵州轻工职业技术学院教师，荣获全国优秀教师、巾帼标兵，省优秀党员、高层次创新型人才，优秀指导教师等荣誉称号。她始终坚持理论武装头脑，把试验室搬到精准扶贫和振兴一线，将数十篇高质量论文写在群山大地，将笑容绽放在农民的脸上和田间；她时刻谨记教育初心，以学生全面成长和培养社会急需人才为己任，勇挑重担闯难关，先后主持参与 10 余项质量工程和教改项目，成果先后在省教学成果、教科研等成果评选中获奖，近 3 年，指导学生国赛获奖 5 次，省级一类大赛金奖 60 余人次，近 20 年教研创教生涯，培养了数百名高层次技术技能人才。



图 3-7 学院教师党员任艳玲作为党代表参加贵州省第十三次党代会



图 3-8 学院教师党员任艳玲荣获第七届黄炎培职业教育奖杰出教师奖

3.7 深化产教融合内涵 推动校企双元育人纵深发展

进一步落实《贵州轻工职业技术学院校企合作管理办法》，基于学院“333”产教融合工作体系，在扩大校企合作范畴的同时，深化产教融合内涵发展，通过产业学院有效运行、现代学徒制深化执行等举措，推动校企双元育人纵深发展。2022 年，新增与东软国际、行文智教等 10 余家优质企业建立起校企合作关系，并根据产业、企业和专业实际，确定了协同育人、基地共建、联合科研、技术推广等领域的合作内容。2022 年，有合作企业的专业占比为 100%。在职教集团实体化运行方面，学院全力支持贵州省千亿级产业发展，与贵州省酿酒工业协会联合开发“白酒酿造工”和“品酒师”职业技能等级认定题库；创新开展“赛岗融通”工作，举办了贵州省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛白酒品评与白酒酿造特色赛项、贵州省第一届职业技能大赛白酒品评赛项对贵州金沙窖酒酒业有

限公司和贵州安酒股份有限公司进行了四级品酒师职业技能等级认定培训，帮助企业实现产值增长。在产业学院建设方面，中软国际产业学院持续有效运行，建立贵州省职业教育大数据专业人才培养联盟，组织 cncc 年会论坛职业教育大数据人才培养论坛，中软工坊有效运行，学生认证通过率高达 97.3%。

目前，作为国家级双高专业群校企协同育人机构的中软国际产业学院，年均招生规模稳定在 300 人左右，2022 年成立的海尔卡奥斯产业学院学生规模规划在 200 人左右，产业学院采用校企联合建设、联合管理、联合育人的形式，共担责任、共享成果，实现有效运行。同时，学院作为国家级现代学徒制试点建设单位，常年探索运行现代学徒制，沉淀了丰富的经验，目前，除产业学院外，全院现代学徒制专业覆盖率接近 100%。今年学院入选国家级职业教育产教融合典型案例 4 项，教育部高校学生司第一期供需对接就业育人项目 4 项，在 2022 中国高职院校产教融合发展活力榜中排名全国第 36 位。

【案例 3-6】特色引领新发展 产教融合育英才 校企协同培养大数据蓝领人才

学院与北京中软国际教育科技股份有限公司联合组建中软国际大数据产业学院，以满足新一代信息技术产业人才需求为导向，以培养具备一定创新能力的技术型、技能型人才为核心任务，校企双方共同探索产教融合协同育人新模式。在管理方面，校企双方进行了体制创新，成立产业学院理事会作为运行、决策、统筹机构，理事会成员由校企双方担任。按照规划，双方将在大数据技术与应用、物联网应用技术、云计算技术与应用 3 个“双高计划”专业群内的专业开展合

作，每届联合培养学生不低于 100 人/专业。在具体运行过程中，产业学院除了结合企业最新行业标准和最新技术制定人才培养方案外，还采用“产业需求+理论教学+项目实践+能力检测+技能认定+大赛融通+职业培训+实际就业”为一体的育人模式，引入中软国际“7-5-4”教学法和“Project-Driven 项目驱动”CDIO 工程教学模式，提高教学质量。



图 3-9 产业学院教师授课图

经过校企共建产业学院，在整个人才培养方案和课程体系建设、以及到人才培养课程内容设置、实施和授课方式上，都更加贴近企业用人实际需求，与主流行业标准和企业最新技术接轨。经测评，学生对授课企业项目经理的线上匿名满意度调查成绩为 97.6 分，对企业教务的线上匿名满意度调查成绩为 98.3 分，对课程安排和企业授课

质量高度认可。双方大数据技术与应用教学团队也获得“2021年教育部第二批国家级教育教师教学创新团队”，产业学院建设和联合人才培养得到省/市级领导考察参观和重要批示以及中国教育电视台报道。

【案例 3-7】“1+X”赋能职业教育 深化产教融合建设 校企协同培养大数据综合性人才

学院作为贵州唯一一所拥有大数据高水平专业群的高职院校（以下简称“双高专业群”），承担着培养贵州大数据本土人才的重任。学院坚持以立德树人为根本任务，以企业用人为导向，以岗位技能和综合素质为核心，不断深化教学改革，积极探索“1+X”证书制度试点工作，致力于为贵州乃至全国培养大数据行业综合性创新型高素质人才。专业群通过对接企业需求，实施校企合作，对标国家“双高”建设标准，探索“岗课赛证师训产研”八位一体模式，实现了高职院校精准育人。校企合作共同建设高水平专业群、共同开发课程标准、共同打造师资团队、共同开发“1+X”认证证书、共同育人，全面提升职业教育质量和学生就业竞争力。

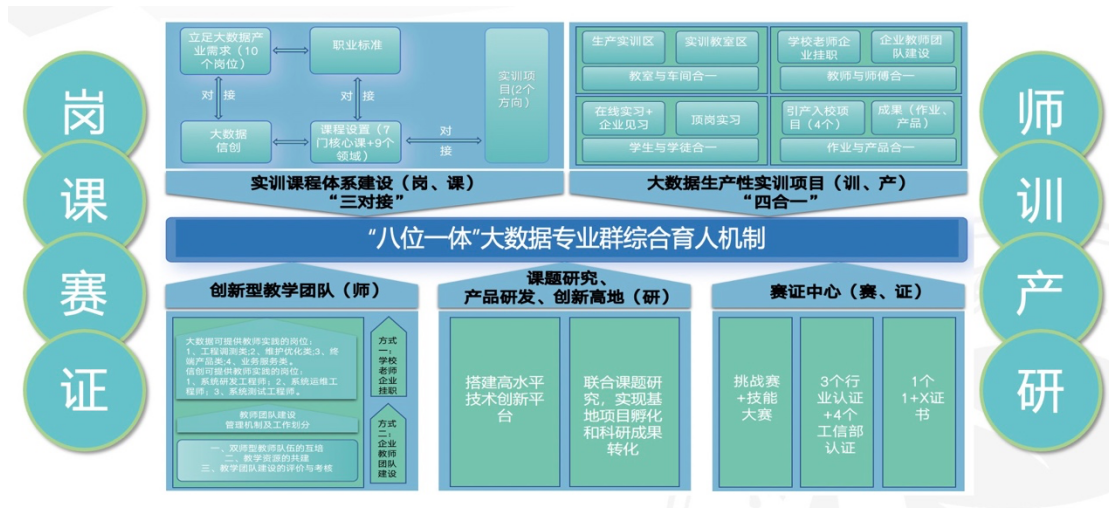


图 3-10 “岗课赛证师训产研”八位一体大数据育人机制图

通过三年建设，目前专业群已成功申报“大数据平台运维”、“云计算平台运维与开发”、“数据应用开发与服务 Python”等 10 个证书试点，平均通过率达到 81.23%；群内 24 名教师通过培训获得“1+X”培训认证资格；通过课证融合强化，开发 6 本“1+X”课证融合教材；建成理实一体实训室 38 间，有效支撑“1+X”证书培训和考试；建设通过赛证融合，获得两次国家技能大赛一等奖，多项省级技能大赛奖项；累计为贵州大数据电子信息产业链培养 2400 余名人才；形成了一批国家级标志性改革成果，形成了一批服务行业企业的技术成果，形成了一批引领产业发展的行业领军人物，引领贵州职业教育发展。

3.8 多维度提升教学质量 深化教育教学评价改革

贵州轻工职业技术学院深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，高度重视教学质量评价指挥棒在推动全院高质量发展中的引导作用，于 2022 年出台《贵州轻工职业技术学院开展深化新时

代教育评价改革试点工作方案》，为全校教育评价改革工作做好顶层设计提供制度保障，着力聚焦课堂教学主阵地，统筹开展质量诊改、教学督导与质量认证评价工作，持续完善和优化内部质量保证体系，课堂革命取得阶段性突出成效。学院以立德树人、学生中心、成果导向、持续改进的理念，破立并举，坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，以开展有效课堂认证为起点，逐步建立从“有效课堂—优质课堂—一流课堂”层级递进的高效课堂评价机制，完善强化教学质量、提升专业课程建设、激励教师发展、促进学生发展的不同主体、不同维度的科学合理的质量管理体系，实现过程评价、增值评价、综合评价和结果评价，提高学校教育治理能力和办学水平。到 2023 年，形成具有“贵州轻工”特色的高等职业教育教学评价体系，“自我评价+督导评价+认证评价”一体化教学评价机制基本形成，课堂教学评价关键领域改革取得实质性突破，在省内处于领先水平。到 2025 年，课堂、专业、课程、教师、学生、学校各层面各领域评价机制基本形成并取得显著成效，形成具有“贵州轻工”特色、贵州一流的高等职业教育评价模式。2022 年 6 月，学院成功立项为贵州省深化新时代教育评价改革综合试点校项目。

【案例 3-8】教研促成长 课堂展风采 课堂认证助力评价改革

有效课堂认证工作是学院持续打造“质量轻工”品牌的重要抓手，是践行人才培养质量改革“向课堂要质量”的重要举措，也是发挥课堂评价指挥棒深化新时代教育评价改革的重要路径。2022 年，第二批、第三批有效课堂认证工作顺利开展。与首批有效课堂认证工作相比，

标准更加科学精细、流程更加优化规范，保证每批认证工作经过“组织召开 1 次全校范围内培训动员会—统筹开展一对一专家指导进行课程整体设计、课程单元设计为期 1 个月—开展课程整体设计答辩 1 次—组织认证教师赴杭职院“有效课堂认证”培训 1 周—协作专家进校开展课堂实施评审 4 次，资源建设评审 1 次”共 5 项工作环节，截至目前，最终 34 位教师通过第二、三批有效课堂认证，师生满意度幸福度逐步提高，“人人重视课堂、人人参与认证”氛围逐步形成。同时，高度重视工作案例的凝练以及成果的宣传与运用，通过开展课堂认证工作，总结凝练的 6 篇案例、成果在学院、全国各类平台上进行宣传推广，其中，《专家来了，第三批有效课堂认证进行中》工作推文于 12 月在学院微信公众号上发布，围绕“课堂展风采、教研促成长、教师有感悟、互学齐进步、学生有话说”五个方面进行认证过程点滴记录，阅读量突破 1000 次，获得学院广大教职工生的关注认可；课堂评价经验成果《三维一体 双轮驱动 课堂教学质量评价模式创新与实践探索》于 4 月在第五届教学督导与质量保证体系建设学术会议进行交流分享；案例《立足“三教”改革，打造高职质量评价“轻工模式”——创建“五步法”有效课堂认证评价新机制》于 8 月入选“教育部职业教育与成人教育司职业教育改革发展和国际交流合作”特色案例（全国 83 个），并与中国教育电视台共同策划拍摄案例专题片，在“世界职业技术教育发展大会”上进行了专题展示报道，在业内产生重大影响；案例《“三教改革”背景下基于全面质量管理理论高职课堂教学评价体系的构建与实践——以贵州轻工职业技术学院为例》于 11 月获得中

国质量协会组织开展的首届“办学治校和教育教学质量提升案例征集活动”二等奖（全国仅 10 个）；案例《导诊一体 双轮驱动 推动课堂诊改运行》于 10 月从全国 28 个省份提交的 576 份诊改案例中脱颖而出，入围中国教科院职教所《全国诊改典型案例》（全国 50 份）。



图 3-11 有效课堂认证评价新机制在中国教育电视台职业教育频道播出图

4.国际合作质量

4.1 建立首个海外分校 助力“一带一路”专业建设质量

2022 年，学院克服疫情背景下中泰教育交流合作不断线，中泰双方共克时艰，秉持“以人为本、开放平等、尊重包容、理解欣赏、交流互鉴、合作共赢、正确义利观和可持续发展”的人文交流理念，以经世项目实施和经世学堂建设为抓手，共同凝心聚力、加强合作，共谋国际教育合作的新模式、新路径。“经世学堂”是教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”下“走出去”的建设内容；是依托海外高校的专业和学历平台，整合国内高校、海外高校以及海外当地中国“走出去”的知名企业优质资源，共同在海外高校打造的中外联合学历教育平台。2022 年初，贵州轻工职业技术学院入选为教育部

中外人文交流中心与北京华晟经世信息技术股份有限公司联合实施的“人文交流经世项目”的实施院校，与北京华晟经世信息技术股份有限公司、泰国兰纳皇家理工大学在泰国兰纳皇家理工大学建立“贵州轻工职业技术学院-兰纳皇家理工大学经世学堂”，围绕大数据技术专业、新能源汽车技术专业开展海外办学。10月，贵州轻工职业技术学院-泰国兰纳皇家理工大学经世学堂（大数据技术、新能源汽车技术专业）揭幕仪式成功举行，这标志着贵州省第一个教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”正式落地，标志着贵州轻工职业技术学院第一个海外分校正式建立。

接下来，学院将与泰国兰纳皇家理工大学、华晟经世共同努力，把经世学堂建设成为国际交流合作品牌项目，为中泰两校学分互认、学术交流、人才培养等工作提供一体化平台，为“走出去”的中国企业提供本地化的服务，以构建创新、包容、可持续的中-泰职业教育新样板，在促进中国与东盟国家校企合作、产教融合的道路上行稳致远，再创辉煌。

【案例 4-1】贵州轻工职业技术学院建立首个海外分校

贵州轻工职业技术学院-泰国兰纳皇家理工大学经世学堂揭幕仪式通过线上方式在泰国清迈、北京、贵州三地举行。标志着贵州省第一个教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”正式落地，也标志着贵州轻工职院第一个海外分校正式建立。“经世学堂”是教育部中外人文交流中心的建设项目，将依托海外高校的专业和学历平台，整合国内外高校以及海外当地中国“走出去”的知名企业优质资源，

共同打造中外联合学历教育平台。贵州轻工职院将围绕大数据技术专业、新能源汽车技术专业开展办学，培养具有国际视野的智能制造等领域的人才，推进与提升“一带一路”沿线国家院校的专业建设水平。



图 4-1 贵州轻工职业技术学院-泰国兰纳皇家理工大学经世学堂线上揭幕

4.2 助力中国—东盟教育交流周 展示轻工特色发展力量

2022 中国-东盟教育交流周在贵阳开幕，积极承办东盟教育交流周活动，承办中国—东盟教育交流周活动 4 项：东盟 15 周年成果展和中国-东盟职业院校技能大赛平面设计、3D 打印赛项、中国-东盟教育交流周美育基地研学课程设计大赛。参加 2022 中国—东盟教育交流周活动 7 项，其中学院院长应邀出席 2022 中国—东盟教育交流周第二届马中（贵州）教育合作论坛并作交流发言。

表 4-2 本年度中国—东盟教育交流周活动情况统计一览表

序号	活动名称	参与形式	活动时间 (年月)
1	中国东盟教育交流周 15 周年成果展	承办	2022 年 8 月
2	2022 年中国—东盟职业院校技能大赛平面设计大赛	承办	2022 年 8 月
3	2022 年中国—东盟职业院校技能大赛 3d 打印创新创意设计	承办	2022 年 8 月
4	2022 中国—东盟教育交流周美育基地“研学课程”设计大赛	承办	2022 年 12 月
5	2022 中国—东盟教育交流周青少年艺术交流绘画展	参与	2022 年 7 月
6	“中国—东盟教育交流周”开幕式	参与	2022 年 8 月
7	贵州与新加坡高校教育交流合作洽谈暨协议签署仪式	参与	2022 年 8 月
8	第二届马中（贵州）教育合作论坛：共同转换职业技术教育与培训的范式	参与	2022 年 8 月
9	联合国教科文组织国际交流合作洽谈会	参与	2022 年 8 月
10	全球数字化转型背景下职业教育的共建共享研讨会	参与	2022 年 8 月
11	经济管理系参加电商直播展览	参与	2022 年 8 月

【案例 4-2】贵州轻工职业技术学院成功举办 2022 中国—东盟教育交流周美育基地研学课程设计大赛决赛

11 月 30 日，由贵州省教育国际交流中心主办，贵州轻工职业技术学院承办的 2022 中国—东盟教育交流周美育基地研学课程设计大赛决赛在学院成功举行。

此次大赛以“体验‘美的教育’，感受‘我的成长’”为主题，落实立德树人根本任务，深化社会主义核心价值观培养，全面实施素质教育，推动中国—东盟教育交流周美育基地更好地服务中小学研学旅行活动。大赛共持续半年时间，自今年 5 月份以来，通过在动静贵

州、天眼新闻、众望新闻等媒体发布报名通道，吸引来自贵州省各地州市 122 名选手踊跃报名参赛。由来自高校、政府、企业的 7 位专家对所有参赛作品进行认真评审，共 30 个项目脱颖而出晋级决赛。大赛采用“线上+线下”的联动模式，经过一天的精彩角逐，小学高年级组、初中组、高中组分别决出一等奖、二等奖、三等奖和优秀奖。

2022 中国—东盟教育交流周美育基地研学课程设计大赛的成功举办，充分体现了贵州轻工职业技术学院教育教学改革成果，进一步彰显了学院的办学水平和实力，提升了学院的影响力、知名度及美誉度。



图 4-3 2022 中国—东盟教育交流周美育基地研学课程设计大赛决赛现场

【案例 4-3】贵州轻工职业技术学院承办“交流合作之美——中国—东盟教育交流周十五年展示馆”顺利开馆

8月23日，由学院承办得“交流合作之美——中国—东盟教育交流周十五年展示馆”在贵州省职业教育公共实训中心同时开馆。中国—东盟教育交流周十五年展示馆建设规模约500平方米，按照“序厅+五个主题区+多彩十国展示区+尾厅”的架构布局，围绕中国—东盟合作大势，梳理十五年来中国—东盟教育交流周的重要成果和重要时间节点、事件，通过影像呈现、实物展陈、科技应用、人文体悟等方式，记录交流周十五年走过的历程，从侧面展示中国—东盟教育交流的多彩瞬间，展望教育合作的多彩未来，彰显教育对外开放与交流的合作之美。



图 4-4 贵州轻工职业技术学院学生参观“交流合作之美——中国—东盟教育交流周十五年展示馆”

4.3 积极拓展合作方式 提高师生国际化水平

学院目前建有中外合作办学机构 1 个，即怀卡托国际学院，已开设室内艺术设计、建筑工程技术、大数据与会计 3 个专业，截止 2022 年 9 月，在校生规模 491 人。学院依托新西兰怀卡托理工学院办学平台，引进国外、境外优质教学资源，持续推进“千人计划”、港澳台师生交流、国际学术会议与合作交流等项目，开展国际多元交流与合作，提升国际化办学水平，培养具有国际视野的校内教师团队，积极参与“一带一路”文化交流及课程建设，并服务于国际产能合作。一是学生国际化交流方面，学院积极拓展国际交流合作方向，与澳门高校建立合作，5 月特邀澳门大学大数据专业领域的两位权威教授，为学院 80 余名学生开展大数据主题线上交流会；8 月中国-东盟教育交流周期间，组织学院 2 名留学生参加青少年艺术交流绘画展，5 名学生参加职业院校技能大赛平面设计大赛，16 名学生参加职业院校技能大赛 3D 打印创新创意设计；12 月初遴选 67 名学生赴澳门城市大学参加为期两周的研修学习，拓展学生国际视野。二是教师国际化交流方面，学院持续加强教师国际化水平，5 月特邀澳门大学大数据专业领域的两位权威教授，为学院 20 余名教师开展大数据主题线上交流会，交流会上学院教师与澳门大学教授积极互动，就大数据方向问题进行深入研讨；6 月组织学院 84 名教师参加德国职教 4.0-教师发展与能力提升计划，进一步提高学院教师教学能力；继续大力引进新西兰优质教育资源，与新西兰怀卡托理工学院就 2022-2023 教师国际化能力提升项目达成协议，拟在 2022-2023 年举办 5 场专项教师培训，

从专业、课程、教学标准等方面提升学院教师国际化水平。

表 4-4 本年度学生参与国际化交流统计一览表

序号	国际化交流项目名称	主办单位	交流时间（年月）	参与国际交流学生人数
1	澳门大学大数据主题线上交流会	贵州轻工职业技术学院	2022 年 5 月	80
2	2022 中国—东盟教育交流周青少年艺术交流绘画展	中国—东盟教育交流周组委会秘书处	2022 年 7 月	2
3	2022 年中国—东盟职业院校技能大赛平面设计大赛	中国—东盟教育交流周组委会秘书处	2022 年 8 月	5
4	2022 年中国—东盟职业院校技能大赛 3d 打印创新创意设计	中国—东盟教育交流周组委会秘书处	2022 年 8 月	16
5	贵州轻工职业技术学院 2022 年赴澳门研修学习	贵州轻工职业技术学院	2022 年 12 月	67
6	中外合作办学机构—怀卡托国际学院	贵州轻工职业技术学院	2022 年全年	491

表 4-5 本年度教师参与国际化交流统计一览表

序号	国际化交流项目名称	主办单位	交流时间（年月）	参与教师人数
1	澳门大学大数据主题线上交流会	贵州轻工职业技术学院	2022 年 5 月	20
2	“德国 4.0—教师发展与能力提升计划”在线师资培训	中国教育国际交流协会	2022 年 6 月	84
3	怀卡托理工学院 2022 年计算机应用技术专业教师线上培训	贵州轻工职业技术学院	2022 年 10 月	10
4	2022 年澳门访学研修项目	贵州轻工职业技术学院	2022 年 12 月	2

4.4 组织召开学术会议 大力引进优质海外资源

持续拓展国际交流合作深度与广度，通过线上会议的方式与泰国吉拉达技术大学、新西兰怀卡托理工学院、泰国兰纳皇家理工大学、

匈牙利多瑙新城大学召开会议，召开国际会议达 11 次。继续大力引进优质海外教育资源，与新西兰怀卡托理工学院签订《合作举办计算机应用技术专业高等专科教育项目协议》，与匈牙利多瑙新城大学签订《合作举办电子商务专业专科教育项目协议书》，拟举办计算机应用技术、电子商务中外合作办学项目。主动开展合作交流项目，接待“2021-2022 年度国际学生寒假活动”“知行中国——中美高校学生领袖学院项目”、联合国教科文组织驻华代表处、马来西亚驻华使馆教育处代表、中新（重庆）教育培训基地等代表到访学院考察。

表 4-6 本年度学院开展国际学术会议与合作交流项目统计一览表

序号	组织开展国际学术会议与合作交流项目名称	时间 (年月)	规模	类型	活动内容	备注
1	贵州轻工职业技术学院与泰国吉拉达学校校际合作会	2022 年 3 月 3 日(上午)	22	组织	双方线上签订合作备忘录	国际会议
2	贵州轻工职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院中外合作办学研讨会	2022 年 3 月 4 日(上午)	10	组织	双方举行中外合作办学研讨会	国际会议
3	贵州轻工职业技术学院与泰国吉拉达学校信息部专业研讨会	2022 年 3 月 17 日(上午)	10	组织	双方针对物联网专业留学生培养进行讨论	国际会议
4	贵州轻工职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院双方校长见面会	2022 年 5 月 25 日(上午)	8	组织	双方举行校长见面会	国际会议
5	贵州轻工职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院教师培训研讨会	2022 年 5 月 20 日(上午)	6	组织	双方举行教师培训研讨会	国际会议
6	贵州轻工职业技术学院与澳门大学开展大数据主题线上交流会	2022 年 5 月 31 日(下午)	102	组织	开展大数据主题线上交流会	国际会议
7	贵州轻工职业技术学院—泰国兰纳皇家理工大学合作办学项目线上研讨会	2022 年 6 月 2 日(上午)	8	组织	双方举行线上研讨会	国际会议

8	贵州轻工职业技术学院与匈牙利多瑙新城大学举行校际合作见面会	2022年6月9日（上午）	12	组织	双方举行校际合作见面会	国际会议
9	贵州轻工职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院中外合作办学研讨会	2022年6月29日（上午）	4	组织	双方举行中外合作办学研讨会	国际会议
10	贵州轻工职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院中外合作办学研讨会	2022年9月8日（上午）	9	组织	双方举行中外合作办学研讨会	国际会议
11	贵州轻工职业技术学院—泰国兰纳皇家理工大学经世学堂（大数据技术、新能源汽车技术专业）正式揭牌成立	2022年10月26日（上午）	11	组织	双方隆重举行了经世学堂（大数据技术、新能源汽车技术专业）揭幕仪式	国际会议
12	泰国吉拉达技术大学与贵州轻工职业技术学院合作备忘录	2022年3月3日	10	组织	1. 学生的长期和短期学习，每年派5-10名学生前往贵州学习； 2. 专业课程的发展和培训项目。	合作项目
13	贵州轻工职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院合作举办计算机应用技术专业专科教育项目办学协议	2022年9月13日	150	组织	1. 提升学院教师国际化水平； 2. 双方合作举办“3+0”专科教育项目，每年招收150人。	合作项目
14	贵州轻工职业技术学院与匈牙利多瑙新城大学合作举办电子商务专业专科教育项目协议书	2022年9月29日	100	组织	1. 双方合作举办“3+0”专科教育项目，每年招收100人； 2. 双方根据培养目标，共同制定培养方案。	合作项目
15	在黔留学生寒假活动营活动	2022年1月19日—2月17日	30	承办	为来自莫桑比克、喀麦隆、马达加斯加、缅甸等国的30名留学生进行了书法、舞蹈、茶艺课程的授课。	交流来访
16	知行中国——中美高校学生领袖学院项目	2022年8月6日下午	50	承办	调研团成员先后参观了艺术设计系民族技艺传承中心、轻工化工系贵州省职业教育食品生物开放性实训基地、信息工程系大数据研究中心，实地了解学院的特专业建设。	交流来访
17	联合国教科文组织驻华代表处莅临学院交流考察	2022年8月23日全天	2	承办	一行人参观了学院美术馆、民族技艺传承中心，学生毕业设计作品、民族技艺藏品、银饰、刺绣与蜡染技艺实训室	交流来访
18	中新（重庆）教育培训基地代表莅临学院交流考察	8月24日早上	1	组织	张焕君一行先后参观了学院艺术设计系民族技艺传承中心、轻工化工系食品生物开放性实训基地及信息工程系大数据研究中心。	交流来访

					各负责人结合系部实际情况，从工艺技术、学生培养、专业群建设、校企合作等方面进行了介绍	
19	马来西亚驻华使馆教育处莅临学院交流考察	2022年8月25日全天	2	组织	蔡明升一行先后参观了学院艺术设计系民族技艺传承中心、轻工化工系食品生物开放性实训基地及信息工程系大数据研究中心。各负责人结合系部实际情况，从工艺技术、学生培养、专业群建设、校企合作等方面进行了介绍。	交流 来访

5.服务贡献质量

5.1 聚集团合力育人才 服务行业产业发展

为深入贯彻落实国家深化产教融合政策要求，服务贵州省“新三大战略行动”和新型工业化发展战略，依托“政、校、行、企”协同推进，学院利用自身优势智力资源和科研平台，主动对接企业发展需求，结合行业产业发展特征，深化产教融合、促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，有效提升行业企业技术创新能力，助推企业行业产能质量上升，降低员工技能提升成本，为企业增产增资提供多维度高质量服务。2022年，学院横向技术服务产生经济效益金额775.7万元。

【案例 5-1】产教融合育英才 校企合作开新局 校企协同培养酿酒高素质人才

“世界白酒看中国，中国白酒看贵州”。《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）提出我省要“发挥赤水河流域酱香型白酒原产地和主产区优势，建设全国重要的白酒生产基地”，作为贵州省最早专注于酿酒技能人才培养的院校，贵州轻工职业技术学院与我省酿酒行业联系紧密，根据产业提质升级发展需要，及时开展行业企业调研，深化产教融合，根据产业需求提升专业人才培养质量，有力支撑产业快速发展对大量复合型技术技能人才的需求。学院轻工化工系于2020年—2022年间先后与贵州国台酒业股份有限公司、贵州董酒股份有限公司、贵州茅台酒厂（集团）习酒有限责任公司、贵州安酒股份有限公司等省内知名大型酿酒企业签

订了校企战略合作协议，并分别在 2022 年 6 月、和 2022 年 8 月与贵州安酒股份有限公司、贵州金沙窖酒酒业有限公司进行了“现代学徒制”培养和四级品酒师职业技能等级认定校企合作培训。对两个企业遴选出的共 95 名员工进行了白酒酒精度识别、单体香味辨别、香型鉴别、酱香型轮次酒辨别、酱香型白酒质量差、浓香型白酒质量差辨别的培训，并邀请学院技能鉴定中心进行了职业技能等级认定。此次培训通过企业邀请系部教师进行教学，利用企业自有与自购酒样，在满足职业技能等级认定要求的前提下圆满完成，大大降低了培训成本，为企业遴选出了一批具有品评天赋的员工，老师们的辛勤劳动也获得了企业领导和学院的一致赞赏。



图 5-1 贵州安酒股份有限公司四级品酒师职业技能等级认定培训图



图 5-2 学院成功举办 2022 年贵州酿酒产业示范性职教集团高峰论坛

【案例 5-2】学院承办贵州省“白酒酿造工”“品酒师”题库开发工作正式启动

为深入贯彻落实《关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）和《关于印发2022年度“技能贵州”行动实施方案的通知》（黔就办通〔2022〕3号）文件精神，落实“十四五”职业技能培训和技工教育规划及“技能中国行动”部署，切实提升高素质技能人才的质量和数量，贵州省职业技能鉴定考评指导中心委托学院进行贵州省“白酒酿造工”和“品酒师（白酒）”的职业技能等级认定题库开发。本次“白酒品酒师”“白酒酿造工”职业技能等级认定题库开发项目的成功启动，是深化技能人才评价制度改革，大力推进职业技能等级认定的重要举措，对高质量开展白酒行业技能人才评价工作，推进白酒行业技能人才培养具有重要意义。通过题库

开发，推动院校、行业、企业深度参与，深化产教融合、校企合作，提升技能人才培养质量，促进就业创业，助推贵州省经济高质量发展。

5.2 依托大数据双高专业群 服务地方高质量发展

贵州轻工职业技术学院于2014年正式搬迁入驻贵州省贵安新区花溪大学城，围绕树立“融入贵安、深耕轻工”发展理念，把培育和发展大数据专业作为兴校强校的根本，实现后发赶超、跨越发展的关键，与贵安新区同频共振、共生共长，探索高质量发展之路。

学校扎根贵安，大力服务战略性新兴产业，把大数据专业协同育人主阵地“一校两园”——贵安花溪大学城“双创园”和贵州轻工职业技术学院“校企合作园”，建成以“双创教育”为特色品牌的“园·区·校”一体化大数据人才培养新高地，成为贵州职业教育与产业协同发展的“名片”。为进一步切实落实好服务地方发展的社会责任，学院在前期工作的基础上，确立了“三点一线”发展战略，即“建立生产技术端支持点、品牌形象端支持点、产品营销端支持点，并以利用国家‘双高计划专业群’——大数据专业群技术优势贯穿全线”，支持服务地方发展有效落实。

以“园”筑台，共建“六链”融合的“生态园地”。为适应贵安新区主导产业人才、技术、创新发展需求，学校转角色、担使命，按照“贵安新区数字经济产业发展与花溪大学城建设一体融合、花溪大学城数字经济产业园与花溪大学城高校建设一体融合、花溪大学城高校科技发展与双创教育一体融合”的思路谋求发展。学校积极推进“一校两园”与校区一体设计，校企合作园与实习实训基地、大赛训练基

地一体设计，双创园与创新创业孵化基地、创客联盟基地、一站式服务基地、技术研发平台基地一体设计，生产性实训基地与入驻大数据企业一体设计。多方协同构建“四个运行机制”，即以“双创园”为载体的平台化协同运行机制，以贵安新区科创产业发展有限公司为运营主体的“双创园”运营管理机制，以贵州轻工职业技术学院及合作企业为双主体的校企协同育人机制，以园区在孵企业为重点支持对象的“科技—金融—产业”融资机制。

依“园”引企，孵化和培育大数据产业“双创业态”。学校紧扣国家关于大众创新创业指导意见和有关就业创业工作意见，着力实施“引企入校”与“引企入教”工程，先后设立创新创业服务中心、创客工坊、创客银行、众创空间、孵化基地、生产实训、双创医院等共享平台，搭建大学生创新创业教育服务体系，创建贵州省首家大学生小微企业孵化基地，培育和孵化以大数据产业为主导的“一校两园”双创“业态”。截止2022年9月，贵安新区花溪大学城“双创园”累计注册企业一度多达453家，在孵企业73家，其中，大数据相关企业23家。

借“园”育人，大数据专业“岗课赛证创”收获硕果。学校紧贴贵州大数据综合试验区大数据产业发展需求，确立“以生为本、追求卓越、人人成才”的教学质量观和行动导向教学理论，组建大数据技术教师教学创新团队。团队借助“一校两园”平台集聚功能，携手13家大数据行业企业，与广东科学技术职业学院开展合作，共同制定《大数据技术骨干专业建设方案》，出台《大数据技术专业教学改

革实施方案》。大数据技术专业实施“岗课赛证创一体化”教学变革，把大数据人才培养的工作要求、职业资格、竞赛内容、就业创业和学习内容进行有机衔接，在“园”中一体实施专业基础课、专业核心课、专业拓展课的项目化教学变革，实现“岗课匹配”“书证融通”“赛证融合”，推动大数据专业人才培养质量快速提升。截止 2022 年 9 月，大数据技术专业共计投入资金 6000 余万元，建成省级产教融合实训基地 1 个、省级人才培训基地 1 个、省级院士专家创新工作站 1 个，省级“工人先锋号”团队 1 个、国家级教师教学创新团队 1 个，入选国家典型育人案例 3 个，累计培养大数据技术专业学生 1100 余名，为贵州大数据产业发展提供了人才支撑。2019 年，大数据技术专业成为国家骨干专业，大数据技术专业群成为国家“双高计划”重点专业群。2021 年，大数据技术专业教师教学创新团队入围国家队。2022 年，“大数据赛项”第 3 次获国赛一等奖。

因“园”兴校，探索“共生共长”高质量发展之路。贵安新区花溪大学城“双创园”作为贵安新区重点打造的“人才高地、科创基地、生态园地”，是区域产教融合实体化“大平台+”生态系统。在推行“大平台+人才培养+科技转化+企业孵化+创新创业”协同育人过程中，学校实现了后发赶超，园区与企业也得到了进一步发展，构建形成了以“双创园”为核心的“共享双赢、责任共担”合作体系。贵安新区花溪大学城“双创园”是贵州省科技企业孵化器、贵州省创业孵化示范基地和国家科技企业孵化器，直接带动和促进地方经济高质量发展，走出了一条职业教育与区域产业协同发展的创新驱动发展新

路。自 2016 年以来，“双创园”作为国家双创示范基地，充分发挥花溪大学城智库作用，挖掘高校“人才、科研、教育”集聚资源，在产学研结合、科技成果转化、中小企业孵化等方面取得阶段性成果。2017 年至 2022 年，“双创园”每年运维费约 1200 万元，实现产值超过 5 亿元，缴纳税收 4000 万元以上，带动就业人数 1500 余人。



图 5-3 贵州轻工职业技术学院打造“园·区·校”一体化大数据人才培养新高地《光明日报》报道截图

5.3 主动服务国家战略 全力助推乡村振兴

近年来，贵州轻工职业技术学院认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》（中发〔2022〕1号）、《国务院关支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）、《中共贵州省委 贵州省人民政府关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的实施意见》（黔委发〔2022〕1号）等文件精神，充分发挥学院在人才、智力、教育方面的优势，集学院之力，持续推

进学院乡村振兴有关工作，不断巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

突出重点，持续推进产业振兴。2022 年，学院共投入 120 余万元在剑河县、荔波县 6 个帮扶村实施 24 个帮扶项目，有效地推动帮扶村产业发展能力。进一步发挥“校农结合”政策优势，截止 11 月，学院食堂采购食材 1702.96 万元，其中贵州农产品 1639.55 万元，占比达 96.28%。深化“农户+学校+食堂”合作模式，组织食堂、教职工购买学院乡村振兴帮扶点爱心农产品，组织采购学院帮扶点特色农产品共计 16 万余元，采购 832 平台农产品共计 184.66 万元。通过省州县三级科技特派员团队，助力剑河县食品企业技术升级、提质增能。联合中国检验认证集团贵州有限公司暨中国质量认证中心为剑荣生物科技有限公司进行 ISO9001 体系认证，并依托科技特派员团队，为剑河县市场监督管理局、黔味味食品有限公司等多家单位和企业开展中级农产品食品检验员等职业技能等级认定与培训，有效促进“黔货出山”，保障食品安全。

夯实基础，持续推进人才振兴。充分发挥学院在职业教育方面的优势地位，做好“组团式”教育帮扶。2022 年，新选派 2 名优秀年轻教师赴榕江县职中、剑河县职中开展教育帮扶。与剑河县职中联合开展“3+3”中高职衔接人才培养工作。深化政校企合作，与剑河县人民政府、中国电信贵州省公司开展政校企合作，在学院开设剑河县“中国电信订单班”，招生规模达 100 名。创新开展继续学业帮扶，针对帮扶村继续就读高一层学历学位的学生予以一定的奖励，共为

113 名学生发放升学奖励 11.51 万元。

塑形铸魂，持续推进文化振兴。充分发挥学院有关院系专业优势，结合暑期三下乡工作，组织安排学院师生赴帮扶村开展传统文化传承与保护、党的政策宣讲、普通话培训、民风民俗宣传等活动，传播传统文化保护与发展理念，助推乡风文明建设。学院提供资金帮助剑河县革东镇方陇村建成总面积 500 余平方米的具有民族特色的乡村文化广场，组织向瑶山小学、瑶山幼儿园捐赠共计价值 2000 余元的图书、文具等学习用品。2022 年，学院共为剑河县、荔波县 600 余名中小学、幼儿园教师提供普通话培训，提升基层教师业务技能，助力乡村文化振兴。

补齐短板，持续推进生态振兴。学院坚定“两山”理念，通过深入调研及驻村“第一书记”汇报反馈，了解和掌握影响帮扶村村民生活的各个困难和痛点，通过不断地资金投入，持续改善帮扶村人居环境，让帮扶村村民真真切切看见、体验乡村振兴红利。目前，学院支持部分帮扶村完成饮用水管道铺设和改造、生活污水排放管道铺设和改造、垃圾收集装置安装等项目，在推动生态保护的同时，有效地便利了村民的生活。

突出引领，持续推进组织振兴。学院不断加强组织领导，强化统筹协调，推动组织振兴。学院下发《贵州轻工职业技术学院进一步加强乡村振兴帮扶工作实施方案》，明确工作重点，落实工作责任。学院主要领导及分管领导多次深入帮扶点开展调研，宣传党的十九大、二十大精神及省第十三次党代会精神，看望慰问驻村干部，了解帮扶

村乡村振兴工作开展情况，推动学院帮扶工作走深走实。学院各基层党组织与帮扶村村支部开展“双联双促”活动，提升党组织的规范性，不断提升基层党组织组织力、凝聚力和战斗力。

【案例 5-3】职教帮扶培育乡村振兴人才 —— 贵州轻工职业技术学院组团式帮扶台江职校成效显著

贵州轻工职业技术学院作为省内帮扶台江职校的 10 所高职院校之一，按照“杭州组团、省内组队、内外结合”的方式，派出管理团队及师资到台江职校，进行全方位植入式帮扶，助推台江县职业教育高质量发展。一是用好组织机制法宝铺就帮扶快速路，学院成立了帮扶台江职校高质量发展工作领导小组，由学院党委书记、院长担任组长，相关部门负责人为成员，办公室设在学院党委组织部，负责做好帮扶台江职校高质量发展的统筹、协调、指导、服务工作。为推动工作开展，学院主要领导多次带队开展帮扶调研活动，现场解决难题，其他党委成员、院领导按照分工积极参与帮扶工作。帮扶期间，贵州轻工职业技术学院多批次在全校范围内遴选优秀党员干部、博士、教授和骨干教师参与帮扶，帮助台江职校办实事、解民忧。二是“鱼渔双授”开动志智双扶快车，根据台江职校新进教师多、年轻教师多的状况，学院先后选派骨干力量参与学校师资队伍建设，培养引领一批骨干教师、名师、名班主任；着力培养一支带不走的适应本土学校需要的优秀管理干部及教师队伍，为打造一支“靠得上、留得住、用得好”的师资队伍尽心尽力。按照真帮真扶的原则，根据台江产业特点、台江职校开设的专业，结合学院力量及能争取的资源参与建设，做强

相关专业。与台江职校开办旅游专业中高职衔接“3+3”办学，打通中高职升学绿色通道，健全中高职贯通人才培养模式，积极筹措资金改善该专业实训条件，每年援建1个实训项目，赋予发展新动力。三是全方位推动学校质量提升，贵州轻工职业技术学院派出管理团队及师资到台江职校支教帮扶，不断建立健全学校结对帮扶协作工作机制，纵深推进教师交流、教育科研、名师培养、课程教学等方面合作，为台江职校跨越发展贡献应有力量。

■ 64 / 2022年第18期 / 5月1日

职教帮扶培育乡村振兴人才

——贵州轻工职业技术学院组团式帮扶台江职校成效显著

— 吴铁钢 杨文通 王涛 —

贵州轻工职业技术学院始终把帮扶台江县中等职业学校跨越发展这项重要政治任务放在心上、扛在肩头，立足台江县中等职业学校所需，竭尽单位所能开展工作。

随着经济社会进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。作为台江唯一的职业人才培养基地，台江县中等职业学校（以下简称台江职校）承担着地区乡村振兴培育人才的重任。近年来，在三级组织部门领街帮扶下，贵州轻工职业技术学院作为省内帮扶台江职校的10所高职院校之一，按照“杭州组团、省内组队、内外结合”的方式，派出管理团队及师资到台江职校，进行全方位植入式帮扶，助推台江县职业教育高质量发展。

用好组织机制法宝铺就帮扶快速路

根据中组部关于组团式帮扶台江县中等职业学校的相关意见，中共贵州省委组织部、贵州省教育厅、贵州省卫生健康委员会、原贵州省扶贫开发办公室《关于印发〈教育医疗组团式帮扶工作指导要点〉的通知》（黔扶通〔2019〕6号）、《省委教育工委、省教育厅关于印发〈教育组团式帮扶工作方案〉的通知》（黔教〔委〕民发〔2019〕13号）和《省教育厅办公室关于做好组团式帮扶台江县中等职业学校相关工作的通知》（黔教办职成函〔2019〕245号）等

文件精神开展结对帮扶后，贵州轻工职业技术学院始终把帮扶台江职校跨越发展这项重要政治任务放在心上、扛在肩头，立足台江职校所需，竭尽单位所能开展工作。

贵州轻工职业技术学院成立了帮扶台江职校高质量发展工作领导小组，由学院党委书记、院长担任组长，相关部门负责人为成员，办公室设在学院党委组织部，负责做好帮扶台江职校高质量发展的统筹、协调、指导、服务工作。贵州轻工职业技术学院进一步明确工作职责，将帮扶台江职校高质量发展工作纳入了学院年度工作进行安排，领导小组统筹协调好相关工作的基础上，由党委组织部根据工作任务安排到相关部门、系部来具体落实，落实情况纳入工作予以考核。进一步落实经费保障，将相关帮扶经费列入年度预算中，在保障支教帮扶教师的相关经费的基础上，根据需求学院可以从扶贫经费中单列帮扶台江职校高质量发展工作的经费，确保帮扶工作实效。

为推动工作开展，学院主要领导多次带队开展帮扶调研活动，现场解决难题，其他党委成员、院领导按照分工积极参与帮扶工作。帮扶期间，贵州轻工职业技术学院多批次在全校范围内遴选优秀党员干部、博士、教授和骨干教师参与帮扶，帮助台江职校办实事、解民忧。

“鱼渔双授”开动态智双扶快车

发展职业教育，培养高技能人才，急需一支精湛的双师型师资队伍。根据台江职校新进教师多、年轻教师多的状况，贵州轻工职业技术学院先后选派骨干力量参与学校师资队伍建设，培养引领一批骨干教师、名师、名班主任；着力培养一支带不走的适应本土学校需要的优秀管理干部及教师队伍，为打造一支“靠得上、留得住、用得好”的师资队伍尽心尽力。

根据“技能贵州”建设等最新要求和台江职校需求，利用学院长期组织创新创业大赛、技能大赛培养的优秀指导教师，帮助台江职校培养竞赛指导教师，在台江职校实训条件不足的情况下，帮助训练参加大赛的学生。

组织教学科研能力强的专家队伍，定期或不定期对台江职校的教师进行教学科研、课题研究等方面的指导，切实提高台江职校教师的科研能力，实现教师研究，学生参赛业绩屡创新高。立足“鱼渔双授”，开动态智双扶快车，实现师生全面发展。

按照真帮真扶的原则，根据台江产业特点、台江职校开设的专业，结合学院力量及能争取的资源参与建设，做强相关专业。与台江职校开办

图 5-4 职教帮扶培育乡村振兴人才——贵州轻工职业技术学院组团式帮扶台江职校成效显著贵《当代贵州》刊登截图

【案例 5-4】人才下沉 科技下乡——科技特派员助力乡村振兴起实效

科技特派员制度是国家和省委省政府推行并实施的一项重大决策，它通过选派有一定科技专业理论、技术、管理能力、年富力强的专家、教授等中青年知识分子，深入到农村、乡镇等第一线，服务农村产业革命，助推乡村振兴。近年来，学院共选派省州（市）县三级科技特派员 13 名，深入基层一线服务地方农业科技发展和农业产业提质增效。

2022 年，学院轻工化工系科技特派员队伍紧紧依托自身特色及优势专业，组建“食用菌栽培及产品深加工服务队”“生态特色农产品深加工开发服务队”，针对性的在帮扶点开展切实有效的农技培训、科技成果推广和产业发展，积极实施螺丝椒、二荆条、牛角椒和蚯蚓养殖技术等新品种新技术示范推广，围绕产品标准体系实施、企业产品质量管理、食用菌种植加工、知识产权保护等方面开展技术咨询服务，将先进的农业科技成果和现代农业生产理念在送到基层农民、企业手中，促进农民增收、乡村致富、产业发展。



图 5-5 贵科技特派员赴剑河县仰阿莎泉水公司进行现场生产指导

5.4 主动服务地方需求 社会培训服务实现新突破

一是在社会培训方面，全年累计完成社会培训 47057 人次，约为在校生人数的 3.4 倍。承办中小学幼儿教师普通话培训。承办中小学幼儿教师普通话培训 7 个班，合计 1423 人参加培训，通过培训，进一步提高了参训教师的语言规范意识和“推普”意识，使老师们认识到了讲普通话，运用普通话的重要性，进一步促进了中小学幼儿教育教学质量的提高。新型职业农民培训持续深入开展。为关岭县、黔西市、大方县等地区新型职业农民开展中式烹调师、中式面点师、刺绣、蜡染、家政服务、刺绣品制作、网络创业培训、电工等培训班 41 个，培训合计 1713 人次。通过培训，农民学到了技能，增强了就业本领，为当地的产业发展提供技能人才保障。

二是在建言献策方面，科研平台“黔菜协同创新发展中心”编制

的黔菜基础标准《黔菜术语与定义》获批 2022 年贵州省市场监督管理局地方标准立项。《黔菜标准体系》的制定有助于提升贵州旅游餐饮服务水平，打造“生态黔菜”名店和菜品体系，助力品牌连锁经营，助推旅游产业化。

6.政策落实质量

6.1 加强政策落实 全面统领学校发展

学院认真贯彻落实《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部、贵州省人民政府印发关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》（黔府发〔2021〕14号）、教育部印发《教育部办公厅关于贯彻落实〈国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见〉推动贵州教育高质量发展的实施意见》（教发厅函〔2022〕12号）和《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》等文件精神，进一步强内涵、补短板、优特色，推动学院在职教本科建设、双高计划建设和“七个轻工”建设上创新路，深化学院内部质量变革，促进学院高质量发展，做大做强做特高水平专业群，在贵州职业教育高质量发展中做引领和示范。

坚持问题导向与目标导向相统一，修订完善《中共贵州轻工职业技术学院委员会系（院）党政联席会议事规则》等制度，制定了《中共贵州轻工职业技术学院委员会 2022 年党建工作要点》《贵州轻工职业技术学院关于贯彻落实新国发 2 号文件促进高质量发展实施方案》《中共贵州轻工职业技术学院委员会关于深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》《中共贵州轻工职业技术学院委员会关于召开党的二十大精神宣讲会的通知》《中共贵州轻工职业技术学院委员会党建引领实施方案》《贵州轻工职业技术学院开展深化新时代教育评价

改革试点工作方案》等工作方案，切实推动中央、省、市各项政策走深走实，实现党的建设与党的事业联动发展、相互促进、不断提升学院教育教学工作水平，奋力打造高等职业教育的“贵州轻工”品牌。

【案例 6-1】打造东西部协作行动计划“贵州轻工”样板

2022 年来，学院以创建国家双高校为契机，以“全面覆盖+重点打造”为主线，与杭州职院重点协同，与顺德职院等 5 所院校对口协作，与上海市教科院、海尔集团等联合打造“贵州轻工+[重点协同 1 所东部院校+X 所对口协作东部院校]+靶向联合 N 个东部科研院校与知名企业”、形成“东部管理+轻工体系”“东部企业+轻工生源”“东部资源+轻工特色”“东部经验+轻工数谷”的 $1+[1+X]+N \cdot [四+]$ 东西协作运行机制。获批 2022 年贵州省职业教育“技能贵州”东西部协作示范校立项。构建“诊断改进+创新协作”治理运行模式，制定《贵州轻工职业技术学院省级东西部协作示范校建设实施方案（2022-2025 年）》，成立学院党委书记、院长任组长的领导小组，细化年度工作任务，明确牵头部门和协作部门。落实专家治教，邀请王毅教授、袁红兰、丁敬敏等全国知名专家引领内部质量保证体系建设，指导学校开展“国家双高”中期绩效考核，“技能贵州”项目申报和建设等工作。推进平台赋能，依托中国食品药品职教联盟，与江苏食品药品职院等共同推进国家双高建设。深化协同育人，与中软共建大数据产业学院，与北京天禄源联合推进“企业新型学徒制”。建立“干部互派+师生交流”双向提升模式，与广东技术师范大学、广东邮电等联合开展师资培训“携手行动”，开展为期一周的教职工素

质提升行动学习项目，开展师德师风线上培训，打造一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的高素质教师队伍。与顺德职院开展“耕耘苗疆·互派挂职干部”组团帮扶台江职校行动。建立“有效课堂+产教融合”人才培养管理模式，与杭州职院共同开展了“有效课堂”认证，开创一条与“东西合作、专家指导、自主探索、创新发展”的课堂变革之路。与广东轻工等联合研制《大数据技术专业实训教学条件建设标准》，打造技能大师，服务“技能贵州”。与深圳软数等推进现代学徒制试点，制（修）订人才培养方案，编制活页式教材3部，开发核心课程20余门，共建“广东咏声”动画等“冠名班”，共同打造高水平结构化双师队伍。建立“校企联动+技能培训”招生就业同频共振模式，与深圳软数等共建“第一期大湾区卓越技能人才培养改革实验班”（2022）。与珠海长隆、杭州开元森泊乐园等开展顶岗实习合作，与顺德职院联合帮台江职业学校开展招生就业。与广东顺德融方等共建订单班、现代学徒制等培养模式，有效确保向东部输出人才质量。建立“专业基地+产销结合”乡村振兴帮扶模式，构建大数据智慧物流产教融合开放型实训基地，与ebay合作开展“e青春”人才培养项目，160名同学在全球最大、最具活力的交易平台之一的eBay平台上开展生产性实践，让学生通过生产性运营助力贵州农产品“出山出海”。与贵州电子商务云运营有限责任公司签订校企合作协议，不断丰富“1+1+N”人才培养模式企业资源。开展贵州省职业院校电子商务人才培养与课程改革研讨会，8所高职院校参与。开展乡村振兴民族文化遗产发展行动。学生团队获贵州省第二届“一码

贵州乡村振兴杯”大学生电商直播大赛一等奖 1 个、三等奖 2 个，以赛促学，引导在校学生以奋斗之姿为家乡代言。

6.2 加强内部治理 完善治校制度体系

学院贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持依法治校、依法治教，持续完善以章程为基础的依法治校制度体系。形成党建引领的依法、民主、协同治理“贵州轻工方案”。坚持和完善党委领导下的院长负责制，突出《章程》核心地位，构建“学校章程、基本制度、工作制度、部门规章”四个层级的制度架构，形成了以章程为核心，包含 200 余个内部管理文件的治理制度体系，推进学校全面依法办学、依法治校。健全了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。不断完善学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会、教代会、学代会制度，构建民主治校体系。扩大理事会参与方，健全学校理事会，完善内设机构和运行机制，与中软国际等联合培养学生，持续稳定执行招生计划，校企协同育人质量稳步提升。

6.3 加大经费投入 着力保障教育教学

学院积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学院人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学院的经费来源以中央、地方财政专项投入为主。本年度学院办学经费收入与支出的比率为 3.1: 1

6.3.1 办学经费构成

本学年，学院办学经费总收入为 151827.41 万元，主要来源及各自所占比例为：中央、地方财政专项投入 143084.22 万元（94.24%）、教育收费 6709.88 万元（4.42%）、其他收入 2033.31 万元（1.34%）。。

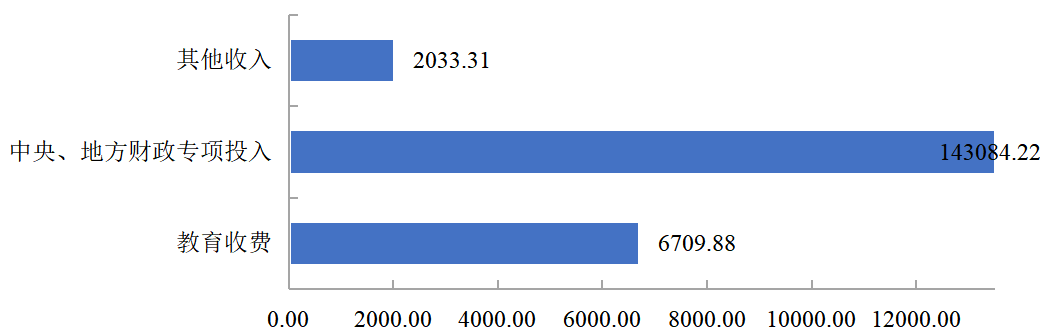


图 6-1 学院本学年办学经费构成（单位：万元）

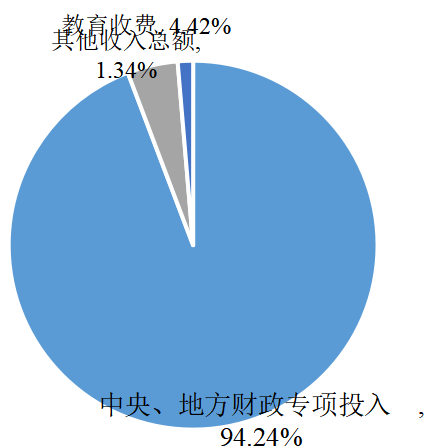


图 6-2 学院办学经费收入比例

6.3.2 办学经费支出

本学年，学院办学总支出为 48808.94 万元，其中基本建设支出 264 万元（0.54%）、资本性支出 18132.47 万元（37.14%）、商品和服务支出 13882.83 万元（28.44%）、工资福利支出 10279.89 万元

（21.06%）、对个人和家庭的补助支出 5358.78 万元（10.98%）、债务利息及费用支出为 890.97 万元（1.83%）。

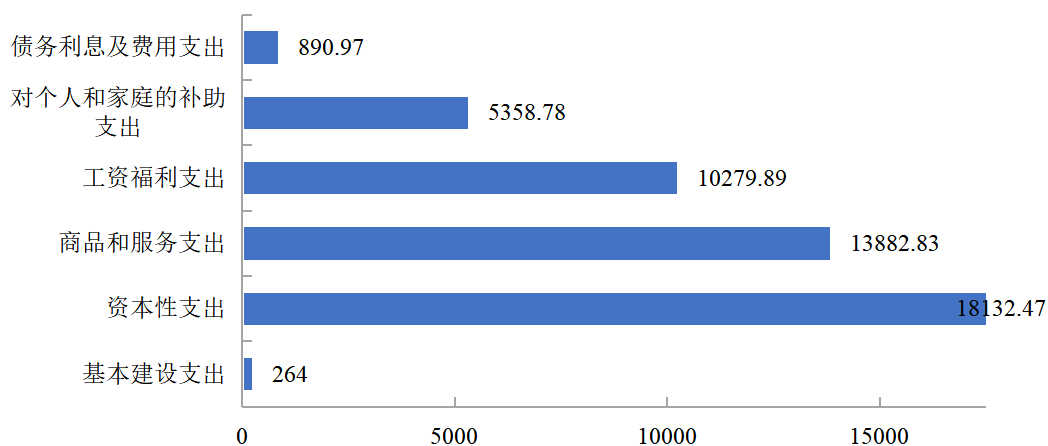


图 6-3 学院本学年办学经费支出情况（单位：万元）

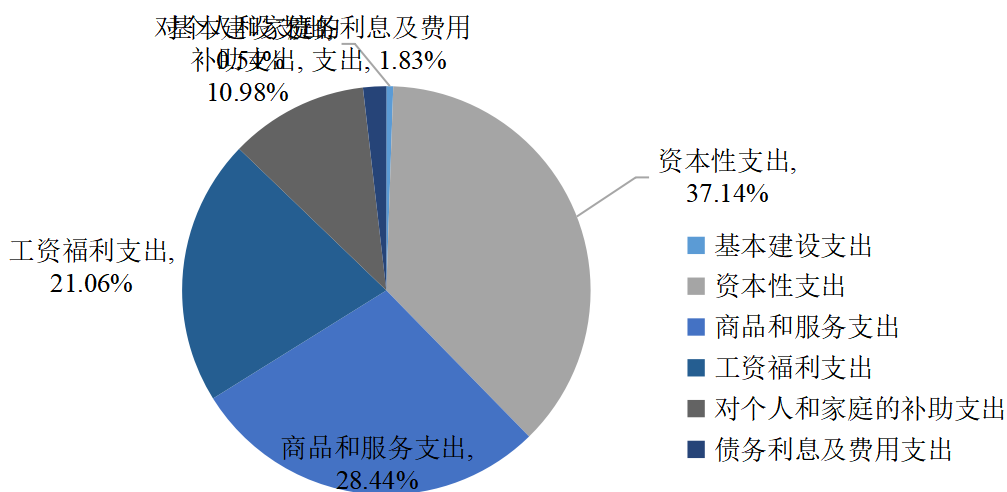


图 6-4 学院办学经费支出比例

7.面临的挑战与展望

1.问题诊断

学院虽然在2021-2022学年取得了一定工作业绩,但面对新阶段、新形势、新要求,学院事业发展仍然存在一些亟待突破解决的问题。主要表现在:

治理能力对内涵发展支撑性可加强。随着学院内涵建设的持续深入,学院管理体制和运行机制必将要进行进一步的大胆突破和创新。校企合作、产教融合机制有待提升和进一步深入实施,院系二级管理制度需进一步完善,各系(院)管理运行机制还需要在人、事、财等权责利方面进行系统划分,督导考核机制需要完善。

内部资源与发展规模匹配性可提高。“双师”和高学历高职称教师、高水平专业带头人、领军人才及特殊技能人才有待进一步增加;教师的教学能力、实践能力还需进一步提升。课程体系结构、课程衔接不完善,课程内容与职业标准对接不紧密,紧贴专业发展和技术更新课程内容不够及时。专业教学资源库、精品在线开放课程、微课等专业课程资源需进一步改善。

服务能力与区域发展适应性可提升。一是特色优势专业还需进一步培育打造。专业布局还未与区域产业发展全面契合,全国有影响力的品牌专业不多,优势专业(群)的示范效应尚未充分发挥。二是重大成果数量和层次还需进一步提升。国家级重大教学科研项目数量有待增加。

2.面临挑战与机遇

国家政策助力现代职业教育发展。国家持续出台政策，大力发展职业教育。2019年1月，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，要求把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，体现了党中央国务院对职业教育的高度重视和下大力气抓好职业教育的决心。2020年9月，教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，2022年4月，第十三届全国人民代表大会通过《中华人民共和国职业教育法》，进一步明确了职业教育的目的定位。国家重视职业教育发展给予了学院改革创新最大战略机遇，对职业教育新的质量要求也是我们最大挑战。

现代职业教育体系构建带来新机遇。国家积极建设高质量教育体系，切实加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性。贵州省围绕建设特色职业教育强省的目标，积极推进职业教育扩容提质，大力实施中职“强基”、高职“双高”和“黔匠”培养工程，提质培优、“双高计划”成为工作主线，巩固高职教育的主体地位与稳步发展高层次职业教育的理念与行动日益得到广泛认同，这无疑学院带来诸多政策利好、投入利好、项目利好，必将推进学院迈上新起点，进入新征程。

贵州区域经济快速发展带来新机遇。以习近平同志为核心的党中央十分关心、高度重视贵州发展。2022年1月，国务院办公厅发布 国发〔2022〕2号 文件《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上

《关于支持贵州发展新时代特色山地旅游的指导意见》，新国发 2 号文的发布，明确贵州战略定位和发展目标。全省上下将把学习贯彻习近平总书记视察贵州重要讲话精神、国发 2 号文，党的二十大精神作为首要政治任务和长期战略任务，坚持以高质量发展统揽全局，深入实施乡村振兴、大数据、大生态三大战略行动，强力推进贵阳发展、大力实施“强省会”五年行动，高质量建设国家大数据综合试验区，数据中心、电子信息制造、软件和信息技术服务三个千亿级产业集群正在形成。学院作为“双高”院校，必将在区域经济社会高质量发展中赋予全新优势、凸显战略地位、拓展战略空间、释放战略潜能。

3.未来的展望

我国经济社会发展处于平稳增长期，区域经济社会发展对专业结构、人才培养质量、科技创新水平和社会服务能力提出了更新更高的要求。随着国家提质培优行动计划的深入实施，院校间生源竞争，教育资源分配竞争，就业市场竞争以及升学压力等势必日益加剧，尤其是国家“职教二十条”实施以来，对职业教育发展提出了更高的要求。学院正处于外延建设和内涵发展双重任务的关键时期，探索特色发展以及高层次职业教育发展之路，加快品牌建设成为学院的迫切需要。

展望未来，学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记视察贵州重要讲话精神、新国发 2 号文件等，加强党委领导，落实“十四五”规划，落实立德树人；落实“三教”改革，打造高素质高职特色师资队伍，专业群建设聚焦区域重点产业与优势产业高端，

深化职业教育产教融合、校企合作，提高专业课课程教学质量；提升学院信息化水平，提高学院服务社会能力、国际合作与服务能力，紧紧抓住国家“双高计划”实施的重大发展机遇，高起点推进学院“双高计划”建设、完成新校区建设、开展职业本科申报等高质量发展工作任务，积极应对高职教育改革发展挑战，服务国家发展战略，努力把学院建设成为中国高水平高职院校。

附 件

1.计分卡

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4944	引用
2	毕业去向落实人数	人	4847	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	724	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	71.29	学校填报
4	月收入	元	5061	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3854	学校填报
	其中：面向第一产业	人	215	学校填报
	面向第二产业	人	3146	学校填报
	面向第三产业	人	493	学校填报
6	自主创业率	%	0.67	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	26	学校填报

2.满意度调查表

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	84.79	32821	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	85.37	32821	问卷调查
	课外育人满意度	%	92.96	32821	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	85.65	4089	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	78.63	3451	问卷调查
	专业课教学满意度	%	84.45	25281	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	14087	——
	其中：应届毕业生满意度	%	88.25	4525	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.25	9562	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.31	442	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.36	215	问卷调查
5	家长满意度	%	98.25	3625	问卷调查

3.教学资源表

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.31	引用
2	双师素质专任教师比例	%	62.56	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.68	引用
4	教学计划内课程总数	门	671	引用
		学时	194610	引用
	其中：课证融通课程数	门	91	引用
		学时	18212	引用
	网络教学课程数	门	38	引用
		学时	5768	引用
5	教学资源库数	个	4	学校填报
	其中：国家级数量	个	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	引用
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	4	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	7	引用
		学时	2980	引用
	在线精品课程课均学生数	人	113.43	引用
	其中：国家级数量	门	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	8	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	46	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	16	学校填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	学校填报
	校企合作编写教材数量	本	7	学校填报
	新形态教材数量	本	13	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用

8	互联网出口带宽	Mbps	2160000000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1160000000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13772.872	引用

4.国际影响表

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	5	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	3	引用
	其中：在校生数	人	434	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
...				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	MUHAMMAD MERNENDI	学生	2022 中国-东盟教育交流周青少年艺术交流绘画展	一等奖
2	DEVETA WULANDARI	学生	2023 中国-东盟教育交流周青少年艺术交流绘画展	三等奖
3	王道林、唐子康、罗贵斌	学生	2022 中国-东盟职业院校 3D 打印创新创意设计大赛	一等奖
4	邓嘉伟、汤千发、王彪	学生	2022 中国-东盟职业院校 3D 打印创新创意设计大赛	三等奖
5	曾鸿斌、张元诚、王小凤	学生	2022 中国-东盟职业院校 3D 打印创新创意设计大赛	三等奖

6	HARTATI、 DEVIETA WULANDARI、 MUHAMMAD MERNENNDI	学生	2022 中国-东盟职业院校 3D 打印创新创意设计大赛	三等奖
7	MUHAMMAD MERNENDI、 ELISABET、 APHILA FRAGA LISTYO UTOMO	学生	2022 中国-东盟职业院校 3D 打印创新创意设计大赛	三等奖
8	蒋诚杰	学生	2022 中国-东盟职业院校平 面设计大赛	三等奖
9	吴洪宇	学生	2022 中国-东盟职业院校平 面设计大赛	三等奖
10	MUHAMMAD MERNENDI	学生	2022 中国-东盟职业院校平 面设计大赛	一等奖
11	HARTATI	学生	2022 中国-东盟职业院校平 面设计大赛	二等奖
12	DEVIETA WULANDARI	学生	2022 中国-东盟职业院校平 面设计大赛	三等奖

5.服务贡献表

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	14697	引用
2	毕业生就业人数	人	3569	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	0	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3316	引用
	D 类：到大型企业就业	人	0	引用
3	横向技术服务到款额	万元	36.7200	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	775.7	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	235.5000	引用
5	技术产权交易收入	万元	1.3000	引用
6	知识产权项目数	项	63	引用
	其中：专利授权数量	项	57	引用
	发明专利授权数量	项	2	引用
	专利成果转化到款额	万元	3.03	学校填报
7	非学历培训项目数	项	120	引用
	非学历培训学时	个	81030000	引用
	非学历培训到账经费	万元	43.9900	引用
8	公益项目培训学时	个	2550000	引用

6. 落实政策表

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	10004.4567	引用
2	年财政专项拨款	万元	89937.4900	引用
3	教职员工额定编制数	人	616	引用
	教职工总数	人	729	引用
	其中：专任教师总数	人	641	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	20700	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	165.32	学校填报
6	年实习专项经费	万元	166.7900	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.8800	引用

贵州轻工职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2023)

学院地址:贵州省贵阳市花溪大学城

电 话:0851-88506060

传 真:0851-88506060

邮 编:550025

邮 箱:qgzq@126.com

